

臺北市 109 年度優質學校參選申請書

參選獎項 單項優質獎：學生學習

清江小高手 舞台展身手



臺北市北投區清江國民小學

劉國兆 李泰霖 陳琨山

徐佳瑤 于文瀨 劉得荔

中華民國 109 年 1 月 15 日

目 次

壹、基本現況	3
一、設校歷史	3
二、社區環境	3
三、學校規模	3
貳、優質目標	4
一、背景分析	4
二、具體目標	4
三、實施策略	5
參、具體做法	5
一、實施內容	5
二、創新做法	19
肆、優質成果	19
一、目標達成	19
二、創新成果	20
伍、學校特色	20

摘 要

以「**健康**、**合作**、**國際與卓越**」為教育願景的清江國小，在親師生通力合作下，逐步實踐以「**健康**」為起點，以「**合作**」為歷程，以「**國際**」為目標，以「**卓越**」為成果的內涵，並持續注入創新與實驗元素，充分運用社區資源，促進教師專業發展，進而活化學校課程，讓學生在各種舞台上發光發熱，更獲得家長與社區的全力支持。

第一階段以「**健康**」為起點，架構出包括：健康的飲食「**健康飲食教育**」、健康的心理「**藝文教育**」、健康的環境「**生態環境教育**」與健康的身體「**足球教育**」四大特色課程，不僅確立學校品牌，更獲得電視、報紙、廣播、雜誌、網路等各類型媒體的報導，也獲得教育行銷獎及各大獎項的肯定。

第二階段則以「**國際**」為目標，全力發展「**國際教育**」、「**雙語教育**」與「**資訊教育**」，藉由素養導向與跨領域主題教學活動，培養學生開啟國際社會門、世界交流門與智慧城市門的素養與能力，以實踐學校課程願景，培養「**身心健康的清江人、宏觀視野的國際人**」。

清江國小這顆位於臺北市邊陲的綠寶石，蒙塵已久後，終於**藉由清江小高手的多元展能，發出耀眼光芒，更讓清江重新站上國際舞台。**

關鍵詞：資源活化、知識分享、實踐創造

壹、基本現況

一、設校歷史

成立於民國 51 年的清江國小，是全台唯一以「清江」命名的學校，並曾經擁有過一段光榮輝煌的歷史。然而由於少子化效應浮現，再加上鄰近學校校舍不斷更新發展，而清江校舍卻日益老舊，再加上校園行政與老師的對立、社區居民不認同等諸多因素之衝擊，民國 103 年時學生數由千人降至四百人左右，對學校之發展產生巨大影響。

而原本應是學校最佳助手的家長會，此刻卻是站在學校的對立面，不僅發動家長抵制學校，甚至於找媒體投訴，動輒打 1999 等，接著家長會陷入重新改選的風波…。而負面新聞的報導，不僅損及學校形象，更讓校園氣氛低迷，校內人員抱持戒慎恐懼的心情，一種動輒得咎的不安氣氛瀰漫。



圖 1 負面新聞傷害學校

圖 2 家長會與學校對立

圖 3 家長會找媒體投訴

為了重新凝聚親師生向心力，讓清江獲得改變的契機，學校團隊積極打造一所健康學校，並參與臺北市第一、二屆教育創新與實驗計畫，同時亦參與遠見天下基金會「不一樣的教室」第一屆主題教學活動。

在 108 學年度，清江更將轉型為雙語實驗學校，並以成為一所國際學校為目標，進而培養「身心健康的清江人、宏觀視野的國際人」。

二、社區環境

本校座落於北投丹鳳山下，丹鳳山蘊含豐富的自然生態與文史資源，學區包括北投區清江里、八仙里與奇岩里。清江里與八仙里是中期開發的社區，房舍較老舊，社經地位較不佳，奇岩里則是近期開發的社區，別墅與公寓住宅參半，因此，學校社區人口新舊雜陳，家長社經地位懸殊，單親家庭比例偏高。且近幾年來，因為經濟不景氣之影響，校內 400 多位學童中，具弱勢身分之學生人數比例高達 3 成以上，孩童多元學習機會不多，亟需學校教育給予機會和協助，因此學校期盼透過相關資源之爭取，提供學生多元體驗學習與發展機會。

三、學校規模

(一) 員額編制

年級	一	二	三	四	五	六	幼兒園	合計
班數	3	4	3	3	3	3	4	23
人數	63	107	61	62	70	61	120	544
普通班 19 班學生數 424 人 幼兒園 4 班學生數 120 人 潛能 2 班 全校共 544 人								

全校教職員工總計 54 人，其中教師編制有 44 人(男生 13 人，女生 31 人)，行政人員有 8 人，工友 2 人。

(二)建築空間

1. 學校佔地面積：22939 平方公尺，每位學生平均擁有約 44.8 平方公尺的活動空間。

2. 學校設有圖書館、200 公尺跑道、游泳池、戶外足球場、室內球場、生態池、小田園、健康飲食教室及各專科教室。

貳、優質目標

一、背景分析

項目	內在因素		外部因素	
	Superiority(優勢)	Weakness(劣勢)	Opportunity(機會)	Threat (威脅)
學習環境	1. 學生享有臺北市最大活動空間及廣袤綠地。	1. 校園空間大，安全維護不易。	1. 學校位於台北市唯一生態社區，綠覆率達 60%。	1. 生態社區維護不易，社區缺乏共識。
	2. 學校設有生態池及小田園。	2. 缺乏專責人員。	2. 周邊有公館、崇仰生態池。	2. 維護生態池費時費力。
學習師資	1. 教師團隊勇於嘗試創新教學。	1. 編制日少，影響人力運用。	1. 社區機構、民間單位人力充沛。	1. 立場不一，亟待統整。
	2. 家長會及志工團隊強力支援。	2. 缺乏橫向及縱向聯繫。	2. 提供人力經費協助學校。	2. 人力經費協助無法永續。
學習資源	1. 學校開辦各類型社團，提供學生發揮才華舞台。	1. 學生人數少，社團開立不易。	1. 社區機構及公園名勝林立，校外學習資源豐富。	1. 社區資源豐富，但影響其他課程學習。
	2. 學校規畫特色課程及雙語、國際、資訊教育。	2. 園限員額編制，師資規劃不易。	2. 申請各類型專案，提供更多學習資源。	2. 各類型專案無法延續，影響計畫執行。

