



臺北市府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展委員會通過日期：2023/06/30

同意備查公文文號：112 年 8 月 22 日北市教國字第 1123076094 號

臺北市北投區清江國民小學

112 學年度國民小學課程計畫

中華民國 112 年 8 月 22 日

五、各年級各領域/科目課程計畫

一年級本土語文(適用十二年國教)

壹、一年級教材選用一覽表

表 C-1 112 學年度教材一覽表(一年級十二年國教課綱適用)

類別	部定課程						校訂課程		
	領域學習課程						統整性探究課程		
領域	語文		數學	健康與體育		生活			
科目	國語文 5 + (雙語)閱讀 1	本土語文 新住民語	數學	健康	體育	生活	音樂	主題課程 身心健康清江人 宏觀視野國際人	趣讀國際
版本	康軒	康軒(閩) 康軒(客)	南一	翰林	翰林	康軒		自編	Fun world 1 (何嘉仁)
節數	6	1	4	1	2	6		1	2

貳、本土語課程計畫

清江國小 112 學年度第一學期 一年級 語文 領域學習課程計畫

計畫撰寫者：陳湘娥

領域/科目 教材版本	語文領域/閩南語 康軒版	實施年級	一	教學節數	每週(1)節，上學期共(21)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			學習重點 (呈現於 成績單上 每學期至 多六項)	學習表現 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。
				學習內容	Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bb-I-2 學校生活。
跨領域科目 <u>*跨領域課程請在單元或主題標註星號</u>	無			表現任務 (評量方式)	口頭評量 討論活動 紙筆評量 遊戲評量
課程架構脈絡					
上學期教學期程	單元名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一 8/30~9/1 8/28(一)祖父母節	第一單元溫暖的家庭 第一課劈早 1. 教師請班長喊口令，以國語「起立、敬禮、老師早／老師好」與老師打招呼，說明招呼語的用意。 2. 進行課文引導及念誦，教導學生理解文意。 3. 說明本課句型和一課一字，並引導學生如何造句，說出自己的需求。	1	閩-E-B1	1. 熟念課文，並理解文意。 2. 能理解本課常用句型，並練習造句。 3. 能理解一課一字，並練習和他人對話。 4. 養成打招呼的習慣，做個有禮貌的小孩。	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

	4. 教師再引導學生一日當中常用的招呼語還有哪些，用在什麼情境，以帶出下一堂的語詞和對話。				
二 9/4-9/8	第一單元溫暖的家庭 第一課彆早 1. 討論本課所教的每個語詞，會在什麼情境下使用。例如，早上和別人見面時可以說「彆早」。 2. 引導學生逐一細看每個語詞的情境圖，請學生說一說各個插圖表達的是什麼情境，在這樣的情境之下會說，依此導入本課語詞閩南語說法的教學。 3. 和學生一起討論問候語「彆早」、「你好」和「食飽未」的使用時機。例如，「彆早」只適合用在早上互相問好，而「你好」的使用時機不限定任何時間點，只要相互碰面都可以用「你好」來打招呼。而使用另一個招呼語「食飽未」來彼此問候，則比較適合在三餐前後的時間點。	1	閩-E-B1	1. 聽懂並正確讀出禮貌用語。 2. 了解所學禮貌用語的意思及使用時機。 3. 以閩南語表達禮貌用語，並覺察以禮相待可增進人際關係的和諧與融洽。 4. 了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 5. 學會替換語詞，完成句子。	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
三 9/11-9/15	第一單元溫暖的家庭 第一課彆早 1. 引導學生觀看「來練習」的八個分圖，說明本練習的操作方式，一共有四題，每題都有兩個語詞圖，仔細聽 CD 內容後，再勾出正確答案。 2. 教師以單題作答的方式播放 CD，請學生仔細聆聽題目。 3. 並請學生說一說每個分圖的情境，再請學生依分圖所示，說出所學的正确禮貌用語。 4. 「做伙來耍」是透過討論活動，培養學生主動思考的能力。教師可請學生觀察圖意，試著依照圖中人物的回答，推敲各圖應有的問句。 5. 待全班討論後，教師再播放教學媒體，全班一同複誦。 6. 教師可將全班兩兩一組進行角色扮演，利用四張小圖的情境，練習禮貌用語的問與答。	1	閩-E-B1	1. 正確理解情境圖意。 2. 聽懂禮貌用語並選出正確答案。 3. 主動用所學到的問候語、招呼語與道歉語與他人互動。 4. 將所學問候語、招呼語與道歉語應用在日常生活中。 5. 運用所學與他人建立良好的人際關係。	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
四 9/18-9/23 9/23(六)補班	第一單元溫暖的家庭 第二課來阮兜 1. 播放一段學生熟悉的卡通，例如：櫻桃小丸子，詢問主角家中有什麼親屬？他們的喜好是什麼？ 2. 詢問學生平日的飲食習慣？「阮共飯菜食了了」，主角把飯菜吃光光的原因為何？引導學生感恩惜福，並理解、尊重不同世代的價值與習慣。 3. 第四句「阿媽講阮有夠彆」，詢問學生為何主角被讚賞，協助學生了解並使用合理性的讚美。 4. 問學生「講上愛來阮兜」的原因是什麼？讓學生說一說家人各有什麼喜好？藉此讓學生了解自己受到家人照顧，同時也要懂得主動了解、體貼家人。	1	閩-E-B1	1. 正確讀出本課課文。 2. 聽懂並理解課文文意。 3. 初步認識親屬稱謂的講法。	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。
五 9/25-9/28 9/29(五)-10/1(日)中 秋連假	第一單元溫暖的家庭 第二課來阮兜 1. 請學生發表家庭成員有哪些人。 2. 播放教學媒體，請學生跟著指出家屬稱謂語詞位置。	1	閩-E-B1	1. 探究家人最喜歡的活動，並分析可能的原因。 2. 主動關懷家人，於日常生活中用閩南語與長輩對話。	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的

	<p>3. 介紹各種家屬稱謂的語詞講法。</p> <p>4. 教師請學生觀察「相招來開講」情境圖中家人活動的內容，讓學生發表所看到的情境。</p> <p>5. 教師教導親屬稱謂，提醒主詞可替換。如：(阿媽)上愛來阮兜(阿公)上愛來阮兜。</p> <p>6. 備妥稱謂語詞卡、裝入不透明摸彩箱。教師可自行抽語詞卡讓全班念，或指定學生上臺抽，並將抽到的親屬稱謂套用於句型。替換成功後，再請全班念一次。</p> <p>7. 熟練三個句型後套入不同親屬稱謂語，進行活動語詞的替換，例如：阿姊上愛(看冊)→阿姊上愛(看報紙)。</p>			<p>3. 用閩南語和同學分享自己的喜好，及家人喜好的活動。</p> <p>4. 分享並修正自己造的句子。</p> <p>5. 尊重、關懷、欣賞他人對不同事物的喜好。</p>	<p>多樣性。</p> <p>家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p>
<p>六</p> <p>10/2~10/6</p> <p>10/3(二)</p> <p>G5 基本學力測驗</p>	<p>第一單元溫暖的家庭</p> <p>第二課來阮兜</p> <p>1. 複習親屬稱謂語；學生準備筆、尺齊置於桌面上，並仔細聆聽。</p> <p>2. 動作圖畫的聯結，讓學生能分析判斷語詞與圖卡的對應。</p> <p>3. 評估學生語詞熟識度後，請學生試著說出完整的題目短句。</p> <p>4. 學生根據教學 CD 內容，辨識出正確的親屬稱謂語，連出正確的答案。</p> <p>5. 請學生撕下課本紙偶圖卡，進行角色扮演活動。</p> <p>6. 先帶領全班複習第 1、2 課語詞，再指導學生兩兩一組進行對話練習。</p> <p>7. 教師可先指導學生熟練內容，熟練後，還可開放學生自由發揮，利用學過的語詞，編一段創意對話。</p>	1	閩-E-B1	<p>1. 熟練親屬稱謂的閩南語說法。</p> <p>2. 聽懂教學媒體的指令，並正確作答。</p> <p>3. 規畫自己與他人用閩南語互動的內容。</p> <p>4. 探究家庭活動的意義，並主動關懷家人，同時懂得與家人分享。</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p>
<p>七</p> <p>10/11~10/13</p> <p>10/9(一)-10/10(二)</p> <p>國慶連假</p>	<p>第一單元溫暖的家庭</p> <p>單元活動一</p> <p>1. 複習第一、二課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，讓學生說出場景。</p> <p>2. 學生都熟悉插圖場景及題目內容之後，配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。</p> <p>3. 教師請學生發表去爺爺、奶奶家時，他們有什麼反應？例如：很熱情、很开心等。再進一步探討，為何爺爺、奶奶會有這些反應。</p> <p>4. 帶著學生一起看「去阿公阿媽兜」的情境圖，試著說說圖意。</p> <p>5. 配合教學媒體播放，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。</p>	1	閩-E-A1 閩-E-B1	<p>1. 理解閩南語語意。</p> <p>2. 了解問候語的使用時機。</p> <p>3. 聽辨閩南語的故事內容。</p> <p>4. 運用閩南語回答問題。</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>
<p>八</p> <p>10/16~10/20</p>	<p>第二單元數字真趣味</p> <p>第三課狗蟻食餅</p> <p>1. 利用教室內的任何可以數數的物品，數量盡可能在十以內，讓學生數一數相同的東西有多少個。</p> <p>2. 於領讀結束後，確定全數學生已經會念誦課文，可以兩人一組互相念給對方聽的方式，進行學生兩兩互相輪讀課文。學生進行互相朗誦課文的同時，教師仔細聆聽學生個別朗讀課文的正確度，即時給予學生應有的指導。</p>	1	閩-E-B1	<p>1. 熟讀本課課文，並了解課文文意。</p> <p>2. 聽懂本課課文所學的主題與內容，並能掌握重點。</p> <p>3. 覺察分享的行為帶來的快樂。</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品E6 同理分享。</p>

	3. 教師為學生解說每一個新詞的意思，並逐句說明課文，學生則依解說的文意，了解整課課文的完整文意。小學一年級學生因尚未有國字的認知，因此教師請學生圈選生詞時，要特別強調哪一行的第幾個字，一方面引導學生慢慢認識漢字，一方面讓學生建立對漢字的概念。				
九 10/23~10/27	第二單元數字真趣味 第三課狗蟻食餅 1. 引導學生觀看些東西和阿拉伯數字有什麼關聯？運用觀察能力說出他們的觀察結果。 2. 若是學生能說出語詞頁的圖案和數字 1 至 10 的外觀相像，則代表學生有觀察的能力，並鼓勵學生盡量用閩南語發言。 3. 本課「相招來開講」內容有量詞，教師先帶學生念一次量詞，並解說本跨頁的量詞的單用法。 4. 教師指導學生逐一將插圖中的各種物品的數量，以閩南語細數一遍，再帶入每一種物品的量詞，例如「1、2、3、4、5，5 個人。」依此類推。	1	閩-E-B1	1. 熟讀數字一至十之閩南語說法。 2. 理解數字一至十代表的相對物品數量。 3. 可以在生活中運用所學一至十的閩南語數字說法，並有覺察不同物品對應不同的量詞能力。	【品德教育】 品 E6 同理分享。
十 10/30~11/3 10/31(二)-11/1(三) G2-G6 年級期中考週	第二單元數字真趣味 第三課狗蟻食餅 1. 教師請學生觀察「來練習」的插圖，並說一說插圖內容。 2. 教師問學生：餅乾店裡有幾種不同樣式的餅乾？ 3. 教師請學生仔細聽 CD 內容，利用課本貼紙，把正確的餅乾數量貼在餅乾盤上。	1	閩-E-B1	1. 利用觀察和判斷能力，區別餅乾的差異性。 2. 懂得數字與實物個數的對應，並能操作本練習。 3. 覺察物品品項具同質性時，經過製程的創新，會產出不同外觀的差異。	【品德教育】 品 E6 同理分享。
十一 11/6~11/10	第二單元數字真趣味 單元活動二 1. 複習第三課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，讓學生說一說有看到幾個數字，並試著說出來。 2. 帶著學生看課本，並請告訴學生作答方式，請學生作答。 3. 請學生說一說「門陣聽故事」的情境是哪裡？並詢問學生：「去動物園耍，敢有注意看動物有幾隻？」 4. 教師可帶著學生一起看「動物有幾隻」的情境圖，試著說說內容大意。 5. 教師教完故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 6. 最後利用「想看覓·講看覓」，幫助學生理解、複習故事內容。	1	閩-E-A1 閩-E-B1	1. 理解閩南語語意。 2. 說出閩南語數字 1 至 10。 3. 聽辨閩南語的故事內容。 4. 運用閩南語回答問題。	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
十二 11/13~11/17 G1 注音符號評量週 11/18(六)體表會	第三單元咱的學校 第四課寫字俗畫圖 1. 用一個紙袋裝著許多學用品請學生說一說該學用品的外觀及功能。 2. 領讀結束後，可利用課文的句子，讓學生明白各種文具的功能。 3. 問學生「各種文具使用了後，會有啥物情形發生？」如：鉛筆和蠟筆會越來越短、彩色筆的水會漸漸乾掉、橡皮擦會越來越小塊等。	1	閩-E-B1	1. 熟念常見文具的閩南語說法。 2. 理解各種文具的功能。	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

<p>十三 11/21~11/24 11/20(一)體表會補假</p>	<p>第三單元咱的學校 第四課寫字恰畫圖 1. 教師先請學生說一說自己有哪些學用品。 2. 教師指導學生利用「相招來開講」的句型練習造句。 3. 利用連接詞「恰」(和)來加長句型,也可請學生試著替換語詞說一說。</p>	1	閩-E-B1	<p>1. 愛惜文具。 2. 了解「恰」(和)的意思和使用時機。</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>
<p>十四 11/27~12/1</p>	<p>第三單元咱的學校 第四課寫字恰畫圖 1. 請學生觀察「來練習」的插圖,並說一說插圖內容。 2. 問學生:「書桌上可能會有什麼文具?」 3. 請學生利用課本貼紙,聽 CD 完成作答。 4. 請學生看課本的「參考示意圖」,再問學生畫圖需要用到什麼? 5. 說明「任務 1」的規則,接著請學生依照指示自行發揮。 6. 請學生看課本的「參考示意圖」,再說明「任務 2」的規則,並請學生利用彩色筆畫出自己喜歡的手套。 7. 請學生看「臆謎猜」,教師說明謎猜的樂趣是透過關鍵字、功能、形狀等特色來猜出謎底。</p>	1	閩-E-B1	<p>1. 利用觀察力,說出書桌上應該有哪些文具。 2. 聽懂題目,並完成本課練習。 3. 依照指示,利用正確的文具完成作品。 4. 利用所學發揮想像力並創作。</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>
<p>十五 12/4~12/8</p>	<p>第三單元咱的學校 第五課做伙來 1. 準備一張圖書館借書證,給學生輪流傳看,問學生:「請問拄才恁輪流看的這張證件是啥物?伊有啥物功能?」,教師藉以了解哪些學生已備有借閱書籍的經驗。 2. 教師請學生看課文頁插圖,並說一說插圖內容,教師問學生:插圖中的小朋友在做什麼事?以此帶入本課課文學習。 3. 採排/組、男/女、單/雙號等方式,請學生逐句輪讀課文,再抽選幾位學生獨自念誦課文。</p>	1	閩-E-B1	<p>1. 欣賞與認知課文頁插圖,並正確朗讀本課課文。 2. 聽懂並理解文意及語詞含義,於日常生活運用。 3. 認讀「冊」這個字,並體會「冊」能增進知識、帶來快樂、擴充思考能力。 4. 學會借閱與歸還圖書館內書籍之流程,並喜歡閱讀。</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 【閱讀素養】 閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
<p>十六 12/11~12/15</p>	<p>第三單元咱的學校 第五課做伙來 1. 帶領學生回顧一次學校的各個場所,再播放教學媒體,請學生依本課語詞插圖說一說哪些是剛剛回顧過的學校場所,教師再指導學生這些場所的閩南語說法。 2. 以提問方式說明各場所的功能,讓學生回答出正確的學校場所。例如,「真濟老師辦公的所在,是佗位?」「真濟冊的所在是佗位?」「下課的時有真濟囡仔會佇遐要,這是啥物所在?」「上課的時恁家同齊讀冊的所在是佗位?」「若是人無爽快抑是著傷,愛去佗位揣護理師阿姨?」 3. 請學生說一說插圖內容,教師提問:「恁看著的,是學校的啥物所在?」;教師再問:「恁感覺圖內底的小朋友咧做啥物代誌?」由此帶入本對話練習。</p>	1	閩-E-B1	<p>1. 理解學校場所具有不同的功能。 2. 能主動使用這些閩南語語詞與他人互動。 3. 聽懂並會說本課語詞,也能將所學語詞擴充為完整語句,並應用於生活之中。 4. 將所學語句運用於遊戲之中。 5. 掌握本課所學語句重點,表達感受、情緒與需求。</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 【閱讀素養】 閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
<p>十七 12/18~12/22</p>	<p>第三單元咱的學校 第五課做伙來 1. 為學生說明本練習操作方式。並為學生複習一次數字 1 至 5 的閩南語說法。 2. 播放教學媒體,並再為學生複述一遍,讓學生有觀察題目</p>	1	閩-E-B1	<p>1. 認讀已經學習過的閩南語字。 2. 理解自己有責任保護好自己的課本,而且做到不弄丟課本。 3. 加強本課所學學校場所語詞之聽與說的能力,並能運用在生活之中。</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。</p>

	<p>與思考正確答案的時間。</p> <p>3. 請學生自行核對答案，再兩兩交換課本，互相再檢查一次，教師請學生看到寫錯答案的時候請舉手，教師過去再檢查一遍。教師也可利用學生互相檢查的時候，為學生一排排／組輪流檢視。</p> <p>4. 「做伙來耍」是要學生找出圖中主角躲在哪裡，教師可配合課本情境圖，先帶學生認識情境圖中的各主角。</p> <p>5. 可請學生找找看每個人物都躲藏在哪裡，並用鉛筆圈起來。</p> <p>6. 請學生用已知的閩南語說一說各主角都躲在哪裡。</p>			4. 運用觀察力完成題目。	【閱讀素養】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
十八 12/25~12/29	<p>第三單元咱的學校 單元活動三</p> <p>1. 複習第四課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，並試著說出來。</p> <p>2. 帶著學生念一次課本的句子，熟念之後，可讓學生自由替換學用品，再把完成的句子說一次。</p> <p>3. 教師帶著學生看課本情境圖，說出各題目有哪些學用品。</p> <p>4. 請學生仔細聽題目，並把正確的答案圈起來。</p> <p>5. 教師請學生說一說「鬥陣聽故事」的情境是哪裡？並問學生：「敢有佇學校耍過規相揣？」</p> <p>6. 帶著學生一起看「校園揣實真好耍」的情境圖，試著說說有出現哪些學校場所。</p> <p>7. 教師解說完故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。</p>	6	閩-E-A1 閩-E-B1	<p>1. 理解閩南語語意。</p> <p>2. 把已學過的學用品、校園場所運用於生活對話中。</p> <p>3. 聽辨閩南語的故事內容。</p> <p>4. 運用閩南語回答問題。</p>	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。
十九 1/2~1/5 1/1(一)元旦放假	<p>唸謠 快樂過新年</p> <p>1. 配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。</p> <p>2. 為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含意。</p> <p>3. 配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟唱。待學生熟練歌曲後，可搭配輪唱、齊唱的方式進行。</p> <p>4. 教師可和學生討論「過年」時會進行哪些活動。</p>	6	閩-E-A1 閩-E-B1	<p>1. 能藉由念謠，複習親屬稱謂的閩南語說法。</p> <p>2. 能聽懂「快樂過新年」念謠，並理解其內容。</p> <p>3. 能藉由念謠，認認與過年有關的閩南語說法。</p>	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。
二十 1/8~1/12 1/11(四)-1/12(五) G2-G6 期末考週	<p>DOREMI 耍啥物 DOREMI 耍啥物</p> <p>1. 先帶領學生念數字 1 到 9 兩遍。</p> <p>2. 邊念數字邊做出和課本相同的 1 到 9 手勢。</p> <p>3. 帶領學生邊念邊做出動作。</p> <p>4. 播放媒體，讓全班同學律動。</p> <p>5. 可徵求 1 到 3 位同學上台伴唱表演。</p>	6	閩-E-A1 閩-E-B1	<p>1. 能再次複習本冊相關語詞。</p> <p>2. 理解語意。</p> <p>3. 動作和語意能配合。</p>	
二十一 1/15~1/19 1/19(五)結業式	<p>總複習</p> <p>1. 為學生講解活動規則。</p> <p>2. 按步驟示範。</p> <p>3. 分組進行「跳格仔」活動，要求全部組員都必須完成任務。</p>	6	閩-E-A1 閩-E-B1	<p>1. 能理解遊戲的進行方式。</p> <p>2. 能聽懂本單元語詞及了解語意。</p> <p>3. 再次複習本冊所學的語詞。</p>	

	4. 引導學生聆聽「框看覓·連看覓」的關鍵語詞。並帶領學生念一次。 5. 引導學生填入「選看覓」的正確用字。 6. 檢視學生成果。				
寒假					

清江國小 112 學年度第二學期一年級語文領域學習課程計畫

領域/科目 教材版本	語文領域/閩南語 康軒版	實施年級	一	教學節數	每週(1)節，下學期共(20)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			學習重點 (呈現於 成績單上 每學期至 多六項)	學習表現 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。
				學習內容	Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。
跨領域科目 <u>*跨領域課程請在單元 或主題標註星號</u>	無			表現任務 (評量方式)	口語評量 討論活動 紙筆測驗
課程架構脈絡					
下學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一 2/16~2/17 2/16(五)開學典禮 2/17(六)補班(課)	第一單元嬉嚙嚙的我 第一課阿妹仔真古錐 1. 問學生家裡或親戚有無可愛的小弟弟或小妹妹？再問哪位學生要來描述一下課文插圖的小妹妹，或插圖裡的任何事物。 2. 可參考「課文語詞例句」，引導學生念誦本課生詞之例句，待學生熟讀後，可再以分組等方式，請學生逐條輪讀。	1	閩-E-A1	1. 理解閩南語語意。 2. 聽懂教學指令並正確作答無誤。 3. 理解閩南語語意。 4. 聽辨閩南語的故事內容。 5. 運用閩南語回答問題。	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
二 2/19~2/23	第一單元嬉嚙嚙的我 第一課阿妹仔真古錐 1. 教師利用教學媒體揭示本課五官語詞。 2. 徵求自願的學生以閩南語念出本課語詞。 3. 讓學生發表每個人的五官有哪些相似和相異之處。 4. 播放教學媒體領讀，教導學生熟念本課語詞。	1	閩-E-A1	1. 透過常見的水果詞彙所構成的兒歌式課文，建立閩南語文的基本能力。 2. 從課文裡學會生活情境所需的詞彙與語句。	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及

	<p>5. 請學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉出正確的圖卡，並重複念一次。</p> <p>6. 展開「相招來開講」媒體頁，講解語詞造句和語詞替換的短句模式。</p> <p>7. 由學生自行嘗試讀讀看本頁的語詞與短句。</p> <p>8. 練習語詞替換，除了可替換五官與詞之外，當主詞的家屬稱謂也可替換。</p>				心靈對環境感受的能力。
<p>三 2/26-3/1 2/28(三)放假</p>	<p>第一單元嬉嚕嚕的我 第一課阿妹仔真古錐</p> <p>1. 教師和學生討論練習內容，指導學生作答方法。</p> <p>2. 播放教學媒體，引導學生將聽到的器官貼在正確的位置中。</p> <p>3. 利用教學媒體頁面做一次示範，公布正確答案。</p> <p>4. 檢查學生作答情況，答錯者予以更正。</p> <p>5. 帶領全班複習本課語詞。</p> <p>6. 展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。</p> <p>7. 指導學生按照頁面插圖各五官的動作練習。</p> <p>8. 按照「按怎耍」裡的說明先操作練習一遍。</p> <p>9. 剛開始玩簡單的，就是全班起立，教師喊五官語詞的口令，各學生都要把手放到與口令一致的位置，如口令是「目睷」學生的手就要放到「眼睛」的位置，錯的人請坐下，最後看誰能撐到最久為優勝。</p> <p>10. 若最後遊戲勝負不分上下，可以挑戰給學生設計動作，增加困難度。</p>	1	閩-E-A1	<p>1. 聽懂並正確說出本課各類水果名。</p> <p>2. 將所學語詞運用在日常生活中。</p> <p>3. 了解並能說出「相招來開講」的所有語句。</p> <p>4. 學會替換語詞，完成句子。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
<p>四 3/4-3/8</p>	<p>第一單元嬉嚕嚕的我 第二課洗身軀</p> <p>1. 問學生是否會自己洗澡，如果會，是以何種方式洗澡，如淋浴或盆浴。</p> <p>2. 問學生是如何洗的，如身體部位的先後順序。</p> <p>3. 以此一問一答方式帶入本課主題「身體部位」的講法。</p> <p>4. 配合課文情境，請學生用熟悉的語言說出情境圖所表達的意境。</p> <p>5. 請全班翻開課文頁面，讓學生嘗試自行念出課文內容。</p> <p>6. 示範正確的課文朗讀，或播放教學媒體領讀。</p> <p>7. 說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p> <p>8. 說明本課句型，並舉出句型例句，再鼓勵學生造句。</p> <p>9. 指導學生將課本國語對譯貼紙貼在課文頁。</p>	1	閩-E-A1	<p>1. 能分辨各種水果語詞的閩南語說法。</p> <p>2. 能聽懂完整的閩南語句子。</p> <p>3. 會說各式各樣水果的閩南語說法。</p> <p>4. 發揮創意並培養美學概念。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>五 3/11-3/15</p>	<p>第一單元嬉嚕嚕的我 第二課洗身軀</p> <p>1. 邀請一位學生上臺，請臺下其他學生說說看人有哪些身體部位？臺下學生說到的部位，請臺上的學生自己用手指指出該部位。</p> <p>2. 請學生試著用閩南語說出身體部位。</p>	1	閩-E-A1	<p>1. 理解課文文意及語意。</p> <p>2. 對閩南語常用字與方音差有初步的認識。</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

	<p>3. 利用教學媒體揭示本課身體部位語詞，播放教學媒體，帶領學生熟念本課語詞。</p> <p>4. 參考教師手冊第 39 頁的語詞補充，為學生介紹與身體部位相關的語詞。</p> <p>5. 展開「相招來開講」教學媒體，學生課本翻至此頁次。</p> <p>6. 引導學生說出插圖內各動物的特徵。</p> <p>7. 依照例句文字或播放教學媒體音檔帶讀。</p> <p>8. 以「豬仔」的「腹肚」「圓圓」句型講解「動物」的「身體部位」及「特徵形容詞」。</p>				
<p>六 3/18-3/22</p>	<p>第一單元嬉嚙嚙的我 第二課洗身軀</p> <p>1. 配合「聽看覓」課本頁面，請學生先看圖，想想圖中人物可能發生了什麼事情。</p> <p>2. 配合連環圖畫，請自願的學生用簡單的閩南語，說一說故事內容。</p> <p>3. 可由三人一組，做短劇角色扮演，增進學習樂趣。</p> <p>4. 播放教學媒體，請學生說說看故事中出现哪一個身體部位的名稱。</p> <p>5. 先和學生討論練習內容，指導學生作答方法。</p> <p>6. 播放教學媒體，引導學生依聽到的內容，依序將身體部位代號填入空格中。</p> <p>7. 利用教學媒體頁面示範一次，公布正確答案。</p> <p>8. 教師帶領全班複習本課語詞。</p> <p>9. 教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。</p> <p>10. 教師詢問學生每張圖裡聯想到什麼身體部位。</p>	1	閩-E-A1	<p>1. 聽懂並正確讀出食物種類的說法。</p> <p>2. 能說出烹煮食物的材料組合與搭配。</p> <p>3. 了解圖文所表達的意涵。</p> <p>4. 學會食物種類運用在日常生活中。</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>七 3/25-3/29</p>	<p>第一單元嬉嚙嚙的我 單元活動一</p> <p>1. 揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生了解此練習的作答方式。</p> <p>2. 播放教學媒體，引導學生作答。</p> <p>3. 作答後，再度示範讀出句子，由學生互誦練習。</p> <p>4. 教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。</p> <p>5. 介紹故事概要，並問學生頭髮是長在哪裡。</p> <p>6. 就故事裡的五官與身體部位和學生討論，如：頭髮、鬍鬚、尻川、鼻仔恰喙角。</p> <p>7. 播放故事教學媒體。</p> <p>8. 由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。</p> <p>9. 播放教學媒體「想看覓，講看覓」題目聲音檔或由教師參考教師手冊發問。</p> <p>10. 進行教學遊戲「趣味雙簧—頭髮發佗位？」增強學習樂趣與效果。</p>	1	閩-E-A1 閩-E-B1	<p>1. 聽懂並說出各種食物種類的閩南語說法。</p> <p>2. 能在表上填出正確的食物選項。</p> <p>3. 將所學的食物種類應用在日常生活中。</p> <p>4. 能自行說出食物搭配練習。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>

<p>八 4/1-4/3 4/4(四)-4/5(五) 兒童清明連假</p>	<p>第二單元好食的物件 第三課食果子 1. 問學生最喜歡吃什麼水果？鼓勵學生盡量用閩南語發表。 2. 在黑板畫一個大圓圈，讓學生猜是什麼水果？</p>	1	閩-E-A1	<p>1. 能正確聽懂題目作答。 2. 可自行讀出題目內容。 3. 理解閩南語語意。 4. 聽辨閩南語的故事內容。 5. 運用閩南語回答問題。</p>	<p>【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
<p>九 4/8-4/12</p>	<p>第二單元好食的物件 第三課食果子 1. 徵求自願者以閩南語念出本課語詞。如有錯誤，再與學生討論更正。 2. 說明常見的水果有哪些，並約略介紹它們的口味和色澤，亦可請學生說說看。 3. 播放教學媒體領讀，教導學生熟念本課語詞。 4. 請學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉出正確的圖卡。 5. 帶領全班複習本課各式水果的閩南語說法，以熟練本課語詞。 6. 詢問學生喜歡什麼水果，並試著用閩南語敘述，以此帶入「相招來開講」教學活動。 7. 播放教學媒體，請學生翻開課本「相招來開講」頁面仔細聆聽，並帶領全班複誦。教師可念一句，請學生跟讀一次，反覆進行數次。 8. 待聆聽完教學媒體後，教師可請學生用閩南語照樣造句。</p>	1	閩-E-A1	<p>1. 正確的朗讀課文與歌唱。 2. 以課文內容做角色扮演的情境模擬會話。 3. 觀察到黑夜的暗和天亮的光明比較，並認知其相反的對應性。</p>	<p>【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
<p>十 4/15-4/19 4/16(二)-4/17(三) 全校期中考週</p>	<p>第二單元好食的物件 第三課食果子 1. 邀請學生分享在幾月份有吃到什麼水果的經驗。 2. 解釋練習內容，指導學生作答方法。 3. 播放教學媒體，引導學生將水果貼紙貼在正確的位置。 4. 利用教學媒體做一次示範，公布正確答案。 5. 教師帶領全班複習本課語詞。 6. 教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。 7. 用水果拼出自己喜歡的圖。 8. 待學生把圖完成，教師可以詢問學生使用到了哪些水果。</p>	1	閩-E-A1	<p>1. 正確讀出語詞頁裡的相反詞例詞。 2. 自行舉例其他形容詞的相反詞。 3. 讀出「相招來開講」的對話句型，並進行對話的問答。 4. 進行「相招來開講」語詞替換的簡單造句。</p>	<p>【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
<p>十一</p>	<p>第二單元好食的物件</p>	1	閩-E-B1	<p>1. 能聽懂「來練習」題目並正確作答。</p>	<p>【閱讀素養】</p>

4/22-4/26	<p>第四課阿婆買菜</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生說前一天晚餐吃了什麼？鼓勵學生盡量用閩南語發言。 根據學生發表內容歸納整理成幾種種類。 請學生想一想自己每天三餐是否攝取了均衡的飲食，藉此導入本課主題。 配合課文情境插圖，先問學生圖中有哪些食物種類？再請學生說說看情境圖所表達的是什麼？ 請全班翻開課文頁面，讓學生嘗試自行念出課文內容。 最後教師示範正確的課文朗讀，或播放教學媒體領讀。 說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 說明本課句型，並舉出句型例句，再鼓勵學生造句。 指導學生將課本國語對譯貼紙貼在課文頁。教師與學生輪流以閩南語和國語進行同步翻譯練習。 			<ol style="list-style-type: none"> 能仿作本課的比較句型依照題目的插圖說出句子。 找出同類物件並發現其相異之處。 在同類物件發現兩者差異，並說出形容詞的相反詞。 以情境插圖物件說出完整的比較句子。 	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
<p>十二 4/29-5/3</p>	<p>第二單元好食的物件 第四課阿婆買菜</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師利用教學媒體揭示本課語詞，先請學生用國語說一遍。 接著教師邀請自願者用閩南語念出各語詞，教師再播放教學媒體，全班共同檢視學生念的是否正確。 教師帶領學生熟念本課語詞。 教師請學生用閩南語說出他最喜歡吃的食物。 指導學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞。 帶領全班複習本課各類食物的閩南語說法，以熟練本課語詞。 鼓勵學生先看圖說一說，並用閩南語發表。 播放教學媒體，請學生仔細聆聽，並從聆聽活動中，聽出正確解答，引導學生進行聽說練習。 	1	閩-E-B1	<ol style="list-style-type: none"> 聽懂題目並正確作答。 利用課本句型，搭配生活情境造句。 理解閩南語語意。 聽辨閩南語的故事內容。 運用閩南語回答問題。 	<p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
<p>十三 5/6-5/10</p>	<p>第二單元好食的物件 第四課阿婆買菜</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師請學生分享家人最喜歡吃什麼，藉此導入本課練習。 教師利用教學媒體，和學生討論練習內容，指導學生作答方法。 教師播放教學媒體，引導學生依 CD 內容，在表格上填出正確的選項。 教師利用教學媒體示範一次，公布正確答案。 教師檢查學生作答情況，答錯者予以更正。 教師帶領全班複習本課語詞。 教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。 教師詢問學生如果換你是廚師，你想要煮什麼？需要用到的食材有哪些？ 學生可以依照自己喜歡的食材，自由發揮創作。 	1	閩-E-B1	<ol style="list-style-type: none"> 從「火金姑」有趣的內容，帶領學生進入情境。 從「火金姑」的內容，帶領學生再次複習閩南語水果的說法。 	<p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
十四	第二單元好食的物件	1	閩-E-A1	1. 能理解遊戲的進行方式。	

5/13-5/17	<p>單元活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生認知練習作答的方式。 2. 教師播放教學媒體，請學生選出正確的答案。 3. 作答完畢，再利用本頁提供的句型，進行口說練習。 4. 教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。 5. 介紹故事概要，並問學生如果營養不均衡會怎麼樣？ 6. 由會說的学生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。 7. 播放教學媒體「想看見·講看見」題目音檔或由教師參考教師手冊發問。 		閩-E-B1	<ol style="list-style-type: none"> 2. 能聽懂本單元語詞及了解語意。 3. 再次複習本冊所學的語詞。 	
<p>十五</p> <p>5/20-5/24</p>	<p>第三單元倒反的世界</p> <p>第五課當時才會天光</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生關掉教室電燈，教室如有窗簾也一併上後，稍等一會兒再打電燈。 2. 教師問學生這電燈一開一關有什麼不一樣的差別，由學生發表感想。 3. 教師告知學生這就是課文裡明和暗的相反情境，本課重點就是在學習形容詞的相反詞。 4. 參考「課文語詞例句」，引導學生念誦本課生詞之例句，待學生熟讀後，可再以分組等方式，請學生逐條輪讀。 	1	閩-E-A1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確的朗讀課文與歌唱。 2. 以課文內容做角色扮演的境模擬會話。 3. 觀察到黑夜的暗和天亮的光明比較，並認知其相反的對應性。 	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
<p>十六</p> <p>5/27-5/31</p> <p>5/30(四)-5/31(五)</p> <p>G6 畢業考週</p>	<p>第三單元倒反的世界</p> <p>第五課當時才會天光</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在黑板的粉筆槽裡找出長短各一枝的粉筆，問學生哪一枝較長，哪一枝較短？帶入語詞頁的內容情境。 2. 展示此語詞頁教學媒體，請學生發表看到這些插圖的感想是如何？ 3. 教師領讀各組相反詞的講法，要解釋同詞類語詞的形容詞才能配成相對的相反詞，如光線類形容詞的亮與暗，物品類形容詞的長與短、大與小，溫度感覺類形容詞的冷與熱等。 4. 指導學生撕下課本語詞卡練習認讀各組相反詞，語詞類配對。 5. 師生翻開「相招來開講」教學頁面，教師解釋插圖畫面的意思後，播放教學媒體或由教師領讀對話例句。 6. 將學生分成四組，每組學生讀出一句對話內容，接著互換句子，到每組都讀到每一句熟練為止。 	1	閩-E-A1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確讀出語詞頁裡的相反詞例詞。 2. 自行舉例其他形容詞的相反詞。 3. 讀出「相招來開講」的對話句型，並進行對話的問答。 4. 進行「相招來開講」語詞替換的簡單造句。 	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
<p>十七</p> <p>6/3-6/7</p>	<p>第三單元倒反的世界</p> <p>第五課當時才會天光</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習相招來開講的對話問答句子。 2. 師生展開來練習課文頁，教師播放題幹聲音檔給學生聆聽，訓練學生的聆聽能力。 3. 學生作答完畢後，教師檢查學生作答情況並登記成績。 4. 師生一起討論答案，有錯的學生請更正。 5. 由能力較好的學生或教師領讀說出正確答案的比較句子，可參考「進階學習」的句子內容。 	1	閩-E-A1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂「來練習」題目並正確作答。 2. 能仿作本課的比較句型依照題目的插圖說出句子。 3. 找出同類物件並發現其相異之處。 4. 在同類物件發現兩者差異，並說出形容詞的相反詞。 5. 以情境插圖物件說出完整的比較句子。 	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習</p>

	<p>6. 教師播放「做伙來耍」媒體的的聲音檔或由教師作練習活動說明。</p> <p>7. 教師徵求學生以熟悉的語就插圖裡的圖案內容試試看圖說話。</p> <p>8. 請學生先就插圖裡篩選出同類的物品，含動植物總共可分作幾種物件。</p> <p>9. 分類完畢後，請學生觀察這些同種類物件有何互相異同之處。</p> <p>10. 教師請學生在這些同種類物件的相異處做出比較。</p> <p>11. 教師引導學生再次觀察並數出插圖內相同的物件各有多少數量，並能說出比較句子。</p>				得的知識解決問題。
<p>十八</p> <p>6/11-6/14</p> <p>6/10(一)端午節休假</p>	<p>第三單元倒反的世界</p> <p>單元活動三</p> <p>1. 教師揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生認知練習作答的方式。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，請學生選出正確的答案。</p> <p>3. 作答完畢，再利用本頁提供的句型，進行口說練習。</p> <p>4. 教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。</p> <p>5. 就故事裡的相反詞和學生討論，如：停電可以做什麼事情？</p> <p>6. 由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。</p> <p>7. 播放教學媒體「想看覓，講看覓」題目聲音檔或由教師參考教師手冊發問。</p>	1	<p>閩-E-A1</p> <p>閩-E-B1</p>	<p>1. 聽懂題目並正確作答。</p> <p>2. 利用課本句型，搭配生活情境造句。</p> <p>3. 理解閩南語語意。</p> <p>4. 聽辨閩南語的故事內容。</p> <p>5. 運用閩南語回答問題。</p>	
<p>十九</p> <p>6/17-6/21</p> <p>6/20(四)-6/21(五)</p> <p>G1-G5 期末考週</p>	<p>唸謠</p> <p>火金姑</p> <p>1. 請教師配合教學媒體，帶領學生念誦「火金姑」歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。</p> <p>2. 教師為學生解釋「火金姑」歌詞的意思與情境。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請全班一同演唱，藉由歌唱的方式，達到學生輕鬆學習閩南語的效果。</p> <p>4. 教師可將全班分組，請學生試著依照歌曲內容，設計舞蹈動作，並請各組依序上臺發表。亦可採全班票選的方式，選出表現最好的組別，教師予以獎勵。</p>	1	<p>閩-E-A1</p> <p>閩-E-B1</p>	<p>1. 從「火金姑」有趣的內容，帶領學生進入情境。</p> <p>2. 從「火金姑」的內容，帶領學生再次複習閩南語水果的說法。</p>	
<p>二十</p> <p>6/24-6/28</p> <p>6/28(五)結業式</p>	<p>總複習</p> <p>樓王、我會曉講</p> <p>1. 為學生講解活動規則。</p> <p>2. 按步驟示範。</p> <p>3. 分組進行活動，要求組員都必須完成任務。</p> <p>4. 檢視學生成果。</p>	1	<p>閩-E-A1</p> <p>閩-E-B1</p>	<p>1. 能理解遊戲的進行方式。</p> <p>2. 能聽懂本單元語詞及了解語意。</p> <p>3. 再次複習本冊所學的語詞。</p>	
<p>暑假</p>			<p>閩-E-A1</p>	<p>1. 正確的朗讀課文與歌唱。</p> <p>2. 以課文內容做角色扮演的情境模擬會話。</p> <p>3. 觀察到黑夜的暗和天亮的光明比較，並認知其相反的對應性。</p>	

二 客家語

臺北市北投區清江國民小學 112 學年度語文領域客語科教學計畫

設計者/教學者：李雪美老師

一、教材來源： 康軒版本第一~十二冊

自編

二、學習目標：(條列呈現，學期成績單呈現之學習目標)

2-1-2 能運用本土語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-2-4 能運用本土語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。

2-2-5 能運用本土語表達感受、情緒與需求。 2-3-1 能熟練運用本土語各種句型從事口語表達。 2-3-6 能運用本土語與師長、同學進行問答。

一年級(上)

1-1-5 能養成注意聆聽本土語的態度與習慣。

2-1-2 能運用本土語進行簡單對話。

二年級(上)

1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。

2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。

三年級(上)

1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 2-2-4 能運用本土語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。

四年級(上)

1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。

2-2-5 能運用本土語表達感受、情緒與需求。

五年級(上)

1-3-1 能聽辨本土語語句的知識內涵與內在情感。

2-3-1 能熟練運用本土語各種句型從事口語表達。

六年級(上)

1-3-2 能聽辨並思考本土語語句的內涵。

2-3-6 能運用本土語與師長、同學進行問答及討論。

一年級(下)

2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。

4-1-1 能養成基本的本土語認讀能力。

二年級(下)

2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。

4-1-2 能養成喜歡認讀本土語讀物的態度與習慣。

三年級(下)

2-1-7 能養成樂意說本土語的態度與習慣。

4-2-1 能認讀本土語語詞和語句，並瞭解其語意。

四年級(下)

1-2-4 能從本土語聽辨中，認識家鄉文化。

4-2-2 能閱讀本土語常用字詞寫成的短文。

五年級(下)

2-3-3 能以本土語從事簡易的口頭報告。

4-3-4 能養成以本土語閱讀並與人分享、討論的習慣。

六年級(下)

1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。

4-3-5 能透過本土語閱讀以瞭解本土及多元文化。

三、課程計畫進度表：

上學期

年級 節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
週次 日期	第 2 節	第 1 節	第 3 節	第 5 節	第 6 節	第 4 節
一 8/30~9/1 8/28(一)祖父母 節	第一單元歡喜來讀書 第一課大家來上課	第一單元四季仰般著 第一課仰會	第一單元麼人來拚掃 第一課掃把摻奮斗	第一單元身體感覺 第一課蹶山	第一單元現下摻未來 第一課神奇个手機(仔)	第一單元大自然个力量 第一課狂風同(摻)日頭
二 9/4~9/8	第一單元歡喜來讀書 第一課大家來上課	第一單元四季仰般著 第一課仰會	第一單元麼人來拚掃 第一課掃把摻奮斗	第一單元身體感覺 第一課蹶山	第一單元現下摻未來 第一課神奇个手機(仔)	第一單元大自然个力量 第一課狂風同(摻)日頭
三 9/11~9/15	第一單元歡喜來讀書 第一課大家來上課	第一單元四季仰般著 第一課仰會	第一單元麼人來拚掃 第一課掃把摻奮斗	第一單元身體感覺 第一課蹶山	第一單元現下摻未來 第一課神奇个手機(仔)	第一單元大自然个力量 第一課狂風同(摻)日頭
四 9/18~9/23 9/23(六)補班	第一單元歡喜來讀書 第二課寫字摻畫圖	第一單元四季仰般著 第二課愛著麼个衫	第一單元麼人來拚掃 單元活動一	第一單元身體感覺 單元活動一	第一單元現下摻未來 第二課警察當無閒	第一單元大自然个力量 第二課地動

五 9/25~9/28 9/29(五)- 10/1(日)中秋連假	第一單元歡喜來讀書 第二課寫字摺畫圖	第一單元四季仰般著 第二課愛著麼个衫	第二單元時間仰般講 第二課許願	第二單元吾(偲)屋 下个食飯桌 第二課幸福个味緒 (道)	第一單元現下摺未來 第二課警察當無閒	第一單元 大自然个 力量 第二課 地動
六 10/2~10/6 10/3(二) G5 基本學力測驗	第一單元歡喜來讀書 第二課寫字摺畫圖	第一單元四季仰般著 第二課愛著麼个衫	第二單元時間仰般講 第二課許願	第二單元吾(偲)屋 下个食飯桌 第二課幸福个味緒 (道)	第一單元現下摺未來 第二課警察當無閒	第一單元 大自然个 力量 第二課 地動
七 10/11~10/13 10/9(-)-10/10(二) 國慶連假	第一單元歡喜來讀書 單元活動一	第一單元四季仰般著 單元活動一	第二單元時間仰般講 第二課許願	第二單元吾(偲)屋 下个食飯桌 第二課幸福个味緒 (道)	第一單元現下摺未來 單元活動一	第一單元 大自然个 力量 單元活動一 夏滿 芒夏暑相連
八 10/16~10/20	第二單元動物个世界 第三課白兔仔	第二單元認識自家 第三課恁相像	第二單元時間仰般講 第三課你愛去哪 奈?	第二單元吾(偲)屋 下个食飯桌 第三課姐婆个菜園	第二單元客家料理 第三課偲係鹹菜	第二單元 藝文天地 第三課 桃花開
九 10/23~10/27	第二單元動物个世界 第三課白兔仔	第二單元認識自家 第三課恁相像	第二單元時間仰般講 第三課你愛去哪 奈?	第二單元吾(偲)屋 下个食飯桌 第三課姐婆个菜園	第二單元客家料理 第三課偲係鹹菜	第二單元 藝文天地 第三課 桃花開

十 10/30~11/3 10/31(二)-11/1(三) G2-G6 年級中考週	第二單元動物个世界 第三課白兔仔	第二單元認識自家 第四課洗身	第二單元時間仰般 講 第三課你愛去哪 寮？	第二單元吾(偲)屋 下个食飯桌 第三課姐婆个菜園	第二單元客家料理 第三課偲係鹹菜	第二單元 藝文天地 第三課 桃花開
十一 11/6~11/10	第二單元動物个世界 第四課數字歌	第二單元認識自家 第四課洗身	第二單元時間仰般 講 單元活動二	第二單元吾(偲)屋 下个食飯桌 單元活動二	第二單元客家料理 單元活動二	第二單元 藝文天地 單元活動二 跔箒 採茶戲去旅行
十二 11/13~11/17 G1 注音符號評量週 11/18(六)體表會	第二單元動物个世界 第四課數字歌	第二單元認識自家 第四課洗身	第三單元你好食麼 个 第四課 去市場買菜	第三單元日常生活 第四課阿源伯个雜 貨店	第三單元靚靚个寶 島 第四課旅行計畫	第三單元 共下去遠 寮 第四課 臺灣風景好
十三 11/21~11/24 11/20(一)體表會補 假	第二單元動物个世界 第四課數字歌	第二單元認識自家 第四課洗身	第三單元你好食麼 个 第四課去市場買菜	第三單元日常生活 第四課阿源伯个雜 貨店	第三單元靚靚个寶 島 第四課旅行計畫	第三單元 共下去遠 寮 第四課 臺灣風景好
十四 11/27~12/1	第二單元動物个世界 單元活動二	第二單元認識自家 單元活動二	第三單元你好食麼 个 第四課去市場買菜	第三單元日常生活 第四課阿源伯个雜 貨店	第三單元靚靚个寶 島 第四課旅行計畫	第三單元 共下去遠 寮 第四課 臺灣風景好
十五 12/4~12/8	第三單元吾(偲)屋 下个人	第三單元歡喜過新 年	第三單元你好食麼 个	第三單元日常生活 第五課壞銅壞鐵變	第三單元靚靚个寶 島	第三單元 共下去遠 寮

	第五課遠遠大	第五課過年	第五課過冬節	成寶	第五課客家名產	第五課 風車个故鄉
十六 12/11~12/15	第三單元吾(佢)屋 下个人 第五課遠遠大	第三單元歡喜過新 年 第五課過年	第三單元你好食麼 个 第五課過冬節	第三單元日常生活 第五課壞銅壞鐵變 成寶	第三單元靚靚个寶 島 第五課客家名產	第三單元 共下去遠 寮 第五課 風車个故鄉
十七 12/18~12/22	第三單元吾(佢)屋 下个人 第五課遠遠大	第三單元歡喜過新 年 第五課過年	第三單元你好食麼 个 第五課過冬節	第三單元日常生活 第五課壞銅壞鐵變 成寶	第三單元靚靚个寶 島 第五課客家名產	第三單元 共下去遠 寮 第五課 風車个故鄉
十八 12/25~12/29	第三單元吾(佢)屋 下个人 單元活動三	第三單元歡喜過新 年 單元活動三	第三單元你好食麼 个 單元活動三	第三單元日常生活 單元活動三	第三單元靚靚个寶 島 單元活動三	第三單元 共下去遠 寮 單元活動三 生趣 个過年風俗
十九 1/2~1/5 1/1(一)元旦放假	童謠 老阿伯鬚赤赤／頭 放雞	童謠 嘴嘟嘟／水打一雙 鞋	童謠 羊咩咩	童謠 耕種人	童謠 掌牛哥仔面黃黃	童謠 天公落水
二十 1/8~1/12 1/11(四)- 1/12(五) G2-G6 期末考週	總複習 搞麼个？	總複習 搞麼个？	總複習 搞麼个？	總複習 搞麼个？	總複習 搞麼个？	總複習 搞麼个？
二十一 1/15~1/19 1/19(五)結業式	總複習 出任務囉！	總複習 出任務囉！	總複習 出任務囉！	總複習 出任務囉！	總複習 出任務囉！	總複習 出任務囉！
寒假						

下學期

年級 節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
週次 日期	第 2 節	第 1 節	第 3 節	第 5 節	第 6 節	第 4 節
一 2/16~2/17 2/16(五)開學典禮 2/17(六)補班(課)	第一單元大自然个 樣仔 第一課油菜花	第一單元大自然个 變化 第一課月光	第一單元現代个交 通 第一課自行車	第一單元動物个世 界 第一課海洋世界	第一單元藝術摺文 化 第一課撈龍還生趣	第一單元 民俗个活 動 第一課 去義民廟遊 寮
二 2/19~2/23	第一單元大自然个 樣仔 第一課油菜花	第一單元大自然个 變化 第一課月光	第一單元現代个交 通 第一課自行車	第一單元動物个世 界 第一課海洋世界	第一單元藝術摺文 化 第一課撈龍還生趣	第一單元 民俗个活 動 第一課 去義民廟遊 寮
三 2/26~3/1 2/28(三)放假	第一單元大自然个 樣仔 第一課油菜花	第一單元大自然个 變化 第一課月光	第一單元現代个交 通 第一課自行車	第一單元動物个世 界 第一課海洋世界	第一單元藝術摺文 化 第一課撈龍還生趣	第一單元 民俗个活 動 第一課 去義民廟遊 寮
四 3/4~3/8	第一單元大自然个 樣仔 第二課麼个蟲仔	第一單元大自然个 變化 單元活動一	第一單元現代个交 通 第二課行路愛細義	第一單元動物个世 界 第二課山貓	第一單元藝術摺文 化 第二課阿爐伯个手	第一單元 民俗个活 動 第二課 迎媽祖

					藝	
五 3/11-3/15	第一單元大自然个 樣仔 第二課麼个蟲仔	第二單元吾(偌)屋 下 第二課姑婆來奈	第一單元現代个交 通 第二課行路愛細義	第一單元動物个世 界 第二課山貓	第一單元藝術摺文 化 第二課阿爐伯个手 藝	第一單元 民俗个活 動 第二課 迎媽祖
六 3/18-3/22	第一單元大自然个 樣仔 第二課麼个蟲仔	第二單元吾(偌)屋 下 第二課姑婆來奈	第一單元現代个交 通 第二課行路愛細義	第一單元動物个世 界 第二課山貓	第一單元藝術摺文 化 第二課阿爐伯个手 藝	第一單元 民俗个活 動 第二課 迎媽祖
七 3/25-3/29	第一單元大自然个 樣仔 單元活動一	第二單元吾(偌)屋 下 第二課姑婆來奈	第一單元現代个交 通 單元活動一	第一單元動物个世 界 單元活動一	第一單元藝術摺文 化 單元活動一	第一單元 民俗个活 動 單元活動一
八 4/1-4/3 4/4(四)-4/5(五) 兒童清明連假	第二單元偌好淨俐 第三課貓仔好洗面	第二單元吾(偌)屋 下 第三課拼圖走去哪	第二單元康健个生 活 第三課運動會	第二單元舒適个生 活 第三課利便个生活	第二單元大家都恁 慶 第三課班項(上)个 同學	第二單元 人生个智 慧 第三課 懶尸个草蟻 (仔)
九 4/8-4/12	第二單元/好淨俐 第三課貓仔好洗面	第二單元吾(偌)屋 下	第二單元康健个生 活	第二單元舒適个生 活	第二單元大家都恁 慶	第二單元 人生个智 慧

		第三課拼圖走去哪	第三課運動會	第三課利便个生活	第三課班項(上)个同學	第三課 懶尸个草蝨(仔)
十 4/15-4/19 4/16(二)-4/17(三) 全校期中考週	第二單元偌好淨俐 第三課貓仔好洗面	第二單元吾(偌)屋下 第三課拼圖走去哪	第二單元康健个生活 第三課運動會	第二單元舒適个生活 第三課利便个生活	第二單元大家都恁慶 第三課班項(上)个同學	第二單元 人生个智慧 第三課 懶尸个草蝨(仔)
十一 4/22-4/26	第二單元偌好淨俐 單元活動二	第二單元吾(偌)屋下 單元活動二	第二單元康健个生活 第四課踢毽仔	第二單元舒適个生活 第四課圖書館	第二單元大家都恁慶 單元活動二	第二單元 人生个智慧 單元活動二
十二 4/29-5/3	第三單元多彩个世界 第四課彩色个衫	第三單元好味緒(道) 第四課食夜	第二單元康健个生活 第四課踢毽仔	第二單元舒適个生活 第四課圖書館	第三單元健康安全 盡(最)重要 第四課注意安全	第三單元 成長个祝福 第四課 鳳凰花開
十三 5/6-5/10	第三單元多彩个世界 第四課彩色个衫	第三單元好味緒(道) 第四課食夜	第二單元康健个生活 第四課踢毽仔	第二單元舒適个生活 第四課圖書館	第三單元健康安全 盡(最)重要 第四課注意安全	第三單元 成長个祝福 第四課 鳳凰花開
十四 5/13-5/17	第三單元多彩个世界 第四課彩色个衫	第三單元好味緒(道) 第四課食夜	第二單元康健个生活 單元活動二	第二單元舒適个生活 單元活動二	第三單元健康安全 盡(最)重要 第四課注意安全	第三單元 成長个祝福 第四課 鳳凰花開
十五 5/20-5/24	第三單元多彩个世界	第三單元好味緒(道)	第三單元 (俚)个節日	第三單元偌个感覺 第五課朗讀比賽	第三單元健康安全 盡(最)重要	第三單元 成長个祝福

	第五課熱天果子多	第五課食冰	第五課鬧熱過五月節		第五課寒(冷)著了	第五課 勵志个老古人言
十六 5/27-5/31 5/30(四)-5/31(五) G6 畢業考週	第三單元多彩个世界 第五課熱天果子多	第三單元好味緒(道) 第五課食冰	第三單元 (俚)个節日 第五課鬧熱過五月節	第三單元偲个感覺 第五課朗讀比賽	第三單元健康安全 盡(最)重要 第五課寒(冷)著了	第三單元 成長个祝福 第五課 勵志个老古人言
十七 6/3-6/7	第三單元多彩个世界 第五課熱天果子多	第三單元好味緒(道) 第五課食冰	第三單元 (俚)个節日 第五課 鬧熱過五月節	第三單元偲个感覺 第五課朗讀比賽	第三單元健康安全 盡(最)重要 第五課寒(冷)著了	第三單元 成長个祝福 單元活動三
十八 6/11-6/14 6/10(一)端午節 假	第三單元多彩个世界 單元活動三	第三單元好味緒(道) 單元活動三	第三單元 (俚)个節日 單元活動三	第三單元偲个感覺 單元活動三	第三單元健康安全 盡(最)重要 單元活動三	畢業週
十九 6/17-6/21 6/20(四)-6/21(五) G1-G5 期末考週	童謠 火焰蟲 / (揚)蝶仔	童謠 一張臺 / 碗公摺碗	童謠 搖搖雜雜	童謠 阿啾箭, 尾砵砵 / 電視機	童謠 拍拍手, 唱唱歌	
二十 6/24-6/28 6/28(五)結業式	總複習 搞麼个? 出任務囉!	總複習 搞麼个? 出任務囉!	總複習 搞麼个? 出任務囉!	總複習 搞麼个? 出任務囉!	總複習 搞麼个? 出任務囉!	
暑假						

五、各年級各領域/科目課程計畫

一年級生活領域

壹、一年級教材選用一覽表

表 C-1 112 學年度教材一覽表(一年級十二年國教課綱適用)

類別	部定課程						校訂課程		
	領域學習課程						統整性探究課程		
領域	語文		數學	健康與體育		生活			
科目	國語文 5 + (雙語)閱讀 1	本土語文 新住民語	數學	健康	體育	生活	音樂	主題課程 身心健康清江人 宏觀視野國際人	趣讀國際
版本	康軒	康軒(閩) 康軒(客)	南一	翰林	翰林	康軒		自編	Fun world 1 (何嘉仁)
節數	6	1	4	1	2	6		1	2

貳、生活領域(含運算思維)課程計畫

參、清江國小 112 學年度第一學期一年級生活領域學習課程計畫

計畫撰寫者：葉瑩慧、吳明敏、陳芝卉、陳依湘

領域/科目 教材版本	生活領域/康軒版	實施年級	一年級	教學節數	每週(5)節，上學期共(103)節
<p>總綱核心素養 (將符合的項目打勾)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 ■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 ■ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解 			<p>學習 重點 (呈現於 成績單上 每學期至 多六項)</p>	<p>學習 表現</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>

			<p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>
		<p>學習 內容</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規畫練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善</p>

<p>跨領域科目 *跨領域課程請在單元或主題標註星號</p>	<p>【人權教育】 【品德教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【環境教育】 【多元文化教育】 【科技教育】 【法治教育】</p>	<p>表現任務 (評量方式)</p>	<p>紙筆評量、口頭評量、觀察評量、遊戲評量、討論活動</p>		
<p>課程架構脈絡</p>					
上學期教學期程	單元名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題實質內涵
<p>一 8/30~9/1 8/28(一)祖父母節</p>	<p>第一主題我上一年級 第一單元開學了</p>	<p>3</p>	<p>生活-E-A1 生活-E-B2</p>	<p>1. 以五官探索教室周遭，找到特別的景物，當作找到自己教室的線索。 2. 探究教室中，可以放置課本和用品的地方。 3. 透過實作整理自己的課本和用品，找出方便取用的方法。 4. 從觀察放得好的同學分享中，修正自己的方法。</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>
<p>二 9/4~9/8</p>	<p>第一主題我上一年級 第二單元認識新同學</p>	<p>5</p>	<p>生活-E-A1 生活-E-B2 生活-E-C2</p>	<p>1. 發現有些同學是以前見過的。 2. 找出認識其他同學的方法。 3. 探究自我介紹的方式。 4. 探究製作自我介紹卡的內容、方式和應注意的事項。 5. 探究自我介紹時應注意的事項，與同學演練並互評。 6. 演唱〈我的朋友在哪裡〉，並試著創作歌詞與之應用。 7. 透過律動舞蹈，學習與同學合作共舞。</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>
<p>三 9/11~9/15</p>	<p>第一主題我上一年級 第三單元學校的一天</p>	<p>5</p>	<p>生活-E-A1 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2</p>	<p>1. 知道上課前應做的準備。 2. 知道可以好好上課的表現及方法。 3. 觀察下課時，同學間活動的情形。</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際</p>

				<p>4. 察覺下課從事各項活動時，要特別注意的地方。</p> <p>5. 學童輪流當打菜長為同學服務，其他學童排隊領菜。</p> <p>6. 學童吃午餐時和飯後的表現。</p>	<p>互動能力。</p>
<p>四 9/18-9/23 9/23(六)補班</p>	<p>第一主題我上一年級 第三單元學校的一天</p>	<p>5</p>	<p>生活-E-A1 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2</p>	<p>1. 知道午休規範並確實遵守。</p> <p>2. 以對方能理解的語彙或合宜的方法，提供自己的經驗，供同學參考。</p> <p>3. 觀察放學時刻的人事物及注意事項。</p> <p>4. 探究放學時可能發生的問題與原因，提出解決問題的方法。</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>
<p>五 9/25-9/28 9/29(五)-10/1(日)中秋連假</p>	<p>第二主題走，校園探索去 第一單元校園大探索</p>	<p>5</p>	<p>生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-B1</p>	<p>1. 觀察校園周遭的人、事、物，分享在校園中特別的發現。</p> <p>2. 體驗校園探索的樂趣，覺察探索時要注意的事情。</p> <p>3. 演唱歌曲〈一同去探索〉感受旋律、音高、節奏等音樂元素。</p> <p>4. 透過身體律動、身體節奏、聲音感受、發現與創作。</p> <p>5. 透過圖像認知學習，發現高低音，並用身體表現。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
<p>六 10/2-10/6 10/3(二) 65 基本學力測驗</p>	<p>第二主題走，校園探索去 第一單元校園大探索</p>	<p>5</p>	<p>生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-B1</p>	<p>1. 觀察與探索校園不同場所的人事物，了解不同場所的不同功能，並知道如何使用這些場所。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p>

					<p>安 E10 關注校園安全的事件。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
<p>七 10/11~10/13 10/9(一)-10/10(二) 國慶連假</p>	<p>第二主題走，校園探索去 第二單元校園安全小達人</p>	<p>5</p>	<p>生活-E-A3 生活-E-B1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察校園周遭人事物，覺察校園環境潛藏的危險。 2. 探究在校園學習與生活時，可能發生的危險事件與原因，歸納避免發生危險的方法。 3. 討論提醒大家避免危險狀況發生的方法，並運用各種生活素材進行創作。 4. 願意與人分享創作的成果，並表達內心感受。 	<p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E10 關注校園安全的事件。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
<p>八 10/16~10/20</p>	<p>第三主題一起來玩吧 第一單元快來玩吧</p>	<p>5</p>	<p>生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享玩的時候，曾經遇到的問題，並透過討論、表演，呈現解決問題的方法。 2. 反思與修正後，探究其他的解決方法。 3. 演唱歌曲〈猜拳歌〉，和同學一起進行遊戲，並能發現歌曲裡節奏不同之處。 4. 以走、小跑步感覺音符符值的長 	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

				短，及感受速度的不同。	<p>【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。</p>
<p>九 10/23~10/27</p>	<p>第三主題一起來玩吧 第二單元有趣的新玩法</p>	5	<p>生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1</p>	<p>1. 探究可以怎麼改變常玩的方式。 2. 理解尋寶圖的做法，發揮創意，並自製一張。 3. 探究如何組合尋寶圖，產生新玩法。</p>	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>
<p>十 10/30~11/3 10/31(二)-11/1(三) G2-G6 年級期中考週</p>	<p>第三主題一起來玩吧 有趣的新玩法</p>	5	<p>生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2</p>	<p>1. 能改變遊戲的玩法，增加樂趣。 2. 習唱歌曲〈倫敦鐵橋〉。 3. 運用不同速度玩「倫敦鐵橋垮下來」音樂遊戲。 4. 感受上、下行音，並看音梯圖唱歌及身體創作表現。</p>	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>
<p>十一 11/6~11/10</p>	<p>第四主題風兒吹過來 第一單元風在哪裡</p>	5	<p>生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C2</p>	<p>1. 統整五感體驗方法，觀察校園情境線索，察覺風的存在。 2. 探究風與受風物的關聯，樂於表達發現與想法。</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整</p>

				<p>3. 觀察風的各種現象與變化，覺察風與生活的關係。</p> <p>4. 探究風帶來的特別經驗及感受，感知風的豐富樣貌。</p> <p>5. 透過歌唱、身體律動感受表現歌曲〈風兒吹過來〉。</p> <p>6. 使用手搖鈴敲奏歌曲〈風兒吹過來〉之旋律節奏型，從中嘗試不同敲奏法，展現樂器屬性。</p>	<p>性。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
<p>十二 11/13~11/17 G1 注音符號評量週 11/18(六)體表會</p>	<p>第四主題風兒吹過來 第二單元風會做什麼</p>	5	<p>生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1</p>	<p>1. 觀察多變的風，覺察對生活造成的麻煩與不便。</p> <p>2. 從自身經驗與生活見聞中，探究如何解決風帶來的困擾。</p> <p>3. 覺察與風有關的生活器物與發明，體會其為生活帶來的便利性。</p> <p>4. 探究風在生活中的用處並分類應用。</p>	<p>【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。</p> <p>【能源教育】 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E4 了解能源的日常應用。</p>
<p>十三 11/21~11/24 11/20(一)體表會補假</p>	<p>第四主題風兒吹過來 第三單元和風一起玩</p>	5	<p>生活-E-A3 生活-E-C2</p>	<p>1. 能清楚介紹並示範簡易風力玩具。</p> <p>2. 能輪流操作，體會風力玩具的特性。</p> <p>3. 動手製作風陀螺，利用風讓風陀螺轉動起來。</p> <p>4. 探究風陀螺的玩法，察覺風陀螺旋轉的特性。</p>	<p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
<p>十四 11/27~12/1</p>	<p>第四主題風兒吹過 第三單元和風一起玩</p>	5	<p>生活-E-A3 生活-E-C2</p>	<p>1. 嘗試動手製作龍捲風，欣賞分享。</p> <p>2. 探究如何讓龍捲風旋轉飛行。</p>	<p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

<p>十五 12/4~12/8</p>	<p>第五主題聽！那是什麼聲音 第一單元聲音的訊息</p>	<p>5</p>	<p>生活-E-A2 生活-E-B1</p>	<p>1. 專注聆聽生活中的人、事、物所發出的聲音。 2. 探究生活中的聲音，願意與人分享，並表達內心的感受。 3. 察覺生活環境中的樂音與噪音，對生活中的人、事、物的影響。</p>	<p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
<p>十六 12/11~12/15</p>	<p>第五主題聽！那是什麼聲音 第二單元好聽的聲音</p>	<p>5</p>	<p>生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2</p>	<p>1. 回想生活中的人、事、物所發出的好聽的聲音，並與同學分享，表達自己內心的感受。 2. 專注聆聽生活中的人、事、物所發出的聲音，並願意與人分享，達內心的感受。 3. 探索在生活中說話的方法和技巧，並透過情境模擬，體會不同的聲音會帶給人不同的感受，並練習解決問題的方法。 4. 透過音樂欣賞發覺聲音的多元性，並藉由想像，使音樂具象化、故事化。 5. 合作完成播音樂的任務，並察覺在不同情境適合放不同類型的音樂，彼此討論，達成共識。</p>	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>
<p>十七 12/18~12/22</p>	<p>第五主題聽！那是什麼聲音 第三單元聲音大合奏</p>	<p>5</p>	<p>生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2</p>	<p>1. 透過故事情境引導，習唱歌曲〈王老先生有塊地〉。 2. 透過嘴巴模仿動物叫聲，進行聲響創作，並應用於歌曲。 3. 用身體或物品模擬動物或自然界的聲音。 4. 分組探究與創作，並與其他組別進行交流，從中感受、體會合作的重要。</p>	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>
<p>十八 12/25~12/29</p>	<p>第六主題過年囉 第一單元熱鬧迎新年</p>	<p>5</p>	<p>生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B3</p>	<p>1. 觀察周遭人事物，覺察過年前景象變化。 2. 探究過年前景象，願意與人分享，並表達內心的感受。</p>	<p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>

			生活-E-C2	<p>3. 覺察家人過年前做的準備工作，體諒家人辛勞，願意幫忙準備工作。</p> <p>4. 計畫年節前自己可以做的事情與方法，感受合作的重要。</p> <p>5. 欣賞各式各樣創意春聯，感受表現美的方式可以很多元。</p> <p>6. 理解使用多元媒材創作春聯，形式不同但傳達相同的意義。</p> <p>7. 使用多元媒材創作春聯，傳達新年的祝福。</p> <p>8. 欣賞同學自製的春聯，感受表現美的方式可以很多元。</p> <p>9. 與教師、同學或家人溝通與合作完成環境布置，感受合作的重要。</p> <p>10. 運用自製的創意春聯布置環境，美化教室或家裡，傳達祝福並增添過年的氣氛。</p>	<p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p>
<p>十九 1/2~1/5 1/1(一)元旦放假</p>	<p>第六主題過年囉 第二單元團圓除夕夜</p>	5	<p>生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C2 生活-E-C3</p>	<p>1. 分享過除夕的經驗，覺知過除夕的形式不同，但都具團聚的意義。</p> <p>2. 表達今年過除夕的想法，珍惜與家人團聚互動的機會。</p> <p>3. 分享除夕夜吃的年菜，探究年菜具有的吉祥意義。</p> <p>4. 構思今年新增的年菜和意義，並與家人分享想法。</p> <p>5. 分享除夕夜和家人進行的活動，並表達內心的感受。</p> <p>6. 規畫今年除夕夜想進行的活動，並在小組演練。</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
<p>二十 1/8~1/12</p>	<p>第六主題過年囉 第二單元團圓除夕夜</p>	5	<p>生活-E-A1 生活-E-A2</p>	<p>1. 與家人分享並依計畫實施壓歲錢的使用方法。</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並</p>

<p>1/11(四)-1/12(五) G2-G6 期末考週</p>			<p>生活-E-B1 生活-E-C2</p>	<p>2. 理解壓歲錢的意義，製作創意紅包送給長輩或家人。</p>	<p>適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>
<p>二十一 1/15~1/19 1/19(五)結業式</p>	<p>第六主題過年囉 第三單元快樂新年到</p>	<p>5</p>	<p>生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C2</p>	<p>1. 演唱歌曲〈恭喜恭喜〉，感受歌曲的表情。 2. 拍念節奏，為歌曲頑固伴奏。 3. 規畫今年過年拜年的對象和方法，聯繫情感並表達祝福。 4. 透過角色扮演熟悉拜年的方式與禮儀，並能在生活中實踐。 5. 分享自己與家人過春節的方式，曾參與的活動與感受。 6. 欣賞不同地方的祈福活動，感受多元文化的特質，並尊重其展現方式。 7. 為自己許願，期許來年能更好。 8. 思考實現願望的可行辦法。</p>	<p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。</p>
<p>寒假</p>					

肆、
伍、

陸、清江國小 112 學年度第二學期一年級生活領域學習課程計畫

計畫撰寫者：葉瑩慧、吳明敏、陳芝卉、陳依湘

領域/科目 教材版本	生活領域/康軒版	實施年級	一年級	教學節數	每週(5)節，上學期共(102)節
<p>總綱核心素養 (將符合的項目打勾)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 			<p>學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)</p>	<p>學習表現</p> <ul style="list-style-type: none"> 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。

			<p>5- I -3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>6- I -1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6- I -4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>6- I -5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7- I -1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7- I -2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7- I -3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7- I -4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <hr/> <p>A- I -2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A- I -3 自我省思。</p> <p>B- I -1 自然環境之美的感受。</p> <p>B- I -3 環境的探索與愛護。</p> <p>C- I -1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C- I -2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C- I -3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C- I -5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D- I -1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D- I -3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D- I -4 共同工作並相互協助。</p> <p>E- I -1 生活習慣的養成。</p> <p>E- I -3 自我行為的檢視與調整。</p>
--	--	--	---

					<p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規畫練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>
<p>跨領域科目</p> <p><u>*跨領域課程請在單元或主題標註星號</u></p>	<p>【人權教育】 【品德教育】 【安全教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【性別平等教育】 【生涯規劃教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【多元文化教育】 【科技教育】 【法治教育】</p>	<p>表現任務</p> <p>(評量方式)</p>			<p>紙筆評量、口頭評量、觀察評量、遊戲評量、討論活動</p>
課程架構脈絡					
下學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題實質內涵
<p>—</p> <p>2/16~2/17</p> <p>2/16(五)開學典禮</p> <p>2/17(六)補班(課)</p>	<p>第一主題更好的自己</p> <p>第一單元肯定自己</p>	<p>2</p>	<p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-B2</p> <p>生活-E-C1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺到自己各方面的改變與進步。自行設計和同學們分享優點的方式，並向同學展示。 2. 願意用自己設計的方式向大家分享自己表現不錯的地方。 3. 在活動前，能夠用心觀察別人的特點。 4. 在適當的時機能說出讚美別人的話語。 5. 懂得和他人分享自己的想法。 6. 透過遊戲，找出和自己有相同特點的朋友。 7. 透過遊戲，發現自己以前沒有發現的優點，並能肯定自己、喜歡自己。 8. 透過歌曲〈我們很特別〉的練唱、律動，感受、了解同理每個人都有他特別的地方。 9. 從樂器探索、觀察中發覺每項樂器的特色。 	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

				<p>10. 與同學合作，共同為歌曲伴奏。</p> <p>11. 透過活動，發現每個人對他人或自己的優點想法不見得完全相同。</p> <p>12. 透過活動能關注到同學的優點。</p>	
<p>二 2/19~2/23</p>	<p>第一主題更好的自己 第二單元讓自己更好</p>	5	<p>生活-E-A1 生活-E-B2 生活-E-C1</p>	<p>1. 能欣賞別人的優點，進而願意改進自己的缺點、增進優點。</p> <p>2. 能選擇適合自己的策略，使自己進步。</p> <p>3. 設立自己想要進步的目標。</p> <p>4. 擬定進步策略，設計檢核表，觀察自己的表現。</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
<p>三 2/26-3/1 2/28(三)放假</p>	<p>第二主題大樹小花我愛你 第一單元大樹小花點點名</p>	5	<p>生活-E-A1 生活-E-A3</p>	<p>1. 體驗校園自然環境之美，願意與人分享發現與感受。</p> <p>2. 主動探究覺察學校大樹小花的美。</p> <p>3. 規畫探究新奇發現的時間與路線。</p> <p>【運算思維*1】</p> <p>4. 嘗試運用不同的方式探索校園的大樹，有不同的發現與感受。</p> <p>【運算思維*1】</p> <p>5. 探索觀察校園大樹，感受其豐富性。</p> <p>6. 運用各式觀察大樹的方法進行探究，樂於實踐與分享。</p> <p>7. 用感官觀察大樹，辨識樹幹與樹</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>

				葉的差異。 【運算思維*1】	
四 3/4-3/8	第二主題大樹小花我愛你 第一單元大樹小花點點名	5	生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-C1 生活-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享自己的觀察大樹結果，調整表達方式，讓他人能理解。 2. 透過聆聽他人分享觀察結果，拓展對大樹的理解。 3. 小組合作完成觀察紀錄，學習與人溝通、討論和合作以完成任務。 4. 透過語言、文字和圖像等方式，讓同學理解小組的觀察結果和想法。 5. 運用五官探索校園的小花，辨認花朵的特徵。 【運算思維*1】 <ol style="list-style-type: none"> 6. 接觸和探索校園的小花，感受自然之美。 7. 透過多元探究方法，增進辨識花朵特徵的能力。 8. 透過口語，表達觀察花朵的發現與感受。 	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
五 3/11-3/15	第二主題大樹小花我愛你 第二單元大樹小花的訪客	5	生活-E-A1 生活-E-A3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過多元探究方法，覺察小動物特徵，以及和校園環境的關係。 2. 透過口語，表達觀察小動物的發現與感受。 3. 習唱歌曲小麻雀並使用不同擬聲詞表現旋律音高，能變換歌詞，隨歌曲律動表演。 4. 運用二種身體部位節奏拍打形成頑固伴奏。 5. 看圖譜拍打歌曲節奏，感受四分音符、八分音符、二分音符節奏型。 6. 嘗試將自己的想法，製作成掀頁 	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

				畫，以啟發想像力與創造力。 7. 運用掀頁畫表達自己的想法，感受創作的樂趣。	
六 3/18-3/22	第二主題大樹小花我愛你 第三單元護樹護花小尖兵	5	生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	1. 認真參與體驗活動，覺察大樹不見了會產生的問題。 2. 探討大樹對動、植物的影響，體認愛護大樹的重要。 3. 了解保護大樹小花的重要性，提出解決方法並採取行動。 4. 覺察人與大樹小花間依存的關係，願意參與護樹護花。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
七 3/25-3/29	第三主題和書做朋友 第一單元我的書朋友	5	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3	1. 探索並分享自己最喜歡閱讀的書和感受。 2. 演唱歌曲〈和書做朋友〉，並感受弱起拍。 3. 透過律動動作表現歌曲。 4. 學會對唱應答方式，並用圖形譜感受節奏型。 5. 探索多元的借書管道。	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
八 4/1-4/3 4/4(四)-4/5(五) 兒童清明連假	第三主題和書做朋友 第一單元我的書朋友	5	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3	1. 藉由小組討論與分享，可歸納出探索漂書站和圖書館的異同。 2. 小組合作探究和提出不同解決使用學校圖書館遇到的問題。	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

					<p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>九 4/8-4/12</p>	<p>第三主題和書做朋友 第二單元愛上圖書館</p>	5	<p>生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2</p>	<p>1. 透過學童的經驗分享，知道圖書館能提供哪些服務。</p> <p>2. 小組合作探究和提出解決在圖書館遇到問題的方法。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>十 4/15-4/19 4/16(二)-4/17(三) 全校期中考週</p>	<p>第三主題和書做朋友 第二單元愛上圖書館</p>	5	<p>生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2</p>	<p>1. 動手製作書籤，閱讀書籍時使用，方便標示看到哪一頁。</p> <p>2. 實際運用做好的書籤，並將書籤分送給家人使用。</p> <p>3. 培養愛看書、愛借書的閱讀習慣。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸</p>

					不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十一 4/22-4/26	第四主題玩具同樂會 第一單元我們的玩具	5	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C2	1. 探索並分享自己最喜歡玩的玩具和感受。 2. 聆聽同學分享好玩的玩具，拓展認識玩具的多樣性。 3. 認識樂曲基本樂段，並分享聽完樂曲後的感受與想像情境。 4. 透過歌曲〈玩具國〉，搭配歌唱、動作，感受旋律音高、節奏，並體驗不同演唱方式。 5. 探索玩具的特性並進行分類。 6. 設想與分享玩具的多種可能玩法。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十二 4/29-5/3	第四主題玩具同樂會 第二單元動手做玩具	5	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	1. 探究生活物品製作的玩具所具備的特色，體會物品與玩具間的關係。 2. 探究和選擇生活周遭的用品，動手製作自己的玩具。 3. 分享自製玩具的過程中，新奇的發現。 4. 小組合作探究和提出不同解決自製玩具遇到的問題。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十三 5/6-5/10	第四主題玩具同樂會 第三單元超級大玩家	5	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	1. 主動參與並提出玩玩具要遵守的規則。 2. 小組完成超級大玩家遊戲，體會玩玩具的樂趣。 3. 運用適切的語彙和態度表達參與闖關活動的發現與感受。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

				4.能專注聆聽他人表達，並理解他人參與相關活動的發現與感受。	
十四 5/13-5/17	第五主題五月五慶端午 第一單元粽子飄香慶端午	5	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專注觀察生活周遭的人、事、物，覺察端午節前夕的景象變化。 2. 探究端午節前夕的景象，願意與人分享，並表達內心的感受。 3. 了解家中每年的粽子來源，並能在生活中搜集各種粽子的相關資料。 4. 能收集廣告單並上臺分享自己喜歡的粽子。 5. 從同學分享中，覺察到粽子種類、餡料各有特色，並能將感興趣的粽子記錄下來。 6. 學會與家人溝通時以合適的音量、表情、說話方式來表達自己的想法，並學習傾聽家人的意見。 7. 專注聆聽端午節習俗的由來，並覺察習俗經過時間的演變已有不同的形式與意義。 8. 生活中的人、事、物往往會牽動著我們的情緒，要學會調整自己的情緒，並用適宜的方式與他人互動。 	<p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性</p>
十五 5/20-5/24	第五主題五月五慶端午 第一單元粽子飄香慶端午	5	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識端午節傳統競賽活動賽龍舟。 2. 玩團體合作划龍舟遊戲，感受節奏韻律並能夠穩定拍打四拍子韻律與四分音符組合節奏型。 3. 利用襪子不同的色彩與長度進行構思與創作，激發想像力。 4. 運用自製的創意香包布置環境，美化教室或家裡，增添端午節的過 	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

				節氣氛。 5. 習唱〈過端午〉歌曲。 6. 學會敲奏鈴鼓並練習看圖譜敲打與創作。	
十六 5/27-5/31 5/30(四)-5/31(五) G6 畢業考週	第五主題五月五慶端午 第二單元健康過一「夏」	5	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	1. 察覺端午節過後，生活情境上的變化。 2. 動手體驗摺衣服與褲子的技巧	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
十七 6/3-6/7	第五主題五月五慶端午 第二單元健康過一「夏」	5	生活-E-A1 生活-E-C1	1. 認識蚊蟲對人類健康可能產生的影響。 2. 知道維護環境整潔是最有效的防蟲方法。 3. 覺察端午節後天氣開始炎熱，並了解蚊蟲增多後對健康的影響。 4. 透過分組討論，知道如何將所學運用在生活上健康過一夏。	
十八 6/11-6/14 6/10(一)端午節休假	第六主題生活中的水 第一單元親水趣	5	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	1. 分享玩水經驗和印象深刻的事，發現有些東西可以浮在水上。 2. 探究與創作可以浮起的玩具。 3. 分享並聆聽他人的報告，找出自己最喜歡的作品和原因。	【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
十九 6/17-6/21 6/20(四)-6/21(五) G1-G5 期末考週	第六主題生活中的水 第二單元珍惜水	5	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C2	1. 觀察自己和同學在學校什麼時候會需要用到水。 2. 探究家人和學校的人使用水的情形，並分辨節省或浪費。	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

