

# 臺北市108學年度玉成國民小學雙語生活課程教學素養導向教案設計

主題/單元名稱 Topic/Unit	第二單元-美麗的春天	融入學科領域 Integrated Subject	生活課程_視覺藝術
教材來源 Teaching Materials	1. 生活課程(南一版) 2. 自編教材	教案設計者/教學者 Teacher	林憶淳、許靖宜
實施年級 Target Students	一年級	授課時間 Time	2020年4月21日(二) 9:35~10:15 (共三節, 第二節)
教學設計理念	引導學生描述生活周遭物品的顏色, 並從做中學學習原色與混色的概念。學習假設與提問, 並從實驗中驗證結論的精神。		
單元節次內容 Lesson Content	1. Finding colors in our life. 找尋生活中的色彩 2. Color mixing. 混合色彩 3. Colorful spring. 多采多姿的春天		
核心素養 Core Competency	生活-E-A1 透過自己與外界的連結, 產生自我感知並能對自己正向的看法, 進而愛惜自己, 同時透過對生活事物的探索與探究, 體會與感受學習的樂趣, 並能主動發現問題及解決問題, 持續學習。 生活-E-A3 藉由各種媒介, 探索人、事、物的特性與關係, 同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理, 並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美, 欣賞生活中美的多元形式與表現, 在創作中覺察美的元素, 逐漸發展美的敏覺。		
學習內容 Learning Content	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。		
學習表現 Student Performance	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程, 了解其中的道理。 3-I-2 體認探究事理有各種方法, 並且樂於應用。 5-I-2 在生活環境中, 覺察美的存在。		
先備知識 Prior Knowledge	1、對色彩與周遭事物的認識。 2、知道顏色的說法。		
學科學習目標 Content Learning Objectives	1. 能夠連結並說出生活中物品的顏色。 2. 能了解並說出三原色是甚麼。 3. 能透過實驗了解並記錄混色的結果。		
語言學習目標 Language Learning Objectives	Language of Learning		
	Vocabulary: primary color/ red/ yellow/ blue/ green/ orange/ purple Sentence Pattern: _____ and _____ make_____.		
	Language for Learning		
	What color is it/this? / What do you see? Add_____into_____. / Take ____ and _____.		
	Let' s mix/put them together.		
	Language through Learning		

	Really? / How do you know? / Let' s find out. / Well done. Let' s see/try.		
中文使用時機 Mother Tongue	For Teacher	For Student	
	專有名詞解釋與釐清誤會 primary color(原色)	有疑惑需提問時、回答問題	
教具 Teaching Aids	For Teacher	For Student	
	網路資源、繪本、顏料、水、嬰兒油、 透明容器、輕黏土、學習單	先備知識	
教學流程 Procedures	教學活動 Activities	教學時間 Time	評量方式 Assessment
準備活動	<p><b>Warm-up</b></p> <p>1. Connect colors with things students can think of. Review colors with Colorful Fruits Song. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ybt2jhCQ3IA">https://www.youtube.com/watch?v=ybt2jhCQ3IA</a></p> <p>複習上一節課學到的顏色，回憶顏色與生活經驗的連結。</p>	5mins	口語評量
發展活動	<p>1. 以繪本 Little Blue and Little Yellow 引導孩子進入 Color Mixing 主題，帶入混色的概念。</p> <p>2. 介紹句型: _____ and _____ make _____. 練習 <u>Blue</u> and <u>yellow</u> make <u>green</u>.</p> <p>3. What about other colors? Ask students:” Yellow and red make... ?” If the students say “Orange”. Lead them to experiment on their answer. 再進一步詢問孩子其他顏色混色的可能，質疑提出的假設，帶入實驗。</p>	10 mins	口語評量 觀察評量
	<p>4. 教師示範不同顏料與油水的混色實驗，讓孩子透過觀察歸納實驗結果，並練習句型。 _____ and _____ make _____.</p>	8 mins	
	<p>5. 介紹三原色的概念，並總結實驗結果。</p>	5 mins	
綜合活動	<p>1. 引導學生以學習單紀錄實現結果，老師示範輕黏土使用方式，用三原色的輕黏土讓每個學生動</p>	5mins	

手實驗。


2. 發下材料，讓學生分組紀錄結果，並完成學習單。

3. 若學生在時間內完成學習單，以 color mixing video 總結。

2mins

Class: \_\_\_\_\_ Name: \_\_\_\_\_ Number: \_\_\_\_\_




### COLOR MIXING



**1. What are the primary colors?**

○ ○ ○

**2. Let's mix the primary colors.**

①  +  =   
\_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ make \_\_\_\_\_

② ○ + ○ = ○  
\_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ make \_\_\_\_\_

③ ○ + ○ = ○  
\_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ make \_\_\_\_\_

~Thank you ~