

# 105-2 國北教大分校

## 「永齡課輔教師」研習課程-國語科實施計畫

### 一、研習目的

- (一)推廣永齡課輔教師教學理念與內涵。
- (二)培育課輔教學專業人士。

### 二、辦理單位

- (一)主辦單位：財團法人鴻海教育基金會
- (二)執行單位：永齡台灣希望小學國北教大分校。
- (三)協辦單位：財團法人「永齡慈善」教育基金會、  
國立高雄師範大學永齡教學認證暨研發中心、  
臺北市北投區明德國小

### 三、研習對象

- (一)國民小學、中等教育及補救教學教師。
- (二)有興趣參與希望小學課輔計畫之大學生、儲備教師及退休教師。
- (三)對小學國語課輔教學有興趣，已領有補救教學認證者
- (四)在非營利組織從事課後教學者。
- (五)為維護授課品質，接受報名人數為 25 人。

### 四、報名方式與時間

- (一)一律採網路報名(網址：<https://goo.gl/forms/ijLqx58d34GYf7q1>)。
- (二)報名截止時間：至 2017 年 4 月 28 日止。
- (三)報到通知：報名受理申請後將以 E-mail 方式寄發「報到通知單」。

### 五、研習時間與地點

- (一)時間：2017/05/3(三)下午 13:00-17:00、  
2017/05/10(三) 下午 13:00-17:30 (共 9 小時)，課程表詳見附件一。
- (二)地點：臺北市北投區明德國小((台北市北投區明德路 190 號))。  
(教室待通知)

### 六、研習內容：小學補救教學課程

- (一)國語文教學課程：自學活動、流暢性、閱讀理解教學、生詞教學、生字教學。

### 七、研習費用

本次研習全程免費。

### 八、參與學員之權利義務

- (一)【永齡課輔教師研習課程】共設計了共同科目+專業科目(國語及數學)共計 20 小時。  
(此次研習為國語文 9 小時)

# 永齡課輔教師研習課程內容及時數

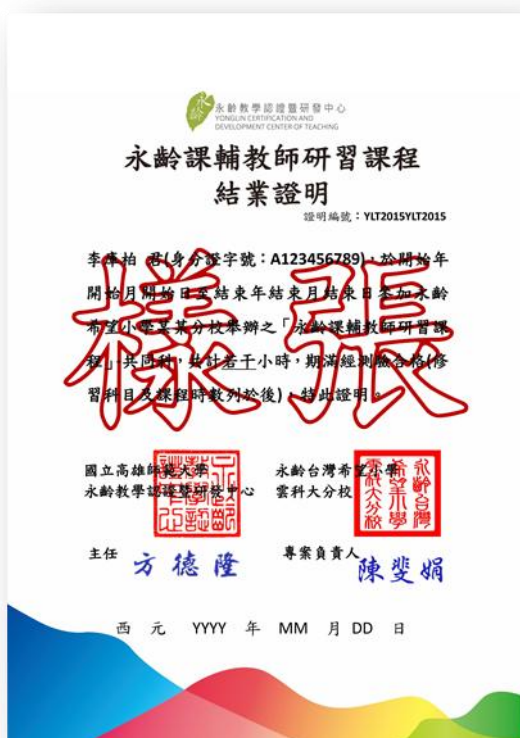


(接軌教育部國教署採認8/18小時補救教學師資研習課程)