<p>二十 6/24-6/28 6/28(五)結業式</p>	<p>第六主題生活中的水 第二單元珍惜水</p>	<p>5</p>	<p>生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2</p>	<p>1. 思考自己能做到的省水行動，具體實踐與反思。 2. 感受〈水之歌〉韻律並討論詞意。 3. 創作珍惜水的節奏念白。</p>	<p>耗。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>
<p>暑假</p>					

清江國小 112 學年度第一學期 一年級 生活 領域雙語課程學習計畫

計畫撰寫者：甘涵任

領域/科目 教材版本	生活領域/雙語音樂 康軒	實施年級	一	教學節數	每週(1)節，上學期共(21)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
					D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。

					D-I-4 共同工作並相互協助。 C-I-4 事理的應用與實踐。 F-I-3 時間分配及做事程序的規畫練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	
跨領域科目 <u>*跨領域課程請在單元或主題標註星號</u>	【英文】、【國語】		表現任務 (評量方式)		實際演練、觀察評量、課堂問答	
課程架構脈絡						
上學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	語言學習目標 Language of learning	融入議題 實質內涵
一 8/30~9/1 8/28(一)祖父母節	認識音樂課 歌曲〈I can follow the rules〉 節奏自我介紹	1	生活-E-A1 生活-E-B2	1. 認識音樂教室 2. 認識音樂課上課規則 3. 認識簡易英文課室用語	1. music classroom 2. rules 3. stand up 4. sit down 5. pay attention 6. My name is_____	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
二 9/4~9/8	第一單元 我上一年級 習唱〈我的朋友在哪裡〉	3	生活-E-A1 生活-E-B2 生活-E-C2	1. 發現有些同學是以前見過的。	1. raise your hands	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
三 9/11~9/15				5. 探究自我介紹時應注意的事項，與同學演練並互評。	2. listen 3. repeat	
四 9/18~9/23 9/23(六)補班				6. 演唱〈我的朋友在哪裡〉，並試著創作歌詞與之應用。 7. 透過律動舞蹈，學習與同學合作共舞。	4. friends 5. sing 6. dance	
五 9/25~9/28 9/29(五)-10/1(日)中	第二單元 走，校園探索去 習唱〈一同去探索〉	3	生活-E-A1 生活-E-A3	1. 觀察校園周遭的人、事、物， 分享在校園中特別的發現。	1. eyes on me 2. school	【環境教育】

<p>秋連假</p>			<p>生活-E-B1</p>	<p>2. 體驗校園探索的樂趣，覺察探索時要注意的事情。 3. 演唱歌曲〈一同去探索〉感受旋律、音高、節奏等音樂元素。 4. 透過身體律動、身體節奏、聲音感受、發現與創作。 5. 透過圖像認知學習，發現高低音，並用身體表現。</p>	<p>3. classroom 4. office 5. high 6. low</p>	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
<p>六 10/2~10/6 10/3(二) G5 基本學力測驗</p>						
<p>七 10/11~10/13 10/9(-)-10/10(二) 國慶連假</p>						
<p>八 10/16~10/20</p>	<p>第三單元 一起來玩吧！ 習唱〈猜拳歌〉 習唱〈倫敦鐵橋〉</p>	<p>4</p>	<p>生活-E-A2</p>	<p>1. 分享玩的時候，曾經遇到的問題，並透過討論、表演，呈現解決問題的方法。 2. 演唱歌曲〈猜拳歌〉，和同學一起進行遊戲，並能發現歌曲裡節奏不同之處。</p>	<p>1. break time 2. play 3. it' s ok 4. it' s not ok 5. rules 6. repeat after teacher</p>	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>
<p>九 10/23~10/27</p>			<p>生活-E-B1</p>	<p>3. 以走、小跑步感覺音符符值的長短，及感受速度的不同。</p>	<p>7. sing together</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>十 10/30~11/3 10/31(二)-11/1(三) G2-G6 年級期中考週</p>			<p>生活-E-C2</p>	<p>4. 習唱歌曲〈倫敦鐵橋〉。 5. 運用不同速度玩「倫敦鐵橋垮下來」音樂遊戲。</p>	<p>8. clap 9. up 10. down</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>十一 11/6~11/10</p>						

				6. 感受上、下行音，並看音梯圖唱歌及身體創作表現。		【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E8 了解校園安全的意義。
十二 11/13~11/17 G1 注音符號評量週 11/18(六)體表會	第四單元 風兒吹過來 習唱〈風兒吹過來〉	3	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C2	3. 觀察風的各種現象與變化，覺察風與生活的關係。 4. 探究風帶來的特別經驗及感受，感知風的豐富樣貌。 5. 透過歌唱、身體律動感受表現歌曲〈風兒吹過來〉。 6. 使用手搖鈴敲奏歌曲〈風兒吹過來〉之旋律節奏型，從中嘗試不同敲奏法，展現樂器屬性。	1. wind 2. strong wind 3. breeze 4. handbells 5. singing and playing the hand bells at the same time	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力
十三 11/21~11/24 11/20(一)體表會補假						
十四 11/27~12/1						
十五 12/4~12/8	第五單元 聽！那是什麼聲音 習唱〈王老先生有塊地〉	4	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	1. 透過故事情境引導，習唱歌曲〈王老先生有塊地〉。 2. 透過嘴巴模仿動物叫聲，進行聲響創作，並應用於歌曲。 3. 用身體或物品模擬動物或自然的聲音。	1. animals 2. sound 3. farm 4. sing the song together 5. change animals	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
十六 12/11~12/15						
十七 12/18~12/22						

十八 12/25~12/29				4. 分組探究與創作，並與其他組別進行交流，從中感受、體會合作的重要。		
十九 1/2~1/5 1/1(一)元旦放假	第六單元 過年囉 習唱〈恭喜恭喜〉	3	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C2	1. 演唱歌曲〈恭喜恭喜〉，感受歌曲的表情。 2. 拍念節奏，為歌曲頑固伴奏。 3. 分享自己與家人過春節的方式，曾參與的活動與感受。	1. Lunar new year 2. sing the song 3. singing and claping at the same time 4. I will say _____ to _____.	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。
二十 1/8~1/12 1/11(四)-1/12(五) G2-G6 期末考週						
二十一 1/15~1/19 1/19(五)結業式						
寒假						

清江國小 112 學年度第一學期 一 年級 生活 領域 **雙語** 課程學習計畫

計畫撰寫者：甘涵任

領域/科目 教材版本	生活領域/雙語音樂 康軒	實施年級	一	教學節數	每週(1)節，上學期共(20)節
<p>總綱核心素養 (將符合的項目打勾)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解</p>			<p>學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)</p>	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>
				<p>學習內容</p>	<p>D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>

						C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 C-I-4 事理的應用與實踐。 F-I-3 時間分配及做事程序的規畫練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。
跨領域科目 *跨領域課程請在單元 或主題標註星號	【英文】、【國語】		表現任務 (評量方式)			實際演練、觀察評量、課堂問答
課程架構脈絡						
下學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	語言學習目標 Language of learning	融入議題 實質內涵
一 2/16~2/17 2/16(五)開學典禮 2/17(六)補班(課)	第一單元 更好的自己 歌曲〈我們都很特別〉	3	生活-E-A1 生活-E-B2 生活-E-C1	1. 透過歌曲〈我們很特別〉的練唱、律動，感受、了解同理每個人都有他特別的地方。 2. 從樂器探索、觀察中發覺每項樂器的特色。 3. 與同學合作，共同為歌曲伴奏。 4. 透過活動能關注到同學的優點。	1. sing the song with music 2. castanets 3. handbells 4. I can play the handbells and sing the song at the same time	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
二 2/19~2/23						
三 2/26~3/1 2/28(三)放假						
四 3/4~3/8	第二單元 大樹小花我愛你 歌曲〈小麻雀〉	3	生活-E-A1 生活-E-A3	1. 習唱歌曲小麻雀並使用不同擬聲詞表現旋律音高，能變換歌詞，隨歌曲律動表演。	1. sing the song 2. clap hands 3. stamp feet 4. singing and clap together	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然
五 3/11~3/15						
六						

3/18-3/22				2. 運用二種身體部位節奏拍打形成頑固伴奏。 3. 看圖譜拍打歌曲節奏，感受四分音符、八分音符、二分音符節奏型。		環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
七 3/25-3/29	第三單元 和書做朋友 歌曲〈和書做朋友〉	3	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3	1. 探索並分享自己最喜歡閱讀的書和感受。 2. 演唱歌曲〈和書做朋友〉，並感受弱起拍。 3. 透過律動動作表現歌曲。 4. 學會對唱應答方式，並用圖形譜感受節奏型。 5. 探索多元的借書管道。	1. book 2. library 3. take turns and sing the song 4. singing and dance at the same time	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
八 4/1-4/3 4/4(四)-4/5(五) 兒童清明連假						
九 4/8-4/12						
十 4/15-4/19 4/16(二)-4/17(三) 全校期中考週	第四單元 玩具同樂會 欣賞〈玩具兵進行曲〉 歌曲〈玩具國〉	6	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C2	1. 認識樂曲基本樂段，並分享聽完樂曲後的感受與想像情境。 2. 使用樂器隨著〈玩具進行曲〉敲出節奏 4. 透過歌曲〈玩具國〉，搭配歌唱、動作，感受旋律音高、節奏，並體驗不同演唱方式。	1. toy 2. I like to play_____ 3. I can hear_____ in the music 4. tambourine 5. wood blocks 6. castanet 7. play the instruments with	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十一 4/22-4/26						
十二 4/29-5/3						
十三 5/6-5/10						

十四 5/13-5/17					music	
十五 5/20-5/24					8. sing the song with music	
十六 5/27-5/31 5/30(四)-5/31(五) G6 畢業考週	第五單元 五月五慶端午 歌曲〈過端午〉	3	生活-E-A2	1. 玩團體合作划龍舟遊戲，感受節奏韻律並能夠穩定拍打四拍子韻律與四分音符組合節奏型。 2. 習唱〈過端午〉歌曲。 3. 學會敲奏鈴鼓並練習看圖譜敲打與創作。	1. clap the rhythm 2. body parts 3. read the lyrics 4. sing the song 5. play the tambourine	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
十七 6/3-6/7			生活-E-B1			
十八 6/11-6/14 6/10(一)端午節休假			生活-E-C1			
十九 6/17-6/21 6/20(四)-6/21(五) G1-G5 期末考週	生活-E-C2					
二十 6/24-6/28 6/28(五)結業式	第六單元 生活中的水 歌曲〈水之歌〉	3	生活-E-A1	1. 思考自己能做到的省水行動，具體實踐與反思。 2. 感受〈水之歌〉韻律並討論詞意。 3. 創作珍惜水的節奏念白。	1. listen to the music 2. read the lyrics 3. sing the song 4. clap the rhythm 5. repeat my rhythm 6. work with group members	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
暑假			生活-E-A2			
	生活-E-B1					
	生活-E-B3					
	生活-E-C1					
	生活-E-C2					

五、各年級各領域/科目課程計畫

一年級健體領域

壹、一年級教材選用一覽表

表 C-1 112 學年度教材一覽表(一年級十二年國教課綱適用)

類別	部定課程						校訂課程		
	領域學習課程						統整性探究課程		
領域	語文		數學	健康與體育		生活			
科目	國語文 5 + (雙語)閱讀 1	本土語文 新住民語	數學	健康	體育	生活	音樂	主題課程 身心健康清江人 宏觀視野國際人	趣讀國際
版本	康軒	康軒(閩) 康軒(客)	南一	翰林	翰林	康軒		自編	Fun world 1 (何嘉仁)
節數	6	1	4	1	2	6		1	2

貳、 健體領域-雙語健康課程計畫

清江國小 112 學年度第一學期一年級健康與體育領域(健康)雙語課程學習計畫

計畫撰寫者：蔣昀璉

領域/科目 教材版本	健康與體育領域/健康 翰林版	實施年級	一	教學節數	每週(1)節，上學期共(21)節		
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)	學習表現	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	
					學習內容	Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。	
跨領域科目 <u>*跨領域課程請在單元或主題標註星號</u>	【語文領域-英語文】			表現任務 (評量方式)	1. 表達：學生能透過多元方式讓他人得知自己的想法。 2. 互評與互助：學生能尊重、中性、具體的評價他人，並以此為基礎提供他人建議與必要協助。 3. 檔案：學生能保留並整理學習過程中的資料或紀錄。		
課程架構脈絡							
上學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	語言學習目標 Language of learning	融入議題 實質內涵	

<p>一 8/30~9/1 8/28(一)祖父母節</p>	<p>★第一單元 成長變變變</p> <p>I. 長大真好</p> <p>一、導入活動：觀察成長的變化 配合課本頁面，請學生比較並發表， 兩插圖中的人物各有什麼不同，</p> <p>二、發展活動：分享成長的經驗 請學生分組，展示小時候的照片，並 分組討論、發表。</p> <p>三、綜合活動：學生發表結論 嬰兒期是一生中成長速度最快的時 期，進入學生期還是不斷的在成長。</p>	<p>3</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體 活動與健康生 活的習慣，以 促進身心健全 發展，並認識 個人特質，發 展運動與保健 的潛能。</p>	<p>1. 能說出代表成長的現象。 2. 能描述出生至今的生長發 育變化。 3.能認識身體各部位的名稱 和基本功能。</p>	<p>Words baby, toddler, kid, little, tall short</p> <p>Sentences I'm <u>tall</u>. I can <u>run</u>. I'm <u>six</u> years old.</p>	<p>【安全教育】 安 E6 了解自己的 身體。</p>
<p>二 9/4~9/8</p>						
<p>三 9/11~9/15</p>						
<p>四 9/18~9/23 9/23(六)補班</p>	<p>★第一單元 成長變變變</p> <p>II. 清潔衛生好習慣</p> <p>一、導入活動：個人清潔的重要性 1.請學生就個人經驗發表意見。 2.聆聽繪本故事，說出心得。</p> <p>二、發展活動：演練正確洗手、洗臉的方</p>	<p>3</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體 活動與健康生 活的習慣，以 促進身心健全 發展，並認識 個人特質，發</p>	<p>1. 能說出保持身體清潔的方 法。 2. 能操作洗臉、洗手、洗澡、 上廁所等簡易的健康技能。 3. 能在生活中確實執行清潔 習慣。</p>	<p>Words head, hands, legs, shoulders, face, nose, mouth, ears</p> <p>Sentences Wash/Rub your <u>hands</u>. Take a shower. Flush the toilet. <u>Knock</u></p>	

<p>五 9/25-9/28 9/29(五)-10/1(日)中 秋連假</p>	<p>法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.配合圖片說明正確步驟。 2.分組實際操作步驟。 3.強調清潔的重要性，鼓勵學生在日常生活中養成好習慣。 <p>三、延伸活動：洗手的重要性的時機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.看不見的病菌會透過雙手拿東西吃、揉眼睛、挖鼻孔等動作將病菌帶入體內。 2.師生共同討論洗手時機 <p>四、綜合活動：學生紀錄並發表</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生連續記錄一星期的洗手習慣。 2.強調每次洗手都要做到正確的步驟，鼓勵學生努力實踐。 		<p>展運動與保健的潛能。</p>		<p>the door.</p>	
<p>六 10/2-10/6 10/3(二) G5 基本學力測驗</p>						
<p>七 10/11-10/13 10/9(-)-10/10(二) 國慶連假</p>	<p>★第二單元 快樂上下學</p> <p>I. 安全紅綠燈</p> <p>一、導入活動：探討車禍事件</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生發表曾經看過的車禍事件。 	<p>3</p>	<p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能說出放學途中可能遇到的危險情境。 2.能說出乘坐常見交通工具時應注意的安全事項。 3.能在上下學途中遵守交通 	<p>Words</p> <p>wait, stop, go , swing, slide, broken, play, safe</p> <p>Sentences</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>

<p>八 10/16~10/20</p>	<p>2.引導結論：馬路是危險的地方，上下學途中一定要注意安全。</p> <p>二、發展活動：討論上、下學途中的危險情境</p> <p>1.配合課本頁面，提問並引導學生試做：下列各種狀況，覺得安全的請在圓圈中塗綠色；覺得危險的請塗紅色。</p> <p>2.引導學生思考：上、下學途中可能會發生哪些危險？要怎麼預防呢？</p> <p>三、綜合活動：探討走路上、下學的安全注意事項。</p>		<p>互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	<p>規則。</p>	<p>It's red. Let's stop. It's (not) safe. Watch out.</p>	
<p>九 10/23~10/27</p>						
<p>十 10/30~11/3 10/31(二)-11/1(三) G2-G6 年級期中考週</p>	<p>★第二單元 快樂上下學</p> <p>II. 我們是好同學</p> <p>一、導入活動：討論什麼是友愛同學的表現</p> <p>二、發展活動：發表友愛同學的行為</p> <p>1.請學生輪流上臺說一說：誰是我的好朋友？我和同學如何相處？我如何幫助別人？</p>	<p>3</p>	<p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人</p>	<p>1. 能說出和朋友和睦相處的方法。</p> <p>2. 能與同學和諧相處並遵守團體規範。</p>	<p>Words handrail, buckle, helmet, lost, help, friend, classmate, teacher</p> <p>Sentences Line up. Take turns. Don't panic. What should I do? Can <u>they</u> help us? <u>Help</u> each other.</p>	<p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
<p>十一 11/6~11/10</p>			<p>互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>			

<p>十二 11/13~11/17 G1 注音符號評量週 11/18(六)體表會</p>	<p>2.將愛心貼紙送給願意友愛同學、幫助同學的學生。 三、綜合活動：反省自己做到哪些友愛的行為 1.提問並引導學生思考，平時做到哪些友愛同學的行為？ 2.鼓勵表現優良的學生。</p>					
<p>十三 11/21~11/24 11/20(一)體表會補假</p>	<p>★第二單元 快樂上下學 III. 我們的健康中心 一、導入活動：健康中心設備和功能 1.請學生發表去健康中心的經驗。 2.引導學生歸納：健康中心是提供保健的場所，照顧大家的身心健康。</p>		<p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人</p>	<p>1.能說出健康中心的功能。 2. 能說出學校護理師所提供的服務。</p>	<p>Words health center, nurse, checkup, sick, hurt</p>	<p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的</p>
<p>十四 11/27~12/1</p>	<p>二、發展活動：認識學校護理師提供的健康服務 1.要叫護理師，不是阿姨！ 2.護理師除了身高體重測量和一般生病和受傷時的緊急處理外，還會協助健康教學，監測傳染病，調查學生健康狀況。</p>	<p>3</p>	<p>互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>		<p>Sentences What's wrong? I'm sick. I have a stomachache. Thank you.</p>	<p>能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
<p>十五 12/4~12/8</p>	<p>三、綜合活動：學校護理師是全校師生的健康守護者，接受幫忙後別忘了跟護理師說謝謝。</p>					

<p>十六 12/11~12/15</p>	<p>★第三單元 營養的食物</p> <p>I. 食物調色盤</p> <p>一、導入活動：請學生發表今天吃的食物</p> <p>二、發展活動：討論食物的重要性</p> <p>1.請學生自由發表食物對身體有哪些幫助。</p>		<p>健體-E-A1</p> <p>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>	<p>1.能說出攝取多樣化食物的好處。</p> <p>2.願意攝取多樣化食物，不偏食、不挑食。</p>	<p>Words</p> <p>fruit, vegetables, eggs, healthy diet, strong, tall, taste</p> <p>Sentences</p> <p>What do you have for <u>breakfast</u>?</p> <p>I have a <u>sandwich</u>.</p> <p>It tastes <u>sweet</u>.</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>
<p>十七 12/18~12/22</p>	<p>2.引導學生思考並發表，為什麼吃營養的食物很重要？</p> <p>三、延伸活動：營養均衡不偏食</p> <p>配合課本頁面說明不同的食物會有不同的營養，對身體的幫助也不一樣。</p> <p>四、綜合活動：討論偏食或挑食對身體的影響</p>	<p>3</p>				
<p>十八 12/25~12/29</p>	<p>詢問學生有沒有偏食或挑食的習慣？</p> <p>不喜歡吃哪些食物？願不願意改進？</p> <p>打算怎麼做呢？</p>					

<p>十九 1/2~1/5 1/1(一)元旦放假</p>	<p>★第三單元 營養的食物</p> <p>II. 飲食好習慣</p> <p>一、導入活動：調查吃早餐的情形，並引導學生思考吃早餐對體力和學習的影響。</p> <p>二、發展活動：討論吃早餐的重要性</p> <p>1.請學生將曾經吃過的一頓早餐寫出來或畫出來。</p> <p>2.為了維持一天的活力，理想的早餐應該多樣化又營養。</p> <p>三、延伸活動：不良的飲食習慣</p> <p>1.請學生說一說不良的飲食習慣對身體健康有什麼影響。</p> <p>2.鼓勵學生為了自己的健康，要檢討並改進不良的飲食習慣。</p> <p>四、綜合活動：養成良好的飲食習慣</p> <p>1.配合課本的例子，分析不良飲食習慣的改進方法。</p> <p>2.請學生想一想平常的飲食習慣有沒有需要改進的地方，選擇一項自己最想改變的習慣並公開發表有哪些改進方法。</p>	<p>3</p>	<p>健體-E-A1</p> <p>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>	<p>1. 能說出每天吃早餐的好處。</p> <p>2. 能養成良好的飲食習慣。</p>	<p>Words</p> <p>after, before, regularly, every day, exercise, chew, swallow, fast, slow</p> <p>Sentences</p> <p>Don't waste food. Do you have breakfast? Let's count.</p> <p>Wash your hands.</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>
<p>二十 1/8~1/12 1/11(四)-1/12(五) G2-G6 期末考週</p>						
<p>二十一 1/15~1/19 1/19(五)結業式</p>						
<p>寒假</p>						

清江國小 112 學年度第一學期一年級健康與體育領域(健康)雙語課程學習計畫

計畫撰寫者：蔣昀璉

領域/科目 教材版本	健康與體育領域/健康 翰林版	實施年級	一	教學節數	每週(1)節，下學期共(20)節		
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)	學習表現	1a-I-1 認識基本的健康常識。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	
					學習內容	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	
跨領域科目 <u>*跨領域課程請在單元或主題標註星號</u>	【語文領域-英語文】			表現任務 (評量方式)	1. 表達：學生能透過多元方式讓他人得知自己的想法。 2. 互評與互助：學生能尊重、中性、具體的評價他人，並以此為基礎提供他人建議與必要協助。 3. 檔案：學生能保留並整理學習過程中的資料或紀錄。		
課程架構脈絡							
上學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	語言學習目標 Language of learning	融入議題 實質內涵	

<p>一 2/16~2/17 2/16(五)開學典禮 2/17(六)補班(課)</p>	<p>★第一單元 心情追追追</p> <p>I. 情緒調色盤</p> <p>導入活動：觀察不同的情緒變化</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.說明每個人在日常生活中，都會有不同的情緒變化。配合課本頁面，請學生觀察並發表。 2.請數名學生表演喜、怒、哀、樂等情緒，再由臺下同學猜猜看，並發表如何判斷表演者的情緒。 <p>發展活動：觀察不同的情緒變化</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.每個人對同一件事情可能會有不同的心情或感受。 2.請學生發表遇到類似情境時，自己會有什麼心情或感受。 <p>綜合活動：我和你不一樣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師發給學生每人三張便條紙。 2.請學生依序寫出自己最喜歡的東西、最不喜歡的東西、最害怕的東西。 3.教師收齊紙條後，分項公布內容，讓學生比比看，自己和同學們有哪些相同及不同之處。 	<p>3</p>	<p>健-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能覺察自己的情緒狀態。 2.能分辨愉快或不愉快的情緒。 	<p>Words happy, sad, angry, scared</p> <p>Sentences I feel <u>happy</u>.</p>	<p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>
<p>二 2/19~2/23</p>						
<p>三 2/26~3/1 2/28(三)放假</p>						

<p>四 3/4-3/8</p>	<p>★第一單元 心情追追追</p> <p>II. 情緒處理機</p> <p>導入活動：發表生氣的經驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.引導學生自由發表。 2.舉幾種發洩怒氣的方法，詢問學生這些方式適不適當？適當的表達方式有哪些？ <p>發展活動：不愉快怎麼辦？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.覺得生氣、緊張或害怕的時候，可以試著深呼吸，讓自己平靜下來，再告訴對方自己的感受。 2.請學生練習深呼吸的步驟。 3.提出各種情境，讓學生自由發表遇到該情境時的處理方法。 <p>綜合活動：心情不好怎麼辦？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.說明心情不好時的處理方法。 2.統整：心情低落時，試著運用這些方法，讓自己快樂起來。 		<p>健-E-C2</p> <p>具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能說出適當的情緒表達方式。 2.能適切表達自己的心情或感受。 3.能說出心情不好的原因並設法解決。 	<p>Words</p> <p>listen to music, watch TV, sing a song</p> <p>Sentences</p> <p>I feel _____. I can _____.</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>
<p>五 3/11-3/15</p>		<p>3</p>				
<p>六 3/18-3/22</p>						
<p>七 3/25-3/29</p>	<p>★第二單元 男女齊步走</p> <p>I. 做身體的主人</p> <p>導入活動：討論身體碰觸的感覺</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.詢問學生在一天當中，和別人有哪些 	<p>3</p>	<p>健-E-A2</p> <p>具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能辨別身體碰觸的感覺。 2.能認識身體隱部位與身體界限。 3.能尊重自己及他人的身體 	<p>Words</p> <p>body, face, private parts, arms, legs.</p> <p>Sentences</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>

<p>八 4/1-4/3 4/4(四)-4/5(五) 兒童清明連假</p>	<p>身體上的碰觸？ 2.配合課本頁面請學生辨別日常生活和別人身體接觸的感覺。 發展活動：認識身體隱私處 1.請學生說一說在教室裡應該怎麼穿才合適？ 2.請學生配合課本頁面圈出身體的隱私部位。 綜合活動：尊重並保護身體隱私 1.以洗澡和上廁所時要關門為例，強調身體隱私需要受到保護和尊重。 2.完成課本上的身體隱私宣言。</p>		<p>體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	<p>隱私。 4.拒絕不合理的要求。 5.遇到危險和緊急情況時能設法求助。</p>	<p>Don't touch me! It's OK. Can I hold your hand? Yes. / No. Can I hug you? No, thank you.</p>	
<p>九 4/8-4/12</p>						
<p>十 4/15-4/19 4/16(二)-4/17(三) 全校期中考週</p>	<p>★第二單元 男女齊步走 II. 超級比一比 導入活動：性別角色的觀察 1.觀察課本頁面，日常生活中許多工作都是不分性別的。 2.請學生發表自己的觀察結果或生活經驗。</p>	<p>3</p>	<p>健-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康</p>	<p>1.能說出男女生在工作與活動上一樣或不一樣的地方。 2.能舉例說明家庭或學校的分工沒有性別之分。</p>	<p>Words teacher, nurse, engineer, scientist, writer, singer, actor, dancer Sentences I want to be a doctor.</p>	<p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>

<p>十一 4/22-4/26</p>	<p>發展活動：比較男女生的異同</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生自由發表：男生和女生有哪些一樣或不一樣的地方。 2.引導出身體的外觀有男女之別，但在生活中其他表現並沒有性別之分。 <p>延伸活動：工作與性別</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請全班推派男、女生各一位，扮演警察抓小偷。由全班觀察誰扮演得最像？一定要由男生或女生來擔任嗎？ 2.舉出各行各業讓學生思考判斷：哪一樣適合男生做？哪一樣適合女生做？或是男、女生都可以做？ 		<p>的問題。</p>			
<p>十二 4/29-5/3</p>	<p>綜合活動：我的未來不是夢</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.展示各種不同行業人物的圖片或投影片，說明社會上有各行各業的人分工合作為大家服務。 2.請學生自由發表將來的夢想是什麼？ 					
<p>十三 5/6-5/10</p>	<p>★第三單元 疾病小百科</p> <p>I. 生病了怎麼辦</p> <p>導入活動：分享生病的經驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生自由分享上次生病的經驗。 2.詢問學生：身體不舒服時，你會把自己的感受說出來嗎？ <p>發展活動：生病時的處理方法</p>	<p>3</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能說出生病時的處理方式。 2.能說出發燒時的自我照顧方法。 3.看病時能清楚說明自己的病情。 4.能說出流感的主要症狀。 	<p>Words</p> <p>headache, stomachache, nose bleeding, fever, sore throat, health center</p> <p>Sentences</p> <p>What's wrong with you? I have a fever.</p>	<p>【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p>

<p>十四 5/13-5/17</p>	<p>1.共同討論生病或不舒服的時候可以怎麼做。 2.請自學生上臺抽情境紙條，並回答自己遇到各種生病情境時的處理方法。 延伸活動：發燒時的自我照顧 1.請學生自由分享發燒的經驗。 2.配合課本頁面，說明發燒時自我照顧的方法。 3.共同討論就醫步驟。</p>		<p>的潛能。</p>	<p>5.能使用正確的方法配戴口罩。</p>		
<p>十五 5/20-5/24</p>	<p>綜合活動：布偶劇—生病記 教師雙手套上布偶，分別得了流感，透過兩人的對話來傳達疾病防治的概念，如「打噴嚏、咳嗽會散布病菌」，「打噴嚏或咳嗽時應該掩住口鼻」等。</p>					
<p>十六 5/27-5/31 5/30(四)-5/31(五) G6 畢業考週</p>	<p>★第三單元 疾病小百科 II. 用藥停看聽 導入活動：觀察藥袋標示</p>	<p>3</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以</p>	<p>1.能說出藥袋上的資訊及藥物使用方法。 2.能知道正確使用藥物的方法。</p>	<p>Words medicine, flu, cold, virus, sore Sentences</p>	

<p>十七 6/3-6/7</p>	<p>1.配合課本頁面說明並勾選藥袋上的資訊。 2.強調若有任何用藥問題，可向醫師請教。</p> <p>發展活動：討論練正確用藥的方法</p>		<p>促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>		<p>Take your medicine on time. Follow doctor's instructions. Drink water only. Get well soon.</p>	
<p>十八 6/11-6/14 6/10(一)端午節休假</p>	<p>1.配合課本共同討論用藥方法。 2.使用不當則有害健康。</p> <p>綜合活動：用藥後隨時求助 注意身體的狀況，如果有頭暈、不舒服的狀況就要立刻告訴父母或老師。</p>					
<p>十九 6/17-6/21 6/20(四)-6/21(五) G1-G5 期末考週</p>	<p>★第三單元 疾病小百科</p> <p>III.疾病知多少</p> <p>導入活動：兒童常見疾病</p> <p>1.請學生發表自己曾經得過什麼疾病？為什麼會生病？ 2.說明氣喘、過敏、紅眼症、流感、腸病毒、腸胃炎都是兒童常見的疾病。</p> <p>發展活動：疾病的傳染方式</p>	<p>2</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>	<p>1.能舉例說出疾病傳染的方式。 2.能養成健康的生活習慣以增強身體抵抗力。</p>	<p>Words healthy food, balanced diet, exercise regularly</p> <p>Sentences Wear your mask properly.</p>	

<p>二十 6/24-6/28 6/28(五)結業式</p>	<p>1.請學生說說看疾病的傳染方法。 2.透過影片說明病菌會透過不同的方式引起疾病。 3.生病時必須看醫生，並且請假在家休息，避免傳染給別人。 綜合活動：養成健康習慣 1.引導學生思考，為了身體健康預防疾病。 2.提醒學生勤洗手的重要性，鼓勵學生落實良好衛生習慣。</p>					
<p>寒假</p>						

參、健體領域-雙語體育 課程計畫

清江國小 112 學年度第一學期 一 年級 健體 領域體育科 **雙語體育** 課程學習計畫 計畫撰寫者：張郁婷

領域/科目 教材版本	健體領域/雙語體育 翰林版、自編	實施年級	一	教學節數	每週(2)節，上學期共(42)節	
總綱核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 □ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 ■ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解 			學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)	學習表現	2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。
					學習內容	Aa-I-1 體適能遊戲 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。
跨領域科目 <small>*跨領域課程請在單元或主題標註星號</small>	【數學】、【國語】、【生活】			表現任務 (評量方式)	實際演練、觀察評量、課堂問答、展演欣賞	
課程架構脈絡						
上學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	語言學習目標 Language of learning	融入議題 實質內涵
一 8/30~9/1 8/28(一)祖父母節	* 第一單元 安全第一 1. 建立體育課堂規範及師生默契*2 節 2. 認識校園遊樂場及維護自身安全練習*1 節	2	健體-E-A1 健體-E-B1	1. 認識校園遊憩區及安全的使用方式。 2. 練習聽從老師的口令培養上課默契。 3. 學習分組、合作的	1. Be safe. 2. Attention. 3. Eyes on me. 4. Team. 5. One, two, three,	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】
二 9/4~9/8		2	健體-E-C2			
三		2				

<p>9/11~9/15</p>	<p>3. 遊戲-大白鯊(練習遵守多步驟指令)*1 節 4. 遊戲-梅花梅花幾月開(分組概念、團隊合作、理解任務)*1 節 5. 自創遊戲-透過學生所提出的遊戲練習分組概念、團隊合作、理解任務*1 節</p>			<p>概念，並透過遊戲情境學習如何與他人相處。</p>	<p>four, five. 6. Come here. 7. Gather up. 8. Drink water.</p>	<p>法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>
<p>四 9/18~9/23 9/23(六)補班</p>	<p>* 第二單元 身體節奏 1. Simon says-認識身體部位及英文字詞*2 節</p>	<p>2</p>	<p>健體-E-A1 健體-E-B3 健體-E-C2</p>	<p>1. 熟悉身體部位名稱及位置。 2. 聽懂音樂節奏並拍打出來。 3. 能跟隨音樂節奏舞動肢體。 4. 能欣賞與分享對身體的看法。</p>	<p>1. Music tempo. 2. Slow and fast. 3. Loud and quite. 4. Body parts: head, shoulder, leg, arm. 5. Hop, jump, and skip.</p>	<p>【品德教育】 品 E6 同理分享。</p>
<p>五 9/25~9/28 9/29(五)-10/1(日)中秋連假</p>	<p>2. 與音樂共舞-練習聽音樂的節奏，並用身體各部位以動作形式打節拍*2 節</p>	<p>2</p>				<p>【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>
<p>六 10/2~10/6 10/3(二) G5 基本學力測驗</p>	<p>3. 我可以跟音樂跳舞-運動節奏訓練*1 節 4. Hop, Jump, Skip!-協調及心肺訓練*1 節</p>	<p>2</p>				
<p>七 10/11~10/13 10/9(一)-10/10(二) 國慶連假</p>	<p>* 第三單元 體育表演慶清江 1. 進場表演-分解動作、節奏、默契、展演創意*8 節</p>	<p>2</p>	<p>健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C1</p>	<p>1. 能於體育表演會當日展現進場舞蹈。 2. 能與他人合作共同互相協助。 3. 讓遵守賽跑規則。 4. 能控制自己的身體。</p>	<p>1. Dance. 2. School sports day. 3. Track, starting line, finishing line. 4. Follow the rules.</p>	<p>【人權教育】 人 E7-認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如</p>
<p>八 10/16~10/20</p>	<p>2. 田徑 60 公尺-田徑賽跑規則、哨音、手勢、跑姿 *3 節</p>	<p>2</p>				
<p>九 10/23~10/27</p>	<p>3. 趣味競賽-遊戲規則、動作要點*1 節</p>	<p>2</p>				
<p>十</p>		<p>2</p>				

10/30~11/3 10/31(二)-11/1(三) G2-G6 年級期中考週						何尋求救助的管道。
十一 11/6~11/10		2				
十二 11/13~11/17 G1 注音符號評量週 11/18(六)體表會		2				
十三 11/21~11/24 11/20(一)體表會補假	第四單元 天旋地轉 1. 叢林小勇士-體操身體控制遊戲 *3 節 2. 圓的運動-雞蛋滾、不倒翁、007 測滾*1 節 3. 小選手訓練站-斜坡前滾翻、前滾翻*2 節 4. 人球體操賽-展演、自評、互評*2 節	2	健體-E-A2 健體-E-B3 健體-E-C2	1. 能理解故事遊戲並跟隨探索。 2. 可以肢體進行各式滾翻運動。 3. 能克服恐懼勇於嘗試。 4. 知道並做到注意動作安全。	1. Game. 2. Jungle. 3. Rolling like a ball. 4. Egg roll. 5. Angry cat. 6. Side roll. 7. Forward roll. 8. Warm up.	【性平教育】 性 E4—認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【安全教育】 安 E6—了解自己的身體。
十四 11/27~12/1		2				
十五 12/4~12/8		2				
十六 12/11~12/15		2				
十七 12/18~12/22	* 第五單元 足下功夫(一) 1. 介紹清江足球故事、世界足球演變等、玩大龍球*1 節 2. 足球四種技能類型(傳停帶射)動作練習 *5 節 3. 循環練習-展演、自評、互評*4 節	2	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C3	1. 能連結清江足球與世界足球跨文化背景。 2. 認識並熟悉足球基本技巧。 3. 可以與同學團隊合作進行循環活動。	1. Football, soccer. 2. Don't use your hand. 3. Pass. 4. Shoot. 5. Dribble. 6. Tap	【人權教育】 人 E3—了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E7—知行合一。
十八 12/25~12/29		2				
十九 1/2~1/5 1/1(一)元旦放假		2				
二十 1/8~1/12 1/11(四)-1/12(五) G2-G6 期末考週		2				
二十一 1/15~1/19 1/19(五)結業式		2				

寒假						
----	--	--	--	--	--	--

清江國小 112 年度第二學期 一年級 健體 領域體育科雙語體育課程學習計畫

計畫撰寫者：張郁婷

領域/科目 教材版本	健體領域/雙語體育 翰林版、自編	實施年級	一	教學節數	每週(2)節，下學期共(42)節		
總綱核心素養	■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 □ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 ■ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解			學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)	學習內容	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	
					學習表現	2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3d-I-1 應用基本動作嘗試，處理練習或遊戲問題。	
跨領域科目 <u>*跨領域課程請在單元或主題標註星號</u>	【聽覺藝術】、【生活】			表現任務 (評量方式)	實際演練、觀察評量、課堂問答、同儕互評、家長回饋		
課程架構脈絡							
下學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	語言學習目標 Language of learning	融入議題 實質內涵	
一 2/16~2/17 2/16(五)開學典禮 2/17(六)補班(課)	第一單元 足下功夫(二) 1. 加強傳停帶射的動作要領與團體合作練習*4 節 2. 循環訓練及個別加強指導*4 節 3. 足球闖關遊戲-小組闖關、自	2	健體-E-A1 健體-E-B3 健體-E-C2	1. 熟練足球傳、停、帶、射的基本技巧。	1. Football, soccer. 2. Defender/ attacker 3. Passing. 4. Shooting. 5. Receiving/ trapping. 6. Dribbling.	【生涯規劃教育】 涯 E12—學習解決問題與做決定的能力。 【戶外教育】	
二 2/19~2/23		2		2. 能與他人配合，互相給予回饋及鼓勵。			
三 2/26~3/1 2/28(三)放假		2					

四 3/4-3/8	評、互評*4 節	2		3. 通過足球闖關遊戲 並培養運動家精神。		戶 E1—善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
五 3/11-3/15		2				
六 3/18-3/22		2				
七 3/25-3/29	* 第二單元 運動小玩家(三種主題每堂課循環進行) 1. 新式健康操-分解動作一次學兩個動作*5 節 2. 跳繩派對-一跳單迴旋*5 節 3. 暖身運動 10 個動作*4 節	2	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C3	1. 學會一跳單迴旋跳繩技巧。 2. 參加年級跳繩比賽並展現自信。 3. 認識暖身運動對身體安全的重要性。 4. 做出十項暖身運動並能說出動作功能。	1. Jump rope, skip rope. 2. Single bounce. 3. Double bounce. 4. Warm up.(Arms, wrist and ankle, twist, jumping jack, reach up, legs, hip flexion, neck, back bend)	【環境教育】 環 E1—參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
八 4/1-4/3 4/4(四)-4/5(五) 兒童清明連假		2				
九 4/8-4/12		2				
十 4/15-4/19 4/16(二)-4/17(三) 全校期中考週		2				
十一 4/22-4/26		2				
十二 4/29-5/3		2				
十三 5/6-5/10		2				
十四 5/13-5/17	* 第三單元 倒過來看世界 1. 叢林探險-魔法音樂森林-體操*2 節 2. 人球滾動-複習各式滾翻動作*1 節 3. 人體四方為-個面向創意支撐	2	健體-E-A3 健體-E-B3 健體-E-C2	1. 探索肢體動作柔軟與平衡元素。 2. 熟練不同滾翻動作。 3. 學習平衡木基本技巧。	1. Balance beam. 2. Walking. 3. Balance. 4. Vault. 5. Ice cream scoop. 6. High kick.	【生涯規劃教育】 涯 E6—覺察個人的優勢能力。 【人權教育】 人E3—了解每個人
十五 5/20-5/24		2				
十六 5/27-5/31 5/30(四)-5/31(五) G6 畢業考週		2				
十七		2				

<p>6/3-6/7</p>	<p>動作、小組展演*1 節 4. 平衡小精靈-平衡木走法、下法、踢腿*2 節 5. 平衡小精靈-攻佔堡壘遊戲*1 節 6. 瑜珈小動作-五種平衡動作、雙人合作遊戲*2 節</p>			<p>4. 體驗跳箱遊戲及增進彈跳協調能力。</p>	<p>7. Gymnastics shapes: straight, tuck, straddle, pike. 8. Yoga pretzels: airplane, boat, tree, plank, arrow, back-to-back.</p>	<p>需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>
<p>十八 6/11-6/14 6/10(一)端午節休假</p>	<p>第四單元 你丟我閃-多元體適能遊戲 1. 大龍球-怎麼玩不會受傷、滾球、拋球、丟球*2 節</p>	<p>2</p>	<p>健體-E-A2 健體-E-B1 健體-E-C2</p>	<p>1. 練習團隊合作與同理他人。</p>	<p>1. Exercise ball. 2. Dodgebee.</p>	<p>【生涯規劃教育】</p>
<p>十九 6/17-6/21 6/20(四)-6/21(五) G1-G5 期末考週</p>	<p>2. 人與球的對話-躲避飛盤遊戲*4 節</p>	<p>2</p>		<p>2. 學習安全地進行躲避球遊戲。</p>	<p>3. Grip, curve, throw and catch.</p>	<p>涯 E7—培養良好的人際互動能力。</p>
<p>二十 6/24-6/28 6/28(五)結業式</p>	<p>3. Hearty Hoopla 遊戲*2 節</p>	<p>2</p>		<p>3. 展現團隊互助合作精神及同儕支持力量。</p>	<p>4. Hula hoop.</p>	<p>【性平教育】</p>
<p>暑假</p>		<p>2</p>				<p>性 E10—辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p>

五、各年級各領域/科目課程計畫

一年級國語文領域

壹、一年級教材選用一覽表

表 C-1 112 學年度教材一覽表(一年級十二年國教課綱適用)

類別	部定課程						校訂課程		
	領域學習課程						統整性探究課程		
領域	語文		數學	健康與體育		生活			
科目	國語文 5 + (雙語)閱讀 1	本土語文 新住民語	數學	健康	體育	生活	音樂	主題課程 身心健康清江人 宏觀視野國際人	趣讀國際
版本	康軒	康軒(閩) 康軒(客)	南一	翰林	翰林	康軒		自編	Fun world 1 (何嘉仁)
節數	6	1	4	1	2	6		1	2

貳、國語文課程計畫

清江國小 112 學年度第一學期一年級國語文領域學習課程計畫 計畫撰寫者：葉瑩慧、吳明敏、陳芝卉、陳依湘

領域/科目 教材版本	語文領域/國語文 康軒版	實施年級	一	教學節數	每週(5)節，上學期共(105)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			學習表現 學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。
跨領域科目 *跨領域課程請在單元或主題標註星號	【生涯規畫教育】【家庭教育】【戶外教育】 【閱讀素養教育】【人權教育】【環境教育】			表現任務 (評量方式)	口頭評量、討論活動、觀察評量、紙筆評量、遊戲評量
課程架構脈絡					

上學期教學期程	單元名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題實質內涵
<p>一 8/30~9/1 8/28(一)祖父母節</p>	<p>第一單元米米的好朋友 第一課貓咪 一、引起動機 專注聆聽〈貓咪運動會〉的內容，並能搭配插圖，複述故事內容</p>		<p>國-E-B1 理解與運用國語文在 日常生活中學習體察 他人的感受，並給予適 當的回應，以達成溝通 及互動的目標。</p>	<p>1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。</p>	<p>【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>
<p>二 9/4~9/8</p>	<p>二、發展活動 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、一、幺」 三、統整活動 複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。</p>				<p>【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>
<p>三 9/11~9/15</p>	<p>第二課鵝寶寶 一、引起動機 認真聆聽〈鵝媽媽孵蛋〉的內容，並能搭配插圖，複述故事內容。 二、發展活動 注意到嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄇ、ㄉ、ㄊ、ㄋ、ㄌ、ㄎ、ㄍ」。 三、統整活動 複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。</p> <p>第三課河馬和河狸 一、引起動機 專注聆聽〈快樂的小河〉內容，在同學</p>	<p>15</p>			

	<p>發表時能安靜聆聽，尊重對方發言。</p> <p>二、發展活動 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄉ、ㄍ、ㄒ、ㄌ、ㄗ、ㄛ、ㄨ」。</p> <p>三、統整活動 複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。</p>				
<p>四 9/18~9/23 9/23(六)補班</p>	<p>第二單元 上學真有趣 第四課笑嘻嘻 一、引起動機</p>		<p>國-E-B1</p>	<p>1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。</p>	<p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
<p>五 9/25~9/28 9/29(五)-10/1(日)中秋連假</p>	<p>掌握聆聽〈快樂上學去〉的重點，並用正確的發音，完整的語意回答問題。</p> <p>二、發展活動</p>		<p>理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。</p>	
<p>六 10/2~10/6 10/3(二) G5 基本學力測驗</p>	<p>注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄒ、ㄑ、ㄨ、ㄛ、ㄨ、ㄛ、ㄨ、ㄛ」。</p> <p>三、統整活動</p>		<p>國-E-C1</p>	<p>3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。</p>	<p>【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>
<p>七 10/11~10/13 10/9(一)-10/10(二) 國慶連假</p>	<p>複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。</p> <p>第五課翹翹板 一、引起動機 掌握聆聽〈大象滑梯〉的重點，並用正確的發音，語意完整的回答問題以及複述故事內容。</p> <p>二、發展活動 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄛ、ㄍ、ㄒ、ㄌ、ㄗ、ㄛ、ㄨ、ㄛ」。</p>	<p>20</p>	<p>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>		

	<p>三、統整活動 複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。</p> <p>第六課謝謝老師</p> <p>一、引起動機 掌握聆聽〈香甜的禮物〉的重點，用正確的發音回答問題，流利的說出自己的想法。</p> <p>二、發展活動 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄩ、ㄩ、ㄝ、一ㄝ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ」。</p> <p>三、統整活動 複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。</p> <p>第七課龜兔賽跑</p> <p>一、引起動機 掌握聆聽〈蘿蔔園的笑聲〉重點，用正確的發音回答問題，並搭配插圖流利的說出故事內容。</p> <p>二、發展活動 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄨ、ㄨ、ㄨ、一ㄨ、一ㄨ、ㄨ、ㄨ」。</p> <p>三、統整活動 複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。</p>				
--	--	--	--	--	--

<p>八 10/16~10/20</p>	<p>第三單元 神奇故事樹 第七課 龜兔賽跑 一、引起動機</p>		<p>國-E-B1</p>	<p>1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。</p>	<p>【生涯規畫教育】</p>
<p>九 10/23~10/27</p>	<p>掌握聆聽〈蘿蔔園的笑聲〉重點，用正確的發音回答問題，並搭配插圖流利的說出故事內容。</p>		<p>理解與運用國語文在</p>	<p>2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。</p>	<p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>
<p>十 10/30~11/3 10/31(二)-11/1(三) G2-G6 年級期中考週</p>	<p>二、發展活動 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄊ、ㄎ、ㄌ、一ㄎ、一ㄌ、ㄨㄛ、ㄨㄝ」。</p> <p>三、統整活動 複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。</p> <p>第八課 拔蘿蔔 一、引起動機 掌握聆聽〈巨人的種子〉重點，用正確的發音回答問題，完整表達想法。</p> <p>二、發展活動 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄉ、ㄊ、一ㄊ、ㄨㄛ、ㄨㄝ、ㄌㄛ、ㄌㄝ」。</p> <p>三、統整活動 複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。</p> <p>第九課 動物狂歡會 一、引起動機 掌握聆聽〈快樂腳的演奏〉重點，用正確的發音回答問題，並流利的說出自己的想</p>	<p>15</p>	<p>他人感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。</p>	<p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>

	<p>法。</p> <p>二、發展活注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ」。動</p> <p>三、統整活動</p> <p>複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。</p>				
<p>十一 11/6~11/10</p>	<p>第一單元 來！一起玩遊戲</p> <p>第一課拍拍手</p>		<p>國-E-A1</p>	<p>1. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。</p>	<p>【人權教育】</p>
<p>十二 11/13~11/17 G1 注音符號評量週 11/18(六)體表會</p>	<p>一、引起動機</p> <p>專注聆聽電子教科書的故事，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。</p>		<p>認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>2. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。</p>	<p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。</p>
<p>十三 11/21~11/24 11/20(一)體表會補假</p>	<p>二、發展活動</p> <p>1. 朗讀課文。</p> <p>2. 習寫本課生字。</p> <p>3. 理解課文文意。</p> <p>4. 練習寫作技巧。</p>		<p>國-E-B1</p>	<p>3. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</p>	<p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>
<p>十四 11/27~12/1</p>	<p>運用口述作文的技巧，配合插圖，用語意完整的句子描述課文情境，並發表生活經驗。</p> <p>第二課這是誰的</p> <p>一、引起動機</p> <p>專注聆聽電子教科書的故事，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 朗讀課文。</p>	<p>20</p>	<p>理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1</p> <p>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>4. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

	<p>2. 習寫本課生字。 3. 理解課文文意。 4. 練習寫作技巧。</p> <p>三、統整活動 運用口述作文的技巧，配合插圖，用語意完整的句子描述課文情境，並發表生活經驗。</p> <p>第三課秋千 一、引起動機專注聆聽電子教科書的故事，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 二、發展活動 1. 朗讀課文。 2. 習寫本課生字。 3. 理解課文文意。 4. 練習寫作技巧。 三、統整活動 運用口述作文的技巧，配合插圖，用語意完整的句子描述課文情境，並發表生活經驗。</p> <p>第四課大個子，小個子 一、引起動機 專注聆聽電子教科書的故事，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 二、發展活動 1. 朗讀課文。 2. 習寫本課生字。</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>3. 理解課文文意。</p> <p>4. 練習寫作技巧。</p> <p>三、統整活動</p> <p>運用口述作文的技巧，配合插圖，用語意完整的句子描述課文情境，並發表生活經驗。</p>				
十五 12/4~12/8	<p>第二單元看！我的新發現</p> <p>第五課比一比</p>	35	<p>國-E-A2</p> <p>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1</p> <p>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2</p> <p>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。</p> <p>2. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。</p> <p>3. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</p> <p>4. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
十六 12/11~12/15	<p>一、引起動機</p> <p>專注聆聽電子教科書的故事，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。</p>				
十七 12/18~12/22	<p>二、發展活動</p>				
十八 12/25~12/29	<p>1. 朗讀課文。</p> <p>2. 習寫本課生字。</p>				
十九 1/2~1/5 1/1(一)元旦放假	<p>3. 理解課文文意。</p> <p>4. 練習寫作技巧。</p>				
二十 1/8~1/12 1/11(四)-1/12(五) G2-G6 期末考週	<p>三、統整活動</p> <p>運用口述作文的技巧，配合插圖，用語意完整的句子描述課文情境，並發表生活經驗。</p>				
二十一 1/15~1/19 1/19(五)結業式	<p>第六課小路</p> <p>一、引起動機</p> <p>專注聆聽電子教科書的故事，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 朗讀課文。</p> <p>2. 習寫本課生字。</p> <p>3. 理解課文文意。</p>				

	<p>4. 練習寫作技巧。</p> <p>三、統整活動</p> <p>運用口述作文的技巧，配合插圖，用語意完整的句子描述課文情境，並發表生活經驗。</p> <p>【寫字 123】</p> <p>1. 能認識「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的筆順書寫原則。</p> <p>2. 學習用正確筆順書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。</p> <p>【閱讀階梯 擁抱】</p> <p>1. 注意聆聽教師的提問，針對主題與細節，主動分享觀察到的訊息。</p> <p>2. 注意觀察圖片，運用預測策略，用完整的句子提出自己的看法。</p> <p>3. 注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。</p>				
<p>寒假</p>					

清江國小 112 學年度第二學期一年級國語文領域學習課程計畫 計畫撰寫者：葉瑩慧、吳明敏、陳芝卉、陳依湘

領域/科目 教材版本	語文領域/國語文 康軒版	實施年級	一	教學節數	每週(5)節，下學期共(105)節	
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 			學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)	學習表現 學習內容	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的字。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。
跨領域科目 <u>*跨領域課程請在單元或主題標註星號</u>	【生涯規畫教育】【家庭教育】【戶外教育】 【閱讀素養教育】【人權教育】【環境教育】			表現任務 (評量方式)	口頭評量、討論活動、觀察評量、紙筆評量、遊戲評量	
課程架構脈絡						
下學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題實質內涵	
一						

2/16~2/17 2/16(五)開學典禮 2/17(六)補班(課)	第一單元 生活放大鏡 第一課 看 一、引起動機 專注聆聽電子教科書的故事，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。		國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
二 2/19~2/23	二、發展活動 1. 朗讀課文。 2. 習寫本課生字。 3. 理解課文文意。 4. 練習寫作技巧。 5. 練習「先……再……」句型的用法，並造句。		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。	
三 2/26~3/1 2/28(三)放假	三、統整活動 運用口述作文的技巧，配合插圖，用語意完整的句子描述課文情境，並發表生活經驗。		國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。	
四 3/4~3/8		21			
五 3/11~3/15	第二課 花園裡有什麼？ 一、引起動機 專注聆聽電子教科書的故事，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 二、發展活動 1. 朗讀課文。 2. 習寫本課生字。 3. 理解課文文意。 4. 練習寫作技巧。 5. 應用課文中的疊字詞語，並體會疊詞連讀的節奏感。				

	<p>三、統整活動 運用口述作文的技巧，配合插圖，用語意完整的句子描述課文情境，並發表生活經驗。</p> <p>第三課 媽媽的音樂會</p> <p>一、引起動機 專注聆聽電子教科書的故事，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 朗讀課文。 2. 習寫本課生字。 3. 理解課文文意。 4. 練習寫作技巧。 5. 運用仿寫的技巧，使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型，描述生活所見。 <p>三、統整活動 運用口述作文的技巧，配合插圖，用語意完整的句子描述課文情境，並發表生活經驗。</p>				
<p>六 3/18-3/22</p>	<p>第二單元 甜蜜的家</p> <p>第四課 鞋</p>	<p>25</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。</p> <p>2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。</p>	<p>【家庭教育】</p>
<p>七 3/25-3/29</p>	<p>一、引起動機 專注聆聽電子教科書的故事，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。</p>				<p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬</p>
<p>八 4/1-4/3 4/4(四)-4/5(五) 兒童清明連假</p>					

<p>九 4/8-4/12</p>	<p>二、發展活動 1. 朗讀課文。 2. 習寫本課生字。 3. 理解課文文意。 4. 練習寫作技巧。 5. 運用仿寫的技巧，使用 AABB 結構的詞語、「……像……」的句型，描述生活中的人事物。</p> <p>三、統整活動 運用口述作文的技巧，配合插圖，用語意完整的句子描述課文情境，並發表生活經驗。</p> <p>第五課 小種子快長大 一、引起動機 專注聆聽電子教科書的故事，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。</p> <p>二、發展活動 1. 朗讀課文。 2. 習寫本課生字。 3. 理解課文文意。 4. 練習寫作技巧。 5. 閱讀課本「我家像動物園」，提出自己的想法和同學分享，並能尊重同學的發言。</p> <p>三、統整活動 運用口述作文的技巧，配合插圖，用語意完整的句子描述課文情境，並發表生</p>	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。</p> <p>4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。</p> <p>5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</p> <p>6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。</p>	<p>等)。</p> <p>【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>
<p>十 4/15-4/19 4/16(二)-4/17(三) 全校期中考週</p>	<p>二、發展活動 1. 朗讀課文。 2. 習寫本課生字。 3. 理解課文文意。 4. 練習寫作技巧。 5. 運用仿寫的技巧，使用 AABB 結構的詞語、「……像……」的句型，描述生活中的人事物。</p> <p>三、統整活動 運用口述作文的技巧，配合插圖，用語意完整的句子描述課文情境，並發表生活經驗。</p> <p>第五課 小種子快長大 一、引起動機 專注聆聽電子教科書的故事，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。</p> <p>二、發展活動 1. 朗讀課文。 2. 習寫本課生字。 3. 理解課文文意。 4. 練習寫作技巧。 5. 閱讀課本「我家像動物園」，提出自己的想法和同學分享，並能尊重同學的發言。</p> <p>三、統整活動 運用口述作文的技巧，配合插圖，用語意完整的句子描述課文情境，並發表生</p>	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。</p> <p>4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。</p> <p>5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</p> <p>6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。</p>	<p>等)。</p> <p>【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>

	<p>活經驗。</p> <p>第六課 奶奶的小跟班</p> <p>一、引起動機</p> <p>專注聆聽電子教科書的故事，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 朗讀課文。 2. 習寫本課生字。 3. 理解課文文意。 4. 練習寫作技巧。 5. 了解卡片書寫格式，並能發揮創意，自己書寫卡片。 <p>三、統整活動</p> <p>運用口述作文的技巧，配合插圖，用語意完整的句子描述課文情境，並發表生活經驗。</p>				
<p>十一 4/22-4/26</p>	<p>第三單元 小水滴的旅行</p> <p>第七課 作夢的雲</p> <p>一、引起動機</p> <p>專注聆聽電子教科書的故事，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。</p>	<p>25</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目的。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞， 	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺</p>
<p>十二 4/29-5/3</p>	<p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 朗讀課文。 2. 習寫本課生字。 3. 理解課文文意。 				
<p>十三 5/6-5/10</p>	<p>三、統整活動</p> <p>運用口述作文的技巧，配合插圖，用語意完整的句子描述課文情境，並發表生活經驗。</p>				
<p>十四 5/13-5/17</p>	<p>四、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 朗讀課文。 2. 習寫本課生字。 3. 理解課文文意。 				
<p>十五 5/20-5/24</p>	<p>五、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 練習寫作技巧。 5. 理解意思相反的字詞「黑、白」、「早 				

	<p>上、晚上」，並能正確運用。</p> <p>三、統整活動 運用口述作文的技巧，配合插圖，用語意完整的句子描述課文情境，並發表生活經驗。</p> <p>第八課 妹妹的紅雨鞋 一、引起動機 專注聆聽電子教科書的故事，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 二、發展活動 1. 朗讀課文。 2. 習寫本課生字。 3. 理解課文文意。 4. 練習寫作技巧。 5. 運用「一……就……」練習接寫句子，理解前後句相關性。 三、統整活動 運用口述作文的技巧，配合插圖，用語意完整的句子描述課文情境，並發表生活經驗。</p> <p>第九課 七彩的虹 一、引起動機 專注聆聽電子教科書的故事，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 二、發展活動</p>	<p>標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>培養良好的寫作態度與興趣。</p> <p>6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。</p>	<p>及心靈對環境感受的能力。</p>
--	---	--	--	---------------------

	<p>1. 朗讀課文。 2. 習寫本課生字。 3. 理解課文文意。 4. 練習寫作技巧。 5. 注意童詩將大自然現象擬人化的寫法，體會童詩趣味，以適切的速度和語氣朗讀。</p> <p>三、統整活動 運用口述作文的技巧，配合插圖，用語意完整的句子描述課文情境，並發表生活經驗。</p>				
<p>十六 5/27-5/31 5/30(四)-5/31(五) G6 畢業考週</p>	<p>第四單元 好朋友 第十課 和你在一起 一、引起動機</p>		<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。</p>	<p>【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>
<p>十七 6/3-6/7</p>	<p>專注聆聽電子教科書的故事，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。</p>			<p>2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。</p>	
<p>十八 6/11-6/14 6/10(一)端午節休假</p>	<p>二、發展活動</p>			<p>3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。</p>	<p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
<p>十九 6/17-6/21 6/20(四)-6/21(五) G1-G5 期末考週</p>	<p>1. 朗讀課文。 2. 習寫本課生字。 3. 理解課文文意。 4. 練習寫作技巧。</p>	<p>30</p>	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。</p>	
<p>二十 6/24-6/28 6/28(五)結業式</p>	<p>5. 比較「喜歡」、「歡喜」這組顛倒詞的意思及用法，並表達語意清楚、正確的句子。</p> <p>三、統整活動 運用口述作文的技巧，配合插圖，用語意完整的句子描述課文情境，並發表生</p>			<p>5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。</p>	<p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用</p>

	<p>活經驗。</p> <p>第十一課 生日快樂</p> <p>一、引起動機</p> <p>專注聆聽電子教科書的故事，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none">1. 朗讀課文。2. 習寫本課生字。3. 理解課文文意。4. 練習寫作技巧。5. 能觀察圖片，運用「第一次做什麼事+心情」寫出語意完整的句子。 <p>三、統整活動</p> <p>運用口述作文的技巧，配合插圖，用語意完整的句子描述課文情境，並發表生活經驗。</p> <p>第十二課 小黑</p> <p>一、引起動機</p> <p>專注聆聽電子教科書的故事，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none">1. 朗讀課文。2. 習寫本課生字。3. 理解課文文意。4. 練習寫作技巧。5. 應用「時間」詞語，表達語意完整且				<p>文本習得的知識 解決問題。</p>
--	---	--	--	--	--------------------------

	<p>內容合理的句子。</p> <p>三、統整活動</p> <p>運用口述作文的技巧，配合插圖，用語意完整的句子描述課文情境，並發表生活經驗。</p> <p>【寫字 123】</p> <p>1. 學習用正確筆順、字形結構書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。</p> <p>【小小鼠的快樂】</p> <p>1. 仔細聆聽，尊重他人發言。</p> <p>2. 用語意完整的語句回答問題</p>				
暑假					

五、各年級各領域/科目課程計畫

一年級語文領域

壹、一年級教材選用一覽表

表 C-1 112 學年度教材一覽表(一年級十二年國教課綱適用)

類別	部定課程						校訂課程		
	領域學習課程						統整性探究課程		
領域	語文		數學	健康與體育		生活			
科目	國語文 5 + (雙語)閱讀 1	本土語文 新住民語	數學	健康	體育	生活	音樂	主題課程 身心健康清江人 宏觀視野國際人	趣讀國際
版本	康軒	康軒(閩) 康軒(客)	南一	翰林	翰林	康軒		自編	Fun world 1 (何嘉仁)
節數	6	1	4	1	2	6		1	2

清江國小 112 學年度第一學期 一 年級 語文領域雙語閱讀 課程學習計畫

計畫撰寫者：鍾昀庭

領域/科目 教材版本	語文(閱讀)領域/雙語閱讀 自編版	實施年級	一年級	教學節數	每週(1)節，上學期共(21)節	
總綱核心素養 (將符合的項目打 勾)	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			學習 重點 (呈現於 成績單 上每學 期至多 六項)	學習 表現	5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。
					學習 內容	Ac-I-1 常用標點符號。 Bb-I-1 自我情感的表達。
跨領域科目 <u>*跨領域課程請在 單元或主題標註星 號</u>	【生活】、【國語】、【自然】 【健體】、【藝術】、【議題】			表現任務 (評量方式)	實際演練、觀察評量、課堂問答	
課程架構脈絡						
上學期教學期 程	單元與活動名稱與學習脈絡	節 數	領域核心 素養	學習目標	語言學習目標 Language of learning	融入議題 實質內涵
一 8/30~9/1 8/28(一)祖父母節	第一單元 認識圖書館 & Lunch time 1. 認識並學習在圖書館借閱書籍流程及相關規定。 2. 認識食物名稱，例如:pizza, spaghetti 等。	1	國-E-C3	1. 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，	1. Library / librarian 2. Food names: pizza, popcorn,	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身

				並能包容、尊重與欣賞多元文化。	pickles, spaghetti, apples, cupcakes	受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
二 9/4-9/8	第一單元 Lunch time 1. 以中文或英文和同學分享自己喜歡的食物有哪些。 2. 了解並尊重他人對食物的喜好。	1	國-E-C2	1. 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1. What do you like? 2. Like / likes 3. “Cherish food and keep away from waste.”	【永續發展】
三 9/11-9/15	第一單元 Lunch time 1. 藉由對國際相關議題討論建立珍惜食物的概念。 延伸影音閱讀 https://www.youtube.com/watch?v=G-a31mLds2g Moon Festival https://www.youtube.com/watch?v=ZB9ySXLrfng	1	生活-E-C3	1. 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。	1. What do you like? 2. Like / likes 3. “Cherish food and keep away from waste.”	環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。
四 9/18-9/23 9/23(六)補班	第一單元 Lunch time 1. 繪製小圖表達自己喜歡的食物並寫下其名稱。	1	藝-E-B3	1. 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1. What do you like? 2. Like / likes 3. “Cherish food and keep away from waste.”	
五	第一單元 Lunch time	1	國-E-C3	1. 閱讀各類文本，	1. Library /	

<p>9/25-9/28 9/29(五)-10/1(日) 中秋連假</p>	<p>複習本單元學習內容及熟練本單元的語言目標。</p>		<p>國-E-C2</p>	<p>培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>2. 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>librarian</p> <p>2. Food names: pizza, popcorn, pickles, spaghetti, apples, cupcakes</p> <p>3. What do you like?</p> <p>4. Like / likes</p> <p>5. "Cherish food and keep away from waste."</p>	
<p>六 10/2-10/6 10/3(二) G5 基本學力測驗</p>	<p>第二單元 Patty' s feelings</p> <p>1. 透過讀本認識並了解人類基本感覺/情緒。</p> <p>2. 試著以簡單的中文或英文句子適當表達自己的感覺。</p>	<p>1</p>	<p>生活-E-C2</p>	<p>1. 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的</p>	<p>1. Feelings: happy, sad, hungry, mad, excited, scared, proud</p>	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>

				技巧。		人 E7
七 10/11~10/13 10/9(一)-10/10(二) 國慶連假	第二單元 Patty' s feelings 1. 藉由模擬的情境觀察他人的情緒表達關心並試著協助解決問題。	1	國-E-B1	1. 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。	1. Are you all right?	認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋求
八 10/16~10/20	第二單元 Patty' s feelings 1. 藉由和他人分享自己在負面情緒方面的經驗討論了解正確的抒發方法。	1	思 4a-V-2 生活-E-C2	1. 能夠摒除成見,用心傾聽並尊重他人的意見與想法。 2. 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式與人友善互動,願意共同完成工作任務,展現尊重、溝通以及合作的技巧。	1. I understand.	救助的管道。
九 10/23~10/27	第二單元 Patty' s feelings 1. 嘗試以肢體表演的方式表達不同情緒變化。	1	藝 E-V-5	1. 運用肢體動作和聲音的詮釋不同的情緒變化。	1. Body language 2. Calm down	
十	第二單元 Patty' s feelings	1	國-E-B1	1. 理解與運用國	1. Feelings: happy,	

10/30-11/3 10/31(二)-11/1(三) G2-G6 年級期中考週	1. 複習本單元學習內容及熟練本單元的語言目標。			語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	sad, hungry, mad, excited, scared, proud 2. Are you all right? 3. I understand. 4. Body language 5. Calm down	
十一 11/6~11/10	第三單元 That chick can 1. 藉由問題討論方式認識身體與運動的重要性。	1	健體-E-A1	1. 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能	1. Body parts: hands, arms, legs, eyes, ears, mouth, nose, head, hair 2. Movements: run, jump, roll, fly, climb, swing	【性平教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
十二 11/13~11/17 G1 注音符號評量週 11/18(六)體表會	第三單元 That chick can 1. 學習各種動作的說法並做出動作，例如: jump, run 等。	1	健體-E-A2	1. 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1. Can you ____?	
十三 11/21~11/24 11/20(一)體表會補假	第三單元 That chick can 1. 藉由問題討論過程中了解並學習運動家精神。	1	健體-E-C2	1. 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中	1. Good job!	

				樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	
十四 11/27-12/1	第三單元 That chick can 1. 藉由經驗分享學習助人為快樂之本的概念。	1	生活-E-C1	1. 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	1. I feel happy when I help people.
十五 12/4~12/8	第三單元 That chick can 1. 複習本單元學習內容及熟練本單元的語言目標。	1	健體-E-C2	1. 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員	1. Body parts: hands, arms, legs, eyes, ears, mouth, nose, head, hair

				合作，促進身心健康。	<ol style="list-style-type: none"> Movements: run, jump, roll, fly, climb, swing Can you _____? Good job! I feel happy when I help people. 	
十六 12/11~12/15	<p>第四單元 Our hero</p> <ol style="list-style-type: none"> 藉由圖片討論認識動物和其棲息地。 藉由討論了解環境保護對動物們的重要性。 	1	<p>自-E-A1 自-E-C1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 	<ol style="list-style-type: none"> This is / That is 	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
十七 12/18~12/22	<p>第四單元 Our hero</p> <ol style="list-style-type: none"> 藉由與他人分享或討論歸納出「英雄」的定義。 試著模仿並演出書中部分橋段。 	1	表 E-III-1	<ol style="list-style-type: none"> 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作 / 舞步、空間、動力 / 時間與關 	<ol style="list-style-type: none"> May I help? 	<p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>

				係)之運用。	
十八 12/25~12/29	第四單元 Our hero 1. 與他人分享生活中幫助他人或被幫助的經驗。	1	國-E-A2	1. 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1. I can help
十九 1/2~1/5 1/1(-)元旦放假	第四單元 Our hero 1. 藉由圖畫對生活中的英雄表達謝意。	1	藝-E-B3	1. 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1. Thank you. 2. You' re welcome.
二十 1/8~1/12 1/11(四)-1/12(五) G2-G6 期末考週	第四單元 Our hero 1. 複習本單元學習內容及本單元的語言目標。	1	國-E-A2	1. 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1. This is / That is 2. May I help? 3. I can help 4. Thank you. 5. You' re welcome.
二十一 1/15~1/19 1/19(五)結業式	學期總複習 1. 複習本學期學習內容及本單元的語言目標。	1	國-E-B1 國-E-A2	1. 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達	1. Food names: pizza, popcorn, pickles, spaghetti, apples, 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身

			<p>成溝通及互動的目標。</p> <p>2. 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>cupcakes</p> <p>3. What do you like?</p> <p>4. Like / likes</p> <p>5. Feelings: happy, sad, hungry, mad, excited, scared, proud</p> <p>6. Are you all right?</p> <p>7. I understand.</p> <p>8. Body parts: hands, arms, legs, eyes, ears, mouth, nose, head, hair</p> <p>9. Movements: run, jump, roll, fly, climb, swing</p> <p>10. Can you ____?</p> <p>11. I feel happy when I help people.</p>	<p>受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3</p> <p>了解每個人的需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>
--	--	--	--	---	--

					12. May I help? 13. I can help 14. Thank you. 15. You' re welcome.	
--	--	--	--	--	--	--

清江國小 110 學年度第二學期 二 年級語文領域**雙語**閱讀 課程學習計畫

計畫撰寫者：吳宜蓁

領域/科目 教材版本	語文(閱讀)領域/雙 語閱讀 自編版	實施年級	二	教學節數	每週(一)節，下學期共(21)節		
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			學習 重點 (呈現於 成績單上 每學期至 多六項)	學習 表現	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	
					學習 內容	Ac-I-2 簡單的基本句型。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	
跨領域科目 <u>*跨領域課程請在單元 或主題標註星號</u>	【生活】、【國語】 【健體】、【藝術】、【議題】			表現任務 (評量方式)	實際演練、觀察評量、課堂問答		
課程架構脈絡							
下學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心 素養	學習目標	語言學習目標 Language of learning	融入議題 實質內涵	
一 2/11 <u>2/11(五)開學典禮</u>	第一單元 Where is Patty Pig? 1. 嘗試說出物品擺放的位置。	1	英-E-B1	1. 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。 在引導下，能運用所學、字詞及句型進行	1. In the _____. 2. Tree, sea, sky, pie, snow, show	【日常生活安全】 安 E4 探討日常生活應	

				簡易日常溝通。		該注意的安全。
二 2/14~2/18	第一單元 Where is Patty Pig? 1. 提升對周遭環境的意識並試著找出答案。	1	生活-E-A2	1. 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	1. In, on, under	
三 2/21~2/25	第一單元 Where is Patty Pig? 1. 藉由繪畫表達 Patty 所在位置。	1	視 E-II-1	1. 色彩感知、造形與空間的探索。	1. Next to, behind	【閱讀的情境脈絡】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
四 2/28-3/4 2/28(一)和平紀念日	第一單元 Where is Patty Pig? 1. 建立適時大方給予他人稱讚的概念。	1	社-E-C2	1. 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	1. Bravo	
五 3/7-3/11	第一單元 1. 複習本單元學習內容及熟練本單元的語言目標。	1	生活-E-A2	1. 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	1. In the _____. 2. In, on, under 3. Next to, behind 4. Bravo	
六 3/14-3/18	第二單元 Look at Patty Pig. 1. 建立觀察並欣賞他人優點的概念。	1	生活-E-B1	1. 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	1. Sit, walk, climb, wiggle	【生涯教育與自我探索】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
七 3/21-3//25	第二單元 Look at Patty Pig. 1. 了解常帶微笑的好處並畫下自	1	藝-E-B3	1. 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的	1. Dive, flip, smile	

	己的笑臉。			關聯，以豐富美感經驗。	
八 3/28-4/1 3/30(三)親子登山	第二單元 Look at Patty Pig. 1. 練習大方展現自己的優點同時也接納自己的不足並試著改進。	1	生活-E-A1	1. 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	1. My/your/her/his _____.
九 4/4-4/8 4/4-5(一~二) 民族掃墓節、兒童節放假、補假	第二單元 Look at Patty Pig. 1. 學習在適當的時機提醒他人注意特定事物的方法。	1	生活-E-A3	1. 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	1. Look at _____.
十 4/11-4/15 4/12、13(二~三) 全校期中考	第二單元 Look at Patty Pig. 1. 複習本單元學習內容及熟練本單元的語言目標。	1	生活-E-A3	1. 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	1. Sit, walk, climb, wiggle 2. Dive, flip, smile 3. My/your/her/his 4. Look at _____.

