臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展委員會通過日期：2024/06/26

同意備查公文文號：113 年 8 月 16 日北市教國字第 1133087110 號

臺北市北投區清江國民小學

113 學年度國民小學課程計畫

臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

中華民國 113 年 8 月 16 日

清江國小113學年度第一學期 一 年級 國語 領域學習課程計畫 計畫撰寫者：曾麗美/施盈如/曾杏華/陳寶如

領域/科目 教材版本	語文領域/國語文 康軒版	實施年級	一年級	教學節數		每週(5)節，上學期共(105)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 □ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養 ■ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解			學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)	學習表現	1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-Ⅰ-2 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-Ⅰ-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國 字。 5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本 6-Ⅰ-1 根據表達需要，使用常用標點符號。
					學習內容	a-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。
跨領域科目 *跨領域課程請在單元或主題標註星號	【生涯規畫教育】【家庭教育】【戶外教育】 【閱讀素養教育】【人權教育】【環境教育】			表現任務 (評量方式)		口頭評量、討論活動、觀察評量、紙筆評量、遊戲評量。

融入議題：(請在有融入之議題請打上■)

1.□海洋教育 2.□生命教育 3. ■品德教育 4.□安全教育(□交通/□水域安全/□防墜/□防災□高年級 AED 教育□食藥)

5.■戶外教育 6.□性別平等教育 7. ■生命教育(自傷/自殺預防) 8. ■家庭教育(代間教育/家暴防治)

課程架構脈絡

上學期教學期程	單元名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵

一 8/30（五） 8/25(日)祖父母節 二 9/2~9/6 三 9/9~9/13 四 9/16~9/20 9/17(二)中秋節放假	第一單元米米的好朋友 【一、貓咪】 一、啟發學習動機: 專注聆聽電子教科書的故事，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 二、衍生教學活動: 1.理解課文含義，認讀本課語句。 2.讀寫本課符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄉ、ㄧ、ㄠ」。 3.能分辨「ㄅ、ㄉ」字形上的差異。 4.利用「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄉ」與符號「ㄧ、ㄠ」進行拼音練習。 5.比對「ㄠ、ㄠˋ」、「ㄧ、ㄧˋ」聲調的變化。 6.完成練習「ㄆㄠ」四個聲調的變化。 三、整合學習練習: 複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。 【二、鵝寶寶】 一、啟發學習動機: 專注聆聽電子教科書的故事，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 二、衍生教學活動: 1.理解課文含義，認讀本課語句。 2.讀寫本課符號「ㄈ、ㄏ、ㄓ、ㄔ、ㄨ、ㄚ、ㄊ」。 3.能辨別「ㄇ、ㄈ」字形上的差異。 4.可將「ㄈ、ㄏ、ㄓ、ㄔ」與符號「ㄚ、ㄨ、ㄊ」進行拼音練習。 5.比對「ㄚ、ㄚˊ」「ㄨ、ㄨˇ」聲調的	15	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。	【一、貓咪】 【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【二、鵝寶寶】 家 E7 能夠表達對家庭成員的關心與情感。 【三、河馬和河狸】 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

	變化。 6. 完成練習「ㄓㄔ」四個聲調的變化。 7.運用本課學習到的符號，並且拼讀生活中常用的詞語。 三、整合練習: 複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。 【三、河馬和河狸】 一、啟發學習動機: 專注聆聽電子教科書的故事，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 二、衍生教學活動: 1. 理解課文含義，認讀本課語句。 2.讀寫本課符號「ㄌ、ㄑ、ㄕ、ㄩ、ㄛ、ㄢ、ㄤ」。 3.能分辨「ㄛ、ㄔ」字形的不同。 4.利用「ㄕ、ㄓ、ㄔ」與「ㄤ、ㄤㄟ」、「ㄌ、ㄈ、ㄔ」與「ㄢㄟ ㄢㄚ」進行拼音練習。 5.完成練習「ㄑㄩ」四個聲調的變化。 6.能正確發出「ㄅ、ㄈ、ㄆ、ㄇ」和「ㄛ」拼出的音，並進行四聲練習。 7.運用本課學習到的符號，並且完成拼讀 三、整合練習: 複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。				

五 9/23~9/27 六 9/30~10/4 七 10/7~10/11 10/08(二) G5 基本學力檢測 10/10(四)國慶日放假 八 10/14~10/18	第二單元 上學真有趣 【四、笑嘻嘻】 一、啟發學習動機: 專注聆聽電子教科書的故事，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 二、衍生教學活動: 1.理解課文含義，認讀本課語句。 2.讀寫本課符號「ㄒ、ㄕ、ㄟ、ㄡ、ㄦ、ㄧㄠ、ㄨㄢ」。 3.能分辨「ㄏ、ㄟ」字形上的差異。 4.利用「ㄔ、ㄕ」與「ㄡ、ㄡˊ、ㄨㄢ、ㄨㄢˋ」進行拼音練習。 5.練習「ㄑㄧㄠ、ㄒㄧ」四個聲調的變化。 6.能正確發出「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄈ」和「ㄟ」拼出的音，並進行四聲練習。 7.辨別包含「ㄊ」或「ㄦ」的詞語。 三、整合練習: 複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。 【五、翹翹板】 一、啟發學習動機: 專注聆聽電子教科書的故事，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 二、衍生教學活動: 1. 理解課文含義，認讀本課語句。 2.讀寫本課符號「ㄋ、ㄍ、ㄞ、ㄥ、ㄧㄚ、ㄧㄡ、ㄧㄤ」。 3.能分辨「ㄋ、ㄞ」字形的不同。 4.利用「ㄋ、ㄍ」與「ㄞㄨ、ㄞㄟ」、	20	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。	【四、笑嘻嘻】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【五、翹翹板】 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【六、謝謝老師】 【生涯規畫教育】 涯 E2 認識生活中的不同角色。 【七、龜兔賽跑】 【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。

	「ㄑ、ㄒ」與「ㄧㄚ、ㄧㄚˋ」進行拼音練習。 5.練習「ㄆㄙ、ㄌㄧㄡ、ㄒㄧㄤ」四個聲調的變化。 6.比對「ㄞ、ㄢ、ㄤ」的發音。 7.分辨「ㄍ、ㄑ」字形上的差異。 8.運用本課符號與前四課所學的符號進行拼音練習。 三、整合練習: 複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。 【六、謝謝老師】 一、啟發學習動機: 專注聆聽電子教科書的故事，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 二、衍生教學活動: 1. 理解課文含義，認讀本課語句。 2.讀寫本課符號「ㄐ、ㄙ、ㄝ、ㄧㄝ、ㄨㄚ、ㄨㄛ、ㄨㄙ」。 3.能分辨「ㄙ、ㄙ」字形上的差異。 4.利用「ㄙ、ㄍ、ㄉ」與「ㄨㄛ、ㄨㄛˇ、ㄨㄙ、ㄨㄙˋ」進行拼音練習。 5.練習「ㄐㄧㄝ」四個聲調的變化。 6.能正確發出「ㄕ、ㄏ、ㄓ、ㄍ「和「ㄨㄚ」拼出的音，並進行四聲練習。 7.練習「ㄙ、ㄕ」的近似音辨別。 8.能拼讀符號念兒歌。 9.運用本課學習到的符號，拼讀生活中常用的詞語。 三、整合練習:				

	複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。 【七、龜兔賽跑】 一、啟發學習動機: 專注聆聽電子教科書的故事，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 二、衍生教學活動: 1. 理解課文含義，認讀本課語句。 2.讀寫本課符號「ㄊ、ㄎ、ㄣ、ㄧㄢ、ㄧㄥ、ㄨㄞ、ㄨㄟ」。 3.能分辨「ㄣ、ㄥ」字形的不同。 4.利用「ㄊ、ㄣ、ㄐ」與「ㄧㄢ、ㄧㄥ」、「ㄎ、ㄍ、ㄕ」與「ㄨㄞ、ㄨㄟ」進行拼音練習。 5.練習「ㄈㄣ」四個聲調的變化。 6.能正確發出「ㄍ、ㄆ、ㄎ、ㄓ」和「ㄣ」拼出的音，並進行四聲練習。 7.練習「ㄥ、ㄣ」的近似音辨別。 8.能拼讀符號念兒歌。 9.運用本課學習到的符號，拼讀生活中常用的詞語。 三、整合練習: 複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。				
九 10/21~10/25 十 10/28~11/1 10/29(二)-30(三) G2~G6 期中考週	第三單元 神奇故事樹 【八、龜兔賽跑】 一、啟發學習動機: 專注聆聽電子教科書的故事，針對故事	15	E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝	1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把	【八、龜兔賽跑】 【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。

十一 11/4~11/8	提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 二、衍生教學活動: 1. 理解課文含義，認讀本課語句。 2.讀寫本課符號「ㄊ、ㄎ、ㄣ、ㄧㄢ、ㄧㄥ、ㄨㄞ、ㄨㄟ」。 3.能分辨「ㄣ、ㄥ」字形的不同。 4.利用「ㄊ、ㄣ、ㄐ」與「ㄧㄢ、ㄧㄥˇ」、「ㄎ、ㄍ、ㄕ」與「ㄨㄞˋ、ㄨㄟˋ」進行拼音練習。 5.練習「ㄈㄣ」四個聲調的變化。 6.能正確發出「ㄍ、ㄆ、ㄎ、ㄓ」和「ㄣ」拼出的音，並進行四聲練習。 7.練習「ㄥ、ㄣ」的近似音辨別。 8.能拼讀符號念兒歌。 9.運用本課學習到的符號，拼讀生活中常用的詞語。 三、整合練習: 複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。 【九、拔蘿蔔】 一、啟發學習動機: 專注聆聽電子教科書的故事，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 二、衍生教學活動: 1.理解課文含義，認讀本課語句。 2.讀寫本課符號「ㄖ、ㄘ、ㄧㄛ、ㄨㄤ、ㄩㄢ、ㄩㄥ」。 3.能分辨「ㄘ、ㄎ」字形的差異。 4.利用「ㄐ、ㄑ、ㄒ」與「ㄩㄥ、ㄩㄢ		通及互動的目標	握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。	【九、拔蘿蔔】 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【十、動物狂歡會】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

	ㄟ」、「ㄏ、ㄓ、ㄍ」與 「ㄨㄢ、ㄨㄤˋ」進行拼音練習。 5.練習「ㄘㄞ」四個聲調的變化。 6.能正確發出「ㄖ」和「ㄙ、ㄢ、ㄣ、ㄤ」拼出的音，並且進行四聲練習。 7.能拼讀符號念童詩。 8.運用本課學習到的符號，拼讀生活中常用的詞語。 三、整合練習: 複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。 【十、動物狂歡會】 一、啟發學習動機: 專注聆聽電子教科書的故事，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 二、衍生教學活動: 1. 理解課文含義，認讀本課語句。 2.讀寫本課符號「ㄧㄞ」「ㄧㄞ、ㄧㄣ、ㄨㄣ、ㄩㄝ、ㄩㄣ」。 3.利用「ㄐ、ㄑ、ㄒ」與「ㄩㄣ、ㄩㄝˋ」、「ㄗ、ㄘ、ㄓ」與 「ㄨㄣ、ㄨㄙˇ」拼讀。 4.練習「ㄑㄧㄣ」與「ㄑㄧㄙ」四個聲調的變化。 5.能拼讀符號念童詩。 6.運用本課學習到的符號，拼讀生活中常用的詞語。 三、整合練習: 複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。				

十二 11/11~11/15 G1 注音符號評量週 十三 11/18~11/22 11/23(六)體表會 十四 11/25~11/29 11/25(一)體表會補假 十五 12/2~12/6	第一單元　來！一起玩遊戲 第一課拍拍手 一、啟發學習動機: 專注聆聽電子教科書的故事，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 二、衍生教學活動: 1.朗讀課文。 2.習寫本課生字。 3.理解課文文意。 4.練習寫作技巧。 三、整合練習: 運用口述作文的技巧，配合插圖，用語意完整的句子描述課文情境，並發表生活經驗。 第二課這是誰的 一、啟發學習動機 專注聆聽電子教科書的故事，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 二、衍生教學活動 1.朗讀課文。 2.習寫本課生字。 3.理解課文文意。 4.練習寫作技巧。 三、整合練習: 運用口述作文的技巧，配合插圖，用語意完整的句子描述課文情境，並發表生活經驗。 第三課秋千 一、啟發學習動機:	20	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 2.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 3.能經由觀摩學習、透過分享與欣賞，進而培養良好的寫作態度與興趣。 4.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。	【一、拍拍手】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【二、這是誰的】 【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【三、秋千】 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【四、大個子，小個子】 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

	專注聆聽電子教科書的故事，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 二、衍生教學活動 1.朗讀課文。 2.習寫本課生字。 3.理解課文文意。 4.練習寫作技巧。 三、整合練習: 運用口述作文的技巧，配合插圖，用語意完整的句子描述課文情境，並發表生活經驗。 第四課大個子，小個子 一、啟發學習動機: 專注聆聽電子教科書的故事，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 二、衍生教學活動: 1.朗讀課文。 2.習寫本課生字。 3.理解課文文意。 4.練習寫作技巧。 三、整合練習: 運用口述作文的技巧，配合插圖，用語意完整的句子描述課文情境，並發表生活經驗。				
十六 12/9~12/13 十七 12/16~12/20 十八 12/23~12/27 十九	第二單元看！我的新發現 第五課比一比 一、引起動機 專注聆聽電子教科書的故事，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。	35	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與	1.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 2.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 3.能經由觀摩、分享與欣賞，	【五、比一比】 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

12/30~114/1/3 1/1(三)元旦放假 二十 114/1/6~1/10 1/9(四)-10(五) G2~G6 期末考週 二十一 114/1/13～1/17 1/14(二)清江英語日	二、衍生教學活動 1.朗讀課文。 2.習寫本課生字。 3.理解課文文意。 4.練習寫作技巧。 三、整合練習 運用口述作文的技巧，配合插圖，用語意完整的句子描述課文情境，並發表生活經驗。 第六課小路 一、啟發學習動機 專注聆聽電子教科書的故事，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 二、衍生教學活動: 1.朗讀課文。 2.習寫本課生字。 3.理解課文文意。 4.練習寫作技巧。 三、整合練習 運用口述作文的技巧，配合插圖，用語意完整的句子描述課文情境，並發表生活經驗。 【寫字123】 1.能認識「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的筆順書寫原則。 2.學習用正確筆順書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。 【閱讀階梯 擁抱】 1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節，主動分享觀察到的訊息。 2.注意觀察圖片，運用預測策略，用完		實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	培養良好的寫作態度與興趣。 4.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。	【六、小路】 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

	整的句子提出自己的看法。 3.注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。				
寒假					

清江國小 113 學年度第二學期 一 年級 國語 領域學習課程計畫　計畫撰寫者：曾麗美/施盈如/曾杏華/陳寶如

<table>
<tr><td>領域/科目
教材版本</td><td colspan="2">語文領域/國語文
康軒版</td><td>實施年級</td><td>一年級</td><td colspan="2">教學節數</td><td>每週(5)節，下學期共(105)節</td></tr>
<tr><td>總綱核心素養
（將符合的項目打勾）</td><td colspan="4">■ A1 身心素質與自我精進
■ A2 系統思考與解決問題
□ A3 規劃執行與創新應變
■ B1 符號運用與溝通表達
□ B2 科技資訊與媒體素養
□ B3 藝術涵養與美感素養
■ C1 道德實踐與公民意識
■ C2 人際關係與團隊合作
□ C3 多元文化與國際理解</td><td rowspan="2">學習
重點
（呈現於成績單上每學期至多六項）</td><td>學習
表現</td><td>1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。
2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
3-Ⅰ-2 正確認念、拼讀及書寫注音符號。
4-Ⅰ-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國 字。
5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本
6-Ⅰ-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</td></tr>
<tr><td>學習
內容</td><td>a-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。
Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。
Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。
Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。
Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。
Ac-I-1 常用標點符號。
Ac-I-2 簡單的基本句型。
Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</td></tr>
<tr><td>跨領域科目
*跨領域課程請在單元或主題標註星號</td><td colspan="4">【生涯規畫教育】【家庭教育】【戶外教育】
【閱讀素養教育】【人權教育】【環境教育】</td><td colspan="2">表現任務
（評量方式）</td><td>口頭評量、討論活動、觀察評量、紙筆評量、遊戲評量。</td></tr>
<tr><td colspan="8">融入議題：(請在有融入之議題請打上■)
1.□海洋教育 2.□生命教育 3.■品德教育 4.□安全教育(□交通/□水域安全/□防墜/□防災□高年級 AED 教育□食藥)
5.■戶外教育 6.□性別平等教育 7.■生命教育(自傷/自殺預防) 8. ■家庭教育(代間教育/家暴防治)</td></tr>
<tr><td colspan="8">課程架構脈絡</td></tr>
<tr><td>下學期教學期程</td><td colspan="2">單元與活動名稱與學習脈絡</td><td>節數</td><td>領域核心素養</td><td colspan="2">學習目標</td><td>融入議題
實質內涵</td></tr>
</table>

一 2/11~2/14 2/11(二)開學典禮 二 2/17~2/21 三 2/24-2/28 2/28(五)放假 四 3/3-3/7 五 3/10-3/14	第一單元　生活放大鏡 第一課　看 一、啟發學習動機 專注聆聽電子教科書的故事，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 二、衍生教學活動 1.朗讀課文。 2.習寫本課生字。 3.理解課文文意。 4.練習寫作技巧。 5.練習「先……再……」句型的用法，並造句。 三、整合練習 運用口述作文的技巧，配合插圖，用語意完整的句子描述課文情境，並發表生活經驗。 第二課　花園裡有什麼？ 一、啟發學習動機 專注聆聽電子教科書的故事，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 二、衍生教學活動 1.朗讀課文。 2.習寫本課生字，了解「艹」部的意義，應用「艹」部的花瓣造字、識字。 3.理解課文文意。 4.練習寫作技巧。 5.應用課文中的疊字詞語，並體會疊詞連讀的節奏感。 三、整合練習 運用口述作文的技巧，配合插圖，用語	25	國-E-A2　透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1　理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2　與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C1　閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7.透過感官發現身邊事物的美好，感受生活中的樂趣。	【一、看】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【二、花園裡有什麼？】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【三、媽媽的音樂會】 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

	意完整的句子描述課文情境，並發表生活經驗。 第三課　媽媽的音樂會 一、啟發學習動機 專注聆聽電子教科書的故事，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 二、衍生教學活動 1.朗讀課文。 2.習寫本課生字，運用「女」部的意義大量識字；並正確使用多音字「樂」。 3.理解課文文意。 4.練習寫作技巧。 5.運用仿寫的技巧，使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型，描述生活所見。 三、整合練習 運用口述作文的技巧，配合插圖，用語意完整的句子描述課文情境，並發表生活經驗。				
六 3/17-3/21 七 3/24-3/28 八 3/31-4/4 4/3(四)-4(五) 兒童清明連假 九 4/7-4/11 十 4/14-4/18 4/15(二)-16(三)	第二單元　甜蜜的家 第四課　鞋 一、啟發學習動機 專注聆聽電子教科書的故事，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 二、衍生教學活動 1.朗讀課文。 2.習寫本課生字，並利用部首「宀」大量識字。 3.理解課文文意。 4.練習寫作技巧。	25	國-E-A1　認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1　理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目	1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，	【四、鞋】 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【五、小種子快長大】 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及

全校期中考週	5.運用仿寫的技巧，使用 AABB 結構的詞語、「……像……」的句型，描述生活中的人事物。 三、整合活動 運用口述作文的技巧，配合插圖，用語意完整的句子描述課文情境，並發表生活經驗。 第五課　小種子快長大 一、啟發學習動機 專注聆聽電子教科書的故事，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 二、衍生教學活動 1.朗讀課文。 2.習寫本課生字，正確理解「水（氵）」的寫法與意義，並會造詞。能辨識形近字「於、放」和多音字「種」。。 3.理解課文文意。 4.練習寫作技巧。 5.閱讀課本「我家像動物園」，提出自己的想法並與同學分享，而且能尊重同學的發言。 三、整合練習 運用口述作文的技巧，配合插圖，用語意完整的句子描述課文情境，並發表生活經驗。 第六課　奶奶的小跟班 一、啟發學習動機 專注聆聽電子教科書的故事，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發		標。 國-E-C2　與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	培養良好的寫作態度與興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7.透過感官發現身邊事物的美好，感受生活中的樂趣。	其他親屬等)。 【六、奶奶的小跟班】 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

	言。 二、衍生教學活動 1.朗讀課文。 2.習寫本課生字，認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。 3.理解課文文意。 4.練習寫作技巧。 5.了解卡片書寫格式，並能發揮創意，自己書寫卡片。 6.從生活尋找素材，用「人物＋地點＋做什麼事情（動作）」說出意思完整的句子。 三、整合練習 運用口述作文的技巧，配合插圖，用語意完整的句子描述課文情境，並發表生活經驗。				
十一 4/21-4/25 十二 4/28-5/2 5/1(四)勞動節放假 十三 5/5-5/9 十四 5/12-5/16 十五 5/19-5/23	第三單元　小水滴的旅行 第七課　作夢的雲 一、啟發學習動機 專注聆聽電子教科書的故事，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 二、衍生教學活動 1.朗讀課文。 2.習寫本課生字，運用「米」部的意義識字，並正確使用「米」部的字。。 3.理解課文文意。 4.練習寫作技巧。 5.理解意思相反的字詞「黑、白」、「早上、晚上」，並能正確運用。 三、整合練習 運用口述作文的技巧，配合插圖，用語	25	國-E-A1　認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1　理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，	1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。	【七、作夢的雲】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【八、妹妹的紅雨鞋】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受

	意完整的句子描述課文情境，並發表生活經驗。 第八課　妹妹的紅雨鞋 一、啟發學習動機 專注聆聽電子教科書的故事，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 二、衍生教學活動 1.朗讀課文。 2.習寫本課生字；用「雨」部的意義識字，並正確使用形近字「雨、兩」和「遊、游」。 3.理解課文文意。 4.練習寫作技巧。 5.運用「一……就……」練習接寫句子，理解前後句相關性。 三、整合練習 運用口述作文的技巧，配合插圖，用語意完整的句子描述課文情境，並發表生活經驗。 第九課　七彩的虹 一、啟發學習動機 專注聆聽電子教科書的故事，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 二、衍生教學活動 1.朗讀課文。 2.習寫本課生字; 比較「氵」和「彡」部件的不同，延伸識字，認識多音字「掃」，並能正確運用「刀」部的字詞於日常生活中。 3.理解課文文意。		理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	7.透過感官發現身邊事物的美好，感受生活中的樂趣。	的能力。 【九、七彩的虹】 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性

	4.練習寫作技巧。 5.注意童詩將大自然現象擬人化的寫法，體會童詩趣味，以適切的速度和語氣朗讀。 三、整合練習 運用口述作文的技巧，配合插圖，用語意完整的句子描述課文情境，並發表生活經驗。				
十六 5/26-5/30 5/28(三)-29(四) G6 畢業考週 5/30(五)-6/1(日) 端午節連假 十七 6/2-6/6 十八 6/9-6/13 6/13(五)畢業典禮 十九 6/16-6/20 6/19(四)-20(五) G1~G5 期末考週 二十 6/23-6/27 6/24(二)清江英語日 二十一 6/30(一) 6/30(一)結業式	第四單元　好朋友 第十課　和你在一起 一、啟發學習動機 專注聆聽電子教科書的故事，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 二、衍生教學活動 1.朗讀課文。 2.習寫本課生字；運用「青」偏旁大量識字，並會造詞。 3.理解課文文意。 4.練習寫作技巧。 5.比較「喜歡」、「歡喜」這組顛倒詞的意思及用法，並表達語意清楚、正確的句子。 6. 用「疊字詞＋真（好）＋形容詞」，完整表達所要描述的情境。 三、整合練習 運用口述作文的技巧，配合插圖，用語意完整的句子描述課文情境，並發表生活經驗。 第十一課　生日快樂 一、啟發學習動機 專注聆聽電子教科書的故事，針對故事	30	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1　理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7.透過感官發現身邊事物的美好，感受生活中的樂趣。	【十、和你在一起】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【十一、生日快樂】 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【十二、小黑】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

	提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 二、衍生教學活動 1.朗讀課文。 2.習寫本課生字; 運用「言」部大量識字，說出正確的造詞。 3.理解課文文意。 4.練習寫作技巧。 5.能觀察圖片，運用「第一次做什麼事＋心情」寫出語意完整的句子。 6. 運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語說出意思完整的句子。 三、整合練習 運用口述作文的技巧，配合插圖，用語意完整的句子描述課文情境，並發表生活經驗。 第十二課　小黑 一、啟發學習動機 專注聆聽電子教科書的故事，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 二、衍生教學活動 1.朗讀課文。 2.習寫本課生字。 3.理解課文文意。 4.練習寫作技巧。 5.應用「時間」詞語，運用「一開始……後來……」說出完整的句子，表達語意完整且內容合理的句子。 三、整合練習 運用口述作文的技巧，配合插圖，用語意完整的句子描述課文情境，並發表生				

	活經驗。 【寫字 123】 1.學習用正確筆順、字形結構書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。 【小小鼠的快樂】 1.仔細聆聽，尊重他人發言。 2.用語意完整的語句回答問題				
暑假					

清江國小113學年度第一學期 一 年級 語文 領域學習課程計畫　　計畫撰寫者：曾杏華

領域/科目 教材版本	語文領域/閩南語 康軒版	實施年級	1	教學節數		每週(1)節，上學期共(21)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	■ A1 身心素質與自我精進 □ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 □ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養 □ C1 道德實踐與公民意識 □ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解			學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)	學習表現	1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。
					學習內容	Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 Bb-Ⅰ-2 學校生活 。 Bb-Ⅰ-3 數字運用 。
跨領域科目 *跨領域課程請在單元或主題標註星號	無			表現任務 (評量方式)		口頭評量、遊戲評量、討論評量、紙筆評量

融入議題：(請在有融入之議題請打上■)

1.□海洋教育　2.□生命教育　3. ■品德教育　4. ■安全教育(□交通/□水域安全/□防墜/□防災□高年級 AED 教育□食藥)

5.□戶外教育　6.□性別平等教育　7.□生命教育(自傷/自殺預防) 8. ■家庭教育(代間教育/家暴防治)

課程架構脈絡

上學期教學期程	單元名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一 8/30（五） 8/25(日)祖父母節	第一單元溫暖的家庭 第一課敖早 1.教師和學生互相道早，說明招呼語的用意。 2.進行課文引導及念誦，教導學生理解文意。	1	閩-E-B1	1.能熟念課文，並理解文意。 2.能理解本課常用句型，並練習造句。 3.能理解一課一字，並練習和他人對話。 4.養成打招呼的習慣，做個有	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】

	3.說明本課句型和一課一字，並引導學生如何造句，說出自己的需求。 4.教師再引導學生一日當中常用的招呼語還有哪些，用在什麼情境，以帶出下一堂的語詞和對話。			禮貌的小孩。	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
二 9/2~9/6	第一單元溫暖的家庭 第一課勢早 1.討論本課所教的每個語詞，會在什麼情境下使用。例如，早上和別人見面時可以說「勢早」。 2.引導學生對照每個語詞和情境圖，請學生說一說各個插圖表達何種情境，在這樣的情境之下會說，依此導入本課語詞閩南語說法的教學。 3.和學生一起討論問候語「勢早」、「你好」和「食飽未」的使用時機。例如，「勢早」只適合用在早上互相問好，而「你好」的使用時機不限定任何時間點，只要相互碰面都可以用「你好」來打招呼。而使用另一個招呼語「食飽未」來彼此問候，則比較適合在三餐前後的時間點。	1	閩-E-B1	1.能聽懂並正確讀出禮貌用語。 2.能了解所學禮貌用語的意思及使用時機。 3.能以閩南語表達禮貌用語，並覺察以禮相待可增進人際關係的和諧與融洽。 4.能了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 5.能學會替換語詞，完成句子。	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
三 9/9~9/13	第一單元溫暖的家庭 第一課勢早 1.引導學生觀看「來練習」的八個分圖，說明本練習的操作方式，一共有四題，每題都有兩個語詞圖，仔細聽 CD 內容後，再勾出正確答案。 2.教師以單題作答的方式播放 CD,請學生仔細聆聽題目。 3.並請學生說一說每個分圖的情境，再請	1	閩-E-B1	1.能理解情境圖意。 2.能聽懂禮貌用語並選出正確答案。 3.能主動用所學到的問候語、招呼語與道歉語與他人互動。 4.能將所學的問候語、招呼語與道歉語應用在日常生活中。 5.能運用所學與他人建立良	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

	學生依分圖所示，說出所學的正確禮貌用語。 4.「做伙來耍」是透過討論活動，培養學生主動思考的能力。教師可請學生觀察圖意，試著依照圖中人物的回答，推敲各圖應有的問句。 5.待全班討論後，教師再播放教學媒體，全班一同複誦。 6.教師可將全班兩兩一組進行角色扮演，利用四張小圖的情境，練習禮貌用語的問與答。			好的人際關係。	
四 9/16~9/20 9/17(二)中秋節放假	第一單元溫暖的家庭 第二課來阮兜 1.播放一段學生熟悉的卡通，例如：櫻桃小丸子，詢問主角家中有什麼親屬？他們的喜好是什麼？ 2.詢問學生平日的飲食習慣？「阮共飯菜食了了」，主角把飯菜吃光光的原因為何？引導學生感恩惜福，並理解、尊重不同世代的價值與習慣。 3.第四句「阿媽講阮有夠勢」，詢問學生為何主角被讚賞，協助學生了解並使用合理性的讚美。 4.問學生「講上愛來阮兜」的原因是什麼？讓學生說一說家人各有什麼喜好？藉此讓學生了解自己受到家人照顧，同時也要懂得主動了解、體貼家人。	1	閩-E-B1	1.能正確讀出本課課文。 2.能聽懂並理解課文文意。 3.能初步認識親屬稱謂的講法。	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。
五 9/23~9/27	第一單元溫暖的家庭 第二課來阮兜 1.請學生發表家庭成員有哪些人。 2.播放教學媒體，請學生跟著指出家屬稱	1	閩-E-B1	1.能探究家人最喜歡的活動，並分析可能的原因。 2.能主動關懷家人，於日常生活中用閩南語與長輩對話。	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組

	謂語詞位置。 3.介紹各種家屬稱謂的語詞講法。 4.教師請學生觀察「相招來開講」情境圖中家人活動的內容，讓學生發表所看到的情境。 5.教師教導親屬稱謂，提醒主詞可替換。如：（阿媽）上愛來阮兜（阿公）上愛來阮兜。 6.備妥稱謂語詞卡、裝入不透明摸彩箱。教師可自行抽語詞卡讓全班念，或指定學生上臺抽，並將抽到的親屬稱謂套用於句型。替換成功後，再請全班念一次。 7.熟練三個句型後套入不同親屬稱謂語，進行活動語詞的替換，例如：阿姊上愛（看冊）→阿姊上愛（看報紙）。			3.能用閩南語和同學分享自己的喜好，及家人喜好的活動。 4.能分享並修正自己造的句子。 5.能尊重、關懷、欣賞他人對不同事物的喜好。	成與型態的多樣性。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。
六 9/30~10/4	第一單元溫暖的家庭 第二課來阮兜 1.複習親屬稱謂語；學生準備筆、尺齊置於桌面上，並仔細聆聽。 2.動作圖畫的聯結，讓學生能分析判斷語詞與圖卡的對應。 3.評估學生語詞熟識度後，請學生試著說出完整的題目短句。 4.學生根據教學CD內容，辨識出正確的親屬稱謂語，連出正確的答案。 5.請學生撕下課本紙偶圖卡，進行角色扮演活動。 6.先帶領全班複習第1、2課語詞，再指導學生兩兩一組進行對話練習。 7.教師可先指導學生熟練內容，熟練後，還可開放學生自由發揮，利用學過的語	1	閩-E-B1	1.能熟練親屬稱謂的閩南語說法。 2.能聽懂教學媒體的指令，並正確作答。 3.能規畫自己與他人用閩南語互動的內容。 4.能探究家庭活動的意義，並主動關懷家人，同時懂得與家人分享。	【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。

	詞，編一段創意對話。				
七 10/7~10/11 10/08(二) G5 基本學力檢測 10/10(四)國慶日放假	第一單元溫暖的家庭 單元活動一 1.複習第一、二課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，讓學生說出場景。 2.學生都熟悉插圖場景及題目內容之後，配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 3.教師請學生發表去爺爺、奶奶家時，他們有什麼反應？例如：很熱情、很開心等。再進一步探討，為何爺爺、奶奶會有這些反應。 4.帶著學生一起看「去阿公阿媽兜」的情境圖，試著說說圖意。 5.配合教學媒體播放，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。	1	閩-E-A1 閩-E-B1	1.能理解閩南語語意。 2.能了解問候語的使用時機。 3.能聽辨閩南語的故事內容。 4.能運用閩南語回答問題。	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
八 10/14~10/18	第二單元數字真趣味 第三課五隻火金蛄 一、引起動機 教師打開雙手十指向學生展示，詢問學生會不會用閩南語數數，先以右手數左手指頭，再以左手數右手指頭，引導學生說出一到十的數字，進入主題「數字」的說法。 二、發展活動 1. 教師可利用課文插圖，解釋課文標題「火金蛄」之意。 2. 教師帶領學生閱讀、朗誦課文， 並解釋生詞與文意。 3. 待學生熟讀課文後，進行第 65 頁「情境朗讀」教學遊戲。	1	閩-E-B1	1.能熟讀本課課文，並了解課文文意。 2.能聽懂本課課文所學的主題與內容，並能掌握重點。 3.能覺察分享的行為帶來的快樂。	【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命

	4. 介紹課文裡有方音差的字詞。 5.進行本課句型教學。 三、統整活動 教師可利用「閱讀理解」的提問，檢視學生對於課文的理解程度，再針對不足之處加以補充。				
九 10/21~10/25	第二單元數字真趣味 第三課五隻火金蛄 1.引導學生觀看些東西和阿拉伯數字有什麼關聯？運用觀察能力說出他們的觀察結果。 2.若是學生能說出語詞頁的圖案和數字1至10的外觀相像，則代表學生有觀察的能力，並鼓勵學生盡量用閩南語發言。 3.本課「相招來開講」內容有量詞，教師先帶學生念一次量詞，並解說本跨頁的量詞的單用法。 4.教師指導學生逐一將插圖中的各種物品的數量，以閩南語細數一遍，再帶入每一種物品的量詞，例如「1、2、3、4、5，5個人。」依此類推。	1	閩-E-B1	1.能熟讀數字一至十之閩南語說法。 2.能理解數字一至十代表的相對物品數量。 3.能在生活中運用所學一至十的閩南語數字說法，並有覺察不同物品對應不同的量詞能力。	【環境教育】環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命
十 10/28~11/1 10/29(二)-30(三) G2~G6期中考週	第二單元數字真趣味 第三課五隻火金蛄 1.教師請學生觀察「來練習」的插圖，並說一說插圖內容。 2.教師問學生：餅乾店裡有幾種不同樣式的餅乾？ 3.教師請學生仔細聽CD內容，利用課本貼紙，把正確的餅乾數量貼在餅乾盤上。	1	閩-E-B1	1.能利用觀察和判斷能力，區別餅乾的差異性。 2.能懂得數字與實物個數的對應，並能操作本練習。 3.能覺察物品品項具同質性時，經過製程的創新，會產出不同外觀的差異。	【環境教育】環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命
十一 11/4~11/8	第二單元數字真趣味 單元活動二	1	閩-E-A1	1.能理解閩南語語意。 2.能說出閩南語數字1至10。	【家庭教育】

	1.複習第三課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，讓學生說一說有看到幾個數字，並試著說出來。 2.帶著學生看課本，並請告訴學生作答方式，請學生作答。 3.請學生說一說「鬥陣聽故事」的情境是哪裡？並詢問學生：「去動物園耍，敢有注意看動物有幾隻？」 4.教師可帶著學生一起看「動物有幾隻」的情境圖，試著說說內容大意。 5.教師教完故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 6.最後利用「想看覓・講看覓」，幫助學生理解、複習故事內容。		閩-E-B1	3.能聽辨閩南語的故事內容。 4.能運用閩南語回答問題。	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
十二 11/11~11/15 G1 注音符號評量週	第三單元咱的學校 第四課寫字佮畫圖 1.用一個紙袋裝著許多學用品請學生說一說該學用品的外觀及功能。 2.領讀結束後，可利用課文的句子，讓學生明白各種文具的功能。 3.問學生「各種文具使用了後，會有啥物情形發生？」如：鉛筆和蠟筆會越來越短、彩色筆的水會漸漸乾掉、橡皮擦會越來越小塊等。	1	閩-E-B1	1.能熟念常見文具的閩南語說法。 2.能理解各種文具的功能。	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
十三 11/18~11/22 11/23(六)體表會	第三單元咱的學校 第四課寫字佮畫圖 1.教師先請學生說一說自己有哪些學用品。 2.教師指導學生利用「相招來開講」的句型練習造句。 3.利用連接詞「佮」（和）來加長句型，	1	閩-E-B1	1.能愛惜文具。 2.能了解「佮」(和)的意思和使用時機。	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

	也可請學生試著替換語詞說一說。				
十四 11/25~11/29 11/25(一)體表會補假	第三單元咱的學校 第四課寫字佮畫圖 1.請學生觀察「來練習」的插圖，並說一說插圖內容。 2.問學生:「書桌上可能會有什麼文具？」 3.請學生利用課本貼紙，聽CD完成作答。 4.請學生看課本的「參考示意圖」，再問學生畫圖需要用到什麼？ 5.說明「任務1」的規則，接著請學生依照指示自行發揮。 6.請學生看課本的「參考示意圖」，再說明「任務2」的規則，並請學生利用彩色筆畫出自己喜歡的手套。 7. 請學生看「臆謎猜」，教師說明謎猜的樂趣是透過關鍵字、功能、形狀等特色來猜出謎底。	1	閩-E-B1	1.能利用觀察力，說出書桌上應該有哪些文具。 2.能聽懂題目，並完成本課練習。 3.能依照指示，利用正確的文具完成作品。 4.能利用所學發揮想像力並創作。	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。
十五 12/2~12/6	第三單元咱的學校 第五課做伙來 1.準備一張圖書館借書證，給學生輪流傳看，問學生：「請問拄才恁輪流看的這張證件是啥物？伊有啥物功能？」，教師藉以了解哪些學生已備有借閱書籍的經驗。 2.教師請學生看課文頁插圖，並說一說插圖內容，教師問學生：插圖中的小朋友在做什麼事？以此帶入本課課文學習。 3.採排／組、男／女、單／雙號等方式，請學生逐句輪讀課文，再抽選幾位學生獨自念誦課文。	1	閩-E-B1	1.能欣賞與認知課文頁插圖，並正確朗讀本課課文。 2.能聽懂並理解文意及語詞含義，於日常生活運用。 3.能認讀「冊」這個字，並體會「冊」能增進知識、帶來快樂、擴充思考能力。 4.能學會借閱與歸還圖書館內書籍之流程，並喜歡閱讀。	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【安全教育】 安E13 了解學校內緊急救護設備的位置。

十六 12/9~12/13	第三單元咱的學校 第五課做伙來 1.帶領學生回顧一次學校的各個場所，再播放教學媒體，請學生依本課語詞插圖說一說哪些是剛剛回顧過的學校場所，教師再指導學生這些場所的閩南語說法。 2.以提問方式說明各場所的功能，讓學生回答出正確的學校場所。例如，「真濟老師辦公的所在，是佗位？」「真濟冊的所在是佗位？」「下課的時有真濟囡仔會佇遐耍，這是啥物所在？」「上課的時逐家同齊讀冊的所在是佗位？」「若是人無爽快抑是著傷，愛去佗位揣護理師阿姨？」 3.請學生說一說插圖內容，教師提問:「恁看著的，是學校的啥物所在？」；教師再問：「恁感覺圖內底的小朋友咧做啥物代誌？」由此帶入本對話練習。	1	閩-E-B1	1.能理解學校場所具有不同的功能。 2.能主動使用這些閩南語語詞與他人互動。 3.能聽懂並會說本課語詞，也能將所學語詞擴充為完整語句，並應用於生活之中。 4.能將所學語句運用於遊戲之中。	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【安全教育】 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。
十七 12/16~12/20	第三單元咱的學校 第五課做伙來 1.為學生說明本練習操作方式。並為學生複習一次數字 1 至 5 的閩南語說法。 2.播放教學媒體，並再為學生複述一遍，讓學生有觀察題目與思考正確答案的時間。 3.請學生自行核對答案，再兩兩交換課本，互相再檢查一次，教師請學生看到寫錯答案的時候請舉手，教師過去再檢查一遍。教師也可利用學生互相檢查的時候，為學生一排排／組輪流檢視。 4.「做伙來耍」是要學生找出圖中主角躲在哪裡，教師可配合課本情境圖，先帶學	1	閩-E-B1	1.能認讀已經學習過的閩南語字。 2.能理解自己有責任保護好自己的課本，而且做到不弄丟課本。 3.能運用觀察力完成題目。	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【安全教育】 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。

	生認識情境圖中的各主角。 5.可請學生找找看每個人物都躲藏在哪裡，並用鉛筆圈起來。 6.請學生用已知的閩南語說一說各主角都躲在哪裡。				
十八 12/23~12/27	第三單元咱的學校 單元活動三 1.複習第四課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，並試著說出來。 2.帶著學生念一次課本的句子，熟念之後，可讓學生自由替換學用品，再把完成的句子說一次。 3.教師帶著學生看課本情境圖，說出各題目有哪些學用品。 4.請學生仔細聽題目，並把正確的答案圈起來。 5.教師請學生說一說「鬥陣聽故事」的情境是哪裡？並問學生：「敢有佇學校耍過覓相揣？」 6.帶著學生一起看「校園揣寶真好耍」的情境圖，試著說說有出現哪些學校場所。 7.教師解說完故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。	1	閩-E-A1 閩-E-B1	1.能理解閩南語語意。 2.能把已學過的學用品、校園場所運用於生活對話中。 3.能聽辨閩南語的故事內容。 4.能運用閩南語回答問題。	
十九 12/30~114/1/3 1/1(三)元旦放假	唸謠 快樂過新年 1.配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 2.為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含意。 3.配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟唱。待學生熟練歌曲後，可搭配	1	閩-E-A1 閩-E-B1	1.能藉由念謠，複習親屬稱謂的閩南語說法。 2.能聽懂「快樂過新年」念謠，並理解其內容。 3.能藉由念謠，認認與過年有關的閩南語說法。	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。

	輪唱、齊唱的方式進行。 4.教師可和學生討論「過年」時會進行哪些活動。				
二十 114/1/6~1/10 1/9(四)-10(五) G2~G6 期末考週	DOREMI 要啥物 DOREMI 要啥物 1.先帶領學生念數字 1 到 9 兩遍。 2.邊念數字邊做出和課本相同的 1 到 9 手勢。 3.帶領學生邊念邊做出動作。 4.播放媒體，讓全班同學律動。 5.可徵求 1 到 3 位同學上台伴唱表演。	1	閩-E-A1 閩-E-B1	1.能理解本課語詞意思。 2.能將動作和語意能配合。	
二十一 114/1/13～1/17 1/14(二)清江英語日	總複習 1.為學生講解活動規則。 2.按步驟示範。 3.分組進行「跳格仔」活動，要求全部組員都必須完成任務。 4.引導學生聆聽「框看覓・連看覓」的關鍵語詞。並帶領學生念一次。 5.引導學生填入「選看覓」的正確用字。 6.檢視學生成果。	1	閩-E-A1 閩-E-B1	1.能能理解遊戲的進行方式。 2.能聽懂本單元語詞及了解語意。	
寒假					

清江國小113學年度第二學期 一 年級 語文 領域學習課程計畫　　計畫撰寫者：曾杏華

領域/科目 教材版本	語文領域/閩南語 康軒版	實施年級	1	教學節數	每週(1)節，下學期共(20)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	■ A1 身心素質與自我精進 □ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 □ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養 □ C1 道德實踐與公民意識 □ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解			學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項) 學習表現	1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。
				學習內容	Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 Ac-Ⅰ-2 生活故事。 Ba-Ⅰ-1 身體認識。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。
跨領域科目 *跨領域課程請在單元或主題標註星號	無			表現任務 (評量方式)	口頭評量、表演評量、討論評量、紙筆評量、實作評量

融入議題：(請在有融入之議題請打上■)

1.□海洋教育 2. ■生命教育 3. ■品德教育 4. ■安全教育(□交通/□水域安全/□防墜/□防災□高年級 AED 教育□食藥)

5.■戶外教育 6. ■性別平等教育 7.□生命教育(自傷/自殺預防) 8. ■家庭教育(代間教育/家暴防治)

課程架構脈絡

下學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一 2/11~2/14 2/11(二)開學典禮	第一單元媠噹噹的我 第一課阿妹仔真古錐 1.教師在黑板畫兩個相距約20公分的小圈圈，問學生這兩個小圈圈是什麼？ 2.教師接著在兩個小圈圈的外圍偏低處畫一個大圈圈，再問學生這又是什麼？	1	閩-E-A1	1.能熟念課文並認識課文中的重要語詞。 2.能藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 3.能知道五官的閩南語名	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感

	3.最後教師在大圈圈偏低處，補畫一條往上翹的弧線當嘴，形成臉形圖案，引導學生說出人的臉，以此活動帶入本課主題。 4.教師可參考「課文語詞例句」，引導學生念誦本課生詞之例句，待學生熟讀後，可再以分組等方式，請學生逐條輪讀。 5.教師可提出較簡單的句子，鼓勵學生試著照樣造句，加強學習效果。 6.教師可參考「閱讀理解」的提問，引導學生思考並回答，同時檢視學生學習成效。			稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。	知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
二 2/17~2/21	第一單元媠噹噹的我 第一課阿妹仔真古錐 (一)活動一：我會曉講 1.教師利用教學媒體揭示本課語詞。 2.徵求自願的學生以閩南語念出本課語詞。如有錯誤，再與學生討論更正。 3.教師播放教學媒體領讀，教導學生熟念本課語詞。 4.教師請學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉出正確的圖卡，並重複念一次。 (二)活動二：臆謎猜 1.教師口述題目，待學生回答。 2.若有學生遲疑，教師則開始進行推理訓練，如：你食物件會用佗位食？(你吃東西會用哪裡吃？) 3.教師可進階再問：喙有啥物功能？(嘴巴有什麼功能？) (三)活動三：相招來開講 1.教師展開「相招來開講」媒體頁，講解	1	閩-E-A1	1.能聽懂並正確讀出五官說法。 2.能藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 3.能了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 4.能替換語詞，完成句子。	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

	語詞造句和語詞替換的短句模式。 2.由學生自行嘗試讀讀看本頁的語詞與短句。 3.若有不妥處，教師再做示範與領讀此語詞與漸進加長的相關造句。				
三 2/24-2/28 2/28(五)放假	第一單元嬌噹噹的我 第一課阿妹仔真古錐 (一)活動一：來練習 1.教師和學生討論練習內容，指導學生作答方法。 2.教師播放教學媒體，引導學生將聽到的器官貼在正確的位置中。 3.教師利用教學媒體頁面做一次示範，公布正確答案。 4.教師檢查學生作答情況，答錯者予以更正。 (二)活動二：做伙來耍 1.教師帶領全班複習本課語詞。 2.教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。 3.指導學生按照頁面插圖的動作練習。 4.按照「按怎耍」裡的說明先練習一遍。 5.遊戲開始，先由教師與全班學生一起玩。 6.剛開始玩簡單的，就是全班起立，教師喊五官語詞的口令，各學生都要把手放到與口令一致的位置，如口令是「目睭」學生的手就要放到「眼睛」的位置，錯的人請坐下，最後看誰能撐到最久為優勝。 7.若最後遊戲勝負不分上下，可以挑戰給學生設計動作，增加困難度。	1	閩-E-A1	1.能正確理解情境圖意。 2.能依據圖意說出正確的五官並正確作答。 3.能將所學的五官應用在日常生活中。 4.能清楚判斷他人的語詞口令，並正確做出動作。	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

四 3/3-3/7	第一單元婧噹噹的我 第二課洗身軀 1.教師問學生是否會自己洗澡？平常習慣淋浴或盆浴。 2.教師再問學生是否注意到自己洗澡時的先後順序？ 3.教師以此一問一答方式帶入本課主題「身體部位」的講法。 4.教師配合課文情境，請學生用熟悉的語言說出情境圖所表達的意境。 5.教師請全班翻開課文頁面，讓學生嘗試自行念出課文內容。 6.教師示範正確的課文朗讀，或播放教學媒體領讀。 7.教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 8.教師說明本課句型，並舉出句型例句，再鼓勵學生造句。 9.教師指導學生將課本國語對譯貼紙貼在課文頁。	1	閩-E-A1	1.能理解課文文意及語意。 2.能對閩南語常用字與方音差有初步的認識。	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
五 3/10-3/14	第一單元婧噹噹的我 第二課洗身軀 (一)活動一：我會曉講 1.教師邀請一位學生上臺，請臺下其他學生說說看人有哪些身體部位？臺下學生說到的部位，請臺上的學生自己用手指出該部位。 2.請學生試著用閩南語說出身體部位。 3.利用教學媒體揭示本課身體部位語詞，播放教學媒體，帶領學生熟念本課語詞。 4.參考教師手冊第 39 頁的語詞補充，為	1	閩-E-A1	1.能聽懂並正確讀出身體部位的說法。 2.能學會描述插圖內各身體部位的特徵。 3.能了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 4.能學會替換語詞，完成句子。	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

	學生介紹與身體部位相關的語詞。 (二)活動二：相招來開講 1.教師展開「相招來開講」教學媒體，學生課本翻至此頁次。 2.教師引導學生說出插圖內各動物的特徵。 3.依照例句文字或播放教學媒體音檔帶讀。				
六 3/17-3/21	第一單元媠噹噹的我 第二課洗身軀 (三)活動三：聽看覓 1.教師配合「聽看覓」課本頁面，請學生先看圖，想想圖中人物可能發生了什麼事情。 2.配合連環圖畫，請自願的學生用簡單的閩南語，說一說故事內容。 3.可由三人一組，做短劇角色扮演，增進學習樂趣。 4.教師播放教學媒體，請學生說說看故事中出現哪一個身體部位的名稱。 (一)活動一：來練習 1.教師和學生討論練習內容，指導學生作答方法。 2.教師播放教學媒體，引導學生將聽到的內容，依序貼在正確的位置。 3.教師利用教學媒體頁面示範一次，公布正確答案。 4.教師檢查學生作答情況，答錯者予以更正。 (二)活動二：做伙來耍 1.教師帶領全班複習本課語詞。	1	閩-E-A1	1.能正確理解情境圖意。 2.能依據圖意說出正確的身體部位。 3.能將所學的身體部位應用在日常生活中。 4.能清楚的說出身體部位，並指出所代表的位置。	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

	2.教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。 3.教師詢問學生序號①的三張圖，他們的共通點是什麼。 4.教師接著引導學生觀察，第一張圖是懷孕肚子大大的媽媽、第二張圖是一隻肚子很大的青蛙、第三張圖是一個吃飽飯後，肚子大大的男孩。利用觀察與歸納的能力，讓學生說出「腹肚」一詞。 5.活動以此類推,接續進行第②、③題。				
七 3/24-3/28	第一單元媠噹噹的我 單元活動一 (一)活動一：練武功 1 1.教師揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生了解此練習的作答方式。 2.教師播放教學媒體，引導學生作答。 3.作答後，再度示範讀出句子，由學生互誦練習。 (二)活動二：鬥陣聽故事 1 1.教師揭示本故事的教學媒體,學生課本翻至此頁。 2.介紹故事概要，並問學生頭髮是長在哪裡。 3.就故事裡的五官與身體部位和學生討論，如：頭鬃、喙鬚、尻川、鼻仔佮喙角。 4.播放故事教學媒體。 5.由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。	1	閩-E-A1 閩-E-B1	1.能理解閩南語語意。 2.能聽懂教學指令並正確作答無誤。 3.能理解閩南語語意。 4.能聽辨閩南語的故事內容。 5.能運用閩南語回答問題。	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
八 3/31-4/4 4/3(四)~4(五) 兒童清明連假	第二單元好食的物件 第三課食果子 1.教師問學生最喜歡吃什麼水果？鼓勵	1	閩-E-A1	1.能透過常見的水果詞彙所構成的兒歌式課文，建立閩南語文的基本能力。	【品德教育】 品E6 同理分享。 【生命教育】

	學生盡量用閩南語發表。 2.教師於領讀結束後，確定全數學生已經會念誦課文，可以兩人一組互相念給對方聽，進行學生兩兩互相輪讀課文，教師仔細聆聽學生朗讀課文的正確度，即時給予學生應有的指導。 3.師生一起討論去水果攤時，有看到店家在販售哪些水果？家人都愛吃哪些水果呢？			2.能從課文裡學會生活情境所需的詞彙與語句。	生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
九 4/7-4/11	第二單元好食的物件 第三課食果子 (一)活動一：我會曉講 1.教師說明常見的水果有哪些，並約略介紹它們的口味和色澤，亦可請學生說說看。 2.教師徵求自願者以閩南語念出本課語詞。如有錯誤，再與學生討論更正。 3.教師播放教學媒體領讀，教導學生熟念本課語詞。 4.教師請學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉出正確的圖卡，並重複念一次。 (二)活動二：相招來開講 1.教師帶領全班複習本課各式水果的閩南語說法、以熟練本課語詞。 2.教師可詢問學生喜歡什麼水果，並試著用閩南語敘述、以帶入「相招來開講」教	1	閩-E-A1	1.能聽懂並正確說出本課各類水果名。 2.能將所學語詞運用在日常生活中。 3.能了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 4.能替換語詞，完成句子。	【科技教育】 科E8 利用創意思考的技巧。 【品德教育】 品E6 同理分享。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

	學活動。 3.教師播放教學媒體，請學生翻開課本「相招來開講」頁面仔細聆聽，並帶領全班複誦。教師可念一句，請學生跟讀一次，反覆進行數次，加深學生印象。 4.待聆聽完教學媒體後，教師可請學生用閩南語照樣造句。如:「你上愛食佗一項？(你最愛吃哪一樣？)」、「我上愛食檨仔(我最愛吃芒果)」等,引導學生將所學融入日常生活。				
十 4/14-4/18 4/15(二)-16(三) 全校期中考週	第二單元好食的物件 第三課食果子 (三)活動三：臆謎猜 1.教師口述題目,待學生回答。 2.請學生注意教師語句裡的關鍵字。教師詢問學生，在這一句話裡若要猜到答案，哪些是關鍵的字詞，引導學生說出：「黃色」、「彎彎」、「雙頭翹」。 3.教師向學生說明，平日要學會觀察環境，主動思考，進行推理、歸納；作答時也要留意題目的線索，運用上述能力解決問 題。 (一)活動一：來練習 1.教師邀請學生分享在幾月份有吃到什麼水果的經驗。 2.教師解釋練習內容，指導學生作答方法。 3.教師播放教學媒體，引導學生將水果貼紙貼在正確的位置。 4.教師利用教學媒體做一次示範，公布正	1	閩-E-A1	1.能分辨各種水果語詞的閩南語說法。 2.能聽懂完整的閩南語句子。 3.能說出各式各樣水果的閩南語說法。 4.能發揮創意並培養美學概念。	【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

	確答案。 5.教師檢查學生作答情況，答錯者予以更正。 (二)活動二：做伙來耍 1.教師帶領全班複習本課語詞。 2.教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。 3.教師指導學生發揮創意，用水果貼紙拼出自己喜歡的圖。				
十一 4/21-4/25	第二單元好食的物件 第四課阿婆買菜 1.教師請學生說一說，前一天晚餐吃了什麼？鼓勵學生盡量用閩南語發言。 2.教師根據學生發表內容歸納整理成幾種種類。 3.請學生想一想自己每天三餐是否攝取了均衡的飲食，藉此導入本課主題。 4.教師配合課文情境插圖，先問學生圖中有哪些食物種類？再請學生說說看情境圖所表達的是什麼？ 5.教師請全班翻開課文頁面，讓學生嘗試自行念出課文內容。 6.最後教師示範正確的課文朗讀，或播放教學媒體領讀。 7.教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 8.教師說明本課句型，並舉出句型例句，再鼓勵學生造句。	1	閩-E-B1	1.能理解課文文意及語意。 2.能對閩南語常用字與方音差有初步的認識。	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
十二 4/28-5/2 5/1(四)勞動節放假	第二單元好食的物件 第四課阿婆買菜 (一)活動一：我會曉講	1	閩-E-B1	1.能聽懂並正確讀出食物種類的說法。 2.能說出烹煮食物的材料組	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用

	1.教師利用教學媒體揭示本課語詞，先請學生用國語說一遍。 2.接著教師邀請自願者用閩南語念出各語詞，教師再播放教學媒體，全班共同檢視學生念的是否正確。 3.教師帶領學生熟念本課語詞。 4.教師請學生用閩南語說出他最喜歡吃的食物。 5.教師指導學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉出正確的圖卡，並重複念一次。 (二)活動二：想看覓 1.教師帶領全班複習本課各類食物的閩南語說法。 2.教師指導學生如何回答，播放教學媒體音檔或由教師說出題目，由學生回答。 3.教師可以補充俗諺「食魚食肉，嘛著菜佮。」培養學生養成營養均衡的概念。 (三)活動三：相招來開講 1.教師帶領全班複習本課各類食物的閩南語說法，以熟練本課語詞。 2.教師鼓勵學生先看圖說一說，並用閩南語發表。 3.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，並從聆聽活動中，聽出正確解答，引導學生進行聽說練習。			合與搭配。 3.能了解圖文所表達的意涵。 4.能學會食物種類運用在日常生活中。	的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
十三 5/5-5/9	第二單元好食的物件 第四課阿婆買菜 (一)活動一：來練習 1.教師請學生分享家人最喜歡吃什麼，藉此導入本課練習。	1	閩-E-B1	1.能聽懂並說出各種食物種類的閩南語說法。 2.能在表上填出正確的食物選項。 3.能將所學的食物種類應用	【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備

	2.教師利用教學媒體,和學生討論練習內容,指導學生作答方法。 3.教師播放教學媒體,引導學生依教學媒體內容,在表格上填出正確的選項。 4.教師利用教學媒體示範一次,公布正確答案。 5.教師檢查學生作答情況,答錯者予以更正。 (二)活動二:做伙來耍 1.教師帶領全班複習本課語詞。 2.教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面,解說遊戲方法。 3.教師詢問學生如果你是廚師,你想要煮什麼?需要用到的食材有哪些? 4.學生可以依照自己喜歡的食材,自由發揮創作。			在日常生活中。 4.能自行說出食物搭配練習。	的字詞彙。 閱E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。
十四 5/12-5/16	第二單元好食的物件 單元活動二 (一)活動一:練武功2 1.教師揭示教學媒體、學生課本翻至此頁,引導學生認知練習作答的方式。 2.教師播放教學媒體,請學生選出正確的答案。 3.作答完畢,再利用本頁提供的句型,進行口說練習。 (二)活動二:鬥陣聽故事 1.教師揭示本故事的教學媒體,學生課本翻至此頁。 2.介紹故事概要,並問學生如果營養不均衡會怎麼樣? 3.由會說的學生做簡單的故事概要報告,師生一起討論故事劇情。	1	閩-E-A1 閩-E-B1	1.能正確聽懂題目作答。 2.能自行讀出題目內容。 3.能理解閩南語語意。 4.能聽辨閩南語的故事內容。 5.能運用閩南語回答問題。	

	4.播放教學媒體「想看覓·講看覓」題目音檔或由教師參考教師手冊發問。				
十五 5/19-5/23	第三單元倒反的世界 第五課當時才會天光 1.教師請學生關掉教室電燈，教室如有窗簾也一併上後，稍等一會兒再打開電燈。 2.教師問學生這電燈一開一關有什麼不一樣的差別，由學生發表感想。 3.教師告知學生這就是課文裡明和暗的相反情境，本課重點就是在學習形容詞的相反詞。 4.教師可參考「課文語詞例句」，引導學生念誦本課生詞之例句，待學生熟讀後，可再以分組等方式，請學生逐條輪讀。 5.教師播放教學媒體，帶領全班熟讀課文並了解文意。 6.教師可請學生分享有沒有前一晚睡不著，期待天亮的心情。	1	閩-E-A1	1.能正確的朗讀課文與歌唱。 2.能以課文內容做角色扮演的情境模擬會話。 3.能觀察到黑夜的暗和天亮的光明比較，並認知其相反的對應性。	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
十六 5/26-5/30 5/28(三)-29(四) G6 畢業考週 5/30(五)-6/1(日) 端午節連假	第三單元倒反的世界 第五課當時才會天光 (一)活動一：我會曉講 1.教師在黑板的粉筆槽裡找出長短各一枝的粉筆，問學生哪一枝較長，哪一枝較短？帶入語詞頁的內容情境。 2.展示此語詞頁教學媒體，學生翻到課本 86 和 87 頁，請學生發表看到這些插圖的感想是如何？ 3.教師領讀各組相反詞的說法，要解釋同詞類語詞的形容詞才能配成相對的相反詞，如光線類形容詞的亮與暗，物品類形容詞的長與短、大與小等。	1	閩-E-A1	1.能正確讀出語詞頁裡的相反詞例詞。 2.能舉例其他形容詞的相反詞。 3.能讀出「相招來開講」的對話句型，並進行對話的問答。 4.能進行「相招來開講」語詞替換的簡單造句。	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

	4.指導學生撕下課本語詞卡練習認讀各組相反詞，語詞類配對。 (二)活動二：相招來開講 1.教師指導學生利用「相招來開講」的句型練習造句。 2.將學生分成四組，每組學生讀出一句對話內容，接著互換句子，到每組都讀到每一句熟練為止。				
十七 6/2-6/6	第三單元倒反的世界 第五課當時才會天光 (一)活動一：來練習 1.教師請學生觀察「來練習」的插圖，並說一說插圖的內容。 2.師生展開來練習課文頁，教師播放題幹聲音檔給學生聆聽，訓練學生的聆聽能力。 3.教師問學生是否已聽懂做答方式，並視情況再解說一遍。 4.學生作答完畢後，教師檢查學生作答情況並登記成績。 5.師生一起討論答案，有錯的學生請更正。 6.可參考「教學加油站」的內容，由程度較好的學生或教師領讀說出正確答案的比較句型。 (二)活動二：做伙來耍 1.教師播放「做伙來耍」媒體的的聲音檔或由教師作練習活動說明。 2.教師徵求學生以熟悉的語言就插圖裡的圖案內容試試看圖說話。 3.請學生先就插圖裡篩選出同類的物品，含動植物總共可分作幾種物件。	1	閩-E-A1	1.能聽懂「來練習」題目並正確作答。 2.能仿作本課的比較句型依照題目的插圖說出句子。 3.能找出同類物件並發現其相異之處。 4.能在同類物件發現兩者差異，並說出形容詞的相反詞。 5.能以情境插圖物件說出完整的比較句子。	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

	4.分類完畢後，請學生觀察這些同種類物件有何互相異同之處。5.教師請學生在這些同種類物件的相異處做出比較。 6.教師再問學生有哪些不同種類的物件也可做哪一種比較，大家一起動動腦。 7.教師引導學生再次觀察並數出插圖內相同的物件各有多少數量，並能說出比較句子。如：有四枝蠟燭，兩枝較長，兩枝較短。(有四枝蠟燭，兩枝比較長，兩枝比較短。)				
十八 6/9-6/13 6/13(五)畢業典禮	第三單元倒反的世界 單元活動三 (一)活動一：練武功 3 1.教師揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生認知練習作答的方式。 2.教師播放教學媒體，請學生選出正確的答案。 3.作答完畢，再利用本頁提供的句型，進行口說練習。 (二)活動二：鬥陣聽故事 3 1.教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。 2.就故事裡的相反詞和學生討論，如：停電可以做什麼事情？ 3.由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。 4.播放教學媒體「想看覓・講看覓」題目聲音檔或由教師參考教師手冊發問。	1	閩-E-A1 閩-E-B1	1.能聽懂題目並正確作答。 2.能運用閩南語回答問題。 3.能理解閩南語語意。 4.能聽辨閩南語的故事內容。	
十九 6/16-6/20 6/19(四)-20(五) G1~G5 期末考週	唸謠 火金蛄 1.教師利用教學媒體揭示「唸謠」情境	1	閩-E-A1 閩-E-B1	1.能唸讀「火金蛄」課文內容。	

	圖，並解說課文主題「火金」就是螢火蟲，在鄉間的夏夜裡常見到，請看過的學生做經驗發表與分享。 2.教師解說這是一首類似頂真式寫作的兒童念謠，就是由句尾的語詞來當作句首接下去，全文並無連貫性的文意，只是一首俏皮好玩的童謠；由螢火蟲而引出各類水果，讓學生可經由念謠認識水果名稱的閩南語說法，並由此導入主題。 3.歌詞念誦：教師可配合教學媒體，帶領學生一句一句念誦歌詞，待熟練後，再由全班齊誦。 4.教師解說歌詞內容及解釋新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 5.歌曲教唱：教師可配合教學媒體，教導學生歌唱「火金蛄」。 6.教師可以全班齊唱、分組輪唱等方式，讓學生熟悉歌曲中的水果名稱，並感受活潑俏皮的情境。 律動 DoReMi 要啥物 1.教師帶學生念誦身體部位語詞兩遍，為接下來的律動準備。 2.再進一步帶著學生一邊念頭鬃、肩胛，一邊做頭鬃、肩胛的手勢，可練習兩遍。 3.請全班學生站起來，分別站在座位旁走道，教師先帶著學生一邊念歌詞，一邊做動作。 4.接著播放教學媒體，讓學生練習邊念邊做動作一次；再播放歌曲，讓學生邊唱邊做律動，教師可操作一至二次。				

	5.最後可將學生分組，鼓勵小組裡的學生一起出來唱跳，藉由伴唱驗收學生的語詞與動作的熟練程度，請教師給予口頭稱讚，再請全班予以鼓掌。				
二十 6/23-6/27 6/24(二)清江英語日	總複習 活動一： 樓王 1.教師詢問學生有沒有玩過爬樓梯遊戲？以確認學生的先備知識、技能。 2.教師帶領學生觀看課本情境，並解說遊戲步驟。 3.第一步：兩個人一組，拿自己的橡皮擦放在開始的位置。 4.第二步：剪刀、石頭、布，贏的人可以往上爬一樓，再說出該樓層的語詞。 5.第三步：到「回答問題」那層樓，要說出正確的答案，先到第十樓的人獲勝。 (二)活動二：我會曉講 1.教師播放教學媒體頁面，並解說遊戲方式。 2.下方六邊形，左上角藍色的部分代表「手指頭加總數字」,橘色的部分代表「分數」。 3.第一步:兩人先剪刀石頭布,贏的先說。 4.第二步：一人出 0~5 隻手指頭，算算看兩人總共出了幾隻手指頭，就說第幾題題目，分數高的人就獲勝。 (三)活動三：一課一字大考驗 1.教師帶領學生複習本冊學過的「一課一字」。 2.教師透過課本列出的一~二冊「一課一字」，配合教學媒體，再次念誦並複習。	1	閩-E-A1 閩-E-B1	1.能理解遊戲的進行方式。 2.能聽懂本單元語詞及了解語意。。	

	3.教師請學生自我評量會念幾個生字，在左下角打勾，教師了解學生學習程度後，輔以複習、指導。				
二十一 6/30(一) 6/30(一)結業式	結業式				
暑假					

臺北市北投區清江國民小學113學年度語文領域原民語-阿美族語　教學計畫　　設計者/教學者: 高嘉鞠老師

一、 教材來源：☑十二年國教課程 原住民族語文教材 第三階、第六階、族語e樂園、阿美族傳說故事

二、 學習目標:（條列呈現，學期成績單呈現之學習目標）

二年級：2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。　　五年級：2-3-1 能熟練運用本土語各種句型從事口語表達。

1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。

2-3-1 能熟練運用本土語各種句型從事口語表達。

一年級(上)

1-1-5 能養成注意聆聽本土語的態度與習慣。

2-1-2 能運用本土語進行簡單對話。

二年級(上)

1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。

2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。

三年級(上)

1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 2-2-4 能運用本土語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。

四年級(上)

1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。

2-2-5 能運用本土語表達感受、情緒與需求。

五年級(上)

1-3-1 能聽辨本土語語句的知識內涵與內在情感。

2-3-1 能熟練運用本土語各種句型從事口語表達。

六年級(上)

1-3-2 能聽辨並思考本土語語句的內涵。

2-3-6 能運用本土語與師長、同學進行問答及討論。

一年級(下)

2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。

4-1-1 能養成基本的本土語認讀能力。

二年級(下)

2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。

4-1-2 能養成喜歡認讀本土語讀物的態度與習慣。

三年級(下)

2-1-7 能養成樂意說本土語的態度與習慣。

4-2-1 能認讀本土語語詞和語句，並瞭解其語意。

四年級(下)

1-2-4 能從本土語聽辨中，認識家鄉文化。

4-2-2 能閱讀本土語常用字詞寫成的短文。

五年級(下)

2-3-3 能以本土語從事簡易的口頭報告。

4-3-4 能養成以本土語閱讀並與人分享、討論的習慣。

六年級(下)

1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。

4-3-5 能透過本土語閱讀以瞭解本土及多元文化。

三、課程計畫進度表：

上學期

年級 / 節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
週次 日期	第___節	第___節	第 7 節	第___節	第___節	第 6 節
一 8/30（五） 8/25(日)祖父母節			相見歡			相見歡
二 9/2~9/6			第一課 0 widang no mako 書寫符號			第一課 Tahaloma’ to kako 書寫符號
三 9/9~9/13			第一課 0 widang no mako 課文聽與說			第一課 Tahaloma’ to kako 課文聽與說
四 9/16~9/20 9/17(二)中秋節放假			第一課 0 widang no mako 單詞、拼音與音節			第一課 Tahaloma’ to kako 單詞、拼音與音節
五 9/23~9/27			第一課 0 widang no mako 句型與整合應用			第一課 Tahaloma’ to kako 句型與整合應用
六 9/30~10/4			第二課 Pasowal ko sings i I kamiyanan 課文聽與說			第二課 0 mama a kakaenen ko kaolahan 課文聽與說
七 10/7~10/11 10/08(二)			第二課 Pasowal ko sings i I			第二課 0 mama a kakaenen

G5 基本學力檢測 10/10(四)國慶日放假			kamiyanan 單詞、拼音與音節			ko kaolahan 單詞、拼音與音節
八 10/14~10/18			第二課 Pasowal ko sings i l kamiyanan 句型與整合應用			第二課 0 mama a kakaenen ko kaolahan 句型與整合應用
九 10/21~10/25			第二課 Pasowal ko sings i I kamiyanan 口說測驗			第二課 0 mama a kakaenen ko kaolahan 口說測驗
十 10/28~11/1 10/29(二)-30(三) G2~G6 期中考週			第三課 Pasela' to a mitakeci 課文聽與說			第三課 Kakomaenan 課文聽與說
十一 11/4~11/8			第三課 Pasela' to a mitakeci 單詞、拼音與音節			第三課 Kakomaenan 單詞、拼音與音節
十二 11/11~11/15 G1 注音符號評量週			第三課 Pasela' to a mitakeci 句型與整合應用			第三課 Kakomaenan 句型與整合應用
十三 11/18~11/22 11/23(六)體表會			第三課 Pasela' to a mitakeci 口說測驗			第三課 Kakomaenan 口說測驗

十四 11/25~11/29 11/25(一)體表會補假			第四課 Malalisan kako 課文聽與說			第四課 Faloheci 課文聽與說
十五 12/2~12/6			第四課 Malalisan kako 單詞、拼音與音節			第四課 Faloheci 單詞、拼音與音節
十六 12/9~12/13			第四課 Malalisan kako 句型與整合應用			第四課 Faloheci 句型與整合應用
十七 12/16~12/20			第四課 Malalisan kako 口說測驗			第四課 Faloheci 口說測驗
十八 12/23~12/27			第五課 Mionto 課文聽與說			第五課 Losay 課文聽與說
十九 12/30~114/1/3 1/1(三)元旦放假			第五課 Mionto 單詞、拼音與音節			第五課 Losay 單詞、拼音與音節
二十 114/1/6~1/10 1/9(四)-10(五) G2~G6 期末考週			第五課 Mionto 句型與整合應用			第五課 Losay 句型與整合應用
二十一 114/1/13～1/17 1/14(二)清江英語日			第五課 Mionto 口說測驗			第五課 Losay 口說測驗
寒假			結業式			結業式

下學期

年級 / 節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
週次 日期	第___節	第___節	第 7 節	第___節	第___節	第 6 節
一 2/11~2/14 2/11(二)開學典禮			複習上學期			複習上學期
二 2/17~2/21			第六課 Romadiw ato makero 課文聽與說			第六課 Pinsyang 課文聽與說
三 2/24-2/28 2/28(五)放假			第六課 Romadiw ato makero 單詞、拼音與音節			第六課 Pinsyang 單詞、拼音與音節
四 3/3-3/7			第六課 Romadiw ato makero 句型與整合應用			第六課 Pinsyang 句型與整合應用
五 3/10-3/14			第六課 Romadiw ato makero 口說測驗			第七課 Mangohed 課文聽與說
六 3/17-3/21			第七課 Pinaay ko toki hatini? 課文聽與說			第七課 Mangohed 單詞、拼音與音節
七 3/24-3/28			第七課 Pinaay ko toki			第七課 Mangohed 句型與整合應用

			hatini? 單詞、拼音與音節			
八 3/31-4/4 4/3(四)~4(五) 兒童清明連假			第七課 Pinaay ko toki hatini? 句型與整合應用			第八課 Pahemek 課文聽與說
九 4/7-4/11			第七課 Pinaay ko toki hatini? 口說測驗			第八課 Pahemek 單詞、拼音與音節
十 4/14-4/18 4/15(二)-16(三) 全校期中考週			第八課 Patingwa 課文聽與說			第八課 Pahemek 句型與整合應用
十一 4/21-4/25			第八課 Patingwa 單詞、拼音與音節			第九課 Sakalahok 課文聽與說
十二 4/28-5/2 5/1(四)勞動節放假			第八課 Patingwa 句型與整合應用			第九課 Sakalahok 單詞、拼音與音節
十三 5/5-5/9			第八課 Patingwa 口說測驗			第九課 Sakalahok 句型與整合應用
十四 5/12-5/16			第九課 Miliso’ to fofoan 課文聽與說			第十課 Matolo’ 課文聽與說
十五 5/19-5/23			第九課			第十課 Matolo’

			Miliso’ to fofoan 單詞、拼音與音節			單詞、拼音與音節
十六 5/26-5/30 5/28(三)-29(四) G6 畢業考週 5/30(五)-6/1(日) 端午節連假			第九課 Miliso’ to fofoan 句型與整合應用			第十課 Matolo’ 句型與整合應用
十七 6/2-6/6			第九課 Miliso’ to fofoan 口說測驗			第十課 Matolo 口說測驗’
十八 6/9-6/13 6/13(五)畢業典禮			第十課 Mafana’ ay kako micoka 課文聽與說			總複習
十九 6/16-6/20 6/19(四)-20(五) G1~G5 期末考週			第十課 Mafana’ ay kako micoka 單詞、拼音與音節			
二十 6/23-6/27 6/24(二)清江英語日			第十課 Mafana’ ay kako micoka 句型與整合應用			
二十一 6/30(一) 6/30(一)結業式			結業式			結業式

臺北市北投區清江國民小學112學年度語文領域客語科教學計畫　　設計者/教學者: 李雪美老師

一、 教材來源：■ 康軒版本第一~十二冊

□自編

二、 學習目標:（條列呈現，學期成績單呈現之學習目標）

2-1-2 能運用本土語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。2-2-4 能運用本土語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。2-2-5 能運用本土語表達感受、情緒與需求。2-3-1 能熟練運用本土語各種句型從事口語表達。2-3-6 能運用本土語與師長、同學進行問答。

一年級(上)

1-1-5 能養成注意聆聽本土語的態度與習慣。

2-1-2 能運用本土語進行簡單對話。

二年級(上)

1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。

2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。

三年級(上)

1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 2-2-4 能運用本土語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。

四年級(上)

1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。

2-2-5 能運用本土語表達感受、情緒與需求。

五年級(上)

1-3-1 能聽辨本土語語句的知識內涵與內在情感。

2-3-1 能熟練運用本土語各種句型從事口語表達。

六年級(上)

1-3-2 能聽辨並思考本土語語句的內涵。

2-3-6 能運用本土語與師長、同學進行問答及討論。

一年級(下)

2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。

4-1-1 能養成基本的本土語認讀能力。

二年級(下)

2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。

4-1-2 能養成喜歡認讀本土語讀物的態度與習慣。

三年級(下)

2-1-7 能養成樂意說本土語的態度與習慣。

4-2-1 能認讀本土語語詞和語句，並瞭解其語意。

四年級(下)

1-2-4 能從本土語聽辨中，認識家鄉文化。

4-2-2 能閱讀本土語常用字詞寫成的短文。

五年級(下)

2-3-3 能以本土語從事簡易的口頭報告。

4-3-4 能養成以本土語閱讀並與人分享、討論的習慣。

六年級(下)

1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。

4-3-5 能透過本土語閱讀以瞭解本土及多元文化。

三、課程計畫進度表：

上學期

年級 / 節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
週次 日期	第 2 節	第 1 節	第 3 節	第 5 節	第 6 節	第 4 節
一 8/30（五） 8/25(日)祖父母節	第一單元歡喜來讀書 第一課大家來上課	第一單元四季仰般著 第一課仰會	第一單元麼人來拚掃 第一課掃把摎畚斗	第一單元身體感覺 第一課蹶山	第一單元現下摎未來 第一課神奇个手機（仔）	第一單元 大自然个力量 第一課 狂風同(摎)日頭
二 9/2~9/6	第一單元歡喜來讀書 第一課大家來上課	第一單元四季仰般著 第一課仰會	第一單元麼人來拚掃 第一課掃把摎畚斗	第一單元身體感覺 第一課蹶山	第一單元現下摎未來 第一課神奇个手機（仔）	第一單元 大自然个力量 第一課 狂風同(摎)日頭
三 9/9~9/13	第一單元歡喜來讀書 第一課大家來上課	第一單元四季仰般著 第一課仰會	第一單元麼人來拚掃 第一課掃把摎畚斗	第一單元身體感覺 第一課蹶山	第一單元現下摎未來 第一課神奇个手機（仔）	第一單元 大自然个力量 第一課 狂風同(摎)日頭
四 9/16~9/20 9/17(二)中秋節放假	第一單元歡喜來讀書 第二課寫字摎畫圖	第一單元四季仰般著 第二課愛著麼个衫	第一單元麼人來拚掃 單元活動一	第一單元身體感覺 單元活動一	第一單元現下摎未來 第二課警察當無閒	第一單元 大自然个力量 第二課 地動
五 9/23~9/27	第一單元歡喜來讀	第一單元四季仰般	第二單元時間仰般	第二單元吾(佢)屋	第一單元現下摎未	第一單元 大自然个

	書 第二課寫字摎畫圖	著 第二課愛著麼个衫	講 第二課許願	下个食飯桌 第二課幸福个味緒 (道)	來 第二課警察當無閒	力量 第二課 地動
六 9/30~10/4	第一單元歡喜來讀書 第二課寫字摎畫圖	第一單元四季仰般著 第二課愛著麼个衫	第二單元時間仰般講 第二課許願	第二單元吾(佢)屋 下个食飯桌 第二課幸福个味緒 (道)	第一單元現下摎未來 第二課警察當無閒	第一單元 大自然个力量 第二課 地動
七 10/7~10/11 10/08(二) G5 基本學力檢測 10/10(四)國慶日放假	第一單元歡喜來讀書 單元活動一	第一單元四季仰般著 單元活動一	第二單元時間仰般講 第二課許願	第二單元吾(佢)屋 下个食飯桌 第二課幸福个味緒 (道)	第一單元現下摎未來 單元活動一	第一單元 大自然个力量 單元活動一 夏滿芒夏暑相連
八 10/14~10/18	第二單元動物个世界 第三課白兔仔	第二單元認識自家 第三課恁相像	第二單元時間仰般講 第三課你愛去哪奈？	第二單元吾(佢)屋 下个食飯桌 第三課姐婆个菜園	第二單元客家料理 第三課偃係鹹菜	第二單元 藝文天地 第三課 桃花開
九 10/21~10/25	第二單元動物个世界 第三課白兔仔	第二單元認識自家 第三課恁相像	第二單元時間仰般講 第三課你愛去哪奈？	第二單元吾(佢)屋 下个食飯桌 第三課姐婆个菜園	第二單元客家料理 第三課偃係鹹菜	第二單元 藝文天地 第三課 桃花開
十 10/28~11/1 10/29(二)-30(三) G2~G6 期中考週	第二單元動物个世界 第三課白兔仔	第二單元認識自家 第四課洗身	第二單元時間仰般講 第三課你愛去哪	第二單元吾(佢)屋 下个食飯桌 第三課姐婆个菜園	第二單元客家料理 第三課偃係鹹菜	第二單元 藝文天地 第三課 桃花開

			奈？			
十一 11/4~11/8	第二單元動物个世界 第四課數字歌	第二單元認識自家 第四課洗身	第二單元時間仰般講 單元活動二	第二單元吾(倽)屋下个食飯桌 單元活動二	第二單元客家料理 單元活動二	第二單元 藝文天地 單元活動二 珍等採茶戲去旅行
十二 11/11~11/15 G1 注音符號評量週	第二單元動物个世界 第四課數字歌	第二單元認識自家 第四課洗身	第三單元你好食麼个 第四課 去市場買菜	第三單元日常生活 第四課阿源伯个雜貨店	第三單元靚靚个寶島 第四課旅行計畫	第三單元 共下去遶奈 第四課 臺灣風景好
十三 11/18~11/22 11/23(六)體表會	第二單元動物个世界 第四課數字歌	第二單元認識自家 第四課洗身	第三單元你好食麼个 第四課去市場買菜	第三單元日常生活 第四課阿源伯个雜貨店	第三單元靚靚个寶島 第四課旅行計畫	第三單元 共下去遶奈 第四課 臺灣風景好
十四 11/25~11/29 11/25(一)體表會補假	第二單元動物个世界 單元活動二	第二單元認識自家 單元活動二	第三單元你好食麼个 第四課去市場買菜	第三單元日常生活 第四課阿源伯个雜貨店	第三單元靚靚个寶島 第四課旅行計畫	第三單元 共下去遶奈 第四課 臺灣風景好
十五 12/2~12/6	第三單元吾(倽)屋下个人 第五課遽遽大	第三單元歡喜過新年 第五課過年	第三單元你好食麼个 第五課過冬節	第三單元日常生活 第五課壞銅壞鐵變成寶	第三單元靚靚个寶島 第五課客家名產	第三單元 共下去遶奈 第五課 風車个故鄉
十六 12/9~12/13	第三單元吾(倽)屋下个人 第五課遽遽大	第三單元歡喜過新年 第五課過年	第三單元你好食麼个 第五課過冬節	第三單元日常生活 第五課壞銅壞鐵變成寶	第三單元靚靚个寶島 第五課客家名產	第三單元 共下去遶奈 第五課 風車个故鄉

十七 12/16~12/20	第三單元吾(倨)屋下个人 第五課遽遽大	第三單元歡喜過新年 第五課過年	第三單元你好食麼个 第五課過冬節	第三單元日常生活 第五課壞銅壞鐵變成寶	第三單元靚靚个寶島 第五課客家名產	第三單元 共下去遶寮 第五課 風車个故鄉
十八 12/23~12/27	第三單元吾(倨)屋下个人 單元活動三	第三單元歡喜過新年 單元活動三	第三單元你好食麼个 單元活動三	第三單元日常生活 單元活動三	第三單元靚靚个寶島 單元活動三	第三單元 共下去遶寮 單元活動三　生趣个過年風俗
十九 12/30~114/1/3 1/1(三)元旦放假	童謠 老阿伯鬚赤赤／頭放雞	童謠 嘴嘟嘟／水打一雙鞋	童謠 羊咩咩	童謠 耕種人	童謠 掌牛哥仔面黃黃	童謠 天公落水
二十 114/1/6~1/10 1/9(四)-10(五) G2~G6 期末考週	總複習 搞麼个？	總複習 搞麼个？	總複習 搞麼个？	總複習 搞麼个？	總複習 搞麼个？	總複習 搞麼个？
二十一 114/1/13～1/17 1/14(二)清江英語日	總複習 出任務囉！	總複習 出任務囉！	總複習 出任務囉！	總複習 出任務囉！	總複習 出任務囉！	總複習 出任務囉！
寒假	結業式	結業式	結業式	結業式	結業式	結業式

下學期

年級 節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
週次 日期	第 2 節	第 1 節	第 3 節	第 5 節	第 6 節	第 4 節
一 2/11~2/14 2/11(二)開學典禮	第一單元大自然个樣仔 第一課油菜花	第一單元大自然个變化 第一課月光	第一單元現代个交通 第一課自行車	第一單元動物个世界 第一課海洋世界	第一單元藝術摎文化 第一課煏龍還生趣	第一單元 民俗个活動 第一課 去義民廟遊寮
二 2/17~2/21	第一單元大自然个樣仔 第一課油菜花	第一單元大自然个變化 第一課月光	第一單元現代个交通 第一課自行車	第一單元動物个世界 第一課海洋世界	第一單元藝術摎文化 第一課煏龍還生趣	第一單元 民俗个活動 第一課 去義民廟遊寮
三 2/24-2/28 2/28(五)放假	第一單元大自然个樣仔 第一課油菜花	第一單元大自然个變化 第一課月光	第一單元現代个交通 第一課自行車	第一單元動物个世界 第一課海洋世界	第一單元藝術摎文化 第一課煏龍還生趣	第一單元 民俗个活動 第一課 去義民廟遊寮
四 3/3-3/7	第一單元大自然个樣仔 第二課麼个蟲仔	第一單元大自然个變化 單元活動一	第一單元現代个交通 第二課行路愛細義	第一單元動物个世界 第二課山貓	第一單元藝術摎文化 第二課阿爐伯个手藝	第一單元 民俗个活動 第二課 迎媽祖
五 3/10-3/14	第一單元大自然个	第二單元吾(倨)屋	第一單元現代个交	第一單元動物个世	第一單元藝術摎文	第一單元 民俗个活

	樣仔 第二課麼个蟲仔	下 第二課姑婆來寮	通 第二課行路愛細義	界 第二課山貓	化 第二課阿爐伯个手藝	動 第二課 迎媽祖
六 3/17-3/21	第一單元大自然个樣仔 第二課麼个蟲仔	第二單元吾(倨)屋下 第二課姑婆來寮	第一單元現代个交通 第二課行路愛細義	第一單元動物个世界 第二課山貓	第一單元藝術撩文化 第二課阿爐伯个手藝	第一單元 民俗个活動 第二課 迎媽祖
七 3/24-3/28	第一單元大自然个樣仔 單元活動一	第二單元吾(倨)屋下 第二課姑婆來寮	第一單元現代个交通 單元活動一	第一單元動物个世界 單元活動一	第一單元藝術撩文化 單元活動一	第一單元 民俗个活動 單元活動一
八 3/31-4/4 4/3(四)~4(五) 兒童清明連假	第二單元倨好淨俐 第三課貓仔好洗面	第二單元吾(倨)屋下 第三課拼圖走去哪	第二單元康健个生活 第三課運動會	第二單元舒適个生活 第三課利便个生活	第二單元大家都恁慶 第三課班項(上)个同學	第二單元 人生个智慧 第三課 懶尸个草蜢(仔)
九 4/7-4/11	第二單元/好淨俐 第三課貓仔好洗面	第二單元吾(倨)屋下 第三課拼圖走去哪	第二單元康健个生活 第三課運動會	第二單元舒適个生活 第三課利便个生活	第二單元大家都恁慶 第三課班項(上)个同學	第二單元 人生个智慧 第三課 懶尸个草蜢(仔)
十 4/14-4/18 4/15(二)-16(三) 全校期中考週	第二單元倨好淨俐 第三課貓仔好洗面	第二單元吾(倨)屋下 第三課拼圖走去哪	第二單元康健个生活 第三課運動會	第二單元舒適个生活 第三課利便个生活	第二單元大家都恁慶 第三課班項(上)个	第二單元 人生个智慧 第三課 懶尸个草蜢

					同學	（仔）
十一 4/21-4/25	第二單元偓好淨俐 單元活動二	第二單元吾(偓)屋下 單元活動二	第二單元康健个生活 第四課踢毽仔	第二單元舒適个生活 第四課圖書館	第二單元大家都恁慶 單元活動二	第二單元 人生个智慧 單元活動二
十二 4/28-5/2 5/1(四)勞動節放假	第三單元多彩个世界 第四課彩色个衫	第三單元好味緒(道) 第四課食夜	第二單元康健个生活 第四課踢毽仔	第二單元舒適个生活 第四課圖書館	第三單元健康安全盡(最)重要 第四課注意安全	第三單元 成長个祝福 第四課 鳳凰花開
十三 5/5-5/9	第三單元多彩个世界 第四課彩色个衫	第三單元好味緒(道) 第四課食夜	第二單元康健个生活 第四課踢毽仔	第二單元舒適个生活 第四課圖書館	第三單元健康安全盡(最)重要 第四課注意安全	第三單元 成長个祝福 第四課 鳳凰花開
十四 5/12-5/16	第三單元多彩个世界 第四課彩色个衫	第三單元好味緒(道) 第四課食夜	第二單元康健个生活 單元活動二	第二單元舒適个生活 單元活動二	第三單元健康安全盡(最)重要 第四課注意安全	第三單元 成長个祝福 第四課 鳳凰花開
十五 5/19-5/23	第三單元多彩个世界 第五課熱天果子多	第三單元好味緒(道) 第五課食冰	第三單元 (俚)个節日 第五課鬧熱過五月節	第三單元偓个感覺 第五課朗讀比賽	第三單元健康安全盡(最)重要 第五課寒(冷)著了	第三單元 成長个祝福 第五課 勵志个老古人言
十六 5/26-5/30 5/28(三)-29(四) G6 畢業考週 5/30(五)-6/1(日)	第三單元多彩个世界 第五課熱天果子多	第三單元好味緒(道) 第五課食冰	第三單元 (俚)个節日 第五課鬧熱過五月	第三單元偓个感覺 第五課朗讀比賽	第三單元健康安全盡(最)重要 第五課寒(冷)著了	第三單元 成長个祝福 第五課 勵志个老古

端午節連假			節			人言
十七 6/2-6/6	第三單元多彩个世界 第五課熱天果子多	第三單元好味緒(道) 第五課食冰	第三單元 (俚)个節日 第五課 鬧熱過五月節	第三單元倢个感覺 第五課朗讀比賽	第三單元健康安全盡(最)重要 第五課寒(冷)著了	第三單元 成長个祝福 單元活動三
十八 6/9-6/13 6/13(五)畢業典禮	第三單元多彩个世界 單元活動三	第三單元好味緒(道) 單元活動三	第三單元 (俚)个節日 單元活動三	第三單元倢个感覺 單元活動三	第三單元健康安全盡(最)重要 單元活動三	畢業週
十九 6/16-6/20 6/19(四)-20(五) G1~G5 期末考週	童謠 火焰蟲／(揚)蝶仔	童謠 一張臺／碗公摎碗	童謠 搖搖雜雜	童謠 阿咻箭，尾砣砣／電視機	童謠 拍拍手，唱唱歌	
二十 6/23-6/27 6/24(二)清江英語日	總複習 搞麼个？出任務囉！	總複習 搞麼个？出任務囉！	總複習 搞麼个？出任務囉！	總複習 搞麼个？出任務囉！	總複習 搞麼个？出任務囉！	
暑假	結業式	結業式	結業式	結業式	結業式	結業式

臺北市北投區清江國民小學113學年度語文領域原民語-泰雅族語　教學計畫　　設計者/教學者:　陳凱倫 老師

一、 教材來源：■十二年國教課程原住民族語文教材 賽考利克泰雅語 第四階
□自編

二、 學習目標:（條列呈現，學期成績單呈現之學習目標）

一年級(上)
1-1-5 能養成注意聆聽本土語的態度與習慣。
2-1-2 能運用本土語進行簡單對話。
二年級(上)
1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。
2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。
三年級(上)
1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 2-2-4 能運用本土語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。
四年級(上)
1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。
2-2-5 能運用本土語表達感受、情緒與需求。
五年級(上)
1-3-1 能聽辨本土語語句的知識內涵與內在情感。
2-3-1 能熟練運用本土語各種句型從事口語表達。
六年級(上)
1-3-2 能聽辨並思考本土語語句的內涵。
2-3-6 能運用本土語與師長、同學進行問答及討論。

一年級(下)
2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。
4-1-1 能養成基本的本土語認讀能力。
二年級(下)
2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。
4-1-2 能養成喜歡認讀本土語讀物的態度與習慣。
三年級(下)
2-1-7 能養成樂意說本土語的態度與習慣。
4-2-1 能認讀本土語語詞和語句，並瞭解其語意。
四年級(下)
1-2-4 能從本土語聽辨中，認識家鄉文化。
4-2-2 能閱讀本土語常用字詞寫成的短文。
五年級(下)
2-3-3 能以本土語從事簡易的口頭報告。
4-3-4 能養成以本土語閱讀並與人分享、討論的習慣。
六年級(下)
1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。
4-3-5 能透過本土語閱讀以瞭解本土及多元文化。

三、課程計畫進度表：

上學期

年級 / 節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
週次 日期	第___節	第___節	第___節	第___節	第 5 節	第___節
一 8/30（五） 8/25(日)祖父母節					相見歡	
二 9/2~9/6					第一課 sman la 課文聽與說	
三 9/9~9/13					第一課 sman la 單詞、拼音與音節	
四 9/16~9/20 9/17(二)中秋節放假					第一課 sman la 句型與整合應用	
五 9/23~9/27					第一課 sman la 族語 E 樂園空中 族語教室	
六 9/30~10/4					第二課 mhtuw wagi la 課文聽與說	
七 10/7~10/11 10/08(二)					第二課 mhtuw wagi la	

G5 基本學力檢測 10/10(四)國慶日放假					單詞、拼音與音節	
八 10/14~10/18					第二課 mhtuw wagi la 句型與整合應用	
九 10/21~10/25					第二課 mhtuw wagi la 族語E樂園空中族語教室	
十 10/28~11/1 10/29(二)-30(三) G2~G6 期中考週					第三課 babaw knryax 課文聽與說	
十一 11/4~11/8					第三課 babaw knryax 單詞、拼音與音節	
十二 11/11~11/15 G1 注音符號評量週					第三課 babaw knryax 句型與整合應用	
十三 11/18~11/22 11/23(六)體表會					第三課 babaw knryax 族語E樂園空中族語教室	
十四 11/25~11/29 11/25(一)體表會補假					第四課 ryax inbyaqan yaki 課文聽與說	
十五 12/2~12/6					第四課	

					ryax inbyaqan yaki 單詞、拼音與音節	
十六 12/9~12/13					第四課 ryax inbyaqan yaki 句型與整合應用	
十七 12/16~12/20					第四課 ryax inbyaqan yaki 族語E樂園空中 族語教室	
十八 12/23~12/27					第五課 mqas ryax inbyaqan 課文聽與說	
十九 12/30~114/1/3 1/1(三)元旦放假					第五課 mqas ryax inbyaqan 單詞、拼音與音節	
二十 114/1/6~1/10 1/9(四)-10(五) G2~G6 期末考週					第五課 mqas ryax inbyaqan 句型與整合應用	
二十一 114/1/13～1/17 1/14(二)清江英語日					第五課 mqas ryax inbyaqan 口說測驗	
寒假					結業式	

下學期

年級 節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
週次 日期	第___節	第___節	第___節	第___節	第 5 節	第___節
一 2/11~2/14 2/11(二)開學典禮					複習上學期	
二 2/17~2/21					第六課 sinnozya inlungan 課文聽與說	
三 2/24-2/28 2/28(五)放假					第六課 sinnozya inlungan 單詞、拼音與音節	
四 3/3-3/7					第六課 sinnozya inlungan 句型與整合應用	
五 3/10-3/14					第六課 sinnozya inlungan 族語 E 樂園空中族語教室	
六 3/17-3/21					第七課 ryax hngawan 課文聽與說	
七 3/24-3/28					第七課 ryax hngawan	

					單詞、拼音與音節	
八 3/31-4/4 4/3(四)~4(五) 兒童清明連假					第七課 ryax hngawan 句型與整合應用	
九 4/7-4/11					第七課 ryax hngawan 族語E樂園空中 族語教室	
十 4/14-4/18 4/15(二)-16(三) 全校期中考週					第八課 ‘bagan 課文聽與說	
十一 4/21-4/25					第八課 ‘bagan 單詞、拼音與音節	
十二 4/28-5/2 5/1(四)勞動節放假					第八課 ‘bagan 句型與整合應用	
十三 5/5-5/9					第八課 ‘bagan 族語E樂園空中 族語教室	
十四 5/12-5/16					第九課 msbehuy 課文聽與說	
十五 5/19-5/23					第九課 msbehuy 單詞、拼音與音節	
十六 5/26-5/30 5/28(三)-29(四) G6畢業考週 5/30(五)-6/1(日) 端午節連假					第九課 msbehuy 句型與整合應用	

十七 6/2-6/6					第九課 msbehuy 族語故事	
十八 6/9-6/13 6/13(五)畢業典禮					第十課 huqan abaw 課文聽與說	
十九 6/16-6/20 6/19(四)-20(五) G1~G5 期末考週					第十課 huqan abaw 單詞、拼音與音節	
二十 6/23-6/27 6/24(二)清江英語日					第十課 huqan abaw 句型與整合應用	
二十一 6/30(一) 6/30(一)結業式					第十課 huqan abaw 口說評量	
暑假					結業式	

臺北市北投區清江國民小學113學年度語文領域原民語-排灣族語　教學計畫　　設計者/教學者:　鄭春美 老師

一、 教材來源：■十二年國教課程原住民語文教材北排灣族第六階
□自編

二、 學習目標:（條列呈現，學期成績單呈現之學習目標）

一年級(上)
1-1-5 能養成注意聆聽本土語的態度與習慣。
2-1-2 能運用本土語進行簡單對話。
二年級(上)
1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。
2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。
三年級(上)
1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 2-2-4 能運用本土語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。
四年級(上)
1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。
2-2-5 能運用本土語表達感受、情緒與需求。
五年級(上)
1-3-1 能聽辨本土語語句的知識內涵與內在情感。
2-3-1 能熟練運用本土語各種句型從事口語表達。
六年級(上)
1-3-2 能聽辨並思考本土語語句的內涵。
2-3-6 能運用本土語與師長、同學進行問答及討論。

一年級(下)
2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。
4-1-1 能養成基本的本土語認讀能力。
二年級(下)
2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。
4-1-2 能養成喜歡認讀本土語讀物的態度與習慣。
三年級(下)
2-1-7 能養成樂意說本土語的態度與習慣。
4-2-1 能認讀本土語語詞和語句，並瞭解其語意。
四年級(下)
1-2-4 能從本土語聽辨中，認識家鄉文化。
4-2-2 能閱讀本土語常用字詞寫成的短文。
五年級(下)
2-3-3 能以本土語從事簡易的口頭報告。
4-3-4 能養成以本土語閱讀並與人分享、討論的習慣。
六年級(下)
1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。
4-3-5 能透過本土語閱讀以瞭解本土及多元文化。

三、課程計畫進度表：

上學期

年級 / 節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
週次 日期	第___節	第___節	第___節	第___節	第___節	第六節
一 8/30（五） 8/25(日)祖父母節						相見歡 書寫符號
二 9/2~9/6						第一課 **mangtjez anga aken** 我回來了 課文聽與說
三 9/9~9/13						第一課 **mangtjez anga aken** 我回來了 單詞、拼音與音節
四 9/16~9/20 9/17(二)中秋節放假						第一課 **mangtjez anga aken** 我回來了 句型與整合應用
五 9/23~9/27						第二課 **anema su ka tjengelayan a keman**

						你喜歡吃什麼 課文聽與說
六 9/30~10/4						第二課 **anema su ka tjengelayan a keman** 你喜歡吃什麼 單詞、拼音與音節
七 10/7~10/11 10/08(二) G5 基本學力檢測 10/10(四)國慶日放假						第二課 **anema su ka tjengelayan a keman** 你喜歡吃什麼 句型與整合應用
八 10/14~10/18						族語 E 樂園空中族語教室_-基本句型篇-單元 02 這些芒果很甜
九 10/21~10/25						第三課 **itua kakanan** 在餐廳裡 課文聽與說
十 10/28~11/1 10/29(二)-30(三) G2~G6 期中考週						第三課 **itua kakanan** 在餐廳裡 單詞、拼音與音節

十一 11/4~11/8						第三課 **itua kakanan** 在餐廳裡 句型與整合應用
十二 11/11~11/15 G1 注音符號評量週						一、二 、三課單詞總複習
十三 11/18~11/22 11/23(六)體表會						第四課 **kudamunu** 水果 課文聽與說
十四 11/25~11/29 11/25(一)體表會補假						第四課 **kudamunu** 水果 單詞、拼音與音節
十五 12/2~12/6						第四課 **kudamunu** 水果 句型與整合應用
十六 12/9~12/13						族語 E 樂園空中族語教室_ 單元 06-我們來吃芒果
十七 12/16~12/20						第五課 **talem a kudamunu** 果樹 課文聽與說

十八 12/23~12/27						第五課 **talem a kudamunu** 果樹 單詞、拼音與音節
十九 12/30~114/1/3 1/1(三)元旦放假						第五課 **talem a kudamunu** 果樹 句型與整合應用
二十 114/1/6~1/10 1/9(四)-10(五) G2~G6 期末考週						四 、五課單詞總複習
二十一 114/1/13～1/17 1/14(二)清江英語日						總複習
寒假						結業式

下學期

年級 / 節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
週次 日期	第___節	第___節	第___節	第___節	第___節	第六節
一 2/11~2/14 2/11(二)開學典禮						書寫符號複習與應用
二 2/17~2/21						第六課 **pingsiang** 冰箱 課文聽與說
三 2/24-2/28 2/28(五)放假						第六課 **pingsiang** **冰箱** 單詞、拼音與音節
四 3/3-3/7						第六課 **pingsiang** 冰箱 句型與整合應用
五 3/10-3/14						族語 E 樂園生活說族語_商品買賣
六 3/17-3/21						第七課 **qaljungsen a aljis** 蛀牙 課文聽與說
七 3/24-3/28						第七課 **qaljungsen a aljis**

						蛀牙 單詞、拼音與音節
八 3/31-4/4 4/3(四)~4(五) 兒童清明連假						第七課 **qaljungsen a aljis** 蛀牙 句型與整合應用
九 4/7-4/11						族語 E 樂園生活 說族語_天氣與健康
十 4/14-4/18 4/15(二)-16(三) 全校期中考週						第八課 **zemenger** 稱讚 課文聽與說
十一 4/21-4/25						第八課 **zemenger** 稱讚 單詞、拼音與音節
十二 4/28-5/2 5/1(四)勞動節放假						第八課 **zemenger** 稱讚 句型與整合應用
十三 5/5-5/9						族語 E 樂園繪本_ 爸爸的回信
十四 5/12-5/16						第九課 cengelj 午餐 課文聽與說
十五 5/19-5/23						第九課 cengelj

						午餐 單詞、拼音與音節
十六 5/26-5/30 5/28(三)-29(四) G6 畢業考週 5/30(五)-6/1(日) 端午節連假						第九課 cengelj 午餐 句型與整合應用
十七 6/2-6/6						族語 E 樂園繪本_ 人臉辨識
十八 6/9-6/13 6/13(五)畢業典禮						第十課 **sekulilj** 跌倒 課文聽與說
十九 6/16-6/20 6/19(四)-20(五) G1~G5 期末考週						
二十 6/23-6/27 6/24(二)清江英語日						
二十一 6/30(一) 6/30(一)結業式						
暑假						

臺北市北投區清江國民小學113學年度本土語文領域　越南語　教學計畫　　設計者/教學者:　武氏儀 老師

一、 教材來源：■ 教育部版本第三-六冊
□自編

二、 學習目標:（條列呈現，學期成績單呈現之學習目標）

一年級(上)
1-1-5 能養成注意聆聽本土語的態度與習慣。
2-1-2 能運用本土語進行簡單對話。
二年級(上)
1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。
2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。
三年級(上)
1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 2-2-4 能運用本土語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。
四年級(上)
1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。
2-2-5 能運用本土語表達感受、情緒與需求。
五年級(上)
1-3-1 能聽辨本土語語句的知識內涵與內在情感。
2-3-1 能熟練運用本土語各種句型從事口語表達。
六年級(上)
1-3-2 能聽辨並思考本土語語句的內涵。
2-3-6 能運用本土語與師長、同學進行問答及討論。

一年級(下)
2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。
4-1-1 能養成基本的本土語認讀能力。
二年級(下)
2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。
4-1-2 能養成喜歡認讀本土語讀物的態度與習慣。
三年級(下)
2-1-7 能養成樂意說本土語的態度與習慣。
4-2-1 能認讀本土語語詞和語句，並瞭解其語意。
四年級(下)
1-2-4 能從本土語聽辨中，認識家鄉文化。
4-2-2 能閱讀本土語常用字詞寫成的短文。
五年級(下)
2-3-3 能以本土語從事簡易的口頭報告。
4-3-4 能養成以本土語閱讀並與人分享、討論的習慣。
六年級(下)
1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。
4-3-5 能透過本土語閱讀以瞭解本土及多元文化。

三、課程計畫進度表：

上學期

年級 節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
週次 日期	第___節	第___節	第 4 節	第___節	第 5 節	第 6 節
一 8/30（五） 8/25(日)祖父母節			第一課　下雨天 課文聽與說		第一課　新同學 課文聽與說	第一課　新同學 課文聽與說
二 9/2~9/6			第一課　下雨天 單詞、拼音與音節		第一課　新同學單詞、拼音與音節	第一課　新同學單詞、拼音與音節
三 9/9~9/13			第一課　下雨天 句型與整合應用		第一課　新同學句型與整合應用	第一課　新同學句型與整合應用
四 9/16~9/20 9/17(二)中秋節放假			第一課　下雨天 兒歌教學		第一課　新同學兒歌教學	第一課　新同學兒歌教學
五 9/23~9/27			複習一		複習一	複習一
六 9/30~10/4			第二課 看書 課文聽與說		第二課 我的興趣 課文聽與說	第二課 我的興趣 課文聽與說
七 10/7~10/11 10/08(二) G5 基本學力檢測 10/10(四)國慶日放假			第二課 看書 單詞、拼音與音節		第二課 我的興趣 單詞、拼音與音節	第二課 我的興趣 單詞、拼音與音節
八 10/14~10/18			第二課 看書 句型與整合應用		第二課 我的興趣 句型與整合應用	第二課 我的興趣 句型與整合應用
九 10/21~10/25			第二課 看書 兒歌教學		第二課 我的興趣 兒歌教學	第二課 我的興趣 兒歌教學
十			複習二		複習二	複習二

10/28~11/1 10/29(二)-30(三) G2~G6 期中考週						
十一 11/4~11/8			複習二		複習二	複習二
十二 11/11~11/15 G1 注音符號評量週			第三課打鼓 課文聽與說		第三課校園走一走 課文聽與說	第三課校園走一走 課文聽與說
十三 11/18~11/22 11/23(六)體表會			第三課打鼓 單詞、拼音與音節		第三課校園走一走 單詞、拼音與音節	第三課校園走一走 單詞、拼音與音節
十四 11/25~11/29 11/25(一)體表會補假			第三課打鼓 句型與整合應用		第三課校園走一走 句型與整合應用	第三課校園走一走 句型與整合應用
十五 12/2~12/6			第三課打鼓 兒歌教學		第三課校園走一走 兒歌教學	第三課校園走一走 兒歌教學
十六 12/9~12/13			複習三		複習三	複習三
十七 12/16~12/20			複習三		複習三	複習三
十八 12/23~12/27			第四課　舅舅家 課文聽與說		第四課　踢足球課 文聽與說	課文聽與說
十九 12/30~114/1/3 1/1(三)元旦放假			第四課　舅舅家 單詞、拼音與音節		第四課　踢足球單 詞、拼音與音節	單詞、拼音與音節
二十 114/1/6~1/10 1/9(四)-10(五) G2~G6 期末考週			第四課　舅舅家 句型與整合應用		第四課　踢足球句 型與整合應用	句型與整合應用
二十一 114/1/13～1/17 1/14(二)清江英語日			第四課　舅舅家 兒歌教學		第四課　踢足球 兒歌教學	兒歌教學
寒假						

下學期

年級 / 節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
週次 日期	第___節	第___節	第 4 節	第___節	第 5 節	第 6 節
一 2/11~2/14 2/11(二)開學典禮			複習		複習	第一課　新同學 課文聽與說
二 2/17~2/21			**第一課** **我現在念二年級** 課文聽與說		第一課　新同學 課文聽與說	第一課　新同學 單詞、拼音與音節
三 2/24-2/28 2/28(五)放假			**第一課** **我現在念二年級** 單詞、拼音與音節		第一課　新同學 單詞、拼音與音節	第一課　新同學 句型與整合應用
四 3/3-3/7			**第一課** **我現在念二年級** 句型與整合應用		第一課　新同學 句型與整合應用	第一課　新同學 兒歌教學
五 3/10-3/14			**第一課** **我現在念二年級** 兒歌教學		第一課　新同學 兒歌教學	複習一
六 3/17-3/21			複習一		複習一	第二課 我的興趣 課文聽與說
七 3/24-3/28			複習一		複習一	第二課 我的興趣 單詞、拼音與音節
八 3/31-4/4 4/3(四)~4(五)兒童清明連假			**第二課下課了** 課文聽與說		第二課 我的興趣 課文聽與說	第二課 我的興趣 句型與整合應用

九 4/7-4/11			**第二課下課了** 單詞、拼音與音節		第二課 我的興趣 單詞、拼音與音節	第二課 我的興趣 兒歌教學
十 4/14-4/18 4/15(二)-16(三) 全校期中考週			**第二課下課了** 句型與整合應用		第二課 我的興趣 句型與整合應用	複習二
十一 4/21-4/25			**第二課下課了** 兒歌教學		第二課 我的興趣 兒歌教學	第三課校園走一走 課文聽與說
十二 4/28-5/2 5/1(四)勞動節放假			複習二		複習二	第三課校園走一走 單詞、拼音與音節
十三 5/5-5/9			第三課阿姨好 課文聽與說		第三課校園走一走 課文聽與說	第三課校園走一走 句型與整合應用
十四 5/12-5/16			第三課阿姨好 單詞、拼音與音節		第三課校園走一走 單詞、拼音與音節	第三課校園走一走 兒歌教學
十五 5/19-5/23			第三課阿姨好 句型與整合應用		第三課校園走一走 句型與整合應用	第四課　踢足球 課文聽與說
十六 5/26-5/30 5/28(三)-29(四) G6 畢業考週 5/30(五)-6/1(日) 端午節連假			第三課阿姨好 兒歌教學		第三課校園走一走 兒歌教學	第四課　踢足球 單詞、拼音與音節
十七 6/2-6/6			複習三		複習三	第四課　踢足球 句型與整合應用
十八 6/9-6/13 6/13(五)畢業典禮			第四課你今年幾歲？ 課文聽與說		第四課　踢足球 課文聽與說	第四課　踢足球 兒歌教學
十九 6/16-6/20 6/19(四)-20(五) G1~G5 期末考週			第四課你今年幾歲？		第四課　踢足球 單詞、拼音與音節	

			單詞、拼音與音節			
二十 6/23-6/27 6/24(二)清江英語日			第四課你今年幾歲？ 句型與整合應用		第四課　踢足球 句型與整合應用	
二十一 6/30(一) 6/30(一)結業式			第四課你今年幾歲？ 兒歌教學		第四課　踢足球 兒歌教學	
暑假						

臺北市北投區清江國民小學113學年度本土語文領域原民語-鄒族語　教學計畫　　設計者/教學者:　楊子仙 老師

一、 教材來源：■十二年國教課程原住民語文教材鄒族第六階
□自編

二、 學習目標:（條列呈現，學期成績單呈現之學習目標）

一年級(上)
1-1-5 能養成注意聆聽本土語的態度與習慣。
2-1-2 能運用本土語進行簡單對話。
二年級(上)
1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。
2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。
三年級(上)
1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 2-2-4 能運用本土語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。
四年級(上)
1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。
2-2-5 能運用本土語表達感受、情緒與需求。
五年級(上)
1-3-1 能聽辨本土語語句的知識內涵與內在情感。
2-3-1 能熟練運用本土語各種句型從事口語表達。
六年級(上)
1-3-2 能聽辨並思考本土語語句的內涵。
2-3-6 能運用本土語與師長、同學進行問答及討論。

一年級(下)
2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。
4-1-1 能養成基本的本土語認讀能力。
二年級(下)
2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。
4-1-2 能養成喜歡認讀本土語讀物的態度與習慣。
三年級(下)
2-1-7 能養成樂意說本土語的態度與習慣。
4-2-1 能認讀本土語語詞和語句，並瞭解其語意。
四年級(下)
1-2-4 能從本土語聽辨中，認識家鄉文化。
4-2-2 能閱讀本土語常用字詞寫成的短文。
五年級(下)
2-3-3 能以本土語從事簡易的口頭報告。
4-3-4 能養成以本土語閱讀並與人分享、討論的習慣。
六年級(下)
1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。
4-3-5 能透過本土語閱讀以瞭解本土及多元文化。

三、課程計畫進度表：

上學期

年級 / 節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
週次 日期	第___節	第___節	第___節	第___節	第___節	第 6 節
一 8/30（五） 8/25(日)祖父母節						相見歡
二 9/2~9/6						第一課 mi’ ocu cmu’ ho 課文聽與說
三 9/9~9/13						第一課 mi’ ocu cmu’ ho 單詞、拼音與音節
四 9/16~9/20 9/17(二)中秋節放假						第一課 mi’ ocu cmu’ ho 句型與整合應用
五 9/23~9/27						族語 E 樂園空中 族語教室
六 9/30~10/4						第二課 Cuma na lako mafea 課文聽與說
七 10/7~10/11 10/08(二) G5 基本學力檢測 10/10(四)國慶日放						第二課 Cuma na lako mafea

假						單詞、拼音與音節
八 10/14~10/18						第二課 Cuma na lako mafea 句型與整合應用
九 10/21~10/25						族語 E 樂園空中族語教室
十 10/28~11/1 10/29(二)-30(三) G2~G6 期中考週						第三課 yonto’ oyona bonu 課文聽與說
十一 11/4~11/8						第三課 yonto’ oyona bonu 單詞、拼音與音節
十二 11/11~11/15 G1 注音符號評量週						第三課 yonto’ oyona bonu 句型與整合應用
十三 11/18~11/22 11/23(六)體表會						族語 E 樂園空中族語教室
十四 11/25~11/29 11/25(一)體表會補假						第四課 suiko 課文聽與說
十五 12/2~12/6						第四課 suiko 單詞、拼音與音節
十六 12/9~12/13						第四課 suiko

						句型與整合應用
十七 12/16~12/20						族語E樂園空中族語教室
十八 12/23~12/27						第五課oabeahcia ci evi 課文聽與說
十九 12/30~114/1/3 1/1(三)元旦放假						第五課oabeahcia ci evi 單詞、拼音與音節
二十 114/1/6~1/10 1/9(四)-10(五) G2~G6期末考週						第五課oabeahcia ci evi 句型與整合應用
二十一 114/1/13～1/17 1/14(二)清江英語日						族語E樂園空中族語教室
寒假						

下學期

年級 / 節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
週次 日期	第___節	第___節	第___節	第___節	第___節	第 6 節
一 2/11~2/14 2/11(二)開學典禮						第六課 pinsiang 課文聽與說
二 2/17~2/21						第六課 pinsiang 單詞、拼音與音節
三 2/24-2/28 2/28(五)放假						第六課 pinsiang 句型與整合應用
四 3/3-3/7						第七課 ya’ eoza ci hisi 課文聽與說
五 3/10-3/14						第七課 ya’ eoza ci hisi 單詞、拼音與音節
六 3/17-3/21						第七課 ya’ eoza ci hisi 句型與整合應用
七 3/24-3/28						族語 E 樂園空中族語教室
八 3/31-4/4						第八課

4/3(四)~4(五) 兒童清明連假						e’ u’ umnua 課文聽與說
九 4/7-4/11						第八課 e’ u’ umnua 單詞、拼音與音節
十 4/14-4/18 4/15(二)-16(三) 全校期中考週						第八課 e’ u’ umnua 句型與整合應用
十一 4/21-4/25						族語E樂園空中 族語教室
十二 4/28-5/2 5/1(四)勞動節放假						第九課 oahtu 課文聽與說
十三 5/5-5/9						第九課 oahtu 單詞、拼音與音節
十四 5/12-5/16						第九課 oahtu 句型與整合應用
十五 5/19-5/23						族語E樂園空中 族語教室
十六 5/26-5/30 5/28(三)-29(四) G6畢業考週 5/30(五)-6/1(日) 端午節連假						第十課 smopcuku 課文聽與說
十七 6/2-6/6						第十課 smopcuku 單詞、拼音與音節
十八 6/9-6/13 6/13(五)畢業典禮						第十課 smopcuku 句型與整合應用

十九 6/16-6/20 6/19(四)-20(五) G1~G5期末考週						
二十 6/23-6/27 6/24(二)清江英語日						
二十一 6/30(一) 6/30(一)結業式						
暑假						

臺北市北投區清江國民小學113學年度語文領域 閩語支援 教學計畫　　設計者/教學者:＿＿＿老師

一、 教材來源：□＿＿＿版本第＿＿冊

□自編

二、 學習目標:（條列呈現，學期成績單呈現之學習目標）

一年級(上)
1-1-5 能養成注意聆聽本土語的態度與習慣。
2-1-2 能運用本土語進行簡單對話。
二年級(上)
1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。
2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。
三年級(上)
1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 2-2-4 能運用本土語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。
四年級(上)
1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。
2-2-5 能運用本土語表達感受、情緒與需求。
五年級(上)
1-3-1 能聽辨本土語語句的知識內涵與內在情感。
2-3-1 能熟練運用本土語各種句型從事口語表達。
六年級(上)
1-3-2 能聽辨並思考本土語語句的內涵。
2-3-6 能運用本土語與師長、同學進行問答及討論。

一年級(下)
2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。
4-1-1 能養成基本的本土語認讀能力。
二年級(下)
2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。
4-1-2 能養成喜歡認讀本土語讀物的態度與習慣。
三年級(下)
2-1-7 能養成樂意說本土語的態度與習慣。
4-2-1 能認讀本土語語詞和語句，並瞭解其語意。
四年級(下)
1-2-4 能從本土語聽辨中，認識家鄉文化。
4-2-2 能閱讀本土語常用字詞寫成的短文。
五年級(下)
2-3-3 能以本土語從事簡易的口頭報告。
4-3-4 能養成以本土語閱讀並與人分享、討論的習慣。
六年級(下)
1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。
4-3-5 能透過本土語閱讀以瞭解本土及多元文化。

三、課程計畫進度表：

上學期

年級 / 節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
週次 日期	第___節	第___節	第___節	第___節	第___節	第___節
一 8/30（五） 8/25(日)祖父母節						
二 9/2~9/6						
三 9/9~9/13						
四 9/16~9/20 9/17(二)中秋節放假						
五 9/23~9/27						
六 9/30~10/4						
七 10/7~10/11 10/08(二) G5 基本學力檢測 10/10(四)國慶日放假						
八 10/14~10/18						
九 10/21~10/25						
十 10/28~11/1 10/29(二)-30(三) G2~G6 期中考週						
十一						

11/4~11/8						
十二 11/11~11/15 G1 注音符號評量週						
十三 11/18~11/22 11/23(六)體表會						
十四 11/25~11/29 11/25(一)體表會補假						
十五 12/2~12/6						
十六 12/9~12/13						
十七 12/16~12/20						
十八 12/23~12/27						
十九 12/30~114/1/3 1/1(三)元旦放假						
二十 114/1/6~1/10 1/9(四)-10(五) G2~G6 期末考週						
二十一 114/1/13～1/17 1/14(二)清江英語日						
寒假						

下學期

年級 / 節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
週次 日期	第___節	第___節	第___節	第___節	第___節	第___節
一 2/11~2/14 2/11(二)開學典禮						
二 2/17~2/21						
三 2/24-2/28 2/28(五)放假						
四 3/3-3/7						
五 3/10-3/14						
六 3/17-3/21						
七 3/24-3/28						
八 3/31-4/4 4/3(四)~4(五)兒童清明連假						
九 4/7-4/11						
十 4/14-4/18 4/15(二)-16(三)全校期中考週						
十一 4/21-4/25						

十二 4/28-5/2 5/1(四)勞動節放假						
十三 5/5-5/9						
十四 5/12-5/16						
十五 5/19-5/23						
十六 5/26-5/30 5/28(三)-29(四) G6 畢業考週 5/30(五)-6/1(日) 端午節連假						
十七 6/2-6/6						
十八 6/9-6/13 6/13(五)畢業典禮						
十九 6/16-6/20 6/19(四)-20(五) G1~G5 期末考週						
二十 6/23-6/27 6/24(二)清江英語日						
二十一 6/30(一) 6/30(一)結業式						
暑假						

清江國小113學年度第一學期＿一＿年級＿數學＿領域學習課程計畫　　計畫撰寫者：曾麗美、施盈如、曾杏華、陳寶如

<table>
<tr><td>領域/科目
教材版本</td><td>數學領域/數學
翰林版</td><td>實施年級</td><td>一</td><td>教學節數</td><td colspan="2">每週(　4　)節，上學期共(　80　)節</td></tr>
<tr><td rowspan="2">總綱核心素養
（將符合的項目打勾）</td><td colspan="3" rowspan="2">☑ A1 身心素質與自我精進
☑ A2 系統思考與解決問題
☐ A3 規劃執行與創新應變
☑ B1 符號運用與溝通表達
☐ B2 科技資訊與媒體素養
☑ B3 藝術涵養與美感素養
☐ C1 道德實踐與公民意識
☐ C2 人際關係與團隊合作
☐ C3 多元文化與國際理解</td><td rowspan="2">學習
重點
（呈現於成績單上每學期至多六項）</td><td>學習
表現</td><td>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。
n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。
n-I-9 認識時刻與時間常用單位。
s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵</td></tr>
<tr><td>學習
內容</td><td>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。
N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」;「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」
S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。
S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</td></tr>
<tr><td>跨領域科目
*跨領域課程請在單元或主題標註星號</td><td colspan="3">無</td><td colspan="2">表現任務
（評量方式）</td><td>觀察評量、口頭評量、實作評量、課堂問答、紙筆評量</td></tr>
<tr><td colspan="7">融入議題：(請在有融入之議題請打上■)
1.□海洋教育　2.□生命教育　3.□品德教育　4.■安全教育(□交通/□水域安全/□防墜/□防災□高年級 AED 教育□食藥)
5.■戶外教育　6.■性別平等教育　7.□生命教育(自傷/自殺預防)　8.■家庭教育(代間教育/家暴防治)</td></tr>
<tr><td colspan="7">課程架構脈絡</td></tr>
</table>

上學期教學期程	單元名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一 8/30（五） 8/25(日)祖父母節	**第一單元 10 以內的數** **1-1 1~5 的數** 一、透過情境，認識 1~5 的數 二、經由數數活動確定數量後，找出 1~5 的數字貼紙與其對應 三、做出 1~5 數與量的對應 四、對應手指的數量寫出數字 1~5 **第一單元 10 以內的數** **1-2 6~10 的數**	1	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	1.依序唱出 1~10 的數詞，並透過數數活動確定 10 以內的數量。 2.做 10 以內各數的形、音、量的連結，並寫出數字。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義
二 9/2~9/6	一、透過情境，認識 6~10 的數 二、經由數數活動確定數量後，找出 6~10 的數字貼紙與其對應 三、做出 6~10 數與量的對應 四、對應手指的數量寫出數字 6~10 **1-3 點數與對應** 一、數與量的對應 二、數與量的對應活動 三、相等量的一對一對應活動	4		1.使用具體物表徵 10 以內的數量。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
三 9/9~9/13	**第二單元 比長短** **2-1 比長短** 一、認識物品的長 二、直觀比較兩物件的長	4		1.透過直觀比較，能判斷兩個物件之間的長短（含直線物件、曲線物件）。 2.認識直線和曲線。	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

	三、認識直線和曲線 四、直線與曲線的長短比較 五、直線與曲線的長短比較 **2-2 高矮與厚薄** 一、身高高矮的比較			3.理解物件長短的比較需要在同一個起點下進行。 4.知道高矮也是一種長度，並會做直接比較。 5.知道厚薄也是一種長度，並會做直接比較。	
四 9/16~9/20 9/17(二)中秋節放假	二、厚薄的比較 **2-3 比一比** 一、複製直線物的長度與間接比較 二、複製直線物的長度，透過遞移比較長度 三、複製曲線物的長度與間接比較 四、複製曲線物的長度，透過遞移比較長度	4		1.透過長度的複製做間接比較。	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
五 9/23~9/27	**第三單元 順序與多少** **3-1 數的順序** 一、認識 1~10 的數詞序列，熟習數詞序列的前後關係 二、從 10 開始倒數	4		1.以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係。 2.分辨序數與量的不同。	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義
六 9/30~10/4	**3-2 第幾個** 一、用序數詞描述 10 以內序列物件的位置，並分辨序數與量 二、利用左右來描述排序 三、利用上下來描述排序	4		1.比較 10 以內兩個量的多少。	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

	3-3 比多少 一、透過一對一對應，解決 10 以內兩量的比較 二、畫○表示數量，比多少 三、自製表徵來比較 10 以內的數				
七 10/7~10/11 10/08(二) G5 基本學力檢測 10/10(四)國慶日放假	**第四單元 分與合** **4-1 分分看** 一、透過活動，認識分和合的表徵 二、解決 7 的分解活動 **4-2 合起來**	4		1.解決 10 以內各數量的合成、分解問題（和數、被減數為 10 以內）。 2.用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果。	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
八 10/14~10/18	一、解決 6 的合成問題 二、解決 8 的合成問題 三、解決 9 的合成問題 **4-3 0 的認識** 一、透過從有到無的情境認識 0 二、記錄有 0 的分合 **4-4 分與合** 一、透過操作解決分解與合成的問題 二、練習 10 的合成與分解 三、知道全體量為 10 及一部分量，求另一部分量問題	4		1.認識並使用 0。 2.解決 10 以內數量的合成、分解問題(和數、被減數為 10 以內)。 3.用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果。	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
九 10/21~10/25	**第五單元 認識形狀** **5-1 堆疊與分類**	4		1.透過實物的堆疊與滾動，認識平面與曲面，並做簡單	【科技教育】 科 E2 了解動手實作

	一、利用帶來的形體做堆疊 二、利用堆疊與滾動的活動，認識平面與曲面的特性 三、立體形體的分類 四、觸摸並感覺立體形體的特性			分類活動。 2.利用描繪立體形體的面，仿製簡單平面圖形，認識長方形、正方形、三角形和圓形。	的重要性。
十 10/28~11/1 10/29(二)-30(三) G2~G6 期中考週	**5-2 認識形狀** 一、描繪物品的面，畫出平面圖形（正方形、長方形、三角形和圓形） 二、平面圖形的初步分類 三、認識簡單平面圖形的名稱 **5-3 拼一拼** 一、點數指定的平面圖形 二、圖形拼貼活動 **學習加油讚（一）** **綜合與應用** 一、透過第三物間接比較兩物件的長 二、透過操作熟練分與合 三、熟練 10 的分與合 **生活中找數學** 一、知道幾何圖形在生活中的運用 二、找出生活中的形狀 **看繪本學數學**《小熊去爬山》	4		1.點數出基本圖形的數量。 2.運用基本圖形，進行拼貼活動。 3.透過第三物間接比較兩物件的長。 4.熟練 10 以內數的分與合。 5.認識基數與序數。 6.知道幾何圖形在生活中的運用。 7.辨識簡單幾何圖形。	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

十一 11/4~11/8	**第六單元 10 以內的加法** **6-1 加法算式** 一、以併加型問題認識加法算式。 二、以併加型問題認識加法算式。 三、以添加型問題認識加法算式。 四、以添加型問題認識加法算式。 **6-2 0 的加法**	4		1.在具體情境中，理解加法的意義。 2.運用加法算式記錄加法問題。 3.正確計算和為 10 以內的加法。 4.解決生活中與加法相關的問題。	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
十二 11/11~11/15 G1 注音符號評量週	一、認識加數是 0 的加法算式。 二、認識被加數是 0 的加法算式 **6-3 加法練習** 一、透過加法心算卡遊戲熟練加法。 二、找出和相同的心算卡 三、觀察加法算式與答案的規律。	4		1.正確計算和為 10 以內的加法。 2.解決生活中與加法相關的問題。	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義
十三 11/18~11/22 11/23(六)體表會	**第七單元 10 以內的減法** **7-1 減法算式** 一、以拿走型問題認識減法算式 二、以減法算式記錄拿走型問題 三、解決對應拿走型問題	4		1.在具體情境中，理解減法的意義。 2.運用減法算式記錄減法問題。 3.正確計算被減數為 10 以內的減法。	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義
十四 11/25~11/29 11/25(一)體表會補假	**7-2 0 的減法** 一、認識差是 0 的減法算式 二、認識減數是 0 的減法算式 **7-3 減法練習**	4		1.正確計算被減數為 10 以內的減法。	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
十五	一、透過減法心算卡遊戲熟練減法	4		1.解決生活中與加、減法相	【安全教育】

12/2~12/6	二、找出差相同的減法心算卡 三、觀察減法算式與答案的規律。 **7-4 加一加，減一減** 一、觀察題目情境，選擇使用加法或減法解題			關的問題。	安 E8 了解校園安全的意義。
十六 12/9~12/13	**第八單元 30 以內的數** **8-1 數到 20。** 一、知道數字 11~13 代表的量，並讀寫數字	4		1.認識 11~30 各數，並正確數數、讀數和寫數。 2.用具體物表徵 30 以內的數量。	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。
十七 12/16~12/20	二、知道數字 14~20 代表的量，並讀寫數字 三、學會 11~20 的倒數 **8-2 數到 30** 一、知道數字 21~30 代表的量，並讀寫數字 二、學會 21~30 的倒數 三、知道整十計數的簡便性 四、做出 21~30 數與量的對應 **8-3 數的順序** 一、進行順數或倒數的活動，建立 30 以內數詞序列概念 二、使用序數詞描述位置的前後和先後關係	4		1.建立 30 以內數詞序列概念及序數概念。 2.進行 30 以內的數大小比較。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

	8-4 數的比較 一、透過具體圖像做量的多少的比較與數的大小比較				
十八 12/23~12/27	**第九單元 時間** **9-1 事件的先後** 一、事件發生先後時間序的判斷 二、比較事件發生時間的長短 **9-2 幾點鐘**	4		1.區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短。 2.結合生活經驗學會看鐘錶；會認讀整點、半點的時刻。	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。
十九 12/30~114/1/3 1/1(三)元旦放假	一、認識時鐘在生活上的需求 二、認讀整點時刻 三、認讀整點時刻並結合生活時間用語報讀 **9-3 幾點半** 一、認讀半點時刻 二、認讀半點時刻並結合生活時間用語報讀 **9-4 我的一天** 一、熟悉整點、半點的認讀。 **9-5 時間的前後** 一、報讀指定鐘面後 1 小時的時刻 二、報讀指定鐘面前 1 小時的時刻	4		1.使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）。	【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
二十	**學習加油讚（二）**	4		1.運用情境，找出適合的加	【家庭教育】

114/1/6~1/10 1/9(四)-10(五) G2~G6 期末考週	**綜合與應用** 一、運用情境，找出適合的加減算式 二、透過操作熟練加與減 **生活中找數學** 一、感受 30 的數量 二、盲人點字中的數字 **看繪本學數學**《狐狸先生的晚餐》 **數學園地** 一、如果世界上沒有數字 二、恐龍世界探險遊戲			減算式。 2. 透過操作熟練加與減。 3. 共讀繪本練習時間報讀。 4. 察覺數字在生活中的運用及出現。	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
二十一 114/1/13～1/17 1/14(二)清江英語日	**總複習**	4			【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
寒假					

清江國小113學年度第二學期 一 年級 數學 領域學習課程計畫　計畫撰寫者：曾麗美、施盈如、曾杏華、陳寶如

<table>
<tr><td>領域/科目
教材版本</td><td colspan="2">數學領域/數學
翰林版</td><td>實施年級</td><td>一</td><td colspan="2">教學節數</td><td>每週(　4　)節，下學期共(　84　)節</td></tr>
<tr><td rowspan="2">總綱核心素養
（將符合的項目打勾）</td><td colspan="4" rowspan="2">☑ A1 身心素質與自我精進
☑ A2 系統思考與解決問題
☐ A3 規劃執行與創新應變
☑ B1 符號運用與溝通表達
☑ B2 科技資訊與媒體素養
☑ B3 藝術涵養與美感素養
☐ C1 道德實踐與公民意識
☐ C2 人際關係與團隊合作
☐ C3 多元文化與國際理解</td><td rowspan="2">學習
重點
（呈現於成績單上每學期至多六項）</td><td>學習
表現</td><td>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。
s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。
n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。
d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</td></tr>
<tr><td>學習
內容</td><td>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。
N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。
N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」;「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。
S-1-1 長度（同N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</td></tr>
<tr><td>跨領域科目
*跨領域課程請在單元或主題標註星號</td><td colspan="4">無</td><td colspan="2">表現任務
（評量方式）</td><td>觀察評量、口頭評量、實作評量、課堂問答、紙筆評量</td></tr>
<tr><td colspan="8">融入議題：(請在有融入之議題請打上■)
1.☐海洋教育　2.☐生命教育　3.■品德教育　4.☐安全教育(☐交通/☐水域安全/☐防墜/☐防災☐高年級 AED 教育☐食藥)
5.■戶外教育　6.☐性別平等教育　7.☐生命教育(自傷/自殺預防) 8.■家庭教育(代間教育/家暴防治)</td></tr>
<tr><td colspan="8">課程架構脈絡</td></tr>
</table>

下學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一 2/11~2/14 2/11(二)開學典禮	**第一單元 20 以內的加法** **1-1 基本加法** 一、察覺整十的數和一位數相加，會形成規律。 二、以併加型問題理解「湊十」對計算進位加法的簡便性。 三、理解將加數「湊十」對計算進位加法的簡便性。 四、以併加型問題理解「湊十」對計算進位加法的簡便性。 **1-2 5+6 和 6+5** 一、認識加法交換律 **1-3 加法算式的規律** 一、察覺加法算式的規律：被加數(加數)不變時，加數(被加數)多(少)1，和就會多(少)1。 二、察覺加法算式的規律：被加數不變時，加數多 1，和就會多 1。加數不變時，被加數少 1，和就會少 1。 三、排心算卡，察覺加法算式間的規律。 四、操作貼紙觀察心算卡排列的規律，完成心算卡排列。	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。	1.能正確計算和為 20 以內的加法。	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
二 2/17~2/21		4		1.理解加法交換律。 2.熟練基本加法並觀察加法算式的規律。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

三 2/24-2/28 2/28(五)放假	**第二單元 長度** **2-1 量長度，比一比** 一、間接比較高度。 二、間接比較長度 三、一物件兩邊長的比較 四、長度的個別單位複製 五、長度的個別單位複製並用「大約」來描述。 六、使用個別單位測量進行長度比較 七、在方格紙上比較物件的長短	4		1.能間接比較物件的長短。 2.能以個別單位測量與比較物件的長短。 3.能以個別單位做長度的合成分解。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
四 3/3-3/7	八、點數線段比較物件的長短 **2-2 長度的合成和分解** 一、長度的合成 二、閱讀簡單路線圖，進行長度合成。 三、長度的分解問題	4		1.能以個別單位做長度的合成分解。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
五 3/10-3/14	**第三單元 20 以內的減法** **3-1 基本減法** 一、利用往下數解決兩位數減一位數問題。	4		1.能正確計算被減數為 20 以內的減法。 2.熟練基本減法並觀察減法算式的規律。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
六 3/17-3/21	二、熟練十幾和一位數相減是整 10 的數的規律。 三、透過拆數的方法做減法計算 四、熟練被減數拆成 10 和某數，以 10 先	4		1.能正確計算被減數為 20 以內的減法。 2.熟練基本減法並觀察減法算式的規律。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

	減掉減數再和某數相加的計算策略。 五、熟練減法計算 **3-2 比比看** 一、以畫○並列的方式，解決比較型比多問題。 二、以畫○並列的方式，解決比較型不夠問題。 三、比較型問題轉成拿走型問題。(多多少) 四、比較型問題轉成拿走型問題。(少多少) 五、解決比較型問題。 **3-3 減法算式的規律** 一、察覺減法算式的規律：被減數(減數)不變時，減數(被減數)多(少)1，差就會少1。 二、察覺減法算式的規律：被減數(減數)不變時，減數(被減數)多1，差就會少(多)1。 三、排心算卡，察覺減法算式間的規律。 四、操作貼紙觀察心算卡排列的規律，完成心算卡排列。 **遊戲中學數學(一)－搶地遊戲**				
七	**第四單元 100 以內的數**	4		1.認識 100 以內的數詞序列、	【戶外教育】

3/24-3/28	**4-1 數到 100** 一、學習從整十開始累 10，連續數至 100 二、學習從整十開始累 1，連續數至 100 三、學習從任意數開始累 10			數量與數詞。 2.認識「個位」和「十位」的位名，並能做 100 以內數的化聚。	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
八 3/31-4/4 4/3(四)~4(五) 兒童清明連假	**4-2 認識十位和個位** 一、量多時的數數 二、熟練 10 個一數 三、認識十位和個位 四、十和一的化聚 **4-3 數的大小比較** 一、十位數相同的兩數大小比較 二、十位數不同的兩數大小比較 **4-4 百數表** 一、認識百數表 二、觀察百數表 三、百數表上 2 個一數、5 個一數、10 個一數 四、2 個一數 五、5 個一數	4		1.能比較100以內兩量的多少與兩數的大小。 2.能以「兩個一數」和「五個一數」進行數數活動。	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
九 4/7-4/11	**第五單元 形狀與形體** **5-1 做圖形** 一、形狀大小一樣的圖形 二、複製圖形	4		1.認識形狀、大小一樣的圖形。 2.複製形狀、大小一樣的圖形。 3.依給定圖示，做簡單圖形的	【品德教育】 品 EJU7 關懷行善。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

	5-2 拼圖形 一、拼出指定的圖形 二、操作圖形的旋轉、翻轉			平面鋪設並進行設計。 4. 做簡單形體的立體排列與堆疊，並點數個數。	
十 4/14-4/18 4/15(二)-16(三) 全校期中考週	三、運用五巧板拼圖 **5-3 堆形體** 一、堆疊指定的形體 二、立體形體數一數 三、堆積木 **學習加油讚(一)** **綜合與應用** 一、100 以內的 2 個一數及 5 個一數 二、熟練 20 以內的加減 三、拼圖形 **生活中找數學** 一、身體尺 **看繪本學數學**《螞蟻女王的冬被》	4		1. 做簡單形體的立體排列與堆疊，並點數個數。 2. 熟練 2 個一數、5 個一數和 20 以內的加減法。 3. 熟練圖形的變換。 4. 認識身體尺。 5. 透過長度的直接比較、間接比較與個別單位測量。	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。
十一 4/21-4/25	**第六單元 數數看有多少元** **6-1 1、5、10 元** 一、認識 1 元、5 元和 10 元錢幣 二、1 元、5 元和 10 元的幣值兌換 三、點數錢幣的總和	4		1. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並做幣值的兌換。 2. 計數錢數並比較多少。	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

十二 4/28-5/2 5/1(四)勞動節放假	四、認識1元、5元、10元的關係和換算 **6-2 50、100元** 一、認識50元錢幣 二、50元的幣值兌換 三、認識100元紙幣 四、100元的幣值兌換 五、點數錢幣的方法 六、點數錢幣的總和並做比較 **6-3 怎麼付錢** 一、用不同的錢幣組合付錢 二、用半具體物表示錢幣並解決生活中的問題 三、操作錢幣判斷錢數夠不夠 **遊戲中學數學(二)－翻翻樂**	4		1.使用錢幣解決生活中的付錢問題。	【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
十三 5/5-5/9	**第七單元 幾月幾日星期幾** **7-1 認識日曆** 一、認識日曆 二、報讀日曆 三、認識今天、明天、昨天	4		1.認識、查看並報讀日曆和月曆，知道幾月幾日星期幾。 2.認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3.透過查找月曆，進行日期的先後排序。	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。
十四 5/12-5/16	**7-2 認識月曆** 一、認識月曆 二、報讀並查看月曆 三、報讀節日及比較同一月分裡的日期先	4		1.認識、查看並報讀日曆和月曆，知道幾月幾日星期幾。 2.認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。

	後順序 **7-3 月曆的應用** 一、能認識月曆上有幾個星期幾 二、從今天、明天、昨天的關係查找日期 三、找出指定日期月曆 四、找出指定日期月曆並報讀			3.透過查找月曆，進行日期的先後排序。	
十五 5/19-5/23	**第八單元 兩位數的加減法** **8-1 兩位數的加法** 一、利用積木解決兩位數加一位數不進位的加法問題 二、利用積木和錢幣解決兩位數加兩位數不進位的加法問題	4		1.解決 100 以內的加法問題。	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
十六 5/26-5/30 5/28(三)-29(四) G6 畢業考週 5/30(五)-6/1(日) 端午節連假	三、透過積木解決兩位數加一位數進位的加法問題 四、透過錢幣解決兩位數和一位數進位的加法問題	4		1.解決 100 以內的減法問題。	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
十七 6/2-6/6	五、透過圖示解決兩位數和一位數進位的加法問題 **8-2 兩位數的減法** 一、用積木操作兩位數減一位數不退位的減法問題 二、用錢幣操作兩位數減一位數不退位的減法問題 三、用⑩、①操作兩位數減兩位數不退位的減法問題	4		1.解決 100 以內的加減法應用問題。	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

	四、用⑩、①操作兩位數減兩位數不退位的減法問題 五、用語意轉換的方式，解決兩位數減兩位數不退位的比較型減法問題 六、用 1 個⑩換 10 個①的方式，解決兩位數減一位數，拿走型退位減法問題 七、用⑩、①解決兩位數減一位數退位的減法問題 **8-3 加一加，減一減** 一、解決兩物價格合成的問題 二、解決兩物的差價問題 三、解決找錢的問題。 四、買 2 個相同物品的付錢問題。				
十八 6/9-6/13 6/13(五)畢業典禮	**第九單元 分類整理** **9-1 分類** 一、資源回收的分類 二、依據分類結果點數 **9-2 記錄** 一、用不同的方式記錄，依據分類結果點數	4		1. 將物品依照屬性做分類並記錄結果。 2. 將資料整理成統計表並報讀。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
十九 6/16-6/20 6/19(四)-20(五) G1~G5 期末考週	**9-3 報讀** 一、將畫記改為數字紀錄 二、資料的整理與統計跟報讀	4		1. 將資料整理成統計表並報讀。 2. 熟練 100 以內的加減法。 3. 熟練點數錢幣並比較多少。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生

	學習加油讚（二） **綜合與應用** 一、熟悉 100 以內的加、減法。 二、點數錢幣圖示，比較付的錢多少。 三、完成月曆，報讀日期。 **生活中找數學** 一、認識各國及臺灣的錢幣。 **看繪本學數學**《愛的新衣》 **數學園地** 一、介紹生活中所出現的 100 二、蛇棋大挑戰遊戲			4. 完成月曆並報讀。 5. 認識不同國家的錢幣。 6. 簡單分類報讀。	命。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。
二十 6/23-6/27 6/24(二)清江英語日	**總複習**	4			【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。
二十一 6/30(一) 6/30(一)結業式	**結業式**	4			
暑假					

清江國小113學年度第一學期一年級生活領域學習課程計畫　　計畫撰寫者：曾麗美

領域/科目 教材版本	生活領域 南一版	實施年級	一	教學節數		每週(5)節，上學期共(100)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	☑ A1 身心素質與自我精進 ☑ A2 系統思考與解決問題 ☑ A3 規劃執行與創新應變 ☑ B1 符號運用與溝通表達 ☑ B2 科技資訊與媒體素養 ☑ B3 藝術涵養與美感素養 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☑ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解			學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)	學習表現	1-I-3 省思自我成長的歷程,體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法,且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。
					學習內容	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實踐。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。
跨領域科目 *跨領域課程請在單元或主題標註星號	【人權教育】【品德教育】【安全教育】 【戶外教育】 【性別平等教育】【生涯規劃教育】 【環境教育】 【多元文化教育】【科技教育】【法治教育】			表現任務 (評量方式)		觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量

融入議題：(請在有融入之議題請打上■)

1. ■海洋教育　2. ■生命教育　3. ■品德教育　4. ■安全教育(■交通/□水域安全/□防墜/□防災□高年級 AED 教育□食藥)

5. ■戶外教育　6. ■性別平等教育 7. ■生命教育(自傷/自殺預防) 8. ■家庭教育(代間教育/家暴防治)

課程架構脈絡

上學期教學期程	單元名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵

一 8/30（五） 8/25(日)祖父母節	主題一、我上一年級了 *單元1上學了 1.透過課本頁面，認識學校及導護工作。 2.遵守上學的時間規定。 3.分享如何到學校上學的。 4.討論現在一年級和幼兒園的不同。 5.教師歸納如果遇到不適應的狀況，應該要學習尋求協助解決問題。 6.藉由提問引導學童察覺目前自己和同學之間的關係。 7.教師提問引導學童思考，如何向同學介紹自己呢？ 8.利用習作來收集學童的簽名，並且有禮貌的介紹自己。 9.教師透過習作活動的結果引發學童分享。 10.暖身活動：在四拍子的音樂聲中，教師帶領學童用走步、拍手等動作，感受四拍子的律動感。 11.自我介紹：每個學童在四拍中說出自己的名字。 12.互相認識：用前一個活動為基礎，兩兩一組，先說出自己的名字，再說出對方的名字。 13.名字接龍遊戲：從老師開始說，之後的每一個學童都先說出前一個人的名字，再說出自己的名字，依序傳遞下去。 14.歌曲分析。	1	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感 知並能對自己有正向的看法,進而愛 惜自己，同時透過對生活事物的探索 與探究,體會與感受學習的樂趣，並能 主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解 探究後所獲得的道理,增進系統思考 與解決問題的能力 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性 與關係,同時學習各種探究人、事、物 的方法、理解道理，並能進行創作、分 享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自 己的想法、與人溝通,並能同理與尊重 他人想法。	能說出自己的校名、班名。	◎性別平等教育 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 ◎品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 品E7 知行合一。 ◎生命教育 生E4 了解自我，探索自我。 ◎安全教育 安E1 了解安全教育。 安E2 了解危機與安全。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E8 了解校園安全的意義。 安E10 關注校園安全的事件。

	15.節奏練習。 16.歌曲習唱。 17.雙人節奏互動。 18.習作指導：三、好朋友，拍拍拍 19.律動時光。				
二 9/2~9/6	1.透過課本頁面，認識學校及導護工作。 2.遵守上學的時間規定。 3.分享如何到學校上學的。 4.討論現在一年級和幼兒園的不同。 5.教師歸納如果遇到不適應的狀況，應該要學習尋求協助解決問題。 6.藉由提問引導學童察覺目 前自己和同學之間的關係。 7.教師提問引導學童思考，如何向同學介紹自己呢？ 8.利用習作來收集學童的簽名，並且有禮貌的介紹自己。 9.教師透過習作活動的結果引發學童分享。 10.暖身活動：在四拍子的音樂聲中，教師帶領學童用走步、拍手等動作，感受四拍子的律動感。 11.自我介紹：每個學童在四拍中說出自己的名字。 12.互相認識：用前一個活動為基礎，兩兩一組，先說出自己的名字，再說出對方的名字。 13.名字接龍遊戲：從老師開始說，之後	5	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1.能說出自己的校名、班名。 2.知道有導護老師在維護上學的安全。 3.知道遵守上學的時間及相關的規定。 4.知道自己上學的方式。 5.能說出小學和幼兒園的差異。 6.能適應小學的環境與生活。 解自己的身體構造。 1.	◎性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 ◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 ◎生命教育 生 E4 了解自我，探索自我。 生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。 ◎安全教育 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活

	的每一個學童都先說出前一個人的名字，再說出自己的名字，依序傳遞下去。 14.歌曲分析。 15.節奏練習。 16.歌曲習唱。 17.雙人節奏互動。 18.習作指導：三、好朋友，拍拍拍 19.律動時光。				應該注意的安全。 安E10 關注校園安全的事件。
三 9/9~9/13	主題一、我上一年級了 *單元1上學了 1.教師引發學童思考自己的好朋友有哪些特徵。 2.利用習作觀察好朋友的外型，並訪問他的喜好等，把它記錄下來。 3.習作指導：四、觀察自己的好朋友。 4.引發學童思考經過更清楚的觀察與訪問。 5.引導學童思考如何把好朋友介紹給大家認識。 6.介紹及示範彩色筆和蠟筆的使用方法。 7.動手畫。 8.配合圖畫及習作上臺發表，讓大家猜猜學童畫的好友是誰。 9.透過活動，大家都能進一步認識自己的好朋友，也能夠多認識其他的同學。 10.發表會和好朋友一起做哪些事。 11.分享體會與同學合作的樂趣。 12.教師引導學童討論希望同學可以陪自	5	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.至少能認識全班一半的同學。 2.能夠把對好朋友的觀察記錄下來。 3.會使用彩色筆或蠟筆畫人像。 4.能夠上臺介紹好朋友給大家認識。	◎性別平等教育 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 ◎品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生命教育 生E4 了解自我，探索自我。 生E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。

	己做的事，並且討論向同學提出希望時，可以有禮貌。 13.引導學童說一起去上廁所的圖片，說說對於在學校上廁所的感覺。 14.透過課本情境探討在學校上廁所時可能會遇到的狀況。 15.使用蹲式馬桶圖教具，練習蹲式馬桶的使用方法。 16.教師引導學同討論發現其他上廁所時，可能遇到的問題，並且能做適當的處理。 17.教師先在教室利用課本圖片和學童討論上廁所前應注意的事項。 18.上廁所時要注意哪些事情。 19.教師引導討論上完廁所後要注意哪些事情。 20.教師帶領學生到廁所實際練習，可分組進行。 21.討論實作練習後的心得。				◎安全教育 安E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E8 了解校園安全的意義。 安E10 關注校園安全的事件。
四 9/16~9/20 9/17(二)中秋節放假	主題一、我上一年級了 *單元 2 學校的一天 1.討論早自習應該要做哪些事。 2.把該做的事情準備好，就可以好好的開始一天的學習。 3.上課時要怎麼做才能好好學習。 4.教師歸納說明上課專心的方法。 5.探討除了上課學習的東西之外，在學校還會學習哪些事情，並知道學習這些事情	4	A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1.能說出常和同學一起做哪些事。 2.能說出和同學相處時的感受，並表達對他的友誼。 3.知道如何使用蹲式馬桶。 4.養成良好的衛生習慣。	◎性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 ◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自

	時自己或班級的重要性。 6 觀察座位周遭及抽屜。 7. 整理座位周圍及抽屜。 8. 觀察同學整理後的抽屜及座位。 9. 教室裡的垃圾要怎麼處理。 10. 實際進行垃圾分類。 11. 日常生活中的垃圾是怎麼處理的呢？ 12. 習作指導：一、班上的約定。 13. 教師引導學童觀察課本頁面中的放學情形，討論各種放學方法。 14. 利用角色扮演模擬各種放學時可能會遇到的情境，並且討論出處理方法。 15. 引導學童討論放學回家時要注意的事項。 16. 習作指導：放學了。		D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生命教育 生 E4 了解自我，探索自我。 生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。 ◎安全教育 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。
五 9/23~9/27	主題二、認識校園 *單元 1 校園裡哪裡最好玩 1. 教師引導學童分享下課時會進行的遊戲或活動。 2. 教師引導學童觀察課本 P. 34、35 圖片並說出觀察後的發現。 3. 教師引導學生思考如何與自己不同或行動不便的同學遊玩。 4. 教師引導學童觀察課本圖片。	5	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互	1. 知道上學進教室之後應該先做哪些事。 2. 能找出學習的好方法，並養成專心的好習慣。 3. 能察覺在學校學習除了知識的獲取，在團體中學習互助合作及幫助他人，也是一種學習。 4. 知道學習這些事情的重要	◎性別平等教育 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎生命教育 生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。

	5.教師進行【遊戲安全紅綠燈】活動。 6.教師引導學童思考討論課本P.36、37圖片。 7.找出校園裡容易發生危險的地方。 8.引導學童說出校園裡可能容易發生危險的地方。 9.教師帶領學童到校園裡玩並提醒遵守遊戲安全事項，實踐遵守遊戲安全注意事項！並引導學生了解，只有注意安全才能愉快遊玩。 10.習作指導：一、遊戲時要注意什麼？ 11.節奏練習。 12.歌曲分析。 13.歌曲習唱。 14.教師引導學童思考「歌詞中哪裡可以換歌詞？」，局部置換歌詞之後試著唱唱看。 15.加上伴奏。 16.習作指導：二、為歌曲加伴奏。		協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	性。	生E13生活中的美感經驗。 ◎安全教育 安E8 了解校園安全的意義。 ◎戶外教育 戶E4 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
六 9/30~10/4	主題二、認識校園 *單元2校園裡還有哪些地方 1.教師提問。 2.教師引導學童觀察課本P40、41的圖片。 3.教師提問並進行分組討論。 4.教師引導學童分組討論。 5.教師引導學童練習記下問題。 6.教師提問。 7.一起去參觀校園吧！	5	B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實	1.能清楚表達下課時自己會去的地方以及所進行的遊戲或活動。 2.能有耐心的聽完並且理解同學分享的事情。 3.能分享自己所知道的校園裡好玩地方的特色。 4.能了解遊戲安全事項。 5.能實踐合乎安全的遊戲行	◎性別平等教育 性E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。

	8.習作指導：一、參觀校園。 9.接續上一個單元繪製自己最喜歡去的地方，察覺校園裡會有一些問題，透過討論和經驗探討處理方法。 10.教師引導學童思考並提問。 11.教師引導學童說出自己的感受。 12.教師引導學童觀察課本圖片後，分組討論如果在校園裡遇到了問題或困難，可以怎麼做？要到哪裡請人幫忙？ 13.教師提問與引導學童討論。 14.教師提問與引導學童利用角色扮演方式練習表達需求。 15.習作指導：請你幫幫我。		踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	為。 6.能覺知校園裡適合遊玩的地方，及其可能造成的危險。 7.能認真參與學習，利用節奏樂器為歌曲伴奏，展現積極投入的行為。	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生命教育 生 E13 生活中的美感經驗。
七 10/7~10/11 10/08(二) G5 基本學力檢測 10/10(四)國慶日放假	主題二、認識校園 *單元 2 校園裡還有哪些地方 1.教師提問（示例）。 2.教師引導學童說出從教室到校園裡最喜歡的地方的路線。 3.分組演練。 4.畫出從教室到校園裡你最喜歡的地方路線吧！ 5.實際進行分享活動。 6.環境整理。	4	B-I-3 環境的探索與愛護。	1.能運用不同的方式表達自己所知道的校園空間或設施。 2.能了解不同情境與場合中應有的禮儀並且展現合宜的行為。 3.能積極參與討論參觀校園時須準備與應注意的事項。 4.能對想認識的校園空間或設施展現好奇心，並提出、記下想問的問題。 5.能遵守參觀禮儀。	◎性別平等教育 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 ◎生命教育 生 E11 行為者善惡與

					行為對錯的判斷。
八 10/14~10/18	主題三、哇！好想吃 *單元 1 午餐大探索 1.學童對營養午餐的菜色好奇，產生問題意識，教師順勢引導學童透過討論嘗試解決問題，找出可行的方法。 2.教師藉由提問引導學童發現：菜單可以提供資料，從討論和回答中會激發學童在菜單中發現更多的資料。 3.學童經由討論分享，說出自己喜愛的菜餚名稱及喜歡的理由。 4.習作指導：一、最喜歡的菜。 5.教師順應學童的好奇心，順勢引導討論，將學童提出的可能答案寫在黑板上，在討論找出答案的方法。 6.學童在前一個活動的討論中，逐漸醞釀出對營養午餐是如何產生的好奇心。教師據此引導學童展開討論。 7.習作指導：二、午餐進行式	5	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能清楚說出自己最喜歡的校園角落的路線。 2.能專心聆聽同學的分享。 3.能運用不同的媒材，表現出校園裡最喜歡的地方，感受完成創作的喜悅與樂趣	◎品德教育 品 E1 良好的生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU6 欣賞感恩。 ◎生命教育 生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。
九 10/21~10/25	主題三、哇！好想吃 *單元 2 午餐家家酒 1.教師將學童分組，根據生活經驗，討論後開出菜單，並且將菜名和所需材料寫在學習單上。 2.學童動手用材料做菜。 3.各組學童將「做好的菜」擺盤上菜，一面互相欣賞作品，一面說出自己的感受。 4.學童討論後，模擬情境和角色扮演。	5	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1.能產生想要解決問題的動機，嘗試解決問題的方法。2.能從身邊的事物，找出想要的資訊。 3.能說出喜歡的菜餚名稱，及喜歡的理由。 4.能說出自己對營養午餐煮菜及送來的想法。 5.能知道營養午餐產生的流	◎品德教育 品 E1 良好的生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU6 欣賞感恩。 ◎生命教育 生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。

				程，並產生珍惜和感謝的心情。	
十 10/28~11/1 10/29(二)-30(三) G2~G6 期中考週	評量週 *主題三、哇！好想吃 單元 2 午餐家家酒 1.從吃營養午餐時常見的行為展開討論，學童先說出有哪些行為，教師將其寫在黑板上。再討論這些行為可能造成的影響。 2.學童延續上一個教學活動的討論，得到將不好的用餐行為改正的方法。 3.習作指導：一、用餐的好行為。 4.用歌曲表達用餐要有好行為，並藉由歌詞內容強化提醒：好行為要落實在生活中。 5.教師引導學童藉由討論，說出自己對辛苦做菜的人表達謝意的方法。教師可視情況提示「用說的」、「用唱的」、「用畫的」、「用寫的」……都可以。 6.選擇多數學童認可的方式，在課堂上練習或實作。例如兩人一組，互相模擬道謝時的態度和口語，或是每個人自己畫一張「感謝卡」，送給辛苦的人。	5	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1.能根據生活經驗，和同儕討論家家酒的做法。 2.能動手做出扮家家酒的菜餚。 3.能和同學分享，說出自己扮演家家酒做菜的感受。	◎品德教育 品 E1 良好的生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU6 欣賞感恩。 ◎生命教育 生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。
十一 11/4~11/8	主題四、我愛泡泡 *單元 1 泡泡怎麼來 1.教師引導學童回想生活中與泡泡相遇	5	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的	1.能知道用餐的好行為，並確實做到。 2.能以快樂的心情，正確演唱	◎海洋教育 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活

	的經驗。 2.請觀察課本圖片，生活中還有哪些地方可能會出現泡泡？ 3.教師提問，讓學童討論哪裡會有泡泡。 4.教師分組發下裝水的的容器及洗手乳，請學童先沾溼雙手，再擠壓洗手乳搓揉至起泡後請學童觀察並且發表。 5.引導學童觀察課本照片，討論泡泡產生的方法。 6.觀察課本圖片並且實作，各組發下紙杯3個～4個（或布丁杯）、攪拌棒（或衛生筷）、清潔劑2種～3種。 7.經由討論結果察覺產生泡泡的方法，進而進行下一個製作泡泡水的活動。 8.引導學童請仔細閱讀，課本下方的圖，製作神奇泡泡水的方法。 9.發下製作泡泡水的工具和材料。 10.引導學童觀察調製的泡泡水，並且說出自己的想法。 11.習作指導：一、調製神奇泡泡水。 12.請學童試著用調製好的泡泡水吹吹看。 13.請學童透過討論如何改善泡泡水的情形。 14.請學童看課本的圖片。 15.各組發下事先準備的添加的材料。 16.分享紀錄的結果。 17.習作指導：調製神奇泡泡水。		感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	歌曲。 3.能以自己的方式，對煮菜的人表達謝意。	的應用。 ◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。

十二 11/11~11/15 G1 注音符號評量週	主題四、我愛泡泡 *單元 2 大家來吹泡泡 1. 請學童帶著調製好的泡泡水以及各種自己改造後的吸管，整隊一起帶至校園適合吹泡泡的地點，進行吹泡泡的活動。 2. 請學童集合，分享吹泡泡時新的嘗試與發現。 3. 教師發下吸管，請學童自己動手改變吸管。 4. 請學童集合，分享吹泡泡時新的嘗試與發現。 5. 教師提問，引發學童思考還有其他製作泡泡的做法。 6. 教師引導學童實際體驗不同吹泡泡器具製造出的泡泡。 7. 教師提問，探討吹泡泡過程的發現。 8. 教師提問探討吹泡泡時學習的內容。 9. 觀察課本的圖片。 10. 習作指導：一、不同吹泡泡的工具。	5	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能分享不同領域的課本。 2. 知道一本書的構造包含哪些部分。	◎海洋教育 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 ◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
十三 11/18~11/22 11/23(六)體表會	主題四、我愛泡泡 *單元 3 美麗的泡泡 1. 肢體律動。 2. 教師引導學童進行思考肢體也能用來表現聲音。 3. 表演泡泡動作。 4. 歌曲分析。 5. 教學步驟。	5	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 F-I-1 工作任務理解與	1. 上臺介紹時，能夠掌握「不同課本比 一比」的要點。 2. 能覺察自己在活動的過程中的成長與 進步。 3. 活動中能遵守生活禮儀及團體規範。	◎海洋教育 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 ◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受

	6.歌曲習唱。 7.教師引導學童發表吹泡泡時的情形。 8.如果要把吹泡泡的樣子畫下來，要怎麼畫呢？ 9.學童實際操作。 10.教師指導學童使用衛生紙將用過的粉蠟筆擦拭乾淨。11.教師引導學童思考剩下的泡泡水如何利用。 12.利用剩下的泡泡水加入清水，來洗抹布並且清潔教室。 13 教師引導學童，進行清潔教室的工作。		工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		能力。
十四 11/25~11/29 11/25(一)體表會補假	主題五、聲音好好玩 *單元 1 聲音哪裡來 1.提醒學童要在教室內和教室外進行聲音的觀察與探索活動，在觀察體驗活動後，要請學童對於探索到的聲音做紀錄，但是記錄的方式需要由學童進行討論後再進行。 2.教師引導學童思考如何將聽到的聲音記錄下來。 3.引導學童說出他們想要記錄聲音的方式。 4.一起討論分享記錄的聲音。 5.引導學童利用不同的方式記錄聲音。 6.習作指導：聲音的紀錄。 7.教師引導學童和同學討論共同發現的聲音。 8.教師引導學童表演自己找到的聲音。	4	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1.知道圖書館提供哪些服務。 2.能利用閱讀、查找資料解決學習上的問題。 3.能說出曾經在圖書館時，看過或發生過哪些狀況。 4.知道在圖書館遇到狀況時，可以怎麼處理。 5.能理解生活規範訂定的原因，避免影響他人。 6.能遵守圖書館的規定，展現合宜的行為。 7.能思考設計如何製作書籤。 8.透過欣賞書籤成品，感受豐富性的美感元素，建立美感經驗。 9.能獨立製作屬於自己的書籤，享受生活樂趣。	◎海洋教育 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎戶外教育 戶 E4 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E7 在環境中善用

				10.透過簡單的念謠表現閱讀的樂趣。	五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
十五 12/2~12/6	主題五、聲音好好玩 *單元2一起玩聲音 1.身體的聲音。 2.身體聲音的節奏練習。 3.為歌曲做伴奏。 4.習作指導：一、用身體發出聲音。 5.學童們在完成身體發出的聲音後，教師引導學童尋找身邊的物品來發出聲音。 6.學童透過敲敲看、搖搖看、拍拍看及揮揮看等方式找到讓物品發出聲音的方法。 7.習作指導：二、這怎麼做，有聲音。 8.延續上一節課，發現可以利用紙張發出聲音，並思考如何發出更大的聲音。	5	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.能自己找到聲音的來源。 2.能安靜的仔細聆聽。 3.了解環境中聲音傳遞出的訊息。 4.能夠選擇並利用不同的方式，找到聲音來源記錄下來。 5.能夠欣賞、理解他人的紀錄內容。 6.能夠與同學分享自己的發現，並尊重接受小組同學的發現。 7.能模仿所發現到的聲音。 8.能夠站在臺前發表。 9.能有禮貌、尊重他組同學的發表。	◎海洋教育 海E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 ◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎戶外教育 戶E4 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
十六 12/9~12/13	主題五、聲音好好玩 *單元3聲音的想像 1.利用播放不同情境聲音，讓學生連結舊經驗想想看。 2.教師引導學童思考這些聲音是怎麼產生的？ 3.習作指導：三、分辨聲音。 4.製造不同的聲音讓學童來進行描述。 5.原來利用不同的東西可以模仿出不一	5	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方	1.能明確的利用身體發出聲音。 2.能與同學發展出節奏，且能邊唱邊敲擊。 3.能找到教室內的物品並發出不一樣的聲音。 4.能運用不同的方法針對同一件物品產生不一樣的聲音效果。	◎海洋教育 海E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 ◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎戶外教育

	樣的聲音。 6.習作指導：四、想表演的聲音。 7.先進行情境說明，生活上有許多聲音樣貌。請學童一起聽聽看。 8.實際進行模仿聲音的演出。 9.習作指導：五、一起來準備		法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	5.能利用生活中常見的物品自製可發出聲音的樂器。	戶 E4 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
十七 12/16~12/20	主題六、新的一年 *單元 1 迎接新的一年 1.分享參與過或聽聞過的跨年活動經驗。 2.引導學童根據課本圖文發表及討論，讓學童察覺這是迎接新年的預備。 3.指導學童規畫一次想參加的迎接新年的活動。 4.習作指導：一、迎接新年的活動。 5.透過記錄時序的物品（例如：月曆、行事曆等），來釐清什麼叫做新的一年。 6.發現農曆新年。 7.對照課本的圖片，來聽「年」的故事。 8.聽完故事想一想。 9.傳統與現代。 10.發揮創意來想像年獸的樣子。	5	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1.能透過小組討論聽到的情境聲音，想像聲音中正在做什麼事。 2.能說出製造出的聲音像什麼。 3.能與小組討論，並說出聽到的內容。 4.能利用身邊的物品嘗試製造模仿聲音。 5.能發展出適合配合表演的音效。 6.能利用物品表演出情境。 7.能與小組成員分工合作。 8.能仔細欣賞其他組的表演。	◎性別平等教育 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎家庭教育 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 家 E14 家務技巧與參與。 家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。

	11.畫出年獸想像畫。 12.口語表達這張作品的內容及特色。				
十八 12/23~12/27	主題六、新的一年 *單元1迎接新的一年 1.歌曲分析。 2.播放音樂CD，享受過年氣氛。 3.用身邊物體配合節奏敲打出熱鬧氣氛。 4.習作指導：二、「咚」和「鏘」。 5.教師先在不給任何提示的情況下播放音樂。視學童的專注程度，隨時可停播音樂。 6.教師在黑板上寫下學童的幾種答案。再播放一次音樂，再次詢問，看學童對這首歌曲的感受是否趨近？ 7.教師從頭播放樂曲，請學童數數有幾次純打擊樂的部分，聽到一次就比出一隻手指。 8.過年時會布置哪些東西來呈現熱鬧的年節氣氛。 9.想要怎麼布置教室。 10.要做什麼年節飾品？怎麼做？ 11.構思並製作年節飾品。 12.把做好的成品布置在教室讓大家一起欣賞。	5	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.能說出跨年有哪些活動。 2.知道為什麼有跨年活動。 3.能察覺新的一年來了。 4.知道有兩個新年。 5.仔細聆聽年獸的故事。 6.從故事中察覺過年相關習俗的由來。 7.能發揮想像力畫年獸並上臺分享。	◎性別平等教育 性E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎品德教育 品EJU2 孝悌仁愛。 品EJU6 欣賞感恩。 ◎家庭教育 家E5 主動與家人分享。 家E6 關心及愛護家庭成員。
十九 12/30~114/1/3 1/1(三)元旦放假	主題六、新的一年 *單元2除夕團圓夜 1.分享家人過除夕的經驗。 2.分享家人如何準備年菜。	4	A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-1 自我與他人關係	1.學會唱〈恭喜恭喜〉跟同學互相祝賀新年快樂。 2.用「咚」和「鏘」組合節奏，進行節奏練習。	◎性別平等教育 性E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分

	3.認識家人團圓的意義。 4.認識年菜的吉祥含意。 5.學生依經驗及課本插圖發表，教師歸納重點。 6.除夕夜一家人在飯後的活動。 7.設計食物和吉祥話卡的配對遊戲。 8.發表並體驗各組的遊戲玩法。		的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	3.能說出迎接新年會做哪些準備。 4.能參與教室布置的討論。 5.會製作布置教室的年節飾品。 6.能與同學分工合作布置教室。	工，不應受性別的限制。 ◎品德教育 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU6 欣賞感恩。 ◎家庭教育 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。
二十 114/1/6~1/10 1/9(四)-10(五) G2~G6 期末考週	評量週 主題六、新的一年 *單元 3 過新年了 1.要如何向親友拜年。 2.練習跟親友拜年。 3.新年時各地的特色活動。 4.習作指導：祝賀與心意。	5	A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1.知道什麼是除夕夜。 2.能說出家人如何準備過除夕夜。 3.知道要珍惜和家人團圓的時間。 4.知道年夜飯的食物所代表的含意。 5.能說出除夕夜會和家人一起做的事。 6.會和同學利用吉祥話和食物卡配對玩遊戲。	◎性別平等教育 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎家庭教育 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 ◎多元文化教育 多 E1 瞭解自己的文化特質。
二十一 114/1/13～1/17 1/14(二)清江英語日	主題六、新的一年 *單元 3 過新年了 1.許下新年新希望。	5	A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1.知道拜年的方式有哪些。 2.能積極參與討論，了解各地有哪些新年活動以及活動的	◎性別平等教育 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家

	2.回想這一年的成長與收穫。 3.製作三心卡。		D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	意義。 3.能製作卡片許下新年的願望，訂下努力的目標。 4.能察覺這一年接受過誰的幫助。 5.能察覺有誰需要被關心和祝福。 6.能製作卡片表達感恩與祝福。	庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
寒假					

清江國小113學年度第二學期__一__年級 生活 領域學習課程計畫　　計畫撰寫者：曾麗美

<table>
<tr><td>領域/科目
教材版本</td><td>生活領域/生活
翰林版</td><td>實施年級</td><td>一年級</td><td colspan="2">每週(5)節，
下學期共
(100)節</td><td>每週(5)節，下學期共(99)節</td></tr>
<tr><td>總綱核心素養
(將符合的項目打勾)</td><td colspan="3">☑ A1 身心素質與自我精進
☑ A2 系統思考與解決問題
☑ A3 規劃執行與創新應變
☑ B1 符號運用與溝通表達
☑ B2 科技資訊與媒體素養
☑ B3 藝術涵養與美感素養
☐ C1 道德實踐與公民意識
☑ C2 人際關係與團隊合作
☐ C3 多元文化與國際理解</td><td rowspan="2">學習
重點
(呈現於成績單上每學期至多六項)</td><td>學習表現</td><td>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。
5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。
6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>B-I-1 自然環境之美的感受。
B-I-3 環境的探索與愛護。
C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。
C-I-3 探究生活事物的方法與技能。
D-I-1 自我與他人關係的認識。
D-I-2 情緒調整的學習。</td></tr>
<tr><td>跨領域科目
<u>*跨領域課程請在單元或主題標註星號</u></td><td colspan="3">【人權教育】【品德教育】【安全教育】
【戶外教育】
【性別平等教育】【生涯規劃教育】
【環境教育】
【多元文化教育】【科技教育】【法治教育】</td><td colspan="2">表現任務
(評量方式)</td><td>觀察評量
口頭評量
行為檢核
態度評量
習作評量</td></tr>
<tr><td colspan="7">融入議題：(請在有融入之議題請打上■)
1. ■海洋教育　2. ■生命教育　3. ■品德教育　4. ■安全教育(■交通/□水域安全/□防墜/□防災□高年級 AED 教育□食藥)
5. ■戶外教育　6. ■性別平等教育 7. ■生命教育(自傷/自殺預防) 8. ■家庭教育(代間教育/家暴防治)</td></tr>
<tr><td colspan="7">課程架構脈絡</td></tr>
</table>

下學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一 2/11~2/14 2/11(二)開學典禮	主題一、訊息的傳達 單元 1 分享寒假生活 *1. 寒假裡做了些什麼。 2. 寒假生活分享站。	4	C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能和同學口頭分享自己的寒假生活。 2. 能和同學用各種方式在教室分享寒假生活。 3. 能覺察展示品中所表示的訊息。	◎人權教育 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 ◎戶外教育 戶E3善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
二 2/17~2/21	主題一、訊息的傳達 *單元 2 訊息在哪裡 1. 尋找教室裡的訊息。 2. 訊息會「說話」。 3. 尋找校園裡的訊息。 4. 音樂裡的訊息。	5	C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能尋找教室裡的訊息並記錄下來。 2. 能知道教室裡的訊息代表的意思。 3. 能將在教室裡找訊息的能力，擴展應用到校園裡。 4. 能專心聆聽音樂裡的訊	◎人權教育 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己

				息，並用肢體動作表現出來。	與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU6 欣賞感恩。 ◎閱讀素養教育 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教師外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
三 2/24-2/28 2/28(五)放假	主題一、訊息的傳達 *單元 2 訊息在哪裡 1.傳遞訊息的遊戲。 2.廣播裡的訊息。	5	D-I-3聆聽與回應的表現。 D-I-4共同工作並相互協助。 F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能和同學合作，以合宜的語彙，傳達訊息內容。 2.能用「聽」的方式得到訊息，並簡單記錄聽到的訊息內容。	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU6 欣賞感恩。 ◎閱讀素養教育 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教師外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或

					人為）。
四 3/3-3/7	主題一、訊息的傳達 *單元 3 讓我告訴你 1.來看聯絡簿。 2.放送學校大小事。 3.來做訊息通知單。	5	C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能從聯絡簿中找出重要的訊息。 2.和同學一起討論如何傳達這個訊息。 3.能知道通知單要包含哪些內容，並動手做出一張通知單。	◎人權教育 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎閱讀素養教育 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
五 3/10-3/14	主題二、美麗的春天 *單元 1 發現春天 1.透過課本頁面與舊經驗，分享對天氣改變的觀察與想法。 2.引發學童想要去校園裡觀察春天的動機。 3.到校園中觀察春天來時的變化。 4.引導學童將觀察到的植物特徵或其他事物說出來。 5.到校園裡觀察小動物，並記錄牠的外形特徵和運動方式。 6.觀察小動物。	5	A-I-1生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1事物特性與現象的探究。	1.從天氣變暖、人們衣著改變、植物的成長，以及生活型態的改變（如出遊）等，知道春天來了。 2.想到校園去觀察、探索春天。 3.觀察並記錄植物的外貌特性及生長狀況。 4.從植物長新芽、花開、草綠、天氣變暖等，知道春天來了，並抒發對春天的感受。 5.能觀察並記錄在植物周圍可以發現哪些小動物。	◎性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 ◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自

				6.能藉由觀察，察覺小動物的外形特徵和運動方式是如何，並記錄下來。	然環境的美、平衡、與完整性。 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
六 3/17-3/21	主題二、美麗的春天 *單元 2 在春天裡玩 1.根據觀察紀錄，說說對動植物的印象。 2.各組或個人進行練習。 3.模仿動植物的樣子。 4.根據觀察記錄，透過發表、討論來認識動植物的外形特徵。 5.把自己觀察到的動植物畫下來。 6.討論如何利用動植物的圖片來進行活動。 7.討論如何展示圖片、要做哪些準備？ 8.討論小組展示圖片的準備工作與任務分配。 9.抽籤確定各組上臺展示的順序。 10.討論上臺展示時注意事項。 11.分組依序上臺展示。 12.教師總結展示圖片活動。 13.引導學童思考，除了展示圖片，還可以	5	A-I-2事物變化現象的觀察。 C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.能夠透過肢體的伸展，表現所觀察到的動植物的樣子。 2.能和同學合作，表現所觀察到的動植物的樣子。 3.能把觀察到的動植物畫下來。 4.能主動積極參與小組討論。 5.能提出想法，一起討論可以進行的活動。 6.能積極參與討論展示圖片的方法和準備工作。 7.能根據小組的討論分配工作。 8.能勇敢上臺並用合宜的態度展示圖片。9.能專心心聆聽，欣賞同學的分享。	◎性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 ◎環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◎品德教育 品E1良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎閱讀素養教育

	用它來做什麼？				◎戶外教育 戶E1善用教師外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
七 3/24-3/28	主題二、美麗的春天 *單元2在春天裡玩 1.討論如何利用繪製的動植物圖片玩遊戲。 2.利用學童繪製的動植物圖片，製作春天頭套。 3.教師說明蘿蔔蹲的玩法與規則，並試玩。 4.一起玩蘿蔔蹲。 5.設計桌遊的指導。 6.發表設計的桌遊並試玩。 7.設計桌遊的指導。 8.發表設計的桌遊並試玩。 9.春天時，大家喜歡哪些春天的活動呢？ 10.暖身活動。 11.歌曲教唱。 12.歌曲賞析，教師以提問引導學童對歌曲的進一步認識。 13.先欣賞歌詞再學習演唱。	5	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-4事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.能夠將畫下來的動植物圖片，製作成頭套。 2.能積極參與遊戲活動，和大家一起玩。 3.能積極參與討論，設計出桌遊活動。 4.能積極發表並參與討論。 5.藉由經驗分享知道春天適合從事哪些活動。 6.知道為什麼春天時人們喜歡從事這些活動。 7.學會唱〈春天的活動〉。 8.用適當的情感表現歌曲的意境。 9.能在探索完春天後歸納自己最喜歡的景象及活動，並說明原因。	◎性別平等教育 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 ◎人權教育 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護

					重要棲地。 ◎品德教育 品E1良好生活習慣與德行。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品EJU1尊重生命。 ◎閱讀素養教育 閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
八 3/31-4/4 4/3(四)~4(五) 兒童清明連假	主題三、玩具總動員 *單元1什麼最好玩 1.透過課本頁面與舊經驗，分享平時下課時常玩哪些遊戲。 2.引導學童說說喜歡玩的遊戲及分享玩法。 3.引導學童說說放學後時常玩哪些遊戲。 4.引導學童分享回家後、假日裡常玩的遊戲或玩具。 5.引導學童說說自己喜歡的玩具是什麼？並向大家介紹它的玩法。 6.引導學童玩過玩具之後應該怎麼愛護玩具。 7.引導學童討論有什麼方法可以玩到更多玩具。	5	A-I-3自我省思。 C-I-1事物特性與現象的探究。	1.能說出下課時常玩什麼遊戲。 2.能說出最喜歡玩什麼遊戲以及分享玩法。 3.能說出放學後常和誰一起玩哪些遊戲 4.能說明為什麼和在學校相比，放學後玩玩具的機會比較多。 5.能向大家介紹自己喜歡的玩具和玩法。 6.透過討論發現能玩到更多玩具的好方法。 7.學習解決大家一起玩玩具時，一些不好的狀況。	◎人權教育 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E6察覺個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人E8了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎科技教育 科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8利用創意思考的技巧。

	8.引導學童討論和同學一起玩玩具時，是否有發生不愉快的狀況？當時是如何解決的？ 9.指導學童針對發生的狀況進行解決方式的練習。 10.引導學童討論，一起玩、分享玩具時應該遵守哪些禮儀和規則。 11.讓學童自己找玩伴，選擇想玩的玩具或遊戲。 12.引導學童討論和同學一起玩玩具時的感受。			8.能遵守規則和禮儀，和同學開開心心一起玩。	◎品德教育 品E1良好生活習慣與德行。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎法治教育 法E4參與規則的制定並遵守之。 ◎生涯規劃教育 涯E4認識自己的特質與興趣。
九 4/7-4/11	主題三、玩具總動員 *單元2玩具同樂會 1.引導學童觀察、發現玩具的特色，並向大家說明自己的發現。**【運算思維*1】** 2.引導學童依據玩具的特色來做比較。 3.引導學童討論取得玩具的管道有哪些。 4.引導學童討論要如何自製玩具。 **【運算思維*1】** 5.引導學童討論十字球玩具要怎麼做。 6.實際製作十字球玩具。 **【運算思維*1】** 7.引導學童討論啄木鳥玩具要怎麼做。 8.實際製作啄木鳥玩具。 **【運算思維*1】**	5	C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-4事理的應用與實踐。 C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4共同工作並相互協助。	1.能仔細觀察並發現玩具的特色。 2.能說出取得玩具的不同管道。 3.能根據實際情況判斷自己的能力及身邊的資源，可以做出什麼樣的玩具來玩。 4.透過討論及實際操作，找出適合的方法來完成手做玩具。	◎人權教育 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E6察覺個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人E8了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎科技教育 科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8利用創意思考的技巧。 ◎品德教育 品E1良好生活習慣

					與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎法治教育 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 ◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
十 4/14-4/18 4/15(二)-16(三) 全校期中考週	主題三、玩具總動員 *單元 2 玩具同樂會 1.引導學童介紹自己做的玩具和玩法。 2.引導學童分享製作玩具時的感想與收穫。 3.讓學童找幾個同學一起試玩自製玩具，並且找出改進玩具或玩法的重點。 **【運算思維*1】** 4.引導學童發表一起試玩的情況與感想。 5.引導學童進行分享活動。 6.引導學童尋找玩伴一起玩。 7.引導學童發表一起玩的情況與感想。 8.引導學童仔細感受〈玩具兵進行曲〉。 9.引導學童聽完音樂後進行討論。 10.引導學童想像玩具兵的動作。	5	A-I-3自我省思。 C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-4事理的應用與實踐。 C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.願意和他人分享自己製作的玩具。 2.能找出手做玩具的缺點，並找出方法來改進玩具，或發現優點提供他人來改善玩具。 3.能和同學一起設計玩法，提升玩的樂趣。 4.能表達製作玩具、玩玩具的感想或收穫。 5.能找出音樂所表現的不同情景。	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E6 察覺個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎科技教育 科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 ◎品德教育 品E1良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和

					諧人際關係。 ◎法治教育 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 ◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
十一 4/21-4/25	主題四、美麗的色彩世界 *單元 1 一起找顏色 1.從圖片中發現了什麼。 2.發現物品上顏色的變化或關聯。 3.察覺到顏色的豐富性與變化。 4.觀察校園的色彩種類。 5.發表對校園色彩的觀察想法、統計與歸納。 6.色彩有特殊的作用。 7.色彩的作用如何影響生活。	5	B-I-1自然環境之美的感受。 B-I-2社會環境之美的體認。 C-I-1事物特性與現象的探究。	1.能具體描述自己所發現的物體色彩名稱。 2.能夠觀察並記錄校園顏色的種類。 3.能說出自己最喜歡的校園顏色和理由。 4.能夠發現環境色彩所具有的特別意義。	◎品德教育 品E1良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性及差異性。 ◎戶外教育 戶E1善用教師外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知

					與敏感，體驗與珍惜環境的好。
十二 4/28-5/2 5/1(四)勞動節放假	主題四、美麗的色彩世界 *單元 2 色彩很特別 1.觀察自己身上衣服的顏色。 2.讓我們來想想假如可以自己設計衣服的色彩。 3.我最喜歡的色彩是……。 4.讓我大膽的說出我所喜歡的色彩。 5.發表對喜歡的色彩感覺。 6.音樂活動。	5	C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。	1.能觀察身邊物的色彩與生活的關聯。 2.能探索自己所喜歡的色彩與經驗。 3.能夠欣賞與尊重他人所喜愛的色彩。 4.能探索個人所喜愛的色彩與他人間的差異。 5.能用合適的形如詞形容自己喜歡的顏色，並在歌曲中唱出自己喜歡的顏色。	◎品德教育 品E1良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性及差異性。 ◎戶外教育 戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
十三 5/5-5/9	主題四、美麗的色彩世界 單元 3 色彩真奇妙 1.畫水彩要準備什麼用具？	5	B-I-2社會環境之美的體認。 C-I-1事物特性與現象	1.能正確運筆、調色和收拾用具。 2.能做出不同顏色的混色效	◎品德教育 品E1良好生活習慣與德行。

	2.教師示範與說明水彩用具的使用方法。 3.做看看，準備好自己的水彩工具吧！ 4.如何調出不同的粉紅色？ 5.做做看，是否能畫出粗細不同的線條。 6.研究各種效果的產生方法。 7.豐富的色彩。 8.設計屬於自己獨一無二的衣服。 9.發表與分享。 10.讓教室和居家更美麗。		的探究。 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。	果。 3.能指出並說明顏色混合後所產生的色彩名稱。 4.能分享與欣賞全班同學所呈現的各種色彩變化。 5.能運用自己所調出的各種色彩變化來設計美化衣服的樣式，欣賞全班同學所做出的色彩效果。 6.能發揮想像力與創意，呈現色彩的變化視覺效果與運用色彩來美化周遭生活的環境。	品E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎多元文化教育 多E6 了解各文化間的多樣性及差異性。 ◎戶外教育 戶E1善用教師外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
十四 5/12-5/16	主題五、夏天與端午 *單元1 天氣變熱了 1.藉由生活經驗，觀察與討論夏日生活有哪些改變。 2.藉由生活經驗，觀察與討論夏日的生活習慣為什麼會有這些改變？ 3.引導學童觀察學校的生活作息，發現其中的改變。	5	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4事理的應用與實踐。	1.能察覺夏天時，日常生活的人事物會有哪些變化。 2.能察覺夏天時，因為氣溫的高升，日常生活習慣也跟著改變。 3.能說出夏天的陽光給人什麼樣的感覺。 4.能察覺夏天時，日常生活習	◎環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎海洋教育 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。

	4.引導學童探究為什麼會有這些改變呢？ 5.引導學童討論與發表，夏天時有哪些防曬措施可以保護自己或可以覺得涼快一些。 6.引導學童討論，哪一種紙可以摺疊，適合做成摺扇。 7.摺扇實作與展示分享。 8.引導學童討論，哪一種紙可以適合用來做遮陽帽。 9.利用課本附件製作遮陽帽與展示分享。		C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	慣改變的目的。 5.能察覺夏天時在學校的生活有哪些改變。 6.知道夏天時，學校生活作息或習慣改變的原因。 7.能說出天氣熱時，應注意哪些事情以保護自己。 8.知道有哪些方法可以讓自己感覺涼快避免因高溫而受到傷害。 9.透過討論找出適合的材料及方法製作。 10.會自己動手做扇子、帽子等抗熱法寶來遮陽。 11.透過討論找出紙扇和紙帽有什麼優缺點。	海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎安全教育 安E2了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E6了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 ◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。
十五 5/19-5/23	主題五、夏天與端午 *單元 2 夏天的活動 1.引導學童分享舊經驗，討論在夏天時，大家喜歡哪些活動，以及喜歡的原因。 2.引導學童探討，從事這些活動時，有哪些應注意的事情。 3.引導學童討論與探究夏天的夜晚會去	5	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4事理的應用與實	1.知道夏天時家人比較喜歡從事哪些活動，並能說出原因。 2.分享在參與夏日活動的經驗中應該注意的事項。 3.能說出夏夜時喜歡進行的活動。	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎海洋教育 海 E9 透過肢體、聲

	哪些地方做什麼活動。 4.發表與討論，夏夜的發現。 5.歌曲習唱。 6.歌曲律動。 7.練習三角鐵。 8.為音樂加伴奏。 9.發表與討論〈夏日街景〉是如何表現夏天。 10.發表與討論〈大碗島的星期天下午〉是如何表現夏天呢？ 11.引導學童說出自己對夏天的觀察、感受或期待。 12.畫出自己對夏天的觀察、感受或期待。 13.分享自己所要表現的夏天。 14.畫出自己對夏天的觀察、感受或期待。 15.分享自己所要表現的夏天。		踐。 D-I-4 共同工作並相互協助。	4.能說出喜歡安排這些活動的原因。 5.夏夜外出活動時，能觀察環境中的人文或自然景象。 6.學會唱跳〈夏天的夜晚〉。 7.學習使用三角鐵演奏。 8.和同學透過肢體表現一起創作及律動。 9.知道如何欣賞藝術家筆下的夏天，並能察覺作品中光影的表現。 10.能說出自己對夏天的觀察、感受或期待。 11.能把自己對夏天的觀察、感受或期待畫出來。 12.能說出自己是如何表現夏天的景象。	音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 ◎安全教育 安E2了解危機與安全。 ◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 ◎戶外教育 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
十六 5/26-5/30 5/28(三)-29(四) G6 畢業考週 5/30(五)-6/1(日) 端午節連假	主題五、夏天與端午 *單元 3 熱鬧的端午節 1.藉由生活驗及課本頁面，透過討論、分享統整出端午節有哪些好吃、好玩的東西。 2.藉由課本頁面及舊經驗，透過討論、分享統整出端午節有哪些活動。 3.聽一聽有關端午節的傳說故事。 4.聽完故事後教師提問，藉由討論了解這些傳統慶祝活動的來由和意義。 5.觀察有關划龍舟的影片或圖片進行討	5	C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1.能說出端午節有哪些好吃、好玩的東西和活動。 2.知道端午節的習俗中，有哪些是和屈原有關的。 3.了解划龍舟比賽的目的和進行方式。 4.知道利用身邊的哪些物品，可以代替划龍船的用具，在教室中體驗有趣的划龍舟。 5.會邊念〈划龍舟〉念謠，邊以身體律動來打拍子。	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎海洋教育 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題

	論。 6.透過討論思考，如果在教室體驗划龍舟，可以怎麼做。 7.指導學童利用身體當樂器，配合（划龍舟）念謠，一起打節奏。 8.自編〈划龍舟〉的加油口號。 9.練習自編〈划龍舟〉的加油口號。 10.組上臺表現〈陸上划龍舟〉的成果。 11.麼做才能把紙摺成立體的粽形呢？ 12.試試用不同的紙來摺成立體的粽形。 13.布置與展示手做香包。			6.能和同學一起完成〈划龍舟〉的加油口號。 7.能隨著〈划龍舟〉的加油口號，體驗有趣的划龍舟。 8.製作粽形香包掛飾。 9.歸納在主題學習中習得的素養與能力，並能用方法因應夏天的影響。	之藝術表現。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎安全教育 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E6了解自己的身體。 ◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。
十七 6/2-6/6	主題六、雨和水 *單元 1 天上來的水 1.教師選擇合適的天氣(即將下雨之前的時候),引導學童注意到周遭環境的變化。 2.下雨了。 3.教師引導學童觀察下雨的樣子,將觀察的重點放在視覺看到的雨點或雨絲。	5	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1.能對下雨前的自然現象有所察覺。 2.能用五官探索雨水。 3.能仔細觀察下雨的樣子，聆聽雨帶來的聲音並模擬。	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎海洋教育 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E1 了解平日常見

					科技產品的用途與運作方式。 ◎能源教育 能 E2 了解節約能源的重要。 ◎戶外教育 戶E1善用教師外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
十八 6/9-6/13 6/13(五)畢業典禮	主題六、雨和水 *單元 1 天上來的水 1.教師鼓勵學童嘗試用手的各個部位敲擊，讓鈴鼓發出聲音，發現在鈴鼓不同位置，施以不同力道發出的聲音不同，並尋求鈴鼓聲與大雨、小雨聲音的關聯。 2.示範鈴鼓的演奏在演奏的握法及演奏法。 3.〈下雨〉的歌曲教學。 4.加上鈴鼓為歌曲伴奏。 5.雨天的景象。	5	B-I-1 自然環境之美的感受。	1.能欣賞和演唱與下雨相關的歌曲。 2.能學會雨絲繪畫技法並將印象深刻的雨天情景描繪出來。	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎海洋教育 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 ◎能源教育 能 E2 了解節約能源

					的重要。 ◎戶外教育 戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
十九 6/16-6/20 6/19(四)-20(五) G1~G5 期末考週	主題六、雨和水 *單元 2 神奇的水 1.觀察雨後的痕跡。 2.東西能浮在水上嗎？ **【運算思維*1】** 3.哪些東西能浮或沉？ 4.水的遊戲 1 。 **【運算思維*1】** 5.水的遊戲 2。 **【運算思維*1】** 6.準備活動。 7.遊戲規則。 8.教師讓學童嘗試玩「深水炸彈」。 **【運算思維*2】** 9.待學童有相當的經驗之後，教師請學童發表遊戲中的發現。	5	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-4事理的應用與實踐。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能說出觀察到的雨後痕跡。 2.能發現水有浮力的特性。 3.將實驗結果記錄在習作上，並引發玩遊戲的討論。 4.能和同學一起，利用水的特性玩遊戲。	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎海洋教育 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 ◎科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 ◎能源教育 能 E2 了解節約能源的重要。 ◎戶外教育 戶E1善用教師外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
二十 6/23-6/27 6/24(二)清江英語日	主題六、雨和水 *單元 2 神奇的水	5	A-I-2 事物變化現象的觀察。	1.能說出觀察到的雨後痕跡。 2.能發現水有浮力的特性。	◎海洋教育 海 E10 認識水與海

	1.觀察雨後的痕跡。 2.東西能浮在水上嗎？ 3.哪些東西能浮或沉？ 4.水的遊戲１。 5.水的遊戲２。 6.準備活動。 7.遊戲規則。 8.教師讓學童嘗試玩「深水炸彈」。 9.待學童有相當的經驗之後，教師請學童發表遊戲中的發現。		C-I-4事理的應用與實踐。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	3.將實驗結果記錄在習作上，並引發玩遊戲的討論。 4.能和同學一起，利用水的特性玩遊戲。	洋的特性及其與生活的應用。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
二十一 6/30(一) 6/30(一)結業式	暑假生活計畫				
暑假					

清江國小 112 學年度第一學期一年級健康與體育領域(健康)雙語課程學習計畫　　計畫撰寫者：鍾昀庭

領域/科目 教材版本	健康與體育領域/健康 翰林版	實施年級	一	教學節數		每週(1)節，上學期共(21)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	■ A1 身心素質與自我精進 □ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 □ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養 ■ C1 道德實踐與公民意識 □ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解			學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)	學習表現	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。
					學習內容	Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。
跨領域科目 *跨領域課程請在單元或主題標註星號	【語文領域-英語文】			表現任務 (評量方式)		1. 表達：學生能透過多元方式讓他人得知自己的想法。 2. 互評與互助：學生能尊重、中性、具體的評價他人，並以此為基礎提供他人建議與必要協助。 3. 檔案：學生能保留並整理學習過程中的資料或紀錄。

融入議題：(請在有融入之議題請打上■)

1.□海洋教育　2.■生命教育　3.□品德教育　4.■安全教育(■交通/□水域安全/□防墜/□防災□高年級 AED 教育□食藥)

5.□戶外教育　6.□性別平等教育　7.□生命教育(自傷/自殺預防)　8.□家庭教育(代間教育/家暴防治)

課程架構脈絡

上學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	語言學習目標 Language of learning	融入議題 實質內涵

一 8/30(五) 8/25(日)祖父母節 二 9/2~9/6 三 9/9~9/13	★**第一單元 成長變變變** **I. 長大真好** 一、導入活動：觀察成長的變化 配合課本頁面，請學生比較並發表，兩插圖中的人物各有什麼不同， 二、發展活動：分享成長的經驗 請學生分組，展示小時候的照片，並分組討論、發表。 三、綜合活動：學生發表結論 嬰兒期是一生中成長速度最快的時期，進入學生期還是不斷的在成長。	3	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1. 能說出代表成長的現象。 2. 能描述出生至今的生長發育變化。 3.能認識身體各部位的名稱和基本功能。	Words baby, toddler, kid, little, tall short Sentences I'm tall. I can run. I'm six years old.	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。
四 9/16~9/20 9/17(二)中秋節放假	★**第一單元 成長變變變** **II.清潔衛生好習慣** 一、導入活動：個人清潔的重要性 1.請學生就個人經驗發表意見。 2.聆聽繪本故事，說出心得。 二、發展活動：演練正確洗手、洗臉	3	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個	1. 能說出保持身體清潔的方法。 2. 能操作洗臉、洗手、洗澡、上廁所等簡易的健康技能。 3. 能在生活中確實執行清潔習慣。	Words head, hands, legs, shoulders, face, nose, mouth, ears Sentences Wash/Rub your hands.	

五 9/23~9/27 六 9/30~10/4	的方法 1.配合圖片說明正確步驟。 2.分組實際操作步驟。 3.強調清潔的重要性，鼓勵學生在日常生活中養成好習慣。 三、延伸活動：洗手的重要性和時機 1.看不見的病菌會透過雙手拿東西吃、揉眼睛、挖鼻孔等動作將病菌帶入體內。 2.師生共同討論洗手時機 四、綜合活動：學生紀錄並發表 1.請學生連續記錄一星期的洗手習慣。 2.強調每次洗手都要做到正確的步驟，鼓勵學生努力實踐。		人特質，發展運動與保健的潛能。		Take a shower. Flush the toilet. Knock the door.	
七 10/7~10/11 10/08(二) G5 基本學力檢測 10/10(四)國慶日放假 八 10/14~10/18	**★第二單元 快樂上下學** **I. 安全紅綠燈** 一、導入活動：探討車禍事件 1.請學生發表曾經看過的車禍事件。 2.引導結論：馬路是危險的地方，上下學途中一定要注意安全。 二、發展活動：討論上、下學途中的危險情境 1.配合課本頁面，提問並引導學生	3	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1. 能說出放學途中可能遇到的危險情境。 2.能說出乘坐常見交通工具時應注意的安全事項。 3.能在上下學途中遵守交通規則。	Words wait, stop, go , swing, slide, broken, play, safe Sentences It's red. Let's stop. It's (not) safe. Watch out.	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

九 10/21~10/25	試做：下列各種狀況，覺得安全的請在圓圈中塗綠色；覺得危險的請塗紅色。 2.引導學生思考：上、下學途中可能會發生哪些危險？要怎麼預防呢？ 三、綜合活動：探討走路上、下學的安全注意事項。					
十 10/28~11/1 10/29(二)-30(三) G2~G6 期中考週 十一 11/4~11/8 十二 11/11~11/15 G1 注音符號評量週	★**第二單元 快樂上下學** **II. 我們是好同學** 一、導入活動：討論什麼是友愛同學的表現 二、發展活動：發表友愛同學的行為 1.請學生輪流上臺說一說：誰是我的好朋友？我和同學如何相處？我如何幫助別人？ 2.將愛心貼紙送給願意友愛同學、幫助同學的學生。 三、綜合活動：反省自己做到哪些友愛的行為 1.提問並引導學生思考，平時做到哪些友愛同學的行為？ 2.鼓勵表現優良的學生。	3	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1. 能說出和朋友和睦相處的方法。 2. 能與同學和諧相處並遵守團體規範。	Words handrail, buckle, helmet, lost, help, friend, classmate, teacher Sentences Line up. Take turns. Don’t panic. What should I do? Can they help us? Help each other.	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

十三 11/18~11/22 11/23(六)體表會 十四 11/25~11/29 11/25(一)體表會補假 十五 12/2~12/6	★**第二單元 快樂上下學** **III. 我們的健康中心** 一、導入活動：健康中心設備和功能 1.請學生發表去健康中心的經驗。 2.引導學生歸納：健康中心是提供保健的場所，照顧大家的身心健康。 二、發展活動：認識學校護理師提供的健康服務 1.要叫護理師，不是阿姨！ 2.護理師除了身高體重測量和一般生病和受傷時的緊急處理外，還會協助健康教學，監測傳染病，調查學生健康狀況。 三、綜合活動：學校護理師是全校師生的健康守護者，接受幫忙後別忘了跟護理師說謝謝。	3	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1.能說出健康中心的功能。 2. 能說出學校護理師所提供的服務。	Words health center, nurse, checkup, sick, hurt Sentences What's wrong? I'm sick. I have a stomachache. Thank you.	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
十六 12/9~12/13	★**第三單元 營養的食物** **I. 食物調色盤** 一、導入活動：請學生發表今天吃的食物 二、發展活動：討論食物的重要性	3	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發	1.能說出攝取多樣化食物的好處。 2.願意攝取多樣化食物，不偏食、不挑食。	Words fruit, vegetables,eggs, healthy diet, strong, tall, taste Sentences	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

十七 12/16~12/20 十八 12/23~12/27	1.請學生自由發表食物對身體有哪些幫助。 2.引導學生思考並發表，為什麼吃營養的食物很重要？ 三、延伸活動：營養均衡不偏食 配合課本頁面說明不同的食物會有不同的營養，對身體的幫助也不一樣。 四、綜合活動：討論偏食或挑食對身體的影響 詢問學生有沒有偏食或挑食的習慣？不喜歡吃哪些食物？願不願意改進？打算怎麼做呢？		展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。		What do you have for breakfast? I have a sandwich. It tastes sweet.	
十九 12/30~114/1/3 1/1(三)元旦放假	**★第三單元 營養的食物** **II. 飲食好習慣** 一、導入活動：調查吃早餐的情形，並引導學生思考吃早餐對體力和學習的影響。 二、發展活動：討論吃早餐的重要性	3	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個	1. 能說出每天吃早餐的好處。 2. 能養成良好的飲食習慣。	Words after, before, regularly, every day, exercise,chew,swallow, fast, slow Sentences	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

二十 114/1/6~1/10 1/9(四)-10(五) G2~G6 期末考週 二十一 114/1/13～1/17 1/14(二)清江英語日	1.請學生將曾經吃過的一頓早餐寫出來或畫出來。 2.為了維持一天的活力，理想的早餐應該多樣化又營養。 三、延伸活動：不良的飲食習慣 1.請學生說一說不良的飲食習慣對身體健康有什麼影響。 2.鼓勵學生為了自己的健康，要檢討並改進不良的飲食習慣。 四、綜合活動：養成良好的飲食習慣 1.配合課本的例子，分析不良飲食習慣的改進方法。 2.請學生想一想平常的飲食習慣有沒有需要改進的地方，選擇一項自己最想改變的習慣並公開發表有哪些改進方法。		人特質，發展運動與保健的潛能。		Don’t waste food. Do you have breakfast? Let’s count. Wash your hands.	
寒假						

清江國小 112 學年度第一學期一年級健康與體育領域(健康)雙語課程學習計畫　　計畫撰寫者：鍾昀庭

領域/科目 教材版本	健康與體育領域/健康 翰林版	實施年級	一	教學節數		每週(1)節，下學期共(20)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	□ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變 □ B1 符號運用與溝通表達 ■ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養 □ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解			學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)	學習表現	1a-I-1 認識基本的健康常識。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。
					學習內容	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。
跨領域科目 *跨領域課程請在單元或主題標註星號	【語文領域-英語文】			表現任務 (評量方式)		1. 表達：學生能透過多元方式讓他人得知自己的想法。 2. 互評與互助：學生能尊重、中性、具體的評價他人，並以此為基礎提供他人建議與必要協助。 3. 檔案：學生能保留並整理學習過程中的資料或紀錄。

融入議題：(請在有融入之議題請打上■)

1.□海洋教育　2.□生命教育　3.□品德教育　4.□安全教育(□交通/□水域安全/□防墜/□防災□高年級 AED 教育□食藥)

5.□戶外教育　6.■性別平等教育　7.□生命教育(自傷/自殺預防)　8.■家庭教育(代間教育/家暴防治)

課程架構脈絡

下學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	語言學習目標 Language of learning	融入議題 實質內涵

一 2/11~2/14 2/11(二)開學典禮 二 2/17~2/21 三 2/24~2/28 2/28(五)放假	★第一單元 心情追追追 **I. 情緒調色盤** 導入活動：觀察不同的情緒變化 1.說明每個人在日常生活中，都會有不同的情緒變化。配合課本頁面，請學生觀察並發表。 2.請數名學生表演喜、怒、哀、樂等情緒，再由臺下同學猜猜看，並發表如何判斷表演者的情緒。 發展活動：觀察不同的情緒變化 1.每個人對同一件事情可能會有不同的心情或感受。 2.請學生發表遇到類似情境時，自己會有什麼心情或感受。 綜合活動：我和你不一樣 1,教師發給學生每人三張便條紙。 2.請學生依序寫出自己最喜歡的東西、最不喜歡的東西、最害怕的東西。 3.教師收齊紙條後，分項公布內容，讓學生比比看，自己和同學們有哪些相同及不同之處。	3	健-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭， 並與團隊成員合作，促進身心健康。	1.能覺察自己的情緒狀態。 2.能分辨愉快或不愉快的情緒。	Words happy, sad, angry, scared Sentences I feel happy.	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

四 3/3-3/7 五 3/10-3/14 六 3/17-3/21	**★第一單元 心情追追追** II. 情緒處理機 導入活動：發表生氣的經驗 1.引導學生自由發表。 2.舉幾種發洩怒氣的方法，詢問學生這些方式適不適當？適當的表達方式有哪些？ 發展活動：不愉快怎麼辦？ 1.覺得生氣、緊張或害怕的時候，可以試著深呼吸，讓自己平靜下來，再告訴對方自己的感受。 2.請學生練習深呼吸的步驟。 3.提出各種情境，讓學生自由發表遇到該情境時的處理方法。 綜合活動：心情不好怎麼辦？ 1.說明心情不好時的處理方法。 2.統整：心情低落時，試著運用這些方法，讓自己快樂起來。	3	健-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭， 並與團隊成員合作，促進身心健康。	1.能說出適當的情緒表達方式。 2.能適切表達自己的心情或感受。 3.能說出心情不好的原因並設法解決。	Words listen to music, watch TV, sing a song Sentences I feel ___. I can ___.	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
七 3/24-3/28	**★第二單元 男女齊步走** I. 做身體的主人 導入活動：討論身體碰觸的感覺 1.詢問學生在一天當中，和別人有	3	健-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，	1.能辨別身體碰觸的感覺。 2.能認識身體隱部位與身體界限。 3.能尊重自己及他人的	Words body, face, private parts, arms, legs. Sentences	性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

八 3/31-4/4 4/3(四)~4(五) 兒童清明連假 九 4/7-4/11	哪些身體上的碰觸？ 2.配合課本頁面請學生辨別日常生活中和別人身體接觸的感覺。 發展活動：認識身體隱私處 1.請學生說一說在教室裡應該怎麼穿才合適？ 2.請學生配合課本頁面圈出身體的隱私部位。 綜合活動：尊重並保護身體隱私 1.以洗澡和上廁所時要關門為例，強調身體隱私需要受到保護和尊重。 2.完成課本上的身體隱私宣言。		並透過體驗與實踐， 處理日常生活中運動與健康的問題。	身體隱私。 4.拒絕不合理的要求。 5.遇到危險和緊急情況時能設法求助。	Don't touch me! It's OK. Can I hold your hand? Yes. / No. Can I hug you? No, thank you.	
十 4/14-4/18 4/15(二)-16(三) 全校期中考週	★**第二單元 男女齊步走** II. 超級比一比 導入活動：性別角色的觀察 1.觀察課本頁面，日常生活中許多工作都是不分性別的。 2.請學生發表自己的觀察結果或生活經驗。	3	健-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐， 處理日常生活	1.能說出男女生在工作和活動上一樣或不一樣的地方。 2.能舉例說明家庭或學校的分工沒有性別之分。	Words teacher, nurse, engineer, scientist, writer, singer, actor, dancer Sentences I want to be a doctor.	性E3 覺察性別角色的刻板印象， 了解家庭、學校與職業的分工， 不應受性別的限制。

十一 4/21-4/25	發展活動：比較男女生的異同 1.請學生自由發表：男生和女生有哪些一樣或不一樣的地方。 2.引導出身體的外觀有男女之別，但在生活中其他表現並沒有性別之分。 延伸活動：工作與性別 1.請全班推派男、女生各一位，扮演警察抓小偷。由全班觀察誰扮演得最像？一定要由男生或女生來擔任嗎？ 2.舉出各行各業讓學生思考判斷：哪一樣適合男生做？哪一樣適合女生做？或是男、女生都可以做？ 綜合活動：我的未來不是夢 1.展示各種不同行業人物的圖片或投影片，說明社會上有各行各業的人分工合作為大家服務。 2.請學生自由發表將來的夢想是什麼？		中運動與健康的問題。			
十二 4/28-5/2 5/1(四)勞動節放假						

十三 5/5-5/9 十四 5/12-5/16 十五 5/19-5/23	**★第三單元 疾病小百科** I. 生病了怎麼辦 導入活動：分享生病的經驗 1.請學生自由分享上次生病的經驗。 2.詢問學生：身體不舒服時，你會把自己的感受說出來嗎？ 發展活動：生病時的處理方法 1.共同討論生病或不舒服的時候可以怎麼做。 2.請自學生上臺抽情境紙條，並回答自己遇到各種生病情境時的處理方法。 延伸活動：發燒時的自我照顧 1.請學生自由分享發燒的經驗。 2.配合課本頁面，說明發燒時自我照顧的方法。 3.共同討論就醫步驟。 綜合活動：布偶劇—生病記 教師雙手套上布偶，分別得了流感，透過兩人的對話來傳達疾病防治的概念，如「打噴嚏、咳嗽會散布病菌」,「打噴嚏或咳嗽時應該掩住口鼻」等。	3	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣， 以促進身心健全發展，並認識個人特質， 發展運動與保健的潛能。	1.能說出生病時的處理方式。 2.能說出發燒時的自我照顧方法。 3.看病時能清楚說明自己的病情。 4.能說出流感的主要症狀。 5.能使用正確的方法配戴口罩。	Words headache, stomachache, nose bleeding, fever, sore throat, health center Sentences What’s wrong with you? I have a fever.	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

十六 5/26-5/30 5/28(三)-29(四) G6 畢業考週 5/30(五)-6/1(日) 端午節連假 十七 6/2-6/6 十八 6/9-6/13 6/13(五)畢業典禮	**★第三單元 疾病小百科** II. 用藥停看聽 導入活動：觀察藥袋標示 1.配合課本頁面說明並勾選藥袋上的資訊。 2.強調若有任何用藥問題，可向醫師請教。 發展活動：討論練正確用藥的方法 1.配合課本共同討論用藥方法。 2.使用不當則有害健康。 綜合活動：用藥後隨時求助 注意身體的狀況，如果有頭暈、不舒服的狀況就要立刻告訴父母或老師。	3	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣， 以促進身心健全發展，並認識個人特質， 發展運動與保健的潛能。	1.能說出藥袋上的資訊及藥物使用方法。 2.能知道正確使用藥物的方法。	Words medicine, flu, cold, virus, sore Sentences Take your medicine on time. Follow doctor's instructions. Drink water only. Get well soon.	
十九 6/16-6/20 6/19(四)-20(五) G1~G5 期末考週	**★第三單元 疾病小百科** III.疾病知多少 導入活動：兒童常見疾病 1.請學生發表自己曾經得過什麼疾病？為什麼會生病？ 2.說明氣喘、過敏、紅眼症、流感、腸病毒、腸胃炎都是兒童常見的疾病。	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣， 以促進身心健全發展，並認識個人特質， 發展運動與保	1.能舉例說出疾病傳染的方式。 2.能養成健康的生活習慣以增強身體抵抗力。	Words healthy food, balanced diet, exercise regularly Sentences Wear your mask properly.	

二十 6/23-6/27 6/24(二)清江英語日	發展活動：疾病的傳染方式 1.請學生說說看疾病的傳染方法。 2.透過影片說明病菌會透過不同的方式引起疾病。 3.生病時必須看醫生，並且請假在家休息，避免傳染給別人。 綜合活動：養成健康習慣 1.引導學生思考，為了身體健康預防疾病。 2.提醒學生勤洗手的重要性，鼓勵學生落實良好衛生習慣。		健的潛能。			
二十一 6/30(一) 6/30(一)結業式						
暑假						

清江國小113學年度第一學期 一 年級 健康與體育 領域體育科雙語課程學習計畫 計畫撰寫者：甘孟平

領域/科目 教材版本	健體領域/體育 翰林版、自編	實施年級	一	教學節數		每週(2)節，上學期共(42)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	■A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 □ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 ■ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解			學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)	學習表現	2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。
					學習內容	Aa-I-1 體適能遊戲 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。
跨領域科目 *跨領域課程請在單元或主題標註星號	【數學】、【國語】、【生活】			表現任務 (評量方式)		實際演練、觀察評量、課堂問答、展演欣賞

融入議題：(請在有融入之議題請打上■)

1.□海洋教育 2.□生命教育 3.■品德教育 4.□安全教育(□交通/□水域安全/□防墜/□防災□高年級 AED 教育□食藥)

5.□戶外教育 6.□性別平等教育 7.□生命教育(自傷/自殺預防) 8.□家庭教育(代間教育/家暴防治)

課程架構脈絡

上學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	語言學習目標 Language of learning	融入議題 實質內涵
一 8/30(五) 8/25(日)祖父母節	＊第一單元 安全第一 1. 建立體育課堂規範及師生默契*2 節 2. 認識校園遊樂場及維護自身安全練習*1 節	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進	1. 認識校園遊憩區及安全的使用方式。 2. 練習聽從老師的口令培養上課默契。 3. 學習分組、合作的	1. Be safe. 2. Attention. 3. Eyes on me. 4. Team. 5. One, two, three, four,	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】
二 9/2~9/6		2				
三 9/9~9/13		2				

四 9/16~9/20 9/17(二)中秋節放假	3. 遊戲-紅綠燈(練習遵守多步驟指令)*1 節 4. 遊戲-蛋蛋總動員(分組概念、團隊合作、理解任務)*1 節 5. 自創遊戲-透過學生所提出的遊戲練習分組概念、團隊合作、理解任務*1 節	2	身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	概念，並透過遊戲情境學習如何與他人相處。	five. 6. Come here. 7. Gather up. 8. Blue, Red, Yellow, Green 9. Drink water.	法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
五 9/23~9/27 六 9/30~10/4 七 10/7~10/11 10/08(二) G5 基本學力檢測 10/10(四)國慶日放假	＊第二單元 身體節奏 1. Simon says-認識身體部位及英文字詞*2 節 2. 與音樂共舞-練習聽音樂的節奏，並用身體各部位以動作形式打節拍*2 節 3. 我可以跟音樂跳舞-運動節奏訓練*1 節 4. Hop, Jump, Skip!-協調及心肺訓練*1 節	2 2 2	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。	1. 熟悉身體部位名稱及位置。 2. 聽懂音樂節奏並拍打出來。 3. 能跟隨音樂節奏舞動肢體。 4. 能欣賞與分享對身體的看法。	1. Music tempo. 2. Slow and fast. 3. Loud and quite. 4. Body parts: head, shoulder, leg, arm. 5. Hop, jump, and skip.	【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
八 10/14~10/18 九 10/21~10/25 十 10/28~11/1 10/29(二)-30(三) G2~G6 期中考週 十一 11/4~11/8 十二	＊第三單元 體育表演慶清江 1. 進場表演-分解動作、節奏、默契、展演創意*8 節 2. 田徑 60 公尺-田徑賽跑規則、哨音、手勢、跑姿 *3 節 3. 趣味競賽-遊戲規則、動作要點*1 節	2 2 2 2 2	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養	1. 能於體育表演會當日展現進場舞蹈。 2. 能與他人合作共同互相協助。 3. 謙遵守賽跑規則。 4. 能控制自己的身體。	1. Dance. 2. School sports day. 3. Track, starting line, finishing line. 4. Fallow the rules.	【人權教育】 人 E7－認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

11/11~11/15 G1 注音符號評量週 十三 11/18~11/22 11/23(六)體表會		2	公民意識，關懷社會。			
十四 11/25~11/29 11/25(一)體表會補假 十五 12/2~12/6 十六 12/9~12/13 十七 12/16~12/20	第四單元 Big ball games 1. 跟球做好朋友(滾球、閃球、丟球動作、球與身體的接觸)*2 節 2. 滾球遊戲(創意保齡球)*2 節 3. 丟球遊戲(夜市遊戲高手)*2 節 4. 閃球遊戲(靈活的身體)*2 節	2 2 2 2	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1. 能認識各式各樣的球類。 2. 可以基礎進行球類的控制。 3. 能克服恐懼勇於嘗試。 4. 知道並做到注意動作安全。	1. Game. 2. Touch. 3. Roll a ball. 4. Throw 5. Dodge. 6. Catch. 7. Win	【性平教育】 性 E4－認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【安全教育】 安 E6－了解自己的身體。
十八 12/23~12/27 十九 12/30~114/1/3 1/1(三)元旦放假 二十 114/1/6~1/10 1/9(四)-10(五) G2~G6 期末考週 二十一 114/1/13～1/17 1/14(二)清江英語日	＊第五單元 足下功夫(一) 1. 介紹清江足球故事、世界足球演變等、玩大龍球*1 節 2. 足球四種技能類型(傳停帶射)動作練習 *5 節 3. 循環練習-展演、自評、互評 *2 節	2 2 2 2	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1. 能連結清江足球與世界足球跨文化背景。 2. 認識並熟悉足球基本技巧。 3. 可以與同學團隊合作進行循環活動。	1. Football, soccer. 2. Kick by leg. 3. Don’t use your hand. 4. Pass. 5. Shoot. 6. Receive. 7. Dribble.	【人權教育】 人 E3－了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E7－知行合一。
寒假						

清江國小113學年度第二學期 一 年級 健康與體育 領域體育科雙語課程學習計畫 計畫撰寫者：甘孟平

領域/科目 教材版本	健體領域/體育 翰林版、自編	實施年級	一	教學節數		每週(2)節，下學期共(41)節
總綱核心素養 （將符合的項目打勾）	■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 □ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 ■ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解			學習重點 （呈現於成績單上每學期至多六項）	學習表現	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。
					學習內容	2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3d-I-1 應用基本動作嘗試，處理練習或遊戲問題。
跨領域科目 *跨領域課程請在單元或主題標註星號	【聽覺藝術】、【生活】			表現任務 （評量方式）		實際演練、觀察評量、課堂問答、同儕互評、家長回饋

融入議題：(請在有融入之議題請打上■)

1.□海洋教育 2.□生命教育 3.■品德教育 4.□安全教育(□交通/□水域安全/□防墜/□防災□高年級 AED 教育□食藥)

5.■戶外教育 6.■性別平等教育 7.□生命教育(自傷/自殺預防) 8.□家庭教育(代間教育/家暴防治)

課程架構脈絡

下學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	語言學習目標 Language of learning	融入議題 實質內涵
一 2/11~2/14 2/11(二)開學典禮	第一單元 足下功夫(二) 1. 加強傳停帶射的動作要領與團體合作練習*4 節 2. 循環訓練及個別加強指導*4 節	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進	1. 熟練足球傳、停、帶、射的基本技巧。 2. 能與他人配合，互相給予回饋及鼓	1. Football, soccer. 2. Kick by leg. 3. Don't use your hand. 4. Passing. 5. Shooting.	【生涯規劃教育】 涯 E12－學習解決問題與做決定的能力。
二 2/17~2/21		2				
三 2/24~2/28		2				

2/28(五)放假	3. 足球闖關遊戲-小組闖關、自評、互評*4 節		身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	勵。 3. 通過足球闖關遊戲並培養運動家精神。	6. Receiving/ trapping. 7. Dribbling.	【戶外教育】 戶 E1－善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
四 3/3-3/7		2				
五 3/10-3/14		2				
六 3/17-3/21		2				
七 3/24-3/28	＊第二單元 運動小玩家(三種主題每堂課循環進行) 1. 新式健康操-分解動作一次學兩個動作*5 節 2. 跳繩派對-一跳單迴旋*5 節 3. 暖身運動 10 個動作*4 節	2	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。	1. 學會一跳單迴旋跳繩技巧。 2. 參加年級跳繩比賽並展現自信。 3. 認識暖身運動對身體安全的重要性。 4. 做出十項暖身運動並能說出動作功能。	1. Jumping rope, skipping rope. 2. Single bounce. 3. Double bounce. 4. Warm up.(Arms, wrist and ankle, twist, marching, jumping jack, reach up, legs, hip flexion, neck, back bend) 5. Switch.	【環境教育】 環 E1－參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係 。
八 3/31-4/4 4/3(四)~4(五) 兒童清明連假		2				
九 4/7-4/11		2				
十 4/14-4/18 4/15(二)-16(三) 全校期中考週		2				
十一 4/21-4/25		2				
十二 4/28-5/2 5/1(四)勞動節放假		2				
十三 5/5-5/9		2				
十四 5/12-5/16	＊第三單元 打擊高手(競爭類型運動初階接觸) 1. 人體擊球器材*2 節 2. 各類拍類(羽球拍、網球拍、桌球拍)擊球(大球、小球、不規則形球類)*3 節	2	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思	1. 能夠學習並進行簡易的操作性技能。 2. 能夠了解安全距離及其重要性。 3. 能夠與同儕合作進行學習活動。	1. Hit. 2. Racket. 3. Swing. 4. Bat. 5. Safe distance. 6. Stick	【生涯規劃教育】 涯 E6－覺察個人的優勢能力。 【人權教育】
十五 5/19-5/23		2				
十六 5/26-5/30 5/28(三)-29(四) G6 畢業考週 5/30(五)-6/1(日)		2				

端午節連假 十七 6/2-6/6	3. 棍型器材(球棒、木棍)擊球(大球、小球、不規則形球類)*3 節	2	考方式，因應日常生活情境。			人E3－了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
十八 6/9-6/13 6/13(五)畢業典禮	第四單元 你丟我閃-多元體適能遊戲 1. 大龍球-怎麼玩不會受傷、滾球、拋球、丟球*2 節 2. 人與球的對話-躲避飛盤遊戲*3 節 3. Hearty Hoopla 遊戲*2 節	2	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1. 練習團隊合作與同理他人。 2. 學習安全地進行躲避球遊戲。 3. 展現團隊互助合作精神及同儕支持力量。	1. Exercise ball. 2. Dodgebee. 3. Grip, curve, throw and catch. 4. Hula hoop.	【生涯規劃教育】 涯 E7－培養良好的人際互動能力。 【性平教育】 性 E10－辨識性別刻板的情感表達與人際互動。
十九 6/16-6/20 6/19(四)-20(五) G1~G5 期末考週		2				
二十 6/23-6/27 6/24(二)清江英語日		2				
二十一 6/30(一) 6/30(一)結業式		1				
暑假						

清江國小113學年度第一學期 二 年級 語文 領域學習課程計畫　計畫撰寫者：葉瑩慧、吳明敏、陳芝卉、陳依湘

領域/科目 教材版本	語文領域/國語 康軒版	實施年級	二	教學節數		每週(5)節，上學期共(105)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 □ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 ■ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解			學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。
					學習內容	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac -I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。
跨領域科目 *跨領域課程請在單元或主題標註星號	無			表現任務 (評量方式)		口頭評量 .作業評量 .實作評量

融入議題：(請在有融入之議題請打上■)

1.□海洋教育 2.□生命教育 3.□品德教育 4.■安全教育(■交通/□水域安全/□防墜/□防災□高年級 AED 教育□食藥)

5.□戶外教育 6.■性別平等教育 7.□生命教育(自傷/自殺預防) 8.■家庭教育(代間教育/家暴防治)

課程架構脈絡

上學期教學期程	單元名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一 8/30（五） 8/25(日)祖父母節 二 9/2~9/6	單元一:生活新鮮事 【第一課、新學年新希望】	25	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能	【第一課 新學年新希望】 1.專注聆聽電子教科書的故事，並回答問題。	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

三 9/9~9/13 四 9/16~9/20 9/17(二)中秋節放假 五 9/23~9/27	1.專心聆聽故事，回答問題。 2. 說明本課生字詞語，並能書寫應用。 3.辨識「位、拉」的差異，認識「為」不同的字音與字義，並正確使用。 4. 說明短語「聞著淡淡的書香」，仿寫「要……還要……」句型。 【第二課、一起做早餐】 1.運用聯想力，將物品想像成外形相似的東西。 2.認識頓號，並能正確使用。 3.了解「……看起來……」的用法，並能造句運用。 【第三課、走過小巷】 1. 說明文章內容，並正確回答問題。 2.運用適當的疊字副詞說出自己的生活經驗。 3.掌握「女」部件生字的筆順及字形結構。 4. 說明課文趣味，美讀並用劇場表現出課文場景和內容。		運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美， 體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見， 樂於參與	2.熟悉理解本課的生字詞語。 3.運用仿寫方式練習短語。 【第二課 一起做早餐】 1.說出「圓」的聯想。 2 認識常用的標點符號頓號，並學會運用。 3.運用語句接寫成複句的技巧，用「……看起來……」表達自的生活或活動經驗。 【第三課 走過小巷】 1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2.分辨並說出「疊字副詞＋動作」的短語。 3.用正確的速率朗讀課文。	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。

			學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本， 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。		
六 9/30~10/4 七 10/7~10/11 10/08(二) G5 基本學力檢測 10/10(四)國慶日放假 八 10/14~10/18 九 10/21~10/25 十 10/28~11/1 10/29(二)-30(三) G2~G6 期中考週	單元二歡樂的時刻 【第四課、運動會】 1.從課文出發，說出自己參與運動會的相關經驗。 1. 說明本課的生字詞語，歸納「青」偏旁生字的形、音、義。 2. 說明「……不過……」的句型，並能造句運用。 3.理解課文趣味，美讀課文。 【第五課、水上木偶戲】 1.從課文出發，說出自己「觀看偶戲」的相關經驗。 3. 說明辨識「池、地」的異同，並能正確念出「假」的不同讀音。 4.運用適當的動詞來描述短語。 5.按照事情發生的順序，說出經過。 6. 說明「一邊……一邊……」的句型，	25	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【第四課運動會】 1.分享自己參與運動會的相關經驗。 2.熟悉生字的形音義，並能正確運用並造句。 3.根據朗讀提示，體會詩歌的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 【第五課 水上木偶戲】 1.分享自己「觀看木偶戲」的相關經驗。 2.了解「池、地」字形的異同，並辨識多音字「假」。 3.練習將一件事情按照發生的順序，用完整的句子說出經過。 【第六課 小鎮的柿餅節】 1.聆聽教師提問，針對提問回答問題，熟悉有諧音的祝	【四、運動會】 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 。

	並能造句運用。 【第六課、小鎮的柿餅節】 1.透過提問，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2. 說明生字的形音義，並能正確運用。 3. 說明「除了……也……」的句型，並會造句運用。		國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美， 體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本， 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	福語，知道如何對他人表達關心之意。 2.觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。 2.理解課文句子的因果關係，運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……也……」表達自己的生活或活動經驗。	
十一 11/4~11/8 十二 11/11~11/15 G1 注音符號評量週 十三 11/18~11/22 11/23(六)體表會 十四 11/25~11/29 11/25(一)體表會補假	單元三故事萬花筒 【第七課、國王的新衣裳】 1. 根據教師的提問，回答出課文大意。 2.運用「衣」偏旁大量識字，並會造詞。 3.專心聆聽故事，回答問題，並重述故事大意。 4.說明 「明明……怎麼……」的句型，並能造句運用。 5.和同學角色扮演，演出課文的故事。 【第八課、「聰明」的小熊】 1. 說明本課生字詞語，並能造詞，運用到文句中。 2.透過部首理解字的意思，並學會正確	20	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維， 並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活	【第七課、國王的新衣裳】 1.根據提問，回答課文大意。 1. 能歸納「衣」偏旁生字的形、音、義 2.理解圖片的訊息，並根據觀察，說出自己預測的故事內容。 3..運用仿寫、接寫的技巧，表達自己的生活或活動經驗。 4. 演出課文的故事。 【第八課、「聰明」的小熊】 1. 熟悉本課的生字詞語。 2.透過部首的輔助，學習使用正確的字。	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

	用字。 3.在文章中找到正確的訊息與看法，並能說出小熊是否聰明。 4. 說明「為了……」的句型，並能造句運用。 【第九課、大象有多重？】 1.從課文出發，說出自己「解決問題」的相關經驗。 2. 熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「部、陪」字形的差異。 3. 根據文句內容，在句子有人名、地名或國名時使用專名號。 4. 說明「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」的句型，並能運用。 5.記錄故事的重點，並完成自評。		經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本， 從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	3.理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。 【第九課 大象有多重？】 1.說出語意完整的句子，分享自己「解決問題」的相關經驗。 2. 能正確書寫「部、陪」的差異。 3. 理解專名號的使用方式，並能正確運用。 4..運用「結果、問題、解決」的故事結構，說出完整的故事。 2.專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。	【閱讀素養教育】 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
十五 12/2~12/6 十六	第四單元冬天的悄悄話	20 15	國-E-A1 認識國語文的重要性，	【第十課、我愛冬天】 1.認真討論，發揮創意，表現	【環境教育】 環 E1 參與戶外學

12/9~12/13 十七 12/16~12/20 十八 12/23~12/27 十九 12/30~114/1/3 1/1(三)元旦放假 二十 114/1/6~1/10 1/9(四)-10(五) G2~G6 期末考週 二十一 114/1/13～1/17 1/14(二)清江英語日	【第十課、我愛冬天】 1.根據冬天聯想到的事物，並說明原因。 1.運用 2.熟悉本課的生字詞語，了解「冫」和「氵」偏旁生字的形、音、義。 3.根據朗讀提示，課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 4.練習口述包含「啊！」的句子。 【第十一課、遠方來的黑皮】 1.回答課文問題，試說大意。 2. 說明課文趣味，美讀課文。 3. 說明「糸」偏旁大量識字，並能正確念出「處」的不同讀音。 4. 說明反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思，並能正確運用。 5.按照事情發生的順序，描述黑皮飛來河口過冬的過程。 【第十二課、新年快樂】 1.說出一件自己經歷過的特別活動和感想，並專心聆聽同學報告。 2. 說明「相」的不同讀法、字義與用法。 3.運用國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。 4.說明「雖然……但是……」的句型，並能造句運用。 5. 說明刪節號的正確用法。 6.完成一封書信。 【我最喜歡上學了】 1.專心聆聽提問，並簡單的回答問題。		培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本， 從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係， 培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維， 並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C3 閱讀各類文本， 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以	對冬天的認識。 2.運用「冫」和「氵」偏旁大量識字，並會造詞運用。 3.理解課文趣味，美讀課文。 【第十一課、遠方來的黑皮】 1.專注聆聽提問，針對內容提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2.發音正確，流利的讀出課文。 3.熟悉本課的生字詞語，歸納「糸」偏旁生字的形、音、義，並念出「處」在不同情境下正確的讀音。 4.理解反義詞的意思。 5.完整依照事情發生的順序描述過程。 【第十二課、新年快樂】 1.說出一個自己經歷過的特別活動和感想，並專注聆聽同學的報告。 2.理解「相」的不同讀法、字義與用法。 3.熟悉本課的生字詞語，藉由國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。 4.運用仿寫、接寫的技巧，表達自己的活動經驗。	習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

	2.用語意完整的語句回答問題。 3.用方法理解故事內容。 4.依據故事延伸創作。		認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。 國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美， 體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。	5.認識並學會使用刪節號的用法。 6.認識書信的格式，並練習寫一封信給親友。 【我最喜歡上學了】 1.注意聆聽故事，理解故事內容。 2.使用推論策略，並清楚表達自己的看法。 3.畫出想像圖，並與他人分享。	
寒假					

清江國小113學年度第一學期 二 年級 語文 領域學習課程計畫 計畫撰寫者：葉瑩慧、吳明敏、陳芝卉、陳依湘

領域/科目 教材版本	語文領域/國語 康軒版	實施年級	二	教學節數		每週(5)節，上學期共(100)節
總綱核心素養 （將符合的項目打勾）	■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 □ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 ■ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解			學習重點 （呈現於成績單上每學期至多六項）	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。
					學習內容	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac -I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。
跨領域科目 *跨領域課程請在單元或主題標註星號	無			表現任務 （評量方式）		口頭評量 .作業評量 .實作評量

融入議題：(請在有融入之議題請打上■)

1.□海洋教育 2.■生命教育 3.■品德教育 4.□安全教育(□交通/□水域安全/□防墜/□防災□高年級 AED 教育□食藥)

5.□戶外教育 6.■性別平等教育 7.□生命教育(自傷/自殺預防) 8.■家庭教育(代間教育/家暴防治)

課程架構脈絡

下學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一 2/11~2/14 2/11(二)開學典禮 二 2/17~2/21	第一單元 彩色世界 【第一課、春天的顏色】	20	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興	【第一課、春天的顏色】 1.聽懂提問，完整的回答老師的問題。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關

三 2/24-2/28 2/28(五)放假 四 3/3-3/7	1.能在文章中找到正確的訊息與觀點，並能說出春天是什麼顏色。 2.利用相同部件，透過部首統整生字，學習使用正確的字。 3.仿寫課文的句子，寫出段落。 【第二課、花衣裳】 1 專心聆聽故事，將內容重點以圖畫呈現。 2.理解常用字的形音義，並正確使用。 3.仔細觀察圖片與生活中分工合作的情形，並以完整的句子寫下來。 【第三課、彩色王國】 1.專心聆聽故事，回答問題。 2.說出語意完整的句子。 3.分辨「此、比」「常、當」「名、各」的字形，並能正確運用。 4.運用策略了解詞義，並學習數字成語。 5. 透過閱讀提示，教語句的結構並運用分號。 6.理解並運用「有……有……還有……」句型。		趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維， 並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本， 從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係， 培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包	2. 利用相同部件，透過部首統整生字，學習使用正確的字。 3.完成仿寫。 【第二課、花衣裳】 1.正確聆聽句子，並將聽到的內容畫下來。 2.學習生活中常用字的形音義。 3.聯結課文、插圖，，從句子中推論出訊息的因果關係，理解課文。 4.藉由觀察圖片和說話練習，將分工合作情形以語意完整的句子記下來。 【第三課、彩色王國】 1.根據課文說出語意完整的句子。 2.觀察分辨「此、比」「常、當」「名、各」的字形，並學習在生活中的運用。 3.能夠從上下文了解詞義，並學習數字成語。 4.能理解分號的使用方法，並感受節奏韻律與氣勢。 5.能運用句型描寫生活中經驗。	懷動、植物的生命。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

			容不同意見， 樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。與 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。		
五 3/10-3/14 六 3/17-3/21 七 3/24-3/28 八 3/31-4/4 4/3(四)~4(五) 兒童清明連假 九 4/7-4/11	第二單元說聲謝謝你 【第四課、爸爸】 1.從聆聽故事出發，分享「家人的特長」。 2..理解生字的形音義，並能正確運用造詞、造句。 3.分辨「日、目」兩組部首的形音義，並能正確運用在偏旁。 4.理解「當……的時候……」的句型，並能造句運用。 【第五課、我的家人】 1.和同學說出自己長大後工作的模樣。 2.辨識「口」和「口」並查出同部首的字。 3..圈選合適的指示代名詞。 4.完成段落分析表格。 5.仿寫人物穿著、動作、場景和給人的感覺的短語。	25	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本， 從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係， 培養	【第四課、爸爸】 1.根據故事說出語意完整的句子，分享「家人的特長」。 2.觀察生字的音、形、義，並思考在生活情境中的運用。 3.熟悉本課的生字詞語，歸納「日、目」偏旁字的形、音、義。 4.運用仿寫、接寫的技巧，表達自己的生活或活動經驗。 【第五課、我的家人】 1.說出自己長大後工作的模樣。 2.熟悉本課的生字詞語。 3.辨識部首「口」和「口」並理解部首的涵義，最後能查出同部首的字。	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫

	【第六課、愛笑的大樹】 1.找出文句的錯誤並正確修改。 2.分享自己表達感恩的經驗。 3.運用推論策略，察覺出課文中人物感受。 4.仿照課文內容，書寫自己心中美好的經驗。		同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【六、感恩留言板】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維， 並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	4.理解並運用指示代名詞。 5.分析課文各分段內容，完成表格。 6.完成仿寫。 【第六課、感恩留言板】 1.以完整的語意說出向他人表達的謝意。 2.理解多音字「教」的用法，並學會運用。 3.經由平日的閱讀習慣，和細心仔細觀察，累積寫作的材料，豐富文章內容。 4.寫出正確的句子。	及其他親屬等)。 【生涯規劃】 涯 E8 對工作／教育環境的好奇。
十 4/14-4/18 4/15(二)-16(三) 全校期中考週 十一 4/21-4/25 十二 4/28-5/2 5/1(四)勞動節放假 十三	第三單元故事妙妙屋 【第七課、月光河】 1.專心聆聽故事，回答問題。 2.回答課文問題，試說大意。 3.生字的形音義，寫出正確的國字。 4.「近、欣、所、斧、祈、斷」字有「斤」	25	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2	【第七課、月光河】 1.專注聆聽電子教科書的故事，複述故事內容。 2.以語意完整的話，回答提問。 3. 能運用上課所教的句型完成句子。	【八、黃狗生蛋】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不

5/5-5/9 十四 5/12-5/16	字部件，並能造詞。 5.正確應用「模樣、一模一樣」「心意、一心一意」詞語。 6.「除了……都……」的句型，並能造句運用。 【第八課、黃狗生蛋】 1.請同學描述的故事人物動作、表情與對話。 2..自行閱讀短文，並正確回答問題。 3.理解「錯」的不同字義與用法。 4.找出句子裡的重要訊息，推斷人物的個性特點。 5.將詞語組合成語意正確的語句。 【第九課、神筆馬良】 1..從課文出發，說出自己擁有「神筆」的創意想像。 2.理解「銀、跟」和「島、鳥」生字的形音義，並能正確運用。 3.認識「銀、跟」和「島、鳥」的搆詞，並懂得運用偏旁大量識字。 4.認識夾注號、連接號，認真完成習作。 5..運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的事物。		透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維， 並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本， 從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係， 培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 。 國-E-C2 與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要	。 【第八課、黃狗生蛋】 1.演出故事人物的個性特點。 2.知道「錯」的不同意思。 3 從文本中找出人物動作、表情或對話的語詞，推斷人物的個性特點。 4 知道文句正確的排列順序。 【第九課、神筆馬良】 1.說出自己擁有神筆會怎麼運用。 2.觀察「銀、跟」和「島、鳥」的字形，並記錄在生活情境中的構詞。 3.熟悉本課的生字詞語並會造詞造句。 4.能正確使用夾注號、連接號。 5.運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的事物，寫出語意完整、主題明確的句子。	公平的事件，並提出改善的想法。 【生涯規劃】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

			性。		
十五 5/19-5/23	第四單元我是愛閱家 【第十課、快樂的探險家】 1.運用注音符號的輔助，在課本上標注自己的心得感受。 2.熟悉有「寺」部件的字，奠定大量識字的基礎。 3.應用「總分結構」圖像組織，幫助理解課文結構。 4.應用重複的句式，以「我的志願」為主題，寫出一段話。 【第十一課、小讀者樂園】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.認識「三疊字」連結字義，並能造詞。 3.運用「真像」造句並接寫句子。 4.專心聆聽，針對提問回答問題，並能產生聯想，用想像力豐富自己的生活體驗。 5.練習寫一篇日記。 【第十二課、巨人山】 1.專心聆聽同學的分享，並合宜的提出問題。 2.有條理的分享好書，並回答同學的問題。 3.理解常用字的形音義，並正確判讀多音字。 4.判讀間隔號的使用方式。 5.從課文中找到因果關係，推論詞語的	20	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美， 體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時， 能適	【第十課、知識探險家】 1.孰悉有「寺」部件的字。 2.善用圖書館資源，培養閱讀興趣。 3.應用重複的句式，以「我的志願」為主題，寫出一段話。 【第十一課、小讀者樂園】 1.踴躍發言，用正確的發音說出自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。 2. 熟悉本課的生字詞語，認識「三疊字」。 3. 應用以日記的應用文形式，記錄生活中發生的事情。 【第十二課、巨人山】 1.專注聆聽同學分享閱讀好書的心得，且邊聽邊思考，並在適當的時間提出問題。 2.閱讀課外讀物，向同學分享想法。 3.判讀多音字的意義和讀音。 4.觀察語詞特色，認識間隔號的使用時機與方法。 5.理解詞語在課文中的涵義。	【生涯規劃】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【閱讀素養】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

	涵義。		切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本， 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。		
十六 5/26-5/30 5/28(三)-29(四) G6 畢業考週 5/30(五)-6/1(日) 端午節連假 十七 6/2-6/6 十八 6/9-6/13 6/13(五)畢業典禮 十九 6/16-6/20 6/19(四)-20(五) G1~G5 期末考週 二十 6/23-6/27 6/24(二)清江英語日 二十一 6/30(一)	【江奶奶的雜貨店】 1.聆聽故事，並能流暢的朗讀課文。 2.找出重要訊息，理解故事內容。 3.參與討論，理解故事結構包含哪些內容，並能從中發現作者想表現的主題。	10	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美， 體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2	【江奶奶的雜貨店】 1.注意聆聽故事，理解故事內容。 2.從文本中找出重要訊息，理解故事內容。 3.根據教師提供的要點，認識故事結構並討論相關內容。	【江奶奶的雜貨店】 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

6/30(一)結業式			與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		
暑假					

清江國小113學年度第一學期二_年級本土語_領域學習課程計畫　　計畫撰寫者：葉瑩慧

領域/科目 教材版本	語文領域/閩語 康軒版	實施年級	二	教學節數		每週(1)節，上學期共(21)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	■ A1 身心素質與自我精進 □ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變 □ B1 符號運用與溝通表達 □ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 ■ C1 道德實踐與公民意識 □ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解			學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)	學習表現	1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。
					學習內容	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。
跨領域科目 *跨領域課程請在單元或主題標註星號	無			表現任務 (評量方式)		聽力評量、口語評量、實作評量 遊戲評量

融入議題：(請在有融入之議題請打上■)

1.□海洋教育　2.□生命教育　3. ■品德教育　4.□安全教育(□交通/□水域安全/□防墜/□防災□高年級 AED 教育□食藥)

5. ■戶外教育　6.□性別平等教育　7.□生命教育(自傷/自殺預防) 8. ■家庭教育(代間教育/家暴防治)

課程架構脈絡

上學期教學期程	單元名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一 8/30（五） 8/25(日)祖父母節	第一單元逐工都愛清氣 第一課貓咪愛洗面 1.教師問學生：「咱今仔日來比賽，看啥人上愛清氣？」(我們今天來比賽，看誰最愛乾淨？）教師接著提問：「早起，有洗面的人攑手。」(早上，有洗臉的人舉	1	閩-E-A2	1.能理解課文，並正確朗讀課文內容。 2.能了解生活清潔用品，並應用於生活。 3.能學會對話句型，實踐在生活應對中。了解自己的身體構	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。

	手。)、「有洗喙的人擲手。」(有刷牙的人舉手。) 2.提問完後，教師讓學生發表早上都是怎麼刷牙和洗臉，並請學生示範刷牙和洗臉的動作。 3.教師問學生：「看過貓咪洗臉嗎？」請看過的學生表演貓咪洗臉的動作。 4.教師播放教學媒體，讓學生先聽一次課文內容，再帶領學生朗讀課文，並使用輪讀、齊誦的方式，多念幾次，加深學生對課文的印象。 5.教師亦可從課文中挑選數個語詞，帶入課文語詞例句的跟念與造句練習，以利學生對生詞更加的熟悉。			造 1.	
二 9/2~9/6	第一單元逐工都愛清氣 第一課貓咪愛洗面 (一)活動一：我會曉講 1.教師播放教學媒體，請學生配合本課「我會曉講」頁面，仔細聆聽各語詞範讀。 2.教師帶領全班念誦語詞，待熟練後，教師可念國語，請學生說出該語詞的閩南語說法。 (二)活動二：相招來開講 1.教師帶領全班複習本課清潔用品的閩南語說法。 2.教師請學生說說看，刷牙、洗臉、洗澡時，要用到哪些盥洗用品？請學生試著用閩南語照樣造句，如：「我用雪文洗身軀	1	閩-E-A2	1.聽懂並正確讀出清潔用品。 2.了解所學清潔用品的意思及使用時機。 3.了解並說出「相招來開講」的所有語句。 4.學會替換語詞，完成句子。	【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【環境教育】 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，

	（我用肥皂洗澡）」、「我用衛生紙拭面（我用衛生紙擦臉）」等。 3.教師播放教學媒體，請全班翻開課本「相招來開講」頁面仔細聆聽，並帶領全班複誦。 4.課本第 16、17 頁為基礎學習內容，第 18、19 頁為進階學習內容，教師可視學生程度差異化教學。				
三 9/9~9/13	第一單元逐工都愛清氣 第一課貓咪愛洗面 (一)活動一：講俗語 1.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 2.教師請學生再聽一遍俗諺漫畫內容。繼而利用暫停鍵，讓學生逐句跟念，直到學生了解文意。 (二)活動二：來練習 1.教師引導學生仔細觀看「來練習」的情境圖，為學生說明本練習的操作方式：題目一共有五題，仔細聆聽教學媒體內容後，再選出正確的貼紙貼在正確的位置。 2.教師播放教學媒體，請學生仔細聽，將清潔用品貼紙貼在正確的地方。 (三)活動三：做伙來耍 1.此「做伙來耍」是透過問答活動的進行，培養學生主動思考的能力。 2.教師可帶領全班討論後，再播放教學媒體，全班一同複誦。	1	閩-E-A2	1.了解俗諺的意思。 2.聽懂並說出俗諺故事。 3.正確理解情境圖意。 4.聽懂盥洗用品並把貼紙貼在正確的位置。 5.正確說出課本中的提問句型。 6.聽懂提問內容，並勾出正確答案。 7.完成角色扮演活動。	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

	3.教師可將全班兩兩一組進行角色扮演，利用課本第 25 頁的問題，模擬記者訪問的情境，練習清潔用品的問句與回答。				
四 9/16~9/20 9/17(二)中秋節放假	第一單元逐工都愛清氣 第二課種豆仔 1.教師準備豆子發芽的圖片或是實際拿一盆豆子發芽的盆栽，請學生發表意見後，教師再問：「你們知道種豆子的閩南語要怎麼說？」「種豆子會有哪些有趣的事呢？」藉以引起學生的學習興趣。 2.教師利用課文頁中的情境圖，讓學生先觀察情境圖，再請學生舉手發言，藉此先行預習，導入本課主題問學生種豆子要注意哪些事情。 3.教師播放教學媒體，請學生隨著歌曲一起做律動，並請學生練習跟唱藉以熟悉本課課文。 4.播放教學媒體讓學生聆聽課文，教師再帶領學生朗誦課文。 5.教師說明課文內容，以加強學習效果。	1	閩-E-B1	1.熟悉課文並理解文意。 2.能學會一星期的名稱並正確發音。 3.能在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
五 9/23~9/27	第一單元逐工都愛清氣 第二課種豆仔 (一)活動一：我會曉講 1.教師介紹一星期中每一天的語詞說法。並請學生跟著複誦兩次。 2.教師請學生按照「拜一到禮拜」，將學生編為七組並按照順序再複誦兩次。	1	閩-E-B1	1.用閩南語正確說出星期一到星期日的名稱。 2.將本課所學運用於日常生活中。 3.熟念語詞及短句。 4.分享並修正自己的造句。 5.尊重、關懷、欣賞他人對不同事物的喜好。	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

	3.教師快速隨機閃示「拜一到禮拜」圖卡，請學生正確說出不同星期的名稱。 4.教師站在臺前，隨機抽取圖卡並且讀出圖卡的星期，被念到的組別就要跳起來並複誦一次。(抽取圖卡的速度可以忽快忽慢增加趣味度。) (二)活動二：相招來開講 1.教師播放教學媒體，請學生跟讀，利用反覆念誦，加強閩南語口語能力。 2.教師亦可利用本課語詞替換關鍵字，訓練口語能力。 3.視學生程度，教師可同時讓學生替換時間及活動的語詞練習造句。			6.建立妥善安排並利用時間的觀念。	
六 9/30~10/4	第一單元逐工都愛清氣 第二課種豆仔 (一)活動一：想看覓 1.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 2.教師請學生想想看答案是什麼？若學生答不出來，可請學生看插圖的提示回答。 (二)活動二：來練習 1.教師先複習星期的說法，再請學生準備筆、尺置於桌面上，並仔細聆聽。 2.請學生根據教學媒體的內容，連出正確的答案。 3.教師評估學生語詞熟識度後，請學生試著說出完整的題目短句。	1	閩-E-B1	1.明白語意，完成作答。 2.習得提升學習效果的技巧。 3.熟練一星期的閩南語說法。 4.聽懂教學媒體的指令，並正確作答。 5.運用閩南語進行簡單對話。 6.學會星期的用語，並進行語詞應用。 7.與他人互助合作，完成遊戲。	【閱讀素養】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

	(三)活動三：做伙來耍 1.教師先將「拜一」到「禮拜」的圖卡按組別發給學生，讓全班學生跟著老師念誦一次，複習所學，並請手持星期卡的學生聽到自己組別的要從座位跳起來增加趣味性。 2.七個人一組，「拜一」到「禮拜」。 3.「禮拜」的同學邊蹲邊念：「禮拜種，禮拜種，禮拜種煞，拜三種。」手順勢指向「拜三」的同學。 4.被點到的人，換他邊蹲邊念，再指定別的同學。				
七 10/7~10/11 10/08(二) G5基本學力檢測 10/10(四)國慶日放假	第一單元逐工都愛清氣 單元活動一 教師先幫學生複習第一、二課課文及語詞。 (一)活動一：練武功1 1.第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並選出正確答案。 2.第二大題「講看覓」有三個小圖，請分別說出他們的閩南語說法。 3.第三大題「勾看覓」，請觀察圖片的情境，搭配教學媒體，把他們所需要的物品勾起來。 4.第四大題「貼貼紙」，聆聽教學媒體，把正確的星期用貼紙貼在空格裡。 (二)活動二：鬥陣聽故事1 1.教師請學生發表去大賣場時，有買些什	1	閩-E-A1 閩-E-B1	1.能用閩南語說出盥洗用品及星期。 2.熟練鬥陣聽故事的文意與語詞。	【閱讀素養】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

	麼？例如：垃圾袋、清潔用品、零食。 2.教師可帶著學生一起看「賣場傳單」的情境圖，試著說說圖意。 3.教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 4.最後，利用課本第43頁「想看覓・講看覓」的題目，幫助學生理解、複習故事內容。				
八 10/14~10/18	第二單元動物來比賽 第三課兔仔佮龜比賽 1.教師請學生說說傳統版「龜兔賽跑」的故事內容，烏龜和兔子比賽的結果，為什麼平常走路慢吞吞的烏龜竟然贏了？而平常跑得快的兔子又為何輸了比賽呢？ 2.請學生說出單元扉頁和課文插圖裡有哪幾種動物，看起來他們各自在做什麼？ 3.由教師口述或播放教學媒體國語版的課文，讓學生理解本課內文涵意。 4.由學生上臺口述或翻譯本課課文大意。 5.教師示範課文朗讀或播放教學媒體。 6.教師做課文裡的字詞解釋，如「走標」、「膾」、「粉鳥」、「逐家」等詞，並參考例句教學。 7.播放教學媒體引導學生課文歌唱與律動。	1	閩-E-B1 閩-E-C2	1.能了解並熟悉課文和語詞。 2.能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。 3.藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養】 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E6 覺察個人的優勢能力。
九 10/21~10/25	第二單元動物來比賽 第三課兔仔佮龜比賽	1	閩-E-B1 閩-E-C2	1.聽懂各種常見動物的閩南語說法。	【環境教育】 環E2 覺知生物生

	(一)活動一：我會曉講 1.教師配合課本「我會曉講」情境圖，請學生試著用閩南語說出這些動物的名稱。 2.配合教學媒體，教師逐一說明各種動物的閩南語說法，教導學生熟念本課語詞。 3.教師和全班學生討論各種動物的外貌及特徵。並請學生撕下語詞圖卡，做認圖練習。 4.教師隨機念出一語詞，請學生跟念。 (二) 活動二：相招來開講 1.複習課文朗讀、歌唱與律動。 2.教師播放教學媒體，請學生跟念「你佮意啥物動物？」、「我佮意兔仔。」 3.此練習主要是培養口語表達能力，只要學生能運用所學，清楚且勇於表達自己的想法，皆給予鼓勵。			2.流利說出常見的閩南語語詞。 3.了解俗諺的意思。 4.聽懂俗諺故事。 5.將所學俗諺運用在日常對話中。	命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
十 10/28~11/1 10/29(二)-30(三) G2~G6 期中考週	第二單元動物來比賽 第三課兔仔佮龜比賽 (一)活動一：來練習 1.以課本語詞圖卡做聽選練習，教師說出動物語詞，學生拿出正確的語詞卡。 2.本練習的作答方式為，先聽教學媒體，再利用課本第 114 頁貼紙把動物貼在正確的地方。 3.教師播放教學媒體，引導學生作答後訂正答案。 (二)活動二：做伙來耍 1.教師請學生觀看並說一說插圖內容，再帶領學生練習口訣，並示範動作、解說意	1	閩-E-B1 閩-E-C2	1.利用觀察和判斷能力，區別動物的差異性。 2.懂得動物的閩南語說法，並能操作本練習。 3.正確分辨各種動物其特徵，並把貼紙貼在正確的位置。 4.會說動物的閩南語說法，並實踐在遊戲或日常生活之中。 5.在遊戲中展現肢體動覺智能與動物反應運用能力。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

	思。 2.「走標比賽，走標比賽。」此句動作為雙手在腰間前後擺動，做跑步的樣子;「看啥人走贏上厲害？」而這句動作為猜拳。 3.猜贏的人可以指定動作，讓另一位學生模仿該動物的動作。				
十一 11/4~11/8	第二單元動物來比賽 單元活動二 教師先幫學生複習第三課課文及語詞，接著再請學生看課本第 58 頁的情境圖，讓學生說一說看到什麼動物。 (一)活動一：練武功２ 1.教師帶著學生看課本第 59 頁的題目，配合情境圖找出答案，再用閩南語念出。 2.教師也可以引導學生自己會哪些項目？可以跟大家分享看看呵。 (二)活動二：鬥陣聽故事２ 1.教師播放教學媒體，搭配律動教學，帶領學生一起複習第三課課文。教師亦可徵求自願的學生上臺表演，其餘學生一同大聲齊唱。 2.教師請學生仔細觀察「鬥陣聽故事２」情境圖，並說一說圖中景物。 3.教師播放教學媒體，請學生聆聽單元故事。播放後，教師可提問，引導學生進入故事重點，並統整此單元學習。如：發生啥物代誌？（牠們發生什麼事情？）	1	閩-E-A1 閩-E-B1	1.能用閩南語說出已學過的動物。 2.能聽懂故事內容，並能自己簡單用閩南語敘述。 3.理解閩南語生活情境常用語。 4.聽辨閩南語的故事內容。 5.運用閩南語回答問題。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 【閱讀素養】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。
十二	第三單元摒掃好過年	1	閩-E-C1	1.熟讀課文並理解文意。	【品德教育】

11/11~11/15 G1 注音符號評量週	第四課掃帚佮畚斗 1.教師請學生拿掃把與畚箕到講臺表演打掃動作，藉此引起話題。 2.師生共同討論這兩種打掃工具的外型與關係後，再帶入還有哪些打掃工具。 3.了解各種打掃工具後，可以藉機宣導環境整潔的重要性，讓每個學生都成為愛乾淨的好孩子。 4.教師利用課文頁中的情境圖，讓學生觀察圖中的情境。 5.教師帶領學生朗讀課文，待熟念後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，再由全班朗讀。 6.教師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 7.熟悉課文歌唱後，教師播放教學媒體的律動做示範教學。 8.重複練習課文律動至熟練。			2.能認識與說出各類打掃用具及其功能。 3.學會本課的句型應用於生活中。	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十三 11/18~11/22 11/23(六)體表會	第三單元摒掃好過年 第四課掃帚佮畚斗 (一)活動一：我會曉講 1.教師利用課本或教學媒體的「我會曉講」頁面，詢問學生是否知道這些打掃工具的正確使用方式。 2.教師播放教學媒體，引導學生說出這些打掃工具的說法。 3.教師指導學生撕下課本的語詞圖卡。 (二)活動二：臆謎猜	1	閩-E-C1	1.正確認讀出清潔工具語詞。 2.說出「我會曉講」的清潔工具語詞。 3.將語詞延伸成短句，應用於生活中。 4.明白語意，完成作答。 5.利用已知語詞，結合觀察與判斷力，找出謎底。 6.習得提升學習效果的技巧。 7.了解並說出「相招來開講」的所有語句。	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

	1.學完語詞後，教師引導學生本節課有謎題要猜，請學生先把課本闔起來，放在桌面上。專心用聽力、用推理來判斷題目和答案。 2.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 3.教師請學生看謎題想想看答案是什麼？並請學生回答。若學生答不出來，可請學生看插圖的提示回答。 (三)活動三：相招來開講 1.請學生先觀察本跨頁情境圖，再播放教學媒體，請學生跟讀，反覆念誦直到熟念。 2.教師做一些提問來引導學生回答，加強對話練習。例如： (1)彼个查埔囡仔咧做啥物？（那個小男孩在做什麼？） (2)彼个查某囡仔咧做啥物代誌？（那個小女孩在做什麼事情？） 3.教師亦可利用本課語詞替換關鍵字，訓練口語能力。 ●（　） 用（　）（　）。 我用（　）（　）。 例句：布攏仔(拖把) 用布攏仔攏塗跤。 (用拖把拖地板) 我用布攏仔攏塗跤。 (我用拖把拖地板)			8.學會替換語詞，完成句子。	

十四 11/25~11/29 11/25(一)體表會補假	第三單元摒掃好過年 第四課掃帚佮畚斗 (一)活動一：來練習 1.教師播放教學媒體，讓全班複誦課文，幫助學生複習本課課文。 2.教師鼓勵學生自動背誦課文，藉此引導學生複習上一節的課程。 3.教師利用「來練習」頁面，讓學生先觀察，再說出所看到的情境，接著播放教學媒體，指導學生練習。 4.教師可用教學媒體裡的選號器選出四位學生，請這四位學生各回答一題，再利用教學媒體，全班一起對答案。 (二) 活動二：做伙來耍 1.本課「做伙來耍」是要學生找出圖中打掃工具在哪裡，教師可配合課本第 76 頁，先帶學生認識情境圖中的打掃工具。 2.可請學生找找看各個打掃工具躲藏在哪裡，並用鉛筆圈起來。 3.最後請學生利用課本第 76 頁提供的句型「我有揣著（掃帚）。」用閩南語說一說你找到什麼打掃工具。	1	閩-E-C1	1.正確理解情境圖意。 2.能正確勾選出打掃工作所需的工具。 3.認讀已經學習過的閩南語語詞。 4.運用觀察力完成題目。 5.聽懂題目並正確回答。	
十五 12/2~12/6	第三單元摒掃好過年 第五課過年 1.教師以本課主題「過年」，請學生發表各種過年的相關經驗。 (1)農曆過年的有趣經驗。	1	閩-E-B1 閩-E-B3	1.能學會朗讀與歌唱律動並理解課文內容。 2.認識農曆過年的風俗習慣。 3.學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【國際教育】 國 E3 具備表達我

	(2)壓歲錢的處理方式。 (3)過年旅遊的照片分享與報告。 2.可問學生最喜歡過年的什麼活動，為什麼呢？ 3.教師利用課文的情境圖，讓學生觀察並發表圖中的景物，教師從旁指導正確的說法，並帶入本課主題。 4.教師可配合教學媒體，指導學生朗誦、吟唱課文。 5.教師講解課文內容並解釋新詞、句意。				國文化特色的能力。
十六 12/9~12/13	第三單元摒掃好過年 第五課過年 (一)活動一：我會曉講 1.請學生聆聽媒體內容，並在課本上指出正確的語詞，並跟著念誦。 2.教師請學生發表過年期間，家裡會有哪些活動，如：除舊布新大掃除、放鞭炮、守歲、走春等。 3.播放教學媒體，讓學生跟讀，並可請程度較佳的學生試試看利用語詞來造短句。 (二)活動二：相招來開講 1.教師指導學生先看情境圖，請學生用閩南語發表看到什麼。 2.教師播放教學媒體，請學生跟讀，利用反覆念誦，加強閩南語口語能力。 3.待全班熟習對話後，再進行語詞替換練習。	1	閩-E-B1 閩-E-B3	1.正確的認讀出過年習俗的活動語詞。 2.了解過年習俗的活動內容與意義。 3.聽懂並回答「相招來開講」的內容。 4.以本課過年活動語詞做替換語詞造句。	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
十七	第三單元摒掃好過年	1	閩-E-B1	1.加強本課過年活動語詞之	

12/16~12/20	第五課過年 (一)活動一：來練習 1.教師播放教學媒體，讓學生寫出正確的順序。 2.教師能藉此練習讓學生了解春節的習俗和文化。 (二)活動二：做伙來耍 1.利用課本圖卡進行遊戲。 2.兩人一組，圖卡為題目，利用肢體語言來表示該語詞讓對方猜出來答案。 3.教師留意學生在執行任務時對語意的理解或閩南語發音是否正確。 (三)活動三：講俗語 1.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 2.教師告訴學生本課要學的俗諺為「大人煩惱無錢，囡仔歡喜過年。」並為學生說明這句俗諺的意思是：過年要到了，大人煩惱沒有錢過年，小孩子卻高興有紅包可以拿。 3.教師請學生再聽一遍俗語故事內容。繼而利用暫停鍵，讓學生逐句跟念，直到學生了解文意。		閩-E-B3	聽與說的能力，並能運用在生活之中。 2.聽懂過年活動之閩南語說法，並能寫出正確順序。 3.運用閩南語進行簡單對話。 4.了解俗諺的意思。 5.聽懂俗諺故事。	
十八 12/23~12/27	第三單元摒掃好過年 單元活動三 (一)活動一：練武功3 1.教師先幫學生複習第四課課文及語詞，接著再請學生看課本第92頁的情境	1	閩-E-A1 閩-E-B1	1.用閩南語說出已學過的打掃工具及過年活動。 2.聽懂閩南語的句子，並養成開口說閩南語的習慣。 3.理解鬥陣聽故事的文意與	

	圖，讓學生說一說看到哪些打掃工具，並試著說出來。 2.教師帶著學生看課本第 93 頁，先帶領全班念一次吉祥話，再說出各個過年應景食物及其代表的吉祥話。 3.請學生仔細聽題目，並把正確的答案連起來。 (二)活動二：鬥陣聽故事 3 1.教師播放教學媒體，帶領學生一起複習第四、五課課文。 2.教師再次播放教學媒體，請學生安靜聆聽故事，播放一次後，教師依照人、事時、地、物五大原則提問，引導學生注意故事重點。 (1)請問有啥物人？ (請問有什麼人？) (2)個咧做啥物代誌？(他們在做什麼事情？) (3)彼工是啥物日子？(那天是什麼日子？) (4)個佇佗位摒掃？ (他們在哪裡打掃？) (5)有看著啥物物件？(有看到什麼東西？) 3.教師再次播放教學媒體，待學生熟悉後，請學生觀察情境圖，試複誦故事內容。			語詞。	
十九 12/30~114/1/3 1/1(三)元旦放假	唸謠 發粿	1	閩-E-A1 閩-E-B1	1.了解並欣賞念謠的文意。 2.利用食物聯想到吉祥話。	

	1.教師詢問學生是否有吃過發糕、年糕、蘿蔔糕？也可以問學生除了這些食物，過年還吃了什麼？ 2.教師指導學生念謠內容，解釋生字難詞，並解說歌詞內容。 3.教師帶領學生念誦歌詞內容，可採教師念一句，學生跟著複念一次的方式反覆練習。 4.教學播放教學媒體，請全班同學一同演唱，藉由歌唱的方式，達到學生輕鬆學習閩南語的效果。 5.利用「關鍵提問」統整念謠學習活動，檢核學生學習效果，並可針對學生較不足的部分加以補強。				
二十 114/1/6~1/10 1/9(四)-10(五) G2~G6 期末考週	DoReMi 要啥物 1.教師詢問學生是否看過烏龜走路？牠們的生活習慣是不是都慢吞吞的？可以請學生模仿烏龜是如何走路。 2.請全班學生站起來，分別站在座位旁走道，教師先帶著學生一邊念圖例 1 至 8 的歌詞，一邊做該圖例的動作。 3.接著播放教學媒體，讓學生練習邊念邊做動作一次；再播放歌曲，讓學生邊唱邊做律動，教師可操作一至二次。	1	閩-E-A1 閩-E-B1	1.理解閩南語語意。 2.熟練歌曲及律動。	
二十一 114/1/13～1/17 1/14(二)清江英語日	總複習 心臟病、學我講、一課一字大考驗 (一)心臟病 1.利用課本後面的圖卡進行遊戲。	1	閩-E-A1 閩-E-B1	1.能理解遊戲的進行方式。 2.能聽懂本單元語詞及了解語意。 3.再次複習本冊所學的語詞。	

	2.兩人一組，圖卡為題目，類似「心臟病」的遊戲，一起丟出圖卡，丟到一樣的要用閩南語說出該語詞，最快說出來的為獲勝。 (二)學我講 1.教師詢問學生是否玩過「傳聲筒」的遊戲？說明「學我講」的遊戲方式如同「傳聲筒」一樣。 2.教師先帶著學生複習一~五課的語詞,可利用語詞圖卡複習，學生最好是可以用眼睛看著文、耳朵聆聽教師念誦、自己嘴巴確實跟讀一次，以達到最好的效果。 3.教師帶領學生朗讀課本第 105 頁的語句，依序念一遍。 4.選出班上 4~5 人一組，先從課本第 105 頁選出一題題目，利用傳聲筒的方式傳到最後面，最後一個人要大聲說出來他聽到的語句。 (三)一課一字大考驗 1.教師詢問學生還記得學過哪些「一課一字」? 2.教師帶領學生複習本冊學過的「一課一字」。 3.教師透過課本列出的一~三冊「一課一字」,配合教學媒體,再次念誦並複習。 4.教師請學生自我評量會念幾個生字,在右上角打勾，教師了解學生學習程度後，輔以複習、指導。				

寒假					

清江國小113學年度第二學期 二 年級 本土 領域學習課程計畫　　計畫撰寫者：葉瑩慧

領域/科目 教材版本	語文領域/閩語 康軒版	實施年級	二	教學節數		每週(1)節，下學期共(20)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	■ A1 身心素質與自我精進 □ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變 □ B1 符號運用與溝通表達 □ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 ■ C1 道德實踐與公民意識 □ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解			學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)	學習表現	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。
					學習內容	Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。
跨領域科目 *跨領域課程請在單元或主題標註星號	【生活】			表現任務 (評量方式)		聽力評量、口語評量、態度評量、遊戲評量

融入議題：(請在有融入之議題請打上■)

1. ■海洋教育　2. ■生命教育　3. ■品德教育　4.□安全教育(□交通/□水域安全/□防墜/□防災□高年級 AED 教育□食藥)

5. ■戶外教育　6.□性別平等教育　7.□生命教育(自傷/自殺預防) 8. ■家庭教育(代間教育/家暴防治)

課程架構脈絡

下學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一 2/11~2/14 2/11(二)開學典禮	第一單元彩色的世界 第一課彩色筆 1.讓學生發表所見的課文插圖內容。 2.解釋本課大意，讓學生試著朗讀，若遇生字，教師再做導讀。 3.課文歌唱練習後，以課文詞語例句和學	1	閩-E-A1 閩-E-B1	1.熟讀課文，並理解文意。 2.認識基本顏色的說法。 3.能替換語詞應用造句於生活中。	【戶外教育】 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

	生討論。 4.介紹一課一字「閣」的意思和用法。第一單元 身體				
二 2/17~2/21	第一單元彩色的世界 第一課彩色筆 活動一：我會曉講 1.教師搭配視覺，介紹顏色的說法。 2.討論教室內物品的顏色。 3.進行大風吹教學遊戲。 活動二：講俗語 紅嫸，烏大範。 活動三：相招來開講 1.展示本頁教學媒體引導學生回答問題並示範。 2.以可替換的插圖（物品）和學生依指定句型討論對話。	1	閩-E-A1 閩-E-B1	1.正確的指認顏色並用閩南語說出。 2.善用顏色辨認周遭事物與環境。 3.正確地用插圖提問及回答。 4.以指定的句型做替換語詞造句。	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
三 2/24-2/28 2/28(五)放假	第一單元彩色的世界 第一課彩色筆 活動一：來練習 1.問學生有某顏色的物品嗎？請學生展示，並多問幾種顏色。 2.進行語詞相關的「色彩賓果」教學遊戲。 活動二：做伙來耍 1.複習語詞。 2.進行「支援前線」的認色教學遊戲。	1	閩-E-A1 閩-E-B1	1.將聽到的內容寫上正確的順序。 2.說出頁面出現水果的顏色。 3.可指出正確的雨傘顏色。	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
四 3/3-3/7	第一單元彩色的世界 第二課春天的早起時 1.讓學生發表所見的課文插圖內容。 2.教師領讀課文、解釋文意後，說明課文內某些字詞的方音差。 3.介紹一課一字「佗」的意思與用法。 4.進行句型教學「咧 teh」解釋與例句後，	1	閩-E-A1 閩-E-B1	1.正確朗讀課文並瞭解本課主題與內容。 2.學會課文歌唱與律動。	

	由學生發表仿作造句。				
五 3/10-3/14	*第一單元彩色的世界 第二課春天的早起時 活動一：我會曉講 1.展示「我會曉講」頁面，讓學生認識這些小昆蟲。 2.參考「我會曉講例句」，以語詞做造句練習。 3.進行教學遊戲「天旋地轉」訓練學生的記憶與專注力。 活動二：相招來開講 1.讓學生發表插圖裡有哪些昆蟲。 2.依「相招來開講」上的例句領讀與指出正確位置。 3.學生以組為單位試著依例句的句型，每組討論出一句仿作語詞替換造句。 4.教唱傳統童謠「火金蛄」或創作童謠「竹田嬰」。	1	閩-E-A1 閩-E-B1	1.正確指認聽到的昆蟲圖照。 2.認讀說出各昆蟲的閩南語說法。 3.朗讀頁面上的例句。 4.找出課本中其他的昆蟲，進行語詞替換造句。	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
六 3/17-3/21	第一單元彩色的世界 第二課春天的早起時 活動一：來練習 1.播放教學媒體，教師可照題目內容自行發話出題，引導學生作答。 2.作答完畢，以組或排為單位討論後，依教師指定各讀出一句本頁的句子。 3.進行「快問快答」教學遊戲。 活動二：做伙來耍 1.複習「天旋地轉」語詞教學遊戲，以複習昆蟲的講法。 2.教師解說「覕相揣」的操作方式。 3.領讀頁面短句與釋義。 4.學生分組以此短句做替換語詞，各組討	1	閩-E-A1 閩-E-B1	1.聽懂題目的詩歌，找出正確的昆蟲。 2.讀出本頁的詩歌。 3.依照練習的短句做語詞替換，說出完整的句子。 4.了解昆蟲的基本特色及習性。	【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

	論出一句，由全組同學一起發表。 5.進行「找寶物」教學遊戲。 活動三：臆謎猜 頭圓尾直，六跤四翼。				
七 3/24-3/28	第一單元彩色的世界 單元活動一 活動一：練武功1 1.教師說明題旨，引導學生了解本單元物品與顏色有哪些。 2.進行教學遊戲「天生一對」隨機造句，如說到的語詞與顏色和實際不符也無妨，只要通順即可。 活動二：鬥陣聽故事1 1.複習〈火金蛄〉傳統童謠。 2.學生以組為單位，如班級未分組則以座位前後四人為一組，一起討論探索插圖內容。 3.各組派一名人員發表他們剛才所討論出來所看到的故事內容。	1	閩-E-A1 閩-E-B1	1.熟練鬥陣聽故事的文意與語詞。 2.熟練常見的顏色和昆蟲的閩南語說法。 3.習慣用閩南語表達生活上的常用句。	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。
八 3/31-4/4 4/3(四)~4(五) 兒童清明連假	第二單元講時間 第三課規工笑微微 1.教師請每組學生依序報數，循環報數1至60，複習數字。 2.教師再請學生依各組人數報數，請學生記住個人序號備用。 3.教師播放課文音檔，請學生手指課本配合逐字對應並跟念。 4.教師逐句範念，學生跟念，透過提問，確認句意、語詞。	1	閩-E-B1 閩-E-C1	1.能聽懂課文主旨、文意並掌握重點。 2.能正確用閩南語朗讀課文。 3.能建立樂意閱讀閩南語語句和短文的興趣。	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
九 4/7-4/11	第二單元講時間 第三課規工笑微微 活動一：我會曉講	1	閩-E-B1 閩-E-C1	1.聽懂閩南語的時間說法。 2.說出「我會曉講例句」內的時間生活應用短句。	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

	1.教師於黑板上畫出一星期的七天，畫出一條二十四小時的時間數線。 2.教師導讀「我會曉講例句」，引導學生找出正確的時間點。 3.教師出題，由學生上台完成放置正確時段的磁鐵、撥放正確時針、分針所在。 活動二：相招來開講 1.教師拿出時鐘掛圖，請學生撥到此刻正確的時間。 2.教師領讀相招來開講，請學生注意情境圖，並看圖說話。 3.請學生調出相招來開講的時間。			3.說出自己或別人於某時間做某事。 4.分辨各種時間的呈現方式：時針分針、電子鐘、漢字敘述、口語形式。	
十 4/14-4/18 4/15(二)-16(三) 全校期中考週	第二單元講時間 第三課規工笑微微 活動一：來練習 1.複習課文朗讀、歌唱與律動。 2.教導來練習的題幹及教學生看時間表。 3.播放音檔，引導作答。 活動二：做伙來耍 1.備妥圖卡，分類放置。 2.教師說明題旨，示範活動如何進行及句型替換。 3.分組進行抽圖卡，講看覓的教學活動。	1	閩-E-B1 閩-E-C1	1.學生聽懂題幹與例句完整的意思。 2.學生從音檔中找出正確的答案，並說出句型。 3.明瞭活動的進行方式。 4.活用不同字詞，正確地說出完整的句子。	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十一 4/21-4/25	第二單元講時間 第四課春天欲轉去 1.請學生發表課文情境圖，何處可以判斷春天。 2.教師領讀課文，解釋文意與情境。 3.播放電子教科書律動與歌曲，請學生隨著歌曲一起做律動。 4.進行教學遊戲「火車過山洞」。	1	閩-E-A2 閩-E-B1	1.學會月分的名稱並正確發音。 2.在生活中分辨月分的名稱並進行語詞的運用。	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

十二 4/28-5/2 5/1(四)勞動節放假	第二單元講時間 第四課春天欲轉去 活動一：我會曉講 1.教師介紹每個月分的語詞說法，並請學生複誦兩次。 2.進行「月分對對碰」教學遊戲。 3.介紹與月分相關的俗諺。 活動二：相招來開講 1.將全班學生分成二組，進行對話練習。 2.選出二位擅長表演的學生到臺前示範。 3.用電腦隨機抽選學生，老師提問：你的生日是當時？請學生回答。	1	閩-E-A2 閩-E-B1	1.用閩南語正確說出一至十二月分的名稱。 2.將本課所學的語詞運用於日常生活中。 3.以閩南語說俗語並理解含意。 4.用閩南語詢問對方的生日並回答。 5.將本單元所學應用於日常生活。	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
十三 5/5-5/9	第二單元講時間 第四課春天欲轉去 活動一：來練習 1.教師說明題意，請學生複習月分的閩南語說法及寫下一至十二月。 2.教師播放音檔，請學生根據內容填入正確的答案。 3.教師解釋說明句意並請學生複誦句子。 活動二：做伙來耍 1.教師將一至十二月分的圖卡（兩套）隨機發給學生。 2.全班學生跟著教師念誦月分。 3.當手中持有念誦到該月分圖卡的學生要從座位跳起來拍一下手。 4.教師將學生分組，讓學生分組同時進行遊戲。	1	閩-E-A2 閩-E-B1	1.學會月分的用語，並進行語詞應用。 2.運用閩南語進行簡單對話。	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
十四 5/12-5/16	第二單元講時間 單元活動二 活動一：練武功 2 1.教師播放音檔，請學生寫下活動的日	1	閩-E-A1 閩-E-B1	1.熟練故事的文意與語詞。 2.熟練日常中時間和月分的閩南語說法。 3.習慣用閩南語表達生活上	

	期。 2.師生對話，引導並確認正確答案。 活動二：鬥陣聽故事2 1.教師給學生看本單元插圖，並提問想不想知道牠們的媽媽要懷孕多久才能生下牠們？ 2.教師播放鬥陣聽故事音檔，請學生配合圖片，記錄聽到的內容。 3.師生對話，以確認學生聽懂內容及知道每一種動物懷胎要幾個月。			的常用句。	
十五 5/19-5/23	第三單元我的衫仔褲 第五課去海邊仔 1.教師請每組學生報數「春天、熱天、秋天、寒天」，複習季節。 2.教師再請學生依各組人數報數，請學生記住個人代表季節備用。 3.教師播放課文音檔，請學生手指課本配合逐字對應並跟念。 4.教師指定「某季節」並變化之，各組該季節者都齊念，可一位或多位，或於朗讀中變換序號別，以增加趣味及培養學生專注聆聽他人表現。	1	閩-E-B1 閩-E-C1	1.了解課文文意並掌握重點。 2.用閩南語正確朗讀課文。 3.認識閩南語文的文字書寫。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。
十六 5/26-5/30 5/28(三)-29(四) G6 畢業考週 5/30(五)-6/1(日) 端午節連假	第三單元我的衫仔褲 第五課去海邊仔 活動一：我會曉講 1.教師導讀「我會曉講例句」的句子，並引導學生創意不同的生活例句。 2.教師補充其他相關服飾與配件的語詞。 活動二：相招來開講 1.教師問學生：家裡的衣櫥裡有什麼衣物或配件？ 2.教師領讀相招來開講，請學生注意情境	1	閩-E-B1 閩-E-C1	1.聽懂服飾及配件語詞。 2.說出「我會曉講例句」內的服飾及配件應用短句。 3.以完整句子說出自己或別人的身上穿著和配件。 4.聽懂及正確說出衣物及配件語詞。 5.配合補充量詞說出圖中的物件。 6.理解激骨話所延伸的趣意。	【家庭教育】 家 E8 了解家庭資源的意涵。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

	插圖，發表圖中的主角在做什麼。 3.教師統整相招來開講基數、量詞、及衣物配件的綜合說法。 活動三：激骨話 囡仔人穿大人衫—大軀（大輸）。				
十七 6/2-6/6	第三單元我的衫仔褲 第五課去海邊仔 活動一：來練習 1.引導學生理解題幹的意思。 2.請學生準備好尺和筆，專心聆聽。 3.播放音檔。 活動二：做伙來耍 1.教師說明題旨，示範活動如何進行。 2.教師解說登山活動的特性，在衣物上要如何因應。讓學生了解每一種活動、每一個場所都有它適合的穿著，要隨著活動變化衣物才能穿得舒適、合宜、不失禮。 3.理解衣物語詞，並搭配量詞和顏色說出句型。 4.學生理解「做伙來耍」題旨，完成紙上穿著的練習。	1	閩-E-B1 閩-E-C1	1.熟讀課文，並理解文意。 2.能認識與說出衣物的語詞及穿戴時機。 3.學會本課的句型，並應用於生活中。	
十八 6/9-6/13 6/13(五)畢業典禮	第三單元我的衫仔褲 單元活動三 活動一：練武功３ 1.教師播放媒體內容，請每位學生寫下答案。 2.教師請學生說出圖片內容，並跳躍問答，直到學生熟練為止。 3.教師請學生說出圖片內容，說出環境條件或用途，學生作出適宜的判斷，並寫下答案。 4.教師請學生發表參與運動會及去海邊	1	閩-E-A2 閩-E-B1	1.聽懂評量的內容。 2.正確寫出答案。 3.聽懂衣物的語詞及使用的量詞。 4.正確說出或操作答案。	

	戲水時，最合宜的穿著是什麼？為什麼？ 活動二：閂陣聽故事 3 1.教師播放媒體內容，請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。 2.師生對話，確認學生聽懂內容及知道圖意的情境。				
十九 6/16-6/20 6/19(四)-20(五) G1~G5 期末考週	唸謠 來換衫 1.讓學生發表所見的課文插圖內容。 2.教師解釋念謠大意，帶領學生朗讀。 3.播放教學媒體，讓學生跟唱。 Do Re Mi 要啥物 1.教師帶領學生複習月分及昆蟲語詞。 2.教師帶學生念誦兩遍歌詞。 3.教師指導學生用手比一~十二及蝴蝶、螢火蟲、蜻蜓等動作。 4.播放教學媒體，教師帶著學生做律動。	1	閩-E-B1	1.演唱念謠並了解文意。 2.用閩南語表達生活需求。 3.聽懂閩南語歌詞，並跟上律動。 4.用閩南語發表或唱歌。	
二十 6/23-6/27 6/24(二)清江英語日	來唱節日的歌 生日的祝福 1.教師解釋念謠大意，帶領學生朗讀。 2.讓學生兩兩一組，彼此練習生日的祝福內容。 3.播放教學媒體，讓學生跟唱。 4.讓學生發表所見的課文插圖內容。	1	閩-E-B1	1.結合日期，用閩南語說出生日祝福的話。 2.用閩南語表達生活需求。	
二十一 6/30(一) 6/30(一)結業式	結業式	0			
暑假					

臺北市北投區清江國民小學113學年度語文領域原民語-阿美族語　教學計畫　　設計者/教學者: 高嘉鞠老師

一、 教材來源：☑十二年國教課程 原住民族語文教材 第三階、第六階、族語e樂園、阿美族傳說故事

二、 學習目標:（條列呈現，學期成績單呈現之學習目標）

二年級：2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。　　五年級：2-3-1 能熟練運用本土語各種句型從事口語表達。

1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。

2-3-1 能熟練運用本土語各種句型從事口語表達。

一年級(上)

1-1-5 能養成注意聆聽本土語的態度與習慣。

2-1-2 能運用本土語進行簡單對話。

二年級(上)

1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。

2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。

三年級(上)

1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 2-2-4 能運用本土語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。

四年級(上)

1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。

2-2-5 能運用本土語表達感受、情緒與需求。

五年級(上)

1-3-1 能聽辨本土語語句的知識內涵與內在情感。

2-3-1 能熟練運用本土語各種句型從事口語表達。

六年級(上)

1-3-2 能聽辨並思考本土語語句的內涵。

2-3-6 能運用本土語與師長、同學進行問答及討論。

一年級(下)

2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。

4-1-1 能養成基本的本土語認讀能力。

二年級(下)

2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。

4-1-2 能養成喜歡認讀本土語讀物的態度與習慣。

三年級(下)

2-1-7 能養成樂意說本土語的態度與習慣。

4-2-1 能認讀本土語語詞和語句，並瞭解其語意。

四年級(下)

1-2-4 能從本土語聽辨中，認識家鄉文化。

4-2-2 能閱讀本土語常用字詞寫成的短文。

五年級(下)

2-3-3 能以本土語從事簡易的口頭報告。

4-3-4 能養成以本土語閱讀並與人分享、討論的習慣。

六年級(下)

1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。

4-3-5 能透過本土語閱讀以瞭解本土及多元文化。

三、課程計畫進度表：

上學期

年級 / 節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
週次 日期	第___節	第___節	第 7 節	第___節	第___節	第 6 節
一 8/30（五） 8/25(日)祖父母節			相見歡			相見歡
二 9/2~9/6			第一課 0 widang no mako 書寫符號			第一課 Tahaloma’ to kako 書寫符號
三 9/9~9/13			第一課 0 widang no mako 課文聽與說			第一課 Tahaloma’ to kako 課文聽與說
四 9/16~9/20 9/17(二)中秋節放假			第一課 0 widang no mako 單詞、拼音與音節			第一課 Tahaloma’ to kako 單詞、拼音與音節
五 9/23~9/27			第一課 0 widang no mako 句型與整合應用			第一課 Tahaloma’ to kako 句型與整合應用
六 9/30~10/4			第二課 Pasowal ko sings i I kamiyanan 課文聽與說			第二課 0 mama a kakaenen ko kaolahan 課文聽與說
七 10/7~10/11 10/08(二)			第二課 Pasowal ko sings i I			第二課 0 mama a kakaenen

G5 基本學力檢測 10/10(四)國慶日放假			kamiyanan 單詞、拼音與音節			ko kaolahan 單詞、拼音與音節
八 10/14~10/18			第二課 Pasowal ko sings i l kamiyanan 句型與整合應用			第二課 0 mama a kakaenen ko kaolahan 句型與整合應用
九 10/21~10/25			第二課 Pasowal ko sings i I kamiyanan 口說測驗			第二課 0 mama a kakaenen ko kaolahan 口說測驗
十 10/28~11/1 10/29(二)-30(三) G2~G6 期中考週			第三課 Pasela' to a mitakeci 課文聽與說			第三課 Kakomaenan 課文聽與說
十一 11/4~11/8			第三課 Pasela' to a mitakeci 單詞、拼音與音節			第三課 Kakomaenan 單詞、拼音與音節
十二 11/11~11/15 G1 注音符號評量週			第三課 Pasela' to a mitakeci 句型與整合應用			第三課 Kakomaenan 句型與整合應用
十三 11/18~11/22 11/23(六)體表會			第三課 Pasela' to a mitakeci 口說測驗			第三課 Kakomaenan 口說測驗

十四 11/25~11/29 11/25(一)體表會補假			第四課 Malalisan kako 課文聽與說			第四課 Faloheci 課文聽與說
十五 12/2~12/6			第四課 Malalisan kako 單詞、拼音與音節			第四課 Faloheci 單詞、拼音與音節
十六 12/9~12/13			第四課 Malalisan kako 句型與整合應用			第四課 Faloheci 句型與整合應用
十七 12/16~12/20			第四課 Malalisan kako 口說測驗			第四課 Faloheci 口說測驗
十八 12/23~12/27			第五課 Mionto 課文聽與說			第五課 Losay 課文聽與說
十九 12/30~114/1/3 1/1(三)元旦放假			第五課 Mionto 單詞、拼音與音節			第五課 Losay 單詞、拼音與音節
二十 114/1/6~1/10 1/9(四)-10(五) G2~G6 期末考週			第五課 Mionto 句型與整合應用			第五課 Losay 句型與整合應用
二十一 114/1/13～1/17 1/14(二)清江英語日			第五課 Mionto 口說測驗			第五課 Losay 口說測驗
寒假			結業式			結業式

下學期

年級 / 節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
週次 日期	第___節	第___節	第 7 節	第___節	第___節	第 6 節
一 2/11~2/14 2/11(二)開學典禮			複習上學期			複習上學期
二 2/17~2/21			第六課 Romadiw ato makero 課文聽與說			第六課 Pinsyang 課文聽與說
三 2/24-2/28 2/28(五)放假			第六課 Romadiw ato makero 單詞、拼音與音節			第六課 Pinsyang 單詞、拼音與音節
四 3/3-3/7			第六課 Romadiw ato makero 句型與整合應用			第六課 Pinsyang 句型與整合應用
五 3/10-3/14			第六課 Romadiw ato makero 口說測驗			第七課 Mangohed 課文聽與說
六 3/17-3/21			第七課 Pinaay ko toki hatini? 課文聽與說			第七課 Mangohed 單詞、拼音與音節
七 3/24-3/28			第七課 Pinaay ko toki			第七課 Mangohed 句型與整合應用

			hatini? 單詞、拼音與音節			
八 3/31-4/4 4/3(四)~4(五) 兒童清明連假			第七課 Pinaay ko toki hatini? 句型與整合應用			第八課 Pahemek 課文聽與說
九 4/7-4/11			第七課 Pinaay ko toki hatini? 口說測驗			第八課 Pahemek 單詞、拼音與音節
十 4/14-4/18 4/15(二)-16(三) 全校期中考週			第八課 Patingwa 課文聽與說			第八課 Pahemek 句型與整合應用
十一 4/21-4/25			第八課 Patingwa 單詞、拼音與音節			第九課 Sakalahok 課文聽與說
十二 4/28-5/2 5/1(四)勞動節放假			第八課 Patingwa 句型與整合應用			第九課 Sakalahok 單詞、拼音與音節
十三 5/5-5/9			第八課 Patingwa 口說測驗			第九課 Sakalahok 句型與整合應用
十四 5/12-5/16			第九課 Miliso’ to fofoan 課文聽與說			第十課 Matolo’ 課文聽與說
十五 5/19-5/23			第九課			第十課 Matolo’

			Miliso’ to fofoan 單詞、拼音與音節			單詞、拼音與音節
十六 5/26-5/30 5/28(三)-29(四) G6 畢業考週 5/30(五)-6/1(日) 端午節連假			第九課 Miliso’ to fofoan 句型與整合應用			第十課 Matolo’ 句型與整合應用
十七 6/2-6/6			第九課 Miliso’ to fofoan 口說測驗			第十課 Matolo 口說測驗’
十八 6/9-6/13 6/13(五)畢業典禮			第十課 Mafana’ ay kako micoka 課文聽與說			總複習
十九 6/16-6/20 6/19(四)-20(五) G1~G5 期末考週			第十課 Mafana’ ay kako micoka 單詞、拼音與音節			
二十 6/23-6/27 6/24(二)清江英語日			第十課 Mafana’ ay kako micoka 句型與整合應用			
二十一 6/30(一) 6/30(一)結業式			結業式			結業式

臺北市北投區清江國民小學112學年度語文領域客語科教學計畫　　設計者/教學者: 李雪美老師

一、 教材來源：■ 康軒版本第一~十二冊

□自編

二、 學習目標:（條列呈現，學期成績單呈現之學習目標）

2-1-2 能運用本土語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。2-2-4 能運用本土語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。2-2-5 能運用本土語表達感受、情緒與需求。2-3-1 能熟練運用本土語各種句型從事口語表達。2-3-6 能運用本土語與師長、同學進行問答。

一年級(上)

1-1-5 能養成注意聆聽本土語的態度與習慣。

2-1-2 能運用本土語進行簡單對話。

二年級(上)

1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。

2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。

三年級(上)

1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 2-2-4 能運用本土語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。

四年級(上)

1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。

2-2-5 能運用本土語表達感受、情緒與需求。

五年級(上)

1-3-1 能聽辨本土語語句的知識內涵與內在情感。

2-3-1 能熟練運用本土語各種句型從事口語表達。

六年級(上)

1-3-2 能聽辨並思考本土語語句的內涵。

2-3-6 能運用本土語與師長、同學進行問答及討論。

一年級(下)

2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。

4-1-1 能養成基本的本土語認讀能力。

二年級(下)

2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。

4-1-2 能養成喜歡認讀本土語讀物的態度與習慣。

三年級(下)

2-1-7 能養成樂意說本土語的態度與習慣。

4-2-1 能認讀本土語語詞和語句，並瞭解其語意。

四年級(下)

1-2-4 能從本土語聽辨中，認識家鄉文化。

4-2-2 能閱讀本土語常用字詞寫成的短文。

五年級(下)

2-3-3 能以本土語從事簡易的口頭報告。

4-3-4 能養成以本土語閱讀並與人分享、討論的習慣。

六年級(下)

1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。

4-3-5 能透過本土語閱讀以瞭解本土及多元文化。

三、課程計畫進度表：

上學期

年級 / 節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
週次 日期	第 2 節	第 1 節	第 3 節	第 5 節	第 6 節	第 4 節
一 8/30（五） 8/25(日)祖父母節	第一單元歡喜來讀書 第一課大家來上課	第一單元四季仰般著 第一課仰會	第一單元麼人來拚掃 第一課掃把摎畚斗	第一單元身體感覺 第一課蹶山	第一單元現下摎未來 第一課神奇个手機（仔）	第一單元 大自然个力量 第一課 狂風同(摎)日頭
二 9/2~9/6	第一單元歡喜來讀書 第一課大家來上課	第一單元四季仰般著 第一課仰會	第一單元麼人來拚掃 第一課掃把摎畚斗	第一單元身體感覺 第一課蹶山	第一單元現下摎未來 第一課神奇个手機（仔）	第一單元 大自然个力量 第一課 狂風同(摎)日頭
三 9/9~9/13	第一單元歡喜來讀書 第一課大家來上課	第一單元四季仰般著 第一課仰會	第一單元麼人來拚掃 第一課掃把摎畚斗	第一單元身體感覺 第一課蹶山	第一單元現下摎未來 第一課神奇个手機（仔）	第一單元 大自然个力量 第一課 狂風同(摎)日頭
四 9/16~9/20 9/17(二)中秋節放假	第一單元歡喜來讀書 第二課寫字摎畫圖	第一單元四季仰般著 第二課愛著麼个衫	第一單元麼人來拚掃 單元活動一	第一單元身體感覺 單元活動一	第一單元現下摎未來 第二課警察當無閒	第一單元 大自然个力量 第二課 地動
五 9/23~9/27	第一單元歡喜來讀	第一單元四季仰般	第二單元時間仰般	第二單元吾(佢)屋	第一單元現下摎未	第一單元 大自然个

	書 第二課寫字摎畫圖	著 第二課愛著麼个衫	講 第二課許願	下个食飯桌 第二課幸福个味緒 (道)	來 第二課警察當無閒	力量 第二課 地動
六 9/30~10/4	第一單元歡喜來讀書 第二課寫字摎畫圖	第一單元四季仰般著 第二課愛著麼个衫	第二單元時間仰般講 第二課許願	第二單元吾(佢)屋 下个食飯桌 第二課幸福个味緒 (道)	第一單元現下摎未來 第二課警察當無閒	第一單元 大自然个力量 第二課 地動
七 10/7~10/11 10/08(二) G5 基本學力檢測 10/10(四)國慶日放假	第一單元歡喜來讀書 單元活動一	第一單元四季仰般著 單元活動一	第二單元時間仰般講 第二課許願	第二單元吾(佢)屋 下个食飯桌 第二課幸福个味緒 (道)	第一單元現下摎未來 單元活動一	第一單元 大自然个力量 單元活動一 夏滿芒夏暑相連
八 10/14~10/18	第二單元動物个世界 第三課白兔仔	第二單元認識自家 第三課恁相像	第二單元時間仰般講 第三課你愛去哪奈？	第二單元吾(佢)屋 下个食飯桌 第三課姐婆个菜園	第二單元客家料理 第三課偃係鹹菜	第二單元 藝文天地 第三課 桃花開
九 10/21~10/25	第二單元動物个世界 第三課白兔仔	第二單元認識自家 第三課恁相像	第二單元時間仰般講 第三課你愛去哪奈？	第二單元吾(佢)屋 下个食飯桌 第三課姐婆个菜園	第二單元客家料理 第三課偃係鹹菜	第二單元 藝文天地 第三課 桃花開
十 10/28~11/1 10/29(二)-30(三) G2~G6 期中考週	第二單元動物个世界 第三課白兔仔	第二單元認識自家 第四課洗身	第二單元時間仰般講 第三課你愛去哪	第二單元吾(佢)屋 下个食飯桌 第三課姐婆个菜園	第二單元客家料理 第三課偃係鹹菜	第二單元 藝文天地 第三課 桃花開

			奈？			
十一 11/4~11/8	第二單元動物个世界 第四課數字歌	第二單元認識自家 第四課洗身	第二單元時間仰般講 單元活動二	第二單元吾(倽)屋下个食飯桌 單元活動二	第二單元客家料理 單元活動二	第二單元 藝文天地 單元活動二 珍等採茶戲去旅行
十二 11/11~11/15 G1 注音符號評量週	第二單元動物个世界 第四課數字歌	第二單元認識自家 第四課洗身	第三單元你好食麼个 第四課 去市場買菜	第三單元日常生活 第四課阿源伯个雜貨店	第三單元靚靚个寶島 第四課旅行計畫	第三單元 共下去遶奈 第四課 臺灣風景好
十三 11/18~11/22 11/23(六)體表會	第二單元動物个世界 第四課數字歌	第二單元認識自家 第四課洗身	第三單元你好食麼个 第四課去市場買菜	第三單元日常生活 第四課阿源伯个雜貨店	第三單元靚靚个寶島 第四課旅行計畫	第三單元 共下去遶奈 第四課 臺灣風景好
十四 11/25~11/29 11/25(一)體表會補假	第二單元動物个世界 單元活動二	第二單元認識自家 單元活動二	第三單元你好食麼个 第四課去市場買菜	第三單元日常生活 第四課阿源伯个雜貨店	第三單元靚靚个寶島 第四課旅行計畫	第三單元 共下去遶奈 第四課 臺灣風景好
十五 12/2~12/6	第三單元吾(倽)屋下个人 第五課遽遽大	第三單元歡喜過新年 第五課過年	第三單元你好食麼个 第五課過冬節	第三單元日常生活 第五課壞銅壞鐵變成寶	第三單元靚靚个寶島 第五課客家名產	第三單元 共下去遶奈 第五課 風車个故鄉
十六 12/9~12/13	第三單元吾(倽)屋下个人 第五課遽遽大	第三單元歡喜過新年 第五課過年	第三單元你好食麼个 第五課過冬節	第三單元日常生活 第五課壞銅壞鐵變成寶	第三單元靚靚个寶島 第五課客家名產	第三單元 共下去遶奈 第五課 風車个故鄉

十七 12/16~12/20	第三單元吾(倨)屋下个人 第五課遽遽大	第三單元歡喜過新年 第五課過年	第三單元你好食麼个 第五課過冬節	第三單元日常生活 第五課壞銅壞鐵變成寶	第三單元靚靚个寶島 第五課客家名產	第三單元 共下去遶寮 第五課 風車个故鄉
十八 12/23~12/27	第三單元吾(倨)屋下个人 單元活動三	第三單元歡喜過新年 單元活動三	第三單元你好食麼个 單元活動三	第三單元日常生活 單元活動三	第三單元靚靚个寶島 單元活動三	第三單元 共下去遶寮 單元活動三　生趣个過年風俗
十九 12/30~114/1/3 1/1(三)元旦放假	童謠 老阿伯鬚赤赤／頭放雞	童謠 嘴嘟嘟／水打一雙鞋	童謠 羊咩咩	童謠 耕種人	童謠 掌牛哥仔面黃黃	童謠 天公落水
二十 114/1/6~1/10 1/9(四)-10(五) G2~G6 期末考週	總複習 搞麼个？	總複習 搞麼个？	總複習 搞麼个？	總複習 搞麼个？	總複習 搞麼个？	總複習 搞麼个？
二十一 114/1/13～1/17 1/14(二)清江英語日	總複習 出任務囉！	總複習 出任務囉！	總複習 出任務囉！	總複習 出任務囉！	總複習 出任務囉！	總複習 出任務囉！
寒假	結業式	結業式	結業式	結業式	結業式	結業式

下學期

年級 節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
週次 日期	第 2 節	第 1 節	第 3 節	第 5 節	第 6 節	第 4 節
一 2/11~2/14 2/11(二)開學典禮	第一單元大自然个樣仔 第一課油菜花	第一單元大自然个變化 第一課月光	第一單元現代个交通 第一課自行車	第一單元動物个世界 第一課海洋世界	第一單元藝術摎文化 第一課煏龍還生趣	第一單元 民俗个活動 第一課 去義民廟遊寮
二 2/17~2/21	第一單元大自然个樣仔 第一課油菜花	第一單元大自然个變化 第一課月光	第一單元現代个交通 第一課自行車	第一單元動物个世界 第一課海洋世界	第一單元藝術摎文化 第一課煏龍還生趣	第一單元 民俗个活動 第一課 去義民廟遊寮
三 2/24-2/28 2/28(五)放假	第一單元大自然个樣仔 第一課油菜花	第一單元大自然个變化 第一課月光	第一單元現代个交通 第一課自行車	第一單元動物个世界 第一課海洋世界	第一單元藝術摎文化 第一課煏龍還生趣	第一單元 民俗个活動 第一課 去義民廟遊寮
四 3/3-3/7	第一單元大自然个樣仔 第二課麼个蟲仔	第一單元大自然个變化 單元活動一	第一單元現代个交通 第二課行路愛細義	第一單元動物个世界 第二課山貓	第一單元藝術摎文化 第二課阿爐伯个手藝	第一單元 民俗个活動 第二課 迎媽祖
五 3/10-3/14	第一單元大自然个	第二單元吾(倨)屋	第一單元現代个交	第一單元動物个世	第一單元藝術摎文	第一單元 民俗个活

	樣仔 第二課麼个蟲仔	下 第二課姑婆來寮	通 第二課行路愛細義	界 第二課山貓	化 第二課阿爐伯个手藝	動 第二課 迎媽祖
六 3/17-3/21	第一單元大自然个樣仔 第二課麼个蟲仔	第二單元吾(倨)屋下 第二課姑婆來寮	第一單元現代个交通 第二課行路愛細義	第一單元動物个世界 第二課山貓	第一單元藝術撩文化 第二課阿爐伯个手藝	第一單元 民俗个活動 第二課 迎媽祖
七 3/24-3/28	第一單元大自然个樣仔 單元活動一	第二單元吾(倨)屋下 第二課姑婆來寮	第一單元現代个交通 單元活動一	第一單元動物个世界 單元活動一	第一單元藝術撩文化 單元活動一	第一單元 民俗个活動 單元活動一
八 3/31-4/4 4/3(四)~4(五) 兒童清明連假	第二單元倨好淨俐 第三課貓仔好洗面	第二單元吾(倨)屋下 第三課拼圖走去哪	第二單元康健个生活 第三課運動會	第二單元舒適个生活 第三課利便个生活	第二單元大家都恁慶 第三課班項(上)个同學	第二單元 人生个智慧 第三課 懶尸个草蜢(仔)
九 4/7-4/11	第二單元/好淨俐 第三課貓仔好洗面	第二單元吾(倨)屋下 第三課拼圖走去哪	第二單元康健个生活 第三課運動會	第二單元舒適个生活 第三課利便个生活	第二單元大家都恁慶 第三課班項(上)个同學	第二單元 人生个智慧 第三課 懶尸个草蜢(仔)
十 4/14-4/18 4/15(二)-16(三) 全校期中考週	第二單元倨好淨俐 第三課貓仔好洗面	第二單元吾(倨)屋下 第三課拼圖走去哪	第二單元康健个生活 第三課運動會	第二單元舒適个生活 第三課利便个生活	第二單元大家都恁慶 第三課班項(上)个	第二單元 人生个智慧 第三課 懶尸个草蜢

