

臺北市 109 年度優質學校參選申請書

參選獎項 單項優質獎：資源統整

活化資源 清江變身 ~ 清江之水 流向世界

一所「健康」的學校

一所「合作」的學校

一所「國際」的學校

一所「卓越」的學校

清江之水

臺北市北投區清江國民小學

劉國兆 劉得劭 蔡騏卉
徐佳瑤 李泰霖 于文灝

中華民國 109 年 1 月 15 日

目 次

壹、基本現況	3
一、設校歷史	3
二、社區環境	3
三、學校規模	3
貳、優質目標	4
一、背景分析	4
二、具體目標	4
三、實施策略	5
參、具體做法	6
一、實施內容	6
二、創新做法	20
肆、優質成果	20
一、目標達成	20
二、創新成果	21
伍、學校特色	21

摘 要

以「**健康**、**合作**、**國際**與**卓越**」為教育願景的清江國小，在親師生通力合作下，逐步實踐以「**健康**」為起點，以「**合作**」為歷程，以「**國際**」為目標，以「**卓越**」為成果的內涵，並持續注入創新與實驗元素，充分運用社區資源，促進教師專業發展，進而活化學校課程，讓學生在各種舞台上發光發熱，更獲得家長與社區的全力支持。

第一階段以「**健康**」為起點，架構出包括：健康的飲食「**健康飲食教育**」、健康的心理「**藝文教育**」、健康的環境「**生態環境教育**」與健康的身體「**足球教育**」四大特色課程，不僅確立學校品牌，更獲得電視、報紙、廣播、雜誌、網路等各類型媒體的報導，也獲得教育行銷獎及各大獎項的肯定。

第二階段則以「**國際**」為目標，全力發展「**國際教育**」、「**雙語教育**」與「**資訊教育**」，藉由素養導向與跨領域主題教學活動，培養學生開啟國際社會門、世界交流門與智慧城市門的素養與能力，以實踐學校課程願景，培養「**身心健康的清江人、宏觀視野的國際人**」。

經歷衝突與對立的清江國小，在親師合力、資源系統、知能創價、智慧創客等各種努力下，不僅翻轉清江也再造清江，更讓**清江之水**(清江之水為學校公共藝術作品)**得以流向大海，並朝向世界邁進**。

關鍵詞： 資源活化、知識分享、實踐創造

壹、基本現況

一、設校歷史

成立於民國 51 年的清江國小，是全台唯一以「清江」命名的學校，並曾經擁有過一段光榮輝煌的歷史。然而由於少子化效應浮現，再加上鄰近學校校舍不斷更新發展，而清江校舍卻日益老舊，再加上校園行政與老師的對立、社區居民不認同等諸多因素之衝擊，民國 103 年時學生數由千人降至四百人左右，對學校之發展產生巨大影響。

而原本應是學校最佳助手的家長會，此刻卻是站在學校的對立面，不僅發動家長抵制學校，甚至於找媒體投訴，動輒打 1999 等，接著家長會陷入重新改選的風波…。而負面新聞的報導，不僅損及學校形象，更讓校園氣氛低迷，校內人員抱持戒慎恐懼的心情，一種動輒得咎的不安氣氛瀰漫。



圖 1 負面新聞傷害學校

圖 2 家長會與學校對立

圖 3 家長會找媒體投訴

為了重新凝聚親師生向心力，讓清江獲得改變的契機，學校團隊積極打造一所健康學校，並參與臺北市第一、二屆教育創新與實驗計畫，同時亦參與遠見天下基金會「不一樣的教室」第一屆主題教學活動。

在 109 學年度，清江更將轉型為雙語實驗學校，並以成為一所國際學校為目標，進而培養「身心健康的清江人、宏觀視野的國際人」。

二、社區環境

本校座落於北投丹鳳山下，丹鳳山蘊含豐富的自然生態與文史資源，學區包括北投區清江里、八仙里與奇岩里。清江里與八仙里是中期開發的社區，房舍較老舊，社經地位較不佳，奇岩里則是近期開發的社區，別墅與公寓住宅參半，因此，學校社區人口新舊雜陳，家長社經地位懸殊，單親家庭比例偏高。且近幾年來，因為經濟不景氣之影響，校內 400 多位學童中，具弱勢身分之學生人數比例高達 3 成以上，孩童多元學習機會不多，亟需學校教育給予機會和協助，因此學校期盼透過相關資源之爭取，提供學生多元體驗學習與發展機會。