十一 4/18-4/22	第三單元 Patty Pig' s outfit. 1. 試著說出自己對「美」的想法並尊重他人的看法。	1	國-E-B1	1. 理解與運用國語文日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1. Wear, wears	【人權與生活實踐】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家人關係與互動】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
十二 4/25-4/29	第三單元 Patty Pig' s outfit. 1. 藉由討論建立尊重身體自主權的概念。	1	性 E4	1. 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. Dress, wig, belt	
十三 5/2-5/6 5/4(三)母親節慶祝大會 5/5(四)音發會	第三單元 Patty Pig' s outfit. 1. 藉由繪畫幫媽媽換上美麗的服裝並表達對媽媽的愛。	1	視 E-II-1	1. 色彩感知、造形與空間的探索。	2. Necklace, sweater	
十四 5/9-5/13	第三單元 Patty Pig' s outfit. 1. 延續上一堂課的畫作幫媽媽添上獨一無二的裝飾品。	1	視 E-II-1	1. 色彩感知、造形與空間的探索。	1. Hat, cat	
十五 5/16-5/20	第三單元 Patty Pig' s outfit. 1. 複習本單元學習內容及熟練本單元的語言目標。	1	國-E-B1	1. 理解與運用國語文日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1. Wear, wears 2. Dress, wig, belt 3. Necklace, sweater 4. Hat, cat	
十六 5/23-5/27	第四單元 That pig can dance. 1. 藉由討論了解動物習性和建立愛護動物的概念。	1	環 E2	1. 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1. Can, can' t	【國際素養】 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

<p>十七 5/30-6/3 6/1、2(三-四)畢業考 6/3(五)端午節</p>	<p>第四單元 That pig can dance. 1. 透過舞蹈欣賞多元文化。</p>	1	國-E-C3	1. 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1. A dog, a frog, a cat	<p>【人際關係與團隊合作】 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>
<p>十八 6/6-6/10 6/8(三)社團成發</p>	<p>第四單元 That pig can dance. 1. 試著即興創作舞蹈動作。</p>	1	表 E-III-1	1. 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。	1. A bat, a snake, a cake	<p>【人際關係與團隊合作】 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>
<p>十九 6/13-6/17 6/17(18:30)畢業典禮</p>	<p>第四單元 That pig can dance. 1. 試著藉由分組討論一起完成小段舞蹈創作。</p>	1	國-E-C2	1. 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1. Dance with _____.	<p>與團隊成員合作達成團體目標。</p>
<p>二十</p>	<p>第四單元 That pig can dance.</p>	1	國-E-C3	1. 閱讀各類文本，培	1. Can, can' t	

6/20-6/24 6/22、23(三~四) 一~五年級期末考	1. 複習本單元學習內容及本單元的語言目標。			養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	2. A dog, a frog, a cat 3. A bat, a snake, a cake 4. Dance with _____.	
二十一 6/27-6/30 6/30(四)結業式	學期總複習 1. 複習本學期學習內容及本單元的語言目標。	1	生活-E-A2 生活-E-A3 國-E-B1 國-E-C3	1. 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 2. 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 3. 理解與運用國語文日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 4. 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素	1. In the _____. 2. My/your/her/his _____. 3. Wear, wears 4. Can, can' t	【閱讀的情境脈絡】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【生涯教育與自我探索】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【人權與生活實踐】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

				<p>養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>		<p>【人際關係與團隊合作】 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>
--	--	--	--	----------------------------------	--	---

五、各年級各領域/科目課程計畫

一年級數學領域

壹、一年級教材選用一覽表

表 C-1 112 學年度教材一覽表(一年級十二年國教課綱適用)

類別	部定課程						校訂課程		
	領域學習課程						統整性探究課程		
領域	語文		數學	健康與體育		生活			
科目	國語文 5 + (雙語)閱讀 1	本土語文 新住民語	數學	健康	體育	生活	音樂	主題課程 身心健康清江人 宏觀視野國際人	趣讀國際
版本	康軒	康軒(閩) 康軒(客)	南一	翰林	翰林	康軒		自編	Fun world 1 (何嘉仁)
節數	6	1	4	1	2	6		1	2

貳、數學課程計畫

清江國小 112 學年度第一學期一年級數學領域學習課程計畫計畫撰寫者：葉瑩慧、吳明敏、陳芝卉、陳依湘

領域/科目 教材版本	數學領域/南一版	實施年級	一年級	教學節數	每週(4)節，上學期共(80)節
<p>總綱核心素養 (將符合的項目打勾)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解</p>			學習表現	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p>
				學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-5 長度 (同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p>
<p>跨領域科目 *跨領域課程請在單元或主題標註星號</p>	<p>無</p>			<p>表現任務 (評量方式)</p>	<p>實際演練、觀察評量、課堂問答</p>
課程架構脈絡					

上學期教學期程	單元名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題實質內涵
<p>一 8/30~9/1 8/28(一)祖父母節</p>	<p>第 1 單元數到 10 1-11~5 的數</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>1. 進行 1~5 的唱數活動。 2. 透過具體物的操作，進行 1~5 的說、讀、寫活動。</p>	<p>◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學</p>

					<p>習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>◎戶外教育 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
<p>二 9/4-9/8</p>	<p>第 1 單元數到 10 1-26~10 的數</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>1. 進行 1~5 的唱數活動。 2. 進行 6~10 的唱數活動。 3. 透過具體物的操作，進行 6~10 的說、讀、寫活動。</p>	<p>◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

					<p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>◎戶外教育 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
<p>三 9/11~9/15</p>	<p>第 1 單元數到 10 1-3 表示數量 1-4 認識 0</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>1. 進行 1~10 的做數活動。 2. 在生活情境中，認識 0 的意義與寫法。</p>	<p>◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎生涯規劃教育</p>

					<p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
<p>四 9/18~9/23 9/23(六)補班</p>	<p>第 2 單元比長短</p> <p>2-1 有多長</p> <p>2-2 哪個比較長</p> <p>2-3 直線和曲線</p> <p>2-4 比高矮、比厚薄、比遠近</p> <p>2-5 比一比的應用</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。</p>	<p>1. 能理解長度的意義。</p> <p>2. 透過具體物的比較，理解長度的概念。</p> <p>3. 能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。</p> <p>4. 經驗日常生活中的長，並加以描述。</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與</p>

			<p>在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>		<p>興趣。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
<p>五 9/25-9/28</p>	<p>第 3 單元分與合</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對</p>	<p>1. 在具體情境中，能解決 10 以內</p>	<p>◎人權教育</p>

<p>9/29(五)-10/1(日)中秋連假</p>	<p>3-1 分一分 3-2 合起來</p>	<p>數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>各數的分解問題。</p> <p>2. 在具體情境中，能解決 10 以內數的合成問題。</p> <p>3. 在具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的分解與合成。</p>	<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
----------------------------	----------------------------	--	---	---

					<p>◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
<p>六 10/2-10/6 10/3(二) G5 基本學力測驗</p>	<p>第 3 單元分與合 3-310 的分與合</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>◆在具體情境中，能解決 10 以內數的分解與合成問題。</p>	<p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

			<p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>		<p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
<p>七 10/11~10/13 10/9(-)-10/10(二) 國慶連假</p>	<p>第 4 單元順序和多少 4-110 以內的序數 4-2 比多少</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解</p>	<p>1. 能在具體情境及活動中，做 10 以內數的序列。</p> <p>2. 在具體情境中，比較 10 以內兩數量的多少。</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人</p>

			<p>決想法。</p>		<p>際關係。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎科技教育 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎安全教育 安 E1 了解安全教育。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎戶外教育 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
<p>八 10/16~10/20</p>	<p>第 5 單元數到 30 5-111~20 的數 5-221~30 的數 5-3 表示數量</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗</p>	<p>◆透過具體物的操作活動，進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做活動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的

		<p>試與擬訂解決問題的計畫。</p> <p>在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
--	--	---	---

					<p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
<p>九 10/23~10/27</p>	<p>第 5 單元數到 30 5-430 以內的數 5-5 數的大小比較</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>1. 透過具體活動做 30 以內數的序列。 2. 在具體情境中，能比較 30 以內兩數的多少。</p>	<p>◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的的需求。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與</p>

					<p>做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>◎戶外教育 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
<p>十 10/30~11/3 10/31(二)-11/1(三) G2-G6 年級期中考週</p>	<p>加油小站</p> <p>魔數小偵探</p>	4	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p>	◆複習單元一～單元五	<p>◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎科技教育 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>
<p>十一 11/6~11/10</p>	<p>第 6 單元加一加 6-110 以內的加法</p>	4	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動</p>	◆能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。	<p>◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的</p>

		<p>的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>		<p>不同，並討論與遵守團體需求。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權的需求。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
--	--	---	--	---

					<p>◎戶外教育</p> <p>戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
<p>十二 11/13~11/17 G1 注音符號評量週 11/18(六)體表會</p>	<p>第 6 單元加一加 6-24+5 和 5+4 一樣多嗎 6-3 熟練 10 以內的加法心算</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用</p>	<p>1. 能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。</p> <p>2. 在情境中經驗、察覺加法交換律。</p> <p>3. 透過合作小組學習，進行數學卡片心算操作體驗課程，熟練 10 以內的加法情境。</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體需求。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權的需求。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

			<p>之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>		<p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
<p>十三 11/21~11/24 11/20(一)體表會補假</p>	<p>第 7 單元認識形狀</p> <p>7-1 分分看</p> <p>7-2 認識三角形、正方形、長方形和圓形</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活</p>	<p>1. 能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。</p> <p>2. 能依物體形狀之差異加以分類。</p> <p>3. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權</p>

		<p>情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。</p> <p>在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>		<p>利的需求。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
--	--	---	--	---

					<p>◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
<p>十四 11/27~12/1</p>	<p>第 7 單元認識形狀 7-2 認識三角形、正方形、長方形和圓形 7-3 圖形遊戲</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>1. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。 2. 能從具體情境中找出特定圖形。 3. 能從具體操作活動中察覺圖形的規律。</p>	<p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作/教育環境</p>

			<p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>		<p>的好奇心。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
<p>十五 12/4~12/8</p>	<p>第 8 單元減一減與加減應用 8-110 以內的減法</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決</p>	<p>◆能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育</p>

		<p>問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>		<p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不</p>
--	--	--	--	---

					<p>同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
<p>十六 12/11~12/15</p>	<p>第 8 單元減一減與加減應用 8-110 以內的減法 8-2 熟練 10 以內的減法心算</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常</p>	<p>1. 能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。</p> <p>2. 透過合作小組學習，進行數學卡片心算操作體驗課程，熟練 10 以內的減法情境。</p>	<p>◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互</p>

			<p>經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>		<p>動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
<p>十七 12/18~12/22</p>	<p>第 8 單元減一減與加減應用 8-310 以內的加、減法應用</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語</p>	<p>◆在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p>

		<p>言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p>
--	--	---	--

					<p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
<p>十八 12/25~12/29</p>	<p>第 9 單元讀鐘錶 9-1 事情的先後和時間的長短 9-2 認識幾點鐘</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解</p>	<p>1. 能利用故事與生活經驗合，辨識與說明事件發生的先後順序與時間的長短。</p> <p>2. 能認識時鐘鐘面結構並正確報讀「幾點鐘」。</p>	<p>◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

		決想法。		<p>◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>◎戶外教育 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活</p>
--	--	------	--	---

<p>十九 1/2~1/5 1/1(一)元旦放假</p>	<p>第 9 單元讀鐘錶 9-3 認識幾點半 9-4 時間的先後</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>1. 能認識時鐘鐘面結構並正確報讀「幾點半」。 2. 能報讀生活事件發生的先後順序及時刻。</p>	<p>環境（自然或人為）。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學
--------------------------------------	--	----------	---	--	---

					<p>習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
<p>二十 1/8~1/12 1/11(四)-1/12(五) G2-G6 期末考週</p>	<p>加油小站 魔數小偵探</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。</p> <p>在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事</p>	<p>◆複習單元六～單元九。</p>	<p>◎海洋教育</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p>

			情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		
二十一 1/15~1/19 1/19(五)結業式					
寒假					

參、
肆、

陸、清江國小 112 學年度第二學期一年級數學領域學習課程計畫計畫撰寫者：葉瑩慧、吳明敏、陳芝卉、陳依湘

領域/科目 教材版本	數學領域/南一版	實施年級	一年級	教學節數	每週(4)節，下學期共(80)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			學習表現	n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。
				學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。

<p>跨領域科目 *跨領域課程請在單元 或主題標註星號</p>	<p>無</p>	<p>表現任務 (評量方式)</p>	<p>實際演練、觀察評量、課堂問答</p>		
<p>課程架構脈絡</p>					
<p>下學期教學期程</p>	<p>單元名稱與學習脈絡</p>	<p>節數</p>	<p>領域核心素養</p>	<p>學習目標</p>	<p>融入議題</p>
<p>— 2/16~2/17 2/16(五)開學典禮 2/17(六)補班(課)</p>	<p>第 1 單元數到 100 1-1 認識 100 以內的數 1-25 個、10 個一數 1-3 認識個位和十位</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常</p>	<p>1. 進行 1~5 的唱數活動。 2. 透過具體物的操作，進行 1~5 的說、讀、寫活動。</p>	<p>◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與</p>

		<p>使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>		<p>做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>◎戶外教育 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
<p>二 2/19~2/23</p>	<p>第 1 單元數到 100 1-4 比大小 1-5 100 以內的序數 1-6 百數表</p>	<p>4</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活</p>	<p>1. 進行 1~5 的唱數活動。 2. 進行 6~10 的唱數活動。 3. 透過具體物的操作，進行 6~10 的說、讀、寫活動。</p>	<p>◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p>

			<p>的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>		<p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
<p>三 2/26-3/1 2/28(三)放假</p>	<p>第 2 單元 18 以內的加法 2-1 進位加法</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p>	<p>1. 進行 1~10 的做數活動。</p> <p>2. 在生活情境中，認識 0 的意義與寫法。</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎品德教育</p>

			<p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>		<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>◎戶外教育 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
<p>四 3/4-3/8</p>	<p>第 2 單元 18 以內的加法 2-1 進位加法 2-2 熟練加法心算</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p>	<p>1. 能理解長度的意義。 2. 透過具體物的比較，理解長度的概念。 3. 能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。</p>	<p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育</p>

		<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>4. 經驗日常生活中的長，並加以描述。</p>	<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題</p>
--	--	--	----------------------------	--

					<p>的文本。</p> <p>◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
<p>五 3/11-3/15</p>	<p>第 3 單元長度</p> <p>3-1 長度的間接比較</p> <p>3-2 長度的個別單位複製</p> <p>3-3 長度的個別單位比較</p> <p>3-4 長度的合成和分解</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常</p>	<p>1. 在具體情境中，能解決 10 以內各數的分解問題。</p> <p>2. 在具體情境中，能解決 10 以內數的合成問題。</p> <p>3. 在具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的分解與合成。</p>	<p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應</p>

		<p>使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>		<p>具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
<p>六 3/18-3/22</p>	<p>第 4 單元 18 以內的減法 4-1 退位減法</p>	<p>4</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計</p>	<p>◆在具體情境中，能解決 10 以內的分解與合成問題。</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>

		<p>畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>		<p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
<p>七 3/25-3/29</p>	<p>第 4 單元 18 以內的減法</p> <p>4-2 熟練減法心算</p> <p>4-3 用加法計算或減法計算</p>	<p>4</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的</p>	<p>1. 能在具體情境及活動中，做 10 以內數的序列。</p> <p>2. 在具體情境中，比較 10 以內兩數量的多少。</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

		<p>形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎安全教育</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養</p>
--	--	--	---

					<p>眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
<p>八 4/1-4/3 4/4(四)-4/5(五) 兒童清明連假</p>	<p>第 5 單元圖形和形體 5-1 做圖形 5-2 排圖形</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品</p>	<p>◆透過具體物的操作活動，進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做活動。</p>	<p>◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育</p>

			<p>中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>		<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
<p>九 4/8-4/12</p>	<p>第 5 單元圖形和形體 5-3 堆形體</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗</p>	<p>1. 透過具體活動做 30 以內數的序列。</p> <p>2. 在具體情境中，能比較 30 以內兩數的多少。</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

			<p>試與擬訂解決問題的計畫。 在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>		<p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎戶外教育 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
<p>十 4/15-4/19</p>	<p>加油小站、魔數小偵探</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對</p>	<p>◆複習單元一～單元五</p>	<p>◎人權教育</p>

<p>4/16(二)-4/17(三) 全校期中考週</p>		<p>數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p>		<p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎科技教育 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>
<p>十一 4/22-4/26</p>	<p>第 6 單元幾月幾日 6-1 認識日曆 6-2 認識月曆</p>	<p>4</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活</p>	<p>◆能理解加法的意義，解決生活中有關和為10以內的加法問題。</p>	<p>◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體需求。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權的需求。</p> <p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎品德教育</p>

			<p>的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>		<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
<p>十二 4/29-5/3</p>	<p>第 6 單元幾月幾日 6-3 月曆的應用 6-4 認識年曆</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活</p>	<p>1. 能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。</p> <p>2. 在情境中經驗、察覺加法交換律。</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體需求。</p>

		<p>中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>3. 透過合作小組學習，進行數學卡片心算操作體驗課程，熟練 10 以內的加法情境。</p>	<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權的需求。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E5 善用教室外、戶</p>
--	--	---	--	--

					<p>外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
<p>十三 5/6-5/10</p>	<p>第 7 單元錢幣 7-1 認識錢幣和換算 7-2 數一數有幾元</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換</p>	<p>1. 能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。</p> <p>2. 能依物體形狀之差異加以分類。</p> <p>3. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。</p>	<p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎生涯規劃教育</p>

			<p>能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>		<p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
<p>十四 5/13-5/17</p>	<p>第 7 單元錢幣 7-3 付錢</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p>	<p>1. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。</p> <p>2. 能從具體情境中找出特定圖形。</p> <p>3. 能從具體操作活動中察覺圖形的</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏</p>

		<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>規律。</p>	<p>見，並避免歧視行為產生。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一</p>
--	--	--	------------	---

					<p>般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
<p>十五 5/20-5/24</p>	<p>第 8 單元二位數的加減 8-1 二位數的加法</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公</p>	<p>◆能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。</p>	<p>◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>◎生涯規劃教育</p>

			<p>式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>		<p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
<p>十六 5/27-5/31 5/30(四)-5/31(五) G6 畢業考週</p>	<p>第 8 單元二位數的加減 8-2 二位數的減法</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的</p>	<p>1. 能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問</p>	<p>◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜</p>

		<p>形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>題。</p> <p>2. 透過合作小組學習，進行數學卡片心算操作體驗課程，熟練 10 以內的減法情境。</p>	<p>表達情感的能力。</p> <p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙</p>
--	--	--	--	--

					<p>本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
<p>十七 6/3-6/7</p>	<p>第 8 單元二位數的加減 8-3 加法和減法的關係</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數</p>	<p>◆在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧</p>

		<p>字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>人際關係。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E7 在環境中善用五</p>
--	--	--	---

					<p>官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
<p>十八 6/11-6/14 6/10(一)端午節休假</p>	<p>第 9 單元做紀錄 9-1 分類與記錄</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解</p>	<p>1. 能利用故事與生活經驗合，辨識與說明事件發生的先後順序與時間的長短。</p> <p>2. 能認識時鐘鐘面結構並正確報讀「幾點鐘」。</p>	<p>◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p>

			<p>決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>		<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◎戶外教育 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
<p>十九 6/17-6/21 6/20(四)-6/21(五) G1-G5 期末考週</p>	<p>第 9 單元做紀錄 9-2 完成和報讀統計表</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的</p>	<p>1. 能認識時鐘鐘面結構並正確報讀「幾點半」。 2. 能報讀生活事件發生的先後順序及時刻。</p>	<p>◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

		<p>形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
--	--	--	---

					<p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>◎戶外教育 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
<p>二十 6/24-6/28 6/28(五)結業式</p>	<p>加油小站、魔數小偵探</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>◆複習單元六～單元九。</p>	<p>◎海洋教育 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p>
<p>暑假</p>					

六、各年級彈性學習課程計畫

一年級校訂課程(適用十二年國教)

壹、一年級教材選用一覽表

表 C-1 112 學年度教材一覽表(一年級十二年國教課綱適用)

類別	部定課程						校訂課程		
	領域學習課程						統整性探究課程		
領域	語文		數學	健康與體育		生活			
科目	國語文 5 + (雙語) 閱讀 1	本土語 文新住 民語	數學	健康	體育	生活	音樂	主題課程 身心健康清江人 宏觀視野國際人	趣讀國 際
版本	康軒	康軒 (閩) 康軒 (客)	南一	翰林	翰林	康軒		自編	Fun world 1 (何嘉仁)
節數	6	1	4	1	2	6		1	2

臺北市北投區清江國民小學 112 學年度
一至五年級【校訂主題課程-行事課程】
暨六年級【綜合-行事課程】
週行事曆

壹、基本理念

綜合活動學習領域旨在善用知識統整與協同教學，引導學習者透過體驗、省思與實踐的心智及行為運作活動，建構內化意義與涵養利他情懷，提升其自我發展、生活經營、社會參與、保護自我與環境的生活實踐能力。

綜合活動學習領域的範圍包含各項能夠引導學習者進行體驗、省思與實踐，並能驗證與應用所知的活動，以及需要跨越學習領域聯絡合作的學習活動。

貳、課程目標

基於上述理念，本校綜合活動領域總目標為「培養學生具備生活實踐的能力」，總目標之下發展四大主題軸之目標如下：

一、**促進自我發展**：探索自我潛能與發展自我價值，增進自我管理知能與強化自律負責，尊重自己與他人生命進而體會生命的價值。

二、**落實生活經營**：實踐個人生活所需的技能並做有效管理，覺察生活中的變化以創新適應，探究、運用與開發各項資源。

三、**實踐社會參與**：善用人際溝通技巧參與各項團體活動，服務社會並關懷人群，尊重不同族群並積極參與多元文化。

四、**保護自我與環境**：辨識生活中的危險情境以解決問題，增進野外生活技能並與大自然和諧相處，保護或改善環境以促進環境永續發展。

參、活動內容

上學期

➤ 各年級學習節數

藍色-教務處 紫色-學務處 橘色-輔導室 紅色-放假或定期評量不上課 灰色-當週節數

年級	一年級 (校定彈性)	二年級 (校定彈性)	三年級 (校定彈性)	四年級 (校定彈性)	五年級 (校定彈性)	六年級 (綜合行事)
實施星期/節次	週二第 6 節	週二第 3 節	週四第 3 節	週四第 3 節	週四第 3 節	週五第 3 節
總節數	19	19	21	21	21	20
教師自編節數	7	7	7	1	3	1
教務處活動節數	2	0	0	0	0	0
學務處活動節數	6	8	10	16	14	15
輔導室活動節數	4	4	4	4	4	4

各年級活動規劃

月份	年級週別	一年級 (1節/週二-6)	二年級 (1節/週二-3)	三年級 (1節/週四-3)	四年級 (1節/週四-3)	五年級 (1節/週四-3)	六年級 (1節/週五-3)
8月	一 8/30~9/1 8/28(一)祖父母節	0 暑假	0 暑假	1 家庭、生命、性別教育 (祖孫週)*1	1 家庭、生命、性別教育 (祖孫週)*1	2 家庭、生命、性別教育(祖孫週)*1 8/31-廁所打掃說明*1	1 家庭、生命、性別教育 (祖孫週)*1
	二 9/4~9/8	1 家庭、生命、性別教育 (祖孫週)*1	1 家庭、生命、性別教育 (祖孫週)*1	1	1 暑假生活分享	0 8/31-廁所打掃說明*1	0 9/22-種地瓜*2 (3-4節)
9月 友善校園月	三 9/11~9/15	1 認識自己	1	1	2 9/14種大豆*2 (3-4節)	0 9/21-種油芒*2 (3-4節)	0 9/22-種地瓜*2 (3-4節)
	四 9/18~9/23 9/23(六)補班	1 9/21防災演練*1	1 9/21防災演練*1	1 9/21防災演練*1	1 9/21防災演練*1	3 9/21-防災演練*1 9/21-種油芒*2 (3-4節)	3 9/21-防災演練*1 9/22-種地瓜*2 (3-4節)
	五 9/25~9/28 9/29(五)-10/1(日) 中秋連假	1 認識校園	1	1	0 10/5(四) 10:20-11:50*2 生命鬥士宣導/ 陳美麗 講師	0 9/21-種油芒*2 (3-4節)	0 9/29(五)放假
10月 健康樂活月	六 10/2~10/6 10/3(二) G5基本學力測驗	1 清江嘉年華-運動會進場裝飾製作	1	1	2 10/5(四) 10:20-11:50*2 生命鬥士宣導/ 陳美麗 講師	1 9/28(四)或 10/27(五)青春飛行~青少年巡迴校園講座(待定)	1 10/6菸檳防治*1 (第3節)
	七 10/11~10/13 10/9(一)-10/10(二) 國慶連假	0 10/10放假	0 10/10放假	1	0 9/14種大豆*2 (3-4節)	1 10/12性教育愛滋病防治*1	1 9/28(四)或 10/27(五)青春飛行~青少年巡迴校園講座(待定)
	八 10/16~10/20	1 清江嘉年華-運動會進場裝飾製作	1 10/17蚵菜共生*1(第3節)	1	1 10/19成長的喜悅(華歌爾)*1	0 11/23中山堂育藝深遠*4 (暫定)	0 畢業旅行*4
	九 10/23~10/27	0 體表會練習*2	0 12/5奶香布丁*3(2-4節)	1	1 10/26(四) 10:20-11:00*1 性別平等與多元性別友善議題, 徐國峯社工	1 10/26(四) 10:20-11:00 *1, 性別平等與多元性別友善議題, 徐國峯社工	1 10/26(四) 10:20-11:00 *1, 性別平等與多元性別友善議題, 徐國峯社工
11月 多元文化暨幸福家庭月	十 10/30~11/3 10/31(二)-11/1(三) G2-G6年級期中考週	2 體表會練習*2	0 體表會練習*2	0 體表會練習*2	2 11/2彩虹飯糰*2(3-4節)	0 體表會練習*2	0 12/8中山堂校外教學*4(暫定)
	十一 11/6~11/10	1 家庭、生命、性別教育*1	1 家庭、生命、性別教育*1	1 家庭、生命、性別教育*1	0 體表會練習*2	1 11/9稅捐宣導*1 (第3節)	0 體表會練習*2
	十二 11/13~11/17 G1注音符號評量週 11/18(六)體表會	2 注音符號闖關活動*2	2 體表會練習*2	2 體表會練習*2	2 體表會練習*2	2 體表會練習*2	2 體表會練習*2
	十三 11/21~11/24	0 注音符號闖關活動	0 12/5奶香布丁	0 12/22木柵動物	1 11/23交通安全	4 11/23中山堂育	0 12/8中山堂校外

	11/20(一)體表會補假	*2	*3(2-4 節)	園校外教學 *7(暫定)	宣導*1(暫定)	藝深遠*4 (暫定)	教學*4(暫定)
12 月 校 園 安 全 月	十四 11/27~12/1	1 歡喜迎冬至	1 11/28 蚵菜共生 *1(第 3 節)	0 12/22 木柵動物園 校外教學*7(暫定)	0 11/2 彩虹飯糰 *2(3-4 節)	0 11/23 中山堂育 藝深遠*4 (暫定)	0 12/8 中山堂校外 教學*4(暫定)
	十五 12/4~12/8	1 認識飲食文化	3 12/5 奶香布丁 *3(2-4 節)	0 12/22 木柵動物 園校外教學 *7(暫定)	0 12/14 兒童樂園 校外教學*7 (暫定)	0 11/23 中山堂育 藝深遠*4 (暫定)	4 12/8 中山堂校外 教學*4(暫定)
	十六 12/11~12/15	0 12/19 三色湯 圓 DIY*3(2-4 節)	1	0 12/22 木柵動物 園校外教學 *7(暫定)	7 12/14 兒童樂園 校外教學*7 (暫定)	1	0 畢業旅行*4
	十七 12/18~12/22	3 12/19 三色湯 圓 DIY*3(2-4 節)	1	7 12/22 木柵動物 園校外教學 *7(暫定)	0 12/14 兒童樂園 校外教學*7 (暫定)	2 12/21 消防體驗 (0900-1130)*2	0 畢業旅行*4
	十八 12/25~12/29	0 12/19 三色湯圓 DIY*3(2-4 節)	1	0 12/22 木柵動物 園校外教學 *7(暫定)	0 12/14 兒童樂園 校外教學*7 (暫定)	0 12/21 消防體驗 (0900-1130)*2	0 畢業旅行*4
1 月 迎 新 感 恩 月	十九 1/2~1/5 1/1(一)元旦放假	1 歡樂過新年	1	0 12/22 木柵動物 園校外教學 *7(暫定)	0 12/14 兒童樂園 校外教學*7 (暫定)	1	1 畢旅行前說明 *1
	二十 1/8~1/12 1/11(四)-1/12(五) G2-G6 期末考週	1 性別教育*1	1 性別教育*1	1 性別教育*1	0 12/14 兒童樂園 校外教學*7 (暫定)	1 性別教育*1	5 性別教育*1 畢業旅行*4
	二十一 1/15~1/19 1/19(五)結業式	1 性別教育*1	1 性別教育*1	1 性別教育*1	0 12/14 兒童樂園 校外教學*7 (暫定)	1 性別教育*1	0 性別教育*1

寒假、春節：01/20(六)~02/14(三)

2 月	02/16(五)	112 學年度第 2 學期開學日					
--------	----------	------------------	--	--	--	--	--

成績評量方式

年級	一	二	三	四	五	六
評量方式 (請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 口語 <input checked="" type="checkbox"/> 作業評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 仿作評量 <input type="checkbox"/> 態度評量 <input checked="" type="checkbox"/> 態度評量 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input checked="" type="checkbox"/> 口語 <input type="checkbox"/> 作業評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 仿作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 態度評量 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input checked="" type="checkbox"/> 口語 <input checked="" type="checkbox"/> 作業評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 仿作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 態度評量 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input checked="" type="checkbox"/> 口語 <input checked="" type="checkbox"/> 作業評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 仿作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 態度評量 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input checked="" type="checkbox"/> 口語 <input checked="" type="checkbox"/> 作業評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 仿作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 態度評量 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input checked="" type="checkbox"/> 口語 <input checked="" type="checkbox"/> 作業評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 仿作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 態度評量 <input type="checkbox"/> 其他_____

下學期

➤ 各年級學習節數

藍色-教務處 紫色-學務處 橘色-輔導室 紅色-放假或定期評量不上課 灰色-當週節數

年級	一年級 (校定彈性)	二年級 (校定彈性)	三年級 (校定彈性)	四年級 (校定彈性)	五年級 (校定彈性)	六年級 (綜合行事)
實施星期/節次	週二第 6 節	週二第 3 節	週四第 3 節	週四第 3 節	週四第 3 節	週五第 3 節
總節數	19	19	18	18	18	19
教師自編節數	11	5	2	2	0	0
教務處活動節數	0	0	0	0	0	0
學務處活動節數	4	10	12	12	15	15
輔導室活動節數	4	4	4	4	4	4

➤ 各年級活動規劃

月份	年級 週別	一年級 (1 節/週二-6)	二年級 (1 節/週二-3)	三年級 (1 節/週四-3)	四年級 (1 節/週四-3)	五年級 (1 節/週四-3)	六年級 (1 節/週五-3)
2 月 歡慶 迎新 月	一 2/16~2/17 2/16(五)開學典禮 2/17(六)補班(課)	0 寒假	0 寒假	0 寒假	0 寒假	0 寒假	0 3/15 西餐禮儀 *2(1020-1300)
	二 2/19~2/23	1 家庭、生命、性別 教育*1	1 家庭、生命、性 別教育*1	1 家庭、生命、性 別教育*1	1 家庭、生命、性 別教育*1	1 家庭、生命、性 別教育*1	1 家庭、生命、性 別教育*1
	三 2/26~3/1 2/28(三)放假	1 我愛清江-認識 清江國小周圍	0 3/7 台北偶戲 館校外教學*4	1	0 3/14 文山劇場 戲劇初體驗*4 (暫定)	0 3/7 天文館校 外教學*4(暫定)	0 3/8 食農種植體 驗*2
3 月 性別 平等 教育 宣 傳 月	四 3/4~3/8	0 3/27 親子登山*4	4 3/7 台北偶戲 館校外教學*4	0 3/27 親子登山 *4	0 3/14 文山劇場 戲劇初體驗*4 (暫定)	4 3/7 天文館校 外教學*4(暫定)	2 3/8 食農種植 體驗*2
	五 3/11~3/15	0 3/27 親子登山*4	1 3/12 蚵菜共生 *1	0 3/27 親子登山 *4	4 3/14 文山劇場 戲劇初體驗*4 (暫定)	0 3/7 天文館校 外教學*4(暫定)	2 3/15 西餐禮儀 *2(1020-1300)
	六 3/18~3/22	0 3/27 親子登山*4	0 3/7 台北偶戲 館校外教學*4	0 3/27 親子登山 *4	0 3/27 親子登山*4	0 3/27 親子登山 *4	2 3/22 西餐禮儀 *2(1020-1300)
	七 3/25~3/29	4 3/27 親子登山*4	4 3/27 親子登山 *4	6 3/27 親子登山 *4 3/28 蔬果潤餅 *2(3-4 節)	4 3/27 親子登山 *4	6 3/27 親子登山 *4 3/28 食農種植 *2(3-4 節)	4 3/27 親子登山*4
4 月 快樂 成長 兒童 月	八 4/1~4/3 4/4(四)-4/5(五) 兒童清明連假	1 認識家鄉	1	0 4/4 兒童清明 連假	0 4/4 兒童清明 連假	0 4/4 兒童清明 連假	0 4/4 兒童清明 連假
	九 4/8~4/12	1 登山安全宣導	0 3/7 台北偶戲 館校外教學*4	4 4/11 台北美術 館校外教學*4 (暫定)	2 4/11 食農種植 體驗*2 (3-4 節)	0 3/27 親子登山 *4	0 3/27 親子登山 *4
	十 4/15~4/19 4/16(二)-4/17(三) 全校期中考週	1 認識丹鳳山	0 3/27 親子登山 *4	0 3/28 蔬果潤餅 *2(3-4 節)	0 3/27 親子登山 *4	1 4/18 法治教育 *1(暫定)	0 3/27 親子登山*4
	十一 4/22~4/26	1 家庭、生命、性別 教育*1	1 家庭、生命、性 別教育*1	1 家庭、生命、性 別教育*1	1 家庭、生命、性 別教育*1	1 家庭、生命、性 別教育*1	1 家庭、生命、性 別教育*1

5月 國際教育宣導月	十二 4/29-5/3	1 母親節由來	0 3/27 親子登山*4	0 5/9 音發會*2	0 5/9 音發會*2	0 3/28 食農種植*2(3-4節)	0 3/27 親子登山*4
	十三 5/6-5/10	1 母親卡製作	1	2 5/9 音發會*2	2 5/9 音發會*2	2 5/9 音發會*2	2 5/9 音發會*2
	十四 5/13-5/17	1 母親卡製作	0 3/27 親子登山*4	0 4/11 台北美術館校外教學*4(暫定)	0 3/14 文山劇場戲劇初體驗*4(暫定)	2 5/16 包水餃*2(3-4節)	0 5/9 音發會*2
	十五 5/20-5/24	1 愛要說出來	1 5/21 蚵菜共生*1	0 4/11 台北美術館校外教學*4(暫定)	0 3/27 親子登山*4	0 3/28 食農種植*2(3-4節)	0 六年級急救技能複訓*2(暫定)
	十六 5/27-5/31 5/30(四)-5/31(五) G6 畢業考週	1 音樂發表會欣賞	1	0 4/11 台北美術館校外教學*4(暫定)	0 4/11 食農種植體驗*2(3-4節)	0 5/9 音發會*2	0 畢業典禮預演*2
6月 畢業感恩月	十七 6/3-6/7	1 跳繩比賽	1	0 3/28 蔬果潤餅*2(3-4節)	1	0 5/16 包水餃*2(3-4節)	2 六年級急救技能複訓*2(暫定)
	十八 6/11-6/14 6/10(一)端午節休假	1 成長與回顧	1	1	1	0 3/27 親子登山*4	2 畢業典禮預演*2
	十九 6/17-6/21 6/20(四)-6/21(五) G1-G5 期末考週	1 性別教育*1	1 性別教育*1	1 性別教育*1	1 性別教育*1	1 性別教育*1	1 性別教育*1
	二十 6/24-6/28 6/28(五)結業式	1 性別教育*1	1 性別教育*1	1 性別教育*1	1 性別教育*1	1 性別教育*1	1 性別教育*1

7/1-8/29 暑假

8月	08/30(三)	112 學年度第 1 學期開學日					
----	----------	------------------	--	--	--	--	--

成績評量方式

年級	一	二	三	四	五	六	
評量方式 (請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 口語 <input checked="" type="checkbox"/> 作業評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 仿作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 態度評量 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input checked="" type="checkbox"/> 口語 <input type="checkbox"/> 作業評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 仿作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 態度評量 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input checked="" type="checkbox"/> 口語 <input checked="" type="checkbox"/> 作業評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 仿作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 態度評量 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input checked="" type="checkbox"/> 口語 <input checked="" type="checkbox"/> 作業評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 仿作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 態度評量 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input checked="" type="checkbox"/> 口語 <input checked="" type="checkbox"/> 作業評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 仿作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 態度評量 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input checked="" type="checkbox"/> 口語 <input checked="" type="checkbox"/> 作業評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 仿作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 態度評量 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input checked="" type="checkbox"/> 口語 <input checked="" type="checkbox"/> 作業評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 仿作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 態度評量 <input type="checkbox"/> 其他_____

六、各年級彈性學習課程計畫

一年級校訂課程(適用十二年國教)

壹、一年級教材選用一覽表

表 C-1 112 學年度教材一覽表(一年級十二年國教課綱適用)

類別	部定課程						校訂課程		
	領域學習課程						統整性探究課程		
領域	語文		數學	健康與體育		生活			
科目	國語文 5 + (雙語) 閱讀 1	本土語文新住 民語	數學	健康	體育	生活	音樂	主題課程 身心健康清江人 宏觀視野國際人	趣讀國際
版本	康軒	康軒(閩) 康軒(客)	南一	翰林	翰林	康軒		自編	Fun world 1 (何嘉仁)
節數	6	1	4	1	2	6		1	2

清江國小 112 學年度第一學期 一 年級 彈性學習-趣讀國際雙語 課程學習計畫

計畫撰寫者：李沿慧

領域/科目 教材版本	語文領域/英語科 何嘉仁版 Fun World 1	實施 年 級	一	教學節數	每週(2)節，上學期共(42)節		
總綱核心素養 (將符合的項目打 勾)	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解		學習 重點 (呈現於成 績單上每 學期至多 六項)	學習 表現	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。		
	學習 內容	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。					
跨領域科目 <u>*跨領域課程請在單 元或主題標註星號</u>	【數學領域】 【生活領域】 【健體領域】		表現任務 (評量方式)	實際演練、課堂問答、作業評量			
課程架構脈絡							
上學期教學期程	單元與活動名稱與 學習脈絡	節 數	領域核心 素養	學習目標	語言學習目標 Language of learning	融入議題 實質內涵	
一 8/30~9/1 8/28(一)祖父母節	*Unit 1: New School	8	英-E-A1 具備認真專注的特質及	1. 能聽、說、認讀並寫出 大小寫字母 Aa, Bb, Cc。	Letters Aa, Bb, Cc	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與	

二 9/4~9/8	Letters	良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	2. 能聽、說及認讀字母例字 apple, book, cat。	Words apple, book, cat	自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
三 9/11~9/15	Aa, Bb, Cc Words	個人英語文能力。	apple, book, cat。	Daily English	【閱讀素養教育】
四 9/18~9/23 9/23(六)補班	apple, book, cat Daily English Hi! / Hello! Good morning. Song Hello More than ABC play with me	英-E-A2 具備理解簡易英語文 訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提 升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語 文能力。在引導下，能運用所 學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英 語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生 活禮儀與團體規範的意義，學習尊重 他人、愛護生活環境及關懷生命，並於 生活中實踐，同時能省思自己在團體 中所應扮演的角色，在能力所及或與 他	3. 能聽、說及認讀日常用語 Hi!/Hello!/Good morning. 4. 能吟唱本課歌曲並聽懂主要內容。	Hi! / Hello! Good morning.	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。

			人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。		
五 9/25-9/28 9/29(五)-10/1(日)中 秋連假	<p>*Unit 2: I like toys</p> <p>Letters Dd, Ee, Ff</p> <p>Words dog, egg, fish</p> <p>Daily English Good job /Thank you</p> <p>Song Good job</p> <p>More than ABC play with me</p>	8	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	<p>1. 能聽、說、認讀並寫出大小寫字母 Dd, Ee, Ff。</p> <p>2. 能聽、說及認讀字母例字 dog, egg, fish。</p> <p>3. 能聽、說及認讀日常用語 Good job /Thank you</p> <p>4. 能吟唱本課歌曲並聽懂主要內容。</p>	<p>Letters Dd, Ee, Ff</p> <p>Words dog, egg, fish</p> <p>Daily English Good job /Thank you.</p>
六 10/2~10/6 10/3(二) G5 基本學力測驗			英-E-A2 具備理解簡易英語文 訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提 升學習效能。		
七 10/11~10/13 10/9(-)-10/10(二) 國慶連假			英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語 文能力。在引導下，能運用所 學、字詞及句型進行簡易日常溝通。		
八 10/16~10/20			英-E-C2 積極參與課內英 語文小組學習活動，培養團隊合作精神。		
			英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情		
			生活-E-A2		
					<p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>

			學習各種探究人、事、物的方法並理解 探究後所獲得的道理，增進系統思考 與解決問題的能力。			
九 10/23~10/27	Review 1		英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	1. 能聽、說、認讀及寫出字母 Aa-Ff。	Letters From Aa to Ff	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
十 10/30~11/3 10/31(二)-11/1(三) G2-G6 年級期中考週	Review Unit 1 & Unit 2	4	英-E-A2 具備理解簡易英語文 訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語 文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英 語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情	2. 能聽、說及認讀字母 Aa-Ff 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀 Unit1-Unit 2 的日常生活用語。	Words apple, book, cat dog, egg, fish Daily English Hi! / Hello! Good morning. Food jog. Thank you.	

十一 11/6~11/10	*Unit 3: Go to the farm			Letters	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
十二 11/13~11/17 G1 注音符號評量週 11/18(六)體表會	Letters Gg, Hh, Ii,	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	1. 能聽、說、認讀並寫出大小寫字母 Gg, Hh, Ii,。	Gg, Hh, Ii,	
十三 11/21~11/24 11/20(一)體表會補假	Words goat, hen, insect, Daily English Are you ready? Yes.	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	2. 能聽、說及認讀字母例字 goat, hen, insect,。 3. 能聽、說及認讀日常用語 Are you ready? Yes.	Words goat, hen, insect, Daily English Are you ready? Yes.	【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。
十四 11/27~12/1	Song Are you ready? song More than ABC play with me	8 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活	4. 能吟唱本課歌曲並聽懂主要內容。		【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。

			情境中，用數學表述與解決問題。		
十五 12/4~12/8	* Unit 4: Time to go home Letters Jj Kk, Ll, Mm Words jet kite, lion, monkey Daily English Goodbye Song Goodbye More than ABC play with me	8	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	1. 能聽、說、認讀並寫出大小寫字母 Jj Kk, Ll Mm。	Letters Jj Kk, Ll, Mm
十六 12/11~12/15			英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	2. 能聽、說及認讀字母例字 jet kite, lion, monkey。	Words jet kite, lion, monkey
十七 12/18~12/22			英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	3. 能聽、說及認讀日常用語 Goodbye	Daily English Goodbye
十八 12/25~12/29			英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	4. 能吟唱本課歌曲並聽懂主要內容。	
			英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情		
			健體-E-A1 具備良好身體活動與健		
					【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。

			<p>康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>			
<p>十九 1/2~1/5 1/1(一)元旦放假</p> <p>二十 1/8~1/12 1/11(四)-1/12(五) G2-G6 期末考週</p>	<p>Review 2</p> <p>Review Unit 3 & Unit 4</p>	4	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及寫出字母 Gg-Mm。</p> <p>2. 能聽、說及認讀字母 Gg-Mm 的代表單字。</p> <p>3. 能聽、說及認讀 Unit3 - Unit 4 的日常生活用語。</p>	<p>Letters From Gg to Mm Words jet, kite, lion, monkey, goat, hen, insect, Daily English Goodbye Are you ready? Yes.</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

			積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。			
			英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。			
二十一 1/15~1/19 1/19(五)結業式	Final Review Review Unit 1 - Unit 4	2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3	1. 能聽、說、認讀及寫出字母 Aa-Mm。 2. 能聽、說及認讀字母 Aa-Mm 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀 Unit 1-Unit 4 的日常生活用語。	Letters From Aa to Mm Words apple, book, cat dog, egg, fish jet, kite, lion, monkey, goat, hen, insect, Daily English Goodbye Are you ready? Yes. Hi! / Hello! Good morning. Food jog. Thank you.	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【國際教育】 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E5 體認國際文化的多樣性。 國E6 具備學習不同文化的意願與能力。

			認識國內外主要節慶習俗及風土民情。			
寒假						

清江國小 112 學年度第一學期 一 年級 彈性學習-趣讀國際雙語課程學習計畫

計畫撰寫者：李沿慧

領域/科目 教材版本	語文領域/英語科 何嘉仁版 Fun World 2	實 施 年 級	一	教學節數	每週(2)節，下學期共(40)節		
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)	學習表現	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	
					學習內容	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。	
跨領域科目 <small>*跨領域課程請在單元或主題標註星號</small>	【健體領域】、【生活領域】			表現任務 (評量方式)	實際演練、課堂問答、作業評量		
課程架構脈絡							
下學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	語言學習目標 Language of learning	融入議題實質內涵	
一 2/16~2/17 <small>2/16(五)開學典禮 2/17(六)補班(課)</small>	*Unit 1: Go camping Letters	8	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人	1. 能聽、說、認讀並寫出大小寫字母 Nn, Oo, Pp。	Letters Nn, Oo, Pp Words net, ox, pig	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人	
二 2/19~2/23	Nn, Oo, Pp						

<p>三 2/26-3/1 2/28(三)放假</p>	<p>Words net, ox, pig Daily English Be quiet, please. Song Be quiet More than ABC play with me</p>	<p>英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文 訊息的能力，能運用基本 邏輯思考策略提 升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語 文能力。在引導 下，能運用所 學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英 語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康</p>	<p>2. 能聽、說及認讀字母例字 net, ox, pig。</p> <p>3. 能聽、說及認讀日常用語 Be quiet, please.</p> <p>4. 能吟唱本課歌曲並聽懂主要內容。</p>	<p>Daily English Be quiet, please.</p>	<p>的優勢能力。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p>
<p>四 3/4-3/8</p>					

			生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。		
五 3/11-3/15	*Unit 2: A nice day. Letters Qq, Rr, Ss Words quilt, red, sun Daily English How are you? I' m fine. Song How are you? More than ABC play with me	8	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	1. 能聽、說、認讀並寫出大小寫字母 Qq, Rr, Ss。 2. 能聽、說及認讀字母例字 quilt, red, sun。 3. 能聽、說及認讀日常用語。 How are you? I' m fine. 4. 能吟唱本課歌曲並聽懂主要內容。	Letters Qq, Rr, Ss Words quilt, red, sun Daily English How are you? I' m fine.
六 3/18-3/22					
七 3/25-3/29					
八 4/1-4/3 4/4(四)-4/5(五) 兒童清明連假					
			英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。		
			英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。		
			英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。		
			英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情		
					【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。

		<p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>			
<p>九 4/8-4/12</p>	<p>Review 1 Review Unit 1 & Unit 2.</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及寫出字母 Nn-Ss。</p> <p>2. 能聽、說及認讀字母 Nn-Ss 的代表單字。</p> <p>3. 能聽、說及認讀 Unit1-Unit 2 的日常生活用語。</p>	<p>Letters From Nn to Ss Words net, ox, pig quilt, red, sun Daily English How are you? I' m fine. Be quiet, please.</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

		<p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情</p>			
<p>十 4/15-4/19 4/16(二)-4/17(三) 全校期中考週</p>	Mid-Term Exam	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	能完成聽說讀寫期中評量。	<p>Letters From Nn to Ss</p> <p>Words net, ox, pig quilt, red, sun</p> <p>Daily English How are you? I' m fine. Be quiet, please.</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

			英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情			
十一 4/22-4/26	*Unit 3: have a cold Letters Tt, Uu, Vv, Words toy, umbrella, vest Daily English Bless you Thank you. Song Bless you More than ABC play with me	8	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	1. 能聽、說、認讀並寫出大小寫字母 Tt, Uu, Vv。	Letters Tt, Uu, Vv, Words toy, umbrella, vest Daily English Bless you Thank you.	【品德教育】 品 EJU8 關懷行善
十二 4/29-5/3			英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	2. 能聽、說及認讀字母例字 toy, umbrella, vest, water。		
十三 5/6-5/10			英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	3. 能聽、說及認讀日常用語 Bless you Thank you.		
十四 5/13-5/17			英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	4. 能吟唱本課歌曲並聽懂主要內容。		
			英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情			

			<p>生活-E-C1</p> <p>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>			
<p>十五 5/20-5/24</p>	<p>*Unit 4: Shadow game</p> <p>Letters Ww, Xx, Yy, Zz</p> <p>Words watch, box, yo-yo, zoo</p> <p>Daily English Good afternoon</p> <p>Song Good afternoon</p> <p>More than ABC play with me</p>	8	<p>英-E-A1</p> <p>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀並寫出大小寫字母 Ww Xx, Yy, Zz。</p> <p>2. 能聽、說及認讀字母例字 watch box, yo-yo, zoo</p> <p>3. 能聽、說及認讀日常用語 Good afternoon</p> <p>4. 能吟唱本課歌曲並聽懂主要內容。</p>	<p>Letters Ww, Xx, Yy, Zz</p> <p>Words watch, box, yo-yo, zoo</p> <p>Daily English Good afternoon</p>	<p>【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。</p>
<p>十六 5/27-5/31 5/30(四)-5/31(五) G6 畢業考週</p>						
<p>十七 6/3-6/7</p>						
<p>十八 6/11-6/14 6/10(一)端午節休假</p>						

		<p>神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>			
<p>十九 6/17-6/21 6/20(四)-6/21(五) G1-G5 期末考週</p>	<p>Review 2</p> <p>Review Unit 3 & Unit 4.</p> <p>Final Exam</p>	<p>2</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及寫出字母 Tt-Zz。</p> <p>2. 能聽、說及認讀字母 Tt-Zz 的代表單字。</p> <p>3. 能聽、說及認讀 Unit 3-Unit 4 的日常生活用語。</p> <p>4. 能完成期末聽說讀寫評量。</p>	<p>Letters From Tt to Zz</p> <p>Words toy, umbrella, vest, watch, box, yo-yo, zoo</p> <p>Daily English Good afternoon Bless you</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p>

			<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題</p>	Thank you.		
二十 6/24-6/28		2	英-E-A1	1. 能聽、說、認讀及寫出字母 Nn-Zz。	Letters	【閱讀素養教育】

6/28(五)結業式	Final Review	<p>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情</p>	<p>2. 能聽、說及認讀字母 Nn-Zz 的代表單字。</p> <p>3. 能聽、說及認讀 Unit 1-Unit 4 的日常生活用語。</p>	<p>From Nn to Zz Words net, ox, pig quilt, red, sun toy, umbrella, vest, watch, box, yo-yo, zoo Daily English Good afternoon Bless you Thank you. How are you? I' m fine. Be quiet, please.</p>	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p>
暑假					

五、各年級各領域/科目課程計畫

二年級本土語文領域(適用十二年國教課綱)

壹、二年級教材選用一覽表

貳、表 C-1 112 學年度教材一覽表

類別	部定課程						校訂課程		
	領域學習課程						彈性學習課程 (統整性探究課程)		
領域	語文		數學	健康與體育		生活			
科目	國語文 5 (雙語) 閱讀 1	本土語文 新住民語	數學	健康	體育	生活	音樂	主題課程 身心健康清江人 宏觀視野國際人	趣讀 國際
版本	康軒	康軒(閩) 康軒(客) 阿美族語 越南語	南一	翰林	翰林	南一	自編	Wonder World 1 (康軒)	
節數	6	1	4	1	2	6	1	2	

貳、本土語課程計畫

一、閩語

清江國小 112 學年度第一學期 二 年級 本土語 領域學習課程計畫
計畫撰寫者：曾麗美 施盈如 張怡琳 高禎禧

領域/科目 教材版本	語文領域/閩語 康軒版	實施年級	二	教學節數	每週(1)節，上學期共(21)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)	學習表現 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。
				學習內容	Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。
跨領域科目 <u>*跨領域課程請在單元或主題標註星號</u>	【家庭教育】、【環境教育】、【閱讀素養】、 【品德教育】、【多元文化教育】			表現任務 (評量方式)	聽力評量、口語評量、態度評量、遊戲評量
課程架構脈絡					
上學期教學期程	單元名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一 8/30~9/1 8/28(一)祖父母節	第一單元 逐工都愛清氣 第一課 貓咪愛洗面	4	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用於日常生活中，以有效處理相關問題。	1. 能理解課文，並正確朗讀課文內容。 2. 能了解生活清潔用品，並應用於生活。	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
二 9/4-9/8	一、引起動機 1. 播放課文動畫。				
三					

<p>9/11~9/15</p> <p>四 9/18~9/23 9/23(六)補班</p>	<p>2 帶出本課主題：「貓咪洗面」。</p> <p>二、發展活動 活動一：我會曉講 活動二：相招來開講 活動三：講俗語 活動四：來練習 活動五：作伙來耍</p> <p>三、綜合活動 1. 搭配教學電子書，複習本單元所學。 2. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>		<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p>	<p>3. 能學會對話句型，實踐在生活應對中。</p> <p>4. 了解並說出「相招來開講」的所有語句。</p>	<p>【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>
<p>五 9/25~9/28 9/29(五)-10/1(日)中秋連假</p> <p>六 10/2~10/6 10/3(二) G5 基本學力測驗</p> <p>七 10/11~10/13 10/9(一)-10/10(二) 國慶連假</p> <p>八 10/16~10/20</p>	<p>第一單元 逐工都愛清氣 第二課 種豆仔</p> <p>一、引起動機 1. 播放課文動畫。 2 帶出本課主題：「種豆仔」。</p> <p>二、發展活動 活動一：我會曉講 活動二：相招來開講 活動三：講俗語 活動四：來練習 活動五：作伙來耍</p> <p>三、綜合活動 1. 搭配教學電子書，複習本單元所學。 2. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>	4		<p>1. 能理解課文，並正確朗讀課文內容。</p> <p>2. 能了解一星期中每一天的名稱及說法，並應用於生活。</p> <p>3. 能學會對話句型，實踐在生活應對中。</p> <p>4. 了解並說出「相招來開講」的所有語句。</p>	<p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養】 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
<p>九 10/23~10/27</p>	<p>第一單元 逐工都愛清氣 單元活動一</p> <p>一、引起動機 複習第一、第二課語詞。</p> <p>二、發展活動 活動一：看圖講看看</p> <p>三、統整活動</p>	1		<p>1. 能看著圖片用閩南語說出語詞正確名稱。</p>	

	引導學生討論及發表環境衛生的重要。				
十 10/30~11/3 10/31(二)-11/1(三) G2-G6 年級中考週	第二單元 動物來比賽 第三課 兔仔俗龜走標				
十一 11/6~11/10	一、引起動機 1. 播放課文動畫。 2 帶出本課主題：「龜兔賽跑」。				
十二 11/13~11/17 G1 注音符號評量週 11/18(六)體表會	二、發展活動 活動一:我會曉講 活動二:相招來開講 活動三:講俗語 活動四:來練習 活動五:作伙來耍 三、綜合活動 1. 搭配教學電子書，複習本單元所學。 2. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓 學生欣賞。	3		1. 能理解課文，並正確朗讀課文內容。 2. 能了解各種動物閩南語的說法，並應用於生活。 3. 能學會對話句型，實踐在生活應對中。 4. 了解並說出「相招來開講」的所有語句。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
十三 11/21~11/24 11/20(一)體表會補假	第二單元 動物來比賽 單元活動二 一、引起動機 複習第三課語詞。 二、發展活動 活動一：看圖講看看 三、統整活動 引導學生討論及發表龜兔賽跑的心得。	1		1. 能看著圖片用閩南語說出語詞正確名稱。	
十四 11/27~12/1	第三單元 搵掃好過年 第四課 掃帚俗奮斗				
十五 12/4~12/8	一、引起動機				
十六 12/11~12/15	1. 播放課文動畫。	4		1. 能理解課文，並正確朗讀課文內容。 2. 能了解生活清潔用品，並應用於生活。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】

<p>十七 12/18~12/22</p>	<p>2 帶出本課主題：「打掃用具」。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：我會曉講</p> <p>活動二：相招來開講</p> <p>活動三：講俗語</p> <p>活動四：來練習</p> <p>活動五：作伙來耍</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 搭配教學電子書，複習本單元所學。 2. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>			<p>3. 能學會對話句型，實踐在生活應對中。</p> <p>4. 了解並說出「相招來開講」的所有語句。</p>	<p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>
<p>十八 12/25~12/29</p>	<p>第三單元 摒掃好過年</p> <p>第五課 過年</p>			<p>1. 能理解課文，並正確朗讀課文內容。</p>	<p>【多元文化教育】</p>
<p>十九 1/2~1/5</p> <p>1/1(一)元旦放假</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 播放課文動畫。</p>			<p>2. 能了解農曆過年祝福吉祥話，並應用於生活。</p>	<p>E1 了解自己的文化特質。</p>
<p>二十 1/8~1/12</p> <p>1/11(四)-1/12(五) G2-G6 期末考週</p>	<p>2 帶出本課主題：「過年」。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：我會曉講</p> <p>活動二：相招來開講</p> <p>活動三：講俗語</p> <p>活動四：來練習</p> <p>活動五：作伙來耍</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 搭配教學電子書，複習本單元所學。 2. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>	<p>3</p>		<p>3. 能學會對話句型，實踐在生活應對中。</p> <p>4. 了解並說出「相招來開講」的所有語句。</p>	<p>E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E3 具備表達我國文化特色的能力。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>
<p>二十一 1/15~1/19</p> <p>1/19(五)結業式</p>	<p>第三單元 摒掃好過年</p> <p>單元活動三</p> <p>一、引起動機</p> <p>複習第四、第五課語詞。</p> <p>二、發展活動</p>	<p>1</p>		<p>1. 能看著圖片用閩南語說出語詞正確名稱。</p>	

	<p>活動一：看圖講看看</p> <p>三、統整活動</p> <p>引導學生發表過年的習俗與期許。</p>				
<p>寒假</p>					

清江國小 112 學年度第二學期二 年級 本土語 領域學習課程計畫
計畫撰寫者：曾麗美 施盈如 張怡琳 高禎禧

領域/科目 教材版本	語文領域/閩南語 康軒版	實施年級	二	教學節數	每週(1)節，下學期共(20)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			學習 表現	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。
				學習 重點 (呈現於 成績單上 每學期至 多六項)	學習 內容 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。
跨領域科目 <u>*跨領域課程請在單元 或主題標註星號</u>	【戶外教育】、【品德教育】、【閱讀素養】 【家庭教育】、【生命教育】、【環境教育】 【海洋教育】			表現任務 (評量方式)	聽力評量、口語評量、態度評量、遊戲評量
課程架構脈絡					
下學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一 2/16~2/17 2/16(五)開學典禮 2/17(六)補班(課)	第一單元 彩色的世界 第一課 彩色筆 一、引起動機	4	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。	1. 能理解課文，並正確朗讀課文內容。 2. 能了解各種色彩的閩南語說法，並應用於生活。 3. 能學會對話句型，實踐在生活應對中。 4. 了解並說出「相招來開講」的所有語句。	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
二 2/19~2/23	1. 播放課文動畫。 2 帶出本課主題：「彩色筆」。		閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。		
三 2/26~3/1 2/28(三)放假	二、發展活動 活動一：我會曉講				
四 3/4~3/8	活動二：相招來開講 活動三：講俗語				

	<p>活動四:來練習</p> <p>活動五:作伙來耍</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 搭配教學電子書，複習本單元所學。 2. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>		<p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞</p>		
<p>五 3/11-3/15</p>	<p>第一單元 彩色的世界</p> <p>第二課 春天的早起時</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 播放課文動畫。</p> <p>2 帶出本課主題：「春天的早起時」。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一:我會曉講</p> <p>活動二:相招來開講</p> <p>活動三:講俗語</p> <p>活動四:來練習</p> <p>活動五:作伙來耍</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 搭配教學電子書，複習本單元所學。 2. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>	3	<p>閩南語 文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p>	<p>1. 能理解課文，並正確朗讀課文內容。</p> <p>2. 能了解各種春天昆蟲的閩南語說法，並應用於生活。</p> <p>3. 能學會對話句型，實踐在生活應對中。</p> <p>4. 了解並說出「相招來開講」的所有語句。</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
<p>六 3/18-3/22</p>					
<p>七 3/25-3/29</p>					
<p>八 4/1-4/3 4/4(四)-4/5(五) 兒童清明連假</p>	<p>第一單元 彩色的世界</p> <p>單元活動一</p> <p>一、引起動機</p> <p>複習第一、第二課語詞。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：看圖講看看</p> <p>三、統整活動</p> <p>引導學生發表自己喜歡的顏色。</p>	1		<p>1. 能看著圖片用閩南語說出語詞正確名稱。</p>	
<p>九 4/8-4/12</p>	<p>第二單元 講時間</p> <p>第三課 規工笑微微</p> <p>一、引起動機</p>	3		<p>1. 能理解課文，並正確朗讀課文內容。</p> <p>2. 能了解時間的閩南語說法，並應</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p>
<p>十</p>					

<p>4/15-4/19 4/16(二)-4/17(三) 全校期中考週</p>	<p>1. 播放課文動畫。 2 帶出本課主題：「時間」。</p>			<p>用於生活。 3. 能學會對話句型，實踐在生活應對中。 4. 了解並說出「相招來開講」的所有語句。</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
<p>十一 4/22-4/26</p>	<p>二、發展活動 活動一：我會曉講 活動二：相招來開講 活動三：講俗語 活動四：來練習 活動五：作伙來耍 三、綜合活動 1. 搭配教學電子書，複習本單元所學。 2. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>				
<p>十二 4/29-5/3</p>	<p>第二單元 講時間 第四課 春天欲轉去 一、引起動機</p>			<p>1. 能理解課文，並正確朗讀課文內容。 2. 能了解各個月分的閩南語說法，並應用於生活。 3. 能學會對話句型，實踐在生活應對中。 4. 了解並說出「相招來開講」的所有語句。</p>	<p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
<p>十三 5/6-5/10</p>	<p>1. 播放課文動畫。 2 帶出本課主題：「春天欲轉去」。</p>				
<p>十四 5/13-5/17</p>	<p>二、發展活動 活動一：我會曉講 活動二：相招來開講 活動三：講俗語 活動四：來練習 活動五：作伙來耍 三、綜合活動 1. 搭配教學電子書，複習本單元所學。 2. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>	<p>3</p>			<p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>
<p>十五 5/20-5/24</p>	<p>第二單元 講時間 單元活動二 一、引起動機 複習第三、第四課語詞。 二、發展活動 活動一：看圖講看看</p>	<p>1</p>		<p>1. 能看著圖片用閩南語說出語詞正確名稱。</p>	

	<p>三、統整活動</p> <p>引導學生發表過年的習俗與期許。</p>				
<p>十六</p> <p>5/27-5/31</p> <p>5/30(四)-5/31(五)</p> <p>G6 畢業考週</p>	<p>第三單元 我的衫仔褲</p> <p>第五課 去海邊仔</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 播放課文動畫。</p> <p>2 帶出本課主題：「海邊」。</p>	4		<p>1. 能理解課文，並正確朗讀課文內容。</p> <p>2. 能了解各種服飾的閩南語說法，並應用於生活。</p> <p>3. 能學會對話句型，實踐在生活應對中。</p> <p>4. 了解並說出「相招來開講」的所有語句。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p>
<p>十七</p> <p>6/3-6/7</p>	<p>二、發展活動</p> <p>活動一：我會曉講</p> <p>活動二：相招來開講</p> <p>活動三：講俗語</p> <p>活動四：來練習</p> <p>活動五：作伙來耍</p>				
<p>十八</p> <p>6/11-6/14</p> <p>6/10(一)端午節休假</p>	<p>三、綜合活動</p> <p>1. 搭配教學電子書，複習本單元所學。 2. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓 學生欣賞。</p>				
<p>十九</p> <p>6/17-6/21</p> <p>6/20(四)-6/21(五)</p> <p>G1-G5 期末考週</p>					
<p>二十</p> <p>6/24-6/28</p> <p>6/28(五)結業式</p>	<p>第三單元 我的衫仔褲</p> <p>單元活動三</p> <p>一、引起動機</p> <p>複習第五課語詞。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：看圖講看看</p> <p>三、統整活動</p> <p>引導學生發表自己身上穿著的衣物。</p> <p>唸謠 「來換衫」</p> <p>一、引起動機</p> <p>播放歌曲。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：唱歌跳舞我尚教</p> <p>三、統整活動</p> <p>引導學生分組上台表演歌曲動作。</p>	1		<p>1. 能看著圖片用閩南語說出語詞正確名稱。</p> <p>1. 能用閩南語唱出歌謠並配上肢體動作。</p>	

暑假

二、客家語

臺北市北投區清江國民小學 112 學年度語文領域客家語科教學計畫

設計者/教學者：李雪美老師

一、教材來源：■康軒版本第一~十二冊

□自編

二、學習目標：(條列呈現，學期成績單呈現之學習目標)

- | | |
|--|--|
| <p>2-1-2 能運用本土語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>2-2-4 能運用本土語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能運用本土語表達感受、情緒與需求。 2-3-1 能熟練運用本土語各種句型從事口語表達。</p> <p>一年級(上)</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽本土語的態度與習慣。</p> <p>2-1-2 能運用本土語進行簡單對話。</p> <p>二年級(上)</p> <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>三年級(上)</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 2-2-4 能運用本土語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>四年級(上)</p> <p>1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>2-2-5 能運用本土語表達感受、情緒與需求。</p> <p>五年級(上)</p> <p>1-3-1 能聽辨本土語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>2-3-1 能熟練運用本土語各種句型從事口語表達。</p> | <p>六年級(上)</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考本土語語句的內涵。</p> <p>2-3-6 能運用本土語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>一年級(下)</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>4-1-1 能養成基本的本土語認讀能力。</p> <p>二年級(下)</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>4-1-2 能養成喜歡認讀本土語讀物的態度與習慣。</p> <p>三年級(下)</p> <p>2-1-7 能養成樂意說本土語的態度與習慣。</p> <p>4-2-1 能認讀本土語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>四年級(下)</p> <p>1-2-4 能從本土語聽辨中，認識家鄉文化。</p> |
|--|--|

4-2-2 能閱讀本土語常用字詞寫成的短文。

五年級(下)

2-3-3 能以本土語從事簡易的口頭報告。

4-3-4 能養成以本土語閱讀並與人分享、討論的習慣。

三、課程計畫進度表：

六年級(下)

1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。

4-3-5 能透過本土語閱讀以瞭解本土及多元文化。

上學期

年級 節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
週次 日期	第 2 節	第 1 節	第 3 節	第 5 節	第 6 節	第 4 節
一 8/30~9/1 8/28(一)祖父母 節	第一單元歡喜來讀書 第一課大家來上課	第一單元四季仰般著 第一課仰會	第一單元麼人來拚掃 第一課掃把摻奮斗	第一單元身體感覺 第一課蹶山	第一單元現下摻未來 第一課神奇个手機(仔)	第一單元大自然个力量 第一課 狂風同(摻)日頭
二 9/4~9/8	第一單元歡喜來讀書 第一課大家來上課	第一單元四季仰般著 第一課仰會	第一單元麼人來拚掃 第一課掃把摻奮斗	第一單元身體感覺 第一課蹶山	第一單元現下摻未來 第一課神奇个手機(仔)	第一單元大自然个力量 第一課 狂風同(摻)日頭
三 9/11~9/15	第一單元歡喜來讀書 第一課大家來上課	第一單元四季仰般著 第一課仰會	第一單元麼人來拚掃 第一課掃把摻奮斗	第一單元身體感覺 第一課蹶山	第一單元現下摻未來 第一課神奇个手機(仔)	第一單元大自然个力量 第一課 狂風同(摻)日頭
四 9/18~9/23	第一單元歡喜來讀書	第一單元四季仰般著	第一單元麼人來拚掃	第一單元身體感覺	第一單元現下摻未來	第一單元大自然个力量

9/23(六)補班	書 第二課寫字摺畫圖	著 第二課愛著麼个衫	掃 單元活動一	單元活動一	來 第二課警察當無閒	力量 第二課 地動
五 9/25~9/28 9/29(五) 10/1(日)中秋連假	第一單元歡喜來讀書 第二課寫字摺畫圖	第一單元四季仰般著 第二課愛著麼个衫	第二單元時間仰般講 第二課許願	第二單元吾(偲)屋 下个食飯桌 第二課幸福个味緒 (道)	第一單元現下摺未來 第二課警察當無閒	第一單元 大自然个 力量 第二課 地動
六 10/2~10/6 10/3(二) G5 基本學力測驗	第一單元歡喜來讀書 第二課寫字摺畫圖	第一單元四季仰般著 第二課愛著麼个衫	第二單元時間仰般講 第二課許願	第二單元吾(偲)屋 下个食飯桌 第二課幸福个味緒 (道)	第一單元現下摺未來 第二課警察當無閒	第一單元 大自然个 力量 第二課 地動
七 10/11~10/13 10/9(-)-10/10(二) 國慶連假	第一單元歡喜來讀書 單元活動一	第一單元四季仰般著 單元活動一	第二單元時間仰般講 第二課許願	第二單元吾(偲)屋 下个食飯桌 第二課幸福个味緒 (道)	第一單元現下摺未來 單元活動一	第一單元 大自然个 力量 單元活動一 夏滿 芒夏暑相連
八 10/16~10/20	第二單元動物个世界 第三課白兔仔	第二單元認識自家 第三課恁相像	第二單元時間仰般講 第三課你愛去哪 奈?	第二單元吾(偲)屋 下个食飯桌 第三課姐婆个菜園	第二單元客家料理 第三課偲係鹹菜	第二單元 藝文天地 第三課 桃花開
九 10/23~10/27	第二單元動物个世界 第三課白兔仔	第二單元認識自家 第三課恁相像	第二單元時間仰般講 第三課你愛去哪 奈?	第二單元吾(偲)屋 下个食飯桌 第三課姐婆个菜園	第二單元客家料理 第三課偲係鹹菜	第二單元 藝文天地 第三課 桃花開

十 10/30~11/3 10/31(二)-11/1(三) G2-G6 年級中考週	第二單元動物个世界 第三課白兔仔	第二單元認識自家 第四課洗身	第二單元時間仰般講 第三課你愛去哪 寮？	第二單元吾(偃)屋 下个食飯桌 第三課姐婆个菜園	第二單元客家料理 第三課偃係鹹菜	第二單元 藝文天地 第三課 桃花開
十一 11/6~11/10	第二單元動物个世界 第四課數字歌	第二單元認識自家 第四課洗身	第二單元時間仰般講 單元活動二	第二單元吾(偃)屋 下个食飯桌 單元活動二	第二單元客家料理 單元活動二	第二單元 藝文天地 單元活動二 跔等 採茶戲去旅行
十二 11/13~11/17 G1 注音符號評量週 11/18(六)體表會	第二單元動物个世界 第四課數字歌	第二單元認識自家 第四課洗身	第三單元你好食麼个 第四課 去市場買菜	第三單元日常生活 第四課阿源伯个雜 貨店	第三單元靚靚个寶 島 第四課旅行計畫	第三單元 共下去遶 寮 第四課 臺灣風景好
十三 11/21~11/24 11/20(一)體表會補 假	第二單元動物个世界 第四課數字歌	第二單元認識自家 第四課洗身	第三單元你好食麼个 第四課去市場買菜	第三單元日常生活 第四課阿源伯个雜 貨店	第三單元靚靚个寶 島 第四課旅行計畫	第三單元 共下去遶 寮 第四課 臺灣風景好
十四 11/27~12/1	第二單元動物个世界 單元活動二	第二單元認識自家 單元活動二	第三單元你好食麼个 第四課去市場買菜	第三單元日常生活 第四課阿源伯个雜 貨店	第三單元靚靚个寶 島 第四課旅行計畫	第三單元 共下去遶 寮 第四課 臺灣風景好
十五 12/4~12/8	第三單元吾(偃)屋 下个人 第五課遠遠大	第三單元歡喜過新年 第五課過年	第三單元你好食麼个 第五課過冬節	第三單元日常生活 第五課壞銅壞鐵變 成寶	第三單元靚靚个寶 島 第五課客家名產	第三單元 共下去遶 寮 第五課 風車个故鄉

十六 12/11~12/15	第三單元吾(佢)屋 下个人 第五課遠遠大	第三單元歡喜過新 年 第五課過年	第三單元你好食麼 个 第五課過冬節	第三單元日常生活 第五課壞銅壞鐵變 成寶	第三單元靚靚个寶 島 第五課客家名產	第三單元 共下去遶 寮 第五課 風車个故鄉
十七 12/18~12/22	第三單元吾(佢)屋 下个人 第五課遠遠大	第三單元歡喜過新 年 第五課過年	第三單元你好食麼 个 第五課過冬節	第三單元日常生活 第五課壞銅壞鐵變 成寶	第三單元靚靚个寶 島 第五課客家名產	第三單元 共下去遶 寮 第五課 風車个故鄉
十八 12/25~12/29	第三單元吾(佢)屋 下个人 單元活動三	第三單元歡喜過新 年 單元活動三	第三單元你好食麼 个 單元活動三	第三單元日常生活 單元活動三	第三單元靚靚个寶 島 單元活動三	第三單元 共下去遶 寮 單元活動三 生趣 个過年風俗
十九 1/2~1/5 1/1(一)元旦放假	童謠 老阿伯鬚赤赤／頭 放雞	童謠 嘴嘟嘟／水打一雙 鞋	童謠 羊咩咩	童謠 耕種人	童謠 掌牛哥仔面黃黃	童謠 天公落水
二十 1/8~1/12 1/11(四)- 1/12(五) G2-G6 期末考週	總複習 搞麼个？	總複習 搞麼个？	總複習 搞麼个？	總複習 搞麼个？	總複習 搞麼个？	總複習 搞麼个？
二十一 1/15~1/19 1/19(五)結業式	總複習 出任務囉！	總複習 出任務囉！	總複習 出任務囉！	總複習 出任務囉！	總複習 出任務囉！	總複習 出任務囉！
寒假						

下學期

年級 節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
週次 日期	第 2 節	第 1 節	第 3 節	第 5 節	第 6 節	第 4 節
一 2/16~2/17 2/16(五)開學典禮 2/17(六)補班(課)	第一單元大自然個 樣仔 第一課油菜花	第一單元大自然個 變化 第一課月光	第一單元現代個交 通 第一課自行車	第一單元動物個世 界 第一課海洋世界	第一單元藝術摺文 化 第一課撈龍還生趣	第一單元 民俗個活 動 第一課 去義民廟遊 祭
二 2/19~2/23	第一單元大自然個 樣仔 第一課油菜花	第一單元大自然個 變化 第一課月光	第一單元現代個交 通 第一課自行車	第一單元動物個世 界 第一課海洋世界	第一單元藝術摺文 化 第一課撈龍還生趣	第一單元 民俗個活 動 第一課 去義民廟遊 祭
三 2/26~3/1 2/28(三)放假	第一單元大自然個 樣仔 第一課油菜花	第一單元大自然個 變化 第一課月光	第一單元現代個交 通 第一課自行車	第一單元動物個世 界 第一課海洋世界	第一單元藝術摺文 化 第一課撈龍還生趣	第一單元 民俗個活 動 第一課 去義民廟遊 祭
四 3/4~3/8	第一單元大自然個 樣仔 第二課麼個蟲仔	第一單元大自然個 變化 單元活動一	第一單元現代個交 通 第二課行路愛細義	第一單元動物個世 界 第二課山貓	第一單元藝術摺文 化 第二課阿爐伯個手 藝	第一單元 民俗個活 動 第二課 迎媽祖
五 3/11~3/15	第一單元大自然個	第二單元吾(偌)屋	第一單元現代個交	第一單元動物個世	第一單元藝術摺文	第一單元 民俗個活

	樣仔 第二課麼个蟲仔	下 第二課姑婆來奈	通 第二課行路愛細義	界 第二課山貓	化 第二課阿爐伯个手藝	動 第二課 迎媽祖
六 3/18-3/22	第一單元大自然个 樣仔 第二課麼个蟲仔	第二單元吾(偌)屋 下 第二課姑婆來奈	第一單元現代个交 通 第二課行路愛細義	第一單元動物个世 界 第二課山貓	第一單元藝術摺文 化 第二課阿爐伯个手 藝	第一單元 民俗个活 動 第二課 迎媽祖
七 3/25-3/29	第一單元大自然个 樣仔 單元活動一	第二單元吾(偌)屋 下 第二課姑婆來奈	第一單元現代个交 通 單元活動一	第一單元動物个世 界 單元活動一	第一單元藝術摺文 化 單元活動一	第一單元 民俗个活 動 單元活動一
八 4/1-4/3 4/4(四)-4/5(五) 兒童清明連假	第二單元偌好淨俐 第三課貓仔好洗面	第二單元吾(偌)屋 下 第三課拼圖走去哪	第二單元康健个生 活 第三課運動會	第二單元舒適个生 活 第三課利便个生活	第二單元大家都恁 慶 第三課班項(上)个 同學	第二單元 人生个智 慧 第三課 懶尸个草蟻 (仔)
九 4/8-4/12	第二單元/好淨俐 第三課貓仔好洗面	第二單元吾(偌)屋 下 第三課拼圖走去哪	第二單元康健个生 活 第三課運動會	第二單元舒適个生 活 第三課利便个生活	第二單元大家都恁 慶 第三課班項(上)个 同學	第二單元 人生个智 慧 第三課 懶尸个草蟻 (仔)
十 4/15-4/19 4/16(二)-4/17(三) 全校期中考週	第二單元偌好淨俐 第三課貓仔好洗面	第二單元吾(偌)屋 下 第三課拼圖走去哪	第二單元康健个生 活 第三課運動會	第二單元舒適个生 活 第三課利便个生活	第二單元大家都恁 慶 第三課班項(上)个 同學	第二單元 人生个智 慧 第三課 懶尸个草蟻

					同學	(仔)
十一 4/22-4/26	第二單元偌好淨俐 單元活動二	第二單元吾(偌)屋 下 單元活動二	第二單元康健个生 活 第四課踢毽仔	第二單元舒適个生 活 第四課圖書館	第二單元大家都恁 慶 單元活動二	第二單元 人生个智 慧 單元活動二
十二 4/29-5/3	第三單元多彩个世 界 第四課彩色个衫	第三單元好味緒 (道) 第四課食夜	第二單元康健个生 活 第四課踢毽仔	第二單元舒適个生 活 第四課圖書館	第三單元健康安全 盡(最)重要 第四課注意安全	第三單元 成長个祝 福 第四課 鳳凰花開
十三 5/6-5/10	第三單元多彩个世 界 第四課彩色个衫	第三單元好味緒 (道) 第四課食夜	第二單元康健个生 活 第四課踢毽仔	第二單元舒適个生 活 第四課圖書館	第三單元健康安全 盡(最)重要 第四課注意安全	第三單元 成長个祝 福 第四課 鳳凰花開
十四 5/13-5/17	第三單元多彩个世 界 第四課彩色个衫	第三單元好味緒 (道) 第四課食夜	第二單元康健个生 活 單元活動二	第二單元舒適个生 活 單元活動二	第三單元健康安全 盡(最)重要 第四課注意安全	第三單元 成長个祝 福 第四課 鳳凰花開
十五 5/20-5/24	第三單元多彩个世 界 第五課熱天果子多	第三單元好味緒 (道) 第五課食冰	第三單元 (俚)个 節日 第五課鬧熱過五月 節	第三單元偌个感覺 第五課朗讀比賽	第三單元健康安全 盡(最)重要 第五課寒(冷)著了	第三單元 成長个祝 福 第五課 勵志个老古 人言
十六 5/27-5/31 5/30(四)-5/31(五) G6 畢業考週	第三單元多彩个世 界 第五課熱天果子多	第三單元好味緒 (道) 第五課食冰	第三單元 (俚)个 節日 第五課鬧熱過五月	第三單元偌个感覺 第五課朗讀比賽	第三單元健康安全 盡(最)重要 第五課寒(冷)著了	第三單元 成長个祝 福 第五課 勵志个老古

			節			人言
十七 6/3-6/7	第三單元多彩个世界 第五課熱天果子多	第三單元好味緒 (道) 第五課食冰	第三單元 (俚)个 節日 第五課 鬧熱過五月節	第三單元俚个感覺 第五課朗讀比賽	第三單元健康安全 盡(最)重要 第五課寒(冷)著了	第三單元 成長个祝 福 單元活動三
十八 6/11-6/14 6/10(一)端午節休 假	第三單元多彩个世界 單元活動三	第三單元好味緒 (道) 單元活動三	第三單元 (俚)个 節日 單元活動三	第三單元俚个感覺 單元活動三	第三單元健康安全 盡(最)重要 單元活動三	畢業週
十九 6/17-6/21 6/20(四)-6/21(五) G1-G5 期末考週	童謠 火焰蟲 / (揚) 蝶 仔	童謠 一張臺 / 碗公摺碗	童謠 搖搖雜雜	童謠 阿啾箭, 尾砵砵 / 電視機	童謠 拍拍手, 唱唱歌	
二十 6/24-6/28 6/28(五)結業式	總複習 搞麼个? 出任務 囉!	總複習 搞麼个? 出任務 囉!	總複習 搞麼个? 出任務 囉!	總複習 搞麼个? 出任務 囉!	總複習 搞麼个? 出任務 囉!	
暑假						

三 原住民語-阿美族語

臺北市北投區清江國民小學 112 學年度語文領域原民語-阿美族語 教學計畫

設計者/教學者：高嘉鞠 老師

三、教材來源：九階教材、族語 e 樂園、阿美族傳說故事

四、學習目標：(條列呈現，學期成績單呈現之學習目標)

二年級：2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 五年級：2-3-1 能熟練運用本土語各種句型從事口語表達。

1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。

2-3-1 能熟練運用本土語各種句型從事口語表達。

一年級(上)

1-1-5 能養成注意聆聽本土語的態度與習慣。

2-1-2 能運用本土語進行簡單對話。

二年級(上)

1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。

2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。

三年級(上)

1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 2-2-4 能運用本土語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。

四年級(上)

1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。

2-2-5 能運用本土語表達感受、情緒與需求。

五年級(上)

1-3-1 能聽辨本土語語句的知識內涵與內在情感。

2-3-1 能熟練運用本土語各種句型從事口語表達。

六年級(上)

1-3-2 能聽辨並思考本土語語句的內涵。

2-3-6 能運用本土語與師長、同學進行問答及討論。

一年級(下)

2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。

4-1-1 能養成基本的本土語認讀能力。

二年級(下)

2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。

4-1-2 能養成喜歡認讀本土語讀物的態度與習慣。

三年級(下)

2-1-7 能養成樂意說本土語的態度與習慣。

4-2-1 能認讀本土語語詞和語句，並瞭解其語意。

四年級(下)

1-2-4 能從本土語聽辨中，認識家鄉文化。

4-2-2 能閱讀本土語常用字詞寫成的短文。

五年級(下)

2-3-3 能以本土語從事簡易的口頭報告。

4-3-4 能養成以本土語閱讀並與人分享、討論的習慣。

六年級(下)

4-3-5 能透過本土語閱讀以瞭解本土及多元文化。

1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。

三、課程計畫進度表：

上學期

年級 節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
週次 日期	第__節	第 4 節	第__節	第__節	第 6 節	第__節
一 8/30~9/1 8/28(一)祖父母 節		相見歡			相見歡	
二 9/4~9/8		你好嗎?			生活常用語	
三 9/11~9/15		你好嗎?			天黑了	
四 9/18~9/23 9/23(六)補班		我是學生			天黑了	
五 9/25~9/28 9/29(五) 10/1(日)中秋連假		我是學生			天黑了	
六 10/2~10/6 10/3(二) G5 基本學力測驗		我是學生			出太陽了	
七 10/11~10/13 10/9(一)-10/10(二) 國慶連假		稱謂			出太陽了	
八 10/16~10/20		你有看到 panay 嗎?			出太陽了	

九 10/23~10/27		你有看到 panay 嗎？			下午	
十 10/30~11/3 10/31(二)-11/1(三) G2-G6 年級中考週		你有看到 panay 嗎？			下午	
十一 11/6~11/10		請起立			賓果遊戲 (1~3)	
十二 11/13~11/17 G1 注音符號評量週 11/18(六)體表會		請起立			哥哥的婚禮	
十三 11/21~11/24 11/20(一)體表會補 假		你是誰			哥哥的婚禮	
十四 11/27~12/1		你是誰			傳統歌謠	
十五 12/4~12/8		你是誰			奶奶生日	
十六 12/11~12/15		我們是女生			奶奶生日	
十七 12/18~12/22		我們是女生			生日	
十八 12/25~12/29		傳說故事			生日	
十九 1/2~1/5 1/1(一)元旦放假		蘋果不見了			最棒的神射手	
二十 1/8~1/12 1/11(四)- 1/12(五) G2-G6 期末考週		蘋果不見了			最棒的神射手	
二十一 1/15~1/19		總複習			總複習	

1/19(五)結業式						
寒假						

下學期

年級 節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
週次 日期	第__節	第 1 節	第__節	第__節	第 6 節	第__節
一 2/16~2/17 2/16(五)開學典禮 2/17(六)補班(課)		猜燈謎			猜燈謎	
二 2/19~2/23		我的狗			生日快樂	
三 2/26~3/1 2/28(三)放假		我的狗			願望	
四 3/4~3/8		認識動物			願望	
五 3/11~3/15		我的老師在這裡			願望	
六 3/18~3/22		我的老師在這裡			賓果遊戲 (4~6)	
七 3/25~3/29		我的老師在這裡			禮拜天	
八 4/1~4/3 4/4(四)-4/5(五) 兒童清明連假		認識物品			禮拜天	
九 4/8~4/12		傳統歌謠			人臉辨識	
十 4/15~4/19 4/16(二)-4/17(三) 全校期中考週		這是什麼			人臉辨識	
十一 4/22~4/26		這是什麼			夏天	

十二 4/29-5/3		我可以織布嗎?			夏天	
十三 5/6-5/10		我可以織布嗎?			颱風	
十四 5/13-5/17		我的媽媽			颱風	
十五 5/20-5/24		我的媽媽			秋天	
十六 5/27-5/31 5/30(四)-5/31(五) G6 畢業考週		紅色的書			秋天	
十七 6/3-6/7		紅色的書			賓果遊戲 (7~10)	
十八 6/11-6/14 6/10(一)端午節休 假		愛畫畫的豬			搬家的青蛙	
十九 6/17-6/21 6/20(四)-6/21(五) G1-G5 期末考週		愛畫畫的豬			搬家的青蛙	
二十 6/24-6/28 6/28(五)結業式		總複習			總複習	
暑假						

四 新住民語-越南語

臺北市北投區清江國民小學 112 學年度本土語文領域 越南語 教學計畫

設計者/教學者：武氏儀 老師

五、教材來源： _____ 版本第 _____ 冊

自編

六、學習目標：(條列呈現，學期成績單呈現之學習目標)

二年級：1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。四年級：2-2-5 能運用本土語表達感受、情緒與需求。

五年級：2-3-1 能熟練運用本土語各種句型從事口語表達。

一年級(上)

1-1-5 能養成注意聆聽本土語的態度與習慣。

2-1-2 能運用本土語進行簡單對話。

二年級(上)

1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。

2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。

三年級(上)

1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 2-2-4 能運用本土語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。

四年級(上)

1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。

2-2-5 能運用本土語表達感受、情緒與需求。

五年級(上)

1-3-1 能聽辨本土語語句的知識內涵與內在情感。

2-3-1 能熟練運用本土語各種句型從事口語表達。

六年級(上)

1-3-2 能聽辨並思考本土語語句的內涵。

2-3-6 能運用本土語與師長、同學進行問答及討論。

一年級(下)

2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。

4-1-1 能養成基本的本土語認讀能力。

二年級(下)

2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。

4-1-2 能養成喜歡認讀本土語讀物的態度與習慣。

三年級(下)

2-1-7 能養成樂意說本土語的態度與習慣。

4-2-1 能認讀本土語語詞和語句，並瞭解其語意。

四年級(下)

1-2-4 能從本土語聽辨中，認識家鄉文化。

4-2-2 能閱讀本土語常用字詞寫成的短文。

五年級(下)

2-3-3 能以本土語從事簡易的口頭報告。

4-3-4 能養成以本土語閱讀並與人分享、討論的習慣。

六年級(下)

4-3-5 能透過本土語閱讀以瞭解本土及多元文化。

1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。

三、課程計畫進度表：

上學期

年級 節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
週次 日期	第__節	第 1 節	第__節	第 5 節	第 6 節	第__節
一 8/30~9/1 8/28(一)祖父母 節		第一課:我的名字 Tên của em		第一課:我的名字 Tên của em	第一課:我的名字 Tên của em	
二 9/4~9/8		詞彙:Từ vựng		詞彙 Từ vựng	詞彙 Từ vựng	
三 9/11~9/15		聽一聽 Em tập nghe		聽一聽 Em tập nghe	聽一聽 Em tập nghe	
四 9/18~9/23 9/23(六)補班		加一加 Em tập ghép từ		加一加 Em tập ghép từ	加一加 Em tập ghép từ	
五 9/25~9/28 9/29(五)-10/1(日) 中秋連假		第二課:請坐 Mời ngồi		第二課:請坐 Mời ngồi	第二課:請坐 Mời ngồi	
六 10/2~10/6 10/3(二) G5 基本學力測驗		詞彙: Từ vựng		詞彙: Từ vựng	詞彙: Từ vựng	
七 10/11~10/13 10/9(一)-10/10(二) 國慶連假		聽一聽 換一換 Em tập nghe		聽一聽 Em tập nghe	聽一聽 Em tập nghe	
八 10/16~10/20		加一加 Em tập ghép từ		加一加 Em tập ghép từ	加一加 Em tập ghép từ	

九 10/23~10/27		復習一 Ôn tập một		復習一 Ôn tập một	復習一 Ôn tập một	
十 10/30~11/3 10/31(二)-11/1(三) G2-G6 年級期中考週		Em biết hát : 我 會唱 Đi học về		Em biết hát : 我 會唱	Em biết hát : 我 會唱	
十一 11/6~11/10		Bài ba: Nhà em 第三課:我的家		Bài ba: Nhà em 第三課:我的家	Bài ba: Nhà em 第三課:我的家	
十二 11/13~11/17 G1 注音符號評量週 11/18(六)體表會		詞彙:Từ vựng		詞彙:Từ vựng	詞彙:Từ vựng	
十三 11/21~11/24 11/20(一)體表會補 假		聽一聽 換一換 Em tập nghe		聽一聽 換一換 Em tập nghe	聽一聽 換一換 Em tập nghe	
十四 11/27~12/1		Em tập thay thế 換一 換說一說		Em tập thay thế 換一 換說一說	Em tập thay thế 換一 換說一說	
十五 12/4~12/8		Bài bốn: Châu yêu ông ạ! 第四課:爺爺您好		Bài bốn: Châu yêu ông ạ! 第四課:爺爺您好	Bài bốn: Châu yêu ông ạ! 第四課:爺爺您好	
十六 12/11~12/15		詞彙:Từ vựng		詞彙:Từ vựng	詞彙:Từ vựng	
十七 12/18~12/22		聽一聽 換一換 Em tập nghe		聽一聽 換一換 Em tập nghe	聽一聽 換一換 Em tập nghe	
十八 12/25~12/29		加一加 Em tập ghép		加一加 Em tập ghép	加一加 Em tập ghép	
十九 1/2~1/5 1/1(一)元旦放假		Em tập nói : 說一 說		Em tập nói : 說一 說	Em tập nói : 說一 說	