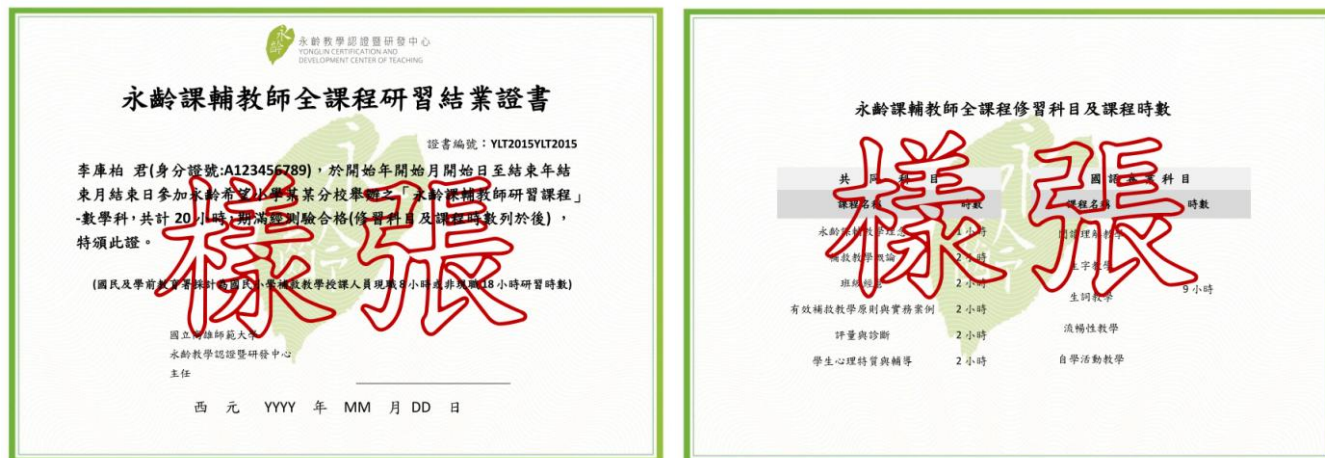
| 科目                | 國語                               | 數學                               |
|-------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| 永齡課輔教學理念<br>(1小時) | 永齡課輔教學理念 (1小時)                   | 永齡課輔教學理念 (1小時)                   |
| 共同科目<br>(10小時)    | 補救教學概論 (2小時)                     | 補救教學概論 (2小時)                     |
|                   | 班級經營 (2小時)                       | 班級經營 (2小時)                       |
|                   | 有效補救教學原則與實務案例<br>(原有效教學原則) (2小時) | 有效補救教學原則與實務案例<br>(原有效教學原則) (2小時) |
|                   | 評量與診斷 (2小時)                      | 評量與診斷 (2小時)                      |
|                   | 學生心理特質與輔導(2小時)                   | 學生心理特質與輔導(2小時)                   |
| 專業科目<br>(9小時)     | 國語課程 (9小時)                       | 數學課程 (9小時)                       |
|                   | 1.閱讀理解教學                         | 1.教材架構                           |
|                   | 2.生字教學                           | 2.迷思概念                           |
|                   | 3.生詞教學                           | 3.教材地位                           |
|                   | 4.流暢性教學                          | 4.教學教法                           |
|                   | 5.自學活動教學                         | 5.教案設計                           |

註：永齡課輔教師研習課程各科(國語、數學)全程各為20小時

(二)單科(共同或國語或數學或英語)全程參與研習課程，並經研習評量測驗合格者，核發單科(共同或國語或數學或英語)「永齡課輔教師」電子結業證明(如下圖)。



(三)若您已完成國教署『國民小學補救教學授課人員現職 8 小時或非現職 18 小時研習時數』，亦可抵免本研習課程的共同科目，於收到電子結業證明時，由原信提供研習時數或相關證明文件掃描(照片)檔，經審查通過者，將核發「永齡課輔教師」電子結業證書(如下圖)。



(四)若您未完成國教署『國民小學補救教學授課人員現職 8 小時或非現職 18 小時研習時數』，亦可依照身分別，需另修業共同科目完成，並經研習評量測驗合格者，核發「永齡課輔教師」電子結業證書。

(五)未全程參與或評量測驗未達合格者，依實際出席情形核給學員研習電子時數證明。

(六)永齡教學認證暨研發中心為配合無紙化作業及個資法保護個人權益，一律透過電子郵件信箱核發時數證明、結業證明或結業證書，為有效收件，請報名時留下個人有效電子郵件。

