

# 臺北市北投區明德國民小學 110 年度區域性資賦優異教育方案

## 「玩出好習慣」

### 壹、實施計畫

一、依 據	臺北市政府教育局109年9月11日北市教特字第1093085119號函辦理。
二、目 的	<p>(一) 透過「自我領導力」課程實施，讓學生覺察自己的天賦潛能，培養以七個好習慣為核心的品格及生活技能。</p> <p>(二) 運用「自我領導力」工具，帶領學生習得自主學習的技巧及能力。</p> <p>(三) 經由創意思考、動手操作、與討論省思歷程，了解領導與被領導角色切換及自我領導的意義。</p> <p>(四) 透過小組完成任務導向活動，學習團隊分工合作解決問題的方法。</p>
三、辦理單位	<p>(一) 承辦單位：臺北市政府教育局</p> <p>(二) 協辦單位：臺北市北投區明德國民小學</p>
四、辦理型態	<input type="checkbox"/> 資優教育課程 <input checked="" type="checkbox"/> 資優教育活動
五、辦理類別	<input type="checkbox"/> 一般智能 <input type="checkbox"/> 學術性向 <input type="checkbox"/> 藝術才能 <input type="checkbox"/> 創造能力 <input checked="" type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 其他特殊才能
六、參加對象	<p>(一) 階 段 別：<input checked="" type="checkbox"/>國小 <input type="checkbox"/>國中 <input type="checkbox"/>高中職</p> <p>(二) 區 域 (可複選)：<input checked="" type="checkbox"/>東區 <input checked="" type="checkbox"/>南區 <input checked="" type="checkbox"/>西區 <input checked="" type="checkbox"/>北區</p> <p>(三) 人 數：15人</p>
七、甄選標準	<p>(一) 報名標準：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.現就讀臺北市各公私立國民小學之四、五年級學生，對培養「自我領導力」與「七個好習慣」有興趣者；以「未通過資賦優異鑑定」之學生為優先。</li> <li>2.具有擔任一學期以上班級幹部之經驗。</li> <li>3.具自信、負責、人際溝通與問題解決等優異領導與學習能力，經學校推薦者。</li> </ol> <p>(二) 錄取標準：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.符合報名標準者。</li> <li>2.參考報名表學生填寫內容，具體呈現對本主題有積極的學習動機，優先錄取。</li> </ol>

	<p>3.每校可推薦2名學生，備取1名。每校最多錄取2名，遇有缺額，由備取名單中遞補，預定招收15名。校內學生錄取3名，外校學生錄取12名為原則，額滿為止。缺額，由備取名單中遞補，共錄取15名，額滿為止。</p> <p>(三) 錄取公告： 錄取名單將於110年1月11日（一）下午5時公佈至本校網站（<a href="http://www.mdes.tp.edu.tw/">http://www.mdes.tp.edu.tw/</a>）「最新消息」；經錄取後隨即寄發「錄取通知」。</p>
八、辦理期程	110年3月20日~6月12日，隔週星期六上午9點~12點，共8次課。
九、辦理地點	臺北市北投區明德國民小學：臺北市北投區明德路190號
十、報名方式	<p>(一) 原校報名日期：即日起至109年12月17日（四）下午4時止，向各校業務承辦人報名。</p> <p>(二) 承辦學校收件：於109年12月24日（四）前，採原學校統一推薦報名，報名表（附件一）填寫完畢後一起裝訂。以聯絡箱（109）送達北投區明德國小輔導室，並請以電話確認（韓佳芳老師，28229732轉1402）。</p> <p>(三) 錄取名單公佈：將於110年1月11日（一）下午5時，公告至本校網站（<a href="http://www.mdes.tp.edu.tw/">http://www.mdes.tp.edu.tw/</a>）「明德快訊」-輔導室，並發放通知錄取學生名單至各校。</p> <p>(四) 繳費方式： 經公告正取之學生，自110年1月18日起至1月20日下午4時止，依據錄取通知單之繳費方式完成繳費，逾期視同放棄，將由備取人員遞補。</p>
十一、 辦理經費	<p>學生收費：29,940元</p> <p>申請補助經費：30,000元</p> <p>合計：59,940元</p> <p><b>學生自費每人繳費 1996元</b></p>
十二、 參加學員 獎勵方式	<p>(一) 活動期間全勤，頒給參加證書。</p> <p>(二) 上課表現優良者，頒發獎品以茲鼓勵。</p> <p>(三) 選拔出各組的TOP LEADER，以及最佳SUPER TEAM，頒發獎狀以茲鼓勵。</p>