二十 1/8~1/12 1/11(四)-1/12(五) G2-G6 期末考週		Ôn tập hai:復習二		Ôn tập hai:復習二	Ôn tập hai:復習二	
二十一 1/15~1/19 1/19(五)結業式		Em tập viết: 寫一 寫 連一連		Em tập viết: 寫一 寫 連一連	Em tập viết: 寫一 寫 連一連	
寒假						

下學期

年級 節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
週次 日期	第__節	第 1 節	第__節	第 5 節	第 6 節	第__節
一 2/16~2/17 2/16(五)開學典禮 2/17(六)補班(課)		Bài một: Tường minh Rất đẹp 第 一課:我們的學校很 美麗		Bài một: Tường minh Rất đẹp 第一課:我們的學 校很美麗	Bài một: Tường minh Rất đẹp 第一 課:我們的學校很美麗	
二 2/19~2/23		詞彙:Từ vựng		詞彙:Từ vựng	詞彙:Từ vựng	
三 2/26~3/1 2/28(三)放假		聽一聽 Em tập nghe 加一加 Em tập ghép từ		聽一聽 Em tập nghe 加一加 Em tập ghép từ	聽一聽 Em tập nghe 加一加 Em tập ghép từ	
四 3/4~3/8		Em tập viết: 寫一寫 選一選		Em tập viết: 寫 一寫 選一選	Em tập viết: 寫一寫 選一選	
五 3/11~3/15		Bài hai :Hộp bút có gì ?第二課:鉛筆盒裡 有什麼 ?		Bài hai :Hộp bút có gì ?第二課:鉛筆 盒裡有什麼 ?	Bài hai :Hộp bút có gì ?第二課:鉛筆盒裡有 什麼 ?	
六 3/18~3/22		詞彙:Từ vựng		詞彙:Từ vựng	詞彙:Từ vựng	
七 3/25~3/29		聽一聽 Em tập nghe		聽一聽 Em tập nghe	聽一聽 Em tập nghe	

八 4/1-4/3 4/4(四)-4/5(五) 兒童清明連假		Em tập viết: 寫一寫 選一選		Em tập viết: 寫一寫 選一選	Em tập viết: 寫一寫 選一選	
九 4/8-4/12		Ôn tập một:復習一		Ôn tập một:復習一	Ôn tập một:復習一	
十 4/15-4/19 4/16(二)- 4/17(三) 全校期中考週		Em biết hát : 我會唱 Bông hoa mừng cô		Em biết hát : 我會唱 Bông hoa mừng cô	Em biết hát : 我會唱 Bông hoa mừng cô	
十一 4/22-4/26		Bài ba: Ông bà khỏe không ạ ? 第三課: 外公、外婆, 您們好嗎 ?		Bài ba: Ông bà khỏe không ạ ? 第三課: 外公、外婆, 您們好嗎 ?	Bài ba: Ông bà khỏe không ạ ? 第三課: 外公、外婆, 您們好嗎 ?	
十二 4/29-5/3		詞彙:Từ vựng		詞彙:Từ vựng	詞彙:Từ vựng	
十三 5/6-5/10		聽一聽 Em tập nghe		聽一聽 Em tập nghe	聽一聽 Em tập nghe	
十四 5/13-5/17		Em tập viết: 寫一寫 連一連		Em tập viết : 寫一寫 連一連	Em tập viết: 寫一寫 連一連	
十五 5/20-5/24		Bài bốn: Cháu yêu ông ạ! 第四課:今天吃 什麼 ?		Bài bốn: Cháu yêu ông ạ! 第四課:今天吃 什麼 ?	Bài bốn: Cháu yêu ông ạ! 第四課:今天吃 什麼 ?	
十六 5/27-5/31 5/30(四)-		詞彙:Từ vựng		詞彙:Từ vựng	詞彙:Từ vựng	

5/31(五) G6 畢業考週						
十七 6/3-6/7		聽一聽 Em tập nghe 加一加 Em tập nghe từ		聽一聽 Em tập nghe 加一加 Em tập nghe từ	聽一聽 Em tập nghe 加一加 Em tập nghe từ	
十八 6/11-6/14 6/10(一)端午節休 假		Em tập viết: 寫一寫 選一選		Em tập viết: 寫一寫 選一選	Em tập viết: 寫一寫 選一選	
十九 6/17-6/21 6/20(四)- 6/21(五) G1-G5 期末考週		Ôn tập hai:復習二		Ôn tập hai:復習二	Ôn tập hai:復習二	
二十 6/24-6/28 6/28(五)結業式		Em biết hát : 我會唱 Cháu yêu bà:我愛奶奶		Em biết hát : 我會唱 Cháu yêu bà:我愛奶奶	Em biết hát : 我會唱 Cháu yêu bà:我愛奶奶	
暑假						

五、各年級各領域/科目課程計畫

二年級生活領域(適用十二年國教課綱)

壹、二年級教材選用一覽表

貳、表 C-1 112 學年度教材一覽表

類別	部定課程						校訂課程		
	領域學習課程						彈性學習課程 (統整性探究課程)		
領域	語文		數學	健康與體育		生活			
科目	國語文 5 (雙語) 閱讀 1	本土語文 新住民語	數學	健康	體育	生活	音樂	主題課程 身心健康清江人 宏觀視野國際人	趣讀 國際
版本	康軒	康軒(閩) 康軒(客) 阿美族語 越南語	南一	翰林	翰林	南一		自編	Wonder World 1 (康軒)
節數	6	1	4	1	2	6		1	2

貳、生活領域-生活(運算思維)課程計畫

清江國小 112 學年度第一學期 二 年級 生活 領域學習課程計畫

計畫撰寫者：曾麗美、施盈如、張怡琳、高禎禧

領域/科目 教材版本	生活領域/生活 南一版	實施年級	二	教學節數	每週(5)節，上學期共(105)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	<ul style="list-style-type: none"> ■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 ■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 ■ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解 			學習重點 (呈現於 成績單上 每學期至 多六項)	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情境與努力的方向。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-3 察覺生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。
				學習內容	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。
跨領域科目 <u>*跨領域課程請在單元或主題標註星號</u>	【人權教育】 【品德教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】 【科技教育】 【法治教育】			表現任務 (評量方式)	觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量、習作評量
課程架構脈絡					
上學期教學期程	單元名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一 8/30~9/1	主題一、標誌與生活	5	生活-E-A1	1. 能引起學生對於生活情境	【性別平等教育】

<p>8/28(一)祖父母節</p>	<p>單元 1 生活中的標誌</p> <p>1. 教師引導學生討論在交通情境中可能會出的標誌、聲音或手勢，及其代表的意思。</p> <p>2. 透過引導讓學生理解這些標誌、聲音和手勢會帶給大家的幫助，並請學童以自身的經驗說說看。</p> <p>3. 教師從不同情境的圖例中，引導學生以自身的經驗說出不同的標誌會提醒的事項。</p> <p>4. 依這些標誌、聲音，得到會有的作用及影響，請學童思考並說出，這些標誌是否有共同的功能。</p> <p>5. 教師帶領學生從生活中的標誌來理解與討論，這些標誌會在哪裡出現，以及代表什麼意思。</p>		<p>生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C2</p>	<p>中各種標誌的注意，並理解所要代表的意義。</p> <p>2. 能發現生活中還有什麼也可以提醒我們應該注意的事。</p> <p>3. 能跟同學討論看到的標誌代表是什麼意思。</p>	<p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
<p>二 9/4-9/8</p>	<p>主題一、標誌與生活 單元 1 生活中的標誌</p> <p>1. 教師引導，試著讓各組學生針對交通標誌提出他們的發現。</p> <p>2. 教師引導，讓學生透過觀察交通標誌及意義連結，試著理解各種交通標誌設計的通則。</p> <p>3. 歌曲教唱。</p>	<p>5</p>	<p>生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C2</p>	<p>1. 能發現交通標誌上的不同特徵。</p> <p>2. 能夠將交通標誌找出相同與不同之處。</p> <p>3. 能在分類之後，更能知道並且說明標誌的意思。</p> <p>4. 能從演唱歌曲中反覆練習、熟悉交通標誌的意義。</p>	<p>【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈</p>

<p>三 9/11~9/15</p>	<p>主題一、標誌與生活 單元 2 標誌的妙用</p> <p>1. 以學校空間作為找尋標誌的地方，教師請學生從課本圖中，了解這些標誌所代表的意義。 2. 以學校為空間為例，教師引導有哪些地方還需要再增加標誌，如果有些標誌不夠清楚，又可以如何修改。 3. 學生進行討論，並歸納分析設計製作標誌需要要注意的事。 4. 教師引導學童進行開始設計標誌前，先從之前的活動中歸納出標誌設計的共通原則，知道如何設計標誌。</p>	<p>5</p>	<p>生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C2</p>	<p>1. 能找到校園中的標誌，並且能理解這些標誌代表的意思。 2. 能了解到校園生活中有哪些地方需要標誌提醒。 3. 了解標誌與實物之間的差異，知道如何設計標誌、標誌設計的原則。 4. 能運用不同素材進行校園新標誌的設計。 5. 能依據大家所列出來的內容進行設計。 6. 能與大家分享自己所新增的標誌。</p>	<p>對環境感受的能力。</p> <p>【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
<p>四 9/18-9/23 9/23(六)補班</p>	<p>主題二、吸住了 單元 1 什麼吸得住</p> <p>1. 教師把握學童對教具可以吸在黑板上感到好奇的學習契機，鼓勵學童用各種東西去嘗試，找出有哪些物品可以吸在黑板上，再找出這些東西有什麼共同的點。 2. 學童拿著磁鐵在教室內，找尋能吸住的地方。 3. 教師引導學童將試驗物品記錄在小白板上，再分享吸得住或吸不住。</p>	<p>5</p>	<p>生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-C2</p>	<p>1. 能找出可以被吸在黑板上的物品。 2. 能找出教室中可以被磁鐵吸住的地方。 3. 能歸納出「磁鐵能吸住像鐵的東西」的結論。</p>	<p>【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>

<p>五 9/25~9/28 9/29(五)-10/1(日)中 秋連假</p>	<p>主題二、吸住了 單元 1 什麼吸得住</p> <p>1. 配合 CD 演唱〈王老先生有磁鐵〉。學生聽唱練習課本中的兩段歌詞，熟練後，教師置換第二行歌詞中的物品名稱，學生能正確分辨該物品並演唱出第三行歌詞的吸得住」或「吸不住」，表達磁鐵試驗的結果。</p> <p>2. 歌曲分析。</p> <p>3. 聽辨活動。</p> <p>4. 磁鐵特性聽辨遊戲。</p> <p>5. 綜合活動。</p> <p>6. 教師引導學童探索磁鐵的其他特性。</p> <p>7. 引導學童實際操作，再次探索磁鐵的其他特性。</p>	<p>5</p>	<p>生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-C2</p>	<p>1. 能用唱歌的方式表達對磁鐵試驗的結果及聽辨聲音的強弱。</p> <p>2. 能發現磁鐵其他的特性。</p>	<p>【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>
<p>六 10/2~10/6 10/3(二) G5 基本學力測驗</p>	<p>主題二、吸住了 單元 2 吸住了真有用</p> <p>1. 教師引導學童將對磁鐵的好奇從教室裡延伸到生活中，關注在生活中磁鐵的運用。</p> <p>2. 教師引導學童思考：如果磁鐵能應用在生活物品上，那能不能用磁鐵來做玩具呢？</p> <p>3. 教師提問。</p> <p>4. 小組討論。</p> <p>5. 小組發表。</p> <p>6. 製作釣魚遊戲。</p> <p>7. 製作迷宮遊戲。</p> <p>8. 製作賽車遊戲。</p> <p>9. 實作與測試。</p>	<p>5</p>	<p>生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-C2</p>	<p>1. 能知道生活中應用了吸住功能的用具及方便性。</p> <p>2. 能利用所學到有關磁鐵的特性，自製玩具。</p>	<p>【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>
<p>七 10/11~10/13 10/9(-)-10/10(二)</p>	<p>主題三、大樹 單元 1 認識樹朋友</p>	<p>5</p>	<p>生活-E-A2 生活-E-A3</p>	<p>1. 能對樹有好奇心，願意參與認識樹的行動。</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體</p>

<p>國慶連假</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以「大量的落葉」為契機，引起學童的好奇心想要認識樹，激起想要認識樹的動機。 2. 教師接續「葉子是否是從樹掉下來」的討論，問學童要怎麼才能知道問題的答案，順勢引導學童展開認識樹的行動。 3. 教師帶領學童到校園裡選定一棵樹進行五官的探索。 4. 學童把探索結果記錄在習作上。 5. 除了五官探索，教師鼓勵學童探索更細微之面向。課本提供二種方法：樹枝的分枝情形、樹葉的拓印。此活動重點在引導學生觀察樹枝生長分枝的情形。 6. 教師引導學生觀察樹枝生長的樣子是大樹枝（樹幹）在下面，往上長出中樹枝，再長出小樹枝。 		<p>生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. 能運用五官探索一棵樹，並將探索結果記錄下來。 3. 能在五官探索之外，進一步認識樹。 	<p>驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>
<p>八 10/16~10/20</p>	<p>主題三、大樹 單元 1 認識樹朋友</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學童想要留下落葉美麗的紋路，教師鼓勵學童由發現葉上的脈絡是凸起的，進而嘗試樹葉的拓印。 2. 從樹葉拓印的作品中，觀察比較它們的不同。 3. 引導學童說說在校園觀察樹木時，發現了它們的 	<p>5</p>	<p>生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能拓印出樹葉的紋路。 2. 拓印時能發現拓印不同的樹葉，有形狀、大小、顏色、厚薄等差異。 3. 能知道樹木的外形、大小、高矮各不相同。 4. 能提出至少一種樹木特別 	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共</p>

	<p>哪些特色。</p> <p>4. 引導學童思考要如何做才能夠把長得特別高大的樹觀察得更清楚。</p> <p>5. 指導學童到高處觀察時應該注意的事項。</p> <p>6. 透過實際觀察把自己的發現記錄下來。</p> <p>7. 分享自己的觀察紀錄並進行討論。</p>			<p>的地方。</p> <p>5. 能仔細觀察樹木，並說出自己的發現。</p> <p>6. 能注意安全，遵守規則小心觀察。</p>	<p>生，進而保護重要棲地。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>
<p>九 10/23~10/27</p>	<p>主題三、大樹 單元 2 親近樹朋友</p> <p>1. 有哪些方法可以親近樹朋友。</p> <p>2. 分享和樹朋友親近時做了哪些事。</p> <p>3. 教師協助學童做到「唱歌表達對樹的情感」這件事。先教唱歌曲，再接著討論。</p> <p>4. 歌曲分析。</p> <p>5. 歌曲習唱。</p> <p>6. 歌曲初步體驗。</p>	<p>5</p>	<p>生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2</p>	<p>1. 能認識親近樹的方法，並用行動親近樹。</p> <p>2. 能寫出樹朋友的模樣，以及親近它的做法，並用唱歌表達對樹的情感。</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p>

					<p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>
<p>十 10/30~11/3 10/31(二)-11/1(三) G2-G6 年級中考週</p>	<p>主題三、大樹 單元 3 愛護樹朋友</p> <p>1. 教師鼓勵學童討論有哪些方法可以愛護樹，慢慢聚焦出有效的方法，並討論能採取的行動。 2. 學童從討論出的愛樹行動中，找出一種符合自己能力的，開始準備付諸行動。 3. 學童除了表達自己對大樹的情感，也希望推己及人，讓更多的人能一起珍愛大樹。一方面也將單元 1 學過的表現樹枝和樹葉拓印加以應用。 4. 教師讓學童以組為單位，討論製作海報。 5. 學童動手製作海報，體會分工合作的樂趣。完成後展示作品，與其他同學分享。</p>	<p>5</p>	<p>生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2</p>	<p>1. 能和同學討論如何愛護樹，並採取行動。 2. 能思考自己做得到的愛樹行動，並實際做到。 3. 能應用所學製作愛樹海報，宣傳愛樹的理念。</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動</p>

					<p>經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>
<p>十一 11/6~11/10</p>	<p>主題四、和風做朋友 單元 1 風兒在哪裡</p> <p>1. 透過課本頁面與舊經驗，探討東西在非人為的情況下所產生移動的現象。</p> <p>2. 說說要怎麼觀察風、尋找風。</p> <p>3. 討論到校園實地觀察時要注意哪些事情。</p> <p>4. 說明觀察時，怎麼知道風來了。</p> <p>5. 說出風吹來的感覺和東西被風吹動的變化。</p> <p>6. 發表和討論出風的方向和被吹動的方向。</p> <p>7. 說說觀察時的發現，預想自己想要表演的是什麼。</p> <p>8. 表演並說明表演動作所代表的意義。</p> <p>9. 教師引導學童歸納風吹與物體之間的關係。</p>	5	<p>生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2</p>	<p>1. 能察覺有些東西在非人為的情況下會產生移動的現象。</p> <p>2. 能推論出生活中有些常見的現象是因為有風而產生。</p> <p>3. 能提出尋找風時，應該從哪些面向來觀察。</p> <p>4. 能說明發現風時，可以從哪些現象來驗證。</p> <p>5. 能以肢體表演統整自己的觀察，展現被風吹動的物體是怎樣在動的。</p> <p>6. 能察覺風的來源、大小、吹動的樣子等現象和風有什麼相關。</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
<p>十二 11/13~11/17 GI 注音符號評量週 11/18(六)體表會</p>	<p>主題四、和風做朋友 單元 2 風兒真奇妙</p> <p>1. 說說風給自己的感受。</p> <p>2. 風對日常生活的影響。</p>	5	<p>生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2</p>	<p>1. 能說出風的吹拂帶給自己的感受。</p> <p>2. 能說出為什麼風給自己這樣的感覺。</p> <p>3. 能知道風對日常生活影響</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【品德教育】</p>

	<p>3. 怎麼樣的風讓我們不喜歡呢？它會造成哪些不良的影響呢？</p> <p>4. 探討要怎麼做可以避免或減少風對生活的不良影響。</p> <p>5. 什麼時候需要風呢？</p> <p>6. 可以自己製造風嗎？</p> <p>7. 讓風產生強弱的變化。</p> <p>8. 使用電扇來試試如何控制風的大小。</p> <p>9. 試試看用吹的、搨的方式來控制風的大小。</p> <p>10. 使用吹風機，觀察吹風機風力強弱與頭髮或物品被吹乾的速度。</p> <p>11. 根據操作後的結果做出結論。</p> <p>12. 教師教唱歌曲〈風來了〉。</p> <p>13. 歌曲習唱。</p> <p>14. 教師鼓勵學童思考：除了唱歌用歌詞表現，還可以用什麼方式表現出大風和小風。</p>			<p>有好也有壞。</p> <p>4. 能知道風對日常生活的功用。</p> <p>5. 能說出怎麼樣的風是不受歡迎的。</p> <p>6. 能知道風對日常生活有哪些不好的影響。</p> <p>7. 能知道如何避免或減少風對生活的不良影響。</p> <p>8. 能藉由探索和實作，知道如何製造出風。</p> <p>9. 能知道用什麼方法，可以讓風產生大小的變化。</p> <p>10. 能跟著音樂唱跳，並表現出風的大小。</p>	<p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E3善用五官的感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
<p>十三 11/21~11/24 11/20(一)體表會補假</p>	<p>主題四、和風做朋友 單元3 和風一起玩</p> <p>1. 利用風的特性，想玩什麼樣的遊戲呢？</p> <p>2. 討論玩具的製作。</p> <p>3. 動手做玩具。</p> <p>4. 動動腦，設計不同的玩法。</p> <p>5. 將製造風的方法，實際運用在遊戲上。</p> <p>6. 依據不同的玩具或玩法設置關卡。</p> <p>7. 布置場地、道具。</p> <p>8. 學童自行選擇分站闖關。</p> <p>9. 指導學童進行闖關活動省思。</p>	<p>5</p>	<p>生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2</p>	<p>1. 能知道利用風的特性可以玩什麼遊戲。</p> <p>2. 能知道自己想要做的玩具要利用哪些材料和工具來製作。</p> <p>3. 能自製利用風力來玩的玩具。</p> <p>4. 能知道利用什麼方法可以在遊戲時表現得更好。</p> <p>5. 能完成闖關活動的設計。</p> <p>6. 能根據討論結果，一起布置分站場地及道具。</p> <p>7. 能完成闖關活動並分享心得。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>

					戶 E3 善用五官的感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
十四 11/27~12/1	<p>主題五、神奇的紙 單元 1 來玩回收紙</p> <p>1. 教師鼓勵學童用回收紙來「做東西」。 2. 觀察圖中的學童正在做什麼。 【運算思維*1】 3. 引導學童嘗試摺紙飛機，解決不會摺的問題。 【運算思維*1】 4. 邊做邊向同學請教，完成作品。</p>	5	<p>生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3</p>	<p>1. 能在教室尋找適合拿來玩的材料。 2. 能藉由請教別人或仿作，完成自己的作品。</p>	<p>【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>
十五 12/4~12/8	<p>主題五、神奇的紙 單元 1 來玩回收紙</p> <p>1. 學童在嘗試摺紙飛機（揉紙球）之後，遇到「還是弄不好」的情況，教師鼓勵學童用「再嘗試」代替「抱怨」，用「找出問題」進而「解決問題」。 2. 教唱〈摺飛機〉並了解歌詞內容，學習摺法。 3. 歌曲分析。 4. 歌曲習唱。 5. 教師鼓勵學童一面工作，一面哼唱應景的歌曲〈摺飛機〉。</p>	5	<p>生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3</p>	<p>1. 能從試飛自己的紙飛機過程中，嘗試改正缺點，解決飛不好的問題。 2. 能學會演唱歌曲〈摺飛機〉。</p>	<p>【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>

<p>十六 12/11~12/15</p>	<p>主題五、神奇的紙 單元 1 來玩回收紙</p> <p>1. 教師引導學童發表除了摺飛機外，還有什麼方法可以讓紙飛起來？ 2. 教師引導學童發表，回收紙除了摺紙飛機，還可以做成哪些玩具？ 3. 確認自己想做的紙玩具，並研究作法。 4. 分組以紙玩具進行比賽遊戲。 5. 教師引導學童分享使用紙玩具時發現了哪些優缺點。 6. 辛苦做好的紙玩具，可以怎麼做才能延長使用時間呢？</p>	<p>5</p>	<p>生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3</p>	<p>1. 能學會製作其他紙飛行器。 2. 能完成自己的紙玩具。 3. 能遵守遊戲規則。 4. 能檢視自己做的紙玩具的缺點並想辦法改善。</p>	<p>【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>
<p>十七 12/18~12/22</p>	<p>主題五、神奇的紙 單元 2 生活中的紙</p> <p>1. 教師引導學童發表自己所知道的各種紙。 2. 教師引導學童進行五官探索各種不同的紙。(建議不要試口嘗。) 3. 教師引導學童探索不同材質紙張的防水性。 4. 教師引導學童分組討論並歸納結論。 5. 分組進行探索讓紙張變得更堅固的方法。 6. 教師引導學童從連續探索紙的過程中，發現生活中各種不同材質的紙資源。 7. 教師引導學童討論紙在生活中的不同用處及重要性。 8. 教師請學童說出自己可以做到的珍惜紙資源的行為，並在生活中持續實踐。</p>	<p>5</p>	<p>生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3</p>	<p>1. 能探索生活中不同的紙，並記錄紙的特點。 2. 能探索生活中的紙製品防水性的差別與特性。 3. 能動手試驗，嘗試各種讓紙張變得更堅固的可能做法。 4. 能經由對紙的探索過程，產生珍惜紙的情懷，且知道珍惜、利用紙的方法。</p>	<p>【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>
<p>十八 12/25~12/29</p>	<p>主題六、冬天 單元 1 冷冷的天氣</p>	<p>5</p>	<p>生活-E-A1 生活-E-A2</p>	<p>1. 能透過觀察與操作，與同學發現大家在穿著上改變的</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

	<p>1. 因為天氣變寒冷了，身上的衣服也愈穿愈多，學童們到學校的時候，建議教師先引導學童彼此觀察大家的穿著，和天氣比較不冷的時候，在穿衣服上是否有很不一樣。</p> <p>2. 經過了學童彼此的觀察與記錄後，教師再引導學童起身到教室內外觀察除了衣服之外的景象，是否有因為天氣冷而有所改變。</p> <p>3. 教師引導學童將到教室外進行觀察時所需要的相關工作進行分配，此次要針對到教室外觀察天冷狀態的工作進行分類，並提醒學童將習作中的紀錄表作為觀察時可用之工具書。</p> <p>4. 分配好工作後實際到教室外觀察。</p> <p>5. 引導學童將觀察與記錄的內容或作品上臺與大家分享。</p>		<p>生活-E-A3 生活-E-C1 生活-E-C2</p>	<p>樣子。</p> <p>2. 透過對自己在衣著上的改變觀察，期望能有更多的比較及省思，體會不同的人對於環境對應的感受。</p> <p>3. 能對生活周遭的環境和事物展現好奇心，會想理解環境與他人對於天冷的感受。</p> <p>4. 能知道出去到校園觀察天冷的任務目標，透過小組溝通與討論做事的方法與規則。</p> <p>5. 能從到校園中蒐集各項資料並且記錄下來，並對於蒐集到的資料進行初步整理。</p> <p>6. 能從生活中感知自然環境景色之變化產生的美。</p> <p>7. 能運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓全班知道自己小組所整理出來的資料。</p> <p>8. 能說出天冷時自然環境、活動環境及人們的感受有所不同。</p>	<p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU7 欣賞感恩。 品 EJU8 關懷行善。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
<p>十九 1/2~1/5 1/1(一)元旦放假</p>	<p>主題六、冬天 單元 2 預防天冷好方法</p> <p>1. 在觀察分享會後，請學童提出在天冷時可以如何調整自己或自己作息的方法，並針對所提出的方法進行討論並歸納。</p>	<p>5</p>	<p>生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C1 生活-E-C2</p>	<p>1. 能了解天氣寒冷所產生的問題中，思考可能的原因。</p> <p>2. 能在提出解決的方法後，體驗所提出的解決方法。</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。</p>

	<p>【運算思維*1】 2. 教師引導學童，在學校時，大家如果覺得很冷，哪些方法可以讓身體變溫暖？</p> <p>【運算思維*1】 3. 經過學童的討論，請讓學童能在校園中體驗讓身體變溫暖的方法。</p>				<p>品 EJU7 欣賞感恩。 品 EJU8 關懷行善。</p> <p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
<p>二十 1/8~1/12 1/11(四)-1/12(五) G2-G6 期末考週</p>	<p>主題六、冬天 單元 3 冬天送溫暖</p> <p>1. 教師引導學童在進行溫暖身體的體驗後，思考一下曾經在哪裡看過或聽過，在天冷時，有哪些人被幫助過呢？</p> <p>2. 教師引導學童過討論，也想要提供溫暖的給有需要的人，大家可以怎麼做呢？</p> <p>3. 教師引導學童先要對於祝福溫暖的對象有所確定，再進行卡片的製作卡片的主題要清楚明確，避免過度裝飾，讓看到的人都很快樂。</p>	<p>5</p>	<p>生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C1 生活-E-C2</p>	<p>1. 能夠觀察周遭人物，找出自己可以給予溫暖的人。</p> <p>2. 能以自己的能力，經由小組討論出給予他人溫暖的方法。</p> <p>3. 能將參與練習與製作的過程，運用於生活與學習。</p> <p>4. 能透過對人的生活提出意見與想法，體會生命的價值並給予真正的關懷。</p> <p>5. 能理解需要協助者需求，</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU1 尊重生命。 品 EJU7 欣賞感恩。 品 EJU8 關懷行善。</p> <p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能</p>

	<p>4. 教師教唱歌曲〈朋友！我永遠祝福你〉。</p> <p>5. 歌曲習唱。</p> <p>6. 教師請班上對律動、舞蹈較靈敏的學童為「小老師」，讓「小老師」帶領大家練習分解動作。（課本的設計共有五種動作，排列組合而成）</p> <p>7. 為表演做準備。</p> <p>8. 教師引導學生討論如何將這些準備的保暖方法送出去。學生會反應自己太小能力不足，接下來便可以以學生生活上接觸過的方法來運用討論。（包含錄影的方式或寄信等），教師可以以錄影的方式將影片利用網路寄送給不同單位，或是帶著學生寄卡片給需要的人。</p>			<p>提供所練習的成果成為關懷與協助。</p>	<p>力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
<p>二十一 1/15~1/19 1/19(五)結業式</p>	<p>休業式</p>	<p>5</p>			
<p>寒假</p>					

清江國小 112 學年度第一學期 二 年級 生活 領域學習課程計畫

計畫撰寫者：曾麗美、施盈如、張怡琳、高禎禧

領域/科目 教材版本	生活領域/生活 南一版	實施年級	二	教學節數	每週(5)節，下學期共(100)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	<ul style="list-style-type: none"> ■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 ■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 ■ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解 			學習 重點 (呈現於 成績單上 每學期至 多六項)	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。
				學習 內容	C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。
跨領域科目 *跨領域課程請在單元 或主題標註星號	【人權教育】 【品德教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】 【科技教育】 【法治教育】			表現任務 (評量方式)	觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量、習作評量
課程架構脈絡					
下學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一 2/16~2/17 2/16(五)開學典禮 2/17(六)補班(課)	主題一、有你真好 單元 1 謝謝你的幫忙 1. 察覺事件中的主角需要什麼協助。 2. 引導學童思考自己對事件的想法。 3. 分享自己接受別人幫助的經驗，以及當時的心	5	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	1. 能根據事件中的情境，提出自己的看法。 2. 了解遇到困難時，適當的幫忙與做法有助於解決問題。 3. 分享接受他人的幫助時，心情是	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

	<p>情。</p> <p>4. 分享自己可以幫助別人做哪些事情。</p>	<p>生活-E-C3</p>	<p>如何。</p> <p>4. 能根據自己的能力，察覺自己可以提供別人什麼幫助。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E2了解動手實作的重要性。</p> <p>科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科E8利用創意思考的技巧。</p> <p>科E9具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品EJU4自律負責。</p> <p>品EJU8關懷行善。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動</p>
--	--------------------------------------	----------------	---	---

					<p>去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【安全教育】 安E8了解校園安全的意義。 安E10關注校園安全的事件。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E6覺察個人的優勢能力。 涯E7 培養良好的人際互動能力。</p>
<p>二 2/19~2/23</p>	<p>主題一、有你真好 單元 1 謝謝你的幫忙</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過彼此互相幫忙的活動，讓每一個學童都有機會為別人服務，也能接受他人的服務。 2. 透過小組討論，提供各種可以幫助同學的方法，並且實際施行。 3. 教師指導學童實際為這些需要幫助的學童提供協助。 4. 請學童說說在活動期間幫助同學做了哪些事。 5. 分享參與活動的感想或收穫。 6. 請學童分享得到同學的哪些幫助以及感想。 7. 向同學表達感謝或想法。 8. 經過前面的幫助小卡活動中，感受幫助別人的快樂，再透過律動歌曲延續快樂的心情。 	<p>5</p>	<p>生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2 生活-E-C3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解互相幫助的活動規則。 2. 跟同學討論擬定幫助的方法。 3. 實際進行幫助別人的活動，並和同學分享自己的內容及心得。 4. 能說出得到幫助之後的感想。 5. 能唱跳歌曲〈我真快樂〉，表現快樂的心情與舞蹈。 	<p>【性別平等教育】 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【人權教育】 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】 科E2了解動手實作的重</p>

	<p>9. 〈我真快樂〉歌曲分析。</p> <p>10. 歌曲習唱〈我真快樂〉。</p> <p>11. 〈我真快樂〉身體律動。</p>				<p>要性。</p> <p>科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科E8利用創意思考的技巧。</p> <p>科E9具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品EJU4自律負責。</p> <p>品EJU8關懷行善。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E8了解校園安全的意義。</p> <p>安E10關注校園安全的事件。</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
--	---	--	--	--	--

					<p>涯E6覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>
<p>三 2/26-3/1 2/28(三)放假</p>	<p>主題一、有你真好 單元 2 校園生活中幫助我們的人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識為我們維護上學安全的人。 2. 為什麼需要志工幫忙維護安全。 3. 在哪些地方可以看到志工。 4. 找找看，學校的志工在哪裡。 5. 分享自己實地踏察的經驗。 6. 有哪些方法可以向志工表達謝意。 7. 製作一個徽章感謝學校的志工。 8. 開始動手做屬於自己的徽章。 9. 分享自己的設計想法和成果。 	<p>5</p>	<p>生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2 生活-E-C3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道在上學時，有哪些人為大家維護安全。 2. 能觀察並說出他們在維護安全時會做哪些事。 3. 透過討論進行，了解導護志工的相關準備及活動。 4. 知道導護工作為什麼需要志工幫忙。 5. 知道學校有哪些事情需要志工幫忙。 6. 知道這些志工的工作內容有哪些。 7. 能對學校志工有更多的認識。 8. 能製作徽章感謝志工的服務。 9. 能夠說出自己的徽章有什麼特別的地方。 	<p>【性別平等教育】</p> <p>性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E2了解動手實作的重要性。</p> <p>科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科E8利用創意思考的技巧。</p> <p>科E9具備與他人團隊合</p>

					<p>作的能力。</p> <p>【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品EJU4自律負責。 品EJU8關懷行善。</p> <p>【生命教育】 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【安全教育】 安E8了解校園安全的意義。 安E10關注校園安全的事件。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E6覺察個人的優勢能力。 涯E7 培養良好的人際互動能力。</p>
<p>四 3/4-3/8</p>	<p>主題二、小種子長大了 單元 1 種子在哪裡</p> <p>1. 教師引導學童觀察課本情境，發現到有小小圓圓的東西黏在同學的腳上而感到好奇，引發學童對種子的興趣，在校園找尋並蒐集各種種子。</p>	<p>5</p>	<p>生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3</p>	<p>1. 能透過想知道種子的地點，進而產生要到校園找尋種子想法。 2. 能與同學討論找尋的工作分配。 3. 能與同學運用工具或方式找到種子。</p>	<p>【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

	<p>2. 教師引導出去觀察探索前，要有自己的工作安排，讓學童針對要找尋的地點、準備的工具或東西、到達現場時的工作等，進行小組的工作分配。</p> <p>3. 教師帶領學童分組、分別在校園裡（大樹區、草叢、菜圃或花園等地方）進行尋找種子。</p> <p>4. 教師引導學童討論種子外貌。</p> <p>5. 觀察後，引導學童討論生活中常見的種子，引發學童對種子成長的好奇心。</p> <p>6. 教師將學童所討論出師活中常見的種子寫在黑板上，並進行提問。</p>	<p>生活-E-C2</p>	<p>4. 能與同學利用不同的觀察方式，看見種子的不同。</p> <p>5. 能在小組中討論出生活中有哪些種子並且決定要種植種子。</p>	<p>環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品EJU1 尊重生命。</p> <p>品EJU4 自律負責。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E2豐富自身與環健康的身心境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、</p>
--	---	----------------	---	--

					<p>觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>
<p>五 3/11-3/15</p>	<p>主題二、小種子長大了 單元 2 一起來種吧！</p> <p>1. 因為學童沒有種植的經驗，因此教師引導學童討論如何才能找到相關的資源或工具。</p> <p>2. 在進行種植之前，先在小組中進行工作任務的討論及分配。</p> <p>【運算思維*1】</p> <p>3. 確定要種植種子的位置之後，利用之前找到的方法（圖書資料、訊問有種植經驗的人等）來進行種植。</p> <p>【運算思維*1】</p> <p>4. 經過前面的觀察種子與種植的活動，學童的心情是期待的，由於種植到發芽有一段時間，教學活動擬以音樂和表演安撫學童等待的心情。</p> <p>5. 〈播種歌〉歌曲習唱。</p> <p>6. 學童以組為單位討論種子發芽的樣子。</p>	<p>5</p>	<p>生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2</p>	<p>1. 能讓學童找尋各種種子種植的方法及工具。</p> <p>2. 能讓學童在工作小組中，知道自己負責的事項。</p> <p>3. 能引導學童在校室內、外種植時，可依據找到的方法來種植種子。</p> <p>4. 能以唱歌方式表達內心的感受。</p> <p>5. 能討論種子冒出芽的樣子。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品EJU1 尊重生命。</p> <p>品EJU4 自律負責。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】</p>

					<p>戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E2豐富自身與環健康的身心境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>
<p>六 3/18-3/22</p>	<p>主題二、小種子長大了 單元3種子發芽了</p> <p>1. 教師帶領學童以小組方式觀察各組的種子生長狀況，提醒學童可以進行的方式，例如拿尺量長出來的種子苗、幫忙拔雜草、找蟲、做紀錄等。</p> <p>2. 運用之前觀察的方式，開始發現學童已經可以慢慢的嘗試去記錄所觀察到的事情，並且請小朋友以小組的方式發表所看到內容。接下來，教師引導學童發現的問題，可以如何解決呢？然後分別找出可以進行解決的方法。</p> <p>【運算思維*1】</p> <p>3. 經過一段種植的時間，種子也順利芽長大，請</p>	<p>5</p>	<p>生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2</p>	<p>1. 能夠仔細觀察種植的植物有明顯的變化。</p> <p>2. 能與同學在觀察及討論發現各種內在以及外在影響種子生長的問題。</p> <p>3. 能找出可以解決影響到種子生長的方法。</p> <p>4. 與小組共同回顧種植的過程，並且跟全班分享。</p> <p>5. 能利用不同的材料，將種子發芽後的樣子創作出來。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【品德教育】</p>

	<p>學童在小组之間討論並歸納，上臺向其他小组分享種植的感受。</p> <p>4. 運用毛根、小杯子（小盆子）、紙黏土、色紙等材料，模擬種子從土中發芽出來。</p> <p>【運算思維*2】</p>				<p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品EJU1尊重生命。</p> <p>品EJU4自律負責。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E2豐富自身與環健康的身心境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>
<p>七 3/25-3/29</p>	<p>主題三、有電話真方便 單元1 怎麼說比較好</p>	<p>5</p>	<p>生活-E-A1 生活-E-A2</p>	<p>1. 能與同學討論，要打電話給別人時應該要怎麼說。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E4 表達自己對一個</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學童觀察課本進行討論。 2. 接下來針對學童要打電話到圖書室給老師，要如何在電話中說明而進行討論。 3. 教師針對接到電話時應該要注意的事情有哪些，請學童討論。 4. 接續前面的討論，引導學童思考討論如何在教室裡進行撥接電話的練習。 5. 教師引導學童思考電話有哪些形式，可以利用身邊的哪些媒材做出創意電話筒。 6. 教師引導相關情境，以遇到撥打電話時對方不在時為舉例，這時該要怎麼辦的情況，由學童來思考對應的話語。 7. 教師引導針對要找的人不在時應該如何回應。 8. 教師引導學童討論遇到狀況時，該如何回答。 		<p>生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-C1 生活-E-C2 生活-E-C3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. 能針對接聽電話提出看法並與同學討論。 3. 能提出想要練習撥打電話的方法。 4. 能利用身邊的各種媒材，進行創意電話筒的製作。 5. 能依據不同的接聽電話情境，找到適合回應的話語。 6. 能透過律動遊戲的進行練習撥接電話。 	<p>美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p>
<p>八 4/1-4/3 4/4(四)-4/5(五) 兒童清明連假</p>	<p>主題三、有電話真方便 單元 2 我會使用電話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 不同的電話有不同的使用方式，先利用家用型的電話使用方式，請學童來練習看看。 2. 教師引導學童操作公共電話。 3. 教師以課本中四種需要利用電話的情境，讓學 	<p>5</p>	<p>生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-C1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確使用一般電話撥打出去。 2. 能利用硬幣、電話卡或悠遊卡等撥打公共電話。 3. 能知道哪些情況需要撥打電話。 4. 能預先理解遇到緊急狀況時撥打電話應該要怎麼說。 	<p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人</p>

	<p>童討論。</p> <p>4. 請學童也提出自己可能會遇到需要使用電話的情境，與大家討論。</p> <p>5. 學童需要進行討論找到電話號碼的來源及記住的方法，以便運用在生活中。</p> <p>6. 再提出針對看見不知道的電話號碼，讓同學討論應該要做出怎樣的反應。</p> <p>7. 教師引導學童從課本提供四個不同屬性的電話，了解分別可以解決的事情是哪些，希望能讓學童記住。</p> <p>8. 在不同的場合，都有可能遇到緊急的狀況時，教師引導學童，這時可能需要利用電話來請求他人的協助，要怎麼說是最好的呢？</p>		<p>生活-E-C2</p> <p>生活-E-C3</p>		<p>的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p>
<p>九 4/8-4/12</p>	<p>主題三、有電話真方便 單元 3 愛的傳聲筒</p> <p>1. 教師引導學童思考與家人們的情感聯繫的重要，並透過電話能夠在最短的時間內表達情誼，因此讓學童提出與遠方家人（親人）聯繫、說出祝福的話。</p> <p>2. 要跟親人說話的時候，要說些什麼呢？讓學童討論之後，請學童舉例提出來並且練習說說看。</p> <p>3. 針對主題，教師引導學童，期望能對於照顧自</p>	<p>5</p>	<p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-B2</p> <p>生活-E-C1</p> <p>生活-E-C2</p> <p>生活-E-C3</p>	<p>1. 能對於想要問候的親人準備好要說的內容。</p> <p>2. 能拿起電話時，將要表達的話，清楚且明白的跟對方說。</p> <p>3. 能對於此次主題有自己的回應與想法。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

	<p>己的或是遠方的長輩，透過所學過運用的電話方法，將自己內心想問候的話，利用電話直接告訴對方。建議能事先將要說的話寫下來，避免聽到對方的聲音時，因為很緊張又感動，突然沒有辦法說。也可以利用自製創意話筒來練習。</p> <p>4. 最後，請學童回想一下這次的主題，利用生活周邊的工具，能串起彼此的橋梁，這是很重要的。讓學童說說自己的感受吧！</p>				<p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p>
<p>十 4/15-4/19 4/16(二)-4/17(三) 全校期中考週</p>	<p>主題四、環保達人 單元 1 大掃除時間</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學童回想剛開學時教室的環境跟現在有什麼不同。 引導學童討論，整理教室的方法。 引導學童一起動手整教室。 引導學童觀察教室環境。 教師提問，引導學童討論分類方法。 教師提問，引導學童討論回收物品的特徵。 學童發現回收圖案，教師補充介紹學童發現的回收圖案。 引導學童找尋教室裡的回收圖案。 學童就整理出來但尚未分類的物品逐一檢視與分類。 	<p>5</p>	<p>生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 積極參與討論並與同學分工合作整理教室。 積極認真完成自己的任務。 發現並認識資源回收圖案。 探索生活中或住家附近有回收標誌的地方。 	<p>【人權教育】</p> <p>人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環E6覺知人類過度的物</p>

	<p>10. 引導學童發表生活中的回收圖案。</p>				<p>質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海E16認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E2了解動手實作的重要性。</p> <p>科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科E8利用創意思考的技巧。</p> <p>科E9具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E1良好生活習慣與德行。</p> <p>品E2自尊尊人與自愛愛人。</p>
--	----------------------------	--	--	--	--

					<p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品EJU4自律負責。</p> <p>品EJU7欣賞感恩。</p> <p>品E7知行合一。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>
<p>十一 4/22-4/26</p>	<p>主題四、環保達人 單元1大掃除時間、 單元2垃圾減量大作戰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學童思考回收籃已滿的問題。 2. 體驗活動後，教師提問。 3. 分組討論找出解決的方法。 4. 引導學童發現回收分類會遇到的問題。 5. 引導學童閱讀課本鋁箔包裝空盒壓平的步驟與方法，並請學童依照步驟練習。 6. 引導學童討論教室裡常見的垃圾。 7. 引導學童討論垃圾太多可能會造成的影響。 8. 引導學童討論垃圾減量的目的。 9. 用過的塑膠袋可以洗乾淨後回收再利用，可是它也變得很蓬鬆、很占空間。 10. 分享把塑膠袋縮小方法，並一起做做看。 11. 根據紀錄討論結果。 12. 教師引導學童分享自己垃圾減量的方法。 13. 引導學童分享在進行垃圾減量時曾遇到的困 	<p>5</p>	<p>生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索減少垃圾空間的方法。 2. 透過實作與體驗，發現讓回收籃裝更多的做法。 3. 學會清洗鋁箔包裝空盒。 4. 展現積極投入的行為，參與學習活動。 5. 覺察並發現教室裡的常見垃圾，覺知教室裡垃圾產生的原因。 6. 覺察垃圾量太多對自己和環境的影響。 7. 了解垃圾減量可能的的方法。 8. 學習收納塑膠袋的方法。 9. 說出自己可以做到的垃圾減量的做法。 10. 身體力行垃圾減量完成目標。 11. 分享自己在實踐過程中遇到的困難及解決的方法。 	<p>【人權教育】</p> <p>人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環E6覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>

	<p>難。</p> <p>14. 教師引導學童分享。</p>				<p>環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海E16認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E2了解動手實作的重要性。</p> <p>科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科E8利用創意思考的技巧。</p> <p>科E9具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E1良好生活習慣與德行。</p> <p>品E2自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品EJU4自律負責。</p> <p>品EJU7欣賞感恩。</p>
--	--------------------------------	--	--	--	---

					<p>品E7知行合一。</p> <p>【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>
<p>十二 4/29-5/3</p>	<p>主題四、環保達人 單元 3 神奇變身術</p> <p>1. 教師提問生活中有哪些東西是利用回收資源做的？說一說你的發現。</p> <p>2. 引導學童討論分享其他的回收資源的方法。</p> <p>3. 引導學童討論並實作讓資源回收物品可以發出聲音的方法。</p> <p>4. 討論回收物品發出的聲音可以做成什麼樂器。</p> <p>5. 節奏練習長音和短音。</p> <p>6. 〈動手ㄉㄛ、ㄉㄛㄝ、ㄇㄟ〉歌曲分析。</p> <p>7. 〈動手ㄉㄛ、ㄉㄛㄝ、ㄇㄟ〉歌曲練唱。</p>	<p>5</p>	<p>生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2</p>	<p>1. 體驗自製環保樂器的樂趣。</p> <p>2. 了解舊物（回收的資源物品）改造後再生的意涵，延續與自己的舊物之間的情誼。</p> <p>3. 發現回收資源在生活中再利用的豐富面貌，體會生活的美好。</p> <p>4. 能利用自製環保樂器替歌曲伴奏。</p> <p>5. 能與同學合作完成環保樂器演出。</p> <p>6. 能跟著歌曲演唱。</p>	<p>【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【環境教育】 環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環E6覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>

					<p>【海洋教育】 海E16認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E8利用創意思考的技巧。 科E9具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【品德教育】 品E1良好生活習慣與德行。 品E2自尊尊人與自愛愛人。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品EJU4自律負責。 品EJU7欣賞感恩。 品E7知行合一。</p> <p>【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的</p>
--	--	--	--	--	---

					價值。
十三 5/6-5/10	<p>主題五、光和影 單元 1 和影子玩遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學童到校園玩踩影子遊戲。 2. 鼓勵學童仔細觀察影子和環境的關係，並勇於發表自己的發現。 3. 引導學童去發現「這是誰的影子」以引發進一步的思考和討論。 4. 在學童發現組合的影子後，教師鼓勵學童以雙人或多人的方式，嘗試組合出「另類的影子」。 5. 鼓勵學童「加上其他東西試試看」。 6. 學童用粉筆在地上畫下影子的外形，和同學分享，並猜測影子是如何組成的。 	5	<p>生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2 生活-E-C3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能順利玩踩影子遊戲。 2. 能說出2種以上對影子的發現。 3. 能在校園中找到各種不同的影子。 4. 能和同學合作，組合出影子怪獸。 	<p>【人權教育】 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【戶外教育】 戶E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p>
十四 5/13-5/17	<p>主題五、光和影 單元 2 光影好朋友</p>	5	<p>生活-E-A2 生活-E-A3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能和同學討論教室裡的影子是如何產生的。 	<p>【人權教育】 人E4表達自己對一個美</p>

	<p>1. 複習「踩影子遊戲」的舊經驗，引導討論「教室裡也能玩踩影子的遊戲嗎？」，再付諸行動在教室裡踩影子。</p> <p>2. 學童在踩影子活動中已發現「影子」，太陽照得到才会有影子，因此人在樹底下沒影子。因此合理的產生「教室裡的影子是否因為有其他的光源產生」。教師宜引導學童討論此部分。</p> <p>3. 教師鼓勵學童動手嘗試各種光源，找出能產生清楚影子的光源。</p> <p>4. 在嘗試各種光源時，鼓勵學童用手邊或現成的物品做出影子，引導學童發現影子的外形類似什麼，就可以利用現成物的影子進一步玩遊戲。</p> <p>5. 學童在前一個活動作影子時，很容易發現物體移動時，影子的大小會隨著改變。教師讓學童實際動手去嘗試。</p>	<p>生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2 生活-E-C3</p>	<p>2. 認識生活中常見的光源。</p> <p>3. 能利用身邊的現成物製造影子。</p> <p>4. 能實際利用身體或身邊的物品製造出各種影子。</p> <p>5. 透過操作，知道移動光源或物體，與影子大小改變的關係。</p>	<p>好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【戶外教育】 戶E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p>
<p>十五 5/20-5/24</p>	<p>主題五、光和影 單元3 影子表演秀</p> <p>1. 引導學童討論說出想用影子特性進行影子表演秀。</p> <p>2. 學童提出影子表演秀的故事。</p> <p>3. 引導學童討論影子表演秀應該準備哪些工作。</p> <p>4. 引導學童利用各種美勞材料製作影子表演秀的</p>	<p>5</p> <p>生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2 生活-E-C3</p>	<p>1. 能利用對影子的發現和同學一起討論可以表演的內容。</p> <p>2. 能討論出影子表演秀要準備的工作。</p> <p>3. 製作影子表演秀的道具。</p> <p>4. 能和同學一起合作演出影子表演秀。</p>	<p>【人權教育】 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

	<p>角色。</p> <p>5. 引導學童討論發表影子表演秀還需要的其他準備、注意事項及技巧。</p> <p>6. 學童為自己的影子表演秀的角色加上合適的聲音，一起來表演。</p>				<p>【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【戶外教育】 戶E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p>
<p>十六 5/27-5/31 5/30(四)-5/31(五) G6 畢業考週</p>	<p>主題六、成長與學習 單元 1 成長的發現</p> <p>1. 發現自己長大了。</p> <p>2. 發現自己能力變好了。</p> <p>3. 發現成長對日常生活的影響。</p> <p>4. 喜歡自己的成長和改變，對自己有信心。</p> <p>5. 知道自己最滿意的學習成果是什麼。</p> <p>6. 找出保存或記錄學習成果的方法。</p>	<p>5</p>	<p>生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2</p>	<p>1. 能察覺隨著年齡增長，身體漸漸成長。</p> <p>2. 能察覺隨著年齡增長，自己的很多能力變好了。</p> <p>3. 能說明自己能力的成長，對日常生活有什麼幫助。</p> <p>4. 能察覺自己分擔責任、幫助別人時，會形成相互影響。</p> <p>5. 肯定自己且喜歡自己。</p> <p>6. 知道自己學習到哪些本事，並指出最滿意的是哪一項。</p> <p>7. 能夠珍惜成長紀錄，找到保存學</p>	<p>【人權教育】 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【品德教育】 品E1良好生活習慣與德</p>

				<p>習成果的方法。</p>	<p>行。</p> <p>品E2自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品EJU2孝悌仁愛。</p> <p>品EJU7欣賞感恩。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E4觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E5了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家E6覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E4認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯E5探索自己的價值觀。</p> <p>涯E6覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯E7培養良好的人際互動能力。</p>
--	--	--	--	----------------	--

					<p>涯E11培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
<p>十七 6/3-6/7</p>	<p>主題六、成長與學習 單元 1 成長的發現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提出展現學習成果的方式。 2. 進行準備工作的討論。 3. 和同學分工合作一起進行準備工作。 4. 討論邀請卡和海報要怎麼完成。 5. 實際製作邀請卡。 6. 引導學童討論活動流程和節目表的內容。 7. 製作流程表和節目表。 	<p>5</p>	<p>生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 經過討論後能確認展現學習成果的方式。 2. 能做好工作任務的分配，並承擔任務。 3. 能和同學分工合作一起完成計畫。 	<p>【人權教育】</p> <p>人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E1良好生活習慣與德行。</p> <p>品E2自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品EJU2孝悌仁愛。</p> <p>品EJU7欣賞感恩。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E4觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p>

					<p>【家庭教育】 家E5了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家E6覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E4認識自己的特質與興趣。 涯E5探索自己的價值觀。 涯E6覺察個人的優勢能力。 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E11培養規劃與運用時間的能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。</p>
<p>十八 6/11-6/14 6/10(一)端午節休假</p>	<p>主題六、成長與學習 單元1 成長的發現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 選定學過的音樂活動為上臺表演的節目。 2. 個別或分組練習。 3. 配合歌曲和同學一起練習。 4. 回饋與改進。 5. 發表會展場的布置與調整。 	<p>5</p>	<p>生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 經過討論後能確認展現學習成果的方式。 2. 能做好工作任務的分配，並承擔任務。 3. 能和同學分工合作一起完成計畫。 4. 能盡情展現自己的才藝。 	<p>【人權教育】 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

	<p>6. 確認邀請卡是否詳實傳達發表的資訊。</p> <p>7. 排練上臺的節目。</p> <p>8. 引導家長欣賞靜態成果展。</p> <p>9. 動態節目展演。</p> <p>10. 分享自己所展現的成果及參與活動的心得。</p> <p>11. 分享自己最喜歡誰的成果並說明理由。</p>		<p>5. 肯定自己的努力和表現。</p> <p>6. 能欣賞他人的表現並給予讚美。</p>	<p>人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E1良好生活習慣與德行。</p> <p>品E2自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品EJU2孝悌仁愛。</p> <p>品EJU7欣賞感恩。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E4觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E5了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家E6覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E4認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯E5探索自己的價值</p>
--	---	--	--	--

					<p>觀。</p> <p>涯E6覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯E7培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯E11培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
<p>十九 6/17-6/21 6/20(四)-6/21(五) G1-G5 期末考週</p>	<p>主題六、成長與學習 單元 2 迎接新生活</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論三年級的學習生活和低年級有何不同。 2. 討論有什麼方法可以了解三年級和現在的不同。 3. 從功課表發現三年級和現在有什麼不同。 4. 提出比較和討論後的發現和感想。 5. 為升上三年級的自己訂下目標。 6. 把你的想法和做法寫下來，努力去實現。 	<p>5</p>	<p>生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能找出探究三年級和二年級之間差異的方法。 2. 能從課表中發現，三年級的學習生活和低年級有何不同。 3. 透過比較和討論後，提出自己的感想。 4. 能針對適應三年級的學習，提出因應的方法。 5. 能歸納自己的優缺點，立下努力的目標和方法。 	<p>【人權教育】</p> <p>人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E1良好生活習慣與德行。</p> <p>品E2自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品EJU2孝悌仁愛。</p>

					<p>品EJU7欣賞感恩。</p> <p>【生命教育】 生E4觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>【家庭教育】 家E5了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家E6覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E4認識自己的特質與興趣。 涯E5探索自己的價值觀。 涯E6覺察個人的優勢能力。 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E11培養規劃與運用時間的能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。</p>
<p>二十 6/24-6/28 6/28(五)結業式</p>	<p>主題六、成長與學習 單元 2 迎接新生活</p>	<p>5</p>	<p>生活-E-A1 生活-E-A2</p>	<p>1. 能找出探究三年級和二年級之間差異的方法。</p>	<p>【人權教育】 人E4表達自己對一個美</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論三年級的學習生活和低年級有何不同。 2. 討論有什麼方法可以了解三年級和現在的不同。 3. 從功課表發現三年級和現在有什麼不同。 4. 提出比較和討論後的發現和感想。 5. 為升上三年級的自己訂下目標。 6. 把你的想法和做法寫下來，努力去實現。 	<p>生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. 能從課表中發現，三年級的學習生活和低年級有何不同。 3. 透過比較和討論後，提出自己的感想。 4. 能針對適應三年級的學習，提出因應的方法。 5. 能歸納自己的優缺點，立下努力的目標和方法。 	<p>好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E1良好生活習慣與德行。</p> <p>品E2自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品EJU2孝悌仁愛。</p> <p>品EJU7欣賞感恩。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E4觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E5了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家E6覺察與實踐兒童在</p>
--	---	--	---	--

					家庭中的角色責任。 【生涯規劃教育】 涯E4認識自己的特質與興趣。 涯E5探索自己的價值觀。 涯E6覺察個人的優勢能力。 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E11培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
暑假					

參、生活領域-音樂 課程計畫

清江國小 112 學年度第一學期 二 年級 生活 領域 **雙語** 課程學習計畫 計畫撰寫者：甘涵任

領域/科目 教材版本	生活領域/雙語音樂 南一版	實施年級	二	教學節數	每週(1)節，上學期共(21)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養			學習重點 (呈現於成)	學習表現 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。

	<p>■ C1 道德實踐與公民意識</p> <p>■ C2 人際關係與團隊合作</p> <p>□ C3 多元文化與國際理解</p>	<p>績單上每學期至多六項)</p>	<p>學習內容</p>	<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p>
<p>跨領域科目</p> <p><u>*跨領域課程請在單元或主題標註星號</u></p>	<p>【英文】、【國語】</p>	<p>表現任務</p> <p>(評量方式)</p>	<p>實際演練、觀察評量、課堂問答</p>	

課程架構脈絡

上學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	語言學習目標 Language of learning	融入議題實質內涵
<p>一</p> <p>8/30~9/1</p> <p>8/28(一)祖父母節</p>	<p>認識音樂課</p> <p>歌曲〈I can follow the rules〉</p>	<p>1</p>	<p>生活-E-C1</p> <p>生活-E-C2</p>	<p>1. 認識音樂教室環境</p> <p>2. 熟悉上課規則</p> <p>3. 複習常用課室用語</p>	<p>1. open book and turn to page____</p> <p>2. pay attention</p> <p>3. red card</p> <p>4. yellow card</p> <p>5. star card</p>	<p>無</p>
<p>二</p>						

9/4~9/8 三 9/11~9/15	第一單元 標誌與生活 歌曲〈貼心的標誌〉	3	生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	1. 能發現交通標誌上的不同特徵。 2. 能夠將交通標誌找出相同與不同之處。 3. 能在分類之後，更能知道並且說明標誌的意思。 4. 能從演唱歌曲中反覆練習、熟悉交通標誌的意義。	1. sort 2. signs 3. sing 4. eyes on me, eyes on you	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
四 9/18~9/23 9/23(六)補班						
五 9/25~9/28 9/29(五)-10/1(日)中秋連假						
六 10/2~10/6 10/3(二) G5 基本學力測驗	第二單元 吸住了 歌曲〈王老先生有磁鐵〉	4	生活-E-A1 生活-E-B3 生活-E-C2	1. 能用唱歌的方式表達對磁鐵試驗的結果及聽辨聲音的強弱。 2. 能發現磁鐵其他的特性。	1. magnet 2. sound 3. strong 4. soft	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
七 10/11~10/13 10/9(-)-10/10(二)國慶連假						
八 10/16~10/20						
九 10/23~10/27						
十 10/30~11/3 10/31(二)-11/1(三) G2-G6 年級期中考週	第三單元 大樹 歌曲〈我親愛的樹朋友〉	3	生活-E-A2 生活-E-B3 生活-E-C1	1. 能認識親近樹的方法，並用行動親近樹。 2. 能寫出樹朋友的模樣，以及親近它的做法，並用唱歌表達對樹的情感。	1. tree 2. leaf 3. listen to the music 4. repeat after me	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十一 11/6~11/10						

						<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
<p>十二 11/13~11/17 G1 注音符號評量週 11/18(六)體表會</p>	<p>第四單元 和風做朋友 歌曲〈風來了〉</p>	<p>4</p>	<p>生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C1</p>	<p>1. 能說出風的吹拂帶給自己的感受。 2. 能說出為什麼風給自己這樣的感覺。 3. 能知道風對日常生活影響有好也有壞。 4. 能知道風對日常生活的功用。 10. 能跟著音樂唱跳，並表現出風的大小。</p>	<p>1. clap 2. stamp 3. strong 4. breeze 5. show</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>十三 11/21~11/24 11/20(一)體表會補假</p>						<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
<p>十四 11/27~12/1</p>						<p>戶 E3 善用五官的感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
<p>十五 12/4~12/8</p>						
<p>十六 12/11~12/15</p>	<p>第五單元 神奇的紙 歌曲〈摺飛機〉</p>	<p>3</p>	<p>生活-E-A3 生活-E-B3 生活-E-C2</p>	<p>1. 能學會演唱歌曲〈摺飛機〉。 2. 能認得四分音符 3. 能讀四分音符為 ta</p>	<p>1. airplane 2. paper 3. make 4. read ta 5. where are ta ?</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>
<p>十七 12/18~12/22</p>						<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>十八 12/25~12/29</p>						
<p>十九 1/2~1/5 1/1(一)元旦放假</p>	<p>第六單元 冬天 歌曲〈朋友！我永遠祝福你〉</p>	<p>3</p>	<p>生活-E-A3 生活-E-B3 生活-E-C2</p>	<p>1. 歌曲習唱〈朋友！我永遠祝福你〉。 2. 能唱跳歌曲朋友！我永遠祝福你〉。 3. 能認得四分休止符 4. 能讀四分休止符為 shh</p>	<p>1. winter 2. cold 3. warm 4. sing</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>
<p>二十 1/8~1/12 1/11(四)-1/12(五)</p>						

G2-G6 期末考週						
二十一 1/15~1/19 1/19(五)結業式					5. there are three shh in the song 6. singing and dancing at the same time	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU7 欣賞感恩。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。
寒假						

清江國小 112 學年度第二學期 二 年級 生活 領域 **雙語** 課程學習計畫

計畫撰寫者：甘涵任

領域/科目 教材版本	生活領域/雙語音樂 南一版	實施年級	二	教學節數	每週(1)節，下學期共(20)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)	學習表現 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。

				學習內容	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	
跨領域科目 <u>*跨領域課程請在單元 或主題標註星號</u>	【英文】、【國語】			表現任務 (評量方式)	實際演練、觀察評量、課堂問答	
課程架構脈絡						
下學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心 素養	學習目標	語言學習目標 Language of learning	融入議題 實質內涵
一 2/16~2/17 2/16(五)開學典禮 2/17(六)補班(課)	第一單元 我真快樂	4	生活-E-A1 生活-E-B1 生活-E-C1	1. 能了解互相幫助的活動規則。	1. help 2. sing 3. dance 4. clap 5. I feel happy/sad.	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 EJU7 關懷行善。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動
二 2/19~2/23				2. 跟同學討論擬定幫助的方法。		
三 2/26~3/1 2/28(三)放假				3. 實際進行幫助別人的活動，並和同學分享自己的內容及心得。		
四 3/4~3/8				4. 能說出得到幫助之後的感想。 5. 能唱跳歌曲〈我真快樂〉，表現快樂的心情與舞蹈。		

						去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
五 3/11-3/15	第二單元 播種歌	3	生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	1. 能讓學童在工作小組中，知道自己負責的事項。 2. 能熟唱歌曲〈播種歌〉 3. 能拍念歌曲節奏	1. seed 2. lyrics 3. read the musical note 4. clap the rhythm 5. tree	◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
六 3/18-3/22						
七 3/25-3/29						
八 4/1-4/3 4/4(四)-4/5(五) 兒童清明連假	第三單元 打電話	3	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C3	1. 能熟唸唸謠〈打電話〉 2. 能邊唸唸謠邊拍動作 3. 能與同儕合作演出唸謠。	1. phone 2. mobile phone 3. read the musical note 4. read the lyrics 5. work in pair	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。◎【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
九 4/8-4/12						
十 4/15-4/19 4/16(二)-4/17(三) 全校期中考週						
十一 4/22-4/26	第四單元 動手 do re mi	4	生活-E-B2 生活-E-A3 生活-E-C1	1. 能利用自製環保樂器替歌曲伴奏。 2. 能與同學合作完成環保樂器演出。 3. 能跟著歌曲演唱	1. make an instrument 2. read the rhythm 3. clap the rhythm 4. read and clap the rhythm at the same time. 5. sing the song with my instrument 6. singing and	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
十二 4/29-5/3						
十三 5/6-5/10						
十四 5/13-5/17						

					playing together	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十五 5/20-5/24	第五單元 影子歌	3	生活-E-A3 生活-E-B3 生活-E-C2	1. 能認識八分音符 2. 能邊唱邊拍歌曲節奏 3. 能熟唱歌曲〈影子歌〉	1. light	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十六 5/27-5/31 5/30(四)-5/31(五) G6 畢業考週					2. shadow	
十七 6/3-6/7					3. I can find _____ti ti in the song	
十八 6/11-6/14 6/10(一)端午節休假	第六單元 朋友！我永遠祝福你	3	生活-E-A1 生活-E-B2 生活-E-C2	1. 能熟唱歌曲〈朋友！我永遠祝福你〉 2. 能使用樂器為歌曲伴奏 3. 能以小組的方式以樂器為歌曲伴奏並發表	4. read the musical note	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十九 6/17-6/21 6/20(四)-6/21(五) G1-G5 期末考週					5. read the lyrics	
二十 6/24-6/28 6/28(五)結業式					6. sing together	
暑假					1. sing the song	
					2. triangle	
					3. tambourine	
					4. castanet	
					5. perform with group members	

五、各年級各領域/科目課程計畫

二年級國語文領域(適用十二年國教課綱)

壹、二年級教材選用一覽表

表 C-1 112 學年度教材一覽表

類別	部定課程						校訂課程		
	領域學習課程						彈性學習課程 (統整性探究課程)		
領域	語文		數學	健康與體育		生活		主題課程 身心健康清江人 宏觀視野國際人	趣讀 國際
科目	國語文 5 (雙語) 閱讀 1	本土語文 新住民語	數學	健康	體育	生活	音樂		
版本	康軒	康軒(閩) 康軒(客) 阿美族語 越南語	南一	翰林	翰林	南一		自編	Wonder World 1 (康軒)
節數	6	1	4	1	2	6		1	2

貳、國語文課程計畫

清江國小 112 學年度第一學期 二 年級 語文 領域學習課程計畫
計畫撰寫者：曾麗美 施盈如 張怡琳 高禎禧

領域/科目 教材版本	語文領域/國語 康軒版	實施年級	二	教學節數	每週(5)節，上學期共(105)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項) 學習表現 學習內容	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac -I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。
跨領域科目 <u>*跨領域課程請在單元或主題標註星號</u>	無			表現任務 (評量方式)	口頭評量 . 作業評量 . 實作評量
課程架構脈絡					
上學期教學期程	單元名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一 8/30~9/1 8/28(一)祖父母節 二 9/4~9/8 三 9/11~9/15 四	【第一課、春天的顏色】 1. 能在文章中找到正確的訊息與觀點，並能說出春天是什麼顏色。 2. 利用相同部件，透過部首統整生字，學習使用正確的字。 3. 仿寫課文的句子，寫出段落。	25	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	【第一課 新學年新希望】 1. 專注聆聽電子教科書的故事，並回答問題。 2. 熟悉理解本課的生字詞語。 3. 運用仿寫方式練習短語。	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的

<p>9/18~9/23 9/23(六)補班</p> <p>五 9/25~9/28 9/29(五)-10/1(日)中 秋連假</p>	<p>【第二課、花衣裳】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽故事，將內容重點以圖畫呈現。 2. 理解常用字的形音義，並正確使用。 3. 仔細觀察圖片與生活中分工合作的情形，並以完整的句子寫下來。 <p>【第三課、彩色王國】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽故事，回答問題。 2. 說出語意完整的句子。 3. 分辨「此、比」「常、當」「名、各」的字形，並能正確運用。 4. 運用策略了解詞義，並學習數字成語。 5. 透過閱讀提示，教語句的結構並運用分號。 6. 理解並運用「有……有……還有……」句型。 		<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>【第二課 一起做早餐】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說出「圓」的聯想。 2. 認識常用的標點符號頓號，並學會運用。 3. 運用語句接寫成複句的技巧，用「……看起來……」表達自的生活或活動經驗。 <p>【第三課 走過小巷】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2. 分辨並說出「疊字副詞+動作」的短語。 3. 用正確的速率朗讀課文。 	<p>刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。</p>
<p>六 10/2~10/6 10/3(二) G5 基本學力測驗</p> <p>七 10/11~10/13 10/9(-)-10/10(二) 國慶連假</p>	<p>單元二歡樂的時刻</p> <p>【第四課、運動會】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從課文出發，說出自己參與運動會的相關經驗。 	25	<p>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2</p>	<p>【第四課運動會】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享自己參與運動會的相關經驗。 2. 熟悉生字的形音義，並能正確運用並造句。 	<p>【四、運動會】</p> <p>【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。</p> <p>【人權教育】</p>

八 10/16~10/20	1. 說明本課的生字詞語，歸納「青」偏旁生字的形、音、義。		與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	3. 根據朗讀提示，體會詩歌的節奏感，用正確的速率朗讀課文。	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
九 10/23~10/27	2. 說明「……不過……」的句型，並能造句運用。			【第五課 水上木偶戲】	【戶外教育】
十 10/30~11/3 10/31(二)-11/1(三) G2-G6 年級期中考週	3. 理解課文趣味，美讀課文。 【第五課、水上木偶戲】 1. 從課文出發，說出自己「觀看偶戲」的相關經驗。 3. 說明辨識「池、地」的異同，並能正確念出「假」的不同讀音。 4. 運用適當的動詞來描述短語。 5. 按照事情發生的順序，說出經過。 6. 說明「一邊……一邊……」的句型，並能造句運用。 【第六課、小鎮的柿餅節】 1. 透過提問，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2. 說明生字的形音義，並能正確運用。 3. 說明「除了……也……」的句型，並會造句運用。	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。		1. 分享自己「觀看木偶戲」的相關經驗。 2. 了解「池、地」字形的異同，並辨識多音字「假」。 3. 練習將一件事情按照發生的順序，用完整的句子說出經過。 【第六課 小鎮的柿餅節】 1. 聆聽教師提問，針對提問回答問題，熟悉有諧音的祝福語，知道如何對他人表達關心之意。 2. 觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。 2. 理解課文句子的因果關係，運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……也……」表達自己的生活或活動經驗。	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
十一 11/6~11/10	單元三故事萬花筒		國-E-A1	【第七課、國王的新衣裳】	【生命教育】
十二 11/13~11/17 G1 注音符號評量週 11/18(六)體表會	【第七課、國王的新衣裳】 1. 根據教師的提問，回答出課文大意。	20	認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 根據提問，回答課文大意。 1. 能歸納「衣」偏旁生字的形、音、義	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
十三 11/21~11/24 11/20(一)體表會補假	2. 運用「衣」偏旁大量識字，並會造詞。 3. 專心聆聽故事，回答問題，並重述故事大意。		國-E-A2	2. 理解圖片的訊息，並根據觀察，說出自己預測的故事內容。	生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練

<p>十四 11/27~12/1</p>	<p>4. 說明「明明……怎麼……」的句型，並能造句運用。</p> <p>5. 和同學角色扮演，演出課文的故事。</p> <p>【第八課、「聰明」的小熊】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明本課生字詞語，並能造詞，運用到文句中。 2. 透過部首理解字的意思，並學會正確用字。 3. 在文章中找到正確的訊息與看法，並能說出小熊是否聰明。 4. 說明「為了……」的句型，並能造句運用。 <p>【第九課、大象有多重？】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從課文出發，說出自己「解決問題」的相關經驗。 2. 熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「部、陪」字形的差異。 3. 根據文句內容，在句子有人名、地名或國名時使用專名號。 4. 說明「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」的句型，並能運用。 5. 記錄故事的重點，並完成自評。 	<p>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>3. 運用仿寫、接寫的技巧，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>4. 演出課文的故事。</p> <p>【第八課、「聰明」的小熊】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉本課的生字詞語。 2. 透過部首的輔助，學習使用正確的字。 3. 理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。 <p>【第九課 大象有多重？】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說出語意完整的句子，分享自己「解決問題」的相關經驗。 2. 能正確書寫「部、陪」的差異。 3. 理解專名號的使用方式，並能正確運用。 4. 運用「結果、問題、解決」的故事結構，說出完整的故事。 <p>2. 專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。</p>	<p>習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【閱讀素養教育】 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
--------------------------	---	---	--	---

十五 12/4~12/8	第四單元冬天的悄悄話 【第十課、我愛冬天】 1. 根據冬天聯想到的事物，並說明原因。1. 運用 2. 熟悉本課的生字詞語，了解「丷」和「冫」偏 旁生字的形、音、義。 3. 根據朗讀提示，課文中疊詞連讀的節奏感，用 正確的速率朗讀課文。 4. 練習口述包含「啊！」的句子。 【第十一課、遠方來的黑皮】 1. 回答課文問題，試說大意。 2. 說明課文趣味，美讀課文。 3. 說明「糸」偏旁大量識字，並能正確念出「處」 的不同讀音。 4. 說明反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」 的意思，並能正確運用。 5. 按照事情發生的順序，描述黑皮飛來河口過冬 的過程。 【第十二課、新年快樂】 1. 說出一件自己經歷過的特別活動和感想，並專 心聆聽同學報告。 2. 說明「相」的不同讀法、字義與用法。 3. 運用國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。 4. 說明「雖然……但是……」的句型，並能造句 運用。 5. 說明刪節號的正確用法。 6. 完成一封書信。	20	國-E-A1 認識國語文的重要性，培 養國語文的興趣，能運用 國語文認識自我、表現自 我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常 生活中學習體察他人的感 受，並給予適當的回應，以 達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養 是非判斷的能力，以了解 自己與所處社會的關係， 培養同理心與責任感，關 懷自然生態與增進公民意 識。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文 本要旨、發展學習及解決 問題策略、初探邏輯思維， 並透過體驗與實踐，處理 日常生活問題。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解 與關心本土及國際事務的基 本素養，以認同自我文化， 並能包容、尊重與欣賞多元 文化。	【第十課、我愛冬天】 1. 認真討論，發揮創意，表現對冬 天的認識。 2. 運用「丷」和「冫」偏旁大量識 字，並會造詞運用。 3. 理解課文趣味，美讀課文。 【第十一課、遠方來的黑皮】 1. 專注聆聽提問，針對內容提出自 己的想法，並能尊重同學的發言。 2. 發音正確，流利的讀出課文。 3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「糸」 偏旁生字的形、音、義，並念出「處」 在不同情境下正確的讀音。 4. 理解反義詞的意思。 5. 完整依照事情發生的順序描述 過程。 【第十二課、新年快樂】 1. 說出一個自己經歷過的特別活 動和感想，並專注聆聽同學的報 告。 2. 理解「相」的不同讀法、字義與 用法。 3. 熟悉本課的生字詞語，藉由國字 部件編成字謎，輔助字形的記憶。 4. 運用仿寫、接寫的技巧，表達自 己的活動經驗。 5. 認識並學會使用刪節號的用法。 6. 認識書信的格式，並練習寫一封 信給親友。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與 自然體驗，覺知自然環 境的美、平衡、與完整 性。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的 美與價值，關懷動、植 物的生命。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種 關係的互動（親子、手 足、祖孫及其他親屬 等）。
十九 1/2~1/5	閱讀階梯 【我最喜歡上學了】	15	國-E-A1	【我最喜歡上學了】	【閱讀素養教育】

<p>1/1(一)元旦放假 二十 1/8~1/12 1/11(四)-1/12(五) G2-G6 期末考週</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 2. 用語意完整的語句回答問題。 3. 用方法理解故事內容。 4. 依據故事延伸創作。 	<p>認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 注意聆聽故事，理解故事內容。 2. 使用推論策略，並清楚表達自己的看法。 3. 畫出想像圖，並與他人分享。 	<p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
<p>寒 假</p>				

清江國小 112 學年度第二學期 二 年級 語文 領域學習課程計畫

計畫撰寫者：曾麗美 施盈如 張怡琳 高禎禧

領域/科目 教材版本	語文領域/國語 康軒版	實施年級	二	教學節數	每週(5)節，下學期共(100)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	
				學習內容	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac -I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。
跨領域科目 <u>*跨領域課程請在單元或主題標註星號</u>	無	表現任務 (評量方式)	口頭評量 . 作業評量 . 實作評量		
課程架構脈絡					
下學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一 2/16~2/17 2/16(五)開學典禮 2/17(六)補班(課)	第一單元 彩色世界 【第一課、春天的顏色】 1. 能在文章中找到正確的訊息與觀點，並能說出春天是什麼顏色。 2. 利用相同部件，透過部首統整生字，學習使用正確的字。 3. 仿寫課文的句子，寫出段落。 【第二課、花衣裳】	20	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	【第一課、春天的顏色】 1. 聽懂提問，完整的回答老師的問題。 2. 利用相同部件，透過部首統整生字，學習使用正確的字。 3. 完成仿寫。 【第二課、花衣裳】 1. 正確聆聽句子，並將聽到的內容	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
二 2/19~2/23			國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決		
三 2/26~3/1 2/28(三)放假					
四 3/4~3/8					

	<p>1 專心聆聽故事，將內容重點以圖畫呈現。</p> <p>2. 理解常用字的形音義，並正確使用。</p> <p>3. 仔細觀察圖片與生活中分工合作的情形，並以完整的句子寫下來。</p> <p>【第三課、彩色王國】</p> <p>1. 專心聆聽故事，回答問題。</p> <p>2. 說出語意完整的句子。</p> <p>3. 分辨「此、比」「常、當」「名、各」的字形，並能正確運用。</p> <p>4. 運用策略了解詞義，並學習數字成語。</p> <p>5. 透過閱讀提示，教語句的結構並運用分號。</p> <p>6. 理解並運用「有……有……還有……」句型。</p>		<p>問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p>	<p>畫下來。</p> <p>2. 學習生活中常用字的形音義。</p> <p>3. 聯結課文、插圖，從句子中推論出訊息的因果關係，理解課文。</p> <p>4. 藉由觀察圖片和說話練習，將分工合作情形以語意完整的句子記下來。</p> <p>【第三課、彩色王國】</p> <p>1. 根據課文說出語意完整的句子。</p> <p>2. 觀察分辨「此、比」「常、當」「名、各」的字形，並學習在生活中的運用。</p> <p>3. 能夠從上下文了解詞義，並學習數字成語。</p> <p>4. 能理解分號的使用方法，並感受節奏韻律與氣勢。</p> <p>5. 能運用句型描寫生活中經驗。</p>	
<p>五 3/11-3/15</p>	<p>第二單元有你真好</p>	<p>25</p>	<p>國-E-A1</p>	<p>【第四課、爸爸】</p>	<p>【人權教育】</p>

六 3/18-3/22	<p>【第四課、爸爸】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從聆聽故事出發，分享「家人的特長」。 2. 理解生字的形音義，並能正確運用造詞、造句。 3. 分辨「日、目」兩組部首的形音義，並能正確運用在偏旁。 4. 理解「當……的時候……」的句型，並能造句運用。 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據故事說出語意完整的句子，分享「家人的特長」。 2. 觀察生字的音、形、義，並思考在生活情境中的運用。 3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「日、目」偏旁字的形、音、義。 4. 運用仿寫、接寫的技巧，表達自己的生活或活動經驗。 	<p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>
七 3/25-3/29				<p>【人權教育】</p>
八 4/1-4/3 4/4(四)-4/5(五) 兒童清明連假	<p>【第五課、我的家人】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 和同學說出自己長大後工作的模樣。 2. 辨識「口」和「冂」並查出同部首的字。 3. 圈選合適的指示代名詞。 4. 完成段落分析表格。 5. 仿寫人物穿著、動作、場景和給人的感覺的短語。 <p>【第六課、愛笑的大樹】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 找出文句的錯誤並正確修改。 2. 分享自己表達感恩的經驗。 3. 運用推論策略，察覺出課文中人物感受。 4. 仿照課文內容，書寫自己心中美好的經驗。 	<p>國-E-B1</p> <p>理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1</p> <p>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2</p> <p>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【六、感恩留言板】</p> <p>國-E-A2</p> <p>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>【第五課、我的家人】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說出自己長大後工作的模樣。 2. 熟悉本課的生字詞語。 3. 辨識部首「口」和「冂」並理解部首的涵義，最後能查出同部首的字。 4. 理解並運用指示代名詞。 5. 分析課文各分段內容，完成表格。 6. 完成仿寫。 <p>【第六課、感恩留言板】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以完整的語意說出向他人表達的謝意。 2. 理解多音字「教」的用法，並學會運用。 3. 經由平日的閱讀習慣，和細心仔細觀察，累積寫作的材料，豐富文章內容。 4. 寫出正確的句子。 	<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
九 4/8-4/12				<p>【家庭教育】</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>涯 E8 對工作／教育環境的好奇。</p>

<p>十 4/15-4/19 4/16(二)-4/17(三) 全校期中考週</p>	<p>第三單元故事妙妙屋 【第七課、月光河】</p>		<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>【第七課、月光河】</p>	<p>【八、黃狗生蛋】</p>
<p>十一 4/22-4/26</p>	<p>1. 專心聆聽故事，回答問題。</p>		<p>國-E-A2</p>	<p>1. 專注聆聽電子教科書的故事，複述故事內容。</p>	<p>【生命教育】</p>
<p>十二 4/29-5/3</p>	<p>2. 回答課文問題，試說大意。</p>		<p>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>2. 以語意完整的話，回答提問。</p>	<p>培養思考的適當情意與態度。</p>
<p>十三 5/6-5/10</p>	<p>3. 生字的形音義，寫出正確的國字。</p>		<p>國-E-B1</p>	<p>3. 能運用上課所教的句型完成句子。</p>	<p>【人權教育】</p>
<p>十四 5/13-5/17</p>	<p>4. 「近、欣、所、斧、祈、斷」字有「斤」字部件，並能造詞。</p>	<p>25</p>	<p>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>【第八課、黃狗生蛋】</p>	<p>人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p>
	<p>5. 正確應用「模樣、一模一樣」「心意、一心一意」詞語。</p>		<p>國-E-C1</p>	<p>1. 演出故事人物的個性特點。</p>	<p>【生涯規劃】</p>
	<p>6. 「除了……都……」的句型，並能造句運用。</p>		<p>國-E-C2</p>	<p>2. 知道「錯」的不同意思。</p>	<p>涯E4 認識自己的特質與興趣。</p>
	<p>【第八課、黃狗生蛋】</p>		<p>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要</p>	<p>3 從文本中找出人物動作、表情或對話的語詞，推斷人物的個性特點。</p>	
	<p>1. 請同學描述的故事人物動作、表情與對話。</p>			<p>【第九課、神筆馬良】</p>	
	<p>2. 自行閱讀短文，並正確回答問題。</p>			<p>1. 說出自己擁有神筆會怎麼運用。</p>	
	<p>3. 理解「錯」的不同字義與用法。</p>			<p>2. 觀察「銀、跟」和「鳥、鳥」的字形，並記錄在生活情境中的構詞。</p>	
	<p>4. 找出句子裡的重要訊息，推斷人物的個性特點。</p>			<p>3. 熟悉本課的生字詞語並會造詞造句。</p>	
	<p>5. 將詞語組合成語意正確的語句。</p>			<p>4. 能正確使用夾注號、連接號。</p>	
	<p>【第九課、神筆馬良】</p>			<p>5. 運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的事物，寫出語意完整、主題明確的句子。</p>	
	<p>1. 從課文出發，說出自己擁有「神筆」的創意思象。</p>				
	<p>2. 理解「銀、跟」和「鳥、鳥」生字的形音義，並能正確運用。</p>				
	<p>3. 認識「銀、跟」和「鳥、鳥」的構詞，並懂得運用偏旁大量識字。</p>				
	<p>4. 認識夾注號、連接號，認真完成習作。</p>				
	<p>5. 運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的事物。</p>				

			性。			
十五 5/20-5/24	<p>第四單元閱讀樂趣多</p> <p>【第十課、快樂的探險家】</p> <p>1. 運用注音符號的輔助，在課本上標注自己的心得感受。</p> <p>2. 熟悉有「寺」部件的字，奠定大量識字的基礎。</p> <p>3. 應用「總分結構」圖像組織，幫助理解課文結構。</p> <p>4. 應用重複的句式，以「我的志願」為主題，寫出一段話。</p> <p>【第十一課、小讀者樂園】</p> <p>1. 理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>2. 認識「三疊字」連結字義，並能造詞。</p> <p>3. 運用「真像」造句並接寫句子。</p> <p>4. 專心聆聽，針對提問回答問題，並能產生聯想，用想像力豐富自己的生活體驗。</p> <p>5. 練習寫一篇日記。</p> <p>【第十二課、巨人山】</p> <p>1. 專心聆聽同學的分享，並合宜的提出問題。</p> <p>2. 有條理的分享好書，並回答同學的問題。</p> <p>3. 理解常用字的形音義，並正確判讀多音字。</p> <p>4. 判讀間隔號的使用方式。</p> <p>5. 從課文中找到因果關係，推論詞語的涵義。</p>		國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	【第十課、知識探險家】	【生涯規劃】	
十六 5/27-5/31 5/30(四)-5/31(五) G6 畢業考週			20	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	1. 孰悉有「寺」部件的字。 2. 善用圖書館資源，培養閱讀興趣。 3. 應用重複的句式，以「我的志願」為主題，寫出一段話。	涯 E4 認識自己的特質與興趣。
十七 6/3-6/7				國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【第十一課、小讀者樂園】	【閱讀素養】
十八 6/11-6/14 6/10(一)端午節休假				國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1. 踴躍發言，用正確的發音說出自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。 2. 熟悉本課的生字詞語，認識「三疊字」。 3. 應用以日記的應用文形式，記錄生活中發生的事情。	閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
			國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【第十二課、巨人山】	【多元文化教育】	
			國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解	1. 專注聆聽同學分享閱讀好書的心得，且邊聽邊思考，並在適當的時間提出問題。 2. 閱讀課外讀物，向同學分享想法。 3. 判讀多音字的意義和讀音。 4. 觀察語詞特色，認識間隔號的使用時機與方法。 5. 理解詞語在課文中的涵義。	多 E4 理解到不同文化共存的事實。	

			與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。		
十九 6/17-6/21 6/20(四)-6/21(五) G1-G5 期末考週	【江奶奶的雜貨店】 1. 聆聽故事，並能流暢的朗讀課文。 2. 找出重要訊息，理解故事內容。 3. 參與討論，理解故事結構包含哪些內容，並能從中發現作者想表現的主題。		國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【江奶奶的雜貨店】 1. 注意聆聽故事，理解故事內容。 2. 從文本中找出重要訊息，理解故事內容。 3. 根據教師提供的要點，認識故事結構並討論相關內容。	【江奶奶的雜貨店】 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
二十 6/24-6/28 6/28(五)結業式		10			
暑假					

五、各年級各領域/科目課程計畫

二年級語文領域

壹、二年級教材選用一覽表

貳、表 C-1 112 學年度教材一覽表

類別	部定課程						校訂課程		
	領域學習課程						彈性學習課程 (統整性探究課程)		
領域	語文		數學	健康與體育		生活			
科目	國語文 5 (雙語) 閱讀 1	本土語文 新住民語	數學	健康	體育	生活	音樂	主題課程 身心健康清江人 宏觀視野國際人	趣讀 國際
版本	康軒	康軒(閩) 康軒(客) 阿美族語 越南語	南一	翰林	翰林	南一		自編	Wonder World 1 (康軒)
節數	6	1	4	1	2	6		1	2

清江國小 112 學年度第一學期 二 年級 語文領域 **雙語** 閱讀 課程學習計畫

計畫撰寫者：鍾昀庭

領域/科目 教材版本	語文(閱讀)領域/雙語閱讀 自編版	實施年級	二年級	教學節數	每週(1)節，上學期共(21)節		
總綱核心素養 (將符合的項目打 勾)	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			學習 重點 (呈現於 成績單 上每學 期至多 六項)	學習 表現	5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	
					學習 內容	Ac-I-1 常用標點符號。 Bb-I-1 自我情感的表達。	
跨領域科目 <u>*跨領域課程請在 單元或主題標註星 號</u>	【生活】、【國語】、【自然】 【健體】、【藝術】、【議題】			表現任務 (評量方式)	實際演練、觀察評量、課堂問答		
課程架構脈絡							
上學期教學期 程	單元與活動名稱與學習脈絡		節 數	領域核心 素養	學習目標	語言學習目標 Language of learning	融入議題 實質內涵
一 8/30~9/1 8/28(一)祖父母節	第一單元 認識圖書館 & Lunch time 1. 認識並學習在圖書館借閱書籍流程及相關規定。 2. 認識玩具名稱，例如:blocks, balloons 等。		1	國-E-C3	1. 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文	1. Library / librarian 2. Food names: pizza, popcorn, pickles, spaghetti,	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛

				化。	apples, cupcakes	的能力，察
二 9/4-9/8	第一單元 Play time 1. 以中文或英文和同學分享自己喜歡的玩具有哪些。 2. 建立與他人分享的概念。	1	國-E-C2	1. 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1. What do you like? 2. Like / likes 3. “Cherish food and keep away from waste.”	覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【永續發展】
三 9/11-9/15	第一單元 Play time 1. 藉由對國際相關議題討論建立友善和分享的概念。 延伸閱讀 1. 那是我的 https://www.youtube.com/watch?v=bPadqJASI6M 2. 我想有個真正的家 https://www.youtube.com/watch?v=MqtnUmzV5DY 3. Moon Festival https://www.youtube.com/watch?v=ZB9ySXLrfng	1	生活-E-C3	1. 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。	1. What do you like? 2. Like / likes 3. “Cherish food and keep away from waste.”	環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。
四 9/18-9/23 9/23(六)補班	第一單元 Play time 1. 繪製小圖表達自己喜歡的玩具並寫下其名稱。	1	藝-E-B3	1. 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1. What do you like? 2. Like / likes 3. “Cherish food and keep away from waste.”	
五 9/25-9/28	第一單元 Play time	1	國-E-C3	1. 閱讀各類文本，	1. Library /	

<p>9/29(五)-10/1(日) 中秋連假</p>	<p>複習本單元學習內容及熟練本單元的語言目標。</p>		<p>國-E-C2</p>	<p>培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>2. 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>librarian</p> <p>2. Food names: pizza, popcorn, pickles, spaghetti, apples, cupcakes</p> <p>3. What do you like?</p> <p>4. Like / likes</p> <p>5. "Cherish food and keep away from waste."</p>	
<p>六 10/2-10/6 10/3(二) G5 基本學力測驗</p>	<p>第二單元 Patty' s feelings</p> <p>1. 透過讀本認識並了解人類基本感覺/情緒。</p> <p>2. 試著以簡單的中文或英文句子適當表達自己的感覺。</p>	<p>1</p>	<p>生活-E-C2</p>	<p>1. 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>1. Feelings: happy, sad, hungry, mad, excited, scared, proud</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E7</p>

<p>七 10/11~10/13 10/9(一)-10/10(二) 國慶連假</p>	<p>第二單元 Patty' s feelings 1. 藉由模擬的情境觀察他人的情緒表達關心並試著協助解決問題。</p>	1	國-E-B1	1. 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。	1. Are you all right?	認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋求救助的管道。
<p>八 10/16~10/20</p>	<p>第二單元 Patty' s feelings 1. 藉由和他人分享自己在負面情緒方面的經驗討論了解正確的抒發方法。</p>	1	思 4a-V-2 生活-E-C2	1. 能夠摒除成見,用心傾聽並尊重他人的意見與想法。 2. 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式與人友善互動,願意共同完成工作任務,展現尊重、溝通以及合作的技巧。	1. I understand.	
<p>九 10/23~10/27</p>	<p>第二單元 Patty' s feelings 1. 嘗試以肢體表演的方式表達不同情緒變化。</p>	1	藝 E-V-5	1. 運用肢體動作和聲音的詮釋不同的情緒變化。	1. Body language 2. Calm down	
<p>十 10/30~11/3 10/31(二)-11/1(三) G2-G6 年級期中考週</p>	<p>第二單元 Patty' s feelings 1. 複習本單元學習內容及熟練本單元的語言目標。</p>	1	國-E-B1	1. 理解與運用國語文在日常生活中學習體察	1. Feelings: happy, sad, hungry, mad, excited,	

				他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	scared, proud 2. Are you all right? 3. I understand. 4. Body language 5. Calm down	
十一 11/6~11/10	第三單元 That chick can 1. 藉由問題討論方式認識身體與運動的重要性。	1	健體-E-A1	1. 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能	1. Body parts: hands, arms, legs, eyes, ears, mouth, nose, head, hair 2. Movements: run, jump, roll, fly, climb, swing	【性平教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
十二 11/13~11/17 G1 注音符號評量週 11/18(六)體表會	第三單元 That chick can 1. 學習各種動作的說法並做出動作，例如: jump, run 等。	1	健體-E-A2	1. 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1. Can you _____?	
十三 11/21~11/24 11/20(一)體表會補假	第三單元 That chick can 1. 藉由問題討論過程中了解並學習運動家精神。	1	健體-E-C2	1. 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，	1. Good job!	

