



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展委員會通過日期：2024/06/26

同意備查公文文號：113 年 8 月 16 日北市教國字第 1133087110 號

臺北市北投區清江國民小學

113 學年度國民小學課程計畫



臺北市府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

中華民國 113 年 8 月 16 日

一、現況與背景分析

本校座落於陽明山國家公園邊陲之北投區奇岩里，屬北投區奇岩生活圈，介於具豐厚生態特質的丹鳳山、軍艦岩、唭哩岸山系。雖然北投區之開發甚早，但因為本區地質多為濕地，又位於北投區之邊陲，因此保有豐富之生態環境，具有陽明山國家公園與市區間生態跳島之特色。

壹、學校基本資料

清江國小是截至目前為止，全台唯一以「清江」命名的學校，這是我們特有的榮耀。溯其緣由，則是當年中崙仔溝流經此區時，是一條清澈如江的溪流，才有清江里，而學校正位於清江里內，因而將學校命名為「清江」。

請參閱【附表9-學校報告卡基本資料】p —19

貳、課程發展 SWOT 分析

一所學校「校本」課程是否能有效推行，天時、地利、人和是關鍵因素！以下就本校校定課程發展之內外在因素，從組織文化、教師專業、課程教學、環境資源等面向來分析其優劣勢，才能與時俱進提出有效策略，並讓課程回歸學生本位、符應學校願景。

表一-1 SWOT 分析一覽表

項目		優勢 (Strength)	劣勢 (Weaknesses)
內在因素	組織文化	1.校長為領導中心，依處室分工權責，完成所屬業務，進而協調互助，展現服務熱忱及執行力。 2.重視教師進修，依學校發展需求安排並鼓勵教師參加週三或主題研習。	1.新進初任教師需時間適應校務運作，短期影響行政效能及課程改革契機。 2.教師進修議題繁多，特色課程相關教學研習進修安排時數壓縮，影響學校校本課程研發及深化。
	教師專業	1.教師進用依學校需求優先聘用專長教師，新進教師年輕有創意、活力，進修研究意願也很高。 2.全校參與教師專業發展支持系統之教師比例達 90%以上；教師個人碩、博士進修人數達 1/2 強。	1.部分教師對特殊個案輔導管教知能不足，常為個案的情緒、問題行為疲於奔命，影響有效教學品質。 2.校內雙語師資及正式教師缺額無法補足，致使代理教師比例過高，造成教學穩定性不足之隱憂。
	課程教學	1.定期召開課發會、領域會議，討論學校課程發展及教學議題。 2.主題課程蓬勃發展，符合當今翻轉教學之教育思維，並能與時俱進跟上世界潮流的腳步。	1.教師仍有使用教科書及按照教學進度授課的習慣。 2.高年級活動安排較為密集，加上有許多政策宣導須配合，多少影響教師教學正常化。

	環境資源	1.家長關心學生生活教育，積極參與各項志工團體，例：故事媽媽、圖書館志工等。 2.室內外教學活動空間充足，班班有電腦、中高年級及專科教室均逐步安裝大屏、平板設備及無線網路。校地廣闊，動靜教學空間區隔有助於提升教學活動品質。	1.學區弱勢家庭比例略高，家長社經地位落差縮小；唯部份家長過度關心，此不及與太過皆影響親師合作，造成教學上的困擾。 2.校舍年代較久，專科教室老舊，配置捉襟見拙，影響科任教學環境及品質。
項目		機會 (Opportunities)	威脅 (Threats)
外部因素	組織文化	1.校長領導溝通能力強，透過和各界協調整合相關資源，籌措經營資源，維持學校經營口碑。 2.以教師教學需求為導向，安排多元的校內外進修機會，網路資訊平台暢通，教師專業成長管道多元而豐富。	1.教師兼任行政組長業務繁重，加上上級機關行政人員更迭頻繁，影響業務的推動衍生課程延續性不足的問題。 2.頻繁的訪視、評鑑，造成行政人員工作過量，亦影響教師正常教學。
	教師專業	1.積極辦理教育政策宣導及相關教育訓練。配合臺北市教育白皮書之新興教育議題安排教師專業進修主題。 2.落實寒暑假教師備課機制，以提升教師教學設計及應用的能力。	1.增班導致科任教師員額數減少(行政編制增加)，科任教師專長科目授課有吃緊或不足之現象產生。 2.發展雙語教學已進展至五年級，唯教師編制及員額擴充無法滿足需求，加上代理教師比例過高，教學穩定性受影響。
	課程教學	1.鼓勵團隊進行研究，辦理各項競賽、發表及分享平台。 2.鼓勵教師多參與校外研習進修，返校後進行學群與班群分享，擷取外校經驗，優化本校課程與教學。	1.受限每周授課時數上限規定，以及各種議題須配合融入，課程規劃的深度、廣度極易受框架。 2.校訂主題課程結合行政業務或相關活動課程，自編課程內容的設計與實施較受限制。
	環境資源	1.學區社教機構、里長辦公室、社區人士等熱心參與校務支持並協助推動校務運作。 2.學校周邊環境資源豐沛，奠定校本課程基礎，社區機構林立，樂於提供教	1.家長及社區參與意識的兩極化，學校運用社區資源時需格外謹慎，避免多方人力或資源分配的誤會。 2.本校環境偏於山區，家庭經濟不利因素及鄰近薇閣、奎山等私立學校影響，

	學資源。	轉出多為資優生、轉入多為個案生。
--	------	------------------

參、地理環境與社區背景

本校所處社區內文化資源豐厚，北投特有的溫泉文化、陽明山特有的生態環境、北投在地傳承的特有藝術...等等，使本校與社區團體透過合作、互動，產生密不可分的結合，合作團體包括：北投文化基金會、八頭里仁協會、鳳甲美術館、奇岩社區發展協會、北投文物館、市圖清江分館、清江里、奇岩里、八仙里辦公室、北投福主宮..等，都是在地深耕、富文化傳承寓意的社區團體。鮮明的文化特色與學校教育結合，善用社區優勢條件，在自然、藝術、民俗體育方面加以著墨，形塑學校特色。兩者相輔相成，因著資源的特殊性，豐富學校的鄉土文化教育。

本學區家長社經背景相差懸殊，有住在丹鳳山下高級住宅區的高社經地位的家庭，更多的是在地、老舊社區內低收、中低收、單親、新住民與隔代教養家庭。學習弱勢家庭比例也逾三分之一，家長及社區參與意識的態度兩極化。本校長年關注弱勢學生學習，除了成立資源班照顧身障學生，與社區合作開辦植穗營照顧失親學生至晚上 8、9 點，近年來更積極申請各項專案，照顧弱勢學生休閒興趣，兼顧弱勢生「知」與「樂」的權益。

肆、學生基本能力檢測結果分析

一、112 學年度基本學力測驗數據分析

(一)國語

表 1-5 國語科學生基本學力檢測結果分析一覽表

一、國語文					
(一) 國語文選擇題					
1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表					
資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)
含特殊生	臺北市	3.32	12.84	48.80	35.04
	101 國小	9.09	24.24	51.52	15.15
不含特殊生	臺北市	2.16	11.76	49.66	36.42
	101 國小	5.09	25.42	52.54	16.95

2. 臺北市、行政區與學校之平均答對率、標準差、量尺分數統計表

資料類別	項目	平均答對率(%)	標準差	量尺分數
含特殊生	臺北市	69.10	18.02	508.86
	北投區	67.98	18.43	502.81
	101 國小	60.30	19.65	466.29
不含特殊生	臺北市	70.29	16.99	514.34
	北投區	69.06	17.61	507.89
	101 國小	62.91	18.18	478.01

分析

- 1、未達基礎級仍較臺北市高，基礎級與臺北市差距仍待努力；中級已和臺北市水平相差無幾，高級比率較臺北市低約近 20%，仍要加強提昇。本校學生國語文能力整體多在基礎之上，且中高級比率達 70%。
- 2、整體答對率與臺北市平均答對率差距仍達 9%，顯示托底目標仍待加強。
- 3、整體數據顯示，本校在弱勢生比例偏高的情況下(教育優先區目標學生達 3 成)，國語文整體能力仍有許多努力空間，除了持續「托底」，讓整體答對率趕上臺北市平均水平，更應積極努力「拔尖」，提升高級比率。

策略

- 1、素養導向試題三大重點：情境化、跨領域、跨學科、整合運用能力
- 2、提升學生基本學力策略研究(焦點治療)
 - (1)句型：重視各種句型的訓練，運用連接詞組成複句，不同句式的變換，及正確使用標點符號等語文知識，應設計運用多種教學策略。
 - (2)字音字形：強化學生字音學習方法與學習內容的廣度及熟練度，並考察學生對國字掌握的情形，藉以觀察學生對造字規律、音同字異辨析句型的使用情境。
 - (3)閱讀理解：
 - A 透過提問、分類、比較等多元方式進行高層次思考教學，來指導學生掌握上位概念。
 - B 擴充學生詞彙量使能適切的遣詞造句，靈活掌握，流暢表達，從課文教學中深究重要詞語。
 - C 引領學生去理解及感受文章的意義及內涵，批判作者的寫作方式與風格，以及學習各種有助理解的閱讀策略。
- 3、在課堂中，多提升學生對於時事的感知、引導。而非僅在考卷上呈現。目前學童情意感知能力較弱，先讓議題生活化。教學多著重字意的解釋，紙筆測驗上

會增加語詞延伸的生字應用。

4、youtube 短片 (卡通) 仿寫短文。孩子對於影片的接受度高，事先可花 10 來分鐘播放短卡通或影片，針對主角、議題進行書寫。老師可事先提供範本或架構 (因年級而異) 搭配逐課的句型或相關修辭學。同儕間討論劇情可激發更多的靈感，使文本內容更加豐富。

5、出題時，可將考卷以「報紙」呈現。分成「新知」、「生活」、「國際」等版面，將重點置入當中。

(二)數學

表 1-6 數學科學生基本學力檢測結果分析一覽表

二、數學

(一) 數學選擇題

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)
含特殊生	臺北市	4.71	23.11	43.41	28.77
	101 國小	12.12	40.91	34.85	12.12
不含特殊生	臺北市	3.38	22.38	44.45	29.79
	101 國小	6.78	42.37	37.29	13.56

2. 臺北市、行政區與學校之平均答對率、標準差、量尺分數統計表

資料類別	項目	平均答對率 (%)	標準差	量尺分數
含特殊生	臺北市	69.79	18.60	509.85
	北投區	69.07	18.50	506.41
	101 國小	59.05	18.87	459.69
不含特殊生	臺北市	70.87	17.72	514.94
	北投區	69.98	17.82	510.72
	101 國小	61.35	17.84	470.98

分析	1、未達基礎率 112 學年度低於臺北市 3.4%，顯示補救教學仍待加強。 2、達基礎及中級比率佔全體比例達 80%，顯示拔尖提昇仍有相當努力空間。 3、達高級能力學生比率偏低，僅佔 13.5%，在提高學生數學成就上仍需精進。 4、此項數據亦顯示本校學生數學成就表現有 M 型化現象。
策略	1、教師提議每次期中考多增加素養導向題目，增加學生對於題目的熟練度，並且更能應用於生活中。 2、非考試領導教學，而是從學生平常測驗之錯誤題型加以分析學生錯誤之原因，再幫助學生對於題目之迷思概念加以釐清。 3、檢視數學科基本學力評量結果，發現錯誤率高的題目多為敘述較長的題目，所以不單純是數學能力的不足，極高的可能是語文先備經驗不足。 4、應提升語文閱讀能力，加強先備知識，除了閱讀外，還需要朗讀，藉由朗讀強化文字理解，並佐以提問引導孩子思考文字意思。 5、平時評量加入實際教具操作，操作的態度也能列入平時分數，定期評量的題目增加文字敘述。

(三)英語

表 1-7 英語科學生基本學力檢測結果分析一覽表

(一) 英語選擇題				
1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表				
資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	進階級 (%)
含特殊生	臺北市	4.36	60.77	34.87
	101 國小	12.12	65.15	22.73
不含特殊生	臺北市	2.92	60.98	36.10
	101 國小	10.17	71.19	18.64

2. 臺北市、行政區與學校之平均答對率、標準差、量尺分數統計表

資料類別	項目	平均答對率(%)	標準差	量尺分數
含特殊生	臺北市	79.16	20.03	524.40
	北投區	78.45	20.17	521.01
	101 國小	70.42	23.57	485.54
不含特殊生	臺北市	80.50	18.72	530.32
	北投區	79.63	19.16	526.34
	101 國小	70.00	22.71	482.48

分析

- 1、未達基礎級之比率仍較臺北市多出近 7%，顯示托底之目標極待加強。
- 2、進階級之比率較臺北市低近 18%，顯示拔尖之目標之落差極需提昇。
- 3、基礎級比率達 71%，佔絕大多數，應思考如何將基礎級提昇至進階級。

策略

- 1、督促英語教師增強及改變英語評量命題方式，強化單字認識、句型、聽讀能力、閱讀能力及口說能力之評量方式，藉此驅使學生積極學習。
- 2、加強英語閱讀課程之規劃，以及英語文化學習內容之深化，從生活中提昇學生對英語學習之興趣及動力。
- 3、結合英語展能樂學之計畫，規劃全校性英語活動、競賽，增加英語接觸機會，營造全校英語學習之氛圍。
- 4、引進相關教學軟體，提供英語教師更有效多元之教學媒材，以提昇教學效能。
- 5、鼓勵家長於家庭中多督促孩子英語學習，並鼓勵家長陪同聆聽英語廣播。

二、本校提升學生基本學力方案架構圖

綜上分析，本校為有效提升學生基本學力，於課程發展委員會討論課程發展方向，訂定計畫如下：

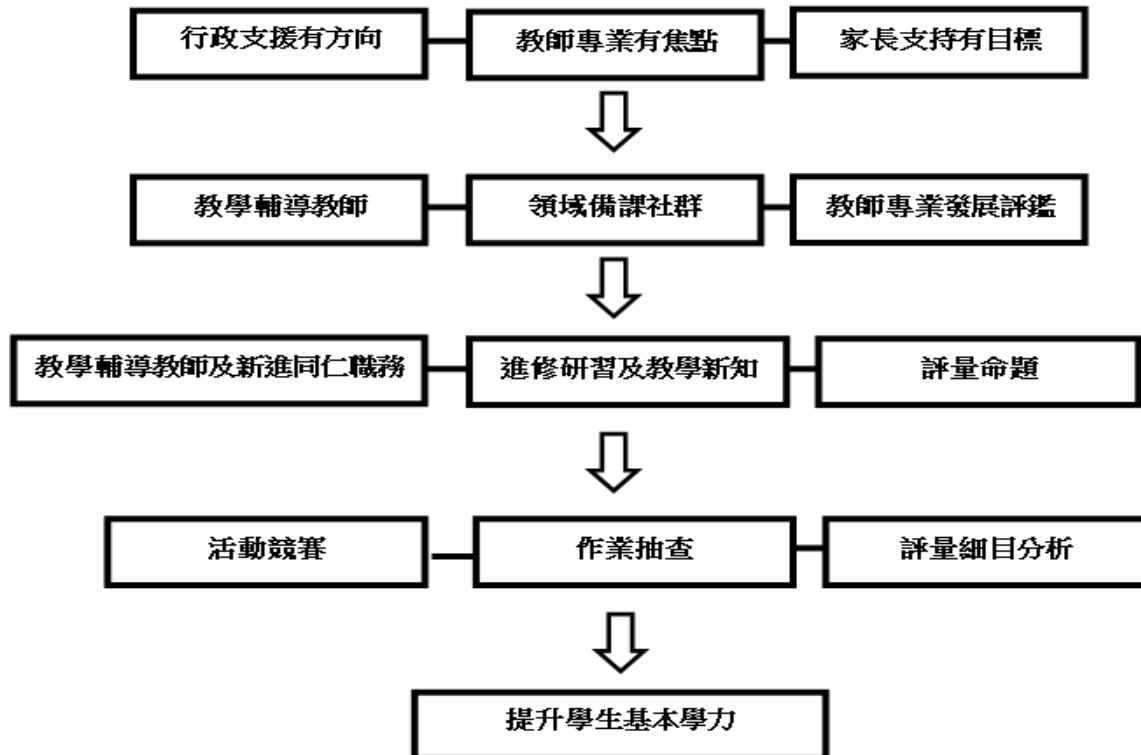


圖 1-1 提升基本學力計畫架構圖

三、加強學生國、英、數三科基本能力方案

(一)推廣深耕閱讀系列活動

臺北市北投區清江國民小學閱讀深耕校本課程計畫

壹、目標

- 一、培育學校圖書資源管理專業師資，有效管理學校圖書設備與資源，增進學生應用圖書資料之能力。
- 二、成立深耕閱讀社群，以「閱讀理解策略教學手冊」暨「圖書館利用教育資源」為藍本，發展校本閱讀策略，透過發表分享，引導其他班級深入實踐，提升學生閱讀能力與學習能力。
- 三、運用閱讀推動教師的四種角色--教師、協同教學夥伴、資訊專家，與課程管理者，建立推動教師的運作模式，並架構學校圖書利用教育與班級閱讀教學活動之推動策略，有效提升圖書館協助教學與學習的角色。
- 四、藉由圖書館閱讀推動教師執行策略，有效領導全校教師運用閱讀理解策略進行教學。

貳、策略

- 一、課程配合：增設閱讀課、推行讀報教育

1. 各班級每週編排一節閱讀課，由國文教師帶領學生至圖書室進行閱讀指導活動，或借閱班級共讀書籍，有計畫的選書閱讀和指導進度，形成團體規範，採取激發興趣、培

養習慣、落實能力的三大步驟。

2. 推廣讀報運動。由班級家長認購「國語日報」，由導師鼓勵學生閱讀或做剪報閱讀等活動，培養閱讀及關心時事的能力。

二、營造閱讀環境：增購學校藏書數、新生圖書館介紹

1. 增購學校藏書數：每年學校編列 5 萬元圖書經費購書或訂閱雜誌；另固定於每年 11 月學校體育表演會當天進行募書經費之勸募活動，以增加購書的經費及購書數量。112 學年度書生比為 67：1。
2. 新生圖書館介紹：帶領認識圖書館之環境，鼓勵學生借閱繪本等適合低年級閱讀之書籍，增進學生喜愛圖書館及進圖書館閱讀之興趣。
3. 實施圖書館利用教育：針對三年級學生進行圖書館利用教育之教學，介紹圖書的分類及排架、圖書的流通方式...等，培養學生具有蒐集及利用圖書資料能力啟發學生閱讀興趣、培養閱讀習慣。

