

臺北市 109 年度優質學校參選申請書

參選獎項

單項優質獎：創新實驗

身心健康的清江人、宏觀視野的國際人
~ 創新實驗 翻轉清江



臺北市北投區清江國民小學

劉國兆 徐佳瑤 張郁婷

李泰霖 于文灝 劉得荔

中華民國 109 年 1 月 15 日

目 次

壹、基本現況	2
一、設校歷史	2
二、社區環境	4
三、學校規模	4
貳、優質目標	5
一、背景分析	5
二、具體目標	6
三、實施策略	7
參、具體做法	8
一、實施內容	8
二、創新做法	20
肆、優質成果	20
一、目標達成	20
二、創新成果	21
伍、學校特色	21

摘 要

以「**健康**、**合作**、**國際與卓越**」為教育願景的清江國小，在親師生通力合作下，逐步實踐以「**健康**」為起點，以「**合作**」為歷程，以「**國際**」為目標，以「**卓越**」為成果的內涵，並持續注入創新與實驗元素，充分運用社區資源，促進教師專業發展，進而活化學校課程，讓學生在各種舞台上發光發熱，更獲得家長與社區的全力支持。

第一階段以「**健康**」為起點，架構出包括：健康的飲食「**健康飲食教育**」、健康的心理「**藝文教育**」、健康的環境「**生態環境教育**」與健康的身體「**足球教育**」四大特色課程，不僅確立學校品牌，更獲得電視、報紙、廣播、雜誌、網路等各類型媒體的報導，也獲得教育行銷獎及各大獎項的肯定。

第二階段則以「**國際**」為目標，全力發展「**國際教育**」、「**雙語教育**」與「**資訊教育**」，藉由素養導向與跨領域主題教學活動，培養學生開啟國際社會門、世界交流門與智慧城市門的素養與能力，以實踐學校課程願景，培養「**身心健康的清江人、宏觀視野的國際人**」。

清江國小這顆位於臺北市邊陲的綠寶石，蒙塵已久後，終於**藉由創新實驗，發出耀眼光芒，更讓清江重新站上國際舞台**。

關鍵詞：資源活化、知識分享、實踐創造

壹、基本現況

一、設校歷史

成立於民國 51 年的清江國小，是全台唯一以「清江」命名的學校，並曾經擁有過一段光榮輝煌的歷史。然而由於少子化效應浮現，再加上鄰近學校校舍不斷更新發展，而清江校舍卻日益老舊，再加上校園行政與老師的對立、社區居民不認同等諸多因素之衝擊，民國 103 年時學生數由千人降至四百人左右，對學校之發展產生巨大影響。

而原本應是學校最佳助手的家長會，此刻卻是站在學校的對立面，不僅發動家長抵制學校，甚至於找媒體投訴，動輒打 1999 等，接著家長會陷入重新改選的風波…。而負面新聞的報導，不僅損及學校形象，更讓校園氣氛低迷，校內人員抱持戒慎恐懼的心情，一種動輒得咎的不安氣氛瀰漫。



圖 1 負面新聞傷害學校

圖 2 家長會與學校對立

圖 3 家長會找媒體投訴

為了重新凝聚親師生向心力，讓清江獲得改變的契機，學校團隊積極打造一所健康學校，並參與臺北市第一、二屆教育創新與實驗計畫，同時亦參與遠見天下基金會「不一樣的教室」第一屆主題教學活動。

在 108 學年度，清江更將轉型為雙語實驗學校，並以成為一所國際學校為目標，進而培養「身心健康的清江人、宏觀視野的國際人」。

二、社區環境

本校座落於北投丹鳳山下，丹鳳山蘊含豐富的自然生態與文史資源，學區包括北投區清江里、八仙里與奇岩里。清江里與八仙里是中期開發的社區，房舍較老舊，社經地位較不佳，奇岩里則是近期開發的社區，別墅與公寓住宅參半，因此，學校社區人口新舊雜陳，家長社經地位懸殊，單親家庭比例偏高。且近幾年來，因為經濟不景氣之影響，校內 400 多位學童中，具弱勢身分之學生人數比例高達 3 成以上，孩童多元學習機會不多，亟需學校教育給予機會和協助，因此學校期盼透過相關資源之爭取，提供學生多元體驗學習與發展機會。

三、學校規模

(一) 員額編制

年級	一	二	三	四	五	六	幼兒園	合計
班數	3	4	3	3	3	3	4	23
人數	63	107	61	62	70	61	120	544
普通班 19 班學生數 424 人 幼兒園 4 班學生數 120 人 潛能 2 班 全校共 544 人								

全校教職員工總計 54 人，其中教師編制有 44 人(男生 13 人，女生 31 人)，行政人員有 8 人，工友 2 人。

(二)建築空間

1. 學校佔地面積：22939 平方公尺，每位學生平均擁有約 44.8 平方公尺的活動空間。

2. 學校設有圖書館、200 公尺跑道、游泳池、戶外足球場、室內球場、生態池、小田園、健康飲食教室及各專科教室。

貳、優質目標

一、背景分析

項目	內在因素		外部因素	
	Superiority(優勢)	Weakness(劣勢)	Opportunity(機會)	Threat (威脅)
創新環境	學校持續更新設備，並系統性建構特色課程環境，連結最新資訊科技。	教育經費爭取不易，恐影響學校資訊科技及設備更新。	學校課程發展結合教育政策的雙重影響下，形塑出鼓勵創新的變通環境。	教育趨勢日新月異更，故如何在變動快速的時代，做出有效的回應，考驗學校的應變能力。
創新師資	教師組成跨領域團隊，勇於嘗試創新教學，並在行動研究及創新教案比賽獲獎。	學校教師願意投入創新工作，甚至擔任火車頭的角色。然而諸多競爭型專案的行政工作，也造成行政人員負擔增加。	學校課程發展結合社區機構、民間單位充沛人力資源，達到相輔相成的效果。	極少部分社區人，雖然貢獻專長所學，但是仍會堅持個人的看法，造成學校行事的困擾，更影響到校內人員的士氣與氛圍。
創新資源	申請教育部、教育局、農委會、客委會等各類型專案經費，以發展健康飲食、藝文、雙語、國際、資訊教育等創新課程。	各類型專案易受到政策更迭而中止，因而有無法延續之虞，恐影響計畫永續執行。	社區機構及公園名勝林立，校外學習資源豐富，有利於學校創新課程的向外延伸。	社區資源豐富，然而各種資源都想進入學校，若未能系統性運用，反而影響創新課程學習。