				促進身心健 康。	
十四 11/27~12/1	第三單元 That chick can 1. 藉由經驗分享學習助人為快樂之本的概念。	1	生活-E-C1	1. 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	1. I feel happy when I help people.
十五 12/4~12/8	第三單元 That chick can 1. 複習本單元學習內容及熟練本單元的語言目標。	1	健體-E-C2	1. 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1. Body parts: hands, arms, legs, eyes, ears, mouth, nose, head, hair 2. Movements: run, jump, roll,

					fly, climb, swing 3. Can you _____? 4. Good job! 5. I feel happy when I help people.	
十六 12/11~12/15	第四單元 Our hero 1. 藉由圖片討論認識動物和其棲息地。 2. 藉由討論了解環境保護對動物們的重要性。	1	自-E-A1 自-E-C1	1. 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 2. 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	1. This is / That is	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
十七 12/18~12/22	第四單元 Our hero 1. 藉由與他人分享或討論歸納出「英雄」的定義。 2. 試著模仿並演出書中部分橋段。	1	表 E-III-1	1. 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作 / 舞步、空間、動力 / 時間與關係)之運用。	1. May I help?	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
十八 12/25~12/29	第四單元 Our hero 1. 與他人分享生活中幫助他人或被幫助的經驗。	1	國-E-A2	1. 透過國語文學習，掌握文本要	1. I can help	

				旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。		
十九 1/2~1/5 1/1(一)元旦放假	第四單元 Our hero 1. 藉由圖畫對生活中的英雄表達謝意。	1	藝-E-B3	1. 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1. Thank you. 2. You' re welcome.	
二十 1/8~1/12 1/11(四)-1/12(五) G2-G6 期末考週	第四單元 Our hero 1. 複習本單元學習內容及本單元的語言目標。	1	國-E-A2	1. 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1. This is / That is 2. May I help? 3. I can help 4. Thank you. 5. You' re welcome.	
二十一 1/15~1/19 1/19(五)結業式	學期總複習 1. 複習本學期學習內容及本單元的語言目標。	1	國-E-B1 國-E-A2	1. 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 2. 透過國語文學習，掌握文本要	1. Food names: pizza, popcorn, pickles, spaghetti, apples, cupcakes 3. What do you like? 4. Like / likes	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他

			<p>旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>5. Feelings: happy, sad, hungry, mad, excited, scared, proud</p> <p>6. Are you all right?</p> <p>7. I understand.</p> <p>8. Body parts: hands, arms, legs, eyes, ears, mouth, nose, head, hair</p> <p>9. Movements: run, jump, roll, fly, climb, swing</p> <p>10. Can you ____?</p> <p>11. I feel happy when I help people.</p> <p>12. May I help?</p> <p>13. I can help</p> <p>14. Thank you.</p> <p>15. You' re welcome.</p>	<p>者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3</p> <p>了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>
--	--	--	--	---	--

清江國小 110 學年度第二學期 二 年級語文領域**雙語**閱讀 課程學習計畫

計畫撰寫者：吳宜蓁

領域/科目 教材版本	語文(閱讀)領域/雙 語閱讀 自編版	實施年級	二	教學節數	每週(一)節，下學期共(21)節
---------------	--------------------------	------	---	------	----------------------

總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)	學習表現	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。
			學習內容	Ac-I-2 簡單的基本句型。 D-I-3 聆聽與回應的表現。
跨領域科目 <u>*跨領域課程請在單元或主題標註星號</u>	【生活】、【國語】 【健體】、【藝術】、【議題】	表現任務 (評量方式)	實際演練、觀察評量、課堂問答	

課程架構脈絡

下學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	語言學習目標 Language of learning	融入議題 實質內涵
一 2/11 2/11(五)開學典禮	第一單元 Where is Patty Pig? 1. 嘗試說出物品擺放的位置。	1	英-E-B1	1. 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	1. In the _____. 2. Tree, sea, sky, pie, snow, show	【日常生活安全】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
二 2/14~2/18	第一單元 Where is Patty Pig? 1. 提升對周遭環境的意識並試著找出答案。	1	生活-E-A2	1. 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	1. In, on, under	
三	第一單元 Where is Patty Pig?	1	視 E-II-1	1. 色彩感知、造形與空	1. Next to, behind	【閱讀的情境脈】

2/21~2/25	1. 藉由繪畫表達 Patty 所在位置。			間的探索。		【 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
四 2/28-3/4 2/28(一)和平紀念日	第一單元 Where is Patty Pig? 1. 建立適時大方給予他人稱讚的概念。	1	社-E-C2	1. 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	1. Bravo	
五 3/7-3/11	第一單元 1. 複習本單元學習內容及熟練本單元的語言目標。	1	生活-E-A2	1. 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	1. In the _____. 2. In, on, under 3. Next to, behind 4. Bravo	【生涯教育與自我探索】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
六 3/14-3/18	第二單元 Look at Patty Pig. 1. 建立觀察並欣賞他人優點的概念。	1	生活-E-B1	1. 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	1. Sit, walk, climb, wiggle	
七 3/21-3//25	第二單元 Look at Patty Pig. 1. 了解常帶微笑的好處並畫下自己的笑臉。	1	藝-E-B3	1. 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1. Dive, flip, smile	
八 3/28-4/1 3/30(三)親子登山	第二單元 Look at Patty Pig. 1. 練習大方展現自己的優點同時也接納自己的不足並試著改進。	1	生活-E-A1	1. 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的	1. My/your/her/his _____.	

				樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。		
九 4/4-4/8 4/4-5(一~二) 民族掃墓節、兒童節放假、補假	第二單元 Look at Patty Pig. 1. 學習在適當的時機提醒他人注意特定事物的方法。	1	生活-E-A3	1. 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	1. Look at _____.	
十 4/11-4/15 4/12、13(二~三) 全校期中考	第二單元 Look at Patty Pig. 1. 複習本單元學習內容及熟練本單元的語言目標。	1	生活-E-A3	1. 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	1. Sit, walk, climb, wiggle 2. Dive, flip, smile 3. My/your/her/his 4. Look at _____.	
十一 4/18-4/22	第三單元 Patty Pig' s outfit. 1. 試著說出自己對「美」的想法並尊重他人的看法。	1	國-E-B1	1. 理解與運用國語文日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1. Wear, wears	【人權與生活實踐】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
十二 4/25-4/29	第三單元 Patty Pig' s outfit. 1. 藉由討論建立尊重身體自主權的概念。	1	性 E4	1. 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. Dress, wig, belt	【家人關係與互動】

<p>十三 5/2-5/6</p> <p>5/4(三)母親節慶祝大會 5/5(四)音發會</p>	<p>第三單元 Patty Pig' s outfit.</p> <p>1. 藉由繪畫幫媽媽換上美麗的服裝並表達對媽媽的愛。</p>	1	視 E-II-1	1. 色彩感知、造形與空間的探索。	2. Necklace, sweater	<p>家 E7</p> <p>表達對家庭成員的關心與情感。</p>
<p>十四 5/9-5/13</p>	<p>第三單元 Patty Pig' s outfit.</p> <p>1. 延續上一堂課的畫作幫媽媽添上獨一無二的裝飾品。</p>	1	視 E-II-1	1. 色彩感知、造形與空間的探索。	1. Hat, cat	
<p>十五 5/16-5/20</p>	<p>第三單元 Patty Pig' s outfit.</p> <p>1. 複習本單元學習內容及熟練本單元的語言目標。</p>	1	國-E-B1	1. 理解與運用國語文日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	<p>1. Wear, wears</p> <p>2. Dress, wig, belt</p> <p>3. Necklace, sweater</p> <p>4. Hat, cat</p>	
<p>十六 5/23-5/27</p>	<p>第四單元 That pig can dance.</p> <p>1. 藉由討論了解動物習性和建立愛護動物的概念。</p>	1	環 E2	1. 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1. Can, can' t	<p>【國際素養】</p> <p>國 E6</p> <p>具備學習不同文化的意願與能力。</p>
<p>十七 5/30-6/3</p> <p>6/1、2(三-四)畢業考 6/3(五)端午節</p>	<p>第四單元 That pig can dance.</p> <p>1. 透過舞蹈欣賞多元文化。</p>	1	國-E-C3	1. 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1. A dog, a frog, a cat	<p>【人際關係與團隊合作】</p> <p>綜-E-C2</p> <p>理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>

<p>十八 6/6-6/10 6/8(三)社團成發</p>	<p>第四單元 That pig can dance. 1. 試著即興創作舞蹈動作。</p>	<p>1</p>	<p>表 E-III-1</p>	<p>1. 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。</p>	<p>1. A bat, a snake, a cake</p>	<p>【人際關係與團隊合作】 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>
<p>十九 6/13-6/17 6/17(18:30)畢業典禮</p>	<p>第四單元 That pig can dance. 1. 試著藉由分組討論一起完成小段舞蹈創作。</p>	<p>1</p>	<p>國-E-C2</p>	<p>1. 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1. Dance with _____.</p>	
<p>二十 6/20-6/24 6/22、23(三~四) 一~五年級期末考</p>	<p>第四單元 That pig can dance. 1. 複習本單元學習內容及本單元的語言目標。</p>	<p>1</p>	<p>國-E-C3</p>	<p>1. 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>1. Can, can' t 2. A dog, a frog, a cat 3. A bat, a snake, a cake 4. Dance with _____.</p>	
<p>二十一 6/27-6/30 6/30(四)結業式</p>	<p>學期總複習 1. 複習本學期學習內容及本單元的語言目標。</p>	<p>1</p>	<p>生活-E-A2 生活-E-A3 國-E-B1 國-E-C3</p>	<p>1. 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 2. 藉由各種媒介，探索</p>	<p>1. In the _____. 2. My/your/her/his _____. 3. Wear, wears 4. Can, can' t</p>	<p>【閱讀的情境脈絡】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習</p>

				<p>人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>3. 理解與運用國語文日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>4. 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>		<p>得的知識解決問題。</p> <p>【生涯教育與自我探索】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>【人權與生活實踐】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【人際關係與團隊合作】 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>
--	--	--	--	--	--	---

五 C、各年級各領域/科目課程計畫

二年級數學領域(適用十二年國教課綱)

壹、二年級教材選用一覽表

貳、表 C-1 112 學年度教材一覽表

類別	部定課程						校訂課程		
	領域學習課程						彈性學習課程 (統整性探究課程)		
領域	語文		數學	健康與體育		生活			
科目	國語文 5 (雙語) 閱讀 1	本土語文 新住民語	數學	健康	體育	生活	音樂	主題課程 身心健康清江人 宏觀視野國際人	趣讀 國際
版本	康軒	康軒(閩) 康軒(客) 阿美族語 越南語	南一	翰林	翰林	南一		自編	Wonder World 1 (康軒)
節數	6	1	4	1	2	6		1	2

數學領域課程計畫

清江國小 112 學年度第一學期 二 年級 數學 領域學習課程計畫 計畫撰寫者：曾麗美、施盈如、張怡琳、高禎禱

領域/科目 教材版本	數學領域/數學 翰林版	實施年級	二	教學節數	每週(4)節，上學期共(84)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			學習重點 (呈現於 成績單上 每學期至 多六項)	學習表現 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。
				學習內容	S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。
跨領域科目 <u>*跨領域課程請在單元或主題標註星號</u>	【性別平等教育】【家庭教育】【科技教育】 【閱讀素養教育】【戶外教育】【環境教育】			表現任務 (評量方式)	觀察評量、口頭評量、實作評量、課堂問答、紙筆評量
課程架構脈絡					
上學期教學期程	單元名稱與學習脈絡		節數	領域核心素養	學習目標 融入議題 實質內涵

<p>一 8/30~9/1 8/28(一)祖父母節</p>	<p>第一單元 200 以內的數</p> <p>1-1 數到 200</p> <p>1. 累 10 活動的 10 個一數，數到 200。 2. 累 1 活動到整 10 的數數，數到 200。 3. 從 200 倒數 1 和倒數 10，瞭解數詞序列。</p> <p>1-2 位值與化聚</p> <p>1. 以積木表示數，認識百位和瞭解幾個百、幾個十和幾個一。 2. 積木和數的化聚以及位值表的記法。1. 引導學生點數圖中的數量，並指出圖中的位置。拿出附件 1 的數字卡，認識數字及讀法，依序進行 1~5。</p> <p>1-3 付錢</p> <p>1. 認識百元以及百元、十元和一元合起來的幣值 2. 使用錢幣表徵並應用於付錢活動</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>1. 能認識 200 以內的數，並建立 200 以內數詞序列概念。 2. 能認識「百位」的位名，並進行位值單位的換算。 3. 能運用 100 元以內的幣值進行錢幣換算。 4. 能進行 200 以內的數大小比較。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
<p>二 9/4~9/8</p>	<p>1-4 數的大小比較</p> <p>1. 使用積木表示量並比較量的多少 2. 根據量的多少瞭解數的大小 3. 瞭解數的大小比較方法並使用 >、< 符號</p>	<p>4</p>			
<p>三 9/11~9/15</p>	<p>第二單元 二位數的加減法</p> <p>2-1 二位數的加法</p> <p>1. 透過操作與表徵活動，解決二位數加二位數不進位的問題，並以直式記錄過程與結果。 2. 透過操作與表徵活動，解決二位數加二位數進位的問題，並以直式記錄過程與結果。</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形</p>	<p>1. 透過操作或表徵活動，解決二位數的不退位減法問題，並以直式記錄過程與結果。 2. 透過操作或表徵活動，解決二位數的退位減法問題，並以直式記錄過程與結果。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

<p>四 9/18~9/23 9/23(六)補班</p>	<p>2-2 二位數的減法</p> <p>1. 透過操作與表徵活動，解決二位數減二位數不退位的問題，並以直式記錄過程與結果。</p> <p>2. 透過操作與表徵活動，解決二位數減二位數退位的問題，並以直式記錄過程與結果。</p>	<p>4</p>	<p>體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	<p>3. 解決生活情境中二位數合成與分解的問題並以直式記錄過程與結果。</p>	
<p>五 9/25~9/28 9/29(五)-10/1(日)中秋連假</p>	<p>第二單元 認識公分</p> <p>3-1 個別單位</p> <p>1. 用不同個別單位測量同一物時，個別單位比較長的物品，所測量的次數會較少。</p> <p>3-2 認識公分</p> <p>1. 認識公分，並使用公分直尺測量物品的長度。</p> <p>3-3 量一量，畫一畫</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p>	<p>1. 能理解用不同個別單位測量同一物時，其測量結果會不同，並發現個別單位比較長時，所需的測量數會較少。</p> <p>2. 認識公分，並使用公分直尺測量物品的長。</p> <p>3. 透過實測培養長度的量感。</p> <p>4. 在具體情境中，能做長度的合成與分解，並用算式記錄。</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p>
<p>六 10/2~10/6 10/3(二) G5 基本學力測驗</p>	<p>1. 能用公分直尺測量並報讀非整數公分物件的長。</p> <p>2. 能以點數的方式，解決用斷尺進行的問題。</p> <p>3. 能畫出指定長度的直線。</p> <p>3-4 長度的加減</p>	<p>4</p>	<p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>		

	<p>1. 在具體情境中，能做長度的合成與分解，並用算式記錄。</p> <p>遊戲中學數學（一）</p>				
<p>七 10/11~10/13 10/9(-)-10/10(二) 國慶連假</p>	<p>第四單元 加減應用</p> <p>4-1 加法和減法的關係</p> <p>1. 在具體情境中理解部分—整體之間的關係。 2. 在具體情境中理解加減法的互逆關係。</p> <p>4-2 加減關係和解題</p> <p>1. 應用加減互逆關係檢核減法解題結果的合理性。 2. 記錄並解決加數、減數未知型的問題。</p>	4	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	<p>1. 在具體情境中理解部分—整體之間的關係。</p> <p>2. 在具體情境中理解加減法的互逆關係。</p> <p>3. 應用加減互逆關係檢核減法解題結果的合理性。</p> <p>4. 記錄並解決加數、減數未知型的問題。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
<p>八 10/16~10/20</p>		4			
<p>九 10/23~10/27</p>	<p>第五單元 容量</p> <p>5-1 容量的直接比較</p> <p>1. 認識容器及經驗液量保留概念。 2. 認識容量並能進行容量的直觀比較或直接比較。</p>	4	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p>	<p>1. 認識容器及經驗液量保留概念。</p> <p>2. 認識容量並能進行容量的直觀比較或直接比較。</p> <p>3. 能進行容量的間接比較。</p> <p>4. 能進行容量的個別單位比較。</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p>

	<p>5-2 容量的間接比較</p> <p>1. 能進行容量的間接比較。 2. 能進行容量的個別單位比較。</p>	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>		
<p>十 10/30~11/3 10/31(二)-11/1(三) G2-G6 年級期中考週</p>	<p>學習加油讚 (一)</p> <p>綜合與應用</p> <p>1. 點數錢幣，並比較數值大小。 2. 熟練二位數加減計算。 3. 觀察加法和減法的關係。</p> <p>生活中找數學</p> <p>1. 公分實測</p> <p>看繪本學數學</p> <p>1. 《誰是冠軍杯》容量的比較</p>	<p>4</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>1. 能進行 200 以內數的大小比較。 2. 能熟練二位數加、減直式計算。 3. 能熟練二位數加、減直式計算，並運用加減互逆於驗算和解題。 4. 能使用公分尺測量物件的長度。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p>

			<p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p>		
<p>十一 11/6~11/10</p>	<p>第六單元 加減兩步驟 6-1 加法兩步驟問題 1. 在具體情境中，解決加法兩步驟的問題，並用算式記錄過程。 2. 在具體情境中，認識「多個數相加時，加的順序不同並不影響其和」的性質。</p> <p>6-2 減法兩步驟問題 1. 在具體情境中，解決減法兩步驟的問題，並用算式記錄過程。</p>	4	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	<p>1. 能在具體情境中，解決三個數連加的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。</p> <p>2. 能在具體情境中，認識三數相加時，順序改變不影響其和的性質。</p> <p>3. 能在具體情境中，解決三個數連減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。</p> <p>4. 能在具體情境中，解決三個數加減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。</p>	<p>【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>
<p>十二 11/13~11/17 GI 注音符號評量週 11/18(六)體表會</p>	<p>6-3 加減兩步驟問題 1. 在具體情境中，解決加減混合的兩步驟問題，並用算式記錄過程。</p>	4			
<p>十三 11/21~11/24 11/20(一)體表會補假</p>	<p>第七單元 乘法(一) 7-1 幾的幾倍 1. 用連加解決幾的幾倍問題 2. 瞭解「幾有幾個」也就是「幾的幾倍」</p> <p>7-2 2 和 5 的乘法</p>	4	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形</p>	<p>1. 透過連加解決相同單位量的問題。</p> <p>2. 學習用「倍」的語言。</p> <p>3. 能透過 2 個一數、5 個一數的活動，解決相同單位量的問題。</p>	<p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>

	<p>1. 瞭解「2 有幾個」也就是「2 的幾倍」</p> <p>2. 瞭解「5 有幾個」也就是「5 的幾倍」</p> <p>3. 瞭解乘法算式和被乘數、乘數、積的意義</p> <p>4. 熟練 2 和 5 的乘法表</p> <p>7-3 4 的乘法</p> <p>1. 瞭解「4 有幾個」也就是「4 的幾倍」</p> <p>2. 透過「累 4」活動瞭解乘法算式</p> <p>3. 熟練 4 的乘法表以及瞭解「多幾個 4，是多多少」</p>		<p>體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	<p>4. 能知道乘法算式中各數字和符號的意義，並認識乘號和乘法算式。</p> <p>5. 能理解並解決被乘數為 2、5、4 的乘法，並用乘法算式紀錄問題及結果。</p> <p>6. 能熟練 2、5、4 的乘法表。</p> <p>7. 能熟練 8 的乘法表。</p> <p>8. 能做 2、5、4、8 的乘法應用問題。</p> <p>9. 能利用乘法解決生活中的問題。</p>	
<p>十四 11/27~12/1</p>	<p>7-4 8 的乘法</p> <p>1. 瞭解「8 有幾個」也就是「8 的幾倍」</p> <p>2. 透過「累 8」活動瞭解乘法算式</p> <p>3. 熟練 8 的乘法表以及瞭解「多幾個 8，是多多少」</p> <p>7-5 乘法的應用</p> <p>1. 能在生活情境中察覺「幾有幾個」、「幾的幾倍」的意義</p> <p>2. 能以乘法算式表示生活情境中的總量</p>	<p>4</p>			
<p>十五 12/4~12/8</p>	<p>第八單元 時間</p> <p>8-1 認識鐘面</p> <p>1. 觀察時鐘，認識時針、分針、大格與小格。</p> <p>8-2 報讀時刻</p> <p>1. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形</p>	<p>1. 觀察時鐘，認識時針、分針、大格與小格。</p> <p>2. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。</p> <p>3. 能認識數字鐘，並與鐘面時刻作對應。</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>

	<p>2. 能認識數字鐘，並與鐘面時刻作對應。</p> <p>3. 透過操作與觀察鐘面，體驗時間進行時，分針和時針位置的變化。</p>		<p>體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p>	<p>4. 透過操作與觀察鐘面，體驗時間進行時，分針和時針位置的變化。</p> <p>5. 能透過觀察鐘面，點數兩個時刻之間經過的時間。</p>	
<p>十六 12/11~12/15</p>	<p>8-3 經過點數的時間</p> <p>1. 能透過觀察鐘面，點數兩個時刻之間經過的時間。</p>	<p>4</p>	<p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>		
<p>十七 12/18~12/22</p>	<p>第九單元 乘法(二)</p> <p>9-1 3 的乘法</p> <p>1. 瞭解「3 有幾個」、「3 的幾倍」之乘法意義</p> <p>2. 熟練 3 的乘法表</p> <p>9-2 6 的乘法</p> <p>1. 瞭解「6 有幾個」、「6 的幾倍」之乘法意義</p> <p>2. 熟練 6 的乘法表</p> <p>9-3 7 的乘法</p> <p>1. 根據情境圖示瞭解 7 的乘法意義和算式</p> <p>2. 熟練 7 的乘法表</p> <p>3. 用乘法算式紀錄問題並算算看</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>1. 能做被乘數為 3、6、7 的乘法，並用乘法算式紀錄結果。</p> <p>2. 能明瞭乘法算式中各數字及符號的意義。</p> <p>3. 能熟練 3、6、7 的乘法表。</p> <p>4. 能做被乘數為 9 的乘法，並用乘法算式紀錄結果。</p> <p>5. 能明瞭乘法算式中各數字及符號的意義。 3. 能熟練 9 的乘法表。</p> <p>6. 能做 3、6、7、9 的乘法應用問題。</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>
<p>十八 12/25~12/29</p>	<p>9-4 9 的乘法</p>	<p>4</p>			

	<p>1. 根據情境圖示瞭解 9 的乘法意義和 算式 2. 熟練 9 的乘法表 3. 用乘法算式紀錄問題並算算看</p> <p>9-5 乘法的應用</p> <p>1. 察覺生活中乘法意義的情境 2. 進行單位數或單位量併加 3. 能以乘法算式表示生活情境中的總 量</p> <p>練習園地</p> <p>遊戲中學數學(二)</p>		<p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>		
<p>十九 1/2~1/5 1/1(一)元旦放假</p>	<p>第十單元 面的大小比較</p> <p>10-1 面的直接比較</p> <p>1. 認識平面並能進行面的直接比較。</p> <p>10-2 面的間接比較</p> <p>1. 能進行面的間接比較。 2. 能以個別單位進行面的大小比較。</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>1. 認識平面並能進行面的直接比較。 2. 能進行面的間接比較。 3. 能以個別單位進行面的大小比較。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>

			<p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>		
<p>二十 1/8~1/12 1/11(四)-1/12(五) G2-G6 期末考週</p>	<p>學習加油讚 (二) 綜合與應用 1. 運用乘法解決問題 2. 點數方格，進行面積個別單位的比較</p> <p>生活中找數學 1. 報讀沒有標示數字、或標示不完整的鐘面上的時刻。 2. 報讀標示不完整的鐘面上的時刻，分針沒有指向刻度。</p> <p>看繪本學數學 1. 《蜘蛛小姐的襪子舖》—乘法</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	<p>1. 運用乘法解決問題 2. 點數方格，進行面積個別單位的比較 3. 報讀沒有標示數字、或標示不完整的鐘面上的時刻。</p>	<p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。</p>
<p>二十一 1/15~1/19 1/19(五)結業式</p>	<p>數學園地 一、認識世界上的迷你動物的身長 二、把十十乘法表中，被乘數為 1~9 乘積的個位</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動</p>	<p>1. 透過長度的描述，認識世界上的迷你動物。</p>	<p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。</p>

	<p>數，從 0 出發依序在圓上連起來，就可以畫出不同形狀的美麗圖案。</p>		<p>的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p>	<p>2. 熟練乘法表，並連結乘法算式與圖形。</p>	<p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。</p>
<p>寒假</p>					

清江國小 112 學年度第二學期二年級 數學 領域學習課程計畫 計畫撰寫者：曾麗美、施盈如、張怡琳、高禎禧

領域/科目 教材版本	數學領域/數學 翰林版	實施年級	二	教學節數	每週(4)節，下學期共(80)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養			學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)	學習表現 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。
	<input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			學習內容	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。
跨領域科目 <u>*跨領域課程請在單元或主題標註星號</u>	【多元文化教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【環境教育】			表現任務 (評量方式)	觀察評量、口頭評量、實作評量、課堂問答、紙筆評量
課程架構脈絡					
下學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題實質內涵
一 2/16~2/17 2/16(五)開學典禮 2/17(六)補班(課)	第一單元 1000 以內的數 1-1 數到 1000 1. 以 100 為起點，逐次累加 100，建立幾個百的數詞序列。 2. 認識從 200 開始向上累數 1、10 和 100 各數。 3. 認識從 1000 開始向下累減 1、10 和 100 的各數。 4. 認識非整百的倒數。	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日	1. 透過具體操作活動，認識 1000 以內的數詞序。 2. 透過具體操作活動，進行 1000 以內數的位值單位換算。 3. 用 >、< 和 = 的符號表示 1000 以內數的大小關係。 4. 認識及使用 500 元和 1000 元，並進行錢幣的換算。	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

	<p>1-2 幾個百、幾個十、幾個一</p> <p>1. 透過積木或積木圖卡操作，建立百、十、個的位值概念。</p>		<p>常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，</p>		
<p>二 2/19~2/23</p>	<p>1-3 數的大小比較</p> <p>1. 利用位值概念進行兩數大小比較，並學習使用<或>的符號表示兩量的多少。</p> <p>1-4 使用錢幣</p> <p>1. 熟練 1000 元、500 元、100 元的錢幣換算。</p> <p>2. 熟練各種幣值的使用。</p>	<p>4</p>	<p>認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>		
<p>三 2/26-3/1 2/28(三)放假</p>	<p>第二單元 重量</p> <p>2-1 重量與天平</p> <p>1. 透過感官，感覺物體的重量並進行直接比較。</p> <p>2. 認識天平，知道如何運用天平比較物品的輕重。</p> <p>3. 以物品改變形狀、切成數塊後重量不變，促進學生的重量保留概念。</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p>	<p>1. 認識重量，並做重量的直接比較。</p> <p>2. 認識天平並經驗重量保留概念。</p> <p>3. 能進行重量的間接比較。</p> <p>4. 能進行重量的個別單位比較。</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>
<p>四 3/4-3/8</p>	<p>2-2 重量的間接比較</p> <p>1. 由天平的活動，進行重量的間接比較。</p> <p>2. 運用個別單位的數量描述某個物品的重量。</p> <p>3. 用個別單位的數量比較兩個物品的重量。</p> <p>4. 透過實際測量以個別單位比較物品的重量。</p>	<p>4</p>	<p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形</p>		

			<p>體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>		
<p>五 3/11-3/15</p>	<p>第三單元 加加減減</p> <p>3-1 三位數加法</p> <p>1. 能記錄問題並透過具體物或圖像解決三位數加法問題。</p> <p>2. 熟練三位數的加法直式算則。</p> <p>3-2 三位數減法</p> <p>1. 能記錄問題並透過具體物或圖像解決三位數減法問題。</p> <p>2. 熟練三位數的減法直式算則。</p> <p>3-3 加減應用</p> <p>1. 能解決加數、減數未知的問題。</p> <p>2. 能解決被加數、被減數未知的問題。</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>1. 能用直式計算三位數的加法問題。</p> <p>2. 能解決三位數的減法問題。</p> <p>3. 能解決三位數的應用問題。</p> <p>4. 能在生活情境中，解決簡單估算問題。</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E9 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
<p>六 3/18-3/22</p>	<p>3-4 比較與加減</p> <p>1. 能理解兩量比較的問題，並解題。</p> <p>3-5 估算</p> <p>1. 能判斷比較接近整十或整百的數字。</p> <p>2. 能以整十或整百估算。</p>	<p>4</p>	<p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>		

<p>七 3/25-3/29</p>	<p>第四單元 平面圖形與立體形體</p> <p>4-1 圖形的邊、角和頂點</p> <p>1. 透過具體操作，認識三角形的邊、角、頂點。 2. 透過具體操作以圖形的邊數，進行圖形的分類。</p> <p>4-2 圖形的周界</p> <p>1. 從遊戲活動認識平面圖形的內部、外部及周界。</p> <p>4-3 圖形的邊長和周長</p> <p>1. 能用直尺實測三角形三個邊的長度並算出三角形的周長。 2. 能用直尺實測正方形四個邊的長度並算出正方形的周長。 3. 能用直尺實測長方形四個邊的長度並算出四邊形的周長。</p> <p>4-4 正方體與長方體</p> <p>1. 能將形體分為正方體和長方體，認識正方體和長方體的名稱。 2. 透過描圖活動，認識正方體有 6 個面，且每一個面都是正方形。</p> <p>4-5 分類</p> <p>1. 能依照物體的性質做不同屬性的分類。 2. 依照物體的性質做二次分類。</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	<p>1. 認識三角形、正方形和長方形的邊、角、頂點。 2. 認識平面圖形的內部、外部、周界及周長，並能做周長的實測。 3. 能以圖形的邊數進行圖形的分類。 4. 能實測正三角形、正方形和長方形的邊長並算出周長，及邊長關係。 5. 認識正方體和長方體的頂點、邊和面。 6. 認識正方體和長方體有 6 個面、12 個邊、8 個頂點，知道正方體的每一個面都是正方形。 7. 體驗同一群體不同的分類方式。 8. 體驗物體的二次分類。</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>
<p>八 4/1-4/3 4/4(四)-4/5(五) 兒童清明連假</p>	<p>第五單元 乘法</p> <p>5-1 10、1 和 0 的乘法</p> <p>1. 認識被乘數是 10、1 和 0 的乘法算式。</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將</p>	<p>1. 能解決被乘數是 10、1 和 0 的乘法並用乘法記錄。 2. 能解決乘數是 0 的乘法並用乘法</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活</p>

<p>九 4/8-4/12</p>	<p>2. 認識乘數是 0 的乘法算式。</p> <p>5-2 乘法的關係</p> <p>1. 乘數與被乘數交換，積不變。 2. 熟練十十乘法表並能夠應用。</p> <p>5-3 十幾乘以 2 或 3</p> <p>1. 利用連加算式計算十幾乘以二或三的問題。</p>	<p>4</p>	<p>數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	<p>記錄。</p> <p>3. 在具體情境中，認識乘法交換律。 4. 能完成十十乘法表及應用。 5. 能解決十幾乘以一位數，乘數在 3 以內的問題。</p>	<p>環境(自然或人為)。</p>
<p>十 4/15-4/19 4/16(二)-4/17(三) 全校期中考週</p>	<p>學習加油讚 (一)</p> <p>綜合與應用</p> <p>1. 找三位數。 2. 熟練三位數加減計算。 3. 間接比較重量。</p> <p>生活中找數學</p> <p>1. 認識以整百作為估算及心算參考點的策略。</p> <p>看繪本學數學</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p>	<p>1. 能理解 1000 以內的數。 2. 熟練三位數加法直式計算，並比較數的大小。 3. 能進行重量的遞移比較。 4. 在具體情境中，觀察數字的關係做估算與心算。 5. 辨認正方體與長方體。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>

	<p>1. 《我們一樣嗎？》認識長方體與正方體。</p>		<p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>		
<p>十一 4/22-4/26</p>	<p>第六單元 公尺與公分 6-1 認識公尺</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 1 公尺。 2. 以 1 公尺為單位進行實測。 3. 幾個 1 幾個 1 公尺就是幾公尺。 4. 整公尺的物件長度測量與報讀。 5. 非整公尺的物件長的測量和報讀。 	<p>4</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識公尺，以 1 公尺為單位進行長度的實測。 2. 能在具體情境中理解公尺與公分的關係，並做公尺與公分的換算。 3. 在具體情境中，能做長度（公尺）的合成與分解，並用算式記錄。 4. 能理解長度的遞移關係。 5. 透過實測培養量感，並進行估測。 	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
<p>十二 4/29-5/3</p>	<p>6-2 公尺與公分</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 公尺和公分的關係。 2. 實測並以公尺和公分的兩階單位報讀物件的長。 3. 幾公尺幾公分是幾公分？ <p>6-3 長度的比較</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解長度的遞移關係。 	<p>4</p>	<p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>		

<p>十三 5/6-5/10</p>	<p>第七單元 乘與加減兩步驟</p> <p>7-1 乘加問題</p> <p>1. 能在具體情境中，解決先乘再加的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。</p> <p>7-2 乘減問題</p> <p>1. 能在具體情境中，解決先乘再減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。</p> <p>2. 在具體情境中，運用乘和加或減來解決問題，並用兩步驟算式記錄解題過程和答案。</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p>	<p>1. 先乘再加的兩步驟問題</p> <p>2. 先乘再減的兩步驟問題</p> <p>3. 先加再乘的兩步驟問題</p> <p>4. 先減再乘的兩步驟問題</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>
<p>十四 5/13-5/17</p>	<p>7-3 加乘問題</p> <p>1. 能在具體情境中，解決先加再乘的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。</p> <p>7-4 減乘問題</p> <p>1. 能在具體情境中，解決先減再乘的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。</p>	<p>4</p>	<p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>		
<p>十五 5/20-5/24</p>	<p>第八單元 年、月、日</p> <p>8-1 年和月</p> <p>1. 認識年曆。</p> <p>2. 認識一年有 12 個月。</p> <p>3. 知道月分間的先後次序。</p> <p>8-2 月和星期</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本</p>	<p>1. 認識年曆。</p> <p>2. 知道一年有 12 個月。</p> <p>3. 進行年和月的換算。</p> <p>4. 認識一星期。</p> <p>5. 藉由查看年曆，認識大月、小月、平年、閏年。</p> <p>6. 能看月曆，進行以日為單位的點</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p>

	<p>1. 認識一星期。 2. 以一星期為單位做點算。 3. 查看、點算每個月的天數。 4. 認識大月、小月、平年、閏年。</p> <p>8-3 天數和日期</p> <p>1. 點算幾月幾日到幾月幾日的總日數。 2. 點數指定日數前（後）是幾月幾日。</p>		<p>的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	<p>算，解決生活問題。</p>
<p>十六 5/27-5/31 5/30(四)-5/31(五) G6 畢業考週</p>	<p>第九單元 分裝與平分</p> <p>9-1 分裝</p> <p>1. 透過分裝實際物品的過程，得到結果。 2. 用表徵的方式進行分裝紀錄。 3. 分裝結果使用倍的語言表達。</p>	<p>4</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，</p>	<p>1. 能在具體情境中，使用連減算式解決分裝問題，並記錄解題過程。</p>	<p>【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>
<p>十七 6/3-6/7</p>	<p>9-2 平分</p> <p>1. 透過生活中常見的分物品，讓學生初步認識平分的意思。 2. 透過平分實際物品的過程，得到結果。 3. 用減法算式分裝過程。 4. 平分結果使用乘法算式做紀錄。</p>	<p>4</p>		

			<p>認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>		
<p>十八 6/11-6/14 6/10(一)端午節休假</p>	<p>第十單元 認識分數</p> <p>10-1 等分</p> <p>1. 等分圓形單一個物，認識等分的意義。 2. 等分方形單一個物，認識等分的意義。</p> <p>10-2 二分之一和四分之一</p> <p>1. 認識 12，並進行讀寫。 2. 認識 14，並進行讀寫。</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p>	<p>1. 等分單一個物，認識等分的意義。 2. 在連續量的情境中，認識分數二分之一、四分之一。 3. 在連續量的情境中，認識單位分數。</p>	<p>【品德教育】 品 E6 同理分享。</p>
<p>十九 6/17-6/21 6/20(四)-6/21(五) G1-G5 期末考週</p>	<p>10-3 幾分之一</p> <p>1. 認識單位分數，並進行讀寫。 2. 理解單位分數的意義。</p>	<p>4</p>	<p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>		

<p>二十 6/24-6/28 6/28(五)結業式</p>	<p>學習加油讚(二) 綜合與應用</p> <ol style="list-style-type: none"> 列出二步驟算式計算票價並比較。 用畫圖的方法或減法，解決生活中分裝和平分的問題。 列出算式，解決長度的合成和比較問題。 <p>生活中找數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 查看月曆，知道節日是幾月幾日星期幾並點算某一時段內的總日數。 <p>看繪本學數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 《分他一半啦》分數的前置經驗 	<p>4</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能在具體情境中，解決乘加兩步驟問題。 能使用連減算式解決平分問題，並記錄解題過程。 能進行長度的合成與分解計算。 能查找月曆，點數天數。 能理解等分的意涵。 	<p>【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。</p>
<p>暑假</p>					

五 C、各年級各領域/科目課程計畫
 二年級健體領域(適用十二年國教課綱)

壹、 二年級教材選用一覽表

表 C-1 112 學年度教材一覽表

類別	部定課程						校訂課程		
	領域學習課程						彈性學習課程 (統整性探究課程)		
領域	語文		數學	健康與體育		生活			
科目	國語文 5 (雙語) 閱讀 1	本土語文 新住民語	數學	健康	體育	生活	音樂	主題課程 身心健康清江人 宏觀視野國際人	趣讀 國際
版本	康軒	康軒(閩) 康軒(客) 阿美族語 越南語	南一	翰林	翰林	南一		自編	Wonder World 1 (康軒)
節數	6	1	4	1	2	6		1	2

貳、健體領域-雙語健康課程計畫

清江國小 112 學年度第一學期二年級健康與體育領域(健康)雙語課程學習計畫

計畫撰寫者：蔣昀璉

領域/科目 教材版本	健康與體育領域/健康 翰林版	實施年級	二	教學節數	每週(1)節，上學期共(21)節		
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)	學習表現	1a-I-1 認識基本的健康常識。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	學習內容	Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Ba-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。	
			表現任務 (評量方式)	1. 表達：學生能透過多元方式讓他人得知自己的想法。 2. 互評與互助：學生能尊重、中性、具體的評價他人，並以此為基礎提供他人建議與必要協助。 3. 檔案：學生能保留並整理學習過程中的資料或紀錄。			
跨領域科目 <u>*跨領域課程請在單元或主題標註星號</u>	【語文領域-英語文】		課程架構脈絡				
上學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	語言學習目標 Language of learning	融入議題 實質內涵	

<p>一 8/30~9/1 8/28(一)祖父母節</p>	<p>★第一單元 吃出健康和活力 第一課 健康飲食 導入活動：誰最健康</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供數個例子，請學生思考誰最健康，並說出原因。 2. 教師鼓勵學生認真學習食物的來源和功能，並且正確選擇有益健康的食物。 		<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能養成良好的飲食習慣。 2. 認識六大類食物的類別。 3. 認識每天吃六大類食物的重要性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. healthy food 2. vegetables 3. fruits 4. fats and nuts 5. protein 6. dairy 7. grains <p>Does it belong to ___? Yes, it does. No, it doesn' t.</p>	<p>【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>
<p>二 9/4~9/8</p>	<p>發展活動：認識六大類食物</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 食物分成全穀雜糧類、豆魚蛋肉類、乳品類、蔬菜類、水果類、油脂與堅果種子類等六大不同種類的食物。 2. 請學生判斷午餐內容，並且連出食物類別。 3. 六大類食物有不同的營養和功用，每天都要均衡的攝取。 	<p>3</p>				
<p>三 9/11~9/15</p>	<p>綜合活動：「我的餐盤」六口訣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合課本頁面介紹「我的餐盤」，強調每天都要均衡攝取六大類食物。 2. 享用美味、營養的食物時，要感謝辛勤耕作的農夫及烹調食物的廚師，千萬不要浪費食物。 					

<p>四 9/18~9/23 9/23(六)補班</p>	<p>★第一單元 吃出健康和活力 第二課 飲食追追追 導入活動：發現自己的飲食問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生思考並寫出自己的飲食問題。 2. 每個學生都去找跟自己一樣飲食問題的同學，找到適當的位置，進行討論，再請一位組員報告討論結果。 <p>發展活動：作決定的步驟</p>	<p>3</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 感受不良飲食習慣對健康的影響。 2. 願意養成均衡攝取各類食物的習慣。 3. 願意做到珍惜食物、不浪費。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. unhealthy food 2. breakfast 3. lunch 4. dinner 5. I had ____ for dinner. 	<p>【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值</p>	
<p>五 9/25~9/28 9/29(五)-10/1(日)中秋連假</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合課本頁面，請學生思考小安的情境問題「放學時小安覺得口渴，想喝含糖飲料。雖然帶了白開水，但是看到便利商店各式各樣的含糖飲料，很想買來喝……」 2. 共同討論契約應具備的內容。（例如：執行日期和目標、獎賞或懲罰、立約日期、立約人和見證者簽名）。 3. 鼓勵學生為了自己的健康，要認真執行有益健康的習慣。 <p>綜合活動：請學生發表自己身體力行的結果。</p>						
<p>六 10/2~10/6 10/3(二) G5 基本學力測驗</p>							

<p>七 10/11~10/13 10/9(-)-10/10(二) 國慶連假</p>	<p>★第一單元 吃出健康和活力 第三課 飲食安全小秘訣 導入活動：分享吃壞肚子的經驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分享因為吃了過期或壞掉的食物而導致上吐下瀉、肚子疼痛的經驗。 2. 配合課本的例子，說明像鮮奶放在室溫下太久，細菌會大量繁殖，喝了之後可能會引起腸胃不適。 <p>發展活動：冷藏食品的保存方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 展示盒裝鮮奶，請學生發表如何知道盒子裡的鮮奶是否新鮮、安全。 2. 分組觀察鮮奶、豆漿或優酪乳等冷藏食品的標示，找出生產日期、有效日期及保存方法。 	<p>3</p>	<p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識選擇新鮮、安全食物的方法。 2. 學習運用感官分辨食物的安全性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. production date 2. expired day 3. best before date 4. refrigerator 5. save food 6. waste food <p>Is it expired? Yes, it is. No, it isn' t.</p>	
<p>八 10/16~10/20</p>	<p>延伸活動：認識食品標示</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 食品的容器或包裝外面都會有中文標示。配合實物，說明如何找出標示上的製造日期和有效日期。 2. 提醒學生在購買食品時要注意有沒有過期，如果回家後才發現買到過期或 					

<p>九 10/23~10/27</p>	<p>有問題的食物，也可以拿著發票和過期食物到賣場要求退換貨。</p> <p>綜合活動：有效日期找找樂</p> <p>1. 利用實物（瓶裝、罐裝、盒裝食品等）進行測試，請學生找出製造日期和保存期限（或有效日期），並且寫在課本上。</p> <p>2. 請學生發表自己的發現。</p>					
<p>十 10/30~11/3 10/31(二)-11/1(三) G2-G6 年級中考週</p>	<p>★第二單元 我真的不錯</p> <p>第一課 我喜歡自己</p> <p>導入活動：猜猜我是誰</p> <p>1. 發下空白紙張，同時詢問學生會用哪些話來形容自己？請學生思考後寫在白紙上。</p>	<p>3</p>	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的</p>	<p>1. 描述並接受自己的外形。</p> <p>2. 認識自己的特質。</p> <p>3. 表現喜歡自己、悅納自己的行為。</p>	<p>1. tall</p> <p>2. short</p> <p>3. strong</p> <p>4. shy</p> <p>5. drawing</p> <p>6. singing</p> <p>7. dancing</p> <p>What are you good at?</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>

<p>十一 11/6~11/10</p>	<p>2. 以排或組為單位收齊紙張，放到臺上。教師按照排或組的順序，輪流抽出一張並唸出所寫的內容。</p> <p>發展活動：我的小檔案</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每個人都有優點和專長，可以從不同的角度來看待自己。 2. 請學生填寫課本的小檔案內容。 3. 請學生分享自己填寫的內容。 4. 歸納說明每個人都是獨特的，有自己的喜好和專長。我們可以藉由每個人不同的專長來相互學習和幫忙，讓整個班級能達到團隊互助、合作成長的效果。 		<p>問題。</p>		<p>I' m good at <u>drawing</u>.</p>	
<p>十二 11/13~11/17 G1 注音符號評量週 11/18(六)體表會</p>	<p>綜合活動：喜歡自己</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明每個人都有不同的特點，接著詢問學生喜不喜歡現在的自己？為什麼？ 2. 請學生思考自己需要改進的缺點及改進的方法後，完成課本表格。 					
<p>十三 11/21~11/24 11/20(一)體表會補假</p>	<p>★第二單元 我真的不錯 第二課 我是感官的好主人 導入活動：認識感官的功能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請數名學生分別扮演眼睛、耳朵、鼻子和嘴巴，請他們說一說自己對主人有哪些幫助。 2. 配合課本說明感官的功能。 <p>發展活動：有害眼睛的行為</p>	<p>3</p>	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴等感官的功能和重要性。 2. 舉例說明生活中愛護眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. eyes 2. nose 3. mouth 4. ears <p>How' s his/her <u>nose</u>?</p> <p>His/Her <u>nose</u> is fine.</p> <p>His/Her <u>nose</u> hurts.</p>	<p>【安全教育】 安 E12 操作簡單的急救項目。</p>

<p>十四 11/27~12/1</p>	<p>1. 請學生觀察課本，發表哪些行為會傷害眼睛，並說出原因。 2. 教師提醒學生要避免長時間、近距離過度使用眼睛。 延伸活動：體會感官的重要性</p>		<p>問題。</p>			
<p>十五 12/4~12/8</p>	<p>1. 說明每天都要用到的感官，如果沒有好好照顧，可能會讓感官受到傷害。 2. 哪些不當的行為可能傷害到感官的健康？ 3. 進行身體障礙體驗活動。 綜合活動：我會愛護眼睛</p>					
<p>十六 12/11~12/15</p>	<p>★第二單元 我真的不錯 第三課 感官救護站 導入活動：小小行動家</p> <p>1. 學會感官不舒服或受傷時的處理方法，在生活中遇到感官受傷時，不但可以自救，也可助人。 2. 請學生針對沙子飛進眼睛、眼睛被球擊中、昆蟲跑進耳朵、耳朵進水流鼻</p>	<p>2</p>	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的</p>	<p>知道眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴傷害事件的急救技能。</p>	<p>1. protect 2. hospital 3. ask for help</p>	

<p>十七 12/18~12/22</p>	<p>血、咬傷舌頭等情境進行自評，如果能清楚說出處理方法就打勾。</p> <p>發展活動：情境演練</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 眼睛傷害情境演練 2. 耳朵傷害情境演練 3. 口鼻傷害情境演練 <p>綜合活動：小試身手</p> <p>請學生分組完成課本的小試身手活動，並和同學分享。</p>		<p>問題。</p>			
<p>十八 12/25~12/29</p>	<p>★第三單元 拒絕菸酒</p> <p>第一課 喝酒壞處多</p> <p>導入活動：發表對飲酒的看法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合課本情境，鼓勵學生清楚表達對喝酒的看法。 2. 學生分組討論飲酒的危害以及對飲酒的看法，推派代表上臺報告討論結果。 <p>發展活動：討論喝酒的壞處</p>	<p>2</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識飲酒的危害。 2. 知道酒後不應駕車。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. alcohol 2. underage 3. drive car 4. taxi 5. unhealthy for body 6. drunk 	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p>

<p>十九 1/2~1/5 1/1(一)元旦放假</p>	<p>1. 教師配合課本，說明喝酒的壞處，包括使反應變慢、注意力沒辦法集中、傷害腦部細胞。</p> <p>2. 強調酒駕事件的處罰很重，為了自己和他人的安全，千萬別酒駕。</p> <p>綜合活動：勸告親友勿飲酒</p> <p>1. 共同討論如果親友有飲酒的習慣，如何勸他別喝酒。</p> <p>2. 練習溝通的技巧。</p> <p>3. 請自願表演的學生上臺演練如何勸告親友勿飲酒，其他同學提出觀後感及建議。</p>					
<p>二十 1/8~1/12 1/11(四)-1/12(五) G2-G6 期末考週</p>	<p>★ 第三單元 拒絕菸酒</p> <p>第二課 遠離菸害</p> <p>導入活動：發表對吸菸的看法</p> <p>1. 請學生發表課前詢問和觀察結果。</p> <p>2. 請學生在白紙上作畫，展示畫作並說出對吸菸者的感受。</p> <p>發展活動：長期吸菸對健康的危害</p> <p>1. 詢問學生有沒有聞過菸味？是什麼味道？有什麼感受？身體有沒有不舒服的感覺？</p>	<p>2</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>	<p>1. 認識吸菸對身體健康的危害。</p> <p>2. 嘗試運用拒絕的技能，拒絕吸入二手菸。</p>	<p>1. smoke 2. smoking area 3. cigarette 4. passive smoking</p> <p>No smoking, please.</p>	

<p>二十一 1/15~1/19 1/19(五)結業式</p>	<p>2. 配合課本說明「二手菸」。二手菸傷害比直接吸菸還大。 3. 說明「菸害防制法」規定。 綜合活動：拒絕二手菸的方法 1. 二手菸在生活中隨處可見，我們有權利拒絕二手菸。 2. 介紹拒絕二手菸的方法。 3. 每組一個情境演練拒吸二手菸。 4. 各組推派代表上台表演，再由大家共同討論更好的方法。</p>					
<p>寒假</p>						

清江國小 112 學年度第一學期二年級健康與體育領域(健康)雙語課程學習計畫

計畫撰寫者：蔣昀璉

領域/科目 教材版本	健康與體育領域/健康 翰林版	實施年級	二	教學節數	每週(1)節，下學期共(20)節		
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)	學習表現	2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	
					學習內容	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。	
跨領域科目 <u>*跨領域課程請在單元或主題標註星號</u>	【語文領域-英語文】			表現任務 (評量方式)	1. 表達：學生能透過多元方式讓他人得知自己的想法。 2. 互評與互助：學生能尊重、中性、具體的評價他人，並以此為基礎提供他人建議與必要協助。 3. 檔案：學生能保留並整理學習過程中的資料或紀錄。		
課程架構脈絡							
上學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	語言學習目標 Language of learning	融入議題 實質內涵	

<p>一 2/16~2/17 2/16(五)開學典禮 2/17(六)補班(課)</p>	<p>★第一單元 健康習慣真重要</p> <p>第1課 潔牙行動家</p> <p>導入活動：乳齒和恆齒</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問學生：「你有幾顆乳齒？幾顆恆齒？它們都健康嗎？」請學生對著鏡子仔細觀察自己的牙齒再進行分享。 2. 乳齒如果蛀了不補，會造成發炎或疼痛，還會影響恆齒的生長，讓恆齒長不出來或是蛀牙。 		<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識口腔保健的方法。 2. 練習正確的刷牙技能。 3. 養成良好的口腔衛生習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. teeth 2. mouth 3. toothbrush 4. toothpaste 5. mouthwash 6. dental floss 	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行</p>
<p>二 2/19~2/23</p>	<p>發展活動：蛀牙與刷牙</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合課本頁面，說明蛀牙又稱為齲齒，主要是因為食物殘渣和細菌作用之後產生的酸會破壞牙齒。 2. 教師提醒學生吃完東西和睡覺前，要用正確的方法刷牙，才能保持牙齒的健康。 3. 說明如何選擇適當的牙刷。 4. 練習正確刷牙。 	<p>3</p>				
<p>三 2/26~3/1 2/28(三)放假</p>	<p>綜合活動：刷牙法複習與檢核</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片或問答複習貝氏刷牙法。 2. 分組驗收成果，每組輪流上臺操作給全班觀摩。 					

<p>四 3/4-3/8</p>	<p>★第一單元 健康習慣真重要</p> <p>第2課 每天不忘的好習慣</p> <p>導入活動：調查健康習慣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 養成良好的健康習慣可以讓外表看起來乾淨整潔，也可以幫助生長發育，讓自己更健康。 2. 請全班學生起立，念出良好健康習慣，答案為「不會」或「不是」的學生請坐下，答案為「會」或「是」的學生請站著。 		<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>	<p>檢視並維持健康的生活習慣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. dentist 2. take a bath 3. wash hands 4. healthy food 5. well sleep 6. exercise 	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p>
<p>五 3/11-3/15</p>	<p>發展活動：完成句子</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生以完成句子的方式，輪流說出自己有哪些健康習慣做得不好？可以怎麼改善？例如：「看書寫字時，我常常忘記保持正確的姿勢，我可以……」 2. 請學生針對課本上的例子，說一說經常這樣做有什麼不好，並提出改善建議。 	<p>3</p>				
<p>六 3/18-3/22</p>	<p>綜合活動：小試身手</p> <p>請學生完成小試身手活動，並和大家分享。</p>					

<p>七 3/25-3/29</p>	<p>★第二單元 讓家人更親近</p> <p>第1課 我愛家人、家人愛我</p> <p>導入活動：討論小傑與家人的互動</p> <p>1. 配合課本頁面，利用下列問題引導思考：</p> <p>(1)為什麼會發生不愉快？</p> <p>(2)小傑的想法對嗎？</p> <p>(3)媽媽聽了可能有什麼感受？</p> <p>2. 請學生自由發表和家人發生不愉快的經驗。</p>		<p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<p>1. 能表達對家人的關愛。</p> <p>2. 表現與家人溝通互動技能，與家人和諧相處。</p>	<p>1. communicate</p> <p>2. respect</p> <p>3. happy</p> <p>4. sad</p> <p>5. uncomfortable</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>
<p>八 4/1-4/3 4/4(四)-4/5(五) 兒童清明連假</p>	<p>發展活動：溝通停看聽</p> <p>1. 問學生在家裡最常和父母說什麼話題呢？會不會把今天發生的事情，或班級裡有趣、特別的事情告訴父母呢？</p> <p>2. 配合課本頁面討論小傑有事想找爸爸討論，他應該注意哪些事？</p> <p>3. 帶領學生練習溝通技巧。</p>	<p>3</p>				
<p>九 4/8-4/12</p>	<p>綜合活動：表達對家人的關愛</p> <p>1. 教師說明家人是生活中和自己最親近的人，對家人的關愛除了口頭表達之外，也可以用實際行動來表示。</p> <p>2. 請學生輪流上台分享自己關愛家人的具體行動。</p>					

<p>十 4/15-4/19 4/16(二)-4/17(三) 全校期中考週</p>	<p>★ 第二單元 讓家人更親近</p> <p>第 2 課 家庭休閒樂趣多</p> <p>導入活動：分享休閒活動經驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分享自己曾經與家人共同從事休閒活動的經驗。 2. 腦力激盪各種適合家人共同參與的休閒活動並加以分類。 		<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家庭休閒活動的項目及好處。 2. 認識戶外旅遊的行前準備工作。 3. 樂於參與家庭休閒活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. leisure activity 2. indoor activity 3. outdoor activity 4. go swimming 5. go hiking 6. family get together 	
<p>十一 4/22-4/26</p>	<p>發展活動：家庭休閒活動代言人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將全班分組，請各組選擇一種適合家人共同參與的休閒活動，擔任該活動的代言人，討論如何上台推銷該活動。 2. 從事家庭休閒活動如果是戶外旅遊，對身心健康有很大的好處，但是如果不小心，也可能發生事故傷害。所以必須做好準備工作。 	<p>3</p>				
<p>十二 4/29-5/3</p>	<p>綜合活動：我和家人的約會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合課本，請學生畫下和家人共同從事的休閒活動，或是貼上照片，並寫下活動名稱、日期、活動地點、參加成員及心情感受。 2. 完成後與全班分享活動過程及感受。 					

<p>十三 5/6-5/10</p>	<p>★ 第三單元 健康舒適的社區</p> <p>第 1 課 阿德的新社區</p> <p>導入活動：認識社區</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合課本頁面引導學生討論鄉下和都市有什麼差別？ 2. 透過影片引導學生推測出社區的意思。 		<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	<p>認識社區的特色和資源。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. urban community 2. suburban community 3. rural community 4. clean 5. dirty 6. rat 7. cockroach 8. fly 	
<p>十四 5/13-5/17</p>	<p>發展活動：社區的資源與危機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分享自己居住的社區特色和資源。 2. 如果社區居民都對社區的環境衛生漠不關心，可能造成什麼問題？ 	4	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>		<p>mosquito</p>	
<p>十五 5/20-5/24</p>	<p>綜合活動：解決社區問題的方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以課本中阿德家的社區為例。 2. 請學生說一說對自己所居住社區的感覺，思考社區環境有哪些項目非常需要改善，可以如何改善。 					
<p>十六 5/27-5/31 5/30(四)-5/31(五) G6 畢業考週</p>						
<p>十七 6/3-6/7</p>	<p>★ 第三單元 健康舒適的社區</p> <p>第 2 課 維護社區環境</p>	4	<p>健體-E-A1 具備良好身體活</p>	<p>1. 了解社區環境衛生與健康的關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. dengue fever 2. spread 3. headache 	

十八 6/11-6/14 6/10(一)端午節休假	導入活動：觀察登革熱影片 1. 利用影片引起學生學習興趣並加深印象。 2. 針對內容討論或進行搶答遊戲。		動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	2. 認識登革熱的傳染途徑與預防方法。	4. fever 5. rash 6. clean up	
十九 6/17-6/21 6/20(四)-6/21(五) G1-G5 期末考週	發展活動：認識登革熱 1. 介紹登革熱的傳染途徑和症狀。 2. 清除孳生源四大訣竅——澈底落實「巡、倒、清、刷」：					
二十 6/24-6/28 6/28(五)結業式	綜合活動：社區防治登革熱行動 1. 詢問學生家中還有哪些除蚊方法，鼓勵學生與家人做好環境的管制，降低登革熱的威脅。 2. 巡視校園，清除積水容器。					
寒假						

參、健體領域-雙語體育課程計畫

清江國小 112 學年度第一學期 二年級 健體 領域 雙語 課程學習計畫

計畫撰寫者：甘孟平

領域/科目 教材版本	健體領域/體育 翰林版、自編	實施年級	二	教學節數	每週(2)節，上學期共(42)節				
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	<ul style="list-style-type: none"> ■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 ■ C1 道德實踐與公民意識 			學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)	<table border="0"> <tr> <td data-bbox="1167 1082 1272 1276">學習表現</td> <td data-bbox="1272 1082 2141 1276"> 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1167 1276 1272 1430">學習內容</td> <td data-bbox="1272 1276 2141 1430"> Aa-I-1 體適能遊戲。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。 </td> </tr> </table>	學習表現	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	學習內容	Aa-I-1 體適能遊戲。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。
學習表現	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。								
學習內容	Aa-I-1 體適能遊戲。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。								

	<ul style="list-style-type: none"> ■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解 			Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。
跨領域科目 *跨領域課程請在單元或主題標註星號	【數學】、【國語】、【生活】	表現任務 (評量方式)		實作評量、觀察評量、課堂問答、同儕互評

課程架構脈絡

上學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	語言學習目標 Language of learning	融入議題 實質內涵
一 8/30~9/1 8/28(一)祖父母節	*第一單元 全身動一動 1. 動物模仿*2 節 2. 字母與符號模仿*2 節 3. 翻滾吧!孩子! *2 節	2	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C1	1. 學生學習模仿動物的走、跑、跳；並感受不同的心跳頻率。 2. 學生通過做不同的動作來提高體適能。 3. 學生了解學習通過翻滾運動提高身體的靈活度。	1. Walk 2. Run 3. Jump 4. Move 5. Letter 6. Sit 7. Turn 8. Roll 9. Act 10. Lie	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
二 9/4~9/8		2				
三 9/11~9/15		2				
四 9/18~9/23 9/23(六)補班	*第二單元 飛盤投擲趣 1. 認識飛盤*2 節 2. 飛盤投擲趣*4 節	2	健體-E-A1 健體-E-B2 健體-E-C3	1. 學生能夠認識飛盤運動，並開始學習擲與接飛盤。 2. 學生能夠學會投擲飛盤的基本技巧。	1. Frisbee 2. Spin 3. Throw 4. Catch 5. Hold 6. Bend 7. Toward 8. Forward	【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
五 9/25~9/28 9/29(五)-10/1(日)中秋連假		2				
六 10/2~10/6 10/3(二) G5 基本學力測驗		2				

七 10/11~10/13 10/9(一)-10/10(二) 國慶連假	*第三單元 體育表演慶清江 1. 進場表演-分解動作、節奏、默契、展演創意*8 節 2. 田徑 60 公尺-田徑賽跑規則、哨音、手勢、跑姿 *3 節 3. 趣味競賽-遊戲規則、動作要點*1 節	2	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C1	1. 能於體育表演會當日展現進場舞蹈。 2. 能與他人合作共同互相協助。 3. 讓遵守賽跑規則。 4. 能控制自己的身體。	1. Dance. 2. School sports day. 3. Track 4. Starting line 5. Finishing line. 6. Follow the rules. 7. Body control 8. Fun races	【人權教育】 人 E7—認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
八 10/16~10/20		2				
九 10/23~10/27		2				
十 10/30~11/3 10/31(二)-11/1(三) G2-G6 年級中考週		2				
十一 11/6~11/10		2				
十二 11/13~11/17 G1 注音符號評量週 11/18(六)體表會		2				
十三 11/21~11/24 11/20(一)體表會補假	第四單元 樂樂足球 1. 基本動作技能練習(傳、停、帶、射)*4 節 2. 足球小遊戲(分組進行)*4 節	2	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C3	1. 能知道並做出足球基本動作技能。 2. 能夠和同學團隊合作進行遊戲並盡力完成。	1. Football 2. Soccer 3. Pass 4. Stop 5. Dribble 6. Shoot 7. Team work 8. Races 9. First place 10. Second place 11. Third place	【性平教育】 性 E4—認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【安全教育】 安 E6—了解自己的身體。
十四 11/27~12/1		2				
十五 12/4~12/8		2				
十六 12/11~12/15		2				
十七 12/18~12/22	*第五單元 跳繩樂趣多(一) 1. 一跳一迴旋前跳練習*2 節	2	健體-E-A1 健體-E-B1	1. 能夠做到一跳一迴旋的前跳連續跳動作。	1. Jump rope 2. Skip	【人權教育】 人 E3—了解每個
十八 12/25~12/29		2				

十九 1/2~1/5 1/1(一)元旦放假	2. 一跳一迴旋後跳練習*2 節 3. 跳繩小遊戲(分組練習，互評與展演)*6 節	2	健體-E-C3	2. 能夠做到一跳一迴旋的後跳連續動作。 3. 能夠跟同儕合作，完成教師任務並且實際表現出來。	3. Front 4. Back 5. Under 6. Swing 7. Once 8. Twice 9. Lift	人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E7—知行合一。
二十 1/8~1/12 1/11(四)-1/12(五) G2-G6 期末考週		2				
二十一 1/15~1/19 1/19(五)結業式		2				
寒假						

清江國小 112 學年度第二學期 二 年級 健體 領域 雙語 課程學習計畫

計畫撰寫者：甘孟平

領域/科目 教材版本	健體領域/體育 翰林版	實施年級	二	教學節數	每週(2)節，下學期共(40)節	
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)	學習表現	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之 手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Hd-I-1 守備/跑分性球類運動相關的簡易拋、接、 擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	學習內容	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作嘗試，處理練習或遊戲問題。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。
				表現任務 (評量方式)		實作評量、觀察評量、課堂問答、同儕互評
跨領域科目 <u>*跨領域課程請在單元或主題標註星號</u>	【聽覺藝術】、【生活】					
課程架構脈絡						
下學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	語言學習目標 Language of learning	融入議題 實質內涵
一 2/16~2/17 2/16(五)開學典禮 2/17(六)補班(課)	第一單元 跳繩樂趣多(二) 1. 長跳繩介紹，練習*4 節 2. 一跳二迴旋介紹，練習*4 節 3. 後跳一跳一迴旋&一跳二迴旋練習	2	健體-E-A1 健體-E-B3 健體-E-C2	1. 1-1 能夠做到長跳繩的甩繩動作。 1-2 能夠做到長跳繩內的連續跳躍動作。	1. Pair up 2. Long jump rope 3. Double under 4. Front to back	【生涯規劃教育】 涯 E12—學習解決問題與做決定的能力。
二 2/19~2/23		2				

三 2/26-3/1 2/28(三)放假	*4 節	2		2. 能夠嘗試並至少完成一 下一跳二迴旋動作。	5. Back to front	【戶外教育】 戶 E1—善用教室 外、戶外及校外教 學，認識生活環境 (自然或人為)。
四 3/4-3/8		2		3. 3-1 能夠順利完成一分鐘 一跳二迴旋的坐大次數 挑戰。		
五 3/11-3/15		2		3-2 能夠嘗試挑戰後跳一 跳二迴旋。		
六 3/18-3/22		2				
七 3/25-3/29	第二單元 迷你棒球 1. 透過遊戲方式學習棒球的跑壘基 本規則*4 節 2. 練習投球及接球的基本動作*4 節 3. 配合所學進行簡單的手投棒球比 賽*4 節	2	健體-E-A1 健 體-E-B1 健體-E-C3	1. 學會棒球的得分方式及 各壘包名稱。	1. Baseball 2. Score 3. First base 4. Second base 5. Third base 6. Home plate 7. Bags 8. Step on 9. Throw 10. Catch 11. In to the sky 12. Ground ball 13. Pass 14. Game 15. Practice	【環境教育】 環 E1—參與戶外 學習與自然體驗， 覺知自然環境的 美、平衡、與完整 性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。
八 4/1-4/3 4/4(四)-4/5(五) 兒童清明連假		2		2. 學會上肩、拋球等各式 的投球方式並能夠確實 接捕球。		
九 4/8-4/12		2		3. 能夠了解並進行簡單的 迷你棒球比賽。		
十 4/15-4/19 4/16(二)-4/17(三) 全校期中考週		2				
十一 4/22-4/26		2				
十二 4/29-5/3		2				
十三 5/6-5/10	第三單元 滾球遊戲 1. 學生練習感知拋投球與滾球的區 別*2 節。 2. 學生學習法式滾球的基礎遊戲方 式*4 節	2	健體-E-A3 健 體-E-B3 健體-E-C2	1. 能夠了解並說出拋投球 與滾球的差別。	1. Throw 2. Overhead 3. Underhand 4. Roll 5. Meter	【生涯規劃教育】 涯 E6—覺察個人 的優勢能力。 【人權教育】 人E3—了解每個
十四 5/13-5/17		2		2. 能夠理解並實際操作法 式滾球遊戲。		
十五 5/20-5/24		2		3. 能夠理解並實際操作水		

十六 5/27-5/31 5/30(四)-5/31(五) G6 畢業考週	3. 學生學習水瓶保齡球的遊戲方式*4 節。	2		瓶保齡球的遊戲。	6. Pick 7. Knock down 8. Bowling	人需求的不同， 並討論與遵守團體的規則。
十七 6/3-6/7		2				
十八 6/11-6/14 6/10(一)端午節休假	第四單元 體操小精靈 1. 學生學習向前翻滾或者雞蛋翻滾*4 節。 2. 學生學習在平衡木上保持平衡*4 節。	2	健體-E-A2 健體-E-B1 健體-E-C2	1. 能夠做到前滾翻&雞蛋翻滾的動作並說出其要領。 2. 能做做到走在平衡木上保持平衡。	1. Straight 2. Curl 3. Roll 4. Walk 5. Forward 6. Sideways 7. Stand 8. Jump 9. Catch 10. Clap hands	【生涯規劃教育】 涯 E7—培養良好的人際互動能力。 【性平教育】 性 E10—辨識性別刻板的情感表達與人際互動。
十九 6/17-6/21 6/20(四)-6/21(五) G1-G5 期末考週		2				
二十 6/24-6/28 6/28(五)結業式		2				
暑假						

六、各年級彈性學習課程計畫

二年級校訂課程(適用十二年國教)

壹、二年級教材選用一覽表

表 C-1 112 學年度教材一覽表

類別	部定課程						校訂課程		
	領域學習課程						彈性學習課程 (統整性探究課程)		
領域	語文		數學	健康與體育		生活			
科目	國語文 5 (雙語) 閱讀 1	本土語文 新住民語	數學	健康	體育	生 活	音 樂	主題課程 身心健康清江人 宏觀視野國際人	趣讀 國際
版本	康軒	康軒(閩) 康軒(客) 阿美族語 越南語	南一	翰林	翰林	南一	自編	Wonder World 1 (康軒)	
節數	6	1	4	1	2	6	1	2	

臺北市北投區清江國民小學 112 學年度
一至五年級【校訂主題課程-行事課程】
暨六年級【綜合-行事課程】
週行事曆

壹、基本理念

綜合活動學習領域旨在善用知識統整與協同教學，引導學習者透過體驗、省思與實踐的心智及行為運作活動，建構內化意義與涵養利他情懷，提升其自我發展、生活經營、社會參與、保護自我與環境的生活實踐能力。

綜合活動學習領域的範圍包含各項能夠引導學習者進行體驗、省思與實踐，並能驗證與應用所知的活動，以及需要跨越學習領域聯絡合作的學習活動。

貳、課程目標

基於上述理念，本校綜合活動領域總目標為「培養學生具備生活實踐的能力」，總目標之下發展四大主題軸之目標如下：

一、**促進自我發展**：探索自我潛能與發展自我價值，增進自我管理知能與強化自律負責，尊重自己與他人生命進而體會生命的價值。

二、**落實生活經營**：實踐個人生活所需的技能並做有效管理，覺察生活中的變化以創新適應，探究、運用與開發各項資源。

三、**實踐社會參與**：善用人際溝通技巧參與各項團體活動，服務社會並關懷人群，尊重不同族群並積極參與多元文化。

四、**保護自我與環境**：辨識生活中的危險情境以解決問題，增進野外生活技能並與大自然和諧相處，保護或改善環境以促進環境永續發展。

參、活動內容

上學期

➤ 各年級學習節數

藍色-教務處 紫色-學務處 橘色-輔導室 紅色-放假或定期評量不上課 灰色-當週節數

年級	一年級 (校定彈性)	二年級 (校定彈性)	三年級 (校定彈性)	四年級 (校定彈性)	五年級 (校定彈性)	六年級 (綜合行事)
實施星期/節次	週二第 6 節	週二第 3 節	週四第 3 節	週四第 3 節	週四第 3 節	週五第 3 節
總節數	19	19	21	21	21	19
教師自編節數	10	5	14	8	9	7
教務處活動節數	1	0	0	0	0	0
學務處活動節數	4	10	3	9	8	8
輔導室活動節數	4	4	4	4	4	4

