

# 臺北市 111 年度優質學校參選申請書

## 參選獎項 單項優質獎：校園營造

身心健康清江人、宏觀視野國際人  
~ 打造立足清江、擁抱世界的雙語國際學園



臺北市北投區清江國民小學

劉國兆      于文灝      徐佳瑤

李泰霖      郭惠玲      張郁婷

中華民國 111 年 1 月 12 日

## 目次

壹、基本現況	2
一、設校歷史	2
二、社區環境	4
三、學校規模	4
貳、優質目標	5
一、背景分析	5
二、具體目標	6
三、實施策略	7
參、具體做法	8
一、實施內容	8
二、創新做法	20
肆、優質成果	20
一、目標達成	20
二、創新成果	21
伍、學校特色	21

## 摘要

以「**健康**、**合作**、**國際與卓越**」為教育願景的清江國小，在親師生通力合作下，逐步實踐以「**健康**」為起點，以「**合作**」為歷程，以「**國際**」為目標，以「**卓越**」為成果的內涵，並持續注入創新與實驗元素，充分運用社區資源，促進教師專業發展，進而活化學校課程，讓學生在各種舞台上發光發熱，更獲得家長與社區的全力支持。

為了實踐「**身心健康清江人**、**宏觀視野國際人**」的課程願景，我們努力營造優質的校園環境。「**身心健康清江人**」從在地化出發，連結社區資源，希望孩子擁有健康身心，因為這是孩子面對未來各種挑戰的本錢，進而架構出包括：健康的飲食「**健康飲食教育**」、健康的心理「**藝文教育**」、健康的環境「**生態環境教育**」與健康的身體「**足球教育**」四大特色課程及學習環境。

「**宏觀視野國際人**」從國際化出發，連結臺北市及全國重要教育政策，希望孩子擁有宏觀視野，因為這是孩子面對社會變動終身學習的優勢。全力發展開啟國際社會門「**國際教育**」、世界交流門「**雙語教育**」與智慧城市門「**資訊科技教育**」與未來想像門「**閱讀教育**」四大特色課程及學習環境。

清江國小要打造一所**雙語國際學園**，讓每一位清江學子**立足清江、擁抱世界**。

**關鍵詞：**立足清江、擁抱世界、雙語國際學園

## 壹、基本現況

### 一、設校歷史

成立於民國 51 年的清江國小，是全台唯一以「清江」命名的學校，並曾經擁有過一段光榮輝煌的歷史。然而由於少子化效應浮現，再加上鄰近學校校舍不斷更新發展，而清江校舍卻日益老舊，再加上校園行政與老師的對立、社區居民不認同等諸多因素之衝擊，民國 103 年時學生數由千人降至四百人左右，對學校之發展產生巨大影響。

為了重新凝聚親師生向心力，讓清江獲得改變的契機，學校團隊積極打造一所健康學校，並參與臺北市第一、二屆教育創新與實驗計畫，同時亦參與遠見天下基金會「不一樣的教室」第一屆主題教學活動。

在 109 學年度，清江轉型為雙語實驗學校，並以成為一所國際學校為目標，進而培養「身心健康清江人、宏觀視野國際人」。

目前的學生數從約 400 人回升至 526 人，109-110 學年度已成為額滿學校。

### 二、社區環境

本校座落於北投丹鳳山下，丹鳳山蘊含豐富的自然生態與文史資源，學區包括北投區清江里、八仙里與奇岩里。清江里與八仙里是中期開發的社區，房舍較老舊，社經地位較不佳，奇岩里則是近期開發的社區，別墅與公寓住宅參半。清江國小位處臺北市唯一以生態工法興建生態公園的奇岩社區內，擁有豐富的社區資源，包括各類型社區機構、民間單位及公園名勝。新落成的奇岩長青樂活大樓，已成為銀髮族聚會及青銀共融生活的好地方！奇岩公共住宅也已啟用，將會有更多年輕人入住！學校旁磺港溪再造打造生態親水公園廊道的計畫，更令人期待！

持續改變中的奇岩社區與清江國小，未來的風貌，值得期待！

### 三、學校規模

#### (一)員額編制

年級	一	二	三	四	五	六	幼兒園	合計
班數	4	4	3	4	3	3	5	26
人數	113	107	68	115	60	63	136	662

普通班 21 班學生數 526 人 幼兒園 5 班學生數 136 人 潛能 2 班 全校共 662 人

全校教職員工總計 54 人，其中教師編制有 44 人(男生 13 人，女生 31 人)，行政人員有 8 人，工友 2 人。

#### (二)建築空間

1. 學校佔地面積：22939 平方公尺，每位學生平均擁有約 37.92 平方公尺的活動空間。

2. 學校設有「清江樂讀王國」圖書館、「清江小學堂」藝文廣場、多功能教室、健康飲食教室、自造教室、200 公尺跑道、游泳池、戶外足球場、室內球場、生態池、小田園、藝文廊道、健康飲食教育廊道、校園雙語解說景點、雙語足球教育廊道、綜合教室、體育教室、主題區及各專科教室。

## 貳、優質目標

### 一、背景分析

項目	內在因素	
	Superiority(優勢)	Weakness(劣勢)
教學設備	1. 學校持續更新設備，並系統性建構特色課程環境，連結最新資訊科技。	1. 教育經費爭取不易，恐影響學校資訊科技及設備更新。
	2. 學校建物及校地規劃，可以特色課程種類加以區分，有利課程教學深耕發展。	2. 學校建物老舊，維修不易，為維持課程教學正常運作，修繕維護費是一大負擔。
教師專業	1. 教師組成跨領域團隊，勇於嘗試創新教學，並在行動研究及創新教案比賽獲獎。	1. 學校教師願意投入創新工作，甚至擔任火車頭的角色。然而諸多競爭型專案行政工作，也造成行政人員負擔增加。
	2. 學校已建立對話機制，包括：擴大行政會議、學年會議、教師會、家長會、學校日、Facebook、Line 等管道，進行學校願景與創新理念溝通。	2. 學校各種溝通管道雖然暢通，但囿限於時間有限，導致部分議題無法深度對談，產生無法聚焦之情況。
行政服務	1. 申請教育部、教育局、農委會、客委會等各類型專案經費，以發展健康飲食、藝文、雙語、國際、資訊科技教育等創新課程。	1. 各類型專案易受到政策更迭而中止，因而有無法延續之虞，恐影響計畫永續執行。
	2. 近年來學校參與實驗創新計劃、主題教學活動及相關競賽活動，逐漸累積相關成果，並建立持續改進目標。	2. 有增無減的各種填報成果與表單，再加上相關競賽活動，對於學校綜合活動行事規劃及課程設計是一大挑戰。
項目	外部因素	
	Opportunity (機會)	Threat (威脅)
教育政策	1. 學校課程發展結合教育政策的雙重影響下，形塑出鼓勵創新的變通環境。	1. 教育趨勢日新月異更，故如何在變動快速的時代，做出有效的回應，考驗學校的應變能力。
	2. 由於教育局各項重要政策與學校特色課程發展相互連結，學校更主動爭取經費挹注在學生學習活動上，因此更能促發教師投入實驗創新工作。	2. 由於教育局人事更迭頻繁，可能影響政策延續，導致學校發展無法永續創新，因此學校必須尋思如何將創新轉變成學校的文化，並成為制度與行事。
家長參與	1. 學生家長在學校邀請下，積極參與學校辦理的特色課程成果活動，且發揮專長協助學校，形成魚幫水、水幫魚的氛圍。	1. 由於學校辦理各項學生學習成果展時間，以假日或晚上為主，且次數頗多，易造成家長安排時間上的負擔，故需要有效的溝通與密切的聯繫