## 貳、課程或活動概述

### 一、本次教育課程簡介

#### (一) 課程設計理念

本校首次嘗試辦理「自我領導力」區域資優教育方案，參考美國管理大師史蒂芬·柯維博士 (Stephen Covey, 1932~2012) 的兩本著作 The 7 Habits of Highly Effective People【中譯《與成功有約》，天下文化出版】及 The Leader in me【中譯

《7個習慣教出優秀的孩子》，天下文化出版

所發展出來的教育系統，引進柯維博士觀察人類社會中許多亙古不變、放諸四海皆準的價值觀與原則，進而整理出高效能人士的「7個好習慣」，幫助學生發掘天賦、培養品格、學習為自己負責、建立終身學習的能力。

#### (二) 方案核心主軸及實施方式

透過課程設計與教學，除了讓學生理解七個好習慣內涵與相對應的策略工具，也進而培養學生領導與合作技能。本方案核心主軸有以下四點：

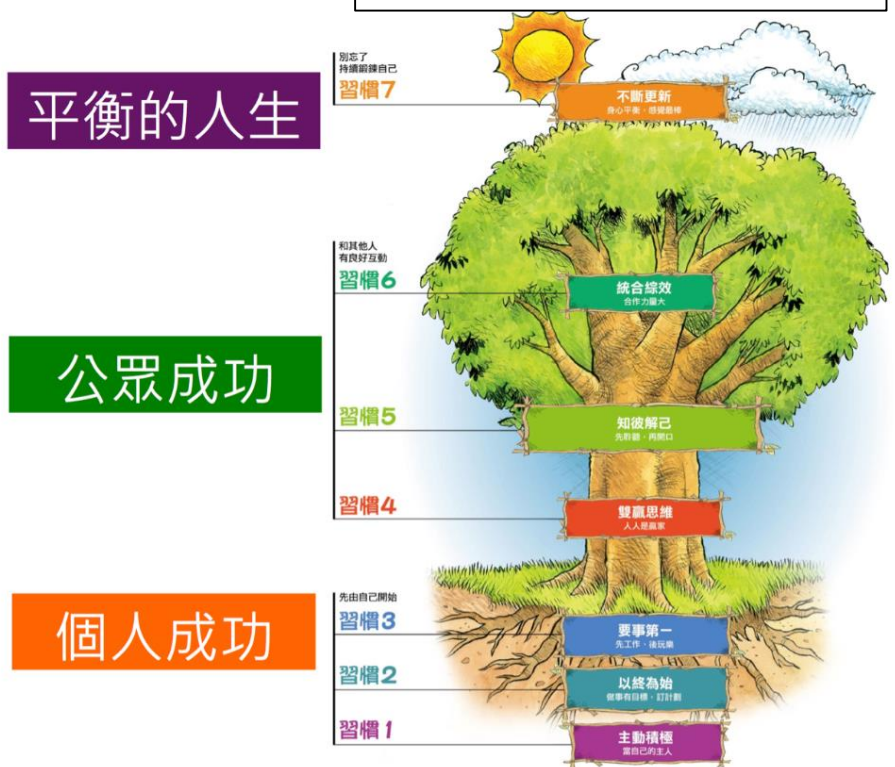
1. 課程設計採任務導向教學法，藉由學生發覺自我天賦，激發其學習潛能，透過團隊共同合作，解決實際問題。
2. 課程中教導學生有關「七個好習慣」的工具及策略。
3. 每個人都有參加團隊活動機會，體驗領導及被領導角色情境。
4. 每次任務後，大家都需要反思及討論先前領導/被領導角色表現，檢討團隊合作表現，進行自評與他評學習工作。
5. 授課教師公佈個人及小組執行任務的成績，並進行累計公告。

#### (三) 方案評量方式

由於每次皆有與「自我領導力-七個好習慣」相關任務，任務的執行也分自我領導與合作學習兩個向度，故評量方式涵蓋任務競賽，還有任務中的自我領導/團隊合作觀察評量。方案最後再進行總結性評量，細部敘述如下：

1. 形成性評量：每次課程都有活動任務作為評量。授課及隨隊老師也在旁進行觀察，針對每個學生自我領導/團隊合作狀況，填寫觀察評量表，另一方面學生進行自評與他評。
2. 總結性評量：方案課程最後一天，依據學員及老師們的意見，在每組選出一位 Top Leader，並依據每次任務每組成績加總，選出一組 Super Team。