二、具體目標

根據本校教育願景「健康·合作·國際·卓越」、課程願景「身心健康的清江人、宏觀視野的國際人」及 SWOT 分析後，提出具體目標如下：

1. 創新思維：建立前瞻與創新價值的教育願景，發展出具有科際整合特性

並能促進系統思考的思維架構。

2. 創新策略：善用多樣的變通方法與創新作為，發展出多元創新的行動策略。

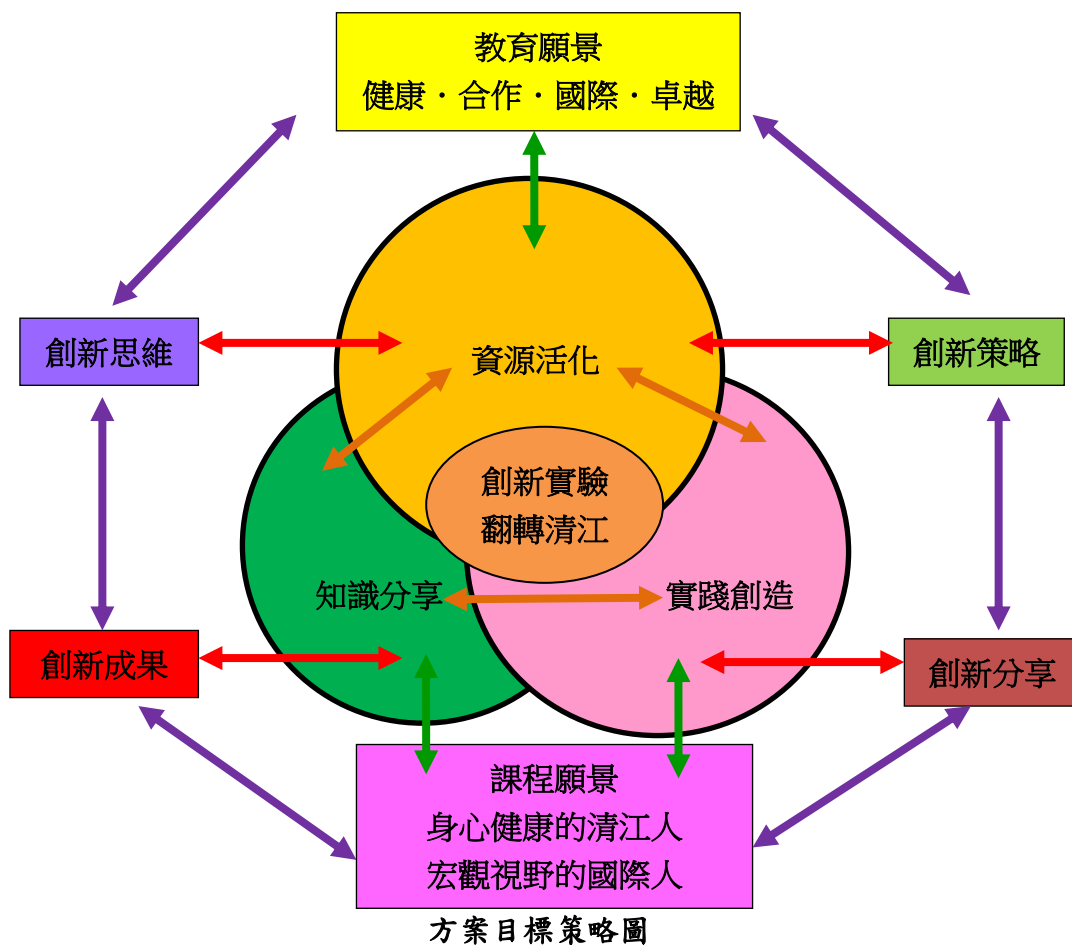
3. 創新成果：展現豐碩的創新成果與整體績效，打造優質的學校品牌與典範價值。

4. 創新分享：創造具突破性的變革與可複製的模式，並擴散創新實驗的經驗與成果。

三、實施策略

為了實現「健康、合作、國際與卓越」的教育願景，進而實踐「身心健康的清江人、宏觀視野的國際人」的學校課程願景，從三個面向擬定策略：



1. 資源活化：有機連結人力、物力、環境及經費資源，善用各種資源，提供創新實驗最大動力。
2. 知識分享：建立共好的合作模式，藉由學生同儕合作、教師同儕合作、親師合作、學校與社區合作等方式，達成知識共享的目標，讓創新實驗效益擴散。
3. 實踐創造：藉由體驗操作反思的學習方式，讓學生發揮創意，將所學轉換成所知，讓清江學子成為開啟想像力、發揮創造力，並成為展現創意才華的小創客。



參、具體做法

一、實施內容

為達成「創新實驗 翻轉清江」方案之具體目標，本校擬定相關指標及策略，並以具體行動達成目標。

項目一【創新思維】	
指標一~(一) 引導前瞻的教育願景與創新價值	
策略	實施內容/具體行動
<p>具備前瞻思考與多元特色願景</p>	<p>★ 建立接軌時代潮流的教育願景與課程願景</p> <p>民國 104 年 8 月劉國兆校長上任後，立基於學生的需要，並為了改善學校所遭遇到的諸多問題，同時連結到臺北市政府推行的「田園城市」政策、臺北市政府教育局「全人教育、創新教育、實驗教育、國際教育」的四大政策理念，因此將學校四大教育願景「健康、合作、國際與卓越」之首的「健康」，列為學校第一階段發展的最重要目標，傾全力打造一所健康學校，架構出包括：健康的飲食「健康飲食教育」、健康的心理「藝文教育」、健康的環境「生態環境教育」與健康的身體「足球教育」四大特色課程。</p> <p>下一個階段為了增加本校學生應用英語能力及國際觀的視野，實現英語學習生活化並達到掌握世界脈動與國際接軌之目的，在評估學生需求、學校師資與環境條件以及校內取得共識後，將本校從「一所健康的學校」，改造成「一所國際的學校」，全力發展「國際教育」、「雙語教育」與「資訊教育」，藉由素養導向與跨領域主題教學活動，培養學生開啟國際社會門、世界交流門與智慧城市門的素養與能力，以實踐學校課程願景，培養「身心健康的清江人、宏觀視野的國際人」。(圖 4-圖 6)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div> <p>教育願景與課程願景 課程願景與特色課程 校長讀者投書闡述課程理念</p>
<p>具有創新特質</p>	<p>★ 詮釋分享創新教育理念創造附加價值</p> <p>劉國兆校長進一步詮釋學校四大教育願景「健康、合作、國際與卓越」之意涵，「健康」是「身心健康」，「合作」是「同心協力」，「國際」是「宏觀視野」，「卓越」是「多元展能」，因此清江國小的教育願景從學生的健康為出發點，透過親師生與社區之間的合作，打開學生的宏觀視野，讓學生找到多元展能的舞台。</p>

與
附
加
價
值
的
理
念

劉國兆校長提出自己的辦學理念：「培育身心健全、主動學習、良好品德的現代公民」，並且對應到臺北市政府教育局「全人教育、創新教育、實驗教育、國際教育」的四大政策理念，進而實踐學校課程願景，培養「**身心健康的清江人**、**宏觀視野的國際人**」。「**身心健康的清江人**」是一種全人教育、創新教育、實驗教育，團隊成員參與臺北市第一、二屆教育創新與實驗計畫，獲 106 年度臺北市教育創新與實驗徵件佳作獎，並參與遠見天下基金會「不一樣的教室」第一屆主題教學活動。