	2. 學生家長在家長會組織帶領下，以架構成系統性的志工組織，且能認同學校辦學理念。	2. 極少部分家長，雖然貢獻專長所學，但是仍會堅持個人的看法，造成學校行事的困擾。
社 區 資 源	1. 社區機構及公園名勝林立，校外學習資源豐富，有利於學校課程向外延伸。	1. 社區資源豐富，然而各種資源都想進入學校，若未能系統性運用，反而影響課程學習及環境建置。
	2. 學校課程環境建置結合社區機構、民間單位充沛人力資源，達到相輔相成的效果。	2. 極少部分帶有政治或宗教色彩的校外團體，希望進入校園，造成團隊從事課程環境建置的困擾。

## 二、具體目標

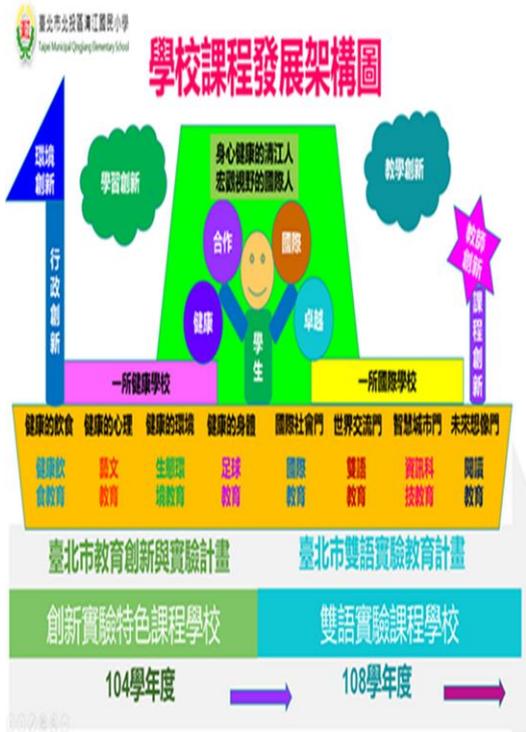
根據本校教育願景「健康·合作·國際·卓越」、課程願景「身心健康的清江人、宏觀視野的國際人」及 SWOT 分析後，提出具體目標如下：

1. 實踐課程願景「身心健康清江人、宏觀視野國際人」，打造立足清江、擁抱世界的雙語國際學園。
2. 結合跨域主題課程，建立雙語學習情境主題區，讓學習從教室延伸到校園，並結合社區資源，讓學生的學習體驗更多元，學習的場域更寬廣。
3. 結合校本課程、社區資源與校園文化，設置雙語校園解說景點，促使學生願意主動學習，進而願意開口使用英語，自然而然地增進英語能力。

## 三、實施策略

為了打造立足清江、擁抱世界的雙語國際學園，實現「健康、合作、國際與卓越」的教育願景，進而實踐「身心健康的清江人、宏觀視野的國際人」的學校課程願景。「身心健康清江人」從在地化出發，連結社區資源，希望孩子擁有健康身心，因為這是孩子面對未來各種挑戰的本錢；「宏觀視野國際人」從國際化出發，連結臺北市及全國重要教育政策，希望孩子擁有宏觀視野，因為這是孩子面對社會變動終身學習的優勢。分別從三個面向擬定策略：

1. 特色課程與校園規劃結合策略：以課程為核心，進行校園環境建置：
  - (1) 健康飲食教育：健康飲食教室與主題廊道。
  - (2) 藝文教育：藝文教室、主題廊道與清江小學堂。
  - (3) 生態環境教育：生態池、小田園與清江綠廊。
  - (4) 足球教育：戶外球場、室內球場與主題廊道。
  - (5) 國際教育：多功能教室與雙語國際教育海龜主題體驗區。
  - (6) 雙語教育：校園解說景點、雙語體育教室、雙語綜合教室、雙語資訊科技教育世界文化主題體驗區。
  - (7) 資訊科技教育：資訊科技教室、創客教室。
  - (8) 閱讀教育：清江樂讀王國、閱讀角。

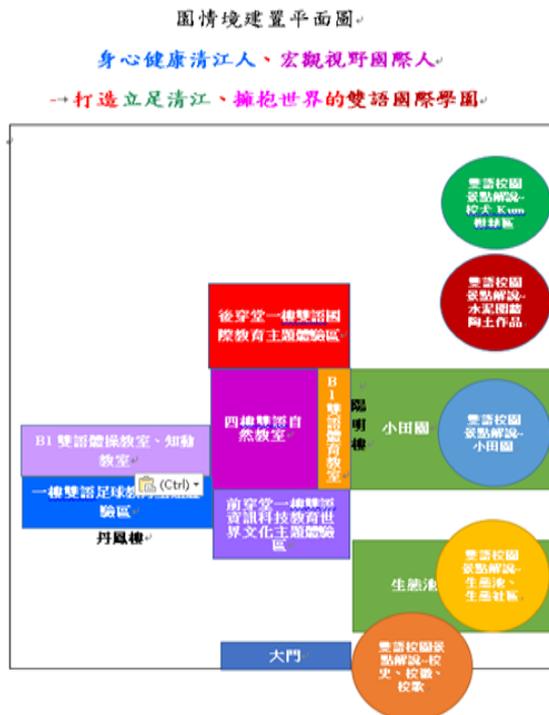


特色課程與校園規劃結合策略圖

2. 主題教學與學習環境融合策略：結合跨域主題課程，建立學習情境主題區，讓學生學習從教室延伸到校園，並讓學生的學習體驗更多元，學習的場域更寬廣。也藉由開放空間的設計，讓社區、來賓等，也可以利用假日或課後校園開放等時間前來體驗。