三、學校規模

(一)員額編制

年級	一	二	三	四	五	六	幼兒園	合計
班數	3	4	3	3	3	3	4	23
人數	63	107	61	62	70	61	120	544

普通班 19 班學生數 424 人 幼兒園 4 班學生數 120 人 潛能 2 班全校共 544 人

全校教職員工總計 54 人，其中教師編制有 44 人(男生 13 人，女生 31 人)，行政人員有 8 人，工友 2 人。

(二) 建築空間

1. 學校佔地面積：22939 平方公尺，每位學生平均擁有約 44.8 平方公尺的活動空間。

2. 學校設有圖書館、200 公尺跑道、游泳池、戶外足球場、室內球場、生態池、小田園、健康飲食教室及各專科教室。

貳、優質目標

一、背景分析

項目	內在因素		外部因素	
	Superiority(優勢)	Weakness(劣勢)	Opportunity(機會)	Threat (威脅)
環境資源	1. 學生享有臺北市最大活動空間及廣袤綠地。	1. 校園空間大，安全維護不易。	1. 學校位於台北市唯一生態社區，綠覆率達 60%。	1. 生態社區維護不易，社區缺乏共識。
	2. 學校設有生態池及小田園。	2. 缺乏專責人員。	2. 周邊有公館、崇仰生態池。	2. 維護生態池費時費力。
人力資源	1. 教師團隊勇於嘗試創新教學。	1. 編制日少，影響人力運用。	1. 社區機構、民間單位人力充沛。	1. 立場不一，亟待統整。
	2. 家長會及志工團隊強力支援。	2. 缺乏橫向及縱向聯繫。	2. 提供人力經費協助學校。	2. 人力經費協助無法永續。
學習資源	1. 學校開辦各類型社團，提供學生發揮才華舞台。	1. 學生人數少，社團開立不易。	1. 社區機構及公園名勝林立，校外學習資源豐富。	1. 社區資源豐富，但影響其他課程學習。
	2. 學校規畫特色課程及雙語、國際、資訊教育。	2. 園限員額編制，師資規劃不易。	2. 申請各類型專案，提供更多學習資源。	2. 各類型專案無法延續，影響計畫執行。

二、具體目標

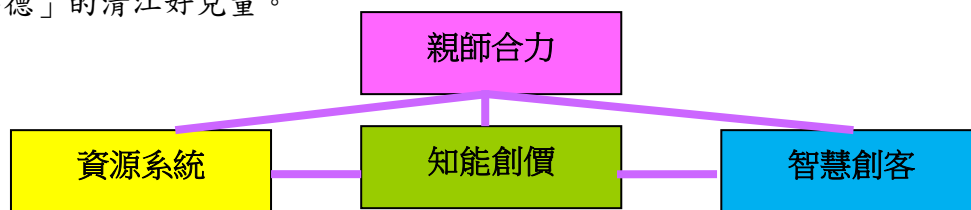
根據本校教育願景「健康·合作·國際·卓越」、課程願景「身心健康的清江人、宏觀視野的國際人」及 SWOT 分析後，提出具體目標如下：

1. 親師合力：促成親師生手牽手、清江人心連心，讓學校與社區成為一個大家庭。

2. 資源系統：建置完善資源系統，發揮適性揚才的功能，提供學生多元展能的學習舞台。

3. 知能創價：建立體驗操作反思的學習方式，並進行親師生協力的合作模式，創造以學生為主體的教育價值。

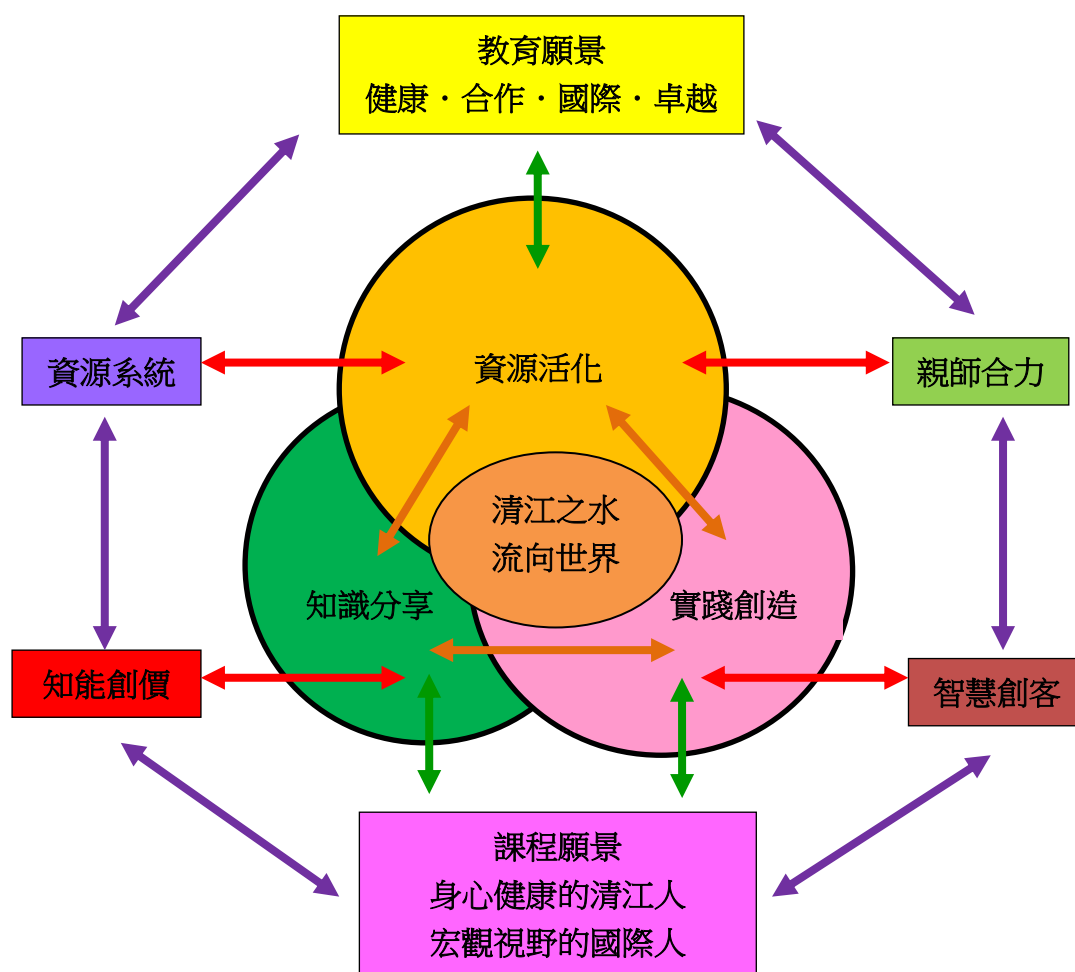
4. 智慧創客：落實實踐力行的教育作為，培養「身心健康、主動學習、良好品德」的清江好兒童。