➤ 各年級活動規劃

月份	年級週別	一年級 (1節/週二-6)	二年級 (1節/週二-3)	三年級 (1節/週四-3)	四年級 (1節/週四-3)	五年級 (1節/週四-3)	六年級 (1節/週五-3)
8月	一 8/30~9/1 8/28(一)祖父母節	0 家庭、生命、性別教育 (祖孫週)*1	0 家庭、生命、性別教育 (祖孫週)*1	1 家庭、生命、性別教育 (祖孫週)*1	1 家庭、生命、性別教育 (祖孫週)*1	1 家庭、生命、性別教育(祖孫週)*1 8/31-廁所打掃說明*1	1 家庭、生命、性別教育 (祖孫週)*1
9月 友善校園月	二 9/4~9/8	1	1 反霸凌教育 繪本教學	1	1	1	1
	三 9/11~9/15	1	1 防空演練	1	1 9/14 種大豆*2 (3-4節)	1	1
	四 9/18~9/23 9/23(六)補班	1 9/21 防災演練*0	1 9/21 防災演練*0	1 9/21 防災演練*0	1 9/21 防災演練*0	1 9/21-防災演練*0 9/21-種油芒*2 (3-4節)	1 9/21-防災演練*0 9/22-種地瓜*2 (3-4節)
	五 9/25~9/28 9/29(五)-10/1(日) 中秋連假	1	1 交通安全教育 上下學的安全	1	1	1	1 9/29(五)放假
10月 健康樂活月	六 10/2~10/6 10/3(二) G5 基本學力測驗	1	1 品德教育 繪本教學	1	110/5(四) 10:20-11:50*2 生命鬥士宣導/ 陳美麗 講師 10/5 文山劇場 戲劇初體驗*2 (暫定)	1	1 10/6 菸檳防治*1 (第3節)
	七 10/11~10/13 10/9(-)-10/10(二) 國慶連假	1 10/10 放假	1 10/10 放假	1	1	1 10/12 性教育愛滋 病防治*1	1
	八 10/16~10/20	1	1 10/7 蜆菜共生 *1(第3節)	1	1 10/19 成長的喜 悅(華歌爾)*1	1	1
	九 10/23~10/27	1	1 體表會練習*1	1	1 10/26(四) 10:20-11:00*1, 性別平等與多元 性別友善議題, 徐國峯社工	1 10/26(四) 10:20- 11:00 *1, 性別平 等與多元性別友善 議題, 徐國峯社工 師	1 10/26(四) 10:20-11:00 *1, 性別平等與多元 性別友善議題, 徐國峯社工師
11月 多元文化暨幸福家庭月	十 10/30~11/3 10/31(二)-11/1(三) G2-G6 年級期中考週	1	1 期中考週	1 10/26 蔬果 579 *1(暫定)	1 11/2 彩虹飯糰 *2(3-4節)	1	1
	十一 11/6~11/10	1 家庭、生命、 性別教育*1	1 家庭、生命、 性別教育*1	1 家庭、生命、 性別教育*1	1	1 11/9 稅捐宣導*1 (第3節)	1
	十二 11/13~11/17 G1 注音符號評量週 11/18(六)體表會	1 體表會練習*1 注音符號闖關活動 *1	1 體表會練習*2	1 體表會練習*1	1 體表會練習*1	1 體表會練習*1	1 體表會練習*1
	十三 11/21~11/24 11/20(一)體表會補假	1	1 品德教育 繪本教學	1	1	1	1
12月 校園安	十四 11/27~12/1	1	1 11/28 蜆菜共生 *1(第3節)	1	1	1	1
	十五 12/4~12/8	1	1 12/5 奶香布丁 *1(2-4節)	1	1	1	1 12/8 中山堂校外 教學*1(暫定)

全月							
	十六 12/11~12/15	1	1 12/5 奶香布丁 *2(2-4 節)	1	1 12/14 兒童樂園 校外教學*1 (暫定)	1	1
	十七 12/18~12/22	1	1 12/19 三色湯 圓 DIY*3(2-4 節)	1 12/5 奶香布丁 *3(2-4 節)	1 12/22 木柵動物 園校外教學 *1(暫定)	1 12/21 消防體驗 (0900-1130)*2	1
	十八 12/25~12/29	1	1 生態環境教育 植物拼貼材料蒐 集	1	1	1	1
1 月 迎 新 感 恩 月	十九 1/2~1/5 1/1(一)元旦放假	1	1 生態環境教育 植物拼貼材料蒐 集	1	1	1	1 畢旅行前說明 *1
	二十 1/8~1/12 1/11(四)-1/12(五) G2-G6 期末考週	1 性別教育*1	1 性平教育*1	1 性別教育*1	1	1 性別教育*1	1 性別教育*1 畢業旅行*2
	二十一 1/15~1/19 1/19(五)結業式	1 性別教育*1	1 性平教育*1	1 性別教育*1	1	1 性別教育*1	0 性別教育*1

寒假、春節：01/20(六)~02/14(三)

2 月	02/16(五)	112 學年度第 2 學期開學日					
--------	----------	------------------	--	--	--	--	--

成績評量方式

年級	一	二	三	四	五	六
評量方式 (請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 口語 <input checked="" type="checkbox"/> 作業評量 <input type="checkbox"/> 檔案評 量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 仿作評 量 <input checked="" type="checkbox"/> 態度評量 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input checked="" type="checkbox"/> 口語 <input type="checkbox"/> 作業評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 仿作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 態度評量 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input checked="" type="checkbox"/> 口語 <input checked="" type="checkbox"/> 作業評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 仿作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 態度評量 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input checked="" type="checkbox"/> 口語 <input checked="" type="checkbox"/> 作業評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 仿作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 態度評量 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input checked="" type="checkbox"/> 口語 <input checked="" type="checkbox"/> 作業評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 仿作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 態度評量 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input checked="" type="checkbox"/> 口語 <input checked="" type="checkbox"/> 作業評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 仿作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 態度評量 <input type="checkbox"/> 其他_____

下學期

➤ 各年級學習節數

藍色-教務處 紫色-學務處 橘色-輔導室 紅色-放假或定期評量不上課 灰色-當週節數

年級	一年級 (校定彈性)	二年級 (校定彈性)	三年級 (校定彈性)	四年級 (校定彈性)	五年級 (校定彈性)	六年級 (綜合行事)
實施星期/節次	週二第 6 節	週二第 3 節	週四第 3 節	週四第 3 節	週四第 3 節	週五第 3 節
總節數	19	19	18	18	18	18
教師自編節數	11	8	7	8	3	0
教務處活動節數	0	0	0	0	0	0
學務處活動節數	4	7	7	6	11	14
輔導室活動節數	4	4	4	4	4	4

➤ 各年級活動規劃

月份	年級 週別	一年級 (1 節/週二-6)	二年級 (1 節/週二-3)	三年級 (1 節/週四-3)	四年級 (1 節/週四-3)	五年級 (1 節/週四-3)	六年級 (1 節/週五-3)
2 月 歡慶 迎新 月	一 2/16~2/17 2/16(五)開學典禮 2/17(六)補班(課)	1	0 寒假準備週	1	1	1	1
	二 2/19~2/23	1 家庭、生命、性別 教育*1	1 家庭、生命、性 別教育*1	1 家庭、生命、性 別教育*1	1 家庭、生命、性 別教育*1	1 家庭、生命、性 別教育*1	1 家庭、生命、性 別教育*1
	三 2/26~3/1 2/28(三)放假	0	0 228 放假	1	1	1	1
3 月 性別 平等 教育 宣導 月	四 3/4~3/8	1	1 3/7 台北偶戲 館校外教學*1	1	1	1 3/7 天文館校 外教學*1(暫定)	1 3/8 食農種植 體驗*2
	五 3/11~3/15	1	1 3/12 蚵菜共生 *1	1	1	1	1 3/15 西餐禮儀 *2(1020-1300)
	六 3/18~3/22	1	1 3/7 台北偶戲 館校外教學*2	1	1	1	1 3/22 西餐禮儀 *2(1020-1300)
	七 3/25~3/29	1 3/27 親子登山*2	1 3/27 親子登山 *1	1 3/27 親子登山 *2 3/28 蔬果潤餅 *2(3-4 節)	1 3/27 親子登山 *2	1 3/27 親子登山 *2 3/28 食農種植 *2(3-4 節)	1 3/27 親子登山*2
4 月 快樂 成長 兒童 月	八 4/1~4/3 4/4(四)-4/5(五) 兒童清明連假	0	1 反霸凌教育 繪本教學	1	1	1	1
	九 4/8~4/12	1	1 3/27 親子登山 *2	1 4/11 台北美術 館校外教學*1 (暫定)	1 4/11 食農種植 體驗*2 (3-4 節)	1	1
	十 4/15~4/19 4/16(二)-4/17(三) 全校期中考週	1	1 期中考週	1	1	1 4/18 法治教育 *1(暫定)	1
	十一 4/22~4/26	1 家庭、生命、性別 教育*1	1 家庭、生命、性 別教育*1	1 家庭、生命、性 別教育*1	1 家庭、生命、性 別教育*1	1 家庭、生命、性 別教育*1	1 家庭、生命、性 別教育*1

5月 國際教育宣導月	十二 4/29-5/3	1	1 品德教育 繪本教學	1	1	1	1
	十三 5/6-5/10	1 5/9 音發會*2	1 反霸凌教育 繪本教學	1 5/9 音發會*2	1 5/9 音發會*2	1 5/9 音發會*2	1 5/9 音發會*2
	十四 5/13-5/17	1	1 DIY+小田園食農 食安教育	1	1	1 5/16 包水餃*2 (3-4 節)	1
	十五 5/20-5/24	1	1 5/21 蚵菜共生 *1	1	1	1	1
	十六 5/27-5/31 5/30(四)-5/31(五) G6 畢業考週	1	1 DIY+小田園食農 食安教育	1	1	1 5/30 中山堂育 藝深遠*1 (暫定)	1
6月 畢業感恩月	十七 6/3-6/7	1	1 品德教育 繪本教學	1	1	1	1 六年級急救技能 複訓*2(暫定)
	十八 6/11-6/14 6/10(一)端午節休假	1	1 英文歌曲比賽	1	1	1	1 畢業典禮預演*2
	十九 6/17-6/21 6/20(四)-6/21(五) G1-G5 期末考週	1 性別教育*1	1 性別教育*1	1 性別教育*1	1 性別教育*1	1 性別教育*1	1 性別教育*1
	二十 6/24-6/28 6/28(五)結業式	1 性別教育*1	1 性別教育*1	1 性別教育*1	1 性別教育*1	1 性別教育*1	1 性別教育*1

7/1-8/29 暑假

8月	08/30(三)	112 學年度第 1 學期開學日					
----	----------	------------------	--	--	--	--	--

成績評量方式

年級	一	二	三	四	五	六
評量方式 (請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 口語 <input checked="" type="checkbox"/> 作業評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 仿作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 態度評量 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input checked="" type="checkbox"/> 口語 <input type="checkbox"/> 作業評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 仿作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 態度評量 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input checked="" type="checkbox"/> 口語 <input checked="" type="checkbox"/> 作業評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 仿作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 態度評量 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input checked="" type="checkbox"/> 口語 <input checked="" type="checkbox"/> 作業評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 仿作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 態度評量 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input checked="" type="checkbox"/> 口語 <input checked="" type="checkbox"/> 作業評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 仿作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 態度評量 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input checked="" type="checkbox"/> 口語 <input checked="" type="checkbox"/> 作業評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 仿作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 態度評量 <input type="checkbox"/> 其他_____

六、各年級各彈性學習課程計畫

二年級(適用十二年國教課綱)

表 C-1 112 學年度教材一覽表

類別	部定課程						校訂課程		
	領域學習課程						彈性學習課程 (統整性探究課程)		
領域	語文		數學	健康與體育		生活			
科目	國語文 5 (雙語) 閱讀 1	本土語文 新住民語	數學	健康	體育	生活	音樂	主題課程 身心健康清江人 宏觀視野國際人	趣讀 國際
版本	康軒	康軒(閩) 康軒(客) 阿美族語 越南語	南一	翰林	翰林	南一	自編	Wonder World 1 (康軒)	
節數	6	1	4	1	2	6	1	2	

清江國小 112 學年度第一學期 二 年級彈性學習領域趣讀國際課程學習計畫

計畫撰寫者：李沿慧

領域/科目 教材版本	語文領域/英語科 康軒版 Wonder World 1	實施 年級	二	教學節數	每週(2)節，上學期共(42)節	
總綱核心素養 (將符合的項目打 勾)	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	學習 重點 (呈現於成 績單上每學 期至多六 項)	學習 表現	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。	學習 內容	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
				Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		
跨領域科目 <u>*跨領域課程請在單 元或主題標註星號</u>	【無】			表現任務 (評量方式)	實際演練、課堂問答、作業評量	
課程架構脈絡						
上學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節 數	領域核心 素養	學習目標	語言學習目標 Language of learning	融入議題 實質內涵
一 8/30~9/1 8/28(一)祖父母節	<u>Get Ready</u> Vocabulary one, two, three, four, five Sentences What' s your name?	8	英-E-B1 具備入門的聽、說、 讀、寫英語文能力。 在引導下，能運用 所學、字詞及句 型進行簡易日常溝 通。	1. 能熟悉本課數字字 彙。 2. 能理解並使用本課 句型詢問他人姓名、年 齡並說出自己的名字 與年齡。	1. numbers from 1 to 10 2. sentences: What' s your name? I' m Boka. My name is Kevin. How old are you? I' m nine (years old).	【國際教育】 國 E1 了解我 國與世界其他 國家的文化特 質。
二 9/4~9/8						
三 9/11~9/15						
四 9/18~9/23 9/23(六)補班						

	<p>I' m Boka. My name is Kevin. Phonics Aa, Bb, Cc, Dd, Ee</p> <p><u>Unit 1: The Birthday Party</u></p> <p>Vocabulary six, seven, eight, nine, ten</p> <p>Sentences How old are you? I' m nine. I' m nine years old.</p> <p>Daily English Thank you. You' re welcome.</p> <p>Phonics Ff, Gg, Hh, Ii, Jj</p>		<p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>3. 能理解並於生活中使用本課短句。</p> <p>1. 4. 能熟悉字母 Aa-Jj 之字母名、字母形狀、字母聲音以及以其為首字母之例字並進行拼讀。</p>		
<p>五 9/25~9/28 9/29(五)-10/1(日)中 秋連假</p>	<p><u>Unit 2: Poor Kevin</u></p>	8	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p>	<p>1. 能熟悉本課情緒與感覺字彙。</p> <p>2. 能理解並使用本課句型詢問他人並回答自己的情緒與感覺。</p>	<p>1. words for emotions and feelings: angry, happy, sad, hungry, thirsty</p> <p>2. Sentence: Are you hungry? Yes, I am.</p>	<p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>
<p>六 10/2~10/6 10/3(二) G5 基本學力測驗</p>	<p>Vocabulary angry, happy, sad, hungry, thirsty</p>					
<p>七 10/11~10/13 10/9(-)-10/10(二) 國慶連假</p>	<p>Sentences Are you hungry?</p>		<p>英-E-B1</p>			

八 10/16~10/20	Yes, I am. No, I' m not. Daily English Are you OK? Here you are. Phonics Kk, Ll, Mm, Nn, Oo		具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	3. 能理解並於生活中使用本課短句。 4. 能熟悉字母 Kk-Oo 之字母名、字母形狀、字母聲音以及以其為首字母之例字並進行拼讀。	No, I' m not.	
九 10/23~10/27	<u>Review 1</u> Review Unit 1 - Unit 2	2 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	能精熟 Unit 1 與 Unit 2 之字彙、句型、生活常用短句及字母拼讀。	1. numbers from 1 to 10 2. sentences: What' s your name? I' m Boka. My name is Kevin. How old are you? I' m nine (years old). 3. words for emotions and feelings: angry, happy, sad, hungry, thirsty 4. Sentence: Are you hungry? Yes, I am. No, I' m not.	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	
十 10/30~11/3 10/31(二)-11/1(三) G2-G6 年級期中考週	<u>Review 1</u> Review Unit 1 & Unit 2	2 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	能夠完成聽說讀寫期中評量。	1. numbers from 1 to 10 2. sentences: What' s your name?	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他	

	<u>Mid-Term Exam</u>		在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。		I' m Boka. My name is Kevin. How old are you? I' m nine (years old). 3. words for emotions and feelings: angry, happy, sad, hungry, thirsty 4. Sentence: Are you hungry? Yes, I am. No, I' m not.	國家的文化特質。 【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
十一 11/6~11/10	<u>Unit 3: At B&J' s Toys</u> Vocabulary a ball, a car, a doll, a kite, a robot, a yo-yo Sentences What' s this/that? It' s a kite. Daily English Come here. I' m sorry. Phonics Pp, Qq, Rr, Ss, Tt,	8	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。 在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	1. 能熟悉本課玩具字彙。 2. 能理解並使用本課句型詢問說出常見玩具名稱 3. 能理解並於生活中使用本課短句。 4. 能熟悉字母Pp-Tt之字母名、字母形狀、字母聲音以及以其為首字母之例字並進行拼讀。	1. words for toys: a ball, a car, a doll, a kite, a robot, a yo-yo 2. sentences: What' s this/ that? It' s a kite.	【環境教育】 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
十二 11/13~11/17 G1 注音符號評量週 11/18(六)體表會						
十三 11/21~11/24 11/20(一)體表會補假						
十四 11/27~12/1						

十五 12/4~12/8	<p><i>Unit 4: Baby Dragon' s Gift</i></p> <p>Vocabulary blue, green, pink, purple, red, yellow</p> <p>Sentences What color is it? It' s red.</p> <p>Daily English Try again. Good job!</p> <p>Phonics Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz</p>	8	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	1. 能熟悉本課顏色字彙。	1. words for colors: blue, green, pink, purple, red, yellow	【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
十六 12/11~12/15			英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	2. 能理解並使用本課句型詢問及說出常見顏色。	2. sentences: What color is it? It' s red.	
十七 12/18~12/22				3. 能理解並於生活中使用本課短句。		
十八 12/25~12/29				4. 能熟悉字母 Uu-Zz 之字母名、字母形狀、字母聲音以及以其為首字母之例字並進行拼讀。		
十九 1/2~1/5 1/1(一)元旦放假	<p><i>Review 2</i> Review Unit 3 & Unit 4</p>	2	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	能精熟 Unit 3 與 Unit 4 之字彙、句型、生活常用短句及字母拼讀。	1. words for toys: a ball, a car, a doll, a kite, a robot, a yo-yo	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
		英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。		2. sentences: What' s this/ that? It' s a kite.	【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	
		英-E-C2 積極參與課內英語		3. words for colors: blue, green, pink, purple, red, yellow		
				4. sentences: What color is it? It' s red.		

			文小組學習活動，培養團隊合作精神。			
二十 1/8~1/12 1/11(四)-1/12(五) G2-G6 期末考週	<u>Review 2</u> Review Unit 3 & Unit 4 <u>Final Exam</u>	2	英-E-A2 具備理解簡易英語文 訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	能夠完成聽說讀寫期末評量。	1. words for toys: a ball, a car, a doll, a kite, a robot, a yo-yo 2. sentences: What' s this/ that? It' s a kite. 3. words for colors: blue, green, pink, purple, red, yellow 4. sentences: What color is it? It' s red.	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
二十一 1/15~1/19 1/19(五)結業式	<u>Final Review</u> Review Unit 1 - Unit 4	2	英-E-A2 具備理解簡易英語文 訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下能運用所學、字詞及句型進行	能精熟 Unit1-Unit 4 之字彙、句型、生活常用短句及字母拼讀。	1. numbers from 1 to 10 2. sentences: What' s your name? I' m Boka. My name is Kevin. How old are you? I' m nine (years old). 3. words for emotions and feelings: angry, happy, sad,	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

		<p>簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p>		<p>hungry, thirsty 4. Sentence: Are you hungry? Yes, I am. No, I' m not. 5. words for toys: a ball, a car, a doll, a kite, a robot, a yo-yo 6. sentences: What' s this/ that? It' s a kite. 7. words for colors: blue, green, pink, purple, red, yellow 8. sentences: What color is it? It' s red.</p>	<p>【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p>
寒假					

清江國小 112 學年度第二學期 二 年級 英語 領域 **雙語** 課程學習計畫

計畫撰寫者：李沿慧

領域/科目 教材版本	語文領域/英語科 康軒版 wonder world 2	實施年級	二	教學節數	每週(2)節，下學期共(40)節	
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	學習 重點 (呈現於 成績單上 每學期至 多六項)	學習 表現	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。		
				學習 內容	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	
跨領域科目 <i>*跨領域課程請在單元 或主題標註星號</i>	【無】		表現任務 (評量方式)	實際演練、課堂問答、作業評量		
課程架構脈絡						
下學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心 素養	學習目標	語言學習目標 Language of learning	融入議題 實質內涵
一 2/16~2/17 2/16(五)開學典禮 2/17(六)補班(課)	<i>Get Ready</i> Vocabulary eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen Phonics -ad, -at <i>Unit 1: Funny Animals</i> Vocabulary	8	英-E-B1 具備入門的 聽、說、讀、 寫英語文能 力。在引導 下，能運用 所學、字詞及 句型進行簡 易日常溝通。 英-E-C2	1. 能熟悉數字 11-15 及 動物字彙。	1. numbers from 11 to 15	【戶外教育】 戶 E1 善用教 室外、戶外及校 外教學，認識 生活環境(自 然或人為)。
二 2/19~2/23				2. 能理解並使用本課 句型詢問他人並確認動 物名稱。	2. words for animals: bird, cat, dog, frog, rabbit, ox	
三 2/26~3/1 2/28(三)放假				3. 能理解並於生活中 應用本課短句。	3. sentences: Is it a cat? Yes, it is.	
四 3/4~3/8						

	<p>A bird, a cat, a dog, a frog, a rabbit, an ox</p> <p>Sentences</p> <p>Is it a cat?</p> <p>Yes, it is.</p> <p>No, it' s not. It' s a dog.</p> <p>Daily English</p> <p>Hurry up!</p> <p>Are you ready?</p> <p>Yes!</p> <p>Phonics</p> <p>-en, -et</p>		<p>積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精神。</p>	<p>4. 能熟悉短母音 a 及短母音 e 並進行拼讀。</p>	<p>No, it' s not.</p> <p>It' s a dog.</p>	
<p>五</p> <p>3/11-3/15</p>	<p><u>Unit 2: Teamwork</u></p> <p>Vocabulary</p> <p>dance, draw, sing, swim, fly a kite, ride a bike</p> <p>Sentences</p> <p>Can you dance?</p> <p>Yes, I can.</p> <p>No, I can' t.</p> <p>Daily English</p> <p>Wait a minute.</p> <p>Stop!</p> <p>Phonics</p> <p>-ig, -it</p>	<p>8</p> <p>英-E-B1</p> <p>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2</p> <p>積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精神。</p>	<p>1. 能熟悉常見動作字彙。</p> <p>2. 能理解並使用本課句型詢問他人並說出自己會做的事。</p> <p>3. 能理解並於生活中應用本課短句。</p> <p>4. 能熟悉短母音 i 並進行拼讀。</p>	<p>1. words for actions: dance, draw, sing, swim, fly a kite, ride a bike</p> <p>2. sentences: Can you dance? Yes, I can. No, I can' t.</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p>	
<p>六</p> <p>3/18-3/22</p>						
<p>七</p> <p>3/25-3/29</p>						
<p>八</p> <p>4/1-4/3</p> <p>4/4(四)-4/5(五)</p> <p>兒童清明連假</p>						
<p>九</p> <p>4/8-4/12</p>	<p><u>Review 1</u></p>	<p>2</p> <p>英-E-B1</p> <p>具備入門的</p>	<p>能精熟 Unit 1 與 Unit 2 之字彙、句型、生活常</p>	<p>1. numbers from 11 to 15</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教</p>	

	Review Unit 1 & Unit 2		聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	用短句及字母拼讀。	2. words for animals: bird, cat, dog, frog, rabbit, ox 3. sentences: Is it a cat? Yes, it is. No, it' s not. It' s a dog. 3. words for actions: dance, draw, sing, swim, fly a kite, ride a bike 4. sentences: Can you dance? Yes, I can. No, I can' t.	室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。
<p style="text-align: center;">十 4/15-4/19 4/16(二)-4/17(三) 全校期中考週</p>	<p><u>Review 1</u> <u>Mid-Term Exam</u></p>	2	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小	能完成聽說讀寫期中評量。	1. numbers from 11 to 15 2. words for animals: bird, cat, dog, frog, rabbit, ox 3. sentences: Is it a cat? Yes, it is. No, it' s not. It' s a dog. 3. words for actions: dance, draw, sing,	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。

			組學習活動，培養團隊合作精神。		swim, fly a kite, ride a bike 4. sentences: Can you dance? Yes, I can. No, I can' t.	
十一 4/22-4/26	<u>Unit 3: The Monster Parade</u> Vocabulary grandfather, grandmother, father, mother, brother, sister Sentences Who' s he? He' s my father. Who' s she? She' s my mother. Daily English Nice to meet you. Nice to meet you too. Phonics -ot, -ox	8	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	1. 能熟悉家人稱謂字彙。 2. 能理解並使用本課句型詢問他人並說出自己的家人稱謂。 3. 能理解並於生活中應用本課短句。 4. 能熟悉短母音 o 並進行拼讀。	1. words for family members: grandfather, grandmother, father, mother, brother, sister 2. sentences: Who' s he? He' s my father. Who' s she? She' s my mother.	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
十二 4/29-5/3						
十三 5/6-5/10						
十四 5/13-5/17						
十五 5/20-5/24	<u>Unit 4: Jello' s Family</u> Vocabulary a cook, a doctor, a teacher,	8	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習	1. 能熟悉常見職業字彙。 2. 能理解並使用本課	1. words for occupations: cook, doctor, teacher, nurse,	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。
十六 5/27-5/31 5/30(四)-5/31(五) G6 畢業考週						
十七						

<p>6/3-6/7</p> <p>十八 6/11-6/14 6/10(一)端午節休假</p>	<p>a nurse, a student</p> <p>Sentences</p> <p>Is he a teacher? Yes, he is. No, he' s not. Is she a nurse? Yes, she is. No, she' s not.</p> <p>Daily English</p> <p>See you. Sorry, I' m late.</p> <p>Phonics</p> <p>-ug, -un</p>		<p>習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>句型詢問他人並回答常見職業。</p> <p>3. 能理解並於生活中應用本課短句。</p> <p>4. 能熟悉短母音 u 並進行拼讀。</p>	<p>student</p> <p>2. Is he a teacher? Yes, he is. No, he' s not. Is she a nurse? Yes, she is. No, she' s not.</p>	
<p>十九 6/17-6/21 6/20(四)-6/21(五) G1-G5 期末考週</p>	<p><u>Review 2</u></p> <p>Review Unit 3 & Unit 4</p>	<p>2</p>	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>能精熟 Unit 3 與 Unit 4 之字彙、句型、生活常用短句及字母拼讀。</p>	<p>1. words for family members: grandfather, grandmother, father, mother, brother, sister</p> <p>2. sentences: Who' s he? He' s my father. Who' s she? She' s my mother.</p> <p>3. words for occupations: cook, doctor, teacher, nurse,</p>	<p>【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。</p>

			<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p>		<p>student 4. Is he a teacher? Yes, he is. No, he' s not. Is she a nurse? Yes, she is. No, she' s not.</p>	
<p>二十 6/24-6/28 6/28(五)結業式</p>	<p><u>Review 2</u> <u>Final Exam</u></p>	<p>2</p>	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習</p>	<p>能完成聽說讀寫期末評量。</p>	<p>1. words for family members: grandfather, grandmother, father, mother, brother, sister 2. sentences: Who' s he? He' s my father. Who' s she? She' s my mother. 3. wordsfor occupations: cook, doctor, teacher, nurse, student 4. Is he a teacher? Yes, he is. No, he' s not.</p>	<p>【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。</p>

			習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。		Is she a nurse? Yes, she is. No, she' s not.	
暑假						

五、各年級各領域/科目課程計畫

三年級本土語文(適用十二年國教)

壹、三年級教材選用一覽表

貳、表 C-1 112 學年度教材一覽表(三年級十二年國教課綱適用)

		部定課程							校訂課程			
領域	語文							綜合	彈性學習課程 (統整性探究課程)			
科目	國語文	英語文	本土語文 新住民語	數學	社會	自然科學	藝術	健體	閱讀 硬筆書法 生活藝術	主題課程 身心健康清江人 宏觀視野國際人	趣讀 國際	E化 生活
版本	康軒	Wonder World3 (康軒)	真平(閩) 康軒(客) 泰雅族語 菲律賓語	南一	康軒	南一	翰林	翰林	康軒	自編	Wonder World3 (康軒)	自編
節數	5	1	1	4	3	3	2+1	1+2	2	1	2	1

貳、本土語課程計畫

一、閩語

清江國小 112 學年度第一學期 三年級 閩南語 領域學習課程計畫 計畫撰寫者：周淑卿、盧枝蘭、葉瑩慧

領域/科目 教材版本	本土語領域/閩南語 真平版	實施年級	三年級	教學節數	每週(1)節，上學期共(21)節			
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			學習重點 (呈現於 成績單上 每學期至 多六項)	學習表現	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。		
跨領域科目 *跨領域課程請在單元或主題標註星號	【綜合活動】、【社會】			表現任務 (評量方式)	表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、繪畫評量、實作評量			
課程架構脈絡								
上學期教學期程	單元名稱與學習脈絡			節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵	
一 8/30~9/1 8/28(一)祖父母節	一、食食 1. 食畫 一、引起動機 老師詢問學生是否喜歡學校的營養午餐，藉此引導學生進入課文教學。			1	閩-E-B1	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	

	<p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：咱來讀課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 MP3 1 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3. 參考「真平博士博」補充相關的語文知識。 4. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 5. 參考「來寫字」，引導學生進行書寫。 <p>三、統整活動</p> <p>播放 MP3 1 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。</p>				
<p>二 9/4-9/8</p>	<p>一、食食 1. 食畫</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師揭示本堂課要學的語詞主題：三頓、食的物件，請學生翻至課文，將這兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(二) 活動二：輕鬆學語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 MP3 1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 參考「語詞偵探」進行教學遊戲，使學生理解「語詞造句」之應用，藉以加深學習印象。 <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	1	閩-E-A2	1. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
<p>三 9/11-9/15</p>	<p>一、食食 1. 食畫</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師發下學習單，進行教學活動。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(三) 活動三：做伙來造句</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 MP3 1 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦。 2. 參考「語詞替換造句」進行教學活動。 	1	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀， 	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

	<p>3. 視教學情況，可補充教學補給站的「俗語」。</p> <p>(四) 活動四：咱來試看覓</p> <p>1. 播放 MP3 1 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容並講解。</p> <p>2. 請學生用貼紙作答，並提示學生以「我今仔日中晝食……」的句型發表。</p> <p>3. 視教學情況，可補充教學補給站的「情境對話」。</p> <p>(五) 活動五：聽看覓</p> <p>1. 播放 MP3 1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。</p> <p>2. 師生可採互動方式對答，請學生念出完整句子，並以各題句型另外造句。</p> <p>3. 視教學情況，可補充教學補給站的「孽謔仔話」。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>			及團隊合作的精神。	
<p>四 9/18-9/23 9/23(六)補班</p>	<p>一、食食 1. 食晝</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(六) 活動六：輕鬆學拼音</p> <p>1. 播放 MP3 1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。</p> <p>2. 視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」</p> <p>(七) 活動七：拼音練習</p> <p>1. 播放 MP3 1 或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。</p> <p>2. 師生可採互動方式對答，請學生回答問題時，一併念出該題拼音。打叉的題目，老師可指定或請自願的學生拼讀該題目音標的正確念法並視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>3. 視教學情況，參考「音標警察」進行教學活動。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	1	閩-E-C1	1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
<p>五 9/25-9/28</p>	<p>一、食食 2. 下晡的點心</p>	1	閩-E-A2 閩-E-B1	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境

<p>9/29(五)-10/1(日)中 秋連假</p>	<p>一、引起動機 老師播放一段趣味的叫賣，說明這是臺灣早期街道常見的叫賣聲，現在僅能在鄉間、傳統市場或夜市聽見，詢問學生是否曾在生活中聽過叫賣聲，藉此引導學生進入課文教學。</p> <p>二、發展活動 (一) 活動一：咱來讀課文 1. 播放 MP3 1 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 4. 參考「來寫字」，引導學生進行書寫。 5. 播放 MP3 1 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。</p> <p>(二) 活動二：輕鬆學語詞 1. 播放 MP3 1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 視教學情況，可補充「語詞造句」，讓學生理解語詞之應用。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「真平博士博」。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>		<p>詞。 2. 能聽懂且說出常見的點心名稱。</p>	<p>的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感度，體驗與珍惜環境的好。</p>
<p>六 10/2-10/6 10/3(二) G5 基本學力測驗</p>	<p>一、食食 2. 下晡的點心</p> <p>一、引起動機 老師發下本課學習單，請學生完成指定任務。</p> <p>二、發展活動 (三) 活動三：做伙來造句 播放 MP3 1 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。</p> <p>(四) 活動四：咱來試看覓 1. 播放 MP3 1 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 師生可採互動式對答，請學生以指定句型回答。</p>	<p>1 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2</p>	<p>1. 能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 2. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。</p>	<p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感度，體驗與珍惜環境的好。</p>

	<p>(五) 活動五：聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 MP3 1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2. 老師請學生根據課程句型發表答案。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「其他的點心」。 <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>				
<p>七 10/11~10/13 10/9(一)-10/10(二) 國慶連假</p>	<p>一、食食 2. 下晡的點心</p> <p>一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(六) 活動六：輕鬆學拼音</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 MP3 1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。 2. 視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。 <p>(七) 活動七：拼音練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 MP3 1 或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。 3. 視教學狀況，參考「你手寫我口」進行教學遊戲。 <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	1	閩-E-C2	1. 能學會本拼音課程及相關語詞。	<p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
<p>八 10/16~10/20</p>	<p>一、食食 2. 下晡的點心</p> <p>一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得，藉此進入「複習一」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(八) 活動八：複習一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 MP3 1 或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容，老師再引導學生作答。 2. 師生可採互動式進行對答，老師亦可針對非答案之選項向學生提問，以達充 	1	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	1. 能複習第一單元所學，並應用於生活中。	<p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>

	<p>分複習之效。</p> <p>3. 視教學情況，可參考「我是金頭腦」進行教學遊戲。</p> <p>(九) 活動九：看圖講故事</p> <p>1. 老師協助學生分組，參考「故事山」進行教學活動。</p> <p>2. 老師在黑板上畫出故事山結構，並請每組學生拿出四個小白板，標上故事山的編號。</p> <p>3. 老師播放 MP3 1 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容，聽完請各組根據故事山的結構，在各分圖旁標示「(1)開始、(2)發展／高潮、(3)結局」之編號。</p> <p>4. 老師根據故事山結構依序提問，請學生將答案寫在對應的小白板上，並排成故事山結構。</p> <p>5. 各組派代表上臺發表成果，老師視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>6. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>				
九 10/23~10/27	<p>二、行行出狀元 3. 擔仔位</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師詢問學生是否去過菜市場？有看過哪些攤販？藉此引導學生進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：咱來讀課文</p> <p>1. 播放 MP3 1 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。</p> <p>3. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。</p> <p>4. 參考「來寫字」，引導學生進行書寫。</p> <p>5. 視教學情況，可補充教學補給站「情境小劇場」。</p> <p>三、統整活動</p> <p>播放 MP3 1 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。</p>	1	閩-E-B1	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。
十	<p>二、行行出狀元 3. 擔仔位</p>	1	閩-E-A2	1. 能聽懂且說出生活	【生涯規劃教育】

<p>10/30-11/3</p> <p>10/31(二)-11/1(三)</p> <p>G2-G6 年級中考週</p>	<p>一、引起動機</p> <p>老師揭示本堂課要學的語詞主題：擔仔位、店面，請學生翻至課文，將這兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(二) 活動二：輕鬆學語詞</p> <p>1. 播放 MP3 1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。</p> <p>2. 視教學情況可補充教學補給站，介紹「其他的擔仔位佢店面」的說法。</p> <p>3. 視教學情況可補充「語詞造句」，讓學生理解語詞的其他應用。</p> <p>(三) 活動三：講看覓</p> <p>1. 播放 MP3 1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。</p> <p>2. 發下學習單進行教學活動，讓學生透過句型熟悉語詞的應用。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>		<p>閩-E-A3</p> <p>閩-E-B1</p> <p>閩-E-C1</p>	<p>中常見的攤位、商店說法，並學會運用。</p> <p>2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。</p> <p>3. 能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，建立對社區的歸屬感。</p>	<p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p>
<p>十一</p> <p>11/6-11/10</p>	<p>二、行行出狀元 3. 擔仔位</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師隨機抽念本課語詞讓學生聽寫，藉以複習並進入「咱來試看覓」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(四) 活動四：咱來試看覓</p> <p>1. 播放 MP3 1 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解接下來教學遊戲的玩法。</p> <p>2. 播放教學電子書中遊戲說明動畫，讓學生了解遊戲流程。</p> <p>3. 將學生分組，進行「啥人是頭家」教學遊戲。</p> <p>4. 視教學情況，參考「一擲必中」進行教學遊戲。</p> <p>5. 視教學情況，可補充教學補給站的「孽謫仔話」。</p> <p>(五) 活動五：聽看覓</p> <p>1. 播放 MP3 1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。</p> <p>2. 師生可採互動方式對答，提示學生以「(啥物人)欲去(啥物擔仔位)遐買</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-A2</p> <p>閩-E-A3</p> <p>閩-E-B1</p> <p>閩-E-C1</p>	<p>1. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。</p> <p>2. 能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，建立對社區的歸屬感。</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p>

	<p>(啥物物件)」的句型回答問題。</p> <p>3.視教學情況，可介紹教學補給站：「俗語」、「來聽笑談」。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>				
<p>十二 11/13~11/17 G1 注音符號評量週 11/18(六)體表會</p>	<p>二、行行出狀元 3. 擔仔位</p> <p>一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。</p> <p>二、發展活動 (六) 活動六：輕鬆學拼音 1.播放 MP3 1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。 2.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。</p> <p>(七) 活動七：拼音練習 1.播放 MP3 1 或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，請學生念出答案。 3.視教學情況，參考「拼音實果」進行教學遊戲。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	1	閩-E-C1	1.能學會本拼音課程及相關語詞。	【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。
<p>十三 11/21~11/24 11/20(一)體表會補假</p>	<p>二、行行出狀元 4. 咱的英雄</p> <p>一、引起動機 老師詢問學生家人從事何種職業，藉此引導學生進入課文教學。</p> <p>二、發展活動 (一) 活動一：咱來讀課文 1.播放 MP3 2 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 4.參考「來寫字」，引導學生進行書寫。 5.播放 MP3 2 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。</p>	1	閩-E-A2 閩-E-B1	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。

	<p>(二) 活動二：輕鬆學語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 MP3 2 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 發下學習單進行教學活動。 3. 視教學情況補充「語詞造句」，讓學生理解語詞之應用。 4. 視教學情況補充教學補給站：「謎猜」、「其他的職業」、「總舖師的故鄉」。 5. 參考「真平博士博」補充相關的語文知識。 <p>(三) 活動三：做伙唸俗語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 MP3 2 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙唸俗語」內容，老師再帶領學生複誦，講解俗語並指導學生正確發音。 2. 視教學情況補充教學補給站：「俗語」。 <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>				
<p>十四 11/27-12/1</p>	<p>二、行行出狀元 4. 咱的英雄</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師詢問學生家人從事何種職業，藉此引導學生進入「做伙來造句」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(四) 活動四：做伙來造句</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 MP3 2 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並講解接下來教學遊戲的玩法。 2. 參考「九宮格大戰」進行教學遊戲。 <p>(五) 活動五：咱來試看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 MP3 2 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解接下來要進行的教學活動「我想欲做啥物」。 2. 視教學情況，可補充教學補給站的「情境對話」。 <p>(六) 活動六：聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 MP3 2 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2. 老師請學生依各題提示句型進行造句，並說給鄰座的同學聽，互相檢核。 	1	<p>閩-E-A2 閩-E-A3 閩-E-B1 閩-E-C1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握本課所學的句子，並應用於日常生活。 2. 能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。 	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。</p>

	<p>3. 視教學情況，可補充教學補給站的「孽謫仔話」。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>				
十五 12/4~12/8	<p>二、行行出狀元 4. 咱的英雄</p> <p>一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。</p> <p>二、發展活動 (七) 活動七：輕鬆學拼音 1. 播放 MP3 2 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。 2. 視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。</p> <p>(八) 活動八：拼音練習 1. 播放 MP3 2 或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。 3. 視教學情況，參考「進擊的拼音」進行教學遊戲。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	1	閩-E-C1	1. 能學會本拼音課程及相關語詞。	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。
十六 12/11~12/15	<p>二、行行出狀元 4. 咱的英雄</p> <p>一、引起動機 老師問學生第三、四課的學習心得，藉此進入「複習二」教學。</p> <p>二、發展活動 (九) 活動九：複習二 1. 播放 MP3 2 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容、引導學生作答。 2. 答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 3. 視教學情況，可參考「關鍵字大解密」進行教學遊戲。</p> <p>(十) 活動十：看圖講故事 1. 老師協助學生分組，參考「心智圖」進行教學活動，每組活動工具為一張全</p>	1	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C1	1. 能複習第二單元所學，並應用於生活中。	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。

	<p>開紙和一組彩色筆。</p> <p>2. 老師播放 MP3 2，讓學生聆聽「看圖講故事」內容，聽完後在黑板上寫出三個問題，再次播放 MP3 2，引導學生聚焦細節並隨手記錄。</p> <p>3. 老師請各組就這三個連環問題的答案，繪製出心智圖（老師可先在黑板上畫出架構供學生參考）。最後，各組輪流上臺發表成果，老師視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>				
十七 12/18~12/22	<p>三、方位 5. 去旅行</p> <p>一、引起動機 老師詢問學生是否有和家人朋友一同騎腳踏車出遊的經驗，藉此引導學生進入課文教學。</p> <p>二、發展活動 (一) 活動一：咱來讀課文 1. 播放 MP3 2 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 4. 參考「來寫字」，引導學生進行書寫。</p> <p>三、統整活動 播放 MP3 2 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。</p>	1	閩-E-B1	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
十八 12/25~12/29	<p>三、方位 5. 去旅行</p> <p>一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：方向，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動 (二) 活動二：輕鬆學語詞 1. 播放 MP3 2 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學</p>	1	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	1. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 2. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

	<p>生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。</p> <p>2. 參考「全體注意，聽我口令」進行教學遊戲。</p> <p>3. 視教學情況補充「語詞造句」，讓學生了解語詞之應用。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>				
<p>十九 1/2~1/5 1/1(一)元旦放假</p>	<p>三、方位 5. 去旅行</p> <p>一、引起動機 老師發下本課學習單，請學生完成指定作業。</p> <p>二、發展活動 (三) 活動三：做伙來造句 1. 播放 MP3 2 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並參考「真平博士博」解說句型結構。 2. 學生兩人一組，拿出小白板，抄寫本課句型（語詞替換處畫底線）；拿出本課及第三課的書後圖卡，練習「語詞替換造句」。</p> <p>(四) 活動四：咱來試看覓 1. 播放 MP3 2 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容，請學生依提示作答。 2. 師生可採互動方式對答，答畢全班一起念讀，可請學生邊念邊畫路線以加深學習印象。 3. 視教學情況，可參考「豆仔佇佗位」進行教學活動。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	1	<p>閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2</p>	<p>1. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。</p> <p>2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。</p> <p>3. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
<p>二十 1/8~1/12 1/11(四)-1/12(五) G2-G6 期末考週</p>	<p>三、方位 5. 去旅行</p> <p>一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。</p> <p>二、發展活動 (五) 活動五：輕鬆學拼音 1. 播放 MP3 2 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。</p>	1	<p>閩-E-C2</p>	<p>1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

	<p>2. 視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。</p> <p>(六) 活動六：拼音練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 MP3 2 或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，請學生發表答案。 3. 視教學情況，參考「釣魚大師」進行教學遊戲。 <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>				
<p>二十一 1/15~1/19 1/19(五)結業式</p>	<p>三、方位 5. 去旅行</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師問學生第五課的學習心得，藉此進入「複習三」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(七) 活動七：複習三</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 MP3 2 或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容、引導學生作答。 2. 答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 3. 視教學情況，可參考「佗位無對同」進行教學活動。 <p>(八) 活動八：看圖講故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師事先準備活動單，參考 P107「曼陀羅思考法」閱讀分析九宮格設計題目。 2. 老師協助學生分組，每組發下一張活動單，接著播放 MP3 2，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 3. 聽完後老師帶領學生依序念讀提問，講解意思，接著再次播放 MP3 2，引導學生聚焦細節，並隨手記錄。 4. 老師隨機或請自願的組別上臺發表成果，視情況給予指導或鼓勵。 5. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 <p>(九) 活動九：總複習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 MP3 2 或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容。 2. 進行「歡喜來過關」教學遊戲。 	1	<p>閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2</p>	<p>1. 能複習第三單元所學及複習本冊所學，並應用於生活中。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

	<p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>				
<p>寒假</p>					

清江國小 112 學年度第二學期 三 年級 閩南語 領域學習課程計畫

計畫撰寫者：周淑卿、盧枝蘭、葉瑩慧

領域/科目 教材版本	本土語領域/閩南語 真平版	實施年級	三年級	教學節數	每週(1)節，下學期共(20)節				
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			學習 重點 (呈現於 成績單上 每學期至 多六項)	學習 表現	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。			
					學習 內容	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Ba-II-1 社交稱謂。 ◎Bd-II-1 環境保護。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。			
跨領域科目 *跨領域課程請在單元 或主題標註星號	【健康與體育】、【藝術領域】、【綜合活動】、【自然科學】			表現任務 (評量方式)	表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、繪畫評量、實作評量				
課程架構脈絡									
下學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡			節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵		
一 2/16~2/17 2/16(五)開學典禮 2/17(六)補班(課)	一、健康的生活 1. 運動會 一、引起動機 老師提問，運動會當天學校在校園布置上增加了什麼？運動會活動中最喜歡什麼			1	閩-E-A2 閩-E-B1	1. 能正確朗讀課文 並認讀課文的重要 語詞、分辨方音差	【安全教育】 安 E7 探究運動基 本的保健。		

	<p>項目？為什麼？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：咱來讀課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2. 播放 MP3 ❶ 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 <p>(二) 活動二：課文分析</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師請學生寫下課文主旨、段落大意，再隨機或請自願的學生上臺發表。 2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3. 參考「來寫字」，引導學生進行書寫並造詞。 <p>三、統整活動</p> <p>播放 MP3 ❶ 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。</p>		<p>異。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。 	
<p>二 2/19~2/23</p>	<p>一、健康的生活 1. 運動會</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師請學生發表常見的運動項目，並寫在黑板上。 2. 隨機抽選學生上臺，其餘學生翻開「輕鬆學語詞」，引導臺上學生圈選課本出現的運動項目，藉此進入語詞教學。 <p>二、發展活動</p> <p>(三) 活動三：認識語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 MP3 ❶ 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師帶領學生重新審視剛才討論之「常見的運動項目」，指導學生其他運動項目的閩南語說法。 4. 參考教學百寶箱，補充「其他的運動」。 <p>(四) 活動四：語詞大進擊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參考「語詞分類」進行教學活動，讓學生根據語詞類別進行分類練習。 	<p>1</p> <p>閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。 2. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。 	<p>【安全教育】</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p>

	<p>2. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。</p> <p>3. 參考「語詞賓果」進行教學遊戲，並結合造句練習，檢視學生語詞及其應用的學習狀況。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>				
<p>三 2/26-3/1 2/28(三)放假</p>	<p>一、健康的生活 1. 運動會</p> <p>一、引起動機 運動會時，每個班級都會設計出各種精神口號。老師問學生，這些精神口號代表的意義是什麼？有什麼功用？老師隨機或請自願的學生發表意見，藉此進入「咱來試看覓」教學。</p> <p>二、發展活動 (五) 活動五：咱來試看覓 1. 播放 MP3 ❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 老師發下學習單，參考「阮這班上厲害」進行教學活動。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「謎猜」及「平埔族走標的風俗」。</p> <p>(六) 活動六：聽看覓 1. 播放 MP3 ❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2. 老師請學生跟著 MP3，再念一次節目表內容。 3. 參考「臆看覓，我咧比啥物？」進行教學遊戲。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	1	<p>閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2</p>	<p>1. 能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。</p> <p>2. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。</p>	<p>【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。</p>
<p>四 3/4-3/8</p>	<p>一、健康的生活 1. 運動會</p> <p>一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。</p> <p>二、發展活動 (七) 活動七：輕鬆學拼音 1. 播放 MP3 ❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師請學生拿出</p>	1	<p>閩-E-B1 閩-E-C2</p>	<p>1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。</p>	<p>【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。</p>

	<p>本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</p> <p>2. 視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。</p> <p>(八) 活動八：拼音練習</p> <p>1. 播放 MP3 ❶ 或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。</p> <p>2. 師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。</p> <p>3. 視教學情況，參考「拼音接力賽」進行教學遊戲。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>				
<p>五 3/11-3/15</p>	<p>一、健康的生活 2. 露營</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師詢問學生是否有露營的經驗，請有經驗的學生分享心得，藉此引導學生進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：咱來讀課文</p> <p>1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。</p> <p>2. 播放 MP3 ❶ 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。</p> <p>3. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。</p> <p>(二) 活動二：課文分析</p> <p>1. 老師請學生寫下課文主旨、段落大意，再隨機或請自願的學生上臺發表。</p> <p>2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。</p> <p>3. 參考「真平博士博」補充相關的語文知識。</p> <p>4. 參考「來寫字」，引導學生進行書寫並造詞。</p> <p>(三) 活動三：認識語詞</p> <p>1. 播放 MP3 ❶ 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。</p> <p>2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</p> <p>3. 老師詢問學生是否還知道其他的休閒活動或休閒場所，並指導學生其閩南語說</p>	1	<p>閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1</p>	<p>1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。</p> <p>2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。</p> <p>3. 能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p>

	<p>法。</p> <p>4. 參考教學百寶箱，補充「其他的休閒活動」、「其他的休閒場所」。</p> <p>(四) 活動四：語詞大進擊</p> <p>1. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。</p> <p>2. 參考「語詞聯想」進行教學遊戲，讓學生練習用閩南語描述並書寫語詞。</p> <p>3. 視教學情況，可補充教學補給站的「俗語」、「華謠仔話」。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>				
六 3/18-3/22	<p>一、健康的生活 2. 露營</p> <p>一、引起動機</p> <p>隨機或請自願的學生上臺發表本課課文中常見的生活句型，藉此引導至「做伙來造句」句型，進入教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(五) 活動五：做伙來造句</p> <p>1. 播放 MP3 ❶或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦。</p> <p>2. 參考「我會曉造句」解說句型結構，並進行教學活動。</p> <p>(六) 活動六：咱來試看覓</p> <p>1. 播放 MP3 ❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。</p> <p>2. 老師發下學習單，參考「我的歌睏計畫」進行教學活動。</p> <p>(七) 活動七：聽看覓</p> <p>1. 播放 MP3 ❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。</p> <p>2. 老師隨機或請自願的學生發表答案，並視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>3. 參考「造句無落勾」進行教學遊戲。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	1	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	<p>1. 能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。</p> <p>2. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法與假期規劃。</p>	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。
七	<p>一、健康的生活 2. 露營</p>	1	閩-E-B1	1. 能學會本課拼音	【環境教育】

3/25-3/29	<p>一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。</p> <p>(八) 活動八：輕鬆學拼音 1. 播放 MP3 ❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。</p> <p>(九) 活動九：拼音練習 1. 播放 MP3 ❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。 3. 視教學情況，參考「聽力大考驗」進行教學遊戲。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	閩-E-C1	課程及相關語詞。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。
<p>八 4/1-4/3 4/4(四)-4/5(五) 兒童清明連假</p>	<p>一、健康的生活 2. 露營</p> <p>一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得，藉此進入「複習一」教學。</p> <p>二、發展活動 (十) 活動十：複習一之(一)(二) 1. 播放 MP3 ❶或教學電子書，讓學生聆聽「複習一之(一)(二)」內容並作答。 2. 請學生依照以下參考句型進行發表： (一)：我上俗意的運動是(啥物)，因為(啥物原因)； 我上無俗意的運動是(啥物)，因為(啥物原因)。 (二)：我歌睏日有去(做啥物休閒活動)，(有啥物感想)。 3. 老師隨機或請自願的學生發表答案，視情況給予指導或鼓勵。 4. 若時間允許，老師可與學生進一步討論從事各項休閒活動應注意之事項，建立學生的安全意識。</p> <p>(十一) 活動十一：看圖講故事 1. 老師播放 MP3 ❶或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，並根據故事內容提問，請各組進行討論後發表(參考 P43 提問-文本分析)。</p>	1 閩-E-A1 閩-E-B1	1. 能複習第一單元所學，並應用於生活中。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。

	<p>3. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>				
九 4/8-4/12	<p>二、愛細膩 3. 緊緊緊</p> <p>一、引起動機 老師請學生討論下課時，容易發生哪些意外傷害？為什麼？</p> <p>二、發展活動 (一) 活動一：咱來讀課文 1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。</p> <p>(二) 活動二：課文分析 1. 老師請學生寫下課文主旨、段落大意，再隨機或請自願的學生上臺發表。 2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 ※本課「來寫字」介紹請見本書第 59 頁。</p> <p>三、統整活動 播放 MP3❶或教學電子書，引導學生念唱本課「節奏唸唱」。</p>	1	閩-E-A2 閩-E-B1	<p>1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。</p> <p>2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。</p> <p>3. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。</p>	<p>【生涯發展】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【安全教育】 安 E10 關注校園安全的事件。</p>
十 4/15-4/19 4/16(二)-4/17(三) 全校期中考週	<p>二、愛細膩 3. 緊緊緊</p> <p>一、引起動機 1. 老師請學生發表校園常見的意外傷害及其發生地點，並寫在黑板上。 2. 隨機抽選學生上臺，其餘學生翻開「輕鬆學語詞」，引導臺上學生圈選課本出現的意外傷害，藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動 (三) 活動三：認識語詞 1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生</p>	1	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	<p>1. 能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無（動詞）著」的構詞，且能運用語詞造句。</p> <p>2. 能用閩南語進行</p>	<p>【生涯發展】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【安全教育】</p>

	<p>複誦，講解語詞並指導學生正確發音。</p> <p>2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</p> <p>3. 老師帶領學生重新審視剛才討論之「校園常見的意外傷害」，指導學生其他意外傷害的閩南語說法。</p> <p>(四) 活動四：語詞大進擊</p> <p>1. 參考「語詞排列與歸納」進行教學活動，讓學生按常見頻率排列意外傷害種類，在操作中思考深化學習。</p> <p>2. 參考「構詞練習」進行教學活動，讓學生練習「無+(動詞)+著」形式的構詞。</p> <p>3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>		發表與討論，傳達自己的想法。	安 E10 關注校園安全的事件。
<p>十一 4/22-4/26</p>	<p>二、愛細膩 3. 緊緊緊</p> <p>一、引起動機</p> <p>隨機或請自願的學生上臺發表本課課文中常見的生活句型，藉此引導至「做伙來造句」句型，進入教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(五) 活動五：做伙來造句</p> <p>1. 播放 MP3 ❶或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，解說句型結構。</p> <p>2. 參考「我會曉造句」進行教學活動。</p> <p>(六) 活動六：咱來試看覓</p> <p>1. 播放 MP3 ❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容並作答。</p> <p>2. 老師隨機或請自願的學生發表答案，視情況給予指導或獎勵。</p> <p>3. 視教學情況，可補充教學補給站的「囡仔歌」、「簡單的空喙照護」。</p> <p>(七) 活動七：聽看覓</p> <p>1. 播放 MP3 ❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。</p> <p>2. 老師隨機或請自願的學生發表答案，並視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>3. 老師發下學習單，參考「校園內底愛細膩」進行教學活動。</p>	1 閩-E-A2 閩-E-B1	<p>1. 能應用課程句型造句。</p> <p>2. 能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。</p> <p>3. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。</p>	<p>【生涯發展】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E10 關注校園安全的事件。</p>

	<p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>				
<p>十二 4/29-5/3</p>	<p>二、愛細膩 3. 緊緊緊</p> <p>一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。</p> <p>二、發展活動 (八) 活動八：輕鬆學拼音 1. 播放 MP3 ❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。</p> <p>(九) 活動九：拼音練習 1. 播放 MP3 ❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。 3. 視教學情況，參考「拼音賓果」進行教學遊戲。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	1	<p>閩-E-A2 閩-E-B1</p>	<p>1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。</p>	<p>【生涯發展】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【安全教育】 安 E10 關注校園安全的事件。</p>
<p>十三 5/6-5/10</p>	<p>二、愛細膩 4. 好佳哉</p> <p>一、引起動機 老師請學生發表身體不適的生活經驗，並簡單說明面對不同病症會有什麼不同的處理方式？</p> <p>二、發展活動 (一) 活動一：咱來讀課文 1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2. 播放 MP3 ❶或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。</p>	1	<p>閩-E-A2 閩-E-B1</p>	<p>1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3. 能用閩南語說出病痛的名稱，並能</p>	<p>【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E11 了解急救的重要性。</p>

	<p>(二) 活動二：課文分析</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師請學生寫下課文主旨、段落大意，再隨機或請自願的學生上臺發表。 2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3. 參考「來寫字」，引導學生進行書寫並造詞。 <p>(三) 活動三：認識語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 MP3 ❶ 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師問學生還有什麼其他的不適症狀，請學生發表並指導學生其閩南語說法。 4. 視教學情況，可補充教學百寶箱的「其他的病疼」、「其他的醫療場所」。 <p>(四) 活動四：語詞大進擊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參考「語詞分類」進行教學活動，讓學生根據語詞類別進行分類練習。 2. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 3. 參考「語詞賓果」進行教學遊戲，並結合造句練習，檢視學生語詞及其應用的學習狀況。 <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>		<p>具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。</p> <p>4. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。</p>	
<p>十四 5/13-5/17</p>	<p>二、愛細膩 4. 好佳哉</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師發下學習單，參考「佗位無爽快」引導學生進行教學活動。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(五) 活動五：咱來試看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 MP3 ❷ 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容並作答。 2. 老師隨機或請自願的學生發表答案，視情況給予指導或獎勵。 3. 視教學情況，可參考「你是按怎矣？」進行教學遊戲。 4. 視教學情況，可補充教學補給站的「孽謔仔話」。 <p>(六) 活動六：聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 MP3 ❸ 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2. 師生可採取互動方式對答，提示學生以「伊（按怎矣），應該（愛按怎做）」 	<p>1</p> <p>閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用閩南語書寫並發表病痛的具體狀況，並推論其原因。 2. 能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。 3. 能用閩南語進行發表與討論，傳達 	<p>【安全教育】</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E11 了解急救的重要性。</p>

	<p>的句型回答問題。</p> <p>3. 視教學情況，可補充教學補給站的「謎猜」。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>			自己的想法。	
<p>十五 5/20-5/24</p>	<p>二、愛細膩 4. 好佳哉</p> <p>一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。</p> <p>二、發展活動 (七) 活動七：輕鬆學拼音 1. 播放 MP3 ㉔或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。</p> <p>(八) 活動八：拼音練習 1. 播放 MP3 ㉔或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。 3. 視教學情況，參考「拼音翻翻卡」進行教學遊戲。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	1	<p>閩-E-A2 閩-E-B1</p>	1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。	<p>【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E11 了解急救的重要性。</p>
<p>十六 5/27-5/31 5/30(四)-5/31(五) G6 畢業考週</p>	<p>二、愛細膩 4. 好佳哉</p> <p>一、引起動機 老師問學生第三、四課的學習心得，藉此進入「複習二」教學。</p> <p>二、發展活動 (九) 活動九：複習二 1. 播放 MP3 ㉔或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。 2. 答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 3. 視教學情況，老師可與學生進一步討論各種常見疾病或意外傷害的預防方法。</p> <p>(十) 活動十：看圖講故事</p>	1	<p>閩-E-A2 閩-E-B1</p>	1. 能複習第二單元所學，並應用於生活中。	<p>【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E11 了解急救的重要性。</p>

	<p>1. 老師播放 MP3 ㉔或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。</p> <p>2. 老師協助學生分組，並根據故事內容提問，請各組進行討論後發表（參考 P81 提問-文本分析）。</p> <p>3. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>				
十七 6/3-6/7	<p>三、時間 5. 時間走傷緊</p> <p>一、引起動機 老師詢問學生是否有時間不夠用或時間跑很快的感覺？隨機或請自願的學生發表經驗，藉此引導學生進入課文教學。</p> <p>二、發展活動 (一) 活動一：咱來讀課文 1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2. 播放 MP3 ㉔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。</p> <p>(二) 活動二：課文分析 1. 老師請學生寫下課文主旨、段落大意，再隨機或請自願的學生上臺發表。 2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3. 參考「來寫字」，引導學生進行書寫並造詞。</p> <p>三、統整活動 播放 MP3 ㉔或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。</p>	1	閩-E-A2 閩-E-B1	<p>1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。</p> <p>2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。</p> <p>3. 能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。</p>	<p>【生涯發展】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
十八 6/11-6/14 6/10(一)端午節休假	<p>三、時間 5. 時間走傷緊</p> <p>一、引起動機 1. 老師請學生發表一天之內的時間詞，並寫在黑板上。 2. 隨機抽選學生上臺，其餘學生翻開「輕鬆學語詞」，引導臺上學生圈選課本出現的時間詞，藉此進入語詞教學。</p>	1	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	<p>1. 能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。</p>	<p>【生涯發展】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問</p>

	<p>二、發展活動</p> <p>(三) 活動三：認識語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 MP3 ㉔或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師帶領學生重新審視剛才討論之「一天之內的時間詞」，指導學生其他時間詞的閩南語說法。 4. 參考教學百寶箱，補充「一日到暗的時間詞」。 <p>(四) 活動四：語詞大進擊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參考「一日到暗」進行教學活動，讓學生根據時序進行語詞排列。 2. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 3. 參考「這馬欲做啥物？」進行教學遊戲，並結合造句練習，檢視學生語詞及其應用的學習狀況。 <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>		<ol style="list-style-type: none"> 2. 能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。 3. 能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。 	<p>題與做決定的能力。</p>
<p>十九 6/17-6/21 6/20(四)-6/21(五) G1-G5 期末考週</p>	<p>三、時間 5. 時間走傷緊</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師發下學習單，參考「阿真的歇暎日」引導學生進行教學活動。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(五) 活動五：做伙來造句</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 MP3 ㉔或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦。 2. 參考「我會曉造句」進行教學活動。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「俗語」。 <p>(六) 活動六：咱來試看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 MP3 ㉔或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容並作答。 2. 老師隨機或請自願的學生發表答案，視情況給予指導或獎勵。 3. 視教學情況，可參考「這馬是當時？」進行教學遊戲。 	<p>1</p> <p>閩-E-A2 閩-E-B1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。 2. 能用閩南語進行簡單的口語表達。 	<p>【生涯發展】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

	<p>(七) 活動七：聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 MP3 ㉔或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2. 師生可採取互動方式對答，提示學生以「(啥物時陣) (咧做啥物代誌)」的句型發表答案。 <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>				
<p>二十 6/24-6/28 6/28(五)結業式</p>	<p>三、時間 5. 時間走傷緊</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(八) 活動八：輕鬆學拼音</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 MP3 ㉔或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。 <p>(九) 活動九：拼音練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 MP3 ㉔或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。 3. 視教學情況，參考「聽音辨聲」進行教學遊戲。 <p>(十) 活動十：複習三</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 MP3 ㉔或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 請學生兩人一組進行討論，答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 3. 視教學情況，可補充教學補給站「孽謫仔話」。 <p>(十一) 活動十一：看圖講故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放 MP3 ㉔或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，並根據故事內容提問，請各組進行討論後發表(參考 P103 提問-文本分析)。 3. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。 	1	<p>閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。 2. 能複習第六冊所學，並應用於生活中。 	<p>【生涯發展】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

	<p>(十二) 活動十二：總複習之(一)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 MP3 ㉔或教學電子書，讓學生聆聽「總複習之(一)」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 老師協助學生分組，各組進行討論並作答，完成後舉手，老師記錄完成時間。 3. 各組完成後，依序上臺發表並寫出造詞。 4. 最後，看哪一組完成速度最快、正確率最高者獲勝，老師視情況給予各組獎勵。 5. 視教學情況，參考「漢字鬥看覓」進行教學遊戲。 <p>(十三) 活動十三：總複習之(二)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 MP3 ㉔或教學電子書，讓學生聆聽「總複習之(二)」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 參考「我上勢造句」進行教學遊戲。 <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>				
暑假					

二、客家語

臺北市北投區清江國民小學 112 學年度語文領域客語科教學計畫

設計者/教學者：李雪美老師

一、教材來源：■ 康軒版本第一~十二冊

□ 自編

二、學習目標：(條列呈現，學期成績單呈現之學習目標)

2-1-2 能運用本土語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-2-4 能運用本土語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。

2-2-5 能運用本土語表達感受、情緒與需求。 2-3-1 能熟練運用本土語各種句型從事口語表達。 2-3-6 能運用本土語與師長、同學進行問答。

一年級(上)

2-3-6 能運用本土語與師長、同學進行問答及討論。

1-1-5 能養成注意聆聽本土語的態度與習慣。

2-1-2 能運用本土語進行簡單對話。

一年級(下)

2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。

二年級(上)

4-1-1 能養成基本的本土語認讀能力。

1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。

2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。

二年級(下)

2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。

三年級(上)

1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 2-2-4 能運用本土語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。

4-1-2 能養成喜歡認讀本土語讀物的態度與習慣。

四年級(上)

三年級(下)

2-1-7 能養成樂意說本土語的態度與習慣。

1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。

2-2-5 能運用本土語表達感受、情緒與需求。

4-2-1 能認讀本土語語詞和語句，並瞭解其語意。

五年級(上)

四年級(下)

1-2-4 能從本土語聽辨中，認識家鄉文化。

1-3-1 能聽辨本土語語句的知識內涵與內在情感。

2-3-1 能熟練運用本土語各種句型從事口語表達。

4-2-2 能閱讀本土語常用字詞寫成的短文。

六年級(上)

五年級(下)

2-3-3 能以本土語從事簡易的口頭報告。

1-3-2 能聽辨並思考本土語語句的內涵。

4-3-4 能養成以本土語閱讀並與人分享、討論的習慣。

六年級(下)

4-3-5 能透過本土語閱讀以瞭解本土及多元文化。

1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。

三、課程計畫進度表：

上學期

年級 節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
週次 日期	第 2 節	第 1 節	第 3 節	第 5 節	第 6 節	第 4 節
一 8/30~9/1 8/28(一)祖父母 節	第一單元歡喜來讀書 第一課大家來上課	第一單元四季仰般著 第一課仰會	第一單元麼人來拚掃 第一課掃把摻奮斗	第一單元身體感覺 第一課蹶山	第一單元現下摻未來 第一課神奇个手機(仔)	第一單元大自然个力量 第一課 狂風同(摻)日頭
二 9/4~9/8	第一單元歡喜來讀書 第一課大家來上課	第一單元四季仰般著 第一課仰會	第一單元麼人來拚掃 第一課掃把摻奮斗	第一單元身體感覺 第一課蹶山	第一單元現下摻未來 第一課神奇个手機(仔)	第一單元大自然个力量 第一課 狂風同(摻)日頭
三 9/11~9/15	第一單元歡喜來讀書 第一課大家來上課	第一單元四季仰般著 第一課仰會	第一單元麼人來拚掃 第一課掃把摻奮斗	第一單元身體感覺 第一課蹶山	第一單元現下摻未來 第一課神奇个手機(仔)	第一單元大自然个力量 第一課 狂風同(摻)日頭
四 9/18~9/23 9/23(六)補班	第一單元歡喜來讀書 第二課寫字摻畫圖	第一單元四季仰般著 第二課愛著麼个衫	第一單元麼人來拚掃 單元活動一	第一單元身體感覺 單元活動一	第一單元現下摻未來 第二課警察當無閒	第一單元大自然个力量 第二課 地動

五 9/25~9/28 9/29(五)- 10/1(日)中秋連假	第一單元歡喜來讀書 第二課寫字摺畫圖	第一單元四季仰般著 第二課愛著麼个衫	第二單元時間仰般講 第二課許願	第二單元吾(偲)屋 下个食飯桌 第二課幸福个味緒 (道)	第一單元現下摺未來 第二課警察當無閒	第一單元 大自然个 力量 第二課 地動
六 10/2~10/6 10/3(二) G5 基本學力測驗	第一單元歡喜來讀書 第二課寫字摺畫圖	第一單元四季仰般著 第二課愛著麼个衫	第二單元時間仰般講 第二課許願	第二單元吾(偲)屋 下个食飯桌 第二課幸福个味緒 (道)	第一單元現下摺未來 第二課警察當無閒	第一單元 大自然个 力量 第二課 地動
七 10/11~10/13 10/9(-)-10/10(二) 國慶連假	第一單元歡喜來讀書 單元活動一	第一單元四季仰般著 單元活動一	第二單元時間仰般講 第二課許願	第二單元吾(偲)屋 下个食飯桌 第二課幸福个味緒 (道)	第一單元現下摺未來 單元活動一	第一單元 大自然个 力量 單元活動一 夏滿 芒夏暑相連
八 10/16~10/20	第二單元動物个世界 第三課白兔仔	第二單元認識自家 第三課恁相像	第二單元時間仰般講 第三課你愛去哪 奈?	第二單元吾(偲)屋 下个食飯桌 第三課姐婆个菜園	第二單元客家料理 第三課偲係鹹菜	第二單元 藝文天地 第三課 桃花開
九 10/23~10/27	第二單元動物个世界 第三課白兔仔	第二單元認識自家 第三課恁相像	第二單元時間仰般講 第三課你愛去哪 奈?	第二單元吾(偲)屋 下个食飯桌 第三課姐婆个菜園	第二單元客家料理 第三課偲係鹹菜	第二單元 藝文天地 第三課 桃花開
十 10/30~11/3	第二單元動物个世	第二單元認識自家	第二單元時間仰般	第二單元吾(偲)屋	第二單元客家料理	第二單元 藝文天地

10/31(二)-11/1(三) G2-G6 年級期中考週	界 第三課白兔仔	第四課洗身	講 第三課你愛去哪 奈？	下个食飯桌 第三課姐婆个菜園	第三課僮係鹹菜	第三課 桃花開
十一 11/6~11/10	第二單元動物个世界 第四課數字歌	第二單元認識自家 第四課洗身	第二單元時間仰般 講 單元活動二	第二單元吾(僮)屋 下个食飯桌 單元活動二	第二單元客家料理 單元活動二	第二單元 藝文天地 單元活動二 跔等 採茶戲去旅行
十二 11/13~11/17 G1 注音符號評量週 11/18(六)體表會	第二單元動物个世界 第四課數字歌	第二單元認識自家 第四課洗身	第三單元你好食麼 个 第四課 去市場買菜	第三單元日常生活 第四課阿源伯个雜 貨店	第三單元靚靚个寶 島 第四課旅行計畫	第三單元 共下去遶 奈 第四課 臺灣風景好
十三 11/21~11/24 11/20(一)體表會補 假	第二單元動物个世界 第四課數字歌	第二單元認識自家 第四課洗身	第三單元你好食麼 个 第四課去市場買菜	第三單元日常生活 第四課阿源伯个雜 貨店	第三單元靚靚个寶 島 第四課旅行計畫	第三單元 共下去遶 奈 第四課 臺灣風景好
十四 11/27~12/1	第二單元動物个世界 單元活動二	第二單元認識自家 單元活動二	第三單元你好食麼 个 第四課去市場買菜	第三單元日常生活 第四課阿源伯个雜 貨店	第三單元靚靚个寶 島 第四課旅行計畫	第三單元 共下去遶 奈 第四課 臺灣風景好
十五 12/4~12/8	第三單元吾(僮)屋 下个人 第五課遽遽大	第三單元歡喜過新 年 第五課過年	第三單元你好食麼 个 第五課過冬節	第三單元日常生活 第五課壞銅壞鐵變 成寶	第三單元靚靚个寶 島 第五課客家名產	第三單元 共下去遶 奈 第五課 風車个故鄉
十六 12/11~12/15	第三單元吾(僮)屋 下个人	第三單元歡喜過新 年	第三單元你好食麼 个	第三單元日常生活 第五課壞銅壞鐵變	第三單元靚靚个寶 島	第三單元 共下去遶 奈

	第五課遠遠大	第五課過年	第五課過冬節	成寶	第五課客家名產	第五課 風車个故鄉
十七 12/18~12/22	第三單元吾(佢)屋 下个人 第五課遠遠大	第三單元歡喜過新年 第五課過年	第三單元你好食麼个 第五課過冬節	第三單元日常生活 第五課壞銅壞鐵變成寶	第三單元靚靚个寶島 第五課客家名產	第三單元 共下去遶 寮 第五課 風車个故鄉
十八 12/25~12/29	第三單元吾(佢)屋 下个人 單元活動三	第三單元歡喜過新年 單元活動三	第三單元你好食麼个 單元活動三	第三單元日常生活 單元活動三	第三單元靚靚个寶島 單元活動三	第三單元 共下去遶 寮 單元活動三 生趣 个過年風俗
十九 1/2~1/5 1/1(一)元旦放假	童謠 老阿伯鬚赤赤/頭 放雞	童謠 嘴嘟嘟/水打一雙 鞋	童謠 羊咩咩	童謠 耕種人	童謠 掌牛哥仔面黃黃	童謠 天公落水
二十 1/8~1/12 1/11(四)- 1/12(五) G2-G6 期末考週	總複習 搞麼个?	總複習 搞麼个?	總複習 搞麼个?	總複習 搞麼个?	總複習 搞麼个?	總複習 搞麼个?
二十一 1/15~1/19 1/19(五)結業式	總複習 出任務囉!	總複習 出任務囉!	總複習 出任務囉!	總複習 出任務囉!	總複習 出任務囉!	總複習 出任務囉!
寒假						

下學期

年級 節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
週次 日期	第 2 節	第 1 節	第 3 節	第 5 節	第 6 節	第 4 節
一 2/16~2/17 2/16(五)開學典禮 2/17(六)補班(課)	第一單元大自然個 樣仔 第一課油菜花	第一單元大自然個 變化 第一課月光	第一單元現代個交 通 第一課自行車	第一單元動物個世 界 第一課海洋世界	第一單元藝術摺文 化 第一課撈龍還生趣	第一單元 民俗個活 動 第一課 去義民廟遊 祭
二 2/19~2/23	第一單元大自然個 樣仔 第一課油菜花	第一單元大自然個 變化 第一課月光	第一單元現代個交 通 第一課自行車	第一單元動物個世 界 第一課海洋世界	第一單元藝術摺文 化 第一課撈龍還生趣	第一單元 民俗個活 動 第一課 去義民廟遊 祭
三 2/26~3/1 2/28(三)放假	第一單元大自然個 樣仔 第一課油菜花	第一單元大自然個 變化 第一課月光	第一單元現代個交 通 第一課自行車	第一單元動物個世 界 第一課海洋世界	第一單元藝術摺文 化 第一課撈龍還生趣	第一單元 民俗個活 動 第一課 去義民廟遊 祭
四 3/4~3/8	第一單元大自然個 樣仔 第二課麼個蟲仔	第一單元大自然個 變化 單元活動一	第一單元現代個交 通 第二課行路愛細義	第一單元動物個世 界 第二課山貓	第一單元藝術摺文 化 第二課阿爐伯個手 藝	第一單元 民俗個活 動 第二課 迎媽祖
五 3/11~3/15	第一單元大自然個	第二單元吾(偌)屋	第一單元現代個交	第一單元動物個世	第一單元藝術摺文	第一單元 民俗個活

	樣仔 第二課麼个蟲仔	下 第二課姑婆來奈	通 第二課行路愛細義	界 第二課山貓	化 第二課阿爐伯个手藝	動 第二課 迎媽祖
六 3/18-3/22	第一單元大自然个 樣仔 第二課麼个蟲仔	第二單元吾(偌)屋 下 第二課姑婆來奈	第一單元現代个交 通 第二課行路愛細義	第一單元動物个世 界 第二課山貓	第一單元藝術摺文 化 第二課阿爐伯个手 藝	第一單元 民俗个活 動 第二課 迎媽祖
七 3/25-3/29	第一單元大自然个 樣仔 單元活動一	第二單元吾(偌)屋 下 第二課姑婆來奈	第一單元現代个交 通 單元活動一	第一單元動物个世 界 單元活動一	第一單元藝術摺文 化 單元活動一	第一單元 民俗个活 動 單元活動一
八 4/1-4/3 4/4(四)-4/5(五) 兒童清明連假	第二單元偌好淨俐 第三課貓仔好洗面	第二單元吾(偌)屋 下 第三課拼圖走去哪	第二單元康健个生 活 第三課運動會	第二單元舒適个生 活 第三課利便个生活	第二單元大家都恁 慶 第三課班項(上)个 同學	第二單元 人生个智 慧 第三課 懶尸个草蟻 (仔)
九 4/8-4/12	第二單元/好淨俐 第三課貓仔好洗面	第二單元吾(偌)屋 下 第三課拼圖走去哪	第二單元康健个生 活 第三課運動會	第二單元舒適个生 活 第三課利便个生活	第二單元大家都恁 慶 第三課班項(上)个 同學	第二單元 人生个智 慧 第三課 懶尸个草蟻 (仔)
十 4/15-4/19 4/16(二)-4/17(三) 全校期中考週	第二單元偌好淨俐 第三課貓仔好洗面	第二單元吾(偌)屋 下 第三課拼圖走去哪	第二單元康健个生 活 第三課運動會	第二單元舒適个生 活 第三課利便个生活	第二單元大家都恁 慶 第三課班項(上)个 同學	第二單元 人生个智 慧 第三課 懶尸个草蟻

					同學	(仔)
十一 4/22-4/26	第二單元偌好淨俐 單元活動二	第二單元吾(偌)屋 下 單元活動二	第二單元康健个生 活 第四課踢毽仔	第二單元舒適个生 活 第四課圖書館	第二單元大家都恁 慶 單元活動二	第二單元 人生个智 慧 單元活動二
十二 4/29-5/3	第三單元多彩个世 界 第四課彩色个衫	第三單元好味緒 (道) 第四課食夜	第二單元康健个生 活 第四課踢毽仔	第二單元舒適个生 活 第四課圖書館	第三單元健康安全 盡(最)重要 第四課注意安全	第三單元 成長个祝 福 第四課 鳳凰花開
十三 5/6-5/10	第三單元多彩个世 界 第四課彩色个衫	第三單元好味緒 (道) 第四課食夜	第二單元康健个生 活 第四課踢毽仔	第二單元舒適个生 活 第四課圖書館	第三單元健康安全 盡(最)重要 第四課注意安全	第三單元 成長个祝 福 第四課 鳳凰花開
十四 5/13-5/17	第三單元多彩个世 界 第四課彩色个衫	第三單元好味緒 (道) 第四課食夜	第二單元康健个生 活 單元活動二	第二單元舒適个生 活 單元活動二	第三單元健康安全 盡(最)重要 第四課注意安全	第三單元 成長个祝 福 第四課 鳳凰花開
十五 5/20-5/24	第三單元多彩个世 界 第五課熱天果子多	第三單元好味緒 (道) 第五課食冰	第三單元 (俚)个 節日 第五課鬧熱過五月 節	第三單元偌个感覺 第五課朗讀比賽	第三單元健康安全 盡(最)重要 第五課寒(冷)著了	第三單元 成長个祝 福 第五課 勵志个老古 人言
十六 5/27-5/31 5/30(四)-5/31(五) G6 畢業考週	第三單元多彩个世 界 第五課熱天果子多	第三單元好味緒 (道) 第五課食冰	第三單元 (俚)个 節日 第五課鬧熱過五月	第三單元偌个感覺 第五課朗讀比賽	第三單元健康安全 盡(最)重要 第五課寒(冷)著了	第三單元 成長个祝 福 第五課 勵志个老古

			節			人言
十七 6/3-6/7	第三單元多彩个世界 第五課熱天果子多	第三單元好味緒 (道) 第五課食冰	第三單元 (俚)个 節日 第五課 鬧熱過五月節	第三單元俚个感覺 第五課朗讀比賽	第三單元健康安全 盡(最)重要 第五課寒(冷)著了	第三單元 成長个祝 福 單元活動三
十八 6/11-6/14 6/10(一)端午節休 假	第三單元多彩个世界 單元活動三	第三單元好味緒 (道) 單元活動三	第三單元 (俚)个 節日 單元活動三	第三單元俚个感覺 單元活動三	第三單元健康安全 盡(最)重要 單元活動三	畢業週
十九 6/17-6/21 6/20(四)-6/21(五) G1-G5 期末考週	童謠 火焰蟲 / (揚) 蝶 仔	童謠 一張臺 / 碗公摺碗	童謠 搖搖雜雜	童謠 阿啾箭, 尾砵砵 / 電視機	童謠 拍拍手, 唱唱歌	
二十 6/24-6/28 6/28(五)結業式	總複習 搞麼个? 出任務 囉!	總複習 搞麼个? 出任務 囉!	總複習 搞麼个? 出任務 囉!	總複習 搞麼个? 出任務 囉!	總複習 搞麼个? 出任務 囉!	
暑假						

三、原住民語-泰雅族

臺北市北投區清江國民小學 111 學年度語文領域原民語-泰雅族語 教學計畫

設計者/教學者：陳凱倫 老師

三、教材來源：■原住民語文教材版本第 三 冊

四、學習目標：（條列呈現，學期成績單呈現之學習目標）

三年級(上)

- 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。
- 2-2-4 能運用本土語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。

三年級(下)

- 2-1-7 能養成樂意說本土語的態度與習慣。
- 4-2-1 能認讀本土語語詞和語句，並瞭解其語意。

一年級(上)

- 1-1-5 能養成注意聆聽本土語的態度與習慣。
- 2-1-2 能運用本土語進行簡單對話。

二年級(上)

- 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。
- 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。

三年級(上)

- 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。
- 2-2-4 能運用本土語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。

四年級(上)

- 1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。
- 2-2-5 能運用本土語表達感受、情緒與需求。

五年級(上)

- 1-3-1 能聽辨本土語語句的知識內涵與內在情感。
- 2-3-1 能熟練運用本土語各種句型從事口語表達。

六年級(上)

- 1-3-2 能聽辨並思考本土語語句的內涵。
- 2-3-6 能運用本土語與師長、同學進行問答及討論。

一年級(下)

- 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。
- 4-1-1 能養成基本的本土語認讀能力。

二年級(下)

- 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。

4-1-2 能養成喜歡認讀本土語讀物的態度與習慣。

三年級(下)

2-1-7 能養成樂意說本土語的態度與習慣。

4-2-1 能認讀本土語語詞和語句，並瞭解其語意。

四年級(下)

1-2-4 能從本土語聽辨中，認識家鄉文化。

4-2-2 能閱讀本土語常用字詞寫成的短文。

三、課程計畫進度表：

上學期

年級 節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
週次 日期	第__節	第__節	第 5 節	第__節	第__節	第__節
一 8/30~9/2 8/28(日)祖父母 節			新學年學習目標介紹與 上學期的複習			
二 9/5~9/9 9/9(五)中秋節 補假			補假			
三 9/12~9/16			第一課 ngasal maku' 我的家(聽說)			
四 9/19~9/23			第一課 ngasal maku' 我的家(拼音)			
五 9/26~9/30			第一課 ngasal maku' 我的家(句型)			
六 10/3~10/7			第二課 mziboq su' 早安(聽說)			

五年級(下)

2-3-3 能以本土語從事簡易的口頭報告。

4-3-4 能養成以本土語閱讀並與人分享、討論的習慣。

六年級(下)