臺北市北投區清江國民小學雙語實驗課程學校雙語校園情境建置平面圖



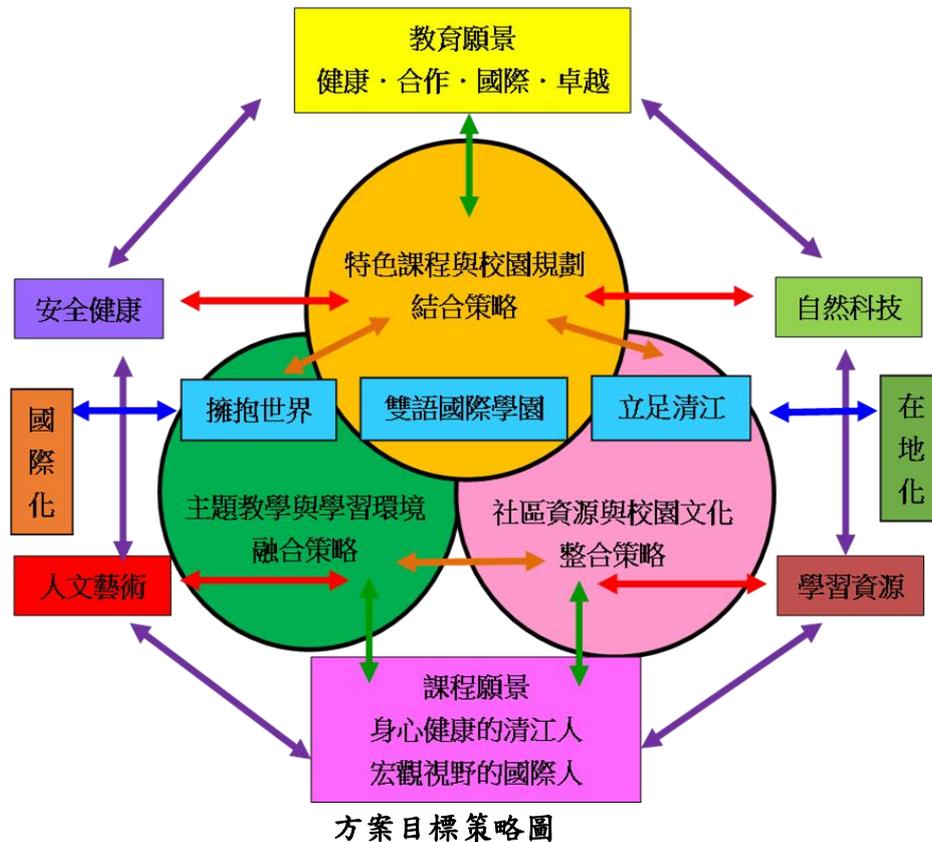
主題教學與學習環境融合策略圖

3. 社區資源與校園文化整合策略：清江國小善用周邊社區及人力資源，並申請專案經費，打造成可以充分學習的設備環境資源，並促成社區資源共享。除此之外，結合校本課程、社區資源與校園文化，設置雙語校園解說景點，促使學生願意主動學習，進而願意開口使用英語，自然而然地增進英語能力。

學校特色	多元教育資源運用分享				教育協力的實踐產出	
	人力資源	經費資源	設備環境資源	資源共享	親師生協力	實踐產出
健康教育	北投區健康中心、北投區農會、黃氏基金會、家長會志工	營養專策、教育專策	已建置健康飲食教室、健康飲食廳道	暑假辦理系列親子研習	營養師負責第一節，第二三節課由級任導師上課，並邀請家長參與協助	從產地到餐桌
藝文教育	順甲失脚館、公民會館	教育局藝文專策	已建置藝文廳道、改建禮堂(清江小學堂)	假日辦理系列親子研習、藝文表演及展覽	行政規劃邀請外聘師資，級任及各領域教師協同上課，成果展演邀請家長參與	設計創作表演
生態環境教育	奇岩社區發展協會、國北自然教育系	教研中心專策	改建生態池(清江親園)、設置小田園	假日辦理親子研習、全校親子登山活動	親師生協力結合校外生態環境資源設計課程活動	行動保護生態
足球教育	臺北市五人制足球協會、家長會、家長會志工	教育局專業經費	已建置足球教育廳道、整修室內球場	假日辦理比賽、教育盃五人制足球比賽	體育教師、教練、家長志工，從校內課程連結至國中、高中、大學及教練生涯	國際合作
國際教育	文化國小	教育部專業經費	規劃設置國際教育廳道及主題教室	辦理國際教育交流活動	親師生協力，促使學校朝向國際化發展	行動愛護海洋
雙語教育	文化國小、幼華高中外語部、家長會、家長會志工	教育局專業經費	規劃設置	辦理雙語教育交流活動	親師生協力，促使學校朝向雙語實驗學校發展	溝通表達
資訊教育	石牌國中自造中心	教育局專業經費	已建置自造教室	暑假、假日辦理親子研習	親師生協力，促使學校成為資訊學校	創意達人
閱讀教育	市立清江圖書館、家長會、家長會志工	教育局專業經費	改建圖書館(清江樂讀王國)	假日辦理親子研習		閱讀素養



