臺北市國小學生假期自主學習 2.0 說帖 寒暑假期 i 學習~學習、我決定

十二年國民基本教育之課程發展本於全人教育的精神,以「自發」、「互動」及「共好」為理念,強調學生是自發主動的學習者,並藉學校教育善誘學生啟動學習動機與熱情,提升學習的渴望與創新的勇氣,讓每位學生皆能成為具備「學習自我決定、勇於探索新知、同儕攜手合作、共享智慧成果」等核心素養,並讓未來生活更美好的終身學習者。

依據 Howard Gardner 教授所提出的多元智慧理論,包括語文智慧、空間智慧、邏輯數學智慧、肢體動覺智慧、音樂智慧、人際智慧、內省智慧及自然觀察者智慧等,每個人都有獨特的天賦。透過自主學習,能夠引導學生依照興趣及專長發展潛能,提供適性、彈性及跨域的學習環境,促使學生掌握學習風格,發揮學習優勢,以達到適性揚才及多元展能的教育目標。

本市自民國 104 年廢止了實施 40 年已久的「臺北市各國民小學寒暑假作業實施要點」,改由孩子藉由自己的假期學習計畫,培養學生能自我認識與探索,具備溝通、理解與合作的能力,擔負起學習責任及展現自己的潛能。透過「創意發想、務實計畫、合作實踐、反思內化」的學習歷程,培養孩子自主學習能力。規劃上需掌握以下重點:

一、自主規劃,學習做決定-親師主動參與不干預

根據孩子學習年齡及身心狀況,老師提供計畫的鷹架(知識背景),讓孩子對於可以實踐的行動及內容有些參考,才能逐步建構。這份計畫中可以是個人的挑戰與探索,也可以是團隊協力的合作展現。為自己訂下學習目標,決定自己的學習內容、學習做決定,並說明自己決定的想法或理由。實施的歷程中更需要家長的陪伴與支持,培養堅持及負責任的態度,計畫可以調整但是不能偷偷放棄。

二、連結生活,學習去探索-創造自我的學習意義

學習不是填滿,學校更不是學習唯一的場所。整合學習內容與經驗,放手讓孩子找知識、學技藝、探究問題及體驗生活,假期是孩子最棒的自我探索時光。從知識到核心素養需要銜接與適應,重建情境與生活連結,在摸索中培養經驗、練習面對挫折、發現學習的興趣,自己來建構的學習意義,讓自己對學習有更多的擁有感。找到定位、有自信,學習運用合適的方法達到成果,做自己學習的主人。

三、開展視野,學習能分享-培養自發的學習潛力

「每個孩子都能學習」,學習主題不受限,與學科無關也無妨。假期結束後,根據孩子的學習目標及預期效益,檢視學習內容、策略與進度是否能達到目標。孩子依據個人需求持續學習精進技能,在創新自我中擁有更寬廣的視野;在交互分享中,感受學習成長的喜悅,利用假期的學習時光,譜出屬於我們的幸福成長主題曲。對孩子而言,是自主學習的探究旅程;對教師而言,是轉化教學型態的嘗試過程;對學校而言,是精進學生學習效果的革新過程,成為學校重要的探究式本位課程。行政於實施前應向全校或年級說明學校實施程序,老師向家長及學生說明實施方式,澄清問題,聚焦學習價值;假期結束後,辦理學生多元型態的成果發表,可以結合學校日、班會或相關活動,統整學生的學習成果提供觀摩分享,創造親師生的共學文化。

★ 寒暑假期 i 學習 「作 YA」 小指南 ★

★假期學習計畫可以包含哪些?

- ① 自己想做的
- ② 自己很想做的
- ③ 平常沒時間做的
- ④ 有能力完成的
- ⑤ 對自己有幫助的
- ⑥ 對別人有幫助的
- (7) 其他

★假期學習計畫可以怎麼做?

可以是自己一個人,或是和同學、朋友一起,更可以是家人/親子參與共作……

例如主題研究、體驗參訪、旅遊、才藝/運動/社團/營隊、養成一個好習慣、 領域科目複習、社會服務、年節慶典、拜訪親友……等,只要有想法就 可以,份量多少自己訂。

★老師可以為孩子做什麼?

- ① 假期前,引導孩子擬定學習目標
- ② 假期中,適度關心孩子的學習
- ③ 假期後,規劃多元成果分享機制

★家長可以為孩子做什麼?

- ① 聽聽孩子的想法,與孩子一起做好時間管理
- ② 不要吝惜讚美,在參與中維持良好 親子關係