附件一

**臺北市國民小學112學年度十二年國教課程到校協作計畫申請表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **申請學校** | **區 國小** | | | **申請時間** | | **112年\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日** |
| **申請動機** |  | | | | | |
| **學校規模** | 班級數\_\_\_\_\_\_班、全校教師數\_\_\_\_\_\_\_人 | | | | | |
| **課程發展 經驗** |  | | | | | |
| **到校協作項目**  **（請就項目內容勾，並簡**  **要敘明申請輔導所需內容）** | **類別** | **■實際協作(請依需求依序填寫1、2、3…，至少3項)** | | | | |
| 主題 |  | | | | |
| **到校協作**  **次數與時間**  **(至多3次)** | 1 | 113年 月 日（ ）**□**09:00-11:00 **□**14:00-16:00 | | | | |
| 2 | 113年 月 日（ ）**□**09:00-11:00 **□**14:00-16:00 | | | | |
| 3 | 113年 月 日（ ）**□**09:00-11:00 **□**14:00-16:00 | | | | |
| 備註：**到校協作以一位專家學者(教授)及一位校長為協作團隊，以各校實際提出之協作主題進行遴派。** | | | | | |
| **核心小組名單** |  | | | | | |
| **參加人員及**  **人數** |  | | | | | |
| **聯絡人** | 姓名 |  | 電話 | |  | |
| 單位 |  | 行動電話 | |  | |
| 職稱 |  | 傳真 | |  | |
| E-mail |  | | | | |
| **備註** |  | | | | | |