(七)研習結束後，有關電子結業證書(明)，可來電(07-2361296)或來信(school.nknu@gmail.com)洽詢永齡教學認證暨研發中心。

(八)以上若有修正亦或進一步了解，可以上永齡教學認證暨研發中心網站(搜尋關鍵字「永齡認證」或<http://ycc.yonglin.org.tw/>)查詢。

(九)授業完成本課程，已取得結業證書，國民小學進行補救教學者，應配合安排受輔學生參與各次篩選測驗(未通過者持續參與成長測驗)，並能確實了解「國民小學及國民中學補救教學科技化評量系統」相關診斷結果報告功能及於學生學習與教學課程設計之運用。

(十)選用永齡國語教材，相關前測測驗及教材選用方式，請參閱附件三。

(十一)上述學員之權利義務若有未盡事宜，可向永齡教學認證暨研發中心提出，並經永齡教學認證暨研發中心認定核可後，具變更之權利，特訂定本要點。

#### 九、聯絡單位

若有相關報名資訊問題或特殊需求，請洽希望小學國北教大分校，電話：02-2732-1104 分機 82186)，(張小姐)。

#### 十、其他事項

(一)為響應環保概念，請學員自備環保杯。

(二)交通資訊請參閱附件二。

(三)永齡認證·師生躍進：永齡教學認證暨研發中心鼓勵使用永齡教材進行補救教學(課輔)之教師，參加認證。認證資訊請參閱永齡教學認證中心網站認證梯次的簡章。

## 附件一

## 永齡課輔教師研習課程-國語科目課程表

| 時間        | 分鐘 | 5 月 3 日(三)                         |                  |
|-----------|----|------------------------------------|------------------|
|           |    | 課程內容                               | 講師職稱與姓名          |
| 1320-1330 | 10 | 報到                                 |                  |
| 1330-1345 | 15 | 相見歡                                | 林姝君<br>新竹市朝山國小   |
| 1345-1505 | 80 | 自學活動、流暢性<br>(教材介紹與說明)              | 林姝君<br>新竹市朝山國小   |
| 1505-1515 | 10 | 休息                                 |                  |
| 1515-1605 | 50 | 閱讀理解教學<br>(摘要策略)                   | 林姝君<br>新竹市朝山國小   |
| 1605-1700 | 55 | 閱讀理解教學<br>(推論策略)                   | 林姝君<br>新竹市朝山國小   |
| 時間        | 分鐘 | 5 月 10 日(三)                        |                  |
|           |    | 課程內容                               | 講師職稱與姓名          |
| 1250-1300 | 10 | 報到                                 |                  |
| 1300-1330 | 30 | 生詞教學(注音教學)                         | 葉淑芳<br>新北市光華國民小學 |
| 1330-1430 | 60 | 閱讀理解教學<br>(多層次提問、自問自答、文章結構策略、自學活動) | 葉淑芳<br>新北市光華國民小學 |
| 1430-1440 | 10 | 休息                                 |                  |
| 1440-1540 | 60 | 生字教學                               | 葉淑芳<br>新北市光華國民小學 |
| 1540-1550 | 10 | 休息                                 |                  |
| 1550-1700 | 70 | 生詞教學                               | 葉淑芳<br>新北市光華國民小學 |
| 1700-1730 | 30 | 隨堂測驗與綜合討論                          |                  |

## 附件二-明德國小交通方式



### 交通資訊：

臺北市北投區明德路 190 號

最方便的就是搭台北捷運，在淡水線的明德站下車，出站後向左邊走

只要腳程夠快，5 分鐘左右看到學校的大門了哦！

您也可以搭乘公車 216 ； 223 ； 288 ； 267 在奎山中學站下車

## 財團法人「永齡慈善」教育基金會—國語科教材使用說明

### 一、教材說明

永齡國語文教材是依據國小學生的應習得能力做教學設計，為包裹式教學，包含文章理解、生字、生詞、寫作等學習。教材種類分成三種，一為《ㄅㄆㄇ注音教材》，供小一前十週的注音學習；二為《奇妙文字國系列》，著重字詞的學習；三為《奇妙閱讀村系列》，著重閱讀策略的學習。