三、實施策略

為了實現「健康、合作、國際與卓越」的教育願景，進而實踐「身心健康的清江人、宏觀視野的國際人」的學校課程願景，從三個面向擬定策略：

1. 資源活化：有機連結人力、物力、環境及經費資源，善用各種資源，發揮最大效益。
2. 知識分享：建立共好的合作模式，藉由學生同儕合作、教師同儕合作、親師合作、學校與社區合作等方式，達成知識共享的目標。
3. 實踐創造：藉由體驗操作反思的學習方式，讓學生發揮創意，將所學轉換成所知，並成為展現才華的小創客。



方案目標策略圖

參、具體做法

一、實施內容

為達成「活化資源、清江變身 ~ 清江之水、流向世界」方案之具體目標，本校擬定相關指標及策略，並以具體行動達成目標。

項目一【親師合力】	
指標一~(一) 引進多元的親師合力資源	
策略	實施內容/具體行動
合作共榮 創造發展契機	<p>民國 104 年 8 月劉國兆校長上任後，立基於學生的需要，並為了改善學校所遭遇到的諸多問題，因此將學校四大願景之首的「健康」，列為學校發展的最重要目標，傾全力打造一所健康學校，下一個階段為了增加本校學生應用英語能力及國際觀的視野，實現英語學習生活化並達到掌握世界脈動與國際接軌之目的，在評估學生需求、學校師資與環境條件以及校內取得共識後，將本校從「一所健康的學校」，改造成「一所國際的學校」。並在不斷地溝通後，引進多元的資源，讓清江國小獲得全面發展的契機。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>圖 4 學校教育願景與課程願景關係</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>圖 5 課程願景所架構出的特色課程</p> </div> </div> <p>★ 學校行政、教師會、家長會和諧共榮</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每周召開行政會議、每學期召開三次學年會議、每學期召開三次領域會議、視議題召開全校性共同會議，進行校內各種意見的溝通與聯繫。 2. 為了凝聚家長、教師及行政的共識，學校事先彙整相關重要方案，在每個月召開一次，參與代表包括教師會、家長會、學年、科任及各處室的擴大行政會議中提出討論，形成由下而上的決策機制。 3. 另每個月召開一次與家長會的溝通聯繫會議，並與家長會重要幹部成立 line 群組，同時參加家長會大會、委員會議溝通辦學理念、澄清誤會及解決問題，也以臉書等方式隨時進行溝通互動。 4. 也在學校日、新生家長座談會中，說明學校辦學方向及特色。除此之外，持續拜訪社區重要人士，積極參與學區(清江里、奇岩里與八仙里)、社區各項活動與會議，108 學年度上學期，更與北投區學生校園安全聯盟、北投社區大學與家長會，每月召開一次行人安全日工作會議。

5. 108 學年度體育表演會，校長、家長會長、教師會長、學校同仁及家長合作完成大隊接力。

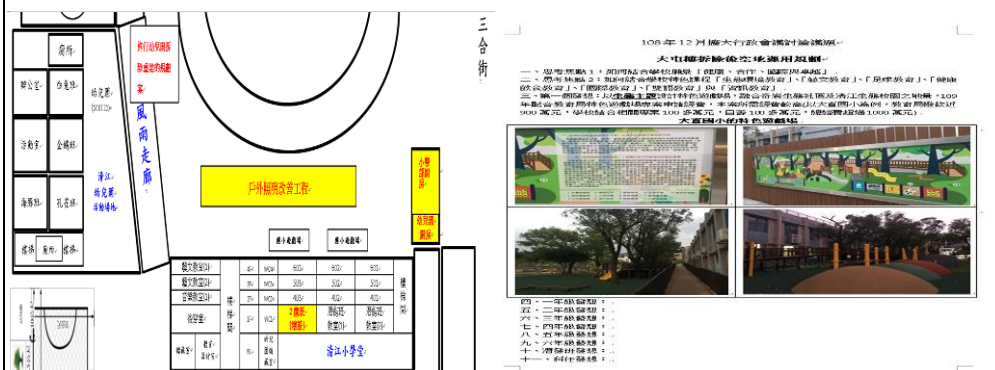


圖 6 全校參與幼兒園改建規劃

圖 7 擴大行政會議討論主題

★ 合力爭取多元教育資源

1. 一校一特色：

學校特色	多元教育資源運用分享			
	人力資源	經費資源	設備環境資源	資源共享
健康飲食教育	北投區健康中心、北投區農會、董氏基金會、家長會志工	食農專案、教育局專案	已建置健康飲食教室、健康飲食廊道	暑假辦理系列親子研習
藝文教育	鳳甲美術館、公民會館	教育局藝文專案	已建置藝文廊道、改建禮堂(清江小學堂)	假日辦理系列親子研習、藝文表演及展覽
生態環境教育	奇岩社區發展協會、國北自然教育系	教研中心專案	改建生態池(清江親園)、設置小田園	假日辦理親子研習、全校親子登山活動
足球教育	臺北市五人制足球協會、家長會志工	教育局專案經費	已建置足球教育廊道、整修室內球場	假日辦理比賽、教育盃五人制足球比賽
國際教育	文化國小	教育部專案經費	規劃設置國際教育廊道及主題教室	辦理國際教育交流活動
雙語教育	文化國小、幼華高中外語部、家長會志工	教育局專案經費	規劃設置	辦理雙語教育交流活動
資訊教育	石牌國中自造中心	教育局專案經費	已建置自造教室	寒假、假日辦理親子研習
閱讀教育	市立清江圖書館、家長會志工	教育局專案經費	改建圖書館(清江樂讀王國)	假日辦理親子研習