社區資源與校園文化整合策略圖



### 參、具體做法

#### 一、實施內容

為達成「打造立足清江、擁抱世界的雙語國際學園」方案之具體目標，本校擬定相關指標及策略，並以具體行動達成目標。

項目一【安全健康】																	
指標一~(一) 建置安全的學校環境																	
策略	實施內容/具體行動																
落實安全健康為重學習優先品德至上的辦學理念	<p><b>★ 校地安全，校舍建築結構良好，設施堅固安全，人車分道動線明確。</b></p> <p>104 學年度劉國兆校長上任後，提出「安全第一、健康為重、學習優先、品德至上」的辦學理念，每次在開學典禮及結業式中，都依照「安全、健康、學習、品德」這四項，向全體師生闡述重要性。</p> <p>為了讓學生在安全無虞的校園中歡度童年生活，除了定期召開安全會議作成紀錄，也依照分工，責成學務處、總務處做好各項安全檢查及加強安全措施等工作，各項檢查表及修繕等紀錄及資料都留存。</p> <p>除了確保校地安全外，學校建物經過補強工程後，結構良好，設施堅固安全，並且讓人車分道，動線明確，以維護學生通行安全。另因為校門口公館路狹小，為免學生在馬路上下車發生危險，故規劃上學期間家長騎乘機車載送學生上學之大門口前庭停放暫停區，學生下車後，家長隨即將機車駛離。</p> <p>另外家長、社區民眾在信箱、臉書、line、電話、會議中反映的校園安全問題，學校亦立即回應並妥善處理。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 30%;"> <p>會議紀錄：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、校園安全會議工作屬於生教組管理範圍，當有學生時，由學務處處理；無學生時，由總務處處理。</li> <li>二、愛心服務社地區範圍外，應由政教處巡視安全地區，視為雙語學校，校園安全地區應標此雙語標記，並標示「SD」字樣。</li> <li>三、校園安全地區範圍內應加強巡視並提高巡視次數及巡視時間。</li> <li>四、加強巡視時間應與警政單位巡視時間一致。</li> <li>五、總務處應將校地安全問題與警政單位巡視時間一致。</li> <li>六、巡視時間應與警政單位巡視時間一致。</li> <li>七、巡視時間應與警政單位巡視時間一致。</li> <li>八、巡視時間應與警政單位巡視時間一致。</li> <li>九、巡視時間應與警政單位巡視時間一致。</li> <li>十、巡視時間應與警政單位巡視時間一致。</li> <li>十一、巡視時間應與警政單位巡視時間一致。</li> <li>十二、巡視時間應與警政單位巡視時間一致。</li> <li>十三、巡視時間應與警政單位巡視時間一致。</li> <li>十四、巡視時間應與警政單位巡視時間一致。</li> <li>十五、巡視時間應與警政單位巡視時間一致。</li> </ol> </div> <div style="width: 30%;"> <table border="1" style="font-size: small;"> <thead> <tr> <th>類別(派出所)</th> <th>名稱</th> <th>地址</th> <th>備註</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>7-11 漢江門市</td> <td>臺北市北投區公館路165號</td> <td>公館路、大興街口--&gt;7-11清江店、全家新豐店--&gt;7-11公館店</td> <td></td> </tr> <tr> <td>北投分層警署派出所</td> <td>全家新豐門市</td> <td>臺北市北投區公館路230號</td> <td></td> </tr> <tr> <td>7-11公館門市</td> <td>臺北市北投區公館路259號</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>  </div> <div style="width: 30%;">  <p>Yi-An Tsai 劉國兆 11月22日下午7:01 · 🌐</p> <p>報告校長，今天鄰居去清江國小玩（大約17:15左右）發生以下此事，在此提醒老師學生們留意： (以下請附鄰近的距離) 「我今天帶我小兒子去清江國小玩，離開的時候突然有人衝出來把我兒子撞倒。我當下太恐慌個人，此人在約15-20，戴個滿臉用的安全帽，雙眼處有透明板有問題，被吼亦在當日被錄下，請去偵探隊的協助，跟你們說一下注意安全。」</p> <p>James Wu · 劉玉玲和其他 1 人 5則留言</p> <p>劉國兆 謝謝反映，我立刻轉知學務處，也請總務處派員巡視，也立刻聯繫奇岩派出所加強巡視！ 讚 · 回應 · 3天</p> <p>Yi-An Tsai 劉國兆 謝謝您！ 愛心 · 回應 · 3天</p> <p>劉國兆 Yi-An Tsai 剛與派出所副所長聯繫，會與學校協同加強巡視，學校假日也會安排警衛不空時巡視，以確保校園安全！ 讚 · 回應 · 3天</p> <p>Yi-An Tsai 劉國兆 非常感謝大家共同維護社區安全。 讚 · 回應 · 3天 檢視另 2 則回覆</p> </div> </div> <p><b>學校安全會議紀錄奇岩派出所安全走廊路線 家長在臉書反映校園安全問題學校立即回應處理</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p style="text-align: center;"><b>人車分道及機車避車區</b></p>	類別(派出所)	名稱	地址	備註	7-11 漢江門市	臺北市北投區公館路165號	公館路、大興街口-->7-11清江店、全家新豐店-->7-11公館店		北投分層警署派出所	全家新豐門市	臺北市北投區公館路230號		7-11公館門市	臺北市北投區公館路259號		
類別(派出所)	名稱	地址	備註														
7-11 漢江門市	臺北市北投區公館路165號	公館路、大興街口-->7-11清江店、全家新豐店-->7-11公館店															
北投分層警署派出所	全家新豐門市	臺北市北投區公館路230號															
7-11公館門市	臺北市北投區公館路259號																

建構學校社區共好共榮的安全環境

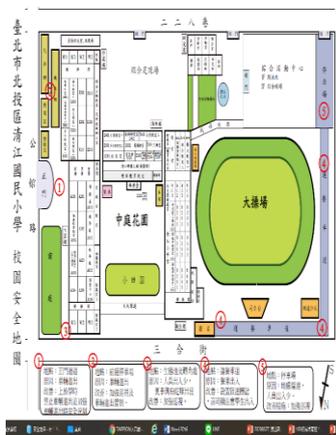
★ 落實校園開放及安全管理，設置校園監視與保全系統，建構校園安全網絡。

清江國小是社區居民的活動中心，平日上午五點三十分開放到七點，下午五點三十分開放到九點三十分，假日則從上午五點三十分開放到下午九點三十分。除了社區居民常常到學校休憩、遊戲、運動、休閒外，另外清江國小也與學區的里長、機構、各單位等，利用假日、寒暑假等辦理各類型活動(全國食農教育發表會、臺北市市長盃舞龍舞獅比賽、社區園遊會等)。

為了落實校園安全，學校在各個適當地點安裝照明燈具，讓夜間校園無死角，同時定期修正並繪製校園安全地圖，針對可能發生危險地點，加強各項安全措施，除了校警的巡邏外，同時也成立校園巡守隊，協助學校進行安全維護工作。

除此之外，學校設置完善的監視器、電子圍籬及保全系統，定期進行防範外人入侵演練，向學生宣導配戴防身警報器、社區愛心商店及留意陌生人等遭遇危機之處置方式。學校與家長會還成立學校與家長會之守衛隊 line 群組，與奇岩派出所成立奇岩所校園安全維護 line 群組。

學校偕同導護志工、愛心商店、派出所架構安全網絡，家長會與學校進行全校通學步道安全問卷調查，統計出最危險的路口，在社區通力合作下，前三名的危險路段(分屬學區清江里、奇岩里與八仙里)，奇岩里與八仙里已完成設置人行道標線，清江里已拓寬三合橋。109年1月4日星期六更舉辦「行人安全日」與「社區大學課程成果展」活動。