而「**宏觀視野的國際人**」是一種創新教育、實驗教育、國際教育，108 年度以「跟著海龜去旅行」跨領域主題課程，申請教育部「學校本位國際教育」(SIEP) 課程發展與教學類計畫，讓國際議題及國際教育融入學校課程；109 年度除仍以「拯救海洋世界行」跨領域主題課程持續申請教育部「學校本位國際教育」(SIEP) 課程發展與教學類計畫，更以「海洋保育國際大使」申請教育部「學校本位國際教育」(SIEP) 學校國際化類計畫，以營造校園國際化學習環境。

★ 爭取親師生認同並形成夥伴關係

1. 每周召開行政會議、每學期召開三次學年會議、每學期召開三次領域會議、視議題召開全校性共同會議，進行校內各種意見的溝通與聯繫。
2. 為了凝聚家長、教師及行政的共識，學校事先彙整相關重要方案，在每個月召開一次，參與代表包括教師會、家長會、學年、科任及各處室的擴大行政會議中提出討論，形成由下而上的決策機制。
3. 另每個月召開一次與家長會的溝通聯繫會議，並與家長會重要幹部成立 line 群組，同時參加家長會大會、委員會議溝通辦學理念、澄清誤會及解決問題，也以臉書等方式隨時進行溝通互動。
4. 也在學校日、新生家長座談會中，說明學校辦學方向及特色。除此之外，持續拜訪社區重要人士，積極參與學區(清江里、奇岩里與八仙里)、社區各項活動與會議，108 學年度上學期，更與北投區學生校園安全聯盟、北投社區大學與家長會，每月召開一次行人安全日工作會議。
5. 108 學年度體育表演會，校長、家長會長、教師會長、學校同仁及家長合作完成大隊接力，創下近年來的合作新猷。(圖 7-圖 9)



全校參與幼兒園改建 擴大行政會議討論主題北投地方大事-行人安全日

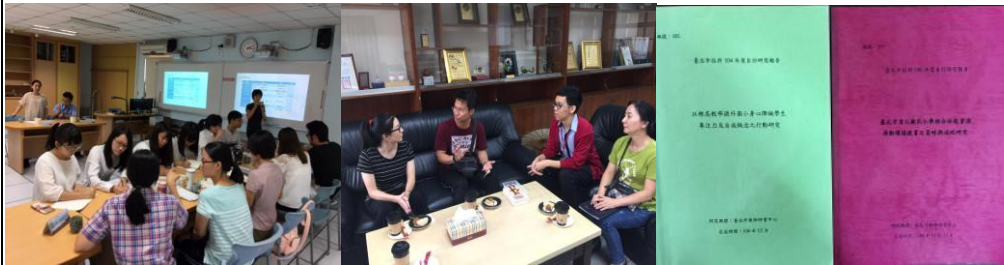
策	指標一~(二) 強化整全的科際整合與系統思考 實施內容/具體行動
---	-------------------------------------

略	
<p>具有深度學習特性的思維架構</p>	<p>★ 具有深度學習特性的思維架構</p> <p>深度學習是指把資料透過多個處理層中的線性或非線性轉換，自動抽取出足以代表資料特性的特徵。因此深度學習運用在教育，可以促使教師從相關資訊中快速地掌握到核心與關鍵，以有效協助學生學習。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校發展：校長帶領全體同仁，共同討論學校發展方向，分析學校教育願景，立下從「一所健康的學校」，改造成「一所國際的學校」的目標。 2. 資訊工具：學校運用雲端資料庫、傷病 e 化管理系統、校務行政系統、空氣品質監測系統、平板電腦、ipad、媒體製作等資訊工具，有效運用在課程教學，並幫助教師團隊持續創新，也讓團隊隨時藉由資訊工具對話。 3. 校本課程：從跨領域領域備課社群結合特色課程發展開始，到迎接 108 課綱，全校教師共同參與校本課程形塑過程，進而以符應素養導向需求為目標，成立課程計畫撰寫工作坊。 4. 雙語實驗：展開全校性雙語實驗工作，促成跨領域之間的對話：(1)組成跨領域團隊，進行共同備課及研討；(2)辦理全校性研習、觀課活動；(3)以共同性問題，引導大家對焦討論；(4)與家長會合作辦理全校性英語歌唱活動。
<p>具有科際整合特性的思維架構</p>	<p>★ 具有科際整合特性的思維架構</p> <p>科際整合是指不同學科之間的相互溝通與整合，因此科際整合運用在教育，可以促使教師跳脫本位思考，讓學生的學習具有整全性的完整面貌。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 雙語實驗：促成英語、雙語、學年、科任、行政、家長會之間對話討論與解決問題，以行動支持並參與雙語實驗工作，促成雙語實驗永續發展。 2. 國際教育：促成社會、自然、語文(中、英)、綜合、閱讀、藝文、資訊等領域教師之間對話討論與解決問題，以行動支持並參與國際教育工作，促成國際教育永續發展。 3. 戲劇展演：促成語文、綜合、閱讀、藝文、資訊等領域教師之間對話討論與解決問題，以行動支持並參與戲劇展演工作，促成戲劇展演永續發展。 4. 食的藝術：促成語文、綜合、健康、藝文、資訊等領域教師之間對話討論與解決問題，以行動支持並參與健康飲食工作，促成健康飲食永續發展。(圖 10-圖 12)
<p>雙語實驗團隊專業對話 國際教育跨領域主題架構 戲劇展演跨領域討論</p>	