					同學	（仔）
十一 4/21-4/25	第二單元偓好淨俐 單元活動二	第二單元吾(偓)屋下 單元活動二	第二單元康健个生活 第四課踢毽仔	第二單元舒適个生活 第四課圖書館	第二單元大家都恁慶 單元活動二	第二單元 人生个智慧 單元活動二
十二 4/28-5/2 5/1(四)勞動節放假	第三單元多彩个世界 第四課彩色个衫	第三單元好味緒(道) 第四課食夜	第二單元康健个生活 第四課踢毽仔	第二單元舒適个生活 第四課圖書館	第三單元健康安全盡(最)重要 第四課注意安全	第三單元 成長个祝福 第四課 鳳凰花開
十三 5/5-5/9	第三單元多彩个世界 第四課彩色个衫	第三單元好味緒(道) 第四課食夜	第二單元康健个生活 第四課踢毽仔	第二單元舒適个生活 第四課圖書館	第三單元健康安全盡(最)重要 第四課注意安全	第三單元 成長个祝福 第四課 鳳凰花開
十四 5/12-5/16	第三單元多彩个世界 第四課彩色个衫	第三單元好味緒(道) 第四課食夜	第二單元康健个生活 單元活動二	第二單元舒適个生活 單元活動二	第三單元健康安全盡(最)重要 第四課注意安全	第三單元 成長个祝福 第四課 鳳凰花開
十五 5/19-5/23	第三單元多彩个世界 第五課熱天果子多	第三單元好味緒(道) 第五課食冰	第三單元 (俚)个節日 第五課鬧熱過五月節	第三單元偓个感覺 第五課朗讀比賽	第三單元健康安全盡(最)重要 第五課寒(冷)著了	第三單元 成長个祝福 第五課 勵志个老古人言
十六 5/26-5/30 5/28(三)-29(四) G6 畢業考週 5/30(五)-6/1(日)	第三單元多彩个世界 第五課熱天果子多	第三單元好味緒(道) 第五課食冰	第三單元 (俚)个節日 第五課鬧熱過五月	第三單元偓个感覺 第五課朗讀比賽	第三單元健康安全盡(最)重要 第五課寒(冷)著了	第三單元 成長个祝福 第五課 勵志个老古

端午節連假			節			人言
十七 6/2-6/6	第三單元多彩个世界 第五課熱天果子多	第三單元好味緒(道) 第五課食冰	第三單元 (俚)个節日 第五課 鬧熱過五月節	第三單元倢个感覺 第五課朗讀比賽	第三單元健康安全盡(最)重要 第五課寒(冷)著了	第三單元 成長个祝福 單元活動三
十八 6/9-6/13 6/13(五)畢業典禮	第三單元多彩个世界 單元活動三	第三單元好味緒(道) 單元活動三	第三單元 (俚)个節日 單元活動三	第三單元倢个感覺 單元活動三	第三單元健康安全盡(最)重要 單元活動三	畢業週
十九 6/16-6/20 6/19(四)-20(五) G1~G5 期末考週	童謠 火焰蟲／(揚)蝶仔	童謠 一張臺／碗公摎碗	童謠 搖搖雜雜	童謠 阿咻箭，尾砣砣／電視機	童謠 拍拍手，唱唱歌	
二十 6/23-6/27 6/24(二)清江英語日	總複習 搞麼个？出任務囉！	總複習 搞麼个？出任務囉！	總複習 搞麼个？出任務囉！	總複習 搞麼个？出任務囉！	總複習 搞麼个？出任務囉！	
暑假	結業式	結業式	結業式	結業式	結業式	結業式

臺北市北投區清江國民小學113學年度語文領域原民語-泰雅族語　教學計畫　　設計者/教學者:　陳凱倫 老師

一、 教材來源：■十二年國教課程原住民族語文教材 賽考利克泰雅語 第四階
□自編

二、 學習目標:（條列呈現，學期成績單呈現之學習目標）

一年級(上)
1-1-5 能養成注意聆聽本土語的態度與習慣。
2-1-2 能運用本土語進行簡單對話。
二年級(上)
1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。
2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。
三年級(上)
1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 2-2-4 能運用本土語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。
四年級(上)
1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。
2-2-5 能運用本土語表達感受、情緒與需求。
五年級(上)
1-3-1 能聽辨本土語語句的知識內涵與內在情感。
2-3-1 能熟練運用本土語各種句型從事口語表達。
六年級(上)
1-3-2 能聽辨並思考本土語語句的內涵。
2-3-6 能運用本土語與師長、同學進行問答及討論。

一年級(下)
2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。
4-1-1 能養成基本的本土語認讀能力。
二年級(下)
2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。
4-1-2 能養成喜歡認讀本土語讀物的態度與習慣。
三年級(下)
2-1-7 能養成樂意說本土語的態度與習慣。
4-2-1 能認讀本土語語詞和語句，並瞭解其語意。
四年級(下)
1-2-4 能從本土語聽辨中，認識家鄉文化。
4-2-2 能閱讀本土語常用字詞寫成的短文。
五年級(下)
2-3-3 能以本土語從事簡易的口頭報告。
4-3-4 能養成以本土語閱讀並與人分享、討論的習慣。
六年級(下)
1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。
4-3-5 能透過本土語閱讀以瞭解本土及多元文化。

三、課程計畫進度表：

上學期

年級 / 節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
週次 日期	第___節	第___節	第___節	第___節	第 5 節	第___節
一 8/30（五） 8/25(日)祖父母節					相見歡	
二 9/2~9/6					第一課 sman la 課文聽與說	
三 9/9~9/13					第一課 sman la 單詞、拼音與音節	
四 9/16~9/20 9/17(二)中秋節放假					第一課 sman la 句型與整合應用	
五 9/23~9/27					第一課 sman la 族語 E 樂園空中 族語教室	
六 9/30~10/4					第二課 mhtuw wagi la 課文聽與說	
七 10/7~10/11 10/08(二)					第二課 mhtuw wagi la	

G5 基本學力檢測 10/10(四)國慶日放假					單詞、拼音與音節	
八 10/14~10/18					第二課 mhtuw wagi la 句型與整合應用	
九 10/21~10/25					第二課 mhtuw wagi la 族語E樂園空中族語教室	
十 10/28~11/1 10/29(二)-30(三) G2~G6 期中考週					第三課 babaw knryax 課文聽與說	
十一 11/4~11/8					第三課 babaw knryax 單詞、拼音與音節	
十二 11/11~11/15 G1 注音符號評量週					第三課 babaw knryax 句型與整合應用	
十三 11/18~11/22 11/23(六)體表會					第三課 babaw knryax 族語E樂園空中族語教室	
十四 11/25~11/29 11/25(一)體表會補假					第四課 ryax inbyaqan yaki 課文聽與說	
十五 12/2~12/6					第四課	

					ryax inbyaqan yaki 單詞、拼音與音節	
十六 12/9~12/13					第四課 ryax inbyaqan yaki 句型與整合應用	
十七 12/16~12/20					第四課 ryax inbyaqan yaki 族語E樂園空中 族語教室	
十八 12/23~12/27					第五課 mqas ryax inbyaqan 課文聽與說	
十九 12/30~114/1/3 1/1(三)元旦放假					第五課 mqas ryax inbyaqan 單詞、拼音與音節	
二十 114/1/6~1/10 1/9(四)-10(五) G2~G6 期末考週					第五課 mqas ryax inbyaqan 句型與整合應用	
二十一 114/1/13～1/17 1/14(二)清江英語日					第五課 mqas ryax inbyaqan 口說測驗	
寒假					結業式	

下學期

年級 節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
週次 日期	第___節	第___節	第___節	第___節	第 5 節	第___節
一 2/11~2/14 2/11(二)開學典禮					複習上學期	
二 2/17~2/21					第六課 sinnozya inlungan 課文聽與說	
三 2/24-2/28 2/28(五)放假					第六課 sinnozya inlungan 單詞、拼音與音節	
四 3/3-3/7					第六課 sinnozya inlungan 句型與整合應用	
五 3/10-3/14					第六課 sinnozya inlungan 族語 E 樂園空中族語教室	
六 3/17-3/21					第七課 ryax hngawan 課文聽與說	
七 3/24-3/28					第七課 ryax hngawan	

					單詞、拼音與音節	
八 3/31-4/4 4/3(四)~4(五) 兒童清明連假					第七課 ryax hngawan 句型與整合應用	
九 4/7-4/11					第七課 ryax hngawan 族語E樂園空中 族語教室	
十 4/14-4/18 4/15(二)-16(三) 全校期中考週					第八課 ‘bagan 課文聽與說	
十一 4/21-4/25					第八課 ‘bagan 單詞、拼音與音節	
十二 4/28-5/2 5/1(四)勞動節放假					第八課 ‘bagan 句型與整合應用	
十三 5/5-5/9					第八課 ‘bagan 族語E樂園空中 族語教室	
十四 5/12-5/16					第九課 msbehuy 課文聽與說	
十五 5/19-5/23					第九課 msbehuy 單詞、拼音與音節	
十六 5/26-5/30 5/28(三)-29(四) G6畢業考週 5/30(五)-6/1(日) 端午節連假					第九課 msbehuy 句型與整合應用	

十七 6/2-6/6					第九課 msbehuy 族語故事	
十八 6/9-6/13 6/13(五)畢業典禮					第十課 huqan abaw 課文聽與說	
十九 6/16-6/20 6/19(四)-20(五) G1~G5 期末考週					第十課 huqan abaw 單詞、拼音與音節	
二十 6/23-6/27 6/24(二)清江英語日					第十課 huqan abaw 句型與整合應用	
二十一 6/30(一) 6/30(一)結業式					第十課 huqan abaw 口說評量	
暑假					結業式	

臺北市北投區清江國民小學113學年度語文領域原民語-排灣族語　教學計畫　　設計者/教學者:　鄭春美 老師

一、 教材來源：■十二年國教課程原住民語文教材北排灣族第六階
□自編

二、 學習目標:（條列呈現，學期成績單呈現之學習目標）

一年級(上)
1-1-5 能養成注意聆聽本土語的態度與習慣。
2-1-2 能運用本土語進行簡單對話。
二年級(上)
1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。
2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。
三年級(上)
1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 2-2-4 能運用本土語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。
四年級(上)
1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。
2-2-5 能運用本土語表達感受、情緒與需求。
五年級(上)
1-3-1 能聽辨本土語語句的知識內涵與內在情感。
2-3-1 能熟練運用本土語各種句型從事口語表達。
六年級(上)
1-3-2 能聽辨並思考本土語語句的內涵。
2-3-6 能運用本土語與師長、同學進行問答及討論。

一年級(下)
2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。
4-1-1 能養成基本的本土語認讀能力。
二年級(下)
2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。
4-1-2 能養成喜歡認讀本土語讀物的態度與習慣。
三年級(下)
2-1-7 能養成樂意說本土語的態度與習慣。
4-2-1 能認讀本土語語詞和語句，並瞭解其語意。
四年級(下)
1-2-4 能從本土語聽辨中，認識家鄉文化。
4-2-2 能閱讀本土語常用字詞寫成的短文。
五年級(下)
2-3-3 能以本土語從事簡易的口頭報告。
4-3-4 能養成以本土語閱讀並與人分享、討論的習慣。
六年級(下)
1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。
4-3-5 能透過本土語閱讀以瞭解本土及多元文化。

三、課程計畫進度表：

上學期

年級 / 節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
週次 日期	第___節	第___節	第___節	第___節	第___節	第六節
一 8/30（五） 8/25(日)祖父母節						相見歡 書寫符號
二 9/2~9/6						第一課 **mangtjez anga aken** 我回來了 課文聽與說
三 9/9~9/13						第一課 **mangtjez anga aken** 我回來了 單詞、拼音與音節
四 9/16~9/20 9/17(二)中秋節放假						第一課 **mangtjez anga aken** 我回來了 句型與整合應用
五 9/23~9/27						第二課 **anema su ka tjengelayan a keman**

						你喜歡吃什麼 課文聽與說
六 9/30~10/4						第二課 **anema su ka tjengelayan a keman** 你喜歡吃什麼 單詞、拼音與音節
七 10/7~10/11 10/08(二) G5 基本學力檢測 10/10(四)國慶日放假						第二課 **anema su ka tjengelayan a keman** 你喜歡吃什麼 句型與整合應用
八 10/14~10/18						族語 E 樂園空中族語教室_-基本句型篇-單元 02 這些芒果很甜
九 10/21~10/25						第三課 **itua kakanan** 在餐廳裡 課文聽與說
十 10/28~11/1 10/29(二)-30(三) G2~G6 期中考週						第三課 **itua kakanan** 在餐廳裡 單詞、拼音與音節

十一 11/4~11/8						第三課 **itua kakanan** 在餐廳裡 句型與整合應用
十二 11/11~11/15 G1 注音符號評量週						一、二 、三課單詞總複習
十三 11/18~11/22 11/23(六)體表會						第四課 **kudamunu** 水果 課文聽與說
十四 11/25~11/29 11/25(一)體表會補假						第四課 **kudamunu** 水果 單詞、拼音與音節
十五 12/2~12/6						第四課 **kudamunu** 水果 句型與整合應用
十六 12/9~12/13						族語 E 樂園空中族語教室_ 單元 06-我們來吃芒果
十七 12/16~12/20						第五課 **talem a kudamunu** 果樹 課文聽與說

十八 12/23~12/27						第五課 **talem a kudamunu** 果樹 單詞、拼音與音節
十九 12/30~114/1/3 1/1(三)元旦放假						第五課 **talem a kudamunu** 果樹 句型與整合應用
二十 114/1/6~1/10 1/9(四)-10(五) G2~G6 期末考週						四 、五課單詞總複習
二十一 114/1/13～1/17 1/14(二)清江英語日						總複習
寒假						結業式

下學期

年級 / 節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
週次 日期	第___節	第___節	第___節	第___節	第___節	第六節
一 2/11~2/14 2/11(二)開學典禮						書寫符號複習與應用
二 2/17~2/21						第六課 **pingsiang** 冰箱 課文聽與說
三 2/24-2/28 2/28(五)放假						第六課 **pingsiang** **冰箱** 單詞、拼音與音節
四 3/3-3/7						第六課 **pingsiang** 冰箱 句型與整合應用
五 3/10-3/14						族語 E 樂園生活說族語_商品買賣
六 3/17-3/21						第七課 **qaljungsen a aljis** 蛀牙 課文聽與說
七 3/24-3/28						第七課 **qaljungsen a aljis**

						蛀牙 單詞、拼音與音節
八 3/31-4/4 4/3(四)~4(五) 兒童清明連假						第七課 **qaljungsen a aljis** 蛀牙 句型與整合應用
九 4/7-4/11						族語 E 樂園生活 說族語_天氣與健康
十 4/14-4/18 4/15(二)-16(三) 全校期中考週						第八課 **zemenger** 稱讚 課文聽與說
十一 4/21-4/25						第八課 **zemenger** 稱讚 單詞、拼音與音節
十二 4/28-5/2 5/1(四)勞動節放假						第八課 **zemenger** 稱讚 句型與整合應用
十三 5/5-5/9						族語 E 樂園繪本_ 爸爸的回信
十四 5/12-5/16						第九課 cengelj 午餐 課文聽與說
十五 5/19-5/23						第九課 cengelj

						午餐 單詞、拼音與音節
十六 5/26-5/30 5/28(三)-29(四) G6 畢業考週 5/30(五)-6/1(日) 端午節連假						第九課 cengelj 午餐 句型與整合應用
十七 6/2-6/6						族語 E 樂園繪本_ 人臉辨識
十八 6/9-6/13 6/13(五)畢業典禮						第十課 **sekulilj** 跌倒 課文聽與說
十九 6/16-6/20 6/19(四)-20(五) G1~G5 期末考週						
二十 6/23-6/27 6/24(二)清江英語日						
二十一 6/30(一) 6/30(一)結業式						
暑假						

臺北市北投區清江國民小學113學年度本土語文領域　越南語　教學計畫　　設計者/教學者:　武氏儀 老師

一、 教材來源：■ 教育部版本第三-六冊
□自編

二、 學習目標:（條列呈現，學期成績單呈現之學習目標）

一年級(上)
1-1-5 能養成注意聆聽本土語的態度與習慣。
2-1-2 能運用本土語進行簡單對話。
二年級(上)
1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。
2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。
三年級(上)
1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 2-2-4 能運用本土語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。
四年級(上)
1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。
2-2-5 能運用本土語表達感受、情緒與需求。
五年級(上)
1-3-1 能聽辨本土語語句的知識內涵與內在情感。
2-3-1 能熟練運用本土語各種句型從事口語表達。
六年級(上)
1-3-2 能聽辨並思考本土語語句的內涵。
2-3-6 能運用本土語與師長、同學進行問答及討論。

一年級(下)
2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。
4-1-1 能養成基本的本土語認讀能力。
二年級(下)
2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。
4-1-2 能養成喜歡認讀本土語讀物的態度與習慣。
三年級(下)
2-1-7 能養成樂意說本土語的態度與習慣。
4-2-1 能認讀本土語語詞和語句，並瞭解其語意。
四年級(下)
1-2-4 能從本土語聽辨中，認識家鄉文化。
4-2-2 能閱讀本土語常用字詞寫成的短文。
五年級(下)
2-3-3 能以本土語從事簡易的口頭報告。
4-3-4 能養成以本土語閱讀並與人分享、討論的習慣。
六年級(下)
1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。
4-3-5 能透過本土語閱讀以瞭解本土及多元文化。

三、課程計畫進度表：

上學期

年級 節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
週次 日期	第___節	第___節	第 4 節	第___節	第 5 節	第 6 節
一 8/30（五） 8/25(日)祖父母節			第一課　下雨天 課文聽與說		第一課　新同學 課文聽與說	第一課　新同學 課文聽與說
二 9/2~9/6			第一課　下雨天 單詞、拼音與音節		第一課　新同學單詞、拼音與音節	第一課　新同學單詞、拼音與音節
三 9/9~9/13			第一課　下雨天 句型與整合應用		第一課　新同學句型與整合應用	第一課　新同學句型與整合應用
四 9/16~9/20 9/17(二)中秋節放假			第一課　下雨天 兒歌教學		第一課　新同學兒歌教學	第一課　新同學兒歌教學
五 9/23~9/27			複習一		複習一	複習一
六 9/30~10/4			第二課 看書 課文聽與說		第二課 我的興趣 課文聽與說	第二課 我的興趣 課文聽與說
七 10/7~10/11 10/08(二) G5 基本學力檢測 10/10(四)國慶日放假			第二課 看書 單詞、拼音與音節		第二課 我的興趣 單詞、拼音與音節	第二課 我的興趣 單詞、拼音與音節
八 10/14~10/18			第二課 看書 句型與整合應用		第二課 我的興趣 句型與整合應用	第二課 我的興趣 句型與整合應用
九 10/21~10/25			第二課 看書 兒歌教學		第二課 我的興趣 兒歌教學	第二課 我的興趣 兒歌教學
十			複習二		複習二	複習二

10/28~11/1 10/29(二)-30(三) G2~G6 期中考週						
十一 11/4~11/8			複習二		複習二	複習二
十二 11/11~11/15 G1 注音符號評量週			第三課打鼓 課文聽與說		第三課校園走一走 課文聽與說	第三課校園走一走 課文聽與說
十三 11/18~11/22 11/23(六)體表會			第三課打鼓 單詞、拼音與音節		第三課校園走一走 單詞、拼音與音節	第三課校園走一走 單詞、拼音與音節
十四 11/25~11/29 11/25(一)體表會補假			第三課打鼓 句型與整合應用		第三課校園走一走 句型與整合應用	第三課校園走一走 句型與整合應用
十五 12/2~12/6			第三課打鼓 兒歌教學		第三課校園走一走 兒歌教學	第三課校園走一走 兒歌教學
十六 12/9~12/13			複習三		複習三	複習三
十七 12/16~12/20			複習三		複習三	複習三
十八 12/23~12/27			第四課　舅舅家 課文聽與說		第四課　踢足球課 文聽與說	課文聽與說
十九 12/30~114/1/3 1/1(三)元旦放假			第四課　舅舅家 單詞、拼音與音節		第四課　踢足球單 詞、拼音與音節	單詞、拼音與音節
二十 114/1/6~1/10 1/9(四)-10(五) G2~G6 期末考週			第四課　舅舅家 句型與整合應用		第四課　踢足球句 型與整合應用	句型與整合應用
二十一 114/1/13～1/17 1/14(二)清江英語日			第四課　舅舅家 兒歌教學		第四課　踢足球 兒歌教學	兒歌教學
寒假						

下學期

年級 / 節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
週次 日期	第___節	第___節	第 4 節	第___節	第 5 節	第 6 節
一 2/11~2/14 2/11(二)開學典禮			複習		複習	第一課　新同學 課文聽與說
二 2/17~2/21			**第一課** **我現在念二年級** 課文聽與說		第一課　新同學 課文聽與說	第一課　新同學 單詞、拼音與音節
三 2/24-2/28 2/28(五)放假			**第一課** **我現在念二年級** 單詞、拼音與音節		第一課　新同學 單詞、拼音與音節	第一課　新同學 句型與整合應用
四 3/3-3/7			**第一課** **我現在念二年級** 句型與整合應用		第一課　新同學 句型與整合應用	第一課　新同學 兒歌教學
五 3/10-3/14			**第一課** **我現在念二年級** 兒歌教學		第一課　新同學 兒歌教學	複習一
六 3/17-3/21			複習一		複習一	第二課 我的興趣 課文聽與說
七 3/24-3/28			複習一		複習一	第二課 我的興趣 單詞、拼音與音節
八 3/31-4/4 4/3(四)~4(五)兒童清明連假			**第二課下課了** 課文聽與說		第二課 我的興趣 課文聽與說	第二課 我的興趣 句型與整合應用

九 4/7-4/11			**第二課下課了** 單詞、拼音與音節		第二課 我的興趣 單詞、拼音與音節	第二課 我的興趣 兒歌教學
十 4/14-4/18 4/15(二)-16(三) 全校期中考週			**第二課下課了** 句型與整合應用		第二課 我的興趣 句型與整合應用	複習二
十一 4/21-4/25			**第二課下課了** 兒歌教學		第二課 我的興趣 兒歌教學	第三課校園走一走 課文聽與說
十二 4/28-5/2 5/1(四)勞動節放假			複習二		複習二	第三課校園走一走 單詞、拼音與音節
十三 5/5-5/9			第三課阿姨好 課文聽與說		第三課校園走一走 課文聽與說	第三課校園走一走 句型與整合應用
十四 5/12-5/16			第三課阿姨好 單詞、拼音與音節		第三課校園走一走 單詞、拼音與音節	第三課校園走一走 兒歌教學
十五 5/19-5/23			第三課阿姨好 句型與整合應用		第三課校園走一走 句型與整合應用	第四課　踢足球 課文聽與說
十六 5/26-5/30 5/28(三)-29(四) G6 畢業考週 5/30(五)-6/1(日) 端午節連假			第三課阿姨好 兒歌教學		第三課校園走一走 兒歌教學	第四課　踢足球 單詞、拼音與音節
十七 6/2-6/6			複習三		複習三	第四課　踢足球 句型與整合應用
十八 6/9-6/13 6/13(五)畢業典禮			第四課你今年幾歲？ 課文聽與說		第四課　踢足球 課文聽與說	第四課　踢足球 兒歌教學
十九 6/16-6/20 6/19(四)-20(五) G1~G5 期末考週			第四課你今年幾歲？		第四課　踢足球 單詞、拼音與音節	

			單詞、拼音與音節			
二十 6/23-6/27 6/24(二)清江英語日			第四課你今年幾歲？ 句型與整合應用		第四課　踢足球 句型與整合應用	
二十一 6/30(一) 6/30(一)結業式			第四課你今年幾歲？ 兒歌教學		第四課　踢足球 兒歌教學	
暑假						

臺北市北投區清江國民小學113學年度本土語文領域原民語-鄒族語　教學計畫　　設計者/教學者:　楊子仙 老師

一、 教材來源：■十二年國教課程原住民語文教材鄒族第六階
□自編

二、 學習目標:（條列呈現，學期成績單呈現之學習目標）

一年級(上)
1-1-5 能養成注意聆聽本土語的態度與習慣。
2-1-2 能運用本土語進行簡單對話。
二年級(上)
1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。
2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。
三年級(上)
1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 2-2-4 能運用本土語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。
四年級(上)
1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。
2-2-5 能運用本土語表達感受、情緒與需求。
五年級(上)
1-3-1 能聽辨本土語語句的知識內涵與內在情感。
2-3-1 能熟練運用本土語各種句型從事口語表達。
六年級(上)
1-3-2 能聽辨並思考本土語語句的內涵。
2-3-6 能運用本土語與師長、同學進行問答及討論。

一年級(下)
2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。
4-1-1 能養成基本的本土語認讀能力。
二年級(下)
2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。
4-1-2 能養成喜歡認讀本土語讀物的態度與習慣。
三年級(下)
2-1-7 能養成樂意說本土語的態度與習慣。
4-2-1 能認讀本土語語詞和語句，並瞭解其語意。
四年級(下)
1-2-4 能從本土語聽辨中，認識家鄉文化。
4-2-2 能閱讀本土語常用字詞寫成的短文。
五年級(下)
2-3-3 能以本土語從事簡易的口頭報告。
4-3-4 能養成以本土語閱讀並與人分享、討論的習慣。
六年級(下)
1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。
4-3-5 能透過本土語閱讀以瞭解本土及多元文化。

三、課程計畫進度表：

上學期

年級 / 節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
週次 日期	第___節	第___節	第___節	第___節	第___節	第 6 節
一 8/30（五） 8/25(日)祖父母節						相見歡
二 9/2~9/6						第一課 mi’ ocu cmu’ ho 課文聽與說
三 9/9~9/13						第一課 mi’ ocu cmu’ ho 單詞、拼音與音節
四 9/16~9/20 9/17(二)中秋節放假						第一課 mi’ ocu cmu’ ho 句型與整合應用
五 9/23~9/27						族語 E 樂園空中 族語教室
六 9/30~10/4						第二課 Cuma na lako mafea 課文聽與說
七 10/7~10/11 10/08(二) G5 基本學力檢測 10/10(四)國慶日放						第二課 Cuma na lako mafea

假						單詞、拼音與音節
八 10/14~10/18						第二課 Cuma na lako mafea 句型與整合應用
九 10/21~10/25						族語 E 樂園空中族語教室
十 10/28~11/1 10/29(二)-30(三) G2~G6 期中考週						第三課 yonto’ oyona bonu 課文聽與說
十一 11/4~11/8						第三課 yonto’ oyona bonu 單詞、拼音與音節
十二 11/11~11/15 G1 注音符號評量週						第三課 yonto’ oyona bonu 句型與整合應用
十三 11/18~11/22 11/23(六)體表會						族語 E 樂園空中族語教室
十四 11/25~11/29 11/25(一)體表會補假						第四課 suiko 課文聽與說
十五 12/2~12/6						第四課 suiko 單詞、拼音與音節
十六 12/9~12/13						第四課 suiko

						句型與整合應用
十七 12/16~12/20						族語E樂園空中族語教室
十八 12/23~12/27						第五課oabeahcia ci evi 課文聽與說
十九 12/30~114/1/3 1/1(三)元旦放假						第五課oabeahcia ci evi 單詞、拼音與音節
二十 114/1/6~1/10 1/9(四)-10(五) G2~G6期末考週						第五課oabeahcia ci evi 句型與整合應用
二十一 114/1/13～1/17 1/14(二)清江英語日						族語E樂園空中族語教室
寒假						

下學期

年級 / 節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
週次 日期	第___節	第___節	第___節	第___節	第___節	第 6 節
一 2/11~2/14 2/11(二)開學典禮						第六課 pinsiang 課文聽與說
二 2/17~2/21						第六課 pinsiang 單詞、拼音與音節
三 2/24-2/28 2/28(五)放假						第六課 pinsiang 句型與整合應用
四 3/3-3/7						第七課 ya’ eoza ci hisi 課文聽與說
五 3/10-3/14						第七課 ya’ eoza ci hisi 單詞、拼音與音節
六 3/17-3/21						第七課 ya’ eoza ci hisi 句型與整合應用
七 3/24-3/28						族語 E 樂園空中族語教室
八 3/31-4/4						第八課

4/3(四)~4(五) 兒童清明連假						e’ u’ umnua 課文聽與說
九 4/7-4/11						第八課 e’ u’ umnua 單詞、拼音與音節
十 4/14-4/18 4/15(二)-16(三) 全校期中考週						第八課 e’ u’ umnua 句型與整合應用
十一 4/21-4/25						族語E樂園空中 族語教室
十二 4/28-5/2 5/1(四)勞動節放假						第九課 oahtu 課文聽與說
十三 5/5-5/9						第九課 oahtu 單詞、拼音與音節
十四 5/12-5/16						第九課 oahtu 句型與整合應用
十五 5/19-5/23						族語E樂園空中 族語教室
十六 5/26-5/30 5/28(三)-29(四) G6畢業考週 5/30(五)-6/1(日) 端午節連假						第十課 smopcuku 課文聽與說
十七 6/2-6/6						第十課 smopcuku 單詞、拼音與音節
十八 6/9-6/13 6/13(五)畢業典禮						第十課 smopcuku 句型與整合應用

十九 6/16-6/20 6/19(四)-20(五) G1~G5期末考週						
二十 6/23-6/27 6/24(二)清江英語日						
二十一 6/30(一) 6/30(一)結業式						
暑假						

臺北市北投區清江國民小學113學年度語文領域 閩語支援 教學計畫　　設計者/教學者:＿＿＿老師

一、 教材來源：□＿＿＿版本第＿＿冊

□自編

二、 學習目標:（條列呈現，學期成績單呈現之學習目標）

一年級(上)
1-1-5 能養成注意聆聽本土語的態度與習慣。
2-1-2 能運用本土語進行簡單對話。
二年級(上)
1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。
2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。
三年級(上)
1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 2-2-4 能運用本土語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。
四年級(上)
1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。
2-2-5 能運用本土語表達感受、情緒與需求。
五年級(上)
1-3-1 能聽辨本土語語句的知識內涵與內在情感。
2-3-1 能熟練運用本土語各種句型從事口語表達。
六年級(上)
1-3-2 能聽辨並思考本土語語句的內涵。
2-3-6 能運用本土語與師長、同學進行問答及討論。

一年級(下)
2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。
4-1-1 能養成基本的本土語認讀能力。
二年級(下)
2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。
4-1-2 能養成喜歡認讀本土語讀物的態度與習慣。
三年級(下)
2-1-7 能養成樂意說本土語的態度與習慣。
4-2-1 能認讀本土語語詞和語句，並瞭解其語意。
四年級(下)
1-2-4 能從本土語聽辨中，認識家鄉文化。
4-2-2 能閱讀本土語常用字詞寫成的短文。
五年級(下)
2-3-3 能以本土語從事簡易的口頭報告。
4-3-4 能養成以本土語閱讀並與人分享、討論的習慣。
六年級(下)
1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。
4-3-5 能透過本土語閱讀以瞭解本土及多元文化。

三、課程計畫進度表：

上學期

年級 / 節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
週次 日期	第___節	第___節	第___節	第___節	第___節	第___節
一 8/30（五） 8/25(日)祖父母節						
二 9/2~9/6						
三 9/9~9/13						
四 9/16~9/20 9/17(二)中秋節放假						
五 9/23~9/27						
六 9/30~10/4						
七 10/7~10/11 10/08(二) G5 基本學力檢測 10/10(四)國慶日放假						
八 10/14~10/18						
九 10/21~10/25						
十 10/28~11/1 10/29(二)-30(三) G2~G6 期中考週						
十一						

11/4~11/8						
十二 11/11~11/15 G1 注音符號評量週						
十三 11/18~11/22 11/23(六)體表會						
十四 11/25~11/29 11/25(一)體表會補假						
十五 12/2~12/6						
十六 12/9~12/13						
十七 12/16~12/20						
十八 12/23~12/27						
十九 12/30~114/1/3 1/1(三)元旦放假						
二十 114/1/6~1/10 1/9(四)-10(五) G2~G6 期末考週						
二十一 114/1/13～1/17 1/14(二)清江英語日						
寒假						

下學期

年級 / 節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
週次 日期	第___節	第___節	第___節	第___節	第___節	第___節
一 2/11~2/14 2/11(二)開學典禮						
二 2/17~2/21						
三 2/24-2/28 2/28(五)放假						
四 3/3-3/7						
五 3/10-3/14						
六 3/17-3/21						
七 3/24-3/28						
八 3/31-4/4 4/3(四)~4(五)兒童清明連假						
九 4/7-4/11						
十 4/14-4/18 4/15(二)-16(三)全校期中考週						
十一 4/21-4/25						

十二 4/28-5/2 5/1(四)勞動節放假						
十三 5/5-5/9						
十四 5/12-5/16						
十五 5/19-5/23						
十六 5/26-5/30 5/28(三)-29(四) G6 畢業考週 5/30(五)-6/1(日) 端午節連假						
十七 6/2-6/6						
十八 6/9-6/13 6/13(五)畢業典禮						
十九 6/16-6/20 6/19(四)-20(五) G1~G5 期末考週						
二十 6/23-6/27 6/24(二)清江英語日						
二十一 6/30(一) 6/30(一)結業式						
暑假						

清江國小113學年度第一學期二年級數學領域學習課程計畫計畫撰寫者：葉瑩慧、吳明敏、陳芝卉、陳依湘

領域/科目 教材版本	數學領域/數學 南一版	實施年級	二	教學節數		每週(4)節，上學期共(80)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	☐ A1 身心素質與自我精進 ☑ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☑ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☑ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解			學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)	學習表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。
					學習內容	S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。
跨領域科目 *跨領域課程請在單元或主題標註星號	無			表現任務 (評量方式)		觀察評量、口頭評量、實作評量、課堂問答、紙筆評量

融入議題：(請在有融入之議題請打上■)

1.☐海洋教育 2.☐生命教育 3.■品德教育 4.☐安全教育(☐交通/☐水域安全/☐防墜/☐防災☐高年級 AED 教育☐食藥)

5.■戶外教育 6.☐性別平等教育 7.☐生命教育(自傷/自殺預防) 8.☐家庭教育(代間教育/家暴防治)

課程架構脈絡

上學期教學期程	單元名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一 8/30（五） 8/25(日)祖父母節	第 1 單元數到 300 1-1 認識 300 以內的數	1	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	1.透過累加及累減 1、10 的活動，認識 300 以內的數詞序列。 2.透過定位板認識「百位」	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權益。
二 9/2~9/6	第 1 單元數到 300 1-1	4			

	認識 300 以內的數 1-2 認識百位		數-E-C1 數-E-C2	的位值名稱及做數，並進行位值單位的化聚活動。	◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
三 9/9~9/13	第 1 單元數到 300 1-3 兩數的大小比較 第 2 單元二位數的加法 2-1 加法的直式計算	4			
四 9/16~9/20 9/17(二)中秋節放假	第 2 單元二位數的加法 2-1 加法的直式計算 2-2 大於、小於和等於	4		1.透過生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題。 2.透過具體操作的情境，理解用＞、＜和＝表示算式的	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育

	2-3 二位數的加法估算			大小關係。 3.能做二位數的加法估算。	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

					◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。
五 9/23~9/27 六 9/30~10/4	第 3 單元幾公分 3-1 有多長 3-2 認識 1 公分 3-3 長度的測量	4 4		1.透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因。 2.認識 1 公分，並能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。 3.透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在

					一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題
七 10/7~10/11 10/08(二) G5 基本學力檢測 10/10(四)國慶日放假	第 4 單元二位數的減法 4-1 減法的直式計算	4		1. 透過生活情境，用直式計算解決被減數在 100 以內的減法問題。 2. 能理解加減互逆，並運用加減互逆關係進行減法的驗算與加、減法的解題。	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能
八 10/14~10/18	4-2 加法和減法的關係及驗算 第 4 單元二位數的減法 4-3 加法和減法的應用 4-4 二位數的減法估算	4			

					在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
九 10/21~10/25	第 5 單元容量 5-1 認識容量 5-2 哪個裝得多	4		1.認識容器、容量，並經驗容量、液量的概念。 2.進行容量、液量的直接比較。 3.進行容量、液量的間接比較和個別單位比較。	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
十 10/28~11/1 10/29(二)-30(三)	加油小站一	4		◆複習單元 1～單元 5。	◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊

G2~G6 期中考週	魔術小偵探				戲權利的需求。
十一 11/4~11/8	第 6 單元 2、5、4、8 的乘法 6-1 2 的乘法 6-2 5 的乘法	4		1.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 2 的整數倍問題。 2.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 5 的整數倍問題。 3.能熟悉 2、5、4、8 的乘法算式和口訣。	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備
十二 11/11~11/15 G1 注音符號評量週	第 6 單元 2、5、4、8 的乘法 6-3 4 的乘法 6-4 8 的乘法 6-5 乘法的應用	4			

					的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。
十三 11/18~11/22 11/23(六)體表會	第 7 單元幾時幾分 7-1 幾時幾分	4		1. 透過操作，認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。 2. 以每小格 1 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。 3. 透過操作，認識鐘面有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘。 4. 以每大格 5 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
十四 11/25~11/29 11/25(一)體表會補假	第 7 單元幾時幾分 7-2 點數經過的時間	4			

					科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。
十五 12/2~12/6	第 8 單元 3、6、7、9 的乘法 8-1 3 的乘法 8-2 6 的乘法 8-3	4		1.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 3 的整數倍問題。 2.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 6 的整數倍問題。	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
十六 12/9~12/13	7 的乘法 第 8 單元 3、6、7、9 的乘法	4			

	8-4 9 的乘法 8-5 乘法的應用			3.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 7 的整數倍問題。 4.能熟悉 3、6、7、9 的乘法算式和口訣。	◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（然

					或人為)。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。

十七 12/16~12/20	第 9 單元平面圖形　　9-1 平面圖形的邊、角和頂點 9-2 正三角形、正方形和長方形 第 9 單元平面圖形 9-3 認識周界、內部和外部 9-4 認識周長	4		1.透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點。 2.認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。

十八 12/23~12/27		4			
十九 12/30~114/1/3 1/1(三)元旦放假	第 10 單元重量 10-1 認識重量 10-2 認識天平 10-3 重量的比較	4		1.認識重量，並進行兩物重量的直接比較活動。 2.在生活的具體情境中，認識遞移律，並用＞、＝、＜的符號來表示。 3.能進行重量的個別單位比較。	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以

					紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。
二十 114/1/6~1/10 1/9(四)-10(五) G2~G6 期末考週	加油小站二　加油小站 魔術小偵探	4		1.能認識鐘面上的時刻是幾時幾分。 2.能觀察鐘面，點數兩個時刻之間的時間。 3.能用天平進行重量的直接比較。 4.能熟習三角形、正方形和長方形的性質。 5.能熟習九九乘法表，並解決生活情境問題。 5.能透過遊戲熟習乘法，並解決生活情境問題。 6.能熟習九九乘法。 7.能發揮團隊合作精神，共同完成生活情境問題。	◎原住民族教育 原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況

二十一 114/1/13～1/17 1/14(二)清江英語日	總複習	4		複習 1-10 單元	
寒假					

清江國小 113 學年度第二學期二年級數學領域學習課程計畫計畫撰寫者：葉瑩慧、吳明敏、陳芝卉、陳依湘

領域/科目 教材版本	數學領域/數學 南一版	實施年級	二	教學節數		每週(4)節，下學期共(84)節
總綱核心素養 （將符合的項目打勾）	■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變 □ B1 符號運用與溝通表達 □ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 ■ C1 道德實踐與公民意識 □ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解			學習重點 （呈現於成績單上每學期至多六項）	學習表現	n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。
					學習內容	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。
跨領域科目 *跨領域課程請在單元或主題標註星號	無			表現任務 （評量方式）		觀察評量、口頭評量、實作評量、課堂問答、紙筆評量

融入議題：(請在有融入之議題請打上■)

1. ■海洋教育 2.□生命教育 3.■品德教育 4.□安全教育(□交通/□水域安全/□防墜/□防災□高年級 AED 教育□食藥)

5.■戶外教育 6.□性別平等教育 7.□生命教育(自傷/自殺預防) 8.□家庭教育(代間教育/家暴防治)

課程架構脈絡

下學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一 2/11~2/14 2/11(二)開學典禮	第 1 單元數到 1000 1-1 認識 1000 以內的數 1-2 幾個百、幾個十、幾個一	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	1. 透過累加及累減 100、10 和 1 的方式，認識 1000 以內的數詞序列。 2. 透過具體操作進行 1000 以內數的做數，及位值單位的化聚活動。	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作
二 2/17~2/21	第 1 單元數到 1000 1-3 兩數的大小比較 1-4 認識錢幣及應用	4			

			數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語		的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。

			言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。		◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
三 2/24-2/28 2/28(五)放假	第 2 單元加加減減 2-1 三位數的加法 2-2 三位數的減法 2-3 三位數的加減估算	4		1.在生活情境中，進行三個數的連加解題活動，並用算式記錄過程。 2.在生活情境中，進行三個數的連減、加減混合計算活動，並用算式記錄過程。	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育
四 3/3-3/7	第 2 單元加加減減 2-4 兩步驟的加減	4			

					科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
五	第 3 單元幾公尺	4		1.以 1 公尺為單位，進行長度	◎人權教育

3/10-3/14	3-1 認識 1 公尺			的加減計算。	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
六 3/17-3/21	3-2 長度的實測和估測 3-3 公尺和公分的關係及換算 第 3 單元幾公尺 3-4 長度的加減 3-5 長度的關係	4		2.理解長度的遞移關係。	
七 3/24-3/28	第 4 單元 0、1、10 的乘法 4-10 和 1 的乘法	4		1.能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 0 和 1 的整數倍問題。 2.能在具體情境中，理解乘	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
八 3/31-4/4 4/3(四)~4(五)	4-210 的乘法 4-3 十十乘法表	4			

兒童清明連假	第 4 單元 0、1、10 的乘法 4-4 乘法的關係及應用			法的意義，解決 10 的整數倍問題。 3.能在具體情境中，認識十十乘法表及應用。	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

					◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
九 4/7-4/11	第 5 單元年月日 5-1 認識年、月、日 5-2 認識 1 星期 5-3 共幾天 5-4 年和月的換算	4		1.透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係。 2.查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。 3.查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。 4.運用年和月的關係，進行年和月的換算。	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

					涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
十 4/14-4/18 4/15(二)-16(三) 全校期中考週	評量週 加油小站一 魔術小偵探	4		◆複習第 1 單元～第 5 單元。	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
十一 4/21-4/25	第 6 單元兩步驟的乘法 6-1 乘、加問題 6-2 乘、減問題	4		能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
十二 4/28-5/2 5/1(四)勞動節放假	第 6 單元兩步驟的乘法 6-3 加、乘問題 6-4 減、乘問題	4			

					涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
十三 5/5-5/9	第 7 單元分東西 7-1 分裝	4		透過分裝和平分的解題過程，發現問題和乘法的關連。	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人
十四 5/12-5/16	第 7 單元分東西 7-2 平分	4			
十五 5/19-5/23		4			

					際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E3 在環境中善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
十六 5/26-5/30 5/28(三)-29(四) G6 畢業考週 5/30(五)-6/1(日) 端午節連假	第 8 單元單位分數 8-1 一樣大 8-2 幾分之一 第 8 單元單位分數	4		1.能在具體情境中，進行幾分之一分數的大小比較。 2.透過合作小組學習，進行分數卡片操作課程，熟習幾分之一的分數。	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作
十七	8-3 幾分之一的大小比較	4			

6/2-6/6					的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
十八 6/9-6/13 6/13(五)畢業典禮	第 9 單元面的大小與立體 9-1 面的認識與直觀比較 9-2 面的直接比較	4		1. 認識正方體和長方體。 2. 認識正方體和長方體的構成要素。 3. 分類再分類。	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E4 體會動手實作
十九 6/16-6/20 6/19(四)-20(五) G1~G5 期末考週	9-3 面的間接比較 第 9 單元面的大小與立體 9-4 認識正方體和長方體	4			

					的樂趣，並養成正向的科技態度。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 ◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎海洋教育 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。
二十	評量週	4		複習第 6 單元～第 9 單元。	◎人權教育

6/23-6/27 6/24(二)清江英語日	加油小站二 魔術小偵探				人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎海洋教育 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。
二十一 6/30(一) 6/30(一)結業式	總複習	4		複習 1-9 單元	
暑假					

清江國小113學年度第一學期二年級生活領域學習課程計畫計畫撰寫者：葉瑩慧、吳明敏、陳芝卉、陳依湘

<table>
<tr><td>領域/科目
教材版本</td><td>生活領域/生活
康軒版</td><td>實施年級</td><td>二</td><td colspan="2">教學節數</td><td>每週(5)節，上學期共(100)節</td></tr>
<tr><td>總綱核心素養
(將符合的項目打勾)</td><td colspan="3">■ A1 身心素質與自我精進
■ A2 系統思考與解決問題
■ A3 規劃執行與創新應變
■ B1 符號運用與溝通表達
■ B2 科技資訊與媒體素養
■ B3 藝術涵養與美感素養
■ C1 道德實踐與公民意識
■ C2 人際關係與團隊合作
□ C3 多元文化與國際理解</td><td rowspan="2">學習
重點
(呈現於成績單上每學期至多六項)</td><td>學習
表現</td><td>1-Ⅰ-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。
2-Ⅰ-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。
3-Ⅰ-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。
4-Ⅰ-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。
6-Ⅰ-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。
7-Ⅰ-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</td></tr>
<tr><td>跨領域科目
*跨領域課程請在單元或主題標註星號</td><td colspan="3">無</td><td>學習
內容</td><td>A-Ⅰ-2 事物變化現象的觀察。
C-Ⅰ-3 探究生活事物的方法與技能。
D-Ⅰ-3 聆聽與回應的表現。
D-Ⅰ-4 共同工作並相互協助。
E-Ⅰ-4 感謝的表達與服務工作的實踐。
F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</td></tr>
<tr><td colspan="4">融入議題：(請在有融入之議題請打上■)
1.□海洋教育 2. ■生命教育 3. ■品德教育 4. ■安全教育(■交通/□水域安全/□防墜/■防災□高年級 AED 教育□食藥)
5. ■戶外教育 6. ■性別平等教育 7. ■生命教育(自傷/自殺預防) 8. ■家庭教育(代間教育/家暴防治)</td><td colspan="3">表現任務
(評量方式)</td><td>實際演練、觀察評量、課堂問答</td></tr>
</table>

課程架構脈絡					
上學期教學期程	單元名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵

一 8/30（五） 8/25(日)祖父母節	第一主題防震小達人 第一單元地震來了不慌張 1.教師提問：「從圖片中，你看到了哪些景象？ 2.教師提問：「你知道地震和我們的生活關係嗎？它會帶來什麼災害和影響呢？」 3.教師提問：「地震發生時，你會有什麼反應或行動？」教師小結學童可能的答案。 (1)剛開始會緊張，然後搖晃一下就過去了，什麼也沒做。 (2)大喊「地震」，想跑又不知道往哪裡跑。 (3)趕快躲進桌子底下。 (4)立刻跑到爸爸媽媽身邊。 (5)還來不及反應，地震就停了。 (6)如果只有輕微的地震，就不理它。等地震大一點再來行動。 (7)我家住一樓，發生地震時，馬上衝出去。 4.教師提問：「你還記得防震保命的三個重要步驟嗎？要怎麼做呢？」(例如：趴下、掩護、穩住) 5.教師徵求同學出來示範「桌下的掩護」，以保護自己的安全。 6.教師鼓勵其他學童就示範者的動作提出修正及說明。例如：	1	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-C2	1.覺察個人及周遭的人對地震的反應或行動。 2.探究地震災害情境，反思個人的防災安全意識。 3.示範防震保命三步驟，理解趴下、掩護、穩住的用意。 4.實際演練地震掩護動作，強化防災正確行動。	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。

	(1)趴下，躲進堅固的桌子下，可以多一層保護屏障。 (2)手握緊桌腳，穩住桌子，才不易移動。 (3)單腳蹲著容易跌倒。 (4)雙膝採跪姿穩住身體。				
二 9/2~9/6	第一主題防震小達人 第一單元地震來了不慌張 1.教師提問：「上次疏散演練時，你發現有哪些地方做得不夠好，可能會影響逃生？」教師小結學童可能的答案。 (1)疏散過程中有些班級聲音很吵鬧，這樣沒辦法聽見老師的指示。 (2)下樓時有人推擠，容易跌倒或踩空。 (3)有人行進時忘了拿書包或頭套護頭，萬一磁磚脫落或花盆掉落，容易被砸傷。 (4)下樓後有人很興奮的奔跑，可能會跌倒、被東西砸傷或發生意外。 (5)到了操場沒有蹲下，要是又來了強烈餘震，可能會站不穩。 2.教師提問：「全班一起進行地震避難疏散演練，看誰做得迅速確實？」 3.教師提示學童聽到「廣播」，立刻關燈，自動排隊疏散。 4.學童模擬避難疏散時的正確行為。	5	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-C2	1.實際演練，強化學童不推、不跑、不喧譁的防震避難能力。 2.探討家裡避難疏散要點，提升防災觀念。 3.透過防震念謠感受節奏韻律並能實際應用、創作不同歌詞。 4.運用身體樂器，豐富節奏創作。	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。

	5.實作評量：檢視學童能否掌握不推、不跑、不喧譁原則，確實「避難疏散」。 6.教師提問：「這次校內地震避難疏散演練，若以10分為滿分，你會給自己幾分？比上次進步幾分？」 7.教師提問：「為什麼多數人的成績進步了？應該和什麼有關？」 8.實作評量：從書寫習作第4頁，檢視學童是否能正確進行校內地震疏散避難。 9.教師鼓勵學童和家人一起檢視家裡避難逃生計畫或行動是否完備。 10.鼓勵學童平常勤於練習，地震時才能冷靜應變，保命逃生。 11.念謠分組創作 (1)教師跟學童說明分組討論創作，分為搖搖搖組，另一組則是躲哪裡組。鋪色底處可以更改歌詞，請各組以上堂課學到的知識來應用、表現，並且可以加入拍手、拍腿增加趣味。 (2)分組表演與欣賞。				
三 9/9~9/13	第一主題防震小達人 第二單元地震應變有方法 1.教師提問：「除了教室、客廳是我們經常活動的地點外，如果你在其他場所或情境遇上地震，你要怎麼應變保命	5	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-C2	1.從不同情境的演練，拓展學童防震保命的應變能力。 2.藉由觀摩回饋與思辨，提升正確的防震知能。 3.從不同狀況的防震應變探究中，整理避難逃生原則。	【環境教育】 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。

	呢？我們可以利用前面所學一起來模擬練習。」 2.教師板書重點，讓學童能聚焦討論並遷移學習。 (1)趴下：要趴在哪裡？ (2)掩護：用什麼保護頭頸？ (3)穩住：怎麼穩住身體？ 3.狀況題產出 (1)教師請各組討論出不同的狀況三個，寫在白板上。發表後貼於黑板上。請教師協助整理學童有興趣或常去的狀況地點。 (2)各組討論後，決定一個最想表演的狀況。 (3)各組抽出狀況題。 4.教師可以課本第 18 頁在房間為例，引導如何討論演練。 (1)在哪裡？正做什麼？ (2)堅固的掩蔽物有哪些？ (3)怎麼利用掩蔽物或手邊物就地掩護保命？ (4)強震暫停時可以怎麼做？ 5.教師鼓勵各組學童依情境狀況進行討論。哪些重點部分可以停格一下，讓觀眾看清楚怎麼做？(例如：就地掩護的動作……) 6.各組學童可針對情境演練提出問題或想法，教師引導討論與小結。				【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。

	7.各組演練與回饋。 8.教師提問：「回想這節課，你學到了什麼？還想知道什麼？」教師串聯歸納。 (1)地震時，狀況多變，保命最重要。 (2)牢記保命三步驟：趴下、掩護、穩住。 (3)地震避難原則與注意事項，可以因應地震的各種狀況來運用。和家人分享你學到的防震避難原則與注意事項。 9.總結性評量：從習作第 8 頁賓果遊戲，檢視學童是否能在不同狀況中應用防震避難原則。				
四 9/16~9/20 9/17(二)中秋節放假	第一主題防震小達人 第三單元防震大使 Go！Go！Go！ 1.教師提問：「我們可以做什麼來提醒同學或家人知道地震發生時如何避難，保護自己？」教師小結學童可能的答案。 (1)做成宣導海報貼在明顯的地方。 (2)製作各種「防震狀況卡」，主動找人來考考他們！ (3)製作防震桌遊一起玩。 2.請學童討論決定要採用哪種形式進行提醒宣導任務？為什麼？ 3.教師提問：「防震狀況卡要怎麼做呢？」狀況卡設計要領(教師可板書提示)。	5	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-C2	1.運用舊經驗原則，構思設計圖文並陳的「狀況卡」。 2.從創作、校正、賞析狀況卡歷程，實踐創新應用的能力。	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。

	(1)撕下課本第 147 頁附件 3 或準備每人一張 A4 圖畫紙。 (2)各人決定地點、狀況(在哪裡？正在做什麼？)，書寫在相對應的格子內。 (3)設計狀況插圖，分配圖文空間。在剛開始先以鉛筆構思書寫，經校正檢視後再上色。 (4)畫紙背面寫上或畫出該狀況地點遇到地震時的應變避難方式。 4.教師提問：「你要怎樣使用手上這張製作完成的狀況卡進行宣導任務？」教師小結學童可能的答案。 (1)下課時間找班上同學進行宣導測試。 (2)找隔壁班的同學或一年級的小朋友。 (3)我想找科任老師，看看他們能回答狀況卡上的地震應變方法嗎？ (4)我會要求家人做出「趴下、掩護、穩住」的動作，這樣宣導才會真實有效。 (5)可以先找學弟妹們來考考他們，這樣可以先練膽子，再找其他高年級的學長姊就不會害怕了。 (6)我想做一張「防震大使」牌子掛在脖子上或別胸前，讓遇到的人知道我們在做什麼？ (7)如果答對或做的動作很正確，我想送他一張貼紙或給他一句讚美的話。				防 E8 參與學校的防災疏散演練。

	5.教師提問：「你知道怎樣邀請對方進行防震考驗宣導嗎？」教師小結學童可能的答案。 6.教師鼓勵學童兩兩一組，先行模擬演練，邀請對方進行防震考驗宣導，以確認採取的宣導策略與建議改善的地方。 7.實作評量：檢視學童能否採取有效行動，進行防震大使任務。				
五 9/23~9/27	第二主題光影好好玩 第一單元光和影 1.教師提問：「課本第 26～27 頁『躲貓貓』遊戲，當『鬼』的小朋友是怎麼發現到躲起來的小朋友呢？」 2.教師提問：「怎麼會有影子呢？」教師小結學童可能的答案。 (1)有光。 (2)太陽出來了。 (3)東西擋住了光，就會有影子。 3.教師提問：「到室外活動或遊戲，要注意哪些事？為什麼？」小結學童可能的答案。 (1)注意下樓及行進間的秩序、安全，不影響其他班級上課，避免危險。 (2)戴帽子防晒，攜帶水壺補充水分。 (3)選擇空曠平坦的地點，方便遊戲的進行。 (4)遵守遊戲規則，玩得愉快又安全。	5	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2	1.體驗玩踩影子遊戲的樂趣，挑戰自我，學習人際互動及遵守遊戲規則與安全事項。 2.從踩影子中探究保護影子及踩人影子的方法，進而覺察光與影的相對位置及影子形狀長短的變化。 3.觀察影子的各種現象，覺察影子的變化特性及其與光、物體的相互影響。 4.分享影子帶來的特別經驗及感受，感知影子的豐富樣貌。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。

	(5)聽從老師的口令或哨音，減少錯誤舉動。 (6)不隨意踩踏草皮，愛護校園環境。 4.教師帶領學童到校園有陽光的平坦空地。 5.教師提問：「你看見自己的影子了嗎？找找看，它在哪裡？」 6.教師提問：「你知道踩影子遊戲要怎麼玩？」 7.全班一起玩踩影子遊戲。 8.實作評量：檢視學童能否玩踩影子遊戲，遵守遊戲規則與安全事項。 9.教師提問：「你的影子為什麼會被踩到呢？你知道要怎麼保護自己的影子嗎？」 10 經由學童共同討論與分享，教師引導學童串聯歸納概念： (1)中午的影子比上、下午短。 (2)上午和下午的影子方向會不同。 (3)物體的形狀不同，影子形狀也不同。 (4)影子不是固定不動，它會隨著移動中的人或物體而動，影子形狀也會跟著改變。				
六 9/30~10/4	第二主題光影好好玩 第二單元光影魔法師 1.教師帶學童至有陽光的空曠處。	5	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2	1.能利用肢體動作，運用想像力，進行影子變身活動。 2.從表現創作影子造型的過程中，學習與人協調合作，欣賞觀摩影像之美。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

	2.教師請學童依照教師的指令變換動作，並觀察地面上所呈現出來的影子形狀。 (1)基本動作。(例如：坐、站、蹲、半蹲、臥、趴等姿勢) (2)變化動作。(坐在地上，身體後仰，手肘撐在地上，一腳弓起，另一腳放在彎曲的膝蓋上。)將你的右手繞過後腦勺，摸摸左邊的臉，再舉起你的左手，輕碰右腳的膝蓋。 3.教師提問：「你能利用自己身體的各部位展現不同的動作，創作出特別的影子嗎？」 4.教師鼓勵學童透過觀察延伸，創作出屬於自己的動作和影子。 5.個人秀影子，可能像文字、數字或物體。例如：大、P、0 等。 6.也可以結合外在的形體，例如：抱著大樹成影或在地面的影子上加一頂帽子。 7.鼓勵學童相互欣賞獨特的影子創意秀。 8.實作評量：從學童的肢體創作歷程，檢視是否能自由發揮創意與美感。 9.教師提問：「你能和大家合作，組合不同的肢體動作，創作影子造型嗎？」教師鼓勵學童利用肢體的連結嘗試合作，表現出各種有創意的影子。			3.透過習唱歌曲〈影子歌〉感受節奏韻律、旋律音高。 4.透過節奏遊戲感受、節奏型韻律。	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。

	10.雙人和分組合作創作。 11.教師解說模仿遊戲規則。 12.遊戲後分享討論。教師提問：「你喜歡哪個同學的影子動作？」鼓勵學童自由分享。				
七 10/7~10/11 10/08(二) G5基本學力檢測 10/10(四)國慶日放假	第二主題光影好好玩 第二單元光影魔法師 1.教師提問：「怎麼做可以製造出清楚的影子？」教師小結學童可能的答案。 (1)把電燈關掉。 (2)把窗簾拉上，打開手電筒或檯燈，保持光線充足。 (3)利用淺色牆壁、書面紙或布幕投影。 2.教師提問：「在室內，你曾經做過或看過哪些有趣的光影活動？」 3.教師提問：「這些光影活動，是利用哪些光源來產生影子的？」 4.教師提問：「在教室，哪裡適合玩光影活動？」教師小結學童可能的答案。 (1)在布幕上。 (2)窗戶上。 (3)在牆壁上。 5.教師引導學童利用現有光源，進行肢體、手影等體驗練習。 6 實作評量：從手影活動中，了解學童是否能運用人造光源製造各種有趣的手影。	5	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2	1.能利用人造光源進行手影活動。 2.從手影活動中，掌握物體的特點，揣摩創作各種影像，豐富聯想與樂趣。 3.運用不同物品的組合呈現，創作出不同的影像。 4.從光影探究的過程，察覺影子會受到光源位置遠近等影響。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。

	7.教師鼓勵學童運用想像力或搭配道具，變化不同的手影造型，並輪流讓其他人猜一猜是什麼？是怎麼做出來的？ 8.實作評量：從手影的變化中，檢視學童是否能運用手勢搭配肢體或簡易道具，想像並創作不同的手影造型。 9.教師提問：「試試看，你要怎麼將不同的物品組合變化出特別的影子？也可以小組合作完成。」 (1)使用了哪些物品或素材？ (2)怎樣組合？為什麼會這樣想？ (3)怎麼製造效果？ 10.經由學童共同討論與分享，教師引導學童串聯歸納：同個物體的影子會變大變小，是因為物體與光源遠近的關係。 11.指導學童完成習作第13~14頁，檢視學童是否能了解物品組合、投影大小與距離遠近的關係。				
八 10/14~10/18	第二主題光影好好玩 第三單元光影小故事 1.教師提問：「大家一起來演光影小故事，要怎麼開始呢？」 2.利用身體、手影、物影、紙偶等組合，決定角色、串接情節或故事。 3.討論表演什麼？ (1)即興創作並接龍。 (2)既有故事或改寫。	5	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2	1. 能運用所學經驗，整合多元媒材以表現光影效果。 **【運算思維*1】** 2.在創作過程中，嘗試表達溝通，與人合作串接故事。 3.即興演出創作的光影故事，合作完成任務。 4.經由回饋反思，尊重欣賞，自我省察與成長。	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。 【戶外教育】

	4.要怎麼說才會吸引觀眾的注意呢？(例如：要熟悉臺詞、要大聲說、要說得自然流利、想像角色的個性、說話的語氣……) 5.需要道具嗎？為什麼需要？要用什麼方式呈現？ 6.討論如何展現光影情境效果？ (1)需要讓影子變大變小或其他的效果嗎？ (2)需要製造音效嗎？ (3)怎樣配合臺詞，變化角色的動作？ (4)還有什麼創意的發想？ 7.實作評量：觀察學童如何確認自己的光影角色，經由討論故事內容、對話及演練過程，檢視學童能否與否與人合作，一起創作光影故事。 8.教師提問：「創作光影劇故事，需要克服什麼？你們怎麼辦到的？」 9.學童共同討論與分享，教師引導串聯歸納： (1)可以先有故事角色再來編故事。 (2)也可以先想好主題故事，再來決定角色。或透過改編，讓角色調整。 (3)說話音量要大些，說話要講清楚。善用光影效果。 10.教師提問：「每一組的表演都很精采，你們用了哪些方法表現光影效果呢？」				戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。

	11.經由學童共同討論與分享，教師引導學童串聯歸納： (1)好想再練習創作不同的光影劇。 (2)欣賞戲劇或表演時，能做個優質的好觀眾，也願意表現在其他地方。				
九 10/21~10/25	第三主題玩泡泡 第一單元泡泡在哪裡 1.習唱歌曲〈吹泡泡〉：以聽唱方式習唱，再以接唱、分組唱方式熟唱全曲。 2.複習手搖鈴敲奏方式並帶領學童敲奏。 3.將全班分兩組，一樂器組，另一演唱組。 4.實作評量：觀察學童是否能習唱歌曲〈吹泡泡〉，並用手搖鈴為歌曲伴奏。 5.教師提問：「在生活中，你什麼時候會看到泡泡呢？」 6.教師提問：「你有玩過泡泡的經驗嗎？」 7.教師提問：「製作泡泡水需要準備什麼材料呢？」 8.學童共同討論與分享，教師將學童發表的內容記錄於黑板。 9.經由學童共同討論與分享，教師引導學童歸納：調製泡泡水的材料需要有水、裝泡泡水的容器、會產生泡泡的清潔劑、攪拌工具等。	5	生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2	1.透過習唱歌曲〈吹泡泡〉，感受歌詞節奏。 2.從生活經驗分享會看到泡泡的時機。 3.能知道調製泡泡水需要什麼材料，並實際操作，調製出可以成功吹出泡泡的泡泡水。	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

	10.利用帶來的材料調製泡泡水，試試看怎麼做可以調出能成功吹出泡泡的泡泡水，並記起來和大家分享。 11.學童分組討論、實作調製泡泡水，並互相分享觀察到的問題、發現與成功經驗。 12.口語評量：教師觀察學童實作與討論的表現，並適時提供引導。 13.教師提問：「你是如何做出泡泡水的呢？」 14.教師邀請成功調製出好吹泡泡水的學童，上臺分享成功經驗及調製的材料與方法。				
十 10/28~11/1 10/29(二)-30(三) G2~G6 期中考週	第三主題玩泡泡 第一單元泡泡在哪裡 1.教師提問：「要怎麼利用教室或身邊的哪些物品來製作吹泡泡工具呢？」教師小結學童可能的答案。 (1)用紙吸管吹出泡泡。 (2)粗紙吸管可以吹出大一點的泡泡、粗紙吸管把前面剪開可以吹出更大的泡泡。 (3)把墊板圍成圈可以吹出更大的泡泡。 (4)用毛根做出花瓣的形狀吹泡泡。 (5)用毛根圍成愛心可吹出泡泡。 2.引導學童歸納這些不同類別的吹泡泡工具，有什麼相同或不同的特徵。	5	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3	1.能利用手邊的材料製作吹泡泡工具。 2.能知道什麼樣的工具特徵，可以吹出什麼樣貌(大、小、多等)的泡泡。 3.能利用身邊的物品做出泡泡。 4.能發現泡泡的特徵與特性。 5.能知道做出泡泡的技巧與方法。	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

	3.教師提問：「教室還有哪些生活工具，可以用來做出泡泡呢？」 4.教師提問：「利用這些工具可以怎麼做出泡泡呢？你覺得這個工具做出來的泡泡會是什麼樣子？」 5.教師提問並歸納：「生活中還有哪些工具也可以拿來做出泡泡呢？」 6.教師提問：「你怎麼利用工具做出泡泡的呢？這個工具做出來的泡泡和你原本想的樣子一樣嗎？要怎麼做泡泡比較不容易破掉？」學童先兩兩討論，再全班分享。 (1)洞洞越多，泡泡也會越多。 (2)要輕輕吹、慢慢拉、輕輕揮，不能太快。 (3)拿筆管時要平平吹或向下吹，才不會讓泡泡水留下來滴到自己。 (4)全部的洞都要沾到泡泡水等。 7.教師提問：「從做泡泡的過程中，你有什麼特別的觀察與發現？」教師小節學童可能的答案。 (1)泡泡破掉會有小水滴。 (2)泡泡在陽光下看起來是彩色的。 (3)泡泡吹出來都是圓形的。 (4)從後面可以從泡泡看到後面的草地！ 8.口語評量：教師聆聽學童分享，了解學童對泡泡特徵的認識與觀察。				

十一 11/4~11/8	第三主題玩泡泡 第二單元泡泡變變變 1.教師提問：「你還有什麼方法可以做出特別的泡泡呢？」教師小結學童可能的答案。 (1)一個人：先吹一個大泡泡，再在裡面吹一個小泡泡。 (2)一個人：吹一個接一個的泡泡在桌墊上，讓泡泡接再一起。 (3)兩個人：一個人先在桌墊上吹一個泡泡，另一個人在上面再吹一個泡泡疊上去。 (4)小組：一個人先吹泡泡，另一個人用工具去接，再傳給下一個人，繼續接力等。 2.實作評量：教師透過學童吹製泡泡的過程，評量其是否能主動參與，能與他人合作、發揮創意完成造型泡泡創作。 3.教師提問：「你想為這個特別的泡泡取什麼名字？」 4.教師提問並引導學童歸納泡泡特徵：「在製作造型泡泡的時候，你有什麼特別的觀察與發現呢？」 5.製作泡泡故事畫，準備美勞材料。 (1)將泡泡水到少許在調色盤中，再加入喜歡的顏色顏料，調製出幾種不同顏色的彩色泡泡水。	5	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3	1.能與人合作共同完成泡泡造型。 2.能運用不同方法製作出不同造型的泡泡。 **【運算思維*1】** 3.能發揮創意為造型泡泡命名。 4.用加了顏料的泡泡水將泡泡留在圖畫紙上，並為紙上的彩色泡泡設計造型。	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

	(2)用工具沾取泡泡水，輕輕吹、慢慢吹，將泡泡吹在圖畫紙上。 6.教師提問：「你的泡泡留在畫紙上的樣子，讓你聯想到什麼？」 7.想一想這些彩色泡泡看起來像什麼，用黑色簽字筆幫它畫出輪廓或造型。 8.學童上臺分享、介紹創作完成的作品。 9.口語評量：教師聆聽學童的分享，從中評量學童是否能發揮想像力與創意。				
十二 11/11~11/15 G1 注音符號評量週	第四主題學校附近 第一單元學校附近有什麼 1.教師播放幾張學校附近的景觀環境照片，並請學童猜猜照片中的地方是哪裡。 2.教師提問：「你知道學校附近有哪些景觀或公共設施？」 3.教師提問：「來到學校的路上，你遇過哪些人？」 4.教師提問：「想想看，這些設施或景觀與自己有什麼關係？」 5.教師提問：「你有去過學校附近的哪些地方呢？」 6.教師提問：「在學校附近，你有什麼特別的發現呢？」學童小組討論，教師鼓勵學童分享。 (1)我經過公園時，撿到可愛的果實。	5	生活-E-A1 生活-E-B2	1.能依據自身經驗說出曾經去過學校附近哪些地方。 2.透過同學的分享，發現學校附近有許多有趣的事物，激發進一步認識學校附近的興趣。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

	(2)我參加圖書館活動，得到的禮物是小書籤。 (3)放學肚子餓時，爸爸會帶我來買紅豆餅當點心。 (4)我在文具店買到好用的橡皮擦。 (5)我跟姐姐會去超商買展覽會的票。 (6)有次我發燒不舒服，家人接我去看醫生。 (7)媽媽有時候會帶我來買早餐。 (8)看到一片金黃的稻田，真漂亮！ 7.教師提問：「你發現到的人、事、物和同學發現的一樣嗎？哪些是你之前不知道的？」 8.口語評量：教師觀察學童的分享，知道其對學校附近景觀和事物的看法與特色的分辨能力。 9.經由學童共同討論、分享，教師可串聯歸納：.每個人對學校附近有不同的認識，我們可以互相學習。				
十三 11/18~11/22 11/23(六)體表會	第四主題學校附近 第一單元學校附近有什麼 1.教師提問：上次同學分享學校附近特別的發現，你知道那些地方在哪裡嗎？ 2.教師提問：「同學分享的都好有趣，想要再更認識這些地方可以怎麼做呢？」 3.將可以嘗試的方法條列在黑板上，全班進行分組討論。	5	生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C1	1.能提出想要進一步認識的地點或事物。 2.能思考用什麼方法更認識這些地方。 3.學習訪問時應該注意的禮儀。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判

	4.教師提問：「關於想知道更多學校附近的資訊，你可以問誰？」 5.教師提問：「若要到學校附近探索，除了決定路線之外，事前還應該做哪些準備？」 6.教師提問：「出發前要準備哪些物品，才能讓探索活動更順利呢？」(例如：筆記本、筆、相機、帽子、水壺、雨傘、背包……) 7.教師提問：「和家人到學校附近實際探訪時，可以怎麼觀察呢？」 8.教師提問：「實際探訪時，要觀察哪些重點呢？」並小結學童可能的答案。 以到消防局參觀為例，要注意哪些事情呢？ (1)人：消防局裡面有哪些人？他們有特殊的服裝嗎？哪些人會需要消防局的幫助？ (2)事：在裡面工作的人，正在做什麼呢？ (3)時：你去探訪的時間是什麼時候？他們會安排什麼時間做不一樣的事情嗎？ (4)地：消防局裡面有沒有不同的分區？不同樓層？這些區域各是在處理哪些事情呢？你在這裡有聽到什麼聲音嗎？ (5)物：消防局內有沒有特別的設備？車子？器械？它們要怎麼操作？你有聞到什麼特別的味道嗎？				斷，分辨事實和價值的不同。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

	9.實作評量：教師指導學童完成習作第23~24頁，檢視其是否知道有哪些方法能更認識學校附近與探訪時要遵守的正確的行為。				
十四 11/25~11/29 11/25(一)體表會補假	第四主題學校附近 第二單元分享學校附近的故事 1.教師提問：「透過不同方式更認識了學校附近的場所，想一想，讓你印象最深刻的人事物是什麼？」 2.教師提問：「你們會怎麼介紹印象最深刻的事物或地點呢？」教師小結學童可能的答案。(例如：一問一答說給大家聽、念出所記下的內容、學新聞播報的方式介紹給同學) 3.教師提問：「若是換你上臺擔任『小小播報員』，你會怎麼介紹呢？」鼓勵學童分享，並小結學童的答案。 (1)先說出要介紹的地點。 (2)說明自己知道的過程。 (3)最印象深刻的發現有什麼。 (4)把自己的感受說出來。 4.「小小播報員」上場囉！學童依序上臺播報。例如：消防局 (1)大家好，我是今天的小小播報員，要介紹的地點是消防局。 (2)我是訪問爸爸，知道更多有關消防局的事情。	5	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B2	1.能將印象深刻的人事物，利用各種形式記錄下來。 2.透過查資料或探索後的整理，說出學校附近令自己印想深刻的景物與原因。 3.將自己探索時印象最深刻的部分用「小小播報員」的方式和大家分享。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

	(3)知道了消防局裡不但有消防車和各種搜救器材，且噴水的消防水柱是很重的，需要花很大的力氣才拿得動。 (4)我覺得消防員的工作很辛苦。 (5)這是我要跟大家分享的畫，今天的播報到此結束，謝謝大家。				
十五 12/2~12/6	第四主題學校附近 第二單元分享學校附近的故事 1.「小小播報員」上場囉！學童依序上臺播報。例如：便利商店 (1)大家好，我是今天的小小播報員，要介紹的地點是便利商店。 (2)我是自己上網查詢，知道更多有關便利商店的事情。 (3)知道了原來便利商店不只能買麵包跟飲料，還提供了很多服務像買票、寄包裹、洗照片等。 (4)我覺得便利商店店員，要學會很快速的處理每一件事情，非常厲害。 2.總結性評量：指導學童完成習作第24～25頁。透過習作的習寫，檢視學童是否知道各個場所的功能，以及各場所中有哪些人在為大家服務。 3.教師提問：「你想感謝誰？為什麼？」 4.教師播放〈感謝你〉，引導學童閉上眼睛，一邊聆聽，一邊在心中默想要感謝的人。	5	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C1	1.能演唱〈感謝你〉。 2.能以手搖鈴為歌曲伴奏。 3.經由經驗分享，懂得感謝為我們服務的人。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認

	5.習唱〈感謝你〉 (1)聆聽歌曲，身體自由擺動，感受旋律與節奏。 (2)請學童仔細聆聽歌詞並討論詞意。 (3)習唱歌曲：以聽唱的方式練唱歌曲，並隨節奏左右搖擺。 6.教師引導演唱時，專注想著為我們付出的人(亦可以是父母)，第1、3行以較弱的聲音唱，第2、4行以較強的聲音唱，表現出感恩的心情。 7.複習手搖鈴的敲奏方式並帶領學童敲奏。 8.教師帶領學童拍打頑固節奏三拍。 9.學童敲奏手搖鈴為歌曲伴奏。 10.將全班分成兩組，一組樂器組，另一組演唱組。 11.教師提問：「我們可以用什麼方法來感謝為我們服務的人呢？」 12.請學童選定自己想要感謝的對象。				識生活環境（自然或人為）。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
十六 12/9~12/13	第五主題歲末傳溫情 第一單元溫馨送暖 1.教師提問：「一年快結束了，你發現歲末年終時，大家會做哪些活動呢？」教師小結學童可能的答案： (1)歲末冬至時，大家都會吃湯圓，代表全家團圓。 (2)大家會互傳祝福訊息。 (3)縣市政府會舉辦耶誕晚會。	5	生活-E-A1 生活-E-B2 生活-E-C1	1.和同學分享歲末時的各種觀察，及自己的經驗。 2..透過分享，了解歲末活動的意義與精神。 3.透過分享，主動觀察生活周遭有哪些人需要被關懷，並會找尋相關資料。 4.願意主動關懷或照顧他人。	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切的互動。 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】

	(4)會有很多寒冬送暖的活動或園遊會。 (5)大家會準備禮物送給朋友。 2.教師提問：「你和家人曾經參加過哪些歲末活動？ 3.教師提問：「歲末的活動真多，你發現它們可以分成哪幾種呢？」 4.教師提問：「你曾經聽過或看過哪些幫助別人的活動呢？」教師小結學童可能的答案。 (1)鄰居爺爺沒有親人，我看到社工阿姨常會去他家裡關心。 (2)我家附近的麵包店是由身心障礙的人士製作的，大家會去買他們的麵包。 (3)學校校警室有捐發票的箱子，我看到裡面都有很多發票。 5.教師提問：「我們可以用哪些方式，將關懷送給需要幫助的人呢？ 6.教師提問：「你知道尼古拉就是耶誕老公公嗎？為什麼大家會這麼說呢？」教師可先鼓勵學童分享，再補充說明。 7.教師提問：「你也想像尼古拉一樣祝福或幫助別人嗎？你想試試看哪些方式呢？」 8.口語評量：觀察學童的分享，了解其對於參與不同類別耶誕活動的意願。			5.願意主動關懷或照顧他人，並知道怎麼付出行動。 7.知道耶誕節的主要意義並願意參與關懷的活動。	品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
十七 12/16~12/20	第五主題歲末傳溫情 第二單元傳送我的愛	5	生活-E-A1 生活-E-B2 生活-E-C1	1.從小卡片和耶誕襪的設計中，發展出自己獨特的造型。	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家

	1.教師提問：「耶誕節是表達心意與祝福的季節，很多人都會送禮物或心意給對方，你有過這種經驗嗎？」 2.教師提問：「生活中，我們受到很多人的幫助，你可以怎麼感謝這些幫助過你的人呢？」教師小結學童可能的答案： (1)我可以送他糖果。 (2)我可以唱一首歌或說笑話給他聽。 (3)我想送他一張卡片。 (4)我可以送他我自己做的禮物。 (5)我可以在他需要幫助時也幫助他。 (6)我可以幫爸媽或師長搥背。 (7)我可以幫爸媽做家事。 3.教師提問：「想一想，在製作傳送祝福的紙條前，要先思考哪些事呢？」 (1)你想送給誰？(例如：同學、老師、家人等)你想寫在哪裡？(例如：便條紙、小卡片等) (2)你想寫些什麼呢？(例如：看到同學在練習跳繩，我想寫祝他跳繩進步；我想寫天天開心祝福同學。) 4.製作耶誕襪，襪身、襪口、裝飾。 5.教師可展示數種市售耶誕卡，讓學童討論如果要製作耶誕卡片送給想感謝的人。 (1)可以做什麼樣的造型？(例如：雪人、耶誕樹、鈴鐺、薑餅人)			2.從分享物品或心意的活動中，知道如何適當的方式表達感謝與祝福。	人及同儕適切的互動。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

	(2)想要對他說什麼？(例如：謝謝你幫我一起完成理想的住家環境；。) 6.教師先將手上市售的耶誕卡打開，請學童注意中間連接的地方，提醒學童之後在設計卡片外形時，需預留中間連接的地方。 7.製作耶誕卡。				
十八 12/23~12/27	第五主題歲末傳溫情 第二單元傳送我的愛 1.習唱歌曲〈聖誕鈴聲〉 (1)跟著教師習念歌詞，並討論歌詞意涵。 (2)以聽唱方式習唱歌曲。 (3)接唱練習：兩小節為一句。教師唱一句，學童唱一句。 2.實作評量：透過歌曲演唱、接唱等方式了解學童是否熟悉歌曲。 3.加入身體節奏拍打為歌曲伴奏 (1)聆聽歌曲，學童以拍手固定打四拍。 (2)分兩組，一組歌唱，另一組穩定打固定拍四拍。 (3)教師提問：「身體拍打除了拍手之外，還可以用哪些部位拍打？」(例如：踏腳、拍膝蓋、拍大腿等。) 4.三角鐵敲奏 (1)教師講解、示範三角鐵正確使用方式及敲奏、滾奏。以左手拇指、食指拿著	5	生活-E-A1 生活-E-B2 生活-E-C1	1.透過歌曲〈聖誕鈴聲〉，搭配歌唱、身體拍打，感受旋律音高、節奏，並體驗不同演唱 方式。 2.正確使用三角鐵、響板敲奏，並為歌曲伴奏。 3.透過活動，發現關懷他人的愉悅心情與感受。 4.願意持續去關懷他人。	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切的互動。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異 性。

	三角鐵的頂角繩子，右手拿鐵棒，敲擊三角鐵無開口的底邊。 (2)敲奏：每一音符擊打三角鐵底邊一響，一音敲一下。 (3)滾奏：鐵棒在無缺口的頂角或邊角迅速的來回擊打，速度愈快愈好。 (4)止音：用左手掌貼住三角鐵，即能止住音響。 5.教師提問：「老師示範的三角鐵敲奏方式有什麼不一樣？」 6.教師將全班分為三角鐵與響板兩組，一起合奏〈聖誕鈴聲〉。 7.實作評量：透過三角鐵、響板伴奏活動，了解學童是否能正確使用這兩種節奏樂器，並為歌曲伴奏。 8.教師提問：「把你的祝福和關懷傳送出去後，你的感受和心情是什麼？」 9.實作評量，指導學童完成習作第 30 頁第 4 題，並觀察其是否能感受到助人為樂。				
十九 12/30~114/1/3 1/1(三)元旦放假	第六主題米粒魔術師 第一單元五花八門的米食 1.教師請學童觀察營養午餐菜單，並提問：「你發現我們的主食都吃些什麼呢？」 2.教師提問：「你從小組的分類中發現了什麼？」	5	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C2	1.探究營養午餐菜單，願意與人分享，並表達自己的想法。 2.察覺每天的午餐主食以米飯為主。 3.能以五官探索生活中常見的米製品，並覺察到米製品的多元與變化。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

	3.口語評量：能根據自己的從菜單上的觀察做歸納整理，並說出自己的發現。 4.教師提問：「你知道米是怎麼來的嗎？」教師向學童介紹稻米的成長過程，讓學童更能體會與理解種稻的過程與辛苦。 5.教師提問：「除了三餐主食的米飯外，生活中還有哪些食物是米製品呢？」 6.教師提問：「要如何確定你們說的東西都是米製品呢？」 (1)問長輩。 (2)問賣東西的老闆。 (3)看食物包裝袋上的成分標示。 7.教師提問：「你們用什麼方法調查與確定這樣東西是米製品？」 8.進行米食品嘗大會，試吃各種米製品。 9.教師提問：「分享完同學帶來的米製品後，你有什麼特別的發現呢？」 10.實作評量：教師指導學童完成習作習作第34頁中，檢視其是否能說出他覺得特別的米製品有哪些並說明原因。			4.在實際探索的歷程中，學習到探究米製品的方法。 5.依照米製品的特徵或屬性進行整理與歸類。 6.透過品嘗米食，感受米製品的口感與香氣。 **【運算思維*1】**	
二十 114/1/6~1/10 1/9(四)-10(五) G2~G6期末考週	第六主題米粒魔術師 第一單元五花八門的米食 1.教師提問：「想一想，你想要做什麼樣的米食呢？想用什麼樣的材料製作？」教師鼓勵發言，請3~4組分享。	5	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3	1.思考米製品的外觀與特性，激發想像力，進行創意米食油土創作。 2.使用油土進行表現，享受創作時的快樂。	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

	2.用各類紙材動手做創意米食(壽司) (1)準備各色等寬的瓦楞紙，或是利用課本的附件 6，以及黏貼工具雙面膠。 (2)將紅、黃、綠等色紙條捲起來。 (3)再紙條尾端以雙面膠固定。 (4)各色紙捲組合排列成內餡，再黏貼固定。 (5)白色瓦楞紙圍在內陷外層，當作米飯。 (6)外圈黏上黑色瓦楞紙當作海苔，完成。 3.用油土動手做創意米食 (1)準備厚紙板放在桌上。 (2)將油土揉出圓形壓扁。 (3)壓扁做出臉、鼻子、耳朵。 (4)用白、黑油土揉出長條型壓扁，做眼睛。 (5)用紅色油土揉出圓形，再捏成三角形，做出嘴巴。完成作品。 4.教師可鼓勵學童利用其他媒材的組合，完成自己的創意米食。 5.實作評量：檢視學童是否能完成作品。 6.口語評量：和大家分享自己的作品，並說一說自己是怎麼設計和製作的。 7.教師提問：「你覺得哪些創意米食作品讓你印象深刻？」			3.製作創意米食油土的過程中，能與同儕互相幫助與合作。 **【運算思維*1】**	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

	8.請學童根據作品的特別之處進行評分，並記錄在習作第 35 頁上。				
二十一 114/1/13～1/17 1/14(二)清江英語日	第六主題米粒魔術師 第二單元珍惜食物 1.教師提問：「吃午餐的時候，你或同學遇過什麼問題嗎？」 2.教師提問：「想一想，這些狀況或問題，可以怎麼解決呢？」教師小結可能的答案。 (1)紫米飯、糙米飯，雖然口感沒有白米飯好吃，但是很營養，可以試著吃一點，或許慢慢就能習慣吃這種米飯了。 (2)不敢吃或不想吃的食物，也是一樣可以先吃一小口試試，或許味道其實是可以接受的。 (3)可以試著把不敢吃的菜包進飯裡，就像我們之前米食分享大會時吃過的飯糰一樣，這樣或許就敢吃了。 3.教師提問：「在稻子的成長過程中，農夫需要做哪些工作？」(例如：農夫種稻子的過程要包含浸泡穀粒，讓它發芽，之後蘊育成小苗後再進行插秧，過一段時間田裡會長買雜草，此時就要除草、施肥，讓稻苗長得更好，最後要進行收割，然後晒穀。) 4.教師請學童模仿課本上農夫插秧或撿拾稻穀的動作，重複數次，學童插秧時是倒退進行的。	4	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2	1.了解稻米的種植過程，知道米粒得來不易。 2.透過動作模仿體會農夫的辛苦。 3.透過習唱〈憫農詩〉，了解憫農詩的意義並感受農夫的辛勞。 4.透過朗誦憫農詩感受詩詞節奏韻律，並加入拍手、拍腿表現〈憫農詩〉的節奏型。 5.透過歌曲〈憫農詩〉，感受歌曲旋律音高韻律。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

	5.教師提問：「體驗農夫照顧稻米的動作，你的感想是什麼？」 6.依歌曲節奏朗讀〈憫農詩〉。以聽唱、接唱方式練習歌曲。 7.教師提問：「要如何不讓營養午餐剩下食物呢？」 (1)吃多少盛多少。 (2)不喜歡吃的食物也要試著吃吃看。 (3)請午餐阿姨減少飯菜的量。 (4)早餐不要太晚吃。 8.實作評量：請學童進行小組討論，並將討論的內容記錄在習作第 36 頁。				
寒假					

清江國小113學年度第一學期二年級生活領域學習課程計畫計畫撰寫者：葉瑩慧、吳明敏、陳芝卉、陳依湘

<table>
<tr><td>領域/科目
教材版本</td><td>生活領域/生活
康軒版</td><td>實施年級</td><td>二</td><td>教學節數</td><td colspan="2">每週(5)節，上學期共(100)節</td></tr>
<tr><td rowspan="2">總綱核心素養
（將符合的項目打勾）</td><td colspan="3" rowspan="2">■ A1 身心素質與自我精進
■ A2 系統思考與解決問題
■ A3 規劃執行與創新應變
■ B1 符號運用與溝通表達
■ B2 科技資訊與媒體素養
■ B3 藝術涵養與美感素養
■ C1 道德實踐與公民意識
■ C2 人際關係與團隊合作
□ C3 多元文化與國際理解</td><td rowspan="2">學習重點
（呈現於成績單上每學期至多六項）</td><td>學習表現</td><td>1-Ⅰ-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。
2-Ⅰ-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。
3-Ⅰ-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。
4-Ⅰ-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。
6-Ⅰ-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。
7-Ⅰ-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>A-Ⅰ-2 事物變化現象的觀察。
C-Ⅰ-3 探究生活事物的方法與技能。
D-Ⅰ-3 聆聽與回應的表現。
D-Ⅰ-4 共同工作並相互協助。
E-Ⅰ-4 感謝的表達與服務工作的實踐。
F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</td></tr>
<tr><td>跨領域科目
*跨領域課程請在單元或主題標註星號</td><td colspan="3">無</td><td colspan="2">表現任務
（評量方式）</td><td>實際演練、觀察評量、課堂問答</td></tr>
<tr><td colspan="7">融入議題：(請在有融入之議題請打上■)
1. ■海洋教育 2. ■生命教育 3. ■品德教育 4. ■安全教育(■交通/■水域安全/□防墜/□防災□高年級 AED 教育□食藥)
5. ■戶外教育 6. ■性別平等教育 7. ■生命教育(自傷/自殺預防) 8. ■家庭教育(代間教育/家暴防治)</td></tr>
<tr><td colspan="7">課程架構脈絡</td></tr>
<tr><td>下學期教學期程</td><td colspan="2">單元與活動名稱與學習脈絡</td><td>節數</td><td>領域核心素養</td><td>學習目標</td><td>融入議題
實質內涵</td></tr>
</table>

一 2/11~2/14 2/11(二)開學典禮	第一主題減塑行動家 第一單元塑膠垃圾好可怕 1.教師引導學童觀察扉頁圖片，並提問：「從這一張圖片中，你看到了什麼呢？」 2.教師提問：「這些垃圾從哪裡來的呢？」 3.教師提問：「你曾經看過塑膠垃圾對環境造成什麼影響呢？」教師小結學童可能的答案。 (1)我看過電視上的影片播放海龜鼻子插著吸管，感覺好痛。 (2)我看過書上寫有的魚肚子裡好多塑膠，好可怕。 (3)爬山時，看到路邊好多塑膠袋和寶特瓶，好髒亂。 (4)爸爸說燒塑膠垃圾會造成空氣汙染。 4.口語評量：檢視學童能否參與討論，並發表塑膠垃圾對環境的影響。 5.教師提問：「生活中製造的塑膠垃圾會危害環境，我們要怎麼做，才能減少塑膠垃圾呢？」教師彙整學童可能的答案。 (1)出門帶購物袋，買東西就不用拿塑膠袋。 (2)買飲料時，用自己帶的環保吸管。 (3)塑膠盒拿來裝東西。 (4)塑膠袋重複使用。	4	生活-E-A1 生活-E-A2	1.探索並分享在生活中所觀察到的塑膠垃圾對環境的影響。 2.了解塑膠垃圾的處理方式，並說出這些不同的處理方式有可能會產生什麼問題。	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。。 【能源教育】 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

	(5)把寶特瓶洗乾淨回收。 (6)在家吃飯，盡量減少外食，就比較少用到塑膠餐具。 (7)外食時，用自己的餐具裝食物。 (8)可以把寶特瓶拿來當澆花器。 6.教師提問：「從大家分享的做法當中，你發現減塑方法可以分成哪三大類呢？」學童舉手發表： (1)減少使用 (2)再利用 (3)回收。 7.指導學童習寫習作第 6 頁第 2 題。 8.實作評量：從習寫習作第 6 頁第 2 題過程中，檢視學童能否知道各項減塑行動屬於哪一種類別。				
二 2/17~2/21	第一主題減塑行動家 第二單元我的減塑行動 1.教師提問：「想一想，你可以做到什麼減塑行動？為自己訂一個目標吧！」教師彙整學童可能的答案。 (1)我的目標是不拿外面的塑膠袋。 (2)我的目標是天天自備環保餐具、水壺。 (3)我想把塑膠袋、寶特瓶拿來再利用。 2.教師提問：「回家執行減塑行動時，有遇到什麼困難嗎？和大家討論可以怎麼解決。」	5	生活-E-A2 生活-E-C1	1.分享自己在生活中所看到、知道的減少塑膠垃圾的方法。 2.能知道塑膠垃圾減少的方法分成減少使用、重複使用、回收等三類。 **【運算思維*1】** 3.知道減少使用塑膠製品的方法，並能確實實施。	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

	3.教師引導學童將自己在執行減塑行動時遇到的困難和同學分享，全班同學給予回饋或建議。 4.口語評量：檢視學童能否說出自己執行減塑行動遇到的困難。 5.教師提問：「我們要如何讓身旁的朋友一起成為減塑行動家呢？」 6.教師請學童思考如何進行宣傳活動，並在黑板上畫下心智圖，思考時間、地點、方法、分配工作等，幫助學童思考、歸納與記錄。 (1)請學童 3~4 人一組，教師引導學童小組討論，並記錄於課本第 150 頁附件 2 上。 (2)教師鼓勵小組上臺分享，並彙整學童可能的答案。 時間：下課、放學。地點：家裡、教室。方法：畫海報、喊口號、唱歌、敲樂器。分配工作：1 號負責畫海報、2 號負責唱歌、3 號負責敲樂器、4 號負責喊口號。 7.教師歸納、整理學童發表的宣傳行動時間、地點、方法與工作分配。				環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。。 【能源教育】 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
三 2/24-2/28 2/28(五)放假	第一主題減塑行動家 第二單元我的減塑行動 1.教師提問：「用回收的塑膠物品製作樂器時，要先考慮什麼呢？」	5	生活-E-A2 生活-E-C1	1.分享生活中的哪些塑膠製品可以製作成什麼樂器。 2.能利用塑膠製品發揮創意，製作成樂器來進行活動。	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

	2.口語評量：檢視學童能否提出自製塑膠樂器的應注意事項。 3.自製響板 (1)準備材料和工具。 (2)剪下長條厚紙板，並對折；厚紙板較厚，對折後需用力壓摺。 (3)將牛奶瓶蓋黏在紙板兩端，黏貼前要對準兩側的位置，敲擊時才能發出聲音。 (4)用彩繪工具或黏貼色紙裝飾響板。 (5)試玩：敲一敲自製響板，聽聽看聲音，和我們常見的響板有什麼不一樣呢？ 4.自製沙鈴。 5.實作評量：檢視學童能否利用生活中回收的塑膠物品，來自製樂器 6.演唱歌曲〈減塑行動家〉。 7.實作評量：透過歌曲演唱、接唱方式，了解學童是否能熟悉歌曲。 8.教師提問：「你們想用什麼方式進行宣傳呢？」教師彙整學童可能的答案。(1)可以一起念口號，例如：減少使用、回收、再利用、減塑一起來。(2)讓其他人看我們的海報，我們邊向他們解說。 9.行動後，教師提問：「在減塑宣傳活動中，有什麼特別的發現？」 10.教師提問：「在這過程中，你有什麼發現呢？」教師小結學童可能的答案。			3.能用自製樂器搭配歌曲，展演減塑宣傳快閃活動。	環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。。 【能源教育】 能E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

	(1)遊戲器材區比較吵，有人說聽不清楚我們的口號。 (2)我下次試試看念大聲一點。 (3)有人跟我說不用塑膠好難，我跟他說我們討論出來的方法。 11.總結性評量：檢視學童能否發表對宣傳減塑活動的想法及省思。				
四 3/3-3/7	第二主題奇妙的種子 第一單元種子藏哪裡 1.教師提問：「你怎麼發現校園裡的種子？分享你的發現。」 2.教師提問：「聽完同學分享校園裡的種子，你有什麼想法呢？」小結學童可能的答案。(1)想請同學下課帶我去找種子。(2)想到校園大樹下、草叢或花圃找一找種子。(3)平常都沒注意原來校園有好多種子。 3.口語評量：聆聽學童分享，檢視其能否分享曾經在校園看過的種子。 4.教師請各組拿出校園裡發現的種子，例如：鳳仙花、蒲公英、臺灣欒樹、桃花心木、大花咸豐草的種子。 5.教師提問：「仔細觀察，看一看、摸一摸、聞一聞，種子有什麼特色？」教師小結學童可能的答案。 (1)鳳仙花的種子是咖啡色，小小的。 (2)桃花心木種子像翅膀往上丟，會旋轉！	5	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C2	1.探索並分享在校園發現的種子。 2.運用感官探究種子，覺察種子特性。 3.發表生活中有很多種子。 **【運算思維*1】**	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。

	(3)臺灣欒樹的種子黑黑的、圓滾滾的。 (4)大花咸豐草的種子刺刺的。 6.教師提問：「這次觀察和分類種子，你有什麼發現和感受？」小結學童可能的答案。 (1)小小的種子，原來這麼不同。 (2)有新的發現，感覺很開心、驚喜等。 (3)對種子有好奇心。 7.口語評量：聆聽學童分享，檢視其能否運用感官觀察種子。 8.教師提問：「生活中你還看過哪些種子呢？」 9.口語評量：聆聽學童發表，檢視其能否發現生活中的種子。				
五 3/10-3/14	第二主題奇妙的種子 第一單元種子藏哪裡 1.教師說明：「每個人可以選擇一個自己最想介紹的種子，為這個種子做一張名片。」 2.教師補充說明：「名片就是介紹種子的卡片。」也可以提供實際的名片讓學童看。 3.教師提問：「你選的種子有什麼特別的地方？怎麼製作種子名片？在名片上寫什麼可以讓大家更認識你的種子？」教師小結學童可能的答案。 (1)寫自己的名字。 (2)種子名稱。	5	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1	1.願意參與種子名片製作，展現好奇與探究的態度。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。

	(3)發現種子的地點。 (4)種子特別的地方。 (5)也可把種子裝在夾鏈袋，黏在名片下面。 4.學童自製種子名片。(亦可用課本所提供的附件，再加上裝飾，成為獨一無二的種子名片。) 5.教師協助將學童製作好的種子名片，布置在教室布告欄。 6.學童互相觀摩與討論。 7.實作評量：檢視學童是否能完成種子名片。 8.指導學童習寫習作第 9 頁。 9.實作評量：從習寫習作第 9 頁過程中，檢視學童能否察覺種子發現的地方及其特色。 10.教師提問：「回想自製種子名片，你學到了什麼？還想再知道什麼？和同學分享。」)經由學童討論與分享，教師可串聯歸納。 (1)可以透過閱讀全班的種子名片，認識不同的種子。 (2)鼓勵有興趣的學童可以多製作種子名片，為種子留下檔案紀錄。 11.有些同學的種子是自己種植得來的，我也想種種看。				

六 3/17-3/21	第二主題奇妙的種子 第二單元種子大發現 1.教師提問：「你想用種子做什麼？」 2.口語評量：聆聽學童分享，檢視其能否分享想利用種子來做什麼。 3.教師提問：「怎麼用種子創作各式各樣的作品？」 (1)做圖畫或卡片送給家人，表達心意。 (2)做寶盒，放收集到的種子。 (3)可收集養樂多、布丁瓶等空罐子做筆筒，放筆或文具，可以擺放整齊，且拿取比較方便。 4.教師提問：「如果利用種子創作成生活用品，要怎麼固定種子呢？」 (1)用白膠把綠豆黏在圖畫紙上。 (2)把種子按壓進黏土裡面，再用白膠固定。 5.個人創作。 6.展示成品，上臺介紹，互相觀摩。 7.實作評量：檢視學童能否完成創作作品，並能介紹分享。 8.教師提問：「種子要種在哪裡呢？」 9.教師提問：「你們怎麼種植種子呢？」教師小結學童可能的問題： (1)有關要準備的東西：種植種子，要準備什麼東西？ (2)有關播種的問題。	5	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	1.探索種子在生活中的用途，理解種子與物品間的關聯。 2.運用種子進行創作，創作品可以使生活便利或傳遞心意。 3.樂於和小組共同思考種植種子需要的準備工作，展現好奇和探究的態度。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。

	(3)有關擺放的地點：容器要放在哪裡呢？ (4)有關種子泡水的問題。(5)有關泥土的問題。 10.口語評量：透過提問與發表，檢視學童能否發現種植種子的問題及解決方法。 11.教師說明：要幫種子準備新家，需要考慮準備的物品、種的地方和擺放的位置，請小組討論，並做計畫。 12.教師說明：小組討論工作分配，要負責以下事務。 13.輪流定期澆水。 14.觀察、記錄種子的成長。 15.教師請小組依照計畫，實際種植種子。				
七 3/24-3/28	第二主題奇妙的種子 第二單元種子大發現 1.教師提問：「為什麼有些組的種子長出葉子，有些組的葉子變黃，有的整棵都枯萎了？該怎麼辦？」 2.教師提問：「現在長的葉子和剛長出來的葉子有什麼不一樣？」現在的葉子比剛長出來的葉子多、、葉片大、顏色深。 3.教師提問：「有些組的植物枯萎了，你有什麼想法？」	5	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	1.嘗試用不同的方法解決種植種子遇到的問題。 2.演唱歌曲〈小種子〉。 3.發想創作歌詞情境動作。 4.分享種子成品，並發表過程中的收穫。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現

	4.教師提問：「想一想植物為什麼無法順利長大呢？要怎麼解決？」 (1)沒有肥料，營養不夠。(加一些肥料在土裡。) (2)忘了澆水。(①使用澆水輪流表和紀錄表。②組長幫忙提醒。) (3)假日陽光太強，又沒人澆水。(①將盆子移到陽光比較晒不到的地方。②假日帶回家照顧。) 5.教師提問：「照顧種子成長的過程，你有什麼感受？」 (1)有成就感。 (2)種子成長真不容易啊！ (3)失敗沒關係，再種一次！ 6.教師提問：「照顧種子長大真不容易！回想要做哪些事？」教師小結學童可能的答案：定期澆水、讓植物晒到陽光、摘掉枯葉、趕走小蟲、找到解決問題的辦法等。 7.習唱歌曲〈小種子〉。 8.韻律： (1)教師發下絲巾，請學童一小節第一拍就揮絲巾一次（左右來回）。 (2)再次揮絲巾，學童嘴裡輕聲念1、2、3。 (3)教師提問：「請問揮絲巾時，嘴裡念的數字是到幾？」				象，思考生命的價值。

	9.實作評量：檢視學童是否正確演唱歌曲〈小種子〉，並感受三拍子的韻律。 10.教師請學童互相分享自己的種子成品，並給予時間觀摩更多同學的成品。				
八 3/31-4/4 4/3(四)~4(五) 兒童清明連假	第三主題磁鐵真好玩 第一單元磁鐵妙用多 1.教師提問：「和小組同學一起找一找，教室裡哪裡有磁鐵？」 2.實作評量：學童能否發現教室裡磁鐵。 3.教師提問：「教室裡的磁鐵有什麼功用？」教師小結學童可能的答案。 (1)黑板上各種形狀的磁鐵：可固定小白板。 (2)圖卡後面有軟磁鐵：可以把圖卡固定在黑板上。 (3)鉛筆盒有長形磁鐵：可以吸住蓋子。 (4)小提包有圓形的小磁鐵：可以把包包蓋好，裡面的東西不會掉出來。 (5)牆壁上有圓形磁鐵：可以固定門。 (6)置物櫃上有磁鐵：以把置物櫃的門關好。 (7)玩具火車的車廂上有圓形磁鐵：可以吸住其他車廂。 4.教師提問：「不同形狀、軟硬的磁鐵，它們的功用都相同嗎？」教師小結學童可能的答案，例如：它們相同的功	5	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2	1.透過觀察與操作，探索教室裡不同形狀的磁鐵和功用。 2.能觀察、記錄和分享生活中運用磁鐵的物品，使生活更便利。	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

	用是可以固定物品、可以使我們的生活更便利等。 5.口語評量：檢視學童能否分享在教室裡發現的磁鐵功用。 6.教師提問：「哪些物品會運用磁鐵，讓生活更便利？」 (1)冰箱的門有磁鐵，讓門可以關緊，打開也很方便。 (2)冰箱的門上有磁吸留言板，可以在上面留言。 (3)我們家冰箱上會用可愛的磁鐵固定小紙條。 (4)放迴紋針的盒子上有磁鐵，可以吸住迴紋針。 (5)家裡有磁鐵掛勾，可以掛鑰匙。 (6)安親班的白板上有磁吸盒，可以放筆和板擦。 (7)鉛筆盒上有磁鐵，可以固定盒蓋。 7.實作評量：從習寫習作第14~15頁過程中，察覺學童能否觀察並記錄生活中的磁鐵和其功用。				
九 4/7-4/11	第三主題磁鐵真好玩 第二單元磁鐵找朋友 1.教師提問：「磁鐵能吸住教室裡的哪些物品？」 (1)發給每位學童一塊磁鐵。 (2)請學童拿磁鐵在教室裡，到處試試看能吸住的物品。	5	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2	1.實際試驗，探究磁鐵能吸住的物品。 2.發現磁鐵除了吸力之外的特性。 3.經由比較和歸類各組紀錄，辨認磁鐵的特性。	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

	(3)請學童分享和討論實測結果。 (4)將測試的結果，記錄在習作第 16 頁；習作沒有的物品，請記錄在小白板。 2. 請 3~5 位學童分享磁鐵吸住哪些物品。 3. 教師提問：「探索過程中，你發現磁鐵哪些小祕密呢？」 (1)磁鐵隔著紙還是可以互相吸。 住。 (2)我的磁鐵隔著筆記本吸另一個磁鐵，我的磁鐵掉下來了！但同學的卻可以吸住。 (3)我把兩塊磁鐵放靠近，馬上就彈開。 (4)我把兩塊磁鐵放一起，會吸住唷！ 4. 教師提問：「你們還發現磁鐵能吸住教室裡的哪些物品？」 5. 教師提問：「你發現磁鐵可以吸住什麼做的物品？」(鐵做的) 6. 習唱歌曲〈磁鐵遊戲〉。 7. 教師提問：「要怎麼用身體來表現磁鐵的特性呢？」 (1)可以手牽手表現相吸。 (2)可以站遠一點表現彈開。 8. 教師說明：把自己想成是磁鐵，一起來玩身體的磁鐵遊戲吧！			4. 小組合作以完整的句子，介紹磁鐵的特性。 5. 演唱歌曲〈磁鐵遊戲〉。 6. 模擬磁鐵的特性，伸展肢體表現造形。 **【運算思維*1】**	科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

	9.實作評量：進行磁鐵遊戲過程中，檢視學童能否專注聆聽指令並即時反應，展現肢體造型。				
十 4/14-4/18 4/15(二)-16(三) 全校期中考週	第三主題磁鐵真好玩 第三單元磁鐵小創客 1.教師提問：「怎麼運用磁鐵特性設計和創作磁鐵遊戲？」 (1)運用磁鐵隔著紙盒吸住迴紋針的特性，可以設計動物賽跑大賽。 (2)運用兩塊磁鐵靠近就會彈開的特性，設計類似「龜兔賽跑」的遊戲。 2.動物走迷宮磁鐵遊戲： (1)依據討論的設計構想，完成磁鐵遊戲。 (2)小組試玩磁鐵遊戲。 3.教師提問：「設計磁鐵遊戲時，有什麼問題？該怎麼解決？」 4.紅綠燈磁鐵遊戲 (1)依據討論的設計構想，完成紅綠燈磁鐵遊戲。 (2)小組試玩磁鐵遊戲。 5.教師提問：「設計磁鐵遊戲時，有什麼問題？該怎麼解決？」 6.教師提供學習任務 (1)請學童討論磁鐵遊戲的名稱、做法、玩法和注意事項。 (2)請學童小組分工，討論上臺介紹的順序。	5	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2	1.嘗試運用磁鐵特性設計遊戲，表達自己的想法，並激發創意。 2.小組合作探究和提出解決自製磁鐵遊戲遇到的問題。 3.運用口語介紹磁鐵遊戲，讓同學了解遊戲的重點。 4.能認真參與磁鐵遊戲，嘗試新的玩法或找出新的發現。 5.能遵守遊戲規則，與同學合作玩磁鐵遊戲。	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

	(3)練習上臺介紹。 7.教師提問：「介紹磁鐵遊戲時，其他小組有哪些值得學習的地方？」 (1)其他組的遊戲名稱比較吸引人、讓人印象深刻，我們可以重新取新的名字。 (2)有些組運用的磁鐵特色相同，但是做法不同，這樣我就多知道一種做法。 (3)有些組的動物走迷宮遊戲，迷宮的設計很有變化，可以讓遊戲更刺激好玩。 8.教師提問：「輪流玩各組創作的磁鐵遊戲，有什麼發現和感受呢？」				
十一 4/21-4/25	第四主題有您真好 第一單元我和家人能溝通 1.教師提問：「你和家人相處時，有哪些開心或不愉快的事呢？」 2.教師從學童的發表中，部分可以直接給予回應，有些特殊情況可作為後續教學及關懷輔導之依據。 3.口語評量：檢視學童是否能分享與家人間的互動，清楚表達開心或不愉快的經驗。 4.教師提問：「有時候家人相處不愉快，可能的原因是什麼？你希望家人怎麼做？」 5.引導學童設身處地，假想自己若為上述當事人，要怎麼向家人表達想法？ 6.預備角色扮演：請該組學童思考要如何和家人溝通，準備下一節模擬演出。	5	生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	1.分享家人互動經驗，覺察個人與家庭的連結影響。 2.透過情境討論，發現問題解決的各種方法。 3.透過情境討論及角色扮演，探究歸納有效溝通的好方法與要領。 4.學會有效溝通的方法，嘗試回家實踐。	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心和情感。 【生命教育】

	7.教師請各組輪流上臺，將討論出來的結果演出來。角色扮演要領： (1)角色分配：一方為當事人，另一方為想要溝通的家人。 (2)聲音盡量大聲、清楚。 (3)不在於表演的好不好，而是情境問題可能如何發展下去？ 8.觀察重點： (1)角色怎麼表達？家人可能會有什麼回應？ (2)安靜欣賞，用心體會。 9.教師提問：「看完各組同學的表演，你發現要和家人溝通，有哪些比較好的做法呢？」教師小結，彙整學童可能的答案。 (1)勇敢向對方說出自己的想法或問題。 (2)好好說，注意說話的態度跟語氣。 (3)說完自己想法後也要聽聽看對方說法。 (4)找出兩邊都可以接受的方法。 10.教師整理學童的發表內容，將溝通時比較好的做法： (1)勇敢說，好好說。 (2)聽對方說。 (3)一起想辦法。				生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
十二 4/28-5/2 5/1(四)勞動節放假	第四主題有您真好 第二單元感謝家人我愛您	5	生活-E-A2 生活-E-C1	1.體察家人對自己的照顧，感受家人的付出與關愛。	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與

	1.教師提問：「說說看，平時家人是怎樣關心你的？」 2.教師提問：「這麼多家人關心照顧你，你有什麼想法或感受？」 (1)被這麼多人關心，覺得自己很幸福。 (2)我好愛他們，我可以跟他們說：「謝謝」。 (3)我也要學習他們去關心人。 3.教師提問：「你可以怎麼表達對家人的關心，展現體貼的行動呢？」 4.口語評量：檢視學童是否能分享家人的關心，表達珍惜回饋家人的意願與做法。 5.教師提問：「當你對家人付出關心，表達愛的行動時，你有什麼感受？」 (1)我能主動關心家人，感覺自己很棒。 (2)當我更關心家人時，發現家人的關係更好了。 (3)說一句稱讚感謝的話或留一張貼心的紙條，家人也會很感動。 (4)我主動關心家人，弟弟也會跟著學。 6.教師提示：卡片的形式可以是立體或平面，也可以都嘗試。 7.製作立體卡片： (1)準備材料工具。 (2)將附件卡紙對折。 (3)沿著對折卡紙的裁切線剪出兩條線。			2.從家人的需要和自己的心意上，表達感謝與關心家人的意願與實際做法。 3.善用媒材自製對稱抽拉卡片，傳達感謝與祝福。 **【運算思維*1】** 4.珍惜並感謝家人的照顧，延伸母親節的意義。 5.透過節日對主要照顧者的感恩致意，體認每一天都能表達感謝與愛的行動。 6.欣賞卡片，感受美的多元形式。	家人及同儕適切互動 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心和情感。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

	(4)打開卡紙，將剪出的線往內推，形成階梯狀。 (5)拿出色紙，設計圖案並剪下。 (6)將圖案貼在卡片中間的階梯上，完成了。 (7)可以在空白處寫下祝福及感謝的話。 8.寫字的部分，可以配合習作第 24 頁。 9.教師巡視行間，指導卡片製作及文句的書寫。				
十三 5/5-5/9	第四主題有您真好 第二單元感謝家人我愛您 1.聆聽歌曲：教師播放歌曲，請學童跟著樂曲左右搖擺。 2.演唱歌曲 (1)拍念歌詞並共同討論歌詞意涵。 (2)以聽唱的方式演唱全曲。 (3)提示學童以輕柔的聲音演唱，注意換氣的地方。 (4)指導學童依照習作第 25 頁第 4 題，拍念語言節奏，再加上拍手、拍腿，熟悉後，全班分 2 組，一組演唱〈美麗的康乃馨〉，一組用拍手、拍腿伴奏。 3.教師提問：「你想把這首歌送給誰呢？可以改變歌詞裡的對象。」 4.接唱練習：分兩組，輪流接唱歌曲。 5.樂器合奏練習 (1)複習三角鐵和響板的演奏方式。	5	生活-E-C1 生活-E-C2	1.演唱〈美麗的康乃馨〉，並使用三角鐵和響板為歌曲伴奏。 2.分享實踐關心家人的行動。 3.從關心家人的行動檢核中，了解自己很棒或可以再努力的地方。	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心和情感。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

	(2)發下樂器，並提醒學童樂器正確使用及敲擊方式。 (3)學童依照習作第 25 頁第 5 題節奏練習。 6.邀請各組上臺進行合奏表演。 7.教師提問：「大家想做哪些關心家人的事情呢？」教師彙整可能的答案寫在黑板上。 8.口語評量；檢視學童能否發表關心家人的想法或做法。 9.教師提問：「當你用不同的方式去關心家人時，家人有什麼反應？」教師請學童發表，再彙整答案。 10.總結性評量：從習寫習作第 24~25 頁過程中，檢視學童做到哪些關愛家人的行動。				品 E3 溝通合作與和諧人際關係 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
十四 5/12-5/16	第五主題彩色的世界 第一單元色彩大發現 1.教師提問：「你身上的物品有哪些顏色？」教師彙整學童可能的答案。 (1)我的髮箍是紅色。 (2)我的水杯是藍色。 (3)我的鞋子是藍色。 2.教師提問：「除了身上的穿著及用品外，看一看教室裡有哪些顏色？」教師彙整學童可能的答案。 (1)布告欄的花邊是黃色。 (2)教室的桌椅是咖啡色。	5	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	1.引導學童觀察生活周遭的色彩。 2.拓展學童的視覺經驗，增進美感的認知能力。 3.認識色彩，並感受日常生活中各種自然物與人造物的色彩之美。 4.找出身邊物品的顏色。 5.能正確演唱〈色彩之歌〉。 6.能展現創意改變歌詞，並樂於發表。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養

	(3)布告欄上的作品有好多種顏色。顏色好特別，是怎麼做出來的？ 3.口語評量：從學童的發表中，了解其是否能觀察並發現身邊物品的顏色。 4.顏色大集合，教師請學童發表自己觀察到的物品顏色，並約略歸類。 5.教師提問：「觀察這些分類的物品，即使是同一種顏色，看起來有什麼不一樣的地方嗎？」 6.觀察學童是否能發現同一類顏色的物品，顏色也會有深淺的不同。 7.聆聽歌曲，隨〈色彩之歌〉的曲調，拍手或擺動身體。 8.聆聽〈色彩之歌〉，說出歌詞的情境。 9.演唱歌曲。 10.歌曲律動 (1)輕聲唱〈色彩之歌〉，同時以拍膝(一次)、拍手(三次)的動作，表現四拍子的強弱。 (2)一邊演唱歌曲，一邊踩踏出歌曲的節奏。 (3)分組表演，互相觀察能否背唱歌曲和律動。 11.曲調聽唱：教師逐句範唱〈色彩之歌〉的曲調唱名，學童模仿習唱。				眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

	12.教師提問：「想一想，這首歌的歌詞可以換成哪些顏色的東西來唱呢？」教師彙整學童可能的答案。 (1)我想換成藍色，藍色的東西有海洋、天空。 (2)我想換成黃色，黃色的東西有雨衣、花朵。 13.指導學童依照自己創作的歌詞進行演唱。 14.分享與討論：票選出最佳創作歌詞，發表自己的想法，喜愛的原因。				
十五 5/19-5/235	第五主題彩色的世界 第一單元色彩大發現 1.教師提問：「在生活中發現了那麼多種色彩，想一想，要如何將這些色彩表現出來呢？」教師彙整學童可能的答案。 2.教師提問：「你想混合哪些顏色呢？」 3.教師說明：「一起試試製作混色畫，看看會產生什麼效果。」 (1)將課本第164頁附件8對折，摺出中心軸線。 (2)挑出紅、黃、藍水彩顏料，擠在左半邊的圖案上。擠的時候請提醒學童，黃色擠多一點，紅、藍色擠少一點，混色效果較好。	5	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	1.運用多元媒材及方法來創作、實驗。 2.觀察並體驗色彩的混合情形。 3.了解顏色混合會產生變化。	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶E3 善用教室外、戶外及校外教

	(3)在右半邊的圖案上也擠上顏料，三個圖案的顏色要和左半邊不同，才會疊出不同的效果。 (4)合起來，用長尺推壓。 (5)打開看一看，重疊互相壓印在一起的兩種色塊，顏色改變了嗎？變成什麼顏色呢？ 4.教師提問：「重疊互相壓印在一起的兩種色塊，顏色會如何改變？」 5.展示成品，上臺介紹，互相觀摩。 6.同儕回饋：每位學童有 3 張選票，投給喜歡的作品；統計票數高者，教師請投票學童說明喜歡的原因，彼此觀摩學習。 7.實作評量：觀察學童對於活動的參與度與合作態度是否積極。				學，認識生活環境（自然或人為）。
十六 5/26-5/30 5/28(三)-29(四) G6 畢業考週 5/30(五)-6/1(日) 端午節連假	第五主題彩色的世界 第二單元色彩會說話 1.教師提問：「在日常生活中，你看過哪些物品或設備的顏色都是使用同一種顏色？是哪些物品呢？」 教師彙整學童可能的答案。 (1)郵差制服是綠色。 (2)消防車和消防栓是紅色。 (3)紅綠燈有黃、紅、綠三種顏色。 (4)醫生袍是白色。 2.教師說明：「一起來將這些物品的顏色進行分類。」教師在黑板貼上紅、	5	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	1.觀察事物的色彩具有溝通、標示、區分等功能性。 2.感受色彩在生活中的重要性。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養

	白、綠、黃、藍五種色卡，請學童上臺將自己的答案填在色卡下。 3.教師提問：「這些顏色代表什麼意義呢？」教師彙整學童可能的答案。 (1)飲水機上的藍色標示代表冷水、紅色標示代表熱水。 (2)紅綠燈中的紅燈表示停止、黃燈表示注意、綠燈表示可以通行。 4.教師提問：「為什麼要使用這些顏色呢？這些顏色給我們什麼樣的感覺？」 5.學童分組，選定一個顏色，討論使用這顏色的物品及給你的感覺，討論後上臺和同學分享。 6.教師說明各種特定顏色物品的顏色及其意義。 (1)醫護人員的制服顏色：醫護人員穿白色的衣服，最主要是要隨時保持乾淨。 (2)紅色的光波最長，所以有很好的視覺效果，容易引起注意，常用來做為禁止、警告、危險、防火等標幟的用色。 7.教師提問：「這些物品的特定顏色容易辨識，如果改變了會發生什麼事？對生活會不會造成影響呢？」(例如：紅燈變成黑燈，夜晚看不清楚，容易發生車禍。) 8.教師提問：「有哪些約定俗成的顏色有可能改變呢？」教師彙整學童可能的答案。				眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

	(1)計程車的顏色可視每個地區或國家的情況不同而改變顏色。 (2)護理師穿粉紅色的衣服感覺很親切、很溫暖。 9.指導學童習寫習作第 30～33 頁。				
十七 6/2-6/6	第五主題彩色的世界 第三單元色彩大集合 1.教師提問：「你曾經欣賞過哪些充滿各種顏色的物品呢？它們給你什麼感覺？」 2.教師提問：「在校園裡的建築物有漂亮顏色的地方，給你什麼感覺？」教師小結學童可能的答案。 (1)學校大門的馬賽克拼貼用深藍的底色配上粉紅和淺藍圖案，讓圖案更明顯。 (2)彩虹跑道的色彩很豐富，大家一起賽跑也看得比較清楚。 (3)圖書館裡的故事屋有白色背景襯托花花綠綠的顏色，感覺熱鬧。 3.教師提問：「你覺得教室有哪些地方可以利用色彩做些改變？為什麼？」教師小結學童可能的答案。 (1)每個置物櫃都長一樣，我想裝飾置物櫃，這樣一看就知道哪個是我的置物櫃。 (2)走廊牆壁如果像校門口一樣有裝飾，一定很漂亮。	5	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	1.探索生活中的色彩，發現生活中身邊事物具有多樣的色彩。 2.訓練視覺對色彩的敏銳能力，並感受日常生活中的色彩之美。 3.察覺教室中可用色彩改善的角落。 4.培養對環境色彩的敏感度。 5.能欣賞色彩拼貼圖案。 6.引導學童發揮創意，設計主題。 7.利用色彩拼貼畫面，並作畫面構成的練習。 8.察覺環境經過布置之後的改變，並感受色彩在生活中的應用。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

	4.教師提問：「你想用什麼方法美化這些地方呢？」教師小結學童可能的答案。 (1)可以畫一幅畫掛在置物櫃上。 (2)可以掛海報或色彩豐富的月曆。 (3)牆壁可以貼上彩色磁磚。 5.教師提問：「可以用什麼方法來代替一格一格的彩色磁磚呢？」教師小結學童可能的答案：可以利用色紙來剪貼，操作簡易、材料便宜、色彩又豐富，可以做多元的色彩選擇。 6.製作色紙拼貼畫： (1)繪製圖案。 (2)選擇一張色紙橫、直各對折一次後，剪開成四個小正方形。(也可再對折，剪出更小的正方形)。 (3)再將小正方形對折，從對角斜線剪成兩個小三角形。 (4)依上述方法裁剪其他顏色的色紙，製成多張不同顏色的正方形及三角形備用。 (5)黏貼圖案。 7.實作評量：檢視學童是否能運用色紙來做畫面構成的練習、色彩是否協調。 8.教師提問：「把這些色彩繽紛的作品布置在適當的地方。看一看，你有什麼特別的感受？」教師小結學童可能的答案。				

	(1)我的房子屋頂是紅色的，看起來很顯眼。 (2)這是我的小森林。 (3)我和同學都做了海底生物，我們要貼在教室走廊，這樣我們教室就像海底世界了。 9.教師提問：「經過整理和美化後，你感覺有什麼不一樣」師小結學童可能的答案。 (1)每個置物櫃都有不同的作品，好有特色。 (2)走廊變得更漂亮了。				
十八 6/9-6/13 6/13(五)畢業典禮	第六主題我的成長故事 第一單元快樂的學習 1.教師提問：「哪些活動讓你們很難忘呢？為什麼？」教師小結，彙整學童可能的答案。 (1)在優點大轟炸中，我找到自己和別人的優點，好開心。 (2)在上「有您真好」時，我知道和家人溝通要好好說、勇敢說。 (3)上「大樹小花」時，我學會觀察的方法。 (4)在減塑行動中，我學會和同學合作規畫，還畫了心智圖。 (5)在上「我的書朋友」時，我學會介紹書的方法。	5	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B2	1.分享過去兩年讓你難忘的活動，並發現自己學到很多方法。	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】

	(6)上「學校附近」時，我學會訪問的方法。 2.口語評量：檢視學童能否具體表達自己覺得難忘的活動和學到什麼能力。 3.教師提問：「從一年級到現在，大家都有很多學習和成長，這些學到的能力，可以怎麼分類呢？」教師小結，彙整學童可能的答案。 (1)我覺得找到自己和別人的優點、學會溝通，是屬於與人相處的能力。 (2)在減塑行動中，學會討論、合作、做計畫，都是規畫活動的能力。 (3)在觀察大樹小花、去學校附近訪問，學會觀察、訪問和記錄的方法。 4.教師提醒：「大家在這兩年已經學到很多能力，升上三年級，也要好好應用這些能力。」 5.教師提問：「三年級也要繼續應用這些能力！就要升上三年級了，大家有什麼想法呢？」教師小結，彙整學童可能的答案。 (1)三年級什麼時候會用到這些能力呢？ (2)三年級和現在有什麼不同呢？ (3)三年級上的課和二年級有哪些不一樣嗎？ 6.口語評量：檢視學童能否清楚說出自己對升上三年級的想法。				涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

十九 6/16-6/20 6/19(四)-20(五) G1~G5 期末考週	第六主題我的成長故事 第二單元迎向三年級 1.教師提問：「升上三年級會和現在有哪些不同呢？要怎麼樣才能知道呢？」 (1)可以看看他們的課本。 (2)可以看看他們的功課表。 (3)可以回家問哥哥、姐姐。 2.教師提問：「大家想到好多方法，我們要怎麼實際進行呢？」教師小結，彙整學童可能的答案。 (1)可以去三年級的教室門口抄一張功課表，或是請有三年級哥哥、姐姐的同學，幫忙借一張。 (2)請有三年級哥哥、姐姐的同學向哥、姐借課本。 (3)可以去問問自己的哥哥、姐姐或鄰居，有關三年級的事。 3.教師請學童實際做做看，並預告下次上課把蒐集到的訊息或資料，帶來班上和同學分享。 4.教師提問：「比較三年級和二年級的課本，你有哪些發現？你是怎麼發現的？」教師小結，彙整學童可能的答案。 (1)課本變多了，多了社會、自然科學、藝術和綜合活動。 (2)國語課本的字變小，課文變長了。 (3)數學的題目看起來好像比較難。	5	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B2	1.察覺並嘗試尋求可行方法，發現三年級和二年級會有哪些不同。 2.觀察三年級和二年級的功課表和課本，用不同方法比較出它們的異同，並能加以說明。 3.能訪問學長姐，為自己對三年級的提問找出答案。 4.專心聆聽學長姐的回答，並記錄重點。	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

	(4)藝術裡有音樂和美勞，生活課本裡也有。 (5)自然科學有種菜活動，以前我們種過種子。 (6)社會課本也有去探索社區，我們也有去探索過學校附近。 (7)綜合活動也有教讓自己更好的方法，跟生活很像。 5.教師提問：「你們最想問哪些有關三年級的問題呢？」教師小結，彙整學童可能的問題。 (1)功課會不會很多？ (2)多上兩個整天課，會不會很累？ (3)數學會不會很難？ (4)社會課在上什麼？ (5)三年級可以參加籃球隊嗎？ (6)音樂課會吹直笛嗎？ (7)所有的課都在教室上嗎？ 6.教師邀請三年級的哥哥、姐姐各一位到班上接受訪問，並叮嚀學童依序發問、專心聆聽，並在習作或小白板上記錄重點。教師巡視行間，提供學童必要的協助。 7.實作評量：檢視學童能否大方且清楚的向三年級的大哥哥、大姐姐提問，且專心聆聽，並做記錄。				
二十 6/23-6/27 6/24(二)清江英語日	第六主題我的成長故事 第二單元迎向三年級	5 1	生活-E-A1 生活-E-A2	1.能清楚知道升上三年級會有哪些不同。	【品德教育】

二十一 6/30(一) 6/30(一)結業式	1.教師提問：「大家對升上三年級有更進一步的認識了，你最擔心和最期待什麼事呢？把它寫下來。」 2.教師請學童將擔心和期待的事寫在小白板上，並在黑板上寫「期待」和「擔心」兩欄，請寫好的學童將小白板貼上去；如有重複的，即貼在上一張的下面。 3.教師請期待的事相同的學童坐在一起，聊一聊自己的心情，並說一說自己的想法。 4.教師提問：「和你擔心同樣事情的同學一起討論，用什麼方法來克服你擔心的事？」 5.教師請各組討論解決擔心的方法。 (1)三年級功課比較多，我要練習寫字寫快一點。 (2)一回到家就先寫功課，不要先玩。 (3)我遇到不會的問題，要問老師、同學或家人。 (4)升上三年級，我們也會變厲害啊！ (5)如果跟好朋友不能分在同一班，有很多方法可以解決： ①可以下課相約一起去圖書館。 ②可以下課一起去玩。 ③放假可以約好朋友打籃球。 ④不用擔心，還會認識很多新同學。		生活-E-B1 生活-E-B2	2.找出自己最擔心的和最期待的事，並能說出自己的想法。 4.能演唱〈心願〉，並以適合的表情演唱。透過律動，展現歌曲的意涵。 5.依自己的需求，訂定自我學習計畫，在暑假中好好完成。	品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。

	6.教師提問：「大家都要升三年級了，說一說，你想送給同學或自己什麼祝福呢？」我想祝同學能交到很多好朋友、籃球打得越來越好、祝同學學業進步。 7.習唱歌曲〈心願〉。 8.引導學童跟著課本第 133 頁圖照進行律動。 9.教師引導學童訂出自主學習計畫，依照學童想法，可做成月曆，記錄有哪幾天做到。 10.製作我的期待四格畫。 11.教師提問：「做完自主學習計畫，大家有什麼感受？教師小結，彙整學童可能的答案。 (1)比較確認自己努力的目標。 (2)因要記錄做的時間，所以比較不會偷懶。 (3)看到自己完成的記錄，會做得更努力。 12.教師鼓勵學童帶著自主學習計畫，在暑假中好好完成，為升上三年級做好準備。				
暑假					

清江國小 112 學年度第一學期二年級健康與體育領域(健康)雙語課程學習計畫　　計畫撰寫者：蘇雅騏

領域/科目 教材版本	健康與體育領域/健康 翰林版	實施年級	二	教學節數		每週(1)節，上學期共(21)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 □ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養 ■ C1 道德實踐與公民意識 □ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解			學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)	學習表現	1a-I-1 認識基本的健康常識。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。
					學習內容	Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Ba-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。
跨領域科目 *跨領域課程請在單元或主題標註星號	【語文領域-英語文】			表現任務 (評量方式)		1. 口語評量　2. 實作評量　3. 紙筆評量(學習單) 4. 小組討論

融入議題：(請在有融入之議題請打上■)

1.□海洋教育　2.□生命教育　3.□品德教育　4.□安全教育(□交通/□水域安全/□防墜/□防災□高年級 AED 教育□食藥)

5.□戶外教育　6.□性別平等教育　7.□生命教育(自傷/自殺預防)　8.□家庭教育(代間教育/家暴防治)

課程架構脈絡

上學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	語言學習目標 Language of learning	融入議題 實質內涵
一 8/30(五) 8/25(日)祖父母節	*第一單元 吃出健康和活力 活動一：健康飲食 1.提供數個例子，帶學生思考誰最健康，並說出原因。 2.鼓勵學生學習食物的來源和功	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身	1.能養成良好的飲食習慣。 2.認識六大類食物的類別，以及吃六大類食物的重要性。	課室用語: -Good morning/afternoon -Have a seat -Put your things away -Hands up/down/back	【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
二 9/2~9/6		1				
三 9/9~9/13		1				

四 9/16~9/20 9/17(二)中秋節放假 五 9/23~9/27 六 9/30~10/4 七 10/7~10/11 10/08(二) G5 基本學力檢測 10/10(四)國慶日放假	能，並且正確選擇有益健康的食物。 3.食物分全穀雜糧類、豆魚蛋肉類、乳品類、蔬菜類、水果類、油脂與堅果種子類等六大不同種類的食物。 4.六大類食物有不同的營養和功用，每天都要均衡的攝取。 5.配合課本頁面介紹「我的餐盤」，強調每天都要均衡攝取六大類食物。 6.享用美味、營養的食物時，要感謝辛勤耕作的農夫及烹調食物的廚師，不要浪費食物。 活動二：飲食追追追 1.學生思考並寫出自己的飲食問題。 2.找跟自己一樣飲食問題的同學，進行討論，並報告討論結果。 3.配合課本頁面，思考小安的情境問題「放學時小安覺得口渴，想喝含糖飲料。雖然帶了白開水，但是看到便利商店各式各樣的含糖飲料，很想買來喝……」 2.討論契約應具備的內容。（例如：執行日期和目標、獎賞或懲罰、立約日期、立約人和見證者簽名）。 3.鼓勵學生為了自己的健康，要認真執行有益健康的習慣。 活動三：飲食安全小秘訣	1 1 1 1	心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	3.感受不良飲食習慣對健康的影響。 4.願意養成均衡攝取各類食物的習慣。 5.願意做到珍惜食物、不浪費。 6.認識選擇新鮮、安全食物的方法。 7.學習運用感官分辨食物的安全性。	-Eyes on me -Nice/Good job/Great -Step 1,2,3… -Let's review -See you next time 目標字詞: 1. healthy food 2. vegetables 3. fruits 4. fats and nuts 5. protein 6. dairy 7. grains 8. unhealthy food 9. breakfast 10. lunch 11. dinner	**【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值

	1.請學生分享因吃了過期或壞掉的食物而導致上吐下瀉、肚子痛的經驗。 2.配合課本例子，說明像鮮奶放在室溫下太久，細菌會大量繁殖，喝了之後可能會引起腸胃不適。 3.展示盒裝鮮奶，請學生發表如何知道盒子裡的鮮奶是否新鮮、安全。 4.分組觀察鮮奶、豆漿或優酪乳等冷藏食品的標示，找出生產日期、有效日期及保存方法。 5.提醒在購買食品時要注意有沒有過期，如果回家後才發現買到過期或有問題的食物，也可以拿著發票和過期食物到賣場要求退換貨。 6.利用實物（瓶裝、罐裝、盒裝食品等）進行測試，請學生找出製造日期和保存期限（或有效日期），並且寫在課本上。					
八 10/14~10/18 九 10/21~10/25 十 10/28~11/1 10/29(二)-30(三) G2~G6 期中考週 十一 11/4~11/8 十二	*第二單元 我真的很不錯 活動一：我喜歡自己 1.詢問學生會用哪些話來形容自己？思考後寫在白紙上。 2.教師按照排或組的順序，輪流抽出一張並唸出所寫的內容。(猜猜我是誰) 3.了解每個人都有優點和專長，可以從不同的角度來看待自己。	1 1 1 1 1	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健	1.描述並接受自己的外形。 2.認識自己的特質。 3.表現喜歡自己、悅納自己的行為。 4.認識眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴等感官的功能和重要性。 5.舉例說明生活中愛護	課室用語: -Good morning/afternoon -Have a seat -Put your things away -Hands up/down/back -Eyes on me -Nice/Good job/Great -Step 1,2,3… -Let's review	**【生涯規劃教育】** 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 **【安全教育】** 安 E12 操作簡

11/11~11/15 G1 注音符號評量週 十三 11/18~11/22 11/23(六)體表會 十四 11/25~11/29 11/25(一)體表會補假 十五 12/2~12/6	4.請學生填寫課本的小檔案內容並分享。 5.歸納說明每個人都是獨特的，有自己的喜好和專長。可以藉由每個人不同的專長來相互學習和幫忙，讓班級能達到團隊互助、合作成長的效果。 6.說明每個人都有不同的特點，接著詢問學生喜不喜歡現在的自己？為什麼？ 7.請學生思考自己需要改進的缺點及改進的方法後，完成課本表格。 活動二：我是感官的好主人 1.請數名學生分別扮演眼睛、耳朵、鼻子和嘴巴，請他們說一說自己對主人有哪些幫助。 2.配合課本說明感官的功能。 3.請學生觀察課本，發表哪些行為會傷害眼睛，並說出原因。 4.提醒學生要避免長時間、近距離過度使用眼睛，過度使用可能會讓感官受到傷害。 5.哪些不當的行為可能傷害到感官的健康？ 6.進行身體障礙體驗活動。 7.請學生配合課本，檢視自己是否有做到愛護眼睛的行為。	 1 1 1	康的問題。	眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴的方法。 6. 知道眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴傷害事件的急救技能。	-See you next time 目標字詞: 1. tall 2. short 3. strong 4. shy 5. drawing 6. singing 7. dancing (What are you good at? I'm good at drawing.) 8. eyes 9. nose 10. mouth 11. ears 12. protect 13. hospital 14. ask for help	單的急救項目。

	活動三：感官救護站 1.學會感官不舒服或受傷時的處理方法，在生活中遇到感官受傷時，不但可以自救，也可助人。 2.請學生針對沙子飛進眼睛、眼睛被球擊中、昆蟲跑進耳朵、耳朵進水流鼻血、咬傷舌頭等情境進行自評，如果能清楚說出處理方法就打勾。 發展活動：情境演練 1.眼睛傷害情境演練 2.耳朵傷害情境演練 3.口鼻傷害情境演練					
十六 12/9~12/13 十七 12/16~12/20 十八 12/23~12/27 十九 12/30~114/1/3 1/1(三)元旦放假 二十 114/1/6~1/10 1/9(四)-10(五) G2~G6 期末考週 二十一 114/1/13～1/17 1/14(二)清江英語日	*第三單元 拒絕菸酒 活動一：喝酒壞處多 1.配合課本情境，鼓勵學生表達對喝酒的看法。 2.學生分組討論飲酒的危害以及對飲酒的看法，推派代表上臺報告討論結果。 3.配合課本，說明喝酒的壞處，包括使反應變慢、注意力沒辦法集中、傷害腦部細胞。 4.強調酒駕事件的處罰很重，為了自己和他人的安全，千萬別酒駕。 5.討論如果親友有飲酒的習慣，如何勸他別喝酒。(練習溝通的技巧) 活動二：遠離菸害	1 1 1 1 1 1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1.認識飲酒的危害。 2.知道酒後不開車。 3.認識吸菸對身體健康的危害。 4.嘗試運用拒絕的技能，拒絕吸入二手菸。	課室用語: -Good morning/afternoon -Have a seat -Put your things away -Hands up/down/back -Eyes on me -Nice/Good job/Great -Step 1,2,3… -Let's review -See you next time 目標字詞: 1.beer 2. wine 3. alcohol 4. drive	**【家庭教育】** 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

	1.詢問學生有沒有聞過菸味？是什麼味道？有什麼感受？身體有沒有不舒服的感覺？ 2.配合課本說明「二手菸」。二手菸傷害比直接吸菸還大。 3.說明「菸害防制法」規定。 4.二手菸在生活中隨處可見，我們有權利拒絕二手菸。 5.介紹拒絕二手菸的方法。 6.每組一個情境演練拒吸二手菸。 7.各組推派代表上台表演，再由大家共同討論更好的方法。				5. taxi 6. unhealthy for body 7. drunk 8. smoke 9. smoking area 10. cigarette (No smoking, please.)	
寒假						

清江國小 113 學年度第二學期二年級健康與體育領域(健康)雙語課程學習計畫　　計畫撰寫者：蘇雅騏

領域/科目 教材版本	健康與體育領域/健康 翰林版	實施年級	二	教學節數		每週(1)節，上學期共(21)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	□ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變 □ B1 符號運用與溝通表達 ■ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養 □ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解			學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)	學習表現	2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。
					學習內容	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。
跨領域科目 *跨領域課程請在單元或主題標註星號	【語文領域-英語文】			表現任務 (評量方式)		1. 口語評量　2. 實作評量　3. 紙筆評量(學習單) 4. 小組討論

融入議題：(請在有融入之議題請打上■)

1.□海洋教育　2.□生命教育　3.■品德教育　4.□安全教育(□交通/□水域安全/□防墜/□防災□高年級 AED 教育□食藥)

5.□戶外教育　6.□性別平等教育　7.□生命教育(自傷/自殺預防)　8.■家庭教育(代間教育/家暴防治)

課程架構脈絡

下學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	語言學習目標 Language of learning	融入議題 實質內涵
一 2/11~2/14 2/11(二)開學典禮	*第一單元 健康習慣真重要 活動一：潔牙行動家 1.詢問學生：「你有幾顆乳齒？幾顆恆齒？它們都健康嗎？」請學生對著鏡子仔細觀察自己的牙齒後再	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身	1.認識口腔保健的方法。 2.練習正確的刷牙技能。 3.養成良好的口腔衛生習慣。 3. 檢視並維持健康的生	課室用語: -Good morning/afternoon -Have a seat -Put your things away -Hands up/down/back	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行 【家庭教育】
二 2/17~2/21		1				
三 2/24~2/28 2/28(五)放假		1				

四 3/3-3/7 五 3/10-3/14 六 3/17-3/21 七 3/24-3/28	做分享。 2.了解乳齒如果蛀了不補，會造成發炎或疼痛，還會影響恆齒的生長，讓恆齒長不出來或是蛀牙。 3.搭配課本內容，說明蛀牙又稱為齲齒，主要是因為食物殘渣和細菌作用之後產生的酸會破壞牙齒。 4..教師提醒學生吃完東西和睡覺前，要用正確的方法刷牙，才能保持牙齒的健康。 5.說明如何選擇適當的牙刷。 6..練習正確刷牙。 7.透過影片或問答複習貝氏刷牙法。 活動二: 每天不忘的好習慣 1 了解養成良好的健康習慣可以讓外表看起來乾淨整潔，也可以幫助生長發育，讓自己更健康。 2.帶學生念出良好健康習慣，答案為「不會」或「不是」的學生請坐下，答案為「會」或「是」的學生請站著。 3.請學生以完成句子的方式，輪流說出自己有哪些健康習慣做得不好？可以怎麼改善？例如：「看書寫字時，我常常忘記保持正確的姿勢，我可以……」	1 1 1 1	心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	活習慣。	-Eyes on me -Nice/Good job/Great -Step 1,2,3… -Let’s review -See you next time 目標字詞: 1. teeth 2. mouth 3. toothbrush 4. toothpaste 5. mouthwash 6. dental floss 7. dentist 8. take a bath 9. wash hands 10. healthy food 11. well sleep 12. exercise	家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

	4.請學生針對課本上的例子，說一說經常這樣做有什麼不好，並提出改善建議。					
八 3/31-4/4 4/3(四)~4(五) 兒童清明連假	*第二單元 讓家人更親近 活動一：我愛家人、家人愛我 1.配合課本頁面，利用下列問題引導思考： (1)為什麼會發生不愉快？ (2)小傑的想法對嗎？ (3)媽媽聽了可能有什麼感受？ 2.請學生自由發表和家人發生不愉快的經驗。 3.詢問學生在家裡最常和父母說什麼話題呢？是否會把今天發生的事情，或班級裡有趣、特別的事情告訴父母呢？ 4.配合課本頁面討論小傑有事想找爸爸討論，他應該注意哪些事？ 5.帶領學生練習溝通技巧。 6.說明家人是生活中和自己最親近的人，對家人的關愛除了口頭表達之外，也可以用實際行動來表示。 活動二：家庭休閒樂趣多 1.請學生分享自己曾經與家人共同從事休閒活動的經驗。 2.腦力激盪各種適合家人共同參與	1	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1.能表達對家人的關愛。 2.表現與家人溝通互動技能，與家人和諧相處。 3.認識家庭休閒活動的項目及好處。 4.認識戶外旅遊的行前準備工作。 5.樂於參與家庭休閒活動。	課室用語: -Good morning/afternoon -Have a seat -Put your things away -Hands up/down/back -Eyes on me -Nice/Good job/Great -Step 1,2,3… -Let's review -See you next time 目標字詞: 1. communicate 2. respect 3. happy 4. sad 5. uncomfortable 6. leisure activity 7. indoor activity 8. outdoor activity 9. go swimming 10. go hiking	**【家庭教育】** 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。
九 4/7-4/11		1				
十 4/14-4/18 4/15(二)-16(三) 全校期中考週		1				
十一 4/21-4/25		1				
十二 4/28-5/2 5/1(四)勞動節放假		1				
十三 5/5-5/9		1				
十四 5/12-5/16		1				

	的休閒活動並加以分類。 3.說明從事家庭休閒活動如果是戶外旅遊，對身心健康有很大的好處，但也可能發生事故傷害。所以必須做好準備工作。 4.請學生畫下和家人共同從事的休閒活動，或是貼上照片，並寫下活動名稱、日期、活動地點、參加成員及心情感受。					
十五 5/19-5/23 十六 5/26-5/30 5/28(三)-29(四) G6 畢業考週 5/30(五)-6/1(日) 端午節連假 十七 6/2-6/6 十八 6/9-6/13 6/13(五)畢業典禮 十九 6/16-6/20 6/19(四)-20(五) G1~G5 期末考週 二十 6/23-6/27 6/24(二)清江英語日 二十一 6/30(一) 6/30(一)結業式	*第三單元 健康舒適的社區 活動一：阿德的新社區 1.引導討論鄉下和都市有何差別？ 2.透過影片引導學生推測出社區的意思。 3.請學生分享自己居住的社區特色和資源。 4.如果社區居民都對社區的環境衛生漠不關心，可能造成什麼問題？(以課本中阿德家的社區為例) 5.請學生說一說對自己所居住社區的感覺，思考社區環境有哪些項目需要改善，可以如何改善。 活動二：維護社區環境 1.利用影片引起學生學習興趣並加深印象。 2.針對內容討論或進行搶答遊戲。	1 1 1 1 1 1 1	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個	1. 認識社區的特色和資源。 2. 了解社區環境衛生與健康的關係。 3.認識登革熱的傳染途徑與預防方法。	課室用語: -Good morning/afternoon -Have a seat -Put your things away -Hands up/down/back -Eyes on me -Nice/Good job/Great -Step 1,2,3… -Let's review -See you next time 目標字詞: 1. urban community 2. suburban community 3. rural community 4. clean 5. dirty 6. rat	**【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行

	3.介紹登革熱的傳染途徑和症狀。 4.清除孳生源四大訣竅——澈底落實「巡、倒、清、刷」： 5.詢問學生家中還有哪些除蚊方法，鼓勵學生與家人做好環境的管制，降低登革熱的威脅。		人特質，發展運動與保健的潛能。		7. cockroach 8. mosquito 9. dengue fever 10. spread 11. headache 12. fever	
暑假						

清江國小 113 學年度第一學期 二 年級 健康與體育 領域雙語課程學習計畫　　計畫撰寫者：張郁婷

領域/科目 教材版本	健體領域/雙語體育 自編教材、翰林版	實施年級	二	教學節數		每週(2)節，上學期共(41)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 □ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 □ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解			學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)	學習表現	1c-I-1　認識身體活動的基本動作。 2c-I-1　表現尊重的團體互動行為。 3c-I-2　表現安全的身體活動行為。 4c-I-1　認識與身體活動相關資源。
					學習內容	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Hc-I-1　標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Ia-I-1　滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。
跨領域科目 *跨領域課程請在單元或主題標註星號	【閱讀】、【生活】、【趣讀國際】			表現任務 (評量方式)		實際操作、觀察評量、課堂問答、學習單

重點融入議題：(請在有融入之議題請打上■)

1.□海洋教育　2.■生命教育　3.■品德教育　4.■安全教育(■交通/□水域安全/□防墜/□防災□高年級 AED 教育□食藥)

5.■戶外教育　6.■性別平等教育　7.□生命教育(自傷/自殺預防)　8.□家庭教育(代間教育/家暴防治)

課程架構脈絡

上學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	語言學習目標 Language of learning	融入議題 實質內涵
一 8/30(五) 8/25(日)祖父母節 二 9/2~9/6 三 9/9~9/13 四 9/16~9/20 9/17(二)中秋節放假 五 9/23~9/27 六 9/30~10/4	★第一單元 體操和健身操 1. 學習體操項目地板倒立動作與身體支撐控制能力 2. 認識平衡木運動及探索基礎平衡木動作 3. 熟練新式健身操	11	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1. 了解自己的身體並探索肢體與發展潛能 2. 學習團隊合作與遵守安全規範 3. 能夠尊重他人並進行良好溝通	單字: handstand, support, balance beam, mount, end, side 語詞 mount the beam, stand on, walk on	【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
七 10/7~10/11 10/08(二) G5 基本學力檢測 10/10(四)國慶日放假 八 10/14~10/18 九 10/21~10/25	★第二單元 田徑和團隊舞蹈 1. 練習 60 公尺短跑比賽規則與技巧 2. 編創及排練體育表演會進場舞蹈 3. 學習解決進場舞表演時的相關	14	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處	1. 培養與團體一起準備與參與體育表演會的過程 2. 學習田徑短跑競賽的技巧與規則 3. 能完成一支進場舞蹈的演出	單字：start line, finish line, chest	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。(交通) 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情

十 10/28~11/1 10/29(二)-30(三) G2~G6 期中考週 十一 11/4~11/8 十二 11/11~11/15 G1 注音符號評量週 十三 11/18~11/22 11/23(六)體表會	問題 4. 練習班級團隊合作趣味競賽默契與規則		理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。			緒、能進行自主決定的個體。 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
十四 11/25~11/29 11/25(一)體表會補假 十五 12/2~12/6 十六 12/9~12/13	★第三單元 玉米洞 1. 熟悉玉米洞遊戲玩法及計分規則 2. 認識及練習擲準類運動項目 3. 學習團隊合作計分方式 4. 繪本閱讀:我不喜歡你這樣對我(一)	6	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1. 認識標的性運動 2. 提升人際溝通 3. 享受人際互動的樂趣	單字：corn, hole, beanbag, board, toss	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
十七 12/16~12/20 十八 12/23~12/27 十九 12/30~114/1/3 1/1(三)元旦放假 二十 114/1/6~1/10 1/9(四)-10(五) G2~G6 期末考週 二十一 114/1/13～1/17 1/14(二)清江英語日 寒假	★第四單元 足球和長繩運動 1. 初步學習 S 型帶球、移動中控球、多人傳接、不同角度射門等足球運動技巧 2. 認識長繩運動的多人遊戲方式 3. 練習捕鼠器、泰迪熊、學校畢業三種長繩遊戲 4. 繪本閱讀:我不喜歡你這樣對我(二)	10	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	1. 練習足球傳停帶射校本課程二年級技巧 2. 與同儕合作進行長繩遊戲 3. 培養與他人正向互動及溝通的能力	單字:long rope, mouse trap, teddy bear, jogging, 詞語：shuttle run, tap the ball, wall passing	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

清江國小113學年度第二學期 二 年級 健康與體育 領域雙語課程學習計畫　　計畫撰寫者：張郁婷

領域/科目 教材版本	健體領域/體育 自編教材、翰林版	實施年級	二	教學節數		每週(　2　)節，下學期共(　42　)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 □ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 □ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解			學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)	學習表現	1c-I-1　認識身體活動的基本動作。 2c-I-1　表現尊重的團體互動行為。 3c-I-2　表現安全的身體活動行為。 4c-I-1　認識與身體活動相關資源。
					學習內容	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Hc-I-1　標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Ia-I-1　滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。
跨領域科目 *跨領域課程請在單元或主題標註星號	【閱讀】、【生活】、【趣讀國際】			表現任務 (評量方式)		實際操作、觀察評量、課堂問答、學習單

融入議題：(請在有融入之議題請打上■)

1.□海洋教育　2.□生命教育　3.■品德教育　4.□安全教育(□交通/□水域安全/□防墜/□防災□高年級 AED 教育□食藥)

5.□戶外教育　6.□性別平等教育　7.□生命教育(自傷/自殺預防)　8.□家庭教育(代間教育/家暴防治)

課程架構脈絡

下學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	語言學習目標 Language of learning	融入議題 實質內涵
一 2/11~2/14 2/11(二)開學典禮 二 2/17~2/21 三 2/24-2/28 2/28(五)放假 四 3/3-3/7 五 3/10-3/14	★第一單元 足球 1. 熟練S型帶球、移動中控球、多人傳接、不同角度射門等足球運動技巧 2. 進行簡易規則足球比賽 3. 進行語言學習目標的評量	10	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1. 精熟足球傳停帶射校本課程二年級技巧 2. 練習足球場上與他人合作及應變的能力	單字：pass, trap, dribble, shoot, control	
六 3/17-3/21 七 3/24-3/28 八 3/31-4/4 4/3(四)~4(五) 兒童清明連假 九 4/7-4/11 十 4/14-4/18 4/15(二)-16(三) 全校期中考週	★第二單元 體操 1. 學習側翻與頭手倒立動作技巧 2. 將所學的動作串成組合展示給大家觀賞 3. 介紹體操運動明星李智凱與唐嘉鴻及國際賽事成績表現	10	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運	1. 探索自己在面對新動作時克服恐懼的心理調適 2. 能自行決定體操動作組合並展示出來 3. 藉體操運動培養國際視野與本土認同	單字：cartwheel, head stand, sequence(動作組合)	【安全教育】 安E6 了解自己的身體。 【生涯規劃教育】 涯E6 覺察個人的優勢能力。 【國際教育】 國E2 發展具國際視野的本土認同。

			動與健康有關的美感體驗。			
十一 4/21-4/25 十二 4/28-5/2 5/1(四)勞動節放假 十三 5/5-5/9 十四 5/12-5/16 十五 5/19-5/23	★第三單元 羽球 1. 學習羽毛球基本握拍方式與揮拍動作 2. 進行獨自及與同伴共同操作的簡易遊戲 3. 了解台灣羽球明星戴資穎在羽毛球運動的成績表現	10	健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。	1. 認識及接觸隔網類型運動的遊戲方式與規則 2. 學習擲拍運動的基本動作與安全規範 3. 增進與培養與家庭成員間的正向相處機會	單字：badminton, shuttle cock, racket, forehand grip	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土認同。
十六 5/26-5/30 5/28(三)-29(四) G6 畢業考週 5/30(五)-6/1(日) 端午節連假 十七 6/2-6/6 十八 6/9-6/13 6/13(五)畢業典禮 十九 6/16-6/20 6/19(四)-20(五) G1~G5 期末考週 二十 6/23-6/27 6/24(二)清江英語日 二十一 6/30(一) 6/30(一)結業式	★第四單元 高爾夫球和跳繩(後跳) 1. 認識高爾夫球運動的基本動作與遊戲方式 2. 學習判斷面對不同情境時自己可以如何調整 3. 認識高爾夫球運動明星曾雅妮與國際賽事 4. 練習一跳一迴旋(後跳)並參阿學校班際競賽 5. 藉由本單元活動任務練習自我觀察與穩定成長的覺察	12	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。	1. 認識高爾夫球運動的基本動作與遊戲方式 2. 藉由高爾夫球運動提升國際文化與視野 3. 參與班際體育競賽凝聚班級向心力 4. 練習準備參加競賽的自我覺察過程與調適	單字：golf, golf course, par, hole-in-one, club, player, golf ball, backward	【法治教育】 法 E1 認識公平。 【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土認同。
暑假						

清江國小113學年度第一學期 三 年級語文領域學習課程計畫　　計畫撰寫者：吳維真

領域/科目 教材版本	語文領域/國語 康軒版	實施年級	三	教學節數		每週(5)節，上學期共(101)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 □ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 ■ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解			學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)	學習表現	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。
					學習內容	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-2 各種基本句型。
跨領域科目 *跨領域課程請在單元或主題標註星號	【自然科學】、【社會】、【綜合活動】			表現任務 (評量方式)		1.實作評量　2.發表評量 3.習作評量　4.觀察評量 5.紙筆評量

融入議題：(請在有融入之議題請打上■)

1.■海洋教育　2.■生命教育　3.■品德教育　4.■安全教育(□交通/■水域安全/□防墜/□防災□高年級 AED 教育□食藥)

5.■戶外教育　6.□性別平等教育　7.□生命教育(自傷/自殺預防)　8.□家庭教育(代間教育/家暴防治)

課程架構脈絡

上學期教學期程	單元名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一 8/30（五） 8/25(日)祖父母節	第一單元 語文萬花筒 【一、心的悄悄話】 一、導入活動 引導學生運用**預測策略**，推測:「心」為什麼會說話?會說什麼悄悄話?	1	【一、心的悄悄話】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	【一、心的悄悄話】 1.運用預測策略，進入課文情境。 2.能融入情感，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明	【一、心的悄悄話】 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個

	二、發展活動 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.根據提問，說出「心」的各種心情和意義。 3.理解生字的形音義，運用「心」偏旁大量識字，並會造詞。		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	快的節奏感。 3.根據課文提問，了解「心」的心情和意義。 4.熟悉本課的生字詞語，了解「心」偏旁生字的形、音、義。	體。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
二 9/2~9/6	【一、心的悄悄話】 三、綜合活動 1.運用上下文推論，回答多義詞在不同語句中的意思。 2.理解「陳述句」和「疑問句」的差異，並能造句運用。 【二、妙故事點點名】 一、導入活動 引導學生回想以往聽過甚麼奇妙的故事? 二、發展活動 1.根據提問，回答出課文大意。 2.理解生字的形音義，並理解課文的詞意。 3.理解課文對話的趣味，美讀課文。 4.專心聆聽、回答問題，理解課文內容。	5	【一、心的悄悄話】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【二、妙故事點點名】	【一、心的悄悄話】 1.能學習運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。 2.運用陳述句與疑問句，表達自己的生活或活動經驗。 【二、妙故事點點名】 1.分享自己的生活經驗。 2.能根據老師提問，回答課文大意。 3.能熟悉本課的生字詞語，了解生字的形、音、義。 4.能根據朗讀提示，體會課文中對話時的感受，用正確的速率朗讀課文。 5.能透過觀察、推論及個人經驗，回答與課文相關問題，	【一、心的悄悄話】 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【二、妙故事點點名】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生

	5.理解「答」多音字的用法。		國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	理解課文內容。 能分辨多音字「答」的字詞，在不同的讀音時，有不同的釋義和用法。	活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
三 9/9~9/13	【二、妙故事點點名】 三、綜合活動 1.能推論更多相同詞尾詞語的意思。 2.理解「雖然……可是……」的句型，並能造句運用。 【三、繞口令村】 一、導入活動 引導學生美讀課文，並以畫線的方式，標記課文中的繞口令。	5	【二、妙故事點點名】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成	【二、妙故事點點名】 1.能學習利用字義推論詞義。 2.運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……可是……」表達自己的生活或活動經驗。 【三、繞口令村】 1.能用適當速度朗讀課文，並找到課文中繞口令。 2.能根據標題預測及提問，	【二、妙故事點點名】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科

	二、發展活動 1. 根據提問，回答出課文大意。 2. 認識生字的形音義後，能進行正確的書寫。 3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。		溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【三、繞口令村】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	回答課文大意。 3.能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 4.運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略回答課文內容問題。	基礎知識所應具備的字詞彙。 【三、繞口令村】 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

四 9/16~9/20 9/17(二)中秋節放假	【三、繞口令村】 三、綜合活動 1.引導學生理解「由於……所以……」的句型，並能造句運用。 2. 根據寫作需要，蒐集有關「笑話」的資料。 3. 完成一件有趣的事的作文，透過分享能欣賞同學的文章的優點。 【學習地圖一】 1.說出敘述事件的四個要素。 2.用事件四要素寫出完整的事件。 3.能說出自己理解陌生詞語的方法及步驟。	5	【三、繞口令村】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【學習地圖一】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	【三、繞口令村】 1.運用仿寫、接寫的技巧，用「由於……所以……」表達自己的生活或活動經驗。 2. 能蒐集喜歡的笑話。 3.了解如何透過笑話的改寫，完成一件有趣的事的作文。 【學習地圖一】 1.認識並運用事件四要素，說出完整的事件。 2.能認識及運用讀懂詞語的方法，理解句子的意思。	【三、繞口令村】 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【學習地圖一】 【安全教育】 安 E14 知道通報緊急事件的方式。
五 9/23~9/27	★【四、小丑魚和海葵】 一、導入活動	5	【四、小丑魚和海葵】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國	【四、小丑魚和海葵】 1.感受話語情境，專注聆聽	【四、小丑魚和海葵】 【安全教育】

	1.朗讀課文。 2. 請學生注意課文中小丑魚和海葵的對話，並化身角色的情感、口氣再次朗讀課文。 二、發展活動 1.專心聆聽同學發言，踴躍提出自己的看法並尊重不同的意見。 2.專心聆聽提問，並能針對主題以完整的句子，給予適當的回應。 3.提升國字識字量，流暢念出故事，檢核閱讀速度。 4.寫作時，能使用近義詞豐富表達力。		語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	並能提出相關想法與他人討論。 2.踴躍發言，說出自己的看法，表達的語意要完整清楚。 3.運用注音符號輔助閱讀橋梁書，提升閱讀能力。 4.分辨並運用意思相近的詞語。	安 E2 了解危機與安全。
六 9/30~10/4	★【四、小丑魚和海葵】 三、綜合活動 1.能針對課文內容，感受文字的表達效果，並轉化成寫作能力。 2.運用「起因—經過—結果」，完成一篇接寫作文。 【五、飛舞的絲帶】 一、導入活動 1.理解課文訊息，以適切的語氣讀出人物的情緒轉折。 二、發展活動 1.回答課文問題，試說大意。 2.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意	5	【四、小丑魚和海葵】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能	【四、小丑魚和海葵】 1.能根據文章段落的訊息，明白文章結構，深入理解故事內容。 2.體驗感受力對理解文本的效果，並能將感受力透過文字傳達。 【五、飛舞的絲帶】 1.能感受話語情境，專注聆聽並能提出相關想法與他人討論。 2.能運用注音符號的輔助，閱讀課文並和同學分享心	【四、小丑魚和海葵】 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【五、飛舞的絲帶】 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從

	義。 3.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 4.連結課文與插圖中的線索，透過觀察、推論及個人經驗來回答問題。		力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【五、飛舞的絲帶】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎 。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	得。 3.能熟悉本課的生字詞語，分辨「形近字」、「多音字」。	他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
七 10/7~10/11 10/08(二) G5基本學力檢測 10/10(四)國慶日放假	【五、飛舞的絲帶】 三、綜合活動 1. 練習描述人物動作的句子，師生共同挑出包含動作的句子。	5	【五、飛舞的絲帶】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠	【五、飛舞的絲帶】 1.分辨句子的種類，寫作時能適當運用在文章中。 【六、小女生】	【五、飛舞的絲帶】 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的

	【六、小女生】 一、導入活動 1.根據課文情境，引導學生使用正確的詞語進行表達主人與愛貓小女生的想法、情感。 二、發展活動 1.認識生字的形音義，運用均間原則書寫工整的硬筆字。 2.根據上下文，使用拆詞法正確理解詞義。		定終身學習的基礎 。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【六、小女生】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1.說話時，能選用適當語氣與語句表達想法、情感。 2.學習生活中常用字的形音義，並能應用均間原則書寫硬筆字。 3.在文句的脈絡中，應用拆詞法從字義推測詞義，進行閱讀理解。	能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【六、小女生】 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

八 10/14~10/18	【六、小女生】 三、綜合活動 1.觀察語句的特色，適當使用分號。 2.以理解監控、訊息提取，並為觀點找到支持的理由的方式理解課文訊息，並出聲美讀。 3.利用圖表的提示，說出課文大意。 【學習地圖二】 1.練習標注自然段。 2.練習畫分意義段。	5	【六、小女生】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 【學習地圖二】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【六、小女生】 1.觀察句子的特色，認識分號的使用時機。 2.應用閱讀策略，如理解監控、訊息提取，並從文本中找到支持的理由等，理解課文並進行美讀。 3.利用圖表中上位概念的提示，串聯段落重點說大意。 【學習地圖二】 1.能認識文章的自然段和畫分意義段。	【六、小女生】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【學習地圖二】 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
九 10/21~10/255	【學習地圖二】 1.排出事件發生的先後順序。 2.完成一篇順敘的敘事類作文。 【閱讀階梯一丸子與我】 一、導入活動 對照三個標題連結圖文訊息。 二、發展活動 1.引導學生閱讀故事，增進流暢性，並透過手指偶讀者劇場，在實際演出中，體驗	5	【學習地圖二】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成	【學習地圖二】 1. 掌握如何敘事的重點，以順敘法完成寫作練習。 【閱讀階梯一 丸子與我】 1.能運用標題與圖進行故事文本的預測。 2.以讀者劇場——手指偶演出的方式，深入閱讀文本內容。	【學習地圖二】 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【閱讀階梯一丸子與我】 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】

	兩個欄位故事中指示代名詞，各指稱誰。		溝通及互動的目標。 【閱讀階梯一丸子與我】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
十 10/28~11/1 10/29(二)-30(三) G2~G6 期中考週	【閱讀階梯一丸子與我】 1.從文本上下文連結線索,推論出指示代名詞：我、他指稱的是誰。 2.從文本上下文找線索，理解連結詞和轉折詞在前後句子中所表達的意涵。 三、綜合活動 利用「六何法」,引導學生摘出課文重點。	5	【閱讀階梯一 丸子與我】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理	【閱讀階梯一 丸子與我】 1.能推論連結線索——指示代名詞：我、他。 2.理解連結詞和轉折詞。 3.能利用「六何法」深究內容，讀懂故事。	【閱讀階梯一 丸子與我】 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生

			日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		命的美與價值關懷動、植物的生命。
十一 11/4~11/8	★【七、淡水小鎮】 一、導入活動 1.能用清楚的發音、適當的音量和語速美讀課文。 2.說出聆聽策略，並回答正確問題。 二、發展活動 1.發言分享自己的意見。 2.理解生字的形音義，運用「皮」、「倉」偏旁大量是字，並會造詞。 3.能用「抑揚頓挫」和放慢語速的方式美讀淡水小鎮。 4.理解童詩的趣味，並正確回答問題。	5	【七、淡水小鎮】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於	【七、淡水小鎮】 1.用清楚的發音、適當的音量和語速美讀課文。 2.能運用聆聽策略，聽懂內容，並說出聆聽內容的要點。 3.能在討論中提出自己的想法，並分享在活動中自己的意見。 4.認識「皮」部件和「倉」部件，並加上其他部件組成新字。 5.在美讀課文中，運用「抑揚頓挫」和放慢語速的方式表	【七、淡水小鎮】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

			參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	達詩句的情感。 6.讀懂童詩中表達的意思。	
十二 11/11~11/15 G1 注音符號評量週	★【七、淡水小鎮】 二、發展活動 1.發言分享自己的意見。 2.理解生字的形音義，運用「皮」、「倉」偏旁大量是字，並會造詞。 3.能用「抑揚頓挫」和放慢語速的方式美讀淡水小鎮。 4.理解童詩的趣味，並正確回答問題。 三、綜合活動 1.完成造句及宣傳小書。 ★【八、安平古堡參觀記】 一、導入活動 1.正確寫出人物、時間、地點及事情（開始、經過、結果）分項記錄。	5	【七、淡水小鎮】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【八、安平古堡參觀記】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策	【七、淡水小鎮】 1.能在討論中提出自己的想法，並分享在活動中自己的意見。 2.認識「皮」部件和「倉」部件，並加上其他部件組成新字。 3.在美讀課文中，運用「抑揚頓挫」和放慢語速的方式表達詩句的情感。 4.讀懂童詩中表達的意思。 5.能書寫「修飾詞語」的句型並改寫童詩完成小書。 【八、安平古堡參觀記】 1.能專心聆聽及閱讀課文，理解內容，並針對課文(按著時間軸順敘法記敘文)的內容記錄重點。	【七、淡水小鎮】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【八、安平古堡參觀記】 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

			略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。		
十三 11/18~11/22 11/23(六)體表會	★【八、安平古堡參觀記】 二、發展活動 1.流利且完整的依照時間順敘及步移式的方式，說明安平古堡的景點及感受。 2.能認得並正確寫出本課生字，並熟悉拆詞的方法，認識更多的詞語。 3.認識部首(目部)家族，理解字的意思。利用相同部首，認得新字，學會正確用字，並延伸學習近義詞。 4.正確使用「有……有……還有……」造句。 三、綜合活動 運用「移動描寫」或「定點描寫」的寫景	5	【八、安平古堡參觀記】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維， 並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文	【八、安平古堡參觀記】 1.能依序將校外教學的景點及感受，完整的說明。 2.運用注音符號的輔助，認得本課的生字。 3.能認識「目」部首的字，正確讀出部首的讀音，並透過部首統整生字，學習使用正確的字。 4.能使用拆詞法去推敲陌生詞語的詞義。 5.能認識並列複句（有……有……還有……），並正確	【八、安平古堡參觀記】 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校

	方法，完成「○○遊記」或是「我的學校」作文。		本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	造句。 6.能用「移動描寫」或「定點描寫」的寫景方法，來寫「○○遊記」或介紹自己的學校。	外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
十四 11/25~11/29 11/25(一)體表會補假	★【九、馬太鞍的巴拉告】 一、導入活動 1.專心聆聽電子書有關「巴拉告」的故事，並回答問題。 二、發展活動 1.藉由觀察圖片或實物，以語意完整的句子說明「巴拉告」的特色。 2.分辨「植、直」、「捕、補」的字形，並能正確運用。	5	【九、馬太鞍的巴拉告】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【九、馬太鞍的巴拉告】 1.專注聆聽電子教科書，聽懂有關「巴拉告」的說明，並掌握課文主題。 2.觀察圖片或實物，具體說明「巴拉告」的特色。 3.運用注音符號的輔助，認識常用國字並觀察分辨「植、直」「捕、補」的字形字義，並學習在生活中的運用。	【九、馬太鞍的巴拉告】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【原住民族教育】 原E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。
十五 12/2~12/6	★【九、馬太鞍的巴拉告】 二、發展活動 1. 進行課文內容深究的活動，引導學生	5	【九、馬太鞍的巴拉告】 國-E-A1 認識國語文的	【九、馬太鞍的巴拉告】 1.能掌握教師提示重點，從課文中找出相關訊息，回答	【九、馬太鞍的巴拉告】 環E3 了解人與自然

	依據提示重點，從課文中找出正確答案，流暢回答。 三、綜合活動 1.理解形容詞的使用，並能造句運用。 2.理解破折號的使用，並能在語句中運用。 【學習地圖三】 1.解決閱讀遇到的困難。 2.運用學習過的技巧閱讀文章。 3.透過標點符號，理解文句、讀懂句子。		重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【學習地圖三】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	課文內容深究的問題。 2.能理解形容詞的使用，運用形狀、顏色、整體感觀等，適切的修飾事物。 3.認識破折號的使用方法，並適切運用在語句中。 【學習地圖三】 1.能運用閱讀理解策略，解決遇到的困難。 2.能理解並運用基礎複句增進解決方法。 3.學習並運用標點符號表達情境與語氣。	和諧共生，進而保護重要棲地。 【原住民族教育】 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。 【學習地圖三】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

			國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。		
十六 12/9~12/13	【十、狐狸的故事】 一、導入活動 1.引導學生讀出押韻的詩歌美感、故事節奏和人物情感，來進入文本故事情境。 二、發展活動 1.理解生字的形音義，運用「里」部件字詞完成句子。 2.理解故事內容和人物情感，並回答問題。 3.專心聆聽故事，完成人物對話。	5	【十、狐狸的故事】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	【十、狐狸的故事】 1.感受詩歌押韻的美感，用正確的速率讀出明快的節奏感，表達故事的節奏和人物的情感，進入文本故事情境。 2.熟悉本課的生字詞語，了解「里」部件生字的形、音、義。 3.根據提問，理解課文人物的心情和想法。 4.專注聆聽電子教科書中的故事，抓取故事要點，判斷人物合適的對話內容。	【十、狐狸的故事】 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
十七 12/16~12/20	【十、狐狸的故事】 三、綜合活動 1.選擇合適的人物動作和表情,接寫完成	5	【十、狐狸的故事】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發	【十、狐狸的故事】 1.發揮想像力，思考人物的動作、表情和對話，讓故事內	【十、狐狸的故事】 【生命教育】

	對話，讓故事內容更生動。 【十一、巨人的花園】 一、導入活動 1.引導學生專心觀賞並聽懂故事內容，並能說出故事中重要訊息。 二、發展活動 1.理解生字的形音義，運用生字造詞和造句。 2.根據教師的提問，說出課文大意。		展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 【十一、巨人的花園】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文	容更生動。 【十一、巨人的花園】 1.能從動畫內容中，聽取故事情節的訊息，並說出內容要點。 2.熟悉本課的生字詞語，辨識「防、訪」形音義、多音字「鑽」的用法，以及認識同義字組成的語詞。 3.能根據教師提問，歸納統整課文大意。	生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【十一、巨人的花園】 【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

			本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。		
十八 12/23~12/27	【十一、巨人的花園】 三、綜合活動 1.閱讀故事後，將訊息填入故事階梯圖中，並重述故事大意。 2.理解圖意，並依據故事階梯圖寫出完整的故事。 【十二、奇特的朋友】 一、導入活動 1.請小朋友想想身邊有沒有一些特別的朋友?如果有，可以跟同學介紹自己奇特的朋友。 二、發展活動 1. 理解課文內容，進而摘要課文故事要點。 2. 將課文故事要點串成整課大意。 3.引導學生體會疑問句也可以表現不同的情緒。 4.理解本課生字詞語並能靈活應用。 5.參與討論，提出自己的觀點與想法。 6.學會間隔號的使用時機與在正確的位置。	5	【十一、巨人的花園】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【十二、奇特的朋友】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策	【十一、巨人的花園】 1.閱讀課文與習作的故事，根據故事階梯圖分析內容要點。 2.運用圖畫線索、故事階梯圖的技巧敘寫故事。 【十二、奇特的朋友】 1.學生分享身邊奇特的朋友。 2.根據教師提問，以完整句回答問題，並串成整課大意。 3.根據朗讀提示，表現出提問的聲音變化，來表現不同情緒。 4.熟悉本課的生字詞語，並能活用。 5.根據提問， 理解課文內容。 6.認識間隔號的使用時機與在正確的位置標註間隔號。	【十一、巨人的花園】 【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【十二、奇特的朋友】 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

			略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		
十九 12/30~114/1/3 1/1(三)元旦放假	【十二、奇特的朋友】 三、綜合活動 1.引導學生檢查自己或別人的造句是否敘述完整? 是否有主詞?避免病句的產生。 2.能參與小組討論，以及提出自己的觀點與想法。 【學習地圖四】 1.學生能說出時間、地點、因果三種寫作方式的特點。 2.學生能運用表格寫出時間、地點、因果三種寫作結構的關鍵詞。	5	【十二、奇特的朋友】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能	【十二、奇特的朋友】 1..理解何謂病句，並修正缺少主詞的病句。 2..藉由初讀、討論，形成自己的觀點與想法。 【學習地圖四】 1.認識三種常用的寫作結構，並練習述說事件或故事。 2.能運用表格紀錄三種不同寫作結構的關鍵詞。	【十二、奇特的朋友】 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【學習地圖四】 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。

			力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【學習地圖四】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。		
二十 114/1/6~1/10 1/9(四)-10(五) G2~G6 期末考週	【學習地圖四】 1.說出刪除法摘要的步驟及思考的過程。 2.運用刪除法長句縮短，找出句子主要概念。 3.運用刪除法，摘出段落大意。 ★【閱讀階梯二拜訪火燒島】 一、導入活動 教師提問，讓學生從圖片及標題預測課文內容。 (1)這個島為什麼叫做火燒島? (2)作者為什麼要去拜訪火燒島? 二、發展活動 1.透過圖片及句子間的連結線索，排出	5	【學習地圖四】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 【閱讀階梯二拜訪火燒島】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理	【學習地圖四】 1.認識三種常用的寫作結構，並練習述說事件或故事。 2.認識摘要策略——刪除法。 3.練習用刪除法，摘出句子和段落重點。 【閱讀階梯二拜訪火燒島】 1.能連結舊經驗進行標題及圖片預測。 2.能將圖文連結。 3.能將句子間連結。 4.能將字詞解碼。	【學習地圖四】 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【閱讀階梯二拜訪火燒島】 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。

	火山島形成的順序過程。 2.段落內句子的連結，以統整概念。 3.連結上下文，推測詞義。		日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		
二十一 114/1/13～1/17 1/14(二)清江英語日	★【閱讀階梯二拜訪火燒島】 三、綜合活動 1.連結句子間的訊息及標題間的連結。 2.連結不同段落間的內容，扣緊標題，增進全文的理解。 3.從文本提出觀點，並找到支持理由。	5	【閱讀階梯二拜訪火燒島】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能	【閱讀階梯二拜訪火燒島】 1.能連結句子與段落訊息，理解全文。 2.能從課文中找到支持觀點的理由。	【閱讀階梯二拜訪火燒島】 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。

			力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		
寒假					

清江國小113學年度第二學期 三 年級語文領域學習課程計畫　　計畫撰寫者：吳維真

領域/科目 教材版本	語文領域/國語 康軒版	實施年級	三	教學節數		每週(5)節，下學期共(101)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 □ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 ■ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解			學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)	學習表現	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 6-II-4 能書寫記敘文的作文。
					學習內容	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。
跨領域科目 *跨領域課程請在單元或主題標註星號	【資訊】、【自然科學】、【綜合活動】			表現任務 (評量方式)		1.實作評量　2.發表評量 3.習作評量　4.觀察評量 5.紙筆評量

融入議題：(請在有融入之議題請打上■)

1.□海洋教育　2.■生命教育　3.□品德教育　4.■安全教育(□交通/□水域安全/□防墜/□防災□高年級 AED 教育□食藥)

5.■戶外教育　6.□性別平等教育　7.□生命教育(自傷/自殺預防)　8.□家庭教育(代間教育/家暴防治)

課程架構脈絡

下學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一 2/11~2/14 2/11(二)開學典禮	【一、許願】 一、導入活動 1.學生分享自己的夢想，以及影片裡人物如何追求自己的夢想。 二、發展活動	5	【一、許願】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯	【一、許願】 1.從影片內容中，知道人物追求的夢想，並說出為夢想努力的方式。 2.熟悉本課的生字詞語，辨	【一、許願】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

	1.理解生字的形音義，並正確運用。 2.辨識「燦爛／輝煌」、「徐徐／緩緩」的意思，並運用在句子中。 3.將課文重點填入表格中，了解本課寫作技巧，並提出理由支持自己的觀點。		思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	識有「辰」部件的字。 3.理解近義詞「燦爛／輝煌」、「徐徐／緩緩」，並正確使用。 4.根據提問和表格整理課文要點，並提出理由支持自己的觀點。	生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
二 2/17~2/21	【一、許願】 三、綜合活動 1.理解「……使……」的句子，並造句運用。 2.實作評量:選定動物或植物,完成童詩仿作。 【二、下雨的時候】 一、導入活動 1.學生分享自己下雨時的生活經驗。 二、發展活動 1.了解生字的形音義，並正確的書寫。 2.理解生字的形音義，運用「足」偏旁大	5	【一、許願】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回	【一、許願】 1.運用仿寫、接寫的技巧，用「……使……」表達自己的生活或活動經驗。 2.運用整理後的表格規畫寫作要點，並仿作童詩。 【二、下雨的時候】 1.分享自己的生活經驗。 2.運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 3.能熟悉本課的生字詞語，了解「足」偏旁生字的形音	【一、許願】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【二、下雨的時候】 【戶外教育】

	量識字，並會造詞。 3.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。		應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【二、下雨的時候】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責	義。 4.運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略，回答課文問題。	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

			任感，關懷自然生態與增進公民意識。		
三 2/24-2/28 2/28(五)放假	【二、下雨的時候】 三、綜合活動 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.根據提問，讀懂詩歌春雨的內容。 3.運用感官觀察，具體描述感受。 【三、遇見美如奶奶】 一、導入活動 1.學生說一說自己的奶奶外貌、特質，以及日常生活中常做的事情(最擅長的事情)。 二、發展活動 1.理解文章內容，並正確回答問題。 2.辨識有「少」部件的形近字，並正確使用。	5	【二、下雨的時候】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【三、遇見美如奶奶】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決	【二、下雨的時候】 1.體會課文的情意，用適切的速率朗讀課文。 2.透過閱讀，理解詩歌春雨的意涵。 3.運用感官的描寫，表達自己的生活或活動經驗。 【三、遇見美如奶奶】 1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2.熟悉本課的生字詞語，運用字與部首的關聯及歸類方法，辨識有「少」的形近字。	【二、下雨的時候】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【三、遇見美如奶奶】 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。

			問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		
四 3/3-3/7	【三、遇見美如奶奶】 三、綜合活動 1.歸納人物外在形象和特質，分享對人物的看法。 2.找出句子的錯誤用詞，並加以改正。 3.寫出人物的特色。 【學習地圖一】 1.透過主題句找出段落重點，並畫出課文結構圖。	5	【三、遇見美如奶奶】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中	【三、遇見美如奶奶】 1.閱讀課文人物的語句，揣摩人物的外在形象與內在特質的關係，理解人物表達的技巧。 2.運用上下文語境，找出語意矛盾的詞語，並修改正確。 3.根據人物寫作的思路引導，練習人物寫作。 【學習地圖一】 1.透過主題句找出段落重	【三、遇見美如奶奶】 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】

			學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【學習地圖一】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	點，並畫出課文結構的內容。	涯 E2 認識不同的生活角色。 【學習地圖一】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
五 3/10-3/14	【學習地圖一】 1.認識寫人物的方法，並能適切舉例。 2.運用「常用個性詞語」，描寫一位讓你印象深刻的人，並分享發表。	5	【學習地圖一】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文	【學習地圖一】 1.學習寫「人」的記敘文，從人物外表、個性、事件、感受等方面，組織材料，描寫相關	【學習地圖一】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、

	【四、工匠之祖】 一、導入活動 1.分享自己或家人日常生活中使用工具的經驗。 2. 從課文出發，說出自己所閱讀過的相關故事或報導。		認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 【四、工匠之祖】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	人物。 【四、工匠之祖】 1.表達自己或家人的生活中使用工具的經驗。 2.利用注音符號廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。	舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【四、工匠之祖】 【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
六	【四、工匠之祖】	5	【四、工匠之祖】	【四、 工匠之祖】	【四、工匠之祖】

3/17-3/21	二、發展活動 1.正確使用形近字「祖、阻」和多音字「磨」。 2.能區別「鋒利」在不同文句中所代表的意義。 3.理解段落重點，正確回答問題。 4.正確使用「如果……就……」的句型，並能造句運用。 三、綜合活動 1.運用不同的途徑，找出與「創意發明」相關的資料並進行發表。 【五、學田鼠開路】 一、導入活動: 1.教師蒐集有關田鼠的資料，介紹其習性、生活方式。 2.讓學生思考人類為什要跟田鼠學習「開路」?田鼠挖的地道和人類現代的交通建設有甚麼相似之處?		國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 【五、學田鼠開路】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中	1.運用部件的輔助，認識形近字「祖、阻」和多音字「磨」，並正確運用。 2.覺察詞語在不同文句中的意義，辨識多義詞「鋒利」的意思。 3.探究句子的意思，體會故事內容的真正含義。 4.理解「如果……就……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。 5.蒐集與「創意發明」主題相關的寫作材料，分享自己的感受。 【五、學田鼠開路】 1.專心聆聽老師補充的背景資料，並做適當回應。 2.根據教師提問，提出自己的意見或看法。	【環境教育】 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【生涯規畫教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【五、學田鼠開路】 【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

			學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		
七 3/24-3/28	【五、學田鼠開路】 二、發展活動 1.運用拆詞法解釋新詞的意思，進而理解課文段落內容。 2.理解「……終於……」的句型，並造句運用。 3.理解文章內容，並正確回答問題。 三、綜合活動 1.寫一段對建造地鐵的想法和建議。	5	【五、學田鼠開路】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文	【五、學田鼠開路】 1.熟悉本課的生字詞語，並運用拆詞法理解新詞的意思，進而理解課文段落內容。 2.理解「……終於……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。 3.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4.運用擴寫的技巧，練習表達對建造地鐵的想法。	【五、學田鼠開路】 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

			能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		
八 3/31-4/4 4/3(四)~4(五) 兒童清明連假	★【六、神奇密碼】 一、導入活動 1.蒐集生活中 QR code 的用途，並進行分享。 二、發展活動 1.引導學生專心聆聽課文內容提問，並回答問題。 2.正確使用形近字「描、苗」、「券、卷」。 3.理解文章內容，並正確回答問題。	5	【六、神奇密碼】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【六、神奇密碼】 1. 觀察圖片或影像，簡要說明 QR code 的特色。 2.專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 3.運用注音符號的輔助，認識形近字「描、苗」、「券、卷」的字形、字義，並正確運用在生活中。 4.透過圖文觀察，抓取文章要點，回答與課文相關問題。	【六、神奇密碼】 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
九 4/7-4/11	★【六、神奇密碼】 三、綜合活動 1.引導學生找出句子中使用錯誤的關聯	5	【六、神奇密碼】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文	【六、神奇密碼】 1.理解關聯詞的使用，並修改文句中使用錯誤的關聯詞。	【六、神奇密碼】 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技

	詞，並加以改正。 2.發揮創意，針對文章主題進行改寫。 【學習地圖二】 1.熟習六何法的提問方式，運用技巧幫助閱讀理解。 2.說出文房四寶的種類、功能。 3.透過書籍、網路等資源，整理並了解如何選擇適合的書寫及繪畫工具。		的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【學習地圖二】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	2.發揮創意，針對文章主題進行改寫。 【學習地圖二】 1.認識六何法，並運用策略自我提問。 2.認識古代的書寫、繪畫工具。 3.正確的選擇適合自己的書寫工具。	解決生活中簡單的問題。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【學習地圖二】 【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。

			國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。		
十 4/14-4/18 4/15(二)-16(三) 全校期中考週	★【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】 一、導入活動 1.聆聽故事，兩兩一組說出故事重點。 二、發展活動 1.引導學生找出故事裡的時間軸，理解故事內容。 2.引導學生找出關於蘋果樹成長的關鍵詞，連結前後線索，推論出正確的成長順序。 3.連結文本內句子間與段落間的訊息，找出小惠心情的變化，理解全文。 三、綜合活動 1.引導學生運用六何法提問，問出課文重點。	5	【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】 1.注意聆聽故事，說出故事重點。 2.找出關鍵詞，完成故事的時間軸，理解故事內容。 3.連結線索，推測出蘋果樹成長的過程。 4.覺察小惠心情變化與家人之間的情感。 5.學會以六何法提問，了解文章重點。	【閱讀素養教育】 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
十一 4/21-4/25	【七、油桐花・五月雪】 一、導入活動	5	【七、油桐花・五月雪】 國-E-A1 認識國語文	【七、油桐花・五月雪】 1.能連結舊經驗進行標題及	【七、油桐花・五月雪】

	1.教師提問，讓學生從課文插圖與標題預測課文內容。 (1)分享油桐花賞花經驗。 (2) 從課文插圖或油桐花影片想想什麼是五月雪?和油桐花又甚麼關係? 二、發展活動 1.小組討論中，判斷話語的切題性，並做適當回應。 2.理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。 3.掌握「同」偏旁生字的筆順及字形結構。 4.運用動補式的詞語描述動作，並加長成完整的句子。		的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	圖片預測。 2.能將圖文連結。 3.在與人對談的情境中，能分辨他人說話內容是否切題，並做合宜的回應。 4.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。 5.了解「同」偏旁生字的形、音、義。 6.仿作動補式詞語結構，以完整句描述動作。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
十二 4/28-5/2 5/1(四)勞動節放假	【七、油桐花‧五月雪】 三、綜合活動 1.正確梳理課文訊息，並覺察課文的寫作特色。 ★【八、大自然的美術館】 一、導入活動 1.專心欣賞影片，回答相關問題。 二、發展活動 1.理解文章內容，並正確回答問題。 2.理解本課生字詞語，掌握「玉」部生字的筆順及字形結構。	5	【七、油桐花‧五月雪】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文	【七、油桐花‧五月雪】 1.應用閱讀理解策略了解文意與寫作特色。 【八、大自然的美術館】 1.欣賞影片，喚起對本課主題學習的意識，表達對自然的情懷，進而珍惜自然資源。 2.聆聽課文，記錄課文關鍵字或要點，回答與課文相關問題。	【七、油桐花‧五月雪】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【八、大自然的美術館】 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與

			本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【八、大自然的美術館】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	3.熟悉本課生字詞語，歸納「玉」偏旁生字的形、音、義。	產業。 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。
十三 5/5-5/9	★【八、大自然的美術館】 三、綜合活動 1.專心聆聽對方的重點，給予適當回應。 2.完成作文，並能進行簡單修改。 ★【九、臺灣的山椒魚】 一、導入活動 1.根據聆聽課文朗讀，重述課文要點，並	5	【八、大自然的美術館】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感	【八、大自然的美術館】 1.說話時先說主題重點，再說細節，表達自己生活中所見景物或活動經驗。 2.依思路引導及討論，完成作文練習。 【九、臺灣的山椒魚】 1.專心聆聽課文，並聽記課文要點。	【八、大自然的美術館】 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資

	專心聆聽同學的報告。 二、發展活動 1.在文章中找到正確訊息，並以心智圖歸納整理要點。 2.正確使用形近字「持、特」和多音字「縫」。		官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 【九、臺灣的山椒魚】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	2.理解課文及圖表資訊，歸納整理山椒魚的特色。 3.運用注音符號的輔助，認識形近字「持、特」和多音字「縫」，並正確的運用在生活中。	源。 【九、臺灣的山椒魚】 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
十四 5/12-5/16	★【九、臺灣的山椒魚】 三、綜合活動 1.理解句末助詞的使用方式，並能正確運用。	5	【九、臺灣的山椒魚】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題	【九、臺灣的山椒魚】 1.根據文句語氣，使用適當的句末助詞。 2.理解「不但……還……」用	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝

	2.理解「不但……還……」的句型，並能造句運用。 3.完成一篇動物類說明文。 【學習地圖三】 1.觀察說明類文章，運用方法辨別說明類的文章。 2.說出靜態描寫和動態描寫的狀物技巧。		策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【學習地圖三】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。 3.認識說明文的特徵，並練習書寫一篇動物類說明文。 【學習地圖三】 1.運用方法讀懂說明類的文章。 2.認識靜態和動態的狀物技巧。	擊。

十五 5/19-5/23	【學習地圖三】 1.運用靜態和動態描寫的技巧進行寫作。 【十、漁夫和金魚】 一、導入活動 1.理解課文趣味，讀出詩歌押韻的美感、故事情境和人物情感。 二、發展活動 1.理解生字的形音義，掌握「分」部件生字的筆順及字形結構。 2.說出有「夫」的詞語的意思，並正確運用。	5	【學習地圖三】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 【十、漁夫和金魚】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與	【學習地圖三】 1.運用靜態和動態的狀物技巧描寫事物。 【十、漁夫和金魚】 1.用正確的速率讀出明快的節奏感，表達故事情境和人物的情感。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納「分」部件生字的形、音、義。 3.運用字義推論詞義的方法，理解有「夫」的詞語的意思。	【十、漁夫和金魚】 【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

			所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。		
十六 5/26-5/30 5/28(三)-29(四) G6 畢業考週 5/30(五)-6/1(日) 端午節連假	【十、漁夫和金魚】 三、綜合活動 1.理解文章內容，並正確回答問題。 2.根據圖意，按照人物的動作順序，完成句子。 【十一、聰明的鼠鹿】 一、導入活動 1.根據故事脈絡預測故事發展，討論後說出整課大意。	5	【十、漁夫和金魚】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【十一、聰明的鼠鹿】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題	【十、漁夫和金魚】 1.經由提問思考，對於人物的個性和想法進行推論，並理解故事主旨。 2.完成連續動作的句子，培養寫作的習慣。 【十一、聰明的鼠鹿】 1.依據聆聽重點，專注聆聽並預測故事發展，試說故事大意。	【十、漁夫和金魚】 【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【十一、聰明的鼠鹿】 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

			策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		
十七 6/2-6/6	【十一、聰明的鼠鹿】 二、發展活動 1.辨識「幕、慕」、「損、捐」字形的異同，並正確運用。 2.理解文章內容，並正確回答問題。 3.理解「只有……才……」的句型，並造句運用。 三、綜合活動 1.將部分劇本進行改寫，並加入心情、表情、動作，讓內容更生動。 【十二、還要跌幾次】 一、導入活動 1.理解課文內容，聆聽故事，用自己的話說出故事重點。	5	【十一、聰明的鼠鹿】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能	【十一、聰明的鼠鹿】 1.熟悉本課的生字詞語，辨識「幕、慕」、「損、捐」字形的異同。 2.根據提問，理解課文內容。 3.理解條件句的適用時機，用「只有……才……」表達自己的生活或活動經驗。 4.發揮想像力，加入心情、表情、動作進行創作。 【十二、還要跌幾次】 1.專心聆聽故事，聽懂故事的重點和表達的技巧。	【十一、聰明的鼠鹿】 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【十二、還要跌幾次】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【人權教育】 人 E7 認識生活中

			力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【十二、還要跌幾次】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。		不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
十八 6/9-6/13 6/13(五)畢業典禮	【十二、還要跌幾次】 二、發展活動 1.理解文章內容，並正確回答問題、歸納	5	【十二、還要跌幾次】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、	【十二、還要跌幾次】 1.根據提問，了解課文文意與隱含的意義。	【十二、還要跌幾次】 【生命教育】

	文章主旨。 2.理解生字的形音義，分辨同音字的意思並正確運用。 三、綜合活動 1.分辨句子中的副詞，並學會運用。 2.理解「是……還是……」的句型，並造句運用。		發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	2.熟悉本課的生字詞語，運用歸類方法，辨認同音字。 3.了解副詞的意義與在句子間的作用。 4.了解選擇複句的用法，用「是……還是……」表達自己的生活或活動經驗。	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
十九 6/16-6/20 6/19(四)-20(五) G1~G5 期末考週	【學習地圖四】 1.說出童詩的特色。 2.運用兩種不同的方法，找出課文大意。 【閱讀階梯二故宮珍玩】 一、導入活動 1.默讀課文後，進行自我評估。	5	【學習地圖四】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目	【學習地圖四】 1.認識童詩的特色。 2.認識找課文大意的方法：合併段意法、問題回答法。 【閱讀階梯二故宮珍玩】 1.運用理解監控進行自我評估，了解閱讀狀況。	【閱讀階梯二故宮珍玩】 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

			標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 【閱讀階梯二故宮珍玩】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		
二十 6/23-6/27 6/24(二)清江英語日	【閱讀階梯二故宮珍玩】 二、發展活動 1.運用策略讀懂課文，加深對課文的理解。 2.運用覺察標題和閱讀圖表的方式，幫	5	【閱讀階梯二故宮珍玩】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題	【閱讀階梯二故宮珍玩】 1.理解說明文的閱讀方法，說出故事重點。 2.依照理解監控的步驟，理解課文內容。	【閱讀素養教育】 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

	助理解說明文。		策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		
二十一 6/30(一) 6/30(一)結業式	【閱讀階梯二故宮珍玩】 三、綜合活動 1.藉由蒐集資料及實作，認識故宮文物。	1	【閱讀階梯二故宮珍玩】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動	【閱讀階梯二故宮珍玩】 1.主動閱讀有關故宮文物的文章，拓展閱讀視野。	【閱讀素養教育】 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

			時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		
暑假					

清江國小113學年度第一學期三 年級語文 領域-本土語 閩語學習課程計畫　　計畫撰寫者：吳維真

領域/科目 教材版本	語文領域/閩語 康軒版	實施年級	三	教學節數		每週(1)節，上學期共(21)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	☑ A1 身心素質與自我精進 ☑ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☑ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☑ C1 道德實踐與公民意識 ☑ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解			學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)	學習表現	1-II-1 能應用本土語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用本土語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的本土語文，並了解其意義。
					學習內容	Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Bg-II-2 口語表達。
跨領域科目 *跨領域課程請在單元或主題標註星號	無			表現任務 (評量方式)		1.口頭評量　2.觀察評量 3.表演評量　4.討論活動

融入議題：(請在有融入之議題請打上■)

1.□海洋教育　2.□生命教育　3.□品德教育　4.■安全教育(■交通/□水域安全/□防墜/□防災□高年級 AED 教育□食藥)

5.■戶外教育　6.□性別平等教育　7.□生命教育(自傷/自殺預防) 8.■家庭教育(代間教育/家暴防治)

課程架構脈絡

上學期教學期程	單元名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一 8/30（五） 8/25(日)祖父母節	**第一單元 好食閣好耍** **第一課 八月十五** ㈠導入活動：課文 1.讓學生自由發表課文的插圖內容。	1	閩-E-B1 閩-E-C1	1.能正確朗讀課文並了解文意。 2.跟著樂曲一起課文歌唱。 3.能說出中秋節的節日活動	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文

	2.教師領讀課文、並解釋中秋節的含義。 3.教師播放課文音檔或動畫，學生手指課文逐字對應並跟念。 4.教師逐句範念，學生跟念，教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 ㈡發展活動：我會曉講 1.教師請學生欣賞「我會曉講」的插圖，猜想可能的節日，並將不會的字詞圈起來。 2.教師播放教學媒體，請學生跟念，確認學生都能正確發音。 3.教師導讀「我會曉講例句」。 4.教師貼出字卡，請學生上臺在教師念出的語詞貼上磁鐵。			及應景食物。 4.聽懂節日的名稱及日期。 5.了解「我會曉講例句」的節日與內容。	化認同與意識。
二 9/2~9/6	**第一課 八月十五** ㈠導入活動：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。 ㈡發展活動：相招來開講 1.教師說明發揮想像力的趣味，猜謎時如何尋找線索，觀察線索的樂趣。 2.說明文本大意，並請學生提問或發表意見。	1	閩-E-B1 閩-E-C1	1.聽懂及正確說出「想要完成某事」的句型。 2.理解「相招來開講」對話的意思及雙關語的趣味。 3.用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。	
三 9/9~9/13	**第一課 八月十五** ㈠導入活動：來練習	1	閩-E-B1 閩-E-C1	1.說出節日的名稱，亦能表達自己的經驗和喜好。	

	1.請學生看課本頁面上的統計表，說明進行方式，請學生發表意見。 2.教師隨機請學生說出自己最喜歡的節日是什麼？並說出理由。 ㈡發展活動：拼音學習 1.認識單元音韻母 (1)引導學生練習發音及拼音。 (2)說明各韻母之代表字母、發音位置及聲音響度的差異。 (3)進行其他韻母的聽辨。 2.認識拼音 (1)說明拼音原理、音節並示例。 (2)以本課例詞進行拼音練習。 ㈢綜合活動：拼音練習 1.引導學生拼音練習的進行方式。 2.教師播放音檔，帶領全班完成練習。			2.正確說出六個韻母。 3.聽辨單字中含有哪些韻母。 3.正確分辨、拼讀韻母的發音。 4.正確說出並回答課本習題問題。	
四 9/16~9/20 9/17(二)中秋節放假	**第二課 風來陪阮耍** ㈠導入活動：課文理解 1.教師領讀課文、解釋文意、解釋傳統童玩的文化意義和趣味。 2.教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。 3.介紹一課一字的用法和造句。 ㈡發展活動：我會曉講 1.教師以實物逐一介紹各種童玩。 2.教師播放教學媒體，請學生跟念。	1	閩-E-B1 閩-E-C2	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.說出童玩名稱及與大自然景物的關聯。 4.聽懂童玩的名稱。 5.說出本課童玩的玩法及感受。	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
五 9/23~9/27	**第二課 風來陪阮耍** ㈠導入活動：做伙來造句	1	閩-E-B1 閩-E-C2	1.聽懂與正確說出「物品的譬喻法和其形容詞」的句	

	1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義及使用時機。 2.教師請學生在課文中找出有「若」的句子。 3.教師說明，除了譬喻，可於其後形容感覺，教師帶念語詞，並請學生進行造句。 4.教師說明句型可用於形容人、事、物，並帶念課文句子。 ㈡發展活動：講俗語 1.教師提問：風箏以什麼為動力？ 2.教師提問：適合放風箏的天氣？ 3.教師解釋俗語的句意。 ㈢綜合活動：相招來開講 1.教師說明題幹旨意。 2.引導學生兩兩對話。			型。 2.能利用本土與回答教師問題。 3.正確說出本句俗語。 4.可以說出「相招來開講」的對話。 5.用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。	
六 9/30~10/4	**第二課 風來陪阮耍** ㈠導入活動：來練習 1.說明作答方式。 2.播放教學音檔，請學生聽力作答。 3.請學生用完整的句子發表自己想要嘗試的童玩。 ㈡發展活動：拼音學習 1.認識脣音p／ph，說明拼音原理、音節並示例。 2.引導學生練習發音及拼音。 3.教師以句子讓學生聽取內容有那些字尾韻有p／ph元音。	1	閩-E-B1 閩-E-C2	1.聽辨音檔，完成作答。 2.說出童玩名稱，並分享自己的經驗和喜好。 3.正確說出單元音韻母。 4.聽辨單字中含那些單元音韻母。 5.正確分辨、拼讀p／ph的發音。 6.能正確說出音標並完成課本習題。	

	㈢綜合活動：拼音練習 1.教師隨機發p或ph，請學生以舉手或身體構成圈叉方式確認是哪一個，加以複習p、ph。 2.引導作答方式。 3.帶領全班檢核答案。				
七 10/7~10/11 10/08(二) G5基本學力檢測 10/10(四)國慶日放假	**單元導入活動** ㈠導入活動：練武功1 1.選看覓 教師播放教學媒體，請每位學生寫下答案，然後學生互相批閱。 2.講看覓 (1)教師請學生口頭回答並填答。 (2)師生對話，可挑戰依教師上課補充內容，改為「說出五個」，以增加挑戰性。 3.框看覓 (1)教師播放教學媒體內容，請學生寫下答案。 (2)學生互相批閱。 ㈡發展活動：鬥陣聽故事1 1.提示本故事是在探討家人最喜歡什麼節日及其理由。 2.播放教學媒體，請學生配合插圖記錄聽到的內容。 3.請學生理解故事中各角色喜好不同節日的理由。	1	閩-E-B1 閩-E-C1	1.能確實理解傳統節日、童玩、及本單元音標的知識及用法。 2.能參與討論說出自己或家人對節日及童玩的喜好和想法。	

八 10/14~10/18	**第三課 青紅燈** ㈠導入活動：課文 1.由學生分組探索課文內容，各組朗讀，把不會讀的生字圈起來。 2.通常比較不會念的「猛」、「倚」、「尬」、「通行」、「熱」這幾個字，請教師做範讀， 以拼音方式讀出發音，如b+ing=bing／猛，讓學生建立拼音的概念。 ㈡發展活動：我會曉講 1.教師問學生在學校附近哪裡有這些交通設施。 2.由學生發表這些交通設施有何功能。 3.學生分組討論本課裡這些交通設施語詞圖卡的說法。 4.教師統整學生的說法，將學生還不會的語詞做範讀，引導學生學習。 ㈢綜合活動：臆謎猜 1.由學生舉手發表情境圖大意。 2.播放曲目，請學生發表內容和答案。 3.教師做統整解說與範讀，並揭曉謎底。	1	閩-E-A1 閩-E-B1	1.正確的朗讀課文。 2.理解課文內容，認識用羅馬字拼音讀出生字。 3.理解課文裡的交通設施名稱，並應用於生活中的交通安全規則。 4.認讀本課的交通設施語詞並理解其功能。 5.與同學合作，勇於用閩南語發表討論結果。 6.聽懂謎語的題目，能從題目中解析可能的線索，說出謎底。	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
九 10/21~10/25	**第三課 青紅燈** ㈠導入活動：做伙來造句 1.教師播放教學媒體領讀一遍。 2.各組學生看圖說出任何一句造句。 3.各組共同討論造出一句課堂上未被提及的句子。	1	閩-E-A1 閩-E-B1	1.看引導插圖寫出句型造句。 2.造出句型例句以外的句子。 3.以角色扮演方式， 完成「相招來開講」的對話內	

	㈡發展活動：相招來開講 1.教師展開教學媒體，學生分組討論情境內容。 2.教師問學生有沒有發現插圖裡的小朋友有哪裡不妥的地方？ 3.學生討論出結果後再試著探索，插圖裡的可能的對話，由各組發表。			容。	
十 10/28~11/1 10/29(二)-30(三) G2~G6 期中考週	**第三課 青紅燈** ㈠導入活動：來練習 1.教師展開課本頁面，問學生有哪幾條路可以到達大賣場，這幾條路分別經過哪些交通設施？ 2.播放教學媒體音檔，指導學生作答。 3.學生作答後，一起說出音檔裡去大賣場的路線會經過哪些交通設施。 ㈡發展活動：拼音學習 請學生看圖說出圖意文字的發音，教師再播放教學媒體或由教師自行領讀。 ㈢綜合活動：拼音練習 1.教師解說作答方式，待學生理解後播放音檔。 2..學生作答後，教師解答將答案圈出來，並訂正。 3.教師再將語詞答案一一講解。	1	閩-E-A1 閩-E-B1	1.說出到大賣場的路上會經過哪些交通設施。 2..分辨b、m的讀音差別及正確地念出。 3.用羅馬拼音讀出例詞。 4.正確說出或寫出答案。	
十一 11/4~11/8	**第二單元 鬧熱的街仔路** **第四課 店頭** ㈠導入活動：課文 1.問學生在學校周邊有哪些商店。	1	閩-E-A1	1.熟悉課文朗讀與歌唱。 2.理解本課「閱讀理解」的答案，與「一課一字」的應用。	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

	2.將學生分組，每組朗讀一句課文。 3.教師提出有讀錯的字音，示範領讀。 4.教師提問課文內容，讓學生回答。 5.引導學生課文歌唱及律動。 ㈡發展活動：我會曉講 1.教師領讀語詞，由學生發表各種商店賣的是什麼商品。 2.教師解釋語詞「麭」和「簸仔店」。 3.帶領學生探索語詞「我會曉講例句」，各組一起讀出句子。			3.正確聽辨商店種類的語詞。 4.明白各種商店販售的物品。	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。
十二 11/11~11/15 G1 注音符號評量週	**第四課 店頭㈠導入活動：做伙來造句** 1.介紹句型「…… 有夠……」如何應用。 2.學生分組討論，各自在課本作答，讀出他們的答案。 3.參考「句型教學」的造句，引導學生讀出例句。 ㈡發展活動：相招來開講 1.教師請學生說一說去大賣場的經驗。 2.請學生看「相招來開講」的插圖情境，進行看圖說話。 3.討論四句對話的語意，各組按照對話順序，說出討論的結果。 4.將學生分成兩組進行對話練習。 ㈢綜合活動：講俗語 1.教師展開「講俗語」頁面，問學生插畫的街道和你去過的哪些熱鬧商圈相似。 2.教師解釋「三跤步，一坎店。」的意	1	閩-E-A1	1.理解句型的意思。 2.參與分組討論，可以用此句型來造句。 3.理解「相招來開講」的對話內容，並與同學做對話練習。 4.分享自己購物經驗。 5.理解俗語的意思。	

	思。				
十三 11/18~11/22 11/23(六)體表會	**第四課 店頭**㈠導入活動：來練習 1.教師解說本校的特約愛心商店，和學生討論那些愛心商店的位置和賞品內容。 2.展開「來練習」教學媒體頁面，說明各商店貼紙，準備作答。 3.播放題目音檔，引導學生作答。 ㈡發展活動：拼音學習 1. 教師教以〈刀仔佮桃仔〉的繞口令，引發學生對ㄉ和ㄊ的趣味，聚焦學習。 2.展開t，th的拼音教學媒體頁面，解釋兩者發音之異同處。 3.讓學生分組探索各語詞如何拼音，再分組發表。 4.教師統整學生所說的語詞拼音，播放教學媒體音檔或教師示範。 ㈡綜合活動：拼音練習 1.準備拼音字母圖卡，或開啟電子書的「臺羅拼音圖解與發音」，複習母音。 2.教師解說作答方式，播放題目音檔。 3.學生作答後交換課本，教師公布答案，學生互相批改答案。	1	閩-E-A1	1.聽懂題目的商店種類。 2.將答案貼紙貼在正確的位置。 3.正確聽辨語詞的音標及拼音。 4.正確讀出語詞的發音。 5.聽辨音檔，選出正確的答案。 6.延伸想出其他有t或th的語詞獲利課文語詞做句子練習。	
十四 11/25~11/29 11/25(一)體表會補假	**單元發展活動** **第三單元 你的位佇佗** ㈠導入活動：練武功２ 1.複習繞口令後，問學生繞口令裡，哪些字聲母有t或th。	1	閩-E-A1 閩-E-B1	1.能認識商店種類與交通設施及其功能。 2.認識學校特約愛心商店的協助項目，並知道位置。 3.認識及應用閩南語標音符	

	2.複習本單元語詞將其配對，教師出題給學生配對。 3.教師「練武功」頁面，說明作答方式。 4.播放教學媒體音檔，指導學生作答。 ㈡發展活動：鬥陣聽故事２ 1.教師問學生今天用何種方式來上學，放學又是如何回去的？ 2.教師解說「鬥陣聽故事2」圖意。 3.將學生分組以一跨頁（兩頁）為一段故事，探索內容，同一組的同學看圖說話。 4.第一跨頁發表後，討論與發表第二跨頁的故事，同一組的同學一起看圖說話。 5.故事探索發表後，由教師統整大家所說的內容。 6.教師播放教學媒體音檔讓學生聆聽。 7.教師問學生故事內容大意。			號。	
十五 12/2~12/6	**第三單元 你的位佇佗** **第五課 我的椅仔位** ㈠導入活動：課文 1.說明課文大意。 2.將學生分組，每組認讀一句，自行探索發音並依課文順序讀出。 3.播放課文朗讀音檔，對照各組所讀的句子有無錯誤。 4.依指定句型教學，指導學生以此句型	1	閩- E -A2 閩- E -B1	1.正確朗讀課文與理解文意。 2.正確認識課文裡的方位，說出方位語詞。 3.正確用閩南語說出方位詞。 4.可以配合方位詞並指認出正確的方向。	

	做語詞替換，仿作造句練習。 ㈡發展活動：我會曉講 1. 教師指著教室天花板，問「頂面有啥物？」、「烏枋下面有啥物？」進入語詞教學主題。 2.教師展開語詞頁，介紹方位主題，並引導方向的辨認。 3.教師問學生各方位的閩南語說法。 4.指導學生認讀本課語詞圖卡。				
十六 12/9~12/13	**第五課 我的椅仔位** ㈠導入活動：做伙來造句 1.進行教學遊戲「方位拳」，讓學生熟練方位的語詞。 2.教師展開「做伙來造句」講解簡單的文法，與替換語詞的技巧。 3.學生以組為單位，討論答案後一起發表。 4.教師訂正學生所發表的答案，再範讀或播放教學媒體音檔領讀。 ㈡發展活動：相招來開講 1.教師提問學生：是否有去過文具店，找不到東西在哪裡的經驗？如果問了老闆，你可以找到東西嗎？ 2.用教學遊戲「我是方向 王」複習方位語詞聽辨。 3.展開「相招來開講」，請學生討論對話內容大意。 4.播放教學媒體音檔，教師並領讀一	1	閩- E -A2 閩- E -B1	1.了解句型的意思。 2.正確替換句型語詞。 3.進行「相招來開講」的對話內容。 4.用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。 5.清楚用閩南語念出「猴」和「狗」發音的不同。 6.辨認「樹頂」與「樹跤」的方位。 7.感受繞口令的樂趣。	

	遍。 5.徵求兩位學生角色扮演，模擬「相招來開講」對話。 ㈢綜合活動：盤喙錦 1.教師指導學生「猴」和「狗」的發音差別，並解釋這首繞口令的樂趣就在這兩個字發音相似。 2.教師請學生欣賞圖意，解釋文意， 帶領學生念兩遍， 並說明「樹頂」與「樹跤」的相對位置。 3.學生兩人一組，練習朗讀五分鐘。 4.徵求願意上臺挑戰朗讀的組別。				
十七 12/16~12/20	**第五課 我的椅仔位** ㈠導入活動：來練習 1.以網路地圖投影輔助，由學生引導教師路徑，說出從學校到自己家要怎麼走。 2.教師解說此練習作答方式後，播放教學媒體音檔，學生開始作答。 ㈡發展活動：拼音學習 1.教師問學生英語的no和play是如何發音，讓學生從這裡知覺到n和l的發音和英語類似。 2.教師準備母音語詞圖卡複習。 3.將n和l分別和各個母音拼湊起來讓學生做發音練習。 ㈢綜合活動：拼音練習 1.教師展開音標練習頁，解說作答方	1	閩- E -A2 閩- E -B1	1.聽辨音檔， 指認正確答案。 2.依地圖指示，辨別方位。 3.讀出例詞的拼音。 4.用習得的拼音方式應用在閱讀識字。 5.能正確說出音標。	

	式。 2.播放題目教學媒體音檔，學生聆聽作答。 3.作答後，交換課本，互相批改，教師講解答案。				
十八 12/23~12/27	**【單元綜合活動】** ㈠導入活動：練武功３ 1.教師解說作答方式，播放教學媒體音檔，引導學生作答。 2..一起討論出認為是對的答案。 3.開啟教學媒體的答案，說明與訂正。 ㈡發展活動：鬥陣聽故事３ 1.教師問學生是否有去過廟宇拜拜的經驗，去的時候有注意到進出方向嗎？ 2.展開「鬥陣聽故事」頁，教師約略介紹故事插圖含意後，播放教學媒體。 3.請學生說出故事大意，或提出故事裡的一些關鍵問題問學生。	1	閩- E -A2 閩- E -B1	1.聆懂與方位語詞相關的句子。 2.正確的聽選聲母n和l與母音構成的字詞。 3.在教師講解後,理解社區生活故事，並理解傳統的風俗。	
十九 12/30~114/1/3 1/1(三)元旦放假	**【來唱節日的歌--中秋】** 1.教師可請學生依照「來唱節日的歌」情境圖，說一說圖中出現哪些應景的東西。 2.利用教學媒體帶領學生朗讀一次「中秋」。 3.待學生熟悉後，配合教學媒體帶領學生演唱「中秋」歌謠。 4.介紹過年習俗及吉祥話	1	閩-E-B1	1.正確表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。 2.能夠試著用本土語說出過年吉祥話。	
二十	**【總複習】**	1	閩-E-B1	1.藉由聽力辨認、閩南語發	

114/1/6~1/10 1/9(四)-10(五) G2~G6 期末考週	㈠導入活動：看地圖來揣路 1.請學生看地圖，找出阿婆和百貨公司的位置，標上記號。 2.學生在通往百貨公司的路線上會遇到哪些交通設施、商店及方位詞，請教師帶領學生複誦兩遍。 4.播放題目音檔，學生依音檔內容，圈選答案。 ㈡發展活動：拼音寫看覓 1.教師帶領學生複習六個單元音韻母「a、i、u、e、oo、o」的念法及寫法。 2.教師帶領學生複習聲母「p、ph、b、m、t、th、n、l」的念法及寫法。 3.教師複習拼音方式。 ㈢綜合活動：一課一字大考驗 1.請每位學生將自己會念的例字勾起來， 在自我評量表上打勾。 2.選幾位願意念例字的同學上台示範。			音及閩南語漢的書寫，複習本冊語詞。 2.將所學應用於學校或社區生活。	
二十一 114/1/13～1/17 1/14(二)清江英語日	**【語詞運用】** ㈠導入活動：念讀例字 1.教師詢問學生是否會念題號內的例字，並同時帶領學生以拼音方式念出。 2.教師在黑板示範例字的寫法，再請學生在例字的右邊空格，描寫一次。 3.教師解說字義。 ㈡發展活動：看圖說話(金斧頭.銀斧頭) 1.請學生看圖意， 說出大意。 2.請學生試著跟讀老師的故事文句	1	閩-E-B1	嘗試述說故事文句。	

	(三)綜合活動：故事敘說練習 1.請學生挑戰獨立念讀故事文句。				
寒假					

清江國小113學年度第二學期三年級語文領域 本土語-閩語學習課程計畫　　計畫撰寫者：吳維真

領域/科目 教材版本	語文領域/閩語 康軒版	實施年級	三	教學節數		每週(1)節，上學期共(21)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	☐ A1 身心素質與自我精進 ☑ A2 系統思考與解決問題 ☑ A3 規劃執行與創新應變 ☑ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☑ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解			學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)	學習表現	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的本土語。 2-II-1 能運用本土語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的本土語文字，並了解其意義。
					學習內容	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。
跨領域科目 *跨領域課程請在單元或主題標註星號	【健康與體育】			表現任務 (評量方式)		1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 表演評量 4. 觀察評量

融入議題：(請在有融入之議題請打上■)

1.☐海洋教育　2.☐生命教育　3.■品德教育　4.■安全教育(☐交通/☐水域安全/☐防墜/☐防災☐高年級 AED 教育☐食藥)

5.☐戶外教育　6.☐性別平等教育　7.☐生命教育(自傷/自殺預防)　8.■家庭教育(代間教育/家暴防治)

課程架構脈絡

下學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一 2/11~2/14 2/11(二)開學典禮	開學日:領取課本，總覽課文內容。	1		1.	
二 2/17~2/21	**第一單元 愈耍愈好耍** **第一課 騎鐵馬** ㈠導入活動：課文	1	閩-E-A3 閩-E-B1	1. 正確朗讀課文並了解文意。 2. 能跟著課文歌唱及律動。 3. 說出戶外活動及活動時所	【家庭教育】 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資

	1.教師帶領學生朗讀課文，熟練後，由學生分組輪讀，最後由全班一起朗讀。 2.解說本課是描述騎腳踏車的愉快心情與沿路碰到的趣事，並闡明這是一件健康又好玩的事情，請大家要來試試看。 3.請學生分享自己騎腳踏車的經驗。 ㈡發展活動：我會曉講 1.教師請學生說說看，生活中有哪些常見的休閒活動，並請學生說各個休閒活動的安全注意事項。 2.教師請學生配合本課「我會曉講」頁面，仔細聆聽各語詞範讀。 3.全班念誦語詞熟練後，教師可念國語，請學生說出該語詞的閩南語。			見景物及感受。 4.聽懂並正確讀出休閒活動。	源。
三 2/24-2/28 2/28(五)放假	**第一課 騎鐵馬** ㈠導入活動：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。 ㈡發展活動：相招來開講 教師可請學生說一說自己最喜歡的休閒活動，也可鼓勵學生和全班分享最常和家人一起做哪些休閒活動。	1	閩-E-A3 閩-E-B1	1.聽懂及正確說出「某人往某地方去」的句型。 2.說出生活中某人往某地方去的語句。 3.理解「相招來開講」的對話，並了解其意義。 4.用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的簡要內容。	
四 3/3-3/7	**第一課 騎鐵馬** ㈠導入活動：來練習 1.教師和學生簡單的討論來練習的內容，並為學生解說操作方式。 2.教師播放教學媒體，請學生仔細聽，	1	閩-E-A3 閩-E-B1	1.說出休閒活動名稱及自己的經驗和喜好。 2.提問並了解別人的休閒喜好及原因。 3.正確說出六大韻母。 4.聽辨單字中含哪些六大韻母。	

	將對應的答案連在正確的地方。 ㈡發展活動：拼音教學 教師配合「拼音教學」頁面，或將教學媒體選至此頁。 ㈢綜合活動：拼音練習 1.教師請學生看圖，並請學生試著念出七題的語詞。 2.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。			5.正確分辨、拼讀 k／kh 的發音。 6.聽懂評量內容及回答方式。	
五 3/10-3/14	★**第二課 運動當時行** ㈠導入活動：課文 1.教師播放教學媒體帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。 2.教師解說課文中運動可以讓身體變健康、有好心情，以及每個人的喜好不同，要學會尊重他們的想法。 3.教師引導學生念誦本課生詞之例句，並請學生試著照樣造句。 ㈡發展活動：我會曉講 教師可搭配課本語詞圖卡， 讓學生做認圖練習。並依教師所念語詞， 舉起正確的語詞圖卡，並複念一次。 ㈢綜合活動：講俗語 1.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 2.教師為學生說明「飯後行百步，較好開藥舖。」這句俗諺的意思。 3.教師請學生再聽一遍俗諺故事內容。讓學生逐句跟念，直到學生了解文意。	1	閩-E-A3 閩-E-B1	1.正確讀出本課課文。 2.聽懂並理解課文文意。 3.聽得懂運動名稱語詞。 4.簡單說出運動名稱或個人喜好及想法。 5.了解俗諺的意思。	【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健。
六 3/17-3/21	**第二課 運動當時行** ㈠導入活動：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋	1	閩-E-A3 閩-E-B1	1.聽懂及正確說出「不同人物，不同喜好」的句型。 2.說出生活中喜愛的事物的	

	意義與使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。 3.教師說明可以將此句型用於形容人事物，並帶念課文句子。 ㈡發展活動：相招來開講 1.教師利用「相招來開講」頁面，指導學生先觀察圖片。 2.教師先帶領學生熟念「相招來開講」出現的語詞。 3.待學生熟念後，教師可配合教學媒體，請學生跟念。			語句。 3.閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4.用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。	
七 3/24-3/28	**第二課 運動當時行** ㈠導入活動：來練習 1.教師先為學生複習第二課的語詞，請學生先將第二課語詞念一次之後，仔細觀察本練習圖，再開始作答。 2.教師向學生簡單討論內容，並為學生詳細說明操作方式。 3.本練習的操作方式為寫代號，請學生仔細聽教學媒體的內容，聽清楚阿典每天的計畫表，將答案寫在正確位置上。 4.待作答完畢後，師生逐一校對答案，找出錯誤，予以適當的指導。 ㈡發展活動：拼音教學 1.教師配合「拼音教學」頁面將媒體選至此頁。 2.教師先就音標練習的圖和學生討論語詞的念法。 3.教師可請學生找找看第二課課文裡，哪些字有聲母「h」。 ㈢綜合活動：拼音練習 1.教師請學生看圖，並請學生試著念出	1	閩-E-A3 閩-E-B1	1.聽懂題目的內容，並選出正確的語詞。 2.正確說出六大韻母。 3.聽辨單字中含哪些六大韻母。 4.正確分辨、拼讀 h 的發音。 5.聽懂評量內容及題旨。 6.正確說出或寫出答案。	

	八題的語詞。 2.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。				
八 3/31-4/4 4/3(四)~4(五) 兒童清明連假	**單元活動一** ㈠導入活動：練武功１ 1.第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 2.第二大題「講看覓」，請用閩南語說出三個運動項目。 3.第三大題「勾看覓」，請觀察圖片的情境，並聽聽看，選出正確的聲母。 ㈡發展活動：鬥陣聽故事１ 1.教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第一課、第二課課文，並讓學生複習課文律動。 2.教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 3.教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。 4.教師請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。	1	閩-E-A3 閩-E-B1	1.聽懂題目並正確作答。 2.用閩南語說出正確的運動項目。 3.利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。 4.理解閩南語生活情境常用語。 5.聽辨閩南語的故事內容。 6.運用閩南語回答老師所提問題。	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
九 4/7-4/11	**第二單元 天氣多變化** **第三課 天** ㈠導入活動：課文 1.教師展開教學媒體的本課課文頁次，和學生討論本課課文插圖內容的涵義為何？ 2.將學生分做五組，各組指定認讀一句課文，如班級有五組以上，第六組則任選一句。 3.本課用字簡單，學生應該都會讀，如	1	閩-E-A2 閩-E-B1	1.理解課文及正確朗讀與歌唱和律動。 2.回答與課文相關的關鍵提問。 3.聽懂與認讀氣候語詞並了解其意。 4.複誦學過的氣候語詞的例句。	【閱讀素養】 閱E6 發展向文本提問的能力。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。

	有差錯時，教師再做範讀。 4.教師參考教師手冊「關鍵提問」的題目與學生討論。 5.進行課文朗讀接龍教學遊戲。 ㈡發展活動：我會曉講 1.教師問學生：「今仔日的天氣好無？」（今天的天氣好嗎？） 2.教師和學生討論常見的氣象名稱時，讓學生發表每一種氣象的特色。 3.教師可讓學生說說對各種天氣現象的觀察及自己的感受。 4.指導學生用語詞圖卡做語詞練習。				
十 4/14-4/18 4/15(二)-16(三) 全校期中考週	**第三課 天** ㈠導入活動：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。 ㈡發展活動：相招來開講 1.教師可請學生形容對午後雷陣雨的感覺。 2.展開「相招來開講」教學媒體，徵求學生以習慣的語言看圖說話。 3.剛才 A 學生說的內容，請 B 學生再複誦一遍。 4.教師修正學生說的內容後，播放音檔範讀，指導學生念誦「相招來開講」的句子。 5.教師可請幾個學生輪流上臺練習對話內容，並可替換情境，讓學生做不同的對話練習。 ㈢綜合活動：講俗語 1.教師在教室裡總放著一把雨傘有何作	1	閩-E-A2 閩-E-B1	1.正確的依指定句型替換語詞。 2.複誦依指定句型討論出來的新句子。 3.聽懂「相招來開講」內容。 4.以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。 5.了解俗諺的意思。 6.聽懂俗諺故事。 7.將所學俗諺運用在日常對話中。	

	用，由此引起討論。 2.問學生颱風要來前，要做哪些準備。 3.展開教學媒體「講俗語」頁次，與學生討論探索插畫內容大意。 4.播放教學媒體音檔讓學生聆聽內容後，教師問學生對話裡的大意。 5.教師根據對話內容講解本課這句與氣象有關的俗語含意。				
十一 4/21-4/25	**第三課 天** ㈠導入活動：來練習 1.配合「來練習」，或將教學媒體選至此目次。 2.就複習頁面解釋作答方式讓學生知悉。 3.教師播放教學媒體，引導學生作答。 4.師生一起討論答案。 ㈡發展活動：拼音教學 教師配合「拼音教學」頁面，或將媒體選至此頁。 ㈢綜合活動：拼音練習 1.教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。 2.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。	1	閩-E-A2 閩-E-B1	1.正確的依指定句型替換語詞。 2.複誦依指定句型討論出來的新句子。 3.聽懂「相招來開講」內容。 4.以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。 5.了解俗諺的意思。 6.聽懂俗諺故事。 7.將所學俗諺運用在日常對話中。	
十二 4/28-5/2 5/1(四)勞動節放假	**單元活動二** ㈠導入活動：練武功２ 1.第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 2.第二大題「講看覓」，請用閩南語說出三個天氣現象。 3.第三大題「框看覓」，請觀察圖片的情境，把聽到的音標聲母圈出來，再自己說	1	閩-E-A1 閩-E-B1	1.辨認已學過的閩南語語詞。 2.重組出正確的語句。 3.正確圈出所聽到的字詞聲母。 4.理解閩南語生活情境常用語。 5.聽辨閩南語的故事內容。 6.運用閩南語回答問題。	【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 E12 培養喜愛閱讀的態度。

	一遍。 ㈡發展活動：鬥陣聽故事2 1.教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第三課，並讓學生複習課文律動。 2.教師介紹昆蟲在下雨前後，被濕氣或雨水影響後的變化，如：白蟻、蜻蜓或蚯蚓類。 3.以「白蟻飛」或「蜻蜓低飛」的影片，學生認識氣候轉變影響到昆蟲的行為。 4.教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 5.教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。 6.請表達能力較好的學生，將故事重述。也可請願意發表的學生， 以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。				E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
十三 5/5-5/9	**第三單元 熱天愛注意** **第四課 阿宏頭楞楞** ㈠導入活動：課文 1.教師播放教學媒體帶領學生朗讀課文，解說新詞、句意。教師再領讀一次，之後由師生或學生分兩組以角色扮演方式，再念一次課文。 2.教師說明若不小心淋到雨，或是運動流汗後，都應該先換上乾爽的衣物，如果感冒，應該戴口罩避免傳染給別人。 3.教師引導學生念誦本課生詞之例句，並請學生試著照樣造句。 ㈡發展活動：我會曉講 教師配合教學媒體，請學生跟讀語詞，並依次在課本上指出正確的語詞。	1	閩-E-A2 閩-E-C1	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.聽懂並正確讀出感冒症狀。 4.了解所學感冒症狀的意思。	【品德教育】 E1 良好生活習慣與德行。

十四 5/12-5/16	**第四課 阿宏頭楞楞** ㈠導入活動：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。 3.教師盡量讓學生開口說，如碰到學習進度較慢的學生， 也要鼓勵他試著發言，教師可在旁協助。 4.教師也可鼓勵學生，將課本未出現而學生已知的語詞帶入語句練習，並給予肯定與嘉獎。 ㈡發展活動：相招來開講 1.教師配合教學媒體，教導學生熟念內容。 2.教師和學生分別角色扮演，做對話練習，對換角色再練習一次。	1	閩-E-A2 閩-E-C1	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.聽懂並正確讀出感冒症狀。 4.了解所學感冒症狀的意思。	
十五 5/19-5/23	**第四課 阿宏頭楞楞** ㈠導入活動：來練習 1.教師和學生簡單討論內容，並為學生詳細說明操作方式。 2.本練習的操作方式為圈圈看，請學生仔細聽教學媒體的內容，聽清楚每一位小朋友感冒的症狀是什麼，再將答案圈起來。 3.待作答完畢後，播放教學媒體，師生逐一校對答案，找出錯誤加以訂正。 ㈡發展活動：拼音學習 1.教師配合「拼音學習」頁面，或將媒體選至此頁。 2.練習聲母 ts（ㄗ）、tsh（ㄘ）。 3.教師可利用課本第四課課文頁面，請學生圈出有「ts」、「tsh」的字。	1	閩-E-A2 閩-E-C1	1.聽懂題目的內容，並能依情境判斷出正確答案。 2.正確說出六大韻母。 3.聽辨單字中含哪些六大韻母。 4.正確分辨、拼讀 ts／tsh 的發音。 5.聽懂評量內容及題旨。	

	㈢綜合活動：拼音練習 1.教師請學生看圖，並念出語詞。 2.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。				
十六 5/26-5/30 5/28(三)-29(四) G6 畢業考週 5/30(五)-6/1(日) 端午節連假	**第三單元 熱天愛注意** **第五課 來去食碟冰** ㈠導入活動：課文 1.教師使用教學媒體撥放課文頁，請有吃過的學生分享吃「傳統刨冰」經驗。 2.學生以組為單位找出不會念的生字，探索該字發音。 3.生字探索完畢，讓學生試著讀課文，如有錯誤，放教學媒體音檔領讀。 4.讓程度較好的學生試著解釋課文文意，如有落差教師再做解釋。 5.全班分組分課文段落，各組讀出一段課文輪讀。 6.參考本課的「課文語詞例句」，將語詞學習延伸至句子。 ㈡發展活動：我會曉講 1.教師以語詞圖卡或教學媒體圖片介紹各冷飲或配料的說法。 2.教師問學生各冰品是在何種情況吃到的，是家人準備的？還是買來的？ 3.介紹「我會曉講例句」裡面的句子。 4.介紹相關冰品的「語詞補充」。	1	閩-E-A2 閩-E-B1	1.課文朗讀與理解文意。 2.回答課文內容相關的簡易關鍵問題。 3.正確指認出各冰品與說出其名稱。 4.複誦學過的冰品例句。	【品德教育】 E1 良好生活習慣與德行。
十七 6/2-6/6	**第五課 來去食碟冰** ㈠導入活動：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。 ㈡發展活動：相招來開講	1	閩-E-A2 閩-E-B1	1.正確的依指定句型替換語詞。 2.複誦依指定句型討論出來的新句子。 3.聽懂「相招來開講」內容。 4.以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。 5.聽懂題目正確作答。	

	1.複習課文朗讀、歌唱和律動。 2.展開「相招來開講」教學媒體，徵求學生以習慣的語言看圖說話。 3.剛才A學生說的內容，請B學生複誦。 4.教師修正學生說的內容後，播放教學媒體音檔範讀。 ㈢綜合活動：來練習 1.配合「來練習」，或將教學媒體選至此目次。 2.就複習頁面解釋作答方式。 3.教師播放教學媒體，引導學生作答。 4.檢查作答結果後，師生討論答案。			6.看圖複誦題目內容。	
十八 6/9-6/13 6/13(五)畢業典禮	**第五課 來去食碟冰** ㈠導入活動：唸謠 1.教師展開教學媒體的「唸謠」頁次，請學生舉手看圖說話，將插圖傳達的訊息講出來。 2.請學生先讀出歌詞裡看懂的文字，不會讀的文字教師再範讀。 3.教師領讀或播放教學媒體課文曲目音檔領讀唸謠歌詞。 4.解說插圖情境的時代背景與歌詞含意，尤其是「兩角半」這個語詞。 5.播放歌曲音檔曲目練習歌唱。 6.師生一起討論歌詞的動作，歌唱時加入動作，邊唱邊跳。 ㈡發展活動：拼音學習 1.教師配合「拼音學習」頁面，或將媒體選至此頁。 2.和學生討論課本裡的圖案是什麼。 3.練習聲母ㄙ和聲母ㄐ。 ㈢綜合活動：拼音練習	1	閩-E-A2 閩-E-B1	1.理解歌詞文意並隨音樂歌唱。 2.正確說出六大韻母。 3.聽辨單字中含哪些六大韻母。 4.正確分辨、拼讀ㄙ／ㄐ的發音。 5.聽懂閩南語發音，並找出正確的音標與聲母。 6.說出正確的語詞，評量閩南語說話能力。	

	1.第一大題操作方式是需依照聽到的音走迷宮，以得到正確答案，並需將正確的冰品念一遍。 2.第二大題則是聽語詞，分辨不同的聲母，將相對應的語詞插圖及聲母連起來。				
十九 6/16-6/20 6/19(四)-20(五) G1~G5 期末考週	**單元活動三** ㈠導入活動：練武功 3 1.第一大題「聽看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 2.第二大題「選看覓」，看圖選出正確的答案。 3.第三大題「框看覓」，請觀察圖片的情境，把聽到的音標聲母圈起來，再自己說一遍。 4.第四大題「講看覓」，請用閩南語說出三種身體病痛和三種消暑食物。 ㈡發展活動：鬥陣聽故事 3 1.教師播放教學媒體，帶領學生朗讀第四、五課課文，並讓學生複習課文律動。 2.教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 3.教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。 4.教師請請班上願意發表的學生， 以接龍方式，將故事完成。	1	閩-E - A2 閩-E-B1	1.聽懂題目並正確作答。 2.用閩南語說出正確的感冒症狀、消暑食物。 3.利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。 4.理解閩南語生活情境常用語。 5.聽辨閩南語的故事內容。 6.嘗試運用閩南語回答問題。	
二十 6/23-6/27 6/24(二)清江英語日	**總複習 出去迫迌、拼音寫看覓、一課一字大考驗** ㈠導入活動：出去迫迌 1播放教學媒體，學生先聆聽日記內容。課本第116頁上的括號，內容可以讓學生	1	閩-E-B1	1.理解練習操作規則。 2.正確回答問題。 3.主動用閩南語與人溝通。	

	依照自己的出遊經驗做替換練習。 2.待學生完成自己的日記後，教師可以請學生上講臺發表， 並給予口頭鼓勵。 ㈡發展活動：來食冰 1.學生再念冰品配料的閩南語說法。 2.教師播放教學媒體，請學生先仔細聆聽。課本第117頁上的括號，內容文字都可以讓學生，依照自己喜歡吃的配料，做語詞替換練習。 3.請學生兩兩一組，互相分享自己愛吃的刨冰或是冰棒是什麼口味。 4.詢問學生是否有不會念的語詞，或不熟悉的使用情境，再適情況指導。 ㈢綜合活動：拼音寫看覓 1.請學生依照教學媒體，答案圈起來。 2.教師可利用教學媒體為學生公布答案，增進課堂師生互動。 3. 教師播放學媒體，品德故事 (北風佮日頭)				
二十一 6/30(一) 6/30(一)結業式	**結業式**				
暑假					

臺北市北投區清江國民小學113學年度語文領域原民語-阿美族語　教學計畫　　設計者/教學者: 高嘉鞠老師

一、 教材來源：☑十二年國教課程 原住民族語文教材 第三階、第六階、族語e樂園、阿美族傳說故事

二、 學習目標:（條列呈現，學期成績單呈現之學習目標）

二年級：2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。　　五年級：2-3-1 能熟練運用本土語各種句型從事口語表達。

1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。

2-3-1 能熟練運用本土語各種句型從事口語表達。

一年級(上)

1-1-5 能養成注意聆聽本土語的態度與習慣。

2-1-2 能運用本土語進行簡單對話。

二年級(上)

1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。

2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。

三年級(上)

1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 2-2-4 能運用本土語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。

四年級(上)

1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。

2-2-5 能運用本土語表達感受、情緒與需求。

五年級(上)

1-3-1 能聽辨本土語語句的知識內涵與內在情感。

2-3-1 能熟練運用本土語各種句型從事口語表達。

六年級(上)

1-3-2 能聽辨並思考本土語語句的內涵。

2-3-6 能運用本土語與師長、同學進行問答及討論。

一年級(下)

2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。

4-1-1 能養成基本的本土語認讀能力。

二年級(下)

2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。

4-1-2 能養成喜歡認讀本土語讀物的態度與習慣。

三年級(下)

2-1-7 能養成樂意說本土語的態度與習慣。

4-2-1 能認讀本土語語詞和語句，並瞭解其語意。

四年級(下)

1-2-4 能從本土語聽辨中，認識家鄉文化。

4-2-2 能閱讀本土語常用字詞寫成的短文。

五年級(下)

2-3-3 能以本土語從事簡易的口頭報告。

4-3-4 能養成以本土語閱讀並與人分享、討論的習慣。

六年級(下)

1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。

4-3-5 能透過本土語閱讀以瞭解本土及多元文化。

三、課程計畫進度表：

上學期

年級 / 節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
週次 日期	第___節	第___節	第 7 節	第___節	第___節	第 6 節
一 8/30（五） 8/25(日)祖父母節			相見歡			相見歡
二 9/2~9/6			第一課 0 widang no mako 書寫符號			第一課 Tahaloma’ to kako 書寫符號
三 9/9~9/13			第一課 0 widang no mako 課文聽與說			第一課 Tahaloma’ to kako 課文聽與說
四 9/16~9/20 9/17(二)中秋節放假			第一課 0 widang no mako 單詞、拼音與音節			第一課 Tahaloma’ to kako 單詞、拼音與音節
五 9/23~9/27			第一課 0 widang no mako 句型與整合應用			第一課 Tahaloma’ to kako 句型與整合應用
六 9/30~10/4			第二課 Pasowal ko sings i I kamiyanan 課文聽與說			第二課 0 mama a kakaenen ko kaolahan 課文聽與說
七 10/7~10/11 10/08(二)			第二課 Pasowal ko sings i I			第二課 0 mama a kakaenen

G5 基本學力檢測 10/10(四)國慶日放假			kamiyanan 單詞、拼音與音節			ko kaolahan 單詞、拼音與音節
八 10/14~10/18			第二課 Pasowal ko sings i l kamiyanan 句型與整合應用			第二課 0 mama a kakaenen ko kaolahan 句型與整合應用
九 10/21~10/25			第二課 Pasowal ko sings i I kamiyanan 口說測驗			第二課 0 mama a kakaenen ko kaolahan 口說測驗
十 10/28~11/1 10/29(二)-30(三) G2~G6 期中考週			第三課 Pasela' to a mitakeci 課文聽與說			第三課 Kakomaenan 課文聽與說
十一 11/4~11/8			第三課 Pasela' to a mitakeci 單詞、拼音與音節			第三課 Kakomaenan 單詞、拼音與音節
十二 11/11~11/15 G1 注音符號評量週			第三課 Pasela' to a mitakeci 句型與整合應用			第三課 Kakomaenan 句型與整合應用
十三 11/18~11/22 11/23(六)體表會			第三課 Pasela' to a mitakeci 口說測驗			第三課 Kakomaenan 口說測驗

十四 11/25~11/29 11/25(一)體表會補假			第四課 Malalisan kako 課文聽與說			第四課 Faloheci 課文聽與說
十五 12/2~12/6			第四課 Malalisan kako 單詞、拼音與音節			第四課 Faloheci 單詞、拼音與音節
十六 12/9~12/13			第四課 Malalisan kako 句型與整合應用			第四課 Faloheci 句型與整合應用
十七 12/16~12/20			第四課 Malalisan kako 口說測驗			第四課 Faloheci 口說測驗
十八 12/23~12/27			第五課 Mionto 課文聽與說			第五課 Losay 課文聽與說
十九 12/30~114/1/3 1/1(三)元旦放假			第五課 Mionto 單詞、拼音與音節			第五課 Losay 單詞、拼音與音節
二十 114/1/6~1/10 1/9(四)-10(五) G2~G6 期末考週			第五課 Mionto 句型與整合應用			第五課 Losay 句型與整合應用
二十一 114/1/13～1/17 1/14(二)清江英語日			第五課 Mionto 口說測驗			第五課 Losay 口說測驗
寒假			結業式			結業式

下學期

年級 / 節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
週次 日期	第___節	第___節	第 7 節	第___節	第___節	第 6 節
一 2/11~2/14 2/11(二)開學典禮			複習上學期			複習上學期
二 2/17~2/21			第六課 Romadiw ato makero 課文聽與說			第六課 Pinsyang 課文聽與說
三 2/24-2/28 2/28(五)放假			第六課 Romadiw ato makero 單詞、拼音與音節			第六課 Pinsyang 單詞、拼音與音節
四 3/3-3/7			第六課 Romadiw ato makero 句型與整合應用			第六課 Pinsyang 句型與整合應用
五 3/10-3/14			第六課 Romadiw ato makero 口說測驗			第七課 Mangohed 課文聽與說
六 3/17-3/21			第七課 Pinaay ko toki hatini? 課文聽與說			第七課 Mangohed 單詞、拼音與音節
七 3/24-3/28			第七課 Pinaay ko toki			第七課 Mangohed 句型與整合應用

			hatini? 單詞、拼音與音節			
八 3/31-4/4 4/3(四)~4(五) 兒童清明連假			第七課 Pinaay ko toki hatini? 句型與整合應用			第八課 Pahemek 課文聽與說
九 4/7-4/11			第七課 Pinaay ko toki hatini? 口說測驗			第八課 Pahemek 單詞、拼音與音節
十 4/14-4/18 4/15(二)-16(三) 全校期中考週			第八課 Patingwa 課文聽與說			第八課 Pahemek 句型與整合應用
十一 4/21-4/25			第八課 Patingwa 單詞、拼音與音節			第九課 Sakalahok 課文聽與說
十二 4/28-5/2 5/1(四)勞動節放假			第八課 Patingwa 句型與整合應用			第九課 Sakalahok 單詞、拼音與音節
十三 5/5-5/9			第八課 Patingwa 口說測驗			第九課 Sakalahok 句型與整合應用
十四 5/12-5/16			第九課 Miliso’ to fofoan 課文聽與說			第十課 Matolo’ 課文聽與說
十五 5/19-5/23			第九課			第十課 Matolo’

			Miliso’ to fofoan 單詞、拼音與音節			單詞、拼音與音節
十六 5/26-5/30 5/28(三)-29(四) G6 畢業考週 5/30(五)-6/1(日) 端午節連假			第九課 Miliso’ to fofoan 句型與整合應用			第十課 Matolo’ 句型與整合應用
十七 6/2-6/6			第九課 Miliso’ to fofoan 口說測驗			第十課 Matolo 口說測驗’
十八 6/9-6/13 6/13(五)畢業典禮			第十課 Mafana’ ay kako micoka 課文聽與說			總複習
十九 6/16-6/20 6/19(四)-20(五) G1~G5 期末考週			第十課 Mafana’ ay kako micoka 單詞、拼音與音節			
二十 6/23-6/27 6/24(二)清江英語日			第十課 Mafana’ ay kako micoka 句型與整合應用			
二十一 6/30(一) 6/30(一)結業式			結業式			結業式

臺北市北投區清江國民小學112學年度語文領域客語科教學計畫　　設計者/教學者: 李雪美老師

一、 教材來源：■ 康軒版本第一~十二冊

□自編

二、 學習目標:（條列呈現，學期成績單呈現之學習目標）

2-1-2 能運用本土語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。2-2-4 能運用本土語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。2-2-5 能運用本土語表達感受、情緒與需求。2-3-1 能熟練運用本土語各種句型從事口語表達。2-3-6 能運用本土語與師長、同學進行問答。

一年級(上)

1-1-5 能養成注意聆聽本土語的態度與習慣。

2-1-2 能運用本土語進行簡單對話。

二年級(上)

1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。

2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。

三年級(上)

1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 2-2-4 能運用本土語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。

四年級(上)

1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。

2-2-5 能運用本土語表達感受、情緒與需求。

五年級(上)

1-3-1 能聽辨本土語語句的知識內涵與內在情感。

2-3-1 能熟練運用本土語各種句型從事口語表達。

六年級(上)

1-3-2 能聽辨並思考本土語語句的內涵。

2-3-6 能運用本土語與師長、同學進行問答及討論。

一年級(下)

2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。

4-1-1 能養成基本的本土語認讀能力。

二年級(下)

2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。

4-1-2 能養成喜歡認讀本土語讀物的態度與習慣。

三年級(下)

2-1-7 能養成樂意說本土語的態度與習慣。

4-2-1 能認讀本土語語詞和語句，並瞭解其語意。

四年級(下)

1-2-4 能從本土語聽辨中，認識家鄉文化。

4-2-2 能閱讀本土語常用字詞寫成的短文。

五年級(下)

2-3-3 能以本土語從事簡易的口頭報告。

4-3-4 能養成以本土語閱讀並與人分享、討論的習慣。

六年級(下)

1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。

4-3-5 能透過本土語閱讀以瞭解本土及多元文化。

三、課程計畫進度表：

上學期

年級 / 節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
週次 日期	第 2 節	第 1 節	第 3 節	第 5 節	第 6 節	第 4 節
一 8/30（五） 8/25(日)祖父母節	第一單元歡喜來讀書 第一課大家來上課	第一單元四季仰般著 第一課仰會	第一單元麼人來拚掃 第一課掃把摎畚斗	第一單元身體感覺 第一課蹶山	第一單元現下摎未來 第一課神奇个手機（仔）	第一單元 大自然个力量 第一課 狂風同(摎)日頭
二 9/2~9/6	第一單元歡喜來讀書 第一課大家來上課	第一單元四季仰般著 第一課仰會	第一單元麼人來拚掃 第一課掃把摎畚斗	第一單元身體感覺 第一課蹶山	第一單元現下摎未來 第一課神奇个手機（仔）	第一單元 大自然个力量 第一課 狂風同(摎)日頭
三 9/9~9/13	第一單元歡喜來讀書 第一課大家來上課	第一單元四季仰般著 第一課仰會	第一單元麼人來拚掃 第一課掃把摎畚斗	第一單元身體感覺 第一課蹶山	第一單元現下摎未來 第一課神奇个手機（仔）	第一單元 大自然个力量 第一課 狂風同(摎)日頭
四 9/16~9/20 9/17(二)中秋節放假	第一單元歡喜來讀書 第二課寫字摎畫圖	第一單元四季仰般著 第二課愛著麼个衫	第一單元麼人來拚掃 單元活動一	第一單元身體感覺 單元活動一	第一單元現下摎未來 第二課警察當無閒	第一單元 大自然个力量 第二課 地動
五 9/23~9/27	第一單元歡喜來讀	第一單元四季仰般	第二單元時間仰般	第二單元吾(佢)屋	第一單元現下摎未	第一單元 大自然个

	書 第二課寫字摎畫圖	著 第二課愛著麼个衫	講 第二課許願	下个食飯桌 第二課幸福个味緒 (道)	來 第二課警察當無閒	力量 第二課 地動
六 9/30~10/4	第一單元歡喜來讀書 第二課寫字摎畫圖	第一單元四季仰般著 第二課愛著麼个衫	第二單元時間仰般講 第二課許願	第二單元吾(佢)屋 下个食飯桌 第二課幸福个味緒 (道)	第一單元現下摎未來 第二課警察當無閒	第一單元 大自然个力量 第二課 地動
七 10/7~10/11 10/08(二) G5 基本學力檢測 10/10(四)國慶日放假	第一單元歡喜來讀書 單元活動一	第一單元四季仰般著 單元活動一	第二單元時間仰般講 第二課許願	第二單元吾(佢)屋 下个食飯桌 第二課幸福个味緒 (道)	第一單元現下摎未來 單元活動一	第一單元 大自然个力量 單元活動一 夏滿芒夏暑相連
八 10/14~10/18	第二單元動物个世界 第三課白兔仔	第二單元認識自家 第三課恁相像	第二單元時間仰般講 第三課你愛去哪奈？	第二單元吾(佢)屋 下个食飯桌 第三課姐婆个菜園	第二單元客家料理 第三課偃係鹹菜	第二單元 藝文天地 第三課 桃花開
九 10/21~10/25	第二單元動物个世界 第三課白兔仔	第二單元認識自家 第三課恁相像	第二單元時間仰般講 第三課你愛去哪奈？	第二單元吾(佢)屋 下个食飯桌 第三課姐婆个菜園	第二單元客家料理 第三課偃係鹹菜	第二單元 藝文天地 第三課 桃花開
十 10/28~11/1 10/29(二)-30(三) G2~G6 期中考週	第二單元動物个世界 第三課白兔仔	第二單元認識自家 第四課洗身	第二單元時間仰般講 第三課你愛去哪	第二單元吾(佢)屋 下个食飯桌 第三課姐婆个菜園	第二單元客家料理 第三課偃係鹹菜	第二單元 藝文天地 第三課 桃花開

			奈？			
十一 11/4~11/8	第二單元動物个世界 第四課數字歌	第二單元認識自家 第四課洗身	第二單元時間仰般講 單元活動二	第二單元吾(倽)屋下个食飯桌 單元活動二	第二單元客家料理 單元活動二	第二單元 藝文天地 單元活動二 珍等採茶戲去旅行
十二 11/11~11/15 G1 注音符號評量週	第二單元動物个世界 第四課數字歌	第二單元認識自家 第四課洗身	第三單元你好食麼个 第四課 去市場買菜	第三單元日常生活 第四課阿源伯个雜貨店	第三單元靚靚个寶島 第四課旅行計畫	第三單元 共下去遶奈 第四課 臺灣風景好
十三 11/18~11/22 11/23(六)體表會	第二單元動物个世界 第四課數字歌	第二單元認識自家 第四課洗身	第三單元你好食麼个 第四課去市場買菜	第三單元日常生活 第四課阿源伯个雜貨店	第三單元靚靚个寶島 第四課旅行計畫	第三單元 共下去遶奈 第四課 臺灣風景好
十四 11/25~11/29 11/25(一)體表會補假	第二單元動物个世界 單元活動二	第二單元認識自家 單元活動二	第三單元你好食麼个 第四課去市場買菜	第三單元日常生活 第四課阿源伯个雜貨店	第三單元靚靚个寶島 第四課旅行計畫	第三單元 共下去遶奈 第四課 臺灣風景好
十五 12/2~12/6	第三單元吾(倽)屋下个人 第五課遽遽大	第三單元歡喜過新年 第五課過年	第三單元你好食麼个 第五課過冬節	第三單元日常生活 第五課壞銅壞鐵變成寶	第三單元靚靚个寶島 第五課客家名產	第三單元 共下去遶奈 第五課 風車个故鄉
十六 12/9~12/13	第三單元吾(倽)屋下个人 第五課遽遽大	第三單元歡喜過新年 第五課過年	第三單元你好食麼个 第五課過冬節	第三單元日常生活 第五課壞銅壞鐵變成寶	第三單元靚靚个寶島 第五課客家名產	第三單元 共下去遶奈 第五課 風車个故鄉

十七 12/16~12/20	第三單元吾(倨)屋下个人 第五課遽遽大	第三單元歡喜過新年 第五課過年	第三單元你好食麼个 第五課過冬節	第三單元日常生活 第五課壞銅壞鐵變成寶	第三單元靚靚个寶島 第五課客家名產	第三單元 共下去遶寮 第五課 風車个故鄉
十八 12/23~12/27	第三單元吾(倨)屋下个人 單元活動三	第三單元歡喜過新年 單元活動三	第三單元你好食麼个 單元活動三	第三單元日常生活 單元活動三	第三單元靚靚个寶島 單元活動三	第三單元 共下去遶寮 單元活動三　生趣个過年風俗
十九 12/30~114/1/3 1/1(三)元旦放假	童謠 老阿伯鬚赤赤／頭放雞	童謠 嘴嘟嘟／水打一雙鞋	童謠 羊咩咩	童謠 耕種人	童謠 掌牛哥仔面黃黃	童謠 天公落水
二十 114/1/6~1/10 1/9(四)-10(五) G2~G6 期末考週	總複習 搞麼个？	總複習 搞麼个？	總複習 搞麼个？	總複習 搞麼个？	總複習 搞麼个？	總複習 搞麼个？
二十一 114/1/13～1/17 1/14(二)清江英語日	總複習 出任務囉！	總複習 出任務囉！	總複習 出任務囉！	總複習 出任務囉！	總複習 出任務囉！	總複習 出任務囉！
寒假	結業式	結業式	結業式	結業式	結業式	結業式

下學期

年級 節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
週次 日期	第 2 節	第 1 節	第 3 節	第 5 節	第 6 節	第 4 節
一 2/11~2/14 2/11(二)開學典禮	第一單元大自然个樣仔 第一課油菜花	第一單元大自然个變化 第一課月光	第一單元現代个交通 第一課自行車	第一單元動物个世界 第一課海洋世界	第一單元藝術摎文化 第一課煏龍還生趣	第一單元 民俗个活動 第一課 去義民廟遊寮
二 2/17~2/21	第一單元大自然个樣仔 第一課油菜花	第一單元大自然个變化 第一課月光	第一單元現代个交通 第一課自行車	第一單元動物个世界 第一課海洋世界	第一單元藝術摎文化 第一課煏龍還生趣	第一單元 民俗个活動 第一課 去義民廟遊寮
三 2/24-2/28 2/28(五)放假	第一單元大自然个樣仔 第一課油菜花	第一單元大自然个變化 第一課月光	第一單元現代个交通 第一課自行車	第一單元動物个世界 第一課海洋世界	第一單元藝術摎文化 第一課煏龍還生趣	第一單元 民俗个活動 第一課 去義民廟遊寮
四 3/3-3/7	第一單元大自然个樣仔 第二課麼个蟲仔	第一單元大自然个變化 單元活動一	第一單元現代个交通 第二課行路愛細義	第一單元動物个世界 第二課山貓	第一單元藝術摎文化 第二課阿爐伯个手藝	第一單元 民俗个活動 第二課 迎媽祖
五 3/10-3/14	第一單元大自然个	第二單元吾(倨)屋	第一單元現代个交	第一單元動物个世	第一單元藝術摎文	第一單元 民俗个活

	樣仔 第二課麼个蟲仔	下 第二課姑婆來寮	通 第二課行路愛細義	界 第二課山貓	化 第二課阿爐伯个手藝	動 第二課 迎媽祖
六 3/17-3/21	第一單元大自然个樣仔 第二課麼个蟲仔	第二單元吾(倨)屋下 第二課姑婆來寮	第一單元現代个交通 第二課行路愛細義	第一單元動物个世界 第二課山貓	第一單元藝術撩文化 第二課阿爐伯个手藝	第一單元 民俗个活動 第二課 迎媽祖
七 3/24-3/28	第一單元大自然个樣仔 單元活動一	第二單元吾(倨)屋下 第二課姑婆來寮	第一單元現代个交通 單元活動一	第一單元動物个世界 單元活動一	第一單元藝術撩文化 單元活動一	第一單元 民俗个活動 單元活動一
八 3/31-4/4 4/3(四)~4(五) 兒童清明連假	第二單元倨好淨俐 第三課貓仔好洗面	第二單元吾(倨)屋下 第三課拼圖走去哪	第二單元康健个生活 第三課運動會	第二單元舒適个生活 第三課利便个生活	第二單元大家都恁慶 第三課班項(上)个同學	第二單元 人生个智慧 第三課 懶尸个草蜢(仔)
九 4/7-4/11	第二單元/好淨俐 第三課貓仔好洗面	第二單元吾(倨)屋下 第三課拼圖走去哪	第二單元康健个生活 第三課運動會	第二單元舒適个生活 第三課利便个生活	第二單元大家都恁慶 第三課班項(上)个同學	第二單元 人生个智慧 第三課 懶尸个草蜢(仔)
十 4/14-4/18 4/15(二)-16(三) 全校期中考週	第二單元倨好淨俐 第三課貓仔好洗面	第二單元吾(倨)屋下 第三課拼圖走去哪	第二單元康健个生活 第三課運動會	第二單元舒適个生活 第三課利便个生活	第二單元大家都恁慶 第三課班項(上)个	第二單元 人生个智慧 第三課 懶尸个草蜢

					同學	（仔）
十一 4/21-4/25	第二單元偓好淨俐 單元活動二	第二單元吾(偓)屋下 單元活動二	第二單元康健个生活 第四課踢毽仔	第二單元舒適个生活 第四課圖書館	第二單元大家都恁慶 單元活動二	第二單元 人生个智慧 單元活動二
十二 4/28-5/2 5/1(四)勞動節放假	第三單元多彩个世界 第四課彩色个衫	第三單元好味緒(道) 第四課食夜	第二單元康健个生活 第四課踢毽仔	第二單元舒適个生活 第四課圖書館	第三單元健康安全盡(最)重要 第四課注意安全	第三單元 成長个祝福 第四課 鳳凰花開
十三 5/5-5/9	第三單元多彩个世界 第四課彩色个衫	第三單元好味緒(道) 第四課食夜	第二單元康健个生活 第四課踢毽仔	第二單元舒適个生活 第四課圖書館	第三單元健康安全盡(最)重要 第四課注意安全	第三單元 成長个祝福 第四課 鳳凰花開
十四 5/12-5/16	第三單元多彩个世界 第四課彩色个衫	第三單元好味緒(道) 第四課食夜	第二單元康健个生活 單元活動二	第二單元舒適个生活 單元活動二	第三單元健康安全盡(最)重要 第四課注意安全	第三單元 成長个祝福 第四課 鳳凰花開
十五 5/19-5/23	第三單元多彩个世界 第五課熱天果子多	第三單元好味緒(道) 第五課食冰	第三單元 (俚)个節日 第五課鬧熱過五月節	第三單元偓个感覺 第五課朗讀比賽	第三單元健康安全盡(最)重要 第五課寒(冷)著了	第三單元 成長个祝福 第五課 勵志个老古人言
十六 5/26-5/30 5/28(三)-29(四) G6 畢業考週 5/30(五)-6/1(日)	第三單元多彩个世界 第五課熱天果子多	第三單元好味緒(道) 第五課食冰	第三單元 (俚)个節日 第五課鬧熱過五月	第三單元偓个感覺 第五課朗讀比賽	第三單元健康安全盡(最)重要 第五課寒(冷)著了	第三單元 成長个祝福 第五課 勵志个老古

端午節連假			節			人言
十七 6/2-6/6	第三單元多彩个世界 第五課熱天果子多	第三單元好味緒(道) 第五課食冰	第三單元 (俚)个節日 第五課 鬧熱過五月節	第三單元倢个感覺 第五課朗讀比賽	第三單元健康安全盡(最)重要 第五課寒(冷)著了	第三單元 成長个祝福 單元活動三
十八 6/9-6/13 6/13(五)畢業典禮	第三單元多彩个世界 單元活動三	第三單元好味緒(道) 單元活動三	第三單元 (俚)个節日 單元活動三	第三單元倢个感覺 單元活動三	第三單元健康安全盡(最)重要 單元活動三	畢業週
十九 6/16-6/20 6/19(四)-20(五) G1~G5 期末考週	童謠 火焰蟲／(揚)蝶仔	童謠 一張臺／碗公摎碗	童謠 搖搖雜雜	童謠 阿咻箭，尾砣砣／電視機	童謠 拍拍手，唱唱歌	
二十 6/23-6/27 6/24(二)清江英語日	總複習 搞麼个？出任務囉！	總複習 搞麼个？出任務囉！	總複習 搞麼个？出任務囉！	總複習 搞麼个？出任務囉！	總複習 搞麼个？出任務囉！	
暑假	結業式	結業式	結業式	結業式	結業式	結業式

臺北市北投區清江國民小學113學年度語文領域原民語-泰雅族語　教學計畫　　設計者/教學者:　陳凱倫 老師

一、 教材來源：■十二年國教課程原住民族語文教材 賽考利克泰雅語 第四階
□自編

二、 學習目標:（條列呈現，學期成績單呈現之學習目標）

一年級(上)
1-1-5 能養成注意聆聽本土語的態度與習慣。
2-1-2 能運用本土語進行簡單對話。
二年級(上)
1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。
2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。
三年級(上)
1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 2-2-4 能運用本土語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。
四年級(上)
1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。
2-2-5 能運用本土語表達感受、情緒與需求。
五年級(上)
1-3-1 能聽辨本土語語句的知識內涵與內在情感。
2-3-1 能熟練運用本土語各種句型從事口語表達。
六年級(上)
1-3-2 能聽辨並思考本土語語句的內涵。
2-3-6 能運用本土語與師長、同學進行問答及討論。

一年級(下)
2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。
4-1-1 能養成基本的本土語認讀能力。
二年級(下)
2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。
4-1-2 能養成喜歡認讀本土語讀物的態度與習慣。
三年級(下)
2-1-7 能養成樂意說本土語的態度與習慣。
4-2-1 能認讀本土語語詞和語句，並瞭解其語意。
四年級(下)
1-2-4 能從本土語聽辨中，認識家鄉文化。
4-2-2 能閱讀本土語常用字詞寫成的短文。
五年級(下)
2-3-3 能以本土語從事簡易的口頭報告。
4-3-4 能養成以本土語閱讀並與人分享、討論的習慣。
六年級(下)
1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。
4-3-5 能透過本土語閱讀以瞭解本土及多元文化。

三、課程計畫進度表：

上學期

年級 / 節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
週次 日期	第___節	第___節	第___節	第___節	第 5 節	第___節
一 8/30（五） 8/25(日)祖父母節					相見歡	
二 9/2~9/6					第一課 sman la 課文聽與說	
三 9/9~9/13					第一課 sman la 單詞、拼音與音節	
四 9/16~9/20 9/17(二)中秋節放假					第一課 sman la 句型與整合應用	
五 9/23~9/27					第一課 sman la 族語 E 樂園空中 族語教室	
六 9/30~10/4					第二課 mhtuw wagi la 課文聽與說	
七 10/7~10/11 10/08(二)					第二課 mhtuw wagi la	

G5 基本學力檢測 10/10(四)國慶日放假					單詞、拼音與音節	
八 10/14~10/18					第二課 mhtuw wagi la 句型與整合應用	
九 10/21~10/25					第二課 mhtuw wagi la 族語E樂園空中族語教室	
十 10/28~11/1 10/29(二)-30(三) G2~G6 期中考週					第三課 babaw knryax 課文聽與說	
十一 11/4~11/8					第三課 babaw knryax 單詞、拼音與音節	
十二 11/11~11/15 G1 注音符號評量週					第三課 babaw knryax 句型與整合應用	
十三 11/18~11/22 11/23(六)體表會					第三課 babaw knryax 族語E樂園空中族語教室	
十四 11/25~11/29 11/25(一)體表會補假					第四課 ryax inbyaqan yaki 課文聽與說	
十五 12/2~12/6					第四課	

					ryax inbyaqan yaki 單詞、拼音與音節	
十六 12/9~12/13					第四課 ryax inbyaqan yaki 句型與整合應用	
十七 12/16~12/20					第四課 ryax inbyaqan yaki 族語E樂園空中 族語教室	
十八 12/23~12/27					第五課 mqas ryax inbyaqan 課文聽與說	
十九 12/30~114/1/3 1/1(三)元旦放假					第五課 mqas ryax inbyaqan 單詞、拼音與音節	
二十 114/1/6~1/10 1/9(四)-10(五) G2~G6 期末考週					第五課 mqas ryax inbyaqan 句型與整合應用	
二十一 114/1/13～1/17 1/14(二)清江英語日					第五課 mqas ryax inbyaqan 口說測驗	
寒假					結業式	

下學期

年級 節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
週次 日期	第___節	第___節	第___節	第___節	第 5 節	第___節
一 2/11~2/14 2/11(二)開學典禮					複習上學期	
二 2/17~2/21					第六課 sinnozya inlungan 課文聽與說	
三 2/24-2/28 2/28(五)放假					第六課 sinnozya inlungan 單詞、拼音與音節	
四 3/3-3/7					第六課 sinnozya inlungan 句型與整合應用	
五 3/10-3/14					第六課 sinnozya inlungan 族語 E 樂園空中族語教室	
六 3/17-3/21					第七課 ryax hngawan 課文聽與說	
七 3/24-3/28					第七課 ryax hngawan	

					單詞、拼音與音節	
八 3/31-4/4 4/3(四)~4(五) 兒童清明連假					第七課 ryax hngawan 句型與整合應用	
九 4/7-4/11					第七課 ryax hngawan 族語E樂園空中 族語教室	
十 4/14-4/18 4/15(二)-16(三) 全校期中考週					第八課 ‘bagan 課文聽與說	
十一 4/21-4/25					第八課 ‘bagan 單詞、拼音與音節	
十二 4/28-5/2 5/1(四)勞動節放假					第八課 ‘bagan 句型與整合應用	
十三 5/5-5/9					第八課 ‘bagan 族語E樂園空中 族語教室	
十四 5/12-5/16					第九課 msbehuy 課文聽與說	
十五 5/19-5/23					第九課 msbehuy 單詞、拼音與音節	
十六 5/26-5/30 5/28(三)-29(四) G6畢業考週 5/30(五)-6/1(日) 端午節連假					第九課 msbehuy 句型與整合應用	

十七 6/2-6/6					第九課 msbehuy 族語故事	
十八 6/9-6/13 6/13(五)畢業典禮					第十課 huqan abaw 課文聽與說	
十九 6/16-6/20 6/19(四)-20(五) G1~G5 期末考週					第十課 huqan abaw 單詞、拼音與音節	
二十 6/23-6/27 6/24(二)清江英語日					第十課 huqan abaw 句型與整合應用	
二十一 6/30(一) 6/30(一)結業式					第十課 huqan abaw 口說評量	
暑假					結業式	

臺北市北投區清江國民小學113學年度語文領域原民語-排灣族語　教學計畫　　設計者/教學者:　鄭春美 老師

一、 教材來源：■十二年國教課程原住民語文教材北排灣族第六階
□自編

二、 學習目標:（條列呈現，學期成績單呈現之學習目標）

一年級(上)
1-1-5 能養成注意聆聽本土語的態度與習慣。
2-1-2 能運用本土語進行簡單對話。
二年級(上)
1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。
2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。
三年級(上)
1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 2-2-4 能運用本土語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。
四年級(上)
1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。
2-2-5 能運用本土語表達感受、情緒與需求。
五年級(上)
1-3-1 能聽辨本土語語句的知識內涵與內在情感。
2-3-1 能熟練運用本土語各種句型從事口語表達。
六年級(上)
1-3-2 能聽辨並思考本土語語句的內涵。
2-3-6 能運用本土語與師長、同學進行問答及討論。

一年級(下)
2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。
4-1-1 能養成基本的本土語認讀能力。
二年級(下)
2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。
4-1-2 能養成喜歡認讀本土語讀物的態度與習慣。
三年級(下)
2-1-7 能養成樂意說本土語的態度與習慣。
4-2-1 能認讀本土語語詞和語句，並瞭解其語意。
四年級(下)
1-2-4 能從本土語聽辨中，認識家鄉文化。
4-2-2 能閱讀本土語常用字詞寫成的短文。
五年級(下)
2-3-3 能以本土語從事簡易的口頭報告。
4-3-4 能養成以本土語閱讀並與人分享、討論的習慣。
六年級(下)
1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。
4-3-5 能透過本土語閱讀以瞭解本土及多元文化。

三、課程計畫進度表：

上學期

年級 / 節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
週次 日期	第___節	第___節	第___節	第___節	第___節	第六節
一 8/30（五） 8/25(日)祖父母節						相見歡 書寫符號
二 9/2~9/6						第一課 **mangtjez anga aken** 我回來了 課文聽與說
三 9/9~9/13						第一課 **mangtjez anga aken** 我回來了 單詞、拼音與音節
四 9/16~9/20 9/17(二)中秋節放假						第一課 **mangtjez anga aken** 我回來了 句型與整合應用
五 9/23~9/27						第二課 **anema su ka tjengelayan a keman**

						你喜歡吃什麼 課文聽與說
六 9/30~10/4						第二課 **anema su ka tjengelayan a keman** 你喜歡吃什麼 單詞、拼音與音節
七 10/7~10/11 10/08(二) G5 基本學力檢測 10/10(四)國慶日放假						第二課 **anema su ka tjengelayan a keman** 你喜歡吃什麼 句型與整合應用
八 10/14~10/18						族語 E 樂園空中族語教室_-基本句型篇-單元 02 這些芒果很甜
九 10/21~10/25						第三課 **itua kakanan** 在餐廳裡 課文聽與說
十 10/28~11/1 10/29(二)-30(三) G2~G6 期中考週						第三課 **itua kakanan** 在餐廳裡 單詞、拼音與音節

十一 11/4~11/8						第三課 **itua kakanan** 在餐廳裡 句型與整合應用
十二 11/11~11/15 G1 注音符號評量週						一、二 、三課單詞總複習
十三 11/18~11/22 11/23(六)體表會						第四課 **kudamunu** 水果 課文聽與說
十四 11/25~11/29 11/25(一)體表會補假						第四課 **kudamunu** 水果 單詞、拼音與音節
十五 12/2~12/6						第四課 **kudamunu** 水果 句型與整合應用
十六 12/9~12/13						族語 E 樂園空中族語教室_ 單元 06-我們來吃芒果
十七 12/16~12/20						第五課 **talem a kudamunu** 果樹 課文聽與說

十八 12/23~12/27						第五課 **talem a kudamunu** 果樹 單詞、拼音與音節
十九 12/30~114/1/3 1/1(三)元旦放假						第五課 **talem a kudamunu** 果樹 句型與整合應用
二十 114/1/6~1/10 1/9(四)-10(五) G2~G6 期末考週						四 、五課單詞總複習
二十一 114/1/13～1/17 1/14(二)清江英語日						總複習
寒假						結業式

下學期

年級 / 節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
週次 日期	第___節	第___節	第___節	第___節	第___節	第六節
一 2/11~2/14 2/11(二)開學典禮						書寫符號複習與應用
二 2/17~2/21						第六課 **pingsiang** 冰箱 課文聽與說
三 2/24-2/28 2/28(五)放假						第六課 **pingsiang** **冰箱** 單詞、拼音與音節
四 3/3-3/7						第六課 **pingsiang** 冰箱 句型與整合應用
五 3/10-3/14						族語 E 樂園生活說族語_商品買賣
六 3/17-3/21						第七課 **qaljungsen a aljis** 蛀牙 課文聽與說
七 3/24-3/28						第七課 **qaljungsen a aljis**

						蛀牙 單詞、拼音與音節
八 3/31-4/4 4/3(四)~4(五) 兒童清明連假						第七課 **qaljungsen a aljis** 蛀牙 句型與整合應用
九 4/7-4/11						族語 E 樂園生活 說族語_天氣與健康
十 4/14-4/18 4/15(二)-16(三) 全校期中考週						第八課 **zemenger** 稱讚 課文聽與說
十一 4/21-4/25						第八課 **zemenger** 稱讚 單詞、拼音與音節
十二 4/28-5/2 5/1(四)勞動節放假						第八課 **zemenger** 稱讚 句型與整合應用
十三 5/5-5/9						族語 E 樂園繪本_ 爸爸的回信
十四 5/12-5/16						第九課 cengelj 午餐 課文聽與說
十五 5/19-5/23						第九課 cengelj

						午餐 單詞、拼音與音節
十六 5/26-5/30 5/28(三)-29(四) G6 畢業考週 5/30(五)-6/1(日) 端午節連假						第九課 cengelj 午餐 句型與整合應用
十七 6/2-6/6						族語 E 樂園繪本_ 人臉辨識
十八 6/9-6/13 6/13(五)畢業典禮						第十課 **sekulilj** 跌倒 課文聽與說
十九 6/16-6/20 6/19(四)-20(五) G1~G5 期末考週						
二十 6/23-6/27 6/24(二)清江英語日						
二十一 6/30(一) 6/30(一)結業式						
暑假						

臺北市北投區清江國民小學113學年度本土語文領域　越南語　教學計畫　　設計者/教學者:　武氏儀 老師

一、 教材來源：■ 教育部版本第三-六冊
□自編

二、 學習目標:（條列呈現，學期成績單呈現之學習目標）

一年級(上)
1-1-5 能養成注意聆聽本土語的態度與習慣。
2-1-2 能運用本土語進行簡單對話。
二年級(上)
1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。
2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。
三年級(上)
1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 2-2-4 能運用本土語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。
四年級(上)
1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。
2-2-5 能運用本土語表達感受、情緒與需求。
五年級(上)
1-3-1 能聽辨本土語語句的知識內涵與內在情感。
2-3-1 能熟練運用本土語各種句型從事口語表達。
六年級(上)
1-3-2 能聽辨並思考本土語語句的內涵。
2-3-6 能運用本土語與師長、同學進行問答及討論。

一年級(下)
2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。
4-1-1 能養成基本的本土語認讀能力。
二年級(下)
2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。
4-1-2 能養成喜歡認讀本土語讀物的態度與習慣。
三年級(下)
2-1-7 能養成樂意說本土語的態度與習慣。
4-2-1 能認讀本土語語詞和語句，並瞭解其語意。
四年級(下)
1-2-4 能從本土語聽辨中，認識家鄉文化。
4-2-2 能閱讀本土語常用字詞寫成的短文。
五年級(下)
2-3-3 能以本土語從事簡易的口頭報告。
4-3-4 能養成以本土語閱讀並與人分享、討論的習慣。
六年級(下)
1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。
4-3-5 能透過本土語閱讀以瞭解本土及多元文化。

三、課程計畫進度表：

上學期

年級 節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
週次 日期	第___節	第___節	第 4 節	第___節	第 5 節	第 6 節
一 8/30（五） 8/25(日)祖父母節			第一課　下雨天 課文聽與說		第一課　新同學 課文聽與說	第一課　新同學 課文聽與說
二 9/2~9/6			第一課　下雨天 單詞、拼音與音節		第一課　新同學單詞、拼音與音節	第一課　新同學單詞、拼音與音節
三 9/9~9/13			第一課　下雨天 句型與整合應用		第一課　新同學句型與整合應用	第一課　新同學句型與整合應用
四 9/16~9/20 9/17(二)中秋節放假			第一課　下雨天 兒歌教學		第一課　新同學兒歌教學	第一課　新同學兒歌教學
五 9/23~9/27			複習一		複習一	複習一
六 9/30~10/4			第二課 看書 課文聽與說		第二課 我的興趣 課文聽與說	第二課 我的興趣 課文聽與說
七 10/7~10/11 10/08(二) G5 基本學力檢測 10/10(四)國慶日放假			第二課 看書 單詞、拼音與音節		第二課 我的興趣 單詞、拼音與音節	第二課 我的興趣 單詞、拼音與音節
八 10/14~10/18			第二課 看書 句型與整合應用		第二課 我的興趣 句型與整合應用	第二課 我的興趣 句型與整合應用
九 10/21~10/25			第二課 看書 兒歌教學		第二課 我的興趣 兒歌教學	第二課 我的興趣 兒歌教學
十			複習二		複習二	複習二

10/28~11/1 10/29(二)-30(三) G2~G6 期中考週						
十一 11/4~11/8			複習二		複習二	複習二
十二 11/11~11/15 G1 注音符號評量週			第三課打鼓 課文聽與說		第三課校園走一走 課文聽與說	第三課校園走一走 課文聽與說
十三 11/18~11/22 11/23(六)體表會			第三課打鼓 單詞、拼音與音節		第三課校園走一走 單詞、拼音與音節	第三課校園走一走 單詞、拼音與音節
十四 11/25~11/29 11/25(一)體表會補假			第三課打鼓 句型與整合應用		第三課校園走一走 句型與整合應用	第三課校園走一走 句型與整合應用
十五 12/2~12/6			第三課打鼓 兒歌教學		第三課校園走一走 兒歌教學	第三課校園走一走 兒歌教學
十六 12/9~12/13			複習三		複習三	複習三
十七 12/16~12/20			複習三		複習三	複習三
十八 12/23~12/27			第四課　舅舅家 課文聽與說		第四課　踢足球課 文聽與說	課文聽與說
十九 12/30~114/1/3 1/1(三)元旦放假			第四課　舅舅家 單詞、拼音與音節		第四課　踢足球單 詞、拼音與音節	單詞、拼音與音節
二十 114/1/6~1/10 1/9(四)-10(五) G2~G6 期末考週			第四課　舅舅家 句型與整合應用		第四課　踢足球句 型與整合應用	句型與整合應用
二十一 114/1/13～1/17 1/14(二)清江英語日			第四課　舅舅家 兒歌教學		第四課　踢足球 兒歌教學	兒歌教學
寒假						

下學期

年級 / 節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
週次 日期	第___節	第___節	第 4 節	第___節	第 5 節	第 6 節
一 2/11~2/14 2/11(二)開學典禮			複習		複習	第一課　新同學 課文聽與說
二 2/17~2/21			**第一課** **我現在念二年級** 課文聽與說		第一課　新同學 課文聽與說	第一課　新同學 單詞、拼音與音節
三 2/24-2/28 2/28(五)放假			**第一課** **我現在念二年級** 單詞、拼音與音節		第一課　新同學 單詞、拼音與音節	第一課　新同學 句型與整合應用
四 3/3-3/7			**第一課** **我現在念二年級** 句型與整合應用		第一課　新同學 句型與整合應用	第一課　新同學 兒歌教學
五 3/10-3/14			**第一課** **我現在念二年級** 兒歌教學		第一課　新同學 兒歌教學	複習一
六 3/17-3/21			複習一		複習一	第二課 我的興趣 課文聽與說
七 3/24-3/28			複習一		複習一	第二課 我的興趣 單詞、拼音與音節
八 3/31-4/4 4/3(四)~4(五)兒童清明連假			**第二課下課了** 課文聽與說		第二課 我的興趣 課文聽與說	第二課 我的興趣 句型與整合應用

九 4/7-4/11			**第二課下課了** 單詞、拼音與音節		第二課 我的興趣 單詞、拼音與音節	第二課 我的興趣 兒歌教學
十 4/14-4/18 4/15(二)-16(三) 全校期中考週			**第二課下課了** 句型與整合應用		第二課 我的興趣 句型與整合應用	複習二
十一 4/21-4/25			**第二課下課了** 兒歌教學		第二課 我的興趣 兒歌教學	第三課校園走一走 課文聽與說
十二 4/28-5/2 5/1(四)勞動節放假			複習二		複習二	第三課校園走一走 單詞、拼音與音節
十三 5/5-5/9			第三課阿姨好 課文聽與說		第三課校園走一走 課文聽與說	第三課校園走一走 句型與整合應用
十四 5/12-5/16			第三課阿姨好 單詞、拼音與音節		第三課校園走一走 單詞、拼音與音節	第三課校園走一走 兒歌教學
十五 5/19-5/23			第三課阿姨好 句型與整合應用		第三課校園走一走 句型與整合應用	第四課　踢足球 課文聽與說
十六 5/26-5/30 5/28(三)-29(四) G6 畢業考週 5/30(五)-6/1(日) 端午節連假			第三課阿姨好 兒歌教學		第三課校園走一走 兒歌教學	第四課　踢足球 單詞、拼音與音節
十七 6/2-6/6			複習三		複習三	第四課　踢足球 句型與整合應用
十八 6/9-6/13 6/13(五)畢業典禮			第四課你今年幾歲？ 課文聽與說		第四課　踢足球 課文聽與說	第四課　踢足球 兒歌教學
十九 6/16-6/20 6/19(四)-20(五) G1~G5 期末考週			第四課你今年幾歲？		第四課　踢足球 單詞、拼音與音節	

			單詞、拼音與音節			
二十 6/23-6/27 6/24(二)清江英語日			第四課你今年幾歲？ 句型與整合應用		第四課　踢足球 句型與整合應用	
二十一 6/30(一) 6/30(一)結業式			第四課你今年幾歲？ 兒歌教學		第四課　踢足球 兒歌教學	
暑假						

臺北市北投區清江國民小學113學年度本土語文領域原民語-鄒族語　教學計畫　　設計者/教學者:　楊子仙 老師

一、 教材來源：■十二年國教課程原住民語文教材鄒族第六階
□自編

二、 學習目標:（條列呈現，學期成績單呈現之學習目標）

一年級(上)
1-1-5 能養成注意聆聽本土語的態度與習慣。
2-1-2 能運用本土語進行簡單對話。
二年級(上)
1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。
2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。
三年級(上)
1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 2-2-4 能運用本土語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。
四年級(上)
1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。
2-2-5 能運用本土語表達感受、情緒與需求。
五年級(上)
1-3-1 能聽辨本土語語句的知識內涵與內在情感。
2-3-1 能熟練運用本土語各種句型從事口語表達。
六年級(上)
1-3-2 能聽辨並思考本土語語句的內涵。
2-3-6 能運用本土語與師長、同學進行問答及討論。

一年級(下)
2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。
4-1-1 能養成基本的本土語認讀能力。
二年級(下)
2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。
4-1-2 能養成喜歡認讀本土語讀物的態度與習慣。
三年級(下)
2-1-7 能養成樂意說本土語的態度與習慣。
4-2-1 能認讀本土語語詞和語句，並瞭解其語意。
四年級(下)
1-2-4 能從本土語聽辨中，認識家鄉文化。
4-2-2 能閱讀本土語常用字詞寫成的短文。
五年級(下)
2-3-3 能以本土語從事簡易的口頭報告。
4-3-4 能養成以本土語閱讀並與人分享、討論的習慣。
六年級(下)
1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。
4-3-5 能透過本土語閱讀以瞭解本土及多元文化。

三、課程計畫進度表：

上學期

年級 / 節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
週次 日期	第___節	第___節	第___節	第___節	第___節	第 6 節
一 8/30（五） 8/25(日)祖父母節						相見歡
二 9/2~9/6						第一課 mi’ ocu cmu’ ho 課文聽與說
三 9/9~9/13						第一課 mi’ ocu cmu’ ho 單詞、拼音與音節
四 9/16~9/20 9/17(二)中秋節放假						第一課 mi’ ocu cmu’ ho 句型與整合應用
五 9/23~9/27						族語 E 樂園空中 族語教室
六 9/30~10/4						第二課 Cuma na lako mafea 課文聽與說
七 10/7~10/11 10/08(二) G5 基本學力檢測 10/10(四)國慶日放						第二課 Cuma na lako mafea

假						單詞、拼音與音節
八 10/14~10/18						第二課 Cuma na lako mafea 句型與整合應用
九 10/21~10/25						族語 E 樂園空中族語教室
十 10/28~11/1 10/29(二)-30(三) G2~G6 期中考週						第三課 yonto’ oyona bonu 課文聽與說
十一 11/4~11/8						第三課 yonto’ oyona bonu 單詞、拼音與音節
十二 11/11~11/15 G1 注音符號評量週						第三課 yonto’ oyona bonu 句型與整合應用
十三 11/18~11/22 11/23(六)體表會						族語 E 樂園空中族語教室
十四 11/25~11/29 11/25(一)體表會補假						第四課 suiko 課文聽與說
十五 12/2~12/6						第四課 suiko 單詞、拼音與音節
十六 12/9~12/13						第四課 suiko

						句型與整合應用
十七 12/16~12/20						族語E樂園空中族語教室
十八 12/23~12/27						第五課oabeahcia ci evi 課文聽與說
十九 12/30~114/1/3 1/1(三)元旦放假						第五課oabeahcia ci evi 單詞、拼音與音節
二十 114/1/6~1/10 1/9(四)-10(五) G2~G6期末考週						第五課oabeahcia ci evi 句型與整合應用
二十一 114/1/13～1/17 1/14(二)清江英語日						族語E樂園空中族語教室
寒假						

下學期

年級 / 節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
週次 日期	第___節	第___節	第___節	第___節	第___節	第 6 節
一 2/11~2/14 2/11(二)開學典禮						第六課 pinsiang 課文聽與說
二 2/17~2/21						第六課 pinsiang 單詞、拼音與音節
三 2/24-2/28 2/28(五)放假						第六課 pinsiang 句型與整合應用
四 3/3-3/7						第七課 ya’ eoza ci hisi 課文聽與說
五 3/10-3/14						第七課 ya’ eoza ci hisi 單詞、拼音與音節
六 3/17-3/21						第七課 ya’ eoza ci hisi 句型與整合應用
七 3/24-3/28						族語 E 樂園空中族語教室
八 3/31-4/4						第八課

4/3(四)~4(五) 兒童清明連假						e’ u’ umnua 課文聽與說
九 4/7-4/11						第八課 e’ u’ umnua 單詞、拼音與音節
十 4/14-4/18 4/15(二)-16(三) 全校期中考週						第八課 e’ u’ umnua 句型與整合應用
十一 4/21-4/25						族語E樂園空中 族語教室
十二 4/28-5/2 5/1(四)勞動節放假						第九課 oahtu 課文聽與說
十三 5/5-5/9						第九課 oahtu 單詞、拼音與音節
十四 5/12-5/16						第九課 oahtu 句型與整合應用
十五 5/19-5/23						族語E樂園空中 族語教室
十六 5/26-5/30 5/28(三)-29(四) G6畢業考週 5/30(五)-6/1(日) 端午節連假						第十課 smopcuku 課文聽與說
十七 6/2-6/6						第十課 smopcuku 單詞、拼音與音節
十八 6/9-6/13 6/13(五)畢業典禮						第十課 smopcuku 句型與整合應用

十九 6/16-6/20 6/19(四)-20(五) G1~G5期末考週						
二十 6/23-6/27 6/24(二)清江英語日						
二十一 6/30(一) 6/30(一)結業式						
暑假						

臺北市北投區清江國民小學113學年度語文領域 閩語支援 教學計畫　　設計者/教學者:＿＿＿老師

一、 教材來源：□＿＿＿版本第＿＿冊

□自編

二、 學習目標:（條列呈現，學期成績單呈現之學習目標）

一年級(上)
1-1-5 能養成注意聆聽本土語的態度與習慣。
2-1-2 能運用本土語進行簡單對話。
二年級(上)
1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。
2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。
三年級(上)
1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 2-2-4 能運用本土語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。
四年級(上)
1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。
2-2-5 能運用本土語表達感受、情緒與需求。
五年級(上)
1-3-1 能聽辨本土語語句的知識內涵與內在情感。
2-3-1 能熟練運用本土語各種句型從事口語表達。
六年級(上)
1-3-2 能聽辨並思考本土語語句的內涵。
2-3-6 能運用本土語與師長、同學進行問答及討論。

一年級(下)
2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。
4-1-1 能養成基本的本土語認讀能力。
二年級(下)
2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。
4-1-2 能養成喜歡認讀本土語讀物的態度與習慣。
三年級(下)
2-1-7 能養成樂意說本土語的態度與習慣。
4-2-1 能認讀本土語語詞和語句，並瞭解其語意。
四年級(下)
1-2-4 能從本土語聽辨中，認識家鄉文化。
4-2-2 能閱讀本土語常用字詞寫成的短文。
五年級(下)
2-3-3 能以本土語從事簡易的口頭報告。
4-3-4 能養成以本土語閱讀並與人分享、討論的習慣。
六年級(下)
1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。
4-3-5 能透過本土語閱讀以瞭解本土及多元文化。

三、課程計畫進度表：

上學期

年級 / 節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
週次 日期	第___節	第___節	第___節	第___節	第___節	第___節
一 8/30（五） 8/25(日)祖父母節						
二 9/2~9/6						
三 9/9~9/13						
四 9/16~9/20 9/17(二)中秋節放假						
五 9/23~9/27						
六 9/30~10/4						
七 10/7~10/11 10/08(二) G5 基本學力檢測 10/10(四)國慶日放假						
八 10/14~10/18						
九 10/21~10/25						
十 10/28~11/1 10/29(二)-30(三) G2~G6 期中考週						
十一						

11/4~11/8						
十二 11/11~11/15 G1 注音符號評量週						
十三 11/18~11/22 11/23(六)體表會						
十四 11/25~11/29 11/25(一)體表會補假						
十五 12/2~12/6						
十六 12/9~12/13						
十七 12/16~12/20						
十八 12/23~12/27						
十九 12/30~114/1/3 1/1(三)元旦放假						
二十 114/1/6~1/10 1/9(四)-10(五) G2~G6 期末考週						
二十一 114/1/13～1/17 1/14(二)清江英語日						
寒假						

下學期

年級 / 節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
週次 日期	第___節	第___節	第___節	第___節	第___節	第___節
一 2/11~2/14 2/11(二)開學典禮						
二 2/17~2/21						
三 2/24-2/28 2/28(五)放假						
四 3/3-3/7						
五 3/10-3/14						
六 3/17-3/21						
七 3/24-3/28						
八 3/31-4/4 4/3(四)~4(五)兒童清明連假						
九 4/7-4/11						
十 4/14-4/18 4/15(二)-16(三)全校期中考週						
十一 4/21-4/25						

十二 4/28-5/2 5/1(四)勞動節放假						
十三 5/5-5/9						
十四 5/12-5/16						
十五 5/19-5/23						
十六 5/26-5/30 5/28(三)-29(四) G6 畢業考週 5/30(五)-6/1(日) 端午節連假						
十七 6/2-6/6						
十八 6/9-6/13 6/13(五)畢業典禮						
十九 6/16-6/20 6/19(四)-20(五) G1~G5 期末考週						
二十 6/23-6/27 6/24(二)清江英語日						
二十一 6/30(一) 6/30(一)結業式						
暑假						

清江國小113學年度第一學期 三 年級 語文 領域雙語課程學習計畫　　計畫撰寫者：蔡思婷

<table>
<tr><td>領域/科目
教材版本</td><td>語文領域/英語
康軒 Wonder World
3 版</td><td>實施年級</td><td>三</td><td colspan="2">教學節數</td><td>每週(　3　)節，上學期共(　63　)節</td></tr>
<tr><td rowspan="2">總綱核心素養
（將符合的項目打勾）</td><td colspan="3" rowspan="2">☑ A1 身心素質與自我精進
☑ A2 系統思考與解決問題
☐ A3 規劃執行與創新應變
☑ B1 符號運用與溝通表達
☐ B2 科技資訊與媒體素養
☐ B3 藝術涵養與美感素養
☐ C1 道德實踐與公民意識
☑ C2 人際關係與團隊合作
☑ C3 多元文化與國際理解</td><td rowspan="2">學習重點
（呈現於成績單上每學期至多六項）</td><td>學習表現</td><td>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。
2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。
3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。
4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
6-II-4 認真完成教師交待的作業。
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>Ab-II-1 子音、母音及其組合。
Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀 音、聽音拼字）。
Ac-II-2 簡易的生活用語。
Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。
B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</td></tr>
<tr><td>跨領域科目
*跨領域課程請在單元或主題標註星號</td><td colspan="3">【藝術】【數學】【自然】</td><td colspan="2">表現任務
（評量方式）</td><td>實際演練、課堂問答、作業評量</td></tr>
<tr><td colspan="7">融入議題：(請在有融入之議題請打上■)
1.□海洋教育　2.■生命教育　3.■品德教育　4.■安全教育(□交通/□水域安全/□防墜/■防災□高年級 AED 教育□食藥)
5.□戶外教育　6.□性別平等教育　7.□生命教育(自傷/自殺預防)　8.□家庭教育(代間教育/家暴防治)</td></tr>
<tr><td colspan="7">課程架構脈絡</td></tr>
</table>

上學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	語言學習目標 Language of learning	融入議題 實質內涵
一 8/30(五) 8/25(日)祖父母節	*Get Ready* Vocabulary Sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty Phonics short vowel a / long vowel a_e	3	英-E-A1 英-E-B1	1.能熟悉數字 1-20 的字彙。 2.能熟悉含字母 a 之長短母例字，並進行拼讀。	Number	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
二 9/2~9/6 三 9/9~9/13 四 9/16~9/20 9/17(二)中秋節放假	**Unit 1 The Big Wind* Vocabulary cloudy, rainy, sunny, windy, cold, hot Sentence Pattern How's the weather? It's sunny. Daily English Line up, please./Let's go. Phonics short vowel e / long vowel e_e	9	英-E-A1 英-E-B1	1. 能熟悉本課描述天氣字詞。 2.能詢問他人及回答天氣情況。 3. 能理解並於生活中使用本課短句。 4. 能熟悉含字母 e 之長短母例字，並進行拼讀。	Weather	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
五 9/23~9/27 六 9/30~10/4 七 10/7~10/11 10/08(二) G5 基本學力檢測 10/10(四)國慶日放假	**Unit 2 Going Back Home* Vocabulary fifteen, twenty, twenty-five, thirty, forty, fifty Sentence Pattern	12	英-E-A1 英-E-B1	1.能熟悉本課數字字彙。 2.能詢問他人及正確表達時間。 3. 能理解並於生活中使用本課短句。	Time	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

八 10/14~10/18	What time is it? It's twelve o'clock./It's twelve thirty. Daily English Listen!/Great! Phonics short vowel i / long vowel i_e			4. 能熟悉含字母 i 之長短母例字，並進行拼讀。		
九 10/21~10/25	*Review 1* Review Unit 1 & 2	3	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	精熟 Unit 1 和 Unit 2 的學習內容。	Number/Weather/Time	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
十 10/28~11/1 10/29(二)-30(三) G2~G6 期中考週	*Mid-term Exam* Listening, speaking, reading and writing test.	3	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	完成期中聽說讀寫評量。	Number/Weather/Time	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨

			英-E-C3			量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
十一 11/4~11/8 十二 11/11~11/15 G1 注音符號評量週 十三 11/18~11/22 11/23(六)體表會 十四 11/25~11/29 11/25(一)體表會補假	*Unit 3 Be Honest* Vacabulary book, eraser, marker, pen, pencil, ruler Sentence Pattern Is this your pencil? Yes, it is./No, it's not.。 Daily English What happened?/Nice! Phonics short vowel o / long vowel o_e	12	英-E-A1 英-E-B1	1.能熟悉本課常見文具之字彙。 2.能詢問他人及回答文具名稱。 3. 能理解並於生活中使用本課短句。 4. 能熟悉含字母 o 之長短母例字，並進行拼讀。	Stationery	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十五 12/2~12/6 十六 12/9~12/13 十七 12/16~12/20 十八 12/23~12/27	*U4 Earthquake Drill* Vacabulary in, on, under, box, chair, desk Sentence Pattern	12	英-E-A1 英-E-B1	1.能熟悉本課常見描述位置的介係詞。 2.能詢問他人及說出物品的位置。 3. 能理解並於生活中使用本課短句。	Preposition	【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。

	Where's the eraser? It's under the chair Daily English Give me a hand./Watch out! Phonics short vowel u / long vowel u_e			4. 能熟悉含字母 u 之長短母例字，並進行拼讀。		
十九 12/30~114/1/3 1/1(三)元旦放假	*Review 2* Review Unit 3 & 4	3	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	精熟 Unit 3 和 Unit 4 的學習內容。	Stationery / Preposition	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。
二十 114/1/6~1/10 1/9(四)-10(五) G2~G6 期末考週	*Final Exam* Listening, speaking, reading and writing test.	3	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	完成期末聽說讀寫評量。	Stationery / Preposition	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適

						當避難行為。
二十一 114/1/13～1/17 1/14(二)清江英語日	*Final Review* Review Unit 1, 2, 3, & 4.	3	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	精熟本冊學習內容。	Number/Weather/Time/ Stationery/Preposition	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。

寒假						

清江國小 113 學年度第二學期 三 年級 語文 領域雙語課程學習計畫　　計畫撰寫者：蔡思婷

領域/科目 教材版本	語文領域/英語 康軒 Follow Me 4 版	實施年級	三	教學節數		每週(3)節，下學期共(60)節
總綱核心素養 （將符合的項目打勾）	☑ A1 身心素質與自我精進 ☑ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☑ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☑ C2 人際關係與團隊合作 ☑ C3 多元文化與國際理解			學習重點 （呈現於成績單上每學期至多六項）	學習表現	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
					學習內容	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀 音、聽音拼字）。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
跨領域科目 *跨領域課程請在單元或主題標註星號	【藝術】【數學】【自然】			表現任務 （評量方式）		實際演練、觀察評量、課堂問答

融入議題：(請在有融入之議題請打上■)

1.□海洋教育 2.■生命教育 3.■品德教育 4.■安全教育(□交通/□水域安全/□防墜/□防災□高年級 AED 教育□食藥)

5.□戶外教育 6.□性別平等教育 7.□生命教育(自傷/自殺預防) 8.□家庭教育(代間教育/家暴防治)

課程架構脈絡

下學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	語言學習目標 Language of learning	融入議題 實質內涵

一 2/11~2/14 2/11(二)開學典禮	*Get Ready* Vacabulary Sixty, seventy, eighty, ninety, one hundred Phonics a, a_e, e, e_e, i, i_e, o, o_e, u, u_e	3	英-E-A2 英-E-B1	1.能熟悉 1-100 的數字字彙。 4. 能熟悉含 a, e, i, o, u 長短母音的例字並進行拼讀。	Number	
二 2/17~2/21 三 2/24-2/28 2/28(五)放假 四 3/3-3/7	**U1 A Dollhouse for Jello* Vacabulary bathroom,bedroom,kitchen,dining room,living room。 Sentence Pattern Where are you? I'm in the bedroom. Where's Kevin? He's in the dining room. Where's Mom? She's in the living room. Daily English This is for you. Cool! Phonics th(voiced), th(voiceless)	9	英-E-A2 英-E-B1	1.能熟悉本課房間名稱字詞。 2.能詢問及回答家人或自己所在的房間。 3. 能理解並於生活中使用本課短句。 4. 能熟悉含有聲 th 及無聲 th 例字，並進行拼讀。	Rooms in the house	【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
五 3/10-3/14 六	*U2 A Video Call from Boka*	12	英-E-B1 英-E-C3	1.能熟悉本課現在進行式之動詞。	Action Verb -ing	【安全教育】 安 E4 探討日

3/17-3/21 七 3/24-3/28 八 3/31-4/4 4/3(四)~4(五) 兒童清明連假	Vocabulary cooking, eating, sleeping, writing, running, reading Sentence Pattern What are you doing? I'm reading. What's he doing? He's sleeping. What's she doing? She's eating. Daily English I'm done. Me, too. Phonics ng, nk			2. 能詢問及回答他人或自己正在做的事。 3. 能理解並於生活中使用本課短句。 4. 能熟悉含 ng 及 nk 例字，並進行拼讀。		常生活應該注意的安全。
九 4/7-4/11	*Review 1* Review Unit 1 and Unit 2.	3	英-E-A1 英-E-A2	精熟 Unit 1 及 Unit 2 的內容。	Number/Rooms in the house/Action Verbs-ing	【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

十 4/14-4/18 4/15(二)-16(三) 全校期中考週	Mid-Term Exam Listening, speaking, reading and writing test.	3	英-E-A1 英-E-A2	完成期中聽說讀寫評量。	Number/Rooms in the house/Action Verbs-ing	【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
十一 4/21-4/25 十二 4/28-5/2 5/1(四)勞動節放假 十三 5/5-5/9 十四 5/12-5/16	*U3 Let's Have Lunch Vacabulary a hamburger, two hamburgers, a hot dog, two hot dogs, milk, juice, water, ice cream Sentence Pattern What do you want for lunch? I want a hot dog. I want two hamburgers. I want some juice. Daily English Good idea! How about you?	12	英-E-A2 英-E-B1	1.能熟悉本課食物字詞。 2. 能詢問及回答想吃的食物。 3. 能理解並於生活中使用本課短句。 4. 能熟悉含 wh 和 ph 的例字並進行拼讀。	Food	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

	Phonics wh, ph					
十五 5/19-5/23 十六 5/26-5/30 5/28(三)-29(四) G6 畢業考週 5/30(五)-6/1(日) 端午節連假 十七 6/2-6/6 十八 6/9-6/13 6/13(五)畢業典禮	*U4 At the Zoo* Vacabulary bears, lions, monkeys, tigers, zebras Sentence Pattern Do you like bears? Yes, I do. / No, I don't. Daily English Have fun! Help! Phonics sh, ch	12	英-E-A2 英-E-B1	1.能熟悉本課動物字詞。 2. 能詢問及回答喜歡的動物。 3. 能理解並於生活中使用本課短句。 4. 能熟悉含 sh 和 ch 的例字並進行拼讀。	Animals	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
十九 6/16-6/20 6/19(四)-20(五) G1~G5 期末考週	*Review 2* Review Unit 3 and Unit 4.	3	英-E-A2 英-E-B1	精熟 Unit3 和 Unit 4 的學習內容。	Food/Animals	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

						環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
二十 6/23-6/27 6/24(二)清江英語日	Final Exam Listening, speaking, reading and writing test.	3	英-E-A2 英-E-B1	完成期末聽說讀寫評量。	Food/Animals	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
暑假						

清江國小113學年度第一學期 三 年級 數學 領域學習課程計畫　　計畫撰寫者：郭惠玲

<table>
<tr><td>領域/科目
教材版本</td><td>數學領域
南一版</td><td>實施年級</td><td>三年級</td><td colspan="2">教學節數</td><td>每週(4)節，上學期共(80)節</td></tr>
<tr><td rowspan="2">總綱核心素養
（將符合的項目打勾）</td><td colspan="3" rowspan="2">☑ A1 身心素質與自我精進
☑ A2 系統思考與解決問題
☑ A3 規劃執行與創新應變
☑ B1 符號運用與溝通表達
☐ B2 科技資訊與媒體素養
☐ B3 藝術涵養與美感素養
☑ C1 道德實踐與公民意識
☑ C2 人際關係與團隊合作
☐ C3 多元文化與國際理解</td><td rowspan="2">學習
重點
（呈現於成績單上每學期至多六項）</td><td>學習
表現</td><td>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。
n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。
n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力。
s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</td></tr>
<tr><td>學習
內容</td><td>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。被乘數為二、三位數。
N-3-4 除法：除法的意義與應用。透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。
N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。
N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。
N-3-12 長度：毫米。實測、量感、估測與計算。單位換算。
S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。
S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</td></tr>
</table>

跨領域科目 *跨領域課程請在單元或主題標註星號	【語文-國語】【藝術】	表現任務 （評量方式）	觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量

融入議題：(請在有融入之議題請打上■)

1.□海洋教育 2.■生命教育 3.■品德教育 4.□安全教育(□交通/□水域安全/□防墜/□防災□高年級 AED 教育□食藥)

5.■戶外教育 6.■性別平等教育 7.□生命教育(自傷/自殺預防) 8.■家庭教育(代間教育/家暴防治)

課程架構脈絡

上學期教學期程	單元名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一 8/30（五） 8/25(日)祖父母節 二 9/2~9/6	★第 1 單元數到 10000 1-1 認識 10000 以內的數 **【導入活動】** 1. 透過累加千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。 2. 透過累減千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。 第 1 單元數到 10000 1-2 認識千位和位值換算 **【發展活動】** 1. 透過定位板的操作，認識千位的位值和位名。 2. 進行 10000 以內的位值單位換算。	4 4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常	1. 透過具體操作，認識 10000 以內的數詞序列。 2. 從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。 3. 10000 以內兩數的大小比較和應用。 4. 透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科
三 9/9~9/13	第 1 單元數到 10000 1-3 數的大小比較和應用 1-4 認識數線 **【綜合活動】** 1. 在具體情境中，能藉由比較 10000 以內兩數量的多少，說出相對兩數的大小。 2. 能用＞、＜的符號表示兩數的大小關	4			

	係。 3.10000 以內大小關係的應用。 4.藉由公分刻度尺認識數線，並標記整數值。 5.能在數線上做加減的操作。		生活的應用。		基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【戶外教育】 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
四 9/16~9/20 9/17(二)中秋節放假	第 2 單元四位數的加減 2-1 四位數的加法 2-2 四位數的減法 **【導入活動】** 四位數的位值說明及加減法直式計算策略說明。 **【發展活動】** 1.能解決四位數加四、三、二位數不進位，和小於 10000 的加法問題，並熟練直式計算。 2.能解決四位數加四、三、二位數一次進位，和小於 10000 的加法問題，並熟練直式計算。 3.能解決四位數加四、三、二位數二次進位，和小於 10000 的加法問題，並熟練直式計算。	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題	1.能解決加法問題，並熟練加法直式計算。 2.能解決減法問題，並熟練減法直式計算。 3.能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題。 4.能做四位數的加、減法估算。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