校園安全地圖



行人安全日海報



學校與家長會之守衛隊 line 群組



清江里在清江國小辦理親子健行野餐環保活動

指標一~(二) 設置健康的活動設施	
策略	實施內容/具體行動
<p><b>力行健康是無可取代價值的教育措施</b></p>	<p><b>★ 設置適足多樣的體能活動設施。</b></p> <p>民國 104 年 8 月劉國兆校長上任後，立基於學生的需要，並為了改善學校所遭遇到的諸多問題，因此將學校四大願景之首的「健康」，列為學校發展的最重要目標，傾全力打造一所健康學校。架構出包括：健康的飲食「健康飲食教育」、健康的心理「藝文教育」、健康的環境「生態環境教育」與健康的身體「足球教育」四大特色課程及學習環境。</p> <p>為了力行健康是無可取代價值的教育措施，在 22939 平方公尺的校地上，設有 200 公尺跑道、游泳池、爭取 300 萬元經費剛完成整建的戶外球場、爭取 300 萬元經費已整修使用的室內球場、爭取 300 萬元經費已整修使用的生態池大草原等，另有跆拳道教室、韻律教室等可供使用。</p> <p>上下課時間，幼兒園及小學部學生進行多元的體能活動，包括：游泳、打樂樂棒、打籃球、踢足球、跑步、跳繩、玩遊戲、跆拳道、體操等等。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">     </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 5px;"> <span>足球活動</span> <span>體操活動</span> <span>校長與幼兒園一起玩打擊病毒遊戲</span> <span>游泳</span> </div>
<p><b>帶領學生體驗環境情境意境</b></p>	<p><b>★ 提供舒適的生活休憩環境。</b></p> <p>學校教育所努力的，是將「環境」轉化成教學的「情境」，再將「情境」轉化成思考後的「意境」，最後產生了「意境」後，在學生「心境」上留下印記。教育就是一種「環境」、「情境」、「意境」到「心境」四境合一的歷程，也是讓孩子們從「感覺」、「感想」、「感知」到「感動」四感合一的歷程。因此清江國小努力地帶領孩子們，不僅僅只是吸收書本中的知識，還要充分運用五官，去深刻體會書本以外的浩瀚世界。</p> <p>學生可以依照自己的興趣與喜好，選擇在清江樂讀王國聽故事、閱讀、進行相關活動，也可以在校園中的閱讀角享受閱讀樂趣，更可以在樂讀王國外的階梯，在蟲鳴鳥叫(黑冠麻鷺相伴)與豐富生態環境中放鬆地閱讀。</p> <p>學生也可以到清江小田園，親手照顧並觀察班級栽種的農作物，這正是大自然最好的生態環境教育；當然還可以選擇到清江的親園(生態池大草原)，盡情地奔跑、遊戲、觀察植物等。</p>

四境合一的教育模式	<p>當然，想要好好動一動的學生，可以選擇打籃球、踢足球、跑步、跳勝、玩遊具等。清江國小努力成為一所在學生的生活中創造學習素材的「四境合一」學校。</p>  <p>清江國小提供舒適的生活休憩環境讓學生可以體驗豐富多元的學習樂趣</p>
-----------	---

**項目二【人文藝術】**

**指標二~(一) 形塑人文的校園風格**

策略	實施內容/具體行動
----	-----------

**形構** ★ 校園設施造型、意象和風格具有豐富的人文特性，以及人性化與親和性的設計。

**以學生為主體的人性的校園**  
 從校門口校徽的設計(綠色稻葉向上支撐著結實累累的金黃色稻穗，正是五十年前學校所在地的北投田野風貌)；圍牆上保留與溫泉博物館合作的陶土作品(北投溫泉文化)；進入校園內看到清江的親園(生態池大草原)上的蝴蝶意象(北投豐富的自然生態景象)；前穿堂上的星空，更是北投常看到的美麗夜色與星象；再往圖書館及小田園區走，與建物相融合(以自然景觀與花草鳥獸做為造景設計)的自然色調，也是清江國小所在地臺北市唯一以生態工法興建生態公園的奇岩生態社區的自然景觀。

再往足球教育廊道走，陳列在上的看板人物，都是現仍在校學生、剛畢業校友，或是再足球界闖出一片天的學長照片，大家既有親切感，也有激勵向上的動力。

而活動中心前的公共藝術「清江之水」，正代表流經學校的中崙仔溝，學校還為在校園生活 21 年的校犬 Kuro 辦了樹葬，也保留了一片花園作為紀念。



具有人性化與親和性的校園設施造型設計

<p><b>建置發揮環境教育保存文化的校園景點解說</b></p>	<p>★ 維護與保存具有歷史性或紀念性的史蹟文物，建置鄉土教育情境。</p> <p>清江國小為了維護與保存具有歷史性或紀念性的史蹟文物，透過團隊合作，設置下列校園中英語解說景點及主題區，並培訓小小解說員，並運用 AR 擴增實境設計學習任務：</p> <p>1. 校門口校徽、校歌及校史：清江國小是全臺唯一以「清江」命名的學校，校徽中紅黃綠三種顏色，生動描繪了當年稻穗結實累累的景象，另外校歌中所傳唱的校旁清溪圍繞，正是流經學校的中崙仔溝。學校榮獲臺北市「創新實驗」優質學校獎項，目前正全力發展雙語實驗教育。</p> <p>2. 生態池、黑冠麻鷺及生態社區：清江國小位於丹鳳山下臺北市唯一的生態社區內，每年辦理全校性登山活動，讓親師生實際體驗生態環境之美。校內設有生態池、廣闊草原及豐富生態，定居在此的黑冠麻鷺，已成為清江國小的好朋友。</p> <p>3. 小田園：清江國小小田園種植各式各樣的農作物，老師帶領學生種植、照顧及採收，而自種香草植物入菜，提升營養午餐美味，自製天然防蚊液，更是防蚊好幫手。學校不僅大力發展生態環境教育，也全力落實健康飲食教育。</p> <p>4. 水泥圍牆陶土作品保留區：清江國小鄰近北投溫泉博物館，在西元2000 年左右，為了傳承北投陶及溫泉的歷史文化，親師生共同創作溫泉主題的陶土作品，經過保存，成為見證時代演變的重要資產。</p> <p>5. 校犬 Kuro 樹葬區：清江國小校犬 Kuro 以 21 歲的年紀過世，在全校辦理的生命教育告別式活動中，葬於櫻花樹下，Kuro 已經化作風、變為土、長成樹，永遠陪伴著我們。</p> <div data-bbox="316 1209 1345 1668"> <p>從在地化出發，運用 AR 擴增實境設計學習任務的校園景點解說</p> </div>
<p><b>指標二~(二) 設置藝術的校園空間</b></p>	
<p><b>策略</b></p>	<p><b>實施內容/具體行動</b></p>
<p><b>結合資</b></p>	<p>★設置公共藝術，校舍建築與校園環境增添藝術美感設計或情境布置。</p> <p>校園中與課堂中處處皆藝術，無處不美。首先是公共藝術，活動中心前的公共藝術「清江之水」，正代表流經學校的中崙仔溝，也與學校及社</p>