**(表格不足請自行延長)**

**承辦人： 單位主管： 校長：**

附件二

**臺北市國民小學112學年度學校課程計畫審閱備查作業檢核表**

| **適用課綱** | **審閱項目** | **審議/審閱細項** | **備註說明** | **學校課程發展委員會**  **審議及自評結果** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **非常符合** | **符合** | **稍微符合** | **非常不符合** |
| **全部適用** | **一、**  **現況與背景分析** | 1.1學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。  \*提供學校現況相關數據資料。 |  |  |  |  |  |
| **二、**  **學校課程願景** | 2.1能勾勒學校課程發展方向且呼應課綱，具適切性及理想性**（含特殊教育(身障、資優)課程或藝術才能班課程（無者免填）、體育班課程（無者免填）能符合學校課程願景之相關說明文字）**。 |  |  |  |  |  |
| 2.2學校願景之形成能透過相關會議、社群等方式達成共識。 |  |  |  |  |  |
| **三、**  **課程架構** | 3.1各年級各領域/科目及彈性學習課程（或彈性節數）名稱及節數符合課綱規定。  \*本市自109學年度起已暫停補助兩班三組計畫，各校倘欲持續辦理者，建議改以校訂課程之其他類課程實施。  \*適用九年一貫課綱年級之彈性課程及實施規範，得依十二年國教課程綱要規定規劃。 |  |  |  |  |  |
| 3.2法律規定教育議題（包括環境教育、全民國防教育、家庭教育、性平教育等）能納入學校課程總體計畫，並符合各該法律規定。  \*應具體提供課程內容，如應用策略或評量方式 |  |  |  |  |  |
| 3.3學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。 |  |  |  |  |  |
| 3.4中高年級每學期安排10節書法課，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。  \*應具體提供課程內容，如應用策略或評量方式 |  |  |  |  |  |
| **四、**  **課程實施與評鑑規劃** | 4.1對學校各年級各領域/科目及彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力，已有妥適說明與規劃。 |  |  |  |  |  |
| 4.2對於校內課程發展相關組織，如：課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作，已有妥適說明與規劃。 |  |  |  |  |  |
| 4.3對校內進行共同備課、議課、觀課及公開課活動，已有妥適說明與規劃。且校長、行政人員及教師依課程綱要規定，實施公開授課活動，其進行方式與內容能促進教學專業發展。 |  |  |  |  |  |
| 4.4對校內教師課程專業研習及成長活動，已有妥適規劃與說明。 |  |  |  |  |  |
| 4.5對於學校各類課程設計、實施與效果之評鑑，已有妥適規劃與說明。且有學校課程評鑑計畫及相關工具，符合課程評鑑基本原則。 |  |  |  |  |  |
| 4.6備查之學校課程計畫如何於學校網頁公告並採取有效管道向師生及家長說明，已有妥適規劃。 |  |  |  |  |  |
| **十二年國教新課綱**  **■**  **一年級**  **■**  **二年級**  **■**  **三年級**  **■**  **四年級**  **■**  **五年級**  **□**  **六年級** | **五、**  **各年級各領域/科目課程計畫** | 5.1各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃內容，能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點，且符合課綱規定。 |  |  |  |  |  |
| 5.2 融入的議題內涵能適合單元/主題內容。  包含海洋教育、品德教育、生命教育、戶外教育、安全教育或高年級防災課程融入AED等 |  |  |  |  |  |
| 5.3 自編教材經學校課程發展委員會審查通過。 |  |  |  |  |  |
| 5.4跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能有效促成相關領域/科目核心素養及精熟學習重點，並符合總綱節數五分之一之計算規定。 |  |  |  |  |  |
| 5.5特殊教育(身障、資優)課程計畫，經學校特殊教育推行委員會審議、學校課程發展委員會通過。 |  |  |  |  |  |
| 5.6藝術才能班課程計畫（含專長領域），經學校課程發展委員會通過。 | 無者免填 |  |  |  |  |
| 5.7體育班課程計畫，經體育班發展委員會審議、學校課程發展委員會通過。 | 無者免填 |  |  |  |  |
| **六、**  **各年級各彈性學習課程計畫** | 6.1彈性學習課程內容符合總綱之四大類(統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、或其他類課程)之一。 |  |  |  |  |  |
| 6.2各年級各類彈性學習課程規劃內容，呼應學校各重要背景因素、課程願景及特色發展，且能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。 |  |  |  |  |  |
| 6.3呈現彈性學習課程節數及各年級教學進度總表（含課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、學習節數及評量方式），學習節數符合課綱規定，課程目標、單元/主題內容、教學重點、學習節數及評量方式具彼此呼應關係。 |  |  |  |  |  |
| 6.4評量方式之規劃內容，能有效掌握課程目標及特質，展現多元的精神。 |  |  |  |  |  |
| 6.5單元/主題內容融入適合的議題內涵。  以海洋教育、品德教育、安全教育(交通安全) 、戶外教育、生命教育或高年級防災課程融入AED等為主題，規劃統整性、主題性之彈性學習課程，落實學校本位及特色課程。 |  |  |  |  |  |
| 6.6自編教材經學校課程發展委員會審查通過。 |  |  |  |  |  |
| 6.7各彈性學習課程安排具備專長的教師授課，並依主管機關之相關規定列為教師授課節數。 |  |  |  |  |  |
| 6.8特殊教育(身障、資優)特殊需求領域課程計畫，經學校特殊教育推行委員會審議、學校課程發展委員會通過。 |  |  |  |  |  |
| 6.9藝術才能班專長領域課程計畫，經學校課程發展委員會通過。 | 無者免填 |  |  |  |  |
| 6.10體育班專長領域課程，依學生專長發展所需，經體育班發展委員會審議、學校課程發展委員會通過 | 無者免填 |  |  |  |  |
| **九年一貫課綱**  **□**  **六年級** | **A.**  **學習節數分配** | A-1學校各領域學習節數符合教育部規定，並經課程發展委員會決議通過。 |  |  |  |  |  |
| A-2彈性節數運用符合學校特色、或安排學習領域選修節數、實施補救教學、進行班級輔導、學生自我學習等。 |  |  |  |  |  |
| A-3正式課程與非正式課程有效統整。 |  |  |  |  |  |
| **B.**  **學校課程總表** | B-1學校課程規劃具特色、符應學生學習需求。 |  |  |  |  |  |
| B-2 學校課程結合教師創新教學活動、學生課堂活動參與、有效運用教學資源。 |  |  |  |  |  |
| B-3課程安排充分考量各學習領域教學進度。 |  |  |  |  |  |
| **C.**  **各領域課程計畫及彈性學習節數課程計畫** | C-1依學校課程目標規劃課程計畫，並能對應能力指標。 |  |  |  |  |  |
| C-2能配合課程目標及學習內容，設計多元活潑之評量方式。 |  |  |  |  |  |
| C-3 教材選用及編製搭配課程設計，符合學生學習需求。 |  |  |  |  |  |
| C-4中高年級每學期安排書法課程10節(可利用語文節數、藝文節數、綜合節數及彈性節數)，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。  \*應具體提供課程內容，如應用策略或評量方式 |  |  |  |  |  |
| C-5依本市公立國民小學加強學生英語文能力方案—統整規劃英語文領域課程及學習節數實施計畫，全校各年級規劃英語文學習節數情形與相關提升能力措施。 |  |  |  |  |  |
| C-6圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)。  \*應具體提供課程內容，如應用策略或評量方式 |  |  |  |  |  |
| C-7資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。  \*應具體提供課程內容，如應用策略或評量方式 |  |  |  |  |  |
| C-8品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。  \*應具體提供課程內容，如應用策略或評量方式 |  |  |  |  |  |
| C-9生命教育課程融入領域課程計畫，強化生命教育課程活動內涵。  \*應具體提供課程內容，如應用策略或評量方式 |  |  |  |  |  |
| C-10安全教育課程(例如：交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)融入領域課程計畫，強化安全教育課程活動內涵。  \*應具體提供課程內容，如應用策略或評量方式 |  |  |  |  |  |
| C-11特殊教育(身障、資優)課程計畫（含特殊需求領域）經學校特殊教育推行委員會審議、學校課程發展委員會通過。 |  |  |  |  |  |
| C-12藝術才能班課程計畫（含專長領域）經學校課程發展委員會通過。 | 無者免填 |  |  |  |  |
| C-13體育班課程計畫，經體育班發展委員會審議、學校課程發展委員會通過。 | 無者免填 |  |  |  |  |
| **D.**  **議題融入領域教學情形** | D-1性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、海洋教育(D1-1)、國防教育、AED教育(D1-2)確實融入各領域課程。 |  |  |  |  |  |
| D-2 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。 |  |  |  |  |  |
| **E.**  **學校特色課程** | E-1 學校特色課程具創意，符合家長期待及學生學習需求。 |  |  |  |  |  |
| E-2 學校特色課程形成過程廣納意見、與教師專長及社區環境結合。 |  |  |  |  |  |
| E-3 有效評鑑特色課程實施成效，並據以作為修正改進之參考。 |  |  |  |  |  |