2. 一生一專長：

學生學習	多元教育資源
社團學習	教育優先區專案經費、客委會專案經費、專業師資
校隊學習	義務教練、教育局專案經費
社區學習	公園生態池、生態園圃、丹鳳山、教養院、養老中心

3. 一個不能少：

資源挹注	多元教育資源
弱勢學生	獎學金、扶輪社、台灣藝起協會、植穗營、志工、補救教學
特殊學生	專業師資、社政心理單位、專案經費、團體及個別輔導

★ 促進學校卓越發展

1. 在親師生合作共榮，創造發展契機下，清江國小持續朝向學校願景「卓越」前進。

臺北市教學卓越獎	巴拉圭教育部長來訪	瑞典高教委員會來訪
行動研究三、四、五名	教育行銷獎	雙語實驗學校
小主播第三名	五人制足球雙料冠軍	學生人數上揚

建構安全開放校園環境

「學校社區化，社區學校化」是清江國小堅持的理念。

★ 運用社區資源，建置安全聯防網絡系統

1. 安全網絡系統：偕同導護志工、愛心商店、派出所架構安全網絡，家長會與學校進行全校通學步道安全問卷調查，統計出最危險的路口，在社區通力合作下，前三名的危險路段(分屬學區清江里、奇岩里與八仙里)，清江里已列入市政提案，奇岩里與八仙里已完成設置人行道標線。109年1月4日星期六更舉辦「行人安全日」與「社區大學課程成果展」活動。



圖 8 通學步道安全問卷圖 9 統計出最危險的路口圖 10 設置人行道標線

2. 輔導網絡系統：結合校內行政、教師、校外社福、心理、警政等單位，架構綿密輔導網絡系統，給予學生最完整的協助。

★ 提供學校場地與空間設施，供社區居民使用

1. 校園依規定開放提供社區民眾活動
2. 戶外足球場提供北投國中及復興高中足球隊練習，假日辦理足球比賽

	<p>3. 大操場提供登山協會辦理全國性登山活動</p> <p>4. 戶外足球場提供奇岩里辦理中秋晚會、大操場提供清江里辦理父親節親子活動、社區大學辦理課程成果展、室內禮堂提供全國社大辦理社區園圃 2.0 食農城市願景分享會、活動中心提供體育局辦理臺北市舞獅比賽</p> <p>★ 建立良性互動關係</p> <p>1. 清江國小與社區已成為夥伴關係，並保持暢通的溝通管道。</p>
<p>指標一~(二) 統整豐富的資源運用</p>	
<p>策略</p>	<p>實施內容/具體行動</p>
<p>同心協力打造清江樂園</p>	<p>清江國小以打造清江樂園，成為社區中心為己任。</p> <p>★ 營造互助互信、共存共榮的氣氛</p> <p>1. 清江國小成為社區的中心，假日辦理健康飲食教育、藝文教育、生態環境教育、足球教育、資訊教育、閱讀教育等親子活動，更積極參與社區各項藝文活動。</p> <p>★ 打造溫馨和諧、共好合作的環境</p> <p>1. 清江國小在親師生合作，並引進社區各種資源，學校逐步建置符應學校願景、提供學生學習及社區參與的設備環境。</p> <p>★ 建構學校與社區成為生命共同體</p> <p>1. 在親師生協力共同實踐資源統整目標下，學校與奇岩發展協會、鳳甲美術館、北投公民會館、里辦公處、奇岩派出所、消防局、八頭里仁協會、北投文化基金會、北投愛心會、北投慈后宮、法鼓山、農禪寺、臺北藝術大學、市圖清江分館、市圖北投分館、日出奇岩創意生活工坊、大妞陶藝工作室、七星田園文化基金會、主婦聯盟奇岩取貨站、中和禪寺、威靈頓山莊、北投圖書館、唶哩岸、北投溫泉博物館、天狗庵、普濟寺、梅園、北投公園、中巡仔溝、丹鳳山、軍艦岩、丹鳳公園、崇仰公園等連結成學生學習網絡，成為生命共同體。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div> <p>圖 11 家長會協助英語 圖 12 校長參加北投溫泉圖 13 假日辦理親子藝文歌唱驗收 季活動 及資訊研習</p>
<p>社區</p>	<p>秉持社區學校一家親的理念，一起培育實踐力行學生。</p> <p>★ 經營行政、教師、家長及教育夥伴關係</p>

