臺北市西園國民小學辦理「學習共同體及授業研究」群組學校公開觀課社會學習領域實施計畫

一、依據：臺北市國民小學推動學習共同體方案實驗計畫。

二、目的：

（一）藉由教案研討，發揮校際間資源及經驗分享之實效。  
 （二）藉由公開授課，實踐並推廣學習共同體之教學模式。  
 （三）藉由公開觀課後的反思討論，建立有效之教學智慧資本。

三、辦理時間：103.6.05(星期五)上午10:00-12:00

四、研習地點：臺北市西園國小行政樓4F會議室、502教室

五、研習對象：臺北市國民小學教師計15名，其中永樂、雙蓮、大

同、新和以及華江國小等6校，每校至少薦派1名教

師參與，其餘名額開放報名，並依順序錄取。

六、研習流程：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 時 間 | 內 容 | 主持或講座 | 備 註 |
| 09:50-10:00 | 報到 | 薛文軒主任 | 行政樓  4F會議室 |
| 10:00-10:20 | 公開課教學說明 | 穆慧儀督學  方志華教授  吳智亭校長 |
| 10:20-10:30 | 休息一下 | 薛文軒主任 | 前往502教室 |
| 10:30-11:10 | 公開觀課 | 李美蓉老師 | 502教室 |
| 11:10-11:20 | 休息一下 | 薛文軒主任 | 返回行政樓  4F會議室 |
| 11:20-12:00 | 議課座談 | 穆慧儀督學  方志華教授  吳智亭校長 | 行政樓  4F會議室 |

七、報名方式：採網路報名，自即日起至103年6月3日(星期三)

報名截止日前，各校有興趣參與研習的教師於報名截

止日前逕登入臺北市教師研習網

(<http://insc.tp.edu.tw>)報名，並列印報名表經學

校行政程序核准後，再由學校研習承辦人進入系統薦

派報名，為簡化行政程序無需再回傳報名表。

八、注意事項：參與研習教師公假（課務派代）：另全程參與者核實

核發2小時研習時數。

九、經費：本計畫由學習共同體專案及校內相關經費支應。

十、本計畫經臺北市政府教育局核准後實施，修正時亦同。

臺北市萬華區西園國民小學「學習共同體及授業研究」

公開觀課記錄表

時間：104 年 6 月 5 日(星期五) 10:00-12:00 地點:502教室 領域：社會領域 單元：翰林版五下第5單元第3課寶島行透透

教學者：李美蓉 老師 觀課者： 老師

一、建議觀課焦點：

1.師生問答互動的情形 2.小組成員討論互動的狀況

3.小組成員彼此聆聽的情形 4.小組互幫互學的情形

5.是否有學生在過程中遇到瓶頸 6.是否出現伸展跳躍的學習

二、觀課札記：請將所觀察到的學生學習狀況做記錄。（請避免走動，把

對學生學習的干擾降到最低，可用箭頭標示學生之間的對話）

|  |  |
| --- | --- |
| 第 組學生姓名： | 第 組學生姓名： |
|  |  |
| 第 組學生姓名： | 第 組學生姓名： |
|  |  |
| 其 他 | |
|  | |

臺北市萬華區西園國民小學「學習共同體及授業研究」

公開觀課回饋單

時間：104 年 6 月 5 日(星期五) 10:00-12:00 地點:502教室 領域：社會領域 單元：翰林版五下第5單元第3課寶島行透透

教學者：李美蓉 老師 觀課者： 老師

|  |
| --- |
| 這堂課讓我學到： |

**※觀課的基本禮貌※**(摘自佐藤學的教師的挑戰)

1. 心懷感謝、相互學習。
2. 老師打開門是為了相互學習，絕不是為了接受評價。
3. 以教師的學習共同體為核心，思考：我從今天的課堂中學到什麼?
4. 所有觀課的老師都要在觀課回饋單上提出回饋。

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學單元** | 5-3寶島行透透 | | **教學者** | 李美蓉 | | |
| **教學時間** | 40分鐘 | | **教學日期** | 104.6.5(五) 10:30-11:00 | | |
| **教學目標**   1. 能說出不同區域環境所使用的交通運輸類型。 2. 能歸納臺灣區域間的主要交通運輸方式。 3. 規劃臺灣區域間的旅行與路線。 | | | **教學重點**  藉由小組討論的方式，能夠區辨出不同的區域間所使用的交通運輸類型的原因，並歸納臺灣區域間的主要交通運輸方式，利用歸納結果為旅行路線進行運輸工具的選擇與規劃。 | | | |
| **教學活動** | | **教學資源** | | | **教學時間** | **教學評量** |
| **準備活動**  【課前準備】  教師：教學字條、學生用小白板  學生：複習第一堂課程內容。  【引起動機】  1.經驗回想  2.複習上一堂課程內容  3.揭示目標：找出臺灣的運輸「大小動脈」。  **發展活動**  【引導與共同討論】  Q：興建各種交通運輸工具所需的條件與位置？  Q：各種交通運輸工具的功能分別是什麼？  Q：各種交通運輸工具的例子有哪些？  【小組活動】  1.小組討論，歸納陸、水、空三種運輸工具的方式。  2.完成小組心智圖接力。  ★ 提出要求：根據課文內容將運輸工具分為─條件、功能、例子  **綜合活動**  1.分享小組心智圖分枝內容。  2.小組討論班遊的路線規劃。 | | 課本、教學字條、學生用小白板  教學字條  學生用小白板  心智圖字條  學生用小白板  題目單 | | | 5’  15’  10’  10’ | 能主動課前預習課程內容。  能說出各交通工具興建時所需要條件與位置。  能說出各交通工具的功能及例子。  能察覺三種運輸工具的不同。  能透過小組討論、互助合作完成心智圖分枝。 |

**臺北市萬華區西園國小103學年度第二學期社會科領域教學活動設計**