1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。

4-3-5 能透過本土語閱讀以瞭解本土及多元文化。

10/4(二)G5 基本學力測驗					
七 10/10~10/14 10/10(一)國慶日			第二課 mziboq su' 早安(拼音)		
八 10/17~10/21			第二課 mziboq su' 早安(句型)		
九 10/24~10/28			情境族語_家人與故鄉		
十 10/31~11/4 G2-G6 年級期中考週			第三課 mopuw kawas maku' 我十歲了(聽說)		
十一 11/7~11/11			第三課 mopuw kawas maku' 我十歲了(拼音)		
十二 11/14~11/18 G1 注音符號評量週			第三課 mopuw kawas maku' 我十歲了(句型)		
十三 11/21~11/25 11/26(六)體表會			學習詞表_家庭稱謂與 職業稱謂		
十四 11/28~12/2 11/28(一)體表會 補假			學習詞表_家庭稱謂與 職業稱謂的認識		
十五 12/5~12/9			第四課 cyux inu' ngasal su' ? 你住在哪裡?(聽說)		
十六 12/12~12/16			第四課 cyux inu'		

			ngasal su' ? 你住在哪裡?(拼音)			
十七 12/19-12/23			第四課 cyux inu' ngasal su' ? 你住在哪裡?(句型)			
十八 12/26-12/30			第五課 minkahul su' inu' ? 你從哪裡來?(聽說)			
十九 1/2~1/6 1/2(-)元旦補 假			第五課 minkahul su' inu' ? 你從哪裡來?(拼音)			
二十 1/9~1/13 G2-G6 期末考週			第五課 minkahul su' inu' ? 你從哪裡來?(句型)			
二十一 1/16~1/19 1/19(四)結業式			總複習			
寒假						

下學期

年級 節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
週次 日期	第__節	第__節	第 5 節	第__節	第__節	第__節
一 2/13~2/17 2/13(一)開學典禮 2/18(六)補 2/27(一)班課			第六課 gong ru rgyax 河川與山嶽(聽說)			
二 2/20~2/24			第六課 gong ru rgyax 河川與山嶽(拼音)			
三 2/27~3/3 2/27(一)彈假 2/28(二)和平紀念 日			第六課 gong ru rgyax 河川與山嶽(句型)			
四 3/6~3/10			第七課 mhtuw wagi' la 太陽出來了(聽說)			
五 3/13~3/17			第七課 mhtuw wagi' la 太陽出來了(拼音)			
六 3/20~3//24			第七課 mhtuw wagi' la 太陽出來了(句型)			
七 3/27~3/31 3/29(三)親子登山			學習詞表_自然景觀和 山川地理			
八			學習詞表_自然景觀和			

4/3-4/7 4/3-5(一~三) 兒童節、民族掃墓 節彈假、放假共計 3 天			山川地理			
九 4/10-4/14			第八課 mqwalax la 下雨了(聽說)			
十 4/17-4/21 全校期中考週			第八課 mqwalax la 下雨了(拼音)			
十一 4/24-4/28			第八課 mqwalax la 下雨了(句型)			
十二 5/1-5/5			情境族語_家人與故鄉			
十三 5/8-5/12 5/11(四)音發會			第九課 plqwi' na yulung 白雲(聽說)			
十四 5/15-5/19			第九課 plqwi' na yulung 白雲(拼音)			
十五 5/22-5/26			第九課 plqwi' na yulung 白雲(句型)			
十六 5/29-6/2 G6 畢業考週			第十課 qmayah 田園(聽說)			
十七 6/5-6/9			第十課 qmayah 田園(拼音)			
十八 6/12-6/16 6/17(六)補 6/23(五)班課			第十課 qmayah 田園(句型) 補課: 繪本: 我可以織 布嗎?(動態動詞)			

十九 6/19-6/23 G1-G5 期末考週 6/22(四)端午節放假 6/23(五)端午節放假			繪本：我可以織布嗎?(動態動詞)			
二十 6/26-6/30 6/30(五)結業式			總複習			
暑假						

四、新住民語-菲律賓語

臺北市北投區清江國民小學 112 學年度本土語文領域 菲律賓語 教學計畫

設計者/教學者：蒂敏娜 老師

五、教材來源： 新住民語文學習教材 第一冊
 自編

六、學習目標：(條列呈現，學期成績單呈現之學習目標)

三年級：1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。

一年級(上)

1-1-5 能養成注意聆聽本土語的態度與習慣。

2-1-2 能運用本土語進行簡單對話。

二年級(上)

1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。

2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。

三年級(上)

1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 2-2-4 能運用本土語簡單描

述生活周遭的人、事、時、地、物。

四年級(上)

1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。

2-2-5 能運用本土語表達感受、情緒與需求。

五年級(上)

1-3-1 能聽辨本土語語句的知識內涵與內在情感。

2-3-1 能熟練運用本土語各種句型從事口語表達。

六年級(上)

1-3-2 能聽辨並思考本土語語句的內涵。

2-3-6 能運用本土語與師長、同學進行問答及討論。

一年級(下)

2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。

4-1-1 能養成基本的本土語認讀能力。

二年級(下)

2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。

4-1-2 能養成喜歡認讀本土語讀物的態度與習慣。

三年級(下)

2-1-7 能養成樂意說本土語的態度與習慣。

三、課程計畫進度表：

上學期

年級 節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
週次 日期	第__節	第__節	午休	第 5 節	第 6 節	第__節
一 8/30~9/1 8/28(一)祖父母 節			第一課: Ako si Susan			
二 9/4~9/8			第一課: Ako si Susan 詞 彙:			
三 9/11~9/15			第一課: Ako si Susan 聽一聽			

4-2-1 能認讀本土語語詞和語句，並瞭解其語意。

四年級(下)

1-2-4 能從本土語聽辨中，認識家鄉文化。

4-2-2 能閱讀本土語常用字詞寫成的短文。

五年級(下)

2-3-3 能以本土語從事簡易的口頭報告。

4-3-4 能養成以本土語閱讀並與人分享、討論的習慣。

六年級(下)

1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。

4-3-5 能透過本土語閱讀以瞭解本土及多元文化。

四 9/18~9/23 9/23(六)補班			第一課: Ako si Susan			
五 9/25~9/28 9/29(五)- 10/1(日)中秋連假			第一課: Ako si Susan			
六 10/2~10/6 10/3(二) G5 基本學力測驗			第二課 Salamat			
七 10/11~10/13 10/9(-)-10/10(二) 國慶連假			第二課 Salamat 聽一聽 換一換			
八 10/16~10/20			第二課 Salamat 加一加			
九 10/23~10/27			複習一			
十 10/30~11/3 10/31(二)-11/1(三) G2-G6 年級期中考週			第二課 Salamat			
十一 11/6~11/10			第三課 Tatay at Nanay			
十二 11/13~11/17 G1 注音符號評量週 11/18(六)體表會			第三課 Tatay at Nanay			
十三 11/21~11/24 11/20(-)體表會補 假			第三課 Tatay at Nanay			

十四 11/27~12/1			第三課 Tatay at Nanay			
十五 12/4~12/8			第三課 Tatay at Nanay			
十六 12/11~12/15			詞彙			
十七 12/18~12/22			第四課 Paalam			
十八 12/25~12/29			第四課 Paalam			
十九 1/2~1/5 1/1(一)元旦放假			第四課 Paalam			
二十 1/8~1/12 1/11(四)- 1/12(五) G2~G6 期末考週			第四課 Paalam			
二十一 1/15~1/19 1/19(五)結業式			第四課 Paalam			
寒假						

下學期

年級 節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
週次 日期	第__節	第__節	午休	第 5 節	第 6 節	第__節
一 2/16~2/17 2/16(五)開學典禮 2/17(六)補班(課)			第一課 Ang Magandang Paaralan			
二 2/19~2/23			第一課 Ang Magandang Paaralan			
三 2/26~3/1 2/28(三)放假			第一課 Ang Magandang Paaralan			
四 3/4~3/8			第一課 Ang Magandang Paaralan			
五 3/11~3/15			第一課 Ang Magandang Paaralan			
六 3/18~3/22			第二課 Ano ito			
七 3/25~3/29			第二課 Ano ito			
八 4/1~4/3			第二課			

4/4(四)-4/5(五) 兒童清明連假			Ano ito			
九 4/8-4/12			第二課 Ano ito			
十 4/15-4/19 4/16(二)-4/17(三) 全校期中考週			第二課 Ano ito			
十一 4/22-4/26			第三課 Kumusta ka			
十二 4/29-5/3			第三課 Kumusta ka			
十三 5/6-5/10			第三課 Kumusta ka			
十四 5/13-5/17			第三課 Kumusta ka			
十五 5/20-5/24			第三課 Kumusta ka			
十六 5/27-5/31 5/30(四)-5/31(五) G6 畢業考週			第四課 Kain na			
十七 6/3-6/7			第四課 Kain na			
十八 6/11-6/14 6/10(一)端午節休 假			第四課 Kain na			
十九 6/17-6/21 6/20(四)-6/21(五) G1-G5 期末考週			第四課 Kain na			

二十 6/24-6/28 6/28(五)結業式			複習			
暑假						

五、各年級各領域/科目課程計畫

三年級自然課程

壹、三年級教材選用一覽表

表 C-1 112 學年度教材一覽表(三年級十二年國教課綱適用)

		部定課程							校訂課程			
領域	語文						綜合		彈性學習課程 (統整性探究課程)			
科目	國語文	英語文	本土語文 新住民語	數學	社會	自然科學	藝術	健體	閱讀 硬筆書法 生活藝術	主題課程 身心健康清江人 宏觀視野國際人	趣讀 國際	E化 生活
版本	康軒	Wonder World3 (康軒)	真平 (閩) 康軒(客) 泰雅族語 菲律賓語	南一	康軒	南一	翰林	翰林	康軒	自編	Wonder World3 (康軒)	自編
節數	5	1	1	4	3	3	2+1	1+2	2	1	2	1

貳、自然領域課程計畫

清江國小 112 學年度第一學期三年級自然科學領域雙語課程學習計畫

計畫撰寫者：蘇雅騏

領域/科目 教材版本	自然科學領域/自然科學 南一版	實施年級	三	教學節數	自然科學/每週(2)節，上學期共(42)節 雙語自然/每週(1)節，上學期共(21)節	
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)	學習表現	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。		
			學習內容	INa-II-1 自然界(包含生物與非生物)是由不同物質所組成。 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INa-II-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INd-II-4 空氣流動產生風。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INe-II-7 磁鐵具有兩極，同極相斥、異極相吸;磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。		
跨領域科目 <u>*跨領域課程請在單元或主題標註星號</u>	【英語文】	表現任務 (評量方式)	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量(學習單、習作、定期考) 4. 課堂問答 5. 小組討論			
課程架構脈絡						
上學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	語言學習目標 Language of learning	融入議題 實質內涵

<p>一 8/30~9/1 8/28(一)祖父母節</p>	<p>單元一：認識植物</p>	<p>3</p>	<p>自-E-A1 自-E-B1</p>	<p>1. 察覺植物的身體有根、</p>	<p>課室用語： -Good morning/afternoon</p>	<p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>
<p>二 9/4~9/8</p>	<p>活動一：植物與環境</p>	<p>3</p>	<p>自-E-B2</p>	<p>莖、葉、花、果實和種子等</p>	<p>-Have a seat</p>	<p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>
<p>三 9/11~9/15</p>	<p>1. 植物的生長需要有陽光、土壤、</p>	<p>3</p>	<p>自-E-B3</p>	<p>部位。</p>	<p>-Put your things away</p>	<p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>
<p>四 9/18~9/23 9/23(六)補班</p>	<p>水、空氣。</p> <p>2. 植物多種的生長樣貌和適應環境有密切關係。</p> <p>活動二：植物的身體</p> <p>【活動 2-1】植物身體的各部位</p> <p>1. 認識植物的身體可以分成根、莖、葉、花、果實和種子等部位。</p> <p>【活動 2-2】植物的葉</p> <p>1. 能察覺植物的葉有不同的形態特徵，例如：顏色、大小、葉形、葉緣、葉脈等。</p> <p>2. 能透過觀察及查資料，分享喜歡的葉子，在觀察紀錄表上記錄下來。</p>	<p>3</p>	<p>自-E-C2</p>	<p>2. 能指出植物的不同部位的名稱。</p> <p>3. 能察覺植物的根、莖、葉、花、果實和種子等部位，各有不同的形態與特徵。</p> <p>4. 知道人類生存與生活需依賴自然環境中的植物資源，進而能尊重生命、關懷生活周遭環境與自然生態。</p> <p>5. 能觀察大自然的規律與變化，並向大自然學習將植物融入人類生活應用與美感創作。</p>	<p>-Hands up/down/back</p> <p>-Eyes on me</p> <p>-Waterflow / Shh...</p> <p>-Nice/Good job/Great</p> <p>-Step 1,2,3...</p> <p>-Let's review</p> <p>-See you next time</p> <p>目標字詞：(灰底為重要字詞)</p> <p>-plant</p> <p>-parts of a plant</p> <p>-root</p> <p>-stem</p> <p>-leaf</p> <p>-flower</p> <p>-fruit</p> <p>-seed</p>	<p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>

	<p>3. 能透過觀察植物發現莖上有節，而節上會長出葉子。</p> <p>4. 植物為了爭取陽光，葉子在莖上會錯開生長。</p> <p>5. 觀察葉子在莖上有不同的生長方式稱為葉序，有互生、對生和輪生。</p> <p>【活動 2-3】植物的莖</p> <p>1. 能利用五官觀察或工具協助觀察植物莖的外形特徵。</p> <p>2. 能察覺植物的莖有不同的形態，可分為木本莖和草本莖。</p> <p>【活動 2-4】植物的根</p> <p>1. 能察覺植物的根有不同的形態，可分為軸根、鬚根。</p> <p>【活動 2-5】植物的花</p> <p>1. 能察覺植物的花有不同的特徵，</p>				<p>-water</p> <p>-space</p> <p>-sunlight</p> <p>-soil</p> <p>-air</p> <p>-shape</p> <p>-function</p> <p>-seed dispersal (by water / by wind /by animals)</p>	<p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>
--	---	--	--	--	--	--

	<p>例如:顏色、形狀和氣味。</p> <p>2. 能認識花的構造包含花萼、花瓣、雄蕊和雌蕊。</p> <p>【活動 2-6】植物的果實和種子</p> <p>1. 能察覺植物開花後，結成果實的過程。</p> <p>2. 能察覺果實及種子有不同的特徵，例如:外形、顏色和數量。</p> <p>活動三:植物與生活</p> <p>【活動 3-1】植物與四季</p> <p>1. 了解人類會運用植物在各種不同的生活用途。</p> <p>2. 了解植物對自然環境和其他生物的相互關係。</p> <p>【活動 3-2】植物與生活的關係</p> <p>1. 了解人類會運用植物在各種不同的生活用途。</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	2. 了解植物對自然環境和其他生物的相互關係。					
五 9/25~9/28 9/29(五)-10/1(日)中 秋連假	單元二：空氣和水 活動一：空氣和水的特性	3	自-E-A2 自-E-B1 自-E-B2 自-E-C2	1. 能知道地球上具有種不同的物質。	課室用語： -Good morning/afternoon -Have a seat -Put your things away -Hands up/down/back -Eyes on me -Waterflow / Shh... -Nice/Good job/Great -Step 1,2,3... -Let's review -See you next time	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室
六 10/2~10/6 10/3(二) G5 基本學力測驗	【活動 1-1】空氣和水占有空間	3		2. 能透過操作及感受，了解石頭、空氣和水都占有空間、具有重量。		
七 10/11~10/13 10/9(-)-10/10(二) 國慶連假	1. 透過討論，生活環境中有各式各樣的物質，例如：石頭、土壤、空氣和水等。	3		3. 認識某些物質有固定形狀，有些則沒有固定形狀；了解空氣和水沒有固定的形狀。		
八 10/16~10/20	2. 透過操作與觀察，了解空氣充滿在我們的四周。物體內只要有縫隙就有空氣，因此空氣無所不在。 【活動 1-2】空氣和水占有空間 1. 經由觀察，了解石頭、水和空氣等物質占有空間，透過操作證明空氣占有空間。 【活動 1-3】空氣和水沒有固定的形狀	3		4. 透過操作，發現空氣可以被壓縮，但是水不能被壓縮。 5. 經由觀察與討論，了解空氣和水都可以傳送動力，並將生活經驗和同學分享。 6. 認識空氣流動會形成風，	目標字詞：(灰底為重要字詞) -air -water -space -wet -paper / tissue	

	<p>1. 透過操作及感受，了解石頭是有固定的形狀，不會隨著容器改變形狀，但是空氣和水會隨著容器改變形狀，不會固定。</p> <p>【活動 1-4】空氣和水具有重量</p> <p>1. 透過操作及感受，了解石頭、空氣和水等物質具有重量。</p> <p>活動二：空氣和水的壓縮與傳動</p> <p>【活動 2-1】空氣和水的壓縮情形</p> <p>1. 透過操作，發現空氣可以被壓縮，但是水不能被壓縮。</p> <p>【活動 2-2】空氣和水的傳送動力的情形</p> <p>1. 經由觀察與討論，了解空氣和水都可以傳送動力，並將生活經驗和同學分享</p> <p>2. 利用注射筒及紙偶，了解空氣和</p>			<p>並知道可以利用物體擺動的 程度來判斷風力的強弱。</p> <p>7. 能利用空氣的特性設計和製作創意玩具。</p>	<p>-wind (strong wind / weak wind)</p> <p>-fresh air</p> <p>-AQI</p> <p>-air pollution</p> <p>-compress</p>	<p>外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>
--	--	--	--	--	---	--

	<p>水可以傳送動力使物體移動。</p> <p>3. 進一步利用玩具車，探究空氣傳送動力使玩具車移動的情形。</p> <p>活動三：流動的空氣</p> <p>【活動 3-1】 空氣流動形成風</p> <p>1. 透過觀察知道空氣流動會形成風，而讓物體轉動、飄動或被吹動。</p> <p>2. 空氣流動得愈快，風愈強；從物體擺動的幅度可以判斷風的強弱。</p> <p>3. 了解空氣流動之其他生活中的例子及風對生活的影響。</p> <p>【活動 3-2】 好玩的空氣創意玩具</p> <p>1. 能夠利用空氣的特性設計並製作好玩的空氣創意玩具。</p>					
<p>九 10/23~10/27</p>	<p>一、二單元複習 檢討</p>	<p>3</p>				
<p>十 10/30~11/3 10/31(二)-11/1(三) G2-G6 年級期中考週</p>		<p>3</p>				

十一 11/6~11/10	單元三：認識動物	3	自-E-A1	1. 了解動物的身體可以分成	課室用語： -Good morning/afternoon	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
十二 11/13~11/17 G1 注音符號評量週 11/18(六)體表會	活動一：動物的身體 【活動 1-1】動物大會師	3	自-E-A2 自-E-B1 自-E-B2	不同的部位。 2. 知道動物的外形構造不同	-Have a seat -Put your things away	環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
十三 11/21~11/24 11/20(一)體表會補假	1. 透過圖片的觀察，發現生活中不同環境中有各種動物，動物有不同的外形特徵。	3	自-E-C2	，運動的方式也不同。 3. 認識動物的外形及不同的特徵。	-Hands up/down/back -Eyes on me	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
十四 11/27~12/1	【活動 1-2】動物的外形 1. 能提出不同環境的動物有不同的外形特徵。 【活動 1-3】動物的身體構造 1. 能辨識常見動物的身體外形部位。 2. 能比較不同動物有不同特徵。 【活動 1-4】動物外形和環境的關係 1. 能知道動物不同的外形特徵與環境之間的關係。 2. 藉由圖片，連結不同動物的腳，	3		4. 培養愛護動物、尊重生命的情操。 5. 能向動物學習，了解各項仿生科技。	-Waterflow / Shh... -Nice/Good job/Great -Step 1,2,3... -Let's review -See you next time 目標字詞：(灰底為重要字詞) -animal -rabbit -turtle -duck -fish -frog -bird -lizard	環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。

	<p>察覺動物的腳有不同的外形，運動方式也不一樣。</p> <p>活動二:動物的運動</p> <p>【活動 2-1】動物如何運動</p> <p>1. 知道不同動物身體構造和運動方式的關係。</p> <p>【活動 2-2】進行動物的分類</p> <p>1. 依據圖片中不同動物的外形特徵和運動方式來練習動物的分類。</p> <p>活動三:動物與生活</p> <p>【活動 3-1】與動物有關的發明</p> <p>1. 能仔細觀察動物，察覺人類的許多發明和動物有關，並向大自然學習。</p> <p>【活動 3-2】愛護動物，友善環境</p> <p>1. 能討論並了解尊重生命的具體做法。</p>				<p>-dog</p> <p>-earthworm</p> <p>-body parts (head / tail / leg / wing / fin)</p> <p>-movements (walk / run / swim / fly / jump / crawl)</p>	<p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>
--	---	--	--	--	--	--

十五 12/4~12/8	單元四：磁鐵	3	自-E-A1	1. 能知道磁鐵吸引鐵製品的特性。 2. 能了解磁鐵不直接接觸鐵製品，也能吸引鐵製品。 3. 能知道磁鐵磁力最強的地方是在兩端的磁極上。 4. 磁鐵磁極有同極性互相排斥、異極性互相吸引的特性。 5. 能利用現有的磁鐵及知識，來判斷未標出磁極的磁鐵磁極。 6. 能了解磁鐵兩邊加上鐵片，可以增加磁鐵所能吸住的重量。 7. 能夠應用單元中所學到的磁鐵特性，設計並製作創意	課室用語： -Good morning/afternoon -Have a seat -Put your things away -Hands up/down/back -Eyes on me -Waterflow / Shh... -Nice/Good job/Great -Step 1,2,3... -Let's review -See you next time 目標字詞：(灰底為重要字詞) -force -magnet -metal -repel (push away) -attract (pull) -pole	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
十六 12/11~12/15	活動一:磁力的探討	3	自-E-A2			
十七 12/18~12/22	【活動 1-1】磁鐵具有磁力	3	自-E-A3			
十八 12/25~12/29	1. 能知道磁鐵吸引鐵製品的特性。 2. 能了解磁鐵不直接接觸鐵製品，也能吸引鐵製品。 【活動 1-2】磁鐵的兩極 1. 能知道磁鐵磁力最強的地方是在兩端的磁極上。 活動二:磁鐵的特性 【活動 2-1】磁鐵互相靠近的現象 1. 磁鐵磁極有同極性互相排斥、異極性互相吸引的特性。 【活動 2-2】判斷磁鐵的 N 極和 S 極 1. 能利用現有的磁鐵及知識，來判斷未標出磁極的磁鐵磁極。 活動三:磁鐵與生活	3	自-E-B1 自-E-B2 自-E-C2			

	<p>【活動 3-1】磁鐵與生活</p> <p>1.能了解磁鐵在生活中的應用。</p> <p>2. 能了解磁鐵兩邊加上鐵片，可以增加磁鐵所能吸住的重量。</p>			玩具。		<p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>
<p>十九 1/2~1/5 1/1(一)元旦放假</p>	三、四單元複習 檢討	3				
<p>二十 1/8~1/12 1/11(四)-1/12(五) G2-G6 期末考週</p>		3				
<p>二十一 1/15~1/19 1/19(五)結業式</p>		3				
<p>寒假</p>						

清江國小 112 學年度第二學期三年級自然科學領域雙語課程學習計畫

計畫撰寫者：蘇雅騏

領域/科目 教材版本	自然科學領域/自然科學南一版	實施年級	三	教學節數	自然科學/每週(2)節, 上學期共(42)節 雙語自然/每週(1)節, 上學期共(21)節	
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)	學習表現	pe-II-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。	學習內容	
				pc-II-1能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。		pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。
跨領域科目 <u>*跨領域課程請在單元或主題標註星號</u>	【英語文】	表現任務 (評量方式)		1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量(學習單、習作、定期考) 4. 課堂問答 5. 小組討論		
課程架構脈絡						
下學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	語言學習目標 Language of learning	融入議題 實質內涵
一 2/16~2/17 2/16(五)開學典禮 2/17(六)補班(課)	單元一：種菜好好玩 活動一：菜園裡的菜	3	自-E-A1 自-E-B1 自-E-B2	1. 了解蔬菜喜歡在陽光充足、空氣流通與水分充足的地方生長。	課室用語： -Good morning/afternoon -Have a seat	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
二 2/19~2/23	1. 透過觀察，知道蔬菜需要養分、陽光、	3	自-E-B3	2. 了解影響蔬菜生長的因素有很多種。	-Put your things away	
三 2/26~3/1 2/28(三)放假	空氣、水和土壤等條件，才能持續生長，	3	自-E-C2	3. 依據植物的部位，發現每	-Hands up/down/back	

<p>四 3/4-3/8</p>	<p>維持生命。</p> <p>2. 透過日常生活中的觀察，發覺蔬菜的不同特性，並能依蔬菜構造分辨食用部位。</p> <p>3. 透過種植蔬菜，發現自然界的生物、植物、環境之間常會互相影響。</p> <p>4. 經由觀察農夫種菜流程，發現種菜的步驟。</p> <p>活動二：照顧蔬菜</p> <p>1. 能資料查詢、比較和解讀，並能由資料判斷蔬菜的種植方式、種子發芽的環境，並思考後續生長所需的條件及如何照顧蔬菜。</p> <p>2. 發現蔬菜的生長情形，可以運用測量的工具與方法得知。</p> <p>活動三：蔬菜長大了</p> <p>1. 藉由種植蔬菜，發現蔬菜從出生到死亡有一定的壽命，而且會利用種子孕育下一</p>	<p>3</p>	<p>種蔬菜的食用部位各有不同。</p> <p>4. 透過不同資料查詢途徑蒐集、了解蔬菜種植相關訊息。</p> <p>5. 認識照顧蔬菜生長可能會遭遇到問題。</p> <p>6. 知道照顧蔬菜過程會遭遇蟲害，可以利用移除蟲、架紗網等方式解決問題。</p> <p>7. 發現蔬菜的一生會經歷種子、發芽、生長、開花、結果和死亡等過程。</p> <p>8. 了解不同地區、季節適合種植的作物有所不同。</p>	<p>-Eyes on me</p> <p>-Waterflow / Shh...</p> <p>-Nice/Good job/Great</p> <p>-Step 1,2,3...</p> <p>-Let's review</p> <p>-See you next time</p> <p>目標字詞：(灰底為重要字詞)</p> <p>-vegetable</p> <p>-bamboo shoot</p> <p>-carrot</p> <p>-bok choy</p> <p>-tomato</p> <p>-cauliflower</p> <p>-white radish</p> <p>-sweet potato</p> <p>-cabbage</p> <p>-spinach</p> <p>-broccoli</p> <p>-pumpkin</p> <p>-parts of a plant (root / stem /</p>	<p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、</p>
----------------------	--	----------	---	---	--

	<p>代。</p> <p>2. 解不同環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣，進而了解珍惜食物的意義。</p> <p>3. 藉由藝術畫作的欣賞，讓自然與藝術跨領域，達到色彩學認識與美感啟發。</p>				<p>leaf / flower / fruit / seed)</p> <p>-life cycle (seed → sprout → seedling → plant → flower → fruit)</p> <p>句型:</p> <p>1. What part of a plant is this?</p>	<p>耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>
<p>五 3/11-3/15</p>	<p>單元二：溫度影響物質的變化</p>	<p>3</p>	<p>自-E-A1</p>	<p>1. 經由觀察，察覺生活中水會變成水蒸氣的現象。</p>	<p>課室用語:</p>	<p>【環境教育】</p>
<p>六 3/18-3/22</p>	<p>活動一：物質受熱的變化</p>	<p>3</p>	<p>自-E-A2</p>	<p>2. 經由觀察與操作，察覺水蒸氣會凝結成水。</p>	<p>-Good morning/afternoon</p>	<p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>
<p>七 3/25-3/29</p>	<p>1. 藉由觀察生活中的物質，發現物質的形態會因溫度的不同而改變。</p>	<p>3</p>	<p>自-E-B1</p>	<p>3. 透過觀察發現水遇冷凝固成冰；冰遇熱會融化成水。</p>	<p>-Have a seat</p>	<p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>
<p>八 4/1-4/3 4/4(四)-4/5(五) 兒童清明連假</p>	<p>物質受溫度影響改變後，有些可以回復，有些則不可以。</p> <p>活動二：水的三態變化</p> <p>1. 觀察水的蒸發現象，了解水會蒸發變成水蒸氣。</p> <p>2. 透過操作實驗，模擬水蒸氣凝結的現</p>	<p>3</p>	<p>自-E-B2</p> <p>自-E-C2</p>	<p>4. 了解溫度會造成水的三態變化及物質的形態變化。</p> <p>5. 了解溫度會影響生活，例如：燃燒、生鏽和發酵。</p>	<p>-Put your things away</p> <p>-Hands up/down/back</p> <p>-Eyes on me</p> <p>-Waterflow / Shh...</p> <p>-Nice/Good job/Great</p> <p>-Step 1,2,3...</p> <p>-Let's review</p> <p>-See you next time</p> <p>目標字詞：(灰底為重要字</p>	<p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能</p>

	<p>象，了解凝結的原理。</p> <p>3. 認識生活中水蒸氣凝結的現象。</p> <p>4. 觀察水放入冰箱前後的變化及認識生活中水凝固的現象。</p> <p>5. 觀察冰遇熱會融化。</p> <p>6. 知道溫度計的使用方式，並實際測量水溫。</p> <p>7. 知道溫度的高低會影響冰塊融化的速度。</p> <p>8. 歸納水的三態變化；知道溫度的不同，會讓物質產生形態的變化。</p> <p>活動三：溫度對生活的影響</p> <p>1. 溫度會影響物質的燃燒，燃燒火焰的大小也會影響加熱速度的快慢。</p> <p>2. 溫度會影響物質生鏽的速度。</p> <p>3. 閱讀並理解表格，能歸納出溫度對發酵的影響。</p>			<p>詞)</p> <p>-ice</p> <p>-water</p> <p>-water vapor</p> <p>-melting</p> <p>-freezing</p> <p>-condensation</p> <p>-evaporation</p> <p>-liquid</p> <p>-solid</p> <p>-gas</p> <p>句型:</p> <p>1. From _____ to _____.</p>	<p>力。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>
--	---	--	--	--	--

	4. 認識溫度對生活的影響。					
九 4/8-4/12	一、二單元複習 檢討	3				
十 4/15-4/19 4/16(二)-4/17(三) 全校期中考週	單元三：天氣特派員 活動一：認識天氣狀態	3	自-E-A1 自-E-A2 自-E-B1	1. 認識各種查詢天氣預報的方法，並瞭解提前知道天氣狀態的對生活有哪些好處。	課室用語： -Good morning/afternoon -Have a seat	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【戶外教育】
十一 4/22-4/26	1. 認識查詢天氣預報的方式並實際運用來查詢。	3	自-E-B2	2. 認識天氣預報資料所代表的涵義，並學習如何讀取天氣預報的資訊。	-Put your things away -Hands up/down/back	
十二 4/29-5/3		3	自-E-C2	3. 能知道氣溫計正確的使用方法，並實際測量與觀察一天的氣溫變化。	-Eyes on me -Waterflow / Shh... -Nice/Good job/Great	
十三 5/6-5/10	2. 了解並判讀天氣預報的訊息所代表的意義。 3. 認識天氣狀態和雲的關係。 活動二：觀測天氣 1. 學習使用氣溫計的正確方法。 2. 實際測量與觀察一天的氣溫變化。 3. 透過實際新聞案例，瞭解雨量在活中的重要性。 4. 能夠認識雨量的單位，並知道測量雨量的方法。	3		4. 透過常見的下雨、淹水等相關新聞報導，能夠認識測量雨量的方法，並瞭解雨量觀測在生活中的重要性。 5. 透過風向袋在工地使用的相關新聞報導，能夠知道風向與風力在生活中的重要性。 6. 學習使用指北針確認方位，並透過自製簡易風向風力計來實際觀測風向和風力。	-Step 1,2,3... -Let's review -See you next time 目標字詞：(灰底為重要字詞) -weather -sunny -cloudy -rainy -windy	

	<p>5. 透過實際新聞案例，瞭解風向和風力在生活中的重要性。</p> <p>6. 能學會利用指北針確認方位。</p> <p>活動三：天氣與生活</p> <p>1. 認識不同天氣預報的種類及用途。</p> <p>2. 了解天氣變化對生活的影響及預防與應變的辦法。</p> <p>3. 透過自製簡易風向風力計，實際觀測風向和風力。</p>			<p>7. 能認識生活中常見的天氣預報種類，並知道不同種類天氣預報用途。</p> <p>8. 了解天氣變化對我們生活的影響，並知道該如何預防及面對各種天氣狀態。</p>	<p>-snowy</p> <p>-stormy</p> <p>-strong wind</p> <p>-weak wind</p> <p>-sprinkle</p> <p>-heavy rain</p> <p>句型： 1. How's the weather? It's _____.</p>	<p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>
<p>十四 5/13-5/17</p>	<p>單元四：廚房中的科學</p>	<p>3</p>	<p>自-E-A1</p>	<p>1. 透過日常生活中的觀察，探究溶解的意義。</p>	<p>課室用語： -Good morning/afternoon</p>	<p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>
<p>十五 5/20-5/24</p>	<p>活動一：認識調味品</p>	<p>3</p>	<p>自-E-A2 自-E-A3</p>	<p>2. 經由觀察與操作，察覺有些物質會完全溶解於水，有些不會完全溶解於水。</p>	<p>-Have a seat</p>	<p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>
<p>十六 5/27-5/31 5/30(四)-5/31(五) G6 畢業考週</p>	<p>1. 運用嗅覺、觸覺、味覺和視覺，簡單區分常見食物。</p>	<p>3</p>	<p>自-E-B1 自-E-B2 自-E-C2</p>	<p>3. 經由操作活動知道食鹽可以溶解的量是有限的。</p>	<p>-Put your things away -Hands up/down/back -Eyes on me</p>	<p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>
<p>十七 6/3-6/7</p>	<p>活動二：菜汁變色了</p>	<p>3</p>		<p>4. 透過觀察與實驗，察覺提高水溫、增加水量會影響食鹽可以溶解的量。</p>	<p>-Waterflow / Shh... -Nice/Good job/Great</p>	<p>環 E12 養成對災</p>

	<p>1. 紫色高麗菜汁、蝶豆花茶和黑豆茶等汁液接觸到酸鹼液體會變色。</p> <p>活動三：溶解的現象</p> <p>1. 探究溶解的意義。</p> <p>2. 有些物質會完全溶解於水，有些不會完全溶解於水。</p> <p>3. 食鹽可以溶解的量是有限的。</p> <p>4. 水量及水溫會影響可以溶解的量。</p> <p>5. 認識生活中應用溶解的例子。</p>		<p>5. 能利用查詢資料及討論，認識生活中應用溶解的例子。</p> <p>6. 藉由觀察紫色高麗菜汁、蝶豆花茶和黑豆茶等汁液接觸到酸鹼液體而變色，察覺並藉由查詢資料知道物質會因接觸不同環境而改變。</p>	<p>-Step 1,2,3...</p> <p>-Let's review</p> <p>-See you next time</p> <p>目標字詞：(灰底為重要字詞)</p> <p>-salt</p> <p>-sugar</p> <p>-baking soda</p> <p>-flour</p> <p>-citric acid</p> <p>-five senses</p> <p>(see/ smell / hear / touch / taste)</p> <p>-acid</p> <p>-base</p> <p>-neutral</p> <p>-dissolve</p> <p>-red</p> <p>-blue</p> <p>-purple</p>	<p>害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的</p>
--	--	--	---	---	--

						生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
十八 6/11-6/14 6/10(一)端午節休假	三、四單元複習 檢討	3				
十九 6/17-6/21 6/20(四)-6/21(五) G1-G5 期末考週		3				
二十 6/24-6/28 6/28(五)結業式		3				
暑假						

五、各年級各領域/科目課程計畫

三年級社會課程

壹、三年級教材選用一覽表

表 C-1 112 學年度教材一覽表(三年級十二年國教課綱適用)

	部定課程									校訂課程		
領域	語文									彈性學習課程 (統整性探究課程)		
科目	國語文	英語文	本土語文 新住民語	數學	社會	自然科學	藝術	健體	閱讀 硬筆書法 生活藝術	主題課程 身心健康清江人 宏觀視野國際人	趣讀 國際	E化 生活
版本	康軒	Wonder World3 (康軒)	真平 (閩) 康軒(客) 泰雅族語 菲律賓語	南一	康軒	南一	翰林	翰林	康軒	自編	Wonder World3 (康軒)	自編
節數	5	1	1	4	3	3	2+1	1+2	2	1	2	1

貳、社會領域課程計畫

清江國小 112 學年度第一學期 三 年級 社會 領域學習課程計畫

計畫撰寫者：盧枝蘭

領域/科目 教材版本	社會領域/社會 康軒版	實施年級 三年級	教學節數 每週(3)節，上學期共(63)節		
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	學習重點 (呈現於 成績單上 每學期至 多六項)	學習表現 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。		
			學習內容 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。		
跨領域科目 <u>*跨領域課程請在單元或主題標註星號</u>	無	表現任務 (評量方式)	課堂問答、實作評量與紙筆評量。		
課程架構脈絡					
上學期教學期程	單元名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一 8/30~9/1 8/28(一)祖父母節	一、我的家庭 第 1 課：家庭的組成 【活動一】我的家庭 1. 引起動機：由學生利用全家福照片，介紹自己的家人，並說明自己在家中小孩間的排行。藉由介紹活動，讓學生彼此更加認識，也能了解不同	3	社-E-A1 社-E-A3 社-E-C3	1. 透過觀察與討論，覺察家庭有不同成員的組成方式。 2. 了解並區分家庭成員改變的因素，並知道無論家庭成員產生什麼變化，都要珍惜與家人的相	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。
二 9/4-9/8		3			
三		3			

<p>9/11~9/15</p>	<p>家庭有不同的成員。</p> <p>2. 閱讀與統計：教師指導學生閱讀課本第 10~11 頁，說明家庭對我們的意義，以及每個家庭的組成成員不一定相同。由教師在黑板上記錄每個家庭的人口數，計算出每個家庭人口數的平均值，依照統計結果說明班上同學家庭組成的概況。</p> <p>3. 故事聆賞與思考：請教師就蒐集到有關單親家庭、隔代教養家庭、重組家庭、育幼院或收養家庭的故事或實例，與學生分享。班上若有學生家庭組成較為特殊，教師可視班上學生情況，適時引導說明，並提醒全班同學以同理心看待。</p> <p>4. 統整課文重點。</p> <p>【活動二】我的家人</p> <p>1. 引起動機：</p> <p>(1) 在自己的成長過程中，家庭成員是否曾經產生變化？</p> <p>(2) 當遇到家庭的成員產生變化時，你的心情如何，生活上有哪些改變？</p> <p>2. 觀察與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第 12~13 頁課文與圖片，並回答問題。</p> <p>3. 故事閱讀與分享：美惠的願望</p> <p>4. 討論與分享。</p> <p>5. 習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第一大題。</p> <p>6. 統整課文重點。</p> <p>【活動三】我的姓名</p> <p>1. 引起動機：學生介紹自己的名字，並說明是由誰幫自己命名，以及姓名所代表的意義。藉由介紹活動，讓學生彼此更加認識，也能了解不同的家庭有不同的命名方式。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 14~16 頁，說明不同族群的命名方式也不相同，並討論問題。</p> <p>3. 社會小人物：姓名代表我，想一想，除了自己的物品可以貼上姓名貼之外，還有什麼時候我們</p>		<p>處。</p> <p>3. 透過訪問家人，了解自己姓名的由來，覺察不同族群姓名的命名方式會不一樣，要了解差異並彼此尊重。</p> <p>4. 透過圖像觀察與經驗分享，學習正確的稱謂並覺察親人間互動的狀況，了解維繫親人感情的方式。</p> <p>5. 透過圖像觀察與經驗分享，了解對鄰居、長輩的正確稱呼方式。</p> <p>6. 透過完成自我介紹九宮格，覺察自己的興趣、個性，了解個人在家庭與學校的角色定位。</p> <p>7. 透過上臺自我介紹，學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
------------------	---	--	--	---

	<p>會需要用到姓名？</p> <p>4. 猜猜我是誰：教師指導學生閱讀課本第 17 頁，說明每個人都應該珍惜自己的名字，也要尊重他人的姓名。</p> <p>(1) 教師拿出準備好的小紙條，請學生寫上自己的姓名、綽號，以及對這個綽號的喜好。寫完後投入綽號回收桶。</p> <p>(2) 教師檢視紙條，鼓勵同學發表想法及原因。</p> <p>(3) 教師舉例說明拿他人綽號來開玩笑，可能會讓當事人不舒服，也會造成心理傷害。</p> <p>(4) 討論：當別人取笑我們的姓名或者用我們不喜歡的綽號稱呼我們時，我們應該怎麼做？</p> <p>5. 習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第二大題。</p> <p>6. 統整課文重點。</p> <p>第 2 課：親人的往來</p> <p>【活動一】親人對對碰</p> <p>1. 引起動機：</p> <p>(1) 教師準備幾張照片，照片內是同一家庭的人。</p> <p>(2) 請學生猜一猜，照片內的人是什麼關係。</p> <p>(3) 藉由猜一猜的活動，讓學生了解家庭內有不同的角色，以及角色之間的關係，學習正確的稱呼。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 18~19 頁，並討論下列的問題。</p> <p>(1) 想想看，從親人的稱呼表中，可以學到什麼？（例：可以讓我們知道爸爸、媽媽各有哪些親人，學習各種長幼順序的輩分關係。）</p> <p>(2) 不同的稱呼有什麼意義？（例：代表親人之間的長幼順序和親疏關係。）</p> <p>3. 發表：教師引導學生熟識各種親人的稱呼和輩分，並請學生根據各自的情況，發表自己有哪些</p>			
--	--	--	--	--

	<p>親人。</p> <p>(1)在親人中，哪些人和爸爸有血緣關係？ (例：爺爺、奶奶、叔叔、姑姑等。)</p> <p>(2)在親人中，哪些人和媽媽有血緣關係？ (例：外公、外婆、舅舅、阿姨等。)</p> <p>(3)在親人中，哪些人和自己相同輩分？(例：堂、表兄弟姐妹。)</p> <p>(4)適當的稱呼和問候，有什麼好處？(例：可以使親人相處的氣氛更融洽。)</p> <p>4. 親人稱呼對對碰遊戲：</p> <p>(1)教師將學生分組競賽，並事先設計有關親人稱呼的問題，例：「媽媽的媽媽我們應該稱為什麼？爸爸的哥哥我們應該稱為什麼？」請各組針對問題進行搶答。</p> <p>(2)教師依各組答案的正確性及回答速度作為評分的依據，回答最多正確答案的組別給予鼓勵。</p> <p>(3)教師歸納：透過遊戲讓學生清楚的了解親人的稱呼與其長幼順序。</p> <p>5. 稱呼大不同：</p> <p>(1)臺灣有許多族群，各族群在親人的稱呼上都不太相同，教師可舉課本第 19 頁小人物介紹的客家人、排灣族為例說明，並配合動動腦問題請學生回答。</p> <p>(2)配合動動腦：「你平時會如何稱呼親人？請用家中使用的語言，介紹你對親人的稱呼。」 (請學生依自己的族群母語作答。)</p> <p>(3)班上如有原住民族、新住民學生，可請其以母語介紹、分享。</p> <p>6. 習作配合：</p> <p>(1)教師指導學生完成【第 2 課習作】第一大題。</p> <p>(2)教師指導學生拿出「我的親人」稱呼卡及關係圖，排出自己的親人關係圖，並請學生兩兩配對，互相介紹自己的親人。</p> <p>7. 統整：每個人都有親人，親人各自有不同的稱</p>			
--	---	--	--	--

	<p>呼，這些稱呼代表親人之間長幼順序和不同的親疏關係。</p> <p>【活動二】親人的往來</p> <ol style="list-style-type: none">1. 引起動機：請分享一次你與親人見面時的景象，並回想當時的心情。2. 觀察與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第 20~21 頁課文與圖片，並回答問題。3. 發表：教師請學生分享「日常生活中經常見面、彼此問候的鄰居或長輩有哪些？並說明與他們相處的情形。」4. 情境演練：<ol style="list-style-type: none">(1) 教師設計不同的情境，請學生分組抽題。(2) 學生經由小組討論後，上臺表演，並演出與親人的互動。(3) 學生觀看後可分享自己的經驗、心得或其他可參考的互動方式。5. 習作配合：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】第二大題。6. 統整課文重點。 <p>【社會充電站】親人的關懷與協助</p> <ol style="list-style-type: none">1. 引起動機：教師分享一個親人間彼此互相關懷與協助的故事，並請學生說說看，當他們需要幫忙的時候，親人是否有提供協助，幫忙一起解決困難？				
--	--	--	--	--	--

	<p>2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 22~23 頁圖文，閱讀漫畫，了解漫畫中的人物間所發生的事情，並回答問題。</p> <p>3. 統整課文重點</p> <p>【小小探究家】如何自我介紹？</p> <p>1. 發現問題：教師提問：「來到新班級，我們如何在很快的時間內讓全班都認識自己？」</p> <p>2. 蒐集資料：</p> <p>(1) 教師提問：「我們要如何介紹自己呢？要介紹些什麼？」教師引導學生說出：姓名、家人、興趣等答案。</p> <p>(2) 教師請學生詢問家長自己姓名的由來。</p> <p>(3) 教師引導學生配合課本第 25 頁「方格板」記錄蒐集的資料。</p> <p>3. 整理分析：教師請學生觀察課本九宮格示例，配合課本第 22 頁「九宮格板」，讓學生寫下想要介紹自己的項目、內容。</p> <p>4. 行動省思：</p> <p>(1) 上臺自我介紹：學生根據九宮格寫的內容，上臺介紹自己，另外教師也要指導上臺學生的表達技巧，以及臺下學生的聆聽技巧。</p> <p>(2) 請學生分享站在臺上自我介紹的感受，還有自己觀察到他人發表時的優點與需要改進的地方，儘量請學生分享有做到小技巧的優點為主。</p>				
--	---	--	--	--	--

	最後教師再歸納檢討所有學生的發表表現，說明共同的優點與改進之處。 5. 統整課文重點				
四 9/18~9/23 9/23(六)補班	二、家庭與倫理 第 1 課：家庭的功能	3	社-E-A1 社-E-C1	1. 透過圖像觀察與討論，覺察家庭具備照顧與關懷的功能。 2. 列舉自己應有的權利與保護自己的方法，發生狀況時，能選擇適當管道尋求他人協助。 3. 探究家庭教育的功能，覺察不同家庭所重視的價值有所不同，並能主動分擔家庭事務。 4. 指出家庭消費與收入的關係，覺察儲蓄的重要性，體會儲蓄的價值與好處。 5. 透過古今圖像觀察與討論，覺察傳統孝道是家庭倫理的基礎。 6. 了解與家人相處的正確方式，覺察彼此想法的差異，培養互相尊重與接納的態度。 7. 體會發揮家庭倫理的價值，培養服務社會的情懷。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行
五 9/25~9/28 9/29(五)-10/1(日3)中秋連假3	【活動一】溫暖的家 1. 引起動機： (1)教師請學生拿出課前找的家庭活動照片，紙本或電子檔均可。 (2)由學生利用一張家庭活動照片，介紹照片中的家庭成員、活動的內容，以及當天印象最深的事情或感受。 (3)藉由介紹家庭活動，讓學生彼此更加認識，也能了解不同家庭有各種不同的活動。 2. 閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀課本第 30 頁圖文，說明家庭的功能包含家人間的照顧與互相關懷。 (2)從小到大，家人對你的照顧中，有哪一件事情讓你最難忘？為什麼？(請學生依據自己的經驗回答。) (3)發生哪些事情，你會想和家人一起分享喜悅？(例：參加比賽得名、考試獲得好成績、得到老師的讚美等。) (4)發生哪些事情，你會想要得到家人的安慰與鼓勵？(例：參加比賽輸了、考試考不好、生病	3	社-E-C2		
六 10/2~10/6 10/3(二) G5 基本學力測驗		3			

	<p>身體不舒服。)</p> <p>3. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 31 頁圖文，說明家是照顧和保護我們的地方，但是如果有人以暴力傷害我們或家人，我們可以勇敢的尋求他人協助。</p> <p>(1)教師播放一則兒童家暴新聞後，請小組討論以下問題：</p> <p>(2)新聞報導的內容是什麼？發生了什麼事？</p> <p>(3)你看完這則新聞報導，你有什麼感受？</p> <p>(4)這則新聞報導，你發現了什麼？最後的結果如何？</p> <p>(5)未來如果是你遇到類似情況，你會怎麼做？</p> <p>(6)引導學生體會遭受家暴者的心情，讓學生知道可以尋求學校師長協助或撥打 113 保護專線，任何人甚至我們最親密的家人，都不可以隨便傷害或侵犯我們的身體。</p> <p>4. 統整：家庭提供我們照顧與關懷，在家人的細心愛護下我們才能健康平安的成長。但是如果有人以暴力傷害我們或家人，我們應該勇敢的尋求他人協助。</p> <p>【活動二】爸媽的話</p> <p>1. 引起動機：</p> <p>(1)說說看，父母在家中最常提醒你需要注意哪些事情？</p> <p>(2)我們在家庭中學到哪些事情？</p>				<p>動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>2. 閱讀與討論：</p> <p>(1)教師引導學生閱讀課本第 32 頁圖文，說明我們接受父母或長輩的指導，兄弟姐妹之間也彼此互相學習，讓我們養成良好的生活習慣，然而每個家庭所重視的事情不一定相同。</p> <p>(2)回想一下，從小爸媽、長輩或兄弟姐妹之間，讓你學習到哪些事情？</p> <p>(3)說說看，你已經養成哪些良好的生活習慣？</p> <p>(4)說說看，自己的家庭中最重視什麼事情？或經常從事哪方面的活動？</p> <p>3. 習作配合：</p> <p>(1)教師引導學生閱讀課本第 33 頁圖文，說明我們除了接受家人的教導，也應該和家人一起分擔家務，為家庭盡一分心力。</p> <p>(2)請你說說看，家裡的家事都是由誰來做？</p> <p>(3)教師指導學生完成【第 1 課習作】第一大題家事表現調查表。</p> <p>(4)統計調查學生自我評估各項目欄位表現結果。</p> <p>(5)請學生說說看，你的家事表現還有哪些需要改進的地方。</p> <p>(6)教師指導學生完成【第 1 課習作】第二大</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>題。</p> <p>4. 統整課文重點。</p> <p>【活動三】有備無患</p> <p>1. 引起動機：</p> <p>(1)說說看，家庭中有哪些消費項目？</p> <p>(2)說說看，家庭中有哪些收入來源？</p> <p>2. 閱讀與討論：</p> <p>(1)教師引導學生閱讀課本第 34 頁圖文，說明日常生活中的消費，都需要家人辛苦工作獲得的收入來支付。我們要學習和思考如何分配這些收入，部分作為消費，部分作為儲蓄。</p> <p>(2)家庭的消費可分成哪幾類？</p> <p>(3)運用第 104 頁「家庭消費放大鏡」學習單，指導學生將調查家庭消費的內容填寫至表格中，並找出消費最多的項目。</p> <p>(4)想一想，家人辛苦賺錢支付我們的生活消費，我們應該用什麼態度來使用家裡的金錢？</p> <p>3. 習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第三大題。</p> <p>4. 閱讀與討論：</p> <p>(1)教師引導學生閱讀課本第 35 頁圖文，儲蓄可以帶來很多好處，讓</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>我日常生活中面對急需時，有足夠的財物支應。</p> <p>(2)你有儲蓄的習慣嗎？如果有，你想用來做什麼？</p> <p>(3)你知道家裡有儲蓄嗎？家裡儲蓄的目的是為了什麼？</p> <p>(五) 統整課文重點。</p> <p>第 2 課：家庭的倫理</p> <p>【活動一】古今孝行比一比</p> <p>1. 引起動機：</p> <p>(1)說說看，你讀過哪些二十四孝的故事？(請學生依據自己閱讀經驗回答。)</p> <p>(2)教師播放 1~2 則二十四孝故事影片，例如：扇枕溫席的黃香、打虎救父的楊香等。</p> <p>2. 閱讀與討論：</p> <p>(1)教師引導學生閱讀課本第 36 頁圖文，說明倫理的意義，強調父母要愛護子女、子女要孝敬父母，我們常說：「百善孝為先。」孝道是我們社會的美德。</p> <p>(2)說說看，你曾經做過哪些孝敬父母、長輩的行為？(例：聽從父母的話、幫爸媽捶背、生日時寫卡片祝福他們等。)</p> <p>3. 閱讀與討論：</p> <p>(1)教師引導學生閱讀課本第 37-38 頁圖文，說明除了孝道以外，我們也要做到友愛兄弟姐妹與</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>尊重家人。</p> <p>(2)你曾經跟兄弟姐妹吵過架或生氣過嗎？後來如何解決？(請學生依據自己的生活經驗回答。)</p> <p>(3)每個人的個性都不相同，當家人之間對某一件事的意見或想法不同時，應該怎麼辦？(例：尊重每個人的想法、大家坐下來一起好好談談等。)</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】。</p> <p>5. 統整：</p> <p>(1)家庭倫理是我們與家人相處時，應該遵守的基本原則與道理。在父母和子女的倫理關係中，強調父母要愛護子女、子女要孝敬父母。孝敬父母和長輩，是我們社會的美德。</p> <p>(2)每個家人都是我們最親近的人，但是每個人的生活習慣、面對事情的態度與想法，也會有所不同。因此我們除了要做到兄弟姐妹要彼此互相友愛，而家人之間也要互相尊重，接納和愛護。</p> <p>【社會充電站】祖父母節的由來</p> <p>1. 引起動機： 請你說說看，自己在家中與爺爺、奶奶、外公、外婆相處互動的情形？</p> <p>2. 閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀課本第 40~41 頁圖文，說</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>明祖父母節的由來，家中的祖父母為家庭付出一輩子，分享智慧與經驗，在家中也扮演著非常重要的角色。</p> <p>(2)請你說說看，今年學校所舉辦的「祖父母節」活動，你做了哪些事情？</p> <p>(3)你知道什麼是長照中心嗎？對於居住在長照中心的長輩們我們可以如何表達關心之意？</p> <p>(4)寫一寫，「孝悌」就是孝順父母、長輩，友愛兄弟姐妹。你能做到哪些呢？請在課本第 41 頁空格中打勾。</p> <p>3. 統整課文重點。</p> <p>【小小探究家】家事誰來做？</p> <p>1. 發現問題：</p> <p>(1)家事是指家裡日常生活的各種事務，想想看，家中有哪些家事？</p> <p>(2)身為家裡的一分子，我們也應該一起做家事，你曾經做過哪些家事？</p> <p>2. 蒐集資料：</p> <p>(1)教師引導學生閱讀課本第 42 頁圖文，觀察家中的家事分工情形，寫上家人的稱呼，完成第 42 頁內容。</p> <p>(2)最後一欄空白部分，請教師鼓勵學生自行繪圖填入。</p> <p>3. 整理分析：</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>(1)教師指導學生依據第 42 頁資料，完成第 43 頁「家事誰來做統計表」，依序填入家人稱呼與家事項目數量，並找出負責做最多家事項目的人。</p> <p>(2)教師進一步進行全班統計與調查，家庭成員中誰負責的家事項目最多。</p> <p>4. 行動省思：</p> <p>(1)想一想，家中的家事分配是否適當？如果需要改進，可以怎麼分工或調整？</p> <p>(2)想一想，雖然我是小學生，但我可以負責哪些家事？</p> <p>5. 統整課文重點。</p>				
<p>七 10/11~10/13 10/9(-)-10/10(二) 國慶連假</p>	<p>三、自治與安全 第 1 課：班級的自治活動 【活動一】認識班級自治</p>	<p>3</p>	<p>社-E-A1 社-E-A3 社-E-C1</p>	<p>1. 了解班級自治意義，培養正確觀念，並實際召開班級會議，討論班級公共事務。</p>	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>
<p>八 10/16~10/20</p>	<p>1. 班級情境大魔王：教師事先準備班級在沒有班級自治觀念下，可能發生的相關狀況題。</p>	<p>3</p>	<p>社-E-C2</p>	<p>2. 認識並了解班級幹部的工作職責，並能依據同學的特質，透過選舉，推選出適合班級幹部職責的人。</p>	<p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>
<p>九 10/23~10/27</p>	<p>(1)班上進行分組，請各組用抽籤方式抽題，討論並推派代表上臺演出，請其他同學針對演出內容給予回饋。</p> <p>(2)請全班討論哪組的解決方法最完善，給予鼓勵並補充解決方法，引導學生，上述這些狀況，都可以透過班級自治活動獲得解決。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第 46~47 頁的課文及圖片，並回答問題。</p>	<p>3</p>		<p>3. 明瞭班級公約的產生方式及重要性，培養民主生活應有的態度。</p> <p>4. 舉例說明校園安全規範的項目。</p> <p>5. 理解並遵守校園安全規範。</p> <p>6. 列舉校園危險的地方。</p> <p>7. 理解保護自己的方法，避免在校園內發生危險。</p>	<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

	<p>3. 召開班級會議。</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第一大題。</p> <p>5. 統整課文重點。</p> <p>【活動二】班級幹部點點名</p> <p>1. 課前準備—製作個人推薦競選海報：發下第 105 頁「我的競選海報」學習單，請學生思考學習單的提問，利用課餘時間，製作一張推薦自己的競選海報。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第 48~49 頁的課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3. 選舉班級幹部：全班召開班級會議，參照課本所列出的「選舉班級幹部流程」，推選出該職務的適當人選。</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第二、三大題。</p> <p>5. 統整課文重點。</p> <p>【活動三】你我的約定</p> <p>1. 選班級公約卡：</p> <p>(1)教師揭示事先準備好的班級公約卡，隨意貼在黑板上，這些班級公約卡，有好的習慣也有不好的習慣。</p> <p>(2)將全班分組，請各組討論，選出黑板上適合列為本班班級公約的項目。</p> <p>(3)教師請各組上臺發表，組員討論選擇出的班</p>		<p>8. 透過班級會議的討論，能學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法；也體會到同儕合作的好處。</p> <p>9. 透過制定與遵守班級守則，澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>法 E7 認識責任。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E10 關注校園安全的事件。</p>
--	--	--	--	---

	<p>級公約卡。</p> <p>(4)教師歸納全班選擇出來的班級公約卡，哪些是重疊的？而有哪些公約卡都沒有被選出。</p> <p>(5)請同學針對沒有被選出的班級公約卡，思考並發表，若選擇這些不好習慣的班級公約卡，會帶給班級哪些影響？</p> <p>2. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第 50~51 頁的課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3. 配合動動腦。</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生分組討論【第 1 課習作】第四、五大題。</p> <p>5. 統整課文重點。</p> <p>【社會充電站】班會流程</p> <p>1. 引起動機：教師請同學思考並發表，目前班上有哪項共同性的問題要開班會討論，並以這個議題，來進行實際開班會並決議。</p> <p>2. 觀察與發表：教師請學生閱讀與觀察課本第 52~53 頁的班會流程。</p> <p>3. 檢討：師生共同檢討自己在班會進行過程中的表現情形，如果不熟練，教師可以視時間，將該項目再演練一次。</p> <p>4. 統整課文重點。</p> <p>第 2 課：校園安全</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>【活動一】遵守校園規範</p> <p>1. 引起動機：請學生發表應如何安全使用遊戲器材，以及因違規使用所導致的後果。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 54-55 頁，說明遵守校園安全規範的重要性，並討論下列問題。</p> <p>(1)我們要如何維護自身的安全？(例：不在走廊奔跑、不去人少的校園角落。)</p> <p>(2)學校有哪些校園安全規範？(例：不在廁所玩耍、不在走廊打球。)</p> <p>(3)教師將學生分組，討論在課本圖片中的地點(教室、運動場)時，應遵守的使用規則。</p> <p>(5)上臺報告。</p> <p>3. 統整：在校園中，我們要注意自身安全，並遵守校園安全規範，以維護大家的安全。</p> <p>【活動二】留意危險的地方</p> <p>1. 引起動機：</p> <p>(1)老師揭示交通安全標誌，並指導學生認識交通安全標誌的名稱及適用地點、情形等。</p> <p>(2)老師引導學生了解人們常用「驚嘆號」當作警示的符號。</p> <p>2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 56-57 頁課文與圖片，並討論下列問題。</p> <p>(1)學校有哪些容易發生危險的地方？(例：停車場、遊戲區、司令臺等。)</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>(2)到較隱密的地方時，應注意哪些事項？(例：要告訴老師，並與同學結伴同行。)</p> <p>(3)學校裡有哪些危險的地方，應避免單獨前往？(例：地下室、頂樓。依各校狀況決定。)</p> <p>(4)配合動動腦：當我們在校園之外的地方遇到危險時，還可以怎麼做？請利用課本第 58~59 頁「遠離危險，我有絕招」的內容來回答。(例： 1. 打電話給家人或打 110 報警。2. 可到附近的店家尋求協助。</p> <p>(5)往明亮處前進，遇到路人，可請求協助。)</p> <p>3. 習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】。</p> <p>4. 統整：</p> <p>(1)校園中有一些危險的地方，我們要小心留意，避免發生意外。</p> <p>(2)有需要到校園中一些較隱密的地方時，我們要让老師知道，並和同學結伴同行。</p> <p>【活動三】安全校園闖關</p> <p>1. 安全校園闖關活動：</p> <p>(1)規則說明：教師將學生分組，並發給校園闖關地圖。學生可依照地圖前往關卡，並依關主指示完成任務，最快完成任務的組別獲勝。</p> <p>(2)任務討論：闖關結束後，老師與學生再就任務內容討論校園安全的各種注意事項。</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>2. 統整：透過闖關活動，對於校園環境更加熟悉，未來也要留意容易發生危險的地方，保護自身安全。</p> <p>【社會充電站】 遠離危險，我有絕招</p> <p>1. 引起動機：教師將學生分組，並發下學區地圖，能寫出全組同學緊急聯絡電話，並標出最多愛心商店的組別獲勝。彙整各組答案，揭示學區內所有愛心商店。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 58-59 頁課文，並回答下列問題：</p> <p>(1) 回家的路上發生危險或緊急事情時，你可以打哪個電話求援？有哪些愛心商店可以求援？</p> <p>(2) 你如何回家才比較安全？</p> <p>3. 行動劇討論：教師指導學生扮演回家的學生遇到陌生人搭訕的場景。引導學生討論自己可以如何因應，以化解危機。</p> <p>4. 統整：</p> <p>(1) 離開家裡和學校，要隨時保持警覺，不隨意和陌生人交談，牢記緊急聯絡電話和愛心商店的位置，如有必要可請求協助。</p> <p>(2) 使用網路時要注意安全，不隨便洩露個資，並對網路上認識的朋友保持警戒。</p> <p>【小小探究家】 如何訂班級守則？</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>1. 發現問題：</p> <p>(1)「班上同學最近去健康中心次數好像變多了，你們知道是什麼原因造成的嗎？」</p> <p>(2)「我們應該要怎麼做才不會讓這些狀況再度發生？我們可以透過什麼會議來進行討論？」</p> <p>2. 蒐集資料：</p> <p>(1)請學生擔任會議主席和記錄 2)主席請同學發表他們最常因為哪些原因而受傷。</p> <p>(3)針對這些問題，主席請同學提出避免發生受傷的方法與建議。</p> <p>3. 整理分析：</p> <p>(1)教師將學生提出來的的方法與建議一一寫在黑板上。</p> <p>(2)請學生思考這些建議中，哪些是可以執行並遵守的。</p> <p>3. 將黑板上可以執行並遵守的項目，訂定成「班級安全守則」。</p> <p>4. 行動省思：</p> <p>(1)公告、張貼「班級安全守則」，請大家共同遵守。</p> <p>(2)經過一段時間後，大家討論遵守「班級安全守則」的情況。</p> <p>5. 統整：訂定「班級安全守則」後，如果同學受傷的情況變少了，表示守則發揮了作用，教師可給予肯定與鼓勵。若受傷情況未改善，可再提出</p>				
--	---	--	--	--	--

	檢討，尋求其他解決方法。對於未能遵守的同學，教師可私下進行了解與輔導。				
十 10/30~11/3 10/31(二)-11/1(三) G2-G6 年級期中考週	期中評量	3			
十一 11/6~11/10	四、學習與成長 第 1 課：學習的方法 【活動一】快樂的學習 1. 引起動機： (1)教師事先準備低、中年級的課表，請學生觀察這二個不同年段的課表有哪些相同與不同的地方？並把不同的地方圈起來。 (2)三年級的學習內容和低年級不同的地方在哪？(例：三年級沒有生活課程，但多了藝術、社會、自然科學等課程。) (3)學習科目及內容變多了，你的感覺是什麼？(請學生依據自身經驗回答。) (4)你認為學習這些內容對我們有什麼幫助？(例：可以提升我們各種知識與生活能力。) (5)我們可以在學校學習到什麼？(例：可以獲得許多知識，培養各種能力，也可以學習做人做事的道理。) 2. 調查統計與反省思考： (1)請學生思考自己在各個科目學習內容等方面，所遇到的困難，並記錄於表格之中。教師將學生提出的問題，記錄並統計，並可以從各項問	3	社-E-A1 社-E-A3	1. 覺察中年級與低年級學習內容的異同，了解增加的學習科目及學習內容，對自己的幫助。 2. 釐清自己學習上所遇到困難，提出改進的策略，確實執行，並隨時檢討反省改進。 3. 透過記錄，養成良好的學習態度跟正確的學習方法。 4. 了解並尊重自己與他人的學習權利，是應具備的態度與精神。 5. 記錄自己放學後或假日時間所從事的學習活動，並思考自己活動安排的妥善性及待改進之處。 6. 能說明學校所舉辦的活動項目與內容。 7. 能覺察學校舉辦的活動對我們的幫助。 8. 能覺察主動爭取學習機會的重要性。 9. 能參與討論，提出自己想要的學習活動。	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E7 知行合一。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶
十二 11/13~11/17 G1 注音符號評量週 11/18(六)體表會		3			
十三 11/21~11/24 11/20(一)體表會補假		3			

	<p>題中，知道班上學生的學習問題。</p> <p>(2)教師先將全班分組，請每位組員針對自己在學習上遇到的困難，寫在小紙條上，丟入桶子中，再請小組抽出紙條，討論提供建議及改進的策略。</p> <p>(3)教師請學生針對組員們所提供的建議，並參考課本第 65 頁—有效的學習方法，為自己在學習上所遇到的困難，思考改進的方法策略，並記錄在學習單的第一大題。</p> <p>(4)請學生針對提出的解決策略，實施一週後，再進行檢驗並發表。</p> <p>3. 學習妙招：</p> <p>(1)教師可以請班上善於規畫時間或懂得複習、整理重點的學生，上臺分享有效的學習經驗。</p> <p>(2)教師引導學生閱讀課本第 65 頁，並請學生思考，除了課本提出的有效學習方法外，還有沒有其他有效的學習方法，請學生發表想法。</p> <p>(3)你的學習方法有哪些？(請學生依據自身經驗回答。)</p> <p>(4)利用學習單第二大題「我的學習小妙招」，將自己有效的學習方式記錄下來。</p> <p>(5)教師將「我的學習小妙招」裁剪下張貼，讓全班透過觀看別人有效的學習策略，進而思考並調整自己的學習方式。</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習</p>				<p>外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>作】第一大題。</p> <p>5. 統整：隨著年級的升高，學習的科目更多、內容更廣，了解正確有效的學習方法並實行，養成良好的學習態度，就能快樂的學習。</p> <p>【活動二】學習小達人</p> <p>1. 學習的權利：</p> <p>(1)教師指導學生閱讀與觀察課本第 66 頁的課文及圖片，請學生發表圖中哪些行為，會影響到他人的學習權利？</p> <p>(2)請學生思考與發表，除了圖片之外，還有哪些行為會影響到別人上課時的學習權利？</p> <p>(3)教師歸納學生發表的意見，將學生覺得最會影響到上課學習的行為，列舉三點寫在黑板上。</p> <p>(4)觀念引導：教師利用剛才學生發表的意見，引導學生了解，每個人都有學習的權利，因此，在課堂學習時，要約束自己的行為，不要影響他人。</p> <p>2. 放學後或假日的時間調查與繪製表格</p> <p>(1)教師請學生先利用放學後或假日的時間，將自己的活動及所需花費的時間記錄在統計表上。</p> <p>(2)教師可以自行規範，全班同學完成調查表的内容時間，是星期一到星期五的放學後，或是只挑選假日時間，還是讓學生自由選擇都可以。</p> <p>(3)在課堂間讓全班同學相互交換，看看自己的時間調查表跟同學的異同。</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>(4)統計：教師可以從學生繪製的表格中，選出班上放學後或假日較常做的活動項目，書寫在黑板上，逐項調查每一項人數，製成「班級放學後或假日的時間活動統計表」。</p> <p>(5)教師請學生先觀察統計表的情形，思考一下自己的活動安排是否妥善？是否還有哪些地方待改進？請學生發表分享。</p> <p>3. 習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第二大題。</p> <p>4. 統整課文重點。</p> <p>【社會充電站】為自己的學習負責</p> <p>1. 引起動機：教師引導學生閱讀課本第 68~69 頁圖文，並請學生說說看，在同一時間，欣如和芹萱各發生什麼事。</p> <p>2. 閱讀與討論：</p> <p>(1)故事中，欣如和芹萱最大的不同在哪裡？</p> <p>(2)看完圖片後，我們可以如何描述欣如和芹萱的個性？</p> <p>(3)欣如負責任的態度對自己有什麼好處？芹萱缺乏責任感可能對自己造成什麼不好的影響？</p> <p>(4)在學校的學習過程中，還有哪些事情可以像欣如一樣對自己的學習負責呢？</p> <p>(5)寫一寫，「負責」就是擔負責任，認真確實的做好自己的本分。你能做到哪些呢？請在課本</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>第 69 頁空格中打勾。</p> <p>3. 統整課文重點。</p> <p>第 2 課：多元的學習</p> <p>【活動一】豐富的校園活動</p> <p>1. 引起動機：教師播放校內社團活動的影片片段，請學生發表曾參與活動的經驗。</p> <p>2. 閱讀與討論：</p> <p>(1) 老師引導學生閱讀課本第 70~71 頁，引導學生了解學校會舉辦各類活動，這些活動對我們有很大的幫助。</p> <p>(2) 分組討論下列問題並上臺發表：</p> <p>(3) 學校有哪些社團？你參加(或想參加)哪一個社團？為什麼？(例：學校有舞蹈社、合唱團等。我想參加手球社，因為可以運動、鍛鍊身體。)</p> <p>(4) 學校曾舉辦過哪些活動？這些活動對我們有什麼幫助？(例：學校曾舉辦過運動會、園遊會等。這些活動可以讓我們學習才藝、鍛鍊身體，或學習如何和同學合作等。)</p> <p>3. 票選我的最愛：</p> <p>(1) 老師將各種校內社團活動的名稱書寫於黑板。</p> <p>(2) 師生共同討論各個社團活動對於學生的助益。</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>(3)票選班級最愛的社團活動</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】第一大題。</p> <p>5. 統整：除了課堂的學習活動外，學校還有各種學習活動，可幫助我們學到知識與技能。</p> <p>【活動二】把握機會，參與學習</p> <p>1. 引起動機：教師播放各項技術的達人影片片段，請學生觀賞後發表想法。</p> <p>2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 72~73 頁課文與圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)為什麼我們需要主動爭取學習機會？(例：有些課程是學校沒有安排到，但可以幫助我們學到知識或技能。透過主動爭取，可以補充學校課程的不足。)</p> <p>(2)有哪些課外的知識、才藝或活動，對我們有幫助，可以主動爭取？(例：天文知識、變魔術、參觀美術館等。)</p> <p>(3)為什麼我們要踴躍參與校園活動？(例：可以充實知識，培養各種能力。)</p> <p>(4)除了課本上的例子外，想想看還有哪些因素會造成家庭成員的組成產生改變？(例：收養、家人失業、家人搬家等。)</p> <p>3. 分組討論動動腦：如果有機會，你想要主動爭取什麼樣的學習活動？(例：我想邀請扯鈴達人來教我們高超的扯鈴技巧。)</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>4. 習作配合：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】第二大題。</p> <p>5. 統整：</p> <p>(1)主動爭取學習機會，可以讓自己有更多的學習機會。</p> <p>(2)積極參與校園學習活動，可以充實知識與技能，進而豐富我們的生活。</p> <p>【小小探究家】如何選擇社團？</p> <p>1. 發現問題：</p> <p>(1)教師播放學校社團成果展的影片。</p> <p>(2)放學後，學校有哪些社團可以選擇？(例：籃球社、書法社、舞蹈社、自然科學實驗社等。)</p> <p>(3)你曾經參加過哪些社團？(例：直排輪社、創意氣球社。)</p> <p>2. 蒐集資料：教師引導學生閱讀課本第 74 頁圖文，並以學校社團招生簡章，共同討論如何選擇適合自己的社團。</p> <p>3. 整理分析：利用課本第 25 頁的方格板，指導學生進行 T 表分析。</p> <p>4. 統整：在面臨選擇學校社團時，可以利用學過的 T 表，從不同的角度分析來幫助自己做出最合適的抉擇。</p>				
<p>十四 11/27~12/1</p>	<p>五、和諧的相處</p> <p>第 1 課：班級裡的人際關係</p>	<p>3</p>	<p>社-E-C2</p>	<p>1. 了解自我特色，並能透過觀察，覺察班上同學的特色。</p>	<p>【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平</p>
<p>十五</p>		<p>3</p>			

<p>12/4~12/8</p>	<p>【活動一】最佳拍檔我和你</p> <p>1. 引起動機—猜猜我是誰：</p> <p>(1)教師事先請學生課前在紙條上製作個人特色小檔案。</p> <p>(2)上課時，請學生將紙條放入箱子中，請學生輪流隨意抽出一張，念出紙條敘述的內容，再讓全班猜猜看這是描述誰。</p> <p>2. 老師，謝謝您：</p> <p>(1)教師利用第 107 頁「老師，謝謝您」學習單，請學生回想從一年級入學到現在的學習過程中，哪一位老師的鼓勵或指導，令自己印象最深刻。</p> <p>(2)教師請學生發表分享，曾經被老師鼓勵過的一句話，並說說看，聽完這句話對於自己的影響。</p> <p>(3)教師請學生完成學習單，並將學習單「我想對老師說的祕密」剪下，貼在事先準備好的卡片上，利用下課時間，親自送給老師表達感謝。</p> <p>(4)教師可以將學生在學習單上第 1、2 題的回答，張貼在公布欄上，讓全班欣賞。</p> <p>3. 觀察與發表：教師引導學生閱讀及觀察課本第 79 頁的課文及圖片，並回答問題。</p> <p>4. 玩遊戲—最佳拍檔：</p> <p>老師請每位學生找一個好朋友，兩人一組，教師準備一些和特性、喜好有關的題目，其中一位同</p>	<p>3</p>		<ol style="list-style-type: none"> 2. 透過製作與贈送卡片，表達對老師的感謝。 3. 學習與來自不同文化、不同族群的同學相處的方式，並培養尊重對方的態度。 4. 運用六何法，完整描述幫助同學的經過及感受。 5. 透過敘述與同學爭吵的經過，覺察並反省處理事件的方式與態度。 6. 思考如何保護自己與同學的方法，並在日常生活中實踐。 7. 透過思考與討論，歸納出破除傳統社會性別刻板印象的論點。 8. 依據自己的興趣及專長，了解自己未來想從事的行業，並體會只要有能力及興趣，不分男女都有公平發展的權利。 9. 思考並發表在家裡以及在學校，侵犯隱私權及身體自主權的行為，並找出保護的方式。 10. 透過思考解決策略，實際遇到狀況時，能隨機應變。 11. 藉由分析觀察，分辨出屬於正向性格的特質表現，並以班上人氣王當做榜樣，學習如何建立良好的人際關係。 	<p>的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>
------------------	--	----------	--	--	--

十六
12/11~12/15

	<p>學抽題目卡，兩人同時寫答案在小白板上，雙方答案相同的題數最多者，便是最佳拍檔。</p> <p>5. 習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第一大題。</p> <p>6. 統整課文重點。</p> <p>【活動二】伸出愛的小手</p> <p>1. 特殊的朋友：</p> <p>(1)教師說一則身心障礙朋友克服困難的故事，請學生聽完後發表想法。</p> <p>(2)教師詢問學生是否曾和身心障礙朋友相處的經驗，請有過經驗的學生發表。</p> <p>(3)如果班上有身心障礙的同學，我們要如何幫助他？</p> <p>(4)除了幫助身心障礙的同學外，我們對於班上遇到哪些困難的同學，可以伸出愛的小手協助他們？</p> <p>(5)對於這些需要幫助的同學，你會如何幫助他？</p> <p>(6)若班上有同學的家庭遭逢突發性事件，我們可以如何幫助他？</p> <p>2. 情境模擬—伸出愛的小手：</p> <p>(1)教師事先準備同學相處情境模擬的劇情。</p> <p>(2)學生兩人一組抽題，由一人扮演題目中有狀況的同學，另一人扮演給予幫助的同學，要幫助同學前，先伸出手，口中說出：「伸出援手，讓</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>我幫助你……」，並以實際行動幫助同學。</p> <p>3. 配合動動腦：如果遇到需要幫助的人時，你會怎麼幫助他？</p> <p>4. 愛的傳遞：說說看，你曾經幫助過別人或受到別人幫助的經過。你當時的感覺是什麼？</p> <p>5. 統整課文重點。</p> <p>【活動三】最棒的溝通</p> <p>1. 引起動機—天黑黑童謠歡唱：</p> <p>(1)教師將事先準備好的童謠—天黑黑的歌詞利用投影機投放，帶領學生念或吟唱一次，並簡單說明詞句的意思。</p> <p>(2)教師請學生聽完歌曲後發表，歌詞中阿公和阿嬤為了什麼事情吵架？</p> <p>(3)老師問學生，兩人吵架後的結局如何？</p> <p>(4)老師總結，可見人與人之間的相處，常因為個性、想法的不合，會有爭執的情形發生。</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 81 頁的課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3. 戲劇表演：</p> <p>(1)教師將事先製作的衝突情境題卡放入箱子中，將全班分組，每一組派人抽情境題。</p> <p>(2)教師給予 10 分鐘的時間，讓小組討論如何將情境透過創作編劇及如何解決的方式，即興表演讓全班欣賞。</p> <p>(3)班上票選能將老師提供的情境表演的最傳</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>神，解決方式最公正的組別。</p> <p>(4)教師給予鼓勵及每組講評。</p> <p>4. 統整課文重點。</p> <p>【活動四】我懂得如何說「不」</p> <p>1. 引起動機：</p> <p>(1)教師播放教育部反霸凌宣導卡通讓全班觀看。</p> <p>(2)請學生發表觀看內容及想法。</p> <p>(3)教師可以再補充校園欺負事件相關社會新聞，讓學生針對新聞內容討論如何預防及解決的方式。</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 82~83 頁的課文及圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)觀察課本第 82 頁的故事情景，思考是否自己有過類似的經驗，你的想法是圖片中的哪位同學？到最後事件的結果如何？</p> <p>(2)是否曾有明明什麼事都沒做，卻被人欺負、排擠的經驗呢？你如何處理這種狀況？</p> <p>(3)教育部反霸凌專線的號碼？</p> <p>3. 行動劇—角色扮演</p> <p>(1)教師請同學依據課本第 83 頁角色，有欺負者、被欺負者、伸張正義者、仲裁者，以角色扮演融入情境中，體會校園欺負事件。演出後，再依所扮演的角色，說出心中想法，或是想對這個角色說什麼話。</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>(2)教師讓全班討論劇中哪些情形是不被尊重的行為，讓學生學習判斷及勇敢表達說「不」的權利。並指導遇到違反人權的事件時，如何尋求適當救助管道。</p> <p>(3)教師參閱第 79 頁參考書目，推薦學生利用假日期間到圖書館借閱相關書籍，讓學生透過閱讀，學習到更多保護自己的方式。</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第二大題。</p> <p>5. 統整課文重點。</p> <p>6. 參考網站：教育部防治校園霸凌專區 https://csrc.edu.tw/bully/</p> <p>第 2 課：平等與尊重</p> <p>【活動一】非關男女</p> <p>1. 打破性別刻板印象：請學生發表傳統社會中，對男生跟女生的普遍期望或認知有哪些不同，並討論這些期望或認知是否恰當。教師適時澄清觀念，鼓勵學生破除性別刻板印象，強調男生也可以溫柔體貼，女生也可以勇敢冒險，應該要充分發揮個人的潛力，不要被性別刻板印象限制。</p> <p>2. 未來的職業：學生思考自己未來想從事的職業，思考男生跟女生想從事的職業有無異同？哪些職業是有重疊的部分？請學生針對沒有重疊的職業思考並發表。教師適時澄清觀念，適合的職</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>業沒有男女的分別，每個人都應該要依照自己的興趣及志向，來選擇適合自己的職業。</p> <p>3. 統整課文重點。</p> <p>【活動二】尊重他人並保護自己</p> <p>1. 尊重隱私權：教師請學生思考發表，個人隱私的定義。在校園及家中，哪些行為會侵犯到別人的隱私？引導學生閱讀與觀察課本第 80 頁的圖文，討論當自己遇到圖片中被侵犯隱私的事件時，當下心裡的想法？以及你的處理策略為何？</p> <p>2. 身體的界線—紅燈、黃燈、綠燈</p> <p>3. 戲劇表演：教師請學生分組，請各組抽籤老師事先設計的「狀況題」，討論因應之道，限時三分鐘，並請其他同學針對演出內容給予回饋。學生演出完畢時，教師可請全班討論哪組的因應之道最完善，給予鼓勵。</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】。</p> <p>5. 統整課文重點。</p> <p>【小小探究家】 哪些是受人歡迎的特點？</p> <p>1. 發現問題：請全班討論，班上「受人歡迎」的同學，通常具備哪些性格特質？引導學生思考與討論。</p> <p>2. 蒐集資料：將黑板分成兩大區塊，一區是班上同學討論選出「受人歡迎」同學的性格特質，另</p>			
--	--	--	--	--

	<p>一區則是沒有被同學選擇的性格特質。引導學生閱讀課本第 88 頁圖文，觀察與討論。</p> <p>3. 整理分析：將全班分組，參考課本第 88 頁圖文討論。依據討論的結果，運用九宮格思考法，參考課本第 89 頁的範例，列於課本第 26 頁的「九宮格板」，並派一位同學上臺分享小組討論的內容。</p> <p>4. 行動省思：請學生針對小組上臺發表的內容，簡單記錄自己也有相符合的特點或態度。將自己未來還想要再努力增強或培養受歡迎的特點或態度，列於課本第 26 頁的「九宮格板」。小組成員互相討論或分享，如何讓自己人緣更好的祕訣或自己未來努力學習的方向。</p> <p>5. 統整課文重點。</p>				
<p>十七 12/18~12/22</p>	<p>六、學校與我</p> <p>第 1 課：合作與競爭</p> <p>【活動一】合作力量大</p>	<p>3</p>	<p>社-E-C2</p>	<p>1. 能覺察合作的重要性。</p>	<p>【品德教育】</p>
<p>十八 12/25~12/29</p>	<p>1. 引起動機：</p> <p>(1)教師將教室兩個區域布置成一樣凌亂的程度，其中一區由一位學生單獨整理，另一區由三人共同整理。</p> <p>(2)由於三人共同整理的時間較一人單獨整理來得快，學生可以體認合作力量大的道理。</p>	<p>3</p>		<p>2. 能說明需透過分工合作的事情。</p>	<p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>
<p>十九 1/2~1/5 1/1(一)元旦放假</p>	<p>2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 92~93 頁，討論以下問題：</p>	<p>3</p>		<p>3. 能覺察尊重他人在分工合作時的重要性。</p> <p>4. 能規畫執行，透過溝通合作完成一件任務。</p> <p>5. 能覺察競爭的優點。</p> <p>6. 能同理成功與失敗時的感受。</p> <p>7. 能分析、自省，從失敗中獲取經驗，面對下一次的挑戰。</p> <p>8. 能說明校園中為我們服務的人或</p>	<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>【戶外教育】</p>