學校合力落實課程

1. 建立行政、教師、家長及社區分工合作教育夥伴關係，實踐學校教育願景「合作」，也實踐「新五倫」中的「家人關係」、「同儕關係」、「師生關係」與「群己關係」。

★ 合力專業示範

1. 建立行政規劃、教師教學、家長協助及社區支援的合力專業示範模式，促使社區資源與學校特色課程結合。

★ 培育能夠實踐力行學生

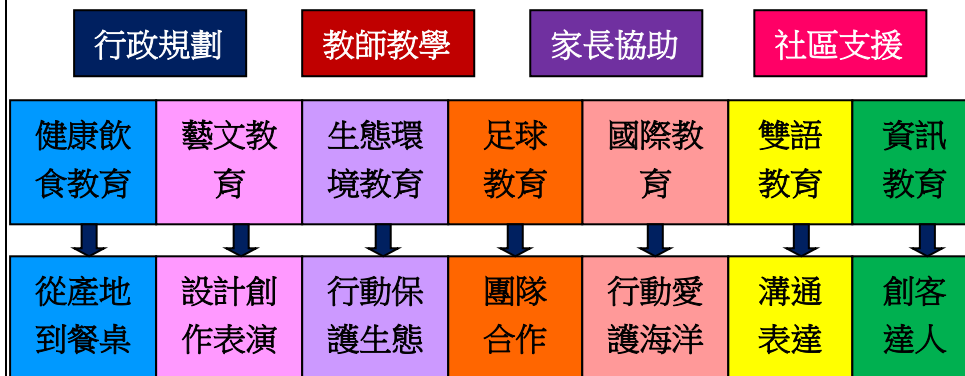


圖 14-25 學生在課程中實踐力行



項目二【資源系統】

指標二~(一) 建構完備的學校資源系統

策略	實施內容/具體行動
建置	完整架構人力物力財力，連結社區各種資源，以支援課程教學活動。 ★ 建置完整的課程、教學、社團、環境、競賽、活動、安全等輔助支持



★ 增進課程教學、學生學習、學校社團的教育經營

1. 課程教學：學校團隊積極打造一所健康學校，並參與臺北市第一、二屆教育創新與實驗計畫，同時亦參與遠見天下基金會「不一樣的教室」第一屆主題教學活動。在108學年度，清江更將轉型為雙語實驗學校，並以此成為一所國際學校為目標，進而培養「身心健康的清江人、宏觀視野的國際人」。
2. 學生學習：一方面透過主題性跨領域學習活動，諸如：國際教育主題教學活動、表演藝術主題教學活、健康飲食教育主題教學體驗活動等，培養學生具備十二年國教強調「力行實踐」的「核心素養」，另一方面則是在特色課程及學習活動中，學生參加各項比賽，榮獲臺北市及全國各種獎項的肯定。
3. 學校社團：足球、扯鈴、合唱、跆拳道、武術、舞獅、象棋等各社團，不僅屢獲全國及臺北市獎項，更獲邀至市長獎頒獎典禮、士林北投區社團聯展、各大活動中表演，也獲得媒體的大幅報導。



圖 29 遠見雜誌 食育課程專題報導

圖 30 遠見雜誌 不一樣的教室專題報導

圖 31 未來 Family 我是畢卡索主題教學專題報導

圖 32 人間衛視 報導巴拉圭教育部長參訪



圖 33 中央社足球專題報導



圖 34 東森新聞 報導舞獅活動



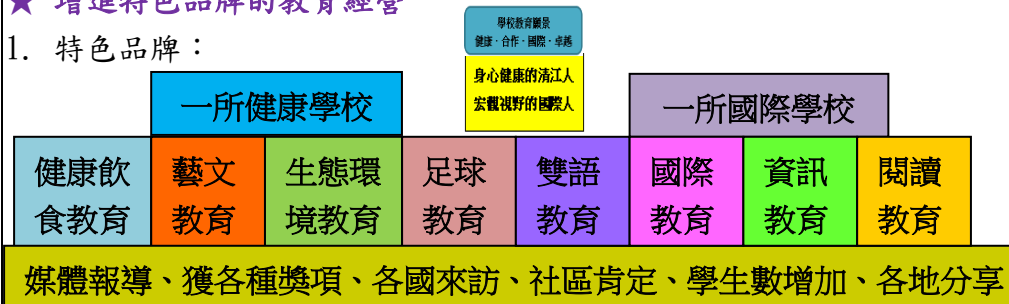
圖 35 國語日報 武術活動報導









圖 36 聯合報寫作活動報導

★ 增進特色品牌的教育經營

1. 特色品牌：



指標二~(二) 呈現活化的資源整合效益									
策略	實施內容/具體行動								
活化資源展現學習成果	<p>善用大數據及資料分析，讓資源活化成果得以展現。</p> <p>★ 運用量化數據或質性描述</p> <ol style="list-style-type: none"> 針對本校實施的學校課程計畫、校本特色課程、綜合活動課程進行滿意度調查表，認為對學習有幫助的學生達 99%，學生表示「演戲這項活動，使我的人生路途譜寫了一篇好文章，是一個很特別的經驗呢!」 藉由學校特色課程的發展並與國語文領域教學活動相結合，分析本校國語文基本學力檢測表現情形，達到高級水準之人數百分比(含特殊生)與臺北市之差距為已經大幅縮小。 針對 100 學年度~108 學年度新生報到率進行分析，並提出改進策略，也向全體同仁說明學校未來發展重點，學生人數從 104 學年度的 414 人，上升至 108 學年度的 424 人。 <p>★ 彰顯資源活化的成果</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生學習：臺北市 106 年度國民小學北區運動會女童乙組田徑總錦標第一名、男童乙組田徑總錦標第二名、臺北市 106 年度國民小學教育盃五人制足球賽乙組丙組雙料冠軍、臺北市 107 年度市長盃龍獅錦標賽傳統南獅多獅項目國小組第一名、臺北市國民小學 107 年度「我是小主播」比賽榮獲特優(第三名)、108 年度尋根溯源~創意族譜設計比賽獲獎及媒體報導。 教師專業：「微笑台灣·創意教學案徵選」國小組中油綠色教育獎、生命教育教材單元活動設計甄選比賽特優、臺北市第 17、18、20 屆教育專業創新與行動研究國小組團體獎乙組第四名、第三名、第五名。 家長參與：本校志工及彩虹愛家生命教育團隊，榮獲臺北市教育局杏壇芬芳錄並獲媒體報導，第 19 屆金鑽獎優良志工、志願服務貢獻獎。 學校發展：獲教育行銷獎、臺北市教學卓越獎、校長及團隊成員多次於研討會、成果發表會、候用校長儲訓班及媒體進行分享。 								
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>圖 37 聯合報報導生命教育志工</td> <td>圖 38 經濟日報報導創意族譜</td> <td>圖 39 向全校說明學校未來發展</td> <td>圖 40 獲教育行銷獎</td> </tr> </table>					圖 37 聯合報報導生命教育志工	圖 38 經濟日報報導創意族譜	圖 39 向全校說明學校未來發展	圖 40 獲教育行銷獎
									