二、具體目標

根據本校教育願景「健康·合作·國際·卓越」、課程願景「身心健康的清江人、宏觀視野的國際人」及 SWOT 分析後，提出具體目標如下：

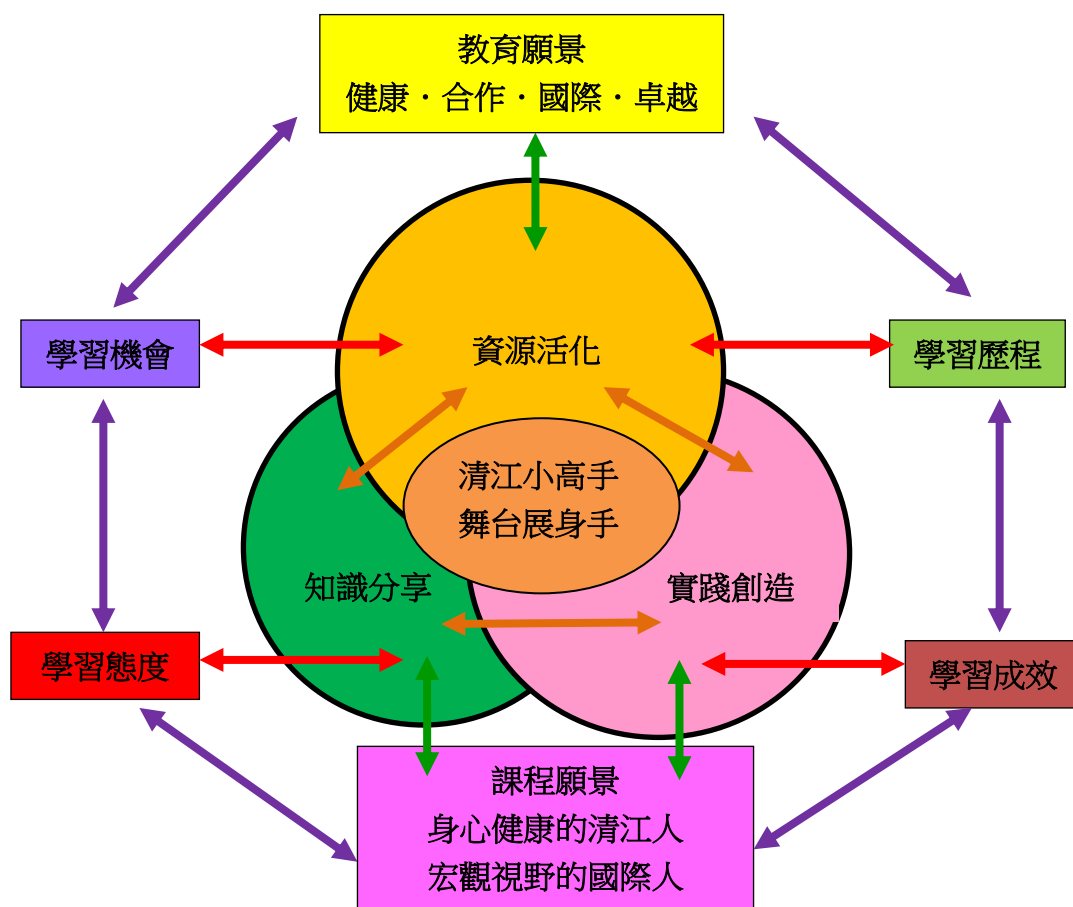
1. 學習機會：有機連結學習環境、社區資源、特色課程，提供各類學生多元適性的發展機會。
2. 學習歷程：實施多元創新教學與評量，建構學生主動與合作學習的歷程。
3. 學習態度：強調力行實踐，從生活及課程中，培養學生尊重、關懷、參與的態度與素養。
4. 學習成效：兼顧基本學力與跨領域統整能力，開展學生人際關係，打造

國際視野，讓清江小高手，找到自己的舞台，展現學習成效。

三、實施策略

為了實現「健康、合作、國際與卓越」的教育願景，進而實踐「身心健康的清江人、宏觀視野的國際人」的學校課程願景，從三個面向擬定策略：

1. 資源活化：有機連結人力、物力、環境及經費資源，善用各種資源，發揮最大效益。
2. 知識分享：建立共好的合作模式，藉由學生同儕合作、教師同儕合作、親師合作、學校與社區合作等方式，達成知識共享的目標。
3. 實踐創造：藉由體驗操作反思的學習方式，讓學生發揮創意，將所學轉換成所知，並成為展現才華的小創客。