三、落實閱讀認證：100 本必讀好書書單、20 篇閱讀心得認證制度

1. 50 本必讀好書書單：每學年由本校課發會擬定該年度五十本適合學生閱讀的好書，並由教師依任教年級選擇適合學生閱讀的推薦好書，並讓學生撰寫閱讀心得。
2. 20 篇閱讀心得認證制度：學生閱讀完五十本好書其中十本，另由圖書館藏書選讀十本，總共讀完二十本書並寫下閱讀心得；經國語文授課老師或相關教師批改通過（被評為優或良才算通過）；將閱讀心得送至圖書館登錄於閱讀心得卡上才算完成。

四、建置閱讀推廣小組：結合年級閱讀推廣教師、家長及相關行政人員，組成閱讀推動小組，思考與推動學校閱讀教育。

五、網站出版學生創作作品「清江兒童」，蒐集學生作文、藝文等優秀作品加以編輯成冊，提供師生分享與留存，激發學生閱讀、創作之意願。

六、推廣圖書館資源運用，配合「我的圖書館成長日記」政策，引進社區「林老師說故事」資源，建立一~六年級閱讀書目，藉由「林老師」入班說故事及其延伸活動，介紹市圖藏書(繪本、小說、文學名著...等)以及其他資源。

叁、推動重點

一、圖書館硬體作為：

1. 改善現有圖書館閱讀環境。因校舍配置異動，圖書館暫遷移至校史室，空間較小，故鼓勵班級將書籍借回教室閱讀，學校就現有空間進行改善，以增進學生使用圖書館之意願。
2. 鼓勵學生善用清江分館。市圖清江分館與學校僅一街之隔，十分便利，鼓勵學生善用分館資源，增進閱讀。
3. 建置班級圖書館，鼓勵班級設置圖書館，向家長募書或向學校圖書室借書，一段時間再更換，以增加圖書室書籍借閱及流通。

二、課程行政作為：

- 1.每班安排一節圖書室使用權，讓老師可以利用圖書館資源進行閱讀課。
- 2.善加利用「清江書庫」借閱好書，做為班級共讀本，供班級輪流借閱。
- 3.推廣校園閱讀活動-落實「晨光時間閱讀活動」。
- 4.結合語文護照，推動閱讀學習紀錄，鼓勵小學士、小碩士、小博士之閱讀累積，獲得博士者受邀由校長邀請參加下午茶獎勵。
- 5.辦理圖書館利用教育課程活動。
- 6.辦理閱讀教育親職講座，提升親子共讀技巧，增進親子關係。
- 7.鼓勵班級參與市圖之線上圖書館閱讀活動。
- 8.辦理理解策略教學課程活動，推展思考性的閱讀，進而提升學生閱讀與學習能力。
- 9.辦理「晒書日」活動，結合清江分館新書介紹，鼓勵學生閱讀和借閱。
- 10.辦理「小博士信箱」，鼓勵學生查閱書籍回答問題，並借閱書籍。

三、班級作為：

- 1.指導閱讀心得寫作，鼓勵學生投稿，參加校外各項寫作競賽及投稿。
- 2.推展班級讀報活動，結合領域課程，培養學生關心國家及社會情操，透過閱讀文章提升學生語文及閱讀寫作能力，開拓學習視野。
- 3.充分運用圖書室藏書，結合領域課程，進行有效教學。
- 4.鼓勵學生積極參與學校各項閱讀活動之推廣。
- 5.設置班級圖書館，推動班級共讀與分享閱讀心得。
- 6.鼓勵學生充分利用各級公共圖書館。
- 7.因學校之弱勢生約為 17%多，因此鼓勵小朋友和家長共讀書籍，建立書香家庭，將閱讀風氣帶進家庭之中。

(二)提升學生國語文能力教學計畫

臺北市北投區清江國民小學提升學生國語文能力教學計畫

壹、依據

- 1.依臺北市政府教育局 99.07.22 北市教國字第 09937237800 號函。「臺北市公立國民小學加強學生國語文能力方案 - 統整規劃國語文領域課程及學習節數實施計畫」辦理。
- 2.臺北市國民小學基本學力檢測 - 清江國語文基本學力檢測結果報告。

貳、目的

- 1.提升本校學生國語文基本能力。
- 2.提升本校學生國語文辨字能力。
- 3.提升本校學生國語文工具書使用能力。
- 4.提升本校學生國語文高層次認知思考、創新能力。
- 5.提升本校學生國語文文化傳承、未來競爭力。

叁、實施策略與執行項目

- 1.推動豐富的語文學習活動，提供學生語文應用環境。
- 2.持續推動兒童深耕閱讀，深化學生語文根基。
- 3.規範適量的課後練習與教學評量次數，以提昇學習競爭力。
- 4.推動圖書館利用教育各項活動，培養學生利用圖書館的習慣。
- 5.增加國語文補強教學時數，延伸基礎學習的廣度與深度
- 6.提供學生分享與發表機會，強化學生口語表達能力水準

肆、實施內容

- 1.各年級應加強國字結構、標點符號、語詞與成語的理解應用、句型與修辭技巧的運用、聆聽、思維方法的練習與作文指導。
- 2.各年段學生能力調整各項教學重點：
 - (1) 一年級：部首、筆劃、造詞、短語、用完整句表達。
 - (2) 二年級：部首、造詞、短語、句型、用完整句表達。
 - (3) 三年級：字辭典的運用，段的指導，短文練習，基本修辭指導，閱讀方法指導。
 - (4) 四年級：複句及關聯詞語運用的指導，修辭及敘寫技巧指導，由段到篇的相關學習，閱讀方法指導。
 - (5) 五年級：簡易造字原理，成語、諺語、嘉言的學習與運用，篇章的學習（結構、摘要、主旨），修辭及敘寫技巧的運用，閱讀理解與討論，書法習寫。
 - (6) 六年級：簡易造字原理，成語、諺語、嘉言的學習與運用，篇章的學習（結構、主旨），修辭及敘寫技巧的運用，閱讀理解與討論，書法習寫。

(三)提升學生國語文能力補救教學計畫

臺北市北投區清江國民小學提升學生國語文能力補救教學計畫

壹、依據

依據本校課程計劃訂定本國語補救教學計劃。

貳、目的

- 1.為協助學生在實施九年一貫課程所面臨之課程問題，實施國語補救教學。
- 2.針對學習困難之學生，依照其個別狀況規劃不同的教學方式與課程設計，使得學習落後之學生可以確實達到學習成果。
- 3.實施補救教學應結合輔導工作，使學生得以均衡發展。
- 4.補救教學以適應不良、學習成效低落之學生為主，以全面性為輔。
- 5.依照學生程度，設計不同的教學內容及學習單，期望每個學生都能適性發展。

叁、實施辦法

- 1.教學內容：
 - (1) 依彈性課程規劃時間，進行全班性之補救教學。

(2) 依需求於晨光、課餘時間進行個別化補救教學，教學內容以國語為主。

2.教材內容：以現行教材為主，由任課老師依學生需求安排，由簡至繁，由淺至深，循序漸進規劃教材進行教學。

3.教學方式：

(1) 攜手激勵學習潛能教學

- a.針對成績後百分之二十五的學習低成就學生
- b.建立學習低成就學生資料
- c.實施分組補救教學
- d.招募有意願人力資源

(2)全班性之補救教學

- a.針對國語測驗未達水準之題目，進行檢討與反覆練習，考量採用小老師制度，進行小組教學，並於補救教學結束前進行評量，以檢測學生是否達到學習目標。
- b.對於教材內容做加深加廣之教學，採用生活化教學、情境教學，鼓勵學生發表，強化基本能力，達到階段性目標。

(3)個別化之補救教學

- a.先獲得家長之同意，在接送安全無慮之下進行個別化補救教學。
- b.由教師設計學習單配合教學。
- c.適時運用電腦輔助教學系統。
- d.於每階段補救教學結束前進行檢測，以確定學生達到該項學習目標。

(4)起始學習背景之瞭解

- a.教學前教師先透過測驗卷或口語評量的方式瞭解學生之學習背景，以利後續課程之進行。
- b.教學中若發現學生程度明顯落後或跟不上，則請求輔導室及資源班老師協助，給予學習成就低下原因判定，進而給予個別化補救教學。
- c.由教師依學生程度設計符合學生能力發展之學習單進行分組教學，並且透過重覆、多階段、精熟性學習原則，以提升學生的國語文能力。

肆、預期成效

加強學生的學習廣度及深度，提昇學生學習效能，建立完整的觀念。

(四)加強數學能力方案 (班級策略)

113 學年度數學學力提升班級成長計畫

一、現況問題分析與成長策略

依班級施測結果，具體描述 a~e 五個面向呈現的教學與學習問題，並具體擬定未來在 a~e 五個面向的成長策略，進一步提升學生學習成效。

項度	現況分析	成長策略
a.班級經營	優點：師生感情融洽。 可提升項目：學習動機薄弱。	創造學習的氣氛，加強學生專注力、學習動機與企圖心。
b.教學實施	優點：透過生活化、趣味化、實務操作方式讓學生親近數學。 可提升項目：計算錯誤率高。	1.透過合作學生、積分獎勵，提升學習熱情與動機 2.提供大量練習機會，熟悉解題步驟，強化計算能力。
c.作業批改與訂正	優點：數學小老師協助按時收交作業。 可提升項目：需再掌握學生作業訂正情形。	1.透過學生作業作答情形回饋學生學習情形，蒐集教材教法並修正教學策略。 2.每天 3 題數學作業，小組合作相互討論、訂正作業，培養團隊互助精神。
d.補救教學	優點：實施個別化補救。 可提升項目：強化語文能力，理解題意才能解題。	1.於補救教學時間給予適性多樣化的學習教材提供練習，增加前一階段基本運算能力的熟練度 2.加強語文能力以理解題意。
e.複習策略	優點：考前複習重要觀念。 可提升項目：題型練習少。	每天出 3 道題目基本練習題或變化題，引導學生思考、複習重要觀念，強化運算能力並增進答題題感。

二、目標訂定與檢核方式

預計達成的學生學習成就目標值	全班數學學期成績進步人數可達 1/3 以上。
具體檢核方式	以個別學生的期中、期末成績，檢核個人進退步情形。

(五)清江國小英語補救教學實施計畫

臺北市北投區清江國民小學提升學生英語能力補救教學計畫

壹、依據

依據本校 113 學年度學校課程計劃訂定本校英語補救教學計畫。

貳、目的

- 1.為協助學生在實施十二年國教課程所面臨之課程問題，實施英語補救教學。
- 2.針對學習困難之學生，依照其個別狀況規劃不同的教學方式與課程設計，使得學習落後之學生可以確實達到學習成果。
- 3.實施補救教學應結合輔導工作，使學生得以均衡發展。
- 4.補救教學以適應不良、學習成效低落之學生為主，以全面性為輔。
- 5.依照學生程度，設計不同的教學內容及學習單，期望每個學生都能適性發展。

參、實施辦法

1.教學內容：

- (1) 依彈性課程規劃時間，進行全班性之補救教學。
- (2) 依需求於晨光、課餘時間進行個別化補救教學，教學內容以國語為主。

2.教材內容：以現行教材為主，由任課老師依學生需求安排，由簡至繁，由淺至深，循序漸進規劃教材進行教學。

3.教學方式：

(1) 攜手激勵學習潛能教學

- a.針對成績後百分之二十五的學習低成就學生
- b.建立學習低成就學生資料
- c.實施分組補救教學
- d.招募有意願人力資源

4.全班性之補救教學

(1)針對英語測驗未達水準之題目，進行檢討與反覆練習，考量採用小老師制度，進行小組教學，並於補救教學結束前進行評量，以檢測學生是否達到學習目標。

(2)對於教材內容做加深加廣之教學，採用生活化教學、情境教學，鼓勵學生發表，強化基本能力，達到階段性目標。

5.個別化或分組之補救教學

- (1)先獲得家長之同意，在接送安全無慮之下進行個別化或攜手激勵潛能補救教學。
- (2)由教師設計學習單配合教學。
- (3)適時運用電腦輔助教學系統。
- (4)於每階段補救教學結束前進行檢測，以確定學生達到該項學習目標。
- (5)起始學習背景之瞭解

- (6)教學前教師先透過測驗卷或口語評量的方式瞭解學生之學習背景，以利後續課程之進行。
- (7)教學中若發現學生程度明顯落後或跟不上，則請求輔導室及資源班老師協助，給予學習成就低下原因判定，進而給予個別化補救教學。
- (8)由教師依學生程度設計符合學生能力發展之學習單進行分組教學，並且透過重覆、多階段、精熟性學習原則，以提升學生的國語文能力。

肆、預期成效

加強學生的學習廣度及深度，提昇學生學習效能，建立完整的觀念。

伍、學校課程發展績優特色

一、全力推動雙語教學，打造清江國小成為北投區第一所雙語實驗教育學校！

清江國小在 109 學年度轉型為雙語實驗課程學校，除有外師駐校上課，且自一年級開始，每週總授課時數的三分之一以雙語授課，包含生活、健體、彈性及閱讀等，並逐步向上延伸，至 114 學年度全部到位。108 學年度開始參與雙語融入領域教學實驗計畫，並在一年級實施，為 109 學年度實施雙語教育奠定基礎，並且在 112 學年度向上延伸至四年級實施。另外，家長會全力支持學校發展雙語實驗課程，為提升學生學習動力，舉辦英語歌曲比賽，遊英語教師選定適合低中高年級學生能力之英語歌曲，於每日打掃時間播放、搭配英語課程教學，讓孩子在沉浸式(immersion)的學習環境中，促使英語成為孩子最熟悉的語言，並提升孩子的未來競爭力。

112 學年度結合外師，規劃四五六學年之 SDG's 國際教育課程，並發展校園雙語景點解說員培訓課程。

二、課程與教學績優成果

- (一)行動研究參賽件數逐年提升，104、105、108、109、110 學年度分獲團體獎第四名、第五名、第七名、第六名、第七名。
- (二)105-106 學年度創新實驗計畫執行成果榮獲佳作，107、108 學年度以雙語教學、國際教育、校本特色為主軸，持續申請計畫爭取補助，109 學年度轉型雙語課程學校。
- (三)連續 5 年藝術與美感深耕教育計畫執行成果榮獲特優佳績。
- (四)107 學年度總體課程計畫審閱成果榮獲特優、108 學年度榮獲優等。
- (五)參加 107 年度教學卓越獎競賽，榮獲臺北市代表參賽權佳績。
- (六)參加 108 年度優質學校-創新實驗項度評選通過。
- (七)教師參加各類教材設計比賽，如：「多媒體單元」教材甄選、「微笑台灣」創意教學教案徵選、「臺灣好行-看見本土」教學活動教材設計甄選、國民小學藝術與人文教學案例徵件「畫禪繞創公仔」、「特殊教育班優良教材比賽」、「故宮學習趣」創意教案設計、「愛學網系列教師」創意教案徵集、「山野教育」優良教材教案甄選、「生命教育教材單元活動」設計甄選比賽、「消費者保護、生命教育、食農教育與勞動教育議題融入學習領域」

教材\教法設計徵選比賽等均榮獲佳作以上佳績。

三、講求行政運作和諧效率

- (一)校長專業領導、授權明確，行政單位配合學校重大行事及各項教學活動，主動協調與服務，提供最好的服務。
- (二)校長及相關處室主任、組長以身作則進行課程領導，主動參與課程教學研究，教學專業的對話及分享，提升教育品質。
- (三)持續透過溝通對話，針對本校校務發展及教師需求，規劃編排各領域教學之研習進修活動。
- (四)向教育部（局）爭取年度工程、設備經費，更新學校軟硬體，提供嶄新完善的教學環境，提升教育品質。
- (五)積極發展學校本位課程，逐年完成各學年性別教育、生命教育、家庭教育、營養教育及 EQ 教育等課程之設計，於綜合活動領域－行事課程中實施。

四、致力提升教師專業能力

- (一)97 學年起連續 9 年辦理臺北市教學輔導教師制度，到 112 學年度已有 16 位教師具教學輔導教師資格，每學年安排教學輔導教師協助新進或初任夥伴教師於班級經營、教學實務、親師溝通及專業上進修成長。
- (二)本校自 100 學年度起參與教師專業發展評鑑試辦迄今，參與教專評鑑制度達 95%，顯示教師自我成長意願高，能積極提升教師專業及教學輔導素養，凝聚教學專業對話思維及共識。
- (三)各領域教學安排專業師資，依課程計畫掌握各領域教學內容，教師充分發揮專業，維護學生受教權益及提昇教學品質。
- (四)新進教師學有專長、年輕有創意、活力，進修及研究意願高，將是學校校務推動及課程發展的新契機。
- (五)積極辦理週三教師研習進修，活絡學年會議及領域課程的互動分享研討氣氛；自主課餘社團組成，讓教師擁有健康體力，兼具專業、體力及創意，教師更能有效教學。
- (六)積極鼓勵各學年及領域教師將課程融入資訊科技教學；另外配合十二年國教課程綱要及學校資訊課程規劃需求，於中高年級校訂課程規劃 1 節 E 化生活課程，除依階段能力指標及學生程度適時修正課程設計之外，並強調資訊倫理素養。
- (七)班上學習成就低落的學生，搭配級任老師、資源班、課後攜手激勵、課後照顧班老師們多方補救教學協助，讓特殊且有需求的學生得到充分的學習及補救教學機會，讓學童有較多的學習及練習時間，將每個孩子帶上來。
- (八)持續建構一至六年級健康飲食教育、生態環境教育、足球教育、藝文教育等特色課程的課程架構，透過公開課、學年會議、領域會議等進行課程評鑑、修訂，提升本校特色課程實施成效，108 學年度起，配合十二年國教，整合成為一至六年級校訂主題課程。

五、學生積極學習展現成果

(一)本校大部分學生素質平均，生活背景單純，學習意願高，熱愛學校，可塑性高。

積極規劃多元課外社團活動，提供學生多元才藝培養及潛能發展的機會。

(二)校本閱讀課程，規劃一系列活動提供學生學習：低中高年級閱讀護照認證、班級共讀活動、小小說書人、說故事比賽、林老師說故事、與作家有約、讀報教育、班級入館閱讀、班級圖書角成立、英語繪本導讀、圖書館利用教育指導課程、每月曬書活動、班級讀書會等活動。

(三)以「把每一個孩子帶上來」為目標，除辦理多元課後社團及各項活動之外，針對需要輔導的學生，持續辦理攜手激勵、課後照顧班、植穗營等，讓有需求或特殊的學生得到充分的學習及補救教學機會，獲得較佳的學習品質，提高本校通過基本學力檢測的人數及分數。