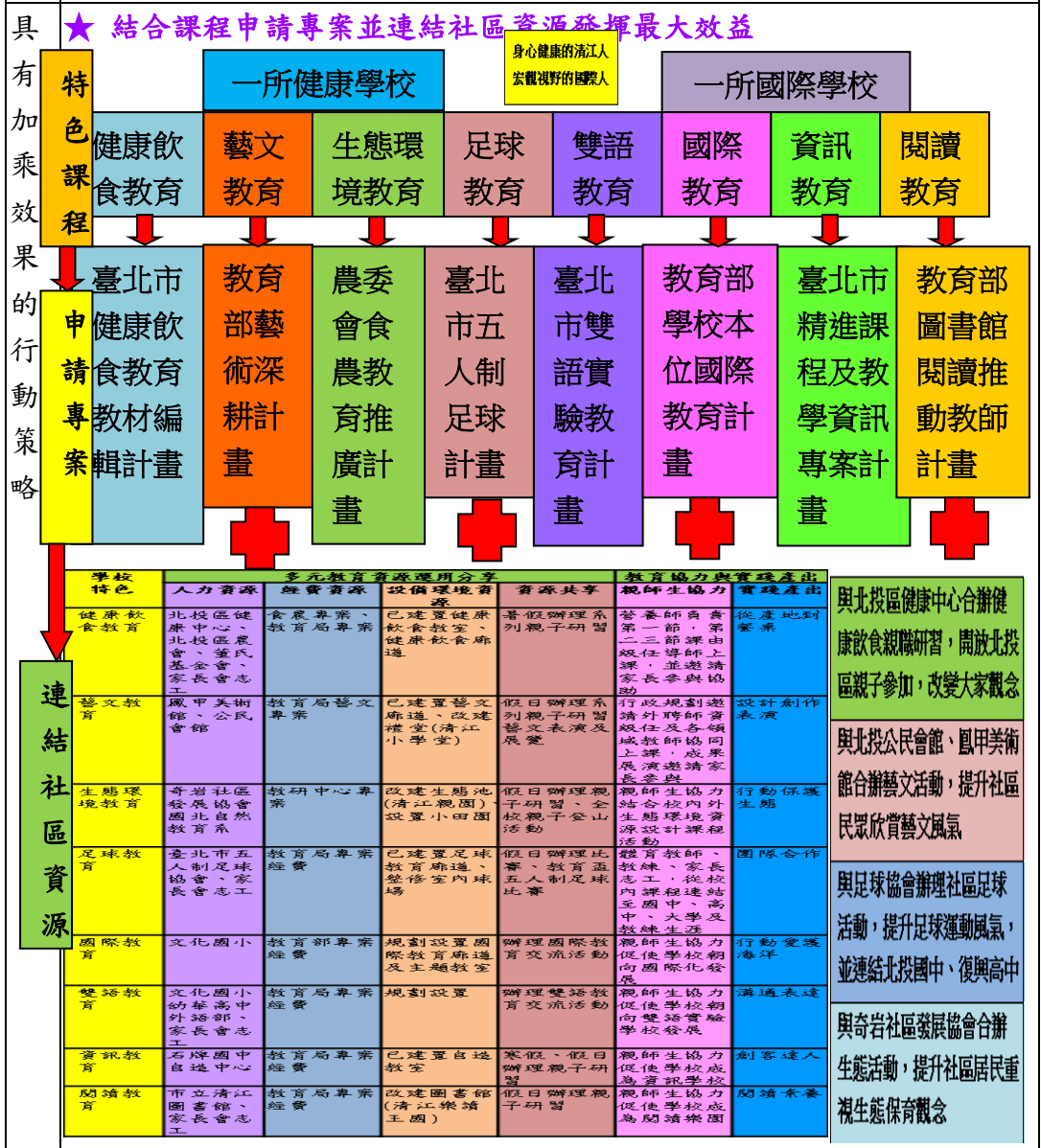
<p>促進系統思考、凝聚團隊共識的思維架構</p>	<p>★ 促進系統思考的思維架構</p> <p>系統思考是以整體、動態去思考問題的思維模式，是複雜動態系統中「化繁為簡」的智慧。因此系統思考運用在教育，可以幫助學生以一個整體的角度去看待系統中複雜的問題，找出影響系統之關鍵因素，進而有效解決問題。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 系統思考：從點線面到立體、從過去現在到未來、從見樹又見林等整體思維方式，讓大家從整體面思考。如學校發展、特色課程、實驗教育等。 2. 建構制度：為讓學校永續發展，避免頭痛醫頭腳痛醫腳急就章方式，因此，從學校中長程校務發展計畫、課程計畫、專案計畫、領域社群等各種會議中建構成學校制度。 3. 解決問題：最終則以解決實際問題做為產出，建立一套從系統思考→建構制度→解決問題的思維架構。 <p>★ 凝聚團隊共識的思維架構</p> <p>努力營造一所從同學、跨領域、親師生、學校與社區都能「合作」的學校。讓「團隊合作」真正深入到校園文化中，成為大家生活的態度。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教育 111：組成跨領域團隊，全校分工合作，持續推動教育 111。 2. 優質學校：組成跨領域團隊，以實驗創新(課程)、學生學習與資源統整為核心，持續推動優質學校。 3. 創新實驗：組成跨領域團隊，持續參與臺北市教育創新與實驗計畫、雙語教育實驗計畫。 4. 國際教育：組成跨領域團隊，參與教育部「學校本位國際教育」(SIEP)課程發展與教學類及學校國際化類計畫。 5. 環境改造：組成跨領域團隊，就學校環境整體改造進行討論，包括：(1)校園植物、生態池及校園景點雙語標示及介紹；(2)韻律教室建置雙語環境(3)生態主題遊戲場建置；(4)後穿堂改造成國際教育主題區。
<p>項目二【創新策略】</p>	
<p>指標二~(一) 激發創新的策略開展與綜效作為</p>	
<p>策略</p>	<p>實施內容/具體行動</p>
<p>具有開創與激勵特性</p>	<p>★ 營造創新的氛圍與環境</p> <p>為促使團隊相互合作，展現創新作為，校長除公開肯定與表揚教師的專業表現，並以溫馨有趣故事，以及準備茶點、小禮物等方式，讓學校氛圍更加溫馨，再輔以教師專業發展評鑑、教學輔導教師制度、行動研究、備課觀課議課、領域備課社群、跨領域創新課程小組等專業發展制度，再加上教師會已是學校重要助手的共同協助下，協助推動特色課程、行動研究、雙語實驗及國北教大學生實習，創新已成為團隊元素，也成為學校發展的重要動力。</p> <p>校長運用創新領導，帶頭參與創新實驗，到研討會、候用校長儲訓班、</p>

的
方
案
策
略

各大媒體及讀者投書進行分享；校長並進行課程領導，帶領學校進行特色課程發展，並親自帶領國際教育、雙語實驗課程小組；校長更活用科技領導，除積極建構科技化資訊環境；校長更落實教學領導，積極參與公開課活動，並持續進行閱讀公開課，更以《校長，上課了！教學領導的實踐與省思》獲第20屆教育專業創新與行動研究優等的佳績。(圖13-圖15)