### 「玩出好習慣」課程架構圖



## 二、課程及活動內容

主題	日期	子題	課程、師資、時數			預期成效
			課程/活動內容說明	師資	時數	
玩 出 好 習 慣	110 3/20	未來， 我能掌控	<p>「七個好習慣(1)-以終為始」-了解自己的角色，選擇目標，安排進度，逐日調整。</p> <p>★<u>教學流程</u>：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過自造教育課程體驗活動，感受到擁有目標的重要性。</li> <li>2.以 PPT 透過故事介紹【以終為始】的概念。</li> <li>3.由以終為始的概念，概攬本次【未來任我行】所有的課程內容。</li> <li>4.以5W1H 提問，引導思考自己的短期與長期目標，完成自己的目標計畫表與好習慣目標小書。</li> </ol> <p>◆<u>學習工具</u>：5W1H分析表，目標計畫表。</p>	臺北市 石牌 自造 教育 及 科技 中心 講師 + 李昭慶	3	能透過自造教育課程教學及討論，實際完成目標計畫表。
	110 3/27	職業 大解密 (一)	<p>「七個好習慣(2)-要事第一」-發佈職業訪談任務，教導訪談技巧。</p> <p>★<u>教學流程</u>：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識捲紙藝術。</li> <li>2.工具與材料介紹。</li> <li>3.技巧與步驟示範。</li> <li>4.探索自我的創造力與想像力。</li> <li>5.進行創作。</li> <li>6.捲紙藝術合作牆：分享自己作品的想法與感受。</li> <li>7.透過學習單，說明回家職務訪談任務，教導訪談技巧。</li> </ol> <p>◆<u>學習工具</u>：人格特質學習單，時間矩陣表，蓮花圖。</p>	李伊珮 + 謝依臻	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.學生透過親身訪問而瞭解該行業的發展及現況。</li> <li>2.透過受訪者的親身回應，令同學對職業屬性有更深的記憶和瞭解。</li> </ol>

110 4/10	職業 大解密 (二)	<p>「七個好習慣(3)-知己解彼」-職業訪談個別報告及統整分析。</p> <p>★<u>教學流程</u>：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過上次的課程完成的目標計畫表進行分組。同組成員討論列出彼此目標的共同性。</li> <li>2.影片欣賞，了解各行業的工作內容，根據目標共同性討論出幾個有興趣的職業別。</li> <li>3.透過影片，了解他人如何逐夢踏實的經驗分享。</li> <li>4.討論影片人物朝向目標所做的行動。</li> <li>5.討論訪談單紀錄表與提問技巧。</li> <li>6.各組上台分享。</li> </ol> <p>◆<u>學習工具</u>：職業訪問單，優缺點分析表。</p>	李昭慶	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.引發學生對生命的熱愛進而積極思考及面對未來的自己。</li> <li>2.從別人的經驗了解找到自己特質及優勢的重要性。</li> </ol>
110 4/24	團隊合作 大挑戰 (一)	<p>「七個好習慣(4)-雙贏思維」-發佈自造教育團隊任務。讓小組進行討論、設計、規劃、分工步驟。</p> <p>★<u>教學流程</u>：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.引起動機，公布自造教育團隊任務。</li> <li>2.教導腦力激盪圖概念，進行任務設計圖討論。</li> <li>3.依據3/27「人格特質學習單」的結果，依較強傾向特質進行分組與工作分配，並學習及完成統合綜效圖。</li> <li>4.教導甘特圖概念，進行任務期程規劃，提醒學員依甘特圖一一完成各項工作。</li> </ol> <p>◆<u>學習工具</u>：腦力激盪圖，統合綜效圖，甘特圖。</p>	臺北市 石牌 自造 教育 及 科技 中心 講師 + 李昭慶	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能實際展現溝通技巧，解決問題。</li> <li>2.能實際省思與檢視之前的表現，並提出未來策略。</li> </ol>