方案目標策略圖

參、具體做法

一、實施內容

為達成「清江小高手 舞台展身手」方案之具體目標，本校擬定相關指標及策略，並以具體行動達成目標。

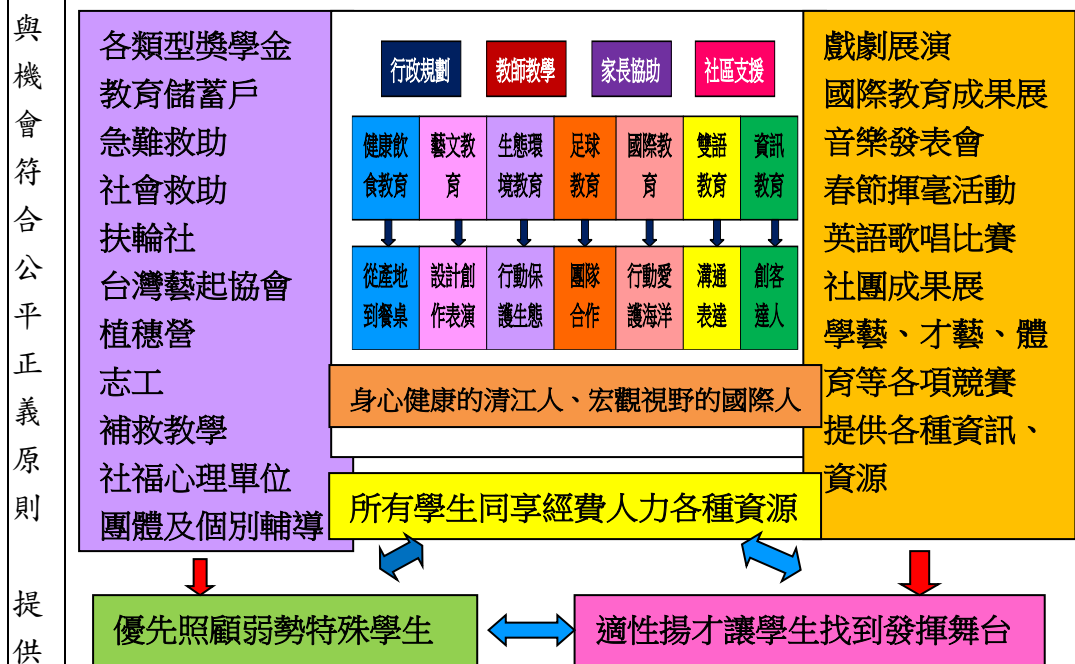
項目一【學習機會】

指標一~(一) 尊重學生的主體性並保障學生學習權																													
策略	實施內容/具體行動																												
尊重學生主體性 提供學生主動探究與創造的學習機會	<p>★ 確立學生是學校發展的主體</p> <p>民國 104 年 8 月劉國兆校長上任後，立基於學生的需要，並為了改善學校所遭遇到的諸多問題，因此將學校四大願景之首的「健康」，列為學校發展的最重要目標，傾全力打造一所健康學校，下一個階段為了增加本校學生應用英語能力及國際觀的視野，實現英語學習生活化並達到掌握世界脈動與國際接軌之目的，在評估學生需求、學校師資與環境條件以及校內取得共識後，將本校從「一所健康的學校」，改造成「一所國際的學校」。並在不斷地溝通後，引進多元的資源，確立學生是學校發展的主體，讓清江國小獲得全面發展的契機。</p>																												
	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>圖 4 學校教育願景與課程願景關係</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>圖 5 課程願景所架構出的特色課程</p> </div> </div>																												
	<p>★ 提供學生主動探究與創造的學習機會</p> <p>建立行政規劃、教師教學、家長協助及社區支援的合力專業示範模式，促使社區資源與學校特色課程結合，提供學生主動探究與創造的學習機會。學生在各種體驗活動、實踐力行的課程中，得到最大的適性發展機會，進而肯定自我，增進自信心。</p>																												
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="background-color: #333; color: white; padding: 5px;">行政規劃</td> <td style="background-color: #800000; color: white; padding: 5px;">教師教學</td> <td style="background-color: #4b0082; color: white; padding: 5px;">家長協助</td> <td style="background-color: #e91e63; color: white; padding: 5px;">社區支援</td> </tr> </table> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="background-color: #0070c0; color: white; padding: 5px;">健康飲食教育</td> <td style="background-color: #e91e63; color: white; padding: 5px;">藝文教育</td> <td style="background-color: #800080; color: white; padding: 5px;">生態環境教育</td> <td style="background-color: #ff8c00; color: white; padding: 5px;">足球教育</td> <td style="background-color: #f08080; color: white; padding: 5px;">國際教育</td> <td style="background-color: #ffff00; color: black; padding: 5px;">雙語教育</td> <td style="background-color: #008000; color: white; padding: 5px;">資訊教育</td> <td style="background-color: #ffd700; color: black; padding: 5px;">閱讀教育</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #0070c0; color: white; padding: 5px;">↓</td> <td style="background-color: #e91e63; color: white; padding: 5px;">↓</td> <td style="background-color: #800080; color: white; padding: 5px;">↓</td> <td style="background-color: #ff8c00; color: white; padding: 5px;">↓</td> <td style="background-color: #f08080; color: white; padding: 5px;">↓</td> <td style="background-color: #ffff00; color: black; padding: 5px;">↓</td> <td style="background-color: #008000; color: white; padding: 5px;">↓</td> <td style="background-color: #ffd700; color: black; padding: 5px;">↓</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #0070c0; color: white; padding: 5px;">從產地到餐桌</td> <td style="background-color: #e91e63; color: white; padding: 5px;">設計創作</td> <td style="background-color: #800080; color: white; padding: 5px;">行動保護生態</td> <td style="background-color: #ff8c00; color: white; padding: 5px;">團隊合作</td> <td style="background-color: #f08080; color: white; padding: 5px;">行動愛護海洋</td> <td style="background-color: #ffff00; color: black; padding: 5px;">溝通表達</td> <td style="background-color: #008000; color: white; padding: 5px;">創客達人</td> <td style="background-color: #ffd700; color: black; padding: 5px;">閱讀素養</td> </tr> </table>	行政規劃	教師教學	家長協助	社區支援	健康飲食教育	藝文教育	生態環境教育	足球教育	國際教育	雙語教育	資訊教育	閱讀教育	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	從產地到餐桌	設計創作	行動保護生態	團隊合作	行動愛護海洋	溝通表達	創客達人	閱讀素養
	行政規劃	教師教學	家長協助	社區支援																									
健康飲食教育	藝文教育	生態環境教育	足球教育	國際教育	雙語教育	資訊教育	閱讀教育																						
↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓																						
從產地到餐桌	設計創作	行動保護生態	團隊合作	行動愛護海洋	溝通表達	創客達人	閱讀素養																						
<p>圖 6-17 提供學生主動探究與創造的學習機會</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">食的藝術課程</td> <td style="text-align: center;">淨灘保育活動</td> <td style="text-align: center;">大冠鷺放生</td> <td style="text-align: center;">解說美展作品</td> </tr> </table>					食的藝術課程	淨灘保育活動	大冠鷺放生	解說美展作品																					
食的藝術課程	淨灘保育活動	大冠鷺放生	解說美展作品																										

			
戲劇創作表演	機器人程式語言	足球團隊合作	從產地到餐桌
			
親手種植農作物	外師課英語溝通	解說海龜保育	春節揮毫活動

學習活動與機會符合公平正義原則

完整架構人力物力財力，連結社區各種資源，以支援課程教學活動，並考量個別及整體性，既要扶弱也要揚才，讓每位學生都可以找到發揮才華的舞台。



提供各類學生的

★ 提供各類學生多元適性的發展機會

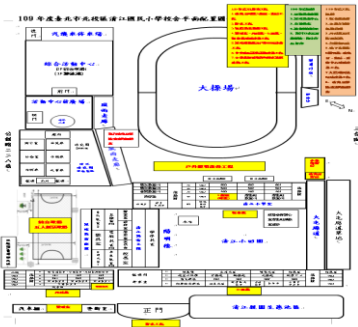



積極發展各種特色課程，提供各類學生多元適性的發展機會：

1. 健康飲食教育：一到六年級主題課程，六年級要製作手工皂。
2. 藝文教育：從平面到立體創作，六年級要完成戲劇表演。
3. 生態環境教育：從校內到校外的相關課程，六年級要登上軍艦岩。
4. 足球教育：從校內到校外的相關課程，六年級要完成小鐵人。
5. 國際教育：發展跟著海龜去旅行跨領域主題課程。
6. 閱讀教育：閱讀教學、主題活動、主題徵文、學生說故事。
7. 資訊教育：程式語言、雷射切割、機器人。

發展機會	8. 雙語教育：英語融入領域、兩班三組。(圖 18-25)																								
																									