現任教師會長帶領國北 前任教師會長帶領市立 前前任教師會長帶領
教大學生實習 大學學生實習 教育專題研究



指標二~(二) 善用多樣的變通方法與創新作為				
策略	實施內容/具體行動			
具 有 變 通 性 與 流 暢 性 的 行 動 或 方 法	<p>★ 鼓勵創意發想、腦力激盪並實踐新點子與想法</p> <p>1. 教師社群藉由自由發想、互相激勵與鼓勵創新，產生各種課程的新點子與想法，並加以實踐。</p> <p>2. 確立領域備課社群為學校新創團隊的發展模式，建立自編教材、發展主題教學、跨領域合作以及參加行動研究及教材徵選等團隊氛圍。</p> <p>★ 善用資訊科技、超越教科書、讓學習成為新奇、創意、有趣的享受</p> <p>1. 健康飲食教育：藉由主題體驗活動，融合營養觀念、食安議題，改變學生的飲食習慣，讓學生改變家人飲食習慣。</p> <p>2. 藝文教育：藉由主題教學活動，學生主動去找資料，並且與同學一起討論，合作製作布景道具，並以戲劇展現成果。</p> <p>3. 生態環境教育：學生以實際行動深入了解自己成長的地方，與環境及社區產生連結。</p> <p>4. 足球教育：藉由足球課程的實施，培養挫折容忍、團隊合作、解決問題的能力。</p> <p>5. 國際教育：藉由海龜去旅行跨領域主題課程，了解全球七大海龜所面臨的艱難處境，並以實際行動：淨灘、上街宣導、成果博覽會中向家長及社區人士解說、戲劇展演等方式，展現跨領域的國際視野與行動力。</p> <p>6. 閱讀教育：藉由閱讀教學多元主題活動，培養學生主動蒐集資料、轉化成書信文章與心得的能力。</p> <p>7. 資訊教育：藉由程式語言、雷射切割、機器人等主題活動，讓學生發揮創造力與想像力，設計出結合藝術設計、獨一無二的資訊產品。</p> <p>8. 雙語教育：藉由雙語課程，引導學生使用英語溝通，藉以啟發對世界的好奇心。(圖 16-圖 23)</p>			
				
	健康飲食教育	藝文教育	生態環境教育	足球教育
				
	雙語教育	國際教育	資訊教育	閱讀教育

<p>具有 改 變 心 智 模 體 報 導 更 分 獲 臺 北 市 第 17、18 屆 教 育 專 業 創 新 與 行 動 研 究 國 小 組 創 新 教 學 活 動 設 計 類 藝 文 類 特 優 及 優 選 之 肯 定 ， 從 104 學 年 度 起 連 續 四 年 ， 更 榮 獲 藝 文 深 耕 視 覺 藝 術 類 及 表 演 藝 術 類 特 優 之 榮 譽 ， 而 畢 業 生 戲 劇 展 演 更 成 為 清 江 國 小 年 度 大 事 。</p>	<p>★ 突破窠臼、進行跨領域創新主題教學</p> <p>1.學校整合鳳甲美術館、北投公民會館等外部資源，進行「藝文深耕」跨領域主題統整課程。103學年度主題是「北投公仔」，104學年度主題是「咱的北投故事」，105學年度主題是「繪聲繪影演繪本」。從「公仔」到「繪本」再升級到「戲劇」，也讓參與的領域，涵蓋了語文、社會、視覺藝術、聽覺藝術、資訊等不同領域，形成了一個跨領域的堅強團隊，本專案獲媒體報導，更分獲臺北市第17、18屆教育專業創新與行動研究國小組創新教學活動設計類藝文類特優及優選之肯定，從104學年度起連續四年，更榮獲藝文深耕視覺藝術類及表演藝術類特優之榮譽，而畢業生戲劇展演更成為清江國小年度大事。</p> <p>2.團隊成員也以「健康飲食教育」為主題，連結健康、社會、資訊、國語文、自然、體育……等各領域課程，以全校教師共同參與方式，申請臺北市第一、二屆教育創新與實驗計畫，並實施一種有溫度的教育模式—體驗教育，讓學生在學習過程中，藉由一系列的步驟，包括：訂定教育目的、辦理專業培訓、組織教學團隊、規劃行政作業、運用社區資源、進行課程設計、落實教學活動、檢視學習成效以及不斷地批判反思修正中，讓學生獲得認知、情意與技能三個層面的完整學習。進而參與了「2017實驗教育在臺北」論壇、臺北市106年創新實驗教育論壇、臺北市106年「珍食共享 food」教育論壇。本專案獲各大媒體報導，也獲臺北市第18屆教育專業創新與行動研究國小組教育專業經驗分享類行政類特優以及106年度臺北市教育創新與實驗徵件佳作獎之肯定。</p> <p>3. 團隊成員還以「國際教育」為主題，連結社會、自然、語文(中、英)、綜合、閱讀、藝文、資訊……等各領域課程，以全校教師共同參與方式，申請教育部「學校本位國際教育」(SIEP)計畫，藉由海龜去旅行跨領域主題課程，了解全球七大海龜所面臨的艱難處境，並以實際行動：淨灘、上街宣導、成果博覽會中向家長及社區人士解說、戲劇展演等方式，展現跨領域的國際視野與行動力。(圖 24-27)</p>		
 <p>遠見雜誌食育課程專題報導</p>	 <p>遠見雜誌不一樣教室報導</p>	 <p>未來 Family 我是畢卡索報導</p>	 <p>人間衛視報導巴拉主教育部長參訪</p>
<p>項目三【創新成果】</p>			
<p>指標三~(一) 展現豐碩的創新成果與整體績效</p>			
<p>策 略</p>	<p>實施內容/具體行動</p>		

展
現
符
應
新
目
標
與
價
值
的
多
元
成
果

★ 鼓勵學生運用學習策略，進行創新實驗學習活動

1. 六年級學生要發揮創造力，運用想像力，團隊合作一起完成自編劇本、服裝道具，並結合國際教育議題，完成戲劇展演。

2. 五年級學生要探討海龜的生存議題，打開國際視野，思考保育海龜的具體行動，在國際教育博覽會向大家說明。

3. 四年級學生要結合藝文設計，將食育與藝術結合，完成自己的創作。

4. 三年級學生結合生態保育的觀念，從產地到餐桌，學習完成自己創作的蔬果潤餅。

5. 一二年級學生要運用英語學習與他人溝通，並且善用合作學習，開展人際關係。

6. 創新實驗學習活動不僅發生在課堂中，也在校園每個角落真實上演。
(圖 28-33)



★實施主題教學，培養跨領域素養

清江國小近 4 年主題式教學實施情形一覽表

年度	主題	跨領域合作
105	『咱的北投故事』創意繪本設計	藝文、語文、社會、綜合
	我是畢卡索-主題式教學	語文、藝文、社會、綜合
106	繪聲 繪影 演繪本」戲劇創意設計	語文、藝文、綜合
	藝童狂想曲~創皂樂生活	藝文、自然、健體、綜合
	我的圖書館-清江圖書館修建工程	語文、藝文、綜合
	創新實驗我先行-打造一所健康學校	健體、自然、綜合
107	小教室 大舞台 表演藝術在清江	語文、藝文、資訊、綜合
	小小眼睛看世界-認識 SDG 無國界	語文、社會、健體、綜合
	五、四、三、二、一健康 GoGoGo!	健體、藝文、綜合
108	食的藝術	健體、藝文、綜合