源  
從  
校  
園  
延  
伸  
到  
社  
區  
的  
美  
學  
設  
計

區的生態環境之美相結合。學校更與附近的即將完工的奇岩長青樂活大樓公共藝術作品的設計團隊合作，辦理了三場公共藝術親子研習，對象包括幼兒園與小學部親子一起參與的粉彩畫及馬賽克拼貼創作。

校舍建築確立了自然風的色調，既明亮又柔和，同時也以此色調作為基準，延伸至圖書館，並在建物中搭配了以自然景觀與花草鳥獸做為造景的美感設計。而來到奇岩生態社區的民眾會發現，清江國小的造型風格，已經與社區融為一體。

校園中隨處可見的藝術美感設計，並與教學情境結合的布置，還有學生美術作品也成為校園藝術美感設計重要的一部分。



清江之水 學校公共藝術 學生美術作品 公共藝術親子研習 建物造型美感設計

校園中隨處可見的藝術美感設計並與教學情境結合的布置

建  
造  
主  
題  
教  
學  
與  
親  
師  
生  
參  
與  
的  
互  
動  
式  
藝

★ 師生參與校園藝術環境建置，增添美感環境的互動、賞析與認同。

從參與遠見天下基金會「不一樣的教室」第一屆主題教學活動開始，學校在跨領域團隊合作下，發展出一個又一個主題教學活動。

年度	主題	跨領域合作
105	『咱的北投故事』劇本繪本設計	藝文、語文、社會、綜合
	我是華卡索-主題式教學	語文、藝文、社會、綜合
106	繪聲 繪影 演繪本」戲劇創意設計	語文、藝文、綜合
	藝意狂想曲-創意聯生活	藝文、自然、健康、綜合
	我的圖書館-清江圖書館修建工程 創新實驗先行-打造一所健康學校	語文、藝文、綜合 健康、自然、綜合
107	小教室 大舞台 表演藝術在清江	語文、藝文、資訊、綜合
	小小眼睛看世界-認識SDG 無國界五、四、三、二、一健康GoGo!	語文、社會、健康、綜合 健康、藝文、綜合
108	食的藝術	健康、藝文、綜合
	擺脫宿命跟著海龜去旅行	社會、自然、語文(中、英)、綜合、閱讀、藝文、資訊
	小教室 大舞台 表演藝術在清江	語文、藝文、資訊、綜合
109	萬里尋找蟹足跡 食農食魚大進擊	社會課、綜合、視覺藝術、閱讀、健康、自然、國語文、英語文
	拯救海洋世界行	社會、自然、語文(中、英)、綜合、閱讀、藝文、資訊

臺北市北投區清江國民小學  
Hsinchuang City Qingjiang Elementary School

實施現況-藝文教育

各項課程活動實施情形



主題教學與親師生參與的互動情形及媒體報導

在每一次的跨領域主題教學活動中，除了藝文相關領域之外，其他主題也會融入藝術美感設計，真正落實美學及生活的教學理念。老師會自編教材，並帶領學生實際創作，並將學生作品融入校園藝術環境的建置，同時透過學習活動，與校園的藝術環境產生互動，學生不僅參與學校環境建

術 環 境	置的命名，校園中處處可見學生的作品。更藉由校園雙語解說景點並培訓小小解說員，帶領學生互動、賞析與認同所處的美麗校園。 學校還辦理一系列的學習成果展及親子研習，讓家長也能參與並讓親子藝術作品展示在校園中，營造出親師生互動式藝術環境。			
				
	戲劇展演	國際教育成果展	音樂發表會	春節揮毫活動

**項目三【自然科技】**

**指標三~(一) 建構自然的永續校園**

<b>策 略</b>	<b>實施內容/具體行動</b>
----------------	------------------

**★ 學校建築依永續或綠建築觀念新建或整(修)建，強化校園自然景觀生態和綠化。**

清江國小以「打造清江生態樂園、串連奇岩生態社區、迎向丹鳳生態世界」為目標，改造學校的生態美學環境。學校建築依永續或綠建築觀念補強或修建，設有斜屋頂、雨水回收、遮陽、通風等功能，另生態池大草原擁有洩洪之功能，廣大的小田園區則利用回收雨水澆灌，大操場中的大草坪及周邊草地，還有學校及班級處處可見的植物、居住在此的黑冠麻鷺、日前野放大冠鳩等，都是學校重視自然景觀生態和綠化的證明。清江國小更與榮獲全國「綠色社區楷模」、「國家永續獎」、「國家卓越獎」的環保組織奇岩社區發展協會合作，發展一系列教材，辦理親師生一起參與的丹鳳山親山教育活動、社區生態園圃及食農城市活動等。學校打造成清江生態樂園，並與奇岩生態社區、丹鳳生態世界串連在一起，形成一個有層次、有脈絡，相互銜接的生態園，讓清江國小成為社區的生態教育中心，成為社區、家長、學生共同的生態樂園。

打  
開  
清  
江  
生  
態  
園  
串  
連  
奇  
岩  
生  
態  
社  
區  
迎  
向  
丹  
鳳  
生  
態  
世  
界