附件三

**臺北市ＯＯ區ＯＯ國民小學**

**112學年度十二年國教課程到校協作歷程及成果報告**

**一、整體績效檢核**

說明申請到校協作之項目、協作歷程及影響效益。

**二、成果照片及說明(照片6〜20張)**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 說明： | 說明： |
|  |  |
| 說明： | 說明： |
|  |  |
| 說明： | 說明： |

**三、感想與建議**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 學到了什麼? 調整了什麼? 或省思 | 還有什麼待解決問題? 還想要了解什麼? |
| 第1次協作 |  |  |
| 第2次協作 |  |  |
| 第3次協作 |  |  |

**(表格不足請自行延長)**

1. 團隊參與協作的感想

(二)對於協作的運作建議

**四、附件**

(一)每次協作諮詢會議紀錄

(二)其他(如：學校課程架構表、素養導向教學/評量及跨領域/科目協同教學設計、課程評鑑計畫、校內公開授課計畫)

**◎撰寫格式說明**

一、成果報告：A4規格、直式橫書，請編排頁碼。整份報告至多**10頁**(不含附件，無須封面)。

二、字型：標楷體，標題14號粗體，固定行高行高25點；內文及圖表內容12號，單行間距。

三、邊界：上、下2公分、左、右2.5公分。

四、頁首：整份報告插入頁首，標楷體10號。

五、頁尾：置中，標楷體10號插入頁碼。

六、成果繳交：113年7月31日前將檔案轉成PDF，上傳至臺北市教師精進教學網。