	健康飲食教育	藝文教育	生態環境教育	足球教育																					
																									
	雙語教育	國際教育	資訊教育	閱讀教育																					
指標一~(二) 整合多元的學習資源並增加學習機會																									
策略	實施內容/具體行動																								
建構多元多樣的學習環境	<p>★ 建構多元多樣的學習環境</p> <p>清江國小在親師生合作，並引進社區各種資源，學校逐步建置符應學校願景、提供學生學習，多元多樣的學習環境，讓校園成為立體教科書。(圖 26-37)</p>																								
		生態池	圖書館	中庭小田園	室內足球場																				
	改造前																								
	改造後																								
	經費	300 萬元	300 萬元	250 萬元	250 萬元																				
形成學校特色與系統	 足球廊道	 健康飲食教室	 健康飲食廊道	 藝文廊道																					
系統促進	<p>★ 形成學校特色與系統 促進學生學習(圖 38-45)</p> <p>扣緊學校願景，發展不同特色，整合成豐富多元的學習系統，幫助學生開展多元能力。</p>																								
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td></td> <td colspan="2">一所健康學校</td> <td>身心健康的清江人 宏觀視野的國際人</td> <td colspan="2">一所國際學校</td> <td></td> </tr> <tr> <td>健康飲食教育</td> <td>藝文教育</td> <td>生態環境教育</td> <td>足球教育</td> <td>雙語教育</td> <td>國際教育</td> <td>資訊教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>閱讀教育</td> </tr> </table>		一所健康學校		身心健康的清江人 宏觀視野的國際人	一所國際學校			健康飲食教育	藝文教育	生態環境教育	足球教育	雙語教育	國際教育	資訊教育							閱讀教育			
	一所健康學校		身心健康的清江人 宏觀視野的國際人	一所國際學校																					
健康飲食教育	藝文教育	生態環境教育	足球教育	雙語教育	國際教育	資訊教育																			
						閱讀教育																			

進 學 生 學 習。				
	戲劇展演	國際教育成果展	音樂發表會	春節揮毫活動
				
	社團成果展	英語歌唱	美展	小鐵人

善用各類社會資源 結合校園與社區環境 豐富學生學習機會	★ 善用各類社會資源				
	1. 一校一特色：				
	學校特色	多元教育資源運用分享			
		人力資源	經費資源	設備環境資源	資源共享
	健康飲食教育	北投區健康中心、北投區農會、董氏基金會、家長會志工	食農專案、教育局專案	已建置健康飲食教室、健康飲食廊道	暑假辦理系列親子研習
	藝文教育	鳳甲美術館、公民會館	教育局藝文專案	已建置藝文廊道、改建禮堂(清江小學堂)	假日辦理系列親子研習、藝文表演及展覽
	生態環境教育	奇岩社區發展協會、國北自然教育系	教研中心專案	改建生態池(清江親園)、設置小田園	假日辦理親子研習、全校親子登山活動
	足球教育	臺北市五人制足球協會、家長會志工	教育局專案經費	已建置足球教育廊道、整修室內球場	假日辦理比賽、教育盃五人制足球比賽
	國際教育	文化國小	教育部專案經費	規劃設置國際教育廊道及主題教室	辦理國際教育交流活動
	雙語教育	文化國小、幼華高中外語部、家長會志工	教育局專案經費	規劃設置	辦理雙語教育交流活動
資訊教育	石牌國中自造中心	教育局專案經費	已建置自造教室	寒假、假日辦理親子研習	
閱讀教育	市立清江圖書館、家長會志工	教育局專案經費	改建圖書館(清江樂讀王國)	假日辦理親子研習	
2. 一生一專長：					

學生學習	多元教育資源	
社團學習	教育優先區專案經費、客委會專案經費、專業師資	
校隊學習	義務教練、教育局專案經費	
社區學習	公園生態池、生態園圃、丹鳳山、教養院、養老中心	
3. 一個不能少：		
資源挹注	多元教育資源	
弱勢學生	獎學金、扶輪社、台灣藝起協會、植穗營、志工、補救教學	
特殊學生	專業師資、社政心理單位、專案經費、團體及個別輔導	
<p>★ 結合校園與社區環境豐富學生學習機會</p> <p>各類特色課程，強調體驗學習，學習場域從校內連結至校外，豐富學生學習機會。(圖 46-49)</p>		
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: yellow;">健康、合作、 國際、卓越</div> <div style="font-size: 2em;">↔</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: lightblue;">清江小高手 舞台展身手</div> <div style="font-size: 2em;">↔</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: lightgreen;">身心健康的清江人 宏觀視野的國際人</div> </div>		
與北投區健康中心合辦健康飲食親職研習，開放北投區親子參加，改變大家觀念	課程：各特色課程專案人力、經費 教學：外聘戲劇專家、雙語指導田耐青教授、國北教大自然科學系教授	
與北投公民會館、鳳甲美術館合辦藝文活動，提升社區民眾欣賞藝文風氣	社團：社團專業師資、扯鈴隊教練黃永珠、張兆祿教練	
與足球協會辦理社區足球活動，提升足球運動風氣，並連結北投國中、復興高中	環境：建構雲端資訊、特色教室廊道、持續進行學校環境改善、連結社區環境	
與奇岩社區發展協會合辦生態活動，提升社區居民重視生態保育觀念	活動：結合學校課程及社區資源辦理活動 安全：架構社區安全及輔導網絡	
★ 支援師生課程教學運作	 <p>圖 46 學校環境改善規劃</p>	
★ 支援教育活動運作		
 <p>丹鳳山登山活動</p>	 <p>鳳甲美術館戲劇表演</p>	 <p>公民會館美展</p>

項目二【學習歷程】													
指標二~(一) 重視學習的個別化與差異化													
策略	實施內容/具體行動												
學校發展符合學生學習個別化與差異化需求的課程	<p>★ 發展符應學生學習個別化與差異化需求的課程</p> <p>為適應每一個學生個別化與差異化的學習需求，清江國小透過自編教材、跨領域主題教學，發展多元評量，並善用各種資源，以適應學習者的個別差異，達到因材施教的效果。</p> <p>1. 課程教學：學校團隊積極打造一所健康學校，並參與臺北市第一、二屆教育創新與實驗計畫，同時亦參與遠見天下基金會「不一樣的教室」第一屆主題教學活動。在108學年度，清江更將轉型為雙語實驗學校，並以成為一所國際學校為目標，進而培養「身心健康的清江人、宏觀視野的國際人」。</p> <p>2. 學生學習：一方面透過主題性跨領域學習活動，諸如：國際教育主題教學活動、表演藝術主題教學活、健康飲食教育主題教學體驗活動等，培養學生具備十二年國教強調「力行實踐」的「核心素養」，另一方面則是在特色課程及學習活動中，學生參加各項比賽，榮獲臺北市及全國各種獎項的肯定。</p> <p>3. 學校社團：足球、扯鈴、合唱、跆拳道、武術、舞獅、象棋等各社團，不僅屢獲全國及臺北市獎項，更獲邀至市長獎頒獎典禮、士林北投區社團聯展、各大活動中表演，也獲得媒體的大幅報導。(圖 50-57)</p>												
													