圖 37 聯合報報導生命教育志工	圖 38 經濟日報報導創意族譜	圖 39 向全校說明學校未來發展	圖 40 獲教育行銷獎						
發展特色	<p style="text-align: center;"> ★ 創造系統資源 + ★ 開展教育能量 ➡ ★ 彩繪教育新價值 </p> <ol style="list-style-type: none"> 健康飲食教育：參與臺北市第一、二屆教育創新與實驗計畫、2017 實驗教育在臺北論壇、臺北市 106 年創新實驗教育論壇、臺北市 106 年珍食 								

提升教育價值

共享 food 教育論壇、獲臺北市第 18 屆教育專業創新與行動研究國小組教育專業經驗分享類行政類特優、獲「蛻變：臺北市教育創新與實驗」徵件「校本特色課程」佳作、擔任全國首創校園食品中毒應變處理演習觀摩活動演練學校、擔任臺北市全面守護食安複評學校獲全國第四名、榮獲臺北市公私立小學珍食美味大作戰總決賽學校中央廚房組第一名、全國「校園健康主播」第三名、臺北市 108 年度田園城市建置成果競賽學校團體賽小田園組「優等」，更獲得電視、報紙、廣播、雜誌、網路等各類型媒體的報導，並與董氏基金會合作拍攝【提升兒童食育力】影片。

2. 藝文教育：參與遠見天下基金會「不一樣的教室」第一屆主題教學活動、分獲臺北市第 17、18 屆教育專業創新與行動研究國小組創新教學活動設計類藝文類特優及優選、獲各大媒體報導，以及連續四年獲藝文深耕視覺藝術類及表演藝術類特優。

3. 生態環境教育：參與臺北市教師研究中心環境教育專題研究案、獲媒體報導，並與全國社大合作辦理全國社區園圃 2.0 食農城市願景分享會。

4. 足球教育：承辦臺北市國小教育盃五人制足球比賽、學生跨級至西班牙參加國際比賽，更獲媒體專題完整報導。

5. 國際教育：臺灣最大邦交國巴拉圭教育部長、瑞典教育部高教委員會主席來訪、香港、韓國、大陸學校及教師來訪，並獲媒體報導，更連續申請教育部「學校本位國際教育」(SIEP)獲准。

6. 閱讀教育：獲全國「校園健康主播」第三名、臺北市國中小校園行動小播客競賽特優(第三名)及優勝，並獲媒體報導。

7. 資訊教育：連續申請臺北市「精進課程及教學資訊專案計畫」獲准，並進行成果分享。








































8. 雙語教育：109 學年度雙語實驗學校。

圖 41-72 媒體報導清江國小特色課程、學生學習活動

			
中視新聞報導	中國時報報導	民視新聞報導	聯合報報導
			
國語日報報導	自由時報報導	公視新聞報導	教育電台報導

			
<p>國語日報報導</p>	<p>聯合報報導</p>	<p>凱擘新聞報導</p>	<p>凱擘新聞報導</p>
			
<p>台視新聞報導</p>	<p>人間衛視報導</p>	<p>人間衛視報導</p>	<p>經濟日報報導</p>
			
<p>國語日報報導</p>	<p>中國時報報導</p>	<p>教育電台報導</p>	<p>大愛電視台報導</p>
			
<p>TVBS新聞報導</p>	<p>國語日報報導</p>	<p>自由時報報導</p>	<p>國語日報報導</p>
			
<p>國語日報報導</p>	<p>聯合報報導</p>	<p>中國時報報導</p>	<p>東森新聞報導</p>
			
<p>自由時報報導</p>	<p>中國時報報導</p>	<p>三立新聞報導</p>	<p>關鍵評論報導</p>

項目三【知能創價】
指標三~(一) 發揮支持的網絡輔助功能

策略	實施內容/具體行動																												
知識分享促進專業成長	<p>知識螺旋強調經由知識轉換模式，在組織內部加以擴大，成為較高層次的知識本體、知識轉移與創造的過程，強調隱性知識的交換。</p> <p>★ 建置知識管理與分享平臺</p> <p>1. 建置資訊平台，透過學校網站、facebook、line 群組分享教學成果。</p> <p>2. 透過媒體文宣、校網布告欄、學校日、校務簡報、親子研習、成長課程、座談會分享教育成果。</p> <p>3. 利用讀者投書、臺北市教育 e 週報、教育期刊、研討會、成果發表會、候用校長儲訓班、各校及國際團體蒞校參訪時機，分享本校辦學經驗及特色課程，讓創新成果得以分享。</p> <p>★ 促進知識螺旋重組</p> <p>1. 藉由參與教育創新與實驗計畫、教育專題研究案、國際教育課程設計、行動研究、公開課、跨領域團隊、雙語實驗等促進知識螺旋重組。</p> <p>★ 提高資源統整效能</p> <p>1. 清江國小教師團隊不僅榮獲教育專業創新與行動研究國小組團體獎乙組第四名、第三名、第五名的成績，更促成國立台北教育大學自然科學系到校進行畢業實習。</p>																												
																													