	4.能解決四位數加四、三、二位數三次進位，和小於10000的加法問題，並熟練直式計算。 5.能解決四位數減四、三、二位數一次退位，被減數小於10000的減法問題，並熟練直式計算。 6.能解決四位數減四、三、二位數二次退位，被減數小於10000的減法問題，並熟練直式計算。 7.能解決四位數減四、三、二位數連續退位，被減數小於10000的減法問題，並熟練直式計算。		和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。		【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【戶外教育】 戶E7在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
五 9/23~9/27	第2單元四位數的加減 2-3 加減應用 2-4 四位數的加減估算 **【綜合活動】** 1.在具體情境中，解決四位數的加法問題。 2.在具體情境中，解決四位數的減法問題。 3.在具體情境中進行四位數的加減法估算活動。	4			
六 9/30~10/4	第3單元乘法 3-1 乘法直式紀錄 3-2 二位數乘以一位數 **【導入活動】** 乘法直式計算策略說明。 **【發展活動】** 1.能用乘法算出答案後，將結果用直式記錄下來。 2.能理解乘法直式紀錄的意義。	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問	1.能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題。 2.能在具體情境中，解決二位數及三位數乘以一位數有關的乘法問題。 3.能做三位數乘以一位數的乘法估算。	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 【家庭教育】 家E9參與家庭消費

	3.能在具體情境中，解決幾十乘以一位數的直式乘法問題。 4.能在具體情境中，解決二位數乘以一位數不進位的乘法問題。 5.能在具體情境中，解決二位數乘以一位數進位的乘法問題。		題並尊重不同的問題解決想法。		行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中
七 10/7~10/11 10/08(二) G5 基本學力檢測 10/10(四)國慶日放假	第 3 單元乘法 3-3 幾百乘以一位數 3-4 三位數乘以一位數 3-5 乘法的估算 **【綜合活動】** 1.能在具體情境中，解決幾百乘以一位數的直式乘法問題。 2.能在具體情境中，解決三位數乘以一位數不進位的乘法問題。 3.能在具體情境中，解決三位數乘以一位數進位的乘法問題。 4.能在具體情境中，進行三位數乘以一位數的乘法估算活動。	4			

					汲取與學科相關的知識。
八 10/14~10/18	★第 4 單元幾毫米 4-1 認識毫米(mm) 4-2 毫米的實測和估測 4-3 公分、毫米的關係與換算 4-4 公分、毫米的計算 **【導入活動】** 1.認識尺上的 1 毫米。 2.以毫米為單位，進行物體的實測。 3.以毫米為單位，進行物體的估測。 **【發展活動】** 4.透過實測，認識公分和毫米間的關係。 5.利用公分和毫米的關係進行換算。 6.進行公分和毫米一、二階單位的加法活動與計算。 7.進行公分和毫米二階單位的減法活動與計算。	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	1.認識毫米（mm）的意義，以毫米為單位，進行實測和估測。 2.進行公分和毫米單位間的換算。 3.進行公分和毫米一、二階單位的計算。 4.透過操作，能用尺畫出指定長度的線段。 5.進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問
九 10/21~10/25	第 4 單元幾毫米 4-5 畫長度 4-6 長度的應用 **【綜合活動】** 1.能用尺畫出指定長度的線段。 2.利用公尺和毫米的關係進行換算。 3.進行公尺和公分二階單位的加、減活動。	4			

					題。 【戶外教育】 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
十 10/28~11/1 10/29(二)-30(三) G2~G6 期中考週	加油小站一 魔術小偵探 1.複習四位數以內的加減法直式計算。 2.複習比較 10000 以內兩數的大小。 3.複習用＞、＜的符號表示兩數的大小關係。 4.複習毫米、公分間的關係。 5.複習三位數乘以一位數的乘法估算活動。	4		◆統整第1單元至第4單元	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
十一 11/4~11/8	★第 5 單元角、正方形和長方形 5-1 認識角 5-2 比較角的大小 5-3 認識直角、銳角和鈍角 **【導入活動】** 1.從日常生活中體驗角的概念。 2.能將三角板的角描下來。了解角是由兩條直線和一個頂點相接而成。 **【發展活動】** 3.利用疊合法直接比較角的大小。 4.利用描繪、複製間接比較角的大小。 5.了解角的兩邊長度，對角張開的大小沒有影響。 6.透過觀察三角板、直尺、正方形和長方形的角，認識直角，並會做直角記號。	4	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2	1.認識角。 2.透過操作，比較角的大小。 3.認識直角。 4.正方形和長方形。 5.畫出直角、正方形和長方形。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

	【延伸活動】 7.摺出直角。 8.檢查生活中直角。 9.能利用直角來進行角的大小比較，並認識銳角和鈍角。		樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
十二 11/11~11/15 G1 注音符號評量週	★第 5 單元角、正方形和長方形 5-4 正方形和長方形 5-5 畫出直角、正方形和長方形 **【綜合活動】** 1.知道正方形四個邊等長，且四個角為直角。 2.知道長方形兩雙對邊等長，且四個角為直角。 3.能由邊長和角來辨識正方形和長方形。 4.利用生活中的物品畫出直角。 5.利用直尺和三角板畫出正方形和長方形。	4			
十三 11/18~11/22 11/23(六)體表會	第 6 單元除法 6-1 認識除法 6-2 認識餘數 **【導入活動】** 1.透過分具體物，理解平分的意義。 2.能理解有除號的算式，並報讀出被除數、除數和商。 **【發展活動】** 3.能理解有除號的算式，並報讀有餘數的除式。 4.透過具體物（離散量）分裝，理解包含除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。 5.透過具體物（離散量）平分，理解等分	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	1.能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。 2.能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。 3.能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。 4.能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

	除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。 6.透過具體物（連續量）分裝，理解包含除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。 7.透過具體物（連續量）平分，理解等分除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。 8.能用除法算式，記錄有餘數的除法問題，解決除法的餘數問題。 9.能用具體分的活動，解決二位數除以一位數，餘數小於除數的問題。 10.能透過比較，理解餘數必須小於除數的約定事實。			5.透過分具體物活動，認識偶數和奇數。	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
十四 11/25~11/29 11/25(一)體表會補假	第 6 單元除法 6-3 商為一位數的直式除法 6-4 0 和 1 的除法 6-5 認識偶數和奇數 **【綜合活動】** 1.能用除法直式算式，記錄沒有餘數的包含除問題的解題活動。 2.能用除法直式算式，記錄沒有餘數的等分除問題的解題活動。 3.能用除法算式，記錄有餘數的除法問題，解決除法的餘數問題。 4.透過分具體物，能算出被除數是 0，除數是 1 的除法。 5.透過分具體物，除數為 2，觀察餘數，認識偶數和奇數的意義。	4			
十五 12/2~12/6	★第 7 單元找規律 7-1 生活中的規律	4	數-E-B1	1.能透過觀察與操作察覺圖形的規律。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需

	7-2 顏色和圖形的規律 **【導入活動】** 1.尋找生活中有規律的事物。 **【發展活動】** 2.透過觀察圖形顏色的變化，察覺規律，並知道下一個圖形。 3.透過觀察圖形形狀的變化，察覺規律，並知道下一個圖形。		具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
十六 12/9~12/13	第 7 單元找規律 7-3 數字的規律 7-4 數量關係的規律 **【綜合活動】** 1.透過觀察相鄰兩數之間的變化，察覺規律，並知道下一個數字。 2.透過觀察連續圖形的變化，將圖形的數量記錄在表格裡，察覺規律，並知道下一個圖形。	4		1.能透過觀察察覺數字的規律。 2.能透過觀察察覺數量關係的規律。	
十七 12/16~12/20	第 8 單元分數 8-1 幾分之幾 8-2 單位分數的累加 8-3 分數與 1 的關係 **【導入活動】** 1.在已平分成若干份的具體情境中，能以分數記錄並讀出其中的部分量，說明分子、分母的意義。 **【發展活動】** 2.能理解分子、分母和部分量之間的關係。 3.能進行單位分數的累加活動。 **【綜合活動】**	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	1.在具體情境中，能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。 2.在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於 2 的分數。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問

	4.能知道「k 個 1n 是 kn」。 5.能用分數來表示長度。 6.能知道「n 個 1n 合起來是 1」。		數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。		題與做決定的能力。 【閱讀素養教育教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
十八 12/23~12/27	★第 9 單元圓 9-1 認識生活中的圓 9-2 認識圓心、圓周、半徑和直徑 **【導入活動】** 1.能分辨圓形。 2.透過畫圓活動加深對圓的認識。 **【發展活動】** 3.認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。 4.知道圓心與圓周上任一點之距離皆等長(半徑)。 5.知道圓周上兩點連線過圓心時，此兩點的距離為「直徑」，直徑是半徑的兩倍。 6.直徑是圓內最長的直線。	4	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	1.辨認圓形。 2.怎樣畫圓。 3.了解圓的性質。	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問
十九 12/30~114/1/3 1/1(三)元旦放假	第 9 單元圓 9-3 使用圓規 **【綜合活動】** 1.了解圓規的特性。 2.使用圓規畫圓。 3.使用圓規比較線段的長短。	4		1.學會使用圓規。	

					題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
二十 114/1/6~1/10 1/9(四)-10(五) G2~G6 期末考週	加油小站二 魔術小偵探	4		1.統整第 6 單元至第 10 單元	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
二十一 114/1/13～1/17 1/14(二)清江英語日	數學探索 1.複習除法算式的計算。 2.能使用圓規畫圓。 3.能察覺規律。 4.能畫出指定邊長的正方形和長方形。 5.能認識直角。 6.能用分數表示被平分個物的部分量。	4			
寒假					

清江國小113學年度第二學期 三 年級 數學 領域學習課程計畫　　計畫撰寫者：郭惠玲

<table>
<tr><td>領域/科目
教材版本</td><td>數學領域
南一版</td><td>實施年級</td><td>三年級</td><td colspan="2">教學節數</td><td>每週(4)節，上學期共(80)節</td></tr>
<tr><td rowspan="2">總綱核心素養
（將符合的項目打勾）</td><td colspan="3" rowspan="2">☑ A1 身心素質與自我精進
☑ A2 系統思考與解決問題
☑ A3 規劃執行與創新應變
☑ B1 符號運用與溝通表達
☐ B2 科技資訊與媒體素養
☑ B3 藝術涵養與美感素養
☑ C1 道德實踐與公民意識
☑ C2 人際關係與團隊合作
☐ C3 多元文化與國際理解</td><td rowspan="2">學習重點
（呈現於成績單上每學期至多六項）</td><td>學習表現</td><td>n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。
n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。
n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，並能做計算和應用解題。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。
N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。
N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數 與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。
N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。
N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。
N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。
N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。
N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。
R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。</td></tr>
<tr><td>跨領域科目
*跨領域課程請在單元</td><td colspan="3">【語文-國語】【社會】【藝術】</td><td colspan="2">表現任務
（評量方式）</td><td>觀察評量、操作評量、實作評量口頭評量、發表評量</td></tr>
</table>

或主題標註星號			

融入議題：(請在有融入之議題請打上■)

1.■海洋教育 2.■生命教育 3.■品德教育 4.□安全教育(□交通/□水域安全/□防墜/□防災□高年級 AED 教育□食藥)

5.■戶外教育 6.■性別平等教育 7.□生命教育(自傷/自殺預防) 8.■家庭教育(代間教育/家暴防治)

課程架構脈絡

下學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一 2/11~2/14 2/11(二)開學典禮	第 1 單元除法 1-1 二位數除以一位數 1-2 三位數除以一位數 **【導入活動】** 1.透過分具體物，能理解除法問題先處理大數，再處理小數的訣竅。 2.透過分具體物，能熟練整十除以一位數，商是二位數的除法直式計算問題。(不退位) 3.透過分具體物，能熟練二位數除以一位數，商是二位數的除法直式計算問題。(不退位) 4.透過分具體物，能熟練二位數除以一位數，商是二位數的除法直式計算問題。(十位退位) 5.透過分具體物，能熟練二位數除以一位數，商是二位數有餘數的除法直式計算問題。 6.透過分具體物活動，能熟練整百除以一位數，商是三位數的除法直式計算問題。	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	1.能熟練二位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。 2.能熟練三位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

	（不退位） 7.透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數，商是三位數的除法直式計算問題。(不退位)		數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。		【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識
二 2/17~2/21	第 1 單元除法 1-2 三位數除以一位數 1-3 除數的應用問題 1-4 除法的估算 **【發展活動】** 1.透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數，商是三位數的除法直式計算問題。 （百、十位退位） 2.透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數，商是三位數的除法直式計算問題。 （被除數、商有空位） 3.透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數，商是二位數的除法直式計算問題。 **【綜合活動】** 4.透過分具體物活動，解決二、三位數除以一位數，商是否加 1 的問題。 5.能透過具體情境，解決生活中商為整百或整十的除法估算問題。	4		1.能熟練三位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。 2.透過分具體物活動，解決商是否加 1 的問題。 3.能透過具體情境，解決生活中商為整百或整十的除法估算問題。	
三 2/24-2/28 2/28(五)放假	★第 2 單元公升和毫升 2-1 認識 1 公升 2-2 認識 1 毫升 2-3 公升和毫升的關係與比較 2-4 公升和毫升的計算 **【導入活動】** 1.認識容量單位「公升」。	4	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之	1.認識 1 公升，以公升為單位進行實測和估測。 2.認識 1 毫升（也稱為毫公升），以毫升為單位進行實測和估測。 3.了解公升和毫升的關係，並	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作

	2.認識1公升的量杯，並建立1公升的量感。 **【發展活動】** 3.能找出生活中，以公升表示的容器，並培養量感。 4.以公升為單位，進行實測和估測活動。 5.認識容量單位「毫升」。 6.認識100毫升的量筒。 7.能找出生活中，以毫升表示的容器，並培養量感。 8.以毫升為單位，進行實測和估測活動。 **【綜合活動】** 9.透過操作活動，了解1公升＝1000毫升。 10.進行公升和毫升的換算活動。 11.比較兩個容器的容量大小。 12.進行毫升(一階單位)的加、減計算。 13.進行公升和毫升(二階單位)的加、減計算(不進退位)。		後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	做容量的大小比較與計算。	的重要性。 科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 涯E7培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的 字詞彙。 閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。 涕閱E13願意廣泛接觸不同 類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 涕戶E3善用五官的

					感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
四 3/3-3/7	★第 3 單元時間 3-1 認識 24 時制 3-2 日、時、分的關係 **【導入活動】** 1.透過時間情境圖，認識 1 天有 24 小時。 2.透過時間線段圖，認識 1 天有 24 小時。 **【發展活動】** 3.能認識 24 時制，知道 24 時制和 12 時制之間的關係。 4.透過時間線段圖，理解今天和明天同一個時刻之間，經過 24 小時，也是 1 日。 5.透過鐘面指針的變化，認識 1 小時＝60 分鐘的關係。	4	具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	1.認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科
五 3/10-3/14	第 3 單元時間 3-3 分、秒的關係 3-4 時間的計算 **【綜合活動】** 1.透過鐘面指針的變化，認識1分鐘＝60秒鐘的關係。 2.透過感官活動感覺經驗，培養出量感。 3.透過生活情境，做同單位時間量「分」的加減計算。 4.透過生活情境，做同單位時間量「時」的加減計算。 5.透過生活情境，做同單位時間量的比較。	4		1.認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。 2.透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。	

					基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
六 3/17-3/21	第 4 單元兩步驟的計算 4-1 兩步驟的乘法 4-2 倍的計算 **【導入活動】** 1.在具體情境中，透過情境圖，能用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。 **【發展活動】** 2.在具體情境中，透過情境圖，解決生活中倍數的乘法問題。 3.在具體情境中，透過線段圖，能用兩步驟計算，解決生活中倍數的乘法問題。	4	具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3	1.在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。 2.在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中倍數的乘法問題。	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平
七 3/24-3/28	第 4 單元兩步驟的計算 4-3 加、除問題 4-4 減、除問題 **【綜合活動】**	4		1.能在具體情境中熟練加除、除加的事實，解決生活中的乘法問題。	

	1.能在具體情境中加、除的事實，解決生活中加、除兩步驟計算問題。 2.能在具體情境中除、加的事實，解決生活中除、加兩步驟計算問題。 3.能在具體情境中減、除的事實，解決生活中減、除兩步驟計算問題。 4.能在具體情境中除、減的事實，解決生活中除、減兩步驟計算問題。		能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	2.能在具體情境中熟練減除、除減的事實，解決生活中的乘法問題。	衡、與完整性。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3 善用五官的感

					知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
八 3/31-4/4 4/3(四)~4(五) 兒童清明連假	★第 5 單元面積 5-1 認識面積和平方公分 **【導入活動】** 1.透過白色方瓦覆蓋活動，能描述面的大小，認識面積。 **【發展活動】** 2.認識面積單位「平方公分」。 3.認識平方公分板。 4.能使用平方公分板，並以平方公分為單位，點數圖形面積。 5.能透過平方公分板，運用乘法計算圖形的面積。 6.透過圖形拼排活動，了解等積異形的概念。 7.能畫出指定面積的圖形。	4	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。	1.認識面積。 2.能用平方公分板實測和計算圖形面積。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
九 4/7-4/11	第 5 單元面積 5-2 切割和拼湊 **【綜合活動】** 1.理解縱切、橫切或對角切的半格，與另一個半格合起來會變成完整的 1 格，也就是 1 平方公分。 2.將圖形切割重組後，能點數出複雜圖形的面積。 3.將圖形切割、拼湊成另一種圖形，並了解面積的保留概念。 4.透過圖形拼排的操作，認識簡單的三角	4		1.透過切割和拼湊點算面積。 2.面積的估算。	

	形面積。				
十 4/14-4/18 4/15(二)-16(三) 全校期中考週	加油小站一 魔術小偵探 1.能熟練除法的計算。 2.能知道時間單位之間的關係，並做同單位時間量的加減計算。 3.能計算平方公分板上圖形的面積。 4.能認識公升和毫公升的關係。	4		統整第 1 單元～第 5 單元。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
十一 4/21-4/25	第 6 單元公斤和公克 6-1 認識公斤和公克 6-2 重量的實測和估測 **【導入活動】** 1.認識重量的單位「公斤」、「公克」。 **【發展活動】** 2.知道 1 公斤＝1000 公克。 3.能認識 1 公斤秤面上以 5 公克、10 公克為計讀單位的刻度。	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2	1.認識重量的單位公斤、公克及其相互關係。 2.認識秤面刻度間的結構。 3.能進行重量的實測與估測。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。

	4.能認識3公斤秤面上以50公克、100公克為計讀單位的刻度。 5.能使用刻度單位為50公克或100公克的秤，來報讀物體的重量。		具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題		【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的 字詞彙。 閱E8 低、中年級以紙本閱 讀為主。 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】
十二 4/28-5/2 5/1(四)勞動節放假	第6單元公斤和公克 6-3 公斤和公克的換算與比較 6-4 公斤和公克的計算 **【綜合活動】** 1.知道1公斤＝1000公克。 2.進行公斤和公克的換算與大小比較。 3.能以公斤、公克為單位，進行重量的實測與秤面刻度的報讀。 4.能進行重量的估測。 5.公斤和公克的不進（退）位的加（減）法計算。 6.能利用淨重、容器重與毛重之間的關係，知道物件的重量。	4		1.認識重量的單位公斤、公克及其相互關係。 2.能解決重量的計算問題。	

			的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。		戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
十三 5/5-5/9	第 7 單元分數的加減 7-1 分數的大小 7-2 分數的加法 **【導入活動】** 1.能比較單位分數個數的多寡，進行同分母分數的大小比較。 2.能比較個物份數的多寡，進行同分母分數的大小比較。 **【發展活動】** 3.能在平分個物是離散量或連續量的具體情境中，進行指定分數與個物份數的大小比較。 4.能解決同分母分數的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	1.能知道同分母分數的大小比較策略。 2.能知道同分母分數的加法計算方式。 3.能同分母分數的減法計算方式。	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
十四 5/12-5/16	第 7 單元分數的加減 7-3 分數的減法 7-4 分數的加減應用 **【綜合活動】** 1.能解決同分母分數的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 2.能解決同分母分數被減數未知的減法問題。 3.能解決同分母分數加數未知的合成問題或減數未知的減法問題。	4		1.能在具體情境中，進行同分母分數的減法活動。 2.能在具體情境中，進行同分母分數的加減應用問題。	
十五	第 8 單元乘除的應用	4	數-E-A1	1.乘法和除法的關係。	【人權教育】

5/19-5/23	8-1 乘法和除法的關係 8-2 乘法和除法的驗算 **【導入活動】** 1.在具體情境中，理解乘法和除法的互逆關係。 **【發展活動】** 2.能理解乘除互逆，在乘法題型時，利用積除以乘數等於被乘數，來驗算乘法的答案。 3.能理解乘除互逆，在除法整除時，利用商乘以除數等於被除數，來驗算除法的答案。 4.理解乘除互逆，當有餘數時，利用商乘以除數再加上餘數等於被除數，來驗算除法的答案。		具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	2.乘法和除法的驗算。	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的 字詞彙。 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的
十六 5/26-5/30 5/28(三)-29(四) G6 畢業考週 5/30(五)-6/1(日) 端午節連假	第 8 單元乘除的應用 8-3 被乘數或乘數未知 8-4 被除數或除數未知 **【綜合活動】** 1.能應用乘除互逆的關係，解決被乘數未知的題目。 2.能應用乘除互逆的關係，解決乘數未知的題目。 3.能應用乘除互逆的關係，解決被除數未知的題目。 4.能應用乘除互逆的關係，解決除數未知的題目。	4		1.乘法和除法的應用。	

					知識。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
十七 6/2-6/6	第 9 單元小數 9-1 認識一位小數 9-2 小數的大小比較 **【導入活動】** 1.透過平分色紙的情境，理解110＝0.1的關係。 **【發展活動】** 2.認識一位小數的記法和讀法，熟悉小數數詞序列。 3.進行以0.1為計數單位的位值換算活動。 4.使用定位板認識「十分位」。 5.在具體的生活情境中，熟悉小數的使用。 6.能以0.1為計數單位，藉由計數單位的多寡，比較小數的大小。 7.在定位板上進行小數的大小比較。	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	1.能在測量具體物的情境中，認識一位小數。 2.能知道一位小數的大小比較策略。	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備
十八 6/9-6/13 6/13(五)畢業典禮	第 9 單元小數 9-3 小數的加法 9-4 小數的減法 **【綜合活動】** 1.透過測量的情境，在直尺上進行小於 1 的小數加法直式計算。	4		1.能進行一位小數的加減計算。	

	2.能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行大於1（到整數兩位）的小數加法進位直式計算。 3.透過測量的情境，在直尺上進行小於1的小數減法直式計算。 4.能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行被減數為1，減數為純小數的小數減法直式計算。 5.能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行大於1的小數減法退位直式計算。 6.能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行需借位的小數減法直式計算。				的字詞彙。
十九 6/16-6/20 6/19(四)-20(五) G1~G5期末考週	★第10單元報讀表格 10-1 一維表格 10-2 二維表格 10-3 製作表格 **【導入活動】** 1.能報讀生活中常見的一維表格。 2.了解一維表格中資料的意義。 3.能在生活中應用一維表格。 **【發展活動】** 4.能報讀生活中常見的二維表格。 5.了解二維表格中資料的意義。 6.能在生活中應用二維表格。 **【綜合活動】** 7.能統整資料並將資料製作成一維表格。 8.能統整資料並將資料製作成二維表格。	4	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	1.能報讀生活中常見的直接對應（一維）表格。 2.能報讀生活中常見的交叉對應（二維）表格。 3.製作直接對應（一維）表格和交叉對應（二維）表格。	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【科技教育】 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【生涯規劃教育】

					涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的 字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱 讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
二十	加油小站二	4		統整第 6 單元～第 10 單元。	【科技教育】

6/23-6/27 6/24(二)清江英語日 二十一 6/30(一) 6/30(一)結業式	魔術小偵探 1.能熟練分數的大小比較。 2.能解決一位小數的加減計算。 3.能熟練公斤、公克的互換問題。 4.讀飛機時刻表。 5.能熟練乘除算式的相互關係。				科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
暑假					

清江國小113學年度第一學期四年級社會領域學習課程計畫　　計畫撰寫者：程筱雯

領域/科目 教材版本	社會領域/社會 康軒版	實施年級	三年級	教學節數		每週(3)節，上學期共(60)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變 □ B1 符號運用與溝通表達 □ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養 ■ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解			學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)	學習表現	2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。
					學習內容	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Ad-Ⅱ-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。
跨領域科目 *跨領域課程請在單元或主題標註星號	無			表現任務 (評量方式)		課堂問答、實作評量與紙筆評量。

融入議題：(請在有融入之議題請打上■)

1.□海洋教育　2.□生命教育　3. ■品德教育　4. ■安全教育(□交通/□水域安全/□防墜/□防災□高年級 AED 教育□食藥)

5. ■戶外教育　6. ■性別平等教育　7.□生命教育(自傷/自殺預防) 8. ■家庭教育(代間教育/家暴防治)

課程架構脈絡

上學期教學期程	單元名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一 8/30（五） 8/25(日)祖父母節 二 9/2~9/6 三 9/9~9/13	**一、我的家庭** **第 1 課：家庭的組成** 【活動一】我的家庭 1.引起動機：由學生利用全家福照片，介紹自己的家人，並說明自己在家中小孩間的排行。藉由介紹活動，讓學生彼此更加	3 3 3	社-E-A1 社-E-A3 社-E-C3	1.透過觀察與討論，覺察家庭有不同成員的組成方式。 2.了解並區分家庭成員改變的因素，並知道無論家庭成員產生什麼變化，都要珍惜與家人的相處。	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中

	認識，也能了解不同家庭有不同的成員。 2.閱讀與統計：教師指導學生閱讀課本第10~11頁，說明家庭對我們的意義，以及每個家庭的組成成員不一定相同。由教師在黑板上記錄每個家庭的人口數，計算出每個家庭人口數的平均值，依照統計結果說明班上同學家庭組成的概況。 3.故事聆賞與思考：請教師就蒐集到有關單親家庭、隔代教養家庭、重組家庭、育幼院或收養家庭的故事或實例，與學生分享。班上若有學生家庭組成較為特殊，教師可視班上學生情況，適時引導說明，並提醒全班同學以同理心看待。 4.統整課文重點。 【活動二】我的家人 1.引起動機： (1)在自己的成長過程中，家庭成員是否曾經產生變化？ (2)當遇到家庭的成員產生變化時，你的心情如何，生活上有哪些改變？ 2.觀察與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第12~13頁課文與圖片，並回答問題。 3.故事閱讀與分享：美惠的願望 4.討論與分享。 5.習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第一大題。 6.統整課文重點。 【活動三】我的姓名 1.引起動機：學生介紹自己的名字，並說明是由誰幫自己命名，以及姓名所代表的意義。藉由介紹活動，讓學生彼此更加認識，也能了解不同的家庭有不同的命名方			3.透過訪問家人，了解自己姓名的由來，覺察不同族群姓名的命名方式會不一樣，要了解差異並彼此尊重。 4.透過圖像觀察與經驗分享，學習正確的稱謂並覺察親人間互動的狀況，了解維繫親人感情的方式。 5.透過圖像觀察與經驗分享，了解對鄰居、長輩的正確稱呼方式。 6.透過完成自我介紹九宮格，覺察自己的興趣、個性，了解個人在家庭與學校的角色定位。 7.透過上臺自我介紹，學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

	式。 2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第14~16頁，說明不同族群的命名方式也不相同，並討論問題。 3.社會小人物：姓名代表我，想一想，除了自己的物品可以貼上姓名貼之外，還有什麼時候我們會需要用到姓名？ 4.猜猜我是誰：教師指導學生閱讀課本第17頁，說明每個人都應該珍惜自己的名字，也要尊重他人的姓名。 (1)教師拿出準備好的小紙條，請學生寫上自己的姓名、綽號，以及對這個綽號的喜好。寫完後投入綽號回收桶。 (2)教師檢視紙條，鼓勵同學發表想法及原因。 (3)教師舉例說明拿他人綽號來開玩笑，可能會讓當事人不舒服，也會造成心理傷害。 (4)討論：當別人取笑我們的姓名或者用我們不喜歡的綽號稱呼我們時，我們應該怎麼做？ 5.習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第二大題。 6.統整課文重點。 **第2課：親人的往來** 【活動一】親人對對碰 1.引起動機： (1)教師準備幾張照片，照片內是同一家庭的人。 (2)請學生猜一猜，照片內的人是什麼關係。				

	(3)藉由猜一猜的活動，讓學生了解家庭內有不同的角色，以及角色之間的關係，學習正確的稱呼。 2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第18~19頁，並討論下列的問題。 (1)想想看，從親人的稱呼表中，可以學到什麼？（例：可以讓我們知道爸爸、媽媽各有哪些親人，學習各種長幼順序的輩分關係。） (2)不同的稱呼有什麼意義？（例：代表親人之間的長幼順序和親疏關係。） 3.發表：教師引導學生熟識各種親人的稱呼和輩分，並請學生根據各自的情況，發表自己有哪些親人。 (1)在親人中，哪些人和爸爸有血緣關係？（例：爺爺、奶奶、叔叔、姑姑等。） (2)在親人中，哪些人和媽媽有血緣關係？（例：外公、外婆、舅舅、阿姨等。） (3)在親人中，哪些人和自己相同輩分？（例：堂、表兄弟姐妹。） (4)適當的稱呼和問候，有什麼好處？（例：可以使親人相處的氣氛更融洽。） 4.親人稱呼對對碰遊戲： (1)教師將學生分組競賽，並事先設計有關親人稱呼的問題，例：「媽媽的媽媽我們應該稱為什麼？爸爸的哥哥我們應該稱為什麼？」請各組針對問題進行搶答。 (2)教師依各組答案的正確性及回答速度作為評分的依據，回答最多正確答案的組別給予鼓勵。 (3)教師歸納：透過遊戲讓學生清楚的了解親人的稱呼與其長幼順序。				

	5.稱呼大不同： (1)臺灣有許多族群，各族群在親人的稱呼上都不太相同，教師可舉課本第 19 頁小人物介紹的客家人、排灣族為例說明，並配合動動腦問題請學生回答。 (2)配合動動腦：「你平時會如何稱呼親人？請用家中使用的語言，介紹你對親人的稱呼。」(請學生依自己的族群母語作答。) (3)班上如有原住民族、新住民學生，可請其以母語介紹、分享。 6.習作配合： (1)教師指導學生完成【第 2 課習作】第一大題。 (2)教師指導學生拿出「我的親人」稱呼卡及關係圖，排出自己的親人關係圖，並請學生兩兩配對，互相介紹自己的親人。 7.統整：每個人都有親人，親人各自有不同的稱呼，這些稱呼代表親人之間長幼順序和不同的親疏關係。 【活動二】親人的往來 1.引起動機：請分享一次你與親人見面時的景象，並回想當時的心情。 2.觀察與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第 20~21 頁課文與圖片，並回答問題。 3.發表：教師請學生分享「日常生活中經常見面、彼此問候的鄰居或長輩有哪些？並說明與他們相處的情形。」 4.情境演練： (1)教師設計不同的情境，請學生分組抽				

	題。 (2)學生經由小組討論後，上臺表演，並演出與親人的互動。 (3)學生觀看後可分享自己的經驗、心得或其他可參考的互動方式。 5.習作配合：教師指導學生回家完成【第2課習作】第二大題。 6.統整課文重點。 【社會充電站】親人的關懷與協助 1.引起動機：教師分享一個親人間彼此互相關懷與協助的故事，並請學生說說看，當他們需要幫忙的時候，親人是否有提供協助，幫忙一起解決困難？ 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第22~23頁圖文，閱讀漫畫，了解漫畫中的人物間所發生的事情，並回答問題。 3.統整課文重點 【小小探究家】如何自我介紹？ 1.發現問題：教師提問：「來到新班級，我們要如何在很快的時間內讓全班都認識自己？」 2.蒐集資料： (1)教師提問：「我們要如何介紹自己呢？要介紹些什麼？」教師引導學生說出：姓名、家人、興趣等答案。 (2)教師請學生詢問家長自己姓名的由				

	來。 (3)教師引導學生配合課本第 25 頁「方格板」記錄蒐集的資料。 3. 整理分析：教師請學生觀察課本九宮格示例，配合課本第 22 頁「九宮格板」，讓學生寫下想要介紹自己的項目、內容。 4. 行動省思： (1)上臺自我介紹：學生根據九宮格寫的內容，上臺介紹自己，另外教師也要指導上臺學生的表達技巧，以及臺下學生的聆聽技巧。 (2)請學生分享站在臺上自我介紹的感受，還有自己觀察到他人發表時的優點與需要改進的地方，儘量請學生分享有做到小技巧的優點為主。最後教師再歸納檢討所有學生的發表表現，說明共同的優點與改進之處。 5. 統整課文重點				
四 9/16~9/20 9/17(二)中秋節放假 五 9/23~9/27 六 9/30~10/4	**二、家庭與倫理** **第 1 課：家庭的功能** 【活動一】溫暖的家 1. 引起動機： (1)教師請學生拿出課前找的家庭活動照片，紙本或電子檔均可。 (2)由學生利用一張家庭活動照片，介紹照片中的家庭成員、活動的內容，以及當天印象最深的事情或感受。 (3)藉由介紹家庭活動，讓學生彼此更加	3 3 3	社-E-A1 社-E-C1 社-E-C2	1. 透過圖像觀察與討論，覺察家庭具備照顧與關懷的功能。 2. 列舉自己應有的權利與保護自己的方法，發生狀況時，能選擇適當管道尋求他人協助。 3. 探究家庭教育的功能，覺察不同家庭所重視的價值有所不同，並能主動分擔家庭	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

	認識，也能了解不同家庭有各種不同的活動。 2.閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀課本第30頁圖文，說明家庭的功能包含家人間的照顧與互相關懷。 (2)從小到大，家人對你的照顧中，有哪一件事情讓你最難忘？為什麼？(請學生依據自己的經驗回答。) (3)發生哪些事情，你會想和家人一起分享喜悅？(例：參加比賽得名、考試獲得好成績、得到老師的讚美等。) (4)發生哪些事情，你會想要得到家人的安慰與鼓勵？(例：參加比賽輸了、考試考不好、生病身體不舒服。) 3.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第31頁圖文，說明家是照顧和保護我們的地方，但是如果有人以暴力傷害我們或家人，我們可以勇敢的尋求他人協助。 (1)教師播放一則兒童家暴新聞後，請小組討論以下問題： (2)新聞報導的內容是什麼？發生了什麼事？ (3)你看完這則新聞報導，你有什麼感受？ (4)這則新聞報導，你發現了什麼？最後的結果如何？ (5)未來如果是你遇到類似情況，你會怎			事務。 4.指出家庭消費與收入的關係，覺察儲蓄的重要性，體會儲蓄的價值與好處。 5.透過古今圖像觀察與討論，覺察傳統孝道是家庭倫理的基礎。 6.了解與家人相處的正確方式，覺察彼此想法的差異，培養互相尊重與接納的態度。 7.體會發揮家庭倫理的價值，培養服務社會的情懷。	【家庭教育】 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

	麼做？ (6)引導學生體會遭受家暴者的心情，讓學生知道可以尋求學校師長協助或撥打113保護專線，任何人甚至我們最親密的家人，都不可以隨便傷害或侵犯我們的身體。 4.統整：家庭提供我們照顧與關懷，在家人的細心愛護下我們才能健康平安的成長。但是如果有人以暴力傷害我們或家人，我們應該勇敢的尋求他人協助。 【活動二】爸媽的話 1.引起動機： (1)說說看，父母在家中最常提醒你需要注意哪些事情？ (2)我們在家庭中學到哪些事情？ 2.閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀課本第32頁圖文，說明我們接受父母或長輩的指導，兄弟姐妹之間也彼此互相學習，讓我們養成良好的生活習 慣，然而每個家庭所重視的事情不一定相同。 (2)回想一下，從小爸媽、長輩或兄弟姐妹之間，讓你學習到哪些事 情？ (3)說說看，你已經養成哪些良好的生活習慣？ (4)說說看，自己的家庭中最重視什麼事				

	情？或經常從事哪方面的活 動？ 3.習作配合： (1)教師引導學生閱讀課本第33頁圖文，說明我們除了接受家人的教 導，也應該和家人一起分擔家務，為家庭盡一分心力。 (2)請你說說看，家裡的家事都是由誰來做？ (3)教師指導學生完成【第1課習作】第一大題家事表現調查表。 (4)統計調查學生自我評估各項目欄位表現結果。 (5)請學生說說看，你的家事表現還有哪些需要改進的地方。 (6)教師指導學生完成【第1課習作】第二大題。 4.統整課文重點。 【活動三】有備無患 1.引起動機： (1)說說看，家庭中有哪些消費項目？ (2)說說看，家庭中有哪些收入來源？ 2.閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀課本第34頁圖文，說明日常生活中的消費，都 需要家人辛苦工作獲得的收入來支付。我們要學習和思考如何分 配這些收入，部分作為消費，部分作為儲				

	蓄。 (2)家庭的消費可分成哪幾類？ (3)運用第 104 頁「家庭消費放大鏡」學習單，指導學生將調查家 庭消費的內容填寫至表格中，並找出消費最多的項目。 (4)想一想，家人辛苦賺錢支付我們的生活消費，我們應該用什麼態 度來使用家裡的金錢？ 3.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第三大題。 4.閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀課本第 35 頁圖文，儲蓄可以帶來很多好處，讓 我日常生活中面對急需時，有足夠的財物支應。 (2)你有儲蓄的習慣嗎？如果有，你想用來做什麼？ (3)你知道家裡有儲蓄嗎？家裡儲蓄的目的是為了什麼？ (五) 統整課文重點。 **第 2 課：家庭的倫理** 【活動一】古今孝行比一比 1.引起動機： (1)說說看，你讀過哪些二十四孝的故事？(請學生依據自己閱讀經驗回答。) (2)教師播放 1~2 則二十四孝故事影片，				

	例如：扇枕溫席的黃香、打虎救父的楊香等。 2.閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀課本第 36 頁圖文，說明倫理的意義，強調父母要愛護子女、子女要孝敬父母，我們常說：「百善孝為先。」孝道是我們社會的美德。 (2)說說看，你曾經做過哪些孝敬父母、長輩的行為？(例：聽從父母的話、幫爸媽捶背、生日時寫卡片祝福他們等。) 3.閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀課本第 37~38 頁圖文，說明除了孝道以外，我們也要做到友愛兄弟姐妹與尊重家人。 (2)你曾經跟兄弟姐妹吵過架或生氣過嗎？後來如何解決？(請學生依據自己的生活經驗回答。) (3)每個人的個性都不相同，當家人之間對某一件事的意見或想法不同時，應該怎麼辦？(例：尊重每個人的想法、大家坐下來一起好好談談等。) 4.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】。 5.統整： (1)家庭倫理是我們與家人相處時，應該遵守的基本原則與道理。在父母和子女的倫理關係中，強調父母要愛護子女、子女要孝敬父母。孝敬父母和長輩，是我們社				

	會的美德。 (2)每個家人都是我們最親近的人，但是每個人的生活習慣、面對事情的態度與想法，也會有所不同。因此我們除了要做到兄弟姐妹要彼此互相友愛，而家人之間也要互相尊重，接納和愛護。 【社會充電站】祖父母節的由來 1.引起動機： 請你說說看，自己在家中與爺爺、奶奶、外公、外婆相處互動的情形？ 2.閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀課本第 40~41 頁圖文，說明祖父母節的由來，家中的祖父母為家庭付出一輩子，分享智慧與經驗，在家中也扮演著非常重要的角色。 (2)請你說說看，今年學校所舉辦的「祖父母節」活動，你做了哪些事情？ (3)你知道什麼是長照中心嗎？對於居住在長照中心的長輩們我們可以如何表達關心之意？ (4)寫一寫，「孝悌」就是孝順父母、長輩，友愛兄弟姐妹。你能做到哪些呢？請在課本第 41 頁空格中打勾。 3.統整課文重點。 【小小探究家】家事誰來做？ 1.發現問題：				

	(1)家事是指家裡日常生活的各種事務，想想看，家中有哪些家事？ (2)身為家裡的一分子，我們也應該一起做家事，你曾經做過哪些家事？ 2.蒐集資料： (1)教師引導學生閱讀課本第42頁圖文，觀察家中的家事分工情形，寫上家人的稱呼，完成第42頁內容。 (2)最後一欄空白部分，請教師鼓勵學生自行繪圖填入。 3.整理分析： (1)教師指導學生依據第42頁資料，完成第43頁「家事誰來做統計表」，依序填入家人稱呼與家事項目數量，並找出負責做最多家事項目的人。 (2)教師進一步進行全班統計與調查，家庭成員中誰負責的家事項目最多。 4.行動省思： (1)想一想，家中的家事分配是否適當？如果需要改進，可以怎麼分工或調整？ (2)想一想，雖然我是小學生，但我可以負責哪些家事？ 5.統整課文重點。				
七 10/7~10/11 10/08(二) G5基本學力檢測 10/10(四)國慶日放假	**三、自治與安全** **第1課：班級的自治活動** 【活動一】認識班級自治	3	社-E-A1 社-E-A3 社-E-C1	1.了解班級自治意義，培養正確觀念，並實際召開班級會議，討論班級公共事務。	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與

八 10/14~10/18	1.班級情境大魔王：教師事先準備班級在沒有班級自治觀念下，可能發生的相關狀況題。 (1)班上進行分組，請各組用抽籤方式抽題，討論並推派代表上臺演出，請其他同學針對演出內容給予回饋。 (2)請全班討論哪組的解決方法最完善，給予鼓勵並補充解決方法，引導學生，上述這些狀況，都可以透過班級自治活動獲得解決。 2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第46~47頁的課文及圖片，並回答問題。 3.召開班級會議。 4.習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第一大題。 5.統整課文重點。 【活動二】班級幹部點點名 1.課前準備—製作個人推薦競選海報：發下第105頁「我的競選海報」學習單，請學生思考學習單的提問，利用課餘時間，製作一張推薦自己的競選海報。 2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第48~49頁的課文及圖片，並回答問題。 3.選舉班級幹部：全班召開班級會議，參照課本所列出的「選舉班級幹部流程」，推選出該職務的適當人選。	3	社-E-C2	2.認識並了解班級幹部的工作職責，並能依據同學的特質，透過選舉，推選出適合班級幹部職責的人。 3.明瞭班級公約的產生方式及重要性，培養民主生活應有的態度。 4.舉例說明校園安全規範的項目。 5.理解並遵守校園安全規範。 6.列舉校園危險的地方。 7.理解保護自己的方法，避免在校園內發生危險。 8.透過班級會議的討論，能學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法；也體會到同儕合作的好處。 9.透過制定與遵守班級守則，澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	遵守團體的規則。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。 法E7 認識責任。 【安全教育】 安E8 了解校園安全的意義。 安E10 關注校園安全的事件。
九 10/21~10/25		3			

	4.習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第二、三大題。 5.統整課文重點。 【活動三】你我的約定 1.選班級公約卡： (1)教師揭示事先準備好的班級公約卡，隨意貼在黑板上，這些班級公約卡，有好的習慣也有不好的習慣。 (2)將全班分組，請各組討論，選出黑板上適合列為本班班級公約的項目。 (3)教師請各組上臺發表，組員討論選擇出的班級公約卡。 (4)教師歸納全班選擇出來的班級公約卡，哪些是重疊的？而有哪些公約卡都沒有被選出。 (5)請同學針對沒有被選出的班級公約卡，思考並發表，若選擇這些不好習慣的班級公約卡，會帶給班級哪些影響？ 2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第50~51頁的課文及圖片，並回答問題。 3.配合動動腦。 4.習作配合：教師指導學生分組討論【第1課習作】第四、五大題。 5.統整課文重點。 【社會充電站】班會流程 1.引起動機：教師請同學思考並發表，目				

	前班上有哪項共同性的問題要開班會討論，並以這個議題，來進行實際開班會並決議。 2.觀察與發表：教師請學生閱讀與觀察課本第 52~53 頁的班會流程。 3.檢討：師生共同檢討自己在班會進行過程中的表現情形，如果不熟練，教師可以視時間，將該項目再演練一次。 4.統整課文重點。 **第 2 課：校園安全** 【活動一】遵守校園規範 1.引起動機：請學生發表應如何安全使用遊戲器材，以及因違規使用所導致的後果。 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 54~55 頁，說明遵守校園安全規範的重要性，並討論下列問題。 (1)我們要如何維護自身的安全？(例：不在走廊奔跑、不去人少的校園角落。) (2)學校有哪些校園安全規範？(例：不在廁所玩耍、不在走廊打球。) (3)教師將學生分組，討論在課本圖片中的地點(教室、運動場)時，應遵守的使用規則。 (5)上臺報告。 3.統整：在校園中，我們要注意自身安全，並遵守校園安全規範，以維護大家的				

	安全。 【活動二】留意危險的地方 1.引起動機： (1)老師揭示交通安全標誌，並指導學生認識交通安全標誌的名稱及適用地點、情形等。 (2)老師引導學生了解人們常用「驚嘆號」當作警示的符號。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 56~57 頁課文與圖片，並討論下列問題。 (1)學校有哪些容易發生危險的地方？(例：停車場、遊戲區、司令臺等。) (2)到較隱密的地方時，應注意哪些事項？(例：要告訴老師，並與同學結伴同行。) (3)學校裡有哪些危險的地方，應避免單獨前往？(例：地下室、頂樓。依各校狀況決定。) (4)配合動動腦：當我們在校園之外的地方遇到危險時，還可以怎麼做？請利用課本第 58~59 頁「遠離危險，我有絕招」的內容來回答。(例：1.打電話給家人或打 110 報警。2.可到附近的店家尋求協助。 (5)往明亮處前進，遇到路人，可請求協助。) 3.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】。				

	4.統整： (1)校園中有一些危險的地方，我們要小心留意，避免發生意外。 (2)有需要到校園中一些較隱密的地方時，我們要讓老師知道 ，並和同學結伴同行。 【活動三】安全校園闖關 1.安全校園闖關活動： (1)規則說明：教師將學生分組，並發給校園闖關地圖。學生可依照地圖前往關卡，並依關主指示完成任務，最快完成任務的組別獲勝。 (2)任務討論：闖關結束後，老師與學生再就任務內容討論校園安全 的各種注意事項。 2.統整：透過闖關活動，對於校園環境更加熟悉，未來也要留意容易發生危險的地方，保護自身安全。 【社會充電站】遠離危險，我有絕招 1.引起動機：教師將學生分組，並發下學區地圖，能寫出全組同學緊急聯絡電話，並標出最多愛心商店的組別獲勝。彙整各組答案，揭示學區內所有愛心商店。 2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第58~59 頁課文，並回答下列問題： (1)回家的路上發生危險或緊急事情時，你可以打哪個電話求援？有哪些愛心商				

	店可以求援？ (2)你如何回家才比較安全？ 3.行動劇討論：教師指導學生扮演回家的學生遇到陌生人搭訕的場景。引導學生討論自己可以如何因應，以化解危機。 4.統整： (1)離開家裡和學校，要隨時保持警覺，不隨意和陌生人交談，牢記緊急聯絡電話和愛心商店的位置，如有必要可請求協助。 (2)使用網路時要注意安全，不隨便洩露個資，並對網路上認識的朋友保持警戒。 【小小探究家】如何訂班級守則？ 1.發現問題： (1)「班上同學最近去健康中心次數好像變多了，你們知道是什麼原因造成的嗎？」 (2)「我們應該要怎麼做才不會讓這些狀況再度發生？我們可以透過什麼會議來進行討論？」 2.蒐集資料： (1)請學生擔任會議主席和記錄 2)主席請同學發表他們最常因為哪些原因而受傷。 (3)針對這些問題，主席請同學提出避免發生受傷的方法與建議。 3.整理分析： (1)教師將學生提出來的方法與建議一一				

	寫在黑板上。 (2)請學生思考這些建議中，哪些是可以執行並遵守的。 3.將黑板上可以執行並遵守的項目，訂定成「班級安全守則」。 4.行動省思： (1)公告、張貼「班級安全守則」，請大家共同遵守。 (2)經過一段時間後，大家討論遵守「班級安全守則」的情況。 5.統整：訂定「班級安全守則」後，如果同學受傷的情況變少了，表示守則發揮了作用，教師可給予肯定與鼓勵。若受傷情況未改善，可再提出檢討，尋求其他解決方法。對於未能遵守的同學，教師可私下進行了解與輔導。				
十 10/28~11/1 10/29(二)-30(三) G2~G6 期中考週	期中評量	3			
十一 11/4~11/8 十二 11/11~11/15 G1 注音符號評量週 十三 11/18~11/22 11/23(六)體表會	**四、學習與成長** **第 1 課：學習的方法** 【活動一】快樂的學習 1.引起動機： (1)教師事先準備低、中年級的課表，請學生觀察這二個不同年段的課表有哪些相同與不同的地方？並把不同的地方圈起來。 (2)三年級的學習內容和低年級不同的地	3 3 3	社-E-A1 社-E-A3	1.覺察中年級與低年級學習內容的異同，了解增加的學習科目及學習內容，對自己的幫助。 2.釐清自己學習上所遇到困難，提出改進的策略，確實執行，並隨時檢討反省改進。 3.透過記錄，養成良好的學習	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E7 知行合一。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特

	方在哪？(例：三年級沒有生活課程，但多了藝術、社會、自然科學等課程。) (3)學習科目及內容變多了，你的感覺是什麼？(請學生依據自身經驗回答。) (4)你認為學習這些內容對我們有什麼幫助？(例：可以提升我們各種知識與生活能力。) (5)我們可以在學校學習到什麼？(例：可以獲得許多知識，培養各種能力，也可以學習做人做事的道理。) 2.調查統計與反省思考： (1)請學生思考自己在各個科目學習內容等方面，所遇到的困難，並記錄於表格之中。教師將學生提出的問題，記錄並統計，並可以從各項問題中，知道班上學生的學習問題。 (2)教師先將全班分組，請每位組員針對自己在學習上遇到的困難，寫在小紙條上，丟入桶子中，再請小組抽出紙條，討論提供建議及改進的策略。 (3)教師請學生針對組員們所提供的建議，並參考課本第 65 頁—有效的學習方法，為自己在學習上所遇到的困難，思考改進的方法策略，並記錄在學習單的第一大題。 (4)請學生針對提出的解決策略，實施一週後，再進行檢驗並發表。 3.學習妙招：			態度跟正確的學習方法。 4.了解並尊重自己與他人的學習權利，是應具備的態度與精神。 5.記錄自己放學後或假日時間所從事的學習活動，並思考自己活動安排的妥善性及待改進之處。 6.能說明學校所舉辦的活動項目與內容。 7.能覺察學校舉辦的活動對我們的幫助。 8.能覺察主動爭取學習機會的重要性。 9.能參與討論，提出自己想要的學習活動。	質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

	(1)教師可以請班上善於規畫時間或懂得複習、整理重點的學生，上臺分享有效的學習經驗。 (2)教師引導學生閱讀課本第 65 頁，並請學生思考，除了課本提出的有效學習方法外，還有沒有其他有效的學習方法，請學生發表想法。 (3)你的學習方法有哪些？(請學生依據自身經驗回答。) (4)利用學習單第二大題「我的學習小妙招」，將自己有效的學習方式記錄下來。 (5)教師將「我的學習小妙招」裁剪下張貼，讓全班透過觀看別人有效的學習策略，進而思考並調整自己的學習方式。 4.習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第一大題。 5.統整：隨著年級的升高，學習的科目更多、內容更廣，了解正確有效的學習方法並實行，養成良好的學習態度，就能快樂的學習。 【活動二】學習小達人 1.學習的權利： (1)教師指導學生閱讀與觀察課本第 66 頁的課文及圖片，請學生發表圖中哪些行為，會影響到他人的學習權利？ (2)請學生思考與發表，除了圖片之外，還有哪些行為會影響到別人上課時的學習權利？				

	(3)教師歸納學生發表的意見，將學生覺得最會影響到上課學習的行為，列舉三點寫在黑板上。 (4)觀念引導：教師利用剛才學生發表的意見，引導學生了解，每個人都有學習的權利，因此，在課堂學習時，要約束自己的行為，不要影響他人。 2.放學後或假日的時間調查與繪製表格 (1)教師請學生先利用放學後或假日的時間，將自己的活動及所需花費的時間記錄在統計表上。 (2)教師可以自行規範，全班同學完成調查表的內容時間，是星期一到星期五的放學後，或是只挑選假日時間，還是讓學生自由選擇都可以。 (3)在課堂間讓全班同學相互交換，看看自己的時間調查表跟同學的異同。 (4)統計：教師可以從學生繪製的表格中，選出班上放學後或假日較常做的活動項目，書寫在黑板上，逐項調查每一項人數，製成「班級放學後或假日的時間活動統計表」。 (5)教師請學生先觀察統計表的情形，思考一下自己的活動安排是否妥善？是否還有哪些地方待改進？請學生發表分享。 3.習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第二大題。 4.統整課文重點。				

	【社會充電站】為自己的學習負責 1.引起動機：教師引導學生閱讀課本第68~69頁圖文，並請學生說說看，在同一時間，欣如和芹萱各發生什麼事。 2.閱讀與討論： (1)故事中，欣如和芹萱最大的不同在哪裡？ (2)看完圖片後，我們可以如何描述欣如和芹萱的個性？ (3)欣如負責任的態度對自己有什麼好處？芹萱缺乏責任感可能對自己造成什麼不好的影響？ (4)在學校的學習過程中，還有哪些事情可以像欣如一樣對自己的學習負責呢？ (5)寫一寫，「負責」就是擔負責任，認真確實的做好自己的本分。你能做到哪些呢？請在課本第69頁空格中打勾。 3.統整課文重點。 **第2課：多元的學習** 【活動一】豐富的校園活動 1.引起動機：教師播放校內社團活動的影片片段，請學生發表曾參與活動的經驗。 2.閱讀與討論： (1)老師引導學生閱讀課本第70~71頁，引導學生了解學校會舉辦各類活動，這些活動對我們有很大的幫助。				

	(2)分組討論下列問題並上臺發表： (3)學校有哪些社團？你參加(或想參加)哪一個社團？為什麼？(例：學校有舞蹈社、合唱團等。我想參加手球社，因為可以運動、鍛鍊身體。) (4)學校曾舉辦過哪些活動？這些活動對我們有什麼幫助？(例：學校曾舉辦過運動會、園遊會等。這些活動可以讓我們學習才藝、鍛鍊身體，或學習如何和同學合作等。) 3.票選我的最愛： (1)老師將各種校內社團活動的名稱書寫於黑板。 (2)師生共同討論各個社團活動對於學生的助益。 (3)票選班級最愛的社團活動 4.習作配合：教師指導學生回家完成【第2課習作】第一大題。 5.統整：除了課堂的學習活動外，學校還有各種學習活動，可幫助我們學到知識與技能。 【活動二】把握機會，參與學習 1.引起動機：教師播放各項技術的達人影片片段，請學生觀賞後發表想法。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第72~73頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)為什麼我們需要主動爭取學習機會？				

	(例：有些課程是學校沒有安排到，但可以幫助我們學到知識或技能。透過主動爭取，可以補充學校課程的不足。) (2)有哪些課外的知識、才藝或活動，對我們有幫助，可以主動爭取？(例：天文知識、變魔術、參觀美術館等。) (3)為什麼我們要踴躍參與校園活動？(例：可以充實知識，培養各種能力。) (4)除了課本上的例子外，想想看還有哪些因素會造成家庭成員的組成產生改變？(例:收養、家人失業、家人搬家等。) 3.分組討論動動腦：如果有機會，你想要主動爭取什麼樣的學習活動？(例：我想邀請扯鈴達人來教我們高超的扯鈴技巧。) 4.習作配合：教師指導學生回家完成【第2課習作】第二大題。 5.統整： (1)主動爭取學習機會，可以讓自己有更多的學習機會。 (2)積極參與校園學習活動，可以充實知識與技能，進而豐富我們的生活。 【小小探究家】如何選擇社團？ 1.發現問題： (1)教師播放學校社團成果展的影片。 (2)放學後，學校有哪些社團可以選擇？(例：籃球社、書法社、舞蹈社、自然科				

	學實驗社等。) (3)你曾經參加過哪些社團？(例：直排輪社、創意氣球社。) 2.蒐集資料:教師引導學生閱讀課本第74頁圖文，並以學校社團招生簡章，共同討論如何選擇適合自己的社團。 3.整理分析:利用課本第25頁的方格板，指導學生進行T表分析。 4.統整：在面臨選擇學校社團時，可以利用學過的T表，從不同的角度分析來幫助自己做出最合適的抉擇。				
十四 11/25~11/29 11/25(一)體表會補假 十五 12/2~12/6 十六 12/9~12/13	**五、和諧的相處** **第1課：班級裡的人際關係** 【活動一】最佳拍檔我和你 1.引起動機—猜猜我是誰： (1)教師事先請學生課前在紙條上製作個人特色小檔案。 (2)上課時，請學生將紙條放入箱子中，請學生輪流隨意抽出一張，念出紙條敘述的內容，再讓全班猜猜看這是描述誰。 2.老師，謝謝您： (1)教師利用第107頁「老師，謝謝您」學習單，請學生回想從一年級入學到現在的學習過程中，哪一位老師的鼓勵或指導，令自己印象最深刻。 (2)教師請學生發表分享，曾經被老師鼓勵過的一句話，並說說看，聽完這句話對於自己的影響。	3 3 3	社-E-C2	1.了解自我特色，並能透過觀察，覺察班上同學的特色。 2.透過製作與贈送卡片，表達對老師的感謝。 3.學習與來自不同文化、不同族群的同學相處的方式，並培養尊重對方的態度。 4.運用六何法，完整描述幫助同學的經過及感受。 5.透過敘述與同學爭吵的經過，覺察並反省處理事件的方式與態度。 6.思考如何保護自己與同學的方法，並在日常生活中實踐。 7.透過思考與討論，歸納出破除傳統社會性別刻板印象的論點。	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家

	(3)教師請學生完成學習單，並將學習單「我想對老師說的祕密」剪下，貼在事先準備好的卡片上，利用下課時間，親自送給老師表達感謝。 (4)教師可以將學生在學習單上第1、2題的回答，張貼在公布欄上，讓全班欣賞。 3.觀察與發表：教師引導學生閱讀及觀察課本第79頁的課文及圖片，並回答問題。 4.玩遊戲—最佳拍檔： 老師請每位學生找一個好朋友，兩人一組，教師準備一些和特性、喜好有關的題目，其中一位同學抽題目卡，兩人同時寫答案在小白板上，雙方答案相同的題數最多者，便是最佳拍檔。 5.習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第一大題。 6.統整課文重點。 【活動二】伸出愛的小手 1.特殊的朋友： (1)教師說一則身心障礙朋友克服困難的故事，請學生聽完後發表想法。 (2)教師詢問學生是否曾和身心障礙朋友相處的經驗，請有過經驗的學生發表。 (3)如果班上有身心障礙的同學，我們要如何幫助他？ (4)除了幫助身心障礙的同學外，我們對於班上遇到哪些困難的同學，可以伸出愛的小手協助他們？			8.依據自己的興趣及專長，了解自己未來想從事的行業，並體會只要有能力及興趣，不分男女都有公平發展的權利。 9.思考並發表在家裡以及在學校，侵犯隱私權及身體自主權的行為，並找出保護的方式。 10.透過思考解決策略，實際遇到狀況時，能隨機應變。 11.藉由分析觀察，分辨出屬於正向性格的特質表現，並以班上人氣王當做榜樣，學習如何建立良好的人際關係。	庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

	(5)對於這些需要幫助的同學，你會如何幫助他？ (6)若班上有同學的家庭遭逢突發性事件，我們可以如何幫助他？ 2.情境模擬—伸出愛的小手： (1)教師事先準備同學相處情境模擬的劇情。 (2)學生兩人一組抽題，由一人扮演題目中有狀況的同學，另一人扮演給予幫助的同學，要幫助同學前，先伸出手，口中說出：「伸出援手，讓我幫助你……」，並以實際行動幫助同學。 3.配合動動腦：如果遇到需要幫助的人時，你會怎麼幫助他？ 4.愛的傳遞：說說看，你曾經幫助過別人或受到別人幫助的經過。你當時的感覺是什麼？ 5.統整課文重點。 【活動三】最棒的溝通 1.引起動機—天黑黑童謠歡唱： (1)教師將事先準備好的童謠—天黑黑的歌詞利用投影機投放，帶領學生念或吟唱一次，並簡單說明詞句的意思。 (2)教師請學生聽完歌曲後發表，歌詞中阿公和阿嬤為了什麼事情吵架？ (3)老師問學生，兩人吵架後的結局如何？ (4)老師總結，可見人與人之間的相處，				

	常因為個性、想法的不合，會有爭執的情形發生。 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 81 頁的課文及圖片，並回答問題。 3.戲劇表演： (1)教師將事先製作的衝突情境題題卡放入箱子中，將全班分組，每一組派人抽情境題。 (2)教師給予 10 分鐘的時間，讓小組討論如何將情境透過創作編劇及如何解決的方式，即興表演讓全班欣賞。 (3)班上票選能將老師提供的情境表演的最傳神，解決方式最公正的組別。 (4)教師給予鼓勵及每組講評。 4.統整課文重點。 【活動四】我懂得如何說「不」 1.引起動機： (1)教師播放教育部反霸凌宣導卡通讓全班觀看。 (2)請學生發表觀看內容及想法。 (3)教師可以再補充校園欺負事件相關社會新聞，讓學生針對新聞內容討論如何預防及解決的方式。 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 82~83 頁的課文及圖片，並回答下列問題。 (1)觀察課本第 82 頁的故事情景，思考是否自己有過類似的經驗，你的想法是圖片				

	中的哪位同學？到最後事件的結果如何？ (2)是否曾有明明什麼事都沒做，卻被人欺負、排擠的經驗呢？你如何處理這種狀況？ (3)教育部反霸凌專線的號碼？ 3.行動劇—角色扮演 (1)教師請同學依據課本第 83 頁角色，有欺負者、被欺負者、伸張正義者、仲裁者，以角色扮演融入情境中，體會校園欺負事件。演出後，再依所扮演的角色，說出心中想法，或是想對這個角色說什麼話。 (2)教師讓全班討論劇中哪些情形是不被尊重的行為，讓學生學習判斷及勇敢表達說「不」的權利。並指導遇到違反人權的事件時，如何尋求適當救助管道。 (3)教師參閱第 79 頁參考書目，推薦學生利用假日期間到圖書館借閱相關書籍，讓學生透過閱讀，學習到更多保護自己的方式。 4.習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第二大題。 5.統整課文重點。 6.參考網站：教育部防治校園霸凌專區 https://csrc.edu.tw/bully/ **第 2 課：平等與尊重** 【活動一】非關男女				

	1.打破性別刻板印象：請學生發表傳統社會中，對男生跟女生的普遍期望或認知有哪些不同，並討論這些期望或認知是否恰當。教師適時澄清觀念，鼓勵學生破除性別刻板印象，強調男生也可以溫柔體貼，女生也可以勇敢冒險，應該要充分發揮個人的潛力，不要被性別刻板印象限制。 2.未來的職業：學生思考自己未來想從事的職業，思考男生跟女生想從事的職業有無異同？哪些職業是有重疊的部分？請學生針對沒有重疊的職業思考並發表。教師適時澄清觀念，適合的職業沒有男女的分別，每個人都應該要依照自己的興趣及志向，來選擇適合自己的職業。 3.統整課文重點。 【活動二】尊重他人並保護自己 1.尊重隱私權：教師請學生思考發表，個人隱私的定義。在校園及家中，哪些行為會侵犯到別人的隱私？引導學生閱讀與觀察課本第80頁的圖文，討論當自己遇到圖片中被侵犯隱私的事件時，當下心裡的想法？以及你的處理策略為何？ 2.身體的界線—紅燈、黃燈、綠燈 3.戲劇表演：教師請學生分組，請各組抽籤老師事先設計的「狀況題」，討論因應之道，限時三分鐘，並請其他同學針對演出內容給予回饋。學生演出完畢時，教師可請全班討論哪組的因應之道最完善，給				

	予鼓勵。 4.習作配合：教師指導學生回家完成【第2課習作】。 5.統整課文重點。 【小小探究家】哪些是受人歡迎的特點？ 1.發現問題：請全班討論，班上「受人歡迎」的同學，通常具備哪些性格特質？引導學生思考與討論。 2.蒐集資料：將黑板分成兩大區塊，一區是班上同學討論選出「受人歡迎」同學的性格特質，另一區則是沒有被同學選擇的性格特質。引導學生閱讀課本第88頁圖文，觀察與討論。 3.整理分析：將全班分組，參考課本第88頁圖文討論。依據討論的結果，運用九宮格思考法，參考課本第89頁的範例，列於課本第26頁的「九宮格板」，並派一位同學上臺分享小組討論的內容。 4.行動省思：請學生針對小組上臺發表的內容，簡單記錄自己也有相符合的特點或態度。將自己未來還想要再努力增強或培養受歡迎的特點或態度，列於課本第26頁的「九宮格板」。小組成員互相討論或分享，如何讓自己人緣更好的祕訣或自己未來努力學習的方向。 5.統整課文重點。				
十七	**六、學校與我**	3	社-E-C2	1.能覺察合作的重要性。	【品德教育】

12/16~12/20 十八 12/23~12/27 十九 12/30~114/1/3 1/1(三)元旦放假	**第 1 課：合作與競爭** 【活動一】合作力量大 1.引起動機： (1)教師將教室兩個區域布置成一樣凌亂的程度，其中一區由一位學生單獨整理，另一區由三人共同整理。 (2)由於三人共同整理的時間較一人單獨整理來得快，學生可以體認合作力量大的道理。 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第92~93 頁，討論以下問題： (1)為什麼我們需要分工合作？(例：因為很多事情一人無法完成。) (2)分工合作有什麼好處？(例：可以節省時間、可以由有專長的人來做他擅長的事、可以培養同學之間的感情。) (3)學校裡有哪些事情需要同學們分工合作？(例：維護校園整潔、布置教育、抬午餐餐桶。) (4)經驗分享：學生發表自己與同學合作完成某件事的經過與感想。 3.大家一起來分工： (1)老師引導學生討論分工合作時應注意哪些事。(例：可以依照個人專長來分派工作；要互相配合、主動積極；要認真做好自己的工作，並協助同學。) (2)老師將學生分組，並指定各組的打掃區域，讓學生討論如何分工合作以完成清	3 3		2.能說明需透過分工合作的事情。 3.能覺察尊重他人在分工合作時的重要性。 4.能規畫執行，透過溝通合作完成一件任務。 5.能覺察競爭的優點。 6.能同理成功與失敗時的感受。 7.能分析、自省，從失敗中獲取經驗，面對下一次的挑戰。 8.能說明校園中為我們服務的人或團體。 9.能說明他們為我們提供服務的內容。 10.能規畫執行，對校園中為我們服務的人或團體表達感謝。 11.能覺察學校制定規範的目的。 12.能尊重他人的學習權益。 13.能遵守校規、參與活動，善盡學生的本分。	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。

	潔工作。 (3)各組依討論內容分工打掃，工作完成後，各組再檢討是否有需要改進的地方。 4.習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】。 5.統整：學校裡有許多事情需要大家分工合作，才能更有效率的完成。 【活動二】公平競爭、接受挑戰 1.引起動機：老師就蒐集到有關作弊贏得勝利的故事或實例，與學生分享，並請學生發表感想。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第94~95頁，並回答下列問題： (1)你喜歡競爭嗎？為什麼？(例：我喜歡競爭，因為競爭的過程很刺激；我不喜歡競爭，因為和他人競爭的壓力很大。) (2)個人競爭和團體競爭有什麼優點？ (例：競爭時可以展現自己的實力，也可以學習別人的優點，如果是團體間的競賽，還可以培養班級的榮譽感，增加同學間的向心力。) (3)成功或失敗會帶給我們什麼感受？ (例：成功可以帶來成就感；失敗會讓人沮喪。) (4)我們應該如何面對失敗？(例：我們可以思考失敗的原因，從中獲得經驗，面對下一次的挑戰。) 3.經驗分享：教師帶領學生從經驗中找尋				

	失敗的經驗，並引導學生思考能從失敗學到什麼？該如何站起來，迎接挑戰？ 4.統整： (1)我們要公平的與他人競爭，不用不正當的手段獲勝。 (2)競爭會帶來壓力，但也能讓自己進步。 **第 2 課：學校是個小社會** 【活動一】感謝您們的服務 1.引起動機：教師帶領學生說說看，從上學途中開始，經過早自習、課間等一直到放學為止，有哪些人在為我們服務，進而引導學生感謝這些人為我們的付出。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 96~97 頁，並回答問題。 3.短劇表演：教師將學生分組並指定主題，討論這些為我們服務的人所可能面臨的情況。 4.統整課文重點。 【活動二】遵守規範、善盡責任 1.引起動機：教師問學生是否曾經遇到廁所的門把、門鎖故障，小便斗堵塞，或是馬桶有糞便沾在四周等狀況？請學生說說這些狀況所帶來的不便，以及當時心中的感覺。引導學生了解，沒有好好使用公物，會造成其他人的不便。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 98~99 頁，並回答問題。				

	3.短劇表演：教師將學生分組，分派各組所面臨的情境，由學生表演短劇，呈現這種情形時所帶來的不便，以及我們應該如何做才正確。 4.行動方案：教師指導學生回家完成課本第 99 頁的實踐表格。 5.習作配合：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】。 6.統整課文重點。 【社會充電站】禮貌大改造 1.引起動機：介紹全球孩童創意行動挑戰(DFC 挑戰)的由來及活動宗旨，培養孩子「我可以」的精神，並觀賞 DFC 臺灣，小英雄們「改變世界的故事」。 2.閱讀與發表：教師請學生閱讀與觀察課本第 100~101 頁的短文與圖片，並回答問題。 3.討論與行動：教師引導學生可以關心的問題與討論解決方法。 4.統整：引導學生將行動歷程及執行結果完整記錄，寫成故事，鼓勵分享給同學或家人。 【小小探究家】如何分工合作？ 1.發現問題：運動會的比賽項目中，有哪些需要大家分工合作才能獲勝？影片中的隊伍，為什麼能夠獲得勝利？引導學生				

	思考：如何分工合作，才能在大隊接力的比賽中獲得好成績。 2.蒐集資料：引導學生閱讀課本第102~103頁，討論大隊接力比賽的準備過程中，有哪些需要做的事情。參照課本第102頁的2.蒐集資料，討論並提出自己可以做的事情。 3.整理分析：參照課本第103頁的(3)整理分析，整理大家提出的意見並完成工作分配計畫表。 4.行動省思：老師帶領班上學生，按照計畫表的內容項目，實際執行任務。執行過程中發現困難，可修改工作分配計畫表，然後再繼續執行任務。 5.統整課文重點。				
二十 114/1/6~1/10 1/9(四)-10(五) G2~G6 期末考週	**七、主題探究與實作：讓班級更美好** 【活動一】探究實作初體驗 1.引起動機：找回班級共同記憶：引導學生閱讀課本第106~107頁圖片與圖照文字說明，請同學發表閱讀後的感受。展示班級活動的照片，找回班級共同記憶，請學生分享看到照片的感受。 2.探究活動步驟一：發現問題：引導學生閱讀與觀察課本第106~107頁課文及圖片，並回答問題。 3.探究活動步驟二：蒐集資料：引導學生閱讀與觀察課本第107頁課文及圖片並進行分組討論。	3	社-E-A2 社-E-C1	1.透過日常觀察，對班級環境提出生活中的問題，並可提出具體可行的解決方式。 2.從省思心得的撰寫，辨別探究行動中的執行事實與自己的觀察意見。 3.透過探究活動，協助解決班級生活中的問題；並能善盡責任，發揮自己在班級中的角色功能，以維護自己及同學的權益。	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品EJU4 自律負責。

	4.探究活動步驟三：整理分析：引導學生閱讀與觀察課本第108頁課文及圖片並回答問題。 5.探究活動步驟四：行動省思：引導學生閱讀與觀察課本第109頁課文及圖片並回答問題。 6.統整課文重點。 7.課前預告：想一想，你的班級是否也存在一些問題？試著依照上面的四個步驟，一起動手解決問題吧！ 【活動二】換我們做做看 1.引起動機：教師再一次簡述探究活動可以分成四個步驟進行，步驟一：發現問題；步驟二：蒐集資料；步驟三：整理分析；步驟四：行動省思。 2.探究活動步驟一： 發現問題 (1)讓學生分組，請各組同學將事先想到的班級問題，整合討論後，寫成一到三個問題。 (2)各組派代表分享該組發現的班上問題。 (3)全班同學依不同的意見進行整合與歸納，找出一個大部分同學都有興趣或亟需解決的一個問題。 3.探究活動步驟二： 蒐集資料 (1)讓學生分組，讓同學討論這個「班級				

	問題」的形成原因，各組進行腦力激盪大挑戰，至少想出三個原因。 (2)各組派代表分享該組的意見。 (3)教師與同學進行意見整合與歸納成幾個重要的形成原因。 4.探究活動步驟三： 整理分析 (1)從形成原因分析這個「班級問題」的解決方式。 (2)依照討論出的解決方式，提出具體可行的執行細節，寫在海報或學習單中。 (3)完成這兩項資料分析後，進行分組，可由同學自由認養工作，或由班上同學推薦方式進行，並達成人人都有工作。 5.探究活動步驟四： 行動省思之行動部分：約定工作的實施期程，例如一或二個星期，並實際執行。 6.統整課文重點。 【活動三】讓班級更美好 1.引起動機：教師先將探究活動的海報張貼在黑板上，或請學生閱讀自己的課本學習單，再一次複習班上問題的探究活動的四個步驟。 2.探究活動步驟四 行動省思之省思部分：運用第 108 頁「省思學習單」，完成下列活動。 3.統整課文重點。				
二十一	結業式				

114/1/13～1/17 1/14(二)清江英語日					
寒假					

清江國小113學年度第二學期 三 年級社會領域學習課程計畫　　計畫撰寫者：程筱雯

領域/科目 教材版本	社會領域/社會 康軒版	實施年級	三年級	教學節數		每週(3)節，下學期共(60)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	☐ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變 ☐ B1 符號運用與溝通表達 ■ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 ■ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解			學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)	學習表現	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。
					學習內容	Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。
跨領域科目 *跨領域課程請在單元或主題標註星號	無			表現任務 (評量方式)		課堂問答、實作評量與紙筆評量。

融入議題：(請在有融入之議題請打上■)

1. ■海洋教育　2. ■生命教育　3. ■品德教育　4.☐安全教育(☐交通/☐水域安全/☐防墜/☐防災☐高年級 AED 教育☐食藥)

5.☐戶外教育　6.☐性別平等教育　7. ☐生命教育(自傷/自殺預防) 8. ■家庭教育(代間教育/家暴防治)

課程架構脈絡

下學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一 2/11~2/14 2/11(二)開學典禮	**一、我們居住的地方** **第 1 課：認識居住的地方** 【活動一】從這些地方找地址 1.引起動機：教師揭示所在學校、或學校附近重要的公共場所、設施的正確地址或門牌，讓學生可以知道地址的相關資訊，	3	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C1	1.了解居住地方的地理位置，並可向他人介紹自己的居住地方。 2.認識現今的行政單位組成，覺察在不同情境中，對	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
二 2/17~2/21		3			
三 2/24-2/28 2/28(五)放假		3			

	如縣市、鄉(鎮市區)、村(里)、鄰、巷、弄、號、樓等。 2.閱讀與分享:教師引導學生閱讀與觀察課本第10~11頁的課文與圖照的圖說,並回答下列問題。 (1)找一找,自己居住的地方位在哪個縣市、鄉鎮市區?並說一說自己居住的地方,在臺灣的北中南東的哪一個區域? (2)觀察課本第11頁宜蘭縣羅東鎮的門牌,並配合戶口名簿戶籍地址和信封袋上的地址,討論三者有什麼不同? 3.習作配合:教師指導學生完成【第1課習作】第(一)小題。 4.統整課文重點。 【活動二】我家在這裡 1.引起動機:教師以電子地圖請學生想一想如何介紹學校或相關場所的位置。 2.觀察與討論:教師引導學生閱讀與觀察課本第12~13頁的課文,並回答下列問題。 (1)縣市、鄉鎮市區或村里是什麼單位名稱? (2)除了用縣市、鄉鎮市區或村里等行政單位外,還可以用哪些說法讓別人知道我們的居住位置? 3.情境討論與思考:教師引導學生閱讀與觀察課本第12~13頁的插圖,並回答下列問題。 (1)教師引導學生可以依情境向不同的人說明自己居住的地方。 (2)小組討論:觀察課本第13頁住在桃園市復興區卡維蘭部落的小女孩,推論為什			居住地方的感受與意見具有差異性。 3.了解村里、鄉鎮市區的重要機關及其服務內容,並能善用這些機關,珍視自己所享有的權利。 4.覺察自己在居住地方應有的角色責任,並能對居住地方的問題,提出能力所及的解決方法。 5.透過里長照片的猜謎活動,表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 6.透過訪問里長的前置準備活動,學會對社會事物(里長)提出感興趣的問題。 7.透過訪問里長的活動,了解不同群體(職業),應受到理解、尊重,並避免偏見。	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件,並提出改善的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯E2 認識不同的生活角色。 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。

	麼在不同的情境中，她的答案不一樣？ 4.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第(二)、(三)小題。 5.統整課文重點。 **第 2 課：居住地方的生活** 【活動一】村里生活守護者 1.引起動機:教師問學生「遠親不如近鄰」是什麼意思？ 2.觀察與發表:教師引導學生閱讀課本第 14~15 頁課文及圖片，並回答問題。 3.情境討論與角色扮演。 4.配合動動腦:「居住地方的村里長，曾經為村里提供哪些令你印象深刻的服務？」 5.統整課文重點。 【活動二】鄉鎮市區的生活 1.引起動機:教師請學生觀察自己居住地方的地址，引導學生了解在村里之上，還有服務範圍更大的行政單位,就是鄉鎮市區。 2.觀察與討論:教師引導學生閱讀與觀察課本第 16~17 頁課文與圖片，並回答問題。 3.配對遊戲：行政機關與服務內容對對碰。 4.統整課文重點。 【活動三】權利與義務 1.引起動機：教師請學生發表自己或家				

	人，利用居住地方的戶政事務所、衛生所等行政機關的 情形，說說看對這些機關的感覺。 2.觀察與討論：教師指導學生閱讀課本第18頁的課文及圖片，並回答問題。 3.情境模擬：教師準備情境題，請學生分組思考遇到這些問題，該如何解決？ 4.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】。 5.統整課文重點。 【小小探究家】如何進行訪問？ 1.發現問題：教師播放村長(里長)的照片，並進行提問。 2.蒐集資料：教師教導學生擬定一份電話邀請稿，可依照教冊第26頁的範例撰寫，並提醒學生注意電話邀請的小技巧。 3.整理分析：教師帶領全班前往村長(里長)的辦公室，進行訪問。 4.行動省思：請學生依此方法，訪問家人、地方居民，更加了解他們。				
四 3/3-3/7 五 3/10-3/14 六 3/17-3/21	**二、居住地方的風貌** **第1課：地方的場所、設施** 【活動一】生活好便利 1.引起動機：教師請學生發表颱風過後停電、停水的情形，對生活造成什麼不方便的地方？ 2.分組討論：教師引導學生閱讀課本第	3 3 3	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C1 社-E-C3	1.透過圖像觀察與討論，認識居住地方的場所、設施及服務項目。 2.探討居住地方的場所、設施改變的因素，並知道無論如何改變，都要珍惜和善用它們。	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【科技教育】 科E1 了解平日常見

	26~27 頁課文及圖片，進行分組討論與發表。 (1)家鄉裡，滿足我們生活用電、通訊服務的地方分別是哪裡？ (2)家鄉裡，滿足我們交通往來的場所、設施有哪些？請舉例說明。 (3)圖書館、文物館、運動中心和公園等場所為我們提供哪些服務？你有沒有去過這些場所？ (4)銀行和郵局提供哪些服務？ 3.配對遊戲：教師引導學生分組，拿出師生共同製作的字卡，進行配對遊戲。 4.統整課文重點。 【活動二】場所、設施的改變 1.引起動機：教師分享近年來餐飲業引進自動點餐機服務，消費者不必再排隊點餐，可以節省時間。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 28~29 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)為什麼有些人行陸橋被拆除？ (2)觀察近年來住家附近的設施有沒有被拆除或遷移的情形？為什麼會造成這種情形？ (3)智慧圖書館和公共自行車站，提供我們哪些服務？ 3.規畫藍圖： (1)教師將全班學生分組，各組簡單畫出			3.運用方法及策略，進行資料的蒐集與閱讀，具體描述居住地方的場所、設施。 4.覺察地方居民有不同的文化與生活方式，並能尊重與欣賞不同文化的特色。 5.探究文化因居民間的交流，可能產生合作或創新，並再影響當地的文化。 6.培養對居住地方不同文化的感受力，並能積極參與文化活動，以表達對不同文化的關懷。	科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【原住民族教育】 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。 【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

	居住地方周遭平面圖，並將場所、設施標示出來。 (2)各組依自己及家人生活需求，討論居住地方還需要增加哪些場所、設施？哪些場所、設施可以拆除？在平面圖上做標記。 (3)各組派員上臺說明規畫構想。 (4)教師將各組規畫藍圖張貼在教室後面，讓同學們一起欣賞。 4.統整課文重點。 【活動三】善用場所、設施和服務 1.引起動機： (1)教師分享數則公共場所、設施被破壞事件，請學生發表想法。 (2)學生發表曾經看過或聽過公共場所、設施被破壞的情形？說說看這些設施被破壞，對於其他人有什麼影響？ (3)展示蒐集到的資料，供同學課後一起閱讀討論，作為延伸學習。 2.事件閱讀與討論： (1)配合教師手冊(資料篇)第 98 頁「誰是好公民？」學習單，讓學生透過事件閱讀與討論，了解使用設施時，應該注意的事項。 (2)小組討論學習單情境圖中，他們做了什麼事？他們的行為正確嗎？ (3)教師請學生思考，為什麼有些公共場所、設施都會張貼場所、設施的使用規則				

	和注意事項？如果不遵守規則，會有什麼影響？ 3.訂定新規則： (1)各小組選擇一個居住地方的場所、設施，就它原有的使用規則和注意事項進行討論。 (2)小組討論有什麼需要注意的事項？將討論結果寫在書面紙上。 (3)各組上臺介紹該項設施的資料並展示結果。 4.配合動動腦：「你在使用地方的場所、設施時，發現哪些問題？你會如何反映？」 5.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】。 6.統整課文重點。 【社會充電站】遊樂設施大改造 1.引起動機：教師請學生說說看，自己曾經去過哪些公園遊玩？公園裡有哪些特別的遊樂設施？學生發表後，展示自己帶來的照片跟同學分享。 2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 30~31 頁課文及圖片，並進行討論與發表。 (1)有些地方的遊樂設施為什麼被拆除？(2)使用不符合安全標準的遊樂設施，可能會發生哪些危險？(3)什麼是特色公				

	園？(4)圖片中介紹的兩個特色公園，你覺得有趣嗎？(5)教師分享數則小朋友使用遊樂設施受傷的相關報導，讓學生了解符合國家安全標準的遊樂設施，才能安全的玩耍。 3.設計藍圖：教師指導學生分組，請各組設計心目中有特色、有趣的公園，提出公園內放置哪些遊樂設施，將這些想法經由小組討論後，繪製在書面紙上。 (1)各組上臺發表設計構想。(2)其餘小組給予意見回饋。(3)各小組的設計圖張貼在教室，供全班欣賞。(4)教師提醒學生，設計遊樂設施不是愈新穎愈好，要考慮安全性、實用性。 4.統整課文重點。 **第 2 課：地方的居民活動** 【活動一】多采多姿的生活 1.引起動機：教師展示自己居住地方活動的照片或所蒐集的宣傳海報、照片，並分享參與地方活動的經驗與心得，並引導2~3 位學生發表、回應。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀課本第32~33 頁課文及圖片並回答問題。(1)課文與圖片提出的居住地方舉辦了哪些活動？ (2)和自己組別的活動有什麼相同和不同？				

	(3)組別內沒有照片的活動，可以用標籤紙寫上活動名稱。 3.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】第一大題。 4.統整：居住地方常舉辦各種活動，只要平時多關心並積極參與活動，就會發現居住地方的生活是多采多姿的。藉由活動的進行，也能凝聚居民的共識，並促進彼此的情感交流。 【活動二】文化大不同 1.引起動機：教師進行調查，了解學生的家人是否遷移到本地居住及其原因，以及新舊居住環境與生活方式、習慣的異同，並請同學上臺分享家人的遷移理由及文化異同經驗。 2.閱讀與發表：教師引導學生閱讀課本第34~35頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)在我們居住的地方曾看過或接觸過外國人嗎？說說看你的經驗。 (2)這些來自不同地方的居民，對我們當地的生活方式帶來什麼改變？ (3)我們要如何避免對不同文化產生偏見或誤會？ 3.配合動動腦：「你會用什麼樣的態度和來自不同文化、地區的同學相處？」 4.統整：面對多元文化，我們應以尊重的態度，接納彼此的差異。 【活動三】文化放大鏡				

	1.引起動機:教師調查班上同學最喜歡的食物，並分享喜歡的理由。 2.閱讀與發表：美食大搜查~教師引導學生閱讀課本第 36~37 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)仔細找找在 36~37 頁的跨頁圖中，發現有哪些不同的食物，而這些食物是來自哪些國家？ (2)我們的居住地方是否還有你聽過、看過或想嘗試的食物？而這些食物來自哪些族群或國家？ 3.思考與發表。 4.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】第二大題。 5.統整課文重點。 【小小探究家】如何了解場所、設施？ 1.發現問題：教師請學生發表，居住地方有哪些場所、設施，跟同學分享使用的經驗。 2.蒐集資料： (1)教師指導學生閱讀課本第 38 頁，討論可以利用哪些方法了解場所、設施？ (2)教師說明實地踏查是透過親身的觀察，蒐集資料的方法。教師可利用戶外教育時間，帶全班學生到附近場所、設施參觀。 3.整理分析：				

	(1)學生進行分組，利用課本第 39 頁「六何板」，將蒐集的資料進行整理。 (2)各組依據資料，討論後完成六何板，上臺說明並展示成果。 4.行動省思： (1)透過六何板關鍵詞，引導學生將資料做分析整理，能讓學生了解居住地方的場所、設施。 (2)教師引導學生，也可依照六何板，蒐集其他場所、設施資料，可以幫助我們更加了解它們。 5.統整：運用六何板，可以讓我們將觀察、蒐集的資料，有條理的找出重點。				
七 3/24-3/28 八 3/31-4/4 4/3(四)~4(五) 兒童清明連假 九 4/7-4/11	**三、消費與生活** **第 1 課：人人有消費** 【活動一】生活中的消費 1.引起動機—消費工具的演變：教師引導學生觀察課本第 42~43 頁並提醒觀察重點：從圖中的人物穿著與交易行為，猜一猜，分別與哪種交易工具配對比較合理？為什麼？不同時期的 交易工具有什麼優缺點？討論後口頭發表。 2.閱讀與統計—生活中的消費。 3.分享與統整：請各組學生口頭報告統計的消費類別金額，教師協助以方格表將各組的分類金額記錄在黑板上。4.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第	3 3 3	社-E-A1 社-E-A3	1.覺察生活中的消費及交易工具，理解人們可以依需求選擇不同的消費方式。 2.理解生活資源有限，應評估後再消費。 3.覺察消費欲望與需求的差異，避免不必要的浪費。 4.辨識廣告訊息及流行風潮的影響，學習做合宜的消費決定。	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

	一大題。 5.統整課文重點。 【活動二】多元的交易工具 1.引起動機：請學生拿出上節課使用的消費發票或收據，觀察內容，看看是否可以看出是用什麼工具付款的？是怎麼記錄的？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀課本第45頁課文，請學生說說看這裡介紹了哪些交易工具？ 3.關鍵提問與討論。 4.分享與統整。 5.習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第二大題。 6.統整課文重點。 【活動三】消費的管道 1.引起動機：請學生在組內分享：你的家人在消費時，較常使用的消費管道有什麼優缺點？師生共同統計全班學生家人的消費管道及優缺點在黑板上。 2.閱讀與討論。 3.關鍵提問與討論：教師將準備好的物品卡片貼在黑板上，並提問：「如果要購買這項物品，你們會選擇什麼消費管道？為什麼？請以時間、地點、金錢等要素進行評估。」。 4.習作配合：教師指導學生分組討論【第1課習作】第三、四大題。				

	5.統整課文重點。 **第 2 課：聰明的消費** 【活動一】需要與想要 1.引起動機：快問快答：教師將大多數人表達「想要」或「需要」的圖卡分類貼放在黑板上， 活動結束後師生共同審視大家對物品的想法。 2.關鍵提問與討論： (1)生活中有「需要」和「想要」的東西，各對我們有什麼幫助？ (2)我們應該用什麼樣的態度來面對「需要」和「想要」？請舉例說明，並將討論出的共識寫 在筆記本上。 3.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】。 4.統整：消費前分辨是「需要」還是「想要」，消費時，先購買「需要」的物品，有多餘的錢再考慮「想要」的消費。。 【活動二】廣告影響消費 1.引起動機：教師展示廣告單及附有廣告單的商品包裝，讓小組學生仔細觀察，並說說看這是在賣什麼？在哪些地方看過這些廣告？ 2.閱讀與角色扮演： (1)教師提問：「如果是商人，想要賣東西				

	給小學生，你會賣什麼？」請小組學生討論後提出想賣的商品。 (2)請小組學生運用課本中的三種類廣告訊息，為自己的商品設計一段 2 分鐘以內的廣告詞表演，以吸引觀眾消費。 3.發表與討論：教師給每位學生三張玩具鈔，可供欣賞各組廣告表演的回饋。各組輪流上臺發表廣告表演，全部完成後，在黑板上統計各組獲得的紙鈔數目。 4.統整：面對廣告要能辨別訊息，仔細評估後再做決定。 【活動三】流行風潮的影響 1.引起動機：教師提問「最近小朋友流行什麼呢？卡通動漫？偶像明星？書籍或文具？」 2.閱讀與釐清：教師提問：「請依照課本圖片中的五個小朋友所說的話，判斷他們正在做什麼？」請以「語詞」來形容每個小朋友對這枝流行筆的態度，(例如：左上角格子紋的男生：分享、蝴蝶結女生—讚美、戴眼鏡男生—差不多、短髮女生—不認同、條紋衣男生—猶豫)。 3.關鍵提問與討論： (1)請學生小組討論課本第 51 頁圖中的情境，想一想，條紋衣男生應該買這枝大家都有的筆嗎？為什麼？運用 T 表記錄考量因素，小組討論共識做成決定後，寫在第 100 頁「流行風潮的影響」學習單再				

	貼到黑板上。 (2)各組上臺分享小組的決定和理由，師生可以口頭回饋。 4.統整課文重點。 【小小探究家】如何分辨廣告訊息？ 1.發現問題： 教師對學生提問：「當我們在選購商品時，會注意該商品的廣告嗎？」。 2.蒐集資料：請學生將廣告單拿出來觀察和比較，彼此確認廣告單販賣的商品或內容。 3.整理分析：請學生將廣告單上的訊息，以紅筆標示商品功能、以藍筆標示打折促銷、以黑筆標示明星代言、綠筆標示誇大功能，其他類別訊息只標註類別而不畫色，完成後彼此確認訊息分類是否正確後交給教師。 4.行動省思： (1)請學生思考自己會因為哪個廣告訊息而消費？有什麼優缺點？ (2)請學生在小組分享完後，將答案與心得寫在教師手冊(資料篇)第 101 頁學習單上，完成後交給教師。 5.統整課文重點。				
十 4/14-4/18 4/15(二)-16(三) 全校期中考週	期中評量				
十一	**四、消費與選擇**	3	社-E-A2	1.學習消費時應注意商品的	【環境教育】

4/21-4/25 十二 4/28-5/2 5/1(四)勞動節放假 十三 5/5-5/9	**第 1 課：消費停看聽** 【活動一】購物也需要學習 1. 引起動機：教師指導學生觀察課本第 54~55 頁，並回答下列問題： (1)這些貨架上的商品有什麼共同的特色？這兩人在做什麼？(例：都是具有環保標章的商品、他們在看商品的標示。) (2)你們還知道哪些消費行為也能做環保？(例：買二手的商品，自備購物袋或者買包裝少的東西。) (3)引導學生閱讀課本第 55 頁右下角的階層圖，想一想這些標題可能會介紹什麼樣的內容？寫在標題旁邊空白處。 2. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 56~57 頁，並回答下列問題： (1)說說看，這兩頁的重點在說什麼？(例：消費要考量經濟能力、價格、觀察商品標示，選擇功能與需求。) (2)比較課本第 57 頁的安全帽功能，哪一個比較符合騎機車的需求？(例：機車安全帽，因為保護範圍較廣。) (3)請學生將收集的商品包裝拿出來，小組討論：「仔細找找看，商品具有哪些標示、標章？」(例：製造日期、內容成分、產地、特殊標章等。)並將觀察到的標示以彩色筆記錄在紙上，教師巡視各組並給予回饋。 3. 小組分享與統整：	3 3	社-E-C1	基本標示，判斷選擇購買的合適性。 2. 認識合宜的消費行為與消費者的權益，維護自己與他人的消費權益。 3. 覺察消費對環境產生的影響，且能舉例說明。 4. 覺察生活中有許多對環境友善的消費，並指出個人能做到環保的消費行為。	環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

	請各組學生將小組完成的紙張貼到黑板上，教師隨機抽兩組上臺報告，教師給予口頭回饋，並於課後將各組作品置於公布欄上供學生觀摩。 4.習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第一大題。 5.統整：購物要注意商品標示並選擇符合需求、具備安全標章的商品，才能安心選購。 【活動二】結帳要注意的事 1.引起動機： 教師將購物明細、電子發票證明聯、收據及載具等圖片投影展示，請學生說出這些收據和發票的資訊。(例：學生依提供的明細和證明回答，包含購買商品的項目、數量、日期、時間和商家名稱等。)並說明為了節能減碳，政府鼓勵以手機或卡片等載具儲存發票，甚至結合應用軟體自動幫消費者進行發票對獎。 2.閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀第58~59頁課文與圖片，請學生分享「有沒有類似的消費經驗？」(請學生依實際情況作答。) (2)學生分組討論，將結帳前、中、後要注意的事情，以時間線方式整理在方格板上，完成後貼在黑板上。 3.小組分享與統整： 教師指導確認黑板上各組結帳前、中、後				

	的時間線是否正確，同時釐清注意事項中，消費者的責任與權益。 4.習作配合： 教師指導學生完成【第1課習作】第二大題。 5.統整： 結帳前後都要注意自己的消費責任與權益。 **第2課：消費改變生活** 【活動一】消費產生的汙染 1.引起動機：請學生猜一猜「自己一天會產生多少個垃圾？一週呢？」 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第60頁課文及圖片，並回答問題。 3.關鍵提問與討論： (1)分組討論：我們可以如何避免過度包裝的商品？以及面對過度消費的心態？ (2)請各組學生將解決方法記錄在小白板並貼在黑板上，由各組輪流上臺說明，師生共同檢視各組討論的結果。 4.分享與統整：教師歸納各組的解決方式，學生將歸納記錄在筆記本上交給教師。 5.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】第一大題。 6.統整：消費時要適度的克制，不過度購買，避免不必要的浪費。				

	【活動二】對環境友善的消費 1.引起動機： (1)請學生小組分享畫出來的家中環保標章，以小白板統計品項和數量。 (2)請學生說明小組統計結果。教師依學生蒐集狀況，補充事先蒐集的環保標章類別。 2.閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀課本第 61 頁課文與圖片。 (2)小組討論：「如何在食、衣、住、行、育、樂面向做到對環境友善的消費？」 (3)小組輪流上臺說明擬定的環境友善消費，教師與學生共同逐一檢視各組的具體建議，口頭給予回饋。 (4)配合動動腦：「你或家人曾經做到哪些對環境友善的消費？」(例：媽媽買湯麵時，會自備保溫餐盒，避免使用塑膠袋和紙碗包裝。) 3.統整：選擇具有環保標章、在地食物、可回收、可重複使用的產品或使用環保餐具等，都是符合環保原則的消費。 第四單元消費與選擇 第 2 課消費改變生活 【活動三】珍惜與助人 1.引起動機： (1)請學生跟小組成員分享「一週環境友善消費紀錄」。				

	(2)臺下學生可自行做筆記以便學習他人落實的方法。 2.閱讀與討論:教師引導學生閱讀課本第62~63頁課文與圖片，說明選購食物的原則，並回答問題。 3.討論與發表： (1)教師請學生分組討論、完成第102頁「消費也能幫助人」學習單。 (2)教師請各組發表學習單內容，並引導學生在自己可以選擇的消費中，選擇環保或公益的消費方式，都是為這個地球和社會盡一分心力的方法。 4.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】。 5.統整:珍惜食物的消費不僅可以滿足生活需求，也可以利用消費做公益幫助他人。 【小小探究家】買東西要考慮什麼？ 1.發現問題：全班可選定相同主題，進行後續步驟。 2.蒐集資料： (1)請學生先寫下對購買該物品的想法。 (2)請學生運用課本第21頁訪問板，向不同組別的三位學生進行訪問，對購買該物品的看法，並簡要記錄下來。 3.整理分析： (1)以小組為單位，說說自己蒐集到的看				

	法，若有重複的就不再贅述。 (2)小組成員將自己蒐集到對購買該物品的看法，整理成優缺點方格表。 4.行動省思：請小組成員審視優缺點方格表後，共同討論決定行動，並口頭報告說明小組決定的行動與省思。 5.統整：消費購物時，除了考量自己的需求與經濟能力外，也可以請教身邊親友的想法，幫助自己評估後再做決定。				
十四 5/12-5/16 十五 5/19-5/23 十六 5/26-5/30 5/28(三)-29(四) G6 畢業考週 5/30(五)-6/1(日) 端午節連假	**五、家鄉的地名** **第 1 課：地名的由來** 【活動一】家鄉地名想一想 1.引起動機：教師展示幾張特色照片，讓學生說說看從圖中看到哪些資訊？如果要依照片中資訊來為這個地方命名，我們可以怎麼命名？ 2.觀察與發表： (1)教師引導學生閱讀課本第 66~67 頁，請學生說說看，推測一下圖中地名有哪些相同及相異的地方。 (2)教師揭示與說明這些地名的由來，並引導彙整成「自然環境特色」與「居民活動」兩大類。 3.影片欣賞與發表：教師引導學生閱讀課本第 68~69 頁，播放新北市石門區地名影片，讓學生觀賞，以了解當地的地名由來，並討論問題。 4.統整：家鄉的命名方式有很多種，但大	3 3 3	社-E-A2 社-E-B1 社-E-B2 社-E-C3	1.從具體的地名事例中，分辨其與自然環境或居民活動之關係，了解家鄉地名的命名方式。 2.透過認識家鄉地名的由來，了解家鄉的歷史變遷，並進而表達對家鄉事務的關懷。 3.探索家鄉地名的由來，了解家鄉地名資料蒐集的多元管道。 4.理解家鄉的命名受到自然環境或居民活動所影響，體認人們的生活方式與環境會交互影響。 5.蒐集與摘取相關資料中的重點，並製作圖表，了解圖表的重要性。 6.分享家鄉地名探索的心	【海洋教育】 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱

	多與地方的自然環境特色或居民活動有關。 【活動二】用自然環境來命名 1.引起動機：教師提問：「在大自然環境中，我們可以觀察到哪些景觀或現象？」 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 70~71 頁課文與圖片，並回答問題。 3.家鄉地名放大鏡： (1)教師準備紙張，畫上表格，讓學生參考自己所在縣市的行政區圖，找找看家鄉(縣市)有多少鄉鎮市區地名，並填上鄉鎮市區名稱。 (2)分組討論，並將初步的地名分類記錄在第 103 頁「家鄉地名放大鏡」學習單 4.討論與分享：各組報告初步分類的內容，說出分類的依據。)教師揭示家鄉裡和自然環境特色有關的鄉鎮市區地名。 5.統整：各地的自然環境皆不相同，人們會依據當地的自然環境特色為地方命名，是人們對自然環境的認識與對家鄉的認同。 【活動三】用居民活動來命名 1.引起動機：教師提問：「在早期臺灣居民的生活中，可能會從事哪些活動？」 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 72~73 頁課文與圖片，並回答下列問題。			得，表達對愛護家鄉之情。 7.透過觀察、發現臺灣各地地名的共同點，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 8.透過上網查資料，學會蒐集與學習主題相關的資料，判讀其正確性，摘取相關資料中的重點，製作成簡易的圖表，並加以說明。	讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

	(1)屏東縣牡丹鄉的地名和哪個居民活動因素有關？(例：原住民族牡丹社。) (2)澎湖縣馬公市的地名和哪個居民活動因素有關？(例：媽祖廟建築。) (3)新竹縣新埔鎮的地名和哪個居民活動因素有關？(例：先民新開墾的土地。) (4)高雄市鹽埕區的地名和哪個居民活動因素有關？(例：是早期居民晒鹽的鹽田。) (5)教師以所在縣市的鄉鎮市區地名為例，再補充幾個和以上因素相關的地名。 3.家鄉地名放大鏡： (1)配合前一節課的表格。居民活動的部分較難從字面上推測出來，因此教師需給予參考資料。 (2)想一想，這些地名中，有哪些可能和居民活動有關？ (3)分組討論，並將初步的地名分類記錄在第103頁「家鄉地名放大鏡」學習單 4.討論與分享： (1)各組報告初步分類的內容，說出分類的依據。 (2)教師揭示家鄉裡和居民活動有關的鄉鎮市區地名，並說明分類的項目其實很多種，課本僅列舉三種。 5.習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】。 6.統整：家鄉地名的命名方式有很多，主				

	要和自然環境或居民活動有關，了解家鄉地名的由來，可以幫助我們更加認識家鄉，進而關懷家鄉。 **第 2 課：探索家鄉地名** 【活動一】探索家鄉地名的故事 1.引起動機：教師提問：「如果想知道家鄉地名的由來，我們可以怎麼做？」 2.討論與分工：教師揭示探索地名的方法、步驟及注意事項後，發下第 104 頁「探索家鄉地名」學習單。小組討論後選擇探索的目標，並進行工作分配及填表。教師確認各組工作分配，並提醒學生回家務必確實完成資料蒐集，以利下次於課堂中進行資料整理。 【活動二】訴說家鄉地名的故事 1.資料閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 76~77 頁課文與圖片。請各組報告所查詢到的資料，並針對報告的資料進行討論，確認最合理的地名由來說法，並進行小組學習單的書寫，其他學生協助繪圖與校對內容。 2.討論與分享：各組說出查找的地名以及相關典故，其他同學提問與回饋。 3.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】。 4.統整：家鄉地名由來各不相同，透過地名由來的探索，可以幫助我們更加認識家				

	鄉、愛護家鄉。 【小小探究家】如何上網查資料？ 1.發現問題：教師引導學生觀看地名「麥寮、貢寮、枋寮」，並回答問題。 2.蒐集資料：(1)請學生開啟網路搜尋工具。(2)輸入查詢的關鍵字。(3)教師引導學生點選適合的連結，閱讀資料內容。(4)教師可提醒學生網路裡有些資料並不一定正確，所以應學習分辨資訊，才能善用資源。並說明選擇官方或可信任之網站資料較為適當。 3.整理分析： (1)請學生針對查閱到的網站資料，進行分析與歸納，並記錄下來。(2)教師可提醒學生，分析資料完成後，須標註資料來源，遵守著作權法之規範。(3)學生完成後，教師可選擇多位學生進行分享。(4)對於學生蒐集、歸納的地名與由來，教師可以協助製成總表供學生參考。				
十七 6/2-6/6 十八 6/9-6/13 6/13(五)畢業典禮 十九 6/16-6/20 6/19(四)-20(五) G1~G5 期末考週	**六、家鄉的故事** **第 1 課：家鄉的老故事** 【活動一】先民的故事 1.引起動機—家鄉古蹟照片： (1)教師請學生觀察家鄉古蹟的照片。 (2)請學生說出照片中古蹟的地點與參觀的經驗。 (3)教師引導學生了解家鄉的古蹟與先民	3 3 3	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C3	1.透過故事的蒐集、分享與討論，了解家鄉發展過程中先民的努力及環境的變遷。 2.透過傳說的蒐集、分享與討論，知道不同族群的慶典及風俗的由來。 3.思考家鄉故事的意涵，體認先民的付出及對家鄉發展	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【閱讀素養教育】

	的發展有關，透過先民開發的過程中留下相關的古蹟，讓我們更了解過去先民努力發展家鄉的過程。 2.閱讀與討論—家鄉開發的故事：教師引導學生閱讀課本第 82~83 頁，並請學生討論課本中的先民對當地居民的生活有什麼貢獻。 (1)施世榜為什麼要招募許多人一起興建八堡圳？ (2)八堡圳完工後，對當地居民的生活有什麼影響？ (3)洪鳶如何學會蘭草編織？ (4)洪鳶將編織技術傳授給當地婦女，造成了哪些影響？ (5)我們可以從哪裡發現先民努力的痕跡？ 3.故事分享與討論： (1)請學生就蒐集到有關家鄉先民的故事進行報告，教師引導學生討論。 (2)家鄉先民的努力對當時的生活有什麼影響？(可從開墾、教育等角度思考。) (3)是否還影響著我們現在的生活？ (例：水圳持續灌溉、住宅變成古蹟，讓我們能了解當時人們的生活情形。) 4.統整：家鄉先民的努力，對家鄉有重要的貢獻，正所謂「凡走過必留下痕跡」，我們可以從先民的故事及其留下的相關建築、書籍或景觀，了解過去的生活風貌			的意義。 4.透過文本的閱讀與討論，認識排灣族琉璃珠的由來與傳說故事。 5.省思家鄉老故事與文化傳承的意義，培養對家鄉的關懷之情。 6.認識臺灣不同族群的歷史文化，了解尊重與欣賞多元文化的重要性。 7.透過訪談活動與討論，了解家鄉環境變遷與形成的文化特色都是家鄉故事的一部分。 8.觀察家鄉生活環境及文化特色，覺察家鄉的發展與居民活動之間的關聯。 9.分析生活中的不同觀點，判斷個人選擇的合宜性。	閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E4 理解到不同文化共存的事實。

	及對現在的影響。 【活動二】家鄉的傳說 1.引起動機：教師引導學生思考：「什麼是傳說故事？與上一節先民的故事有什麼不同？」 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 84~85 頁課文與圖片，並回答問題。 3.故事分享與討論：請學生依據已完成的「家鄉故事／傳說」學習單內容進行報告。 (1)教師引導學生討論：家鄉的傳說故事與什麼有關？ (2)我們可以從傳說故事學習到什麼道理？ 4.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】。 5.統整：家鄉的傳說故事雖然不一定是真的，但從傳說故事中，我們可以了解先民對自然的觀察與尊敬，及傳說故事所傳達的做人處事道理。 【社會充電站】保「琉」傳說 1.引起動機：教師播放「山川琉璃吊橋」簡介影片，教師引導聚焦在琉璃珠飾品，請學生發表從影片中觀察到的事物並回答問題。 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第				

	86~87 頁，並觀察圖片回答問題。 3.琉璃珠大觀園： (1)教師說明排灣族人為了傳承傳統工藝，許多族人都投入製作，將許多排灣族的文化與傳說故事融入其中。 (2)琉璃珠猜一猜：教師以圖片閃示的方式，讓學生猜猜看琉璃珠的名稱，並簡單說明相關的傳說故事。 (4)說說看，你會想佩戴哪一種琉璃珠？為什麼？ (5)引導學生詳讀一篇排灣族琉璃珠的傳說故事，請學生設計和故事意義相關的琉璃珠圖案，並分享設計理念。 4.統整：每個人的家鄉都有各自的故事與文化，需要我們好好認識與珍惜。而排灣族人透過傳說故事與傳統工藝的結合，讓傳統文化可以傳承下去。 **第 2 課：家鄉故事新發現** 【活動一】生活的變遷 1.發表與討論：教師請學生發表第 106 頁「長輩訪談紀錄表」學習單。 2.閱讀與討論—小鎮故事：教師引導學生閱讀課本第 88~89 頁，請學生討論課文中的內容，並回答問題。 3.統整：家鄉的發展需要居民共同的努力，秉持著愛惜家鄉的心，一起關心家鄉的生活環境、文化風貌，我們也能對家鄉				

	有新的發現。 【活動二】美好的家鄉生活 1.引起動機：教師引導學生閱讀課本第90~91頁，並討論：「我們可以從哪些方面發現家鄉生活環境或是人文風貌的改變？」 2.閱讀與討論：教師引導學生進行分組討論問題。 3.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】。 4.統整：我們可以透過觀察發現家鄉發展過程中的改變，並且了解這些改變來自於居民共同的努力，身為家鄉的一分子，將來我們也可以為家鄉寫下新的故事。 【小小探究家】家鄉改變的影響？ 1.發現問題—小小劇場：教師請學生閱讀課本第92~93頁，並請學生以戲劇表演問題情境。 2.蒐集資料：教師引導學生依意願分成「贊成」、「反對」兩組，討論設立大型購物中心對居民生活的影響。 3.整理分析：兩組發表後，教師引導學生省思「自己是否改變意願？為什麼改變？為什麼不改變？」 4.行動省思：教師引導學生思考「家鄉有哪些改變？對生活有什麼影響？你喜歡這樣的改變嗎？為什麼？」				

	5.統整：我們要時時觀察住家附近的改變，這些改變會影響我們的生活，因此透過觀察發現問題，蒐集相關資料，並聆聽居民不同的想法，進而省思自己的想法後再行動，才能營造美好的生活環境。				
二十 6/23-6/27 6/24(二)清江英語日	**【主題探究與實作】家鄉特派員** 1.引起動機：教師播放幾個家鄉問題的短片或呈現幾張照片，內容可以擴及環境、場所、設施、服務人員、消費、休閒活動與交通等多種議題，讓學生聚焦並關注多元議題。 2.探究活動步驟一： 發現問題： (1)教師引導學生閱讀課本第 96~99 頁，並觀察圖片。教師說明家鄉 特派員的任務主旨，並依照任務步驟及項目說明做法： (2)請學生參考課本第 96 頁發現公園問題的範例，分享自己曾注意過生活周遭的哪些問題？請學生盡可能舉出各項問題，並記錄在黑板上。請全班討論並決定一個要深入探討的問題。 3.探究活動步驟二： 蒐集資料： (1)為了找出問題發生的原因，討論資料蒐集的方式，包括上網查資料、訪問、實地觀察等，並進行各組工作分配。 (2)教師指導學生利用課餘時間進行資料	3	社-E-A2 社-E-A3 社-E-C1	1.透過生活經驗的分享，覺察家鄉的生活問題。 2.透過實地的觀察與訪問，探究問題發生的原因。 3.整理分析問題相關資料，評估適當的問題解決方法。 4.實際執行問題解決方案，記錄過程與結果，並進行分享與省思。	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。

	蒐集，並於下次課堂中進行報告說明。 4.探究活動步驟三： 整理分析：請各組報告蒐集到的資料，說明問題發生的可能原因。 5.探究活動步驟四： 行動省思： (1)教師指導學生利用課餘時間實際執行解決方法，並說明安全注意事項。 (2)執行完成任務後，各組報告實際執行的結果，包含執行過程中遇到的各種狀況與問題排除、是否對原本問題的解決產生效果。 (3)請學生自由分享執行前後的心得。 (4)將執行結果及心得記錄在課本第 101 頁的學習單。 6.統整課文重點。				
二十一 6/30(一) 6/30(一)結業式					
暑假					

清江國小113學年度第一學期三年級自然科學領域雙語課程學習計畫　　計畫撰寫者：蘇雅騏

<table>
<tr><td>領域/科目
教材版本</td><td colspan="2">自然領域/自然科學
康軒版</td><td>實施年級</td><td>三</td><td colspan="2">教學節數</td><td>自然科學/每週(3)節，上學期共(63)節</td></tr>
<tr><td rowspan="2">總綱核心素養
(將符合的項目打勾)</td><td colspan="4" rowspan="2">■ A1 身心素質與自我精進
■ A2 系統思考與解決問題
■ A3 規劃執行與創新應變
■ B1 符號運用與溝通表達
■ B2 科技資訊與媒體素養
□ B3 藝術涵養與美感素養
■ C1 道德實踐與公民意識
■ C2 人際關係與團隊合作
□ C3 多元文化與國際理解</td><td rowspan="2">學習重點
(呈現於成績單上每學期至多六項)</td><td>學習表現</td><td>tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。
ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。
tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。
an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>INa-Ⅱ-1 自然界(包含生物與非生物)是由不同物質所組成。
INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。
INa-Ⅱ-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。
INd-Ⅱ-4 空氣流動產生風。
INd-Ⅱ-8 力有各種不同的形式。
INf-Ⅱ-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。
INe-Ⅱ-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。
INe-Ⅱ-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。</td></tr>
<tr><td>跨領域科目
*跨領域課程請在單元或主題標註星號</td><td colspan="4">無</td><td colspan="2">表現任務
(評量方式)</td><td>1.口語評量　2.實作評量　3.紙筆評量(學習單、習作、定期考) 4.課堂問答 5.小組討論</td></tr>
<tr><td colspan="8">融入議題：(請在有融入之議題請打上■)
1.□海洋教育　2.□生命教育　3.■品德教育　4.□安全教育(□交通/□水域安全/□防墜/□防災□高年級 AED 教育□食藥)
5.■戶外教育　6.□性別平等教育 7.□生命教育(自傷/自殺預防) 8.□家庭教育(代間教育/家暴防治)</td></tr>
<tr><td colspan="8">課程架構脈絡</td></tr>
</table>

上學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	語言學習目標 Language of learning	融入議題 實質內涵
一 8/30(五) 8/25(日)祖父母節 二 9/2~9/6 三 9/9~9/13 四 9/16~9/20 9/17(二)中秋節放假	*第一單元 多采多姿的植物 活動一:植物是什麼 【活動 1-1】校園大探索 1.學習生物與非生物之定義。 2.正確分辨生物與非生物。 【活動 1-2】植物的身體 1.探索校園的植物。 2.認識植物身體外形具多樣性。 3.認識植物根、莖、葉、花、果實和種子等構造。 活動二:植物如何獲取陽光和水 【活動 2-1】植物的葉 1.觀察生活周遭植物的外型與特徵，並紀錄之。 2.認識植物的葉形與葉序。 【活動 2-2】植物的莖 1.認識植物的莖以及特徵，可分為：(1)木本莖 (2)草本莖(3)藤本莖。 2.了解莖的功能。 【活動 2-3】植物的根 1.認識植物的根以及特徵，可分為：(1)軸根。(2)鬚根。 2.了解根的功能。 3.進行「植物會吸水」實驗。 活動三:花、果實和種子有什麼功能	3 3 3 3	自-E-A1 自-E-B1 自-E-B3 自-E-C2	1.知道自然環境中包含生物和非生物；生物中有些是動物，有些是植物。 2.了解植物的身體外形不同，但大部分可以分成根、莖、葉、花、果實和種子等部位。 3.認識植物葉子的特徵: 葉形與葉序。 4.認識不同形態的莖特徵:木本莖、草本莖和藤本莖。 5.認識植物根的功能，並了解軸根和鬚根的差異。 6.知道花朵的功能，並認識花的基本構造，包含花萼、花瓣、雄蕊和雌蕊。 7.知道不同植物果實的外形、大小、顏色等各有不同，但都能幫助植物傳播種子。 8.了解植物與我們的生	課室用語: -Good morning/afternoon -Have a seat -Put your things away -Hands up/down/back -Eyes on me -Nice/Good job/Great -Step 1,2,3… -Let's review -See you next time 目標字詞:(灰底為重要字詞) -plant -parts of a plant -root -stem -leaf -flower -fruit -seed -water -space -sunlight -soil	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官

	【活動 3-1】植物的花 1. 觀察生活周遭正逢開花季節的植物。 2. 認識花的基本構造，包含花瓣、花萼、雄蕊和雌蕊，並知道其功能。 【活動 3-2】果實和種子 1. 觀察不同植物的果實和種子。 2. 了解不同果實的大小、顏色、氣味、形狀和種子數量各有不同，不同果實也能用不同方式幫助傳播種子。 【活動 3-3】植物與生活 1. 思考人類生活與植物的關係。 2. 了解植物與動物居住的環境、食物等的關聯性。 3. 分享對於植物與生活息息相關的想法。			活關係密切。	-air -shape -function -seed dispersal (by water / by wind /by animals)	的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
五 9/23~9/27 六 9/30~10/4 七 10/7~10/11 10/08(二) G5 基本學力檢測 10/10(四)國慶日放假 八 10/14~10/18	*第二單元生活中的力 活動一:力的現象有哪些 【活動 1-1】物體受力後的變化 1. 觀察生活中常見的「力」的現象。 2. 進行「推牆、壓膠泥、拉橡皮筋」實驗，發覺物體在受到力的作用時，其運動狀態、形狀等可能有所改變。 3. 進行「物體受力形狀的變化」實驗，察覺有些物體形狀改變後，還能恢復原狀，有些則無法恢復原狀。 (實驗器材:膠泥、橡皮筋、牆壁) 【活動 1-2】	3 3 3 3	自-E-A1 自-E-A2 自-E-B1	1. 了解生活中各種力的作用。 2. 透過踢足球、踩扁飲料罐等等的生活經驗，了解力的作用對物體運動狀態的影響。 3. 透過推牆、壓膠泥、拉橡皮筋的活動，觀察並感受物體受力時的形狀變化。 4. 察覺力有方向和大小兩的要素。	課室用語: -Good morning/afternoon -Have a seat -Put your things away -Hands up/down/back -Eyes on me -Nice/Good job/Great -Step 1,2,3… -Let's review -See you next time 目標字詞:(灰底為重要	【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

	怎麼表示力的大小和方向 1.了解力有大小和方向的差異，並能以簡單的符號來表示。 2.歸納從力的作用點、方向與大小，可知道力的作用對物體的影響。 活動二:磁力有什麼特性 【活動 2-1】磁鐵好好玩 1.思考日常生活中能被磁鐵吸住的物品有什麼特性。 2.進行「磁鐵吸吸」實驗，操作時發覺磁鐵能吸引鐵製、磁性的物品。 【活動 2-2】磁鐵的兩極 1.思考磁力在磁鐵的不同部位，強弱是否相同。 2.進行「比較不同部位的磁力強弱」實驗，發覺磁鐵兩端的磁力比較強，中間的磁力比較弱。兩端部位稱為磁極，分別是 N 極和 S 極。 3.進行實驗時，發覺磁鐵有兩極，同極相斥，異極相吸。 4.歸納磁鐵之特性。 【活動 2-3】磁鐵的妙用 1.討論並發表生活中運用磁鐵解決的問題及磁鐵的用途。 活動三:還有什麼不一樣的力 【活動 3-1】生活中不同的力 1.認識生活中其他不同種類的力及其應用：			5.觀察物體受力的大小與方向不同，物體的形狀變化或運動方向也不同。 6.認識磁鐵具有吸引磁性物質和鐵製品的特性。 7.透過實驗，了解磁鐵兩端磁極的磁力最強，以及磁鐵磁力強弱與磁鐵大小無關。 8.了解磁鐵具有異極相吸、同極相斥的特性。 9.知道在水中的物品會受到浮力的作用。 10.了解改變物體形狀，會改變浮力的強弱，影響物體的浮沉。 11.了解水除了具有浮力，還可以推動物品、傳送動力 12.了解生活中其他形式力的應用，例如彈力、風力等等。	字詞) -force -magnet -metal -repel (push away) -attract (pull) -pole -water force -wind force	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

	(1)彈簧的彈力可以幫助原子筆的筆心伸縮。 (2)橡皮筋的彈力可以幫助固定物品。 (3)風力可以讓風車轉動、讓風箏飛上空中。 (4)浮力可以讓浮板、馬桶水箱中的浮球和郵輪等浮在水上。 2.討論並發表生活中的浮力現象。 2.進行「膠泥實驗」實驗，探索浮力與材質、形狀的關係。 【活動 3-2】傳動的力 1.說明水除了具有浮力，也可以推動物品和傳送力量。 2.進行「製作簡易水槍」實驗，觀察水可以傳送力量、傳送動力。 3.觀察以不同的力量壓下注射筒活塞，射出的水柱長短不同。					
九 10/21~10/25	一、二單元複習 檢討	3				
十 10/28~11/1 10/29(二)-30(三) G2~G6 期中考週		3				
十一 11/4~11/8 十二 11/11~11/15 G1 注音符號評量週	*第三單元 奇妙的空氣 活動一:空氣在哪裡 【活動 1-1】地球上的物質	3 3	自-E-A1 自-E-C1	1.連結生活經驗，分享對地球上物質或空氣的認識。	課室用語: -Good morning/afternoon -Have a seat	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發

十三 11/18~11/22 11/23(六)體表會	1. 根據舊經驗，分享地球上的物質(生物&非生物)。 2. 了解空氣與石頭、水一樣，屬於非生物，並學習空氣之定義。 3. 進行「塑膠袋裡的空氣」實驗，觀察後發現空氣是無所不在的。 【活動 1-2】空氣占有空間 1. 觀察與討論空氣的特徵，思考空氣是否占有空間。 2. 進行「紙團溼了嗎」實驗，觀察後發現空氣占有空間，且沒有固定形狀，故杯子裡的紙團沒有濕。 活動二:空氣還有什麼特性 【活動2-1】空氣流動形成風 1. 根據生活經驗，觀察風的形成。 2. 進行「空氣流動」實驗，感受風的存在，並認識風的定義。 【活動2-2】空氣的壓縮 1. 觀察與討論空氣的特徵，並思考空氣是否可以被壓縮。 2. 進行「擠壓空氣」實驗，觀察後發現空氣占有空間，可以被壓縮。 【活動2-3】好玩的空氣 1. 歸納空氣的各項特徵。 2. 進行「製作簡易空氣發射器」活動。透過自己製作，並實際體驗如何讓胡蘿蔔射得更遠。 活動三:乾淨空氣重要嗎	3 3		2. 理解空氣雖然看不見也摸不著，但卻充滿在我們的四周。 3. 透過實驗，觀察杯底紙團是否變溼，了解空氣占有空間，且沒有固定形狀。 4. 透過實驗與日常生活現象觀察，了解空氣流動形成風，有強弱之分。 5. 觀察與討論空氣的特徵，思考空氣是否可以被壓縮，並以實驗加以驗證。 6. 歸納整理空氣的各項特徵。 7. 了解包括人類在內，地球上生物皆需要空氣以利生存。 8. 討論與分享空氣的多項用途。 9. 了解到汙染的空氣會影響健康，並認識造成空氣汙染的行為。 10. 學習空氣汙染指標。 11. 歸納空氣之重要性，以及落實減少空氣汙染的行為。	-Put your things away -Hands up/down/back -Eyes on me -Nice/Good job/Great -Step 1,2,3… -Let's review -See you next time 目標字詞:（灰底為重要字詞） -air -space -wet -paper / tissue -wind (strong wind / weak wind) -fresh air -AQI -air pollution	展對環境的衝擊。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知
十四 11/25~11/29 11/25(一)體表會補假						

	【活動 3-1】空氣的重要 1.思考、討論並分享空氣對人類、環境的重要性。 【活動 3-2】空氣乾淨健康好 1.思考空氣汙染會對人類、環境造成什麼影響。 2.根據生活經驗，討論並分享哪些行為會造成空氣的汙染。 3.思考什麼行為能減少空氣的汙染。 4.認識空氣品質指標所代表之意義。 5.歸納維護空氣清新、乾淨的方法，並鼓勵學生能有實際作為。					與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
十五 12/2~12/6 十六 12/9~12/13 十七 12/16~12/20 十八 12/23~12/27	*第四單元 廚房裡的科學 活動一:如何辨認廚房中的材料 【活動 1-1】廚房中常用的材料 1.根據生活經驗，分享家裡廚房常見的調味料。 2.進行「調味品和粉末材料」實驗，使用五感接觸調味品，並紀錄感官的感受結果。 【活動 1-2】調味品和粉末材料會溶解在水中嗎 1.根據生活經驗，分享看過、做過的溶解情形。 2.進行「調味品和粉末材料在水中的溶解情形」實驗，觀察不同物質溶解度之差異性，並發覺有些調味品無法溶解，例如胡椒粉。	3 3 3 3	自-E-A1 自-E-A1 自-E-A3 自-E-B1	1.連結舊經驗，以五感來分辨出不同的調味品和粉末材料。 2.了解除了以五感觀察之外，不同的物質在其他方面也有所不同，例如是否能溶於水。 3.了解溶解的定義，溶解不是消失不見，而是均勻的混合在一起。 4.學習利用溶解的特性來分離物質。 5.透過實驗，了解物質溶解於水中的量是有限的，但經由提高水溫，能提高物質的溶解量。	課室用語: -Good morning/afternoon -Have a seat -Put your things away -Hands up/down/back -Eyes on me -Nice/Good job/Great -Step 1,2,3… -Let's review -See you next time 目標字詞:（灰底為重要字詞） -salt -sugar -baking soda	【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

	3.歸納說明「溶解」現象。 【活動 1-3】溫度對溶解的影響 1.思考可以溶解於水中的物質，若一直增加該物質，是否仍可以繼續溶解在水中。 2.進行「砂糖溶解的量」實驗，觀察後發覺大多可溶於水的物質，溶解量是有限的。 3.思考在不添加水量的情況下，如何能溶解掉無法溶解的物質。 4.進行「提高溫度對溶解的影響」實驗，觀察後發覺溫度變提高後，可以增加溶解量。 活動二:怎麼辨認水溶液的酸鹼 【活動 2-1】廚房中材料的滋味 1.了解不同物質具不同的特性。例如可溶與不可溶於水。 2.了解物質(調味品)特質，包含酸性、中性、鹼性。 3.透過五感觀察酸性、中性、鹼性的物質，並學習如何判斷水溶液酸鹼性。 【活動 2-2】顏色變變變 1.進行「紫色高麗菜汁、蝶豆花汁、紫葡萄皮汁、紅鳳菜汁與酸鹼的關係」實驗，觀察其顏色變化情形。 活動三:如何利用材料特性辨識材料 【活動 3-1】讓我來辨認			6.認識生活中常見物質（例如小蘇打水、醋等）的酸鹼性。 7.透過實驗，發現紫色高麗菜汁隨著水溶液酸鹼而改變顏色，進而檢驗水溶液的酸、鹼性。	-flour -citric acid -five senses (see/ smell / hear / touch / taste) -acid -base -neutral -dissolve -red -blue -purple	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

	1.歸納單元所學，分辨調味品和粉末材料。 2.進行「辨識調味品和粉末材料」實驗，利用感官、溶解度與酸鹼性分辨其成分，討論並詳實紀實驗結果。					
十九 12/30~114/1/3 1/1(三)元旦放假	三、四單元複習 檢討	3				
二十 114/1/6~1/10 1/9(四)-10(五) G2~G6 期末考週		3				
二十一 114/1/13～1/17 1/14(二)清江英語日		3				
寒假						

清江國小113學年度第二學期三年級自然科學領域雙語課程學習計畫　　計畫撰寫者：蘇雅騏

領域/科目 教材版本	自然領域/自然科學 康軒版	實施年級	三	教學節數		自然科學/每週(3)節，上學期共(63)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 ■ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養 ■ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解			學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)	學習表現	pe-Ⅱ-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pc-Ⅱ-1能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。
					學習內容	INd-Ⅱ-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INa-Ⅱ-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。
跨領域科目 *跨領域課程請在單元或主題標註星號				表現任務 (評量方式)		1.口語評量　2.實作評量　3.紙筆評量(學習單、習作、定期考) 4.課堂問答 5.小組討論

融入議題：(請在有融入之議題請打上■)

1.□海洋教育　2.□生命教育　3.■品德教育　4.□安全教育(□交通/□水域安全/□防墜/□防災□高年級 AED 教育□食藥)

5.■戶外教育　6.□性別平等教育　7.□生命教育(自傷/自殺預防)　8.□家庭教育(代間教育/家暴防治)

課程架構脈絡

下學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	語言學習目標 Language of learning	融入議題 實質內涵
一 2/11~2/14 2/11(二)開學典禮	*第一單元 田園樂 活動一:蔬菜是從哪裡來的	3	自-E-A1 自-E-A2	1.認識常見的蔬菜，辨識其特徵，並以食用部	課室用語: -Good morning/afternoon	【環境教育】 環 E2 覺知生物

二 2/17~2/21 三 2/24-2/28 2/28(五)放假 四 3/3-3/7	【活動 1-1】觀察蔬菜 1. 認識常見的蔬菜，並根據舊經驗，分辨蔬菜屬於植物哪些部位。(根、莖、葉、花、果實、種子) 【活動 1-2】種菜前的準備 1. 認識不同蔬菜的種植條件。 2. 依照蔬菜的生長條件，思考適合蔬菜生長的環境。 3. 認識種菜之器具以及使用方法。 【活動 1-3】動手種菜 GO 1. 以五感(嘗除外)觀察不同種子的特徵，例如花椰菜的種子、番茄的種子、空心菜的種子其特徵都不太相同。 2. 撒播、點播或條播等播種的方式。 3. 播種(番茄)，並詳實紀錄，小組分工合作。 活動二:哪些因素會影響蔬菜生長 【活動 2-1】種子發芽了 1. 觀察實際種植情況，討論植物成長的變化，持續觀察至長葉、長大、開花、結果，並詳實紀錄之。 【活動 2-2】解決蔬菜成長的問題 1. 觀察並思考窗台或陽台上的植物，為什麼大部分長得較歪斜。 2. 進行「陽光影響生長」實驗，觀察後發現蔬菜的生長方向朝著光源(陽光)。	3 3 3	自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-C1 自-E-C2	位進行分類。 2. 了解蔬菜的種植方式。 3. 種菜前的準備工作，進行分工合作。 4. 了解播種的步驟，以正確的方法播種。 5. 觀察、記錄蔬菜種子的成長變化歷程。 6. 思考並解決在種植過程中遇到的問題 7. 透過實驗，察覺植物向著陽光生長。 8. 統整各階段的蔬菜成長紀錄表，歸納出蔬菜的生長週期。 9. 培養愛護植物的情操，增進對科學探索的興趣。	-Have a seat -Put your things away -Hands up/down/back -Eyes on me -Nice/Good job/Great -Step 1,2,3… -observe / explain -Let's review -See you next time 目標字詞:(灰底為重要字詞) -vegetable -bamboo shoot -carrot -bok choy -tomato -cauliflower -white radish -sweet potato -cabbage -spinach -broccoli -pumpkin -parts of a plant (root / stem / leaf / flower / fruit / seed) -life cycle (seed → sprout	生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

	3.歸納植物有向著陽光生長的現象，稱為向光性。 4.思考並討論在種菜過程可能碰到哪些問題，並設想解決的辦法。 5.根據實際種植情況，排解種植過程中遇到之狀況。 活動三:蔬菜生長會經歷哪些變化 【活動 3-1】採收蔬菜 1.了解正確的採收蔬菜、水果的時機與方式。 【活動 3-2】蔬菜的一生 1.認識蔬菜一生的生長週期，並對比人的一生，例如植物在結果的階段，就好比母親懷孕的階段。				→ seedling → plant → flower →fruit) 句型: 1. What part of a plant is this?	
五 3/10-3/14 六 3/17-3/21 七 3/24-3/28 八 3/31-4/4 4/3(四)~4(五) 兒童清明連假	*第二單元 溫度變化對物質的影響 活動一:什麼因素會影響物質變化 【活動 1-1】物質的變化 1.思考物質改變可能的因素。 2.討論所查到的生活中的物質變化現象，與其變化因素。 3.了解生活中許多物質受到空氣、水、溫度影響會產生不同變化。 【活動 1-2】熱讓溫度改變了 1.根據生活經驗，討論身體變暖和的方法。身體暖和的方法都會產生熱，讓溫度升高。 活動二:溫度改變對水有哪些變化 【活動 2-1】溫度上升了	3 3 3 3	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	1.了解物質變化受到空氣、水、溫度等因素影響。 2.透過各項例子及實驗，了解溫度升高或降低會改變物質型態 3.了解「蒸發」、「融化」、「凝固」、「凝結」等三態變化的型態。 4.學習正確使用溫度計測量水溫。 5.認識水的重要性以及水、水蒸氣和冰在生活的應用。	課室用語: -Good morning/afternoon -Have a seat -Put your things away -Hands up/down/back -Eyes on me -Nice/Good job/Great -Step 1,2,3… -observe / explain -Let's review -See you next time 目標字詞:（灰底為重要字詞）	【環境教育】 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的

	1.瞭解冰受熱或是離開低溫的環境，形態就會改變，固態的冰變成液態的水的現象，稱為融化。 2.觀察水、冰和水蒸氣的形態差異，並分享在生活經驗中，冰塊變成水或水蒸氣的情形。 3.了解溫度升高會影響物質，進而產生變化。 【活動 2-2】溫度下降了 1.根據生活經驗，分享感受到溫度下降的感覺。 2.觀察冰箱冷凍庫內的情形，並觀察物品從冷凍庫拿出來後，過一段時間會有什麼變化。 3.觀察水、冰和水蒸氣的形態差異，並分享在生活經驗中，水凝固成冰，或是水蒸氣凝結成小水珠的情形。 4.了解溫度計的正確使用方法。 5.了解溫度降低會影響物質，進而產生變化。 6.進行「搖搖冰」、「人造雨」、「人造雲」實驗。 活動三:溫度改變對其他物質有什麼影響 【活動 3-1】水的三態變化 1.歸納整理水的三種形態特徵，發覺形態變化是因為溫度改變所造成			6.了解有些物質受熱後，形態或性質會改變且無法復原，有些則不會改變。 7.藉由觀察和討論，察覺溫度改變對不同物質會有不同的影響。 8.了解實驗安全之重要，並能與同儕合作。	-ice -water -water vapor -melting -freezing -condensation -evaporation -liquid -solid -gas 句型: 1. From _____ to _____.	能力。 【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。

	的。 2.分享生活中用到水的時機，認識水的重要性及水、水蒸氣和冰在生活的應用。 【活動 3-2】溫度改變對物質的影響 1.討論並發表溫度改變時物質的變化。 2.根據生活經驗，分享其他物質受熱後，可以恢復原來的形態，以及無法恢復原來的形態例子。					
九 4/7-4/11	一、二單元複習 檢討	3				
十 4/14-4/18 4/15(二)-16(三) 全校期中考週		3				
十一 4/21-4/25	*第三單元 我是動物解說員 活動一:動物身體構造和功能有關嗎 【活動 1-1】你看過哪些動物 1.分享所看過的各種動物，並說出不同動物的外形特徵。 2.歸納出不同種類的動物具有不同的外形特徵之觀念。 【活動 1-2】動物的身體構造 1.連結舊經驗，觀察人、兔、蛙、蜥蜴和鳥等動物之身體可分為哪些構造。	3	自-E-A1 自-E-A2 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C1 自-E-C2	1.認識不同動物的不同外形特徵。 2.知道如何描述動物的外形特徵。 3.了解動物構造與功能互相配合。 4.動物具有不同構造特徵，可以適應其生活環境。 5.了解不同動物攝取的食物不太相同。 6.了解當環境變化時，	課室用語: -Good morning/afternoon -Have a seat -Put your things away -Hands up/down/back -Eyes on me -Nice/Good job/Great -Step 1,2,3… -observe / explain -Let's review -See you next time	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生
十二 4/28-5/2 5/1(四)勞動節放假		3				
十三 5/5-5/9		3				
十四 5/12-5/16		3				

	2.了解常見的動物身體構造主要分為頭、軀幹和肢等部分。 3.了解哺乳類、兩生類、魚類、鳥類、爬蟲類及其他種類動物等特徵。 【活動 1-3】動物的身體構造與功能 1.思考不同的動物身體構造為什麼有不同特徵 2.了解不同的構造特徵，各有其功能存在，其構造與功能互相配合。 活動二:動物身體構造和適應環境有關嗎 【活動 2-1】動物在哪裡生活 1.了解不同種類的動物生活的地方不同，且具有不同的構造特徵才能適應其生活環境。 【活動 2-2】動物生長需要食物 1.討論動物吃的食物，發覺不同類的動物攝取的食物種類不太相同。 【活動 2-3】動物如何察覺生活環境的改變 1.了解除了食物之外，動物需要陽光、空氣和水等環境因素才能維持生命，且會因應環境變化，並採取適當的反應。 活動三:動物有什麼生存法寶 【活動 3-1】動物如何保護自己 1.了解動物身體的顏色或形態與環			動物採取適當的反應，以保護自己。(例如體色:保護色/警戒色) 7.了解愛護動物的行為，並落實在日常生活中。	目標字詞:(灰底為重要字詞) -animal -rabbit -turtle -duck -fish -frog -bird -lizard -dog -earthworm -body parts (head / tail / leg / wing / fin) -movements (walk / run / swim / fly / jump / crawl)	命。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

	境的關聯性，是為了達到保護自己，或生存下去的目的。 【活動 3-2】愛護動物小尖兵 1. 培養愛護各種動、植物的心胸。 2. 討論及分享能力所及的愛護動植物行動，並於日常生活中實踐。					
十五 5/19-5/23 十六 5/26-5/30 5/28(三)-29(四) G6 畢業考週 5/30(五)-6/1(日) 端午節連假 十七 6/2-6/6 十八 6/9-6/13 6/13(五)畢業典禮	*第四單元 天氣變變變 活動一:天氣對生活有和影響 【活動 1-1】今天天氣如何 1. 觀察與討論當日天氣狀況，簡單分析空氣的冷熱、天空的雲、潮溼等。 2. 瞭解天氣狀況可從身體感覺的冷、熱及雲、雨、太陽和風得知。 【活動 1-2】天氣和生活連結 1. 觀察並討論不同天氣對我們生活的影響。 2. 了解天氣對自身的影響，並思考對周遭環境之影響。 活動二:如何觀測天氣 【活動 2-1】氣溫的測量 1. 根據生活經驗，分享對天氣冷熱的感覺。 2. 學習使用氣溫計的正確方法。 3. 進行「觀測氣溫」的實驗，比較一天中溫度變化的情形。 【活動 2-2】雲量和雨量的觀測 1. 根據生活經驗，討論並分享雲量	3 3 3 3	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C2	1. 透過觀察冷熱、雲、與、太陽和風等，可以知道天氣狀況。 2. 分享天氣對生活和環境的影響。 3. 學習正確使用氣溫計的方法。 4. 透過觀測氣溫，記錄上午、中午、下午的氣溫，發覺其變化。 5. 透過觀察與討論，知道雲量和天氣狀況的關係。 6. 學習測量雨量的方法。 7. 學習利用八方位表示方向，並運用在說明風向。 8. 利用自製的風向風力計測量風向和風力。 9. 解讀天氣預報的內容，並了解各個項目。	課室用語: -Good morning/afternoon -Have a seat -Put your things away -Hands up/down/back -Eyes on me -Nice/Good job/Great -Step 1,2,3… -observe / explain -Let's review -See you next time 目標字詞:（灰底為重要字詞） -weather -sunny -cloudy -rainy -windy -snowy -stormy -strong wind	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關

	多寡是否跟天氣狀況有關。 2.了解可透過雲量的多寡判斷天氣狀況。 3.觀察以平底直筒容器收集到的雨水高度都一樣，了解雨量器織造型設計的原因。 【活動 2-3】風向和風力的觀測 1.認識八方位，並運用方位來表示風向。 2.製作簡易風向風力計，進行風向及風力的觀測實驗，並紀錄之。 3.學習指北針的正確使用方法。 【活動 2-4】我是天氣小主播 1.認識氣象報告的簡報製作方法與分工，學會將天氣紀錄等資料訊息轉成文字或口語表達。 活動三:如何應用氣象資訊 【活動 3-1】天氣預報 1.認識各種天氣預報的查詢管道。 2.補充交通部中央氣象局網站，引導學生操作網頁，搜尋今日天氣預報、一周天氣預報、遠洋漁業預報、國際都市天氣預報。 【活動 3-2】四季的天氣 1.討論一年四季的天氣特徵與天氣對生活的影響。			10.學習操作交通部中央氣象局網站。 11.了解四季變化與人類生活息息相關。	-weak wind -sprinkle -heavy rain 句型: 1. How's the weather? It's _____.	係。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。
十九	三、四單元複習 檢討	3				

6/16-6/20 6/19(四)-20(五) G1~G5 期末考週						
二十 6/23-6/27 6/24(二)清江英語日		3				
二十一 6/30(一) 6/30(一)結業式						
暑假						

清江國小113學年度第一學期_三_年級_藝術_領域雙語課程學習計畫　　計畫撰寫者：甘涵任

<table>
<tr><td>領域/科目
教材版本</td><td colspan="2">藝術領域/音樂

翰林版</td><td>實施年級</td><td>三</td><td colspan="2">教學節數</td><td>每週(　2　)節，上學期共(　42　)節</td></tr>
<tr><td rowspan="2">總綱核心素養
（將符合的項目打勾）</td><td colspan="4" rowspan="2">□ A1 身心素質與自我精進
■ A2 系統思考與解決問題
□ A3 規劃執行與創新應變
■ B1 符號運用與溝通表達
□ B2 科技資訊與媒體素養
■ B3 藝術涵養與美感素養
□ C1 道德實踐與公民意識
■ C2 人際關係與團隊合作
□ C3 多元文化與國際理解</td><td rowspan="2">學習重點
（呈現於成績單上每學期至多六項）</td><td>學習表現</td><td>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。
3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>音 E-II-3 讀譜方式，如:五線譜、唱名法、拍號等。
音 P-II-2 音樂與生活。
音 E-II-4 音樂元素，如:節奏、力度、速度等。
音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</td></tr>
<tr><td>跨領域科目
*跨領域課程請在單元或主題標註星號</td><td colspan="4">【無】</td><td colspan="2">表現任務
（評量方式）</td><td>實際演練、觀察評量、課堂問答</td></tr>
<tr><td colspan="8">融入議題：(請在有融入之議題請打上■)
1. □海洋教育　2. ■生命教育　3.□品德教育　4.□安全教育(□交通/□水域安全/□防墜/□防災□高年級 AED 教育□食藥)
5.□戶外教育　6. ■性別平等教育 7.□生命教育(自傷/自殺預防) 8.□家庭教育(代間教育/家暴防治)</td></tr>
<tr><td colspan="8">課程架構脈絡</td></tr>
</table>

臺北市北投區清江國民小學領域及彈性學習課程計畫(新課綱雙語教學版)

上學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	語言學習目標 Language of learning	融入議題 實質內涵
一 8/30(五) 8/25(日)祖父母節	第一單元 線譜上的音樂 熟悉音樂教室規則與課室用語	2	藝-E-B1	1.能說出音樂的功能、對人類生活的重要性。 2.能認識音樂的記譜法，包含文字譜、線條譜、五線譜等方法。 3.能說出各種記譜法不同的音樂元素，如：高低、長短等。 4.能依據提示，唱出音高、長短的旋律。	1. musical staff 2. note 3. high 4. low 5. classroom rules 6. tools for music class	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。

二 9/2~9/6	第一單元 線譜上的音樂 認識五線譜與五線譜上的基本記號	2	藝-E-B1	1.能認識五線譜上的部位名稱：線音符、間音符，以及五線譜上位置。 2.能認識高音譜記號，以及高音譜表上的唱名：下一線 do、下一間 re、第一線 mi。 3.能演唱樂曲〈五線譜〉。 4.能認識五線譜上的記號：換氣、小節、終止線。	1. staff 2. on the line 3. in the space 4. different notes on the staff	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的利。
三 9/9~9/13	第一單元 線譜上的音樂 習唱歌曲〈瑪莉有隻小綿羊〉	2	藝-E-B1	1.能認識黑頭音符(四分音符)、休止符(四分休止符)，及音符部位名稱：符桿、符尾。	1. score 2. musical notes 3. draw a music note 4. read the lyrics	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並

				2.能以正確記法、念法與拍手手勢唱奏由黑頭音符(四分音符)、休止符(四分休止符)組合的節奏。 3.能認識拍號四四拍 4.能正確念出〈瑪莉有隻小綿羊〉的節奏與說白節奏。 5.能正確演唱〈瑪莉有隻小綿羊〉歌曲，以及唱名。	5. read the rhythm 6. listen to the music 7. sing the song	聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

四 9/16~9/20 9/17(二)中秋節放假	第一單元 線譜上的音樂 習唱歌曲〈小蜜蜂〉	2	藝-E-B1	1.能認識白頭音符(二分音符)記法、念法與拍念正確長度。 2.能正確拍念含有二分音符、四分音符、四分休止符的節奏。 3.能視唱含二分音符、四分音符、四分休止符，音高為 do、re、mi、fa、sol 的旋律。 4.能念出〈小蜜蜂〉樂譜的節奏念法和節奏說白。	1. half note 2. quarter note 3. eighth note 4 quarter rest 5. read the rhythm 6. read the lyrics 7. sing the song	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

				5.能演唱樂曲〈小蜜蜂〉的唱名與歌詞。		
五 9/23~9/27	第一單元 線譜上的音樂 習唱歌曲〈歡笑之歌〉	2	藝-E-B1	1.能聽四四拍音樂拍拍子。 2.能以 do、re、mi、fa、sol 即興演唱。 3.能以正確節奏視唱〈歡笑之歌〉的唱名，並試著改變音高再演唱出來。	1. listen to the rhythm 2. clap the rhythm 3. clap the beat 4. create your melody 5. listen to the music 6. sing the song	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
六 9/30~10/4	第二單元 豐富多樣的聲音 欣賞〈玩具交響曲〉	2	藝-E-B1 藝-E-B3	1.能聆聽出不同的物品能產生不同的音色。	1. listen to the music 2. composer	**【性別平等教育】**

				2.能欣賞〈玩具交響曲〉。	3. different sound 4. high pitch 5. low pitch	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 **【生命教育】** 生 E15 愛自己與愛他人的能力。
七 10/7~10/11 10/08(二) G5 基本學力檢測 10/10(四)國慶日放假	第二單元 豐富多樣的聲音 習唱歌曲〈玩具的歌〉	2	藝-E-B1 藝-E-B3	1.能演唱〈玩具的歌〉，並排列出樂句正確的節奏組合。 2.能認識八分音符，並打出正確節奏。 3.能以四分音符、四分休止符、八分音符的音	1. listen to the music 2. rhythm 3. eighth note 4. clap the eighth note 5. create rhythm 6. beat	**【人權教育】** 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。

				符創作一小節以上的節奏，並正確打出節奏。		人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
八 10/14~10/18	第二單元 豐富多樣的聲音 認識高音直笛	2	藝-E-B1 藝-E-B3	1.能認識直笛。 2.能用笛頭吹奏出正確的節奏。 3.能正確吹奏平穩均勻的氣流。 4.能以正確方式運舌。	1. recorder 2.different part of recorder 3. finger 4. tongue 5. air	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
九 10/21~10/25	第二單元 豐富多樣的聲音 初階演奏高音直笛	2	藝-E-B1 藝-E-B3	1.能認識直笛的部位。 2.能以正確方式持笛，以正確的指法按在洞孔上。	1. recorder 2. hold it 3. tone holes 4. close the holes	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異

				3.能吹奏直笛 si 音。 4.能認識全音符並打出正確節奏。 5.能吹奏直笛 la 音。	5. blow air into the recorder 6. blow it 7. whole note	並尊重自己與他人的權利。
十 10/28~11/1 10/29(二)-30(三) G2~G6 期中考週	第二單元 豐富多樣的聲音 習唱歌曲〈如果高興就拍拍手〉	2	藝-E-B1 藝-E-B3	1.能演唱〈如果高興就拍拍手〉中文和英文版本歌詞。 2.能以學過的音符即興節奏。 3.能專心聆賞樂曲，並判斷樂曲中的音色是何種聲響。	1. find out the quarter notes 2. listen to the music 3. sing it 4. change the lyrics 5. singing and clapping at the same time 6. create your idea	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

十一 11/4~11/8	第三單元 傾聽大自 然 欣賞〈皮爾金組曲〉中的〈清晨〉	2	藝-E-B1 藝-E-B3	1.能聽辨〈皮爾金組曲〉中的〈清晨〉樂曲中長笛與雙簧管的音色。 2.能聆聽音樂〈清晨〉中旋律音型的走向。 3.能根據〈清晨〉樂句做出相對應的韻律動作。	1. early morning 2. listen and feel the music 3. composer 4. oboe 5. flute 6. move with the music	**【環境教育】** 環E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生進而保護重要棲地。 **【多元文化教育】** 多E1 瞭解自己的文化特質。

十二 11/11~11/15 G1 注音符號評量週	第三單元 傾聽大自然 習唱歌曲〈森林裡的小鳥〉 認識拍號	2	藝-E-B1 藝-E-B3	1.能演唱〈森林裡的小鳥〉。 2.能認識拍號二四拍、四四拍，並做出不同的律動。 3.能做出二四拍的律動。	1. animals 2. time signature 3. quarter note 4. create 5. work in pair 6. clap the quarter note in different ways	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生進而保護重要棲地。
十三 11/18~11/22 11/23(六)體表會	第三單元 傾聽大自然 習唱歌曲〈湊熱鬧〉	2	藝-E-B1 藝-E-B3	1.能演唱〈湊熱鬧〉。 2.能以木魚和響板為樂曲配唱。	1. sing 2. listen to the music 3. wood block 4. castanet 5. time signature	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。

					6. Play the instruments and sing the song at the same time.	環 E3 了解人與自然和諧共生進而保護重要棲地。 **【多元文化教育】** 多 E1 瞭解自己的文化特質。
十四 11/25~11/29 11/25(一)體表會補假	第三單元 傾聽大自然 學習吹奏直笛 sol 音，及樂曲〈月光〉、〈雨滴〉	2	藝-E-B1 藝-E-B3	1.熟練直笛 si、la、sol 三個音，並吹奏樂曲。 2.能吹奏直笛樂曲〈月光〉、〈雨滴〉。	1. take out your recorder 2. blow it 3. softy blow 4.finger gesture	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

十五 12/2~12/6	第三單元 傾聽大自然 欣賞韋瓦第的協奏曲〈海上暴風雨〉	2	藝-E-B1 藝-E-B3	1.能欣賞音樂家韋瓦第的樂曲〈海上暴風雨〉。 2.根據樂譜上的音符起伏畫出曲調的線條。 3.能想像自己在海邊的情景，並用音符譜寫海的曲調線條。	1. listen to the music and feel the music 2. draw 3. composer 4. sea 5. sea wave 6. sing	**【無】**
十六 12/9~12/13	第四單元 歡欣鼓舞的音樂 運動場上的加油與歡呼 : 節奏創作結合念詞創作	2	藝-E-A2 藝-E-B1 藝-E-C2	1.能觀察節奏特性，填入適當的字詞，並按照正確節奏念出來。 2.能創作簡易的歡呼與節奏。	1. school sport day 2. support your team 3. read out the rhythm 4. fill in the words 5. work with group members	**【性別平等教育】** 性E2 覺知身體意象對身心的影響。

					6. perform it	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 **【人權教育】** 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
十七 12/16~12/20	第四單元 歡欣鼓舞的音樂 習唱歌曲〈伊比呀呀〉	2	藝-E-A2 藝-E-B1 藝-E-C2	1.能演唱〈伊比呀呀〉並用直笛和同學合奏。 2.能利用肢體樂器創作節奏，並和同學們合作。	1. find out rest notes 2. no sound / be quiet 3. read out the rhythm 4. clap the rhythm 5. take out recorder	**【性別平等教育】** 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

					6. play the recorder with music	【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
十八 12/23~12/27	第四單元 歡欣鼓舞的音樂 習唱歌曲〈學唱歌〉	2	藝-E-A2 藝-E-B1 藝-E-C2	1.能演唱〈學唱歌〉。 2.能聆聽樂曲或觀察五線譜，判斷樂句走向是：上行、下行或同音反覆。	1. ready the lyrics 2. listen to the music 3. sing together 4. sing the scale 5. the melody goes up/down 6.ascending scale 7.descending scale	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

十九 12/30~114/1/3 1/1(三)元旦放假	第四單元 歡欣鼓舞的音樂 習唱歌曲〈Bingo〉	2	藝-E-A2。 藝-E-B1 藝-E-C2	1.能演唱〈BINGO〉，並打出正確節奏。 2.能完成曲調接力。 3.能完成曲調接龍。	1. read the lyrics 2. sing the song together 3. clap the rhythm and sing the song at the same time. 4.clap different body parts	**【人權教育】** 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
二十 114/1/6~1/10 1/9(四)-10(五) G2~G6 期末考週	第四單元 歡欣鼓舞的音樂 曲調接力 聽力偵探	2	藝-E-A2 藝-E-B1 藝-E-C2	1.能完成曲調接力。 2.能完成曲調接龍。 3.能完成聽力小試身手。	1.imitate 2. sing after teacher 3. take a guess 4.listen carefully 5. clap the rhythm	**【人權教育】** 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

二十一 114/1/13～1/17 1/14(二)清江英語日	第五單元 統整課程 上上下下真有趣：運用本學期所學，融合於表演、美勞與音樂課中	2	藝-E-B3	1.能夠感受旋律中音階的音高的走向。 2.能夠用姿體動作表現出聽到的音階為上型音階或下行音階。	1. scale 2. go up 3. go down 4. I hear the melody go up/ down. 5. ascending scale 6.descending scale	**【生命教育】** 生 E13 生活中的美感經驗
寒假						

清江國小 113 學年度第二學期 三 年級 藝術 領域雙語課程學習計畫　　計畫撰寫者：甘涵任

<table>
<tr><td>領域/科目
教材版本</td><td colspan="2">藝術領域/音樂
翰林版</td><td>實施年級</td><td>三</td><td colspan="2">教學節數</td><td>每週(2)節，下學期共(40)節</td></tr>
<tr><td rowspan="2">總綱核心素養
（將符合的項目打勾）</td><td colspan="4" rowspan="2">■ A1 身心素質與自我精進
□ A2 系統思考與解決問題
□ A3 規劃執行與創新應變
■ B1 符號運用與溝通表達
□ B2 科技資訊與媒體素養
■ B3 藝術涵養與美感素養
□ C1 道德實踐與公民意識
■ C2 人際關係與團隊合作
■ C3 多元文化與國際理解</td><td rowspan="2">學習重點
（呈現於成績單上每學期至多六項）</td><td>學習表現</td><td>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。
3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>音 E-II-3 讀譜方式，如:五線譜、唱名法、拍號等。
音 P-II-2 音樂與生活。
音 E-II-4 音樂元素，如:節奏、力度、速度等。
音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</td></tr>
<tr><td>跨領域科目
*跨領域課程請在單元或主題標註星號</td><td colspan="4">【無】</td><td colspan="2">表現任務
（評量方式）</td><td>實際演練、觀察評量、課堂問答</td></tr>
<tr><td colspan="8">融入議題：(請在有融入之議題請打上■)</td></tr>
</table>

1.□海洋教育　2. ■生命教育　　3. ■品德教育　　4.□安全教育(□交通/□水域安全/□防墜/□防災□高年級 AED 教育□食藥)

5.□戶外教育　6.□性別平等教育 7.□生命教育(自傷/自殺預防) 8.□家庭教育(代間教育/家暴防治)

課程架構脈絡

下學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	語言學習目標 Language of learning	融入議題實質內涵
一 2/11~2/14 2/11(二)開學典禮	第一單元 歡愉的音樂 習唱歌曲〈動動歌〉	2	藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-B1	1.演唱歌曲〈動動歌〉邊演唱邊律動、暖身。 2.能認識與學習生日祝福語。 3.能用說白節奏創作。	1. tie 2. slur 3. warm up 4. ready the rhythm 5. birthday 6. make a wish 7. create the lyrics	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

						【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
二 2/17~2/21	第一單元 歡愉的音樂 習唱歌曲〈生日快樂〉	2	藝-E-A1 藝-E-B1	1.能演唱歌曲〈生日快樂〉。 2.能認識 C 大調音階。 3.能聽與唱 C 大調音階曲調。 4.能認識 C 大調音階在鍵盤上的位置。	1. happy birthday 2. My birthday is on____. 3. scale 4. keyboard 5. sing the scale 6. stand up 7. sit down	**【人權教育】** 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 **【生涯規劃教育】**

						涯 E7 培養良好的人際互動能力。
三 2/24-2/28 2/28(五)放假	第一單元 歡愉的音樂 欣賞樂曲〈小喇叭手的假日〉	2	藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-B1	1.能欣賞〈小喇叭手的假日〉管樂合奏曲。 2 能認識銅管樂器小喇叭及其音色。 3 能學習選擇適合慶生會的背景音樂。	1. listen to the music 2. brass instruments 3. trumpet 4. background music 5. high pitch 6. bright sound	**【人權教育】** 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。
四 3/3-3/7	第一單元 歡愉的音樂 習唱歌曲〈黑人舞曲〉	2	藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-B1	1..能演唱歌曲〈黑人舞曲〉。 2.能認識十六分音符。 3.能拍念十六分音符說白節奏。	1. listen to the music 2. sing the music together 3. sixteenth note 4. ready the note	**【性別平等教育】** 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

				4 能創作節奏。	5. create a rhythm with sixteenth note 6. share your idea 7. performance	**【人權教育】** 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 **【生涯規劃教育】** 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
五 3/10-3/14	第一單元 歡愉的音樂 習唱唱歌曲〈3/4 拍〉 認識拍號 3/4 拍	2	藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-B1 藝-E-C2	1.能演唱歌曲〈3/4 拍〉。 2.能藉由歌曲認識 3/4 拍	1. time signature 2. 3/4 time 3. move body 4. listen to the music	**【性別平等教育】**

				3.能藉由肢體律動感應3/4 拍的拍感。	5. clap hands 6. dotted half note	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 **【人權教育】** 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 **【生涯規劃教育】** 涯E7 培養良好的人際互動能力。

六 3/17-3/21	第一單元 歡愉的音樂 直笛演奏〈Ten little Indians〉	2	藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-B1	1.複習直笛並練習高音DO 之指法。 2. 能用直笛吹奏ㄒ、ㄉ、ㄊ 曲調。 3 能用直笛吹奏第三間的高音 Do。	1.practice the recorder 2. repeat after me 3. go faster 4. finger gesture 5. sing the musical notes 6. play the recorder with the music	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
七 3/24-3/28	第一單元 歡愉的音樂 複習本單元所學	2	藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-B1	1.能利用已學過的舊經驗完成「小試身手」。 2.能將音樂學習與生活情境相連結。	1. eighth notes 2. sixteenth notes 3. quarter note 4. create lyrics in the rhythm	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

				3.能展現創作並運用於生活之中。	5. draw the correct musical note 6. clap the rhythm	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
八 3/31-4/4 4/3(四)~4(五) 兒童清明連假	第二單元 歌詠春天 習唱歌曲〈春姑娘〉	2	藝-E-A2 藝-E-B3	1.能與大家分享春天的景象、聲音及感受。 2.學習用心聆聽春天時大自然的聲音。 3 .歌曲學唱:〈春姑娘〉。 4.認識附點四分音符。 5.能透過長條圖認識附點與音符之間的節奏時值。	1. I can see ___ in spring. 2. I can hear ___ in spring 3. sing the song 4. find out a new musical note 5. dotted quarter note 6. legato	**【人權教育】** 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。 **【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。

						環 E3 了解人與自然和諧共生進而保護重要棲地。
九 4/7-4/11	第二單元 歌詠春天 認識鈴鼓、三角鐵	2	藝-E-A2 藝-E-B3 藝-E-C2	1.認識鈴鼓、三角鐵的正確演奏方法。 2.利用鈴鼓、三角鐵配合歌曲敲打正確節奏。	1. different ways to play tambourine / triangle 2. clap 3. shake 4. knock 5. stop 6 It sounds like_____.	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十 4/14-4/18 4/15(二)-16(三)	第二單元 歌詠春天	2	藝-E-A2	1.認識頑固節奏。	1. ostinato	**【環境教育】**

全校期中考週	認識頑固節奏 認識休止符		藝-E-B3 藝-E-C2	2.能為〈春姑娘〉創作出簡易的頑固節奏。 3.認識全休止符與二分休止符。	2. create rhythm 3. rest note 4. whole note rest 5. half note rest	環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。
十一 4/21-4/25	第二單元 歌詠春天 欣賞鋼琴曲〈春之歌〉	2	藝-E-A2 藝-E-B3	1.學習用心聆聽春天時大自然的聲音。 2.欣賞鋼琴曲〈春之歌〉。 3.認識作曲家孟德爾頌。 4.認識鋼琴。	1. composer 2. listen to the music 3. imagine 4. four seasons 5. legato 6. tie	**【人權教育】** 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。 **【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。

						環 E3 了解人與自然和諧共生進而保護重要棲地。
十二 4/28-5/2 5/1(四)勞動節放假	第二單元 歌詠春天 小試身手 複習已學知識	2	藝-E-A2 藝-E-B3	1. 能利用已學過的舊經驗完成「小試身手」。 2.能將音樂學習與生活情境相連結。 3.能展現創作並運用於生活之中。	1. describe spring 2. keyboard 3. listen to the music 4. share what you feel about the music 5. noisy 6. calm 7. warm	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

十三 5/5-5/9	第二單元 歌詠春天 演奏直笛〈王老先生有塊地〉	2	藝-E-A2 藝-E-B3 藝-E-C2	1.複習直笛ㄙ、ㄌ、ㄒ。 2.用直笛吹奏ㄙ、ㄌ、ㄒ曲調。 3.高音直笛教學:第三間高音 Do 指法。	1. practice 2. review 3. take out recorder 4. play the note si la sol 5. finger gesture 6. read the rhythm 7. play it with the music	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十四 5/12-5/16	第三單元 山魔王的宮殿 欣賞葛利格〈山魔王的宮殿〉 認識作曲家葛利格	2	藝-E-A2 藝-E-B3 藝-E-C2	1.能欣賞葛利格〈山魔王的宮殿〉。	1. listen to the music 2. composer 3. feel the music 4. share ideas 5. imagine	**【性別平等教育】** 性 E10 辨識性別刻板的情感

						表達與人際互動。 **【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。
十五 5/19-5/23	第三單元 山魔王的宮殿 音樂地圖與樂器合奏	2	藝-E-A2 藝-E-B3 藝-E-C2	1.能對照音樂地圖欣賞音樂。 2 能依照音樂地圖做簡易樂器合奏。	1. listen to the music 2. walking speed 3. running speed 4. triangle 5. woodblock 6. tambourine	**【品德教育】** 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 **【生涯規劃教育】** 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

十六 5/26-5/30 5/28(三)-29(四) G6 畢業考週 5/30(五)-6/1(日) 端午節連假	第三單元 山魔王的宮殿 創作：我的歌詞我來唱	2	藝-E-A2 藝-E-B3 藝-E-C2	1.〈山魔王的宮殿〉音樂歌詞創作教學。 2. 完成「小試身手」。	1. look at the score 2. read the musical notes 3. read and clap the musical note at the same time 4. read the lyrics 5. create lyrics 6. work in group 7. share 8. performance	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十七 6/2-6/6	第三單元 山魔王的宮殿 節奏迷宮 習奏直笛	2	藝-E-A2 藝-E-B3	1.能拍打出「節奏迷宮」中的各節奏型。 2.能找出拍的節奏。	1. clap the rhythms 2. take out the recorder	**【品德教育】**

				3.能用直笛吹奏第四線的高音 Re 4.能正確演奏高音笛〈布穀〉 5. 能了解歌曲〈布穀〉簡易的 A-B-A’ 三段式。	3. blow it steady 4. repeat after me 5. play the recorder with the music	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十八 6/9-6/13 6/13(五)畢業典禮	第三單元 山魔王的宮殿 習唱歌曲〈魔法音樂家〉	2	藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2	1.演唱歌曲〈魔法音樂家〉。 2 認識下加 2 間低音 SI。 3 能簡易創作旋律曲調。	1 listen to the music 2. low sound 3. musical note si 4. use the rhythm ti ti 5. create the melody 6. sing it out	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【科技教育】**

						科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 **【生涯規劃教育】** 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
十九 6/16-6/20 6/19(四)-20(五) G1~G5 期末考週	第三單元 山魔王的宮殿 欣賞樂曲〈騎兵之歌〉與〈迷孃〉	2	藝-E-A2 藝-E-B3	1.完成小試身手。 2 能欣賞德國音樂家舒曼的樂曲〈騎兵之歌〉與〈迷孃〉。	1. practice 2. share answers 3. listen to the music 4. composer 5. walking speed 6. slowly speed	**【生涯規劃教育】** 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

二十-二十一 6/23-6/30 6/24(二)清江英語日	第四單元 統整課程 無所不在的美	2	藝-E-A1 藝-E-B3	1 能在曲調中找出反覆、對稱、漸層的音型。 2 能演唱樂曲〈無所不在的美〉。 3 能認識音樂符號 rit.漸慢，並演唱出來。 4 能辨別樂曲中除了節奏有漸層效果，音量也有漸層的效果。	1. listen to the music 2. find out the musical notes 3. sing the song 4. ritardando 5. slow down	**【生命教育】** 生 E13 生活中的美感經驗。
暑假						

清江國小113學年度第一學期(1)視覺藝術領域學習課程計畫　　計畫撰寫者：梁文馨
(2) 綜合活動領域學習課程計畫

領域/科目 教材版本	藝術領域/視覺藝術 翰林版、部份自編	實施年級	三	教學節數		每週(1)節，上學期共(21)節 每週(1)節，上學期共(21)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	■ A1 身心素質與自我精進 □ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 □ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 □ C1 道德實踐與公民意識 □ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解			學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)	學習表現	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。
					學習內容	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。
跨領域科目 *跨領域課程請在單元或主題標註星號	【無】			表現任務 (評量方式)		實作評量、態度評量、課堂問答

融入議題：(請在有融入之議題請打上■)

1.□海洋教育　2.■生命教育　3.□品德教育　4.□安全教育(□交通/□水域安全/□防墜/□防災□高年級 AED 教育□食藥)

5.■戶外教育　6.■性別平等教育　7.■生命教育(自傷/自殺預防)　8.□家庭教育(代間教育/家暴防治)

課程架構脈絡

上學期教學期程	單元名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一 8/30（五） 8/25(日)祖父母節	一、視覺藝術萬花筒 1. 認識視覺藝術課程。 2. 認識及了解繪圖工具的使用。	2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。	1. 能了解課程規定、教室環境的注意事項。 2. 認識及了解繪圖工具的使用。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規

					則。
二 9/2~9/6	二、色彩大發現 1.能透過物品聯想顏色，增加視覺記憶。 2.能經由課本的提問，想要探索與發現色彩。 3.能說得出色彩的名稱，找出圖片中的顏色。 4.利用水彩兩種顏色相加，知道不是每次調出來的顏色都會一樣。 5.知道利用兩種同樣的顏色的蠟筆調色，因為先後次序的不同，調出的顏色就不同。	2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1.能透過物品聯想顏色，增加視覺記憶。 2.能經由課本的提問，想要探索與發現色彩。 3.能說出及找出圖片中的顏色。 4.能學會運用不同的工具調色，且調出的色彩不同。	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制
三 9/9~9/13		2			
四 9/16~9/20 9/17(二)中秋節放假	二、色彩大發現 1.認識水彩家族 2.介紹正確的擺放、使用水彩用具。 3. 練習正確收拾水彩用具及清潔活動。 4.示範水彩混色變化 5.示範運用不同工具進行水彩遊戲 6.運用混色畫出 12 色相環。	2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗	1.能正確使用水彩用具，並清潔整理環境。 2.學會調色，畫出 12 色相環。	
五 9/23~9/27		2			
六 9/30~10/4		2			
七 10/7~10/11 10/08(二) G5 基本學力檢測 10/10(四)國慶日放假	三、校慶道具製作 1.了解入場道具的製作方式。 2.製作學校體育表演會入場道具。 3.表演節目排練	2	**藝-E-A1** 參與藝術活動，探索生活美感。	1.製作並完成入場道具。	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
八 10/14~10/18		2			

九 10/21~10/25	四、形狀大師 1.能探索課本的圖片中有什麼物體。 2..能認識形狀的意涵與分類。	2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1.能探索課本的圖片中有什麼物體。 2.能認識形狀的意涵與分類。	**【戶外教育】** 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。 **【環境教育】** 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
十 10/28~11/1 10/29(二)-30(三) G2~G6 期中考週	四、形狀大師 1.能利用剪下來的形狀去玩一玩，發現新的視覺體驗。 2.能利用各種形狀，拼貼出創意作品。	2		1.設計出不同的形狀。 2.利用形狀，拼貼出美麗的作品。	
十一 11/4~11/8		2			
十二 11/11~11/15 G1 注音符號評量週		2			
十三 11/18~11/22 11/23(六)體表會	五、小小馬諦斯 1.能探索藝術家運用形狀的目的。 2.能了解藝術沒有像不像的問題。 3.能從馬諦斯大師的創作中，發現形狀與創作的多元性。 4.能利用剪貼，完成具有創意的作品並和同學分享。	2	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	1.設計出不同的形狀。 2.利用形狀，拼貼出美麗的作品。 3.欣賞畢卡索、馬諦斯的作品，探索形狀的各種創作方式。	**【生命教育】** 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
十四 11/25~11/29 11/25(一)體表會補假		2			
十五 12/2~12/6	六、光的魔法 1.能說出光線穿越雲層，有那些色彩變化。	2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生	1.觀察校園樹的光線變化。	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

	2.能知道物體受到強弱和方向不同的光，會產生各種複雜變化的色彩。 3.能知道物體受到光的照射，色彩會有變化。 4.能探索校園景物在陽光與陰影下的色彩變化。		活的關聯，以豐富美感經驗		
十六 12/9~12/13	六、光的魔法 1.教師引導學生到校園裡觀察樹。 2.了解樹木與樹幹受到強弱和方向不同的光，會產生複雜變化的色彩。 3.透過觀察，自行選擇上色工具進行創作。畫出一棵樹。	2	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。	1.能知道樹木受到強弱和方向不同的光，會產生各種複雜變化的色彩。 2.能透過觀察，畫出一棵樹。	
十七 12/16~12/20		2			
十八 12/23~12/27	六、光的魔法 1.欣賞課本圖例，了解眼前景物會因為光而產生不同的色彩，藝術家如何將這些變化表現在作品上。 2.能決定想要畫校園裡的哪個角落。	2	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。	1.能探索藝術家表現光與色的方法。 2.能了解藝術家在創作中如何表現光與色。 3.能決定想要畫校園裡的哪個角落。	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【性別平等教育】** 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。
十九 12/30~114/1/3 1/1(三)元旦放假		2			
二十 114/1/6~1/10 1/9(四)-10(五) G2~G6 期末考週		2			
二十一 114/1/13～1/17 1/14(二)清江英語日	【休業式】 1.舉辦修業典禮 2.表揚本學期優秀的學生，並預告下學期的學習內容	2			
寒假					

臺北市北投區清江國民小學領域及彈性學習課程計畫(新課綱版)

清江國小113學年度第二學期三年級 (1)視覺藝術領域學習課程計畫　　計畫撰寫者：梁文馨
(2) 綜合活動領域學習課程計畫

領域/科目 教材版本	藝術領域/視覺藝術 翰林版、部份自編	實施年級	三	教學節數		每週(1)節，上學期共(21)節 每週(1)節，上學期共(21)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	■ A1 身心素質與自我精進 □ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 □ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 □ C1 道德實踐與公民意識 □ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解			學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)	學習表現	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。
					學習內容	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。
跨領域科目 *跨領域課程請在單元或主題標註星號	【無】			表現任務 (評量方式)		實作評量、態度評量、課堂問答

融入議題：(請在有融入之議題請打上■)

1.□海洋教育　2.■生命教育　3.□品德教育　4.□安全教育(□交通/□水域安全/□防墜/□防災□高年級 AED 教育□食藥)

5.■戶外教育　6.■性別平等教育　7.■生命教育(自傷/自殺預防)　8.□家庭教育(代間教育/家暴防治)

課程架構脈絡

下學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一 2/11~2/14 2/11(二)開學典禮	一、左左右右長一樣 1.探索與欣賞--發現插圖中呈現的美感。 2.探索生活物品中美的原則。	2	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1.能探生活中美麗景物的視覺美感元素並分享觀察發現與表達自我感受。	**【性別平等教育】** 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平

	3.探索與欣賞--發現對稱之美。			2.能認識對稱、反覆、漸層造形要素的特徵、構成與美感。	等的語言與文字進行溝通。 **【戶外教育】** 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 **【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
二 2/17~2/21	一、左左右右長一樣 1.尋找身邊的對稱物。 2.發現校園中的對稱物。 3.能分享個人關於對稱之美的認知。	2	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1.能認識對稱、反覆、漸層造形要素的特徵、構成與美感。 2.能探索生活中具有對稱元素的景物並發表個人觀點。	**【戶外教育】** 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
三 2/24-2/28 2/28(五)放假	一、左左右右長一樣 1.探索藝術創作中的對稱之美。 2.認識對折轉印、對折剪紙及葉拓等不同媒材和技法所表現的對稱之美。 3.學生學習規劃個人創作內容、執行並分享其創作出具有對稱之美的作品。 4.練習對折剪紙。	2	藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.能探索與欣賞各種對稱之美的藝術表現與作品。 2.能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有對稱美感的創作。	**【科技教育】** 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 **【生涯規劃教育】** 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
四 3/3-3/7		2			
五 3/10-3/14	一、左左右右長一樣	2		1.能探索與應用各種媒材特	**【人權教育】**

六 3/17-3/21	1.能運用剪貼方式表現出對稱原則的美感認知。 2.嘗試色紙剪貼與多元媒材之搭配。 3.能團隊合作，組織拼貼出具有對稱之美的作品。	2	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	性與技法，進行具有對稱美感的創作。	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【科技教育】** 科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 **【生涯規劃教育】** 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。
七 3/24-3/28	*二、反反覆覆排著隊* 1.發現反覆圖紋之美。 2.欣賞反覆圖紋在各種景物上的應用。 3.小小偵探隊--探索校園中的反覆圖案。 4.記錄並分享小組實地勘察的結果	2	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.能觀察發現生活中反覆圖案的運用，再透過小組合作進行實地勘察與發現校園中的反覆圖案，記錄並分享結果並表達自己的觀點。	**【人權教育】** 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【安全教育】** 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 **【戶外教育】** 戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗
八 3/31-4/4 4/3(四)~4(五) 兒童清明連假		2			
九 4/7-4/11	二、反反覆覆排著隊 1.欣賞生活中的窗花實例。 2.利用附件和色紙，探索如何剪窗花。 3.剪窗花大挑戰--窗花習作的拆解與重組	2	藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。	1.能有計畫性的利用剪紙方式表現出反覆圖紋的美感，並將剪紙窗花作品運用於生活中。	**【科技教育】** 科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟
十 4/14-4/18 4/15(二)-16(三) 全校期中考週		2			

十一 4/21-4/25	4.探索生活物件中的反覆之美。 5.嘗試發明各種反覆圖案的不同組合樣式。	2	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。		
十二 4/28-5/2 5/1(四)勞動節放假	二、反反覆覆排著隊 1 能利用容易取得的現成物蓋印圖案。 2 能運用蓋印的方式自製包裝紙。 3.運用反覆原則並使用蓋印方式組合出一幅畫。 4.分享自己將如何把蓋印畫作品運用於生活中。	2	藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1 能探索並嘗試利用基本反覆圖案排列出更多的組合，並分析與練習包裝紙上反覆的圖案與組合方式	**【環境教育】** 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 **【科技教育】** 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 **【生涯規劃教育】** 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
十三 5/5-5/9		2			
十四 5/12-5/16	三、由小到大變變變 1.探索與欣賞--漸層之美與漸層色。 2.探索生活景物中的漸層色。 3.排出各色系漸層色的練習活動	2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1 能觀察與發現生活景物中漸層原則的視覺元素。 2 能利用彩色筆練習歸類色系並排列出漸層色的變化。	**【戶外教育】** 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 **【生命教育】** 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值。

十五 5/19-5/23	三、由小到大變變變 1.探索校園或生活中花朵的漸層顏色變化。 2.利用水墨表現花卉的漸層色之美。 3.利用濃淡墨色與色彩表現出漸層色的變化。	2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.能探索校園還生活中花朵的漸層顏色變化。 2.能利用水墨表現花卉的漸層色之美，並利用濃淡墨色與色彩表現出漸層色的變化	**【性別平等教育】** 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 **【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
十六 5/26-5/30 5/28(三)-29(四) G6 畢業考週 5/30(五)-6/1(日) 端午節連假	三、由小到大變變變 1.透過課本例圖探索形狀漸層之美。 2.利用直尺、圓規等用具設計漸層圖案。 3.探索各種漸層變化的幾何形。 4.小組合作將練習品串成吊飾。 5.探索其他將漸層原則加以立體表現的媒材與技法。	2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.能構思具美的原則綜合表現的創作，表達自我感受與想像。 2.能探索將漸層原則加以立體表現的媒材與技法，製作出具有漸層之美的作品，並運用於生活中。 3.能描述自己和他人作品中漸層美感的特徵，並展現欣賞禮儀。	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【科技教育】** 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 **【生涯規劃教育】** 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
十七 6/2-6/6		2			
十八 6/9-6/13 6/13(五)畢業典禮		2			
十九 6/16-6/20 6/19(四)-20(五) G1~G5 期末考週	三、由小到大變變變 1.教師引導學生已經學過的「美的感覺」、分辨「對稱」、「反覆」和「漸層」的差別。 2 設計製作禪繞畫。	2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與	1 能認識對稱、反覆、漸層造形要素的特徵、構成與美感。	**【生命教育】** 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判
二十 6/23-6/27 6/24(二)清江英語日		2			

			生活的關聯，以豐富美感經驗。	2 能結合對稱造形要素的特徵、構成與美感製作一幅禪繞畫。	斷，分辨事實和價值的不同。
二十一 6/30(一) 6/30(一)結業式	【休業式】 1.舉辦修業典禮 2.表揚本學期優秀的學生	2			
暑假					

清江國小113學年度第一學期 三 年級綜合(閱讀)領域學習課程計畫　　計畫撰寫者：侯政彰

領域/科目 教材版本	綜合領域/閱讀 自編	實施年級	三	教學節數		每週(0.5)節，上學期共(10.5)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	☐ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☐ B1 符號運用與溝通表達 ■ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解			學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)	學習表現	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。
					學習內容	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。
跨領域科目 *跨領域課程請在單元或主題標註星號	【語文】、【藝術】、【社會】			表現任務 (評量方式)		1.作業評量　2.觀察評量　3.發表評量

融入議題：(請在有融入之議題請打上■)

1.☐海洋教育　2.■生命教育　3.■品德教育　4.☐安全教育(☐交通/☐水域安全/☐防墜/☐防災☐高年級 AED 教育☐食藥)

5.■戶外教育　6.☐性別平等教育　7.☐生命教育(自傷/自殺預防)　8.■家庭教育(代間教育/家暴防治)

課程架構脈絡

上學期教學期程	單元名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一 8/30（五） 8/25(日)祖父母節 二 9/2~9/6 三 9/9~9/13 四	認識圖書館--發現書前世今生 一、導入活動 1.引導學生觀察書的外觀、文字、內容等，找出不同類型書籍的共同特點。 二、發展活動 1.認識書的結構。	2	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1.認識書的結構與功能。 2.認識文字的發明與書籍的演變。 3.能珍惜圖書、喜愛閱讀。	【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【品德教育】

9/16~9/20 9/17(二)中秋節放假	(1)認識書的外表。 (2)認識書的內部。 (3)說明書的各部位結構用途。 2.影片欣賞：解密圖書DNA https://www.youtube.com/watch?v=LFJjOSNgfxA 3.介紹文字的發明與演進史，進而了解書籍進化的過程。 三、綜合活動 1.到圖書館找一本書，練習找出書的各部位結構。				品E1 良好生活習慣與德行。
五 9/23~9/27 六 9/30~10/4 七 10/7~10/11 10/08(二) G5基本學力檢測 10/10(四)國慶日放假 八 10/14~10/18	讀本：狐狸的電話亭 一、導入活動 1.請學生根據書名預測故事內容。 二、發展活動 1.閱讀書籍，了解故事內容。 2.教師根據故事內容提出問題，學生分組進行討論與發表。 三、綜合活動 1.分享閱讀心得。	2	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1.能領會作者的想法。 2.能感受故事主角的情緒與親情的溫馨。	【閱讀素養教育】 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E12培養喜愛閱讀的態度。 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。
九 10/21~10/25 十	認識圖書館--運用索書號找書 一、導入活動	2	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自	1.能瞭解書籍為何要分類，並認識中文圖書分類。	【閱讀素養教育】 閱E8 低、中年級以

10/28~11/1 10/29(二)-30(三) G2~G6 期中考週 十一 11/4~11/8 十二 11/11~11/15 G1 注音符號評量週	1.請學生分享平時在圖書館如何找到想借閱的書籍。 二、發展活動 1.介紹中文圖書分類。 2.介紹分類號的編法及(書標)黏貼位置。 3.介紹索書號內容、辨識方法及功能。 三、綜合活動 1.到圖書館利用索書號及找到自己想看的書。		律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	2.認識索書號，知道每本書都有自己專屬的編碼。 3.知道索書號的內容，包括分類號、作者號、冊次號、複本號。 4.能簡單辨別並找出特定大類的書籍。 5.能利用索書號找到想看的書。	紙本閱讀為主。 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
十三 11/18~11/22 11/23(六)體表會 十四 11/25~11/29 11/25(一)體表會補假 十五 12/2~12/6 十六 12/9~12/13	讀本：我的姊姊不一樣 一、導入活動 1.請學生根據書名預測故事內容。 二、發展活動 1.閱讀書籍，了解故事內容。 2.教師根據故事內容提出問題，引導學生討論當身心障礙者的親人，面對外界異樣眼光時的心路歷程。 三、綜合活動 1.分享面對身心障礙者的貼心舉動。	2	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1.能欣賞、包容個別差異，並懂得尊重他人。 2.對身心障礙者及其家人，能產生同理心。	【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E12培養喜愛閱讀的態度。 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。
十七 12/16~12/20 十八 12/23~12/27 十九 12/30~114/1/3 1/1(三)元旦放假 二十 114/1/6~1/10	認識圖書館--搜尋書的方法 一、導入活動 1.請學生分享曾使用過圖書館哪些功能。 二、發展活動 1.介紹學校圖書館的空間設備與多媒體資源。	2.5	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容	1.認識圖書館中的各種媒體資源。 2.會使用圖書室的設施與電腦系統，並能充分利用，激發閱讀興趣。 3.培養科技知識與產品使用的技能。	【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

1/9(四)-10(五) G2~G6 期末考週 二十一 114/1/13～1/17 1/14(二)清江英語日	2. 介紹常用搜尋引擎。 3. 引導學生使用關鍵字搜尋資料。 三、綜合活動 1. 實地走訪學校圖書館，了解各項設備與多媒體資源擺放的位置及使用方法。 2. 運用圖書館系統，搜尋自己所需的書本。 3. 練習如何在搜尋引擎中下明確的關鍵詞，搜尋所需的資料。		的意義與影響，用以處理日常生活問題。	4. 能知道搜尋引擎的意義及功能，並善用資訊解決問題。 5. 會使用搜尋引擎的基本功能，搜尋所需的資訊。	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。
寒假					

清江國小113學年度第二學期 三 年級綜合(閱讀)領域學習課程計畫　　計畫撰寫者：侯政彰

領域/科目 教材版本	綜合領域/閱讀 自編	實施年級	三	教學節數		每週(0.5)節，上學期共(10)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變 □ B1 符號運用與溝通表達 ■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 ■ C1 道德實踐與公民意識 □ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解			學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)	學習表現	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。
					學習內容	Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。
跨領域科目 *跨領域課程請在單元或主題標註星號	【語文】、【自然科學】、【社會】			表現任務 (評量方式)		1.作業評量　2.觀察評量　3.發表評量

融入議題：(請在有融入之議題請打上■)

1.□海洋教育　2.■生命教育　3.■品德教育　4.■安全教育(■交通/□水域安全/□防墜/□防災□高年級 AED 教育□食藥)

5.■戶外教育　6.□性別平等教育　7.□生命教育(自傷/自殺預防)　8.□家庭教育(代間教育/家暴防治)

課程架構脈絡

下學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一 2/11~2/14 2/11(二)開學典禮 二 2/17~2/21 三 2/24~2/28 2/28(五)放假	讀本：用點心學校 一、導入活動 1.請學生根據書名預測故事內容。 二、發展活動 1.閱讀書籍，了解故事內容。	2	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1.能認識自己，了解自己。 2.學習接受挑戰。	【閱讀素養教育】 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E12培養喜愛閱讀的態度。 閱E14喜歡與他人討

四 3/3-3/7	2.教師根據故事內容提出問題，引導學生進行討論分享。 三、綜合活動 1.分享閱讀心得。				論、分享自己閱讀的文本。 【生命教育】 生E2 理解人的身體與心理面向。
五 3/10-3/14 六 3/17-3/21 七 3/24-3/28 八 3/31-4/4 4/3(四)~4(五) 兒童清明連假	認識圖書館—百科全書 一、導入活動 1.請學生分享最喜歡的交通工具。 二、發展活動 1.介紹百科全書的查閱方法。 2.引導學生查詢百科全書，了解自己喜歡的交通工具特性。 3.教導學生利用查詢的資料準備進行口頭報告。 三、綜合活動 1.完成口頭報告，並與同學進行分享。	2	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	1.能查閱百科全書，找到所需的資料。 2.能整理資料進行口頭報告，並與同學分享。	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
九 4/7-4/11 十 4/14-4/18 4/15(二)-16(三) 全校期中考週 十一 4/21-4/25	讀本：大鼻子外星人之謎 一、導入活動 1.請學生根據書名預測故事內容。 二、發展活動 1.閱讀書籍，了解故事內容。 2.教師根據故事內容提出問題，引導學生	2	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱E14 喜歡與他人

十二 4/28-5/2 5/1(四)勞動節放假	進行討論分享。 三、綜合活動 1.分享閱讀心得。				討論、分享自己閱讀的文本。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
十三 5/5-5/9 十四 5/12-5/16 十五 5/19-5/23 十六 5/26-5/30 5/28(三)-29(四) G6畢業考週 5/30(五)-6/1(日) 端午節連假	認識圖書館—介紹市立圖書館】 一、導入活動 1.請學生分享使用市立圖書館的經驗。 二、發展活動 1.介紹市立圖書館的空間設備與多媒體資源。 三、綜合活動 1.實地走訪或網站導覽市立圖書館，了解各項設備與多媒體資源擺放的位置及使用方法。	2	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1.能說出市立圖書館的基本設施。 2.會使用圖書室的設施與電腦系統，並能充分利用，激發閱讀興趣。	【資訊教育】 資E1 認識常見的資訊系統。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。
十七 6/2-6/6 十八 6/9-6/13 6/13(五)畢業典禮 十九 6/16-6/20	讀本：全世界最窮的總統爺爺來演講 一、導入活動 1.請學生根據書名預測故事內容。 二、發展活動 1.閱讀書籍，了解故事內容。	2	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	1.能了解幸福的定義。 2.能明白心靈的滿足勝過物質。	【閱讀素養教育】 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E12培養喜愛閱讀的態度。

6/19(四)-20(五) G1~G5 期末考週 二十 6/23-6/27 6/24(二)清江英語日 二十一 6/30(一) 6/30(一)結業式	2.教師根據故事內容提出問題，引導學生進行討論分享。 3.請學生分享書中印象最深刻的一段話。 三、綜合活動 1.分享閱讀心得。				閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。
暑假					

清江國小113學年度第一學期三年級年級　綜合(硬筆書法)領域學習課程計畫　計畫撰寫者：程筱雯

領域/科目 教材版本	綜合領域/硬筆書法 自編	實施年級	三年級	教學節數		每週(0.5)節，上學期共(10)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變 □ B1 符號運用與溝通表達 □ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 □ C1 道德實踐與公民意識 □ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解			學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)	學習表現	國 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 國 4-II-8　知道古今書法名家的故事。
					學習內容	綜 Ab-II-2　學習行動。 綜 Aa-II-1　自己能做的事。
跨領域科目 *跨領域課程請在單元或主題標註星號	【國語文】【藝術】			表現任務 (評量方式)		實際演練、觀察評量、課堂問答

融入議題：(請在有融入之議題請打上■)

1.□海洋教育　2.□生命教育　3.□品德教育　4.□安全教育(□交通/□水域安全/□防墜/□防災□高年級 AED 教育□食藥)

5.□戶外教育　6.□性別平等教育　7.□生命教育(自傷/自殺預防)　8.□家庭教育(代間教育/家暴防治)

課程架構脈絡

上學期教學期程	單元名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一 8/30（五） 8/25(日)祖父母節 二 9/2~9/6 三 9/9~9/13 四	介紹書法的定義： 1. 書法是「書寫漢字的方法」。「書」指 的是寫，「法」指的是方法，或者說技 巧，書法就是書寫漢字的方法和技巧。 2. 書法可分為硬筆書法和軟筆書法兩種，硬筆主要有原子筆、鋼筆，而軟筆	2	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 國-E-B3	1. 能說出書法的分類方式。 2. 知道硬筆書法的定義。	【生涯規劃教育】 E4 認識自己的特質與興趣。

9/16~9/20 9/17(二)中秋節放假	則以毛筆為主。 何謂硬筆書法？ 1.硬筆字偏重於實用性，應對學習工作生活中的需要。 2.硬筆「書法」則加入了藝術性，要求硬筆字 要呈現如同毛筆字所能寫出粗細變化的線條。 書法故事—王獻之執筆 1.藉由故事說明練習的重要性。 2.了解握筆應穩健，但不過度用力。		運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。		
五 9/23~9/27 六 9/30~10/4 七 10/7~10/11 10/08(二) G5基本學力檢測 10/10(四)國慶日放假 八 10/14~10/18	一手好字= 執筆 X 坐姿 X 筆法 X 結構 坐姿口訣： 1. 頭正 2. 肩平 3. 腰直 4. 足安 寫字時，心情放輕鬆。	2	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1. 能記住坐姿的口訣。 2. 能展現正確的坐姿。	【生涯規劃教育】 E4 認識自己的特質與興趣。
九 10/21~10/25 十 10/28~11/1 10/29(二)-30(三) G2~G6期中考週 十一 11/4~11/8 十二 11/11~11/15	指導硬筆書法執筆要領： 1.拇指、食指輕捏筆桿，將筆桿靠在中指第一關節稍前端。 2.筆身靠在食指根部關節處(虎口偏上側)。 3.所有指頭不過分用力，特別是食指，輕鬆為最大原則。	2	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1.能記住硬筆書法執筆的要領。 2.能正確執筆。	【生涯規劃教育】 E4 認識自己的特質與興趣。

G1 注音符號評量週	4.虎口成橢圓形，掌心空。 5.中指、無名指、食指微曲。 6.筆向右後方傾斜 45~60 度，這是硬筆跟毛筆的執筆方式最大不同之處。				
十三 11/18~11/22 11/23(六)體表會 十四 11/25~11/29 11/25(一)體表會補假 十五 12/2~12/6 十六 12/9~12/13	介紹正確的握筆姿勢的好處： 1.可端正坐姿：錯誤的握筆姿勢會擋住筆尖的視線，讓人歪著頭書寫，不利視力及骨骼發育。 2.可長時間書寫：正確握筆還可讓書寫發力輕鬆合理，不會有指、腕酸痛的問題。 3.用筆靈動：自然寫出理想的點畫。	2	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1. 能說出正確握筆的好處。 2. 能正確握筆。	【生涯規劃教育】 E4 認識自己的特質與興趣。
十七 12/16~12/20 十八 12/23~12/27 十九 12/30~114/1/3 1/1(三)元旦放假 二十 114/1/6~1/10 1/9(四)-10(五) G2~G6 期末考週	介紹硬筆書法的筆法： 1. 起筆—按 2. 行筆—走 3. 收筆—停、送	2	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	能實際演練起筆、行筆、收筆等動作。	【生涯規劃教育】 E4 認識自己的特質與興趣。
二十一 114/1/13～1/17 1/14(二)清江英語日	作品欣賞				
寒假					

清江國小113學年度第二學期 三年級綜合(硬筆書法)領域學習課程計畫　　計畫撰寫者：程筱雯

領域/科目 教材版本	綜合領域/硬筆書法 自編	實施年級	三年級	教學節數		每週(0.5)節，下學期共(10)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 □ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 □ C1 道德實踐與公民意識 □ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解			學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)	學習表現	藝 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。
					學習內容	國 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 綜 Ab-II-2 學習行動。
跨領域科目 *跨領域課程請在單元或主題標註星號	【國語文】【藝術】			表現任務 (評量方式)		實際演練、觀察評量、課堂問答

融入議題：(請在有融入之議題請打上■)

1.□海洋教育 2.□生命教育 3.□品德教育 4.□安全教育(□交通/□水域安全/□防墜/□防災□高年級 AED 教育□食藥)

5.□戶外教育 6.□性別平等教育 7.□生命教育(自傷/自殺預防) 8.□家庭教育(代間教育/家暴防治)

課程架構脈絡

下學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一 2/11~2/14 2/11(二)開學典禮 二 2/17~2/21 三 2/24~2/28 2/28(五)放假	**硬筆書法筆法練習：** 1. 點—細→粗，輕→按重 習寫字：六、魚、冬、不、以、李 2. 橫—按→走→停 習寫字：三、下、上	2	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美， 體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本	1. 能了解運筆的方法。 2. 能使用正確的方法習寫。	【生涯規劃教育】 E4 認識自己的特質與興趣。

四 3/3-3/7			素養。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。		
五 3/10-3/14 六 3/17-3/21 七 3/24-3/28 八 3/31-4/4 4/3(四)~4(五) 兒童清明連假	**硬筆書法筆法練習：** 1.垂露豎—按→走→停(壓重) 習寫字：中、申、叫 2.懸針豎—按→走→送 習寫字：牛、羊、章	2	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美， 體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.能了解運筆的方法。 2.能使用正確的方法習寫。	【生涯規劃教育】 E4 認識自己的特質與興趣。
九 4/7-4/11 十 4/14-4/18 4/15(二)-16(三) 全校期中考週	**硬筆書法筆法練習：** 1.橫折—按→走→按轉→走→收 習寫字：五、四、日 2.撇—按(粗)→走(微彎)→送(細) 習寫字：人、在、文	2	**國-E-B3** 運用多重感官感受文藝之美， 體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本	1.能了解運筆的方法。 2.能使用正確的方法習寫。	【生涯規劃教育】 E4 認識自己的特質與興趣。

十一 4/21-4/25 十二 4/28-5/2 5/1(四)勞動節放假			素養。 **綜-E-A2** 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 **藝-E-B1** 理解藝術符號，以表達情意觀點。		
十三 5/5-5/9 十四 5/12-5/16 十五 5/19-5/23 十六 5/26-5/30 5/28(三)-29(四) G6 畢業考週 5/30(五)-6/1(日) 端午節連假	**硬筆書法筆法練習：** 1.直撇—按→走→送(微彎) 習寫字：月、川、青 2.臥撇—按→送 習寫字：千、后、丘	2	**國-E-B3** 運用多重感官感受文藝之美， 體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 **綜-E-A2** 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 **藝-E-B1** 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.能了解運筆的方法。 2.能使用正確的方法習寫。	【生涯規劃教育】 E4 認識自己的特質與興趣。
十七 6/2-6/6 十八 6/9-6/13 6/13(五)畢業典禮 十九 6/16-6/20	**硬筆書法筆法練習：** 1. 捺—起筆(輕)→走(慢慢壓重)→折(向右折)→送 細→粗→細 習寫字：八、大、天	2	**國-E-B3** 運用多重感官感受文藝之美， 體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本	1.能了解運筆的方法。 2.能使用正確的方法習寫。	【生涯規劃教育】 E4 認識自己的特質與興趣。

6/19(四)-20(五) G1~G5 期末考週	2.平捺—按→走(慢慢壓重)→折(向右折)→送 習寫字：道、遂、進		素養。 **綜-E-A2** 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 **藝-E-B1** 理解藝術符號，以表達情意觀點。		
二十 6/23-6/27 6/24(二)清江英語日					
二十一 6/30(一) 6/30(一)結業式	作品欣賞				
暑假					

清江國小113學年度第一學期(1)視覺藝術領域學習課程計畫　　計畫撰寫者：梁文馨
(2) 綜合活動領域學習課程計畫

領域/科目 教材版本	藝術領域/視覺藝術 翰林版、部份自編	實施年級	三	教學節數		每週(1)節，上學期共(21)節 每週(1)節，上學期共(21)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	■ A1 身心素質與自我精進 □ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 □ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 □ C1 道德實踐與公民意識 □ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解			學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)	學習表現	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。
					學習內容	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。
跨領域科目 *跨領域課程請在單元或主題標註星號	【無】			表現任務 (評量方式)		實作評量、態度評量、課堂問答

融入議題：(請在有融入之議題請打上■)

1.□海洋教育　2.■生命教育　3.□品德教育　4.□安全教育(□交通/□水域安全/□防墜/□防災□高年級 AED 教育□食藥)

5.■戶外教育　6.■性別平等教育　7.■生命教育(自傷/自殺預防)　8.□家庭教育(代間教育/家暴防治)

課程架構脈絡

上學期教學期程	單元名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一 8/30（五） 8/25(日)祖父母節	一、視覺藝術萬花筒 1. 認識視覺藝術課程。 2. 認識及了解繪圖工具的使用。	2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。	1. 能了解課程規定、教室環境的注意事項。 2. 認識及了解繪圖工具的使用。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規

					則。
二 9/2~9/6	二、色彩大發現 1.能透過物品聯想顏色，增加視覺記憶。 2.能經由課本的提問，想要探索與發現色彩。 3.能說得出色彩的名稱，找出圖片中的顏色。 4.利用水彩兩種顏色相加，知道不是每次調出來的顏色都會一樣。 5.知道利用兩種同樣的顏色的蠟筆調色，因為先後次序的不同，調出的顏色就不同。	2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1.能透過物品聯想顏色，增加視覺記憶。 2.能經由課本的提問，想要探索與發現色彩。 3.能說出及找出圖片中的顏色。 4.能學會運用不同的工具調色，且調出的色彩不同。	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制
三 9/9~9/13		2			
四 9/16~9/20 9/17(二)中秋節放假	二、色彩大發現 1.認識水彩家族 2.介紹正確的擺放、使用水彩用具。 3. 練習正確收拾水彩用具及清潔活動。 4.示範水彩混色變化 5.示範運用不同工具進行水彩遊戲 6.運用混色畫出 12 色相環。	2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗	1.能正確使用水彩用具，並清潔整理環境。 2.學會調色，畫出 12 色相環。	
五 9/23~9/27		2			
六 9/30~10/4		2			
七 10/7~10/11 10/08(二) G5 基本學力檢測 10/10(四)國慶日放假	三、校慶道具製作 1.了解入場道具的製作方式。 2.製作學校體育表演會入場道具。 3.表演節目排練	2	**藝-E-A1** 參與藝術活動，探索生活美感。	1.製作並完成入場道具。	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
八 10/14~10/18		2			

九 10/21~10/25	四、形狀大師 1.能探索課本的圖片中有什麼物體。 2..能認識形狀的意涵與分類。	2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1.能探索課本的圖片中有什麼物體。 2.能認識形狀的意涵與分類。	**【戶外教育】** 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。 **【環境教育】** 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
十 10/28~11/1 10/29(二)-30(三) G2~G6 期中考週	四、形狀大師 1.能利用剪下來的形狀去玩一玩，發現新的視覺體驗。 2.能利用各種形狀，拼貼出創意作品。	2		1.設計出不同的形狀。 2.利用形狀，拼貼出美麗的作品。	
十一 11/4~11/8		2			
十二 11/11~11/15 G1 注音符號評量週		2			
十三 11/18~11/22 11/23(六)體表會	五、小小馬諦斯 1.能探索藝術家運用形狀的目的。 2.能了解藝術沒有像不像的問題。 3.能從馬諦斯大師的創作中，發現形狀與創作的多元性。 4.能利用剪貼，完成具有創意的作品並和同學分享。	2	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	1.設計出不同的形狀。 2.利用形狀，拼貼出美麗的作品。 3.欣賞畢卡索、馬諦斯的作品，探索形狀的各種創作方式。	**【生命教育】** 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
十四 11/25~11/29 11/25(一)體表會補假		2			
十五 12/2~12/6	六、光的魔法 1.能說出光線穿越雲層，有那些色彩變化。	2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生	1.觀察校園樹的光線變化。	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

	2.能知道物體受到強弱和方向不同的光，會產生各種複雜變化的色彩。 3.能知道物體受到光的照射，色彩會有變化。 4.能探索校園景物在陽光與陰影下的色彩變化。		活的關聯，以豐富美感經驗		
十六 12/9~12/13	六、光的魔法 1.教師引導學生到校園裡觀察樹。 2.了解樹木與樹幹受到強弱和方向不同的光，會產生複雜變化的色彩。 3.透過觀察，自行選擇上色工具進行創作。畫出一棵樹。	2	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。	1.能知道樹木受到強弱和方向不同的光，會產生各種複雜變化的色彩。 2.能透過觀察，畫出一棵樹。	
十七 12/16~12/20		2			
十八 12/23~12/27	六、光的魔法 1.欣賞課本圖例，了解眼前景物會因為光而產生不同的色彩，藝術家如何將這些變化表現在作品上。 2.能決定想要畫校園裡的哪個角落。	2	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。	1.能探索藝術家表現光與色的方法。 2.能了解藝術家在創作中如何表現光與色。 3.能決定想要畫校園裡的哪個角落。	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【性別平等教育】** 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。
十九 12/30~114/1/3 1/1(三)元旦放假		2			
二十 114/1/6~1/10 1/9(四)-10(五) G2~G6 期末考週		2			
二十一 114/1/13～1/17 1/14(二)清江英語日	【休業式】 1.舉辦修業典禮 2.表揚本學期優秀的學生，並預告下學期的學習內容	2			
寒假					

臺北市北投區清江國民小學領域及彈性學習課程計畫(新課綱版)

清江國小113學年度第二學期三年級 (1)視覺藝術領域學習課程計畫　　計畫撰寫者：梁文馨
(2) 綜合活動領域學習課程計畫

領域/科目 教材版本	藝術領域/視覺藝術 翰林版、部份自編	實施年級	三	教學節數		每週(1)節，上學期共(21)節 每週(1)節，上學期共(21)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	■ A1 身心素質與自我精進 □ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 □ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 □ C1 道德實踐與公民意識 □ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解			學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)	學習表現	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。
					學習內容	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。
跨領域科目 *跨領域課程請在單元或主題標註星號	【無】			表現任務 (評量方式)		實作評量、態度評量、課堂問答

融入議題：(請在有融入之議題請打上■)

1.□海洋教育　2.■生命教育　3.□品德教育　4.□安全教育(□交通/□水域安全/□防墜/□防災□高年級 AED 教育□食藥)

5.■戶外教育　6.■性別平等教育　7.■生命教育(自傷/自殺預防)　8.□家庭教育(代間教育/家暴防治)

課程架構脈絡

下學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一 2/11~2/14 2/11(二)開學典禮	一、左左右右長一樣 1.探索與欣賞--發現插圖中呈現的美感。 2.探索生活物品中美的原則。	2	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1.能探生活中美麗景物的視覺美感元素並分享觀察發現與表達自我感受。	**【性別平等教育】** 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平

	3.探索與欣賞--發現對稱之美。			2.能認識對稱、反覆、漸層造形要素的特徵、構成與美感。	等的語言與文字進行溝通。 **【戶外教育】** 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 **【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
二 2/17~2/21	一、左左右右長一樣 1.尋找身邊的對稱物。 2.發現校園中的對稱物。 3.能分享個人關於對稱之美的認知。	2	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1.能認識對稱、反覆、漸層造形要素的特徵、構成與美感。 2.能探索生活中具有對稱元素的景物並發表個人觀點。	**【戶外教育】** 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
三 2/24-2/28 2/28(五)放假	一、左左右右長一樣 1.探索藝術創作中的對稱之美。 2.認識對折轉印、對折剪紙及葉拓等不同媒材和技法所表現的對稱之美。 3.學生學習規劃個人創作內容、執行並分享其創作出具有對稱之美的作品。 4.練習對折剪紙。	2	藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.能探索與欣賞各種對稱之美的藝術表現與作品。 2.能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有對稱美感的創作。	**【科技教育】** 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 **【生涯規劃教育】** 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
四 3/3-3/7		2			
五 3/10-3/14	一、左左右右長一樣	2		1.能探索與應用各種媒材特	**【人權教育】**

六 3/17-3/21	1.能運用剪貼方式表現出對稱原則的美感認知。 2.嘗試色紙剪貼與多元媒材之搭配。 3.能團隊合作，組織拼貼出具有對稱之美的作品。	2	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	性與技法，進行具有對稱美感的創作。	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【科技教育】** 科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 **【生涯規劃教育】** 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。
七 3/24-3/28	*二、反反覆覆排著隊* 1.發現反覆圖紋之美。 2.欣賞反覆圖紋在各種景物上的應用。 3.小小偵探隊--探索校園中的反覆圖案。 4.記錄並分享小組實地勘察的結果	2	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.能觀察發現生活中反覆圖案的運用，再透過小組合作進行實地勘察與發現校園中的反覆圖案，記錄並分享結果並表達自己的觀點。	**【人權教育】** 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【安全教育】** 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 **【戶外教育】** 戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗
八 3/31-4/4 4/3(四)~4(五) 兒童清明連假		2			
九 4/7-4/11	二、反反覆覆排著隊 1.欣賞生活中的窗花實例。 2.利用附件和色紙，探索如何剪窗花。 3.剪窗花大挑戰--窗花習作的拆解與重組	2	藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。	1.能有計畫性的利用剪紙方式表現出反覆圖紋的美感，並將剪紙窗花作品運用於生活中。	**【科技教育】** 科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟
十 4/14-4/18 4/15(二)-16(三) 全校期中考週		2			

十一 4/21-4/25	4.探索生活物件中的反覆之美。 5.嘗試發明各種反覆圖案的不同組合樣式。	2	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。		
十二 4/28-5/2 5/1(四)勞動節放假	二、反反覆覆排著隊 1 能利用容易取得的現成物蓋印圖案。 2 能運用蓋印的方式自製包裝紙。 3.運用反覆原則並使用蓋印方式組合出一幅畫。 4.分享自己將如何把蓋印畫作品運用於生活中。	2	藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1 能探索並嘗試利用基本反覆圖案排列出更多的組合，並分析與練習包裝紙上反覆的圖案與組合方式	**【環境教育】** 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 **【科技教育】** 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 **【生涯規劃教育】** 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
十三 5/5-5/9		2			
十四 5/12-5/16	三、由小到大變變變 1.探索與欣賞--漸層之美與漸層色。 2.探索生活景物中的漸層色。 3.排出各色系漸層色的練習活動	2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1 能觀察與發現生活景物中漸層原則的視覺元素。 2 能利用彩色筆練習歸類色系並排列出漸層色的變化。	**【戶外教育】** 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 **【生命教育】** 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值。

十五 5/19-5/23	三、由小到大變變變 1.探索校園或生活中花朵的漸層顏色變化。 2.利用水墨表現花卉的漸層色之美。 3.利用濃淡墨色與色彩表現出漸層色的變化。	2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.能探索校園還生活中花朵的漸層顏色變化。 2.能利用水墨表現花卉的漸層色之美，並利用濃淡墨色與色彩表現出漸層色的變化	**【性別平等教育】** 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 **【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
十六 5/26-5/30 5/28(三)-29(四) G6 畢業考週 5/30(五)-6/1(日) 端午節連假	三、由小到大變變變 1.透過課本例圖探索形狀漸層之美。 2.利用直尺、圓規等用具設計漸層圖案。 3.探索各種漸層變化的幾何形。 4.小組合作將練習品串成吊飾。 5.探索其他將漸層原則加以立體表現的媒材與技法。	2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.能構思具美的原則綜合表現的創作，表達自我感受與想像。 2.能探索將漸層原則加以立體表現的媒材與技法，製作出具有漸層之美的作品，並運用於生活中。 3.能描述自己和他人作品中漸層美感的特徵，並展現欣賞禮儀。	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【科技教育】** 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 **【生涯規劃教育】** 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
十七 6/2-6/6		2			
十八 6/9-6/13 6/13(五)畢業典禮		2			
十九 6/16-6/20 6/19(四)-20(五) G1~G5 期末考週	三、由小到大變變變 1.教師引導學生已經學過的「美的感覺」、分辨「對稱」、「反覆」和「漸層」的差別。 2 設計製作禪繞畫。	2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與	1 能認識對稱、反覆、漸層造形要素的特徵、構成與美感。	**【生命教育】** 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判
二十 6/23-6/27 6/24(二)清江英語日		2			

			生活的關聯，以豐富美感經驗。	2 能結合對稱造形要素的特徵、構成與美感製作一幅禪繞畫。	斷，分辨事實和價值的不同。
二十一 6/30(一) 6/30(一)結業式	【休業式】 1.舉辦修業典禮 2.表揚本學期優秀的學生	2			
暑假					

清江國小 112 學年度第一學期 三 年級 健康 領域雙語課程學習計畫　　計畫撰寫者：黃絲絨

領域/科目 教材版本	健體領域/健康 翰林版、自編	實施年級	三	教學節數		每週(1)節，上學期共(21)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變 □ B1 符號運用與溝通表達 □ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養 ■ C1 道德實踐與公民意識 □ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解			學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)	學習表現	1a-II-2 了解促進健康的生活方法 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務
					學習內容	Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境潛在危機的警覺與安全須知 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局的認識。
跨領域科目 *跨領域課程請在單元或主題標註星號	【無】、【國語】、【聽覺藝術】…			表現任務 (評量方式)		實際演練、課堂問答、作業評量

課程架構脈絡

上學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	語言學習目標 Language of learning	融入議題 實質內涵
一 8/30～9/1 8/28(一)祖父母節	(1)單元一 對抗惡視力 (2)活動 1 眼睛視茫茫	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與	1. 覺察自己眼睛的狀況。 2. 認識近視的成因。 3. 了解近視的治療方式。 4. 遵守眼睛用藥的規範。	1. eye. 2. I am nearsighted / Farsighted. 3. Astigmatism 4. A pair of glasses I wear glasses	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感
二 9/2~9/6		1		1. 認識促進保護眼睛的方法。 2. 認識近視的治療方式。		

三 9/9~9/13		1	保健的潛能。	知道近視對生活的影響。		
四 9/16~9/20 9/17(二)中秋節放假		1		1.覺察到錯誤用眼習慣對視力的影響。 2.覺察近視對生活的影響。3.認識促進保護視力的方法。		
五 9/23~9/27		1		1.覺察到錯誤用眼習慣對視力的影響。 2.覺察近視對生活的影響。 3.展現保護視力的方法。		
六 9/30~10/4	單元二安全小達人 活動1居家安全面面觀	1	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1.分辨安全與不安全的居家環境。 2.了解出居家安全的注意事項。	1. Safety. 2. Unsafe 3. Kitchen 4. Bathroom 5. cross the road 6. boil drinking water 7. temperature 8. scald 9. keep indoor air flowing	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。
七 10/7~10/11 10/08(二) G5基本學力檢測 10/10(四)國慶日放假		1		1.分辨安全與不安全的居家環境。 2.了解出居家安全的注意事項。		
八 10/14~10/18		1		1.察覺道路環境的潛在危險。 2.了解穿越道路的知識與自我保護方法。 3.身體力行穿越道路的自我保護技能		
九 10/21~10/25		1		1.察覺道路環境的潛在危險。 2.了解穿越道路的知識與自我保護方法。 3.身體力行穿越道路的自我保護技能。		

十 10/28~11/1 10/29(二)-30(三) G2~G6 期中考週	單元二安全小達人 活動 3 戶外安全有妙招	1	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1.辨別戶外環境的危險因子。 2.了解戶外環境的安全注意事項。 3.與家人共同維護居家安全。 4.了解穿越道路的知識與自我保護方法。 5.了解戶外環境的安全注意事項。	1. car 2. traffic signal 3. Hands up 4. bright clothing 5. cross the road 6. big truck 7. inner wheel difference 8. blue 9. yellow 10. green	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
十一 11/4~11/8	單元三急救小尖兵 活動 1 傷口處理 DIY	1		1.學習正確處理傷口的方法。 2.學習有效止血的方法。	1. what to do 2. hat 3. check location 4. kitchen 5. bathroom 6. line of sight 7. Discover 8. Injuried 9. apply ice	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】 安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。
十二 11/11~11/15 G1 注音符號評量週		1	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德	1.學習正確處理傷口的方法。 2.學習扭傷的處理方法。		【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

十三 11/18~11/22 11/23(六)體表會		1	知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	1.學習扭傷的處理方法。 2.學習燙傷的處理方法。		【安全教育】 安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。
十四 11/25~11/29 11/25(一)體表會補假		1		1.正確使用醫療服務。 2.正確選購醫藥材		
十五 12/2~12/6		1		1.知道尋求救援的方法。 2.演練各項急救方法		
十六 12/9~12/13	單元四戰勝病魔王 活動 1 腸胃拉警報	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1.了解上吐下瀉和肚子痛發生的原因。 2.認識病毒性腸胃炎和症狀。 3.理解病毒性腸胃炎的傳染方式。 4.了解病毒性腸胃炎的照護及預防方法。	1. know 2. apply ice. 3. Sick 4. Gastroenteritis 5. wear mask	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
十七 12/16~12/20		1		1.了解上吐下瀉和肚子痛發生的原因。 2.認識病毒性腸胃炎和症狀。 3.知道病毒性腸胃炎的傳染方式。 4.了解病毒性腸胃炎的照護及預防方法。		
十八 12/23~12/27	單元四戰勝病魔王 活動 2 眼睛生病了	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1.分析眼睛又紅又癢的可能原因。 2.認識急性結膜炎和症狀。 3.知道急性結膜炎的傳染方式。 4.了解急性結膜炎的照護及預防方法。	1. eye 2. sick 3. I’ ve got a cold. 4. What are your symptoms? 5. back hurts 6. head hurts 7. My stomach	
十九 12/30~114/1/3 1/1(三)元旦放假		1		1.認識傳染病主要的四種傳染途徑。 2.分辨一般感冒和流行性感冒的症狀差異。	8. doesn’ t feel 9. cold 10. have a runny 11. nose	

				3. 了解流行性感冒的主要症狀和照顧方式	12. cough 13. fever	
二十 114/1/6~1/10 1/9(四)-10(五) G2~G6 期末考週	單元四戰勝病魔王 活動 3 流感不要來	1		1. 認識傳染病主要的四種傳染途徑。 2. 分辨一般感冒和流行性感冒的症狀差異。 3. 了解流行性感冒的主要症狀和照顧方式。	14. flu 15. sneezing 16. stuffy nose 17. sore throat	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
二十一 114/1/13～1/17 1/14(二)清江英語日	總成績評量	1		期末評量		
寒假						

清江國小112學年度第二學期 三 年級 健康 領域雙語課程學習計畫　　計畫撰寫者：黃絲絨

領域/科目 教材版本	健體領域/健康 翰林版、自編	實施年級	三	教學節數		每週(1)節，下學期共(20)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變 □ B1 符號運用與溝通表達 □ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養 □ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解			學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)	學習表現	1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義 3b-Ⅱ-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。
					學習內容	Aa-Ⅱ-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧 Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。
跨領域科目 *跨領域課程請在單元或主題標註星號	【無】、【國語】、【聽覺藝術】…			表現任務 (評量方式)		實際演練、課堂問答、作業評量

課程架構脈絡

下學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	語言學習目標 Language of learning	融入議題 實質內涵
一 2/11~2/14 2/11(二)開學典禮	單元一成長時光機 活動1 我從哪裡來	1	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運	能認識新生命的誕生過程。	1. life 2. umbilical cord 3. be born 4. take care of 5. father 6. Mother 7. Brother 8. Sister 9. Family 10. grateful	【生命教育】 生E2 理解人的身體與心理面向。
二 2/17~2/21		1		1. 能了解各項身體的特徵是遺傳的結果。 2. 能體會媽媽生產的辛勞並心存感激，		【生命教育】 生E2 理解人的身體與心理面向。

			動與健康的問題。	進而懂得愛護自己的身體。		
三 2/24-2/28 2/28(五)放假	單元一成長時光機 活動 2 成長的奧妙	1		1.能知道身體是按照頭部、軀幹、四肢的順序發展。 2.能了解生長速度有個別差異，明白每個人都是獨特的個體。	1. height and weight 2. head 3. trunk 4. arms and legs 5. growing up 6. grandfather 7. grandmother	
四 3/3-3/7	單元一成長時光機 活動 3 一生的變化	1	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1.能關懷和照顧家中的老年人。 2.能以健康的態度面對老化。 3.能了解人的一生各階段的變化。		【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感
五 3/10-3/14		(1)1		1.能關懷和照顧家中的老年人。 2.能以健康的態度面對老化。		(2)
六 3/17-3/21	單元二健康滿點 活動 1 腸胃舒服沒煩惱	(3)1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	促進消化道健康	1. Intestine 2. Stomach 3. Comfortable 4. uncomfortable 5. healthy 6. pain 7. doctor 8. type 9. frequency	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
七 3/24-3/28		(4)1		1.知道在肚子痛時正確就醫。 2.知道生活習慣與疾病的關係。		(5)

八 3/31-4/4 4/3(四)~4(五) 兒童清明連假		(6)1	健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。	培養促進消化道健康的習慣。	10. intensity sentence： 1. Do you have a stomachache? 2. I would say_____.	(7)
九 4/7-4/11	(8)單元二健康滿點 (9)活動 2 健康好厝邊	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	認識用藥五問的原則。	1. Ask 2. Question 3. Name 4. Effect 5. How to use 6. usage time 7. mouth 8. anus	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
十 4/14-4/18 4/15(二)-16(三) 全校期中考週		1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發	1.認識「用藥五不五要」原則。 2.認識社區藥局。		

			展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。			
十一 4/21-4/25	單元三驚險一瞬間 活動 1 火災真可怕	1	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	認識火災發生。	1. the fire 2. play with fire 3. temperature 4. high temperature 5. thick smoke 6. faint 7. close the door 8. plug door gap 9. report the crime	
十二 4/28-5/2 5/1(四)勞動節放假		1		1.培養對火災的警覺性。 2.演練火場逃生技巧。 3.演練報案技巧。		
十三 5/5-5/9	(10) 單元三驚險一瞬間 (11) 活動 2 防火大作戰	1	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1.認識居家防火安全措施。 2.願意改善家中不安全的防火項目。	1. Fire Safety Facilities 2. Fire Fighter 3. Fire Engine. 4. Aerial Ladder Fire Truck 5. Tanker Fire Engine 6. Ambulance 7. EMS (Emergency Medical Service) 8. Helicopter 9. Fire extinguisher 10. Fire Hydrant 11. Arson 12. Safety Exit 13. Burn	

十四 5/12-5/16		(12) 1	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1.認識居家防火安全措施。 2.願意改善家中不安全的防火項目。	1. Sprinkler system 2. Fire Inspection 3. Fire Preparedness 4. Carbon monoxide poisoning 5. Stack effect 6. Extension cord 7. smoke detector; smoke alarm	
十五 5/19-5/23		(13) 1	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1.認識滅火器的使用方法。 2.能向他人倡導滅火器和住警器的重要性。		
十六 5/26-5/30 5/28(三)-29(四) G6 畢業考週 5/30(五)-6/1(日) 端午節連假	(14) 單元四垃圾變少了 (15) 活動 1 垃圾大麻煩	(16) 1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德	1.分析日常垃圾的來源。 2.了解垃圾對環境的汙染。 3.覺察垃圾造成環境汙染後，對人類健康的危害。	1. Garbage 2. Environment 3. Pollute 4. Recycle 5.	

			知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。			
十七 6/2-6/6		(17) 1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	1.分析是否有使用一次性餐具和包裝的習慣。 2.了解使用一次性餐具和包裝方便性背後的危機。 3.觀察一個活動（野餐）思考如何減少垃圾的產生。	1. dinner service 2. Disposable 3. Package 4. Convenience 5. air pollution 6. water pollution 7. mosquitoes 8. plastic pollution 9. plastic bag 10. plastic bottle 11. plastic/food wrap 12. straw 13. Reduce single-use plastics 14. Recycle properly 15. Participate in beach cleanups 16. Avoid products containing microbeads 17. 6R-Reduce 18. Reuse	
十八 6/9-6/13 6/13(五)畢業典禮		(18) 1	健體-E-C1 具備生活中有關運動與	1.知道要做垃圾分類的原因。 2.了解垃圾分類的方		(19)

			健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	式。 3.認識回收標誌和塑膠分類辨識碼。 4.學會回收垃圾的處理和分類。 5.了解回收垃圾可作為資源再利用。 6.了解垃圾中的成分對健康造成的影響。	19. Repair 20. Refuse 21. Recycle 22. Recovery	
十九 6/16-6/20 6/19(四)-20(五) G1~G5 期末考週	(20) 單元四垃圾變少了 (21) 活動 2 垃圾分類小達人	(22) 1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	1.了解垃圾分類的方式。 2.認識回收標誌和塑膠分類辨識碼。 3.學會回收垃圾的處理和分類。 4.了解回收垃圾可作為資源再利用。		(23)
二十 6/23-6/27 6/24(二)清江英語日		(24) 1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健	1.了解垃圾分類的方式。		(25)

二十一 6/30(一) 6/30(一)結業式			康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	2.認識回收標誌和塑膠分類辨識碼。 3.學會回收垃圾的處理和分類。		
暑假						

清江國小113學年度第一學期 三 年級 健體 領域體育科雙語課程學習計畫　　計畫撰寫者：甘孟平

領域/科目 教材版本	健體領域/體育科 翰林版、自編	實施年級	三	教學節數		每週(2)節，上學期共(42)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 □ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養 ■ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解			學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)	學習表現	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4c-Ⅱ-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。
					學習內容	Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。 Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hd-II-1 守備 / 跑分性球類運動相關的拋 接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘 之時間、空間及人與人、人與球關係攻 防概念。
跨領域科目 *跨領域課程請在單元或主題標註星號	【無】			表現任務 (評量方式)		實際演練、觀察評量、課堂問答

融入議題：(請在有融入之議題請打上■)

1.□海洋教育　2.□生命教育　3.■品德教育　4.□安全教育(□交通/□水域安全/□防墜/□防災□高年級 AED 教育□食藥)

5.■戶外教育　6.□性別平等教育　7.□生命教育(自傷/自殺預防)　8.□家庭教育(代間教育/家暴防治)

課程架構脈絡

上學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	語言學習目標 Language of learning	融入議題 實質內涵

一 8/30(五) 8/25(日)祖父母節	Unit 1. Magic tricks-扯鈴 一、地板起鈴、運鈴、調鈴*2節。 二、入門招式：開線亮相、魚躍龍門、狗急跳牆、捲棍子*3節。 三、招式：大衛魔術、金蟬脫殼*3節。	2	健體-E-A1 健體-E-B3 健體-E-C2	● 能辨識扯鈴運動相關的詞彙、語句與動作技能 ● 了解基本運鈴及動作 ● 能認識扯鈴的淵源基本以及發展，並欣賞扯鈴表演藝術。 ● 能主動參與各項練習及遊戲，表現積極的學習態度。 ● 能做出各項扯鈴動作。	key words: diabolo, unloop, loop, pull up, spread, speed up, swing, clockwise, counterclockwise, go around, fling, string. doggy jump, create, combo, cicada, knot, roundabout, release. key sentence pattern: 1. Unloop your diabolo with your right hand. 2. Please speed up your diabolo. 3. Swing your diabolo. 4. Swing it clockwise and counterclockwise. 5. Right hand go around your left stickand diabolo. 6. Left hand fling the diabolo. 7. Tying the string.	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E3 利用規則來 避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【戶外教育】 戶 E1－善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
二 9/2~9/6		2				
三 9/9~9/13		2				
四 9/16~9/20 9/17(二)中秋節放假		2				

五 9/23~9/27	Unit 2. Futsal-五人制足球 一、球感練習*2 節 二、基本動作聯合練習*3 節 三、簡易比賽*1 節	2	健體-E-A1 健體-E-C2	● 能用腳做出基本傳接球動作。 ● 能表現增進團隊合作、友善的互動行為。 ● 能做出足球聯合性動作技能。 ● 能培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。	key words: dribble, kick, foot, soccer, line,target,shoot, different, large, object key sentence pattern: Dribble in walk. Dribble in jog. Dribble on the line. Go forward. Side shift. Try dribbling in different ways. Kick to the wall.	
六 9/30~10/4		2				
七 10/7~10/11 10/08(二) G5 基本學力檢測 10/10(四)國慶日放假		2				
八 10/14~10/18	Unit 3. Sports day-體育表演慶清江 一、進場表演-分解動作、節奏、默契、展演創意*6 節 二、速度與跑步練習*4 節 三、趣味競賽-遊戲規則、動作要領*2 節	2	健體-E-A1 健體-E-B3 健體-E-C2	● 能於體育表演會當日展現進場舞蹈。 ● 能與他人合作共同互相協助。 ● 能了解直道持續加速的跑步技術。 ● 能於趣味經賽比賽中應變未預期的危機。	Key words : dance, sports day, Track & Field, starting line, finishing line, fun races Key Sentence Pattern: Break down actions On your mark...set...go! Fun races with my friends	【人權教育】 人 E7－認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【戶外教育】 戶 E1－善用教室外、戶外及校外教學，認
九 10/21~10/25		2				
十 10/28~11/1 10/29(二)-30(三) G2~G6 期中考週		2				
十一 11/4~11/8		2				
十二 11/11~11/15 G1 注音符號評量週		2				

十三 11/18~11/22 11/23(六)體表會		2				識生活環境（自然或人為）。
十四 11/25~11/29 11/25(一)體表會補假	Unit 4. Let's play ball-球類遊戲 一、球類的拋接動作與變化*4 節 二、球類的擲準與擲遠*4 節 三、持拍類型的球類運動*4 節 四、樂樂棒球的揮擊*4 節	2	健體 E-A1 健體 E-A2 健體 E-B1 健體 E-C2	● 學生能認真操作教師所要求之自我拋接、拍擊，並和同學交換動作。 ● 能利用身體的力量將球躂遠。 ● 能準確傳球至目標物/目的地。 ● 能判斷球的特性(滾地球、高飛球)，並移動步伐傳、接球。 ● 能參與守備/跑分型活動與討論基本戰術。 ● 學生能認真操作教師所要求之持拍拋接、拍擊，並能對牆或同學交互拍擊。 ● 透過拍擊遊戲訓練手眼協調控制，熟悉人與時間、人與球體、人與人透過拍擊運動產生的交	Key words: Throw, Hold, Catch, Forward, Backward, Step, Forward, Rotate, Aim, Bend, Ground ball, Racket, Hold, Grip, Strike, Upward, Step, Forehand, Backhand, Hit, Swing	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【戶外教育】 戶 E1－善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
十五 12/2~12/6		2				
十六 12/9~12/13		2				
十七 12/16~12/20		2				
十八 12/23~12/27		2				

十九 12/30~114/1/3 1/1(三)元旦放假		2		互關係。 ● 能瞄準球心打擊。 ● 能在打擊前站出適合的打擊位置與姿勢。 ● 能判斷球在空中飛行的特性的特性。 ● 能分享與討論比賽的過程。		
二十 114/1/6~1/10 1/9(四)-10(五) G2~G6 期末考週		2				
二十一 114/1/13～1/17 1/14(二)清江英語日		2				
寒假						

清江國小113學年度第二學期 三 年級 健體 領域體育科雙語課程學習計畫　　計畫撰寫者：甘孟平

<table>
<tr><td>領域/科目
教材版本</td><td>健體領域/體育科
翰林版、自編</td><td>實施年級</td><td>三</td><td colspan="2">教學節數</td><td>每週(2)節，下學期共(41)節</td></tr>
<tr><td rowspan="2">總綱核心素養
（將符合的項目打勾）</td><td colspan="3" rowspan="2">■ A1 身心素質與自我精進
■ A2 系統思考與解決問題
□ A3 規劃執行與創新應變
■ B1 符號運用與溝通表達
□ B2 科技資訊與媒體素養
■ B3 藝術涵養與美感素養
■ C1 道德實踐與公民意識
■ C2 人際關係與團隊合作
■ C3 多元文化與國際理解</td><td rowspan="2">學習
重點
（呈現於成績單上每學期至多六項）</td><td>學習
表現</td><td>1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。
1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。
1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。
2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。
2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。
2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。
2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。
3b-II-2 能於引導下,表現基本的人際溝通互動技能。
3c-II-2 透過身體活動,探索運動潛能與表現正確的身體動。
3c-II-2 透過身體活動,探索運動潛能與表現正確的身體動。
3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。
4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。
4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。
4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</td></tr>
<tr><td>學習
內容</td><td>Ab-II-1 體適能活動。
Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。
Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。
Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</td></tr>
<tr><td>跨領域科目
*跨領域課程請在單元</td><td colspan="3">【聽覺藝術】、【生活】</td><td colspan="2">表現任務
（評量方式）</td><td>實作評量、觀察評量、課堂問答、同儕互評</td></tr>
</table>

或主題標註星號			

融入議題：(請在有融入之議題請打上■)

1.□海洋教育 2.□生命教育 3.■品德教育 4.□安全教育(□交通/□水域安全/□防墜/□防災□高年級 AED 教育□食藥)

5.■戶外教育 6.□性別平等教育 7.□生命教育(自傷/自殺預防) 8.□家庭教育(代間教育/家暴防治)

課程架構脈絡

下學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	語言學習目標 Language of learning	融入議題實質內涵
一 2/11~2/14 2/11(二)開學典禮	Unit 1. Badminton-羽毛球 一、體適能訓練*1 節 二、握拍與持球練習*1 節 三、擊球練習*2 節 四、發球練習*2 節 五、簡易比賽&測驗*4 節	2	健體-E-A1 健體-E-B3 健體-E-C2	● 會適當使用羽球拍進行拍擊遊戲。 ● 能努力展現羽球運動操縱性運動巧。 ● 能思考並檢視自己的動作技能。 ● 能與同學合作完成工作要求並進行共同討論和發表。 ● 能建立友善的夥伴關係,遵守遊戲則。 ● 能分享體驗後的想法,將自己的感覺與夥伴討論,在遊戲中與夥伴同學達成共識。	Key Words: badminton, racket, hit, sideway, backhand, swing, flick, serve, shuttle Key sentence pattern: 1.keep the racket face up. 2. Drop the shuttle. 3. Flick your wrist.	【生涯規劃教育】 涯 E12－學習解決問題與做決定的能力。 【戶外教育】 戶 E1－善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
二 2/17~2/21		2				
三 2/24~2/28 2/28(五)放假		2				
四 3/3~3/7		2				
五 3/10~3/14		2				
六 3/17~3/21	Unit 2. Futsal-五人制足球	2	健體-E-A1	● 會正確表現踢球動	Key words:	【環境教育】

七 3/24-3/28	四、球感練習*2 節 五、盤球練習*2 節 六、射門練習*2 節 七、簡易比賽*2 節	2	健體-E-A2 健體-E-B1 健體-E-C2	作進行遊戲。 ● 能努力展現足部準確操縱性運動巧。 ● 能依據遊戲規則與同儕合作完成工作要求。 ● 能體認人與物體之交互關係, 有時間和空間感受。 ● 能建立友善的同儕關係, 並同學夥伴進行討論發表。 ● 享體驗的想法, 將自己的感覺與夥伴交流, 並在遊戲中與同儕達成共識。	Futsal, soccer, kick, inside of foot, outside of foot, gently, non-kicking foot, shoot, instep (shoelaces), contact, dribble, score, gap, Key Sentence Pattern: 1. I can_____(keep, kick, stop, trap) a ball. 2. I can step and place my foot in right way. 3. We kick the_____(middle, outside, inside,below) part of the ball. 4. I can play the_____ (combat, trap, shoot) game.	環 E1－參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係 。
八 3/31-4/4 4/3(四)~4(五) 兒童清明連假		2				
九 4/7-4/11		2				
十 4/14-4/18 4/15(二)-16(三) 全校期中考週	Unit 3. Volleyball-排球 一、認識球場*1 節 二、球感練習*2 節 三、低手擊球*3 節 四、低手傳球&建議比賽及測驗*4 節	2	健體-E-A2 健體-E-B1 健體-E-C2	● 能理解低手擊接球的相關動作內容。 ● 能知道於活動中如何和他人接擊球。 ● 能努力參與課程並學習教材內容。	Key Words: volleyball, court, net, centerline, underhand, overhand, pass, Key Sentence Patterns:	【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情
十一 4/21-4/25		2				
十二 4/28-5/2 5/1(四)勞動節放假		2				

十三 5/5-5/9		2		● 能理解動作內容，並順暢的完成相關排球動作。 ● 能於活動中順利的和他人合作順利完成排球動作。 ● 能表現出學習精神，利用時間練習，改善動作以求進步。	1. We are playing volleyball. 2. There is a net (centerline). 3. Pass the ball with underhand.	緒、能進行自主決定的個體。
十四 5/12-5/16		2				
十五 5/19-5/23	Unit4. Track & Field-田徑跑跳 一、Keep running 1. 馬克操練習*2 節 2. 起跑反應練習與練習*2 節 3. 趣味化跑步競賽*2 節 二、Let’s jump 1. 各式跳躍動作體驗及遊戲*2 節 2. 落地動作與安全練習及遊戲*2 節 3. 跳高動作教學及簡易遊戲*2 節	2	健體 E-A1 健體 E-A3 健體 E-B1 健體 E-B3	● 能夠描述自己與同學跑步技能的正確性。 ● 能夠培養跑步的習慣並分享跑步的益處 ● 認識各類跳躍動作技能概念與練習策略。 ● 表現主動參與跳躍活動並樂於嘗試的學習態度。 ● 透過各類跳躍活動，探索自身運動潛能與體驗各種的跳躍動作。 ● 培養規律運動的習慣並分享跳躍活動	Key words : Run, space, direction, level, speed, relationship, jump, lead, hop, skip, bend, knees, swing arms, land Key sentence patterns : 1. Bend knees, swing arms, and leap forward. 2. head up, swing your arms quickly, high knees.	【戶外教育】 戶 E1－善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係 品 E6 同理分享。
十六 5/26-5/30 5/28(三)-29(四) G6 畢業考週 5/30(五)-6/1(日) 端午節連假		2				
十七 6/2-6/6		2				
十八 6/9-6/13 6/13(五)畢業典禮		2				
十九 6/16-6/20 6/19(四)-20(五) G1~G5 期末考週		2				
二十 6/23-6/27 6/24(二)清江英語日		2				
二十一 6/30(一) 6/30(一)結業式		1				

				的益處。		
暑假						

清江國小113學年度第一學期 四 年級語文(國語文)領域學習課程計畫　　計畫撰寫者：簡麗華

領域/科目 教材版本	語文領域/國語 康軒版	實施年級	四	教學節數		每週(5)節，上學期共(101)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	☑ A1 身心素質與自我精進 ☑ A2 系統思考與解決問題 ☑ A3 規劃執行與創新應變 ☑ B1 符號運用與溝通表達 ☑ B2 科技資訊與媒體素養 ☑ B3 藝術涵養與美感素養 ☑ C1 道德實踐與公民意識 ☑ C2 人際關係與團隊合作 ☑ C3 多元文化與國際理解			學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)	學習表現	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。
					學習內容	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。
跨領域科目 *跨領域課程請在單元或主題標註星號	【數學】、【社會】、【體育】、【自然科學】、【綜合活動】			表現任務 (評量方式)		口頭評量、實作評量、發表評量、習作評量、紙筆評量

融入議題：(請在有融入之議題請打上■)

1.■海洋教育　2.■生命教育　3.□品德教育　4.□安全教育(□交通/□水域安全/□防墜/□防災□高年級 AED 教育□食藥)

5.■戶外教育　6.□性別平等教育　7.□生命教育(自傷/自殺預防)　8.□家庭教育(代間教育/家暴防治)

課程架構脈絡

上學期教學期程	單元名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一 8/30（五） 8/25(日)祖父母節	第一單元 歡樂好時光 ★【一、水陸小高手】 一、導入活動 1.理解課文趣味，美讀課文。	1	【一、水陸小高手】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學	【一、水陸小高手】 1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌情意與節奏感。	【一、水陸小高手】 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習

			習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。		與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
二 9/2~9/6	★【一、水陸小高手】 二、發展活動 1.根據提問，說出自己「下課後」參與的各種活動和感受。 2.理解生字的形音義，運用「耳」和「女」偏旁大量識字，並會造詞。 3.運用上下文推論，回答多義詞「一般」在不同語句中的意思。 4.讀出童詩的韻律與節奏，依據提問重點，表達自己的感受。	5	【一、水陸小高手】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	【一、水陸小高手】 1.根據課文提問，清楚表達自己「下課後」的活動安排。 2.認識「耳」和「女」部首的字形變化和含義，歸納「耳」和「女」偏旁生字的形、音、義。 3.運用推論策略，辨認多義詞「一般」在不同語句間的含義。 4.閱讀並欣賞童詩，體會詩中的趣味與意境。	【一、水陸小高手】 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
三	★【一、水陸小高手】	5	【一、水陸小高手】	【一、水陸小高手】	【一、水陸小高手】

9/9~9/13	三、綜合活動 1.完成童詩仿作。 【二、放學後】 一、導入活動 1.認真聆聽，尊重不同的同學表達課後活動情形。 二、發展活動 2.根據提問，說出自己放學後的活動經驗，並提出自己的想法和理由。 3.理解生字的形音義，辨識形近字並造詞，與正確使用詞語造句。		國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 【二、放學後】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與	1.運用生活媒材，透過聯想力與修辭技巧，仿作童詩。 【二、放學後】 1.專注聆聽同學的想法，尊重同學的發言。 2.聯繫生活經驗以構思話語，有條理說出自己的想法和理由。 3.熟悉本課的生字詞語，辨識形近字「警、驚」、「幸、辛」，並會造詞，與正確使用詞語造句。	【生涯規畫教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【二、放學後】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【海洋教育】 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。

			包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		
四 9/16~9/20 9/17(二)中秋節放假	【二、放學後】 二、發展活動 4.理解作者放學後的活動安排，寫出本課各段段落大意。【二、放學後】 三、綜合活動 1.運用各種感官觀察，並能寫下感官描寫的詞語或句子來記錄生活。 ★【三、我的籃球夢】 一、導入活動 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.根據提問，說出正確合理的答案。	5	【二、放學後】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【三、我的籃球夢】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成	【二、放學後】 1.掌握文章中句子和段落的意義，理解課文結構與歸納段落大意。 2.運用各種感官進行觀察，寫下感受的詞語，表達自己的生活經驗。 【三、我的籃球夢】 1.專心聆聽，理解內容，並針對聆聽的內容記錄重點。 2.將課文重點依序說清楚。	【二、放學後】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【三、我的籃球夢】 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

			溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		
五 9/23~9/27	★【三、我的籃球夢】 二、發展活動 1.理解人稱代名詞的意義，並會運用詞語造出完整合宜的句子。 2.運用上下文推論，回答多義詞在不同語句中的意思。 3.理解「彈」多音字的用法。 4.找出文句中的錯誤並正確修改。 三、綜合活動 1.理解「順敘法」和「倒敘法」的差異，並能寫作運用。 【學習地圖一】 一、導入活動 1.說出「順敘」和「倒敘」的文章結構。	5	【三、我的籃球夢】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【學習地圖一】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日	【三、我的籃球夢】 1.認識人稱代名詞的用法，並學習正確運用。 2.運用字形聯想和字義連結，並會造詞與運用。 3.分辨多音字「彈」的字詞，理解不同讀音的不同詞語意涵，並學會多音字的運用。 4.修改、刪去文句中的贅詞，寫出正確的句子。 5.運用倒敘法的敘事方式完成一篇作文。 【學習地圖一】 1.認識「順敘」、「倒敘」的寫作技巧。	【三、我的籃球夢】 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【學習地圖一】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生涯規畫教育】

			常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		涯 E4 認識自己的特質與興趣。
六 9/30~10/4	【學習地圖一】 二、發展活動 1.比較說明「順敘」和「倒敘」的差異。 三、綜合活動 1.運用「順敘」或「倒敘」的寫作方法寫出文章大綱。 2.透過標點符號，理解文句、讀懂句子。 第二單元 人物寫真 ★【四、永遠的馬偕】 一、導入活動	5	【學習地圖一】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【四、永遠的馬偕】 國-E-A2 透過國語文學	【學習地圖一】 1.比較區辨「順敘」、「倒敘」的寫作技巧差異。 2.利用「順敘」、「倒敘」的寫作技巧使文章更有變化。 3.學習朗讀的技巧，並實際運用。 【四、永遠的馬偕】 1.仔細聆聽，聽出人物傳記的	【學習地圖一】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【四、永遠的馬偕】 【生命教育】

	1.理解課文內容，美讀課文。 二、發展活動 1.理解四字詞語的意思，並能正確使用。		習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	重點。 2.善用四字詞語，簡潔有力的表達。	生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
七 10/7~10/11 10/08(二) G5 基本學力檢測 10/10(四)國慶日放假	★【四、永遠的馬偕】 二、發展活動 2.理解生字的形音義，運用「皆」偏旁大量識字，並會造詞。 3.理解「當……就……」的句型，並能造句運用。 三、綜合活動 1.了解人物傳記的特色，並依照提問，回答問題，重述課文大意。	5	【四、永遠的馬偕】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與	【四、永遠的馬偕】 1.熟悉本課的生字詞語，歸納「皆」偏旁生字的形、音、義。 2.理解「當……就……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。 3.讀出傳記人物的特色及其影響，並根據提問，回答課文大意。	【四、永遠的馬偕】 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

			包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		
八 10/14~10/18	★【五、假如給我三天光明】 一、導入活動 1.理解課文趣味，美讀課文。 二、發展活動 2.理解生字的形音義，運用「毛」偏旁大量識字，並會造詞。 3.認識同音詞，完成句子。 4.理解詞語用法，自我修改成正確詞語。	5	【五、假如給我三天光明】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【五、假如給我三天光明】 1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納「毛」部首生字的形、音、義。 3.學習同音詞的辨認並能造句。 4.運用偵錯策略，辨認詞語的正確用法，學習修改句子。	【五、假如給我三天光明】 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
九 10/21~10/25	★【五、假如給我三天光明】 三、綜合活動 1.針對主題蒐集相關文章，進行閱讀記錄。	5	【五、假如給我三天光明】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習	【五、假如給我三天光明】 1.根據課文內容，理解身心障礙人士為生命努力奮鬥所表現的特質，學習閱讀相關文章。	【五、假如給我三天光明】 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想

	【六、攀登生命的高峰】 一、導入活動 1.理解課文趣味，美讀課文。 二、發展活動 1.說出形近字、多音字的分辨與運用特點。 2.依據指示，以詞尾法造詞。 3.運用上下文推論，辨識近義的意思與使用。		體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【六、攀登生命的高峰】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【六、攀登生命的高峰】 1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章內容的意涵。 2.分辨形近字「朗」和「郎」，認識多音字「磨」，並理解詞語運用的時機。 3.運用「詞尾法」，理解「頂」的相關詞語。 4.理解並運用「千變萬化」、「不知所措」的近義詞。	法。 【六、攀登生命的高峰】 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
十 10/28~11/1 10/29(二)-30(三) G2~G6 期中考週	【六、攀登生命的高峰】 三、綜合活動 1.讀出文本中的情感，並運用學過的語句。 2.完成「值得我學習的名人」作文，並自我檢核。	5	【六、攀登生命的高峰】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	【六、攀登生命的高峰】 1.以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 2.能審題立意、篩選材料完成作文並自我檢核。	【六、攀登生命的高峰】 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

	【學習地圖二】 一、導入活動 1.說出名人傳記的讀法。 二、發展活動 1.運用推論策略討論本單元名人的特質。 2.說出從名人身上學到的事。 3.完成「值得我學習的名人」。 4.能解決審題過程遇到的困難。		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【學習地圖二】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	【學習地圖二】 1.理解人物傳記的閱讀方法。 2.從文本推論出人物的特質。 3.學習名人努力堅持活出生命光輝的精神。 4.運用「人物傳記」的寫作方法寫出心中的偶像。 5.學習掌握文章主題與內容，並適切表達。	【環境教育】 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【學習地圖二】 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
十一 11/4~11/8	【學習地圖二】 三、綜合活動	5	【學習地圖二】 國-E-A2 透過國語文學	【學習地圖二】 1.學習精準的審題，並選擇適	【學習地圖二】 【生命教育】

	1.運用學習過的技巧蒐集整理寫作素材。		習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	切的素材寫作。	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
	★【閱讀階梯一 種樹的人】 一、導入活動 1.將自然段整併為意義段，並說明自然段整併為意義段的理由。 二、發展活動 1.依照整併意義段的理由，進行歸納、概念化，完成為意義段命名。 2.運用學過的段落大意的摘要，歸納整理各意義段的大意。 3.整併各個意義段的大意，完成全文大意。 三、綜合活動 1.依據大意評定重點進行自評及互評，了解好的大意須具備的項目。 2.根據學過的閱讀策略，深度理解文章，		【閱讀階梯一種樹的人】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與	【閱讀階梯一種樹的人】 1.覺察出段落與段落間的關係，自然段整併為意義段。 2.可以為意義段命名。 3.摘取各個意義段的大意。 4.完成全文大意。 5.討論歸納出大意須具備的項目，評定大意品質。 6.依據文本內容，運用閱讀策略，進行深度思考推論	【閱讀階梯一種樹的人】 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

	並進行討論。		所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。		
十二 11/11~11/15 G1 注音符號評量週	第三單元 放眼看世界 ★【七、美味的一堂課】 一、導入活動 1. 理解課文趣味，美讀課文。 二、發展活動 2. 理解本課生字詞語、「酉」部的字，並能書寫應用補充說明短語。 3. 理解嘆詞的用法，並推論出所要表達的情緒。	5	【七、美味的一堂課】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	【七、美味的一堂課】 1. 根據課文的提問，表述自我的經驗與想法。 2. 熟悉本課的生字詞語，認識「酉」部的字，理解補充說明短語的用法。 3. 了解嘆詞的意義與應用的方式。	【七、美味的一堂課】 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
十三 11/18~11/22 11/23(六)體表會	★【七、美味的一堂課】 三、綜合活動 1. 運用「沒想到……竟然……」的轉折句型進行造句及創作。 2. 理解「感官摹寫」和「動作分解」的策略，並能寫出短文運用。	5	【七、美味的一堂課】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給	【七、美味的一堂課】 1. 了解「沒想到……竟然……」的轉折句型的結構與用法。 2. 運用感官摹寫及動作分解進行文章的描寫。	【七、美味的一堂課】 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

	★【八、建築界的長頸鹿】 一、導入活動 1.理解課文內容，並正確答問題。 二、發展活動 1.理解生字的形音義，辨識形近字、多音字，並會造詞，與正確使用詞語造句。 2.蒐集文句，運用上下文推論，理解多義詞「建築」在不同語句中的意思。 3.根據標題「建築界的長頸鹿」，預測出文本可能的內容。		予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 【八、建築界的長頸鹿】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	【八、建築界的長頸鹿】 1.聆聽課文，記錄課文關鍵詞或要點，回答與課文相關問題。 2.辨識形近字、多音字，在讀寫時正確使用。 3.運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。 4.運用預測策略，預測文章標題與內容。	【八、建築界的長頸鹿】 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。
十四 11/25~11/29 11/25(一)體表會補假	★【八、建築界的長頸鹿】 三、綜合活動 1.運用筆記策略，以表格摘要出寫作重點。 2.理解「假設複句」用法，並造句運用。	5	【八、建築界的長頸鹿】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日	【八、建築界的長頸鹿】 1.運用推論策略，學習說明文的總分關係。 2.運用假設句，表達自己的想法。	【八、建築界的長頸鹿】 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺

			常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。		知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。
	★【九、請到我的家鄉來】 一、導入活動 1.理解課文內容，正確回答問題。 二、發展活動 1.理解生字的形音義，並正確運用。		【九、請到我的家鄉來】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	【九、請到我的家鄉來】 1.聆聽不同媒材播放的內容，提取內容重點並回答問題。 2.熟悉本課的生字詞語，認識「是」部件生字的形音義。	【九、請到我的家鄉來】 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
十五 12/2~12/6	★【九、請到我的家鄉來】 二、發展活動	5	【九、請到我的家鄉來】 國-E-A3 運用國語文充	【九、請到我的家鄉來】 1.認識課文結構，提取各段落	【九、請到我的家鄉來】

	2.以完整句表達各段落的內容重點。 3.理解詞語意思，運用反義詞進行造句。 4.找出句子的錯誤並訂正。 三、綜合活動 1.書寫「散列式」結構的說明文。		實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	的重點，理解不同國家的文化特色。 2.掌握辨別反義詞的學習方法，並能準確運用。 3.理解句意後，能找出錯誤並修改。 4.運用散列式的結構書寫不同地區的在地特色，客觀介紹當地的人文景色。	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
	【學習地圖三】 一、導入活動 1.說出文本要表達的重要訊息。 二、發展活動 1.運用學習過的技巧閱讀文章。		【學習地圖三】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養	【學習地圖三】 1.閱讀懂與學習階段相符合的非連續文本訊息。 2.認識非連續文本的特徵。	【學習地圖三】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

			，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。		
十六 12/9~12/13	【學習地圖三】 二、發展活動 1.讀懂「快樂國小戶外教育日通知單」。 2.透過標題、表格、圖表、圖片，讀懂文本並能分類資訊。 三、綜合活動 3.繪製寫作心智圖。 第四單元 魔法變變變 【十、奇幻旋律】 一、導入活動 1.掌握押運詩歌的特點，讀出節奏詩歌的樂趣。 二、發展活動 1.根據提問討論，完成奇幻物品命名與功能整理的表格。	5	【學習地圖三】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 【十、奇幻旋律】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	【學習地圖三】 1.書寫說明文，能利用數據、圖表、圖片等方式輔助說明。 2.閱讀時能運用不同的閱讀策略及組織思考圖表，提升提取與分類訊息的能力。 3.分析資料間的關聯性，並進行歸納與取捨。 【十、奇幻旋律】 1.掌握押韻詩歌的特點，運用讀字詞時，聲音的大小、長短變化，讀出詩歌的節奏感。 2.閱讀介紹奇幻物品的文句，為奇幻物品命名，分別辨識不同的神奇功能。	【學習地圖三】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【十、奇幻旋律】 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

			國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。		
十七 12/16~12/20	【十、奇幻旋律】 二、發展活動 2.理解生字的形音義，運用「扁」部件大量識字、造詞並運用。 3.能分辨「山、水」的四字詞的詞義並進行造句。 三、綜合活動 1.聆聽與閱讀故事、回答問題，並依據故事的發展脈絡，說出故事的後續情節。 ★【十一、兔子先生等等我】 一、導入活動 1.理解課文內容，並進行摘要。	5	【十、奇幻旋律】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 【十一、兔子先生等等我】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國	【十、奇幻旋律】 1.熟悉本課的生字詞語，歸納「扁」部件生字的形、音、義。 2.認識有關「山、水」的四字詞語，運用拆字法理解詞意，並能在文句中運用。 3.聆聽與閱讀故事時，能理解故事描述，找出故事中事物的特點。 【十一、兔子先生等等我】 1.根據教師提問，以完整句回答問題，並串成整課大意。	【十、奇幻旋律】 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【十一、兔子先生等等我】 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

			語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		
十八 12/23~12/27	★【十一、兔子先生等等我】 二、發展活動 1.理解本課生字詞語、「皿」部的字，並能書寫應用補充說明短語。 2.參與小組討論，提出自己的觀點與想法。 3.理解刪節號可表現出不同情緒。 4.針對教師的布題，進行句子的互換。 三、綜合活動 1.分享討論成果，並能專注聆聽。	5	【十一、兔子先生等等我】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【十一、兔子先生等等我】 1.熟悉本課的生字詞語，認識「皿」部的字，理解補充說明短語的用法。 2.根據提問，理解課文內容。 3.根據朗讀提示，表現出刪節號語句斷斷續續的口語表現。 4.認識目的複句並換句話說。 5.藉由初讀、討論，形成自己的觀點與想法。	【十一、兔子先生等等我】 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
十九 12/30~114/1/3 1/1(三)元旦放假	【十二、老鞋匠和小精靈】 一、導入活動 1.理解對話心情，美讀課文。	5	【十二、老鞋匠和小精靈】 國-E-A2 透過國語文學	【十二、老鞋匠和小精靈】 1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文。	【十二、老鞋匠和小精靈】 【閱讀素養教育】

	二、發展活動 1.根據提問，回答與課文相關問題。 2.理解生字的形音義，能辨識並應用形近字的用法。 3.模擬物品的聲音，選取適當的摹聲詞，並造句。		習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	2.根據課文提問，了解「奇幻故事」的特色和故事主旨。 3.熟悉本課的生字詞語，辨識「賣」和「買」、「鐘」和「鍾」形近字的形、音、義。 4.運用上下文推論策略，認識「滴答、嘖嘖」等摹聲詞的意義與用法。	閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
二十 114/1/6~1/10 1/9(四)-10(五) G2~G6 期末考週	【十二、老鞋匠和小精靈】 二、發展活動 4.理解選擇複句的使用時機並造句。 三、綜合活動 1 完成「我的奇幻旅程」故事，並與人分享。	5	【十二、老鞋匠和小精靈】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	【十二、老鞋匠和小精靈】 1.運用「不是……就是……」選擇複句，表達兩種選擇的生活經驗。 2.發揮想像力，運用規畫寫作內容，完成一篇具備奇幻情節的故事。	【十二、老鞋匠和小精靈】 【閱讀素養教育】 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

	【學習地圖四】 一、導入活動 1 完成「我的奇幻旅程」故事心智圖。 二、發展活動 1.配合第十二課寫作練習，在「我的奇幻之旅」中運用擴寫技巧。		國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【學習地圖四】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【學習地圖四】 1.發揮感受力與想像力，用「擴寫」技巧，使一個句子擴充成一個段落。	【學習地圖四】 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
二十一 114/1/13～1/17 1/14(二)清江英語日	【學習地圖四】 三、綜合活動 1.說出王義之的故事，並分享其心得。	5	【學習地圖四】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發	【學習地圖四】 1.透過閱讀了解王義之的生平事蹟。	【學習地圖四】 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

	【閱讀階梯二 國王的噴泉】 一、導入活動 1.閱讀故事，根據文章線索，推論事件前後脈絡及因果關係，預測事件發展。 二、發展活動		展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【閱讀階梯二國王的噴泉】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略	【閱讀階梯二國王的噴泉】 1.根據文章線索，運用預測策略。 2.找出文章重要事件，覺察事件的因果關係，進行推論。	【閱讀階梯二國王的噴泉】 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

	1.依照前因、後果將這些事件排出正確的順序。覺察重要事件間的因果關係及順序。 2.透過劇場演出表達對話，創造臨場感，凸顯角色個性。 3.從文章中的句子或詞語，推論角色個性，並找出證據。 三、綜合活動 5.透過「人物分析表」及「因果關係表」深度理解，聆聽並參與討論。		、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	3.透過劇場演出，體驗對話在文章中的表達及如何凸顯個性。 4.閱讀文章中的句子或詞語，進行人物分析，推論角色個性，並找出證據。 5.透過「人物分析表」及「因果關係表」，協助深度閱讀思考。	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
寒假					

清江國小113學年度第二學期 四 年級語文(國語文)領域學習課程計畫　　計畫撰寫者：簡麗華

領域/科目 教材版本	語文領域/國語 康軒版	實施年級	四	教學節數		每週(5)節，下學期共(101)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	☑ A1 身心素質與自我精進 ☑ A2 系統思考與解決問題 ☑ A3 規劃執行與創新應變 ☑ B1 符號運用與溝通表達 ☑ B2 科技資訊與媒體素養 ☑ B3 藝術涵養與美感素養 ☑ C1 道德實踐與公民意識 ☑ C2 人際關係與團隊合作 ☑ C3 多元文化與國際理解			學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)	學習表現	1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。
					學習內容	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。
跨領域科目 *跨領域課程請在單元或主題標註星號	【自然科學】、【社會】、【藝術】、【綜合活動】			表現任務 (評量方式)		口頭評量、實作評量、發表評量、習作評量、紙筆評量

融入議題：(請在有融入之議題請打上■)

1.□海洋教育　2.■生命教育　3.□品德教育　4.□安全教育(□交通/□水域安全/□防墜/□防災□高年級 AED 教育□食藥)

5.■戶外教育　6.□性別平等教育　7.□生命教育(自傷/自殺預防)　8.■家庭教育(代間教育/家暴防治)

課程架構脈絡

下學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一 2/11~2/14 2/11(二)開學典禮	第一單元 擁抱正能量 ★【一、選拔動物之星】 一、導入活動 1.理解課文趣味，美讀課文。 二、發展活動 1.根據提問，說出森林中發生的故事，以	5	【一、選拔動物之星】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	【一、選拔動物之星】 1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。 2.根據課文提問，了解動物之星選拔的過程，說出哪些表	【一、選拔動物之星】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

	及對正能量的理解。 2.理解生字的形音義，運用包含「各」部件大量識字，並會造詞。 3.運用上下文推論，回答多義詞在不同語句中的意思。		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	現能呈現正能量。 3.熟悉本課的生字詞語，歸納「各」部件生字的形、音、義。 4.運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
二 2/17~2/21	★【一、選拔動物之星】 二、發展活動 4.能指出課文各種不同的形式，知道彼此的關聯性。 5.能口述課文內容，歸納「起因、經過、結果」的意義段大意。 三、綜合活動 1.運用擬人法、自述、再加上想像，寫出與動物有關的童詩。 ★【二、心動不如行動】 一、導入活動 1.理解課文故事，美讀課文。 二、發展活動	5	【一、選拔動物之星】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【二、心動不如行動】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及	【一、選拔動物之星】 1.說出對課文組成的發現，知道課文包含多種不同形式的文字，能連結各段之間的意思，進而理解課文故事。 2.透過資料蒐集理解、討論、仿寫以自述語氣表達的童詩。 【二、心動不如行動】 1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章中主角對話時的心情感受。	【一、選拔動物之星】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【二、心動不如行動】 【生命教育】 生E3 理解人是會

	1.能口述課文內容，歸納「起因、經過、結果」的意義段大意。 2.能運用歸類的方式，統整字或音的部件，學習識字。		解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	2.根據課文提問，了解故事的「起因、經過、結果」。 3.熟悉本課的生字詞語，及「半」字聲音家族字的形、音、義。	思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
三 2/24-2/28 2/28(五)放假	【二、心動不如行動】 三、綜合活動 1.運用推論策略，找到證據歸納想法，說出合乎邏輯的理由與看法。 2.讀懂並列複句的意思，能在限定的情境下練習寫出完整的文句。	5	【二、心動不如行動】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解	【二、心動不如行動】 1.運用推論策略，找到證據歸納想法，說出合乎邏輯的理由與看法。 2.讀懂並列複句的意思，能在限定的情境下練習寫出完整的文句。	【二、心動不如行動】 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

	★【三、一束鮮花】 一、導入活動 1.能說出文中環境和人物行為改變的關係及人物內外改變的情感變化。		與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【三、一束鮮花】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	【三、一束鮮花】 1.能說出文中環境和人物行為改變的關係及人物內外改變的情感變化。	【三、一束鮮花】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
四 3/3-3/7	★【三、一束鮮花】 二、發展活動 1.以「結果、背景、起因、經過」歸納意義段，摘取大意。 2.找出並列、遞進、因果等關係的連詞，能予以運用，連接詞句間的關係。 三、綜合活動 1.說出形近、多音字形音義的異同，並能應用於詞句。	5	【三、一束鮮花】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文	【三、一束鮮花】 1.區分段落間的關係，歸納意義段學習記敘文的倒敘法。 2.分析連詞的差異，並運用適當連詞串連詞句間的關係。 3.了解形近、多音字的差異，並能在詞句中正確使用。 4.辨識近義詞的意思，分析句子誤用的詞語並修改適當。	【三、一束鮮花】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中

	2.理解近義詞的意思，找出句子誤用的詞語並修改適當。		學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。		培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
五 3/10-3/14	【學習地圖一】 一、導入活動 1.認識各類啟事，說明啟事的特徵和使用時機。 二、發展活動 1.依據目的，書寫適當的啟事。 2.透過段落間的關係，歸納意義段。 三、綜合活動 1.能辨識「因果、總分總、主題並列」等文章組織的方式及作用。 第二單元 文化廣角鏡 ★【四、米食飄香】 一、導入活動 1.清晰明確的朗讀課文，掌握課文重點，體會米食文化多樣面貌。	5	【學習地圖一】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【四、米食飄香】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決	【學習地圖一】 1.能理解啟事的特徵和作用。 2.能運用啟事，解決生活中遇到的困難。 3.能理解段落間的關係，找出意義段。 4.認識「因果、總分總、主題並列」等文章組織的方式及作用。 【四、米食飄香】 1.根據朗讀，理解課文內容，認識米食文化。	【學習地圖一】 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【四、米食飄香】 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。

			問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。		【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。
六 3/17-3/21	★【四、米食飄香】 二、發展活動 1. 根據提問，歸納米食糕點的特色和意義，摘出本課大意。 2. 運用「將」部件大量識字，並會應用在詞句中。 3. 理解近義詞的意思，並能適當的在句子中替換運用。 三、綜合活動 1. 辨識句子間的因果關係，運用「因果複句」表達事件的前因後果。	5	【四、米食飄香】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞	【四、米食飄香】 1. 根據課文提問，理解課文重點，歸納大意。 2. 運用「將」部件擴展識字，歸納讀音、部首辨識字義。 3. 藉由比較，歸納，辨認近義詞在句子間的意思。 4. 運用因果句，表達自己的生活或活動經驗。	【四、米食飄香】 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。

			多元文化。		
七 3/24-3/28	★【五、讀書報告——藍色小洋裝】 一、導入活動 1. 清晰明確的朗讀課文，掌握課文重點，將祖孫製作染劑前、中、後對話時的心情感受讀出來。 二、發展活動 1. 根據提問，掌握課文重點，了解藍染文化及讀書報告的結構形式。 2. 理解生字的形音義，運用「疒」偏旁大量識字，並會造詞。 3. 能回答修改病句的步驟及運用添加、刪除等方法修改病句。	5	【五、讀書報告——藍色小洋裝】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	【五、讀書報告——藍色小洋裝】 1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章中祖孫製作染劑前、中後對話時的心情感受。 2. 透過圖文觀察，能回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用「疒」偏旁大量識字，並會造詞及運用。 4. 知道修改病句的方法。	【五、讀書報告——藍色小洋裝】 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
八 3/31-4/4 4/3(四)~4(五) 兒童清明連假	★【五、讀書報告——藍色小洋裝】 三、綜合活動 1. 能聽到「先、接著、最後」的關聯詞，理解內容說明順序，並回答問題。 2. 能根據讀書報告寫作大綱說明你大綱的內容寫法。 ★【六、我愛鹿港】 一、導入活動	5	【五、讀書報告——藍色小洋裝】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生	【五、讀書報告——藍色小洋裝】 1. 能掌握聆聽內容重點的策略與技巧，理解內容排列順序。 2. 知道讀書報告的寫作順序，並完成讀書報告的寫作大綱。 【六、我愛鹿港】 1. 能運用課文結構說出課文	【五、讀書報告——藍色小洋裝】 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【六、我愛鹿港】 【多元文化教育】

	1.運用課文結構，說出本課大意。 二、發展活動 1.根據提問討論，回答問題。		活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【六、我愛鹿港】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	大意。 2.能理解課文內容、分析課文結構並回答問題。	多E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
九 4/7-4/11	★【六、我愛鹿港】 二、發展活動 2.能理解詞義，並正確運用在文句中。 3.能運用相同的句型中不同的關聯詞完成正確的複句。	5	【六、我愛鹿港】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠	【六、我愛鹿港】 1.能運用拆詞法理解詞義，並運用難詞在文句中。 2.能運用關聯詞語「不但……也……」和「不只……	【六、我愛鹿港】 【多元文化教育】 多E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養教育】

	4.能依據結構進行家鄉和事物的介紹。 三、綜合活動 1.根據提問討論，回答問題。		定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	還……」寫複句，表達事物的兩種特性。 3.能運用課文結構，以口語表達介紹自己的家鄉和喜愛的事物。 4.能閱讀文章，理解地名的由來。	閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
	【學習地圖二】 一、導入活動 1.能說出兩種找主旨的策略。 二、發展活動 2.能運用策略找出文章主旨。 3.能仔細閱讀一本自己喜歡的書籍，作為寫讀書心得報告的閱讀材料。		【學習地圖二】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【學習地圖二】 1.能認識找文章主旨的策略。 2.能運用找主旨的策略。 3.能準備一本已經讀三遍的故事類書籍。	【學習地圖二】 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

十 4/14-4/18 4/15(二)-16(三) 全校期中考週	【學習地圖二】 三、綜合活動 1.完成「讀書報告——〇〇〇〇」。 ★【閱讀階梯一她是我姐姐】 一、導入活動 1.能根據的線索來推測表演者表現的心情。 二、發展活動 1.能仔細觀察，找到相關線索，推想表演者的心情是什麼。發表支持猜測心情的好證據（理由）。 2.能閱讀全文後，評估自己理解的程度，找出不懂的地方並運用策略解決問題。 3.整理文章中藉由動作來描寫家人心情的句子，並從句子及上下文推想其中的心情。	5	【學習地圖二】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【閱讀階梯一她是我姐姐】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時	【學習地圖二】 1.能正確使用故事類的讀書報告技巧進行寫作，完成「讀書報告——〇〇〇〇」。 【閱讀階梯一她是我姐姐】 1.心情小偵探 2.心情密碼 3.運用理解監控概覽課文 4.推論：心情密碼找一找 5.心情波線圖	【學習地圖二】 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 【閱讀階梯一她是我姐姐】 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【人權教育】 人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。

			，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		
十一 4/21-4/25	★【閱讀階梯一她是我姐姐】 三、綜合活動 1.能了解並運用策略深入讀懂故事中家人的情感。 第三單元 科技無極限 ★【七、未來的模樣】 一、導入活動 1.理解課文詩句的安排，美讀課文。 二、發展活動 1.根據提問，說出課文要點與主旨。	5	【閱讀階梯一她是我姐姐】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 【七、未來的模樣】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生	【閱讀階梯一她是我姐姐】 1.文本找支持理由 【七、未來的模樣】 1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌規律的節奏感。 2.根據課文提問，了解作者對未來世界的期待，以及詩句的主旨。	【閱讀階梯一她是我姐姐】 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【人權教育】 人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。 【七、未來的模樣】 【國際教育】 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

			活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。		
十二 4/28-5/2 5/1(四)勞動節放假	★【七、未來的模樣】 二、發展活動 2.理解生字的形音義，藉由字形的相同部件大量識字，並會造詞。 三、綜合活動 1.找出詞語的近義詞，並套用在句子中。 2.理解並列句的特色，並能造句運用。 ★【八、小黑的新發現】 一、導入活動	5	【七、未來的模樣】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【八、小黑的新發現】 國-E-A3 運用國語文充	【七、未來的模樣】 1.熟悉本課的生字詞語，辨識「荒」、「慌」、「謊」和「鍵」、「健」、「毽」兩組形近字的形、音、義與詞語應用。 2.運用詞卡配對方式，辨認近義詞在語句中的運用。 3.認識並學習並列句的寫作技巧，寫出生活事物的韻律之美。 【八、小黑的新發現】 1.能聆聽、分享交流的重點與	【七、未來的模樣】 【國際教育】 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【八、小黑的新發現】

	1.理解覆述聆聽的重點。 二、發展活動 1.根據提問，說出討論的答案。		實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	查找的資料。 2.根據課文提問，分享討論的答案。	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E8 利用創意思考的技巧。
十三 5/5-5/9	★【八、小黑的新發現】 二、發展活動 1.理解生字的形音義，運用反義詞與形近字。 2.劃出客觀訊息。運用上下文推論，理解說明表述的內容。 3.理解不同條件句的差異，並能造句運用。 三、綜合活動 1.蒐集向動物借點子的資料。 2.分享討論成果，並能專注聆聽。 3.仿寫「向動物借點子」。 ★【九、向太空出發】 一、導入活動	5	【八、小黑的新發現】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本	【八、小黑的新發現】 1.熟悉本課的生字詞語，認識反義詞與形近字。 2.能在記敘文中擷取客觀訊息，並理解說明表述的內容。 3.認識條件句，並了解使用時機與運用。 4.藉由閱讀文本，仿寫文章。 【九、向太空出發】 1.聆聽與課文延伸內容有關	【八、小黑的新發現】 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【九、向太空出發】 【科技教育】

	1.完成習作，並能說出自己的發現。 2.理解課文趣味，美讀課文。		，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【九、向太空出發】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	的科幻文學作品，能清楚的說出自己對聆聽內容的發現。 2.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會朗讀說明文該有的清晰語氣與感受。	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。

十四 5/12-5/16	★【九、向太空出發】 二、發展活動 1.根據提問，說出閱讀課文之後的感想與發現。 2.理解生字的形音義，運用「聿」部件字大量識字，並會造詞。 3.運用上下文推論，回，熟悉本課多音字。 4.正確回答與課文深究有關的提問，發現文本要表達的內容。 三、綜合活動 1.能完成習作相關的練習，揣摩如何利用問句讓文章更精采。	5	【九、向太空出發】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	【九、向太空出發】 1.根據課文提問，了解人們對太空的嚮往與好奇，以及為了探索太空所付出的種種努力。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納包含「聿」部件生字的形音義。 3.理解多音字不同的讀音，辨認多音字在不同語句間的正確讀法。 4.配合提問，理解課文內容，知道課文要表達人類探索未知的可貴，發現各段課文首尾之間相似的詞語。 5.理解課文中個段落不同的問句，對前文有不同的效果，能活用問句讓文章更精采。	【九、向太空出發】 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
十五 5/19-5/23	【學習地圖三】 一、導入活動 1.閱讀課本內容。 二、發展活動 1.能判斷不同的開頭與結尾的方法。 三、綜合活動	5	【學習地圖三】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	【學習地圖三】 1.能認識不同的開頭與結尾的方法。 2.能認識說明文常用的說明方法。	【學習地圖三】 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科

	1.理解恰當的說明方法在說明文中的作用。 第四單元 閱讀變裝秀 ★【十、小青蛙想看海】 一、導入活動 1.理解發言內容，並能適時給予回應。		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【十、小青蛙想看海】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【十、小青蛙想看海】 1.能專注的聆聽，並在神情和態度上給予禮貌的回應。	學習相關的文本閱讀策略。 【十、小青蛙想看海】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
十六 5/26-5/30 5/28(三)-29(四) G6 畢業考週 5/30(五)-6/1(日)	★【十、小青蛙想看海】 二、發展活動 1.在問答之間能具體回應，踴躍的提出個人意見。	5	【十、小青蛙想看海】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認	【十、小青蛙想看海】 1.表達看法時，能有條理的說出自己的想法。 2.熟悉本課的生字詞語，認識	【十、小青蛙想看海】 【人權教育】 人E4 表達自己對

端午節連假	2.寫出「干」部件的生字，並能造詞和造句。 3.閱讀「一波三折」的故事並和同學分享心得。		識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	「干」部件生字的形、音、義。 3.認識故事結構，感受一波三折、詳略得宜的情節。	一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
十七 6/2-6/6	★【十、小青蛙想看海】 三、綜合活動 1.改寫一篇成語故事。	5	【十、小青蛙想看海】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【十、小青蛙想看海】 1.發揮想像力，改寫成語故事。 【十一、窗前的月光】 1.聆聽故事，探究故事內容的真正含義。 2.理解「……就像……」的句型運用方式，觀察圖片並回答問題。 3.利用注音符號，廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。 4.分析本課的生字詞語，運用部件的輔助，歸納「雨」偏旁生字的形、音、義。	【十、小青蛙想看海】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

	【十一、窗前的月光】 一、導入活動 1.能記下內容重點，說出故事主旨。 二、發展活動 1.能運用「……就像……」的句型回答問題。 2.能從課文出發，說出自己所閱讀過的相關故事或報導。 3.理解生字的形、音、義，運用「雨」偏旁大量識字，並會造詞。		【十一、窗前的月光】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		【十一、窗前的月光】 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
十八 6/9-6/13 6/13(五)畢業典禮	【十一、窗前的月光】 二、發展活動 4.能理解段落重點，正確回答問題。 三、綜合活動 1.能運用不同的途徑，找出各類改寫的文章（詩詞、成語、寓言、民間故事、神話、小說改寫……）並進行發表。	5	【十一、窗前的月光】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動	【十一、窗前的月光】 1.探究句子的意思，體會故事內容的真正含義。 2.蒐集各類改寫的文章（詩詞、成語、寓言、民間故事、神話、小說改寫……），分享自己的感受。	【十一、窗前的月光】 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

	【十二、如來佛的手掌心】 一、導入活動 1.專心聆聽同學發表，並交流回應。 二、發展活動 1.依照提問，回答問題，並重述課文大意。 2.理解「在、從、向」的用法，並辨認使用的時機。		時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【十二、如來佛的手掌心】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【十二、如來佛的手掌心】 1.聆聽同學表達意見，尊重同學發言，交流彼此想法。 2.根據提問，回答課文大意。 3.熟悉本課的生字詞語，並運用「在、從、向」表達方位或處所。	【十二、如來佛的手掌心】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
十九 6/16-6/20 6/19(四)-20(五) G1~G5 期末考週	【十二、如來佛的手掌心】 二、發展活動 3.根據課文的內容，推論人物性格特點，並說明自己的意見和理由。 4.依據情境，加入適當的情緒、語氣或動作，寫出生動的對話。	5	【十二、如來佛的手掌心】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並	【十二、如來佛的手掌心】 1.能找出重要訊息，推論人物性格，提出個人的觀點並說明支持的理由。 2.理解加入說話者的情緒、語氣或動作，營造生動的對	【十二、如來佛的手掌心】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

	三、綜合活動 1.以「三借芭蕉扇」為主題，改寫寫一篇情節合理、富有想像力的文章。		透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	話，並能正確運用。 3.運用改寫的技巧，發揮想像力，完成一篇情節合理的改編文章。	
	【學習地圖四】 一、導入活動 1.能從課文出發，說出課文中哪些句子運用了抒情的表達方式。		【學習地圖四】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【學習地圖四】 1.能認識抒情文的特徵。	【學習地圖四】 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

二十 6/23-6/27 6/24(二)清江英語日	【學習地圖四】 二、發展活動 1.運用抒情的表達方式進行寫作。 三、綜合活動 1.完成故事改寫。 【閱讀階梯二南安小熊回家】 一、導入活動 1.能閱讀故事，根據文章線索，推論事件前後脈絡及因果關係，預測事件發展。 二、發展活動 1.依照前因、後果將這些事件排出正確的順序。覺察重要事件間的因果關係及順序。 2.從能透過劇場演出表達對話，創造臨場感，凸顯角色個性。 3.從文章中的句子或語詞，推論角色個性，並找出證據。	5	【學習地圖四】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【閱讀階梯二南安小熊回家】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時	【學習地圖四】 1.能理解並運用「借景抒情」與「因事抒情」的方式進行寫作。 2.能運用改寫技巧進行寫作，完成故事改寫。 【閱讀階梯二南安小熊回家】 1.能運用六何法等進行自我提問。 2.能覺察提出的問題是否有助於理解文本。 3.能自我檢視問題的意義性。 4.能了解問題三層次及內涵。 5.能覺察問題的層次並分類。	【學習地圖四】 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【閱讀階梯二南安小熊回家】 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。

			，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		
二十一 6/30(一) 6/30(一)結業式	【閱讀階梯二南安小熊回家】 三、綜合活動 1.能針對不懂想進一步了解的，運用科技網路，選擇適合的以關鍵字搜尋，解答自己的疑問。	1	【學習地圖四】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【閱讀階梯二南安小熊回家】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國	【閱讀階梯二南安小熊回家】 1.能運用科技網路以關鍵字搜尋資料。	【閱讀階梯二南安小熊回家】 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。

			語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		
暑假					

清江國小113學年度第一學期 四 年級 語文(閩語) 領域學習課程計畫　　計畫撰寫者：盧枝蘭

領域/科目 教材版本	語文領域/閩語 真平版	實施年級	四年級	教學節數		每週(1)節，上學期共(21)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 □ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養 ■ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解			學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)	學習表現	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。
					學習內容	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。
跨領域科目 *跨領域課程請在單元或主題標註星號	【社會】【健康與體育】			表現任務 (評量方式)		態度評量、實作評量、口語評量、聆聽評量、漢字書寫評量

融入議題：(請在有融入之議題請打上■)

1.□海洋教育　2.□生命教育　3.v品德教育　4.v安全教育(■交通/□水域安全/□防墜/□防災□高年級 AED 教育□食藥)

5.v戶外教育　6.v性別平等教育 7.□生命教育(自傷/自殺預防) 8.v家庭教育(代間教育/家暴防治)

課程架構脈絡

上學期教學期程	單元名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一 8/30（五） 8/25(日)祖父母節	【一】、好日 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

	語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 （一）活動一：營造情境 1.老師展示農民曆、日曆或線上農民曆。 2.老師簡單說明農民曆上的「宜」、「忌」的意思，例如：「宜」修造、移徙、安床、入宅、開市、訂婚、嫁娶等。「忌」赴任、出行、修造、動土等。 3.老師說明在日常生活中，有哪些重要活動，人們會參考農民曆所提供的訊息。 4.老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 （二）活動二：課文講解 1.播放MP3❶或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容。 2.引導學生認識方音差異。 3.老師運用同理心地圖，以作者為視角增進課文文意的理解。 三、統整活動 1.播放MP3❶或教學電子書，引導學生念唱本課課文。 2.請學生回家準備自己的同理心地圖，並於下週向同學們分享。		日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	2.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。 3.能應用閩南語文寫出表達感謝之意。	多E4理解到不同文化共存的事實。
二 9/2~9/6	【一】、好日 一、引起動機 老師請學生上台分享自己的同理心評	1	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。	【多元文化教育】 多E2建立自己的文化認同與意識。

	量，並適時給予學生鼓勵。 二、發展活動 （三）活動三：課文分析 1.老師請學生上台發表本課主旨及段落大意。 2.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 3.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。 三、統整活動 1.老師請學生說一說，生活中還有哪些由擇日所帶來的困惑。 2.老師根據學生歸納的本課大意進行最後統整。			2.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。 3.能應用閩南語文寫出表達感謝之意。	多 E4 理解到不同文化共存的事實。
三 9/9~9/13	【一】、好日 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：疊字詞(AABB)、禮拜，請學生翻至課文，將此兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 （四）活動四：認識語詞 1.老師請學生拿出日課表，並帶讀「拜一到拜五」的學校作息。 2.播放 MP3❶或教學電子書，老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 3.老師指導學生念讀語詞，並解釋語	1	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

	詞。 4.老師引導學生思考本課的反義並列複合詞(AABB)之語法結構。 （五）活動五：語詞大進擊 1.語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2.語詞賓果：老師發下九宮格圖卡，進行語詞賓果教學活動。 3.語詞偵探：請學生分組討論還有哪些AABB的常見語詞，老師可從華臺共同詞引導，請學生寫在小白板上，並計算正確語詞予以計分。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。				
四 9/16~9/20 9/17(二)中秋節放假	【一】、好日 一、引起動機 老師引導學生完成學習單，(詳見本書P21延伸活動-學習單)，並藉此進入「講看覓」教學。 二、發展活動 （六）活動六：講看覓 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。 （七）活動七：咱來試看覓 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽	1	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	1.能以閩南語說出家族生活的重大活動、運用禮拜及疊字語詞。 2.能應用閩南語文寫出表達感謝之意。	【多元文化教育】 多E2建立自己的文化認同與意識。 多E4理解到不同文化共存的事實。

	「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」，並請學生發表完整的句子。 （八）活動八：輕鬆學拼音 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。				
五 9/23~9/27	【一】、好日 一、引起動機 老師帶領學生複習上一堂課的「輕鬆學拼音」(ai、au)，再順勢進入本堂課的「拼音練習」教學。 二、發展活動 （九）活動九：拼音練習 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.視教學情況，參考「聽音辨位」進行教學活動。 （十）活動十：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「揣」，並完成以「揣」為主的語詞。	1	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。	【多元文化教育】 多E2建立自己的文化認同與意識。 多E4理解到不同文化共存的事實。

	2.參考本書P13「來寫字」，補充「揣」的用法。 （十一）活動十一：囡仔歌欣賞				
六 9/30~10/4	【二】、辦桌 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 （一）活動一：營造情境 1.老師運用「知道／我想知道／我已學會」的學習策略，引導學生進行自我評估。 2.老師可播放網路影片「辦桌文化 臺灣宴席傳統精粹 https://youtu.be/Vew7BMIMgAk」影片，或提供相關圖片。 3.老師提問在影片或圖片中看到什麼場景、什麼活動，並填入學習策略中。 4.老師請學生發表自身的相關經驗、場景、感受，並分析全班的相關經驗來自什麼原因。 （二）活動二：課文分析 1.播放MP3❶或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。 2.老師運用曼陀羅學習策略，引導學生進行文本分析。	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出參與辦桌的經驗或想像。 2.能透過文本閱讀，理解辦桌的場景配置及其基本流程。 3.能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。	【環境教育】 環E6覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

	3.老師請學生發表曼陀羅學習策略，並促進段落大意及課文主旨的理解。 4.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 5.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。 6.老師請學生討論，傳統辦桌的優缺點。 三、統整活動 播放MP3❶或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。				
七 10/7~10/11 10/08(二) G5基本學力檢測 10/10(四)國慶日放假	【二】、辦桌 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：動詞、重疊量詞，請學生翻至課文，將此兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 （三）活動三：認識語詞 1.老師示範語詞中的動作動詞，讓學生猜這是什麼動詞。 2.播放MP3❶或教學電子書，老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 3.老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 4.老師引導學生思考本課的重疊量詞(ABAB)之語法結構。	1	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	1.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。	【環境教育】 環E6覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

	（四）活動四：語詞大進擊 1.語詞聯想：老師請學生拿出小白板，請學生分組討論本課動作動詞，請學生畫下6朵花朵，中間寫動詞，花瓣寫語詞，進行分組競賽。 2.量詞識別：老師將學生分組，隨機抽出量詞語詞，請學生將量詞接上名詞進行接龍。 3.語詞偵探：請學生分組討論還有哪些量詞，老師可從華臺共同詞引導，請學生寫在白板上，並計算正確語詞予以計分。 （五）活動五：做伙來造句 1.播放MP3❶或教學電子書，老師指導學生認讀「(啥物）誠佇（啥物邊)」的句型，並解釋其句型結構。 2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。				
八 10/14~10/18	【二】、辦桌 一、引起動機 老師協助學生分組，參考「學習單」進行教學遊戲。 二、發展活動 （六）活動六：聽看覓1 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓1」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓1」，並指導	1	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	1.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。	【環境教育】 環E6覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

	學生漢字書寫方法。 （七）活動七：聽看覓 2 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓 2」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓 2」，並指導學生漢字書寫方法。 （八）活動八：輕鬆學拼音 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。 （九）活動九：拼音練習 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.視教學情況，參考「聽辨複韻母」進行教學活動。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。				
九 10/21~10/25	【二】、辦桌 一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得。 二、發展活動 （十）活動十：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語	1	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	1.能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。 2.能應用閩南語文寫出表達祝福之意。	【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

	漢字「捋」，並完成以「捋」為主的語詞。 2.參考本書P31「來寫字」，補充「捋」的用法。 （十一）活動十一：複習一 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。 2.老師請學生完成「複習一」，並引導學生以完整句子發表答案。 （十二）活動十二：看圖講故事 1.播放MP3❶或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。				
【十 10/28~11/1 10/29(二)-30(三) G2~G6期中考週	【三】、青紅燈 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。	1	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。 2.能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。 3.能透過文本閱讀，理解文	【安全教育】 安E4探討日常生活應該注意的安全。 安E5了解日常生活危害安全的事件。

	二、發展活動 （一）活動一：營造情境 1.老師可拍攝或錄製一段學校附近的交通路況，並以核心問題提問以促進學生理解。 2.老師提問影片或照片中的相關問題，例如：什麼場景、什麼活動，並填入學習策略中。 3.老師請學生發表自身的相關經驗。 ▲SDGs 議題融入：詳見本書 P56、71 之說明。 （二）活動二：課文分析 1.播放 MP3❶或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。 2.老師以時序排序學習策略，促進學生歸納段落大意及本文主旨。 3.老師請學生討論，如何表達對守護交通安全相關人員的感謝。 4.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。 三、統整活動 播放 MP3❶或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。			章的三段意義段之段落大意。	
十一 11/4~11/8	【三】、青紅燈 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：交通建設、設施，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。	1	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	1.能應用閩南語文寫出表達感謝之意。	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

	二、發展活動 （三）活動三：認識語詞 1.老師示範語詞的正確讀法，並解釋語詞意義。 2.播放MP3❶或教學電子書，老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 3.老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞中相同意思的相近說法。 （四）活動四：語詞大進擊 1.語詞快閃：老師將學生分組，隨機抽出語詞圖卡快閃，能說出正確語詞的組別獲勝。 2.語詞分類：老師發下Y型圖，請學生將本課語詞分成三類並說明分類依據。 （五）活動五：做伙來造句 1.播放MP3❶或教學電子書，老師指導學生認讀「毋管是（行路的）抑是（騎車、駛車的),(喝停你就停)」、「(衝紅燈）毋但（危險)， 嘛會（害人著傷)」的句型，並解釋其句型結構。 2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。 （六）活動六：講看覓 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。				

	三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。				
十二 11/11~11/15 G1 注音符號評量週	【三】、青紅燈 一、引起動機 老師發下「學習單」，進行教學活動。 二、發展活動 （七）活動七：咱來試看覓 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」。 （八）活動八：輕鬆學拼音 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。 （九）活動九：拼音練習 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.視教學情況，參考「音標警察」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	1	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	1.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。 2.能應用閩南語文寫出表達感謝之意。	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

十三 11/18~11/22 11/23(六)體表會	【三】、青紅燈 一、引起動機 老師問學生第三課的學習心得。 二、發展活動 （十）活動十：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「倚」，並完成以「倚」為主的語詞。 2.參考本書 P55「來寫字」，補充「倚」的用法。 （十一）活動十一：複習二 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。 2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 （十二）活動十二：看圖講故事 1.播放 MP3❶或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	1	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	1.能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

【十四 11/25~11/29 11/25(一)體表會補假	【四】、洗身軀 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 （一）活動一：營造情境 1.老師展示浴室的情境圖。 2.老師問學生關於「洗身軀」的問題，讓學生回答。 3.老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 ▲SDGs 議題融入：詳見本書 P82、95 之說明。 （二）活動二：課文分析 1.播放 MP3❷或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，以愉悅的心情及語調來讀。 2.引領學生發表自己洗澡時的情狀。 3.老師帶領學生分析課文，並補充「愛」的用法。 4.老師帶領學生將課文重要的詞彙圈起來，並引導學生認識方音差異。 5.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 6.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。 三、統整活動	1	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	1.能透過標音符號及漢字的學習，說出洗澡時所用的清潔用品。 2.能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。	【家庭教育】 家 E6　覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

	播放MP3❷或教學電子書，引導學生念唱本課課文。				
十五 12/2~12/6	【四】、洗身軀 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：衛浴用品，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 （三）活動三：認識語詞 1.老師請學生拿出情境圖，並帶讀浴室裡的用品。 2.播放MP3❷或教學電子書，老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 3.老師先引導學生找出閩南語和華語的華臺共同詞（洗浴精、洗髮精、馬桶、浴巾(仔)），再提醒學生華語的「牙」在閩南語用「齒」字。 4.老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 （四）活動四：語詞一舉成功 1.老師先逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2.老師抽選或指定學生帶著本課語詞卡上臺。學生任選一語詞卡大聲念出，臺下學生也高舉與之對應的語詞卡，並大聲跟念。 3.老師協助學生判斷所選擇的語詞卡是否正確。本活動可以多做幾次，讓學生	1	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	1.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 2.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。	【家庭教育】 家E6　覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E12規劃個人與家庭的生活作息。

	能認、能念、能說。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。				
十六 12/9~12/13	【四】、洗身軀 一、引起動機 老師引導學生完成學習單（詳見本書P89延伸活動-學習單），並藉此進入「咱來試看覓」教學。 二、發展活動 （五）活動五：咱來試看覓 1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。 （六）活動六：聽看覓 1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	1	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	1.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。	【家庭教育】 家E6　覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E12規劃個人與家庭的生活作息。
十七 12/16~12/20	【四】、洗身軀 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動	1	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	1.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。 2.能聽辨第二聲及第五聲的差異。	【家庭教育】 家E6　覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E12規劃個人與家庭的生活作息。

	(七)活動七：輕鬆學拼音 1.播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。 （八）活動八：拼音練習 1.播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 （九）活動九：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「旭」，並完成以「旭」為主的語詞。 2.參考本書 P83「來寫字」，補充「旭」的用法。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。				
十八 12/23~12/27	【五】、摒掃 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 （一）活動一：營造情境 1.老師請學生發表自己平常在學校負責	1	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	1.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

	的打掃工作。 2.老師提問打掃的時候，會用到哪些打掃工具。 3.老師引導學生討論課文情境圖內容。 ▲SDGs 議題融入：詳見本書 P101、113 之說明。 （二）活動二：課文分析 1.播放 MP3❷或教學電子書，老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。 2.學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【潔 kiat】、【抔 put】、【圾 sap】，「一喙一喙」前一個「喙」要讀變調。 3.課文下方有四個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這四個語詞圈出來。 4.老師分別說明用法並舉例，亦可視情況開放學生跟著造句。 5.老師引導學生理解課文文意，可用六何法（5W1H）進行提問。 6.視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。 7.練習朗讀課文時，可採用「接力完句」，如：「(老師)躼跤的掃帚……」→「(學生)倒頭栽」。 三、統整活動 播放 MP3❷或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。				
十九 12/30~114/1/3	【五】、摒掃	1	閩-E-A1 閩-E-B1	1.能說出課本所列打掃工具	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣

1/1(三)元旦放假	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：清潔用品、動作，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 （三）活動三：認識語詞 1.播放 MP3❷或教學電子書，老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。 2.學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【槨 lok】、【鋏 giap】、【拭 tshit】。 3.語詞解釋：本課語詞多數為非華臺共通詞，老師須特別說明其用字的差異性，並詳加解釋。 4.老師詢問學生是否知道課本以外的清潔用品或動作，並指導其閩南語說法。 （四）活動四：語詞賓果 1.請學生拿出一張白紙，在白紙上畫下九宮格。 2.每一格寫下課文及語詞教過的任一種清潔用品或動作的語詞。 3.點九位學生用閩南語各說出任一種清潔用品或動作的語詞。 4.每說一種語詞時，全班跟著複述一次，並在自己的九宮格內圈起來。 5.最快連成三條線者獲勝。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。		閩-E-C1	及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。	與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
二十	【五】、摒掃	1	閩-E-A1	1.能運用「用+(物品)+(動詞	【品德教育】

114/1/6~1/10 1/9(四)-10(五) G2~G6 期末考週	一、引起動機 老師播放 MP3❷或教學電子書，引導學生完成學習單。 二、發展活動 （五）活動五：咱來試看覓 1.播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師協助學生分組，進行「咱來試看覓」的「支援前線」遊戲，完成簡單的對話練習。 （六）活動六：聽看覓 1.播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2.老師請學生完成「聽看覓」的聽力與書寫練習。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。		閩-E-B1 閩-E-C1	詞組)」及「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型。 2.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
二十一 114/1/13～1/17 1/14(二)清江英語日	【五】、摒掃 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 （七）活動七：輕鬆學拼音 1.播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師播放 MP3❷或教學電子書，指導學生進行聲調練習的課程	1	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	1.能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。 2.能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

	3.視教學情況，參考「聲調配對」進行教學活動。 （八）活動八：拼音練習 1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.視教學情況，參考「聲調大考驗」進行教學遊戲。 （九）活動九：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「摒」，並完成以「摒」為主的語詞。 2.參考本書P99「來寫字」，補充「摒」的用法。 （十）活動十：複習三 1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容。 2.老師請學生完成「複習三」，將適當的語詞寫入空格中，並念出完整的句子。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。				
寒假					

清江國小113學年度第二學期 四 年級 語文(閩語) 領域學習課程計畫　　計畫撰寫者：盧枝蘭

<table>
<tr><td>領域/科目
教材版本</td><td colspan="2">語文領域/閩語
真平版</td><td>實施年級</td><td>四年級</td><td colspan="2">教學節數</td><td>每週(1)節，下學期共(21)節</td></tr>
<tr><td>總綱核心素養
(將符合的項目打勾)</td><td colspan="4">■ A1 身心素質與自我精進
■ A2 系統思考與解決問題
□ A3 規劃執行與創新應變
■ B1 符號運用與溝通表達
■ B2 科技資訊與媒體素養
■ B3 藝術涵養與美感素養
■ C1 道德實踐與公民意識
■ C2 人際關係與團隊合作
□ C3 多元文化與國際理解</td><td>學習重點
(呈現於成績單上每學期至多六項)</td><td>學習表現</td><td>1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。
1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。
2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。
3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。
3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。
4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="4"></td><td>學習內容</td><td>◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。
◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。
◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。
◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。
◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。
◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。
◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。</td></tr>
<tr><td>跨領域科目
*跨領域課程請在單元或主題標註星號</td><td colspan="4">【社會】、【藝術與人文】、【自然】、【數學】</td><td colspan="2">表現任務
(評量方式)</td><td>實作評量、口語評量、態度評量、聆聽評量、漢字書寫評量</td></tr>
<tr><td colspan="8">融入議題：(請在有融入之議題請打上■)
1.□海洋教育　2. □生命教育　3.v品德教育　4.□安全教育(□交通/□水域安全/□防墜/□防災□高年級 AED 教育□食藥)
5.v戶外教育　6.□性別平等教育 7.□生命教育(自傷/自殺預防) 8.v家庭教育(代間教育/家暴防治)</td></tr>
<tr><td colspan="8">課程架構脈絡</td></tr>
</table>

下學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一 2/11~2/14 2/11(二)開學典禮	【一】、草地風景媠 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 （一）活動一：營造情境 1.老師展示臺灣鄉村地區照片。 2.老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 （二）活動二：課文分析 1.播放MP3❶或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。 2.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 3.老師請學生說一說鄉下還會有哪些不一樣的風景。 4.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。 三、統整活動 播放MP3❶或教學電子書，引導學生念唱本課課文。	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出鄉下風景，並能寫出關鍵語詞。 2.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及拼音。 3.能透過閩南語文的閱讀，學習對鄉下風景的描述。	【戶外教育】 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
二 2/17~2/21	【一】、草地風景媠 一、引起動機	1	閩-E-A1 閩-E-B1	1.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及拼音。	【戶外教育】 戶E3善用五官的感

	老師揭示本堂課要學的語詞主題：區域、方位詞，請學生翻至課文，將這兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 （三）活動三：認識語詞 1.老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 2.播放MP3❶或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 3.老師引導學生思考在不同型態的社區生活中，人們日常生活活動可能有哪些差異。 4.老師指導學生閩南語「上、下、裡面、外面、旁邊、底下」的用法。 （四）活動四：語詞大進擊 1.語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2.語詞排序：老師請學生拿出語詞卡，依照程度從喜歡到不喜歡，依序排列語詞。 3.方位詞情境操作。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。		閩-E-C1	2.能理解空間詞並以閩南語文說出空間詞的應用。	知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
三 2/24-2/28 2/28(五)放假	【一】、草地風景媠 一、引起動機 老師隨機挑選學生念讀本課語詞，藉以複習並進入「講看覓」教學。	1	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	1.能以閩南語說出鄉村地區其他的風景、運用對話練習說出社區中守望相助的期待或經驗。	【戶外教育】 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心

	二、發展活動 （五）活動五：講看覓 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。 （六）活動六：咱來試看覓 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」。 三、統整活動 1.老師協助學生分組，完成「學習單」。 2.搭配教學電子書，複習本堂課程所學。				靈對環境感受的能力。
四 3/3-3/7	【一】、草地風景媠 一、引起動機 老師引導學生複習本課方位詞，藉此進入「聽看覓」教學。 二、發展活動 （七）活動七：聽看覓 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生看圖敘述情境。 （八）活動八：輕鬆學拼音 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。	1	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	1.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及拼音。 2.能理解空間詞並以閩南語文說出空間詞的應用。	【戶外教育】 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

	2.老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。 （九）活動九：拼音練習 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.視教學情況，參考「擲起你的拼音」進行教學活動。 （十）活動十：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「埔」，並完成以「埔」為主的語詞。 2.參考本書P13「來寫字」，補充「埔」的用法。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。				
五 3/10-3/14	【二】、便利商店 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 （一）活動一：營造情境 1.老師展示課文情境圖的情境圖。 2.老師向學生提問與便利商店相關的問	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1.能透過課文內容，了解便利商店的功能。 2.能透過標音符號及漢字的學習，說出便利超商各項功能。 3.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 4.能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活中所扮演的角色。	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

	題，請學生回答。 3.老師利用課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 （二）活動二：課文分析 1.播放MP3❶或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，以愉悅的心情及語調來讀。 2.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 3.老師進行分析課文。 ▲SDGs議題融入：詳見本書P31、46之說明。 三、統整活動 播放MP3❶或教學電子書，引導學生念唱本課課文。		閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。		
六 3/17-3/21	【二】、便利商店 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：公共場所，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 （三）活動三：認識語詞 1.老師展示情境圖，播放MP3❶或教學電子書，帶讀課文語詞。 2.請學生找出華臺共同詞，和非華臺共同詞。 3.老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。	1	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C1	1.能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。 2.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。	【家庭教育】 家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。

	4.老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 5.老師可以請學生發表其他常見的公共場所。 （四）活動四：語詞性質分類 1.老師先逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2.請學生將詞彙熟念並進行分類，分類的標準以學生的想法為主。 3.分類後請學生說出分類的依據，請其他同學仔細聆聽各個學生的發表內容。 4.本課詞彙幾乎是華臺共同詞，請老師多做語音、文字、意義的連結，讓學生精熟，能認、能念、能說。 （五）活動五：做伙來造句 1.播放MP3❶或教學電子書，老師指導學生認讀「若欲……，免去……」的句型，並解釋其句型結構。 2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。 （六）活動六：講看覓 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。				
七 3/24-3/28	【二】、便利商店 一、引起動機 老師協助學生分組，參考「學習單」進	1	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C1	1.能正確念讀鼻音韻尾「im」、「in」、「ing」。	【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資

	行教學遊戲。 二、發展活動 （七）活動七：聽看覓 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 （八）活動八：咱來試看覓 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。 （九）活動九：輕鬆學拼音 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。 （十）活動十：拼音練習 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.視教學情況，參考「認字高手」進行教學活動。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。				源。

八 3/31-4/4 4/3(四)-4(五) 兒童清明連假	【二】、便利商店 一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得。 二、發展活動 （十一）活動十一：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「柺」，並完成以「柺」為主的語詞。 2.參考本書 P33「來寫字」，補充「柺」的用法。 （十二）活動十二：複習一 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。 2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 （十三）活動十三：看圖講故事 1.播放 MP3❶或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	1	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C1	1.能分辨並應用空間詞。 2.能正確念讀鼻音韻尾「im」、「in」、「ing」。	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

九 4/7-4/11	【三】、烏白唬 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 （一）活動一：營造情境 1.老師展示臺灣黑熊及石虎的照片，並請學生發表這兩種動物的特徵。 2.老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 （二）活動二：課文分析 1.播放 MP3❶或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。 2.老師運用角色地圖學習策略圖，引導學生分析角色情意感受。 3.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 4.老師請學生分析念讀課文時，角色的聲情變化。 ▲SDGs 議題融入：詳見本書 P56、73 之說明。 三、統整活動 播放 MP3❶或教學電子書，引導學生念唱本課課文。	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1.能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。 2.能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
十 4/14-4/18	【三】、烏白唬	1	閩-E-A2	1.能以閩南語說出動物的名	【環境教育】

4/15(二)-16(三) 全校期中考週	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：動物，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 （三）活動三：認識語詞 1.老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 2.播放MP3❶或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 3.老師引導學生思考自己最喜歡的動物是什麼，並說出原因。 4.老師促進學生討論什麼是保育類動物？什麼是臺灣原生種動物？ （四）活動四：語詞大進擊 1.語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2.語詞分類：老師請學生將本課語詞卡進行分類並說明。 3.語詞賓果：老師發下九宮格圖卡，進行語詞賓果教學活動。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。		閩-E-C2	稱。	環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
十一 4/21-4/25	【三】、烏白唬 一、引起動機 老師請學生們討論課文中有哪些常見的生活句型，藉此引導至「做伙來造句」句型，進入教學。	1	閩-E-A2 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常	1.能運用句型練習掌握「講到啥物，就按怎」及對動物特徵的描述。	【環境教育】 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3了解人與自然

	二、發展活動 （五）活動五：做伙來造句 1.播放MP3❶或教學電子書，老師指導學生認讀「做伙來造句」句型，並解釋其句型結構。 2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。 （六）活動六：唸看覓 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「唸看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「青苔仔是我名字」，並解釋其文意。 （七）活動七：咱來試看覓 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.第一大題：老師請學生以「我上佮意…因為…」的句型發表己見。 3.第二大題：老師請學生根據鳥的體型，由大至小排序後作答，再念念看。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。		生活中。 閩-E-C2		和諧共生，進而保護重要棲地。
十二 4/28-5/2 5/1(四)勞動節放假	【三】、烏白唬 一、引起動機 老師協助學生分組，參考「學習單」進行教學遊戲。 二、發展活動 （八）活動八：聽看覓	1	閩-E-A2 閩-E-C2	1.能分辨方音差異，並正確念讀鼻音韻尾「iam」、「ian」。	【環境教育】 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保

	1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 （九）活動九：輕鬆學拼音 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。 （十）活動十：拼音練習 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.視教學情況，參考「拼音佇佗位」進行教學遊戲。 （十一）活動十一：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「捌」，並完成以「捌」為主的語詞。 2.參考本書 P57「來寫字」，補充「捌」的用法。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。				護重要棲地。
十三 5/5-5/9	【四】、欲按怎 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南	1	閩-E-A2 閩-E-B2 透過科技、資訊與各	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保