六、營造優質美感學習環境

(一)本校校地廣闊，動靜分明教學活動空間設計，各項軟硬體設備逐年更新充實，利於師生於各領域課程教學及活動之舉辦。

(二)活動中心提供師生教學使用，室內外教學活動空間充足，逐年發展出學校特色課程。

(三)中高年級班班有電腦及大屏螢幕設備，無線網路、班級網頁及各處室網頁建置完成；專科教室大屏螢幕設備亦逐年增置中，行政及教學資源應用無遠弗屆，均維護良好，營造全面資訊化優質教學環境。107、108 年度申請教育局補助資訊教育精進方案，結合大屯樓拆除工程、藝文廊道、創客教室等軟硬體環境建置。已提昇班級資訊軟硬體運用能力。112 學年度更擴增專科教室之大屏螢幕，除音樂專科教室外均已完成安裝。

(四)積極鼓勵各學年及領域教師將課程融入資訊科技教學；另外配合十二年國教，於中高年校訂課程規劃 1 節 E 化生活課，適時修正課程設計並強調資訊倫理素養。

(五)透過校舍、圍牆補強工程，以及校園廊道及車道美化工程，結合小田園植栽，並善用美術專長教師之佈置，透過景點的規劃與整建，將學校環境布置美化，融入學生作品展演元素、並配合社區環境特色，表現在地文化。更致力推動角落美學，使校園步步是驚喜、處處皆教室！

七、善用家長社區豐富資源

(一)家長觀念純樸，家長會組織建全，積極參與並支援校務發展；與校方溝通良好且全力支持教師與校務運作。

(二)家長會協同學校、志工共同辦理快樂兒童節、母親節孝親活動、教師節敬師活動、營養教育體驗活動、推動中高年級 EQ 情緒教育活動、畢業生團體動力（親子）體驗活動，親師生共同成長。

(三)與社區保持良好互動關係，結合教學、行政、社區、家長人力資源，共同辦理各項體驗活動。

(四)辦理有教育意義的活動，針對校本課程，規劃系列活動及課程，如：藝術人文深耕課

程、音樂發表會、英語讀者劇場觀摩、歲末全校登山活動、班際運動、畢業生系列活動、校際交流互訪活動、入班班級輔導活動、生命教育。

(五)地方各慈善機構經常性辦理在地民俗活動並提供獎助學金，協助弱勢學生，發揮人溺己溺之精神。

(六)奇岩社區發展協會、鳳甲美術館、北投公民會館、里辦公處與學校共同承辦藝文及環保活動；透過專案計劃申請經費，結合學校資源辦理相關活動，創造雙贏。

(七)八頭里仁協會、北投文化基金會、北投愛心會、北投慈后宮、法鼓山等，多年來關懷本校弱勢學生，贊助本校辦理各項關懷弱勢活動及開辦相關課程(植穗營、美勞班、陶藝班、寫作班、贈粽活動、歲末關懷等)，協助弱勢家庭學生在課業及才藝方面之發展。

臺北市北投區清江國民小學 112 學年度課程評鑑結果分析一覽表

評鑑表一：課程總體架構評鑑結果						
評鑑層面	評鑑重點	評鑑規準	結果統計分析			
			優 4	良 3	尚可 2	待改進 1
課程設計	教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。	3.45			
		1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	3.55			
	內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。	3.45			
		2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數/總節數規劃符合課綱規定	4			
		2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。	3.40			
	邏輯關聯	3.1 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。	3.55			
課程效果	教育成效	1.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期成效，展現適性教育特質	3.45			

評鑑表二：領域/科目課程計畫評鑑結果

評鑑層面	評鑑重點	評鑑規準	結果統計分析			
			優 4	良 3	尚可 2	待改進 1
課程設計	素養導向	1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	3.75			
		1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	3.45			
	內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	3.56			
		2.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	3.50			
	邏輯關聯	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	3.45			
		3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。	3.45			
	發展過程	4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	3.42			
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	3.46			
課程實施	師資專業	1.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	2.80			

		1.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	3.55
		1.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	3.45
	家長溝通	2.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	3.85
	教材資源	3.1 各領域/科目所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	3.85
		3.2 各領域/科目之實施場地與設備，已規劃妥善。	3.50
	學習促進	4.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	3.42
	教學實施	5.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點。	3.45
		5.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	3.40
	評量回饋	6.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	3.42
		6.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	3.45
課程效果	素養達成	1.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	3.26
		1.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	3.50
	持續進展	2.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	3.0

評鑑表三：校訂彈性學習課程計畫評鑑結果

評鑑層面	評鑑重點	評鑑規準	結果統計分析			
			優 4	良 3	尚可 2	待改進 1
課程設計	學習效益	1.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	3.50			
		1.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	3.10			
	內容結構	2.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	3.10			
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	3.25			
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	3.15			
	邏輯關聯	3.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	3.50			
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	3.45			
	發展過程	4.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	3.0			
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	3.85			
課程實施	師資專業	1.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程，並已妥適安排。	3.20			

		1.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	3.50
		1.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知彈性學習課程之課綱、課程計畫及教材內容。	3.50
	家長溝通	2.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	3.50
	教材資源	3.1 彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	3.45
		3.2 彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	3.85
	學習促進	4.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	3.20
	教學實施	5.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	3.35
		5.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	3.20
	評量回饋	6.1 教師於教學過程之評量，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	3.20
		6.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	3.20
課程效果	目標達成	1.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	3.10
		1.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	3.0
	持續進展	2.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	3.25

二、學校課程願景

壹、學校課程願景發展歷程

放眼二十一世紀將朝向一個以型塑人本價值為核心，以融合國際交流為主軸，並以關懷生存環境為宗旨的嶄新世紀，將有別於已過二十世紀以來不同的思維價值與生活理念，本校有鑑於此，植基於培養適應新世紀的新國際公民的概念，重新建構本校教育圖像及願景，經全校師生共同討論後定案。

一、建構學校教育圖像

(一) 攸幽·清境·納百江：彰顯本校教育特色。

(二) 日出·奇岩·棲丹鳳：彰顯本校生態特色。

二、確立學校願景與教育目標：健康、合作、國際、卓越

三、訂定學校教育目標：

(一) 健康：體魄健康、情緒快樂、積極進取。

(二) 合作：主動關懷、團隊合作、尊重多元。

(三) 國際：認識環境、愛護環境、關心全球。

(四) 卓越：重視榮譽、突破困境、美感生活。

四、學校願景暨親師生圖像修改過程

(一) 本校於 94.04 月至 06 月陸續召開領域會議，與各領域教師及各學年教師針對本校課程計畫修改部份進行討論，首先確立學校教育願景為「攸幽清境納百江」，取其中有「清江」二字代表本校，並依其理念加以闡述，結合本校教育核心價值－「健康快樂、團隊合作、精進卓越」，確立本校教育目標。

(二) 100 學年度值學校邁入 50 週年，原先之教育願景、學校教育目標與學校教育圖像有倒置混淆之虞，陸續透過學年教學研究會議、領域教學研究會議、家長代表會議徵求老師群體及家長的意見，最後於校務會議中正式通過本校教育圖像、教育願景、學校教育目標。

(三) 繼之以年段為單位，各學年教師群共同討論確立本校「年段教學目標」，配合願景及核心價值設立教學目標。

(四) 針對教育價值，全校師生與家長討論，重塑「親師生圖像」。

1.教師圖像：活力·愛心·專業

2.學生圖像：自信·合群·積極

3.家長圖像：身教·參與·尊重

(五) 各學年依教務處規劃之學校主題，擬定本校各學年上、下學期主題，作為本校課程發展之主題架構。

(六) 各學年提出規劃領域課程所需利用之社區資源，做一整合。

- (七) 責成課程發展小組依願景發展特色課程；責成各學年結合各領域配合願景重新檢討領域課程。
- (八) 因應十二年國教課綱，109 學年度轉型雙語實驗學校，及符應國際潮流、校務發展重點與特色，逐年修訂、微調課程總體架構，提交核心課程發展小組討論、課發會通過實施。

五、落實方式

- (一) 健全組織運作，推動課程發展：學校依教師專長成立各學習領域研究小組，編選合適教材與發展學校本位課程。組織「課程發展委員會」審查全校課程計畫，以確保教育品質。
- (二) 提升教師專業，發展協同教學：實施全校公開課，創造教師對話環境，鼓勵教師自發性成長、舉辦教師專業研習，期以學習型學校來共同發展學校課程。
- (三) 整合社區資源，積極爭取教學資源：：結合社區各項資源，同時向教育局及相關單位爭取各種經費推展各類教學合作案，充分發揮親師合作之效用。
- (四) 進行課程評鑑，滾動式修正課程與教學：建立符合學校層次之課程評鑑，兼顧形成性與總結性課程評鑑，評鑑結果作為改進課程、編選教材、提昇教學與學習成效。

貳、學校課程願景架構

表 2-1 學校課程願景架構一覽表

學校教育 圖像		攸幽・清境・納百江 (彰顯教育特色) 日出・奇岩・棲丹鳳 (彰顯生態特色)							
教師圖像		活力・愛心・專業							
學生圖像		自信・合群・積極							
家長圖像		身教・參與・尊重							
學校願景		健康		合作		國際		卓越	
教育目標		體魄健康 情緒快樂 積極進取		主動關懷 團隊合作 尊重多元		認識環境 愛護環境 關心全球		重視榮譽 突破困境 美感生活	
課程願景		身心健康的清江人				宏觀視野的國際人			
核心理念		自發		互動			共好		
核心素養		自主行動		溝通互動			社會參與		
課程主軸		健康飲食	閱讀深耕	樂樂足球	藝術美感	生態環境		國際視野	
教學 目 標	低年級	1.認識自己和他人 2.喜歡學校和師長 3.樂於學習和運動		1.主動關心同學 2.樂於團隊合作 3.欣賞他人長處		1.體驗周遭環境 2.愛護生活環境 3.關心全球大事		1.做事認真負責 2.學習不怕困難 3.體驗美好事物	
	中年級	1.理解情緒對自己和他人身心影響。 2.培養良好的情緒管理維護健康。 3.探索適合自己的運動和學習方法。		1.主動關心周遭的同學或師長。 2.自我負責並遵守團體紀律。 3.學習團隊互助合作，並達成目標。		1.認識自己生活的自然與人文環境。 2.愛護自己生活的自然環境和人文資源。 3.利用資源查詢了解全球重大事件。		1.爭取自我表現的機會並全力以赴。 2.勇於嘗試，不怕失敗，培養冒險的精神。 3.欣賞周遭美麗的事物。	

	高年級	1.認同自我性向，尊重性別平等。 2.建立運動習慣，維護身心健康。 3.多元學習，積極探索自我的興趣專長。	1.主動和不同性別的人合作，完成團體目標。 2.運用資源，團隊合作解決問題。 3.尊重差異，學習專長互補，同心協力，創造多贏。	1.探索環境資源的歷史淵源與現況。 2.探究自然環境社會人文問題，思考解決方法。 3.培養宏觀視野，成為世界公民。	1.專注學習並主動探究及解決問題。 2.積極參與各項活動和比賽，爭取個人或團體榮譽。 3.培養具美感的生活品味與態度。
--	-----	---	---	---	---

參、配合學校課程願景發展的校務推動策略

一、教務處

- (一)加強英語文能力：109 學年度起轉型雙語實驗課程學校，從一年級開始逐年實施 CLIL 雙語融入領域教學；開辦「玩轉英語」課後學藝社團；統整規劃英語文領域課程及學習節數，推動結合多元文化教育推廣國際教育，積極爭取經費，聘請外籍師資辦理英語學藝活動，營造雙語環境。
- (二)加強國語文能力：統整規劃國語文領域課程及學習節數，推動閱讀教育，辦理媒體素養研習。
- (三)辦理校內外活動：統整規劃多語文學藝競賽、一年級注音符號闖關、臺北市學生美術創作展、全國美展、三至六年級科展、師生美展、畢業美展等，營造學童高峰經驗，開展學生多元性向和潛能。
- (四)充實各領域學習：學校課程計畫，配合教育部(局)專案申請方案，整合社區、家長資源，涵蓋學校特色課程—藝文深耕課程、生態課程、足球課程、EQ 教育課程、營養教育課程、生命教育，積極發展創新的校本課程，落實多元探索與學習，並結合有效的班級經營策略以臻領域深層的學習。
- (五)推動深耕閱讀活動：持續申請閱讀推動教師設置方案，由已取得圖推教師認證之教師擔任，配合各項創新教學專案計畫，全面推動閱讀活動，包括：持續增購學年班級共讀圖書、推動每月一次曬書日、親子共讀、學年共讀與週四晨讀時間、推動班級讀書會、與作家有約、讀報教育等等，配合節慶辦理猜燈謎活動，並結合校本「語文學習護照」、「林老師說故事-市圖資源推廣活動」及「我的圖書館成長日記」，推動圖書館資源利用教育。
- (六)辦理多元課後活動：持續辦理課後照顧及課後學藝活動，從開學第一天至學期結束，含括週一至週五，課後照顧服務至 19：00，整合輔導室「失親教育輔導計

畫」針對有需求的孩童，延伸服務至晚間 8：00。

(七)持續辦理攜手激勵班：於學期及寒暑假期間，針對家庭經濟弱勢及班上課業低成就者，進行國、數及英語科補救教學及輔導。

(八)提升教師專業成長：積極辦理教師專業進修、承辦十二年國精進教學群組研習規劃；推動教師專業社群活動、成立七大領域共備社群；全面實施教師公開課、各領域教學觀摩；提升教師資訊教育能力與雲端教學研習；學校本位課程研究、教師國際教育教學素養提升等。

(九)持續推動多元語言教學：推動晨間打掃「英語歌曲各學年比賽曲目播唱」，週二「母語日」，尊重各族群文化及語言；鼓勵教師參加閩南語師資初（進）階研習，達成閩南語師資 100%合格認證要求；鼓勵教師參加客語師資初（進）階研習；108 學年度起逐年增聘具英語及雙語授課專長教師，並鼓勵現職教師積極進修，提升雙語能力。

(十)視校內需求及人力配置，申請教育部及臺北市國際學伴計畫、國際教育 SIEP 計畫、閱讀推動教師計畫等。

二、學務處

(一)辦理學生多元活動

- 1.跨處室課程發展，專案申請食農教育計畫、小田園計畫等，配合國際教育、海洋教育及環境教育議題融入課程與教學。
- 2.積極辦理環境教育、海洋教育、防災教育、品德教育、國防教育、衛教宣導、人口教育、春暉專案、交通安全、人權教育、租稅教育、兒童安全教育...等。
- 3.兒童多元才藝展能：模範生及孝親楷模學生選拔、辦理各項社團活動展演、音樂發表會...等。

(二)加強學生安全教育

- 1.加強導護工作：上下學時間路口導護輪值、校內安全導護巡邏、及導護志工協助...等。
- 2.落實學校生活教育：全校行政、職員工及各班導師協助整潔活動學生指導、教室安全指導、校外生活指導...等。
- 3.推動數位學生證及上下學刷卡相關業務。

(三)增進學生體能活動

- 1.增加學生運動時間：除體育課程之外，鼓勵每週一次班級慢跑，健身操實施，建立規律運動習慣，推動學生體適能發展。
- 2.落實四至六年級學生游泳教學課程：提升學生游泳能力；體育設備維護管理，建構優質運動環境。
- 3.成立各項運動團隊：發展五人制足球、籃球、扯鈴等重點項目運動，辦理與參加各項體育運動競賽等。
- 4.辦理各年級班際、校際活動與參加群組體育活動競賽。

5.推動全校視力保健，每天定時愛 eye 護眼操施作。

(四)中央廚房配合學校特色課程發展

- 1.學校設有午餐廚房，除了提供師生安全衛生營養健康的午餐外，營養師語班級導師配合辦理營養午餐教育、小田園教育(從產地到餐桌、蚓菜共生...)、西餐禮儀指導等。
- 2.每月召開學童午餐校內及供餐群組供應委員會會議及工作小組定期巡視等。

三、總務處

(一)完成校園美感環境工程：大屯廊道、藝文廊道、清江小學堂整修、興建清江樂讀王國(圖書館)、生態池整修工程、綠屋頂工程、校樹褐根病防治工程等，陸續完成視聽教室整修工程、校門口排水改善工程、用餐車道美化工程、遊戲器材整修工程、觀音樓廁所美化整修工程及屋頂防漏工程等，並配合國際教育課程專案整修國際雙語廊道等。

(二)完成幼兒園教室整修工程，增設幼兒園兩歲專班工程、改善校舍漏水並活化教學空間，改善軟硬體空間，拆除舊式遊戲器材改為平面遊戲區，提供更安全舒適的教學與學習環境。

(三)有效運用資源預算，完成電源改善並達成班班有冷氣的目標，創造良好的學習環境，以維持良好的教學品質及經濟效益。

(四)提供安全的學習空間，包括：

- 1.校警安全維護及門禁管理，並全面檢討校園監視系統與機械保全服務。
- 2.定期實施消防安全檢查及演練，更新汰換全校消防設備。
- 3.全校建築物定期實施公共安全檢查。
- 4.電梯及機電每月定期檢測保養。
- 5.飲用水定期保養及作水質檢測。

(五)開放校園空間增進社區良好互動：提供社區休閒運動場所，開放時間為週一至週五，時間上午五時至七時，下午六時至九時三十分，週六、日時間為上午五時至下午九時三十分，營造友善校園氛圍。

(六)推動節能減碳

- 1.落實用水用電管理。
- 2.辦理綠色採購。

四、輔導室

(一)強化特殊學生安置及輔導

- 1.落實特殊學生安置普通班辦法，強化特殊學生安置編班功能。
- 2.召開個案輔導會議，積極掌握狀況，了解個案特殊需求。

(二)積極辦理弱勢關懷

有效掌握特殊家庭背景學生，如單親教養、隔代教養、寄親教養及重組家庭學生，新移民、低收入或清寒子弟學生，家庭功能不彰或高風險家庭學生等。透過晨間愛心媽媽課業輔導、資源班課業輔導、午休時間團體輔導及個人輔導，加強輔導成效以提昇學

習動機。

(三)持續辦理各項輔導活動

- 1.辦理各項輔導知能研習活動，增進教師正向管教認知及學生輔導與管教知能。
- 2.招募組訓愛心志工：給予導護、圖書館、班級業務等協助，風雨無阻像溫暖的陽光，引發小朋友的服務熱忱。
- 3.協助志工成立媽媽成長班，辦理各項親職成長及研習進修活動。
- 4.成立課輔愛心志工組，於晨間協助班級課業低成就學生進行課業輔導。
- 5.持續加強生命教育、家庭教育與性別教育等議題融入課程之實施。6.配合節令規劃各項教學活動，如迎新、學校日、溫馨五月情母親節感恩活動、敬師活動、歲末感恩活動、多元文化學習(配合校內新住民家庭特性，規劃辦理認識新住民母親國家故土風俗民情，飲食文化學習與異國婚姻子女)及特教融合等系列活動。