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>遠見雜誌導</td> <td>遠見雜誌報導</td> <td>未來 Famil 報導</td> <td>人間衛視報導</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>中央社報導</td> <td>東森新聞報導</td> <td>國語日報報導</td> <td>聯合報報導</td> </tr> </table>	遠見雜誌導	遠見雜誌報導	未來 Famil 報導	人間衛視報導					中央社報導	東森新聞報導	國語日報報導	聯合報報導
	遠見雜誌導	遠見雜誌報導	未來 Famil 報導	人間衛視報導									
													
中央社報導	東森新聞報導	國語日報報導	聯合報報導										
<p>★ 教師引導學生學習動機專注投入學習</p> <p>確立領域備課社群為學校新創團隊的發展模式，建立自編教材、發展主題教學、跨領域合作以及參加行動研究及教材徵選等團隊氛圍，引導學生學習動機專注投入學習。</p>													

動 機 專 注 學 習 發 展 合 作 學 習 與 適 性 教 學				
	<p>圖 58 學生是學習的主人 圖 59 學生是學習的中心 圖 60 世界是我們的教室</p> <p>★ 發展學生合作學習與適性教學</p> <p>合作是學校的教育願景，從同學、跨領域、親師生、學校與社區、跨校、跨縣市、跨國都能「合作」的學校。讓「合作」真正深入到校園文化中，成為大家生活的態度。因此，學生學會互相尊重包容，且能互相協助。另外，亦積極辦理攜手激勵、課照班、志工、資源班主題教學(特教評鑑獲一等獎)等，讓不同特質學生得以適性發展。</p>  <p>圖 61 實施有溫度的教學 圖 62 學生合作解決問題 圖 63 學生分組討論</p>			
指標二~(二) 引導多元創新的學習策略				
策 略	實施內容/具體行動			
引 導 學 生 習 得 並 運 用 多 元 創 新 的 學 習 策 略	<p>★ 引導學生習得並運用多元創新的學習策略</p> <p>持續投入創新工作的教師團隊，已形成自編教材、發展主題教學、跨領域合作以及參加行動研究及教材徵選等專業動力。因此，近年來教師團隊獲得臺北市第 17、18、20 屆教育專業創新與行動研究國小組團體獎乙組第四名、第三名、第五名之成績。</p> <p>教師將專業轉化成多元創新的學習策略，藉由提問、探究、欣賞、表達、實作、自主學習、合作學習、數位科技等途徑，豐富學生的學習經驗。</p>			
	 <p>圖 64 提問</p>	 <p>圖 65 探究</p>	 <p>圖 66 欣賞</p>	 <p>圖 67 表達</p>
	 <p>圖 68 實作</p>	 <p>圖 69 自主學習</p>	 <p>圖 70 合作學習</p>	 <p>圖 71 數位科技</p>
	★ 鼓勵學生運用學習策略，進行創新實驗學習活動			

略	<p>1. 六年級學生要發揮創造力，運用想像力，團隊合作一起完成自編劇本、服裝道具，並結合國際教育議題，完成戲劇展演。</p> <p>2. 五年級學生要探討海龜的生存議題，打開國際視野，思考保育海龜的具體行動，在國際教育博覽會向大家說明。</p> <p>3. 四年級學生要結合藝文設計，將食育與藝術結合，完成自己的創作。</p> <p>4. 三年級學生結合生態保育的觀念，從產地到餐桌，學習完成自己創作的蔬果潤餅。</p> <p>5. 一二年級學生要運用英語學習與他人溝通，並且善用合作學習，開展人際關係。</p> <p>6. 創新實驗學習活動不僅發生在課堂中，也在校園每個角落真實上演。</p> <p>(圖 72-77)</p>						
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="323 730 663 954"></td> <td data-bbox="663 730 1003 954"></td> <td data-bbox="1003 730 1334 954"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="323 954 663 999">團隊合作完成劇本</td> <td data-bbox="663 954 1003 999">探討海龜的生存議題</td> <td data-bbox="1003 954 1334 999">食育與藝術結合</td> </tr> </table>				團隊合作完成劇本	探討海龜的生存議題	食育與藝術結合
							
團隊合作完成劇本	探討海龜的生存議題	食育與藝術結合					
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="323 1010 663 1234"></td> <td data-bbox="663 1010 1003 1234"></td> <td data-bbox="1003 1010 1334 1234"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="323 1234 663 1279">從產地到餐桌</td> <td data-bbox="663 1234 1003 1279">完成蔬果潤餅創作</td> <td data-bbox="1003 1234 1334 1279">運用英語與他人溝通</td> </tr> </table>				從產地到餐桌	完成蔬果潤餅創作	運用英語與他人溝通
							
從產地到餐桌	完成蔬果潤餅創作	運用英語與他人溝通					
發展	<p>★ 發展特色課程、實施體驗教育、落實多元評量</p> <p>清江國小發展出以「健康」為起點，架構出包括：健康的飲食「健康飲食教育」、健康的心理「藝文教育」、健康的環境「生態環境教育」與健康的身體「足球教育」四大特色課程，第二階段則以「國際」為目標，全力發展「國際教育」、「雙語教育」與「資訊教育」，藉由素養導向與跨領域主題教學活動，培養學生開啟國際社會門、世界交流門與智慧城市門的素養與能力。</p> <p>清江國小在老師們的專業帶領、家長們的大力支持下，全力發展特色課程，並實施一種有溫度的教育模式—體驗教育，讓學生在學習過程中，藉由一系列的步驟，包括：訂定教育目的、辦理專業培訓、組織教學團隊、規劃行政作業、運用社區資源、進行課程設計、落實教學活動、檢視學習成效以及不斷地批判反思修正中，讓學生獲得認知、情意與技能三個層面的完整學習。這樣的學習模式，孩子們不會被動地等待老師教導而已，因為操作後的深層思考，可以促發他們想要主動解決問題，所以，學習不只發生在課堂中，也發生在學校的任何角落。</p>						