110 5/15	流動藝術	<p>「七個好習慣(5)-主動積極」-從手作抒壓「流動藝術」課程中看到內外在的自己。</p> <p>★<u>教學流程</u>：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.以 PPT 介紹樹脂特性：「流動性、快乾性和獨特性等」。</li> <li>2.利用樹脂創作一幅畫。</li> <li>3.透過創作的畫分享想法及感受。</li> <li>4.結合全體學員的畫拼出一幅獨一無二的壁畫。</li> </ol> <p>◆<u>學習工具</u>：腦力激盪圖，統合綜效圖，甘特圖。</p>	陳彥丞 (外聘樹脂藝術老師) + 陳玉娟	3	培養學生擁有良好的思考、學習、創造能力。
110 5/29	挑戰自我	<p>「七個好習慣(6)-不斷更新」-利用校園環境進行定向越野與極限走繩運動體驗課程，讓學生能突破自我及從事不同的戶外休閒活動。</p> <p>★<u>教學流程</u>：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.引起動機，介紹定向越野與極限走繩運動，請教練講解安全注意事項。</li> <li>2.講解定向越野與極限走繩運動技巧，並分組練習。</li> <li>3.學員輪流進行定向越野與極限走繩運動操作。</li> <li>4.分組討論：完成定向越野與極限走繩運動操作後，進行分組提問討論。 (1)運動過程中，是否有出現困難？ (2)如何克服困難？ (3)兩項運動體驗對你有何啟發？</li> </ol> <p>◆<u>學習工具</u>：停步思考圖。</p>	定向越野與極限走繩講師群 (一位外聘講師 + 三位外聘助理講師) + 翁鉅佳 (校內助理講師)	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能建構一個互助互信的團隊。</li> <li>2.小組成員能單獨與共同盡力完成活動。</li> </ol>
110 6/5	團隊合作大挑戰 (二)	<p>「七個好習慣(7)-統合綜效」-利用小組藝術創作，完成團隊合作作品。</p> <p>★<u>教學流程</u>：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.說明此次團隊藝術創作任務。</li> <li>2.說明與呈現團隊創作可使用材料。</li> <li>3.小組動手進行藝術創作。</li> <li>4.評分(自評與他評)：功能、結構、美觀、與團隊分工合作程度。</li> </ol> <p>◆<u>學習工具</u>：魚骨圖。</p>	李昭慶	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能透過分工合作完成搭帳篷。</li> <li>2.能活用這幾次的學習，統整出完整的搭建環保帳篷概念。</li> </ol>

110 6/12	休業式 - 課程回顧 暨 頒獎典禮	<b>★活動流程：</b> 1.總結課程的宗旨與目的。 2.頒發參加證書。 3.根據7次課中表現，每組選出一位TOP LEADER，並依據點數，表揚點數最多的SUPER TEAM。 4.請學員分享本活動的學習收穫，鼓勵學員終身學習。	李昭慶 + 韓佳芳	3	1.能了解課程的意義。 2.能客觀公正選出 Top Leader 及 Super team。
-------------	-------------------------------	--	-----------------	---	---

## 二、師資背景說明：

### \* 課堂與隨隊輔導老師簡介

#### 明德國小自我領導力教學推動小組成員：

李昭慶--臺北市北投區明德國小輔導室輔導主任—英語領域專長老師

陳玉娟--臺北市北投區明德國小輔導室輔導組長—藝文領域專長老師

韓佳芳--臺北市北投區明德國小輔導室特教組長—藝文、本土語(閩南語客家語)領域專長老師

翁鉅佳--臺北市北投區明德國小學務室體育組長—健體領域專長老師

謝依臻--臺北市北投區明德國小輔導室專輔老師—藝文領域專長老師、捲紙藝術指導老師

李伊珮--臺北市北投區明德國小附設幼兒園老師—藝文領域專長老師、捲紙藝術指導老師

陳彥丞--樹脂藝術老師

臺北市石牌自造教育及科技中心講師

國立體育大學定向越野與極限走繩運動講師群

## 【附件一 報名表】

## 臺北市北投區明德國民小學 110 年度區域性資賦優異教育方案

## 「玩出好習慣」報名表

一、就讀學校資料欄				
學校名稱	區 國小		學校聯絡箱	
學校電話			學校聯絡人姓名	
二、學生基本資料欄				
學生姓名			出生日期	年 月 日
就讀班級	年 班	性別	身分證字號	
家庭住址				
家長姓名			家長聯絡電話	(O)
E-mail			(緊急聯絡電話)	(H)
	(行)			
自我敘述	依比例擇優錄取，學生請說明如下： <b>曾擔任班級幹部之經驗 (25%)</b>  <b>曾做過自信、負責的具體事蹟 (25%)</b>  <b>曾與人溝通成功的狀況 (25%)</b>  <b>曾自己獨立解決過什麼問題 (25%)</b>			
特殊需求	如：特殊疾病史、需輔導員特別注意之事項或緊急事件處理……等。			
家長同意書	茲同意本人子弟_____參加 貴校辦理之「臺北市資賦優異教育方案-「玩出好習慣」活動，願自行維護子弟上下學之安全，並遵守學校及指導老師之規定參與課程活動。如有因不接受輔導而發生違規情事及意外事件者，將由本人自行負責。  家長簽章：  109 年 月 日			
備註	請各校承辦人統一於109年12月28日（一）前，以聯絡箱（109）送達北投區明德國小輔導室，並請以電話確認（韓佳芳老師，28229732轉1402）。 如遇到自然災害、地震、颱風或不可抗力之因素，致活動日期或地點更動，將公告於明德國小網站（ <a href="http://www.mdes.tp.edu.tw/">http://www.mdes.tp.edu.tw/</a> ）「明德快訊」-輔導室。			
審核結果(以下欄位由明德國小審核後填寫)				
<input type="checkbox"/> 錄取	說			核
<input type="checkbox"/> 不錄取	明			章