	拯救海洋世界行	社會、自然、語文(中、英)、 綜合、閱讀、藝文、資訊
	小教室 大舞台 表演藝術在清江	語文、藝文、資訊、綜合

★ 持續進行基本學力檢測分析，進行領域備課及專業發展

- 國語：(1)未達基礎級降低為 0.00%且低於台北市比率。(2)中高級比率提升達 87.5%，且與台北市差距較前一年度縮小。
- 數學：(1)答對率及與台北市差距較前一年進步。(2)未達基礎率偏高，與台北市比率差距變大，需加強學生數學基礎能力。(3)中高級比率較前一年度進步，達 57.14%，顯示學生成就表現兩極化。
- 英語：(1)未達基礎比率大幅下降為 2.63%，且低於台北市比率。(2)基礎級比率大幅提升，顯示本校學生英語學業成就多數已達基礎能力。(3)進階級比率低於台北市 14.41%，顯示英語進階能力有待提升。(圖 34-36)

科目	類別	年度	答對率平均 %	未達基礎率 %	基礎率 %	中級率 %	高級率 %	科目	類別	年度	答對率平均 %	未達基礎率 %	基礎率 %	中級率 %	高級率 %	科目	類別	年度	答對率平均 %	未達基礎率 %	基礎率 %	進階率 %	備註			
國語	國語	104	67.67	8.11	13.51	48.65	29.73	數學	數學	104	62.74	30.81	35.34	43.24	30.81	英語	英語	104	83.11	21.04	78.98	0.00				
		105	64.81	3.31	30.00	46.67	30.00			105	65.96	8.34	33.33	35.00	23.33			105	70.19	10.00	88.00	10.00				
		106	63.29	10.96	17.81	54.79	16.44			106	56.99	12.33	41.09	35.52	30.96			106								沒有檢測
		107	61.93	0.00	15.00	56.67	28.33			107	64.17	15.33	31.67	40.00	25.00			107	87.50	2.50	82.50	15.00				
		104	69.41	4.54	13.64	50.00	31.82			104	64.70	7.57	34.85	46.97	30.61			104	87.18	18.87	83.33	0.00				
		105	66.09	1.71	18.97	48.28	31.03			105	67.24	5.27	34.48	38.21	24.14			105	72.71	5.26	88.42	28.31				
	106	65.56	6.15	17.19	37.81	18.75	106	59.30	7.81	43.75	35.94	22.50	106								沒有檢測					
	107	65.36	0.00	12.50	57.14	30.36	107	65.22	30.72	32.34	41.07	36.07	107	88.52	2.83	81.38	13.79									
	104	-1.66	2.47	1.06	2.15	-1.68	104	-6.27	2.58	20.97	3.25	-15.9	104	-12.21	11.44	18.8	-28.08									
	105	-0.88	-0.87	4.82	-0.07	-1.88	105	-3.43	0.4	9.31	-7.14	-2.57	105	-6.34	0.38	8.02	-6.4									
	106	-1.88	3.18	2.74	8.15	-14.77	106	-8.92	3.63	16.44	-7.8	-12.46	106								沒有檢測					
	107	-4.17	-0.85	2.93	5.11	-7.19	107	-4.21	6.16	4.84	-4.22	-6.78	107	-9.29	-1.87	18.28	-14.41									

國語基本學力檢測分析 數學基本學力檢測分析 英語基本學力檢測分析

呈
現
個
別
的
創
意
與
整
體
的
績
效

★學生學習、教師專業、家長參與、學校發展大放異彩

- 學生學習：臺北市 106 年度國民小學北區運動會女童乙組田徑總錦標第一名、男童乙組田徑總錦標第二名、臺北市 106 年度國民小學教育盃五人制足球賽乙組丙組雙料冠軍、臺北市 107 年度市長盃龍獅錦標賽傳統南獅多獅項目國小組第一名、臺北市國民小學 107 年度「我是小主播」比賽榮獲特優(第三名)、108 年度尋根溯源~創意族譜設計比賽獲獎及媒體報導。
- 教師專業：「微笑台灣·創意教學案徵選」國小組中油綠色教育獎、生命教育教材單元活動設計甄選比賽特優、臺北市第 17、18、20 屆教育專業創新與行動研究國小組團體獎乙組第四名、第三名、第五名。
- 家長參與：本校志工及彩虹愛家生命教育團隊，榮獲臺北市教育局杏壇芬芳錄並獲媒體報導，第 19 屆金鑽獎優良志工、志願服務貢獻獎。
- 學校發展：獲教育行銷獎、臺北市教學卓越獎、校長及團隊成員多次於研討會、成果發表會、候用校長儲訓班及媒體進行分享。

(1)健康飲食教育：參與臺北市第一、二屆教育創新與實驗計畫、2017 實驗教育在臺北論壇、臺北市 106 年創新實驗教育論壇、臺北市 106 年珍食共享 food 教育論壇、獲臺北市第 18 屆教育專業創新與行動研究國小組教育專業經驗分享類行政類特優、獲「蛻變：臺北市教育創新與實驗」徵件「校本特色課程」佳作、擔任全國首創校園食品中毒應變處理演習觀摩活

動演練學校、擔任臺北市全面守護食安複評學校獲全國第四名、榮獲臺北市公私立小學珍食美味大作戰總決賽學校中央廚房組第一名、全國「校園健康主播」第三名、臺北市 108 年度田園城市建置成果競賽學校團體賽小田園組「優等」，更獲得電視、報紙、廣播、雜誌、網路等各類型媒體的報導，並與董氏基金會合作拍攝【提升兒童食育力】影片。

(2)藝文教育：參與遠見天下基金會「不一樣的教室」第一屆主題教學活動、分獲臺北市第 17、18 屆教育專業創新與行動研究國小組創新教學活動設計類藝文類特優及優選、獲各大媒體報導，以及連續四年獲藝文深耕視覺藝術類及表演藝術類特優。

(3)生態環境教育：參與臺北市教師研究中心環境教育專題研究案、獲媒體報導，並與全國社大合作辦理全國社區園圃 2.0 食農城市願景分享會。

(4)足球教育：承辦臺北市國小教育盃五人制足球比賽、學生跨級至西班牙參加國際比賽，更獲媒體專題完整報導。

(5)國際教育：臺灣最大邦交國巴拉圭教育部長、瑞典教育部高教委員會主席來訪、香港、韓國、大陸學校及教師來訪，並獲媒體報導，更連續申請教育部「學校本位國際教育」(SIEP)獲准。