三、課程架構

壹、各年級各領域/科目及彈性學習課程(彈性節數)名稱與節數分配

一、依據原則：

- (一) 學校本位原則：以各學習領域主題軸為經，以核心素養為緯，建構之。
- (二) 課程總綱原則：以十二年國教新課綱之規範規劃之。
- (三) 專業自主原則：以課程發展委員會，課程核心小組及各學習領域社群、各學年群成員，就本校各項要件，考量之。
- (四) 多元參與原則：課程發展委員會、行政人員、各年級及各領域教師、各年級家長代表共同參與討論，決定之。

二、112 學年度各年級各領域/科目及彈性學習課程(彈性節數)名稱與節數一覽表

表三-1 低年級（十二年國教課綱適用）

課程	年級		一年級 (雙語)	二年級 (雙語)
	領域別			
	綱要規定領域課程節數		20	20
部定課程	語文領域	國語文	5+ <u>(雙)閱讀 1</u>	5+ <u>(雙)閱讀 1</u>
		本土語/新住民語	1	1
		英語文	0	0
	數學領域		4	4
	生活領域		5+ <u>(雙)生音 1</u> 4 節(運算思維下學期)	5+ <u>(雙)生音 1</u> 8 節(運算思維 4/每學期)
	健康與體育		<u>(雙)健康 1 (雙)體育 2</u>	<u>(雙)健康 1 (雙)體育 2</u>
	學校實際領域學習節數(A)		20	20
校訂課程	綱要規定校訂課程節數		2-4	2-4
	統整性探究課程：主題/專題/議題		<u>趣讀國際 2</u> + 主題課程 1	<u>趣讀國際 2</u> + 主題課程 1
	學校實際校訂課程節數(B)		3	3
每週學習總節數		綱要規定	22-24	22-24
		學校固定(A+B)	23	23

說明：

- 1.導師授課：國*5 + 本土*1+數學*4+生活*5+校定(主題課程)*1，計 16 節。
- 2.科任授課：雙語閱讀*1+雙語健康*1+雙語體育*2+雙語生活(音樂)*1+趣讀國際*2，計 7 節。
- 3.粗底線節數實施雙語教學，低年級每週 7 節。

表三-2 中年級 (十二年國教課綱適用)

課程	年級		三年級 (雙語)	四年級 (雙語)
	領域別			
	綱要規定領域課程節數		25	25
部定課程	語文領域	國語文	5	5
		本土語/新住民語	1	1
		英語文	<u>1</u>	<u>1</u>
	數學領域		4	4
	社會		3	3
	自然科學		<u>3(雙)</u>	<u>3(雙)</u>
	藝術		<u>美 1(雙) 音 2(雙)</u>	美 1 音 2(雙)
	綜合活動		綜 1(綜閱 0.5/綜硬書 0.5) <u>綜美 1(雙)</u>	綜 1(綜閱 0.5/綜硬書 0.5) 綜美 1
	健康與體育領域		健康 1+體育 2	健康 1 <u>(雙)體育 2</u>
	學校實際領域學習節數(A)		25	25
校訂課程	綱要規定校訂課程節數		3-6	3-6
	統整性探究課程：主題/專題/議題		<u>趣讀國際 2</u>	<u>趣讀國際 2</u>
			主題課程 1	主題課程 1
			E 化生活 1	E 化生活 1
	學校實際校訂課程節數(B)		4	4
每週學習總節數	綱要規定		28-31	28-31
	學校固定(A+B)		29	29

說明：

1. 導師授課：

三年級：國*5+本土*1+數學*4+社會*3+綜合*1(硬書+閱讀)+健康*1+校訂(主題課程)*1，計 16 節。

四年級：國*5+本土*1+數學*4+社會*3+綜合*1(硬書+閱讀)+校訂(主題課程)*1，計 16 節。

2. 科任授課：自然科學*3+藝術*3+綜合*1+健體*3+綜合(生活美學)*1+校訂(趣讀國際)*2+校訂(E 化生活)*1 共計 14 節。

3. 粗底線節數實施雙語教學，中年級每週 10 節。

表三-3 高年級（十二年國教課綱適用）

課程	年級		五年級(雙語)	六年級
領域別				
部定課程	綱要規定領域課程節數		26	26
	語文領域	國語文	5	5
		本土語言/新住民語	1	1
		英語文	<u>2</u>	<u>2</u>
	數學領域		4	4
	社會領域		3	3
	自然科學		3	3
	藝術		美 1+音 2	美 1+音 2
	綜合活動		閱 1+美 1	閱 1+美 1
	健康與體育		3=健 1+體 2	3=健 1+體 2
	學校實際領域學習節數(A)		26	26
校訂課程	綱要規定校訂課程節數		4-7	4-7
	統整性探究課程：主題/專題/議題 (自編課程)		<u>趣讀國際 1</u>	<u>趣讀國際 1</u>
			主題課程 1	主題課程 1
			E 化生活 1	E 化生活 1
			專題-書法 0.5	專題-書法 0.5
			專題-體適能 0.5	專題-體適能 0.5
	其他類課程		其他-領域補救教學 2	其他-領域補救教學 2
	學校實際校訂課程節數(B)		6	6
每週學習 總節數	綱要規定節數		30-33	30-33
	學校實際節數(A+B)		32	32

說明：

1.導師授課：

五年級：國*5+本土*1+數學*4+綜合*1(閱讀)+健康*1+校訂(主題課程)*1，校訂專題-國數加強 2，計 15 節

六年級：國*5+本土*1+數學*4+綜合*1(閱讀)+健康*1+校訂(主題課程)*1，校訂專題-國數加強 2，計 15 節

2.科任授課：

五年級：英語*2+社會*3+自然*3+藝術*3+健體*2+綜合(生活美學)*1+校訂(趣讀國際)*1+校訂(E 化生活)*1+專題-書法*0.5+專題-體適能 0.5，計 18 節。

六年級：英語*2+社會*3+自然*3+藝術*3+健體*2+綜合(生活美學)*1+校訂(趣讀國際)*1+校訂(E 化生活)*1+專題-書法*0.5+專題-體適能 0.5，計 18 節。

貳、法律規定教育議題實施規劃

本校法律規定教育議題（環境教育、全民國防教育、家庭教育、性平教育）納入學校課程總體計畫之綜合行事課程規劃中，配合專案計畫執行、行政宣導議題、班級自治時間、重大行事曆以及外部教學資源，或以定時教學方式、或以融入領域教學方式進行。

一、環境教育實施計畫

臺北市北投區清江國民小學

環境教育實施計畫

一、依據：

- 1、行政院環保署公布中華民國 99 年 6 月 5 日華總一義字第 09900137311 號「環境教育法」
- 2、臺北市政府教育局中華民國 100 年 1 月 12 日北市教體字第 09939738100 號函
- 3、臺北市政府教育局中華民國 100 年 2 月 8 日北市教體字第 10033687900 號函
- 4、臺北市政府教育局中華民國 101 年 8 月 7 日北市環祕（一）字第 10135459500 號函
- 5、臺北市政府教育局中華民國 102 年 3 月 12 日教體字第 10233243100 號函

二、目的：

- 1.推行本校的環境教學與環境教育工作，建構校園師生的環保觀念。除使師生身體實踐外，亦將環境保護、環境衛生及愛惜環境資源的觀念和種子，能夠由學校推展至社區。
- 2.加強學生節約能源及環境保護之知識。
- 3.於日常生活及學校教育中，配合主動積極的環境保護行動，來珍惜資源並提昇所處生活環境的品質。
- 4.提昇本校校園的環境管理。以有效的經費運用來配合日常教學及各項教學活動，來達到環境教育的最大效用。
- 5.導正學生對有限環境資源的正確認識。
- 6.增進學生對資源的有效利用及維護環境之能力。

三、實施方式：

- 1.學校校園的空間規劃，建築及環境管理等必須符合環保的要求，以發揮境教的功能。
- 2.瞭解學校面臨的環境問題，並列出明確的改善時程。
- 3.將環境教育落實的具體做法，列入學校行事曆確實執行，並有效結合社區力量提昇執行成效。

四、執行內容及方式：

1、成立本校「環境教育執行小組」，小組工作內容如下：

編號	職稱	姓名	執掌業務
1	召集人	校長	綜理各項計畫與活動。
2	副召集人	學務主任	1.掌控計畫進程。 2.進行各種協調與支援。
3	委員兼 執行祕書	衛生組長	1.執行並推動本校環保教育事宜。 2.負責向師生進行環保教育宣導。 3.建立校園垃圾減量及資源品回收系統。 4.辦理各種環境教育宣導競賽。 5.提供環保教育之衛生輔導、諮詢等事宜。 6.協助舉辦各項環保學藝競賽。
4	委員	教務主任	協助環境教育教學、學藝競賽等行政支援。
5	委員	總務主任	協助校園環境的規劃、維護與行政支援。
6	委員	教學組長	1.推薦環保輔助教材作為師生課外讀物。 2.執行班級環保教育輔導事宜。
7	委員	體育組長	1.協助舉辦相關環保之學藝競賽。 2.將環保教育融入體育教學。 3.結合家長會以利業務推動。
8	委員	資訊組長	協助環保教育網頁的製作與聯結
9	委員	事務組長	1.協助事務支援工作 2.協助校園環境的規劃與維護
10	委員	護理師	協助環保教育之衛生輔導、諮詢等事宜。
11	委員	家長會長	協助整合社區資源，做為推動環境教育之後盾
12	委員	文書組長	1.協助各種行政支援。 2.執行各項文書事務 3.擔任本校環境教育會議紀錄

2、內容及實施方式

項目	內容及實施方式
一、成立環境教育執行小組	1.由校長、三處主任、體育組長、衛生組長、教學組長、教師等人員，共組環境教育執行小組。 2.將推行環境教育與環境保護納入學年度工作計畫及行事曆。 3.環境教育小組定期召開會議，檢討推行環境教育之績效。
二、實施環境教育週	1.依實際需要擇定一週為環境教育週。 2.舉辦環境教育有關之書法、美術、作文等藝文競賽活動，以加強宣導效果。 3.利用班級綜合活動專題討論有關環境與生活、正確使用環境及節約環境之方法。 4.續辦廢乾電池回收獎勵。
三、配合生活教育，加強環境教育之實踐	1.實踐節約用電、用水規約，隨時隨地督導學生養成習慣。 2.水電開關處張貼「隨手關燈」、「節約用水」等標語，提醒師生節約水電。 3.做好垃圾分類及資源回收，辦公用紙重複使用，鼓勵學生發揮創意利用廢棄物製作美勞作品，美化生活環境。 4.指導正確使用家電設備的方法、時機，廢水重複使用之可能方法及盡量搭乘大眾運輸工具等。 5.請學生檢討自己目前居家生活，環境使用情形有無浪費或不當之處，並舉出改進方法。
四、辦理環境教育研習	6.辦理全校性親師生登山活動(每年 3-4 月) 7.聘請專家學者辦理環境教育研習活動。

3.具體宣導活動期程

編號	活動名稱	時間	內容	活動地點	年級
1	環境教育週	114.6.23~114.6.27	配合環保局辦理廢乾電池回收獎勵。	前穿堂	全校
2	資源回收	113.9.2~114.6.20	進行紙類、非紙類(塑膠、瓶罐等)回收	回收站	全校
3	環境保護宣導	每週一 7:50~8:20	宣導節水、節電、資源回收分類等	各班教室	全校
4	登山活動 【環教研習】	114.3.26	辦理全校性親師生登山活動	學校	全校

五、預期成果：

- 1、具有環境相關知識及正確的環境觀念。
- 2、養成該用則用、該省則省的生活習慣。
- 3、家長、師生都能有珍惜環境、節約環境的觀念。
- 4、藉由環境教育的推動，能降低學校及學生居住的水電消耗。
- 5、確實做好垃圾分類、資源回收及廢物利用。
- 6、善用大眾運輸工具。

六、本辦法經校長核准後實施，修正時亦同。

二、全民國防教育實施計畫

臺北市清江國小 113 年度推動全民國防教育實施計畫

一、依據：

- (一)全民國防教育法第 7 條。
- (二)教育部國民及學前教育署推動全民國防教育實施計畫。
- (三)臺北市政府 113 年推展全民國防教育工作計畫。

二、目的：

為落實本校推展全民國防教育，培養學生愛護鄉土情操，瞭解全民國防的意義與內涵，進而建立正確的全民國防觀念，激發全民防衛之愛國意識，實現全民國防教育目標。

三、實施對象：本校全體師生

四、職掌編組及任務分工：

一：

- (一)由學務處統合各處室，建立權責、職掌與任務分工，以落實推動全民國防教育。
- (二)依據教育局實施計畫訂定執行計畫，配合推動全民國防教育。

五、實施方式及重點：

(一)落實課程教學

結合十二年國教貫課程能力指標，將教育部國民小學全民國防教育補充教材適當融入綜合活動和人文藝術等領域教學。

(二)辦理多元輔教活動

1. 加強學生對國家（國旗）之尊敬與認同。
2. 每學年視情況辦理全民國防教育輔教活動，例如美術相關比賽、多語文競賽、軍事遺跡及歷史建築戶外教學等。
3. 結合校園災害（緊急事故）演練，實施實作演練，每學期至少 2 次。

(三)本學期活動規劃如下表：

編號	活動名稱	時間	內容	活動地點	承辦單位
1	開學一日	113. 08.30	於開學典禮時宣導，加強學生對國家（國旗）之尊敬與認同	校園	學務處
2	學校設置全民國防教育宣導專區	113. 09.02	1.配合每年 9 月份「全民國防教育宣導月」活動設置宣導專區，張貼相關宣導資料。 2.於圖書室設置國防教育教材專區，鼓勵班級借閱，並書寫心得，於 10 月時選出優秀作品給予獎勵。	樓穿堂	學務處
3	學校日	113. 09.14	於學校日校務發展說明時宣導全民國防教育相關議題	清江小學堂	學務處
4	校園災害（緊急事故）演練	113. 09.18	1.配合防災演練實施實作演練（預演） 2.配合演練加強國防觀念	大操場	學務處
5	校園災害（緊急事故）演練	113. 09.20	1.配合防災演練實施實作演練（配合國家防災日） 2.配合演練加強國防觀念	大操場	學務處
6	體育表演會	113. 11.23	學校結合校際活動，進行相關教學或宣導活動，強化學生愛鄉愛國信念。	大操場	學務處
7	校園災害（緊急事故）演練	114. 02.24	1.配合防災演練實施實作演練（無預警演練） 2.配合演練加強國防觀念	大操場	學務處
8	校園災害（緊急事故）演練	114. 02.26	1.配合防災演練實施實作演練（正式演練） 2.配合演練加強國防觀念	大操場	學務處
9	登山健行活動	114. 03.26	每年配合慶祝兒童節辦理登山活動，增強體魄	丹鳳山	學務處

六、本計畫奉核定後實施，修正時亦同。

三、家庭教育實施計畫

臺北市北投區清江國民小學 113 學年度家庭教育實施計畫

113.07.01

1、依據：

- (一)『家庭教育法』第十二條暨『家庭教育法施行細則』第五條之規定辦理。
- (二)臺北市府教育局「臺北市各級學校施行家庭教育課程及活動實施要點」。

二、目的：

- (一) 提昇教師推展家庭教育專業知能、策略、教學技巧。
- (二) 透過講演、雙向互動的方式，提供學生家長正確教養方法與態度，增進親子關係
- (三) 蒐集、研發家庭教育課程及教材，提昇本校家庭教育之廣度與深度。
- (四) 加強學校與家庭之聯繫，激發家長關心子女，協助學校教育，增進教學結果。

三、組織與工作職掌：

設立家庭教育委員會，由校長擔任主任委員，並由教務主任、學務主任、總務主任、輔導主任、教師會代表、家長代表 1(為原住民或身心障礙或低收入戶或新移民學生家長)、家長代表 2，家長代表 3 擔任委員，共九人。

編號	委員會執掌	職稱	姓名	性別
1	主任委員	校長	林勝聰	男
2	委員	輔導主任	徐佳瑀	女
3	委員	教務主任	于文灝	男
4	委員	學務主任	胡靜怡	女
5	委員	總務主任	李泰霖	男
6	委員	家長代表 1	(待 113 學年度家長會改選後確定名單)	
7	委員	家長代表 2		
8	委員	家長代表 3		
9	委員	教師會代表	(待 113 學年度教師會改選後確定名單)	

四、實施方式：

- (一) 成立家庭教育工作小組並召開會議，擬定家庭教育工作計畫。
- (二) 在正式課程外每學年實施 4 小時以上家庭教育課程教學及活動：
每學年 9-10 月份發下教材資料夾給各學年主任，於學年結束時 (6 月份) 收回彙整
- (三) 辦理家庭教育相關活動：

上學期活動規劃如下表

編號	活動名稱	時間	內容	活動地點	承辦單位
1	小一新生齊步走~迎新暨新生家長座談會	113.8.29	一年級新生祖孫、父母共同來參加活動，了解學校、老師及校園環境，同時安排家長參加家庭教育講座。	活動中心	輔導室
2	學校日	113.09.14	生命教育、兒少保護、性侵害及性騷擾防治宣導、班級親師交流。讓家長來學校與教師面對面認識及瞭解彼此，老師說明授課理念及方式，討論學生狀況等。	清江小學堂及各班教室	輔導室
3	「祖父母節」活動單徵選表揚展示活動	113.8.30-113.9.6	由學生於八月底進行的祖父母節活動單挑選優秀作品展示於穿堂走廊，讓其他學生欣賞他人與祖父母相處之溫馨、趣味圖畫及小故事。	一樓穿堂	輔導室
4	家庭教育委員會	113.10.02	主題:家庭教育委員會 對象:家庭教育委員會委員	校長室	輔導室
5	家長暨志工成長活動研習	113.09.18 13:30-16:30	談特厘生融合教育之班經 /張閔淳心理師	多功能教室 2	輔導室
		112.10.30 13:30-16:30	親師溝通實例演練 /柯書林心理師	多功能教室 2	家長會 輔導室
		11-12 月 (暫定)	性別平等教育宣導暨親職講座	多功能教室 2	家長會 輔導室
6	身心障礙暨性別平等家事體驗活動	113.11.29	藉由家事體驗了解體驗爸媽做家事的辛苦，了解家中應不分性別共同互助家中事務。	潛能班教室	輔導室

7	體育表演會	113.11.23	全校親師生共同參與活動，邀請家中祖父母及家長等前來學校，與孩子一同欣賞表演，為運動員加油，共同參加親子趣味競賽等。	校園	學務處
8	歲末感恩活動	113.12.25	於歲末年終時分，對家人或主要照顧者表達感謝之情，並為自己在新的一年期許新目標。	各班教室	輔導室
9	兒少保護-家暴暨性侵害防治教育宣導講座活動	1 月(暫定) (二年級場次) 1 月(暫定) (三年級場次) 1 月(暫定) (四年級場次)	邀請三軍總醫院北投分院社工師，針對本校二到四年級學生進行宣導講座。	多功能教室	輔導室