習成效 因此，配合多元的課程型態，也建構出多元的評量方式，讓多元型態課程、教學與評量結合在一起。

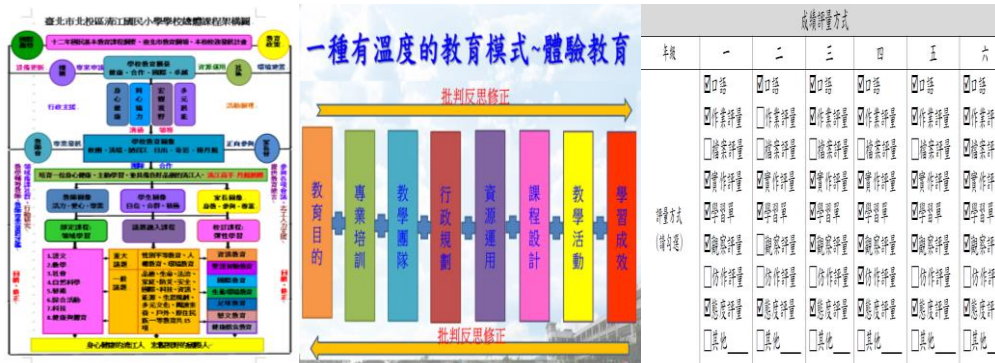


圖 78 學校總體課程 圖 79 有溫度的體驗教育 圖 80 多元的評量方式

★ 運用量化數據或質性描述

1. 針對本校實施的學校課程計畫、校本特色課程、綜合活動課程進行滿意度調查表，認為對學習有幫助的學生達 99%，學生表示「演戲這項活動，使我的人生路途譜寫了一篇好文章，是一個很特別的經驗呢！」
2. 藉由學校特色課程的發展並與國語文領域教學活動相結合，分析本校國語文基本學力檢測表現情形，達到高級水準之人數百分比(含特殊生)與臺北市之差距為已經大幅縮小。
3. 針對 100 學年度~108 學年度新生報到率進行分析，並提出改進策略，也向全體同仁說明學校未來發展重點。109 學年度新生在籍人數來到 160 多位，預計 109 學年度新生將進行額滿審查作業。

項目三【學習態度】

指標三~(一) 激發主動負責的學習態度

策略	實施內容/具體行動
促使學生主動學習、自我探索、發	<p>★超越教科書、教室在窗外、讓學習無時無刻地發生在任何場域</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 健康飲食教育：藉由主題體驗活動，融合營養觀念、食安議題，改變學生的飲食習慣，讓學生改變家人飲食習慣。 2. 藝文教育：藉由主題教學活動，學生主動去找資料，並且與同學一起討論，合作製作布景道具，並以戲劇展現成果。 3. 生態環境教育：學生以實際行動深入了解自己成長的地方，與環境及社區產生連結。 4. 足球教育：藉由足球課程的實施，培養挫折容忍、團隊合作、解決問題的能力。 5. 國際教育：藉由海龜去旅行跨領域主題課程，了解全球七大海龜所面臨的艱難處境，並以實際行動：淨灘、上街宣導、成果博覽會中向家長及社區人士解說、戲劇展演等方式，展現跨領域的國際視野與行動力。 6. 閱讀教育：藉由閱讀教學多元主題活動，培養學生主動蒐集資料、轉化

<p>展 生 涯</p>	<p>成書信文章與心得的能力。 7. 資訊教育：藉由程式語言、雷射切割、機器人等主題活動，讓學生發揮創造力與想像力，設計出結合藝術設計、獨一無二的資訊產品。 8. 雙語教育：藉由雙語課程，引導學生使用英語溝通，藉以啟發對世界的好奇心。</p>
<p>促 發 學 生 自 我 負 責 並 與 他 人 合 作 分 享</p>	<p>★ 學生成為校園小志工，成為得力小幫手 1. 輔導室：(1)向日種子隊，學生經報名徵選後，協助節慶布置，並在期末辦理學生紓壓主題遊戲活動。(2)六年級各班推派大哥哥大姊姊，在開學後前十周協助小一新生適應環境。 2. 學務處：(1)體育組：生態池櫻花樹及校犬 Kuro 樹葬植栽處足球隊小志工；(2)衛生組：小田園澆水照顧小志工；(3)生教組：高年級各班協助糾察隊及學生早會典禮工作。(圖 81-83)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>向日種子隊</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>小田園照顧</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Kuro 樹葬植栽照顧</p> </div> </div>
<p>分 享</p>	<p>★ 學生樂於合作分享，實踐十二年國教自發互動共好(圖 84-86) 1. 學生相互鼓勵，發揮同儕支持的精神，讓全班同學都順利登上軍艦岩。 2. 學生分組合作一起採收蔬菜，帶回家與家人一起下廚分享，促進家庭和諧關係改變家人飲食習慣，讓家庭成為「健康的家庭」。 3. 學生將親手製作的布丁，帶到社區的教養機構，與長者一起分享。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>同學協力登上軍艦岩</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>學生種菜與奶奶分享</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>自製布丁分享社區</p> </div> </div>
<p>指標三~(二) 培養尊重關懷的公民態度</p>	
<p>策 略</p>	<p>實施內容/具體行動</p>
<p>培 養 關 懷 他 人、</p>	<p>★ 以實際行動關懷動物、關懷同學、關懷家人、關懷社區 1. 關懷動物：學校飼養 21 年的校犬庫洛，因為年紀大生病只能選擇安樂死，在學生與庫洛告別後，庫洛離開大家，學校並辦理告別式及樹葬活動。 2. 關懷同學：以德國籍與西班牙籍只會說英語的 Lina 與 Liya 來說，在同學主動關心協助下，已能夠與同學融洽相處，並適應學校環境。 3. 關懷家人：學校所學願意與家人分享，來關懷影響家人。</p>

尊重多元文化的學習態度	<p>4. 關懷社區：到社區關懷老人、教養院、參與社區各種關懷活動</p> <p>★ 尊重多元文化，尊重不同國家及族群的習俗及文化(圖 87-90)</p> <p>1. 英國籍中華隊足球總教練 Louis Lancaster 到校宣傳在英國極為盛行的足球運動。</p> <p>2. 印度籍博士生進行印度文化的學習及相關英語關鍵字的學習。</p> <p>3. 韓國籍學生家長入班進行韓國文化的介紹。</p> <p>4. 暑假辦理客家文化體驗營活動，並進行客家獅及客家文化學習體驗。</p>							
	<table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>跟校犬庫洛道別</td> <td>同學主動關心</td> <td>韓國文化介紹</td> <td>客家文化體驗</td> </tr> </table>					跟校犬庫洛道別	同學主動關心	韓國文化介紹
								