	圖 73 讀者投書分享	圖 74 教育專題研究	圖 75 國北教大實習																										
知識遞移促進發實踐篤行	<p>知識遞移是以知識為本位，探討人學習知識之後，如何獲得致用知識、經營技術、實踐能力、共好價值的解碼→螺旋→重組→創新歷程。</p> <p>★ 增進「知識遞移」流量</p> <p>1. 引進資源改造環境，讓校園成為立體教科書(圖 76-87)</p> <table border="1" data-bbox="319 1512 1300 2038"> <thead> <tr> <th></th> <th>生態池</th> <th>圖書館</th> <th>中庭小田園</th> <th>室內足球場</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>改造前</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>改造後</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>經費</td> <td>300 萬元</td> <td>300 萬元</td> <td>250 萬元</td> <td>250 萬元</td> </tr> <tr> <td>廊道</td> <td> 足球廊道</td> <td> 健康飲食教室</td> <td> 健康飲食廊道</td> <td> 藝文廊道</td> </tr> </tbody> </table>					生態池	圖書館	中庭小田園	室內足球場	改造前					改造後					經費	300 萬元	300 萬元	250 萬元	250 萬元	廊道	 足球廊道	 健康飲食教室	 健康飲食廊道	 藝文廊道
	生態池	圖書館	中庭小田園	室內足球場																									
改造前																													
改造後																													
經費	300 萬元	300 萬元	250 萬元	250 萬元																									
廊道	 足球廊道	 健康飲食教室	 健康飲食廊道	 藝文廊道																									

2. 辦理各種學習成果發表會，激勵創意分享(圖 88-95)			
			
戲劇展演	國際教育成果展	音樂發表會	春節揮毫活動
			
社團成果展	英語歌唱	美展	小鐵人
★ 傳承創新師生教育知能			
1. 親師生協力，培養學生實踐篤行教育知能(圖 96-99)			
			
親師生藝術課	親師生生態教學	親師生樂高課	親師生登山趣
★ 發揮資源統整能量			
1. 資源統整促成親師生合作，並讓知識得以創新傳承開展，獲得最大能量			
指標三~(二) 開展價值的教育實踐作為			
策略	實施內容/具體行動		
正向參與實踐教育願景	★鼓勵家長志工、專業人才及教師組織積極正向參與校務(圖 100-103)		★提升教育實踐價值
	家長志工	成立各志工小組、協助推動班級冷氣募款、協助推動英語歌唱、協助推動學生通學安全	
	專業人才	妥善運用專業人才，協助學校發展特色課程，並實踐教育願景	
	教師組織	協助推動特色課程、行動研究、雙語實驗及國北教大學生實習 現任教師會長帶領國北教大學生實習 前任教師會長帶領市立大學學生實習 前前任教師會長帶領教育專題研究	 

發揮影響力連結社區社會	★ 發揮學校教育影響力				★ 提升家庭、社區及社會教育效能	
	學校特色	多元教育資源運用分享		教育協力與實踐產出	實踐產出	
健康飲食教育	北投區健康中心、農會、董氏、基金會、家長會、志工	食農專業、教育局專業	已建置健康飲食教室、健康飲食廊道	暑假辦理系列親子研習	營養師自資第一節，第二節由二級任導師上課，並邀請家長參與協助	從產地到餐桌
藝文教育	鳳甲美術館、公民會館	教育局專業	已建置藝文廊道、改建禮堂(清江小學堂)	假日辦理系列親子研習、藝文表演及展覽	行政規劃邀請外聘師資、級任及各級領域教師協同上課，成果展演邀請家長參與	設計創作表演
生態環境教育	奇岩社區發展協會、自然教育系	教研中心專業	改建生態池(清江親園)、設置小田園	假日辦理親子研習、全校親子登山活動	親師生協力結合校外專業設計課程活動	行動保護生態
足球教育	臺北市五人制足球協會、家長會、志工	教育局專業	已建置足球教育廊道、整修室內球場	假日辦理比賽、教育五人制足球比賽	體育教師、家長校內課後連結至國中、高及教練生課	團隊合作
國際教育	文化國小	教育部專業	規劃設置國際教育廊道及主題教室	辦理國際教育交流活動	親師生協力促進學校朝國際化發展	行動實踐海洋
雙語教育	文化國小、幼華、中、外語部、家長會、志工	教育局專業	規劃設置	辦理雙語教育交流活動	親師生協力促進學校朝雙語實踐學校發展	溝通表達
資訊教育	石牌國中、自造中心	教育局專業	已建置自造教室	寒、假日辦理親子研習	親師生協力促進學校成為資訊學校	創客達人
閱讀教育	市立清江圖書館、家長會、志工	教育局專業	改建圖書館(清江樂讀王國)	假日辦理親子研習	親師生協力促進學校成為閱讀樂園	閱讀素養

與北投區健康中心合辦健康飲食親職研習，開放北投區親子參加，改變大家觀念

與北投公民會館、鳳甲美術館合辦藝文活動，提升社區民眾欣賞藝文風氣

與足球協會辦理社區足球活動，提升足球運動風氣，並連結北投國中、復興高中

與奇岩社區發展協會合辦生態活動，提升社區居民重視生態保育觀念

項目四【智慧創客】

指標四~(一) 統整智德的系統智慧行為

策略	實施內容/具體行動
----	-----------

本文將「品德教育」界定為教如何做人、學人際關係、養品格情操、育責任公民，將情意教學界定為「全人格性情」的教育(圖 104-107)