- 如遇有關夫妻相處、親子溝通、子女教養、情緒調適等家庭議題需洽詢者，歡迎撥打「全國家庭教育諮詢專線」412-8185 或本市直撥電話 2541-9981 進行諮詢。
- 本學期重要月份：11 月人口政策宣導月。

下學期活動規劃如下表

編號	活動名稱	時間	內容	活動地點	承辦單位
1	開學迎春活動-新年大不同	114.02.17	邀請新住民家長及子女擔任活動關主，教導各外國語言(如韓語、越南語、德語等)招呼語。	前穿堂	輔導室 家長會
2	學校日「班級家長座談會」	114.02.21	行政宣導活動、班級討論活動。讓學校與家長有直接溝通之機會，老師說明授課理念及方式，討論學生狀況等。	各班教室	輔導室

3	親子登山活動	114.3.26	邀請家長與孩子一同前往丹鳳山參加半日登山活動，增進親子良好關係。	清江國小、丹鳳山	學務處
4	新住民多元文化月活動	114 年 4-5 月份	透過辦理活動或邀請新住民家庭一同參與分享多元文化及趣事。	圖書館、輔導室	輔導室
5	性別平等宣導活動	114 年 5-6 月	1.於兒童朝會進行全校性平議題宣導。提升家庭中性平正向意識。 2.布置性別平等、兒少保護等議題海報，於圖書館做靜態宣導。	升旗台、操場、圖書館	輔導室
6	母親節慶祝暨志工表揚大會	114.5.07	邀請家長一同參與慶祝母親節表演活動，並表揚志工。	活動中心	輔導室 家長會
7	親職教育講座	114.4.09	輔導暨特教研習： /(暫定)	清江小學堂	輔導室 家長會
		114.4.16	性平暨兒少保護研習： /(暫定)	清江小學堂	
8	兒少保護-家暴暨性侵害防治教育宣導講座活動	6 月(暫定) (一年級場次)	邀請三軍總醫院北投分院社工師，針對本校一到三年級學生進行宣導講座。	多功能教室	輔導室
		6 月(暫定) (二年級場次)			
		6 月(暫定) (三年級場次)			

- 如遇有關夫妻相處、親子溝通、子女教養、情緒調適等家庭議題需洽詢者，歡迎撥打「全國家庭教育諮詢專線」412-8185 或本市直撥電話 2541-9981 進行諮詢。
- 本學期重要月份：慈孝家庭月(五月)

(四)充實家庭教育軟硬體設備，增購家庭教育之教學媒體（影片、書籍等），以供師生家長借用查詢。

(五)實施家庭訪問、家庭聯繫、親職諮詢等輔導工作。

(六)建置校內輔導機制，並加強宣導高風險家庭的辨識及通報流程。

五、實施對象：全校親師生。

六、預期效益：

(一)落實學校家庭教育課程，使學生可以接受優質的家庭教育課程。

(二)增進教師家庭教育素養及知能，建立學生及家長正確的家庭教育概念。

(三)蒐集、創新家庭教育教材及教法，提昇家庭教育的成效。

(四)增進親師家庭生活知能，健全身心發展，營造幸福家庭，建立祥和社會。

七、經費：由本校業務費及活動計畫申請費用下支出。

八、本計畫經本校家庭教育推展委員會通過，奉校長核可後實施，修正時亦同。

四、性別平等教育實施計畫

臺北市北投區清江國民小學 113 學年度性平別等宣導活動實施計畫

113.7.1

1、實施方式：活動內容及程序說明如下表。

活動名稱	時間	對象	實施內容	地點
認真、自信、自然美徵件比賽	113.08.30-113.10.09	全校學生	以「認真、自信、自然美~夢想不受限」為主題，引導學生以了解實現夢想的要素，鼓勵學生以認真、自信的態度和突破各種框架的限制，追尋屬於自己的夢想。各年段創作形式： 低年級：明信片宅急便 中年級：畫說追夢人 高年級：有畫對您/你/妳說 徵件比賽完畢後，展示出優良作品	圖書館輔導室
學校日	113.09.12 114.02.21	家長	進行性侵害及性騷擾防治宣導、班級親師交流。讓家長來學校與教師面對面認識及瞭解彼此，老師說明授課理念及方式，討論學生狀況等	清江小學堂及各班教室
身心障礙暨性別平等家事體	113.11.20	低年級親師生	藉由家事體驗了解體驗爸媽做家事的辛苦，了解家中應不分性別共同	潛能班教室

驗活動			互助家中事務。	
歲末感恩活動	113.12.25	全校親師生	情感教育宣導，於歲末年終時分，對家人或主要照顧者表達感謝之情，並製作靜態布展於前穿堂。	各班教室 前穿堂
兒少保護-家暴暨性侵害防治教育宣導講座活動	114.1 月 (暫定) (共三場次)	二到四年級	邀請三軍總醫院北投分院社工師，針對本校二到四年級學生進行宣導講座。	多功能教室
兒少保護課程-身體界線	114.1 月 (期末)	一年級	透過身體界線學習單，請一年級各班導師進行期末宣導。	各班教室
情感教育行動劇	114.1 月 (期末)	高年級	針對低年級常見人際關係的問題，編演行動短劇。	輔導室 各班教室
		低年級	透過行動短劇，促進社交技巧能力，改善人際關係，增進情感教育表達。	
親職教育講座	114.04.30	教師 家長	性平暨兒少保護研習: /(暫定)	清江小學堂
新住民多元文化月活動	114 年 4-5 月份	全校 親師生	透過辦理活動或邀請新住民媽媽一同參與分享多元文化及趣事。	輔導室
女力築夢-SHERO 主題書展	114 年 4-5 月份	全校學生	展示「女力築夢-SHERO」主題書籍，介紹女英雄的故事，學習其不懈的決心。	圖書館
母親節系列活動	114.5 月	全校 親師生	母親節前辦理連線告白活動，開放學生報名透過電話傳情母親，表達心中的愛與想法。母親節當天邀請家長一同參與慶祝母親節表演活動，並表揚志工。	輔導室 活動中心
性別平等宣導活動	114 年 5-6 月	全校 親師生	1.於兒童朝會進行全校性平議題宣導。提升家庭中性平正向意識。 2.布置性別平等、兒少保護等議題海報，於圖書館做靜態宣導。	升旗台、操場、圖書館
兒少保護-家暴暨性侵害防治	114.6 月 (暫定)	一到三年級	邀請三軍總醫院北投分院社工師，針對本校一到三年級學生進行宣導	多功能教室

教育宣導講座 活動	(共三場次)		講座。	
--------------	--------	--	-----	--

參、畢業考後之活動規劃

- 一、歡送應屆畢業生，邁向新的學習旅程；規劃具有教育意義、歡樂氣氛與薪火相傳的活動，使全校師生留下美好回憶。
- 二、營造活潑多元、創意溫馨、回憶祝福的活動，培養學生感恩情懷。

三、活動規劃

期程	活動項目	活動地點	承辦處室	備註
113.12.25	升學輔導	多功能教室	輔導室	北投國中協辦
114.03.21/28	西餐禮儀 教學體驗	六年級教室	學務處 衛生組	公職營養師及統鮮食品有限公司協辦
114.03.26	攀登軍艦岩	丹鳳山	學務處	親子登山活動
114.05.08	音樂 成果發表會	活動中心 二樓	學務處 生教組	音樂老師協辦
114.06.09 起	六年級 班際籃球賽	活動中心 二樓	學務處 體育組	男生全場女生半場
114.06.09	CPR 實作	活動中心	護理師	北投健康中心到校進行 CPR 實作教學
114.06.04	畢業典禮第 1 次預演	活動中心 二樓	學務處 生教組	
114.06.11	斯巴達障礙賽	活動中心游泳池及大操場	體育組	路跑、闖關活動
	與校長有約	代用禮堂	生教組	
114.06.13	畢業典禮第 2 次預演	活動中心 二樓	學務處 生教組	第 1~2 節畢業生排椅子 第 3~4 節畢業典禮彩排

肆、中高年級每學期安排書法課程 10 節規劃

一、三年級(適用十二年國教課綱)

清江國小 113 學年度第一學期三年級綜合(書法)領域學習課程計畫

領域/科目 教材版本	綜合領域/ 書法 自編	實施年 級	三年 級	教學節數		每週(0.5)節，上學期共(10)節	
總綱核心素養 (將符合的項目 打勾)	■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變 □ B1 符號運用與溝通表達 □ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 □ C1 道德實踐與公民意識 □ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解		學習 重點 (呈 現於 成績 單上 每學 期至 多六 項)	學習 表現	國 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 國 4-II-8 知道古今書法名家的故事。		
				學習 內容	綜 Ab-II-2 學習行動。 綜 Aa-II-1 自己能做的事。		
跨領域科目 <u>*跨領域課程請 在單元或主題標 註星號</u>	【國語文】【藝術】		表現任務 (評量方式)	實際演練、觀察評量、課堂問答			
課程架構脈絡							
上學期教學期程	單元名稱與學習脈絡		節 數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵	
一 8/30(五) 8/25(日)祖父母節	介紹書法的定義 1.書法是「書寫漢字的方法」。「書」指的是寫，「法」指的是方法，或者說技巧，書法就是書寫漢字的方法和技巧。 2.書法可分為硬筆書法和軟筆書法兩種，硬筆主要有原子筆、		2	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 國-E-B3 運用多重感官	1. 能說出書法的分類方式。 2. 知道硬筆書法的定義。	【生涯規劃教育】 E4 認識自己的特質與興趣。	
二 9/2~9/6							
三 9/9~9/13							
四 9/16~9/20 9/17(二)中秋節放假							

	鋼筆，而軟筆則以毛筆為主。 何謂硬筆書法？ 1.硬筆字偏重於實用性，應對學習工作生活中的需要。 2.硬筆「書法」則加入了藝術性，要求硬筆字要呈現如同毛筆字所能寫出粗細變化的線條。 書法故事—王獻之執筆 1.藉由故事說明練習的重要性。 2.了解握筆應穩健，但不過度用力。		感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。		
五 9/23~9/27	一手好字= 執筆 X 坐姿 X 筆法 X 結構 坐姿口訣： 1. 頭正 2. 肩平 3. 腰直 4. 足安 寫字時，心情放輕鬆。	2	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1. 能記住坐姿的口訣。 2. 能展現正確的坐姿。	【生涯規劃教育】 E4 認識自己的特質與興趣。
六 9/30~10/4					
七 10/7~10/11 10/08(二) G5 基本學力檢測 10/10(四)國慶日放假					
八 10/14~10/18					
九 10/21~10/25	指導硬筆書法執筆要領 1.拇指、食指輕捏筆桿，將筆桿靠在中指第一關節稍前端。 2.筆身靠在食指根部關節處(虎口偏上側)。	2	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實	1.能記住硬筆書法執筆的要領。 2.能正確執筆。	【生涯規劃教育】 E4 認識自己的特質與興趣。
十 10/28~11/1 10/29(二)-30(三) G2~G6 期中考週					
十一 11/4~11/8					

十二 11/11~11/15 G1 注音符號評量週 11/16(六)體表會(暫)	3.所有指頭不過分用力，特別是食指，輕鬆為最大原則。 4.虎口成橢圓形，掌心空。 5.中指、無名指、食指微曲。 6.筆向右後方傾斜45~60度，這是硬筆跟毛筆的執筆方式最大不同之處。		踐解決日常生活問題。		
十三 11/18~11/22 11/18(一) 體表會補假(暫)	介紹正確的握筆姿勢的好處 1.可端正坐姿：錯誤的握筆姿勢會擋住筆尖的視線，讓人歪著頭書寫，不利視力及骨骼發育。 2.可長時間書寫：正確握筆還可讓書寫發力輕鬆合理，不會有指、腕酸痛的問題。 3.用筆靈動：自然寫出理想的點畫。	2	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1. 能說出正確握筆的好處。 2. 能正確握筆。	【生涯規劃教育】 E4 認識自己的特質與興趣。
十四 11/25~11/29					
十五 12/2~12/6					
十六 12/9~12/13					
十七 12/16~12/20	介紹硬筆書法的筆法 1. 起筆—按 2. 行筆—走 3. 收筆—停、送	2	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	能實際演練起筆、行筆、收筆等動作。	【生涯規劃教育】 E4 認識自己的特質與興趣。
十八 12/23~12/27					
十九 12/30~114/1/3 1/1(三)元旦放假					
二十 114/1/6~1/10 1/9(四)-10(五) G2~G6 期末考週					
二十一 114/1/13 ~ 1/17	作品欣賞				

1/14(二)清江英語日					
--------------	--	--	--	--	--

清江國小 113 學年度第二學期 三年級綜合(書法)領域學習課程計畫

領域/科目 教材版本	綜合領域/書 法自編	實施 年級	三年級	教學節數		每週(0.5)節，下學期共(10)節	
總綱 核心素養 (將符合的項目打勾)	■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 □ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 □ C1 道德實踐與公民意識 □ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解			學習 重點 (呈現於 成績單上 每學期至 多六項)	學習 表現	藝 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	
					學習 內容	國 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 綜 Ab-II-2 學習行動。	
跨領域科目 <u>*跨領域課程</u> <u>請在單元或</u> <u>主題標註星</u> <u>號</u>	【國語文】【藝術】		表現任 務 (評量方 式)		實際演練、觀察評量、課堂問答		
課程架構脈絡							
下學期教學期 程	單元與活動名稱與學習脈絡		節 數	領域核心素養		學習目標	融入議題 實質內涵
一 2/11~2/14 2/11(二)開學典 禮	硬筆書法筆法練習 1.點—細→粗，輕→按重 習寫字：六、魚、冬、 不、以、李 2.橫—按→走→停 習寫字：三、下、上		2	國-E-B3 運用多重感官 感受文藝之 美，體驗生活 中的美故事 物，並發展藝 文創作與欣賞 的基本素養。 綜-E-A2 探索學習方 法，培養思考 能力與自律負 責的態度，並		1.能了解運筆的 方法。 2.能使用正確的 方法習寫。	【生涯規劃 教育】 E4 認識自己 的特質與興 趣。
二 2/17~2/21							
三 2/24-2/28 2/28(五)放假							
四 3/3-3/7							

			透過體驗與實踐解決日常生活問題。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。		
五 3/10-3/14	硬筆書法筆法練習 1.垂露豎—按→走→停(壓重) 習寫字：中、申、叫 2.懸針豎—按→走→送 習寫字：牛、羊、章	2	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.能了解運筆的方法。 2.能使用正確的方法習寫。	【生涯規劃教育】 E4 認識自己的特質與興趣。
六 3/17-3/21					
七 3/24-3/28					
八 3/31-4/4 4/3(四)~4(五) 兒童清明連假					
九 4/7-4/11	硬筆書法筆法練習 1.橫折—按→走→按轉→走→收 習寫字：五、四、日 2.撇—按(粗)→走(微彎)→送(細)	2	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝	1.能了解運筆的方法。 2.能使用正確的方法習寫。	【生涯規劃教育】 E4 認識自己的特質與興趣。
十 4/14-4/18 4/15(二)-16(三) 全校期中考週					
十一					

4/21-4/25	習寫字：人、在、文		文創作與欣賞的基本素養。 綜-E-A2 探 索 學 習 方 法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 藝-E-B1 理 解 藝 術 符 號，以表達情意觀點。		
十二 4/28-5/2 5/1(四)勞動節放假					
十三 5/5-5/9	硬筆書法筆法練習 1.直撇—按→走→送(微彎) 習寫字：月、川、青 2.臥撇—按→送 習寫字：千、后、丘	2	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 綜-E-A2 探 索 學 習 方 法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 藝-E-B1 理 解 藝 術 符 號，以表達情	1.能了解運筆的方法。 2.能使用正確的方法習寫。	【生涯規劃教育】 E4 認識自己的特質與興趣。
十四 5/12-5/16					
十五 5/19-5/23					
十六 5/26-5/30 5/28(三)-29(四) G6 畢業考週 5/30(五)-6/1(日) 端午節連假					

			意觀點。		
十七 6/2-6/6	硬筆書法筆法練習 1. 捺—起筆(輕)→走(慢慢壓重)→折(向右折)→送 細→粗→細 習寫字：八、大、天 2. 平捺—按→走(慢慢壓重)→折(向右折)→送 習寫字：道、遂、進	2	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.能了解運筆的方法。 2.能使用正確的方法習寫。	【生涯規劃教育】 E4 認識自己的特質與興趣。
十八 6/9-6/13 6/13(五)畢業典禮					
十九 6/16-6/20 6/19(四)-20(五) G1~G5 期末考週					
二十 6/23-6/27 6/24(二)清江英語日					
二十一 6/30(一) 6/30(一)結業式					

二、四年級(適用十二年國教課綱)

清江國小 112 年度第一學期四年級綜合領域學習課程計畫

領域/科目 教材版本	綜合領域/書 法 自編	實施 年級	四	教學節數		每週(0.5)節，上學期共(10)節
總綱核心素 養 (將符合的 項目打勾)	☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解		學習 重點 (呈現 於成 績單 上每 學期 至多 六項)	學習 表現	國 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 國 4-II-8 知道古今書法名家的故事。	
				學習 內容	綜 Ab-II-2 學習行動。 綜 Aa-II-1 自己能做的事。	
跨領域科目 <u>*跨領域課程請在單元或主題標註星號</u>	【國語文】【藝術】		表現任 務(評量 方式)	實際演練、觀察評量、課堂問答		
課程架構脈絡						
上學期教學 期程	單元名稱與學習脈絡		節 數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一 8/30(五) 8/25(日)祖父母 節	複習正確的執筆方法與姿 勢第一單 元		0.5	綜-E-A2 探索學習方 法，培養思考 能力與自律負 責的態度，並 透過體驗與實 踐解決日常生 活問題。	1. 能記住坐姿的口訣。 2.能展現正確的坐姿。 3.能記住硬筆書法執筆的要領。 4.能正確執筆。	涯 E4 認識自己的 特質 與興趣。
二 9/2~9/6	坐姿口訣： 1. 頭正 2.肩平 3.腰直 4. 足安 指導硬筆書法執筆要領 1.拇指、食指輕捏筆桿， 將筆桿靠在中指第一關 節稍前端。 2.筆身靠在食指根部關節		0.5			