跟校犬庫洛道別	同學主動關心	韓國文化介紹	客家文化體驗					
具備民主治、社會參與和國際視野素養	<p>★ 從生活實踐、課程教學、社區參與培養民主法治、社會參與和國際視野素養(圖 91-94)</p> <p>1. 整合認知、情意與行動，從生活實踐中實踐民主法治。從模範生、禮儀楷模選拔選拔，打掃資源回收、班級及學校服務等工作中，實踐民主法治觀念。</p> <p>2. 強調親師示範，學生做中學，體驗中實踐品格，並且重視親師生一起參與。以行人安全日活動為例，清江國小集結了社區、家長會及師生，一起參與為行人安全而走的活動。</p> <p>3. 從在地化連結國際化，培養世界公民視野與責任。在跟著海龜去旅行的主題教學活動中，學生從社區出發，並到海灘淨灘，以提醒大家要一起幫助國際重視的海龜保育。</p> <p>4. 辦理各項國際交流活動，打開學生宏觀視野，並獲媒體大幅報導。</p>							
	<table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>行人安全日</td> <td>宣導海龜保育</td> <td>上街義賣</td> <td>巴拉圭教育部長</td> </tr> </table>					行人安全日	宣導海龜保育	上街義賣
								
行人安全日	宣導海龜保育	上街義賣	巴拉圭教育部長					
項目四【學習成效】								
指標四~(一) 展現自主的學習與生活素養								
策略	實施內容/具體行動							

★ 持續進行基本學力檢測分析，進行領域備課及專業發展

1. 國語：(1)未達基礎級降低為 0.00%且低於台北市比率。(2)中高級比率提升達 87.5%，且與台北市差距較前一年度縮小。

2. 數學：(1)答對率及與台北市差距較前一年進步。(2)未達基礎率偏高，與台北市比率差距變大，需加強學生數學基礎能力。(3)中高級比率較前一年度進步，達 57.14%，顯示學生成就表現兩極化。

3. 英語：(1)未達基礎比率大幅下降為 2.63%，且低於台北市比率。(2)基礎級比率大幅提升，顯示本校學生英語學業成就多數已達基礎能力。(3)進階級比率低於台北市 14.41%，顯示英語進階能力有待提升。(圖 95-97)

科目	類別	年度	答對率平均 數%	未達基礎 %	基礎%	中級%	高級%
國語	學生	104	67.67	8.11	13.51	46.65	29.73
		105	64.81	1.13	10.00	46.67	30.00
		106	63.29	10.96	17.81	54.79	16.44
		107	63.91	0.00	15.00	56.67	28.33
		108	69.41	4.54	13.64	50.00	21.82
英語	學生	104	66.09	1.72	18.97	48.28	31.03
		106	65.56	6.15	17.19	57.81	18.75
		107	65.36	0.00	13.50	57.14	28.36
		104	-1.68	2.47	1.06	2.15	-5.88
		105	-0.88	-0.87	4.81	-0.07	-1.88
數學	學生	106	-1.88	1.38	2.74	8.15	-14.17
		107	-4.12	-0.85	2.91	5.11	-7.19
		104	62.74	30.81	35.34	43.24	30.81
		105	55.96	8.34	33.33	35.00	23.33
		106	56.99	32.33	41.09	35.62	20.96
社會	學生	107	64.17	33.33	31.67	40.00	15.00
		104	64.70	7.57	34.85	46.97	30.61
		105	67.84	5.27	34.48	36.21	24.14
		106	59.20	7.81	43.75	35.94	12.50
		107	65.22	30.72	32.34	41.07	16.07
台北	比率	104	-6.27	3.58	30.97	1.35	-15.9
		105	-3.43	0.4	9.31	-7.14	-2.57
		106	-8.92	3.63	16.44	-7.8	-12.46
		107	-4.22	6.16	4.84	-4.22	-6.78
		108	-	-	-	-	-

說明：1.未達基礎級降為 0.00%且低於台北市比率。2.中高級比率提升 87.5%，且與台北市差距較前一年度縮小。

說明：1.數學答對率及與台北市差距較前一年進步。2.未達基礎率偏高，與台北市比率差距變大，需加強學生數學基礎能力。3.中高級比率較前一年度進步，達 57.14%，顯示學生成就表現兩極化。

說明：1.未達基礎比率大幅下降為 2.63%，且低於台北市比率。2.基礎級比率大幅提升，顯示本校學生英語學業成就多數已達基礎能力。3.進階級比率低於台北市 14.41%，顯示英語進階能力有待提升。

國語基本學力檢測分析 數學基本學力檢測分析 英語基本學力檢測分析

★ 實施主題教學，培養跨領域素養

清江國小近 4 年主題式教學實施情形一覽表

年度	主題	跨領域合作
105	『咱的北投故事』創意繪本設計	藝文、語文、社會、綜合
	我是畢卡索-主題式教學	語文、藝文、社會、綜合
106	繪聲 繪影 演繪本」戲劇創意設計	語文、藝文、綜合
	藝童狂想曲~創皂樂生活	藝文、自然、健體、綜合
	我的圖書館-清江圖書館修建工程	語文、藝文、綜合
	創新實驗我先行-打造一所健康學校	健體、自然、綜合
107	小教室 大舞台 表演藝術在清江	語文、藝文、資訊、綜合
	小小眼睛看世界-認識 SDG 無國界	語文、社會、健體、綜合
	五、四、三、二、一健康 GoGoGo!	健體、藝文、綜合
108	食的藝術	健體、藝文、綜合
	拯救海洋世界行	社會、自然、語文(中、英)、綜合、閱讀、藝文、資訊
	小教室 大舞台 表演藝術在清江	語文、藝文、資訊、綜合

<p>具備生活自我管理及人際互動素養</p>	<p>★ 在生活中實踐、在課程中學習、讓自己、同學、學校、社區、社會、世界產生連結(圖 98-99)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 落實健康飲食觀念，身體力行實踐 2. 發揮藝文設計才華，解決生活問題 3. 推廣生態保育觀念，維護生態社區 4. 發揚團隊合作精神，追求團隊榮譽 5. 打開國際視野想法，培養世界公民 6. 強化雙語溝通能力，帶動社區發展 7. 培養清江创客高手，發揚创客價值 8. 深化閱讀活動素養，啟發無限想像。 <p>★ 結合學校願景「健康、合作、國際與卓越」，實踐「自發、互動、共好」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校教師實施一種有溫度的教學模式「體驗學習」，讓學生在各種情境中，自然而然地與同學、身邊的事物產生互動，進而真正實踐十二年國民基本教育課程之核心理念「自發、互動、共好」。 	 <p>學生與家人一起動手做布丁</p>  <p>環境教育校本課程架構圖</p>  
<p>圖 100 合作是清江國小的日常，人際互動是學生的生活</p>		
<p>指標四~(二) 運用高層次的思考與創新素養</p>		
<p>策略</p>	<p>實施內容/具體行動</p> <p>★ 重視課堂中提問討論對話與問題解決，並以生活實踐做為產出</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師重視提問技巧，引導學生深度討論與反省思考，並以生活情境作為問題解決場域。 2 學校課程與社區場域相互連結，課程、教學、學習與環境產生有機連結讓「環境、情境、意境、心境」四境合一 <p>(1)環境本身不會說話，但是經過適當教學活動安排的情境，會讓孩子們思考與對話，也因此，教育的專業在於透過專業的判斷，選擇了適合不同</p>	