(6)閱讀教育：獲全國「校園健康主播」第三名、臺北市中小校園行動小播客競賽特優(第三名)及優勝，並獲媒體報導。

(7)資訊教育：連續申請臺北市「精進課程及教學資訊專案計畫」獲准，並進行成果分享。

(8)雙語教育：109 學年度雙語實驗學校。



圖 37 聯合報報導生命教育志工



圖 38 經濟日報報導創意族譜



圖 39 【提升兒童食育力】影片



圖 40 獲教育行銷獎

指標三~(二) 打造優質的學校品牌與典範價值

策略	實施內容/具體行動
----	-----------

建立優質且具特 **★ 清江國小特色創新課程活動成為媒體報導主要對象**
 圖 41-76 媒體報導清江國小特色課程、學生學習活動



色的學校品牌

<p>中視新聞報導</p>	<p>中國時報報導</p>	<p>民視新聞報導</p>	<p>聯合報報導</p>
			
<p>國語日報報導</p>	<p>自由時報報導</p>	<p>公視新聞報導</p>	<p>教育電台報導</p>
			
<p>國語日報報導</p>	<p>聯合報報導</p>	<p>凱擘新聞報導</p>	<p>凱擘新聞報導</p>
			
<p>台視新聞報導</p>	<p>人間衛視報導</p>	<p>人間衛視報導</p>	<p>經濟日報報導</p>
			
<p>國語日報報導</p>	<p>中國時報報導</p>	<p>教育電台報導</p>	<p>大愛電視台報導</p>
			
<p>TVBS 新聞報導</p>	<p>國語日報報導</p>	<p>自由時報報導</p>	<p>國語日報報導</p>
			
<p>國語日報報導</p>	<p>聯合報報導</p>	<p>中國時報報導</p>	<p>東森新聞報導</p>

自由時報報導	中國時報報導	三立新聞報導	關鍵評論報導
中央社報導	東森新聞報導	國語日報報導	聯合報報導

樹立創新的標竿與典範價值

★ 樹立從健康到國際的標竿與典範

一所健康學校

一所國際學校

- 清江國小成為社區創新實驗發展中心，與社區各機構合作各類創新課程，109.1.4 於清江國小辦理行人安全日、社大成果展及課程博覽會。
- 清江國小成為臺北市創新實驗發展中心，農委會於 109.1.13 於清江國小辦理「創意料理」活動、臺北市教育局於 109.2.14 於清江國小辦理「健康飲食教育教材發表會」活動、臺北市教育局於 109.5.12 於清江國小辦理「雙語實驗公開課」活動。(圖 77-84)

行政規劃

教師教學

家長協助

社區支援

健康飲食教育	藝文教育	生態環境教育	足球教育	國際教育	雙語教育	資訊教育	閱讀教育
↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓
從產地到餐桌	設計創作	行動保護生態	團隊合作	行動愛護海洋	溝通表達	創客達人	閱讀素養

戲劇展演	國際教育成果展	音樂發表會	春節揮毫活動
社團成果展	英語歌唱	美展	小鐵人

項目四【創新分享】								
指標四~(一) 創造具突破性的變革與可複製的模式								
策略	實施內容/具體行動							
開創各種可分享的變革作為	<p>★ 專家指導、標竿參訪、讓變革成為團隊動力</p> <p>為了創造具突破性的變革與可複製的創新模式，一方面鼓勵大家提出各種創意方案與天馬行空的想法，並透過團隊的系統思維架構，轉化成可以運用在教學實務上的點子與方法；另外，引進各領域專家，包括：戲劇、環教、生態及課程等，協助教師開發潛能、注入創新活水、釐清觀念，同時也邀請社區專長人士，積極參與學校辦理的特色課程成果活動，並發揮專長協助學校，更藉由實作課程活動，將專家建議轉化成教學現場實際可以執行的方案；也透過多次的標竿參訪(桃園市、新北市、臺北市)，學習寶貴經驗，蓄積團隊創新的動能。</p>							
	生態環境教育	師大林如萍教授 農委會食農教育推廣計畫						
	藝文教育	方式馬戲團方意如導演 教育部藝術深耕計畫						
	雙語教育	國北教大田耐青教授 臺北市雙語實驗教育計畫						
	健康飲食教育	健康飲食教材編輯計畫						
建構具擴散與可參考複製的具體創新模式	<p>★ 讓創新成為課程持續發展的動力</p> <p>創新已成為課程持續發展的最大動力，團隊已建構出具擴散與可參考複製的具體創新模式。</p>							
	健康飲食教育	藝文教育	生態環境教育	足球教育	國際教育	雙語教育	資訊教育	閱讀教育
	從產地到餐桌	設計創作	行動保護生態	團隊合作	行動愛護海洋	溝通表達	創客達人	閱讀素養
	校本主題課程	創意公仔	校本主題課程	校本課程	跟著海龜旅行	兩班三組	雷射切割	主題徵文
	食的藝術	創意繪本	登山活動	跨級聯盟	拯救海洋世界行	英語融入	程式語言	說故事
	健康飲食教材	創意戲劇	生態園圃	世界比賽	海洋保育大使	雙語實驗	機器人	小播客
<p>指標四~(二) 共組合作的夥伴學校並擴散創新實驗的經驗與成果</p>								
策略	實施內容/具體行動							

略	
<p>建立創新實驗夥伴學校與合作關係</p>	<p>★ 組成北投區國小群組、實驗創新夥伴學校、雙語實驗聯盟、國際教育夥伴學校，一起合作學習成長</p> <p>1. 北投區國小群組：北投區國小是臺北市所有行政區國小中最具多元特色的學校，包括：英語重點學校(文化國小)、實驗學校(泉源國小、湖田國小)、特色學校(湖山國小)、大型優質額滿學校(石牌國小)、私立優質學校(薇閣小學)等，因此清江國小必須強化自己的優勢，在學習參考各校的優點後，清江國小從特色課程實驗學校轉型為雙語教育實驗學校。</p> <p>2. 實驗創新夥伴學校：校長及團隊成員多次於研討會、成果發表會、候用校長儲訓班及媒體進行分享，也與推展國際教育卓然有成的志清國小、甫獲臺北市食農教育第一名殊榮的平等國小以及草山聯盟中從產地到市場完整發展食農教育的陽明山國小組成創新實驗聯盟。</p> <p>3. 雙語實驗聯盟：與臺北市各校合組 109 學年度雙語實驗聯盟，彼此學習成長，一起迎向雙語實驗的新未來。</p> <p>4. 國際教育夥伴學校：借鏡文化國小酌人有成的過季教育發展模式，也連結幼華高中國中外語部資源，積極推動國際教育。</p>
<p>分享並擴散創新實驗的成果價值</p>	<p>★ 利用多元行銷管道，分享清江國小創新實驗的成果</p> <p>1. 全國：參加全國校教學卓越團隊比賽，行銷清江國小創新實驗的成果。</p> <p>2. 他縣市：基隆市教育處邀稿，在基隆市全市的教育刊物《教與愛》中發表《社區資源結合與特色學校發展—以臺北市清江國民小學為例》，行銷清江國小創新實驗的成果。</p> <p>3. 臺北市：參加 2017 實驗教育在臺北論壇、臺北市 106 年創新實驗教育論壇、臺北市 106 年珍食共享 food 教育論壇、臺北市第 18 屆教育專業創新與行動研究國小組教育專業經驗分享類行政類特優成果發表會、藝文深耕特優成果發表會、雙語實驗成果發表會、候用校長儲訓班等，行銷清江國小創新實驗的成果。</p> <p>4. 行動研究：撰寫《校長，上課了！教學領導的實踐與省思》、《悠幽清境納百江~教師參與校定課程形塑歷程之經驗分享》、《教室在窗外-大手牽小手戶外教學趣之創意教學》、《五四三二一健康 GOGOGO》、《藝童狂想曲 創皂樂生活》、《我是畢卡索-主題式教學經驗分享》、《教育創新、實驗先行~打造一所健康的學校》、《繪聲繪影演繪本-表演藝術在清江》、《綠生活有藝思-結合生活美學實施環境教育之教學設計》等行動研究，行銷清江國小創新實驗的成果。</p> <p>5. 專題研究：撰寫《樂高積木教學》、《環境教育教學》、《生命教育教學》專題研究，行銷清江國小創新實驗的成果。</p> <p>6. 臺北教育 e 周報：撰寫《12 年國教課綱即將上路，您準備好了嗎？》、《一種有溫度的教育模式—讓體驗教育成為實踐 12 年國教理想的最佳途徑》、《環境、情境、意境、心境 四境合一的教育》、《「人際、校際、國際」</p>