	處。 3.所有指頭不過分用力，特別是食指，輕鬆為最大原則。 4.虎口成橢圓形，掌心空。 5.中指、無名指、食指微曲。 6.筆向右後方傾斜 45~60 度，這是硬筆跟毛筆的執筆方式最大不同之處。				
三 9/9~9/13	如何寫出正確好看的國字 1.介紹王羲之故事引入「永」字八法 「永」字有八筆：點、橫、豎、鈎、挑、彎、撇、捺，按 2.認識標準筆劃，奠定寫字基礎。 3.引導學生習寫生字本時，注意範字在田字格的間架位置。	0.5	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 能認識「永」字八法 2. 能練習寫出正確好看的國字	涯 E4 認識自己的特質與興趣。
四 9/16~9/20 9/17(二)中秋節放假		0.5			
五 9/23~9/27		0.5			
六 9/30~10/4		0.5			
七 10/7~10/11 10/08(二)	認識國字的結構-獨體字 一、獨體字	0.5	國-E-B3 運用多重感官	1.能認識獨體字 2.能運用書寫獨體	涯 E4 認識自己的

G5 基本學力檢測 10/10(四)國慶日 放假	1.介紹國字形體結構分為獨體字和合體字。		感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝	字原則，練習寫出正確好看的國字。	特質與興趣。
八 10/14~10/18	2.獨體字是以筆畫為單位構成的國字，只有一個部	0.5	物，並發展藝		
九 10/21~10/25	件，不能拆分成兩個獨立字，屬於象形字和指事	0.5	文創作與欣賞的基本素養。		
十 10/28~11/1 10/29(二)- 30(三) G2~G6 期中考 週	字，如人、山、手、水等字。 3.書寫獨體字原則: (1)等距原則，即各筆畫之間的距離相等，顯示出楷體字的均勻效果。如「言」、「里」、「目」。 (2)平衡原則，即漢字的左右對稱、重心居中，如「中」、「本」。 (3)隨形原則，書寫時應隨字的高矮、正斜而改變，呈現出飄逸的效果，如「才」、「飛」、「夕」等字。 4. 獨體字國字習寫	0.5	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。		
十一 11/4~11/8	認識國字的結構-合體字 一、合體字組成方式	0.5	國-E-B3 運用多重感官	1.能認識合體字的組成方式	涯 E4
十二 11/11~11/15 G1 注音符號評 量週 11/16(六)體表 會(暫)	1.上下式:早、草、景、昆、筒、汞 2.上中下式:喜、籃、鼻、裏、蔡、慧	0.5	感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝	2.能認識合體字的變化組合 3. 能認識合體字的半包圍結構的各種包圍字體	特質與興趣。
十三 11/18~11/22 11/18(一) 體表會補假(暫)	3.左右式:休、功、放、柏、邱、秋、燒 4. 左中右式:樹、倒、謝、樹、晰、糊	0.5	文創作與欣賞的基本素養。 綜-E-A2 探索學習方		
十四		0.5			

11/25~11/29	5.半包圍式:風、句、匠、		法，培養思考		
十五 12/2~12/6	司、屋、店、同、匾、 遠、幽	0.5	能力與自律負 責的態度，並		
	6.全包圍式:國、回、 固、園、、圃、因	0.5	透過體驗與實 踐解決日常生 活問題。		
	7.三疊的品字式:森、晶、 淼、磊、鑫、囍、犇				
十六 12/9~12/13	二、變化組合 霜字為上下式，下面的 相又是左右組合。 三、合體字中，半包圍結 構形式比較多樣而複雜： 1.左和上包右下結構形 式。如：店、疫、虎、尾 2.上包下結構形式。如： 鳳、閃、罔、內 3.上和右包左下結構形 式。如：旬、句、司、勿 4.左包右結構形式。如： 匾、匠、匣、匡 5.左和下包右上結構形 式。如：遠、題、爬、 延、起 6.下包上結構形式。如： 凶、幽、函、山				
十七 12/16~12/20	注意國字的間架原則 1.引導學生國字書寫間架	0.5	國-E-B3 運用多重感官	1.能認識國字間架 原則	涯 E4
十八 12/23~12/27	勻稱，注意比例關係	0.5	感受文藝之 美，體驗生 活中的美感事 物，並發展藝 文創作與欣賞 的基本素養。	2.能運用國字間架 原則，練習寫出正 確好看的國字。	認識自己的 特質 與興趣。
十九 12/30~114/ 1/3 1/1(三)元旦放 假	(1)左右平分:頭 (2)左窄右寬:媽 (3)左寬右窄:剛 (4)上下平分:告 (5)上短下長:字	0.5			
二十		0.5			

114/1/6~1/10 1/9(四)-10(五) G2~G6 期末考 週	(6)上長下短:想 (7)左高右低:卻 (8)左右斜:少 2. 國字習寫		綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。		
二十一 114/1/13 ~ 1/17 1/14(二)清江英語日	板書習寫觀摩	0.5	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1. 能在黑板寫出正確好看的國字。 2. 能與同學互相觀摩硬筆字書寫	涯 E4 認識自己的特質與興趣。
寒假					

清江國小 113 學年度第二學期四年級綜合領域學習課程計畫

領域/科目 教材版本	綜合領域/書 法 自編	實施 年級	四	教學節 數		每週(0.5)節，下學期共(10)節
總綱核心素 養 (將符合的 項目打勾)	☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解		學習 重點 (呈 現於 成績 單上 每學 期至 多六 項)	學習 表現	國 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 藝 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。	
				學習 內容	綜 Ab-II-2 學習行動。 國 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	
跨領域科目 <u>*跨領域課程請在單元或主題標註星號</u>	【國語文】【藝術】		表現任 務(評量 方式)	實際演練、觀察評量、課堂問答		
課程架構脈絡						
下學期教學 期程	單元與活動名稱與學習脈 絡	節 數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵	
一 2/11~2/14 2/11(二)開學 典禮	一、認識國字筆畫順序規則 1.先上後下:方 2.先左後右:唱 3.先外後內:月 4.先橫後豎:十 5.先撇後捺:人 6.先進後關:圓 7.先中間後兩邊:小 二、國字習寫	0.5	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負	1.能認識國字筆畫順序規則。 2.能使用正確的方法習寫。	涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
二 2/17~2/21		0.5				
三 2/24-2/28 2/28(五)放假		0.5				
四 3/3-3/7		0.5				

			責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		
五 3/10-3/14	一、認識硬筆書法核心概念 1-3 1.置中：字寫在格子中間。 2.大小：字約八分滿。 3.均間：平「均」筆畫的「間」格。 二、國字習寫	0.5	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.能認識硬筆書法核心概念 1-3。 2.能運用核心概念寫出正確好看的國字。	涯 E4 認識自己的特質與興趣。
六 3/17-3/21		0.5			
七 3/24-3/28		0.5			
八 3/31-4/4 4/3(四)~4(五) 兒童清明連假		0.5			
九 4/7-4/11	一、認識硬筆書法核心概念 4、5 4.主筆：「主」要「筆」畫寫得比較長或是比較寬。 5.主次：一個字出現兩個以上的常見主筆，選擇其中一個當主筆。	0.5	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 綜-E-A2	1.能認識硬筆書法核心概念 4、5。 2.能運用核心概念寫出正確好看的國字。	涯 E4 認識自己的特質與興趣。
十 4/14-4/18 4/15(二)-16(三) 全校期中考週		0.5			
十一 4/21-4/25		0.5			
十二 4/28-5/2 5/1(四)勞動節放假		0.5			

	縮短非主筆的長度或寬度。 二、國字習寫		探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。		
十三 5/5-5/9	一、認識硬筆書法核心概念 6-8 6.避讓：左右組合的字，中間隱約有一條格線將字分開，相互避讓。 7.穿插：左右組合的字，筆畫穿插到另一邊，保持字體緊密的組合。 8.平衡：左右筆畫或部件產生的視覺量感或空間布白能達到平衡。 二、國字習寫	0.5	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.能認識硬筆書法核心概念 6-8。 2.能運用核心概念寫出正確好看的國字。	涯 E4 認識自己的特質與興趣。
十四 5/12-5/16		0.5			
十五 5/19-5/23		0.5			
十六 5/26-5/30 5/28(三)-29(四) G6 畢業考週 5/30(五)-6/1(日) 端午節連假		0.5			

十七 6/2-6/6	一、認識並注意偏旁寫法 1.大部分國字為合體字，當兩個偏旁搭配成合體字時，往往需調整兩者的筆劃，讓偏旁合起來能緊湊。 例 1:地:土+也 土的下橫改成斜挑。 例 2:材:木+才 木的捺筆改成點。 2.引導學生注意偏旁變化 二、國字習寫	0.5	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.能認識國字偏旁寫法 2.能運用核心概念寫出正確好看的國字。	涯 E4 認識自己的特質與興趣。
十八 6/9-6/13 6/13(五)畢業典禮		0.5			
十九 6/16-6/20 6/19(四)-20(五) G1~G5 期末考週	一、認識硬筆書法核心概念 9、10 9.疏密：中宮緊密，四周疏朗。 10.筆法：表現筆畫輕、重的變化。 二、國字習寫	0.5	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並	1.能認識硬筆書法核心概念 9、10。 2.能運用核心概念寫出正確好看的國字。	涯 E4 認識自己的特質與興趣。
二十 6/23-6/27 6/24(二)清江英語日		0.5			

			透過體驗與實踐解決日常生活問題。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。		
二十一 6/30(一) 6/30(一)結業式					

三、高年級(適用十二年國教課綱)

清江國小 113 學年度

五年級：校訂課程-專題：書法/ 六年級：彈性學習節數-書法 課程計畫

1、教材來源：■自編

2、學習目標: (條列呈現，學期成績單呈現之學習目標)

- 1.能精熟偏旁變化和間架結構 要領書寫正確及工整的硬筆字。
- 2.能習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。
- 3.能欣賞各體書法作品與名家碑帖。

三、對應能力指標

- 4-3-4 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。
- 4-3-4-1 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。
- 4-3-4-2 能掌握楷書組合時筆畫的變化。
- 4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。
- 4-3-5-1 能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖。
- 4-3-5-2 能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。
- 4-3-5-3 能概略欣賞行書的字形結構。
- 4-3-5-4 能知道古今書法名家相關的故事。
- 4-3-5-5 能就近欣賞名勝古蹟的書法之美。

四、評量方式：

- 1.自評/互評 2.作業評量 3.實作評量
4.觀察評量 5.仿作評量 6.態度評量

五、課程計畫進度表：

上學期

年級 節數	五年級	六年級
週次 日期	0.5	0.5
一 8/30(五) 8/25(日)祖父母節	《結構練習》主次原則(一)	
二 9/2~9/6		《結構練習》主次原則(一)
三 9/9~9/13	《結構練習》大小原則(一)	
四 9/16~9/20 9/17(二)中秋節放假		《結構練習》大小原則(一)
五 9/23~9/27	《結構練習》外型原則(一)	
六 9/30~10/4		《結構練習》外型原則(一)
七 10/7~10/11 10/08(二) G5 基本學力檢測 10/10(四)國慶日放假	《結構練習》 避讓穿插原則(一)	
八 10/14~10/18		《結構練習》 避讓穿插原則(一)
九 10/21~10/25	《結構練習》 比例原則(一)	
十 10/28~11/1 10/29(二)-30(三) G2~G6 期中考週		《結構練習》 比例原則(一)
十一 11/4~11/8	《結構練習》 均間原則(一)	

十二 11/11~11/15 G1 注音符號評量週 11/16(六)體表會(暫)		《結構練習》 均間原則(一)
十三 11/18~11/22 11/18(一) 體表會補假(暫)	小試身手-評量	
十四 11/25~11/29		小試身手-評量
十五 12/2~12/6	《結構練習》 主次原則(二)	
十六 12/9~12/13		《結構練習》 主次原則(二)
十七 12/16~12/20	《結構練習》 原則(二)	
十八 12/23~12/27		《結構練習》 大小原則(二)
十九 12/30~114/1/3 1/1(三)元旦放假	《結構練習》 外型原則(二)	
二十 114/1/6~1/10 1/9(四)-10(五) G2~G6 期末考週		《結構練習》 外型原則(二)
二十一 114/1/13 ~ 1/17 1/14(二)清江英語日	《結構練習》 避讓穿插原則(二)	

下學期

年級 節數	五年級	六年級
週次 日期	0.5	0.5
一 2/11~2/14 2/11(二)開學典禮		
二 2/17~2/21	《結構練習》 比例原則(二)	
三 2/24-2/28 2/28(五)放假		《結構練習》 比例原則(二)
四 3/3-3/7	《結構練習》 均間原則(二)	
五 3/10-3/14		《結構練習》 均間原則(二)
六 3/17-3/21	複習均間、主次原則	
七 3/24-3/28		複習均間、主次原則
八 3/31-4/4 4/3(四)~4(五) 兒童清明連假	《結構練習》 主次原則(三)	
九 4/7-4/11		《結構練習》 主次原則(三)
十 4/14-4/18 4/15(二)-16(三) 全校期中考週	《結構練習》 大小原則(三)	
十一 4/21-4/25		《結構練習》 大小原則(三)
十二 4/28-5/2 5/1(四)勞動節放假	《結構練習》 外型原則(三)	

十三 5/5-5/9		《結構練習》 外型原則(三)
十四 5/12-5/16	《結構練習》 避讓穿插原則(三)	
十五 5/19-5/23		《結構練習》 避讓穿插原則(三)
十六 5/26-5/30 5/28(三)-29(四) G6 畢業考週 5/30(五)-6/1(日) 端午節連假	《結構練習》 比例原則(三)	
十七 6/2-6/6		《結構練習》 比例原則(三)
十八 6/9-6/13 6/13(五)畢業典禮	《結構練習》 均間原則(三)	
十九 6/16-6/20 6/19(四)-20(五) G1~G5 期末考週		
二十 6/23-6/27 6/24(二)清江英語日	小試身手-評量	
二十一 6/30(一) 6/30(一)結業式		

四、課程實施與評鑑規劃

壹、課程發展委員會職掌與分工

表 4-1 課程發展委員會組織要點

臺北市北投區清江國民小學課程發展委員會組織與實施要點

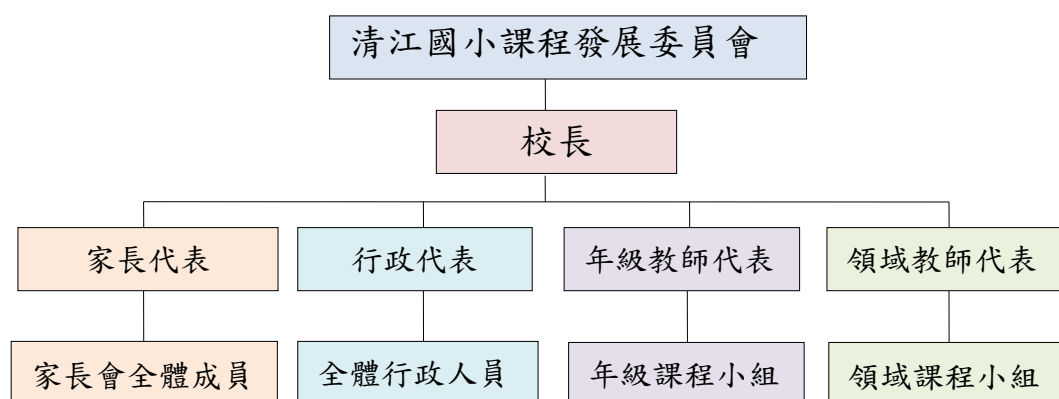
一、依據：

教育部公佈之「國民中小學十二年國教課程綱要」規定：各校應成立「課程發展委員會」，下設「各學習領域課程小組」，於學期上課前完成學校課程計畫之規劃、決定各年級各學習領域學習節數、審查自編教科用書、及設計教學主題與教學活動，並負責課程與教學評鑑。學校課程發展委員會之組成方式由學校校務會議決定之。

(一)學校課程發展委員會的成員應包括學校行政人員代表、年級及領域教師代表、家長及社區代表等，必要時得聘請學者專家列席諮詢。

(二)學校得考量地區特性、學校規模、及國中小之連貫性，聯合成立校際之課程發展委員會。小型學校亦得配合實際需要，合併數個領域小組成為一個跨領域課程小組。

(三)組織架構：



(四)組成與產生方式：

成 員	產生方式	人數
校長	當然委員，兼委員會主席	1
行政人員代表	當然委員，教務、訓導、總務、輔導四處室主任、教學組長、特教組長	6
各年級代表	一至六年級學年及科任課程發展委員會代表	7
各領域課程小組教師代表	由語文、數學、社會、自然與生活科技、藝術與人文、健康與體育、綜合活動等領域之召集人及英語科任代表	8
家長會長 家長代表	本校家長會代表協議推選產生，每年級一名	7
社區代表	本校學區內里長	3

特教教師	潛能開發班教師代表	1
總 計		33

- 1.兼具多重身分者，只能選擇擔任一種代表。
- 2.各類課程委員之任期皆為一年，於每年六月底前推選之，委員任期自每年八月一日至隔年七月三十一日為一個任期。課程委員於任期中若因職務或身分之變更，應即時遞補或改選之，校長為當然主席。
- 3.校長得聘請學者專家擔任本校課程發展顧問，並視需要列席課程發展委員會，提供諮詢
- 4.課程發展委員會得視需要邀請相關人員（如會計主任或人事主任、設備組長...等）列席

(五)各領域課程發展小組之組成方式：

教師依照專長分成「國語文」、「數學」、「健康與體育」、「藝術」、「自然科學」、「社會」、「綜合活動(彈性課程)」及「英語文」等，組成課程發展小組，各領域小組成員任期以二年為原則，以期課程發展成果累積。

(六)年級課程發展小組之組成方式：

- 1.每一個年級成立一個「年級課程發展小組」，由任教該年級之所有導師及擔任該學年的科任老師共同組成，並視需要邀請相關學習領域之教師參加，共同規劃領域統整課程。
- 2.每學年得推派一位家長代表參與各年級課程發展小組會議。
- 3.必要時年級課程發展小組或學習領域課程發展小組可舉行聯席會議。

二、課程發展委員會職掌與分工

職稱	本職	職掌與分工
主任委員兼召集人	校長	綜理課程計畫之實施、運作事宜。
執行秘書	教務主任	1.督導與協調各項相關計畫之推動事宜。 2.課程規劃事宜暨課程發展委員會規劃、運作事宜。 3.編排各領域教學群暨規劃各項研習進修活動。
執行幹事	教學組長	1.負責本會各項聯絡事宜。 2.執行本會各項事務協調工作。 3.各項資料彙整、提供與決議事項之推動事宜。
委員 〈行政代表〉	教師兼 行政人員	依本職職務提供相關業務之諮詢與決議事項之推動事宜。
委員 〈年級代表〉	教師	各學年互選，做為本會與學年間溝通橋樑， 並協助決議事項之推動事宜。