身心發展階段孩子的教學材料，並引發孩子主動學習的意願與興趣。
 (2) 有了情境後，還要透過更具挑戰性的學習任務或是更高層次的思考，才能將「情境」轉化成思考後的「意境」。「情境」引發孩子們思考與對話後，究竟產生了哪些「意境」上的想像，並從想像中擘劃出圖像。
 (3) 產生了「意境」後，到底在「心境」上留下了什麼呢？從「意境」轉化成影響長遠的「心境」時，主要是從「環境」、「情境」到「意境」這一系列的過程中，孩子們的「感動、心動、行動」串連後，在他們的心中留下什麼印記。

★ 辦理各類型學習成果展，展現動態、靜態等創新、創意、創造力作品

學校特色	多元教育資源運用分享			教育協力的實踐產出		
	人力資源	經費資源	設備環境資源	資源共享	觀師生協力實踐產出	
健康教育	北投區健康中心、農北會、董氏基金會、家長會、志工	農會專案、教育局專案	已建置健康飲食教室、健康飲食廊道	暑假辦理系列親子研習	營養師與營養師二、三節課由親任導師上課，並請家長參與協助	依產地訓養業
藝文教育	甲美術、公民會館	教育局藝文專案	已建置藝文廊道、改建禮堂(清江小學堂)	假日辦理系列親子研習及展覽	行政規劃邀請外籍師長及領銜教師共同上課，並邀請家長參與	設計創作表演
生態環境教育	奇岩社區發展協會、自然教育系	教研中心專案	改建生態池(清江親園)、設置小田園	假日辦理親子研習、全山移動	親師生協力結合校內外資源設計課程活動	行動保護生態
足球教育	臺北市五人制足球協會、家長會、志工	教育局專案	已建置足球教育廊道、整修室內球場	假日辦理比賽、教育講座	體育教師、家長志工、教練、家長組建足球國中、高中教練生涯	團隊合作
國際教育	文化國小	教育局專案	規劃設置國際教育廊道及主題教室	辦理國際教育交流活動	親師生協力促進學校朝國際化發展	行動實踐海外
雙語教育	文化國小、幼師、高中、外語部、家長會、志工	教育局專案	規劃設置	辦理雙語教育交流活動	親師生協力促進學校朝雙語發展	溝通表達
資訊教育	石牌國中、自地中心	教育局專案	已建置自地教室	寒假、假日辦理親子研習	親師生協力促進學校成為資訊學校	創客達人
閱讀教育	市立清江圖書館、家長會、志工	教育局專案	改建圖書館(清江樓王國)	假日辦理親子研習	親師生協力促進學校成為閱讀樂園	閱讀素養

1. 學校在學期中辦理音樂發表會、國際教育成果展、美展、健康飲食、閱讀、生態環境教育登山活動等成果展
2. 學校在假日辦理戲劇展演、美展、行人安全日、各類型親子共同參與等成果展
3. 學校在寒暑假辦理客家文化營、機器人Fun 寒假等成果展

二、創新做法

1. 資源活化：有機連結人力、物力、環境及經費資源，善用各種資源，全力促成學校特色課程發展，打造清江特色品牌。
2. 知識分享：建立共好的合作模式，藉由學生同儕合作、教師同儕合作、親師合作、學校與社區合作等方式，讓清江國小與周邊機構單位，連結成為一個持續學習、更新資訊的有機組織。
3. 實踐創造：藉由體驗操作反思的學習方式，讓學生發揮創意，將所學轉換成所知，並成為展現才華的小創客，帶動家庭社區社會一起參與，成為生活實踐家。

肆、優質成果

一、目標達成

1. 促成親師生手牽手、清江人心連心，除了有機連結學習環境、社區資源、特色課程，提供各類學生多元適性的發展機會，更讓學校與社區成為一個大家庭，學生回流，學生數持續上升。
2. 提供學生多元展能的學習舞台，學生屢獲全國性及臺北市各種獎項，表現獲得社區家長及國中肯定，在持續實施多元創新教學與評下量，也建構出學生

主動與合作學習的歷程。

3. 建立體驗操作反思的學習方式，並進行親師生協力的合作模式，創造以學生為主體的教育價值，讓社區成為學生學習場域。從生活及課程中力行實踐，培養學生尊重、關懷、參與的態度與素養。

4. 兼顧基本學力與跨領域統整能力，開展學生人際關係，打造國際視野，讓清江小高手，找到自己的舞台，展現學習成效，更培養出「身心健康、主動學習、良好品德」的清江好兒童，讓學習成為解決問題的媒介。

二、創新成果

1. 人力、物力、環境、經費、課程、專業、學習相互連結，並扣緊學校教育願景與課程願景，更以學生各種學習作品及成果展現作為產出。

2. 引進創新實驗，發展跨領域主題教學，成為臺北市率先參與創新實驗的先驅學校，並帶來教師專業的大翻轉。

3. 以課程特色及學生學習表現行銷學校，媒體報導次數將近 60 篇，網路聲量持續上揚，正面評價也在社群流傳，並獲得家長大力推薦，預計 109 學年度新生將進行額滿審查作業。

4. 清江國小成為社區發展中心，辦理行人安全日活動；教育局也在學校辦理健康飲食教育教材發表、雙語實驗公開課等全市性活動。

伍、學校特色(圖 101-132)

一、學生學習促使親師生社區成為一家人，化解對立、彼此合作，形成緊密網絡

二、學生學習解決學校長久存在的問題，凝聚大家向心力，往共同目標邁進

三、學生學習扣緊學校教育願景，讓學校從一所健康學校朝向一所國際學校前進

四、學生學習促成學校特色課程發展，塑造學校品牌，引吸學生就讀。

五、學生學習形成學校強大動力，親師生協力改變學校，進而影響社區與社會。

六、學生學習讓校園、社區處處都是學生展現才藝的舞台，讓清江國小的孩子，個個都是展現自信與才華的小高手。



國語日報報導 	自由時報報導 	公視新聞報導 	教育電台報導 
國語日報報導 	聯合報報導 	凱擘新聞報導 	凱擘新聞報導 
台視新聞報導 	人間衛視報導 	人間衛視報導 	經濟日報報導 
國語日報報導 	中國時報報導 	教育電台報導 	大愛電視台報導 
TVBS 新聞報導 	國語日報報導 	自由時報報導 	國語日報報導 
國語日報報導 	聯合報報導 	中國時報報導 	東森新聞報導 
自由時報報導 	中國時報報導 	三立新聞報導 	關鍵評論報導