	語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 （一）活動一：營造情境 1.老師展示海洋生態浩劫、臺灣土石流的相關照片或影片。 2.老師請學生發表天然災害的種類及造成原因。 3.老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 （二）活動二：課文分析 1.播放MP3❷或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。 2.老師以時序排序學習策略，促進學生歸納段落大意及本文主旨。 3.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 4.老師請學生發表，生活中還有哪些文本中沒有提到的災害。 5.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。 ▲SDGs議題融入：詳見本書P77、93之說明。 三、統整活動 播放MP3❷或教學電子書，引導學生念唱本課課文。		類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。 閩-E-C2	語詞。 2.能以閩南語說出造成環境破壞的原因。 3.能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。	護重要棲地。 環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
十四	【四】、欲按怎	1	閩-E-A2	1.能透過標音符號及漢字的	【環境教育】

5/12-5/16	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：天災地變、ABAC 類詞，請學生翻至課文，將這兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 （三）活動三：認識語詞 1.老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 2.播放 MP3❷或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 3.老師引導學生思考本課語詞中天然災害在臺灣造成的威脅。 4.老師引導學生學習 ABAC 的語法結構。 （四）活動四：語詞大進擊 1.語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2.語詞分類：老師發下 Y 型圖，請學生將本課語詞分成三類並說明分類依據。 3.老師運用加減影響策略促進學生思考，生活中可以多做什麼減少環境的破壞。 4.老師引導學生了解 ABAC 的語法結構，並請學生發表是否還有其他語詞。 （五）活動五：做伙來造句 1.播放 MP3❷或教學電子書，老師指導學生念讀「最近毋是做大水，就是烤		閩-E-B2 閩-E-C2	學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出造成環境破壞的原因。 3.能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。 4.能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

	旱」及「毋是清清清的溪仔水，是驚死人的塗石流」，並解釋其句型結構。 2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。 （六）活動六：講看覓 1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。				
十五 5/19-5/23	【四】、欲按怎 一、引起動機 老師播放MP3❷或教學電子書，引導學生完成學習單。 二、發展活動 （七）活動七：聽看覓1 1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓1」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓1」，再請學生兩兩一組練習對話。 （八）活動八：聽看覓2 1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓2」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓2」，並引導學生發表其他的災害（如噪音及空污）。	1	閩-E-A2 閩-E-B2 閩-E-C2	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出造成環境破壞的原因。 3.能分辨方音差異，並正確念讀鼻音韻尾「un」、「uan」。 4.能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

	（九）活動九：輕鬆學拼音 1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。 (十)活動十：拼音練習 1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.視教學情況，可補充教學補給站的「孵譎仔話」。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。				
十六 5/26-5/30 5/28(三)-29(四) G6畢業考週 5/30(五)-6/1(日) 端午節連假	【四】、欲按怎 一、引起動機 老師問學生第三、四課的學習心得。 二、發展活動 （十）活動十：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「烤」，並完成以「烤」為主的語詞。 2.參考本書P78-79「來寫字」，補充「烤」的用法。 （十一）活動十一：複習二 1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容。	1	閩-E-A2 閩-E-B3 閩-E-C2	1.能分辨方音差異，並正確念讀鼻音韻尾「un」、「uan」。 2.能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。 3.能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

	2.第一大題：老師請學生將課本附件之操作卡撕下來，兩人一組練習課文對話或改編對話，老師行間巡視，適時予以指導。 3.第二大題：老師引導學生聽聲音檔念，圈出指定圖案，再念念看。 （十二）活動十二：看圖講故事 1.播放MP3❷或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。				
十七 6/2-6/6	【五】、時間表 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 （一）活動一：營造情境 1.老師請學生發表學校的重要行事大概在幾月，如：運動會、校外教學、園遊	1	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	1.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【生涯發展規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。

	會。 2.老師提問班級的作息，什麼時候須進行什麼教學活動，如：早自修、大節下課、午餐、午休、掃地時間、放學。 3.老師請學生觀察課文情境圖，並引導學生從人、事、時、地、物進行觀察。 （二）活動二：課文分析 1.播放MP3❷或教學電子書，老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。 2.學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【穡 sit】、【目 bak】、【節 tsiat】、【學 hak】、【囡 gín】、【心 sim】、【實 si̍t】。 3.課文下方有三個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這三個語詞圈出來。 4.老師分別說明用法並舉例，亦可視情況開放學生跟著造句。 5.老師引導學生理解課文文意，可進行相關提問，例：「這節課是幾點幾分到幾點幾分？」、「睏晝的時間是啥物時陣？」、「幾點放學？」 6.視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。 7.將本課各句課文分別編號列印成條狀，反面朝上放於各組桌上，由老師發號施令進行「課文重組」，一開始可以先分段進行，看哪一組最快完成，並能正確念出，熟練後可以挑戰全課13句課文。				

	三、統整活動 播放 MP3❷或教學電子書，引導學生念唱本課課文。				
十八 6/9-6/13 6/13(五)畢業典禮	【五】、時間表 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：日期、時間，請學生翻至課文，將與時間相關的字詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 （三）活動三：認識語詞 1.播放 MP3❷或教學電子書，老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。 2.學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【五 gōo】、【十 tsa̍p】、【月 gue̍h/ge̍h/ge̍rh】、【點 tiám】。 3.語詞解釋：本課語詞多數為華臺共通詞，老師須特別說明其少數華臺說法相異的語詞。 4.可借用實物（如日曆、時鐘）來輔助教學。 5.老師詢問每個學生自己的國曆生日及農曆生日，並指導學生用閩南語說出。 （四）活動四：語詞時鐘 1.將全班學生分成每 13 人一組，若無法整除，則視實際人數予以酌減。	1	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	1.能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。 2.能進行「……有…有…」的句型練習。 3.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生涯發展規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

	2.中間站一人，其餘的人圍著中心那人成圓形狀。 3.外圍 12 個人分別設定為 1~12 點，或 1~12 月，人數不足者，整點、月分則予以酌減。 4.由老師出題，如：「這馬是幾點／幾點幾分？」、「元宵節是幾月幾號？」 5.若是幾點幾分，圓心者則以一手完整伸出為分針，另一手伸出一半為時針指出正確時間；若是幾月，則以雙手或單手指向那個月分，完成後整組再說出老師指定的題目，然後加分。 6.換下一題時，圓心者與外圍第 1 人對調，此後依此類推。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。				
十九 6/16-6/20 6/19(四)-20(五) G1~G5 期末考週 1	【五】、時間表 一、引起動機 老師請學生討論課文中有哪些常見的生活句型，藉此引導至「做伙來造句」句型，進入教學。 二、發展活動 （五）活動五：做伙來造句 1.播放 MP3❷或教學電子書，老師指導學生認讀「……有…有…」的句型，並解釋其句型結構。 2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。 （六）活動六：講看覓	1	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	1.能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。 2.能進行指定句型的句型練習。 3.能正確念出鼻音韻尾「ong」，並完成其後的拼音練習。	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生涯發展規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

	1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。 （七）活動七：聽看覓 1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」的書寫及口說練習。 （八）活動八：咱來試看覓 1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」的書寫及口說練習。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。				
二十 6/23-6/27 6/24(二)清江英語日	【五】、時間表 一、引起動機 老師播放MP3❷或教學電子書，引導學生完成學習單。 二、發展活動 （九）活動九：輕鬆學拼音 1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。	1	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	1.能閱讀文本，了解其文意並回答與文本相關的提問。 2.能進行小組合作，根據圖意編出合理的故事情節並發表。	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【生涯發展規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。

	3.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。 （十）活動十：拼音練習 1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 （十一）活動十一：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「掖」，並完成以「掖」為主的語詞。 2.參考本書P105「來寫字」，補充「掖」的用法。 （十二）活動十二：複習三 1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容。 2.老師請學生完成「複習三」生日及時間的練習，並說看看。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。				
二十一 6/30(一) 6/30(一)結業式	結業式				
暑假					

臺北市北投區清江國民小學113學年度語文領域原民語-阿美族語　教學計畫　　設計者/教學者: 高嘉鞠老師

一、 教材來源：☑十二年國教課程 原住民族語文教材 第三階、第六階、族語e樂園、阿美族傳說故事

二、 學習目標:（條列呈現，學期成績單呈現之學習目標）

二年級：2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。　　五年級：2-3-1 能熟練運用本土語各種句型從事口語表達。

1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。

2-3-1 能熟練運用本土語各種句型從事口語表達。

一年級(上)

1-1-5 能養成注意聆聽本土語的態度與習慣。

2-1-2 能運用本土語進行簡單對話。

二年級(上)

1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。

2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。

三年級(上)

1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 2-2-4 能運用本土語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。

四年級(上)

1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。

2-2-5 能運用本土語表達感受、情緒與需求。

五年級(上)

1-3-1 能聽辨本土語語句的知識內涵與內在情感。

2-3-1 能熟練運用本土語各種句型從事口語表達。

六年級(上)

1-3-2 能聽辨並思考本土語語句的內涵。

2-3-6 能運用本土語與師長、同學進行問答及討論。

一年級(下)

2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。

4-1-1 能養成基本的本土語認讀能力。

二年級(下)

2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。

4-1-2 能養成喜歡認讀本土語讀物的態度與習慣。

三年級(下)

2-1-7 能養成樂意說本土語的態度與習慣。

4-2-1 能認讀本土語語詞和語句，並瞭解其語意。

四年級(下)

1-2-4 能從本土語聽辨中，認識家鄉文化。

4-2-2 能閱讀本土語常用字詞寫成的短文。

五年級(下)

2-3-3 能以本土語從事簡易的口頭報告。

4-3-4 能養成以本土語閱讀並與人分享、討論的習慣。

六年級(下)

1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。

4-3-5 能透過本土語閱讀以瞭解本土及多元文化。

三、課程計畫進度表：

上學期

年級 / 節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
週次 日期	第___節	第___節	第 7 節	第___節	第___節	第 6 節
一 8/30（五） 8/25(日)祖父母節			相見歡			相見歡
二 9/2~9/6			第一課 0 widang no mako 書寫符號			第一課 Tahaloma’ to kako 書寫符號
三 9/9~9/13			第一課 0 widang no mako 課文聽與說			第一課 Tahaloma’ to kako 課文聽與說
四 9/16~9/20 9/17(二)中秋節放假			第一課 0 widang no mako 單詞、拼音與音節			第一課 Tahaloma’ to kako 單詞、拼音與音節
五 9/23~9/27			第一課 0 widang no mako 句型與整合應用			第一課 Tahaloma’ to kako 句型與整合應用
六 9/30~10/4			第二課 Pasowal ko sings i I kamiyanan 課文聽與說			第二課 0 mama a kakaenen ko kaolahan 課文聽與說
七 10/7~10/11 10/08(二)			第二課 Pasowal ko sings i I			第二課 0 mama a kakaenen

G5 基本學力檢測 10/10(四)國慶日放假			kamiyanan 單詞、拼音與音節			ko kaolahan 單詞、拼音與音節
八 10/14~10/18			第二課 Pasowal ko sings i l kamiyanan 句型與整合應用			第二課 0 mama a kakaenen ko kaolahan 句型與整合應用
九 10/21~10/25			第二課 Pasowal ko sings i I kamiyanan 口說測驗			第二課 0 mama a kakaenen ko kaolahan 口說測驗
十 10/28~11/1 10/29(二)-30(三) G2~G6 期中考週			第三課 Pasela' to a mitakeci 課文聽與說			第三課 Kakomaenan 課文聽與說
十一 11/4~11/8			第三課 Pasela' to a mitakeci 單詞、拼音與音節			第三課 Kakomaenan 單詞、拼音與音節
十二 11/11~11/15 G1 注音符號評量週			第三課 Pasela' to a mitakeci 句型與整合應用			第三課 Kakomaenan 句型與整合應用
十三 11/18~11/22 11/23(六)體表會			第三課 Pasela' to a mitakeci 口說測驗			第三課 Kakomaenan 口說測驗

十四 11/25~11/29 11/25(一)體表會補假			第四課 Malalisan kako 課文聽與說			第四課 Faloheci 課文聽與說
十五 12/2~12/6			第四課 Malalisan kako 單詞、拼音與音節			第四課 Faloheci 單詞、拼音與音節
十六 12/9~12/13			第四課 Malalisan kako 句型與整合應用			第四課 Faloheci 句型與整合應用
十七 12/16~12/20			第四課 Malalisan kako 口說測驗			第四課 Faloheci 口說測驗
十八 12/23~12/27			第五課 Mionto 課文聽與說			第五課 Losay 課文聽與說
十九 12/30~114/1/3 1/1(三)元旦放假			第五課 Mionto 單詞、拼音與音節			第五課 Losay 單詞、拼音與音節
二十 114/1/6~1/10 1/9(四)-10(五) G2~G6 期末考週			第五課 Mionto 句型與整合應用			第五課 Losay 句型與整合應用
二十一 114/1/13～1/17 1/14(二)清江英語日			第五課 Mionto 口說測驗			第五課 Losay 口說測驗
寒假			結業式			結業式

下學期

年級 / 節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
週次 日期	第___節	第___節	第 7 節	第___節	第___節	第 6 節
一 2/11~2/14 2/11(二)開學典禮			複習上學期			複習上學期
二 2/17~2/21			第六課 Romadiw ato makero 課文聽與說			第六課 Pinsyang 課文聽與說
三 2/24-2/28 2/28(五)放假			第六課 Romadiw ato makero 單詞、拼音與音節			第六課 Pinsyang 單詞、拼音與音節
四 3/3-3/7			第六課 Romadiw ato makero 句型與整合應用			第六課 Pinsyang 句型與整合應用
五 3/10-3/14			第六課 Romadiw ato makero 口說測驗			第七課 Mangohed 課文聽與說
六 3/17-3/21			第七課 Pinaay ko toki hatini? 課文聽與說			第七課 Mangohed 單詞、拼音與音節
七 3/24-3/28			第七課 Pinaay ko toki			第七課 Mangohed 句型與整合應用

			hatini? 單詞、拼音與音節			
八 3/31-4/4 4/3(四)~4(五) 兒童清明連假			第七課 Pinaay ko toki hatini? 句型與整合應用			第八課 Pahemek 課文聽與說
九 4/7-4/11			第七課 Pinaay ko toki hatini? 口說測驗			第八課 Pahemek 單詞、拼音與音節
十 4/14-4/18 4/15(二)-16(三) 全校期中考週			第八課 Patingwa 課文聽與說			第八課 Pahemek 句型與整合應用
十一 4/21-4/25			第八課 Patingwa 單詞、拼音與音節			第九課 Sakalahok 課文聽與說
十二 4/28-5/2 5/1(四)勞動節放假			第八課 Patingwa 句型與整合應用			第九課 Sakalahok 單詞、拼音與音節
十三 5/5-5/9			第八課 Patingwa 口說測驗			第九課 Sakalahok 句型與整合應用
十四 5/12-5/16			第九課 Miliso’ to fofoan 課文聽與說			第十課 Matolo’ 課文聽與說
十五 5/19-5/23			第九課			第十課 Matolo’

			Miliso’ to fofoan 單詞、拼音與音節			單詞、拼音與音節
十六 5/26-5/30 5/28(三)-29(四) G6 畢業考週 5/30(五)-6/1(日) 端午節連假			第九課 Miliso’ to fofoan 句型與整合應用			第十課 Matolo’ 句型與整合應用
十七 6/2-6/6			第九課 Miliso’ to fofoan 口說測驗			第十課 Matolo 口說測驗’
十八 6/9-6/13 6/13(五)畢業典禮			第十課 Mafana’ ay kako micoka 課文聽與說			總複習
十九 6/16-6/20 6/19(四)-20(五) G1~G5 期末考週			第十課 Mafana’ ay kako micoka 單詞、拼音與音節			
二十 6/23-6/27 6/24(二)清江英語日			第十課 Mafana’ ay kako micoka 句型與整合應用			
二十一 6/30(一) 6/30(一)結業式			結業式			結業式

臺北市北投區清江國民小學112學年度語文領域客語科教學計畫　　設計者/教學者: 李雪美老師

一、 教材來源：■ 康軒版本第一~十二冊

□自編

二、 學習目標:（條列呈現，學期成績單呈現之學習目標）

2-1-2 能運用本土語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。2-2-4 能運用本土語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。2-2-5 能運用本土語表達感受、情緒與需求。2-3-1 能熟練運用本土語各種句型從事口語表達。2-3-6 能運用本土語與師長、同學進行問答。

一年級(上)

1-1-5 能養成注意聆聽本土語的態度與習慣。

2-1-2 能運用本土語進行簡單對話。

二年級(上)

1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。

2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。

三年級(上)

1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 2-2-4 能運用本土語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。

四年級(上)

1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。

2-2-5 能運用本土語表達感受、情緒與需求。

五年級(上)

1-3-1 能聽辨本土語語句的知識內涵與內在情感。

2-3-1 能熟練運用本土語各種句型從事口語表達。

六年級(上)

1-3-2 能聽辨並思考本土語語句的內涵。

2-3-6 能運用本土語與師長、同學進行問答及討論。

一年級(下)

2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。

4-1-1 能養成基本的本土語認讀能力。

二年級(下)

2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。

4-1-2 能養成喜歡認讀本土語讀物的態度與習慣。

三年級(下)

2-1-7 能養成樂意說本土語的態度與習慣。

4-2-1 能認讀本土語語詞和語句，並瞭解其語意。

四年級(下)

1-2-4 能從本土語聽辨中，認識家鄉文化。

4-2-2 能閱讀本土語常用字詞寫成的短文。

五年級(下)

2-3-3 能以本土語從事簡易的口頭報告。

4-3-4 能養成以本土語閱讀並與人分享、討論的習慣。

六年級(下)

1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。

4-3-5 能透過本土語閱讀以瞭解本土及多元文化。

三、課程計畫進度表：

上學期

年級 / 節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
週次 日期	第 2 節	第 1 節	第 3 節	第 5 節	第 6 節	第 4 節
一 8/30（五） 8/25(日)祖父母節	第一單元歡喜來讀書 第一課大家來上課	第一單元四季仰般著 第一課仰會	第一單元麼人來拚掃 第一課掃把摎畚斗	第一單元身體感覺 第一課蹶山	第一單元現下摎未來 第一課神奇个手機（仔）	第一單元 大自然个力量 第一課 狂風同(摎)日頭
二 9/2~9/6	第一單元歡喜來讀書 第一課大家來上課	第一單元四季仰般著 第一課仰會	第一單元麼人來拚掃 第一課掃把摎畚斗	第一單元身體感覺 第一課蹶山	第一單元現下摎未來 第一課神奇个手機（仔）	第一單元 大自然个力量 第一課 狂風同(摎)日頭
三 9/9~9/13	第一單元歡喜來讀書 第一課大家來上課	第一單元四季仰般著 第一課仰會	第一單元麼人來拚掃 第一課掃把摎畚斗	第一單元身體感覺 第一課蹶山	第一單元現下摎未來 第一課神奇个手機（仔）	第一單元 大自然个力量 第一課 狂風同(摎)日頭
四 9/16~9/20 9/17(二)中秋節放假	第一單元歡喜來讀書 第二課寫字摎畫圖	第一單元四季仰般著 第二課愛著麼个衫	第一單元麼人來拚掃 單元活動一	第一單元身體感覺 單元活動一	第一單元現下摎未來 第二課警察當無閒	第一單元 大自然个力量 第二課 地動
五 9/23~9/27	第一單元歡喜來讀	第一單元四季仰般	第二單元時間仰般	第二單元吾(佢)屋	第一單元現下摎未	第一單元 大自然个

	書 第二課寫字摎畫圖	著 第二課愛著麼个衫	講 第二課許願	下个食飯桌 第二課幸福个味緒 (道)	來 第二課警察當無閒	力量 第二課 地動
六 9/30~10/4	第一單元歡喜來讀書 第二課寫字摎畫圖	第一單元四季仰般著 第二課愛著麼个衫	第二單元時間仰般講 第二課許願	第二單元吾(佢)屋 下个食飯桌 第二課幸福个味緒 (道)	第一單元現下摎未來 第二課警察當無閒	第一單元 大自然个力量 第二課 地動
七 10/7~10/11 10/08(二) G5 基本學力檢測 10/10(四)國慶日放假	第一單元歡喜來讀書 單元活動一	第一單元四季仰般著 單元活動一	第二單元時間仰般講 第二課許願	第二單元吾(佢)屋 下个食飯桌 第二課幸福个味緒 (道)	第一單元現下摎未來 單元活動一	第一單元 大自然个力量 單元活動一 夏滿芒夏暑相連
八 10/14~10/18	第二單元動物个世界 第三課白兔仔	第二單元認識自家 第三課恁相像	第二單元時間仰般講 第三課你愛去哪奈？	第二單元吾(佢)屋 下个食飯桌 第三課姐婆个菜園	第二單元客家料理 第三課偃係鹹菜	第二單元 藝文天地 第三課 桃花開
九 10/21~10/25	第二單元動物个世界 第三課白兔仔	第二單元認識自家 第三課恁相像	第二單元時間仰般講 第三課你愛去哪奈？	第二單元吾(佢)屋 下个食飯桌 第三課姐婆个菜園	第二單元客家料理 第三課偃係鹹菜	第二單元 藝文天地 第三課 桃花開
十 10/28~11/1 10/29(二)-30(三) G2~G6 期中考週	第二單元動物个世界 第三課白兔仔	第二單元認識自家 第四課洗身	第二單元時間仰般講 第三課你愛去哪	第二單元吾(佢)屋 下个食飯桌 第三課姐婆个菜園	第二單元客家料理 第三課偃係鹹菜	第二單元 藝文天地 第三課 桃花開

			奈？			
十一 11/4~11/8	第二單元動物个世界 第四課數字歌	第二單元認識自家 第四課洗身	第二單元時間仰般講 單元活動二	第二單元吾(倽)屋下个食飯桌 單元活動二	第二單元客家料理 單元活動二	第二單元 藝文天地 單元活動二 珍等採茶戲去旅行
十二 11/11~11/15 G1 注音符號評量週	第二單元動物个世界 第四課數字歌	第二單元認識自家 第四課洗身	第三單元你好食麼个 第四課 去市場買菜	第三單元日常生活 第四課阿源伯个雜貨店	第三單元靚靚个寶島 第四課旅行計畫	第三單元 共下去遶奈 第四課 臺灣風景好
十三 11/18~11/22 11/23(六)體表會	第二單元動物个世界 第四課數字歌	第二單元認識自家 第四課洗身	第三單元你好食麼个 第四課去市場買菜	第三單元日常生活 第四課阿源伯个雜貨店	第三單元靚靚个寶島 第四課旅行計畫	第三單元 共下去遶奈 第四課 臺灣風景好
十四 11/25~11/29 11/25(一)體表會補假	第二單元動物个世界 單元活動二	第二單元認識自家 單元活動二	第三單元你好食麼个 第四課去市場買菜	第三單元日常生活 第四課阿源伯个雜貨店	第三單元靚靚个寶島 第四課旅行計畫	第三單元 共下去遶奈 第四課 臺灣風景好
十五 12/2~12/6	第三單元吾(倽)屋下个人 第五課遽遽大	第三單元歡喜過新年 第五課過年	第三單元你好食麼个 第五課過冬節	第三單元日常生活 第五課壞銅壞鐵變成寶	第三單元靚靚个寶島 第五課客家名產	第三單元 共下去遶奈 第五課 風車个故鄉
十六 12/9~12/13	第三單元吾(倽)屋下个人 第五課遽遽大	第三單元歡喜過新年 第五課過年	第三單元你好食麼个 第五課過冬節	第三單元日常生活 第五課壞銅壞鐵變成寶	第三單元靚靚个寶島 第五課客家名產	第三單元 共下去遶奈 第五課 風車个故鄉

十七 12/16~12/20	第三單元吾(倨)屋下个人 第五課遽遽大	第三單元歡喜過新年 第五課過年	第三單元你好食麼个 第五課過冬節	第三單元日常生活 第五課壞銅壞鐵變成寶	第三單元靚靚个寶島 第五課客家名產	第三單元 共下去遶寮 第五課 風車个故鄉
十八 12/23~12/27	第三單元吾(倨)屋下个人 單元活動三	第三單元歡喜過新年 單元活動三	第三單元你好食麼个 單元活動三	第三單元日常生活 單元活動三	第三單元靚靚个寶島 單元活動三	第三單元 共下去遶寮 單元活動三　生趣个過年風俗
十九 12/30~114/1/3 1/1(三)元旦放假	童謠 老阿伯鬚赤赤／頭放雞	童謠 嘴嘟嘟／水打一雙鞋	童謠 羊咩咩	童謠 耕種人	童謠 掌牛哥仔面黃黃	童謠 天公落水
二十 114/1/6~1/10 1/9(四)-10(五) G2~G6 期末考週	總複習 搞麼个？	總複習 搞麼个？	總複習 搞麼个？	總複習 搞麼个？	總複習 搞麼个？	總複習 搞麼个？
二十一 114/1/13～1/17 1/14(二)清江英語日	總複習 出任務囉！	總複習 出任務囉！	總複習 出任務囉！	總複習 出任務囉！	總複習 出任務囉！	總複習 出任務囉！
寒假	結業式	結業式	結業式	結業式	結業式	結業式

下學期

年級 節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
週次 日期	第 2 節	第 1 節	第 3 節	第 5 節	第 6 節	第 4 節
一 2/11~2/14 2/11(二)開學典禮	第一單元大自然个樣仔 第一課油菜花	第一單元大自然个變化 第一課月光	第一單元現代个交通 第一課自行車	第一單元動物个世界 第一課海洋世界	第一單元藝術摎文化 第一課煏龍還生趣	第一單元 民俗个活動 第一課 去義民廟遊寮
二 2/17~2/21	第一單元大自然个樣仔 第一課油菜花	第一單元大自然个變化 第一課月光	第一單元現代个交通 第一課自行車	第一單元動物个世界 第一課海洋世界	第一單元藝術摎文化 第一課煏龍還生趣	第一單元 民俗个活動 第一課 去義民廟遊寮
三 2/24-2/28 2/28(五)放假	第一單元大自然个樣仔 第一課油菜花	第一單元大自然个變化 第一課月光	第一單元現代个交通 第一課自行車	第一單元動物个世界 第一課海洋世界	第一單元藝術摎文化 第一課煏龍還生趣	第一單元 民俗个活動 第一課 去義民廟遊寮
四 3/3-3/7	第一單元大自然个樣仔 第二課麼个蟲仔	第一單元大自然个變化 單元活動一	第一單元現代个交通 第二課行路愛細義	第一單元動物个世界 第二課山貓	第一單元藝術摎文化 第二課阿爐伯个手藝	第一單元 民俗个活動 第二課 迎媽祖
五 3/10-3/14	第一單元大自然个	第二單元吾(倨)屋	第一單元現代个交	第一單元動物个世	第一單元藝術摎文	第一單元 民俗个活

	樣仔 第二課麼个蟲仔	下 第二課姑婆來寮	通 第二課行路愛細義	界 第二課山貓	化 第二課阿爐伯个手藝	動 第二課 迎媽祖
六 3/17-3/21	第一單元大自然个樣仔 第二課麼个蟲仔	第二單元吾(倨)屋下 第二課姑婆來寮	第一單元現代个交通 第二課行路愛細義	第一單元動物个世界 第二課山貓	第一單元藝術撩文化 第二課阿爐伯个手藝	第一單元 民俗个活動 第二課 迎媽祖
七 3/24-3/28	第一單元大自然个樣仔 單元活動一	第二單元吾(倨)屋下 第二課姑婆來寮	第一單元現代个交通 單元活動一	第一單元動物个世界 單元活動一	第一單元藝術撩文化 單元活動一	第一單元 民俗个活動 單元活動一
八 3/31-4/4 4/3(四)~4(五) 兒童清明連假	第二單元倨好淨俐 第三課貓仔好洗面	第二單元吾(倨)屋下 第三課拼圖走去哪	第二單元康健个生活 第三課運動會	第二單元舒適个生活 第三課利便个生活	第二單元大家都恁慶 第三課班項(上)个同學	第二單元 人生个智慧 第三課 懶尸个草蜢(仔)
九 4/7-4/11	第二單元/好淨俐 第三課貓仔好洗面	第二單元吾(倨)屋下 第三課拼圖走去哪	第二單元康健个生活 第三課運動會	第二單元舒適个生活 第三課利便个生活	第二單元大家都恁慶 第三課班項(上)个同學	第二單元 人生个智慧 第三課 懶尸个草蜢(仔)
十 4/14-4/18 4/15(二)-16(三) 全校期中考週	第二單元倨好淨俐 第三課貓仔好洗面	第二單元吾(倨)屋下 第三課拼圖走去哪	第二單元康健个生活 第三課運動會	第二單元舒適个生活 第三課利便个生活	第二單元大家都恁慶 第三課班項(上)个	第二單元 人生个智慧 第三課 懶尸个草蜢

					同學	（仔）
十一 4/21-4/25	第二單元偓好淨俐 單元活動二	第二單元吾(偓)屋下 單元活動二	第二單元康健个生活 第四課踢毽仔	第二單元舒適个生活 第四課圖書館	第二單元大家都恁慶 單元活動二	第二單元 人生个智慧 單元活動二
十二 4/28-5/2 5/1(四)勞動節放假	第三單元多彩个世界 第四課彩色个衫	第三單元好味緒(道) 第四課食夜	第二單元康健个生活 第四課踢毽仔	第二單元舒適个生活 第四課圖書館	第三單元健康安全盡(最)重要 第四課注意安全	第三單元 成長个祝福 第四課 鳳凰花開
十三 5/5-5/9	第三單元多彩个世界 第四課彩色个衫	第三單元好味緒(道) 第四課食夜	第二單元康健个生活 第四課踢毽仔	第二單元舒適个生活 第四課圖書館	第三單元健康安全盡(最)重要 第四課注意安全	第三單元 成長个祝福 第四課 鳳凰花開
十四 5/12-5/16	第三單元多彩个世界 第四課彩色个衫	第三單元好味緒(道) 第四課食夜	第二單元康健个生活 單元活動二	第二單元舒適个生活 單元活動二	第三單元健康安全盡(最)重要 第四課注意安全	第三單元 成長个祝福 第四課 鳳凰花開
十五 5/19-5/23	第三單元多彩个世界 第五課熱天果子多	第三單元好味緒(道) 第五課食冰	第三單元 (俚)个節日 第五課鬧熱過五月節	第三單元偓个感覺 第五課朗讀比賽	第三單元健康安全盡(最)重要 第五課寒(冷)著了	第三單元 成長个祝福 第五課 勵志个老古人言
十六 5/26-5/30 5/28(三)-29(四) G6 畢業考週 5/30(五)-6/1(日)	第三單元多彩个世界 第五課熱天果子多	第三單元好味緒(道) 第五課食冰	第三單元 (俚)个節日 第五課鬧熱過五月	第三單元偓个感覺 第五課朗讀比賽	第三單元健康安全盡(最)重要 第五課寒(冷)著了	第三單元 成長个祝福 第五課 勵志个老古

端午節連假			節			人言
十七 6/2-6/6	第三單元多彩个世界 第五課熱天果子多	第三單元好味緒(道) 第五課食冰	第三單元 (俚)个節日 第五課 鬧熱過五月節	第三單元倢个感覺 第五課朗讀比賽	第三單元健康安全盡(最)重要 第五課寒(冷)著了	第三單元 成長个祝福 單元活動三
十八 6/9-6/13 6/13(五)畢業典禮	第三單元多彩个世界 單元活動三	第三單元好味緒(道) 單元活動三	第三單元 (俚)个節日 單元活動三	第三單元倢个感覺 單元活動三	第三單元健康安全盡(最)重要 單元活動三	畢業週
十九 6/16-6/20 6/19(四)-20(五) G1~G5 期末考週	童謠 火焰蟲／(揚)蝶仔	童謠 一張臺／碗公摎碗	童謠 搖搖雜雜	童謠 阿咻箭，尾砣砣／電視機	童謠 拍拍手，唱唱歌	
二十 6/23-6/27 6/24(二)清江英語日	總複習 搞麼个？出任務囉！	總複習 搞麼个？出任務囉！	總複習 搞麼个？出任務囉！	總複習 搞麼个？出任務囉！	總複習 搞麼个？出任務囉！	
暑假	結業式	結業式	結業式	結業式	結業式	結業式

臺北市北投區清江國民小學113學年度語文領域原民語-泰雅族語　教學計畫　　設計者/教學者:　陳凱倫 老師

一、 教材來源：■十二年國教課程原住民族語文教材 賽考利克泰雅語 第四階
□自編

二、 學習目標:（條列呈現，學期成績單呈現之學習目標）

一年級(上)
1-1-5 能養成注意聆聽本土語的態度與習慣。
2-1-2 能運用本土語進行簡單對話。
二年級(上)
1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。
2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。
三年級(上)
1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 2-2-4 能運用本土語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。
四年級(上)
1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。
2-2-5 能運用本土語表達感受、情緒與需求。
五年級(上)
1-3-1 能聽辨本土語語句的知識內涵與內在情感。
2-3-1 能熟練運用本土語各種句型從事口語表達。
六年級(上)
1-3-2 能聽辨並思考本土語語句的內涵。
2-3-6 能運用本土語與師長、同學進行問答及討論。

一年級(下)
2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。
4-1-1 能養成基本的本土語認讀能力。
二年級(下)
2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。
4-1-2 能養成喜歡認讀本土語讀物的態度與習慣。
三年級(下)
2-1-7 能養成樂意說本土語的態度與習慣。
4-2-1 能認讀本土語語詞和語句，並瞭解其語意。
四年級(下)
1-2-4 能從本土語聽辨中，認識家鄉文化。
4-2-2 能閱讀本土語常用字詞寫成的短文。
五年級(下)
2-3-3 能以本土語從事簡易的口頭報告。
4-3-4 能養成以本土語閱讀並與人分享、討論的習慣。
六年級(下)
1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。
4-3-5 能透過本土語閱讀以瞭解本土及多元文化。

三、課程計畫進度表：

上學期

年級 / 節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
週次 日期	第___節	第___節	第___節	第___節	第 5 節	第___節
一 8/30（五） 8/25(日)祖父母節					相見歡	
二 9/2~9/6					第一課 sman la 課文聽與說	
三 9/9~9/13					第一課 sman la 單詞、拼音與音節	
四 9/16~9/20 9/17(二)中秋節放假					第一課 sman la 句型與整合應用	
五 9/23~9/27					第一課 sman la 族語 E 樂園空中 族語教室	
六 9/30~10/4					第二課 mhtuw wagi la 課文聽與說	
七 10/7~10/11 10/08(二)					第二課 mhtuw wagi la	

G5 基本學力檢測 10/10(四)國慶日放假					單詞、拼音與音節	
八 10/14~10/18					第二課 mhtuw wagi la 句型與整合應用	
九 10/21~10/25					第二課 mhtuw wagi la 族語E樂園空中族語教室	
十 10/28~11/1 10/29(二)-30(三) G2~G6 期中考週					第三課 babaw knryax 課文聽與說	
十一 11/4~11/8					第三課 babaw knryax 單詞、拼音與音節	
十二 11/11~11/15 G1 注音符號評量週					第三課 babaw knryax 句型與整合應用	
十三 11/18~11/22 11/23(六)體表會					第三課 babaw knryax 族語E樂園空中族語教室	
十四 11/25~11/29 11/25(一)體表會補假					第四課 ryax inbyaqan yaki 課文聽與說	
十五 12/2~12/6					第四課	

					ryax inbyaqan yaki 單詞、拼音與音節	
十六 12/9~12/13					第四課 ryax inbyaqan yaki 句型與整合應用	
十七 12/16~12/20					第四課 ryax inbyaqan yaki 族語E樂園空中 族語教室	
十八 12/23~12/27					第五課 mqas ryax inbyaqan 課文聽與說	
十九 12/30~114/1/3 1/1(三)元旦放假					第五課 mqas ryax inbyaqan 單詞、拼音與音節	
二十 114/1/6~1/10 1/9(四)-10(五) G2~G6 期末考週					第五課 mqas ryax inbyaqan 句型與整合應用	
二十一 114/1/13～1/17 1/14(二)清江英語日					第五課 mqas ryax inbyaqan 口說測驗	
寒假					結業式	

下學期

年級 節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
週次 日期	第___節	第___節	第___節	第___節	第 5 節	第___節
一 2/11~2/14 2/11(二)開學典禮					複習上學期	
二 2/17~2/21					第六課 sinnozya inlungan 課文聽與說	
三 2/24-2/28 2/28(五)放假					第六課 sinnozya inlungan 單詞、拼音與音節	
四 3/3-3/7					第六課 sinnozya inlungan 句型與整合應用	
五 3/10-3/14					第六課 sinnozya inlungan 族語 E 樂園空中族語教室	
六 3/17-3/21					第七課 ryax hngawan 課文聽與說	
七 3/24-3/28					第七課 ryax hngawan	

					單詞、拼音與音節	
八 3/31-4/4 4/3(四)~4(五) 兒童清明連假					第七課 ryax hngawan 句型與整合應用	
九 4/7-4/11					第七課 ryax hngawan 族語E樂園空中 族語教室	
十 4/14-4/18 4/15(二)-16(三) 全校期中考週					第八課 ‘bagan 課文聽與說	
十一 4/21-4/25					第八課 ‘bagan 單詞、拼音與音節	
十二 4/28-5/2 5/1(四)勞動節放假					第八課 ‘bagan 句型與整合應用	
十三 5/5-5/9					第八課 ‘bagan 族語E樂園空中 族語教室	
十四 5/12-5/16					第九課 msbehuy 課文聽與說	
十五 5/19-5/23					第九課 msbehuy 單詞、拼音與音節	
十六 5/26-5/30 5/28(三)-29(四) G6畢業考週 5/30(五)-6/1(日) 端午節連假					第九課 msbehuy 句型與整合應用	

十七 6/2-6/6					第九課 msbehuy 族語故事	
十八 6/9-6/13 6/13(五)畢業典禮					第十課 huqan abaw 課文聽與說	
十九 6/16-6/20 6/19(四)-20(五) G1~G5 期末考週					第十課 huqan abaw 單詞、拼音與音節	
二十 6/23-6/27 6/24(二)清江英語日					第十課 huqan abaw 句型與整合應用	
二十一 6/30(一) 6/30(一)結業式					第十課 huqan abaw 口說評量	
暑假					結業式	

臺北市北投區清江國民小學113學年度語文領域原民語-排灣族語　教學計畫　　設計者/教學者:　鄭春美 老師

一、 教材來源：■十二年國教課程原住民語文教材北排灣族第六階
□自編

二、 學習目標:（條列呈現，學期成績單呈現之學習目標）

一年級(上)
1-1-5 能養成注意聆聽本土語的態度與習慣。
2-1-2 能運用本土語進行簡單對話。
二年級(上)
1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。
2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。
三年級(上)
1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 2-2-4 能運用本土語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。
四年級(上)
1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。
2-2-5 能運用本土語表達感受、情緒與需求。
五年級(上)
1-3-1 能聽辨本土語語句的知識內涵與內在情感。
2-3-1 能熟練運用本土語各種句型從事口語表達。
六年級(上)
1-3-2 能聽辨並思考本土語語句的內涵。
2-3-6 能運用本土語與師長、同學進行問答及討論。

一年級(下)
2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。
4-1-1 能養成基本的本土語認讀能力。
二年級(下)
2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。
4-1-2 能養成喜歡認讀本土語讀物的態度與習慣。
三年級(下)
2-1-7 能養成樂意說本土語的態度與習慣。
4-2-1 能認讀本土語語詞和語句，並瞭解其語意。
四年級(下)
1-2-4 能從本土語聽辨中，認識家鄉文化。
4-2-2 能閱讀本土語常用字詞寫成的短文。
五年級(下)
2-3-3 能以本土語從事簡易的口頭報告。
4-3-4 能養成以本土語閱讀並與人分享、討論的習慣。
六年級(下)
1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。
4-3-5 能透過本土語閱讀以瞭解本土及多元文化。

三、課程計畫進度表：

上學期

年級 / 節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
週次 日期	第___節	第___節	第___節	第___節	第___節	第六節
一 8/30（五） 8/25(日)祖父母節						相見歡 書寫符號
二 9/2~9/6						第一課 **mangtjez anga aken** 我回來了 課文聽與說
三 9/9~9/13						第一課 **mangtjez anga aken** 我回來了 單詞、拼音與音節
四 9/16~9/20 9/17(二)中秋節放假						第一課 **mangtjez anga aken** 我回來了 句型與整合應用
五 9/23~9/27						第二課 **anema su ka tjengelayan a keman**

						你喜歡吃什麼 課文聽與說
六 9/30~10/4						第二課 **anema su ka tjengelayan a keman** 你喜歡吃什麼 單詞、拼音與音節
七 10/7~10/11 10/08(二) G5 基本學力檢測 10/10(四)國慶日放假						第二課 **anema su ka tjengelayan a keman** 你喜歡吃什麼 句型與整合應用
八 10/14~10/18						族語 E 樂園空中族語教室_-基本句型篇-單元 02 這些芒果很甜
九 10/21~10/25						第三課 **itua kakanan** 在餐廳裡 課文聽與說
十 10/28~11/1 10/29(二)-30(三) G2~G6 期中考週						第三課 **itua kakanan** 在餐廳裡 單詞、拼音與音節

十一 11/4~11/8						第三課 **itua kakanan** 在餐廳裡 句型與整合應用
十二 11/11~11/15 G1 注音符號評量週						一、二 、三課單詞總複習
十三 11/18~11/22 11/23(六)體表會						第四課 **kudamunu** 水果 課文聽與說
十四 11/25~11/29 11/25(一)體表會補假						第四課 **kudamunu** 水果 單詞、拼音與音節
十五 12/2~12/6						第四課 **kudamunu** 水果 句型與整合應用
十六 12/9~12/13						族語 E 樂園空中族語教室_ 單元 06-我們來吃芒果
十七 12/16~12/20						第五課 **talem a kudamunu** 果樹 課文聽與說

十八 12/23~12/27						第五課 **talem a kudamunu** 果樹 單詞、拼音與音節
十九 12/30~114/1/3 1/1(三)元旦放假						第五課 **talem a kudamunu** 果樹 句型與整合應用
二十 114/1/6~1/10 1/9(四)-10(五) G2~G6 期末考週						四 、五課單詞總複習
二十一 114/1/13～1/17 1/14(二)清江英語日						總複習
寒假						結業式

下學期

年級 / 節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
週次 日期	第___節	第___節	第___節	第___節	第___節	第六節
一 2/11~2/14 2/11(二)開學典禮						書寫符號複習與應用
二 2/17~2/21						第六課 **pingsiang** 冰箱 課文聽與說
三 2/24-2/28 2/28(五)放假						第六課 **pingsiang** **冰箱** 單詞、拼音與音節
四 3/3-3/7						第六課 **pingsiang** 冰箱 句型與整合應用
五 3/10-3/14						族語 E 樂園生活說族語_商品買賣
六 3/17-3/21						第七課 **qaljungsen a aljis** 蛀牙 課文聽與說
七 3/24-3/28						第七課 **qaljungsen a aljis**

						蛀牙 單詞、拼音與音節
八 3/31-4/4 4/3(四)~4(五) 兒童清明連假						第七課 **qaljungsen a aljis** 蛀牙 句型與整合應用
九 4/7-4/11						族語 E 樂園生活 說族語_天氣與健康
十 4/14-4/18 4/15(二)-16(三) 全校期中考週						第八課 **zemenger** 稱讚 課文聽與說
十一 4/21-4/25						第八課 **zemenger** 稱讚 單詞、拼音與音節
十二 4/28-5/2 5/1(四)勞動節放假						第八課 **zemenger** 稱讚 句型與整合應用
十三 5/5-5/9						族語 E 樂園繪本_ 爸爸的回信
十四 5/12-5/16						第九課 cengelj 午餐 課文聽與說
十五 5/19-5/23						第九課 cengelj

						午餐 單詞、拼音與音節
十六 5/26-5/30 5/28(三)-29(四) G6 畢業考週 5/30(五)-6/1(日) 端午節連假						第九課 cengelj 午餐 句型與整合應用
十七 6/2-6/6						族語 E 樂園繪本_ 人臉辨識
十八 6/9-6/13 6/13(五)畢業典禮						第十課 **sekulilj** 跌倒 課文聽與說
十九 6/16-6/20 6/19(四)-20(五) G1~G5 期末考週						
二十 6/23-6/27 6/24(二)清江英語日						
二十一 6/30(一) 6/30(一)結業式						
暑假						

臺北市北投區清江國民小學113學年度本土語文領域　越南語　教學計畫　　設計者/教學者:　武氏儀 老師

一、 教材來源：■ 教育部版本第三-六冊
□自編

二、 學習目標:（條列呈現，學期成績單呈現之學習目標）

一年級(上)
1-1-5 能養成注意聆聽本土語的態度與習慣。
2-1-2 能運用本土語進行簡單對話。
二年級(上)
1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。
2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。
三年級(上)
1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 2-2-4 能運用本土語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。
四年級(上)
1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。
2-2-5 能運用本土語表達感受、情緒與需求。
五年級(上)
1-3-1 能聽辨本土語語句的知識內涵與內在情感。
2-3-1 能熟練運用本土語各種句型從事口語表達。
六年級(上)
1-3-2 能聽辨並思考本土語語句的內涵。
2-3-6 能運用本土語與師長、同學進行問答及討論。

一年級(下)
2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。
4-1-1 能養成基本的本土語認讀能力。
二年級(下)
2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。
4-1-2 能養成喜歡認讀本土語讀物的態度與習慣。
三年級(下)
2-1-7 能養成樂意說本土語的態度與習慣。
4-2-1 能認讀本土語語詞和語句，並瞭解其語意。
四年級(下)
1-2-4 能從本土語聽辨中，認識家鄉文化。
4-2-2 能閱讀本土語常用字詞寫成的短文。
五年級(下)
2-3-3 能以本土語從事簡易的口頭報告。
4-3-4 能養成以本土語閱讀並與人分享、討論的習慣。
六年級(下)
1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。
4-3-5 能透過本土語閱讀以瞭解本土及多元文化。

三、課程計畫進度表：

上學期

年級 節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
週次 日期	第___節	第___節	第 4 節	第___節	第 5 節	第 6 節
一 8/30（五） 8/25(日)祖父母節			第一課　下雨天 課文聽與說		第一課　新同學 課文聽與說	第一課　新同學 課文聽與說
二 9/2~9/6			第一課　下雨天 單詞、拼音與音節		第一課　新同學單詞、拼音與音節	第一課　新同學單詞、拼音與音節
三 9/9~9/13			第一課　下雨天 句型與整合應用		第一課　新同學句型與整合應用	第一課　新同學句型與整合應用
四 9/16~9/20 9/17(二)中秋節放假			第一課　下雨天 兒歌教學		第一課　新同學兒歌教學	第一課　新同學兒歌教學
五 9/23~9/27			複習一		複習一	複習一
六 9/30~10/4			第二課 看書 課文聽與說		第二課 我的興趣 課文聽與說	第二課 我的興趣 課文聽與說
七 10/7~10/11 10/08(二) G5 基本學力檢測 10/10(四)國慶日放假			第二課 看書 單詞、拼音與音節		第二課 我的興趣 單詞、拼音與音節	第二課 我的興趣 單詞、拼音與音節
八 10/14~10/18			第二課 看書 句型與整合應用		第二課 我的興趣 句型與整合應用	第二課 我的興趣 句型與整合應用
九 10/21~10/25			第二課 看書 兒歌教學		第二課 我的興趣 兒歌教學	第二課 我的興趣 兒歌教學
十			複習二		複習二	複習二

10/28~11/1 10/29(二)-30(三) G2~G6 期中考週						
十一 11/4~11/8			複習二		複習二	複習二
十二 11/11~11/15 G1 注音符號評量週			第三課打鼓 課文聽與說		第三課校園走一走 課文聽與說	第三課校園走一走 課文聽與說
十三 11/18~11/22 11/23(六)體表會			第三課打鼓 單詞、拼音與音節		第三課校園走一走 單詞、拼音與音節	第三課校園走一走 單詞、拼音與音節
十四 11/25~11/29 11/25(一)體表會補假			第三課打鼓 句型與整合應用		第三課校園走一走 句型與整合應用	第三課校園走一走 句型與整合應用
十五 12/2~12/6			第三課打鼓 兒歌教學		第三課校園走一走 兒歌教學	第三課校園走一走 兒歌教學
十六 12/9~12/13			複習三		複習三	複習三
十七 12/16~12/20			複習三		複習三	複習三
十八 12/23~12/27			第四課　舅舅家 課文聽與說		第四課　踢足球課 文聽與說	課文聽與說
十九 12/30~114/1/3 1/1(三)元旦放假			第四課　舅舅家 單詞、拼音與音節		第四課　踢足球單 詞、拼音與音節	單詞、拼音與音節
二十 114/1/6~1/10 1/9(四)-10(五) G2~G6 期末考週			第四課　舅舅家 句型與整合應用		第四課　踢足球句 型與整合應用	句型與整合應用
二十一 114/1/13～1/17 1/14(二)清江英語日			第四課　舅舅家 兒歌教學		第四課　踢足球 兒歌教學	兒歌教學
寒假						

下學期

年級 / 節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
週次 日期	第___節	第___節	第 4 節	第___節	第 5 節	第 6 節
一 2/11~2/14 2/11(二)開學典禮			複習		複習	第一課　新同學 課文聽與說
二 2/17~2/21			**第一課** **我現在念二年級** 課文聽與說		第一課　新同學 課文聽與說	第一課　新同學 單詞、拼音與音節
三 2/24-2/28 2/28(五)放假			**第一課** **我現在念二年級** 單詞、拼音與音節		第一課　新同學 單詞、拼音與音節	第一課　新同學 句型與整合應用
四 3/3-3/7			**第一課** **我現在念二年級** 句型與整合應用		第一課　新同學 句型與整合應用	第一課　新同學 兒歌教學
五 3/10-3/14			**第一課** **我現在念二年級** 兒歌教學		第一課　新同學 兒歌教學	複習一
六 3/17-3/21			複習一		複習一	第二課 我的興趣 課文聽與說
七 3/24-3/28			複習一		複習一	第二課 我的興趣 單詞、拼音與音節
八 3/31-4/4 4/3(四)~4(五)兒童清明連假			**第二課下課了** 課文聽與說		第二課 我的興趣 課文聽與說	第二課 我的興趣 句型與整合應用

九 4/7-4/11			**第二課下課了** 單詞、拼音與音節		第二課 我的興趣 單詞、拼音與音節	第二課 我的興趣 兒歌教學
十 4/14-4/18 4/15(二)-16(三) 全校期中考週			**第二課下課了** 句型與整合應用		第二課 我的興趣 句型與整合應用	複習二
十一 4/21-4/25			**第二課下課了** 兒歌教學		第二課 我的興趣 兒歌教學	第三課校園走一走 課文聽與說
十二 4/28-5/2 5/1(四)勞動節放假			複習二		複習二	第三課校園走一走 單詞、拼音與音節
十三 5/5-5/9			第三課阿姨好 課文聽與說		第三課校園走一走 課文聽與說	第三課校園走一走 句型與整合應用
十四 5/12-5/16			第三課阿姨好 單詞、拼音與音節		第三課校園走一走 單詞、拼音與音節	第三課校園走一走 兒歌教學
十五 5/19-5/23			第三課阿姨好 句型與整合應用		第三課校園走一走 句型與整合應用	第四課　踢足球 課文聽與說
十六 5/26-5/30 5/28(三)-29(四) G6 畢業考週 5/30(五)-6/1(日) 端午節連假			第三課阿姨好 兒歌教學		第三課校園走一走 兒歌教學	第四課　踢足球 單詞、拼音與音節
十七 6/2-6/6			複習三		複習三	第四課　踢足球 句型與整合應用
十八 6/9-6/13 6/13(五)畢業典禮			第四課你今年幾歲？ 課文聽與說		第四課　踢足球 課文聽與說	第四課　踢足球 兒歌教學
十九 6/16-6/20 6/19(四)-20(五) G1~G5 期末考週			第四課你今年幾歲？		第四課　踢足球 單詞、拼音與音節	

			單詞、拼音與音節			
二十 6/23-6/27 6/24(二)清江英語日			第四課你今年幾歲？ 句型與整合應用		第四課　踢足球 句型與整合應用	
二十一 6/30(一) 6/30(一)結業式			第四課你今年幾歲？ 兒歌教學		第四課　踢足球 兒歌教學	
暑假						

臺北市北投區清江國民小學113學年度本土語文領域原民語-鄒族語　教學計畫　　設計者/教學者:　楊子仙 老師

一、 教材來源：■十二年國教課程原住民語文教材鄒族第六階
□自編

二、 學習目標:（條列呈現，學期成績單呈現之學習目標）

一年級(上)
1-1-5 能養成注意聆聽本土語的態度與習慣。
2-1-2 能運用本土語進行簡單對話。
二年級(上)
1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。
2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。
三年級(上)
1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 2-2-4 能運用本土語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。
四年級(上)
1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。
2-2-5 能運用本土語表達感受、情緒與需求。
五年級(上)
1-3-1 能聽辨本土語語句的知識內涵與內在情感。
2-3-1 能熟練運用本土語各種句型從事口語表達。
六年級(上)
1-3-2 能聽辨並思考本土語語句的內涵。
2-3-6 能運用本土語與師長、同學進行問答及討論。

一年級(下)
2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。
4-1-1 能養成基本的本土語認讀能力。
二年級(下)
2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。
4-1-2 能養成喜歡認讀本土語讀物的態度與習慣。
三年級(下)
2-1-7 能養成樂意說本土語的態度與習慣。
4-2-1 能認讀本土語語詞和語句，並瞭解其語意。
四年級(下)
1-2-4 能從本土語聽辨中，認識家鄉文化。
4-2-2 能閱讀本土語常用字詞寫成的短文。
五年級(下)
2-3-3 能以本土語從事簡易的口頭報告。
4-3-4 能養成以本土語閱讀並與人分享、討論的習慣。
六年級(下)
1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。
4-3-5 能透過本土語閱讀以瞭解本土及多元文化。

三、課程計畫進度表：

上學期

年級 / 節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
週次 日期	第___節	第___節	第___節	第___節	第___節	第 6 節
一 8/30（五） 8/25(日)祖父母節						相見歡
二 9/2~9/6						第一課 mi’ ocu cmu’ ho 課文聽與說
三 9/9~9/13						第一課 mi’ ocu cmu’ ho 單詞、拼音與音節
四 9/16~9/20 9/17(二)中秋節放假						第一課 mi’ ocu cmu’ ho 句型與整合應用
五 9/23~9/27						族語 E 樂園空中 族語教室
六 9/30~10/4						第二課 Cuma na lako mafea 課文聽與說
七 10/7~10/11 10/08(二) G5 基本學力檢測 10/10(四)國慶日放						第二課 Cuma na lako mafea

假						單詞、拼音與音節
八 10/14~10/18						第二課 Cuma na lako mafea 句型與整合應用
九 10/21~10/25						族語 E 樂園空中族語教室
十 10/28~11/1 10/29(二)-30(三) G2~G6 期中考週						第三課 yonto’ oyona bonu 課文聽與說
十一 11/4~11/8						第三課 yonto’ oyona bonu 單詞、拼音與音節
十二 11/11~11/15 G1 注音符號評量週						第三課 yonto’ oyona bonu 句型與整合應用
十三 11/18~11/22 11/23(六)體表會						族語 E 樂園空中族語教室
十四 11/25~11/29 11/25(一)體表會補假						第四課 suiko 課文聽與說
十五 12/2~12/6						第四課 suiko 單詞、拼音與音節
十六 12/9~12/13						第四課 suiko

						句型與整合應用
十七 12/16~12/20						族語E樂園空中族語教室
十八 12/23~12/27						第五課oabeahcia ci evi 課文聽與說
十九 12/30~114/1/3 1/1(三)元旦放假						第五課oabeahcia ci evi 單詞、拼音與音節
二十 114/1/6~1/10 1/9(四)-10(五) G2~G6期末考週						第五課oabeahcia ci evi 句型與整合應用
二十一 114/1/13～1/17 1/14(二)清江英語日						族語E樂園空中族語教室
寒假						

下學期

年級 / 節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
週次 日期	第___節	第___節	第___節	第___節	第___節	第 6 節
一 2/11~2/14 2/11(二)開學典禮						第六課 pinsiang 課文聽與說
二 2/17~2/21						第六課 pinsiang 單詞、拼音與音節
三 2/24-2/28 2/28(五)放假						第六課 pinsiang 句型與整合應用
四 3/3-3/7						第七課 ya’ eoza ci hisi 課文聽與說
五 3/10-3/14						第七課 ya’ eoza ci hisi 單詞、拼音與音節
六 3/17-3/21						第七課 ya’ eoza ci hisi 句型與整合應用
七 3/24-3/28						族語 E 樂園空中族語教室
八 3/31-4/4						第八課

4/3(四)~4(五) 兒童清明連假						e’ u’ umnua 課文聽與說
九 4/7-4/11						第八課 e’ u’ umnua 單詞、拼音與音節
十 4/14-4/18 4/15(二)-16(三) 全校期中考週						第八課 e’ u’ umnua 句型與整合應用
十一 4/21-4/25						族語E樂園空中 族語教室
十二 4/28-5/2 5/1(四)勞動節放假						第九課 oahtu 課文聽與說
十三 5/5-5/9						第九課 oahtu 單詞、拼音與音節
十四 5/12-5/16						第九課 oahtu 句型與整合應用
十五 5/19-5/23						族語E樂園空中 族語教室
十六 5/26-5/30 5/28(三)-29(四) G6畢業考週 5/30(五)-6/1(日) 端午節連假						第十課 smopcuku 課文聽與說
十七 6/2-6/6						第十課 smopcuku 單詞、拼音與音節
十八 6/9-6/13 6/13(五)畢業典禮						第十課 smopcuku 句型與整合應用

十九 6/16-6/20 6/19(四)-20(五) G1~G5期末考週						
二十 6/23-6/27 6/24(二)清江英語日						
二十一 6/30(一) 6/30(一)結業式						
暑假						

臺北市北投區清江國民小學113學年度語文領域 閩語支援 教學計畫　　設計者/教學者:＿＿＿老師

一、 教材來源：□＿＿＿版本第＿＿冊

□自編

二、 學習目標:（條列呈現，學期成績單呈現之學習目標）

一年級(上)
1-1-5 能養成注意聆聽本土語的態度與習慣。
2-1-2 能運用本土語進行簡單對話。
二年級(上)
1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。
2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。
三年級(上)
1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 2-2-4 能運用本土語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。
四年級(上)
1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。
2-2-5 能運用本土語表達感受、情緒與需求。
五年級(上)
1-3-1 能聽辨本土語語句的知識內涵與內在情感。
2-3-1 能熟練運用本土語各種句型從事口語表達。
六年級(上)
1-3-2 能聽辨並思考本土語語句的內涵。
2-3-6 能運用本土語與師長、同學進行問答及討論。

一年級(下)
2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。
4-1-1 能養成基本的本土語認讀能力。
二年級(下)
2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。
4-1-2 能養成喜歡認讀本土語讀物的態度與習慣。
三年級(下)
2-1-7 能養成樂意說本土語的態度與習慣。
4-2-1 能認讀本土語語詞和語句，並瞭解其語意。
四年級(下)
1-2-4 能從本土語聽辨中，認識家鄉文化。
4-2-2 能閱讀本土語常用字詞寫成的短文。
五年級(下)
2-3-3 能以本土語從事簡易的口頭報告。
4-3-4 能養成以本土語閱讀並與人分享、討論的習慣。
六年級(下)
1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。
4-3-5 能透過本土語閱讀以瞭解本土及多元文化。

三、課程計畫進度表：

上學期

年級 / 節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
週次 日期	第___節	第___節	第___節	第___節	第___節	第___節
一 8/30（五） 8/25(日)祖父母節						
二 9/2~9/6						
三 9/9~9/13						
四 9/16~9/20 9/17(二)中秋節放假						
五 9/23~9/27						
六 9/30~10/4						
七 10/7~10/11 10/08(二) G5 基本學力檢測 10/10(四)國慶日放假						
八 10/14~10/18						
九 10/21~10/25						
十 10/28~11/1 10/29(二)-30(三) G2~G6 期中考週						
十一						

11/4~11/8						
十二 11/11~11/15 G1 注音符號評量週						
十三 11/18~11/22 11/23(六)體表會						
十四 11/25~11/29 11/25(一)體表會補假						
十五 12/2~12/6						
十六 12/9~12/13						
十七 12/16~12/20						
十八 12/23~12/27						
十九 12/30~114/1/3 1/1(三)元旦放假						
二十 114/1/6~1/10 1/9(四)-10(五) G2~G6 期末考週						
二十一 114/1/13～1/17 1/14(二)清江英語日						
寒假						

下學期

年級 / 節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
週次 日期	第___節	第___節	第___節	第___節	第___節	第___節
一 2/11~2/14 2/11(二)開學典禮						
二 2/17~2/21						
三 2/24-2/28 2/28(五)放假						
四 3/3-3/7						
五 3/10-3/14						
六 3/17-3/21						
七 3/24-3/28						
八 3/31-4/4 4/3(四)~4(五)兒童清明連假						
九 4/7-4/11						
十 4/14-4/18 4/15(二)-16(三)全校期中考週						
十一 4/21-4/25						

十二 4/28-5/2 5/1(四)勞動節放假						
十三 5/5-5/9						
十四 5/12-5/16						
十五 5/19-5/23						
十六 5/26-5/30 5/28(三)-29(四) G6 畢業考週 5/30(五)-6/1(日) 端午節連假						
十七 6/2-6/6						
十八 6/9-6/13 6/13(五)畢業典禮						
十九 6/16-6/20 6/19(四)-20(五) G1~G5 期末考週						
二十 6/23-6/27 6/24(二)清江英語日						
二十一 6/30(一) 6/30(一)結業式						
暑假						

清江國小113學年度第一學期 四 年級 語文 領域學習課程計畫　　計畫撰寫者：李沿慧

領域/科目 教材版本	語文領域/英語科 康軒版	實施年級	四年級	教學節數		每週(1)節，上學期共(20)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	☐ A1 身心素質與自我精進 ☑ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☑ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☑ C3 多元文化與國際理解			學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)	學習表現	I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 ◎C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。
					學習內容	B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。
跨領域科目 *跨領域課程請在單元或主題標註星號	【健康與體育領域】 【綜合活動領域】 【自然科學領域】 【社會領域】			表現任務 (評量方式)		1.活動評量、2.紙筆評量、3.課堂觀察、4.口語評量 5.作業評量

融入議題：(請在有融入之議題請打上■)

1.☐海洋教育 2. ■生命教育 3.☐品德教育 4. ■安全教育(☐交通/☐水域安全/☐防墜/☐防災☐高年級 AED 教育☐食藥)

5.☐戶外教育 6.☐性別平等教育 7.☐生命教育(自傷/自殺預防) 8. ■家庭教育(代間教育/家暴防治)

課程架構脈絡

上學期教學期程	單元名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一 8/30（五） 8/25(日)祖父母節 二 9/2~9/6 三	**Get Ready / *Unit 1 The Best Drink** Target words: coffee, cola, soda, tea, bubble tea, hot chocolate, soy milk Target sentences:	4	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能聽辨、認讀 a_e, ai 和 ay 的發音規則與字母拼讀單字。 2. 能聽辨、認讀 e_e, ea 和 ee 的發音規則與字母拼讀單字。	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

9/9~9/13 四 9/16~9/20 9/17(二)中秋節放假	Do you like cola? Yes, I do. / No, I don't. I like soy milk. Does he / she like tea? Yes, he / she does. No, he / she doesn't. He / She likes coffee. Phonics:a_e, ai, ay, e_e, ea, ee		綜-E-A2 綜-E-C3	3. 能詢問並回答喜愛的飲料。 4. 能熟練本課單字 coffee, cola, soda, tea, bubble tea, hot chocolate, soy milk。 5. 能聽懂並應用本課主要句型 6. 能樂於與班上學生進行口語練習。 7. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 8. 能認真聽講並參與班級討論。	
五 9/23~9/27 六 9/30~10/4 七 10/7~10/11 10/08(二) G5 基本學力檢測 10/10(四)國慶日放假 八 10/14~10/18	***Unit 2 Let's Make Fruit Salad** Target words: apples, bananas, grapes, guavas, papayas, pineapples, oranges。 Target sentences: How many apples do you need? I need two appples. How many oranges does he / she need? He / She needs seven oranges. Phonics: i_e, ie, igh	4	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 健體-E-A1	1. 能聽辨、認讀 i_e, ie 和 igh 的發音規則與字母拼讀單字。 2. 能結合數字與水果，說出 2 apples, 3 bananas...。 3. 能熟練本課單字能熟練本課單字 apples, bananas, grapes, guavas, papayas, pineapples, oranges。 4. 能聽懂並應用本課主要句型 5. 能樂於與班上學生進行口語練習。 6. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 7. 能認真聽講並參與班級討論。 8. 能知道水果對身體健康的重要性。 9. 能正確配對水果涵蓋的營養素對健康的影響。	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

九 10/21~10/25	Review 1 複習第一、第二課內容	1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 自-E-C3 社-E-B3 社-E-C3	1.能熟練 Units 1-2 單字與句型。 2. 能聽辨並拼讀短母音 a, e, i 及長母音 a_e, e_e, i_e 的字音及代表單字。 3.能將水果分類。 4.能認識新學的 6 種水果單字。 5.能夠專心觀看影片並參與活動。 6.能團隊設計簡單的水果猜謎。 7.能套用句型進行問答。	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。
十 10/28~11/1 10/29(二)-30(三) G2~G6 期中考週	期中考	1			
十一 11/4~11/8 十二 11/11~11/15 G1 注音符號評量週 十三 11/18~11/22 11/23(六)體表會 十四 11/25~11/29 11/25(一)體表會補假	***Unit 3 A Fun Day** Target words: Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday。 Target sentences: What day is today? It's Sunday. Is it Monday today? Yes, it is. No, it isn't. It's Tuesday. Phonics: o_e, oa, ow	4	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 綜-E-B1	1. 能詢問並回答星期的說法。 2. 能熟練本課單字 3. 能聽懂並能應用本課主要句型 4. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。 5. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 6. 能聽辨 o_e, oa 和 ow 的發音。	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
十五	***Unit 4 My Favorite Subject**	4	英-E-A1	1. 能詢問及說出自己和他人喜	【生涯規劃教育】

12/2~12/6 十六 12/9~12/13 十七 12/16~12/20 十八 12/23~12/27	Target words: art, Chinese, English, math, music, PE, science, social studies。 Target sentences: What's your favorite subject? My favorite subject is English. What's his / her favorite subject? His / Her favorite subject is science. Phonics: *u_e*, u_e, ue , ui		英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 綜-E-A1 綜-E-C2 社-E-C2	歡的科目。 2. 能熟練本課字彙 art, Chinese, English, math, music, PE, science, social studies 與句型 What's your favorite subject? My favorite subject is English.；What's his/her favorite subject? His/Her favorite subject is science. 3. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 4. 能了解並應用各主詞的所有格。 6. 能聽辨、認讀 u_e, u_e, ue 和 ui 的發音規則與字母拼讀單字。	涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
十九 12/30~114/1/3 1/1(三)元旦放假	Review 2 複習第三、第四課內容	4	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-A2 綜-E-A3	1. 能熟練 Units 3-4 的單字。 2. 能熟練 Units 3-4 的句型。 3. 能聽辨、認讀 o_e, oa, ow, u_e, u_e, ue 和 ui 的字音與字母拼讀單字。 4. 能理解繪本故事內容。 5. 透過討論及學習單記錄故事內容。	
二十 114/1/6~1/10 1/9(四)-10(五) G2~G6 期末考週	期末考	1			
二十一 114/1/13～1/17 1/14(二)清江英語日	期末總複習	1			
寒假					

臺北市北投區清江國民小學領域及彈性學習課程計畫(新課綱版)

清江國小113學年度第二學期 四 年級 語文 領域學習課程計畫　　計畫撰寫者：李沿慧

領域/科目 教材版本	語文領域/英語科 康軒版	實施年級	四年級	教學節數		每週(1)節，下學期共(20)節
總綱核心素養 （將符合的項目打勾）	☐ A1 身心素質與自我精進 ☑ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☑ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☑ C3 多元文化與國際理解			學習重點 （呈現於成績單上每學期至多六項）	學習表現	I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 ◎C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。
					學習內容	B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。
跨領域科目 *跨領域課程請在單元或主題標註星號	【綜合活動領域】 【自然科學領域】 【社會領域】 【藝術領域領域】			表現任務 （評量方式）		1.活動評量、2.紙筆評量、3.課堂觀察、4.口語評量 5.作業評量

融入議題：(請在有融入之議題請打上■)

1.☐海洋教育 2.☐生命教育 3. ■品德教育 4. ■安全教育(☐交通/☐水域安全/☐防墜/☐防災☐高年級 AED 教育☐食藥)

5.☐戶外教育 6. ■性別平等教育 7.☐生命教育(自傷/自殺預防) 8.☐家庭教育(代間教育/家暴防治)

課程架構脈絡

下學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一 2/11~2/14 2/11(二)開學典禮 二 2/17~2/21 三	**Get Ready / Unit 1 A Surprise for Jello** Target words: bakery, bank, bookstore, hospital,	12	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	Get Ready 1.能認識世界知名的地標。 2.能參與班級活動討論並回答教師的提問。	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同

2/24-2/28 2/28(五)放假 四 3/3-3/7	park, post office, restaurant, supermarket。 Target sentences: Where are you going? I'm going to the park. Are you going to the bakery? Yes, I am. No, I'm not. I'm going to the bookstore. Phonics: bl, pl, gl, cl			3.能以英語說出世界知名的地標。 4.能以英語說出 1000 以內的數字。 Unit 1 1.能詢問及說出要去的地點。 2.能熟練本課字彙與句型 3.能聽懂並朗讀本課故事。 4.能了解並運用 be going to 的用法。 5.能聽辨、認讀 bl, pl, gl, cl 發音規則與字母拼讀單字。 6.能運用發音規則拼念單字。	文化的意願與能力。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
五 3/10-3/14 六 3/17-3/21 七 3/24-3/28 八 3/31-4/4 4/3(四)~4(五) 兒童清明連假	***Unit 2 City Adventure** Target words: bike, bus, car, MRT,plane, scooter, taxi, train。 Target sentences: A: How can we get to the park? We can get there by bike. B: Can we get to the park by bike? Yes, we can. No, we can't. We can get there by bus. Phonics: br, pr, gr, cr	12	英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-A1 英-E-A2	1. .能熟練本課字彙與句型。 2. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。 3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 4. 能認真聽講並參與班級討論。 5. 能聽辨 br, pr, gr, cr 的發音。	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
九 4/7-4/11	Review 1 複習第一、第二課內容	3	英-E-A1 英-E-A2	1. 能詢問及說出要去的地點。 2. 能詢問及說出到達目的地的	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。

				交通工具。 3. 能熟練 Unit 1/ Unit 2 字彙與句型 4. 能聽辨、認讀 bl, pl, gl, cl, br, pr, gr, cr 發音規則與字母拼讀單字。	國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
十 4/14-4/18 4/15(二)-16(三) 全校期中考週	期中考	3			
十一 4/21-4/25 十二 4/28-5/2 5/1(四)勞動節放假 十三 5/5-5/9 十四 5/12-5/16	***Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding** Target words: dress, skirt, sweater,T-shirt, pants, shorts, sneakers, socks。 Target sentences: A: How much is the dress? It's nine hundred dollars. B How much are the pants? They're four hundred and fifty dollars Phonics: tr, dr	12	英-E-A2 英-E-B1 英-E-B3 英-E-C1 英-E-C2	1. 能熟練本課字彙與句型 2. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 3. 能聽辨 tr, dr 的發音。 4. 能運用發音規則拼念單字。	【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
十五 5/19-5/23 十六 5/26-5/30 5/28(三)-29(四) G6 畢業考週 5/30(五)-6/1(日) 端午節連假 十七 6/2-6/6	***Unit 4 Whose Backpack Is It?** Target words: jacket, smartphone, umbrella, watch, water bottle, keys, glasses。 Target sentences: A: Whose jacket is it? It's Kevin's jacket.	12	英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	1. 能熟練本課字彙與句型. 2. 能運用發音規則拼念單字。 3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。 4. 能聽懂並跟唱本課韻文。 5. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 6. 能完成故事後的閱讀理解。	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之

十八 6/9-6/13 6/13(五)畢業典禮	B Whose glasses are they? They're my glasses. Phonics: sp, st, sk			7. 能聽辨 sp, st, sk 的聲音。	重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。
十九 6/16-6/20 6/19(四)-20(五) G1~G5 期末考週	Review 2/期末考 複習第三、第四課內容	3	英-E-A1 英-E-A2	1. 能詢問及說出衣物價錢。 2. 能詢問及說出物品的所有人。 3. 能熟練 Unit 3/ Unit 4 字彙與句型。 4. 能聽辨、認讀 tr, dr, sp, st, sk 發音規則與字母拼讀單字。 5. 能回答教師提問。 6. 能認讀生活用品相關單字。 7. 能樂於詢問及回答物品的主人。 8. 能和學生使用本課句型進行問答。	【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行
二十 6/23-6/27 6/24(二)清江英語日	期末總複習	3			
二十一 6/30(一) 6/30(一)結業式	結業式				
暑假					

清江國小113學年度第一學期 四年級 數學領域學習課程計畫　　計畫撰寫者：蔡翠娟

領域/科目 教材版本	數學領域/數學 南一版	實施年級	四	教學節數		每週(四)節，上學期共(84)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	☑A1 身心素質與自我精進 ☑A2 系統思考與解決問題 ☑A3 規劃執行與創新應變 ☑B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ☑B3 藝術涵養與美感素養 ☑C1 道德實踐與公民意識 ☑C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)	學習表現	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 r-Ⅱ-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。
					學習內容	R-4-1 兩步驟問題併式 S-4-6 平面圖形的全等 N-4-2 較大位數之乘除計算。
跨領域科目 *跨領域課程請在單元或主題標註星號	【無】			表現任務 (評量方式)		觀察評量、實作評量、口頭評量、課堂問答、紙筆測驗

融入議題：(請在有融入之議題請打上■)

1.□海洋教育　2.□生命教育　3. ■品德教育　4.□安全教育(□交通/□水域安全/□防墜/□防災□高年級 AED 教育□食藥)

5. ■戶外教育　6■性別平等教育　7.□生命教育(自傷/自殺預防)　8. ■家庭教育(代間教育/家暴防治)

課程架構脈絡

上學期教學期程	單元名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一 8/30（五） 8/25(日)祖父母節	【一】一億以內的數 1. 在具體情境中，透過累加一千萬、一百萬、十萬、一萬的數數活動，說出和寫出 1 億以內各數的數詞序列。	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境	1. 透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫。 2. 從具體情境中，認識一億	■品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 的重要性。
二 9/2~9/6		4			

	2. 在具體情境中，透過累加一千萬的數數活動，說出和寫出「一億」的新數詞。 3. 在具體情境中，認識一億以內數的簡便讀法。 4. 在具體情境中，能將數字分解成幾個千萬、幾個百萬、幾個十萬、幾個萬、幾個千、幾個百、幾個十和幾個一。 5. 在具體情境中，能將幾個千萬、幾個百萬、幾個十萬、幾個萬、幾個千、幾個百、幾個十和幾個一的量用數字表示。 6. 在具體情境中，認識「億位」。 7. 在具體情境中，能藉由比較兩數量的多少，指出兩數的大小。 8. 能用＞、＜的符號，表示兩數的大小關係。 9. 在具體情境中，做大數的加減計算。		中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	以內各數的位名與位值，並做數的換算。 3. 一億以內各數的大小比較。 4. 一億以內各數的大小加減。	■戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 ■人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ■科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ■生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

三 9/9~9/13 四 9/16~9/20 9/17(二)中秋節放假	二】乘法 1. 能理解、熟練四位數乘以一位數進位直式計算，解決乘法問題。 2. 在具體情境中，理解並熟練一位數、二位數乘以幾十的乘法問題。 3. 能透過積木或方瓦理解、熟練把乘數分成幾十和幾，解決一位數、二位數乘以二位數的乘法問題。 4. 在具體情境中，理解並熟練一位數乘以二位數的直式乘法問題。 5. 在具體情境中，理解並熟練二位數乘以二位數的直式乘法問題。 6. 在具體情境中，理解並熟練三位數乘以二位數的直式乘法問題。 7. 在具體情境中，理解並熟練一位數、二位數乘以整百的乘法問題。 8. 在具體情境中，理解並熟練一位數乘以三位數的直式乘法問題。 9. 在具體情境中，理解並熟練二位數乘以三位數的直式乘法問題。 10. 能理解並熟練二位數乘以三位數，乘數缺位的直式乘法問題。 11. 在具體情境中，理解並熟練三位數乘以三位數的直式乘法問題。 12. 能熟練末位是 0 的直式乘法問題。 13. 在具體情境中，理解並熟練二位數乘以二位數的直式乘法問題。	4 4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	1. 能在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題。 2. 能在生活情境中，理解並熟練三位數以內乘以二位數有關的乘法問題。 3. 能在生活情境中，理解並熟練三位數以內乘以三位數有關的乘法問題。 4. 能在生活情境中，理解並熟練三位數以內乘以三位數有關的乘法問題。 5. 能熟練末位是 0 的整數乘法問題。 6. 能在生活情境中，理解並熟練三位數以內乘以二位數有關的乘法問題。	■性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ■家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 ■品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ■戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 ■人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ■環境教育 環 E1 參與戶外學習

					與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環
五 9/23~9/27 六 9/30~10/4	【三】角度 1.認識量角器刻度尺的結構。 2.以量角器報讀角的大小。 3.利用量角器實際測量指定角度的角。 4.利用量角器畫出指定角度的角。 5.認識直角的角度。 6.認識銳角和鈍角。 7.認識平角和周角。 8.透過物件旋轉的活動，認識角旋轉的大小。 9.認識順時針和逆時針的意義。 10.以「角的記號」記錄角旋轉的程度。 11.角度的加減計算。 12.培養角度的量感。 13.實際測量三角板各角的角度。	4 4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同	1.使用量角器。 2.認識鈍角、銳角、平角和周角。 3.認識旋轉角。 4.角度的計算。 5.使用量角器。	■戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 ■人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ■科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ■生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ■閱讀素養教育

			的問題解決想法。		閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
七 10/7~10/11 10/08(二) G5 基本學力檢測 10/10(四)國慶日放假 八 10/14~10/18	【四】除法 1. 透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數，商是四位數的除法直式計算問題。 2. 透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數，商是三位數的除法直式計算問題。 3. 透過分具體物活動，能理解幾十除以幾十直式計算的除法問題。 4. 透過分具體物活動，能理解二位數除以幾十直式計算的除法問題。 5. 能理解並熟練二位數除以二位數，除數估商為幾十的除法問題。 6. 能理解並熟練除數個位為 1～9 估商的方式。 7. 透過分具體物活動，能理解幾百除以幾十的除法問題。 8. 透過分具體物活動，能理解三位數除以幾十的除法問題。 9. 能理解並熟練三位數除以二位數，商是二位數，除數估商為幾十的除法問題。 10. 能理解並熟練三位數除以二位數，商	4 4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	1. 透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。 2. 能理解並熟練二位數除以二位數有關的除法問題。 3. 能理解並熟練三位數除以二位數有關的除法問題。 4. 能熟練多位數的除法問題。 5. 能熟練除數末位是 0 的整數除法問題。	■性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ■家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 ■品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ■戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 ■人權教育

	是一位數，除數估商為幾十的除法問題。 11.能熟練三位數除以三位數的直式除法問題。 12.能熟練四位數除以二、三位數的直式除法問題。 13.能熟練被除數、除數末位是 0 的整除直式除法問題。 14.能熟練被除數、除數末位是 0，商是整數且有餘數的直式除法問題。				人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ■環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
九 10/21~10/25	【五】三角形 1.運用「邊」與「角」，辨認正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。 2.透過操作，認識基本三角形的簡單性質。 3.使用直尺和三角板繪製直角三角形、等腰三角形和正三角形。 4.透過疊合，瞭解平面圖形全等的意義。 5.能以「對應頂點」、「對應角」與「對應邊」的關係來描述三角形的全等。 6.理解平面圖形的性質，在全等操作下皆不變。	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	1.認識並繪製基本三角形。 2.認識平面圖形全等的意義。	■品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ■人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ■科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ■生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

			數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。
十 10/28~11/1 10/29(二)-30(三) G2~G6 期中考週	期中評量 加油小站 1 1. 複習一億以內的數，並比較大小。 2 複習二位數乘以二位數的乘法。 3. 複習使用量角器量出角度。 4. 複習三角形的簡單性質。 5. 複習四位數除以一位數和三位數除以二位數的除法。 6. 熟練一億以內的數。	4		統整第 1 單元～第 5 單元	
十一 11/4~11/8	【六】分數 1. 能認識真分數、假分數與帶分數，並說明其意義。	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態	1. 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換。	■人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己

	2.透過操作活動，認識假分數與帶分數的相互關係。 3.能熟練假分數與帶分數的互換，並理解其分子除以分母的商與餘數的關係。 4.透過數線，了解簡單分數的順序。 5.能在數線上標記簡單分數的位置。		度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	2.能將簡單分數標記在數線上。	與他人的權利。 ■科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ■資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ■生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

十二 11/11~11/15 G1 注音符號評量週 十三 11/18~11/22 11/23(六)體表會	【七】數量關係 1. 透過觀察百數表的數字，察覺橫向、縱向和斜向相鄰兩數字的規律。 2. 透過觀察生活中表格的數字，察覺橫向、縱向和斜向表格裡數字的規律。 3. 透過觀察生活中的編碼，察覺規律，並推理出下一個數字。 4. 透過觀察圖形旋轉或翻轉的變化，察覺規律，並知道下一個圖形正確的擺放。 5. 透過觀察圖形排列的規律，透過推理能填補缺漏的圖形。 6. 透過觀察小方格，認識奇偶數的定義。 7. 透過小方格的操作，察覺奇偶數相加後的變化。 8. 透過小方格的操作，察覺奇偶數相乘後的變化。	4 4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	1. 學生能觀察二維的數字表格，並找出數字橫向、縱向和斜向的關係。 2. 學生能察覺圖卡排列的規律，找出方磚排列的規律。 3. 學生能察覺、說明和溝通奇數和偶數的加、乘模式。	■品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 ■資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ■人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
十四 11/25~11/29 11/25(一)體表會補假 十五 12/2~12/6	【八】整數四則 1. 會將兩步驟的整數四則問題併成一個算式，並用逐次減項的方法計算。 2. 知道併式中只有加減的計算時，由左而右逐步進行計算。 3. 知道併式中只有乘除的計算時，由左	4 4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常	1. 將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄，並知道併式的約定。 2. 知道整數四則的括號問題。 3. 將生活情境中兩步驟的整	■性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ■家庭教育 家 E11 養成良好家

	而右逐步進行計算。 4. 在具體情境中理解連減兩數時，第一個數減以後兩數之和與由左而右逐一計算的結果相同。 5. 在具體情境中理解連除兩數時，第一個數除以後兩數之積與由左而右逐一計算的結果相同。 6. 知道併式有括號時，括號裡的要先計算。 7. 會將兩步驟的整數四則問題併成一個算式，並用逐次減項的方法計算。 8. 知道併式有括號時，括號裡的要先計算。 9. 知道併式中同時有乘（除）和加（減）的計算時，先進行乘（除）計算，再進行加（減）計算。		生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	數四則問題用併式記錄，並知道併式的約定。 4. 知道整數四則的括號問題。 5. 知道整數四則的計算約定。	庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 ■品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ■戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 ■人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ■環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

					■生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ■閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
十六 12/9~12/13 十七 12/16~12/20	【九】小數 1. 透過平分色紙的情境，理解 1/100＝0.01 的關係。 2. 認識二位小數的記法和讀法。 3. 藉由 10/100 張色紙是 0.10 張色紙，1/10 張色紙是 0.1 張色紙的連結，了解 0.10＝0.1。 4. 在具體情境中，熟悉小數的換算。 5. 能利用定位板，進行二位小數的換算。 6. 能使用定位板認識位值單位「百分位」。 7. 能以 0.01 為計數單位，藉由計數單位的多寡，比較小數的大小。 8. 在定位板上進行小數的大小比較。 9. 解決二位小數的加法問題，並會使用直式計算。 10. 解決二位小數的減法問題，並會使用直式計算。 11. 藉由公分刻度尺認識數線，並標記出	4 4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗	1. 能在測量的情境中，認識二位小數。 2. 能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。 3. 能進行二位小數的大小比較。 4. 能解決二位小數的加、減法問題，並理解直式計算。 5. 透過公分刻度尺的方式來認識小數數線，並標記出小數。	■品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ■生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ■人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ■科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活

	小數。 12.能在數線上做小數的加減。		中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
十八 12/23~12/27 十九 12/30~114/1/3 1/1(三)元旦放假	【十】長度 1.認識長度 1 公里是 1000 公尺。 2.認識公里和公尺間的關係。 3.了解公里和公尺間的換算。 4.認識 1 公里是 100000 公分。 5.了解公里和公分間的換算。 6.公里的加減乘除計算。 7.公里和公尺複名數的加減計算。 8.公里和公尺複名數的乘除計算。	4 4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間	1.認識 1 公里（km）的長度。 2.認識公里和公尺、公里和公分間的關係與換算。 3.公里和公尺的相關計算。	■性別平等教育 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 ■品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ■戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 ■環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ■人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己

			的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		與他人的權利。 ■生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
二十 114/1/6~1/10 1/9(四)-10(五) G2~G6 期末考週	期末評量 加油小站 2 1. 複習真分數、假分數和帶分數。 2. 能熟練數字的規律。 3. 複習長度的換算。 4. 複習小數的比較和計算。 5. 複習整數四則。	4		統整第 6 單元～第 10 單元。	
二十一 114/1/13～1/17 1/14(二)清江英語日	總複習	4			
寒假					

臺北市北投區清江國民小學領域及彈性學習課程計畫(新課綱版)

清江國小113學年度第二學期 四 年級 數學 領域學習課程計畫　　計畫撰寫者：蔡翠娟

領域/科目 教材版本	數學領域/數學 南一版	實施年級	四	教學節數		每週(4)節，下學期共(80)節
總綱核心素養 （將符合的項目打勾）	☑A1 身心素質與自我精進 ☑A2 系統思考與解決問題 ☑A3 規劃執行與創新應變 ☑B1 符號運用與溝通表達 ☑B2 科技資訊與媒體素養 ☑B3 藝術涵養與美感素養 ☑C1 道德實踐與公民意識 ☑ C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			學習重點 （呈現於成績單上每學期至多六項）	學習表現	d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。
					學習內容	N-4-4 對大數取概數。 S-4-5 垂直與平行 N-4-13 日常生活的時間加減問題。
跨領域科目 *跨領域課程請在單元或主題標註星號	【無】			表現任務 （評量方式）		觀察評量、實作評量、口頭評量、課堂問答

融入議題：(請在有融入之議題請打上■)

1.□海洋教育　2.□生命教育　3. ■品德教育　4. ■安全教育(□交通/□水域安全/□防墜/□防災□高年級 AED 教育□食藥)

5. ■戶外教育　6. ■性別平等教育　7.□生命教育(自傷/自殺預防) 8. ■家庭教育(代間教育/家暴防治)

課程架構脈絡

下學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一 2/11~2/14 2/11(二)開學典禮	【一】多位數的乘與除 1. 在具體情境中，解決三位數乘以三位數，乘數不缺位的直式乘法問題。 2. 在具體情境中，解決四位數乘以三位	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學	1. 能熟練末位是 0 的乘法問題。 2. 在生活情境中，理解並熟練多位數的除法問題。	■品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ■科技教育
二 2/17~2/21		4			

	數，乘數不缺位的直式乘法問題。 3.在具體情境中，解決三、四位數乘以三位數，乘數缺位的直式乘法問題。 4.在具體情境中，解決一、二位數乘以三位數的直式乘法問題。 5.熟練乘數末位是整十、百、千的直式乘法問題。 6.熟練乘數末位是0的直式乘法紀錄。 7.熟練末位是0的直式乘法。 8.在具體情境中，解決四位數除以二位數，商是二位數的直式除法問題。 9.在具體情境中，解決四位數除以二位數，商是三位數的直式除法問題。 10.在具體情境中，解決三位數除以三位數的直式除法問題。 11.在具體情境中，解決四位數除以三位數，商是一位數的直式除法問題。 12.在具體情境中，解決四位數除以三位數，商是二位數的直式除法問題。 13.熟練被除數、除數末位是0的整除直式除法問題。 14.熟練被除數、除數末位是0，商是整數且有餘數的直式除法問題。		語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。	3.熟練末位是0的除法問題。	科E2 了解動手實作的重要性。 科E9 具備與他人團隊合作的重要性。 ■生涯規劃教育 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 ■閱讀素養教育 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
三 2/24-2/28 2/28(五)放假 四 3/3-3/7	【二】四邊形 1.理解垂直的意義。 2.理解平行的意義。 3.能畫出垂直線和平行線。 4.理解有四個邊相等且四個角為直角的	4 4	數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的	1.理解垂直與平行的意義。 2.能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。 3.由平行的概念，認識簡單	■品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 ■科技教育 科E2 了解動手實作

	四邊形是正方形。 5.理解有四個直角的四邊形是長方形。 6.理解有四個邊相等的四邊形是菱形。 7.由平行的概念，認識平行四邊形。 8.由平行的概念，認識梯形。 9.理解長方形和正方形的簡單性質。 10.理解菱形、平行四邊形和梯形的簡單性質。 11.理解「對角線」的意義。 12.理解四邊形對角線剪開後的全等關係。 13.學習描繪長方形、正方形和菱形。 14.學習描繪平行四邊形和梯形。		數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。	平面圖形。 4.能透過操作，認識四邊形的簡單性質。 5.能畫出直角與平行線段，並用來描繪平面圖形。	的重要性。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E9 具備與他人團隊合作的重要性。 ■生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
五 3/10-3/14 六 3/17-3/21	【三】分數的加減和整數倍 1.能利用整數和真分數比較的經驗進行假分數和分數的大小比較。 2.能在具體情境中，解決 2 個真分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。	4 4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	1.能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。 2.在具體情境中，能解決同分母分數的加法問題。 3.在具體情境中，能解決同分母分數的減法問題。	■品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ■家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉

	3.能在具體情境中，解決2個假分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 4.能在具體情境中，解決2個帶分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 5.能在具體情境中，解決假分數和帶分數的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 6.能在具體情境中，解決2個假分數相減的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 7.能在具體情境中，解決2個帶分數相減的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 8.能在具體情境中，解決假分數和帶分數的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 9.能在具體情境中，解決被乘數是真分數，積是真分數的問題，並用算式記錄解題過程和結果。 10.能在具體情境中，解決被乘數是假分數或帶分數的問題，並用算式記錄解題過程和結果。 11.能在具體情境中，解決真分數、假分數和帶分數的應用問題。		數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。	4.在具體情境中，能解決分數的整數倍問題。 5.在具體情境中，解決分數的應用問題。	家務技巧，並參與家務工作。 ■原住民族教育 原E9提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。 ■人權教育 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ■科技教育 科E2了解動手實作的重要性。 科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E9具備與他人團隊合作的能力。 ■資訊教育 資E3應用運算思維描述問題解決的方法。 ■生涯規劃教育 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能

					力。 ■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
七 3/24-3/28 八 3/31-4/4 4/3(四)~4(五) 兒童清明連假	【四】概數 1.透過情境理解生活中的概數，並進行命名活動。 2.透過情境理解「無條件進入法」的意義、命名及取法。 3.透過情境理解「無條件捨去法」的意義、命名及取法。 4.透過情境理解「四捨五入法」的意義、命名及取法。 5.透過線段圖理解「四捨五入法」取概數的範圍。 6.應用無條件進入法解決概數的問題。 7.應用無條件捨去法解決概數的問題。 8.應用四捨五入法解決概數的問題。 9.透過情境及取概數活動，進行整數的加法估算活動。 10.透過情境及取概數活動，進行整數的減法估算活動。	4 4	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	1.理解概數的意義。 2.理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數。 3.理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數。 4.應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法解決概數的問題。 5.透過情境及取概數活動，進行整數的加、減估算活動。	■品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ■家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 ■人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ■科技教育 科 E2 動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ■生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育

					環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
九 4/7-4/11	【五】統計圖表 1.透過橫軸和縱軸的資料，了解長條圖的意義。 2.認識生活中常見的長條圖。 3.認識省略符號。 4.能報讀有省略符號的長條圖。 5.認識生活中常見的折線圖，並進行報讀。 6.能報讀有兩項資料較複雜的長條圖。 7.能報讀有省略符號的折線圖。 8.能將統計表資料整理並繪製成數量長條圖。 9.能將統計資料應用省略符號整理成長條圖。	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	1.能報讀生活中的資料的統計圖。 2.能報讀折線圖。 3.能報讀較複雜的長條圖。 4.能整理生活中的資料，繪製成長條圖。	■品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ■科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ■生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，

					以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
十 4/14-4/18 4/15(二)-16(三) 全校期中考週	期中評量 加油小站	4			
十一 4/21-4/25 十二 4/28-5/2 5/1(四)勞動節放假	【六】小數乘以整數 1.經驗單位小數的連加並用乘法記錄。 2.能解決一位純小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。 3.能解決一位帶小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。 4.能解決二位純小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。 5.能解決二位帶小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。 6.能解決一位小數乘以二位整數的問題，並用直式計算解題。 7.能解決二位小數乘以二位整數的問題，並用直式計算解題。 8.能應用乘除關係，解決小數的乘法應用問題。 9.能在具體情境中，解決兩步驟（不併式）的小數乘法應用問題。	4 4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。	1.能用直式處理小數乘以一位整數的計算，並解決生活中的問題。 2.能用直式處理小數乘以二位整數的計算，並解決生活中的問題。 3.能應用乘除關係，解決小數的乘法應用問題。 4.能在具體情境中，解決小數乘以整數兩步驟（不併式）的應用。	■品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ■戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 ■人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ■科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ■能源教育 能 E2 解節約能源的重要。 ■生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

					涯 E12 習解決問題與做決定的能力。 ■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
十三 5/5-5/9 十四 5/12-5/16	【七】周長和面積 1. 能用正方形周長公式＝邊長x4，算出正方形的周長。 2. 能用長方形周長公式＝（長＋寬）x 2，算出長方形的周長。 3. 以 1 平方公分為單位，進行面積的估測、實測。 4. 應用長方形面積公式，解決生活中長方形的面積問題。 5. 應用正方形面積公式，解決生活中正方形的面積問題。 6. 能用長方形面積公式＝長x寬，算出長方形的面積。 7. 能用正方形面積公式＝邊長x邊長，算出正方形的面積。 8. 認識面積單位「平方公尺」。 9. 了解 1 平方公尺＝10000 平方公分。 10. 進行平方公尺和平方公分的換算活動。 11. 應用長方形面積公式，解決生活中長	4 4	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	1. 能理解正方形和長方形的周長公式。 2. 認識平方公分。 3. 應用長方形或正方形面積公式，解決生活中長方形或正方形的面積問題。 4. 能理解正方形和長方形的周長公式。 5. 能理解長方形和正方形的面積公式。 6. 了解平方公尺與平方公分的關係，進行平方公尺與平方公分的換算。 7. 應用長方形或正方形面積公式，解決生活中長方形或正方形的面積問題。	■品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ■安全教育 安 E9 學習相互尊重的精神。 ■戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 ■科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ■環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ■人權教育

	方形的面積問題。 12. 應用正方形面積公式，解決生活中正方形的面積問題。 13. 應用長方形或正方形面積公式，解決生活中複合圖形的面積問題。				人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ■生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
十五 5/19-5/23 十六 5/26-5/30 5/28(三)-29(四) G6 畢業考週 5/30(五)-6/1(日) 端午節連假	【八】等值分數 1. 能認識$\frac{n}{n}$和 1 的等值關係。 2. 透過不同的等分割活動，認識等值分數。 3. 能在離散量的情境中，透過比較內容物的個數，認識分數的等值關係。 4. 透過再細分，察覺分母、分子同乘以一整數，能找出等值分數。 5. 能在測量的情境中，認識分母是 10、100 的分數的等值關係。 6. 能運用等值分數進行簡單異分母分數	4 4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生	1. 能在具體平分的情境中，理解等值分數。 2. 能在具體情境中，進行分數的大小比較。 3. 能將簡單分數換成小數，解決生活上的問題。 4. 能將小數換成分數，解決生活上的問題。	■品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ■家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 ■國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。 ■人權教育

	的大小比較。 7.能將分母是10、100的分數換成小數。 8.能運用等值分數將簡單分數換成小數。 9.能將一位小數換成分數。 10.能將二位小數換成分數。		活的應用。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。		人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ■科技教育 科E2 了解動手實作的重要性。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 ■資訊教育 資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ■生涯規劃教育 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 ■閱讀素養教育 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

十七 6/2-6/6	【九】時間的加減 1.能解決日和時的換算問題。 2.能解決時和分的換算問題。 3.能解決分和秒的換算問題。 4.能解決時間二階單位的計算問題。 5.能計算同一時段內，兩時刻中間經過的時間。 6.能計算上午某時刻到下午某時刻經過的時間。 7.能計算今天某時刻到明天某時刻經過的時間。 8.能計算某月某日某時刻到同月某日某時刻經過的時間。 9.能計算經過幾小時幾分鐘後的時刻。 10.能計算在幾小時幾分鐘前的時刻。 11.能計算經過幾小時後跨日的時刻。 12.能計算在幾小時前跨日的時刻。	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。	1.能了解時間量中二階單位之間的關係，並進行時間的換算。 2.能解決時間量中二階單位之間的計算問題。 3.能計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間。 4.能解決時刻與時間量的加減問題。	■家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 ■品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ■生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ■科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ■科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ■人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

					■環境教育 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 ■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
十八 6/9-6/13 6/13(五)畢業典禮	【十】立方公分 1. 在生活情境中，透過感官察覺物體的大小。 2. 用相同的個物，堆疊指定的正方體、長方體。 3. 透過堆疊活動，經驗物體體積的保留性。 4. 透過個別單位的實測，認識物體的大小。 5. 以白色積木為個別單位，進行體積的複製和實測活動。 6. 認識 1 立方公分。 7. 以 1 立方公分為單位，進行正方體的實測活動。	4	數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	1. 透過直接比較或間接比較，認識物體的大小。 2. 透過堆疊活動，複製指定的正方體、長方體。 3. 透過點數活動，計算複合形體的體積。	■安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。 ■品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ■戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 ■人權教育 人 E5 欣賞、包容個

	8.以1立方公分為單位，進行長方體的實測活動。 9.透過切割、分層的方法，算出複合形體的體積。				別差異並尊重自己與他人的權利。 ■環境教育 環E4覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。 ■生涯規劃教育 涯E7培養良好的人際互動能力。 ■閱讀素養教育 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
十九 6/16-6/20 6/19(四)-20(五) G1~G5期末考週	期末評量 加油小站	4			
二十 6/23-6/27 6/24(二)清江英語日	總複習	4			
二十一 6/30(一) 6/30(一)結業式					
暑假					

清江國小113學年度第一學期四年級社會領域學習課程計畫　　計畫撰寫者：黃絲絨

領域/科目 教材版本	社會領域/社會 康軒版	實施年級	四	教學節數		每週(3)節，上學期共(63)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養 ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解			學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)	學習表現	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。
					學習內容	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。
跨領域科目 *跨領域課程請在單元或主題標註星號	無			表現任務 (評量方式)		實作評量、觀察評量、課堂問答、分組討論、紙筆測驗
	融入議題：(請在有融入之議題請打上■) 1.■海洋教育　2.■生命教育 3.■品德教育 4.■安全教育(□交通/□水域安全/□防墜/□防災□高年級 AED 教育□食藥) 5.■戶外教育　6.■性別平等教育 7.■生命教育(自傷/自殺預防) 8.■家庭教育(代間教育/家暴防治)					

課程架構脈絡

上學期教學期程	單元名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一 8/30～9/1 8/28(一)祖父母節	一、家鄉的自然環境 第 1 課-家鄉在哪裡 【活動一】從地圖看家鄉	3	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，	1.透過圖像觀察與討論，認識家鄉的位置與特色，並了解不同種類地圖的特性與用途。	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

			達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。		
二 9/2~9/6	第 1 課家鄉在哪裡 【活動一】小小地圖學問大 【活動二】地圖再進化	3		1.了解地圖四要素的內容與用途，並能實際進行操作與應用。 2.探究電子地圖的使用方法，覺察在不同模式中呈現的內容與差異。	
三 9/9~9/13	第 2 課-家鄉的地形 【活動一】家鄉地形大不同 【活動二】地形與生活的關聯	3		1.透過各種方式觀察，認識家鄉不同的地形與景觀，並了解各種地形的特色與差異。 2.探究不同地形對居民生活的影響，覺察自然環境與居民生活相互影響的現象。	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。
四 9/四 9/16~9/20 9/17(二)中秋節放假	第 2 課-家鄉的地形 【活動一】地形與生活的關聯 第 3 課-氣候、水資源與生活 【活動一】家鄉的氣候	3		1.探究不同地形對居民生活的影響，覺察自然環境與居民生活相互影響的現象。 2.透過課文、圖片的觀察討論與生活經驗結合，了解不同居住地方的氣候特色，及生活方式的差異。	
五 9/23~9/27	第 3 課-氣候、水資源與生活 【活動一】氣候與居民的生活 【活動二】家鄉的水資源	3		1.透過課文、圖片的觀察討論與生活經驗結合，了解不同居住地方的氣候特色，及生活方式的差異。 2.探究居住地區的自然與人文環境相互影響，並發展出不同的生活方式。 3.了解居住地方的水文特	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資

				色，並體認水對生活的重要性。 4.認識家鄉常見的水資源，並能表達對居住地方社會事物與環境的關懷，珍惜資源。	源，並珍惜自然資源。
六 9/30~10/4	第3課-氣候、水資源與生活 【活動一】水資源與居民的生活 【小小探究家】何時旅遊比較好	3		1.了解居住地方的水文特色，並體認水對生活的重要性。 2.以所學知識運用在旅途的規劃中。。	
七 10/7~10/11 10/08(二) G5基本學力檢測 10/10(四)國慶日放假	二、家鄉的生活 第1課-傳統住屋與生活 【活動一】原住民族的傳統住屋 【活動二】漢人的傳統住屋	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事	1.透過圖像觀察與討論，覺察原住民族有不同的傳統建築形式。 2.了解漢人以就地取材的方式，建造不同的傳統住屋，並進一步了解其不同的住屋形式。	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【原住民族教育】 原E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。 原E10 原住民族音
八 10/14~10/18	第1課-傳統住屋與生活 【活動一】三合院裡的生活 【活動二】傳統住屋的改變	3		1.透過資料的蒐集與討論，深入了解三合院的居住形式。 2.能從傳統住屋的轉變、維護與保存中，體認保護傳統住屋的重要性。	

			務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。		樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。
九 10/21~10/25	第 2 課-器物與生活 【活動一】傳統器物與生活 【活動二】生活器物的現代風貌	3		1.透過圖像觀察與討論，覺察生活器物與自然環境間的關係。 2.比較塑膠器物與可重複利用器物的特性。	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能源資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【原住民族教育】 原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
十 10/28~11/1 10/29(二)-30(三) G2~G6 期中考週	第 2 課-器物與生活 【活動一】生活器物的現代風貌 【小小探究家】器物大不同?	3		1.認識塑膠器物與可重複利用器物的特性，發現日常生活習慣和方式的選擇對環境造成的影響。 2.透過日常觀察與省思，覺察人類因為生活的便利，大量使用塑膠器物對自然環境造成影響。	
十一 11/4~11/8	第 3 課-信仰與生活 【活動一】原民族的傳統信仰	3		1.透過資料蒐集與閱讀，了解原住民族傳統信仰中的各種神靈，在其生活中扮演重要的角色。	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、
十二 11/11~11/15 G1 注音符號評量週	第 3 課-信仰與生活 【活動一】漢人的傳統信仰與生活	3		1.了解漢人傳統信仰中的廟宇與神明對其心靈的影響，同時察覺廟宇的多功能性，	

				及其對漢人生活的重要性。	宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
十三 11/18~11/22 11/23(六)體表會	第 3 課-信仰與生活 【活動一】信仰與現代生活	3		1..能從生活中覺察信仰的存在，並在了解信仰的功能後，能進一步尊重信仰的差異。	
十四 11/25~11/29 11/25(一)體表會補假	第 4 課-老街與生活 【活動一】老街的發展 【活動二】老街的轉變與接到新風貌	3		1.透過圖像觀察與討論，覺察老街的形成與居民生活之間的關聯性。	【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。
十五 12/2~12/6	第 4 課-老街與生活 【活動一】老街采風一日遊 三、家鄉的作息、節慶與節日 第 1 課-生活的作息 【活動一】傳統的生活作息	3	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	1.理解影響傳統生活作息的因素及安排的參考依據，體認與尊重不同族群對生活事物的感受與安排。 2.觀察照片或圖表，了解現代生活作息的安排方式，並運用在自己的日常生活中。	
十六 12/9~12/13	第 1 課-生活的作息 【活動二】傳統的生活作息 【活動三】現代的生活作息依據	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	1.觀察圖像或影片內容，瞭解探討傳統生活作息的樣貌及形成的原因。 2.理解影響傳統作息的因素即安排的參考依據，體認與尊重不同族群對生活事物的感受與安排。	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文
十七 12/16~12/20	第 2 課-傳統的節慶 【活動一】原住民的祭典	3		1.透過圖文資料的閱讀，以及影片觀賞，認識不同族群各自擁有不同的祭典與節慶，瞭解這些活動的意義。	

			社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	2.感受臺灣各族群文化的豐富，欣賞與尊重各自的文化。	化經驗。
十八 12/23~12/27	第 2 課-傳統的節慶 【活動一】漢人的節慶 第 3 課-現代的節日 【活動一】人生各階段的生活拼圖	3		1.透過圖文資料的閱讀，以及影片觀賞，認識不同族群各自擁有不同的祭典與節慶，瞭解這些活動的意義。 2.感受臺灣各族群文化的豐富，欣賞與尊重各自的文化。	【品德教育】 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
十九 12/30~114/1/3 1/1(三)元旦放假	第 3 課-現代的節日 【活動一】職業的秘密 【活動二】國家的重要節日	3		1.能說出各職業所代表的節日名稱及所需具備的專業。 2.能說出經過文化交流下，來自外來文化的節日名稱及發表參與的經驗。	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
二十 114/1/6~1/10 1/9(四)-10(五) G2~G6 期末考週	第 3 課-現代的節日 【活動一】現代國際日總動員 【小小探究家】兒童節大不同?	3		1.能發表聽聞過的國際議題節日名稱及這個節日所闡述的主旨內涵，以及規畫自己如何實踐的實際行動。	

					【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。
二十一 114/1/13～1/17 1/14(二)清江英語日	四、主題探究與實作 介紹家鄉有方法 【活動】利用小書介紹家鄉特色	3		1.透過資料蒐集及與同學的討論，能確認家鄉小書的內容。 2.能思考如何製作家鄉小書，並認真完成。 3.能欣賞他人的作品，並給予建議、讚美與回饋。	【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
寒假					

清江國小112學年度第二學期四年級社會領域學習課程計畫　　計畫撰寫者：黃絲絨

領域/科目 教材版本	社會領域/社會 康軒版	實施年級	四	教學節數		每週(3)節，下學期共(63)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 ■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 ■ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解			學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)	學習表現	2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。
					學習內容	Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。
跨領域科目 *跨領域課程請在單元或主題標註星號	無			表現任務 (評量方式)		實作評量、觀察評量、課堂問答、分組討論、紙筆測驗
	融入議題：(請在有融入之議題請打上■) 1.■海洋教育　2.■生命教育 3.■品德教育 4.■安全教育(□交通/□水域安全/□防墜/□防災□高年級 AED 教育□食藥) 5.■戶外教育　6.■性別平等教育 7.■生命教育(自傷/自殺預防) 8.■家庭教育(代間教育/家暴防治)					

課程架構脈絡

下學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一 2/11~2/14 2/11(二)開學典禮	一、家鄉的產業 第1課-家鄉的農、漁、牧業 【活動一】農業的發展與轉型	3	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調	1.理解家鄉的農、漁、牧業等產業發展受自然環境的影響，並能理解產業與自然環境的相關性。	【海洋教育】 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。

			整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成諄種差異、關懷他人及團隊合作的態度。	2.理解家鄉居民為了提升農、漁、牧產品的品質與產量，會進行產業科學和技術的研發，改變了產業的生產方式。 3.閱讀資料並摘要製作圖表，進而理解居住地方產業與環境的互動與變遷。	【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
二 2/17~2/21	第 1 課-家鄉的農、漁、牧業 【活動一】漁業與畜牧業的發展與轉型	3		1.理解家鄉的農、漁、牧業等產業發展受自然環境的影響，並能理解產業與自然環境的相關性。 2.理解家鄉居民為了提升農、漁、牧產品的品質與產量，會進行產業科學和技術的研發，改變了產業的生產方式。 3.閱讀資料並摘要製作圖表，進而理解居住地方產業與環境的互動與變遷。	【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。
三 2/24-2/28 2/28(五)放假	第 2 課-家鄉的工業 【活動一】工業與生活	3		1.體認家鄉的工業發展與居民生活的關係。 2.體認家鄉工業的發展受科技的影響，居民的生活與工作方式也隨著社會變遷而改變。	【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類
四 3/3-3/7	第 2 課-家鄉的工業 【活動一】工業的發展與轉型	3		1.體認家鄉的工業發展與居民生活的關係。 2.體認家鄉工業的發展受科技的影響，居民的生活與工作方式也隨著社會變遷而改變。	

					型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。
五 3/10-3/14	第 3 課-家鄉的服務業 【活動一】服務業與生活	3		1.理解個人因生活需求而參與各行業的經濟活動，並與他人產生合作的關係。 2.舉例說明服務業的內容與種類，並了解服務業形成的原因。 3.透過日常的觀察，舉例說明提供服務的人工作方式會隨著科技的研發而有所改變。 4.透過觀察與省思，理解服務業工作形式的改變，發現自己可能有興趣的職業進而深入研究。 5.透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作簡易的流程圖，了解各行各業分工合作的關係及對生活的影響。	【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。
六 3/17-3/21	第 3 課-家鄉的服務業 【活動一】生活與職業的轉變	3		1.理解個人因生活需求而參與各行業的經濟活動，並與他人產生合作的關係。 2.舉例說明服務業的內容與種類，並了解服務業形成的原因。 3.透過日常的觀察，舉例說明提供服務的人工作方式會	

				隨著科技的研發而有所改變。 4.透過觀察與省思，理解服務業工作形式的改變，發現自己可能有興趣的職業進而深入研究。 5.透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作簡易的流程圖，了解各行各業分工合作的關係及對生活的影響。	
七 3/24-3/28	二、家鄉的人口與交通 第1課-家鄉人口的分布 【活動一】人口分布大不同	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	1.能實際運用老師指導的查詢方式，查閱並判讀家鄉行政區的人口數，並發表影響家鄉人口分布的因素。 2.能發表家鄉受到工商業發展、便利交通的影響，成為近年來人口聚集的行政區名稱。 3.學生能依據自己查詢的資料，繪製出家鄉人口數量示意圖。	【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
八 3/31-4/4 4/3(四)~4(五) 兒童清明連假	第1課-家鄉人口的分布 【活動一】認識家鄉的人口	3		1.能實際運用老師指導的查詢方式，查閱並判讀家鄉行政區的人口數，並發表影響家鄉人口分布的因素。 2.能發表家鄉受到工商業發展、便利交通的影響，成為近年來人口聚集的行政區名稱。 3.學生能依據自己查詢的資料，繪製出家鄉人口數量示	

				意圖。	
九 4/7-4/11	第 2 課-家鄉人口的變化 【活動一】家鄉人口特搜隊	3		1.能透過觀察不同的人口變化圖及調查家中三代人口數，來判斷家鄉人口變化情形。 2. 能透過閱讀與觀察人口變化圖，發表影響人口遷移的現象以及影響因素。 3.能說出家鄉人口遷移的現象及影響因素，並提出解決策略。	【防災教育】 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
十 4/14-4/18 4/15(二)-16(三) 全校期中考週	第 2 課-家鄉人口的變化 【活動一】人口問題與政策因應	3		1.能透過觀察不同的人口變化圖及調查家中三代人口數，來判斷家鄉人口變化情形。 2. 能透過閱讀與觀察人口變化圖，發表影響人口遷移的現象以及影響因素。 3.能說出家鄉人口遷移的現象及影響因素，並提出解決策略。	
十一 4/21-4/25	第 3 課-家鄉的運輸 【活動一】多樣化的運輸方式及陸上運輸	3		1.認識陸、海、空交通運輸的發展，理解自然環境影響運輸方式並分析其特色。 2.關注運輸發展對自然環境帶來的改變，思考可能對人類生存造成的變遷與威脅。 3.覺察人類為保護受到經濟開發破壞的自然環境，所做的補救措施，思考可能的平	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形

				衡經濟與環境的方式。	式的物質。
十二 4/28-5/2 5/1(四)勞動節放假	第 3 課-家鄉的運輸 【活動一】水上運輸及空中運輸	3		1.認識陸、海、空交通運輸的發展，理解自然環境影響運輸方式並分析其特色。 2.關注運輸發展對自然環境帶來的改變，思考可能對人類生存造成的變遷與威脅。 3.覺察人類為保護受到經濟開發破壞的自然環境，所做的補救措施，思考可能的平衡經濟與環境的方式。	【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
十三 5/5-5/9	第 4 課-訊息的傳遞 【活動一】訊息傳遞的發展	3		1.覺察通訊發展的順序覺察其與科技發展、人類需求有關。 2.理解通訊設備不只帶來生活的便利性，也造成人們的生活型態改變，思辨人類在使用這些設備上應具備的規範。 3.從檢視過往發生的網路事件或自己的生活經驗中，省思應扮演的角色態度，培養資訊安全素養。	【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
十四 5/12-5/16	三、家鄉風情畫 第 1 課-家鄉的風貌	3	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適	1.觀察家鄉居民生活環境，認識家鄉自然環境與人文風	【原住民族教育】 原 E13 了解所在地

	【活動一】家鄉自然景觀窗		切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	貌特色。 2.透過探究與觀察，了解不同地區居民的生活，具有地區性的差異。 3.培養珍視、愛護家鄉的觀念。	區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
十五 5/19-5/23	第 1 課-家鄉的風貌 【活動一】我的家鄉最美	3		1.觀察家鄉居民生活環境，認識家鄉自然環境與人文風貌特色。 2.透過探究與觀察，了解不同地區居民的生活，具有地區性的差異。 3.培養珍視、愛護家鄉的觀念。	
十六 5/26-5/30 5/28(三)-29(四) G6 畢業考週 5/30(五)-6/1(日) 端午節連假	第 2 課-家鄉的特產 【活動一】一鄉一特產	3		1.覺察家鄉自然環境與經濟發展相互影響，認識家鄉的主要物產。 2.探討特產和環境的關係，了解家鄉經濟活動的變遷。 3.透過觀察不同家鄉居民的生活情形，了解家鄉特產相關活動的發展。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
十七 6/2-6/6	第 2 課-家鄉的特產 【活動一】推廣家鄉特產	3		1.覺察家鄉自然環境與經濟發展相互影響，認識家鄉的主要物產。 2.探討特產和環境的關係，了解家鄉經濟活動的變遷。 3.透過觀察不同家鄉居民的生活情形，了解家鄉特產相關活動的發展。	
十八 6/9-6/13	第 3 課-愛我家鄉 【活動一】家鄉環境問題	3		1.透過觀察居住地方的環境，察覺家鄉問題發生的原	【環境教育】 環 E3 了解人與自

6/13(五)畢業典禮				因及影響。 2.探究居住地方環境改變情形，表達對家鄉的關愛。 3.主動發現家鄉的問題，並尋求解決的方法。	然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
十九 6/16-6/20 6/19(四)-20(五) G1~G5 期末考週	第 3 課-愛我家鄉 【活動一】愛鄉動起來	3		1.透過觀察居住地方的環境，察覺家鄉問題發生的原因及影響。 2.探究居住地方環境改變情形，表達對家鄉的關愛。 3.主動發現家鄉的問題，並尋求解決的方法。	【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
二十 6/23-6/27 6/24(二)清江英語日	主題探究與實作 家鄉的徽章 【活動】家鄉徽章大探究	3		1.透過課文與圖片的觀察與討論，觀察各家鄉徽章的特色，以及設計徽章時所應注意的規準。 2.探究家鄉居民的生活空間與生活方式的獨特之處。 3.能夠結合家鄉的特色，以圖像的方式輔以文字解說，設計家鄉的徽章。	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
二十一 6/30(一) 6/30(一)結業式 暑假					

清江國小113學年度第一學期 四 年級 自然科學 領域雙語課程學習計畫

計畫撰寫者：陳佩伶

領域/科目 教材版本	自然科學領域/自然科學南一版	實施年級	四	教學節數		自然科學/每週(2)節，上學期共(42)節 雙語自然/每週(1)節，上學期共(21)節
總綱核心素養 （將符合的項目打勾）	■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 ■ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養 □ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解			學習重點 （呈現於成績單上每學期至多六項）	學習表現	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。
					學習內容	INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。 INe-Ⅱ-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。 INc-Ⅱ-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。 INe-Ⅱ-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。
跨領域科目 *跨領域課程請在單元或主題標註星號	【英語文】…			表現任務 （評量方式）		1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量(學習單、習作、定期考) 4.課堂問答 5.小組討論

融入議題：(請在有融入之議題請打上■)

1.■海洋教育 2.□生命教育 3.□品德教育 4.□安全教育(□交通/□水域安全/□防墜/□防災□高年級 AED 教育□食藥)

5.■戶外教育　6.■性別平等教育 7.□生命教育(自傷/自殺預防) 8.□家庭教育(代間教育/家暴防治)

課程架構脈絡

上學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	語言學習目標 Language of learning	融入議題實質內涵
一 8/30(五) 8/25(日)祖父母節 二 9/2~9/6 三 9/9~9/13 四 9/16~9/20 9/17(二)中秋節放假 五 9/23~9/27	一、地球的夥伴—日月星辰 **1.太陽、月亮與星星** 1.師生整理並發表平時對天體的觀察與認識。 2.講解和天體有關的傳說故事。 3.了解光遇到不透明的物品時會被阻擋而形成影子。 4.發現一天中不同時間太陽的位置不同，推測太陽在一天中會有東升西落的現象。 **2.多變的月亮** 1.使用方位和高度角表示月亮在空中的位置。 2.使用指北針找出天空中月亮的所在方位。 3.了解各種觀測高度角方法，並能測量月亮在空中的高度角。 4.發現一天中不同時間月亮的位置不同，推測並實驗證明月亮在一	3 3 3 3 3	自-E-A1 自-E-B1 自-E-B2 自-E-C2	1.能透過觀察與資料，了解地球上常見的天體有太陽、月亮與星星。 2.能透過資料與討論，說明對太陽月亮與星星的認識。 3.能藉由資料與實驗，知道光和影子的關係。 4.能透過觀察與實驗，知道太陽在一天中會有東升西落的現象。 5.能透過實驗與資料整理，建立太陽升落的模型概念。 6. 能透過實驗操作，知道如何運用簡單的方法與工具來描述月亮的位置。 7. 能透過觀察與實驗，知道月亮在一天中會有東升西落的現象。 8.能透過實驗與資料整	課室用語: -Good morning/afternoon -Have a seat -Put your things away -Hands up/down/back -Eyes on me -Waterflow / Shh… -Nice/Good job/Great -Step 1,2,3… -Let's review -See you next time 目標字詞:(灰底為重要字詞) -Sun -Moon -star -scene -bright -distance	◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

	天中會有東升西落的現象。 **3.月相變化與生活** 1.師生討論月相的盈虧變化的規律性。 2.發現農曆日期與月相變化，週期大約是29 天到30 天，可以利用農曆日期推測當日月相。			理，建立月亮升落的模型概念。 9.能藉由資料與觀察，發現月相變化有規律性。 10.藉由資料與觀察，發現月相變化與農曆日期有關。 11.能透過觀察與討論，了解天體和人類日常生活息息相關。	-shadow -east -west -north -south -Phases of the Moon -New moon -Full moon -lunar calendar	
六 9/30~10/4 七 10/7~10/11 10/08(二) G5 基本學力檢測 10/10(四)國慶日放假 八 10/14~10/18 九 10/21~10/25	二、水中世界 **1.水中生物的生長環境** 1.師生討論生活周遭不同水域環境。 2.師生討論探索水域環境需要攜帶的物品，並說明探索水域環境的注意事項。 3.撰寫水域環境紀錄，並進行討論及統整。 4.師生討論水域環境中的水生動物與水生植物。 5.知道不同水域環境的類型與特色。 **2.水中生物的外形與構造**	3 3 3 3	自-E-A1 自-E-A2 自-E-B1 自-E-B2 自-E-C2	1.能透過觀察與討論，認識臺灣常見的水域環境。 2.能透過討論，了解觀察水域環境要攜帶的物品與注意事項，並主動探索生活周遭的水域環境。 3.能透過觀察與記錄，了解水域環境的特徵與水生動植物分布狀況。 4.能透過記錄與討論，將常見水域環境，簡單分類為淡水水域、鹹水水域、河海口交界水域。 5.能透過觀察，了解水	課室用語: -Good morning/afternoon -Have a seat -Put your things away -Hands up/down/back -Eyes on me -Waterflow / Shh… -Nice/Good job/Great -Step 1,2,3… -Let's review -See you next time 目標字詞:(灰底為重要字詞)	◎海洋教育 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家

	1.觀察水域環境中水生動物與水生植物之間的關係，推測不同的水生動物與水生植物在水域環境中分布的位置會不同。 2.觀察水生植物具有不同的構造，可以適應水中生活。 3.觀察發現水生動物有不同身體構造可以幫助運動。 **3.愛護水域環境** 1. 師生討論目前水域環境面臨的問題並提出愛護水域環境的行為。 2.師生討論愛護水域環境的重要性並落實行動。			生動植物的外形與構造以及如何適應水中生活。 6.能藉由觀察及操作，知道水生植物具有不同的構造可以適應水中生活。 7. 能透過觀察，知道水生植物的生長方式和外形特徵與適應環境的關係，並加以分類。 8.能透過觀察，知道在水域環境生長的各種水生動物及運動方式。 9.能透過觀察，知道不同水生動物的呼吸方式。 10.能透過資料與討論，解現在生活周遭的水域環 境面臨哪些環境問題。 11.能透過討論，知道有哪些愛護水域環境的行為並主動落實。 12.能藉由資料與討論，了解愛護水域環境的重要性。	-environment -aquatic environment -stream -lake -rice field -pond -mountain -forest -grassland -intertidal zone -ocean / sea -aquatic plants -lotus -water lily -under -above -surface -aquatic animals -fish -fin -gill -scales -snail -crab -turtle -tadpole -frog -shrimp	鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 ◎性別平等教育性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

					-protect	◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
十 10/28~11/1 10/29(二)-30(三) G2~G6 期中考週	評量週 複習	3	自-E-A1 自-E-B2	1. 能統整課本內容並融會貫通 2. 使用資訊科技複習 3. 補充相關資訊	課室用語: -Good morning/afternoon -Have a seat -Put your things away -Hands up/down/back -Eyes on me -Waterflow / Shh… -Nice/Good job/Great -Step 1,2,3… -Let's review -See you next time	◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
十一 11/4~11/8 十二 11/11~11/15	三、光和能源 **1.光的行進方向**	3 3	自-E-A1 自-E-A2	1.能透過觀察，認識生活中的光源。	課室用語: -Good morning/afternoon	◎性別平等教育 性 E4 認識身

G1 注音符號評量週 十三 11/18~11/22 11/23(六)體表會 十四 11/25~11/29 11/25(一)體表會補假 十五 12/2~12/6	1. 師生討論光的重要性。 2. 老師介紹自身會發光的物品稱為「光源」。 **2. 能量和能源轉換** 1. 觀察發現光照射到鏡子時會反射。 且當鏡子角度改變時，反射的光也會跟著改變。 2. 師生討論統整太陽的光和它產生的熱是地球能量的主要來源，也可以提供生物生長的需要。 3. 可以讓物體運作或改變的力量，稱為「能量」，並統整可以提供能量的來源稱為「能源」，並了解生活中有各種不同的能源。 4. 師生判斷分類能源分成可再生能源和不可再生能源，並討論有些能源是有限的，需要珍惜使用。 **3. 節能減碳** 1. 師生討論日常生活中有可能會造成空氣汙染的原因。	3 3 3	自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-C2	2. 能透過實驗與討論，知道光是直線前進。 3. 能藉由觀察與資料，發現光照到鏡子會反射。 4. 能藉由觀察與實驗，知道當改變光源的位置，反射的角度也會改變。 5. 能藉由資料與討論，了解太陽的光和它產生的熱是地球能量的主要來源。 6. 能藉由資料和討論，知道地球上有許多不同的能量。 7. 能透過觀察，認識生活中能源轉換成電的例子。 8. 能藉由資料，了解可以提供能量的來源稱為「能源」。 9. 能藉由資料，知道「燃料」可以經過燃燒產生能量。 10. 能藉由資料，知道能源分成可再生能源和	-Have a seat -Put your things away -Hands up/down/back -Eyes on me -Waterflow / Shh… -Nice/Good job/Great -Step 1,2,3… -Let's review -See you next time 目標字詞:（灰底為重要字詞） -vibration -light -light source -shadow -close -far away -reflection	體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎環境教育 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 ◎科技教育 科 E1 了解平常見科技產品的用途與運作方

	2.師生討論是否可以透過選擇「綠色能源」來降低或減少過程中產生的 汙染。 3.統整臺灣主要發電方式為使用煤炭、天然氣或燃料油進行火力發電，會排放大量廢氣，若處理不當會產生空氣汙染。			不可再生能源。 11.能透過閱讀與討論，知道日常生活中會造成空氣汙染的原因。 12.能透過資料，發現臺灣主要發電方式是火力發電，會排放大量廢氣，若處理不當會產生空氣汙染。 13.能透過資料，知道「節能」指的是節約能源，「減碳」指的是減少二氧化碳的排放量。 14.能透過討論，知道在日常生活中做到節能減碳才能讓能源永續、汙染減少。		式。 ◎能源教育 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E3 認識能源的種類與形式。
十六 12/9~12/13 十七 12/16~12/20 十八 12/23~12/27 十九 12/30~114/1/3 1/1(三)元旦放假	四、電路好好玩 **<u>1.讓燈泡亮的方式</u>** 1.認識電線、乾電池和燈泡的外形構造。 2.知道將電池、電線和燈泡連接，如果燈泡發光，表示形成「通路」；如果電池的正極、負極和燈泡的螺紋金屬處及連接點，有一處以上沒有相連，表示形成「斷路」。	3 3 3 3	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-C2	1.能透過實驗與討論，了解通路的連接方式，並知道電路中的燈泡在通路時會發光，斷路時不會發光。 2.能藉由實驗與討論，知道將不同物品連接在電路中，如果燈泡會發光，表示物品容易導電，如果燈泡不發光，表示物品不易導電。	課室用語: -Good morning/afternoon -Have a seat -Put your things away -Hands up/down/back -Eyes on me -Waterflow / Shh… -Nice/Good job/Great -Step 1,2,3…	◎性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E3 了解每個

	4.觀察測試哪些物體容易導電 5.觀察手電筒的構造，了解如何利用開關控制手電筒的通路與斷路。 6.學生利用物品導電的特性設計簡易開關。 **2.電路的串聯與並聯** 1.師生觀察統整能使兩個燈泡都會發光的連接方式，並知道燈泡串聯、並聯的連接方式及對燈泡亮度的影響。 2.知道發光二極體（LED）並了解連接方式。 **3.生活中的電** 1.了解生活中許多物品都會使用電池，而且電池的種類不同。 2.知道電力耗盡且不能重複使用的電池應該回收。 3.知道日常生活中，大部分的電器都是利用電力公司傳過來的電力，電力比電池的強很多，使用時要注意安全。 4.了解有許多物品利用不導電的材料設計，可以避免使用者觸			3.能藉由實驗與資料，了解容易導電的物品稱為電的良導體。 4.能透過實驗與討論，道電池串聯與並聯的連接方式，並了解電池串聯、並聯對燈泡亮度的影響。 5.能透過實驗與討論，知道燈泡串聯與並聯的連接方式，了解燈泡串聯、並聯對燈泡亮度的影響。 6.能藉由資料與實驗，知道發光二極體（LED）並了解連接方式。 7.能透過觀察與討論，知道使用電池時的安全事項與廢電池的回收。 8.知道使用電器時要注意的安全事項。 9.能透過觀察與討論，知道使用電池時的安全事項與廢電池的回收。 10.知道使用電器時要注意的安全事項。	-Let’s review -See you next time 目標字詞:（灰底為重要字詞） -bulb -light up -wire -battery -positive -negative -electricity -work -metal -switch	人需求的同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

	電。 5.師生討論生活中那些物品利用不導電的材料設計，可以避免使用者觸電。					
二十 114/1/6~1/10 1/9(四)-10(五) G2~G6 期末考週	評量週 複習	3	自-E-A1 自-E-B2	1.能統整課本內容並融會貫通 2.使用資訊科技複習 3.補充相關資訊	課室用語: -Good morning/afternoon -Have a seat -Put your things away -Hands up/down/back -Eyes on me -Waterflow / Shh… -Nice/Good job/Great -Step 1,2,3… -Let's review -See you next time	◎科技教育 科 E1 了解平常見科技產品的用途與運作方式。
二十一 114/1/13～1/17 1/14(二)清江英語日	延伸補充	3	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-C2	1. 科普閱讀延伸 2. 相關實驗活動操作 3. 相關影集欣賞	課室用語: -Good morning/afternoon -Have a seat -Put your things away -Hands up/down/back -Eyes on me -Waterflow / Shh… -Nice/Good job/Great -Step 1,2,3…	◎科技教育 科 E1 了解平常見科技產品的用途與運作方式。 資 E2 使用資訊科技解決生活 ◎閱讀素養教育

					-Let's review -See you next time	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
寒假						

清江國小113學年度第二學期 四 年級 自然科學 領域雙語課程學習計畫　　計畫撰寫者：陳佩伶

<table>
<tr><td>領域/科目
教材版本</td><td colspan="2">自然科學領域/自然科學南一版</td><td>實施年級</td><td>四</td><td colspan="2">教學節數</td><td>自然科學/每週(2)節，上學期共(42)節
雙語自然/每週(1)節，上學期共(21)節</td></tr>
<tr><td rowspan="2">總綱核心素養
(將符合的項目打勾)</td><td colspan="4" rowspan="2">■ A1 身心素質與自我精進
■ A2 系統思考與解決問題
■ A3 規劃執行與創新應變
■ B1 符號運用與溝通表達
■ B2 科技資訊與媒體素養
□ B3 藝術涵養與美感素養
□ C1 道德實踐與公民意識
■ C2 人際關係與團隊合作
□ C3 多元文化與國際理解</td><td rowspan="2">學習重點
(呈現於成績單上每學期至多六項)</td><td>學習表現</td><td>tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。
pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。
ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。
po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。
tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。
pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。
INd-Ⅱ-8 力有各種不同的形式。
INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。
INe-Ⅱ-5 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。
INc-Ⅱ-6 水有三態變化及毛細現象。
INf-Ⅱ-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。</td></tr>
<tr><td>跨領域科目
*跨領域課程請在單元或主題標註星號</td><td colspan="4">【英語文】</td><td colspan="2">表現任務
(評量方式)</td><td>1.口語評量　2.實作評量　3.紙筆評量(學習單、習作、定期考) 4.課堂問答 5.小組討論</td></tr>
<tr><td colspan="8">課程架構脈絡</td></tr>
</table>

融入議題：(請在有融入之議題請打上■)

1.■海洋教育 2.□生命教育 3.□品德教育 4.■安全教育(□交通/□水域安全/□防墜/■防災□高年級 AED 教育□食藥)

5.□戶外教育 6.■性別平等教育 7.□生命教育(自傷/自殺預防) 8.□家庭教育(代間教育/家暴防治)

下學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	語言學習目標 Language of learning	融入議題實質內涵
一 2/11~2/14 2/11(二)開學典禮	一、生活中有趣的力 **1. 生活中的各種力** 1. 學生藉由觀察動態物體，感受物體受力的變化。 2. 學生能指出物體受力時形狀的變化及物體受力時運動的變化情形 。 **2. 力的三要素** 1. 學生能觀察動態物體判斷力的大小和方向。 2. 學生能利用圖像表示力的三要素。 **3. 浮力** 1. 學生能觀察物體，判斷浮體和沉體。 2. 師生討論，了解不論浮體和沉體都會受到浮力。	3 3 3 3 3	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-C2	1. 了解生活中的力有許多種不同的形式。 2. 了解物體受到力時會產生形狀改變。 3. 了解物體受力後，有些物體可以恢復原狀，有些物體不可以恢復原狀。 4. 了解物體的位置可以用方向和距離表示。 5. 了解物體受力時，運動狀態的改變。 6. 知道物體受力時，其形狀、位置、運動狀態都有可能改變。 7. 了解力作用在物體上的位置是作用點，畫力圖時可以用圓點表示作用點。 8. 了解在同一物體上的作用點不同，物體的移動方向就會不同。	課室用語: -Good morning/afternoon -Have a seat -Put your things away -Hands up/down/back -Eyes on me -Waterflow / Shh… -Nice/Good job/Great -Step 1,2,3… -Let's review -See you next time 目標字詞:（灰底為重要字詞） -power -float -direction -weight -point	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎性別平等教育 性 E3 觀察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎海洋教育 海 E10 認識水和海洋的特性及其與生活的
二 2/17~2/21						
三 2/24-2/28 2/28(五)放假						
四 3/3-3/7						
五 3/10-3/14						

	3.師生討論浮力在日常生活中的應用。			9.知道藉由物體形狀改變的程度可以判斷施力的大小和方向。 10.知道藉由物體形狀改變的程度可以判斷施力的大小和方向。 11.認識力的三要素包含力的作用點、大小和方向，並了解其力圖的記錄方式。 12.了解力的大小可以被測量。 13.能辨別浮體與沉體。 14.認識有些物體放入水中，會因為受到浮力的作用而浮在水面上或水中。 15.了解沉體也有受到浮力影響。 16.了解可以藉由改變形狀，讓沉體變為浮體。 17.認識生活中各種浮力的應用。		應用。 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。 ◎性別平等教育 性 E3 觀察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對環境的覺知與敏感，體驗與

						珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
六 3/17-3/21 七 3/24-3/28 八 3/31-4/4 4/3(四)~4(五) 兒童清明連假 九 4/7-4/11	二、昆蟲家族 **1. 認識昆蟲** 1. 師生討論大自然中的生物與非生物，並知道區別的方法。 2. 學生利用昆蟲的特徵，來辨別哪些動物是昆蟲，哪些動物不是昆蟲。 3. 學生透過觀察，認識昆蟲的外形構造及其功能。	3 3 3 3	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-C2	1. 認識校園與住家常見的小動物。 2. 能區分生物與非生物的不同。 3. 能歸納昆蟲的特徵。 4. 能利用昆蟲的特徵辨別哪些動物是昆蟲，哪些動物不是昆蟲。 5. 認識昆蟲的外形構造及其用途。	課室用語: -Good morning/afternoon -Have a seat -Put your things away -Hands up/down/back -Eyes on me -Waterflow / Shh… -Nice/Good job/Great	◎品德教育 品 EJU1 尊重生命。 品 E1 良好生活習慣與德性。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。

	4.學生透過觀察昆蟲，了解昆蟲為適應環境，各自演化出有不同的身體構造與行為。 5.師生討論發現藉由振動會產生聲音。 6.學生利用觀察，了解聲音可以藉由固體、液體、氣體來傳播。 **2.昆蟲的一生** 1.學生藉由觀察不同昆蟲的棲息地，了解校園昆蟲的出沒地點，藉此發現不同的昆蟲有不同的偏好環境。 2.認識觀察昆蟲的工具與方法。 3.學生藉由觀察了解昆蟲的成長變化。 4.學生藉由認識昆蟲的生長過程可以分為成全變態與不完全變態。 **3.昆蟲與生活** 1.學生藉由日常用品認識生活中的許多發明與昆蟲相關。 2.師生討論保育昆蟲重要性與方法。			6.了解昆蟲為適應環境，各自有不同的構造與行為。 7.認識昆蟲的外形構造及其用途。 8.了解昆蟲為適應環境，各自有不同的構造與行為。 9.發現振動會產生聲音。 10.了解聲音可以藉由固體、液體、空氣來傳播。 11.藉由不同昆蟲的棲息地，了解校園昆蟲的出沒地點。 12.由觀察了解不同的昆蟲有不同的偏好環境。 13.認識觀察昆蟲的工具與方法。 14.藉由觀察了解昆蟲的各種行為。 15.能知道獨角仙的一生經歷了哪些階段。 16.認識什麼是完全變態。	-Step 1,2,3… -Let's review -See you next time 目標字詞:（灰底為重要字詞） -insects -dragonfly -butterfly -ant -spider -beetle -head -thorax -abdomen -antennae -life cycle -egg -larva -pupa -nymph -adult -biomimicry	品E6 同理分享。 品E7 知行合一。 ◎戶外教育 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 ◎環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體

				17. 認識昆蟲的生長過程可以分為完全變態與不完全變態。 18. 了解昆蟲生命有限，因此會利用多樣方式繁衍後代讓生命延續。 19. 了解昆蟲與其他生物彼此的關係。 20. 認識昆蟲的生態地位。 21. 認識生活中的許多發明與昆蟲相關。 22. 了解保育昆蟲重要性與方法。		驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重 要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
十 4/14-4/18 4/15(二)-16(三) 全校期中考週	評量週 複習	3	自-E-A1 自-E-B2	1. 能統整課本內容並融會貫通 2. 使用資訊科技複習 3. 補充相關資訊	課室用語: -Good morning/afternoon -Have a seat -Put your things away -Hands up/down/back -Eyes on me	◎科技教育 科 E1 了解平常見科技產品的用途與運作方式。

					-Waterflow / Shh… -Nice/Good job/Great -Step 1,2,3… -Let's review -See you next time	
十一 4/21-4/25 十二 4/28-5/2 5/1(四)勞動節放假 十三 5/5-5/9 十四 5/12-5/16	三、水的移動 **1.水怎麼移動** 1.學生就由觀察影片，察覺生活中哪裡有水及水的流動方向。 2.學生藉由觀察，察覺水的毛細現象，並能說出毛細現象的操作定義。 3.學生能從日常生活中，發現許多現象均有利用毛細現象的作用。 **2.用水管裝水測水平** 1.學生從觀察生活中容器的水位高度，察覺不論平放或傾斜，水位都會維持水平。 2.觀察底部相通容器的水位高度，了解連通管原理。 3.理解連通管原理在日常生活中的應用。	3 3 3 3	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-C2	1.知道生活中哪裡有水。 2.知道水的流動從高處往低處流。 3.察覺水除了由高處往低處流，也會沿著某些物體往上或左右移動。 4.察覺毛細現象，並能說出毛細現象的操作定義。 5.了解物體的縫隙大小會影響毛細現象。 6.知道日常生活中，許多物體均有應用毛細現象。 7.觀察生活中容器的水位高度，不管是平放或傾斜，水位都會維持水平。	課室用語: -Good morning/afternoon -Have a seat -Put your things away -Hands up/down/back -Eyes on me -Waterflow / Shh… -Nice/Good job/Great -Step 1,2,3… -Let's review -See you next time 目標字詞:(灰底為重要字詞) -water -move -everywhere -surface -Capillary Action	◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基

	3.幫大水族箱換水 1.觀察水族箱換水的情形，並發現虹吸現象的原理。			8.觀察底部相通容器的水位高度，了解連通管原理。 9.知道裝水水管靜止時兩端的水位會相同。 10.觀察底部相通容器的水位高度，了解連通管原理。 11.知道裝水水管靜止時兩端的水位會相同。 12.能利用裝水的水管測量水平。 13.能利用連通管原理解釋日常生活中應的實例。 14.觀察水族箱換水的情形，並發現虹吸現象。 15.了解幫水族箱換水時，水管出水口和水流動方向的關係。 16.了解在什麼情況下，虹吸現象會停止。 17.認識日常生活中虹吸現象的應用。	-gap -Siphon -tube -Communicating Vessels	礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
十五 5/19-5/23	四、了解臺灣的環境	3	自-E-A1		課室用語:	◎海洋教育

十六 5/26-5/30 5/28(三)-29(四) G6 畢業考週 5/30(五)-6/1(日) 端午節連假	**1. 認識地表環境** 1. 了解臺灣有各式各樣的地表環境，各種環境有不同的生物生存其中。 2. 了解人類活動對環境所造成的影響。 3. 了解自然資源是有限的要珍惜使用。 **2. 變動的地表環境** 1. 學生能辨別岩石、砂和土壤。 2. 師生討論了解雨水會改變地表的環境。 **3. 地震與防災** 1. 師生討論了解地震可能帶來的災害。 2. 辨別地震的震度分級。 3. 師生討論如何做好防震準備。	3 3 3	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-C2	1. 了解臺灣有各種地表環境，各種地表環境分別有不同的特色。 2. 了解臺灣有各種地表環境，且生活著不同的動物。 3. 了解當人類開發自然環境時，也會對地表環境產生影響。 4. 認識自然資源是有限的，要如何做才能取得人類需求與生態保護的平衡。 5. 了解不同地區的土不大相同。 6. 了解土堆中有大小不同的顆粒，並可以由顆粒大小區分為岩石、砂和土壤。 7. 了解雨水會改變地表的環境。 8. 經由實驗發現，雨水愈大，地表物質被搬運的距離愈遠。 9. 能知道地震可能會帶來的災害。 10. 能判讀地震資料。	-Good morning/afternoon -Have a seat -Put your things away -Hands up/down/back -Eyes on me -Waterflow / Shh… -Nice/Good job/Great -Step 1,2,3… -Let's review -See you next time 目標字詞:（灰底為重要字詞） -Earth -substance -rock -sand -soil -earthquake -earthquake safety -drop -cover -hold on	海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 ◎性別平等教育 性 E3 觀察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎防災教育 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E3 臺灣曾經發生的重大災
十七 6/2-6/6						
十八 6/9-6/13 6/13(五)畢業典禮						

				11.能分析資料找到地震發生的位置和距離。 12.能認識地震的震度分級。 13.能了解地震的防災方法。		害及其影響。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避

						免災害的發生 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題 。
十九 6/16-6/20 6/19(四)-20(五) G1~G5 期末考週	評量週 複習	3	自-E-A1 自-E-B2	1. 能統整課本內容並融會貫通 2. 使用資訊科技複習 3. 補充相關資訊	課室用語: -Good morning/afternoon -Have a seat -Put your things away -Hands up/down/back -Eyes on me -Waterflow / Shh… -Nice/Good job/Great -Step 1,2,3… -Let's review -See you next time	◎科技教育 科 E1 了解平常見科技產品的用途與運作方式。
二十 6/23-6/27 6/24(二)清江英語日	延伸補充	3	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-C2	1. 科普閱讀延伸 2. 相關實驗活動操作 3. 相關影集欣賞	課室用語: -Good morning/afternoon -Have a seat -Put your things away -Hands up/down/back -Eyes on me	◎科技教育 科 E1 了解平常見科技產品的用途與運作方式。 資 E2 使用資訊科技解決生活

					-Waterflow / Shh… -Nice/Good job/Great -Step 1,2,3… -Let's review -See you next time	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
二十一 6/30(一) 6/30(一)結業式	延伸補充	3	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-C2	1. 科普閱讀延伸 2. 相關實驗活動操作 3. 相關影集欣賞	課室用語: -Good morning/afternoon -Have a seat -Put your things away -Hands up/down/back -Eyes on me -Waterflow / Shh…	◎科技教育 科 E1 了解平常見科技產品的用途與運作方式。 資 E2 使用資訊科技解決生活 ◎閱讀素養教

					-Nice/Good job/Great -Step 1,2,3… -Let's review -See you next time	育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
暑假						

清江國小113學年度第一學期 四 年級 藝術 領域雙語課程學習計畫　　計畫撰寫者：甘涵任

<table>
<tr><td>領域/科目
教材版本</td><td>藝術領域/雙語音樂
翰林</td><td>實施年級</td><td>四</td><td colspan="2">教學節數</td><td>每週(　2　)節，上學期共(　42　)節</td></tr>
<tr><td rowspan="2">總綱核心素養
（將符合的項目打勾）</td><td colspan="3" rowspan="2">■ A1 身心素質與自我精進
■ A2 系統思考與解決問題
□ A3 規劃執行與創新應變
■ B1 符號運用與溝通表達
□ B2 科技資訊與媒體素養
■ B3 藝術涵養與美感素養
■ C1 道德實踐與公民意識
■ C2 人際關係與團隊合作
■ C3 多元文化與國際理解</td><td rowspan="2">學習
重點
（呈現於成績單上每學期至多六項）</td><td>學習
表現</td><td>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。
1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。
1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即，興展現對創作的興趣。
1-II-7 能創作簡短的表演。
2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。
2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。</td></tr>
<tr><td>學習
內容</td><td>音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。
音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。
音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。
音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等
音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。
音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。</td></tr>
<tr><td>跨領域科目
*跨領域課程請在單元或主題標註星號</td><td colspan="3">【無】</td><td colspan="2">表現任務
（評量方式）</td><td>實際演練、觀察評量、課堂問答</td></tr>
</table>

融入議題：(請在有融入之議題請打上■)

1.□海洋教育　2. ■生命教育　　3. ■品德教育　　4.□安全教育(□交通/□水域安全/□防墜/□防災□高年級 AED 教育□食藥)

5.□戶外教育　6. ■性別平等教育 7.□生命教育(自傷/自殺預防) 8.□家庭教育(代間教育/家暴防治)

課程架構脈絡						
上學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	語言學習目標 Language of learning	**融入議題實質內涵**
一-二 8/30~9/6 8/25(日)祖父母節	第一單元 繪聲繪色萬話筒 認識音樂教室 認識不同聲音特質	2	藝-E-A1 藝-E-B3	1.能認識自己聲音的特質。 2.認認識不同聲音特質。 3.能說出並唱出自己與他人聲音的特質。	1. voice 2. high 3. low 4. My voice is _____. 5. music classroom rules	**【生命教育】** 生 E2 理解人的身體與心理面向。 **【性別平等教育】** 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。
三 9/9~9/13	第一單元 繪聲繪色萬話筒 習唱歌曲〈美妙歌聲〉 認識升記號、本位記號	2	藝-E-B1	1.能演唱歌曲〈美妙歌聲〉。 2.能認識換氣記號「V」。 3.能認識升記號、本位記號。	1. sing the song 2. breath mark 3. sharp mark 4. flat mark 5. bequadro	**【生命教育】** 生 E2 理解人的身體與心理面向。 **【生涯規劃教育】** 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
四 9/16~9/20 9/17(二)中秋節放假	第一單元 繪聲繪色萬話筒 欣賞〈彌塞特舞曲〉 認識作曲家巴赫	2	藝-E-B3	1.能欣賞人聲與大提琴合奏的〈彌塞特舞曲〉。 2.能認識音樂家巴赫。 3 能認識「彌塞特」舞曲特性。	1. cello 2. voice 3. composer	**【人權教育】** 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

				4 能隨〈彌塞特舞曲〉做律動遊戲。		**【多元文化教育】** 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。
五 9/23~9/27	第一單元 繪聲繪色萬話筒 欣賞〈輕騎兵序曲〉 認識銅管樂器	2	藝-E-B3	1 .能認識銅管樂器及其發聲原理。 2 .能欣賞並哼唱〈輕騎兵序曲〉。 3 .能認識「序曲」音樂形式。 4 .能聽辨小號與法國號的音色。	1. brass instruments 2. listen to the music 3. overture 4. different sound	**【生涯規劃教育】** 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 **【人權教育】** 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
六 9/30~10/4	第一單元 繪聲繪色萬話筒 認識力度記號	2	藝-E-B1 藝-E-B3	1.能認識力度記號。 2.能運用所學的力度記號感受音樂不同情緒或曲風。	1. dynamics 2. forte 3. piano	**【性別平等教育】** 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
七 10/7~10/11 10/08(二) G5 基本學力檢測 10/10(四)國慶日放假	第二單元 一拍擊合 認識拍子與節奏	2	藝-E-A2 藝-E-C2	1.能藉由生活經驗能正確認識拍子與節奏。 2.能為歌曲創作頑固伴奏與律動。 3.能正確認識節奏，並明白節奏與拍子間的相關性。 4.能正確拍念出節奏練	1. beat 2. rhythm 3. ostinato 4. clap the rhythm	**【生命教育】** 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 **【法治教育】** 法 E4 參與規則

				習，延伸利用遊戲方式拍打節奏。		的制定並遵守之。
八 10/14~10/18	第二單元 一拍擊合 習唱歌曲〈小溪輕輕流〉	2	藝-E-A2 藝-E-B1 藝-E-C2	1.能依歌曲風格演唱〈小溪輕輕流〉。 2.能認識附點八分音符、十六分音符節奏。 3.能藉由音樂遊戲，以不同速度，感知歌曲中拍子與節奏。	1. sing the song 2. speed up 3. slow down 4. eighth note 5. sixteenth note	**戶外教育】** 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
九 10/21~10/25	第二單元 一拍擊和 欣賞歌劇《天堂與地獄》	2	藝-E-B1 藝-E-B3	1.能欣賞歌劇《天堂與地獄》中的〈序曲〉。 2.能培養對音樂賞析能力。	1. opera 2. overture	**【人權教育】** 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 **【多元文化教育】** 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。
十 10/28~11/1 10/29(二)-30(三) G2~G6 期中考週	第二單元 一拍擊和 〈天堂與地獄〉序曲音樂律動	2	藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-C2	1.能配合〈天堂與地獄〉〈序曲〉音樂感應不同的節奏律動。	1. move with the rhythm 2. listen to the music 3. let’s clap together	**【人權教育】** 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作

						與和諧人際關係。
十一 11/4~11/8	第三單元 美妙的樂音 習唱歌曲〈恰利利恰利〉	2	藝-E-A1 藝-E-B3	1.能感受不同音樂的情緒與情感。 2.能演唱歌曲〈恰利利恰利〉。 3.能說出對歌曲〈恰利利恰利〉的音樂感受，並舉例其他音樂感受，如：悲傷、快樂、平靜、清新、熱情等。	1. emotion 2. sing the song 3. sad 4. happy 5. clam 6. clap the rhythm and sing the song at the same time	**【人權教育】** 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。
十二 11/11~11/15 G1 注音符號評量週	第三單元 美妙的樂音 習唱歌曲〈跟我走〉 認識輪唱	2	藝-E-B3 藝-E-C2	1.能以音樂來豐富我們生活與美感經驗。 2.能以齊唱或獨唱方式演唱歌曲〈跟我走〉。 3.能認識輪唱。 4.完成二部輪唱。	1. sing together 2. sing alone 3. solo 4. take turns 5. round	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十三 11/18~11/22 11/23(六)體表會	第三單元 美妙的樂音 認識級進、跳進	2	藝-E-A2	1.能複習說出三年級所學過的音樂行進方向，如：上行、下行、同音反覆。 2.能認識級進、跳進。 3. 能指著音階圖，創作唱出簡易的級進、跳進。	1. ascending 2.decending 3. conjunct 4. disjunct	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

十四 11/25~11/29 11/25(一)體表會補假	第三單元 美妙的樂音 直笛吹奏〈優美笛聲〉	2	藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2	1.能複習直笛到高音指法。 2.能以高音到高音指法配合指定節奏創作曲調。 3.能用高音直笛正確速度與情感吹奏巴哈〈JESU,Joy Of Man's Desiring〉。 4.能用直笛吹奏第一線Mi及下一間Re。 5.能用正確運舌、運指、運氣吹奏〈優美笛聲〉。	1. fingers position 2. I can play the pitch____. 3. tonguing 4. play gently	**【生命教育】** 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 **【人權教育】** 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
十五 12/2~12/6	第四單元 歡樂感恩的樂章 習唱歌曲 〈We Wish You a Merry Christmas〉	2	藝-E-A1 藝-E-B3	1.能演唱歌曲〈We Wish You a Merry Christmas〉。 2.能用快樂有精神的方式詮釋歌曲。 3.能知道歌曲創作由來。	1. Merry Christmat 2. sing the song together 3. singing and clap together	**【國際教育】** 國E5 體認國際文化的多樣性。 **【人權教育】** 人E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。
十六 12/9~12/13	第四單元 歡樂感恩的樂章 欣賞〈拉德茨基進行曲〉	2	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C3	1.欣賞〈拉德茨基進行曲〉。 2.認識進行曲。 3.認識音樂家——老約	1. listen to the music 2. march 3.composer	**【國際教育】** 國E5 體認國際文化的多樣性。

				翰・史特勞斯	4. I feel _____ while listening to the music.	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。
十七 12/16~12/20	第四單元 歡樂感恩的樂章 習唱歌曲〈新年好〉	2	藝-E-B3	1.能說出中、西方迎新年的方式。 2.能演唱歌曲〈新年好〉。	1. Lunar new year 2. sing the song 3. the story about the Lunar new year	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。
十八 12/23~12/27	第四單元 歡樂感恩的樂章 欣賞〈羅漢戲獅〉	2	藝-E-A2 藝-E-B3 藝-E-C2 藝-E-C3	1.能說出過年期間不同的慶典儀式。 2.能欣賞不同樂器演奏的〈羅漢戲獅〉。 3.能說出東西方國家迎新年的節慶方式或音樂風格。	1. I can hear _____ sound in the music	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。
十九 12/30~114/1/3 1/1(三)元旦放假	第四單元 歡樂感恩的樂章 利用生活周遭物品替代鑼鼓樂器做節奏創作與演奏	2	藝-E-A2 藝-E-B3 藝-E-C2	1.能發揮想像力利用生活周遭物品替代鑼鼓樂器作節奏創作與演奏。	1. image 2. I can make sound with _____.	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國

			藝-E-C3			家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。
二十 114/1/6~1/10 1/9(四)-10(五) G2~G6 期末考週	第四單元 歡樂感恩的樂章 直笛吹奏〈春〉	2	藝-E-A1 藝-E-B3	1.能用直笛吹奏第一間的 Fa 與下一線的 Do。 2 .能用直笛吹奏韋瓦第第一樂章〈春〉。	1. take out your recorder 2. fingers position 3. play gently 4. play steady	**【人權教育】** 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 **【戶外教育】** 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
二十一 114/1/13～1/17 1/14(二)清江英語日	第五單元 藝術點線面 欣賞芭蕾音樂〈中國之舞〉 認識芭蕾舞劇《胡桃鉗》的故事	2	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C3	1. 能說出生活中含有「點」、「線」、「面」的日常動作。 2. 能以肢體展現出生活中「點」、「線」、「面」的日常動作。	1. point 2. line 3. listen to the music 4. I can find point/line in the	**【性別平等教育】** 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。

				3. 能專注欣賞同學表演並給予正面回饋。 4.能認識芭蕾音樂〈中國之舞〉。 5.能一邊跟著圖形譜，一邊欣賞芭蕾音樂〈中國之舞〉。 6.能感受音樂中「點」與「線」的樂句。 7.能認識音樂家柴科夫斯基。	music. 5. composer	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【國際教育】** 國 E5 體認國際文化的多樣性。
寒假						

清江國小112學年度第二學期 四 年級 音樂 領域雙語課程學習計畫　　計畫撰寫者：甘涵任

<table>
<tr><td>領域/科目
教材版本</td><td>藝術領域/雙語音
樂
翰林版</td><td>實施年級</td><td>四</td><td colspan="2">教學節數</td><td>每週(2)節，下學期共(42)節</td></tr>
<tr><td>總綱核心素養
（將符合的項目打勾）</td><td colspan="3">■ A1 身心素質與自我精進
■ A2 系統思考與解決問題
■ A3 規劃執行與創新應變
■ B1 符號運用與溝通表達
□ B2 科技資訊與媒體素養
■ B3 藝術涵養與美感素養
■ C1 道德實踐與公民意識
■ C2 人際關係與團隊合作
■ C3 多元文化與國際理解</td><td rowspan="2">學習
重點
（呈現於成績單上每學期至多六項）</td><td>學習表現</td><td>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。
1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。
2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。
2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。
2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。
3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。
音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。
音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。
音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。
音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。
表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。</td></tr>
<tr><td>跨領域科目
*跨領域課程請在單</td><td colspan="3">【無】</td><td colspan="2">表現任務
（評量方式）</td><td>實際演練、觀察評量、課堂問答</td></tr>
</table>

元或主題標註星號			

融入議題：(請在有融入之議題請打上■)

1.□海洋教育　2. ■生命教育　3.□品德教育　4.□安全教育(□交通/□水域安全/□防墜/□防災□高年級 AED 教育□食藥)

5.□戶外教育　6. ■性別平等教育 7.□生命教育(自傷/自殺預防) 8.□家庭教育(代間教育/家暴防治)

課程架構脈絡

下學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	語言學習目標 Language of learning	融入議題 實質內涵
一 2/11~2/14 2/11(二)開學典禮	第一單元 乘著樂音逛校園 欣賞〈西敏寺鐘聲〉 以音 Re、Sol、 La、 Si 四音創作鐘聲	2	藝-E-A2 藝-E-A3 藝-E-B3	1.能聆賞〈西敏寺鐘聲〉並說出曲調的來源。 2.能分享在校園中聽到的音樂。 3.能以音 Re、Sol、 La、 Si 四音來創作鐘聲，並以直笛吹奏。 4.能發想自己的鐘聲可以運用於哪些場合。	1.Bell 2. school bell 3.ring 4. create 5. I can share my work.	**【人權教育】** 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
二 2/17~2/21	第一單元 乘著樂音逛校園 習唱〈鐘響時刻〉 感受 38 拍的律動	2	藝-E-A2 藝-E-B1 藝-E-B3	1.能演唱〈鐘響時刻〉。 2.能認識重音記號。 3.能以肢體展現 38 拍的律動。 4.能依照正確拍子和節奏，跟著老師念出說白節奏。 5.能根據字詞特性填上正確的節奏。	1. marcato 2. time signature 3. three-eight time 4. read the rhythm	**【性別平等教育】** 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。 **【安全教育】**

				6.能以肢體展現38拍的律動。 7.能依照正確拍子和節奏，跟著老師念出說白節奏。		安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
三 2/24-2/28 2/28(五)放假	第一單元 乘著樂音逛校園 認識唱名與音名 認識大調音階	2	藝-E-A2 藝-E-A3 藝-E-B1	1.能認識C大調音階的唱名與音名。 2.能認識C大調的主音為。 3.能說出〈鐘響時刻〉等樂曲為C大調。 4.能認識全音與半音與能在鍵盤上的位置。 5.能認識大調音階由全音和半音組成，依序為：全、全、半、全、全、全、半。	1. C major 2. solfège 3. pitch names 4. whole tone 5. semitone	**【國際教育】** 國 E5 發展學習不同文化的意願。
四 3/3-3/7	第一單元 乘著樂音逛校園 欣賞〈軍隊進行曲〉 認識斷音記號	2	藝-E-B3 藝-E-C3	1.能欣賞〈軍隊進行曲〉，並說出作曲家與曲調的來源。 2.能認識斷音記號。 3.能根據樂譜上的重音和斷音記號，搭配音樂做出拍手、拍膝的動作。 4.能以正確的力度記號表現歌曲。 5.能分享重音和斷音帶來的感受。	1. listen to the music 2. I feel _____ while I listening to the music. 3. staccato 4. clap hands 5. tap knees	**【性別平等教育】** 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
五 3/10-3/14	第一單元 乘著樂音逛校園 直笛吹奏〈讓我們歡樂〉	2	藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C3	1.能以直笛吹奏升F指法。 2.能認識反覆記號。 3.能以直笛吹奏〈讓我們歡	1. take out your recorder 2. get ready	**【人權教育】** 人 E4 表達自己對一個美好

				樂〉曲調。	3. finger position 4. repeat signs	世界的想法，並聆聽他人的想法。
六 3/17-3/21	第一單元 乘著樂音逛校園 認識主音	2	藝-E-A2 藝-E-B1	1.能認識鍵盤上任何一個音都可以當作是大調的主音。 2.能認識以音名 G 為主音的大調音階，為 G 大調音階。 3.能辨認 G 大調音階在五線譜和鍵盤上的位置。	1. tonic 2.G major	**【生涯規劃教育】** 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
七 3/24-3/28	第一單元 乘著樂音逛校園 欣賞〈我們建蓋了巍峨的學堂〉	2	藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-C3	1.欣賞〈大學慶典序曲〉中的片段〈我們建蓋了巍峨的學堂〉。 2.能聆聽樂曲中銅管樂器的音色，並判斷出不止一個樂器演奏。 3.能發揮想像力，藉由觀察校園建築物，聯想到如何用音樂描述。	1. brass instruments 2.buildings 3. I feel _____ while listening to the music.	**【國際教育】** 國 E4 了解國際文化的多樣性。
八 3/31-4/4 4/3(四)~4(五) 兒童清明連假	第一單元 乘著樂音逛校園 38 拍的律動與說白節奏	2	藝-E-A2 藝-E-A3 藝-E-B1	1.能依據 38 拍的音樂或節拍，做出對應的律動。 2.能保持 38 拍的律動，念出說白節奏。 3.能搭配節奏替換說白節奏的詞語。 4.能以校園生活為主題，即興一段簡單的歌曲。	1. eurhythmics 2. reading and clap the rhythm at the same time. 3. work with group members	**【人權教育】** 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
九 4/7-4/11	第二單元 傾聽音樂訴說 認識音樂中的樂句	2	藝-E-A2 藝-E-B3	1.能認識音樂中的樂句。 2.能判斷出樂句的異同。	1. phrase 2. give it a name	**【人權教育】**

				3.能判段樂句的組成型式，並為樂句編上代號。		人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
十 4/14-4/18 4/15(二)-16(三) 全校期中考週	第二單元 傾聽音樂訴說 欣賞〈土耳其進行曲〉	2	藝-E-A2 藝-E-C3	1.能一邊欣賞〈土耳其進行曲〉，一邊用手指出圖形譜上的位置。 2.能欣賞〈土耳其進行曲〉，並辨認其樂句的特性。 3.能說出〈土耳其進行曲〉的樂句結構為：a→a →b →a’ 。	1. listen to the music 2. I can find the phrase is_____.	**【國際教育】** 國 E4 了解國際文化的多樣性。
十一 4/21-4/25	第二單元 傾聽音樂訴說 習唱〈快樂的歌聲〉	2	藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-C3	1.能演唱〈快樂的歌聲〉。 2.能演唱正確的力度 mp、mf。 3.能認識樂段。 4.能認識兩段體。	1. sing the song together 2. there are _____ parts in the song 3. dynamic 4. mezzo piano 5. mezzo forte	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
十二 4/28-5/2 5/1(四)勞動節放假	第二單元 傾聽音樂訴說 直笛吹奏 C 大調〈西敏寺鐘聲〉 直笛吹奏〈新世界〉	2	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3	1.能以直笛吹奏高音 E 指法。 2.能以直笛吹奏 C 大調〈西敏寺鐘聲〉。	1. play the recorder 2. steady air 3. fingers position 4. phrase	**【人權教育】** 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的

				3.能以直笛吹奏〈新世界〉。 4.能分析〈新世界〉的樂句為a→a’→b→b→a→a”，樂段為A→B→A’，三段體。		想法。
十三 5/5-5/9	第二單元 傾聽音樂訴說 欣賞〈俄羅斯之舞〉	2	藝-E-A1 藝-E-C3	1.能一邊欣賞〈俄羅斯之舞〉，一邊用手指出圖形譜上的位置。 2.能欣賞〈俄羅斯之舞〉，並辨認其段落為ABA。 3.能說出〈俄羅斯之舞〉A、B兩段音樂各自的特色。	1. listen to the music 2. move fingers while listening to the music. 3. there are 3 parts in the music	**【國際教育】** 國E4 了解國際文化的多樣性。
十四 5/12-5/16	第二單元 傾聽音樂訴說 〈小蜜蜂〉的樂句分析	2	藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-B3	1.能分析出〈小蜜蜂〉全曲的樂句，並編上樂句編號a、a’、b、a”。 2.能說出〈小蜜蜂〉為兩段式。 3.能依據節奏和樂句的指示，完成樂曲的曲調。 4.能給予同學的作品正面回饋。	1. give the phrases names 2. how many parts you can fine in the song 3.creat your own melody	**【國際教育】** 國E4 了解國際文化的多樣性。
十五 5/19-5/23	第三單元 熱鬧的擊樂器 欣賞〈玩具兵進行曲〉	2	藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-B3 藝-E-C1	1.能說出管弦樂曲〈玩具兵進行曲〉的由來。 2.能認識進行曲的拍號。 3.能跟著進行曲的音樂打拍子。	1. listen to the music 2. I feel _____ while listen to the music.	**【人權教育】** 人E4 表達自己對一個美好世界的想法並

				4.能欣賞音樂，並聆聽曲調高低、辨別音樂段落。 5.能想像音樂情景。	3. I can imagine _____when I listen to the music.	聆聽他人的想法。
十六 5/26-5/30 5/28(三)-29(四) G6畢業考週 5/30(五)-6/1(日) 端午節連假	第三單元 熱鬧的擊樂器 高低音木魚、響棒、三角鐵演奏方式	2	藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-A3 藝-E-C2	1.能使用高低音木魚隨著音樂敲擊強、弱拍。 2.能以正確姿勢和技巧演奏高低音木魚、響棒、三角鐵。 3.能以上述三種擊樂為樂曲〈玩具兵進行曲〉配上頑固節奏。 4.能思考用什麼方式演奏或其他方法，可以增加熱鬧的氣氛。	1. percussion 2. wood blocks 3.triangle 4.claves	**【品德教育】** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
十七 6/2-6/6	第三單元 熱鬧的擊樂器 認識不同類別的擊樂器	2	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C3	1.能認識不同類別的擊樂器。 2.能分辨有音高及無固定音高的擊樂 3.能聽辨不同擊樂器的聲音。	1.The_____ has pitch 2. The ____ doesn’t have pitch.	**【生涯規劃教育】** 涯E2 認識不同的生活角色。
十八 6/9-6/13 6/13(五)畢業典禮	第三單元 熱鬧的擊樂器 生活中的打擊樂	2	藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-C2	1.能探索日常生活中各種物品，都可以成為樂器的可能性。 2.能發現生活物品可敲打出不同音色與節奏。 3.能嘗試擊筆節奏。	1. instruments in our life 2. I find _____ can be an instrument. 3. I can play the rhythm with _____.	**【環境教育】** 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

十九 6/16-6/20 6/19(四)-20(五) G1~G5 期末考週	第三單元 熱鬧的擊樂器 生活擊樂創作	2	藝-E-A3 藝-E-C2	1.能寫下生活中哪些物品可以成為打擊樂器，且是如何發出聲音。 2.能為環保樂器創作兩個小節的頑固節奏。 3.能搭配同學的頑固節奏，組合共同演奏。 4.能使用環保樂器創作頑固節奏，並能搭配樂曲〈布穀與麻雀〉一起演唱、演奏。	1. I use _____ to make an instrument. 2. sing the song and play your instrument at the same time.	**【人權教育】** 人 E3 了解每個人需求的不同並討論與遵守團體的規則。 **【環境教育】** 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為減少資源的消耗。
二十-二十一 6/23-6/30 6/24(二)清江英語日 6/30(一)結業式	第四單元 藝術的喜怒哀樂 演唱歌曲〈大糊塗〉	2	藝-E-A1 藝-E-B3	1.能模仿他人演唱的聲音。 2.能演唱歌曲〈大糊塗〉。 3.能說出〈大糊塗〉樂曲中主人翁可能的情緒。 4.能以適合的情緒演唱〈大糊塗〉，融入主角的情境。	1. imitate the sound 2. sing the song 3. happy sound 4. sad sound	**【性別平等教育】** 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 **【生命教育】** 生 E1 思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。

暑假						

清江國小113學年度第一學期四年級(1)視覺藝術領域學習課程計畫　　計畫撰寫者：梁文馨
(2) 綜合活動 領域學習課程計畫

領域/科目 教材版本	藝術領域/視覺藝術 翰林版、部份自編	實施年級	四	教學節數		每週(1)節，上學期共(21)節 每週(1)節，上學期共(21)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 □ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 □ C1 道德實踐與公民意識 □ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解			學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)	學習表現	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題
					學習內容	視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。
跨領域科目 *跨領域課程請在單元或主題標註星號	【無】			表現任務 (評量方式)		實作評量、態度評量、課堂問答

融入議題：(請在有融入之議題請打上■)

1.□海洋教育　2. ■生命教育　3.□品德教育　4.■安全教育(□交通/□水域安全/□防墜/□防災□高年級 AED 教育□食藥)

5.■戶外教育　6. ■性別平等教育　7. ■生命教育(自傷/自殺預防) 8.□家庭教育(代間教育/家暴防治)

課程架構脈絡

上學期教學期程	單元名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一 8/30（五） 8/25(日)祖父母節	一、點點滴滴 1. 教師引導學生參閱課本圖文。 2. 教師鼓勵學生發表看法。 3. 教師引導學生了解“點”視覺元素。	2	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生	1. 能透過課本圖照，喚起曾經的水珠視覺記憶。 2. 能想要探索與發現點這個視覺元素。	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用

			活的關聯，以豐富美感經驗。	3.能說出周遭的點有哪些。 4.能知道當距離越遠，形狀就越難辨認，最後只能看成是一個個的點。 5.能認識點的特性。	電、物質的行為，減少資源的消耗。
二 9/2~9/6 三 9/9~9/13	一、點點滴滴 1.教師引導學生欣賞課本圖文。 2.教師說明：藝術家”查克．克羅斯”、”秀拉”的作品。 3.引導學生利用指印的方式進行作。	2 2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	1.能從藝術家的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的點與空間。 2.能提升價值思辨的能力與情意。 3.能利用指印進行創作	**【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
四 9/16~9/20 9/17(二)中秋節放假	一、點點滴滴 1.學生利用指印的方式完成作品。 2.建議學生可以利用附件 1 製作書籤送人。 3.完成作品，共同欣賞	2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.能利用指印完成具有創意的作品。 2.能利用指印完成具有創意的書籤並和同學分享	**【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
五 9/23~9/27 六 9/30~10/4	二、校慶道具製作 1.了解入場道具的製作方式。 2.製作學校體育表演會入場道具。 3.表演節目排練	2 2	**藝-E-A1** 參與藝術活動，探索生活美感。	1.製作並完成入場道具。	**【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。
七 10/7~10/11 10/08(二) G5 基本學力檢測 10/10(四)國慶日放假 八 10/14~10/18	一、點點滴滴 1.教師引導學生欣賞與說明課本草間彌生的作品。 2.教師說明：「我們都是宇宙中的小圓點。如果給你一張紙，你會選擇什麼顏	2 2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1.能了解藝術家作品中點的意涵。 2.能分享自己的想法。 3.能在紙上自由分配圓點進行創作。	**【生命教育】** 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 **【性別平等教育】**

	色來剪成圓點？你會如何在紙上分配你的圓點？」 3.教師發下紙張，學生進行創作。 4 完成作品共同欣賞。		藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。		性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。
九 10/21~10/25 十 10/28~11/1 10/29(二)-30(三) G2~G6 期中考週 十一 11/4~11/8	一、點點滴滴 1.教師提問：「我們可以利用哪種方式表現拼貼之美？」 2.教師引導學生回答討論。 3.教師說明製作拼貼的原則與方向。 4.教師引導：「讓我們尋找身邊容易取得的媒材，和同學一起合作利用拼貼的方式創作。」 5.學生進行創作，完成作品。	2 2 2	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1.能發現使用不同工具材料及技法，可以拼貼出不同變化點的視覺效果。	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十二 11/11~11/15 G1 注音符號評量週	二、與你連線 1.透過課本圖樣，引導學生視覺記憶。 2.藉由探索的過程，啟發學生對線的了解，知道點會串成線。 3.讓學生藉由觀察與探索，認識線的視覺效果。 4.透過欣賞藝術家作品中不同線條的表現，豐富其美感體驗。	2	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1.能經由課本的提問，想要探索線這個視覺元素。 2.能知道線是點移動的軌跡。 3.能認識線的視覺效果。 4.能認真欣賞藝術家作品中不同線條的表現。	**【戶外教育】** 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
十三 11/18~11/22 11/23(六)體表會	二、與你連線 1.引導學生欣賞線條變化之美。 2 .仔細觀察葉片，並利用簽字筆在紙上畫出葉脈速寫。 3.完成作品，共同欣賞。	2	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1.能欣賞線條變化之美。 2.能仔細觀察葉片，並利用簽字筆在紙上畫出葉脈速寫。 3.完成作品，共同欣賞。	**【多元文化教育】** 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異。

十四 11/25~11/29 11/25(一)體表會補假	二、與你連線 1.透過欣賞藝術家的作品，發現藝術創作的多元性。 2.藉由滾彈珠創作，讓學生滾出不同變化的線。 3.完成創作作品。	2	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	1.能從帕洛克大師的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的線與空間。 2.能利用彈珠與水彩完成作品並和同學分享。	**【國際教育】** 國 E5 體認國際文化的多樣性。
十五 12/2~12/6	二、與你連線 1.透過欣賞，讓學生認識版畫。 2.藉由線的方式作畫、印製版畫，完成具有創意的賀年卡送人。	2		1.能用心欣賞藝術家的版畫作品。 2.能利用簡單的線條印製版畫，完成具有創意的賀年卡送人。	**【生命教育】** 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
十六 12/9~12/13	三、面面俱到 1.透過課本圖照，喚起曾經看過的視覺記憶。 2.能經由課本的提問，想要探索與發現面這個視覺元素。 3.能認識視覺藝術的基本元素—「面」。 4.能透過藝術家作品探討「面」的運用和創作。 5.能利用面的組合，完成具有創意的作品。	2	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	1.能認識視覺藝術的基本元素—「面」。 2.能透過藝術家作品探討「面」的運用和創作。 3.能利用面的組合，完成具有創意的作品。	**【戶外教育】** 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻舌觸覺及心靈對環境感受的能力。 **【生命教育】** 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
十七 12/16~12/20		2			
十八 12/23~12/27		2			
十九 12/30~114/1/3	三、面面俱到	2			**【安全教育】**

1/1(三)元旦放假 二十 114/1/6~1/10 1/9(四)-10(五) G2~G6 期末考週	1.教師引導學生參閱課本圖文。 2.教師提問：「觀察課本中的圖，你看見了什麼？」 3.教師引導學生回答。 4.教師說明：「將生活物品提升為藝術品，將物品集結、解構、重組，能使觀賞者對這些生活物品產生新的看法。 5.學生進行創作。	2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	1.能用心欣賞藝術家利用面創作的變化之美。 2.能有計劃性的依次拆開、重組作品。	安E4 探討日常生活應該注意的安全。 **【性別平等教育】** 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。
二十一 114/1/13～1/17 1/14(二)清江英語日	【休業式】 1.舉辦修業典禮 2.表揚本學期優秀的學生	2			
寒假					

清江國小113學年度第二學期四年級(1)視覺藝術領域學習課程計畫　　計畫撰寫者：梁文馨
(2) 綜合活動領域學習課程計畫

領域/科目 教材版本	藝術領域/視覺藝術 翰林版、部份自編	實施年級	四	教學節數		每週(1)節，下學期共(21)節 每週(1)節，下學期共(21)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 □ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 □ C1 道德實踐與公民意識 □ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解				學習表現	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。
					學習內容	視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。
跨領域科目 *跨領域課程請在單元或主題標註星號	【無】			表現任務 (評量方式)		實作評量、態度評量、課堂問答

融入議題：(請在有融入之議題請打上■)

1.□海洋教育　2. ■生命教育　3.□品德教育　4.□安全教育(□交通/□水域安全/□防墜/□防災□高年級 AED 教育□食藥)

5.□戶外教育　6.□性別平等教育　7.■生命教育(自傷/自殺預防) 8.■家庭教育(代間教育/家暴防治)

課程架構脈絡

下學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一 2/11~2/14 2/11(二)開學典禮	一、這就是我 1.學習觀察並描述藝術家的樣貌。	2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。	1.能觀察並分享藝術家樣貌和其在自畫像中描繪的特	【生命教育】 生 E2 理解人的身

	2.嘗試比較藝術家真實樣貌和自畫像作品中的樣子。 3.觀察發現藝術家作品畫面描繪的特色。 4.欣賞和探索藝術家作品不同表現形式和技法。		藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	徵。 2.能探索藝術家作品的表現方式和技法，以及發表個人看法。	體與心理面向。
二 2/17~2/21	一、這就是我 1.引導學生觀察自己從小到大外在視覺元素的變化，並認識人體結構。 2.嘗試使用合適的形容詞與同學互相交流。 3.引導學生以線畫表現身體的動態及結構、五官繪製自己的模樣。	2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.能觀察自己樣貌特徵，並與同學互相交流。 2.能使用線畫方式繪出自己的模樣。	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。
三 2/24-2/28 2/28(五)放假		2			
四 3/3-3/7		2			
五 3/10-3/14	一、這就是我 1.探索各種情緒下的表情變化。 2.學習從對方表情去觀察其之情緒變化，並觀察和比較「生氣和開心」兩種情緒中五官的細微變化與差異。 3.嘗試創作有表情變化的自畫像。	2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.能探索及分享表情和情緒間的自然反應關係，理解並互相尊重。 2.能自行規劃並創作出具有表情變化，呈現出情緒的自畫像。	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
六 3/17-3/21		2			
七 3/24-3/28		2			
八 3/31-4/4 4/3(四)~4(五) 兒童清明連假		2			
九 4/7-4/11	二、我是小小漫畫家 1.欣賞和探索本土漫畫家朱德庸的四格漫畫。 2.認知四格漫畫「起承轉合」的故發展結構。 3.認識漫畫分鏡以及「近景、中景、遠	2	藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感	1.能欣賞與探索漫畫家作品的表現方式和內涵意義。 2.能表達個人對漫畫家作品的看法。 3.能認知四格漫畫的故事分鏡與每格的內容結構。	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價
十 4/14-4/18 4/15(二)-16(三) 全校期中考週		2			
十一 4/21-4/25		2			

十二 4/28-5/2 5/1(四)勞動節放假	景和特寫」之鏡頭感表現。 4.討論創作四格漫畫前的準備（故事劇情、四格分鏡、人物設定、故事背景和文字對白等五項準備）。 5.創作一則四格漫畫故事。	2	官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	4.能探索並規畫個人創作四格漫畫的準備工作。 5.能練習將個人生活經驗用四格漫畫的方式表現出來	值的不同。
十三 5/5-5/9	三、端午節香包 1.配合民俗節慶，製作可愛香包。	2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	1. 能自行規畫運用媒材與技法，創作出個人的端午節香包。	【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
十四 5/12-5/16		2			
十五 5/19-5/23	四、捏出公仔 1.認識創作公仔常用的黏土之特性和技法 2.欣賞並觀察課本中的公仔作品。 3.嘗試用多元媒材和技法創作公仔。	2	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1.能欣賞並探索生活環境中的公仔。 2.能自行規畫運用媒材與技法，創作出個人喜愛的公仔。	【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
十六 5/26-5/30 5/28(三)-29(四) G6畢業考週 5/30(五)-6/1(日) 端午節連假		2			
十七 6/2-6/6		2			
十八 6/9-6/13 6/13(五)畢業典禮	五、孔洞變變變 1.教師說明工具的安全使用規則。 2.引導學生將草稿製作成孔洞印製。 3.教師示範教學如何運用牙刷噴畫、海綿	2	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。	1.能遵守工具使用規則。 2.能運用媒材與技法完成孔版印製藝術作品。	【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
十九 6/16-6/20 6/19(四)-20(五) G1~G5期末考週		2			

二十 6/23-6/27 6/24(二)清江英語日	壓印技巧完成色彩創作。 4.學生完成自己的孔版印製藝術作品。	2	藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。		
二十一 6/30(一) 6/30(一)結業式	【休業式】 1.表揚本學期優秀的學生，並整理本學年創作作品。				
暑假					

清江國小113學年度第一學期 四 年級 綜合(閱讀) 領域學習課程計畫　　計畫撰寫者：盧枝蘭

領域/科目 教材版本	綜合領域/閱讀 自編	實施年級	四	教學節數		每週(0.5)節，上學期共(10.5)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變 □ B1 符號運用與溝通表達 ■ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養 □ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解			學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)	學習表現	1d-II-1 覺察情緒的變化， 培養正向思考的態 度。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 國 5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。 國 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。
					學習內容	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。
跨領域科目 *跨領域課程請在單元或主題標註星號	【國語】、【自然科學】、【社會】			表現任務 (評量方式)		1.作業評量 2.觀察評量 3.發表評量

融入議題：(請在有融入之議題請打上■)

1.□海洋教育 2.∨生命教育 3.□品德教育 4.□安全教育(□交通/□水域安全/□防墜/□防災□高年級 AED 教育□食藥)

5.∨戶外教育 6.∨性別平等教育 7.□生命教育(自傷/自殺預防) 8.□家庭教育(代間教育/家暴防治)

課程架構脈絡

上學期教學期程	單元名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一 8/30（五） 8/25(日)祖父母節	★我的圖書館成長日誌(中年級)：任務6-逛逛動物園 一、導入活動	0.5	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態	1.運用十大分類，找尋科學類書籍、科普雜誌。 2.能閱讀自己喜歡的動物相	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
二		0.5			

9/2~9/6 三 9/9~9/13 四 9/16~9/20 9/17(二)中秋節放假	請學生找一本有關動物的書籍和牠做朋友。 二、發展活動 運用十大分類，找尋:300 科學類書籍中，相關動物書籍閱讀。 三、綜合活動 3. 閱讀科學類雜誌。	0.5 0.5	度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 **綜-E-B2** 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	關書籍。	閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
五 9/23~9/27 六 9/30~10/4 七 10/7~10/11 10/08(二) G5 基本學力檢測 10/10(四)國慶日放假 八 10/14~10/18	**班上養了一條牛** 一、導入活動 閱讀書籍，了解故事內容。 二、發展活動 引導學生說出印象最深刻的情節。 三、綜合活動 學生提出個人想法，與他人分享。	0.5 0.5 0.5 0.5	**綜-E-C1** 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 **國-E-B1** 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1. 能閱讀書籍，了解故事內容。 2. 能與他人分享書籍中動物習性，與飼養方法。 3. 能分享書籍中印象深刻或感動的情節。	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
九 10/21~10/25 十 10/28~11/1 10/29(二)-30(三) G2~G6 期中考週 十一 11/4~11/8 十二 11/11~11/15 G1 注音符號評量週	**★我的圖書館成長日誌(中年級)：任務7-遇見大人物** 一、導入活動 任務 7：古今中外有許多大人物的智慧與作為都是我們學習典範，請找一本有關他們的傳記或報導讀一讀! 二、發展活動 運用十大分類，找尋 700 世界史地類，這個類別的書籍，除了有世界各國的歷	0.5 0.5 0.5 0.5	**綜-E-A2** 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 **綜-E-B2** 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生	1. 運用十大分類，找尋人物傳記。 2. 能閱讀自己喜歡的人物傳記。	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

	史和地理的書，連世界各名人、偉人的傳記科學類書籍也在其中。 三、綜合活動 閱讀名人、偉人的傳記。		活問題。 **國-E-B1** 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。		
十三 11/18~11/22 11/23(六)體表會 十四 11/25~11/29 11/25(一)體表會補假 十五 12/2~12/6 十六 12/9~12/13	★**有趣的偉人故事(本國篇)(外國篇)** **海倫・凱勒的心視界** 一、導入活動 閱讀書籍，了解故事內容。 二、發展活動 1.師生討論偉人一生的生平以及對世界人類的影響或貢獻。 2.學生說出印象最深刻的情節。 三、綜合活動 學生提出從偉人的故事中學習到的價值觀或影響，與他人分享。	0.5 0.5 0.5 0.5	**綜-E-B1** 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 **國-E-B1** 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1.能閱讀名人傳記並了解人物生平，及對世界的影響或貢獻。 2. 能分享自己喜歡的名人傳記，並說明理由，或偉人值得學習的地方。	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
十七 12/16~12/20 十八 12/23~12/27 十九 12/30~114/1/3 1/1(三)元旦放假 二十 114/1/6~1/10 1/9(四)-10(五) G2~G6 期末考週 二十一	★**換心店 V.S 四年級煩惱多** 一、導入活動:學生閱讀書籍，比較二本書故事內容之異同。 二、發展活動 1.師生深入研讀並探究**換心店**一書。 2.運用**提取訊息、詮釋整合**策略，找出**換心店**主角大樹換過哪些心，為什麼他要把自己的心換成這些心呢? 3.大樹喜歡這些心?換了心之後有什麼好	0.5 0.5 0.5 0.5 0.5	**綜-E-C2** 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 **國-E-B1** 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人	1.能閱讀書籍，了解故事內容。 2. 能分享書籍中印象深刻或感動的情節。 3. 能分享自己升上四年級開心或煩惱的事情。 4.能藉由閱讀學習處理自己情緒以及與人溝通合宜的方法。	閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 涯 E7 培養良好的

114/1/13～1/17 1/14(二)清江英語日	處?之後又遇到什麼困難? 4.大樹最喜歡的心是哪一顆?為什麼? 三、綜合活動 師生討論看完這兩本書，對於你以後遇到煩惱的事，有甚麼幫助?你從故事中學習到甚麼?		的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。		人際互動能力。
寒假					

清江國小113學年度第二學期 四 年級 綜合(閱讀) 領域學習課程計畫　　計畫撰寫者：盧枝蘭

領域/科目 教材版本	綜合領域/閱讀 自編	實施年級	四	教學節數		每週(0.5)節，下學期共(10)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變 □ B1 符號運用與溝通表達 ■ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養 □ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解			學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)	學習表現	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 國 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 國 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 國 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。
					學習內容	Ab-II-2 學習行動。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。
跨領域科目 *跨領域課程請在單元或主題標註星號	【國語】、【自然科學】、【社會】			表現任務 (評量方式)		1.作業評量　2.觀察評量　3.發表評量

融入議題：(請在有融入之議題請打上■)

1.□海洋教育　2.∨生命教育　3.□品德教育　4.□安全教育(□交通/□水域安全/□防墜/□防災□高年級 AED 教育□食藥)

5.∨戶外教育　6.∨性別平等教育　7.□生命教育(自傷/自殺預防)　8.□家庭教育(代間教育/家暴防治)

課程架構脈絡

下學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵

一 2/11~2/14 2/11(二)開學典禮 二 2/17~2/21 三 2/24~2/28 2/28(五)放假 四 3/3~3/7	★我的圖書館成長日誌(中年級)：任務8-互動電子書的魔法 一、導入活動 任務8：邀請小使者至臺北市立圖書館兒童電子圖書館比較看看，電子書和紙本書有哪些不一樣？ 二、發展活動 教師介紹校內多元閱讀活動。 1.愛的書庫:班級借閱閱讀老師申請的「愛的書庫」，增加班級共讀的閱讀。 2.行動書車:班級可以在行動書車進入校園時間，到前庭閱覽書車書籍。 3.參與閱讀老師規劃的校內閱讀活動。 4.個人或組隊參與小小說書人活動。 三、綜合活動:瀏覽相關閱讀網站 1.文化部兒童文化館網站 閱讀花園的繪本動畫閱讀、聽書區聽故事、推薦書區概覽圖書。 2.台北市政府兒童深耕閱讀教育網 可以參與每月的閱讀主題任務 3.台北市立圖書館兒童電子圖書館酷網站:集結了國內外優質線上兒童閱讀資源網站，包含中英文圖畫書、線上文學、電子書等	0.5 0.5 0.5 0.5	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	1.能使用搜尋引擎 2.能使用電子書 3.能認識多元閱讀活動，並喜歡閱讀。	閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。
五 3/10~3/14 六 3/17~3/21	★我的圖書館成長日誌(中年級):任務9-智慧財產有智慧	0.5 0.5	綜-E-A2 探索學習方法，培養	1.能認識並尊重著作財產權。	涯 E12 學習解決問題與

七 3/24-3/28 八 3/31-4/4 4/3(四)-4(五) 兒童清明連假	一、導入活動 任務 9：每本書都受到著作權法保障，不容許任何人盜取，小使者必須通過 3 種測試，才能捍衛智慧能量石-書籍.. 二、發展活動 1.教學生認識「著作權」的定義，以及受著作權法保護的著作類別有哪些？能使 2.指導學生使用網路資源進行學習活動時能遵守著作權。 三、綜合活動 老師運用網路教學影片說明 (1)【Hello Kitty 小學堂】什麼是著作權 https://www.youtube.com/watch?v=2kTnRiE7PxQ 著作權基本觀念單元 1_著作權保護基本概念(經濟部智慧財產局) https://www.youtube.com/watch?v=-i9iZji0Vk8&t=158s	0.5 0.5	思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 **綜-E-B2** 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。		做決定的能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
九 4/7-4/11 十 4/14-4/18 4/15(二)-16(三) 全校期中考週 十一 4/21-4/25	★春季大自然的宴饗 **春神跳舞的森林** **家門外的自然課** **來自綠星的女孩** 一、導入活動 配合親子登山活動閱讀大自然及環保議	0.5 0.5 0.5	**綜-E-C1** 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	1.能閱讀書籍，了解故事內容。 2.能分享書籍中印象深刻或感動的情節。 3.能藉由閱讀，體認保護地球環境的重要性。	閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

十二 4/28-5/2 5/1(四)勞動節放假	題相關書籍，了解故事內容。 二、發展活動 1.學生說出印象最深刻的情節。 2.能根據書籍中大自然及環保議題內容，分享自己對於大自然的喜好與否，並且分享環境保護對於地球的永續發展，以及人類與其他生物生存之重要性。 三、綜合活動: 1.每年的 4 月 22 日是「世界地球日 Earth Day」，全世界響應「世界地球日」提倡環保、愛地球。 2.地球日的起源:1969 年的「聖塔芭芭拉漏油事件」。鄰近外海的油井發生爆炸，造成海洋生物浩劫！之後在環保人士推動下，相關環境法規開始制定，也是1970「世界地球日」的開端！	0.5	**國-E-B1** 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。		環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
十三 5/5-5/9 十四 5/12-5/16 十五 5/19-5/23 十六 5/26-5/30 5/28(三)-29(四) G6 畢業考週 5/30(五)-6/1(日) 端午節連假	★**我的媽媽是老師**(共讀書) **那一天我和爸爸交換身體**(共讀書) 一、導入活動 配合五月母親節閱讀父母親相關書籍，了解故事內容。 二、發展活動 1.學生說出印象最深刻的情節。 2.引導學生運用「**推論**」策略，詳讀書中內容，找出**連結文本的「因果關係」**：從書中找出主角隨著故事情節的發展，對父母態度轉變、行為改變的重要事件/因素。	0.5 0.5 0.5 0.5	**綜-E-C2** 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 **綜-E-B1** 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	1.能閱讀書籍，了解故事內容。 2.能分享書籍中印象深刻或感動的情節。 3.能運用閱讀策略深入閱讀文本，並分享心得。 4.能覺察自己對父母的態度是否合宜，並願意發展合宜的溝通互動方式，以體諒父母的辛勞。	閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

	3.**由文本找支持的理由:** 引導學生發表主角在故事前、中、後情緒（心情、對家人情感）有怎樣的轉變，並且從文本找出支持自己觀點的理由。 三、綜合活動 藉由討論書中父母與孩子相處的生活點滴，引導學生體會書中主角和父母彼此想要努力互相了解的心，進而在家庭生活中也能增進觀察體諒父母照顧的辛勞，發展出與父母合適的溝通與對話，並且生出感恩之心。		**國-E-B1** 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。		涯 E7 培養良好的人際互動能力。
十七 6/2-6/6 十八 6/9-6/13 6/13(五)畢業典禮 十九 6/16-6/20 6/19(四)-20(五) G1~G5 期末考週 二十 6/23-6/27 6/24(二)清江英語日	**我的圖書館成長日誌(中年級)：任務10-布克斯島，藝文慶功宴!** 一、導入活動 任務 10：請你將這學期閱讀時最喜愛的一本書，把它的故事內容，用不同方式傳達給其他同學。 二、發展活動與綜合活動 引導學生以多元方式(口述、朗讀、繪畫、表演……)呈現閱讀內容	0.5 0.5 0.5 0.5	**綜-E-B1** 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜[1]的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 **國-E-B1** 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1.能閱讀書籍，了解故事內容。 2.能分享書籍中印象深刻或感動的情節。 3.能以多元方式呈現閱讀內容。	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
二十一 6/30(一) 6/30(一)結業式	結業式				
暑假					

臺北市北投區清江國民小學領域及彈性學習課程計畫(新課綱版)

清江國小 113 學年度第 1 學期 四 年級 綜合活動(硬筆書法)領域學習課程計畫　　撰寫者：蔡翠娟

領域/科目 教材版本	綜合領域/硬筆書法 自編	實施年級	四		教學節數		每週(0.5)節，上學期共(10.5)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	☑A1 身心素質與自我精進 ☑A2 系統思考與解決問題 ☐A3 規劃執行與創新應變 ☐B1 符號運用與溝通表達 ☐B2 科技資訊與媒體素養 ☑B3 藝術涵養與美感素養 ☐C1 道德實踐與公民意識 ☐C2 人際關係與團隊合作 ☐C3 多元文化與國際理解				學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)	學習表現	國 4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 國 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。
						學習內容	國 Ab-Ⅱ-12 楷書基本筆畫運筆方法。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。
跨領域科目 *跨領域課程請在單元或主題標註星號	【語文】、【藝術】				表現任務 (評量方式)		觀察評量、實作評量、口頭評量、課堂問答
	融入議題：(請在有融入之議題請打上■) 1.☐海洋教育　2. ■生命教育　3. ■品德教育　4. ☐安全教育(☐交通/☐水域安全/☐防墜/☐防災☐高年級 AED 教育☐食藥) 5.☐戶外教育　6.☐性別平等教育 7.☐生命教育(自傷/自殺預防) 8.☐家庭教育(代間教育/家暴防治)						

課程架構脈絡

上學期教學期程	單元名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一 8/30（五） 8/25(日)祖父母節	一、複習正確的執筆方法與姿勢 坐姿口訣： 1.頭正 2.肩平 3.腰直 4.足安 二、指導硬筆書法執筆要領: 1.拇指、食指輕捏筆桿，將筆桿靠在中指第一關節稍前端。	0.5	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1. 能記住坐姿的口訣。 2. 能展現正確的坐姿。 3. 能記住硬筆書法執筆的要領。 4. 能正確執筆。 5. 能認識「永」字八法。	■生命教育 生 E3 理解人是會思考，有情緒，能進行自主決定的個體。 ■品德教育
二 9/2~9/6		0.5			
三 9/9~9/13		0.5			
四 9/16~9/20		0.5			

9/17(二)中秋節放假 五 9/23~9/27	2. 筆身靠在食指根部關節處。 3. 所有指頭不過分用力，特別是食指，輕鬆為最大原則。 4. 虎口成橢圓形，掌心空。 5. 中指、無名指、食指微曲。 6. 筆向右後方傾斜 45~60 度，這是硬筆跟毛筆的執筆方式最大不同之處。 三、如何寫出正確好看的國字 1. 介紹王羲之故事引入「永」字八法 「永」字有八筆：點、橫、豎、鉤、挑、彎、撇、捺，按 2. 認識標準筆劃，奠定寫字基礎。 3. 引導學生習寫生字本時，注意範字在田字格的間架位置。	0.5	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美， 體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	6. 能練習寫出正確好看的國字。	品 E6 同理分享。 ■科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 ■生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
六 9/30~10/4 七 10/7~10/11 10/08(二) G5 基本學力檢測 10/10(四)國慶日放假 八 10/14~10/18 九 10/21~10/25 十 10/28~11/1 10/29(二)-30(三) G2~G6 期中考週	認識國字的結構-獨體字 一、獨體字 1. 介紹國字形體結構分為獨體字和合體字。 2. 獨體字是以筆畫為單位構成的國字，只有一個部件，不能拆分成兩個獨立字，屬於象形字和指事字，如人、山、手、水等字。 3. 書寫獨體字原則: (1)等距原則，即各筆畫之間的距離相等，顯示出楷體字的均勻效果。如「言」、「里」、「目」。 (2)平衡原則，即漢字的左右對稱、重心居中，如「中」、「本」。	0.5 0.5 0.5 0.5 0.5	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美， 體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表	1. 能認識獨體字。 2. 能運用書寫獨體字原則，練習寫出正確好看的國字。	■生命教育 生 E3 理解人是會思考，有情緒，能進行自主決定的個體。 ■品德教育 品 E6 同理分享。 ■科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 ■生涯規劃教育

	(3)隨形原則，書寫時應隨字的高矮、正斜而改變，呈現出飄逸的效果，如「才」、「飛」、「夕」等字。 4. 獨體字國字習寫		達情意觀點。		涯 E4 認識自己的特質與興趣。
十一 11/4~11/8 十二 11/11~11/15 G1 注音符號評量週 十三 11/18~11/22 11/23(六)體表會 十四 11/25~11/29 11/25(一)體表會補假 十五 12/2~12/6	認識國字的結構-合體字 一、合體字組成方式 1. 上下式:早、草、景、昆、筒、汞 2. 上中下式:喜、籃、鼻、裏、蔡、慧 3. 左右式:休、功、放、柏、邱、秋、燒 4. 左中右式:樹、倒、謝、樹、晰、糊 5. 半包圍式:風、句、匠、司、屋、店、同、匾、遠、幽 6. 全包圍式:國、回、固、園、圃、因 7. 三疊的品字式:森、晶、淼、磊、鑫、驫、犇 二、變化組合 霜字為上下式，下面的相又是左右組合。 三、合體字中，半包圍結構形式比較多樣而複雜： 1. 左和上包右下結構形式。如：店、疫、虎、尾 2. 上包下結構形式。如：鳳、閃、罔、內 3. 上和右包左下結構形式。如：旬、句、司、勿 4. 左包右結構形式。如：匾、匠、匣、匡	0.5 0.5 0.5 0.5 0.5	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美， 體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1. 能認識合體字的組成方式。 2. 能認識合體字的變化組合。 3. 能認識合體字的半包圍結構的各種包圍字體。	■生命教育 生 E3 理解人是會思考，有情緒，能進行自主決定的個體。 ■品德教育 品 E6 同理分享。 ■科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 ■生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

	5.左和下包右上結構形式。如：遠、題、爬、延、起				
十六 12/9~12/13	注意國字的間架原則 1.引導學生國字書寫間架勻稱，注意比例關係 (1)左右平分:頭 (2)左窄右寬:媽 (3)左寬右窄:剛 (4)上下平分:告 (5)上短下長:字 (6)上長下短:想 (7)左高右低:卻 (8)左右斜:少	0.5	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.能認識國字間架原則。 2.能運用國字間架原則，練習寫出正確好看的國字。	■生命教育 生 E3 理解人是會思考，有情緒，能進行自主決定的個體。 ■品德教育 品 E6 同理分享。 ■科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 ■生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
十七 12/16~12/20		0.5			
十八 12/23~12/27		0.5			
十九 12/30~114/1/3 1/1(三)元旦放假		0.5			
二十 114/1/6~1/10 1/9(四)-10(五) G2~G6 期末考週		0.5			
二十一 114/1/13～1/17 1/14(二)清江英語日		0.5			
寒假					

清江國小113學年度第 2 學期 四 年級 綜合活動(硬筆書法)領域學習課程計畫　　撰寫者：蔡翠娟

領域/科目 教材版本	綜合領域/硬筆書法 自編	實施年級	四	教學節數		每週(0.5)節，下學期共(10)節
總綱核心素養 （將符合的項目打勾）	☑A1 身心素質與自我精進 ☑A2 系統思考與解決問題 ☐A3 規劃執行與創新應變 ☐B1 符號運用與溝通表達 ☐B2 科技資訊與媒體素養 ☑B3 藝術涵養與美感素養 ☐C1 道德實踐與公民意識 ☐C2 人際關係與團隊合作 ☐C3 多元文化與國際理解			學習重點 （呈現於成績單上每學期至多六項）	學習表現	國 4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 國 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。
					學習內容	國 Ab-Ⅱ-12 楷書基本筆畫運筆方法。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。
跨領域科目 *跨領域課程請在單元或主題標註星號	【語文】、【藝術】			表現任務 （評量方式）		觀察評量、實作評量、口頭評量、課堂問答

融入議題：(請在有融入之議題請打上■)

1.☐海洋教育　2. ■生命教育　3. ■品德教育　4.☐安全教育(☐交通/☐水域安全/☐防墜/☐防災☐高年級 AED 教育☐食藥)

5.☐戶外教育　6.☐性別平等教育　7.☐生命教育(自傷/自殺預防)　8.☐家庭教育(代間教育/家暴防治)

課程架構脈絡

下學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一 2/11~2/14 2/11(二)開學典禮	一、認識國字筆畫順序規則 1. 先上後下:方 2. 先左後右:唱 3. 先外後內:月 4. 先橫後豎:十	0.5	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美， 體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1. 能認識國字筆畫順序規則。 2. 能使用正確的方法習寫。 3. 能認識硬筆書法核心	■生命教育 生 E3 理解人是會思考，有情緒，能進行自主決定的個體。 ■品德教育
二 2/17~2/21		0.5			
三 2/24-2/28 2/28(五)放假		0.5			

四 3/3-3/7	5.先撇後捺:人 6.先進後關:圓 7.先中間後兩邊:小 二、認識硬筆書法核心概念1~3 1.置中：字寫在格子中間。 2.大小：字約八分滿。 3.均間：平「均」筆畫的「間」格。	0.5	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	概念1~3。 4.能運用核心概念寫出正確好看的國字。	品E6 同理分享。 ■科技教育 科E2 了解動手實作的重要性。 ■國際教育 國E3 具備表達我國文化特色的能力。 ■生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
五 3/10-3/14		0.5			
六 3/17-3/21	一、認識硬筆書法核心概念4、5 4.主筆:「主」要「筆」畫寫得比較長或是比較寬。 5.主次：一個字出現兩個以上的常見主筆，選擇其中一個當主筆，縮短非主筆的長度或寬度。	0.5	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美， 體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.能認識硬筆書法核心概念4、5。 2.能運用核心概念寫出正確好看的國字。	■生命教育 生E3 理解人是會思考，有情緒，能進行自主決定的個體。 ■品德教育 品E6 同理分享。 ■科技教育 科E2 了解動手實作的重要性。 ■國際教育 國E3 具備表達我國文化特色的能力。 ■生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
七 3/24-3/28		0.5			
八 3/31-4/4 4/3(四)~4(五) 兒童清明連假		0.5			
九 4/7-4/11		0.5			
十 4/14-4/18 4/15(二)-16(三) 全校期中考週		0.5			
十一 4/21-4/25	一、認識硬筆書法核心概念6-8	0.5	國-E-B3	1.能認識硬筆書法核心	■生命教育

十二 4/28-5/2 5/1(四)勞動節放假	6.避讓：左右組合的字，中間隱約有一條格線將字分開，相互避讓。 7.穿插：左右組合的字，筆畫穿插到另一邊，保持字體緊密的組合。 8.平衡：左右筆畫或部件產生的視覺量感或空間布白能達到平衡。 二、認識並注意偏旁寫法 1.大部分國字為合體字，當兩個偏旁搭配成合體字時，往往需調整兩者的筆劃，讓偏旁合起來能緊湊。 例1:地:土+也 土的下橫改成斜挑。 例2:材:木+才 木的捺筆改成點。 2.引導學生注意偏旁變化	0.5	運用多重感官感受文藝之美， 體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	概念6-8。 2.能認識國字偏旁寫法 3.能運用核心概念寫出正確好看的國字。	生 E3 理解人是會思考，有情緒，能進行自主決定的個體。 ■品德教育 品 E6 同理分享。 ■科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 ■生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
十三 5/5-5/9		0.5			
十四 5/12-5/16		0.5			
十五 5/19-5/23		0.5			
十六 5/26-5/30 5/28(三)-29(四) G6 畢業考週 5/30(五)-6/1(日) 端午節連假	一、認識硬筆書法核心概念9、10 9.疏密：中宮緊密，四周疏朗。 10.筆法：表現筆畫輕、重的變化。	0.5	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美， 體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.能認識硬筆書法核心概念9、10。 2.能運用核心概念寫出正確好看的國字。	■生命教育 生 E3 理解人是會思考，有情緒，能進行自主決定的個體。 ■品德教育 品 E6 同理分享。 ■科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 ■生涯規劃教育
十七 6/2-6/6		0.5			
十八 6/9-6/13 6/13(五)畢業典禮		0.5			
十九 6/16-6/20 6/19(四)-20(五) G1~G5 期末考週		0.5			
二十 6/23-6/27 6/24(二)清江英語日		0.5			
二十一 6/30(一)					

6/30(一)結業式					涯 E4 認識自己的特質與興趣。
暑假					

清江國小113學年度第一學期四年級(1)視覺藝術領域學習課程計畫　　計畫撰寫者：梁文馨
(2) 綜合活動 領域學習課程計畫

領域/科目 教材版本	藝術領域/視覺藝術 翰林版、部份自編	實施年級	四	教學節數		每週(1)節，上學期共(21)節 每週(1)節，上學期共(21)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 □ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 □ C1 道德實踐與公民意識 □ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解			學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)	學習表現	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題
					學習內容	視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。
跨領域科目 *跨領域課程請在單元或主題標註星號	【無】			表現任務 (評量方式)		實作評量、態度評量、課堂問答

融入議題：(請在有融入之議題請打上■)

1.□海洋教育　2. ■生命教育　3.□品德教育　4.■安全教育(□交通/□水域安全/□防墜/□防災□高年級 AED 教育□食藥)

5.■戶外教育　6. ■性別平等教育　7. ■生命教育(自傷/自殺預防) 8.□家庭教育(代間教育/家暴防治)

課程架構脈絡

上學期教學期程	單元名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一 8/30（五） 8/25(日)祖父母節	一、點點滴滴 1. 教師引導學生參閱課本圖文。 2. 教師鼓勵學生發表看法。 3. 教師引導學生了解“點”視覺元素。	2	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生	1. 能透過課本圖照，喚起曾經的水珠視覺記憶。 2. 能想要探索與發現點這個視覺元素。	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用

			活的關聯，以豐富美感經驗。	3.能說出周遭的點有哪些。 4.能知道當距離越遠，形狀就越難辨認，最後只能看成是一個個的點。 5.能認識點的特性。	電、物質的行為，減少資源的消耗。
二 9/2~9/6 三 9/9~9/13	一、點點滴滴 1.教師引導學生欣賞課本圖文。 2.教師說明：藝術家”查克．克羅斯”、”秀拉”的作品。 3.引導學生利用指印的方式進行作。	2 2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	1.能從藝術家的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的點與空間。 2.能提升價值思辨的能力與情意。 3.能利用指印進行創作	**【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
四 9/16~9/20 9/17(二)中秋節放假	一、點點滴滴 1.學生利用指印的方式完成作品。 2.建議學生可以利用附件 1 製作書籤送人。 3.完成作品，共同欣賞	2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.能利用指印完成具有創意的作品。 2.能利用指印完成具有創意的書籤並和同學分享	**【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
五 9/23~9/27 六 9/30~10/4	二、校慶道具製作 1.了解入場道具的製作方式。 2.製作學校體育表演會入場道具。 3.表演節目排練	2 2	**藝-E-A1** 參與藝術活動，探索生活美感。	1.製作並完成入場道具。	**【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。
七 10/7~10/11 10/08(二) G5 基本學力檢測 10/10(四)國慶日放假 八 10/14~10/18	一、點點滴滴 1.教師引導學生欣賞與說明課本草間彌生的作品。 2.教師說明：「我們都是宇宙中的小圓點。如果給你一張紙，你會選擇什麼顏	2 2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1.能了解藝術家作品中點的意涵。 2.能分享自己的想法。 3.能在紙上自由分配圓點進行創作。	**【生命教育】** 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 **【性別平等教育】**

	色來剪成圓點？你會如何在紙上分配你的圓點？」 3.教師發下紙張，學生進行創作。 4 完成作品共同欣賞。		藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。		性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。
九 10/21~10/25 十 10/28~11/1 10/29(二)-30(三) G2~G6 期中考週 十一 11/4~11/8	一、點點滴滴 1.教師提問：「我們可以利用哪種方式表現拼貼之美？」 2.教師引導學生回答討論。 3.教師說明製作拼貼的原則與方向。 4.教師引導：「讓我們尋找身邊容易取得的媒材，和同學一起合作利用拼貼的方式創作。」 5.學生進行創作，完成作品。	2 2 2	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1.能發現使用不同工具材料及技法，可以拼貼出不同變化點的視覺效果。	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十二 11/11~11/15 G1 注音符號評量週	二、與你連線 1.透過課本圖樣，引導學生視覺記憶。 2.藉由探索的過程，啟發學生對線的了解，知道點會串成線。 3.讓學生藉由觀察與探索，認識線的視覺效果。 4.透過欣賞藝術家作品中不同線條的表現，豐富其美感體驗。	2	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1.能經由課本的提問，想要探索線這個視覺元素。 2.能知道線是點移動的軌跡。 3.能認識線的視覺效果。 4.能認真欣賞藝術家作品中不同線條的表現。	**【戶外教育】** 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
十三 11/18~11/22 11/23(六)體表會	二、與你連線 1.引導學生欣賞線條變化之美。 2 .仔細觀察葉片，並利用簽字筆在紙上畫出葉脈速寫。 3.完成作品，共同欣賞。	2	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1.能欣賞線條變化之美。 2.能仔細觀察葉片，並利用簽字筆在紙上畫出葉脈速寫。 3.完成作品，共同欣賞。	**【多元文化教育】** 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異。

十四 11/25~11/29 11/25(一)體表會補假	二、與你連線 1.透過欣賞藝術家的作品，發現藝術創作的多元性。 2.藉由滾彈珠創作，讓學生滾出不同變化的線。 3.完成創作作品。	2	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	1.能從帕洛克大師的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的線與空間。 2.能利用彈珠與水彩完成作品並和同學分享。	**【國際教育】** 國 E5 體認國際文化的多樣性。
十五 12/2~12/6	二、與你連線 1.透過欣賞，讓學生認識版畫。 2.藉由線的方式作畫、印製版畫，完成具有創意的賀年卡送人。	2		1.能用心欣賞藝術家的版畫作品。 2.能利用簡單的線條印製版畫，完成具有創意的賀年卡送人。	**【生命教育】** 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
十六 12/9~12/13	三、面面俱到 1.透過課本圖照，喚起曾經看過的視覺記憶。 2.能經由課本的提問，想要探索與發現面這個視覺元素。 3.能認識視覺藝術的基本元素—「面」。 4.能透過藝術家作品探討「面」的運用和創作。 5.能利用面的組合，完成具有創意的作品。	2	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	1.能認識視覺藝術的基本元素—「面」。 2.能透過藝術家作品探討「面」的運用和創作。 3.能利用面的組合，完成具有創意的作品。	**【戶外教育】** 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻舌觸覺及心靈對環境感受的能力。 **【生命教育】** 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
十七 12/16~12/20		2			
十八 12/23~12/27		2			
十九 12/30~114/1/3	三、面面俱到	2			**【安全教育】**

1/1(三)元旦放假 二十 114/1/6~1/10 1/9(四)-10(五) G2~G6 期末考週	1.教師引導學生參閱課本圖文。 2.教師提問：「觀察課本中的圖，你看見了什麼？」 3.教師引導學生回答。 4.教師說明：「將生活物品提升為藝術品，將物品集結、解構、重組，能使觀賞者對這些生活物品產生新的看法。 5.學生進行創作。	2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	1.能用心欣賞藝術家利用面創作的變化之美。 2.能有計劃性的依次拆開、重組作品。	安E4 探討日常生活應該注意的安全。 **【性別平等教育】** 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。
二十一 114/1/13～1/17 1/14(二)清江英語日	【休業式】 1.舉辦修業典禮 2.表揚本學期優秀的學生	2			
寒假					

清江國小113學年度第二學期四年級(1)視覺藝術領域學習課程計畫　　計畫撰寫者：梁文馨
(2) 綜合活動領域學習課程計畫

領域/科目 教材版本	藝術領域/視覺藝術 翰林版、部份自編	實施年級	四	教學節數		每週(1)節，下學期共(21)節 每週(1)節，下學期共(21)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 □ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 □ C1 道德實踐與公民意識 □ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解				學習表現	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。
					學習內容	視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。
跨領域科目 *跨領域課程請在單元或主題標註星號	【無】			表現任務 (評量方式)		實作評量、態度評量、課堂問答

融入議題：(請在有融入之議題請打上■)

1.□海洋教育　2. ■生命教育　3.□品德教育　4.□安全教育(□交通/□水域安全/□防墜/□防災□高年級 AED 教育□食藥)

5.□戶外教育　6.□性別平等教育　7.■生命教育(自傷/自殺預防) 8.■家庭教育(代間教育/家暴防治)

課程架構脈絡

下學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一 2/11~2/14 2/11(二)開學典禮	一、這就是我 1.學習觀察並描述藝術家的樣貌。	2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。	1.能觀察並分享藝術家樣貌和其在自畫像中描繪的特	【生命教育】 生 E2 理解人的身

	2.嘗試比較藝術家真實樣貌和自畫像作品中的樣子。 3.觀察發現藝術家作品畫面描繪的特色。 4.欣賞和探索藝術家作品不同表現形式和技法。		藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	徵。 2.能探索藝術家作品的表現方式和技法，以及發表個人看法。	體與心理面向。
二 2/17~2/21	一、這就是我 1.引導學生觀察自己從小到大外在視覺元素的變化，並認識人體結構。 2.嘗試使用合適的形容詞與同學互相交流。 3.引導學生以線畫表現身體的動態及結構、五官繪製自己的模樣。	2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.能觀察自己樣貌特徵，並與同學互相交流。 2.能使用線畫方式繪出自己的模樣。	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。
三 2/24-2/28 2/28(五)放假		2			
四 3/3-3/7		2			
五 3/10-3/14	一、這就是我 1.探索各種情緒下的表情變化。 2.學習從對方表情去觀察其之情緒變化，並觀察和比較「生氣和開心」兩種情緒中五官的細微變化與差異。 3.嘗試創作有表情變化的自畫像。	2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.能探索及分享表情和情緒間的自然反應關係，理解並互相尊重。 2.能自行規劃並創作出具有表情變化，呈現出情緒的自畫像。	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
六 3/17-3/21		2			
七 3/24-3/28		2			
八 3/31-4/4 4/3(四)~4(五) 兒童清明連假		2			
九 4/7-4/11	二、我是小小漫畫家 1.欣賞和探索本土漫畫家朱德庸的四格漫畫。 2.認知四格漫畫「起承轉合」的故發展結構。 3.認識漫畫分鏡以及「近景、中景、遠	2	藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感	1.能欣賞與探索漫畫家作品的表現方式和內涵意義。 2.能表達個人對漫畫家作品的看法。 3.能認知四格漫畫的故事分鏡與每格的內容結構。	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價
十 4/14-4/18 4/15(二)-16(三) 全校期中考週		2			
十一 4/21-4/25		2			

十二 4/28-5/2 5/1(四)勞動節放假	景和特寫」之鏡頭感表現。 4.討論創作四格漫畫前的準備（故事劇情、四格分鏡、人物設定、故事背景和文字對白等五項準備）。 5.創作一則四格漫畫故事。	2	官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	4.能探索並規畫個人創作四格漫畫的準備工作。 5.能練習將個人生活經驗用四格漫畫的方式表現出來	值的不同。
十三 5/5-5/9	三、端午節香包 1.配合民俗節慶，製作可愛香包。	2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	1. 能自行規畫運用媒材與技法，創作出個人的端午節香包。	【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
十四 5/12-5/16		2			
十五 5/19-5/23	四、捏出公仔 1.認識創作公仔常用的黏土之特性和技法 2.欣賞並觀察課本中的公仔作品。 3.嘗試用多元媒材和技法創作公仔。	2	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1.能欣賞並探索生活環境中的公仔。 2.能自行規畫運用媒材與技法，創作出個人喜愛的公仔。	【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
十六 5/26-5/30 5/28(三)-29(四) G6畢業考週 5/30(五)-6/1(日) 端午節連假		2			
十七 6/2-6/6		2			
十八 6/9-6/13 6/13(五)畢業典禮	五、孔洞變變變 1.教師說明工具的安全使用規則。 2.引導學生將草稿製作成孔洞印製。 3.教師示範教學如何運用牙刷噴畫、海綿	2	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。	1.能遵守工具使用規則。 2.能運用媒材與技法完成孔版印製藝術作品。	【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
十九 6/16-6/20 6/19(四)-20(五) G1~G5期末考週		2			

二十 6/23-6/27 6/24(二)清江英語日	壓印技巧完成色彩創作。 4.學生完成自己的孔版印製藝術作品。	2	藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。		
二十一 6/30(一) 6/30(一)結業式	【休業式】 1.表揚本學期優秀的學生，並整理本學年創作作品。				
暑假					

清江國小113學年度第一學期_四_年級_健康_領域學習課程計畫　　計畫撰寫者：陳宜君

領域/科目 教材版本	健體領域/健康 翰林版	實施年級	四	教學節數		每週(　1　)節，上學期共(　21　)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	☑ A1 身心素質與自我精進 ☑ A2 系統思考與解決問題 ☑ A3 規劃執行與創新應變 ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☑ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☑ C1 道德實踐與公民意識 ☑ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解			學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)	學習表現	2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。
					學習內容	Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Fb-II-3 情緒的類型與調適方法。 Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。
跨領域科目 *跨領域課程請在單元或主題標註星號	【無】			表現任務 (評量方式)		實際演練、觀察評量、課堂問答

融入議題：(請在有融入之議題請打上■)

1.□海洋教育　2. ■生命教育　3. ■品德教育　4. ■安全教育(□交通/□水域安全/□防墜/□防災□高年級 AED 教育■食藥)

5.□戶外教育　6. ■性別平等教育　7.□生命教育(自傷/自殺預防) 8. ■家庭教育(代間教育/家暴防治)

課程架構脈絡

上學期教學期程	單元名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一 8/30（五） 8/25(日)祖父母節	單元一飲食智慧王 活動 1 飲食新概念 1.營養大盤點。 2.六大類食物攝取量。	1	健體-E-A2	1.了解飲食均衡對健康的重要性。 2.願意從日常生活中實行均衡飲食。 3.了解六大類食物的類型。 4.了解六大類食物的每日攝取量。	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
二 9/2~9/6	單元一飲食智慧王 活動 1 飲食新概念 1.認識營養素。	1	健體-E-A2	能說出營養素的主要食物來源及功能。	

三 9/9~9/13	單元一飲食智慧王 活動 2 飲食生活面面觀 1.學童常見的飲食及營養問題。 2.探討小燦體重過重的原因。	1	健體-E-A2	1.認識營養不均所造成的健康問題。 2.了解飲食、運動和體重控制的關係。	生 E2 理解人的身體與心理面向。 **【安全教育】** 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
四 9/16~9/20 9/17(二)中秋節放假	單元一飲食智慧王 活動 2 飲食生活面面觀 1.長高長壯好方法。 2.營養小達人。	1	健體-E-A2	1.能舉出有助於生長發育的因素。 2.認識營養不均所造成的健康問題。	
五 9/23~9/27	單元一飲食智慧王 活動 2 飲食生活面面觀 1.不同年齡階段飲食需求。	1	健體-E-A2	知道食物的攝取量會隨年紀、性別及活動量而有所差異。	
六 9/30~10/4	單元一飲食智慧王 活動 2 飲食生活面面觀 2.不同年齡階段飲食需求。	1	健體-E-A2	知道食物的攝取量會隨年紀、性別及活動量而有所差異。	
七 10/7~10/11 10/08(二) G5 基本學力檢測 10/10(四)國慶日放假	單元一飲食智慧王 活動 2 飲食生活面面觀 1.飲食大檢視。 2.飲食目標向前衝。	1	健體-E-A2	1.認識營養不均所造成的健康問題。 2.能舉出有助於生長發育的因素。	
八 10/14~10/18	單元-二快樂每一天 活動 1 校慶運動會 1.辨識情緒類型。 2.練習情緒辨識技巧。 3.體會負面情緒的影響。	1	健體-E-A1	認識情緒類型。	**【家庭教育】** 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 **【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
九 10/21~10/25	單元-二快樂每一天 活動 1 校慶運動會 1.調適負面情緒的技巧。 2.採取積極的行動。 3.練習調適負面情緒的技巧。	1	健體-E-A1	練習負向情緒的調適技巧。	
十 10/28~11/1 10/29(二)-30(三) G2~G6 期中考週	單元-二快樂每一天 活動 1 校慶運動會 1.壓力引起的身心反應。 2.了解成長的壓力。	1	健體-E-A1	如何提升抗壓力。	
十一 11/4~11/8	單元-二快樂每一天 活動 2 明日之星 1.接受自己的獨特性。 2.學習典範人物。	1	健體-E-A1	1.接受自己的獨特性。 2.提升自我價值。	**【生涯規劃教育】** 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E6 覺察個人的優勢能力。 **【性別平等教育】**
十二 11/11~11/15	單元-二快樂每一天 活動 2 明日之星	1	健體-E-A1	體會自我實現的感受。	

G1 注音符號評量週	1.接受獨一無二的自己。 2.體會自我實現。				性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 **【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
十三 11/18~11/22 11/23(六)體表會	單元-二快樂每一天 活動 3 我愛我的家 1.體會自我實現。 2.學習良好的家庭溝通。 3.練習家庭溝通技巧。	1	健體-E-A1	1.了解家庭對自己的重要性。 2.學習良好的家庭溝通。 3.演練家庭溝通技巧。	**【家庭教育】** 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 **【品德教育】** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【性別平等教育】** 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 **【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
十四 11/25~11/29 11/25(一)體表會補假	單元-二快樂每一天 活動 3 我愛我的家 1.我的愛家行動。 2.小試身手「我的心情日記」評量。 3.生活快樂指數自我評量。	1	健體-E-A1	1.以語言和行動表達對家人的愛。 2.生活快樂指數自我評量。	
十五 12/2~12/6	單元三克癮防衛隊 活動 1 消滅菸蟲行動 1.區辨一、二、三手菸。 2.認識香菸中的有毒物質。	1	健體-E-A3 健體-E-B2 健體-E-C1	了解吸菸對健康的危害。	**【人權教育】** 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 **【家庭教育】** 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
十六 12/9~12/13	單元三克癮防衛隊 活動 1 消滅菸蟲行動 1.了解吸菸的動機。 2.增強戒菸動機。	1	健體-E-A3 健體-E-B2 健體-E-C1	建立無菸家庭。	

	3.建立無菸家庭。				【環境教育】 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
十七 12/16~12/20	單元三克癮防衛隊 活動 1 消滅菸蟲行動 1.建立無菸校園。 2.查菸小偵探。	1	健體-E-A3 健體-E-B2 健體-E-C1	建立無菸校園。	
十八 12/23~12/27	單元三克癮防衛隊 活動 2 癮力效應 1.閱讀及討論檳榔議題。 2.進行檳榔防制專題報告。	1	健體-E-A3 健體-E-B2 健體-E-C1	1.了解檳榔對健康與社區的危害並提升社區健康意識。 2.專題研究檳榔相關議題。	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【環境教育】 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態
十九 12/30~114/1/3 1/1(三)元旦放假	單元三克癮防衛隊 活動 2 癮力效應 1.介紹飲酒文化。 2.討論酗酒行為。 3.分析酒品廣告。 4.了解飲酒危害。	1	健體-E-A3 健體-E-B2 健體-E-C1	了解飲酒的行為及飲酒相關的文化、媒體、社會等相關議題。	
二十 114/1/6~1/10 1/9(四)-10(五) G2~G6 期末考週	單元三克癮防衛隊 活動 2 癮力效應 1.防止酒後駕車。 2.拒絕技巧練習。	1	健體-E-A3 健體-E-B2 健體-E-C1	1.防止酒後駕車。 2.拒絕技巧練習。	
二十一	單元三克癮防衛隊	1	健體-E-A3	評量拒絕使用菸、酒、檳榔的能力。	

114/1/13～1/17 1/14(二)清江英語日	活動 2 癮力效應 1.克癮武力分析。 2.建立克癮防護罩。		健體-E-B2 健體-E-C1		度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 **【安全教育】** 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
寒假					

清江國小113學年度第二學期 四 年級 健康體育 領域學習課程計畫　　計畫撰寫者：陳宜君

領域/科目 教材版本	健體領域/健康 翰林版	實施年級	四	教學節數	每週(1)節，下學期共(21)節
總綱核心素養 （將符合的項目打勾）	☑ A1 身心素質與自我精進 ☑ A2 系統思考與解決問題 ☑ A3 規劃執行與創新應變 ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☑ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解			學習重點 （呈現於成績單上每學期至多六項）	學習表現： 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 學習內容： Da-II-1 良好的衛生習慣的建立。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。 Db-II-1 男女生殖器官的基本功能與差異。 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧的認識。
跨領域科目 *跨領域課程請在單元或主題標註星號	【無】…			表現任務 （評量方式）	實際演練、觀察評量、課堂問答

融入議題：(請在有融入之議題請打上■)

1.□海洋教育 2. ■生命教育 3. ■品德教育 4. ■安全教育(□交通/□水域安全/□防墜/■防災□高年級 AED 教育■食藥)

5.□戶外教育 6. ■性別平等教育 7.□生命教育(自傷/自殺預防) 8. ■家庭教育(代間教育/家暴防治)

課程架構脈絡

下學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一 2/11~2/14 2/11(二)開學典禮	單元一健康從齒開始 活動 1 食物卡齒縫了 1.齒縫異物對健康的影響。 2.清除牙縫異物的方法。 3.正確使用牙線。 4.練習使用牙線。	1	健體-E-A1	1.正確清潔齒縫異物。 2.學習正確使用牙線。	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
二	單元一健康從齒開始	1	健體-E-A1	1.認識口腔檢查服務。	

2/17~2/21	活動 1 食物卡齒縫了 1.定期口腔檢查。 2.認識牙齒的類型與功能。			2.認識牙齒的構造與功能。	生 E2 理解人的身體與心理面向。
三 2/24-2/28 2/28(五)放假	單元一健康從齒開始 活動 2 牙齒好正 1.預防牙周病。 2.促進口腔健康行動。	1	健體-E-A1	1.了解牙齦健康對口腔健康的影響。 2.採取改善口腔健康的行動。	
四 3/3-3/7	單元一健康從齒開始 活動 2 牙齒好正 1.選擇口腔保健產品的原則。 2.練習辨識商品標示。	1	健體-E-A1	正確選擇口腔保健用品。	
五 3/10-3/14	單元一健康從齒開始 活動 2 牙齒好正 1.練習牙齒自我檢查。 2.選擇口腔衛生保健產品。	1	健體-E-A1	1.練習牙齒自我檢查的方法。 2.辨識口腔衛生保健產品資訊。	
六 3/17-3/21	單元二消費高手 活動 1 消費停看聽 1.為了什麼原因而買？ 2.停：購買前要冷靜思考。	1	健體-E-B2	1.覺察購物的需求。 2.做出購買的決定。	**【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 **【生命教育】** 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 **【安全教育】** 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
七 3/24-3/28	單元二消費高手 活動 1 消費停看聽 1.看：購買時看仔細。 2.聽：購買時聽取寶貴建議。 3.消費保權益。	1	健體-E-B2	1.認識不同類別的商品標示。 2.了解必要的商品標示內容。 3.了解發生消費問題的處理方式。 4.了解購物後‧索取統一發票的重要性。 5.認識消費者保護專線 1950。	
八 3/31-4/4 4/3(四)~4(五) 兒童清明連假	單元二消費高手 活動 2 聰明安心吃 1.食品的選擇。 2.認識食品標章。	1	健體-E-B2	1.認識食品標章。 2.了解食品標章的意義。 3.了解食品消費的注意事項。	
九 4/7-4/11	單元二消費高手 活動 2 聰明安心吃 1.食品與食物的保存方式。 2.小試身手。	1	健體-E-B2	1.了解食品的保存方式。 2.學會閱讀商品標示的保存方法說明。 3.學會閱讀食品包裝的標示內容。 4.認識有食品標章的商品。	
十 4/14-4/18 4/15(二)-16(三) 全校期中考週	單元三成長的喜悅 活動 1 迎接青春期 1.迎接青春期。 2.男女大不同。	1	健體-E-A2	能認識青春期的生理變化。	**【性別平等教育】** 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。

十一 4/21-4/25	單元三成長的喜悅 活動 1 迎接青春期 1.夢遺現象。 2.月經來了。 3.示範衛生棉的使用及處理方法。 4.展現自信健康面對。	1	健體-E-A2	1.能認識青春期的生理變化。 2.能用健康的態度面對青春期。	性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 **【法治教育】** 法E8 認識兒少保護。 **【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。 **【生命教育】** 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
十二 4/28-5/2 5/1(四)勞動節放假	單元三成長的喜悅 活動 2 男生女生做朋友 1.男生女生做朋友。 2.如何尊重異性。	1	健體-E-A2	能學會建立友誼的方法。	
十三 5/5-5/9	單元三成長的喜悅 活動 2 男生女生做朋友 1.做身體的主人。 2.自我保護有妙招。	1	健體-E-A2	1.能了解每個人都擁有身體自主權。 2.能尊重別人的身體自主權。 3.能保護自己身體的自主權。	
十四 5/12-5/16	單元三成長的喜悅 活動 3 我的未來不是夢 1.我的未來不是夢。 2.突破性別框架。	1	健體-E-A2	1.能察覺性別刻板印象。 2.能體會兩性的特質與能力沒有明顯差異。	**【性別平等教育】** 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 **【生命教育】** 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
十五 5/19-5/23	單元三成長的喜悅 活動 3 我的未來不是夢 1.做自己好自在。 2.小試身手。	1	健體-E-A1	1.能體會兩性的特質與能力沒有明顯差異。 2.不因性別阻礙自己的潛力發展。 3.能用健康的態度面對青春期。 4.能保護自己的身體自主權。 5.不因性別阻礙自己的潛力發展。	
十六 5/26-5/30 5/28(三)-29(四) G6 畢業考週 5/30(五)-6/1(日) 端午節連假	單元四防災小小兵 活動 1 天搖地動 1.介紹地震造成的災害。 2.在室內地震發生時應變方法。	1	健體-E-A3	1.認識地震造成的災害，及遇到時的緊急應變方法。 2.辨別適宜的安全避難角。	**【防災教育】** 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。
十七 6/2-6/6	單元四防災小小兵 活動 1 天搖地動 1.戶外地震發生時的應變方法。 2.受困時的應變方法。 3.地震過後的應變。	1	健體-E-A3	1.認識地震造成的災害，及遇到時的緊急應變方法。 2.辨別適宜的安全避難角。 3.培養對地震災害的警覺性，願意學習避難技巧。	

十八 6/9-6/13 6/13(五)畢業典禮	單元四防災小小兵 活動 1 天搖地動 1.防震措施。 2.擬定家庭防震計畫。 3.擬定家庭防災卡。 4.準備緊急避難包。	1	健體-E-A3	1.培養對地震災害的警覺性，願意學習避難技巧。 2.能於學校演練地震逃生並熟習防震措施。 3.了解擬定家庭逃生計畫與緊急救難包的重要性。 4.了解家庭防災卡的要項以及緊急避難包的重要性。 5.知道家庭防災卡如何填寫。 6.能說明緊急救難包的重要性，並向他人倡導。	
十九 6/16-6/20 6/19(四)-20(五) G1~G5 期末考週	單元四防災小小兵 活動 2 狂風暴雨 1.認識颱風的災害。 2.防颱措施。	1	健體-E-A3	1.認識颱風造成的災害。 2.培養對颱風災害的警覺性，及緊急應變能力。	
二十 6/23-6/27 6/24(二)清江英語日	單元四防災小小兵 活動 2 狂風暴雨 1.颱風來臨時的緊急應變方法。 2.風災過後的環境整潔。 3.災害一點通。	1	健體-E-A3	1.認識颱風造成的災害。 2.培養對颱風災害的警覺性，及緊急應變能力。 3.知道颱風災後環境衛生清潔的重要性。 4.能說明緊急避難包的重要性，並向他人倡導。	
二十一 6/30(一) 6/30(一)結業式	單元四防災小小兵 活動 2 狂風暴雨 1.颱風來臨時的緊急應變方法。 2.風災過後的環境整潔。 3.災害一點通。	1	健體-E-A3	1.認識颱風造成的災害。 2.培養對颱風災害的警覺性，及緊急應變能力。 3.知道颱風災後環境衛生清潔的重要性。 4.能說明緊急避難包的重要性，並向他人倡導。	
暑假					

清江國小113學年度第一學期 四 年級 體育 領域雙語課程學習計畫　　計畫撰寫者：李宸穠

領域/科目 教材版本	健體領域/臺北市體育教冊、自編、翰林版	實施年級	四	教學節數		每週(2)節，上學期共(42)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 □ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養 ■ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解			學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)	學習表現	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-Ⅱ-1 培養規律運動的習慣並分享身體 活動的益處。
					學習內容	Gb-Ⅱ-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Cb-Ⅲ-3 各項運動裝備、設施、場域。 Ic-Ⅱ-1 民俗運動基本動作與串接。 Ga-II-1 跑跳與行進間投擲的遊戲。 Ha-Ⅱ-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。
跨領域科目 *跨領域課程請在單元或主題標註星號	【無】			表現任務 (評量方式)		實際演練、觀察評量、課堂問答

融入議題：(請在有融入之議題請打上■)

1.□海洋教育　2.□生命教育　3.□品德教育　4. ■安全教育(□交通/■水域安全/□防墜/□防災□高年級AED教育□食藥)

5.□戶外教育　6. ■性別平等教育 7.□生命教育(自傷/自殺預防) 8.□家庭教育(代間教育/家暴防治)

課程架構脈絡

上學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	語言學習目標 Language of learning	融入議題實質內涵
一 8/30(五)	第一單元 游泳	10	健體-E-C2		1-1	【海洋教育】

8/25(日)祖父母節 二 9/2~9/6 三 9/9~9/13 四 9/16~9/20 9/17(二)中秋節放假 五 9/23~9/27 六 9/30~10/4	水中蛟龍 (1)扶牆做親水遊戲，以熟悉水性。 (2)從水中向前、向後走，體會手臂划水的作用。 (3)從水中扶牆閉氣、水中頂球等遊戲，學習水中閉氣的基本技巧 (4)從屈膝漂浮、直膝漂浮的活動中，學習水中漂浮的基本技巧。 (5)從水中打水的遊戲活動中，學習水中打水的基本技巧。			1.選擇安全並合適的戶外戲水活動。 2.辨別戲水時的危險情境，並學會游泳的安全技能。 3.練習在水中做出漂浮的動作。 4.學會做出漂浮後站起的動作。 5.學會各種水中漂浮及水中站立的動作。 6.學會打水前進的動作並發揮合作精神。	Key words : swimming cap/swimming suit / goggles, cold, warm, breath, underwater, above, train, blow, bubble. Key sentence pattern: rhythmic breathing, splash , on the surface. 1-2 Pick up the stuff underwater. Hold your breath. Walk in the water. Breathe in. Breathe out. Hold your breath for 10 seconds. 1-3 If you feel cold/sick/uncomfortable…, please tell the teacher. Let your …(body) sink in the water. Try to do …(action) for 10 times. Please keep your head under water, and pick it/them up. Which body part did you use to	海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。

					blow bubbles? Can you touch the bottom? How do you feel when you sink in the water?	
七 10/7~10/11 10/08(二) G5 基本學力檢測 10/10(四)國慶日放假 八 10/14~10/18 九 10/21~10/25 十 10/28~11/1 10/29(二)-30(三) G2~G6 期中考週	第二單元「小泰山跑跳趣」 本課程透過泰山 的情境故事引起學生學習興趣，並設計本單元體適能之核心內容，深化學生自己的跑及跳等基 本能力之外，對於團隊互助與合作默契養成也多為著墨，使學生能夠透過同儕互動中，學習人 際互動等社交技能，並且對於體適能檢測的認識，著手運動的規劃。	10	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能 健體-E-A3 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合 作，促進身心健康。	1.1 學習內容 Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 1.2 學習表現 1d-Ⅱ-2 描述自己或他人跑步、折返跑動作技能的正確性 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試傳接棒的學習態度 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索心肺適能的身體活動 4c-Ⅱ-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處	2.1 Language of Learning: key words: baton, disc . key sentences pattern: I can pass the baton to my friend. I can put the disc in the blank. 2.2 Language for Learning: • I catch…. / I wear…. • When I pass things, I …... • body composition, cardiovascular function, flexibility, muscular endurance/ strength 2.3 Language through Learning: • Show how to run in an efficient way..	

十一 11/4~11/8 十二 11/11~11/15 G1 注音符號評量週 十三 11/18~11/22 11/23(六)體表會	第三單元設計以新課綱中健康與體育領域中的第二學習階段核心素養具體內涵為主軸設計，融入本學期大隊接力活動。課程活動內容不僅跑跳技術提升與接力默契養成並整合目標語言單字（Key words)、目標句型（Key Sentence Pattern)、鷹架示結構（Scaffolding Techniques）引導學生語言學習，在跑步接力、跳遠與跳高運動中，增加學習語言機會，同時達到身體活動之益處。課程設計以跑步場地變化，學習彎道持續加速，助跑接起跳，提升學生加速度中及起跳騰空時，其自我身體控制能力之穩定與平衡。 單元活動中，隨學生相互模仿、分享，從中彼此溝通進而共學。另外，每課課程結束時 給予學生英語口說語句及動作檢核學習單，增加口說及單字句型練習機會。整體課程以目標達到 4C Framework 中的全人素養（Citizenship)，培養學生人際互動與生活挑戰的終身學習能力。	6	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養 運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於	1.1 學習內容 Ga-II-1 跑跳與行進間投擲的遊戲。 1.2 學習表現 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-Ⅱ-1 培養規律運動的習慣並分享身體 活動的益處。	2.1 Language of Key Words: turn, team relay, approach the runway Key Sentence Pattern: 1. I can run on the turn 2. When approaching the runway I should run into the inner runway. 2.2 Language for/ through 1. To run on the turn tilts the body inward. 2. When right arm swings higher, your right fingers are as high as your shoulder. 3. When waiting in the relay zone I can..... 4. Whe the baton is dropped on the ground I should.....	

			與人互動、公平競爭，並與團隊成員合 作，促進身心健康。			
十四 11/25~11/29 11/25(一)體表會補假 十五 12/2~12/6 十六 12/9~12/13 十七 12/16~12/20 十八 12/23~12/27	第四單元扯鈴 本單元融入本校民俗體育-扯鈴，讓學生瞭解基本運鈴及動作，學會操作複雜動作；課程活動前利用暖身活動連結先前所學之動作技能與動作技能語言，藉由身體活動複習舊動作經驗及英文語句提供鷹架式學習。	10	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養 運動與健康有關的美感體驗。	1.1 學習內容 Ic-Ⅱ-1 民俗運動基本動作與串接。 1.2 學習表現 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-Ⅱ-1 培養規律運動的習慣並分享身體 活動的益處。	Language of key words: diabolo, unloop, loop, pull up, spread, speed up key sentence pattern: 1.Unloop your diabolo 2.diabolo with your right hand. 3.with your right hand and continue. 4.your arms. 5.Please speed up your diabolo. Language for/through What do you know about diabolo? Are you a righty or lefty? How long should your string be? How do you start a diabolo? Loop diabolo with your right hand. Tap it down and place to your right. Roll it from your right to left.	

			健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。			
十九 12/30~114/1/3 1/1(三)元旦放假 二十 114/1/6~1/10 1/9(四)-10(五) G2~G6 期末考週 二十一 114/1/13～1/17 1/14(二)清江英語日	第五單元利用不同類型球運動，提升四年級學生拍擊、投擲傳接打踢等操縱性作技能。透過不同工要求、條件或器材使 用，讓學生在各類遊戲中練習並有效增進健康體適能水準，促身活動量達成提升育素養之教學目標。	6	健體 -E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能 健體 -E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官	Ha-Ⅱ-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍 擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢 球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hd-Ⅱ-1 守備/跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩 壘之時	2.1 Language of Learning: • 重點詞彙: racket, hold, strike, hit, upward, step forward, forehand, sideways. backhand, shoulder, across, swing, work in pairs, back and forth, cooperate, game rules, game court, circle, square. • 延展詞彙: Hold the racket like a handshake. How do you hit the ball with	

			的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體 -E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康	間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hc-Ⅱ-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、 人與球關係攻防概念。 Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、 帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	forehand(backhand)? Do you finish the follow through action? Play ball with forehand/backhand strike. Keep knees bent and swing the racket from low to high, from back to front. Turn your body sideways. Keep it nice and controled. How do you play with your partner? Follow the game rules. 2.2 Language for Learning: • Hold the racket with your dominant hand. • Stand in T position. • Knees bent. • Swing from low to high. • Work in pairs and cooperate with each other. • Hit the ball to the partner. • You have to hit the ball higher.	

					• Try to keep it nice and controled. • How can I keep the ball nice and control? • How do you play with your partner? • Hit from low to high and make it land into the target area. • How many points did you get? 2.3 Language through Learning: • Did you strike the ball nice and control? • Yes (No), I _____ . • Play ball back and forth (to and fro). • Bounce the ball as many times as you can. • Hit the ball all the way up. • Get better at it, then keep it going well (stable). • When the ball falls into the area I can get _____ points. • I can get a great	

					point.	
寒假						

清江國小113學年度第二學期 四 年級 體育 領域雙語課程學習計畫　　計畫撰寫者：李宸穗

領域/科目 教材版本	健體領域/臺北市體育教冊、自編、翰林版	實施年級	四	教學節數		每週(2)節，下學期共(42)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 □ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養 ■ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解			學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)	學習表現	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-Ⅱ-1 培養規律運動的習慣並分享身體 活動的益處。
					學習內容	Gb-Ⅱ-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Cb-Ⅲ-3 各項運動裝備、設施、場域。 Ic-Ⅱ-1 民俗運動基本動作與串接。 Ga-II-1 跑跳與行進間投擲的遊戲。 Ha-Ⅱ-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。
跨領域科目 *跨領域課程請在單元或主題標註星號	【無】			表現任務 (評量方式)		實際演練、觀察評量、課堂問答

融入議題：(請在有融入之議題請打上■)

1.□海洋教育 2.□生命教育 3.□品德教育 4. ■安全教育(□交通/■水域安全/□防墜/□防災□高年級AED教育□食藥)

5.□戶外教育 6. ■性別平等教育 7.□生命教育(自傷/自殺預防) 8.□家庭教育(代間教育/家暴防治)

課程架構脈絡

下學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	語言學習目標 Language of learning	融入議題 實質內涵
一 2/11~2/14 2/11(二)開學典禮	第一單元設計以新課綱中健康與體育領域中的第二學習階段核心	8	健體-E-A1 具備良好身	1.1 學習內容 Ic-Ⅱ-1 民俗運動基本	2.1 Language of Key Words: diabolo, fling,	
二						

2/17~2/21 三 2/24-2/28 2/28(五)放假 四 3/3-3/7	素養具體內涵為主軸設 計，以學習重點項次延續四上民俗體育體育的扯鈴運動並輔以學科與語言取向（CLIL）所整合之單元設計。課程活動內容除了較進階的單人動作變化之外另有雙人技能活動並 整合目標語言單字（Key words)、目標句型（Key Sentence Pattern)、鷹架示結構（Scaffolding Techniques)引導學生語言學習，在扯鈴運動中，增加學習語言機會， 同時達到身體活動之益處。課程設計以操作扯鈴達到持久、穩定性並加以簡單變化為目 標，提升學生自我身體控制能力之穩定與平衡。單元活動中，亦隨學生動作能力及考量 動作變異性，讓學生經驗變化、挑戰自我。單人與雙人動作變化; 另外，每課課程結束時 給予學生英語口說語句及動作檢核學習單，增加口說及單字句型練習機會。整體課程以目 標達到4C Framework 中的全人素養(Citizenship)，培養學生人際互動與生活挑戰的終身學習能力。		體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養 運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、	動作與串接。(課程 設計以第二階段為主) Ic-Ⅰ-1 民俗運動基本動作與遊戲。 Ic-Ⅲ-1 民俗運動組合動作與遊戲。 Ic-Ⅲ-2 民俗運動簡易性表演。(課程設計以第一、三階段為輔) 1.2 學習表現 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-Ⅱ-1 培養規律運動的習慣並分享身體 活動的益處。	tight, string, stick, thumb, hold Key Sentence Patterens: Unloop your diabolo. Catch the diabolo. Both hands fling the diabolo. Tighten your string. Catch diabolo with your stick. Your thumb on the stick. Hold it for 5 seconds. 2.2 Language for/ through 1. How to stay longer on your stick? 2. How do you do golden stick? 3. How do you do single folding? 4. How to toss and catch better? 5. How to speed up your diabolo? 6. How do you do spider web? 7. How do you do golden bridge? 8. Place an order.	
五 3/10-3/14	第二單元-飛盤	6			2.1 Language of Learning:	

六 3/17-3/21 七 3/24-3/28	學習判斷飛盤在空中的方位、速度與落點。 學習操控傳接飛盤的基本要領，並準確控制 力道與方向。 了解不同運動所使用的身體部位，同時也結合不同戰術與規則。 能在遊戲中主動討論戰術，做出立即性修正。 培養發現問題的能力，並積極改善、反覆確認。		公平競爭，並與團隊成員合 作，促進身心健康。	Ce-Ⅱ-1 其他休閒運動基本技能。 1d-Ⅱ-1c 認識動作技能概念與動作練習 的策略。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互 動行為。 3b-Ⅱ-2 能於引導下，表現基本的人際 溝通互動技能。 4d-Ⅱ-1 培養規律運動的習慣並分享身 體活動的益處。	Key Words: Frisbee, grip, thumb, curl, flick, spin, flat, precise, plastic, sponge, dodge, wrist, straighten, learn, outside, inside, backhand, forehand, twist, hip, clamp Key Sentence Pattern: keep…on…, face to face, frisbee ultimate, there is/are…, on the top of…, keep away from…, What do… look like? 2.2 Language for/ through: Straighten your arm. Flick a frisbee. Grip a frisbee. Keep your thumb on the top of the frisbee. Aim the target and throw the frisbee. Step forward your right foot. If you are right-handed… There are many ways to catch a frisbee. There are two ways to throw a frisbee. Open your arms to defend the opponent. 2.3 Language for/ through: How do you throw a frisbee? How do you	

					catch a frisbee? Do you throw a frisbee to your partner successfully? How many frisbees did you catch? What can we do to throw a frisbee farther/higher? What does the flying frisbee look like? Keep your frisbee being flat. Do you see the frisbee shaking? What can we do to make it flat?	
八 3/31-4/4 4/3(四)~4(五) 兒童清明連假 九 4/7-4/11 十 4/14-4/18 4/15(二)-16(三) 全校期中考週 十一 4/21-4/25 十二 4/28-5/2 5/1(四)勞動節放假	第三單元-游泳 1. 扶牆做親水遊戲，以熟悉水性。 2. 從水中向前、向後走，體會手臂划水的作用。 3. 從水中扶牆閉氣、水中頂球等遊戲，學習水中閉氣的基本技巧 4. 從屈膝漂浮、直膝漂浮的活動中，學習水中漂浮的基本技巧。 5. 從水中打水的遊戲活動中，學習水中打水的基本技巧。	10	健 體 -E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1.選擇安全並合適的戶外戲水活動。 2.辨別戲水時的危險情境，並學會游泳的安全技能。 3.練習在水中做出漂浮的動作。 4.學會做出漂浮後站起的動作。 5.學會各種水中漂浮及水中站立的動作。 6.學會打水前進的動作並發揮合作精神。	1-1 Key words : swimming cap/swimming suit / goggles, cold, warm, breath, underwater, above, train, blow, bubble. Key sentence pattern: rhythmic breathing, splash , on the surface. 1-2 Pick up the stuff underwater. Hold your breath. Walk in the water. Breathe in. Breathe out. Hold your breath for 10 seconds.	

					1-3 If you feel cold/sick/uncomfortable…, please tell the teacher. Let your … (body) sink in the water. Try to do … (action) for 10 times. Please keep your head under water, and pick it/them up. Which body part did you use to blow bubbles? Can you touch the bottom? How do you feel when you sink in the water?	
十三 5/5-5/9 十四 5/12-5/16 十五 5/19-5/23 十六 5/26-5/30 5/28(三)-29(四) G6 畢業考週 5/30(五)-6/1(日) 端午節連假 十七 6/2-6/6 十八	第四單元-球類運動 利用不同類型球運動，提升四年級學生拍擊、投擲傳接打踢等操縱性作技能。透過不同工要求、條件或器材使用，讓學生在各類遊戲中練習並有效增進健康體適能水準，促身活動量達成提升育素養之教學目標。	18	健體 -E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能 健體 -E-	**Baseball class** 1. 會正確表現傳接動作進行投擲遊戲。 2. 能努力展現準確操縱性運動技巧。 **Soccer class** 1.能以足部部位控制足球的方向。 2. 提升學生在移動過程中的反應時間與空間判斷力。	2.1 Language of Learning: 1.重點詞彙: racket, hold, strike, hit, upward, step forward, forehand, sideways. backhand, shoulder, across, swing, work in pairs, back and forth, cooperate, game rules, game court, circle, square. 2.延展詞彙: Hold the racket	

6/9-6/13 6/13(五)畢業典禮 十九 6/16-6/20 6/19(四)-20(五) G1~G5 期末考週 二十 6/23-6/27 6/24(二)清江英語日 二十一 6/30(一) 6/30(一)結業式			B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體 -E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康	3. 學生學習控制手腕與指腹來操作籃球。 4. 能連結先前的傳球知識與技能遷移到籃球，進行陣地攻守活動。 5. 學生學習分析遊戲的規則與戰術，並統整多元觀點。	like a handshake. How do you hit the ball with forehand(backhand)? Do you finish the follow through action? Play ball with forehand/backhand strike. Keep knees bent and swing the racket from low to high, from back to front. Turn your body sideways. Keep it nice and controled. How do you play with your partner? Follow the game rules. 2.2 Language for Learning: • Hold the racket with your dominant hand. • Stand in T position. • Knees bent. • Swing from low to high. • Work in pairs and cooperate with each other. • Hit the ball to the partner. • You have to hit the ball higher. • Try to keep it nice and controled. • How can I keep the ball	

					nice and control? • How do you play with your partner? • Hit from low to high and make it land into the target area. • How many points did you get? 2.3 Language through Learning: • Did you strike the ball nice and control? • Yes (No), I _____ . • Play ball back and forth (to and fro). • Bounce the ball as many times as you can. • Hit the ball all the way up. • Get better at it, then keep it going well (stable). • When the ball falls into the area I can get _____ points. • I can get a great point.	
暑假						

清江國小113學年度第一學期_五_年級_國語_領域學習課程計畫　　計畫撰寫者：鄭莉君

領域/科目 教材版本	語文領域/國語 翰林版	實施年級	五年級	教學節數		每週(　5　)節，上學期共(　110　)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	☐ A1 身心素質與自我精進 ☑ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☑ B1 符號運用與溝通表達 ☑ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☑ C3 多元文化與國際理解			學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)	學習表現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-6 練習各種寫作技巧。
					學習內容	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。
跨領域科目 *跨領域課程請在單元或主題標註星號	無			表現任務 (評量方式)		觀察評量、課堂問答、紙筆評量、小組互動表現

融入議題：(請在有融入之議題請打上■)

1.☐海洋教育　2. ■生命教育　3. ■品德教育　4.☐安全教育(☐交通/☐水域安全/☐防墜/☐防災☐高年級 AED 教育☐食藥)

5. ■戶外教育　6. ■性別平等教育　7.☐生命教育(自傷/自殺預防) 8. ■家庭教育(代間教育/家暴防治)

課程架構脈絡

上學期教學期程	單元名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一	第一課你我之間	5	國-E-A2 透過國語文學	一、能專心聽出詩歌的重點，	【人權教育】

8/30（五） 8/25(日)祖父母節	活動一　概覽課文 1.學生分享自己與人相處的經驗及自己的性格分析，並配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生預測「你我之間」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 3.教師引導學生完成習作第四大題並回		習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	並透過適當的表情動作表達。 二、能運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能結合知識經驗，讀出詩歌象徵意象與作者意念。 五、能運用句型，練習詩歌仿寫。 六、能學會理解與尊重他人。	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【性別平等教育】** 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

	顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合課文，引導學生比較詩歌和一般課文的不同，思考詩歌裡的象徵與作者的意念、詩歌的結構布局與效果。 2.教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。 活動五　延伸活動 1.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 2.教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方式，說出本課以詩歌方式表述包容個別差異並尊重自己與他人的權利，透過溝通合作建立和諧人際關係。 3.教師引導學生觀察與思考自己與朋友之間的不同與相同處，並透過小組討論共創「你我之間」的小詩。 4.學生上臺分享朗讀作品、對他人作品正向回饋並回顧本節學習歷程。				
二 9/2~9/6	第二課風起，大家都在 活動一　概覽課文 1.學生分享自己與人合作的經驗、小組討論處理合作困難的經驗及感受，配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生預測「風起，大家都在」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性	5	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給	一、能根據情境理解他人語意，並觀察情境變化積累表達材料。 二、能透過部件或部首，掌握文字的形、音與義。 三、能掌握借事抒情的文本特色，說出課文大意與主旨。 四、能連結經驗與上下文推論文本觀點。	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【生涯規劃教育】** 涯 E7 培養良好的人

	後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一~三題，並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 3.教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師提問，引導學生觀察、欣賞本課表述方式，比較「記敘」及「借事抒情」寫法特色與表達效果，說出如果讀者和作者的想法一樣，就會有共鳴的感覺。 2.教師配合課文，引導學生標示課文中的主要事件與作者想法，讀出借事抒情的特		予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	五、能表達出觀察現象與生活相關事物的聯想。 六、能參與並投入團隊合作的活動。	際互動能力。

	色，並練習句型與文中運用的修辭技巧。 3.教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。 活動五　延伸活動 1.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 2.教師引導學生分組討論「合作學習公約」，學生上臺分享、對他人作品正向回饋並制定全班的合作學習公約。 3.回顧本節學習歷程。				
三 9/9~9/13	第三課廉頗與藺相如 活動一　概覽課文 1.學生分享自己與人相處不愉快或吵架的經驗、小組討論處理相關事件的經驗及感受，說出「良好的互動是以理解和尊重為基礎」的重點，並配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生預測課名「廉頗與藺相如」的內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類	5	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	一、能分辨判斷聆聽內容，並進行提問與回應。 二、能透過部件或部首，掌握文字的形、音與義。 三、能掌握敘事性文章要素，理解課文大意與主旨。 四、能透過自我提問，延伸閱讀相關（歷史）故事。 五、能運用轉折，鋪陳意料之外、情理之中的情節發展。 六、能保持與他人良好的互動。	**【國際教育】** 國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。 **【多元文化教育】** 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 **【生命教育】** 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

	識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一題，並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 3.教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.學生分組討論本課的敘事結構，並找出事件的重要轉折。 2.教師配合課文，引導學生標示課文中時空背景與角色，討論歷史故事與一般故事的關係，並練習句型與文中運用的修辭技巧。 3.教師引導學生完成習作第二、三大題，並回顧本節學習歷程。 活動五　延伸活動 1.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 2.教師引導學生練習閱讀歷史故事時，須注意時代背景及其對人物、事件的關係與				

	影響。 3.回顧本節學習歷程。				
四 9/16~9/20 9/17(二)中秋節放假	統整活動一 活動一　語文知識——認識反義詞 1.教師引導學生默讀課文說明並提問，引導學生圈出課文中的相對(相反)詞，認識反義詞。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出反義詞的用法與效果。 3.教師引導學生默讀「小試身手」、圈出例句中的反義詞，正確說出應用反義詞的效果，並回顧本節學習歷程。 活動二　閱讀思考——讀懂聯想 1.教師引導學生默讀第二課課文及本段說明並提問，引導學生練習辨別觀察與聯想的關係。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出聯想的意思及如何讀出作者觀察與聯想的關係。 3.教師引導學生默讀「小試身手」，正確說出例句中觀察與聯想的關係。 活動三　寫作進階——寫出轉折 1.教師引導學生默讀第三課課文與本段說明並提問，引導學生找出故事中打破僵局的關鍵轉折。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出「轉折」的意思及寫作中的應用。 3.教師引導學生默讀「小試身手」，分組	5	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	一、能了解並運用相反(相對)語詞，加強或凸顯表達效果。 二、能了解觀察與想法的關聯。 三、能運用聯想讀出作者想法。 四、能了解記敘文的基本結構。 五、能運用轉折，寫出在意料之外，情理之中的情節發展。	**【閱讀素養教育】** 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E6 發展向文本提問的能力。 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

	討論說出生活中影響事件發展的轉折及效果，試說第三課習作第五大題寫作方式並完成習作。				
五 9/23~9/27	第四課來場快樂的桌遊 活動一　概覽課文 1.學生分享自己玩桌遊的經驗，並配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生預測課名「來場快樂的桌遊」的內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二題，並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生	5	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	一、能聽出文章的主要內容，依據主題進行討論和回饋。 二、能用理解監控策略輔助理解字義和詞義。 三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 四、能認識並理解說明文本取材、組織與遣詞造句的特徵。 五、能了解文章的主旨。 六、能培養觀察與思考的寫作習慣。	**【品德教育】** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【生涯規劃教育】** 涯E7 培養良好的人際互動能力。 **【閱讀素養教育】** 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

	回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 3.教師引導學生完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師提問，引導學生比較記敘文和說明文的不同，發現本課從生活觀察到的現象帶入主題，透過列舉和引用，增加了說明的可信度。 2.教師配合課文，引導學生發現文中有條理的組織事例，是說明文的特色。 3.教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。 活動五　延伸活動 1.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 2.教師引導學生完成習作第五、六大題，並回顧本節學習歷程。				
六 9/30~10/4	第五課超級英雄 活動一　概覽課文 1.學生分享自己看電影的經驗及喜歡的電影類型，並配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生預測課名「超級英雄」的內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本	5	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎	一、能聽出文章的主要內容，依據主題進行討論和回饋。 二、能用理解監控策略輔助理解字義和詞義。 三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 五、能了解文章的主旨。 六、能培養觀察與思考的寫作	**【家庭教育】** 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 **【資訊教育】** 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 **【閱讀素養教育】** 閱 E6 發展向文本提

	節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一題，並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 3.教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師提問引導學生從課文發現本文在生活事件的煩惱中，透過父親層層推進的說明，讓銳邦知曉尊重著作權的重要。 2.教師配合課文，引導學生標示課文中說明文相關的特色語句，並練習句型與文中運用的寫作方法和寫作技巧。 3.教師引導學生完成習作第四大題，並回		使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	習慣。	問的能力。

	顧本節學習歷程。 活動五　延伸活動 1.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 2.教師引導學生討論日常生活中尊重著作權的方法，完成習作第五大題並回顧本節學習歷程。				
七 10/7~10/11 10/08(二) G5基本學力檢測 10/10(四)國慶日放假	第六課世足賽的贏家 活動一　概覽課文 1.學生分享自己觀賞運動比賽的經驗，並配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生預測課名「世足賽的贏家」的內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二題，並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究	5	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	一、能聽出文章的主要內容，依據主題進行討論和回饋。 二、能用理解監控策略輔助理解字義和詞義。 三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 四、能認識並理解說明文本組織與遣詞造句的特徵。 五、能了解文章的主旨。 六、能培養觀察與思考的寫作習慣。	**【科技教育】** 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 **【生命教育】** 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【閱讀素養教育】** 閱E6 發展向文本提問的能力。

	1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 3.教師引導學生完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合課文，引導學生標示課文中說明文的語句、流程圖、知識圖卡、小標題等相關的特色，並練習句型與文中運用的寫作方法和寫作技巧。 2.教師提問，引導學生比較本單元說明文的不同，發現說明文會用不同方法陳述相關事物的介紹，目的都在於讓讀者對文章內容有更清晰明確的認識。 3.教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。 活動五　延伸活動 1.教師指導學生適當斷句、專業嚴肅的語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 2.教師引導學生完成習作第五大題並回顧本節學習歷程。				
八 10/14~10/18	統整活動二 活動一　語文知識——認識不同的句型 1.教師引導學生默讀課文例句並提問，引導學生讀出句子強調的重點，認識不同的	5	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並	一、能辨識語句表達的重點。 二、能透過意義段讀懂大意。 三、能運用引用和列舉的說明方法練習寫作。	**【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

	句型。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」，引導學生注意關聯詞，掌握因果句、轉折句和遞進句的重點。 3.教師引導學生默讀「小試身手」畫線標示出句子的重點，並說出句子的意思。 活動二　閱讀思考——讀懂大意 1.教師引導學生默讀課文說明並提問，引導學生發現透過「開頭、經過、結果」、「總、分、總」的方式，可以快速掌握大意。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」，說出「段落大意及文章大意」的意思。 活動三　寫作進階——引用與列舉 1.教師引導學生默讀課文說明並回顧曾經學過的說明文特色在於用科學、客觀的方式介紹事物，說明事理。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出引用說明和列舉說明的方法，著重討論使用時機及目的。 3.教師提出主題，引導學生口頭練習運用引用說明和列舉說明，試說第四課習作第六大題寫作方式並完成習作。		透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解		閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E6 發展向文本提問的能力。 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

			與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		
九 10/21~10/25	第九冊享閱讀一--煙會說話 活動一　整體概覽 1.教師引導學生依標題預測文章內容，學生根據引導語默讀課文、標記重點、聯結個人經驗並讀出主題重點。 2.教師分組依文章結構討論並上臺分享，略說課文內容，總結各組答案，並整理課文大意。 3.教師引導學生標註自然段及段落重點語句，依課文題目思考並分組討論段落問題及重點。 4.教師引導學生回顧本節學習重點。 活動二　策略引導 1.教師提示本篇學習的主要閱讀理解策略，帶領學生核對前節標註重點，回想個人相關經驗，重新感受文章意涵，發表自己的新發現，並覺察閱讀策略的功能性。 2.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 3.教師引導學生完成習作1-4題，並回顧本節學習歷程。 活動三　策略運用 1.教師引導學生思考文章內容，省思是否	5	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	一、能讀懂文章要點，說出內容大意。 二、能運用閱讀策略，釐清文章訊息。 三、能覺察不同段落的關係，體會內容意涵。 四、能連結相關知識和經驗，詮釋文本內容。 五、能深究文章內容，延伸拓展到真實生活。	**【原住民族教育】** 原E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。 **【生命教育】** 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【閱讀素養教育】** 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

	加入自身經驗以檢視文章內容及連結策略對閱讀活動的影響。 2.教師引導學生分享個人使用數位資源的經驗，比較紙本閱讀與數位閱讀的優缺點。 3.教師引導學生回顧本本習得的閱讀策略並試做數位閱讀練習。				
十 10/28~11/1 10/29(二)-30(三) G2~G6 期中考週	第九冊第壹、貳單元 活動一　文章回顧 1.教師提問，引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課內容。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二　複習各課生字、語詞、句型及重點語句 1.教師配合課本生字總表1-6課，依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。 2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思及各課重點語句。 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。	5	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎	一、能熟練本段練習的生字，透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。 三、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 四、能認識並理解說明文本組織與遣詞造句的特徵。 五、能運用轉折，寫出在意料之外，情理之中的情節發展。	**【人權教育】** 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【品德教育】** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【閱讀素養教育】** 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

	活動三　複習語文知識、閱讀思考及寫作進階重點 1.教師配合課本統整活動引導學生複習學過的反義詞、不同句型特點。 2.教師配合課本統整活動引導學生複習閱讀思考能力，讀懂聯想和大意的意思及方法。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。		使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。		
十一 11/4~11/8	第七課美景閒情----詩兩首 活動一　概覽課文 1.學生分享自己讀詩的經驗，並配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生預測課名「美景閒情」的內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。	5	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生	一、能確實把握聆聽的方法。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能讀懂古典詩文，簡單說出詩文的意思。	**【環境教育】** 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【閱讀素養教育】** 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫

	3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性及發音聲調，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二題，並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解詩句的意思及整首詩的大意，最後說出主旨。 3.教師引導學生欣賞古典詩文的意涵，完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師提問，引導學生在詩文、注釋、語譯和賞析的課文結構中，發現五言絕句的特色，並感受詩人藉由映襯的手法，把親近山林的個人體悟，親切自然的流露出來，學生可透過圖片輔助理解，奠定學習		活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 五、能欣賞古典詩文。 六、能培養觀察與思考的寫作習慣。	作題材。 **【戶外教育】** 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

	古典詩文的美。 2.教師配合課文，引導學生標示課文中重要句型，並練習句型與課文中運用的修辭技巧。 3.教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。 活動五　延伸活動 1.教師指導學生指出各句需注意的語速與音量來展現聲情，讀出古典詩文的韻味，學生練習後上臺發表。 2.教師引導學生認識古典詩絕句有五言與七言之分，同學可分享學過或知道的古典詩文，並予區分。 3.回顧本節學習歷程。				
十二 11/11~11/15 G1 注音符號評量週	第八課與山為鄰 活動一　概覽課文 1.教師分享各地不同視角的山景照片並請學生分享自己爬山的經驗，配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生預測課名「與山為鄰」的內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。	5	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與	一、能確實把握聆聽的方法。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 五、能了解文章的主旨。 六、能培養觀察與思考的寫作習慣。	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

	2.教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二題，並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 3.教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師提問，引導學生從課文中發現本課為記敘文，試著了解作者的主要想法，說出作者對山的期望、與山為鄰的生活及感想等。 2.教師配合課文，引導學生標示課文中重要語句，並練習句型與文中運用的修辭技巧。 3.教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。 活動五　延伸活動 1.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀		所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。		

	課文，學生練習後上臺發表。 2.教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。				
十三 11/18~11/22 11/23(六)體表會	第九課窗邊的鳴聲 活動一　概覽課文 1.教師可揭示山林中物種圖片讓學生辨認，並請學生分享自己觀察動物的經驗，配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生預測課名「窗邊的鳴聲」的內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二、三大題，並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。	5	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	一、能確實把握聆聽的方法。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 五、能比較寫物的技巧。 六、能培養觀察與思考的寫作習慣。	**【環境教育】** 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 **【閱讀素養教育】** 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 **【戶外教育】** 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

	2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 3.教師引導學生完成習作第六大題並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師提問引導學生從課文中發現本課為記敘文，試著了解作者的主要想法，說出住在山裡的作者因斯文豪氏蛙相伴，享受與其和諧共處的山居生活 2.教師配合課文，引導學生標示課文中重要語句，並練習句型與文中運用的修辭技巧。 3.教師引導學生完成習作第四、五大題，並回顧本節學習歷程。 活動五　延伸活動 1.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 2.教師引導學生完成習作第七大題，並回顧本節學習歷程。				
十四 11/25~11/29 11/25(一)體表會補假	統整活動三 活動一　語文知識——認識古典詩「絕句」 1.教師引導學生觀察課文第一課和第七課的異同，發現古典詩和現代詩的不同，並由本課範例認識古典詩的押韻特色、絕句有五和七言之分。 2.教師引導學生默讀課文及「學習便利	5	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策	一、能認識古典詩文中的絕句。 二、能掌握篇章主旨。 三、能運用描寫動物的技巧在寫作上。	**【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需

	貼」並提問，說出絕句有五和七言之分。 活動二　閱讀思考——讀懂主旨 1.教師引導學生默讀課文，說明並練習標示出與課名有關的語句，引導學生說出作者的意思，推測作者的主要寫作目的，即可找到文章主旨。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出主旨是作者的主要寫作目的，可透過歸納題目相關的語句找出文章主旨。 3.教師引導學生默讀「小試身手」題目，在學過的課文中練習找出文章主旨。 活動三　寫作進階——描寫動物的技巧 1.教師引導學生默讀課文說明、揭示一張動物照片並提問，引導學生觀察並討論動物特點，以譬喻、擬人等不同方式試說動物特點。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出第九課以聯想方式描寫青蛙。 3.教師引導學生試說第九課習作第七大題寫作方式並完成習作。		略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。		發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E6 發展向文本提問的能力。 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
十五 12/2~12/6	第十課敏銳觀察 活動一　概覽課文 1.教師揭示世界地圖，請學生觀察並分享自己觀察的結果，對「平凡」、「特別」予以定義並配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生預測課名「敏銳觀察」的	5	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官	一、觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。	**【生命教育】** 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【閱讀素養教育】** 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫

	內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 3.教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師提問，引導學生從課文中，找出作者引用名人話語支持本人論點來增加說服力，與記敘文文本相異。		感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	三、運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 四、能掌握本課的論點並試說支持的論據。 五、能認識議論文本的特徵。 六、把握句型的意義，並加以練習及運用。 七、能了解文章的主旨。	作題材。

	2.教師配合課文，引導學生比較本課與前一課課文風格，發現作者論述目的在說服讀者，由此認識議論文體，並練習句型與文中運用的修辭技巧。 3.教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。 活動五　延伸活動 1.教師指導學生適當斷句、依各段需注意的語速與音量來展現聲情朗讀課文，學生練習後上臺發表。 2.教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。				
十六 12/9~12/13	第十一課你一定會聽見的 活動一　概覽課文 1.學生分享自己聽過的大自然聲音及聆聽的經驗，並配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生預測課名「你一定會聽見的」的內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類	5	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，	一、能確實把握聆聽的方法。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 五、培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 六、連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。	**【環境教育】** 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【生命教育】** 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 **【閱讀素養教育】** 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

	識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一大題，並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 3.教師引導學生完成習作第三大題前四題並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師提問，引導學生從課文中發現本課為記敘文，試著了解作者的主要想法，說出作者描述微聲世界及各種聲音，提醒我們要學習聆聽來認識世界。 2.教師配合課文，引導學生標示課文中重要語句，並練習句型與文中運用的修辭技巧。 3.教師引導學生完成習作第二大題及第三大題後兩題，並回顧本節學習歷程。 活動五　延伸活動 1.教師指導學生適當斷句、依各段需注意的語速與音量來展現聲情朗讀課文，學生練習後上臺發表。		體會團隊合作的重要性。		

	2.教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。				
十七 12/16~12/20	第十二課藍色連身裙 活動一　概覽課文 1.教師提問引導學生思考當一個人與群體不同時，個人可能的想法或意見，並配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生預測課名「藍色連身裙」的內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生	5	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	一、能確實把握聆聽的方法。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 五、能了解文章的主旨。 六、能培養觀察與思考的寫作習慣。	**【環境教育】** 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【生命教育】** 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 **【閱讀素養教育】** 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

	回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 3.教師引導學生完成習作第三大題前兩題並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師提問引導學生從課文中發現本課為記敘文，試著了解作者的主要想法，說出作者描述因為老師送給女孩一件新衣服，讓女孩的家及社區發生一連串改變的故事。 2.教師配合課文，引導學生標示課文中重要語句，並練習句型與文中運用的修辭技巧。 3.教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。 活動五　延伸活動 1.教師指導學生適當斷句、依各段需注意的語速與音量來展現聲情朗讀課文，學生練習後上臺發表。 2.教師引導學生完成習作第三大題第三小題及第五大題，並回顧本節學習歷程。				
十八 12/23~12/27	統整活動四 活動一　語文知識——認識議論的表述方式 1.教師引導學生默讀課文說明並提問，引導學生比較第十課（議論文）和記敘文、說明文的差異，認識議論文的「論點、論	5	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	一、能認識議論文本的特徵。 二、能讀出篇章的寓意。 三、能運用聲音的摹寫在寫作上。	**【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀

	據」文本特徵。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出「論點、論據」的意思。 3.教師引導學生討論習作第十課第五大題，正確分辨文章中的論點和論據。 活動二　閱讀思考——讀懂寓意 1.教師引導學生默讀課文說明並提問，引導學生回顧第十、十一、十二課作者觀點或文章主旨，並依本段說明認識「寓意」的定義。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出「寓意」的定義及讀懂文章寓意的方法。 3.教師引導學生默讀「小試身手」，配合第十二課習作第五大題，正確說出文章寓意。 活動三　寫作進階——用聲音來擴寫 1.教師可播放自然界聲音，引導學生思考及聯想；引導學生默讀課文說明，發現寫作時加入視覺、聲音、擬人……等描寫，可以讓文章更生動。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出以狀聲詞或對話來擴寫，可以讓文章更精彩。 3.教師引導學生默讀「小試身手」，試說第十一課習作第四大題寫作方式並完成習作。		國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		策略。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E6 發展向文本提問的能力。 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
十九	第九冊享閱讀二---馬祖藍眼淚—夜空下	5	國-E-A2 透過國語文學	一、能讀懂文本內容，說出內	**【資訊教育】**

12/30~114/1/3 1/1(三)元旦放假	的藍色精靈 活動一　整體概覽 1.教師引導學生依標題預測文章內容，學生根據引導語默讀課文、標記重點、聯結個人經驗並讀出主題重點。 2.教師分組依文章結構討論並上臺分享，略說課文內容，總結各組答案，並整理課文大意。 3.教師引導學生標註自然段及段落重點語句，依課文題目思考並分組討論段落問題及重點。 4.教師引導學生回顧本節學習重點。 活動二　策略引導 1.教師提示本篇學習的主要閱讀理解策略，帶領學生核對前節標註重點，回想個人相關經驗，重新感受文章意涵，發表自己的新發現，並覺察閱讀策略的功能性。 2.教師提問引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 3.教師引導學生完成習作1-3題，並回顧本節學習歷程。 活動三　策略運用 1.教師引導學生思考文章內容，省思是否加入自身經驗以檢視文章內容及連結策略對閱讀活動的影響。 2.教師引導學生分享個人使用數位資源的經驗，比較紙本閱讀與數位閱讀的優缺		習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	容大意。 二、能運用閱讀策略，掌握文本重點。 三、能覺察不同段落的關係，體會內容意涵。 四、能連結相關知識和經驗，評判文本內容。 五、能深究文章內容，延伸拓展到真實生活。	資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 **【閱讀素養教育】** 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 **【戶外教育】** 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

	點。 3.教師引導學生回顧本節習得的閱讀策略並完成習作。				
二十 114/1/6~1/10 1/9(四)-10(五) G2~G6 期末考週	第九冊第參、肆單元 活動一　文章回顧 1.教師提問引導學生說出第參、肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師引導學生回顧各課內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課內容。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二　複習各課生字、語詞及句型 1.教師配合課本生字總表 7-12 課，依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。 2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三　複習語文知識、閱讀思考及寫作進階重點 1.教師複習本冊第參、肆單元習得的古典詩絕句、議論文特徵。 2.教師配合課本統整活動複習讀懂主旨和寓意；描寫動物、用聲音擴寫文章的方	5	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養	一、能熟練本段練習的生字，透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。 三、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 四、能認識議論文本的特徵。 六、培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 **【生命教育】** 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

	法。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。		同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		
二十一 114/1/13～1/17 1/14(二)清江英語日	第九冊第壹、貳、參、肆單元 活動一　文章回顧 1.教師提問引導學生說出第壹到肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師提問，引導學生回顧各課內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課內容。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二　複習各課生字、語詞及句型 1.教師配合課本生字總表以「左右、上下、內外部件、部件重組」的字引導學生整理生字。 2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4.教師依各課重要句型引導學生口述造	5	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	一、能熟練本學期練習的生字，透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 二、能熟練本學期習得的課文內容並說出文章大意。 三、能熟練本學期習得句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 四、能練習記敘文、說明文及議論文文本特徵，培養觀察與思考的寫作習慣。 五、能培養日常生活中大小事多方思考，與人互助合作的能力。 六、能欣賞自然之美，愛護大	**【閱讀素養教育】** 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E6 發展向文本提問的能力。 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

	句。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三　複習語文知識、閱讀思考及寫作進階重點 1.教師配合課本統整活動複習語文知識、閱讀思考、寫作進階重點。 2.教師配合課課文表述方式複習記敘文、說明文、古典詩絕句、議論文等特徵。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要	自然，平凡中見特別的能力。	

			性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。		
寒假					

清江國小113學年度第二學期 五 年級 國語 領域學習課程計畫　　計畫撰寫者：鄭莉君

領域/科目 教材版本	語文領域/國語 翰林版	實施年級	五年級	教學節數		每週(5)節，下學期共(100)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	☐ A1 身心素質與自我精進 ☑ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☑ B3 藝術涵養與美感素養 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☑ C3 多元文化與國際理解			學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)	學習表現	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。
					學習內容	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
跨領域科目 *跨領域課程請在單元或主題標註星號	無			表現任務 (評量方式)		觀察評量、課堂問答、紙筆評量、小組互評

融入議題：(請在有融入之議題請打上■)

1. ■海洋教育　2. ■生命教育　3. ■品德教育　4.□安全教育(□交通/□水域安全/□防墜/□防災□高年級 AED 教育□食藥)

5. ■戶外教育　6. ■性別平等教育　7.□生命教育(自傷/自殺預防)　8. ■家庭教育(代間教育/家暴防治)

課程架構脈絡

下學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一	第一課鵝鑾鼻詩	5	國-E-A2 透過國語文	一、能運用朗讀理解詩歌的重	【海洋教育】

2/11~2/14 2/11(二)開學典禮	活動一　概覽課文 1.學生分享與討論自己讀過與海相關的課文與看海的經驗與感受，並配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生預測課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二、三大題，並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 3.教師引導學生完成習作第四大題，並回		學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	點，並透過適當的表情聲調表達情感。 二、能運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。 三、讀懂課文內容，說出詩文主要的意思。 四、能結合知識經驗，讀出詩歌意象與作者情感。 五、能運用句型，練習詩歌仿寫。 六、能理解詩人對臺灣這塊土地的感懷。	海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 **【環境教育】** 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 **【生命教育】** 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

	顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合課文，引導學生比較詩歌和一般課文的不同，思考詩歌裡的象徵與作者的意念、詩歌的結構布局與效果。 2.教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。 活動五　延伸活動 1.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 2.教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方式，說出本課詩人以詩歌方式表述對臺灣這塊土地的情懷。 3.教師引導學生朗讀詩歌內容，由具象推測象徵意義來解讀詩歌內容，說出詩歌內容的想像。 4.學生上臺朗讀詩歌、對他人朗讀正向回饋，並回顧本節學習歷程。				
二 2/17~2/21	第二課山與海的交響樂—東海岸鐵道 活動一　概覽課文 1.學生分享自己搭火車旅行的經驗、對旅遊景點的深刻印象及遊賞的感受，配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生預測課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本	5	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動	一、能確實把握聆聽的方法。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 五、能了解文章的主旨。	**【環境教育】** 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 **【戶外教育】** 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

	節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、三大題，並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 3.教師引導學生完成習作第二、五大題，並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合課文，引導學生標示課文中的主要事件與作者想法，讀出借事抒情的特色，並練習句型與文中運用的修辭技巧。 2.教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。 活動五　延伸活動 1.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀		的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	六、能培養觀察與思考的寫作習慣。	**【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

	課文，學生練習後上臺發表。 2.教師提問引導學生觀察、欣賞本課「記敘」表述方式，比較讀過的遊記課文異同及「插敘」寫法特色與表達效果，說出文中作者加入自身感受與聯想，讓讀者更容易產生共鳴。 3.教師引導學生完成習作第六大題，並回顧本節學習歷程。				
三 2/24-2/28 2/28(五)放假	第三課我眼中的東方之最 活動一　概覽課文 1.學生分享自己出國旅遊經驗或知道的不同國家文化民情、小組分享討論並說出旅行收穫，配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生預測課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異，並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3.教師引導學生複習本課生字語詞重	5	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	一、能夠聆聽他人的發言，理解對方所傳達的意思，表現適切的回應。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 五、能了解文章的主旨。 六、能培養觀察與思考的寫作習慣。	**【戶外教育】** 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 **【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【國際教育】** 國 E4 了解國際文化的多樣性。

	點，完成習作第一、二、三大題，並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 3.教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合課文，引導學生標示並練習課文中運用的句型及修辭技巧。 2.教師引導學生完成習作第四、六大題，並回顧本節學習歷程。 活動五　延伸活動 1.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 2.教師提問引導學生從課文中發現「總說、分說、總結」的記敘文結構安排，說出本課與以前所學記敘文本的差異。 3.教師引導學生發表曾旅遊過印象深刻的景點及其獨特之美與感受，配合習作第七大題的結構圖作為寫作大綱，蒐集材料，完成寫作。 4.回顧本節學習歷程。				
四	第壹單元：旅人筆記	5	國-E-A2 透過國語文	一、能用朗讀的方式表現對詩	**【閱讀素養教育】**

3/3-3/7	統整活動一 活動一　語文知識——詩歌朗讀 1.教師引導學生默讀課文說明，練習朗讀詩歌前可先默讀，理解詩歌內容及各段重點，融入作者情緒後適當控制聲調變化，表現詩歌的意境及作者的感情。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出詩歌的特色及詩歌朗讀的技技巧。 3.教師引導學生小試身手，練習朗讀詩歌。 活動二　閱讀思考——文化大不同 1.教師引導學生默讀課文說明並提問，學生分組討論整理出本單元三課提到的臺灣及東方國家特色文化。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出文化可分物質、社群與精神文化。 3.教師引導學生小試身手，分組閱讀相關文章，並由內容中找出可以引導讀者判斷文化特色的內容。 活動三　寫作進階——遊記感受的書寫 1.教師引導學生默讀課文說明，引導學生思考遊記景點描寫與作者表達感受的寫法。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出寫景過程中適當融入個人感想，可引導讀者感受。 3.教師引導學生配合第三課習作第七大		學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	歌的理解。 二、能讀出篇章中的「物質文化」、「社群文化」、「精神文化」。 三、能以不同方式書寫遊記感受。	閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E6 發展向文本提問的能力。 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

	題，完成遊記寫作練習。				
五 3/10-3/14	第四課滿修女採訪記 活動一　概覽課文 1.學生分享自己看過或遇過重度殘障者的經驗，並配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生配合課名預測課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異，並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，	5	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	一、能確實把握聆聽的方法。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 五、能提煉文章的主旨。 六、能培養觀察與思考的寫作習慣。	**【品德教育】** 品E6 同理分享。 **【生命教育】** 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 **【閱讀素養教育】** 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

	最後說出文章主旨。 3.教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合課文，引導學生標示課文重要句型，並練習句型與文中運用的寫作方法和修辭技巧。 2.教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。 活動五　延伸活動 1.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 2.教師提問引導學生比較本課記敘文表述方式與其他記敘文的差別，說出本課是以第一人稱角度敘寫全文，先總說作者訪談，再分說親眼所見的震撼，最說寫出受訪者對重殘院生的愛心奉獻及滿滿的感配。 3.教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。				
六 3/17-3/21	第五課誰該被派去非洲 活動一　概覽課文 1.學生分享自己對非洲的印象，並配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生配合課名預測課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性	5	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中	一、能確實把握聆聽的方法。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 四、能把握句型與修辭的特	**【品德教育】** 品 E6 同理分享。 **【生命教育】** 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培

	後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 3.教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合課文，引導學生標示課文重要句型，並練習句型與文中運用的寫作方法和修辭技巧。 2.教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。 活動五　延伸活動		學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	性，並加以練習及運用。 五、能提煉文章的主旨。 六、能培養觀察與思考的寫作習慣。	養感恩之心。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

	1.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 2.教師提問引導學生說出本課為應用文書信形式，以第一人稱角度展開全文，先介紹史懷哲故事，進一步探討愛與助人的關係及對孩子的期望。 3.教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。				
七 3/24-3/28	第六課幸福的味道 活動一　概覽課文 1.學生內省並分享自己對幸福的感受及經驗，並配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生配合課名預測課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異，並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。	5	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	一、能確實把握聆聽的方法。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 五、能提煉文章的主旨。 六、能培養觀察與思考的寫作習慣。	**【家庭教育】** 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 **【生命教育】** 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

	活動三　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 3.教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合課文，引導學生標示課文重要句型，並練習句型與文中運用的寫作方法和修辭技巧。 2.教師引導學生完成習作第三、四大題，並回顧本節學習歷程。 活動五　延伸活動 1.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 2.教師提問引導學生說出本課為記敘文，作者透過生活小事件的描述，間接抒發情感，呈現家庭幸福日常。 3.教師引導學生完成習作第六大題，並回顧本節學習歷程。				
八 3/31-4/4 4/3(四)~4(五) 兒童清明連假	第貳單元：與愛相遇 統整活動二 活動一　語文知識——認識採訪流程 1.教師引導學生默讀課文圖例與說明並提問，引導學生認識採訪流程。	5	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處	一、能認識採訪時應具備的幾項流程。 二、能對應主題與課文內容的重點。 三、能將「藉由敘述事件間接	**【閱讀素養教育】** 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3 熟悉與學科學

	2.教師引導學生默讀「學習便利貼」，引導學生注意準備採訪時的準備、禮儀等細節。 3.教師引導學生默讀「小試身手」試做採訪計畫。 活動二　閱讀思考——讀懂主題找重點 1.教師引導學生默讀課文說明並提問，引導學生在課文中找出與主題相關的言語、對話、情境或行動。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」，說出「主題」可以引導讀者思考作者想呈現的主要思想，也可從文章中找出重點來對應。 3.教師引導學生默讀「小試身手」，在本單元三課中中找出其他與主相關的內容語句。 活動三　寫作進階——藉由敘述事件間接抒情 1.教師引導學生默讀課文說明，並回顧課文內容，發現作者透過事件描寫，讓讀者在事件中細緻體會並產生共鳴。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出透過事件描述讓讀者體會文章情感是間接抒情的寫作方式，並可用不同對象、時間、空間發生的事件，來表達作者想抒發的感情。 3.教師引導學生試著口述事件來表達快樂的感受，練習以敘述事件間接抒情的寫		理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	抒情」的技巧運用在寫作上。	習相關的文本閱讀策略。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E6 發展向文本提問的能力。 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

	作方法。				
九 4/7-4/11	享閱讀一：廣受讚譽的健康照護制度 活動一　整體概覽 1.教師引導學生依標題預測文章內容，學生根據引導語默讀課文、標記重點、連結個人經驗並讀出主題重點。 2.教師分組依文章結構討論並上臺分享，略說課文內容，總結各組答案，並整理課文大意。 3.教師引導學生標註自然段及段落重點語句，依課文題目思考並分組討論段落問題及重點。 4.教師引導學生回顧本節學習重點。 活動二　策略引導 1.教師提示本篇學習的主要閱讀理解策略，帶領學生核對前節標註重點，回想個人相關經驗，重新感受文章意涵，發表自己的新發現，並覺察閱讀策略的功能性。 2.教師提問引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。。 3.教師引導學生完成習作，並回顧本節學習歷程。 活動三　策略運用 1.教師引導學生思考文章內容，省思加入自身經驗以檢視文章內容及連結策略對	5	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	一、能讀懂文章要點，說出內容大意。 二、能運用閱讀策略，掌握文本重點。 三、能覺察不同段落的關係，體會內容意涵。 四、能連結相關知識和經驗，評判文本內容。 五、能深究文章內容，延伸拓展到真實生活。	**【人權教育】** 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 **【資訊教育】** 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 **【閱讀素養教育】** 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

	閱讀活動的影響。 2.教師引導學生分享個人使用數位資源的經驗與發現，比較紙本閱讀與數位閱讀的優缺點。 3.教師引導學生回顧課本習得的閱讀策略，並試做數位閱讀練習。				
十 4/14-4/18 4/15(二)-16(三) 全校期中考週	第壹、貳單元複習 活動一　文章回顧 1.教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課內容。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二　複習各課生字、語詞、句型、重點語句及修辭技巧 1.教師配合課本生字總表1-6課，依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。 2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思及各課重點語句。 4.教師依各課重要句型引導學生應用句形及修辭技巧口述造句。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三　複習語文知識、閱讀思考及寫作	5	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動	一、能熟練本段練習的生字，透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 二、能熟練本段習得的課文內容，並說出文章大意。 三、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 四、能認識並理解說明文本組織與遣詞造句的特徵。 五、能寫出遊記，並敘事抒情。	**【品德教育】** 品E6 同理分享。 **【生命教育】** 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 **【閱讀素養教育】** 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

	進階重點 1.教師配合課本統整活動引導學生複習學過的新詩朗讀技巧、採訪流程。 2.教師配合課本統整活動引導學生複習閱讀思考能力，說出文化特色分類、主題與文章內容的關係。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。		的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。		
十一 4/21-4/25	第七課生活有感—詩兩首 活動一　概覽課文 1.學生回想五上讀過王維描寫山景詩，及曾經讀過的詩與啟示的經驗，並配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。	5	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中	一、能確實把握聆聽的方法。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能讀懂古典詩文的內容，感悟詩歌中蘊含的哲理。 四、能理解古典詩文與課文的	**【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【生涯規劃教育】** 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 **【閱讀素養教育】**

	3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性及發音聲調，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文重要語句。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，理解詩句的意思及整首詩的意涵。 3.教師引導學生欣賞古典詩文的意涵，完成習作第三大題1-3小題，並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合課文，引導學生認識古典詩文七言絕句的寫作形式、本課課文形式及文中兩首詩的寫作要點與特色。 2.教師引導學生完成習作第三大題第4		學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	寫作形式。 五、能了解詩人對事物的感悟與文章主旨。	閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

	小題、第四大題，並回顧本節學習歷程。 活動五　延伸活動 1.教師指導學生朗讀詩句，指出各句需注意的語速與音量來展現聲情，讀出古典詩的韻味，學生練習後上臺發表。 2.教師提問引導學生複習絕句特色，說出絕句有五言七言之分，並依本課詩文內容，說出詩人藉由描寫事物間接抒情，表達詩人對生活的感悟。 3.教師引導學生思考由本課事理詩陳述的觀點對自身生活的連結與啟發。 4.回顧本節學習歷程。				
十二 4/28-5/2 5/1(四)勞動節放假	第八課別把重點當全部 活動一　概覽課文 1.教師請學生分享曾看過或聽過關於「懶人包」相關資料的經驗，並配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性及發音聲調，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類	5	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養	一、能確實把握聆聽的方法。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 四、能把握說明文本的結構，並加以練習及運用。 五、能了解文章的主旨。	**【資訊教育】** 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

	識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 3.教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合課文，引導學生複習說明文特色，標示課文中重要語句，歸納課文結構，並標出本課使用的說明文寫作手法與圖片輔助說明。 2.教師引導學生完成習作第三、四大題，並回顧本節學習歷程。 活動五　延伸活動 1.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 2.教師提問引導學生從以前學過的說明文本與本課做比較，說出說明文有說明事物與說明事理之分。 3.教師引導學生省思讀完本課後對自己		同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。		

	遇到問題尋找資料及篩選資料的啟發與影響。				
十三 5/5-5/9	第九課良言一句三冬暖 活動一　概覽課文 1.教師請學生分享自己與朋友相處曾經有過印象深刻的對話、內容和感想，並配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性及發音聲調，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。	5	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	一、能確實把握聆聽的方法。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能掌握文章要點，說出課文的大意。 四、能把握議論文本的結構，並加以練習及運用。 五、能了解文章的主旨。 六、能寫出符合論點、結構完整的論據。	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【生命教育】** 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

	2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 3.教師引導學生完成習作第三、四大題，並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合課文，引導學生複習議論文結構，並分析課文中作者所提出的論點、論據以及結論，注意段落中引言與小結的寫法，可做為習寫作文時的參考。 2.教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。 活動五　延伸活動 1.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 2.教師提問引導學生複習議論文本的結構，本課以名言開頭，再舉故事為例，增力文章說服力，最後結論呼應論點，強調課文主題意識。 3.教師引導學生回顧本單元三課內容與單元名稱的關聯，思考自身生活應用與延伸學習的方向。				
十四 5/12-5/16	第參單元：生活與學習 統整活動三 活動一　語文知識——認識流行語 1.教師引導學生默讀課文說明，認識某些語詞只在某些時期、地點或場景被創造、使用或流傳，也容易快速消失，流行語容	5	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	一、能解讀流行語。 二、能依照使用目的與對象適切使用流行語。 三、能判讀生活中的訊息，分別屬於客觀事實，或是屬於主觀意見。	**【閱讀素養教育】** 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀

	易拉近彼此距離，但需注意適當使用，以免誤解。 2.教師引導學生默讀課文及「學習便利貼」並提問，說出流行語的定義及使用時的注意事項。 3.教師引導學生默讀「小試身手」，配合課本例題，思考配合需要而正確使用的語詞。 活動二　閱讀思考——讀懂客觀事實與主觀意見 1.教師引導學生默讀課文說明，練習辨別新聞中的客觀事實與主觀意見。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出客觀意見與主觀意見的定義及異同。 3.教師引導學生小試身手，在學過的課文中練習找出客觀意見與主觀意見的語句。 活動三　寫作進階——議論文本的舉例 1.教師引導學生默讀課文說明，依第九課課文結構圖表，說出議論文本的表述方式可運用事實與理論來說服他人，可再舉不同例子及名人文句支持論點，讓文章更具說服力。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出議論文的要素、作用和類型。 3.教師引導學生默讀「小試身手」例題，試說符合論點的論據。		國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	四、能了解議論文本包括論點和論據。 五、能根據論點舉出適合的論據。	策略。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E6 發展向文本提問的能力。 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
十五	第十課擅長推理的人	5	國-E-A2 透過國語文	一、能確實把握聆聽的方法。	**【海洋教育】**

5/19-5/23	活動一　概覽課文 1.教師請學生分享自己觀察曾看過的少年小說書名、內容概要、並配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性及發音聲調，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 3.教師引導學生完成習作第五大題，並回		學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 五、能了解文章的主旨。 六、能培養觀察與思考的寫作習慣。	海E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 **【生涯規劃教育】** 涯E6 覺察個人的優勢能力。 **【閱讀素養教育】** 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

	顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合課文，引導學生認識並練習本課句型及作者運用的修辭技巧。 2.教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。 活動五　延伸活動 1.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 2.教師提問引導學生比較本課採用的記敘方式與以前學過的記敘文差異。 3.教師引導學生練習根據線索推理，完成習作第三大題延伸練習，並回顧本節學習歷程。				
十六 5/26-5/30 5/28(三)-29(四) G6 畢業考週 5/30(五)-6/1(日) 端午節連假	第十一課草船借箭 活動一　概覽課文 1.學生分享自己聽過諸葛亮或「三國演義」的故事，並配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性及發音聲調，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。	5	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能	一、能確實把握聆聽的方法。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 五、能了解文章的主旨。 六、能發展詮釋、評述文本的能力。	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【生涯規劃教育】** 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 **【閱讀素養教育】** 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

	2.教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 3.教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合課文，引導學生認識並練習本課句型及作者運用的修辭技巧。 2.教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。 活動五　延伸活動 1.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 2.教師提問引導學生發現本課表述方式為應用文劇本，依時間先後順序交代「草船借箭」發生的背景、經過和令人意想不到的結局；透過劇本的對白、表情和動		力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		

	作，塑造人物的真實個性。 3.教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。				
十七 6/2-6/6	第十二課三個問題 活動一　概覽課文 1.學生配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性及發音聲調，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，	5	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	一、能確實把握聆聽的方法。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 五、能了解文章的主旨，思索生命中最重要的事。	**【人權教育】** 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 **【安全教育】** 安 E2 了解危機與安全。 **【生涯規劃教育】** 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

	最後說出文章主旨。 3.教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合課文，引導學生認識並練習本課句型及作者運用的修辭技巧。 2.教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。 活動五　延伸活動 1.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 2.教師提問引導學生發現本課內容為記敘文，內容選自短篇故事，作者以「三個問題」勾起讀者的好奇心，並一同思索問題可能的答案。 3.教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。				
十八 6/9-6/13 6/13(五)畢業典禮	第肆單元：精彩故事集 統整活動四 活動一　語文知識——用數位辭典查成語 1.教師引導學生朗讀課文說明，聽出誤用的成語，討論查閱成語的方法，試用教育部網站檢索成語的意思、典故和用法說明、近義與反義成語。 2.教師引導學生朗讀「學習便利貼」，說出紙本與數位成語典的特色優缺及適用、使用方法。	5	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以	一、能運用教育部成語典檢索成語。 二、能掌握小說人物的特色。 三、能完成讀書報告的撰寫。	**【閱讀素養教育】** 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E6 發展向文本提

	3.教師引導學生朗讀「小試身手」，配合課本例題試查成語。 活動二　閱讀思考——讀懂小說的人物 1.教師引導學生朗讀課文對話，說出兩人討論鮮明的人物形象，在課文中找出相關語句。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出作者以人物外型、穿著打扮、表情動作及對話用詞等呈現人物形象。 3.教師引導學生小試身手，在學過的課文中練習找出描寫人物形象的語句。 活動三　寫作進階——撰寫讀書報告 1.教師引導學生默讀課文說明，認識讀書報告應有的格式、項目、訊息出處，並討論讀後心得可以書寫的內容方向。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並歸納本節重點。 3.教師引導學生依練習方法完成第十二課習作第六大題讀書報告。		增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
十九 6/16-6/20 6/19(四)-20(五) G1~G5 期末考週	享閱讀二：我愛藍影子 活動一　整體概覽 1.教師引導學生依標題預測文章內容，學生根據引導語默讀課文、標記重點、聯結個人經驗並讀出主題重點。 2.教師分組依文章結構討論並上臺分享，略說課文內容，總結各組答案，並整理課文大意。	5	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中	一、能讀懂文章要點，說出內容大意。 二、能運用閱讀策略，釐清文章訊息。 三、能覺察不同段落的關係，體會內容意涵。 四、能連結相關知識和經驗，詮釋文本內容。	**【性別平等教育】** 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 **【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

	3.教師引導學生標註自然段及段落重點語句，依課文題目思考並分組討論段落問題及重點。 4.教師引導學生回顧本節學習重點。 活動二　策略引導 1.教師提示本篇學習的主要閱讀理解策略，帶領學生核對前節標註重點，回想個人相關經驗，重新感受文章意涵，發表自己的新發現，並覺察閱讀策略的功能性。 2.教師提問引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 3.教師引導學生完成習作1-5題，並回顧本節學習歷程。 活動三　策略運用 1.教師引導學生思考文章內容，省思是否加入自身經驗以檢視文章內容及連結策略對閱讀活動的影響。 2.教師引導學生分享個人使用數位資源的經驗，比較紙本閱讀與數位閱讀的優缺點，善用文書處理工具，將查到的訊息重新整理。 3.教師引導學生回顧本節習得的閱讀策略並完成習作。		學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	五、能深究文章內容，延伸拓展到真實生活。	**【閱讀素養教育】** 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
二十 6/23-6/27 6/24(二)清江英語日	第參、肆單元複習 活動一　文章回顧 1.教師提問引導學生說出第參、肆單元各	5	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文	一、能熟練本段練習的生字，透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字	**【品德教育】** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

	課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課內容。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二　複習各課生字、語詞及句型 1.教師配合課本生字總表 7-12 課,依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。 2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三　複習語文知識、閱讀思考及寫作進階重點。 1.教師複習本冊第參、肆單元習得的認識流行語、用數位辭典查成語。 2.教師配合課本統整活動複習讀懂客觀事實與主觀意見；讀懂小說人物的方法。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。		認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能	的部件了解文字的字音與字義。 二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。 三、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 四、能認識議論文本的特徵。 六、培養議論文本的舉例、撰寫讀書報告等寫作基本能力。	**【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

			力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		
二十一 6/30(一) 6/30(一)結業式		5			
暑假					

清江國小113學年度第一學期 五年級 閩南語 領域學習課程計畫　　計畫撰寫者：鄭莉君

領域/科目 教材版本	語文領域/閩南語 康軒版	實施年級	五年級	教學節數		每週(1)節，上學期共(21)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	☐ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☑ B1 符號運用與溝通表達 ☑ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解			學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)	學習表現	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-Ⅲ-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。
					學習內容	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。
跨領域科目 *跨領域課程請在單元或主題標註星號	無			表現任務 (評量方式)		實際演練、觀察評量、課堂問答

融入議題：(請在有融入之議題請打上■)

1.☐海洋教育　2.☐生命教育　3.☐品德教育　4.☐安全教育(☐交通/☐水域安全/☐防墜/☐防災☐高年級 AED 教育☐食藥)

5.☐戶外教育　6.☐性別平等教育　7.☐生命教育(自傷/自殺預防)　8.■家庭教育(代間教育/家暴防治)

課程架構脈絡

上學期教學期程	單元名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一 8/30（五） 8/25(日)祖父母節	第一單元科技伶生活 第一課科技顧健康 1.學生自由發表所見的課文插圖內容。 2.教師領讀課文、解釋文意、並解釋科技與現代生活的關係。	1	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C2	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.說出家人使用的科技產品的情形和感想。 3.聽得懂科技產品名稱語詞。	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【科技教育】

	3.教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。 5.教師介紹本課一課一字的用法和造句，以及語詞解說。 6.教師介紹本課常用句型，鼓勵學生以生活經驗自由發揮。 7.教師提問，除了手機，生活中常用的科技產品還有什麼？教師統整出學生們的答案。 8.教師導讀「我會曉講例句」的句子，並導引學生創作出和課文不同的句子。				科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
二 9/2~9/6	第一單元科技佮生活 第一課科技顧健康 1.教師引導學生找出數種同時具備兩種功能的物品。 2.學生上臺針對自己所找出的物品，請其他學生猜猜看有什麼功能。例如：拿出一支筆，並問：這枝筆會當做啥物？ 3.教師從學生發言的內容中，導引出本段學習重點「……會當……，閣會當……」的句型。 4.教師帶念「做伙來造句」例句，解釋意義及使用時機。 5.教師帶念語詞，並請學生進行造句。 6.進行教學遊戲「造句王」，讓學生熟練「……會當……，閣會當……」的句型。 7.引導學生說明本文大意，並進行提問或發表意見。	1	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C2	1.聽懂及正確說出「會當……，閣會當……」的句型。 2.說出生活中可以同步處理兩件事情的經驗及語句。 3.閱讀「相招來開講」之日常生活中常用的閩南語文，並了解其意義。 4.用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。	

	8.教師再提示使用其他科技產品時，該注意哪些事項？例如：袂使那行那看手機仔。 9.進行本課「咱來演」統整教學。 10.分組進行角色扮演，練習文本內容。 11.教師再請各組抽定一個科技產品，學生分組進行此場所相關內容短劇編寫				
三 9/9~9/13	第一單元科技佮生活 第一課科技顧健康 1.教師說明現代科技日新月異、古今大不同，這都要感謝科學家的努力，才能讓我們享受科技帶來的進步生活。 2. 上一節課編寫的短劇演出練習。各組上臺演練，教師給予回饋。 3.教師搜尋生活中常聽見的鼻化韻母。例如：救護車發出之「inn onn inn onn」聲音。 4.複習鼻音韻尾。 5.認識鼻化韻母。 6.教師請學生先看圖，並請學生試著念出五題的語詞，並請注意發音位置。	1	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C2	1.了解自己或他人對其他科技產品的使用情形及喜好。 2.正確念出「ann、inn、enn、onn」鼻化韻母。 3.聽辨、拼讀單字或語句中是否含「ann、inn、enn、onn」鼻化韻母。	
四 9/16~9/20 9/17(二)中秋節放假	第一單元科技佮生活 第二課作田人 1.學生能在教師的引導下選擇一個職業，並收集該職業相關訊息。 2.教師可針對課文主題「農夫」，整理出相關的訊息讓學生猜猜是什麼職業，給予鼓勵及提示，並導引至謎底「作田人」。	1	閩-E-A3 閩-E-B2	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文朗讀與聲音表情。 3.說出家人從事的職業名稱及內容。 4.聽得懂職業語詞。 5.說出「我會曉講例句」內的職業語詞	