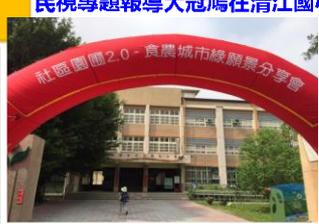
**清江國小所在奇岩生態社區規劃圖**



**民視專題報導大冠鳩在清江國小放生**



**社區生態園圃種植計畫**



**全國食農城市綠願景分享會**



**學生對參觀的家長學生解說生態**

<p>加強空間活化利用促使環保成為校園日常生活</p>	<p><b>★布置環保教育情境，落實節水、節能、減廢、減碳，加強閒置空間再利用。</b></p> <p>清江國小以生態環境教育聞名，清江國小的生態環境教育課程，不僅融入了節能教育教學活動、生態教育教學活動、人文歷史教學活動、丹鳳山親山教學活動、社區生態教學活動、健康飲食教育、小田園與食農教育等各層面的學習活動，發展出清江國小生態環境教育校本課程架構表。而外師實施雙語教學，也與自然生態環境結合，更獲多所國外學校指名參訪。校園內處處可見空間活化利用，作為實節水、節能、減廢、減碳等環保教學場域。最難能可貴的是，學校其他的主題教學包括：拯救海龜國際教育課程，也宣導減塑、垃圾減量並到海邊撿拾垃圾，萬里尋找蟹足跡食農食漁教育課程，更將蟹殼粉做為農作物的養分。在大家努力下，環保已成為校園日常生活。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>清江國小生態環境教育校本課程架構表 外師實施雙語自然課 外師進行樹皮拓印課 世界地球日 全校宣導減塑行動日記</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div> <p>雨水回收 回收雨水及果皮澆灌並作為植栽養分 香港學生參訪體驗小田園課程 大愛電視台報導 校長讀者投書介紹萬里蟹主題課程</p>
<p><b>指標三~(二) 設置科技的學校設備</b></p>	
<p>策略</p>	<p><b>實施內容/具體行動</b></p>
<p>引進最新資訊科技設備</p>	<p><b>★ 校舍建築和教學環境設備，建置現代化和自動化資訊科技設施。</b></p> <p>為接軌臺北智慧城市，清江也全力建置現代化和自動化資訊科技設施，讓校舍建築和教學環境設備都能既安全、又 smart，還能符合智慧城市標準。</p> <p>首先是全校電源改善與用電量監測線上系統，一來可以做為用電參考，二來也可藉此實施節能教學。再來是省水設備安裝及用水量監測，藉由大數據分析，作為節水教育之參考。接著是電子圍籬設置及監視系統的連線，藉由 APP 及監測系統等連線，作為安全教育實施之參考。再來是室內空氣品質監測系統及室外空品旗的安裝與設置，可作為環境教育實施的參考。接著是全校網路的重新布線，讓校園使用網路無死角，讓資訊教育實施無死角。</p>

<p>軌臺北智慧城市</p>	<p>同時啟動電子採購、電子支付並採購各種大屏、平板、桌上型電腦等設備，也讓各種通訊軟體、網路及電子看版及電視等作為親師生共同溝通的媒介。</p>  <p>大屏      用電量監測線上系統      室內空氣品質監測系統      室外空品旗</p>
<p>融入藝術建構數位化智慧校園</p>	<p>★建構智慧校園，教室設置資訊教學設備，建置數位教學環境。</p> <p>清江國小以 STEAM 為主題申請臺北市精進課程及教學資訊專案計畫，將 stem 與 art 結合在一起，發展出融入藝術的元素後，發揮美感與創造力的資訊科技課。同時打造出自造教室、未來教室及資訊教室，讓學生在智慧校園中，學習如何運算思維應用、Google 服務解決生活問題、設計 3D 個性化名牌、製作雷射切割-藏寶盒、Scratch 程式語言初體驗、mBot 機器人動起來等。校園中處處可見數位化的學習與成果。</p>  <p>科技+藝術=創意無限大      STEM+ART=STEAM教育</p>  <p>ART 美學原理      科技與生活 TECH      程式編碼控制無人機      程式編碼控制mBot機器人      雷射親子共做工作坊</p> <p>Grade 4      Grade 5      Grade 6</p> <p>ART 造型設計      3D列印 TECH      雷射切割 TECH</p> <p>ART 立體工藝      雷射切割 TECH</p> <p>認識雷射切割機      3D印表機認識與操作      運用3D軟體設計模型</p>
<p>項目四【學習資源】</p>	
<p>指標四~(一) 提供豐富的學習資源</p>	
<p>策略</p>	<p>實施內容/具體行動</p>
<p>打造學習無所不在</p>	<p>★ 設置圖書館(室)或學習資源中心，提供室內外豐富多樣的學習資源，激勵學生主動學習。</p> <p>校長的辦學理念正是「培養身心健康、主動學習、良好品德的清江人」，為了打造學習無所不在的樂園，因此到任後積極處理學校存在已久的環境與學習之間缺乏關聯性的問題。逐步打造清江樂讀王國、閱讀角(閱讀教育)；健康飲食教室與主題廊道(健康飲食教育)；藝文教室、主題廊道與清江小學堂(藝文教育)；生態池與小田園(生態環境教育)；戶外球場、室內球場與主題廊道(足球教育)；多功能教室(國際教育)；校園解說</p>

清江樂讀王國與學習樂園	景點(雙語教育)；未來教室、資訊科技教室、自造教室(資訊科技教育)。學校提供室內外豐富多樣學習資源，校園中處處可學習，讓學生主動學習。							
		生態池	圖書館	中庭小田園	室內足球場	室外足球場	清江小學堂	多功能教室
	改造前							
	改造後							
經費	300萬元	300萬元	250萬元	250萬元	300萬元	300萬元	300萬元	
新設廊道與教室	足球廊道	健康飲食教室	健康飲食廊道	藝文廊道	體操教室	自造教室	閱讀角	

設置分組合作體驗學習的校本課程教室與廊道	<p><b>★專科教室和校本課程教室，學生皆有足夠的可操作設備。</b></p> <p>清江國小在老師們的專業帶領、家長們的大力支持下，實施一種有溫度的教育模式—體驗教育，讓學生在學習過程中，藉由一系列的步驟，藉由分組教學與實際操作，讓學生獲得認知、態度與技能三個層面的完整學習。這樣的學習模式，孩子們不會被動地等待老師教導而已，因為操作後的深層思考，更可以培養學生主動解決問題的素養，所以，學習不只發生在課堂中，也發生在學校的任何角落。以小田園區為例，學生使用各種農具器材，體驗親手種植的過程；再以健康飲食教室為例，學生使用各種廚具設備烹煮食材，另以自造教室與資訊科技教室為例，學生進行3D列印、雷射切割、程式語言體驗、mBot 機器人等課程；再以藝文教室為例，學生使用各種媒材進行創作；另以圖書館為例，學生運用各種工具，發展五感閱讀活動；最後以多功能教室為例，自製桌遊讓學生寓教於樂。</p>
	   <p>mBot 機器人分組競賽      親手種植栽種分組活動      學校設計的桌遊分組活動</p>    <p>螃蟹捕釣分組活動      螃蟹烹煮分組活動      雙語美勞分組活動</p>
	<p><b>指標四~(二) 建置便捷的互動環境</b></p>

策略	實施內容/具體行動
----	-----------

規劃動	<p><b>★ 學生下課易匯聚空間，規劃便捷的動線。</b></p> <p>動線分明的特色課程校園空間，讓學生下課後容易匯聚使用。</p>
-----	---

<p>線分明的特色課程校園空間</p>		<p>依照不同的課程與空間使用性質，方便讓不同年級的學生於下課時間可以快速匯聚在一起，充分運用下課時間，充分運用空間，也讓學生分流，讓校園環境更加安全。</p>
<p>建置以課程為核心的多元展能空間</p>	<p><b>★ 提供學生多元展能空間和互動環境。</b></p> <p>清江國小教育願景「健康·合作·國際·卓越」、課程願景「身心健康的清江人、宏觀視野的國際人」，「卓越」就是強調學生的「多元展能」，「身心健康清江人」從在地化出發，連結社區資源，希望孩子擁有健康身心，因為這是孩子面對未來各種挑戰的本錢，進而架構出包括：健康的飲食「健康飲食教育」、健康的心理「藝文教育」、健康的環境「生態環境教育」與健康的身體「足球教育」四大特色課程及學習環境。「宏觀視野國際人」從國際化出發，連結臺北市及全國重要教育政策，希望孩子擁有宏觀視野，因為這是孩子面對社會變動終身學習的優勢。全力發展開啟國際社會多元展能國際學園為目標。</p> <p>學校目前擔任 111 年士林區北投區松山區雙語聯盟盟主，設有運用 AR 擴增實境設計學習任務的雙語世界文化主題區及國際教育主題區。</p> <p><b>AR 擴增實境設計學習任務的雙語世界文化主題區及國際教育主題區</b></p>	