委員 (領域代表)	教師	各學習領域召集人，提供領域課程研究成果，供本會訂定課程參考，並協助決議事項之推動事宜。
委員 (特教代表)	教師	提供課程實施後補救教學及特殊個案學生教學之協助與配合。
委員 (家長代表)	家長	1.參與課程發展委員會及協助委員會之運作。 2.協助各課程領域之課程發展與運作。 3.提供各課程領域相關資訊與資源。 4.提供各年級家長對本校期許意見與決議事項之推動事宜。
委員 (社區代表)	社區代表	1.參與課程發展委員會之運作。 2.提供各課程領域相關資訊、資源及支援。 3.提供社區民眾對本校課程興革意見與決議事項之宣傳事宜
專家學者	專家學者	提供課程實施之諮詢協助與指導。

三、課程發展委員會之功能與任務

(一)規劃全校之課程方案與課程結構，內容包括：

- 1.規劃全校各年級之課程目標與架構。
- 2.各年級基本教學節數中各學習領域之結構與每週上課節數。
- 3.各年級基本教學節數中彈性學習課程的內容與節數。
- 4.各年級每週每天之作息結構及每週上課半日與全日之天數。
- 5.彈性教學節數中，學校行事節數與班級彈性教學節數之比例。
- 6.學校行事節數之活動內容、時程（週次、日期或時段）、時數等。
- 7.本校教師之課程發展會議時間（包括全校共同時間與各課程發展小組課程發展時間）。

(二)規劃各學習領域一至六年級的縱向課程計畫。

(三)協調並統整各學習領域及各處室推動之業務或學習活動。

(四)審查全校各年級及各學習領域的課程計畫。

(五)規劃並執行全校課程評鑑事宜，課程評鑑辦法另訂之。

(六)研究學校願景及學生圖像具體實踐指標與策略。

四、領域課程小組功能與任務

(一)進行領域課程能力指標研究，進而研擬該領域各階段之總體課程計畫

(二)統整協調學年之間的學習內容，並依各階段能力進行教學活動設計。

(三)規劃各學習領域一至六年級的縱向課程計畫，內容包括：

- 1.該學習領域每年級之課程內容與重點發展方向。
- 2.該學習領域分年重點與課程目標。
- 3.學習領域和其他相關領域之統整方式。

(四)評選或自編該學習領域所使用之教材。

(五)配合年級領域課程小組，研擬學習領域之課程計劃，內容包括：

1.該學習領域所使用之教材（自編或選用）。

2.該學習領域每月或每週教學主題與進度。

3.各學習領域內或領域間之統整方式。

4.教學活動設計方針。

5.教學評量方針。

6.研擬各學習領域之課程評鑑計畫。

五、年級課程小組功能與任務

(一)研擬該學年之課程與課程構想，於課程發展委員會提出。

(二)統整協調各學習領域之間的學習內容，規劃學年各領域之教學活動。

(三)規劃學年協同教學之計畫與時間安排。

(四)評選或自編該年級所使用之教材。

(五)研擬各學年之課程評鑑計畫。

(六)編擬該學年多元評量方案及設計評量內容。

六、學校課程計畫發展流程及課程發展組織的運作：

(一)全校教師依其專長或教學領域參加領域課程小組，每個領域課程小組必須有各學年代表參加，至研究所進修之同仁需加入相關領域，協助領域專業研究。

(二)由領域課程小組討論校本課程規劃及本校各年級縱向能力指標及各領域課程。

(三)行政單位提出學校課程計畫（行政部分）及學校年度重要行事活動。

(四)學年教師根據領域課程小組訂定之能力指標、選用教科書及全校行事擬訂學年課程計畫，並修正各領域課程計畫。

(五)統整領域內及領域間相關單元為主題，每月進行一個主題教學，並結合兒童閱讀與體驗活動，深化學習。

(六)每週科任課表固定，教師將學校行事及重要議題融入各科教學，並依其教學需求，可彈性調整上課內容或科任授課時間，但領域總節次不變。

(七)學校課程計畫由學年教學研究小組及領域課程小組討論定案，交課程發展委員會通過，報請教育局核備實施。

七、本要點經行政會議通過，校長核可後實施。

貳、課程發展相關研究會議、教師研習活動運作情形

一、課程發展及精進教學相關會議期程規劃

表 4-2 課程發展及精進教學相關會議期程規劃一覽表

期程	會議名稱	討 論 內 容	工作檢核
113.06.	課發會	1.確認教科書使用版本 2.總體課程架構微調。 3.報告申辦雙語實驗學校期程規劃。	☐ 是 ☐ 否 說明：
113.06.	擴大行政會議 學年會議	1.行政處室重大行事曆、行事課程、教師進修計畫初稿討論。 2.全校活動、課程與教學橫向聯繫。 3.學年教學研討。 4.各學年教學精進專案計畫執行分享。	☐ 是 ☐ 否 說明：
113.06.	課程發展 委員會	1. 各學年（領域）課程實施成果報告。 2. 「行事課程」、「特色課程」課程實施檢核修正。 3. 審議各學年各領域學習節數。 4. 審議自編教材。 5. 審議教師精進教學專業成長計畫。	☐ 是 ☐ 否 說明：
113.07.	學年會議 領域會議	1. 重要行事討論。 2. 課程計畫撰寫及備課討論。 3. 新舊學年會議、領域會議交接，經驗傳承。	☐ 是 ☐ 否 說明：
113.08.	學年會議 領域會議 雙語實驗學校籌 備會議 校務會議	1.全校公開觀課計畫研討。 2.學年課程教學研討。 3.跨領域教學方案研討。 4.十二年國教「彈性學習課程」研討。	☐ 是 ☐ 否 說明：
113.09.	擴大行政會議 學年會議	1. 討論成績評量辦法及評量事宜。 2. 學年教學研討。 3. 各學年教學精進專案計畫執行情形分享。 4.全校活動橫向、縱向聯繫。	☐ 是 ☐ 否 說明：
113.09.	課發會 十二年國教核心 課程小組會議 群組研習(一)	1.報告 112 學年度學校總體課程計畫審閱結果。 2.十二年國教課程與教學研討。	☐ 是 ☐ 否 說明：

113.09.	雙語實驗課程小組會議 領域課程及校本課程研究小組會議(一)	1. 領域課程研發、實施、評量研討。 2. 領域公開觀課研討。	☐ 是 ☐ 否 說明：
113.10.	擴大行政會議 學年會議	1. 全校活動、課程與教學橫向聯繫。 2. 學年教學研討。	☐ 是 ☐ 否 說明：
113.10.	群組研習(二)	十二年國教素養導向教學與評量。	☐ 是 ☐ 否 說明：
113.10.	領域課程及校本課程研究小組會議(二)	1. 領域小組專題討論。 2. 校本課程之經驗分享、修正建議、教學檢核。 3. 9、10 月課程檢討。 4. 領域公開課之說課、議課。	☐ 是 ☐ 否 說明：
113.11.	資訊小組會議	1. 自造教室環境介紹與使用。 5. 資訊教育融入領域教學研討。	☐ 是 ☐ 否 說明：
113.11.	擴大行政會議 學年會議	1. 全校活動、課程與教學橫向聯繫。 2. 學年教學研討。 3. 各學年教學精進專案計畫執行情形分享。 4. 各學年推動『提升國語文、數學、英文基本能力』內容報告。	☐ 是 ☐ 否 說明：
113.11.	群組研習(三)	十二年國教素養導向教學與評量。	☐ 是 ☐ 否 說明：
113.11.	領域課程及校本課程研究小組會議(三)	1. 領域小組專題討論。 2. 校本課程之經驗分享、修正建議、教學檢核。 3. 11-12 月課程檢討。 4. 領域公開課之說課、議課。	☐ 是 ☐ 否 說明：
113.12.	擴大行政會議 學年會議	1. 全校活動、課程與教學橫向聯繫。 2. 學年教學研討。	☐ 是 ☐ 否 說明：

113.12.	雙語實驗課程小組會議領域課程及校本課程研究小組會議(四)	1.領域小組專題討論。 2.校本課程之經驗分享、修正建議、教學檢核。 3.11-12 月課程檢討。 4.領域公開課之說課、議課。 5.閱讀推動小組會議。	☐ 是 ☐ 否 說明：
114.01.	課程發展委員會	1. 協調並統整各學習領域及各處室推動之業務或學習活動。 2. 確認下學期全校各年級及各學習領域的課程計畫。	☐ 是 ☐ 否 說明：
114.01.	擴大行政會議 學年會議	1.全校活動、課程與教學橫向聯繫。 2.學年教學研討。 3.各學年教學精進專案計畫執行分享。	☐ 是 ☐ 否 說明：
114.03.	課發會雙語實驗課程小組會議十二年國教核心課程小組會議	1.雙語實驗課程實施情形。 2.十二年國教素養導向教學與評量研討。 3.確認學年專案執行情形、跨領域主題活動聯繫事項。 4.校本特色課程研討。	☐ 是 ☐ 否 說明：
114.03.	領域課程及校本課程研究小組會議(五)	1.領域小組專題討論。 2.校本課程之經驗分享、修正建議、教學檢核。 3.01-02 月課程檢討。 4.領域公開課之說課、議課。	☐ 是 ☐ 否 說明：
114.03.	擴大行政會議 學年會議	1.全校活動、課程與教學橫向聯繫。 2.學年教學研討。 3.各學年教學精進專案計畫執行分享。	☐ 是 ☐ 否 說明：
114.03.	群組研習(四)	十二年國教素養導向教學與評量。	☐ 是 ☐ 否 說明：
114.03.	創新實驗跨領域課程研究會議	1. 雙語實驗課程計畫實施情形分享。 2. 跨領域執行專案情形報告。	☐ 是 ☐ 否 說明：
114.04.	領域課程及校本課程研究小組會議(六)	1.領域小組專題討論。 2.校本課程之經驗分享、修正建議、教學檢核。 3.03 月課程檢討。	☐ 是 ☐ 否 說明：

		4.領域公課之說課、議課。	
114.04.	擴大行政會議 學年會議	1.全校活動、課程與教學橫向聯繫。 2.教師精進教學之分享與相關討論領域小組專題研究討論。 3.教師教學檔案、學生學習檔案之分享與討論。	☐ 是 ☐ 否 說明：
114.04.	群組研習(五)	十二年國教素養導向教學與評量。	☐ 是 ☐ 否 說明：
114.05.	領域課程及校本 課程研究小組會議(七)	1.領域小組專題討論。 2.校本課程之經驗分享、修正建議、教學檢核。 3.04 月課程檢討。 4.領域公開課之說課、議課。	☐ 是 ☐ 否 說明：
114.05.	擴大行政會議 學年會議	1.全校活動、課程與教學橫向聯繫。 2.學年教學研討。 3.各學年教學精進專案計畫執行分享。	☐ 是 ☐ 否 說明：
114.05.	群組研習(六)	十二年國教素養導向教學與評量。	☐ 是 ☐ 否 說明：
114.05.	教科書評選會議	1.113 學年度教科書使用檢討。 2.114 學年度教科書評選。	☐ 是 ☐ 否 說明：
114.06.	雙語實驗課程小組 會議 領域課程及校本 課程研究小組會議(八)	1. 公開觀課實施成果發表。 2. 雙語教學實施成果發表。	☐ 是 ☐ 否 說明：
114.06.	擴大行政會議 學年會議	1.全校活動、課程與教學橫向聯繫。 2.學年教學研討。 3.各學年教學精進專案計畫執行分享。 4.課程教學總檢核、經驗分享。 5.「行事課程」、「特色課程」、「彈性學習課程」實施之經驗分享、修正建議、教學檢核。	☐ 是 ☐ 否 說明：
114.06.	課發會	1.各學年（領域）課程實施成果報告	☐ 是

	十二年國教核心課程小組會議	2.「行事課程」、「特色課程」、「彈性學習課程」實施檢核、修正。 3.審議各學年各領域學習節數。 4.審議 113 學年度自編教材。 5.審議 114 年度教師精進教學專業成長計畫。	☐ 否 說明：
--	---------------	--	-----------------------------------

二、精進課程與教學教師研習規劃

(一) 臺北市北投區清江國民小學 113 學年度第 1 學期週三進修計畫

週次	日期	研習主題	主辦處室
一	112.08.30	開學日 13：30 112 學年度新進教師會議暨教學輔導教師相見歡	教學總輔
二	113.09.04	13：30 112 學年度新進教師會議暨教學輔導教師相見歡 (8/30(五)開學日)	教學總輔
三	113.09.11	12：50 期初課發會暨十二年國教核心課程小組會議。 13：30 多元性別觀點下的校園性別件處遇/翁麗淑老師	教務處 輔導室
四	113.09.18	13：00 臺北市教育關懷獎審查會議。 13：30 談特殊生融合教育之班級經營/張閔淳心理師 13：30 期初教師會員大會。	教務處 輔導室 教師會
五	113.09.25	13：30 第六群組共同研習(一)。	教務處
六	113.10.02	12：40 家庭教育委員會。 12：50 學生輔導工作委員會。 13：00 期初特推會。 13：30 領域備課社群(一)。	輔導 教務處
七	113.10.09	12：50 交通安全委員會期初會議 13：00 性平會期初會議 13：30 全校教職員急救技能複訓	學務處
八	113.10.16	12：50 體表會籌備會議 13：30 第六群組共同研習(二)。	學務處 教務處
九	113.10.23	12：50 畢冊會議。	教務處
十	113.10.30	13：30 親師溝通實例演練/柯書林心理師	輔導室
十一	113.11.06	12：50 體表會全體工作人員會議 12：50 資安宣導研習。 13：20 校務行政系統學生基本資料檢核。 13：30 領域備課社群(二)	學務處 教務處
十二	113.11.13	13：30 第六群組共同研習(三)	教務處
十三	113.11.20	自主研習	教務處
十四	113.11.27	12：50 畢業生傑出市長獎辦法審查。 13：30 領域備課社群(三)。	教務處
十五	113.12.04	13：30 113 年防制校園霸凌巡迴宣教(暫定)	學務處
十六	113.12.11	12：50 總統教育獎審查會議。	教務處
十七	113.12.18	12：50 課後社團委員會 13：30 領域備課社群(四)。	學務處 教務處

十八	113.12.25	自主研習	教務處
十九	114.01.01	元旦放假	放假
二十	114.01.08	13：30 期末教師會員大會。	教師會
二十一	114.01.15	12：50 期末特推會。 13：30 期末課發會。	輔導室 教務處

(二) 臺北市北投區清江國民小學 113 學年度第 2 學期週三進修計畫

週次	日期	研習主題	主辦處室
一	114.02.12	02.12(三)開學準備(02.11(二)開學日)	教務處
二	114.02.19	13：30 期初教師會員大會。 114.02.21(五)學校日	教師會
三	114.02.26	科技化評量應用研習	教務處
四	114.03.05	12：40 期初特推會。	輔導室
五	114.03.12	12：50 期初課發會暨十二年國教核心課程小組會議。 13：30 領域備課社群(五)-112 年度基本學力測驗結果分析。	教務處
六	114.03.19	13：30 第六群組共同研習(四)。 13：30 兒童節親子登山活動場勘	教務處 學務處
七	114.03.26	12：50 音樂發表會籌備會 13：30 防制學生藥物濫用巡迴宣教	學務處
八	114.04.02	補救教學策略應用研習	教務處
九	114.04.09	114 學年度課程計畫撰寫說明會議	教務處
十	114.04.16	12：50 畢業典禮第 1 次籌備會 13：30 第六群組共同研習(五)。	學務處 教務處
十一	114.04.23	12：50 品行優良努力向學學生獎助學金審查會議 13：30 領域備課社群(六)。	教務處
十二	114.04.30	12:50 畢旅籌備會	學務處
十三	114.05.07	12:50 課後社團委員會	學務處
十四	114.05.14	13：30 第六群組共同研習(六)。	教務處
十五	114.05.21	12：50 畢業典禮第 2 次籌備會 13：30 教科書評選會議。	學務處 教務處

十六	114.05.28	12：50 才藝市長獎校內審查會議。 13：30 領域備課社群(七)。	教務處
十七	114.06.04	12：50 交通安全委員會期末會議 13：00 性平會期末會議 13：30 畢業典禮工作小組會議	學務處
十八	114.06.11	13：30 環境教育研習	學務處
十九	114.06.18	12：50 編班會議。 13：30 領域備課社群(八)-領域成果發表。	教務處
二十	114.06.25	12：50 期末特推會。 13：00 期末課發會暨十二年國教核心課程小組會議。 13：30 期末教師會員大會。	輔導室 教務處 教師會

參、教師參與專業學習社群及運作規劃

一、教師專業社群實施計畫

表 4-3 113 學年度教師參與領域備課計畫

臺北市113學年度北投區清江國民小學領域課程研究結合共備社群計畫 一、依據： (一) 教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國中小教學品質要點。 (二) 臺北市103年十二年國民基本教育精進國中小教學品質計畫。 (三) 臺北市政府教育局109學年度教師專業成長躍進計畫」。 二、學校現況與需求評估： 本校長期為教育部教育優先區計畫補助學校，弱勢家庭學生占全體學生30%以上，資源班輔導對象為全體學生10%，學生學習表現落差極大。至於學生背景特性亦相當多元，集合一般結構家庭、單親家庭、隔代教養家庭、新住民家庭、寄居親戚家庭...等等各種型態，都佔有相當比例。此外，絕大多數的學生放學後直接返家比例較低，大多數會上安親班或本校的課後照顧班，因此，協助學生具備「帶得走的能力」格外重要，而能力的養成，學會主動探索知識，更是自主學習的重要基礎。本校教師有感於教學時間有限，而學生有待建立之能力則相當廣泛，因此，如何在有限的時間之中，精進教學方法，以提升學生各項能力？如何運用社群教師集體討論、分享的力量，以激盪出更多的創意與改進教學方式並發揮最大的教學效益？便自然形成夥伴希望在社群之中成長的最大共識。本校期透過領域備課社群的運作，達成以下效標： (一) 邁向學習型學校組織，永續成長 植基於有效學校本位課程之落實，特色課程之研發，若維持舊式研習規劃，無法面面俱到。故學校需採取變革與作為，推動學校組織持續成長，實有必要規劃教師專業學習社	
--	--

群之設立，以提供不同需求之研討環境，整合學習資源平台，推動學習型組織運作，帶動合作交流模式，以開創永續經營的校園文化。

（二）符應教師自主性專業成長之需求

根據本校各學年、領域透過正式會議討論之建議與需求反應，相較於行政規劃的研習活動，由教師自主的成長活動與運作模式更能符合專業領域之各別成長需求。因此，鼓勵教師們跨越學習領域藩籬，於不同的專業領域，規劃自主成長課程，以提昇教學專業、精進教學品質為前提，以關注學生學習為主體，強調教師協同合作，組成專業學習社群，共同學習與應用。