	3.請學生發表，家中或生活中還有什麼常見職業，教師可導引至本課「職業與生活」的主題。 4.教師帶領學生探究課文中所描述種田過程的甘苦。 7.教師逐句範念，學生跟念，教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 8.教師介紹本課一課一字的用法和造句，方音差及語詞解說。 9.教師請自願上臺的學生表演「我會曉講」中的一個職業，讓其他學生猜。 10.教師依教學媒體「我會曉講」，請學生未學習語詞前先試念，將不會的圈起來。 11.教師導讀「我會曉講」的例句，並加上部分字詞使句子內容更加豐富，練習將短句加長的能力。				
五 9/23~9/27	第一單元科技佮生活 第二課作田人 1.教師可將詞語「宛然、若像、若親像、袂輸、敢若、親像、可比」寫在黑板上。 2.請學生說說看，這些語詞的意思是什麼？教師統整，這些語詞都是「好像、彷彿」的意思。 4.教師帶念「做伙來造句」例句，解釋「……袂輸……」的意義和使用時機。 5.教師利用 google 的衛星地圖，展示出城市生活的多元特質。	1	閩-E-A3 閩-E-B2	1.聽懂及正確說出「……袂輸……」的句型。 2.閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3.用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。	

	6.教師問學生，今天從家裡到學校的路上，有經過哪些行業或看到什麼職業。 7.說明文本大意，並請學生提問或發表意見。 8.教師問學生，如果你是媽媽，你的孩子想要同時做這麼多事情，你的想法是什麼？你會怎麼和孩子談？ 9.學生分組分別進行角色扮演做對話練習。				
六 9/30~10/4	第一單元科技佮生活 第二課作田人 1.教師複習本課語詞，並引導學生完成練習。 2.教師說明鼻化韻母是閩南語特殊發音，可讓語言傳承更精確，也不會產生誤會的溝通窘境。 3.複習鼻音韻尾和鼻化韻母 ⑴教師先複習有「-m、-n、-ng」的鼻音韻尾。 ⑵教師再複習前課學習過之鼻化韻母「ann、inn、enn、onn」。 4.認識鼻化韻母。 ⑴進行拼讀「ainn、iann、iunn」韻的字。 5.教師請學生先看圖，並請學生試著念出五題的語詞，並請注意發音位置。 6.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。	1	閩-E-A3 閩-E-B2	1.說出職業名稱及自己的經驗和喜好。 2.提問並了解別人對職業的喜好及原因。 3.正確念出、聽辨、拼讀「ainn、iann、iunn」鼻化韻母。 4.聽懂評量內容及題旨。	

	7.教師導引至本課俗諺語句，並解說俗諺內容及這些職業為何害怕這些事情。 8.進行「演劇」教學遊戲。 9.教師分組請學生編寫刮目相看的劇情，教師給予協助指導。				
七 10/7~10/11 10/08(二) G5基本學力檢測 10/10(四)國慶日放假	第一單元科技佮生活 單元活動一 1.學生全組上臺分享上禮拜的成果，並請同學用閩南語回饋賞析。 2.教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。 3.教師可增加學習難度，請學生自由說出其他三項職業，以增加挑戰性。 4.教師提問 (1)你爸媽喜歡他們現在的工作嗎？理由是什麼？ (2)有沒有聽過父母年輕時的夢想？有沒有妥協或遺憾？ 5.教師統整學生意見，給予回饋與鼓勵。 6.教師播放鬥陣聽故事1的媒體內容，請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。 7.教師請學生思考理解故事中家人面對職業選擇與家庭穩定的選擇是什麼？ 8.教師將學生分成5組，每組發給白板或海報紙。教師請學生討論，各組組員有哪些優點？請各列出兩個。 9.教師統整答案，並請學生投票，這些優點適合從事哪些工作	1	閩-E-A1 閩-E-B1	1.聽懂媒體音檔之主題、內容並掌握重點。 2.使用閩南語參與討論和遊戲。 3.聽懂故事內容之主題，並掌握重點。 4.理解家人對目前職業和圓夢與否的想法。 5.使用閩南語參與討論。	【生涯規劃教育】 生E4 認識自己的特質與興趣。 E9 認識不同類型工作／教育環境。

八 10/14~10/18	第二單元我的心情 第三課向前衝 1.教師問學生，是否有參加過運動會？參加時的感受及情緒變化如何？ 2.教師請學生在黑板上列出想分享的情緒名稱，並請其他學生想想看除了這些情緒之外，在一般生活中還常會有哪些情緒？ 3.教師領讀課文、解釋文意，並請學生說說看全文的情緒轉折為何。 4.教師介紹本課一課一字的用法和造句，並介紹方音差及語詞解說。 5.教師透過提問，檢核學生理解的程度，或是事先發下題目，請學生找出答案。 6.教師依教學媒體「我會曉講」，請學生未學語詞前先默念，將不會念的圈起來。 7.教師導讀「我會曉講」的句子，教師說明產生各種不同的情緒的可能狀況。 8.請學生補充該情緒的其他發生狀況。 9.教師貼出語詞卡，請學生上臺正確貼上磁鐵並造出包含該語詞句子。	1	閩-E-A2 閩-E-B1	1.確朗讀課文並了解文意。 2.說出從事班級活動的內容及心情。 3.了解情緒語詞的內涵。 4.簡單說出情緒語詞之生活語句及因應策略。	
九 10/21~10/25	第二單元我的心情 第三課向前衝 1.教師跟同學說明，閩南語的「甲」在本課用法很特殊，用法和華語的『得』很相似，而閩南語的「若」，則和國語的『好	1	閩-E-A2 閩-E-B1	1.聽懂與認讀感官語詞並了解其意。 2.正確的依指定句型替換語詞。 3.能運用閩南語簡單表達生活周遭的人、事、時、地、物。	

	像』、『如同』類似，前面需要有動詞或形容詞。 2.教師參考「句型教學」，向學生解釋「……（動詞或形容詞）甲若……」句型的用法及使用時間。 3.進行「造句王」活動，教師給予鼓勵及回饋。 4.學生自由發揮，教師說明今天的主題是幫家人或師長的忙會產生什麼情緒，並請學生提問或發表意見。 5.教師請學生分享「第一擺家己去買物件」的經驗。				
十 10/28~11/1 10/29(二)-30(三) G2~G6 期中考週	第二單元我的心情 第三課向前衝 1.教師引導學生先看圖，說說看圖中有哪些角色？他們正在做什麼？他們可能會說什麼？ 2.展示本頁教學媒體引導學生完成練習。 3.複習鼻音韻尾和鼻化韻母。 (1)教師先複習有「-m、-n、-ng」的鼻音韻尾。 (2)教師再複習前課學習過之鼻化韻母「ann、inn、enn、onn」、「ainn、iann、iunn」。 2.認識鼻化韻母。 (1)教師請學生先試著拼出語詞。 (2)進行拼讀課本「uann、uinn、uainn」韻的音及語詞。	1	閩-E-A2 閩-E-B1	1.透過「來練習」的內容，能流暢的用閩南語說出表達各種感官的語句。 2.正確念出、分辨、拼讀「uann、uinn、uainn」的鼻化韻母。 3.能透過本課「拼音練習」熟悉音標符號的聲母、複韻母。	

	3.教師問學生喜歡「快樂開心」還是「憂愁煩惱」？並請學生自由發表。 4.教師導引至本課俗諺語句，並解釋本俗諺是在說明：當環境無法改變時，能改變的只有自己的心態，要用樂觀的心情看待所發生的事情。				
十一 11/4~11/8	第二單元我的心情單元活動二 1.教師請學生回想，過去一個星期，有沒有發生一些事情，讓自己的情緒產生比較大的變化？ 2.教師播放[練武功 2]的教學媒體內容，請每位學生寫下答案。 3.學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。 4.教師請學生於空格內寫下學過的三個情緒語詞。 5.教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。 6.教師問學生，你喜歡考試嗎？為什麼？考試前後的心情變化是如何？請學生自由回答。 7.教師統整學生意見，提示本故事(鬥陣聽故事 2)是在描寫考前的心情及如何尋求指導的故事。 9.教師請學生思考理解故事中，阿弟仔遇到考試時的情緒變化？ 4.學生回答，教師統整答案並給予回饋。 5.教師帶領學生用自己的話語講故事。	1	閩-E-A2 閩-E-B1	1.確實理解情緒與生活的關聯及本單元音標的知識及用法。 2.流利參與討論說出自己、同學或家人的情緒及情緒在生活中的展現和人我覺察。 3.尊重自己及他人的情緒，自尊尊人，並願意適度調整情緒與家人、友人和諧共存。	

十二 11/11~11/15 G1 注音符號評量週	第三單元認捌臺灣 第四課臺灣 美麗的海翁 1.教師揭示臺灣地圖，問學生：「知影家己佇佗一个縣市出世的擘手？」、「知影家己的爸母佇佗一个縣市出世的擘手？」 2.請同學在地圖上指出自己及爸媽所出生的縣市，並用閩南語說說看。 3.教師範讀課文並提醒學生易錯音。 4.教師揭示教學媒體，先請學生把課文已經出現過的縣市地名做上記號並複習一次。 5.教師請學生說說看已經會用閩南語讀的縣市，再試著拼讀其他縣市的閩南語讀法。 3.教師請學生觀察課本第86頁到89頁之插圖，試著用閩南語說出插圖裡之各地縣市特色。 4.請學生試著用閩南語說說看對各縣市印象最深刻的名產、景點或旅遊經驗。	1	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	1.能熟讀課文並理解文意。 2.能藉由本課語詞來認識臺灣各縣市及其閩南語說法。 3.學生能學會「……真……」句型的用法。 4.能正確拼讀本課之音標。	
十三 11/18~11/22 11/23(六)體表會	第三單元認捌臺灣 第四課臺灣 美麗的海翁 1.教師先舉兩個例句來說明句型「……真……」的用法，例如： (1)阮阿母真瘦。 (2)阮老師真懸。	1	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	1.聽懂及正確使用「……真……」的句型。 2.完成並了解造句使用時機。	

	2.請學生念念看並翻譯，再請學生試想看看，此句型之造句規則，再由教師進行歸納為「主詞＋真＋形容詞」。 3.教師先請學生觀察90-91頁之課文插圖及參考語詞，請學生分組討論，依照課文插圖判斷，第1至第3題應分別填入什麼縣市，跟大家口頭分享，並整句念念看。 4.教師提問：「臺灣無倚海的縣市是佗位？」待學生回答後，教師先不回答正確與否，而是請學生翻開課本來找答案。 5.教師請學生先瀏覽課文插圖及對話內容，找找看「臺灣無倚海的縣市是佗位？」並請學生把這幾個縣市圈起來，再念念看。				
十四 11/25~11/29 11/25(一)體表會補假	第三單元認捌臺灣 第四課臺灣 美麗的海翁 1.教師先請學生複習本課「我會曉講」之語詞，並請學生觀察閩南語漢字所書寫的地名和國語的地名書寫是否有所不同？ 2.請學生先觀察「來練習」之四張圖片，可否由圖片中的景物來判斷所在縣市，並試著用閩南語說說看如何判斷。 3.將學生分成數組，扮演旅行社人員，向顧客介紹臺灣旅遊景點。 4.學生發表討論結果，並請同學票選哪一組同學表現最好。 5.教師播放教學媒體，請學生聆聽短文，並將聽到的地名寫出來。	1	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	1.聽辨音檔，完成作答。 2.正確用閩南語漢字書寫地名。 3.聽辨、拼讀單字或語句中含「m」的聲化韻母。 4.正確認讀閩南語謎題之漢字。	

	6.教師先揭示兩個音標，問問學生該怎麼讀？阿媽ａ má、阿姆ａ m̀。 7.請同學先看看注音對照表中的臺羅音標「m」和注音符號的「ㄇ」，並念念看。 8.再說明臺羅音標「m」可以放在音節的開頭和結尾，更可以單獨成為韻母，稱為「聲化韻母」，如「阿姆ａ m̀」。 9.教師播放教學媒體，請學生將有「m」韻的語詞勾起來。				
十五 12/2~12/6	第三單元認捌臺灣 第五課草鞋墩 1.教師先揭示一張草鞋的圖片，問學生有沒有看過？再猜猜看這是什麼？知不知道它的閩南語說法？ 2.教師說明此圖為草鞋，發音為「tsháu ê／tsháu uê」，意為用草編製的鞋，此課即是要介紹一個和草鞋有關地名由來，以此帶入課文。 3.教師引導學生於課前上網找尋「草鞋墩」舊地名的相關故事。 4.教師和學生探究為何走到半路鞋子會壞掉？ 5.教師先請學生說說看，知不知道臺灣有哪些舊地名，並說說其閩南語說法。 6.教師請學生翻開課本，找找看有沒有學生剛剛所講到的舊地名。	1	閩-E-A2 閩-E-B2	1.認讀課文之閩南語漢字。 2.正確認讀本課之舊地名語詞。 3.正確了解這些舊地名之位置及相對應的縣市。	

	7.教師請學生分組討論這十個舊地名分別是現在的哪裡？並提醒學生可以由情境插圖來判斷。 8.教師請學生發表這十個舊地名分別是哪裡，並寫在課本上，再說說看為什麼或是從情境圖中的什麼判斷的？				
十六 12/9~12/13	第三單元認捌臺灣 第五課草鞋墩 1.教師請學生先念一次本課最後兩句，「古早的草鞋墩，就是這馬的草屯。」並將「就是」圈起來，說明本課句型為「……就是……」。 2.教師先請學生將 P.104~107 頁的語詞做古今配對。 3.學生自行朗讀「做伙來造句」三道題目的舊地名，由學生自行填答現今地名，再念念看。 4.教師揭示教學媒體，檢視學生作答情形。 5.教師揭示竹塹餅圖片，問問學生知不知道這是什麼？ 6.教師揭示「竹塹餅」及其音標，說明竹塹餅是新竹的名產。 7.教師播放教學媒體「相招來開講」，請同學仔細聆聽。	1	閩-E-A2 閩-E-B2	1.正確了解這些舊地名之位置及相對應的縣市。 2.閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3.用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。	
十七 12/16~12/20	第三單元認捌臺灣 第五課草鞋墩	1	閩-E-A2 閩-E-B2	1.知道書寫臺灣新、舊地名的閩南語漢字。	

	1.教師先提問學生是否知道馬偕是誰？並簡單介紹馬偕的生平。 2.教師播放教學媒體，請學生將聽到的「舊地名」依序寫出來，開始播放前，可以讓學生再往前複習一下舊地名的閩南語漢字。 3.教師複習前課所學之音標為「m」，可以是聲母亦可單獨成韻，稱為「聲化韻母」，而此課所要學的「ng」亦屬此類。 4.教師逐題範讀五題音標，並請學生跟讀。 5.教師先帶學生複習「拼音練習」之音標，並確認學生能夠正確拼讀，再進入拼音練習。 6.教師播放教學媒體，並說明答題方式。			2.聽辨、拼讀單字或語句中含「ng」的聲化韻母。 3.聽懂評量內容及題旨。	
十八 12/23~12/27	第三單元認捌臺灣 單元活動三活動一：練武功 3 1.教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。 2.學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。 3.師生對話，導引並確認正確答案，並給予回饋。 4.教師請學生依照順序講出彰化、高雄和蘭嶼的舊地名，可以小組回答或隨機抽問。 5.教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。	1	閩-E-A2 閩-E-B1	1.聽懂媒體音檔之主題、內容並掌握重點。 2.聽懂鬥陣聽故事之內容並回答問題。	

	6.學生互相批閱。 7.教師提問學生是否知道有哪些介紹地方特色的閩南語歌(謠)，教師統整學生說法再補充，例如： 你若來臺東、嘉慶君遊臺灣、淡水暮色……。 8.教師可以播放一段劉福助演唱的嘉慶君遊臺灣歌曲，再帶到「鬥陣聽故事」。 9.請學生仔細聆聽教學媒體[鬥陣聽故事]，並回答問題。 10.教師可以逐一播放教學媒體，每聽完一則便請學生進行國語翻譯。 11.最後，再請學生回答「想看覓，講看覓」之題目。				
十九 12/30~114/1/3 1/1(三)元旦放假	歌曲欣賞 活動一：早安臺灣 1.教師詢問學生，是否有聽過閩南語流行歌曲？有哪些是令你印象深刻，請舉例說明。 2 教師播放幾首讓學生欣賞，並請學生說出聽完這些歌的感受。 3.教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 4.教師講解歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含義。	1	閩-E-B1	1.了解「早安臺灣」歌曲的內容及意義。	
二十 114/1/6~1/10 1/9(四)-10(五)	總複習 唸看覓•寫看覓、箍看覓	1	閩-E-B1	1.正確認讀音標。 2.聽懂評量內容及題旨。	

G2~G6 期末考週	1.教師帶領學生複習聲化韻母「m、ng」的念法及寫法。 2.「m、ng」可當聲母、韻尾、聲化韻母，這裡的「m、ng」是指聲化韻母，兩者在發音部位上有差別，可請學生特別注意。 3.教師先將本練習題出現的文字選項寫在黑板上，並請學生選出正確的選項。 4.請同學舉手說說看哪些選項是錯誤的，並請學生多多注意正確的寫法為何。 5.教師請學生念誦句子。				
二十一 114/1/13～1/17 1/14(二)清江英語日	總複習 語詞運用 1. 教師詢問學生是否會念題號內的例字，並同時帶領學生以拼音方式念出。 2. 教師在黑板示範例字的寫法，再請學生在例字的右邊空格，描寫一次。 3. 教師解說字義。 4. 請學生看圖意，說出大意。 5. 請學生試著念出例句，再由老師範讀。 6. 全班齊聲朗讀例句或分成五組，每組念一題。 7. 請學生挑選 2~3 個例字造短句。	1	閩-E-B1	1. 認得一課一字的例字。 2. 可以用拼音方式念出例字。 3. 將例字造句，運用在生活中。	
寒假					

清江國小113學年度第二學期 五 年級 閩南語 領域學習課程計畫　　計畫撰寫者：鄭莉君

領域/科目 教材版本	語文領域/閩南語 康軒版	實施年級	五	教學節數		每週(1)節，下學期共(20)節
總綱核心素養 （將符合的項目打勾）	☐ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☑ B1 符號運用與溝通表達 ☑ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解			學習重點 （呈現於成績單上每學期至多六項）	學習表現	2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。
					學習內容	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。
跨領域科目 *跨領域課程請在單元或主題標註星號	無			表現任務 （評量方式）		實際演練、觀察評量、課堂問答

融入議題：(請在有融入之議題請打上■)

1.☐海洋教育　2.☐生命教育　3.☐品德教育　4.■安全教育(☐交通/☐水域安全/☐防墜/■防災☐高年級 AED 教育☐食藥)

5.☐戶外教育　6.☐性別平等教育　7.☐生命教育(自傷/自殺預防)　8.■家庭教育(代間教育/家暴防治)

課程架構脈絡

下學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一 2/11~2/14 2/11(二)開學典禮	第一單元傳統人文 第一課捏麵尪仔	1	閩-E-A2	1.透過閱讀課文認識台灣的傳統技藝。	【多元文化教育】

	1.教師先給學生3分鐘瀏覽課文內容，並請學生試著念念看，把不會念的語詞或看不懂的語詞圈起來。 2.請全班學生試著認讀課文，教師先聽聽看學生朗讀的情形，提醒其發音再進行開始範讀。 3.介紹一課一字「彼」的用法和例句。 4.教師先請學生試著透過認讀漢字和拼音念出本課介紹的七種傳統手藝，再由教師提醒易錯音。尤其是「入聲字」，如:捏（liap̍）、秫(tsut̍)、佛(put̍)、屐(kiah̍)等。 5.教師範讀此七種傳統手藝的語詞和造句例句，並請學生試著逐句翻譯，再由教師統整。 6.課文接龍：教師朗讀課文，停頓的地方須由學生接續完成該句，教師可自行判斷學生需要加強練習之處停頓。 7.語詞練習：教師透過情境描述來讓學生說出正確的語詞。例如：「若是寒人傷寒，想欲買棉被愛去揣啥物人？」學生答：拍棉被的人。「作穡人若欲買鋤頭，愛去佗位買？」學生答：拍鐵仔店。			2.正確朗讀課文並理解文意。 3.用閩南語回答問題。 4.認識課本所介紹的七種傳統手藝及其閩南語說法。 5.用本課語詞回答對話。	多E2 建立自己的文化認同與意識。 【國際教育】 國E2 表現具國際視野的本土文化認同。
二 2/17~2/21	第一單元傳統人文 第一課捏麵旭仔 1.教師先請學生朗讀一次課文，並且請學生翻譯最後兩句課文，「有的講是你，有的講是伊」(有的說是你，有的說是他)，	1	閩-E-A2	1.知道句型的用法並造句。 2.念念看此兩頁的造句。 3.理解正確認讀閩南語漢字並讀出對話。	

	教師統整「……有的……，有的……」代表不是全部都是一致的狀態，再帶入句型。 2.教師先請學生仔細觀察兩頁插圖，看看課本上的學生們分別在做什麼或是什麼狀態呢？ 3.接著由教師提出三個問句，引導學生回答： ⑴請問恁同學愛創啥物？阮同學有的愛看冊，有的愛畫圖。 ⑵請問恁朋友的頭毛是長抑是短？阮朋友有的長頭毛，有的短頭毛。 ⑶下課的時，逐家攏去佗位？下課的時，有的人去運動埕，有的人去便所。 4.教師請學生說說看，這三張「相招來開講」的情境插圖出現了先前學過的哪些傳統技藝和句型？ 5.請學生先念念看每張情境圖的對話及討論國語翻譯。 6.全班一起試著將對話讀出來並進行國語翻譯，再由教師提醒易錯音。 7.將班上學生分成四組，每一組各代表一個角色（一家四口），各個角色再輪流念念看。 8.提醒學生「有的，有的」的句型在「有的」的後面加上「咧」代表動作正在進行，例如：「有的正在打棉被， 有的正在做木屐」，應特別留意。				

三 2/24-2/28 2/28(五)放假	第一單元傳統人文 第一課捏麵旭仔 1.教師請學生準備一枝筆，在閱讀〈我的日記〉內文時，除了試著認讀閩南語短文之外，更要將足以辨識空格內語詞的關鍵字圈出來，輔助答題。 2.教師給學生五分鐘進行練習，並透過行間巡視指導需要協助的同學。 3.透過教學媒體展示答案，再請全班一起念一次。 4.拼音學習前，教師可以先喚醒學生關於「入聲韻」的先備知識，例如：(1) 入聲韻音標為 p、t、k、h 做結尾。(2)讀音較為短促。 5.教師可先由注音對照表輔助學生學習，惟要提醒學生 p 至於韻末時，不似注音ㄅ會張開嘴巴，反而是雙唇緊閉。 6.教師可先將第 2~6 題的聲母先以注音符號標出協助學生認讀。如：t－ㄉ、k－ㄍ、h－ㄏ、l－ㄌ、ts－ㄗ，以加深學生印象。 7.教師逐一範讀，並請學生跟著覆誦。 8.教師透過教學媒體輔助念出題目。 9.學生作答完畢後，先請學生討論答案，並檢視班上作答情形，再公布答案。 10.教師讓學生發表於「來練習」改寫完成的日記，並請學生試著翻譯。	1	閩-E-A2	1.正確認讀漢字。 2.完成「來練習」之練習題。 3.正確拼讀音標。 4.完成拼音練習。	
四	第一單元傳統人文	1	閩-E-A2	1.熟讀課文並理解文意。	【家庭教育】

3/3-3/7	第二課迎媽祖 1.教師可以引導學生在網路上搜尋宗教活動之相關內容。 2.教師先請學生自行瀏覽課文,試著念念看，並將看不懂或是不會念的字做上記號，再由教師解說。 3.教師逐句範讀， 學生跟讀。並在每段念完後,引導學生進行華語翻譯並提醒易錯音，例如：迎（ngiâ）、捌（bat）等濁音字。 4.教師將學生分成四組讓學生分組輪讀。 5.教師先逐一範讀「我會曉講」中的七個傳統祭典，並且稍做解說，如該區域所在縣市，如: 「頭城」在「宜蘭縣」、「鹽水」在「臺南市」、東港」在「屏東縣」，或是此傳統祭典的辦理月分等。 6.教師請學生試著認讀每個傳統祭典的例句，並且試著進行華語翻譯。 7.教師透過教學媒體、網路資源或鼓勵有參與過相關祭典的學生分享經驗,讓其他學生能更了解各祭典的特色且身歷其境。 8.請學生透過輪讀的方式來複習課文。			2.掌握「濁聲字」的發音技巧。 3.正確認讀「我會曉講」的傳統祭典。 4.理解各個祭典例句之意。	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
五 3/10-3/14	第一單元傳統人文 第二課迎媽祖 1.教師先提醒學生「捌」放在句中有幾種用法,如同上一節所述,「捌」可表示「懂得」、「認識」或「曾經」，而在本課的則是表示「曾經」有過什麼經驗的意思。	1	閩-E-A2	1.正確使用句型並造句。 2.可以說出「相招來開講」的對話。 3.用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。 4.聽辨音檔，完成作答。	

	2.再請學生把例句念一次，並且說出國語翻譯。 3.教師帶領學生念出課本的例句。 4.教師解說句形正確用法，學生可運用閩南語線上字、辭典，以生活相關經驗利用此句型造句。 5.教師檢視學生造句成果，並鼓勵學生發表自己的造句。 6.教師先請學生試著說說看剛剛所聽到的內容，並鼓勵學生盡量以閩南語回答。 7.請學生打開課本， 瀏覽「相招來開講」這四張圖，比較與自己剛剛聽教學媒體的理解，是否有所出入，並試著念念看。 8.教師將班上學生分成四組進行角色扮演，分別扮演姐姐、爸爸、弟弟和媽媽，進行對話練習。 9.教師播放教學媒體中的曲目，請學生填答時將代號和閩南語漢字一併書寫下來，增加練習閩南語漢字書寫的能力。 10.複習「……捌……」句型的用法，再透過抽換語詞來反覆練習傳統祭典之閩南語說法。			5.將正確的答案寫下來。	
六 3/17-3/21	第一單元傳統人文 第二課迎媽祖 1.教師在進行「拼音練習」前先將入聲韻it、at、ut、iat、uat揭示於黑板，讓學生試著認讀這些入聲韻。	1	閩-E-A2	1.正確說出入聲韻。 2.聽辨單字中含那些入聲韻。 3.聽懂評量內容及題旨。 4.正確說出或寫出答案。 5.了解俗諺的意思。 6.聽懂俗諺故事。	

	2.教師說明本課所練習之音標皆為 t 結尾的入聲韻，帶入學生上一課音標練習的先備經驗。 3.教師帶學生逐一認讀「拼音練習」的七個音標。 4.播放教學媒體，提醒學生專心聆聽。 5.教師範讀謎猜的謎題，請學生跟讀。 6.請學生試著翻譯謎題成華語，再猜猜看謎底，教師可再播放故事曲目，引導學生找出線索。			7.將所學俗諺運用在日常對話中。	
七 3/24-3/28	第一單元傳統人文單元活動一 1.教師先帶領學生複習第一、二課課文及語詞。 2.教師說明[練武功１]作答方式，播放教學媒體並提醒學生專心聆聽並作答。 3.聽鬥陣聽故事之前，請學生們先看看文末的兩題提問，提醒學生需專心聆聽故事內容，再回答問題。 4.教師播放教學媒體，請學生分組討論文末提問，再進行發表。 5.教師請學生試寫情境插圖中出現的傳統技藝或祭典之閩南語漢字於圖片旁，再念念看。	1	閩-E-A2 閩-E-B1	1.聽懂題目並正確作答。 2.用閩南語說出正確的傳統手藝與傳統祭典的閩南語說法。 3.理解閩南語生活情境常用語。 4.聽辨閩南語的故事內容。 5.運用閩南語回答問題。	
八 3/31-4/4 4/3(四)~4(五) 兒童清明連假	第二單元好喙得人疼 第三課祝阿媽食百二 1.請學生分享和爸媽去跟長輩祝賀生日的經驗，再統整學生分享的經驗，讓學生理解長輩過生日的習俗。	1	閩-E-A1	1.正確朗讀課文並理解文意。 2.學會本課文所列舉的的語詞與例句。 3.參與課堂上的討論。	

	2.請學生說說看本課標題後，自行讀讀看第一段課文。教師再修正學生發音的錯誤，範讀與領讀第一段。以此類推。 3.參考「課文詞語例句」做造句練習。 4.介紹本課裡的句型「那……那……」和「毋但……閣……」。請學生就此句型自行口說造句。 5.介紹課文頁裡有文白音和方音差的字詞。 6.請能力較好的學生來試著說說看各句讚美的話。 7.就句子的文意搭配插圖，請學生發表這句話是在哪種情境會使用到。 8.教師不按順序的說讚美的形容詞，學生練習回答句子。			4.正確的讀出個讚美詞的短句。	
九 4/7-4/11	第二單元好喙得人疼 第三課祝阿媽食百二 1.複習課文與語詞例句朗讀。 2.教師說「我會曉講」插圖裡的一個情境讓學生回答句子。 3.教師帶領學生念出課本的例句。 4.教師解說句形正確用法，學生可運用閩南語線上字、辭典，以生活相關經驗利用此句型造句。 5.教師檢視學生造句成果，並發表自己的造句。 6.請學生先就「相招來開講」的插圖內容用熟悉的語言看圖說話一起討論。	1	閩-E-A1	1.正確使用句型並造句。 2.正確的填上「做伙來造句」的語詞並讀出。 3.和同學以角色扮演的方式詮釋「相招來開講」的情境對話。	

	7.播放情景對話音檔。 8.教師逐句領讀，並與學生討論語意。 9.學生分為三組，以「相招來開講」對白做角色扮演練習。				
十 4/14-4/18 4/15(二)-16(三) 全校期中考週	第二單元好喙得人疼 第三課祝阿媽食百二 1.複習本課課文、「相招來開講」與「做伙來造句」的句子。 2.將全班分做三組進行「我會曉講」角色對話複習。 3.教師引導學生觀察前後語句並作答。 4.請學生一起尋找出課文中有「ok、iok和ak」的字。教師不提供拼音文字，只口說這三個入聲韻「ok、iok和ak」的語音。（答案：「祝tsiok、逐tak、樂lok、福hok」。） 5.教師解釋這五個字的拼音文字與發音，引導進入本拼音學習。 6.播放教學音檔領讀各語詞，發音以聲母加韻母成文字拼音再語詞領讀練習。 7.以課文裡的「祝tsiok、逐tak、樂lok、福hok」做口說拼音口訣練習。 8.再以「本課音標例詞補充」的語詞做口說拼音口訣練習。 9.教師說明「拼音練習」的作答方式後，播放題目音檔，指導學生作答。	1	閩-E-A1	1.正確的填寫答案並讀出句子。 2.正確認讀本課入聲韻。 3.正確認讀本課入聲字詞。 4.正確的圈選出答案。 5.正確的讀出題目的發音並理解意思。	

	10.請學生預先找到另一位同學預習，以對方的優點於下次上課時，參考本課學過的語詞互相稱讚。				
十一 4/21-4/25	第二單元好喙得人疼單元活動二 1.教師先幫學生複習第三課課文及語詞以及「我會曉講」、「做伙來造句」裡的稱讚的話語與使用情境。 2.教師手拿粉筆或其他物故意掉下去，說「落去」問學生「落」是哪個入聲韻。 3.指導進行練武功 2 的第一大題「聽看覓」的作答。 4.請學生就預先找到的夥伴參考語詞進行第二大題「講看覓」。 5.教師和學生討論需要甚麼條件才能當本班的模範生。 6.翻至「鬥陣聽故事2」頁次，請學生說說看各插圖裡小朋友的情境行為。 7.播放故事聲音檔給學生聆賞，並說說看故事內容大意。 8.最後，利用「想看覓·講看覓」的題目，幫助學生理解、複習故事內容。	1	閩-E-A1	1.聽懂題目並正確作答。 2.能欣賞同學的優點，用適當的形容詞稱讚他。 3.理解閩南語生活情境常用語。 4.以《選模範生》的部分內容，與同學分組進行小小劇場對話扮演。 5.運用閩南語回答問題。	
十二 4/28-5/2 5/1(四)勞動節放假	第三單元好山好水好光景 第四課島嶼 1.請學生發表雲雨、山川與平原、大海的關係，由此引導進入課文主題。 2.教師整理上述討論出來的自然環境互為循環的情況。	1	閩-E-A1	1.正確的朗讀課文並理解文意。 2.參與回答「下一句」的教學遊戲。 3.認讀本課所列的各個語詞及短句。	

	3.打開課文進入本課介紹主題，學生分為四或五組各自討論出一段課文發表朗讀。 4.請學生就剛剛各組朗讀的段落做文意翻譯後，其他組同學來評評是否正確。 5.教師再做全部文意整理，再領讀一遍課文。 6.介紹本課的「一課一字」和有文白音方音差的字詞。 7.打開「我會曉講」教學媒體頁，請學生發表看到的插圖圖意。 8.領讀各個語詞與例句，請學生做翻譯， 9.和學生討論就學的家鄉有哪些本課所列的語詞地形。 10.介紹臺灣各地有各個地形語詞的地方。 11.教師說課文的任一句，學生接下一句，練習課文熟習度。 12.教師說「我會曉講」語詞，學生說該語詞的例句。			4.以學得的詞彙應用於生活週遭環境地形的敘述。	
十三 5/5-5/9	第三單元好山好水好光景 第四課島嶼 1.複習課文朗讀和「我會曉講」語詞例句。 2.教師參考「進階學習」解釋「……有人咧……」的句型造句。 3.請學生先以熟悉的語言描述插圖情境圖意。 4.教師播放音檔或領讀與解釋例句。 5.學生造出一句此句型造句。	1	閩-E-A1	1.讀出例句並懂得意思。 2.參與「我知影」教學遊戲。 3.聽懂「相招來開講」的對話內容。 4.參考故事對白與同學角色扮演進行對話練習。	

	6.請各組學生討論找出本插圖裡和本課語詞相關的地形。 7.男女生分組參考故事對白文字對話，並角色互換練習。 8. 正確回答「寫看覓」問題。 9.用「做伙來造句」的「咧」做造句，說說看插圖人物與老鷹在做甚麼？例如：1.阿志咧看上遠的懸山。（小志在看最遠的高山。）2. 兩人咧開講。（他們倆人在聊天。）				
十四 5/12-5/16	第三單元好山好水好光景 第四課島嶼 1.進行教學遊戲「尋寶趣」活動帶入「來練習」的模擬情境。 2.展開「來練習」教學媒體頁次，指導學生作答。 3.問學生海盜的藏寶圖有提到哪些地形與地物。 4.請學生試著找出本課課文或語詞、句子裡有入聲韻 h 入聲韻的字。（課文有：矣 ah、滴 tih、落 loh、啊 ah、紮 tsah、闊 khuah、咧 leh，其他：較 khah、狹 eh、歇 hioh、鴞 hioh、踅 seh、著 tioh、抑 iah） 5.教師領讀拼音，找出來本課有入聲韻 h 的文字。 6.請學生發表本課學過的，有這些入聲韻母的文字。	1	閩-E-A1	1.聽懂題目並正確的作答。 2.正確的認讀入聲韻。 3.正確的寫出入聲韻母答案並讀出發音。	

	7.教師在介紹各例詞時，可再依「其他例詞補充」裡的文字再做補充。 8.教師領讀拼音練習裡的「參考答案」。 9.指導學生作答方式後，播放題目音檔進行練習。				
十五 5/19-5/23	第三單元好山好水好光景 第五課地動 1.邀請學生發表地震相關經驗，並為學生介紹臺灣地震概況。 2.播放九二一大地震影片並稍作介紹損害情況。 3.將學生分成六組，一組是旁白， 五組是各角色，各組負責討論出各自角色的該段課文句子並讀出。 4.學生發表後，教師再做發音修正並一起討論內容含意。 5.參考「關鍵提問」裡的問題向學生發問。 6.介紹一課一字與句型、文白音和有方音差的字詞。 7.介紹各種天然災害的說法。 8.和學生討論各種天然災害可能引起的損害情況與應變或預防方法。 9.以災害語詞提問，學生嘗試以例句回答做練習。 10.進行教學遊戲「大風颱」熟習各語詞說法。	1	閩-E-A1	1.正確朗讀課文與理解文意。 2.理解地震時避難的正確應變動作。 3.正確的讀出各描述災害的語詞與例句。 4.了解各災害的預防與避難應變方法。	【環境教育】 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【環境教育】 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。
十六 5/26-5/30 5/28(三)-29(四)	第三單元好山好水好光景 第五課地動	1	閩-E-A1	1.說出插圖例句並理解含意，使用於日常生活情境中。	

G6 畢業考週 5/30(五)-6/1(日) 端午節連假	1.教師提問：「如果遇到颱風該如何應變。」由此引入「做伙來造句」的句型練習。 2.以遇到颱風時該如何應變的情況導入本課句型。 3.介紹本句型結構後，和學生探索並讀出句子。 4.以文法補充內的例句介紹此句型的其他情境句子。 6.將情境插圖裡的對白分給適當的組別，嘗試自行讀出與翻譯。 7.最後播放音檔，教師並講評與領讀和釋義。 8.由熟習的三位學生做角色扮演模擬情境演出。 9.請學生就插圖裡的情境說出本單元教過的地形地貌與發生何事。 10.複習「參考語詞」裡的災害語詞。 11.參考補充例句，用「若拄著……可能會……」和學生討論可能的災害，例：若拄著「風颱」，可能會「做大水」。			2.參考「相招來開講」的進行角色扮演情境對話。 3.聽懂題目音檔並正確的寫出答案。 4.描述所見到的天然災害景象與造成的原因。	
十七 6/2-6/6	第三單元好山好水好光景 第五課地動 1.教師講「十 tsap」和「早 tsá」的發音讓學生聽聽有何不同，由此進入「入聲韻」的認識。 2.教師參考「發音要訣」介紹各入聲韻。	1	閩-E-A1	1.正確的讀出各例句裡的入聲韻文字發音。 2.聽辨題目音檔寫出正確的答案。 3.以學習到的入聲韻拼音符號，確實的協助發音學習。 4.聽懂與讀出此激骨話句子。	

	3.找出各例句有入聲韻的字，先各個字單獨練習。 4.請學生看圖說出插圖情境後，教師解說作答方式。 5.播放題目音檔引導學生作答。 6.展開「激骨話」頁次，引導學生讀出此句激骨話。 7.請學生發表這張情境插圖和這句激骨話的相關性如何。 8.教師參考「激骨話解說」內容解釋這句話的涵義。 9.播放故事音檔後，和學生討論裡面的內容，如：遇到地震該如何應變，故事最後又有何變化等等。 10.徵求三位學生上臺做角色扮演，演出連環故事的情境內容。			5.和同學角色扮演作情境對話練習。	
十八 6/9-6/13 6/13(五)畢業典禮	第三單元好山好水好光景單元活動三 1.教師先幫學生複習本單元的課文朗讀與語詞例句。 2.複習「拼音學習」和「拼音練習」裡的入聲韻。 3.展開「練武功３」教學頁次解說作答方式。 4.播放題目音檔引導學生作答。 5.第二大題「講看覓」四人一組一起回答。 6.請學生就「鬥陣聽故事３」的插圖以分鏡情境內容發表自己的想像故事。	1	閩-E-A1	1.聽懂題目並正確作答。 2.正確地說出題目的語詞。 3.聽懂故事內容並說出大意。 4.扮演故事裡的任一角色與同學以分鏡內容對話。	

	7.教師整理學生發表的內容與情境插圖故事概要。 8.教師再詳細講解故事內容與領讀對白。 9.教師參考「想看覓 講看覓」題目，向學生提問。				
十九 6/16-6/20 6/19(四)-20(五) G1~G5 期末考週	歌曲欣賞 島嶼的囡仔 1.教師詢問學生有沒有坐船出海的經驗？有的話，可請學生分享；沒有的話，學生能在教師引導下，在網路上搜尋坐船出海之相關情報，發表觀看後的想法與心情。 2.教師詢問學生對未來的目標或想法，藉此引起動機，播放歌曲。 3.請教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞， 熟練後，再由全班一起朗誦。 4.教師為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含義。 5.教師請學生多唱幾遍，讓學生感受曲中情境， 再以全班齊唱、分組輪唱或個人獨唱等方式來進行演唱。	1	閩-E-A1	1.理解歌曲的意涵。 2.了解並欣賞歌詞文意。	
二十 6/23-6/27 6/24(二)清江英語日	總複習 1.教師帶領學生複習一到五課的入聲韻「p、t、k、h」的念法及寫法。 2.教師複習拼音方式，此題型為圈選題。 3.教師播放題目音檔，每播完一題先按暫停，待學生寫好答案再播放下一題。	1	閩-E-A1	1. 辨別正確的入聲韻及閩南語用字。 2.運用閩南語回答問題。	

	4.教師可引導學生先看圖說說看語詞是什麼，再利用拼讀的方式，強化入聲韻的念法，指導學生作答。 5.教師複習各課語文活動，說明此題型為圈選題。 6.教師播放題目音檔，每播完一題先按暫停，待學生寫好答案再播放下一題。 7.教師引導學生認讀漢字，可視學生作答情形，翻回前面頁次，提示學生正確用字並指導作答。				
二十一 6/30(一) 6/30(一)結業式					
暑假					

臺北市北投區清江國民小學113學年度語文領域原民語-阿美族語　教學計畫　　設計者/教學者: 高嘉鞠老師

一、 教材來源：☑十二年國教課程 原住民族語文教材 第三階、第六階、族語e樂園、阿美族傳說故事

二、 學習目標:（條列呈現，學期成績單呈現之學習目標）

二年級：2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。　　五年級：2-3-1 能熟練運用本土語各種句型從事口語表達。

1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。

2-3-1 能熟練運用本土語各種句型從事口語表達。

一年級(上)

1-1-5 能養成注意聆聽本土語的態度與習慣。

2-1-2 能運用本土語進行簡單對話。

二年級(上)

1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。

2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。

三年級(上)

1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 2-2-4 能運用本土語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。

四年級(上)

1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。

2-2-5 能運用本土語表達感受、情緒與需求。

五年級(上)

1-3-1 能聽辨本土語語句的知識內涵與內在情感。

2-3-1 能熟練運用本土語各種句型從事口語表達。

六年級(上)

1-3-2 能聽辨並思考本土語語句的內涵。

2-3-6 能運用本土語與師長、同學進行問答及討論。

一年級(下)

2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。

4-1-1 能養成基本的本土語認讀能力。

二年級(下)

2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。

4-1-2 能養成喜歡認讀本土語讀物的態度與習慣。

三年級(下)

2-1-7 能養成樂意說本土語的態度與習慣。

4-2-1 能認讀本土語語詞和語句，並瞭解其語意。

四年級(下)

1-2-4 能從本土語聽辨中，認識家鄉文化。

4-2-2 能閱讀本土語常用字詞寫成的短文。

五年級(下)

2-3-3 能以本土語從事簡易的口頭報告。

4-3-4 能養成以本土語閱讀並與人分享、討論的習慣。

六年級(下)

1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。

4-3-5 能透過本土語閱讀以瞭解本土及多元文化。

三、課程計畫進度表：

上學期

年級 / 節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
週次 日期	第___節	第___節	第 7 節	第___節	第___節	第 6 節
一 8/30（五） 8/25(日)祖父母節			相見歡			相見歡
二 9/2~9/6			第一課 0 widang no mako 書寫符號			第一課 Tahaloma’ to kako 書寫符號
三 9/9~9/13			第一課 0 widang no mako 課文聽與說			第一課 Tahaloma’ to kako 課文聽與說
四 9/16~9/20 9/17(二)中秋節放假			第一課 0 widang no mako 單詞、拼音與音節			第一課 Tahaloma’ to kako 單詞、拼音與音節
五 9/23~9/27			第一課 0 widang no mako 句型與整合應用			第一課 Tahaloma’ to kako 句型與整合應用
六 9/30~10/4			第二課 Pasowal ko sings i I kamiyanan 課文聽與說			第二課 0 mama a kakaenen ko kaolahan 課文聽與說
七 10/7~10/11 10/08(二)			第二課 Pasowal ko sings i I			第二課 0 mama a kakaenen

G5 基本學力檢測 10/10(四)國慶日放假			kamiyanan 單詞、拼音與音節			ko kaolahan 單詞、拼音與音節
八 10/14~10/18			第二課 Pasowal ko sings i l kamiyanan 句型與整合應用			第二課 0 mama a kakaenen ko kaolahan 句型與整合應用
九 10/21~10/25			第二課 Pasowal ko sings i I kamiyanan 口說測驗			第二課 0 mama a kakaenen ko kaolahan 口說測驗
十 10/28~11/1 10/29(二)-30(三) G2~G6 期中考週			第三課 Pasela' to a mitakeci 課文聽與說			第三課 Kakomaenan 課文聽與說
十一 11/4~11/8			第三課 Pasela' to a mitakeci 單詞、拼音與音節			第三課 Kakomaenan 單詞、拼音與音節
十二 11/11~11/15 G1 注音符號評量週			第三課 Pasela' to a mitakeci 句型與整合應用			第三課 Kakomaenan 句型與整合應用
十三 11/18~11/22 11/23(六)體表會			第三課 Pasela' to a mitakeci 口說測驗			第三課 Kakomaenan 口說測驗

十四 11/25~11/29 11/25(一)體表會補假			第四課 Malalisan kako 課文聽與說			第四課 Faloheci 課文聽與說
十五 12/2~12/6			第四課 Malalisan kako 單詞、拼音與音節			第四課 Faloheci 單詞、拼音與音節
十六 12/9~12/13			第四課 Malalisan kako 句型與整合應用			第四課 Faloheci 句型與整合應用
十七 12/16~12/20			第四課 Malalisan kako 口說測驗			第四課 Faloheci 口說測驗
十八 12/23~12/27			第五課 Mionto 課文聽與說			第五課 Losay 課文聽與說
十九 12/30~114/1/3 1/1(三)元旦放假			第五課 Mionto 單詞、拼音與音節			第五課 Losay 單詞、拼音與音節
二十 114/1/6~1/10 1/9(四)-10(五) G2~G6 期末考週			第五課 Mionto 句型與整合應用			第五課 Losay 句型與整合應用
二十一 114/1/13～1/17 1/14(二)清江英語日			第五課 Mionto 口說測驗			第五課 Losay 口說測驗
寒假			結業式			結業式

下學期

年級 / 節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
週次 日期	第___節	第___節	第 7 節	第___節	第___節	第 6 節
一 2/11~2/14 2/11(二)開學典禮			複習上學期			複習上學期
二 2/17~2/21			第六課 Romadiw ato makero 課文聽與說			第六課 Pinsyang 課文聽與說
三 2/24-2/28 2/28(五)放假			第六課 Romadiw ato makero 單詞、拼音與音節			第六課 Pinsyang 單詞、拼音與音節
四 3/3-3/7			第六課 Romadiw ato makero 句型與整合應用			第六課 Pinsyang 句型與整合應用
五 3/10-3/14			第六課 Romadiw ato makero 口說測驗			第七課 Mangohed 課文聽與說
六 3/17-3/21			第七課 Pinaay ko toki hatini? 課文聽與說			第七課 Mangohed 單詞、拼音與音節
七 3/24-3/28			第七課 Pinaay ko toki			第七課 Mangohed 句型與整合應用

			hatini? 單詞、拼音與音節			
八 3/31-4/4 4/3(四)~4(五) 兒童清明連假			第七課 Pinaay ko toki hatini? 句型與整合應用			第八課 Pahemek 課文聽與說
九 4/7-4/11			第七課 Pinaay ko toki hatini? 口說測驗			第八課 Pahemek 單詞、拼音與音節
十 4/14-4/18 4/15(二)-16(三) 全校期中考週			第八課 Patingwa 課文聽與說			第八課 Pahemek 句型與整合應用
十一 4/21-4/25			第八課 Patingwa 單詞、拼音與音節			第九課 Sakalahok 課文聽與說
十二 4/28-5/2 5/1(四)勞動節放假			第八課 Patingwa 句型與整合應用			第九課 Sakalahok 單詞、拼音與音節
十三 5/5-5/9			第八課 Patingwa 口說測驗			第九課 Sakalahok 句型與整合應用
十四 5/12-5/16			第九課 Miliso’ to fofoan 課文聽與說			第十課 Matolo’ 課文聽與說
十五 5/19-5/23			第九課			第十課 Matolo’

			Miliso’ to fofoan 單詞、拼音與音節			單詞、拼音與音節
十六 5/26-5/30 5/28(三)-29(四) G6 畢業考週 5/30(五)-6/1(日) 端午節連假			第九課 Miliso’ to fofoan 句型與整合應用			第十課 Matolo’ 句型與整合應用
十七 6/2-6/6			第九課 Miliso’ to fofoan 口說測驗			第十課 Matolo 口說測驗’
十八 6/9-6/13 6/13(五)畢業典禮			第十課 Mafana’ ay kako micoka 課文聽與說			總複習
十九 6/16-6/20 6/19(四)-20(五) G1~G5 期末考週			第十課 Mafana’ ay kako micoka 單詞、拼音與音節			
二十 6/23-6/27 6/24(二)清江英語日			第十課 Mafana’ ay kako micoka 句型與整合應用			
二十一 6/30(一) 6/30(一)結業式			結業式			結業式

臺北市北投區清江國民小學112學年度語文領域客語科教學計畫　　設計者/教學者: 李雪美老師

一、 教材來源：■ 康軒版本第一~十二冊

□自編

二、 學習目標:（條列呈現，學期成績單呈現之學習目標）

2-1-2 能運用本土語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。2-2-4 能運用本土語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。2-2-5 能運用本土語表達感受、情緒與需求。2-3-1 能熟練運用本土語各種句型從事口語表達。2-3-6 能運用本土語與師長、同學進行問答。

一年級(上)

1-1-5 能養成注意聆聽本土語的態度與習慣。

2-1-2 能運用本土語進行簡單對話。

二年級(上)

1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。

2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。

三年級(上)

1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 2-2-4 能運用本土語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。

四年級(上)

1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。

2-2-5 能運用本土語表達感受、情緒與需求。

五年級(上)

1-3-1 能聽辨本土語語句的知識內涵與內在情感。

2-3-1 能熟練運用本土語各種句型從事口語表達。

六年級(上)

1-3-2 能聽辨並思考本土語語句的內涵。

2-3-6 能運用本土語與師長、同學進行問答及討論。

一年級(下)

2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。

4-1-1 能養成基本的本土語認讀能力。

二年級(下)

2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。

4-1-2 能養成喜歡認讀本土語讀物的態度與習慣。

三年級(下)

2-1-7 能養成樂意說本土語的態度與習慣。

4-2-1 能認讀本土語語詞和語句，並瞭解其語意。

四年級(下)

1-2-4 能從本土語聽辨中，認識家鄉文化。

4-2-2 能閱讀本土語常用字詞寫成的短文。

五年級(下)

2-3-3 能以本土語從事簡易的口頭報告。

4-3-4 能養成以本土語閱讀並與人分享、討論的習慣。

六年級(下)

1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。

4-3-5 能透過本土語閱讀以瞭解本土及多元文化。

三、課程計畫進度表：

上學期

年級 / 節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
週次 日期	第 2 節	第 1 節	第 3 節	第 5 節	第 6 節	第 4 節
一 8/30（五） 8/25(日)祖父母節	第一單元歡喜來讀書 第一課大家來上課	第一單元四季仰般著 第一課仰會	第一單元麼人來拚掃 第一課掃把摎畚斗	第一單元身體感覺 第一課蹶山	第一單元現下摎未來 第一課神奇个手機（仔）	第一單元 大自然个力量 第一課 狂風同(摎)日頭
二 9/2~9/6	第一單元歡喜來讀書 第一課大家來上課	第一單元四季仰般著 第一課仰會	第一單元麼人來拚掃 第一課掃把摎畚斗	第一單元身體感覺 第一課蹶山	第一單元現下摎未來 第一課神奇个手機（仔）	第一單元 大自然个力量 第一課 狂風同(摎)日頭
三 9/9~9/13	第一單元歡喜來讀書 第一課大家來上課	第一單元四季仰般著 第一課仰會	第一單元麼人來拚掃 第一課掃把摎畚斗	第一單元身體感覺 第一課蹶山	第一單元現下摎未來 第一課神奇个手機（仔）	第一單元 大自然个力量 第一課 狂風同(摎)日頭
四 9/16~9/20 9/17(二)中秋節放假	第一單元歡喜來讀書 第二課寫字摎畫圖	第一單元四季仰般著 第二課愛著麼个衫	第一單元麼人來拚掃 單元活動一	第一單元身體感覺 單元活動一	第一單元現下摎未來 第二課警察當無閒	第一單元 大自然个力量 第二課 地動
五 9/23~9/27	第一單元歡喜來讀	第一單元四季仰般	第二單元時間仰般	第二單元吾(佢)屋	第一單元現下摎未	第一單元 大自然个

	書 第二課寫字摎畫圖	著 第二課愛著麼个衫	講 第二課許願	下个食飯桌 第二課幸福个味緒 (道)	來 第二課警察當無閒	力量 第二課 地動
六 9/30~10/4	第一單元歡喜來讀書 第二課寫字摎畫圖	第一單元四季仰般著 第二課愛著麼个衫	第二單元時間仰般講 第二課許願	第二單元吾(佢)屋 下个食飯桌 第二課幸福个味緒 (道)	第一單元現下摎未來 第二課警察當無閒	第一單元 大自然个力量 第二課 地動
七 10/7~10/11 10/08(二) G5 基本學力檢測 10/10(四)國慶日放假	第一單元歡喜來讀書 單元活動一	第一單元四季仰般著 單元活動一	第二單元時間仰般講 第二課許願	第二單元吾(佢)屋 下个食飯桌 第二課幸福个味緒 (道)	第一單元現下摎未來 單元活動一	第一單元 大自然个力量 單元活動一 夏滿芒夏暑相連
八 10/14~10/18	第二單元動物个世界 第三課白兔仔	第二單元認識自家 第三課恁相像	第二單元時間仰般講 第三課你愛去哪奈？	第二單元吾(佢)屋 下个食飯桌 第三課姐婆个菜園	第二單元客家料理 第三課偃係鹹菜	第二單元 藝文天地 第三課 桃花開
九 10/21~10/25	第二單元動物个世界 第三課白兔仔	第二單元認識自家 第三課恁相像	第二單元時間仰般講 第三課你愛去哪奈？	第二單元吾(佢)屋 下个食飯桌 第三課姐婆个菜園	第二單元客家料理 第三課偃係鹹菜	第二單元 藝文天地 第三課 桃花開
十 10/28~11/1 10/29(二)-30(三) G2~G6 期中考週	第二單元動物个世界 第三課白兔仔	第二單元認識自家 第四課洗身	第二單元時間仰般講 第三課你愛去哪	第二單元吾(佢)屋 下个食飯桌 第三課姐婆个菜園	第二單元客家料理 第三課偃係鹹菜	第二單元 藝文天地 第三課 桃花開

			奈？			
十一 11/4~11/8	第二單元動物个世界 第四課數字歌	第二單元認識自家 第四課洗身	第二單元時間仰般講 單元活動二	第二單元吾(倽)屋下个食飯桌 單元活動二	第二單元客家料理 單元活動二	第二單元 藝文天地 單元活動二 珍等採茶戲去旅行
十二 11/11~11/15 G1 注音符號評量週	第二單元動物个世界 第四課數字歌	第二單元認識自家 第四課洗身	第三單元你好食麼个 第四課 去市場買菜	第三單元日常生活 第四課阿源伯个雜貨店	第三單元靚靚个寶島 第四課旅行計畫	第三單元 共下去遶奈 第四課 臺灣風景好
十三 11/18~11/22 11/23(六)體表會	第二單元動物个世界 第四課數字歌	第二單元認識自家 第四課洗身	第三單元你好食麼个 第四課去市場買菜	第三單元日常生活 第四課阿源伯个雜貨店	第三單元靚靚个寶島 第四課旅行計畫	第三單元 共下去遶奈 第四課 臺灣風景好
十四 11/25~11/29 11/25(一)體表會補假	第二單元動物个世界 單元活動二	第二單元認識自家 單元活動二	第三單元你好食麼个 第四課去市場買菜	第三單元日常生活 第四課阿源伯个雜貨店	第三單元靚靚个寶島 第四課旅行計畫	第三單元 共下去遶奈 第四課 臺灣風景好
十五 12/2~12/6	第三單元吾(倽)屋下个人 第五課遽遽大	第三單元歡喜過新年 第五課過年	第三單元你好食麼个 第五課過冬節	第三單元日常生活 第五課壞銅壞鐵變成寶	第三單元靚靚个寶島 第五課客家名產	第三單元 共下去遶奈 第五課 風車个故鄉
十六 12/9~12/13	第三單元吾(倽)屋下个人 第五課遽遽大	第三單元歡喜過新年 第五課過年	第三單元你好食麼个 第五課過冬節	第三單元日常生活 第五課壞銅壞鐵變成寶	第三單元靚靚个寶島 第五課客家名產	第三單元 共下去遶奈 第五課 風車个故鄉

十七 12/16~12/20	第三單元吾(倨)屋下个人 第五課遽遽大	第三單元歡喜過新年 第五課過年	第三單元你好食麼个 第五課過冬節	第三單元日常生活 第五課壞銅壞鐵變成寶	第三單元靚靚个寶島 第五課客家名產	第三單元 共下去遶寮 第五課 風車个故鄉
十八 12/23~12/27	第三單元吾(倨)屋下个人 單元活動三	第三單元歡喜過新年 單元活動三	第三單元你好食麼个 單元活動三	第三單元日常生活 單元活動三	第三單元靚靚个寶島 單元活動三	第三單元 共下去遶寮 單元活動三　生趣个過年風俗
十九 12/30~114/1/3 1/1(三)元旦放假	童謠 老阿伯鬚赤赤／頭放雞	童謠 嘴嘟嘟／水打一雙鞋	童謠 羊咩咩	童謠 耕種人	童謠 掌牛哥仔面黃黃	童謠 天公落水
二十 114/1/6~1/10 1/9(四)-10(五) G2~G6 期末考週	總複習 搞麼个？	總複習 搞麼个？	總複習 搞麼个？	總複習 搞麼个？	總複習 搞麼个？	總複習 搞麼个？
二十一 114/1/13～1/17 1/14(二)清江英語日	總複習 出任務囉！	總複習 出任務囉！	總複習 出任務囉！	總複習 出任務囉！	總複習 出任務囉！	總複習 出任務囉！
寒假	結業式	結業式	結業式	結業式	結業式	結業式

下學期

年級 節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
週次 日期	第 2 節	第 1 節	第 3 節	第 5 節	第 6 節	第 4 節
一 2/11~2/14 2/11(二)開學典禮	第一單元大自然个樣仔 第一課油菜花	第一單元大自然个變化 第一課月光	第一單元現代个交通 第一課自行車	第一單元動物个世界 第一課海洋世界	第一單元藝術摎文化 第一課煏龍還生趣	第一單元 民俗个活動 第一課 去義民廟遊寮
二 2/17~2/21	第一單元大自然个樣仔 第一課油菜花	第一單元大自然个變化 第一課月光	第一單元現代个交通 第一課自行車	第一單元動物个世界 第一課海洋世界	第一單元藝術摎文化 第一課煏龍還生趣	第一單元 民俗个活動 第一課 去義民廟遊寮
三 2/24-2/28 2/28(五)放假	第一單元大自然个樣仔 第一課油菜花	第一單元大自然个變化 第一課月光	第一單元現代个交通 第一課自行車	第一單元動物个世界 第一課海洋世界	第一單元藝術摎文化 第一課煏龍還生趣	第一單元 民俗个活動 第一課 去義民廟遊寮
四 3/3-3/7	第一單元大自然个樣仔 第二課麼个蟲仔	第一單元大自然个變化 單元活動一	第一單元現代个交通 第二課行路愛細義	第一單元動物个世界 第二課山貓	第一單元藝術摎文化 第二課阿爐伯个手藝	第一單元 民俗个活動 第二課 迎媽祖
五 3/10-3/14	第一單元大自然个	第二單元吾(倨)屋	第一單元現代个交	第一單元動物个世	第一單元藝術摎文	第一單元 民俗个活

	樣仔 第二課麼个蟲仔	下 第二課姑婆來寮	通 第二課行路愛細義	界 第二課山貓	化 第二課阿爐伯个手藝	動 第二課 迎媽祖
六 3/17-3/21	第一單元大自然个樣仔 第二課麼个蟲仔	第二單元吾(倨)屋下 第二課姑婆來寮	第一單元現代个交通 第二課行路愛細義	第一單元動物个世界 第二課山貓	第一單元藝術撩文化 第二課阿爐伯个手藝	第一單元 民俗个活動 第二課 迎媽祖
七 3/24-3/28	第一單元大自然个樣仔 單元活動一	第二單元吾(倨)屋下 第二課姑婆來寮	第一單元現代个交通 單元活動一	第一單元動物个世界 單元活動一	第一單元藝術撩文化 單元活動一	第一單元 民俗个活動 單元活動一
八 3/31-4/4 4/3(四)~4(五) 兒童清明連假	第二單元倨好淨俐 第三課貓仔好洗面	第二單元吾(倨)屋下 第三課拼圖走去哪	第二單元康健个生活 第三課運動會	第二單元舒適个生活 第三課利便个生活	第二單元大家都恁慶 第三課班項(上)个同學	第二單元 人生个智慧 第三課 懶尸个草蜢(仔)
九 4/7-4/11	第二單元/好淨俐 第三課貓仔好洗面	第二單元吾(倨)屋下 第三課拼圖走去哪	第二單元康健个生活 第三課運動會	第二單元舒適个生活 第三課利便个生活	第二單元大家都恁慶 第三課班項(上)个同學	第二單元 人生个智慧 第三課 懶尸个草蜢(仔)
十 4/14-4/18 4/15(二)-16(三) 全校期中考週	第二單元倨好淨俐 第三課貓仔好洗面	第二單元吾(倨)屋下 第三課拼圖走去哪	第二單元康健个生活 第三課運動會	第二單元舒適个生活 第三課利便个生活	第二單元大家都恁慶 第三課班項(上)个	第二單元 人生个智慧 第三課 懶尸个草蜢

					同學	（仔）
十一 4/21-4/25	第二單元偓好淨俐 單元活動二	第二單元吾(偓)屋下 單元活動二	第二單元康健个生活 第四課踢毽仔	第二單元舒適个生活 第四課圖書館	第二單元大家都恁慶 單元活動二	第二單元 人生个智慧 單元活動二
十二 4/28-5/2 5/1(四)勞動節放假	第三單元多彩个世界 第四課彩色个衫	第三單元好味緒(道) 第四課食夜	第二單元康健个生活 第四課踢毽仔	第二單元舒適个生活 第四課圖書館	第三單元健康安全盡(最)重要 第四課注意安全	第三單元 成長个祝福 第四課 鳳凰花開
十三 5/5-5/9	第三單元多彩个世界 第四課彩色个衫	第三單元好味緒(道) 第四課食夜	第二單元康健个生活 第四課踢毽仔	第二單元舒適个生活 第四課圖書館	第三單元健康安全盡(最)重要 第四課注意安全	第三單元 成長个祝福 第四課 鳳凰花開
十四 5/12-5/16	第三單元多彩个世界 第四課彩色个衫	第三單元好味緒(道) 第四課食夜	第二單元康健个生活 單元活動二	第二單元舒適个生活 單元活動二	第三單元健康安全盡(最)重要 第四課注意安全	第三單元 成長个祝福 第四課 鳳凰花開
十五 5/19-5/23	第三單元多彩个世界 第五課熱天果子多	第三單元好味緒(道) 第五課食冰	第三單元 (俚)个節日 第五課鬧熱過五月節	第三單元偓个感覺 第五課朗讀比賽	第三單元健康安全盡(最)重要 第五課寒(冷)著了	第三單元 成長个祝福 第五課 勵志个老古人言
十六 5/26-5/30 5/28(三)-29(四) G6 畢業考週 5/30(五)-6/1(日)	第三單元多彩个世界 第五課熱天果子多	第三單元好味緒(道) 第五課食冰	第三單元 (俚)个節日 第五課鬧熱過五月	第三單元偓个感覺 第五課朗讀比賽	第三單元健康安全盡(最)重要 第五課寒(冷)著了	第三單元 成長个祝福 第五課 勵志个老古

端午節連假			節			人言
十七 6/2-6/6	第三單元多彩个世界 第五課熱天果子多	第三單元好味緒(道) 第五課食冰	第三單元 (俚)个節日 第五課 鬧熱過五月節	第三單元倢个感覺 第五課朗讀比賽	第三單元健康安全盡(最)重要 第五課寒(冷)著了	第三單元 成長个祝福 單元活動三
十八 6/9-6/13 6/13(五)畢業典禮	第三單元多彩个世界 單元活動三	第三單元好味緒(道) 單元活動三	第三單元 (俚)个節日 單元活動三	第三單元倢个感覺 單元活動三	第三單元健康安全盡(最)重要 單元活動三	畢業週
十九 6/16-6/20 6/19(四)-20(五) G1~G5 期末考週	童謠 火焰蟲／(揚)蝶仔	童謠 一張臺／碗公摎碗	童謠 搖搖雜雜	童謠 阿咻箭，尾砣砣／電視機	童謠 拍拍手，唱唱歌	
二十 6/23-6/27 6/24(二)清江英語日	總複習 搞麼个？出任務囉！	總複習 搞麼个？出任務囉！	總複習 搞麼个？出任務囉！	總複習 搞麼个？出任務囉！	總複習 搞麼个？出任務囉！	
暑假	結業式	結業式	結業式	結業式	結業式	結業式

臺北市北投區清江國民小學113學年度語文領域原民語-泰雅族語　教學計畫　　設計者/教學者:　陳凱倫 老師

一、 教材來源：■十二年國教課程原住民族語文教材 賽考利克泰雅語 第四階
□自編

二、 學習目標:（條列呈現，學期成績單呈現之學習目標）

一年級(上)
1-1-5 能養成注意聆聽本土語的態度與習慣。
2-1-2 能運用本土語進行簡單對話。
二年級(上)
1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。
2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。
三年級(上)
1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 2-2-4 能運用本土語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。
四年級(上)
1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。
2-2-5 能運用本土語表達感受、情緒與需求。
五年級(上)
1-3-1 能聽辨本土語語句的知識內涵與內在情感。
2-3-1 能熟練運用本土語各種句型從事口語表達。
六年級(上)
1-3-2 能聽辨並思考本土語語句的內涵。
2-3-6 能運用本土語與師長、同學進行問答及討論。

一年級(下)
2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。
4-1-1 能養成基本的本土語認讀能力。
二年級(下)
2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。
4-1-2 能養成喜歡認讀本土語讀物的態度與習慣。
三年級(下)
2-1-7 能養成樂意說本土語的態度與習慣。
4-2-1 能認讀本土語語詞和語句，並瞭解其語意。
四年級(下)
1-2-4 能從本土語聽辨中，認識家鄉文化。
4-2-2 能閱讀本土語常用字詞寫成的短文。
五年級(下)
2-3-3 能以本土語從事簡易的口頭報告。
4-3-4 能養成以本土語閱讀並與人分享、討論的習慣。
六年級(下)
1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。
4-3-5 能透過本土語閱讀以瞭解本土及多元文化。

三、課程計畫進度表：

上學期

年級 / 節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
週次 日期	第___節	第___節	第___節	第___節	第 5 節	第___節
一 8/30（五） 8/25(日)祖父母節					相見歡	
二 9/2~9/6					第一課 sman la 課文聽與說	
三 9/9~9/13					第一課 sman la 單詞、拼音與音節	
四 9/16~9/20 9/17(二)中秋節放假					第一課 sman la 句型與整合應用	
五 9/23~9/27					第一課 sman la 族語 E 樂園空中 族語教室	
六 9/30~10/4					第二課 mhtuw wagi la 課文聽與說	
七 10/7~10/11 10/08(二)					第二課 mhtuw wagi la	

G5 基本學力檢測 10/10(四)國慶日放假					單詞、拼音與音節	
八 10/14~10/18					第二課 mhtuw wagi la 句型與整合應用	
九 10/21~10/25					第二課 mhtuw wagi la 族語E樂園空中族語教室	
十 10/28~11/1 10/29(二)-30(三) G2~G6 期中考週					第三課 babaw knryax 課文聽與說	
十一 11/4~11/8					第三課 babaw knryax 單詞、拼音與音節	
十二 11/11~11/15 G1 注音符號評量週					第三課 babaw knryax 句型與整合應用	
十三 11/18~11/22 11/23(六)體表會					第三課 babaw knryax 族語E樂園空中族語教室	
十四 11/25~11/29 11/25(一)體表會補假					第四課 ryax inbyaqan yaki 課文聽與說	
十五 12/2~12/6					第四課	

					ryax inbyaqan yaki 單詞、拼音與音節	
十六 12/9~12/13					第四課 ryax inbyaqan yaki 句型與整合應用	
十七 12/16~12/20					第四課 ryax inbyaqan yaki 族語E樂園空中 族語教室	
十八 12/23~12/27					第五課 mqas ryax inbyaqan 課文聽與說	
十九 12/30~114/1/3 1/1(三)元旦放假					第五課 mqas ryax inbyaqan 單詞、拼音與音節	
二十 114/1/6~1/10 1/9(四)-10(五) G2~G6 期末考週					第五課 mqas ryax inbyaqan 句型與整合應用	
二十一 114/1/13～1/17 1/14(二)清江英語日					第五課 mqas ryax inbyaqan 口說測驗	
寒假					結業式	

下學期

年級 節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
週次 日期	第___節	第___節	第___節	第___節	第 5 節	第___節
一 2/11~2/14 2/11(二)開學典禮					複習上學期	
二 2/17~2/21					第六課 sinnozya inlungan 課文聽與說	
三 2/24-2/28 2/28(五)放假					第六課 sinnozya inlungan 單詞、拼音與音節	
四 3/3-3/7					第六課 sinnozya inlungan 句型與整合應用	
五 3/10-3/14					第六課 sinnozya inlungan 族語 E 樂園空中族語教室	
六 3/17-3/21					第七課 ryax hngawan 課文聽與說	
七 3/24-3/28					第七課 ryax hngawan	

					單詞、拼音與音節	
八 3/31-4/4 4/3(四)~4(五) 兒童清明連假					第七課 ryax hngawan 句型與整合應用	
九 4/7-4/11					第七課 ryax hngawan 族語E樂園空中 族語教室	
十 4/14-4/18 4/15(二)-16(三) 全校期中考週					第八課 ‘bagan 課文聽與說	
十一 4/21-4/25					第八課 ‘bagan 單詞、拼音與音節	
十二 4/28-5/2 5/1(四)勞動節放假					第八課 ‘bagan 句型與整合應用	
十三 5/5-5/9					第八課 ‘bagan 族語E樂園空中 族語教室	
十四 5/12-5/16					第九課 msbehuy 課文聽與說	
十五 5/19-5/23					第九課 msbehuy 單詞、拼音與音節	
十六 5/26-5/30 5/28(三)-29(四) G6畢業考週 5/30(五)-6/1(日) 端午節連假					第九課 msbehuy 句型與整合應用	

十七 6/2-6/6					第九課 msbehuy 族語故事	
十八 6/9-6/13 6/13(五)畢業典禮					第十課 huqan abaw 課文聽與說	
十九 6/16-6/20 6/19(四)-20(五) G1~G5 期末考週					第十課 huqan abaw 單詞、拼音與音節	
二十 6/23-6/27 6/24(二)清江英語日					第十課 huqan abaw 句型與整合應用	
二十一 6/30(一) 6/30(一)結業式					第十課 huqan abaw 口說評量	
暑假					結業式	

臺北市北投區清江國民小學113學年度語文領域原民語-排灣族語　教學計畫　　設計者/教學者:　鄭春美 老師

一、 教材來源：■十二年國教課程原住民語文教材北排灣族第六階
□自編

二、 學習目標:（條列呈現，學期成績單呈現之學習目標）

一年級(上)
1-1-5 能養成注意聆聽本土語的態度與習慣。
2-1-2 能運用本土語進行簡單對話。
二年級(上)
1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。
2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。
三年級(上)
1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 2-2-4 能運用本土語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。
四年級(上)
1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。
2-2-5 能運用本土語表達感受、情緒與需求。
五年級(上)
1-3-1 能聽辨本土語語句的知識內涵與內在情感。
2-3-1 能熟練運用本土語各種句型從事口語表達。
六年級(上)
1-3-2 能聽辨並思考本土語語句的內涵。
2-3-6 能運用本土語與師長、同學進行問答及討論。

一年級(下)
2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。
4-1-1 能養成基本的本土語認讀能力。
二年級(下)
2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。
4-1-2 能養成喜歡認讀本土語讀物的態度與習慣。
三年級(下)
2-1-7 能養成樂意說本土語的態度與習慣。
4-2-1 能認讀本土語語詞和語句，並瞭解其語意。
四年級(下)
1-2-4 能從本土語聽辨中，認識家鄉文化。
4-2-2 能閱讀本土語常用字詞寫成的短文。
五年級(下)
2-3-3 能以本土語從事簡易的口頭報告。
4-3-4 能養成以本土語閱讀並與人分享、討論的習慣。
六年級(下)
1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。
4-3-5 能透過本土語閱讀以瞭解本土及多元文化。

三、課程計畫進度表：

上學期

年級 / 節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
週次 日期	第___節	第___節	第___節	第___節	第___節	第六節
一 8/30（五） 8/25(日)祖父母節						相見歡 書寫符號
二 9/2~9/6						第一課 **mangtjez anga aken** 我回來了 課文聽與說
三 9/9~9/13						第一課 **mangtjez anga aken** 我回來了 單詞、拼音與音節
四 9/16~9/20 9/17(二)中秋節放假						第一課 **mangtjez anga aken** 我回來了 句型與整合應用
五 9/23~9/27						第二課 **anema su ka tjengelayan a keman**

						你喜歡吃什麼 課文聽與說
六 9/30~10/4						第二課 **anema su ka tjengelayan a keman** 你喜歡吃什麼 單詞、拼音與音節
七 10/7~10/11 10/08(二) G5 基本學力檢測 10/10(四)國慶日放假						第二課 **anema su ka tjengelayan a keman** 你喜歡吃什麼 句型與整合應用
八 10/14~10/18						族語 E 樂園空中族語教室_-基本句型篇-單元 02 這些芒果很甜
九 10/21~10/25						第三課 **itua kakanan** 在餐廳裡 課文聽與說
十 10/28~11/1 10/29(二)-30(三) G2~G6 期中考週						第三課 **itua kakanan** 在餐廳裡 單詞、拼音與音節

十一 11/4~11/8						第三課 **itua kakanan** 在餐廳裡 句型與整合應用
十二 11/11~11/15 G1 注音符號評量週						一、二 、三課單詞總複習
十三 11/18~11/22 11/23(六)體表會						第四課 **kudamunu** 水果 課文聽與說
十四 11/25~11/29 11/25(一)體表會補假						第四課 **kudamunu** 水果 單詞、拼音與音節
十五 12/2~12/6						第四課 **kudamunu** 水果 句型與整合應用
十六 12/9~12/13						族語 E 樂園空中族語教室_ 單元 06-我們來吃芒果
十七 12/16~12/20						第五課 **talem a kudamunu** 果樹 課文聽與說

十八 12/23~12/27						第五課 **talem a kudamunu** 果樹 單詞、拼音與音節
十九 12/30~114/1/3 1/1(三)元旦放假						第五課 **talem a kudamunu** 果樹 句型與整合應用
二十 114/1/6~1/10 1/9(四)-10(五) G2~G6 期末考週						四 、五課單詞總複習
二十一 114/1/13～1/17 1/14(二)清江英語日						總複習
寒假						結業式

下學期

年級 / 節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
週次 日期	第___節	第___節	第___節	第___節	第___節	第六節
一 2/11~2/14 2/11(二)開學典禮						書寫符號複習與應用
二 2/17~2/21						第六課 **pingsiang** 冰箱 課文聽與說
三 2/24-2/28 2/28(五)放假						第六課 **pingsiang** **冰箱** 單詞、拼音與音節
四 3/3-3/7						第六課 **pingsiang** 冰箱 句型與整合應用
五 3/10-3/14						族語 E 樂園生活說族語_商品買賣
六 3/17-3/21						第七課 **qaljungsen a aljis** 蛀牙 課文聽與說
七 3/24-3/28						第七課 **qaljungsen a aljis**

						蛀牙 單詞、拼音與音節
八 3/31-4/4 4/3(四)~4(五) 兒童清明連假						第七課 **qaljungsen a aljis** 蛀牙 句型與整合應用
九 4/7-4/11						族語 E 樂園生活 說族語_天氣與健康
十 4/14-4/18 4/15(二)-16(三) 全校期中考週						第八課 **zemenger** 稱讚 課文聽與說
十一 4/21-4/25						第八課 **zemenger** 稱讚 單詞、拼音與音節
十二 4/28-5/2 5/1(四)勞動節放假						第八課 **zemenger** 稱讚 句型與整合應用
十三 5/5-5/9						族語 E 樂園繪本_ 爸爸的回信
十四 5/12-5/16						第九課 cengelj 午餐 課文聽與說
十五 5/19-5/23						第九課 cengelj

						午餐 單詞、拼音與音節
十六 5/26-5/30 5/28(三)-29(四) G6 畢業考週 5/30(五)-6/1(日) 端午節連假						第九課 cengelj 午餐 句型與整合應用
十七 6/2-6/6						族語 E 樂園繪本_ 人臉辨識
十八 6/9-6/13 6/13(五)畢業典禮						第十課 **sekulilj** 跌倒 課文聽與說
十九 6/16-6/20 6/19(四)-20(五) G1~G5 期末考週						
二十 6/23-6/27 6/24(二)清江英語日						
二十一 6/30(一) 6/30(一)結業式						
暑假						

臺北市北投區清江國民小學113學年度本土語文領域　越南語　教學計畫　　設計者/教學者:　武氏儀 老師

一、 教材來源：■ 教育部版本第三-六冊
□自編

二、 學習目標:（條列呈現，學期成績單呈現之學習目標）

一年級(上)
1-1-5 能養成注意聆聽本土語的態度與習慣。
2-1-2 能運用本土語進行簡單對話。
二年級(上)
1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。
2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。
三年級(上)
1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 2-2-4 能運用本土語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。
四年級(上)
1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。
2-2-5 能運用本土語表達感受、情緒與需求。
五年級(上)
1-3-1 能聽辨本土語語句的知識內涵與內在情感。
2-3-1 能熟練運用本土語各種句型從事口語表達。
六年級(上)
1-3-2 能聽辨並思考本土語語句的內涵。
2-3-6 能運用本土語與師長、同學進行問答及討論。

一年級(下)
2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。
4-1-1 能養成基本的本土語認讀能力。
二年級(下)
2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。
4-1-2 能養成喜歡認讀本土語讀物的態度與習慣。
三年級(下)
2-1-7 能養成樂意說本土語的態度與習慣。
4-2-1 能認讀本土語語詞和語句，並瞭解其語意。
四年級(下)
1-2-4 能從本土語聽辨中，認識家鄉文化。
4-2-2 能閱讀本土語常用字詞寫成的短文。
五年級(下)
2-3-3 能以本土語從事簡易的口頭報告。
4-3-4 能養成以本土語閱讀並與人分享、討論的習慣。
六年級(下)
1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。
4-3-5 能透過本土語閱讀以瞭解本土及多元文化。

三、課程計畫進度表：

上學期

年級 節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
週次 日期	第___節	第___節	第 4 節	第___節	第 5 節	第 6 節
一 8/30（五） 8/25(日)祖父母節			第一課　下雨天 課文聽與說		第一課　新同學 課文聽與說	第一課　新同學 課文聽與說
二 9/2~9/6			第一課　下雨天 單詞、拼音與音節		第一課　新同學單詞、拼音與音節	第一課　新同學單詞、拼音與音節
三 9/9~9/13			第一課　下雨天 句型與整合應用		第一課　新同學句型與整合應用	第一課　新同學句型與整合應用
四 9/16~9/20 9/17(二)中秋節放假			第一課　下雨天 兒歌教學		第一課　新同學兒歌教學	第一課　新同學兒歌教學
五 9/23~9/27			複習一		複習一	複習一
六 9/30~10/4			第二課 看書 課文聽與說		第二課 我的興趣 課文聽與說	第二課 我的興趣 課文聽與說
七 10/7~10/11 10/08(二) G5 基本學力檢測 10/10(四)國慶日放假			第二課 看書 單詞、拼音與音節		第二課 我的興趣 單詞、拼音與音節	第二課 我的興趣 單詞、拼音與音節
八 10/14~10/18			第二課 看書 句型與整合應用		第二課 我的興趣 句型與整合應用	第二課 我的興趣 句型與整合應用
九 10/21~10/25			第二課 看書 兒歌教學		第二課 我的興趣 兒歌教學	第二課 我的興趣 兒歌教學
十			複習二		複習二	複習二

10/28~11/1 10/29(二)-30(三) G2~G6 期中考週						
十一 11/4~11/8			複習二		複習二	複習二
十二 11/11~11/15 G1 注音符號評量週			第三課打鼓 課文聽與說		第三課校園走一走 課文聽與說	第三課校園走一走 課文聽與說
十三 11/18~11/22 11/23(六)體表會			第三課打鼓 單詞、拼音與音節		第三課校園走一走 單詞、拼音與音節	第三課校園走一走 單詞、拼音與音節
十四 11/25~11/29 11/25(一)體表會補假			第三課打鼓 句型與整合應用		第三課校園走一走 句型與整合應用	第三課校園走一走 句型與整合應用
十五 12/2~12/6			第三課打鼓 兒歌教學		第三課校園走一走 兒歌教學	第三課校園走一走 兒歌教學
十六 12/9~12/13			複習三		複習三	複習三
十七 12/16~12/20			複習三		複習三	複習三
十八 12/23~12/27			第四課　舅舅家 課文聽與說		第四課　踢足球課 文聽與說	課文聽與說
十九 12/30~114/1/3 1/1(三)元旦放假			第四課　舅舅家 單詞、拼音與音節		第四課　踢足球單 詞、拼音與音節	單詞、拼音與音節
二十 114/1/6~1/10 1/9(四)-10(五) G2~G6 期末考週			第四課　舅舅家 句型與整合應用		第四課　踢足球句 型與整合應用	句型與整合應用
二十一 114/1/13～1/17 1/14(二)清江英語日			第四課　舅舅家 兒歌教學		第四課　踢足球 兒歌教學	兒歌教學
寒假						

下學期

年級 / 節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
週次 日期	第___節	第___節	第 4 節	第___節	第 5 節	第 6 節
一 2/11~2/14 2/11(二)開學典禮			複習		複習	第一課　新同學 課文聽與說
二 2/17~2/21			**第一課** **我現在念二年級** 課文聽與說		第一課　新同學 課文聽與說	第一課　新同學 單詞、拼音與音節
三 2/24-2/28 2/28(五)放假			**第一課** **我現在念二年級** 單詞、拼音與音節		第一課　新同學 單詞、拼音與音節	第一課　新同學 句型與整合應用
四 3/3-3/7			**第一課** **我現在念二年級** 句型與整合應用		第一課　新同學 句型與整合應用	第一課　新同學 兒歌教學
五 3/10-3/14			**第一課** **我現在念二年級** 兒歌教學		第一課　新同學 兒歌教學	複習一
六 3/17-3/21			複習一		複習一	第二課 我的興趣 課文聽與說
七 3/24-3/28			複習一		複習一	第二課 我的興趣 單詞、拼音與音節
八 3/31-4/4 4/3(四)~4(五)兒童清明連假			**第二課下課了** 課文聽與說		第二課 我的興趣 課文聽與說	第二課 我的興趣 句型與整合應用

九 4/7-4/11			**第二課下課了** 單詞、拼音與音節		第二課 我的興趣 單詞、拼音與音節	第二課 我的興趣 兒歌教學
十 4/14-4/18 4/15(二)-16(三) 全校期中考週			**第二課下課了** 句型與整合應用		第二課 我的興趣 句型與整合應用	複習二
十一 4/21-4/25			**第二課下課了** 兒歌教學		第二課 我的興趣 兒歌教學	第三課校園走一走 課文聽與說
十二 4/28-5/2 5/1(四)勞動節放假			複習二		複習二	第三課校園走一走 單詞、拼音與音節
十三 5/5-5/9			第三課阿姨好 課文聽與說		第三課校園走一走 課文聽與說	第三課校園走一走 句型與整合應用
十四 5/12-5/16			第三課阿姨好 單詞、拼音與音節		第三課校園走一走 單詞、拼音與音節	第三課校園走一走 兒歌教學
十五 5/19-5/23			第三課阿姨好 句型與整合應用		第三課校園走一走 句型與整合應用	第四課　踢足球 課文聽與說
十六 5/26-5/30 5/28(三)-29(四) G6 畢業考週 5/30(五)-6/1(日) 端午節連假			第三課阿姨好 兒歌教學		第三課校園走一走 兒歌教學	第四課　踢足球 單詞、拼音與音節
十七 6/2-6/6			複習三		複習三	第四課　踢足球 句型與整合應用
十八 6/9-6/13 6/13(五)畢業典禮			第四課你今年幾歲？ 課文聽與說		第四課　踢足球 課文聽與說	第四課　踢足球 兒歌教學
十九 6/16-6/20 6/19(四)-20(五) G1~G5 期末考週			第四課你今年幾歲？		第四課　踢足球 單詞、拼音與音節	

			單詞、拼音與音節			
二十 6/23-6/27 6/24(二)清江英語日			第四課你今年幾歲？ 句型與整合應用		第四課　踢足球 句型與整合應用	
二十一 6/30(一) 6/30(一)結業式			第四課你今年幾歲？ 兒歌教學		第四課　踢足球 兒歌教學	
暑假						

臺北市北投區清江國民小學113學年度本土語文領域原民語-鄒族語　教學計畫　　設計者/教學者:　楊子仙 老師

一、 教材來源：■十二年國教課程原住民語文教材鄒族第六階
□自編

二、 學習目標:（條列呈現，學期成績單呈現之學習目標）

一年級(上)
1-1-5 能養成注意聆聽本土語的態度與習慣。
2-1-2 能運用本土語進行簡單對話。
二年級(上)
1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。
2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。
三年級(上)
1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 2-2-4 能運用本土語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。
四年級(上)
1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。
2-2-5 能運用本土語表達感受、情緒與需求。
五年級(上)
1-3-1 能聽辨本土語語句的知識內涵與內在情感。
2-3-1 能熟練運用本土語各種句型從事口語表達。
六年級(上)
1-3-2 能聽辨並思考本土語語句的內涵。
2-3-6 能運用本土語與師長、同學進行問答及討論。

一年級(下)
2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。
4-1-1 能養成基本的本土語認讀能力。
二年級(下)
2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。
4-1-2 能養成喜歡認讀本土語讀物的態度與習慣。
三年級(下)
2-1-7 能養成樂意說本土語的態度與習慣。
4-2-1 能認讀本土語語詞和語句，並瞭解其語意。
四年級(下)
1-2-4 能從本土語聽辨中，認識家鄉文化。
4-2-2 能閱讀本土語常用字詞寫成的短文。
五年級(下)
2-3-3 能以本土語從事簡易的口頭報告。
4-3-4 能養成以本土語閱讀並與人分享、討論的習慣。
六年級(下)
1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。
4-3-5 能透過本土語閱讀以瞭解本土及多元文化。

三、課程計畫進度表：

上學期

年級 / 節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
週次 日期	第___節	第___節	第___節	第___節	第___節	第 6 節
一 8/30（五） 8/25(日)祖父母節						相見歡
二 9/2~9/6						第一課 mi’ ocu cmu’ ho 課文聽與說
三 9/9~9/13						第一課 mi’ ocu cmu’ ho 單詞、拼音與音節
四 9/16~9/20 9/17(二)中秋節放假						第一課 mi’ ocu cmu’ ho 句型與整合應用
五 9/23~9/27						族語 E 樂園空中 族語教室
六 9/30~10/4						第二課 Cuma na lako mafea 課文聽與說
七 10/7~10/11 10/08(二) G5 基本學力檢測 10/10(四)國慶日放						第二課 Cuma na lako mafea

假						單詞、拼音與音節
八 10/14~10/18						第二課 Cuma na lako mafea 句型與整合應用
九 10/21~10/25						族語 E 樂園空中族語教室
十 10/28~11/1 10/29(二)-30(三) G2~G6 期中考週						第三課 yonto’ oyona bonu 課文聽與說
十一 11/4~11/8						第三課 yonto’ oyona bonu 單詞、拼音與音節
十二 11/11~11/15 G1 注音符號評量週						第三課 yonto’ oyona bonu 句型與整合應用
十三 11/18~11/22 11/23(六)體表會						族語 E 樂園空中族語教室
十四 11/25~11/29 11/25(一)體表會補假						第四課 suiko 課文聽與說
十五 12/2~12/6						第四課 suiko 單詞、拼音與音節
十六 12/9~12/13						第四課 suiko

						句型與整合應用
十七 12/16~12/20						族語E樂園空中族語教室
十八 12/23~12/27						第五課oabeahcia ci evi 課文聽與說
十九 12/30~114/1/3 1/1(三)元旦放假						第五課oabeahcia ci evi 單詞、拼音與音節
二十 114/1/6~1/10 1/9(四)-10(五) G2~G6期末考週						第五課oabeahcia ci evi 句型與整合應用
二十一 114/1/13～1/17 1/14(二)清江英語日						族語E樂園空中族語教室
寒假						

下學期

年級 / 節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
週次 日期	第___節	第___節	第___節	第___節	第___節	第 6 節
一 2/11~2/14 2/11(二)開學典禮						第六課 pinsiang 課文聽與說
二 2/17~2/21						第六課 pinsiang 單詞、拼音與音節
三 2/24-2/28 2/28(五)放假						第六課 pinsiang 句型與整合應用
四 3/3-3/7						第七課 ya’ eoza ci hisi 課文聽與說
五 3/10-3/14						第七課 ya’ eoza ci hisi 單詞、拼音與音節
六 3/17-3/21						第七課 ya’ eoza ci hisi 句型與整合應用
七 3/24-3/28						族語 E 樂園空中族語教室
八 3/31-4/4						第八課

4/3(四)~4(五) 兒童清明連假						e’ u’ umnua 課文聽與說
九 4/7-4/11						第八課 e’ u’ umnua 單詞、拼音與音節
十 4/14-4/18 4/15(二)-16(三) 全校期中考週						第八課 e’ u’ umnua 句型與整合應用
十一 4/21-4/25						族語E樂園空中 族語教室
十二 4/28-5/2 5/1(四)勞動節放假						第九課 oahtu 課文聽與說
十三 5/5-5/9						第九課 oahtu 單詞、拼音與音節
十四 5/12-5/16						第九課 oahtu 句型與整合應用
十五 5/19-5/23						族語E樂園空中 族語教室
十六 5/26-5/30 5/28(三)-29(四) G6畢業考週 5/30(五)-6/1(日) 端午節連假						第十課 smopcuku 課文聽與說
十七 6/2-6/6						第十課 smopcuku 單詞、拼音與音節
十八 6/9-6/13 6/13(五)畢業典禮						第十課 smopcuku 句型與整合應用

十九 6/16-6/20 6/19(四)-20(五) G1~G5期末考週						
二十 6/23-6/27 6/24(二)清江英語日						
二十一 6/30(一) 6/30(一)結業式						
暑假						

臺北市北投區清江國民小學113學年度語文領域 閩語支援 教學計畫　　設計者/教學者:＿＿＿老師

一、 教材來源：□＿＿＿版本第＿＿冊

□自編

二、 學習目標:（條列呈現，學期成績單呈現之學習目標）

一年級(上)
1-1-5 能養成注意聆聽本土語的態度與習慣。
2-1-2 能運用本土語進行簡單對話。
二年級(上)
1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。
2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。
三年級(上)
1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 2-2-4 能運用本土語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。
四年級(上)
1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。
2-2-5 能運用本土語表達感受、情緒與需求。
五年級(上)
1-3-1 能聽辨本土語語句的知識內涵與內在情感。
2-3-1 能熟練運用本土語各種句型從事口語表達。
六年級(上)
1-3-2 能聽辨並思考本土語語句的內涵。
2-3-6 能運用本土語與師長、同學進行問答及討論。

一年級(下)
2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。
4-1-1 能養成基本的本土語認讀能力。
二年級(下)
2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。
4-1-2 能養成喜歡認讀本土語讀物的態度與習慣。
三年級(下)
2-1-7 能養成樂意說本土語的態度與習慣。
4-2-1 能認讀本土語語詞和語句，並瞭解其語意。
四年級(下)
1-2-4 能從本土語聽辨中，認識家鄉文化。
4-2-2 能閱讀本土語常用字詞寫成的短文。
五年級(下)
2-3-3 能以本土語從事簡易的口頭報告。
4-3-4 能養成以本土語閱讀並與人分享、討論的習慣。
六年級(下)
1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。
4-3-5 能透過本土語閱讀以瞭解本土及多元文化。

三、課程計畫進度表：

上學期

年級 / 節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
週次 日期	第___節	第___節	第___節	第___節	第___節	第___節
一 8/30（五） 8/25(日)祖父母節						
二 9/2~9/6						
三 9/9~9/13						
四 9/16~9/20 9/17(二)中秋節放假						
五 9/23~9/27						
六 9/30~10/4						
七 10/7~10/11 10/08(二) G5 基本學力檢測 10/10(四)國慶日放假						
八 10/14~10/18						
九 10/21~10/25						
十 10/28~11/1 10/29(二)-30(三) G2~G6 期中考週						
十一						

11/4~11/8						
十二 11/11~11/15 G1 注音符號評量週						
十三 11/18~11/22 11/23(六)體表會						
十四 11/25~11/29 11/25(一)體表會補假						
十五 12/2~12/6						
十六 12/9~12/13						
十七 12/16~12/20						
十八 12/23~12/27						
十九 12/30~114/1/3 1/1(三)元旦放假						
二十 114/1/6~1/10 1/9(四)-10(五) G2~G6 期末考週						
二十一 114/1/13～1/17 1/14(二)清江英語日						
寒假						

下學期

年級 / 節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
週次 日期	第___節	第___節	第___節	第___節	第___節	第___節
一 2/11~2/14 2/11(二)開學典禮						
二 2/17~2/21						
三 2/24-2/28 2/28(五)放假						
四 3/3-3/7						
五 3/10-3/14						
六 3/17-3/21						
七 3/24-3/28						
八 3/31-4/4 4/3(四)~4(五)兒童清明連假						
九 4/7-4/11						
十 4/14-4/18 4/15(二)-16(三)全校期中考週						
十一 4/21-4/25						

十二 4/28-5/2 5/1(四)勞動節放假						
十三 5/5-5/9						
十四 5/12-5/16						
十五 5/19-5/23						
十六 5/26-5/30 5/28(三)-29(四) G6 畢業考週 5/30(五)-6/1(日) 端午節連假						
十七 6/2-6/6						
十八 6/9-6/13 6/13(五)畢業典禮						
十九 6/16-6/20 6/19(四)-20(五) G1~G5 期末考週						
二十 6/23-6/27 6/24(二)清江英語日						
二十一 6/30(一) 6/30(一)結業式						
暑假						

清江國小113學年度第一學期 五 年級 語文 領域學習課程計畫　　計畫撰寫者：李沿慧

領域/科目 教材版本	語文領域/英語科 康軒版	實施年級	五年級	教學節數		每週(2)節，上學期共(40)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	☐ A1 身心素質與自我精進 ☑ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☑ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☑ C3 多元文化與國際理解			學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)	學習表現	I3-1 能應用字母拼讀規則 拼 寫 出 英 文 字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語
					學習內容	Ac-III-4@國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 B-III-2@國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-2@國內外主要節慶習俗。
跨領域科目 *跨領域課程請在單元或主題標註星號	【健體領域】			表現任務 (評量方式)		活動評量　紙筆評量　課堂觀察 口語評量　作業評量

融入議題：(請在有融入之議題請打上■)

1.☐海洋教育　2.☐生命教育　3.☐品德教育　4.☐安全教育(☐交通/☐水域安全/☐防墜/☐防災☐高年級 AED 教育☐食藥)

5.☐戶外教育　6.☐性別平等教育　7.☐生命教育(自傷/自殺預防)　8.☐家庭教育(代間教育/家暴防治)

課程架構脈絡

上學期教學期程	單元名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一 8/30（五） 8/25(日)祖父母節 二 9/2~9/6 三 9/9~9/13	**Unit 1 Whale Watching** Target words: Australia, Canada, France, India, Japan, the ROC (Taiwan), the UK, the USA Target sentences:	8	英-E-A2@ 英-E-B1@	1. 能詢問他人及回答來自哪個國家。 2. 能熟練本課字彙 Australia, Canada, France, India, Japan, the ROC (Taiwan), the UK, the USA。	【國際教育】 國 E4@了解國際文化的多樣性。

四 9/16~9/20 9/17(二)中秋節放假	A: Where are you from? I'm from Japan. B: Is he / she from the USA? Yes, he / she is. No, he's / she's not. He's / She's from the UK. Phonics: er, ir, ur			3. 能聽懂並應用本課主要句型：Where are you from? I'm from Japan. 4. 能了解國名的字首要大寫。 5. 能聽懂並應用本課主要句型： Is he / she from the USA? Yes, he / she is. No, he's / she's not. He's / She's from the UK.。 6. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 7. 能認真聽講並參與班級討論。	
五 9/23~9/27 六 9/30~10/4 七 10/7~10/11 10/08(二) G5 基本學力檢測 10/10(四)國慶日放假 八 10/14~10/18	***Unit 2 Having a Cold** Target words: cold, cough, fever, headache, stomachache, toothache, runny nose, sore throat Target sentences: A: What's wrong? I have a headache. B: Does he / she have a fever? Yes, he / she does. No, he / she doesn't. He / She has a cough. Phonics: ar, or	8	英-E-A2@ 英-E-B1@ 健體-E-A1@	1. 能詢問他人及回答常見的病症。 2. 能熟練本課字彙 cold, cough, fever, headache, stomachache, toothache, runny nose, sore throat。 3. 能聽懂並能應用本課主要句型： What' s wrong? I have a headache. 4. 能聽懂並能應用本課主要句型：Does he / she have a fever? Yes, he / she does. No, he / she doesn't. He / She has a cough. 5. 能理解當主詞為第三人稱單數時，直述句動詞為 have，而非 has。 6. 能聽懂並朗讀本課故事內	【多元文化教育】 多 E6@了解各文化間的多樣性與差異性。

				容。 7. 能認真聽講並參與班級討論。	
九 10/21~10/25	Review 1 複習第一、第二課內容	2	英-E-A1@ 英-E-A2@	1. 能熟練 Units 1~2 的單字及句型。 2. 能聽辨、認讀 er, ir, ur, ar 和 or 發音規則與字母拼讀單字。 3. 能閱讀短文並能理解及運用找出關鍵字的閱讀策略。	【國際教育】 國 E4@了解國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E6@了解各文化間的多樣性與差異性。
十 10/28~11/1 10/29(二)-30(三) G2~G6 期中考週	期中考	2			
十一 11/4~11/8 十二 11/11~11/15 G1 注音符號評量週 十三 11/18~11/22 11/23(六)體表會 十四 11/25~11/29 11/25(一)體表會補假	**Unit 3 From Farm to Table** Target words: pizza, rice, soup, steak, dumplings, noodles, sandwiches, French fries Target sentences: A: What would you like to eat? I'd like some pizza, please. B: Would you like some pizza? Yes, please. No, thank you. Phonics: oi, oy	8	英-E-A2@ 英-E-B1@	1. 能詢問他人及回答想吃的食物。 2. 能熟練本課字彙 pizza, rice, soup, steak, dumplings, noodles, sandwiches, French fries。 3. 能聽懂並能應用本課主要句型： What would you like to eat? I' d like some pizza, please. 4. 能區分可數及不可數的食物。 5. 能聽懂並能應用本課主要句型： Would you like some pizza? Yes, please. No, thank you. 6. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 7. 能認真聽講並參與班級討論。	【環境教育】 環 E1@參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
十五 12/2~12/6 十六	**Unit 4 A Call in the Morning**	8	英-E-A2@ 英-E-B1@	1. 能詢問他人及回答作息時間。	【生涯規劃教育】 涯 E11@培養規劃與

12/9~12/13 十七 12/16~12/20 十八 12/23~12/27	Target words: get up, have breakfast, go to school, have lunch, go home, have dinner, do my homework, go to bed Target sentences: A: What time do you get up? I get up at six thirty. B: Do you have lunch at twelve? Yes, I do. No, I don't. I have lunch at twelve thirty. Phonics: ou, ow			2. 能熟練本課字彙 get up, have breakfast, go to school, have lunch, go home, have dinner, do my homework, go to bed。 3. 能聽懂並能應用本課主要句型： What time do you get up? I get up at six thirty. 4. 能了解第三人稱動詞變化。 5. 能聽懂並能應用本課主要句型： Do you have lunch at twelve? Yes, I do. No, I don't. I have lunch at twelve thirty. 6. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 7. 能認真聽講並參與班級討論。	運用時間的能力。 涯 E12@學習解決問題與做決定的能力。
十九 12/30~114/1/3 1/1(三)元旦放假	Review 2 複習第三、第四課內容	2	英-E-A2@ 英-E-B1@	1. 能熟練 Units 3~4 的單字及句型。 2. 能閱讀短文並能理解內容及運用排序的閱讀策略。 3. 能聽辨、認讀 oi, oy, ou 和 ow 發音規則與字母拼讀單字。 4. 能運用字母拼讀規則拼念單字。	【環境教育】 環 E1@參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生涯規劃教育】 涯 E11@培養規劃與運用時間的能力。
二十 114/1/6~1/10 1/9(四)-10(五) G2~G6 期末考週	期末考	2			
二十一 114/1/13～1/17 1/14(二)清江英語日	期末總複習	2			
寒假					

臺北市北投區清江國民小學領域及彈性學習課程計畫(新課綱版)

清江國小113學年度第二學期 五 年級 語文 領域學習課程計畫　　計畫撰寫者：李沿慧

領域/科目 教材版本	語文領域/英語科 康軒版	實施年級	五年級	教學節數		每週(2)節，下學期共(40)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	☑ A1 身心素質與自我精進 ☑ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☑ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☑ C3 多元文化與國際理解			學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)	學習表現	I3-1 能應用字母拼讀規則 拼 寫 出 英 文 字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語
					學習內容	Ac-III-4@國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞)。 B-III-2@國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-2@國內外主要節慶習俗。
跨領域科目 *跨領域課程請在單元或主題標註星號	【綜合活動領域】			表現任務 (評量方式)		活動評量　紙筆評量　課堂觀察 口語評量　作業評量

融入議題：(請在有融入之議題請打上■)

1.□海洋教育　2.□生命教育　3. ■品德教育　4.□安全教育(□交通/□水域安全/□防墜/□防災□高年級 AED 教育□食藥)

5. ■戶外教育　6. ■性別平等教育　7.□生命教育(自傷/自殺預防) 8. ■家庭教育(代間教育/家暴防治)

課程架構脈絡

下學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一 2/11~2/14 2/11(二)開學典禮 二 2/17~2/21 三 2/24~2/28 2/28(五)放假	***Unit 1 A New Friend** Target words: listen to music, play basketball, watch TV, go camping, go hiking, go shopping, go swimming	8	英-E-A2 英-E-B1 綜-E-C1	1.能詢問及回答喜愛的休閒活動。 2.能熟練本課字彙 listen to music, play basketball, watch TV, go camping, go hiking, go shopping, go swimming。 3.能聽懂並能應用本課主要句	【環境教育】 環 E1@參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3@了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5@覺知人類的生活型

四 3/3-3/7	Target sentences: A: What do you like to do in your free time? I like to go hiking. B: Do you like to go camping in your free time? Yes, I do. No, I don't. I like to go hiking. Phonics: kn, wr, mb			型：What do you like to do in your free time? I like to go hiking. 4.能了解第三人稱動詞變化。 5.能聽懂並能應用本課主要句型：Do you like to go camping in your free time? Yes, I do. No, I don't. I like to go hiking. 6.能了解第三人稱動詞變化。 7.能聽懂並朗讀本課故事內容。 8.能閱讀短文並能理解及運用推論的閱讀策略。	態對其他生物與生態系的衝擊。 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
五 3/10-3/14 六 3/17-3/21 七 3/24-3/28 八 3/31-4/4 4/3(四)~4(五) 兒童清明連假	**Unit 2 Kevin's Dream Job** Target words: an artist, a dentist, a farmer, a singer, a writer, a basketball player, a bus driver, a police officer Target sentences: A: What do you want to be? I want to be a police officer. B: Do you want to be a writer? Yes, I do. No, I don't. I want to be a basketball player. Phonics: f, ph, gh	8	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1.能詢問及回答想要從事的職業。 2.能熟練本課字彙 an artist, a dentist, a farmer, a singer, a writer, a basketball player, a bus driver, a police officer。 3.能樂於與班上同學進行口語練習及活動。 4.能了解多元職業對健全社會的影響和貢獻。 5.能聽懂並能應用本課主要句型：What do you want to be? I want to be a police officer. 6.能與班上同學進行口語練習。 7.能聽懂並能應用本課主要句型：Do you want to be a writer? Yes, I do. No, I don't. I want to be a basketball player. 8.能閱讀短文並朗讀短文內容。 9.能專注聽講並參與班級討論。	【生涯規劃教育】 涯E4@認識自己的特質與興趣。 涯 E9@認識不同類型工作／教育環境。 【性別平等 教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。

九 4/7-4/11	Review 1 複習第一、第二課內容	2	英-E-A1 英-E-A2	1.能熟練 Units 1~2 的單字及句型。 2.能聽辨、認讀 kn, wr, mb, f, ph, gh 發音規則與字母拼讀單字。 3.能閱讀並理解短文，及運用發現細節的閱讀策略。 4.能運用字母拼讀規則拼念單字。	【環境教育】 環 E1@參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3@了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5@覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【生涯規劃教育】 涯 E4@認識自己的特質與興趣。 涯 E9@認識不同類型工作／教育環境。
十 4/14-4/18 4/15(二)-16(三) 全校期中考週	期中考	2			
十一 4/21-4/25 十二 4/28-5/2 5/1(四)勞動節放假 十三 5/5-5/9 十四 5/12-5/16	***Unit 3 Where Was Kevin?** Target words: two days ago, yesterday, last night, two hours ago, an hour ago Target sentences: A: Where were you last night? I was at the supermarket. B: Were you at the bakery an hour ago? Yes, I was. No, I wasn't. I was at the park. Phonics: hard c, soft c	8	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-A2 綜-E-B3	1.能詢問他人及回答過去某個時間所在的地點。 2.能熟練本課字彙 two days ago, yesterday, last night, two hours ago, an hour ago。 3.能聽懂並能應用本課主要句型：Where were you last night? I was at the supermarket. 4.能區分與應用 be 動詞現在式與過去式。 5.能聽懂並能應用本課主要句型：Were you at the bakery an hour ago? Yes, I was.No, I wasn't.I was at the park. 6.能區分與應用 be 動詞現在式與過去式。 7.能知道字母 c 有兩種不同的發音。 8.能運用字母拼讀規則拼念單	【品德教育】 E3@通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的 限制。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。

				字。 9.能閱讀短文並能理解文意。	
十五 5/19-5/23 十六 5/26-5/30 5/28(三)-29(四) G6 畢業考週 5/30(五)-6/1(日) 端午節連假 十七 6/2-6/6 十八 6/9-6/13 6/13(五)畢業典禮	***Unit 4　Friends Forever** Target words: library, museum, coffee shop, movie theater, night market, sports center Target sentences: A: Where was he / she yesterday? He / She was at the library. B: Was he / she at the museum two days ago? Yes, he / she was. No, he / she wasn't. He / She was at the coffee shop. Phonics: hard g, soft g	8	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-A2 綜-E-B3	1.能詢問他人及人及回答過去某個時間所在的地點。 2.能熟練本課字彙 library, museum, coffee shop, movie theater, night market, sports center。 3.能聽懂並能應用本課主要句型：Where was he / she yesterday? He / She was at the library. 4.能熟練使用 Be 動詞現在式與過去式。 5.能聽懂並能應用本課主要句型：Was he / she at the museum two days ago? Yes, he / she was.No, he / she wasn't.He / She was at the coffee shop. 6.能知道字母 g 有兩種不同的拼讀發音。 7.能閱讀短文並能理解能理解文意。	【戶外教育】 戶 E7@加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。
十九 6/16-6/20 6/19(四)-20(五) G1~G5 期末考週	Review 2/ 期末考 複習第三、第四課內容	2	英-E-A1 英-E-A2	1. 能熟練 Units 3~4 的單字及句型。 2. 能聽辨、認讀 hard c, soft c 和 hard g, soft g 發音規則與字母拼讀單字。 3. 能閱讀並理解短文，及運用排序的閱讀策略。	【品德教育】 E3@通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E7@加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
二十 6/23-6/27 6/24(二)清江英語日	期末總複習	2			
二十一 6/30(一)	結業式				

6/30(一)結業式					
暑假					

清江國小113學年度第一學期 五 年級 數學 領域學習課程計畫　　計畫撰寫者：五年級導師群

<table>
<tr><td>領域/科目
教材版本</td><td>數學領域/數學
南一版</td><td>實施年級</td><td>五</td><td colspan="2">教學節數</td><td>每週(4)節，上學期共(84)節</td></tr>
<tr><td rowspan="2">總綱核心素養
(將符合的項目打勾)</td><td colspan="3" rowspan="2">☐ A1 身心素質與自我精進
☑ A2 系統思考與解決問題
☑ A3 規劃執行與創新應變
☐ B1 符號運用與溝通表達
☑ B2 科技資訊與媒體素養
☐ B3 藝術涵養與美感素養
☑ C1 道德實踐與公民意識
☑ C2 人際關係與團隊合作
☐ C3 多元文化與國際理解</td><td rowspan="2">學習重點
(呈現於成績單上每學期至多六項)</td><td>學習表現</td><td>n-Ⅲ-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。
s-Ⅲ-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。
n-Ⅲ-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。
n-Ⅲ-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。
S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。
N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。
R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。</td></tr>
<tr><td>跨領域科目
*跨領域課程請在單元或主題標註星號</td><td colspan="3">【無】</td><td colspan="2">表現任務
(評量方式)</td><td>觀察評量、實作評量、口頭評量、課堂問答、紙筆測驗</td></tr>
<tr><td colspan="7">融入議題：(請在有融入之議題請打上■)
1.■海洋教育　2.☐生命教育　3.☐品德教育　4.☐安全教育(☐交通/☐水域安全/☐防墜/☐防災☐高年級 AED 教育☐食藥)
5.■戶外教育　6.☐性別平等教育　7.☐生命教育(自傷/自殺預防)　8.☐家庭教育(代間教育/家暴防治)</td></tr>
</table>

課程架構脈絡					
上學期教學期程	單元名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一 8/30（五） 8/25(日)祖父母節 二 9/2~9/6 三 9/9~9/13	**一【數的十進位結構】** 1.能用十進位結構表示整數或小數。 2.相鄰兩數中，左邊的數是右邊的數的 10 倍。 3.相鄰兩數中，右邊的數是左邊的數的 110 倍。 4.在具體情境中，認識「億位」到「千億位」。 5.在具體情境中，認識「兆位」。 6.在具體情境中，認識大數的簡便讀法。 7.能用十進位結構表示整數或小數。 8.在具體情境中，認識三位以上小數的讀法和記法，解決生活中的問題。 9.在具體情境中，認識「百分位」和「千分位」。 10.以萬、億或兆為單位，進行加、減計算。 11.能透過十進位結構了解末位是 0 的乘除計算。	4 4 4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體 與相對關係，在 日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的 關聯，並能嘗試 與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉 化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他 人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作 解決問題並尊重 不同的問題解決想法。	1.認識十進位結構。 2.從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。 3.從具體情境中，熟悉大數的計算。 4.能認識多位小數，解決生活中的問題。	◎海洋教育 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 ◎國際教育 國 E4 認識全球化與相關重要議題。
四 9/16~9/20 9/17(二)中秋節放假 五 9/23~9/27	**二【因數和倍數】** 1.能藉由整數除以整數，商為整數、餘數是 0 的結果，了解整除的意義。 2.透過操作的活動探討長方形的排列。 3.能把給定小正方形數排列成長方形的情形	4 4	數-E-A2 具備基本的算術 操作能力、並能指認基本的形體 與相對關係，在 日常生活情境中，用數學表述與解決	1.由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。 2.能察覺 2、5 和 10 的倍數。	◎戶外教育 戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是

	記下來，並比較不同。 4.能用除法或乘法找出整數的因數。 5.能透過具體情境，用整除找出一個數的所有因數。 6.能從兩個整數的所有因數中認識相同的因數。 7.能找出兩個數相同因數，了解公因數和最大公因數的意義。 8.透過找出兩整數的所有公因數和最大公因數，解決生活上的問題。 9.透過乘法問題的解題活動，認識倍數的意義。 10.倍數有無限多個。 11.能從乘法和除法的解題紀錄中，了解倍數和因數的關係。 12.除法的解題紀錄中，解決生活上的問題。 13.能從兩個整數的倍數中，找出相同的倍數，了解公倍數和最小公倍數的意義。 14.找出兩個整數的公倍數和最小公倍數，解決生活上的問題。 15.能判別 2、5 和 10 的倍數。		問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的 關聯，並能嘗試 與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉 化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他 人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作 解決問題並尊重 不同的問題解決 想法。		美。
六 9/30~10/4 七 10/7~10/11 10/08(二) G5 基本學力檢測 10/10(四)國慶日放假	**三【多邊形】** 1.圖形製作活動，了解各圖形的邊、角、頂點的數量及多邊形的性質。 2.能認識多邊形的意義。 3.過操作給定的圖形，來認識正多邊形的性質。	4 4	數-E-A2 具備基本的算術 操作能力、並能指認基本的形體 與相對關係，在 日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	1.過操作，認識並說出多邊形的意義與性質。 2.認識並理解正多邊形的意義與性質。 3.過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。	

	4.解正多邊形各邊等長，各角一樣大的意義。 5.能透過具體情境，理解兩點間長度是最短距離。 6.透過具體測量，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 7.能過具體測量、拼排，理解三角形三內角和為180度。 8.能透過具體操作，認識多邊形內各角的和。 9.能運用三角形三內角和為180度，算出多邊形內各角的和。 10.能解並運用多邊形內各角的和，解決相關的問題。		數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的 關聯，並能嘗試 與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉 化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他 人有條理溝通的態度。	4. 能透過操作，理解三角形三內角和為180度並解決相關問題。	
八 10/14~10/18	**<u>四【擴分、約分和通分】</u>** 1.透過等分割找出一個分數的等值分數，理解擴分的意義。 2.運用擴分找出一個分數的等值分數。 3.透過合併小單位找出一個分數的等值分數，理解約分的意義。 4.運用約分找出一個分數的等值分數。 5.能利用分子和分母的公因數約分，找出一個分數的等值分數。 6.運用擴分和約分，理解通分的意義。 7.運用擴分和約分，進行等值分數的換算。 8.運用同分子的分數比較，解決異分母的分數大小比較。 9.運用通分的方法，解決異分母分數的大小	4	數-E-A2 具備基本的算術 操作能力、並能指認基本的形體 與相對關係，在 日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的 關聯，並能嘗試 與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉 化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C1 具備從證據討	1.體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。 2.具體情境中，解決異分母分數的比較。	◎環境教育 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

	比較。		論事情，以及和他 人有條理溝通的態度。		
九 10/21~10/25	**五【線對稱圖形】** 1.能藉由全等的經驗，察覺左右全等和上下全等的圖形或實物。 2.能察覺生活環境中的線對稱現象。 3.能透過鏡射遊戲，體驗線對稱的現象。 4.能透過具體操作，認識線對稱圖形的對稱軸。 5.能判斷常見的平面圖形（含多邊形）是否為線對稱圖形，並找出其對稱軸。 6.透過操作和點算，了解正多邊形的對稱軸和邊數一樣多。 7.能透過具體操作，把完全疊合的點命名為對稱點。 8.能透過具體操作，把完全疊合的邊命名為對稱邊。 9.能透過具體操作，把完全疊合的角命名為對稱角。 10.能找出線對稱圖形的對稱點、對稱邊和對稱角。 11.能在方格紙上畫出線對稱圖形。 12.能在點格板上畫出線對稱圖形。 13.能透過剪紙，製作出線對稱圖形。	4	數-E-A2 具備基本的算術 操作能力、並能指認基本的形體 與相對關係，在 日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他 人有條理溝通的態度。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的 關聯，並能嘗試 與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉 化數學解答於日常生活的應用。	1.能透過直觀和操作活動，了解線對稱圖形的意義。 2.能透過具體操作，了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。 3.能透過具體操作，認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質。 4.能運用線對稱圖形的特質，繪製、剪出線對稱圖形	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。
十 10/28~11/1 10/29(二)-30(三) G2~G6 期中考週	期中評量	4			
十一	**六【異分母分數的加減】**	4	數-E-A2 具備基本的算	1.能做簡單異分母分數的加法。	◎國際教育

11/4~11/8	1.能用通分做異分母分數的加法。 2.能做一分母為另一分母倍數的異分母分數加法。 3.能用最小公倍數通分做異分母分數的加法。 4.能用約分通分做異分母分數的加法。 5.能做需要進位的異分母分數加法。 6.能做含有帶分數的異分母分數加法。 7.能用通分做異分母分數的減法。 8.能做一分母為另一分母倍數的異分母分數減法。 9.能用最小公倍數通分做異分母分數的減法。 10.能用約分通分做異分母分數的減法。 11.能做含有帶分數的異分母分數減法。 12.能做需要退位的異分母分數減法。 13.能理解文字題的語意結構，解決異分母分數的加、減法問題。 14.能在整數相除的情境下，用分數解決加、減法問題。		術 操作能力、並能指認基本的形體 與相對關係，在 日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的 關聯，並能嘗試 與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉 化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他 人有條理溝通的態度。	2.能做簡單異分母分數的減法。 3.分數的應用。	國 E4 認識全球化與相關重要議題。
十二 11/11~11/15 G1 注音符號評量週 十三 11/18~11/22 11/23(六)體表會	**七【四則計算】** 1.在具體情境中理解連除兩數時，第一個數除以後兩數之積與由左而右逐一計算的結果相同。 2.在具體情境中理解連除兩數時，第一個數先除以第三數後再除以第二數與由左而右逐一計算的結果相同。 3.能在具體情境中，解決多步驟的四則混合	4 4	數-E-A2 具備基本的算術 操作能力、並能指認基本的形體 與相對關係，在 日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的 關	1.能解決連除的計算。 2.能解決多步驟的計算問題。 3.能熟練運用四則運算的性質簡化計算。	◎法治教育 法 E1 認識公平。 ◎國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

	計算問題。 4.能依整數四則混合計算時的併式之約定列式並計算。 5.能透過具體情境理解乘法對加法的分配律。 6.能透過具體情境理解乘法對減法的分配律。 7.能運用交換律、結合律、分配律等，做整數四則的簡化計算。		聯，並能嘗試 與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉 化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他 人有條理溝通的態度。		
十四 11/25~11/29 11/25(一)體表會補假 十五 12/2~12/6	**八【平行四邊形、三角形和梯形的面積】** 1.能將平行四邊形分割、重組為長方形，再用長方形的面積公式算出平行四邊形的面積。 2.能將兩三角形拼成平行四邊形，再用平行四邊形的面積公式算出三角形的面積。 3.能察覺平行四邊形的底和高，與長方形的長和寬之對應關係。 4.能以平行四邊形的任一邊為底，找（畫）出平行四邊形的高。 5.能察覺三角形的底和高，與平行四邊形的底和高之對應關係。 6.能以三角形的任一邊為底，找（畫）出三角形的高。 7.能了解平行四邊形面積的求法及公式。 8.能了解三角形面積的求法及公式。 9.能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。	4 4	數-E-A2 具備基本的算術 操作能力、並能指認基本的形體 與相對關係，在 日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的 關聯，並能嘗試 與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉 化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他 人有條理溝通的態度。	1.能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。 2.能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係；三角形、梯形和平行四邊形之相關線段的關係，並進行底和高的命名活動。 3.能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。 4.能用中文簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積，並能說明當圖形中底或高變化時，對面積的影響。 5.能分析平面複合圖形的組合關係，並進行面積的計算。	

	10.能用中文或符號簡記平行四邊形的面積為底x高（axh）。 11.能用中文或符號簡記三角形的面積為底x高÷2（axh÷2）。 12.能理解等底、等高的平行四邊形，面積都是相等的。 13.理解等底、等高的三角形，面積都是相等的。 14.能說明平行四邊形的底或高變化時，對面積的影響。 15.能說明三角形的底或高變化時，對面積的影響。 16.能將兩梯形拼成平行四邊形，再用平行四邊形的面積公式算出梯形的面積。 17.能察覺梯形的底和高，與平行四邊形的底和高之對應關係。 18.能找（畫）出梯形的高。 19.能了解梯形面積的求法及公式。 20.能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。 21.能用中文簡記梯形的面積為（上底＋下底）x高÷2。 22.將複合圖形合成與分解。 23.運用平面圖形的面積公式算出複合圖形的面積。				
十六 12/9~12/13 十七 12/16~12/20	**<u>九【時間的乘除】</u>** 1.能用分和秒的單位換算解決時間的乘法問題。	4 4	數-E-A2 具備基本的算術 操作能力、並能指認基本的形體 與相對關	1.能解決時間的乘法問題。 2.能解決時間的除法問題。 3.能解決時間的應用問題。	◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養

	2.能用時和分的單位換算解決時間的乘法問題。 3.能用日和時的單位換算解決時間的乘法問題。 4.能用分和秒的單位換算解決時間的除法問題。 5.能用時和分的單位換算解決時間的除法問題。 6.能用日和時的單位換算解決時間的除法問題。 7.能解決時間量相除的問題。 8. 能用日、時、分、秒的單位換算解決時間的乘除混合問題。 9.能解決時間的工程問題。		係，在 日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的 關聯，並能嘗試 與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉 化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度 量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能 以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他 人有條理溝通的態度。		眼、耳鼻、舌觸覺及心靈的感受能力。
十八 12/23~12/27 十九 12/30~114/1/3 1/1(三)元旦放假	**十【正方體和長方體】** 1.能透過操作描述，了解正方體和長方體的構成要素。 2.能比較正方體和長方體中構成要素的異同。 3.能透過骨架認識正方體和長方體的透視圖。 4.能畫出正方體和長方體的透視圖。	4 4	數-E-A2 具備基本的算術 操作能力、並能指認基本的形體 與相對關係，在 日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的 關	1.了解正方體和長方體中構成要素的異同。 2.理解長方體和正方體中，邊和邊的關係。 3.理解長方體和正方體中，面和面的關係。 4.能計算正方體和長方體的表面積。	◎多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

	5.能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，邊和邊的垂直關係。 6.能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，邊和邊的平行關係。 7.能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，面和面的垂直關係。 8.能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，面和面的平行關係。 9.能認識正方體和長方體的展開圖。 10.了解並運用正方體和長方體的表面積求法及公式。		聯，並能嘗試 與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉 化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他 人有條理溝通的態度。		
二十 114/1/6~1/10 1/9(四)-10(五) G2~G6 期末考週	期末評量	4			
二十一 114/1/13～1/17 1/14(二)清江英語日	總複習	4			
寒假					

清江國小113學年度第二學期 五 年級 數學 領域學習課程計畫　　計畫撰寫者：五年級導師群

<table>
<tr><td>領域/科目
教材版本</td><td>數學領域/數學
南一版</td><td>實施年級</td><td>五</td><td colspan="2">教學節數</td><td>每週(4)節，下學期共(80)節</td></tr>
<tr><td rowspan="2">總綱核心素養
（將符合的項目打勾）</td><td colspan="3" rowspan="2">☐ A1 身心素質與自我精進
☑ A2 系統思考與解決問題
☑ A3 規劃執行與創新應變
☑ B1 符號運用與溝通表達
☑ B2 科技資訊與媒體素養
☐ B3 藝術涵養與美感素養
☐ C1 道德實踐與公民意識
☑ C2 人際關係與團隊合作
☑ C3 多元文化與國際理解</td><td rowspan="2">學習重點
（呈現於成績單上每學期至多六項）</td><td>學習表現</td><td>s-Ⅲ-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。
n-Ⅲ-5 理解整數相除的分數表示的意義。
d-Ⅲ-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。
N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。
D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。</td></tr>
<tr><td>跨領域科目
*跨領域課程請在單元或主題標註星號</td><td colspan="3">【無】</td><td colspan="2">表現任務
（評量方式）</td><td>觀察評量、實作評量、口頭評量、課堂問答、紙筆測驗</td></tr>
</table>

融入議題：(請在有融入之議題請打上■)

1.■海洋教育　2.□生命教育　3.□品德教育　4.□安全教育(□交通/□水域安全/□防墜/□防災□高年級 AED 教育□食藥)

5.□戶外教育　6.□性別平等教育　7.□生命教育(自傷/自殺預防)　8.■家庭教育(代間教育/家暴防治)

課程架構脈絡					
下學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一 2/11~2/14 2/11(二)開學典禮 二 2/17~2/21 三 2/24-2/28 2/28(五)放假	**一【分數的計算】** 1.透過平分的活動，能理解用分數表示整數相除的結果。 2.透過分裝的活動，能理解用分數表示整數相除的結果。 3.能在具體情境中，理解整數的分數倍的意義。 4.能在具體情境中，解決整數乘以單位分數的問題。 5.能在具體情境中，解決整數乘以真分數的問題。 6.能在具體情境中，解決整數乘以假分數的問題。 7.能在具體情境中，解決整數乘以帶分數的問題。 8.能在具體情境中，理解分數的分數倍的意義。 9.能在具體情境中，解決真分數乘以單位分數的問題。	4 4 4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體 與相對關係，在 日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的 關聯，並能嘗試 與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉 化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他 人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作 解決問題並尊重 不同的問題解決想法。	1.能在測量的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。 2.能在具體情境中，解決整數乘以分數的問題。 3.能在具體情境中，解決分數乘以分數的問題。	◎環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
四 3/3-3/7 五 3/10-3/14	**二【小數的乘法】** 1.能理解並熟練三、四位小數乘以整數的直式乘法問題。 2.能理解多位小數的10倍、100倍、1000倍，小數點向右移位的問題。	4 4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體 與相對關係，在 日常生活情境中，用數學表述與解決	1.能理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。 2.能解決生活中整數乘以小數的直式乘法問題。	

	3.能用算式列出整數乘以小數倍的乘法問題。 4.能解決生活中小數的小數倍計算問題。 5.能解決生活中一位小數乘以一、二位小數直式計算的問題。 6.能解決生活中二位小數乘以一、二位小數直式計算的問題。 7.能理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的小數點位數關係。 8.能理解乘法中，乘數＜「1」時，積小於被乘數的關係。 9.能理解乘法中，乘數＝「1」時，積等於被乘數的關係。 10.能理解乘法中，乘數＞「1」時，積大於被乘數的關係。		問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的 關聯，並能嘗試 與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉 化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他 人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作 解決問題並尊重 不同的問題解決想法。	3.能理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的關係。	
六 3/17-3/21	**<u>三【扇形】</u>** 1.透過操作圓形板的活動，了解扇形的意義。 2.透過操作圓形板的活動，了解扇形的組成要素。 3.了解圓心角的意義。 4.透過角的旋轉活動，了解周角是360度、平角是180度。 5.透過測量與計算，知道圓心角的度數。 6.透過對折活動，認識1/2圓、1/3圓、1/4圓、1/6圓……的扇形。 7.能知道1/2圓的圓心角為180度，1/4圓的圓心角為90度，1/8圓的圓心角為45度。	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體 與相對關係，在 日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的 關聯，並能嘗試 與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉 化數學解答於日常生活的應用。	1.認識扇形。 2.認識圓心角。 3.認識1/2圓、1/3圓、1/4圓、1/6圓……的扇形。 4.繪製扇形。 5.扇形的應用。	◎海洋教育 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。

	8.透過等分圓的操作，認識1/3圓、1/6圓……的扇形。 9.能知道1/3圓的圓心角為60度，1/6圓的圓心角為60度。 10.能使用圓規、直尺和量角器畫出指定的扇形。 11.透過疊合的活動，了解半徑等長的扇形角度越大，面積會越大。 12.透過疊合的活動，當圓心角相同時，半徑長度越長，面積會越大。		數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號 之間的轉換能力，並能熟練操 作日常使用之度 量衡及時間，認 識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他 人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作 解決問題並尊重 不同的問題解決想法。		
七 3/24-3/28	**四【體積】** 1.能認識正方體和長方體的體積公式。 2.能用體積的公式算出正方體和長方體的體積。 3.能將複合形體看成是幾個正方體或長方體的「和」或「差」。 4.能算出由正方體或長方體組合的複合形體的體積。 5.能認識1立方公尺的正方體。 6.能由1公尺＝100公分導出1立方公尺＝1000000立方公分。 7.能算出正方體或長方體的體積，並進行立方公尺和立方公分的換算活動。	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體 與相對關係，在 日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的 關聯，並能嘗試 與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉 化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號 之間	1.了解正方體和長方體的體積公式與應用。 2.認識立方公尺（m^3）的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。	◎原住民族教育 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技實作。

			的轉換能力，並能熟練操 作日常使用之度 量衡及時間，認 識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他 人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作 解決問題並尊重 不同的問題解決想法。		
八 3/31-4/4 4/3(四)~4(五) 兒童清明連假	**五【整數、小數除以整數】** 1.能用直式處理整數除以整數，商為一位小數沒有餘數的計算。 2.能用直式處理整數除以整數，商為二位小數沒有餘數的計算。 3.能用直式處理整數除以整數，商為三位小數沒有餘數的計算。 4.能用直式處理一位小數除以整數，商為一位小數沒有餘數的計算。 5.能用直式處理二位小數除以整數，商為二位小數沒有餘數的計算。 6.能用直式處理一位小數除以整數，商為二位小數沒有餘數的計算。 7.能用直式處理二位小數除以整數，商為三位小數沒有餘數的計算。 8.能解決生活中除數是 10、100 和 1000，商是小數的直式除法問題。	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體 與相對關係，在 日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的 關聯，並能嘗試 與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉 化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他 人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合	1.能用直式解決整數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。 2.能用直式解決小數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。 3.能做簡單分數換成小數，解決生活上的問題。 4.能做簡單小數換成分數，解決生活上的問題。	
九 4/7-4/11		4			

	9.能做真分數換成小數，解決生活上的問題。 10.能做假分數、帶分數換成小數，解決生活上的問題。 11.能做一、二、三位小數換成分數，解決生活上的問題。 12.能做帶小數換成分數，解決生活上的問題。		作 解決問題並尊重 不同的問題解決想法。		
十 4/14-4/18 4/15(二)-16(三) 全校期中考週	期中評量	4			
十一 4/21-4/25 十二 4/28-5/2 5/1(四)勞動節放假	**六【生活中的大單位】** 1.認識1公噸的意義及其國際符號t。 2.認識生活中重量單位為公噸的實物。 3.能認識公噸和公斤的關係。 4.能進行公噸和公斤的換算與計算。 5.能認識公畝及其國際符號a。 6.能認識公頃及其國際符號ha。 7.能認識公畝和平方公尺的關係。 8.能認識公頃和平方公尺的關係。 9.能認識公畝和公頃的關係。 10.能進行公畝和平方公尺的換算與計算。 11.能進行公畝和公頃的換算與計算。 12.能進行公頃和平方公尺的換算與計算。 13.能認識平方公里及其國際符號 km2。 14.能認識平方公里和平方公尺、公畝、公頃的關係。 15.能進行平方公里和平方公尺的換算與計	4 4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體 與相對關係，在 日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的 關聯，並能嘗試 與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉 化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他 人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合	1.能認識公噸。 2.能認識公噸和公斤的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 3.能認識公畝、公頃和平方公里。 4.能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 5.能認識公畝、公頃和平方公里。 6.能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。	

	算。 16.能進行平方公里和公畝的換算與計算。 17.能進行平方公里和公頃的換算與計算。		作 解決問題並尊重 不同的問題解決想法。		
十三 5/5-5/9 十四 5/12-5/16	**七【柱體、錐體和球體】** 1.能透過分類的活動，辨識柱體和錐體。 2.能說明柱體和錐體分類的依據，並且命名。 3.能透過觀察與操作，了解柱體的組成要素——頂點、邊和面。 4.能透過觀察與操作，了解角柱的側面都是長方形，2個底面全等。 5.能透過觀察與操作，了解圓柱的側面都是曲面，2個底面是全等的圓形。 6.能透過觀察與操作，認識圓柱的平面展開圖和透視圖。 7.透過比較角柱組成要素間的數量關係，了解角柱的1個底面邊數和側面個數一樣；全部邊數是1個底面邊數的3倍；頂點個數是1個底面邊數的2倍。 8.透過比較圓柱組成要素間的數量關係，了解圓柱都有2個底面。 9.透過比較了解角柱與圓柱組成要素間的差異。 10.能透過觀察與操作，了解錐體的組成要素——頂點、邊和面。 11.能透過觀察與操作，了解角錐的側面都是三角形，底面為多邊形。 12.能透過觀察與操作，了解圓錐的側面是	4 4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體 與相對關係，在 日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的 關聯，並能嘗試 與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉 化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號 之間的轉換能力，並能熟練操 作日常使用之度 量衡及時間，認 識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他 人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作 解決問題並尊重 不	1.能透過觀察與操作，了解錐體的組成要素與性質。 2.能透過組成要素的比較，了解角錐和圓錐的異同，及其要素間的關係。 3.理解柱體和錐體中，面和面的關係。 4.認識球體。	◎國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。

	一個曲面，底面為圓形。 13.能透過觀察與操作，認識錐體的平面展開圖和透視圖。 14.能透過觀察與操作，了解圓錐的側面展開圖是一個扇形，底面為圓形。 15.能透過觀察與操作，認識正四面體，及其組成要素。 16.透過比較角錐組成要素間的數量關係，了解角錐的底面邊數和側面個數一樣；全部邊數是底面邊數的2倍；頂點個數比底面邊數多1。 17.透過比較圓錐組成要素間的數量關係，了解圓錐都有1個底面及1個頂點。 18.透過比較了解角錐與圓錐組成要素間的差異。 19.能透過觀察與操作，了解角柱面與面的垂直關係。 20.能透過觀察與操作，了解角錐的側面和底面沒有垂直。 21.能分辨球體和非球體。 22.透過切割活動，知道球的剖面是圓形。 23.透過切割活動，知道把球切成兩半時面積最大。 24.從球切成兩半的剖面找出球心、半徑、直徑。		同的問題解決想法。		
十五 5/19-5/23 十六 5/26-5/30	**八【比率和百分率】** 1.能理解生活中比率的表示方法。 2.能理解部分量除以總量叫作比率。	4 4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體 與相對關	1.能由生活情境中的問題，理解比率。 2.能由生活情境中的問題，理解	◎家庭教育 家 E8 物品的購買與整理。

5/28(三)-29(四) G6 畢業考週 5/30(五)-6/1(日) 端午節連假	3.能利用分數來解決比率的問題。 4.能利用小數來解決比率的問題。 5.能理解所有部分量的比率和等於1。 6.能利用比率解決總量和部分量的問題。 7.能理解生活中百分率的表示方法。 8.能理解百分率的意義。 9.能把分母是100的分數記成百分率。 10.能理解所有部分量的百分率和等於100%或1。 11.能透過分數完成百分率和小數的互換。 12.能解決生活中與百分率有關的問題。 13.能應用百分率解決總量和部分量的問題。 14.能應用百分率來解決生活中「打折」的問題。 15.能應用百分率來解決生活中「加成」的問題。 16.在具體情境中，解決生活中打折和加成的百分率應用問題。		係，在 日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的 關聯，並能嘗試 與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉 化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他 人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作 解決問題並尊重 不同的問題解決想法。	百分率。 3.能解決生活中與百分率有關的問題。	家E9 家庭日常消費。 家E10 金錢與物品的價值。
十七 6/2-6/6	**<u>九【容積和容量】</u>** 1.能認識體積和容積的關係。 2.能以1立方公分為單位，算出正方體、長方體盒子的容積。 3.能利用求體積的公式，算出正方體、長方體容器的容積。 4.能認識容積和容量的關係。 5.能了解1公升水的體積是1000立方公分。	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體 與相對關係，在 日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的 關聯，並能嘗試 與擬訂解	1.認識體積和容積的關係。 2.了解正方體、長方體容積的求法。 3.認識容積、容量的關係。 4.了解正方體、長方體容積的求法。 5.認識容積、容量的關係。 6.了解不規則物體體積的算法。	◎海洋教育 海E11 認識海洋生物與生態。

	6.能了解1毫升水的體積是1立方公分。 7.能從正方體、長方體盒子的容量，知道正方體、長方體盒子的容積。 8.透過操作察覺1立方公分的積木沉入水中，量筒上升的水量是1毫升。 9.能由容器外部的長、寬、高及容器的厚度，求出正方體、長方體容器的容積。 10.能運用容積和容量的關係，由已知容器的容積求出容器的容量。 11.能運用容積和容量的關係與算法，解決容積和容量的日常生活情境問題。 12.能透過操作求出不規則形體的體積，利用量筒水上升或排水的方法，求出不規則形體的體積。 13.能用容積與容量的關係，求出不規則物體的體積。		決問題的計畫。在解決問題之後，能轉 化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號 之間的轉換能力，並能熟練操 作日常使用之度 量衡及時間，認 識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他 人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作 解決問題並尊重 不同的問題解決想法。		
十八 6/9-6/13 6/13(五)畢業典禮	**<u>十【長條圖和折線圖】</u>** 1.能報讀疊加型的長條圖。 2.能報讀有兩項資料較複雜的折線圖。 3.能將統計表資料整理並繪製成折線圖。 4.能將統計資料應用省略符號整理成折線圖。	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體 與相對關係，在 日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的 關聯，並能嘗試 與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉 化數學	1.能報讀較複雜的長條圖。 2.能報讀較複雜的折線圖。 3.能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。	◎環境教育 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。

			解答於日常生活的應用。 數-E-B2 具備報讀、製作 基本統計圖表之 能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他 人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作 解決問題並尊重 不同的問題解決想法。		
十九 6/16-6/20 6/19(四)-20(五) G1~G5 期末考週	期末評量	4			
二十 6/23-6/27 6/24(二)清江英語日	總複習	4			
二十一 6/30(一) 6/30(一)結業式		4			
暑假					

清江國小113學年度第一學期五年級社會領域學習課程計畫　　計畫撰寫者：黃小嵐

領域/科目 教材版本	社會領域/康軒版	實施年級	五	教學節數		每週(3)節，上學期共(63)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	☐ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 ■ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解			學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)	學習表現	1a-Ⅲ-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。
					學習內容	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。
跨領域科目 *跨領域課程請在單元或主題標註星號	【自然科學】			表現任務 (評量方式)		實際演練、觀察評量、課堂問答、紙筆評量

融入議題：(請在有融入之議題請打上■)

1.■海洋教育　2.☐生命教育　3.■品德教育　4.■安全教育(☐交通/☐水域安全/☐防墜/■防災☐高年級 AED 教育☐食藥)

5.■戶外教育　6.☐性別平等教育　7.☐生命教育(自傷/自殺預防)　8.☐家庭教育(代間教育/家暴防治)

課程架構脈絡

上學期教學期程	單元名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一 8/30（五） 8/25(日)祖父母節	第一單元臺灣我的家 第 1 課我們生活的臺灣 【活動一】臺灣位置範圍找一找 1.引起動機 (1)教師揭示世界地圖，請學生觀察並分享世界地圖中有哪些陸地與海洋。	3	社-E-B1	1.理解臺灣的位置嶼範圍，並利用相對位置表達臺灣周邊的海域、島嶼和鄰國的位置。 2.透過資料的查找和舉例，	【海洋教育】 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 【國際教育】 國 E2 發展具國際視

	(2)請學生說說看，自己從要如何描述臺灣的位置？教師將學生的說法寫在黑板上，再請大家想一想這樣的描述是否能幫助標示出臺灣的位置。 (3)教師指導學生以簡單多邊形簡筆畫，快速繪製世界地圖並標示臺灣位置。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 10～11 頁的課文與地圖及圖說，並回答下列問題。 (1)世界上有哪些主要的陸地，分別是哪幾個洲? (2)世界上有哪些主要的海洋? (3)除了剛剛分享的陸地與海洋外，你還發現了哪些陸地或海洋? (4)將範圍拉近到亞洲東部的臺灣周邊，觀察臺灣地理位置圖，可以發現臺灣四方被哪些海洋所圍繞? (5)越過臺灣周邊的海洋，有哪些鄰近國家？ 3.海國方位大挑戰：教師引導學生閱讀與觀察課本第 11 頁圖文後，進行相對位置(含方位)實體活動。 (1)老師準備臺灣及周邊海洋與鄰國的閃示字卡：臺灣、太平洋、巴士海峽、臺灣海峽、東海、菲律賓、中國、韓國、日本共 9 張。 (2)9 位學生上臺抽卡，抽到臺灣卡的學生為中心，面向的方向為北方，臺灣卡			理解地理位置、自然環境和裡史文化的發展有關，形成各地多元的特色文化。	野的本土文化認同。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

	站定位後，其他卡片要在 10 秒內依照相對位置站在臺灣卡周邊。 (3)實際操作 3～5 輪，讓每個學生都能上臺參與後，進行問題討論。 (4)問題討論：站在臺灣卡旁的第一圈應該是什麼？(海洋)、東西南北四個方位可否精確表達鄰國的方向？(可以用到八方位)除了課文列出的鄰國，你覺得哪些國家也鄰近臺灣？(例：越南、汶萊。) 4.小組討論： (1)教師提問：閱讀課本地 12～13 頁圖文，臺灣的範圍包含哪些地方?請在圖上加臺灣所屬的島嶼圈起來。(例：臺灣、澎湖、金門、馬祖、釣魚臺、龜山島、綠島、蘭嶼、琉球嶼、東沙島、太平島。) (2)教師給各組字卡，請各組將臺灣及周邊島嶼的位置排出來。 (3)利用九宮格整理臺灣周邊的海洋、島嶼、鄰國。 5.統整：臺灣四面環海、東南西北分別被太平洋、巴士海峽、臺灣海峽、東海所包圍。臺灣有許多周邊島嶼散布在這些海洋上，越過這些海洋，有日本、韓國、中國、菲律賓等鄰近國家。				
二 9/2~9/6	第一單元臺灣我的家 第 1 課我們生活的臺灣	3	社-E-B1	1.理解臺灣的位置嶼範圍，並利用相對位置表達臺灣周邊	【海洋教育】 海 E6 了解我國是海

	【活動二】島嶼生活的多元風貌 1.引起動機：教師準備一些臺灣島或周邊島嶼的文化特色照片，請學生從照片中的訊息，猜猜看是哪個地方的文化?例如：馬祖的花崗岩建築、金門的石蚵、蘭嶼的拼板舟、小琉球的廟宇。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 14～15 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)金門的居民為什麼大多用紅磚、紅瓦為建築材料? (2)為什麼澎湖的居民會使用蒙面服裝? (3)蘭嶼原住民族的特色頭髮舞，具有什麼樣的意涵? (4)臺灣周邊還有哪些島嶼?這些島嶼和臺灣本島是否還有不同的特色文化? 3.文化分享的喜悅：觀察課本第 15 頁的臺灣地圖，思考提問並進行實作任務。 (1)是否曾經去過哪個縣市或島嶼？是去觀光旅遊、拜訪親人還是其他活動？在當地觀察到哪些食衣住行等特色文化？ (2)查找資料後，在地圖上標示出想要介紹的文化所在的地點。 (3)將想分享的特色文化寫在地圖上空位處，並和同學兩兩配對分享。 4.多元生活風貌找一找： (1)教師搜尋新住民生活相關短片，與課堂並和學生一同觀賞，了解新住民的家鄉			的海域、島嶼和鄰國的位置。 2.透過資料的查找和舉例，理解地理位置、自然環境和裡史文化的發展有關，形成各地多元的特色文化。	洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土文化認同。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

	文化。 (2)小組討論並查找某一個族群的特色文化，記錄在學習單中。(例：閩南族群的海洋文化-野柳神明淨港活動、原住民族的豐年祭、伊斯蘭教信仰的齋戒月等。) (3)利用九宮格整理臺灣周邊的海洋、島嶼、鄰國。 5.組間分享與討論： (1)各組輪流分享查找到的特色文化。 (2)聽完分享後進一步提問或分享。(例：為什麼布袋戲大多是用閩南語演出？除了同學介紹的內容，我還知道這個族群其他的特色文化等) 6.統整：臺灣有許多族群所組成，居住在臺灣島及周邊島嶼，大家保有各自的風俗與文化，也會遵守各項規範，形成多元有序的臺灣社會。 7.習作配合：教師指導學生完成【第一課習作】第2～5頁。				
三 9/9~9/13	第一單元臺灣我的家 第2課當我們生活在一起 【活動一】風俗文化知多少 1.引起動機： (1)教師將不同族群的成年禮照片張貼在黑板，並請問學生仔細觀察照片，猜猜看，他們正在進行什麼活動？ (2)想一想，生活在臺灣的各個族群，他們風俗習慣是否相同呢？如果不同，住	3	社-E-A1 社-E-C1	1.理解風俗習慣、宗教信仰、倫理道德與社會秩序的關係，並能維持社會秩序與運作。 2.了解社會規範能引導個人與群體的行為。 3.尊重不同的風俗習慣、宗教信仰等，透過理性溝同，能包容與相互尊重。	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【多元文化教育】

	在臺灣的這些族群要如何和平共處呢？ 2.觀察與討論：教師引導學生觀察課本第18～19頁的課本與圖片，並回答問題。 (1)說明不同族群有不同的生活背景與經驗，因此擁有不同的風俗習慣、宗教信仰與倫理道德。 (2)教師說明風俗習慣包含了生活習慣、生命禮俗、歲時節慶活動等，並解釋何謂生命禮俗。 (3)說一說，在你所屬的文化中，除了成年禮之外，還會重視那些禮俗呢？ 3.風俗習慣猜一猜： (1)教師將事前準備各族群的生活習慣、生命禮俗、歲時節慶活動的照片發給各組。 (2)小組討論：請小組依照生活習慣、生命禮俗、歲時節慶三大種類進行分類。 (3)說一說，當我們發現的風俗習慣與我們不同的狀況時，我們應該怎麼面對？ 4.習作配合：教師指導學生回家完成【第2課習作】第一大題第(一)、(一)小題。 5.統整：住在臺灣的不同族群，發展出不同的風俗習慣，讓人際互動和諧、也能穩定社會，我們要了解並彼此尊重。 【活動二】宗教信仰大不同 1.引起動機：臺灣住著許多族群，各個			4.體認身為社會一分子，願意共同維護公民價值與生活方式。	多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

	族群會有不同的宗教信仰，說一說，你知道哪些宗教呢？這些宗教有什麼特色？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 20 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)大部分的宗教信仰，都有自己的規定，想想看，有哪些例子呢？ (2)說一說，為什麼電線桿上要貼著「偷丟垃圾，神明在看」的標語呢？ (3)基督教強調博愛的精神、許多宗教友都勸人為善，你曾看過宗教團體做善事嗎？ 3.討論與分享：教師發下海報紙，請學生紀錄想法，並與全班分享。 (1)想一想，宗教信仰的觀念、規定對於社會秩序有什麼影響？ (2)說一說，你和家人有宗教信仰嗎？你們會一起做什麼事情呢？ 4.統整： (1)透過宗教信仰的力量，能約束信徒的言行，也讓社會安定，達到維持社會秩序的功能。 (2)社會上有許多不同的宗教，每人都有選擇的自由，我們應該尊重他人的選擇。				
四 9/16~9/20 9/17(二)中秋節放假	第一單元臺灣我的家 第 2 課當我們生活在一起	3	社-E-A1 社-E-C1	1.理解風俗習慣、宗教信仰、倫理道德與社會秩序的	【人權教育】 人 E3 了解每個人需

	【活動三】道德倫理在心中 1.引起動機： (1)教師將公車、捷運的博愛座圖片張貼在黑板上，並詢問學生看到什麼？誰可以坐在這個位置？ (2)說一說，你曾經有讓座的經驗嗎？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 21 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)教師說明倫理道德的意義，以及不同的族群，可能會重視相同的倫理道德。 (2)請學生發表，以課本的情境而言，你認為是否需要讓座給老奶奶？請學生發表，以課本的情境而言，你認為是否需要讓座給老奶奶？ (3)你認為誰需要讓坐？為什麼？ 3.倫理道德猜一猜： (1)教師將孝敬父母、友愛同學、助人為樂等倫理道德的紙條做成籤，每組上臺抽籤，並試著演出符合題目的情境劇。 (2)小組討論：請小組依照題目，設計一齣生活情境劇，並上臺展演，讓臺下同學猜一猜是哪一種倫理道德。 4.教師指導學生回家完成【第 2 課習作】第二大題。 5.統整：遵守倫理道德可以讓人際相處更和諧，其他人通常也會肯定與讚揚這樣的行為。			關係，並能維持社會秩序與運作。 2.了解社會規範能引導個人與群體的行為。 3.尊重不同的風俗習慣、宗教信仰等，透過理性溝同，能包容與相互尊重。 4.體認身為社會一分子，願意共同維護公民價值與生活方式。	求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

	【活動四】社會規範與生活 1.引起動機： (1)說一說，你曾經在哪些地方聽到用不同語言進行廣播？ (2)你覺得為什麼要用這麼多種語言來表達呢？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 22～23 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)日常生活中，常見的社會規範有哪些？ (2)說一說，為什麼有了這些社會規範後，就能夠讓人們和諧相處並維持社會的秩序呢？ (3)社會規範會改變嗎？ 3.討論與分享： (1)社會規範會因為社會發展而改變，請使用載具上網搜尋例子，和組員討論後記錄在海報，並與全班分享。 (2)說一說，當有人不贊同改變的時候，我們該怎麼面對？ 4.統整： (1)社會規範能讓人與人相處更融洽，有了社會規範，可以約束個人行為，也讓社會秩序更穩定。 (2)社會規範會隨著社會的發展與觀念而改變，適度的調整能更符合個人與社會的需求。				

五 9/23~9/27	第一單元臺灣我的家 第 3 課法律影響我們的生活 【活動一】法律保障我們的權利 1.引起動機： (1)教師請同學們說說，有沒有聽過比較特別的姓名？ (2)老師呈現一些特別的姓名，讓學生猜一猜，哪些族群的人可能會使用這些名字。 2.觀察與討論：教師引導學生觀察課本第 24～25 頁的課本與圖片，並回答問題。 (1)全部的人都使用漢人的命名的方式來命名，不是應該比較公平嗎？說說你的看法。 (2)原住民族使用自己原本的姓名，對他們來說有什麼意義？ (3)你認為法律是能變動的嗎？為什麼？ 3.法律變變變：教師發下平板、海報紙，請學生記錄想法，與全班分享。 (1)請學生上網查詢資料，查詢哪些法條有專門適用的對象，並寫出其中一項條文內容，推測為什麼要訂下這條法律。 (2)請學生分組上臺發表內容。 4.統整： (1)法律是具有強制力的社會規範，保障人民的權益及維護社會秩序。 (2)透過制定專屬法律，保障不同族群，落實公平與正義。	3	社-E-A1 社-E-C1	1.了解法律保障人民的權利、維護社會的秩序和促進社會進步。 2.了解政府與人民都須遵守法律，當國家權力傷害了個人與群體的權益時，可以申請國家賠償。 3.理解在民主會中，個人及國家都須遵守社會規範，透過理性溝通，達到理解包容與互相尊重。 4.選定想探究的主題，進行探究與實作，探索自我發展。	【法治教育】 法 E6 理解權力的必要與限制。 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。 【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

	【活動二】法律保護你和我法律保護你和我 1.引起動機：請學生觀看便利商店店員販售香菸給未成年的新聞，詢問學生，你認為便利商店店員可不可以賣菸給未成年的兒童或少年？為什麼？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 26～27 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)看了課本的圖片，請說明為什麼未滿十八歲的人不能喝酒？ (2)政府為什麼要設專法來保障兒童與少年？這個法律的名稱是什麼？ (3)除了禁止販售菸酒給兒童與少年，法律還規定了哪些內容，來保護兒童與少年？ 3.整理與摘要：教師發下海報紙，請學生紀錄想法，並與全班分享。 (1)兒童及少年福利與權益保障法中，透過「禁止」,與「提供協助」的方式來照顧兒童及少年，請根據課文及查詢資料，以小組方式完成學習單。 (2)請學生分組上臺發表內容。 4.統整： (1)為了照顧年齡較小的兒童與少年，制定兒童及少年福利與權益保障法。 (2)透過禁止與提供福利的方式，照顧兒童及少年的身心健康。				

六 9/30~10/4	第一單元臺灣我的家 第 3 課法律影響我們的生活 【活動三】網路世界要守法 1.引起動機： (1)教師詢問學生，是否曾經有使用網路資料來製作報告？ (2)說一說，使用網路資料製作報告的時候，需要注意什麼？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 28～29 頁課文與圖片，並回答問題。 3.短劇表演： (1)根據課本第 29 頁的內容，小組設計適合的對白與動作。 (2)小組上臺演出，並討論合宜的應對方式。 4.習作配合：教師指導學生回家完成【第 3 課習作】第二大題的第(一)、(二)題。 5.統整課文重點。 【活動四】法治社會人人守法 1.引起動機： (1)說一說，你曾經在深夜的時候被鄰居製造的聲音影響嗎？ (2)當你被鄰居打擾的時候，你通常會怎麼做？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 30～31 頁課文與圖片，並回答	3	社-E-A1 社-E-C1	1.了解法律保障人民的權利、維護社會的秩序和促進社會進步。 2.了解政府與人民都須遵守法律，當國家權力傷害了個人與群體的權益時，可以申請國家賠償。 3.理解在民主會中，個人及國家都須遵守社會規範，透過理性溝通，達到理解包容與互相尊重。 4.選定想探究的主題，進行探究與實作，探索自我發展。	【法治教育】 法 E6 理解權力的必要與限制。 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。 【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

	下列問題。 (1)日常生活中，哪些行為可能是違法行為？ (2)說一說，同樣是違法行為，為什麼有些違法的人只要繳罰款，而有些人卻要坐牢？ (3)法律除了限制人們的自由，還有其他的功能嗎？ (4)教師解釋「公權力」與「國家賠償」，並詢問學生，國家也需要遵守法律嗎？為什麼？ 3.討論與分享： (1)想一想，課本第 31 頁下方有兩個圖，文豪在公園裡受傷，請問他可以得到國家賠償嗎？為什麼？ (2)品辰在公園裡受傷，請問他可以得到國家賠償嗎？為什麼？ 4.習作配合：教師指導學生回家完成【第 3 課習作】第二大題的第(三)、(四)題。 5.統整課文重點。 【小小探究家】你知道電視節目有分級嗎？ 1.發現問題： (1)你曾經看過哪些電影或電視節目呢？每一種電影或電視節目都適合給兒童看嗎？ (2)教師引導閱讀課本第 32 頁圖文，想				

	一想，為什麼電視節目要分級呢？ 2.蒐集資料： (1)教師引導學生閱讀課本第 33 頁圖文，從不同的管道蒐集不同觀點的看法。 (2)教師指導學生勾選蒐集資料的規畫，以及寫出蒐集到的資料內容，若空格不夠，可以寫在便利貼上。 3.整理分析： (1)教師指導學生依據第 33 頁資料，完成第 34 頁「大家對於【選定主題】的看法」，依序填入所蒐集到的贊成意見與不贊成的意見。 (2)透過 T 表／T 圖，進一步的分析到的資料，想一想自己的立場為何。 4.行動省思： (1)想一想，政府透過制定法律來保障人民的權益，還有哪些問題值得我們省思呢？ (2)針對自己的探究結果，有什麼想法呢？ 5.統整課文重點。				
七 10/7~10/11 10/08(二) G5 基本學力檢測 10/10(四)國慶日放假	★【自然科學】 第二單元我們生活的空間 第 1 課河川對生活空間的影響 【活動一】聽河川在唱歌 1.引起動機： (1)教師展示學校附近河川的圖片或影	3	社-E-A2 社-E-B1	1.透過觀察與討論，理解河川與生活空間的關聯性，並覺察河川環境與歷史的變遷對生活空間型態的影響。 2.透過觀察與討論，了解人們在河川上游、中游與下游	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物

	片，並提問：你是否有去過這條河川？你在這條河川從事哪些活動呢？(例：我有去過，河川旁有自行車道和公園，我和家人一起去騎自行車並在公園野餐。) (2)教師提問：你對於河川的印象是什麼？(例：坐車經過時，發現河川的水量都不是很大，會有一些沙洲長滿蘆葦或雜草。) 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀觀察課本第 38～39 頁的課文與圖片，並回答下列問題。 (1)早期人們如何利用河川的水資源？（例：撈魚、洗衣、日常生活用水、農業灌溉用水、水上運輸等。） (2)早期人們沿著河岸發展哪些產業活動？(例：農業、交易買賣等產業活動。) (3)目前有些河川失去原本具有的運輸功能，主要是因為什麼緣故造成的？(例：河川下游河道淤積。) (4)淡水河河岸過去有哪些因為貨物運輸與賣賣所形成的城鎮？（例：大稻埕、艋舺、新莊、三峽、大溪等。） (5)大溪過去因為貨物運輸與買賣而繁華，但後來曾經一度沒落，目前以什麼為發展的方向？(例：老街文化、老街觀光、建築保存等。) 3.小組報告：家鄉河川時空探險隊			的生活，並覺察生活空間的型態的差異與多元。	與生態系的衝擊。

	課前教師將學生分組，以網路資源查詢住家附近河川與生活間的關係，各組討論完後，製作一份住家附近河川介紹的海報(包含：河川名稱、沿岸城鎮、產業變遷等)，並展示在教室中。(教師可引導學生至「臺灣記憶」網站 https://tm.ncl.edu.tw/index，搜尋家鄉河川的舊照片與資料。) 4.統整：人們的生活與河川關係密切，沿岸吸引人口聚集形成城鎮。後來因為河道淤積失去原本運輸功能，導致因運輸功能而興起的城鎮沒落，河川環境的變遷也會影響生活空間的改變。				
八 10/14~10/18	★【自然科學】 第二單元我們生活的空間 第 1 課河川對生活空間的影響 【活動二】河川的健康檢查 1.引起動機： (1)教師提問：你曾經看過瀑布嗎？周圍有哪些景觀？ (2)教師展示十分瀑布的圖片並提問：十分瀑布的周遭環境呈現哪些景觀？ 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 40～43 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)河川的上游、中游呈現哪些景觀？(例:高山多、森林多、自然生態豐富等。) (2)人們在河川的上游、中游有哪些利用	3	社-E-B1	1.透過觀察與討論，理解河川與生活空間的關聯性，並覺察河川環境與歷史的變遷對生活空間型態的影響。 2.透過觀察與討論，了解人們在河川上游、中游與下游的生活，並覺察生活空間的型態的差異與多元。	環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

	方式？（例：政府規畫休閒遊憩場所、設立自然保留區、興建水庫等。） (3)河川的下游呈現哪些景觀？(例:河道寬廣、地勢平坦、人口聚集。) (4)人們在河川的下游有哪些利用方式？(例：人們會在河川下游開發農田、魚塭、工廠、商店、住宅等。) (5)臺灣的河川有哪些特性？(例:因為大多發源於山地，有坡度陡、水流急等特性。) (6)臺灣各地人們對河川的利用都一樣嗎？造成哪些生活空間樣貌的差異？（例：不一樣。淡水河、立霧溪與高屏溪三條河川附近都有農田、住宅、工廠，但是空間的使用上仍有差異，人們會根據當地的地形與河川的特性，發展出適應環境的生活空間樣貌。） 3.小組報告：教師引導學生分組討論，以T表／T圖比較興建水庫的優點與缺點。 4.閱讀與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 44～45 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)阻礙居住在平地的先民往北或往南拓墾與發展的原因是什麼？（例：臺灣河川的分布多呈現東西流向，早期陸上運輸不發達，未搭建橋梁前造成人們渡河困難。） (2)如果沒有橋梁連接河川的兩岸，我們的生活空間會受到什麼影響？(例：因為				

	受到自然環境的限制，生活空間的將無法向外擴展，阻礙人們的交通發展。) (3)為什麼愛河過去曾經發出惡臭？(例：人們將汙水直接排入愛河，當時汙水系統尚未普及，無法處理汙水，造成嚴重的汙染。) (4)你還知道臺灣各地哪些河川整治的例子？(例:宜蘭縣的冬山河、臺中市的綠川等。) 5.統整： (1)因為地形、氣候等自然環境的關係，造成河川上游、中游、下游的利用方式多元且具有差異。 (2)興建水庫雖然能提供更多的水資源，但也會破壞原本的生態環境。 (3)透過河川整治能讓河川與環境重獲新生，更需要人們共同來維護。 6.習作指導：教師指導學生完成【第 1 課習作】。				
九 10/21~10/25	第二單元我們生活的空間 第 2 課氣候對生活空間的影響 【活動一】氣候影響生活空間的使用 1.引起動機 (1)教師準備臺灣各地的建築景觀或特產的資料、照片或影片。 (2)教師請學生討論並說出曾經看過的建築特色或當地特產，並在臺灣地圖上標示位置。	3	社-E-A2	1.蒐集資料並了解臺灣氣候與災害特性會影響居民生活空間的使用。 2.關注不同地區的生活方式、產業活動與氣候和災害之間的關聯。 3.透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作表格，了解氣候災害對生活空間有	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感

	(3)請學生觀察臺灣地圖標示出的位置，討論這些建築或特產受到哪些自然環境的影響，呈現目前的分布。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 46～47 頁的課文與圖片、圖說，並回答下列問題。 (1)臺灣南部和北部地區在雨量上有什麼差異？ (2)觀察基隆市的街道圖片和表 1、表 2 的數據，說說看是什麼原因使基隆市的人行道有特殊建築景觀？ (3)觀察圖 2，說說看要發展日晒鹽田，需要哪些氣候條件？ (4)臺南七股為什麼可以發展日晒鹽田？ (5)教師指導學生運用平板搜尋資料：為什麼臺灣不再生產日晒鹽？ 3.了解居住地區的氣候特性：教師引導學生分組至中央氣象局網站搜尋居住地區附近的觀測站資料，了解居住地區的降雨、溫度等特性，並討論居住地區的空間或產業是否受氣候特性影響，與其他地區有所差異。 4.統整課文重點。 【活動二】氣候災害與生活空間的關聯 1.引起動機：教師引導學生思考過去曾經遇過的氣候災害，對生活造成哪些影響？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀			正面及負面影響。	度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【防災教育】 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 防 E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。

	察課本第 48～49 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)什麼樣的氣候現象會引發豪雨？豪雨可能造成哪些影響？ (2)政府為什麼要進行基隆河截彎取直的工程？ (3)教師展示基隆河截彎取直前後的衛星圖後提問，當地的生活空間有什麼變化？ (4)教師引導學生分組蒐集資料並討論，基隆河截彎取直後是否會造成其他的影響？ (5)西元 2009 年的莫拉克風災造成哪些災情？ (6)小林村被土石流掩埋後，居民如何因應？ 3.蒐集資料與小組報告： (1)教師引導學生分組蒐集小林村遷村後的三個社區資料，並做成簡單的介紹。 (2)小組報告：教師請學生分組上臺報告蒐集的資料。 (3)教師歸納學生報告，引導學生了解小林村居民雖然遷移到其他地方居住，但仍堅持為部落文化的保留與傳承而努力。 4.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】第一大題。 5.統整課文重點。				

十 10/28~11/1 10/29(二)-30(三) G2~G6 期中考週	第二單元我們生活的空間 第 2 課氣候對生活空間的影響 【活動三】氣候災害對產業的影響/學習與自然共存 1.引起動機： (1)教師請學生分享蒐集的旱災對生活影響的相關新聞報導。 (2)教師請學生思考，當旱災發生時對我們生活有哪些影響？ (3)當你遇到停水時，你與家人會做好哪些準備？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 50 頁的課文與圖照、圖說，並回答問題。 3.蒐集資料與小組報告：依據課本第 50 頁小小的提問進行分組，蒐集相關新聞報導並進行報告，教師統整並引導學生思考。 4.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 51 頁的課文與圖照、圖說，並回答問題。 5.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】第二大題。 6.統整課文重點。 【活動四】先民面對災害的生活智慧 1.引起動機：教師播放台江國家公園的照片或影片，問問學生是否有人去參觀過？並簡單介紹台江國家公園的特色，	3	社-E-A2	1.蒐集資料並了解臺灣氣候與災害特性會影響居民生活空間的使用。 2.關注不同地區的生活方式、產業活動與氣候和災害之間的關聯。 3.透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作表格，了解氣候災害對生活空間有正面及負面影響。	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【防災教育】 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 防 E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。

	引導學生了解台江國家公園與曾文溪之間的關聯。 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第52～53頁圖文，了解過去曾文溪改道對當地居民生活的影響，並回答問題。 3.小組討論：教師請學生分組蒐集與氣候相關的俗諺，並進行小組分享。 4.統整課文重點。 【小小探究家】氣候災害對生活空間有什麼影響？ 1.發現問題： (1)一般而言，人們畏懼氣候災害，認為氣候災害不僅破壞自然生態，也影響身處不同生活空間的人們。 (2)有時候我們會從新聞報導或親友的對話中發現，氣候災害在不同的生活空間，造成的影響也不相同。氣候災害對生活空間的影響都是負面的嗎？我們要怎麼知道呢？ 2.蒐集資料：教師引導學生蒐集氣候災害對不同生活空間型態造成的影響，由學生規畫蒐集資料的方式。 3.整理分析：請學生將蒐集到的資料，依據表格的項目，製作成表格，最後整理分類資料裡氣候災害對不同生活空間造成的影響。 4.行動省思：透過同學的分享與T圖／T表的整理，可以審視氣候災害在各種型				

	態的生活空間中有不同面向的影響。 5.統整課文重點。				
十一 11/4~11/8	第三單元走過臺灣 第 1 課山海環境與居民的生活 【活動一】臺灣出現了 1.引起動機 (1)教師展示臺灣各地形的環境照片，請學生說說看是哪種地形？敘明判斷的依據是哪些。 (2)教師請學生思考：這些地形是如何形成的？請學生說出看法，教師將重要的關鍵詞句寫在黑板上。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 61 頁的課文與圖說，並回答下列問題。 (1)什麼是板塊? (2)臺灣島的形成，和哪些板塊有關係? (3)閱讀課文並觀察第 61 頁示意圖後，你覺得臺灣島是如何出現的? (4)臺灣島隆起後就會各種地形嗎?請小組討論提出五大地形形成的看法 (5)隨著時間演進，臺灣島出現哪些地形？ 3.閱讀與討論：教師引導學生觀看臺灣島形成相關影片後進行討論。 4.組間分享：各組呈現討論的成果，並上臺分享，各組間給予彼此回饋與讚美。	3	社-E-A2	1.理解臺灣的成因受到板塊推擠的影響，並演進形成了不同的地形環境。 2.理解人們的生活空間使用會受到地形環境的影響，也會因技術的進步而有所變化。 3.發現過去與現在人們適應各種環境，選擇居住與生活的條件各不相同。	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

	5.統整課文重點。 【活動二】生活空間大不同 1.引起動機：教師引導學生思考「地形的起伏是否會影響居民的空間使用」?請學生分享想法並舉例說明。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 62～65 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)為什麼早期移居臺灣的人大多在西部居住？ (2)早期移居臺灣的人，會在西部哪些地形居住與發展? (3)這些平地都只有農業利用嗎？ (4)早期居民開墾農地，如果沒有溪流經過，可以用什麼方法取得水源? (5)桃園台地上有許多埤塘，是早期農業的灌溉水源，現在是否有不同的使用方式？ (6)地形起伏的地方，早期居民的空間利用會受到哪些限制? (7)現代許多地勢起伏的地方有農業、住宅和觀光等不同的空間使用，可能受到哪些因素影響？ (8)竹東丘陵上有哪些不同的空間使用？請學生觀察圖文說明。 3.空間使用搜查隊：教師引導學生閱讀與觀察課本第 62～65 頁的課文、圖片及圖說，回答問題並進行小組任務。				

	4.分享與討論 (1)各組分享報告所整理的資料。 (2)根據各組報告的內容，進行互相提問。 (3)教師提問，其他和清水一樣屬於海岸平原地形的區域，發展歷程和空間使用是否都一樣？ 5.習作配合：教師指導學生完成【第一課習作】第一大題 6.統整課文重點。				
十二 11/11~11/15 G1 注音符號評量週	第三單元走過臺灣 第 1 課山海環境與居民的生活 【活動三】海岸環境與空間使用 1.引起動機 (1)教師請學生分享到臺灣各海岸活動的經驗與照片，或是在網路上查找地的特色海岸照片。 (2)教師準備臺灣地圖在黑板上，請學生將照片貼在拍攝位置的旁邊。 2.觀察與討論：教師引導學生觀察黑板上所呈現的各海岸照片及海岸位置，進行提問及討論。 (1)從照片裡可以發現哪些臺灣海岸的自然環境特色？ (2)不同自然環境特色的海岸，分布在哪些地方？ (3)是否有哪裡的海岸自然環境沒有相關的照片？	3	社-E-A2	1.理解臺灣的成因受到板塊推擠的影響，並演進形成了不同的地形環境。 2.理解人們的生活空間使用會受到地形環境的影響，也會因技術的進步而有所變化。 3.發現過去與現在人們適應各種環境，選擇居住與生活的條件各不相同。	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

	3.海岸生活大不同：教師引導學生閱讀與觀察課文第 66～67 頁，統整臺灣東西南北海岸的自然環境特色，請各組擇一個海岸，進行主題研究。 (1)每組選擇一個不同的海岸，整理前面討論與歸納的自然環境特色，填寫與表格中。 (2)觀察課本圖片及先前同學分享的找片，找出海岸的生活空間使用方式。 (3)進一步查找網路資料，將更多元的空間使用記錄在表格中。 4.分享與討論 (1)各組分享報告所整理的資料。 (2)根據各組報告的內容，進行互相提問。 (3)教師提問，同一個海岸區域，從以前到現代，空間使用的方式是否都相同？ 5.習作配合：教師指導學生完成【第一課習作】第二大題 6.閱讀與分享：教師引導學生閱讀課本第 68～69 頁的課文及短文。 (1)從恆春古城的短文中，你發現了哪些先民適應環境的生活智慧? (2)從八仙洞的短文中，你發現了哪些人們選擇居住環境的條件？早期的人們如何適應環境生活？ (3)從兩則短文中，我們可以發現哪些人們利用生活空間的作法?				

	(4)現代人也需要像過去的人們一樣，一定要利用當地的自然資源生活嗎？ 7.統整： (1)人們會根據海岸的環境和特色，選擇適合的生活方式。現代技術進步後，有更多元的空間利用。 (2)過去人們選擇適合的環境居住，利用當地資源並留下許多遺跡，和現代人選擇居住的條件大不相同。				
十三 11/18~11/22 11/23(六)體表會	第三單元走過臺灣 第 2 課探訪史前人類與原住民族 【活動一】遺址大發現 1.引起動機 (1)教師拿著平時所用的瓷碗、陶杯等不同材質的容器，提問：「如果這些是史前遺物，埋在地底下幾千年後，現在才挖出來，請學生猜猜這樣東西價值多少？」 (2)教師說明想要了解史前時代的生活，就需要靠先人遺留下來的遺物或遺址，並播放影片十三行博物館簡介，引導學生觀看並進一步了解史前時代的生活方式 2.閱讀與討論： (1)請學生快速閱讀課文第 70 頁，找出在八里興建十三行博物館的原因。 (2)為什麼命名為十三行呢? 3.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀	3	社-E-A2 社-E-B1	1.理解臺灣史前人類的生活方式會因器物製作與材質的演變而越加便利。 2.理解史前人類的居住環境與生活型態會因時間的演變而有所差異，從早期採集、漁獵到後期因農業發展而有了定居的生活型態。 3.理解臺灣史前人類的生活空間因能與島、內外進行交流，文化內涵越加豐富。 4.知道守護臺灣史前人類所遺留的文化資產的做法，並可加以實踐。 5.理解目前臺灣原住民族分布的大致位置、關注文化演變與環境的相關性。	【原住民教育】 原 E5 認識臺灣原住民族整體概況。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

	察課本第 71 頁的小百科與圖照，並回答問題。 4.看資料學考古：教師提供網址連結，讓學生連結至十三行博物館「數位博物館」之「遺址現場」與「數位典藏」，瞭解有關臺灣考古的紀錄與器物發現，能感受史前人類生活與器具的簡單實用方式。 5.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 71 頁的課文，並回答問題。 6.統整課文重點。 【活動二】十三行人生活大探究 1.引起動機：教師可讓學生欣賞十三行博物館網站的數位博物館之線上看展網站之常設展，向學生說明十三行人的生活特色。 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 72～73 頁的圖片，並回答問題。 3.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 73 頁的課文，並回答問題。 4.統整課文重點。 【活動三】島內外交流我最行 1.引起動機：教師可讓學生欣賞十三行博物館網站的數位博物館館之「數位典藏」網站之重要古物，部分展品可以用 3D 立體方式進行觀展。 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀				

	察課本、圖片第 74～75 頁的圖片，並回答問題。 3.分析與討論 (1)玻璃、瑪瑙、玉飾這些飾品，都是十三行人自己製作的嗎？ (2)在十三行人煉鐵之前，臺灣並沒有煉鐵的技術，所以十三行人如何學會煉鐵技術? (3)為什麼我們雖然推測鐵器的形式多樣，但十三行遺址所留下的鐵器並不多，為什麼? (4)在沒有鐵器之前，史前時代的人們為了生存，在生活上需面對哪些困難或挑戰？ (5)有了鐵器之後，對當時史前人類的生活有什麼影響？ 4.習作配合：教師指導學生完成【第二課習作】第一大題。 5.統整課文重點。				
十四 11/25~11/29 11/25(一)體表會補假	第三單元走過臺灣 第 2 課探訪史前人類與原住民族 【活動四】守護史前文化人人有責 1.引起動機：教師可讓學生欣賞十三行博物館網站鎮館之寶人面陶罐的照片，推論他為何會成為鎮館之寶? 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本、圖片第 76 頁，並回答問題。 3.分析與討論	3	社-E-A2 社-E-B1	1.理解臺灣史前人類的生活方式會因器物製作與材質的演變而越加便利。 2.理解史前人類的居住環境與生活型態會因時間的演變而有所差異，從早期採集、漁獵到後期因農業發展而有了定居的生活型態。 3.理解臺灣史前人類的生活	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心

	(1)透過考古資料數位典藏創新計畫製作之網路遊戲「考古大菩薩遊台灣 18/19：讓我考考你」的問與答，讓學生了解文化資產保護法的基本認識。 (2)考古遺址、遺跡與出土器物是從古累積至今的文化，都是我們珍貴的文化資產，我們要如何保護他們呢？ 4.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 77 頁，並回答問題。 5.習作配合：教師指導學生完成【第二課習作】第二大題。 6.統整課文重點。 【活動五】我們都是一家人 1.引起動機：教師播放 110 年國慶影片，請學生聽過後發表感想及所知道的原住民族名人，他們各在哪些領域有傑出的表現？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察第 78～79 頁課本、圖片，並回答問題。 3.分組討論與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 79 頁的圖照及圖說，並回答問題。 4.延伸知識：教師引導學生閱讀課本第 78～79 頁課文，並參閱教冊教學篇補充資料，說明漢人移墾對平埔族文化的衝擊，以及平埔族文化逐漸失傳的原因。 5.統整課文重點。			空間因能與島、內外進行交流，文化內涵越加豐富。 4.知道守護臺灣史前人類所遺留的文化資產的做法，並可加以實踐。 5.理解目前臺灣原住民族分布的大致位置、關注文化演變與環境的相關性。	得。

	【社會充電站】原住民族傳說 1.引起動機：教師詢問學生聽過神話或傳說嗎？原住民族的傳說是如何流傳至今的？原住民族傳說的內容可能包含哪些東西呢? 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本、圖片第 80～81 頁，並回答問題。 3.分析與討論： (1)邵族的白鹿和魯凱族的百步蛇分別為族人帶來或保有潔淨的水資源，為什麼這兩則傳說都和水有關? (2)學生觀看影片：聯合國永續發展目標6：清潔水和衛生設施，為了保護與水有關的生態環境?我們可以怎麼做? (3)學生觀看影片：聯合國永續發展目標15:陸上生物，為了保護與陸地生態系統有關的生態環境?我們可以學習原住民族怎麼做? 4.統整課文重點。 【小小探究家】史前遺址和自然環境有什麼關係？ 1.發現問題： 教師引導學生閱讀第 82 頁課文與圖片，思考「為什麼卑南遺址在這裡？和當地自然環境有沒有關係」？以及「當地有哪些適合史前人類居住的自然條件？」 2.蒐集資料：				

	(1)教師引導學生閱讀課本第 83 頁圖文，認識從不同的管道來蒐集資料。 (2)教師指導學生從課本圖文敘述中，找出「當地有哪些適合史前人類居住的自然條件？」的答案。 3.整理分析： (1)教師指導學生依據第 83 頁資料，完成第 84 頁「卑南遺址」的階層圖。 (2)在階層圖中，填入史前人類生活具體事例與遺址自然環境的關係。 4.行動省思： (1)想一想，史前人類如何運用當地自然環境過失活？ (2)針對自己的探究結果，有什麼想法呢？ 5.統整： 史前人類會尋找合適的自然環境來居住，善用當地的自然資源來過生活。現代人們在城鎮開發與交通發展時所選擇的地點，也會跟史前人類雷同，因此會挖到史前遺址。				
十五 12/2~12/6	第四單元世界發現臺灣 第 1 課臺灣與世界的連結 【活動一】透過海空運輸與世界連結 1.引起動機：教師播放一則海運公司介紹影片。 萬海 https://www.youtube.com/watch?v=Vzu_2YJEk-Q	3	社-E-B1	1.理解海運及空運的發展與臺灣位置的關係。 2.理解候鳥遷徙、自然資源豐富等，和臺灣位置的關係。	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 【國際教育】

	長榮 https://www.youtube.com/watch?v=n6nU8zsWVuo 陽明 https://www.youtube.com/watch?v=-Xvavk18pig (2)教師請學生思考「為什麼臺灣可以發展海運？」，小組討論後分享一個想法。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 88～89 頁的短文、課文與圖片，並回答下列問題。 (1)臺灣最大的國際港是哪裡？(答：高雄港) (2)從短文中可以發現，高雄有哪些條件可以發展成重要的貨櫃轉運港？(例：天然的港灣很遼闊、南部的氣候很好、平地多可以設置貨櫃場、位在臺灣海峽南邊有很多外國的貨櫃船會經過、臺灣海峽是重要的海運路線之一等。) (3)教師將大家提出的看法寫在黑板上，拋出提問：「從大家提供的想法中，是否能發現高雄港發展和臺灣位置的關係？」請各組進行討論。 (4)各組分享看法後，老師小結臺灣的海運發展和地理位置的關係，受到地理位置影響，促進了與世界的連結。 (5)請各組利用交通部航港局即時資訊系統，觀察臺灣周邊的海運輪船數量與航路，進一步發表觀察心得。(例：可以發現臺灣周邊有許多海運輪船，尤其在臺				國 E2 發展具國際視野的本土文化認同。

	灣海峽數量最多，證明臺灣海峽是重要的航線之一。) 3.學習任務：教師請各組觀察亞洲東部地圖，並進行討論。 (1)從地圖中可以發現哪些訊息，請各組說說看。(例：臺灣離新加坡最遠；臺灣往北、往西、往南都可以飛到這些都市；臺灣看起來是在這些個區域的中間位置。) (2)從地圖觀察可以發現，臺灣的地理位置適中，到亞洲東部各都市距離很近，航空運輸頗便利。 4.習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第一大題。 5.統整：臺灣位在亞洲東部、東北亞及東南亞的中點，四面環海且有重要的臺灣海峽航線，因此透過海運及空運和世界緊密連結，交通位置十分重要。				
十六 12/9~12/13	第四單元世界發現臺灣 第1課臺灣與世界的連結 【活動二】臺灣位置與自然資源 1.引起動機： (1)教師播放台江國家公園「風中旅者——黑面琵鷺」影片。 https://www.youtube.com/watch?v=oGpEUPs7Xh0 (2)教師引導學生思考「候鳥的遷徙與臺灣位置及自然資源的關係」，請學生發表	3	社-E-B1	1.理解海運及空運的發展與臺灣位置的關係。 2.理解候鳥遷徙、自然資源豐富等，和臺灣位置的關係。	【海洋教育】 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 【國際教育】 國E2 發展具國際視野的本土文化認同。

	想法。(例：臺灣自然資源多，候鳥可以找到度冬地；臺灣比較接近赤道，氣候溫暖。) 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 90～91 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)從東亞———澳洲候鳥遷徙範圍圖，我們可以發現候鳥遷徙最北和最南分別是哪裡？(例：亞洲北部西伯利亞、阿拉斯加、澳洲、紐西蘭等。) (2)請描述臺灣在這個遷徙路線上的位置？(例：約位在路線的中間、在遷徙範圍的中間地帶等。) (3)從圖中可以推測候鳥遷徙的方向為何，大概是甚麼季節？(例：冬季的時候可能從北邊往南飛，夏季的時候可能從南邊往北飛。) 3.學習任務：查找一種在臺灣可見到的候鳥。 (1)小組查找一種候鳥，記錄其名稱、來臺灣的季節、遷徙的路線與原棲息地？(例：黑面琵鷺、冬季候鳥、由亞洲北部往南遷徙。) (2)各組將資訊記錄在地圖上(教師可將課本 P90 的地圖影印放大給各組使用，或是指導學生使用 google 簡報，線上共作。) 4.繪本閱讀並進行摘要： (1)教師播放「小水鴨兩個家」繪本影音動				

	畫 https://www.youtube.com/watch ?v=BgVtLS1o75k (2)觀賞後給各組一本繪本，請學生想一想從小水鴨的遷徙過程中，可以發現臺灣地理位置的哪些重要性？(例：在候鳥遷徙路線上、有豐富自然資源等。) (3)透過候鳥的故事，想一想除了候鳥外，還有誰會遷徙來臺灣？可能定居、可能暫時居留後離開？(請學生自由回答) 5.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第二大題。 6.統整：受到地理位置的影響，臺灣在交通、自然資源方面都與世界產生連結。除了候鳥，從早期就陸續有不同的人來到臺灣。				
十七 12/16~12/20	第四單元世界發現臺灣 第 2 課臺灣的位置與大航海時代 【活動一】美麗的福爾摩沙 1.引起動機：大航海時代-教師展示世界地圖或十六世紀大航海時代影片，說明歐洲人航行到亞洲的路線，運用地圖說明大西洋、印度洋與太平洋位置，並指出好望角、印度、印尼、臺灣、中國、日本等地點。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 92～93 頁的課文與圖片、圖說，並回答下列問題。 (1)十六世紀以來，歐洲人在尋求到達東	3	社-E-B1	1.了解並探討大航海時代下荷蘭人、西班牙人與鄭成功來到臺灣的的原因與過程。 2.探究不同經營者或政權對臺灣帶來的影響，覺察臺灣歷史發展脈絡。 3.透過提出問題、蒐集資料等方式，討論歷史人物與臺灣歷史的關聯。	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土文化認同。

	方的新航路中，臺灣具有什麼重要性？ (2)想一想，當時的荷蘭與歐洲各國，為什麼需要亞洲的銀、瓷器、絲綢及香料？ (3)說說看，在大航海時代的航海家們，從歐洲千里迢迢航行到亞洲來，可能會面臨到哪些問題？ (4)最早航行到亞洲的歐洲人，行經臺灣島時如何形容臺灣？ (5)十七世紀，有哪些歐洲人陸續來到臺灣進行貿易與經營？ 3.閱讀與分享：教師引導學生閱讀課本93頁顏鄭芝龍的故事，並依據事先蒐集的檔案資料進行小組閱讀與分享，各組再推派代表上臺發表。 4.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】第一大題。 5.統整課文重點。 【活動二】海上來的紅毛人 1.引起動機： (1)在臺灣，有哪些地方可以看到荷蘭人留下的遺跡？ (2)在臺灣，有哪些地方可以看到西班牙人留下的遺跡？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第94～96頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)荷蘭人在臺灣經營的主要區域在哪				

	裡？ (2)說說看，在荷蘭人經營臺灣的時候，哪些原因導致郭懷一事件的發生？ (3)面對荷蘭人總總的不平等對待，假如你是當時的原住民族與漢人，你會採取什麼方式來處理？ (4)西班牙人在臺灣經營的主要區域在哪裡？ (5)西班牙人後來因為什麼原因離開臺灣？ (6)十七世紀荷蘭人與西班牙人陸續到臺灣建立貿易據點與經營，對臺灣產生什麼影響？ (7)淡水紅毛城這個名稱是怎麼來的？臺灣還有哪些與「紅毛」相關的事物及地名？ 3.統整課文重點。				
十八 12/23~12/27	第四單元世界發現臺灣 第 2 課臺灣的位置與大航海時代 【活動三】國姓爺與臺灣 1.引起動機 (1)人物小檔案：教師請學生將蒐集到的資料檔案，整理成書面報告，張貼於教室供同學參考。 (2)教師對學生說明，臺灣民間流傳關於鄭成功的傳說故事很多，有些是真實的，有些則是虛構的，這種現象反映出當時的人們對他的景仰。	3	社-E-B1	1.了解並探討大航海時代下荷蘭人、西班牙人與鄭成功來到臺灣的的原因與過程。 2.探究不同經營者或政權對臺灣帶來的影響，覺察臺灣歷史發展脈絡。 3.透過提出問題、蒐集資料等方式，討論歷史人物與臺灣歷史的關聯。	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土文化認

	2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 97～99 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)大航海時代，還有哪個政權因為位置的關係選擇來到臺灣？(例：除了荷蘭人和西班牙人，鄭成功為了取得反清復明的基地，也來到了臺灣。) (2)說說看，鄭成功來到臺灣的原因是什麼？(例：與清帝國作戰失敗，為了取得反清復明的基地、維持海上商業貿易的據點，並解決軍隊糧食不足的問題。) (3)說說看，鄭成功驅逐荷蘭人的過程？(例：西元 1661 年登陸後先進攻普羅民遮城，獲得勝利後，接著再包圍熱蘭遮城。直到西元 1662 年，荷蘭軍隊開城投降。) (4)你覺得為什麼鄭、荷雙方會訂定條約的第一條內容？(例：經過 9 個月的圍城，雙方便開始協商和談。從第一條內容可顯示出鄭成功對荷蘭人仁義的一面，雙方皆希望平和的完成政權轉移。) 3.閱讀與分享： (1)教師引導學生閱讀課本 99 頁鄭成功的故事，並依據事先蒐集的檔案資料進行小組閱讀與分享，各組再推派代表上臺發表。 (2)教師補充說明歷史呈現的內容形式通常可分為歷史事實與傳說故事兩種。歷				同。

	史事實通常是個人生平事蹟，內容平鋪直述。而傳說故事，則會因為人們的穿鑿附會，常出現許多傳奇或神話的色彩，故事變得精彩萬分，引人入勝，但卻不是真實發生的事。 4.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】第二大題。 5.統整： (1)鄭成功因與清帝國作戰失敗，為了取得反清復明的基地、維持海上商業貿易的據點，以及解決軍隊糧食不足的問題，於是從福建率領軍隊渡海來臺攻打荷蘭人。 (2)西元1661年鄭成功首先進攻普羅民遮城，獲得勝利後，接著再圍攻熱蘭遮城。到了西元1662年，荷蘭軍隊終於投降。鄭成功在赤崁(今臺南市中西區)設立承天府，成為第一個由漢人統治臺灣的政權。同年六月，鄭成功因病去世，由兒子鄭經繼位，進一步擴大經營臺灣。				
十九 12/30~114/1/3 1/1(三)元旦放假	第四單元世界發現臺灣 第3課大航海時代對臺灣的改變 【活動一】大航海時代歐洲人對臺灣的影響 1.引起動機 (1)教師請學生聆聽教育部臺灣閩南語常用詞辭典關於「豌豆」的發音？和哪一個	3	社-E-A3 社-E-B1	1.了解大航海時代中荷蘭人、西班牙人和鄭氏政權在臺的活動範圍與相關政策。 2.探討荷蘭人、西班牙人和鄭氏政權在臺灣的建設與相關政策對臺灣產生的改變。 3.對於自己有興趣的學習主	【海洋教育】 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

	國家的發音相似？ (2)教師準備多張黃牛、豌豆照片或實體豌豆、番茄，詢問學生是否知道這些動物或植物的名稱，何時傳入臺灣? 2.閱讀與討論： (1)請學生快速閱讀課文第100～107頁，找出臺灣在大航海時代來到臺灣有哪些不同的族群。 (2)若以不同國家或族群的統治作為分類，進行這些不同的族群的在臺政策與活動情形對臺灣的影響分析，以心智圖進行課文摘要整理。 3.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第100～101頁的的課文與圖照，並回答下列問題。 (1)荷蘭人來到臺灣後，相傳引進那些新的物種? (2)荷蘭人為什麼要引進這些新的物種，對臺灣有何影響? (3)荷蘭人為什麼要將鹿皮外銷到日本? (4)除了外銷鹿皮外，還有哪項產物，也從臺灣外銷到其他地方? (5)荷蘭人引進物種、賣出大量鹿皮，對臺灣有什麼影響？ 4.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第101頁的課文與圖照及圖說，並回答下列問題。 (1)荷蘭人來到臺灣後，為了傳教，做了哪			題荷西古城，主動蒐集資料，選用適合的方法進行摘要，進一步分析與詮釋，理解荷、西時期城堡興建及名稱改變的因素。	【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

	些事情呢? (2)觀察所使用文字的兩張照片有何異同? (3)用荷蘭人所教授的羅馬字母拼寫文字使用的時間維何? 5.影片觀賞與閱讀討論：教師播放影片並引導學生閱讀與觀察課本第102課文與圖照及圖說，並回答下列問題。 (1)觀賞影片以增進對17世紀西班牙人在臺灣北部建設的了解。 (2)西班牙人在臺灣北部對推動哪些措施，有什麼影響，並對臺灣產生哪些改變？ (3)今日臺灣東北角「三貂角」地名與西班牙有何關聯? 6.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第103頁的社會報報，並回答問題。 7.荷西對臺影響因素寫一寫：教師指導學生利用心智圖學習策略，比較荷蘭人與西班牙人來臺建設與對臺的影響與改變。 8.習作配合：教師指導學生完成第 35 頁【第3課大航海時代臺灣的改變】第一大題。 9.統整：經歷荷蘭人與西班牙人的統治，他們來臺除了貿易、建立城堡，也帶來了西方的文化與宗教信仰，對臺灣帶來了多元文化，讓臺灣與當時的歐洲國家產生連結，也讓臺灣站上了世界舞臺。				

二十 114/1/6~1/10 1/9(四)-10(五) G2~G6 期末考週	第四單元世界發現臺灣 第 3 課大航海時代對臺灣的改變 【活動二】鄭氏政權政策對臺灣的影響 1.引起動機：教師播放影片康軒第三冊家鄉的地名之屯墾與地名的影片，發現臺灣南部有許多營、鎮的地名都是與鄭氏政權屯墾政策相關。 2.地名追追追：教師引導學生閱讀與觀察課本第 105 頁課文與圖片，並回答問題。 3.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 104～105 頁課文與圖片，並回答問題。 4.動動腦：引導學生思考為什麼鄭氏軍隊從臺南附近開始進行農業開墾？ 5.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 106～107 頁課文與圖片，並回答問題。 6.鄭氏政權對臺影響因素與情形寫一寫：教師指導學生利用心智圖學習策略，比較鄭氏政權在臺政策與對臺的影響與改變。 7.習作配合： (1)觀看影片讓學生更了解陳永華的各項對臺措施。 (2)教師指導學生完成【第 3 課習作】第二大題。 8.統整課文重點。	3	社-E-A3 社-E-B1	1.了解大航海時代中荷蘭人、西班牙人和鄭氏政權在臺的活動範圍與相關政策。 2.探討荷蘭人、西班牙人和鄭氏政權在臺灣的建設與相關政策對臺灣產生的改變。 3.對於自己有興趣的學習主題荷西古城，主動蒐集資料，選用適合的方法進行摘要，進一步分析與詮釋，理解荷、西時期城堡興建及名稱改變的因素。	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

	【小小探究家】荷西城堡的秘密 1.引起動機：教師播放影片，用 3D 環景與科學技術 VR 實景觀看基隆聖多明哥城與淡水紅毛城建城歷史緣由及過程。請學生多觀察與熱蘭遮城及淡水紅毛城相關的資訊片段。 2.發現問題：教師引導學生閱讀課本第 106～107 頁圖片與圖說，並回答問題。 3.蒐集資料： (1)十七世紀時，荷蘭人、西班牙人分別來到臺灣，並興建了古城，這些古城之間有關聯嗎？教師引導學生進行分組，進行資料蒐集。 (2)提醒學生，蒐集資料時，可以採用官方的資料或是歷史學者的研究，較有可靠性。 (3)為所查找的資料依下表作摘要筆記，所做摘要可以如 115 頁摘寫短文。 4.整理分析： (1)針對荷蘭人、西班牙人來到臺灣興建的城堡熱蘭遮城和聖多明哥城，各畫一個時序圖，了解這個名稱改變的原因及時間點，就可以進行相關內容的分析與比較。 (2)自己為聖多明哥城，畫一個時序圖。 5.行動省思 (1)透過時序圖的展示，讓荷西熱蘭遮城和聖多明哥城。古城演進的歷史，以及				

	名稱改變的原因及時間點的資訊，更簡單明瞭。 (2)除了上述在時序圖，荷西建立城堡還可以推論出其他現象。 (3)除了利用時序圖整理，概念很清晰、有脈絡。也可以試著運用所學，將臺灣與世界產生連結的所有事件，整理出一張時序圖的整理資訊，應該也會很清楚。 6.統整課文重點。				
二十一 114/1/13～1/17 1/14(二)清江英語日	主題探究與實作單元 守護臺灣最美的風景 【活動】自己心中「臺灣最美風景」的守護行動 1.探究活動步驟一：發現問題 (1)教師依照課本 122 頁敘述，介紹「守護臺灣最美風景」發現問題的過程 (2)教師請學生閱讀課本 122～123 頁的統計，指出自己的發現，並提出疑問。 (3)教師鼓勵學生可以透過上網搜尋與訪問家人等方式，提出自己想要推薦的景點。 (4)教師依照課本 126 頁敘述，鼓勵學生關心臺灣景點面臨的問題。 2.探究活動步驟二：蒐集資料 (1)教師依照課本 126～127 頁敘述，介紹太魯閣的自然與人文特色。 (2)教師依照課本第 128 頁敘述，介紹太	3	社-E-A2	1.透過資料蒐集及與同學的討論，能完成推薦臺灣景點的特色介紹與面臨問題的解決方案。 2.能省思推薦臺灣景點的未來模樣，並提出自己從事探究實作的改進做法。	【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

	魯閣面臨的問題。 (3)教師鼓勵學生參考課本範例，搜集自己所推薦景點的相關資料，並填入第 123 頁的學習單中。 3.探究活動步驟三：整理分析 (1)教師依照課本第 129 頁敘述，介紹以表格方式整理太魯閣的各項特色，以及政府維護這個景點的做法。 (2)教師引導學生參考課本 128 頁敘述，提出景點面臨問題的解決策略。 (3)教師鼓勵學生參考課本範例，在第 124 頁的學習單中，進行自己所推薦景點的資料整理與分析。 4.探究活動步驟四：行動省思 (1)教師依照課本第 130 頁敘述，介紹以太魯閣面臨問題的解決策略，並討論自己所支持的策略，或是提出其他看法。 (2)教師鼓勵學生發表自己推薦景點所期待的未來模樣。 (3)教師鼓勵學生提出改進自己探究報告的做法。 5.統整： (1)每個人認為「臺灣最美風景」有所不同，我們可以透過調查的方式，知道多數人喜愛的景點。 (2)臺灣的景點有其自然特色與人文特色，吸引遊客到訪。 (3)維護臺灣美景需要政府與人民的共同				

	努力，透過制定法律、推行改善方案、志工參與等方式，讓美景永存永續。 (4)個人可以選擇具體可行的合適方式，為維護臺灣美景貢獻自己的一分心力。				
寒假	休業式				

清江國小113學年度第二學期五年級社會領域學習課程計畫　　計畫撰寫者：黃小嵐

領域/科目 教材版本	社會領域/康軒版	實施年級	五	教學節數		每週(3)節，下學期共(60)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	☐ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 ■ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解			學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)	學習表現	1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。
					學習內容	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。
跨領域科目 *跨領域課程請在單元或主題標註星號	【自然科學】			表現任務 (評量方式)		實際演練、觀察評量、課堂問答、紙筆評量

融入議題：(請在有融入之議題請打上■)

1.■海洋教育　2.☐生命教育　3.☐品德教育　4.☐安全教育(☐交通/☐水域安全/☐防墜/☐防災☐高年級 AED 教育☐食藥)

5.☐戶外教育　6.☐性別平等教育　7.☐生命教育(自傷/自殺預防)　8.☐家庭教育(代間教育/家暴防治)

課程架構脈絡

下學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一 2/11~2/14 2/11(二)開學典禮	第一單元清帝國時期臺灣發展重心的變化 第 1 課移民的開墾如何改變生活空間？ 【活動一】唐山過臺灣 1.引起動機：教師說明施琅攻打臺灣的	3	社-E-A2	1.理解清帝國限制漢人來臺的政策及其影響。 2.透過探究與觀察，了解移民來臺的背景與開墾情形。 3.覺察漢人移民社會所產生	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【多元文化教育】

	過程，讓學生了解清帝國自鄭氏政權手中取得臺灣的經過，做為複習上學期舊經驗並回答下列問題： (1)清帝國派誰攻打臺灣？ (2)鄭氏政權歷經哪幾位經營者？ 2.觀察與討論：教師補充「臺灣棄留的爭議」，說明清帝國剛接管臺灣時的時代背景，以及官員對臺灣持放棄或保留的態度，教師先不說出清帝國最後的決定。教師將學生分組，分別討論下列問題，各組進行辯論。 (1)放棄組：朝中主張放棄臺灣的一派，會提出哪些理由？ (2)保留組：朝中主張保留臺灣的一派，會提出哪些理由？ (3)發表與說明：教師對兩組的說法作評論，並且揭示最後清帝國採納保留臺灣的建議，將臺灣收入版圖。 3.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第12、13頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1)參考課本第12頁圖1，說說看，為什麼移民到臺灣的漢人大多來自福建、廣東省？ (2)清帝國統治臺灣後，頒布哪些渡臺限制？ (3)頒布渡臺限制，能有效禁止漢人移民來臺嗎？			的問題。 4.探討漢人移民與原住民族衝突造成的生活空間改變情形。	多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

	(4)渡海來臺這麼危險，為什麼他們還要冒險偷渡？ 4.統整課文重點。 【活動二】拓墾的歲月 1.引起動機： (1)教師請學生思考，現代的水庫提供農業灌溉、工業用水及民生用水。早期沒有水庫時，農民是如何取得灌溉水源呢？ (2)教師以此問題帶入「圳」、「埤」等概念。 2.說故事：教師說明施世榜興建八堡圳的經過，並請學生思考下列問題。 (1)施世榜為什麼想要興建水利設施？ (2)施世榜興建水圳可能遇到哪些困難？ (3)八堡圳完工後，對漢人的土地開墾有什麼幫助？ 3.先民的智慧—水圳：教師向學生介紹水圳引河水灌溉田地的狀況，並請學生回答下列問題。 (1)清帝國時期，臺灣有哪些著名的水利設施？ (2)當時有很多地方都興建了水圳，為什麼水圳的興建對開墾土地這麼重要？ (3)先民積極開墾土地，興建水圳，對移民造成什麼影響？ (4)清帝國時期，漢人為了解決灌溉用水問題而興建水圳。請查一查這些水圳現				

	在的使用情形，並與同學分享。 4.配合關鍵思考 (1)地圖上綠色區域是大航海時代漢人的開墾範圍，橘色區域是清帝國晚期漢人的開墾範圍。 (2)我們可以觀察地圖，了解從大航海時代到清帝國晚期，漢人開墾範圍變大。 (3)水圳的興建使得漢人開墾範圍擴大，這對人們的生活及聚落的發展帶來什麼影響？ 5.統整課文重點。				
二 2/17~2/21	第一單元清帝國時期臺灣發展重心的變化 第 1 課移民的開墾如何改變生活空間？ 【活動三】生活空間改變 1.引起動機：教師提問「人與人之間，常常會因為什麼原因發生衝突？」 2.分組討論：各組討論下列問題，並上臺發表與全班分享想法。 (1)移民到臺灣的漢人，主要來自中國的哪些地方？ (2)不同族群之間，可能因為哪些因素彼此爆發衝突？ (3)這些衝突對當時社會帶來什麼影響？ (4)如果你是生活在清帝國時期的移民，當你遭遇這些情形時，你會用什麼方法解決？ 3.頂下郊拚事件探究：教師以課本第 16	3	社-E-A2	1.理解清帝國限制漢人來臺的政策及其影響。 2.透過探究與觀察，了解移民來臺的背景與開墾情形。 3.覺察漢人移民社會所產生的問題。 4.探討漢人移民與原住民族衝突造成的生活空間改變情形。	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

	頁為例，說明此事件發生經過，並討論下列問題。 (1)雙方發生衝突的原因是什麼？ (2)衝突事件後，移民的生活有什麼改變？ (3)落敗的移民遷移他處後，對當地經濟發展有什麼影響？ 4.展示資料：教師及學生展示平埔族群照片，說明平埔族群在漢人來臺前就已經居住在臺灣，各族有不同的文化、語言，生活方式以耕種、狩獵為主。 5.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第17頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1)平埔族群和漢人常常為了什麼事情爭執？ (2)漢人和平埔族群的衝突，對平埔族群造成哪些影響？ (3)山區原住民族和漢人接觸情形為何？ 6.配合關鍵思考： (1)我們可以從地圖中看到藍色的新界線及紅色的舊界線。 (2)舊界線在平坦的地區，而新界線較靠近山區。 (3)由舊界線移動到新界線，可以推論出漢人的開墾對山區原住民族的生活空間有什麼影響？ 7.習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】。				

	8.統整課文重點。 【社會充電站】移民對清帝國的反抗 1.引起動機：老師展示朱一貴紀念碑與石雕像的照片，請學生猜猜看為什麼要替朱一貴立碑？ 2.閱讀與討論 (1)教師引導學生閱讀課本第 18~19 頁圖文了解清帝國時，朱一貴帶領民眾反抗官府的事件。 (2)為什麼清帝國會發生好幾起反抗政府的事件？ (3)朱一貴為什麼又被稱為「鴨母王」？ (4)為什麼民眾願意跟隨他反抗清帝國？ (5)朱一貴事件結束之後，清帝國政府有什麼改變？ (6)清帝國在臺灣增設行政區代表什麼意義？ 3.反抗事件大調查 (1)教師發下平板，請學生分組查詢資料，了解「林爽文事件」、「戴潮春事件」的過程與結果。 (2)學生分組將查詢到的內容記在小白板上，並上臺與全班分享。 4.統整課文重點。				
三 2/24-2/28 2/28(五)放假	第一單元清帝國時期臺灣發展重心的變化 第 2 課開港通商如何影響經濟與文化？ 【活動一】熱絡的商業活動	3	社-E-B3	1.了解「一府二鹿三艋舺」的發展及對地區的影響。 2.探究清帝國時期，臺灣開港通商的原因與影響。	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

	1.引起動機 (1)教師請學生猜猜看，常聽到的俗諺「一府二鹿三艋舺」分別是指哪些地方？ (2)學生分享有沒有去過這些地方，這些地方還看得到往日繁榮景象嗎？ 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 20~21 頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1)清帝國時期，臺灣除了島內的商業活動之外，對外的主要貿易地區是哪裡？ (2)臺灣輸出哪些物產到中國？ (3)臺灣從中國進口哪些物產？ (4)由於當時與中國的貨物往來頻繁，使得臺灣哪些港口迅速繁榮起來？ (5)「一府二鹿三艋舺」的一、二、三代表什麼意思？ 3.分組發表 (1)課前教師將學生分成三組，各組分別蒐集府城、鹿港、艋舺三個港口的歷史變遷、發展過程或相關圖照。 (2)各組主要探討內容為：為什麼這些地區開發較早？學生可就地理位置、周遭重要農作物產地等方面探討。 (3)這三個地區留下哪些文化遺產或古蹟？ (4)各組蒐集資料，製造簡單海報，於課堂上報告。			3.透過觀察與討論，探究清帝國時期，臺灣茶業發展情形。 4.理解開港通商後，西方文化對臺灣的影響。	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。

	4.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】第一大題。 5.統整課文重點。 【活動二】約翰・陶德與臺灣烏龍茶 1.引起動機 (1)教師拿出幾張日治時期臺灣烏龍茶設計海報，詢問學生這是銷售什麼商品的廣告海報？ (2)開港通商後除了茶以外，還有那些主要外銷商品？ (3)教師說明開港通商後，外銷茶葉以烏龍茶為大宗，而烏龍茶或臺灣茶產業的興起，則與一個外國人有很大的關係。 2.閱讀與討論 (1)教師引導學生閱讀課本第 22~23 頁插畫，了解臺灣茶產業發展與約翰・陶德及李春生的關係。 (2)約翰・陶德來臺灣與什麼歷史事件有關？ (3)約翰・陶德為什麼想要在臺灣種植茶葉？ (4)約翰・陶德為外國人，在臺灣鼓勵農民種植茶葉時，是誰協助他？ (5)對於改種新作物，收成利潤沒有把握的居民，約翰・陶德和李春生用什麼方式讓他們減少顧慮？ (6)除了引進福建的茶苗，約翰・陶德和李春生還採取什麼方式改善及提高茶葉				

	品質？ (7)茶葉成為北臺灣重要的農作物及外銷物品，對臺灣的發展有何影響？ 3.思考與發表 (1)老師先說明茶葉粗製和精製的差別。 (2)教師說明先前農民將剛摘下來的茶葉都要送到福建精製。 (3)想一想，為什麼茶農要將茶葉送到福建精製，對於他們的生活有什麼影響？ (4)想一想，陶德設立茶工廠，對臺灣的茶產業有什麼重要影響呢？ 4.統整課文重點。				
四 3/3-3/7	第一單元清帝國時期臺灣發展重心的變化 第 2 課開港通商如何影響經濟與文化？ 【活動三】開啟大門重新接觸 1.引起動機：教師請學生回顧，臺灣最早在什麼時候與外國接觸，開始對外貿易？ 2.聆聽故事：教師參考「臺灣開港通商」補充資料，向學生說明臺灣開港通商的背景和經過。 (1)說明清帝國前期的閉關自守，對外知識不足等，後來由於清帝國腐敗，導致外國勢力入侵中國，清帝國被迫開放港口，造成臺灣重新接觸西方世界。 (2)想一想，為什麼西方國家想要跟臺灣通商貿易，當時臺灣具有哪些對外貿易	3	社-E-B3	1.了解「一府二鹿三艋舺」的發展及對地區的影響。 2.探究清帝國時期，臺灣開港通商的原因與影響。 3.透過觀察與討論，探究清帝國時期，臺灣茶業發展情形。 4.理解開港通商後，西方文化對臺灣的影響。	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。

	的優勢？ 3.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 22~23 頁課文及圖片，並回答問題。 4.老照片展 (1)教師展示淡水區得忌利士洋行、臺南市英商德記洋行的圖片或照片，學生發表有沒有去過這些地方？有什麼感覺？ (2)教師說明洋行是外國商人在臺灣通商港口設立的商行，除了從事進出口貿易，其西式建築風格，也為市街帶來異國風情。 5.小組討論：教師將學生分組，各組選定課文中提及的四個港口(淡水、雞籠、打狗、安平)，分別蒐集相關資料，並於課堂上發表。 6.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】第二大題。 7.統整課文重點。 【活動四】西方文化的洗禮 1.引起動機：教師播放 YouTube「馬偕的故事」，讓學生對於馬偕來臺的時空背景，以及對臺灣的貢獻有初步認識。 2.觀賞與討論：教師引導學生閱讀課本第 24~25 頁課文及圖片，並回答問題。 3.探究思考：學生事先蒐集並閱讀馬雅各和馬偕資料，以利課堂進行探究思考。 (1)馬雅各來到臺灣傳教、行醫時，為什				

	麼會遇到困難與挑戰？ (2)為什麼馬偕來臺灣傳教，也要同時推展西方的醫療及教育？ (3)查查看，當時還有哪些西方傳教士來臺灣？ 4.角色扮演 (1)教師請學生想像，清帝國時期，臺灣老百姓看見西方傳教士時，他們可能有什麼反應？教師提醒學生可以從外貌、服飾、語言、習俗、宗教等方面思考。 (2)教師將學生想出來的問題製作成狀況題卡，各組分別抽取狀況題卡，腦力激盪想出具體的解決方法，並以表演方式上臺分享。 (3)教師引導學生思考，在當時民智未開，排外之風興盛情形下，這些傳教士受到很多民眾反抗情形，但是他們仍透過學習當地語言、醫療等方式，和人民建立良好關係，這種精神值得敬佩。				
五 3/10-3/14	第一單元清帝國時期臺灣發展重心的變化 第 3 課開港後清帝國的統治措施有什麼變化？ 【活動一】外來挑戰 1.引起動機：教師以課本 26 頁圖片為例，參考補充資料，向學生講述牡丹社事件發生的原因和經過。 2.人物介紹：教師參考教師手冊(教學篇)	3	社-E-A2	1.探討並了解清帝國後期，日本和法國入侵臺灣的原因與過程。 2.透過資料蒐集與整理，了解清帝國對原住民族統治措施的改變。 3.透過閱讀與討論，理解清帝國積極建設臺灣的背景及措施。	【海洋教育】 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗

	補充資料，介紹沈葆楨個人經歷，以及在臺的建設。 3.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第26~27頁課文及圖片，並回答問題。 4.分組討論—沈葆楨在臺建設：學生針對沈葆楨來臺後的防衛建設分組討論，各組上臺發表後，教師歸納各組討論結果，並且補充說明。 5.訪古之旅：教師以課本提及與沈葆楨相關的建築物或地點，請學生發表有沒有去過這些地方，並簡單敘述它的由來。 6.統整課文重點。 【活動二】清法戰爭 1.引起動機：教師播放一小段「西仔反傳說」影片，說明這是集合淡水表演團體及民眾共同演出的大型戶外劇場。 2.人物介紹：教師參考補充資料，介紹劉銘傳個人經歷，以及在臺的建設。 3.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第28~29頁課文及圖片，並回答問題。 4.分組討論—劉銘傳在臺建設：學生針對劉銘傳來臺後的防衛建設分組討論，各組上臺發表後，教師歸納各組討論結果，並且補充說明。 5.配合關鍵思考 6.統整課文重點。 【活動三】原住民族處境的變化 1.引起動機：教師請學生依課前準備的資				

	料，在臺灣地圖上，畫出八通關古道的路線，並猜測清帝國時期開闢這條道路的目的。 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第30~31頁課文及圖片，並回答問題。 3.歷史事件探究：教師參考補充資料，向學生講述「大港口事件」發生的原因和經過。 4.角色扮演 (1)教師請學生閱讀課本31頁文章，學生分組，一組為清帝國官員，另外一組為原住民族，各組討論文章情境內容，想想當時雙方可能有哪些想法。 (2)清帝國官員的想法可能有：開採樟腦，可以增加收入；原住民族不服從，就用武力解決；我們要求原住民族協助開墾山地，接受政府的治理。 (3)原住民族的想法可能有：這是我們的土地，漢人為什麼要一直進入山區開墾；官員要我們接受漢人文化，這樣我們自己的文化就會流失；為了保衛我們的家園，我們要抵抗外族入侵。 (4)教師引導學生思考，清帝國開發山林資源，對原住民族的生活造成什麼改變？ (5)教師補充說明，清帝國實施的政策，其實效果不如預期，開採樟腦的利益並沒有當初想的那麼多。 5.統整課文重點。				

六 3/17-3/21	第一單元清帝國時期臺灣發展重心的變化 第 3 課開港後清帝國的統治措施有什麼變化？ 【活動四】開啟現代化大門 1.引起動機 (1)教師展示臺灣高鐵、自強號等火車圖片，說明目前臺灣有縱貫鐵路及高鐵等現代化建設，完善的鐵路交通網，縮短了南北距離，讓我們的生活更便利。 (2)教師展示騰雲號火車頭圖片，說明這是臺灣第一個蒸汽火車頭，請學生比較和現在的火車外觀和動力方面有什麼不同的地方？ 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 32 頁課文及圖片，並回答問題。 3.文章閱讀—交通建設及空間改變：教師引導學生閱讀課本第 33 頁課文及圖片，以及事先查詢的資料，探究劉銘傳修建鐵路的過程。 4.習作配合：教師指導學生完成【第 3 課習作】。 5.統整課文重點。 【小小探究家】如何從不同觀點了解歷史事件？ 1.發現問題：學生閱讀課文中有關牡丹社事件發生經過，並回答問題。 2.蒐集資料	3	社-E-A2	1.探討並了解清帝國後期，日本和法國入侵臺灣的原因與過程。 2.透過資料蒐集與整理，了解清帝國對原住民族統治措施的改變。 3.透過閱讀與討論，理解清帝國積極建設臺灣的背景及措施。	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

	(1)教師引導學生可以從網路(新聞、政府網站等)、圖書館(書籍、報紙雜誌、政府出版資料等)、訪問歷史學家等方面蒐集資料，不要只單找某一方立場，以免立場偏頗。 (2)資料一是當時存活下來的琉球人在獲救後，對事情經過的描述。我們可以在短文中，將關鍵句標示出來，以利後續跟其他資料比對。 (3)資料二是族語新聞影片，這是原住民族長者，將當時發生的事情經過以口述歷史方式傳下來的資料。從短文中可以看出當時原住民族對外人入侵自己領土的疑慮。 (4)資料三是歷史學者對牡丹社事件的看法，短文中可以看出清帝國與日本在事件發生後的態度，因為清帝國的推拖之詞，成為日本出兵的藉口。 3.整理分析 (1)教師指導學生依據蒐集到的三個資料，列出不同立場的人，他們的想法是什麼？ (2)從上面四個不同立場的人，可以了解他們在戰爭中經歷了哪些事情，或是做了哪些選擇？這個選擇對自己或是別人帶來什麼影響？ 4.行動省思 (1)透過資料整理分析，可以幫助我們對				

	事件整體脈絡有更清楚的認識。 (2)教師請學生站在不同立場的人思考，如果當時採用不同的處理方式，是不是就可以避免爆發戰爭。 (3)學生想像自己是事件中其中一個人物，你可能會面對哪些選擇？你會如何選擇？為什麼你要做這個決定？ 5.統整課文重點。				
七 3/24-3/28	第二單元日治時期人民與政府的關係 第 1 課日本帝國如何統治臺灣？ 【活動一】日本展開對臺灣的殖民統治 1.引起動機：教師揭示甲午戰爭的圖片，並配合說明教師手冊(教學篇)的補充資料「甲午戰爭」的背景、結果及影響。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 40~41 頁的課文與圖照及圖說，並回答下列問題。 (1)在日本統治臺灣前，臺灣經歷過哪些勢力的統治或經營？ (2)臺灣為什麼會從清帝國統治變成由日本統治？ (3)清帝國為何和日本爆發甲午戰爭？ (4)馬關條約清帝國與日本簽訂代表各是誰？ (5)日本和清帝國發生戰爭，為什麼是臺灣割讓給日本？ (6)日本統治臺灣設立哪個機關為最高統	3	社-E-A2	1.了解臺灣割讓給日本的原因與過程，並察覺民眾對割讓的不同感受。 2.理解臺灣總督府的統治措施，並察覺對當時臺灣人的影響。 3.了解日本對臺灣的皇民化運動，以及當時臺灣人對皇民化運動的想法。	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【多元文化教育】 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。

	治機關？ 3.情境討論：不同人對於割讓臺灣的想法或行動 (1)想想看，臺灣的民眾為什麼要反抗日本的統治？ (2)針對割讓臺灣，課本中有哪些不同人想法或行動？ 4.名詞解釋—「殖民統治」：教師利用課本第 41 頁的小百科，解釋殖民統治的意義，並列舉世界上其他國家的例子來說明，例如：西元 18~20 世紀英國統治印度、16~19 世紀西班牙及葡萄牙統治中南美洲、17~20 世紀荷蘭統治印尼等。 5.統整：甲午戰爭後，清帝國與日本簽訂馬關條約，使臺灣成為日本的殖民地，一開始雖然有臺灣民主國的反抗行動，希望能獲得國際援助，但行動終告失敗。日本統治臺灣五十年，這段時期被稱為日治時期。 【活動二】推行警察與保甲制度管理人民的生活 1.引起動機：教師揭示總統府現在的照片，來引導學生了解總統府建築於 1919 年完工，是當時的總督府，及臺灣在 1895 至 1945 年時受到日本統治。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 42~43 頁課文與圖片，並回答下列問題。				

	(1)總督府如何管理臺灣人民的生活？ (2)總督府利用何種制度來協助警察執行相關任務？ (3)保正、甲長相當於現在的什麼行政職務？ (4)現在村、里長和鄰長的工作，與當時的保正、甲長有什麼差異？ 3.配合關鍵思考：「南無警察大菩薩」看圖發表 (1)觀察海報可以看出，這張海報將警察的形象美化成千手觀音。 (2)找一找當時警察負責的工作內容。 (3)想想看，為什麼當時要由警察來負責這些工作？ (4)透過保正及甲長的協助，可以達到什麼統治效果？ 4.情境討論：想像一下，若你生活在日治時期，你對警察或保甲制度有什麼看法？ 5.統整：日治時期總督府在全臺建立嚴密的警察與保甲制度，以維持治安、鎮壓抗日活動、監控人民的一舉一動。				
八 3/31-4/4 4/3(四)~4(五) 兒童清明連假	★【自然科學】 第二單元日治時期人民與政府的關係 第 1 課日本帝國如何統治臺灣？ 【活動三】透過調查加強對臺灣的統治 1.引起動機：請學生看課本第 44 頁下方的鯛魚與比目魚的圖片，並說明有個總督	3	社-E-A2	1.了解臺灣割讓給日本的原因與過程，並察覺民眾對割讓的不同感受。 2.理解臺灣總督府的統治措施，並察覺對當時臺灣人的影響。 3.了解日本對臺灣的皇民化	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改

	府行政長官認為就像鯛魚的眼睛在兩邊，不可能像比目魚的眼睛改在同一邊，也就是說應該以臺灣的情形來制定適合的政策，不能直接用日本的政策來治理臺灣。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 44~45 頁的課文、圖照及圖說，並回答下列問題。 (1)為何日本一開始在臺灣的施政並不順利？ (2)為找出適合臺灣的政策，日本參考西方國家何種做法？ (3)總督府透過哪些人的協助，來進行調查工作？ (4)這些調查主要包含什麼項目？ (5)透過調查，總督府認為臺灣的漢人有三大陋習，請問是指哪三項？ (6)總督府對於這些陋習採取什麼方式？ 3.看圖發表：請學生觀察課本第 45 頁圖片，回答以下問題。 (1)總督府對臺灣的原住民族進行調查，透過何種方式來記錄原住民族的傳統生活？ (2)透過調查，總督府發現有些原住民族有何種傳統文化，但是總督府認為是不文明的象徵，便強迫禁止？ (3)這些調查對政府及人民有什麼影響？ (4)總督府在治理臺灣時，對臺灣的森林、礦產等自然資源進行詳細調查。這樣的調			運動，以及當時臺灣人對皇民化運動的想法。	善的想法。 【多元文化教育】 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。

	查結果，對日本治理臺灣有什麼幫助？ 4.習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】。 5.統整課文重點。 【活動四】推行皇民化運動加強臺灣人對日本的效忠 1.引起動機：教師準備中日戰爭的介紹影片，說明中日戰爭的發生經過：西元1937年，日軍藉口夜間演習的某名士兵失蹤，要求入北京宛平城搜尋被拒，故揮師攻佔宛平城，此為蘆溝橋事變，中國八年對日抗戰正式展開。西元1941年太平洋戰爭爆發，美國捲入戰事後戰局反轉，西元1945年8月日本無條件投降。 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第46頁的課文、圖照及圖說，並回答下列問題。 (1)總督府為什麼要推行皇民化運動？ (2)皇民化運動的具體內容包含哪些？ (3)獲得國語家庭認證在家庭成員有何好處？ (4)想一想，皇民化運動時，取得國語家庭認證，家中成員可以享有公家機關優先任用、食物配給較多、子女具有升學優勢等優待，如果是你，會因為這些優待而申請認證嗎？ 3.情境討論：教師引導學生閱讀課本第47頁「皇民化運動下，臺灣人的想法」，並回				

	答問題。 4.統整課文重點。				
九 4/7-4/11	第二單元日治時期人民與政府的關係 第 2 課殖民統治下臺灣人如何爭取權利？ 【活動一】以武裝行動爭取權利 1.引起動機：教師藉由《賽德克・巴萊》電影海報或劇照，說明這是以日治時期武裝抗日事件：霧社事件為主題的電影。 2.觀察與討論:教師引導學生閱讀與觀察課本第 48 頁的武裝抗日事件分布圖，並回答下列問題。 (1)不同的顏色代表抗日事件類型各是什麼？ (2)漢人和原住民族代表性抗日事件和領導者各是哪兩人？ (3)不同族群的武裝抗日事件分布有所差異。想一想，為什麼會有這樣的差異？ 3.閱讀與討論:教師引導學生閱讀與觀察課本第 49 頁的文章，並回答下列問題。 (1)西來庵事件發生的時間、地點、領導者、原因和結果？ (2)西來庵事件的起事原因與爭取權利有關，請問當時民眾的什麼權利被侵犯？ (3)西來庵事件在抗日事件中的代表性及影響為何？教師可補充人數如此眾多，世所罕見，也在日本國內議會引起對臺灣總	3	社-E-A2 社-E-B1	1.了解日治時期重要抗日事件的發生原因和影響，並察覺不同武裝抗日事件的差異性。 2.探討日治時期非武裝抗爭的背景與過程，理解抗日運動轉變的原因及意義。 3.了解非武裝抗爭的重要人物和內容，以及對往後臺灣人爭取民主行動的影響。	【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【多元文化教育】 多E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【國際教育】 國E2 表現具國際視野的本土文化認同。

	督府處置失當的討論，引發日本國內外輿論的壓力。當時的總督安東貞美遂以大正天皇即位為由，頒發恩赦令，數百名被判死刑的人改為無期徒刑，最後經法院判決坐牢的人多達一千餘人。 (4)西來庵事件後，漢人的反抗行動轉為非武裝行動，想一想為什麼會有這樣的轉變？ 4.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 50~51 頁的插畫及圖說，並回答下列問題。 (1)霧社事件發生的時間、地點、領導者、原因和結果？ (2)總督府強迫倖存者離開原本的居住地，以便集中管理，防止抗日事件再次發生，此移居地成為今日何處？ (3)霧社事件在抗日事件中的代表性及影響為何？ (4)到了今日，可以看到以此事件為主題的書籍或影視作品，政府也發行有莫那魯道肖像的二十元硬幣，這些做法具有什麼意義？ (5)為什麼在軍事實力懸殊的條件下，原住民族仍然發起抗日行動？ 5.抗日事蹟調查表：教師引導學生分組完成第 102 頁「抗日事蹟調查表」學習單，經小組討論後，各組推舉代表在課堂上補充發表。				

	6.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】第一大題。 7.統整：日本統治臺灣後，因種種不平等的對待，或民族情感因素，或因生活權利被侵犯，使得臺灣人民的武裝抗日行動一再的發生，其中以西來庵事件、霧社事件最為具代表性。西來庵事件以後，漢人的抗日運動轉為以非武裝的政治、社會運動為主。				
十 4/14-4/18 4/15(二)-16(三) 全校期中考週	第二單元日治時期人民與政府的關係 第 2 課殖民統治下臺灣人如何爭取權利？ 【活動二】以非武裝行動爭取權利 1.引起動機：教師播放影片，讓學生了解為何由武裝抗日轉為非武裝抗爭的時代背景，及相關團體及其活動。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 52~54 頁課文與圖片，並回答問題。 3.配合關鍵思考：日本的統治措施及人民爭取權利的行動 4.想一想：教師引導學生閱讀與觀察課本第 55 頁課文與圖片。 (1)現在民眾可以透過什麼方式爭取自己的權利？ (2)日治時期臺灣人的非武裝抗爭經驗，對日後臺灣民眾爭取權利時，可能會有什麼啟發或影響？	3	社-E-A2 社-E-B1	1.了解日治時期重要抗日事件的發生原因和影響，並察覺不同武裝抗日事件的差異性。 2.探討日治時期非武裝抗爭的背景與過程，理解抗日運動轉變的原因及意義。 3.了解非武裝抗爭的重要人物和內容，以及對往後臺灣人爭取民主行動的影響。	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【多元文化教育】 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認

	5.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】第二大題。 6.統整課文重點。 【小小探究家】關於日治時期的警察，你有什麼疑問？ 1.發現問題 (1)觀察課本第56頁日治時期的漫畫，他要表達的內容什麼？ (2)這是我們先前課程中介紹的警察職務之一，大家對於漫畫中的日治時期警察有沒有什麼疑問呢？ (3)老師說明學習策略採KWL摘要法用意，針對想了解的主題，運用KWL摘要法進行探究。 (1)先在「K」欄位中，記錄下在課堂或漫畫中學到關於主題的已知知識。 (2)在「W」欄位中，寫下自己對於探究主題的疑問，以及想要知道的知識。 2.蒐集資料 (1)針對想了解的主題，查找不同形式、不同觀點的資料。 (2)閱讀資料時要注意什麼？ (3)教師引導學生針對資料一到資料三關於日治警察的描述資料進行閱讀，並提醒學生要注意資料的來源及立場。 (4)學生也可提供自己蒐集的資料，供老師並在課堂上分享學生查詢到的結果。 (5)教師引導學生討論，學生提供的資料				同。

	是否與課本的三篇資料立場之間的異同。 3.整理分析 (1)根據蒐集到的資料，想一想，這些資料對日本警察有哪些不同的描述或看法呢？利用 KWL 摘要法，來討論並寫我已經知道、我想知道的內容。 (2)請學生就課文提供三項資料再加上同學提供的資料，依據製作「關於日治時期的警察，你有什麼疑問？」的我學到的內容。 4.行動省思 (1)透過 KWL 摘要法，能夠對日治時期的警察更加熟悉。 (2)藉由不同思考立場的資料，可以了解各類資料可能的不足及錯誤，將可以讓我們更接近歷史事實。 (3)不同人會有不同想法，應該要尊重並同理不同角色的處境。如果想知道更多不同人的立場，還可以怎麼做？ (4)在臺灣居住的日本人，對警察會有不同看法嗎？ 5.統整課文重點。				
十一 4/21-4/25	第三單元日治時期的建設、社會文化與生活的關係 第 1 課日治時期的建設帶來什麼影響？ 【活動一】交通建設帶來生活的改變 1.引起動機：教師展示課前準備的日本	3	社-E-A2 社-E-B2	1.了解並探討日治時期推動各項交通建設的目的與帶來的改變。 2.探究日治時期新式製糖業的興起與生活改變。	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【多元文化教育】

	在臺建設圖像，例如：港口(基隆港、高雄港)、鐵路(日本建設的舊車站、鐵道)、發電廠(日月潭水力發電廠)、水利設施(嘉南大圳)、行政組織(總督府)、金融機構(臺灣銀行)，並請學生回答問題。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 64~65 頁的課文、圖照與圖說，並回答下列問題。 (1)日本統治臺灣後，總督府做了哪些事，以獲取最大的經濟利益？ (2)臺灣有哪兩項物產，正好可以解決日本的國內需求？ (3)日治初期，總督府大力推動交通建設，其目的為何？ (4)總督府在交通設施方面，推動哪些建設？ (5)從地理環境來看，發展臺灣南北交通建設時，會遇到一個什麼先天上的問題？ (6)臺灣西部縱貫鐵路的完成，對人們的生活帶來麼改變？ 3.配合關鍵思考 (1)觀察地圖，可以發現清帝國時期的鐵路建設僅在北部地區，而日治時期則逐漸擴大。 (2)從圖中可知臺灣的物產可藉由鐵路及南北的港口運輸到日本。			3.認識日治時期對於山林資源開發的做法與影響，覺察其侵犯原住民族生活空間的問題。 4.覺察水利建設與農業發展的關聯，了解日治時期推動水利建設的目的。	多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。

	(3)從日治時期鐵路興建情形，思考臺灣的地形是如何影響日本對臺的統治政策？ 4.統整課文重點。 【活動二】新式製糖業與人民生活 1.引起動機：教師播放課前準備的糖廠製糖過程相關影片，並請學生回答下列問題。 (1)蔗糖在我們的日常生活中有哪些用途？ (2)說說看，在糖廠製糖的流程影片中，從取得甘蔗到製作成糖，需經過哪些製作過程？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 66~67 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)糖在哪一個時代開始，成為臺灣輸出的重要商品？ (2)日本統治臺灣後，積極發展糖業主要目的是什麼？ (3)日本在臺灣推動新式製糖業的過程中，採取哪些措施？ (4)觀察圖 2，日治時期的蔗糖產量受到什麼影響，產生什麼變化？ (5)新式製糖業的發展，對當時的人們有哪些影響？ (6)日治時期為了方便運送製糖原料，採用哪一種運輸方式？				

	(7)教師播放課前準備的臺灣糖業主要運輸工具——五分車的介紹影片。 (8)五分車具有什麼功能？ (9)臺灣糖業鐵路的火車俗稱「五分車」，為什麼被稱為「五分車」？ (10)隨著臺灣糖業的轉型，許多糖廠目前朝向什麼方向來發展？ 3.習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第一大題。 4.統整課文重點。				
十二 4/28-5/2 5/1(四)勞動節放假	第三單元日治時期的建設、社會文化與生活的關係 第1課日治時期的建設帶來什麼影響？ 【活動三】開發山林資源對生活的影響 1.引起動機 (1)教師詢問學生是否曾經去過太平山、阿里山等地。 (2)教師對學生說明，在日治時期總督府為了增加收入，進行山林資源開發，目前在全臺各地也留下了許多當時開發的設施或建築物。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第68~69頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)總督府致力於開發山林資源，主要的目的是什麼？ (2)日治時期，臺灣主要的山林資源有哪些？	3	社-E-A2 社-E-B2	1.了解並探討日治時期推動各項交通建設的目的與帶來的改變。 2.探究日治時期新式製糖業的興起與生活改變。 3.認識日治時期對於山林資源開發的做法與影響，覺察其侵犯原住民族生活空間的問題。 4.覺察水利建設與農業發展的關聯，了解日治時期推動水利建設的目的。	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【多元文化教育】 多E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。

	(3)山林資源的開發對當時人民的工作有什麼影響？ (4)山林資源的開發對當時市街的發展有什麼影響？ (5)日治時期對於山林資源的開發，容易侵犯到哪一個族群的生活空間？ 3.閱讀與分享：教師引導學生閱讀課本69頁大豹社事件的故事，並進行小組閱讀與分享，請學生從大豹社事件中，思考總督府在山林資源的開發過程中，如何影響原住民族的生活與權益？請各組推派代表上臺發表。 4.統整：日治時期，總督府致力於開發自然資源。開發山林時，雖然能增加人民的工作機會、促使市街的發展，但是也直接侵犯了原住民族的生活空間，危害他們的生命財產與權益。 【活動四】水利建設與農業發展 1.引起動機：教師播放課前準備的「八田與一」相關影片，並請學生回答問題。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第70~71頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)日本統治臺灣後，如何發展臺灣的農業？ (2)日治時期興建嘉南大圳，對當時的農業發展與人口產生什麼影響？				

	(3)嘉南大圳的灌溉區域涵蓋哪些縣市？ (4)觀察圖 2，嘉南大圳完成後，對於嘉南平原的產量帶來什麼變化？ (5)日治時期的嘉南大圳由何人規畫興建？ (6)八田與一規畫的嘉南大圳興建完成後，對臺灣有什麼影響？ 3.配合關鍵思考 (1)嘉南大圳興建過程雖然困難重重，但完工後對於嘉南平原的灌溉有很大的助益。 (2)請思考實施「三年輪作給水法」對於田地收成的影響。 (3)嘉南大圳完工後，對於當地人們的生活帶來什麼影響？ 4.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第二大題。 5.統整：完善的水利設施是農業發展不可缺少的一環，它可以提供灌溉水源，穩定糧食生產。今日的嘉南平原盛產稻米等各種農作物，也是臺灣最大的糧倉，即是在日治時期完成嘉南大圳後出現的景象。八田與一對此項工程貢獻極大，因此被後世尊稱為「嘉南大圳之父」。				
十三 5/5-5/9	第三單元日治時期的建設、社會文化與生活的關係 第 2 課日治時期的社會文化有什麼改變	3	社-E-A1 社-E-B3	1.了解日治時期實施新式教育制度的目的與措施，覺察其對臺灣教育發展產生的影	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了

	與影響？ 【活動一】現代教育制度的引進 1.引起動機 (1)教師提問：許多日治時期留下的古蹟、建築，具有什麼意義呢？ (2)教師展示課前準備的日治時期公學校課表，說明公學校學習的內容，並請學生回答問題。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 74~77 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)日治時期總督府實施新式教育制度，使學習內容有什麼改變？ (2)日治時期的女性接受教育的情形有什麼改變？ (3)總督府在各地廣設學校、讓臺灣人民學習日語、日本文化等，有什麼目的？ (4)從清帝國到日治時期的教育內容與對象，已有很大的改變。想一想，這樣的改變對臺灣邁向現代化社會，帶來什麼影響？ (5)日治時期總督府臺灣人和日本人在教育上所受到的待遇，有什麼差別？ (6)觀察圖 1 和圖 2 公學校與小學校上工藝課的情形，說說看有什麼不同，為什麼會有這些差異？ (7)日治時期總督府在臺灣設立了哪些類型的學校？			響。 2.認識日治時期引進西方生活作息與現代生活型態的形成。 3.探究日治時期推展日本與西方文化的結果，覺察其對臺灣文化發展帶來的影響。 4.理解藝術文化作品所傳達的土地關懷。 5.思考藝術家關懷臺灣土地的多元做法。	解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【國際教育】 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

	(8)日治時期臺灣人的升學管道和類型，都是由總督府決定。總督府為什麼要設立這些類型的學校讓臺灣人就讀？ (9)臺灣人面對不公平的教育對待下，採取什麼樣的態度？ 3.學校大探索 (1)教師請各組學生依據蒐集自己居住的縣市有哪些學校創設於日治時期的學校資料，先進行整理、討論後，上臺發表分享。 (2)教師可以補充說明，通常校史達到百年以上的學校，應該都是設立於日治時期，另外，如果學校校園中有日式宿舍，即可判斷設立於日治時期。 4.閱讀與分享：教師引導學生閱讀課本第 77 頁杜聰明的故事，並依據事先蒐集的檔案資料進行小組閱讀與分享，各組再推派代表上臺發表。 5.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】第一大題。 6.統整課文重點。 【活動二】現代的生活作息 1.引起動機：總督府為什麼要引進西方的標準時間與星期制？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 78~79 頁的課文、圖片與圖說，並回答問題。 3.新舊時間制比一比：教師說明日治時				

	期引進的西方標準時間與星期制，其實目前我們習慣使用的計時方式，也是世界通用的計時方式。請學生分組一起討論與分享課前蒐集的資料，並回答下列問題。 (1)在總督府引進標準時間及星期制之前，當時的臺灣人民是如何計算時間？ (2)傳統的計時方式與現代標準時間，使用起來有何差異？ 4.統整課文重點。				
十四 5/12-5/16	第三單元日治時期的建設、社會文化與生活的關係 第 2 課日治時期的社會文化有什麼改變與影響？ 【活動三】多元的文化發展 1.引起動機 (1)教師詢問學生：現在的日常生活中可以接觸到哪些日本文化？ (2)為什麼日治時期，總督府除了推展日本文化，西方文化也傳入臺灣？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 80~81 頁課文與圖片，並回答問題。 3.閱讀與分享：教師引導學生閱讀課本 81 頁「市場大變身」的故事，依據事先蒐集的檔案資料進行小組閱讀與分享，各組再推派代表上臺發表。 4.習作配合：教師指導學生完成【第 2	3	社-E-A1 社-E-B3	1.了解日治時期實施新式教育制度的目的與措施，覺察其對臺灣教育發展產生的影響。 2.認識日治時期引進西方生活作息與現代生活型態的形成。 3.探究日治時期推展日本與西方文化的結果，覺察其對臺灣文化發展帶來的影響。 4.理解藝術文化作品所傳達的土地關懷。 5.思考藝術家關懷臺灣土地的多元做法。	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【國際教育】 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力

	課習作】第二大題。 5.統整課文重點。 【社會充電站】臺灣第一位女醫師——蔡阿信 1.引起動機 (1)說說看，你在生病看醫師的時候，有遇過女醫師嗎？你有什麼印象？ (2)教師說明日治時期女性就學接受教育的情形。 (3)女性從公學校畢業後主要的升學管道有哪些？ 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 82~85 頁圖文，閱讀漫畫，了解漫畫中有關蔡阿信一生的故事。 (1)蔡阿信因為什麼理由，讓她從小立志要成為一位醫師？ (2)蔡阿信到日本學醫後回到臺灣行醫，她發現有些人因為貧窮而延誤就醫，對於這個情形她如何解決？ (3)蔡阿信有感於當時的產婆，衛生觀念與接生技術較為落後，她決定做什麼事？結果如何？ (4)說說看，蔡阿信晚年成立「至誠社會服務基金會」的目的是什麼？ (5)說說看，蔡阿信在學醫的過程中，可能經歷了哪些困難？ (6)成為醫師的她，如何善用女性的身分與特質，照顧病人或需要幫助的人？				

	3.統整課文重點。 【小小探究家】日治時期藝術家對臺灣的貢獻是什麼？ 1.發現問題 (1)自己對哪一位日治時期臺灣藝術家感到好奇？為什麼？ (2)認識這位藝術家，自己想要提出什麼問題？ 2.蒐集資料 (1)教師引導學生閱讀課本第 86 頁圖文，請學生選擇蒐集資料的探究對象。 (2)參考課本第 87~88 頁圖文，思考自己蒐集資料的方式。 3.整理分析 (1)教師指導學生依據第 87 頁資料，完成第 88 頁「九宮格思考法」，依序填入陳澄波的生平、重要作品與貢獻。 (2)學生參照 88 頁示例，自行使用「九宮格思考法」整理蒐集資料探究對象的生平、重要作品與貢獻。 (3)請學生思考：日治時期臺灣藝術家的求學生涯與經歷，會對他們的作品產生影響，為什麼？ 4.行動省思 (1)自己在這次的探究有什麼收穫？ (2)藝術家有什麼著名作品，為什麼要創作這個著名作品？ 5.統整課文重點。				

十五 5/19-5/23	第四單元落實環境永續的經濟生活 第 1 課如何在生產活動中落實環境永續？ 【活動一】負責任的生產者 1.引起動機 (1)教師展示課前準備的石虎圖片或影片，並提問：你能分辨石虎與一般的家貓嗎？ (2)教師提問：你知道目前臺灣的石虎面臨哪些生存上的困境？ 2.閱讀與討論：閱讀觀察課本第 92~93 頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1)造成環境問題的主要因素是什麼？有什麼影響？ (2)為什麼農業生產者需要使用殺蟲劑、除草劑、化學肥料？ (3)使用殺蟲劑、除草劑、化學肥料會造成哪些不好的影響？ (4)以友善環境與土地的農業方式生產可以達成什麼目的？ (5)由梅花鹿與石虎數量減少的例子中，你發現到生產活動會引發什麼問題？ (6)如果你是當地的農民，你願意為了環境永續而改變生產方式嗎？請說明原因。 3.小組報告：教師引導學生分組討論，以 T 表／T 圖比較以環境永續的方式進行農業生產的優點與缺點。 4.閱讀與發表：教師引導學生閱讀課本第	3	社-E-A2 社-E-C1	1.覺察人類的生產活動會改變自然環境，引發環境的問題。 2.體認生產過程中需要消耗各種資源，並理解落實環境永續的生產活動有助於改善環境的問題。	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

	94~95 頁課文，並回答下列問題。 (1)工業生產以機器大量製造產品，滿足人類的日常生活所需，但也造成哪些問題？ (2)目前有哪些落實環境永續的工業生產方式？ 5.配合關鍵思考：教師引導學生觀察課本第 94~95 頁圖片，並回答問題。 (1)觀察工業生產可能會造成的環境汙染。 (2)觀察工業生產者對於降低環境汙染的永續行動。 (3)你居住的地方是否發生過工業生產造成的汙染事件？消費者和政府可以怎麼做，讓工業生產者改以落實環境永續的方式進行生產？ 6.愈「辯」愈聰明：教師引導學生分成兩組，扮演贊成方與反對方，題目為：「如果你是工廠的老闆，願意花錢投資改善生產過程，以落實環境永續嗎？」討論後申述自己的見解，並試圖說服對方。 如果你是工廠的老闆，願意花錢投資改善生產過程，以落實環境永續嗎？ 7.統整：在生產的過程中會消耗自然資源，也會破壞自然環境，落實環境永續的生產方式有助於改善過去造成的環境問題，也能兼顧經濟利益與環境保護，讓人類與環境共生。				

十六 5/26-5/30 5/28(三)-29(四) G6 畢業考週 5/30(五)-6/1(日) 端午節連假	第四單元落實環境永續的經濟生活 第 1 課如何在生產活動中落實環境永續？ 【活動二】企業與政府共同落實環境永續 1.引起動機 (1)教師提問：你有沒有看過碳足跡標籤？(例：我在飲料的鋁箔包裝上有看過碳足跡標籤。) (2)教師展示課前準備的碳足跡標籤商品並提問：你知道碳足跡標籤裡的數字代表什麼意思嗎？(例：產品在製造過程中的碳排放量。) (3)教師說明：碳足跡標籤上的數字，表示該件商品的碳排放量。除了製造過程，還包括產品的原料取得、運輸銷售、消費者使用、廢棄回收等各階段所產生的溫室氣體，換算成二氧化碳的總排放量。 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 96~97 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)企業落實環境永續的目的是什麼？(例：吸引消費者購買、達成永續的商業活動發展。) (2)企業的環境永續行動有哪些？(例：使用友善環境的原料、減少包裝、標示碳足跡、運輸減少碳排放量。)	3	社-E-A2 社-E-C1	1.覺察人類的生產活動會改變自然環境，引發環境的問題。 2.體認生產過程中需要消耗各種資源，並理解落實環境永續的生產活動有助於改善環境的問題。	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

	(3)如果超市免費提供包裝蔬果的塑膠袋，你或家人在購買時會使用嗎？為什麼？(例：盡量自備購物袋或容器，如果真的沒帶到，也應該適量取用，並重複使用，減少對環境造成負擔。) (4)政府如何鼓勵生產活動落實環境永續？(例：規定生產者的碳排放量、給予符合環境永續的產品認證標章、補助落實環境永續的生產方式等。) 3.腦力激盪：教師請學生分組討論「觀察圖 1~4 企業為了環境永續採取的行動。你會支持企業對環境永續付出的行動嗎？為什麼？」。(例：(1)願意，因為每個人都有保護環境的責任，而且這些產品對人體而言較健康。(2)不願意，這些產品通常都比較貴，對經濟能力有限的人而言會增加負擔。) 4.習作指導：教師指導學生完成【第 1 課習作】。 5.統整：企業落實環境永續，不僅能吸引消費者購買，也能達成永續的商業活動發展。政府也鼓勵各項生產活動落實環境永續，並訂定與執行環境永續的相關政策與規範。				
十七 6/2-6/6	第四單元落實環境永續的經濟生活 第 2 課如何在消費中落實環境永續？ 【活動一】兼顧個人與環境永續的消費選擇	3	社-E-C1	1.理解消費者除了依據需求與價值觀做出選擇外，也要落實環境永續，避免對環境造成影響。	【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭

	1.引起動機 (1)教師提問：觀察課本第 98 頁的圖片，商品的包裝上有哪些標章與商品資訊？請觀察後發表自己的發現。 (2)教師展示課前準備的具有產地、碳足跡等標章的商品並提問：如果現在要你決定要買其中一項商品，你會選擇購買哪一個？為什麼？ 2.閱讀與討論：閱讀課本第 98~99 頁課文，並回答下列問題。 (1)什麼是消費？ (2)我們可以選擇哪些合適的做法避免因為消費而破壞環境？ 3.配合關鍵思考：教師引導學生觀察課本第 98~99 頁圖片，並回答問題。 (1)從情境中可以知道許多消費選擇的因素，例如：價格、促銷活動、個人喜好、產地、產季及標章等。 (2)思考你或家人在消費時會考量的因素。 (3)想一想，你或家人在選擇時會先考量個人需求、環境永續，還是兩者兼顧？ 4.統整：在消費時，通常會先考慮個人的消費權益，但也應該同時思考消費與環境永續的關係，避免侵害人們在良好環境下生存的權利。 【活動二】用消費愛地球 1.引起動機			2.體認消費者權益的保障需要消費者、企業與政府共同努力來達成。	的問題。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。

	(1)教師提問：你知道什麼是共享汽車嗎？你或親友有使用過的經驗嗎？ (2)教師請學生觀察課本第 100 頁的圖片，或展示課前準備的各種汽車圖片，並提問：如果家人要買一輛新車，你會推薦他買哪一種？為什麼？ 2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 100~101 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)消費者如何落實環境永續的消費行動？ (2)企業如何落實環境永續的消費行動？ (3)政府如何落實環境永續的消費行動？ (4)為什麼肯亞要用高額的罰款和嚴格的判刑來限制使用塑膠袋，你覺得政府考量的因素是什麼？ 3. 小組報告：教師引導學生分組討論，以 T 表／T 圖比較自備購物袋的優點與缺點。 4. 統整：消費者、企業與政府在消費行動上都有責任落實環境永續。消費者需要改變消費模式、企業需要開發對環境友善的商品與服務、政府可以透過法律來管制消費行為。				
十八 6/9-6/13 6/13(五)畢業典禮	第四單元落實環境永續的經濟生活 第 2 課如何在消費中落實環境永續？ 【活動三】消費者的權益與保障 1. 引起動機	3	社-E-C1	1. 理解消費者除了依據需求與價值觀做出選擇外，也要落實環境永續，避免對環境造成影響。	【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭

	(1)教師提問：購買手搖飲料時，個人或家人有自備環保杯的習慣嗎？為什麼？(例：學生依實際狀況作答。) (2)請學生觀察課本第 102 頁的情境插圖並提問： (1)為什麼政府要推動自備飲料杯享有折扣的政策？(例：為了落實環境永續，減少一次用飲料杯所製造的垃圾，避免造成環境問題。) (2)如果商家沒有依照政策給予折扣，你可以怎麼做？(例：提醒商家給予折扣、向環境部檢舉商家未依照政策給予折扣。) 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 102~103 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)日常生活中進行各種消費行為時，消費者在哪些方面的權益受到法律保障？(例：健康與安全、消費資訊、交易的公平性等。) (2)政府如何保障消費者權益？(例：制定消費者保護法保障消費者權益。) (3)企業如何保障消費者權益？有哪些具體作為？(例：依法生產與銷售商品或服務，促進消費生活的安全，提升消費生活的品質。具體作為有標示警告、主動提供商品的中文說明書與保證書等。) (4)想一想，還有哪些消費者的權益應該			2.體認消費者權益的保障需要消費者、企業與政府共同努力來達成。	的問題。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。

	受到保障？(例：售後服務、商品保固、企業提供的客服專線、新品瑕疵更換、提供現場試穿或試用、政府提供消費者申訴專線，若是軟體則提供更新使用的權益等)。 3.小組報告 (1)小組討論問題「如何保障消費者的權益？」10 分鐘後，以時間線或組織圖整理出消費者如何保護自己的權益。 4.習作指導：教師指導學生完成【第 2 課習作】。 5.統整：消費者權益需透過政府立法、執法；企業依法生產銷售與服務，最重要的是消費者要有保障自己權益的意識和行動，不讓自己的消費權益睡著，做個理性的消費者。				
十九 6/16-6/20 6/19(四)-20(五) G1~G5 期末考週	第四單元落實環境永續的經濟生活 第 3 課為什麼理財也要重視環境永續？ 【活動一】兼顧個人與環境永續的理財規畫 1.引起動機：平常爸媽會給你零用錢嗎？如何能得到零用錢？你會如何使用零用錢呢？ 2.閱讀與討論：閱讀觀察課本第 104~105 頁課文，並回答問題。 3.我也來試試：學生兩人一組，寫出自己想買的商品與價格，再依照收支狀況進行計算，應該怎麼做才能完成目標？寫好後分享。教師引導學生從資源過度	3	社-E-A3 社-E-C1	1.理解消費與理財的關係，依據生活條件、價值觀等選擇合適的理財規畫，歸納出適當分配收支的方式並調節自身的消費力。 2.體認每個人對社會事務的觀點與感受不同，歸納出理財規畫除了能達成個人的目標外，也能以分享財富的方式落實環境永續。 3.透過檢視家中的物品是否被妥善使用，理解生產與消費會對環境造成影響，省思在消費前應謹慎評估，避免過度消費的重要性。	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

	消耗、友善環境等角度檢視這些想買的商品是否有助於落實環境永續。 4.配合關鍵思考：教師引導學生觀察課本第104~105頁圖片，並回答問題。 5.統整課文重點。 【活動二】理財規畫的起點 1.引起動機：教師引導學生觀察課本第106頁。每人一張第103頁學習單，請學生記錄自己一週的收入與支出。 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第106~107頁課文，並回答問題。 3.配合關鍵思考：教師引導學生閱讀與觀察課本第107頁情境插圖，並回答問題。 4.統整課文重點。 【活動三】愈分享愈快樂 1.引起動機：教師請學生上臺分享有關彼得兔系列周邊商品、閱讀過的感想，並播放電影片段，讓學生更深入認識。 2.閱讀與討論：閱讀觀察課本第108~109頁課文及圖片，並回答問題。 3.小組報告——助你一臂之力。 4.習作指導：教師指導學生完成【第3課習作】。 5.統整課文重點。 【社會充電站】小學生的愛心行動 1.準備活動：教師請學生閱讀課本第				

	110~111 頁的內容，並寫下關鍵字及回答問題與分享。 2.發展活動：教師播放影片並提問，請學生小組內輪流分享，並記錄成員的答案，派一人向全班報告。 3.綜合活動：報告小組的方法，師長協助在黑板上記錄重點，並帶領全班學生審視黑板上的記錄。 4.統整課文重點。 【小小探究家】如何透過行動落實環境永續？ 1.發現問題：檢視家中的物品及收納空間，哪些物品沒有被妥善的使用，可以透過整理與回收再利用等，讓它們繼續發揮價值？ 2.蒐集資料：教師引導學生閱讀第 113 頁的訪問記錄，請學生規畫蒐集資料的方式。 3.整理分析：請學生將蒐集到的資料完成表格，以三面分析法整理分析探究主題的正面、負面、其他面向。 4.行動省思：透過整理分析，知道過度消費會浪費資源，丟掉未妥善使用的物品，無法落實環境永續。檢視家中堆置的物品，留下真正會用到的物品，並珍惜使用。用不到的物品也可以轉送給人，讓物品發揮價值。 5.統整課文重點。				

二十 6/23-6/27 6/24(二)清江英語日	主題探究與實作單元 穿越時空探家園 【活動一】找出探究的主題 1.準備活動：學生瀏覽課本第 4~5 頁的目次，回顧本冊學習的主題，並回答問題。 2.發展活動 (1)請學生閱讀課本第 118 及 119 頁，說一說要探究什麼呢？ (2)教師以課本 120 頁為例，請學生閱讀並分辨本頁例子分別屬於本冊的哪個主題？ (3)教師展示地方歷史建築、古蹟或自然生態新聞，並將探究方向的關鍵詞寫在黑板上，請學生挑選有興趣深入探究的主題並記錄。 (4)相同主題的學生分成一組，請學生分享。 3.綜合活動 (1)學生邀請跟自己探究問題接近的人一組，討論修改出共同的探究問題並記錄。 (2)請學生先勾選步驟②的規畫，並留意與探究問題相關的報導或資料。 4.統整課文重點。 【活動二】選定方法搜集資料 1.準備活動 (1)學生瀏覽課本第 121～123 頁的資	3	社-E-C3	1.覺察家鄉的歷史建築、文化資產或自然環境，進行探究學習。 2.理解歷史建築、文化資產或自然生態的發展脈絡、交互作用與特色，整理發現與省思。	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【原住民教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

	料。 (2)教師解釋範例的三篇資料，並提醒學生在找尋資料時，也必須篩選找出與探究問題切合的資料，同時注意資料的來源出處是否具有公信力。 2.發展活動 (1)教師帶領學生至學校圖書館找尋介紹地方文化的書籍。 (2)向找不到書籍資料的學生發下平板電腦，提供查詢；若是訪談或踏查，需請學生安排好。 (3)教師指導選擇訪問的學生。 3.綜合活動：請學生依主題分享找到的資料及資料重點並互相交流。 4.統整課文重點。 【活動三】運用組織圖比較與分析 1.準備活動 (1)教師請學生先瀏覽課本第 124 頁並思考。 (2)請學生對照課本第 121～123 頁的資料一、二、三是否正確？ 2.發展活動 (1)教師請學生按兩人探究小組進行資料整理分析，先瀏覽蒐集到的資料，在第 126 頁步驟③寫下分析項目，再進行資料細讀畫出重點文句。 (2)請學生將畫出的重點文句依照分析項目再次精簡的整理進 T 表右側。				

	(3)小組完成後，兩人一起審閱表格，看看整理比較的內容是否合宜。 3.綜合活動：請學生回到大組，鼓勵學生彼此瀏覽各小組的表格。 4.統整課文重點。 【活動四】感受、發現與省思 1.準備活動：學生瀏覽課本第127頁，說明探究範例日本勸業銀行臺北支店轉型成臺灣博物館古生物館，其探究後的行動省思。 2.發展活動 (1)學生依兩人小組討論行動省思的兩個問題並記錄結論。 (2)學生回到大組，輪流分享並給予回饋。 (3)請大組選出一組小組向全班分享。 3.綜合活動 (1)請大組代表分享，並由下一個大組成員給予回饋。 (2)請學生在筆記本上記錄各小組報告。 4.統整課文重點。				
二十一 6/30(一) 6/30(一)結業式	結業式				
暑假					

清江國小 113 學年度第一學期 五 年級 自然科學 領域學習課程計畫　　計畫撰寫者：陳宜君

<table>
<tr><td>領域/科目
教材版本</td><td colspan="2">自然科學領域/康軒版</td><td>實施年級</td><td>五</td><td colspan="2">教學節數</td><td>每週(3)節，上學期共(63)節</td></tr>
<tr><td rowspan="2">總綱核心素養
(將符合的項目打勾)</td><td colspan="4" rowspan="2">☑ A1 身心素質與自我精進
☑ A2 系統思考與解決問題
☑ A3 規劃執行與創新應變
☑ B1 符號運用與溝通表達
☑ B2 科技資訊與媒體素養
☑ B3 藝術涵養與美感素養
☑ C1 道德實踐與公民意識
☑ C2 人際關係與團隊合作
☑ C3 多元文化與國際理解</td><td rowspan="2">學習重點
(呈現於成績單上每學期至多六項)</td><td>學習表現</td><td>tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。
po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。
ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。
ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。
ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>INe-Ⅲ-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。
INe-Ⅲ-6 聲音有大小、高低與音色等不同性質，生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。
INe-Ⅲ-8 光會有折射現象，放大鏡可聚光和成像。
INe-Ⅲ-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。
INc-Ⅲ-15 除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。
INf-Ⅲ-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。</td></tr>
<tr><td>跨領域科目
*跨領域課程請在單元或主題標註星號</td><td colspan="4">【無】</td><td colspan="2">表現任務
(評量方式)</td><td>課堂問答、口頭報告、觀察紀錄、資料蒐集、小組討論、習作評量</td></tr>
</table>

融入議題：(請在有融入之議題請打上■)

1.□海洋教育　2.□生命教育　3. ■品德教育　4.□安全教育(□交通/□水域安全/□防墜/□防災□高年級 AED 教育□食藥)

5. ■戶外教育　6. ■性別平等教育　7.□生命教育(自傷/自殺預防) 8.□家庭教育(代間教育/家暴防治)

課程架構脈絡

上學期教學期程	單元名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一 8/30（五）	第一單元動物世界 活動一動物如何求生存 【活動 1-1】動物的覓食	3	自-E-B1 自-E-B2 自-E-B3	1.察覺動物的覓食行為、身體構造與牠覓食的食物類型有密切的關係。 2.了解不同動物有不同調節體溫的方法。	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的

8/25(日)祖父母節	【活動 1-2】動物適應環境的策略		自-E-C2 自-E-C3	3.了解動物遷移行為對生存的幫助。	分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
二 9/2~9/6	第一單元動物世界 活動一動物如何求生存 【活動 1-2】動物適應環境的策略 【活動 1-3】動物自我保護的方法	3	自-E-B1 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C2 自-E-C3	1.了解不同動物有不同調節體溫的方法。 2.了解動物遷移行為對生存的幫助。 3.知道動物保護自己、禦敵或避敵的方法。	
三 9/9~9/13	第一單元動物世界 活動二動物具有社會行為嗎 【活動 2-1】動物如何互相溝通 【活動 2-2】動物如何分工合作	3	自-E-B1 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C2 自-E-C3	1.認識不同的動物具有不同傳遞訊息的方法。 2.知道動物具有分工合作的社會行為，可以增進生存能力。	
四 9/16~9/20 9/17(二)中秋節放假	第一單元動物世界 活動三動物如何延續生命 【活動 3-1】動物的繁殖	3	自-E-B1 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C2 自-E-C3	1.認識動物的繁殖行為。 2.了解動物靠繁殖延續下一代，繁殖方式有卵生、胎生等。	
五 9/23~9/27	第一單元動物世界 活動三動物如何延續生命 【活動 3-2】代代相傳 第二單元探索聲光世界 活動一樂音與噪音有什麼不同 【活動 1-1】樂音與噪音	3	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C2 自-E-C3	1.了解子代和親代之間有相似特徵，但也有些不同差異。 2.藉由進行「觀察動物行為」探究活動，了解不同的動物行為。 3.認識測量音量的工具，了解客觀噪音的定義。 4.了解防治噪音的方式。	
六 9/30~10/4	第二單元探索聲光世界 活動一樂音與噪音有什麼不同 【活動 1-1】樂音與噪音 活動二樂器如何發出不同的聲音	3	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	1.認識測量音量的工具，了解客觀噪音的定義。 2.了解防治噪音的方式。 3.認識樂器的構造與發出聲音的方式。	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

	【活動 2-1】樂器的構造與發聲			4.認識常見的樂器，察覺不同樂器有不同的音色。 5.了解樂器振動的部位以及影響音量大小、音調高低的因素。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
七 10/7~10/11 10/08(二) G5 基本學力檢測 10/10(四)國慶日放假	第二單元探索聲光世界 活動二樂器如何發出不同的聲音 【活動 2-2】音箱的功用 每次實驗不只有一個控制變因。實驗的結果則為應變變因。	3	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	1.設計實驗，了解音箱有擴大聲音的功用。	
八 10/14~10/18	第二單元探索聲光世界 活動二樂器如何發出不同的聲音 【活動 2-3】自製樂器 【活動 3-1】光的折射	3	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	1.利用聲音的原理，設計製作簡易樂器。 2.認識生活中光的折射現象。	
九 10/21~10/25	第二單元探索聲光世界 活動三光有什麼特性與現象 【活動 3-1】光的折射 【活動 3-2】放大鏡	3	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	1.認識生活中光的折射現象。 2.了解放大鏡能匯聚光線的特性。 3.了解放大鏡的成像與生活應用。	
十 10/28~11/1 10/29(二)-30(三) G2~G6 期中考週	第二單元探索聲光世界 活動三光有什麼特性與現象 【活動 3-3】美麗的色光	3	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	1.察覺陽光是由不同色光組成。	
十一 11/4~11/8	第三單元空氣的組成與反應 活動一空氣與燃燒有什麼關係 【活動 1-1】燃燒需要空氣	3	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	1.沒有空氣就不能燃燒。 2.空氣中的組成物質。	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品
十二 11/11~11/15 G1 注音符號評量週	第三單元空氣的組成與反應 活動一空氣與燃燒有什麼關係 【活動 1-2】氧氣與燃燒的關係	3	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1	1.如何製造氧氣。 2.確認空氣中的氧氣是幫助燃燒的關鍵成分。	

			自-E-C2		的用途與運作方式。
十三 11/18~11/22 11/23(六)體表會	第三單元空氣的組成與反應 活動二燃燒的條件與如何滅火 【活動 2-1】燃燒的條件 【活動 2-2】火災預防與滅火	3	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	1.知道燃燒三要素為：可燃物、助燃物、溫度達到燃點。 2.知道家庭火災的主要成因。 3.知道預防火災與滅火的做法與原理。	科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
十四 11/25~11/29 11/25(一)體表會補假	第三單元空氣的組成與反應 活動二燃燒的條件與如何滅火 【活動 2-2】火災預防與滅火 【活動 3-1】生鏽的原因	3	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	1.知道家庭火災的主要成因。 2.知道預防火災與滅火的做法與原理。 3.確認接觸水或酸性水溶液會造成生鏽。 4.確認鐵生鏽會消耗氧氣。	
十五 12/2~12/6	第三單元空氣的組成與反應 活動三為何會生鏽與如何防鏽 【活動 3-1】生鏽的原因 【活動 3-2】防鏽的方法 第四單元神祕的天空 活動一太陽的位置和四季有關嗎 【活動 1-1】不同季節太陽位置的變化	3	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-C2	1.確認接觸水或酸性水溶液會造成生鏽。 2.確認鐵生鏽會消耗氧氣。 3.學習各種防鏽的方法。 4.在相同時間和地點，不同天太陽的方位和高度角會不同，太陽的位置會改變。 5.夏季晝長夜短，冬季晝短夜長。 6.一年中太陽在中午 12 時的高度角，從春分到夏至會越來越大，從夏至到冬至會越來越小。 7.一年中太陽日出日落的時間、方位和高度角會隨著季節有規律的變化。	
十六 12/9~12/13	第四單元神祕的天空 活動一太陽的位置和四季有關嗎 【活動 1-1】不同季節太陽位置的變化	3	自-E-A2 自-E-B1 自-E-B2 自-E-C2	1.在相同時間和地點，不同天太陽的方位和高度角會不同，太陽的位置會改變。 2.夏季晝長夜短，冬季晝短夜長。 3.一年中太陽在中午 12 時的高度角，從春分到夏至會越來越大，從夏至到冬至會越來越小。 4.一年中太陽日出日落的時間、方位和高度角會隨著季節有規律的變化。	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。
十七 12/16~12/20	第四單元神祕的天空 活動一太陽的位置和四季有關嗎 【活動 1-1】不同季節太陽位置的變化 【活動 2-1】太陽是恆星	3	自-E-A2 自-E-B1 自-E-B2 自-E-C2	1.在相同時間和地點，不同天太陽的方位和高度角會不同，太陽的位置會改變。 2.夏季晝長夜短，冬季晝短夜長。 3.一年中太陽在中午 12 時的高度角，從春分到夏至會越來越大，從夏至到冬至會越來越小。	

				4.一年中太陽日出日落的時間、方位和高度角會隨著季節有規律的變化。 4.太陽是自己會發出光和熱的恆星。 5.和其他恆星相比，太陽相對離地球較近，所以我們可以明顯感受到太陽的光和熱。	科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
十八 12/23~12/27	第四單元神祕的天空 活動二太陽系有哪些成員 【活動 2-2】太陽系的組成 【活動 3-1】星星與星座	3	自-E-A2 自-E-B1 自-E-B2 自-E-C2	1.太陽系以太陽為中心，八大行星依序繞著太陽運轉。 2.人們為了便於辨識，把天上某個區域內相鄰的星星用假想的線條連起來組成圖案並命名，稱為星座。	
十九 12/30~114/1/3 1/1(三)元旦放假	第四單元神祕的天空 活動三四季的星空有什麼不一樣 【活動 3-1】星星與星座 【活動 3-2】四季的星空	3	自-E-A2 自-E-B1 自-E-B2 自-E-C2	1.人們為了便於辨識，把天上某個區域內相鄰的星星用假想的線條連起來組成圖案並命名，稱為星座。 2.星星彼此之間的距離非常遙遠，我們用光年來描述它們之間的距離。 3.星星在天空中的位置會隨著時間、季節有規律的變化。	
二十 114/1/6~1/10 1/9(四)-10(五) G2~G6 期末考週	第四單元神祕的天空 活動三四季的星空有什麼不一樣 【活動 3-3】認識北極星	3	自-E-A2 自-E-B1 自-E-B2 自-E-C2	1.北極星的位置在北方幾乎固定不動，可以為人們指引方向。 2.春、夏兩季夜晚，可以利用北斗七星尋找北極星。秋、冬兩季夜晚，可以利用仙后座尋找北極星。	
二十一 114/1/13～1/17 1/14(二)清江英語日	第四單元神祕的天空 活動三四季的星空有什麼不一樣 【科學閱讀】八大行星的爭議	3	自-E-A2	1.知道太陽系理論的變化以及近代八大行星的決議。	
寒假					

清江國小 113 學年度第二學期 五 年級 自然科學 領域學習課程計畫　　計畫撰寫者：陳宜君

領域/科目 教材版本	自然領域/康軒版	實施年級	五	教學節數		每週(3)節，下學期共(60)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	☑ A1 身心素質與自我精進 ☑ A2 系統思考與解決問題 ☑ A3 規劃執行與創新應變 ☑ B1 符號運用與溝通表達 ☑ B2 科技資訊與媒體素養 ☑ B3 藝術涵養與美感素養 ☑ C1 道德實踐與公民意識 ☑ C2 人際關係與團隊合作 ☑ C3 多元文化與國際理解			學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)	學習表現	pe-Ⅲ-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源(設備等)的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 an-Ⅲ-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。
					學習內容	INd-Ⅲ-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。 INd-Ⅲ-9 流水、風和波浪對砂石和土壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用，河流是改變地表最重要的力量。 INa-Ⅲ-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得。 INa-Ⅲ-8 熱由高溫處往低溫處傳播，傳播的方式有傳導、對流和輻射，生活中可運用不同的方法保溫與散熱。 INf-Ⅲ-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。
跨領域科目 *跨領域課程請在單元或主題標註星號	【無】			表現任務 (評量方式)		課堂問答、口頭報告、觀察紀錄、資料蒐集、小組討論、習作評量

融入議題：(請在有融入之議題請打上■)

1. ■海洋教育　2.□生命教育　3. ■品德教育　4. ■安全教育(□交通/□水域安全/□防墜/■防災□高年級 AED 教育□食藥)

5. ■戶外教育　6. ■性別平等教育　7.□生命教育(自傷/自殺預防) 8.□家庭教育(代間教育/家暴防治)

課程架構脈絡

下學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一 2/11~2/14	第一單元力與運動 活動一力有哪些種類 【活動 1-1】力的分類	3	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1	1.知道力雖然看不到，但可以從物體形狀改變或是運動狀態的變化等現象察覺到力對物體的作用。	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業

2/11(二)開學典禮	【活動 1-2】地球引力 【活動 1-3】認識摩擦力		自-E-C2	2.從生活中各種力的現象，察覺接觸力與超距力作用的特性。 3.知道無論是生物或非生物，都會受到地球引力的作用。	的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
二 2/17~2/21	第一單元力與運動 活動二如何知道力的大小 【活動 2-1】物體形狀變化與受力大小的關系	3	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	1.知道摩擦力會使物體運動速度變慢，影響物體移動的距離。 2.能設計圖表，分析並預測力的大小與物體形狀變化的關係。 3.知道在彈性限度內，懸掛在彈簧底部的物體重量越重，彈簧的長度越長，而且彈簧長度的變化具有規律性。	
三 2/24-2/28 2/28(五)放假	第一單元力與運動 活動二如何知道力的大小 【活動 2-2】運動狀態與力的關係	3	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	1.能設計圖表，分析並預測力的大小與物體形狀變化的關係。 2.知道在彈性限度內，懸掛在彈簧底部的物體重量越重，彈簧的長度越長，而且彈簧長度的變化具有規律性。 3.知道摩擦力的大小與接觸面粗糙程度有關，接觸面越粗糙，物體移動距離越短，摩擦力越大。	
四 3/3-3/7	第一單元力與運動 活動二如何知道力的大小 【活動 2-3】時間、距離與速度的關係	3	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	1.知道摩擦力的大小與接觸面粗糙程度有關，接觸面越粗糙，物體移動距離越短，摩擦力越大。 2.知道相同時間內，跑的距離越長，表示跑得越快；而相同距離內，花費的時間越少，表示跑得越快。 3.能運用時間和距離描述力的大小與物體運動的快慢的關係。	
五 3/10-3/14	第一單元力與運動 活動三如何保持力的平衡 【活動 3-1】力的平衡	3	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	1.知道在同一直線上，當物體同時受到兩個大小不同、方向相反的拉力時，會往力量大的方向移動；當兩邊的拉力大小相同、方向相反時，物體會靜止不動，達到力的平衡。 2.知道物體同時受到多個力的作用時，也有可能會保持平衡、靜止不動。	
六 3/17-3/21	第二單元大地的奧祕 活動一地層裡有什麼 【活動 1-1】地表環境的組成 【活動 1-2】岩石的構成	3	自-E-A1 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C1 自-E-C3	1.了解由岩石、礦物構成的地層是地球萬物賴以維生的重要地表環境。 2.知道地球表面大部分是海洋，其餘為陸地，大部分生物都生存在地表附近，地表環境有陸地、大氣，還有海洋、湖泊、河川等水域。 3.認識各地岩石，說明不同的地形景觀會有不同的岩石，各種岩石的質地、顏色等性質都不太一樣。	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。
七 3/24-3/28	第二單元大地的奧祕 活動一地層裡有什麼 【活動 1-3】礦物的特徵 【活動 1-4】岩石與礦物的應用	3	自-E-A1 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C1 自-E-C3	1.了解每種礦物的特徵不同，可以作為辨識礦物的依據，例如硬度。 2.認識岩石、礦物的生活應用，以及岩石由礦物組成。 3.了解自然景觀和環境一旦被改變或破壞，很難再恢復，平時應重視環境保護，做好水	

				土保持。	環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【國際教育】
八 3/31-4/4 4/3(四)~4(五) 兒童清明連假	第二單元大地的奧祕 活動二大地如何變動 【活動 2-1】風化與土壤 【活動 2-2】大地形貌改變了	3	自-E-A1 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C1 自-E-C3	1.知道岩石長期受到風吹、日晒、雨淋、氣溫變化和生物活動等影響，質地變脆弱，變得容易碎裂。 2.了解地表環境會改變，認識常見的地層變動現象與背後可能的自然作用。	
九 4/7-4/11	第二單元大地的奧祕 活動二大地如何變動 【活動 2-3】河流地形 【活動 2-4】海岸地形	3	自-E-A1 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C1 自-E-C3	1.了解地表環境會改變，認識常見的地層變動現象與背後可能的自然作用。 2.體察河流、海岸等地表環境在自然作用下的地形特徵與演變。	
十 4/14-4/18 4/15(二)-16(三) 全校期中考週	第二單元大地的奧祕 活動三大地變動有什麼影響 【活動 3-1】大地變動的災害 【活動 3-2】大地變動的避難防災	3	自-E-A1 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C1 自-E-C3	1.了解地表環境變動可能造成災害，懂得做好防災準備。	

					國 E4 認識全球化與相關重要議題。
十一 4/21-4/25	第三單元植物世界面面觀 活動一植物如何獲取養分 【活動 1-1】光合作用 【活動 1-2】進行光合作用的構造	3	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B2 自-E-B3	1.透過實驗知道陽光會影響植物生長。 2.知道植物是由許多不同的細胞所構成，細胞是構成生物體的最小單位。 3.認識不同的細胞會組成具有特定功能的器官，例如根、莖和葉等。	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈
十二 4/28-5/2 5/1(四)勞動節放假	第三單元植物世界面面觀 活動一植物如何獲取養分 【活動 1-2】進行光合作用的構造 【活動 1-3】不同形態的根、莖、葉	3	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B2 自-E-B3	1.知道植物是由許多不同的細胞所構成，細胞是構成生物體的最小單位。 2.認識不同的細胞會組成具有特定功能的器官，例如根、莖和葉等。 3.認識植物根、莖和葉的功能，以及適應環境時所形成的特殊外形和功能。	
十三 5/5-5/9	第三單元植物世界面面觀 活動二植物有哪些繁殖方式 【活動 2-1】繁殖器官的功能 【活動 2-2】營養器官的繁殖	3	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B2 自-E-B3	1.了解植物花、果實和種子的構造和它們的傳播方式有關。 2.知道植物有種子繁殖和營養繁殖的方式，蕨類植物會用孢子繁殖。	
十四 5/12-5/16	第三單元植物世界面面觀 活動三植物有哪些妙招 【活動 3-1】神奇的植物 【活動 3-2】植物的妙用	3	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B2 自-E-B3	1.知道植物有種子繁殖和營養繁殖的方式，蕨類植物會用孢子繁殖。 2.察覺生活中有許多植物具有有趣的特性，並且能引發人類創作發明的靈感。	
十五 5/19-5/23	第三單元植物世界面面觀 活動三植物有哪些妙招 【活動 3-2】植物的妙用 第四單元熱的作用與傳播 活動一溫度改變對物質的體積有何影響 【活動 1-1】溫度改變時氣體體積的變化	3	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C2	1.察覺生活中有許多植物具有有趣的特性，並且能引發人類創作發明的靈感。 2.了解物質受熱後，除了溫度會升高，物質的體積也可能會產生變化。 3.透過實驗了解物質具有熱脹冷縮的特性。	

					對環境感受的能力。
十六 5/26-5/30 5/28(三)-29(四) G6 畢業考週 5/30(五)-6/1(日) 端午節連假	第四單元熱的作用與傳播 活動一溫度改變對物質的體積有何影響 【活動 1-3】溫度改變時固體體積的變化 活動二熱是如何傳播 【活動 2-1】熱的傳導	3	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	1.了解物質受熱後，除了溫度會升高，物質的體積也可能會產生變化。 2.透過實驗了解物質具有熱脹冷縮的特性。 3.知道熱會由高溫處往低溫處傳播，熱的傳播方式有傳導、對流、輻射。 4.察覺熱傳播時會因材質不同而阻隔或減緩熱的傳播，並將此知識應用於保溫或散熱上。	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
十七 6/2-6/6	第四單元熱的作用與傳播 活動二熱是如何傳播 【活動 2-2】熱的對流 【活動 2-3】熱的輻射	3	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	1.知道熱會由高溫處往低溫處傳播，熱的傳播方式有傳導、對流、輻射。	
十八 6/9-6/13 6/13(五)畢業典禮	第四單元熱的作用與傳播 活動二熱是如何傳播 【活動 2-3】熱的輻射 【活動 3-1】保溫大作戰	3	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	1.知道熱會由高溫處往低溫處傳播，熱的傳播方式有傳導、對流、輻射。 2.察覺熱傳播時會因材質不同而阻隔或減緩熱的傳播，並將此知識應用於保溫或散熱上。 3.認識日常生活中達到保溫或散熱效果的物品或方法。	
十九 6/16-6/20 6/19(四)-20(五) G1~G5 期末考週	第四單元熱的作用與傳播 活動三如何保溫與散熱 【活動 3-2】散熱	3	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	1.認識日常生活中達到保溫或散熱效果的物品或方法。	
二十 6/23-6/27 6/24(二)清江英語日	活動三如何保溫與散熱 【科學閱讀】	3	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	1.知道生活中與溫度有關的設計物品。	
二十一 6/30(一) 6/30(一)結業式	科普影片	3	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	1.透過影片了解科學的應用	【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。

暑假					

清江國小113學年度第一學期 五 年級 音樂 領域雙語課程學習計畫　　計畫撰寫者：謝佩容

<table>
<tr><td>領域/科目
教材版本</td><td>藝術領域/雙語音樂
康軒版</td><td>實施年級</td><td>五</td><td colspan="2">教學節數</td><td>每週(2)節，上學期共(42)節</td></tr>
<tr><td rowspan="2">總綱核心素養
（將符合的項目打勾）</td><td colspan="3" rowspan="2">■ A1 身心素質與自我精進
■ A2 系統思考與解決問題
□ A3 規劃執行與創新應變
■ B1 符號運用與溝通表達
□ B2 科技資訊與媒體素養
■ B3 藝術涵養與美感素養
□ C1 道德實踐與公民意識
■ C2 人際關係與團隊合作
□ C3 多元文化與國際理解</td><td rowspan="2">學習重點
（呈現於成績單上每學期至多六項）</td><td>學習表現</td><td>1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。
1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。
1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。
2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。
2-Ⅲ-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。
2-Ⅲ-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。
3-Ⅲ-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。
3-Ⅲ-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。
3-Ⅲ-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。
3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。
音 E-Ⅲ-3 音樂元素，如：曲調、調式等。
音 E-Ⅲ-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。
音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。
音 A-Ⅲ-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。
音 A-Ⅲ-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。</td></tr>
</table>

				音 P-Ⅲ-1 音樂相關藝文活動。 音 P-Ⅲ-2 音樂與群體活動。 表 P-Ⅲ-3 展演訊息、評論、影音資料。
跨領域科目 *跨領域課程請在單元或主題標註星號	【無】	表現任務 (評量方式)		實際演練、觀察評量、課堂問答

融入議題：(請在有融入之議題請打上■)

1.□海洋教育 2.■生命教育 3.□品德教育 4.□安全教育(□交通/□水域安全/□防墜/□防災□高年級 AED 教育□食藥)

5.□戶外教育 6.□性別平等教育 7.□生命教育(自傷/自殺預防) 8.□家庭教育(代間教育/家暴防治)

課程架構脈絡

上學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	語言學習目標 Language of learning	融入議題 實質內涵
一 8/30(五) 8/25(日)祖父母節	第一單元 音樂寶盒 1-1 真善美的旋律 【活動一】習唱〈多雷咪(Do Re Mi)〉 1.發聲練習:複習腹式呼吸、練習長音。 2.拍念〈多雷咪(Do Re Mi)〉節奏及歌詞。 3.曲式教學：討論歌曲結構。 4.認識降記號。	2	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	1.會演唱歌曲〈多雷咪(Do Re Mi)〉。 2.練習放鬆且均勻的演唱長音。 3.認識降記號。	1. Take Deep breath 2. Long vowel sound. 3. Short vowel sounds 4. Let's read the lyrics together in rhythm. 5. Flat /Sharp 6. Form 7. Please discuss with your team members.	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

二 9/2~9/6 三 9/9~9/13	第一單元 音樂寶盒 1-1 真善美的旋律 【活動二】習唱〈小白花〉 【活動三】欣賞〈寂寞的牧羊人〉 1.介紹電影《真善美》(The Sound of Music)的劇情。 2.習唱〈小白花〉。 3.複習頑固節奏，將學生分成三組，。 4.將節奏應用在〈小白花〉演唱。 5.欣賞電影《真善美》(The Sound of Music)中，〈寂寞的牧羊人〉片段。 6.介紹歌詞意義。	4	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	1.演唱歌曲〈小白花〉。 2.創作三拍頑固節奏。 3.欣賞〈寂寞的牧羊人〉。 4.感受歌曲不同的文化風格。	1.The sound of music 2.Rundo 3.Ostinado 4.Riff 5.Figure 6.Lyric 7.Ensemble 8.Unison 9.Time signature 10. Triple meter	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【國際教育】 國 E6 體認國際文化的多樣性。
四 9/16~9/20 9/17(二)中秋節放假	第一單元音樂寶盒 1-2 藝術的瑰寶 【活動一】習唱〈野玫瑰〉 1.聆聽歌曲和介紹歌曲背景 2.複習升記號與延長記號的意思。 3.認識藝術歌曲。	2	藝-E-A1 藝-E-B1	1.演唱歌曲〈野玫瑰〉。 2.認識藝術歌曲。 3.認識舒伯特。	1.Art song 2.Sharp 3.Flat 4.Fermata	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
五 9/23~9/27	第一單元音樂寶盒 1-2 藝術的瑰寶 【活動三】欣賞〈鱒魚〉 1.聆聽歌曲、介紹故事內容。 2.引導學生對於樂器和樂曲詮釋進行討論。	2	藝-E-A1 藝-E-B1	1.欣賞鋼琴五重奏〈鱒魚〉。 2.認識五重奏中的樂器編制有鋼琴、小提琴、中提琴、大提琴、低音提琴。	1.Ensemble 2.Piano 3.Violin 4.Cello 5.Double bass 6.Quintet	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
六 9/30~10/4	第一單元音樂寶盒 1-2 藝術的瑰寶 【活動二】習唱〈鱒魚〉	2	藝-E-A1 藝-E-B1	1.演唱歌曲〈鱒魚〉。 2.認識 F 大調音階。	1.Flate 2.Sharp	【人權教育】 人 E5 欣賞、

	1. 習唱〈鱒魚〉 2. 複習降記號。 3. 認識 F 大調音階。 4. 練習聽辨 C 大調與 F 大調音階。				3.Scale 4.Whole step 5.Half step	包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
七 10/7~10/11 10/08(二) G5 基本學力檢測 10/10(四)國慶日放假	第一單元音樂寶盒 1-3 小小愛笛生 【活動一】直笛習奏降 Si 音 1. 認識降 Si 音的指法。 2. 習奏〈練習曲〉。 3. 習奏〈祝你生日快樂〉。 4. 練習交叉指法。	2	藝-E-A1 藝-E-B1	1. 認識降 Si 音的指法。 2. 習奏〈練習曲〉、〈祝你生日快樂〉。	1.Flat 2.Recorder 3.Let's play together. 4.Listen to your classmates. 5.Section one / two. 6.Divide into sections.	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
八 10/14~10/18	第一單元音樂寶盒 1-3 小小愛笛生 【活動二】. 習奏〈永遠同在〉。 1. 介紹〈永遠同在〉的曲調。 2. 介紹宮崎駿與吉卜力工作室。 3. 練習吹奏和上台發表。	2	藝-E-A1 藝-E-B1	1. 習奏〈永遠同在〉。	1. 〈Always with you〉 2.We will perform in groups on stage. 3. Don't go too fast, keep the same tempo. 4.Dyamics 5.Crescendo /Decrescendo 6.Ritard	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
九 10/21~10/25	第二單元聲音共和國 2-1 山海風情 【活動一】習唱〈卡布利島〉 1. 習唱〈卡布利島〉 2. 介紹八分音符和八分休止符。 3. 請學生聆聽樂曲，分辨四分音符和八分音符。 4. 學生進行節奏遊戲。	2	藝-E-A1 藝-E-B1	1. 演唱歌曲〈卡布利島〉。 2. 認識八分休止符。	1.Unison 2.Eighth note 3.Key signatures 4.Common meter 5.Sixteenth note/rest 6.Quarter note/rest 7.Listen to the music and move.	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
十 10/28~11/1 10/29(二)-30(三)	第二單元聲音共和國 2-1 山海風情	2	藝-E-A1 藝-E-B1	1. 演唱歌曲〈山谷歌聲〉。	1.Sing these two songs using a round.	【人權教育】 人 E5 欣賞、

G2~G6 期中考週	【活動二】習唱〈山谷歌聲〉 1. 聆聽〈山谷歌聲〉。 2. 複習輪唱，用〈兩隻老虎〉和〈小星星〉來輪唱。 3. 用輪唱方式演唱〈山谷歌聲〉。			2. 感受拍子的強弱。 3. 認識二部輪唱。	2. Are the beats here Forte or Piano? 3.It's _____. 4.Swich 5. Please listen to the other parts.	包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
十一 11/4~11/8	第二單元聲音共和國 2-1 山海風情 【活動三】欣賞〈十面埋伏〉、〈戰颱風〉 1. 介紹琵琶並欣賞〈十面埋伏〉。 2. 介紹古箏並欣賞〈戰颱風〉。 3. 認識琵琶與古箏的不同。	2	藝-E-A1 藝-E-B1	1. 欣賞〈十面埋伏〉、〈戰颱風〉。 2. 認識樂器琵琶、古箏。	1. Pipa 2. Guzheng 3. What's the difference between these songs? 4. The difference is _____.	【多元文化】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
十二 11/11~11/15 G1 注音符號評量週	第二單元聲音共和國 2-2 慶讚生活 【活動一】欣賞〈水上音樂〉 1. 聆聽〈水上音樂〉，說明創作動機。 2. 介紹作曲家韓德爾。 3. 請學生利用音畫來表現不同段落的感覺，並將圖像變成肢體動作展現。 4. 小組發表。	2	藝-E-A1 藝-E-B1	1. 欣賞〈水上音樂〉。 2. 認識音樂家韓德爾。 3. 認識音畫，並透過肢體展現出來。 4. 認識樂曲段落結構。	1.Listening map 2.What did you feel in the music? 3. I feel_____. (Sad/Happy/Nervous/Angry/Strong) 4. Please divide it into sections. 5.Use your movement to show this music. (Run/Jump/Turn around/Dance)	【多元文化】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
十三 11/18~11/22 11/23(六)體表會	第二單元聲音共和國 2-2 慶讚生活 【活動二】習唱〈普世歡騰〉 1. 聆聽〈普世歡騰〉。 2. 引導學生對於音符顏色不同進行討論。 3. 認識音程。	2	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	1. 演唱歌曲〈普世歡騰〉。 2. 認識二部合唱。 3. 認識音程。	1. What do you notice about this score? 2.I found _____ in this score. 3. Interval 3. Melody 4. Harmony 5. Whole step	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

	4. 進行聽音訓練和音程活動。				6.Half step	
十四 11/25~11/29 11/25(一)體表會補假	第二單元聲音共和國 2-2 慶讚生活 【活動三】習唱〈廟會〉 1. 複習附點四分音符與附點八分音符的節奏長短。 2 演唱〈廟會〉。 3. 進行節奏遊戲。	2	藝-E-A1 藝-E-B1	1. 演唱歌曲〈廟會〉。 2. 認識十六分音符與八分音符的組合節奏。	1. Dotted note. 2. Sixteenth note. 3. Eighth note. 4. Double dotted quarter note. 5. Double dotted quaver.	【多元文化】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
十五 12/2~12/6	第二單元聲音共和國 2-3 小小愛笛生 【活動一】習奏〈拉古卡拉加〉 1. 發音與運舌練習。 2. 複習斷奏(staccato)與非圓滑奏(non legato)。 3. 根據斷奏和非圓滑奏的不同運舌記號正確演奏。 4. 習奏〈拉古卡拉加〉。	2	藝-E-A1 藝-E-B1	1. 複習降 Si 音的指法。 2. 複習斷奏(staccato)與非圓滑奏(non legato)的運舌法。 3. 習奏〈拉古卡拉加〉。	1.Staccato 2.Non legato 3. Please use your tongue to do the staccato. 4. I play the song staccato. 5. I play the song non legato.	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
十六 12/9~12/13	第二單元聲音共和國 2-3 小小愛笛生 【活動二】練習運舌法並吹奏〈新生王〉 1. 斷奏(staccato)的練習。 2. 非圓滑奏(non legato)的練習。 3. 圓滑奏(legato)與持續奏(portato)的練習。 4. 習奏〈新生王〉。	2	藝-E-A1 藝-E-B1	1. 複習直笛的四種基本運舌法。 2. 習奏〈新生王〉。	1. Legato 2. Portato 3. Non legato 4. Staccato 5. I play the song _____. 6. Listen to the music to distinguish between staccato and legato.	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

十七 12/16~12/20	第六單元我們的故事 6-3 音樂裡的故事 【活動一】習唱〈往事難忘〉 1.聆聽老師範唱〈往事難忘〉，再次範唱時讓學生用「ㄣ」的鼻音跟唱。 2.複習 F 大調與 4/4 拍子。 3.認識二分休止符。 4.運用節奏樂器進行挑戰，拍念即興創作的節奏，聆聽節奏是否正確。	2	藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-B3 藝-E-C2	1.演唱歌曲〈往事難忘〉。 2.認識二分休止符。	1. Please tell me what key this score is in. 2. Please tell me what key this piece in. 3. This is in the key of ____. 4. Please tell me what musical elements you see in the score? 5. I see _____.	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
十八 12/23~12/27	第六單元我們的故事 6-3 音樂裡的故事 【活動二】習唱〈可貴的友情〉 1.播放〈可貴的友情〉，學生聆聽後說出歌曲的內容。 2.引導學生將譜上記號進行討論。 3. 演唱練習，並進行分部。 5.分組表演並評分。	2	藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-B3 藝-E-C2	1.演唱歌曲〈可貴的友情〉。 2.複習二部合唱與附點二分音符。	1. What do you see in the score? 2. I see _____. 3. Dotted minim. 4. Chorus 5.Time signature 6.Bar line.	【多元文化】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
十九 12/30~114/1/3 1/1(三)元旦放假 二十 114/1/6~1/10 1/9(四)-10(五) G2~G6 期末考週	第六單元我們的故事 6-3 音樂裡的故事 【活動三】欣賞〈展覽會之畫〉 1.介紹作曲家穆梭斯基生平。 2.播放〈漫步〉，讓學生想像並以肢體表演的方式，表現在展覽會場中漫步欣賞畫作的情景。 3.一起聆聽主題曲調，並進行音畫分段。 4.聆聽欣賞〈牛車〉、〈雛雞之舞〉	4	藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-B3 藝-E-C2	1..欣賞穆梭斯基〈展覽會之畫〉中的〈漫步〉、〈牛車〉、〈雛雞之舞〉。 2.認識穆梭斯基的生平。 3.能畫出音畫進行分段。	1. Listen to the music and divide it into phrases. 2.To express the feeling of the music through body movements as the music plays. 3.When you listen to the music, how do you feel? 4.I feel _____.	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

	一起做比較和分享。					
二十一 114/1/13～1/17 1/14(二)清江英語日	統整活動: 1. 進行大富翁遊戲 2. 總結點數和頒發獎品	2		1. 總複習一學期所學的音樂知識和樂曲。	1. Follow the rules. 2. Give them a round of applause. 3. Teamwork	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
寒假						

清江國小113學年度第二學期 五 年級 音樂 領域雙語課程學習計畫　　計畫撰寫者：謝佩容

<table>
<tr><td>領域/科目
教材版本</td><td>藝術領域/雙語音樂
康軒版</td><td>實施年級</td><td>五</td><td colspan="2">教學節數</td><td>每週(2)節，下學期共(42)節</td></tr>
<tr><td rowspan="2">總綱核心素養
（將符合的項目打勾）</td><td colspan="3" rowspan="2">■ A1 身心素質與自我精進
■ A2 系統思考與解決問題
□ A3 規劃執行與創新應變
■ B1 符號運用與溝通表達
□ B2 科技資訊與媒體素養
■ B3 藝術涵養與美感素養
■ C1 道德實踐與公民意識
■ C2 人際關係與團隊合作
■ C3 多元文化與國際理解</td><td rowspan="2">學習
重點
（呈現於成績單上每學期至多六項）</td><td>學習表現</td><td>1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。
1- Ⅲ-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。
1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。
1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。
2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。
2-Ⅲ-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。
3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>音 E-Ⅲ-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。
音 E-Ⅲ-3 音樂元素，如：曲調、調式等。
音 E-Ⅲ-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。
音 E-Ⅲ-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。
音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。
音 A-Ⅲ-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。
表 A-Ⅲ-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。
音 P-Ⅲ-1 音樂相關藝文活動。
音 P-Ⅲ-2 音樂與群體活動。</td></tr>
</table>

跨領域科目 *跨領域課程請在單元或主題標註星號	【無】	表現任務 （評量方式）	口語評量 實作評量 同儕互評

融入議題：(請在有融入之議題請打上■)

1.□海洋教育 2.■生命教育 3.□品德教育 4.□安全教育(□交通/□水域安全/□防墜/□防災□高年級 AED 教育□食藥)

5.□戶外教育 6.□性別平等教育 7.□生命教育(自傷/自殺預防) 8.□家庭教育(代間教育/家暴防治)

課程架構脈絡

下學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	語言學習目標 Language of learning	融入議題 實質內涵
一 2/11~2/14 2/11(二)開學典禮	第一單元歌聲滿行囊 1-1 異國風情 【活動一】習唱〈卡秋莎〉 1. 介紹歌曲背景。 2. 以「ㄌㄚ」母音熟悉歌曲 3. 加入中文歌詞及伴奏演唱。 3. 複習切分音節奏。 4. 討論歌曲的拍號、調號、速度、節奏型與曲式。	2	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C1 藝-E-C2 藝-E-C3	1. 演唱歌曲〈卡秋莎〉。 2. 感受俄羅斯民謠音樂。	1. Syncopation 2. Time signature. 3. Key signature. 4. Tempo 5. Rhythm pattern. 6. Form	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【品德教育】 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。
二 2/17~2/21	第一單元歌聲滿行囊 1-1 異國風情 【活動二】習唱〈奇異恩典〉 1. 習唱〈奇異恩典〉。	2	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C1 藝-E-C2	1. 演唱歌曲〈奇異恩典〉。 2. 欣賞不同版本的〈奇異恩典〉。	1. Solfege 2. What do you feel when you sing in 「Li」or「La」? 3. Flatter	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他

	2.以母音「ㄌㄧ」和「ㄌㄡ」唱整首曲子，並分享感覺。 3.引導學生在課本的五線譜上，將曲調中出現的唱名圈出來，看看有什麼發現。		藝-E-C3		4. Rounder	人的權利。
三 2/24-2/28 2/28(五)放假	第一單元歌聲滿行囊 1-1 異國風情 【活動三】欣賞〈彼得與狼〉 1.介紹〈彼得與狼〉的故事。 2.介紹音樂家普羅柯菲夫生平。 3.認識管弦樂團。 4.樂器卡配對遊戲。	2	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C1 藝-E-C2 藝-E-C3	1.介紹音樂家普羅柯菲夫。 2.欣賞〈彼得與狼〉。 3.認識管弦樂器。	1. Peter and wolf 2. Instrument 3. Strings 4. Woodwinds 5. Brass 6. Percussion 7. Keyboard 8. Conductor 9. Orchestra 10. How do you feel? 11. I feel_____.	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
四 3/3-3/7	第一單元歌聲滿行囊 1-2 歡唱人生 【活動一】習唱〈歡樂歌〉 1.聆聽歌曲音樂並分享。 2.介紹歌曲背景和作曲家。 3.習唱〈歡樂歌〉。 4.認識樂譜中的新符號—漸強、漸弱記號。 5.引導學生運用發聲法，練習漸強、漸弱的唱法。	2	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C1 藝-E-C2 藝-E-C3	1.演唱二部合唱〈歡樂歌〉。 2.認識漸強、漸弱記號。	1. Listen to the music and share what you feel. 2. I feel _____. 3. Composer. 4. Crescendo 5. Decrescendo 6. Let's practice singing with crescendo/ Decrescendo.	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
五 3/10-3/14	第一單元歌聲滿行囊 1-2 歡唱人生	2	藝-E-A1 藝-E-B1	1.演唱歌曲〈快樂的向前走〉。	1. Transposition	【人權教育】

	【活動二】習唱〈快樂的向前走〉 1.〈快樂的向前走〉創作背景介紹。 2.以唱母音ㄌㄨ、ㄌㄚ音分別演唱歌曲，做移調練習。 3. 全班各自以唱名做拍念節奏，熟練後，唱出自己的聲部，進行二部合唱。 4.習唱〈快樂的向前走〉。 5.認識 2/2 拍號。 6.討論歌曲結構。 7.隨著琴聲或播放歌曲旋律視唱曲調，熟練後，全班分成兩部，各自以唱名唱出自己的聲部，進行二部合唱。		藝-E-B3 藝-E-C1 藝-E-C2 藝-E-C3	2.認識 2/2 拍號。 3.了解曲調和和聲關係。	2. Let's read the lyrics together in rhythm. 3. Divided into two groups. 4. Time signature. 5. Duple meter. 6. Simple meter. 7. Compound meter. 8. Listen to the music and divide it into phrases. 9. What do you notice about this score? 10. I found _____ in this score. 11. Solfege	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
六 3/17-3/21	第一單元歌聲滿行囊 1-2 歡唱人生 【活動三】習唱〈鳳陽花鼓〉 1.聆聽歌曲和介紹歌曲。 3.習唱〈鳳陽花鼓〉。 4.確認學生咬字要清晰正確。 5.分組或個別演唱歌曲。 6.認識三連音並進行聽力訓練。 7. P21 拍念節奏練習。	2	藝-E-C1 藝-E-C2 藝-E-C3	1.演唱歌曲〈鳳陽花鼓〉。 2.認識三連音。	1. Let's read the lyrics together in rhythm. 2. Triplet 3. To listen to the music and distinguish which part is the triplet.	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
七 3/24-3/28	第一單元歌聲滿行囊 1-3 小小愛笛生 【活動一】習奏直笛升 Sol 音 1.指導升 Sol 的指法。 2.練習課本上升 Sol 小片段。	2	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C1 藝-E-C2	1.認識升 Sol 音指法。 2.習奏〈練習曲(一)〉、〈巴望舞曲〉。	1. Sharp 2. Flute fingering. 3. Listen to me play, then imitate me.	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

	3. 習奏〈練習曲(一)〉。 4. 教師以 La 和升 Sol 兩個音即興吹奏，再換學生模仿。 6. 習奏〈巴望舞曲〉。		藝-E-C3			
八 3/31-4/4 4/3(四)~4(五) 兒童清明連假	第一單元歌聲滿行囊 1-3 小小愛笛生 【活動一】習奏〈練習曲(二)〉 1. 複習四種不同的運舌法。 2. 隨機示範四種不同運舌法，讓學生分辨。 3. 習奏〈練習曲(二)〉。 4. 請各組上臺演奏，互相觀摩討論。	2	藝-E-C1 藝-E-C2 藝-E-C3	1. 複習四種基本運舌法。 2. 習奏〈練習曲(二)〉。	1. Group discussion and writing ideas on the whiteboard. 2. Share what you hear. 3. Give them a round of applause.	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
九 4/7-4/11	第二單元愛的樂章 2-1 愛的故事屋 【活動一】習唱〈外婆的澎湖灣〉 1. 聆聽和練習歌曲。 2. 複習反復記號。 3. 熟悉八分音符與十六分音符時值。 4. 複習切分音的實值音長，並進行聽音訓練。	2	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2	1. 演唱歌曲〈外婆的澎湖灣〉。 2. 複習 2/4 拍。 3. 複習切分音和反復記號。	1. Repeat signs. 2. Eighth note. 3. Sixteenth note. 4. Syncopation	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
十 4/14-4/18 4/15(二)-16(三) 全校期中考週	第二單元愛的樂章 2-1 愛的故事屋 【活動二】習唱〈愛的模樣〉 1. 聆聽歌曲和練習〈愛的模樣〉。 2. 複習連結線與節奏。 3. 複習全音與半音並透過聽音來分享音程聲響感覺。 4. 比較〈給愛麗絲〉、〈哈利波特〉、	2	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2	1. 演唱歌曲〈愛的模樣〉。 2. 複習連結線。 3. 複習全音和半音。	1. Tie 2. Slur 3. To listen to the music and distinguish between tie and slur. 4. Whole step 5. Half step 6. What's the difference	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

	〈頑皮豹〉等，歌曲中運用半音的感覺。				these songs?	
十一 4/21-4/25	第二單元愛的樂章 2-1 愛的故事屋 【活動三】欣賞孟德爾頌〈無言歌〉—〈春之歌〉 1. 聆聽主題譜例分享感覺。 2. 介紹樂曲背景和作曲家孟德爾頌生平。 3. 再次聆聽孟德爾頌〈春之歌〉曲調，試著用音畫呈現出來。 4. 練習分辨上行音和下行音的感覺。	2	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2	1. 欣賞〈無言歌〉—〈春之歌〉。 2. 認識音樂家孟德爾頌。 3. 能用音畫呈現音樂的感覺。 4. 能分辨上行音和下行音。	1. Listen to the music and share what you feel? 2. Listening map. 3. Ascending 4. Descending	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
十二 4/28-5/2 5/1(四)勞動節放假	第四單元探索藝術的密碼 4-3 來自音樂的密碼 【活動三】來自音樂的密碼 1. 播放孟德爾頌的〈乘著歌聲的翅膀〉、德布西的〈月光〉作品中的三個段落，讓學生分享感受。 2. 請學生就最喜歡的一首，利用圖形、線條、顏色等藝術密碼去表現。 3. 作品分享和討論。	2	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3	1. 觀察與發現藝術作品中的藝術密碼。 2. 聆聽音樂創作能代表音樂感受的藝術密碼。	1. Choose the one that impressed you the most and draw what you feel. 2. You can use some art elements, like line, shape, color… to express your music.	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
十三 5/5-5/9	第二單元愛的樂章 2-2 我的家鄉我的歌 【活動一】習唱〈丟丟銅仔〉 1. 聆聽〈丟丟銅仔〉的音樂和介紹故事背景。 2. 複習八分音符。	2	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2	1. 演唱歌曲〈丟丟銅仔〉。 2. 利用節奏樂器做頑固伴奏。	1. Eighth note. 2. Eighth rest. 3. Breath mark 4. Solfege 5. Ostinato 6. Give them a round of	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並