二、創新做法

1. 特色課程與校園規劃結合：校園規劃設計扣緊特色課程架構，有課程才有工程，校園處處蘊含教育理想與理念，既有整體的美感，也有依照課程環境不同的顏色區分。
2. 主題教學與學習環境融合：學習環境布置抓緊主題教學活動，有學習才

有環境，校園處處可學習，讓學習無所不在，也讓學生體驗「環境」、「情境」、「意境」到「心境」四境合一的學習歷程。

3. 社區資源與校園文化整合：校園文化的塑造，充分運用社區資源，也與在地文化相連結，學校成為社區的健康飲食中心(與北投區健康中心合作於暑假辦理系列親子研習)、足球教育中心(與臺北市五人制足球協會合作於寒暑假及假日辦理比賽)、藝文教育中心(與公民會館、鳳甲美術館合作於平日及假日辦理美展、戲劇展演)、生態環境教育中心(與奇岩社區發展協會合作於寒暑假及假日辦理活動)。
4. 政策發展與校園營造吻合：最在地化的清江，同時也是最國際化的學校。學校配合全國臺北市重要教育政策，努力打造一所運用資訊科技、發展國際教育的雙語國際學園。

## 肆、優質成果

### 一、目標達成

1. 實踐課程願景「身心健康清江人、宏觀視野國際人」，打造立足清江、擁抱世界的雙語國際學園。

(1) 實踐課程願景「身心健康清江人」，從在地化出發，連結學校所在臺北市唯一奇岩生態社區的優美環境，從足球、生態到校園景點解說，讓學生瞭解自己的生長環境、歷史文化，立足清江，成為「身心健康清江人」。

(2) 實踐課程願景「宏觀視野國際人」，從國際化出發，連結臺北市及全國重要教育政策，從雙語環境建置到運用各種特色課程環境設計雙語主題教學，讓學生接軌國際，並藉由資訊工具的媒介，打開通往世界的大門，進而擁抱世界，成為「宏觀視野國際人」。

2. 結合跨域主題課程，建立雙語學習情境主題區，讓學習從教室延伸到校園，並結合社區資源，讓學生的學習體驗更多元，學習的場域更寬廣。

(1) 實踐十二年國教核心素養，藉由學校跨域主題課程的實施，並運用各種特色課程環境的情境設計，讓學生善用雙語，培養解決問題的素養。

(2) 讓學習從教室延伸到校園，並結合社區資源，讓學生的學習體驗更多元，學習的場域更寬廣。也藉由開放空間的設計，讓社區、來賓等，也可以利用假日或課後校園開放等時間前來雙語足球教育主題體驗區、雙語國際教育海龜主題體驗區等觀賞或學習。

3. 結合校本課程、社區資源與校園文化，設置雙語校園解說景點，促使學生願意主動學習，進而願意開口使用英語，自然而然地增進英語能力。

(1) 學生以中英文解說校園景點，學生願意主動學習，進而願意開口使用英語，自然而然地增進英語能力。

(2) 提高學生的自信心，讓學生相信自己：我可以！

### 二、創新成果

1. 安全健康：

(1) 落實安全第一健康為重學習優先品德至上的辦學理念。(2) 建構學校社區共好共榮的安全環境。(3) 力行健康是無可取代價值的教育措施。(4) 帶領學生體驗環境情境意境心境四境合一的教育模式。

#### 2. 人文藝術：

(1) 形構以學生為主體的人性化校園。(2) 建置發揮境教保存文化的校園景點解說。(3) 結合資源從校園延伸到社區的美學設計。(4) 建造主題教學與親師生參與的互動式藝術環境。

#### 3. 自然科技：

(1) 打開清江生態校園串連奇岩生態社區迎向丹鳳生態世界。(2) 加強空間活化利用促使環保成為校園日常生活。(3) 引進最新資訊科技設備接軌臺北智慧城市。(4) 融入藝術建構數位化智慧校園。

#### 4. 學習資源：

(1) 打造學習無所不在的清江樂讀王國與學習樂園。(2) 設置分組合作體驗學習的校本課程教室與廊道。(3) 規劃動線分明的特色課程校園空間。(4) 建置以課程為核心的多元展能空間。

## 伍、學校特色

一、校園營造促使親師生社區成為一家人，不僅讓校本課程、社區資源與校園文化三合一，更化解了長久以來社區與學校的對立緊張關係，讓彼此合作形成緊密網絡，進而解決學校長久存在的問題，凝聚了大家的向心力，並往共同目標邁進。

二、校園營造扣緊學校教育願景與課程願景，讓學校從一所健康學校朝向一所國際學校前進，不僅促成學校特色課程發展，更塑造學校品牌，引吸學生就讀，109學年度起清江國小已成為額滿學校，國小部學生人數從104學年度的404人，上升至110學年度的526人。

三、校園營造吸引不同國家人士子女就讀，包括：美國、英國、法國、德國、西班牙、義大利、韓國、沙烏地阿拉伯等國籍，讓清江國小成為一座具有跨國多元文化的小型聯合國，學校進而規劃錄製不同國籍學生以中文及本國(英語、法語、德語、西班牙語、韓語、沙烏地阿拉伯語、義大利語等)的雙語介紹，並運用QRcode及擴增實境、虛擬實境、大屏等資訊科技設備及課程，打造前穿堂成為雙語資訊科技教育世界文化主題體驗區。

四、校園營造結合跨領域主題教學與情境設計，進而讓學生在各種情境布置中，主動學習並開口說英語，不僅獲邀至台北市長主持的雙語論壇發表，也獲初任校長導入班指名參訪，並獲得發行全國的素養力學雜誌報導、基隆市「教與愛」雜誌及臺北市教育e週報邀稿、國立教育廣播電台、親子天下、中國時報、大愛電視台及人間衛視報導，更獲得網路上民眾的大力推播。

五、校園營造形成學校強大發展動力，親師生協力改變學校，進而影響社區與社會。也讓清江國小從邊陲地帶，站上國際舞台，成為第一所接待我國最大邦交國巴拉圭教育部長的小學。