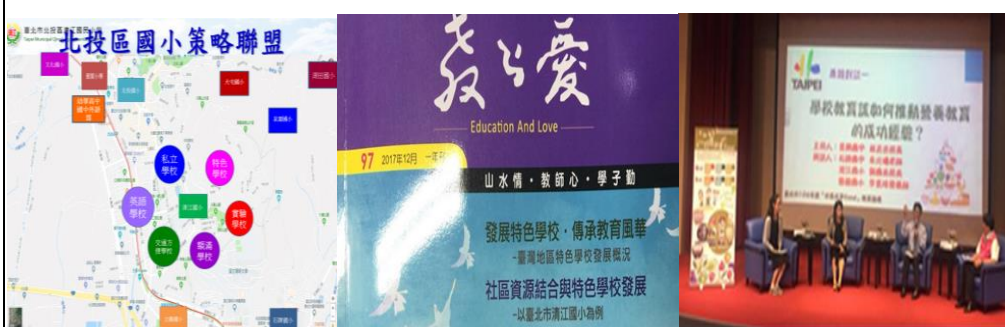
三際同一的教育—以健康飲食為例》、《兼顧學校特色發展與學生基本學力—找到實驗教育與義務教育之間的平衡點》、《打開心門、迎向世界~將自己、家庭、學校、社區與社會串連在一起的教育模式》等文章，行銷清江國小創新實驗的成果。

7. 讀者投書：撰寫《善用彈性教學 特色、基礎不偏廢》、《被倒掉的飲食觀與價值觀》、《食育扎根 釀出下一代的台灣味》、《重視保育 要從小開始》、《世界地球日 我們只有一個地球 全民減塑救海洋》等文章，行銷清江國小創新實驗的成果。

8. 社區雜誌：撰寫文章，行銷清江國小創新實驗的成果。

9. 學校網頁：撰寫文章，行銷清江國小創新實驗的成果。

10. Facebook：撰寫文章，行銷清江國小創新實驗的成果。(圖 85-87)



北投區國小群組策略聯盟 獲基隆教育處邀稿 校長於論壇分享

二、創新做法

1. 資源活化：有機連結人力、物力、環境及經費資源，善用各種資源，全力促成學校特色課程升級發展，打造清江創新特色品牌。
2. 知識分享：建立共好的合作模式，藉由學生同儕合作、教師同儕合作、親師合作、學校與社區合作等方式，讓清江國小與周邊機構單位，連結成為一個持續學習、更新資訊的有機創新組織。
3. 實踐創造：藉由體驗操作反思的學習方式，讓學生發揮創意，將所學轉換成所知，並成為展現才華的小創客，帶動家庭社區社會一起參與，成為創意生活實踐家。

肆、優質成果

一、目標達成

1. 創新思維：建立接軌時代潮流的教育願景與課程願景，並詮釋分享創新教育理念創造附加價值，發展出具有科際整合特性並能促進系統思考的思維架構，更促成親師生手牽手、清江人心連心，除了有機連結學習環境、社區資源、特色課程，提供各類學生多元適性的發展機會，更讓學校與社區成為一個大家庭，學生回流，學生數持續上升。

2. 創新策略：營造創新的氛圍與環境，並結合課程申請專案並連結社區資

源發揮最大效益，且鼓勵創意發想、腦力激盪並實踐新點子與想法，更善用資訊科技、超越教科書，讓學習成為新奇、創意、有趣的享受，進而突破窠臼，進行跨領域創新主題教學，以提供學生多元展能的學習舞台，學生也屢獲全國性及臺北市各種獎項，表現獲得社區家長及國中肯定。

3. 創新成果：鼓勵學生運用學習策略，進行創新實驗學習活動，並實施主題教學，培養跨領域素養，且持續進行基本學力檢測分析，進行領域備課及專業發展，學生學習、教師專業、家長參與、學校發展大放異彩，清江國小特色創新課程活動成為媒體報導主要對象，樹立從健康到國際的標竿與典範。

4. 創新分享：運用專家指導、標竿參訪，讓變革成為團隊動力，也讓創新成為課程持續發展的動力，並組成北投區國小群組、實驗創新夥伴學校、雙語實驗聯盟、國際教育夥伴學校等合作聯盟，透過全國、他縣市、臺北市研討會、成果發表、競賽以及行動研究、專題研究、臺北教育 e 周報、讀者投書、社區雜誌、學校網頁、Facebook 等多元管道，分享並擴散創新實驗的成果與價值。

二、創新成果

1. 人力、物力、環境、經費、課程、專業、學習相互連結，並扣緊學校教育願景與課程願景，更以學生各種學習作品及成果展現作為產出。

2. 引進創新實驗，發展跨領域主題教學，成為臺北市率先參與創新實驗的先驅學校，並帶來教師專業的大翻轉。

3. 以課程特色及學生學習表現行銷學校，媒體報導次數將近 60 篇，網路聲量持續上揚，正面評價也在社群流傳，並獲得家長大力推薦。

4. 清江國小成為社區發展中心，辦理行人安全日活動；教育局也在學校辦理健康飲食教育教材發表、雙語實驗公開課等全市性活動。

伍、學校特色

一、創新實驗促使親師生社區成為一家人，化解對立、彼此合作，形成緊密網絡解決學校長久存在的問題，凝聚大家向心力，往共同目標邁進。

二、創新實驗扣緊學校教育願景，讓學校從一所健康學校朝向一所國際學校前進，不僅促成學校特色課程發展，更塑造學校品牌，引吸學生就讀，預計 109 學年度新生將進行額滿審查作業。

三、創新實驗吸引不同國家人士子女就讀，包括：美國、英國、法國、德國、西班牙、韓國、沙烏地阿拉伯等國籍，讓清江國小成為一座小型聯合國。

四、創新實驗形成學校強大動力，親師生協力改變學校，進而影響社區與社會。進而讓清江國小從邊陲地帶，站上國際舞台，成為第一所接待我國最大邦交國巴拉圭教育部長的小學。