	3.觀察樂曲間的呼吸記號，代表含意。 4.學生熟悉唱名旋律後，加上歌詞演唱。 5.請學生搭配課本 P39 譜例作為頑固伴奏練習。 6.全班分組，上台合作演出。				applause.	尊重自己與他人的權利
十四 5/12-5/16	第二單元愛的樂章 2-2 我的家鄉我的歌 【活動二】習唱〈天公落水〉、〈歡樂歌〉 1.播放〈天公落水〉和歌曲介紹。 2.習唱〈天公落水〉 3.習念客語歌詞，確認咬字，並用拍念節奏方式念出。 4.習唱〈歡樂歌〉和歌曲介紹。 5.習念排灣族語歌詞，確認咬字，搭配拍念節奏念出歌詞。	2	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2	1. 演唱歌曲〈天公落水〉。 2. 認識不同語言的咬字。 3. 演唱歌曲〈歡樂歌〉。	1. Let's read the lyrics together in rhythm. 2. Listen to the music and find the differences between these two songs. 3. What time signature is this? 4. It's _____.	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
十五 5/19-5/23	第二單元愛的樂章 2-2 我的家鄉我的歌 【活動三】欣賞太魯閣族〈呼喚曲〉 1.播放木琴演奏〈呼喚曲〉。 2.認識太魯閣族樂器— 木琴(tatuk)。 3.與西洋樂器木琴做比較。	2	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2	1.欣賞〈呼喚曲〉。 2.認識原住民樂器。	1. Woodwind Family. 2. Xylophone 3. Tatuk 4. Taiwanese indigenous instruments. 5. What's the difference between these two instruments? 6. The difference is _____.	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
十六	第二單元愛的樂章	2	藝-E-A1	1.認識高音 Fa 音指法。	1. Flute fingering.	【人權教育】

5/26-5/30 5/28(三)-29(四) G6 畢業考週 5/30(五)-6/1(日) 端午節連假	2-3 小小愛笛生 【活動一】習奏高音 Fa 音指法 1. 習奏高音 Fa 音指法。 2. 複習交叉指法。 3. 複習圓滑奏練習。 4. 練習 P.40、41 兩首譜例。		藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2	2. 複習交叉指法的概念。 3. 認識直笛二部合奏。	2. Legato 3. Turn to the page____.	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
十七 6/2-6/6	第二單元愛的樂章 2-3 小小愛笛生 【活動二】習奏〈秋蟬〉 1. 介紹歌曲背景和作曲家李子恆。 2. 聆聽歌曲。 3. 複習降 Si 音指法。 4. 分部練習歌曲並合奏。	2	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2	1. 習奏〈秋蟬〉。 2. 複習直笛二部合奏。	1.Composer 2.Let's listen to the music. 3.Flat 4.Let's play together.	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
十八 6/9-6/13 6/13(五)畢業典禮	第六單元自然之美 6-2 大自然的樂章 【活動一】習唱〈風鈴草〉 1. 聆聽歌曲和分段。 2. 習唱〈風鈴草〉。 3. 認識問句和答句。 3. 請學生依照課本中的節奏譜例，創作問句與答句曲調，再以演唱或演奏方式表現。 【活動二】習唱〈夏天裡過海洋〉 1. 聆聽歌曲和分段。 2. 聆聽〈善變的女人〉，並分組討論比較〈夏天裡過海洋〉與〈善變的女人〉這兩首歌曲有哪些共同點或	2	藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-B3 藝-E-C2	1. 演唱歌曲〈風鈴草〉。 2. 認識問句與答句並創作曲調。 3. 演唱歌曲〈夏天裡過海洋〉。 4. 欣賞〈弄臣〉—〈善變的女人〉。	1. Listen to the music and divide it into phrases. 2. Please tell me what key this score is in. 3. This is in the key of ____. 4. Please tell me what musical elements you see in the score? 5. I see _____. 6. Call and respond. 7. What's the difference or same between these two songs? 8. The difference is _____.	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

	相異之處。 3. 習唱 〈夏天裡過海洋〉。					
十九 6/16-6/20 6/19(四)-20(五) G1~G5 期末考週	第六單元自然之美 6-2 大自然的樂章 【活動三】習唱〈河水〉 1. 聆聽歌曲，進行分段。 2. 習唱〈河水〉。 3. 複習頑固低音節奏，並以身體節奏配合歌曲。 4. 全班分組進行創作身體節奏。 5. 分組演唱〈河水〉，並加上身體節奏演出。 【活動四】欣賞〈清晨〉、〈田園〉 1. 聆聽〈清晨〉和〈田園〉的音樂，並將感覺用圖畫呈現，並進行分享。 2. 比較兩首曲子的感覺，並分享印象最深的樂段。 3. 全班分組，各組依照最喜歡的樂曲做段落分段，並創作符合的肢體舞蹈。	2	藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-B3 藝-E-C2	1. 演唱歌曲〈河水〉。 2. 感受三拍子律動，創作頑固節奏。 3. 欣賞〈清晨〉、〈田園〉。 4. 歌曲結合身體節奏進行表演。	1. Ostinado 2. Simple meter 3. Compound meter 4. Compound triple meter 5. Listen to the music and draw what you feel. 6. Part ____ makes a strong impression on me. 7. Group discussion and creation of dance movements.	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
二十 6/23-6/27 6/24(二)清江英語日	第六單元自然之美 6-2 大自然的樂章 【活動四】欣賞〈清晨〉、〈田園〉 1. 各小組演出練習。 2. 各小組上台發表和同儕互評。	2	藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-B3 藝-E-C2	1. 能夠互相討論、尊重他人想法，互相配合和練習。 2. 能夠運用身體節奏來練習歌曲。 3. 能夠與同學一起進行演出，團結合作。 4. 互相評價中，保持正	1. Once you've enjoyed the performance, share your thoughts with your classmates. 2. I give Group ____ an ____, because their performance impressed me deeply.	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

				向心態給予評價。	3. Give them a round of applause.	
二十一 6/30(一) 6/30(一)結業式	統整活動 1. 全班分組，進行【隨機音樂遊戲】。 2. 結算個人成績與班級競賽成績。	2	藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2 藝-E-C3	1. 統整一學期所學的音樂歌曲。 2. 能夠說出樂曲名稱和作曲家名字。 3. 透過不同曲風歌曲，增加歌曲廣度。 4. 能夠透過英文曲名認識一些單字。	1. Follow the rules. 2. Give them a round of applause. 3. Teamwork 4. What's the song? 5. It's _____.	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
暑假						

清江國小113學年度第一學期 五 年級 藝術 領域雙語課程學習計畫　　計畫撰寫者：蔣昀璉

領域/科目 教材版本	藝術領域/視覺藝術 康軒版	實施年級	五年級	教學節數		每週(1)節，上學期共(21)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	□ A1 身心素質與自我精進 □ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變 □ B1 符號運用與溝通表達 □ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 □ C1 道德實踐與公民意識 □ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解			學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)	學習表現	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 3-Ⅲ-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。
					學習內容	視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 A-Ⅲ-3 民俗藝術。 視 P-Ⅲ-1 在地及全球藝文展演、藝術檔案。
跨領域科目 *跨領域課程請在單元或主題標註星號	【語文-英語文】			表現任務 (評量方式)		1. 實作與自評：學生能實踐自訂或教師指定之任務項目，並透過自評來調整下一次的任務項目。 2. 互評與互助：學生能尊重、中性、具體的評價他人工作成果，並以此為基礎提供他人建議與必要協助。 3. 表達：學生能透過多元方式讓他人得知自己的內心思維。 4. 檔案：學生能保留並整理學習過程中的資料或紀錄。

融入議題：(請在有融入之議題請打上■)

1.□海洋教育　2.□生命教育　3.■品德教育　4.□安全教育(□交通/□水域安全/□防墜/□防災□高年級 AED 教育□食藥)

5.■戶外教育　6.□性別平等教育　7.□生命教育(自傷/自殺預防)　8.□家庭教育(代間教育/家暴防治)

課程架構脈絡

上學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	語言學習目標 Language of learning	融入議題 實質內涵
一 8/30(五) 8/25(日)祖父母節	第三單元繽紛世界 3-1 繽紛的慶典 1. 教師提問：「在這些慶典的服飾	1	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解	1. 欣賞不同民族慶典與儀式的服飾。 2. 找出慶典的代表色	holiday, costume, color palette What is the color palette	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並

	中，觀察它們的色彩，你發現什麼？」請學生思考並回應。 2.教師提問：「這些色票的顏色和你討論出來的一樣嗎？這些顏色出現在慶典中的什麼地方？」請學生思考並回應。 3.教師歸納：人類會在重要的慶典、儀式中，使用它們認為重要的、神聖的、有重大意義的色彩，以表示對這個活動的重視。		藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	彩。	of _____? The color palette includes _____.	尊重自己與他人的權利。
二 9/2~9/6	第三單元繽紛世界 3-2 色彩搜查隊 1.教師播放各國國旗圖照，學生快速辨識並說出國旗所採用的色彩名稱。 2.教師提問：「各國國旗為什麼選擇這樣的顏色？這些國旗在配色上各有什麼特點？」教師歸納學生答案。 3.認識奧運會旗。 4.校園巡禮，找出學校代表色彩，並用彩色筆、色鉛筆或水彩，紀錄在課本為學校設計校旗。	1	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.國旗猜一猜。 2.教師歸納世界各國國旗在色彩運用上的配類型。	national flag, symbol What symbol does the national flag have? It has _____.	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
三 9/9~9/13	第三單元繽紛世界 3-2 色彩搜查隊 1.認識奧運會旗。 2.校園巡禮，找出學校代表色彩，並用彩色筆、色鉛筆或水彩，紀錄在課本為學校設計校旗。	1	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.認識奧運會旗。 2.為學校設計校旗。	Olympic games, school flag How would you design your school flag? I'd like it to be _____.	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
四 9/16~9/20	第三單元繽紛世界 3-3 給點顏色瞧瞧	1	藝-E-A1 參與藝術活動，探索	1.體驗色彩的視覺效果與感受。	Cool colors, warm colors	【品德教育】 品E1 良好生

9/17(二)中秋節放假	1.請學生發表：為什麼第一組左邊的色彩組合讓人感覺清涼？為什麼右邊感覺溫暖？ 2.教師將上述結果延伸到服裝搭配：如果想要給人活潑朝氣的感覺，要穿哪一組配色的服裝？ 3.製作服裝搭配翻翻書。 4.教師針對活動做出結論：色彩可以表達抽象的感覺，包含觸覺、視覺、味覺、心理感受。		生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	2.完成服裝配色。	Is ____ cool color or warm color? It's _____.	活習慣與德行。
五 9/23~9/27	第三單元繽紛世界 3-4 藝術家的法寶 1.觀賞不同季節的玉山照片，教師先不揭示季節，讓學生觀察後發表:「說說看，這是什麼季節的玉山？」 2.教師提問：「這三張是由不同藝術家所描繪的玉山，畫面中你看到什麼？它們在表現什麼？給你怎麼樣的感覺？」 3.引導學生找出這每張玉山作品的主要配色並與同學互相欣賞對照。	1	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.欣賞藝術家如何運用色彩表達。	Seasons, spring, summer, autumn, winter What color palette did the artist use? The artist used _____.	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
六 9/30~10/4	第三單元繽紛世界 3-4 藝術家的法寶 1.教師揭示兩張美國藝術家伍德的作品〈美國式哥德〉並向學生說明：「這兩張作品裡有一張是藝術家的真跡，你發現這兩幅作品有什麼不同嗎？」學生自由回答。 2.教師深入引導學生比較兩張作品。 3.教師說明色調：單一色彩的明度高低與彩度強弱稱為色調。也就是單一個色彩的明暗、強弱、深淺、濃淡等	1	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.體驗色調引發的感受。 2.運用工具進行調色練習。	Value, lightness, darkness What is value? Value is the lightness and darkness.	【人權教育】 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

	變化。 4.教師引導學生思考並發表：「你想表現怎麼樣的向日葵？」請學生拿出預備的彩繪用具，完成附件「向日葵」。					
七 10/7~10/11 10/08(二) G5基本學力檢測 10/10(四)國慶日放假	第三單元繽紛世界 3-5 小小室內設計師 1.教師請學生觀察課本左頁的兩張客廳照片，請學生討論與發表有什麼不同的感覺。 2.教師引導學生觀察課本右頁的三張室內空間照片，找出空間的主要顏色。 3.教師引導思考這些顏色和圖說所提示的關聯，會有什麼影響？為接下來的設計思考埋下伏筆。	1	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.感受色彩營造的空間氣氛。 2.探討空間功能與用色。	Tints, shades, interior space How many tints and shades do you see in this interior space? I see ____ kinds of tints and shades.	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
八 10/14~10/18	第三單元繽紛世界 3-5 小小室內設計師 1.教師提問：「如果讓你自己設計房間，你會將室內刷成什麼顏色、配什麼顏色家具？為什麼呢？」讓學生互相分享。 2.教師請學生欣賞梵谷的房間，觀察其配色，學生自由發表。 3.教師說明活動：「你是一位室內設計師要將梵谷的房間重新配色。」並提問：「請問你在設計之前，要注意什麼事呢？要如何了解新房客的喜好？」學生自由發表。 4.教師歸納學生答案，引導進入設計思考流程，並解釋其意義。	1	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.了解設計思考的過程，運用設計思考進行房間改造。	wall, furniture, ceiling What color do you want your ____ to be? I want my ___ to be ___.	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
九	第四單元變換角度看世界	1	藝-E-A1 參與	1.引導學生從仰角、俯	perspective, looking up,	【人權教育】

10/21~10/25	4-1 上看、下看大不同 1.教師請學生觀察課本中的圖片，並分享自己的感受。 2.察覺「仰視」會讓物體產生巨大的視覺效果，而「俯視」可以發現某些構成形式或美感線條。 3.教師提問：「以仰角、俯角來觀察物體，看起來的感覺如何呢？描繪物體呈現的效果有何差異呢？」引導學生討論後發表。 4.教師鼓勵學生平時抬頭往高處或低下頭觀察周遭的景物，發覺不同的視野與感受。		藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	角觀察物件並比較視覺效果的差異。 2.運用三角形當作輔助線，畫出仰視、俯視的視覺效果。	looking down What perspective does the picture show?	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
十 10/28~11/1 10/29(二)-30(三) G2~G6 期中考週	第四單元變換角度看世界 4-2 移動的視角 1.引導學生觀察課本中台北 101 大樓的圖片，說說看分別從平視、仰視、俯視看到的效果有什麼不同？ 2.分組交流觀看視點移動的趣味。 3.教師提問：「在陳其寬〈趕集〉的作品中有哪些視角？察覺哪個部分是從平視的角度繪製的？哪個部份可 360 度轉一圈觀看？哪個部分必須倒過來看？」	1	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.從不同視點觀看，覺察視覺效果的變化。 2.賞析藝術家透過不同視點展現作品的多元面貌。	Eye level, upside down, panorama What do you see in the artwork “Market Day?”	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
十一 11/4~11/8	第四單元變換角度看世界 4-3 透視的魔法 1.教師提問：「藝術家如何透過平面繪畫表現立體空間？」請學生觀察秀拉的〈大傑特島的星期日下午〉，比較近處的人物大小和遠處有什麼差別。 2.請學生用鉛筆畫出來，並找出遠處	1	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過	1.比較物件在平面空間和立體空間的大小、位置差異。 2.了解藝術作品中運用透視法營造遠近空間效果。 3.應用近大遠小的方式呈現遠近距離感。	linear perspective, one point perspective, aerial perspective What kind of perspective does the artwork show? It shows _____.	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

	的地平線，這幾條線條接起來後，會發現交會在一個點，這個點即是「消失點」。 3.「如何透過地平線與消失點表現遠近距離？」掌握近大遠小的原則，練習將課本中的路燈、街道景象。 4.學習中外名畫中藝術家表現空間的方式，並加入現今生活的元素、自己的創意，彩繪一幅具有透視空間感了畫作。					
十二 11/11~11/15 G1 注音符號評量週	第四單元變換角度看世界 4-4 跟著藝術家去旅行 1.教師請學生觀察校園中的一排樹，引導學生發現第一棵樹會遮住第二棵，越後面的樹越遠越看不清楚，感覺越變越小棵。 2.教師提問：「藝術家如何透過透視的構圖形式，描繪家鄉的場景？」教師引導欣賞近景、中景、遠景的景物、色彩有哪些特色？ 3.歸結運用多元透視構圖形式可以在平面的繪畫中表現立體的空間距離。	1	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	視覺 1.賞析藝術家對於景物立體空間的描繪。	linear perspective, one point perspective, aerial perspective What kind of perspective does the artwork show? It shows _____.	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
十三 11/18~11/22 11/23(六)體表會	第四單元變換角度看世界 4-4 跟著藝術家去旅行 1.教師引導學生透過家鄉圖片，從近處到遠處依序分析家鄉的景物在畫面的相對位置與距離。 2.製作隧道書。 3.與同學交換作品欣賞並交流看法。 4.教師歸結：運用透視法，將景物分成前、中、後三個層次，在平面的繪	1	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.了解「透視」在風景畫中的運用。 2.運用隧道書的製作展現有空間深度的家鄉景色。	linear perspective, one point perspective, aerial perspective What kind of perspective does the artwork show? It shows _____.	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

	畫中表現立體的空間距離。					
十四 11/25~11/29 11/25(一)體表會補假	第四單元變換角度看世界 4-5 取景變化多 1.教師提問：「手機在拍照時，畫面有幾條格線？那些格線是做什麼用的？」教師歸納學生的回答。 2.教師提問：「不同的『景別』給你的感受有什麼差異？」引導學生歸納原則。 3.各組發表交流觀察到的景別有何差異性，並分享自己的感受。 4.教師總結：了解幾種景別的種類與用途，往後在生活中拍照或畫圖時，可以善加運用，便能營造出不同的效果。	1	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.引導觀察不同「景別」所呈現的視覺效果。 2.分析「景別」的種類與使用時機。	Cell phone, photography, arrangement Which arrangement do you like?	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
十五 12/2~12/6	第四單元變換角度看世界 4-6 換場說故事 1.教師示範八格小書的折法。 2.可先在其他紙上畫草圖，封面、封底的圖像盡可能有關連性，並做前後呼應。封面記得預留書名、作者的位置。 3.教師提問：「如何切換不同的場景，透過景別的變化描述一個故事」教師歸納學生的回答。	1	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.學會八格小書的摺法與剪裁。	Frames, pages, booklet How many pages does the booklet have? It has __ pages.	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
十六 12/9~12/13	第四單元變換角度看世界 4-6 換場說故事 1.請學生逐頁切換不同的場景，透過景別的變化描述故事。以鉛筆畫好草圖後，即可著色讓圖畫書更具完整性	1	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.運用不同的景別創作一本八頁的故事書。	Do you like the story? How would you score their work?	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

	與可讀性。 2.待完成作品後，辦理一場小型書展，供學生進行作品交流。					
十七 12/16~12/20	第六單元我們的故事 6-1 用物品說故事 【活動一】用物品說故事 1.讓學生從視覺之外的感官進行觀察。例如：紅包袋的香味，是除了視覺的色彩印記之外，多數人共有的感官記憶。 2.鼓勵學生分享感官的特別記憶：觀看、聆聽、嗅聞、觸摸、品嘗。 3.引導學生思考從物件的材質和外觀來追溯舊經驗中的記憶。 4.教師請學生討論：對物件有感覺、有記憶的原因有哪些？	1	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.介紹五感，引導分享相關人事物的感官記憶。 2.討論並連結記憶中的具體物件和生活中的舊經驗印象。 3.與同儕分享生活物件，並在描述感受的同時，探索回憶軌跡。 4.為生活物件述說故事和留下記錄。	Scent, texture, taste, visual impact What does the artwork remind you of? It reminds me of ____.	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
十八 12/23~12/27	第六單元我們的故事 6-1 用物品說故事 【活動二】物件會說話 1.教師引導學生於生活物件的觀察與辨識活動中，細膩描述感受和感動，並在喚醒印象的過程中，鼓勵表達觀點和感想。 2.教師說明「田野調查」是原始資料的蒐集方法，透過現場觀察、採訪紀錄和實況整理，而取得的第一手資料，可引導學生詳實記錄或對家人進行採訪，記錄生活 物件中的小故事。 3.教師總結與歸納本節重點：在生活物件的觀察與分享活動中，描述感受		藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.介紹五感，引導分享相關人事物的感官記憶。 2.討論並連結記憶中的具體物件和生活中的舊經驗印象。 3.與同儕分享生活物件，並在描述感受的同時，探索回憶軌跡。 4.為生活物件述說故事和留下記錄。	Scent, texture, taste, visual impact What does the artwork remind you of? It reminds me of ____.	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

	和敘說故事，並進行記錄。					
十九 12/30~114/1/3 1/1(三)元旦放假	第六單元我們的故事 6-2 說個故事真有趣 【活動一】紋樣設計師 1.教師提問：「找一找，你的物品有哪些形狀、線條或是質感？」。 2.教師介紹美的原理原則，以點與圓的大小呈現「對比」，將點或圓的不同重複方式呈現「反覆」、「漸層」及「對稱」。 3.請學生互相討論並共同進行發想紋路排列的組合方式。	1	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1.擷取物件的紋樣，簡化為視覺元素。 2.練習反覆、排列的搭配組合。 3.設計紋樣應用於生活用品。 4.學生生活小物創作欣賞。	Pattern, repetition, symmetry, gradation, tessellation What principle do you see in the artwork? I see _____.	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
二十 114/1/6~1/10 1/9(四)-10(五) G2~G6 期末考週	第六單元我們的故事 6-2 說個故事真有趣 【活動二】紋東西 1.請學生利用卡紙、剪刀、彩繪工具、色紙，進行生活用品設計。 2.想一想你設計這個物品背後有蘊含著什麼樣的小故事呢？試著寫下來。 3.教師介紹臺灣設計的生活用品實例。	1	藝-E-A2 識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.擷取物件的紋樣，簡化為視覺元素。 2.練習反覆、排列的搭配組合。 3.設計紋樣應用於生活用品。 4.學生生活小物創作欣賞。	Pattern, repetition, symmetry, gradation, tessellation What principle do you see in the artwork? I see _____.	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
二十一 114/1/13～1/17 1/14(二)清江英語日	第六單元我們的故事 6-2 說個故事真有趣 【活動三】故事大融合 1.人、事、時、地、物遊戲：教師先引導同學討論一個故事有哪些要素再進行活動。 2.教師提問：「故事會包含哪些要素？」教師引導學生，寫一個真實發生在自己或周遭有趣好玩的故事，將	1	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1.了解故事的基本構成要素。 2.能將自己所編的故事改寫為故事大綱。	Pattern, repetition, symmetry, gradation, tessellation What principle do you see in the artwork? I see _____.	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

	每個故事中的人、事、時、地、物都列出來。 3.同一組的學生將所有的人、事、時、地、物合起來變成一個故事，並且寫下來，再運用相聲中的說、學、逗、唱將故事呈現出來。 4.各組練習，教師到各組給予指導及建議。 5.各組組織分工清單，並按照清單準備呈現故事所需道具服裝。 6.教師提問：「編故事時困難的地方在哪裡？為什麼？呈現故事的方式有哪些？呈現故事的趣味點時有什麼方法？」引導學生分組討論並分享。		藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。			
寒假	休業式					

清江國小113學年度第二學期 五 年級 藝術 領域雙語課程學習計畫　　計畫撰寫者：蔣昀璉

領域/科目 教材版本	藝術領域/視覺藝術 康軒版	實施年級	五年級	教學節數		每週(1)節，下學期共(21)節
總綱核心素養 （將符合的項目打勾）	■ A1 身心素質與自我精進 □ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變 □ B1 符號運用與溝通表達 □ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 □ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解			學習重點 （呈現於成績單上每學期至多六項）	學習表現	1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。
					學習內容	視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 P-Ⅲ-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。
跨領域科目 *跨領域課程請在單元或主題標註星號	【語文-英語文】			表現任務 （評量方式）		1. 實作與自評：學生能實踐自訂或教師指定之任務項目，並透過自評來調整下一次的任務項目。 2. 互評與互助：學生能尊重、中性、具體的評價他人工作成果，並以此為基礎提供他人建議與必要協助。 3. 表達：學生能透過多元方式讓他人得知自己的內心思維。 4. 檔案：學生能保留並整理學習過程中的資料或紀錄。

融入議題：(請在有融入之議題請打上■)

1.□海洋教育　2.■生命教育　3.□品德教育　4.□安全教育(□交通/□水域安全/□防墜/□防災□高年級 AED 教育□食藥)

5.□戶外教育　6.■性別平等教育　7.■生命教育(自傷/自殺預防)　8.□家庭教育(代間教育/家暴防治)

課程架構脈絡

下學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	語言學習目標 Language of learning	融入議題 實質內涵
一 2/11~2/14 2/11(二)開學典禮	第三單元漫畫與偶 3-1 漫畫狂想曲 1. 教師請學生觀察課本中四位臺灣	1	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	1. 認識臺灣漫畫家：葉宏甲、劉興欽、阿推、英張。	Comics, comic strip, cartoon, symbol, simplification, distortion,	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並

	漫畫家的作品。 2.教師說明不同的漫畫家有不同的風格。 3.教師引導學生觀察畢卡索的〈公牛〉，並提問：「畢卡索畫的〈公牛〉由左到右產生什麼變化？」 4.教師說明一張圖只要留下物件的基本特徵，我們還是可以分辨出它是什麼東西。我們眼睛看到的真實物品充滿各種質感、光影變化，當我們把這些質感、光影變化拿掉，改成用線條來畫輪廓線，就可以得到一張簡化的圖。但是如果簡化過頭,就無法分辨這個物體是什麼了。 5.引導學生完成課本 P55 圖像簡化。		藝-E-C3	2.從技法上的繁複與簡化，分析漫畫的繪畫手法差異。 3.試著操作「簡化」技法。	exaggeration, proportion What technique does the comic strip show? It shows _____.	尊重自己與他人的權利。
二 2/17~2/21	第三單元漫畫與偶 3-2 漫符趣味多 1.教師提問：「你們看過漫畫嗎？在哪些地方看到的呢？」 2.教師拿出以「標點符號」和「音樂符號」製作的漫畫符號圖卡。 3.教師再拿出以「簡化圖形」製作的漫畫符號圖卡。 4.教師說明課本中的符號，請幫它補上一個符合這個符號的角色。 5.教師引導學生觀察課本的對話框，並在框裡填上文字。 6.教師說明不同的線條和形狀會給我們不一樣的感受，漫畫家利用這種特性來表現聲音的大小和情緒。 7.引導學生選一個狀聲字，並以適	1	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2 藝-E-C3	1.探索漫畫元素中的漫畫符號。 2.感受漫畫中各種符號表現。 3.認識對話框表現形式與聲量、情緒的關聯。 4.以美術字畫擬聲字。	Comics, comic strip, cartoon, symbol, simplification, distortion, exaggeration, proportion What technique does the comic strip show? It shows _____.	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

	合的手法繪製成美術字。					
三 2/24-2/28 2/28(五)放假	第三單元漫畫與偶 3-3 表情會說話 1.教師引導學生觀察課本中〈蒙娜麗莎的微笑〉、〈吶喊〉。 2.教師說明人物的表情很重要，可以讓看的人感受對方的心情。 3.教師說明從鏡子裡看著自己的臉，想像一下自己開心、憤怒、悲傷、歡樂的表情。試著把這些表情畫出來。再請學生想想還有哪些表情並畫出來。 4.教師說明把五官拉長、放大或扭曲的變形手法，會讓五官產生一種誇張的感覺，也會讓喜、怒、哀、樂等情感變得更強烈，產生幽默和趣味感。 5.教師引導學生假設一個情境，利用彩繪用具自行創作，改造課本中的〈蒙娜麗莎的微笑〉表情。 6.教師提供數張經典肖像畫作為範本，進行名畫改造；也可使用課本附件製作。	1	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2 藝-E-C3	1.欣賞名畫。 2.以鏡子觀察五官大小、位置、角度對人物情緒變化的影響。 3.以「變形」手法練習表情的變化。 4.以世界名畫為文本進行改造。	Comics, comic strip, cartoon, symbol, simplification, distortion, exaggeration, proportion What technique does the comic strip show? It shows _____.	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
四 3/3-3/7	第三單元漫畫與偶 3-3 表情會說話 1.教師引導學生觀察課本中〈蒙娜麗莎的微笑〉、〈吶喊〉。 2.教師說明人物的表情很重要，可以讓看的人感受對方的心情。 3.教師說明從鏡子裡看著自己的臉，想像一下自己開心、憤怒、悲傷、歡樂的表情。試著把這些表情	1	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2 藝-E-C3	1.欣賞名畫。 2.以鏡子觀察五官大小、位置、角度對人物情緒變化的影響。 3.以「變形」手法練習表情的變化。 4.以世界名畫為文本進行改造。	Comics, comic strip, cartoon, symbol, simplification, distortion, exaggeration, proportion What technique does the comic strip show? It shows _____.	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

	畫出來。再請學生想想還有哪些表情並畫出來。 4.教師說明把五官拉長、放大或扭曲的變形手法，會讓五官產生一種誇張的感覺，也會讓喜、怒、哀、樂等情感變得更強烈，產生幽默和趣味感。 5.教師引導學生假設一個情境，利用彩繪用具自行創作，改造課本中的〈蒙娜麗莎的微笑〉表情。 6.教師提供數張經典肖像畫作為範本，進行名畫改造；也可使用課本附件製作。					
五 3/10-3/14	第三單元漫畫與偶 3-4 角色大變身 1.引導學生觀察人物比例圖。 2.教師說明人體會隨著年紀慢慢長大，身體拉長長高，但是頭的大小變化並不會太大。引導學生以頭為一單位，數一數身長大約是幾顆頭的長度？並在課本上記錄下來。 3.接著觀察誇張Q版的頭身比例圖。 4.教師說明利用頭跟身體比例的差異，創造出不同的角色。 5.引導學生在課本上繪製不同頭身比例的角色。教師提醒可以創造一個角色，動物形象也可以，但必須是一個角色的三種不同比例，這樣比較能看出比例不同造成的效果。 6.完成後，請學生說說三種比例的角色，帶給你什麼感受。	1	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2 藝-E-C3	1.觀察人物比例差異所形成的風格類別。 2.練習繪製不同頭身比例的人物。 3.了解各種服裝、道具與角色身分、職業的連結。	Comics, comic strip, cartoon, symbol, simplification, distortion, exaggeration, proportion What technique does the comic strip show? It shows _____.	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

	7.觀察課本中不同職業的人物圖片，並提問：「你知道這些人從事什麼職業嗎？從哪裡判斷的呢？」 8.教師引導學生延伸角色比例的繪製。 9.紙偶換裝製作。					
六 3/17-3/21	第三單元漫畫與偶 3-5 小小漫畫家 1.教師說明漫畫的題材很多種，除了有趣的故事，也可以講嚴肅的故事，像是偉人傳記或歷史故事。 2.教師引導學生觀察課本的四格漫畫。 3.教師說明幽默漫畫常常讓讀者以為事情會順著常理進行，但卻不按牌理出牌來個大逆轉，這種手法往往給人出乎意料的驚喜感。 4.教師提醒故事的來源可以從你的生活中尋找，或校園中發生的趣事當題材。也可以是天馬行空自己幻想的故事。 5.引導學生將故事大綱以簡短的文字寫下來。 6.教師發下圖畫紙。 7.教師說明大部分的四格漫畫閱讀順序是由上而下、由左而右。 8.教師提問:「畫格除了畫成矩形，還可以有哪些變化？」 9.學生自由創作，並提醒學生，可以將前幾項任務所學的漫畫技巧應用在畫格裡。	1	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2 藝-E-C3	1.瞭解幽默漫畫基本結構：遇到困境、常理思考、出乎意料。 2.寫一則四格漫畫的腳本，並繪製完成四格漫畫。	Comics, comic strip, cartoon, symbol, simplification, distortion, exaggeration, proportion What technique does the comic strip show? It shows _____.	【性別平等教育】 性 E6 瞭解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
七	第三單元漫畫與偶	1	藝-E-A1	1.規畫設計立體偶。	3-dimensional, support,	【人權教育】

3/24-3/28	3-6 偶是小達人 1.教師說明這堂課我們也來設計一個角色，並讓它變成可以摸得到，看得到很多面的立體偶。 2.教師引導學生製作立體偶的四個步驟：構思草圖、製作支架、捏塑造型、上色。 3.構思草圖。 4.教師引導學生在 16 開的圖畫紙上繪製，將不同的物種重組，創造一個有動物特徵的角色草圖。 5.教師說明製作立體偶的時候，我們可以先在裡面做支架，除了立體偶會比較堅固，也可以節省很多黏土。 6.教師發下材料，引導學生製作支架。		藝-E-B1 藝-E-C2 藝-E-C3	2.完成構思草圖、製作支架。	puppet	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
八 3/31-4/4 4/3(四)~4(五) 兒童清明連假	第三單元漫畫與偶 3-6 偶是小達人 1.教師依照需求介紹捏塑造型的材料，說明材料特性。課本示範以紙黏土為例。 2.發下紙黏土，引導學生在支架外(連底座一起)包覆黏土，教師巡堂指導協助。 3.教師依照需求介紹上色顏料特性與塗布方式。 4.引導學生思考配色後，使用顏料塗上色彩。學生自由創作。 5.待顏料乾燥後，噴上水性透明漆保護。	1	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2 藝-E-C3	1.完成捏塑造型、上色。 2.完成立體偶並展示。	3-dimensional, support, puppet	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
九	第四單元探索藝術的密碼	1	藝-E-A1	1.透過形狀、顏色和線	Combination of ____,	【人權教育】

4/7-4/11	4-1 找出心情的密碼 1.教師說明可以透過線條、顏色、形狀、質感、排列組合等藝術元素，來傳達內心的想法，觀察看看藝術家們運用哪些藝術密碼來表現作品。 2.教師提問：「欣賞藝術家陳幸婉的作品，說說看你發現了什麼？」 3.教師提問：「你覺得下列哪一個標題較適合這幅作品？為什麼？」 4.教師與學生說明陳幸婉的作品介紹。 5.教師提問:「欣賞賴純純的作品，請依循我看見→我感受→我思考的順序，說說看你發現畫作裡藏了什麼藝術密碼？」 6.教師與學生說明賴純純的作品介紹。		藝-E-B1 藝-E-B3	條，觀察藝術家想傳遞心情的方式。 2.引導學生欣賞畫作，了解藝術家的想法與感受。	color, line, shape, texture, value, form I see _____. I feel overwhelmed by the combination of ____. I wonder _____.	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
十 4/14-4/18 4/15(二)-16(三) 全校期中考週	第四單元探索藝術的密碼 4-2 尋找生活中的密碼 1.教師引導學生觀看課本中觀音山、舢板舟、老教堂、關渡大橋等照片，讓學生想想哪些線條、形狀、顏色令人印象深刻。 2.教師提問：「自己的家鄉或居住環境中，有哪些令你印象深刻的風景或事物？」 3.教師提問：「請你觀察我們身邊的風景或事物，有哪些令人印象深刻的線條、形狀、顏色或排列方式？」 4.教師說明可透過簡單的線條、色	1	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3	1.觀察、發現生活中獨特的線條、形狀、顏色。 2.尋找自己家鄉的獨特的藝術密碼並創作。	Combination of ____, color, line, shape, texture, value, form I see _____. I feel overwhelmed by the combination of ____. I wonder _____.	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

	塊、形狀，創作獨特的藝術作品。 5.教師發下圖畫紙，請學生將自己家鄉或居住環境中，找到的藝術密碼畫下來，或以拼貼方式呈現。					
十一 4/21-4/25	第四單元探索藝術的密碼 4-3 來自音樂的密碼 1.教師展示江賢二〈乘著歌聲的翅膀〉作品，但不顯示作品名稱。 2.教師提問：「仔細欣賞並想像一下，如果這件作品是在描述一首樂曲，你會想到哪一首歌曲？這首歌曲給你什麼感受？」 3.教師隨機播放一段孟德爾頌的〈乘著歌聲的翅膀〉、德布西的〈月光〉作品，讓學生聽聽看。 4.教師提問：「你覺得這三段音樂，分別與課本上哪張藝術作品較為符合？」 5.選擇自己最喜歡的一首，想想歌曲給自己的感受，利用哪些圖形、線條、顏色等藝術密碼去表現。 6.應用藝術密碼創作作品後，和同學分享。	1	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3	1.觀察與發現藝術作品中的藝術密碼。 2.聆聽音樂創作能代表音樂感受的藝術密碼。	Combination of ____, color, line, shape, texture, value, form The music made me think of the combination of __.	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
十二 4/28-5/2 5/1(四)勞動節放假	第四單元探索藝術的密碼 4-4 排列我的密碼 1.教師引導學生觀察課本中康丁斯基的作品。 2.教師將學生分組，請各組選擇一個形狀或線條，觀察看看有哪些變化的方法？ 3.引導學生討論後上臺分享。 4.教師請學生拿出課本附件，根據	1	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3	1.欣賞康丁斯基作品，觀察排列組合方式。 2.練習使用反覆、排列、改變的方式去組合物件。	Combination of ____, color, line, shape, texture, value, form I see _____. I feel overwhelmed by the combination of ____. I wonder _____.	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

	上一個任務中的藝術密碼，提取一個形狀或線條，在每一個格子上，將藝術密碼運用反覆、排列及改變方式組合自己的藝術密碼，看看有什麼不同的視覺效果。 5.排列組合。					
十三 5/5-5/9	第四單元探索藝術的密碼 4-5 有趣的漸變 1.教師提問：「什麼是漸變？」請學生思考並回答。 2.教師引導學生觀察課本形狀、距離、顏色、線條的漸變設計。 3.引導學生觀察兩種以上的漸變設計。 4.草間彌生介紹。 5.草間彌生〈黃南瓜〉作品介紹。 6.拿出課本附件，將自己的藝術密碼，運用漸變的設計原理，為南瓜設計圖紋。	1	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3	1.透過觀察、創作去學習漸變的美感原理。 2.運用自己的藝術密碼，練習漸變。	Gradation, rhythm, placement I see ____ from ____. The placement of ____ shows ____.	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
十四 5/12-5/16	第四單元探索藝術的密碼 4-6 呈現我的藝術密碼 1.教師引導學生欣賞米羅〈蔚藍的金色〉、馬諦斯〈國王的憂傷〉，讓學生觀察這兩件作品背景的設計有何不同之處。 2.教師說明接下來要將自己創作的藝術作品，搭配背景，讓內心的感受可以更完整的呈現出來。 3.教師提問：「你想運用哪些材料來創作？」教師說明嘗試先構思背景，再創作主題。 4.開始創作背景。	1	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3	1.欣賞米羅、馬諦斯作品。 2.完成藝術密碼後，為作品搭配背景。	Gradation, rhythm, placement, background I see ____ from ____. The placement of ____ shows ____.	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

	5.欣賞其他創作方式的作品。					
十五 5/19-5/23	第四單元探索藝術的密碼 4-7 藝術密碼大集合 1.教師請學生欣賞課本高燦興的〈結紮〉、胡棟民的〈旋躍〉兩件藝術作品。 2.教師提問：「你覺得這兩件作品分別給你什麼感受？」 3.教師提問：「請你想想要如何將你的情緒、想法融入作品中？」 4.教師發下 16 開卡紙，請學生將自己的想法運用卡紙表達出來，引導學生創作一件與情緒有關的立體作品，例如：剪、折、黏、扭轉。 5.教師提供雕塑材料，例如：毛根、鋁線、鋁片、鋁箔紙等，讓學生體驗雕塑時，點、線、面的呈現方式，創作與表達自己想法有關的立體作品。 6.教師說明運用鋁線製作時，可使用尖嘴鉗輔助彎折。 7.尖嘴鉗使用方法。	1	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3	1.欣賞公共藝術作品，並說出感受及想法。 2.能創作非具象的立體作品。	Cut, fold, stick, twist, pliers, aluminum wire, tin foil How does the artwork make you feel? I feel _____.	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
十六 5/26-5/30 5/28(三)-29(四) G6 畢業考週 5/30(五)-6/1(日) 端午節連假	第四單元探索藝術的密碼 4-7 藝術密碼大集合 1.教師請學生欣賞課本高燦興的〈結紮〉、胡棟民的〈旋躍〉兩件藝術作品。 2.教師提問：「你覺得這兩件作品分別給你什麼感受？」 3.教師提問：「請你想想要如何將你的情緒、想法融入作品中？」 4.教師發下 16 開卡紙，請學生將自	1	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3	1.欣賞公共藝術作品，並說出感受及想法。 2.能創作非具象的立體作品。	Cut, fold, stick, twist, pliers, aluminum wire, tin foil How does the artwork make you feel? I feel _____.	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

	己的想法運用卡紙表達出來，引導學生創作一件與情緒有關的立體作品，例如：剪、折、黏、扭轉。 5.教師提供雕塑材料，例如：毛根、鋁線、鋁片、鋁箔紙等，讓學生體驗雕塑時，點、線、面的呈現方式，創作與表達自己想法有關的立體作品。 6.教師說明運用鋁線製作時，可使用尖嘴鉗輔助彎折。 7.尖嘴鉗使用方法。					
十七 6/2-6/6	第六單元自然之美 6-1 大自然的禮物 【活動一】收集禮物 1.教師提問：「想一想，在校園的何處能找到大自然的禮物？」請學生思考並回應。 2.教師將學生分成 3～4 人一組，帶領學生到校園探索與收集自然物媒材。 【活動二】排列設計 1.教師說明運用不同的排列組合，將收集到的自然禮物，進行創意設計。 2.教師帶領學生閱讀課本 P112 舉例說明，想想家人有任何問題和需求時，可以用什麼樣的設計來解決問題和滿足需求。 3.教師提問：「大家還記得設計思考流程嗎？」請學生思考並回應。 4.教師說明設計思考的步驟流程與邏輯概念，並解釋「同理心」、「找	1	藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-B3 藝-E-C2	1.到校園中進行探索與收集自然物的活動。 2.觀察與辨識校園自然物，進行討論和分類。 3.欣賞自然物媒材創作。 4.透過設計思考的步驟，規畫自然物設計的主題、規則和機關。 5.使用不同媒材、工具和技法，製作種子迷宮。	Found object, foam glue What do you want to make? I want to make a ____ by using _____.	【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。

	需要」、「腦發想」。 5.請學生根據設計思考流程發想自然物的主題、規則和機關。					
十八 6/9-6/13 6/13(五)畢業典禮	第六單元自然之美 6-1 大自然的禮物 【活動三】種子迷宮實作 1.教師請學生思考和確認種子迷宮的設計內容，想一想種子迷宮是給誰玩的？遊戲規則是什麼？機關結構的材料要準備哪些？ 2.引導學生進行「手製作」的流程—設計草稿、剪裁切割、黏貼調整、放入盒蓋。 3.教師提醒草稿紙必須和盒蓋的尺寸吻合，以免造成兩者大小不一而必須修改的狀況。 4.請學生依據種子迷宮的主題和內容，於草稿紙上標示關卡、畫記路線。 5.利用剪刀和美工刀完成草稿和盒蓋的開孔，以及檢視能否負重。 6.使用膠類時，可因應材質各異的特性，思考先黏膠於草稿紙，或先黏膠於自然物。 7.完成自然物黏貼於路線後，將草稿紙放入盒內，並依序放入標示關卡，完成作品。	1	藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-B3 藝-E-C2	1.到校園中進行探索與收集自然物的活動。 2.觀察與辨識校園自然物，進行討論和分類。 3.欣賞自然物媒材創作。 4.透過設計思考的步驟，規畫自然物設計的主題、規則和機關。 5.使用不同媒材、工具和技法，製作種子迷宮。	Found object, foam glue What do you want to make? I want to make a ____ by using _____.	【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。
十九 6/16-6/20 6/19(四)-20(五) G1~G5 期末考週	第六單元自然之美 6-2 大自然的樂章 6-3 自然與神話劇場 6-3 自然與神話劇場 【活動一】神話在哪裡？	1	藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-B3 藝-E-C2	1.演唱歌曲〈河水〉。 2.感受三拍子律動，創作舞蹈。 3.欣賞〈清晨〉、〈田園〉。	Theater props, theatrical scenery, script, costume What do you see in the theatrical scenery?	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能

	1.教師介紹神話故事和表演藝術的關係。 2.教師播放三種與自然相關的戲劇片段讓學生欣賞。 3.教師提問：「你還看過哪些表演藝術團體是演出神話自然相關的故事？」 4.教師先帶領學生透過肢體活動，來創作自然萬物的故事。			4.音樂欣賞會。 5.認識戲劇的起源。 6.認識不同劇場演出形式。 7.運用肢體進行一場關於自然萬物的扮演活動。	I see ____ in the theatrical scenery.	力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
二十 6/23-6/27 6/24(二)清江英語日	第六單元自然之美 6-3 自然與神話劇場 【活動一】神話在哪裡？ 1.教師先帶領學生透過肢體活動，來創作自然萬物的故事。 2.教師提問：「如果你是森林中的動物，你認為現在森林遇到的危機，是怎麼造成的？若你是住在這森林的動物，遇到這些危險，你該怎麼辦？」 3.各組討論，面對危險時有什麼解決辦法？ 4.教師扮演危險情境的人事物，跟學生互動，引導學生演出他們的解決方式，或是讓同組的同學扮演危險情境的人事物。 5.各組演出。	1	藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-B3 藝-E-C2	1.認識戲劇的起源。 2.認識不同劇場演出形式。 3.運用肢體進行一場關於自然萬物的扮演活動。 4.製作桌上劇場。 5.進行桌上劇場的呈現。	Theater props, theatrical scenery, script, costume What do you see in the theatrical scenery? I see ____ in the theatrical scenery.	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
二十一 6/30(一) 6/30(一)結業式	第六單元自然之美 6-3 自然與神話劇場 【活動二】神話劇場開演 1.將學生進行分組。 2.各組學生進行神話或是自然故事	1	藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-B3 藝-E-C2	1.認識戲劇的起源。 2.認識不同劇場演出形式。 3.運用肢體進行一場關於自然萬物的扮演活	Theater props, theatrical scenery, script, costume What do you see in the theatrical scenery?	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

	內容創作，可以自由發想，也可以選用已有的故事。故事內容要與環境和生態保育有連結。 3.故事內容完成後，各小組進行內部的分組：音樂組、布景組、角色製作組。 4.教師先介紹這三個組別的進行方式，再讓同學開始工作。 5.製作景片。 6.製作角色。 7.各組完成後，開始進行排練。 8.教師請各組抽籤決定演出順序。 9.各組輪流上臺演出。			動。 4.製作桌上劇場。 5.進行桌上劇場的呈現。	I see ____ in the theatrical scenery.	環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
暑假						

清江國小 113 學年度第一學期 五 年級 綜合活動 領域雙語藝術課程學習計畫　　計畫撰寫者：蔣昀璉

領域/科目 教材版本	綜合活動領域 康軒版	實施年級	五年級	教學節數		每週(1)節，上學期共(21)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	□ A1 身心素質與自我精進 □ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變 □ B1 符號運用與溝通表達 □ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 □ C1 道德實踐與公民意識 □ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解			學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)	學習表現	1b-Ⅲ-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2d-Ⅲ-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 3c-Ⅲ-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。
					學習內容	Ab-Ⅲ-2 自我管理策略。 Bb-Ⅲ-1 生活美感的運用與創意實踐。 Cc-Ⅲ-3 生活在不同文化中的經驗和感受。
跨領域科目 *跨領域課程請在單元或主題標註星號	【語文-英語文】			表現任務 (評量方式)		1. 實作與自評：學生能實踐自訂或教師指定之任務項目，並透過自評來調整下一次的任務項目。 2. 互評與互助：學生能尊重、中性、具體的評價他人工作成果，並以此為基礎提供他人建議與必要協助。 3. 表達：學生能透過多元方式讓他人得知自己的內心思維。 4. 檔案：學生能保留並整理學習過程中的資料或紀錄。

融入議題：(請在有融入之議題請打上■)

1.□海洋教育　2.□生命教育　3.■品德教育　4.□安全教育(□交通/□水域安全/□防墜/□防災□高年級 AED 教育□食藥)

5.■戶外教育　6.□性別平等教育　7.□生命教育(自傷/自殺預防)　8.□家庭教育(代間教育/家暴防治)

課程架構脈絡

上學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	語言學習目標 Language of learning	融入議題 實質內涵
一 8/30(五) 8/25(日)祖父母節	第三單元繽紛世界 3-1 繽紛的慶典 1. 教師提問：「在這些慶典的服飾	1	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化	1. 欣賞不同民族慶典與儀式的服飾。 2. 找出慶典的代表色	holiday, costume, color palette What is the color palette	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異

	中，觀察它們的色彩，你發現什麼？」請學生思考並回應。 2.教師提問：「這些色票的顏色和你討論出來的一樣嗎？這些顏色出現在慶典中的什麼地方？」請學生思考並回應。 3.教師歸納：人類會在重要的慶典、儀式中，使用它們認為重要的、神聖的、有重大意義的色彩，以表示對這個活動的重視。		歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	彩。	of _____? The color palette includes _____.	並尊重自己與他人的權利。
二 9/2~9/6	第三單元繽紛世界 3-2 色彩搜查隊 1.教師播放各國國旗圖照，學生快速辨識並說出國旗所採用的色彩名稱。 2.教師提問：「各國國旗為什麼選擇這樣的顏色？這些國旗在配色上各有什麼特點？」教師歸納學生答案。 3.認識奧運會旗。 4.校園巡禮，找出學校代表色彩，並用彩色筆、色鉛筆或水彩，紀錄在課本為學校設計校旗。	1	綜-E-A1 綜-E-B3 綜-E-C3	1.國旗猜一猜。 2.教師歸納世界各國國旗在色彩運用上的配類型。	national flag, symbol What symbol does the national flag have? It has _____.	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
三 9/9~9/13	第三單元繽紛世界 3-2 色彩搜查隊 1.認識奧運會旗。 2.校園巡禮，找出學校代表色彩，並用彩色筆、色鉛筆或水彩，紀錄在課本為學校設計校旗。	1	綜-E-A1 綜-E-B3 綜-E-C3	1.認識奧運會旗。 2.為學校設計校旗。	Olympic games, school flag How would you design your school flag? I'd like it to be _____.	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

四 9/16~9/20 9/17(二)中秋節放假	第三單元繽紛世界 3-3 給點顏色瞧瞧 1.請學生發表：為什麼第一組左邊的色彩組合讓人感覺清涼？為什麼右邊感覺溫暖？ 2.教師將上述結果延伸到服裝搭配：如果想要給人活潑朝氣的感覺，要穿哪一組配色的服裝？ 3.製作服裝搭配翻翻書。 4.教師針對活動做出結論：色彩可以表達抽象的感覺，包含觸覺、視覺、味覺、心理感受。	1	綜-E-A1 綜-E-B3 綜-E-C3	1.體驗色彩的視覺效果與感受。 2.完成服裝配色。	Cool colors, warm colors Is ____ cool color or warm color? It's _____.	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
五 9/23~9/27	第三單元繽紛世界 3-4 藝術家的法寶 1.觀賞不同季節的玉山照片，教師先不揭示季節，讓學生觀察後發表：「說說看，這是什麼季節的玉山？」 2.教師提問：「這三張是由不同藝術家所描繪的玉山，畫面中你看到什麼？它們在表現什麼？給你怎麼樣的感覺？」 3.引導學生找出這每張玉山作品的主要配色並與同學互相欣賞對照。	1	綜-E-A1 綜-E-B3 綜-E-C3	1.欣賞藝術家如何運用色彩表達。	Seasons, spring, summer, autumn, winter What color palette did the artist use? The artist used _____.	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
六 9/30~10/4	第三單元繽紛世界 3-4 藝術家的法寶 1.教師揭示兩張美國藝術家伍德的作品〈美國式哥德〉並向學生說明：「這兩張作品裡有一張是藝術家的真跡，你發現這兩幅作品有什麼不同嗎？」學生自由回答。 2.教師深入引導學生比較兩張作	1	綜-E-A1 綜-E-B3 綜-E-C3	1.體驗色調引發的感受。 2.運用工具進行調色練習。	Value, lightness, darkness What is value? Value is the lightness and darkness.	【人權教育】 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

	品。 3.教師說明色調：單一色彩的明度高低與彩度強弱稱為色調。也就是單一個色彩的明暗、強弱、深淺、濃淡等變化。 4.教師引導學生思考並發表：「你想表現怎麼樣的向日葵？」請學生拿出預備的彩繪用具，完成附件「向日葵」。					
七 10/7~10/11 10/08(二) G5基本學力檢測 10/10(四)國慶日放假	第三單元繽紛世界 3-5 小小室內設計師 1.教師請學生觀察課本左頁的兩張客廳照片，請學生討論與發表有什麼不同的感覺。 2.教師引導學生觀察課本右頁的三張室內空間照片，找出空間的主要顏色。 3.教師引導思考這些顏色和圖說所提示的關聯，會有什麼影響？為接下來的設計思考埋下伏筆。	1	綜-E-A1 綜-E-B3 綜-E-C3	1.感受色彩營造的空間氣氛。 2.探討空間功能與用色。	Tints, shades, interior space How many tints and shades do you see in this interior space? I see ____ kinds of tints and shades.	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
八 10/14~10/18	第三單元繽紛世界 3-5 小小室內設計師 1.教師提問：「如果讓你自己設計房間，你會將室內刷成什麼顏色、配什麼顏色家具？為什麼呢？」讓學生互相分享。 2.教師請學生欣賞梵谷的房間，觀察其配色，學生自由發表。 3.教師說明活動：「你是一位室內設計師要將梵谷的房間重新配色。」並提問：「請問你在設計之前，要注意什麼事呢？要如何了解新房客的	1	綜-E-A1 綜-E-B3 綜-E-C3	1.了解設計思考的過程，運用設計思考進行房間改造。	wall, furniture, ceiling What color do you want your ____ to be? I want my ___ to be ___.	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

	喜好？」學生自由發表。 4.教師歸納學生答案，引導進入設計思考流程，並解釋其意義。					
九 10/21~10/25	第四單元變換角度看世界 4-1 上看、下看大不同 1.教師請學生觀察課本中的圖片，並分享自己的感受。 2.察覺「仰視」會讓物體產生巨大的視覺效果，而「俯視」可以發現某些構成形式或美感線條。 3.教師提問：「以仰角、俯角來觀察物體，看起來的感覺如何呢？描繪物體呈現的效果有何差異呢？」引導學生討論後發表。 4.教師鼓勵學生平時抬頭往高處或低下頭觀察周遭的景物，發覺不同的視野與感受。	1	綜-E-A1 綜-E-B3 綜-E-C3	1.引導學生從仰角、俯角觀察物件並比較視覺效果的差異。 2.運用三角形當作輔助線，畫出仰視、俯視的視覺效果。	perspective, looking up, looking down What perspective does the picture show?	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
十 10/28~11/1 10/29(二)-30(三) G2~G6 期中考週	第四單元變換角度看世界 4-2 移動的視角 1.引導學生觀察課本中台北 101 大樓的圖片，說說看分別從平視、仰視、俯視看到的效果有什麼不同？ 2.分組交流觀看視點移動的趣味。 3.教師提問：「在陳其寬〈趕集〉的作品中有哪些視角？察覺哪個部分是從平視的角度繪製的？哪個部份可 360 度轉一圈觀看？哪個部分必須倒過來看？」	1	綜-E-A1 綜-E-B3 綜-E-C3	1.從不同視點觀看，覺察視覺效果的變化。 2.賞析藝術家透過不同視點展現作品的多元面貌。	Eye level, upside down, panorama What do you see in the artwork “Market Day?”	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
十一 11/4~11/8	第四單元變換角度看世界 4-3 透視的魔法 1.教師提問：「藝術家如何透過平面繪畫表現立體空間？」請學生觀察	1	綜-E-A1 綜-E-B3 綜-E-C3	1.比較物件在平面空間和立體空間的大小、位置差異。 2.了解藝術作品中運用	linear perspective, one point perspective, aerial perspective	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與

	秀拉的〈大傑特島的星期日下午〉，比較近處的人物大小和遠處有什麼差別。 2.請學生用鉛筆畫出來，並找出遠處的地平線，這幾條線條接起來後，會發現交會在一個點，這個點即是「消失點」。 3.「如何透過地平線與消失點表現遠近距離？」掌握近大遠小的原則，練習將課本中的路燈、街道景象。 4.學習中外名畫中藝術家表現空間的方式，並加入現今生活的元素、自己的創意，彩繪一幅具有透視空間感了畫作。			透視法營造遠近空間效果。 3.應用近大遠小的方式呈現遠近距離感。	What kind of perspective does the artwork show? It shows _____.	遵守團體的規則。
十二 11/11~11/15 G1 注音符號評量週	第四單元變換角度看世界 4-4 跟著藝術家去旅行 1.教師請學生觀察校園中的一排樹，引導學生發現第一棵樹會遮住第二棵，越後面的樹越遠越看不清楚，感覺越變越小棵。 2.教師提問：「藝術家如何透過透視的構圖形式，描繪家鄉的場景？」教師引導欣賞近景、中景、遠景的景物、色彩有哪些特色？ 3.歸結運用多元透視構圖形式可以在平面的繪畫中表現立體的空間距離。	1	綜-E-A1 綜-E-B3 綜-E-C3	視覺 1.賞析藝術家對於景物立體空間的描繪。	linear perspective, one point perspective, aerial perspective What kind of perspective does the artwork show? It shows _____.	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
十三 11/18~11/22 11/23(六)體表會	第四單元變換角度看世界 4-4 跟著藝術家去旅行 1.教師引導學生透過家鄉圖片，從近處到遠處依序分析家鄉的景物在	1	綜-E-A1 綜-E-B3 綜-E-C3	1.了解「透視」在風景畫中的運用。 2.運用隧道書的製作展現有空間深度的家鄉景	linear perspective, one point perspective, aerial perspective	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養

	畫面的相對位置與距離。 2.製作隧道書。 3.與同學交換作品欣賞並交流看法。 4.教師歸結：運用透視法，將景物分成前、中、後三個層次，在平面的繪畫中表現立體的空間距離。			色。	What kind of perspective does the artwork show? It shows _____.	對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
十四 11/25~11/29 11/25(一)體表會補假	第四單元變換角度看世界 4-5 取景變化多 1.教師提問：「手機在拍照時，畫面有幾條格線？那些格線是做什麼用的？」教師歸納學生的回答。 2.教師提問：「不同的『景別』給你的感受有什麼差異？」引導學生歸納原則。 3.各組發表交流觀察到的景別有何差異性，並分享自己的感受。 4.教師總結：了解幾種景別的種類與用途，往後在生活中拍照或畫圖時，可以善加運用，便能營造出不同的效果。	1	綜-E-A1 綜-E-B3 綜-E-C3	1.引導觀察不同「景別」所呈現的視覺效果。 2.分析「景別」的種類與使用時機。	Cell phone, photography, arrangement Which arrangement do you like?	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
十五 12/2~12/6	第四單元變換角度看世界 4-6 換場說故事 1.教師示範八格小書的折法。 2.可先在其他紙上畫草圖，封面、封底的圖像盡可能有關連性，並做前後呼應。封面記得預留書名、作者的位置。 3.教師提問：「如何切換不同的場景，透過景別的變化描述一個故事」教師歸納學生的回答。	1	綜-E-A1 綜-E-B3 綜-E-C3	1.學會八格小書的摺法與剪裁。	Frames, pages, booklet How many pages does the booklet have? It has __ pages.	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
十六	第四單元變換角度看世界	1	綜-E-A1	1.運用不同的景別創作	Do you like the story?	【人權教育】

12/9~12/13	4-6 換場說故事 1.請學生逐頁切換不同的場景，透過景別的變化描述故事。以鉛筆畫好草圖後，即可著色讓圖畫書更具完整性與可讀性。 2.待完成作品後，辦理一場小型書展，供學生進行作品交流。		綜-E-B3 綜-E-C3	一本八頁的故事書。	How would you score their work?	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
十七 12/16~12/20	第六單元我們的故事 6-1 用物品說故事 【活動一】用物品說故事 1.讓學生從視覺之外的感官進行觀察。例如：紅包袋的香味，是除了視覺的色彩印記之外，多數人共有的感官記憶。 2.鼓勵學生分享感官的特別記憶：觀看、聆聽、嗅聞、觸摸、品嘗。 3.引導學生思考從物件的材質和外觀來追溯舊經驗中的記憶。 4.教師請學生討論：對物件有感覺、有記憶的原因有哪些？	1	綜-E-A1 綜-E-B3 綜-E-C3	1.介紹五感，引導分享相關人事物的感官記憶。 2.討論並連結記憶中的具體物件和生活中的舊經驗印象。 3.與同儕分享生活物件，並在描述感受的同時，探索回憶軌跡。 4.為生活物件述說故事和留下記錄。	Scent, texture, taste, visual impact What does the artwork remind you of? It reminds me of ____.	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
十八 12/23~12/27	第六單元我們的故事 6-1 用物品說故事 【活動二】物件會說話 1.教師引導學生於生活物件的觀察與辨識活動中，細膩描述感受和感動，並在喚醒印象的過程中，鼓勵表達觀點和感想。 2.教師說明「田野調查」是原始資料的蒐集方法，透過現場觀察、採訪紀錄和實況整理，而取得的第一手資料，可引導學生詳實記錄或對		綜-E-A1 綜-E-B3 綜-E-C3	1.介紹五感，引導分享相關人事物的感官記憶。 2.討論並連結記憶中的具體物件和生活中的舊經驗印象。 3.與同儕分享生活物件，並在描述感受的同時，探索回憶軌跡。 4.為生活物件述說故事和留下記錄。	Scent, texture, taste, visual impact What does the artwork remind you of? It reminds me of ____.	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

	家人進行採訪，記錄生活物件中的小故事。 3.教師總結與歸納本節重點：在生活物件的觀察與分享活動中，描述感受和敘說故事，並進行記錄。					
十九 12/30~114/1/3 1/1(三)元旦放假	第六單元我們的故事 6-2 說個故事真有趣 【活動一】紋樣設計師 1.教師提問：「找一找，你的物品有哪些形狀、線條或是質感？」。 2.教師介紹美的原理原則，以點與圓的大小呈現「對比」，將點或圓的不同重複方式呈現「反覆」、「漸層」及「對稱」。 3.請學生互相討論並共同進行發想紋路排列的組合方式。	1	綜-E-A1 綜-E-B3 綜-E-C3	1.擷取物件的紋樣，簡化為視覺元素。 2.練習反覆、排列的搭配組合。 3.設計紋樣應用於生活用品。 4.學生生活小物創作欣賞。	Pattern, repetition, symmetry, gradation, tessellation What principle do you see in the artwork? I see _____.	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
二十 114/1/6~1/10 1/9(四)-10(五) G2~G6 期末考週	第六單元我們的故事 6-2 說個故事真有趣 【活動二】紋東西 1.請學生利用卡紙、剪刀、彩繪工具、色紙，進行生活用品設計。 2.想一想你設計這個物品背後有蘊含著什麼樣的小故事呢？試著寫下來。 3.教師介紹臺灣設計的生活用品實例。	1	綜-E-A1 綜-E-B3 綜-E-C3	1.擷取物件的紋樣，簡化為視覺元素。 2.練習反覆、排列的搭配組合。 3.設計紋樣應用於生活用品。 4.學生生活小物創作欣賞。	Pattern, repetition, symmetry, gradation, tessellation What principle do you see in the artwork? I see _____.	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
二十一 114/1/13～1/17 1/14(二)清江英語日	第六單元我們的故事 6-2 說個故事真有趣 【活動三】故事大融合 1.人、事、時、地、物遊戲：教師先引導同學討論一個故事有哪些要	1	綜-E-A1 綜-E-B3 綜-E-C3	1.了解故事的基本構成要素。 2.能將自己所編的故事改寫為故事大綱。	Pattern, repetition, symmetry, gradation, tessellation What principle do you	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

	素再進行活動。 2.教師提問：「故事會包含哪些要素？」教師引導學生，寫一個真實發生在自己或周遭有趣好玩的故事，將每個故事中的人、事、時、地、物都列出來。 3.同一組的學生將所有的人、事、時、地、物合起來變成一個故事，並且寫下來，再運用相聲中的說、學、逗、唱將故事呈現出來。 4.各組練習，教師到各組給予指導及建議。 5.各組組織分工清單，並按照清單準備呈現故事所需道具服裝。 6.教師提問：「編故事時困難的地方在哪裡？為什麼？呈現故事的方式有哪些？呈現故事的趣味點時有什麼方法？」引導學生分組討論並分享。				see in the artwork? I see _____.	
寒假	休業式					

清江國小 113 學年度第二學期 五 年級 藝術 領域雙語課程學習計畫　　計畫撰寫者：蔣昀璉

領域/科目 教材版本	藝術領域/視覺藝術 康軒版	實施年級	五年級	教學節數		每週(1)節，下學期共(21)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	■ A1 身心素質與自我精進 □ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變 □ B1 符號運用與溝通表達 □ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 □ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解			學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)	學習表現	1a-Ⅲ-1 欣賞並接納自己與他人。。 2d-Ⅲ-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 3c-Ⅲ-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。
					學習內容	Aa-Ⅲ-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Bb-Ⅲ-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 Cc-Ⅲ-1 不同族群的優勢與困境。
跨領域科目 *跨領域課程請在單元或主題標註星號	【語文-英語文】			表現任務 (評量方式)		1. 實作與自評：學生能實踐自訂或教師指定之任務項目，並透過自評來調整下一次的任務項目。 2. 互評與互助：學生能尊重、中性、具體的評價他人工作成果，並以此為基礎提供他人建議與必要協助。 3. 表達：學生能透過多元方式讓他人得知自己的內心思維。 4. 檔案：學生能保留並整理學習過程中的資料或紀錄。

融入議題：(請在有融入之議題請打上■)

1.□海洋教育　2.■生命教育　3.□品德教育　4.□安全教育(□交通/□水域安全/□防墜/□防災□高年級 AED 教育□食藥)

5.□戶外教育　6.■性別平等教育　7.■生命教育(自傷/自殺預防)　8.□家庭教育(代間教育/家暴防治)

課程架構脈絡

下學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	語言學習目標 Language of learning	融入議題 實質內涵
一 2/11~2/14 2/11(二)開學典禮	第三單元漫畫與偶 3-1 漫畫狂想曲 1. 教師請學生觀察課本中四位臺灣	1	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化	1. 認識臺灣漫畫家：葉宏甲、劉興欽、阿推、英張。	Comics, comic strip, cartoon, symbol, simplification, distortion,	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異

	漫畫家的作品。 2.教師說明不同的漫畫家有不同的風格。 3.教師引導學生觀察畢卡索的〈公牛〉，並提問：「畢卡索畫的〈公牛〉由左到右產生什麼變化？」 4.教師說明一張圖只要留下物件的基本特徵，我們還是可以分辨出它是什麼東西。我們眼睛看到的真實物品充滿各種質感、光影變化，當我們把這些質感、光影變化拿掉，改成用線條來畫輪廓線，就可以得到一張簡化的圖。但是如果簡化過頭，就無法分辨這個物體是什麼了。 5.引導學生完成課本 P55 圖像簡化。		歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	2.從技法上的繁複與簡化，分析漫畫的繪畫手法差異。 3.試著操作「簡化」技法。	exaggeration, proportion What technique does the comic strip show? It shows _____.	並尊重自己與他人的權利。
二 2/17~2/21	第三單元漫畫與偶 3-2 漫符趣味多 1.教師提問：「你們看過漫畫嗎？在哪些地方看到的呢？」 2.教師拿出以「標點符號」和「音樂符號」製作的漫畫符號圖卡。 3.教師再拿出以「簡化圖形」製作的漫畫符號圖卡。 4.教師說明課本中的符號，請幫它補上一個符合這個符號的角色。 5.教師引導學生觀察課本的對話框，並在框裡填上文字。 6.教師說明不同的線條和形狀會給我們不一樣的感受，漫畫家利用這種特性來表現聲音的大小和情緒。	1	綜-E-A1 綜-E-B3 綜-E-C3	1.探索漫畫元素中的漫畫符號。 2.感受漫畫中各種符號表現。 3.認識對話框表現形式與聲量、情緒的關聯。 4.以美術字畫擬聲字。	Comics, comic strip, cartoon, symbol, simplification, distortion, exaggeration, proportion What technique does the comic strip show? It shows _____.	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

	7.引導學生選一個狀聲字，並以適合的手法繪製成美術字。					
三 2/24-2/28 2/28(五)放假	第三單元漫畫與偶 3-3 表情會說話 1.教師引導學生觀察課本中〈蒙娜麗莎的微笑〉、〈吶喊〉。 2.教師說明人物的表情很重要，可以讓看的人感受對方的心情。 3.教師說明從鏡子裡看著自己的臉，想像一下自己開心、憤怒、悲傷、歡樂的表情。試著把這些表情畫出來。再請學生想想還有哪些表情並畫出來。 4.教師說明把五官拉長、放大或扭曲的變形手法，會讓五官產生一種誇張的感覺，也會讓喜、怒、哀、樂等情感變得更強烈，產生幽默和趣味感。 5.教師引導學生假設一個情境，利用彩繪用具自行創作，改造課本中的〈蒙娜麗莎的微笑〉表情。 6.教師提供數張經典肖像畫作為範本，進行名畫改造；也可使用課本附件製作。	1	綜-E-A1 綜-E-B3 綜-E-C3	1.欣賞名畫。 2.以鏡子觀察五官大小、位置、角度對人物情緒變化的影響。 3.以「變形」手法練習表情的變化。 4.以世界名畫為文本進行改造。	Comics, comic strip, cartoon, symbol, simplification, distortion, exaggeration, proportion What technique does the comic strip show? It shows _____.	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
四 3/3-3/7	第三單元漫畫與偶 3-3 表情會說話 1.教師引導學生觀察課本中〈蒙娜麗莎的微笑〉、〈吶喊〉。 2.教師說明人物的表情很重要，可以讓看的人感受對方的心情。 3.教師說明從鏡子裡看著自己的臉，想像一下自己開心、憤怒、悲	1	綜-E-A1 綜-E-B3 綜-E-C3	1.欣賞名畫。 2.以鏡子觀察五官大小、位置、角度對人物情緒變化的影響。 3.以「變形」手法練習表情的變化。 4.以世界名畫為文本進行改造。	Comics, comic strip, cartoon, symbol, simplification, distortion, exaggeration, proportion What technique does the comic strip show? It shows _____.	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

	傷、歡樂的表情。試著把這些表情畫出來。再請學生想想還有哪些表情並畫出來。 4.教師說明把五官拉長、放大或扭曲的變形手法，會讓五官產生一種誇張的感覺，也會讓喜、怒、哀、樂等情感變得更強烈，產生幽默和趣味感。 5.教師引導學生假設一個情境，利用彩繪用具自行創作，改造課本中的〈蒙娜麗莎的微笑〉表情。 6.教師提供數張經典肖像畫作為範本，進行名畫改造；也可使用課本附件製作。					
五 3/10-3/14	第三單元漫畫與偶 3-4 角色大變身 1.引導學生觀察人物比例圖。 2.教師說明人體會隨著年紀慢慢長大，身體拉長長高，但是頭的大小變化並不會太大。引導學生以頭為一單位，數一數身長大約是幾顆頭的長度？並在課本上記錄下來。 3.接著觀察誇張Q版的頭身比例圖。 4.教師說明利用頭跟身體比例的差異，創造出不同的角色。 5.引導學生在課本上繪製不同頭身比例的角色。教師提醒可以創造一個角色，動物形象也可以，但必須是一個角色的三種不同比例，這樣比較能看出比例不同造成的效果。 6.完成後，請學生說說三種比例的	1	綜-E-A1 綜-E-B3 綜-E-C3	1.觀察人物比例差異所形成的風格類別。 2.練習繪製不同頭身比例的人物。 3.了解各種服裝、道具與角色身分、職業的連結。	Comics, comic strip, cartoon, symbol, simplification, distortion, exaggeration, proportion What technique does the comic strip show? It shows _____.	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

	角色，帶給你什麼感受。 7.觀察課本中不同職業的人物圖片，並提問：「你知道這些人從事什麼職業嗎？從哪裡判斷的呢？」 8.教師引導學生延伸角色比例的繪製。 9.紙偶換裝製作。					
六 3/17-3/21	第三單元漫畫與偶 3-5 小小漫畫家 1.教師說明漫畫的題材很多種，除了有趣的故事，也可以講嚴肅的故事，像是偉人傳記或歷史故事。 2.教師引導學生觀察課本的四格漫畫。 3.教師說明幽默漫畫常常讓讀者以為事情會順著常理進行，但卻不按牌理出牌來個大逆轉，這種手法往往給人出乎意料的驚喜感。 4.教師提醒故事的來源可以從你的生活中尋找，或校園中發生的趣事當題材。也可以是天馬行空自己幻想的故事。 5.引導學生將故事大綱以簡短的文字寫下來。 6.教師發下圖畫紙。 7.教師說明大部分的四格漫畫閱讀順序是由上而下、由左而右。 8.教師提問：「畫格除了畫成矩形，還可以有哪些變化？」 9.學生自由創作，並提醒學生，可以將前幾項任務所學的漫畫技巧應用在畫格裡。	1	綜-E-A1 綜-E-B3 綜-E-C3	1.瞭解幽默漫畫基本結構：遇到困境、常理思考、出乎意料。 2.寫一則四格漫畫的腳本，並繪製完成四格漫畫。	Comics, comic strip, cartoon, symbol, simplification, distortion, exaggeration, proportion What technique does the comic strip show? It shows _____.	【性別平等教育】 性 E6 瞭解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。

七 3/24-3/28	第三單元漫畫與偶 3-6 偶是小達人 1.教師說明這堂課我們也來設計一個角色，並讓它變成可以摸得到，看得到很多面的立體偶。 2.教師引導學生製作立體偶的四個步驟：構思草圖、製作支架、捏塑造型、上色。 3.構思草圖。 4.教師引導學生在16開的圖畫紙上繪製，將不同的物種重組，創造一個有動物特徵的角色草圖。 5.教師說明製作立體偶的時候，我們可以先在裡面做支架，除了立體偶會比較堅固，也可以節省很多黏土。 6.教師發下材料，引導學生製作支架。	1	綜-E-A1 綜-E-B3 綜-E-C3	1.規畫設計立體偶。 2.完成構思草圖、製作支架。	3-dimensional, support, puppet	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
八 3/31-4/4 4/3(四)~4(五) 兒童清明連假	第三單元漫畫與偶 3-6 偶是小達人 1.教師依照需求介紹捏塑造型的材料，說明材料特性。課本示範以紙黏土為例。 2.發下紙黏土，引導學生在支架外(連底座一起)包覆黏土，教師巡堂指導協助。 3.教師依照需求介紹上色顏料特性與塗布方式。 4.引導學生思考配色後，使用顏料塗上色彩。學生自由創作。 5.待顏料乾燥後，噴上水性透明漆保護。	1	綜-E-A1 綜-E-B3 綜-E-C3	1.完成捏塑造型、上色。 2.完成立體偶並展示。	3-dimensional, support, puppet	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

九 4/7-4/11	第四單元探索藝術的密碼 4-1 找出心情的密碼 1.教師說明可以透過線條、顏色、形狀、質感、排列組合等藝術元素，來傳達內心的想法，觀察看看藝術家們運用哪些藝術密碼來表現作品。 2.教師提問：「欣賞藝術家陳幸婉的作品，說說看你發現了什麼？」 3.教師提問：「你覺得下列哪一個標題較適合這幅作品？為什麼？」 4.教師與學生說明陳幸婉的作品介紹。 5.教師提問：「欣賞賴純純的作品，請依循我看見→我感受→我思考的順序，說說看你發現畫作裡藏了什麼藝術密碼？」 6.教師與學生說明賴純純的作品介紹。	1	綜-E-A1 綜-E-B3 綜-E-C3	1.透過形狀、顏色和線條，觀察藝術家想傳遞心情的方式。 2.引導學生欣賞畫作，了解藝術家的想法與感受。	Combination of ____, color, line, shape, texture, value, form I see _____. I feel overwhelmed by the combination of ____. I wonder _____.	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
十 4/14-4/18 4/15(二)-16(三) 全校期中考週	第四單元探索藝術的密碼 4-2 尋找生活中的密碼 1.教師引導學生觀看課本中觀音山、舢板舟、老教堂、關渡大橋等照片，讓學生想想哪些線條、形狀、顏色令人印象深刻。 2.教師提問：「自己的家鄉或居住環境中，有哪些令你印象深刻的風景或事物？」 3.教師提問：「請你觀察我們身邊的風景或事物，有哪些令人印象深刻的線條、形狀、顏色或排列方式？」	1	綜-E-A1 綜-E-B3 綜-E-C3	1.觀察、發現生活中獨特的線條、形狀、顏色。 2.尋找自己家鄉的獨特的藝術密碼並創作。	Combination of ____, color, line, shape, texture, value, form I see _____. I feel overwhelmed by the combination of ____. I wonder _____.	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

	4.教師說明可透過簡單的線條、色塊、形狀，創作獨特的藝術作品。 5.教師發下圖畫紙，請學生將自己家鄉或居住環境中，找到的藝術密碼畫下來，或以拼貼方式呈現。					
十一 4/21-4/25	第四單元探索藝術的密碼 4-3 來自音樂的密碼 1.教師展示江賢二〈乘著歌聲的翅膀〉作品，但不顯示作品名稱。 2.教師提問：「仔細欣賞並想像一下，如果這件作品是在描述一首樂曲，你會想到哪一首歌曲？這首歌曲給你什麼感受？」 3.教師隨機播放一段孟德爾頌的〈乘著歌聲的翅膀〉、德布西的〈月光〉作品，讓學生聽聽看。 4.教師提問：「你覺得這三段音樂，分別與課本上哪張藝術作品較為符合？」 5.選擇自己最喜歡的一首，想想歌曲給自己的感受，利用哪些圖形、線條、顏色等藝術密碼去表現。 6.應用藝術密碼創作作品後，和同學分享。	1	綜-E-A1 綜-E-B3 綜-E-C3	1.觀察與發現藝術作品中的藝術密碼。 2.聆聽音樂創作能代表音樂感受的藝術密碼。	Combination of ____, color, line, shape, texture, value, form The music made me think of the combination of __.	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
十二 4/28-5/2 5/1(四)勞動節放假	第四單元探索藝術的密碼 4-4 排列我的密碼 1.教師引導學生觀察課本中康丁斯基的作品。 2.教師將學生分組，請各組選擇一個形狀或線條，觀察看看有哪些變化的方法？ 3.引導學生討論後上臺分享。	1	綜-E-A1 綜-E-B3 綜-E-C3	1.欣賞康丁斯基作品，觀察排列組合方式。 2.練習使用反覆、排列、改變的方式去組合物件。	Combination of ____, color, line, shape, texture, value, form I see _____. I feel overwhelmed by the combination of ____. I wonder _____.	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

	4.教師請學生拿出課本附件，根據上一個任務中的藝術密碼，提取一個形狀或線條，在每一個格子上，將藝術密碼運用反覆、排列及改變方式組合自己的藝術密碼，看看有什麼不同的視覺效果。 5.排列組合。					
十三 5/5-5/9	第四單元探索藝術的密碼 4-5 有趣的漸變 1.教師提問：「什麼是漸變？」請學生思考並回答。 2.教師引導學生觀察課本形狀、距離、顏色、線條的漸變設計。 3.引導學生觀察兩種以上的漸變設計。 4.草間彌生介紹。 5.草間彌生〈黃南瓜〉作品介紹。 6.拿出課本附件，將自己的藝術密碼，運用漸變的設計原理，為南瓜設計圖紋。	1	綜-E-A1 綜-E-B3 綜-E-C3	1.透過觀察、創作去學習漸變的美感原理。 2.運用自己的藝術密碼，練習漸變。	Gradation, rhythm, placement I see ____ from ____. The placement of ____ shows ____.	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
十四 5/12-5/16	第四單元探索藝術的密碼 4-6 呈現我的藝術密碼 1.教師引導學生欣賞米羅〈蔚藍的金色〉、馬諦斯〈國王的憂傷〉，讓學生觀察這兩件作品背景的設計有何不同之處。 2.教師說明接下來要將自己創作的藝術作品，搭配背景，讓內心的感受可以更完整的呈現出來。 3.教師提問：「你想運用哪些材料來創作？」教師說明嘗試先構思背景，再創作主題。	1	綜-E-A1 綜-E-B3 綜-E-C3	1.欣賞米羅、馬諦斯作品。 2.完成藝術密碼後，為作品搭配背景。	Gradation, rhythm, placement, background I see ____ from ____. The placement of ____ shows ____.	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

	4.開始創作背景。 5.欣賞其他創作方式的作品。					
十五 5/19-5/23	第四單元探索藝術的密碼 4-7 藝術密碼大集合 1.教師請學生欣賞課本高燦興的〈結紮〉、胡棟民的〈旋躍〉兩件藝術作品。 2.教師提問：「你覺得這兩件作品分別給你什麼感受？」 3.教師提問：「請你想想要如何將你的情緒、想法融入作品中？」 4.教師發下16開卡紙，請學生將自己的想法運用卡紙表達出來，引導學生創作一件與情緒有關的立體作品，例如：剪、折、黏、扭轉。 5.教師提供雕塑材料，例如：毛根、鋁線、鋁片、鋁箔紙等，讓學生體驗雕塑時，點、線、面的呈現方式，創作與表達自己想法有關的立體作品。 6.教師說明運用鋁線製作時，可使用尖嘴鉗輔助彎折。 7.尖嘴鉗使用方法。	1	綜-E-A1 綜-E-B3 綜-E-C3	1.欣賞公共藝術作品，並說出感受及想法。 2.能創作非具象的立體作品。	Cut, fold, stick, twist, pliers, aluminum wire, tin foil How does the artwork make you feel? I feel _____.	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
十六 5/26-5/30 5/28(三)-29(四) G6 畢業考週 5/30(五)-6/1(日) 端午節連假	第四單元探索藝術的密碼 4-7 藝術密碼大集合 1.教師請學生欣賞課本高燦興的〈結紮〉、胡棟民的〈旋躍〉兩件藝術作品。 2.教師提問：「你覺得這兩件作品分別給你什麼感受？」 3.教師提問：「請你想想要如何將你的情緒、想法融入作品中？」	1	綜-E-A1 綜-E-B3 綜-E-C3	1.欣賞公共藝術作品，並說出感受及想法。 2.能創作非具象的立體作品。	Cut, fold, stick, twist, pliers, aluminum wire, tin foil How does the artwork make you feel? I feel _____.	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

	4.教師發下 16 開卡紙，請學生將自己的想法運用卡紙表達出來，引導學生創作一件與情緒有關的立體作品，例如：剪、折、黏、扭轉。 5.教師提供雕塑材料，例如：毛根、鋁線、鋁片、鋁箔紙等，讓學生體驗雕塑時，點、線、面的呈現方式，創作與表達自己想法有關的立體作品。 6.教師說明運用鋁線製作時，可使用尖嘴鉗輔助彎折。 7.尖嘴鉗使用方法。					
十七 6/2-6/6	第六單元自然之美 6-1 大自然的禮物 【活動一】收集禮物 1.教師提問：「想一想，在校園的何處能找到大自然的禮物？」請學生思考並回應。 2.教師將學生分成 3～4 人一組，帶領學生到校園探索與收集自然物媒材。 【活動二】排列設計 1.教師說明運用不同的排列組合，將收集到的自然禮物，進行創意設計。 2.教師帶領學生閱讀課本 P112 舉例說明，想想家人有任何問題和需求時，可以用什麼樣的設計來解決問題和滿足需求。 3.教師提問：「大家還記得設計思考流程嗎？」請學生思考並回應。 4.教師說明設計思考的步驟流程與	1	綜-E-A1 綜-E-B3 綜-E-C3	1.到校園中進行探索與收集自然物的活動。 2.觀察與辨識校園自然物，進行討論和分類。 3.欣賞自然物媒材創作。 4.透過設計思考的步驟，規畫自然物設計的主題、規則和機關。 5.使用不同媒材、工具和技法，製作種子迷宮。	Found object, foam glue What do you want to make? I want to make a ____ by using _____.	【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。

	邏輯概念，並解釋「同理心」、「找需要」、「腦發想」。 5.請學生根據設計思考流程發想自然物的主題、規則和機關。					
十八 6/9-6/13 6/13(五)畢業典禮	第六單元自然之美 6-1 大自然的禮物 【活動三】種子迷宮實作 1.教師請學生思考和確認種子迷宮的設計內容，想一想種子迷宮是給誰玩的？遊戲規則是什麼？機關結構的材料要準備哪些？ 2.引導學生進行「手製作」的流程—設計草稿、剪裁切割、黏貼調整、放入盒蓋。 3.教師提醒草稿紙必須和盒蓋的尺寸吻合，以免造成兩者大小不一而必須修改的狀況。 4.請學生依據種子迷宮的主題和內容，於草稿紙上標示關卡、畫記路線。 5.利用剪刀和美工刀完成草稿和盒蓋的開孔，以及檢視能否負重。 6.使用膠類時，可因應材質各異的特性，思考先黏膠於草稿紙，或先黏膠於自然物。 7.完成自然物黏貼於路線後，將草稿紙放入盒內，並依序放入標示關卡，完成作品。	1	綜-E-A1 綜-E-B3 綜-E-C3	1.到校園中進行探索與收集自然物的活動。 2.觀察與辨識校園自然物，進行討論和分類。 3.欣賞自然物媒材創作。 4.透過設計思考的步驟，規畫自然物設計的主題、規則和機關。 5.使用不同媒材、工具和技法，製作種子迷宮。	Found object, foam glue What do you want to make? I want to make a ____ by using _____.	【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。
十九 6/16-6/20 6/19(四)-20(五) G1~G5 期末考週	第六單元自然之美 6-2 大自然的樂章 6-3 自然與神話劇場	1	綜-E-A1 綜-E-B3 綜-E-C3	1.演唱歌曲〈河水〉。 2.感受三拍子律動，創作舞蹈。	Theater props, theatrical scenery, script, costume	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同

	6-3 自然與神話劇場 【活動一】神話在哪裡？ 1. 教師介紹神話故事和表演藝術的關係。 2. 教師播放三種與自然相關的戲劇片段讓學生欣賞。 3. 教師提問：「你還看過哪些表演藝術團體是演出神話自然相關的故事？」 4. 教師先帶領學生透過肢體活動，來創作自然萬物的故事。			3. 欣賞〈清晨〉、〈田園〉。 4. 音樂欣賞會。 5. 認識戲劇的起源。 6. 認識不同劇場演出形式。 7. 運用肢體進行一場關於自然萬物的扮演活動。	What do you see in the theatrical scenery? I see ____ in the theatrical scenery.	身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
二十 6/23-6/27 6/24(二)清江英語日	第六單元自然之美 6-3 自然與神話劇場 【活動一】神話在哪裡？ 1. 教師先帶領學生透過肢體活動，來創作自然萬物的故事。 2. 教師提問：「如果你是森林中的動物，你認為現在森林遇到的危機，是怎麼造成的？若你是住在這森林的動物，遇到這些危險，你該怎麼辦？」 3. 各組討論，面對危險時有什麼解決辦法？ 4. 教師扮演危險情境的人事物，跟學生互動，引導學生演出他們的解決方式，或是讓同組的同學扮演危險情境的人事物。 5. 各組演出。	1	綜-E-A1 綜-E-B3 綜-E-C3	1. 認識戲劇的起源。 2. 認識不同劇場演出形式。 3. 運用肢體進行一場關於自然萬物的扮演活動。 4. 製作桌上劇場。 5. 進行桌上劇場的呈現。	Theater props, theatrical scenery, script, costume What do you see in the theatrical scenery? I see ____ in the theatrical scenery.	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
二十一 6/30(一) 6/30(一)結業式	第六單元自然之美 6-3 自然與神話劇場 【活動二】神話劇場開演	1	綜-E-A1 綜-E-B3 綜-E-C3	1. 認識戲劇的起源。 2. 認識不同劇場演出形式。	Theater props, theatrical scenery, script, costume	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與

	1. 將學生進行分組。 2. 各組學生進行神話或是自然故事內容創作，可以自由發想，也可以選用已有的故事。故事內容要與環境和生態保育有連結。 3. 故事內容完成後，各小組進行內部的分組：音樂組、布景組、角色製作組。 4. 教師先介紹這三個組別的進行方式，再讓同學開始工作。 5. 製作景片。 6. 製作角色。 7. 各組完成後，開始進行排練。 8. 教師請各組抽籤決定演出順序。 9. 各組輪流上臺演出。 休業式			3. 運用肢體進行一場關於自然萬物的扮演活動。 4. 製作桌上劇場。 5. 進行桌上劇場的呈現。	What do you see in the theatrical scenery? I see ____ in the theatrical scenery.	價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
暑假						

清江國小113學年度第一學期 五 年級 綜合(閱讀)領域學習課程計畫　　計畫撰寫者：吳庭恩

領域/科目 教材版本	綜合領域/閱讀 自編	實施年級	五年級	教學節數		每週(1)節，上學期共(20)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變 □ B1 符號運用與溝通表達 ■ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養 □ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解			學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)	學習表現	1d-II-1 覺察情緒的變化， 培養正向思考的態 度。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 國 5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。 國 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。
					學習內容	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。
跨領域科目 *跨領域課程請在單元或主題標註星號	【語文】【自然與生活科技】			表現任務 (評量方式)		作業習寫、實際演練、觀察評量、課堂問答

融入議題：(請在有融入之議題請打上■)

1.□海洋教育　2.□生命教育　3.□品德教育　4. ■安全教育(■交通/□水域安全/□防墜/□防災□高年級 AED 教育□食藥)

5.□戶外教育　6.□性別平等教育　7.□生命教育(自傷/自殺預防)　8.□家庭教育(代間教育/家暴防治)

課程架構脈絡

上學期教學期程	單元名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一 8/30（五） 8/25(日)祖父母節 二	讀報教育一：認識國語日報 一、導入活動:每生一份報紙翻閱。 二、發展活動:	1 1	綜-E-A2 探索學習方法,培 養思考能力與自律負責的態度，並透過	1.認識國語日報。 2.認識國語日報版面。	E12 培養喜愛閱讀的態度。

9/2~9/6	1.引導學生認識版面，介紹個版面名稱。 2.邀請同學發表版面名稱和內容的關係。 3.進行內容和版面名稱的配對遊戲。 三、綜合活動: 1. 老師和同學綜合分享個人那份報紙中最吸引他的版面和內容。 2. 報紙編輯：再創標題運用色彩，字型進行變化。		體驗與實踐 解決日常生活問題。		
三 9/9~9/13	我的圖書館成長日誌：任務一--我是書目小達人 一、導入活動:望文生義，讓學生針對書目一詞提出個人的見解分享。 二、發展活動:教師展示各類書籍進行書目說明。	1	**綜-E-B2** 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 **國-E-B2** 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	1.會檢索鄰近公共圖書館的館藏目錄。 2.能綜合運用校內外圖書館系統功能進行查詢。	閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
四 9/16~9/20 9/17(二)中秋節放假	1.書目是一本書的身分證。 2.書目構成的部份有哪些。 3.邀請學生參與介紹一本書的書目。 4.每生記錄一本書的書目內容。 三、綜合活動:使用網路，瀏覽校內外公共圖書館的館藏書目	1			
五 9/23~9/27	我的圖書館成長日誌：任務二-圖書館之最 一、導入活動: 運用網路展示各建築類型的圖書館，引發學生興趣。 二、發展活動:	1	綜-E-C3 體驗與欣賞在地 文化，尊重關懷不同族群，理解並包 容文化的多元性。 **綜-E-B2**	1.認識各類型的圖書館。 2.能介紹圖書館的功能與特色。 3.能使用平板和搜尋引擎	閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作

六 9/30~10/4	1. 請同學分享在圖書館的經驗。 2.介紹網路展示的各類圖書館的特色。 3.讓學生利用平板找尋圖書館，並且介紹該館特色。 三、綜合活動:讓學生圖文創作自己理想中的圖書館。	1	蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。		方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。
七 10/7~10/11 10/08(二) G5基本學力檢測 10/10(四)國慶日放假	共讀書一：五年級意見多 一、導入活動:學生先預習本書，請擇定小單元帶到課堂發表。 二、發展活動: 1.老師提問本書基本背景(人物，名稱等)。	1	綜-E-A2 探索學習方法，培 養思考能力與自 律負責的態度，並透過體驗與實踐 解決日常生活問 題 **綜-E-C2** 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 **國-E-B1** 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1.引導學生養成主動閱讀課外讀物的習慣。 2.引導學生針對書中內容進行討論、分享。 3.引導學生從書中探討課業、校園生活、人際關係、自我認同、性別平等、人權議題。	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
八 10/14~10/18	2.邀請同學發表自己最印象深刻的章節，進行全班統計。 3.針對全班人氣最高的章節，深入賞析內容，結論故事的啟發和意義。 三、綜合活動:老師期勉同學完成本書閱讀和寫好圖書館的學習單	1			

九 10/21~10/25	共讀書二：拯救邏輯大作戰：有問題動物園 一、導入活動:望文生義，讓學生針對書名進行發想，提出個人的見解分享。 二、發展活動:教師擇定頁數進行閱讀。 1.說明閱讀內容時須著重理解的部分，進行思考。 2.邀請同學發表閱讀中的個人發現。 3.全班進行主題內容的邏輯思辯和分享。 三、綜合活動:老師和同學綜合分享的重點，和鼓勵學生閱畢本書。	1	綜-E-C1 關懷生態環境與 周遭人事物，體驗服 務 歷 程 與 樂趣，理解並遵守道 德規範，培養公民 意識。 **自-E-A2** 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。	1.養成學生願意主動閱讀課外讀物的習慣。 2.學生能夠進行口頭發表，針對書中內容進行討論、分享。 3.學生能夠探討邏輯思考、自我認同、人際互動。	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
十 10/28~11/1 10/29(二)-30(三) G2~G6 期中考週		1			
十一 11/4~11/8	讀報教育二：新聞大追擊 一、導入活動:每生針對個人報紙的頭條新聞進行有效閱讀。 二、發展活動: 1.講解何謂 5W1H。	1	綜-E-C2 理解他人感受，樂 於與人互動，學習 尊重他人，增進人 際關係，與團隊成員合作達成團體 目	1.學會 5W1H 新聞報導。 2.能分享新聞讀後感想。	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊。

十二 11/11~11/15 G1 注音符號評量週	2. 抽籤請學生發表閱讀頭條新聞的內容:使用 5W1H。 3.先和同學討論，針對近日班上的自治活動，採用 5W1H 如何來撰文。 三、綜合活動:。 鼓勵學生完成班上的新聞報導，並分享寫作心得。	1	標。		
十三 11/18~11/22 11/23(六)體表會	共讀書三：只是開玩笑，竟然變被告? 一、導入活動:老師提出數則網路新聞供學生思考。 二、發展活動: 1.價值澄清:讓學生思辨:何謂開玩笑。 2.擇定書中單篇內容進行小組閱讀，將故事關鍵 5W1H 寫在小組白板上。 3.組員全體上台報告摘要重點和心得。 4.老師和同學討論被告和開玩笑的分寸拿捏。 三、綜合活動:鼓勵學生閱讀本書，完成單篇心得寫作。	1	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通 技巧，培養同理 心，並應用於日常 生活。 綜-E-A2 探索學習方法，培 養思考能力與自 律負責的態度，並透過體驗與實踐 解決日常生活問 題。 **國-E-B2** 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	1.引導學生養成主動閱讀課外讀物的習慣。 2.引導學生針對書中內容進行討論、分享。 3.引導學生從書中探討校園生活、人際關係、自我認同、人權議題。 4.引導學生進行閱讀心得單分享與欣賞同儕作品。 5.學習閱讀策略-摘要之運用。	閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
十四 11/25~11/29 11/25(一)體表會補假		1			

十五 12/2~12/6	的圖書館成長日誌：圖書館設計師 一、導入活動:分享上次課程的圖書館建物設計作品。 二、發展活動: 1.邀請學生發表建物特色和圖書館功能。 2.小組討論學校圖書館和市圖清江分館的空間配置相異處。 3.小組發表學校圖書館和市圖清江分館功能的優點為何，需改進的地方。 三、綜合活動:邀請學生海報整理圖書館的優點，並進行小組繪製圖書館專區。	1	**綜-E-A2** 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 **綜-E-B2** 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	1.觀察學校圖書室或市立圖書館，找出優點與待改進之處。 2.規劃圖書館各個專區。	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊。 E2 了解動手實作的重要性。
十六 12/9~12/13		1			
十七 12/16~12/20	共讀書三：只是開玩笑，竟然變被告? 一、導入活動:老師提出數則網路新聞供學生思考。 二、發展活動: 1.價值澄清:讓學生思辨:何謂開玩笑。 2.擇定書中單篇內容進行小組閱讀，將故事關鍵 5W1H 寫在小組白板上。 3.組員全體上台報告摘要重點和心得。 4.老師和同學討論被告和開玩笑的分寸拿捏。 三、綜合活動:鼓勵學生閱讀本書，完成單篇心得寫作。	1	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通 技巧，培養同理 心，並應用於日常 生活。 綜-E-A2 探索學習方法，培 養思考能力與自 律負責的態度，並透過體驗與實踐 解決日常生活問 題。 **國-E-B2** 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	1.引導學生養成主動閱讀課外讀物的習慣。 2.引導學生針對書中內容進行討論、分享。 3.引導學生從書中探討校園生活、人際關係、自我認同、人權議題。 4.引導學生進行閱讀心得單分享與欣賞同儕作品。 5.學習閱讀策略-摘要之運用。	閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
十八 12/23~12/27		1			

十九 12/30~114/1/3 1/1(三)元旦放假	共讀書四：腳踏車 一、導入活動:全班調查會騎腳踏車的同學，請他們發表學騎腳踏車的甘苦。 二、發展活動: 1.引導小孩發覺騎腳踏車的樂趣，請同學發表:想騎腳踏車的原因。 2.進行文本內容討論。引道學生看圖說出內容。 3.針對騎腳踏車的基本常識進行說明和現實新聞進行討論:交通安全的重要。 三、綜合活動:回到文本，強調腳踏車的環保意涵和行車安全。	1	綜-E-A2 探索學習方法，培 養思考能力與自 律負責的態度，並透過體驗與實踐 解決日常生活問 題。 **綜-E-B2** 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	1.複習 5W1H 文章。 2.分享文章讀後感想。 3.引導學生從書中探討校園生活、人際關係。 4.引導學生進行閱讀分享與欣賞。 5.學習閱讀策略-摘要之運用。	閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
二十 114/1/6~1/10 1/9(四)-10(五) G2~G6 期末考週		1			
二十一 114/1/13～1/17 1/14(二)清江英語日	回顧與分享大會 一、導入活動:老師利用簡報撥放本學期的閱讀活動內容大綱。 二、發展活動: 1.邀請同學分組討論三大主題的學習心得，然後進行分享。 2.利用平板讓學生進行內容複習。 3.讓學生個人填寫期末學習心得。 三、綜合活動:期勉學生保持長期閱讀的習慣。	1	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1.複習本學期的圖書館成長內容。 2.針對讀報和共讀書進行重點複習。	閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
寒假					

清江國小113學年度第一學期 五 年級 綜合(閱讀)領域學習課程計畫　　計畫撰寫者：吳庭恩

領域/科目 教材版本	綜合領域/閱讀 自編	實施年級	五年級	教學節數		每週(1)節，上學期共(21)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變 □ B1 符號運用與溝通表達 ■ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養 □ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解			學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)	學習表現	1d-II-1 覺察情緒的變化， 培養正向思考的態 度。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 國 5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。 國 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。
					學習內容	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。
跨領域科目 *跨領域課程請在單元或主題標註星號	【無】			表現任務 (評量方式)		實際演練、觀察評量、課堂問答

融入議題：(請在有融入之議題請打上■)

1.□海洋教育　2.□生命教育　3. ■品德教育　4.□安全教育(□交通/□水域安全/□防墜/□防災□高年級 AED 教育□食藥)

5.□戶外教育　6.□性別平等教育　7.□生命教育(自傷/自殺預防)　8.□家庭教育(代間教育/家暴防治)

課程架構脈絡

下學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一 2/11~2/14 2/11(二)開學典禮	閱讀課程介紹 一、導入活動:在圖書館進行閱讀找書活動。設定找書方式(書目，索書號等)引發學生尋找本學期共讀書籍的類型。	1	健體-E-A1	1. 了解自己的身體構造 2.	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。

	二、發展活動: 1.介紹本學期要讀的共讀書:類別性質等。 2.邀請學生針對共讀書的類型等，小組分工合作介紹各類型的其他書，並利用續文木次等簡介書籍給通學認識，增加大家的閱讀量。 3.老師說明本學期閱讀課的重點學習目標。 三、綜合活動:請學生做閱讀課筆記，記下學習重點。稱				
二 2/17~2/21	共讀書一：我愛綠蠵龜 一、導入活動:延續海洋教育介紹海龜的知識，透過網路搜尋整理，介紹綠蠵龜知識導入本書。 二、發展活動:	1	綜-E-A2 探索學習方法，培 養思考能力與自 律負責的態度，並透過體驗與實踐 解決日常生活問 題。	1. 認識海洋生物海龜的生態。 2. 了解自閉症的狀況。 3. 學會正確與人溝通和討論的方式。 4. 能真實面對自己的錯誤並修正。	閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
三 2/24-2/28 2/28(五)放假	1.引導學生運用平板小組搜尋海龜，分享所得知識。 2.進行文本內容討論。引導學生從內容中看到人際互動的真情，藉由保育綠蠵龜的行動，改變故事中自閉兒的囡圄。	1	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。		
四 3/3-3/7	3.針對章節劇情發展的轉折處，進行小組討論和分享。 4.運用本書所設計的學習單進行閱讀理解，並引領學生觀察實際生活中的人際互	1	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通 技巧，培養同理 心，並		

五 3/10-3/14	動。 三、綜合活動:強調文本想告訴大家的意涵，並讓學生撰寫一則心得並發表。	1	應用於日常 生活。 綜-E-A2 探索學習方法，培 養思考能力與自 律負責的態度，並透過體驗與實踐 解決日常生活問 題。		
六 3/17-3/21 七 3/24-3/28 八 3/31-4/4 4/3(四)~4(五) 兒童清明連假	我的圖書館成長日誌：-古典小說的魔力 一、導入活動:利用網路蒐取西遊記動畫部分播放給學生觀看。引入古典小說再生的例子 二、發展活動: 1.介紹西遊記的故事，探討此書內容的寓意。 2.請學生小組分工蒐集學單上列舉的古典小說做成閱讀紀錄。 3.小組報告學但上古典小說的精華內容。 三、綜合活動:透過閱讀古典小說，對古人古典文學有初步的認識，也反思當代小說的特色和意義。	1 1 1	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通 技巧，培養同理 心，並應用於日常 生活。 綜-E-A2 探索學習方法，培 養思考能力與自 律負責的態度，並透過體驗與實踐 解決日常生活問 題。	1. 認識中國有名的古典小說。 2.能針對一本小說進行內容分析理解和分享。 3.能夠分類出各類型小說。	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。
九 4/7-4/11 十 4/14-4/18 4/15(二)-16(三) 全校期中考週	讀報教育：剪報高手 一、導入活動:複習剪報的重點和方法。 二、發展活動: 1.小組抽籤:取得各類型剪報主題。 2.進行剪報活動。 3.完成剪報的海報，上台發表。 三、綜合活動:熟悉一種學習新知的方式:剪報。鼓勵孩子透過剪報，建立系統學習的能力。	1 1	綜-E-A2 探索學習方法，培 養思考能力與自律負責的態度，並 透過體驗與實踐 解決日常生活問 題。	1.複習 5W1H 文章分析。 2.學會摘要文章。 3.和同學進行文章讀後感想分享。	閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 E2 了解動手實作的

					重要性。
十一 4/21-4/25 十二 4/28-5/2 5/1(四)勞動節放假 十三 5/5-5/9 十四 5/12-5/16	共讀書二:尋獸記(張曼娟成語學堂) 一、導入活動:小組進行成語比手畫腳，最優隊伍給予獎勵，再發下共讀書。 二、發展活動: 1.帶領學生導讀本書。 2.學生個別閱讀指定的章節。 3.利用計時學單，讓學生小組進行成語找答案的學習活動，寫出尋獸記裡的成語。 三、綜合活動:同學分享閱讀後的學單作業和心得。	1 1 1 1	綜-E-A2 探索學習方法，培 養思考能力與自 律負責的態度，並透過體驗與實踐 解決日常生活問 題。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	1. 認識並會運用所學的成語進行造句對話等。 2. 知道成語的典故和相關的成語數個。 3. 願意和同學進行合作學習。	閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
十五 5/19-5/23 十六 5/26-5/30 5/28(三)-29(四) G6 畢業考週 5/30(五)-6/1(日) 端午節連假	共讀書三：淡水女巫的魔幻地圖 一、導入活動:利用網路影片:台灣吧的台灣史影片，帶入北部地區的殖民歷史簡介。 二、發展活動: 1.針對本書章節內容進行導覽導讀。 2.運用九宮格讓學生在閱讀後進行小組討論。 3.小組上台發表閱讀心得。 三、綜合活動:延伸閱讀效益，提供其他書單，鼓勵學生閱讀相關台灣史地的小說(少年蓋瑪蘭等)。	1 1	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合 宜 1 的互動與溝通 技巧，培養同理 心，並應用於日常 生活。 綜-E-A2 探索學習方法，培 養思考能力與自律負責的態度，並 透過	1.了解西班牙對台殖民時代的歷史背景。 2.欣賞少年奇幻小說迷人的地方。 3.引發創意聯想:將歷史事件和現今生活做連結的小寫作活動。	閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

			體驗與實踐 解決日常生活問 題。		
十七 6/2-6/6	共讀書四:只是開玩笑，竟然變被告 2 一、導入活動:複習五上閱讀過的: 只是開玩笑，竟然變被告 1。 二、發展活動: 1.價值澄清:讓學生思辨:何謂開玩笑。 2.擇定書中單篇內容進行小組閱讀，將故事關鍵 5W1H 寫在小組白板上。 3.組員全體上台報告摘要重點和心得。 4.老師和同學討論被告和開玩笑的分寸拿捏。 三、綜合活動:鼓勵學生閱讀本書，完成單篇心得寫作。	1	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通 技巧，培養同理 心，並應用於日常 生活。	1.養成主動閱讀課外讀物的習慣。 2.學生能明白書中法律常識。 3.學生能從書中探討自我認同、人際互動議題，在日常生活中表現出合宜的行為。	閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
十八 6/9-6/13 6/13(五)畢業典禮		1			
十九 6/16-6/20 6/19(四)-20(五) G1~G5 期末考週		1			
二十 6/23-6/27 6/24(二)清江英語日	回顧與分享大會 一、導入活動:老師利用簡報撥放本學期的閱讀活動內容大綱。 二、發展活動: 1.邀請同學分組討論三大主題的學習心得，然後進行分享。 2.利用平板讓學生進行內容複習。 3.讓學生個人填寫期末學習心得。 三、綜合活動:期勉學生保持長期閱讀的習慣。	1	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1.複習本學期的圖書館成長內容。 2.針對讀報和共讀書進行重點複習。	閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 科 E1

					了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
二十一 6/30(一) 6/30(一)結業式					
暑假					

清江國小113學年度第一學期 五 年級 健體 領域學習課程計畫　　計畫撰寫者：鄭莉君

領域/科目 教材版本	健體領域/健康 康軒版	實施年級	五年級	教學節數		每週(1)節，上學期共(21)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	☐ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☑ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☑ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解			學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)	學習表現	1b-Ⅲ-4 了解健康自主管理的原則與方法。 2a-Ⅲ-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4a-Ⅲ-2 自我反省與修正促進健康的行動。 3b-Ⅲ-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。
					學習內容	Bb-Ⅲ-2 成癮性物質的特性及其危害。 Bb-Ⅲ-4 拒絕成癮物質的健康行動策略。
跨領域科目 *跨領域課程請在單元或主題標註星號	無			表現任務 (評量方式)		觀察評量、課堂問答、紙筆評量

融入議題：(請在有融入之議題請打上■)

1.☐海洋教育　2.☐生命教育　3.■品德教育　4. ■安全教育(■交通/☐水域安全/☐防墜/☐防災☐高年級 AED 教育■食藥)

5.☐戶外教育　6. ■性別平等教育 7.☐生命教育(自傷/自殺預防) 8.☐家庭教育(代間教育/家暴防治)

課程架構脈絡

上學期教學期程	單元名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一 8/30（五） 8/25(日)祖父母節	第一單元健康樂活我當家 第 1 課疾病不要來 1.教師帶領學生閱讀課本第 6-7 頁情境，並配合影片說明傳染病必須在下列三個	1	健體-E-A1	1.了解傳染病的形成要素、傳染途徑。 2.覺知傳染病對健康造成的威脅與嚴重性。	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

	因素同時存在時才會發生。 2.帶領學生閱讀課本第 8-9 頁情境，並說明預防傳染病原則。 3.教師將全班分成 2 組，每組負責課本第 10-11 頁一個情境的討論，分析琪琪、丁丁生病的可能原因與可採取的處理或預防措施後上臺分享。 4.教師發下「預防傳染病」學習單，請學生依照課本分析的方式，將自己或家人最近生病的經驗記錄下來。			3.了解預防傳染病的原則和措施。 4.主動的表現預防、因應傳染病的行動。 5.描述生活行為對罹患傳染病的影響。	
二 9/2~9/6	第一單元健康樂活我當家 第 1 課疾病不要來 1.教師配合課本第 12-13 頁說明政府防疫措施： (1)隔離：輕症確診者或無症狀確診者在政府規定的天數內，不可以任何理由外出，期滿後進入自主健康管理。 (2)自主防疫：所有入境者、確診者的密切接觸者外出須有兩日內快篩檢測的陰性結果。 (3)自主健康管理：結束居家照護者、結束自主防疫者若無症狀者可以正常生活及外出，應避免前往人潮擁擠的場所，禁止聚餐、聚會等近距離或群聚型活動。如果快篩陰性，即可解除自主健康管理。 2.教師說明如果身體出現疑似「嚴重特殊傳染性肺炎」時，使用快篩劑自我檢測後，快篩結果為陽性的處理方法：	1	健體-E-A1	1.了解預防傳染病的原則和措施。 2.主動的表現預防、因應傳染病的行動。	

	(1)確認快篩陽性後，須聯繫衛生福利部指定的醫療院所，進行視訊診療。 (2)醫師診斷後開立藥物。 (3)請家人或朋友協助領藥。 (4)如果狀況緊急需要立即就醫，可以撥打 1922 防疫專線，安排救護車護送到傳染病隔離醫院就醫。				
三 9/9~9/13	第一單元健康樂活我當家 第 1 課疾病不要來 1.教師帶領學生閱讀課本第 14 頁情境，並配合影片介紹結核病： (1)結核病分為開放性與非開放性兩種，其中開放性結核病會傳染，屬於傳染病。 (2)症狀：發燒、怠惰、咳嗽、胸痛、體重減輕、食慾不振等。 (3)傳染途徑:主要經由飛沫與空氣傳染。 (4)只要遵照醫師指示、按時吃藥，就可以治癒。 2.教師配合課本第 15 頁情境，說明結核病的自我檢測方法「七分篩檢法」。 3.教師說明結核病的預防方法： (1)接種疫苗。 (2)出入公共場所或進入空氣不流通的地方時，養成戴口罩的習慣。 4.教師說明除了規律用藥，肺結核病人應確實執行的事項： (1)吐痰時用衛生紙包住痰液並用馬桶沖走；或將衛生紙及中放入夾鏈袋，密封後	1	健體-E-A1	1.了解肺結核的症狀、自我檢測和預防方法。 2.主動的表現預防、因應傳染病的行動。 3.了解肺結核的治療方法與自我照顧。	

	再丟入垃圾桶，處理完立刻洗手。 (2)戴口罩。 (3)保持室內空氣流通。 (4)患者使用的被褥、枕頭，每週曝晒於陽光下 4-6 小時。 (5)按時複查（照胸部Ｘ光、驗痰）以了解病況。				
四 9/16~9/20 9/17(二)中秋節放假	第一單元健康樂活我當家 第 1 課疾病不要來 1.教師帶領學生閱讀課本第 18 頁情境，並配合影片介紹新型 A 型流感： (1)症狀：新型 A 型流感的患者，輕症時症狀和流行性感冒類似，包括：頭痛、發燒、全身肌肉痠痛、咳嗽、流鼻水及喉嚨痛等；新型 A 型流感重症則可能併發嚴重肺炎、呼吸困難、休克甚至死亡。 (2)傳染途徑：一般來說，接觸到感染動物（例如：家禽、豬）或是吸入及接觸到感染動物的飛沫、受分泌物或排泄物汙染的物體與環境，都會提高感染新型 A 型流感的風險。 2.教師帶領學生閱讀課本第 19 頁情境，並配合影片說明預防新型 A 型流感必須做到「5 要 6 不」行動。 3.教師發下「預防新型 A 型流感」學習單，並提問：你平時做到哪些新型 A 型流感的預防行為？哪些還沒做到呢？請寫下並	1	健體-E-A1	1.了解新型 A 型流感的症狀、傳染途徑和預防方法。 2.主動的表現預防、因應傳染病的行動。	

	落實。				
五 9/23~9/27	第一單元健康樂活我當家 第 1 課疾病不要來 1.教師配合影片介紹愛滋病： (1)愛滋病是後天免疫缺乏症候群(AIDS)的簡稱，是一種由愛滋病毒引起的疾病。 (2)愛滋病毒會破壞人體的免疫系統，使身體抵抗力降低，一旦感染了愛滋病病毒，便無法對抗環境中存在的細菌或病毒，進而出現一連串的感染症狀，嚴重時甚至會導致病患死亡。 (3)世界衛生組織為了鼓勵全球對愛滋防治研究的重視，以及對感染者的關懷支持，將每年 12 月 1 日訂為「世界愛滋日」，呼籲全球共同攜手對關懷愛滋盡一份心力，希望大家正確認識愛滋病。 2.教師提問：課本第 21 頁哪些行為有可能會被傳染愛滋病？哪些行為則不會傳染愛滋病呢？並請學生完成「愛滋病的傳染途徑」學習單。 3.教師請學生上臺分享，並說明愛滋病的傳染途徑包含： (1)性行為傳染：與愛滋病毒感染者發生不安全性行為，進行體液交換。 (2)血液傳染：與愛滋病毒感染者共用注射針頭、刮鬍刀、牙刷等尖銳器具，導致血液	1	健體-E-A1	1.了解愛滋病的傳染途徑。 2.覺知傳染病對健康的威脅與嚴重性。 3.培養接納與關懷愛滋病患者的態度。	

	的接觸。 (3)母子垂直感染：感染愛滋病病毒的母親可能在懷孕期間、生產過程或經由授乳，將 愛滋病病毒傳染給嬰兒。				
六 9/30~10/4	第一單元健康樂活我當家 第 1 課疾病不要來 1.教師請學生分享對於愛滋病的觀感，全班一起討論，完成「愛滋病正解大進擊」學習單。 2.教師帶領學生閱讀課本第 24-25 頁情境，並配合關懷愛滋病患者的影片，請學生分享想法： (1)得知自己感染愛滋病時，可能會有什麼樣的心情？ (2)如果你是愛滋病患者，當別人用異樣眼光看待你、不想接近你時，你會有什麼感受？ (3)如果你是愛滋病患的家人或朋友，會有什麼想法或做法？ 3.教師發下「關懷愛滋」學習單，請學生寫下對愛滋病患者的關懷。	1	健體-E-A1	1.澄清與愛滋病相關的迷思。 2.培養接納與關懷愛滋病患者的態度。	
七 10/7~10/11 10/08(二) G5 基本學力檢測 10/10(四)國慶日放假	第一單元健康樂活我當家 第 2 課視力口腔檢查站 1.教師請學生將個人視力檢查結果記錄下來，並分享檢查結果。 2.教師帶領學生閱讀課本第 27 頁情境，並提問：士勛度數加深的原因可能有哪	1	健體-E-A1	1.覺察不良用眼習慣對視力變化的影響與嚴重性。 2.了解造成高度近視的原因。 3.描述過度使用 3C 產品對個人健康的影響。 4.自我反省並修正個人的用	

	些？ 2.教師帶領學生閱讀課本第 28 頁情境，並說明過度使用 3C 產品的危害： (1)3C 產品的螢幕亮度高，長時間注視高亮度物體，可能對視網膜上的感光細胞造成永久性破壞，導致黃斑部病變。 (2)使用 3C 產品時環境不穩定，例如：在搖晃的車廂或陰暗的房間使用智慧型手機，睫 狀肌要更用力收縮才能對焦，勉強用眼會造成視覺疲勞、頭痛、乾眼症等。 3.教師請學生自我檢視與反省平常使用 3C 產品的習慣是否正確，並思考有哪些待改善之處，記錄在課本第 29 頁。			眼習慣。	
八 10/14~10/18	第一單元健康樂活我當家 第 2 課視力口腔檢查站 1.教師配合眼睛構造模型或圖片以及影片說明常見眼睛疾病：乾眼症、黃斑部病變、白內障、青光眼。 2.教師計時 10 秒鐘，請學生試著不要眨眼，如果沒有辦法撐到 10 秒，可能就有乾眼症的問題。接著請學生完成課本第 30 頁「乾眼症自我檢查表」，並提醒學生：符合的項目越多，表示越可能有乾眼症，就需要找醫師進一步檢查。 3.教師配合影片說明護眼好習慣包含：讓眼睛適時休息、端正用眼習慣、定期檢查	1	健體-E-A1	1.了解造成乾眼症、黃斑部病變、白內障和青光眼的原因。 2.了解並表現促進視力健康的行動。	

	視力、多做戶外活動、維持飲食均衡。				
九 10/21~10/25	第一單元健康樂活我當家 第 2 課視力口腔檢查站 1.教師帶領學生討論：要想改善使用 3C 產品的時間，來避免視力繼續惡化，該如何做？並請學生上臺分享。 2.教師配合課本第 34 頁情境，以士勛為例，說明可利用「目標設定」技能，來設定護眼的行動目標 3.教師發下「護眼大作戰」學習單，請學生參考課本的原則，依照自己的用眼習慣與視力情況訂定目標。 4.教師配合課本第 35 頁情境，以士勛為例，說明護眼計畫行動管理的方法。 5.教師發下「護眼計畫行動管理」學習單，請學生參考課本的方法訂定使用公約。接著請學生於課後開始執行計畫，並如實記錄。 6.教師請學生分享去牙科診所就醫的經驗：你的牙齒為何不舒服？醫師檢查與治療時你的感受如何？醫師提供哪些潔牙建議？ 7.教師帶領學生閱讀課本第 37 頁情境，並配合影片說明牙周病、牙齦炎。	1	健體-E-A1	1.自我反省並修正個人的用眼習慣。 2.體察護眼計畫的自覺利益與障礙。 3.運用「目標設定」和「自我監督與管理」技能，實踐促進健康的習慣改善計畫。 4.認識洗牙與牙齒矯正。 5.了解牙結石、牙齦炎和牙周病對健康的影響。 6.覺察牙結石、牙齦炎和牙周病等口腔疾病所造成的威脅與嚴重性。	
十 10/28~11/1 10/29(二)-30(三) G2~G6 期中考週	第一單元健康樂活我當家 第 2 課視力口腔檢查站	1	健體-E-A1	1.認識洗牙與牙齒矯正。 2.自我反省與修正個人的潔	

	1.教師帶領學生閱讀課本第 38 頁情境，並說明牙齒矯正的原因： (1)咬合不正：是指上下排牙齒互對的關係不正確，例如：暴牙或戽斗。 (2)牙齒排列不整齊：牙齒排列過於擁擠，或是有先天性缺牙，造成空間過多或過大。 2.教師配合課本第 40-41 頁情境，以士勛為例說明，並引導學生運用「自我管理與監督」技能，改善潔牙習慣。 3.教師發下「口腔保健習慣改善計畫」學習單，請學生針對待改進的口腔保健習慣，配合「自我管理與監督」技能步驟填寫，並於未來兩週執行與記錄。			牙習慣。 3.運用「自我監督與管理」技能，實踐促進口 腔健康的改善計畫。	
十一 11/4~11/8	第二單元做自己愛自己 第 1 課不要被引誘 1.教師說明辨別網路上經過偽裝訊息的方法。 2.教師提問：為什麼賣家要將電子煙偽裝成其他商品販售？還有哪些方法可以避免受騙上當？請學生分組討論後上臺分享。 3.教師帶領學生閱讀課本第 48-49 頁情境，並提問：你覺得這段訊息說的是真的嗎？如何判斷訊息的真實性呢？ 4.教師說明：當你不確定訊息的真實性，可以運用「批判性思考」技能步驟來分析，再做出判斷。	1	健體-E-A1	1.覺察媒體訊息對吸菸、新興菸品與喝酒的影響。 2.了解避免受媒體訊息誘導的方法。 3.覺知吸食電子煙對健康的影響。 4.運用「批判性思考」技能，辨別媒體訊息中電子煙偽裝的手法。 5.覺知喝酒對健康的影響。	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。

	5.教師配合電子煙宣導圖文，分析「維他命棒」相關訊息中的錯誤觀念。 6.教師請學生課後依照「批判性思考」技能步驟，練習判斷「喝藥酒可以提神，有益人體健康」的廣告說法，並完成「批判性思考」學習單。 7.教師說明飲酒的壞處。 8.教師提問：你還知道哪些類似的宣傳手法的廣告呢？請學生分組討論後上臺分享。				
十二 11/11~11/15 G1 注音符號評量週	第二單元做自己愛自己 第 2 課全力反毒 1.教師帶領學生閱讀課本第 52-53 頁情境，並提問：你覺得這包特別的軟糖可能是什麼呢？如果你是戚戚，你會怎麼做？ 2.教師配合影片說明各種毒品的偽裝方式： (1)市售改裝，混合填充：破壞原貌再包裝，包裝上有拆封痕跡。 (2)山寨品牌，混合填充：與原產品相似度高的包裝，包裝完整，無拆封痕跡。 (3)自創包裝，卡通圖樣：以花樣炫麗的特殊造型吸引青少年食用。 (4)糖衣外表，零食外貌：以糖果或零食的樣式混淆視聽，引誘青少年誤食。 3.教師引導學生分組討論所蒐集到的毒品特性相關資料，輪流上臺發表。 4.教師配合影片說明毒品成癮的危害：使	1	健體-E-A1	1.運用「批判性思考」技能，辨別新興毒品。 2.認識毒品的特性與危害。 3.覺察並描述吸食毒品產生的問題對個人、家庭與社會的影響。	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

	用毒品後，藥效發作時會樂在其中。但一旦毒品 失去作用，就會出現煩躁、焦慮、痛苦的感覺。你會想再次使用毒品，以擺脫痛苦。最後重複使用毒品，終至無法控制。 5.教師帶領學生閱讀課本第 55 頁情境，並說明使用毒品的影響包含個人、家庭與社會層面。				
十三 11/18~11/22 11/23(六)體表會	第二單元做自己愛自己 第 2 課全力反毒 1.教師帶領學生閱讀課本第 56-57 頁情境，並提問：報導中的「搖頭丸」、「喵喵」分別是幾級毒品？ 2.教師說明：「搖頭丸」屬於二級毒品，「喵喵」屬於三級毒品，且參雜各種成分，使用後可能造成幻覺甚至死亡。無論是幾級的毒品，絕對不要接觸。依《毒品危害防制條例》毒品分為四級，不論是使用、引誘、運送毒品都犯法。 3.教師引導學生學生分組討論毒品使用案例。 5.教師帶領學生複習拒絕技巧「天龍八不」。 6.全班分為 2 人一組，演練拒絕的技巧。	1	健體-E-A1	1.覺察並描述吸食毒品產生的問題對個人、家庭與社會的影響。 2.運用「天龍八不」拒絕技巧，拒絕使用毒品。	
十四 11/25~11/29 11/25(一)體表會補假	第二單元做自己愛自己 第 2 課全力反毒 1.教師將全班分為三組，分別負責一個課本第 59-61 頁的情境，並引導學生思考面	1	健體-E-A1	1.對照不同的情境需求，尋求適用的生活技能。 2.辨識日常生活中可能接觸毒品的危險，澄清毒品相關迷	

	臨這些情境的處理方式，澄清有關毒品的迷思。 2.教師帶領學生閱讀課本第 62-63 頁情境，並說明遠離毒品的方法： (1)遠離出入人員複雜的場所。 (2)查證來自網路、社群軟體的訊息，不輕易相信。 (3)隨時提高警覺，不接受陌生人提供的飲料或食物；飲料若離開過視線，則不再飲用。 (4)不嘗試來路不明的物品、包裝特殊的糖果和咖啡包，對任何人都應保持警戒，不能掉以輕心。 (5)運用多元管道求助，幫助自己不受毒品威脅。例如：向老師求助或找父母、朋友聊聊。			思。 3.主動表現遠離毒品的行動。 4.認同拒絕毒品的行為。	
十五 12/2~12/6	第二單元做自己愛自己 第 3 課獨特的我 1.教師帶領學生閱讀課本第 64 頁情境，並說明：有些人會利用成癮物質來逃避負面情緒、壓力、人際衝突等困難，但其實不管是使用電子煙、喝酒，還是使用毒品，都無法解決任何問題，我們應該正視自己的情緒並自我調適，遠離成癮物質。 2.教師說明「情緒調適」技能步驟。 3.教師帶領學生閱讀課本第 65 頁情境，並提問：你們知道哪些拒絕成癮物質、積	1	健體-E-A1	1.以正向、積極的想法，演練「自我調適」技能，遠離成癮物質。 2.主動表現並培養拒毒的健康生活。 3.認識並認同自己的人格特質，建立個人的價值感，進行自我悅納。	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

	極生活的的方法嗎？ 4.教師請學生寫下自己的健康行動，完成「拒毒健康生活」學習單，並於生活中實踐。 5.教師發下「認識自我」學習單，請學生寫下自己的人格特質與優缺點，並找兩位同學寫下他們眼中的你。 6.教師請學生上臺分享，自己與他人眼中的你，有哪些相同或不同之處。				
十六 12/9~12/13	第二單元做自己愛自己 第3課獨特的我 1.教師帶領學生閱讀課本第 67 頁情境，並提問：你喜歡自己的人格特質嗎？你能欣賞自己的優點，接納自己的缺點嗎？ 2.教師發下「自我悅納」學習單，請學生寫下自己所欣賞的特質和待改進的缺點，並且練習欣賞與接納自己的優缺點。 3.教師帶領學生閱讀課本第 68-69 頁情境，並提問：他們選擇職業所考慮的因素有哪些？你認為興趣與夢想可以如何結合，以發展成為職業？ 4.教師發下「我的夢想計畫」學習單，請學生針對各自的夢想，檢視自己的特質，以及自己需加強的能力。	1	健體-E-A1	1.認識並認同自己的人格特質，建立個人的價值感，進行自我悅納。 2.了解職業無性別之分。 3.實行探索潛能的方法，訂定個人夢想計畫。	
十七 12/16~12/20	第三單元安全新生活 第1課校園事故傷害 1.教師請學生分享自己在學校發生過的	1	健體-E-A1	1.描述冒險行為可能造成的後果與影響。 2.理解避免造成事故傷害發	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。

	事故傷害經驗：在校園的哪裡受傷？為什麼會受傷？受傷時有什麼感受？後續怎麼處理傷口？ 2.教師說明避免事故傷害發生的方法。 3.教師發下「冒險行為不可行」學習單，請學生蒐集一則校園事故傷害的報導，並和同學討論該事件發生的可能原因和避免的做法。 4.教師帶領學生閱讀課本第 76-77 頁情境，請學生觀察圖中有哪些可能發生校園事故的情況，並發表這些情況可能導致的傷害。 5.教師統整學生的回答，並說明校園中危險的情境，以及其可能導致的事故傷。 6.教師將全班分成五組，發下「校園危險搜索與預防（一）」學習單，請各組討論在校園中曾經看過的危險情境，記錄在學習單上，並編排演成戲劇，劇情可自由發揮。			生的方法。 3.公開表達對冒險行為的看法。 4.覺察校園中潛藏的危機與可能造成的事故傷害的嚴重性。 5.主動表現預防校園事故傷害的方法。 6.自我反省與提倡預防校園事故傷害的行動。	安 E10 關注校園安全的事件。
十八 12/23~12/27	第三單元安全新生活 第 1 課校園事故傷害 1.上一節課的校園安全情境劇演出。 2.教師配合課本第 78-79 頁情境，帶領學生練習分析事故傷害的發生原因並思考預防的方法。 3.教師發下「校園危險搜索與預防（二）」學習單，請學生分組討論，分析事故傷害	1	健體-E-A1	1.分析事故傷害發生的可能因素與防制策略。 2.主動表現預防校園事故傷害的方法。 3.自我反省與提倡預防校園事故傷害的行動。	

	的發生原因，思考預防方法，並記錄下來。 4.教師帶領學生閱讀課本第 80-81 頁情境，並說明校園中最常發生事故傷害的地點與預防校園意外的方法				
十九 12/30~114/1/3 1/1(三)元旦放假	第三單元安全新生活 第 2 課騎車乘車保平安 1.教師帶領學生閱讀課本第 82-83 頁情境，並引導學生討論騎乘自行車的危險情境，以及分析事故傷害的原因，思考預防方法。 2.教師配合影片《自行車挑選與檢查保養》說明騎乘裝備。 3.教師配合影片《安全用路及騎乘觀念》說明自行車的騎乘空間。 4.教師配合課本第 84-85 頁，延續《活動 1》的自行車事故情境，引導學生討論騎乘自行車的危險情境，以及分析事故傷害的原因，並思考預防方法。 5.教師配合影片《危險預測與防禦駕駛》說明遠離大型車輛注意事項。 6.教師說明騎自行車時應避免的危險行為：自行車雙載、並排騎自行車、逆向騎自行車。 7.教師請學生課後蒐集一則自行車事故的相關報導，分析事故傷害的原因及預防事故傷害的安全行動，下一節課發表。	1	健體-E-A1	1.覺察自行車事故發生的可能原因與嚴重性。 2.描述騎自行車應避免的危險行為與注意事項。 3.了解預防自行車事故傷害的安全行動與安全設備。 4.主動表現預防事故傷害的安全行動。	【安全教育】 安 E14 知道通報緊急事件的方式。
二十	第三單元安全新生活	1	健體-E-A1	1.覺察遊覽車事故發生的可	

114/1/6~1/10 1/9(四)-10(五) G2~G6 期末考週	第 2 課騎車乘車保平安 1.教師配合影片，說明搭乘遊覽車時的安全需知與遊覽車安全設備的使用方式： (1)滅火器：每車有 2 個有效期限內的滅火器，一個在駕駛座旁，另一個在緊急出口旁。 (2)車窗擊破器:每車有 3 個車窗擊破器，可輔助逃生。 (3)安全車窗：逃生時，使用車窗擊破器對準 4 個擊破點用力敲擊，再使用滅火器將碎玻璃推出。 (4)每車有 5 個出口，分別是前門、後門、安全門、駕駛門、車頂逃生口，平時皆應保持暢通。 (1)車門：駕駛員無法協助開啟車門時，打開車門旁安全閥的防護遮蓋，將紅色旋鈕向順時鐘方向轉，再將車門向外推出。 (2)安全門：依照車門上的指示，掀開保護蓋，把手向內拉，將車門向外推出開啟安全門。 (3)車頂逃生口：車輛翻覆或落水時，向外推開車頂逃生口，依箭頭將紅色旋鈕旋轉，再次用力將車頂逃生口向外推開。			能原因與嚴重性。 2.了解預防遊覽車事故傷害的安全行動與安全設備。 3.理解並演練遊覽車安全設備的使用方式。	
二十一 114/1/13～1/17 1/14(二)清江英語日	第三單元安全新生活 第 2 課騎車乘車保平安 1.教師帶領學生閱讀課本第 90-91 頁情境，並配合影片說明緊急救護報案的方	1	健體-E-A1	1.認識緊急救護系統資訊與報案流程。 2.演練緊急救護報案的方法，表現面臨突發事故的處理	

	法： (1)告知是救護事件：打 119 後，首先告訴對方是救護案件。 (2)清楚告知事故地址：地址必須從鄉鎮市區、路（街道）名、段、巷、弄、號、樓依序說明。不知地址或找不到門牌時，則 須告訴附近地標、交叉路口等醒目的標記。 (3)說明傷病患的症狀：簡潔的告訴對方是誰、發生了什麼情況、狀況如何，以及是否有意識和正常呼吸。 (4)告知報案人的姓名和聯絡方式：告訴對方你的姓名和聯繫電話號碼，找不到地址時，可再次和你聯繫。 (5)告知傷病患的年齡：告訴對方傷病患的年齡,如果不清楚,則說出大概的判斷。 2.教師將學生分為 2 人一組，一人扮演緊急救護報案的民眾，一人扮演 119 消防局指揮中心專業人員，演練緊急救護報案的過程，並記錄在「緊急救護報案」學習單上。			能力。	
寒假					

清江國小113學年度第二學期 五 年級 健體 領域學習課程計畫　　計畫撰寫者：鄭莉君

領域/科目 教材版本	健體領域/健康 康軒版	實施年級	五年級	教學節數		每週(1)節，下學期共(20)節
總綱核心素養 （將符合的項目打勾）	☐ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☑ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☑ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解			學習重點 （呈現於成績單上每學期至多六項）	學習表現	4a-Ⅲ-3 主動地表現促進健康的行動。 2b-Ⅲ-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 4b-Ⅲ-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。
					學習內容	Fa-Ⅲ-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Aa-Ⅲ-3 面對老化現象與死亡的健康態度。 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。
跨領域科目 *跨領域課程請在單元或主題標註星號	無			表現任務 （評量方式）		觀察評量、課堂問答、紙筆評量

融入議題：(請在有融入之議題請打上■)

1.☐海洋教育　2. ■生命教育　3. ■品德教育　4. ■安全教育(☐交通/☐水域安全/☐防墜/☐防災☐高年級 AED 教育☐食藥)

5.☐戶外教育　6.☐性別平等教育　7.☐生命教育(自傷/自殺預防)　8. ■家庭教育(代間教育/家暴防治)

課程架構脈絡

下學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一 2/11~2/14 2/11(二)開學典禮	第一單元健康幸福一家人 第1課健康家庭互動 1.教師請學生上臺分享「家庭樹」學習單，說明自己的家庭成員，及其對家庭的責任與付出。 2.教師提問：瑄君平常會透過哪些實際行	1	健體-E-B1	1.認識家庭成員的角色與責任。 2.認同關愛家人的生活方式。 3.主動表現關愛家人的行動。 4.運用生活技能「人際溝通」，獨立演練與家人溝通的	【家庭教育】 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E4 覺察個人情緒

	動，傳遞對家人的愛呢？教師整理學生的回答，說明「愛家五到」行動。 3.教師請學生課後完成「愛家行動存摺」學習單，記錄自己的愛家行動，累積「愛家存款」。 4.教師帶領學生閱讀課本第 10 頁瑄君與家人相處的情境，並提問：如果你是瑄君，你會如何回應家人？ 5.教師統整學生的回答，並配合影片說明人際溝通方法「我訊息」。 6.教師說明：當你想向對方提出適當的做法時，可以運用人際溝通方法「三明治說話術」來表達。 7.教師帶領學生閱讀課本第 12-13 頁情境，並提問：如果你是瑄君，遇到以下狀況時，你會如何和家人溝通呢？請和同學 2 人一組演練。 8.教師提問：你曾經和家人發生什麼衝突？或是曾向家人提出你的想法嗎？當時的溝通情況如何？如果再溝通一次，你會怎麼說呢？教師請學生上臺進行分享與演練。			情境。 5.對照生活情境，運用適當的人際溝通技能。	並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。
二 2/17~2/21	第一單元健康幸福一家人 第 2 課關懷家人 1.教師帶領學生認識更年期及其常見症狀與保健方法。 2.教師請學生和爸媽分享「更年期健康筆記」，提醒他們更年期的保健方法。	1	健體-E-B1	1.認識更年期的生理、心理轉變。 2.理解更年期的保健方法。 3.認同健康面對老化的態度。	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生命教育】 生E4 觀察日常生活中生老病死的現

	3.教師說明健康面對老化的方法。 4.教師提問：每個人都會變老，你對老化有什麼看法？你會如何建議家中的老年人安排生活呢？ 5.教師帶領學生閱讀課本第 16-17 頁情境，說明：除了健康面對老化的方法，還可以透過「五正四樂」促進健康的原則，建議家人維持健康生活的方式。 6.教師請學生參考課本第 17 頁瑄君的做法，和同學討論建議家中老年人達成「五正四樂促進健康」的做法，並和家人分享。				象，思考生命的價值。
三 2/24-2/28 2/28(五)放假	1.教師帶領學生閱讀課本第 18-21 頁情境，說明照顧老年人的方法與注意事項。 2.教師請學生課後和家人共同實踐照顧老年人的方法，完成「照顧老年人」學習單。 3.教師帶領學生閱讀課本第 22-24 頁情境，說明與老年人溝通的原則。 4.教師請學生 2 人一組，配合課本第 22-24 頁情境，演練與老年人溝通的原則，並於課後運用以上原則，嘗試與老年人溝通。	1	健體-E-B1	1.理解照顧老年人的方法。 2.運用多元的健康資訊、產品與服務，照顧老年人、失智長者。 3.主動表現照顧老年人的行動。 4.運用生活技能「人際溝通」，獨立演練與老年人、失智長者溝通的情境。	
四 3/3-3/7	第一單元健康幸福一家人 第 2 課關懷家人 1.教師帶領學生閱讀課本第 25 頁情境，並配合認識失智症相關影片說明失智症定義、失智症十大警訊。 2.教師帶領學生閱讀課本第 26 頁情境，	1	健體-E-B1	1.認識失智症。 2.運用多元的健康資訊、產品與服務，照顧老年人、失智長者。 3 運用生活技能「人際溝通」，獨立演練與老年人、失智長者	

	並配合失智症安全居家環境相關影片說明營造失智長者安全居家環境的方法。 3.教師帶領學生閱讀課本第 27 頁情境，說明與失智長者溝通的原則。 4.教師請學生課後完成「認識失智症」學習單，增進對失智症的了解。 5.教師帶領學生閱讀健康面對死亡相關繪本。 6.教師帶領學生閱讀課本第 28-29 頁情境，透過瑄君面對祖父死亡的情境，說明生活技能「自我調適」的步驟。			溝通的情境。 4.運用生活技能「自我調適」，健康面對死亡。	
五 3/10-3/14	第一單元健康幸福一家人 第 3 課青春快樂行 1.教師配合衛生棉使用相關影片，說明女生青春期的生理變化，以及常見保健問題的處理方法，並請學生完成「青春期女孩保健筆記」學習單。 2.教師帶領學生演練衛生棉的使用與丟棄步驟。 3.教師帶領學生閱讀課本第 31 頁認識生理期用品——衛生棉條、月亮杯。 4.教師運用生活技能「自我覺察」，引導學生覺察自己進入青春期的情緒和想法，以女生為例。 5.教師運用生活技能「自我健康管理」，引導女學生面對月經的來臨。 (1)列出月經期間須準備的物品，例如：生理期用品、生理褲、小包包、生理月曆。	1	健體-E-A3	1.理解青春期常見保健問題的處理方法。 2.運用生活技能「自我覺察」，覺察青春期的生理、心理轉變。 3.運用生活技能「自我健康管理」，擬定經期保健計畫。 4.願意培養青春期保健的生活型態	【品德教育】 品 E6 同理分享。

	(2)訂定經期保健事項，並擬定經期保健的執行方法，例如： (3)製作執行紀錄表進行檢核。 6.教師帶領學生閱讀課本第 35 頁情境，說明：男生也需要多了解月經保健相關知識，當女生因月經而感到不適時，應同理對方的感受，陪伴或輕聲安慰她，表現友善的態度。				
六 3/17-3/21	第一單元健康幸福一家人 第 3 課青春快樂行 1.教師帶領學生閱讀課本第 36 頁情境，說明男生青春期的生理變化，與常見保健問題的處理方法，並請學生完成「給青春期男孩的保健筆記」學習單第一部分。 2.教師提問：親愛的男孩，發現夢遺時你的心情如何？請運用「情緒調適」技能調適心情。 3.教師帶領學生閱讀課本第 37 頁情境，說明男性生殖器官的保健方法。 4.教師請男學生落實男性生殖器官的保健行動，完成「青春期男孩保健筆記」學習單第二部分。 5.教師帶領學生閱讀課本第 38-39 頁情境，舉例說明青春期的心理轉變與自我悅納的方法。 6.教師請學生寫下自己的青春期煩惱與自我悅納的方法，完成「青春期煩惱」學習單。	1	健體-E-A3	1.理解青春期常見保健問題的處理方法。 2.願意培養青春期保健的生活型態。 3.面對青春期的心理轉變，運用生活技能「自我調適」，肯定並悅納自己。	

七 3/24-3/28	第一單元健康幸福一家人 第 3 課青春快樂行 1.教師提問：青春期是生長的關鍵時期，你知道哪些影響生長發育的因素呢？ 2.教師帶領學生閱讀課本第 41-44 頁，說明如何運用生活技能「自我管理與監督」，擬定長高計畫。 3.教師請學生檢視個人的飲食、運動、睡眠習慣，設定適合自己的飲食、運動、睡眠目標，完成「長高計畫目標設定」學習單。 4.教師請學生與家人討論長高計畫的執行方法和獎勵，並在家人的見證下，做出健康約定，完成「長高計畫執行方法」學習單。 5.教師請學生課後嘗試執行一週的長高計畫，並在「長高計畫執行紀錄」學習單記錄執行的情況。 6.教師帶領學生閱讀課本第 45 頁情境，說明如何運用生活技能「自我管理與監督」，改進長高計畫未達成的目標。 7.教師提問：你的長高計畫目標都達成了嗎？請運用生活技能「自我管理與監督」進行改進，完成「長高計畫改進」學習單。	1	健體-E-A3	1.認識生長發育的影響因素與促進方法。 2.了解健康自主管理的原則與方法。 3.運用生活技能「自我健康管理與監督」，擬定長高計畫。 4.運用生活技能「目標設定」，設定長高計畫的目標。 5.擁有執行長高計畫的信心與效能感。 6.體察實踐長高計畫的自覺利益與障礙。 7.運用生活技能「自我管理與監督」，改進長高計畫未達成的目標。 8.自我反省與修正長高計畫的行動。	
八 3/31-4/4 4/3(四)~4(五) 兒童清明連假	第二單元健康安全飲食 第 1 課健康飲食 1.教師播放健康餐盤影片，複習健康餐盤的概念。	1	健體-E-A2	1.描述飲食問題對健康的影響。 2.覺知飲食問題危害健康的嚴重性。	

	2.教師帶領學生閱讀課本第 50 頁情境，提問：想一想，這些健康飲食習慣，你都做到了嗎？做到請打勾。 3.教師提問：哪些健康飲食習慣你還沒做到呢？想一想，沒有養成這些健康飲食習慣，可能造成什麼健康問題？ 4.教師帶領學生閱讀課本第 51 頁情境，說明飲食問題可能對健康造成的影響。 5.教師帶領學生閱讀課本第 52-53 頁情境，說明如何查詢個人每日飲食指南建議。			3.願意培養健康飲食的生活型態。 4.理解每日飲食指南的概念與代換方法。 5.運用每日飲食指南步驟，了解個人的營養與熱量的需求。	
九 4/7-4/11	第二單元健康安全飲食 第 1 課健康飲食 《活動 4》六大類食物代換分量 1.教師配合課本第 54-57 頁圖照、六大類食物代換分量圖卡，說明《每日飲食指南手冊》中，各類食物一份的量各代表多少分量。 2.教師請學生運用六大類食物代換分量圖卡，安排符合個人的一日六大類食物建議份數，並上臺進行分享。 《活動 5》每日飲食指南達成檢視 1.教師請學生計算「每日飲食指南達成檢視（一）」學習單中食物的份數，完成「每日飲食指南達成檢視（二）」學習單。 2.教師請學生上臺分享「每日飲食指南達成檢視（二）」學習單，說明個人飲食是否符合每日飲食指南的六大類食物建議	1	健體-E-A2	1.理解每日飲食指南的概念與代換方法。 2.運用每日飲食指南步驟，了解個人的營養與熱量的需求。 3.檢視一日飲食是否符合每日飲食指南原則。	

	份數，哪些食物類別沒有達到標準？有哪些飲食問題？				
十 4/14-4/18 4/15(二)-16(三) 全校期中考週	第二單元健康安全飲食 第 1 課健康飲食 1.教師帶領學生閱讀課本第 62-63 頁情境，說明：如果有飲食問題，可以運用生活技能「自我管理與監督」，改進飲食問題，養成健康飲食習慣。 2.教師請學生寫下需要改進的飲食問題、訂定目標，分組討論改進的方法，將討論結果記錄在「改善飲食問題（一）」學習單，輪流上臺分享。 3.教師請學生課後嘗試執行改進的方法，並在「改善飲食問題（二）」學習單記錄執行狀況。執行期間組內同學互相鼓勵與監督，並請家長協助解決困難。	1	健體-E-A2	1.對照生活中的健康需求，尋求適用的生活技能。 2.了解健康自主管理的原則與方法。 3.運用生活技能「自我管理與監督」，改進飲食問題，養成健康飲食習慣。	
十一 4/21-4/25	第二單元健康安全飲食 第 2 課多元飲食文化 1.教師帶領學生閱讀課本第 64 頁，並提問：為了落實均衡飲食和「少油、少糖、少鹽」的健康飲食原則，小旭家的健康潤餅食材做了哪些改變？ 2.教師提問：享用節慶的特色飲食時，可以怎麼選擇，或以減少、替換的方式，達成「少油、少糖、少鹽」的健康飲食原則？ 3.教師請學生分享品嘗過的飲食文化特色菜肴，接著帶領學生閱讀課本第 66-67	1	健體-E-C3	1.理解健康飲食原則。 2.願意以健康飲食原則，品嘗多元飲食文化的特色菜肴。 3.認識多元飲食文化。 4.運用資訊科技分享多元飲食文化。 5.願意尊重多元飲食文化。	【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

	頁情境，介紹各類飲食文化。 4.教師請學生上臺分享「多元飲食文化」學習單，說明特色菜肴的飲食文化。 5.教師帶領學生閱讀課本第 68-69 頁情境，請學生分組上網搜尋資料，幫助小旭解答。				國 E5 體認國際文化的多樣性。
十二 4/28-5/2 5/1(四)勞動節放假	第二單元健康安全飲食 第 3 課飲食危機處理 1.教師配合課本第 71-73 頁，以及異物梗塞急救處理相關影片，說明：異物梗塞急救處理時，應先判斷症狀，依據症狀可分成「輕度異物梗塞」、「重度異物梗塞」，再依不同嚴重程度做急救處理。 2.教師提問：想一想，生活中要注意什麼，才能預防發生異物梗塞呢？	1	健體-E-A2	1.認識異物梗塞急救處理步驟。 2.覺知異物梗塞所造成的威脅感與嚴重性。 3.流暢的操作異物梗塞急救處理步驟。 4.理解異物梗塞的預防方法。	【安全教育】 安 E12 操作簡單的急救項目。
十三 5/5-5/9	第二單元健康安全飲食 第 3 課飲食危機處理 1.教師說明並示範一氧化碳中毒急救處理步驟。 2.教師提問：除了課本第 74 頁一氧化碳中毒案例之外，還有哪些狀況會導致一氧化碳中毒？如何預防中毒呢？ 3.教師請學生和家人一起檢查家中的熱水器是否正確安裝，並提醒：在家中安裝「一氧化碳警報器」，也能預防一氧化碳中毒。	1	健體-E-A2	1.認識一氧化碳中毒急救處理步驟。 2.覺知一氧化碳中毒所造成的威脅感與嚴重性。 3.流暢的操作一氧化碳中毒急救處理步驟。 4.理解一氧化碳中毒的預防方法。	
十四 5/12-5/16	第三單元保護地球動起來 第 1 課環保愛地球	1	健體-E-C1	1.覺知地球暖化所造成的威脅感與嚴重性。	【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷

	1.教師提問以下問題，請學生上臺分享「地球暖化的影響」學習單。 (1)事實（Fact）：關於地球暖化，你有哪些了解？ (2)感受（Feelings）：對於地球暖化所帶來的問題，你有什麼感受？ (3)發現（Findings）：你發現地球暖化的原因了嗎？地球暖化的原因是什麼？ (4)未來（Future）：你願意為減輕地球暖化問題而努力嗎？你預計怎麼做呢？ 2 教師將全班分組，請學生合作完成「愛地球頻道」任務。			2.關注地球暖化受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用影響。	會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
十五 5/19-5/23	第三單元保護地球動起來 第 1 課環保愛地球 1.教師播放碳足跡相關影片，帶領學生認識碳足跡概念。 2.教師提問：以生產牛肉產品為例，想一想，生產牛肉產品的各個階段，為什麼會增加溫室氣體排放？ 3.教師請學生找一項產品，試著分析該產品的碳足跡，完成「碳足跡分析」學習單。 4.教師提問：在生活中可以透過「碳足跡標籤」或其他資料中的標示，了解碳足跡的多寡。找一找，生活中哪些產品或消費可以看到碳足跡的標示呢？ 5.教師提問：生活中，無論食、衣、住、行都會直接或間接造成二氧化碳的排放。你知道哪些節能減碳的方法？為什麼	1	健體-E-C1	1.覺察產品或消費的碳足跡，描述生活行為對環境的影響。 2.理解節能減碳方法。	

	這些方法能減少碳排放呢？ 6.教師帶領學生閱讀課本第 85 頁情境，並配合節能減碳相關影片，說明節能減碳的方法，以及減少碳排放的原因。				
十六 5/26-5/30 5/28(三)-29(四) G6 畢業考週 5/30(五)-6/1(日) 端午節連假	第三單元保護地球動起來 第 1 課環保愛地球 1.教師請學生上臺分享「一週垃圾紀錄」學習單。 2.教師帶領學生閱讀課本第 86-87 頁情境，說明：平時可以透過綠色消費的原則，做出友善環境的選擇。 3.教師請學生在「綠色消費」學習單寫下自己能做到的綠色消費 3R3E 原則的做法，並上臺分享。 4.教師請學生根據生活技能「目標設定」原則，設定節能減碳和綠色消費目標，完成「愛護地球行動計畫」學習單。 5.教師帶領學生閱讀課本第 89 頁，並配合環保集點網站和影片，說明環保集點制度和集點方法。	1	健體-E-C1	1.理解綠色消費概念與方法。 2.運用多元的健康資訊、產品與服務，進行綠色消費。 3.運用生活技能「目標設定」，設定節能減碳和綠色消費的行動目標。 4.願意培養節能減碳、綠色消費的生活型態。 5.主動表現節能減碳、綠色消費的行動。 6.公開表達個人對促進節能減碳、綠色消費的立場。	
十七 6/2-6/6	第三單元保護地球動起來 第 1 課環保愛地球 1.教師提問：你在生活中發現什麼環境問題？請和同學分組討論並製作校園環保行動計畫，完成「校園環保行動計畫」學習單，並積極落實行動計畫。 2.教師請學生上臺發表課本第 93 頁「社區低碳永續家園行動方案建議」，說明哪	1	健體-E-C1	1.願意培養節能減碳、綠色消費的生活型態。 2.主動表現節能減碳、綠色消費的行動。 3.公開表達個人對促進節能減碳、綠色消費的立場。	

	些項目是你居住的社區能執行的行動，想出建議的做法，向社區提出行動方案。				
十八 6/9-6/13 6/13(五)畢業典禮	第三單元保護地球動起來 第 2 課環境汙染面面觀 1.教師播放水汙染相關影片，引導學生覺察水汙染對健康的危害。 2.教師帶領學生閱讀課本第 94 頁情境，說明：水汙染來源可以分成生活汙水、事業廢水、畜牧廢水。想一想，生活中的汙水可能來自哪裡呢？ 3.教師提問：水汙染可能會造成什麼影響？ 4.教師提問：你的生活中，哪些時候需要用水？你有哪些浪費水資源的行為？可以如何改進呢？ 5.教師帶領學生閱讀課本第 96-97 頁情境，並配合節水相關影片，引導學生認識減少水汙染行動。 6.教師提問：課本中的減少水汙染行動你能做到哪些？請在生活中實踐減少水汙染行動，並在「減少水汙染行動」學習單記錄一週的實踐情形，一週後自我反省與修正減少水汙染的行動。	1	健體-E-C1	1.認識水汙染的來源，覺知水汙染對健康的危害。 2.理解減少水汙染的方法。 3.自我反省與修正減少水汙染的行動。 4.認同減少環境汙染的生活規範、態度與價值觀。	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
十九 6/16-6/20 6/19(四)-20(五) G1~G5 期末考週	第三單元保護地球動起來 第 2 課環境汙染面面觀 1.教師播放空氣汙染相關影片，引導學生覺察空氣汙染對健康的危害。 2.教師請學生分組上臺進行角色扮演，分	1	健體-E-C1	1.認識空氣汙染的來源，覺知空氣汙染對健康的危害。 2.多元角度省思空氣汙染問題和解決方法。 3.理解減少空氣汙染的方法。	

	別站在政府、企業、民眾的角度，發表對於空氣汙染問題的省思，以及解決空氣汙染問題的方法。 3.教師帶領學生閱讀課本第 101 頁情境，並配合空氣汙染相關影片，帶領學生認識減少空氣汙染行動。 4.教師提問：課本中的減少空氣汙染行動你能做到哪些？請在生活中實踐減少空氣汙染行動，並在「減少空氣汙染行動」學習單記錄一週的實踐情形，一週後自我反省與修正減少空氣汙染的行動。 5.教師說明生活技能「做決定」的步驟，請學生分組討論完成「減空汙的好決定」學習單，並上臺分享。 6.教師帶領學生閱讀課本第 103 頁情境，並配合影片介紹空氣品質指標（AQI）各級別對健康的影響以及對學生的活動建議。			4.自我反省與修正減少空氣汙染的行動。 5.認識生活技能「做決定」的基本步驟。 6.運用生活技能「做決定」，選擇減少空氣汙染的行為。 7.認識空氣品質指標。 8.認同減少環境汙染的生活規範、態度與價值觀。	
二十 6/23-6/27 6/24(二)清江英語日	第三單元保護地球動起來 第 2 課環境汙染面面觀 1.教師播放各種聲音音檔，並提問：生活中可以聽到各種聲音，不同聲音會帶給我們不同感受。 2.教師帶領學生閱讀課本第 105 頁情境，並配合各種聲音音檔以及噪音汙染相關影片，說明噪音對健康的影響，以及分貝的意義。 3.教師帶領學生閱讀課本第 106 頁情	1	健體-E-C1	1.覺察對聲音的感受，認識噪音。 2.覺知噪音對健康的危害。 3.理解噪音防制方法。 4.自我反省與修正減少噪音的行動。 5.認識生活技能「問題解決」的基本步驟。 6.運用生活技能「問題解決」，解決生活中的噪音問題。	

	境，並配合噪音汙染相關影片，帶領學生認識減少噪音行動。 4.教師提問：課本中的減少噪音行動你能做到哪些？請在生活中實踐減少噪音行動，並在「減少噪音行動」學習單記錄一週的實踐情形，一週後自我反省與修正減少噪音行動。 5.教師說明生活技能「問題解決」的步驟，請學生分組討論完成「解決噪音問題」學習單，並上臺分享。			7.認同減少環境汙染的生活規範、態度與價值觀。	
二十一 6/30(一) 6/30(一)結業式					
暑假					

清江國小113學年度第一學期 五 年級 體育 領域學習課程計畫　　計畫撰寫者：卓世學

領域/科目 教材版本	健體領域/體育 翰林版	實施年級	五	教學節數		每週(2)節，上學期共(42)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	☑ A1 身心素質與自我精進 ☑ A2 系統思考與解決問題 ☑ A3 規劃執行與創新應變 ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☑ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☑ C1 道德實踐與公民意識 ☑ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解			學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)	學習表現	1d-Ⅲ-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-Ⅲ-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-Ⅲ-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-Ⅲ-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。
					學習內容	Ab-Ⅲ-1 身體組成與體適能之基本概念。 Ce-Ⅲ-1 其他休閒運動進階技能。 Ha-Ⅲ-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hd-Ⅲ-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ga-Ⅲ-1 跑、跳與投擲的基本動作。
跨領域科目 *跨領域課程請在單元或主題標註星號	無			表現任務 (評量方式)		觀察評量、實作評量、口頭評量、課堂問答

融入議題：(請在有融入之議題請打上■)

1.□海洋教育　2. ■生命教育　3. ■品德教育　4. ■安全教育(□交通/□水域安全/□防墜/□防災□高年級 AED 教育□食藥)

5.□戶外教育　6.□性別平等教育　7.□生命教育(自傷/自殺預防) 8.□家庭教育(代間教育/家暴防治)

課程架構脈絡

上學期教學期程	單元名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一 8/30（五） 8/25(日)祖父母節	單元四動健康、健康動 活動1運動計畫知多少 1.講解運動促進身體發展的事實。 2.認識運動計畫的擬定。 3.進行運動計畫擬定第二步驟。 4.進行運動計畫擬定第三步驟。	2	健體-E-A3	1.認識運動能促進身體發展。 2.認識運動計畫的功能，並透過四步驟擬定簡易的運動計畫。 3.能依據自己的體適能表現擬定簡易的運動計畫，再透過記錄檢視執行效果。	【生命教育】 生E2 理解人的身體與心理面向。

	5.進行運動計畫擬定第四步驟。 6.反思與調整。				
二 9/2~9/6	單元四動健康、健康動 活動 2 力量的泉源 1.講解肌肉適能概念。 2.進行肌肉適能檢測。 3.進行肌肉適能檢測－2。 4.講解體適能自我評估原則。 5.進行簡易的靜態支撐肌肉適能促進動作。 6.進行簡易的動態肌肉適能促進動作。 7.進行創意體適能活動。	2	健體-E-A3	1.認識肌肉適能的概念。 2.體驗簡易肌肉適能檢測方法。 3.練習動態反覆性動作。 4.進行創意體適能活動設計。 5.練習靜態支撐動作。	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。
三 9/9~9/13	單元四動健康、健康動 活動 3 力拔山河 1.認識拔河運動。 2.進行拔河前暖身運動。 3.認識握繩與施力練習。 4.體驗不同動作的靜態握繩施力。 5.進行拔河施力練習。 6.體驗拔河比賽。 7.討論與再比賽。	2	健體-E-C2	1.認識拔河運動。 2.進行簡易的暖身運動。 3.認識拔河握繩與施力動作。 4.體驗不同的施力動作。 5.進行簡易的拔河遊戲。 6.認識拔河比賽規則並體驗拔河比賽活動。	【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
四 9/16~9/20 9/17(二)中秋節放假	單元四動健康、健康動 活動 4 全心力挺 1.進行小側翻基本動作練習。 2.進行小側翻挑戰動作活動。 3.進行簡易的蛙立動作。 4.進行蛙立輔助動作。 5.進行蛙立挑戰動作。	2	健體-E-A1	1.認識體操的小側翻運動技能的要領。 2.練習小側翻運動技能和創意的挑戰活動。	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。
五 9/23~9/27	單元五動健康、健康動	2	健體-E-A2	1.能觀察對手動作，敏捷做出急停、轉換重心與方向等身體動作。	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理

	活動 1 敏捷大進擊 1. 折返跑練習。 2. 進行「紅綠有別」遊戲。 3. 進行「追著數字跑」遊戲。 4. 進行「關卡突破戰」遊戲。 5. 進行「鬼抓人任務」遊戲。 6. 進行「全面攻防戰」比賽。 7. 策略討論與驗證。			2.能和同學討論並思考遊戲策略。 3.能擬定遊戲攻防策略，並於賽中演練、執行。	面向。
六 9/30~10/4	單元五動健康、健康動 活動 2 合力達標 1. 投擲動作與練習。 2. 進行「環環相扣」遊戲。 3. 不同目標物投擲。 4. 進行「套環趣味闖關」。	2	健體-E-C2	1.能做出木柱、套環擲準動作。 2.能和同學討論並思考遊戲策略。 3.能發表遊戲中常見的衝突問題，並思考、討論處理方式。	**【生涯規劃教育】** 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
七 10/7~10/11 10/08(二) G5 基本學力檢測 10/10(四)國慶日放假	單元五動健康、健康動 活動 2 合力達標 1. 投擲動作與練習。 2. 進行「前進二十」遊戲。 3. 進行「擲準動動腦」遊戲。 4. 進行「合力達標」比賽。 5. 策略討論與驗證。	2	健體-E-C2	1.能做出木柱、套環擲準動作。 2.能和同學討論並思考遊戲策略。 3.能發表遊戲中常見的衝突問題，並思考、討論處理方式。	**【生涯規劃教育】** 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
八 10/14~10/18	單元六超越自我 活動 1 運動家精神 1. 影片欣賞。 2. 欣賞影片後討論。 3. 課文導讀。 4. 分享心得。	2	健體-E-C3	1.能了解運動賽會依不同形式和規格樣貌可分為綜合型賽會、聯賽和盃賽等。 2.能從運動選手奮鬥步謝激勵人心的故事中進行榜樣學習。	**【品德教育】** 品E6 同理分享。
九	單元六超越自我	2	健體-E-A1	1.能學會正確的蹲踞式起跑動作。	**【安全教育】**

10/21~10/25	活動 2 跑在最前線 1. 跑步訓練。 2. 蹲踞式起跑。			2.能與同學或家人一起從事跑步運動。	安E7 探究運動基本的保健。
十 10/28~11/1 10/29(二)-30(三) G2~G6 期中考週	單元六超越自我 活動 2 跑在最前線 1. 進行「追逐遊戲」活動。 2. 進行「起跑追拍」活動。 3. 進行「短跑比賽」活動。	2	健體-E-A1	1.能學會正確的蹲踞式起跑動作。 2.能與同學或家人一起從事跑步運動。	**【安全教育】** 安E7 探究運動基本的保健。
十一 11/4~11/8	單元六超越自我 活動 3 樂趣手球賽 1. 投擲動作練習。 2. 移動式傳接球練習。	2	健體-E-A1	1.學會正確的手球投擲與傳接球的動作。 2.能與同學或家人一起從事手球遊戲活動。	
十二 11/11~11/15 G1 注音符號評量週	單元六超越自我 活動 3 樂趣手球賽 1. 進行「王牌大進擊」遊戲。 2. 進行「我是助攻王」遊戲。	2	健體-E-A1	1.學會正確的手球投擲與傳接球的動作。 2.能與同學或家人一起從事手球遊戲活動。	**【安全教育】** 安E7 探究運動基本的保健。
十三 11/18~11/22 11/23(六)體表會	單元七球類大挑戰 活動 1 球進破網 1. 進行「籃下投籃大進擊」活動。 2. 動作策略提醒。	2	健體-E-A1	1. 能用單、雙手將球投進籃框。 2.在投籃遊戲中，投不同種類的球，體驗出手力道的不同，思考如何控制。 3.檢視投籃的動作並進行反思。	**【安全教育】** 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。
十四 11/25~11/29 11/25(一)體表會補假	單元七球類大挑戰 活動 1 球進破網 1. 進行「投籃萬花筒」活動。 2. 擦板球練習。 3. 進行「投籃甲乙丙」活動。	2	健體-E-A1	1. 能用單、雙手將球投進籃框。 2.在投籃遊戲中，投不同種類的球，體驗出手力道的不同，思考如何控制。 3.檢視投籃的動作並進行反思。	**【安全教育】** 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。
十五 12/2~12/6	單元七球類大挑戰 活動 2 籃球大進擊	2	健體-E-A1	1.能做出空手跑位及運球切入等動作。 2.運用防守動作讓對手不易得分。 3.能思考不同策略，並運用於比賽中。	**【安全教育】** 安E4 探討日常生活應該注意的安全。

	1. 空手切入。 2. 運球切入。 3. 防守動作。 4. 你運我搶。 5. 進行「攻防之間」活動。				安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。
十六 12/9~12/13	單元七球類大挑戰 活動 3 大家來鬥牛 1. 進攻基本跑位。 2. 防守基本概念。 3. 盯防無持球者。 4. 進行「二對二鬥牛賽」活動。 5. 策略討論。	2	健體-E-A1	1.能在比賽中做出繞圈走位。 2.防守時需依持球者來變換位置。 3.能思考不同策略，並運用於比賽中。	**【安全教育】** 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安E7 探究運動基本的保健。
十七 12/16~12/20	單元七球類大挑戰 活動 4 樂樂棒球大挑戰 1. 進行「傳接小尖兵」活動。 2. 進行「滾地球達人」活動。 3. 策略討論與驗證。	2	健體-E-A1	1.能快速進行跑壘及傳接球。 2.運用高跪姿接滾地球，能降低穿越的機率。 2.能思考打擊及防守策略，並運用於比賽中。	**【安全教育】** 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安E7 探究運動基本的保健。
十八 12/23~12/27	單元七球類大挑戰 活動 4 樂樂棒球大挑戰 1. 打擊守備對對碰。 2. 進行正式的樂樂棒球比賽。	2	健體-E-A1	1.能快速進行跑壘及傳接球。 2.運用高跪姿接滾地球，能降低穿越的機率。 2.能思考打擊及防守策略，並運用於比賽中。	**【安全教育】** 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安E7 探究運動基本的保健。
十九 12/30~114/1/3 1/1(三)元旦放假	單元七球類大挑戰 活動 5 悠遊桌球 1. 桌球賽事賞析。 2. 握拍及拋停球熱身。 3. 正、反向上連續拍擊。		健體-E-A2	1.能做出桌球正手擊球動作。 2.在練習和遊戲中，能檢視改進動作，並思考遊戲策略。	**【安全教育】** 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安E7 探究運動基本的保健。
二十 114/1/6~1/10	單元七球類大挑戰	2	健體-E-A2	1.能做出桌球正手擊球動作。 2.在練習和遊戲中，能檢視改進動作，	**【安全教育】** 安E4 探討日常生活應該注

1/9(四)-10(五) G2~G6 期末考週	活動 5 悠遊桌球 1. 進行「一二三木頭人」遊戲。 2. 進行「關鍵密碼」遊戲。			並思考遊戲策略。	意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安E7 探究運動基本的保健。
二十一 114/1/13～1/17 1/14(二)清江英語日	單元七球類大挑戰 活動 5 悠遊桌球 1. 正手擊球動作練習。 2. 擊球落點分析教學。 3. 進行「桌球飆分賽」遊戲。	2	健體-E-A2	1.能做出桌球正手擊球動作。 2.在練習和遊戲中，能檢視改進動作，並思考遊戲策略。	**【安全教育】** 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安E7 探究運動基本的保健。
寒假					

清江國小113學年度第二學期 五 年級 體育 領域學習課程計畫　　計畫撰寫者：卓世學

領域/科目 教材版本	健體領域/體育 翰林版	實施年級	五	教學節數		每週(2)節，下學期共(42)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	☑ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☑ A3 規劃執行與創新應變 ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☑ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解			學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)	學習表現	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。
					學習內容	Bd-III-1 武術組合動作與套路。 Cc-II-1水域休閒運動基本技能。 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。 Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。
跨領域科目 *跨領域課程請在單元或主題標註星號	無			表現任務 (評量方式)		觀察評量、實作評量、口頭評量、課堂問答

融入議題：(請在有融入之議題請打上■)

1. ■海洋教育 2.□生命教育 3. ■品德教育 4. ■安全教育(□交通/■水域安全/□防墜/□防災□高年級 AED 教育□食藥)

5.□戶外教育 6.□性別平等教育 7.□生命教育(自傷/自殺預防) 8.□家庭教育(代間教育/家暴防治)

課程架構脈絡

下學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一 2/11~2/14 2/11(二)開學典禮	單元四挑戰自我健康美 活動 1 戰勝體脂肪 1. 講解複習身體質量指數的檢測方式。 2. 講解身體組成的基本概念。 3. 認識身體組成的簡易檢測方法。 4. 學習不同的身體組成檢測方法。	2	健體-E-B2	1.認識身體組成的基本概念。 2.自我評估身體組成的結果。 2.檢視自己 85110 健康體位五大核心能力執行情形。 3.運用資源自主控制健康體位。	【安全教育】 安E6 了解自己的身體。

	5.進行身體密碼活動。 6.講解85110 健康體位五大核心能力法。 7.認識有助於健康體位自主管理的資源。				
二 2/17~2/21	單元四挑戰自我健康美 活動2繩奇寶典 1.認識健康體育護照的功能與運用方式。 2.認識跳繩的功效與增加跳繩時間的方法。 3.原地跳繩的變化。 4.移動式跳繩和原地轉身跳變化。 5.分組進行花式跳繩的組合動作。 6.練習增加跳繩的速度。 7.自主提升跳繩能力計畫。	2	健體-E-A3	1.認識健康體育護照的功能與運用方式。 2.練習一跳一迴旋跳繩變化動作的要素與要領。 3.分組進行花式跳繩的組合動作。 4.認識跳繩的功效。 5.練習增加跳繩時間的方法。 依據自己能力自主設定跳繩的目標，再檢視跳繩成效。	**【安全教育】** 安E6 了解自己的身體。
三 2/24-2/28 2/28(五)放假	單元四挑戰自我健康美 活動3繩采飛揚 1.認識跳繩民俗運動項目。 2.認識現今跳繩運動的發展。 3.進行個人靜態繩子造型。 4.進行兩人靜態繩子造型。	2	健體-E-A3	1.認識繩子可以展現的多元性身體活動。 2.練習以繩子展現個人和兩人的靜態造型動作。	**【安全教育】** 安E6 了解自己的身體。
四 3/3-3/7	單元四挑戰自我健康美 活動3繩采飛揚 1.進行個人動態控繩變化。 2.進行四人創意組合動作。 3.認識主題式創作舞的步驟。 4.進行主題式創作舞討論與展演。	2	健體-E-A3	1.練習動態控繩迴旋的變化動作。 2.利用繩子進行分組主題式創作舞討論與展演。 3.分享與解釋運用繩子進行多元性身體活動的創意。	**【安全教育】** 安E6 了解自己的身體。
五 3/10-3/14	單元五有趣的休閒遊戲 活動1飛盤遊戲 1.進行「步步高升」遊戲。	2	健體-E-C2	1.能做出飛盤助跑擲遠動作。 2.在遊戲中表現同理心，與同學正向溝通。 3.能熟練飛盤擲接動作，並運用於遊戲	**【安全教育】** 安E7 探究運動基本的保健。 **【品德教育】**

	2.進行「全面擊倒」遊戲。 3.助跑擲遠動作練習。 4.漸行漸遠練習。 5.進行「擲遠挑戰賽」遊戲。			中。	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
六 3/17-3/21	單元五有趣的休閒遊戲 活動 1 飛盤遊戲 1.「小強震撼教育」案例引導。 2.進行「比翼雙飛」遊戲。 3.複習投擲動作。 4.進行「飛盤投擲闖關」。	2	健體-E-C2	1.能做出飛盤助跑擲遠動作。 2.在遊戲中表現同理心，與同學正向溝通。 3.能熟練飛盤擲接動作，並運用於遊戲中。	**【安全教育】** 安E7 探究運動基本的保健。 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
七 3/24-3/28	單元五有趣的休閒遊戲 活動 2 團體休閒遊戲 1.身體協調性熱身練習。 2.進行「拔河動動腦」遊戲。 3.進行「抬球前進」遊戲。 4.遊戲公平性爭議與解決指導。 5.進行「毛巾拋接球」練習、遊戲。	2	健體-E-C2	1.了解遊戲動作要領，在遊戲中展現身體穩定性和協調性。 2.在遊戲中表現合作學習的精神。 3.能向家人宣導戶外休閒益處，並共同進行團體遊戲。	**【安全教育】** 安E7 探究運動基本的保健。 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
八 3/31-4/4 4/3(四)~4(五) 兒童清明連假	單元五有趣的休閒遊戲 活動 2 團體休閒遊戲 1.越棍闖關。 2.進行「全力捍衛」遊戲。 3.進行「握桿前進」遊戲。	2	健體-E-C1	1.了解遊戲動作要領，在遊戲中展現身體穩定性和協調性。 2.在遊戲中表現合作學習的精神。 3.能向家人宣導戶外休閒益處，並共同進行團體遊戲。	**【安全教育】** 安E7 探究運動基本的保健。 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
九 4/7-4/11	單元六樂活運動趣 活動 1 武術雙人對練 1.亞運小知識。 2.弓步陰拳。 3.馬步橫臂。 4.正踢撐掌。	2	健體-E-A1	1.能正確作出武術雙人對練、退式動作。 2.能和同學一起進行武術雙人對練活動。	**【安全教育】** 安E7 探究運動基本的保健。

	5. 盤步外截。				
十 4/14-4/18 4/15(二)-16(三) 全校期中考週	單元六樂活運動趣 活動 1 武術雙人對練 1. 弓步砍掌。 2. 虛步掛掌。 3. 雙人對練。	2	健體-E-A1	1.能正確作出武術雙人對練、退式動作。 2.能和同學一起進行武術雙人對練活動。	**【安全教育】** 安E7 探究運動基本的保健。
十一 4/21-4/25	單元六樂活運動趣 活動 2 健跑體能好 1. 小組跑走練習。 2. 心跳率與運動強度。 3. 規劃校 800 公尺跑走路線。	2	健體-E-A3	1.能和同學小組合作進行800公尺跑走練習活動。 2.能和同學經由觀察與討論，完成校園800公尺跑走跑走路線之規劃。	**【安全教育】** 安E7 探究運動基本的保健。
十二 4/28-5/2 5/1(四)勞動節放假	單元六樂活運動趣 活動 3 跳躍高手 1. 尋找慣用腳。 2. 尋找助跑起跑點。 3. 起跳動作——踩板練習。	2	健體-E-A3	1.學會正確的急行跳遠動作。 2.能和同學正確合作完成跳遠距離的丈量。	**【安全教育】** 安E7 探究運動基本的保健。
十三 5/5-5/9	單元六樂活運動趣 活動 3 跳躍高手 1. 起跳動作。 2. 進行助跑、踏板、起跳、落地之連續動作練習。 3. 跳遠距離的丈量。 4. 急行跳遠。	2	健體-E-A3	1.學會正確的急行跳遠動作。 2.能和同學正確合作完成跳遠距離的丈量。	**【安全教育】** 安E7 探究運動基本的保健。
十四 5/12-5/16	單元七足下羽上真功夫 活動 1 盤球大進擊 1. 單腳觸球改變方向。	2	健體-E-A2	1.能用腳內外側改變盤球前進的方向。 2.進攻者運用身體來保護球；防守者運用身體防守並攔截球。 3.在比賽過程中，能運用改變方向及速度變化的技巧，展現熟練的技巧。	**【安全教育】** 安E7 探究運動基本的保健。 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人

	2. 雙腳觸球改變方向。 3. 模仿盤球。 4. 進行「盤球鬼抓人」遊戲。 5. 盤球擋人護球。 6. 進行「盤球達線一 對一」遊戲。			4.觀察同學的動作並進行反思自己的動作是否正確。	際關係。
十五 5/19-5/23	單元七足下羽上真功夫 活動 2 攻防大作戰 1. 進行「四球門大挑戰」遊戲。 2. 進行「三面進攻」遊戲。 3. 進行「任意射門」遊戲。 4. 進行「出界迷航」遊戲。	2	健體-E-A2	1.能將所學技巧運用在比賽中。 2.比賽時個人技術運用和隊友的配合是贏球關鍵。 3.能思考不同策略，並運用於比賽中。	**【安全教育】** 安E7 探究運動基本的保健。 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十六 5/26-5/30 5/28(三)-29(四) G6 畢業考週 5/30(五)-6/1(日) 端午節連假	單元七足下羽上真功夫 活動 3 飛天白梭 1. 正手發球動作。 2. 發球得分。 3. 正手高遠球動作。	2	健體-E-A2	1.能做出正手發球和正手高遠球動作。 2.能和同學以高遠球動作來回對打。 3.正手高遠球能回擊至不同位置。	**【安全教育】** 安E7 探究運動基本的保健。 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十七 6/2-6/6	單元七足下羽上真功夫 活動 3 飛天白梭 1. 後退移位步法。 2. 高遠球對打練習。 3. 高遠球對角來回對打。 4. 掌握揮拍要訣的指導。 5. 落點大滿貫。	2	健體-E-A2	1.能做出正手發球和正手高遠球動作。 2.能和同學以高遠球動作來回對打。 3.正手高遠球能回擊至不同位置。	**【安全教育】** 安E7 探究運動基本的保健。 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十八 6/9-6/13 6/13(五)畢業典禮	單元八大家來玩水 活動 1 趴浪玩水去，安全要注意 1. 介紹衝浪好去處。 2. 介紹趴式衝浪用具及用法。 3. 趴式衝浪準備活動。	2	健體-E-A1	1.認識趴浪，在課餘時間進行趴浪活動。 2.了解海域危險環境，避免危險發生。 3.在水中抽筋時不慌張，利用自解方式保護自己。	**【海洋教育】** 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 **【安全教育】** 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷

	趴式衝浪真好玩。 4.衝浪安全要注意。 5.水中抽筋自救。				害。
十九 6/16-6/20 6/19(四)-20(五) G1~G5 期末考週	單元八大家來玩水 活動 2 換氣大考驗 1.正面連續呼吸練習。 2.穿越水道線。 3.進行「水中換氣，站立划手」練習。 4.行走划手換氣練習。 5.單臂換氣打水——手持浮板練習 6.側邊徒手換氣練習。	2	健體-E-A1	1.確實掌握水中換氣技巧。 2.結合划手流暢地進行捷泳前進。 3.進行簡易式游泳比賽。	**【海洋教育】** 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 **【安全教育】** 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。
二十 6/23-6/27 6/24(二)清江英語日	單元八大家來玩水 活動 2 換氣大考驗 1.捷泳單臂換氣。 2.進行「單邊換氣看誰遠」遊戲。 3.捷泳划手與打水的結合。 4.進行「泳奪第一」遊戲。	2	健體-E-A1	1.確實掌握水中換氣技巧。 2.結合划手流暢地進行捷泳前進。 3.進行簡易式游泳比賽。	**【海洋教育】** 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 **【安全教育】** 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。
二十一 6/30(一) 6/30(一)結業式	單元八大家來玩水 活動 2 換氣大考驗 1.捷泳單臂換氣。 2.進行「單邊換氣看誰遠」遊戲。 3.捷泳划手與打水的結合。 4.進行「泳奪第一」遊戲。	2	健體-E-A1	1.確實掌握水中換氣技巧。 2.結合划手流暢地進行捷泳前進。 3.進行簡易式游泳比賽。	**【海洋教育】** 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 **【安全教育】** 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。
暑假					

清江國小113學年度第一學期 六 年級 國語 領域學習課程計畫　　計畫撰寫者：柯育汶

領域/科目 教材版本	國語領域/翰林版	實施年級	六	教學節數		每週(五)節，上學期共(105)節
總綱核心素養 （將符合的項目打勾）	■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 ■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 ■ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解			學習重點 （呈現於成績單上每學期至多六項）	學習表現	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。
					學習內容	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、
跨領域科目 *跨領域課程請在單元或主題標註星號	【自然科學】、【社會】、【綜合活動】			表現任務 （評量方式）		一、總結性評量：依本市國民中小學學生成績評量補充規定辦理。 二、期中考（含平時）、期末考（含平時）各50 %。 三、單元評量方式參考： 1.口語（討論、參與、表達）評量、自評/互評 2.作業評量 3.檔案評量 4.實作評量 5.學習單評量 6.觀察評量 7.仿作評量 8.態度評量 9.其他

融入議題：(請在有融入之議題請打上■)

1.□海洋教育 2.■生命教育 3.■品德教育 4.□安全教育(□交通/□水域安全/□防墜/□防災□高年級 AED 教育□食藥)

5.■戶外教育 6.□性別平等教育 7.■生命教育(自傷/自殺預防) 8.■家庭教育(代間教育/家暴防治)

課程架構脈絡

上學期教學期程	單元名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一	【第一課 遇見自己】	5	國-E-A2 透過國語文學	一、能專心聽出詩歌的重點，	【生命教育】

8/30（五） 8/25(日)祖父母節	一、詩歌朗讀的聲情與動作。 二、部件識字，偏旁變化與間架結構。 三、課文內容、大意、主旨。 四、課文的意涵，詩文意象與事物象徵。 五、句型練習，仿寫詩句。 六、反省自我並理解與尊重人我差異。		習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	並透過適當的表情動作表達。 二、能運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能結合知識經驗，讀出詩歌象徵意象與作者意念。 五、能運用句型，練習詩歌仿寫。 六、能學會認識自己與尊重他人進而提升自我。	生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【生涯規劃教育】** 涯 E1 了解個人的自我概念
二 9/2~9/6	**【第二課 為什麼大家不理我？】** 一、在聆聽過程中，能有系統的掌握內容要點。 二、能了解運筆原則，掌握相同的部件，辨識並寫出正確且工整的國字。 三、掌握文章要點，能說出課文的意義段和全文大意。 四、能掌握文章主旨，理解修辭特性並加以練習。 五、能連結自己的人際互動經驗，分享應對與期待的方式。	5	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	一、能確實把握聆聽的方法。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 五、能了解文章的主旨。 六、能培養觀察與思考的寫作習慣。	**【家庭教育】** 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 **【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
三 9/9~9/13	**【第三課 孔子說的話】** 一、連結經驗，表達想法。 二、部件識字，偏旁變化與間架結構。	5	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策	一、能連結個人經驗，透過思考表達想法。 二、能透過部件或部首，掌握	**【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。

	三、課文內容、大意、主旨。 四、古文的課文結構安排。 五、讀懂《論語》，運用在生活中。		略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	文字的形音義。 三、能掌握文章要點，說出課文的大意及主旨。 四、能理解課文結構的安排用意與閱讀策略。 五、能掌握文言文的學習策略，讀懂《論語》，運用在生活中。	**【生命教育】** 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 **【生涯規劃教育】** 涯 E5 探索自己的價值觀。
四 9/16~9/20 9/17(二)中秋節放假	【統整活動一】 一、名言佳句大公開，讀懂名言佳句。 二、練習讀懂詩句。 三、練習書信的溝通與表達。	5	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	一、學習運用名言佳句。 二、能運用閱讀策略的方法，讀懂詩句的意義。 三、能透過書信的寫作技巧練習溝通表達。	**【生命教育】** 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 **【閱讀素養教育】** 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
五 9/23~9/27	【第四課 向大自然學習】 一、透過單元主題與課題，預測與推論課文內容大意。	5	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問	一、能聽出文章的主要內容，依據主題進行討論和回饋。 二、透過文字的字形結構，歸	**【科技教育】** 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互

	二、部件識字、偏旁變化與間架結構，詞意理解、說明及運用。 三、理解課文內容，認識說明文本寫法特色。 四、運用列舉和比較的方法，練習說明的表述。 五、觀察生活現象，練習推論，提出觀察與想法。		題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	納相同部件的生字，並運用字的部件，了解文字的字音與字義。 三、能掌握文章要點，說出課文的大意及主旨。 四、能把握短語、句型的特性，並加以練習及運用。 五、能認識並理解科普文章取材、組織及用字遣詞的特性。	動關係。 **【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
六 9/30~10/4	【第五課 樹】 一、在聆聽過程中，能有系統的掌握內容要點。 二、能了解運筆原則，掌握相同的部件，辨識並寫出正確且工整的國字。 三、掌握文章要點，能說出課文的意義段和全文大意。 四、能掌握文章主旨，理解記敘兼抒情的表述方式。 五、能養成觀察周圍事物，分享所體會的感受。	5	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	一、能確實把握聆聽的方法。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 五、能了解本文兩篇文章分別要表達的主旨。 六、運用語調、表情和肢體等變化，輔助口語表達。	**【戶外教育】** 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 **【生命教育】** 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
七 10/7~10/11 10/08(二) G5 基本學力檢測 10/10(四)國慶日放假	【第六課 善用自嘲，展現幽默】 一、透過單元主題與課題，預測與推論課文內容大意。 二、部件識字、偏旁變化與間架結構，詞意理解、說明及運用。 三、理解課文內容，認識議論文本寫法特	5	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	一、能聽出文章的主要內容，依據主題進行討論和回饋。 二、能用理解監控策略輔助理解字義和詞義。 三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【人權教育】** 人 E4 表達自己對一個美好世界的想

	色。 四、運用正例和反例的方法，練習表達的自己的觀點，說服他人。 五、觀察生活現象，練習推論，提出建議或想法。		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	四、能認識並理解議論文本取材、組織與遣詞造句的特徵。 五、能了解文章的主旨。 六、能讀懂議論文本。	法，並聆聽他人的想法。
八 10/14~10/18	【統整活動二】 1.認識科普文章，練習理解科普文章的方法。 2.認識讀懂文章觀點的方法，思考作者觀點與事實的不同並發表自己的想法。 3.了解議論文的結構，配合句型練習寫作議論文的反例。	5	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	一、能認識科普文章的功能與說明特色。 二、能掌握文章中作者的觀點並找到對應的證據。 三、能寫出議論文本的反例。	**【閱讀素養教育】** 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E6 發展向文本提問的能力。 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

九 10/21~10/25	【享閱讀一：驚蟄驅蟻記】 一、了解文本中的事實與觀點。 二、辨識內容細節與訊息完整性。 三、推估作者的寫作目的或主旨。 四、掌握閱讀目的調整策略。 五、整合應用數位資訊拓展學習。	5	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	一、能讀懂文章要點，說出內容大意。 二、能運用閱讀策略，釐清文章訊息。 三、能覺察不同段落的關係，體會內容意涵。 四、能連結相關知識和經驗，詮釋文本內容。 五、能深究文章內容，延伸拓展到真實生活。	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【閱讀素養教育】** 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
十 10/28~11/1 10/29(二)-30(三) G2~G6 期中考週	【期中考試複習週】 1.引導學生回顧第一、二單元主題概要。 2.引導學生說出每課內容大意。 3.引導學生複習各課生字，概說字義並造詞。 4.引導學生複習各課句型並練習造句。 5.引導學生複習進階寫作重點。	5	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給	一、能對應標題，掌握文章重點。 二、能辨識訊息，讀懂細節與整體。 三、能覺察全文脈絡，體會內容意涵。 四、能主動運用閱讀策略，增進理解體悟。 五、能善用數位資源，延伸拓展學習應用。	**【生命教育】** 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【閱讀素養教育】** 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

			予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。		
十一 11/4~11/8	【第七課 跟著公共藝術去旅行】 一、在聆聽過程中，能有系統的掌握內容要點。 二、能了解運筆原則，掌握相同的部件，辨識並寫出正確且工整的國字。 三、掌握文章要點，能說出課文的意義段和全文大意。 四、能掌握文章主旨，理解修辭特性並加以練習。 五、能養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。	5	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	一、能確實把握聆聽的方法。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 五、運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	**【家庭教育】** 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 **【戶外教育】** 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 **【閱讀素養教育】** 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。
十二 11/11~11/15 G1 注音符號評量週	【第八課 街頭藝術家】 一、在聆聽過程中，能有系統的掌握內容要點。 二、能了解運筆原則，掌握相同的部件，辨識並寫出正確且工整的國字。 三、掌握文章要點，能說出課文的意義段	5	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	一、能確實把握聆聽的方法。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能掌握文章要點，說出課	**【國際教育】** 國 E4 了解國際文化的多樣性。 **【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己

	和全文大意。 四、能掌握文章主旨，理解修辭特性並加以練習。 五、運用靜態結合動態的描寫來寫作。		國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	文主要的大意。 四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 五、練習各種靜態結合動態描寫的寫作技巧。	與他人的權利。 **【多元文化教育】** 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
十三 11/18~11/22 11/23(六)體表會	【第九課 孫翠鳳和歌仔戲】 一、觀察生活情境的變化，把握說話內容的主題。 二、藉由部件識字、偏旁變化與間架結構識字。 三、透過提問，讀懂課文內容、大意及主旨。 四、觀察訪談稿的特徵，比較訪談稿與訪談記的差異。 五、思考傳統戲曲的傳承與創新。	5	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	一、培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 二、認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 四、能認識應用文本——訪談稿的特徵。 五、能認識傳統戲曲隨著科技演進的文化內涵。	**【多元文化教育】** 多 E1 了解自己的文化特質。 **【生涯規劃教育】** 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 **【生命教育】** 生 E2 理解人的身體與心理面向。
十四 11/25~11/29 11/25(一)體表會補假	【統整活動三】 1.認識採訪重點、採訪稿功能及特色。 2.對主題進行多方資料搜索。 3.練習靜態與動態結合描寫觀察報導的對象。	5	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	一、能認識應用文本的採訪稿。 二、能運用資料搜索的方法，尋找閱讀材料。 三、能運用靜態結合動態描	**【多元文化教育】** 多 E1 了解自己的文化特質。 **【生涯規劃教育】** 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。

			國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	寫的技巧寫作。	**【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
十五 12/2~12/6	【第十課 過故人莊】 一、在口頭交流過程中，適切的回應與互動。 二、能結合經驗、運用辭典進行詞彙擴充與分辨。 三、能透過朗讀理解詩歌內容與形式特色。 四、能透過敘述事件與景物描寫等寫作方法，間接抒發情感。 五、能運用不同的形式，靈活並豐富表達自我。	5	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	一、能表達自我的想法，理解他人的情意並適切的回應。 二、能運用各種辭典，擴充詞彙，分辨詞義。 三、能流暢朗讀詩歌，並表現抑揚頓挫的變化。 四、能了解古典詩的內容、主旨與形式。 五、能把握寫作技巧的特性，並加以練習及運用。 六、藉由敘述與描寫抒發人際交流的情感。	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【戶外教育】** 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十六	【第十一課 走一段海岸】	5	國-E-A2 透過國語文學	一、能確實把握聆聽的方法。	**【環境教育】**

12/9~12/13	一、文本內容與個人經驗的連結。 二、國字的部件與詞義。 三、全文的大意與主旨。 四、短語、句型與修辭的特性。 五、觀察周圍事物並分享感受。		習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 五、能了解文章的主旨。 六、能培養觀察與思考的寫作習慣。	環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【閱讀素養教育】** 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
十七 12/16~12/20	【第十二課 存根】 一、文本內容與個人經驗的連結。 二、國字的部件與詞義。 三、全文的大意與主旨。 四、短語、句型與修辭的特性。 五、解決問題的方法。	5	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷	一、能聽出文章的主要內容，依據主題進行討論和回饋。 二、能運用字的部件或部首，了解文字的形、音、義。 三、能掌握小說的文本特色，理解情節發展的要點與主旨。 四、能把握短語、句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 五、能運用語調和表情的變化來讀出文本內容。 六、能連結文本內容與自身經驗，思考文中訊息在真實世界的應用。	**【環境教育】** 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【閱讀素養教育】** 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

			自然生態與增進公民意識。		
十八 12/23~12/27	【統整活動四】 一、認識古典詩律詩的特色。 二、認識讀懂小說情節的方法。 三、練習對景物直接抒情的意思與方法。	5	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	一、能認識古典詩文中的律詩。 二、能讀懂小說的情節。 三、能透過文字表達心中的各種情感。	**【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
十九 12/30~114/1/3 1/1(三)元旦放假	【享閱讀二：永續地球村】 一、了解文本中的事例與主題的關係。 二、應用先備知識或經驗提出個人觀點。	5	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策	一、能對應標題，掌握文章結構及內容重點。 二、能連結相關知識經驗，表	**【環境教育】** 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物

	三、辨識文本形式推估作者的寫作意圖。 四、掌握閱讀目的主動調整策略。 五、整合應用數位資訊拓展學習。		略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	達理解或想法。 三、能掌握全文脈絡，體會文章旨意。 四、能主動運用閱讀策略，增進理解體悟。 五、能善用數位資源，延伸拓展學習應用。	與生態系的衝擊。 **【閱讀素養教育】** 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 **【科技教育】** 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
二十 114/1/6~1/10 1/9(四)-10(五) G2~G6 期末考週	【期末考試複習週】 一、引導學生回顧第一、二單元主題概要。 二、引導學生說出每課課文內容大意。 三、引導學生複習各課生字，概說字義並造詞。 四、引導學生複習各課句型並練習造句。 五、引導學生複習進階寫作重點。	5	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路	一、能熟練本段練習的生字，透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。 三、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 四、能認識議論文本的特徵。 六、培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 **【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

			和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。		
二十一 114/1/13～1/17 1/14(二)清江英語日	【總複習】 一、引導學生回顧第十一冊各單元主題概要、每課文章內容大意。 二、引導學生複習各課生字、字義並造詞。 三、引導學生複習各課句型並練習造句。 四、引導學生複習閱讀理解策略重點。 五、引導學生複習進階寫作重點	5	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發	一、能熟練本學期練習的生字，透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 二、能熟練本學期習得的課文內容並說出文章大意。	**【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

			展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	三、能熟練本學期習得句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 四、能複習議論文反例、應用文採訪稿特徵，培養觀察與思考的寫作習慣。 五、能培養日常生活中大小事多方思考，讓自己更好的能力。 六、能欣賞生活中的藝術與文學，累積成長的智慧。	閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E6 發展向文本提問的能力。 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

			國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。		
寒假					

清江國小113學年度第二學期 六 年級 國語 領域學習課程計畫　　計畫撰寫者：柯育汶

領域/科目 教材版本	國語領域/翰林版	實施年級	六	教學節數		每週(五)節，上學期共(90)節
總綱核心素養 （將符合的項目打勾）	■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 ■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 ■ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解			學習重點 （呈現於成績單上每學期至多六項）	學習表現	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。
					學習內容	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、
跨領域科目 *跨領域課程請在單元或主題標註星號	【自然科學】、【社會】、【綜合活動】			表現任務 （評量方式）		一、總結性評量：依本市國民中小學學生成績評量補充規定辦理。 二、期中考（含平時）、期末考（含平時）各50 %。 三、單元評量方式參考： 1.口語（討論、參與、表達）評量、自評/互評 2.作業評量 3.檔案評量 4.實作評量 5.學習單評量 6.觀察評量 7.仿作評量 8.態度評量 9.其他

融入議題：(請在有融入之議題請打上■)

1.□海洋教育 2.■生命教育 3.■品德教育 4.□安全教育(□交通/□水域安全/□防墜/□防災□高年級 AED 教育□食藥)

5.■戶外教育 6.■性別平等教育 7.■生命教育(自傷/自殺預防) 8.■家庭教育(代間教育/家暴防治)

課程架構脈絡

下學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一	【第一課 遊走在世界的市場裡】	5	國-E-A2 透過國語文	一、能確實把握聆聽的方	**【戶外教育】**

2/11~2/14 2/11(二)開學典禮	一、在聆聽過程中，能有系統的掌握內容要點。 二、能了解運筆原則，掌握相同的部件，辨識並寫出正確且工整的國字。 三、掌握文章要點，能說出課文的意義段和全文大意。 四、能掌握文章主旨，理解修辭特性並加以練習。 五、能養成觀察周圍事物，分享所體會的感受。		學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	法。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 四、能了解文章的主旨，把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 五、能培養觀察與思考的寫作習慣。	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 **【閱讀素養教育】** 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
二 2/17~2/21	【第二課 到不來梅當個樂師吧】 一、在聆聽過程中，能有系統的掌握內容要點。 二、能了解運筆原則，掌握相同的部件，辨識並寫出正確且工整的國字。 三、掌握文章要點，能說出課文的意義段和全文大意。 四、能掌握文章主旨，理解修辭特性並加以練習。 五、能養成觀察周圍事物，分享所體會的感受。	5	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊	一、能確實把握聆聽的方法。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 四、能了解文章的主旨，把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 五、能培養觀察與思考的寫作習慣。	**【戶外教育】** 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 **【人權教育】** 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

			重與欣賞多元文化。		
三 2/24-2/28 2/28(五)放假	【第三課 大小剛好的鞋子】 一、在聆聽過程中，能有系統的掌握內容要點。 二、能了解運筆原則，掌握相同的部件，辨識並寫出正確且工整的國字。 三、掌握文章要點，能說出課文的意義段和全文大意。 四、能掌握句型與修辭特性，並理解文章主旨。 五、能具備觀察周圍事物的能力，分享所體會的感受。	5	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	一、能確實把握聆聽的方法。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 四、能把握句型與修辭的特性，加以練習及運用，並能了解文章的主旨。 五、能培養觀察與思考的寫作習慣。	**【品德教育】** 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 **【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
四 3/3-3/7	【統整活動一】 1.認識現代散文的特色，感受作者表達的生活點滴與想法。 2.練習比較文章異同，從不同角度看事物。 3.練習自然過渡和轉折過渡的寫作技巧。	5	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心	一、能認識現代散文。 二、能掌握篇章表達的重點，比較文章的異同。 三、能運用文章的過渡技巧在寫作上。	**【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

			本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。		
五 3/10-3/14	【第四課 王戎辨苦李】 一、連結經驗，表達想法。 二、部件識字，偏旁變化與間架結構。 三、課文內容、大意、主旨。 四、古文的課文結構安排。 五、讀懂文言文。	5	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	一、能連結個人經驗，透過思考表達想法。 二、能透過部件或部首，掌握文字的形音義。 三、能掌握文章要點，說出課文的大意及主旨。 四、能理解課文結構的安排用意與閱讀策略。 五、能掌握文言文的學習策略，讀懂文言文。	**【戶外教育】** 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 **【生命教育】** 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 **【閱讀素養教育】** 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
六 3/17-3/21	【第五課 童年・夏日・棉花糖】 一、連結經驗，表達想法。 二、部件識字，偏旁變化與間架結構。 三、課文內容、大意、主旨。 四、課文結構安排與特色。 五、借物抒情的寫作技巧。	5	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作	一、能連結個人經驗，透過思考表達想法。 二、能透過部件或部首，掌握文字的形音義。 三、能掌握文章要點，說出課文的大意及主旨。 四、能理解課文結構安排的特色與用意。 五、能掌握借物抒情的寫作	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【生命教育】** 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

			與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	技巧。	**【性別平等教育】** 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
七 3/24-3/28	【第六課 兒童的保護傘】 一、連結個人經驗表達想法。 二、運用策略理解詞義。 三、非連續性複合文本內容、大意、主旨。 四、非連續複合文本結構安排的特色與用意。 五、生活中常見的應用文本。	5	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	一、能連結個人經驗，透過思考表達想法。 二、能運用策略，輔助詞義的理解。 三、能掌握非連續複合文本的內容、大意與主旨。 四、能理解非連續複合文本結構安排的特色與用意。 五、能讀懂生活中常見的應用文本。	**【人權教育】** 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 **【多元文化教育】** 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 **【國際教育】** 國 E10 認識世界基本人權與道德責任。
八 3/31-4/4 4/3(四)~4(五) 兒童清明連假	【統整活動二】 一、認識認識生活中為傳達特定內容常見的摺頁、海報、簡報、公約等應用文本及其特色。 二、透過注釋、語譯、上下文及確認指稱代名詞等方法，認識讀懂文言文的方法，。	5	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活	一、能認識生活中為傳達特定內容常見的應用文本。 二、能學會閱讀文言文的策略與方法。 三、能學會藉由描寫景物間接抒情。	**【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱

	三、練習透過對事物的描寫，間接傳達作者的想法、感情。		問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。		讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
九 4/7-4/11	【享閱讀： 透視廣告的祕密】 一、了解文本中的事例與主題的關係。 二、應用先備知識或經驗提出個人觀點。 三、分辨內容中的事實與觀點。 四、掌握閱讀目的主動調整策略。 五、整合應用數位資訊拓展學習。	5	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文	一、能對應標題，掌握文章結構及內容重點。 二、能連結相關知識經驗，表達理解或想法。 三、能掌握全文脈絡，評估內容安排邏輯。 四、能主動運用閱讀策略，增進理解體悟。 五、能善用數位資源，延伸拓展學習應用。	**【閱讀素養教育】** 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 **【資訊教育】** 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。

			本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。		
十 4/14-4/18 4/15(二)-16(三) 全校期中考週	【期中考複習週】 一、引導學生回顧第一、二單元主題概要。 二、引導學生說出每課內容大意。 三、引導學生複習各課生字，概說字義並造詞。 四、引導學生複習各課句型並練習造句。 五、引導學生複習進階寫作重點。	5	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作	一、能對應標題，掌握文章重點。 二、能辨識訊息，讀懂細節與整體。 三、能覺察全文脈絡，體會內容意涵。 四、能主動運用閱讀策略，增進理解體悟。 五、能善用數位資源，延伸拓展學習應用。	**【品德教育】** 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 **【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【閱讀素養教育】** 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

			與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。		
十一 4/21-4/25	【第七課 你為何而學】 一、在聆聽過程中，能有系統的掌握內容要點。 二、能了解運筆原則，掌握相同的部件，辨識並寫出正確且工整的國字。 三、掌握文章要點，能說出課文的意義段和全文大意。 四、能掌握文章主旨，理解修辭特性並加以練習。 五、能養成自學能力和解決問題的思考方式。	5	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	一、能確實把握聆聽的方法。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能掌握文章要點，說出課文的大意及主旨。 四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 五、能針對問題，提出自己的解決方法。	**【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【生涯規劃教育】** 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 **【閱讀素養教育】** 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
十二 4/28-5/2 5/1(四)勞動節放假	【第八課 我的武俠大夢】 一、能專注聆聽，並清楚回應自己的想法。 二、能了解運筆原則，掌握相同的部件，辨識並寫出正確且工整的國字。 三、掌握文章要點，能說出課文的意義段和全文大意。 四、能掌握文章主旨，理解修辭特性並加以練習。 五、能寫下心中的夢想，練習踏實築夢	5	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和	一、培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能掌握文章要點，說出課文的大意及主旨。 四、能把握句型與修辭的特	**【生命教育】** 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 **【生涯規劃教育】**

	的步驟。		解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	性，並加以練習及運用。 五、能培養觀察與思考的寫作習慣。	涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
十三 5/5-5/9	【第九課 雛鳥試飛】 一、能正確、流暢、有感情的朗讀詩歌。 二、能了解運筆原則，掌握相同的部件，辨識並寫出正確且工整的國字。 三、掌握文章要點，能說出課文的意義段和全文大意。 四、能掌握文章主旨，理解修辭特性並加以練習。 五、能學習雛鳥精神，立定志向，勇敢迎接挑戰。	5	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	一、能運用聲情和動作表現對詩歌的理解。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能運用自我提問，讀懂詩歌的意涵。 四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 五、能練習詩歌仿寫，致贈同學畢業祝福。	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【海洋教育】** 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 **【閱讀素養教育】** 閱 E6 發展向文本提問的能力。
十四 5/12-5/16	【統整活動三】 一、認識成功演講的技巧，練習演講並專	5	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要	一、能運用演講技巧進行練習。	**【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域

	注聆聽。 二、對讀懂詩句的意義，了解作者的想法。 三、能辨別寫作的不同視角，練習不同視角敘事。		旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	二、能運用自我提問，讀懂詩歌的意涵。 三、能分辨不同的寫作視角呈現的效果。	相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
十五 5/19-5/23	【期末考複習週】 一、引導學生回顧第三單元主題概要。 二、引導學生說出每課內容大意。 三、引導學生複習各課生字，概說字義並造詞。 四、引導學生複習各課句型並練習造句。 五、引導學生複習進階寫作重點。	5	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	一、能對應標題，掌握文章重點。 二、能辨識訊息，讀懂細節與整體。 三、能覺察全文脈絡，體會內容意涵。 四、能主動運用閱讀策略，增進理解體悟。 五、能善用數位資源，延伸拓展學習應用。	**【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【生涯規劃教育】** 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E6 發展向文本提問的能力。

			國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		
十六 5/26-5/30 5/28(三)-29(四) G6 畢業考週 5/30(五)-6/1(日) 端午節連假	【總複習一】 1.引導學生回顧國語課本第十二冊主題概要。 2.引導學生說出每課內容大意。 3.引導學生複習各課生字，概說字義並造詞。 4.引導學生複習各課句型並練習造句。 5.引導學生複習進階寫作重點。	5	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	一、能對應標題，掌握文章重點。 二、能辨識訊息，讀懂細節與整體。 三、能覺察全文脈絡，體會內容意涵。 四、能主動運用閱讀策略，增進理解體悟。 五、能善用數位資源，延伸拓展學習應用。	**【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
十七 6/2-6/6	【總複習二】 一、引導學生回顧國語課本第一到六冊主題概要。 二、引導學生說出每課內容大意。 三、引導學生複習各課生字，概說字義並造詞。	5	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	一、能對應標題，掌握文章重點。 二、能辨識訊息，讀懂細節與整體。 三、能覺察全文脈絡，體會內容意涵。	**【品德教育】** 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 **【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當

	四、引導學生複習各課句型並練習造句。 五、引導學生複習進階寫作重點。		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	四、能主動運用閱讀策略，增進理解體悟。 五、能善用數位資源，延伸拓展學習應用。	情意與態度。 **【生涯規劃教育】** 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 **【閱讀素養教育】** 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
十八 6/9-6/13 6/13(五)畢業典禮	【總複習三】 一、引導學生國語課本第七到十二冊主題概要。 二、引導學生說出每課內容大意。 三、引導學生複習各課生字，概說字義並造詞。 四、引導學生複習各課句型並練習造句。 五、引導學生複習進階寫作重點。	5	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	一、能對應標題，掌握文章重點。 二、能辨識訊息，讀懂細節與整體。 三、能覺察全文脈絡，體會內容意涵。 四、能主動運用閱讀策略，增進理解體悟。 五、能善用數位資源，延伸拓展學習應用。	**【品德教育】** 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 **【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【生涯規劃教育】** 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 **【閱讀素養教育】** 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
十九					

6/16-6/20 6/19(四)-20(五) G1~G5期末考週					
二十 6/23-6/27 6/24(二)清江英語日					
二十一 6/30(一) 6/30(一)結業式					
暑假					

清江國小113學年度第一學期 六年級語文(閩南語)領域學習課程計畫　　計畫撰寫者：江秀玲

領域/科目 教材版本	語文領域/閩南語 真平版	實施年級	六	教學節數		每週(　1　)節，上學期共(　21　)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	☑ A1 身心素質與自我精進 ☑ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☑ B1 符號運用與溝通表達 ☑ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☑ C1 道德實踐與公民意識 ☑ C2 人際關係與團隊合作 ☑ C3 多元文化與國際理解			學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)	學習表現	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。
					學習內容	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ab-Ⅲ-3 方音差異。 Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 Be-Ⅲ-2 影音媒材。a-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。
跨領域科目 *跨領域課程請在單元或主題標註星號	【社會】、【健康】			表現任務 (評量方式)		口頭評量、觀察評量、表演評量、討論活動、實作評量問答

融入議題：(請在有融入之議題請打上■)

1.□海洋教育　2. ■生命教育　3. ■品德教育　4. ■安全教育(■交通/□水域安全/□防墜/■防災□高年級 AED 教育■食藥)

5.□戶外教育　6. ■性別平等教育 7. ■生命教育(自傷/自殺預防) 8. ■家庭教育(代間教育/家暴防治)

課程架構脈絡

上學期教學期程	單元名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一 8/30（五） 8/25(日)祖父母節	第一單元疼惜 第一課 驚著無代誌 一、引起動機	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，	1.能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。	【閱讀素養教育】 閱 E2　認識與領域相關的文本類型與

	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一：營造情境 1.請學生分享家人被詐騙的經驗。 2.請學生發表，事件發生的過程及家人處理的方式。 3.老師揭示課文情境圖，引導學生討論圖片內容。 (二)活動二：課文講解 1.老師範讀、領讀課文並解釋課文內容。 2.老師引導學生認識方音差異。 3.老師解釋來寫字「從」的意思，並介紹相關短語及用法。 三、統整活動 播放MP3❶或教學電子書，引導學生念讀本課課文。一單元 身體健康 認識身體部位名稱		以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮體-E-A1	2.能以閩南語說出事件的發生、經過、結果。 3.能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。了解自己的身體構造 1.	寫作題材。
二 9/2~9/6	第一單元疼惜 第一課 驚著無代誌 一、引起動機 老師可請學生自願或抽籤，以有聲情變化的方式上台朗讀課文，並請其他學生給予感想。 二、發展活動	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學	1.能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出事件的發生、經過、結果。 3.能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以	【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

	(三)活動三：課文分析 1.老師請學生分析，念讀課文時應有的聲情變化。 2.老師運用故事山學習策略圖，引導學生深化文本內容。(詳見本書P12「教學有策略」) (四)活動四：討論看覓 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「討論看覓」內容。 2.老師引導學生思考各題題目，配合教學實際需求，可採分組或個人方式進行討論、發表。 三、統整活動 老師根據發展活動三與發展活動四的內容進行課後統整。		校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	對。	
三 9/9~9/13	第一單元疼惜 第一課 驚著無代誌 一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題：金融，請學生翻至課文，將和主題相關的語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (五)活動五：認識語詞 1.學生在老師的引導下，討論家人去銀行提款時會需要帶哪些東西才能領錢。 2.老師將所討論的寫在黑板上，並帶讀閩南語說法。 3.老師帶讀練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。	【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

	4.老師引導學生將語詞卡置於白板上，並說出一段完整的話。 (六)活動六：語詞大進擊 1.語詞對對碰： (1)學生拿出語詞詞卡，老師說出語詞，學生需複誦一次。 (2)學生進行分組競賽，小組能正確且快速完成的就能得分。 2.語詞九宮格聯想：請學生運用九宮格，記錄聯想的關鍵詞。(詳見本書 P17「教學有策略」)。 (七)活動七：唸看覓 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「唸看覓」內容。 2.視教學情況，可補充教學補給站的「反詐騙小智識」。 ▲SDGs 議題融入：詳見本書 P19、27 之說明。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。				
四 9/16~9/20 9/17(二)中秋節放假	第一單元疼惜 第一課 驚著無代誌 一、引起動機 老師引導學生完成學習單（詳見本書 P20 延伸活動-學習單)，並藉此進入「聽看覓」教學。 二、發展活動 (八)活動八：聽看覓	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1.能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 2.能運用所學習的閩南語，練習寫小日記。	【閱讀素養教育】 閱 E2　認識與領域相關的文本類型與寫作題

	1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生將音檔內容複誦一次，並加強聲情變化。 3.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 (九)活動九：咱來試看覓 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師提供適當的相關語詞，做為學生的書寫鷹架。 3.老師協助學生分組進行討論，各組輪流上臺發表。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。		閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。		
五 9/23~9/27	第一單元疼惜 第一課 驚著無代誌 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 (十)活動十：輕鬆學拼音 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	能分辨方音差異，並正確唸讀入聲韻尾。	【閱讀素養教育】 閱E2　認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

	(十一)活動十一：拼音練習 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。 3.視教學情況，參考「我會曉唸入聲字」進行教學活動。 (十二)活動十二：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「傱」，並完成以「傱」為主的造詞。 2.參考本書 P13「來寫字」，補充「傱」的用法。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。				
六 9/30~10/4	第一單元疼惜 第二課 掛號 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一：營造情境 1.學生觀察由老師在黑板上或投影布幕上，展示的幾個緊急救難電話號碼，如：110、119、113、165。 2.提問學生【110 是欲拍去佗位的？】，學生可能回答【警察局】、【派出所】，提	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任	1.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 2.能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

	問學生【拍 119 是欲創啥物的？】，學生可能回答【欲叫救護車的】、【欲叫消防車的】，提問學生【拍 165 是欲創啥物的？】，學生可能回答【反詐騙專線】，提問學生【拍 113 是欲創啥物的？】，學生可能回答【家庭暴力保護專線】。 (二)活動二：課文分析 1.老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。 2.學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【敢 kám】、【三 sam】、【五 ngóo】、【外 guā】、【心 sim】、【這 tsit】、【毋 m̄】。 3.課文下方有 4 個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這 4 個語詞圈出來。 4.倒數第四句「煞揤對小兒科去」的【對】，偏泉腔多讀作「uì」，偏漳腔多讀作「tuì」，《臺灣閩南語常用詞辭典》皆寫作【對】。 5.視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。 (三)活動三：討論看覓 1.播放 MP3　或教學電子書，讓學生聆聽「討論看覓」內容。 2.老師引導學生理解課文文意，配合課本內所設計的四個問題，分別向學生提問。 3.老師引導學生思考各題題目，配合教學實際需求，可採分組或個人方式進行討論、發表。		感，落實生活美德與公民意識。		

	三、統整活動 播放 MP3❶或教學電子書，引導學生念讀本課課文。				
七 10/7~10/11 10/08(二) G5 基本學力檢測 10/10(四)國慶日放假	第一單元疼惜 第二課 掛號 一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題：電話號碼的講法、看病，請學生翻至課文，將和主題相關的語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (四)活動四：認識語詞 1.老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。 2.學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【一 it】、【三 sam】、【五 ngóo】、【六 lio̍k】、【七 tshit】、【八 pat】。 3.向學生提問是否知道「1~9」的白讀？學生可能回答：【一 tsi̍t】、【兩 nn̄g】、【三 sann】、【四 sì】、【五 gōo】、【六 la̍k】、【七 tshit】、【八 peh/pueh】、【九 káu】。其中，【七 tshit】不分文白（或稱文白同讀）。 4.學術界一般認定「tsi̍t」的本字為【蜀】，因此，《臺灣閩南語常用詞辭典》於【一 tsi̍t】加註「替代字」。 5.「2」的文白讀用字不同，文讀「jī/lī/gī」寫作【二】，白讀「nn̄g/nōo」寫作【兩】。	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	能說出課本所列十個數字的說法，並於生活中運用。	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

	(五)活動五：語詞大進擊 1.視全班學生數，每11個學生分成一組，若有餘數，則平均分往各組。 2.將教室桌椅撤往四周，或全班帶至體能教室、活動中心或空曠的室外空間。 3.請各組學生手牽手排好，律定各組第一位學生為頭，第一、二位中間牽起手的下方空間為0，第二、三位中間為1，第三、四位中間為2，第四、五位中間為3，第五、六位中間為4，第六、七位中間為5，第七、八位中間為6，第八、九位中間為7，第九、十位中間為8，第十、十一位中間為9，若有第十二位以後的學生，其手下空間則不律定。 4.挑選一組學生為山洞，讓各組第一位學生帶頭，由老師發號數字的口令，分別從0-9的下方空穿越，練習火車過山洞。 5.由老師出題，由淺入深，先從三碼的110、119、113、165開始，再進階到學校的號碼，再增加有區碼的外縣市號碼，最後為手機號碼。 6.老師可視學生的狀況進行分組競賽。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。				
八 10/14~10/18	第一單元疼惜 第二課 掛號 一、引起動機 老師引導學生完成學習單（詳見本書P38延伸活動-學習單），並藉此進入「做伙	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使	能進行「……敢會使……？」、「……煞……」的句型練習。	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其

	來造句」教學。 二、發展活動 (六)活動六：做伙來造句 1.播放MP3❶或教學電子書，老師指導學生認讀「……敢會使……？」和「……煞……」的句型，並練習造句。 2.老師協助學生分組進行討論，各組輪流上臺發表。 (七)活動七：聽看覓 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。		用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。		他親屬等)。
九 10/21~10/25	第一單元疼惜 第二課 掛號 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 (八)活動八：輕鬆學拼音 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，本課進度為舌尖入聲韻尾。 2.老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	能學會舌尖入聲韻尾，並完成其後的標音符號學習。	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

	3.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。 (九)活動九：拼音練習 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。 3.視教學情況，參考「我是拼音高手」進行教學活動。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。				
十 10/28~11/1 10/29(二)-30(三) G2~G6期中考週	第一單元疼惜 第二課 掛號 一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得。 二、發展活動 (十)活動十：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「佗」，並完成以「佗」為主的造詞。 2.參考本書P32「來寫字」，補充「佗」的用法。 (十一)活動十一：複習一 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。 2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。	1	於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1.能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。 2.能說出課本所列十個數字的說法，並於生活中運用。	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

	(十二)活動十二：看圖講故事 1.播放 MP3❶或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。				
十一 11/4~11/8	第二單元 傳說 第一課 講古 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一：營造情境 1.老師詢問學生，是否有看過三月迎媽祖的文化盛況。 2.請學生發表所知道的三月迎媽祖的盛況。 3.老師運用課文情境圖，引導學生進入文本主題。 (二)活動二：課文分析	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。	1.能簡單說出傳說故事的內容，並能寫出關鍵語詞。 2.能以事件排序學習策略，進行文本理解並開展想像力。 3.能分辨方音差異，並正確唸讀 ak、ik、iak 入聲韻尾。 4.能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。 5.能經由閱讀理解策略，進行系統思考。	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

	1.老師範讀、領讀課文並解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。 2.老師運用事件排序學習策略圖，引導學生深化文本內容。(詳見本書 P52「教學有策略」) 3.老師請學生分析，念讀課文時的聲情變化。 4.老師解釋來寫字「佮」的意思，並介紹相關短語及用法。 (三)活動三：討論看覓 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「討論看覓」內容。 2.老師引導學生思考各題題目，配合教學實際需求，可採分組或個人方式進行討論、發表。 三、統整活動 播放 MP3❶或教學電子書，引導學生念讀本課課文。				
十二 11/11~11/15 G1 注音符號評量週	第二單元 傳說 第一課 講古 一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題：民俗活動，請學生翻至課文，將和主題相關的語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (四)活動四：認識語詞 1.學生在老師的引導下，發表知道的神明。 2.老師將學生的發表寫在黑板上，並帶	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包	1.能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。 2.能經由閱讀理解策略，進行系統思考。	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

	讀閩南語說法。 3.老師帶讀練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 ▲SDGs 議題融入：詳見本書 P56、67 之說明。 (五)活動五：語詞大進擊 1.語詞對對碰： (1)學生拿出語詞詞卡，老師說出語詞，學生需複誦一次。 (2)學生進行分組競賽，小組能正確且快速完成的就得分。 2.語詞排序：請學生兩人一組分享自己的排序圖，並說明排序原因。(詳見本書 P57「教學有策略」)。 (六)活動六：孵謊仔話 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「孵謊仔話」內容。 2.老師帶讀並解釋「孵謊仔話」內容。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「俗語」。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。		容各種語言與文化多元性的精神。		
十三 11/18~11/22 11/23(六)體表會	第二單元 傳說 第一課 講古 一、引起動機 老師引導學生完成學習單（詳見本書 P61 延伸活動-學習單），並藉此進入「聽看覓」教學。	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能	1.能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。 2.能經由閱讀理解策略，進行系統思考。	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

	二、發展活動 (七)活動七：聽看覓 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 (八)活動八：咱來試看覓 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師協助學生分組進行討論，各組輪流上臺發表。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。		力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。		
十四 11/25~11/29 11/25(一)體表會補假	第二單元 傳說 第一課 講古 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 (九)活動九：輕鬆學拼音 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。 (十)活動十：拼音練習 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	能分辨方音差異，並正確唸讀ak、ik、iak入聲韻尾。	【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

	「拼音練習」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。 3.視教學情況，參考「　懸山」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。				
十五 12/2~12/6	第二單元 傳說 第一課 講古 一、引起動機 老師問學生第三課的學習心得。 二、發展活動 (十一)活動十一：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「佮」，並完成以「佮」為主的造詞。 2.參考本書 P54「來寫字」，補充「佮」的用法。 (十二)活動十二：複習二 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。 2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 (十三)活動十三：看圖講故事 1.播放 MP3❶或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師引導學生運用五何法學習策略圖，完成看圖聽故事的紀錄，並引導學	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。	1.能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。 2.能經由閱讀理解策略，進行系統思考。	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

	生發表故事內容。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。				
十六 12/9~12/13	第三單元 寓言 第一課烏鴉食水 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一：營造情境 1.老師詢問學生是否有聽過【烏鴉食水】的寓言故事？ 2.學生觀察由老師在黑板上或投影布幕上展示的幾個著名西洋童話故事，如：三隻小豬、龜兔賽跑、七隻小羊、國王的新衣。 3.請學生儘量以閩南語說出，學生可能華臺語摻雜著說，老師可進一步引導其較合適的說法，如： 【三隻豬仔囝】、【龜兔走相逐、龜兔鬥走、龜兔走標】、【七隻羊仔囝】、【國王的新衫】。 (二)活動二：課文分析	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 2.能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。	環境教育】 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

	1.老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。 2.學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【鴉 a】、【感 kám】、【覺 kak】、【啉 lim】、【入 ji̍p/li̍p/gi̍p】、【悟 gōo/ngōo】、【原 guân】，尤其現代人常將【鴉 a】誤讀為「ah」，將【覺】誤讀為「kah」，並在句中將【覺】誤讀為本調。 3.課文下方有 6 個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這 6 個語詞圈出來。 4.視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。 ▲SDGs 議題融入：詳見本書 P77、91 之說明。 (三)活動三：討論看覓 1.播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「討論看覓」內容。 2.老師引導學生理解課文文意，配合課本內所設計的四個問題，分別向學生提問。 3.老師引導學生思考各題題目，配合教學實際需求，可採分組或個人方式進行討論、發表。 三、統整活動 播放 MP3❷或教學電子書，引導學生念讀本課課文。				
十七 12/16~12/20	第三單元 寓言 第一課烏鴉食水 一、引起動機	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，	課本所列基本分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。 2.能說出課本所列的兩句俗	環境教育】 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關

	老師揭示這堂課要學的語詞主題：分數、度量衡，請學生翻至課文，將和主題相關的語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (四)活動四：認識語詞 1.老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。 2.學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【一 tsi̍t】、【尺 tshioh】的入聲韻尾常未讀出，【兩份一 nn̄g/nōo-hūn-tsi̍t】誤讀作「nn̄g/nōo-hun-it」或受華語影響說成「兩分之一(nn̄g/nōo-hun-tsi-it)」。 3.教導分數時，老師可繼續補充【三份兩 sann-hūn-nn̄g/nōo】、【四份三 sì-hūn-sann】……。 4.教導【一周 tsi̍t tsiu】時，老師可提醒有的人會誤解為「四分之一」。 5.提醒學生【斤】和【公斤】不一樣，1斤=0.6公斤，【尺】和【公尺】不一樣，1尺≒0.3333公尺。 (五)活動五：語詞大進擊 1.老師利用ppt設計4x4不同語詞的圖卡（十六宮格）。 2.將全班分成數組。 3.先給學生瀏覽簡報上的十六宮格圖卡，十秒鐘後變成空白。 4.老師喊一、二、三，先舉手的那組先猜，配成一對即成功。		以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	語。	懷動、植物的生命。

	5.猜錯的話，則換其他組別。 6.人數不多的班級亦可不分組，改為個人搶答。 (六)活動六：做伙唸俗語 1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「做伙唸俗語」內容。 2.老師帶讀並解釋「做伙唸俗語」內容。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「俗語」。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。				
十八 12/23~12/27	第三單元 寓言 第一課烏鴉食水 一、引起動機 老師引導學生完成學習單（詳見本書P84延伸活動-學習單），並藉此進入「聽看覓」教學。 二、發展活動 (七)活動七：聽看覓 1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 (八)活動八：咱來試看覓 1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師協助學生分組進行討論，各組輪流上臺發表。	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。	環境教育】 *環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

	三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。				
十九 12/30~114/1/3 1/1(三)元旦放假	第三單元 寓言 第一課烏鴉食水 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 (九)活動九：輕鬆學拼音 1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，本課進度為舌根入聲韻尾。 2.老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。 (十)活動十：拼音練習 1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。 3.視教學情況，參考「千里傳音」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	能學會舌根入聲韻尾，並完成其後的標音符號學習。	環境教育】 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
二十 114/1/6~1/10	第三單元 寓言 第一課烏鴉食水	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，	1.能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發	環境教育】 *環 E2 覺知生物生

1/9(四)-10(五) G2~G6 期末考週	一、引起動機 老師問學生第四課的學習心得。 二、發展活動 (十一)活動十一：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「偃」，並完成以「偃」為主的造詞。 2.參考本書 P77「來寫字」，補充「偃」的用法。 (十二)活動十二：複習三 1.播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容並作答。 2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 (十三)活動十三：看圖講故事 1.播放 MP3❷或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 **三、統整活動** 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。		並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	表。 2.能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。	命的美與價值，關懷動、植物的生命。
二十一	一、引起動機	1	閩-E-A2 具備使用閩南	1.能根據課本所列的題目，	【環境教育】

114/1/13～1/17 1/14(二)清江英語日	配合第一大題「課文複習」，老師引導學生思考本冊中印象最深刻的課文，請學生發表原因，並鼓勵學生用閩南語文將己見書寫下來。 二、發展活動 (十四)活動十四：總複習 播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容，並依各大題指導語完成指定任務及練習。 (十五)活動十五：閩南語歌欣賞 1.播放MP3❷或教學電子書，老師帶讀「感謝你的愛」內容，引導學生探究這首歌曲的意涵。 2.播放MP3❷或教學電子書，引導學生欣賞〈感謝你的愛〉。 3.視教學情況，補充教學補給站的「俗語」。 (十六)活動十六：語詞造句 1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」內容。 2.請學生根據各課語詞，自行造句並發表。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。		語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	進行課文深究的討論與發表。 2.能學會舌根入聲韻尾，並完成其後的標音符號學習。	*環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
寒假					

臺北市北投區清江國民小學領域及彈性學習課程計畫(新課綱版)

清江國小113學年度第二學期 六年級語文(閩南語)領域學習課程計畫　　計畫撰寫者：江秀玲

領域/科目 教材版本	語文領域/閩南語 真平版	實施年級	六	教學節數		每週(　1　)節，下學期共(　21　)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	☑ A1 身心素質與自我精進 ☑ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☑ B1 符號運用與溝通表達 ☑ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☑ C1 道德實踐與公民意識 ☑ C2 人際關係與團隊合作 ☑ C3 多元文化與國際理解			學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)	學習表現	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。
					學習內容	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Ab-Ⅲ-3 方音差異。 Ab-Ⅲ-4 文白異讀。 Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 Bc-Ⅲ-1 社區生活。 Bg-Ⅲ-2 口語表達。
跨領域科目 *跨領域課程請在單元或主題標註星號	【社會】、【健康】			表現任務 (評量方式)		口頭評量、觀察評量、表演評量、討論活動、實作評量

融入議題：(請在有融入之議題請打上■)

1.□海洋教育　2. ■生命教育　3. ■品德教育　4. ■安全教育(■交通/□水域安全/□防墜/■防災□高年級 AED 教育■食藥)

5.□戶外教育　6. ■性別平等教育　7. ■生命教育(自傷/自殺預防) 8. ■家庭教育(代間教育/家暴防治)

課程架構脈絡

下學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一 2/11~2/14 2/11(二)開學典禮	第一單元 狀元才 第一課　生理囝 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問	1.能理解對話內容，並寫出關鍵語詞。 2.能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 【家庭教育】

	語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一：營造情境 1.請學生分享所看到的商店活動狀況，老師於學生發表後定義本課「生理囝」的意思。 2.請學生描述家鄉有什麼樣的商業活動。 3.老師揭示課文情境圖，引導學生討論圖片內容。 (二)活動二：課文分析 1.播放MP3❶或教學電子書，老師範讀、領讀課文，並引導學生認識方音差異。 2.老師解讀課文，了解對話背景、情節，還有情感的表達。 3.熟讀課文後進行配對練習，提供互動的機會，促進合作溝通。 4.學生練習後，挑選對話表現生動的學生上臺表演，並請學生給予評價。 5.老師解釋「來寫字：塗」的意思，並介紹相關短語及用法。 (三)活動三：討論看覓 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「討論看覓」內容。		題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	3.能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。 4.能透過居住社區的了解，認識家鄉的生意人。	家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源安全教育】 安E6 了解自己的身體。

二 2/17~2/21	第一單元 狀元才 第一課　生理囝 一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題：輕聲，請學生翻至課文，將和主題相關的語詞或短語圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (四)活動四：認識語詞 1.老師先示範「的」的輕讀。 2.播放 MP3❶或教學電子書，老師範念，學生跟讀。注意輕聲表達的意義和不讀輕聲的差別。務必熟讀成發音習慣。 3.老師範讀「咧」的輕聲。請學生跟著老師發出正確的輕聲讀法。 (五)活動五：語詞大進擊 1.語詞賓果：老師和學生討論後，挑出 9 張語詞卡進行語詞賓果遊戲。 2.語詞分類：老師請學生將本課語詞卡進行分類並說明。(詳見本書 P17「教學有策略」) 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中	能深化理解並運用輕聲「的」讀法及用法。	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源

三 2/24-2/28 2/28(五)放假	第一單元 狀元才 第一課　生理囝 一、引起動機 老師引導學生完成學習單（詳見本書P21 延伸活動-學習單），並藉此進入「聽看覓」教學。 二、發展活動 (六)活動六：聽看覓 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師讓學生多聽幾次，並提示重要的	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩	能深化理解並運用輕聲「的」讀法及用法。	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源

	線索。 3.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 (七)活動七：咱來試看覓 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。		南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。		
四 3/3-3/7	第一單元 狀元才 第一課　生理囝 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的內容，藉此進入「文白音」教學。 二、發展活動 (八)活動八：文白音 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「文白音」內容。 2.視教學情況，可補充教學補給站的「文白音」。 (九)活動九：輕鬆學文白音 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學文白音」內容。 2.視教學情況，可補充教學補給站的「文白音補充造詞」。 三、統整活動	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。	【生涯規劃教育】 涯E2 認識不同的生活角色。 【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源

	搭配教學電子書，複習本堂課程所學。				
五 3/10-3/14	第一單元 狀元才 第一課　生理囝 一、引起動機 老師問學生第一課的學習心得。 二、發展活動 (十)活動十：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「塗」，並完成以「塗」為主的造詞。 2.參考本書P13「來寫字」，補充「塗」的用法。 (十一)活動十一：複習一 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。 2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 (十二)活動十二：看圖講故事 1.播放MP3❶或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容，並參考「我會曉認捌輕聲」進行教學活動，請學生聽聲音檔辨別輕聲字，再說說看。 2.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1.能深化理解並運用輕聲「的」讀法及用法。 2.能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源

六 3/17-3/21	第二單元 地球村 第一課　巷仔裡的世界杯 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一：營造情境 1.老師拿出一顆足球、一張世界地圖進行相關提問。 2.請學生發表，是否有看過世界杯足球賽的賽事報導。 3.老師揭示課文情境圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 (二)活動二：課文分析 1.老師範讀、領讀課文、解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。 2.老師運用故事山學習策略圖，引導學生深化文本內容。(詳見本書 P36「教學有策略」) 3.老師請學生發表，念讀課文時的聲情變化。 4.老師解釋「來寫字：趒」的意思，並介紹相關短語及用法。 (三)活動三：討論看覓 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「討論看覓」內容。 2.老師引導學生思考各題題目，配合教	1	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1.能說出三個自然段的大意，並寫出關鍵語詞。 2.能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。 3.能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。 4.能透過閩南語文的閱讀，認識國際體育賽事。	【國際教育】 國E5發展學習不同文化的意願。

	學實際需求，可採分組或個人方式進行討論、發表。				
七 3/24-3/28	第二單元 地球村 第一課　巷仔裡的世界杯 一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題：世界國名佮特產，請學生翻至課文，將和主題相關的語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (四)活動四：認識語詞 1.學生在老師的引導下，討論文本中的常勝軍國家有什麼特產。 2.老師將所討論的寫在黑板上，並帶讀閩南語說法。 3.老師帶讀練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 4.老師引導學生運用語詞卡，說出一段完整的話。 (五)活動五：語詞大進擊 1.語詞接龍： (1)老師說出國家名稱，學生接著說出該國特產。 (2)學生進行分組競賽，小組能正確且快速完成的就能得分。 2.語詞Y形圖：(Y形圖可參考本書P17「教學有策略」) (1)學生將語詞圖卡在Y形圖進行分類，並說出分類依據。	1	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	能透過閩南語文的閱讀，認識國際體育賽事。	【國際教育】 國E5發展學習不同文化的意願。

	(2)老師行間巡視，進行課室隨機評量，請學生說出分類依據，並說出語詞卡上的內容。 ▲SDGs 議題融入：詳見本書 P41、51 之說明。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。				
八 3/31-4/4 4/3(四)~4(五) 兒童清明連假	第二單元 地球村 第一課　巷仔裡的世界杯 一、引起動機 老師引導學生完成學習單（詳見本書 P44 延伸活動-學習單），並藉此進入「聽看覓」教學。 二、發展活動 (六)活動六：聽看覓 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生將音檔內容複誦一次，並加強聲情變化。 3.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 (七)活動七：咱來試看覓 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師引導學生運用九宮格聯想完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。 3.老師提供適當的相關語詞，做為學生的書寫鷹架 。	1	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。		【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。

	三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。				
九 4/7-4/11	第二單元 地球村 第一課　巷仔裡的世界杯 一、引起動機 老師帶領學生複習上一堂課的「文白音」(寒、天)，再順勢進入本堂課的「文白音」教學。 二、發展活動 (八)活動八：輕鬆學文白音 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學文白音」內容。 2.視教學情況，可補充教學補給站的「文白音補充造詞」。 (九)活動九：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「趒」，並完成以「趒」為主的造詞。 2.參考本書P37「來寫字」，補充「趒」的用法。 (十)活動十：複習二 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。 2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 (十一)活動十一：看圖講故事 1.播放MP3❶或教學電子書，老師引導	1	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1.能運用同理心地圖學習策略，說出文本中人物的感受。 2.能透過文本閱讀，欣賞運鏡式的寫作手法。 3.能透過閱讀理解的提問策略，深化學習內容。	【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。

	學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師引導學生運用五何法學習策略圖，完成看圖聽故事的紀錄，並引導學生發表故事內容。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。				
十 4/14-4/18 4/15(二)-16(三) 全校期中考週	第三單元 青春 第一課 行過 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一：營造情境 1.請學生分享家人喜愛的藝文活動，為什麼喜歡？ 2.請學生發表，老師將發表的藝文活動名稱寫在黑板，並以閩南語帶讀。 3.老師揭示課文情境圖，引導學生討論圖片內容。 (二)活動二：課文分析 1.老師範讀、領讀課文並解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。	1	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1.能運用同理心地圖學習策略，說出文本中人物的感受。 2.能透過文本閱讀，欣賞運鏡式的寫作手法。 3.能透過閱讀理解的提問策略，深化學習內容。	【閱讀教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材

	2.老師運用同理心學習策略圖，引導學生深化文本內容。(詳見本書 P60 「教學有策略」) 3.老師請學生分析，念讀課文時的聲情變化。 4.老師解釋「來寫字：耒」的意思，並介紹相關短語及用法。 ▲SDGs 議題融入：詳見本書 P61、73 之說明。 (三)活動三：討論看覓 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「討論看覓」內容。 2.老師引導學生思考各題題目，配合教學實際需求，可採分組或個人方式進行討論、發表。 三、統整活動 播放 MP3❶或教學電子書，引導學生念唱本課課文。				
十一 4/21-4/25	第三單元 青春 第一課　行過 一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題：藝文活動，請學生翻至課文，將和主題相關的語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (四)活動四：認識語詞 1.學生在老師的引導下，討論自己曾經欣賞過的藝文活動有哪些。 2.老師將所討論的寫在黑板上，並帶讀	1	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C1 具備透過閩	能學習傳統戲劇相關詞彙並運用於造句中。	【閱讀教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

	閩南語說法。 3.老師帶讀練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 (五)活動五：語詞大進擊 語詞對對碰： 1.學生拿出語詞卡，老師說出語詞，學生需複誦一次。 2.學生進行分組競賽，小組能正確且快速完成的就能得分。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。		南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。		
十二 4/28-5/2 5/1(四)勞動節放假	第三單元 青春 第一課 行過 一、引起動機 老師引導學生完成學習單（詳見本書P67延伸活動-學習單），並藉此進入「做伙來造句」教學。 二、發展活動 (六)活動六：做伙來造句 1.播放MP3❶或教學電子書，老師指導學生認讀「（阿公）欲去（看）（布袋戲）。」、「（笑容）親像（斑芝花）遐爾（媠）！」的句型，並解釋其句型結構。 2.「（阿公）欲去（看）（布袋戲）。」，人物要去做什麼事（動詞+名詞）;「（笑容）親像（斑芝花）遐爾（媠）！」，譬喻句：喻體+喻詞(親像)+喻依。 3.老師請學生依上述語法練習造句。 4.老師請學生完成「做伙來造句」，並引	1	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	能學習傳統戲劇相關詞彙並運用於造句中。	【閱讀教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

	導學生發表。 (七)活動七：聽看覓 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 (八)活動八：咱來試看覓 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。				
十三 5/5-5/9	第三單元 青春 第一課　行過 一、引起動機 老師引導學生完成學習單（詳見本書P67延伸活動-學習單），並藉此進入「做伙來造句」教學。 二、發展活動 (六)活動六：做伙來造句 1.播放MP3❶或教學電子書，老師指導學生認讀「(阿公）欲去（看）(布袋戲)。」、「(笑容）親像（斑芝花）遐爾（媠）！」的句型，並解釋其句型結構。 2.「(阿公）欲去（看）(布袋戲)。」，人物要去做什麼事（動詞+名詞);「(笑容）親像（斑芝花）遐爾（媠）！」，譬喻句：喻體+喻詞(親像)+喻依。 3.老師請學生依上述語法練習造句。 4.老師請學生完成「做伙來造句」，並引	1	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	能學習傳統戲劇相關詞彙並運用於造句中。	【閱讀教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

	導學生發表。 (七)活動七：聽看覓 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 (八)活動八：咱來試看覓 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。				
十四 5/12-5/16	第三單元 青春 第一課　行過 一、引起動機 老師帶領學生複習上一堂課的「文白音」(三、西)，再順勢進入本堂課的「文白音」教學。 二、發展活動 (九)活動九：輕鬆學文白音 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學文白音」內容。 2.老師帶讀語詞：行李、旅行、行路、行棋；花蓮、花燭、斑芝花、豆花。 3.老師說文言音學生說出白話音，再交換練習，最後由學生完成念讀。 4.視教學情況，可補充教學補給站的「文白音補充造詞」。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	1	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。	【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

十五 5/19-5/23	第三單元 青春 第一課　行過 一、引起動機 老師帶領學生複習上一堂課的「文白音」(三、西)，再順勢進入本堂課的「文白音」教學。 二、發展活動 (九)活動九：輕鬆學文白音 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學文白音」內容。 2.老師帶讀語詞：行李、旅行、行路、行棋；花蓮、花燭、斑芝花、豆花。 3.老師說文言音學生說出白話音，再交換練習，最後由學生完成念讀。 4.視教學情況，可補充教學補給站的「文白音補充造詞」。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	1	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。	【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
十六 5/26-5/30 5/28(三)-29(四) G6畢業考週 5/30(五)-6/1(日) 端午節連假	第三單元 青春 第二課　我已經大漢 一、　引起動機 播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「討論看覓」內容。 二、　發展活動 (三)活動三：討論看覓 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「討論看覓」內容。 2.老師引導學生理解課文文意，配合課本內所設計的四個問題，分別向學生提問。 3.老師引導學生思考各題題目，配合教學實際需求，可採分組或個人方式進行	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。	1.能理解課文內容，並能寫出關鍵語詞。 2.能理解課文要傳達的情感，並對他人表達。	【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

	討論、發表。 (四)活動四：唸看覓 1.老師解釋第一類語詞，並協助學生利用造句理解語詞的意義。 2.請學生回答平常喜怒哀樂的表達語詞。 3.學生在老師的引導下思考，艱苦、珍惜、鬱卒、數念和喜怒哀樂的表達差異。 4.老師可以設計情境，或者請學生說明句子的背景，利用語詞造句，表達感情。 5.老師領念鼓勵的話，請學生複誦幾次。請老師說明意義，並說明在什麼語境下使用。 6.老師引導學生利用角色扮演，讓學生互相練習，熟用傳統的用法。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。				
十七 6/2-6/6	第三單元 青春 第二課 我已經大漢 一、 引起動機 播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「討論看覓」內容。 二、 發展活動 (三)活動三：討論看覓 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「討論看覓」內容。 2.老師引導學生理解課文文意，配合課本內所設計的四個問題，分別向學生提	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1.能理解課文內容，並能寫出關鍵語詞。 2.能理解課文要傳達的情感，並對他人表達。	【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

	問。 3.老師引導學生思考各題題目，配合教學實際需求，可採分組或個人方式進行討論、發表。 (四)活動四：唸看覓 1.老師解釋第一類語詞，並協助學生利用造句理解語詞的意義。 2.請學生回答平常喜怒哀樂的表達語詞。 3.學生在老師的引導下思考，艱苦、珍惜、鬱卒、數念和喜怒哀樂的表達差異。 4.老師可以設計情境，或者請學生說明句子的背景，利用語詞造句，表達感情。 5.老師領念鼓勵的話，請學生複誦幾次。請老師說明意義，並說明在什麼語境下使用。 6.老師引導學生利用角色扮演，讓學生互相練習，熟用傳統的用法。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。				
十八 6/9-6/13 6/13(五)畢業典禮	第三單元 青春 第二課 我已經大漢 一、 引起動機 播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「討論看覓」內容。 二、 發展活動 (三)活動三：討論看覓 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，	1.能理解課文內容，並能寫出關鍵語詞。 2.能理解課文要傳達的情感，並對他人表達。	【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

	聽「討論看覓」內容。 2.老師引導學生理解課文文意，配合課本內所設計的四個問題，分別向學生提問。 3.老師引導學生思考各題題目，配合教學實際需求，可採分組或個人方式進行討論、發表。 (四)活動四：唸看覓 1.老師解釋第一類語詞，並協助學生利用造句理解語詞的意義。 2.請學生回答平常喜怒哀樂的表達語詞。 3.學生在老師的引導下思考，艱苦、珍惜、鬱卒、數念和喜怒哀樂的表達差異。 4.老師可以設計情境，或者請學生說明句子的背景，利用語詞造句，表達感情。 5.老師領念鼓勵的話，請學生複誦幾次。請老師說明意義，並說明在什麼語境下使用。 6.老師引導學生利用角色扮演，讓學生互相練習，熟用傳統的用法。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。		發揮團隊合作的精神。		
十九 6/16-6/20 6/19(四)-20(五) G1~G5 期末考週	第三單元 青春 第二課　我已經大漢 一、引起動機 老師帶領學生複習上一堂課的「文白音」(行、花)，再順勢進入本堂課的	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。	能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從

	「文白音」教學。 二、發展活動 (八)活動八：輕鬆學文白音 1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學文白音」內容。 2.視教學情況，可補充教學補給站的「文白音補充造詞」。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。		閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。		他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
二十 6/23-6/27 6/24(二)清江英語日	第三單元 青春 第二課 我已經大漢 一、引起動機 老師問學生第四課的學習心得。 二、發展活動 (九)活動九：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「拚」，並完成以「拚」為主的造詞。 2.參考本書P77「來寫字」，補充「拚」的用法。 (十)活動十：複習三 1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容並作答。 2.答畢，師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 (十一)活動十一：看圖講故事 1.播放MP3❷或教學電子書，老師引導	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1.能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。 2.能選擇使用正確的語詞來表達情緒。	【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

	學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 (十二)活動十二：總複習 1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容，並依各大題指導語完成指定任務及練習。 2.老師引導學生思考本冊中印象最深刻的課文，請學生發表原因，並鼓勵學生用閩南語文將己見書寫下來。 3.可利用延伸遊戲「我是講古勢人」複習本冊語詞，增添學習趣味性。 (十三)活動十三：語詞造句 1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」內容。 2.老師也可請學生根據各課語詞，自行造句並發表。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。				
二十一 6/30(一) 6/30(一)結業式	第三單元 青春 第二課 我已經大漢 一、引起動機 老師問學生第四課的學習心得。	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問	1.能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。 2.能選擇使用正確的語詞來	【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的

	二、發展活動 (九)活動九：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「拚」，並完成以「拚」為主的造詞。 2.參考本書P77「來寫字」，補充「拚」的用法。 (十)活動十：複習三 1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容並作答。 2.答畢，師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 (十一)活動十一：看圖講故事 1.播放MP3❷或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 (十二)活動十二：總複習 1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容，並依各大題指導語完成指定任務及練習。 2.老師引導學生思考本冊中印象最深刻		題。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	表達情緒。	能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

	的課文，請學生發表原因，並鼓勵學生用閩南語文將己見書寫下來。 3.可利用延伸遊戲「我是講古勢人」複習本冊語詞，增添學習趣味性。 (十三)活動十三：語詞造句 1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」內容。 2.老師也可請學生根據各課語詞，自行造句並發表。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。				
暑假					

臺北市北投區清江國民小學113學年度語文領域原民語-阿美族語　教學計畫　　設計者/教學者: 高嘉鞠老師

一、 教材來源：☑十二年國教課程 原住民族語文教材 第三階、第六階、族語e樂園、阿美族傳說故事

二、 學習目標:（條列呈現，學期成績單呈現之學習目標）

二年級：2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。　　五年級：2-3-1 能熟練運用本土語各種句型從事口語表達。

1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。

2-3-1 能熟練運用本土語各種句型從事口語表達。

一年級(上)

1-1-5 能養成注意聆聽本土語的態度與習慣。

2-1-2 能運用本土語進行簡單對話。

二年級(上)

1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。

2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。

三年級(上)

1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 2-2-4 能運用本土語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。

四年級(上)

1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。

2-2-5 能運用本土語表達感受、情緒與需求。

五年級(上)

1-3-1 能聽辨本土語語句的知識內涵與內在情感。

2-3-1 能熟練運用本土語各種句型從事口語表達。

六年級(上)

1-3-2 能聽辨並思考本土語語句的內涵。

2-3-6 能運用本土語與師長、同學進行問答及討論。

一年級(下)

2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。

4-1-1 能養成基本的本土語認讀能力。

二年級(下)

2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。

4-1-2 能養成喜歡認讀本土語讀物的態度與習慣。

三年級(下)

2-1-7 能養成樂意說本土語的態度與習慣。

4-2-1 能認讀本土語語詞和語句，並瞭解其語意。

四年級(下)

1-2-4 能從本土語聽辨中，認識家鄉文化。

4-2-2 能閱讀本土語常用字詞寫成的短文。

五年級(下)

2-3-3 能以本土語從事簡易的口頭報告。

4-3-4 能養成以本土語閱讀並與人分享、討論的習慣。

六年級(下)

1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。

4-3-5 能透過本土語閱讀以瞭解本土及多元文化。

三、課程計畫進度表：

上學期

年級 / 節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
週次 日期	第___節	第___節	第 7 節	第___節	第___節	第 6 節
一 8/30（五） 8/25(日)祖父母節			相見歡			相見歡
二 9/2~9/6			第一課 0 widang no mako 書寫符號			第一課 Tahaloma’ to kako 書寫符號
三 9/9~9/13			第一課 0 widang no mako 課文聽與說			第一課 Tahaloma’ to kako 課文聽與說
四 9/16~9/20 9/17(二)中秋節放假			第一課 0 widang no mako 單詞、拼音與音節			第一課 Tahaloma’ to kako 單詞、拼音與音節
五 9/23~9/27			第一課 0 widang no mako 句型與整合應用			第一課 Tahaloma’ to kako 句型與整合應用
六 9/30~10/4			第二課 Pasowal ko sings i I kamiyanan 課文聽與說			第二課 0 mama a kakaenen ko kaolahan 課文聽與說
七 10/7~10/11 10/08(二)			第二課 Pasowal ko sings i I			第二課 0 mama a kakaenen

G5 基本學力檢測 10/10(四)國慶日放假			kamiyanan 單詞、拼音與音節			ko kaolahan 單詞、拼音與音節
八 10/14~10/18			第二課 Pasowal ko sings i l kamiyanan 句型與整合應用			第二課 0 mama a kakaenen ko kaolahan 句型與整合應用
九 10/21~10/25			第二課 Pasowal ko sings i I kamiyanan 口說測驗			第二課 0 mama a kakaenen ko kaolahan 口說測驗
十 10/28~11/1 10/29(二)-30(三) G2~G6 期中考週			第三課 Pasela' to a mitakeci 課文聽與說			第三課 Kakomaenan 課文聽與說
十一 11/4~11/8			第三課 Pasela' to a mitakeci 單詞、拼音與音節			第三課 Kakomaenan 單詞、拼音與音節
十二 11/11~11/15 G1 注音符號評量週			第三課 Pasela' to a mitakeci 句型與整合應用			第三課 Kakomaenan 句型與整合應用
十三 11/18~11/22 11/23(六)體表會			第三課 Pasela' to a mitakeci 口說測驗			第三課 Kakomaenan 口說測驗

十四 11/25~11/29 11/25(一)體表會補假			第四課 Malalisan kako 課文聽與說			第四課 Faloheci 課文聽與說
十五 12/2~12/6			第四課 Malalisan kako 單詞、拼音與音節			第四課 Faloheci 單詞、拼音與音節
十六 12/9~12/13			第四課 Malalisan kako 句型與整合應用			第四課 Faloheci 句型與整合應用
十七 12/16~12/20			第四課 Malalisan kako 口說測驗			第四課 Faloheci 口說測驗
十八 12/23~12/27			第五課 Mionto 課文聽與說			第五課 Losay 課文聽與說
十九 12/30~114/1/3 1/1(三)元旦放假			第五課 Mionto 單詞、拼音與音節			第五課 Losay 單詞、拼音與音節
二十 114/1/6~1/10 1/9(四)-10(五) G2~G6 期末考週			第五課 Mionto 句型與整合應用			第五課 Losay 句型與整合應用
二十一 114/1/13～1/17 1/14(二)清江英語日			第五課 Mionto 口說測驗			第五課 Losay 口說測驗
寒假			結業式			結業式

下學期

年級 / 節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
週次 日期	第___節	第___節	第 7 節	第___節	第___節	第 6 節
一 2/11~2/14 2/11(二)開學典禮			複習上學期			複習上學期
二 2/17~2/21			第六課 Romadiw ato makero 課文聽與說			第六課 Pinsyang 課文聽與說
三 2/24-2/28 2/28(五)放假			第六課 Romadiw ato makero 單詞、拼音與音節			第六課 Pinsyang 單詞、拼音與音節
四 3/3-3/7			第六課 Romadiw ato makero 句型與整合應用			第六課 Pinsyang 句型與整合應用
五 3/10-3/14			第六課 Romadiw ato makero 口說測驗			第七課 Mangohed 課文聽與說
六 3/17-3/21			第七課 Pinaay ko toki hatini? 課文聽與說			第七課 Mangohed 單詞、拼音與音節
七 3/24-3/28			第七課 Pinaay ko toki			第七課 Mangohed 句型與整合應用

			hatini? 單詞、拼音與音節			
八 3/31-4/4 4/3(四)~4(五) 兒童清明連假			第七課 Pinaay ko toki hatini? 句型與整合應用			第八課 Pahemek 課文聽與說
九 4/7-4/11			第七課 Pinaay ko toki hatini? 口說測驗			第八課 Pahemek 單詞、拼音與音節
十 4/14-4/18 4/15(二)-16(三) 全校期中考週			第八課 Patingwa 課文聽與說			第八課 Pahemek 句型與整合應用
十一 4/21-4/25			第八課 Patingwa 單詞、拼音與音節			第九課 Sakalahok 課文聽與說
十二 4/28-5/2 5/1(四)勞動節放假			第八課 Patingwa 句型與整合應用			第九課 Sakalahok 單詞、拼音與音節
十三 5/5-5/9			第八課 Patingwa 口說測驗			第九課 Sakalahok 句型與整合應用
十四 5/12-5/16			第九課 Miliso’ to fofoan 課文聽與說			第十課 Matolo’ 課文聽與說
十五 5/19-5/23			第九課			第十課 Matolo’

			Miliso’ to fofoan 單詞、拼音與音節			單詞、拼音與音節
十六 5/26-5/30 5/28(三)-29(四) G6 畢業考週 5/30(五)-6/1(日) 端午節連假			第九課 Miliso’ to fofoan 句型與整合應用			第十課 Matolo’ 句型與整合應用
十七 6/2-6/6			第九課 Miliso’ to fofoan 口說測驗			第十課 Matolo 口說測驗’
十八 6/9-6/13 6/13(五)畢業典禮			第十課 Mafana’ ay kako micoka 課文聽與說			總複習
十九 6/16-6/20 6/19(四)-20(五) G1~G5 期末考週			第十課 Mafana’ ay kako micoka 單詞、拼音與音節			
二十 6/23-6/27 6/24(二)清江英語日			第十課 Mafana’ ay kako micoka 句型與整合應用			
二十一 6/30(一) 6/30(一)結業式			結業式			結業式

臺北市北投區清江國民小學112學年度語文領域客語科教學計畫　　設計者/教學者: 李雪美老師

一、 教材來源：■ 康軒版本第一~十二冊

□自編

二、 學習目標:（條列呈現，學期成績單呈現之學習目標）

2-1-2 能運用本土語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。2-2-4 能運用本土語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。2-2-5 能運用本土語表達感受、情緒與需求。2-3-1 能熟練運用本土語各種句型從事口語表達。2-3-6 能運用本土語與師長、同學進行問答。

一年級(上)

1-1-5 能養成注意聆聽本土語的態度與習慣。

2-1-2 能運用本土語進行簡單對話。

二年級(上)

1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。

2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。

三年級(上)

1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 2-2-4 能運用本土語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。

四年級(上)

1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。

2-2-5 能運用本土語表達感受、情緒與需求。

五年級(上)

1-3-1 能聽辨本土語語句的知識內涵與內在情感。

2-3-1 能熟練運用本土語各種句型從事口語表達。

六年級(上)

1-3-2 能聽辨並思考本土語語句的內涵。

2-3-6 能運用本土語與師長、同學進行問答及討論。

一年級(下)

2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。

4-1-1 能養成基本的本土語認讀能力。

二年級(下)

2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。

4-1-2 能養成喜歡認讀本土語讀物的態度與習慣。

三年級(下)

2-1-7 能養成樂意說本土語的態度與習慣。

4-2-1 能認讀本土語語詞和語句，並瞭解其語意。

四年級(下)

1-2-4 能從本土語聽辨中，認識家鄉文化。

4-2-2 能閱讀本土語常用字詞寫成的短文。

五年級(下)

2-3-3 能以本土語從事簡易的口頭報告。

4-3-4 能養成以本土語閱讀並與人分享、討論的習慣。

六年級(下)

1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。

4-3-5 能透過本土語閱讀以瞭解本土及多元文化。

三、課程計畫進度表：

上學期

年級 / 節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
週次 日期	第 2 節	第 1 節	第 3 節	第 5 節	第 6 節	第 4 節
一 8/30（五） 8/25(日)祖父母節	第一單元歡喜來讀書 第一課大家來上課	第一單元四季仰般著 第一課仰會	第一單元麼人來拚掃 第一課掃把摎畚斗	第一單元身體感覺 第一課蹶山	第一單元現下摎未來 第一課神奇个手機（仔）	第一單元 大自然个力量 第一課 狂風同(摎)日頭
二 9/2~9/6	第一單元歡喜來讀書 第一課大家來上課	第一單元四季仰般著 第一課仰會	第一單元麼人來拚掃 第一課掃把摎畚斗	第一單元身體感覺 第一課蹶山	第一單元現下摎未來 第一課神奇个手機（仔）	第一單元 大自然个力量 第一課 狂風同(摎)日頭
三 9/9~9/13	第一單元歡喜來讀書 第一課大家來上課	第一單元四季仰般著 第一課仰會	第一單元麼人來拚掃 第一課掃把摎畚斗	第一單元身體感覺 第一課蹶山	第一單元現下摎未來 第一課神奇个手機（仔）	第一單元 大自然个力量 第一課 狂風同(摎)日頭
四 9/16~9/20 9/17(二)中秋節放假	第一單元歡喜來讀書 第二課寫字摎畫圖	第一單元四季仰般著 第二課愛著麼个衫	第一單元麼人來拚掃 單元活動一	第一單元身體感覺 單元活動一	第一單元現下摎未來 第二課警察當無閒	第一單元 大自然个力量 第二課 地動
五 9/23~9/27	第一單元歡喜來讀	第一單元四季仰般	第二單元時間仰般	第二單元吾(佢)屋	第一單元現下摎未	第一單元 大自然个

	書 第二課寫字摎畫圖	著 第二課愛著麼个衫	講 第二課許願	下个食飯桌 第二課幸福个味緒 (道)	來 第二課警察當無閒	力量 第二課 地動
六 9/30~10/4	第一單元歡喜來讀書 第二課寫字摎畫圖	第一單元四季仰般著 第二課愛著麼个衫	第二單元時間仰般講 第二課許願	第二單元吾(佢)屋 下个食飯桌 第二課幸福个味緒 (道)	第一單元現下摎未來 第二課警察當無閒	第一單元 大自然个力量 第二課 地動
七 10/7~10/11 10/08(二) G5 基本學力檢測 10/10(四)國慶日放假	第一單元歡喜來讀書 單元活動一	第一單元四季仰般著 單元活動一	第二單元時間仰般講 第二課許願	第二單元吾(佢)屋 下个食飯桌 第二課幸福个味緒 (道)	第一單元現下摎未來 單元活動一	第一單元 大自然个力量 單元活動一 夏滿芒夏暑相連
八 10/14~10/18	第二單元動物个世界 第三課白兔仔	第二單元認識自家 第三課恁相像	第二單元時間仰般講 第三課你愛去哪奈？	第二單元吾(佢)屋 下个食飯桌 第三課姐婆个菜園	第二單元客家料理 第三課偃係鹹菜	第二單元 藝文天地 第三課 桃花開
九 10/21~10/25	第二單元動物个世界 第三課白兔仔	第二單元認識自家 第三課恁相像	第二單元時間仰般講 第三課你愛去哪奈？	第二單元吾(佢)屋 下个食飯桌 第三課姐婆个菜園	第二單元客家料理 第三課偃係鹹菜	第二單元 藝文天地 第三課 桃花開
十 10/28~11/1 10/29(二)-30(三) G2~G6 期中考週	第二單元動物个世界 第三課白兔仔	第二單元認識自家 第四課洗身	第二單元時間仰般講 第三課你愛去哪	第二單元吾(佢)屋 下个食飯桌 第三課姐婆个菜園	第二單元客家料理 第三課偃係鹹菜	第二單元 藝文天地 第三課 桃花開

			奈？			
十一 11/4~11/8	第二單元動物个世界 第四課數字歌	第二單元認識自家 第四課洗身	第二單元時間仰般講 單元活動二	第二單元吾(倽)屋下个食飯桌 單元活動二	第二單元客家料理 單元活動二	第二單元 藝文天地 單元活動二 珍等採茶戲去旅行
十二 11/11~11/15 G1 注音符號評量週	第二單元動物个世界 第四課數字歌	第二單元認識自家 第四課洗身	第三單元你好食麼个 第四課 去市場買菜	第三單元日常生活 第四課阿源伯个雜貨店	第三單元靚靚个寶島 第四課旅行計畫	第三單元 共下去遶奈 第四課 臺灣風景好
十三 11/18~11/22 11/23(六)體表會	第二單元動物个世界 第四課數字歌	第二單元認識自家 第四課洗身	第三單元你好食麼个 第四課去市場買菜	第三單元日常生活 第四課阿源伯个雜貨店	第三單元靚靚个寶島 第四課旅行計畫	第三單元 共下去遶奈 第四課 臺灣風景好
十四 11/25~11/29 11/25(一)體表會補假	第二單元動物个世界 單元活動二	第二單元認識自家 單元活動二	第三單元你好食麼个 第四課去市場買菜	第三單元日常生活 第四課阿源伯个雜貨店	第三單元靚靚个寶島 第四課旅行計畫	第三單元 共下去遶奈 第四課 臺灣風景好
十五 12/2~12/6	第三單元吾(倽)屋下个人 第五課遽遽大	第三單元歡喜過新年 第五課過年	第三單元你好食麼个 第五課過冬節	第三單元日常生活 第五課壞銅壞鐵變成寶	第三單元靚靚个寶島 第五課客家名產	第三單元 共下去遶奈 第五課 風車个故鄉
十六 12/9~12/13	第三單元吾(倽)屋下个人 第五課遽遽大	第三單元歡喜過新年 第五課過年	第三單元你好食麼个 第五課過冬節	第三單元日常生活 第五課壞銅壞鐵變成寶	第三單元靚靚个寶島 第五課客家名產	第三單元 共下去遶奈 第五課 風車个故鄉

十七 12/16~12/20	第三單元吾(倨)屋下个人 第五課遽遽大	第三單元歡喜過新年 第五課過年	第三單元你好食麼个 第五課過冬節	第三單元日常生活 第五課壞銅壞鐵變成寶	第三單元靚靚个寶島 第五課客家名產	第三單元 共下去遶寮 第五課 風車个故鄉
十八 12/23~12/27	第三單元吾(倨)屋下个人 單元活動三	第三單元歡喜過新年 單元活動三	第三單元你好食麼个 單元活動三	第三單元日常生活 單元活動三	第三單元靚靚个寶島 單元活動三	第三單元 共下去遶寮 單元活動三　生趣个過年風俗
十九 12/30~114/1/3 1/1(三)元旦放假	童謠 老阿伯鬚赤赤／頭放雞	童謠 嘴嘟嘟／水打一雙鞋	童謠 羊咩咩	童謠 耕種人	童謠 掌牛哥仔面黃黃	童謠 天公落水
二十 114/1/6~1/10 1/9(四)-10(五) G2~G6 期末考週	總複習 搞麼个？	總複習 搞麼个？	總複習 搞麼个？	總複習 搞麼个？	總複習 搞麼个？	總複習 搞麼个？
二十一 114/1/13～1/17 1/14(二)清江英語日	總複習 出任務囉！	總複習 出任務囉！	總複習 出任務囉！	總複習 出任務囉！	總複習 出任務囉！	總複習 出任務囉！
寒假	結業式	結業式	結業式	結業式	結業式	結業式

下學期

年級 節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
週次 日期	第 2 節	第 1 節	第 3 節	第 5 節	第 6 節	第 4 節
一 2/11~2/14 2/11(二)開學典禮	第一單元大自然个樣仔 第一課油菜花	第一單元大自然个變化 第一課月光	第一單元現代个交通 第一課自行車	第一單元動物个世界 第一課海洋世界	第一單元藝術摎文化 第一課煏龍還生趣	第一單元 民俗个活動 第一課 去義民廟遊寮
二 2/17~2/21	第一單元大自然个樣仔 第一課油菜花	第一單元大自然个變化 第一課月光	第一單元現代个交通 第一課自行車	第一單元動物个世界 第一課海洋世界	第一單元藝術摎文化 第一課煏龍還生趣	第一單元 民俗个活動 第一課 去義民廟遊寮
三 2/24-2/28 2/28(五)放假	第一單元大自然个樣仔 第一課油菜花	第一單元大自然个變化 第一課月光	第一單元現代个交通 第一課自行車	第一單元動物个世界 第一課海洋世界	第一單元藝術摎文化 第一課煏龍還生趣	第一單元 民俗个活動 第一課 去義民廟遊寮
四 3/3-3/7	第一單元大自然个樣仔 第二課麼个蟲仔	第一單元大自然个變化 單元活動一	第一單元現代个交通 第二課行路愛細義	第一單元動物个世界 第二課山貓	第一單元藝術摎文化 第二課阿爐伯个手藝	第一單元 民俗个活動 第二課 迎媽祖
五 3/10-3/14	第一單元大自然个	第二單元吾(倨)屋	第一單元現代个交	第一單元動物个世	第一單元藝術摎文	第一單元 民俗个活

	樣仔 第二課麼个蟲仔	下 第二課姑婆來寮	通 第二課行路愛細義	界 第二課山貓	化 第二課阿爐伯个手藝	動 第二課 迎媽祖
六 3/17-3/21	第一單元大自然个樣仔 第二課麼个蟲仔	第二單元吾(倨)屋下 第二課姑婆來寮	第一單元現代个交通 第二課行路愛細義	第一單元動物个世界 第二課山貓	第一單元藝術撩文化 第二課阿爐伯个手藝	第一單元 民俗个活動 第二課 迎媽祖
七 3/24-3/28	第一單元大自然个樣仔 單元活動一	第二單元吾(倨)屋下 第二課姑婆來寮	第一單元現代个交通 單元活動一	第一單元動物个世界 單元活動一	第一單元藝術撩文化 單元活動一	第一單元 民俗个活動 單元活動一
八 3/31-4/4 4/3(四)~4(五) 兒童清明連假	第二單元倨好淨俐 第三課貓仔好洗面	第二單元吾(倨)屋下 第三課拼圖走去哪	第二單元康健个生活 第三課運動會	第二單元舒適个生活 第三課利便个生活	第二單元大家都恁慶 第三課班項(上)个同學	第二單元 人生个智慧 第三課 懶尸个草蜢(仔)
九 4/7-4/11	第二單元/好淨俐 第三課貓仔好洗面	第二單元吾(倨)屋下 第三課拼圖走去哪	第二單元康健个生活 第三課運動會	第二單元舒適个生活 第三課利便个生活	第二單元大家都恁慶 第三課班項(上)个同學	第二單元 人生个智慧 第三課 懶尸个草蜢(仔)
十 4/14-4/18 4/15(二)-16(三) 全校期中考週	第二單元倨好淨俐 第三課貓仔好洗面	第二單元吾(倨)屋下 第三課拼圖走去哪	第二單元康健个生活 第三課運動會	第二單元舒適个生活 第三課利便个生活	第二單元大家都恁慶 第三課班項(上)个	第二單元 人生个智慧 第三課 懶尸个草蜢

					同學	（仔）
十一 4/21-4/25	第二單元偓好淨俐 單元活動二	第二單元吾(偓)屋下 單元活動二	第二單元康健个生活 第四課踢毽仔	第二單元舒適个生活 第四課圖書館	第二單元大家都恁慶 單元活動二	第二單元 人生个智慧 單元活動二
十二 4/28-5/2 5/1(四)勞動節放假	第三單元多彩个世界 第四課彩色个衫	第三單元好味緒(道) 第四課食夜	第二單元康健个生活 第四課踢毽仔	第二單元舒適个生活 第四課圖書館	第三單元健康安全盡(最)重要 第四課注意安全	第三單元 成長个祝福 第四課 鳳凰花開
十三 5/5-5/9	第三單元多彩个世界 第四課彩色个衫	第三單元好味緒(道) 第四課食夜	第二單元康健个生活 第四課踢毽仔	第二單元舒適个生活 第四課圖書館	第三單元健康安全盡(最)重要 第四課注意安全	第三單元 成長个祝福 第四課 鳳凰花開
十四 5/12-5/16	第三單元多彩个世界 第四課彩色个衫	第三單元好味緒(道) 第四課食夜	第二單元康健个生活 單元活動二	第二單元舒適个生活 單元活動二	第三單元健康安全盡(最)重要 第四課注意安全	第三單元 成長个祝福 第四課 鳳凰花開
十五 5/19-5/23	第三單元多彩个世界 第五課熱天果子多	第三單元好味緒(道) 第五課食冰	第三單元 (俚)个節日 第五課鬧熱過五月節	第三單元偓个感覺 第五課朗讀比賽	第三單元健康安全盡(最)重要 第五課寒(冷)著了	第三單元 成長个祝福 第五課 勵志个老古人言
十六 5/26-5/30 5/28(三)-29(四) G6 畢業考週 5/30(五)-6/1(日)	第三單元多彩个世界 第五課熱天果子多	第三單元好味緒(道) 第五課食冰	第三單元 (俚)个節日 第五課鬧熱過五月	第三單元偓个感覺 第五課朗讀比賽	第三單元健康安全盡(最)重要 第五課寒(冷)著了	第三單元 成長个祝福 第五課 勵志个老古

端午節連假			節			人言
十七 6/2-6/6	第三單元多彩个世界 第五課熱天果子多	第三單元好味緒(道) 第五課食冰	第三單元 (俚)个節日 第五課 鬧熱過五月節	第三單元倢个感覺 第五課朗讀比賽	第三單元健康安全盡(最)重要 第五課寒(冷)著了	第三單元 成長个祝福 單元活動三
十八 6/9-6/13 6/13(五)畢業典禮	第三單元多彩个世界 單元活動三	第三單元好味緒(道) 單元活動三	第三單元 (俚)个節日 單元活動三	第三單元倢个感覺 單元活動三	第三單元健康安全盡(最)重要 單元活動三	畢業週
十九 6/16-6/20 6/19(四)-20(五) G1~G5 期末考週	童謠 火焰蟲／(揚)蝶仔	童謠 一張臺／碗公摎碗	童謠 搖搖雜雜	童謠 阿咻箭，尾砣砣／電視機	童謠 拍拍手，唱唱歌	
二十 6/23-6/27 6/24(二)清江英語日	總複習 搞麼个？出任務囉！	總複習 搞麼个？出任務囉！	總複習 搞麼个？出任務囉！	總複習 搞麼个？出任務囉！	總複習 搞麼个？出任務囉！	
暑假	結業式	結業式	結業式	結業式	結業式	結業式

臺北市北投區清江國民小學113學年度語文領域原民語-泰雅族語　教學計畫　　設計者/教學者:　陳凱倫 老師

一、 教材來源：■十二年國教課程原住民族語文教材 賽考利克泰雅語 第四階
□自編

二、 學習目標:（條列呈現，學期成績單呈現之學習目標）

一年級(上)
1-1-5 能養成注意聆聽本土語的態度與習慣。
2-1-2 能運用本土語進行簡單對話。
二年級(上)
1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。
2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。
三年級(上)
1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 2-2-4 能運用本土語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。
四年級(上)
1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。
2-2-5 能運用本土語表達感受、情緒與需求。
五年級(上)
1-3-1 能聽辨本土語語句的知識內涵與內在情感。
2-3-1 能熟練運用本土語各種句型從事口語表達。
六年級(上)
1-3-2 能聽辨並思考本土語語句的內涵。
2-3-6 能運用本土語與師長、同學進行問答及討論。

一年級(下)
2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。
4-1-1 能養成基本的本土語認讀能力。
二年級(下)
2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。
4-1-2 能養成喜歡認讀本土語讀物的態度與習慣。
三年級(下)
2-1-7 能養成樂意說本土語的態度與習慣。
4-2-1 能認讀本土語語詞和語句，並瞭解其語意。
四年級(下)
1-2-4 能從本土語聽辨中，認識家鄉文化。
4-2-2 能閱讀本土語常用字詞寫成的短文。
五年級(下)
2-3-3 能以本土語從事簡易的口頭報告。
4-3-4 能養成以本土語閱讀並與人分享、討論的習慣。
六年級(下)
1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。
4-3-5 能透過本土語閱讀以瞭解本土及多元文化。

三、課程計畫進度表：

上學期

年級 / 節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
週次 日期	第___節	第___節	第___節	第___節	第 5 節	第___節
一 8/30（五） 8/25(日)祖父母節					相見歡	
二 9/2~9/6					第一課 sman la 課文聽與說	
三 9/9~9/13					第一課 sman la 單詞、拼音與音節	
四 9/16~9/20 9/17(二)中秋節放假					第一課 sman la 句型與整合應用	
五 9/23~9/27					第一課 sman la 族語 E 樂園空中 族語教室	
六 9/30~10/4					第二課 mhtuw wagi la 課文聽與說	
七 10/7~10/11 10/08(二)					第二課 mhtuw wagi la	

G5 基本學力檢測 10/10(四)國慶日放假					單詞、拼音與音節	
八 10/14~10/18					第二課 mhtuw wagi la 句型與整合應用	
九 10/21~10/25					第二課 mhtuw wagi la 族語E樂園空中族語教室	
十 10/28~11/1 10/29(二)-30(三) G2~G6 期中考週					第三課 babaw knryax 課文聽與說	
十一 11/4~11/8					第三課 babaw knryax 單詞、拼音與音節	
十二 11/11~11/15 G1 注音符號評量週					第三課 babaw knryax 句型與整合應用	
十三 11/18~11/22 11/23(六)體表會					第三課 babaw knryax 族語E樂園空中族語教室	
十四 11/25~11/29 11/25(一)體表會補假					第四課 ryax inbyaqan yaki 課文聽與說	
十五 12/2~12/6					第四課	

					ryax inbyaqan yaki 單詞、拼音與音節	
十六 12/9~12/13					第四課 ryax inbyaqan yaki 句型與整合應用	
十七 12/16~12/20					第四課 ryax inbyaqan yaki 族語E樂園空中 族語教室	
十八 12/23~12/27					第五課 mqas ryax inbyaqan 課文聽與說	
十九 12/30~114/1/3 1/1(三)元旦放假					第五課 mqas ryax inbyaqan 單詞、拼音與音節	
二十 114/1/6~1/10 1/9(四)-10(五) G2~G6 期末考週					第五課 mqas ryax inbyaqan 句型與整合應用	
二十一 114/1/13～1/17 1/14(二)清江英語日					第五課 mqas ryax inbyaqan 口說測驗	
寒假					結業式	

下學期

年級 節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
週次 日期	第___節	第___節	第___節	第___節	第 5 節	第___節
一 2/11~2/14 2/11(二)開學典禮					複習上學期	
二 2/17~2/21					第六課 sinnozya inlungan 課文聽與說	
三 2/24-2/28 2/28(五)放假					第六課 sinnozya inlungan 單詞、拼音與音節	
四 3/3-3/7					第六課 sinnozya inlungan 句型與整合應用	
五 3/10-3/14					第六課 sinnozya inlungan 族語 E 樂園空中族語教室	
六 3/17-3/21					第七課 ryax hngawan 課文聽與說	
七 3/24-3/28					第七課 ryax hngawan	

					單詞、拼音與音節	
八 3/31-4/4 4/3(四)~4(五) 兒童清明連假					第七課 ryax hngawan 句型與整合應用	
九 4/7-4/11					第七課 ryax hngawan 族語E樂園空中 族語教室	
十 4/14-4/18 4/15(二)-16(三) 全校期中考週					第八課 ‘bagan 課文聽與說	
十一 4/21-4/25					第八課 ‘bagan 單詞、拼音與音節	
十二 4/28-5/2 5/1(四)勞動節放假					第八課 ‘bagan 句型與整合應用	
十三 5/5-5/9					第八課 ‘bagan 族語E樂園空中 族語教室	
十四 5/12-5/16					第九課 msbehuy 課文聽與說	
十五 5/19-5/23					第九課 msbehuy 單詞、拼音與音節	
十六 5/26-5/30 5/28(三)-29(四) G6畢業考週 5/30(五)-6/1(日) 端午節連假					第九課 msbehuy 句型與整合應用	

十七 6/2-6/6					第九課 msbehuy 族語故事	
十八 6/9-6/13 6/13(五)畢業典禮					第十課 huqan abaw 課文聽與說	
十九 6/16-6/20 6/19(四)-20(五) G1~G5 期末考週					第十課 huqan abaw 單詞、拼音與音節	
二十 6/23-6/27 6/24(二)清江英語日					第十課 huqan abaw 句型與整合應用	
二十一 6/30(一) 6/30(一)結業式					第十課 huqan abaw 口說評量	
暑假					結業式	

臺北市北投區清江國民小學113學年度語文領域原民語-排灣族語　教學計畫　　設計者/教學者:　鄭春美 老師

一、 教材來源：■十二年國教課程原住民語文教材北排灣族第六階
□自編

二、 學習目標:（條列呈現，學期成績單呈現之學習目標）

一年級(上)
1-1-5 能養成注意聆聽本土語的態度與習慣。
2-1-2 能運用本土語進行簡單對話。
二年級(上)
1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。
2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。
三年級(上)
1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 2-2-4 能運用本土語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。
四年級(上)
1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。
2-2-5 能運用本土語表達感受、情緒與需求。
五年級(上)
1-3-1 能聽辨本土語語句的知識內涵與內在情感。
2-3-1 能熟練運用本土語各種句型從事口語表達。
六年級(上)
1-3-2 能聽辨並思考本土語語句的內涵。
2-3-6 能運用本土語與師長、同學進行問答及討論。

一年級(下)
2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。
4-1-1 能養成基本的本土語認讀能力。
二年級(下)
2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。
4-1-2 能養成喜歡認讀本土語讀物的態度與習慣。
三年級(下)
2-1-7 能養成樂意說本土語的態度與習慣。
4-2-1 能認讀本土語語詞和語句，並瞭解其語意。
四年級(下)
1-2-4 能從本土語聽辨中，認識家鄉文化。
4-2-2 能閱讀本土語常用字詞寫成的短文。
五年級(下)
2-3-3 能以本土語從事簡易的口頭報告。
4-3-4 能養成以本土語閱讀並與人分享、討論的習慣。
六年級(下)
1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。
4-3-5 能透過本土語閱讀以瞭解本土及多元文化。

三、課程計畫進度表：

上學期

年級 / 節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
週次 日期	第___節	第___節	第___節	第___節	第___節	第六節
一 8/30（五） 8/25(日)祖父母節						相見歡 書寫符號
二 9/2~9/6						第一課 **mangtjez anga aken** 我回來了 課文聽與說
三 9/9~9/13						第一課 **mangtjez anga aken** 我回來了 單詞、拼音與音節
四 9/16~9/20 9/17(二)中秋節放假						第一課 **mangtjez anga aken** 我回來了 句型與整合應用
五 9/23~9/27						第二課 **anema su ka tjengelayan a keman**

						你喜歡吃什麼 課文聽與說
六 9/30~10/4						第二課 **anema su ka tjengelayan a keman** 你喜歡吃什麼 單詞、拼音與音節
七 10/7~10/11 10/08(二) G5 基本學力檢測 10/10(四)國慶日放假						第二課 **anema su ka tjengelayan a keman** 你喜歡吃什麼 句型與整合應用
八 10/14~10/18						族語 E 樂園空中族語教室_-基本句型篇-單元 02 這些芒果很甜
九 10/21~10/25						第三課 **itua kakanan** 在餐廳裡 課文聽與說
十 10/28~11/1 10/29(二)-30(三) G2~G6 期中考週						第三課 **itua kakanan** 在餐廳裡 單詞、拼音與音節

十一 11/4~11/8						第三課 **itua kakanan** 在餐廳裡 句型與整合應用
十二 11/11~11/15 G1 注音符號評量週						一、二 、三課單詞總複習
十三 11/18~11/22 11/23(六)體表會						第四課 **kudamunu** 水果 課文聽與說
十四 11/25~11/29 11/25(一)體表會補假						第四課 **kudamunu** 水果 單詞、拼音與音節
十五 12/2~12/6						第四課 **kudamunu** 水果 句型與整合應用
十六 12/9~12/13						族語 E 樂園空中族語教室_ 單元 06-我們來吃芒果
十七 12/16~12/20						第五課 **talem a kudamunu** 果樹 課文聽與說

十八 12/23~12/27						第五課 **talem a kudamunu** 果樹 單詞、拼音與音節
十九 12/30~114/1/3 1/1(三)元旦放假						第五課 **talem a kudamunu** 果樹 句型與整合應用
二十 114/1/6~1/10 1/9(四)-10(五) G2~G6 期末考週						四 、五課單詞總複習
二十一 114/1/13～1/17 1/14(二)清江英語日						總複習
寒假						結業式

下學期

年級 / 節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
週次 日期	第___節	第___節	第___節	第___節	第___節	第六節
一 2/11~2/14 2/11(二)開學典禮						書寫符號複習與應用
二 2/17~2/21						第六課 **pingsiang** 冰箱 課文聽與說
三 2/24-2/28 2/28(五)放假						第六課 **pingsiang** **冰箱** 單詞、拼音與音節
四 3/3-3/7						第六課 **pingsiang** 冰箱 句型與整合應用
五 3/10-3/14						族語 E 樂園生活說族語_商品買賣
六 3/17-3/21						第七課 **qaljungsen a aljis** 蛀牙 課文聽與說
七 3/24-3/28						第七課 **qaljungsen a aljis**

						蛀牙 單詞、拼音與音節
八 3/31-4/4 4/3(四)~4(五) 兒童清明連假						第七課 **qaljungsen a aljis** 蛀牙 句型與整合應用
九 4/7-4/11						族語 E 樂園生活 說族語_天氣與健康
十 4/14-4/18 4/15(二)-16(三) 全校期中考週						第八課 **zemenger** 稱讚 課文聽與說
十一 4/21-4/25						第八課 **zemenger** 稱讚 單詞、拼音與音節
十二 4/28-5/2 5/1(四)勞動節放假						第八課 **zemenger** 稱讚 句型與整合應用
十三 5/5-5/9						族語 E 樂園繪本_ 爸爸的回信
十四 5/12-5/16						第九課 cengelj 午餐 課文聽與說
十五 5/19-5/23						第九課 cengelj

						午餐 單詞、拼音與音節
十六 5/26-5/30 5/28(三)-29(四) G6 畢業考週 5/30(五)-6/1(日) 端午節連假						第九課 cengelj 午餐 句型與整合應用
十七 6/2-6/6						族語 E 樂園繪本_ 人臉辨識
十八 6/9-6/13 6/13(五)畢業典禮						第十課 **sekulilj** 跌倒 課文聽與說
十九 6/16-6/20 6/19(四)-20(五) G1~G5 期末考週						
二十 6/23-6/27 6/24(二)清江英語日						
二十一 6/30(一) 6/30(一)結業式						
暑假						

臺北市北投區清江國民小學113學年度本土語文領域　越南語　教學計畫　　設計者/教學者:　武氏儀 老師

一、 教材來源：■ 教育部版本第三-六冊
□自編

二、 學習目標:（條列呈現，學期成績單呈現之學習目標）

一年級(上)
1-1-5 能養成注意聆聽本土語的態度與習慣。
2-1-2 能運用本土語進行簡單對話。
二年級(上)
1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。
2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。
三年級(上)
1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 2-2-4 能運用本土語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。
四年級(上)
1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。
2-2-5 能運用本土語表達感受、情緒與需求。
五年級(上)
1-3-1 能聽辨本土語語句的知識內涵與內在情感。
2-3-1 能熟練運用本土語各種句型從事口語表達。
六年級(上)
1-3-2 能聽辨並思考本土語語句的內涵。
2-3-6 能運用本土語與師長、同學進行問答及討論。

一年級(下)
2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。
4-1-1 能養成基本的本土語認讀能力。
二年級(下)
2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。
4-1-2 能養成喜歡認讀本土語讀物的態度與習慣。
三年級(下)
2-1-7 能養成樂意說本土語的態度與習慣。
4-2-1 能認讀本土語語詞和語句，並瞭解其語意。
四年級(下)
1-2-4 能從本土語聽辨中，認識家鄉文化。
4-2-2 能閱讀本土語常用字詞寫成的短文。
五年級(下)
2-3-3 能以本土語從事簡易的口頭報告。
4-3-4 能養成以本土語閱讀並與人分享、討論的習慣。
六年級(下)
1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。
4-3-5 能透過本土語閱讀以瞭解本土及多元文化。

三、課程計畫進度表：

上學期

年級 節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
週次 日期	第___節	第___節	第 4 節	第___節	第 5 節	第 6 節
一 8/30（五） 8/25(日)祖父母節			第一課　下雨天 課文聽與說		第一課　新同學 課文聽與說	第一課　新同學 課文聽與說
二 9/2~9/6			第一課　下雨天 單詞、拼音與音節		第一課　新同學單詞、拼音與音節	第一課　新同學單詞、拼音與音節
三 9/9~9/13			第一課　下雨天 句型與整合應用		第一課　新同學句型與整合應用	第一課　新同學句型與整合應用
四 9/16~9/20 9/17(二)中秋節放假			第一課　下雨天 兒歌教學		第一課　新同學兒歌教學	第一課　新同學兒歌教學
五 9/23~9/27			複習一		複習一	複習一
六 9/30~10/4			第二課 看書 課文聽與說		第二課 我的興趣 課文聽與說	第二課 我的興趣 課文聽與說
七 10/7~10/11 10/08(二) G5 基本學力檢測 10/10(四)國慶日放假			第二課 看書 單詞、拼音與音節		第二課 我的興趣 單詞、拼音與音節	第二課 我的興趣 單詞、拼音與音節
八 10/14~10/18			第二課 看書 句型與整合應用		第二課 我的興趣 句型與整合應用	第二課 我的興趣 句型與整合應用
九 10/21~10/25			第二課 看書 兒歌教學		第二課 我的興趣 兒歌教學	第二課 我的興趣 兒歌教學
十			複習二		複習二	複習二

10/28~11/1 10/29(二)-30(三) G2~G6 期中考週						
十一 11/4~11/8			複習二		複習二	複習二
十二 11/11~11/15 G1 注音符號評量週			第三課打鼓 課文聽與說		第三課校園走一走 課文聽與說	第三課校園走一走 課文聽與說
十三 11/18~11/22 11/23(六)體表會			第三課打鼓 單詞、拼音與音節		第三課校園走一走 單詞、拼音與音節	第三課校園走一走 單詞、拼音與音節
十四 11/25~11/29 11/25(一)體表會補假			第三課打鼓 句型與整合應用		第三課校園走一走 句型與整合應用	第三課校園走一走 句型與整合應用
十五 12/2~12/6			第三課打鼓 兒歌教學		第三課校園走一走 兒歌教學	第三課校園走一走 兒歌教學
十六 12/9~12/13			複習三		複習三	複習三
十七 12/16~12/20			複習三		複習三	複習三
十八 12/23~12/27			第四課　舅舅家 課文聽與說		第四課　踢足球課 文聽與說	課文聽與說
十九 12/30~114/1/3 1/1(三)元旦放假			第四課　舅舅家 單詞、拼音與音節		第四課　踢足球單 詞、拼音與音節	單詞、拼音與音節
二十 114/1/6~1/10 1/9(四)-10(五) G2~G6 期末考週			第四課　舅舅家 句型與整合應用		第四課　踢足球句 型與整合應用	句型與整合應用
二十一 114/1/13～1/17 1/14(二)清江英語日			第四課　舅舅家 兒歌教學		第四課　踢足球 兒歌教學	兒歌教學
寒假						

下學期

年級 / 節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
週次 日期	第___節	第___節	第 4 節	第___節	第 5 節	第 6 節
一 2/11~2/14 2/11(二)開學典禮			複習		複習	第一課　新同學 課文聽與說
二 2/17~2/21			**第一課** **我現在念二年級** 課文聽與說		第一課　新同學 課文聽與說	第一課　新同學 單詞、拼音與音節
三 2/24-2/28 2/28(五)放假			**第一課** **我現在念二年級** 單詞、拼音與音節		第一課　新同學 單詞、拼音與音節	第一課　新同學 句型與整合應用
四 3/3-3/7			**第一課** **我現在念二年級** 句型與整合應用		第一課　新同學 句型與整合應用	第一課　新同學 兒歌教學
五 3/10-3/14			**第一課** **我現在念二年級** 兒歌教學		第一課　新同學 兒歌教學	複習一
六 3/17-3/21			複習一		複習一	第二課 我的興趣 課文聽與說
七 3/24-3/28			複習一		複習一	第二課 我的興趣 單詞、拼音與音節
八 3/31-4/4 4/3(四)~4(五)兒童清明連假			**第二課下課了** 課文聽與說		第二課 我的興趣 課文聽與說	第二課 我的興趣 句型與整合應用

九 4/7-4/11			**第二課下課了** 單詞、拼音與音節		第二課 我的興趣 單詞、拼音與音節	第二課 我的興趣 兒歌教學
十 4/14-4/18 4/15(二)-16(三) 全校期中考週			**第二課下課了** 句型與整合應用		第二課 我的興趣 句型與整合應用	複習二
十一 4/21-4/25			**第二課下課了** 兒歌教學		第二課 我的興趣 兒歌教學	第三課校園走一走 課文聽與說
十二 4/28-5/2 5/1(四)勞動節放假			複習二		複習二	第三課校園走一走 單詞、拼音與音節
十三 5/5-5/9			第三課阿姨好 課文聽與說		第三課校園走一走 課文聽與說	第三課校園走一走 句型與整合應用
十四 5/12-5/16			第三課阿姨好 單詞、拼音與音節		第三課校園走一走 單詞、拼音與音節	第三課校園走一走 兒歌教學
十五 5/19-5/23			第三課阿姨好 句型與整合應用		第三課校園走一走 句型與整合應用	第四課　踢足球 課文聽與說
十六 5/26-5/30 5/28(三)-29(四) G6 畢業考週 5/30(五)-6/1(日) 端午節連假			第三課阿姨好 兒歌教學		第三課校園走一走 兒歌教學	第四課　踢足球 單詞、拼音與音節
十七 6/2-6/6			複習三		複習三	第四課　踢足球 句型與整合應用
十八 6/9-6/13 6/13(五)畢業典禮			第四課你今年幾歲？ 課文聽與說		第四課　踢足球 課文聽與說	第四課　踢足球 兒歌教學
十九 6/16-6/20 6/19(四)-20(五) G1~G5 期末考週			第四課你今年幾歲？		第四課　踢足球 單詞、拼音與音節	

			單詞、拼音與音節			
二十 6/23-6/27 6/24(二)清江英語日			第四課你今年幾歲？ 句型與整合應用		第四課　踢足球 句型與整合應用	
二十一 6/30(一) 6/30(一)結業式			第四課你今年幾歲？ 兒歌教學		第四課　踢足球 兒歌教學	
暑假						

臺北市北投區清江國民小學113學年度本土語文領域原民語-鄒族語　教學計畫　　設計者/教學者:　楊子仙 老師

一、 教材來源：■十二年國教課程原住民語文教材鄒族第六階
□自編

二、 學習目標:（條列呈現，學期成績單呈現之學習目標）

一年級(上)
1-1-5 能養成注意聆聽本土語的態度與習慣。
2-1-2 能運用本土語進行簡單對話。
二年級(上)
1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。
2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。
三年級(上)
1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 2-2-4 能運用本土語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。
四年級(上)
1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。
2-2-5 能運用本土語表達感受、情緒與需求。
五年級(上)
1-3-1 能聽辨本土語語句的知識內涵與內在情感。
2-3-1 能熟練運用本土語各種句型從事口語表達。
六年級(上)
1-3-2 能聽辨並思考本土語語句的內涵。
2-3-6 能運用本土語與師長、同學進行問答及討論。

一年級(下)
2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。
4-1-1 能養成基本的本土語認讀能力。
二年級(下)
2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。
4-1-2 能養成喜歡認讀本土語讀物的態度與習慣。
三年級(下)
2-1-7 能養成樂意說本土語的態度與習慣。
4-2-1 能認讀本土語語詞和語句，並瞭解其語意。
四年級(下)
1-2-4 能從本土語聽辨中，認識家鄉文化。
4-2-2 能閱讀本土語常用字詞寫成的短文。
五年級(下)
2-3-3 能以本土語從事簡易的口頭報告。
4-3-4 能養成以本土語閱讀並與人分享、討論的習慣。
六年級(下)
1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。
4-3-5 能透過本土語閱讀以瞭解本土及多元文化。

三、課程計畫進度表：

上學期

年級 / 節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
週次 日期	第___節	第___節	第___節	第___節	第___節	第 6 節
一 8/30（五） 8/25(日)祖父母節						相見歡
二 9/2~9/6						第一課 mi’ ocu cmu’ ho 課文聽與說
三 9/9~9/13						第一課 mi’ ocu cmu’ ho 單詞、拼音與音節
四 9/16~9/20 9/17(二)中秋節放假						第一課 mi’ ocu cmu’ ho 句型與整合應用
五 9/23~9/27						族語 E 樂園空中 族語教室
六 9/30~10/4						第二課 Cuma na lako mafea 課文聽與說
七 10/7~10/11 10/08(二) G5 基本學力檢測 10/10(四)國慶日放						第二課 Cuma na lako mafea

假						單詞、拼音與音節
八 10/14~10/18						第二課 Cuma na lako mafea 句型與整合應用
九 10/21~10/25						族語 E 樂園空中族語教室
十 10/28~11/1 10/29(二)-30(三) G2~G6 期中考週						第三課 yonto’ oyona bonu 課文聽與說
十一 11/4~11/8						第三課 yonto’ oyona bonu 單詞、拼音與音節
十二 11/11~11/15 G1 注音符號評量週						第三課 yonto’ oyona bonu 句型與整合應用
十三 11/18~11/22 11/23(六)體表會						族語 E 樂園空中族語教室
十四 11/25~11/29 11/25(一)體表會補假						第四課 suiko 課文聽與說
十五 12/2~12/6						第四課 suiko 單詞、拼音與音節
十六 12/9~12/13						第四課 suiko

						句型與整合應用
十七 12/16~12/20						族語E樂園空中族語教室
十八 12/23~12/27						第五課oabeahcia ci evi 課文聽與說
十九 12/30~114/1/3 1/1(三)元旦放假						第五課oabeahcia ci evi 單詞、拼音與音節
二十 114/1/6~1/10 1/9(四)-10(五) G2~G6期末考週						第五課oabeahcia ci evi 句型與整合應用
二十一 114/1/13～1/17 1/14(二)清江英語日						族語E樂園空中族語教室
寒假						

下學期

年級 / 節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
週次 日期	第___節	第___節	第___節	第___節	第___節	第 6 節
一 2/11~2/14 2/11(二)開學典禮						第六課 pinsiang 課文聽與說
二 2/17~2/21						第六課 pinsiang 單詞、拼音與音節
三 2/24-2/28 2/28(五)放假						第六課 pinsiang 句型與整合應用
四 3/3-3/7						第七課 ya’ eoza ci hisi 課文聽與說
五 3/10-3/14						第七課 ya’ eoza ci hisi 單詞、拼音與音節
六 3/17-3/21						第七課 ya’ eoza ci hisi 句型與整合應用
七 3/24-3/28						族語 E 樂園空中族語教室
八 3/31-4/4						第八課

4/3(四)~4(五) 兒童清明連假						e’ u’ umnua 課文聽與說
九 4/7-4/11						第八課 e’ u’ umnua 單詞、拼音與音節
十 4/14-4/18 4/15(二)-16(三) 全校期中考週						第八課 e’ u’ umnua 句型與整合應用
十一 4/21-4/25						族語E樂園空中 族語教室
十二 4/28-5/2 5/1(四)勞動節放假						第九課 oahtu 課文聽與說
十三 5/5-5/9						第九課 oahtu 單詞、拼音與音節
十四 5/12-5/16						第九課 oahtu 句型與整合應用
十五 5/19-5/23						族語E樂園空中 族語教室
十六 5/26-5/30 5/28(三)-29(四) G6畢業考週 5/30(五)-6/1(日) 端午節連假						第十課 smopcuku 課文聽與說
十七 6/2-6/6						第十課 smopcuku 單詞、拼音與音節
十八 6/9-6/13 6/13(五)畢業典禮						第十課 smopcuku 句型與整合應用

十九 6/16-6/20 6/19(四)-20(五) G1~G5期末考週						
二十 6/23-6/27 6/24(二)清江英語日						
二十一 6/30(一) 6/30(一)結業式						
暑假						

臺北市北投區清江國民小學113學年度語文領域 閩語支援 教學計畫　　設計者/教學者:＿＿＿老師

一、 教材來源：□＿＿＿版本第＿＿冊

□自編

二、 學習目標:（條列呈現，學期成績單呈現之學習目標）

一年級(上)
1-1-5 能養成注意聆聽本土語的態度與習慣。
2-1-2 能運用本土語進行簡單對話。
二年級(上)
1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。
2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。
三年級(上)
1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 2-2-4 能運用本土語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。
四年級(上)
1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。
2-2-5 能運用本土語表達感受、情緒與需求。
五年級(上)
1-3-1 能聽辨本土語語句的知識內涵與內在情感。
2-3-1 能熟練運用本土語各種句型從事口語表達。
六年級(上)
1-3-2 能聽辨並思考本土語語句的內涵。
2-3-6 能運用本土語與師長、同學進行問答及討論。

一年級(下)
2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。
4-1-1 能養成基本的本土語認讀能力。
二年級(下)
2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。
4-1-2 能養成喜歡認讀本土語讀物的態度與習慣。
三年級(下)
2-1-7 能養成樂意說本土語的態度與習慣。
4-2-1 能認讀本土語語詞和語句，並瞭解其語意。
四年級(下)
1-2-4 能從本土語聽辨中，認識家鄉文化。
4-2-2 能閱讀本土語常用字詞寫成的短文。
五年級(下)
2-3-3 能以本土語從事簡易的口頭報告。
4-3-4 能養成以本土語閱讀並與人分享、討論的習慣。
六年級(下)
1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。
4-3-5 能透過本土語閱讀以瞭解本土及多元文化。

三、課程計畫進度表：

上學期

年級 / 節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
週次 日期	第___節	第___節	第___節	第___節	第___節	第___節
一 8/30（五） 8/25(日)祖父母節						
二 9/2~9/6						
三 9/9~9/13						
四 9/16~9/20 9/17(二)中秋節放假						
五 9/23~9/27						
六 9/30~10/4						
七 10/7~10/11 10/08(二) G5 基本學力檢測 10/10(四)國慶日放假						
八 10/14~10/18						
九 10/21~10/25						
十 10/28~11/1 10/29(二)-30(三) G2~G6 期中考週						
十一						

11/4~11/8						
十二 11/11~11/15 G1 注音符號評量週						
十三 11/18~11/22 11/23(六)體表會						
十四 11/25~11/29 11/25(一)體表會補假						
十五 12/2~12/6						
十六 12/9~12/13						
十七 12/16~12/20						
十八 12/23~12/27						
十九 12/30~114/1/3 1/1(三)元旦放假						
二十 114/1/6~1/10 1/9(四)-10(五) G2~G6 期末考週						
二十一 114/1/13～1/17 1/14(二)清江英語日						
寒假						

下學期

年級 / 節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
週次 日期	第___節	第___節	第___節	第___節	第___節	第___節
一 2/11~2/14 2/11(二)開學典禮						
二 2/17~2/21						
三 2/24-2/28 2/28(五)放假						
四 3/3-3/7						
五 3/10-3/14						
六 3/17-3/21						
七 3/24-3/28						
八 3/31-4/4 4/3(四)~4(五)兒童清明連假						
九 4/7-4/11						
十 4/14-4/18 4/15(二)-16(三)全校期中考週						
十一 4/21-4/25						

十二 4/28-5/2 5/1(四)勞動節放假						
十三 5/5-5/9						
十四 5/12-5/16						
十五 5/19-5/23						
十六 5/26-5/30 5/28(三)-29(四) G6 畢業考週 5/30(五)-6/1(日) 端午節連假						
十七 6/2-6/6						
十八 6/9-6/13 6/13(五)畢業典禮						
十九 6/16-6/20 6/19(四)-20(五) G1~G5 期末考週						
二十 6/23-6/27 6/24(二)清江英語日						
二十一 6/30(一) 6/30(一)結業式						
暑假						

清江國小 113 學年度第一學期 六 年級 英語 領域雙語課程學習計畫　　計畫撰寫者：蔡思婷

領域/科目 教材版本	語文領域/英語 Follow Me 版	實施年級	六	教學節數		每週(3)節，上學期共(63)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	■ A1 身心素質與自我精進 □ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變 □ B1 符號運用與溝通表達 ■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 □ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解			學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)	學習表現	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
					學習內容	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀 音、聽音拼字）。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
跨領域科目 *跨領域課程請在單元或主題標註星號	【藝術】【數學】【自然】			表現任務 (評量方式)		實際演練、課堂問答、作業評量

融入議題：(請在有融入之議題請打上■)

1.□海洋教育 2.□生命教育 3.■品德教育 4.□安全教育(□交通/□水域安全/□防墜/□防災□高年級 AED 教育□食藥)

5.■戶外教育 6.■性別平等教育 7.□生命教育(自傷/自殺預防) 8.□家庭教育(代間教育/家暴防治)

課程架構脈絡

上學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	語言學習目標 Language of learning	融入議題 實質內涵
一 8/30(五) 8/25(日)祖父母節	*Lesson 1 Different Looks Vocabulary	12	英-E-A1 英-E-B1	1. 能詢問並回答日常活動。	*Different Looks*	【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原

二 9/2~9/6 三 9/9~9/13 四 9/16~9/20 9/17(二)中秋節放假	long hair, short hair, curly hair, straight hair, a braid, a ponytail, a crew cut Sentence Pattern What does he look like? He has short hair. Does she have short hair? Yes, she does. No, she doesn't. She has long hair. Phonics y：yard, baby, cry		英-E-A1 英-E-B1	2. 能聽辨、認讀本課字彙 3. 能運用本課主要句型 4. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。 5. 能聽懂並跟唱本課歌謠韻文 6. 能了解並能跟讀本單元的閱讀短文 7. 能聽辨、認讀 -ed (called) 、-ed (cooked)、-ed (landed)，三種 -ed 的字母發音。		則，並能在生活中實踐。 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
五 9/23~9/27 六 9/30~10/4 七 10/7~10/11 10/08(二) G5 基本學力檢測 10/10(四)國慶日放假 八 10/14~10/18	*Lesson 2 Places* Vocabulary convenience store, department store, museum, police station, sports center across from, between, next to Sentence Pattern Where is the police station? It's next to the museum. Is the sports center next to the museum? Yes, it is.	12	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1. 能詢問並回答地點位置。 2. 能聽辨、認讀本課字彙 3. 能運用本課主要句型 4. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。 5. 能聽懂並跟唱本課歌謠韻文 6. 能了解並能跟讀本單元的閱讀短文 7. 能聽辨、認讀 i_e, ie, -y, igh 的字母發音。	*Places*	【環境教育】 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。

	No, it's not. It's across from the museum. Phonics i_e, ie, -y, igh					
九 10/21~10/25	*Review 1* Review Lesson 1 and Lesson 2	3	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	精熟 Unit 1 和 Unit 2 的學習內容。	*Different Looks Places*	【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【環境教育】 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。
十 10/28~11/1 10/29(二)-30(三) G2~G6 期中考週	*Mid-Term Exam* Listening, speaking, reading and writing test.	3	英-E-A1 英-E-B1	完成期中聽說讀寫評量。	*Different Looks Places*	
十一 11/4~11/8 十二 11/11~11/15 G1 注音符號評量週	*Lesson 3 Before and Now* Vocabulary	12	英-E-A1 英-E-B1	1. 能詢問並回答人物樣貌。 2. 能聽辨、認讀本課字	*Before and Now*	【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及

十三 11/18~11/22 11/23(六)體表會 十四 11/25~11/29 11/25(一)體表會補假	messy, neat, weak, strong, young, old, shy, outgoing Sentence Pattern I was young before, but I am old now. They were messy before, but they are neat now. Phonics kn, wr, mb			彙 3. 能運用本課主要句型 4. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。 5. 能聽懂並跟唱本課歌謠韻文 6. 能了解並能跟讀本單元的閱讀短文 7. 能聽辨、認讀 kn, wr, mb 的字母發音。		人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀
十五 12/2~12/6 十六 12/9~12/13 十七 12/16~12/20 十八 12/23~12/27	*Lesson 4 Daily Activities* Vocabulary cleaned the room, cooked dinner, played on-line games, washed the dishes, watched a movie, watered the flowers, visited a friend Sentence Pattern What did you do yesterday? I visited a friend yesterday. Did you cleaned the room last Friday? Yes, I did. No, I didn't. I watched a movie. Phonics ed : called, cooked, landed	12	英-E-A1 英-E-B1	1. 能詢問並回答日常活動 2. 能聽辨、認讀本課字彙 3. 能運用本課主要句型 4. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。 5. 能聽懂並跟唱本課歌謠韻文 6. 能了解並能跟讀本單元的閱讀短文 7. 能聽辨、認讀 -ed (called) 、-ed (cooked)、-ed (landed)，三種 -ed 的字母發音。	*Daily Activities*	【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