### 二、教材選用參考

教材選用建議：請根據學生的能力及學習狀況調整教材選用的冊別，下表「建議使用的年級」僅供參考，非絕對執行。例如：

(1) 碰到學生「注音學習」有困難：若是小一小二的學生，建議可將《ㄅㄆㄇ注音王國》做補充教材。小三到小六的學生，建議只使用注音教材內的注音記憶術卡，利用記憶術卡快速複習不熟悉的注音符號即可。

(2) 碰到學「生字詞學習」有困難：若是小一到小三的學生，可以直接使用奇妙文字國系列。小四到小六的學生，建議從奇妙文字國 4 及奇妙文字國 5 開始，建立學生的字詞規則後再進入閱讀教材。

(3) 碰到學生「閱讀理解」有困難：若是小一到小三的學生，可以直接使用奇妙文字國系列。小四到小六的學生，需一併評估其字詞能力，若字詞也有困難，建議從奇妙文字國 4 及奇妙文字國 5 開始，在此階段加強字詞學習及閱讀的基礎能力。也可以依據學生的需求選用，如不會抓重點，可選擇摘要策略的教材；讀不懂文章隱含意思，可選擇教推論策略的教材。

| 冊別            | 建議<br>使用年級 | 教學重點                               | 備註                                                                                                                  |
|---------------|------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ㄅ ㄆ ㄇ<br>注音王國 | 一上         | 注音符號的認讀、拼音、書寫等                     | 小一前十週使用，或是針對注音符號較弱的學生。                                                                                              |
| 奇妙文字國 1       | 一下         | 識字為主，文章結構、提問為輔                     | 依照建議使用年級選擇教材，但若老師在教學完一單元後，發現該冊對學生過難或過簡單，可適時調整冊別。                                                                    |
| 奇妙文字國 2       | 二上         | 識字為主，文章結構、提問為輔                     |                                                                                                                     |
| 奇妙文字國 3       | 二下         | 識字為主，文章結構、提問為輔                     |                                                                                                                     |
| 奇妙文字國 4       | 三上         | 識字為主，文章結構、提問為輔                     |                                                                                                                     |
| 奇妙文字國 5       | 三下         | 識字為主，文章結構、提問為輔                     |                                                                                                                     |
| 奇妙閱讀村 1       | 四上         | 閱讀理解策略（摘要：時間序列圖、主題細節圖）、寫作為主，字詞為輔   | 因《奇妙閱讀村》系列偏重閱讀理解策略及寫作教學，難度較高。建議老師評估學生程度選擇教材冊別，不一定要依照使用年級挑選。 <b>若學生完全沒有閱讀理解策略的概念，或之前未接觸永齡國語文教材，建議可以從《奇妙閱讀村 1》開始。</b> |
| 奇妙閱讀村 2       | 四下         | 閱讀理解策略（推論：找支持理由；摘要：比較異同）、寫作為主，字詞為輔 |                                                                                                                     |
| 奇妙閱讀村 3       | 五上         | 閱讀理解策略（摘要：故事順序圖、問題解決圖）、寫作為主，字詞為輔   |                                                                                                                     |
| 奇妙閱讀村 4       | 五下         | 閱讀理解策略（推論：人物特質、人物內外特質）、寫作為主，字詞為輔   |                                                                                                                     |
| 奇妙閱讀村 5       | 六上         | 閱讀理解策略（自問自答：故事體）、寫作為主，字詞為輔         |                                                                                                                     |
| 奇妙閱讀村 6       | 六下         | 閱讀理解策略（自問自答：說明文）、寫作為主，字詞為輔         |                                                                                                                     |
| 國字銀行          | 通用         | 為紀錄單形式，讓學生收集、寫下某部件的字族。             |                                                                                                                     |
| 閱讀閱快樂         | 通用         | 為紀錄單形式，讓學生記錄閱讀的課外書籍名稱、字數。          |                                                                                                                     |

### 三、結語

國語教材可以根據學生的年級選用，也可以根據學生的學習需求選用，建議老師先翻閱教材並結合學生的需求，再決定使用的教材冊別。