（三）活絡教學研究風氣，鼓勵教學行動研究之實施

鼓勵教學研發，給予教師研究與發展上充足的資源協助或專業外聘師資，透過社群資源分享，提供教師教學及研究相互交流的機會，給予老師充足的討論空間與聚會，以推動教學專業素養提昇並發揮團體互相學習的功能。

三、教師領域備課社群運作之整體規劃說明：

（一）運作規劃

- 1.透過專題講座、標竿楷模、學習主題探討等專業成長活動，提昇教師專業知能。
- 2.利用專業領域研討、協同備課、教學媒材、研發主題經驗分享等策略，涵養教學研究風氣，鼓勵教師透過團隊研討帶動精進成長與交流。
- 3.經由同儕省思對話過程，增進教師教學反省與行動研究的能力，以期提升教師教學品質。

（二）運作目標

- 1.透過社群創造經驗交流與成長學習，建立主動規劃學習需求的風氣。
- 2.透過專業研討帶動教學經驗交流，以協同合作方式開發創新課程。
- 3.涵養教學研究風氣，鼓勵教師透過團隊研討，帶動精進成長與交流。
- 4.建立學校資源共享機制，帶動正向學習氣氛，形塑學習型組織。

四、教師領域或學年備課回饋扣緊學生學習內容、表現與評量說明：

（一）聚焦學生學習，提昇教育品質

「專業」是教師唯一生存之道，而「專業學習社群」之運作模式，強調教師互動研討、批判反思交流，透過合作、分享價值與標準的策略，使得專業學習社群的重點「聚焦於學生學習」，進而研發或實施可行的教學方案。

（二）高頻率同儕對話，精進課堂教學

就現況來說，教師普遍有高度成長的動機和意願，但苦於找不到專業對話時間，也發現教師個別的专业成長需求極為多元，若能藉由教學輔導教師予以協助，或提高專家教師與初任教師之互動，有助於彼此想法之激盪與成長。

（三）符應「教師自我導向學習」契機，優化學生學習內涵

本校擬跳脫傳統制式全體規範之週三進修，擺脫單打獨鬥之舊法，由各學年和領域教

師，依據綜合報告表的結果，由教師自行結伴為一社群，規劃共同要成長的活動和主題，以同儕回饋的方式落實「自主性規劃成長活動」，提供更符合教育現場差異性的學習內涵，期待優化教學，使學生學習受益、促進學校進步。

五、實施期程：1113年8月1日起至114年7月31日止

六、經費：由本校年度預算經費支應。

七、本計畫經校長核定，呈報教育局核准後實施。

二、本校 113 學年度教師領域備課社群及領域召集人設置情形

表4-4 「領域課程研究結合共備社群」資料彙整表

臺北市113學年度北投區清江國民小學 「領域課程研究結合共備社群」資料彙整表							
班級數：23 班		學生人數：592 人			教師數：49 人		
校長	林勝聰	聯絡電話	28912764#111	E-mail	f00650929@gmail.com		
承辦人/職稱	于文灝 教務主任	聯絡電話	28912764#100	E-mail	yu900217@gmail.com		
項次	社群名稱		領召姓名	113 學年職務	是否為本科系	參與人數	申請場次
1	國語	國語文領域備課社群	葉瑩慧	導師	是	11	8
2	數學	數學領域備課社群	侯政彰	導師	是	10	8
3	英語	英語文領域備課社群	蔡思婷	英語科任	是	5	8
4	自然科學	自然科學領域 備課社群	施翔禮	資訊組長	否	6	8
5	社會	社會領域備課社群	于文灝	教務主任	否	6	8
6	藝術與人文	藝術領域備課社群	蔣昀璉	輔導組長	是	5	8
7	健康與體育	健康與體育領域 備課社群	甘孟平	體育科任	是	4	8

三、全校教師參與領域備課社群名單彙整一覽表

表 4-5 全校教師參與領域備課社群成員名單

分 項	國語文	英語	數 學	社 會	自然與 生活科技	健康與 體育	藝術	綜合 活動
召集人	葉瑩慧	蔡思婷	侯政彰	于文灝	施翔禮	甘孟平	蔣昀璉	胡靜怡
一年級	曾麗美	林佳吟	施盈如					學年主任
二年級	吳明敏	曾杏華 陳寶如	陳芝卉	陳依湘				學年主任
三年級	吳筱茵	蔡思婷	郭惠玲	程筱雯				學年主任
四年級	簡麗華	李沿慧	塗家柔	蔡翠娟				學年主任
五年級	郭逸珊		鍾禹鋒 陳永昌	鄭莉君				學年主任
六年級	郭盈君 柯育汶	蔡思婷	江秀玲	吳庭恩				學年主任
科任				李紫宣	蘇雅騏	卓世學	梁文馨 甘涵任 謝佩容	
特教	吳維真 劉韓儀		黃心皇 林良翰					
行政	林勝聰			黃小嵐	鄭川淼 陳宜君 孫郁翔 陳佩伶	李宸穠 張郁婷	鍾昀庭	李泰霖 徐佳瑀
小計	11	5	10	8	6	4	5	8
合計	49(含校長)							

肆、全校公開課活動規劃

一、校長及教師公開授課實施計畫參閱【附件 7.6】。

二、112 學年度已完成校長及教師公開授課情形

表 4-6 112 學年度校長及教師公開授課活動-辦理時間規劃暨檢核表

臺北市 112 學年度北投區清江國民小學 校長及教師公開授課活動-辦理時間規劃表(已完成上傳精進教學網)					
序號	觀課日期		授課教師	授課領域	授課班級
1	112 年	10 月 6 日	胡靜怡	社會	601
2	112 年	10 月 6 日	于文灝	社會	503
3	112 年	10 月 12 日	李宸穠	健康與體育	302
4	112 年	10 月 16 日	郭盈君	語文-本國語文	502
5	112 年	10 月 30 日	甘涵任	藝術	403
6	112 年	10 月 31 日	葉瑩慧	生活課程	101
7	112 年	11 月 6 日	侯政彰	社會	401
8	112 年	11 月 6 日	林佳吟	語文-英語	303
9	112 年	11 月 7 日	塗家柔	社會	602
10	112 年	11 月 7 日	周淑卿	綜合活動	301
11	112 年	11 月 7 日	盧枝蘭	數學	302
12	112 年	11 月 8 日	曾麗美	數學	201
13	112 年	11 月 9 日	吳維真	語文-本國語文	402
14	112 年	11 月 10 日	蔡翠娟	數學	304
15	112 年	11 月 10 日	程筱雯	社會	403
16	112 年	11 月 10 日	謝佩容	藝術	503
17	112 年	11 月 10 日	蔡思婷	語文-英語	602
18	112 年	11 月 13 日	梁文馨	藝術	501
19	112 年	11 月 14 日	吳明敏	語文-本國語文	102
20	112 年	11 月 14 日	李沿慧	語文-英語	202
21	112 年	11 月 17 日	陳宜君	自然科學	502
22	112 年	11 月 17 日	陳寶如	生活課程	204
23	112 年	11 月 23 日	郭逸珊	數學	602

24	112 年	11 月 24 日	施盈如	數學	202
25	112 年	11 月 27 日	江秀玲	數學	501
26	112 年	11 月 29 日	劉韓儀	語文-本國語文	潛能二班
27	112 年	12 月 6 日	鄭莉君	語文-本國語文	601
28	112 年	12 月 6 日	吳庭恩	語文-本國語文	604
29	112 年	12 月 14 日	曾杏華	生活課程	203
30	112 年	12 月 20 日	黃小嵐	社會	501
31	112 年	12 月 21 日	鍾禹鋒	數學	603
32	112 年	12 月 22 日	鄭川淼	自然科學	601
33	112 年	12 月 22 日	林良翰	數學	潛能二班
34	112 年	12 月 26 日	陳芝卉	數學	103
35	113 年	1 月 10 日	李紫宣	綜合活動	504
36	113 年	3 月 7 日	張郁婷	健康與體育	102
37	113 年	3 月 13 日	黃心皇	特殊需求領域課程	203
38	113 年	3 月 19 日	卓世學	健康與體育	602
39	113 年	3 月 19 日	孫郁翔	自然科學	401
40	113 年	4 月 9 日	甘孟平	健康與體育	503
41	113 年	4 月 23 日	陳依湘	數學	102
42	113 年	5 月 2 日	郭惠玲	綜合活動	403
43	113 年	5 月 14 日	陳佩伶	自然科學	303
44	113 年	5 月 15 日	鍾昀庭	健康與體育	103
45	113 年	5 月 22 日	蘇雅騏	自然科學	401
46	113 年	5 月 24 日	蔣昀璉	藝術	402
47	113 年	6 月 6 日	徐佳瑀	綜合活動	502
48	113 年	6 月 7 日	施翔禮	自然科學	602

伍、課程評鑑規劃

「評鑑」指一種專業的價值判斷活動，或一種社會評價的歷程 (游家政,2006)。評鑑透過一套有計畫的系統之資料收集、整理、分析、歸納並提出結果的歷程，主要目的以做為對教育相關問題之調查、診斷、分析、判斷，以提供重新決策意見參酌之合理性 (Lewy,1985 ; Tamir,1985 ; Madaus · Scriven & Stufflebeam, 1983 ; Kosecoff& Fink · 1982 ; Felton & McConachy,1980)。課程評鑑，顧名思義即針對「課程」為對象的專業評鑑。以「課程」所

具有的多種層面意涵，課程包括了學科或科目、目標、計畫和經驗等（黃政傑，1994a），因之，課程評鑑包括各學習領域教材，其所涵蓋的課程目標、課程計畫、課程設計與實施結果等等。

一、課程評鑑實施計畫 參閱【附件 7.8】。

二、113 學年度課程評鑑評鑑議題規劃

表 4-7 清江國小課程評鑑議題彙整表

評鑑 議題	總體課程計畫	領域/科目課程評鑑	彈性學習課程評鑑
評鑑 人員	課程小組 課發委員	課程設計者(自評) 教學者(他評)	課程設計者(自評) 學年、科任、行政教師 (他評)
工具	課程計畫、教學計畫文本、教學活動設計、問卷、檢核表		
時間	每學年末	學期末(學年 2 次)	學期末(學年 2 次)
蒐集 策略	文件分析、問卷	文件分析、問卷、對話、座談	
規準	參照 Glatthorn 的評鑑規準，修訂成為本校之規準		
資料 分析	學校課程計畫由教務處分析，其餘由學年小組及領域小組自行分析，質的分析及量的統計併陳。		
報告 日期	次一學年第 1 次課發會		

三、課程評鑑表單填報說明

(一)表單類別：

- 1.評鑑表一：課程總體架構評鑑
- 2.評鑑表二：領域/科目課程計畫評鑑
- 3.評鑑表三：彈性學習課程(校本特色課程)計畫評鑑

(二) 108 學年度起，課程評鑑指標均改以十二年國教課綱標準。

(三) 掃描以下 QRcode 逕行填報：

1. 評鑑表一：課程總體架構評鑑 (必填)



2. 評鑑表二：領域/科目課程計畫評鑑(選填任教領域/科目，例：國、數、健...)

(1)二-1 國語	(2)二-2 英語	(3)二-3 數學	(4)二-4 社會	(5)二-5 自然
(6)二-6 健康	(7)二-7 體育	(8)二-8 美勞	(9)二-9 音樂	(10)二-10 資訊

- 3.評鑑表三：彈性學習課程(校本特色課程)計畫評鑑(必填)



四、清江國小課程評鑑規劃方案

表 4-8 113 學年度課程評鑑規劃方案

評鑑階段	課程規劃階段	課程設計階段	課程實施階段	課程評鑑階段
評鑑組織 (整合運作系統)	教科書評選委員會	群組課程審閱會議 課程發展委員會(期初)	課程發展委員會 (期中) 學年會議 領域會議	課程發展委員會 (期末)
評鑑目的	教師覺察學校課程規劃品質。	檢核課程方案設計品質。	學群教師共同檢視與省思課程實施品質 檢視與省思跨學年、跨領域之縱向連貫、橫向連結的課程實施品質與成效 檢核課程方案實施品質與成效	檢核全學期課程方案實施品質與成效。瞭解學生、家長及教師對課程實施的意見
評鑑向度	課程教材	課程計畫	課程內容	實施成果
評鑑人員	全校教師 家長代表	外聘專家學者 校長、主任 全校教師	課發會委員 學年教師 領域教師 全校親師生	課發會委員 全校親師生
辦理時間	每年 8 月及 2 月 備課後一週 週三教師專業成長時間	每年 8 月及 2 月 週三教師專業成長時間	每月 週三教師專業成長時間	每年 1 月、6 月(學期末) 週三教師專業成長時間
評鑑工具	評鑑工具 教科書選用評鑑表	評鑑工具 學校課程計畫自評表	評鑑工具 綜合活動(行事)課程實施評鑑表 學校特色課程(彈性學習課程)評鑑表	評鑑工具 特色課程滿意度調查表(學生、家長) 課程總體計畫評鑑表
備註	教科書評選紀錄	課程審閱會議紀錄 課發會記錄	課發會記錄 學年會議記錄 領域會議記錄	課發會記錄 評鑑工具統計表
評鑑結果報告	1. 教科書選用結果一覽表(課發會通過)。 2. 全校教師課程評鑑會議：教師專業經驗分享 (MPT)。 3. 彙整與分析課程評鑑資料，掌握課程發展與實踐課題。 4. 學期課程評鑑結果報告書。			

五、課程評鑑表單評鑑規準

表 4-9 課程總體架構評鑑(線上填報)

層面	評鑑重點	評鑑規準	4 優	3 良	2 尚 可	1 待 改 進
課程設計	1.教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。	4	3	2	1
		1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	4	3	2	1
	2.內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。	4	3	2	1
		2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。	4	3	2	1
		2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。	4	3	2	1
	3.邏輯關聯	3.1 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。	4	3	2	1
課程效果	1.教育成效	1.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	4	3	2	1
質性評鑑	創新設計或修訂意見：					

表 4-10 領域/科目課程計畫評鑑(線上填報)

層面	評鑑重點	評鑑規準	4 優	3 良	2 尚	1 待 可 改 進
課程設計	1.素養導向	1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	4	3	2	1
		1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	4	3	2	1
	2.內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	4	3	2	1
		2.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	4	3	2	1
	3.邏輯關聯	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	4	3	2	1
		3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。	4	3	2	1
	4.發展過程	4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	4	3	2	1
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	4	3	2	1
課程實	1.師資專業	1.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	4	3	2	1

施		1.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	4	3	2	1
		1.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	4	3	2	1
	2.家長溝通	2.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	4	3	2	1
	3.教材資源	3.1 各領域/科目所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	4	3	2	1
		3.2 各領域/科目之實施場地與設備，已規劃妥善。	4	3	2	1
	4.學習促進	4.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	4	3	2	1
	5.教學實施	5.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點。	4	3	2	1
		5.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	4	3	2	1
	6.評量回饋	6.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	4	3	2	1
		6.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	4	3	2	1
課程效果	1.素養達成	1.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	4	3	2	1
		1.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	4	3	2	1
	2.持續進展	2.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	4	3	2	1
質性評鑑	創新設計或修訂意見					

表 4-11 校訂彈性學習課程計畫評鑑(線上填報)

層面	評鑑重點	評鑑規準	4 優	3 良	2 尚	1 待 可 改 進
課程設計	1.學習效益	1.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	4	3	2	1
		1.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	4	3	2	1
	2.內容結構	2.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	4	3	2	1
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	4	3	2	1
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	4	3	2	1
	3.邏輯關聯	3.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	4	3	2	1
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	4	3	2	1
	4.發展過程	4.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	4	3	2	1
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	4	3	2	1

課程 實施	1.師資專業	1.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程，並已妥適安排。	4	3	2	1
		1.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	4	3	2	1
		1.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知彈性學習課程之課綱、課程計畫及教材內容。	4	3	2	1
	2.家長溝通	2.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	4	3	2	1
	3.教材資源	3.1 彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	4	3	2	1
		3.2 彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	4	3	2	1
	4.學習促進	4.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	4	3	2	1
	5.教學實施	5.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	4	3	2	1
		5.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	4	3	2	1
	6.評量回饋	6.1 教師於教學過程之評量，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	4	3	2	1
		6.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	4	3	2	1
課程 效果	1.目標達成	1.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	4	3	2	1
		1.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	4	3	2	1
	2.持續進展	2.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	4	3	2	1

質 性 評 鑑	創新設計或修訂意見
------------------	-----------

臺北市北投區清江國民小學 112 學年度課程評鑑結果分析一覽表

評鑑表一：課程總體架構評鑑結果						
評鑑層面	評鑑重點	評鑑規準	結果統計分析			
			優 4	良 3	尚可 2	待改進 1
課程設計	教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。	3.45			
		1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	3.55			
	內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。	3.45			
		2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數/總節數規劃符合課綱規定	4			
		2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。	3.40			
	邏輯關聯	3.1 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。	3.55			
課程效果	教育成效	1.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期成效，展現適性教育特質	3.45			

評鑑表二：領域/科目課程計畫評鑑結果

評鑑層面	評鑑重點	評鑑規準	結果統計分析			
			優 4	良 3	尚可 2	待改進 1
課程設計	素養導向	1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	3.75			
		1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	3.45			
	內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	3.56			
		2.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	3.50			
	邏輯關聯	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	3.45			
		3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。	3.45			
	發展過程	4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	3.42			
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	3.46			
課程實施	師資專業	1.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	2.80			

		1.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	3.55
		1.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	3.45
	家長溝通	2.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	3.85
	教材資源	3.1 各領域/科目所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	3.85
		3.2 各領域/科目之實施場地與設備，已規劃妥善。	3.50
	學習促進	4.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	3.42
	教學實施	5.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點。	3.45
		5.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	3.40
	評量回饋	6.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	3.42
		6.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	3.45
課程效果	素養達成	1.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	3.26
		1.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	3.50
	持續進展	2.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	3.0

評鑑表三：校訂彈性學習課程計畫評鑑結果

評鑑層面	評鑑重點	評鑑規準	結果統計分析			
			優 4	良 3	尚可 2	待改進 1
課程設計	學習效益	1.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	3.50			
		1.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	3.10			
	內容結構	2.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	3.10			
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	3.25			
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	3.15			
	邏輯關聯	3.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	3.50			
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	3.45			
	發展過程	4.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	3.0			
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	3.85			
課程實施	師資專業	1.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程，並已妥適安排。	3.20			

		1.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	3.50
		1.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知彈性學習課程之課綱、課程計畫及教材內容。	3.50
	家長溝通	2.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	3.50
	教材資源	3.1 彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	3.45
		3.2 彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	3.85
	學習促進	4.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	3.20
	教學實施	5.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	3.35
		5.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	3.20
	評量回饋	6.1 教師於教學過程之評量，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	3.20
		6.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	3.20
課程效果	目標達成	1.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	3.10
		1.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	3.0
	持續進展	2.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	3.25