十九 12/30~114/1/3 1/1(三)元旦放假	*Review 2* Review Lesson 3 and Lesson 4	3	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	精熟 Unit 3 和 Unit 4 的學習內容。	*Daily Activities* *Before and Now*	【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。
二十 114/1/6~1/10 1/9(四)-10(五) G2~G6 期末考週	*Final Exam* Listening, speaking, reading and writing test	3	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	完成期末聽說讀寫評量。	*Daily Activities* *Before and Now*	
二十一 114/1/13～1/17 1/14(二)清江英語日	*Final Review* Review Lesson 1, 2, 3, and 4.	3	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	精熟本冊學習內容。	*Daily Activities* *Before and Now* *Different Looks* *Places*	
寒假						

清江國小113學年度第二學期六年級英語領域雙語課程學習計畫　　計畫撰寫者：蔡思婷

領域/科目 教材版本	語文領域/英語 Follow Me 版	實施年級	六	教學節數		每週(3)節，下學期共(60)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	■ A1 身心素質與自我精進 □ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變 □ B1 符號運用與溝通表達 □ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 □ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解			學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)	學習表現	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
					學習內容	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀 音、聽音拼字）。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
跨領域科目 *跨領域課程請在單元或主題標註星號	【聽覺藝術】			表現任務 (評量方式)		實際演練、課堂問答、作業評量

融入議題：(請在有融入之議題請打上■)

1.□海洋教育　2.■生命教育　3.■品德教育　4.■安全教育(□交通/□水域安全/□防墜/□防災□高年級 AED 教育□食藥)

5.□戶外教育　6.□性別平等教育　7.□生命教育(自傷/自殺預防)　8.□家庭教育(代間教育/家暴防治)

課程架構脈絡

下學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	語言學習目標 Language of learning	融入議題 實質內涵
一 2/11~2/14 2/11(二)開學典禮	*Lesson 1 Food* Vocabulary	12	英-E-A1 英-E-B1	1. 能詢問並回答相關食物	*Food*	【家政教育】 1-3-1 比較不同

二 2/17~2/21 三 2/24-2/28 2/28(五)放假 四 3/3-3/7	curry, stinky tofu, sushi, sausages, tacos Germany, India, Japan, Mexico, Taiwan Sentence Pattern What is the most famous food in Japan? Sushi is the most famous food in Japan. Would you like to try some sushi? Yes, I'd like some sushi. No, thank you. Phonics f, gh, ph		英-E-A1 英-E-B1	2. 能聽辨、認讀本課字彙 3. 能運用本課主要句型 4. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。 5. 能聽懂並跟唱本課歌謠韻文 6. 能了解並能跟讀本單元的閱讀短文 7. 能聽辨、認讀 f/gh/ph 發音		的個人飲食習慣。 1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。
五 3/10-3/14 六 3/17-3/21 七 3/24-3/28 八 3/31-4/4 4/3(四)~4(五) 兒童清明連假	*Lesson 2 Sports* Vocabulary badminton, baseball, basketball, soccer, table tennis, tennis, volleyball Sentence Pattern What sports do you like to play? I like to play basketball.	12	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1. 能詢問並回答運動相關問題 2. 能聽辨、認讀本課字彙 3. 能運用本課主要句型 4. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。 5. 能聽懂並跟唱本課歌謠韻文 6. 能了解並能跟讀本單元的閱讀短文	*Sports*	【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。

	Do you like to play baseball? Yes, I do. No, I don't. I like to play volleyball. Phonics ing, ong			7. 能聽辨、認讀 1ng/ong 發音		
九 4/7-4/11	*Review 1* Review Lesson 1 and Lesson 2.	3	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	精熟 Unit 1 及 Unit 2 的內容。	*Sports* *Food*	【家政教育】 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。 1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方

						向。
十 4/14-4/18 4/15(二)-16(三) 全校期中考週	*Mid-Term Exam* Listening, speaking, reading and writing test	3	英-E-A1 英-E-B1	完成期中聽說讀寫評量。	*Sports* *Food*	
十一 4/21-4/25 十二 4/28-5/2 5/1(四)勞動節放假 十三 5/5-5/9 十四 5/12-5/16	*Lesson 3 Plans* Vocabulary have a haircut, have a party, have a picnic, stay at home, study in the library, take a trip, visit my grandparents Sentence Pattern What are you going to do tomorrow? I'm going to have a picnic. Are you going to have a picnic next weekend? Yes, I am. No, I'm not. I'm going to stay at home. Phonics air, are	12	英-E-A1 英-E-B1	1. 能詢問並回答計畫相關問題 2. 能聽辨、認讀本課字彙 3. 能運用本課主要句型 4. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。 5. 能聽懂並跟唱本課歌謠韻文 6. 能了解並能跟讀本單元的閱讀短文 7. 能聽辨、認讀 air/are 發音	*Plans*	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家庭教育】 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。

十五 5/19-5/23 十六 5/26-5/30 5/28(三)-29(四) G6 畢業考週 5/30(五)-6/1(日) 端午節連假 十七 6/2-6/6 十八 6/9-6/13 6/13(五)畢業典禮	Lesson 4 Occupations Vocabulary actor, actress, chef, dentist, engineer, mail carrier, scientist, singer Sentence Pattern What do you want to be when you grow up? I want to be a chef. Do you want to be a dentist when you grow up? Yes, I do. No, I don't. I want to be an engineer. Phonics al, au, aw Final Exam Listening, speaking, reading and writing test	12	英-E-A1 英-E-B1	1. 能詢問並回答職業相關問題 2. 能聽辨、認讀本課字彙 3. 能運用本課主要句型 4. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。 5. 能聽懂並跟唱本課歌謠韻文 6. 能了解並能跟讀本單元的閱讀短文 7. 能聽辨、認讀 al/au/aw 發音	Occupations *Plans*	【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。
十九 6/16-6/20 6/19(四)-20(五) G1~G5 期末考週	*Review 2* Review Lesson 3 and Lesson 4.	3	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	精熟 Unit3 和 Unit 4 的學習內容。	Occupations *Plans*	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
二十	*Final Review*	3	英-E-A1	完成期末聽說讀寫評	Occupations	【品德教育】

6/23-6/27 6/24(二)清江英語日	Review Lesson 1, 2, 3 and 4.		英-E-B1 英-E-C2	量。	*Plans* *Sports* *Food*	品E1 良好生活習慣與德行。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
暑假						

清江國小113學年度第一學期 六 年級 數學 領域學習課程計畫　　計畫撰寫者：郭盈君

領域/科目 教材版本	數學領域/數學 南一版	實施年級	六年級	教學節數		每週(4)節，上學期共(84)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	☑ A1 身心素質與自我精進 ☑ A2 系統思考與解決問題 ☑ A3 規劃執行與創新應變 ☑ B1 符號運用與溝通表達 ☑ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☑ C1 道德實踐與公民意識 ☑ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解			學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)	學習表現	n-Ⅲ-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-Ⅲ-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-Ⅲ-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 s-Ⅲ-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。
					學習內容	N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。
跨領域科目 *跨領域課程請在單元或主題標註星號	【無】			表現任務 (評量方式)		實際演練、觀察評量、課堂問答觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量、紙筆測驗

融入議題：(請在有融入之議題請打上■)

1.■海洋教育　2.□生命教育　3.■品德教育　4.□安全教育(□交通/□水域安全/□防墜/□防災□高年級 AED 教育□食藥)

5.■戶外教育　6.■性別平等教育　7.□生命教育(自傷/自殺預防)　8.■家庭教育(代間教育/家暴防治)

課程架構脈絡

上學期教學期程	單元名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一 8/30（五） 8/25(日)祖父母節	第 1 單元 質因數分解和短除法 1. 能經驗質數和合數的意義。 2. 能了解質數和合數的意義。	4	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗	1. 能經驗質數和合數。 2. 能察覺正整數的質因數，並能做質因數分解。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並 尊重自己
二 9/2~9/6		4			

三 9/9~9/13	3.能經驗質數和合數的意義。 4.能了解質數和合數的意義。 5.能了解質因數的意義。 6.能將一個數表現成其質因數的連乘積，並加以記錄。 7.能了解質因數分解的意義。 8.能用短除法將一個數做質因數分解。 9. 從給定兩數，透過列出所有的公因數來探討互質的意義。 10.了解最大公因數的意義，並能從所有公因數中，找出最大的公因數。 11.能透過乘除計算方法找出最大公因數。 12.能做質因數分解或短除法找出最大公因數。 13.應用最大公因數解決日常生活問題。 14.了解最小公倍數的意義，並能從所有公倍數中，找出最小的公倍數。 15.能透過兩數的倍數關係，找出最小公倍數。 16.能透過做質因數分解或短除法找出最小公倍數。 17.應用最小公倍數解決日常生活問題。	4	試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	3.能察覺正整數的最大公因數。 4.能察覺正整數的最大公因數。 5.能察覺正整數的最小公倍數。	與他人的權利 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
四 9/16~9/20 9/17(二)中秋節放假 五 9/23~9/27 六 9/30~10/4	第 2 單元 分數的除法 1.認識最簡分數的意義是分母與分子互質。 2.能透過約分將分數約成最簡分數。 3.能在具體情境中，解決分數除以分數且	4 4 4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活	1.在具體情境中，理解最簡分數的意義。 2.能在具體情境中，解決同分母分數的除法問題。 3.能在具體情境中，解決整數	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】

	為同分母的問題。 4.能在具體情境中，解決整數除以分數的問題。 5.能在具體情境中，解決分數除以分數且為異分母的問題。 6.能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。 7.能在具體情境中，解決分數除以分數有餘數的問題。 8.能在日常生活中，解決生活中與分數除法相關的問題。 9.能在具體情境中，理解被除數、除數和商的關係。 10.能列出除法算式，解決生活中除數是小數的除法問題。 11.能理解整數除以小數的意義及計算方法。 12.能解決整數除以一位小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。 13.能解決整數除以二位小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。		中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	除以分數的問題。 4.能在具體情境中，解決異分母分數的除法問題。 5.能在具體情境中，解決分數除法的應用問題。 6.能察覺分數除法的運算格式。 7.能用直式處理整數除以小數有關的除法問題。	科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
七 10/7~10/11 10/08(二) G5 基本學力檢測 10/10(四)國慶日放假 八 10/14~10/18	第 3 單元 小數的除法 1.能解決小數除以小數，商是整數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。 2.能解決小數除以小數，商是小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。	4 4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3	1.能用直式處理小數除以小數有關的除法問題。 2.能解決生活中與小數除法有關的除法問題。 3.能了解小數除法中，被除數、除數和商之間的除法問題。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題

	3.能解決除數是小數，商求到個位有餘數的除法問題。 4.能用「除數 × 商＋餘數＝被除數」來驗算，並檢驗對小數除法的餘數理解。 5.能用已知量、倍數、總量的關係，解決生活中小數除法問題。 6.能用已知的部分量求總量，解決生活中小數除法問題。 7.能了解除數小於 1，所得的商大於被除數的小數除法問題。 8.能了解除數等於 1，所得的商等於被除數的小數除法問題。 9.能了解除數大於 1，所得的商小於被除數的小數除法問題。 10.透過除數與 1 之間的比較，能立即判斷商和被除數的大小關係。 11.能熟練四捨五入法對小數在個位取概數。 12.能熟練四捨五入法對小數在小數第一位取概數。 13.能熟練四捨五入法對小數在小數第二位取概數。 14.能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到個位取概數。 15.能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到小數第一位取概數。 16.能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到小數第二位取概數。		能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	4.能熟練四捨五入法對小數在指定位數取概數。 5.能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到小數指定位數。	與做決定的能力。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

九 10/21~10/25 十 10/28~11/1 10/29(二)-30(三) G2~G6 期中考週	第 4 單元 圓周長和圓面積 1.能實際測出圓的直徑及圓周的長度。 2.能理解不論圓的大小如何，圓周長和直徑的比值不變。 3.能理解不論圓的大小如何，圓周長大約是直徑的 3.14 倍。 4.能理解以直徑為基準時，圓周長和直徑的比值就是圓周率。 5.能理解圓周長÷直徑＝圓周率。 6.能利用圓周率，由已知圓的直徑（或半徑）求出圓周長。 7.能利用圓周率，由已知圓周長求出直徑（或半徑）。 8.能用點算方格的方法，估測不規則面積。 9.能用點算方格的方法，估測圓的面積。 10.能將圓切割成若干（偶數）等分的扇形，拼成近似平行四邊形或長方形的形狀，再藉由平行四邊 形或長方形的面積公式，推出圓面積公式。 11.能理解圓面積公式＝半徑 × 半徑 × 圓周率。 12.能利用已知圓的直徑（或半徑）求出圓面積。 13.能應用圓面積公式，算出複合式圖形的面積。 14.能利用圓面積公式解決生活上的相關	4 4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	1.能理解圓周率的意義、求法。 2.能用圓周率求出圓周長或直徑。 3.能理解求圓面積的方法和公式，並加以運用。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並 尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

	問題。				
十一 11/4~11/8	加油小站 1 1.複習質因數分解和短除法 2.複習分數的除法 3.複習小數的除法 4.複習圓周長和圓面積	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	統整複習單元 1~單元 4	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。
十二 11/11~11/15 G1 注音符號評量週 十三 11/18~11/22 11/23(六)體表會	第 5 單元 比和比值 1.在生活情境中，認識比的意義。 2.在生活情境中，認識比的記法以及前項、後項。 3.在生活情境中，認識比值與除法的關係。 4.在生活情境中，認識比值的意義。 5.能藉由比值相等，理解相等的比並能用等號記錄相等的比。 6.能藉由等值分數，認識相等的比。 7.能藉由相等的比中，前項與後項互質，認識最簡單整數比。 8.能將整數的比化為最簡單整數比。	4 4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	1.認識比的意義與表示法。 2.認識比值的意義和除法的關係。 3.了解比的相等關係。 4.認識最簡單整數比。 5.應用比和比值解決有關的問題。	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。

	9.能將小數的比化為最簡單整數比。 10.能將分數的比化為最簡單整數比。 11.能用相等的比解決生活中有關的問題。 12.能應用比率解決總量與部分量的問題。		數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。		
十四 11/25~11/29 11/25(一)體表會補假 十五 12/2~12/6	第 6 單元 扇形的弧長和面積 1.運用元扇形面積公式，透過圓心角的變化，理解圓心角、弧長和面積的關係 2.運用圓周長的公式，求出扇形弧長和周長。 3.運用圓面積的公式，求出扇形面積。 4.運用扇形面積的求法，求出圖形面積。 5.能計算複合或重疊圖形的面積。	4 4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解	1.理解扇形圓心角、弧長和面積的關係 2.理解扇形面積的求法及其運用。 3.理解複合圖形面積的求法。	【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與 做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E6 區辨衝突與和平的特質。

			決想法。		
十六 12/9~12/13 十七 12/16~12/20	第 7 單元 速率 1.能做分和秒二階單位的小數、分數換算。 2.能用小數、分數記錄時間，解決有關的問題。 3.能做時和分二階單位的分數換算。 4.能理解「距離一定時，使用的時間越短，速率越快」。 5.能理解「時間一定時，移動的距離越遠，速率越快」。 6.能用平均速率的概念描述一個物體運動的狀態。 7.從活動中理解秒速、分速和時速的意義及單位。 8.能理解秒速、分速導出單位，並以單位角度來分析問題。 9.能理解速率的公式：速率＝距離÷時間，並應用於解題。 10.能理解時速導出單位，並以單位角度來分析問題。 11.能透過探索與觀察，察覺「當速率固定時，距離與時間成正比」，並列出恰當的算式。 12.能利用數量關係，進行速率相關的解題，並檢驗解的合理性。。 13.能理解秒速、分速導出單位，並以單位角度來分析問題。	4 4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	1.能用小數、分數進行秒、分、時的換算。 2.能理解速率的意義及其直接、間接比較。 3.能理解速率的公式以及速率的普遍單位。 4.能利用速率相關的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 5.能理解速率導出單位的記法，並解決生活中的問題。 6.能利用速率相關的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 7.能理解速率導出單位的記法，並解決生活中的問題。	【海洋教育】 海E11認識海洋生物與生態。 【資訊教育】 資E3應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E6發展向文本提問的能力。 閱E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

	14.能理解時速導出單位，並以單位角度來分析問題。				
十八 12/23~12/27 十九 12/30~114/1/3 1/1(三)元旦放假	第 8 單元 數量關係 1.透過布題的討論和觀察，將問題簡化並思考解題的方法。 2.透過布題的討論和觀察，列表找規律來解決生活中的應用問題。 3.透過布題的討論和觀察，從圖示或算式找規律來解決生活中的應用問題。	4 4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	1.能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。 2.能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。	【性別平等教育】 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
二十	期末評量	4			

114/1/6~1/10 1/9(四)-10(五) G2~G6 期末考週					
二十一 114/1/13～1/17 1/14(二)清江英語日	加油小站 2 1. 能熟練比和比值。 2. 能熟練扇形的弧長和面積。 3. 能熟練速率問題。 4. 能熟練數量關係的問題。	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	統整第 5 單元～第 8 單元。	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。
寒假					

清江國小113學年度第二學期 六 年級 數學 領域學習課程計畫　　計畫撰寫者：郭盈君

領域/科目 教材版本	數學領域/數學 南一版	實施年級	六	教學節數		每週(4)節，下學期共(72)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	☑ A1 身心素質與自我精進 ☑ A2 系統思考與解決問題 ☑ A3 規劃執行與創新應變 ☑ B1 符號運用與溝通表達 ☑ B2 科技資訊與媒體素養 ☑ B3 藝術涵養與美感素養 ☑ C1 道德實踐與公民意識 ☑ C2 人際關係與團隊合作 ☑ C3 多元文化與國際理解			學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)	學習表現	r-Ⅲ-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 s-Ⅲ-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。
					學習內容	R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。
跨領域科目 *跨領域課程請在單元或主題標註星號	【無】			表現任務 (評量方式)		實際演練、觀察評量、課堂問答、操作評量、口頭評量、發表評量

融入議題：(請在有融入之議題請打上■)

1.■海洋教育　2.■生命教育　3.□品德教育　4.□安全教育(□交通/□水域安全/□防墜/□防災□高年級 AED 教育□食藥)

5.■戶外教育　6.□性別平等教育　7.□生命教育(自傷/自殺預防)　8.□家庭教育(代間教育/家暴防治)

課程架構脈絡

下學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一 2/11~2/14	第 1 單元 四則混合運算	4	數-E-A2	1.在具體情境中，解決分數的	【人權教育】

2/11(二)開學典禮 二 2/17~2/21 三 2/24-2/28 2/28(五)放假	1.在具體情境中，解決有關分數的連加、連減問題。 2.在具體情境中，解決有關分數的連乘、連除問題。 3.在具體情境中，解決有關分數的加減或乘除問題。 4.了解分數加、減、乘、除混合計算。 5.解決分數的四則混合多步驟問題。 6.在具體情境中，解決有關小數的連減、連加問題。 7.在具體情境中，解決有關小數的加減問題。 8.在具體情境中，解決有關小數的連乘、連除問題。 9.在具體情境中，解決有關小數的加減或乘除問題 10.了解小數加、減、乘、除混合計算。 11.解決小數的四則混合多步驟問題。 12.了解分數和小數混合計算，先將小數換為分數才計算。 13.解決分數和小數的加、減、乘、除混合多步驟問題。 14.運用分配律，簡化分數和小數的四則運算問題。	4 4	具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	加減運算問題。 2.在具體情境中，解決分數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。 3.在具體情境中，解決分數四則運算問題。 4.在具體情境中，解決小數的加減運算問題。 5.在具體情境中，解決小數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。 6.在具體情境中，解決小數四則運算問題。 7.在具體情境中，解決分數和小數的多步驟四則運算問題。	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
四 3/3-3/7 五 3/10-3/14	第 2 單元 柱體的體積和表面積 1.在生活情境中，察覺形狀、大小相同的紙片一張張堆疊整齊，會堆疊成直立柱體。	4 4	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題	1.了解柱體體積的求法。 2.了解柱體體積公式的應用。 3.了解柱體表面積的求法。	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

	2.在生活情境中，察覺長方體體積＝長×寬×高＝底面積×柱高。 3.在生活情境中，察覺柱體體積＝底面積×柱高。 4.能理解柱體體積公式以及體積的普遍單位。 5.能應用柱體體積公式，算出複合形體或重疊形體的體積。 6.能應用柱體體積公式，算出複合形體或重疊形體的體積。 7.能應用柱體體積公式，算出空心柱體或無蓋容器的體積。 8.了解四角柱有2個相等的底面和4個長方形的側面，運用面積公式算出四角柱的表面積 9.了解三角柱有2個相等的底面和3個長方形的側面，運用面積公式算出三角柱的表面積。 10.了解圓柱展開後，有2個相等的底面和1個長方形的側面，運用面積公式算出圓柱的表面積。		的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。		【性別平等教育】 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。
六 3/17-3/21 七 3/24-3/28	第3單元 基準量和比較量 1.認識基準量和比較量。 2.在具體情境中，找出基準量和比較量，求出比值。 3.在具體情境中，找出基準量和比值，求出比較量。 4.在具體情境中，找出比較量和比值，求	4 4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3	1.能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。 2.能理解給定的題目，列出算式解題。	【生命教育】 生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【品德教育】 品 E3溝通合作與和諧人際關係。

	出基準量。 5.在具體情境中，找出基準量和比較量之和。 6.在具體情境中，找出基準量和比較量之差。 7.在具體情境中，運用兩量的和，求出基準量和比較量。 8.在具體情境中，運用兩量的差，求出基準量和比較量。 9.能在具體情境中，透過觀察、比較察覺兩個圖形的異同。		能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。		
八 3/31-4/4 4/3(四)~4(五) 兒童清明連假	第4單元 放大圖、縮圖和比例尺 1.能知道放大圖與縮圖的意義。 2.能找出三角形、梯形的原圖和放大圖的對應點、對應邊和對應角。 3.能經由實測，察覺原圖和縮圖或放大圖的每一組對應角都相等。 4.能透過比較，察覺原圖和縮圖或放大圖的每一組對應邊以相同的比例放大、縮小。 5.能知道原圖和縮圖或放大圖間的面積關係。 6.運用點數格子的方法，在方格紙上繪製放大圖。 7.運用點數格子的方法，在方格紙上繪製縮圖。 8.能算出縮圖上的長度和實際長度的比值。	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作	1.認識放大圖和縮圖。 2.了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。 3.會繪製放大圖和縮圖。 4.認識比例尺。	【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。
九 4/7-4/11		4			

	9.能從縮圖上的長度和實際長度的比值，認識比例尺。 10.能藉由縮圖和比例尺，估算出實際長度或距離。 11.能藉由比例尺，估算出縮圖的長度或距離。		日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。		
十 4/14-4/18 4/15(二)-16(三) 全校期中考週	期中評量	4			
十一 4/21-4/25	加油小站 1 Try 數學 1.複習四則混合運算 2.複習住體的體積和表面積 3.複習基準量和比較量 4.複習放大圖、縮圖和比例尺	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	1.統整復習單元 1~單元四	【海洋教育】 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 海 E11 認識海洋生物與生態。 【原住民教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
十二 4/28-5/2 5/1(四)勞動節放假	第 5 單元 怎樣解題 1.在具體情境中，透過實際操作及加法，	4	數-E-A3 能觀察出日常生活問	1.能理解給定的題目，並透過數量關係解題。	【國際教育】 國 E4 了解國\際文

十三 5/5-5/9 十四 5/12-5/16	解決生活中的搭配問題。 2.在具體情境中，透過實際操作及乘法，解決生活中的搭配問題。 3.在具體情境中，透過數量關係解決生活中的平均問題。 4.在具體情境中，透過數量關係解決生活中的年齡問題。 5.在具體情境中，透過數量關係解決生活中的雞兔問題。 6.透過布題的討論和觀察，使用列表找規律的方法解決生活中的應用問題。 7.在具體情境中，透過數量關係解決生活中的追趕問題。 8.在具體情境中，透過數量關係解決生活中的流水問題。 9.透過布題的討論和觀察，使用列表找規律的方法解決生活中的應用問題。	4 4	題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。	2.能理解給定的題目，並運用列表找規律的方法解題。	化的多樣性。
十五 5/19-5/23 十六 5/26-5/30 5/28(三)-29(四) G6 畢業考週 5/30(五)-6/1(日) 端午節連假	第 6 單元 圓形圖 1.能認識圓形圖，並報讀表示的數量。 2.能認識圓形圖，並報讀表示的百分率。 3.能理解圓形圖的意義。 4.能把統計資料整理成百分率並繪製百分數圓形圖。 5.能把統計資料所得的比值轉換成圓心角，並繪製成圓形圖。 6.能解決繪製圓形圖時，百分率不足 100 % 的問題。 7.能解決統計圖應用的問題並理解使用	4 4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之	1.能認識圓形圖。 2.能整理生活中的資料，繪製成圓形圖。 3.能解決圓形圖相關的問題。 4.能解決統計圖應用的問題並理解使用時機。	【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。

	時機 8.能運用圓形圖解決生活上的相關問題。 9.能正確分辨不同統計圖的使用時機。 10.在具體情境中，透過統計圖表，理解生活中可能性的問題。 畢業考		後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。		
十七 6/2-6/6	加油小站 2 Try 數學 1.複習怎樣解題。 2.複習圓形圖。	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	1.統整單元 5、單元 6	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境 的互動驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E5 理解他人對環境 的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
十八 6/9-6/13 6/13(五)畢業典禮	加油小站 2 數學探索 1.熟練怎樣解題。	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C2 樂於與他人合作解決	1.統整單元 5、單元 6	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境 的互動驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E5 理解他人對環境 的不同感受，並

			問題並尊重不同的問題解決想法。		且樂於分享自身經驗。
十九 6/16-6/20 6/19(四)-20(五) G1~G5期末考週					
二十 6/23-6/27 6/24(二)清江英語日					
二十一 6/30(一) 6/30(一)結業式					
暑假					

清江國小113學年度第一學期 六 年級 社會 領域學習課程計畫　　計畫撰寫者：塗家柔

<table>
<tr><td>領域/科目
教材版本</td><td>社會領域/社會
南一版</td><td>實施年級</td><td>六</td><td colspan="2">教學節數</td><td>每週(3)節，上學期共(60)節</td></tr>
<tr><td rowspan="2">總綱核心素養
(將符合的項目打勾)</td><td colspan="3" rowspan="2">☐ A1 身心素質與自我精進
☑ A2 系統思考與解決問題
☐ A3 規劃執行與創新應變
☐ B1 符號運用與溝通表達
☐ B2 科技資訊與媒體素養
☐ B3 藝術涵養與美感素養
☑ C1 道德實踐與公民意識
☐ C2 人際關係與團隊合作
☑ C3 多元文化與國際理解</td><td rowspan="2">學習重點
(呈現於成績單上每學期至多六項)</td><td>學習表現</td><td>1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。
1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。
1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。
2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。
2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。
2c-Ⅲ-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>Cd-Ⅲ-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。
Ac-Ⅲ-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。
Cc-Ⅲ-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。
Ab-Ⅲ-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。
Ca-Ⅲ-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。
Af-Ⅲ-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責
任。</td></tr>
<tr><td>跨領域科目
*跨領域課程請在單元或主題標註星號</td><td colspan="3">【無】</td><td colspan="2">表現任務
(評量方式)</td><td>觀察評量、課堂問答、紙筆評量、作業評量、實作評量、態度評量</td></tr>
</table>

融入議題：(請在有融入之議題請打上■)

1.□海洋教育 2.■生命教育 3.□品德教育 4.□安全教育(□交通/□水域安全/□防墜/□防災□高年級 AED 教育□食藥)

5.□戶外教育 6.■性別平等教育 7.□生命教育(自傷/自殺預防) 8.□家庭教育(代間教育/家暴防治) 9. ■人權教育 10. ■國際教育

11. ■原住民族教育

課程架構脈絡

上學期教學期程	單元名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一 8/30（五） 8/25(日)祖父母節 二 9/2~9/6	一、臺灣的民主之路 1.自治精神的萌芽 -透過日本殖民統治政策、教育制度了解臺灣當時的樣貌。	3	社-E-A2	能了解臺灣在日治時期的樣貌。	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
三 9/9~9/13	一、臺灣的民主之路 1.自治精神的萌芽 -透過武裝及非武裝抗日運動，了解日治時期的反抗運動。	3	社-E-A2	能了解臺灣人發起的抗日運動。	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
四 9/16~9/20 9/17(二)中秋節放假	一、臺灣的民主之路 2.民主社會的發展 -透過中華民國政府的統治政策了解臺灣民主發展的進程。 -透過二二八事件及戒嚴了解當時臺灣民眾的處境。	3	社-E-A2	1. 能了解臺灣政權轉換的原委。 2. 能了解臺灣戰後民主發展的過程。	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。
五 9/23~9/27	一、臺灣的民主之路 3.民主國家的運作 -透過中央及地方政府的介紹認識臺灣政府機關的運作方式。 -透過認識基本權利及義務，了解身為國	3	社-E-C1	1. 能了解政府機關權責及運作方式。 2. 能了解憲法保障的權利與義務。	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。

	家公民的責任。				
六 9/30~10/4	一、臺灣的民主之路 〈探究實作〉為什麼要爭取民主呢？ -透過圖表整理戒嚴時期政府禁止的項目，了解民主帶給我們什麼樣的生活。	3	社-E-A2	能透過蒐集資料、小組討論，選擇一種戒嚴時期政府禁止的項目，思考對生活的影響，並探究人民爭取民主的原因	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。
七 10/7~10/11 10/08(二) G5 基本學力檢測 10/10(四)國慶日放假	二、時光留下的紀錄與變遷 1.快速變動的社會 -藉由政府推動的法律制度、公共衛生、時間觀，了解社會變遷。	3	社-E-A2	1. 能了解社會變遷的定義。 2. 能了解由政府推動的社會變遷，公共衛生、法律制度、時間觀。	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
八 10/14~10/18	二、時光留下的紀錄與變遷 1.快速變動的社會 -藉由政府推動的法律制度、公共衛生、時間觀，了解社會變遷。	3	社-E-A2	1. 能了解社會變遷的定義。 2. 能了解由政府推動的社會變遷，公共衛生、法律制度、時間觀。	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
九 10/21~10/25	二、時光留下的紀錄與變遷 2.重視個人發展的社會 -透過時間軸了解臺灣藝文的變遷。 -透過纏足、受教育等了解女性地位的變遷。 -透過原住民族族語名、廁所環境了解臺灣社會氛圍的變遷。	3	社-E-A2	1. 能了解不同面向的社會變遷。 2. 能了解社會變遷對於人們的影響。	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
十 10/28~11/1 10/29(二)-30(三) G2~G6 期中考週	二、時光留下的紀錄與變遷 〈探究實作〉生活中可以觀察到哪些社會變遷的案例呢？ -透過表格整理社會變遷的不同案例，了解社會變遷對於人們的影響。	3	社-E-A2	能透過蒐集資料、小討論，了解社會變遷的案例及發展。	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
十一 11/4~11/8	三、農業之鄉到科技之島 1.臺灣經濟的基礎 -藉由了解不同政權推動的經濟政策，了	3	社-E-A2	1. 能了解日治時期對臺灣的經濟方針。 2. 能了解戰後中華民國政府	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。

	解臺灣經濟發展的基礎。			在臺灣的經濟政策。	
十二 11/11~11/15 G1 注音符號評量週	三、農業之鄉到科技之島 1.臺灣經濟的基礎 -藉由了解不同政權推動的經濟政策，了解臺灣經濟發展的基礎。	3	社-E-A2	1. 能了解日治時期對臺灣的經濟方針。 2. 能了解戰後中華民國政府在臺灣的經濟政策。	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。
十三 11/18~11/22 11/23(六)體表會	三、農業之鄉到科技之島 2.臺灣的區域發展與交流 -透過交通樞紐、產業分布等了解臺灣區域發展。 -透過實際案例了解區域發展帶來的影響，及解決的方式。	3	社-E-A2	1. 能了解區域發展的原因。 2. 能了解區域發展對生活造成的影響	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
十四 11/25~11/29 11/25(一)體表會補假	三、農業之鄉到科技之島 〈探究實作〉面對區域發展造成的影響，我們該怎麼做呢？ -透過表格整理區域發展造成影響的現況、原因及改善方式，了解提出合適方案的方法。	3	社-E-A2	能透過蒐集資料、小組討論，了解區域發展所帶來的影響及能夠解決的方法。	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
十五 12/2~12/6	四、臺灣進行式 1.多元族群的共榮 -透過飲食、建築物及商店等了解臺灣的族群組成。	3	社-E-C3	能了解臺灣為多元族群組成的國家，且有豐富的文化內涵。	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
十六 12/9~12/13	四、臺灣進行式 1.多元族群的共榮 -透過小故事更加了解不同族群的內涵。	3	社-E-C3	能了解臺灣為多元族群組成的國家，且有豐富的文化內涵。	【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土認同。
十七 12/16~12/20	四、臺灣進行式 2.世界看見臺灣 -透過電子科技、中小型企業了解臺灣在國際市場上的競爭力。	3	社-E-C3	1. 能了解臺灣在國際市場上的優勢。 2. 能了解臺灣發展觀光業所帶來的轉變與商機。	【國際教育】 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。

	-觀察生活中出現的語言，發現除了英文，也經常看見日韓文等，了解觀光發展有所進步。				
十八 12/23~12/27	四、臺灣進行式 3.與世界做朋友 -透過邦交國及參與的國際政府組織數量了解臺灣在國際局勢上的困境。 -透過不同的國際組織，了解身為全球公民的責任。	3	社-E-C1	1. 能了解臺灣在國際局勢上的困境。 2. 能了解臺灣參與的國際組織。	【國際教育】 國 E7 認識各種國際能力。 國 E8 體認國際能力養成的重要性。
十九 12/30~114/1/3 1/1(三)元旦放假	四、臺灣進行式 〈探究實作〉當發生重大災難，我們如何幫助災民？ -透過圖表整理能夠援助災民的方式，及可能遭遇的困難，了解貢獻自我能力的價值。	3	社-E-C3	能透過蒐集資料、小組討論，了解當重大災難發生，可以採取哪些行動來協助。	【國際教育】 國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。
二十 114/1/6~1/10 1/9(四)-10(五) G2~G6 期末考週	〔探究〕我的生活圈 -以「為什麼同一家人會有不一樣的生活選擇呢？」作為主題發想，進一步聚焦「隨著社會的發展，臺灣各地生活的樣態也有很大的轉變，這些轉變是跟我們的生活選擇有什麼關聯呢？」，引導學生懂得如何利用訪問、網際網路等蒐集需要的資訊，引發思考，統整出彼此間的共識與決議。	3	社-E-A1	以本冊各單元內容為基礎，提出以「我的生活圈」為主題，透過不同人的生活圈，利用觀察提問、蒐集資料、分析歸納、行動省思等 4 步驟，引導學習探究，並透過相互比較，發揮團隊合作進行探究主題活動。	【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
二十一 114/1/13～1/17 1/14(二)清江英語日	〔探究〕我的生活圈 -以「為什麼同一家人會有不一樣的生活選擇呢？」作為主題發想，進一步聚焦「隨著社會的發展，臺灣各地生活的樣態也有很大的轉變，這些轉變是跟我們的生活選	3	社-E-A3	以本冊各單元內容為基礎，提出以「我的生活圈」為主題，透過不同人的生活圈，利用觀察提問、蒐集資料、分析歸納、行動省思等 4 步驟，引	【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知

	擇有什麼關聯呢？」，引導學生懂得如何利用訪問、網際網路等蒐集需要的資訊，引發思考，統整出彼此間的共識與決議。			導學習探究，並透過相互比較，發揮團隊合作進行探究主題活動。	識。
寒假					

清江國小113學年度第二學期 六 年級 社會 領域學習課程計畫　　計畫撰寫者：塗家柔

<table>
<tr><td>領域/科目
教材版本</td><td>社會領域/社會
南一版</td><td>實施年級</td><td>六</td><td colspan="2">教學節數</td><td>每週(3)節，下學期共(60)節</td></tr>
<tr><td rowspan="2">總綱核心素養
（將符合的項目打勾）</td><td colspan="3" rowspan="2">☐ A1 身心素質與自我精進
☑ A2 系統思考與解決問題
☑ A3 規劃執行與創新應變
☐ B1 符號運用與溝通表達
☐ B2 科技資訊與媒體素養
☐ B3 藝術涵養與美感素養
☑ C1 道德實踐與公民意識
☐ C2 人際關係與團隊合作
☑ C3 多元文化與國際理解</td><td rowspan="2">學習重點
（呈現於成績單上每學期至多六項）</td><td>學習表現</td><td>2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。
1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。
3d-Ⅲ-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。
2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。
1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。
3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>Ae-Ⅲ-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。
Ae-Ⅲ-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。
Af-Ⅲ-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。
Ce-Ⅲ-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。
Af-Ⅲ-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。
Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</td></tr>
<tr><td>跨領域科目
*跨領域課程請在單元或主題標註星號</td><td colspan="3">【無】</td><td colspan="2">表現任務
（評量方式）</td><td>實際演練、觀察評量、課堂問答、口語評量、觀察評量、態度檢核、實作評量</td></tr>
</table>

融入議題：(請在有融入之議題請打上■)

1.□海洋教育 2.□生命教育 3.□品德教育 4.□安全教育(□交通/□水域安全/□防墜/□防災□高年級 AED 教育□食藥)

5.□戶外教育 6.□性別平等教育 7.□生命教育(自傷/自殺預防) 8.□家庭教育(代間教育/家暴防治) 9. ■人權教育 10. ■國際教育

11. ■多元文化教育 12. ■環境教育

課程架構脈絡

下學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一 2/11~2/14 2/11(二)開學典禮	一、文明與科技 1. 文明興起 -說明各文明的發展與農業的關聯。	3	社-E-A2	1. 認識今昔文明的起源及特色。 2. 認識古文明的器物的發展。 3. 認識古文明的宗教信仰與藝術文化，給予尊重與欣賞。 4. 認識各文明的器物與產生的背景。	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
二 2/17~2/21	一、文明與科技 1. 文明興起 -歸納符號與文字間的關聯。 -說明星象與曆法的關聯，並舉明曆法與農耕與航海的關係。	3	社-E-A2	1. 認識今昔文明的起源及特色。 2. 認識古文明的器物的發展。 3. 認識古文明的宗教信仰與藝術文化，給予尊重與欣賞。 4. 認識各文明的器物與產生的背景。	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
三 2/24-2/28 2/28(五)放假	一、文明與科技 〈探究實作〉古文明的智慧與當時的生活 -透過蒐集資料、小組討論，選擇一個古文明的智慧，了解其與當時生活需求的關聯。	3	社-E-A2	◆透過蒐集資料、小組討論，選擇一個感到好奇的問題，了解古文明的智慧與當時生活需求的關聯。	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

四 3/3-3/7	一、文明與科技 2.科技的搖籃 -說明近代的科技發展。 -說明科學家提出的各種觀念和理論。	3	社-E-A2	1.認識近代科技的發展狀況。 2.認識工業革命的起源與影響。 3.探討現代科技的發展狀況。	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。
五 3/10-3/14	一、文明與科技 2.科技的搖籃 -引導探討為何科學研究促使人類擁有掌握自然的信心。 -說明工業革命帶來的影響。	3	社-E-A2	1.認識近代科技的發展狀況。 2.認識工業革命的起源與影響。 3.探討現代科技的發展狀況。	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。
六 3/17-3/21	二、從工業革命到科技時代 1.工業革命後急遽變化的世界 -說明工業革命造成的工人權益抬頭。 -引導探討人口與公共衛生興起的關聯。	3	社-E-A2	1.認識工業革命與工人人權的關聯。 2.舉例說明人口與公共衛生興起的原因。 3.認識國際間的對立與結盟。	【國際教育】 國 E7 認識全球競爭與合作的現象。 國 E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性。
七 3/24-3/28	二、從工業革命到科技時代 1.工業革命後急遽變化的世界 -引導發現現今人口的問題與公共衛生的影響。 -說明各國間的衝突與結盟。	3	社-E-A2	1.認識工業革命與工人人權的關聯。 2.舉例說明人口與公共衛生興起的原因。 3.認識國際間的對立與結盟。	【國際教育】 國 E7 認識全球競爭與合作的現象。 國 E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性。
八 3/31-4/4 4/3(四)~4(五) 兒童清明連假	二、從工業革命到科技時代 2.科技時代的來臨 -認識石化科技在日常用品的應用，與其產生的影響。	3	社-E-A2	1.認識石化科技在日常用品的應用，與其產生的影響。 2.認識生物科技在醫學、農漁產品的應用，與其產生的影	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

				響。 3.認識資訊科技的在生活中的應用，與其產生的影響。	
九 4/7-4/11	二、從工業革命到科技時代 2.科技時代的來臨 -認識生物科技在醫學、農漁產品的應用，與其產生的影響。 -認識資訊科技的在生活中的應用，與其產生的影響。	3	社-E-A2	1.概述石化科技的發展與影響。 2.概述生物科技的發展與影響。 3.概述資訊科技的發展與影響。	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
十 4/14-4/18 4/15(二)-16(三) 全校期中考週	二、從工業革命到科技時代 〈探究實作〉我們的生活可以不使用塑膠製品嗎？ -透過蒐集資料、小組討論，透過塑膠產品的探究，了解該如何在科技發展的同時，保護、關懷我們的環境。	3	社-E-A3	◆能透過蒐集資料、小組討論，選擇一個感到好奇的問題，了解科技與我們生活需求的關聯。	【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
十一 4/21-4/25	三、我們的地球村 1.環境保衛戰 -說明全球面臨的環境問題。	3	社-E-C3	1.認識地球生態環境，描述全球環境問題的相互關聯。 2.建立資源運用的環保觀念，培養「保護地球，永續發展」的態度與行為	【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

十二 4/28-5/2 5/1(四)勞動節放假	三、我們的地球村 1.環境保衛戰 -引導探討環境問題形成的原因及造成的影響。	3	社-E-C3	1.認識地球生態環境，描述全球環境問題的相互關聯。 2.建立資源運用的環保觀念，培養「保護地球，永續發展」的態度與行為。	【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
十三 5/5-5/9	三、我們的地球村 2.圍繞著你我的社會議題 -說明全球的糧食與水源分配議題。 -說明氣候變遷造成的環境問題。 -引導探討兩極化的全球問題及造成的影響。 -引導探討國際組織面對全球問題的因應做法。	3	社-E-C3	1.認識全球的糧食與水源分配議題。 2.認識氣候變遷造成的環境問題。 3.比較兩極化的全球問題，並推斷原因。 4.舉例說明國際組織對飢餓議題、資源不均等因應做法。	【環境教育】 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 【國際教育】 國 E9 認識世界基本人權與道德責任。 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。
十四 5/12-5/16	三、我們的地球村 3.全球關連與公民責任 -說明跨國經貿活動的相關議題。 -說明永續發展需要的跨國合作與建立。	3	社-E-C1	1.認識跨國經貿活動的相關議題。 2.認識永續發展需要的跨國合作與建立。 3.具備成為世界小公民的素養。	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與

					相關重要議題。
十五 5/19-5/23	三、我們的地球村 3.全球關連與公民責任 -引導學習成為世界公民，需要具備的素養以及心態。	3	社-E-C1	1.認識跨國經貿活動的相關議題。 2.認識永續發展需要的跨國合作與建立。 3.具備成為世界小公民的素養。	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。
十六 5/26-5/30 5/28(三)-29(四) G6 畢業考週 5/30(五)-6/1(日) 端午節連假	三、我們的地球村 〈探究實作〉怎麼做才能真正幫助到貧困地區？ -透過蒐集資料、小組討論，透過全球議題的探究，了解可以透過什麼樣的具體行動，為這項議題盡一分力。	3	社-E-A3	◆能透過蒐集資料、小組討論，選擇一個全球議題，探究並思考具體可行的改善方式。	【多元文化教育】 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【國際教育】 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。
十七 6/2-6/6	〔探究〕為地球盡分力 -以「如何將永續發展目標 SDGs 在生活中的實踐？」作為主題發想，進一步聚焦「我們想探究 SDGs 的哪一個項目？」，引導學生懂得如何利用網際網路等蒐集需要的資訊，引發思考，統整出彼此間的共識與決議，為地球盡分力。	3	社-E-A3	◆以各單元內容為基礎，提出有關「為地球盡分力」的主題，透過各種世界議題，利用觀察提問、蒐集資料、分析歸納、行動省思等 4 步驟，引導學習探究，並融入 SDGs 的目標與內容，發揮團隊合作進行探究主題活動。	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

十八 6/9-6/13 6/13(五)畢業典禮	〔探究〕為地球盡分力 -以「如何將永續發展目標 SDGs 在生活中的實踐？」作為主題發想，進一步聚焦「我們想探究 SDGs 的哪一個項目？」，引導學生懂得如何利用網際網路等蒐集需要的資訊，引發思考，統整出彼此間的共識與決議，為地球盡分力。	3	社-E-A3	◆以各單元內容為基礎，提出有關「為地球盡分力」的主題，透過各種世界議題，利用觀察提問、蒐集資料、分析歸納、行動省思等 4 步驟，引導學習探究，並融入 SDGs 的目標與內容，發揮團隊合作進行探究主題活動。	【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 【國際教育】 國 E9 認識世界基本人權與道德責任。 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。
十九 6/16-6/20 6/19(四)-20(五) G1~G5 期末考週	畢業				
二十 6/23-6/27 6/24(二)清江英語日	畢業				
二十一 6/30(一) 6/30(一)結業式	畢業				
暑假					

清江國小113學年度第一學期 六 年級 自然 領域學習課程計畫　　計畫撰寫者：鄭川淼

領域/科目 教材版本	自然領域/自然 南一版	實施年級	六	教學節數		每週(3)節，上學期共(63)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 ■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 ■ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解			學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)	學習表現	ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。
					學習內容	INf-Ⅲ-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。 INb-Ⅲ-1 物質有不同的構造與功用。 INd-Ⅲ-9 流水、風和波浪對砂石和土壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用，河流是改變地表最重要的力量。 INf-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對境與人體的影響。
跨領域科目 *跨領域課程請在單元或主題標註星號	【健康與體育】			表現任務 (評量方式)		觀察評量、實作評量、口語評量、態度評量、紙筆評量

融入議題：(請在有融入之議題請打上■)

1■海洋教育　2. ■生命教育　3.□品德教育　4. ■安全教育(□交通/□水域安全/□防墜/■防災□高年級 AED 教育■食藥)

5. ■戶外教育　6.□性別平等教育　7.□生命教育(自傷/自殺預防)　8.□家庭教育(代間教育/家暴防治)

課程架構脈絡

上學期教學期程	單元名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一 8/30（五） 8/25(日)祖父母節	第一單元:多樣的天氣變化 1. 複習三年級水的形態變化。 2. 介紹雲和霧的成因，知道它們都是水蒸氣遇冷變成液態的水，但形成的高度、位置不同。	3	自-E-A1 自-E-A2 自-E-C1 自-E-C3	藉由觀察，認識大氣中水的各種形態的水。	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎環境教育

					環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎海洋教育 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
二 9/2~9/6	第一單元:多樣的天氣變化 1.介紹雨、露、霜、雪的成因，知道它們都是水蒸氣遇冷而變成的。 2.實作露和霜的實驗，並發現露和霜的形成溫度不同。 3.由實作說明水凝固成冰的過程。 4.介紹大自然中水的循環過程。	33	自-E-A1 自-E-A2 自-E-C1 自-E-C3	1.藉由觀察，認識大氣中水的各種形態的水。 2.藉由實驗，知道雲和霧都是水蒸氣遇冷變成液態的水。 3.藉由介紹雨、露、霜、雪的成因，知道它們都是水蒸氣遇冷而變成的。	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎海洋教育 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
三 9/9~9/13	第一單元:多樣的天氣變化 1.認識衛星雲圖是由氣象衛星朝著地球拍攝大氣雲層分布和雲量的照片。 2.認識天氣圖上的氣象符號：高氣壓、低氣壓、等壓線、鋒面等。	3	自-E-A1 自-E-A2 自-E-C1 自-E-C3	1.透過實驗操作，了解露和霜的形成原因，知道露是水蒸氣遇冷變成液態的水附著在物體上，霜是水蒸氣遇冷變成固態的冰晶附著在物體上。	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎環境教育

				2.透過查詢資料，了解大自然中水循環的過程。 3.透過查詢資料，了解水循環與天氣變化之間的關係。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎海洋教育 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
四 9/16~9/20 9/17(二)中秋節放假	第一單元:多樣的天氣變化 1.觀察當天的「地面天氣圖」和「衛星雲圖」，解釋天氣變化的成因。 2.藉由天氣圖了解鋒面帶來的天氣影響。	3	自-E-A1 自-E-A2 自-E-C1 自-E-C3	1.藉由資料，得知衛星雲圖是由氣象衛星朝著地球拍攝大氣雲層分布和雲量的照片。 2.透過資料，認識地面天氣圖中的符號，例如：高氣壓、低氣壓、等壓線其代表的意義。 3.藉由判讀衛星雲圖和地面天氣圖之間的關聯，了解冷鋒、滯留鋒通過臺灣對天氣的影響。	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎環境教育 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 ◎海洋教育 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述

					問題解決的方法。
五 9/23~9/27	第一單元:多樣的天氣變化 1.發現颱風來襲時，會帶來強風豪雨，對我們的生活會帶來很多影響。 2.討論颱風會造成的災害，例如：水災、土石流等。 3.針對颱風災害，學習防颱的準備工作。 4.學習得知颱風消息的方法。 5.認識颱風的氣象符號及颱風眼。 6.由一個颱風的形成到消失，介紹颱風的成因以及移動路徑。 7.藉由蒐集颱風資料了解氣象局會發布哪些颱風訊息。 8.發現每次侵襲臺灣的颱風路徑不一定都相同。	3	自-E-A1 自-E-A2 自-E-C1 自-E-C3	1.透過資料，認識颱風的天氣符號以及颱風相關的各種天氣圖表，包含衛星雲圖、地面天氣圖、颱風路徑圖、颱風警報發布概況表。 2.藉由實際查詢歷史颱風資料進行探究學習。 3.透過資料，了解颱風所帶來的災害和危險。 4.透過學習颱風來臨前後，需要準備的防颱工作。	◎環境教育 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度,對災害有基本的了解,並能避免災害的發生。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎海洋教育 海 E6 了解我國是海洋國家,強化臺灣海洋主權意識。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 ◎防災教育 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防 E4 防災學校、防災社

					區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 ◎閱讀素養教育 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
六 9/30~10/4	第二單元:熱對物質的影響 1. 由生活經驗的探討，分析物體受熱前後形態的變化情形。	3	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-C2	1.透過發現生活中的例子，理解物質有不同性質，性質會隨溫度而改變。 2.利用設計科學探究活動，驗證液體有熱脹冷縮的現象。	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
七 10/7~10/11 10/08(二) G5 基本學力檢測 10/10(四)國慶日放假	第二單元:熱對物質的影響 1. 仿溫度計受熱體積的變化，設計實驗驗證液體有熱脹冷縮的現象。 2. 察套有氣球的錐形瓶放入冷水和熱水後氣球的變化探討氣體會有熱脹冷縮的現象。 3. 藉由銅球和金屬環的實驗，探討固體也會有熱脹冷縮的現象。 4. 探討生活中物體熱脹冷縮的應用實例。	3	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-C2	1.藉由實驗，探討氣體會有熱脹冷縮的現象。 2.藉由實驗，探討固體會有熱脹冷縮的現象。	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
八 10/14~10/18	第二單元:熱對物質的影響 1. 在圓形的鋁箔盤上滴蠟油形成同心圓，用火加熱並觀察蠟熔化的情形和順	3	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2	1.透過觀察，發現茶壺不同的主體和把手會是不同材質製作的。 2.透過熱的傳導實驗，發現用火加熱	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

	序。 2.由生活經驗推論，不同材料對熱傳導的速度不同，並以不同材料的杯子實驗驗證。 3.觀察並指出熱的傳播是由高溫傳向低溫。 4.燒杯中的水加入適當物質並用酒精燈加熱，觀察水中熱的對流。 5.利用對流瓶的實驗，觀察並討論空氣的對流，熱空氣上升、冷空氣下降。 6.研討對流現象的生活實例。		自-E-C2	後熱會由高溫處傳導到低溫。 3.透過實驗，了解水中的熱對流。	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
九 10/21~10/25	第二單元:熱對物質的影響 1.觀察太陽的熱是如何傳到地球上，進而認識輻射熱。 2.討論各種材料的保溫效果會不同。	3	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-C2	1.利用對流瓶的實驗，觀察並討論空氣的對流，熱空氣上升、冷空氣下降。 2.藉由資料，了解對流現象在生活中的應用例子。 3.藉由資料，了解太陽的熱是如何傳到地球上，進而認識輻射熱。 4.藉由資料，察覺生活中熱輻射的實例。 5.藉由資料，知道生活中用來阻擋太陽輻射熱的方法。	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
十 10/28~11/1 10/29(二)-30(三)	第二單元:熱對物質的影響 1.玻璃窗可以透光，因此照進屋內的光也	3	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1	1.藉由討論，了解各種材料的保溫效果會不同。	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人

G2~G6 期中考週	帶入了陽光的輻射熱。 2. 在玻璃窗外加裝遮陽百葉窗，比裝在室內的百葉窗更可以防止陽光進入屋內。 3. 討論不同的房屋建築設計和熱的相互關係進而發現這些設計可以達到節能減碳。		自-E-B2 自-E-C2	2.藉由討論，能說出生活中各種散熱的方法。	際關係。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎閱讀素養教育 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
十一 11/4~11/8	第三單元: 變動的大地 1. 藉由觀察圖片或書籍，發現地層是由不同的岩石組成。 2. 透過觀察岩石，發現岩石是由多種礦物所組成。 3. 介紹岩石可依成因分成三大類及認識常見的岩石種類。	3	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-C2	1.複習「天氣的變化」單元中所提颱風災害造成的土石流，探討流水對地表的侵蝕與沉積的情形。 2.藉由流水的實驗，並了解流水對地表的侵蝕、搬運、堆積等作用。	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎防災教育 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
十二 11/11~11/15 G1 注音符號評量週	第三單元: 變動的大地 1. 介紹生活中常見的礦物種類。 2. 透過觀察及實驗，知道不同礦物有不同	3	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2	1.藉由觀察，發現河流各段景觀不同，並與流水實驗的各種現象做比較。	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的

	的特性，例如：顏色、硬度、條痕等。 3. 介紹岩石和礦物在日常生活中的應用。		自-E-C2	2.藉由實驗，了解流水作用對彎曲河流中的凸岸與凹岸有何不同的影響。	美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎海洋教育 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十三 11/18~11/22 11/23(六)體表會	第三單元: 變動的大地 1. 藉由提醒「物體會有熱脹冷縮」、「氣候有冷熱變化」等舊經驗，知道岩石受到風吹、日晒、雨淋等氣候作用，或生物作用，會從堅硬的岩石風化成鬆軟岩塊。 2. 觀察土壤，發現土壤是由顆粒大小不同的石塊、泥土所組成。 3. 觀察土壤，發現土壤是受風化侵蝕後的沉積物混合動植物遺留的有機質。動物、植物的生存都需要土壤。 4. 複習「天氣的變化」單元中所提颱風災害造成的水災對地表造成的變化，探討流水對地表的侵蝕與沉積的情形。	3	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-C2	1.藉由資料，了解經由海水的侵蝕、搬運、堆積，也會產生各種不同的地形變化。 2.藉由資料，認識臺灣有哪些天然災害，並知道遇到天然災害時要如何防災避難。	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎海洋教育 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。

	5.藉由操作或觀察流水的實驗、流水對地表的侵蝕、搬運、堆積等作用。				◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
十四 11/25~11/29 11/25(一)體表會補假	第三單元: 變動的大地 1.透過觀賞同一條河流的上游、中游和下游地形景觀的照片，引導學生觀察河流各段景觀不同，並與流水實驗的各種現象做比較。 2.認識流水作用對彎曲河流中的凸岸與凹岸有何不同的影響。 3.了解經由海水的侵蝕、搬運、堆積，也會產生各種不同的地形變化。	3	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-C2	1.藉由資料，了解生活中常見的礦物種類。 2.藉由資料，知道不同礦物有不同的特性，例如：顏色、硬度、條痕等。 3.藉由資料，知道岩石和礦物在日常生活中的應用。	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十五 12/2~12/6	第三單元: 變動的大地 1.透過地震災害照片，了解地震造成的災害及影響。 2.學習如何從中央氣象局的地震報告判讀資料，認識地震相關的知識，例如：震源、震央、地震規模、震度等。 3.學習平時的防震準備工作及地震發生時如何應變的逃生方法。	3	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-C2	1.藉由資料，了解岩石受到風吹、日晒、雨淋等氣候作用，或生物作用，會從堅硬的岩石風化成鬆軟岩塊。 2.藉由資料，發現土壤是受風化侵蝕後的沉積物混合動植物遺留的有機質。動物、植物的生存都需要土壤。 3.藉由資料，了解透過化石的觀察可以讓我們認識古代生物的樣子。	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的

					權利。 ◎閱讀素養教育 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
十六 12/9~12/13	第四單元: 奇妙的電磁世界 1.經由實驗操作，探討影響指北針偏轉的原因。 2.指北針和磁鐵的交互作用現象，了解指北針的指針是具有磁性的小磁針。 3.認識磁鐵也具有指向南北的特性（懸掛磁鐵棒或將磁鐵棒放在珍珠板上再放入水盆）。 4.了解指北針的指針有固定指向的原因，是由於地球磁場和具有磁性的指針交互作用的結果。	3	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-C2	1.經由實驗操作，探討影響指北針偏轉的原因。 2.透過資料，知道指北針固定指向南北方向的原因是磁針與地磁相互作用的結果。	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎閱讀素養教育 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
十七 12/16~12/20	第四單元: 奇妙的電磁世界 1.介紹奧斯特觀察到的現象與實驗。 2.讓學生重做奧斯特的實驗，並討論使指北針指針偏轉的原因。 3.引導學生觀察電流的方向及電線的位置，對於指北針	3	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-C2	1.藉由閱讀，知道奧斯特觀察到的現象與實驗。 2.透過實驗，討論使指北針指針偏轉的原因。 3.引導學生觀察電流的方向及電線的位置，對於指北針指針偏轉方向	◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。

	指針偏轉方向的影響。 4. 讓學生進一步探究通電的線圈是否也具有磁性，是否能使指北針產生偏轉。 5. 討論通電的線圈如何才能吸起迴紋針。			的影響。	
十八 12/23~12/27	第四單元：奇妙的電磁世界 1. 討論將各種不同材質的棒子放入通電的線圈中，哪種材質能吸起迴紋針。 2. 讓學生實作（將小鐵棒放入通電的線圈中），並引導學生觀察：線圈是否像一般的磁鐵也具有N極和S極。 3. 介紹電磁鐵的概念。	3	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-C2	1.藉由實驗，了解通電的線圈是否也具有磁性，是否能使指北針產生偏轉。 2.經由實驗，了解通電的線圈如何才能吸起迴紋針。 3.經由實驗，線圈（將小鐵棒放入通電的線圈中）是否像一般的磁鐵也具有N極和S極。 4.經由實驗，認識電磁鐵的概念。	◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
十九 12/30~114/1/3 1/1(三)元旦放假	第四單元：奇妙的電磁世界 1. 探討串聯不同電池數量對電磁鐵磁力的影響。 2. 探討線圈數量不同時，對電磁鐵磁力的影響。 3. 了解電磁鐵和一般磁鐵的差異。	3	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-C2	1.藉由實驗，了解串聯不同電池數量對電磁鐵磁力的影響。 2.藉由實驗，了解線圈數量對電磁鐵磁力的影響。	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
二十 114/1/6~1/10 1/9(四)-10(五) G2~G6 期末考週	第四單元：奇妙的電磁世界 1. 探討生活中電磁鐵的應用。 2. 實作電磁鐵遊戲，可以利用通電的線圈會產生磁場的效應，設計一個電池電動機。	3	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-C2	藉由實驗，了解電磁鐵和一般磁鐵的差異。	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
二十一	總複習	3	自-E-A2	藉由資料，知道什麼是「電磁波」，	◎人權教育

114/1/13～1/17 1/14(二)清江英語日			自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-C2	與對生活的影響。	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 ◎資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。 ◎閱讀素養教育 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
寒假					

清江國小113學年度第二學期 六 年級 自然 領域學習課程計畫　　計畫撰寫者：鄭川淼

領域/科目 教材版本	自然領域/自然 南一版	實施年級	6	教學節數		每週(3)節，下學期共(54)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 ■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 ■ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解			學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)	學習表現	ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。
					學習內容	Nb-Ⅲ-4 力可藉由簡單機械傳遞。 INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。
跨領域科目 *跨領域課程請在單元或主題標註星號	【健康與體育】			表現任務 (評量方式)		觀察評量、實作評量、口語評量、態度評量、紙筆評量

融入議題：(請在有融入之議題請打上■)

1. ■海洋教育　2. ■生命教育　3. ■品德教育　4. ■安全教育(□交通/■水域安全/□防墜/■防災□高年級 AED 教育□食藥)

5. ■戶外教育　6. ■性別平等教育　7.□生命教育(自傷/自殺預防) 8.□家庭教育(代間教育/家暴防治)

課程架構脈絡

下學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一 2/11~2/14 2/11(二)開學典禮	第一單元:巧妙的施力工具 認識槓桿原理。	3	自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-C2	1.透過觀察翹翹板，認識槓桿原理。 2.透過實際操作學習槓桿原理。	◎性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 ◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美

					好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
二 2/17~2/21	第一單元:巧妙的施力工具 1.認識槓桿原理。 2.知道槓桿原理應用在生活中的工具。	3	自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-C2	1.透過實際操作學習槓桿原理。 2.透過觀察和資料，了解槓桿原理應用在生活中。	◎性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 ◎人權教育 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
三 2/24-2/28 2/28(五)放假	第一單元:巧妙的施力工具 1.認識定滑輪與動滑輪。 2.知道定滑輪與動滑輪裝置是否省力。	3	自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-C2	• 實際操作，驗證定滑輪與動滑輪的槓桿功能，並了解其裝置是否省力。	◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學

					校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎人權教育 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 ◎環境教育 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
四 3/3-3/7	第一單元:巧妙的施力工具 1.認識輪軸。 2.知道輪軸裝置是否省力。	3	自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-C2	• 實際操作，驗證輪軸的槓桿功能，並了解其裝置是否省力。	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎環境教育 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
五 3/10-3/14	第一單元:巧妙的施力工具 1.認識齒輪的構造，知道兩個齒輪密合時，齒輪轉動的方向是不相同的，且轉動的圈數與齒輪數有關。 2.了解腳踏車傳動是依靠鏈條帶動齒輪的轉動，並察覺大小齒輪的轉動方向是相同的。	3	自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-C2	1.透過實驗，知道當兩個齒輪密合時，齒輪轉動的方向是不相同的，且轉動的圈數與齒輪數有關。 2.透過觀察腳踏車的構造，了解其傳動是依靠鏈條帶動齒輪的轉動，並察覺大小齒輪的轉動方向是相同	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E5 覺知人類的生活型

				的。	態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
六 3/17-3/21	**第一單元:巧妙的施力工具** 知道流體可以傳送動力，和其在日常生活中的應用。	3	自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-C2	• 透過實驗，知道流體可以傳送動力，並了解其在日常生活中的應用。	◎性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
七 3/24-3/28	**第二單元:地球的環境與生態** 1.知道生存在相同環境的同樣物種稱為「族群」。 2.知道不同族群生存在同一環境中相互依賴,構成群集。 3.了解影響所觀察的族群生長情形的原因。	3	自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-C2	1.透過資料，認識生存在相同環境的同樣物種稱為「族群」。 2.透過資料，認識不同族群生存在同一環境中相互依賴，構成群集。 3.透過長期觀察，能夠推測影響所觀察的族群生長情形的原因。	◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
八 3/31-4/4 4/3(四)~4(五) 兒童清明連假	**第二單元:地球的環境與生態** 知道陰暗的草地和陽光充足的草地其生存生物的不同。	3	自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-C2	• 實地調查校園草地，比較陰暗的草地和陽光充足的草地其生存生物的不同。	◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

九 4/7-4/11	第二單元:地球的環境與生態 認識食物鏈中的生產者、消費者、分解者。	3	自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-C2	1.經由資料<了解食物鏈中的生產者、消費者、分解者。 2.透過討論觀察，發現三種食物鏈的循環。	◎海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。
十 4/14-4/18 4/15(二)-16(三) 全校期中考週	第二單元:地球的環境與生態 1.知道動物生存有哪些活動需要消耗能量，發現生物生存的各項活動都需要獲得能量。 2.知道生產者利用光能進行光合作用獲得能量;消費者需要進食來獲得能量。 3.了解能量會藉由進食在生物間流轉。	3	自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-C2	1.透過資料，了解動物生存有哪些活動需要消耗能量，發現生物生存的各項活動都需要獲得能量。 2.透過資料，發現生產者利用光能進行光合作用獲得能量；消費者需要進食來獲得能量。 3.透過資料，發現能量會藉由進食在生物間流轉。	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十一 4/21-4/25	第二單元:地球的環境與生態 1.認識極地、雨林、草原、沙漠、海洋的環境特色，根據環境特色探討居住動物及構造。 2.認識陸域與海域生態系，發現生態系包含生物與環境兩因素，生物無法脫離環境，環境也會受到生物影響。	3		1.藉由資料收集與討論，發現極地、雨林、草原、沙漠、海洋的環境特色，根據環境特色探討居住動物及構造。 2.藉由資料，認識陸域與海域生態系，發現生態系包含生物與環境兩因素，生物無法脫離環境，環境也會受到生物影響。	◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◎海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。
十二 4/28-5/2 5/1(四)勞動節放假	第二單元:地球的環境與生態 1.知道生物間的互動關係。 2.認識掠食、寄生、競爭、共生等關係，發現這些都是生物的生存策略。 3.了解地球是由空氣、陸地和海洋和生活在其中的生物所組成的生物圈。	3	自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-C2	1.藉由資料，觀察海洋環境及其生存生物，探討生物間的互動關係。 2.藉由資料，認識掠食、寄生、競爭、共生等關係，發現這些都是生物的生存策略。 3.藉由資料，了解地球是由空氣、陸地和海洋和生活在其中的生物所組成的生物圈。	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。

十三 5/5-5/9	第三單元:我們只有一個地球 認識臺灣的自然環境與特有種生物。	3	自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-C2	• 藉由資料，認識臺灣的自然環境與特有種生物。	◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
十四 5/12-5/16	第三單元:我們只有一個地球 認識外來入侵種對臺灣生態環境的危害與影響。	3	自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-C2	• 藉由資料，了解外來入侵種對臺灣生態環境的危害與影響。	◎環境教育 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎戶外教育 戶 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。
十五 5/19-5/23	第三單元:我們只有一個地球 1.認識水汙染的危害與防治方法。 2.認識空氣汙染的危害與防治方法。 3.了解人類活動對自然環境的影響。 4.了解人類對自然環境的開發,會影響到生物生存的空間。	3	自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-C2	1.藉由資料,認識水汙染的危害與防治方法。 2.藉由資料,認識空氣汙染的危害與防治方法。 3.藉由資料,了解人類活動對自然環境的影響。 4.藉由資料,了解人類對自然環境的開發，會影響到生物生存的空間。	◎環境教育 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造

					成衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 ◎海洋教育 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◎戶外教育 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
十六 5/26-5/30 5/28(三)-29(四) G6 畢業考週 5/30(五)-6/1(日) 端午節連假	第三單元:我們只有一個地球 1.了解地球正在面臨的全球環境改變與極端氣候等現象。 2.知道溫室效應對全球環境暖化的影響。	3	自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-C2	1.藉由資料，了解地球正在面臨的全球環境改變與極端氣候等現象。 2.藉由資料，知道溫室效應對全球環境暖化的影響。	◎環境教育 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成

					衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◎戶外教育 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
十七 6/2-6/6	第三單元:我們只有一個地球 1.認識人類所能採取自然環境保護的行為。 2.認識對環境友善的發電方法 3.認識碳足跡所代表的環境意涵。 4.認識水足跡所代表的環境意涵。	3	自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-C2	1.藉由資料，學習人類所能採取自然環境保護的行為。 2.藉由資料，認識對環境友善的發電方法 3.藉由資料，認識碳足跡所代表的環境意涵。 4.藉由資料，認識水足跡所代表的環境意涵。	◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎海洋教育 海 E10 認識水與海洋的

					特性及其與生活的應用。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 ◎能源教育 能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◎戶外教育 戶 E7 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 ◎防災教育 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。
十八 6/9-6/13 6/13(五)畢業典禮	第三單元:我們只有一個地球 1.知道正確對待環境態度，落實對環境友善行動。 2.選擇適切環境議題，進行探究主題報告與同學交	3	自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-C2	1.藉由資料，培養學童正確對待環境態度，落實對環境友善行動。 2.藉由討論，選擇適切環境議題，進	◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物

	流想法。 3.認識女性生態保育學家，例如：珍古德、黃美秀。			行探究主題報告與同學交流想法。 3.藉由資料，認識女性生態保育學家，例如：珍古德、黃美秀。	的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◎能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 ◎品德教育 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 ◎性別平等教育 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 ◎戶外教育 戶 E7 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
十九 6/16-6/20 6/19(四)-20(五) G1~G5 期末考週					
二十 6/23-6/27 6/24(二)清江英語日					

二十一 6/30(一) 6/30(一)結業式					
暑假					

清江國小113學年度第一學期 六 年級 音樂 領域雙語課程學習計畫　　計畫撰寫者：謝佩容

<table>
<tr><td>領域/科目
教材版本</td><td colspan="2">藝術領域/雙語音樂
翰林版</td><td>實施年級</td><td>六</td><td colspan="2">教學節數</td><td>每週(2)節，上學期共(42)節</td></tr>
<tr><td rowspan="2">總綱核心素養
（將符合的項目打勾）</td><td colspan="4" rowspan="2">■ A1 身心素質與自我精進
■ A2 系統思考與解決問題
■ A3 規劃執行與創新應變
■ B1 符號運用與溝通表達
□ B2 科技資訊與媒體素養
■ B3 藝術涵養與美感素養
■ C1 道德實踐與公民意識
■ C2 人際關係與團隊合作
■ C3 多元文化與國際理解</td><td rowspan="2">學習重點
（呈現於成績單上每學期至多六項）</td><td>學習表現</td><td>1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。

1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。
1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。
2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。
2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。
2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。
3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。
音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。
音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。
音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。
音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。
音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。
音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。
音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。
音 P-III-1 音樂相關藝文活動。
音 P-III-2 音樂與群體活動。</td></tr>
</table>

跨領域科目 *跨領域課程請在單元或主題標註星號	【無】	表現任務 (評量方式)	實際演練、觀察評量、課堂問答

融入議題：(請在有融入之議題請打上■)

1.□海洋教育 2.□生命教育 3.□品德教育 4.□安全教育(□交通/□水域安全/□防墜/□防災□高年級 AED 教育□食藥)

5.□戶外教育 6.■性別平等教育 7.□生命教育(自傷/自殺預防) 8.□家庭教育(代間教育/家暴防治)

課程架構脈絡

上學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	語言學習目標 Language of learning	融入議題 實質內涵
一 8/30(五) 8/25(日)祖父母節 二 9/2~9/6 三 9/9~9/13	第三單元 音樂美樂地 3-1 看見音樂 1. 聆聽貝多芬第五號交響曲《命運》第一樂章，引導學生觀察課本譜例，想要傳達什麼。 2. 試著分出段落，並分享段落之間的感覺，結合圖像或線條說明。 3. 介紹貝多芬生平。 4. 介紹何謂音畫，並請同學試著將圖案或線條做音樂的連結，各代表什麼感覺或是含意。 5. 音畫的影片欣賞。 6. 介紹作曲家 Burgmüller 並欣賞的作品〈貴婦人騎馬〉(作品編號 100)。 7. 認識斷音和圓滑，可以結合什麼樣的圖案或是線條。 8. 請同學聆聽音樂，創作音畫。 9. 分享音畫的創作。	6	藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-B1 藝-E-B3	1. 能欣賞貝多芬第五號交響曲《命運》第一樂章。 2. 能知道音樂家貝多芬。 3. 能以圖像欣賞或聯想音樂中的「點」、「線」、「面」。 4. 能依不同的音樂進行聯想，並辨認出各自的圖形線條。 5. 能理解何謂音畫。 6. 能依照音樂創作出音畫。 7. 能將圖像轉為舞蹈動作表現出來。 8. 能知道作曲家 Burgmüller 和其作品〈貴婦人騎馬〉。	1. What did you feel in the music? 2. I feel_____. (Sad/Happy/Nervous/Angry/Strong) 3. Line: Circle/ Square/ Arrow/ Curve 4. Color: Dark/ Bright 5. Shape: Big/ Small 6. Staccato / Legato 7. Ribbon 8. Movement: Up/Down/Left/Right/ Rotation 9. Listening map	**【性別平等教育】** 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。

	10. 全班分組，根據段落使用彩帶，將音樂透過揮動彩帶表現出來。 11. 小組發表評價。			9. 能知道斷奏和圓滑奏的差別。		
四 9/16~9/20 9/17(二)中秋節放假	第三單元 音樂美樂地 3-1 看見音樂 1. 認識音樂家韓德爾。 2. 聆聽哈雷路亞，請學生試著分段落。 3. 了解曲調的「高、低」與節奏的「長、短」特質也是音畫可發揮的題材。 4. 聆聽韓德爾神劇《彌賽亞》的〈哈利路亞〉大合唱。 5. 讓學生藉由音畫來表示曲調高、 低、長、短的音型，理解音樂的走向。	2	藝-E-A2 藝-E-B1	1. 能聆賞音樂並依據音的高低與長短，對應到音樂圖像。 2. 能聆賞韓德爾神劇《彌賽亞》的〈哈利路亞〉大合唱。 3. 能認識音樂家韓德爾。	1. Please divide it into sections. 2. Hight/Low/Long/Short 3. Listening map 4. Up/Down/Repeat	**【國際教育】** 國 E5 發展學習不同文化的意願。
五 9/23~9/27	第三單元 音樂美樂地 3-1 看見音樂 1. 練習視唱曲調中練習斷音的習唱，並感受其長度。 2. 〈踏雪尋梅〉為 D 大調，包含斷音和圓滑的演唱。	2	藝-E-B1 藝-E-B3	1. 能認識斷音並正確演唱。 2. 能演唱〈踏雪尋梅〉	1. Staccato /Legato 2. Sing a song with Staccato or Legato. 3. Louder 4. Quiet. 5. Let's sing together.	**【國際教育】** 國 E5 發展學習不同文化的意願。
六 9/30~10/4	第三單元 音樂美樂地 3-1 看見音樂 1. 介紹 D 大調音階固定唱名和首調唱名，比較兩者不同。 3. 介紹升 Do 指法。 4. 以直笛吹奏 D 大調音階。	2	藝-E-A2 藝-E-B1	1. 能認識 D 大調音階。 2. 能用首調和固定唱名演唱 D 大調音階。 3. 能用直笛吹奏 D 大調曲調。	1. Fixed do 2. Movable do 3. Recorder 4. Scale	**【國際教育】** 國 E5 發展學習不同文化的意願。

七 10/7~10/11 10/08(二) G5 基本學力檢測 10/10(四)國慶日放假 八 10/14~10/18 九 10/21~10/25	第三單元 音樂美樂地 3-2 音樂說故事 1. 介紹俄國作曲家普羅科菲夫（S. Prokofiev, 1891~1953）的生平及其代表作。 1. 介紹故事大意和故事中每個角色所對應的樂器與主題音樂。 2. 欣賞《彼得與狼》影片。 3. 請學生分享觀看心得。 4. 認識弦樂器、管樂器與擊樂器的分類和種類。 5. 認識管弦樂團的編制。 6. 進行配對遊戲，透過音樂讓學生猜猜是什麼樂器和人物。 7. 讓學生透過學習的樂器，重新配對或創新，為人物做簡單的主題曲調，創作自己的音樂故事。	6	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	1. 能熟悉管弦樂曲《彼得與狼》中的角色。 2. 能認識《彼得與狼》中每個角色的演奏樂器。 3. 能聆聽《彼得與狼》中每角色的主題曲調。 4. 能認識俄國作曲家普羅科菲夫。 5. 能說出《彼得與狼》的故事情節。 6. 欣賞《彼得與狼》並分享心得感受。 7. 能和同學一起創作自己的音樂故事。 8. 能了解管弦樂團的編制。 9. 能認識弦樂器、管樂器與擊樂器。 10. 能提升學生欣賞管弦樂之能力。	1. Peter and wolf 2. Instrument: Strings Woodwinds Brass Percussion Keyboard 3. Conductor 4. Orchestra 5. How do you feel? 6. I feel_____.	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
十 10/28~11/1 10/29(二)-30(三) G2~G6 期中考週 十一 11/4~11/8	第三單元 音樂美樂地 3-3 戲劇中的音樂 1. 請學生先透過心智圖，自己對於歌劇和戲曲的第一印象和差別。 2. 介紹歌劇簡史和相對應作曲家。 3. 歌劇與戲曲的音樂的聆賞。 4. 介紹中國戲曲的簡史和代表作。 5. 比較歌劇與戲曲的音樂差異。 6. 經過課堂中的了解，再請學生	4	藝-E-A1 藝-E-C3 藝-E-B3	1. 歌劇與戲曲的音樂的聆賞。 2. 歌劇與戲曲的音樂的差異。 3. 能了解心智圖畫法。 4. 釐清對於歌劇和戲曲的觀念。 5. 能欣賞歌仔戲—回窯。 6. 能欣賞京劇—草船	1. Please write down your thought of Chinese opera. 2. Opera 3. Chinese opera	【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E4 了解國際文化的多樣性。

	與一開始的心智圖做比較，看看自己的第一印象是否符合事實。 7. 欣賞樂曲歌仔戲—回窯、京劇—草船借箭。			借箭。		
十二 11/11~11/15 G1 注音符號評量週	第三單元 音樂美樂地 3-3 戲劇中的音樂 1. 介紹〈鬥牛士進行曲〉和歌劇【卡門】。 2. 介紹音樂家比才的生平。 3. 聆聽〈鬥牛士進行曲〉音樂，引導學生試著分出段落。 4. 介紹「輪旋曲」(Rondo)和曲式。	2	藝-E-B3 藝-E-C3	1. 能欣賞比才的〈鬥牛士進行曲〉。 2. 能認識歌劇中的序曲。 3. 能認識輪旋曲。 4. 能認識法國作曲家比才	1. Opera 2. Rondo 3. Please listen to the music and divide it into sections. 4. Overture 5. Who is the composer?	【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E4 了解國際文化的多樣性。
十三 11/18~11/22 11/23(六)體表會	第三單元 音樂美樂地 3-3 戲劇中的音樂 1. 複習之前所學的歌劇背景。 2. 介紹《魔笛》故事背景。 3. 介紹音樂家莫札特的故事。 4. 欣賞《魔笛》片段。 5. 介紹詠嘆調和宣敘調，了解兩者差異。	2	藝-E-A1 藝-E-B3	1. 能了解歌劇的演出方式。 2. 能欣賞歌劇《魔笛》。 3. 能認識音樂家—莫札特 4. 能認識詠嘆調和宣敘調。	1. Aria 2. Recitative 3. What's the different between aria and recitative. 4. Please help me find the answer in the video. 5. How do you feel in this music? I feel _____. (Happy/Anger)	【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E4 了解國際文化的多樣性。
十四 11/25~11/29 11/25(一)體表會補假	第三單元 音樂美樂地 3-3 戲劇中的音樂 1. 吹奏〈銀鈴〉歌曲。 2. 複習升ㄈㄚ的指法。 3. 分部練習，再進行合奏。	2	藝-E-B3 藝-E-C2	1. 能和同學以高音直笛合奏〈銀鈴〉。 2. 能吹奏升ㄈㄚ的直笛指法。	1. Let's play together. 2. Louder/quiet 3. Staccato 4. Legato/ Slur 5. Sharp	【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E4 了解國際文化的多樣性。

十五 12/2~12/6	第三單元 音樂美樂地 3-3 戲劇中的音樂 1. 認識歌劇《杜蘭朵》音樂故事背景。 2. 猜猜故事中的三道謎題。 3. 請同學分享聽完故事的想法。 4. 介紹音樂家普契尼的生平和了解〈茉莉花〉的創作由來。 5. 複習五聲音階曲調特性。 4. 習唱〈茉莉花〉。	2	藝-E-C2 藝-E-C3	1. 能欣賞歌劇《杜蘭朵》中以〈茉莉花〉一曲為曲調的音樂。 2. 能演唱歌曲〈茉莉花〉。 3. 能完成小試身手。 4. 能知道音樂家普契尼。 5. 能知道五聲音階特性。	1. Opera 2. Can you share your opinion? In my opinion_____. 3. Pentatonic scale	**【國際教育】** 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E4 了解國際文化的多樣性。
十六 12/9~12/13	第三單元 音樂美樂地 3-4 音樂上太空 1. 介紹美國國家航空暨太空總署（NASA）的航海家金唱片（Voyager Golden Records）的功能。 2. 欣賞《第二號布蘭登堡協奏曲》、《命運》、《魔笛》等音樂片段。 3. 請同學分享各樂曲的感想 4. 介紹音樂家巴赫生平。 5. 複習各拍號(4/4、3/4、2/4)的含意。	2	藝-E-A2 藝-E-A3	1. 能認識航海家金唱片的由來以製作及目的。 2. 能欣賞《第二號布蘭登堡協奏曲》、《命運》、《魔笛》的音樂片段。 3. 能認識各拍號。 4. 能分享自己想送上太空的音樂號。 5. 能認識音樂家巴赫。	1. Time signature 2. 4/4: Four-Four Time/Common meter 3/4: Three-Four Time/Triple meter 2/4: Two-Four Time/Duple meter 3. Dotted quarter note 4. Eighth note 5. Dynamics: Forte/Fortissimo/Fortississimo Piano/Pianissimo/Pianississimo	**【科技教育】** 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
十七 12/16~12/20 十八 12/23~12/27	第三單元 音樂美樂地 3-4 音樂上太空 1. 介紹霍斯特《行星》組曲七個樂章， 每個樂章都有附上副標題。 2. 介紹音樂家霍斯特的故事。 3. 介紹〈火星〉組曲，引導學生發	8	藝-E-A2 藝-E-A3 藝-E-B3	1. 能認識霍斯特《行星》組曲。 2. 能欣賞《行星》組曲中的〈火星〉。 3. 能為〈火星〉選擇一種擊樂器搭配頑固伴奏。	1. Time signature 2. Percussion 3. Ostinato 4. Rhythm 5. Instrument 6. Subtitle	**【科技教育】** 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

十九 12/30~114/1/3 1/1(三)元旦放假 二十 114/1/6~1/10 1/9(四)-10(五) G2~G6 期末考週	現拍號的不同，並一起拍念節奏。 4. 欣賞〈火星〉組曲中的第一樂章，副標題為：戰爭使者(征伐之星)，心中數拍。 5. 複習頑固節奏的定義，並創作出適合〈火星〉組曲的頑固伴奏，搭配適合的打擊樂器。 6. 欣賞《行星》組曲中的〈木星〉樂曲，介紹此曲。 7. 吹奏英國民謠〈祖國我向你立誓〉。 8. 完成小試身手兩個任務。			4. 能欣賞《行星》組曲中的〈木星〉。 5. 能認識音樂家霍斯特。 6. 能分享欣賞音樂的感受。 7. 能以直笛演奏英國民謠〈祖國我向你立誓〉。	7.Title 8.Movement	
二十一 114/1/13～1/17 1/14(二)清江英語日	第四單元統整課程 藝術中的女性 1. 介紹女性音樂家克拉拉.舒曼的故事和其代表作。 2. 一起欣賞【D 大調詼諧曲】 3. 同學分享聽後觀感。 4. 統整活動:大富翁遊戲	2	藝-E-B3 藝-E-C1	1. 能欣賞女性音樂家的作品。 2. 能認識課文中所介紹的女性音樂家，並簡述其生平。 3. 能將整學期所學的音樂知識應用在遊戲上。	1. Minor/Major 2. Legato 3. Time signature 4. Sharp 5. Eighth note 6. Piano/Sforzando 7. Monopoly	**【性別平等教育】** 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 **【人權教育】** 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
寒假						

清江國小113學年度第二學期 六 年級 音樂 領域雙語課程學習計畫　　計畫撰寫者：謝佩容

<table>
<tr><td>領域/科目
教材版本</td><td colspan="2">藝術領域/雙語音樂
翰林版</td><td>實施年級</td><td>六</td><td colspan="2">教學節數</td><td>每週(2)節，下學期共(42)節</td></tr>
<tr><td rowspan="2">總綱核心素養
（將符合的項目打勾）</td><td colspan="4" rowspan="2">■ A1 身心素質與自我精進
■ A2 系統思考與解決問題
□ A3 規劃執行與創新應變
■ B1 符號運用與溝通表達
□ B2 科技資訊與媒體素養
■ B3 藝術涵養與美感素養
□ C1 道德實踐與公民意識
■ C2 人際關係與團隊合作
■ C3 多元文化與國際理解</td><td rowspan="2">學習
重點
（呈現於成績單上每學期至多六項）</td><td>學習
表現</td><td>1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。

1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。

2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。
2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。
2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。
2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。
3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。
3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。
3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。</td></tr>
<tr><td>學習
內容</td><td>音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。
音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。
音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。
音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。
音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。
音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。
音 P-III-1 音樂相關藝文活動。
音 P-III-2 音樂與群體活動。</td></tr>
</table>

跨領域科目 *跨領域課程請在單元或主題標註星號	【無】	表現任務 （評量方式）	實際演練、觀察評量、課堂問答

融入議題：(請在有融入之議題請打上■)

1.□海洋教育 2.□生命教育 3.□品德教育 4.■安全教育(□交通/□水域安全/□防墜/□防災□高年級 AED 教育□食藥)

5.■戶外教育 6.□性別平等教育 7.□生命教育(自傷/自殺預防) 8.□家庭教育(代間教育/家暴防治)

課程架構脈絡

下學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	語言學習目標 Language of learning	融入議題 實質內涵
一 2/11~2/14 2/11(二)開學典禮	第三單元音樂美樂地 3-1 在地的聲音 1.認識「民歌」的由來以及在人們生活中的價值。 2.以「花」為主題的鄰近國家中的民謠歌曲欣賞並演唱，包含：〈茉莉花〉、〈桔梗花〉、〈櫻花〉。	2	藝-E-A1 藝-E-C3	1.能認識「民歌」。 2.能欣賞或演唱不同國家的民歌與形式。 3.能以「花」為主題，藉由網路搜尋鄰近國家中的花系列民謠歌曲。 4.能正確搜尋資料與分享音樂，並說明其音樂特色。	1. Folk song 2. Time signature 3. What do you see in the score? 4. I see _____.	**【國際教育】** 國 E5 發展學習不同文化的意願。
二 2/17~2/21	第三單元音樂美樂地 3-1 在地的聲音 1.聆聽剛果民歌〈BeforeDinner〉，複習之前所學的歌唱形式。 2.複習對唱由來和發展。	2	藝-E-A2 藝-E-B3	1.能演唱非洲剛果民歌〈BeforeDinner〉。 2.能認識對唱的方法和來源。 3.能回應呼喚者的演唱，並且以五線譜記錄下來。	1. Solo 2. Unison 3. Ensemble 4. Call and respond 5. Chorus 6. Round	**【國際教育】** 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。
三 2/24-2/28 2/28(五)放假	第三單元音樂美樂地 3-1 在地的聲音 1.學習演奏直笛高音 A 音，以及 a	2	藝-E-A2 藝-E-B1	1.能認識並欣賞以俄羅斯文演唱的〈科羅貝尼基〉。 2.能以高音直笛吹奏〈科	1.Major 2.Minor 3.How do you feel the	**【國際教育】** 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習

	小調的樂曲〈科羅貝尼基〉。 2.學習C大調與a小調為同樣調號，但主音不同、音階的排列方式亦不相同。			羅貝尼基〉。 3.能認識a小調音階。 4.能聆聽感受小調曲調的不同。 5.能辨別大調與小調的曲調。	major/minor sound? 4. I feel _____.	不同文化的意願。
四 3/3-3/7	第三單元音樂美樂地 3-1 在地的聲音 1.欣賞 C 大調作品第 K.265/300e《小星星變奏曲》,複習音樂家莫札特和小星星創作背景。 2.學習變奏曲式與《小星星變奏曲》各段的變奏法。	2	藝-E-A1 藝-E-A2	1.能欣賞《小星星變奏曲》。 2.能認識變奏曲曲式。 3.能哼唱《小星星變奏曲》主題曲調。 4.能聽出《小星星變奏曲》各段不同的變奏，並說出變奏的方法。	1. Variations 2. Section 3. Please tell me what musical elements you see in the score? 4.I see _____.	【國際教育】 國E5 發展學習不同文化的意願。
五 3/10-3/14	第三單元音樂美樂地 3-1 在地的聲音 1.〈ZumGaliGali〉是一首以5個音組成的歌曲，是一首有關工作的以色列民歌。 2.判斷樂曲的調性。 3.從民歌的歌詞與內涵了解音樂與生活的關係	2	藝-E-C2 藝-E-C3	1.能演唱以色列民歌〈ZumGaliGali〉。 2.能完成小試身手：判斷調性。 3.能歸納本課所學的民歌和生活的關係為何	1. Key signature. 2. Please tell me what key this piece in. 3. This is in the key of ____.	【國際教育】 國E5 發展學習不同文化的意願。
六 3/17-3/21 七 3/24-3/28	第三單元音樂美樂地 3-2 音樂大千世界 1.收集各地區主要的音樂特色、音樂類型或特色樂器,藉由圖片、音樂播放及影片的欣賞，讓學生以「音樂」的方式來環樂世界。 2.介紹世界音樂特色。 3.聆聽〈JoeTurnerBlues〉喬·特納藍調，並引導學生進行分段和討論曲中結構。 4.練習演唱歌曲〈JoeTurnerBlues〉	4	藝-E-A2 藝-E-B3 藝-E-C3	1.能欣賞、體驗不同地區的當地音樂風格。 2.能比較不同地區所呈現的音樂特色及文化。 3.能區分每種不同的音樂演奏方式(如：電子樂、樂器、人聲、鼓樂等)。 4.能區分音樂類型是屬於唱的、跳舞用的、純演奏樂器等類型 5.能演唱	1. Music genre 2. Blue/Jazz 3. Soul/Gospel 4. Country Music 5. Bossa Nova 6. R&B 7. Disco 8. Funk 9. Electronic music	【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。 國E5 發展學習不同文化的意願。 【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。 國E5 發展學習不同文化的意

	喬・特納藍調。 5. 介紹藍調音階(BluesScale)的特色和歷史。			〈JoeTurnerBlues〉喬・特納藍調。 6. 能認識藍調的由來。 7. 能聽出藍調特色的曲風。 8. 各組能分工合作，上網搜尋不同音樂類型的代表樂團並分享感受。	10. Acappella 11. Classical music 12. Pop music	願。
八 3/31-4/4 4/3(四)~4(五) 兒童清明連假	第三單元音樂美樂地 3-2 音樂大千世界 1. 欣賞俄羅斯傳統樂器三角琴的歌曲。 2. 介紹俄羅斯傳統樂器三角琴。 3. 介紹日本傳統樂器三味線。 4. 比較兩種樂器的不同和相同之處。	2	藝-E-B3 藝-E-C3	1. 能認識並欣賞俄羅斯樂器：三角琴。 2. 能認識並欣賞日本傳統樂器：三味線。 3. 能描述三角琴和三味線的外觀相似、相異之處，並分享聽起來的感受。	1. Instrument 2. Balalaika Favorites. 3. Shamisen (Samisen) 4. Three strings. 5. What's the difference between these two instruments? 6. The difference is _____.	**【國際教育】** 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。
九 4/7-4/11	第三單元音樂美樂地 3-2 音樂大千世界 1. 認識中國樂器依照發聲原理，分為拉弦樂器、彈撥樂器、吹管樂器、擊樂器。 2. 分別介紹各樂器的故事 3. 欣賞以上樂器的樂曲。	2	藝-E-B3	1. 能認識中國傳統樂器。 2. 能說出中國樂器的分類方式。 3. 能欣賞中國樂器的演奏。	1.Chinese musical instruments. 2.Guzheng 3.Chinese 2-strings fiddle. 4.Pipa 5.Xiao 6.Suona 7.Chinese Gong. 8.Chinese Bass Drum. 9.Q: Which instrument do you play? A: I play the _____.	**【國際教育】** 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。

十 4/14-4/18 4/15(二)-16(三) 全校期中考週	第三單元音樂美樂地 3-2 音樂大千世界 1.欣賞民族樂器合奏曲《瑤族舞曲》。 2.介紹《瑤族舞曲》背景。 3.介紹長鼓舞。		藝-E-A2 藝-E-C3	1.能欣賞《瑤族舞曲》，並能哼唱《瑤族舞曲》主題曲調。 2.能回顧本單元所學，分辨國樂器的音色與分類。 3.能說出本單元樂器或音樂是源自哪一個民族或民族	1. Dance music. 2. What instrument is this? 3. It's _____.(Instruments)	【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。
十一 4/21-4/25	第三單元音樂美樂地 3-3 音樂中的交通工具 1. 聆聽〈威尼斯船歌〉。 2. 介紹音樂家孟德爾頌和作品《無言歌》。 2.複習 6/8 拍子，讓學生聽音樂分辨 6/8 拍韻律。	2	藝-E-A1 藝-E-B3	1.能欣賞〈威尼斯船歌〉。 2.能認識孟德爾頌鋼琴作品集《無言歌》。 3.能認識音樂家孟德爾頌。 4.能分辨 6/8 拍韻律。	1. Listen to the music and divide it into phrases. 2. Simple meter. 3. Compound meter. 4. Compound duple meter. 5. Listen to the music to distinguish between simple meter and compound meter.	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。
十二 4/28-5/2 5/1(四)勞動節放假	第三單元音樂美樂地 3-3 音樂中的交通工具 1. 欣賞鋼琴曲〈郵遞馬車〉 2. 引導學生聽音樂分段並討論曲中應用那些音符。 3. 讓學生體驗八分音符和十六分音符的音長感覺。 4. 介紹音樂家內克。	2	藝-E-B3	1.能欣賞鋼琴曲〈郵遞馬車〉。 2.能分辨〈郵遞馬車〉的不同主題。 3.能分享聆聽八分音符和十六分音符感受。 4.能認識音樂家內克。	1. Please tell me what key this score is in. 2. This is in the key of ____. 3. Please tell me what musical elements you see in the score? 4. I see _____. 5. Eighth note. 6. Sixteenth note.	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。

十三 5/5-5/9 十四 5/12-5/16	第三單元音樂美樂地 3-3 音樂中的交通工具 1. 聆聽饒舌歌〈腳踏車與我〉。引導學生聽到什麼元素。 2. 介紹饒舌歌的發展和特色。 3. 請同學分享現今音樂哪些歌曲有結合饒舌元素。 4. 小試身手單元完成。 5. 聆聽老約翰·史特勞斯的〈歡樂鐵路圓舞曲〉。 6. 引導學生分析譜中使用的音樂元素。 7. 以直笛吹奏〈歡樂鐵路圓舞曲〉。	4	藝-E-A2 藝-E-C2	1. 能以正確節奏念出饒舌歌〈腳踏車與我〉。 2. 能認識饒舌歌的由來。 3. 能找一首含有饒舌元素的流行音樂，並和同學互相分享。 4. 能以高音直笛吹奏〈歡樂鐵路圓舞曲〉。 5. 能根據引導完成自己的交通工具饒舌歌。 6. 能欣賞同學的作品並給予回饋。	1. Rap 2. Rhythm 3. Round 4. To discuss with your team members. 5. Show your answer on the whiteboard. 6. Once you've enjoyed the performance, share your thoughts with your classmates. 7. Compose your own rap song.	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
十五 5/19-5/23	第三單元音樂美樂地 3-4 感恩離別的季節 1. 欣賞 E 大調〈離別曲〉，並引導學生分段。 2. 認識「鋼琴詩人」蕭邦的生平和代表作。 3. 欣賞海頓〈告別〉交響曲中最著名的片段就是第三樂章。 4. 介紹音樂家海頓生平和代表作。 5. 練習高音直笛吹奏〈告別〉二部重奏曲。 6. 引導學生利用速度和音樂線條來表達惆悵的感覺。 6. 全班分組練習演奏。	2	藝-E-B3	1. 能說出「鋼琴詩人」蕭邦的概略生平。 2. 能哼唱欣賞曲 E 大調〈離別曲〉的旋律。 3. 能簡單說明蕭邦 E 大調〈離別曲〉曲式。 4. 能吹奏改編自海頓的〈告別〉直笛二部重奏曲。 5. 能以正確的方式演奏反覆記號。 6. 能和同學和諧的演奏二部重奏。	1. Sharp 2. Tempo 3. Phrasing 4. Rhythmic Patterns 5. How to use these musical elements to express the feelings of these songs? 6. We can use _____ to express the song.	【國際教育】 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。
十六 5/26-5/30 5/28(三)-29(四)	第三單元音樂美樂地 3-4 感恩離別的季節	2	藝-E-B3	1. 能表達出對師長、同學及親友的愛。 2. 能正確演唱切分音的	1. Syncopation 2. Legato	【人權教育】 人 E4 表達自己

G6 畢業考週 5/30(五)-6/1(日) 端午節連假	1. 練習切分音的節奏與演唱。 2. 演唱歌曲〈愛的真諦〉			節奏。 3. 能演唱歌曲〈愛的真諦〉	3. Don't fast/slow. 4. Follow the rhythm. 5. Listen to your classmates. 6. Be careful your pitch.	對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
十七 6/2-6/6	第三單元音樂美樂地 3-4 感恩離別的季節 1. 貝多芬第 26 號鋼琴奏鳴曲名為《告別》，共有三個樂章，第三樂章是個歡快的樂章，表達相聚的喜悅。 2. 與海頓《告別》做比較。 2. 小試身手：分享能表達離別的音樂。	2	藝-E-A1 藝-E-B3	1. 能欣賞貝多芬鋼琴奏鳴曲《告別》第三樂章〈重逢〉。 2. 能分享自己聆聽樂曲的感受。 3. 能分辨海頓與貝多芬的《告別》有其不同與相同。 3. 能和同學們分組討論出一首有關於離別的音樂，並討探討其中的音樂元素和離別的關聯。	1. Piano Sonata. 2. Movement 3. How do you feel between these two songs? 4. I feel the first one is ____, and the second one is _____.	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
十八 6/9-6/13 6/13(五)畢業典禮	第四單元展翅的喜悅 4-2 好戲上場 1. 呈現畢業的成果發表的思考與討論。 2. 欣賞音樂劇片段，並請同學分享看過的音樂劇。 3. 介紹音樂劇的轉變和知名的音樂劇作品。 4. 演唱選自音樂劇《真善美》的〈DoReMi〉。 5. 請同學分享哪些歌曲中的歌詞，同樣會放入唱名在裡面。	2	藝-E-A2 藝-E-A3 藝-E-C3	1. 能和同學們思考討論如何呈現畢業的成果發表。 2. 能認識音樂劇，及代表作品。 3. 能演唱選自音樂劇《真善美》的〈DoReMi。 4. 能分享哪些曲子的歌詞常會放入唱名在裡面。	1. Musicals 2. Lyric 3. Compose 4. Graduation performance. 5. Group discussion and writing ideas on the whiteboard. 6. Solfege 7. Note Names	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
十九 6/16-6/20 6/19(四)-20(五) G1~G5 期末考週						

二十 6/23-6/27 6/24(二)清江英語日						
二十一 6/30(一) 6/30(一)結業式						
暑假						

清江國小 113 學年度第一學期六年級(1)藝術-視覺藝術領域學習課程計畫　　計畫撰寫者：梁文馨
(2) 綜合活動 領域學習課程計畫

領域/科目 教材版本	藝文領域/視覺藝術 綜合活動/生活藝術 翰林版第七冊+部分自編	實施年級	六年級	教學節數		每週(1)節，上學期共(21)節 每週(1)節，上學期共(21)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 ■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 □ C1 道德實踐與公民意識 □ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解			學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)	學習表現	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。
					學習內容	視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 P-III-1 在地及全球藝文展演、藝術檔案。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。
跨領域科目 *跨領域課程請在單元或主題標註星號	【無】			表現任務 (評量方式)		實作評量、態度評量、課堂問答

融入議題：(請在有融入之議題請打上■)

1.□海洋教育　2.■生命教育　3.■品德教育　4.□安全教育(□交通/□水域安全/□防墜/□防災□高年級 AED 教育□食藥)

5.□戶外教育　6.□性別平等教育　7.□生命教育(自傷/自殺預防)　8.□家庭教育(代間教育/家暴防治)

課程架構脈絡

上學期教學期程	單元名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵

一 8/30（五） 8/25(日)祖父母節	一、藝術瑰寶 1.教師引導學生參閱課本圖文。 2.教師鼓勵學生發表看法。 3.教師介紹瑰寶	2	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1.能說得出羅浮宮的展覽室裡，大家拍的是什麼藝術作品。 2.能分享令自己印象深刻的藝術作品。	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
二 9/2~9/6	一、藝術瑰寶 1 教師提問：「臺灣的美術館或博物館，你去過哪幾間？」,並引導學生自由發表。 2.學生利用搜尋引擎查詢與探索去過的或是沒去過的美術館。 3.請學生與大家進行簡短的經驗分享。	2	藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。	1.能分享自己去過哪些美術館？ 2.能應用數位工具與數位學習資源搜尋美術館。 3.能說出哪些美術館有什麼特色？	【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
三 9/9~9/13	一、藝術瑰寶 1.教師學生參閱課本圖例，教師提問：「美術館或博物館的功能是什麼？」請學生共同討論後發表意見。 2.教師介紹美術館或是博物館這些地方如何收藏藝術珍品。 3.師生討論除了博物館還有哪些地方也適合珍藏藝術珍品呢？	2	藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。	1.能了解有些藝術瑰寶需要一個嚴格控管溫度、溼度及不受污染的環境，才能永久保存。 2.能用心感受藝術瑰寶之美。 3.能知道國外人士來臺灣，都想去故宮欣賞故宮館藏的原因。	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
四 9/16~9/20 9/17(二)中秋節放假	一、藝術瑰寶 1.教師引導學生參閱課本圖例。 2.教師提問：「這些藝術品為什麼可以放在戶外的公共空間讓大家欣賞？」，並鼓勵學生回答。	2	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1 能探索戶外空間的藝術作品。 2 能比較三件戶外藝術品都是人物，有什麼不同點。	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

	3.教師引導學生探討課本所展示的作品並發表個人的感受。				
五 9/23~9/27 六 9/30~10/4	二、校慶道具製作 1.了解入場道具的製作方式。 2.製作學校體育表演會入場道具。 3.表演節目排練	2 2	**藝-E-A1** 參與藝術活動，探索生活美感。	1.製作並完成入場道具。	**【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。
七 10/7~10/11 10/08(二) G5 基本學力檢測 10/10(四)國慶日放假 八 10/14~10/18 九 10/21~10/25 十 10/28~11/1 10/29(二)-30(三) G2~G6 期中考週	一、藝術瑰寶 1.教師引導學生分組討論公共藝術的創作。 2.學生構思公共藝術作品的設計。. 3.師生討論創作媒材的適當性。 4.學生依據提案與討論，分工製作。 5.完成創作，發表與欣賞、回饋。	2 2 2 2	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1 能跟同學一起討論公共藝術提案。 2 能與人合作設計出不同的公共藝術作品。 3 能依據提案與討論，進行製作，並能呈現出作品想要表達的意涵。	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十一 11/4~11/8	三、視覺狂想 1.教師引導學生參閱課本圖文。 2.教師說明了解攝影與繪畫的功能 3.師生共同討論探索攝影與繪畫不同之處。	2	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。	1.能說得出攝影與繪畫相同與不同之處。 2.能了解攝影如何影響繪畫創作。 3.能欣賞藝術家的繪畫與攝影創作，並比較其不同點。	**【科技教育】** 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 **【國際教育】** 國 E4 了解國際文化的多樣性。
十二 11/11~11/15 G1 注音符號評量週	三、視覺狂想 1.教師引導學生參閱課本圖文。	2	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生	1.能利用水彩技法，表現一瞬間的感覺。	**【科技教育】**

十三 11/18~11/22 11/23(六)體表會 十四 11/25~11/29 11/25(一)體表會補假 十五 12/2~12/6	2.教師提問：「你覺得這兩件作品有表現出一瞬間的感覺嗎？」 3.教師鼓勵學生發表看法。 4.教師引導學生運用水彩創作，發揮想像，表現出一瞬間的感覺。 5.完成作品，展示全班作品，師生共同欣賞討論。	2 2 2	活的關聯，以豐富美感經驗。		科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E8 利用創意思考的技巧。
十六 12/9~12/13 十七 12/16~12/20 十八 12/23~12/27 十九 12/30~114/1/3 1/1(三)元旦放假	四、藝想新世界 1.教師引導學生參閱課本圖文。 2.教師提問：「你覺得這幾件作品有表現出虛擬空間的感覺嗎？」 3.教師鼓勵學生發表看法。 4.教師引導學生進行，「我的虛擬世界」繪畫創作。	2 2 2 2	藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1 能透過虛擬與想像，表現創意。 2 能說出在自己創作虛擬世界裡的想法與感受。	**【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
二十 114/1/6~1/10 1/9(四)-10(五) G2~G6 期末考週	四、藝想新世界 1.教師引導學生參閱課本《溪山漁隱》、《隆河上的星夜》、《花咖綻放》、《澳洲雪梨光雕投影》、《盧昂大教堂光雕秀》、《光鑰未來——全聯 25》、《虎爺》、《白金漢宮上方的無人機表演》等作品圖文。 2.教師介紹藝術作品，師生共同討論。	2	藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	1 了解科技融入可以讓藝術作品動起來，讓作品產生不同的風貌。 2 了解結合燈光科技與藝術，可以點亮建築，利用 AI 動畫光影的變化，呈現繪畫全新的視覺。 3 了解無人機機群可在電腦程序的控制下，在夜空拼湊出多變的圖案。	**【科技教育】** 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 **【國際教育】** 國 E4 了解國際文化的多樣性。
二十一 114/1/13～1/17 1/14(二)清江英語日	【休業式】 1.舉辦修業典禮 2.表揚本學期優秀的學生	2			

寒假					

清江國小113學年度第二學期六年級(1)視覺藝術領域學習課程計畫　　計畫撰寫者：梁文馨
(2) 綜合活動領域學習課程計畫

<table>
<tr><td>領域/科目
教材版本</td><td>藝文領域/視覺藝術
綜合領域數/藝術
翰林版第八冊+部分自編</td><td>實施年級</td><td>六</td><td colspan="2">教學節數</td><td>藝/每週(1)節，下學期共(19)節
綜/每週(1)節，下學期共(19)節</td></tr>
<tr><td rowspan="2">總綱核心素養
(將符合的項目打勾)</td><td colspan="3" rowspan="2">■ A1 身心素質與自我精進
■ A2 系統思考與解決問題
□ A3 規劃執行與創新應變
■ B1 符號運用與溝通表達
■ B2 科技資訊與媒體素養
■ B3 藝術涵養與美感素養
□ C1 道德實踐與公民意識
□ C2 人際關係與團隊合作
■ C3 多元文化與國際理解</td><td rowspan="2">學習重點
(呈現於成績單上每學期至多六項)</td><td>學習表現</td><td>1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。
1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。
1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。
視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。
視 E-III-3 設計思考與實作。
視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。
視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。</td></tr>
<tr><td>跨領域科目
*跨領域課程請在單元或主題標註星號</td><td colspan="3">【無】</td><td>表現任務
(評量方式)</td><td>實作評量、態度評量、課堂問答</td></tr>
<tr><td colspan="7">融入議題：(請在有融入之議題請打上■)
1.□海洋教育　2.■生命教育　3.■品德教育　4.□安全教育(□交通/□水域安全/□防墜/□防災□高年級 AED 教育□食藥)
5.□戶外教育　6.■性別平等教育　7.□生命教育(自傷/自殺預防)　8.□家庭教育(代間教育/家暴防治)</td></tr>
<tr><td colspan="7">課程架構脈絡</td></tr>
<tr><td>下學期教學期程</td><td colspan="2">單元與活動名稱與學習脈絡</td><td>節數</td><td>領域核心素養</td><td>學習目標</td><td>融入議題
實質內涵</td></tr>
</table>

一 2/11~2/14 2/11(二)開學典禮	一、畫出眼中的你 1.教師引導學生參閱課本圖例並鼓勵學生發表看法。 2.看圖與分享-我曾畫過誰 3.觀察課本圖例，探索什麼是「速寫」。 4.最佳 POSE 擺一擺：鼓勵學生對「課本圖例中這些學生擺出的各種姿態（動作）」發表個人觀點。 5.觀察與探索-我抓得住你：利用黑板討論及課本附件，練習如何「由簡易人體動態線，快速加畫出人物整體動作的形象。 6.速寫你的身影：發下圖畫紙，讓同學們分批上臺擺出動作給臺下其他人作畫。 7.透過課本圖例的輔助線，觀察與辨認人臉上五官的特徵、位置和比例。 8.請你跟著這樣畫：利用課本上的人臉的簡圖，練習畫出五官位置和特徵。 9.探索與討論素描鉛筆和軟硬橡皮擦的特性及使用經驗。 10.探索與練習：指導學生利用課本附件實際練習，用素描鉛筆畫出不同的色調與筆觸。	2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1.能觀察課本圖例的意涵並分享觀點。 2.能表達速寫和一般繪畫的表現方式有何異同。 3.能欣賞藝術家呈現不同面貌的人物速寫作品。 4.能展現動態姿勢讓同學作畫。 5.能找出人體的「動態線」並快速畫出模特兒的動作/姿態。 6.能欣賞自己與同學的作品並分享觀點。 7.認識人物臉形五官的比例與位置。 8.能探索各種筆材、筆觸、運筆力度與明暗色調之關係。	**【生命教育】** 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 **【性別平等教育】** 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 **【科技教育】** 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。
二 2/17~2/21		2			
三 2/24-2/28 2/28(五)放假		2			
四 3/3-3/7	一、畫出眼中的你	2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。	1.能欣賞藝術家呈現不同面貌的藝術作品。	**【性別平等教育】**

五 3/10-3/14	1.觀察與欣賞課本圖例中達文西、梵谷、杜勒和林布蘭特這四位西洋藝術家的素描作品。 2.鼓勵學生發表這四件作品在表現方式上的異同，以及自己最喜歡哪一幅作品並說明原因。 3.觀察與欣賞李梅樹、洪瑞麟和席德進這三位本土藝術家的人物素描作品。 4.教師發下畫紙，並協助學生互相找到作畫的對象後，開始用素描畫出「同學的畫像」。 5.教師展示學生作品，並鼓勵學生分享個人作畫的經驗與感受，並給予同學的作品回饋。	2	藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	2.能了解不同的線條表現會讓觀者產生不同的感受。 3.能觀察人物特徵並加以素描。 4.能分享自己的素描作品。	性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 **【安全教育】** 安E9 學習相互尊重的精神。 **【科技教育】** 科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8 利用創意思考的技巧。
六 3/17-3/21		2			
七 3/24-3/28		2			
八 3/31-4/4 4/3(四)~4(五) 兒童清明連假	二、複製共同的回憶 1. 教師簡介凹凸版畫、孔版畫、平版版畫、拓包筆、基本版畫用具。 2.引導學生對於「當我們同在一起」這個主題，想要表達出什麼畫面及涵意。 3.引導學生思考如何將完成的版畫作品做二創加工使成為一份畢業禮物。 13 指導學生在畫紙上畫出構圖。 14 教師指導學生根據個人創作規畫及構圖，開始進行製版。	2	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.能認識常見的版畫創作方式。 2.能分享個人觀點。 3.能執行個人創作構想，完成版畫作品。	**【生命教育】** 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 **【科技教育】** 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。
九 4/7-4/11		2			
十	二、複製共同的回憶	2			

4/14-4/18 4/15(二)-16(三) 全校期中考週	1.觀察與討論課本「版畫作品再加工成禮物」的圖例，分享自己比較喜歡哪一件禮物並說明理由。 2.思考自己會如何將自己印好的作品改製或加工成一份精美的畢業禮物，並分享自己的禮物創作構想。 3.教師指導學生依其個人的創意，以及自行規畫的表現方式、媒材和用具等，進行版畫作品再加工。 4.學生製作、完成並分享作品，鼓勵學生互相贈送或交換禮物。		藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.能運用創意將版畫作品再製成為精美的禮物。 2.能將創作好的禮物贈友。	科E8 利用創意思考的技巧。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 **【品德教育】** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【生涯規劃教育】** 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
十一 4/21-4/25		2			
十二 4/28-5/2 5/1(四)勞動節放假		2			
十三 5/5-5/9	三、留下一個紀念 1.觀察和探索課本「集體創作：畢業留言板（牆）」圖例，鼓勵學生發表二件作品的特色。 2.討論與分享還有哪些方式能做出別出新裁的留言板。 .3 各小組依照規畫好的創作構想，利用多元的藝術技法和媒材實際創作畢業留言板（牆）。 4.留言活動-我有話對你說：教師引導學生寫下留言後並張貼在留言板上，互相觀賞和交流。	2	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.能小組或全班合作規劃並創作畢業留言板（牆）。 2.能有創意的寫下留言，並展示在畢業留言板（牆）上。	**性別平等教育】** 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【人權教育】** 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 **【科技教育】**
十四 5/12-5/16		2			
十五 5/19-5/23		2			

					科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 **【生涯規劃教育】** 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
十六 5/26-5/30 5/28(三)-29(四) G6 畢業考週 5/30(五)-6/1(日) 端午節連假	四、敲敲打打釘線畫 1.教師介紹什麼是釘線畫及工具材料。 2.引導學生構思創作圖案。 3.學生實作釘線畫。 4.完成作品，同儕相互欣賞。	2	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.能遵守工具使用規則。 2.能運用媒材與技法完成孔版印製藝術作品。	**【科技教育】** 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 **【生涯規劃教育】** 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
十七 6/2-6/6		2			
十八 6/9-6/13 6/13(五)畢業典禮		2			
十九 6/16-6/20 6/19(四)-20(五) G1~G5 期末考週		2			
二十 6/23-6/27 6/24(二)清江英語日		2			
二十一 6/30(一) 6/30(一)結業式					
暑假					

清江國小113學年度第一學期 六 年級 綜合(閱讀)領域學習課程計畫　　計畫撰寫者：柯育汶

領域/科目 教材版本	綜合領域/閱讀 自編	實施年級	六	教學節數		每週(1)節，上學期共(21)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變 □ B1 符號運用與溝通表達 □ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 ■ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解			學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)	學習表現	1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。
					學習內容	5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。
跨領域科目 *跨領域課程請在單元或主題標註星號	【國語】、【自然科學】、【社會】			表現任務 (評量方式)		1. 作業評量　2. 觀察評量　3. 發表評量

融入議題：(請在有融入之議題請打上■)

1. □ 海洋教育　2. ■ 生命教育　3. ■ 品德教育　4. □ 安全教育(□交通/□水域安全/□防墜/□防災□高年級 AED 教育□食藥)

5. ■ 戶外教育　6. ■ 性別平等教育　7. ■ 生命教育(自傷/自殺預防)　8. □ 家庭教育(代間教育/家暴防治)

課程架構脈絡

上學期教學期程	單元名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一 8/30（五） 8/25(日)祖父母節	【最早的歌】 一、認識詩經	1	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	1. 能瞭解詩經的相關知識。 2. 能夠主動進行閱讀活動。 3. 能與同儕共同分享討論上課內容。	**【閱讀素養教育】** 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
二 9/2~9/61	二、詩經的故事 三、我是小詩人	1			

三 9/9~9/13		1		4. 能瞭解詩經的故事及創作背景。 5. 能從閱讀課程中培養閱讀興趣。	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 **【資訊教育】** 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。
四 9/16~9/20 9/17(二)中秋節放假		1			
五 9/23~9/27	【飛行貓奇幻之旅】 一、閱讀饗宴 二、小小作家	1	A1 身心素質與自我精進	1. 能在閱讀之後，了解故事意涵。	**【閱讀素養教育】**

六 9/30~10/4		1	A2 系統思考與解決問題	2. 能以合宜的態度與人相處，並學習解決問題的方法。 3. 能運用文字的敘述，發揮想像力，進而創作。	閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
七 10/7~10/11 10/08(二) G5 基本學力檢測 10/10(四)國慶日放假		1			
八 10/14~10/18		1			
九 10/21~10/25	【艾瑪的大麻煩】 一、閱讀饗宴 二、彩繪想像	1	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養	1. 能在閱讀之後，了解故事意涵。 2. 能以合宜的態度與人相處，並學習解決問題的方法。	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科
十 10/28~11/1 10/29(二)-30(三) G2~G6 期中考週		1			

十一 11/4~11/8		1	C2 人際關係與團隊合作	3. 能運用文字的敘述，發揮想像力，進而創作。	基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 **【品德教育】** 品 E6 同理分享。 **【生命教育】** 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
十二 11/11~11/15 G1 注音符號評量週		1			

十三 11/18~11/22 11/23(六)體表會	【珊瑚島】 一、引起動機 二、小小記者 三、你我大不同 四、瞎子摸象 五、分享心得	1	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	1. 能說出本課的大意及表達印象深刻的地方。 2. 能尊重不同的文化的差異性，並且願意去了解與接納。 3. 能了解一個人的外表並不足以表達其內心的深度。 4. 能關懷及敬重生活週遭環境以及認真生活的人們。 5. 能培養同理心，去關懷及幫助生活周圍需要幫忙的人。 6. 能培養方向感，及依循指示找到答案的能力。 7. 能培養互助合作的觀念。 8. 能培養利用現有狀況，解決問題的能力。	**【閱讀素養教育】** 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 **【多元文化教育】** 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 **【人權教育】**
十四 11/25~11/29 11/25(一)體表會補假		1			
十五 12/2~12/6		1			
十六 12/9~12/13		1			

					人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【法治教育】** 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
十七 12/16~12/20	【人生不設限】 一、接納-自我認同感 二、挫折-面對缺點 三、助人-化為行動 四、積極-發現優點/自我價值	1	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	1.學習運用情意陶冶培育正確的生命價值觀。 2.學習運用積極的方法去面對問題與挫折。 3.學習感恩與關懷、助人的能力。	**【閱讀素養教育】** 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 **【生命教育】** 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
十八 12/23~12/27		1			
十九 12/30~114/1/3 1/1(三)元旦放假		1			
二十 114/1/6~1/10 1/9(四)-10(五) G2~G6 期末考週		1			
二十一 114/1/13～1/17 1/14(二)清江英語日		1			

					生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 **【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【科技教育】** 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 **【生涯規劃教育】** 涯 E5 探索自己的價值觀。
寒假					

清江國小113學年度第二學期 六 年級 綜合(閱讀)領域學習課程計畫　　計畫撰寫者：柯育汶

領域/科目 教材版本	綜合領域/閱讀 自編	實施年級	六	教學節數		每週(1)節，下學期共(20)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 □ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 ■ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解			學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)	學習表現	1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。
					學習內容	5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。
跨領域科目 *跨領域課程請在單元或主題標註星號	【國語】、【自然科學】、【社會】			表現任務 (評量方式)		1. 作業評量　2. 觀察評量　3. 發表評量

融入議題：(請在有融入之議題請打上■)

1. □ 海洋教育　2. ■ 生命教育　3. ■ 品德教育　4. □ 安全教育(□交通/□水域安全/□防墜/□防災□高年級 AED 教育□食藥)

5. ■ 戶外教育　6. ■ 性別平等教育　7. ■ 生命教育(自傷/自殺預防)　8. □ 家庭教育(代間教育/家暴防治)

課程架構脈絡

下學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一 2/11~2/14 2/11(二)開學典禮	【媽媽的形象】 一、引起動機 二、繪本故事	1	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	一、能了解繪本故事內容，而發表自己的看法。 二、能閱讀並查閱作者資料。 三、能了解文章中的修辭結構，並且仿做。	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科
二 2/17~2/21		1			
三 2/24~2/28 2/28(五)放假		1			

四 3/3-3/7	三、母親的手藝 四、閱讀分享	1		四、能分組閱讀並且討論文章內容對全班同學做報告。 五、能針對其他組別的報告做摘要與評分。	基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
五 3/10-3/14 六 3/17-3/21 七 3/24-3/28 八 3/31-4/4 4/3(四)~4(五) 兒童清明連假	【我們的故事】 一、引起動機 二、挖土機年年作響 三、繪本構思 四、繪本製作	1 1 1 1	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養	一、能了解繪本故事內容，而發表自己的看法。 二、能針對繪本圖片作故事串連。 三、能收集自然環境圖片與資料，並且製作繪本小書。	**【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

				四、能將所製作的繪本小書，加上文字與圖案，成為一本精美的故事書。	閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 **【環境教育】** 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
九 4/7-4/11	【山谷奇遇記】 一、閱讀繪本體會愛	1	B3 藝術涵養與美感素養	1. 能知道閱讀繪本的內容。	**【閱讀素養教育】**

十 4/14-4/18 4/15(二)-16(三) 全校期中考週	二、愛樂精靈 三、音樂發表會	1	C2 人際關係與團隊合作	2. 能了解音樂、文學與人的關係。 3. 能體會對人付出與關懷的重要。 4. 能表演出自己擅長的樂器。	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 **【生命教育】** 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 **【品德教育】** 品 E6 同理分享。
十一 4/21-4/25		1			
十二 4/28-5/2 5/1(四)勞動節放假		1			
十三 5/5-5/9	【一同讀書趣】 一、引起動機 二、導讀繪本 三、DIY 手做 四、戲劇表演 五、心得分享	1	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	一、能了解兩性間的重要性。 二、能知道與兩性尊重相關的閱讀資訊。 三、能和小組伙伴共同完成表演活動。 四、能欣賞及接納他人的分享與建議。 五、能知道如何創作繪本。	**【閱讀素養教育】** 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本
十四 5/12-5/16		1			
十五 5/19-5/23		1			
十六 5/26-5/30 5/28(三)-29(四) G6 畢業考週 5/30(五)-6/1(日)		1			

端午節連假					及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 **【生命教育】** 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 **【人權教育】**

					人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
十七 6/2-6/6 十八 6/9-6/13 6/13(五)畢業典禮 十九 6/16-6/20 6/19(四)-20(五) G1~G5 期末考週 二十 6/23-6/27 6/24(二)清江英語日	【小婦人】 1.分組進行閱讀、討論。 2.本書內容：東方出版社的一系列經典文學書籍，本課課文摘錄於小婦人一書。 3.教師針對本書的運用：教師鼓勵學生利用課後時間進行閱讀，並讓學生在小組以讀書會的方式進行以下題目的討論：最喜歡哪一個人物？原因為何？最喜歡哪一個章節，故事內容是什麼？喜歡的原因是什麼？有什麼收穫？分享和連結自身的家庭經驗。 4.學生進行閱讀理解題目的練習。	1 1 1 1	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2.學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 3.運用語氣變化來表現情緒轉折，利用口述文章的練習，加強理解文章。	【生命教育】 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
二十一 6/30(一) 6/30(一)結業式	結業式				
暑假					

清江國小 113 學年度第一學期六年級(1)藝術-視覺藝術領域學習課程計畫　　計畫撰寫者：梁文馨
(2) 綜合活動 領域學習課程計畫

領域/科目 教材版本	藝文領域/視覺藝術 綜合活動/生活藝術 翰林版第七冊+部分自編	實施年級	六年級	教學節數		每週(1)節，上學期共(21)節 每週(1)節，上學期共(21)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 ■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 □ C1 道德實踐與公民意識 □ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解			學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)	學習表現	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。
					學習內容	視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 P-III-1 在地及全球藝文展演、藝術檔案。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。
跨領域科目 *跨領域課程請在單元或主題標註星號	【無】			表現任務 (評量方式)		實作評量、態度評量、課堂問答

融入議題：(請在有融入之議題請打上■)

1.□海洋教育　2.■生命教育　3.■品德教育　4.□安全教育(□交通/□水域安全/□防墜/□防災□高年級 AED 教育□食藥)

5.□戶外教育　6.□性別平等教育　7.□生命教育(自傷/自殺預防)　8.□家庭教育(代間教育/家暴防治)

課程架構脈絡

上學期教學期程	單元名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵

一 8/30（五） 8/25(日)祖父母節	一、藝術瑰寶 1.教師引導學生參閱課本圖文。 2.教師鼓勵學生發表看法。 3.教師介紹瑰寶	2	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1.能說得出羅浮宮的展覽室裡，大家拍的是什麼藝術作品。 2.能分享令自己印象深刻的藝術作品。	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
二 9/2~9/6	一、藝術瑰寶 1 教師提問：「臺灣的美術館或博物館，你去過哪幾間？」,並引導學生自由發表。 2.學生利用搜尋引擎查詢與探索去過的或是沒去過的美術館。 3.請學生與大家進行簡短的經驗分享。	2	藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。	1.能分享自己去過哪些美術館？ 2.能應用數位工具與數位學習資源搜尋美術館。 3.能說出哪些美術館有什麼特色？	【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
三 9/9~9/13	一、藝術瑰寶 1.教師學生參閱課本圖例，教師提問：「美術館或博物館的功能是什麼？」請學生共同討論後發表意見。 2.教師介紹美術館或是博物館這些地方如何收藏藝術珍品。 3.師生討論除了博物館還有哪些地方也適合珍藏藝術珍品呢？	2	藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。	1.能了解有些藝術瑰寶需要一個嚴格控管溫度、溼度及不受污染的環境，才能永久保存。 2.能用心感受藝術瑰寶之美。 3.能知道國外人士來臺灣，都想去故宮欣賞故宮館藏的原因。	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
四 9/16~9/20 9/17(二)中秋節放假	一、藝術瑰寶 1.教師引導學生參閱課本圖例。 2.教師提問：「這些藝術品為什麼可以放在戶外的公共空間讓大家欣賞？」，並鼓勵學生回答。	2	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1 能探索戶外空間的藝術作品。 2 能比較三件戶外藝術品都是人物，有什麼不同點。	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

	3.教師引導學生探討課本所展示的作品並發表個人的感受。				
五 9/23~9/27 六 9/30~10/4	二、校慶道具製作 1.了解入場道具的製作方式。 2.製作學校體育表演會入場道具。 3.表演節目排練	2 2	**藝-E-A1** 參與藝術活動，探索生活美感。	1.製作並完成入場道具。	**【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。
七 10/7~10/11 10/08(二) G5 基本學力檢測 10/10(四)國慶日放假 八 10/14~10/18 九 10/21~10/25 十 10/28~11/1 10/29(二)-30(三) G2~G6 期中考週	一、藝術瑰寶 1.教師引導學生分組討論公共藝術的創作。 2.學生構思公共藝術作品的設計。. 3.師生討論創作媒材的適當性。 4.學生依據提案與討論，分工製作。 5.完成創作，發表與欣賞、回饋。	2 2 2 2	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1 能跟同學一起討論公共藝術提案。 2 能與人合作設計出不同的公共藝術作品。 3 能依據提案與討論，進行製作，並能呈現出作品想要表達的意涵。	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十一 11/4~11/8	三、視覺狂想 1.教師引導學生參閱課本圖文。 2.教師說明了解攝影與繪畫的功能 3.師生共同討論探索攝影與繪畫不同之處。	2	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。	1.能說得出攝影與繪畫相同與不同之處。 2.能了解攝影如何影響繪畫創作。 3.能欣賞藝術家的繪畫與攝影創作，並比較其不同點。	**【科技教育】** 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 **【國際教育】** 國 E4 了解國際文化的多樣性。
十二 11/11~11/15 G1 注音符號評量週	三、視覺狂想 1.教師引導學生參閱課本圖文。	2	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生	1.能利用水彩技法，表現一瞬間的感覺。	**【科技教育】**

十三 11/18~11/22 11/23(六)體表會 十四 11/25~11/29 11/25(一)體表會補假 十五 12/2~12/6	2.教師提問：「你覺得這兩件作品有表現出一瞬間的感覺嗎？」 3.教師鼓勵學生發表看法。 4.教師引導學生運用水彩創作，發揮想像，表現出一瞬間的感覺。 5.完成作品，展示全班作品，師生共同欣賞討論。	2 2 2	活的關聯，以豐富美感經驗。		科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E8 利用創意思考的技巧。
十六 12/9~12/13 十七 12/16~12/20 十八 12/23~12/27 十九 12/30~114/1/3 1/1(三)元旦放假	四、藝想新世界 1.教師引導學生參閱課本圖文。 2.教師提問：「你覺得這幾件作品有表現出虛擬空間的感覺嗎？」 3.教師鼓勵學生發表看法。 4.教師引導學生進行，「我的虛擬世界」繪畫創作。	2 2 2 2	藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1 能透過虛擬與想像，表現創意。 2 能說出在自己創作虛擬世界裡的想法與感受。	**【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
二十 114/1/6~1/10 1/9(四)-10(五) G2~G6 期末考週	四、藝想新世界 1.教師引導學生參閱課本《溪山漁隱》、《隆河上的星夜》、《花咖綻放》、《澳洲雪梨光雕投影》、《盧昂大教堂光雕秀》、《光鑰未來——全聯 25》、《虎爺》、《白金漢宮上方的無人機表演》等作品圖文。 2.教師介紹藝術作品，師生共同討論。	2	藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	1 了解科技融入可以讓藝術作品動起來，讓作品產生不同的風貌。 2 了解結合燈光科技與藝術，可以點亮建築，利用 AI 動畫光影的變化，呈現繪畫全新的視覺。 3 了解無人機機群可在電腦程序的控制下，在夜空拼湊出多變的圖案。	**【科技教育】** 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 **【國際教育】** 國 E4 了解國際文化的多樣性。
二十一 114/1/13～1/17 1/14(二)清江英語日	【休業式】 1.舉辦修業典禮 2.表揚本學期優秀的學生	2			

寒假					

清江國小113學年度第二學期六年級(1)視覺藝術領域學習課程計畫　　計畫撰寫者：梁文馨
(2) 綜合活動領域學習課程計畫

<table>
<tr><td>領域/科目
教材版本</td><td>藝文領域/視覺藝術
綜合領域數/藝術
翰林版第八冊+部分自編</td><td>實施年級</td><td>六</td><td colspan="2">教學節數</td><td>藝/每週(1)節，下學期共(19)節
綜/每週(1)節，下學期共(19)節</td></tr>
<tr><td rowspan="2">總綱核心素養
(將符合的項目打勾)</td><td colspan="3" rowspan="2">■ A1 身心素質與自我精進
■ A2 系統思考與解決問題
□ A3 規劃執行與創新應變
■ B1 符號運用與溝通表達
■ B2 科技資訊與媒體素養
■ B3 藝術涵養與美感素養
□ C1 道德實踐與公民意識
□ C2 人際關係與團隊合作
■ C3 多元文化與國際理解</td><td rowspan="2">學習重點
(呈現於成績單上每學期至多六項)</td><td>學習表現</td><td>1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。
1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。
1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。
視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。
視 E-III-3 設計思考與實作。
視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。
視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。</td></tr>
<tr><td>跨領域科目
*跨領域課程請在單元或主題標註星號</td><td colspan="3">【無】</td><td>表現任務
(評量方式)</td><td>實作評量、態度評量、課堂問答</td></tr>
<tr><td colspan="7">融入議題：(請在有融入之議題請打上■)
1.□海洋教育　2.■生命教育　3.■品德教育　4.□安全教育(□交通/□水域安全/□防墜/□防災□高年級 AED 教育□食藥)
5.□戶外教育　6.■性別平等教育　7.□生命教育(自傷/自殺預防)　8.□家庭教育(代間教育/家暴防治)</td></tr>
<tr><td colspan="7">課程架構脈絡</td></tr>
<tr><td>下學期教學期程</td><td colspan="2">單元與活動名稱與學習脈絡</td><td>節數</td><td>領域核心素養</td><td>學習目標</td><td>融入議題
實質內涵</td></tr>
</table>

一 2/11~2/14 2/11(二)開學典禮	一、畫出眼中的你 1.教師引導學生參閱課本圖例並鼓勵學生發表看法。 2.看圖與分享-我曾畫過誰 3.觀察課本圖例，探索什麼是「速寫」。 4.最佳 POSE 擺一擺：鼓勵學生對「課本圖例中這些學生擺出的各種姿態（動作）」發表個人觀點。 5.觀察與探索-我抓得住你：利用黑板討論及課本附件，練習如何「由簡易人體動態線，快速加畫出人物整體動作的形象。 6.速寫你的身影：發下圖畫紙，讓同學們分批上臺擺出動作給臺下其他人作畫。 7.透過課本圖例的輔助線，觀察與辨認人臉上五官的特徵、位置和比例。 8.請你跟著這樣畫：利用課本上的人臉的簡圖，練習畫出五官位置和特徵。 9.探索與討論素描鉛筆和軟硬橡皮擦的特性及使用經驗。 10.探索與練習：指導學生利用課本附件實際練習，用素描鉛筆畫出不同的色調與筆觸。	2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1.能觀察課本圖例的意涵並分享觀點。 2.能表達速寫和一般繪畫的表現方式有何異同。 3.能欣賞藝術家呈現不同面貌的人物速寫作品。 4.能展現動態姿勢讓同學作畫。 5.能找出人體的「動態線」並快速畫出模特兒的動作/姿態。 6.能欣賞自己與同學的作品並分享觀點。 7.認識人物臉形五官的比例與位置。 8.能探索各種筆材、筆觸、運筆力度與明暗色調之關係。	**【生命教育】** 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 **【性別平等教育】** 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 **【科技教育】** 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。
二 2/17~2/21		2			
三 2/24-2/28 2/28(五)放假		2			
四 3/3-3/7	一、畫出眼中的你	2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。	1.能欣賞藝術家呈現不同面貌的藝術作品。	**【性別平等教育】**

五 3/10-3/14	1.觀察與欣賞課本圖例中達文西、梵谷、杜勒和林布蘭特這四位西洋藝術家的素描作品。 2.鼓勵學生發表這四件作品在表現方式上的異同，以及自己最喜歡哪一幅作品並說明原因。 3.觀察與欣賞李梅樹、洪瑞麟和席德進這三位本土藝術家的人物素描作品。 4.教師發下畫紙，並協助學生互相找到作畫的對象後，開始用素描畫出「同學的畫像」。 5.教師展示學生作品，並鼓勵學生分享個人作畫的經驗與感受，並給予同學的作品回饋。	2	藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	2.能了解不同的線條表現會讓觀者產生不同的感受。 3.能觀察人物特徵並加以素描。 4.能分享自己的素描作品。	性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 **【安全教育】** 安E9 學習相互尊重的精神。 **【科技教育】** 科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8 利用創意思考的技巧。
六 3/17-3/21		2			
七 3/24-3/28		2			
八 3/31-4/4 4/3(四)~4(五) 兒童清明連假	二、複製共同的回憶 1. 教師簡介凹凸版畫、孔版畫、平版版畫、拓包筆、基本版畫用具。 2.引導學生對於「當我們同在一起」這個主題，想要表達出什麼畫面及涵意。 3.引導學生思考如何將完成的版畫作品做二創加工使成為一份畢業禮物。 13 指導學生在畫紙上畫出構圖。 14 教師指導學生根據個人創作規畫及構圖，開始進行製版。	2	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.能認識常見的版畫創作方式。 2.能分享個人觀點。 3.能執行個人創作構想，完成版畫作品。	**【生命教育】** 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 **【科技教育】** 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。
九 4/7-4/11		2			
十	二、複製共同的回憶	2			

4/14-4/18 4/15(二)-16(三) 全校期中考週	1.觀察與討論課本「版畫作品再加工成禮物」的圖例，分享自己比較喜歡哪一件禮物並說明理由。 2.思考自己會如何將自己印好的作品改製或加工成一份精美的畢業禮物，並分享自己的禮物創作構想。 3.教師指導學生依其個人的創意，以及自行規畫的表現方式、媒材和用具等，進行版畫作品再加工。 4.學生製作、完成並分享作品，鼓勵學生互相贈送或交換禮物。		藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.能運用創意將版畫作品再製成為精美的禮物。 2.能將創作好的禮物贈友。	科E8 利用創意思考的技巧。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 **【品德教育】** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【生涯規劃教育】** 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
十一 4/21-4/25		2			
十二 4/28-5/2 5/1(四)勞動節放假		2			
十三 5/5-5/9	三、留下一個紀念 1.觀察和探索課本「集體創作：畢業留言板（牆）」圖例，鼓勵學生發表二件作品的特色。 2.討論與分享還有哪些方式能做出別出新裁的留言板。 .3 各小組依照規畫好的創作構想，利用多元的藝術技法和媒材實際創作畢業留言板（牆）。 4.留言活動-我有話對你說：教師引導學生寫下留言後並張貼在留言板上，互相觀賞和交流。	2	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.能小組或全班合作規劃並創作畢業留言板（牆）。 2.能有創意的寫下留言，並展示在畢業留言板（牆）上。	**性別平等教育】** 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【人權教育】** 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 **【科技教育】**
十四 5/12-5/16		2			
十五 5/19-5/23		2			

					科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 **【生涯規劃教育】** 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
十六 5/26-5/30 5/28(三)-29(四) G6 畢業考週 5/30(五)-6/1(日) 端午節連假	四、敲敲打打釘線畫 1.教師介紹什麼是釘線畫及工具材料。 2.引導學生構思創作圖案。 3.學生實作釘線畫。 4.完成作品，同儕相互欣賞。	2	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.能遵守工具使用規則。 2.能運用媒材與技法完成孔版印製藝術作品。	**【科技教育】** 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 **【生涯規劃教育】** 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
十七 6/2-6/6		2			
十八 6/9-6/13 6/13(五)畢業典禮		2			
十九 6/16-6/20 6/19(四)-20(五) G1~G5 期末考週		2			
二十 6/23-6/27 6/24(二)清江英語日		2			
二十一 6/30(一) 6/30(一)結業式					
暑假					

清江國小113學年度第一學期 六 年級健康體育領域學習課程計畫　　計畫撰寫者：江秀玲

<table>
<tr><td>領域/科目
教材版本</td><td>健康體育領域/健康
翰林版</td><td>實施年級</td><td>六</td><td colspan="2">教學節數</td><td>每週(1)節，上學期共(21)節</td></tr>
<tr><td rowspan="2">總綱核心素養
（將符合的項目打勾）</td><td colspan="3" rowspan="2">■ A1 身心素質與自我精進
■ A2 系統思考與解決問題
□ A3 規劃執行與創新應變
□ B1 符號運用與溝通表達
■ B2 科技資訊與媒體素養
□ B3 藝術涵養與美感素養
■ C1 道德實踐與公民意識
■ C2 人際關係與團隊合作
■ C3 多元文化與國際理解</td><td rowspan="2">學習
重點
（呈現於成績單上每學期至多六項）</td><td>學習
表現</td><td>2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。
3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。
3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。
4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。
1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。
1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。
3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。
2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。
4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。
4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。
4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。</td></tr>
<tr><td>學習
內容</td><td>Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。
Eb-III-1 健康消費資訊與媒體的影響。
Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。
Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。I
Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。
Ba-III-3 藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞急救處理方法。
Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。
Ca-III-2 環境污染的來源與形式。
Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。</td></tr>
<tr><td>跨領域科目
*跨領域課程請在單元或主題標註星號</td><td colspan="3">【社會】</td><td colspan="2">表現任務
（評量方式）</td><td>口頭評量、觀察評量、討論活動、實作評量</td></tr>
</table>

融入議題：(請在有融入之議題請打上■)

1.□海洋教育　2. ■生命教育　3. ■品德教育　4. ■安全教育(□交通/□水域安全/□防墜/□防災□高年級 AED 教育■食藥)

5.□戶外教育　6. ■性別平等教育 7. ■生命教育(自傷/自殺預防) 8.□家庭教育(代間教育/家暴防治)

課程架構脈絡					
上學期教學期程	單元名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一 8/30（五） 8/25(日)祖父母節	第一單元為飲食把關 活動一　飲食萬花筒 **一、不同的飲食與文化** 1.教師於課程開始時，先分享自己食用過的異國飲食，引起興趣，並請同學分享享用過的異國飲食。 2.教師彙整同學回應，在黑板上寫下比較多人吃過的異國飲食。 3.教師援引課本第8頁的情境，詢問同學在享用異國料理時，是否曾想過為何所吃的料理，會有如此的料理方式、口味及進食方式？同學自由回答。 4.教師彙整同學回應內容後，請學生思考，為何會有這些的特別與不同之處？並詢問同學對於特別與不同之處的看法。 5.教師概略說明造成飲食的不同與特別之處的可能原因，帶出飲食與氣候、文化間的關聯，並將全班分為四組，分別介紹美國、法國、日本、泰國的飲食文化。 **二、美國飲食文化** 1.教師提問：同學們對美國飲食的印象是什麼？有哪些特色餐點或料理？同學自由回應。 2.教師利用世界地圖，點出美國的地理位置，說明環境、氣候為美國的食物生產，帶來怎樣的影響。 2.教師請報告美國飲食文化的組別上臺，延續地理環境與氣候的說明，向同學介紹美國的飲食特色，說明有哪些飲食，以及較特殊的飲食文化。 3.同學報告完後，教師對同學報告內容給予回饋，比較報告內容與課本內容的異同之處，若有相似主題，但報告內容與課本	1	健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。	1.認識多元飲食文化。 2.了解飲食的多元與差異性。	**【多元文化教育】** 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

	不一致，則請該組同學回饋資料來源，讓同學對該主題有更多認識。 4.教師搭配第11 頁下方的「想一想」，請同學分享生活中吃過的速食品牌，詢問同學的喜好，以及覺得食用速食可能會缺乏哪些營養素。 5.教師帶同學看過美國飲食文化的內容介紹，由歷史觀點切入，強調美國「民族大熔爐」的移民社會特色，帶出美國飲食特色與文化在物產之外，所受到的移民的影響。第一單元 身體健康 認識身體部位名稱				
二 9/2~9/6	第一單元為飲食把關 活動一 飲食萬花筒 **一、法國飲食文化** 1.教師提問：同學們對法國飲食的印象是什麼？有哪些特色餐點或料理？同學自由回應。 2.教師利用世界地圖，點出法國的地理位置，說明環境、氣候為法國的食物生產，帶來怎樣的影響。 3.教師請報告法國飲食文化的組別上臺，延續地理環境與氣候的說明，向同學介紹法國的飲食特色，說明有哪些飲食，以及較特殊的飲食文化。 3.同學報告完後，教師對同學報告內容給予回饋，比較報告內容與課本內容的異同之處，若有相似主題，但報告內容與課本不一致，則請該組同學回饋資料來源，讓同學對該主題有更多認識。 4.教師總評同學的報告內容後，視情況對法國的飲食文化內容進行增補說明，再搭配第13頁的「小知識」，向同學簡要說明刀叉的擺放方式，代表不同的意涵，並援引課本第13頁的「小小行動家」，請同學	1	健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。	1.認識多元飲食文化。 2.了解飲食的多元與差異性。	**【多元文化教育】** 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

	思考、查找在其他亦使用刀叉的飲食文化中，使用刀叉的順序與擺放方式代表的意涵是否相同，並實際演練。 5.教師帶同學看過法國的飲食文化的內容，對法國飲食文化進行總結，視時間說明法國飲食文化在日常生活中紮根的深入以及其重要性。				
三 9/9~9/13	第一單元為飲食把關 活動一　飲食萬花筒 **一、泰國飲食文化** 1.教師提問：同學們對泰國飲食的印象是什麼？有哪些特色餐點或料理？同學自由回應。 2.教師利用世界地圖，點出泰國的地理位置，說明環境、氣候為泰國的食物生產，帶來怎樣的影響。 3.教師請報告泰國飲食文化的組別上臺，延續地理環境與氣候的說明，向同學介紹泰國的飲食特色，說明有哪些飲食，以及較特殊的飲食文化。 4.同學報告完後，教師對同學報告內容給予回饋，比較報告內容與課本內容的異同之處，若有相似主題，但報告內容與課本不一致，則請該組同學回饋資料來源，讓同學對該主題有更多認識。 5.教師總評同學的報告內容後，視情況對泰國的飲食文化內容進行增補說明。 6.教師搭配課本第17頁的「說一說」，向同學提問，並以世界地圖呈現泰國地理位置，再帶入歷史發展述說，描述泰國飲食文化在地理與歷史發展中，受到的中國、歐洲等外來文化影響。 7.教師帶同學看過泰國的飲食文化的內容，對泰國飲食文化進行總結，視時間說明泰國飲食文化還有哪些特色，以及宗教對泰國飲食文化的影響。 **二、異國飲食營養探查**	1	健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。	1.認識多元飲食文化。 2.了解飲食的多元與差異性。	**【多元文化教育】** 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

	1.教師帶學生簡要回顧過去所學的六大類食物分類、營養素內容，以及每天需攝取的分量與份數。 2.教師援引課本第18 ～ 19頁的異國餐點，請同學根據其中的食材類別、份數，分析探討該項異國餐點，是否可達到飲食均衡？並參照各項餐點中已列出的老師、同學的回應內容，將該項餐點中，可能缺乏的六大類食物及營養素寫下來。教師抽點同學，回答四張異國餐點中，可能缺乏的六大類食物及營養素。 3.教師彙整同學回應後，給予回饋，並援引「每日飲食指南」，強調享用異國飲食美味的同時，還是要注意均衡攝取各類食物與營養素，才有助於青春期的發育與身體健康。 **三、尊重包容不同的飲食與文化** 1.教師簡短帶同學回顧本單元所學的飲食文化內容後，搭配前面的飲食與營養分析，統合說明多元飲食文化的特色，以及其飲食特色的營養價值。 2.教師根據分析內容，並援引第20 頁的情境，說明飲食不只是吃東西，更是文化的反映與連結，向學生強調飲食與文化沒有高低之分，要用尊重與包容的心態，面對不同的飲食與文化。在享用異國美食的同時，要注意營養均衡，並想想吃到的餐點，是經由辛勤種植、烹飪料理後才上桌的，所以要更珍惜食物。 **四、小試身手~不同飲食大挑戰** 1.教師請同學完成小試身手的填答。 小試身手的參考答案： 根據地圖上的座標與娃娃的配對，由左而右依次為： A：美國，飲食特色為炸雞、三明治；吃飯用刀叉以及速食文化。 B：日本，飲食特色為米飯、麵為主食，多海產；吃飯用尖頭筷子及以口就碗喝湯。				

	C：泰國，飲食特色為米飯為主食，搭配咖哩、蔬菜；吃飯以湯匙與叉子進食，用餐時喜歡大家分享食物。 D：法國，飲食特色為講究菜色搭配與用餐順序，多原型食物；吃飯以刀叉進食，喜歡大家一起用餐。				
四 9/16~9/20 9/17(二)中秋節放假	第一單元：為飲食把關 活動二：健康購物車 **一、聰明消費好健康** 1.教師提問：同學們看了課本第22頁的菜單，有沒有發現其中的餐點，缺乏哪些食物類別呢？同學自由回答。 2.教師回答：菜單中的餐點，較缺乏六大類食物中的蔬菜類、水果類。 3.教師提問：同學看過飲料或食品的廣告嗎？感覺如何？會因為廣告而去購買廣告中推銷的飲食嗎？同學自由回答。 3.教師彙整同學回應後，援引課本第22頁情境，向同學說明廣告要造成的效果，以及可能的迷思。 4.教師援引課本第23 頁內容，說明消費時，應對廣告有判斷力，並可根據插圖中的四個步驟，說明如何對廣告內容與欲消費的品項，進行批判性思考。 5.教師請同學分組，選擇一項食品廣告，運用批判性思考的步驟進行討論，再向同學們報告討論過程與結果，以及是否會選購廣告中的食品。 **二、健康消費聰明選** 1.教師提問：同學們曾自己採購過食物，或和家人一起採購食物嗎？採購時會注意哪些事項？同學自由回答。 2.教師彙整同學回應後，援引課本第24頁情境，概略介紹採購食物時，需要注意的事項，帶入後面的介紹。 **三、認識冷凍、冷藏食品與生鮮肉品選購技巧**	1	健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。	1.了解正確的消費觀念。 2.了解不同食物的選購技巧了解冷凍、冷藏食品與加工食品的選購技巧。 3.了解食品標章、食品標示的意義與功能。	**【家庭教育】** 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。

	1.教師於課前請同學分組蒐集不同食品類別的選購方式與技巧，以拍照或影片的形式報告選購原則。 2.教師播放影片「聰明挑選食物巧妙保存保鮮」。 3.教師介紹冷凍、冷藏食品與加工食品選購原則與技巧。 4.同學上臺報告冷凍、加工食品與生鮮肉品選購技巧。 **四、認識食材選購的「3 章一Q」** 1.教教師說明三章一Q的檢驗標準及所檢驗的食品類別，強調學校採購的食材必須符合三章一Q的檢驗標準才能採購。 2.教師播放相關影片「認識食品標章與食品標示」。 3.教師請同學分組上臺報告四類標章的檢驗標準及產品類別，並展示該類食品照片。 4.教師說明：家庭選購食品時，可利用三章一Q的原則，幫助家人選購安全有品質的食品。				
五 9/23~9/27	**一、認識全穀雜糧類、生鮮肉類選購技巧** 1.教師於課前請同學分組蒐集不同食品類別的選購方式與技巧，以拍照或影片的形式報告選購原則。 2.教師播放影片「聰明挑選食物巧妙保存保鮮」。 3.教師介紹全穀雜糧類食物與生鮮肉類選購原則與技巧。 4.同學上臺報告全穀雜糧類食物與生鮮肉類選購技巧。 **二、認識蛋類的選購技巧** 1.教師介紹蛋品選購原則與技巧。 2.同學上臺報告蛋類選購原則與技巧。 **三、認識乳品的選購技巧**	1	健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。	1.運用感官、食品標章、食品標示幫助選購食品。 2.了解全穀雜糧類、肉類與蛋類的選購技巧。 3.了解乳品類、蔬菜及水果類的選購技巧。 4.演練食品選購的技巧。	**【家庭教育】** 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。

	1.教師介紹乳品選購原則與技巧。 2.同學上臺報告乳品選購原則與技巧。 **四、認識蔬菜、水果類的選購技巧** 1.教師介紹識蔬菜、水果類的選購技巧的選購原則與技巧。 2.同學上臺報告蔬菜、水果類的選購技巧。 **五、健康消費總驗收** 1.教師帶學生簡短回顧本活動所學內容，說明各類食物的選購技巧。 2.教師援引課本第32頁的情境，結合本活動所學到的批判性思考，以及食物選購方式，再次向同學強調消費時所需要的思維，以及選購食物時的要項。 **六、小試身手~採買高手** 教師請同學根據家中採買的食物，找出三個上面有 3 章 1Q 的食物，辨識標章資訊，登記在下方的表格中。				
六 9/30~10/4	第一單元：為飲食把關 活動三：食安維護有妙招 **一、保存方式要分明** 1.教師提問：家中購買常購買哪些食物呢？購買後都如何處理與保存？同學自由分享。 2.教師彙整同學回應後，援引課本第34頁情境，請同學思考，是否曾發生像情境中的情況，並說明每種食物，都有不同的保存方式，並不是都放進冰箱就好。 3.教師帶學生回顧活動2提到的食物挑選方式，再根據課本第34 ~ 35頁內容，自全穀雜糧類開始，依序說明各類食物買回家後，需要的處理與保存方式。 4.教師總結：食物買回家後，需要妥善處理，才能保障飲食安全與衛生。 5.教師請同學根據所學，實際演練第35頁「小小行動家」的操作內容，檢查家中食物的保存方式，若發現有誤之處，則進	1	健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。	1.了解食物購買回家後的處理與保存方式。 2.了解各類食物的處理與保存方式各不同。 3.了解冰箱的正確使用方式。 4.了解如何維護存放食物的空間。	**【家庭教育】** 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

	行調整並向家人宣導正確觀念。 **二、保存空間要注意** 1.教師提問：同學有觀察過家中冰箱使用的情況嗎？ 2.同學自由分享。 3.教師彙整同學回應後，援引課本第36頁情境，說明冰箱主要的功能，是用來保存食物，而非儲藏東西，若堆積太多東西，影響冰箱功能及冷度，導致保存效果不佳。 4.教師請同學回憶前面提到的食物的保存方式，搭配「小知識」內容，說明冰箱的保存區域與保存溫度，強調若放在不對的區域，食物仍有可能變質。 5.教師提問：要如何正確使用冰箱，維護冰箱的功能與使用年限？同學自由回答。 6.教師彙整同學回應後，援引課本第37頁的內容，說明善用與維護冰箱的四種方式，帶同學對照彙整的回應內容與課本提到的四種方式，釐清不正確的觀念，並與同學分析探討還有哪些不錯的方式。 7.教師請同學回答課本第37 頁的「說一說」，並根據回應給予回饋。 8.教師統整冰箱與其他保存空間使用與維護的正確方式，說明保存空間正確使用與維護的重要性，以及其與食安的關聯。				
七 10/7~10/11 10/08(二) G5基本學力檢測 10/10(四)國慶日放假	**一、了解食品加工方式** 1.教師請同學分享，曾吃過哪些加工食品。 2.教師彙整同學回應後，援引課本第22頁的小知識，說明加工食品，並舉例說明常見的加工食品。 3.教師提問：同學們有沒有想過，為何食品需要被加工製作呢？有哪些可能的加工方式？同學自由回答。 4.教師彙整同學說明後，援引課本第38頁	1	健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。	1.了解食品加工、保存的方式。 2.了解生活中哪些食物是加工食品。 了解食品生產及衛生安全的注意事項。 3.了解料理過程的重要環節。 4.回顧本單元所學內容。	**【家庭教育】** 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

	的情境，說明食品加工的其中一個原因，與食物的保存有關，並帶出相關的加工方式。 5.教師提問：經過前面情境的介紹後，同學們有沒有想過，還有哪些食品的加工方式呢？ 6.同學自由回答。 7.教師彙整同學回應後，援引課本第39頁的內容，依序說明食品的加工方式。 8.教師總結：食物的加工方式很多元，但食物經過加工後，雖可能增添不同的滋味，也能保存較久，但飲食上還是應該選擇天然的食物，且注意六大類食物的均衡攝取，才能攝取到足夠且均衡的營養素。 **二、料理衛生大探索** 1.教師請同學發表煮食、製作餐食、料理的經驗。 2.教師彙整同學回應，整理出其中關於製作料理前、後的概要內容，建立實際製作料理的概念。 3.教師提問：大家知道製作料理過程中，需要注意哪些事項嗎？同學自由回應。 4.教師彙整同學回應內容後，援引課本第40 ～ 41頁內容，依序講述製作料理前、後的注意事項。 5.教師帶學生回顧彙整的回應內容，與講述及課本的內容做對照，看看其中是否有相同或不一樣的地方，從中釐清需修正的觀念，以及發掘課本中沒有提到，但確實能在料理過程中，有效維護食安的方式。 6.教師統整活動3 及本單元的內容，提點飲食文化的不同、對多元文化的尊重與包容、選購食物的要點，以及維護食安的方式。 **三、小試身手~食安維護我最行** 1.教師請同學回顧活動3 所教的食物保存方式，並根據本單元所學，完成小試身手的填答。 2.小試身手參考答案：				

	(1)適合在乾燥陰涼處保存：D、E (2)適合冷凍保存：A (3)適合冷藏保存：B、F 3.加工食品的加工方式：這裡的加工食品主要為罐頭，加工方式為高溫殺菌法。 **四、小試身手~美味料理動手做** 教師請同學回顧本單元所學內容後，按小試身手內容所述，查找異國料理菜單及我國當季食材，與家人一起購買食物並製作料理，並完成小試身手填答，實際體驗本單元所學。				
八 10/14~10/18	第二單元：健康知識家 活動一：藥品的分級與保存 **一、藥~怎麼分級** 1.教師請同學先閱讀第46頁的情境，並請同學根據阿嬤與藥師的對話，思考藥品類別與可否自行購買的關係。 2.教師提問：同學曾自行買過藥，或陪家人買藥或領藥嗎？當時是因為何種狀況去買藥？有觀察可直接購買的是哪些藥品？不能直接購買的又是哪些？同學自由回答。 3.教師統整：依據同學的回答，說明不是每種情況都可自行購買藥品服用，也不是每種藥品都能自行購買，需依照實際病況與症狀判斷，並帶入國內藥物分級制度。 **二、藥品的分級制度** 1.教師介紹國內藥品分級制度，並依據對身體的安全性與藥效來說明分級的標準。 (1)成藥：安全性高，藥效緩和，可自行購買。 (2)指示藥：安全性中等，藥效中等，可依照醫師、藥師的指示購買使用。 (3)處方藥：任意使用會有危險，藥效較強，必須由醫師開立處方後才能取得。 2.教師以生活中常見的藥品為例，說明其在分級制度中的級別，並強調生活中要落實分級制度購買的重要性，養成正確用藥	1	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1.分辨買藥用藥的正確觀念。 2.認識我國的藥品三級制度。 1.分辨買藥用藥的正確觀念。 2.認識我國的藥品三級制度。	**【家庭教育】** 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

	的習慣。				
九 10/21~10/25	第二單元：健康知識家 活動一：藥品的分級與保存 **一、藥~怎麼保存** 1.教師提問：在家裡有看過哪些藥品？同學自由回答。 2.教師統整同學意見，彙整出家中常見的可能有：瓶裝液體類、瓶裝片狀或顆粒狀、膠囊類、軟膏類等。 3.教師提問：家裡都是怎麼保存這些藥品呢？同學自由回答。 4.教師彙整同學回應後，援引課本提到的藥品保存原則，向同學說明藥品保存的注意事項。 **二、過期藥品處理** 1.教師提問：同學家中的藥品若不再使用或過期時，都是怎麼處理的呢？同學自由分享。 2.教師彙整同學回應後，援引課本第49頁內容加以說明，並提醒若是無法分辨的藥品種類，同學可帶回醫院交由醫院的藥劑部門（藥局）做專業的回收，避免二次的汙染或擺放家中造成誤用。 **三、小試身手** 1.教師請同學完成第50 ~ 51頁的小試身手問題，挑出其中錯誤之處並回答提問。 2.教師觀察寫的較好的同學，請其起立分享他的想法後給予回饋。 3.教師提醒同學，若未依照原則丟棄藥品，可能會造成環境的危害，最終經過循環，又被我們的身體所吸收。	1	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1.了解正確的藥品保存方式。 2.了解正確的藥品處理方式。 3.藥品分級制度的觀念能結合生活情境運用。 4.藥品的保存方式能結合生活情境使用。	**【安全教育】** 安E4 探討日常生活應該注意的安全。
十 10/28~11/1 10/29(二)-30(三) G2~G6 期中考週	**一、用藥五心~做身體的主人** 1.教師提問：同學有使用藥品的經驗嗎？知道使用時要注意哪些事項嗎？同學自由回答。	1	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生	1.了解用藥五核心。 2.了解如何做身體的主人。 3.了解領藥後需注意的藥袋資訊。	**【安全教育】** 安E4 探討日常生活應該注意的安全。

	2.教師彙整同學回答，說明用藥的五項核心能力。 3.教師援引第52頁的情境，帶入第一項核心能力「做身體的主人」，說明要明辨健康資訊，對於來路不明的藥品，採取五不原則，並解釋因香蕉的成分有降血壓的效果，若同時服用降血壓藥，可能會讓血壓過低而產生危險。 **二、用藥五心~清楚表達自己的身體狀況** 1.教師提問：同學生病就醫時，是如何與醫師互動？會和醫師提到哪些身體狀況呢？同學自由回答。 2.教師彙整同學回應後，援引課本情境，說明就醫時應主動向醫師說明哪些事項。 3.教師說明: 每個同學因遺傳、生長環境的不同，對各種用藥的身體反應也不相同，因此，在看病時清楚表達自己的用藥紀錄、藥物過敏的紀錄,和生活中的需求，方便醫生配合不同的需求，選擇不同的藥品。 4.除了先天的體質因素之外，病人於看病時，也必須告知醫生還有同時服用哪些藥物，避免藥物之間的作用而產生危害。 **三、用藥五心~「看清楚藥品標示」** 1.教師請同學攜帶最近一次就醫或家裡已有的藥袋，與課本的範例互相對照，觀察上面的資訊。 2.教師提問：同學領藥時，藥師除了領藥核對身分之外，是否有特別針對藥品做哪些說明？同學發表分享。 3.教師彙整同學回應，統一歸納與回饋，並援引課本內容，再次強調說明領藥後與服藥前，需注意的藥品標示。 **四、用藥五心~「清楚用藥方法、時間」** 1.教師請同學分享過去服藥的經驗，說說看服藥的時間、次數等。 2.教師請同學分享有無錯過吃藥時間的經驗，當下是如何處理的？		活中運動與健康的問題。	4.了解用藥的方法與時間。	

	3.教師彙整同學回應，統一歸納與回饋，並援引課本內容，加強說明服藥時，必須掌握用藥時間與用藥方式，注意用藥的禁忌，以及不同用藥時間的區間與規範。				
十一 11/4~11/8	第二單元：健康知識家 活動二：安心用藥 **一、用藥五心~「與醫師、藥師作朋友」** 1.教師提問：同學們遇到醫療或用藥問題時，都是怎麼處理的呢？同學自由分享。 2.教師彙整同學回應，說明遇到醫療或用藥問題時，一定要詢問專業的醫師或藥師， 3.教師說明過往的醫病關係比較像醫生說，病患聽從，今日的醫病關係，病患與醫生之間應是溝通與討論，共同為健康而努力。 4.教師請同學分享住家附近的健保特約診所與健保藥局，並介紹建立家庭醫師和家庭藥師的重要性。 **二、小試身手~五心練習** 請同學針對課本提問並依照所學，來練習五心的運用。 **三、小試身手~五心練習** 請同學依照課本所列填答。	1	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1.了解醫病關係的適切互動。 2.了解生活中的醫療資源。 3.能熟悉運用用藥五心的概念。	**【安全教育】** 安E4 探討日常生活應該注意的安全。
十二 11/11~11/15 G1 注音符號評量週	**一、藥物中毒處理** 1.教師提問：同學自己或家人有藥物中毒的經歷嗎？或有聽聞過藥物中毒的新聞？是如何處理的？ 2.教師彙整同學回應後，援引課本阿嬤藥物中毒的情境實例，依照課本中的步驟，帶領同學了解藥物中毒發生時，可以怎麼面對和處理。 **二、藥物中毒的預防方法** 1.教師提問：避免藥物中毒，大家覺得有哪些好方法呢？同學自由分享。	1	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	了解發生藥物中毒時的處理步驟與方法。	**【安全教育】** 安E4 探討日常生活應該注意的安全。

	2.教師彙整同學回應後，援引課本情境與內容，說明預防藥物中毒的方法。 3.教師說明：預防藥物中毒的方法必須落實在生活中，才能減低對健康的傷害和生命的危害。 4.教師請同學回家後，自行檢查家中的藥物存放有無依照預防藥物中毒方法的步驟，並提醒確實改善。				
十三 11/18~11/22 11/23(六)體表會	第二單元：健康知識家 活動三：生活中的意外與急救處理 **一、一氧化碳危機** 1.教師提問：有聽過一氧化碳中毒的案例嗎？有沒有想過為何會形成一氧化碳？同學自由分享。 2.教師說明：一氧化碳存在於空氣中，因含碳物質燃燒不完全而產生。 3.了解成因後，教師帶入一氧化碳中毒的症狀，以及該如何立即解除危險情境。 4.教師說明一氧化碳中毒與瓦斯中毒的差異。 **二、異物梗塞** 1.教師援引第63頁情境，向學生提問：曾聽過身邊幼兒或兒童發生異物梗塞的案例嗎？怎麼發生的？同學自由發表。 2.教師說明：幼兒與孩童習慣將小物品往嘴裡塞，甚至有幼兒因食用糖果或果凍等導致異物梗塞的案例。 3.教師說明：家中的藥罐可能會被幼兒與孩童誤以為是糖果罐，若是沒有兒童安全開關，則可能導致兒童打開後，誤食其中的藥品，而產生異物梗塞的危險。 4.教師以課本第63頁的圖照，說明裝有安全開關瓶罐的開啟方式，強調瓶罐需有安全裝置，避免其中的藥品或物品被誤食，並提醒瓶罐擺放位置的重要性。 5.教師援引前面同學提到的異物梗塞案		健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1.了解一氧化碳出現的危險情境並預防。 2.了解顆粒狀藥品導致異物梗塞的危險。	**安全教育】** 安E5 了解日常生活危害安全的事件。 安E12 操作簡單的急救項目。

	例，佐以新聞實例，說明異物梗塞可能發生在不同年齡層及不同的狀況，因此咀嚼吞嚥時，要特別謹慎，避免跳動或講話，且要充分咀嚼後再吞嚥。				
十四 11/25~11/29 11/25(一)體表會補假	第二單元：健康知識家 活動三：生活中的意外與急救處理 **一、一歲以上哈姆立克急救法** 1.教師提問：同學自己或家人，曾有吃東西噎到的經驗嗎？當時是怎麼處理的？同學自由回答。 2.教師彙整同學回應，說明異物哽塞時，可採用哈姆立克法急救。 3.教師可詢問同學，學游泳時，有沒有憋氣的經驗？是否測量過最久能憋氣幾分鐘？再由此概念帶出異物梗塞的難受與嚴重性，強調救治必須分秒必爭。 4.教師務必提醒若發生異物梗塞，切記先打電話求救後，再對患者施予哈姆立克急救法。 **二、一歲以下哈姆立克急救法** 1.教師提醒若遇到身邊有一歲以下嬰兒發生異物梗塞時，務必通知身旁大人，因為嬰兒尚在發育中，身體構造較脆弱，若施力不當，會造成永久性的傷害。 2.若學校有相關的嬰兒安妮急救教具或布娃娃，教師可帶至班上，以此示範嬰兒的哈姆立克急救法。 **三、守護健康闖關趣** 依照課本各關卡填答。		健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1.了解哈姆立克法的操作要領。 2.透過小試身手活動，檢核本單元學習成果。	**安全教育】** 安E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E12 操作簡單的急救項目。
十五 12/2~12/6	第二單元：健康知識家 活動一：生活中的空氣汙染 **一、談空氣汙染** 1.教師先帶同學閱讀第70頁的插圖情境，再詢問同學是否有過敏的狀況；有沒有想過過敏的狀況與空氣汙染有關？ 2.若有同學提出空氣汙染嚴重時，過敏也	1	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，	1.了解空氣汙染的形成。 2.了解空氣汙染對人體的危害。 了解生活中常見的造成室外空氣汙染的原因。 3.了解境外空氣汙染。	**【環境教育】** 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

	嚴重，教師請該同學發表自身經驗。 3.教師進一步說明空氣汙染造成的呼吸系統疾病，是全球十大死因的前三名，帶入空氣汙染對健康的影響。 **二、PM2.5 與空氣汙染的影響** 1.教師提問:「除了過敏與呼吸道疾病外，空氣汙染還可能對健康造成哪些危害？」，同學自由發表。 2.教師播放「公共電視：我們的島」影片中第666 集「呼吸的風險PM2.5《上篇》」，說明空氣中有許多看不見的懸浮顆粒，其中小於或等於2.5 微米的粒子，稱為PM2.5，進入人體後引發疾病，以此引導出空氣汙染影響健康的因子為何。 3.教師配合第71頁的身體各器官影響圖，加強說明空氣汙染對健康造成的各種危害，加深同學對於空氣汙染嚴重性的了解。 **三、生活中常見的室外空氣汙染** 1.教師提問：同學知道我們生活中，常見的室外空氣汙染有哪些嗎？同學自由回答。再由同學的回應統整後進入課本介紹。 2.教師彙整同學的回答後，援引課本內容，介紹室外空氣汙染可分為「境外汙染」與「境內汙染」。 3.教師配合課本第72頁，介紹境外汙染的主要成因。 4.教師提問：「除了前面提到的空氣汙染外，有沒有想過還有哪些類型的空氣汙染？來源可能為何？」 5.同學自由回答。 6.教師說明除了國內本身的室外空氣汙染外，隨季風由境外移入的空汙，例如：沙塵暴、其他空汙等，仍占空氣汙染近一半，配合環境部的空汙監測即時回報系統與沙塵暴警示系統，讓學生了解生活中我們可以如何關心空汙的變化。 7.教師可視教學時程，於沙塵暴等境外空		關懷社會。		環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。

	汙發生的季節，帶領同學實際觀察並討論如何有效避免，並請同學就自身的經驗回答及分享。 8.教師請同學利用課第73頁下方經驗回饋部分，針對自身狀況依據提問寫下紀錄。				
十六 12/9~12/13	第二單元：健康知識家 活動一：生活中的空氣汙染 **室內空氣汙染來源** 1.教師延續前面的介紹，請同學思考並發表生活中可能的室外空氣汙染有哪些。 2.教師彙整同學回應後，援引課本內容，說明室外空氣汙染有哪些，並帶同學一起分析回應內容，屬於哪一類型的境內空氣汙染。 3.教師詢問有哪些同學有出國旅遊或在國外居住的經驗，請其分享國外所見到的空氣汙染，並帶同學思考有哪些空汙是臺灣或亞洲地區容易出現的。 4.教師針對室外空汙三大汙染源，詢問同學降低汙染的方式有哪些？並請同學討論後，歸納整理為生活中能落實的、應負起巡查與監督的兩種方式。 5.因我國的地理文化因素，燒香拜拜是多數國人的宗教信仰，尤其城鄉差距的存在，都市內的大廟宇現今多改為不使用燃香拜拜和燒金紙，但鄉村的宮廟或廟宇，可能仍存在有此習俗，教師可提醒同學購買較短的香，可避免燃燒過久，且注意購買的成分，避免其中含有重金屬等危害健康的物質。	1	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	1.認識境內空汙來源。 2.了解減少境內空汙的方法。	**環境教育】** 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
十七 12/16~12/20	第二單元：健康知識家 活動一：生活中的空氣汙染 **一、室內空氣汙染** 1.教師延續室外空氣汙染的介紹，說明不	1	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，	1.認識境內空汙來源。 2.了解減少境內空汙的方法。 3.了解家電如何防護空氣汙染並減少其對身體的危害。	**【環境教育】** 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物

	僅室外，室內也會有空氣汙染的問題，並請同學分享室內可能的空氣汙染。 2.教師彙整同學回應後，援引課本內容，說明室內空氣汙染及來源類型，並帶同學分析回應內容，屬於哪一類型的室內空氣汙染。 3.教師說明室內空汙對健康的危害，有時比室外空汙嚴重，可以走進賣場的家具區域，會否感覺不舒服為例，帶出甲醛等家具上的揮發性物質對健康的影響。 4.教師提問：關於室內空氣汙染，有哪些改善方式呢？同學自由回應。 5.教師說明彙整同學回應後，援引課本內容，說明改善空氣汙染的幾大面向，並根據同學回應內容，看看是否與課本提到的方式相同，以及還有哪些不一樣的方式。 6.教師帶領同學從源頭管制、良好通風與健康室內三面向，一步步檢討自己家中尚未做到或未落實的有哪些，並帶領同學思考可以如何影響父母一起在家裡做出室內空汙的改變，來增進居家生活的健康。 **二、防護空汙有妙方** 1.教師詢問是否有幫忙家裡清潔油煙機、冷氣濾網或空氣清淨機的經驗，並依同學的回答給予肯定與回饋。 2.教師運用多媒體上網搜尋相關的照片，讓同學看還沒清洗前的恐怖模樣，並帶入這些濾網都默默的代替我們的肺部，在幫我們過濾室內空氣的髒汙。 3.教師以課本的想一想，帶同學討論除了空氣清淨機外，還有哪些可以淨化室內空氣的方法。 4.教師藉由同學回答，引起防護空汙的重要性與動機。 6.了解防護的重要性之後，教師帶領同學認識國民健康署建議的空汙防護三招： (1)在空汙發生時，減少不必要（例如：去公園散步、找鄰居聊天等）的外出。 (2)加強自身抵抗力，不外乎均衡飲食、規		理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	4.了解如何因應空氣汙染。 5.能發掘生活中空氣汙染來源。 6.思考如何減少空氣汙染與其所帶來的危害。	與生態系的衝擊。

	律運動與充足睡眠三點。 (3)若要外出，務必針對口鼻等處做好防護，若空汙嚴重，也可帶護目鏡等保護設備。 7.教師總結活動1，援引第79頁的「小知識」內容，加強說明從室外進入室內時，要記得加強個人衛生措施，以免將室外的空汙帶入室內。 **三、小試身手~抓空去汙** 1.教師帶領學生進行第80 與81 頁的小試身手活動，請同學先思考情境裡有哪些地方會造成空汙及影響，將其圈出來，再請同學思考並發表，當遇到空氣汙染時，該如何自我防護。 2.教師根據同學的圈選，帶領大家一起找出空氣汙染的來源，並思考有哪些改善方法。				
十八 12/23~12/27	第二單元：健康知識家 活動二：生活中的水汙染 **生活中的水汙染** 1.教師先請同學看第82頁的情境，詢問同學是否曾飲用飲水機的水，或使用自來水時，發現水的顏色混濁怪異的經驗，由此帶入水汙染帶來的影響。 2.教師依據學生的回答給予回饋與統整，引導從生活汙水談起，引起動機進入後續課程。 3.教師提問：同學們知道水汙染的來源，可能有哪些？同學自由回應。 4.教師彙整同學回應後，援引課本內容，說明水汙染的主要來源，並帶領學生根據回應內容，看看是否與課本提到的一致，或有其他不一樣的水汙染來源。 5.教師可依所在地的環境特色，加強說明該區域的水汙染類型有哪些，並請同學分享住家附近是否有類似的工廠、畜牧養殖場、農田等。	1	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	1.了解水汙染有哪些。 2.了解造成水汙染的來源。	**環境教育】** 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
十九	第二單元：健康知識家	1	健體-E-C1 具備生活中	1.了解改善水汙染的方式。	**【環境教育】**

12/30~114/1/3 1/1(三)元旦放假	活動二：生活中的水汙染 **一、如何改善水汙染** 1.教師請同學分享住家附近的水汙染來源，以及可能的改善方式。 2.教師彙整同學回應後，說明不同的水汙染改善方式，並根據同學的回應內容，看看還沒有哪些不一樣的改善方式。 3.教師先帶同學檢視課本第85頁的「生活汙水來源比例圖」，從中了解生活汙水來源中，哪些占比較高。 4.教師提問：由比例圖中，我們可發現在生活汙水的來源中，以廁所用水為生活汙水來源中，占比最大的項目，針對這一項，同學們有什麼好的減量方式嗎？同學自由回答。 5.教師彙整同學回應，援引課本第85頁的汙水減量方式，向同學介紹如何減少上廁所、盥洗時的用水量，並帶同學一起檢視彙整的回應內容，看看有沒有其他比較不一樣的方式。 **二、小試身手~生活汙糾察隊** 請同學參照課本第 86 ~ 87 頁內容，檢視家中及實際生活情況，完成小試身手活動填答。		有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會	2.了解可以如何減少生活用水與汙水。	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
二十 114/1/6~1/10 1/9(四)-10(五) G2~G6 期末考週	第二單元：健康知識家 活動三：綠色生活行動家 **一、塑膠與塑膠微粒對環境的影響** 1.教師先帶同學閱讀第88 頁的情境，並提問：同學們使用塑膠產品時，有沒有想過，塑膠產品使用後的處理與環保的關係呢？同學自由回答。 2.教師說明：塑膠製品在環境中，將耗費數百年的時間才得以分解，若以焚化方式處理，恐導致空汙，因此生活用品，應多以可循環使用的環保材質，取代一次性塑膠製品。 3.教師詢問同學是否有聽過塑膠微粒，並	1	第二單元：健康知識家 活動三：綠色生活行動家	1.認識環保減塑的重要性。 2.了解什麼是塑膠微粒。 3.了解塑膠微粒的無所不在與嚴重性。 4.了解減塑與環保的關聯。 5.了解生活中減塑的方式。 6.了解溫室效應的嚴重性。 7.了解何謂碳足跡以及透過選購碳足跡較少的商品，達到減碳的方法。	**【環境教育】** 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

	詢問塑膠微粒來自何處？可能是怎麼產生的？同學自由回答。 4.教師彙整同學回應後，援引課本情境圖與內容，說明塑膠微粒的類型與產生方式。 5.教師說明目前仍沒有資料證實塑膠微粒對人體健康的直接危害，但已有許多研究發現塑膠微粒會透過食物鏈與水循環的傳遞，累積在我們的腸道中，以此帶出塑膠微粒帶來的威脅。 **二、減塑齊步走** 1.教師先帶同學閱讀課本第90頁內容，了解隨意丟棄的塑膠製品對環境保護帶來的嚴重性，以此帶入減塑的議題與討論。 2.教師提問：要減低塑膠製品對環境造成的危害，就必須由減塑著手，同學們知道有哪些減塑的好方法嗎？同學自由回應。 3.教師彙整同學回應後，根據課本第90頁內容，向同學介紹減塑的方法，並帶大家一起看看回應內容，跟課本介紹的有什麼不一樣的地方。 4.教師提問：是否有同學曾聽過或參加過淨灘、掃街等活動？有沒有想過這些活動的主要用意呢？同學自由回應。 5.教師說明：淨灘、掃街等活動，主要目的是直接清除環境中的垃圾，以免其隨著水循環等方式流到大海，進而又造成人體的傷害。此外，透過淨灘、掃街等活動，也能將被隨意拋棄的塑膠垃圾回歸到回收系統內，減低廢棄物處理對環境造成的負擔。 6.教師介紹淨灘時，可參考「RE-THINK 重新思考」，播放播放淨灘的相關影片，讓同學更加認識淨灘活動。 **三、減碳降溫度** 1.教師以天氣越來越熱，以及極端氣候的出現為例，詢問同學是否了解溫室效應，並請同學分享溫室效應對生活產生的影響，例如：颱風數量的影響、各國降雨不				

	均等。 2.教師根據同學回應，簡要說明溫室效應的定義，引導出由於燃燒化石燃料等活動，引起全球增溫及氣候的變化。 3.教師請同學回答有哪些方式可以減碳，或在生活中有做到哪些減碳的方法，歸納同學的回應後，帶入碳足跡的介紹。 4.教師先援引同學提出的減碳方式，向同學提問：要減碳降溫，就得知道二氧化碳排放量，排放量的數據要如何得知呢？同學自由回答。 5.教師介紹碳足跡的定義，再由前面環境汙染的環環相扣，連結地球村的概念，說明世界各國共同舉辦了多場的會議與協定，期望能遏阻暖化的趨勢，達成減碳的目標。 6.教師參照圖示，介紹我國碳足跡標籤上面各項資料的意義，帶入購物時能注意商品是否有標示碳足跡的標章，鼓勵同學購買與使用碳足跡較少的產品，為環保多盡一份心力。 **四、小試身手** 1.教師請同學依照課本第94、95頁的情境圖，將圖中未落實減塑與減碳的不良習慣圈選出來，並思考如何改善。 2.請同學分享與發表改善方法。				
二十一 114/1/13～1/17 1/14(二)清江英語日	第二單元：健康知識家 活動三：綠色生活行動家 **一、綠色消費人人有責** 1.教師提問：大家購物時會特別注意什麼呢？知道什麼是綠色消費嗎？同學自由回答。 2.教師說明：綠色消費是友善環境的消費模式，適度消費，優先選擇對環境衝擊較低的產品，追求大自然的健康，同時降低塑料與有害物質使用，以降低環境汙染。 3.教師說明綠色消費的定義後，請同學根據定義，舉出綠色消費的例子。	1	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1.了解何謂綠色消費。 2.了解如何做到綠色消費。 3.如何實踐綠色消費中的重複使用與共享。 4.如何實踐綠色消費中的選購綠色產品。 5.了解減碳、減塑的概念及如何在生活中實踐。 6.綠色消費的自我省思。 7.辨識不同的綠色產品標章。 8.將所學的觀念落實於生活中。	**【環境教育】** 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

	4.教師歸納統整同學答案後，進行回饋。 **二、綠色消費1 ~減少垃圾產生** 1.教師說明綠色消費的第一步，減少垃圾的產生，可參照課本第97頁，舉出三個日常生活中容易減少垃圾產生的方法：「購買產品時，選擇包裝較少的產品」；「消費時使用載具儲存發票」；「購買東西自備購物袋，減少塑膠袋的使用」。 **三、綠色消費2 ~重複使用與共享** 1.教師說明重複使用與共享時，主要分為「共享代替購買」、「物品重複使用」、「善用修繕服務」以及「選擇再生製品」，依據課本第98 頁的事例，將這四項概念具象化。 2.教師可援引「共享代替購買」，詢問學生否聽過I-RENT 租用汽機車或騎過U-BIKE，說明這就是共享的概念，不需要每一個家庭都買汽機車，出門一樣能有代步的交通工具。 **四、綠色消費3 ~響應綠色生活** 教師說明響應綠色生活，就是選擇符合環保檢驗，降低碳排放、省水省電的產品，可依據第99頁的舉例，說明電動汽、機車的推廣，可取代化石燃料，減低碳排放以減少空氣汙染，雖價格昂貴，但因政府有補助，所以國內使用的比率越來越高。購買家電時，可尋找有節能標章的產品購買。而若要對綠色產品有更多的了解，同學可至環境部網站，查詢各類不同環保標章的定義，以及符合標章規定的產品，再請同學於後面的小試身手中，配合活動認識與了解環保標章與產品。 **五、綠色消費4 ~減碳、減塑** 前面的活動中已提到碳足跡和減塑等的重要性，本頁主要是要將減碳、減塑落實於生活中。教師先說明減碳、減塑大致有「購買天然衣料」、「少用化石燃料」，以及「使用環保集點」等面向，再詢問同學，生活中是否有減少購買機能性衣物、				

	落實共乘大眾交通工具，減少使用化石燃料，以及參加環保集點的活動。此外，亦可請同學提出還有哪些是減碳與減塑的好方法。 **六、綠色消費加減法** 教師請同學參照第101頁，生活中符合綠色消費和不符合的食衣住行育樂等範疇的例子，請同學思考哪些有落實於生活中，哪些是仍可以改進的，將已經做到或需要改進的地方寫在下方。 **七、如何挑選商品** 1.教師依照課本第102、103頁的情境，請同學參照列出的標章，根據本單元所學，將綠色商品與非綠色商品標出。 2.教師請同學完成課本第 103 頁下方的問題，並向家人倡議購買綠色商品的重要性，請其簽名認證，以達到倡議的效果。				
寒假		1			

清江國小113學年度第二學期 六年級 健康體育 領域學習課程計畫　　計畫撰寫者：江秀玲

<table>
<tr><td>領域/科目
教材版本</td><td>健康體育領域/健康
翰林版</td><td>實施年級</td><td>六</td><td colspan="2">教學節數</td><td>每週(1)節，上學期共(21)節</td></tr>
<tr><td rowspan="2">總綱核心素養
(將符合的項目打勾)</td><td colspan="3" rowspan="2">■ A1 身心素質與自我精進
■ A2 系統思考與解決問題
□ A3 規劃執行與創新應變
□ B1 符號運用與溝通表達
■ B2 科技資訊與媒體素養
■ B3 藝術涵養與美感素養
■ C1 道德實踐與公民意識
■ C2 人際關係與團隊合作
■ C3 多元文化與國際理解</td><td rowspan="2">學習
重點
(呈現於
成績單上
每學期至
多六項)</td><td>學習
表現</td><td>1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。
1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。
1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。
4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。
3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。
1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。
1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。
1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。
4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。
2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。
2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。
3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。
4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。</td></tr>
<tr><td>學習
內容</td><td>Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。
Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。
Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。
Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。
Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。
Fb-III-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。
Fb-III-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。
Db-III-4 愛滋病傳染途徑與愛滋關懷。
Fb-III-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。
Db-III-4 愛滋病傳染途徑與愛滋關懷。
Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。</td></tr>
<tr><td>跨領域科目
*跨領域課程請在單元或主題標註星號</td><td colspan="3"></td><td colspan="2">表現任務
(評量方式)</td><td>口頭評量、觀察評量、討論活動、實作評量</td></tr>
<tr><td colspan="7">融入議題：(請在有融入之議題請打上■)</td></tr>
</table>

1.□海洋教育 2. ■生命教育 3. ■品德教育 4. ■安全教育(□交通/□水域安全/□防墜/□防災□高年級 AED 教育■食藥)
5.□戶外教育 6. ■性別平等教育 7. ■生命教育(自傷/自殺預防) 8.□家庭教育(代間教育/家暴防治)

課程架構脈絡

上學期教學期程	單元名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一 2/11~2/14 2/11(二)開學典禮	第一單元擁抱青春向前行 活動一　面對青春好自在 **一、你我大不同** 1.教師先帶領同學閱讀課本第8頁的情境，由同學的討論，了解進入青春期，在生理變化上可能會有哪些轉變。 2.教師先詢問同學，進入青春期，身體會有哪些變化？同學自由回答。 3.教師請同學寫下自己有哪些青春期發育上的困擾。 4.教師說明先天因素中，男、女生進入青春期的時間不同，發育有快有慢。就算是同樣的性別，發育也會有差異，不需要過度的緊張，並說明課本中提及的發育年齡代表的是平均的統計值，並不一定是絕對值，有任何的疑慮，還是需要看醫生。 5.教師說明影響青春期發育的影響有先天的遺傳因素與後天「營養、運動與睡眠」的生活習慣因素，若擔心自己發育的較慢，可先從後天的三個因素來檢視自己是否有不良的生活習慣。 **二、先天影響~遺傳因素** 1.教師根據課本內容，向同學提問：大家是否有聽過小孩身高與父母身高有關的說法？大家覺得自己的身高與父母的身高有關嗎？有無例外？同學自由回答。 2.教師簡單概述基因的觀念，讓學生了解遺傳是由基因控制，是先天的因素，但身高並非完全由遺傳控制，還有後天因素的影響。	1	-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1.了解青春期男女發育的差異。 2.能面對並解決青春期帶來的轉變。 3.了解先天影響的遺傳因素。 4.了解營養對身高的影響。	**【性別平等教育】** 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E2 覺知身體意象對身心的影響。

	三、後天影響~營養因素 1.教師先從雖然先天因素無法改變，但可從後天因素去努力，一樣可以讓身高達到平均，帶出後天因素的重要。 2.教師提問：同學們有聽過哪些食物或營養素，有助於長高嗎？同學自由回答。 3.教師彙整同學回應後，介紹營養均衡的概念，並依課本內容，強調青春期發育時除了均衡的營養攝取外，為了配合青春期生理的快速成長，會需要更多蛋白質、鈣與鐵。 4.教師帶同學了解含有蛋白質、鈣與鐵的食物有哪些，並可討論日常中家裡這些食物的料理方式，讓彼此之間能學習他人的經驗，請家人嘗試不同的烹調方式。				
二 2/17~2/21	第一單元擁抱青春向前行 活動一　面對青春好自在 **一、後天影響~運動因素** 1.教師先請同學分享平常喜愛的運動有哪些？以此引起動機並彙整同學回應。 2.教師彙整同學回應後，依照課本的介紹，說明有助於長高的運動分為三大類，並帶同學檢視圖示是否跟同學分享的運動類型相同。 3.教師提醒每天撥空運動的重要，可考慮不花長時間或準備工作等的運動，例如：跳繩，就可以當作平日的固定運動。 **二、後天影響~睡眠因素** 1.教師先從「一眠長大一寸」的諺語，分享期睡眠對成長的重要。 2.接著請同學依課本的表格填寫紀錄自己的睡眠時間和是否有睡滿建議的9~11小時的要求，並請同學分享是否在起床後感覺有睡眠充足。 3.教師統整同學意見，說明睡不飽的原因，可能出於睡眠品質的問題和基本睡眠時數（量）的問題，並依課本內容，說明在入睡前改正不良習慣可提升睡眠品質。	1	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1.了解運動對身高的影響。 2.了解睡眠對身高的影響。	**【性別平等教育】** 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。

	三、開朗面對生理期 1.教師先請同學分享聽過同學或媽媽，甚至自身經歷過生理期時所遭遇的不舒服（生理痛）或生活上的不方便。 2.教師參照課本內容，介紹生理期前的飲食注意事項與生理痛時可以怎麼做。 3.教教師可以運動抽筋的方式來讓男同學了解女生生理期子宮收縮抽筋的疼痛。 **四、哺育生命的乳房** 1.教師先詢問同學是否記得出生後由媽媽親餵、哺乳，帶出乳房是人類成長過程中，延續下一代生命的重要身體器官。 2.教師請同學分享是否有自己在家人陪同下購買內衣，或陪媽媽去購買內衣的經驗，藉此帶入課本課文第一段介紹青春期乳房發育的過程且說明為何要穿內衣的觀念。 3.教師以課本圖示，講解穿著的注意事項，提醒女同學第一次穿內衣時，可請媽媽或女性親友協助。				
三 2/24-2/28	第一單元擁抱青春向前行 活動一　面對青春好自在 **一、包皮清潔** 1.教師先引導並提問是否有在洗澡時觀察過龜頭的位置，以課本插圖說明要露出龜頭，必須將包皮推開。 2.教師講解露出龜頭後，用溫水沖淋並用手將龜頭上的白色物質搓洗掉，才算完成包皮的清潔。 3.教師可參照相關資訊提供的網址說明「包皮垢」，強調包皮清潔不澈底可能會造成的嚴重影響與後遺症，提醒同學不能輕忽。 **二、夢遺了怎麼辦** 1.教師先藉由提問「膀胱裝滿了會不舒服，那精子儲存滿了呢？」，以此請同學回答造成夢遺的生理機制，引導進入尿液可藉由我們主動控制去排出，但精子若沒	1	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1.了解包皮清潔的重要性。 2.了解何謂夢遺以及夢遺後如何清潔。 3.了解如何減少夢遺發生。 4.運用所學的青春期保健知識來回答並填寫本活動。	**【性別平等教育】** 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心

	有正常消耗或被人體吸收，儲存滿後會在睡眠時自動排出，呼應課文夢遺的介紹。 2.教師將夢遺的介紹以日常生活中的例子，水庫在颱風來之前會先洩洪、水壺裝滿忘記關會滿出來等來譬喻，讓女生也能理解夢遺的自然現象。 3.教師配合圖說，提醒若發生夢遺，換件乾淨的內褲，並將夢遺的內褲用水搓洗後晾乾即可。 4.教師說明如何改善夢遺發生的機會，並依情境介紹五個減少夢遺發生的妙方。 **三、小試身手~青春向前不困擾** 1.教師以範例講解，並帶領學生依序完成設定目標技能的學習。 2.在訂定具體目標項目中，教師引導學生針對本單元所學習的三個要素進行自我反省檢討，再找出具體明確的目標，讓後續步驟完成。 **四、小試身手~男孩女孩發育篇** 1.教師依照本頁面所設計的表格填答，請同學自己寫下自己的身體成長現況，並回憶何時開始出現發育的變化，以文字簡單的說明在下方空格內。 2.教師再次強調每個人的發育順序和時間都不一定相同，並告知本頁的主要目的是讓同學能做到自我觀察且關心自己身體的成長與變化，並不需要與同學互相比較，更不能有嘲笑或歧視他人的不當行為。				
四 3/3-3/7	第一單元擁抱青春向前行 活動一　面對青春好自在 **一、認識性騷擾** 1.教師先從生活中的經驗，請同學發表是否有聽過或看過新聞中相關性騷擾的報導。	1	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1.了解何謂性騷擾。 2.認識性騷擾的多種型態。 3.了解不應亂傳自己照片給他人的重要性。 4.學習明確拒絕性騷擾的態度。 5.了解如何從自身做起愛護	**性別平等教育】** 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的

	2.教師以課本對性騷擾的分類，根據同學的回應內容，帶同學認識發表的內容屬於何種性騷擾。 3.教師於性騷擾的類型介紹後，參照課本內容，說明性騷擾的定義，並明確讓學生知道，性騷擾是只要與性或性別有關，且違反意願、令人感到不舒服，並影響就學或就業，都可以立即反映師長，不需要隱忍。 4.教師介紹定義後，依照課本所提的四大類型，介紹日常生活中不經意就造成騷擾的案例，例如言語不經意的嘲笑他人身材、肢體玩笑的拍打他人屁股或其他部位、視覺上隨手畫的裸露圖案或網路群組聊天室隨手轉傳不當連結或圖片等。提醒同學以為只是開玩笑或打鬧，卻不知道已經構成性騷擾的成立，其嚴重性，不能不重視。 **二、新型態性騷擾** 1.教師先調查有自己手機或在家有自己的電腦能自行運用的同學人數，並進一步了解是否有網友以及有無被要過照片嗎。 2.教師請同學發表聽過的網路交友被騙的新聞案例。 3.教師彙整同學回應，引導回課本內容介紹新型態性騷擾與相關法律責任，並提醒隨時做好保護自己，避免受害。 **三、性騷擾處理~勇敢說不** 1.教師先帶同學回顧性騷擾定義，並提問：若遭遇性騷擾時，會怎麼面對？應該怎麼處理呢？ 2.教師彙整同學意見，帶出如果受到性騷擾，應立即大聲斥責並呼救，引導回課本內容說明如果未即時阻止，你可能還會繼續被騷擾，或遭遇更嚴重的傷害。 3.教師依課本內容介紹若發生性騷擾，可以尋求的法律途徑有哪些，並回顧網路上傳私密照片，也會觸犯小知識所提及的相關法令，所以應隨時注意自身安全與防			自我、尊重他人。	概念及其求助管道。

	護；在遭遇性騷擾時立即拒絕並明確表達不舒服，隨後立即通知父母或師長馬上給行為人予以依法處理，才能有效遏止性騷擾的發生。 **四、愛護自我、尊重他人~遠離性騷擾** 1.教師先引導要遠離性騷擾，必須從自身做起，大家都能做到與他人交談時謹言慎行，不隨意碰觸他人，性騷擾的事件就能減少，帶出愛護自我與尊重他人的重要。 2.教師帶領同學依本頁項目，反省自己是否有確實做到，並填答於課本上。 3.教師提醒沒確實做到的再學習完單元後，應了解如何要求自我並改善，讓大家遠離性騷擾。				
五 3/10-3/14	第一單元擁抱青春向前行 活動二　身體保護你我他 **一、性侵害？怎麼辦？** 1.教師請同學分享是否有看過或聽過相關性侵害的新聞。 2.教師彙整同學回應，引導進入性侵害的定義介紹，說明若遭遇性騷擾沒有及時的處置，嚴重可能會演變成為性侵害的受害者，再次強調遭受性騷擾時立即表達與處置的重要性。 3.教師參照課本內容，介紹性侵害定義與相關法規對未成年的保障，但因法條的適用範圍較為專業，除了先行上網了解之外，可以一些社會新聞案例舉例即可。 **二、越冷靜、越有利** 1.教師先以性侵害事件舉例，並向同學提問：大家知道遭受性侵害後，該如何處理嗎？ 2.教師彙整同學回應，說明面對性侵害後的處理流程與步驟，並提醒應尋求父母及師長的支援。 3.教師強調遭受性侵害不是受害者的錯，而是行為人的錯，能保留越多證據，越能將行為人繩之以法。	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1.了解性侵害的定義。 2.了解遭遇性侵害時的處置與流程。 3.了解受害者的心情復原歷程。 4.了解如何陪伴受害者。 5.能以同理心練習陪伴的技巧。	**【性別平等教育】** 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 **【人權教育】** 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

	三、受害者心情復原的歷程 1.教師援引課本內容，說明不僅遭遇性騷擾或性侵害時才會出現三個階段歷程；每個人在生活中的悲傷事件中，多會經歷類似的過程與階段。 2.教師進一步說明三個階段，請同學從自身的經驗中回憶是否也有類似的情緒反應出現，回憶當時是怎麼面對或度過的，讓同學能同理其他人面對相同階段時，內心的情緒狀態，才能進入下一步去陪伴受害者。 **四、身邊的人可以怎麼做** 1.教師先請同學分享自己在經歷悲傷時，你會希望旁邊的同學或親人怎麼陪伴呢？同學自由回答。 2.教師彙整同學回應，接著帶入課本內容，依序介紹六個身邊的人可以做的技巧。 **五、小試身手~學習同理心** 教師以範例說明，請同學依序將自身經歷過的悲傷心境，依照課本表格記錄當時的心境過程。				
六 3/17-3/21	第一單元擁抱青春向前行 活動三　做自己、向前行 **一、喜歡的感覺~談性傾向** 1.教師先請同學分享，說出自己曾經有過欣賞喜歡的人嗎？有哪些優點讓你欣賞呢？當時你有跟他表明過喜歡的感覺嗎？還是你有做過什麼行為想去吸引對方呢？ 2.教師彙整同學回應，帶回課本內容，配合情境談論說明正確表達喜歡情感的方式。 教師援引課本內容，帶出性傾向的基本定義，強調喜歡的面向，可以包含不同的人、事、物，並可舉例每個人對於寵物種類的喜歡也不一定相同，所以應該學習尊重包	1	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	1.了解何謂性傾向。 2.了解如何表達正確的喜歡情感。 3.了解個人特質與性別無關。 4.了解何謂性別刻板印象。	**【性別平等教育】** 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。

	容每個人的差異，接受其他人的性傾向，且重點應該以正確的方式去表達自己的情感，而不是為了吸引他人注意而以傷害對方或自己來換取注意的不正確方式。 3.教師運用前面的同理心技巧，可帶領學生反思，是否曾有自己喜歡的物品、漫畫、卡通或遊戲，但不為其他人喜歡，而無法與其他人交流和融入的經驗？如果有，就不難體會當我們以歧視的眼光或角度否定其他人對所愛的選擇時，他們也會有不舒服的感受。以此再次強調要包容不同喜好與選擇。				
七 3/24-3/28	第一單元擁抱青春向前行 活動三　做自己、向前行 **一、跨越性別的局限** 1.教師先以課本情境引導同學閱讀後，帶領同學填寫課本問答，並請同學分享自己填寫的同學名字後，由教師帶領同學給予掌聲以示鼓勵。 2.教師可由活動延伸，請同學統整剛剛所提到的名字裡面，男、女生的比例如何？做事細心一定都是女生嗎？藉此帶入性別刻板印象的議題。 **二、何謂性別刻板印象** 1.教師先帶同學回顧過去曾學習過的性別刻板印象，請同學分享曾聽過的性別刻板印象的例子，或由教師舉例，回應社會大眾存在的性別刻板印象的事例。 2.教師彙整同學回應後，再次說明性別刻板印象的概念，並請同學在閱讀課文後，填答對目前社會中哪些職業存有嚴重的性別刻板印象，以及自己親身遇過哪些性別刻板印象的事。 3.教師引導同學填答後，請同學分享自己的想法與感受。	1	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	1.了解何謂性傾向。 2.了解如何表達正確的喜歡情感。 3.了解個人特質與性別無關。 4.了解何謂性別刻板印象。	**【性別平等教育】** 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。

八 3/31-4/4 4/3(四)~4(五) 兒童清明連假	第一單元擁抱青春向前行 活動三　做自己、向前行 **一、打破性別刻板印象** 1.教師以課本的四個例子，說明打破性別刻板印象的案例，並請同學分享除了課本外的例子，曾聽過或看過的打破性別刻板印象的案例。 2.教師援引課本內容，說明由於科技的進步與社會大眾心態的改變，男女先天的差異破除在今日社會中逐漸消弭，但性別刻板印象仍然存在。 **二、小試身手~破除性別刻板的批判** 1.教師藉由批判性思考的方式讓同學依照課本步驟，依序填答，作為與父母或家人分享的內容，並可請同學帶領父母與家人，找尋更多例子來練習批判性思考，達成破除性別刻板印象的錯誤觀念的效果。 2.教師強調破除性別刻板印象不是只有自己做到就好，並鼓勵同學能將正確的性別觀念影響父母和家人。 **三、青春先行檢核趣** 1.教師帶領同學回顧本單元所學習的內容，並請同學閱讀課本說明後，依照提問填答。 2.教師可先請同學依照課本提問回家先查詢相關內容後填答，也可先由教師查詢後，再由同學填入作答。 3.教師請同學分享所填寫的答案，再由教師統整說明。	1	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	1.了解破除性別刻板印象的意義。 2.運用批判思考破除性別刻板印象。 3.能運用本單元的知識與技能。	**【性別平等教育】** 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。
九 4/7-4/11	第二單元健康生活家 活動一　預防傳染疾病的法寶 **一、認識傳染病** 1.教師先請同學發表有無生病過的經驗，並分享當時生的是什麼病以及生病的感受。 2.教師先請同學閱讀課本第40頁的情境與插圖後，再向同學提問：大家記得過去	1	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1.了解傳染是無形的。 2.了解衛生習慣養成的重要。 3.了解構成傳染病的三要素。	**【生命教育】** 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 **【資訊教育】** 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的

	生病時，是怎麼被感染或被傳染的？同學自由回答。 3.教師統整，說明傳染的發生是在無聲無息中進行，且常在我們疏忽的時候就發生了。 **二、介紹傳染病三要素** 1.教師提問：「大家知道疾病的發生需要哪些條件嗎？」請同學回答，一個人回答一項即可。 2.教師統整同學回應，搭配前面提到的傳染常在無形中發生的概念，說明疾病的感染與生活習慣息息相關後，點出傳染病的三要素為病原體、傳染途徑以及抵抗力弱的人體，並概略介紹各要素。 **三、詳解傳染三要素** 1.教師介紹病原體，說明病原體可分為肉眼可見的寄生蟲、黴菌（部分可見）、細菌和病毒，並呼應先前提到為什麼傳染的進行是肉眼無法看到的。 2.教師請同學回答「小小行動家」中的問題，加深對於病原體的了解。 3.教師介紹傳染途徑，簡單以五大類別為基礎，介紹接觸傳染、食物或水傳染、飛沫或空氣傳染、蟲媒傳染以及性接觸與血液傳染，並可舉例各類別常見的情況有哪些。 4.教師介紹抵抗力，先以感冒為例向同學提問，「為何同在一個班級，在同一間教室上課，班上有同學感冒時，有人被傳染而生病，有人卻沒事呢？」同學自由回答。 5.教師彙整同學意見後，以此說明由於每個人的抵抗力都不同，因此即使在同一個空間中，可能接觸到感冒的病原體，但不是每個人都會生病，以帶出抵抗力的重要。再進一步以此概念，說明抵抗力與睡眠、營養攝取、運動以及壓力有關。				問題。
十 4/14-4/18 4/15(二)-16(三)	第二單元健康生活家 活動二　你不可不知道傳染病	1		1.認識諾羅的病原體。 2.了解感染諾羅的傳染途徑。	**【家庭教育】** 家 E11 養成良好家

全校期中考週	**一、急性腸胃炎~諾羅** 1.教師請同學發表之前聽過或遇到自己或他人感染諾羅的經驗，並描述主要症狀有哪些。 2.教師彙整同學回應，帶大家參照課本第50頁，檢視當時是否有這些症狀的出現，並詢問是不是一個人確診，說明一個人確診後，可能會造成鄰近的幾位同學也確診的情形。 **二、諾羅病毒的傳染途徑** 1.教師請同學分享之前自己或身邊的人感染諾羅病毒的經過，思考並發表諾羅病毒是藉由怎樣的方式傳染。 2.教師彙整同學回應後，帶大家檢視回應內容，看看是否呼應課本第51頁諾羅病毒的傳染方式。			3.了解諾羅的症狀、照護方式及預防方法。	庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 **【生命教育】** 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 **【資訊教育】** 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
十一 4/21-4/25	第二單元健康生活家 活動二　你不可不知道傳染病 **一、諾羅病毒的症狀與照護方式** 1.教師援引課本第52頁的症狀介紹，通盤介紹諾羅與一般消化道傳染病共同的基本照護方式： (1)補充水分。 (2)適量補充電解質。 (3)食物以清淡飲食為主。 (4)在症狀減輕、解除時，補充富含優質蛋白質但不油膩的食物來修復腸胃道。 **二、諾羅病毒的預防方法** 1.教師彙整同學回應，配合課本第53頁，說明諾羅病毒的預防方法。 2.教師提醒並強調酒精並非生活中最有效的消滅病原體工具，而是方便攜帶與使用，且在沒有水源的情況下，可以做為替代消毒，但諾羅這類的病毒就無法	1	**一、急性腸胃炎~諾羅** 1.教師請同學發表之前聽過或遇到自己或他人感染諾羅的經驗，並描述主要症狀有哪些。 2.教師彙整同學回應，帶大家參照課本第50頁，檢視當時是否有這些症狀的出現，並詢問是不是一個人確診，說明一個人確診後，可能會造成鄰近的幾位同學也確診的情形。 **二、諾羅病毒的傳染途徑** 1.教師請同學分享之前自己或身邊的人感染諾羅病毒的經過，思考並發表諾羅病毒是藉由怎樣的方式傳染。 2.教師彙整同學回應	1.認識諾羅的病原體。 2.了解感染諾羅的傳染途徑。 3.了解諾羅的症狀、照護方式及預防方法。	**【家庭教育】** 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 **【生命教育】** 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 **【資訊教育】** 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

	以酒精消滅，因此還是要回歸到正確的洗手態度與觀念。		後，帶大家檢視回應內容，看看是否呼應課本第51頁諾羅病毒的傳染方式。 **三、諾羅病毒的症狀與照護方式** 1.教師援引課本第52頁的症狀介紹，通盤介紹諾羅與一般消化道傳染病共同的基本照護方式： (1)補充水分。 (2)適量補充電解質。 (3)食物以清淡飲食為主。 (4)在症狀減輕、解除時，補充富含優質蛋白質但不油膩的食物來修復腸胃道。 **四、諾羅病毒的預防方法** 1.教師彙整同學回應，配合課本第53頁，說明諾羅病毒的預防方法。 2.教師提醒並強調酒精並非生活中最有效的消滅病原體工具，而是方便攜帶與使用，且在沒有水源的情況下，可以做為替代消毒，但諾羅這類的病毒就無法以酒精消滅，因此還是要回歸到正確的洗手態度與觀念。		
十二 4/28-5/2 5/1(四)勞動節放假	第二單元健康生活家 活動二　你不可不知道傳染病 **一、2019 之最~新冠** 1.教師引述2019年末，新冠病毒於全球流	1	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思	1.了解新冠的傳染途徑。 2.了解新冠的症狀、照護方式及預防方法。	**【家庭教育】** 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與

	行時所引起的恐慌與相關新聞，詢問同學是否記得及感想。 2.教師詢問同學是否得過流感，並發表當時的感受與症狀。 3.教師說明新冠的症狀經過幾年的共存之後，已接近與流感類似的症狀，但每個人仍有差異，需經過檢測才能分別是哪種感染。 **二、新冠病毒的傳染途徑** 1.教師請同學發表身邊有人得流感或新冠時，可能的傳染途徑有哪些。 2.教師彙整同學回應，帶大家檢視回應內容，是否對應課本第55頁羅列的傳染途徑。 3.教師由此引導出症狀與傳染途徑是相關的，帶出應有哪些預防保護措施。 **三、新冠病毒的症狀與照護方式** 1.教師詢問同學，得流感或新冠去看醫生時，醫生會問你哪些問題，並提問：「大家知道新冠肺炎有哪些照護方式嗎？」，同學自由回應。 2.教師彙整同學回應，援引課本第56 頁內容，帶出新冠的照護方式與流感類似，都屬於支持性療法；也和流感一樣，都需經過醫師的診斷後，評估是否有需要使用抗病毒藥物。 3.教師提醒家中有高風險族群時，同學應分擔責任，提醒身為高風險族群的家人要盡速就醫，避免延誤用藥和治療的黃金時期而增加風險。 **四、新冠病毒的症狀與照護方式** 1.教師詢問同學是否有照顧過家人得流感或新冠的經驗，並提問：「有哪些預防新冠病毒的方法嗎？」，同學自由回應。 2.教師統整同學回應，帶入第57頁的預防方式，歸納發現呼吸道感染的主要傳染會以飛沫與空氣為主，而被飛沫所汙染的物體，若經手碰觸後，經由不良的生活習慣，可能就會導致我們生病了。綜合以上的傳		考方式，因應日常生活情境。		家務工作。 **【生命教育】** 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 **【資訊教育】** 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

	染途徑，可以發現戴好口罩以避免飛沫，碰觸口鼻前勤洗手或以酒精消毒以避免接觸感染，是主要的預防方式。 3.最後教師再提醒生活習慣的重要，說明清潔雙手的重要性，並強調盡量避免咬指甲或未洗手就碰觸口鼻等習慣。				
十三 5/5-5/9	第二單元健康生活家 活動二　你不可不知道傳染病 **一、愛滋病** 1.教師先請同學分享之前是否有聽過相關的愛滋病防治宣導，並簡短分享記得的內容有哪些。 2.教師整理2 ～ 3位同學的分享後，進入課本第58頁。若沒有同學分享，可由教師先簡介臺灣第一位愛滋病患，帶出對愛滋病的介紹。 3.教師提問：「愛滋病恐怖的地方是什麼？為什麼呢？」,請同學主動舉手回答。 4.教師提問：「是否知道愛滋病和HIV 之間的關聯為何？」,請同學主動舉手回答。 **二、愛滋病的傳染途徑** 1.教師請同學發表於之前看過的防治宣導中，愛滋病毒(HIV)的主要傳染途徑有哪些。 2.教師統整同學回應，對應課本第59頁所提的傳染途徑： (1)不安全性行為。 (2)母子垂直。 (3)血液傳染。 **三、HIV 感染後的處置** 教師先帶學生回顧HIV 的傳染途徑，進一步說明說明感染HIV 病原體（病毒）可稱為帶原者，等病毒破壞全身免疫系統之後，就稱為愛滋病患者（後天免疫缺乏症候群AIDS，諧音愛滋）。愛滋病的恐怖在於HIV 病毒是針對白血球攻擊，破壞白血球後，讓身體失去對一般疾病的抵抗力，最終死亡。	1	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1.認識愛滋病病原體。 2.了解感染HIV的傳染途徑。 3.熟悉 HIV 感染後的處置及預防方法。	**【家庭教育】** 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 **【生命教育】** 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 **【資訊教育】** 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

	四、愛滋的預防 1.教師帶入課本第60頁的照顧方式，說明愛滋病是以藥物控制的方式，讓病毒在體內無法大量存在並破壞白血球，但需要終身吃藥，且不能完全治療好。 2.教師回顧前面的愛滋病的症狀，並提問:「既然愛滋病對健康有這麼大的影響，那麼該如何預防呢？」同學自由回答。 3.教師在愛滋病的預防中，針對傳染途徑對應說明預防方法。在小學階段，可多提醒血液傳染的危險，教師可援引之前的五下單元三，說明毒品成癮者是愛滋病患的高風險，就是因為共用針頭而有血液傳染的危險；因此要避免血液傳染，就要遠離不良的環境。另外在生活中，減少不必要的穿耳洞或刺青，也可以減少血液傳染的風險。				
十四 5/12-5/16	第二單元健康生活家 活動二　你不可不知道傳染病 **一、愛滋反歧視批判思考** 1.教師先帶同學回顧前面所講述的愛滋病的相關知識點，再援引課本第62頁的情境，以社會大眾對愛滋錯誤的迷思觀念，帶出針對愛滋錯誤觀念的批判性思考。 2.學習後可請學生依照生活中的假設或舉例，來練習表達正確的防治愛滋觀念，以落實減少對愛滋的偏見達到反歧視的態度。 **二、對愛滋感染者的關懷** 1.教師請同學發表「了解HIV的傳染途徑和預防方式後，與愛滋病患者相處時，應有的態度。」 2.教師請同學回想生病時的心情，並提問：「大家生病時，心情如何？會想被關	1	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1.了解愛滋預防的正確觀念並落實反歧視的態度。 2.能應用批判思考方式駁斥錯誤的歧視愛滋。 3.能表達對愛滋病患的關懷。 4.了解所學傳染病及預防法。	**【家庭教育】** 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 **【生命教育】** 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 **【資訊教育】** 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

	心嗎？」 教師提問：「生活中哪些行為互動不會傳染愛滋病，哪些是可能有風險的？」 3.教師統整歸納同學的回應後，進行第65頁的練習。 4.教師提問：面對死亡的觀點會影響自己的人生觀嗎？ 5.教師於第65頁練習中，走動關懷學生作答情形，並適時給予回饋。 第65頁的參考答案如下： (1)安全：跟他一起吃飯、跟他一起去泡溫泉、抱抱他、和他被同一隻蚊子咬了、跟他在同一張床上睡覺、親他的臉頰。 (2)有感染的風險：跟他用同一隻牙刷、他受傷流血了，用自己的手幫他壓住傷口。 **三、愛滋關懷情境** 教師請同學參照課本情境66頁，依序朗讀第1 ~4項關懷與陪伴方法，並可請同學將自己的想法或其他陪伴關懷方法寫在第5點。 **四、小試身手~大家來找碴** 1.教師依課本第67頁，請同學填答，完成後請同學舉手發表自己寫下的答案。 2.教師統整同學回應並說明正確答案。 3.諾羅病毒題解答： (1)╳、○、○、○（由上而下） (2)正確觀念：主要症狀為嘔吐、腹瀉。 4.新冠病毒題解答： **五、小試身手~健康生活家** 1.教師帶領同學依照第一個公筷母匙的範例，請同學依序填答課本上的提問。 2.參考答案： (1)將棉被衣物曝晒陽光：屬於三要素中的消滅病原體，可預防如寄生蟲等。 (2)不任意穿耳洞：屬於三要素中的阻斷傳染途徑；可預防像是愛滋病等經由血液、體液傳染的疾病。 (3)均衡飲食：屬於三要素中的增強抵抗力；可經由增強抵抗力，預防許多疾病的				

	發生，例如：感冒。 參考答案： (4)每天運動30分鐘：屬於三要素中的增強抵抗力，可預防、抵擋感冒、流感等疾病。 (5)人多的地方戴口罩：屬於三要素中的阻斷傳染途徑，可降低空氣或飛沫類的傳染病，例如：流感、新冠肺炎。 (6)進食前用肥皂洗手：屬於三要素中的阻斷傳染途徑，可預防經由接觸而讓病原體進入人體的疾病，例如：腸病毒、諾羅病毒等。 (7)將家中進行大掃除：屬於三要素中的增強抵抗力；可經由增強抵抗力，預防許多疾病的發生，例如：感冒。 (1)○、╳、╳、○（由上而下） (2)正確觀念：照護方式為服藥或支持型療法；傳染途徑為飛沫或接觸傳染。 愛滋病毒題解答： (1)○、○、○、╳（由上而下） (2)正確觀念：目前尚無疫苗可預防。				
十五 5/19-5/23	第三單元 健康E起來 活動一　明眸皓齒號終老 **一、了解感官的重要性** 1.教師帶同學回顧「感官」為何，說明感官是感受外界事物的器官，連結到我們所孰悉的眼睛、耳朵、鼻子、舌頭、口腔、皮膚等幾個重要的感覺器官。 2.教師援引課本第72頁的情境，接續說明感官所連結的視覺、聽覺、嗅覺、味覺以及觸覺等感覺。 3.教師提問：感官有什麼重要性呢？同學自由回答。 4.教師統計各類矯正的同學人數。 5.教師彙整同學的回答內容，由其中整理出共同的回應，已備接下來的討論。 **二、五感重要性討論**	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1.了解感官的重要性以及所連結的五感。 2.了解視力保健的重要性。 3.了解眼睛疲勞的症狀。 4.了解失去視覺可能對生活造成的不便。	**【家庭教育】** 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 **【生命教育】** 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 **【資訊教育】** 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

	1.教師引用前面整理的回應內容，帶學生從中了解感官的重要性，由此延伸說明「感覺」的重要性，並援引課本第73頁內容，強調人類在競爭中能夠勝出，良好的感官與感覺，起了很大作用。 2.教師提問：大家在生活中，會使用哪些感官呢？用到的感官的程度高低為何？同學自由回答。 3.教師請同學完成「小小行動家」的演練內容，並抽點同學回答其作答內容。 4.教師根據同學對於感官使用程度的回應，以及「小小行動家」的作答內容，推導出視覺與聽覺使用的程度，帶同學了解視覺與聽覺的重要性。再援引課本第73頁結語，凸顯眼睛與視覺的重要與無可替代。 **三、討論眼睛疲累的影響** 1.教師援引課本情境，向同學提問：大家有用眼過度而感到眼睛疲勞的經驗嗎？覺得眼睛疲累可能產生哪些症狀？同學自由發表。 2.教師請同學依照個人的狀況，完成「眼睛疲勞檢核表」。 3.教師彙整同學提出的眼睛疲勞的症狀，帶領學生與檢核表的項目做對照，看看與表上一致的項目或有哪些表上沒有的項目。教師援引課本第75頁內容，向同學提問：同學有沒有曾因為看不清東西，或在黑暗中看不見東西而撞到、摔倒的經驗？同學自由回答。 4.教師請同學根據課本第75頁的學習單，閉上雙眼，想像自己若失去視覺，在學習單插圖中的五個階段的情境中，可能會遇到的困境，並回答下面的問題。 5.教師請同學發表學習單的作答內容，以此帶出失去視覺對生活的不便，再以前面彙整的同學看不清或在黑暗中看不見的經驗，加強說明視覺對生活的重要性。 6.教師總結：眼睛是靈魂之窗，不論任何				

	年紀都不能輕忽視力的保健！同學的眼球尚在發育中，近視度數也會隨年齡增長，目前可透過一些矯正治療延緩近視度數的加深。接下來會介紹一些關於眼睛疾病與矯正的治療建議。				
十六 5/26-5/30 5/28(三)-29(四) G6 畢業考週 5/30(五)-6/1(日) 端午節連假	第三單元 健康E起來 活動一　明眸皓齒號終老 **一、認識近視的成因及矯正方式** 1.教師帶同學回顧之前學過的假性近視的內容，搭配課本第76頁的圖照，以此帶入近視的說明。 2.教師提問：「大家還記得之前學過的的成因嗎？如果已經有近視的狀況，會怎麼矯正？」同學自由發表。 3.教師請已進行過視力矯正的同學分享矯正經驗，並給其他未進行矯正的同學建議。 4.教師說明使用散瞳劑矯正近視的原理與注意事項。 5.教師說明配鏡矯正的方法與注意事項。 6.教師說明接觸式隱形眼鏡及角膜塑型片的特色與適用範圍。 7.教師請有使用隱形眼鏡或角膜塑型片的同學分享使用經驗。 8.教師播放影片「女兒戴角膜塑型片一年了，近視眼度數到底有 有變小」，以此呈現角膜塑型片的矯正功效。 **二、教導護眼六招** 1.教師先帶同學回顧之前學過的視力保健原則。 2.教師請同學根據課本第78~79頁的護眼六招，檢視自己的日常用眼習慣。 3.教師提問：「護眼六招中，哪些行為是最難達到的？要如何改善較容易達成？」同學自由發表。 4.教師播放影片「兒童視力保健」，根據影片加強說明護眼方式。 5.教師針對影片提問並開放自由發問。	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1.了解近視的成因。 2.了解近視的矯治方式。 3.了解保護眼睛與視力的方式。 4.了解如何在生活中實踐護眼技能。 5.了解如何實際展演護眼計畫。 6.建立正確的用眼方法。	**【家庭教育】** 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。

	6.教師總結：雖然視力不良有許多的矯正方法，但或多或少都會造成生活的不便，建立良好的用眼行為，維護好視力，才是預防重於治療的健康之道。 **三、護眼技能展演** 1.教師提問：同學要保護眼睛，避免視力惡化，可以怎麼做呢？同學自由回答。教師以課本第80 ～ 81頁的承恩的護眼計畫為例，向同學說明，要保護眼睛，避免視力惡化，可以從訂定護眼計畫開始。 2.教師詢問同學，過去是否有訂定計畫且執行計畫的經驗？同學自由回答。 3.教師帶領同學一起閱讀承恩的護眼計畫，並請同學參照計畫步驟，由目標設定、自我管理與監控兩部分，設定自己的護眼計畫。 4.教師請同學分享自己設定的護眼計畫，共同討論檢視其中的可行性，並請同學在生活中實踐護眼技能。				
十七 6/2-6/6	第三單元 健康E起來 活動一　明眸皓齒號終老 **一、了解牙齒的重要性** 1.教師先帶同學閱讀課本第82頁的情境，作為後面講述的引導。 2.教師提問：同學或身邊的親友們，有沒有因為缺牙而導致生活的不便或健康的影響呢？同學自由回答。 3.教師彙整同學回答，援引第82頁的內容，說明缺牙不只造成生活的不便，更會對健康有相當的影響。 4.教師請同學使用小鏡子，觀察個人牙齒狀況，將牙齒狀況記錄於課本第83頁的圖中。 5.教師援引第83頁的課文內容，說明以同學的年紀而言，恆齒已陸續長出。由於恆齒是要使用一生的，一旦受損斷裂或因生病需拔除，是不會再生的，因此必須悉心守護牙齒的健康。	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1.了解牙齒完整對健康的重要性。	**【家庭教育】** 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。

十八 12/23~12/27	第三單元 健康E起來 活動一　明眸皓齒號終老 **一、咬合不正的健康影響** 1.教師帶同學閱讀課本第84頁的情境，並提問：同學知道什麼是咬合不正嗎？咬合不正對健康有沒有影響？為什麼？同學自由發表。 2.教師彙整同學回應，說明咬合不正對健康的主要影響。 3.教師請同學拿小鏡子，觀察自己的牙齒排列及咬合狀況，檢視自己的口腔狀況。 4.教師提問：同學或身邊的親友，曾有過口腔潰瘍、牙周病等口腔疾病嗎？有沒有想過這些疾病的實際狀況與病因呢？同學自由回答。 5.教師彙整同學的回應後，援引課本第85頁的插圖與課文內容，詳細說明口腔潰瘍、牙周病等口腔疾病，加強說明這兩種疾病的實際情況。 6.教師請同學思考，除了課本中提到的疾病外，咬合不正可能還會為健康帶來怎樣的影響？並視同學回應給予回饋。 7.教師視實際教學情況，播放影片「肩頸痠痛、腰背痛？都是「咬合不正」讓你的身體歪斜了！」，說明咬合不正可能造成的其他健康問題。 **二、了解咬合不正的類型及矯正** 1.教師請同學分享自己或他人矯正牙齒的經驗。 2.教師援引課本第86頁的內容，說明一般矯正的流程。 3.教師展示衛福部「齒顎矯正手冊」，建議需要矯正的同學矯正前可參閱指導手冊。 4.教師播放影片「還在猶豫要不要讓孩子做矯正？」，讓同學初步了解需要進行牙齒矯正的狀況。 5.教師請同學拿小鏡子，觀察自己的牙齒	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1.了解個人牙齒的實際狀況。 2.了解咬合不正對健康的影響。 3.了解口腔疾病的實際狀況。 4.了解齒列不正對健康的影響，並正確選擇牙齒矯正的醫療服務。	**【家庭教育】** 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。

	排列及咬合狀況，搭配課本第87頁的咬合不正圖照，檢視自己是否有咬合不正的問題。 6.教師援引課本課本第87 頁圖照，介紹咬合不整的類型有哪些，並播放「牙醫師大公開牙齒矯正前一定要知道的事」，向同學說明齒顎矯正之前，需要注意的事項。 7.教師總結：「牙齒矯正雖然時間漫長且要忍受許多的不方便，但牙齒矯正過後，不僅有益健康，也可以提升美觀與個人自信喔。」				
十九 6/16-6/20 6/19(四)-20(五) G1~G5 期末考週	第三單元 健康 E 起來 活動一 明眸皓齒號終老 **一、如何做好口腔保健** 1.教師提問：由前面的介紹，同學們應該都知道牙齒的重要性了。大家有沒有想過，口腔的清潔與衛生，對健康整體的影響為何呢？同學自由發表。 2.教師彙整同學回應後，援引課本第88頁課文，說明口腔的重要性，以此帶出口腔與牙齒清潔的說明。 3.教師帶同學回顧過去所學的貝氏刷牙法與牙線的使用方式，並援引第88 ～ 89頁的敘寫與圖照，向同學再次說明正確的刷牙法、牙刷的選擇、牙膏的用量、刷牙的時間，以及正確的牙線使用方式。 4.教師以牙齒模型，實際模擬貝氏刷牙法與牙線的使用，並請同學於課堂上兩兩一組，實際操作與觀察彼此的牙線使用方式。 **二、護齒技能展演** 1.教師提問：同學要保護口腔與牙齒健康，可以怎麼做呢？同學自由回答。 2.教師以課本第90 ～ 91頁的宜君的護齒計畫為例，向同學說明，要保護口腔與牙	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1.了解牙齒清潔與口腔健康的重要性，建立促進口腔健康的習慣。 2.了解刷牙、牙膏及牙線的使用方式。 3.了解如何實際設計護齒計畫。 4.建立正確的護齒方法。 5.了解視力健康的重要性，建立促進視力健康的習慣。 6.了解口腔健康的重要性，建立促進口腔健康的習慣。	**【家庭教育】** 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

	齒健康，可以從訂定護齒計畫開始。 3.教師帶領同學一起閱讀宜君的護齒計畫，並請同學參照計畫步驟，由目標設定、自我管理與監控兩部分，設定自己的護齒計畫。 4.教師請同學分享自己設定的護齒計畫，共同討論檢視其中的可行性，並請同學在生活中實踐護齒技能。 **三、健康有面子** 1.教師帶同學回顧活動1 內容，並詢問同學，對活動1中提及的視力與口腔保健的內容，覺得哪一項較有印象且重要？同學自由回答。 2.教師彙整同學回答，根據其中共同或較多的項目，加強說明。 3.教師播放影片「矯正時如何清潔牙齒」，說明牙齒矯正時，不同矯正方式的清潔方式。 4.教師總結活動1，再次向同學強調健康的重要性，若檢查出有問題或異狀，必須盡速請家人陪同就醫診斷，進行追蹤矯治，不可拖延。 **四、小試身手~健康校園訪問** 1.教師請同學分組，完成小試身手的活動。 2.教師請各組推派代表，分享訪談影片與採訪心得。				
二十 6/23-6/27 6/24(二)清江英語日	第三單元健康E起來 活動二　終身照護沒煩惱 **一、健康保險簡介** 1.教師先帶同學閱讀課本第94頁的情境，以導入後續的討論與說明。 2.教師提問：同學最近一次生病去看醫師時，繳付了多少費用呢？同學自由回答。 3.教師彙整同學回應後，挑選其中某些就診治療的例子向同學說明，若無全民健保，這些疾病的診療費可能會相當昂貴。 4.教師援引第94頁下方的結語，加強說明	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1.建立正確使用健保卡就醫的健康行為。 2.認識全民健保的特色。 3.認識健保卡的特色。 4.了解就醫流程。 5.建立正確使用健保卡就醫的行為。	**【人權教育】** 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

	全民健保在收費上的優勢，帶入下面全民健保特色的介紹。 5.教師提問：同學們或身邊的親朋好友，應該都有就醫診療，使用全民健保服務的經驗。 大家知道健保有哪些特色嗎？同學自由回答。 6.教師彙整同學的回應後，延續前面國外就診與我國使用全民健保就診的費用差異，搭配課本第95頁的內容，說明全民健保的特色。 **二、認識健保卡與就醫流程** 1.教師先請同學拿出自己的健保卡，並提問：健保卡上有哪些資訊？同學自由發表。 2.教師提問:健保卡是哪個單位發放的？健保卡可以用來做什麼？同學自由回答。 3.教師彙整同學回應，援引課本的健保卡圖照，說明健保卡上的資訊，並介紹健保卡的發卡單位為中央健保署，並進一步強調健保卡的法律效力，說明其與身分證、駕照、護照一樣，可當作法定身分證明文件使用。 4.教師提問：同學在就診時，有沒有思考過就診的流程呢？知道可能會經歷哪些過程嗎？ 同學自由回答。 5.教師彙整同學回答後，援引課本第96～97頁的就診流程，說明就醫看診的各個環節，以及其重點與注意事項。此外，可比對同學回答內容與課本的就診流程是否有出入，若有不一樣之處，視情況請同學發表分享。 6.教師援引就醫流程的步驟1，說明分級醫療的目的與重要性，點出視病況就近就醫，不僅節省資源且省錢。 7.教師援引就醫流程的步驟5，說明醫藥分業的概念，強調藥局需和中央健保署簽約，才會成為特約藥局。民眾持處方箋就				

	近在藥局領藥，若有慢性處方箋，可在附近的藥局連續三個月領藥，不需一直到醫院掛號。				
二十一 6/30(一) 6/30(一)結業式	第三單元健康E起來 活動二　終身照護沒煩惱 **一、健保資源危機** 1.教師先帶同學閱讀課本第98頁的情境，作為討論的前導準備。 2.教師提問：同學是否有聽家人或新聞提到健保費率調漲的消息？對這類消息有何想法？同學自由回答。 3.教師提問：同學有沒有看過或聽過有關健保危機的新聞？對此有何種看法？同學自由回答。 4.教師彙整同學回應，援引「小知識」，簡要說明健保收入來源，以此連結說明健保的財政危機，帶入後面的不當使用健保資源的介紹。 5.教師延續前面對健保的財政危機介紹，提問：同學們覺得造成健保財政危機的原因為何？同學自由回答。 6.教師彙整同學的回答後，援引課本第99頁內容，說明造成健保財務危機的原因，主要有人口老化、少子化、科技進步人類壽命變長，以及健保費率等問題，但更重要的，是對於健保資源的濫用。 7.教師提問：同學們知道有哪些行為，是錯誤或濫用健保的行為嗎？同學自由回答。 8.教師彙整同學回答後，援引第99頁的插圖，說明濫用健保資源的行為。 教師視教學狀況，播放影片「醫療資源濫用　輕症急診年破百萬人次」；「健保虧損將調漲　宣導片導正觀念」等影片，加強說明健保面臨的危機。 **二、珍惜健保資源**	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1.了解健保的便利性與財政危機。 2.了解造成健保危機的原因。 3.了解珍惜健保資源的方式。 4.建立珍惜醫療資源，善用全民健康保險的觀念。	**【人權教育】** 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

	1.教師提問：經過前面的討論後，同學們應該都知道健保的重要性了，那麼大家可以如何做到珍惜健保資源呢？同學自由回答。 2.教師提問：同學們記得曾做過的健康檢查嗎？對其中的哪個環節比較有印象呢？同學自由回答。 3.教師彙整同學回答後，援引課本提到的眼睛、牙齒保健，帶同學回顧健檢項目與內容，說明健康檢查，其實也是健保提供的服務之一。 4.教師提問：除了事前的健檢防範外，在就醫過程中，有沒有哪些方式，能做到珍惜健保資源呢？同學自由回答。 5.教師彙整同學回答內容後，根據其內容給予回饋，並援引課本第101頁的「珍惜健保六大核心能力」，與前面的錯誤或濫用健保資源的事例做對照，說明正向珍惜健保資源的方式。 6.教師視實際教學情況，播放「珍惜健保資源」影片，加強說明珍惜健保資源的重要性。 **五、珍惜健保小測驗** 1.教師帶同學回顧活動2所學內容，並請同學根據自身經驗，完成課本第102頁的檢核。 2.教師請同學分享檢核結果，若有未達成的，請同學分享未能達成的原因為何，並思考可能可以如何調整改進。 **六、小試身手~珍惜健保我最行** 1.教師請同學依照個人實際情況，完成小試身手的作答。 2.教師抽點同學分享作答內容，並視回答內容給予回饋。 **七、小試身手~健康小探查** 1.教師請同學分組，完成探查1 與探查2。 2.教師請各組完成探查3 的問題作答。 探查3 的參考答案為：╳；╳；○；○；╳；╳；╳；╳；╳；╳。				

	3.教師請同學完成最後面的手寫問答，並請同學分享，視回應內容給予回饋。				
暑假					

清江國小113學年度第一學期六年級領域學習課程計畫　　計畫撰寫者：卓世學

領域/科目 教材版本	健體領域/體育 翰林版	實施年級	六	教學節數		每週(2)節，上學期共(42)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	■ A1 身心素質與自我精進 □ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變 □ B1 符號運用與溝通表達 □ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養 □ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解			學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)	學習表現	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。
					學習內容	Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。 Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 Bd-III-1 武術組合動作與套路。
跨領域科目 *跨領域課程請在單元或主題標註星號	【無】			表現任務 (評量方式)		實際演練、觀察評量、課堂問答

融入議題：(請在有融入之議題請打上■)

1.□海洋教育　2.□生命教育　3.□品德教育　4.■安全教育(□交通/□水域安全/□防墜/□防災■高年級 AED 教育□食藥)

5.□戶外教育　6.□性別平等教育　7.□生命教育(自傷/自殺預防)　8.□家庭教育(代間教育/家暴防治)

課程架構脈絡

上學期教學期程	單元名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一 8/30（五） 8/25(日)祖父母節	第四單元：體操競技秀 活動一：跳躍大進擊 一、講解跳躍動作基本概念和進行垂直跳練習 1.利用課本說明體操跳躍動作的基本概念，	2	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有	1.認識體操基本跳躍、騰躍運動技能的要領。 2.練習體操基本跳躍、騰躍運動技能的控制能力。 3.進行跳躍、騰躍運動技能	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。

	要善用騰空時做出肢體動作變化。 2.教師示範與講解垂直跳的運動技能。 3.分組進行垂直跳運動技能練習，理解跳躍動作的預備動作和落地動作的注意事項。 二、進行團身跳和分腿跳練習 1.教師示範與講解團身跳與分腿跳的運動技能。 2.分組進行團身跳與分腿運動技能練習，理解三種基本跳躍動作的差異在於騰空時兩腿的形式變化，直膝與屈膝、併腿與分腿。 3.各組嘗試練習跳躍騰空時，雙腿的動作還可以做出哪些變化？教師請學生依序分享。 三、熱身活動 教師帶領學生進行伸展熱身。 四、進行高處跳躍時跳躍動作的精進 1.利用體育器材增加起跳高度，讓學生體驗增加起跳高度後，如何修飾騰空時雙腿動作。 2.分組進行從高處跳躍進行垂直跳、團身跳和分腿跳的運動技能練習，理解跳躍動作的預備動作和落地動作的注意事項。 五、進行撐箱向上跳躍練習 1.教師示範與講解原地撐箱向上跳躍動作，說明透過原地向上起跳的力量增加跳躍高度，可以修飾騰空動作的美感。 2.分組進行原地撐箱向上垂直跳、團身跳與分腿運動技能練習，修飾雙腿動作。 六、進行助跑撐箱跳躍練習		關的美感體驗。	的挑戰與創意活動。	

	1.教師引導學生之前學過的急行跳遠動作，複習助跑加起跳的動作串連。 2.分組進行結合助跑和定點起跳，進行瞬間撐箱後不同跳躍形式的組合動作。 3.各組嘗試練習跳躍騰空時，雙腿的動作還可以做出哪些變化？教師請學生依序分享。				
二 9/2~9/6	第四單元：體操競技秀 活動一：跳躍大進擊 一、熱身活動 教師帶領學生進行伸展熱身。 二、進行跳躍大挑戰活動 1.引導學生增加起跳動力，延續助跑撐箱跳躍後的騰空肢體動作，讓雙腿能在箱上踩穩。 2.教師保護學生，引導他們選擇一種踩箱動作（分腿或併腿），進行挑戰。 3.依據學生試做情形，鼓勵能力佳的學生挑戰不踩箱騰躍落地的跳箱動作。 三、綜合活動 教師綜合結論，並進行緩和運動。 四、熱身活動 教師帶領學生進行伸展熱身。 五、進行向前跳躍動作練習 1.教師說明結合助跑，起跳，將跳躍動力向上及向前移動，可以變化更多元的跳躍形式。 2.教師示範與講解貓跳和跨跳的運動技能，並說明單腳落地時如何保持身體的穩定性。 3.分組進行貓跳和跨跳。 六、進行剪腳跳動作練習	2	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。	1.認識體操基本跳躍、騰躍運動技能的要領。 2.練習體操基本跳躍、騰躍運動技能的控制能力。 3.進行跳躍、騰躍運動技能的挑戰與創意活動。	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。

	1.教師示範與講解剪腳跳的運動技能，並引導學生比較貓跳、跨跳和剪腳跳動作形式的異同。 2.分組進行剪腳跳練習。 七、進行挑戰活動 教師引導學生利用落地腳蹬地的力量，完成兩次連續跳躍動作。 八、進行創意大考驗活動 1.教師引導學生討論，利用跳箱器材布置不同形式的跳躍挑戰關卡，呈現多元的創意組合。 2.行分組試做與演練，再輪流分享創意成果。				
三 9/9~9/13	第四單元：體操競技秀 活動二：肢體力與美 一、講解與體驗身體軸線 1.利用課本說明身體軸線的基本概念，提醒學生做動作時可以思考如何運用身體的哪一種軸線。 2.教師引導學生進行前滾翻和側滾翻動作，體驗繞著身體不同軸線上的翻滾，並思考如何增加身體的動態平衡。 3.教師提問：哪一種動作是繞著矢狀軸運動？ 二、進行雙足和單足旋轉練習 1.利用課本說明旋轉是繞著縱軸轉動的動作，旋轉時，要利用腳當支點，頭到腳控制成一條筆直縱軸，藉由手臂畫圈的力量帶動全身轉動。	2	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。	1.認識身體軸線與體操基本旋轉、跳轉運動技能的要領。 2.練習體操基本旋轉、跳轉運動技能的控制能力。 3.進行體操動作組合與展演活動。	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健

	2.教師示範與分解雙足旋轉的運動技能要領。 3.教師引導學生進行雙足 180 度旋轉，再進行 360 度旋轉挑戰。 4.教師示範與分解單足旋轉的運動技能要領，提醒學生以單足為支點時，更需要維持旋轉時身體的穩定性。 5.教師引導學生進行單足 180 度旋轉，再進行 360 度旋轉挑戰。 三、熱身活動 教師帶領學生進行伸展熱身。 四、進行跳轉練習 1.教師引導學生利用原地垂直跳躍的方式，進行跳轉動作的騰空旋轉變化。 2.教師示範與講解簡易 90 度跳轉的運動技能要領。 3.教師引導學生進行 90 度跳轉，再進行 180 度跳轉挑戰。 五、進行 360 度跳轉挑戰 1.教師鼓勵學生增加旋轉速度，嘗試增加跳轉的度數，能以完成 360 度一圈為主。 2.分組進行跳轉挑戰。 六、進行跳轉動作變化挑戰 1.教師引導學生嘗試將原地垂直跳變成團身跳，進行跳轉動作變化，增加跳轉的難度。 2.分組進行跳轉動作變化挑戰。				
四 9/16~9/20 9/17(二)中秋節放	第四單元：體操競技秀 活動二：肢體力與美	2	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞	1.認識身體軸線與體操基本旋轉、跳轉運動技能的要	【安全教育】 安 E7 探究運動基本

假	一、熱身活動 教師帶領學生進行伸展熱身。 二、講解體操動作組合設計的流程 1.利用課本說明體操動作組合設計前須先確定時間、場地大小、動作和路徑等規定。 2.教師講解動作設計的五個步驟： (1)列出已經學會的動作。 (2)選擇適合的動作。 (3)加入簡單的移動舞步做串連。 (4)練習後修正。 (5)按照表演流程寫出組合動作名稱。 三、分組進行體操動作組合設計 1.教師利用課本講解並說明表演規定。 2.分組進行體操動作組合設計。 四、熱身活動 教師帶領學生進行伸展熱身。 五、自主練習與分組合作 1.教師利用課本說明分組練習應掌握的原則，可以提高練習效益。 2.分組進行自主練習。 六、分組進行展演與運動欣賞 1.教師利用課本說明表演者與觀賞者應表現的運動欣賞與表演責任。 2.教師說明體操表演欣賞的四個主要部分，包括完整性、流暢性、穩定性和美感度，作為運動欣賞分享的重點。 3.進行展演與欣賞分享的配對。 4.教師引導學生發表展演後的優點與建議。		的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。	領。 2.練習體操基本旋轉、跳轉運動技能的控制能力。 3.進行體操動作組合與展演活動。	的保健。

五 9/23~9/27	第四單元：體操競技秀 活動三：運動安全一把罩 一、熱講解運動安全評估的內容 1.教師利用課本說明運動前進行運動安全評估的重要性。 2.教師講解運動安全評估的主要項目，包括：身心狀況、運動能力、暖身、伸展運動、場地安全性、運動相關規則、護具或保護設備以及天候與時間等其他因素的評估。 3.引導學生透過這些評估項目，檢視自己今天放學後是否能在學校操場進行 100 公尺跑走，請學生發表評估結果。 二、進行學校運動安全防護措施檢視 1.教師說明為了避免運動意外傷害的發生，學校需要擬定各項運動安全的防護措施，提醒全校師生共同遵守。 2.教師利用課本引導學生檢視學校是否有這四項防護措施，或是發表學校其他相關防護措施。 3.學生分組討論學校的各項防護措施：可以在哪裡看到，要如何運用？ 三、進行公共運動場館安全防護措施檢視 1.教師說明除了學校以外，公共運動場館也會擬定各項運動安全的防護措施，提醒使用者共同遵守。 2.教師可請學生課後找尋校外運動場館是否有相關防護措施，並於下節課發表感想。 四、認識學校及性運動傷害處理原則	2	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1.認識運動安全評估與運動防護措施。 2.理解急性運動傷害處理原則。 3.演練不同運動傷害的處理步驟。	【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。

	1.教師說明擦傷、挫傷、扭傷是學生運動時常出現的意外傷害，發生意外時，可以參考基本的處理流程，來減緩傷處發炎或疼痛感，以利日後復原。 2.教師講解出血性外傷和非出血性的挫傷或扭傷 PRICE 處理方式，並提醒學生發生運動傷害時，做出正確的判斷和尋求救護或治療也很重要。 五、演練不同傷害程度的處理方法 1.教師引導學生分組練習運動傷害處理的判斷，並實際利用簡易的醫療器材演練處理方法。 2.透過小組間互相觀察與檢視，評估各組處理方式的正確性。				
六 9/30~10/4	第五單元：默契十足 活動一：「繩」氣活現 一、熱身活動 1.教師帶領學生進行伸展熱身。 2.複習一跳一迴旋、兩跳一迴旋跳繩，並練習停繩動作。 二、練習雙人母子跳動作 教師示範並說明動作要領，學生兩人一組，練習雙人母子跳動作。 三、進、出繩動作練習 1.教師示範並說明入繩動作要領：身體配合甩繩節奏，當繩往下至腰部以下部位時，抓準時機、迅速進入。 2.教師示範並說明出繩動作要領：雙腳跳起	2	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。	1.能做出雙人母子跳和橫排跳動作。 2.能做出雙人跳進出動作，並編排連續流程。 3.能運用平板電腦，拍攝跳繩動作。 4.能自我評量雙人跳展演動作。	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。

	過繩，落地瞬間（膝蓋微彎、腳尖著地），後腳蹬地、前腳跨出，迅速出繩。 3.兩人一組散開練習。 四、母子跳練習 1.熟練母子跳和進、出繩動作後，進行下列變化練習： (1)連續次數，跟自己比，也可以和別組競賽。 (2)場內轉身，側身面向持繩者。 (3)進繩→跳1 下→出繩。 (4)同側進出繩。 2.引導學生討論：母子跳還可以做哪些變化動作？ 五、綜合活動 教師帶領學生進行緩和運動。 六、熱身活動 1.教師帶領學生進行伸展熱身。 2.複習母子跳繩動作。 七、甩繩節奏練習 1.四至八人一組，進行下列練習，以熟悉兩人甩繩節奏和跳繩的配合。 (1)進行空迴旋甩繩練習。 (2)進行空迴旋甩繩和原地跳躍練習。 2.兩人一組各持一繩，進行同節奏跳繩、交叉持繩跳繩練習。 3.過程中想想動作協調、建立默契的方法，例如：統一口令。 4.練習後請學生檢視各組成效。				

	八、練習雙人橫排跳動作 1.教師示範並說明動作要領後，兩人一組散開練習。 2.過程中可以協調、改進建立默契的方法。 九、進行「交換夥伴」遊戲 1.六人一組進行遊戲，並將結果記錄在課本上。 2.雙人跳繩能跳很多下的關鍵，無疑是甩繩節奏、繩子幅度空間，和起跳的時機掌握，有些同學面對不同的夥伴，都能配合得不錯，引導這些同學分享他們的經驗。 十、綜合活動 教師帶領學生進行緩和運動。				
七 10/7~10/11 10/08(二) G5基本學力檢測 10/10(四)國慶日放假	第五單元：默契十足 活動一：「繩」氣活現 一、熱身活動 1.教師帶領學生進行伸展熱身。 2.複習母子跳、橫排跳繩動作。 二、橫排跳進、出繩動作練習 1.教師說明：橫排跳的進、出繩動作要領，和母子跳相同，但能做不同的進出變化。 2.進行下列練習： (1)兩人輪流進出繩。 (2)兩人同時進出。 (3)兩人同進不同出。 3.鼓勵學生創造不同變化的進、出繩動作。 三、練習母子跳銜接橫排跳動作 1.教師示範並說明動作要領後，練習從母子	2	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。	1.能做出雙人母子跳和橫排跳動作。 2.能做出雙人跳進出動作，並編排連續流程。 3.能運用平板電腦，拍攝跳繩動作。 4.能自我評量雙人跳展演動作。	【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健。

	跳，變成橫排跳的連續動作。 2.鼓勵學生發展變化的連續動作，例如：從橫排跳變成母子跳等。 四、綜合活動 1.教師帶領學生進行緩和運動。 2.教師預告下節課要進行簡單的成果展演，各組討論自己的動作組合。 五、熱身活動 教師帶領學生進行伸展熱身。 六、簡易展演動作說明 1.教師說明：展演目的在鼓勵學生創造思考，不要求動作技巧，只要依據兩人的能力進行動作，過程連續、流暢，就是一個很完美的展演體驗。 2.引導學生依據下列步驟準備： (1)指定動作內容。 (2)上網搜尋雙人跳表演或比賽影片，參考1 台風 表現、臉部表情、口令默契等2 動作變化、串連的方式，再簡化成自己的動作設計。 (3)實際練習、編排：看看動作的順序，思考怎麼串連，讓整體動作流暢、完整。 七、分組展演 1.教師說明： (1)每兩組一個平板電腦，一組表演時，另一組成員輪流協助拍攝。 (2)拍攝過程避免鏡頭晃動，取鏡的人物大				

	小要適中，且能看到完整的動作。 (3)每一組拍攝三次表演動作，保留最好的一次，做為評量、欣賞的內容。 (4)全部完成後，依據影片內容自我評量，並互相欣賞動作。 完成後鼓勵學生：無論結果滿不滿意，請告訴自己，努力練習的過程和在鏡頭前展演的經驗，就是完美的體驗和學習。 八、綜合活動 教師帶領學生進行緩和運動。				
八 10/14~10/18	第五單元：默契十足 活動二：傳接趣味賽 一、熱身活動 1.教師帶領學生進行伸展熱身。 2.教師說明活動：本活動目的在結合運動技能與趣味競賽，因此，熟練學習的動作，再發揮團隊合作的精神，就能進行有趣、刺激的趣味競賽。 二、紙箱接球動作練習 1.教師示範並說明動作要領，進行以下練習： 2.紙箱接球：一人拋(擲)球，另一人將紙箱靠在腰部，移動位置接球。 3.熟練後，教師示範不一樣的接球形式，引導學生練習： (1)用較小紙袋接球：提升學習難度。 (2)判斷落點，使球落入箱內。 三、角錐傳接球動作練習 1.教師示範並說明動作要領:一手向上拋球，	2	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	1.能做出角錐和紙箱等器材的接球動作。 2.在遊戲中表現合作學習的精神。 3.能遵守遊戲規定，發揮運動精神。	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。

	另一手以角錐約在胸部高度接球。 2.學生散開練習。 四、基本傳接練習 1.兩人一組，地上依距離布置角錐，完成一個距離傳接後，可向後退一個角錐，逐步加大距離。 2.練習後，引導學生發現：在胸前高度接球、拋(擲)球應有適當的拋物線高度，才容易傳接得好。 五、綜合活動 教師帶領學生進行緩和運動。 六、熱身活動 教師帶領學生進行伸展熱身。 七、進階傳接練習 1.教師示範動作後，進行下列練習： (1)兩球傳接練習：兩人同時拋（擲）球後，以角錐將球接住。 (2)前進傳接練習：拋（擲）球至同伴前方，讓同伴往前跑接球；接著往前跑，由同伴拋（擲)球至自己前方，在行進間接球，如此兩人逐步前進。 (3)背後傳接練習：接球者背對傳球者，傳球者將球拋（擲）至前方高處，接球者往前接球。 八、「運動精神」賽前約法三章 1.教師說明：每個人都想贏得比賽，有時候會出現互相怪罪或不服輸的情形，導致原本應該開心享受過程的趣味競賽，失去「趣味」				

	的主要意義，因此，賽前我們要先約法三章，希望每位學生都能遵守。 2.引導學生逐條檢視。 九、進行「傳接球趣味競賽」 1.教師說明遊戲規則後，進行比賽。 2.依照比賽狀況，彈性調整比賽方式、規則或分組，再進行一次。 十、「運動精神」自我檢視 1.依據課本內容，逐條自我檢視，並將達成情形勾選在課本上。 2.引導學生：正向客觀、不帶批判的討論。 十一、綜合活動 教師帶領學生進行緩和運動。				
九 10/21~10/25	第六單元：運動好習慣 活動一：拳擊有氧 一、熱身活動 1.教師帶領學生進行伸展熱身。 2.教師引導學生了解拳擊有氧運動的相關資訊。 二、找尋運動夥伴 1.教師引導學生找尋運動時的夥伴，鼓勵一起克服運動中碰到的阻礙，維持運動習慣。 2.教師引導學生與夥伴一起討論並擬定運動練習計畫。 三、步伐移動練習 1.教師講解並示範動作要領： (1)左右踏併步： 雙手握拳置於胸前，左腳向左側踏一步，右	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1.能正確作出拳擊有氧的步伐、拳法及踢腿動作。 2.能和同學一起編創有氧拳擊組合動作，並於練習後進行展演並相互觀摩。	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。

	腳抬起後向左腳併攏，反向再重複一次。 (2)前後踏併步： 雙手握拳置於胸前，左腳向前踏一步，右腳抬起後向左腳併攏，再往回重複一次。 (3) V 字步： 雙手握拳置於胸前，右腳向右前方踏一步、左腳向左前方踏一步。 2.教師帶領學生練習拳擊有氧步伐動作。 四、綜合活動 教師帶領學生進行緩和運動。 五、熱身活動 1.教師帶領學生進行伸展熱身。 2.教師引導學生複習前一節所學的動作。 六、拳法變化練習 1.教師講解並示範動作要領： (1)直拳：左手直拳與左肩成水平直線，右手貼於右臉頰，回到起始位置後，反覆出拳。 (2)左右鉤拳：左手肘抬起與肩平行，往側面出鉤拳，右手貼於下巴位置，回到起始位置後，換邊出拳。 (3)上鉤拳：將右拳放置側腰位置，接著以由下往上的姿態出拳，可交替出拳並配合呼吸吐納。 2.教師帶領學生練習拳擊有氧拳法變化。 七、踢腿方向練習 1.教師講解並示範動作要領： (1)旋踢：雙腳與肩同寬、膝蓋微彎，雙手				

	握拳於胸前，一腳向外踩，另一腳往前橫向踢出。 (2)側踢：雙腳與肩同寬、膝蓋微彎，雙手握拳於胸前，一腳向外踩，另一腳側邊踢出。 2.教師帶領學生練習拳擊有氧不同的踢腿方向。 八、綜合活動 教師帶領學生進行緩和運動。				
十 10/28~11/1 10/29(二)-30(三) G2~G6 期中考週	第六單元：運動好習慣 活動一：拳擊有氧 一、熱身活動 1.教師帶領學生進行伸展熱身。 2.教師引導學生複習前一節所學的動作。 二、彈跳動作練習 1.教師講解並示範動作要領： (1)左右彈跳：彈跳時，身體向左或向右移動。 (2)原地彈跳：原地垂直向上彈跳。 (3)前後彈跳：彈跳時，身體向前或向後移動。 (4)交叉彈跳：彈跳時，雙腳交叉，落地雙腳呈現一前一後站立。 (5)側身彈跳：側身雙腳起跳，改變面對方向。 2.教師帶領學生練習拳擊有氧彈跳動作。 三、拳擊有氧組合動作 1.教師帶領學生進行組合動作（以課本順序	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1.能正確作出拳擊有氧的步伐、拳法及踢腿動作。 2.能和同學一起編創有氧拳擊組合動作，並於練習後進行展演並相互觀摩。	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。

	為例)。 2.每個動作先以 8 拍為基準。 3.教師引導學生自行練習組合動作。 四、綜合活動 教師帶領學生進行緩和運動。 五、熱身活動 1.教師帶領學生進行伸展熱身。 2.教師引導學生複習前一節所學的動作。 六、編創拳擊有氧組合動作 1.教師將學生分成數組，分組進行討論，利用學到的拳擊有氧基本動作，編創一套拳擊有氧組合動作，將動作順序紀錄於表上，並且進行分組練習。 2.各組進行演練後，討論修正，讓動作組合流暢並進行練習。 七、綜合活動 教師帶領學生進行緩和運動。 八、熱身活動 1.教師帶領學生進行伸展熱身。 2.教師引導學生複習自創的拳擊有氧組合動作。 九、表演觀摩 1.教師請每組輪流表演，仔細欣賞後寫下各組優點，並選出最喜歡的組別。 2.教師引導學生發表進行運動欣賞後的感想與心得。 十、綜合活動 教師帶領學生進行緩和運動。				

十一 11/4~11/8	第六單元：運動好習慣 活動二：剪式跳高 一、熱身活動 教師帶領學生進行伸展熱身。 二、不同跳躍類型的練習 1.教師講解並示範動作要領： (1)單腳跳： 單腳彎曲上抬，往上垂直起跳。 (2)提膝跳： 雙腳同時彎曲上抬，往上垂直起跳。 (3)深蹲跳： 雙腳與肩同寬，採深蹲姿勢，運用手臂擺動力量，往上垂直起跳。 (4)剪式跳： 起跳時，雙腳於空中交換擺動，如同剪刀裁切的樣子。 2.教師引導學生自行練習跳躍動作。 三、進行「空中飛人」練習 1.教師講解並示範動作要領：助跑後單腳起跳，擺動手臂指向天空。 2.教師引導學生找出自己習慣的起跳腳，並練習以固定的起跳腳進行跳躍練習。 四、綜合活動 教師帶領學生進行緩和運動。 五、熱身活動 1.教師帶領學生進行伸展熱身。 2.教師引導學生複習前一節所學的動作。 六、進行「原地交叉跳」練習	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1.不同跳躍類型的練習。 2.進行「空中飛人」練習。 3.進行「原地交叉跳」練習。 4.起跳預備練習。	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。

	1.教師講解並示範動作要領：單腳側抬，跨越橡皮筋後，另一腳緊接著越過。 2.教師引導學生兩人一組，進行互相觀摩，並說出觀察到的優點及改進意見。 七、起跳預備練習 1.教師講解並示範動作要領：起跳腳前跨、微蹲，前導腳跟上後，連同雙手一起將身體往上帶動。 2.教師引導學生進行起跳練習。 八、綜合活動 教師帶領學生進行緩和運動。				
十二 11/11~11/15 G1 注音符號評量週	第六單元：運動好習慣 活動二：剪式跳高 一、熱身活動 1.教師帶領學生進行伸展熱身。 2.教師引導學生複習前一節所學的動作。 二、原地過竿練習 1.教師講解並示範動作要領： (1)起跳腳前跨。 (2)雙手與前導腳往上帶。 (3)隨著手腳上帶，背部往下躺。 (4)身體自然躺下。 2.教師引導學生進行原地過竿練習。 三、起跳步伐 1.教師講解並示範動作要領：速度由慢加快、步幅由小而大，起跳前兩步稍降低重心，上半身微後傾。 2.教師引導學生進行起跳步伐練習。	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1.學會正確的剪式跳高動作。 2.能檢視同學剪式跳高動作要領的正確性。	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。

	四、綜合活動 教師帶領學生進行緩和運動。 五、熱身活動 1.教師帶領學生進行伸展熱身。 2.教師引導學生複習前一節所學的動作。 六、剪式跳高分解動作練習 1.教師講解並示範動作要領： (1)助跑 (2)起跳腳踩穩定點 (3)雙手與前導腳帶動身體 (4)起跳腳用力往上跳 (5)前導腳先行越竿 (6)後腳隨即跟上，同時避免觸竿。 (7)背部重心朝下，呈自然躺下姿勢。 2.教師引導學生練習，並隨時注意練習狀況。 七、綜合活動 教師帶領學生進行緩和運動。 一、熱身活動 1.教師帶領學生進行伸展熱身。 2.教師引導學生複習前一節所學的動作。 二、剪式跳高連續動作練習 1.教師講解並示範動作要領。 2.將學生分成數組，組員間彼此協助檢視跳高動作的正確性，並完成檢核表。 3.教師請學生示範動作，並指正錯誤的地方。 4.引導學生依修正意見進行動作修正。				

	三、運動計畫修正 教師引導學生檢視單元一開始訂定的運動計畫是否確實執行，並根據實際情況作出調整，重新設計一份計畫表。 四、綜合活動 教師帶領學生進行緩和運動。				
十三 11/18~11/22 11/23(六)體表會	第六單元：運動好習慣 活動二：剪式跳高 一、熱身活動 1.教師帶領學生進行伸展熱身。 2.教師引導學生複習前一節所學的動作。 二、剪式跳高連續動作練習 1.教師講解並示範動作要領。 2.將學生分成數組，組員間彼此協助檢視跳高動作的正確性，並完成檢核表。 3.教師請學生示範動作，並指正錯誤的地方。 4.引導學生依修正意見進行動作修正。 三、運動計畫修正 教師引導學生檢視單元一開始訂定的運動計畫是否確實執行，並根據實際情況作出調整，重新設計一份計畫表。 四、綜合活動 教師帶領學生進行緩和運動。	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1.學會正確的剪式跳高動作。 2.能檢視同學剪式跳高動作要領的正確性。	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。
十四 11/25~11/29 11/25(一)體表會 補假	第七單元：團隊球勝 活動一：運球上籃 一、熱身活動 1.教師帶領學生進行伸展熱身。	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，	1.能學會挑球、拋投上籃出手動作。 2.能學會運球上籃的跨步與時機。	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【生涯規劃教育】

	2.可稍微提及國內籃壇現況，作為課程引導。 二、挑籃手腕動作 教師帶領學生操作： 1.手背對準籃框，手腕彎曲成90 度，掌心朝上托住球。 2.球在離手時挑動手腕，掌心朝向自己，並讓球產生旋轉，提升進框率。 三、拋投手腕動作 教師帶領學生操作： 1.手背朝向自己，手腕彎曲成90 度，掌心朝上托住球。 2.手腕向前下壓，順著指尖向前投出，讓球產生旋轉，提升進框率。 四、運球上籃的跨步與出手時機 1.教師講解動作流程： (1)運球前進，眼睛不能一直看球。 (2)收球時，右腳跨出第一步。 (3)左腳跨出第二步，並用左腳發力向上跳躍。 (4)右腳抬起，身體上升到最高點時出手。 2.操作一次後，請熟悉動作的學生上前示範。 五、上籃分解練習 教師帶領學生操作： 1.無持球：放置三個圓形踏墊，間格一步寬，依序右腳、左腳，最後踏跳，手做挑籃或拋投動作。		發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	3.檢視上籃的動作並進行反思。	涯E4 認識自己的特質與興趣。

	2.持球：放置三個圓形踏墊，間格一步寬，依序右腳、左腳，最後踏跳，以挑籃或拋投動作將球投出。 六、動作策略提醒 1.教師提醒學生： 運球前進是否流暢？ 收球後步伐是否正確？ 挑籃及拋投動作是否正確？ 2.讓學生討論動作正確性，再操作一次檢視是否有進步。 七、熱身活動 教師帶領學生進行伸展熱身。 八、進行「上籃計時賽」遊戲 1.教師講解遊戲規則： (1)平分兩組，三分線外各排三個出發點，每個點平均人數。 (2)每點兩顆籃球，前二人拿球，依序開始進行運球上籃（挑籃或拋投）。 (3)依序每個人上籃完成，下一個人再出發。 (4)計時 3 分鐘，以進球數最多者獲勝。 2.觀察同學上籃動作，挑籃動作是否確實挑動手腕？拋投是否確實將手腕下壓？或者其他可改善的地方？ 九、進行「上籃搶分」遊戲 1.教師講解遊戲規則： (1)平分四組，三分線外均可出發。 (2)地上擺放紅、藍、黃圓盤數個。 (3)同時出發，每次一個人出發上籃，球進				

	籃框可自取一個圓盤，未進球者直接回到出發點，各組跑完一次即計分。 (4)分數多者獲勝，獲勝組別再比一次爭總冠軍。 2.比賽過程中，提醒同學先搶分數高的圓盤，並鼓勵同學上籃過程中不急躁，提高命中率為優先。 十、綜合活動 教師綜合結論，並進行緩和運動。				
十五 12/2~12/6	第七單元：團隊球勝 活動一：運球上籃 一、熱身活動 教師帶領學生進行伸展熱身。 二、傳球上籃練習 1.教師帶領學生操作： (1)分站三點A、B、C。 (2)B位置傳球給A，傳完跑至A位置；B跑位接球上籃，完成後到C位置；C撿回A上籃後的球，傳給B位置。 (3)每人都要傳球、撿球及上籃各1次才完成。 (4)完成後A換至相反位置進行上籃。 2.教師提醒學生，傳球位置在空手跑位者前方，方能順利接球。 三、雙人跑籃練習 1.教師帶領學生操作： (1)全班分成A、B組站在中場，A在右邊邊線，B在中圈位置持球。	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1.能做出空手跑位接球上籃。 2.能交叉跑位接球上籃。 3.能於比賽中，跑出空檔接球上籃。	【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健。 【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。

	(2)A 先向前跑，B 往 A 前進路線傳球後，B 也前跑，A 回傳 B，A 向前跑再接球後直接上籃，B 往籃下搶籃板，雙方交換位置。 2.目標：全班能有一半以上的人進球。 3.進階目標：可直接轉換成全場雙人跑位上籃教師提醒學生，跑位時出聲提醒隊友傳球時機，接球時將手伸出讓傳球者有明確目標可以傳球，兩人互相配合，降低傳球失誤，提升流暢性。 四、綜合活動 教師綜合結論，並進行緩和運動。 五、熱身活動 教師帶領學生進行伸展熱身。 六、三人交叉跑位上籃 1.教師帶領學生操作： (1)A、B、C 組分站中圈、右邊線及左邊線，B 先拿球。 (2)三人呈 8 字形交替往籃筐前進，A 傳 B 後跑至其後方，B 傳給 C 跑至其後方，C 再傳給 A，交替前進，接近禁區接到球者上籃。 (3)三人輪換位置，每個人上籃一次。 2.教師提醒學生，傳球後跑位要迅速，跑動過程中隊友互相提醒，才能流暢上籃。 七、進行「上籃接力賽」遊戲 1.教師講解遊戲規則： (1)每組三人，三人一組進攻，兩人一組防守，不能運球，以傳球方式行進。				

	(2)進攻者保持球的流動，利用二守三的空檔進行傳球，尋找機會上籃，進球即得 1 分；防守者注意球的流動，迅速移動，抄到球或將球撥掉即得分。 (3)進攻得分或未進球，隨即攻守交換，守方成進攻三人，攻方成防守變二人。每場先得 2 分獲勝。 八、綜合活動 教師綜合結論，並進行緩和運動。				
十六 12/9~12/13	第七單元：團隊球勝 活動二：三對三鬥牛賽 一、熱身活動 教師帶領學生進行伸展熱身。 二、三對二直線防守 1.教師講解活動流程： 進攻 A、B、C 三點站位，A 持球；防守 D、E 直線站位。 2.戰術： (1)A 傳球 B，吸引 D 防守，A 沿 D、E 中間下沉跑至籃下，C 跑往罰球線接應球。 (2) D 較靠近 B 時，E 較靠近 A，則可傳球 C 進行攻擊。 (3)若 E 較靠近 C，則可傳至 A 在籃下進攻。 3.防守者不可同時兩人盯防持球者，露出更大空檔給對方。 4.得分或被抄球後攻防交換。 5.教師提醒學生，戰術訓練進攻著重於傳球的判斷和出手的選擇。	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1. 能破解直線防守、雙橫線防守。 2.能走位引出空檔進行攻擊。 2.能思考不同策略，並運用於比賽中。	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

	三、三對二橫線防守 1.教師講解活動流程： (1)進攻A、B、C三點站位，A持球；防守D、E雙橫線站位。 (2) B從底線繞至C後方準備接球。 狀況1：D、E同時防守B，A則可將球傳給C做上籃或投籃。 狀況2：D守B，E守C，則A將球傳給B後，空手往罰球線或籃下底線接球進攻。 (3)得分或被抄球後攻防交換。 2.教師提醒學生，防守者跟球移動要快速，避免讓進攻者出現空檔。 四、三對三戰術演練 1.教師講解活動流程： (1)進攻A、B、C三點站位，A持球；防守D、E、F三點站位。 (2)戰術 A.A傳球B，A擋D，C跑至A後面接球後可選擇投籃。 B.A傳球B，A跑球邊下滑至底線接球投籃或上籃。 C.得分或被抄球後攻防交換。 五、綜合活動 教師綜合結論，並進行緩和運動。 六、熱身活動 教師帶領學生進行伸展熱身。 七、賽前提醒 進攻方：				

	1.傳球後，要迅速移動，不可原地站立不動。 2.移動時要注意隊友球的動向，避免失誤。 3.有空檔就要積極投籃或上籃。 防守方： 1.防守者不要離持球者太遠，會讓對方有投籃空間。 2.對方投籃時要積極卡位準備搶籃板。 3.被進攻者卡位，避免被死擋製造出頭籃空間，防守轉換要交代清楚。 八、解說常見犯規及違例 1.常見犯規種類： (1)非法手動作：在封阻投籃或搶球，碰到對方的手。 (2)推人：用手或身體推擠對手。 (3)拉人犯規：拉住對方身體或手臂。 (4)撞人或阻擋：進攻者撞防守者是撞人；防守者入侵進攻者攻擊範圍是為阻擋。 (5)技術犯規：針對裁判判決或對方發出怨言，忽視運動精神行為。 2.常見違例種類： (1)籃下三秒：進攻者在禁區停留超過三秒。 (2)五秒規則:在持球狀態下,在五秒內不傳、投、運球或擲球入界。 (3)二次運球：雙手運球或停球後再次運球。 (4)走步：持球走三步以上。 (5)腳踢球：為阻攔傳球故意用腳踢，或用腳擋住球。但非故意碰到球不算違例。 九、進行「三對三鬥牛賽」				

	教師講解比賽流程： 1.四人一組，兩組運用半場籃框進行比賽。 2.球被搶走或進球後，就攻守交換。 3.比賽時間為5 分鐘，先得到6 分者該隊獲勝。 4.利用單淘汰賽制，選出最後勝利的隊伍。 十、綜合活動 1.教師綜合結論，並進行緩和運動。 2.提醒學生於課後自主體驗鬥牛賽事，並記錄其表現。				
十七 12/16~12/20	第七單元：團隊球勝 活動三：徒手打擊 一、熱身活動 教師帶領學生進行手腕、手臂、膝關節等伸展熱身。 二、場地規格介紹 1.教師講解五人制棒球的場地規格： (1)內野成正方形，壘包間距為13 公尺。外野則是由內野再向外延伸5 公尺。其形成的正方形為界內區域。其中一個角落為本壘板。 (2)打擊區為3x3 公尺正方形，由兩條形成本壘板所交錯的邊線向外延伸。 (3)為了避免衝撞，一壘壘包增設跑壘壘包（黃色壘包）與1.5 公尺跑壘緩衝區。 (4)禁止擊球區: 3 公尺長的直線，從本壘往一壘、三壘側邊線畫出相對應的直線。（U15 以上則為4 公尺）	2	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1.能學習拳頭或手掌擊球。 2.能快速進行跑壘及傳接球。 3.學習觸殺，並知道不可衝壘。 4.能思考打擊及防守策略，並運用於比賽中。 5.了解五人制棒球與樂樂棒球不同的地方。	【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健。 【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。

	(5)界外區域可擺放遮擋物，球未落地飛出去或直接命中遮擋物，打者出局。 2.五人制守備位置：一、二、三壘手、游擊手及中線手，打者擊球時都要在內野區域。 三、打擊動作練習 1.教師帶領學生操作： (1)打者完全站在打擊區內。 (2)左手持球，自拋後右手以手掌或拳頭將球打出。 （右手為慣用手） (3)球要在禁止擊球區外落地一次。 (4)球擊出後要立即跑向一壘。 2.目標：每人均可將球擊出在禁止擊球區外落地一次。 四、分區打擊練習 1.教師帶領學生操作： (1)將球場分成A、B、C三區。 (2)每人上場拿6顆球，將球打擊出去平均落在這三個區域。 2.目標：能控制打擊出去球的方向。 3.進階目標：能擊出強勁且沿著邊線滾動的球。 五、綜合活動 教師綜合結論，並進行緩和運動。 六、熱身活動 教師帶領學生進行手腕、手臂、膝關節等伸展熱身 七、打擊上壘				

	1.教師講解活動流程： (1)無人在壘，將球擊往三壘位置。 (2)一壘有人，輕擊球落在三壘方向；或強力打在中線手及三壘手中間位置。 (3)二、三壘有人，打往一壘方向，讓二壘跑者能推進到三壘。 (4)滿壘時，強力打在一、二壘中間讓三壘能回來得分。 2.特殊狀況：在滿壘且兩出局，輪到三壘上跑者打擊，其他跑者推進一個壘包。這一局第一個出局的選手成為一壘代跑者。三壘跑者去打擊。 八、產生出局的情況 1.教師講解活動流程： (1)打者上到一壘，在安全區外，被持球守備員觸碰。 (2)碰觸沒有接觸壘包的跑者。 (3)打在界外或禁止擊球區內。 (4)打擊時未擊中球或故意假裝要擊球。 2.以下兩點同樣會判定出局： (1)擊球時踩到打擊區的線。 (2)被自己擊出的球打到。 九、綜合活動 教師綜合結論，並進行緩和運動。 一、熱身活動 教師帶領學生進行手腕、手臂、膝關節等伸展熱身。 二、進行「跑壘我最行」遊戲				

	教師講解遊戲規則： 1.每組四人，一組進攻，一組防守。 .2 進攻組一人打擊，一、三壘各站一人。 3.場地中放置一個角錐，防守方在接到球後需將球回傳並觸碰角錐，跑壘員尚未上壘即出局。 4.進攻組不出局或跑回本壘得該分。 5.二人出局或遊戲時間達 5 分鐘即輪轉組別。 6.全部輪完，計算各組分數，分數最高者獲勝。 三、策略思考 1.教師引導學生思考： (1)一壘跑者在擊球時要立即跑壘。 (2)三壘跑者須觀察球的落點進行跑壘時機判斷。 2.請各組學生發表討論後的想法。 四、綜合活動 教師綜合結論，並進行緩和運動。 五、熱身活動 教師帶領學生進行手腕、手臂、膝關節等伸展熱身。 六、進行「你打我守看誰贏」遊戲 教師講解遊戲規則： 1.每組五人，一組進攻，一組防守。 2.共打二局，每局三人出局即攻守交換。 3.防守策略：判斷來球，快速傳球，隊友漏接要補位。				

	4.進攻策略：擊球位置需精準、跑壘動作要快速、上壘不可隨便離壘。 5.二局打完，計算各組分數，分數最高者獲勝。 6.平手時，採突破僵局制，第一局開始一壘有人開始；繼續平手，第二局一、二壘有人開始；第三局則滿壘開始。 七、策略思考 教師引導學生思考： 1.五人制棒球節奏快速，一失誤就可能造成失分，如何調整比賽策略才能減少失誤？ 2.請各組學生發表討論後的想法。 八、綜合活動 教師綜合結論，並進行緩和運動。				
十八 12/23~12/27	第七單元：團隊球勝 活動三：徒手打擊 一、熱身活動 教師帶領學生進行手腕、手臂、膝關節等伸展熱身。 二、進行「跑壘我最行」遊戲 教師講解遊戲規則： 1.每組四人，一組進攻，一組防守。 .2 進攻組一人打擊，一、三壘各站一人。 3.場地中放置一個角錐，防守方在接到球後需將球回傳並觸碰角錐，跑壘員尚未上壘即出局。 4.進攻組不出局或跑回本壘得該分。 5.二人出局或遊戲時間達 5 分鐘即輪轉組	2	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1. 進行「跑壘我最行」遊戲。 2. 進行「你打我守看誰贏」遊戲。	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

	別。 6.全部輪完，計算各組分數，分數最高者獲勝。 三、策略思考 1.教師引導學生思考： (1)一壘跑者在擊球時要立即跑壘。 (2)三壘跑者須觀察球的落點進行跑壘時機判斷。 2.請各組學生發表討論後的想法。 四、綜合活動 教師綜合結論，並進行緩和運動。 五、熱身活動 教師帶領學生進行手腕、手臂、膝關節等伸展熱身。 六、進行「你打我守看誰贏」遊戲 教師講解遊戲規則： 1.每組五人，一組進攻，一組防守。 2.共打二局，每局三人出局即攻守交換。 3.防守策略：判斷來球，快速傳球，隊友漏接要補位。 4.進攻策略：擊球位置需精準、跑壘動作要快速、上壘不可隨便離壘。 5.二局打完，計算各組分數，分數最高者獲勝。 6.平手時，採突破僵局制，第一局開始一壘有人開始；繼續平手，第二局一、二壘有人開始；第三局則滿壘開始。 七、策略思考				

	教師引導學生思考： 1.五人制棒球節奏快速，一失誤就可能造成失分，如何調整比賽策略才能減少失誤？ 2.請各組學生發表討論後的想法。 八、綜合活動 教師綜合結論，並進行緩和運動。				
十九 12/30~114/1/3 1/1(三)元旦放假	第七單元：團隊球勝 活動四：排山倒海 一、熱身活動 教師帶領學生進行伸展熱身。 二、兩人連續傳球 1.此為之前學習的低手、高手傳球綜合複習。 2.教師示範並說明練習方式後，各組散開練習。 3.鼓勵學生低手和高手傳球方式都能運用到，且挑戰小組紀錄。 三、小組連續傳球 1.此為之前學習的低手、高手傳球綜合複習，但人數更多，可練習傳球的力道與方向的控制。 2.三人或以上一組，各組散開練習。 3.鼓勵學生低手和高手傳球方式都能運用到，且挑戰小組紀錄。 四、擊球過網 1.兩人一組，練習傳球後，低手或高手擊球過網。 2.四人一組，輪流練習，並嘗試將球擊至A~I不同區域。	2	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1.能做出低手發球和高手發球動作。 2.能訂定學習目標，自我挑戰。 3.能瞭解攻防策略，並和同學合作，進行排球遊戲。	【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健。 【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。

	五、綜合活動 教師帶領學生進行緩和運動。 六、熱身活動 教師帶領學生進行伸展熱身。 七、低手發球動作學習 1.教師示範並說明動作要領： (1)準備動作：左腳在前、右腳在後，左手持球、右手握拳。 (2)拋球動作：左手前伸輕拋球、右手後拉，同時前腳微往前踩，重心往前。 (3)擊球動作：右手伸直前擺，在身體右前方擊球，手腕擊打球的中下方。 (4)順勢動作:右手順勢向前上方,指向目標。 2.由近而遠，分別練習前、中、後場發球練習，球過網落在場內，則發球成功。 3.挑戰目標：透過練習次數增加，達成課本訂定目標次數。				
二十 114/1/6~1/10 1/9(四)-10(五) G2~G6 期末考週	第七單元：團隊球勝 活動四：排山倒海 一、高手發球動作學習 1.教師示範並說明動作要領： (1)準備動作：左腳在前、右腳在後，左手持球。 (2)拋球動作：球拋至右手前上方，同時右手上提後拉。 (3)擊球動作：左腳前跨，同時右手前揮，用整個掌心或掌跟拍擊球的中、下方。 (4)順勢動作：右手順勢向前下方，指向目	2	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1.能做出低手發球和高手發球動作。 2.能訂定學習目標，自我挑戰。 3.能瞭解攻防策略，並和同學合作，進行排球遊戲。	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

	標。 2.由近而遠，分別練習前、中、後場發球練習，球過網落在場內，則發球成功。 3.挑戰目標：根據自己的學習狀況，自訂成功目標次數，透過練習達成目標。 二、綜合活動 教師帶領學生進行緩和運動。				
二十一 114/1/13～ 1/17 1/14(二)清江英語日	第七單元：團隊球勝 活動四：排山倒海 一、熱身活動 教師帶領學生進行伸展熱身。 二、擊球過網練習 教師說明：高手發球的動作技巧，也可以運用在比賽過程中的小組合作。 練習方式： 1.一人拋球至組員右手前上方約 50 公分處，組員以高手發球動作，擊球過網。 2.熟練後，四人一組，互相傳球後，最後一位再以高手擊球過網。 三、向後擊球練習 1.教師說明：向後擊球過網也是小組合作的一個方式，在比賽中，有突襲的效果。 2.練習方式：一人拋球，另一人依來球高度，低手或高手向後傳球過網。 3.動作提醒與指導： (1)低手動作：雙手需揮擊至頭上方，頭順勢微微後仰。 (2)高手動作：雙手往後上方推擊球，頭順	2	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1.能做出低手發球和高手發球動作。 2.能訂定學習目標，自我挑戰。 3.能瞭解攻防策略，並和同學合作，進行排球遊戲。	【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。

	勢微微後仰。 四、綜合活動 教師帶領學生進行緩和運動。 五、熱身活動 教師帶領學生進行伸展熱身。 六、排球比賽攻防策略教學 教師說明：結合以上所學動作，我們要來進行一場簡易版的排球比賽，在開始之前，先一起來了解進攻與防守的基本策略。 七、進行「排球攻防賽」遊戲 1.教師說明規則後，依班級人數，每隊六至九人分組競賽。 2.賽後教師鼓勵：排球動作細膩，比賽中擊球或判斷失誤，都是很正常的，能夠自我檢討改進的，就是勝利者。 3.各組討論：比賽過程中有哪些不錯的進攻或防守？有哪些可以再精進？ 八、綜合活動 教師綜合結論，並進行緩和運動。				
寒假	結業式				

清江國小113學年度第二學期六年級健體領域學習課程計畫　　計畫撰寫者：卓世學

領域/科目 教材版本	健體領域/體育 翰林版	實施年級	六	教學節數		每週(2)節，下學期共(34)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變 □ B1 符號運用與溝通表達 □ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養 □ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解			學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)	學習表現	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。
					學習內容	Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。
跨領域科目 *跨領域課程請在單元或主題標註星號	【無】			表現任務 (評量方式)		實際演練、觀察評量、課堂問答

融入議題：(請在有融入之議題請打上■)

1.■海洋教育　2.■生命教育　3.□品德教育　4.■安全教育(□交通/■水域安全/□防墜/□防災□高年級 AED 教育□食藥)

5.□戶外教育　6.□性別平等教育　7.□生命教育(自傷/自殺預防)　8.□家庭教育(代間教育/家暴防治)

課程架構脈絡

下學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一 2/11~2/14 2/11(二)開學典禮	單元四慢活新主張 活動1愛運動、I運動 一、認識終身運動的意義 1.利用課本內容，引導學生複習運動的重要性，並說明終身運動與終身學習都是生活中應該培養的習慣。	2	健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影	1.認識終身運動的目的。 2.理解 SH150 的意義與做法。 3.設計能在學校或家中進行的簡易運動。 4.認識與運動相關的科技資	【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。

	2.講解國小階段每週兩節的體育課，正是要引導大家學習各種運動知識、技能，增加參與的興趣和經驗，願意在生活中自主運動，進而促進身心健康。 3.請學生發表自己或家人是否有每日規律運動的好習慣。 二、介紹學校 SH50 方案內容 1.利用課本小知識說明 SH150 方案是「Sportsand Health 150」的縮寫，希望學生在學校除了體育課以外，每週的運動時間至少達到 150 分鐘以上。 2.引導學生發表學校的 SH150 計畫有推行哪些運動、是否有積極參與。 3.確定學校主要的 SH150 計畫活動之後，請學生分組討論對此活動的分析。 4.請各組發表討論結果，教師說明下一節課要進行 SH150 活動設計，請學生事先蒐集資料。 三、設計方便實施的簡易運動 1.利用課本範例，引導學生分組合作，設計課間 10~ 15 分鐘的室內或室外運動。發表時能示範運動方式、動作，並說明該運動的效益。 2.各組輪流引導全班體驗，在請大家一起分析哪一組的活動更符合在校和課後的運動參與選擇。 四、認識運動相關的科技資源 配合學校資訊或科技教育的實施，引導學		響。	源。 5.運用科技資源解決運動相關問題。	

	生發表有哪些運動相關科技資源可以有助於運動參與。學生發表後，教師再依據內容分成以下四類： 1.網路資源：利用網路搜尋，可以查詢運動相關知識，也可以看相關運動影片自主學習。 2.手機或平板：利用手機或平板的錄影或照相功能，可以記錄自己動作技能的表現。 3.運動相關 APP： 付費或免費的運動 APP，可以成為運動紀錄的自主管理或線上運動指導教師。 4.運動科技產品：運動科技產品，可以呈現運動時的身體生理狀況以及提供更多元的運動情境。 五、進行「當科技融入日常運動中」活動 1.利用課本家翰和佳琳進行運動時，遇到的問題情境，讓學生分組討論，可以運用哪些科技資源來協助他們解決問題。 2.各組發表討論結果，教師再鼓勵學生要善用身邊各種資源解決運動參與的阻礙因素，才能提高運動機會和效益。 六、介紹科技運動資源使用之注意事項 1.利用課本說明科技的運用需要考量自身能力和需求，並遵守使用的正確安全原則，才能 2.發揮其助益，如果過度依賴或濫用，可能會造成視力惡化或違反資訊安全等問題。				

	3.講解科技運動資源使用的四個注意事項： (1)一天使用時間盡量不要超過一小時。 (2)科技產品只是輔助，仍要以增加運動量或技能的身體力行為主。 (3)運動科技產品的購買應考量實用性和功能性。 (4)使用網路資源時要尊重別人的智慧財產權。				
二 2/17~2/21	單元四慢活新主張 活動 2 運動養生、養生運動 一、認識八段錦的起源和保健功能 1.利用課本引導學生認識八段錦是流傳已久的養生運動，透過全身性簡易的動態伸展和呼吸方法，達到健身與舒緩壓力的效益。 2.說明八段錦是由八段動作、招式所組成，每個招式鍛鍊的身體部位不同，融入中醫的身體經脈、氣血循環的知識，大家可以從實作中體驗這些招式伸展與運用的身體部位。 二、八段錦注意事項說明 1.利用課本引導學生檢視自己的課後生活是不是以坐式生活型態為主，可以利用八段錦的招式活動筋骨，但進行時要掌握幾個原則： (1)八段錦的招式有很多種版本或執行順序，可以彈性運用。	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1.認識八段錦的起源以及保健功能。 2.練習八段錦八組招式。 3.理解進行八段錦的注意事項。	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。

	(2)初學時先練習控制動作的穩定，熟練之後再調整呼吸技巧。 (3)可以搜尋八段錦的影片，邊看邊做，練習時間以 30 分鐘為宜。 (4)練習要持之以恆，才能體驗其功效。 2.教師可依教學習慣，自由選擇形式 1 或形式 2 的預備式教學。 三、進行八段錦第一式動作 1.講解八段錦每一個招式都有一個名稱，名稱中包含動作體式或動作功能，練習時要注意呼吸運用，以及伸展部位的控制，並盡量利用核心保持動作的穩定性。 2.教師示範並帶領學生操作。 第一式——雙手托天理三焦： (1)雙手掌心朝上交叉，從腹部吸氣上提至胸。 (2)翻掌後，繼續向上伸展，直達頭頂。 (3)慢慢吐氣，雙手從兩側回到原位。 四、進行八段錦第二式動作 1.教師示範並帶領學生操作。 第二式——左右開弓四射鵰： (1)雙腳馬步站穩，吸氣時雙手肘提至胸前。 (2)挺胸，手肘挺穩，吐氣時，另一手掌心緩慢向外推。 (3)吸氣收手，再吐氣回到原位，兩邊輪流動作。 五、進行八段錦第三式動作				

	1.教師示範並帶領學生操作。 第三式——調理脾胃需單舉： (1)雙手掌在腹部預備。 (2)吸氣，一手掌心朝上，向上伸展至頭頂，另一手掌心朝下壓。 (3)慢慢吐氣，雙手回到原位，換邊後重複動作。 六、進行八段錦第四式動作 1.教師示範並帶領學生操作。 第四式——五勞七傷往後瞧： (1)雙手打開，吸氣後頭轉側邊，眼向後看。 (2)吐氣回到原位。 (3)吸氣後再換邊做。 2.完成三、四式動作後，引導學生複習一、二式動作。 七、進行八段錦第五式動作 1.教師示範並帶領學生操作。 第五式——搖頭擺尾去心火： (1)雙手扶在大腿，站側弓箭步，吸氣時，身體由側邊向前畫半圈。 (2)經過中心位置，慢慢吐氣順著圓弧到另一側邊。 (3)回到原位，再換邊重複動作。 八、進行八段錦第六式動作 1.教師示範並帶領學生操作。 第六式——雙手舉足固腎腰： (1)雙手打開，吸氣後頭轉側邊，眼向後				

	看。 (2)吐氣回到原位。 (3)吸氣後再換邊做。 2.完成五、六式動作後，引導學生複習三、四式動作。 九、進行八段錦第七式動作 1.教師示範並帶領學生操作。 第七式——攢拳怒目增氣力： (1)雙腳蹲馬步，雙手握拳在腰側，張大眼睛注視前方，吐氣出拳。 (2)站穩腳步，換邊出拳。 十、進行八段錦第八式動作 1.教師示範並帶領學生操作。 第八式——背後七顛百病消： (1)雙手掌心朝後，放在腰部後方，雙腳墊腳尖，吸氣維持數秒。 (2)吐氣後腳跟落地，再重複做七次以上。 完成七、八式動作後，引導學生依序練習一到八式動作。 2.教師可鼓勵學生利用課本表格進行練習紀錄，以利養成自主運動的習慣。				
三 2/24-2/28 2/28(五)放假	單元四慢活新主張 活動3歡樂排舞 一、認識排舞的特色 1.教師講解土風舞是展現世界各民族生活特色的舞蹈，除了具備歷史文化的傳承價值，也是促進人際互動的團體運動。	2	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感	1.認識排舞的特色。 2.練習排舞的基本要素與動作要領。	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

	2.教師說明排舞（Line Dance）又稱為牛仔舞，起源於1970年代美國西部鄉村舞曲，以排排站的隊形跳著同一種舞步，具備簡單、整齊的多元特色。 二、認識排舞的基本要素 教師利用課本說明排舞以四項基本要素組成： 1.舞曲要素：舞步以一個8拍為單位，舞曲可由32拍、48拍或64拍的循環節奏所組成，盡量以輕快、節奏清楚為主。 2.方向要素：舞步會出現移動和轉體方向的變化，可由兩個或四個方向交替組合。 3.舞步要素：舞步以走步變化為主，不需要太多跳躍動作，以重複循環形式進行。 .4隊形要素：以橫排的一列一列為主，動作和方向變化都要一致。 三、熱身活動 教師帶領學生進行伸展熱身。 四、練習前後移動基本舞步 1.教師引導學生將基本舞步命名，作為編創排舞的參考： (1)交換步：右腳向前踏一步，左腳順勢跟隨以腳尖點步時，右腳立即再向前踏步，換左腳進行。 (2)V字步：右腳向右前踏一步，左腳向前踏一步，右腳向後踏回原位，左腳也向後踏回原位。 (3)方塊步：右腳向左前踩一步，左腳再		體驗。		

	向後踩一步，右腳向後踩一步，左腳再向右前踩一步。 (4)曼波步：右腳先前踩一步，左腳原地踏一步，右腳再向後踩一步。 2.教師示範後，請學生各自練習。 五、練習左右移動基本舞步 1.教師說明剛才四種舞步適用在前後移動，接著以左右移動的變化舞步為主： (1)踏併步：右腳向右踏一步，左腳跟隨在側併步，再換邊重複。 (2)踏點步：右腳向右踏一步，左腳跟隨在側點步，再換邊重複。 (3)滑輪步：右腳向右踏一步，左腳跟隨在右腳後交叉踩步，右腳在踏向右踏一步左腳跟隨在側併步，再換邊重複。 2.教師示範後，請學生各自練習。 六、綜合活動 教師帶領學生進行緩和運動。				
四 3/3-3/7	單元四慢活新主張 活動 3 歡樂排舞 一、熱身活動 教師帶領學生進行伸展熱身。 二、練習轉體基本舞步 1.教師說明轉體動作是變化舞步方向的動作，可以利用原地步伐進行轉體： (1)踏步轉體：以原地抬膝八步的方式，向右轉一圈。 (2)自轉一圈： 右腳向右踩一步，左腳順	2	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。	1.練習排舞的基本動作。 2.進行簡易排舞的作與展演。	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

	著右後轉，依著慣性完成自轉一圈。 2.教師示範後，請學生各自練習。 三、進行組合舞步練習 1.教師說明並示範組合舞步連貫動作（以課本頁面為例）: (1)第一個 8 拍：往右踏併踏點、往左踏併踏點步。 (2)第二個 8 拍：一次 V 字步、自轉一圈。 2.教師示範後，請學生各自練習。 四、綜合活動 教師帶領學生進行緩和運動。 五、熱身活動 教師帶領學生進行伸展熱身。 六、進行「創意大考驗」活動 1.透過分組合作，參考課本的改編方式和表格，呈現新的舞序，再經由練習，展演出排舞的新創意。 2.教師介紹四種改編方式，提供學生創作的方向： (1)替代法：把部份舞步替換成新的舞步。 (2)順序調整：將部份舞步做舞序上的調整。 (3)加倍法：增加數個八拍的舞步。 (4)創新法：加入老師沒教的新舞步。 3.教師請學生各自分組進行創作，並於下課前安排簡易的成果發表。				

	4.教師可適時引導學生分享表演感想。 七、綜合活動 教師帶領學生進行緩和運動。				
五 3/10-3/14	單元五休閒樂無窮 活動1 穿縮自如 一、課程引導 1.教師準備自行車運動相關影片，安排學生觀賞。 2.教師請學生說出影片重點。 3.教師引導學生發表騎乘自行車的經驗。 二、認識自行車的構造 1.教師引導學生發表自行車包含哪些零件。 2.介紹課本提及的自行車上不同零件功能。教師提醒學生：當踏板踩到最底時，膝蓋能保持微彎為最適當高度。 三、自行車的基本檢查 1.教師說明騎自行車前須進行的基本檢查項目： (1)前、後剎車及龍頭組件：按壓剎車把手檢查剎車線緊度;檢查龍頭是否鬆脫,自行車把手是否保持平直。 (2)輪胎及鋼圈：檢查輪胎胎壓是否正常，胎壓不足或過高都容易造成危險，再檢查鋼圈轉動是否順暢或有變形。 (3)坐墊：以上下搖晃方式檢查坐墊是否鬆動,當踏板踩到最底時,膝蓋能保持微彎為最適當高度。	2	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	了解自行車運動注意事項及上路時的安全要點。	【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健。

	2.教師提醒學生：踏板和車燈等部位要定期檢查。 3.教學現場可備妥一輛自行車，提供學生實際操作並模擬檢視胎壓的機會。 四、綜合活動 教師引導學生說出今日的學習重點，並發表學習心得。				
六 3/17-3/21	單元五休閒樂無窮 活動1 穿縮自如 一、熱身和檢查自行車 1.教師帶領學生進行伸展熱身。 2.教師指導學生，依照前面課程所學之檢查流程，檢視自行車是否合宜。 二、一起來騎自行車——1 1.教師說明騎自行車前須進行的基本檢查項目： (1)選擇自行車：坐在座墊上踏板踩到最底時，膝蓋能保持微彎，並能夠讓雙手操作方向把手及煞車。 (2)熟悉煞車技巧：控制後輪煞車之拉桿應在右側為宜，煞車時先煞後輪煞車，再煞前輪煞車，切不可只煞前輪煞車以防止車子翻覆。 (3)煞車練習：牽車直線前進，車子維持與地面垂直狀態，雙手微微彎曲，上半身挺直，兩眼直視正前方，並下達口令，練習煞車。 2.教師需要注意學生練習狀況，避免發生	2	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1.熱身和檢查自行車。 2.一起來騎自行車。 3.上路的安全要點。 4.騎車手勢介紹。 5.安排自行車之旅。	【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健。

	危險。 三、一起來騎自行車——2 1.教師講解並示範動作要領，配合以下練習反覆操作： (1)靜態平衡練習：跨坐於坐墊上，雙腳著地，車子保持直立狀，人體中心線與車子中心線一致；拉住煞車，將雙腳離地，以身體重心或擺動方向把手控制車身平衡，失衡時立即雙腳著地。 (2)動態平衡練習：跨坐於坐墊上，兩眼直視正前方，利用雙腳同時反覆蹬地面推動自行車前進，握住方向把手控制搖晃現象，使自行車維持平衡，練習中視情況使用煞車；逐漸增加速度後，雙腳離地讓車子滑行。 (3)踩踏練習：左腳著地，利用右腳將踏板撥前方斜向位置起動，踩踏時運用腳板前端，雙腳踩踏力量平均。 2.教師需要注意學生練習狀況，避免發生危險。 四、綜合活動 1.教師引導學生說出今日的學習重點，並發表學習心得。 2.課後提醒學生能運用空閒時間練習課程所學技巧。 五、課前引導 教師請學生複習前一節課所學習的重點。 六、上路的安全要點				

	1.教師講解騎乘自行車上路時應注意的安全要點： (1)變換車道需注意後方有無來車，並以信號或手勢告知其他駕駛人注意。 (2)下雨天、濃霧或其他視線不良的天候下儘量避免騎車。 (3)確實遵守交通規則及行車號誌，盡量不要騎上人行道。若騎上人行道時應降低車速禮讓行人。 4)嚴禁各種有礙騎車安全的行為，包括講手機、夜間騎車未開燈……等。 (5)不要並排騎車，保持距離排成一排以縱隊方式前進。 (6)行進時盡量靠近右側或慢車道。 七、騎車手勢介紹 1.教師講解並參照課本示範騎車手勢： (1)左轉信號：左手臂平舉伸直，手掌心向下。 (2)右轉信號：右手臂平舉伸直，手掌心向下。 (3)減速信號：左手臂往斜下方 45 度伸直，掌心朝後，來回擺動示意減速。 2.教師請學生練習手勢。 八、安排自行車之旅 1.教師引導學生使用「交通部全國自行車單一總入口網」規劃合適路線。 2.教師請學生發表路線規畫之理由和預計進行活動的時間、運動夥伴。				

	3.教師提醒學生於活動完成後，發表旅行心得。 九、綜合活動 教師引導學生說出今日的學習重點，並發表學習心得。				
七 3/24-3/28	單元五休閒樂無窮 活動 2 定向運動 一、課程引導 1.教師課前請學生蒐集定向越野運動相關資料。 2.教師可先準備校園定向越野運動的相關影片，引導學生進行觀賞。 3.請學生依蒐集的資料與觀賞的影片，說出自己對定向越野運動的認識，引發學生的學習動機。 二、定向越野的比賽類型 教師透過規則的講解與活動影片的介紹，讓學生認識不同類型的定向越野運動： (1)順點型：參賽者必需按照地圖上檢查點的順序，依序通過各個檢查點，在最短時間內完成。 (2)積分型：參賽者可以自由選擇通過的檢查點。檢查點會依地形難易程度和位置而給予不同的分數，某些檢查點的分值還會在超過一定時間後下降。 三、綜合活動 教師引導學生說出今日的學習重點，並發表學習心得。	2	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	了解定向運動規則並能實際操作順點型與積分型定向運動。	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。

	四、熱身活動 1.師請學生複習順點型定向運動規則。 2.教師帶領學生進行熱身運動。 五、校園定向運動——順點型 1.教師說明規則，並分組讓學生活動： (1)每組三至五人，各組向教師領取一張定向運動核對卡和地圖。 (2)從起點出發， 依序找到圖上的△→○1 →○ 2…○ 6 →◎，並將各點擺放的印章蓋在核對卡上。 (3)出發前於核對卡上紀錄時間，每組間隔一分鐘依序開始。 (4)抵達終點時，記錄完成時間並算出本次活動花費時間。 (5)各組依花費時間多寡排名，最快完成的隊伍即為冠軍。 2.教師可先行準備簡易地圖，並鼓勵學生彼此討論，解決問題。 六、綜合活動 教師引導學生說出今日的學習重點，並發表學習心得。				
八 3/31-4/4 4/3(四)~4(五) 兒童清明連假	單元五休閒樂無窮 活動 2 定向運動 一、熱身活動 1.教師請學生複習積分型定向運動規則。 2.教師帶領學生進行熱身運動。 二、校園定向運動——積分型 1.教師說明規則，並分組讓學生活動：	2	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	了解定向運動規則並能實際操作順點型與積分型定向運動。	【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健。

	(1)每組三至五人，各組向教師領取一張定向運動核對卡和地圖。 (2)小組討論並進行路線規劃後從起點出發，找到檢查點並將各點擺放的印章蓋在記錄表上。 (3)地圖標示◯為檢查點：前面數字代表檢查點編號、後面數字代表分值。 (4)出發前於核對卡上紀錄時間，每組間隔一分鐘依序開始。 (5)抵達終點時，記錄完成時間並算出本次活動花費時間。 (6)各組依花費時間和總分值排名，最快完成且分數最高的隊伍即為冠軍。 2.教師可先行準備簡易地圖，並鼓勵學生彼此討論，解決問題。 三、綜合活動 教師引導學生說出今日的學習重點，並發表學習心得。 四、熱身活動 教師請學生複習順點型、積分型定向運動規則。 五、繪製校園地圖 1.教師提供校園簡易地圖，讓學生依自己的方式畫出簡易校園地圖。 2.教師於過程中可適時引導學生，但不能主導學生的創作。 3.完成後請全班討論，選出內容最清楚的校園地圖。				

	六、綜合活動 教師引導學生說出今日的學習重點，並發表學習心得。				
九 4/7-4/11	單元五休閒樂無窮 活動3分盤遊戲 一、熱身活動 教師帶領學生進行伸展熱身。 二、正手擲盤動作練習 教師示範並說明持盤與正手投擲要領，學生兩人一組，散開練習。 三、正手擲盤準度練習 1.分組進行下列三關的練習： (1)擲盤給定點位置的同學：接盤同學站在定位接盤。 (2)擲盤進入洞內。 2.熟練後，可加大距離練習。 3.若學生程度較佳，可在適當距離(約5公尺處)放置桌子，並在桌上放牛奶籃子，讓學生練習擲進籃內。 四、綜合活動 教師帶領學生進行緩和運動。 五、熱身活動 教師帶領學生進行伸展熱身。 六、複習正手擲盤動作 教師調整距離，安排學生兩人一組，散開練習正手投擲動作。 七、投擲動作檢視 1.教師引導學生進行練習，互相檢視正手	2	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1.能做出飛盤正手投擲動作。 2.能修正投擲動作，並訂定自我練習目標，積極完成。 2.能發揮運動精神，與同學進行飛盤遊戲。	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

	投擲動作： (1)運用手腕力量，抽動塑膠袋發出聲響。 (2)左手抓住右臂，只用小手臂和手腕力量擲盤，盤平穩飛出。 (3)請夥伴檢視，從後拉到出手，飛盤軌跡是否呈一直線？ 2.請學生將做到的練習動作，在課本上打勾。 八、完成自訂目標和挑戰關卡 教師引導學生挑戰關卡、完成目標：自訂目標次數，透過練習來完成。 1.第一關：飛盤落點在大方框內。 2.第二關：飛盤擲進洞內。 3.第三關：飛盤落點超越角錐。 九、綜合活動 教師帶領學生進行緩和運動。				
十 4/14-4/18 4/15(二)-16(三) 全校期中考週	單元五休閒樂無窮 活動 3 分盤遊戲 一、熱身活動 教師帶領學生進行伸展熱身。 二、進行「正手擲盤逐洞賽」 教師示範並講解遊戲方式： 1.六人分成 A、B 兩組，每組三人互相競賽。 2.先由一組接力擲接盤，逐步往目標區前進，最後將盤擲進籃內，看誰能以最少次數擲進目標。 3.進行方式：A 組 1 號站在起始線擲盤，2	2	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1.能做出飛盤正手投擲動作。 2.能修正投擲動作，並訂定自我練習目標，積極完成。 2.能發揮運動精神，與同學進行飛盤遊戲。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

	號、3 號可自行選擇位置接盤，2 號接到盤後，需在接盤位置擲給 3 號，最後由 3 號擲盤進目標區。3 號若沒擲進，則輪回 1 號於停盤處繼續擲向目標，直至盤停在目標區後計算次數。 4.過程中，若接盤失敗，可於停盤處繼續擲盤，但罰＋1 次數。 5.A、B 各進行一次為一回合，三回合後計算總次數，次數低的組別獲勝。 三、正、反手投擲動作自我比較 1.分別以正、反手投擲動作，進行下列練習，找出適合自己的投擲法： (1)平穩度比較：觀察正、反手投擲的飛行平穩度。 (2)擲準比較：正、反手各投擲 5 次，觀察擊中次數。 (3)擲遠比較：正、反手各投擲 5 次，比較擲遠距離。 2.將結果填寫在課本上，分析自己合適的投擲方式。 四、綜合活動 教師帶領學生進行緩和運動。 五、熱身活動 教師帶領學生進行伸展熱身。 六、進行「趣味飛壘賽」 1.教師講解遊戲規則： (1)比賽分兩隊，每隊 10 ～ 12 人，一隊防守、一隊進攻。				