★ 應用有效資源

★系統實踐品德教育核心價值

★系統實踐情意教學核心價值

1. 教如何做人 2. 學人際關係 3. 養品格情操 4. 育責任公民 全人格性情	1. 強調親師示範，學生做中學，體驗中實踐品格 2. 重視親師、師生、親子合作，學習與人相處 3. 整合認知、情意與行動，重視生活中實踐 4. 從在地化連結國際化，培養世界公民視野與責任 5. 結合情緒教育，完整養成學生人格性情
---	--



學生自製布丁並送給社區長輩	親師生參與社區生態園圃種植	學生上街頭宣導海龜保育的重要	學生上街頭義賣捐助環保團體
---------------	---------------	----------------	---------------

知行合一 展開實際行動	善用獎勵、以身作則，帶領師生將「知識→技術→能力→價值」實踐在生活中(圖 108-111)。			
	★ 發揮資源統整的效用，激發師生「好習慣」及「服務心」			
			<ol style="list-style-type: none"> 1. 落實健康飲食觀念，身體力行實踐 2. 發揮藝文設計才華，解決生活問題 3. 推廣生態保育觀念，維護生態社區 4. 發揚團隊合作精神，追求團隊榮譽 5. 打開國際視野想法，培養世界公民 6. 強化雙語溝通能力，帶動社區發展 7. 培養清江創客高手，發揚創客價值 	
★ 整合實踐「知識→技術→能力→價值」的共好教育				
1. 從所知、所學、所能到所想的「知識→技術→能力→價值」，實踐十二年國民基本教育課程之核心理念「自發、互動、共好」。				
鄭崇趁教授知識教育學		學生與家人分享健康飲食		
		家長分享學校帶來的社區改變		
		董氏基金會行銷學校影響社會		
指標四~(二) 產出作品的教育創客教育				
策略	實施內容/具體行動			
	(圖 112-119)			
	★有效運用資源			
	★逐年增加符合「做中學」比例		★逐年增加符合「有作品」比例	
一所健康學校		身心健康的清江人 宏觀視野的國際人		
一所國際學校				
健康飲食教育		藝文教育	生態環境教育	
		足球教育	雙語教育	
		國際教育	資訊教育	
		閱讀教育		
健康飲食教育		藝文教育		
		生態環境教育		
		足球教育		

				
	雙語教育	國際教育	資訊教育	閱讀教育
傳承 創新 展現 創作 活力	(圖 120-123)		★發揮資源統整效用	
	★傳承創新「教」的實物作品		★傳承創新「學」的實物作品	
	校內辦理各種學習成果發表會		校外參加各種研討成果分享	
				
候用校長班分 享	教育論壇及研 討會分享	全國教學卓越 獎競賽分享	巴拉圭教育部 長蒞校分享	

二、創新做法

1. 資源活化：有機連結人力、物力、環境及經費資源，善用各種資源，全力促成學校特色課程發展，打造清江特色品牌。
2. 知識分享：建立共好的合作模式，藉由學生同儕合作、教師同儕合作、親師合作、學校與社區合作等方式，讓清江國小與周邊機構單位，連結成為一個持續學習、更新資訊的有機組織。
3. 實踐創造：藉由體驗操作反思的學習方式，讓學生發揮創意，將所學轉換成所知，並成為展現才華的小創客，帶動家庭社區社會一起參與，成為生活實踐家。

肆、優質成果

一、目標達成

1. 促成親師生手牽手、清江人心連心，讓學校與社區成為一個大家庭，學生回流，學生數持續上升。
2. 建置完善資源系統，發揮適性揚才的功能，提供學生多元展能的學習舞台，學生屢獲全國性及臺北市各種獎項，表現獲得社區家長及國中肯定。
3. 建立體驗操作反思的學習方式，並進行親師生協力的合作模式，創造以學生為主體的教育價值，讓社區成為學生學習場域。
4. 落實實踐力行的教育作為，培養「身心健康、主動學習、良好品德」的清江好兒童，讓學習成為解決問題的媒介。

二、創新成果

1. 人力、物力、環境、經費、課程、專業、學習相互連結，並扣緊學校教育願景與課程願景，更以學生各種學習作品作為產出。

2. 引進創新實驗，發展跨領域主題教學，成為臺北市率先參與創新實驗的先驅學校，並帶來教師專業的大翻轉。

3. 課程特色行銷學校，媒體報導次數將近 60 篇，網路聲量持續上揚，正面評價也在社群流傳，並獲得家長大力推薦。

4. 清江國小成為社區發展中心，活絡社區各項生態、體育、藝文、活動，帶動社區的全面發展

伍、學校特色(圖 124-135)

一、資源統整促使親師生社區成為一家人，化解對立、彼此合作，形成緊密網絡

二、資源統整解決學校長久存在的問題，凝聚大家向心力，往共同目標邁進

三、資源統整扣緊學校教育願景，讓學校從一所健康學校朝向一所國際學校前進

四、資源統整促成學校特色課程發展，塑造學校品牌，引吸學生就讀。

五、資源統整形成學校強大動力，親師生協力改變學校，進而影響社區與社會。

六、資源統整促發學生深耕在地、連結世界，讓清江之水流向世界。

			
<p>校友主動回校領唱校歌</p>	<p>臺北市副市長蒞校指導</p>	<p>學區里長主動協助冷氣募款</p>	<p>清江里在學校辦理春遊</p>
			
<p>外國人士指名就讀清江國小</p>	<p>網路獲得民眾大力推薦</p>	<p>參訪民眾絡繹不絕</p>	<p>校長晚上假日參加社區活動</p>
			
<p>田園城市優等</p>	<p>提升兒童食育力</p>	<p>行人安全日活動</p>	<p>雙語實驗學校</p>