	(2)攻方輪流派人，站在擲盤區內擲盤攻擊，守方則分散於場內防守。 (3)跑壘：A.攻擊者於飛盤出手後，即可跑向一壘。B.壘上跑者需待飛盤落地，或防守者碰觸飛盤時，才可離壘。C.攻擊後，如守方放棄防守，則跑壘者以推進一壘為限；若守方有傳盤封殺動作，則可加跑一壘。D.跑壘者不可有滑壘動作。 (4)防守：A.飛盤擲出前，不可進入有效攻擊線。B.可用接殺、封殺、觸殺等方式製造出局。C.當壘上有人時，守方可視需要，派一人至本壘防守。 (5)出局：A.飛盤擲出後的落點或停點，如在界外區，或未超過有效攻擊線，則判出局，壓線亦判出局。B.擲盤被接殺、進壘前被封殺或觸殺，均判出局。 (6)每局全隊輪流投擲一輪後，攻守交換，共比四局，分數高的隊伍獲勝。 2.各隊檢討、思考比賽策略，再比一次。 七、綜合活動 1.教師鼓勵學生策略思考的運用，以及運動精神的展現。 2.教師帶領學生進行緩和運動。 八、熱身活動 教師帶領學生進行伸展熱身。 九、進行「飛盤躲避賽」 1.教師講解比賽規則： (1)場地：如圖所示，也可用現有的躲避				

	球場，但中線須往外延伸 2 公尺，且外場無範圍限制。 (2)傳接規定：A.可直接擲盤，不需舉盤過頭。B.內場不可互相傳接盤。C.傳接過程，飛盤需飛越對方內場。D.無傳接次數限制。 (3)出局：A.內場選手被對方飛盤擊中或無法接住盤。B.飛盤落地前，連續擊中內場選手，判最後一位接觸者出局，例如：最後一位接住盤，則不算出局。 (4)進出場：外場選手擊中對方內場選手，可進入內場，被擊中選手需至外場，但進出場需經由己隊內、外場，不得穿越對方場地。 (5)飛盤落地停在 A 組場地，則盤權屬於 A 組；如果停在線上時，最後一位接觸者的隊伍需讓出盤權，由對方發盤進攻。 (6)勝負：每局比賽 5 分鐘，時間終了時，內場人數多的隊伍獲勝。共比兩局，中間休息 3 分鐘，各隊進行討論並彼此鼓勵。 (7)其餘參照國際躲避球比賽規則。 2.教師可適時引導學生思考比賽策略。 十、綜合活動 教師帶領學生進行緩和運動。				
十一 4/21-4/25	單元六拋滾有一套 活動 1 帶式橄欖球大躍進 一、熱身活動	2	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並	1.能做出快速閃躲的動作。 2.熟練低手傳球、向後及平行傳球。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

	教師帶領學生進行伸展熱身。 二、進行「滴水不漏」遊戲 1.教師講解遊戲規則： (1)男女各自分一大組。 (2)在指定範圍內互相追補。 (3)成功追捕一次得 1 分，限時 1 分鐘秒，得分最高的人獲勝。 2.教師觀察學生進行遊戲時是否有遵守規範。 三、低手傳接球練習 教師講解並示範動作要領，配合以下練習反覆操作： 1.三角傳球練習：三人一組，順時針方向成三角傳球，完成四圈球不落地。 2.Z 字形傳球：六人一組，呈鋸齒狀，A 持球以斜傳方式傳至 B，最後一位持球者帶球跑至開端，再次進行傳球。 四、進行「人傳球來」練習 教師講解練習方式，並引導學生操作： 1.十人一組，在指定範圍隨意跑動，但須下手傳接球。 2.限時 1 分鐘，每人須接球一次，且不可掉球。 五、綜合活動 教師帶領學生進行緩和運動。 六、熱身活動 教師帶領學生進行伸展熱身。 七、進行「波浪傳接」練習		透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	3.能緊跟持球進攻者防守，並快速 TAG 色帶。 4.能持球快速衝過得分線。 5.能實際進行正式帶式橄欖球比賽。	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。

	1.教師講解練習方式，並引導學生操作： (1)五人一組，由左至右 45 度斜線排列，保持直線前行，球只能往後傳，從第一位至第五位來回傳球練習。 (2)傳球後須移動至接球員後方，待接應回傳之來球，持球者永遠是第一位。所有人不可超越持球者。 2.每組學生練習三趟，教師觀察各組傳球是否有落地。 八、進行「十字穿梭」遊戲 1.教師講解遊戲規則： (1)三人一組，和對面小組成為一隊，分別排列於方格之四角外呈十字型。 (2)每隊第一位同學持球向前跑，穿越中心標誌，並把球傳向對面等候之隊友。 (3)途中要同時閃避其他人，保持傳球不落地。 2.教師觀察學生進行遊戲是否有達成傳球不落地。 九、跑傳接得快 1.教師講解遊戲規則： (1)七人一組，兩組對抗。 (2)持球者可自由傳球給任何方向之隊友，但只可下手向前傳出。 (3)防守者於攔截時不可觸碰持球者。 (4)進攻者如能把球傳入對方底線，並由一位隊友成功接應即得分。 (5)任何一方若於傳球或攔截時使球觸				

	地，均失去控球權。 (6)持球方重新發球時，其他人均須離開發球者至少 5 公尺。 (7)限時 2 分鐘，得分高的組別獲勝。 2.教師需要特別注意場上情況，避免學生發生碰撞受傷。 十、綜合活動 教師帶領學生進行緩和運動。				
十二 4/28-5/2 5/1(四)勞動節放假	單元六拋滾有一套 活動 1 帶式橄欖球大躍進 一、熱身活動 教師帶領學生進行伸展熱身。 二、閃躲不碰撞 1.教師講解遊戲規則： (1)男、女各分兩組進行比賽，持球者只可往後傳球給己方隊友，並下手傳球。 (2)防守者只能向持球者作防守，攔截時輕碰持球者背部，成功須大喊「TAG」。 (3)進攻一方被攔截後，要盡快把球傳給隊友。 (4)傳球若向前掉球則失去控球權，全組須離開罰球點平排防守，待控球一方開球後重新開始比賽。 (5)跑至對方底線即得 1 分，限時 5 分鐘，得分高的組別獲勝。 2.教師需要特別注意場上情況，避免學生發生碰撞受傷。 三、認識腰帶穿法和正式比賽場地	2	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1.能做出快速閃躲的動作。 2.熟練低手傳球、向後及平行傳球。 3.能緊跟持球進攻者防守，並快速 TAG 色帶。 4.能持球快速衝過得分線。 5.能實際進行正式帶式橄欖球比賽。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健

	1.教師介紹穿著腰帶的注意事項和比賽場地規格。 2.提醒學生腰帶要黏貼在腰部兩側，且不可用衣服遮掩。 3.提醒學生衣服顏色要和腰帶有明顯區別。 四、進行「紅潮風暴」遊戲 1.教師講解遊戲規則： (1)選出兩位學生當防守者，其餘學生貼上帶子站在場外一側。 (2)哨聲一響，全部人由場外一側跑到另一邊，並閃避防守學員之攔截。 (3)被成功攔截則須留下協助防守，遊戲反覆進行，直至最後兩名為勝出者。 2.教師需要特別注意場上情況，避免學生發生碰撞受傷。 五、綜合活動 教師帶領學生進行緩和運動。 六、熱身活動 教師帶領學生進行伸展熱身。 七、帶式橄欖球賽 1.教師講解遊戲規則： (1)七人一組，開球前分站各至半場。 (2)持球者傳球只能往後傳球給隊友，進攻一方被攔截後，要盡快把球傳給隊友。 (3)傳球掉球則失去控球權，全組須離開罰球點平排準備防守，待進攻方開球後重新開始比賽。				

	(4)防守者只可向持球者防守，攔截時，成功奪去持球者色帶須大喊「TAG」。 (5)成功攔截後，雙方須留在原地，待被攔截之人傳球，以手交手方式把色帶交還，重新回到比賽。場上所有人需要保持兩條色帶繫於腰部，方可參與比賽。 (6)持球員未被攔截且成功越過得分線，可得 1 分，限時 10 分鐘，得分高的組別獲勝。 2.教師需要特別注意場上情況，避免學生發生碰撞受傷。 八、綜合活動 1.教師帶領學生進行緩和運動。 2.教師可以引導學生於課後自行設計訓練計畫和比賽戰術。				
十三 5/5-5/9	單元六拋滾有一套 活動 2 滾球大進擊 一、熱身活動 教師帶領學生進行伸展熱身。 二、介紹滾球運動 教師蒐集相關影片資料，於播放時講解滾球運動，並引導學生討論發表。 三、拋擲動作練習 1.教師示範並說明動作要領。 2.引導學生練習拋球動作。 3.分組練習：球拋出後，讓球停留在目標區內，熟練後，可加大距離練習。 四、進行「滾球擲準賽」	2	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1.能做出滾球拋擲動作。 2.能自訂滾球練習目標，並檢視達成情形。 3.能理解滾球比賽攻防策略，並運用於遊戲中。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。

	1.教師示範並講解遊戲方式： (1)每個場地四人競賽，將一顆滾球放在圈內，當做目標球。 (2)每個距離有兩球擲球機會，依序輪流，擲中目標球：3 公尺得 1 分、4 公尺得 2 分、5 公尺得 3 分。 (3)全部距離擲完後，分數高的人獲勝。 2.遊戲過程中，及時將得分登記在課本的計分表上。 五、綜合活動 教師帶領學生進行緩和運動。 六、熱身活動 教師帶領學生進行伸展熱身。 七、擬定練習目標 1.教師引導學生自訂適當的練習目標，並利用課餘時間挑戰自我。 2.教師強調練習目標的訂定應以自己為標準，例如：10 大步距離有一定準度，則可自訂稍高到較有難度等不同的目標，期許自己經過努力後能完成為原則。 3.師生約定一段時間後，共同檢視練習的成果，並引導學生發表、討論練習過程的心得。 八、各式拋擲練習與遊戲 1.教師依場地適當分組，進行下列三種不同玩法的練習遊戲： (1)蹲姿擲準。 (2)降落目標區。				

	(3)超越障礙擲準。 2.每種玩法練習後，可安排進行小組競賽。 九、綜合活動 教師帶領學生進行緩和運動。				
十四 5/12-5/16	單元六拋滾有一套 活動 2 滾球大進擊 一、熱身活動 教師帶領學生進行伸展熱身。 二、複習拋擲動作 教師布置不同情境場域，提供學生練習加大距離、不同障礙的拋準複習。 三、進行「滾球計分賽」 1.教師說明規則後，安排學生分別進行比賽： (1)分成 A、B 組各三人比賽，每人持有兩球。 (2)兩組交替各擲一球，輪流派人擲球進目標圈。 (3)計分方式：A.目標圈內的球各得 1 分。B.目標圈外另計得分：找出各組最靠近目標圈的球，若 A 組有一顆球，比 B 組最近圈的球更靠近，可得 1 分；若有兩顆則得 2 分，以此類推。 (4)過程中亦可依情況，將對方球擊離目標圈，阻止對方得分。 (5)全部輪完後，計算目標圈內、外加總得分，分數高的組別獲勝。	2	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1.能做出滾球拋擲動作。 2.能自訂滾球練習目標，並檢視達成情形。 3.能理解滾球比賽攻防策略，並運用於遊戲中。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。

	2.教師引導學生討論比賽策略：怎麼得到高分？怎麼避免對方得分？ 四、綜合活動 教師帶領學生進行緩和運動。 五、熱身活動 教師引導學生進行熱身活動。 六、進行「法式滾球賽」 1.教師說明規則後，安排學生分別進行比賽： (1)分成A、B兩隊，每隊三人，每人每局有擲兩球機會。 (2)比賽開始，A隊一人擲出小目標球，接著擲出比賽球，儘量讓球靠近目標球。 (3)換B隊一人擲球，如球比A隊靠近目標球，則B隊領先，換A隊擲球；如球未能比A隊靠近，則A隊領先，B隊需繼續派人擲球，直至領先為止。 (4)當一隊手中已經沒球時，若另一隊還有球，可續扔擲他們的球，直到兩隊全部擲完球，計算得分，第一局結束。 (5)計分方式：找出各隊最靠近目標球的球，若A組有一顆球比B組更靠近目標球，可得1 分；若有兩顆則得2分，以此類推。 (6)下一局由領先方擲小目標球，比賽繼續進行，先得到13分的隊伍獲勝。 2.教師引導學生討論比賽策略：領先較多時，有什麼策略維持戰績？落後較多時，				

	有什麼策略反敗為勝？ 七、綜合活動 教師帶領學生進行緩和運動。 八、熱身活動 教師帶領學生進行伸展熱身。 九、情境式戰術策略討論 教師揭示下列四種情境，引導學生思考並討論。 情境一：借力使力。 情境二：將對方球擊遠。 情境三：拋擊目標球。 情境四：擊球推進。 十、討論後再次進行「法式滾球賽」 1.遊戲規則參照前一節操作。 2.教師引導學生檢討比賽策略的運用。 十一、綜合活動 教師帶領學生進行緩和運動。				
十五 5/19-5/23	單元七親水悠遊趣 活動1涼夏溯溪行，玩樂重安全 一、介紹溯溪活動 1.教師介紹溯溪活動。 2.可讓有參與經驗的學生發表，作為課程引導。 二、認識溯溪裝備 1.教師介紹溯溪常見裝備： (1)頭盔：保護頭部，避免落石或在水中漂流頭部被擊中。 (2)救生衣:增加人在水中浮力,避免溺水。	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康	1.認識溯溪，能規劃溯溪活動。 2.了解溯溪危險狀況，避免危險發生。 3.溯溪受困時，能夠保護自己以求安全。	【海洋教育】 海E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。

	(3)溯溪鞋：保護腳趾，避免被溪床的石塊擦傷，鞋底防滑，在濕滑岩石上行走較為安全。 (4)防寒衣：保暖並保護身體防止擦傷。 2.教師引導學生討論：尋找不同程度的溯溪活動所需之器材，並列出來與同學們分享。 三、了解基本溯溪技巧 教師引導學生分享，從影片或自身經歷中，有用到哪些溯溪技巧： 1.穿越岩石堆：溪流岩塊濕滑難行，應看準、踏穩，避免因踏上濕滑岩塊跌倒或被急流衝倒。 2.涉水泳渡：涉水或泳渡時，須判斷水流的緩急、深度，有無暗流，或利用繩索橫渡過河，此法也常出現在溯溪過程中。 3.攀登瀑布：溯溪過程中最刺激，難度最大的技術，攀登前需先觀察好路線，熟記支點，想好進退兩難時的解決辦法。瀑布攀登的經驗和技術要求高，初學者不要輕易作嘗試。 4.爬行繞高：遇到無法攀爬的瀑布絕壁時，從側面較緩的山坡繞過去，繞高時需避免偏離原路線過遠而迷路。 四、綜合活動 教師總結課程內容。		的問題。		
十六 5/26-5/30 5/28(三)-29(四)	單元七親水悠遊趣 活動 1 涼夏溯溪行，玩樂重安全	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活	1.認識溯溪，能規劃溯溪活動。	【海洋教育】 海 E3 具備從事多

G6 畢業考週 5/30(五)-6/1(日) 端午節連假	一、複習上一節溯溪活動介紹 教師可設計簡單小測驗，複習上一節有關溯溪活動之內容。 二、溯溪時需注意的事項 教師講述水域安全注意事項，並介紹溯溪時要特別注意的地方： 1.活動開始前一定要進行暖身，尤其是腳和膝蓋的位置。 2.溯溪過程中，兩人互相協助時，手指張開互抓住對方手腕，確認腳站穩後，再發力將人拉上來。(一般握手動作會滑掉，要特別小心) 3.溪中行走時，腳跟要抬起，避免踢到水中石塊。 4.不要穿牛仔褲或短褲，牛仔褲吸水後會變沉重，影響行走速度；穿短褲則容易受傷。 三、不宜溯溪的情況 1.教師講述不宜溯溪的數種情況： (1)颱風天或下大雨後：溪流的上游若有很大的集水區，颱風或下大雨後匯集的水量多，在溪裡遇到就會很危險。 (2)身上有傷口時：溪谷裡的水未經過消毒，有看不見的微生物跟蟲卵，長時間在溪水裡，很容易感染。 (3)沒有專業溯溪教練：再平靜的溪，也可能有看不到的亂流或漩渦，出發前都需探勘路況，初學者若無人帶領，很容易發		的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	2.了解溯溪危險狀況，避免危險發生。 3.溯溪受困時，能夠保護自己以求安全。	元水域休閒活動的知識與技能。

	生危險。 2.教師提醒學生要量力而為，選擇適合自己等級的溯溪路線挑戰。 四、綜合活動 教師總結課程內容。 五、複習上一節溯溪活動課程 教師可設計簡單小測驗，複習上一節有關溯溪活動之內容。 六、水域自救方法 1.教師介紹水域自救的方法： (1)不要驚慌，保持冷靜。 (2)漂浮：身體放鬆，雙手抱住救生衣的胸口，身體保持平衡，頭微上傾，飄到緩流區再上岸。 (3)攻擊式游泳：以抬頭捷泳方式，朝岸邊游去。 (4)防衛式仰漂：仰姿且雙腳微彎，置於前順流而下，運用雙腳來抵擋岩石等障礙物，採取仰泳方式划向岸邊。 2.教師可安排在游泳池操作不同的自救方法。 七、自主體能訓練菜單 1.教師提醒學生溯溪前要加強自身體能，並示範課本提及之兩種訓練，讓學生能自主訓練。 (1)農夫走路：雙手各抓一公升裝水保特瓶，保持身體穩定，不要彎腰駝背，眼睛看向前方，再開始往前邁步。				

	(2)深蹲：雙手持一公升裝水保特瓶，輕靠在胸前，吸氣下蹲至大腿約與地面呈平行，再吐氣用臀部與腿部力量往上回起始位置。 2.教師需要注意學生動作是否確實，以免造成運動傷害。 八、綜合活動 1.教師總結課程內容。 2.教師可參考課本中提及的各式訓練方式，用以引導學生能於課後自主訓練。 3.請學生於課後自行安排行程規劃表。				
十七 6/2-6/6	單元七親水悠遊趣 活動 2 游泳能力大提升 一、熱身活動 教師帶領學生進行伸展熱身。 二、捷泳大考驗 1.教師請學生發表過去學習捷泳的經歷，並檢測學生的捷泳時間。 2.藉由比對全班成績，教師引導學生思考如何增進捷泳技 三、捷式抬臂曲肘練習 教師引導學生，在岸上體驗拇指划過身體側邊，手臂高肘回到前方練習： 1.地上側躺，做出配合身體翻轉將水往後方推出動作。 2.曲肘抬高到較高位置，以拇指滑過身體側邊，同時手臂回到前方。 四、握球划手練習	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1.加強划手及打水能力，增加換氣流暢性。 2.提升捷式前進速度。 3.進行簡易式游泳比賽。	【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。

	教師引導學生限制手掌使用，運用手臂來抓水，注意入水角度，使手肘保持較高位置： 1.握球以手指入水，形成高肘姿勢。 2.雙手握球游捷式，保持身體流線型，來回練習。 五、綜合活動 教師帶領學生進行緩和運動。 六、熱身活動 教師帶領學生進行伸展熱身。 七、划手板划手練習 加大水中阻力，動作不正確會導致前進速度變慢，教師引導學生使用正確動作： 1.入水時手掌與水面成 45 度角，滑進水裡抓水。 2.帶著划手板同時感受水中阻力。				
十八 6/9-6/13 6/13(五)畢業典禮	單元七親水悠遊趣 活動 2 游泳能力大提升 一、夾腿浮具游泳練習 不打水，強化划手及換氣動作，同時練習身體平衡，教師引導學生使用正確動作： 1.腿夾浮具，以捷式划手並換氣游泳。 2.背部及腹部肌肉要穩定身體，划手要更用力。 二、單手觸壁轉身 1.教師示範並引導學生使用正確動作： (1)單手固定前伸碰觸池壁，彎曲膝蓋靠近身體，頭抬出水面呼吸。	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1.加強划手及打水能力，增加換氣流暢性。 2.提升捷式前進速度。 3.進行簡易式游泳比賽。	【海洋教育】 海E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。

	(2)腳掌貼著池壁，觸摸池壁的手大幅回擺，身體打直前進，雙腳蹬牆。 (3)推進力減弱時，做打水及划手動作。 2.因轉身動作有難度，教師可區分組別以便教學。 三、綜合活動 教師帶領學生進行緩和運動。 四、熱身活動 教師帶領學生進行伸展熱身。 五、陸上前滾翻轉身練習 1.對一般游泳者來說，水中前滾翻困難度高，具挑戰性，可以先在岸上運用中年級學過的前滾翻練習，再至水中練習原地前滾翻。 2.教師需先行準備：軟墊、套著塑膠袋的長型浮板，並且要持續倒水保持浮板濕潤，以利教學進行。 3.教師示範並引導學生使用正確動作： (1)蹲下預備，雙手撐地，臀部向上，頭、背向內縮體。 (2)後腦著地，身體像球一樣向前滾動。 (3)身體接近牆面，腳底踢向牆面，膝蓋伸直，將身體往後推進。 六、前滾翻轉身 教師引導學生使用正確動作（師生盡量以同性別操作）： 1.指導者站在學生後方抓學生雙手，將其雙手向後拉扯時，學生身體縮成團。				

	2.接著將手臂往上提，學生藉著支撐迴轉身體，再將手臂往水面上拉。 七、快速轉身 教師引導學生使用正確動作： 1.在池壁前 2 公尺，雙手緊貼身旁，池壁前 1 公尺，縮下巴，頭下壓，鼻子吐氣同時前翻。 2.身體轉向前進方向，膝蓋彎曲，腳踩著池壁。 3.身體向下轉，腳用力蹬牆，打直身體，速度減緩後開始打水及划手。 八、進行「捷式水中競速」遊戲 1.教師說明規則，分組進行遊戲： (1)各組五人，每組一個水道，比賽距離為 50 公尺。 (2)利用單手觸壁轉身及前滾翻轉身來進行折返，回到出發點觸壁後，下一位才能出發。 (3)每組依順序出發，最先完成的組別獲勝。 2.比賽後，討論並規定全部學生以單手觸壁轉身或前滾翻轉身再來進行一次比賽。 3.教師帶領學生進行緩和運動。 九、綜合活動 1.教師提醒學生夏日玩水時要注意安全。 2.請學生於課後設計一份游泳訓練課表。				
十九 6/16-6/20 6/19(四)-20(五)					

G1~G5 期末考週					
二十 6/23-6/27 6/24(二)清江英語日					
二十一 6/30(一) 6/30(一)結業式					
暑假					

清江國小113學年度第 1 學期 一 年級 趣讀國際 學習課程計畫　撰寫者：林佳吟

領域/科目 教材版本	校訂彈性學習課程/ 趣讀國際 翰林 Hooray Phonics 1	實施年級	一	教學節數		每週(2)節，上學期共(42)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	☑ A1 身心素質與自我精進 ☑ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☑ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☑ C1 道德實踐與公民意識 ☑ C2 人際關係與團隊合作 ☑ C3 多元文化與國際理解			學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)	學習表現	1-II-1 能聽辨26個字母。 2-II-1 能說出26個字母。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。
					學習內容	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。
跨領域科目 *跨領域課程請在單元或主題標註星號	數學領域 生活領域 健體領域			表現任務 (評量方式)		實際演練、課堂問答、作業評量

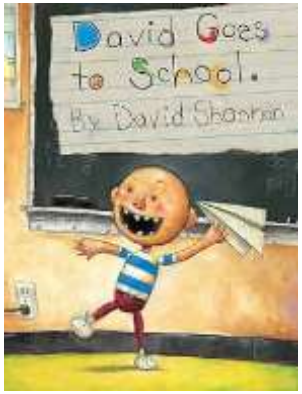
融入議題：(請在有融入之議題請打上■)

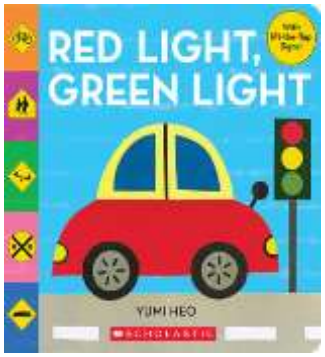
1.□海洋教育　2.□生命教育 3. ■品德教育 4. ■安全教育(■交通/□水域安全/□防墜/□防災□高年級 AED 教育□食藥)

5. ■戶外教育　6.□性別平等教育 7.□生命教育(自傷/自殺預防) 8.□家庭教育(代間教育/家暴防治)

課程架構脈絡

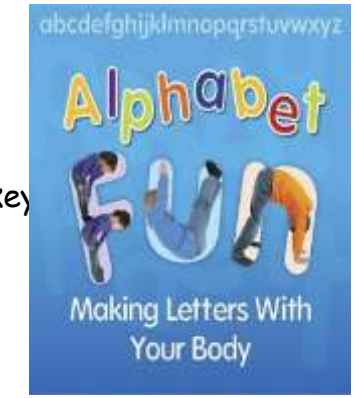
上學期教學期程	單元名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一 8/30（五） 8/25(日)祖父母節	★Go to School	8	英-E-A1 具備認真專注的特質	1.能透過讀本 David Goes to School 了解在校應遵守	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自

二 9/2~9/6 三 9/9~9/13 四 9/16~9/20 9/17(二)中秋節放假	Picture Book *David Goes to School* *By David Shannon* Letters Aa, Bb, Cc Words apple, bear, cat Daily English Hi! / Hello! Good morning. Song Hello Song More than ABC School supplies  		及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本 邏輯思考策略提 升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語 文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英 語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生 活禮儀與團體規範的意義，學習尊重 他人、愛護生活環境及關懷生命，並於 生活中實踐，同時能省思自己在團體 中所應扮演的角色，在能力所及或與 他人合作的情況下，為改善事情而努 力或採取改進行	的規則。 2.能聽、說、認讀並寫出大小寫字母 Aa, Bb, Cc。 3.能聽、說及認讀字母例字 apple, bear, cat。 4.能聽、說及認讀日常用語 Hi!/Hello!/Good morning. 5.能吟唱本課歌曲並聽懂主要內容。 6.能認識常見學用品。	愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 **【國際教育】** 國 E5 體認國際文化的多樣性。

			動。		
五 9/23~9/27 六 9/30~10/4 七 10/7~10/11 10/08(二) G5 基本學力檢測 10/10(四)國慶日放假 八 10/14~10/18	★After School Picture Book *Red Light, Green Light* *By Yumi Heo* Letters Dd, Ee, Ff Words duck, egg, fish Daily English Goodbye. Bye. See you. Song Goodbye Song More than ABC traffic lights 	8	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本 邏輯思考策略提 升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語 文能力。在引導 下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英 語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解 探究後所獲得的道理，	1. 能透過讀本 *Red Light, Green Light* 了解基本交通號誌的意義。 2. 能聽、說、認讀並寫出大小寫字母 Dd, Ee, Ff。 3. 能聽、說及認讀字母例字 duck, egg, fish。 4. 能聽、說及認讀日常用語 Goodbye. /Bye. /See you. 5. 能吟唱本課歌曲並聽懂主要內容。 5. 能認識交通號誌。	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。

			增進系統思考 與解決問題的能力。		
九 10/21~10/25 十 10/28~11/1 10/29(二)-30(三) G2~G6 期中考週	Review 1	4	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學 習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本 邏輯思考策略提 升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語 文能力。在引導 下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英 語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1. 能聽、說、認讀及寫出字母 Aa-Ff。 2. 能聽、說及認讀字母 Aa-Ff 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀打招呼及道別的日常生活用語。	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
十一 11/4~11/8 十二 11/11~11/15 G1 注音符號評量週	★Let's Count Picture Book	8	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學 習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語	1. 能透過讀本 *My Pets and Me 1, 2, 3* 熟悉數字 1-10 讀法。	**【戶外教育】** 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

十三 11/18~11/22 11/23(六)體表會 十四 11/25~11/29 11/25(一)體表會補假	*My Pets and Me 1, 2, 3* *By Tracey E. Dils* Letters Gg, Hh, Ii, Jj Words goat, hen, insect, jet Daily English Thank you. You're welcome. Song Thank you song More than ABC Animals		文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本 邏輯思考策略提 升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語 文能力。在引導 下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英 語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	2. 能聽、說、認讀並寫出大小寫字母 Gg, Hh, Ii, Jj。 3. 能聽、說及認讀字母例字 goat, hen, insect, jet。 4. 能聽、說及認讀日常用語 Thank you. You're welcome. 5. 能吟唱本課歌曲並聽懂主要內容。 6. 能認識動物名稱並計算數量。	【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
十五 12/2~12/6 十六	★Let's Exercise	8	英-E-A1 具備認真專注的特質	1. 透過讀本 *Alphabet Fun Making Letters With Your*	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。

12/9~12/13 十七 12/16~12/20 十八 12/23~12/27	Picture Book *Alphabet Fun* *Making Letters With Your Body* *By Isabel Thomas*  Letters Kk, Ll, Mm Words kite, lion, monkey Daily English Who's next? It's my turn. Song Who's Next? More than ABC Body Alphabet		及良好的學 習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本 邏輯思考策略提 升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語 文能力。在引導 下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英 語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與	*Body* 以身體熟悉字母形狀。 1.能聽、說、認讀並寫出大小寫字母 Kk, Ll Mm。 2.能聽、說及認讀字母例字 kite, lion, monkey。 3.能聽、說及認讀日常用語 Who's next? It's my turn. 4.能吟唱本課歌曲並聽懂主要內容。 5.能用身體比出字母大小寫 。	**【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。 **【國際教育】** 國 E5 體認國際文化的多樣性。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

			健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。		
十九 12/30~114/1/3 1/1(三)元旦放假 二十 114/1/6~1/10 1/9(四)-10(五) G2~G6 期末考週	Review 2	4	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學 習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本 邏輯思考策略提 升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語 文能力。在引導 下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英 語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	1.能聽、說、認讀及寫出字母 Gg-Mm。 2.能聽、說及認讀字母 Gg-Mm 的代表單字。 3.能聽、說及認讀(1)道謝並給予回應(2)排隊時的日常生活用語。	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

二十一 114/1/13～1/17 1/14(二)清江英語日	Final Review	2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本 邏輯思考策略提 升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語 文能力。在引導 下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英 語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	1.能聽、說、認讀及寫出字母 Aa-Mm。 2.能聽、說及認讀字母 Aa-Mm 的代表單字。 3.能聽、說及認讀 Unit 1- Unit 4 的日常生活用語。	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
寒假					

清江國小113學年度第 2 學期 一年級彈性學習課程領域學習課程計畫　撰寫者：林佳吟

領域/科目 教材版本	校訂課程/趣讀國際翰林 Hooray Phonics 2	實施年級	一	教學節數	每週(2)節，下學期共(42)節
總綱核心素養 （將符合的項目打勾）	☑ A1 身心素質與自我精進 ☑ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☑ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☑ C1 道德實踐與公民意識 ☑ C2 人際關係與團隊合作 ☑ C3 多元文化與國際理解			學習重點 （呈現於成績單上每學期至多六項）	學習表現： 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 學習內容： Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。
跨領域科目 *跨領域課程請在單元或主題標註星號	健體領域、生活領域			表現任務 （評量方式）	實際演練、課堂問答、作業評量

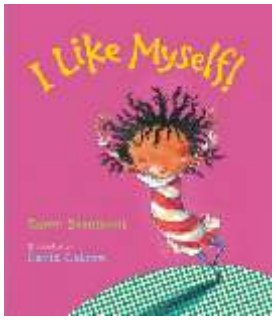
融入議題：(請在有融入之議題請打上■)

1.□海洋教育　2.□生命教育　　3. ■品德教育 4. ■安全教育(□交通/□水域安全/□防墜/□防災□高年級 AED 教育□食藥)

5. ■戶外教育　6.□性別平等教育 7.□生命教育(自傷/自殺預防) 8.□家庭教育(代間教育/家暴防治)

課程架構脈絡

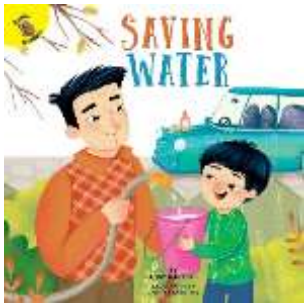
下學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一 2/11~2/14 2/11(二)開學典禮 二 2/17~2/21	★I Like Myself Picture Book	8	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學 習習慣，嘗試運	1.能透過讀本 I Like Myself 接納自我並增長自信。	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優

三 2/24-2/28 2/28(五)放假 四 3/3-3/7	*I Like Myself* *By Karen Beaumont* Letters Nn, Oo, Pp Words nose, ox, pig Daily English How are you? I'm fine. Song How are you? More than ABC Draw a self portrait.  		用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文 訊息的能力，能運用基本 邏輯思考策略提 升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語 文能力。在引導 下，能運用所 學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英 語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	2. 能聽、說、認讀並寫出大小寫字母 Nn, Oo, Pp。 3. 能聽、說及認讀字母例字 nose, ox, pig。 4. 能聽、說及認讀日常用語 How are you? I' m fine. 5. 能吟唱本課歌曲並聽懂主要內容。 6. 能連結五官與字母形狀並畫出自畫像。	勢能力。 **【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

			健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。		
五 3/10-3/14 六 3/17-3/21 七 3/24-3/28 八 3/31-4/4 4/3(四)~4(五) 兒童清明連假	★Spring Picture Book *The Very Hungry Caterpillar's First Spring* *By Eric Carle* Letters Qq, Rr, Ss Words queen, rabbit, sun Daily English Good afternoon. Come here, please. Song Good afternoon More than ABC Spring, Spring, What do you see?	8	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學 習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文 訊息的能力，能運用基本 邏輯思考策略提 升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語 文能力。在引導 下，能運用所 學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英 語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1.能透過讀本 *The Very Hungry Caterpillar's First Spring* 辨識春天景象。 2.能聽、說、認讀並寫出大小寫字母 Qq, Rr, Ss。 3.能聽、說及認讀字母例字 queen, rabbit, sun。 4.能聽、說及認讀日常用語。 Good afternoon. Come here, please. 5.能吟唱本課歌曲並聽懂主要內容。 6.能辨識春天景象。	**【戶外教育】** 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 **【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

			英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。		
九 4/7-4/11	Review 1	2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學 習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文 訊息的能力，能運用基本 邏輯思考策略提 升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語 文能力。在引導 下，	1. 能聽、說、認讀及寫出字母 Nn-Ss。 2. 能聽、說及認讀字母 Nn-Ss 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀問候及打招呼的日常生活用語。	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			能運用所 學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英 語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情		
十 4/14-4/18 4/15(二)-16(三) 全校期中考週	Mid-Term Exam	2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學 習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文 訊息的能力，能運用基本 邏輯思考策略提 升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語 文能力。在引導 下，能運用所 學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英 語文小	能完成聽說讀寫期中評量。	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情		
十一 4/21-4/25 十二 4/28-5/2 5/1(四)勞動節放假 十三 5/5-5/9 十四 5/12-5/16	★Saving water Picture Book *Saving Water* *By Abby Walters*  Letters Tt, Uu, Vv, Ww Words turtle, umbrella, vest, water Daily English Good job! Thank you. Song Good Job More than ABC Ways to save water.	8	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學 習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文 訊息的能力，能運用基本 邏輯思考策略提 升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語 文能力。在引導 下，能運用所 學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英 語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗	1. 能透過讀本 *Saving Water* 認識省水的方法。 2. 能聽、說、認讀並寫出大小寫字母 Tt, Uu, Vv。 3. 能聽、說及認讀字母例字 turtle, umbrella, vest, water。 4. 能聽、說及認讀日常用語 Good job! Thank you. 5. 能吟唱本課歌曲並聽懂主要內容。 6. 能認識省水的方法。	**【戶外教育】** 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 **【能源教育】** 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 **【品德教育】** 品 EJU8 關懷行善 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

			及風土民情 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。		
十五 5/19-5/23 十六 5/26-5/30 5/28(三)-29(四) G6 畢業考週 5/30(五)-6/1(日) 端午節連假 十七 6/2-6/6 十八 6/9-6/13 6/13(五)畢業典禮	★Sports Day Picture Book *Froggy Plays Soccer* *By Jonathan London* Letters Xx, Yy, Zz Words fox, yo-yo, zebra Daily English Are you ready? Yes. / No. Song Are you ready? More than ABC Sports		8	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學 習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文 訊息的能力，能運用基本 邏輯思考策略提 升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語 文能力。在引導 下，能運用所 學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英 語文小	1. 能透過讀本 *Froggy Plays Soccer* 了解足球運動基本規則。 2. 能聽、說、認讀並寫出大小寫字母 Xx, Yy, Zz。 3. 能聽、說及認讀字母例字 fox, yo-yo, zebra。 4. 能聽、說及認讀日常用語 Are you ready? Yes. / No. 5. 能吟唱本課歌曲並聽懂主要內容。 6. 能認識不同球類運	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

			組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	動。	
十九 6/16-6/20 6/19(四)-20(五) G1~G5 期末考週	Review 2	2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學 習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	1. 能聽、說、認讀及寫出字母 Tt-Zz。 2. 能聽、說及認讀字母 Tt-Zz 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀稱讚對方及確認對方是否	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙

			英-E-A2 具備理解簡易英語文 訊息的能力,能運用基本 邏輯思考策略提 升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語 文能力。在引導 下,能運用所 學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英 語文小組學習活動,培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力,並	準備好了的日常生活用語。	本閱讀為主。

			透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題		
二十 6/23-6/27 6/24(二)清江英語日	Final Exam	2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學 習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文 訊息的能力，能運用基本 邏輯思考策略提 升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語 文能力。在引導 下，能運用所 學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英 語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗	能完成期末聽說讀寫評量。	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

			及風土民情		
二十一 6/30(一) 6/30(一)結業式	Final Review	2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學 習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文 訊息的能力，能運用基本 邏輯思考策略提 升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語 文能力。在引導 下，能運用所 學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英 語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情	1. 能聽、說、認讀及寫出字母 Aa-Zz。 2. 能聽、說及認讀字母 Tt-Zz 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀前述學過的日常生活用語。	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 **【國際教育】** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際**文化的多樣性。** **國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。**
暑假					

一年級上學期校訂彈性行事課程學習課程計畫

<table>
<tr><td>類別/主題

教材版本</td><td>統整性探究課程/
身心健康的清江人
宏觀視野的國際人</td><td>節數</td><td>上學期:21 節
下學期 21 節</td><td>師資安排</td><td>一年級全體教師</td></tr>
<tr><td colspan="4"></td><td>設計者</td><td>一年級全體教師</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="5">於剛進入國小學習階段的一年級新生而言，對於學校生活大多懷有 期待與些許擔心的心情，看著周遭的不同事物 ，但也擔心因不熟悉而發生錯誤的表現，所以在開學之初的課程大體都 會以協助學童認識校園內的人事物為主要活動；在此統整主題中，將透 過循序漸進的活動，逐步引導學童熟悉學校的環境，參與校園的各項學習活動， 進而培養學童認同並喜愛學校的情操。</td></tr>
<tr><td>核心素養</td><td colspan="5">生活：
生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性 與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。
生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善 與美，欣賞生活中美的多元形式與表 現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。
生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會 生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活 環境及關懷生命，並於生活中實踐同時能省思自己在 團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情 況下，為改善事情 而努力或採取改進行動。
生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他 人和環境有所影響，用合宜的方式與 人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異 同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。
語文：
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的 內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關 懷多元文化的價值與意義。
數學：
數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題 的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
健體：
健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運 動與保健的潛能。
健體-E-A2 具備探索身體活 動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實 踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</td></tr>
<tr><td>課程
目標</td><td colspan="5">1.了解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。
2.了解運動會的比賽項目，並能知道自己的運動專長。積極參與運動會，能表現出興趣與熱誠。了解運動會的意義，能確實</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">練習，熟悉每個動作與細節，能用心製作道具，能欣賞他人完成的作品，於運動場上表現運動家精神。
3.藉由米食課程的設計，讓學童深入瞭解米食，讓學生從觸摸稻米到認識米食料理，親自動手做，吃自己做的米食，學生彼此討論最喜愛的米食，從自身的生活找尋米食文化的痕跡，還能有多元化運用，更深愛米食。
4.認識中華節慶文化，並進行藝術創作。
5.透過一系列活動探索自己、學校及校園週遭環境。
6.認識丹鳳山，在親山活動中，學習如何愛護大自然及同儕互助合作。
7.了解母親及家人（照顧者）的辛勞並感謝母親及家人（照顧者）的付出；真誠、即時的表達對母親及家人（照顧者）的愛。
8.透過一系列活動了解吃對早餐對孩童成長的重要，也是提供我們一天活力的來源。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>學習內容</td></tr>
<tr><td>生活：
1-I-2 覺察每個人 均有其獨特 性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。
1-I-4 珍視自己並 學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。
3-I-1 願意參與各 種學習活 動，表現好 奇與求知探 究之心。
4-I-1 利用各種生 活的媒介與素材進行表現與創作， 喚起豐富的 想像力。
4-I-2 使用不同的表徵符號進 行表現與分享，感受創作的樂趣。
5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。
6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。
健康：
4-a-Ⅰ-2 養成健康的生活習慣。
2b-Ⅰ-2 願意養成個人健康習慣。
2d-Ⅰ-1 專注觀賞他人的動作表現。
3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。
3c-Ⅰ-2 表現安全的身體活動行為。
語文：
1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。
5-Ⅰ-8 認識圖書館(室)的功能。
5-Ⅰ-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。
5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。
數學：
n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</td><td>生活：
A-I-1 生命成長現象的認識。
B-I-3 環境的探索與愛護。
C-I-1 事物特性與現象的探究。
C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。
E-I-1 生活習慣的養成。
E-I-4 對他人的感謝與服務。
健康：
Aa-Ⅰ-1 不同人生階段的成長情形。
Fb-Ⅰ-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。
Ea-Ⅰ-1 生活中常見的食物與珍惜食物。
Cb-Ⅰ-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。
語文：
Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。
Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。
Bb-I-2 人際交流的情感。
Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。
D-I-3 聆聽與回應的表現。
數學：
N-1-3
在活動過程中，可能練習到兩步驟以上的加減混 合數算，這是活動的常態，其中自然延伸之計算策略與數感建立更值得鼓勵，這種活動不是兩步 驟計算的正式教學。</td></tr>
<tr><td>議題融入</td><td colspan="2">■性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊□能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養□戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育 □其他</td></tr>
<tr><td>與其他領域科目的</td><td colspan="2">語文、健體、生活、數學</td></tr>
</table>

連結	
評量方式	實作 口頭評量 觀察 發表

上學期 週次	**單元名稱** 跨領域課程請打*號	**教學重點**	**議題內容重點**	**節數**
1-6	*我是清江人	一、我長大了 1.小一新鮮人，覺察自我的成長， 2.測量身高體重視力，留下成長的紀錄。	生命教育	1
		一、自我介紹 1.探索自己的興趣與愛好。 2.上台分享自己的故事。 3.結識新朋友。	家政教育 生涯規劃 多元文化	3
		一、認識校園 1.認識清江校園。 2.知道各處室之地理位置。	環境教育	1
		一、清江的故事 1 從照片閱讀清江的故事。 2.參觀校史內容，了解清江的文化與過去。	環境教育	1
7-13	*清江嘉年華	一、迎接校慶 1.了解運動會及校慶的意義之後， 2.討論並規劃其中活動內容，，學生能把自己的意義表達出來，同時也可以接納別人的看法。 3.透過發表，設計一個適合運動會表演的道具。	國際教育	1
		一、創意裝飾製作 1.利用瓦楞紙、粉彩紙，金蔥膠……等素材，創作有關各項運動的美勞作品。 2.欣賞別人的創作，並於運動會那天，將作品展布置在休息區。	多元文化	5

		一、大家來運動會 1.練習比賽項目，了解其規則，熟悉其動作、細則。 熟悉表演的節目，並能展現團隊精神。 2.熱衷參與活動，並遵守比賽規則，保持運動家風度。	國際教育 多元文化 安全	1
14-18	*湯圓搓搓樂	一、認識米食文化 1.透過閱讀了解米食文化。 2.能認識生活中各種米食。 3.能瞭解各國米食與節慶的關係。	國際教育 多元文化	1
		一、唱跳迎冬至 1.說明冬至的習俗。 2.教唱湯圓歌。 3.簡易律動教學（湯圓歌—模擬洗手、搓湯圓、煮湯圓的情形）。 4.遊戲—買湯圓。	國際教育 多元文化	1
		一、搓搓樂 1.說明搓湯圓注意事項。 2.洗手搓湯圓。 3.煮湯圓。 4.招待客人。 5.快樂吃湯圓。	性別平等	2
		一、動手寫一寫 1.回顧搓湯圓、吃湯圓的快樂時光。 2.利用小日記，寫一首與湯圓有關的小短文。	閱讀素養	1
19-21	*歡樂過新年	一、說明「過年的由來」 1.教師敘說「年獸」的故事和傳說。 2.說明貼春聯、放鞭炮的由來。 3.「過年」、「元旦」、「一元復始萬象更新」，代表新的開始、新的氣象新的期許和希望。	多元文化 國際教育 閱讀素養	1
		一、完成「吉祥話」春聯製作 1.記錄拜年活動的吉祥話。 2.運用春聯紙進行春聯製作。	品德教育	2

下學期週次	單元名稱	教學重點	議題內容重點	節數
1	*我愛清江	一、覺察自我成長 1.覺察自己身體的變化。 2.知道自己身體變化與健康的關係。	性別平等	1
2-3		一、清江校園巡禮-認識生態池 1.認識清江生態池特色。 2.觀察校園生態池週遭環境與生物。	環境	2
4.		一、認識清江的好鄰居-市立圖書館清江分館 1.認識清江的好鄰居-清江分館的位置、陳設與閱覽的方法。 2.好書分享。	閱讀素養	1
5.	*步步高升	一、我的家鄉 1.認識家鄉的地理位置。 2.認識丹鳳山自然環境之美。 3.介紹北投區登山步道，引發學童親近大自然的興趣。	環境	1
6.		一、登山安全宣導 1.戶外活動安全宣導及注意事項。 2.學習如何保護自我及愛護環境。	環境	1
7-9		一、步步高升，爬山趣 1.引導學生在活動進行中，觀察沿途自然環境。 2.透過登山活動，培養同儕互助合作及班級向心力。	環境	3
10		一、延伸活動 1.透過討論將登山活動過程與心得，寫出一篇新詩，並畫出觀察到的風景。 2.作品完成後，在課堂中經由發表與同學分享。	環境 閱讀	1

11	*媽咪我愛您	一、媽媽的故事 1.學童事前上網或自行蒐集母親節由來的資料。 2.觀察母親平時在家的樣子和喜好。 3.準備小時候與母親在一起時曾發生過的感人故事。	多元文化 家庭教育 閱讀素養 性別平等	1
12		一、音樂發表會欣賞 1.學童上網或自行蒐集母親節相關歌曲。 2.教師播放與母親相關的歌曲給小朋友聽。 3.觀賞聆聽中高年級”母親節音樂發表會”	多元文化 品德教育	1
13-14		一、母親節卡片製作 1.母親節相關故事資料、圖片的佈置。 2.教師播放「媽媽的甜蜜小麻煩」繪本動畫。 3.製作「媽咪我愛您」卡片。	品德教育 資訊	2
15		一、愛要說出來 1.討論如何讓母親（照顧者長輩）感受到小朋友的心意？過一個不一樣的母親節。 2.請小朋友將自己製作的母親卡，回家親手交給媽媽(照顧者長輩)，並說出感謝的話。	家庭教育 性別平等	1
16	*繩乎其技	一、了解運動的重要性 1.明白運動的重要性。 2.養成每天運動的習慣。	安全	1
17		一、教導正確的跳繩技巧 1.示範跳繩技巧。 2.明白運動可能造成的傷害。	安全	1
18		一、練習跳繩 1.養成每天練習跳繩的習慣。 2.紀錄練習成果。	安全	1

19		一、班際跳繩比賽 1.舉辦班級跳繩比賽。 2.學習「勝不驕敗不餒」的運動精神。	安全 性別平等	1
20	成長與回顧	一、回顧學期活動 1.上台分享學期活動感想與心得。 2.藉由小日記撰寫，發覺這一年來的成長。	品德教育	1
21		一、舉辦同樂會 1.學習與同儕相處。 2.藉由同樂會才藝表演，增進同學情誼。	多元文化	1

二年級上學期校訂彈性行事課程

<table>
<tr><td>類別/主題

教材版本</td><td>統整性探究課程/
身心健康的清江人
宏觀視野的國際人</td><td>實施年級</td><td>二</td><td colspan="2">教學節數</td><td>每週(1)節，上學期共(20)節</td></tr>
<tr><td>總綱核心素養
（將符合的項目打勾）</td><td colspan="3">■ A1 身心素質與自我精進
■ A2 系統思考與解決問題
□ A3 規劃執行與創新應變
□ B1 符號運用與溝通表達
□ B2 科技資訊與媒體素養
□ B3 藝術涵養與美感素養
□ C1 道德實踐與公民意識
■ C2 人際關係與團隊合作
■ C3 多元文化與國際理解</td><td rowspan="2">學習重點
（呈現於成績單上每學期至多六項）</td><td>學習表現</td><td>健體
2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。
4a-Ⅰ-2 養成健康的生活習慣。
生活
1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。
3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探 究之心。
7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>健體
Ea-Ⅰ-2 基本的飲食習慣 。
Fb-Ⅰ-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。
生活
A-I-1 生命成長現象的認識。
D-I-3 聆聽與回應的表現。
D-I-4 共同工作並相互協助。</td></tr>
<tr><td>跨領域科目
*跨領域課程請在單元或主題標註星號</td><td colspan="3">【安全教育】、【生涯規劃教育】、
【環境教育】、【品德教育】、【性平教育】</td><td colspan="2">表現任務
（評量方式）</td><td>實際演練、觀察評量、課堂問答、教師觀察評量、情意態度評量。</td></tr>
</table>

課程架構脈絡					
上學期教學期程	單元名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一 8/30（五） 8/25(日)祖父母節 二 9/2~9/6 三 9/9~9/13 四 9/16~9/20 9/17(二)中秋節放假 五 9/23~9/27	第一單元 認識自己 一、引起動機 1.播放影片，藉由影片認識各民族不同的外表及體型。 2 帶出本單元主題：「人」。 二、發展活動 活動一:我的身體密碼 1.至健康中心測量身高及體重。 2.用自己的身高及體重，查閱身體質量BMI，了解自己的身體質量。 活動二: 我的特徵 1.運用鏡子完成自畫像。 2.上台介紹自己的特色。 活動三: 我是身體的主人 共讀繪本「未未的身體界線」。 了解身體哪些部分是他人不能夠隨意碰觸的。 三、綜合活動 分組讓孩子選擇情境，用戲劇方式表演保護身體自主權的做法。	5	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。	1.了解自己的身體外貌。 2.了解自己的身體構造。 3.看見自己的獨特性。 4.尊重並欣賞自己與他人。	【安全教育】 安 E6－了解自己的身體。 【生涯規劃教育】涯 E6 －覺察個人的優勢能力。
六 9/30~10/4 七 10/7~10/11 10/08(二) G5 基本學力檢測 10/10(四)國慶日放假	第二單元 蚓菜共生 一、引起動機 1.播放影片，藉由影片了解蚯蚓與蔬菜之間的互助。	3	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競	1.知道並說出自己在學校營養午餐吃過的常見蔬菜。 2.能夠完成營養午餐蔬菜對對碰活動。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環

八 10/14~10/18	2 帶出本單元主題:「互惠共生」。 二、發展活動 活動一:蔬菜小百科 1.介紹各種生活常見蔬菜及其營養價值。 2.上台分享自己喜愛的蔬菜。 活動二:我有綠手指 介紹植物的種植方法。 未完請接第 19-21 週		爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。	3.了解蔬菜植物的種植方法。	境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自 愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
九 10/21~10/25 十 10/28~11/1 10/29(二)-30(三) G2~G6 期中考週 十一 11/4~11/8 十二 11/11~11/15 G1 注音符號評量週 十三 11/18~11/22 11/23(六)體表會	第三單元 清江嘉年華 一、引起動機 1.播放運動會進場各學年學生爭奇鬥艷的裝扮照片。 2 帶出本單元主題:「嘉年華會」。 二、發展活動 活動一:班級吉祥物 班級投票選擇最具代表性的裝飾。 活動二: 創意隨手做 1.運用手邊有的材料，搭配吉祥物主題，進行創作。 2.上台介紹自己的作品。 三、綜合活動 讓孩子練習體育表演會進場舞蹈，透過影片檢視及修正動作。	5	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個 人特質，發展運動與保健的潛能。	1.能夠說出看過的各式各樣的運動會道具。 2.能說出自己喜歡的裝飾道具。 3.能夠依手邊不同的材料製作不同的道具細節。 4.上台分享與發表製作心得。	【性平教育】 性 E10－辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【環境教育】 環 E1－參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係 。
十四 11/25~11/29 11/25(一)體表會補假	第四單元 烤布丁 一、引起動機	5	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活	1.能夠說出在日常生活中吃過或看過的點心。	【品德教育】

十五 12/2~12/6 十六 12/9~12/13 十七 12/16~12/20 十八 12/23~12/27	1.播放動畫。 2 帶出本單元主題:「布丁」。 二、發展活動 活動一:點心大集合 1.介紹各種生活常見點心及其營養價值。 2.上台分享自己喜愛的點心。 活動二:好吃不怕胖 1.介紹各種食品添加劑及過量對人體的影響。 2.為了身體健康，應該選購無添加劑的點心。 活動三:健康布丁動手做 三、綜合活動 品嘗親手製作無添加布丁，並說出與市售布丁的差異。		的習慣，以促進身心健全發展，並認識個 人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。	2.能說出自己吃過最美味點心的名稱和滋味。 3.能夠依不同的分類原則將點心進行分類。 4.能夠知道食品添加劑對人體的影響。 5.認識布丁的營養和製作的材料。 6.能在老師的指導和同儕共同分工合作製作布丁。 7.品嘗與分享與市售布丁的差異。	品 E3 溝通合作與和諧人際關係 。
十九 12/30~114/1/3 1/1(三)元旦放假 二十 114/1/6~1/10 1/9(四)-10(五) G2~G6 期末考週 二十一 114/1/13～1/17 1/14(二)清江英語日	第二單元 蚓菜共生 活動三:植物營養品 三、綜合活動 1.到小田園進行蔬菜種植活動。 2.透過澆水、施肥，體驗農夫種植的辛勞，並分享收成品嘗蔬菜的感受。	3	生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同， 體驗與覺察生活中全球關連的現象。	1.栽種蔬菜並按時澆水及施肥。 2.學習正確採摘蔬菜。 3.試著創作一道蔬菜料理。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係 。

二年級下學期校訂彈性行事課程

<table>
<tr><td>類別/主題

教材版本</td><td>統整性探究課程
身心健康的清江人
宏觀視野的國際人</td><td>實施年級</td><td>二</td><td colspan="2">教學節數</td><td>每週(1)節，下學期共(19)節</td></tr>
<tr><td rowspan="2">總綱核心素養
（將符合的項目打勾）</td><td colspan="3" rowspan="2">■ A1 身心素質與自我精進
■ A2 系統思考與解決問題
□ A3 規劃執行與創新應變
□ B1 符號運用與溝通表達
□ B2 科技資訊與媒體素養
□ B3 藝術涵養與美感素養
□ C1 道德實踐與公民意識
■ C2 人際關係與團隊合作
■ C3 多元文化與國際理解</td><td rowspan="2">學習
重點
（呈現於成績單上每學期至多六項）</td><td>學習
表現</td><td>健體
4a-Ⅰ-2 養成健康的生活習慣。
生活
1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。
3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探 究之心。
7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</td></tr>
<tr><td>學習
內容</td><td>健體
Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。
Fa-Ⅰ-1 認識與喜歡自己的方法。
Fb-Ⅰ-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。
生活
A-I-3 自我省思。
A-I-1 生命成長現象的認識。
D-I-3 聆聽與回應的表現。
D-I-4 共同工作並相互協助。</td></tr>
</table>

跨領域科目 *跨領域課程請在單元或主題標註星號	【安全教育】、【生涯規劃教育】、 【戶外教育】、【品德教育】、【環境教育】		表現任務 （評量方式）	實際演練、觀察評量、課堂問答、教師觀察評量、 情意態度評量。	
課程架構脈絡					
下學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一 2/11~2/14 2/11(二)開學典禮 二 2/17~2/21 三 2/24-2/28 2/28(五)放假 四 3/3-3/7 五 3/10-3/14	第一單元 認識自己 一、引起動機 1.播放影片，藉由影片認識各種內在個性的差異。 2 帶出本單元主題：「人的內在」。 二、發展活動 活動一:挖掘內在個性 1.認識各種不同的內在個性。 2.舉手發表同儕的內在個性。 3.透過同學的挖掘，寫出自己的內在個性。 活動二: 我的自畫像 1.將自己的內在個性化成明顯特徵，呈現在圖畫紙上。 2.上台介紹自己的內在個性。 活動三: 壞種子，壞壞? 共讀繪本「壞種子」。 了解做出判斷前應該要全面完整的了解。 三、綜合活動 分組讓孩子選擇內在個性，用戲劇方式	5	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。	1.了解自己的內在個性。 2.看見自己的獨特性。 3.尊重並欣賞自己與他人。	【安全教育】 安 E6－了解自己的身體。 【生涯規劃教育】涯 E6 －覺察個人的優勢能力。

	表演該種個性。				
六 3/17-3/21 七 3/24-3/28 八 3/31-4/4 4/3(四)~4(五) 兒童清明連假 九 4/7-4/11	第二單元 步步高升 一、引起動機 共讀繪本-「和爸爸去爬山」 藉由繪本，引起學童登山的興趣。 二、發展活動 活動一:認識社區 1.認識丹鳳公園至照明寺植物生態。 2.認識丹鳳公園至照明寺動物生態。 活動二:外出安全守則 1.說明登山安全。 2.簡易急救教學。 三、綜合活動 1.進行親子登山健行活動。 2.課堂中進行登山心得分享。	4	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習 慣，以促進身心健全發展，並認識個人 特質，發展運動與保健的潛能。	1.了解學校附近的生態環境。 2.從登山運動中,體驗運動對身體健康的好處。 3.能將登山活動的感想與過程跟全班同學分享。	【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
十 4/14-4/18 4/15(二)-16(三) 全校期中考週 十一 4/21-4/25	第三單元 蚓菜共生 一、引起動機 1.共讀繪本-「花奶奶的神祕香料」。 2.帶出本單元主題:「香草植物」。 二、發展活動 活動一:香料小百科 1.介紹各種生活常見香草植物及料理。 2.上台分享自己喜愛的香草植物。 活動二:香料世界 介紹世界各地的香料應用。 未完請接第 19-21 週	2	健體-E-C2 具備同理他人感受,在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作,促進身心健康。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。	1.知道並說出自己在學校營養午餐吃過的香料。 2.能夠完成香草植物對對碰活動。 3.了解世界各地香料的應用。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

十二 4/28-5/2 5/1(四)勞動節放假	第四單元 感恩在我心 一、引起動機 共讀繪本-「世界上最強壯的媽媽」。 二、發展活動 活動一:媽媽需要幫忙嗎? 1.分享生活中媽媽可以做到的事。 2.討論媽媽做不到的事。 3.這些事需要怎麼協助? 活動二:我是媽媽的好幫手 協助媽媽完成不可能的任務。 三、綜合活動 1.課堂中分享幫忙心得及媽媽的回饋。	2	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	1.了解媽媽工作的辛苦。 2.能主動協助媽媽家務。	
十三 5/5-5/9					
十四 5/12-5/16	第五單元 繩乎其技 一、引起動機 播放跳繩比賽影片，增廣學童見聞與視野，並引起練習的動機。 二、發展活動 活動一:正跳反跳一起跳 1.教授各種花式跳繩技巧。 2.說明跳繩對身體的好處。 三、綜合活動 1.進行班際跳繩比賽。 2.課堂中分享比賽的心得。	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習 慣，以促進身心健全發展，並認識個人 特質，發展運動與保健的潛能。	1.學習培養每天運動的好習慣。 2.從班級競賽中學習「勝不驕敗不餒」的運動精神。	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。
十五 5/19-5/23					
十六 5/26-5/30 5/28(三)-29(四) G6 畢業考週 5/30(五)-6/1(日)	第六單元 回憶萬花筒 一、引起動機	3	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝	1.能將學習內容，應用於 生活中。	【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己

端午節連假 十七 6/2-6/6 十八 6/9-6/13 6/13(五)畢業典禮	教師進行班級活動照片分享，回想這一年的學習活動有哪些？ 二、發展活動 活動一:優點大轟炸 活動二:個人成果發表會 活動三:祝福卡片 三、綜合活動 1. 將製作的祝福卡片送給同學。 2.挑出最喜歡的一張，上台跟同學分享內容。		通，並能同理與尊重他人想法。	2.能將學習成果呈現出 來，並與同學分享。	的價值觀。
十九 6/16-6/20 6/19(四)-20(五) G1~G5 期末考週 二十 6/23-6/27 6/24(二)清江英語日 二十一 6/30(一) 6/30(一)結業式	第三單元 蚓菜共生 活動三:我是小園丁 1.到小田園進行蔬菜種植活動。 2.透過澆水、施肥，體驗農夫種植的辛勞，並收成蔬菜的。 三、綜合活動 結合各種香料植物應用，設計創意香料菜單。	3	生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同， 體驗與覺察生活中全球關連的現象。	1.栽種蔬菜並按時澆水及施肥。 2.學習正確採摘蔬菜。 3.試著創作一道創意香草料理。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係 。

清江國小 113 學年度第 1 學期 二年級 趣讀國際 課程計畫　撰寫者：林佳吟

領域/科目 教材版本	校訂彈性學習課程/趣讀國際 康軒 Wonder World 1	實施年級	二	教學節數		每週(2)節，上學期共(42)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	☑ A1 身心素質與自我精進 ☑ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☑ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☑ C2 人際關係與團隊合作 ☑ C3 多元文化與國際理解			學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)	學習表現	1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。
					學習內容	Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀 音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
跨領域科目 *跨領域課程請在單元或主題標註星號	數學領域、生活領域			表現任務 (評量方式)		實際演練、課堂問答、作業評量

融入議題：(請在有融入之議題請打上■)

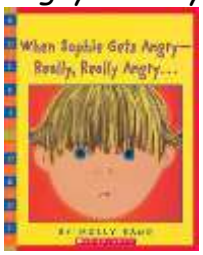
1.□海洋教育　2.□生命教育　3.□品德教育　4.□安全教育(□交通/□水域安全/□防墜/□防災□高年級 AED 教育□食藥)

5.□戶外教育　6.□性別平等教育　7.□生命教育(自傷/自殺預防) 8. ■家庭教育(代間教育/家暴防治)

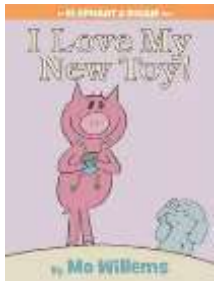
課程架構脈絡

上學期教學期程	單元名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一 8/30（五） 8/25(日)祖父母節 二	★***Get Ready***	8	英-E-B1 具備入門的聽、	1. 能熟悉本課數字字彙。	**【國際教育】** 國 E1 了解我國與

9/2~9/6 三 9/9~9/13 四 9/16~9/20 9/17(二)中秋節放假	Picture Book *Ten Black Dots* *By Donald Crews* Vocabulary one, two, three, four, five Sentences What's your name? I'm Boka. My name is Kevin. Phonics Aa, Bb, Cc, Dd, Ee ★***The Birthday Party*** Vocabulary six, seven, eight, nine, ten Sentences How old are you? I'm nine. I'm nine years old. Daily English Thank you. You're welcome.		說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	2. 能理解並使用本課句型詢問他人姓名、年齡並說出自己的名字與年齡。 3. 能理解並於生活中使用本課短句。 4. 能熟悉字母 Aa-Jj 之字母名、字母形狀、字母聲音以及以其為首字母之例字並進行拼讀。	世界其他國家的文化特質。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

	Phonics Ff, Gg, Hh, Ii, Jj				
五 9/23~9/27 六 9/30~10/4 七 10/7~10/11 10/08(二) G5 基本學力檢測 10/10(四)國慶日放假 八 10/14~10/18	★***Poor Kevin*** Picture Book *When Sophie Gets Angry--Really, Really Angry...* *By Molly Bang*  Vocabulary angry, happy, sad, hungry, thirsty Sentences Are you hungry? Yes, I am. No, I'm not. Daily English Are you OK? Here you are. Phonics Kk, Ll, Mm, Nn, Oo	8	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	1. 能熟悉本課情緒與感覺字彙。 2. 能理解並使用本課句型詢問他人並回答自己的情緒與感覺。 3. 能理解並於生活中使用本課短句。 4. 能熟悉字母 Kk-Oo 之字母名、字母形狀、字母聲音以及以其為首字母之例字並進行拼讀。	**【家庭教育】** 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
九 10/21~10/25	***Review 1***	2	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導	能精熟前述之字彙、句型、生活常用短句及字母拼讀。	**【國際教育】** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

			下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。		**【家庭教育】** 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
十 10/28~11/1 10/29(二)-30(三) G2~G6 期中考週	***Review 1*** ***Mid-Term Exam***	2	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土	能夠完成聽說讀寫期中評量。	**【國際教育】** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 **【家庭教育】** 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

			民情。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。		
十一 11/4~11/8 十二 11/11~11/15 G1 注音符號評量週 十三 11/18~11/22 11/23(六)體表會 十四 11/25~11/29 11/25(一)體表會補假	★***At B&J's Toys***  Picture Book *I Love My New Toy* *By Mo Willems* Vocabulary a ball, a car, a doll, a kite, a robot, a yo-yo Sentences What's this/that? It's a kite. Daily English Come here. I'm sorry. Phonics	8	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	1. 能熟悉本課玩具字彙。 2. 能理解並使用本課句型詢問說出常見玩具名稱 3. 能理解並於生活中使用本課短句。 4. 能熟悉字母 Pp-Tt 之字母名、字母形狀、字母聲音以及以其為首字母之例字並進行拼讀。	**【環境教育】** 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

	Pp, Qq, Rr, Ss, Tt				
十五 12/2~12/6 十六 12/9~12/13 十七 12/16~12/20 十八 12/23~12/27	★***Baby Dragon's Gift*** Picture Book *Brown Bear, Brown Bear, What do you see?* *By Eric Carle* Vocabulary blue, green, pink, purple, red, yellow Sentences What color is it? It's red. Daily English Try again. Good job! Phonics Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz	8	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1. 能熟悉本課顏色字彙。 2. 能理解並使用本課句型詢問及說出常見顏色。 3. 能理解並於生活中使用本課短句。 4. 能熟悉字母 Uu-Zz 之字母名、字母形狀、字母聲音以及以其為首字母之例字並進行拼讀。	**【科技教育】** 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
十九 12/30~114/1/3 1/1(三)元旦放假	***Review 2***	8	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本	能精熟前述之字彙、句型、生活常用短句及字母拼讀。	**【環境教育】** 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

			邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。		**【科技教育】** 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
二十 114/1/6~1/10 1/9(四)-10(五) G2~G6 期末考週	***Review 2*** ***Final Exam***	2	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型	能夠完成聽說讀寫期末評量。	**【環境教育】** 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 **【科技教育】** 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

			進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。		
二十一 114/1/13～1/17 1/14(二)清江英語日	Final Review	2	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3	能精熟本學期所教授之字彙、句型、生活常用短句及字母拼讀。	**【國際教育】** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 **【家庭教育】** 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 **【環境教育】** 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 **【科技教育】** 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

			認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。		
寒假					

清江國小 113 學年度第 2 學期 二 年級 校訂彈性學習課程 課程計畫 撰寫者：林佳吟

領域/科目 教材版本	彈性學習課程/趣讀國際 康軒 Wonder World 2	實施年級	二	教學節數		每週(2)節，下學期共(20)節
總綱核心素養 （將符合的項目打勾）	□A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與解決問題 □A3 規劃執行與創新應變 □B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養 □C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			學習重點 （呈現於成績單上每學期至多六項）	學習表現	1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。
					學習內容	Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀 音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習 階段所學字詞及句型的生活溝通。
跨領域科目 *跨領域課程請在單元或主題標註星號	數學領域、生活領域			表現任務 （評量方式）		實際演練、課堂問答、作業評量

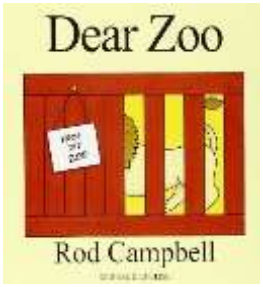
融入議題：(請在有融入之議題請打上■)

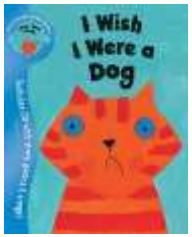
1.□海洋教育 2.□生命教育 3.□品德教育 4.□安全教育(□交通/□水域安全/□防墜/□防災□高年級 AED 教育□食藥)

5. ■戶外教育 6.□性別平等教育 7.□生命教育(自傷/自殺預防) 8. ■家庭教育(代間教育/家暴防治)

課程架構脈絡

下學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一 2/11~2/14 2/11(二)開學典禮 二 2/17~2/21	★***Get Ready*** Vocabulary	8	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語	1. 能熟悉數字 11-15 及動物字彙。	**【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認

三 2/24-2/28 2/28(五)放假 四 3/3-3/7	eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen Phonics -ad,-at ***Funny Animals*** Picture Book *Dear Zoo* *By Rod Campbell*  Vocabulary A bird, a cat, a dog, a frog, a rabbit, an ox Sentences Is it a cat? Yes, it is. No, it's not. It's a dog. Daily English Hurry up! Are you ready? Yes! Phonics -en, -et		文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	2. 能理解並使用本課句型詢問他人並確認動物名稱。 3. 能理解並於生活中應用本課短句。 4. 能熟悉短母音 a 及短母音 e 並進行拼讀。	識生活環境（自然或人為）。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
五 3/10-3/14 六 3/17-3/21	★***Teamwork***	8	英-E-B1 具備入門的聽、	1. 能熟悉常見動作字彙。	**【人權教育】** 人 E1 認識人權是與

七 3/24-3/28 八 3/31-4/4 4/3(四)~4(五) 兒童清明連假	Picture Book *I Wish I Were a Dog* *By Lydia Monks*  Vocabulary dance, draw, sing, swim, fly a kite, ride a bike Sentences Can you dance? Yes, I can. No, I can't. Daily English Wait a minute. Stop! Phonics -ig, -it		說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	2.能理解並使用本課句型詢問他人並說出自己會做的事。 3.能理解並於生活中應用本課短句。 4.能熟悉短母音 i 並進行拼讀	生俱有的、普遍的、不容剝 奪的。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
九 4/7-4/11	***Review 1***	2	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2	能精熟前述之字彙、句型、生活常用短句及字母拼讀。	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校 外 教學，認識生活 環境（自然或人為）。 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝 奪的。

			積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。		
十 4/14-4/18 4/15(二)-16(三) 全校期中考週	***Review 1*** *Mid-Term Exam*	2	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	能完成聽說讀寫期中評量。	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校 外 教學，認識生活 環境（自然或人為）。 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝 奪的。
十一 4/21-4/25 十二 4/28-5/2 5/1(四)勞動節放假 十三 5/5-5/9 十四 5/12-5/16	★***The Monster Parade*** Picture Book *Me and My Family Tree* *By Joan Sweeney* Vocabulary grandfather, grandmother,	8	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要	1. 能熟悉家人稱謂字彙。 2. 能理解並使用本課句型詢問他人並說出自己的家人稱謂。 3. 能理解並於生活中應用本課短句。	**【家庭教育】** 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

	father, mother, brother, sister Sentences Who's he? He's my father. Who's she? She's my mother. Daily English Nice to meet you. Nice to meet you too. Phonics -ot, -ox		節慶習俗及風土民情。	4. 能熟悉短母音 o 並進行拼讀。	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
十五 5/19-5/23 十六 5/26-5/30 5/28(三)-29(四) G6 畢業考週 5/30(五)-6/1(日) 端午節連假 十七 6/2-6/6 十八 6/9-6/13 6/13(五)畢業典禮	★***Jello's Family*** Picture Book *Clothesline Clues to Jobs People Do By Kathryn Heling and Deborah Hembrook* Vocabulary a cook, a doctor, a teacher, a nurse, a student Sentences Is he a teacher? Yes, he is.	8	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	1. 能熟悉常見職業字彙。 2. 能理解並使用本課句型詢問他人並回答常見職業。 3. 能理解並於生活中應用本課短句。 4. 能熟悉短母音 u 並進行拼讀。	**【生涯規劃教育】** 涯 E2 認識不同的生活角色。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

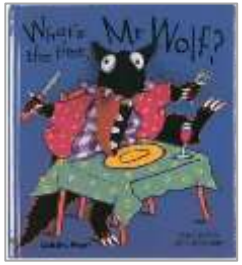
	No, he's not. Is she a nurse? Yes, she is. No, she's not. Daily English See you. Sorry, I'm late. Phonics -ug, -un				
十九 6/16-6/20 6/19(四)-20(五) G1~G5 期末考週	***Review 2***	2	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策	能精熟前述之字彙、句型、生活常用短句及字母拼讀。	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。

			略，強化個人英語文能力。		
二十 6/23-6/27 6/24(二)清江英語日	***Review 2*** ***Final Exam***	2	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	能完成聽說讀寫期末評量。	
二十一 6/30(一) 6/30(一)結業式	***Final Review***	2	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導	能精熟本學期教授之字彙、句型、生活常用短句及字母拼讀。	

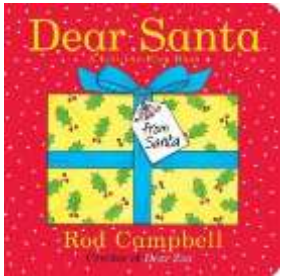
			下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。		
暑假					

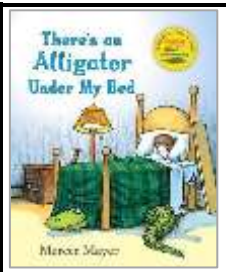
清江國小113學年度第一學期 三 年級 語文 領域雙語課程學習計畫　　計畫撰寫者：蔡思婷

<table>
<tr><td>領域/科目
教材版本</td><td>趣讀國際
康軒 Wonder World
3 版</td><td>實施年級</td><td>三</td><td colspan="2">教學節數</td><td>每週(　2　)節，上學期共(　42　)節</td></tr>
<tr><td>總綱核心素養
（將符合的項目打勾）</td><td colspan="3">☑ A1 身心素質與自我精進
☑ A2 系統思考與解決問題
☐ A3 規劃執行與創新應變
☑ B1 符號運用與溝通表達
☐ B2 科技資訊與媒體素養
☐ B3 藝術涵養與美感素養
☐ C1 道德實踐與公民意識
☑ C2 人際關係與團隊合作
☑ C3 多元文化與國際理解</td><td rowspan="2">學習重點
（呈現於成績單上每學期至多六項）</td><td>學習表現</td><td>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。
2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。
3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。
4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
6-II-4 認真完成教師交待的作業。
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>學習內容</td><td>Ab-II-1 子音、母音及其組合。
Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀 音、聽音拼字）。
Ac-II-2 簡易的生活用語。
Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。
B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</td></tr>
<tr><td>跨領域科目
*跨領域課程請在單元或主題標註星號</td><td colspan="3">【聽覺藝術】【數學】【自然】【綜合】</td><td>表現任務
（評量方式）</td><td>實際演練、課堂問答、作業評量</td></tr>
<tr><td colspan="7">融入議題：(請在有融入之議題請打上■)
1.□海洋教育　2.■生命教育　3.■品德教育　4.■安全教育(□交通/□水域安全/□防墜/■防災□高年級 AED 教育□食藥)
5.□戶外教育　6.□性別平等教育　7.□生命教育(自傷/自殺預防)　8.□家庭教育(代間教育/家暴防治)</td></tr>
<tr><td colspan="7">課程架構脈絡</td></tr>
</table>

上學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	語言學習目標 Language of learning	融入議題 實質內涵
一 8/30(五) 8/25(日)祖父母節	The Wind Blew cloudy, rainy, snowy, sunny, windy。 Wind, wind, the big wind blows. The big wind blows row number 2.	8	英-E-A1 英-E-B1	1. 能認讀學過的天氣單字。 2. 能理解各種天氣之間的關係。 3. 能用簡單的英語與同學討論。 4. 能專注觀賞英語繪本影片。 5. 能將單字替換入句子當中。 能根據影片內容回答問題。	Weather	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
二 9/2~9/6						
三 9/9~9/13			英-E-A1 英-E-B1			【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
四 9/16~9/20 9/17(二)中秋節放假						
五 9/23~9/27	What's the Time, Mr. Wolf?  	12	英-E-A1 英-E-B1	1. 能聽懂 12 個日常活動的英語。 2. 用簡單的英語跟同學討論。 3. 能夠專心聆聽故事並理解大意。 4. 能依據故事的順序作答。 5. 能樂於吟唱歌謠。	Time	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
六 9/30~10/4						
七 10/7~10/11 10/08(二) G5 基本學力檢測 10/10(四)國慶日放假						
八 10/14~10/18						

	Numbers “What’s the time, Mr. Wolf? What time do you get up? What time do you go to bed?			能套用句型進行問答。		
九 10/21~10/25	*Review 1* Review Unit 1 & 2	3	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	精熟 Unit 1 和 Unit 2 的學習內容。	Number/Weather/Time	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
十 10/28~11/1 10/29(二)-30(三) G2~G6 期中考週	*Mid-term Exam* Listening, speaking, reading and writing test.	3	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	完成期中聽說讀寫評量。	Number/Weather/Time	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及

						極端氣候的現象。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
十一 11/4~11/8 十二 11/11~11/15 G1 注音符號評量週 十三 11/18~11/22 11/23(六)體表會 十四 11/25~11/29 11/25(一)體表會補假	Dear Santa  What gift do you want?		英-E-A1 英-E-B1	能根據教師提問回答問題。 能主動發表意見。 能參與團體的討論活動。 能根據英語句子做出相對應的動作。 能輪流發表小組內討論的意見。 能主動依據故事內容回答問題。 能仔細聆聽教師示範並完成學習單。	Stationery	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十五 12/2~12/6 十六 12/9~12/13 十七 12/16~12/20 十八 12/23~12/27	There's an Alligator Under My Bed	12	英-E-A1 英-E-B1	1. 能精熟四種介系詞。 2. 認識五種房間的名稱。 3. 用簡單的英語回應問題。	Preposition	【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。

	 複習介系詞 in, on, under, by. 房間 bedroom, living room, bathroom, dining room, kitchen (1) What time do you go to bed? (I go to bed at nine. (2) Do you sleep alone?			4. 能完成學習單。 5. 夠專心聆聽故事並理解大意。 6. 能依據故事的內容作答。 7. 能將句子做介系詞替換練習。		
十九 12/30~114/1/3 1/1(三)元旦放假	*Review 2* Review Unit 3 & 4	3	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	精熟 Unit 3 和 Unit 4 的學習內容。	Stationery / Preposition	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。
二十 114/1/6~1/10 1/9(四)-10(五) G2~G6 期末考週	*Final Exam* Listening, speaking, reading and writing test.	3	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	完成期末聽說讀寫評量。	Stationery / Preposition	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

						品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。
二十一 114/1/13～1/17 1/14(二)清江英語日	*Final Review* Review Unit 1, 2, 3, & 4.	3	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	精熟本冊學習內容。	Number/Weather/Time/ Stationery/Preposition	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

						【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。
寒假						

清江國小 113 學年度第二學期 三 年級 語文 領域雙語課程學習計畫　　計畫撰寫者：蔡思婷

領域/科目 教材版本	趣讀國際 康軒 Follow Me 4 版	實施年級	三	教學節數		每週(2)節，下學期共(40)節
總綱核心素養 （將符合的項目打勾）	☑ A1 身心素質與自我精進 ☑ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☑ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☑ C2 人際關係與團隊合作 ☑ C3 多元文化與國際理解			學習重點 （呈現於成績單上每學期至多六項）	學習表現	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
					學習內容	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀 音、聽音拼字）。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
跨領域科目 *跨領域課程請在單元或主題標註星號	【聽覺藝術】【數學】			表現任務 （評量方式）		實際演練、觀察評量、課堂問答

融入議題：(請在有融入之議題請打上■)

1.□海洋教育 2.■生命教育 3.■品德教育 4.■安全教育(□交通/□水域安全/□防墜/□防災□高年級 AED 教育□食藥)

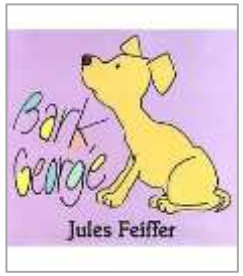
5.□戶外教育 6.□性別平等教育 7.□生命教育(自傷/自殺預防) 8.□家庭教育(代間教育/家暴防治)

課程架構脈絡

下學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	語言學習目標 Language of learning	融入議題 實質內涵

一 2/11~2/14 2/11(二)開學典禮 二 2/17~2/21 三 2/24-2/28 2/28(五)放假 四 3/3-3/7	Cows in the Kitchen What are the farm animals? Where are they?	8	英-E-A2 英-E-B1 英-E-A2 英-E-B1	1. 能認讀並說出房子各場所英文單字。 2. 能踴躍回答教師所提出之問題。 3. 能覺察自己自己在房子各場所所進行的活動。 4. 能仔細聆聽教師指示並正確完成學習單。	Rooms in the house	【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
五 3/10-3/14 六 3/17-3/21 七 3/24-3/28 八 3/31-4/4 4/3(四)~4(五) 兒童清明連假	David Goes to School study, play, read, write, talk Follow the directions. Keep my hands to myself. Be nice to everybody.	8	英-E-B1 英-E-C3	1. 能跟唱完整的歌曲並理解歌詞。 2. 能將各種行為分類並理解之間的關聯。 3. 能說出十種動作和行為。 4. 能和同學合作完成學習單。 5. 能按照英語指令做出動作。 6. 能正確說出動作的英文名稱。	Action Verb -ing	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
九 4/7-4/11	*Review 1* Review Unit 1 and Unit 2.	2	英-E-A1 英-E-A2	精熟 Unit 1 及 Unit 2 的內容。	Number/Rooms in the house/Action Verbs-ing	【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重

						要。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
十 4/14-4/18 4/15(二)-16(三) 全校期中考週	Mid-Term Exam Listening, speaking, reading and writing test.	2	英-E-A1 英-E-A2	完成期中聽說讀寫評量。	Number/Rooms in the house/Action Verbs-ing	【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
十一 4/21-4/25 十二 4/28-5/2 5/1(四)勞動節放假	The Very Hungry Catipillar	8	英-E-A2 英-E-B1	1. 能主動發表意見。 2. 能積極參與團體討論活動。	Food	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產

十三 5/5-5/9				3. 能積極參與課堂活動。 4. 能與同學合作完成指定任務		品的用途與運作方式。
十四 5/12-5/16	pear, plum, strawberry, orange, chocolate cake, ice-cream cone, pickle, cheese, salami, lollipop, cherry pie, sausage, cupcake, one slice of watermelon What does a caterpillar eat on Monday?					
十五 5/19-5/23 十六 5/26-5/30 5/28(三)-29(四) G6 畢業考週 5/30(五)-6/1(日) 端午節連假 十七 6/2-6/6 十八 6/9-6/13 6/13(五)畢業典禮	Bark, George  dogs/arf, cats/meow, ducks/quack, cows/moo, pigs/oink。 Why did George say “Hello”? What animals did George swallow? What will you do to help George?	8	英-E-A2 英-E-B1	1 能說出各個動物的名稱及其叫聲。 2 能認識並比較不同語言有不同的動物叫聲。 3 用簡單的英語回應問題。 4 能完成學習單。	Animals	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

十九 6/16-6/20 6/19(四)-20(五) G1~G5 期末考週	*Review 2* Review Unit 3 and Unit 4.	2	英-E-A2 英-E-B1	精熟 Unit3 和 Unit 4 的學習內容。	Food/Animals	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
二十 6/23-6/27 6/24(二)清江英語日	Final Exam Listening, speaking, reading and writing test.	2	英-E-A2 英-E-B1	完成期末聽說讀寫評量。	Food/Animals	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
暑假						

清江國小113學年度第一學期三年級E化生活彈性學習課程計畫　　計畫撰寫者：施翔禮

<table>
<tr><td>彈性課程</td><td>E化生活</td><td>實施年級</td><td>三</td><td colspan="2">教學節數</td><td>每週(　1　)節，上學期共(　20　)節</td></tr>
<tr><td rowspan="3">總綱核心素養
(將符合的項目打勾)</td><td colspan="3" rowspan="3">☐ A1 身心素質與自我精進
■ A2 系統思考與解決問題
■ A3 規劃執行與創新應變
■ B1 符號運用與溝通表達
■ B2 科技資訊與媒體素養
☐ B3 藝術涵養與美感素養
☐ C1 道德實踐與公民意識
☐ C2 人際關係與團隊合作
☐ C3 多元文化與國際理解</td><td rowspan="3">學習重點
(呈現於成績單上每學期至多六項)</td><td>學習目標</td><td>能認識電腦的功能以及科技與生活之間的關係
能進行WINDOWS視窗介面操作
能使用標準指法進行鍵盤文字輸入</td></tr>
<tr><td>學習表現</td><td>資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。
資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
資 t-II-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。
資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。
資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。
資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。
資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。
資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作
資 S-II-2 常見系統平臺之使用與維護
資 S-II-3 常見網路設備與行動裝置之功能簡介
資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構
資 D-II-3 系統化數位資料管理方法</td></tr>
<tr><td>跨領域科目
*跨領域課程請在單元或主題標註星號</td><td colspan="3">無</td><td colspan="2">表現任務
(評量方式)</td><td>課堂問答、實作評量、觀察評量、學習單評量、態度評量</td></tr>
<tr><td colspan="7">融入議題：(請在有融入之議題請打上■)
1.☐海洋教育　2.■生命教育　3.☐品德教育　4.☐安全教育(☐交通/☐水域安全/☐防墜/☐防災☐高年級 AED 教育☐食藥)
5.■戶外教育　6.☐性別平等教育　7.☐生命教育(自傷/自殺預防) 8.☐家庭教育(代間教育/家暴防治)</td></tr>
</table>

課程架構脈絡					
上學期教學期程	單元名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	**融入議題 實質內涵**
一 8/30（五） 8/25(日)祖父母節	**電腦與生活** 第一單元：電腦生活多采多姿 1.說明電腦教室(公用電腦)的使用規則 2.認識什麼是電腦 3.瞭解電腦的功能以及與生活之間的關係 3.認識電腦外觀和基本配備 介紹螢幕、主機、鍵盤、滑鼠、耳機、麥克風 4.學會開(關)機、滑鼠、鍵盤使用	1	**科-E-A1** 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 **科-E-A2** 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。	能遵守電腦教室(公用電腦)的使用規則 能說出什麼是電腦 能說出電腦的功能以及與生活之間的關係 能說出電腦及周邊設備的功能並能正確的操作使用。	
二 9/2~9/6	**電腦與生活** 第二單元：使用電腦真簡單 1.認識不同型態的電腦設備 2.認識電腦軟、硬體 3.學會電腦基本使用方式與注意事項 4. 健康的使用電腦：正確操作電腦的姿勢，和規劃使用的時間	1	**科-E-A1** 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 **科-E-A2** 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。	能正確的使用及保養電腦 能規劃安排使用電腦的時間 能說出軟體跟硬體的區別	**【生命教育】** 生 E2 理解人的身體與心理面向。
三 9/9~9/13	**電腦與生活** 第三單元：Windows 視窗操作我最行 1.認識作業系統 2.認識及操作 WINDOWS 視窗環境的介面 3.學習視窗操作	1	**科-E-A1** 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 **科-E-A2**	學會操作視窗最小化、最大化/還原、關閉三項功能 能點擊桌面 icon 開啟應用程式 能開啟瀏覽圖片、切換下一	

	4.圖片瀏覽、縮放、位移		具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。	張、放大縮小及移動	
四 9/16~9/20 9/17(二)中秋節放假	**電腦與生活** 第四單元：滑鼠操作訓練營(一) 1.認識滑鼠各按鍵功能 2.了解正確、健康的操作滑鼠 3.認識滑鼠左鍵連點功能	1	**科-E-A1** 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 **科-E-A2** 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。	能正確使用滑鼠 能知道滑鼠左右鍵及滾輪的使用時機 能透過遊戲熟悉滑鼠左鍵連點技巧	
五 9/23~9/27 六 9/30~10/4	**電腦與生活** 第四單元：滑鼠操作訓練營(二) 1.認識滑鼠右鍵功能 2.認識滑鼠右鍵切換功能選單 3.透過遊戲熟悉滑鼠左鍵以及右鍵互相搭配技巧 4.使用「爺爺的有機農場」進行滑鼠訓練	2	**科-E-A1** 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 **科-E-A2** 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。	能使用滑鼠右鍵開啟功能選單 能搭配左、右鍵進行功能切換 能完成滑鼠訓練遊戲	
七 10/7~10/11 10/08(二) G5基本學力檢測 10/10(四)國慶日放假 八 10/14~10/18	**電腦與生活** 第五單元：英文輸入輕鬆打 1.認識英打鍵盤熟悉英文字母位置 2.學習使用標準指法打字，左、右手食指置於F、J位置 3.使用「校園打字專家練習軟體」進行打	2	**科-E-A1** 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 **科-E-A2** 具備探索問題的能力，	能運用標準指法，正確使用鍵盤 能正確輸入相對應之文字及符號	

	字練習		並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。		
九 10/21~10/25 十 10/28~11/1 10/29(二)-30(三) G2~G6 期中考週	**電腦與生活** 第六單元：中文輸入輕鬆打 1.認識中打鍵盤熟悉注音符號位置 2.學習使用標準指法打字，左、右手食指置於ㄑ、ㄨ位置 3.使用「校園打字專家練習軟體」進行打字練習	2	**科-E-A1** 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 **科-E-A2** 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。	能運用標準指法，正確使用鍵盤 能正確輸入相對應之文字及符號	
十一 11/4~11/8 十二 11/11~11/15 G1 注音符號評量週 十三 11/18~11/22 11/23(六)體表會	**電腦與生活** 第七單元：數位檔案管理 1.認識檔案以及檔案格式 2.認識資料夾及其功能 3.學習數位檔案之儲存、複製、刪除、更名等操作。 4.資料夾之分類及儲存	3	**科-E-A2** 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 **科-E-B2** 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	能夠建立新資料夾 能將檔案進行分類管理 能將檔案、資料夾複製、刪除、更名	
十四 11/25~11/29 11/25(一)體表會補假	**資訊素養與倫理** 如何健康的使用電腦 1.電腦放置的位置 2.電腦使用的時機和時間長度 3.使用電腦要注意的姿勢 4.使用電腦、平板、手機時如何保護眼睛	1	**科-E-A1** 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 **科-E-A2** 具備探索問題的能力，	能說出使用電腦的注意事項 能安排規劃使用電腦的時間 能注意個人健康安心的使用電腦	

			並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 **科-E-A3** 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。		
十五 12/2~12/6 十六 12/9~12/13 十七 12/16~12/20	**平板電腦行動學習** 單元一：行動載具的使用 1.行動載具之靈活運用（例如：觀賞影音、閱讀、帳號登入使用等）。 2.使用網路通訊軟進行文字、 檔案傳遞與通訊、視訊等互動方式。 3.使用個人電腦或行動載具連上相關數位學習網站並進行瀏覽操作。 4.平板 APP 數位學習，使用教學 APP 進行互動和學習	3	**科-E-A1** 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 **科-E-A2** 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 **科-E-A3** 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。	能操作平板電腦 能使用平板電腦連接網路 能使用教學 APP 進行互動和學習	**【戶外教育】** 戶 E 2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好 。
十八 12/23~12/27 十九 12/30~114/1/3 1/1(三)元旦放假	**運算思維** 單元一：聖誕老人追蹤器 1. 介紹 google「聖誕老人追蹤器」介紹「彈跳小禮物」關卡，讓學生藉由運算思維的模式，拆解問題、找出重複樣式、設計演算法，來練習解決問題。 2.程式碼之舞力全開	2	**科-E-B1** 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 **科-E-B2**	能透過嘗試、歸納來解決遊戲關卡 能嘗試及修正、學習拆解問題 能透過遊戲進行簡單的程式積木排列組合	

	3.程式碼實驗室		具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。		
二十 114/1/6~1/10 1/9(四)-10(五) G2~G6 期末考週 二十一 114/1/13～1/17 1/14(二)清江英語日	**運算思維** 單元二：Hour of Code 1.介紹 hour of code(code moneky) 2.透過線上學習資源（code.org、codemonkey、 Blockly 等)的關卡設計，運用運算思維進行迷宮解 題，包含：拆解問題、找出重複樣式、設計演算法。	2	**科-E-B1** 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 **科-E-B2** 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	能程式積木的組合，設計演算法完成闖關任務	
寒假					

清江國小113學年度第二學期三年級E化生活彈性學習課程計畫　　計畫撰寫者：施翔禮

<table>
<tr><td>彈性課程</td><td>E化生活</td><td>實施年級</td><td>三</td><td colspan="2">教學節數</td><td>每週(　1　)節，下學期共(　20　)節</td></tr>
<tr><td rowspan="4">總綱核心素養
(將符合的項目打勾)</td><td colspan="3" rowspan="4">☐ A1 身心素質與自我精進
☐ A2 系統思考與解決問題
■ A3 規劃執行與創新應變
■ B1 符號運用與溝通表達
■ B2 科技資訊與媒體素養
■ B3 藝術涵養與美感素養
■ C1 道德實踐與公民意識
☐ C2 人際關係與團隊合作
☐ C3 多元文化與國際理解</td><td rowspan="4">學習重點
(呈現於成績單上每學期至多六項)</td><td>學習目標</td><td>能使用搜索引擎進行網路資料搜尋
能下載圖片分類管理並設定為桌面
能使用小畫家創作簡單的插圖</td></tr>
<tr><td>學習表現</td><td>資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。
資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
資 t-II-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。
資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。
資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。
資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。
資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。
資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。
資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>資 S-II-3 常見網路設備與行動裝置之功能簡介
資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構
資 D-II-3 系統化數位資料管理方法
資 T-II-1 繪圖軟體的使用
資 T-II-3 瀏覽器的使用
資 T-II-4 資料搜尋的基本方法
資 T-II-5 數位學習網站與資源的使用
資 A-II-1 程序性的問題解決方法
資 A-II-2 簡單的問題解決表示方法(抽象化)
資 H-II-2 資訊科技之使用原則</td></tr>
</table>

				生 P-II-1 基本的造形設計－認識聯想、腦力激盪、概念圖等創意發想技巧
跨領域科目 *跨領域課程請在單元或主題標註星號	【視覺藝術】	表現任務 （評量方式）		課堂問答、實作評量、觀察評量、學習單評量、態度評量

融入議題：(請在有融入之議題請打上■)

1.□海洋教育 2.□生命教育 3.□品德教育 4.■安全教育(■交通/□水域安全/□防墜/□防災□高年級 AED 教育□食藥) 5.□戶外教育 6.□性別平等教育 7.□生命教育(自傷/自殺預防) 8.□家庭教育(代間教育/家暴防治) ■法治教育 ■閱讀素養教育

課程架構脈絡

下學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一 2/11~2/14 2/11(二)開學典禮 二 2/17~2/21 三 2/24-2/28 2/28(五)放假	**電腦與生活** 中文輸入頂呱呱 1. 介紹注音輸入常用的拼音組合 2. 介紹注音輸入法，搭配 CTRL 鍵輸入標點符號。 3. 介紹選字功能輸入同音異字透過 4. 打字練習軟體熟練注音輸入法	3	**科-E-A2** 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 **科-E-A3** 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。	能熟悉注音符號在鍵盤上的位置 熟悉注音輸入常用的拼音組合 熟悉注音輸入法，搭配 CTRL 鍵輸入標點符號。 透過打字練習軟體熟練注音輸入法 過選字功能輸入同音異字，並能正確辨別字形	
四 3/3-3/7 五	**網際網路大冒險** 單元一：認識網際網路	2	**科-E-A2** 具備探索問題的能	能使用瀏覽器，探索網際網路 能說出討論網際網路在日常	**【安全教育】** 安E8了解校園安全

3/10-3/14	1.認識網際網路運作原理 2.討論網際網路在日常生活中的應用 3.認識不同網路瀏覽器及操作方式 4.認識網址，學習輸入網址連上網站		力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 **科-E-B2** 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	生活中的應用 能在網際網路搜尋特定資料	的意義。
六 3/17-3/21 七 3/24-3/28	**網際網路大冒險** 單元二：網路達人尋寶去(一) 1.認識搜尋引擎 2.解釋關鍵字的定義和作用 3.教導選擇和使用適當關鍵字的技巧 4.實際操作：學生使用關鍵字進行網路資料搜尋 5.分享他們在網路資料搜尋中的發現	2	**科-E-A2** 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 **科-E-B2** 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	學習如何使用搜索引擎進行網路資料搜尋 掌握關鍵字的選擇和使用技巧，以獲得更準確的搜尋結果	**【閱讀素養教育】** 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
八 3/31-4/4 4/3(四)~4(五) 兒童清明連假 九 4/7-4/11	**網際網路大冒險** 單元三：網路達人尋寶去(二) 1.網路圖片搜尋 2.進階圖片搜尋，以尺寸、顏色、風格分類 3.圖片下載與分類，下載圖片設定為桌面 4.以圖搜尋來解謎，上傳圖片讓 Google 判讀資料	2	**科-E-A2** 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 **科-E-B2** 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	能利用瀏覽器搜尋圖片 能下載圖片並設定為桌面 能以圖搜文，上傳圖片判讀資料	

十 4/14-4/18 4/15(二)-16(三) 全校期中考週 十一 4/21-4/25	**資訊素養與倫理** 網路安全個資防護 1.認識何謂個人隱私 2.瞭解個人資訊在網路上的價值和風險 3.識別常見的網路威脅（例如：病毒、釣魚攻擊） 4.密碼的重要性和安全使用方法 5.網路使用的原則和注意事項 6.如何在網路上保護個人資訊	1	**科-E-A1** 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 **科-E-A2** 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 **科-E-B2** 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 **科-E-C1** 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。	能說出如何保護個資安全 能說常見的網路威脅以及如何自我保護 能培養良好的網路使用習慣	**【法治教育】** 法 E8 認識兒少保護。 **【安全教育】** 安 E9 學習相互尊重的精神。
十二 4/28-5/2 5/1(四)勞動節放假 十三 5/5-5/9 十四 5/12-5/16	**我是小畫家＊【視覺藝術】** 單元一：介紹 Windows 小畫家 1.認識 Windows 小畫家的功能和用途 2.認識功能介面元素，如工具欄、色彩板和畫布 單元二：基本繪畫工具	3	**科-E-A2** 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 **科-E-B2**	能熟悉 Windows 小畫家的介面和基本功能 能使用不同的繪畫工具和效果工具 能創作簡單的圖畫和插圖	

	1.認識筆刷工具：不同筆刷形狀和粗細 2.認識形狀工具:繪製基本形狀和多邊形 3.認識填滿工具：填充區域或形狀 4.認識橡皮擦工具:擦除繪畫的部分或整個區域 單元三：色彩和效果 1.認識調色板：選擇不同的顏色 2.認識筆刷和形狀的填充顏色 3.認識運用不同的透明度和濃度 4.認識特效工具：例如模糊、銳化和扭曲 單元四：圖畫創作 1.練習簡單的線條繪製和基本形狀的組合 2.繪畫生活中的物品，如花朵、動物或食物 3.創作簡單的場景和插圖 4.發揮創意，進行自由創作		具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 **科-E-B3** 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。		
十五 5/19-5/23 十六 5/26-5/30 5/28(三)-29(四) G6 畢業考週 5/30(五)-6/1(日) 端午節連假 十七 6/2-6/6 十八 6/9-6/13 6/13(五)畢業典禮	**探索 AI 人工智慧** 單元一：認識人工智慧 1.介紹人工智慧的定義和概念 2.認識人工智慧在現實生活中的應用，如智能語音助理、圖像辨識等 單元二：機器學習 1.介紹機器學習的概念和基本原理 2.說明監督學習和非監督學習的區別 單元三：訓練 AI 1.介紹 hour of code 中的人工智慧訓練師	4		能說出人工智慧在日常生活中的應用。 能說出人工智慧的工作原理和基本技術 能對人工智慧進行訓練	

	2.透過訓練讓人工智慧學習判斷及模組化				
十九 6/16-6/20 6/19(四)-20(五) G1~G5 期末考週 二十 6/23-6/27 6/24(二)清江英語日	**探索 AR 與 VR 的奇妙世界** 單元一：認識 AR 與 VR 1.介紹 AR 和 VR 的定義和區別 2.認識 AR 和 VR 在現實生活中的應用，如遊戲、博物館導覽等 單元二：VR 技術和應用 1.認識 VR 的工作原理，包括頭戴顯示器、感應器和虛擬環境建模 2.認識常見的 VR 應用，如虛擬遊樂場和虛擬旅遊體驗 單元二：AR 技術和應用 1.認識 AR 的工作原理，包括感知、追蹤和投影等 2.認識常見的 AR 應用，如擴增實境遊戲和交互式教學 單元三：未來的新科技 討論 AR 和 VR 對於日常生活的影響和未來可能的發展	2	**科-E-A3** 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 **科-E-B1** 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 **科-E-B2** 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	能說出 AR 和 VR 的定義和區別 能說出 AR 與 VR 在不同領域中的應用	
二十一 6/30(一) 6/30(一)結業式					
暑假					

三年級上學期校訂彈性行事課程

類別/主題 教材版本	統整性探究課程 身心健康的清江人 宏觀視野的國際人	實施年級	三	教學節數	每週(　1　)節，上學期共 (　20　)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 ■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 ■ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解			學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)	學習表現：綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 國 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 學習內容：綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 健體 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。
跨領域科目 *跨領域課程請在單元或主題標註星號	【國語】、【社會】、【自然】、【綜合】、【藝文】、【健體】			表現任務 (評量方式)	觀察評量、課堂問答、實際演練、實作評量、教師觀察評量。

課程架構脈絡

上學期教學期程	單元名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題實質內涵
一 8/30（五） 8/25(日)祖父母節	**主題名稱：徜徉書海 1-閱讀搶頭香** **【準備活動】** 於開學一週內，至圖書室完成這學期第一本書的借閱，即可獲得榮譽卡兩張。	1	**國-E-A1** 認識國語文的重要性，培養國語	1. 喜歡到圖書館借書。 2. 培養閱讀習慣，體	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

	【發展活動】 1. 於圖書室陳列主題書展，供學生自由翻閱並鼓勵借閱。 2. 在班上設置好書推薦信箱，讓學生幫讀過並喜愛的好書寫推薦信，陳列於教室，供班上同學簽名按讚。 **【綜合活動】** 統計有多少人因好書推薦而主動借閱好書來看，並分享會去借閱的原因。		文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	驗閱讀的樂趣。 3. 營造閱讀氣氛與閱讀環境。	閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
二 9/2~9/6	**主題名稱：徜徉書海 2-認識圖書資源的分類方法** **【準備活動】** 瞭解圖書館的書籍為何要分類 **【發展活動】** 1. 說明圖書分類的意義。 2. 讓學生認識常用的中文十大分類。 3. 十大分類口訣背誦。 **【綜合活動】** 1. 到圖書館借一本書，並說出所借書的分類號。 2. 統計班上所借書的類別，並討論是否有閱讀偏食的傾向。	1	**國-E-C3** 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞 多元文化。	1. 能瞭解書籍為何要分類並認識中文圖書十大分類。 2. 認真學習並學會仔細辨別。 3. 能簡單辨別並找出特定大類的書籍	閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
三 9/9~9/13	**主題名稱：徜徉書海 3-了解索書號的意義** **【準備活動】** 1. 一到圖書館，如何找到你要的書？ 2. 圖書館一排一排的書架上有著眾多的書籍，這些書是如何整理？ 3. 以上兩個問題的答案就是--利用「索書號」。 **【發展活動】** 1. 介紹什麼是索書號	1	**國-E-C3** 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞 多元文	1. 能認識什麼是索書號。 2. 虛心學習，仔細判別。 3. 能依照索書號找書與排架。	閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E13

	2. 介紹較複雜的索書號—特藏號 3. 辨識何謂分類號/索書號 索書號是書標上的整組號碼，它包含分類號。分類號可以知道書的大概內容，而索書號則是可以知道書在圖書館放置的位置。 **【綜合活動】** 小試身手--到圖書室借一本書，並說出在哪一個角落找到的，索書號多少？代表甚麼意思？		化。		願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
四 9/16~9/20 9/17(二)中秋節放假	**主題名稱：徜徉書海4-能查詢館藏目錄** **【準備活動】** 針對下學期「與作家有約」的活動，將先找出這位作家所寫的書。 **【發展活動】** 1. 找書小幫手--圖書館目錄系統在哪裡? 用電腦查詢：學校網站首頁→學生園地→圖書查詢 2. 進入館藏搜尋 輸入關鍵字：作家姓名→館藏狀態外借中或館內架上。 3. 書在館內架上時，可依電腦資料內顯示的索書號找到書。 **【綜合活動】** 分組至圖書室查詢並做紀錄。	1	**國-E-C3** 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞 多元文化。	1. 能瞭解館藏目錄的功用。 2. 樂於學習新知，探究各類別的圖書資源。 3. 能檢索學校圖書館的目錄系統，並且根據索書號找到書。	閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
五 9/23~9/27	**主題名稱：徜徉書海5-閱讀不偏食** **【準備活動】** 1. 請學生分享自己最近看過哪些故事書? 2. 說一說，這些故事書有什麼吸引自己的地方? **【發展活動】** 1. 全班共同討論，這些書哪一分類最多?還有其他那些分類的書？	1	**國-E-A2** 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生	1. 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 2. 閱讀多元文本，進而培養探究學習的興趣。 3. 創作自己的童話故事，結合生活	閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

	2. 甚麼是文學類？甚麼是科普書？你大多借過那一類的書？ **【綜合活動】--當文學遇上科普** 全班一起編故事—例如：當小紅帽遇見愛因斯坦，可能發生甚麼事。		活問題。 **科-E-A2** 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。	情境進行自編故事。	閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
六 9/30~10/4 七 10/7~10/11 10/08(二) G5 基本學力檢測 10/10(四)國慶日放假	**主題名稱：有「基」改不改** **【準備活動】** 1. 準備基改作物的圖片。 **【發展活動】** 1. 說明基改的定義。 2. 說明作物基改的目的。 3. 說明基改的優缺點。 **【綜合活動】** 1. 心得分享。 2. 完成學習單。	1 1	**自-E-C1** 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 **自-E-A2** 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方	1.知道基改的定義。 2.能說出基改的目的。	環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。

			式。 **綜-E-C1** 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。		
八 10/14~10/18 九 10/21~10/25 十 10/28~11/1 10/29(二)-30(三) G2~G6 期中考週	**主題名稱：飛輪轉不轉** **【準備活動】** 1. 了解學生課餘騎乘自行車的狀況。 (1)詢問有多少人會騎自行車？ (2)常騎嗎？都在哪裡騎？是否曾騎車上路？ (3)說說看你知道該注意哪些安全守則嗎？ (4)騎乘時，你遇過那些特別狀況嗎？ **【發展活動】—友善騎士自由行** 1. 影片觀賞 愛上安心騎—自行車生活禮儀與安全騎乘指南 https://www.youtube.com/watch?v=jFCUKcrz3SI 2. 設備與安全的指導 (參考資料：交通安全入口網/自行車專區/如何安全騎乘自行車 https://168.motc.gov.tw/theme/bike/post/1906121100754) 3. 騎乘前的準備 (1)選一部適合自己的自行車。 (2)備妥基本防護配備。 (3)做好基本安全檢查，避免意外。 **【綜合活動】** 讓學生分組在小操場安全範圍內試騎自行車。	1 1 1	**社-E-C1** 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 **健體-E-A2** 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1. 能認識自行車的安全配備。 2. 能做好自行車行前檢查。 3. 能知道自行車騎乘時的安全守則。	環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境

					感受的能力。
十一 11/4~11/8 十二 11/11~11/15 G1 注音符號評量週 十三 11/18~11/22 11/23(六)體表會 十四 11/25~11/29 11/25(一)體表會補假	**主題名稱：當我們動在一起** **【準備活動】** 1. 讓學生熟悉學年進場的主題音樂。 2. 設計進場道具。 **【發展活動】** 1. 練習進場舞蹈。 2. 實作道具。 **【綜合活動】** 1. 班級進場練習。 2. 學年共同練習。 3. 中年級進場練習。	1 1 1 1	**藝-E-A2** 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 **藝-E-B3** 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 **健體-E-B3** 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 **健體-E-C2** 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1. 能養成規律運動的習慣。 2. 能善用多元媒介與形式，從事道具的創作。	環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。

十五 12/2~12/6 十六 12/9~12/13	**主題名稱：愛護動物一起來** **【準備活動】** 1. 分享以往動物園參觀經驗。 2. 分享對動物園校外教學有什麼期待。 3. 學生先到圖書館借閱動物類相關書籍閱讀。 **【發展活動】** 1. 討論校外教學要攜帶那些物品。 2. 老師介紹北市動物園有哪些園區:　室內館、戶外區、教育館區。 3. 提醒學生觀察動物時須注意其外觀、習性、食物，居住區域等，並記錄下來。 4. 觀察動物時不餵食，注意聲量，愛護尊重園區動物，並不打擾其生活作息。 5. 導覽老師導覽時要安靜聽導覽，舉手發問，注意禮貌。 6. 師生討論要參觀那些園區以及班級參觀路線。 **【綜合活動】** 1. 分享校外教學收穫。 2. 討論如何愛護並保育動物。 3.將此次動物園校外教學以日記、學單、作文等方式記錄下來。	1 1	**國-E-A3** 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 **自-E-A1** 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 **自-E-C1** 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 **綜-E-C1** 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	1. 認識並觀察世界不同區域的動物之分布與生活習性。 2. 藉由親近動物而培養愛護動物的心性。 3. 在生活中實踐保育動物的行動。	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
十七	**主題名稱：當我們「演」在一起--Ⅰ**	1	**國-E-C1**	1. 閱讀時能探究文	閱 E13

12/16~12/20 十八 12/23~12/27 十九 12/30~114/1/3 1/1(三)元旦放假 二十 114/1/6~1/10 1/9(四)-10(五) G2~G6 期末考週	**【準備活動】** 師生研讀國語課文劇本單元。 **【發展活動】** 1. 文本情境角色探討，教師分組，各組分配角色並分組演練。 2. 結合藝文領域，製作道具，融入表情動作音效演練。 3. 分組表演。 **【綜合活動】** 其他組同學欣賞表演並回饋	 1 1 1	閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 **藝-E-A1** 參與藝術活動，探索生活美感。 **社-E-B1** 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	本，體會閱讀的樂趣。 2. 能以角色扮演方式表現文本人物的對話、行為與情感。 3. 能結合聲音、動作與各種媒材(道具)的組合。 4. 以口語表達，或學生互評等方式回饋同學的戲劇表演。	願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
二十一 114/1/13～1/17 1/14(二)清江英語日	結業式				

三年級下學期校訂彈性行事課程

類別/主題 教材版本	統整性探究課程 身心健康的清江人 宏觀視野的國際人 自編	實施年級	三	教學節數		每週(　1　)節，下學期共(　20　)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 ■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 ■ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解			學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)	學習表現	國 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。
					學習內容	健體 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。
跨領域科目 *跨領域課程請在單元或主題標註星號	【國語】、【綜合】、【健體】、【社會】、【藝術】			表現任務 (評量方式)		實際演練、實作體驗、課堂問答、觀察評量、實作評量 情意態度評量、作業評量

課程架構脈絡

下學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一 2/11~2/14 2/11(二)開學典禮	**主題名稱：徜徉書海 6-閱讀搶頭香** **【準備活動】** 於開學一週內，至圖書室完成這學期第一本書的借閱，即可獲得榮譽卡兩張。 **【發展活動】** 1. 於圖書室陳列主題書展，供學生自	1	**國-E-A1** 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基	1. 主動親近書籍、翻閱書本。 2. 從「學習閱讀」進到「閱讀學習」。	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討

	由翻閱並鼓勵借閱。 2. 在班上設置好書推薦信箱，讓學生幫讀過並喜愛的好書寫推薦信，放於扭蛋中，抽出扭蛋並請學生猜猜看這是班上那一位同學寫的推薦信。 **【綜合活動】** 1. 師生討論：要想猜出推薦信背後的讀者，可能要考慮哪些因素？ 2. 討論讀者個性、喜好和作者觀點之間有何關係。		礎。		論、分享自己閱讀的文本。
二 2/17~2/21	**主題名稱：徜徉書海 7-認識圖書館提供的媒體資源與服務** **【準備活動】** 請學生說說學校圖書室除了書籍以外，還可看到那些物品和設備。 **【發展活動】** 1. 空間設備：到學校旁的清江圖書館閱讀時，你發現圖書館被規畫為哪些區域呢? (數位閱讀區、主題書展區、自修室、新書區、討論室、展演區、閱讀區、公佈欄、銀髮閱讀區…..等) 2. 其他設備：紙本資源(圖書、期刊、報紙等)、電子資源、視聽媒體、立體資源(包括平面和立體的地圖、地圖集、地球儀、桌遊、玩具)，各有那些用途？	1	**國-E-A3** 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 **綜-E-A2** 探索學習方法，並透過體驗與實踐解決日常生活問題	1. 認識圖書館中的各種媒體資源。 2. 培養科技知識與產品使用的技能。 3. 會使用圖書室的設施，並能充分利用，激發閱讀興趣。	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

	【綜合活動】 1. 學校圖書室有哪些媒體資源？這些多媒體資源擺放的位置在哪裡？如何使用呢? 2. 學校圖書室和外面大型圖書館有何差異。				
三 2/24-2/28 2/28(五)放假	**主題名稱：徜徉書海 8-善用基本的資訊檢索技能** **【準備活動】** 1.每天生活總是會遇到問題，有的問題輕易解決，有的問題卻千奇百怪,怎麼辦呢? 2. Google 是什麼呢? 何謂搜尋引擎? 關鍵字是麼意思? **【發展活動】** 1.如果我要查詢北投名勝及最新活動，要如何查詢呢? 2.找到資料後要注意哪些事?在網路找到的資料，只能當參考，必須還要-- (1)再判斷資料是否正確。 (2)絕對不能有散布、複製、改作、販賣……等侵權喔！ (3)若要引用別人的資料，必須留意是否有授權，並且要標註資料來源。 **【綜合活動】** 回家作業：配合社會課查詢家鄉地名的由來。	1	**國-E-B2** 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	1. 能知道搜尋引擎的意義及功能。 2. 善用資訊解決問題。 3. 會使用搜尋引擎(Google)的基本功能，搜尋所需的資訊。	資 E1 認識常見的資訊系統。 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

四 3/3-3/7	**主題名稱：徜徉書海 9-媒體的虛實與資訊的真假** **【準備活動】** 當你覺得一件事情可疑，會不會問「真的?假的?」這是個好習慣、好問題。 **【發展活動】--圖書館真假大集合** 800(文學類)文學類人物故事(虛構)和傳記類人物故事(真實)。 1. 有讀過圖書館裡的這些故事嗎?西遊記、哈利波特、昆蟲 Life 秀……，這些大都是虛構的故事。 2. 傳記、紀錄片……，這些大都是真實的人物故事。 3. 虛構的影像故事(電影)， 真實的影像故事(紀錄片)。 4. 認識「事實查核」、「封閉群組」，不隨意轉傳網路訊息。 **【綜合活動】** 圖書館有虛構的故事和虛擬的媒體，正如人類生活正持續邁向虛實融合。只要保持思辨的態度，會發現: 虛實真假並不是敵人，它們可以配合得很好。	1	**國-E-A2** 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與 實踐，處理日常生活問題。	1. 認識圖書館媒體資源的虛實特性。 2. 認識虛實並存的世界，能謹慎思辨、欣賞活用。 3. 辨識媒體資訊的真實性，覺察自己辨識與防範的方法。	資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑 文本的能力。
五 3/10-3/14 六 3/17-3/21 七 3/24-3/28	**主題名稱：親子登山趣** **【準備活動】** 1. 老師介紹登山路線。 2. 學生聆聽登山活動各項安全注意事項。	1 1 1	**健體-E-A1** 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發	1. 了解學校附近的生態環境。 2. 能藉由登山活動，體驗運動對健康的好處。 3. 行進間，能遵守團體紀	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整

	3.檢查登山裝備。 **【發展活動】** 1.認識丹鳳公園至照明寺動植物生態。 2.登山安全宣導暨簡易急救教學。 3.進行親子登山活動。 4.離開照明寺時，將周遭環境清理乾淨。 **【綜合活動】** 分享登山心得。		展運動與保健的潛能。 **綜-E-C2** 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	律，互助合作。 能將登山活動的感想與過程跟全班同學分享。	性。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 安 E7 探究運動基本的保健。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
八 3/31-4/4 4/3(四)~4(五) 兒童清明連假	**主題名稱：東方美食—品嘗潤餅** **【準備活動】** 1. 教師提問:小朋友吃過潤餅嗎? 2. 什麼節日吃的? 3. 製作潤餅需要那些材料?	1	**綜-E-A2** 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1. 學生能了解在地當季食材的安全與營養價值，並能將上課所實踐於日常生活中。 2. 學生能認識傳統節慶飲食	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
九 4/7-4/11		1			

十 4/14-4/18 4/15(二)-16(三) 全校期中考週	**【發展活動】** 1. 介紹潤餅由來(介之推故事、清明節慶) 2. 傳統潤餅的製作與食材種類。 3. 呼應健康飲食概念，提出創新且健康的潤餅食材組合。 4. 介紹當令在地食材種類。 5. 蔬果潤餅DIY示範教學: a.食材介紹 b.器具說明 c.示範DIY製作過程 6. 學生分組實作體驗。 **【綜合活動】** 1. 學生發表上課與實作的心得感想。 2. 教師總結蔬果潤餅製作活動重點。 a. 蔬果潤餅的健康意涵 b.食用當令在地食材兼具健康與環保的重要性	1	**綜-E-C2** 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 **健體-E-A1** 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	與文化。 3. 學生能實作蔬果潤餅。 4. 實作過程中培養學生合作學習及與人溝通能力。	
十一 4/21-4/25	**主題名稱：徜徉書海10-與作家有約** **【準備活動】** 介紹受邀作者在學校圖書室的書籍，或課文中曾讀過的文章。 **【發展活動】** 1. 作家自我介紹。 2. 作家詳述自己如何與寫作結緣。 3. 作家詳述如何創作寫出作品。 4. 作家記者會：學生提問。 **【綜合活動】** 寫下一段最想跟作家說的話。	1	**國-E-A3** 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	1. 能找出作家為何在寫作上成功的原因。 2. 能將作家的智慧和作為當作學習的典範。	閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

十二 4/28-5/2 5/1(四)勞動節放假 十三 5/5-5/9 十四 5/12-5/16	**主題名稱：音樂發表會** **【準備活動】** 1. 準備上臺表演的服裝。 2. 備妥樂器、樂譜。 **【發展活動】** 1. 指導學生表現上臺應有的禮節，注意服裝儀容的整齊。 2. 提醒學生專心聆聽。 3. 當表演完畢時，應給予適時的掌聲鼓勵。 **【綜合活動】** 討論、分享表演的心得。	1 1 1	**藝-E-B3** 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 **藝-E-C2** 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.能專心聆聽。 2.能尊重自己與他人的差異。	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與 他人的權利。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU6 欣賞感恩。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
十五 5/19-5/23 十六 5/26-5/30 5/28(三)-29(四) G6 畢業考週 5/30(五)-6/1(日) 端午節連假	**主題名稱：美麗殿堂—北美館** **【準備活動】** 回家作業請學生上網打關鍵字「北美館」，進入首頁瀏覽現在展覽內容。 **【發展活動】** 1.跟著導覽員的解說，進行北美館館內展覽之認識與探索。 2.探索過程中，須遵守館內規定，不亂碰物作品，不奔跑，保持安靜，發問需先舉手。	1 1	**藝-E-A1** 參與藝術活動，探索生活美感。 **藝-E-B3** 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 **綜-E-B3** 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的	1. 培養利用網路蒐尋資料的能力。 2. 養成專心聆聽導覽解說的良好習慣。 3. 能體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 4. 能利用課餘時間，善用社教資源，自我提升美感經驗。	環 B3 能欣賞、創作與環境相關的藝術與文化，體會自然環境與人造環境之美，豐富美感體驗。 戶 E3 善用教室外、戶

	3.用多元感官去欣賞不同的作品，尊重並察覺作者的創作歷程與美感表達方式。 **【綜合活動】** 1.老師帶著學生回顧並整理今天所看到的展覽與作品，並進行賓果搶答。 2.將參觀北美館的過程與收穫，寫於當天的小日記。		美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。		外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
十七 6/2-6/6 十八 6/9-6/13 6/13(五)畢業典禮 十九 6/16-6/20 6/19(四)-20(五) G1~G5期末考週 二十 6/23-6/27 6/24(二)清江英語日	**主題名稱：當我們「演」在一起--Ⅱ** **【準備活動】** 師生閱讀文本國語課文劇本或共讀書。 **【發展活動】** 1. 師生針對文本主要事件及人物性格、行為探討，深入探討。 2. 討論文本看是否需要改寫劇本。 3. 進行分組，各組分配角色並融入表情、聲音及動作分組演練。 4. 結合藝文領域，製作道具、加入音效。 **【綜合活動】** 1. 老師引導學生互評。 2. 學生針對表演組的優、缺點提供具體回饋建議。	1 1 1 1	**國-E-C1** 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 **國-E-C3** 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 **國-E-C2** 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參	1.學生閱讀時能探究文本的主要事件及人物。 2.能完成劇本研讀及寫作。 3.能分組排練文本。 4.排練時能融入角色表情、聲音、動作與各種媒材(道具、音效)，使表演更生動。 5.學生能互評或提出具體建議回饋同學或整組的表演。	閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。

			與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 **社-E-C2** 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 **表 P-II-4** 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。		
二十一 6/30(一) 6/30(一)結業式	結業式				

四年級上學期校訂彈性行事課程學習課程計畫

<table>
<tr><td>領域/科目
教材版本</td><td colspan="2">身心健康的清江人
宏觀視野的國際人</td><td>實施年級</td><td>四</td><td colspan="2">教學節數</td><td>每週(1)節，下學期共(21)節</td></tr>
<tr><td rowspan="2">總綱核心素養
(將符合的項目打勾)</td><td colspan="4" rowspan="2">□ A1 身心素質與自我精進
■ A2 系統思考與解決問題
□ A3 規劃執行與創新應變
■ B1 符號運用與溝通表達
□ B2 科技資訊與媒體素養
■B3 藝術涵養與美感素養
□ C1 道德實踐與公民意識
■ C2 人際關係與團隊合作
□ C3 多元文化與國際理解</td><td rowspan="2">學習
重點
(呈現於成績單上每學期至多六項)</td><td>學習表現</td><td>(小田園)
語 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。
自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。
自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。
綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。
(當我們動再一起)
1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。
2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>(小田園)
語 Bb-II-1 自我情感的表達。
自 INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。
自 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。
綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。
綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。
(當我們動再一起)
表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。
Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。</td></tr>
<tr><td>跨領域科目
*跨領域課程請在單元或主題標註星號</td><td colspan="4">自然領域、語文領域、綜合領域、藝術領域、健康與體育領域</td><td colspan="2">表現任務
(評量方式)</td><td>實作評量、學習單評量、態度評量、實際演練、觀察評量</td></tr>
<tr><td colspan="8">課程架構脈絡</td></tr>
</table>

上學期教學期程	單元名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一 8/30（五） 8/25(日)祖父母節	小田園 1 水耕蔬菜的準備及蔬菜的認識	1	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 國-E-C2 與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1. 理解水耕蔬菜準備的步驟 2. 認識水耕蔬菜所需工具及設備 3. 知道水耕蔬菜的種植方式 4. 建立小組的合作方式	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
二 9/2~9/6					
三 9/9~9/13					
四 9/16~9/20 9/17(二)中秋節放假					
五 9/23~9/27					
六 9/30~10/4	小田園 2 水耕蔬菜種植前準備及種植作物	1	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關	1. 了解水耕蔬菜種植前的準備工作。 2. 知道可以水耕蔬菜的蔬菜特性	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

			係，與團隊成員合作達成團體目標。 國-E-C2 與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	3. 學生能透過小組分工完成種植目標 4. 與小組成員完成小組水耕蔬菜的種植 5. 知道作物成長紀錄方式	
七 10/7~10/11 10/08(二) G5 基本學力檢測 10/10(四)國慶日放假 八 10/14~10/18 九 10/21~10/25	當我們動在一起 【準備活動】 1. 聆聽體育發表會學年主題音樂 2. 設計進場道具造型 3. 準備進場舞蹈基本動作 【發展活動】 1. 練習進場舞蹈 2. 實作道具	1 1 1	**藝-E-C2** 透過**藝術**實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 **藝-E-C3** 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。 **健體-E-B3**	1. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 2. 實踐對藝術領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。 3. 體驗健康生活與體育運動	性 E13 了解不同社會 中 的 性別 文化 差異。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文

	3. 操練進場舞蹈 【綜合活動】 1. 班級進場練習 2. 學年共同練習 3. 中年級進場練習與展演		具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 **健體-E-C3** 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。	的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。	化經驗。
十 10/28~11/1 10/29(二)-30(三) G2~G6 期中考週					
十一 11/4~11/8	小田園 3 作物種植成果過程分享	1	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 國-E-C2 與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要	1. 透過小組分享知道各組的作物生長進度 2. 認識植物的成長歷程 3. 培養學生小組合作方式	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

			性。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。		
十二 11/11~11/15 G1 注音符號評量週	當我們動在一起 【準備活動】 1. 聆聽體育發表會學年主題音樂 2. 設計進場道具造型 3. 準備進場舞蹈基本動作 【發展活動】 1. 練習進場舞蹈 2. 實作道具 3. 操練進場舞蹈 【綜合活動】 1. 班級進場練習 2. 學年共同練習 3. 中年級進場練習與展演		**藝-E-C2** 透過**藝術**實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 **藝-E-C3** 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。 **健體-E-B3** 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 **健體-E-C3** 具備理解與關心本土、國際體育與健康	1. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 2. 實踐對藝術領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。 3. 體驗健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。	性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

			議題的素養，並認識及包容文化的多元性。		
十三 11/18~11/22 11/23(六)體表會					
十四 11/25~11/29 11/25(一)體表會補假					
十五 12/2~12/6					
十六 12/9~12/13					
十七 12/16~12/20					
十八 12/23~12/27					
十九 12/30~114/1/3 1/1(三)元旦放假					
二十 114/1/6~1/10 1/9(四)-10(五) G2~G6 期末考週	小田園四 作物採收與分享	1	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 國-E-C2 與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動，	1. 認識作物長成的樣態 2. 培養珍惜食物的態度 3. 增進與他人分享的態度	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

			體會團隊合作的重要性。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。		
二十一 114/1/13～1/17 1/14(二)清江英語日	小田園五 食物成果分享	1	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 國-E-C2 與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周	1. 學生透過將作物帶回家,分享自家的料理,知道食物不同的烹調方式及食用的口感。 2. 學生藉由自種自消,理解食物的來源。 3. 學生能知道食物的來之不易,進而有珍惜食物的態度。	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

			遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。		

四年級下學期校訂彈性行事課程學習課程計畫

<table>
<tr><td>領域/科目
教材版本</td><td>身心健康的清江人
宏觀視野的國際人</td><td>實施年級</td><td>四</td><td colspan="2">教學節數</td><td>每週(1)節，下學期共(20)節</td></tr>
<tr><td rowspan="2">總綱核心素養
(將符合的項目打勾)</td><td colspan="3" rowspan="2">□ A1 身心素質與自我精進
■ A2 系統思考與解決問題
□ A3 規劃執行與創新應變
■ B1 符號運用與溝通表達
□ B2 科技資訊與媒體素養
□ B3 藝術涵養與美感素養
■C1 道德實踐與公民意識
■ C2 人際關係與團隊合作
■ C3 多元文化與國際理解</td><td rowspan="2">學習重點
(呈現於成績單上每學期至多六項)</td><td>學習表現</td><td>(小田園)
語 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。
自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。
自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。
綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。
(世界達人秀)
2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>(小田園)
語 Bb-II-1 自我情感的表達。
自 INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。
自 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。
綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。
綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。
(世界達人秀)
B Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</td></tr>
</table>

跨領域科目 *跨領域課程請在單元或主題標註星號	自然領域、語文領域、綜合領域、社會領域	表現任務 (評量方式)	實作評量、學習單評量、態度評量、實際演練、觀察評量、課堂問答		
課程架構脈絡					
下學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題實質內涵
一 2/11~2/14 2/11(二)開學典禮	小田園 1 耕田準備及工具認識	1	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 國-E-C2 與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1.理解耕田準備的步驟 2.認識耕田工具 3.知道工具使用安全守則 4.建立小組的合作方式	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
二 2/17~2/21					
三 2/24~2/28 2/28(五)放假					

四 3/3-3/7					
五 3/10-3/14					
六 3/17-3/21	小田園 2 種植前準備及種植作物	1	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 國-E-C2 與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同	1.了解種植前的準備工作 2.知道種植作物的特性 3.養成小組完成種植目標 4.小組成員完成作物的種植 5.知道作物成長紀錄方式	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

			儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。		
七 3/24-3/28 八 3/31-4/4 4/3(四)~4(五) 兒童清明連假 九 4/7-4/11 十 4/14-4/18 4/15(二)-16(三) 全校期中考週 十一 4/21-4/25 十二 4/28-5/2 5/1(四)勞動節放假 十三 5/5-5/9 十四 5/12-5/16	**主題名稱:世界達人秀** **【準備活動】** 1.看新聞影片認識達人 (1)https://www.youtube.com/watch?v=qXs0MiW0M-U 全世界最窮的總統爺爺 (從 8:24 開始觀看) (2)https://www.youtube.com/watch?v=zWS1o6auDGw 珍古德的保育使命 **【發展活動】** 1. 繪本共讀與心得分享:全世界最窮的總統爺爺來演講 2. 繪本共讀與心得分享:大自然的守護者—珍古德 **【綜合活動】** 1.世界達人變身秀:扮演穆西卡總統、珍古德女士，或是世界上有名的成功人士，以其成功經驗，或他所發表的名言，向全班同學進行演說活動。	1 1 1 1 1 1 1 1	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本， 從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係， 培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本， 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 社-E-C1	1. 認識與理解人類及動物生存發展所面對的環境危機與挑戰。 2. 察覺性別不平等的存在事實，建立性別平等的價值觀念。 3. 養成知善、樂善與行善的品德素養。 4. 培養關心國際活動的習慣。	性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 品 E1 良好生活習慣與德行。

			培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。		
十五 5/19-5/23	小田園 3 作物種植成果過程分享	1	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 國-E-C2 與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理	1.了解各組的作物生長進度 2.認識植物的成長歷程 3.培養學生小組合作方式	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

			解與包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。		
十六 5/26-5/30 5/28(三)-29(四) G6 畢業考週 5/30(五)-6/1(日) 端午節連假					
十七 6/2-6/6					
十八 6/9-6/13 6/13(五)畢業典禮					
十九 6/16-6/20 6/19(四)-20(五) G1~G5 期末考週					
二十	小田園四	1	綜-E-C2	1.認識作物長成的樣態	環 E2 覺知生

6/23-6/27 6/24(二)清江英語日	作物採收與分享		理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 國-E-C2 與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	2.培養珍惜食物的態度 3.增進與他人分享的態度	物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
二十一 6/30(一)					

6/30(一)結業式					

貳、校訂彈性課程-

清江國小113學年度第1學期 四 年級彈性學習課程趣讀國際領域學習課程計畫　撰寫者：李沿慧

領域/科目 教材版本	趣讀國際/英語科 康軒版	實施年級	四年級	教學節數		每週(2)節，上學期共(40)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	□A1 身心素質與自我精進 ☑A2 系統思考與解決問題 □A3 規劃執行與創新應變 ☑B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養 □C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 ☑C3 多元文化與國際理解			學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)	學習表現	I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 ◎C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。
					學習內容	B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。
跨領域科目 *跨領域課程請在單元或主題標註星號	【健康與體育領域】 【綜合活動領域】 【自然科學領域】 【社會領域】			表現任務 (評量方式)		1.活動評量、2.紙筆評量、3.課堂觀察、4.口語評量 5.作業評量

融入議題：(請在有融入之議題請打上■)

1.□海洋教育 2. ■生命教育 3.□品德教育 4. ■安全教育(□交通/□水域安全/□防墜/□防災□高年級 AED 教育□食藥)

5.□戶外教育 6.□性別平等教育 7.□生命教育(自傷/自殺預防) 8. ■家庭教育(代間教育/家暴防治)

課程架構脈絡

上學期教學期程	單元名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一 8/30（五） 8/25(日)祖父母節	跨領域課程 Drinks Review Drinks	8	英-E-A1 英-E-A2	1.能了解東方茶的起源與沖泡順序。 2.能使用合乎禮節的方式品嘗臺灣茶。	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，

二 9/2~9/6 三 9/9~9/13 四 9/16~9/20 9/17(二)中秋節放假	a. 教師帶學生複習學過的飲料名稱。 Activity : English Tea VS Chinese tea。 b. 教師以 When / How / How / Where 等疑問詞提問，請學生說一說看過或自身喝茶的經驗。 (1) What do you use to drink? (2) Who do you drink with (3) Do you eat when you drink? (4) How does the tea taste?		英-E-B1 英-E-C2 綜-E-A2 綜-E-C3		培養思考的適當情意與態度。
五 9/23~9/27 六 9/30~10/4 七 10/7~10/11 10/08(二) G5 基本學力檢測 10/10(四)國慶日放假 八 10/14~10/18	跨領域課程 Fruits Discuss: 請學生思考諺語 An apple a day keeps the doctor away. 相關問題。 (1) What do you think? Is it true or false? (2) How often do you eat fruits? (3) Do you know how fruits help our bodies? (4) What nutrients (vitamins) do fruits give us? Eat an apple a day, see what happens to your body.。 Activity: Fruit Guessing Part 2 教師展示投影片 Where are they from?，並向學生提問： (1) Have you seen these fruits? (2) Do you know their names?（可用中文或英文回答。） (3) Have you tried them before? 請學生根據自己的經驗回答並分享，	8	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 健體-E-A1	1.認識臺灣最有名的水果及其由來。 2.能使用網路查詢認識不同國家的特色水果。 3.能簡單介紹不同國家的特色水果。	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
九 10/21~10/25	期中考前複習	2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 自-E-C3 社-E-B3	1.能根據教師提問進行猜測。 2.能與生活經驗結合回答教師提問。 3.能理解繪本的內容。 4.能主動依據故事內容回答問題。 5.能根據教師提問回答問題。 6.能依照故事和圖片找出答案。 7.能用英語參與討論和互動。	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀

			社-E-C3	8.能主動參與團體的活動。 9.能完成國家對比的學習單。 10.能觀賞影片並大致理解內容。 11.能用英語表達自己的想法。 12.能統整學過的文句與知識回答問題。	的態度。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。
十 10/28~11/1 10/29(二)-30(三) G2~G6 期中考週	期中考	2			
十一 11/4~11/8 十二 11/11~11/15 G1 注音符號評量週 十三 11/18~11/22 11/23(六)體表會 十四 11/25~11/29 11/25(一)體表會補假	跨領域課程 Days of the Week 詢問學生學過什麼家事片語：Wash the dishes, make the bed, wash the clothes, and cook. a. 用 PPT 展示學過的家事片語，以字母拼音引導學生拼讀出讀音。 b. 教師帶領學生討論家事分工，教師詢問 What housework do you do at home?。 (1)教師搭配 PPT 詢問 Piggybook 故事內容中的家事分工。 (2)教師以提問引導學生思考「做家事是每一個人的責任」。 (3)以 PPT 呈現本節課句型：What housework do you do? I wash the dishes.，依序帶入課本和本節課所學之家事英文，引導學生反覆練習。	8	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 綜-E-B1	1.能踴躍回答教師所提出之問題。 2.能用家事片語和星期英文單字，聽說讀寫出句子 I clean my bedroom on Sunday.。 3.能仔細聆聽教師指示並正確完成學習單。 4.能主動分享所完成學習單之內容。	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
十五 12/2~12/6 十六 12/9~12/13 十七 12/16~12/20 十八 12/23~12/27	跨領域課程 Subjects a. 教師播放 School subjects 影片複習各科目名稱。 b. 教師呈現學生在上一節課所設計的科目聯想小卡，並請設計者說明內容，其他學生進行搶答。 c. 教師呈現該班導師、科任教師喜愛科目調查 ppt。 d. 教師群喜愛科目調查 ppt 會呈現該師長的照片、英文名	8	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 綜-E-A1	1. 能念讀目標單字與句型。 2. 能回答教師提問。 3. 能和學生使用句型進行問答。 4. 能與同儕合作對話。 5. 能給予同儕回饋。 6. 能積極參與課堂活動。	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優

	字和提問：What’s my favorite sujbect?。 e. 請學生使用目標句型：His / Her favotire subject is _____.進行猜測。		綜-E-C2 社-E-C2	7. 能運用 iPad 與線上學習平臺進行學習。	勢能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
十九 12/30~114/1/3 1/1(三)元旦放假	期末考前複習	2	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-A2 綜-E-A3	1. 學生能夠反思自己對於學校的看法。 2. 學生能夠提出對於學校可以改善的地方。 3. 學生能夠提出給予故事中的鴿子一些建議。	【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。
二十 114/1/6~1/10 1/9(四)-10(五) G2~G6 期末考週	期末考	2			
二十一 114/1/13～1/17 1/14(二)清江英語日	期末總複習	2			
寒假					

清江國小113學年度第 2 學期 四 年級彈性學習課程趣讀國際領域學習課程計畫　撰寫者：李沿慧

領域/科目 教材版本	趣讀國際/英語科 康軒版	實施年級	四年級	教學節數		每週(2)節，下學期共(40)節
總綱核心素養 （將符合的項目打勾）	□A1 身心素質與自我精進 ☑A2 系統思考與解決問題 □A3 規劃執行與創新應變 ☑B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養 □C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 ☑C3 多元文化與國際理解			學習重點 （呈現於成績單上每學期至多六項）	學習表現	I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 ◎C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。
					學習內容	B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。
跨領域科目 *跨領域課程請在單元或主題標註星號	【綜合活動領域】 【自然科學領域】 【社會領域】 【藝術領域領域】			表現任務 （評量方式）		1.活動評量、2.紙筆評量、3.課堂觀察、4.口語評量 5.作業評量

融入議題：(請在有融入之議題請打上■)

1.□海洋教育　2. □生命教育　3. ■品德教育　4. ■安全教育(□交通/□水域安全/□防墜/□防災□高年級 AED 教育□食藥)

5.□戶外教育　6. ■性別平等教育 7.□生命教育(自傷/自殺預防) 8. □家庭教育(代間教育/家暴防治)

課程架構脈絡

下學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一 2/11~2/14 2/11(二)開學典禮 二 2/17~2/21 三	跨領域課程 Community a. 教師播放 What a Typical Tokyo Neighbourhood is Like：https://youtu.be/TheOkz8oF_I b. 請學生分享 What are the differences between Taiwanese neighborhoods and Japanese neighborhoods?。 c. 將學生分組，並發給每位學生一份學習單，請學生討論並	8	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1.能比較臺灣社區與日本社區的異同。 2.能認識社區中的幫手。 3.能理解社區服務的重要性。 4.能辨識社區問題。 5.能辨識社區中安全與不安全之處。	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文

2/24-2/28 2/28(五)放假 四 3/3-3/7	記錄臺灣社區與日本社區的異同。 d.請各組上臺分享。 e.各組發表時，教師請臺下學生做筆記並記下自己喜歡的組別。				化的意願與能力。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
五 3/10-3/14 六 3/17-3/21 七 3/24-3/28 八 3/31-4/4 4/3(四)~4(五) 兒童清明連假	跨領域課程 Transportation a 教師教學規畫旅遊行程時，可依 Where to go?、When to go?、How long to stay?、Whom to go with?、What to see?、What transportation to take? 規畫細節。 b.將學生分組，並發給每位學生一份學習單，請每組上網蒐集資訊並規畫一日遊行程。 3. a.教師教學句型： Basic: Hello! We are Group _____. This is our travel plan. We want to go to （地點） on （日期）. We want to see _____. We can get there by _____. Advanced: Hello! We are Group _____. This is our travel plan. We want to go to （地點） on （日期）. We want to see _____. First, we can get to _____ by _____. Then, we can get to _____ by _____. Finally, we can get to _____ by _____. b.請各組以句型上臺分享。	8	英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-A1 英-E-A2	1. 能善用科技規畫旅遊行程。 2. 能了解碳足跡對環境造成的影響。 3. 能了解減少碳足跡的方法。 4. 能認識碳標籤。 5. 能計算自己的碳足跡。	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
九 4/7-4/11	複習 1	2	英-E-A1 英-E-A2	1. 能詢問及說出要去的地點。 2. 能詢問及說出到達目的地的交通工具。 3. 能熟練 Unit 1/ Unit 2 字彙與句型 4. 能聽辨、認讀 bl, pl, gl, cl, br, pr, gr, cr 發音規則與字母拼讀單字。 5. 能認識地球日。 6. 能說出地球日相關單字 reduce, reuse, recycle 並理解其理念。	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
十 4/14-4/18 4/15(二)-16(三)	期中考	2			

全校期中考週					
十一 4/21-4/25 十二 4/28-5/2 5/1(四)勞動節放假 十三 5/5-5/9 十四 5/12-5/16	跨領域課程 Clothes 教師播放 My Shadow Is Pink： https://youtu.be/tEnOdHNQYV8 (read aloud) https://youtu.be/dIwaQGHB1LU (animation) 2. a.教師提問並引導學生討論： What does the boy like to wear? He likes to wear dresses. What color is the boy's shadow? It's pink. What color is his dad's shadow? It's blue. What color is your shadow? Can boys have a pink shadow? Can girls have a blue shadow? b.發給每位學生一份學習單，請學生畫出自己影子的顏色並以中文或英文寫出原因，再運用句型 What color is your shadow? 訪問另一位學生並記錄。 3. a.教師徵求學生同意，鼓勵學生上臺分享學習單。 b.學生發表時，教師進行句型練習：What color is your shadow? / What color is her / his shadow?。 c.教師給予學生回饋並請學生分享心得。	8	英-E-A2 英-E-B1 英-E-B3 英-E-C1 英-E-C2	1.能認識性別刻板印象。 2.能看懂繪本故事的主要內容。 3.能尊重他人的喜好。 4.能認識服飾風格演變。 5.能欣賞不同年代的服飾穿搭。	【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
十五 5/19-5/23 十六 5/26-5/30 5/28(三)-29(四) G6 畢業考週 5/30(五)-6/1(日) 端午節連假 十七 6/2-6/6 十八 6/9-6/13 6/13(五)畢業典禮	跨領域課程 Phones and Internet 教師播放 Communication Then and Now： https://youtu.be/BCqWfIFJJgc 2. a.教師教學通訊方式的單字：email, handwritten book, Internet, letter, mobile phone, newspaper, picture, telegraph, word。 b.教師教學句型：Hi! We are Group _____. _____ are used then. _____ are used now. _____ are used then and now.。 3. Activity: 將學生分組，並發給每位學生一份學習單，請學生將通訊方式依 then、now 分類。 4. 各組上臺分享學習單。	8	英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	1.能比較家用電話及智慧型手機的異同。 2.能透過閱讀了解通訊的演化過程。 3.能認識不同的通訊方式。 4.能分類傳統及現代的通訊方式。 5.能說出智慧型手機的功能。	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。
十九 6/16-6/20 6/19(四)-20(五)	複習 2/ 期末考	2	英-E-A1 英-E-A2	1. 能於教師的提示下回答出物品的主人。 2.能和學生使用句型進行問答。	【環境教育】 環 E6 覺知人類過度

G1~G5 期末考週				3.能樂於閱讀繪本。 4.能認讀繪本中的相關單字。 5.能積極參與英語相關問答。 6.能認讀生活用品相關單字。 7.能認讀人稱所有格單字。 8.能專心觀賞英語影片。 9.能和學生使用句型進行問答。	的物質需求會對未來世代造成衝擊。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行
二十 6/23-6/27 6/24(二)清江英語日	期末總複習	2			
二十一 6/30(一) 6/30(一)結業式					
暑假					

清江國小113學年度第一學期四年級彈性領域資訊科技學習課程計畫　　計畫撰寫者：孫郁翔

<table>
<tr><td>彈性課程</td><td>彈性領域/資訊
自編版</td><td>實施年級</td><td>四</td><td colspan="2">教學節數</td><td>每週(　1　)節，上學期共(　21　)節</td></tr>
<tr><td rowspan="2">總綱核心素養
（將符合的項目打勾）</td><td colspan="3" rowspan="2">■ A1 身心素質與自我精進
■ A2 系統思考與解決問題
■ A3 規劃執行與創新應變
■ B1 符號運用與溝通表達
■ B2 科技資訊與媒體素養
□ B3 藝術涵養與美感素養
■ C1 道德實踐與公民意識
□ C2 人際關係與團隊合作
□ C3 多元文化與國際理解</td><td rowspan="2">學習
重點
（呈現於成績單上每學期至多六項）</td><td>學習
表現</td><td>資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統
資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程
資議 t-Ⅱ-3 認識以運算思維解決問題的過程
資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法
資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性
資議 a-Ⅱ-2 概述健康的資訊科技使用習慣
資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性
資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣</td></tr>
<tr><td>學習
內容</td><td>資議 S-Ⅱ-1　常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。
資議 D-Ⅱ-1　常見的數位資料儲存方法。
資議 D-Ⅱ-2　系統化數位資料管理方法的簡介。
資議 T-Ⅱ-1　資料處理軟體的基本操作。
資議 T-Ⅱ-2　網路服務工具的基本操作。
資議 T-Ⅱ-3　數位學習網站與資源的體驗。
資議 H-Ⅱ-2　資訊科技合理使用原則的介紹。
資議 T-Ⅱ-3　數位學習網站與資源的體驗。
資議 H-Ⅱ-2　資訊科技合理使用原則的介紹。
資議 H-Ⅱ-3　資訊安全的基本概念。</td></tr>
<tr><td>跨領域科目
*跨領域課程請在單元或主題標註星號</td><td colspan="3">【自然與生活科技】、【英文】</td><td colspan="2">表現任務
（評量方式）</td><td>教室觀察、課堂問答、操作演練、觀察評量、學習單評量、作品製作教師評分及學生互評</td></tr>
<tr><td colspan="7">融入議題：(請在有融入之議題請打上■)
1.□海洋教育　2.□生命教育　3. ■品德教育　4.□安全教育(□交通/□水域安全/□防墜/□防災□高年級 AED 教育□食藥)</td></tr>
</table>

5.□戶外教育　6. ■性別平等教育 7.□生命教育(自傷/自殺預防) 8.□家庭教育(代間教育/家暴防治)					
課程架構脈絡					
上學期教學期程	單元名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一 8/30（五） 8/25(日)祖父母節 二 9/2~9/6	網路搜尋引擎 1. 介紹及複習搜尋引擎 2. 認識 Google 的搜尋的進階功能 3. 運用單一關鍵字搜尋 4. 學會使用多個關鍵字搜尋 5. 能上網查詢資料下載並正確解題 6. 分組進行網路探險任務	2		了解 google 搜尋的基本與進階使用 理解單一及兩個以上關鍵字搜尋資料的異同 認識搜尋引擎的種類 能透過搜尋查找資料，並解決生活中的問題。 知道如何精確的搜尋資料。	
三 9/9~9/13	網路探險任務 1. 善用網路查詢圖片 2. 能善用關鍵字搜尋圖片並下載 3. 能以正確的態度處理網路上不適當的圖片 4. 分組進行網路探險任務	1		知道搜尋圖片的方法。 能理解圖片的種類，並在搜尋時，尋找相關的圖片及圖片的類型。 能尊重網路圖文的智慧財產權	網路探險任務 1. 善用網路查詢圖片 2. 能善用關鍵字搜尋圖片並下載 3. 能以正確的態度處理網路上不適當的圖片 4. 分組進行網路探險任務
四 9/16~9/20 9/17(二)中秋節放假	Google 語音輸入與翻譯＊【英文】 1. 認識 Google 翻譯功能 實際操作練習使用線上翻譯 2. 語音輸入功能 開啟麥克風，測試語音輸入功能	1		能使用 Google 語音輸入進行聲音轉文字輸入。 能使用 Google 翻譯的功能，並了解其在日常生活中的應用	Google 語音輸入與翻譯＊【英文】 1. 認識 Google 翻譯功能 實際操作練習使用

	使用語音輸入功能做英語發音練習				線上翻譯 2.語音輸入功能 開啟麥克風，測試語音輸入功能 使用語音輸入功能做英語發音練習
五 9/23~9/27 六 9/30~10/4 七 10/7~10/11 10/08(二) G5 基本學力檢測 10/10(四)國慶日放假	**線上學習平台** PAGAMO 1.運用電子郵件帳號申請 PAGAMO 2.認識 PAGAMO 操作介面 3.選擇角色，加入教師指定班級代碼 4.透過 PAGAMO 進行線上數位學習	3		能利用教育帳號登入 PAGAMO 能在 PAGAMO 選擇任務 能加入學校教師開設線上教室 能完成各項任務並領取獎勵	**線上學習平台** PAGAMO 1.運用電子郵件帳號申請 PAGAMO 2.認識 PAGAMO 操作介面 3.選擇角色，加入教師指定班級代碼 4.透過 PAGAMO 進行線上數位學習
八 10/14~10/18	**線上學習平台** 酷客雲 COOC 1.單一身分驗證確認身分 2.酷客雲的登入與操作 3.酷客雲課程資訊、瀏覽進度的查詢 4.酷客雲線上課程與自我學習管理	1		能使用單一身分驗證登入酷客雲 COOC 能瀏覽課程資訊並加入個人課程 能自主規劃線上學習並自我監控學習成效	**線上學習平台** 酷客雲 COOC 1.單一身分驗證確認身分 2.酷客雲的登入與操作 3.酷客雲課程資訊、瀏覽進度的查詢 4.酷客雲線上課程與自我學習管理
九 10/21~10/25	健康安全的網路使用者 1.認識網路分級制度 2.網路分級制度與網路過濾器	1		能養成對網路(資)訊求證的習慣。 能辨識搜尋引擎(資)訊的正	健康安全的網路使用者 1.認識網路分級制

	3.學習處理不適當的網路內容 4.養成健康的網路使用習慣 5.營造安全的網路使用環境安全			確性。 能從網址辨識網站性質、評估(資)訊可信度。	度 2.網路分級制度與網路過濾器 3.學習處理不適當的網路內容 4.養成健康的網路使用習慣 5.營造安全的網路使用環境安全
十 10/28~11/1 10/29(二)-30(三) G2~G6 期中考週	**簡報設計** 單元一：認識簡報 1.認識簡報 (1)說明什麼是簡報? (2)討論使用簡報呈現的目的 2.簡報的特性與用途 3.認識 PowerPoint 簡報編輯軟體的操作環境	1		能說出何謂簡報以及簡報呈現的目的 能說出優秀簡報需要具備那些特點	**簡報設計** 單元一：認識簡報 1.認識簡報 (1)說明什麼是簡報? (2)討論使用簡報呈現的目的 2.簡報的特性與用途 3.認識 PowerPoint 簡報編輯軟體的操作環境
十一 11/4~11/8 十二 11/11~11/15 G1 注音符號評量週 十三 11/18~11/22 11/23(六)體表會 十四 11/25~11/29 11/25(一)體表會補假	**簡報設計＊【自然與生活科技】** 單元二：專題簡報製作 **1.製作專題簡報** 利用維基百科搜尋專題簡報大綱 **2.蒐集文字資料、圖片** 利用網際網路蒐集所需文字、圖片 **3.注意資料來源及授權** 使用網路資源應注意授權方式並標註資	6		能完成簡報大綱 能蒐集文字、圖片 能將蒐集的素材進行編輯	**簡報設計＊【自然與生活科技】** 單元二：專題簡報製作 **1.製作專題簡報** 利用維基百科搜尋專題簡報大綱 **2.蒐集文字資料、圖**

十五 12/2~12/6 十六 12/9~12/13	料來源 **4. 簡報編輯** 將蒐集的素材匯入簡報軟體中進行編輯，注意文字與圖片的位置排版 **6. 完成專題簡報**進行美編排版，檢視各學生進行最終簡報呈現 學生互評和自評，提供改進建議並回顧課程學習成果				**片** 利用網際網路蒐集所需文字、圖片 **3. 注意資料來源及授權** 使用網路資源應注意授權方式並標註資料來源 **4. 簡報編輯** 將蒐集的素材匯入簡報軟體中進行編輯，注意文字與圖片的位置排版 **6. 完成專題簡報**進行美編排版，檢視各學生進行最終簡報呈現 學生互評和自評，提供改進建議並回顧課程學習成果
十七 12/16~12/20 十八 12/23~12/27 十九 12/30~114/1/3 1/1(三)元旦放假 二十 114/1/6~1/10 1/9(四)-10(五) G2~G6 期末考週	**創意繪圖與設計** 單元一：Inkscape 入門 介紹 Inkscape 的介面和基本工具 認識向量圖形和點陣圖形的區別 學習基本操作，如選擇、移動和變形物件。 單元二：基本繪圖工具 探索繪圖工具，如筆刷、形狀工具和文本	5		能說出向量圖形和點陣圖形的區別 能使用 Inkscape 進行創意繪圖和設計	

二十一 114/1/13～1/17 1/14(二)清江英語日	工具 學習創建基本形狀，如矩形、圓形和多邊形 使用填充和描邊選項添加顏色和效果。 單元三：圖層和組織 認識圖層的概念和使用方法。 學習圖層的鎖定、隱藏和透明度調整。 單元四：創意設計與應用 使用 Inkscape 進行創意設計，如標誌設計、海報設計等 導入基本的圖形設計原則和色彩搭配型創作				
寒假					

清江國小113學年度第二學期四年級彈性領域資訊科技學習課程計畫　　計畫撰寫者：孫郁翔

<table>
<tr><td>彈性課程</td><td>彈性領域/資訊
自編版</td><td>實施年級</td><td>四</td><td colspan="2">教學節數</td><td>每週(　1　)節，上學期共(　21　)節</td></tr>
<tr><td rowspan="2">總綱核心素養
(將符合的項目打勾)</td><td colspan="3" rowspan="2">■ A1 身心素質與自我精進
■ A2 系統思考與解決問題
■ A3 規劃執行與創新應變
■ B1 符號運用與溝通表達
■ B2 科技資訊與媒體素養
☐ B3 藝術涵養與美感素養
■ C1 道德實踐與公民意識
☐ C2 人際關係與團隊合作
☐ C3 多元文化與國際理解</td><td rowspan="2">學習重點
(呈現於成績單上每學期至多六項)</td><td>學習表現</td><td>資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統
資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程
資議 t-Ⅱ-3 認識以運算思維解決問題的過程
資議 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法
資議 p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法
資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法
資議 p-Ⅱ-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法
資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性
資議 a-Ⅱ-2 概述健康的資訊科技使用習慣
資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性
資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>資議 A-Ⅱ-1　簡單的問題解決表示方法。
資議 P-Ⅱ-1　程式設計工具的介紹與體驗。
資議 S-Ⅱ-1　常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。
資議 D-Ⅱ-1　常見的數位資料儲存方法。
資議 D-Ⅱ-2　系統化數位資料管理方法的簡介。
資議 T-Ⅱ-2　網路服務工具的基本操作。
資議 H-Ⅱ-2　資訊科技合理使用原則的介紹。
資議 H-Ⅱ-3　資訊安全的基本概念。</td></tr>
<tr><td>跨領域科目
*跨領域課程請在單元或主題標註星號</td><td colspan="3">【無】</td><td colspan="2">表現任務
(評量方式)</td><td>教室觀察、課堂問答、操作演練、觀察評量、學習單評量、作品製作教師評分及學生互評</td></tr>
<tr><td colspan="7">融入議題：(請在有融入之議題請打上■)</td></tr>
</table>

1.□海洋教育 2.□生命教育 3. ■品德教育 4.□安全教育(□交通/□水域安全/□防墜/□防災□高年級 AED 教育□食藥)
5.□戶外教育 6. ■性別平等教育 7.□生命教育(自傷/自殺預防) 8.□家庭教育(代間教育/家暴防治)

課程架構脈絡

下學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一 2/11~2/14 2/11(二)開學典禮 二 2/17~2/21	認識 Google Map 1.認識網路地圖 Google Map 2.認識 Street View 街景服務 3.透過 Google Map 找到自己的家	2		能理解及操作 Google Map，並判讀地圖上的資訊 能透過街景服務，找出學校以及自己的家 自己住家的路線及方位	
三 2/24-2/28 2/28(五)放假 四 3/3-3/7	線上導航員 1.規劃你的上學路線，利用規劃路線功能畫出每日上、放學的路線 2.利用 Google Map 標示出北投重要景點 3.利用規劃路線功能設計一個北投一日遊的好路線 4.出門玩囉，規劃 2 天一夜校外教學路線圖，利用 Google Map 標示出景點，並規畫旅遊路線	2		能規劃出每日上、放學的路線 能透過搜尋，在 Google Map 上找到北投的的景點。 能透過製作地圖上的標示，串連出適當的距離及路線 能規劃 2 天一夜的旅遊路線	
五 3/10-3/14	**資訊倫理與素養** 智慧財產權 1.認識著作權、網路智慧財產權的基本概念以及法律知識 2.認識網路資源合理使用原則，養成應用資訊時應有的負責任態	1		能說出何謂智慧財產權 能說出如何合理、合法使用網路資源	【法治教育】 法 E7 認識責任
六	Street View 環遊世界	1		能使用 Google Map Street	

3/17-3/21	1.利用 Google Map Street View 觀看世界重要城市地標 2.利用 Google Map 3D 功能瀏覽世界其他城市			View 觀看世界其他角落 能使用 Google Map 3D 功能瀏覽世界其他城市	
七 3/24-3/28	認識文書編輯軟體 Word 1.簡單操作與視窗環境介紹 2.認識電腦文書編輯的應用 3.認識 Word 的工作介面 4.熟悉 Word 工具列及操作 Word 文件 5.操作啟動與開啟文件 儲存文件並關閉文件與結束程式	1		能知道工作介面的功能及頁籤的變換使用。 能開啟/儲存文件。 了解文書編輯軟體及文書成品產出，在生活中的應用。	
八 3/31-4/4 4/3(四)~4(五) 兒童清明連假	文書編輯高手 1.Word 各種檢視模式介紹 2.認識各項檢視模式、及變更檢視的方法 3.Word 進階操作文字輸入與編輯 4.認識文字格式及設定基礎排版練習	1		能透過文字的繕打及編排，實際操作文字的排版與文字風格應用。 能選擇適合的工作/檢視模式。 能操作文字方塊及圖片應用。	
九 4/7-4/11	我的百科全書一 1.善用網路查詢資料 2.能上網查詢資料下載圖片進行資料分類及整理	1		能查找網路上的資料 能從資料中提取出資訊，並進行分類整理 能將重要之資訊進行數位化的儲存	
十 4/14-4/18 4/15(二)-16(三) 全校期中考週	我的百科全書二 1.編輯整理網頁擷取文字與圖片 2.認識智財權，標註資料來源 3.學習判讀網路資料，篩選精要內容	1		能尊重智財著作權 能夠判讀重要的資訊與有意義的內容 能透過快捷鍵的使用，熟練操作擷取文字圖片	
十一	我的百科全書三	1		能理解文書編輯在使用表格	我的百科全書三

4/21-4/25	1.認識表格及了解表格的應用 2.調整表格列高與欄寬以及合併儲存格基礎編輯 3.運用表格協助資料整理分析 4.視覺化圖表運用			呈現的時機 能夠運用適當的編排，讓文件及圖示有條理且美觀的呈現	1.認識表格及了解表格的應用 2.調整表格列高與欄寬以及合併儲存格基礎編輯 3.運用表格協助資料整理分析 4.視覺化圖表運用
十二 4/28-5/2 5/1(四)勞動節放假 十三 5/5-5/9	我的百科全書四 1.進階文件編排技巧。 2.圖片與文字設計編排技巧。 3.運用網路蒐集資料彙整成一篇報告。 4.編輯圖文並茂的百科全書	2		能運用查找資料及文字編排，設計出文件作品 能在細節上做出修飾，並考量文件呈現的易讀、易明瞭特性	我的百科全書四 1.進階文件編排技巧。 2.圖片與文字設計編排技巧。 3.運用網路蒐集資料彙整成一篇報告。 4.編輯圖文並茂的百科全書
十四 5/12-5/16	認識 micro:bit 1.認識微電腦在生活中的應用 2.學習實際連結 3.啟動 Mmicro:bit 4.學會使用積木組合圖形化介面程式語言	1		知道生活周邊的應用是來自於微電腦相關的種類。 能操控及使用 microbit 與電腦的連接。 知道圖形化介面程式與3年級的運算思維概念的異同，並且類化加以使用。	認識 micro:bit 1.認識微電腦在生活中的應用 2.學習實際連結 3.啟動 Mmicro:bit 4.學會使用積木組合圖形化介面程式語言
十五 5/19-5/23 十六 5/26-5/30	來寫個程式吧 micro:bit 1.認識 micro:bit 2.5x5 LED 與按鈕	2		知道micobit板子上的各種符號與連接設備。包括按鈕、燈號、led燈、鱷魚夾等。	來寫個程式吧 micro:bit 1.認識 micro:bit

5/28(三)-29(四) G6 畢業考週 5/30(五)-6/1(日) 端午節連假	3.理解控制 LED 與按鈕的積木 能夠應用 LED 燈顯示數字、文字與圖示			能透過程式積木的拖拉堆疊,理解運算思維,讓micobit顯現文字及圖形。	2.5x5 LED 與按鈕 3.理解控制 LED 與按鈕的積木 能夠應用 LED 燈顯示數字、文字與圖示
十七 6/2-6/6 十八 6/9-6/13 6/13(五)畢業典禮	micro:bit 七彩迷紅燈 1.認識 LED 燈的應用 2.組裝外接 LED 燈，並設計控制開關 3.加入倒數計秒和調整時間設計紅綠燈程式 4.實作 RGB 混色變化設計呼吸燈程式	2		知道LED在生活中的應用及效能。 能透過迴圈及判斷式的使用，完成呼吸燈等程式應用。	micro:bit 七彩迷紅燈 1.認識 LED 燈的應用 2.組裝外接 LED 燈,並設計控制開關 3.加入倒數計秒和調整時間設計紅綠燈程式 4.實作 RGB 混色變化設計呼吸燈程式
十九 6/16-6/20 6/19(四)-20(五) G1~G5 期末考週 二十 6/23-6/27 6/24(二)清江英語日 二十一 6/30(一) 6/30(一)結業式	micro:bit 聲光音樂盒 1.組裝外接蜂鳴器/LED 並設計控制開關 2.認識光線感應器的原理,應用光線控制 LED 亮度 3.播放音效和編曲 實測光線感測值，製作聲光音樂盒	3		知道感測器的應用及種類。 能透過感測器及程式的撰寫，控制LED亮度。 理解在MICROBIT中音樂(音階、音譜)的代用及編輯方式。	micro:bit 聲光音樂盒 1.組裝外接蜂鳴器/LED 並設計控制開關 2.認識光線感應器的原理,應用光線控制 LED 亮度 3.播放音效和編曲 實測光線感測值，製作聲光音樂盒
暑假					

臺北市北投區清江國民小學領域及彈性學習課程計畫(新課綱版)

貳、校訂彈性課程-

清江國小113學年度第1學期五年級彈性學習課程趣讀國際領域學習課程計畫　撰寫者：李沿慧

領域/科目 教材版本	趣讀國際/英語科 康軒版	實施年級	五年級	教學節數		每週(1)節，上學期共(20)節
總綱核心素養 （將符合的項目打勾）	□A1 身心素質與自我精進 ☑A2 系統思考與解決問題 □A3 規劃執行與創新應變 ☑B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養 □C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 ☑C3 多元文化與國際理解			學習重點 （呈現於成績單上每學期至多六項）	學習表現	I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語
					學習內容	Ac-III-4@國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 B-III-2@國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-2@國內外主要節慶習俗。
跨領域科目 *跨領域課程請在單元或主題標註星號	【健體領域】			表現任務 （評量方式）		活動評量　紙筆評量　課堂觀察 口語評量　作業評量

融入議題：(請在有融入之議題請打上■)

1.□海洋教育　2.□生命教育　3.□品德教育　4.□安全教育(□交通/□水域安全/□防墜/□防災□高年級AED教育□食藥)

5.□戶外教育　6.□性別平等教育　7.□生命教育(自傷/自殺預防)　8.□家庭教育(代間教育/家暴防治)

課程架構脈絡

上學期教學期程	單元名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一 8/30（五） 8/25(日)祖父母節 二 9/2~9/6	跨領域課程 Countries 【Warm-up】 教師複習並延伸第一節課學習過的句型：Hi, I' m _____. I want to visit _____. It' s in _____(continent). This is _____' s national flag. They speak _____. _____ is famous for _____. The	4	英-E-A2@ 英-E-B1@	1. 能閱讀短文並能理解及運用找出關鍵字的閱讀策略。 2. 能閱讀本單元主題相關的延伸短文並認識不同顏色、形狀	【國際教育】 國E4@了解國際文化的多樣性。

三 9/9~9/13 四 9/16~9/20 9/17(二)中秋節放假	most popular sport in this country is _____. Don’ t forget to visit _____(tourist spot).。 【Activity】 a. 教師發給每位學生一張紙，請學生依據句型，填寫自己明信片上國家的相關資訊。學生可上網查詢生字。 b. 教師可進行差異化教學，請基礎級學生完成 1～2 個句子、請進階級學生完成 1～5 個句子。 【Wrap-up】 a. 請學生輪流上臺以句型介紹明信片。 b. 教師將學生的作品張貼於教室，請學生互相觀摩，給予回饋。			的國旗。	
五 9/23~9/27 六 9/30~10/4 七 10/7~10/11 10/08(二) G5 基本學力檢測 10/10(四)國慶日放假 八 10/14~10/18	跨領域課程 Illness 【Warm-up】 教師複習上一節課的教學內容。 【Presentation】 a. 教師帶領學生認識流感 flu。 b. 教師提問，請學生分享自己的經驗： (1) Has anyone had a cold before? (2) What symptoms did you have when you had the flu? (3) How did you feel? (4) What did you do to get better? c. 請學生觀察 cold 及 flu 的症狀異同：https://youtu.be/TLWFvpuy9Es?si=iRfOPAj66XPMdtiq。 【Activity】 教師將學生分組，發給每組一份附件二，請學生上網查詢感冒與流感的差別，完成 Venn Diagram。 【Wrap-up】 請每組輪流分享成果，師生共同檢核。	4	英-E-A2@ 英-E-B1@ 健體-E-A1@	1. 結合健體領域，能理解促進健康生活的方法及資源。 2. 能閱讀短文並能理解及運用疑問詞的閱讀策略。 3. 能閱讀本單元主題相關的延伸短文並認識各國感冒、咳嗽的偏方。	【多元文化教育】 多 E6@了解各文化間的多樣性與差異性。
九 10/21~10/25	期中考前複習	1	英-E-A1@ 英-E-A2@	1. 能熟練 Units 1~2 的單字及句型。 2. 能聽辨、認讀 er, ir, ur, ar 和 or 發音規則與字母拼讀單字。 3. 能閱讀短文並能理解及運用找出關鍵字的閱讀策略。	【國際教育】 國 E4@了解國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E6@了解各文化間的多樣性與差異性。
十 10/28~11/1 10/29(二)-30(三) G2~G6 期中考週	期中考	1			
十一 11/4~11/8	跨領域課程 Food	4	英-E-A2@	1. 能閱讀短文並能理解及運用	【環境教育】

十二 11/11~11/15 G1 注音符號評量週 十三 11/18~11/22 11/23(六)體表會 十四 11/25~11/29 11/25(一)體表會補假	【Warm-up】 a. 教師複習學習過的食物單字。 b. 教師提問 Would you like some _____?，請學生輪流回答 Yes, please. / No, thank you. I' d love to try it another day.。 【Presentation】 a. 教師將學生分成 4～5 人一組，請每組在白板上寫出中西方飲食文化差異。教師巡視，協助學生寫出單字。 b. 請每組輪流分享想法。 c. 教師教學中西飲食文化差異並整理成表格。 【Wrap-up】 教師播放 Differences Between Chinese and Western Food Culture： https://youtu.be/eZ3NkDdnov0?si=_XJXusvYE4w5RJ0q		英-E-B1@	排序的閱讀策略。 2. 能閱讀本單元主題相關的延伸短文並認識各國的麵食。	環 E1@參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
十五 12/2~12/6 十六 12/9~12/13 十七 12/16~12/20 十八 12/23~12/27	跨領域課程 Daily Routine 【Warm-up】 a. 教師複習臺灣傳統早餐單字。 b. 教師詢問學生會推薦外國人試試看哪一種早餐。 【Presentation】 a. 教師請學生分享自己認識哪些國家的傳統早餐。 b. 教師播放 What Does the World Eat for Breakfast?，帶領學生認識各國傳統早餐： https://youtu.be/ry1E1uzPSU0?si=hAaphBuJY4-b96Xa 【Activity】 a. 教師運用 TasteAtlas 網站帶領學生認識各國傳統早餐或美食：https://www.tasteatlas.com/map b. 教師將學生分組，並發給每位學生一份附件三，請學生上網查詢並記錄一種傳統早餐或美食，再比較其與臺灣的異同。 【Wrap-up】 a. 請每組上臺分享。 b. 教師將學生的作品貼在黑板上，請學生互相觀摩。	4	英-E-A2@ 英-E-B1@	1. 能閱讀短文並能理解及運用解決問題的閱讀策略。 2. 能閱讀本單元主題相關的延伸短文並認識各國的傳統早餐。	【生涯規劃教育】 涯 E11@培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12@學習解決問題與做決定的能力。
十九 12/30~114/1/3 1/1(三)元旦放假	期末考前複習	1	英-E-A2@ 英-E-B1@	1. 能熟練 Units 3~4 的單字及句型。 2. 能閱讀短文並能理解內容。	【環境教育】 環 E1@參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生涯規劃教育】 涯 E11@培養規劃與運用時間的能力。

二十 114/1/6~1/10 1/9(四)-10(五) G2~G6 期末考週	期末考	1			
二十一 114/1/13～1/17 1/14(二)清江英語日	期末總複習	1			
寒假					

清江國小113學年度第 2 學期 五 年級彈性學習課程趣讀國際領域學習課程計畫　撰寫者：李沿慧

領域/科目 教材版本	趣讀國際/英語科 康軒版	實施年級	五年級	教學節數		每週(1)節，下學期共(20)節
總綱核心素養 （將符合的項目打勾）	☑A1 身心素質與自我精進 ☑A2 系統思考與解決問題 □A3 規劃執行與創新應變 ☑B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養 □C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 ☑C3 多元文化與國際理解			學習重點 （呈現於成績單上每學期至多六項）	學習表現	I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語
					學習內容	Ac-III-4@國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 B-III-2@國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-2@國內外主要節慶習俗。
跨領域科目 *跨領域課程請在單元或主題標註星號	【綜合活動領域】			表現任務 （評量方式）		活動評量　紙筆評量　課堂觀察 口語評量　作業評量

融入議題：(請在有融入之議題請打上■)

1.□海洋教育　2.□生命教育　3. ■品德教育　4.□安全教育(□交通/□水域安全/□防墜/□防災□高年級 AED 教育□食藥)

5. ■戶外教育　6. ■性別平等教育　7.□生命教育(自傷/自殺預防) 8. ■家庭教育(代間教育/家暴防治)

課程架構脈絡

下學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一 2/11~2/14 2/11(二)開學典禮 二 2/17~2/21 三 2/24-2/28 2/28(五)放假 四	跨領域課程 Free Time Activities 1. Warm up 複習上一節課補充的休閒活動，播放影片 What do you do in your free time?。 https://www.youtube.com/watch?v=vSrvnpx8bxg 2. Presentation a. Activity 3 分組閱讀：教師根據學生經驗或程度事先摘錄 Free Time Around the World (Oxford) 一書中，四到五篇內容，每一組負責閱讀一篇摘要。 參考書目：https://online.pubhtml5.com/ntqa/bsjb/#p=1 b. 將學生分為四到五組，提供學生閱讀策略如下：	4	英-E-A2 英-E-B1 綜-E-C1	1.精熟本課字彙及句型。 2.能閱讀短文並能理解及運用推論的閱讀策略。 3.能閱讀本單元主題相關的延伸短文並認識熱門的休閒活動。 4.能表達自己喜愛的休閒活動。	【環境教育】 環E1@參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E3@了解人與自然和諧

3/3-3/7	(1) Circle the new words. (2) Check the words and talk with your classmates. (3) Look up the words with an iPad. (4) Look for the clues to find the right meaning. (5) Read again and say the meaning in your own words. c. 教師發下一組一個平板，給學生 15 分鐘查詢生字及其讀音。教師鼓勵學生彼此討論，運用上下文推測大意，避免整篇翻譯。 3. Wrap up 請學生記錄篇章重點，並整理生字，在下節課繼續完成活動。			5.能思考討論並說出休閒活動的重要性。	共生，進而保護重要棲地。 環 E5@覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
五 3/10-3/14 六 3/17-3/21 七 3/24-3/28 八 3/31-4/4 4/3(四)~4(五) 兒童清明連假	跨領域課程 Occupations 1. Warm up a. 教師帶學生複習課本學過的字詞。 b. Take a guess. 使用投影片 Activity 1 的提示，請學生分組猜測職業，用學過的單字回答問題。 2. Presentation Find Out More a. 教師用投影片 Activity 1 播放影片 Jobs and Occupations，讓學生觀看並做筆記。 https://www.youtube.com/watch?v=ugsRzHMIF2o b. 教師請學生留意影片中是否有自己的 dream job，並將自己想從事的職業名稱記錄下來。 c. Q & A. 教師提問 What do you want to do when you grow up? Why? 學生以句型 I want to be a/an _____ when I grow up because I like/want to _____. 回答。 d. 學生小組間互相分享，教師於巡視時提示學生不會的單字。	4	英-E-A2@ 英-E-B1@ 健體-E-A1@	1.能夠透過討論分析自己擅長的事。 2.能檢核自己的能力。 3.能夠透過討論發現職業刻板印象的迷思。 4.能分析並推論職業的條件與性別無關。 5.能分辨英語職業名稱命名時潛藏的性別刻板印象。 6.能上網查詢或嘗試創造	【生涯規劃教育】 涯 E4@認識自己的特質與興趣。 涯 E9@認識不同類型工作／教育環境。 【性別平等 教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不

	e. 請學生完成附件一學習單 Part 1。 3. Wrap up a. 教師分組發下平板，請學生模仿想要從事的職業，並請學生輪流自拍或互相幫忙拍攝影片。 b. 請學生將影片上傳到教師指定的地方。			不帶性別暗示的職業名稱。	應受性別的限制。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
九 4/7-4/11	複習 1	1	英-E-A1@ 英-E-A2@	1.能熟練 Units 1~2 的單字及句型。 2.能聽辨、認讀 kn, wr, mb, f, ph, gh 發音規則與字母拼讀單字。 3.能閱讀並理解短文，及運用發現細節的閱讀策略。	【環境教育】 環 E1@參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3@了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5@覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【生涯規劃教育】 涯 E4@認識自己的特質與興趣。 涯 E9@認識不同類型工作／教育環境。
十 4/14-4/18 4/15(二)-16(三) 全校期中考週	期中考	1			
十一 4/21-4/25	跨領域課程 Before and Now	4	英-E-A2@	1.能了解過去到現在服飾	【品德教育】

十二 4/28-5/2 5/1(四)勞動節放假 十三 5/5-5/9 十四 5/12-5/16	1. Warm up : Clothing Design Drawing 教師發下附件一學習單，請學生為男女 各設計出一套服裝。 2. Presentation a. Survey 教師調查多少學生幫女生設計裙裝、多少學生幫男生設計褲裝。 b. Think and Talk 請學生兩兩一組互相討論，說出想法。 (1) How many people drew a skirt/dress for a woman? (2) How many people drew a skirt/dress for a man? c. Different Types of Skirts (1) 教師介紹不同裙子種類的字彙，請學生跟讀：pencil skirt, mini skirt, box pleat skirt。 (2) 教師引導思考，為何圖片中都是女性穿著裙裝？接著介紹 Scottish skirt。 (3) 請學生輪流發表想要穿著哪種裙子及原因。 3. Wrap up a. Think and Talk 請學生討論以下問題並發表，教師再總結本堂課。 (1) Can boys wear skirts in everyday life? (2) Do you want to wear a skirt to school? (3) What does “skirt” mean to you? (4) What do you learn in today’s class? b. Finish the Worksheet. 學生將課堂一開始發下的附件一學習單完成並著色。		英-E-B1@	的演變。 2.能了解何謂性別中立（Gender Neutral）服飾。 3.能認識服裝穿搭，突破服飾搭配既有的性別框架及認知。 4.能流暢念出英文短文並了解內容。 5.能根據顏色、款式及功能性，設計出性別中立服飾。 6.能與組員合作，設計出性別中立服飾。	E3@通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。
十五 5/19-5/23 十六 5/26-5/30 5/28(三)-29(四) G6 畢業考週 5/30(五)-6/1(日) 端午節連假 十七 6/2-6/6 十八 6/9-6/13 6/13(五)畢業典禮	跨領域課程 Community Places 1. Warm up a. 複習上一節課學過的公共場所名稱。 b. 教師帶領學生複習 Activity 1 臺灣常見場所的名稱。 2. Production a. 教師發下附件一學習單，請學生為社區場所設計地圖的圖例。 b. 請學生依據查詢到的社區場所位置，畫出學校周圍的簡略地圖，並標示場所的圖例。 c. 學生完成地圖後，在地圖上標示出自己的家。 3. Wrap up Gallery Walk. 教師將學生的地圖作品貼於教室四周， 讓學生觀摩彼此的作品及設計的圖例。	4	英-E-A2@ 英-E-B1@	1.能認識地圖的要素及功能，並為社區場所設計圖例。 2.能製作學校周圍的社區地圖，並標示社區各個場所的位置。 3.能利用網路查詢資料，並查正網路資料的來源及真實性。 4.能整理歸納所查詢的資料，並找出重點特色。 5.能用簡單的英語口頭介紹臺灣特色的場所。 6.能使用查詢的資料完成臺灣特色場所的簡介。	【戶外教育】 戶 E7@加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。
十九 6/16-6/20	複習 2/ 期末考	1	英-E-A2@	1. 能熟練 Units 3~4 的單	【品德教育】

6/19(四)-20(五) G1~G5 期末考週			英-E-B1@	字及句型。 2. 能聽辨、認讀 hard c, soft c 和 hard g, soft g 發音規則與字母拼讀單字。 3. 能閱讀並理解短文，及運用排序的閱讀策略。 4. 能認識父親節的涵義和多元的親子互動活動。 5. 能認識動物世界中象徵好爸爸的代表動物與行為。	E3@通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E7@加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
二十 6/23-6/27 6/24(二)清江英語日	期末總複習	1			
二十一 6/30(一) 6/30(一)結業式		1			
暑假					

清江國小113學年度第一學期五年級彈性領域資訊科技學習課程計畫　　計畫撰寫者：孫郁翔

彈性課程	彈性領域/資訊科技 自編版	實施年級	5	教學節數		每週(　1　)節，上學期共(　21　)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	☐ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☐ B1 符號運用與溝通表達 ■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解			學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)	學習表現	資議 t-Ⅲ-1 運用常見的資訊系統 資議 t-Ⅲ-2 運用資訊科技解決生活中的問題 資議 t-Ⅲ-3 運用運算思維解決問題 資議 p-Ⅲ-1 使用資訊科技與他人溝通互動 資議 a-Ⅲ-1 理解資訊科技於日常生活之重要性 資議 a-Ⅲ-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範 資議 a-Ⅲ-4 展現學習資訊科技的正向態度
					學習內容	資議 A-Ⅲ-1 結構化的問題解決表示方法 資議 P-Ⅲ-1 程式設計工具的基本應用 資議 S-Ⅲ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用 資議 H-Ⅲ-1 健康數位習慣的實踐
跨領域科目 *跨領域課程請在單元或主題標註星號	【國語文】 【數學】 【藝術與人文】			表現任務 (評量方式)		教室觀察、課堂問答、操作演練、觀察評量、學習單評量、作品製作教師評分及學生互評

融入議題：(請在有融入之議題請打上■)

1.☐海洋教育　2.☐生命教育　3. ■品德教育　4.☐安全教育(☐交通/☐水域安全/☐防墜/☐防災☐高年級 AED 教育☐食藥)

5.☐戶外教育　6. ■性別平等教育　7.☐生命教育(自傷/自殺預防)　8.☐家庭教育(代間教育/家暴防治)

課程架構脈絡

上學期教學期程	單元名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一 8/30（五） 8/25(日)祖父母節	**電子郵件及網路社交＊【國語文】** 單元一：Google Workspace 教育版登入電子郵件 email	1		能登入 Google Workspace 能設定、修改符合安全規範之密碼	

	1. 帳號密碼的保管與安全防護 2. 密碼設定與保管 3. 資訊安全與防毒防駭的重要性 單元二：如何寫一封電子郵件 1. 電子郵件書寫形式 2. 認識網路溝通與禮儀表達 3. 實作 email 寄信、收信與回覆 4. 討論網路互動應注意的網路禮儀與生活應用			能妥善保管個人帳號、密碼不對其他人公開 能撰寫並發送電子郵件 能遵守資訊倫理與網路禮儀進行良好互動	
二 9/2~9/6	**電子郵件及網路社交＊【國語文】** 單元三：電子郵件及網路社交 1 1. 瞭解網路互動禮儀的重要。 2. 懂得保護自己的個人資料及隱私 3. 建立聯絡人及分類 4. 班級通訊錄匯入及修改 5. 電子郵件附加檔案、圖片夾帶等進階技巧	1		能使用網際網路進行良性社交活動 能遵守資訊倫理與網路禮儀尊重他人進行互動 能匯入、管理電子郵件通訊錄	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係
三 9/9~9/13	**電子郵件及網路社交** 單元四：資訊安全與防護 1. 如何防止網路謠言與惡意中傷的郵件氾濫 2. 認識 email 附件檔案的病毒攻擊 3. 如何防範惡意軟體與虛假連結的網路釣魚 4. 討論網路犯罪行為以及網路安全防護	1		能說出如何處理網路謠言以及惡意郵件 能說出如何判斷高風險郵件及處置作為 能說出如何防範惡虛假連結網路釣魚 能說出如何在網路中自我防護	【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。
四 9/16~9/20 9/17(二)中秋節放假	**資訊倫理與素養** 無形的拳頭，遠離網路霸凌 1. 認識何謂網路霸凌	1		能說出何謂網路霸凌 能說出如何面對與處理網路霸凌與自我保護	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係

	2. 認識網路霸凌之行為問題以及對個人的影響 3. 認識網路霸凌可能觸犯的法律 4. 了解如何面對與處理網路霸凌 5. 學習如何幫助自己與他人面對網路霸凌的處理，勇於抗拒網路霸凌的傷害 討論： 當看到網路上有類似故事中小霸王的留言時，你認為應該要怎麼做才不會成為霸凌的加害者？ 討論： 如果你是霸凌事件的旁觀者，你會選擇袖手旁觀還是挺身而出呢？為什麼？				
五 9/23~9/27	**線上學習平台** 均一教育平台 1. 運用電子郵件帳號申請均一教育平台 2. 認識均一教育平台操作介面 3. 建立個人化學習目標，並連結教師帳號為教練 4. 透過均一教育平台進行線上數位學習	1		能利用教育帳號登入軍醫教育平台 能利用均一教育平台進行自主學習 能利用均一教育平台建立個人學習目標並自我監控 能利用學習分析找出個人學習弱點並加強	
六 9/30~10/4	**線上學習平台** 酷客雲 COOC 1. 單一身分驗證確認身分 2. 酷客雲的登入與操作 3. 酷客雲課程資訊、瀏覽進度的查詢 4. 酷客雲線上課程與自我學習管理	1		能使用單一身分驗證登入酷客雲 COOC 能瀏覽課程資訊並加入個人課程 能自主規劃線上學習並自我監控學習成效	
七	**線上學習平台**	2		**能利用教育帳號登入 PAGAMO**	**線上學習平台**

10/7~10/11 10/08(二) G5 基本學力檢測 10/10(四)國慶日放假 八 10/14~10/18	PAGAMO 1. 運用電子郵件帳號申請 PAGAMO 2. 認識 PAGAMO 操作介面 3. 選擇角色，加入教師指定班級代碼 4. 透過 PAGAMO 進行線上數位學習			能在 PAGAMO 選擇任務 能加入學校教師開設線上教室 能完成各項任務並領取獎勵	PAGAMO 1. 運用電子郵件帳號申請 PAGAMO 2. 認識 PAGAMO 操作介面 3. 選擇角色，加入教師指定班級代碼 4. 透過 PAGAMO 進行線上數位學習
九 10/21~10/25	3D 列印與設計 單元一：探索 3D 立體世界 1. 說一說，什麼是 3D 影像？ 討論 3D 影像和 2D 影像有麼差別？ 2. 猜一猜，那些是 3D 影像？ 呈現 3D 和 2D 的影像，請同學觀察看看，3D 和 2D 有麼差別？ 說一說你喜歡哪一種？為什麼？ 教師總結 3D 和 2D 的差異，和優缺點 3. 生活中的 3D 影像在哪裡？ 說一說,生活中那些地方會看到 3D 影像？ 3D 影像帶給我們的體驗特色是？ 想一想，為什麼這些地方要使用 3D 影像呢？ 4. 期待能使用 3D 影像作些什麼？ 說一說，你喜歡 3D 影像的那些特色？ 你期待能使用 3D 影像作些什麼？ 5. 探索 3D 立體世界 運用 sketchfab 3D 模型資料庫，探索 3D 世界	1		能說出3D 影像與2D 影像的差異 能說出3D 物件的特性以及在生活中的應用 能使用滑鼠在 3D 空間變換視角與移動	3D 列印與設計 單元一：探索 3D 立體世界 1. 說一說，什麼是 3D 影像？ 討論 3D 影像和 2D 影像有麼差別？ 2. 猜一猜，那些是 3D 影像？ 呈現 3D 和 2D 的影像，請同學觀察看看，3D 和 2D 有麼差別？ 說一說你喜歡哪一種？為什麼？ 教師總結 3D 和 2D 的差異，和優缺點 3. 生活中的 3D 影像在哪裡？ 說一說，生活中那些

					地方會看到 3D 影像？ 3D 影像帶給我們的體驗特色是？ 想一想，為什麼這些地方要使用 3D 影像呢？ **4.期待能使用 3D 影像作些什麼？** 說一說，你喜歡 3D 影像的那些特色？ 你期待能使用 3D 影像作些什麼？ **5.探索 3D 立體世界** 運用 sketchfab 3D 模型資料庫,探索 3D 世界
十 10/28~11/1 10/29(二)-30(三) G2~G6 期中考週	**3D 列印與設計＊【數學】** 單元二：認識 123D Desig **1.認識 3D 軟體 123D Design 介面** 學習控制 3D 視角平移、旋轉 orbit、縮放 zoom in/out、View cube **2.認識 view cube** 學習善用 view cube 快速變換視角 **3.認識 3D 形狀** ex：cube Box/Cube、Sphere(球體)、Cylinder(圓柱體)、 Cone(圓錐體)等立體形狀	1		認識 3D 軟體介面 能使用滑鼠在 3D 空間變換視角與移動 能使用 view cube 快速切換視角 能說出不同的 3D 立體形狀 能在工作平面上堆疊 3D 物件	**3D 列印與設計＊【數學】** 單元二：認識 123D Desig **1.認識 3D 軟體 123D Design 介面** 學習控制 3D 視角平移、旋轉 orbit、縮放 zoom in/out、View cube **2.認識 view cube**

	4.**排整齊、疊高高** 設計不同挑戰關卡，練習不同軸向物件排列練習，以小組競賽作為獎勵加分 5.**無限疊疊樂** 綜合前述所學，在沒有限制的情況下，自由堆疊積木				學習善用 view cube 快速變換視角 3.**認識 3D 形狀** ex：cube Box/Cube、Sphere(球體)、Cylinder(圓柱體)、Cone(圓錐體)等立體形狀 4.**排整齊、疊高高** 設計不同挑戰關卡，練習不同軸向物件排列練習，以小組競賽作為獎勵加分 5.**無限疊疊樂** 綜合前述所學，在沒有限制的情況下，自由堆疊積木
十一 11/4~11/8	**3D 列印與設計** 單元三：甜點大師 複習 3D 視角平移、旋轉 orbit、縮放 zoom in/out、View cube 以及 view cube 認識變形工具 move、rotate、scale 1.日式丸子 Place three shperes 使用 move 工具，搭配 view cube top view，對齊 3 個球體，再插入一細長的 cylinder，即可完成日式丸子。 2. Ice creamPlace a cone and a shpere，使用 rotate 工具，旋轉 cone 180 度，搭	2		能使用變形工具移動、旋轉、縮放改變模型外觀 能藉由 view cube 切換視角對其模型物件 能完成 3 個任務，設計出 3 種甜點	**3D 列印與設計** 單元三：甜點大師 複習 3D 視角平移、旋轉 orbit、縮放 zoom in/out、View cube 以及 view cube 認識變形工具 move、rotate、scale 1.日式丸子 Place three shperes 使用 move 工具，搭配 view

	配 view cube top view and front view 對齊，即可完成 Ice cream，動作較快的學生可以再加一球冰淇淋。 3.CakePlace three cylinders，使用 scale 工具，依序縮小，搭配 view cube top view and front view 以及移動工具對齊，最後插上蠟燭。即可完成一個 birthday cake。				cube top view，對齊 3 個球體，再插入一細長的 cylinder，即可完成日式丸子。 2. Ice creamPlace a cone and a shpere，使用 rotate 工具，旋轉 cone 180 度，搭配 view cube top view and front view 對齊，即可完成 Ice cream，動作較快的學生可以再加一球冰淇淋。 3.CakePlace three cylinders，使用 scale 工具，依序縮小，搭配 view cube top view and front view 以及移動工具對齊，最後插上蠟燭。即可完成一個 birthday cake。
十二 11/11~11/15 G1 注音符號評量週	**3D 列印與設計＊【藝術與人文】** 單元四：聖誕節雪人 聖誕節 Do you want to build a snowman? 運用變形工具 move、rotate、scale，搭	1		能使用變形工具移動、旋轉、縮放置作雪人模型 能使用簡單 3D 形狀組合、堆疊出新的形狀	**3D 列印與設計＊【藝術與人文】** 單元四：聖誕節雪人 聖誕節 Do you want

	配 view cube 不同視角建造出雪人。 複習變形工具 move、rotate、scalel.堆疊一大一小球體作為雪人身體 2.使用 cone 以及 sphere 完成鼻子和眼睛 3. 使用 cylinders 或是 cone 建造帽子 4.建立 cylinders 完成手臂，透過複製、貼上完成另一側手臂，且互相對稱 5.完成鈕扣及圍巾			能善用 view cube 快速切換視角對其模型物件 能為模型賦予不同材質以及顏色	to build a snowman? 運用變形工具 move、rotate、scale，搭配 view cube 不同視角建造出雪人。 複習變形工具 move、rotate、scalel.堆疊一大一小球體作為雪人身體 2.使用 cone 以及 sphere 完成鼻子和眼睛 3. 使用 cylinders 或是 cone 建造帽子 4.建立 cylinders 完成手臂，透過複製、貼上完成另一側手臂，且互相對稱 5.完成鈕扣及圍巾
十三 11/18~11/22 11/23(六)體表會 十四 11/25~11/29 11/25(一)體表會補假 十五 12/2~12/6	**3D 列印與設計＊【藝術與人文】** 單元五：3D 模型創意家 發揮創意設計 3D 角色模型(40mins) 1.使用 3D 建模技巧設計原創 3D 模型 2.運用積木推疊的技巧創造模型 3.為模型賦予材質以及顏色	4		能運用積木推疊的技巧創造模型 能使用 3D 建模技巧設計原創 3D 模型 能為模型賦予不同材質以及顏色	【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。

十六 12/9~12/13					
十七 12/16~12/20	**3D 列印與設計** 單元六：認識 3D 列印機 1.認識 3D 列印原理 介紹 FDM、光固化、SLS 等不同的 3D 成型技術 2.認識 3D 列表機運作方式及安全注意事項 介紹 FDM 3D 列表機的工作方式 介紹 FDM 的材料類型，如 PLA、ABS…等 3.認識 3D 列印新科技對未來生活的影響 建築、醫療、工業、設計、餐飲等	1		能說出 3D 列表機運作原理 能說出 3D 列表機的優勢與未來可能發展	
十八 12/23~12/27	**3D 列印與設計＊【藝術與人文】** 單元七：3D 列印-個性化名牌設計 1 1.繪製設計個性化名牌完成設計學習單 2.能善用網路資源蒐集圖片協助設計 3. 使用 inkccape 向量繪圖軟體將點陣圖形轉換為向量圖形	1		能繪製設計個性化名牌完成設計學習單 能使用 inkccape 向量繪圖軟體將點陣圖形轉換為向量圖形	【科技教育】 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。
十九 12/30~114/1/3 1/1(三)元旦放假 二十 114/1/6~1/10 1/9(四)-10(五) G2~G6 期末考週	**3D 列印與設計＊【藝術與人文】** 單元八：3D 列印-個性化名牌設計 2 1.運用 123D Design 將平面設計圖立體化 2.透過合併功能組合不同 3D 物件 3.設計吊飾孔位及形狀	2		能將名牌設計圖匯入 123D Design 能使用 extrude 功能拉伸平面圖行為立體多邊形 能設計完成個性化名牌設計	【科技教育】 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思

					考的技巧。
二十一 114/1/13～1/17 1/14(二)清江英語日	**數位科技新發現** VR/AR 虛擬實境與擴增實境 1.認識何謂 VR 與 AR？ 2.認識 VR 與 AR 新興科技在生活中的應用	1		能說出何謂 VR/AR 虛擬實境與擴增實境 能說出 VR 與 AR 新興科技在未來生活中的應用	
寒假					

清江國小 113 學年度第二學期五年級彈性領域資訊科技學習課程計畫　　計畫撰寫者：孫郁翔

彈性課程	彈性領域/資訊科技 自編版	實施年級	5	教學節數		每週(　1　)節，上學期共(　20　)節
總綱核心素養 （將符合的項目打勾）	☐ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 ■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 ■ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解			學習重點 （呈現於成績單上每學期至多六項）	學習表現	資議 t-Ⅲ-1 運用常見的資訊系統 資議 t-Ⅲ-2 運用資訊科技解決生活中的問題 資議 t-Ⅲ-3 運用運算思維解決問題 資議 p-Ⅲ-1 使用資訊科技與他人溝通互動 資議 a-Ⅲ-1 理解資訊科技於日常生活之重要性 資議 a-Ⅲ-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範 資議 a-Ⅲ-4 展現學習資訊科技的正向態度
					學習內容	資議 A-Ⅲ-1 結構化的問題解決表示方法 資議 P-Ⅲ-1 程式設計工具的基本應用 資議 S-Ⅲ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用 資議 H-Ⅲ-1 健康數位習慣的實踐
跨領域科目 *跨領域課程請在單元或主題標註星號	【藝術與人文】、【國語文】			表現任務 （評量方式）		教室觀察、課堂問答、操作演練、觀察評量、學習單評量、作品製作教師評分及學生互評

融入議題：(請在有融入之議題請打上■)

1.☐海洋教育　2.☐生命教育　3. ■品德教育　4.☐安全教育(☐交通/☐水域安全/☐防墜/☐防災☐高年級 AED 教育☐食藥)

5.☐戶外教育　6. ■性別平等教育　7.☐生命教育(自傷/自殺預防)　8.☐家庭教育(代間教育/家暴防治)

課程架構脈絡

下學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一 2/11~2/14 2/11(二)開學典禮	**程式設計與動畫** 單元一：認識 Scratch	1		能說出可以做些什麼？ 能說出 Scratch 作品有什麼特	**程式設計與動畫** 單元一：認識 Scratch

	1.認識 Scratch 可以做些什麼？ 2.瀏覽 Scratch 網站，看看其他國家小朋友利用 Scratch 完成哪些有趣的作品 3.分組討論：說說看 Scratch 製作的作品有什麼特點			點	1.認識 Scratch 可以做些什麼？ 2.瀏覽 Scratch 網站，看看其他國家小朋友利用 Scratch 完成哪些有趣的作品 3.分組討論：說說看 Scratch 製作的作品有什麼特點
二 2/17~2/21	**程式設計與動畫** 單元二：認識程式積木 1.瞭解什麼是程式語言和設計 2.介紹 Scratch 介面的工作區塊與各項功能 3.功能列：設定語言、文字大小、開啟檔案、存檔、頁面配置，角色的放大、縮小、刪除、複製工具 4.程式執行區塊：顯示程式執行的結果，也可以調整角色的位置和大小 5.角色庫：選取角色放置於舞台，並調整大小	1		能說出什麼是程式語言 能熟悉 Scratch 編程環境的基本操作 認識 Scratch 的工作區塊與各項功能	**程式設計與動畫** 單元二：認識程式積木 1.瞭解什麼是程式語言和設計 2.介紹 Scratch 介面的工作區塊與各項功能 3.功能列：設定語言、文字大小、開啟檔案、存檔、頁面配置，角色的放大、縮小、刪除、複製工具 4.程式執行區塊：顯示程式執行的結果，也可以調整角色的位置和大小 5.角色庫：選取角色放置於舞台，並調整

					大小
三 2/24-2/28 2/28(五)放假 四 3/3-3/7	**程式設計與動畫** 單元三：角色與動畫 1.自角色庫挑選有動畫效果的角色 2.加入改變造型的程式積木製作動畫效果 3.藉由迴圈重複執行讓動畫效果自動播放，並藉由等待時間調整動畫禎數 4.複製角色或加入新角色安排位置製作動畫 5.加入舞台背景 6.插入音樂、音效	2		能說出動畫效果產生的原理 能運用程式積木製作動畫效果 能安排角色、舞台，編排動作添加音樂、音效	**程式設計與動畫** 單元三：角色與動畫 1.自角色庫挑選有動畫效果的角色 2.加入改變造型的程式積木製作動畫效果 3.藉由迴圈重複執行讓動畫效果自動播放，並藉由等待時間調整動畫禎數 4.複製角色或加入新角色安排位置製作動畫 5.加入舞台背景 6.插入音樂、音效
五 3/10-3/14	**程式設計與動畫** 單元四：動畫創作(一) **1.角色移動動畫** 改變角色位置產生運動的效果 設定方向與移動距離 學習於舞台中安排多個角色並進行移動 **2. 角色對話** 使用外觀分類的程式積木輸入文字讓角色表達 利用時間差讓不同角色相互對話 計算等待時間讓不同角色能連續對話	2		能運用程式積木進行角色移動 能讓角色互相對話 能運用程式積木插入聲音 能錄製個人聲音並插入角色對話 能使用程式積木切換場景	**程式設計與動畫** 單元四：動畫創作(一) **1.角色移動動畫** 改變角色位置產生運動的效果 設定方向與移動距離 學習於舞台中安排多個角色並進行移動

	2.插入音效與聲音錄製 使用音效分類的插入聲音讓對話更加生動 學習錄音技巧，透過錄製功能，錄下個人聲音並插入角色對話中 搭配文字與聲音完成角色對話 **3.遊戲場景變化** 在舞台中加入不同場景 根據故事切換不同場景 透過場景切換推動故事發展				**2.角色對話** 使用外觀分類的程式積木輸入文字讓角色表達 利用時間差讓不同角色相互對話 計算等待時間讓不同角色能連續對話 **2.插入音效與聲音錄製** 使用音效分類的插入聲音讓對話更加生動 學習錄音技巧，透過錄製功能，錄下個人聲音並插入角色對話中 搭配文字與聲音完成角色對話 **3.遊戲場景變化** 在舞台中加入不同場景 根據故事切換不同場景 透過場景切換推動故事發展
六 3/17-3/21					

七 3/24-3/28 八 3/31-4/4 4/3(四)~4(五) 兒童清明連假 九 4/7-4/11	**程式設計與動畫＊【表演藝術】** 單元五：動畫創作(二) 1.向量繪圖 使用向量繪圖工具繪製角色 透過簡單幾何形狀設計角色造型 認識像量繪圖填充與外框 認識物件上下位置關係 使用重新塑形工具改變形狀 設計並繪製角色 2.設計腳本 認識腳本與分鏡 設計情境並為角色寫下對話內容 完成學習單動畫腳本設計 3.製作動畫 完成原創故事的角色 製作角色動畫 加入對話並錄製聲音 於舞台中加入不同背景 完成原創動畫	3		能運用向量繪圖工具繪製角色 完成學習單動畫腳本設計 能設計原創故事的角色並加入對話及聲音、背景原創動畫	**程式設計與動畫＊【表演藝術】** 單元五：動畫創作(二) 1.向量繪圖 使用向量繪圖工具繪製角色 透過簡單幾何形狀設計角色造型 認識像量繪圖填充與外框 認識物件上下位置關係 使用重新塑形工具改變形狀 設計並繪製角色 2.設計腳本 認識腳本與分鏡 設計情境並為角色寫下對話內容 完成學習單動畫腳本設計 3.製作動畫 完成原創故事的角色 製作角色動畫 加入對話並錄製聲音

					於舞台中加入不同背景 完成原創動畫
十 4/14-4/18 4/15(二)-16(三) 全校期中考週	**資訊倫理與素養** 智慧財產權 1.認識著作權、網路智慧財產權的基本概念以及法律知識 2.認識網路資源合理使用原則，養成應用資訊時應有的負責任態	1		能說出何謂智慧財產權 能說出如何合理、合法使用網路資源	**資訊倫理與素養** 智慧財產權 1.認識著作權、網路智慧財產權的基本概念以及法律知識 2.認識網路資源合理使用原則，養成應用資訊時應有的負責任態
十一 4/21-4/25 十二 4/28-5/2 5/1(四)勞動節放假 十三 5/5-5/9 十四 5/12-5/16	**簡報設計** 單元一：認識簡報 1.認識簡報 (1)說明什麼是簡報? (2)討論使用簡報呈現的目的 (3)簡報觀摩-網路競賽優選作品，討論應掌握的原則。 (4)欣賞商業簡報影片，討論出眾表現的呈現方式 2.簡報的特性與用途 3.認識Powerpoint 簡報編輯軟體的操作環境 **簡報設計＊【國語文】＊【視覺藝術】** 單元二：簡報設計基礎 **1.簡報架構與內容** 教導學生如何組織簡報內容，建立清晰的邏輯架構 強調主題陳述、關鍵點整理、適當的內容擴充等技巧	1 3		能說出何謂簡報以及簡報呈現的目的 能說出優秀簡報需要具備那些特點 能找出並組織簡報大綱 能運用清晰的文字來表達資訊 能選擇適當的圖片來輔助簡報內容 能設計簡報動畫增強效果	**簡報設計** 單元一：認識簡報 1.認識簡報 (1)說明什麼是簡報? (2)討論使用簡報呈現的目的 (3)簡報觀摩-網路競賽優選作品，討論應掌握的原則。 (4)欣賞商業簡報影片，討論出眾表現的呈現方式 2.簡報的特性與用途 3.認識Powerpoint 簡報編輯軟體的操作環境 **簡報設計＊【國語**

	2. 簡報撰寫與撰寫技巧 學習簡報撰寫的基本技巧，包括精煉文字、適當的段落分割、重點標示等 引導學生運用清晰的語言表達，避免資訊過載 **3. 視覺設計與美感** 學習如何選擇適當的圖片、圖表和圖示來輔助簡報內容 教導基本的視覺設計技巧，如配色原則、字體應用等 **4. 簡報動畫與過渡效果** 介紹簡報中的動畫效果與過渡效果的應用 學習如何運用動畫和過渡效果來增強簡報的視覺效果				文】＊【視覺藝術】 單元二：簡報設計基礎 **1. 簡報架構與內容** 教導學生如何組織簡報內容，建立清晰的邏輯架構 強調主題陳述、關鍵點整理、適當的內容擴充等技巧 **2. 簡報撰寫與撰寫技巧** 學習簡報撰寫的基本技巧，包括精煉文字、適當的段落分割、重點標示等 引導學生運用清晰的語言表達，避免資訊過載 **3. 視覺設計與美感** 學習如何選擇適當的圖片、圖表和圖示來輔助簡報內容 教導基本的視覺設計技巧，如配色原則、字體應用等 **4. 簡報動畫與過渡效果**

					介紹簡報中的動畫效果與過渡效果的應用 學習如何運用動畫和過渡效果來增強簡報的視覺效果
十五 5/19-5/23 十六 5/26-5/30 5/28(三)-29(四) G6 畢業考週 5/30(五)-6/1(日) 端午節連假 十七 6/2-6/6 十八 6/9-6/13 6/13(五)畢業典禮 十九 6/16-6/20 6/19(四)-20(五) G1~G5 期末考週 二十 6/23-6/27 6/24(二)清江英語日 二十一 6/30(一) 6/30(一)結業式	**簡報設計＊【國語文】＊【視覺藝術】** 單元三：專題簡報製作 **1.分組討論選定簡報主題** 透過活動安排小組討論出共同主題 **2.完成簡報架構與內容綱要** 透過討論與創意發想擬出簡報大綱 **3.分組資料蒐集文字、圖片** 組長進行工作分類，組員認領工作並相互支援，組長隨時留意小組工作進度 **4.注意資料來源及授權** 使用網路資源應注意授權方式並標註資料來源 **5.簡報編輯** 將蒐集的素材匯入簡報軟體中進行編輯，並隨時檢視資料的完整性及可用性 引導學生思考創意和獨特的簡報設計。 學習如何運用圖示、圖表和視覺效果來傳達訊息和增強視覺吸引力 **6. 完成小組簡報並彙整** 進行美編排版，檢視各個頁面安排是否適妥 學生進行最終簡報呈現 學生互評和自評，提供改進建議並回顧課程學習成果	6		能分組討論主題 能合作完成簡報大綱 能分組蒐集文字、圖片 能將蒐集的素材進行編輯 完成小組簡報並進行互評和自評	**簡報設計＊【國語文】＊【視覺藝術】** 單元三：專題簡報製作 **1. 分組討論選定簡報主題** 透過活動安排小組討論出共同主題 **2. 完成簡報架構與內容綱要** 透過討論與創意發想擬出簡報大綱 **3. 分組資料蒐集文字、圖片** 組長進行工作分類，組員認領工作並相互支援，組長隨時留意小組工作進度 **4. 注意資料來源及授權** 使用網路資源應注意授權方式並標註

					資料來源 **5.簡報編輯** 將蒐集的素材匯入簡報軟體中進行編輯，並隨時檢視資料的完整性及可用性 引導學生思考創意和獨特的簡報設計。學習如何運用圖示、圖表和視覺效果來傳達訊息和增強視覺吸引力 **6.完成小組簡報並彙整** 進行美編排版，檢視各個頁面安排是否適妥 學生進行最終簡報呈現 學生互評和自評，提供改進建議並回顧課程學習成果
暑假					

清江國小113學年度第一學期 彈性學習節數-書法 課程計畫　　計畫撰寫者：黃祥順老師

一、 教材來源：□_____版本第____冊

■自編

二、 學習目標:

1.學生能知道書法用具用途及擺置

2.學生能學會執筆方法及書法演練方式

3.學生能進行歐陽詢基本筆法練習

4.學生能完成書法創作

三、 課程計畫進度表：

年級 節數	五年級	六年級
週次 日期	0.5	0.5
一 8/30（五） 8/25(日)祖父母節	歐陽詢結構練習（一）	認識行書（一）

二 9/2~9/6	歐陽詢結構練習（二）	認識行書（二）
三 9/9~9/13	歐陽詢結構練習（三）	認識行書（三）
四 9/16~9/20 9/17(二)中秋節放假	歐陽詢結構練習（四）	認識行書（四）
五 9/23~9/27	歐陽詢結構練習（五）	認識隸書（一）
六 9/30~10/4	歐陽詢結構練習（六）	認識隸書（二）
七 10/7~10/11 10/08(二) G5 基本學力檢測 10/10(四)國慶日放假	歐陽詢結構練習（七）	認識隸書（三）
八 10/14~10/18	歐陽詢結構練習（八）	認識隸書（四）
九 10/21~10/25	歐陽詢結構練習（九）	認識篆書（一）
十 10/28~11/1 10/29(二)-30(三) G2~G6 期中考週	歐陽詢結構練習（十）	認識篆書（二）

十一 11/4~11/8	作品格式習寫	認識篆書（三）
十二 11/11~11/15 G1 注音符號評量週	作品格式習寫	認識篆書（四）
十三 11/18~11/22 11/23(六)體表會	春聯創作及用具介紹	春聯創作及用具介紹
十四 11/25~11/29 11/25(一)體表會補假	春聯習寫（一）	春聯習寫（一）
十五 12/2~12/6	春聯習寫（二）	春聯習寫（二）
十六 12/9~12/13	春聯習寫（三）	春聯習寫（三）
十七 12/16~12/20	春聯習寫（四）	春聯習寫（四）
十八 12/23~12/27	春聯作品（一）	春聯作品（一）
十九 12/30~114/1/3 1/1(三)元旦放假	春聯作品（二）	春聯作品（二）
二十 114/1/6~1/10 1/9(四)-10(五) G2~G6 期末考週	春聯作品（三）	春聯作品（三）
二十一 114/1/13～1/17 1/14(二)清江英語日	春聯作品（四）	春聯作品（四）
寒假		

清江國小113學年度第二學期 彈性學習節數-書法 課程計畫　　計畫撰寫者：黃祥順老師

一、教材來源：□_____版本第____冊

■自編

二、學習目標:

1.學生能知道書法用具用途及擺置

2.學生能學會執筆方法及書法演練方式

3.學生能進行歐陽詢基本筆法練習

4.學生能完成書法創作

三、課程計畫進度表：

年級 / 節數	五年級	六年級
週次 日期	0.5	0.5
一 2/11~2/14 2/11(二)開學典禮	歐陽詢結構練習（一）	認識行書（一）
二 2/17~2/21	歐陽詢結構練習（二）	認識行書（二）

三 2/24-2/28 2/28(五)放假	歐陽詢結構練習（三）	認識行書（三）
四 3/3-3/7	歐陽詢結構練習（四）	認識行書（四）
五 3/10-3/14	歐陽詢結構練習（五）	認識隸書（一）
六 3/17-3/21	歐陽詢結構練習（六）	認識隸書（二）
七 3/24-3/28	歐陽詢結構練習（七）	認識隸書（三）
八 3/31-4/4 4/3(四)~4(五) 兒童清明連假	歐陽詢結構練習（八）	認識隸書（四）
九 4/7-4/11	歐陽詢結構練習（九）	認識篆書（一）
十 4/14-4/18 4/15(二)-16(三) 全校期中考週	歐陽詢結構練習（十）	認識篆書（二）
十一 4/21-4/25	歐陽詢結構練習（十一）	認識篆書（三）

十二 4/28-5/2 5/1(四)勞動節放假	歐陽詢結構練習（十二）	認識篆書（四）
十三 5/5-5/9	認識隸書（一）	認識草書（一）
十四 5/12-5/16	認識隸書（二）	認識草書（二）
十五 5/19-5/23	認識隸書（三）	認識草書（三）
十六 5/26-5/30 5/28(三)-29(四) G6 畢業考週 5/30(五)-6/1(日) 端午節連假	認識隸書（四）	認識草書（四）
十七 6/2-6/6	作品格式習寫	作品格式習寫
十八 6/9-6/13 6/13(五)畢業典禮	作品格式習寫	作品格式習寫
十九 6/16-6/20 6/19(四)-20(五) G1~G5 期末考週	作品格式習寫	作品格式習寫
二十 6/23-6/27 6/24(二)清江英語日	作品格式習寫	作品格式習寫
二十一 6/30(一) 6/30(一)結業式	作品格式完成	作品格式完成
暑假		

清江國小 113 學年度第一學期 五 年級 體育 領域學習課程計畫　　計畫撰寫者：卓世學

領域/科目 教材版本	體適能 自編	實施年級	五	教學節數		每週(2)節，上學期共(11)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	☑ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解			學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)	學習表現	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。
					學習內容	Ab-II-1 體適能活動。 Ab-Ⅱ-2 體適能自我檢測方法。 Ab-Ⅲ-1 身體組成與體適能之基本概念。 Ab-Ⅲ-2 體適能自我評估原則。
跨領域科目 *跨領域課程請在單元或主題標註星號	無			表現任務 (評量方式)		觀察評量、實作評量、口頭評量、課堂問答

融入議題：(請在有融入之議題請打上■)

1.☐海洋教育　2. ■生命教育　3. ■品德教育　4. ■安全教育(☐交通/☐水域安全/☐防墜/☐防災☐高年級 AED 教育☐食藥)

5.☐戶外教育　6.☐性別平等教育　7.☐生命教育(自傷/自殺預防)　8.☐家庭教育(代間教育/家暴防治)

課程架構脈絡

上學期教學期程	單元名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一 8/30（五） 8/25(日)祖父母節					
二 9/2~9/6	認識體適能		健體-E-A1 具備良好身體活 動與健康生活的習慣，以促進身心 健全	了解擁有良好體適能的益處。	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。

			發展，並認識 個人特質，發展運 動與保健的潛能。		
三 9/9~9/13					
四 9/16~9/20 9/17(二)中秋節放假	柔軟度訓練		健體-E-A1 具備良好身體活 動與健康生活的習慣，以促進身心 健全發展，並認識 個人特質，發展運 動與保健的潛能。	墊上運動練習。	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。
五 9/23~9/27					
六 9/30~10/4	柔軟度訓練		健體-E-A1 具備良好身體活 動與健康生活的習慣，以促進身心 健全發展，並認識 個人特質，發展運 動與保健的潛能。	墊上運動練習。	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。
七 10/7~10/11 10/08(二) G5 基本學力檢測 10/10(四)國慶日放假					
八 10/14~10/18	柔軟度訓練		健體-E-A1 具備良好身體活 動與健康生活的習慣，以促進身心 健全發展，並認識 個人特質，發展運 動與保健的潛能。	墊上運動練習。	【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健。

九 10/21~10/25					
十 10/28~11/1 10/29(二)-30(三) G2~G6 期中考週	肌耐力訓練		健體-E-A1 具備良好身體活 動與健康生活的習慣，以促進身心 健全發展，並認識 個人特質，發展運 動與保健的潛能。	等長靜態練習。	【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健。
十一 11/4~11/8					
十二 11/11~11/15 G1 注音符號評量週	肌耐力訓練		健體-E-A1 具備良好身體活 動與健康生活的習慣，以促進身心 健全發展，並認識 個人特質，發展運 動與保健的潛能。	等張動態練習。	【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健。
十三 11/18~11/22 11/23(六)體表會					
十四 11/25~11/29 11/25(一)體表會補假	肌耐力訓練		健體-E-A1 具備良好身體活 動與健康生活的習慣，以促進身心 健全發展，並認識 個人特質，發展運 動與保健的潛能。	負荷強度練習。	【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健。
十五 12/2~12/6					
十六 12/9~12/13	心肺耐力訓練		健體-E-A1 具備良好身體活 動與健康生活的		【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。

			習慣，以促進身心 健全發展，並認識 個人特質，發展運 動與保健的潛能。		
十七 12/16~12/20					
十八 12/23~12/27	心肺耐力訓練		健體-E-A1 具備良好身體活 動與健康生活的習慣，以促進身心 健全發展，並認識 個人特質，發展運 動與保健的潛能。		【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健。
十九 12/30~114/1/3 1/1(三)元旦放假					
二十 114/1/6~1/10 1/9(四)-10(五) G2~G6 期末考週	心肺耐力訓練		健體-E-A1 具備良好身體活 動與健康生活的習慣，以促進身心 健全發展，並認識 個人特質，發展運 動與保健的潛能。		【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健。
二十一 114/1/13～1/17 1/14(二)清江英語日					
寒假					

清江國小113學年度第二學期 五 年級 體育 領域學習課程計畫　　計畫撰寫者：卓世學

領域/科目 教材版本	體適能 自編	實施年級	五	教學節數		每週(0.5)節，下學期共(11)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	☑ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解			學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)	學習表現	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。
					學習內容	Ab-II-1 體適能活動。 Ab-Ⅱ-2 體適能自我檢測方法。 Ab-Ⅲ-1 身體組成與體適能之基本概念。 Ab-Ⅲ-2 體適能自我評估原則。
跨領域科目 *跨領域課程請在單元或主題標註星號	無			表現任務 (評量方式)		觀察評量、實作評量、口頭評量、課堂問答

融入議題：(請在有融入之議題請打上■)

1. ■海洋教育 2.□生命教育 3. ■品德教育 4. ■安全教育(□交通/■水域安全/□防墜/□防災□高年級 AED 教育□食藥)

5.□戶外教育 6.□性別平等教育 7.□生命教育(自傷/自殺預防) 8.□家庭教育(代間教育/家暴防治)

課程架構脈絡

下學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一 2/11~2/14 2/11(二)開學典禮					
二 2/17~2/21	柔軟度訓練		健體-E-A1 具備良好身體活 動與健康生活的 習慣，以促進身心	墊上運動練習。	【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健。

			健全發展，並認識 個人特質，發展運 動與保健的潛能。		
三 2/24-2/28 2/28(五)放假					
四 3/3-3/7	柔軟度訓練		健體-E-A1 具備良好身體活 動與健康生活的 習慣，以促進身心健全發展，並認識 個人特質，發展運 動與保健的潛能。	墊上運動練習。	【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健。
五 3/10-3/14					
六 3/17-3/21	肌耐力訓練		健體-E-A1 具備良好身體活 動與健康生活的 習慣，以促進身心健全發展，並認識 個人特質，發展運 動與保健的潛能。	等長靜態練習。	【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健。
七 3/24-3/28					
八 3/31-4/4 4/3(四)~4(五) 兒童清明連假	肌耐力訓練		健體-E-A1 具備良好身體活 動與健康生活的 習慣，以促進身心健全發展，並認識 個人特質，發展運 動與保健的潛能。	等張動態練習。	【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健。

九 4/7-4/11					
十 4/14-4/18 4/15(二)-16(三) 全校期中考週	肌耐力訓練		健體-E-A1 具備良好身體活 動與健康生活的 習慣，以促進身心健全發展，並認識 個人特質，發展運 動與保健的潛能。	負荷強度練習。	【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健。
十一 4/21-4/25					
十二 4/28-5/2 5/1(四)勞動節放假	心肺耐力訓練		健體-E-A1 具備良好身體活 動與健康生活的 習慣，以促進身心健全發展，並認識 個人特質，發展運 動與保健的潛能。	循環動作練習。	【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健。
十三 5/5-5/9					
十四 5/12-5/16	體適能測驗		健體-E-A1 具備良好身體活 動與健康生活的 習慣，以促進身心健全發展，並認識 個人特質，發展運 動與保健的潛能。	800公尺測驗。	【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健。
十五 5/19-5/23					
十六 5/26-5/30 5/28(三)-29(四) G6 畢業考週 5/30(五)-6/1(日)	體適能測驗		健體-E-A1 具備良好身體活 動與健康生活的 習慣，以促進身心	立定跳遠測驗。	【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健。

端午節連假			健全發展，並認識 個人特質，發展運 動與保健的潛能。		
十七 6/2-6/6					
十八 6/9-6/13 6/13(五)畢業典禮	體適能測驗		健體-E-A1 具備良好身體活 動與健康生活的 習慣，以促進身心健全發展，並認識 個人特質，發展運 動與保健的潛能。	坐姿體前彎測驗。	【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健。
十九 6/16-6/20 6/19(四)-20(五) G1~G5期末考週					
二十 6/23-6/27 6/24(二)清江英語日	體適能測驗		健體-E-A1 具備良好身體活 動與健康生活的 習慣，以促進身心健全發展，並認識 個人特質，發展運 動與保健的潛能。	仰臥起坐測驗。	【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健。
二十一 6/30(一) 6/30(一)結業式					
暑假					

清江國小 113 學年度第一學期 五 年級 彈性 學習課程計畫　　計畫撰寫者：五年級導師群

<table>
<tr><td>彈性課程</td><td>彈性/加強國數
翰林版、南一版</td><td>實施年級</td><td>五</td><td colspan="2">教學節數</td><td>每週(2)節，上學期共(42)節</td></tr>
<tr><td rowspan="2">總綱核心素養
（將符合的項目打勾）</td><td colspan="3" rowspan="2">☐ A1 身心素質與自我精進
☑ A2 系統思考與解決問題
☑ A3 規劃執行與創新應變
☐ B1 符號運用與溝通表達
☑ B2 科技資訊與媒體素養
☐ B3 藝術涵養與美感素養
☑ C1 道德實踐與公民意識
☑ C2 人際關係與團隊合作
☐ C3 多元文化與國際理解</td><td rowspan="2">學習重點
（呈現於成績單上每學期至多六項）</td><td>學習表現</td><td>n-Ⅲ-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。
s-Ⅲ-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。
n-Ⅲ-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。
n-Ⅲ-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。
6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。
6-III-6 練習各種寫作技巧。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。
S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。
N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。
R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。
Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。
Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</td></tr>
<tr><td>跨領域科目</td><td colspan="3">【無】</td><td colspan="2">表現任務
（評量方式）</td><td>實際演練、課堂問答、操作評量、口頭評量、紙筆測驗</td></tr>
</table>

融入議題：(請在有融入之議題請打上■)

1.■海洋教育　2.■生命教育　3.□品德教育　4.□安全教育(□交通/□水域安全/□防墜/□防災□高年級 AED 教育□食藥)

5.■戶外教育　6.■性別平等教育　7.■生命教育(自傷/自殺預防)　8.■家庭教育(代間教育/家暴防治)

課程架構脈絡					
上學期教學期程	單元名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	**融入議題 實質內涵**
一 8/30（五） 8/25(日)祖父母節	**一【數的十進位結構】** 1.能用十進位結構表示整數或小數。 2.以萬、億或兆為單位，進行加、減計算。 3.迷思概念講解。	2	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。	1.從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。 2.從具體情境中，熟悉大數的計算。 3.能認識多位小數，解決生活中的問題。	◎海洋教育 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 ◎國際教育 國 E4 認識全球化與相關重要議題。
二 9/2~9/6	一、你我之間 1.相似詩歌補充 2.詩歌創作	2	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1.透過補充文本(影片)更深層體驗文章主旨。 2.用自身經驗進行寫作並分享。	◎多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
三 9/9~9/13	**二【因數和倍數】** 1.透過找出兩整數的所有公因數和最大公因數，解決生活上的問題。 2.找出兩個整數的公倍數和最小公倍數，解決生活上的問題。 3.迷思概念講解。	2	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。	1.由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。 2.由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數。 3.能認識公因數、公倍數，解決生活中的問題。	◎戶外教育 戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。
四 9/16~9/20 9/17(二)中秋節放假	二、風起，大家都在 1.播放課文相關補充影片 三、廉頗與藺相如 1.人物典故補充 2.習作寫作練習	2	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1.透過補充文本(影片)更深層體驗文章主旨。 2.用自身經驗進行寫作並分享。	◎多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

五 9/23~9/27	**三【多邊形】** 1.能運用三角形三內角和為 180 度，算出多邊形內各角的和。 2.能解並運用多邊形內各角的和，解決相關的問題。 3.迷思概念講解。	2	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。	1.過操作，認識並說出多邊形的意義與性質。 2.認識並理解正多邊形的意義與性質。 3.過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 4. 能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度並解決相關問題。	
六 9/30~10/4	統整活動一 四、來場快樂的桌遊 1.播放課文相關補充影片 2.習作寫作練習	2	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1.透過補充文本(影片)更深層體驗文章主旨。 2.用自身經驗進行寫作並分享。	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
七 10/7~10/11 10/08(二) G5 基本學力檢測 10/10(四)國慶日放假	**四【擴分、約分和通分】** 1.運用同分子的分數比較，解決異分母的分數大小比較。 2.運用通分的方法，解決異分母分數的大小比較。 3.迷思概念講解。	2	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。	1.體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。 2.具體情境中，解決異分母分數的比較。	◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
八 10/14~10/18	五、超級英雄 1.播放課文相關補充影片 六、世足賽的贏家 1.寫作練習	2	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1.透過補充文本(影片)更深層體驗文章主旨。 2.用自身經驗進行寫作並分享。	◎多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

九 10/21~10/25	**五【線對稱圖形】** 1.能在方格紙、點格板上畫出線對稱圖形。 2.能透過剪紙，製作出線對稱圖形。 3.迷思概念講解。	2	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。	1.能透過直觀和操作活動，了解線對稱圖形的意義。 2.能透過具體操作，了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。 3.能透過具體操作，認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質。 4.能運用線對稱圖形的特質，繪製、剪出線對稱圖形	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。
十 10/28~11/1 10/29(二)-30(三) G2~G6 期中考週	統整活動二 享閱讀一 1.播放相關補充影片	2	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1.透過補充文本(影片)更深層體驗文章主旨。 2.用自身經驗進行寫作並分享。	◎多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
十一 11/4~11/8	**六【異分母分數的加減】** 1.能理解文字題的語意結構，解決異分母分數的加、減法問題。 2.能在整數相除的情境下，用分數解決加、減法問題。 3.迷思概念講解。	2	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。	1.能做簡單異分母分數的加法。 2.能做簡單異分母分數的減法。 3.分數的應用。	◎國際教育 國 E4 認識全球化與相關重要議題。
十二 11/11~11/15 G1 注音符號評量週	七、美景閒情—詩兩首 1.播放課文相關補充影片 八、與山為鄰 1.寫作練習	2	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1.透過補充文本(影片)更深層體驗文章主旨。 2.用自身經驗進行寫作並分享。	◎多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

十三 11/18~11/22 11/23(六)體表會	**七【四則計算】** 1.能透過具體情境理解乘法對加、減法的分配律。 2.能運用交換律、結合律、分配律等，做整數四則的簡化計算。 3.迷思概念講解。	2	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。	1.能解決連除的計算。 2.能解決多步驟的計算問題。 3.能熟練運用四則運算的性質簡化計算。	◎法治教育 法 E1 認識公平。 ◎國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
十四 11/25~11/29 11/25(一)體表會補假	九、窗邊的鳴聲 1.習作寫作練習 統整活動三	2	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1.透過補充文本(影片)更深層體驗文章主旨。 2.用自身經驗進行寫作並分享。	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
十五 12/2~12/6	**八【平行四邊形、三角形和梯形的面積】** 1.將複合圖形合成與分解。 2.運用平面圖形的面積公式算出複合圖形的面積。 3.迷思概念講解。	2	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。	1.能用中文簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積，並能說明當圖形中底或高變化時，對面積的影響。 2.能分析平面複合圖形的組合關係，並進行面積的計算。	
十六 12/9~12/13	十、敏銳的觀察 1.播放相關補充影片 十一、　你一定會聽見 1.習作寫作練習	2	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1.透過補充文本(影片)更深層體驗文章主旨。 2.用自身經驗進行寫作並分享。	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

十七 12/16~12/20	**九【時間的乘除】** 1.能用日、時、分、秒的單位換算解決時間的乘除混合問題。 2.能解決時間的工程問題。 3.迷思概念講解。	2	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。	1.能解決時間的乘、除法問題。 2.能解決時間的應用問題。	◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳鼻、舌觸覺及心靈的感受能力。
十八 12/23~12/27	十二、藍色連身裙 1.播放相關補充影片 2.寫作練習 統整活動四	2	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1.透過補充文本(影片)更深層體驗文章主旨。 2.用自身經驗進行寫作並分享。	◎多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
十九 12/30~114/1/3 1/1(三)元旦放假	**十【正方體和長方體】** 1.能認識正方體和長方體的展開圖。 2.了解並運用正方體和長方體的表面積求法及公式。 3.迷思概念講解。	2	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。	1.能計算正方體和長方體的表面積。	◎多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
二十 114/1/6~1/10 1/9(四)-10(五) G2~G6 期末考週	享閱讀二 1.寫作練習	2	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1.透過補充文本(影片)更深層體驗文章主旨。 2.用自身經驗進行寫作並分享。	◎多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
二十一 114/1/13～1/17 1/14(二)清江英語日		2			
寒假					

清江國小113學年度第二學期_五_年級_彈性_學習課程計畫　　計畫撰寫者：五年級導師群

<table>
<tr><td>彈性課程</td><td>彈性/加強國數
翰林版、南一版</td><td>實施年級</td><td>五</td><td colspan="2">教學節數</td><td>每週(2)節，下學期共(42)節</td></tr>
<tr><td rowspan="2">總綱核心素養
（將符合的項目打勾）</td><td colspan="3" rowspan="2">☐ A1 身心素質與自我精進
☑ A2 系統思考與解決問題
☑ A3 規劃執行與創新應變
☐ B1 符號運用與溝通表達
☑ B2 科技資訊與媒體素養
☐ B3 藝術涵養與美感素養
☑ C1 道德實踐與公民意識
☑ C2 人際關係與團隊合作
☐ C3 多元文化與國際理解</td><td rowspan="2">學習重點
（呈現於成績單上每學期至多六項）</td><td>學習表現</td><td>s-Ⅲ-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。
n-Ⅲ-5 理解整數相除的分數表示的意義。
d-Ⅲ-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。
6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。
6-III-6 練習各種寫作技巧。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。
N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。
D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。
Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。
Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</td></tr>
<tr><td>跨領域科目
*跨領域課程請在單元或主題標註星號</td><td colspan="3">【無】</td><td colspan="2">表現任務
（評量方式）</td><td>觀察評量、實作評量、口頭評量、課堂問答、紙筆測驗</td></tr>
</table>

融入議題：(請在有融入之議題請打上■)

1.■海洋教育　2.□生命教育　3.□品德教育　4.□安全教育(□交通/□水域安全/□防墜/□防災□高年級 AED 教育□食藥)

5.□戶外教育　6.□性別平等教育　7.□生命教育(自傷/自殺預防)　8.■家庭教育(代間教育/家暴防治)

課程架構脈絡					
下學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一 2/11~2/14 2/11(二)開學典禮	**一【分數的計算】** 1.透過平分的活動，能理解用分數表示整數 2.能在具體情境中，解決各類分數乘法的問題。 3.迷思概念講解。	2	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	1.能在測量的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。 2.能在具體情境中，解決整數乘以分數的問題。 3.能在具體情境中，解決分數乘以分數的問題。	◎環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
二 2/17~2/21	一、鵝鑾鼻詩 1.播放相關補充影片 2.寫作練習 二、山與海的交響樂—東海岸鐵道 1.播放相關補充影片 2.寫作練習	2	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1.透過補充文本(影片)更深層體驗文章主旨。 2.用自身經驗進行寫作並分享。	◎海洋教育 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 ◎環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
三 2/24-2/28 2/28(五)放假	**二【小數的乘法】** 1.能解決生活中小數乘以一、二位小數直式計算的問題。 2.能理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的小數點位數關係。 3.迷思概念講解。	2	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	1.能理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。 2.能解決生活中整數乘以小數的直式乘法問題。 3.能理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的關係。	

四 3/3-3/7	三、我眼中的東方之最 1.播放相關補充影片 2.寫作練習 統整活動一 1.補充相關資料	2	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1.透過補充文本(影片)更深層體驗文章主旨。 2.用自身經驗進行寫作並分享。	◎國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。
五 3/10-3/14	**三【扇形】** 1.能使用圓規、直尺和量角器畫出指定的扇形。 2.透過疊合的活動，當圓心角相同時，半徑長度越長，面積會越大。 3.迷思概念講解。	2	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	1.繪製扇形。 2.扇形的應用。	◎海洋教育 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。
六 3/17-3/21	四、滿修女採訪記 1.播放相關補充影片 2.習作寫作練習 五、誰該被派去非洲 1.播放相關補充影片 2.	2	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1.透過補充文本(影片)更深層體驗文章主旨。 2.用自身經驗進行寫作並分享。	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
七 3/24-3/28	**四【體積】** 1.能認識正方體和長方體的體積公式。 2.能算出正方體或長方體的體積，並進行立方公尺和立方公分的換算活動。 3.迷思概念講解。	2	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	1.應用正方體和長方體的體積公式。 2.認識立方公尺（m^3）的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。	◎原住民族教育 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技實作。

八 3/31-4/4 4/3(四)~4(五) 兒童清明連假	六、幸福的味道 1.播放相關補充影片 2.寫作練習 統整活動二 1.補充相關資料	2	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1.透過補充文本(影片)更深層體驗文章主旨。 2.用自身經驗進行寫作並分享。	◎生命教育 品E7 發展設身處地、感同身受的同理心級主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
九 4/7-4/11	**五【整數、小數除以整數】** 1.能做假分數、帶分數換成小數，解決生活上的問題。 2.能做帶小數換成分數，解決生活上的問題。 3.迷思概念講解。	2	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	1.能做簡單分數換成小數，解決生活上的問題。 2.能做簡單小數換成分數，解決生活上的問題。	
十 4/14-4/18 4/15(二)-16(三) 全校期中考週	享閱讀一 1. 補充相關資料 2. 寫作練習	2	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1.透過補充文本(影片)更深層體驗文章主旨。 2.用自身經驗進行寫作並分享。	
十一 4/21-4/25	**六【生活中的大單位】** 1.能進行重量單位的換算與計算。 2.能進行三個面積單位的換算與計算。 3.迷思概念講解。	2	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	1.能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 2.能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。	

十二 4/28-5/2 5/1(四)勞動節放假	七、生活有感—詩兩首 1.播放相關補充影片 2.習作寫作指導 八、別把重點當全部 1.播放相關補充影片 2.習作寫作指導	2	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1.透過補充文本(影片)更深層體驗文章主旨。 2.用自身經驗進行寫作並分享。	
十三 5/5-5/9	**七【柱體、錐體和球體】** 1.能計算角柱、角錐點、線跟面的個數。 2. 了解角錐與圓錐組成要素間的差異。 3.迷思概念講解。	2	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	1.熟悉錐體的組成要素與性質。 2.能比較角錐和圓錐的異同，及其要素間的關係。 3.理解柱體和錐體中，面和面的關係。	◎國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。
十四 5/12-5/16	九、良言一句三冬暖 1.播放相關補充影片 2.寫作練習 統整活動三 1.補充相關資料 十、擅長推理的人 1.習作寫作指導	2	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1.透過補充文本(影片)更深層體驗文章主旨。 2.用自身經驗進行寫作並分享。	
十五 5/19-5/23	**八【比率和百分率】** 1.能應用百分率來解決生活中「加成」的問題。 2.在具體情境中，解決生活中打折和加成的百分率應用問題。 3.迷思概念講解。	2	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	1.能由生活情境中的問題，理解比率。 2.能由生活情境中的問題，理解百分率。 3.能解決生活中與百分率有關的問題。	◎家庭教育 家 E8 物品的購買與整理。 家 E9 家庭日常消費。 家 E10 金錢與物品的價值。

十六 5/26-5/30 5/28(三)-29(四) G6 畢業考週 5/30(五)-6/1(日) 端午節連假	十一、草船借箭 1.播放相關補充影片 2.習作寫作指導 十二、三個問題 1.播放相關補充影片 2.寫作練習	2	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1.透過補充文本(影片)更深層體驗文章主旨。 2.用自身經驗進行寫作並分享。	
十七 6/2-6/6	**九【容積和容量】** 1.能運用容積和容量的關係與算法，解決容積和容量的日常生活情境問題。 2.能用容積與容量的關係，求出不規則物體的體積。 3.迷思概念講解。	2	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	1.認識容積、容量的關係。 2.應用正方體、長方體容積的公式。 3.應用不規則物體體積的方法。	◎海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。
十八 6/9-6/13 6/13(五)畢業典禮	**十【長條圖和折線圖】** 1.能將統計表資料整理並繪製成折線圖。 2.能將統計資料應用省略符號整理成折線圖。 3.迷思概念講解。	2	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	1.能報讀較複雜的長條圖。 2.能報讀較複雜的折線圖。 3.能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。	◎環境教育 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
十九 6/16-6/20 6/19(四)-20(五) G1~G5 期末考週	統整活動四 1.補充相關資料	2	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1.透過補充文本(影片)更深層體驗文章主旨。 2.用自身經驗進行寫作並分享。	

二十 6/23-6/27 6/24(二)清江英語日	享閱讀一 1.補充相關資料	2	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1.透過補充文本(影片)更深層體驗文章主旨。 2.用自身經驗進行寫作並分享。	
二十一 6/30(一) 6/30(一)結業式	享閱讀二 1. 補充相關資料 2. 寫作練習	2	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1.透過補充文本(影片)更深層體驗文章主旨。 2.用自身經驗進行寫作並分享。	
暑假					

清江國小 113 學年度第一學期 六 年級 英語 領域雙語課程學習計畫　　計畫撰寫者：蔡思婷

領域/科目 教材版本	趣讀國際 Follow Me 版	實施年級	六	教學節數		每週(1)節，上學期共(21)節
總綱核心素養 （將符合的項目打勾）	■ A1 身心素質與自我精進 □ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變 □ B1 符號運用與溝通表達 ■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 □ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解			學習重點 （呈現於成績單上每學期至多六項）	學習表現	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
					學習內容	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
跨領域科目 *跨領域課程請在單元或主題標註星號	【聽覺藝術】【自然】【數學】			表現任務 （評量方式）		實際演練、課堂問答、作業評量

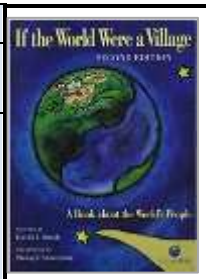
融入議題：(請在有融入之議題請打上■)

1.□海洋教育 2.□生命教育 3.■品德教育 4.□安全教育(□交通/□水域安全/□防墜/□防災□高年級 AED 教育□食藥)

5.■戶外教育 6.■性別平等教育 7.□生命教育(自傷/自殺預防) 8.□家庭教育(代間教育/家暴防治)

課程架構脈絡

上學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	語言學習目標 Language of learning	融入議題 實質內涵
一 8/30(五) 8/25(日)祖父母節 二	If the World Were a Village: A Book about the World's People	4	英-E-A1 英-E-B1 英-E-A1	1. 能認識各個國家的名稱。	*Different Looks*	【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生

9/2~9/6 三 9/9~9/13 四 9/16~9/20 9/17(二)中秋節放假	 複習國家的名稱：Canada, Egypt, Greece, Italy, Japan, Taiwan, the UK, the USA 介紹七大洲的單字：Asia, Europe, Africa, North America, South America, Australia, Antarctica。 Where is Egypt? What's the language people speak in Egypt?		英-E-B1	2. 能認識台灣在世界地圖上的位置。 3. 能認識各大洲的名稱。 4. 能認識國家和語言之間的關係。 5. 能用英語表達自己的想法。 能套用句型進行問答。		活中實踐。 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
五 9/23~9/27 六 9/30~10/4 七 10/7~10/11 10/08(二) G5 基本學力檢測 10/10(四)國慶日放假 八 10/14~10/18	*picture book:* The Pigeon Has to Go to School homeschooling Do you like schools? Do you want to try homeschooling? Why or why not?	4	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	Homeschooling vs. School Learning 1. 透過教師的引導，帶領學生討論不同 形式的學校。 2. 透過討論比較 homeschooling 和 school learning 的異同。	*Places*	【環境教育】 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。
九 10/21~10/25	*Review*	1	英-E-A1	精熟學習內容。	*Different Looks*	【人權教育】 1-3-3 瞭解平

	Different Looks *Places*		英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3		*Places*	等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【環境教育】 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。
十 10/28~11/1 10/29(二)-30(三) G2~G6 期中考週	*Mid-Term Exam* Listening, speaking, reading and writing test.	1	英-E-A1 英-E-B1	完成期中聽說讀寫評量。	*Different Looks* *Places*	
十一 11/4~11/8 十二 11/11~11/15 G1 注音符號評量週 十三 11/18~11/22 11/23(六)體表會 十四 11/25~11/29 11/25(一)體表會補假	When Sophie Gets Angry -- Really, Really Angry... 	4	英-E-A1 英-E-B1	6. 能將學過的感覺單字與自身經驗連結。 7. 能夠專心聆聽故事並理解大意。 8. 能以簡單的英語提出自己的想法。 9. 能獨立完成個人學習單。	Before and now	【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀

	happy, sad, angry, hungry, thirsty, tired What emotion do you feel the most often? Which word is most like a shaken can of soda? How do you know that she is angry?			10. 能正確說出問與答的短句。 能依照教師的引導進行情緒練習。		
十五 12/2~12/6 十六 12/9~12/13 十七 12/16~12/20 十八 12/23~12/27	My Green Day Look at the cover. What do you see? What does “green” mean? What’s the other meaning of “green?”	4	英-E-A1 英-E-B1	1. 以 What do you do everyday?來介紹 daily routine。 2. 透過討論及學習單記錄自己的 daily routine。 3.透過一周的記錄，了解自己在日常生活中的環保行為。 4.藉由小組討論，討論學生經常出沒的場所，可以有怎麼樣的環保行為。	*Free Time Activities*	【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
十九 12/30~114/1/3 1/1(三)元旦放假	*Review 2* Review *Daily Activities Before and Now*	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	精熟學習內容。	*Daily Activities Before and Now*	【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭
二十 114/1/6~1/10 1/9(四)-10(五) G2~G6 期末考週	*Final Exam* Listening, speaking, reading and writing test	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	完成期末聽說讀寫評量。	*Daily Activities Before and Now*	
二十一 114/1/13～1/17	*Final Review* Review Lesson 1, 2, 3, and 4.	1	英-E-A1 英-E-B1	精熟本冊學習內容。	*Daily Activities Before and Now*	

1/14(二)清江英語日			英-E-C2		*Different Looks Places*	共學，增進家人感情。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。
寒假						

清江國小113學年度第二學期六年級英語領域雙語課程學習計畫　　計畫撰寫者：蔡思婷

領域/科目 教材版本	趣讀國際 Follow Me 版	實施年級	六	教學節數		每週(1)節，下學期共(20)節
總綱核心素養 （將符合的項目打勾）	■ A1 身心素質與自我精進 □ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變 □ B1 符號運用與溝通表達 □ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 □ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解			學習重點 （呈現於成績單上每學期至多六項）	學習表現	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
					學習內容	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
跨領域科目 *跨領域課程請在單元或主題標註星號	【聽覺藝術】【自然】【數學】			表現任務 （評量方式）		實際演練、課堂問答、作業評量

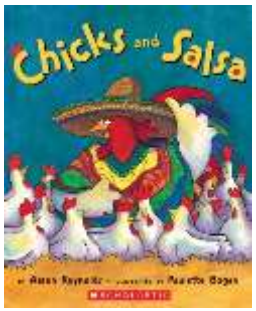
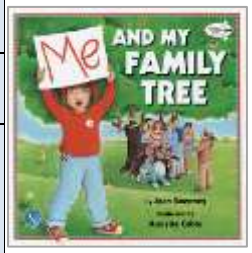
融入議題：(請在有融入之議題請打上■)

1.□海洋教育　2.■生命教育　3.■品德教育　4.■安全教育(□交通/□水域安全/□防墜/□防災□高年級 AED 教育□食藥)

5.□戶外教育　6.□性別平等教育　7.□生命教育(自傷/自殺預防)　8.□家庭教育(代間教育/家暴防治)

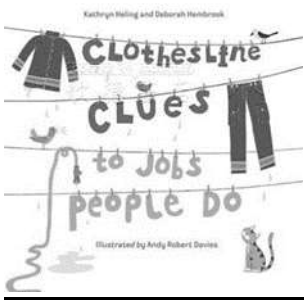
課程架構脈絡

下學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	語言學習目標 Language of learning	融入議題 實質內涵
一 2/11~2/14 2/11(二)開學典禮 二	Chicks and Salsa	4	英-E-A1 英-E-B1 英-E-A1	1. 能聽懂、說出及辨識所習得食物與國家的詞彙。 2. 能用簡單的英語回	*Food*	【家政教育】 1-3-1 比較不同

2/17~2/21 三 2/24-2/28 2/28(五)放假 四 3/3-3/7	 curry, stinky tofu, sushi, sausages, tacos What's the main food in Mexico? Rice, corn, or wheat? Corn is the main food in Mexico.		英-E-B1	答提問。 3. 能專注觀賞影片並理解大意。 4. 能主動使用英語回答問題。 5. 能跟讀跟繪本故事相關的主題單字。 6. 能將單字替入句子中做對話練習。		的個人飲食習慣。 1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。
五 3/10-3/14 六 3/17-3/21 七 3/24-3/28 八 3/31-4/4 4/3(四)~4(五) 兒童清明連假	Me and My Family Tree  father, mother, grandfather, grandmother, brother, sister He's/She's my _____. He's/She's _____ years old.	4	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1. 能理解單字並做邏輯性的聯想。 2. 能找出圖畫中的線索，並用英語回答。 3. 能欣賞並分辨出不同的插畫風格。 4. 能根據指定的題目，從影片中找到相關訊息。 5. 能用簡單的英語回答問題。	Family	【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。
九	***Review 1***	1	英-E-A1	精熟 Unit 1 及 Unit 2	Family	【家政教育】

4/7-4/11	Review Lesson 1 and Lesson 2.		英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	的內容。	*Food*	1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。 1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。
十 4/14-4/18 4/15(二)-16(三) 全校期中考週	*Mid-Term Exam* Listening, speaking, reading and writing test	1	英-E-A1 英-E-B1	完成期中聽說讀寫評量。	*Sports* *Food*	
十一 4/21-4/25 十二 4/28-5/2 5/1(四)勞動節放假	Shark Lady: The True Story of How Eugenie Clark Became the Ocean's Most Fearless Scientist	4	英-E-A1 英-E-B1	1. 能認識 -ist 字尾的職業單字。 2. 能熟悉主題單字的	*Plans*	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己

十三 5/5-5/9 十四 5/12-5/16	 actor, actress, chef, dentist, engineer, mail carrier, scientist, singer。 Who wants to be a scientist? What does a zoologist do?			句型。 3. 能理解故事中傳達的意涵。 4. 能以英語做簡單的討論。 5. 能彙整小組的想法做出說明		的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家庭教育】 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。
十五 5/19-5/23 十六 5/26-5/30 5/28(三)-29(四) G6 畢業考週 5/30(五)-6/1(日) 端午節連假 十七 6/2-6/6	Clothesline Clues to Jobs People Do	4	英-E-A1 英-E-B1	1. 能說出故事中各個工作的英文名稱（mail carrier, farmer, chef, artist, carpenter, firefighter,	Occupations	【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。

十八 6/9-6/13 6/13(五)畢業典禮	 mail carrier, farmer, chef, artist, carpenter, firefighter, astronaut What is a clothesline used for?" "What is hanging on the clothesline? Whose clothes are they?" "What is a uniform? " "Do you wear a uniform?			astronaut)。 2. 能積極參與小組討論、共作書寫、朗讀。 3. 能統整學習內容。		4-3-5 瞭解不同的家庭文化。
十九 6/16-6/20 6/19(四)-20(五) G1~G5 期末考週	Final Exam Listening, speaking, reading and writing test	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	精熟學習內容。	Occupations *Plans*	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
二十 6/23-6/27 6/24(二)清江英語日	*Final Review* Review Lesson 1, 2, 3 and 4.	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	完成期末聽說讀寫評量。	Occupations *Plans* *Sports* *Food*	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文

						化間的多樣性與差異性。
暑假						

清江國小113學年度第一學期六年級E化生活彈性學習課程計畫　　計畫撰寫者：施翔禮

<table>
<tr><td>彈性課程</td><td>E化生活</td><td>實施年級</td><td>六</td><td colspan="2">教學節數</td><td>每週(　1　)節，上學期共(　20　)節</td></tr>
<tr><td rowspan="3">總綱核心素養
(將符合的項目打勾)</td><td colspan="3" rowspan="3">☐ A1 身心素質與自我精進
■ A2 系統思考與解決問題
■ A3 規劃執行與創新應變
☐ B1 符號運用與溝通表達
■ B2 科技資訊與媒體素養
■ B3 藝術涵養與美感素養
☐ C1 道德實踐與公民意識
■ C2 人際關係與團隊合作
☐ C3 多元文化與國際理解</td><td rowspan="3">學習重點
(呈現於成績單上每學期至多六項)</td><td>學習目標</td><td>能利用平板電腦進行數位繪圖藝術創作
能閱讀說明組裝、拆解、維護 mBot 機器人
能透過運算思維設計 mBlock 積木程式控制機器人行動</td></tr>
<tr><td>學習表現</td><td>資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。
資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。
資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。
資 p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。
資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。
資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。
資 a-III-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。
資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
資 a-III-4 能具備學習資訊科技的興趣。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>資 S-III-1 常見系統平臺之基本功能操作
資 P-III-2 程式設計之基本應用
資 A-III-1 程序性的問題解決方法
資 A-III-2 簡單的問題解決表示方法(結構化)</td></tr>
<tr><td>跨領域科目
*跨領域課程請在單元或主題標註星號</td><td colspan="3">【視覺藝術】</td><td colspan="2">表現任務
(評量方式)</td><td>課堂問答、實作評量、觀察評量、學習單評量、態度評量</td></tr>
<tr><td colspan="7">融入議題：(請在有融入之議題請打上■)
1.☐海洋教育　2. .☐生命教育　3.☐品德教育　4. ■安全教育(.■校園安全☐交通/☐水域安全/☐防墜/☐防災☐高年級 AED 教育☐食藥)</td></tr>
</table>

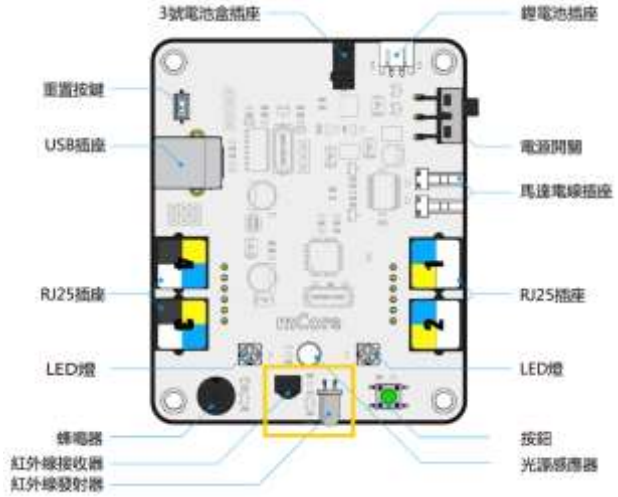
5.■戶外教育　6.□性別平等教育 7.□生命教育(自傷/自殺預防)　　8.□家庭教育(代間教育/家暴防治)

課程架構脈絡

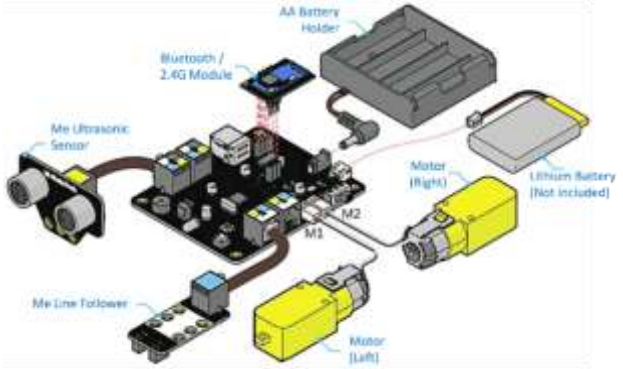
上學期教學期程	單元名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一 8/30（五） 8/25(日)祖父母節	**資訊倫理與素養-網路交友** 1.認識網路交友的概念，分享對網路交友的想法和經驗 2.學習網路交友的規範，瞭解網路交友可能的風險 3.辨別危機網路，模擬交友情境學習適當拒絕的重要性	1	**科-E-C1** 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。 **科-E-C2** 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。	1.認識什麼是網路交友 2.認識網路交友與現實生活交友的區別 3.認識網路交友中可能遇到的潛在風險並瞭解如何識別和應對	**安全教育** 安 E9 學習相互尊重的精神。
二 9/2~9/6	**數位繪圖藝術創作** 單元一：認識平板數位繪圖 1.平板數位繪圖的介紹和應用 2.平板數位繪圖工具和設備的使用 3.認識繪圖應用程式 sketchup 操作介面	1	**科-E-B3** 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。	1.認識什麼是數位繪圖，認識數位繪圖工具和軟件 2.認識數位繪圖與傳統繪畫的異同，理解數位繪圖的優勢和應用	
三 9/9~9/13	**數位繪圖藝術創作** 單元二：基本繪圖技巧 1.認識不同媒材的筆刷工具與尺寸設定 2.探索色彩和調色板的應用 3.學習基本的線條繪製和形狀塗色技巧	1	**科-E-B3** 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。	1.掌握簡單的數位繪圖技巧，如選取工具、圖層管理、筆刷設定等 2.能使用觸控筆和繪圖工具進行基本的線條繪製、填色和圖層操作	
四 9/16~9/20 9/17(二)中秋節放假	**數位繪圖藝術創作** 單元三：創意繪圖真好玩 1.練習基礎圖形與畫筆控制 2.透過活動進行學習繪製簡單的圖案、動物	1	**科-E-B3** 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。	1.能夠完成簡單的數位繪圖作品 2.能利用平板電腦優勢發揮創意進行數位繪圖藝	

	和植物等 3. 培養學生觀察和表達能力 4. 發揮創意，創作自己的數位藝術作品			術創作	
五 9/23~9/27	**數位繪圖藝術創作** 單元四：數位繪圖彩繪肖像 1. 雙人合作拍攝自己的照片 2. 將照片匯入圖層進行數位創作 3. 利用數位繪圖的特性進行肖像畫創作 創作自己的數位肖像畫	1	**科-E-B3** 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。	1. 能夠完成簡單的數位繪圖作品 2. 能利用平板電腦優勢發揮創意進行數位繪圖藝術創作	
六 9/30~10/4	**機器人與程式設計** 單元一：認識機器人與人工智慧 1. 認識機器人的定義 2. 認識 A.I 人工智慧 3. 認識機器人與人工智慧當前在人類生活扮演什麼樣的角色 4. 分組討論發表-機器人與人工智慧未來可能的發展，你希望機器來能幫你做些什麼？	1	**科-E-A2** 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 **科-E-A3** 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 **科-E-B1** 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。	1. 能說出機器人的定義 2. 認識 A.I 人工智慧 3. 認識機器人與人工智慧當前在人類生活扮演什麼樣的角色與發展	
七 10/7~10/11 10/08(二) G5 基本學力檢測 10/10(四)國慶日放假	**機器人與程式設計** 單元二：運算思維-認識 mBlock 積木式程式語言以及 mBot 機器人 **1. 認識 mBlock 與程式設計** 說明「程式設計概念」，讓學生了解什麼是程	1	**科-E-A2** 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。	1. 認識什麼是機器人及其基本組成部分 2. 理解機器人運作的基本原理 3. 瞭解程式設計的基本概	

	式設計以及生活中的應用 介紹 mBlock 功能及特色 **2.認識 mBlock 的操作介面** 介紹開發環境的工作區塊與各項功能 (1)功能列：設定語言、文字大小、開啟檔案、存檔、頁面配置，角色的放大、縮小、刪除、複製工具 (2)程式執行區塊：顯示程式執行的結果，也可以調整角色的位置和大小 (3)舞台和角色區塊：安排舞台和角色 (4)程式設計區塊：為舞台和角色編寫程式、編輯造型和音效		**科-E-A3** 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 **科-E-B1** 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。	念，如指令、順序、條件和迴圈	
八 10/14~10/18	**機器人與程式設計** 單元三：運算思維-mBot 程式設計初體驗 **1.認識 mBot 機器人主板** (1)認識主板各項連接埠，接口以及接線的配對方式 (2)認識主板上內建的燈光、聲音、開關、以及感應器和控制器等的位置及功能	1	**科-E-A2** 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 **科-E-A3** 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 **科-E-B1** 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。	1.學習使用圖形化程式設計工具，進行簡單的程式編寫 2.理解感應器如何感知環境並做出相應的反應	

	 **2. mBot 燈光控制應用** (1)認識板載的 LED 燈，並進行互動控制 (2)RGB LED 燈的控制與應用				
九 10/21~10/25	**機器人與程式設計** 單元三：運算思維-會唱歌的 mBot 機器人 **1.認識蜂鳴器** (1)介紹蜂鳴器的工作原理 (2)認識蜂鳴器音階頻率對照表，認識音名、唱名、代號 	1	**科-E-A2** 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 **科-E-A3** 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 **科-E-B1** 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。	1.學習使用圖形化程式設計工具，進行簡單的程式編寫 2.理解感應器如何感知環境並做出相應的反應	

	2.使用蜂鳴器編寫一首簡單歌曲 (1)注意音高、節奏完成簡易編曲 (2)善用複製貼上功能處理重複旋律				
十 10/28~11/1 10/29(二)-30(三) G2~G6 期中考週	**機器人與程式設計** 單元四：七彩鋼琴 (1)設定鍵盤按鍵取代琴鍵，完成 Do 至高音 Do (2)設定 LED 燈光對應按鍵 (3)完成七彩鋼琴，並試著彈奏簡易歌曲	1	**科-E-A2** 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 **科-E-A3** 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 **科-E-B1** 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。	1.學習使用圖形化程式設計工具，進行簡單的程式編寫 2.理解感應器如何感知環境並做出相應的反應	
十一 11/4~11/8 十二 11/11~11/15 G1 注音符號評量週 十三 11/18~11/22 11/23(六)體表會 十四 11/25~11/29 11/25(一)體表會補假	**器人與程式設計** 單元五：運算思維-mBot 機器人動起來 **1.mBot 機器人零件及組裝** (1)組裝 mBot 機器人 (2)mBot 機器人元件與擴充感應器 (3)認識機器人零件功能，與各項控制方式 (4)mBot 機器人組裝與測試	4	**科-E-A2** 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 **科-E-A3** 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 **科-E-B1** 具備科技表達與運算思	1.能閱讀說明組裝、拆解、維護 mBot 機器人 2.能透過運算思維設計 mBlock 積木程式控制機器人行動	

	 **2.mBot 機器人的連接方式** (1)學習透過 mBlock 積木程式設計程式、連線控制方法 (2)鍵盤控制 mBot 前進、後退、左轉、右轉、停止 (3)實作編程加速、減速功能 (4)實作編程 mBot 邊走邊播放音樂及燈光閃爍		維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。		
十五 12/2~12/6 十六 12/9~12/13 十七 12/16~12/20 十八 12/23~12/27	**機器人與程式設計** 單元六：運算思維-mBot 熱舞機器人 **1.認識光線感應器(光敏電阻)** (1)介紹日常生活中使用光敏電阻的應用(手機螢幕、停車位、車輛夜間自動頭燈、夜間路燈 (2)讀取光感應器數值 (3)設計一組 LED 燈光變化 (4)利用光感應器偵測光線變化作為 LED 燈光啟動開關 **2.光控智慧車腳本規劃** (1)偵測傳回光線感應器偵測值	4	**科-E-A2** 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 **科-E-A3** 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 **科-E-B1** 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用	1. 能編寫基本指令，設計簡單的程式來控制機器人的行為 2. 能進行程式測試和錯誤排除，確保機器人能正確執行指令 3. 通過簡單的任務和挑戰，練習如何用程式設計解決實際問題	

	(2)設計一組 mBot 機器人舞蹈動作以及 LED 燈光 (3)利用光感應器偵測光線變化作為啟動開關 (4)測試及修正 mBot 熱舞機器人動作		基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。		
十九 12/30~114/1/3 1/1(三)元旦放假 二十 114/1/6~1/10 1/9(四)-10(五) G2~G6 期末考週 二十一 114/1/13～1/17 1/14(二)清江英語日	**機器人與程式設計** 單元七：循跡避障 **1.循線感應器 Me Line Follower** 利用程式擷取循跡感應器數值，分析並記錄 使用條件式編輯循跡運動的程式並測試 利用程式擷取超音波感應器數值，分析並記錄 **2. 超音波感應器 Me Ultrasonic Sensor** 使用條件式編輯防止碰撞的程式設計並進行測試 透過測試控制機器人遇障礙後能繞行避開 將循跡以及超音波避障程式組合，控制機器人在固定路線行進，遇障礙時能避開繞路，並重新回到指定路線繼續前進	3	**科-E-A2** 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 **科-E-A3** 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 **科-E-B1** 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。	1. 能編寫基本指令，設計簡單的程式來控制機器人的行為 2. 能進行程式測試和錯誤排除，確保機器人能正確執行指令 3. 通過簡單的任務和挑戰，練習如何用程式設計解決實際問題	
寒假	結業式				

清江國小113學年度第二學期六年級E化生活彈性學習課程計畫　　計畫撰寫者：施翔禮

<table>
<tr><td>彈性課程</td><td>E化生活</td><td>實施年級</td><td>六</td><td colspan="2">教學節數</td><td>每週(　1　)節，下學期共(　18　)節</td></tr>
<tr><td rowspan="3">總綱核心素養
（將符合的項目打勾）</td><td colspan="3" rowspan="3">☐ A1 身心素質與自我精進
■ A2 系統思考與解決問題
■ A3 規劃執行與創新應變
☐ B1 符號運用與溝通表達
■ B2 科技資訊與媒體素養
■ B3 藝術涵養與美感素養
☐ C1 道德實踐與公民意識
■ C2 人際關係與團隊合作
☐ C3 多元文化與國際理解</td><td rowspan="3">學習重點
（呈現於成績單上每學期至多六項）</td><td>學習目標</td><td>能在程式撰寫的過程中，建立基本邏輯觀念。
能運用程式積木設計並製作動畫與遊戲。
能應用運算思維描述問題、拆解問題以及提出解決方法。</td></tr>
<tr><td>學習表現</td><td>資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。
資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。
資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。
資 p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。
資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。
資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。
資 a-III-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。
資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
資 a-III-4 能具備學習資訊科技的興趣。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>資 S-III-1 常見系統平臺之基本功能操作
資 P-III-2 程式設計之基本應用
資 A-III-1 程序性的問題解決方法
資 A-III-2 簡單的問題解決表示方法(結構化)</td></tr>
<tr><td>跨領域科目
*跨領域課程請在單元或主題標註星號</td><td colspan="3">【視覺藝術】</td><td colspan="2">表現任務
（評量方式）</td><td>課堂問答、實作評量、觀察評量、學習單評量、態度評量</td></tr>
</table>

融入議題：(請在有融入之議題請打上■)

1.☐海洋教育　2.■生命教育　3.☐品德教育　4.☐安全教育(☐交通/☐水域安全/☐防墜/☐防災☐高年級 AED 教育☐食藥)

5.■戶外教育　6.☐性別平等教育　7.☐生命教育(自傷/自殺預防)　8.☐家庭教育(代間教育/家暴防治)

課程架構脈絡					
下學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一 2/11~2/14 2/11(二)開學典禮	**程式設計與遊戲** 單元一：運算思維-認識 Scratch **1. 認識 Scratch 與程式設計** (1)瞭解什麼是程式語言和設計 (2)介紹 Scratch 介面的工作區塊與各項功能 (3)功能列：設定語言、文字大小、開啟檔案、存檔、頁面配置，角色的放大、縮小、刪除、複製工具 (4)程式執行區塊：顯示程式執行的結果，也可以調整角色的位置和大小 (5)舞台和角色區塊：安排舞台和角色 (6)程式設計區塊：為舞台和角色編寫程式、編輯造型和音效	1	**科-E-A1** 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 **科-E-A2** 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 **科-E-B1** 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 **科-E-B2** 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	1. 認識 Scratch 的操作界面和基本功能。 2. 認識 Scratch 中的角色、背景、積木等操作介面。	
二 2/17~2/21 三 2/24-2/28 2/28(五)放假 四	**程式設計與遊戲** 單元二：運算思維-小小程式設計師 1 **1.積木式程式設計軟體** 認識積木式程式設計軟體的操作環境與	4	**科-E-A1** 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。	1. 能使用積木進行簡單的程式編寫，包括移動角色、改變角色外觀等。 2. 能認識程式設計的邏輯結	

3/3-3/7 五 3/10-3/14	積木所代表的意義 認識舞台、背景，角色、造型，依照教師的範例用不同的背景和角色運行相同的積木 **2.讓角色動起來** 角色位置的變化可以產生運動的效果 滑鼠控制角色程式 鍵盤控制角色程式 角色自動化移動 **3.動畫設計** 編輯程式積木改變造型 運用重複執行及等待時間讓角色動起來 藉由人眼視覺暫留的影響製作動畫效果 於場景中完成跳舞動畫 **4.設計遊戲場景變化** 加入適合背景完成表演舞台 複製角色或加入新角色組成團體表演 **5.插入音樂燈光變化** 加入音樂、音效讓舞蹈更加有活力 使用圖像效果改變程式讓背景畫面產生變化營造氛圍		**科-E-A2** 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 **科-E-B1** 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 **科-E-B2** 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	構、順序和迴圈。	
六 3/17-3/21	資訊倫理與素養-無形的拳頭，遠離網路霸凌 **1.認識何謂網路霸凌** 認識網路霸凌之行為問題以及對個人的影響 **2.認識網路霸凌可能觸犯的法律**	1	**科-E-B1** 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。	1.認識數位公民的基本原則，如尊重他人、保護隱私、負責任地使用科技等。 2.瞭解網路霸凌的基本定義和常見形式，如辱罵、騷擾、假冒身份、散布謠言等。	**生命教育** 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不

	3.了解如何面對與處理網路霸凌 學習如何幫助自己與他人面對網路霸凌的處理，勇於抗拒網路霸凌的傷害 討論： 當看到網路上有類似故事中小霸王的留言時，你認為應該要怎麼做才不會成為霸凌的加害者？ 討論： 如果你是霸凌事件的旁觀者，你會選擇袖手旁觀還是挺身而出呢？為什麼？		**科-E-C1** 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。 **科-E-C2** 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。	3. 如何避免網路霸凌，學會安應對和自我保護的能力	同。
七 3/24-3/28 八 3/31-4/4 4/3(四)~4(五) 兒童清明連假 九 4/7-4/11 十 4/14-4/18 4/15(二)-16(三) 全校期中考週	**雷射切割自造教育** 單元一：雷射切割的基礎知識 1. 介紹生活中應用雷射切割製成的工藝品 2. 探索不同的雷射切割材料，如木材、壓克力、皮革等。 3. 介紹不同形式雷射切割的創作作品與玩具 單元二：雷射切割的材料與運作原理 1. 認識雷射切割的應用與未來發展 2. 認識雷射切割的原理和工作過程 3. 說明雷射切割機的安全操作準則 單元三：向量繪圖設計軟體 1. 認識向量圖形與點陣圖形，比較差異及優缺點	4	**科-E-A2** 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 **科-E-A3** 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 **科-E-B3** 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。	1. 認識雷射切割，瞭解其工作原理和基本操作流程。 2. 認識雷射切割機的構造和功能，了解其在工業和創作中的應用。 能使用簡單的設計軟體進行數位化設計。 3. 能繪製簡單的平面圖形並轉化為雷射切割檔案。 4. 能發揮創意，自由設計具有個性化的筆筒。	**戶外教育** 戶 E 3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境 感受 的 能力。

	2. 介紹向量設計軟體 Inkscape 的操作介面及縮放平移控制 3. 藉由軟體 AI 圖形識別轉換點陣圖形為向量圖形 4. 認識節點編輯工具，透過工具調整圖形 5. 搜尋網路資源，利用簡單圖形編輯設計個人化鑰匙圈吊飾 單元四：雷射切割文創飾品 1. 完成設計學習單 2. 在向量軟體進行圖檔轉換 3. 運用節點編輯工具調整圖案和設計成品 4. 切割完成後進行實品組裝與最後裝飾				
十一 4/21-4/25 十二 4/28-5/2 5/1(四)勞動節放假	**程式設計與遊戲** 單元三：運算思維-小小程式設計師 3 **1. 建立分身** 透過建立自己的分身增加角色數量 討論建立分身與複製角色有何不同 **2. 隨機移動** 測試動作選單中不同的移動方式的程式積木，組合出最適合的移動方式 **3. 分身變化** 測試外觀選單中的程式積木，設計出不同的分身變化	2	**科-E-A1** 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 **科-E-A2** 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 **科-E-B1** 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯	1. 能在程式撰寫的過程中，建立基本邏輯觀念。 2. 能運用程式積木設計並製作分身動畫。 3. 能設計實現簡單的遊戲或動畫，完成指定的任務或挑戰。	

			符號進行人際溝通與概念表達。 **科-E-B2** 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。		
十三 5/5-5/9 十四 5/12-5/16 十五 5/19-5/23 十六 5/26-5/30 5/28(三)-29(四) G6 畢業考週 5/30(五)-6/1(日) 端午節連假 十七 6/2-6/6 十八 6/9-6/13 6/13(五)畢業典禮	**程式設計與遊戲** 單元四：消滅害蟲小遊戲 **1.創意發想** 說明遊戲故事腳本及流程圖，啟發遊戲設計能力 使用向量繪圖工具繪製遊戲角色 **2.角色互動與觸發** 使用單元三所學之分身產生與移動的程式讓害蟲四處流竄 利用單元二所學的動畫效果與角色控制做出武器的動畫 運用多重條件編輯事件觸發的效果，讓害蟲與武器進行互動 測試事件觸發程式運作，並加入效果音增加氣氛 **3.完整遊戲運作** 設定控制判斷和偵測，讓遊戲具備自動控制功能 運用多重條件和分身應用達成任務 變數的設定和應用 測試遊戲運行，除錯操作示範與實作	6	**科-E-A1** 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 **科-E-A2** 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 **科-E-B1** 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 **科-E-B2** 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	1. 能在程式撰寫的過程中，建立基本邏輯觀念。 2. 能運用程式積木設計並製作動畫與遊戲。 3. 能應用運算思維描述問題、拆解問題以及提出解決方法。 4. 能進行程式測試，發現並修正錯誤。	

	4.遊戲體驗與美感設計 優秀的美工設計讓遊戲更活潑討喜 結合多媒體影音讓遊戲更生動好玩 **5.挑戰與指教** 完成遊戲並試玩 交換遊玩並提供正面意見學習積極欣賞優點				
十九 6/16-6/20 6/19(四)-20(五) G1~G5期末考週	畢業				
二十 6/23-6/27 6/24(二)清江英語日					
二十一 6/30(一) 6/30(一)結業式					
暑假					

清江國小113學年度第一學期 彈性學習節數-書法 課程計畫　　計畫撰寫者：黃祥順老師

一、 教材來源：□_____版本第____冊

■自編

二、 學習目標:

1.學生能知道書法用具用途及擺置

2.學生能學會執筆方法及書法演練方式

3.學生能進行歐陽詢基本筆法練習

4.學生能完成書法創作

三、 課程計畫進度表：

年級 節數	五年級	六年級
週次 日期	0.5	0.5
一 8/30（五） 8/25(日)祖父母節	歐陽詢結構練習（一）	認識行書（一）

二 9/2~9/6	歐陽詢結構練習（二）	認識行書（二）
三 9/9~9/13	歐陽詢結構練習（三）	認識行書（三）
四 9/16~9/20 9/17(二)中秋節放假	歐陽詢結構練習（四）	認識行書（四）
五 9/23~9/27	歐陽詢結構練習（五）	認識隸書（一）
六 9/30~10/4	歐陽詢結構練習（六）	認識隸書（二）
七 10/7~10/11 10/08(二) G5 基本學力檢測 10/10(四)國慶日放假	歐陽詢結構練習（七）	認識隸書（三）
八 10/14~10/18	歐陽詢結構練習（八）	認識隸書（四）
九 10/21~10/25	歐陽詢結構練習（九）	認識篆書（一）
十 10/28~11/1 10/29(二)-30(三) G2~G6 期中考週	歐陽詢結構練習（十）	認識篆書（二）

十一 11/4~11/8	作品格式習寫	認識篆書（三）
十二 11/11~11/15 G1 注音符號評量週	作品格式習寫	認識篆書（四）
十三 11/18~11/22 11/23(六)體表會	春聯創作及用具介紹	春聯創作及用具介紹
十四 11/25~11/29 11/25(一)體表會補假	春聯習寫（一）	春聯習寫（一）
十五 12/2~12/6	春聯習寫（二）	春聯習寫（二）
十六 12/9~12/13	春聯習寫（三）	春聯習寫（三）
十七 12/16~12/20	春聯習寫（四）	春聯習寫（四）
十八 12/23~12/27	春聯作品（一）	春聯作品（一）
十九 12/30~114/1/3 1/1(三)元旦放假	春聯作品（二）	春聯作品（二）
二十 114/1/6~1/10 1/9(四)-10(五) G2~G6 期末考週	春聯作品（三）	春聯作品（三）
二十一 114/1/13～1/17 1/14(二)清江英語日	春聯作品（四）	春聯作品（四）
寒假		

清江國小113學年度第二學期 彈性學習節數-書法 課程計畫　　計畫撰寫者：黃祥順老師

一、教材來源：□_____版本第____冊

■自編

二、學習目標:

1.學生能知道書法用具用途及擺置

2.學生能學會執筆方法及書法演練方式

3.學生能進行歐陽詢基本筆法練習

4.學生能完成書法創作

三、課程計畫進度表：

年級 / 節數	五年級	六年級
週次 日期	0.5	0.5
一 2/11~2/14 2/11(二)開學典禮	歐陽詢結構練習（一）	認識行書（一）
二 2/17~2/21	歐陽詢結構練習（二）	認識行書（二）

三 2/24-2/28 2/28(五)放假	歐陽詢結構練習（三）	認識行書（三）
四 3/3-3/7	歐陽詢結構練習（四）	認識行書（四）
五 3/10-3/14	歐陽詢結構練習（五）	認識隸書（一）
六 3/17-3/21	歐陽詢結構練習（六）	認識隸書（二）
七 3/24-3/28	歐陽詢結構練習（七）	認識隸書（三）
八 3/31-4/4 4/3(四)~4(五) 兒童清明連假	歐陽詢結構練習（八）	認識隸書（四）
九 4/7-4/11	歐陽詢結構練習（九）	認識篆書（一）
十 4/14-4/18 4/15(二)-16(三) 全校期中考週	歐陽詢結構練習（十）	認識篆書（二）
十一 4/21-4/25	歐陽詢結構練習（十一）	認識篆書（三）

十二 4/28-5/2 5/1(四)勞動節放假	歐陽詢結構練習（十二）	認識篆書（四）
十三 5/5-5/9	認識隸書（一）	認識草書（一）
十四 5/12-5/16	認識隸書（二）	認識草書（二）
十五 5/19-5/23	認識隸書（三）	認識草書（三）
十六 5/26-5/30 5/28(三)-29(四) G6 畢業考週 5/30(五)-6/1(日) 端午節連假	認識隸書（四）	認識草書（四）
十七 6/2-6/6	作品格式習寫	作品格式習寫
十八 6/9-6/13 6/13(五)畢業典禮	作品格式習寫	作品格式習寫
十九 6/16-6/20 6/19(四)-20(五) G1~G5 期末考週	作品格式習寫	作品格式習寫
二十 6/23-6/27 6/24(二)清江英語日	作品格式習寫	作品格式習寫
二十一 6/30(一) 6/30(一)結業式	作品格式完成	作品格式完成
暑假		

清江國小 113 學年度第一學期六年級領域學習課程計畫　　計畫撰寫者：卓世學

領域/科目 教材版本	體適能 自編	實施年級	六	教學節數		每週(0.5)節，上學期共(10.5)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	■ A1 身心素質與自我精進 □ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變 □ B1 符號運用與溝通表達 □ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養 □ C1 道德實踐與公民意識 □ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解			學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)	學習表現	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。
					學習內容	Ab-II-1 體適能活動。 Ab-Ⅱ-2 體適能自我檢測方法。 Ab-Ⅲ-1 身體組成與體適能之基本概念。 Ab-Ⅲ-2 體適能自我評估原則。
跨領域科目 *跨領域課程請在單元或主題標註星號	【無】			表現任務 (評量方式)		實際演練、觀察評量、課堂問答

融入議題：(請在有融入之議題請打上■)

1.□海洋教育　2.□生命教育　3.□品德教育　4.■安全教育(□交通/□水域安全/□防墜/□防災■高年級 AED 教育□食藥)

5.□戶外教育　6.□性別平等教育　7.□生命教育(自傷/自殺預防)　8.□家庭教育(代間教育/家暴防治)

課程架構脈絡

上學期教學期程	單元名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一 8/30（五） 8/25(日)祖父母節	體適能介紹	0.5	健體-E-A1 具備良好身體活 動與健康生活的習慣，以促進身心 健全發展，並認識 個人	介紹體適能組成元素	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。

			特質，發展運 動與保健的潛能。		
二 9/2~9/6					
三 9/9~9/13	體適能介紹	0.5	健體-E-A1 具備良好身體活 動與健康生活的習慣，以促進身心 健全發展，並認識 個人特質，發展運 動與保健的潛能。	介紹體適能組成元素	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。
四 9/16~9/20 9/17(二)中秋節放假					
五 9/23~9/27	肌力訓練	0.5	健體-E-A1 具備良好身體活 動與健康生活的習慣，以促進身心 健全發展，並認識 個人特質，發展運 動與保健的潛能。		【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。
六 9/30~10/4					
七 10/7~10/11 10/08(二) G5 基本學力檢測 10/10(四)國慶日放假	肌力訓練	0.5	健體-E-A1 具備良好身體活 動與健康生活的習慣，以促進身心 健全發展，並認識 個人特質，發展運 動與保健的潛能。	肌力訓練方式介紹及練習	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。
八 10/14~10/18					

九 10/21~10/25	肌耐力訓練	0.5	健體-E-A1 具備良好身體活 動與健康生活的習慣，以促進身心 健全發展，並認識 個人特質，發展運 動與保健的潛能。	肌耐力訓練方式介紹及練習	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。
十 10/28~11/1 10/29(二)-30(三) G2~G6 期中考週					
十一 11/4~11/8	肌耐力訓練	0.5	健體-E-A1 具備良好身體活 動與健康生活的習慣，以促進身心 健全發展，並認識 個人特質，發展運 動與保健的潛能。	肌耐力訓練方式介紹及練習	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。
十二 11/11~11/15 G1 注音符號評量週					
十三 11/18~11/22 11/23(六)體表會	爆發力訓練	0.5	健體-E-A1 具備良好身體活 動與健康生活的習慣，以促進身心 健全發展，並認識 個人特質，發展運 動與保健的潛能。	爆發力訓練方式介紹及練習	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。
十四 11/25~11/29 11/25(一)體表會補假					
十五	爆發力訓練	0.5	健體-E-A1 具備良好身	爆發力訓練方式介紹及練習	【安全教育】

12/2~12/6			體活 動與健康生活的習慣，以促進身心 健全發展，並認識 個人特質，發展運 動與保健的潛能。		安 E7 探究運動基本的保健。
十六 12/9~12/13					
十七 12/16~12/20	柔軟度訓練	0.5	健體-E-A1 具備良好身體活 動與健康生活的習慣，以促進身心 健全發展，並認識 個人特質，發展運 動與保健的潛能。	柔軟度訓練方式介紹及練習	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。
十八 12/23~12/27					
十九 12/30~114/1/3 1/1(三)元旦放假	柔軟度訓練			柔軟度訓練方式介紹及練習	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。
二十 114/1/6~1/10 1/9(四)-10(五) G2~G6 期末考週					
二十一 114/1/13～ 1/17 1/14(二)清江英語日	心肺耐力訓練	0.5	健體-E-A1 具備良好身體活 動與健康生活的習慣，以促進身心 健全發展，並認識 個人特質，發展運 動與保健的潛能。	心肺耐力訓練方式介紹及練習	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。
寒假	結業式				

臺北市北投區清江國民小學領域及彈性學習課程計畫(新課綱版)

清江國小113學年度第二學期六年級健體領域學習課程計畫　　計畫撰寫者：卓世學

領域/科目 教材版本	體適能 自編	實施年級	六	教學節數		每週(0.5)節，下學期共(11)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	■ A1 身心素質與自我精進 □ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變 □ B1 符號運用與溝通表達 □ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養 □ C1 道德實踐與公民意識 □ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解			學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)	學習表現	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。
					學習內容	Ab-II-1 體適能活動。 Ab-Ⅱ-2 體適能自我檢測方法。 Ab-Ⅲ-1 身體組成與體適能之基本概念。 Ab-Ⅲ-2 體適能自我評估原則。
跨領域科目 *跨領域課程請在單元或主題標註星號	【無】			表現任務 (評量方式)		實際演練、觀察評量、課堂問答

融入議題：(請在有融入之議題請打上■)

1.■海洋教育　2.■生命教育　3.□品德教育　4.■安全教育(□交通/■水域安全/□防墜/□防災□高年級 AED 教育□食藥)

5.□戶外教育　6.□性別平等教育　7.□生命教育(自傷/自殺預防)　8.□家庭教育(代間教育/家暴防治)

課程架構脈絡

下學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一 2/11~2/14 2/11(二)開學典禮	體適能介紹	0.5	健體-E-A1 具備良好身體活 動與健康生活的 習慣，以促進身心健全發展，並認識 個人特質，發展運 動與保健的潛能。	介紹體適能組成元素	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。

二 2/17~2/21					
三 2/24-2/28 2/28(五)放假	肌力與爆發力		健體-E-A1 具備良好身體活 動與健康生活的 習慣，以促進身心健全發展，並認識 個人特質，發展運 動與保健的潛能。	1、 腿部肌肉活動 2、 基本體能負重活動	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。
四 3/3-3/7					
五 3/10-3/14	肌力與爆發力		健體-E-A1 具備良好身體活 動與健康生活的 習慣，以促進身心健全發展，並認識 個人特質，發展運 動與保健的潛能。	3、 立定跳遠	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。
六 3/17-3/21					
七 3/24-3/28	肌耐力		健體-E-A1 具備良好身體活 動與健康生活的 習慣，以促進身心健全發展，並認識 個人特質，發展運 動與保健的潛能。	1、 短距離衝刺 2、 低強度高頻率活動	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。
八 3/31-4/4 4/3(四)~4(五) 兒童清明連假					
九 4/7-4/11	肌耐力		健體-E-A1 具備良好身體活 動與健康生活	3、 仰臥起坐	【安全教育】 安 E7 探究運動基本

			的 習慣，以促進身心健全發展，並認識 個人特質，發展運 動與保健的潛能。		的保健。
十 4/14-4/18 4/15(二)-16(三) 全校期中考週					
十一 4/21-4/25	柔軟度		健體-E-A1 具備良好身體活 動與健康生活的 習慣，以促進身心健全發展，並認識 個人特質，發展運 動與保健的潛能。	1、 伸展運動 2、 柔軟活動	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。
十二 4/28-5/2 5/1(四)勞動節放假					
十三 5/5-5/9	柔軟度		健體-E-A1 具備良好身體活 動與健康生活的 習慣，以促進身心健全發展，並認識 個人特質，發展運 動與保健的潛能。	3、 坐姿體前彎	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。
十四 5/12-5/16					
十五 5/19-5/23	心肺耐力		健體-E-A1 具備良好身體活 動與健康生活的 習慣，以促進身心健全發展，並認識 個	1、 耐力活動 2、 間歇活動	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。

			人特質，發展運 動與保健的潛能。		
十六 5/26-5/30 5/28(三)-29(四) G6 畢業考週 5/30(五)-6/1(日) 端午節連假					
十七 6/2-6/6	心肺耐力		健體-E-A1 具備良好身體活 動與健康生活的 習慣，以促進身心健全發展，並認識 個人特質，發展運 動與保健的潛能。	3、 800m 活動	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。
十八 6/9-6/13 6/13(五)畢業典禮					
十九 6/16-6/20 6/19(四)-20(五) G1~G5 期末考週	敏捷及反應		健體-E-A1 具備良好身體活 動與健康生活的 習慣，以促進身心健全發展，並認識 個人特質，發展運 動與保健的潛能。	1、 視覺反應訓練 2、 聲音反應訓練	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。
二十 6/23-6/27 6/24(二)清江英語日					
二十一 6/30(一) 6/30(一)結業式	敏捷及反應		健體-E-A1 具備良好身體活 動與健康生活的 習慣，以促進身心健全發展，並認識 個人特質，發展運 動與	3、 落尺測驗 4、 綜合反應訓練	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。

			保健的潛能。		
暑假					

清江國小113學年度第 1 學期 六 年級彈性學習課程領域學習課程計畫　撰寫者：郭盈君

領域/科目 教材版本	彈性/加強國數 翰林版、南一版	實施年級	六年級	教學節數		每週(2)節，上學期共(42)節
總綱核心素養 （將符合的項目打勾）	☑A1 身心素質與自我精進 ☑A2 系統思考與解決問題 ☑A3 規劃執行與創新應變 ☑B1 符號運用與溝通表達 ☑B2 科技資訊與媒體素養 ☑B3 藝術涵養與美感素養 ☑C1 道德實踐與公民意識 ☑C2 人際關係與團隊合作 ☑C3 多元文化與國際理解			學習重點 （呈現於成績單上每學期至多六項）	學習表現	n-Ⅲ-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-Ⅲ-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-Ⅲ-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 s-Ⅲ-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。
					學習內容	N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。
跨領域科目 *跨領域課程請在單元或主題標註星號	無			表現任務 （評量方式）		實際演練、觀察評量、課堂問答觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量、紙筆測驗

融入議題：(請在有融入之議題請打上■)

1.■海洋教育　2. ■生命教育　3.■品德教育　4.□安全教育(□交通/□水域安全/□防墜/□防災□高年級 AED 教育□食藥)

5.■戶外教育　6.■性別平等教育　7.■生命教育(自傷/自殺預防) 8.■家庭教育(代間教育/家暴防治)

課程架構脈絡

上學期教學期程	單元名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一 8/30（五） 8/25(日)祖父母節	第 1 單元 質因數分解和短除法 1. 理解質因數分解和短除法 2. 將步驟運用於生活中 3. 迷思概念講解	2	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問	1. 學會質因數分解及短除法的運算能力。 2. 在生活中遇到問題可以解題。 3. 在習寫考卷及測驗中發現	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並 尊重自己與他人的權利 【科技教育】

			題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	迷思概念並了解概念。	科 E2 了解動手實作的重要性。
二 9/2~9/6	【第一課 遇見自己】 一、相似詩歌補充 二、詩歌創作	2	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	一、能欣賞不同的詩歌 二、能創造詩歌並與他人分享	**【生命教育】** 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【生涯規劃教育】** 涯 E1 了解個人的自我概念
三 9/9~9/13	第 2 單元 分數的除法 1.理解分數的除法意義 2.認識生活中分數的除法 3.迷思概念講解	2	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	1.學會分數的除法的運算能力。 2.在生活中遇到問題可以解題。 3.在習寫考卷及測驗中發現迷思概念並了解概念。	**【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 **【資訊教育】** 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。

四 9/16~9/20 9/17(二)中秋節放假	【第二課 為什麼大家不理我？】 一、補充相似文本並討論文本內容 二、短文寫作	2	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	一、能透過文本認識與人相處的概念並實行。 二、用自身經驗進行短文寫作並分享。	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
五 9/23~9/27	第 3 單元 小數的除法 1.理解小數的除法之運算 2.認識生活中小數的除法 3.迷思概念講解	2	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	1.學會小數的除法的運算能力。 2.在生活中遇到問題可以解題。 3.在習寫考卷及測驗中發現迷思概念並了解概念。	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
六 9/30~10/4	【第三課 孔子說的話】 一、補充相似文本 二、學生查詢資料並上台報告 【第四課 向大自然學習】 一、補充相關影片	2	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活	一、透過文本理解前人的故事。 二、學生查詢資料並上台分享文本內容。 三、藉由影片和文本引發學生關懷大自然的心。	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進

	二、藉由文本和影片了解大自然 三、作文習寫		問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	四、將自己的感受透過作文發表。	行自主決定的個體。 **【生涯規劃教育】** 涯 E5 探索自己的價值觀。 **【科技教育】** 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 **【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
七 10/7~10/11 10/08(二) G5 基本學力檢測 10/10(四)國慶日放假	第 4 單元 圓周長和圓面積 1. 理解圓周長和圓面積的概念和算法 2. 認識圓周長和圓面積在生活中的應用 3. 迷思概念講解	2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	1. 學會圓周長和圓面積的運算能力。 2. 在生活中遇到問題可以解題。 3. 在習寫考卷及測驗中發現迷思概念並了解概念。	**【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
八 10/14~10/18	【第五課 樹】 一、補充相關文本及照片。	2	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國	一、藉由補充文本及照片讓學生更認識生態。 二、藉由真實的去看到樹而引	**【戶外教育】** 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培

	二、帶領同學到外面看樹。 三、將觀察到的現象表述出來。 【第六課 善用自嘲，展現幽默】 一、補充相關文本。 二、讓學生練習如何與他人談話。		語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	發喜愛大自然的心。 三、將看到的事物上台分享。 四、補充相關文本讓學生更了解平常要怎麼做才能與他人好好說話 五、將學到的方法練習、運用於生活中	養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 **【生命教育】** 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【人權教育】** 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
九 10/21~10/25	第 5 單元 比和比值 1.理解比和比值的概念和算法 2.認識比和比值在生活中的應用 3.迷思概念講解	2	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	1.學會比和比值的運算能力。 2.在生活中遇到問題可以解題。 3.在習寫考卷及測驗中發現迷思概念並了解概念。	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並 尊重自己與 他人的權利。 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十	期中評量				

10/28~11/1 10/29(二)-30(三) G2~G6 期中考週					
十一 11/4~11/8	【作文習寫】 一、認識議論文。 二、作文習寫。	2	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	一、藉由第六課文本認識議論文範文並講解議論文的結構。 二、學生將所學的表現於自己創作的作文中。	**【閱讀素養教育】** 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
十二 11/11~11/15 G1 注音符號評量週	加油小站 1 1.複習質因數分解和短除法 2.複習分數的除法 3.複習小數的除法 4.複習圓周長和圓面積 5.迷思概念講解	2	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	統整複習單元 1~單元 4 1.將基本運算練習與習作與測驗中。 2.發現自己的問題並修正錯誤。	**【性別平等教育】** 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
十三 11/18~11/22 11/23(六)體表會	【第七課 跟著公共藝術去旅行】 一、補充相關影片及照片。 二、學生查詢資料並分享。	2	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多	一、藉由文本及補充的影片、照片讓學生更了解公共藝術。 二、學生查詢資料並上台與同學分享。	**【家庭教育】** 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

			元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。		**【戶外教育】** 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 **【閱讀素養教育】** 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。
十四 11/25~11/29 11/25(一)體表會補假	第 6 單元 扇形的弧長和面積 1.理解扇形的弧長的概念和算法 2.認識扇形的弧長在生活中的應用 3.迷思概念講解	2	數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	1.學會扇形的弧長和面積的運算能力。 2.在生活中遇到問題可以解題。 3.在習寫考卷及測驗中發現迷思概念並了解概念。	**【閱讀素養】** 閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習 學科基礎知識所應具 備的字詞彙。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
十五 12/2~12/6	【第八課 街頭藝術家】 一、補充相關文本及影片。 二、學生查詢資料並上台分享。 【第九課 孫翠鳳和歌仔戲】 一、補充相關文本及影片。 二、學生欣賞歌仔戲戲劇。	2	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體	一、藉由補充文本及影片了解街頭藝術家。 二、藉由查詢資料並分享認識更多街頭藝術家。 三、藉由補充文本及影片了解傳統藝術—歌仔戲。 四、藉由欣賞歌仔戲讓學生更認識傳統藝術。	**【國際教育】** 國 E4 了解國際文化的多樣性。 **【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【多元文化教育】** 多 E6 了解各文化間

			驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。		的多樣性與差異性。 **【多元文化教育】** 多 E1 了解自己的文化特質。 **【生涯規劃教育】** 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 **【生命教育】** 生 E2 理解人的身體與心理面向。
十六 12/9~12/13	第 7 單元 速率 1.理解速率的概念和算法 2.認識速率在生活中的應用 3.迷思概念講解	2	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	1.學會比和比值的運算能力。 2.在生活中遇到問題可以解題。 3.在習寫考卷及測驗中發現迷思概念並了解概念。	**【海洋教育】** 海 E11 認識海洋生物與生態。 **【資訊教育】** 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
十七 12/16~12/20	【第十課 過故人莊】 一、補充相關影片及文本。 二、了解古典詩歌的特色。 【第十一課 走一段海岸】 一、補充相關影片及文本。 二、學生查詢資料並上台分享。 三、作文習寫。	2	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中	一、藉由補充相關影片及文本讓學生更了解本課主旨。 二、透過講解讓學生了解並欣賞古典詩歌的特色。 三、藉由補充相關影片及文本讓學生更了解本課主旨。 四、學生查詢相關資料並上台分享。 五、運用所學結合經驗完成一篇作文。	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【戶外教育】** 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

			學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		**【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
十八 12/23~12/27	第 8 單元 數量關係 1.理解數量關係的概念和算法 2.認識數量關係在生活中的應用 3.迷思概念講解	2	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	1.學會數量關係的運算能力。 2.在生活中遇到問題可以解題。 3.在習寫考卷及測驗中發現迷思概念並了解概念。	**【性別平等教育】** 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 **【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習

					與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
十九 12/30~114/1/3 1/1(三)元旦放假	【第十二課 存根】 一、補充相關影片及文本。 二、學生查詢資料並上台分享。	2	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	一、藉由補充相關影片及文本讓學生更了解本課主旨。 二、學生查詢相關資料並上台分享。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
二十 114/1/6~1/10 1/9(四)-10(五) G2~G6 期末考週	期末評量				
二十一 114/1/13～1/17 1/14(二)清江英語日	加油小站 2 1. 能熟練比和比值。 2. 能熟練扇形的弧長和面積。 3. 能熟練速率問題。 4. 能熟練數量關係的問題。 5. 迷思概念講解	2	數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決	統整第 5 單元～第 8 單元。 1. 將基本運算練習與習作與測驗中。 2. 發現自己的問題並修正錯誤。	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

			問題並尊重不同的問題解決想法。		
寒假					

清江國小113學年度第 2 學期 六 年級彈性學習課程領域學習課程計畫　撰寫者：郭盈君

<table>
<tr><td>領域/科目
教材版本</td><td>彈性/加強國數
翰林版、南一版</td><td>實施年級</td><td>六年級</td><td colspan="2">教學節數</td><td>每週(2)節，下學期共(36)節</td></tr>
<tr><td rowspan="2">總綱核心素養
（將符合的項目打勾）</td><td colspan="3" rowspan="2">☑A1 身心素質與自我精進
☑A2 系統思考與解決問題
☑A3 規劃執行與創新應變
☑B1 符號運用與溝通表達
☑B2 科技資訊與媒體素養
☑B3 藝術涵養與美感素養
☑C1 道德實踐與公民意識
☑C2 人際關係與團隊合作
☑C3 多元文化與國際理解</td><td rowspan="2">學習
重點
（呈現於成績單上每學期至多六項）</td><td>學習
表現</td><td>r-Ⅲ-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。
s-Ⅲ-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。
n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。
1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。
2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。
4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字
6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</td></tr>
<tr><td>學習
內容</td><td>R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。
S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。
N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。
Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。
Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品。</td></tr>
<tr><td>跨領域科目
*跨領域課程請在單元或主題標註星號</td><td colspan="3">無</td><td colspan="2">表現任務
（評量方式）</td><td>實際演練、觀察評量、課堂問答、操作評量、口頭評量、發表評量、紙筆測驗</td></tr>
<tr><td colspan="7">融入議題：(請在有融入之議題請打上■)
1.■海洋教育　2.■生命教育　3.□品德教育　4.□安全教育(□交通/□水域安全/□防墜/□防災□高年級 AED 教育□食藥)</td></tr>
</table>

5.■戶外教育　6.■性別平等教育 7.□生命教育(自傷/自殺預防) 8.□家庭教育(代間教育/家暴防治)					
課程架構脈絡					
下學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一 2/11~2/14 2/11(二)開學典禮	第 1 單元 四則混合運算 1. 理解四則混合運算的概念和算法 2. 認識四則混合運算在生活中的應用 3. 迷思概念講解	2	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	1. 學會四則混合運算的運算能力。 2. 在生活中遇到問題可以解題。 3. 在習寫考卷及測驗中發現迷思概念並了解概念。	**【人權教育】** 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 **【生涯規劃教育】** 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
二 2/17~2/21	【第一課 遊走在世界的市場裡】 一、補充相關文本。 二、觀看影片並創作作文	2	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	一、藉由補充的文本及影片認識不同的市場。 二、將自身經驗結合課文創作自己的文章。	**【戶外教育】** 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 **【閱讀素養教育】** 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
三 2/24-2/28 2/28(五)放假	第 2 單元 柱體的體積和表面積 1. 理解柱體的體積和表面積的概念和算法。 2. 認識柱體的體積和表面積在生活中的	2	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在	1. 學會柱體的體積和表面積的運算能力。 2. 在生活中遇到問題可以解題。	**【多元文化教育】** 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

	應用。 3.迷思概念講解。		解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。	3.在習寫考卷及測驗中發現迷思概念並了解概念。	
四 3/3-3/7	【第二課 到不來梅當個樂師吧】 一、補充相關文本。 二、利用文本接寫短文。 【第三課 大小剛好的鞋子】 一、補充相關文本。 二、利用文本接寫短文。	2	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	一、藉由這兩課文本及補充文本讓學生培養仔細觀察與思考的能力。 二、運用觀察與思考創作文章。	**【戶外教育】** 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 **【人權教育】** 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
五 3/10-3/14	第 3 單元 基準量和比較量 1.理解基準量和比較量的概念和算法	2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世	1.學會基準量和比較量的運算能力。	**【生命教育】** 生 E3 理解人是會思考、

	2.認識基準量和比較量在生活中的應用 3.迷思概念講解		界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	2.在生活中遇到問題可以解題。 3.在習寫考卷及測驗中發現迷思概念並了解概念。	有情緒、能進行自主決定的個體。
六 3/17-3/21	【第四課 王戎辨苦李】 一、補充相關影片。 二、補充相關文本。 【第五課 童年・夏日・棉花糖】 一、補充相關文本。 二、連結學生經驗並請學生上台分享。	2	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	一、藉由補充的影片更了解文本內容。 二、藉由補充的文本讓學生讓學生更了解文言文要如何掌握。 三、藉由連結學生經驗讓學生更了解作者想表達的想法。 四、讓學生連結自身經驗並上台分享自己的想法。	**【戶外教育】** 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 **【生命教育】** 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 **【閱讀素養教育】** 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 **【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【性別平等教育】** 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
七 3/24-3/28	第 4 單元 放大圖、縮圖和比例尺	2	數-E-A3	1.學會放大圖、縮圖和	**【戶外教育】**

	1.理解放大圖、縮圖和比例尺的概念和算法 2.認識放大圖、縮圖和比例尺在生活中的應用 3.迷思概念講解		能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	比例尺的運算能力。 2.在生活中遇到問題可以解題。 3.在習寫考卷及測驗中發現迷思概念並了解概念。	戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。
八 3/31-4/4 4/3(四)~4(五) 兒童清明連假	【第六課 兒童的保護傘】 一、補充相關文本。 二、說明應用文本的結構。 三、學生習寫作文。	2	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	一、藉由補充文本讓學生更了解範文。 二、能讀懂生活中常見的應用文本。 三、應用所學完成一篇應用文。	**【人權教育】** 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 **【多元文化教育】** 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 **【國際教育】** 國 E10 認識世界基本人權與道德責任。
九 4/7-4/11	加油小站 1 Try 數學 1.複習四則混合運算 2.複習住體的體積和表面積 3.複習基準量和比較量 4.複習放大圖、縮圖和比例尺 5.迷思概念講解	2	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	統整復習單元 1~單元 4 1.將基本運算練習與習作與測驗中。 2.發現自己的問題並修正錯誤。	**【海洋教育】** 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 海 E11 認識海洋生物與生態。 **【原住民教育】** 原 E6 了解並尊重不同

					族群的歷史文化經驗。
十 4/14-4/18 4/15(二)-16(三) 全校期中考週	期中評量				
十一 4/21-4/25	【第七課 你為何而學】 一、補充相關文本。 二、學生分組討論文本主旨並上台分享。	2	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	一、藉由補充的文本讓學生更了解本課主旨。 二、讓學生互相討論激盪想法，並上台分享。	**【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【生涯規劃教育】** 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 **【閱讀素養教育】** 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
十二 4/28-5/2 5/1(四)勞動節放假	第 5 單元 怎樣解題 1.理解怎樣解題的概念和算法 2.認識怎樣解題在生活中的應用 3.迷思概念講解	2	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。	1.學會怎樣解題的運算能力。 2.在生活中遇到問題可以解題。 3.在習寫考卷及測驗中發現迷思概念並了解概念。	**【國際教育】** 國 E4 了解國\際文化的多樣性。
十三 5/5-5/9	【第八課 我的武俠大夢】 一、補充相關文本及影片。 二、學生查詢相關資料並上台分享著名武俠作品。	2	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身	一、藉由補充的文本及影片讓學生更了解文章主旨。 二、藉由查詢資料了解	**【生命教育】** 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察

			學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	其他相關作品拓展視野。	覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 **【生涯規劃教育】** 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
十四 5/12-5/16	【第九課 雛鳥試飛】 一、補充相關文本及影片。 二、詩歌習寫。	2	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	一、藉由補充相關文本及影片更理解文章主旨。 二、練習詩歌仿寫，致贈同學畢業祝福。	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【海洋教育】** 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 **【閱讀素養教育】** 閱 E6 發展向文本提問的能力。
十五 5/19-5/23	第 6 單元 圓形圖 1.理解圓形圖的概念和算法 2.認識圓形圖在生活中的應用	2	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體	1.認識並能看懂圓形圖。 2.在生活中遇到問題可	**【海洋教育】** 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的

	3.迷思概念講解		與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	以解題並能畫出圓形圖。 3.在習寫考卷及測驗中發現迷思概念並了解概念。	應用。
十六 5/26-5/30 5/28(三)-29(四) G6 畢業考週 5/30(五)-6/1(日) 端午節連假	畢業考				
十七 6/2-6/6	【畢業典禮致詞練習】 一、說明演講、致詞的技巧。 二、學生完成演講稿並練習上台演出。	2	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	一、了解演講、致詞的技巧。 二、能運用演講技巧進行練習。	**【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
十八 6/9-6/13 6/13(五)畢業典禮	加油小站 2 Try 數學 1.複習怎樣解題。 2.複習圓形圖。 3.迷思概念講解。	2	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解	統整單元 5、單元 6 1.將基本運算練習與習作與測驗中。 2.發現自己的問題並修正錯誤。	**【戶外教育】** 戶 E2 豐富自身與環境的互動驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境

			決問題。		的好。
十九 6/16-6/20 6/19(四)-20(五) G1~G5 期末考週					
二十 6/23-6/27 6/24(二)清江英語日					
二十一 6/30(一) 6/30(一)結業式					
暑假					