	<p>(1)為什麼我們需要分工合作?(例：因為很多事情一人無法完成。)</p> <p>(2)分工合作有什麼好處?(例：可以節省時間、可以由有專長的人來做他擅長的事、可以培養同學之間的感情。)</p> <p>(3)學校裡有哪些事情需要同學們分工合作? (例：維護校園整潔、布置教育、抬午餐餐桶。)</p> <p>(4)經驗分享：學生發表自己與同學合作完成某件事的經過與感想。</p> <p>3. 大家一起來分工：</p> <p>(1)老師引導學生討論分工合作時應注意哪些事。(例：可以依照個人專長來分派工作；要互相配合、主動積極；要認真做好自己的工作，並協助同學。)</p> <p>(2)老師將學生分組，並指定各組的打掃區域，讓學生討論如何分工合作以完成清潔工作。</p> <p>(3)各組依討論內容分工打掃，工作完成後，各組再檢討是否有需要改進的地方。</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】。</p> <p>5. 統整：學校裡有許多事情需要大家分工合作，才能更有效率的完成。</p> <p>【活動二】公平競爭、接受挑戰</p> <p>1. 引起動機：老師就蒐集到有關作弊贏得勝利的故事或實例，與學生分享，並請學生發表感想。</p>		<p>團體。</p> <p>9. 能說明他們為我們提供服務的內 容。</p> <p>10. 能規畫執行，對校園中為我們 服務的人或團體表達感謝。</p> <p>11. 能覺察學校制定規範的目的。</p> <p>12. 能尊重他人的學習權益。</p> <p>13. 能遵守校規、參與活動，善盡 學生的本分。</p>	<p>戶 E6 學生參與校園的 環境服務、處室的服 務。</p>
--	---	--	--	--

	<p>2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 94~95 頁，並回答下列問題：</p> <p>(1)你喜歡競爭嗎？為什麼？(例：我喜歡競爭，因為競爭的過程很刺激；我不喜歡競爭，因為和他人競爭的壓力很大。)</p> <p>(2)個人競爭和團體競爭有什麼優點？(例：競爭時可以展現自己的實力，也可以學習別人的優點，如果是團體間的競賽，還可以培養班級的榮譽感，增加同學間的向心力。)</p> <p>(3)成功或失敗會帶給我們什麼感受？(例：成功可以帶來成就感；失敗會讓人沮喪。)</p> <p>(4)我們應該如何面對失敗？(例：我們可以思考失敗的原因，從中獲得經驗，面對下一次的挑戰。)</p> <p>3. 經驗分享：教師帶領學生從經驗中找尋失敗的經驗，並引導學生思考能從失敗學到什麼？該如何站起來，迎接挑戰？</p> <p>4. 統整：</p> <p>(1)我們要公平的與他人競爭，不用不正當的手段獲勝。</p> <p>(2)競爭會帶來壓力，但也能讓自己進步。</p> <p>第 2 課：學校是個小社會</p> <p>【活動一】感謝您們的服務</p> <p>1. 引起動機：教師帶領學生說說看，從上學途中</p>			
--	--	--	--	--

	<p>開始，經過早自習、課間等一直到放學為止，有哪些人在為我們服務，進而引導學生感謝這些人為我們的付出。</p> <p>2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 96~97 頁，並回答問題。</p> <p>3. 短劇表演：教師將學生分組並指定主題，討論這些為我們服務的人所可能面臨的情況。</p> <p>4. 統整課文重點。</p> <p>【活動二】遵守規範、善盡責任</p> <p>1. 引起動機：教師問學生是否曾經遇到廁所的門把、門鎖故障，小便斗堵塞，或是馬桶有糞便沾在四周等狀況？請學生說說這些狀況所帶來的不便，以及當時心中的感覺。引導學生了解，沒有好好使用公物，會造成其他人的不便。</p> <p>2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 98~99 頁，並回答問題。</p> <p>3. 短劇表演：教師將學生分組，分派各組所面臨的情境，由學生表演短劇，呈現這種情形時所帶來的不便，以及我們應該如何做才正確。</p> <p>4. 行動方案：教師指導學生回家完成課本第 99 頁的實踐表格。</p> <p>5. 習作配合：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】。</p> <p>6. 統整課文重點。</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>【社會充電站】禮貌大改造</p> <ol style="list-style-type: none">1. 引起動機：介紹全球孩童創意行動挑戰(DFC 挑戰)的由來及活動宗旨，培養孩子「我可以」的精神，並觀賞 DFC 臺灣，小英雄們「改變世界的故事」。2. 閱讀與發表：教師請學生閱讀與觀察課本第 100~101 頁的短文與圖片，並回答問題。3. 討論與行動：教師引導學生可以關心的問題與討論解決方法。4. 統整：引導學生將行動歷程及執行結果完整記錄，寫成故事，鼓勵分享給同學或家人。 <p>【小小探究家】如何分工合作？</p> <ol style="list-style-type: none">1. 發現問題：運動會的比賽項目中，有哪些需要大家分工合作才能獲勝？影片中的隊伍，為什麼能夠獲得勝利？引導學生思考：如何分工合作，才能在大隊接力的比賽中獲得好成績。2. 蒐集資料：引導學生閱讀課本第 102~103 頁，討論大隊接力比賽的準備過程中，有哪些需要做的事情。參照課本第 102 頁的 2. 蒐集資料，討論並提出自己可以做的事情。3. 整理分析：參照課本第 103 頁的(3)整理分析，整理大家提出的意見並完成工作分配計畫表。4. 行動省思：老師帶領班上學生，按照計畫表的				
--	---	--	--	--	--

	<p>內容項目，實際執行任務。執行過程中發現困難，可修改工作分配計畫表，然後再繼續執行任務。</p> <p>5. 統整課文重點。</p>				
<p>二十 1/8~1/12 1/11(四)-1/12(五) G2-G6 期末考週</p>	<p>七、主題探究與實作：讓班級更美好</p> <p>【活動一】探究實作初體驗</p> <p>1. 引起動機：找回班級共同記憶：引導學生閱讀課本第 106~107 頁圖片與圖照文字說明，請同學發表閱讀後的感受。展示班級活動的照片，找回班級共同記憶，請學生分享看到照片的感受。</p> <p>2. 探究活動步驟一：發現問題：引導學生閱讀與觀察課本第 106~107 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3. 探究活動步驟二：蒐集資料：引導學生閱讀與觀察課本第 107 頁課文及圖片並進行分組討論。</p> <p>4. 探究活動步驟三：整理分析：引導學生閱讀與觀察課本第 108 頁課文及圖片並回答問題。</p> <p>5. 探究活動步驟四：行動省思：引導學生閱讀與觀察課本第 109 頁課文及圖片並回答問題。</p> <p>6. 統整課文重點。</p> <p>7. 課前預告：想一想，你的班級是否也存在一些問題？試著依照上面的四個步驟，一起動手解決問題吧！</p> <p>【活動二】換我們做做看</p> <p>1. 引起動機：教師再一次簡述探究活動可以分成</p>	<p>3</p>	<p>社-E-A2 社-E-C1</p>	<p>1. 透過日常觀察，對班級環境提出生活中的問題，並可提出具體可行的解決方式。</p> <p>2. 從省思心得的撰寫，辨別探究行動中的執行事實與自己的觀察意見。</p> <p>3. 透過探究活動，協助解決班級生活中的問題；並能善盡責任，發揮自己在班級中的角色功能，以維護自己及同學的權益。</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p>

	<p>四個步驟進行，步驟一：發現問題；步驟二：蒐集資料；步驟三：整理分析；步驟四：行動省思。</p> <p>2. 探究活動步驟一： 發現問題</p> <p>(1)讓學生分組，請各組同學將事先想到的班級問題，整合討論後，寫成一到三個問題。</p> <p>(2)各組派代表分享該組發現的班上問題。</p> <p>(3)全班同學依不同的意見進行整合與歸納，找出一個大部分同學都有興趣或亟需解決的一個問題。</p> <p>3. 探究活動步驟二： 蒐集資料</p> <p>(1)讓學生分組，讓同學討論這個「班級問題」的形成原因，各組進行腦力激盪大挑戰，至少想出三個原因。</p> <p>(2)各組派代表分享該組的意見。</p> <p>(3)教師與同學進行意見整合與歸納成幾個重要的形成原因。</p> <p>4. 探究活動步驟三： 整理分析</p> <p>(1)從形成原因分析這個「班級問題」的解決方式。</p> <p>(2)依照討論出的解決方式，提出具體可行的執行細節，寫在海報或學習單中。</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>(3)完成這兩項資料分析後，進行分組，可由同學自由認養工作，或由班上同學推薦方式進行，並達成人人都有工作。</p> <p>5. 探究活動步驟四： 行動省思之行動部分：約定工作的實施期程，例如一或二個星期，並實際執行。</p> <p>6. 統整課文重點。</p> <p>【活動三】讓班級更美好</p> <p>1. 引起動機：教師先將探究活動的海報張貼在黑板上，或請學生閱讀自己的課本學習單，再一次複習班上問題的探究活動的四個步驟。</p> <p>2. 探究活動步驟四 行動省思之省思部分：運用第 108 頁「省思學習單」，完成下列活動。</p> <p>3. 統整課文重點。</p>				
<p>二十一 1/15~1/19 1/19(五)結業式</p>	<p>結業式</p>				
<p>寒假</p>					

清江國小 112 學年度第二學期 三 年級 社會 領域學習課程計畫

計畫撰寫者：盧枝蘭

領域/科目 教材版本	社會領域/社會 康軒版	實施年級	三年級	教學節數	每週(3)節，下學期共(60)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			學習 重點 (呈現於 成績單上 每學期至 多六項)	學習 表現 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。
				學習 內容	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。
跨領域科目 <u>*跨領域課程請在單元 或主題標註星號</u>	無			表現任務 (評量方式)	課堂問答、實作評量與紙筆評量。
課程架構脈絡					
下學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一 2/16~2/17 2/16(五)開學典禮 2/17(六)補班(課)	一、我們居住的地方 第 1 課：認識居住的地方 【活動一】從這些地方找地址 1. 引起動機：教師揭示所在學校、或學校附近重要的公共場所、設施的正確地址或門牌，讓學生可以知道地址的相關資訊，如縣市、鄉(鎮市區)、村(里)、鄰、巷、弄、號、樓等。 2. 閱讀與分享：教師引導學生閱讀與觀察課本第 10~11 頁的課文與圖照的圖說，並回答下列問	3	社-E-A2 社-E-B1	1. 了解居住地方的地理位置，並可向他人介紹自己的居住地方。 2. 認識現今的行政單位組成，覺察在不同情境中，對居住地方的感受與意見具有差異性。 3. 了解村里、鄉鎮市區的重要機關及其服務內容，並能善用這些機	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的
二 2/19~2/23		3	社-E-C1		
三 2/26~3/1 2/28(三)放假		3			

<p>題。</p> <p>(1)找一找，自己居住的地方在哪个縣市、鄉鎮市區？並說一說自己居住的地方，在臺灣的北中南東的哪一個區域？</p> <p>(2)觀察課本第 11 頁宜蘭縣羅東鎮的門牌，並配合戶口名簿戶籍地址和信封袋上的地址，討論三者有什麼不同？</p> <p>3. 習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第(一)小題。</p> <p>4. 統整課文重點。</p> <p>【活動二】我家在這裡</p> <p>1. 引起動機：教師以電子地圖請學生想一想如何介紹學校或相關場所的位置。</p> <p>2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 12~13 頁的課文，並回答下列問題。</p> <p>(1)縣市、鄉鎮市區或村里是什麼單位名稱？</p> <p>(2)除了用縣市、鄉鎮市區或村里等行政單位外，還可以用哪些說法讓別人知道我們的居住位置？</p> <p>3. 情境討論與思考：教師引導學生閱讀與觀察課本第 12~13 頁的插圖，並回答下列問題。</p> <p>(1)教師引導學生可以依情境向不同的人說明自己居住的地方。</p> <p>(2)小組討論：觀察課本第 13 頁住在桃園市復興區卡維蘭部落的小女孩，推論為什麼在不同的情境中，她的答案不一樣？</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第(二)、(三)小題。</p> <p>5. 統整課文重點。</p> <p>第 2 課：居住地方的生活</p> <p>【活動一】村里生活守護者</p> <p>1. 引起動機：教師問學生「遠親不如近鄰」是什麼意思？</p>		<p>關，珍視自己所享有的權利。</p> <p>4. 覺察自己在居住地方應有的角色責任，並能對居住地方的問題，提出能力所及的解決方法。</p> <p>5. 透過里長照片的猜謎活動，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>6. 透過訪問里長的前置準備活動，學會對社會事物(里長)提出感興趣的問題。</p> <p>7. 透過訪問里長的活動，了解不同群體(職業)，應受到理解、尊重，並避免偏見。</p>	<p>想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p>
--	--	--	--

	<p>2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 14~15 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3. 情境討論與角色扮演。</p> <p>4. 配合動動腦：「居住地方的村里長，曾經為村里提供哪些令你印象深刻的服務？」</p> <p>5. 統整課文重點。</p> <p>【活動二】鄉鎮市區的生活</p> <p>1. 引起動機：教師請學生觀察自己居住地方的地址，引導學生了解在村里之上，還有服務範圍更大的行政單位，就是鄉鎮市區。</p> <p>2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 16~17 頁課文與圖片，並回答問題。</p> <p>3. 配對遊戲：行政機關與服務內容對對碰。</p> <p>4. 統整課文重點。</p> <p>【活動三】權利與義務</p> <p>1. 引起動機：教師請學生發表自己或家人，利用居住地方的戶政事務所、衛生所等行政機關的情形，說說看對這些機關的感覺。</p> <p>2. 觀察與討論：教師指導學生閱讀課本第 18 頁的課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3. 情境模擬：教師準備情境題，請學生分組思考遇到這些問題，該如何解決？</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】。</p> <p>5. 統整課文重點。</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>【小小探究家】如何進行訪問？</p> <p>1. 發現問題：教師播放村長(里長)的照片，並進行提問。</p> <p>2. 蒐集資料：教師教導學生擬定一份電話邀請稿，可依照教冊第 26 頁的範例撰寫，並提醒學生注意電話邀請的小技巧。</p> <p>3. 整理分析：教師帶領全班前往村長(里長)的辦公室，進行訪問。</p> <p>4. 行動省思：請學生依此方法，訪問家人、地方居民，更加了解他們。</p>				
四 3/4-3/8	<p>二、居住地方的風貌</p> <p>第 1 課：地方的場所、設施</p> <p>【活動一】生活好便利</p>	3	社-E-A2	<p>1. 透過圖像觀察與討論，認識居住地方的場所、設施及服務項目。</p> <p>2. 探討居住地方的場所、設施改變的因素，並知道無論如何改變，都要珍惜和善用它們。</p> <p>3. 運用方法及策略，進行資料的蒐集與閱讀，具體描述居住地方的場所、設施。</p> <p>4. 覺察地方居民有不同的文化與生活方式，並能尊重與欣賞不同文化的特色。</p> <p>5. 探究文化因居民間的交流，可能產生合作或創新，並再影響當地的文化。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解乎日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p>
五 3/11-3/15		3	社-E-B1 社-E-C1		
六 3/18-3/22	<p>1. 引起動機：教師請學生發表颱風過後停電、停水的情形，對生活造成什麼不方便的地方？</p> <p>2. 分組討論：教師引導學生閱讀課本第 26~27 頁課文及圖片，進行分組討論與發表。</p> <p>(1)家鄉裡，滿足我們生活用電、通訊服務的地方分別是哪裡？</p> <p>(2)家鄉裡，滿足我們交通往來的場所、設施有哪些？請舉例說明。</p> <p>(3)圖書館、文物館、運動中心和公園等場所為我們提供哪些服務？你有沒有去過這些場所？</p> <p>(4)銀行和郵局提供哪些服務？</p>	3	社-E-C3		

	<p>3. 配對遊戲：教師引導學生分組，拿出師生共同製作的字卡，進行配對遊戲。</p> <p>4. 統整課文重點。</p> <p>【活動二】場所、設施的改變</p> <p>1. 引起動機：教師分享近年來餐飲業引進自動點餐機服務，消費者不必再排隊點餐，可以節省時間。</p> <p>2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 28~29 頁課文與圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1) 為什麼有些人行陸橋被拆除？</p> <p>(2) 觀察近年來住家附近的設施有沒有被拆除或遷移的情形？為什麼會造成這種情形？</p> <p>(3) 智慧圖書館和公共自行車站，提供我們哪些服務？</p> <p>3. 規畫藍圖：</p> <p>(1) 教師將全班學生分組，各組簡單畫出居住地方周遭平面圖，並將場所、設施標示出來。</p> <p>(2) 各組依自己及家人生活需求，討論居住地方還需要增加哪些場所、設施？哪些場所、設施可以拆除？在平面圖上做標記。</p> <p>(3) 各組派員上臺說明規畫構想。</p> <p>(4) 教師將各組規畫藍圖張貼在教室後面，讓同學們一起欣賞。</p> <p>4. 統整課文重點。</p> <p>【活動三】善用場所、設施和服務</p>		<p>6. 培養對居住地方不同文化的感受力，並能積極參與文化活動，以表達對不同文化的關懷。</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【原住民族教育】 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。</p> <p>【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
--	---	--	---	---

	<p>1. 引起動機：</p> <p>(1)教師分享數則公共場所、設施被破壞事件，請學生發表想法。</p> <p>(2)學生發表曾經看過或聽過公共場所、設施被破壞的情形？說說看這些設施被破壞，對於其他人有什麼影響？</p> <p>(3)展示蒐集到的資料，供同學課後一起閱讀討論，作為延伸學習。</p> <p>2. 事件閱讀與討論：</p> <p>(1)配合教師手冊(資料篇)第 98 頁「誰是好公民？」學習單，讓學生透過事件閱讀與討論，了解使用設施時，應該注意的事項。</p> <p>(2)小組討論學習單情境圖中，他們做了什麼事？他們的行為正確嗎？</p> <p>(3)教師請學生思考，為什麼有些公共場所、設施都會張貼場所、設施的使用規則和注意事項？如果不遵守規則，會有什麼影響？</p> <p>3. 訂定新規則：</p> <p>(1)各小組選擇一個居住地方的場所、設施，就它原有的使用規則和注意事項進行討論。</p> <p>(2)小組討論有什麼需要注意的事項？將討論結果寫在書面紙上。</p> <p>(3)各組上臺介紹該項設施的資料並展示結果。</p> <p>4. 配合動動腦：「你在使用地方的場所、設施時，發現哪些問題？你會如何反映？」</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>5. 習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】。</p> <p>6. 統整課文重點。</p> <p>【社會充電站】遊樂設施大改造</p> <p>1. 引起動機：教師請學生說說看，自己曾經去過哪些公園遊玩？公園裡有哪些特別的遊樂設施？學生發表後，展示自己帶來的照片跟同學分享。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 30~31 頁課文及圖片，並進行討論與發表。</p> <p>(1)有些地方的遊樂設施為什麼被拆除？(2)使用不符合安全標準的遊樂設施，可能會發生哪些危險？(3)什麼是特色公園？(4)圖片中介紹的兩個特色公園，你覺得有趣嗎？(5)教師分享數則小朋友使用遊樂設施受傷的相關報導，讓學生了解符合國家安全標準的遊樂設施，才能安全的玩耍。</p> <p>3. 設計藍圖：教師指導學生分組，請各組設計心目中有特色、有趣的公園，提出公園內放置哪些遊樂設施，將這些想法經由小組討論後，繪製在書面紙上。</p> <p>(1)各組上臺發表設計構想。(2)其餘小組給予意見回饋。(3)各小組的設計圖張貼在教室，供全班欣賞。(4)教師提醒學生，設計遊樂設施不是愈新穎愈好，要考慮安全性、實用性。</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>4. 統整課文重點。</p> <p>第 2 課：地方的居民活動</p> <p>【活動一】多采多姿的生活</p> <p>1. 引起動機：教師展示自己居住地方活動的照片或所蒐集的宣傳海報、照片，並分享參與地方活動的經驗與心得，並引導 2~3 位學生發表、回應。</p> <p>2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀課本第 32~33 頁課文及圖片並回答問題。(1)課文與圖片提出的居住地方舉辦了哪些活動？ (2)和自己組別的活動有什麼相同和不同？ (3)組別內沒有照片的活動，可以用標籤紙寫上活動名稱。</p> <p>3. 習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】第一大題。</p> <p>4. 統整：居住地方常舉辦各種活動，只要平時多關心並積極參與活動，就會發現居住地方的生活是多采多姿的。藉由活動的進行，也能凝聚居民的共識，並促進彼此的情感交流。</p> <p>【活動二】文化大不同</p> <p>1. 引起動機：教師進行調查，了解學生的家人是否遷移到本地居住及其原因，以及新舊居住環境與生活方式、習慣的異同，並請同學上臺分享家人的遷移理由及文化異同經驗。</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>2. 閱讀與發表：教師引導學生閱讀課本第 34-35 頁課文與圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1) 在我們居住的地方曾看過或接觸過外國人嗎？說說看你的經驗。</p> <p>(2) 這些來自不同地方的居民，對我們當地的生活方式帶來什麼改變？</p> <p>(3) 我們要如何避免對不同文化產生偏見或誤會？</p> <p>3. 配合動動腦：「你會用什麼樣的態度和來自不同文化、地區同學相處？」</p> <p>4. 統整：面對多元文化，我們應以尊重的態度，接納彼此的差異。</p> <p>【活動三】文化放大鏡</p> <p>1. 引起動機：教師調查班上同學最喜歡的食物，並分享喜歡的理由。</p> <p>2. 閱讀與發表：美食大搜查~教師引導學生閱讀課本第 36-37 頁課文與圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1) 仔細找找在 36-37 頁的跨頁圖中，發現有哪些不同的食物，而這些食物是來自哪些國家？</p> <p>(2) 我們的居住地方是否還有你聽過、看過或想嘗試的食物？而這些食物來自哪些族群或國家？</p> <p>3. 思考與發表。</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】第二大題。</p> <p>5. 統整課文重點。</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>【小小探究家】 如何了解場所、設施？</p> <p>1. 發現問題：教師請學生發表，居住地方有哪些場所、設施，跟同學分享使用的經驗。</p> <p>2. 蒐集資料：</p> <p>(1) 教師指導學生閱讀課本第 38 頁，討論可以利用哪些方法了解場所、設施？</p> <p>(2) 教師說明實地踏查是透過親身的觀察，蒐集資料的方法。教師可利用戶外教育時間，帶全班學生到附近場所、設施參觀。</p> <p>3. 整理分析：</p> <p>(1) 學生進行分組，利用課本第 39 頁「六何板」，將蒐集的資料進行整理。</p> <p>(2) 各組依據資料，討論後完成六何板，上臺說明並展示成果。</p> <p>4. 行動省思：</p> <p>(1) 透過六何板關鍵詞，引導學生將資料做分析整理，能讓學生了解居住地方的場所、設施。</p> <p>(2) 教師引導學生，也可依照六何板，蒐集其他場所、設施資料，可以幫助我們更加了解它們。</p> <p>5. 統整：運用六何板，可以讓我們將觀察、蒐集的資料，有條理的找出重點。</p>				
<p>七 3/25-3/29</p>	<p>三、消費與生活</p>	<p>3</p>	<p>社-E-A1</p>	<p>1. 覺察生活中的消費及交易工具，</p>	<p>【科技教育】</p>

<p>八 4/1-4/3 4/4(四)-4/5(五) 兒童清明連假</p>	<p>第 1 課：人人有消費 【活動一】生活中的消費</p>	<p>3</p>	<p>社-E-A3</p>	<p>理解人們可以依需求選擇不同的消費方式。</p>	<p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>
<p>九 4/8-4/12</p>	<p>1. 引起動機—消費工具的演變：教師引導學生觀察課本第 42~43 頁並提醒觀察重點：從圖中的人物穿著與交易行為，猜一猜，分別與哪種交易工具配對比較合理？為什麼？不同時期的交易工具有什麼優缺點？討論後口頭發表。</p> <p>2. 閱讀與統計—生活中的消費。</p> <p>3. 分享與統整：請各組學生口頭報告統計的消費類別金額，教師協助以方格表將各組的分類金額記錄在黑板上。4. 習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第一大題。</p> <p>5. 統整課文重點。</p> <p>【活動二】多元的交易工具</p> <p>1. 引起動機：請學生拿出上節課使用的消費發票或收據，觀察內容，看看是否可以看出是用什麼工具付款的？是怎麼記錄的？</p> <p>2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀課本第 45 頁課文，請學生說說看這裡介紹了哪些交易工具？</p> <p>3. 關鍵提問與討論。</p> <p>4. 分享與統整。</p> <p>5. 習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第二大題。</p> <p>6. 統整課文重點。</p> <p>【活動三】消費的管道</p>	<p>3</p>		<p>2. 理解生活資源有限，應評估後再消費。</p> <p>3. 覺察消費欲望與需求的差異，避免不必要的浪費。</p> <p>4. 辨識廣告訊息及流行風潮的影響，學習做合宜的消費決定。</p>	<p>【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>

	<p>1. 引起動機：請學生在組內分享：你的家人在消費時，較常使用的消費管道有什麼優缺點？師生共同統計全班學生家人的消費管道及優缺點在黑板上。</p> <p>2. 閱讀與討論。</p> <p>3. 關鍵提問與討論：教師將準備好的物品卡片貼在黑板上，並提問：「如果要購買這項物品，你們會選擇什麼消費管道？為什麼？請以時間、地點、金錢等要素進行評估。」。</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生分組討論【第 1 課習作】第三、四大題。</p> <p>5. 統整課文重點。</p> <p>第 2 課：聰明的消費</p> <p>【活動一】需要與想要</p> <p>1. 引起動機：快問快答：教師將大多數人表達「想要」或「需要」的圖卡分類貼放在黑板上，活動結束後師生共同審視大家對物品的想法。</p> <p>2. 關鍵提問與討論：</p> <p>(1) 生活中有「需要」和「想要」的東西，各對我們有什麼幫助？</p> <p>(2) 我們應該用什麼樣的態度來面對「需要」和「想要」？請舉例說明，並將討論出的共識寫在筆記本上。</p> <p>3. 習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>作】。</p> <p>4. 統整：消費前分辨是「需要」還是「想要」，消費時，先購買「需要」的物品，有多餘的錢再考慮「想要」的消費。。</p> <p>【活動二】廣告影響消費</p> <p>1. 引起動機：教師展示廣告單及附有廣告單的商品包裝，讓小組學生仔細觀察，並說說看這是在賣什麼？在哪些地方看過這些廣告？</p> <p>2. 閱讀與角色扮演：</p> <p>(1) 教師提問：「如果是商人，想要賣東西給小學生，你會賣什麼？」請小組學生討論後提出想賣的商品。</p> <p>(2) 請小組學生運用課本中的三種類廣告訊息，為自己的商品設計一段 2 分鐘以內的廣告詞表演，以吸引觀眾消費。</p> <p>3. 發表與討論：教師給每位學生三張玩具鈔，可供欣賞各組廣告表演的回饋。各組輪流上臺發表廣告表演，全部完成後，在黑板上統計各組獲得的紙鈔數目。</p> <p>4. 統整：面對廣告要能辨別訊息，仔細評估後再做決定。</p> <p>【活動三】流行風潮的影響</p> <p>1. 引起動機：教師提問「最近小朋友流行什麼呢？卡通動漫？偶像明星？書籍或文具？」</p> <p>2. 閱讀與釐清：教師提問：「請依照課本圖片中</p>			
--	---	--	--	--

	<p>的五個小朋友所說的話，判斷他們正在做什麼？」請以「語詞」來形容每個小朋友對這枝流行筆的態度，(例如：左上角格子紋的男生：分享、蝴蝶結女生—讚美、戴眼鏡男生—差不多、短髮女生—不認同、條紋衣男生—猶豫)。</p> <p>3. 關鍵提問與討論：</p> <p>(1)請學生小組討論課本第 51 頁圖中的情境，想一想，條紋衣男生應該買這枝大家都有的筆嗎？為什麼？運用 T 表記錄考量因素，小組討論共識做成決定後，寫在第 100 頁「流行風潮的影響」學習單再貼到黑板上。</p> <p>(2)各組上臺分享小組的決定和理由，師生可以口頭回饋。</p> <p>4. 統整課文重點。</p> <p>【小小探究家】如何分辨廣告訊息？</p> <p>1. 發現問題： 教師對學生提問：「當我們在選購商品時，會注意該商品的廣告嗎？」。</p> <p>2. 蒐集資料：請學生將廣告單拿出來觀察和比較，彼此確認廣告單販賣的商品或內容。</p> <p>3. 整理分析：請學生將廣告單上的訊息，以紅筆標示商品功能、以藍筆標示打折促銷、以黑筆標示明星代言、綠筆標示誇大功能，其他類別訊息只標註類別而不畫色，完成後彼此確認訊息分類是否正確後交給教師。</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>4. 行動省思：</p> <p>(1)請學生思考自己會因為哪個廣告訊息而消費？有什麼優缺點？</p> <p>(2)請學生在小組分享完後，將答案與心得寫在教師手冊(資料篇)第 101 頁學習單上，完成後交給教師。</p> <p>5. 統整課文重點。</p>				
<p>十 4/15-4/19 4/16(二)-4/17(三) 全校期中考週</p>	<p>期中評量</p>	<p>3</p>			
<p>十一 4/22-4/26</p>	<p>四、消費與選擇 第 1 課：消費停看聽</p>	<p>3</p>	<p>社-E-A2 社-E-C1</p>	<p>1. 學習消費時應注意商品的基本標示，判斷選擇購買的合適性。</p>	<p>【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p>
<p>十二 4/29-5/3</p>	<p>【活動一】購物也需要學習 1. 引起動機：教師指導學生觀察課本第 54-55 頁，並回答下列問題：</p>	<p>3</p>		<p>2. 認識合宜的消費行為與消費者的權益，維護自己與他人的消費權益。</p>	
<p>十三 5/6-5/10</p>	<p>1. 引起動機：教師指導學生觀察課本第 54-55 頁，並回答下列問題：</p> <p>(1)這些貨架上的商品有什麼共同的特色？這兩人在做什麼？(例：都是具有環保標章的商品、他們在看商品的標示。)</p> <p>(2)你們還知道哪些消費行為也能做環保？(例：買二手的商品，自備購物袋或者買包裝少的東西。)</p> <p>(3)引導學生閱讀課本第 55 頁右下角的階層圖，想一想這些標題可能會介紹什麼樣的內容？寫在標題旁邊空白處。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 56-57 頁，並回答下列問題：</p>	<p>3</p>		<p>3. 覺察消費對環境產生的影響，且能舉例說明。</p> <p>4. 覺察生活中有許多對環境友善的消費，並指出個人能做到環保的消費行為。</p>	

	<p>(1)說說看，這兩頁的重點在說什麼？(例：消費要考量經濟能力、價格、觀察商品標示，選擇功能與需求。)</p> <p>(2)比較課本第 57 頁的安全帽功能，哪一個比較符合騎機車的需求？(例：機車安全帽，因為保護範圍較廣。)</p> <p>(3)請學生將收集的商品包裝拿出來，小組討論：「仔細找找看，商品具有哪些標示、標章？」(例：製造日期、內容成分、產地、特殊標章等。)並將觀察到的標示以彩色筆記錄在紙上，教師巡視各組並給予回饋。</p> <p>3. 小組分享與統整： 請各組學生將小組完成的紙張貼到黑板上，教師隨機抽兩組上臺報告，教師給予口頭回饋，並於課後將各組作品置於公布欄上供學生觀摩。</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第一大題。</p> <p>5. 統整：購物要注意商品標示並選擇符合需求、具備安全標章的商品，才能安心選購。</p> <p>【活動二】結帳要注意的事</p> <p>1. 引起動機： 教師將購物明細、電子發票證明聯、收據及載具等圖片投影展示，請學生說出這些收據和發票的資訊。(例：學生依提供的明細和證明回答，包含購買商品的項目、數量、日期、時間和商家名</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>稱等。)並說明為了節能減碳，政府鼓勵以手機或卡片等載具儲存發票，甚至結合應用軟體自動幫消費者進行發票對獎。</p> <p>2. 閱讀與討論：</p> <p>(1)教師引導學生閱讀第 58~59 頁課文與圖片，請學生分享「有沒有類似的消費經驗？」(請學生依實際情況作答。)</p> <p>(2)學生分組討論，將結帳前、中、後要注意的事情，以時間線方式整理在方格板上，完成後貼在黑板上。</p> <p>3. 小組分享與統整：</p> <p>教師指導確認黑板上各組結帳前、中、後的時間線是否正確，同時釐清注意事項中，消費者的責任與權益。</p> <p>4. 習作配合：</p> <p>教師指導學生完成【第 1 課習作】第二大題。</p> <p>5. 統整：</p> <p>結帳前後都要注意自己的消費責任與權益。</p> <p>第 2 課：消費改變生活</p> <p>【活動一】消費產生的汙染</p> <p>1. 引起動機：請學生猜一猜「自己一天會產生多少個垃圾？一週呢？」</p> <p>2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 60 頁課文及圖片，並回答問題。</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>3. 關鍵提問與討論：</p> <p>(1)分組討論：我們可以如何避免過度包裝的商品？以及面對過度消費的心態？</p> <p>(2)請各組學生將解決方法記錄在小白板並貼在黑板上，由各組輪流上臺說明，師生共同檢視各組討論的結果。</p> <p>4. 分享與統整：教師歸納各組的解決方式，學生將歸納記錄在筆記本上交給教師。</p> <p>5. 習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】第一大題。</p> <p>6. 統整：消費時要適度的克制，不過度購買，避免不必要的浪費。</p> <p>【活動二】對環境友善的消費</p> <p>1. 引起動機：</p> <p>(1)請學生小組分享畫出來的家中環保標章，以小白板統計品項和數量。</p> <p>(2)請學生說明小組統計結果。教師依學生蒐集狀況，補充事先蒐集的環保標章類別。</p> <p>2. 閱讀與討論：</p> <p>(1)教師引導學生閱讀課本第 61 頁課文與圖片。</p> <p>(2)小組討論：「如何在食、衣、住、行、育、樂面向做到對環境友善的消費？」</p> <p>(3)小組輪流上臺說明擬定的環境友善消費，教師與學生共同逐一檢視各組的具體建議，口頭給予回饋。</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>(4)配合動動腦：「你或家人曾經做到哪些對環境友善的消費？」(例：媽媽買湯麵時，會自備保溫餐盒，避免使用塑膠袋和紙碗包裝。)</p> <p>3. 統整：選擇具有環保標章、在地食物、可回收、可重複使用的產品或使用環保餐具等，都是符合環保原則的消費。</p> <p>第四單元消費與選擇 第 2 課消費改變生活</p> <p>【活動三】珍惜與助人</p> <p>1. 引起動機：</p> <p>(1)請學生跟小組成員分享「一週環境友善消費紀錄」。</p> <p>(2)臺下學生可自行做筆記以便學習他人落實的方法。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 62-63 頁課文與圖片，說明選購食物的原則，並回答問題。</p> <p>3. 討論與發表：</p> <p>(1)教師請學生分組討論、完成第 102 頁「消費也能幫助人」學習單。</p> <p>(2)教師請各組發表學習單內容，並引導學生在自己可以選擇的消費中，選擇環保或公益的消費方式，都是為這個地球和社會盡一分心力的方法。</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>作】。</p> <p>5. 統整：珍惜食物的消費不僅可以滿足生活需求，也可以利用消費做公益幫助他人。</p> <p>【小小探究家】買東西要考慮什麼？</p> <p>1. 發現問題：全班可選定相同主題，進行後續步驟。</p> <p>2. 蒐集資料：</p> <p>(1)請學生先寫下對購買該物品的想法。</p> <p>(2)請學生運用課本第 21 頁訪問板，向不同組別的三位學生進行訪問，對購買該物品的看法，並簡要記錄下來。</p> <p>3. 整理分析：</p> <p>(1)以小組為單位，說說自己蒐集到的看法，若有重複的就不再贅述。</p> <p>(2)小組成員將自己蒐集到對購買該物品的看法，整理成優缺點方格表。</p> <p>4. 行動省思：請小組成員審視優缺點方格表後，共同討論決定行動，並口頭報告說明小組決定的行動與省思。</p> <p>5. 統整：消費購物時，除了考量自己的需求與經濟能力外，也可以請教身邊親友的想法，幫助自己評估後再做決定。</p>				
<p>十四 5/13-5/17</p>	<p>五、家鄉的地名</p>	<p>3</p>	<p>社-E-A2</p>	<p>1. 從具體的地名事例中，分辨其與</p>	<p>【海洋教育】</p>
<p>十五</p>	<p>第 1 課：地名的由來</p>	<p>3</p>	<p>社-E-B1</p>	<p>自然環境或居民活動之關係，了</p>	<p>海 E14 了解海水中含有</p>

<p>5/20-5/24</p> <p style="text-align: center;">十六 5/27-5/31 5/30(四)-5/31(五) G6 畢業考週</p>	<p>【活動一】家鄉地名想一想</p> <p>1. 引起動機：教師展示幾張特色照片，讓學生說說看從圖中看到哪些資訊？</p> <p>如果要依照片中資訊來為這個地方命名，我們可以怎麼命名？</p> <p>2. 觀察與發表：</p> <p>(1)教師引導學生閱讀課本第 66~67 頁，請學生說說看，推測一下圖中地名有哪些相同及相異的地方。</p> <p>(2)教師揭示與說明這些地名的由來，並引導彙整成「自然環境特色」與「居民活動」兩大類。</p> <p>3. 影片欣賞與發表：教師引導學生閱讀課本第 68~69 頁，播放新北市石門區地名影片，讓學生觀賞，以了解當地的地名由來，並討論問題。</p> <p>4. 統整：家鄉的命名方式有很多種，但大多與地方的自然環境特色或居民活動有關。</p> <p>【活動二】用自然環境來命名</p> <p>1. 引起動機：教師提問：「在大自然環境中，我們可以觀察到哪些景觀或現象？」</p> <p>2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 70~71 頁課文與圖片，並回答問題。</p> <p>3. 家鄉地名放大鏡：</p> <p>(1)教師準備紙張，畫上表格，讓學生參考自己所在縣市的行政區圖，找找看家鄉(縣市)有多少鄉鎮市區地名，並填上鄉鎮市區名稱。</p>	<p style="text-align: center;">3</p>	<p>社-E-B2</p> <p>社-E-C3</p>	<p>解家鄉地名的命名方式。</p> <p>2. 透過認識家鄉地名的由來，了解家鄉的歷史變遷，並進而表達對家鄉事務的關懷。</p> <p>3. 探索家鄉地名的由來，了解家鄉地名資料蒐集的多元管道。</p> <p>4. 理解家鄉的命名受到自然環境或居民活動所影響，體認人們的生活方式與環境會交互影響。</p> <p>5. 蒐集與摘取相關資料中的重點，並製作圖表，了解圖表的重要性。</p> <p>6. 分享家鄉地名探索的心得，表達對愛護家鄉之情。</p> <p>7. 透過觀察、發現臺灣各地地名的共同點，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>8. 透過上網查資料，學會蒐集與學習主題相關的資料，判讀其正確性，摘取相關資料中的重點，製成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>
--	---	--------------------------------------	-----------------------------	---	---

	<p>(2)分組討論，並將初步的地名分類記錄在第 103 頁「家鄉地名放大鏡」學習單</p> <p>4. 討論與分享：各組報告初步分類的內容，說出分類的依據。)教師揭示家鄉裡和自然環境特色有關的鄉鎮市區地名。</p> <p>5. 統整：各地的自然環境皆不相同，人們會依據當地的自然環境特色為地方命名，是人們對自然環境的認識與對家鄉的認同。</p> <p>【活動三】用居民活動來命名</p> <p>1. 引起動機：教師提問：「在早期臺灣居民的生活中，可能會從事哪些活動？」</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 72~73 頁課文與圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)屏東縣牡丹鄉的地名和哪個居民活動因素有關？(例：原住民族牡丹社。)</p> <p>(2)澎湖縣馬公市的地名和哪個居民活動因素有關？(例：媽祖廟建築。)</p> <p>(3)新竹縣新埔鎮的地名和哪個居民活動因素有關？(例：先民新開墾的土地。)</p> <p>(4)高雄市鹽埕區的地名和哪個居民活動因素有關？(例：是早期居民晒鹽的鹽田。)</p> <p>(5)教師以所在縣市的鄉鎮市區地名為例，再補充幾個和以上因素相關的地名。</p> <p>3. 家鄉地名放大鏡：</p> <p>(1)配合前一節課的表格。居民活動的部分較難</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>從字面上推測出來，因此教師需給予參考資料。</p> <p>(2)想一想，這些地名中，有哪些可能和居民活動有關？</p> <p>(3)分組討論，並將初步的地名分類記錄在第 103 頁「家鄉地名放大鏡」學習單</p> <p>4. 討論與分享：</p> <p>(1)各組報告初步分類的內容，說出分類的依據。</p> <p>(2)教師揭示家鄉裡和居民活動有關的鄉鎮市區地名，並說明分類的項目其實很多種，課本僅列舉三種。</p> <p>5. 習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】。</p> <p>6. 統整：家鄉地名的命名方式有很多，主要和自然環境或居民活動有關，了解家鄉地名的由來，可以幫助我們更加認識家鄉，進而關懷家鄉。</p> <p>第 2 課：探索家鄉地名</p> <p>【活動一】探索家鄉地名的故事</p> <p>1. 引起動機：教師提問：「如果想知道家鄉地名的由來，我們可以怎麼做？」</p> <p>2. 討論與分工：教師揭示探索地名的方法、步驟及注意事項後，發下第 104 頁「探索家鄉地名」學習單。小組討論後選擇探索的目標，並進行工作分配及填表。教師確認各組工作分配，並提醒</p>			
--	---	--	--	--

	<p>學生回家務必確實完成資料蒐集，以利下次於課堂中進行資料整理。</p> <p>【活動二】訴說家鄉地名的故事</p> <ol style="list-style-type: none">1. 資料閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 76~77 頁課文與圖片。請各組報告所查詢到的資料，並針對報告的資料進行討論，確認最合理的地名由來說法，並進行小組學習單的書寫，其他學生協助繪圖與校對內容。2. 討論與分享：各組說出查找的地名以及相關典故，其他同學提問與回饋。3. 習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】。4. 統整：家鄉地名由來各不相同，透過地名由來的探索，可以幫助我們更加認識家鄉、愛護家鄉。 <p>【小小探究家】如何上網查資料？</p> <ol style="list-style-type: none">1. 發現問題：教師引導學生觀看地名「麥寮、貢寮、枋寮」，並回答問題。2. 蒐集資料：(1)請學生開啟網路搜尋工具。(2)輸入查詢的關鍵字。(3)教師引導學生點選適合的連結，閱讀資料內容。(4)教師可提醒學生網路裡有些資料並不一定正確，所以應學習分辨資訊，才能善用資源。並說明選擇官方或可信任之網站資料較為適當。			
--	--	--	--	--

	<p>3. 整理分析：</p> <p>(1)請學生針對查閱到的網站資料，進行分析與歸納，並記錄下來。(2)教師可提醒學生，分析資料完成後，須標註資料來源，遵守著作權法之規範。(3)學生完成後，教師可選擇多位學生進行分享。(4)對於學生蒐集、歸納的地名與由來，教師可以協助製成總表供學生參考。</p>				
十七 6/3-6/7	<p>六、家鄉的故事</p> <p>第 1 課：家鄉的老故事</p> <p>【活動一】先民的故事</p>	3	社-E-A2	<p>1. 透過故事的蒐集、分享與討論，了解家鄉發展過程中先民的努力及環境的變遷。</p> <p>2. 透過傳說的蒐集、分享與討論，知道不同族群的慶典及風俗的由來。</p> <p>3. 思考家鄉故事的意涵，體認先民的付出及對家鄉發展的意義。</p> <p>4. 透過文本的閱讀與討論，認識排灣族琉璃珠的由來與傳說故事。</p> <p>5. 省思家鄉老故事與文化傳承的意義，培養對家鄉的關懷之情。</p> <p>6. 認識臺灣不同族群的歷史文化，了解尊重與欣賞多元文化的重要性。</p> <p>7. 透過訪談活動與討論，了解家鄉環境變遷與形成的文化特色都是家鄉故事的一部分。</p>	<p>【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>
十八 6/11-6/14 6/10(一)端午節休假	<p>1. 引起動機—家鄉古蹟照片：</p> <p>(1)教師請學生觀察家鄉古蹟的照片。</p> <p>(2)請學生說出照片中古蹟的地點與參觀的經驗。</p> <p>(3)教師引導學生了解家鄉的古蹟與先民的發展有關，透過先民開發的過程中留下相關的古蹟，讓我們更了解過去先民努力發展家鄉的過程。</p>	3	社-E-B1 社-E-C3		
十九 6/17-6/21 6/20(四)-6/21(五) G1-G5 期末考週	<p>2. 閱讀與討論—家鄉開發的故事：教師引導學生閱讀課本第 82~83 頁，並請學生討論課本中的先民對當地居民的生活有什麼貢獻。</p> <p>(1)施世榜為什麼要招募許多人一起興建八堡圳？</p> <p>(2)八堡圳完工後，對當地居民的生活有什麼影響？</p> <p>(3)洪鳶如何學會蘭草編織？</p>	3			

	<p>(4)洪鳶將編織技術傳授給當地婦女，造成了哪些影響？</p> <p>(5)我們可以從哪裡發現先民努力的痕跡？</p> <p>3. 故事分享與討論：</p> <p>(1)請學生就蒐集到有關家鄉先民的故事進行報告，教師引導學生討論。</p> <p>(2)家鄉先民的努力對當時的生活有什麼影響？(可從開墾、教育等角度思考。)</p> <p>(3)是否還影響著我們現在的生活？(例：水圳持續灌溉、住宅變成古蹟，讓我們能了解當時人們的生活情形。)</p> <p>4. 統整：家鄉先民的努力，對家鄉有重要的貢獻，正所謂「凡走過必留下痕跡」，我們可以從先民的故事及其留下的相關建築、書籍或景觀，了解過去的生活風貌及對現在的影響。</p> <p>【活動二】家鄉的傳說</p> <p>1. 引起動機：教師引導學生思考：「什麼是傳說故事？與上一節先民的故事有什麼不同？」</p> <p>2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第84~85頁課文與圖片，並回答問題。</p> <p>3. 故事分享與討論：請學生依據已完成的「家鄉故事／傳說」學習單內容進行報告。</p> <p>(1)教師引導學生討論：家鄉的傳說故事與什麼有關？</p> <p>(2)我們可以從傳說故事學習到什麼道理？</p>		<p>8. 觀察家鄉生活環境及文化特色，覺察家鄉的發展與居民活動之間的關聯。</p> <p>9. 分析生活中的不同觀點，判斷個人選擇的合宜性。</p>	
--	--	--	---	--

	<p>4. 習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】。</p> <p>5. 統整：家鄉的傳說故事雖然不一定是真的，但從傳說故事中，我們可以了解先民對自然的觀察與尊敬，及傳說故事所傳達的做人處事道理。</p> <p>【社會充電站】保「琉」傳說</p> <p>1. 引起動機：教師播放「山川琉璃吊橋」簡介影片，教師引導聚焦在琉璃珠飾品，請學生發表從影片中觀察到的事物並回答問題。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 86-87 頁，並觀察圖片回答問題。</p> <p>3. 琉璃珠大觀園：</p> <p>(1) 教師說明排灣族人為了傳承傳統工藝，許多族人都投入製作，將許多排灣族的文化與傳說故事融入其中。</p> <p>(2) 琉璃珠猜一猜：教師以圖片閃示的方式，讓學生猜猜看琉璃珠的名稱，並簡單說明相關的傳說故事。</p> <p>(4) 說說看，你會想佩戴哪一種琉璃珠？為什麼？</p> <p>(5) 引導學生詳讀一篇排灣族琉璃珠的傳說故事，請學生設計和故事意義相關的琉璃珠圖案，並分享設計理念。</p> <p>4. 統整：每個人的家鄉都有各自的故事與文化，</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>需要我們好好認識與珍惜。而排灣族人透過傳說故事與傳統工藝的結合，讓傳統文化可以傳承下去。</p> <p>第 2 課：家鄉故事新發現</p> <p>【活動一】生活的變遷</p> <ol style="list-style-type: none">1. 發表與討論：教師請學生發表第 106 頁「長輩訪談紀錄表」學習單。2. 閱讀與討論—小鎮故事：教師引導學生閱讀課本第 88~89 頁，請學生討論課文中的內容，並回答問題。3. 統整：家鄉的發展需要居民共同的努力，秉持著愛惜家鄉的心，一起關心家鄉的生活環境、文化風貌，我們也能對家鄉有新的發現。 <p>【活動二】美好的家鄉生活</p> <ol style="list-style-type: none">1. 引起動機：教師引導學生閱讀課本第 90~91 頁，並討論：「我們可以從哪些方面發現家鄉生活環境或是人文風貌的改變？」2. 閱讀與討論：教師引導學生進行分組討論問題。3. 習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】。4. 統整：我們可以透過觀察發現家鄉發展過程中的改變，並且了解這些改變來自於居民共同的努力，身為家鄉的一分子，將來我們也可以為家鄉				
--	---	--	--	--	--

	<p>寫下新的故事。</p> <p>【小小探究家】家鄉改變的影響？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發現問題—小小劇場：教師請學生閱讀課本第 92~93 頁，並請學生以戲劇表演問題情境。 2. 蒐集資料：教師引導學生依意願分成「贊成」、「反對」兩組，討論設立大型購物中心對居民生活的影響。 3. 整理分析：兩組發表後，教師引導學生省思「自己是否改變意願？為什麼改變？為什麼不改變？」 4. 行動省思：教師引導學生思考「家鄉有哪些改變？對生活有什麼影響？你喜歡這樣的改變嗎？為什麼？」 5. 統整：我們要時時觀察住家附近的改變，這些改變會影響我們的生活，因此透過觀察發現問題，蒐集相關資料，並聆聽居民不同的想法，進而省思自己的想法後再行動，才能營造美好的生活環境。 				
<p>二十 6/24-6/28 6/28(五)結業式</p>	<p>【主題探究與實作】家鄉特派員</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：教師播放幾個家鄉問題的短片或呈現幾張照片，內容可以擴及環境、場所、設施、服務人員、消費、休閒活動與交通等多種議題，讓學生聚焦並關注多元議題。 2. 探究活動步驟一： 	<p>3</p>	<p>社-E-A2 社-E-A3 社-E-C1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過生活經驗的分享，覺察家鄉的生活問題。 2. 透過實地的觀察與訪問，探究問題發生的原因。 3. 整理分析問題相關資料，評估適當的問題解決方法。 	<p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【品德教育】</p>

	<p>發現問題：</p> <p>(1)教師引導學生閱讀課本第 96~99 頁，並觀察圖片。教師說明家鄉特派員的任務主旨，並依照任務步驟及項目說明做法：</p> <p>(2)請學生參考課本第 96 頁發現公園問題的範例，分享自己曾注意過生活周遭的哪些問題？請學生盡可能舉出各項問題，並記錄在黑板上。請全班討論並決定一個要深入探討的問題。</p> <p>3. 探究活動步驟二：</p> <p>蒐集資料：</p> <p>(1)為了找出問題發生的原因，討論資料蒐集的方式，包括上網查資料、訪問、實地觀察等，並進行各組工作分配。</p> <p>(2)教師指導學生利用課餘時間進行資料蒐集，並於下次課堂中進行報告說明。</p> <p>4. 探究活動步驟三：</p> <p>整理分析：請各組報告蒐集到的資料，說明問題發生的可能原因。</p> <p>5. 探究活動步驟四：</p> <p>行動省思：</p> <p>(1)教師指導學生利用課餘時間實際執行解決方法，並說明安全注意事項。</p> <p>(2)執行完成任務後，各組報告實際執行的結果，包含執行過程中遇到的各種狀況與問題排</p>		<p>4. 實際執行問題解決方案，記錄過程與結果，並進行分享與省思。</p>	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>品 E7 知行合一。</p>
--	--	--	--	--

	<p>除、是否對原本問題的解決產生效果。</p> <p>(3)請學生自由分享執行前後的心得。</p> <p>(4)將執行結果及心得記錄在課本第 101 頁的學習單。</p> <p>6. 統整課文重點。</p>				
暑假					

五、各年級各領域/科目課程計畫

三年級語文領域-英語文課程

壹、三年級教材選用一覽表

表 C-1 112 學年度教材一覽表(三年級十二年國教課綱適用)

		部定課程							校訂課程			
領域	語文						綜合	彈性學習課程 (統整性探究課程)				
科目	國語文	英語文	本土語文 新住民語	數學	社會	自然科學	藝術	健體	閱讀 硬筆書法 生活藝術	主題課程 身心健康清江人 宏觀視野國際人	趣讀 國際	E化 生活
版本	康軒	Wonder World3 (康軒)	真平 (閩) 康軒(客) 泰雅族語 菲律賓語	南一	康軒	南一	翰林	翰林	康軒	自編	Wonder World3 (康軒)	自編
節數	5	1	1	4	3	3	2+1	1+2	2	1	2	1

貳、 英語文課程計畫

清江國小 112 學年度第一學期 三 年級 語文 領域 **雙語** 課程學習計畫 計畫撰寫者：林佳吟

- (1) 英語文 1 節
- (2) 彈性學習-趣讀國際 2 節

領域/科目 教材版本	語文領域/英語 康軒 Wonder World 3 版	實施年級	三	教學節數	每週(3)節，上學期共(63)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)	學習表現 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
				學習內容	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
跨領域科目 *跨領域課程請在單元或主題標	【無】			表現任務 (評量方式)	實際演練、課堂問答、作業評量

課程架構脈絡						
上學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	語言學習目標 Language of learning	融入議題 實質內涵
一 8/30~9/1 8/28(一)祖父母節	Get Ready Vocabulary Sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty Phonics short vowel a / long vowel a_e	3	英-E-A1 英-E-B1	1.能熟悉數字 1-20 的字彙。 2.能熟悉含字母 a 之長短母例字，並進行拼讀。	Number	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
二 9/4~9/8	Unit 1 The Big Wind Vocabulary cloudy, rainy, sunny, windy, cold, hot Sentence Pattern How's the weather? It's sunny. Daily English Line up, please./Let's go. Phonics short vowel e / long vowel e_e	9	英-E-A1 英-E-B1	1. 能熟悉本課描述天氣字詞。 2.能詢問他人及回答天氣情況。 3. 能理解並於生活中使用本課短句。 4. 能熟悉含字母 e 之長短母例字，並進行拼讀。	Weather	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
三 9/11~9/15						
四 9/18~9/23 9/23(六)補班						
五						

<p>9/25~9/28 9/29(五)- 10/1(日)中秋連 假</p>	<p><i>Unit 2 Going Back Home</i></p>				<p>Time</p>	
<p>六 10/2~10/6 10/3(二) G5 基本學力測驗</p>	<p>Vocabulary fifteen, twenty, twenty-five, thirty, forty, fifty</p>	<p>12</p>	<p>英-E-A1 英-E-B1</p>	<p>1.能熟悉本課數字字彙。 2.能詢問他人及正確表達時間。 3. 能理解並於生活中使用本課短句。 4. 能熟悉含字母 i 之長短母例字，並進行拼讀。</p>		<p>【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>
<p>七 10/11~10/13 10/9(一)- 10/10(二) 國慶連假</p>	<p>Sentence Pattern What time is it? It's twelve o'clock./It's twelve thirty.</p>					
<p>八 10/16~10/20</p>	<p>Daily English Listen!/Great! Phonics short vowel i / long vowel i_e</p>					
<p>九 10/23~10/27</p>	<p><i>Review 1</i> Review Unit 1 & 2</p>	<p>3</p>	<p>英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3</p>	<p>精熟 Unit 1 和 Unit 2 的學習內容。</p>	<p>Number/Weather/Time</p>	<p>【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>

<p>十 10/30~11/3 10/31(二)- 11/1(三) G2~G6 年級期中考 週</p>	<p><i>Mid-term Exam</i> Listening, speaking, reading and writing test.</p>	<p>3</p>	<p>英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3</p>	<p>完成期中聽說讀寫評量。</p>	<p>Number/Weather/Time</p>	<p>【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>
<p>十一 11/6~11/10 十二 11/13~11/17 G1 注音符號評量 週 11/18(六)體表會 十三 11/21~11/24 11/20(一)體表會 補假 十四 11/27~12/1</p>	<p><i>Unit 3 Be Honest</i> Vocabulary book, eraser, marker, pen, pencil, ruler Sentence Pattern Is this your pencil? Yes, it is./No, it's not. Daily English What happened?/Nice! Phonics short vowel o / long vowel o_e</p>	<p>12</p>	<p>英-E-A1 英-E-B1</p>	<p>1.能熟悉本課常見文具之字彙。 2.能詢問他人及回答文具名稱。 3. 能理解並於生活中使用本課短句。 4. 能熟悉含字母 o 之長短母例字，並進行拼讀。</p>	<p>Stationery</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>十五 12/4~12/8</p>	<p><i>U4 Earthquake Drill</i></p>	<p>12</p>	<p>英-E-A1</p>	<p>1.能熟悉本課常見描述位</p>	<p>Preposition</p>	<p>【防災教育】</p>

十六 12/11~12/15	Vocabulary		英-E-B1	置的介係詞。 2.能詢問他人及說出物品的位置。 3. 能理解並於生活中使用本課短句。 4. 能熟悉含字母 u 之長短母例字，並進行拼讀。		防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。
十七 12/18~12/22	in, on, under, box, chair, desk					
十八 12/25~12/29	Sentence Pattern Where's the eraser? It's under the chair Daily English Give me a hand./Watch out! Phonics short vowel u / long vowel u_e					
十九 1/2~1/5 1/1(-)元旦放假	Review 2 Review Unit 3 & 4	3	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	精熟 Unit 3 和 Unit 4 的學習內容。	Stationery / Preposition	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。
二十 1/8~1/12 1/11(四)- 1/12(五)	Final Exam Listening, speaking, reading and writing test.	3	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	完成期末聽說讀寫評量。	Stationery / Preposition	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作

<p>G2~G6 期末考週</p>						<p>與和諧人際關係。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p>
<p>二十一 1/15~1/19 1/19(五)結業式</p>	<p><i>Final Review</i> Review Unit 1, 2, 3, & 4.</p>	<p>3</p>	<p>英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2</p>	<p>精熟本冊學習內容。</p>	<p>Number/Weather/Time/ Stationery/Preposition</p>	<p>【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【防災教育】</p>

						防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。
寒假						

清江國小 112 學年度第二學期 三 年級 語文 領域 **雙語** 課程學習計畫

計畫撰寫者：林佳吟

(1) 英語文 1 節

(2) 彈性學習-趣讀國際 2 節

領域/科目 教材版本	語文領域/英語 康軒 Follow Me 4 版	實施年級	三	教學節數	每週(3)節，下學期共(60)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)	學習表現 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
				學習內容	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。

				Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		
跨領域科目 <i>*跨領域課程請在單元或主題標註星號</i>	【無】	表現任務 (評量方式)	實際演練、觀察評量、課堂問答			
課程架構脈絡						
下學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	語言學習目標 Language of learning	融入議題 實質內涵
一 2/16~2/17 2/16(五)開學典禮 2/17(六)補班(課)	<i>Get Ready</i> Vocabulary Sixty, seventy, eighty, ninety, one hundred Phonics a, a_e, e, e_e, i, i_e, o, o_e, u, u_e	3	英-E-A2 英-E-B1	1.能熟悉 1-100 的數字字彙。 4. 能熟悉含 a, e, i, o, u 長短母音的例字並進行拼讀。	Number	
二 2/19~2/23	<i>U1 A Dollhouse for Jello</i> Vocabulary bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room。 Sentence Pattern Where are you? I'm in the bedroom.	9	英-E-A2 英-E-B1	1.能熟悉本課房間名稱字詞。 2.能詢問及回答家人或自己所在的房間。 3. 能理解並於生活中使用本課短句。	Rooms in the house	【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
三 2/26~3/1 2/28(三)放假						
四 3/4~3/8						

	<p>Where's Kevin? He's in the dining room. Where's Mom? She's in the living room.</p> <p>Daily English This is for you. Cool!</p> <p>Phonics th(voiced), th(voiceless)</p>			<p>4. 能熟悉含有聲 th 及無聲 th 例字，並進行拼讀。</p>		
<p>五 3/11-3/15</p>	<p>U2 A Video Call from Boka</p>				<p>Action Verb -ing</p>	<p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>
<p>六 3/18-3/22</p>	<p>Vocabulary cooking, eating, sleeping, writing, running, reading</p>			<p>1.能熟悉本課現在進行式之動詞。</p> <p>2. 能詢問及回答他人或自己正在做的事。</p>		
<p>七 3/25-3/29</p>				<p>3. 能理解並於生活中使用本課短句。</p>		
<p>八 4/1-4/3 4/4(四)-4/5(五) 兒童清明連假</p>	<p>Sentence Pattern What are you doing? I'm reading. What's he doing? He's sleeping. What's she doing? She's eating.</p> <p>Daily English I'm done. Me, too.</p> <p>Phonics ng, nk</p>	<p>12</p>	<p>英-E-B1 英-E-C3</p>	<p>4. 能熟悉含 ng 及 nk 例字，並進行拼讀。</p>		
<p>九</p>	<p>Review 1</p>	<p>3</p>	<p>英-E-A1</p>	<p>精熟 Unit 1 及 Unit 2 的</p>	<p>Number/Rooms in the</p>	<p>【能源教育】</p>

4/8-4/12	Review Unit 1 and Unit 2.		英-E-A2	內容。	house/Action Verbs-ing	能 E2 了解節約能源的重要。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
十 4/15-4/19 4/16(二)-4/17(三) 全校期中考週	Mid-Term Exam Listening, speaking, reading and writing test.	3	英-E-A1 英-E-A2	完成期中聽說讀寫評量。	Number/Rooms in the house/Action Verbs-ing	【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
十一 4/22-4/26	U3 Let's Have Lunch	12	英-E-A2	1.能熟悉本課食物字詞。 2. 能詢問及回答想吃的食物。	Food	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的
十二 4/29-5/3	Vocabulary		英-E-B1			

<p>十三 5/6-5/10</p>	<p>a hamburger, two hamburgers, a hot dog, two hot dogs, milk, juice, water, ice cream</p>			<p>3. 能理解並於生活中使用本課短句。 4. 能熟悉含 wh 和 ph 的例字並進行拼讀。</p>		<p>用途與運作方式。</p>
<p>十四 5/13-5/17</p>	<p>Sentence Pattern What do you want for lunch? I want a hot dog. I want two hamburgers. I want some juice.</p> <p>Daily English Good idea! How about you?</p> <p>Phonics wh, ph</p>					
<p>十五 5/20-5/24</p>	<p>U4 At the Zoo</p>		<p>英-E-A2 英-E-B1</p>	<p>1.能熟悉本課動物字詞。 2. 能詢問及回答喜歡的動物。 3. 能理解並於生活中使用本課短句。 4. 能熟悉含 sh 和 ch 的例字並進行拼讀。</p>	<p>Animals</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>
<p>十六 5/27-5/31 5/30(四)-5/31(五) G6 畢業考週</p>	<p>Vocabulary bears, lions, monkeys, tigers, zebras</p>					
<p>十七 6/3-6/7</p>	<p>Sentence Pattern Do you like bears? Yes, I do. / No, I don't.</p>	<p>12</p>				
<p>十八 6/11-6/14 6/10(一)端午節休假</p>	<p>Daily English Have fun! Help!</p> <p>Phonics</p>					

	sh, ch					
<p>十九 6/17-6/21 6/20(四)-6/21(五) G1-G5 期末考週</p>	<p><i>Review 2</i> Review Unit 3 and Unit 4.</p>	3	<p>英-E-A2 英-E-B1</p>	<p>精熟 Unit3 和 Unit 4 的學習內容。</p>	<p>Food/Animals</p>	<p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>
<p>二十 6/24-6/28 6/28(五)結業式</p>	<p>Final Exam Listening, speaking, reading and writing test.</p>	3	<p>英-E-A2 英-E-B1</p>	<p>完成期末聽說讀寫評量。</p>	<p>Food/Animals</p>	<p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植</p>

						物的生命。 環 E3 了解人與 自然和諧共生， 進而保護重要棲 地。
暑假						

五、各年級各領域/科目課程計畫

三年級健康與體育領域課程

壹、三年級教材選用一覽表

表 C-1 112 學年度教材一覽表(三年級十二年國教課綱適用)

		部定課程								校訂課程		
領域	語文								綜合	彈性學習課程 (統整性探究課程)		
科目	國語文	英語文	本土語 文新住 民語	數學	社會	自然 科學	藝術	健體	閱讀 硬筆書 法生活 藝術	主題課程 身心健康清江 人 宏觀視野國際 人	趣讀 國際	E化 生活
版本	康軒	Wonder World3 (康軒)	真平 (閩) 康軒(客) 泰雅族語 菲律賓語	南一	康軒	南一	翰林	翰林	康軒	自編	Wonder World3 (康軒)	自編
節數	5	1	1	4	3	3	2+1	1+2	2	1	2	1

貳、健體領域-健康 課程計畫

清江國小 112 學年度第一學期 三 年級 健體 領域 **雙語** 課程學習計畫 計畫撰寫者：李宸穠

領域/科目 教材版本	健體領域/健康 翰林版、自編	實施年級	三	教學節數	每週(1)節，上學期共(21)節		
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)	學習表現	1a-II-2 了解促進健康的生活方法 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務	
				學習內容	Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境潛在危機的警覺與安全須知 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局的認識。		
跨領域科目 <u>*跨領域課程請在單元或主題標註星號</u>	【無】、【國語】、【聽覺藝術】…			表現任務 (評量方式)	實際演練、課堂問答、作業評量		
課程架構脈絡							
上學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	語言學習目標 Language of learning	融入議題 實質內涵	
一 8/30~9/1 8/28(一)祖父母節	單元一 對抗惡視力 活動 1 眼睛視茫茫	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活	1. 覺察自己眼睛的狀況。 2. 認識近視的成因。 3. 了解近視的治療方式。	1. eye. 2. I am nearsighted / Farsighted.	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感	

			的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	4. 遵守眼睛用藥的規範。	3. Astigmatism	
二 9/4~9/8		1		1. 認識促進保護眼睛的方法。 2. 認識近視的治療方式。	4. A pair of glasses I wear glasses	
三 9/11~9/15		1		知道近視對生活的影響。		
四 9/18~9/23 9/23(六)補班		1		1. 覺察到錯誤用眼習慣對視力的影響。 2. 覺察近視對生活的影響。 3. 認識促進保護視力的方法。		
五 9/25~9/28 9/29(五)-10/1(日) 中秋連假		1		1. 覺察到錯誤用眼習慣對視力的影響。 2. 覺察近視對生活的影響。 3. 展現保護視力的方法。		
六 10/2~10/6 10/3(二) G5 基本學力測驗	單元二安全小達人 活動 1 居家安全面面觀	1	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1. 分辨安全與不安全的居家環境。 2. 了解出居家安全的注意事項。	1. Safety. 2. Unsafe 3. Kitchen 4. Bathroom 5. cross the road 6. boil drinking water 7. temperature	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
七 10/11~10/13 10/9(-)-10/10(二) 國慶連假		1	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因	1. 分辨安全與不安全的居家環境。 2. 了解出居家安全的注意事項。	8. scald 9. keep indoor air flowing	
八 10/16~10/20		1	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因	1. 察覺道路環境的潛在危險。 2. 了解穿越道路的知識與自我保護方法。		

			應日常生活情境。	3. 身體力行穿越道路的自我保護技能		
<p>九 10/23~10/27</p>		1		<p>1. 察覺道路環境的潛在危險。 2. 了解穿越道路的知識與自我保護方法。 3. 身體力行穿越道路的自我保護技能。</p>		
<p>十 10/30~11/3 10/31(二)-11/1(三) G2-G6 年級期中考週</p>	<p>單元二安全小達人 活動 3 戶外安全有妙招</p>	1	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<p>1. 辨別戶外環境的危險因子。 2. 了解戶外環境的安全注意事項。 3. 與家人共同維護居家安全。 4. 了解穿越道路的知識與自我保護方法。 5. 了解戶外環境的安全注意事項。</p>	<p>1. car 2. traffic signal 3. Hands up 4. bright clothing 5. cross the road 6. big truck 7. inner wheel difference 8. blue 9. yellow 10. green</p>	<p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>
<p>十一 11/6~11/10</p>	<p>單元三急救小尖兵 活動 1 傷口處理 DIY</p>	1	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	<p>1. 學習正確處理傷口的方法。 2. 學習有效止血的方法。</p>	<p>1. what to do 2. hat 3. check location 4. kitchen 5. bathroom 6. line of sight 7. Discover 8. Injured 9. apply ice</p>	<p>【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】 安 E12 操作簡單的急救項目。</p>

			健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。			安 E14 知道通報緊急事件的方式。
十二 11/13~11/17 G1 注音符號評量週 11/18(六)體表會		1		1. 學習正確處理傷口的方法。 2. 學習扭傷的處理方法。		【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】 安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。
十三 11/21~11/24 11/20(一)體表會補假		1		1. 學習扭傷的處理方法。 2. 學習燙傷的處理方法。		
十四 11/27~12/1		1		1. 正確使用醫療服務。 2. 正確選購醫藥材		
十五 12/4~12/8		1		1. 知道尋求救援的方法。 2. 演練各項急救方法		
十六 12/11~12/15		1		健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。		
十七 12/18~12/22	1	1. 了解上吐下瀉和肚子痛發生的原因。 2. 認識病毒性腸胃炎和症狀。 3. 知道病毒性腸胃炎的傳染方式。 4. 了解病毒性腸胃炎的照護及預防方法。				
十八 12/25~12/29	單元四戰勝病魔王 活動 2 眼睛生病了	1	健體-E-A1 具備良好身體活	1. 分析眼睛又紅又癢的可能原因。	1. eye 2. sick	

			動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	2. 認識急性結膜炎和症狀。 3. 知道急性結膜炎的傳染方式。 4. 了解急性結膜炎的照護及預防方法。	3. I' ve got a cold. 4. What are your symptoms? 5. back hurts 6. head hurts 7. My stomach 8. doesn' t feel 9. cold 10. have a runny 11. nose 12. cough 13. fever 14. flu 15. sneezing 16. stuffy nose 17. sore throat	
十九 1/2~1/5 1/1(一)元旦放假		1		1. 認識傳染病主要的四種傳染途徑。 2. 分辨一般感冒和流行性感冒的症狀差異。 3. 了解流行性感冒的主要症狀和照顧方式		
二十 1/8~1/12 1/11(四)-1/12(五) G2~G6 期末考週	單元四戰勝病魔王 活動 3 流感不要來	1		1. 認識傳染病主要的四種傳染途徑。 2. 分辨一般感冒和流行性感冒的症狀差異。 3. 了解流行性感冒的主要症狀和照顧方式。		【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。
二十一 1/15~1/19 1/19(五)結業式	總成績評量	1		期末評量		
寒假						

清江國小 112 學年度第二學期 三 年級 健體 領域 **雙語** 課程學習計畫 計畫撰寫者：李宸穠

領域/科目 教材版本	健體領域/健康 翰林版、自編	實施年級	三	教學節數	每週(1)節，下學期共(20)節	
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			學習重點 (呈現於 成績單 上每學 期至多 六項)	學習表現	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。
					學習內容	Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧 Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。
跨領域科目 <u>*跨領域課程請在單元或主題標註星號</u>	【無】、【國語】、【聽覺藝術】…			表現任務 (評量方式)	實際演練、課堂問答、作業評量	
課程架構脈絡						
下學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	語言學習目標 Language of learning	融入議題 實質內涵
一 2/16~2/17 2/16(五)開學典禮 2/17(六)補班(課)	單元一成長時光機 活動 1 我從哪裡來	1	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的	能認識新生命的誕生過程。	1. life 2. umbilical cord 3. be born 4. take care of 5. father	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。
二 2/19~2/23		1	的思考能力，並透過	1. 能了解各項身體的特徵是遺傳的結	6. Mother 7. Brother 8. Sister	【生命教育】 生 E2 理解人的

			體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	果。 2. 能體會媽媽生產的辛勞並心存感激，進而懂得愛護自己的身體。	9. Family 10. grateful	身體與心理面向。
三 2/26-3/1 2/28(三)放假	單元一成長時光機 活動 2 成長的奧妙	1		1. 能知道身體是按照頭部、軀幹、四肢的順序發展。 2. 能了解生長速度有個別差異，明白每個人都是獨特的個體。	1. height and weight 2. head 3. trunk 4. arms and legs 5. growing up 6. grandfather 7. grandmother	
四 3/4-3/8	單元一成長時光機 活動 3 一生的變化	1	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團	1. 能關懷和照顧家中的老年人。 2. 能以健康的態度面對老化。 3. 能了解人的一生各階段的變化。		【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感
五 3/11-3/15		(1)1	隊成員合作，促進身心健康。	1. 能關懷和照顧家中的老年人。 2. 能以健康的態度面對老化。		(2)
六 3/18-3/22	單元二健康滿點 活動 1 腸胃舒服沒煩惱	(3)1	健體-E-A1 具備良好身	促進消化道健康	1. Intestine 2. Stomach	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家

			<p>體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>		<p>3. Comfortable 4. uncomfortable 5. healthy 6. pain 7. doctor 8. type 9. frequency 10. intensity</p>	<p>庭生活相關的社區資源。</p>
<p>七 3/25-3/29</p>		(4)1	<p>體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>	<p>1. 知道在肚子痛時正確就醫。 2. 知道生活習慣與疾病的關係。</p>	<p>10. intensity sentence : 1. Do you have a stomachache? 2. I would say_____.</p>	(5)
<p>八 4/1-4/3 4/4(四)-4/5(五) 兒童清明連假</p>		(6)1	<p>健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。</p>	<p>培養促進消化道健康的習慣。</p>		(7)
<p>九 4/8-4/12</p>	<p>(8)單元二健康滿點 (9)活動 2 健康好厝邊</p>	1	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，</p>	<p>認識用藥五問的原則。</p>	<p>1. Ask 2. Question 3. Name 4. Effect 5. How to use 6. usage time 7. mouth 8. anus</p>	<p>【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>

			發展運動與保健的潛能。			
十 4/15-4/19 4/16(二)-4/17(三) 全校期中考週		1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1. 認識「用藥五不五要」原則。 2. 認識社區藥局。		
十一 4/22-4/26	單元三驚險一瞬間 活動 1 火災真可怕	1	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	認識火災發生。	1. the fire 2. play with fire 3. temperature 4. high temperature 5. thick smoke 6. faint 7. close the door 8. plug door gap 9. report the crime	
十二 4/29-5/3		1		1. 培養對火災的警覺性。 2. 演練火場逃生技巧。 3. 演練報案技巧。		
十三 5/6-5/10	(10) 單元三驚險一瞬間 (11) 活動 2 防火大作戰	1	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能	1. 認識居家防火安全措施。 2. 願意改善家中不安全的防火項目。	1. Fire Safety Facilities 2. Fire Fighter 3. Fire Engine.	

			力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。		<ul style="list-style-type: none"> 4. Aerial Ladder Fire Truck 5. Tanker Fire Engine 6. Ambulance 7. EMS (Emergency Medical Service) 8. Helicopter 9. Fire extinguisher 10. Fire Hydrant 11. Arson 12. Safety Exit 13. Burn 	
十四 5/13-5/17		(12) 1	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識居家防火安全措施。 2. 願意改善家中不安全的防火項目。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Sprinkler system 2. Fire Inspection 3. Fire Preparedness 4. Carbon monoxide poisoning 5. Stack effect 6. Extension cord 7. smoke detector; smoke alarm 	
十五 5/20-5/24		(13) 1	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識滅火器的使用方法。 2. 能向他人倡導滅火器和住警器的重要性。 		

<p>十六 5/27-5/31 5/30(四)-5/31(五) G6 畢業考週</p>	<p>(14) 單元四垃圾變少了 (15) 活動 1 垃圾大麻煩</p>	<p>(16) 1</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>	<p>1. 分析日常垃圾的來源。 2. 了解垃圾對環境的汙染。 3. 覺察垃圾造成環境汙染後，對人類健康的危害。</p>	<p>1. Garbage 2. Environment 3. Pollute 4. Recycle 5.</p>	
<p>十七 6/3-6/7</p>		<p>(17) 1</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與</p>	<p>1. 分析是否有使用一次性餐具和包裝的習慣。 2. 了解使用一次性餐具和包裝方便性背後的危機。 3. 觀察一個活動（野餐）思考如何減少垃圾的產</p>	<p>1. dinner service 2. Disposable 3. Package 4. Convenience 5. air pollution 6. water pollution 7. mosquitoes</p>	

			<p>保健的潛能。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>	<p>生。</p>	<p>8. <u>plastic pollution</u> 9. <u>plastic bag</u> 10. <u>plastic bottle</u> 11. <u>plastic/food wrap</u> 12. <u>straw</u> 13. <u>Reduce single-use plastics</u> 14. <u>Recycle</u></p>	
<p>十八 6/11-6/14 6/10(一)端午節休假</p>		(18) 1	<p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>	<p>1. 知道要做垃圾分類的原因。 2. 了解垃圾分類的方式。 3. 認識回收標誌和塑膠分類辨識碼。 4. 學會回收垃圾的處理和分類。 5. 了解回收垃圾可作為資源再利用。 6. 了解垃圾中的成分對健康造成的影響。</p>	<p>15. <u>Participate in beach cleanups</u> 16. <u>Avoid products</u></p>	(19)
<p>十九 6/17-6/21 6/20(四)-6/21(五) G1-G5 期末考週</p>	<p>(20) 單元四垃圾變少了 (21) 活動 2 垃圾分類小達人</p>	(22) 1	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識</p>	<p>1. 了解垃圾分類的方式。 2. 認識回收標誌和塑膠分類辨識碼。 3. 學會回收垃圾的處理和分類。</p>	<p><u>containing microbeads</u></p>	(23)

			<p>個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>	<p>4. 了解回收垃圾可作為資源再利用。</p>	<p>17. 6R-Reduce 18. Reuse 19. Repair 20. Refuse 21. Recycle 22. Recovery</p>	
<p>二十 6/24-6/28 6/28(五)結業式</p>		<p>(24) 1</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與</p>	<p>1. 了解垃圾分類的方式。 2. 認識回收標誌和塑膠分類辨識碼。 3. 學會回收垃圾的處理和分類。</p>		<p>(25)</p>

			健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。			
暑假						

參、健體領域-體育 課程計畫

清江國小 112 學年度第一學期 三 年級 健體 領域學習課程計畫 計畫撰寫者：李宸穠

領域/科目 教材版本	健體領域/體育 翰林版、自編	實施年級	三	教學節數	每週(2)節，上學期共(42)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)	4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-2 表現增進團隊合作、友善互動行為。
				學習內容	Ab-II-1 體適能活動。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Hc-II-1 標的性相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。

跨領域科目 <u>*跨領域課程請在單元或主題標註星號</u>			表現任務 (評量方式)	實際演練、觀察評量、課堂問答、討論	
課程架構脈絡					
上學期教學期程	單元名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題實質內涵
一 8/30~9/1 8/28(一)祖父母節	單元五健康好體能 活動 1 樂跑健康打	6	健體-E-A2 健體-E-A3	1. 體驗各種不同形式的跑步遊戲。 2. 討論運動後的保健。	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。
二 9/4~9/8					
三 9/11~9/15					
四 9/18~9/23 9/23(六)補班	單元五健康好體能 活動 2 身體真奇妙	2		1. 認識瑜伽。 2. 練習簡易瑜伽動作。 3. 練習親子瑜伽動作。 4. 進行緩和結束動作	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
五 9/25~9/28 9/29(五)-10/1(日) 中秋連假	活動 3 安全活動停看聽	2		1. 學習選擇正確且適合運動的場地。 2. 判斷運動場地的安全性，並分辨潛在危機。 3. 學習如何處理危險場地。	
六 10/2~10/6 10/3(二) G5 基本學力測驗	單元六躍動活力秀 活動 1 支撐躍動	4	健體-E-A2 健體-E-B1 健體-E-C2	1. 體驗各種不同形式的跑步遊戲。 2. 表現靜態和動作的支撐性動作。 3. 利用體操器材表現支撐與平衡的聯合性動作能力。 4. 利用分組合作完成支撐性創意	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。
七 10/11~10/13 10/9(一)-10/10(二)					

國慶連假				動作的學習任務。 5. 能利用練習策略進行課後自主學習。	
八 10/16~10/20	單元六躍動活力秀 活動 2 你踢我防	4	健體-E-A2 健體-E-B1 健體-E-C2	1. 認識跆拳道基本步法和腿法的技能概念。 2. 表現跆拳道基本步法和腿法的動作技能。 3. 利用器材和分組練習，表現步法和腿法的聯合性動作技能。 4. 願意在課後進行自己的體能練習。	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
九 10/23~10/27					
十 10/30~11/3 10/31(二)-11/1(三) G2-G6 年級期中考週	單元六躍動活力秀 活動 3 舞動活力	4	健體-E-A2 健體-E-B1 健體-E-C2	1. 認識律動性的動作概念。2. 描述參與律動性身體活動的感覺。 3. 表現基本舞蹈創作的聯合性動作技能。	
十一 11/6~11/10					
十二 11/13~11/17 G1 注音符號評量週 11/18(六)體表會	單元七運動合作樂 活動 1 拋準動動腦	6	健體-E-A2	1. 能用正確的動作拋球，並控制球的力道與方向。 2. 在遊戲過程中，能思考基本的策略，並表現合作的精神。 3. 能利用課餘時間，發展學習成果，進行自創的拋球遊戲。	
十三 11/21~11/24 11/20(一)體表會補假					
十四 11/27~12/1					
十五 12/4~12/8	單元七運動合作樂 活動 2 趣味排球	6	健體-E-A2	1. 能做出擊球、拋接球動作。 2. 討論過程相互合作、不謾罵批評，能友善互動。 3. 能思考策略，並運用於遊戲中。	
十六 12/11~12/15					
十七					

12/18~12/22				
十八 12/25~12/29	單元八一起來打球 活動 1 傳球達陣	2	健體-E-A2	1. 能正確的用雙手傳接地板球，並控制球的力道與方向。 2. 在遊戲過程中，能運用所學的技能，並思考不同的策略，表現合作的精神。 3. 觀察同學的動作並進行反思
十九 1/2~1/5 1/1(一)元旦放假	單元八一起來打球 活動 2 傳球搬運	2	健體-E-A2	1. 能正確的做出胸前雙手傳接球動作。 2. 能觀察同學的動作並反思，並能利用課餘時間練習。 3. 能思考不同策略，並運用於遊戲中。
二十 1/8~1/12 1/11(四)-1/12(五) G2-G6 期末考週	單元八一起來打球 活動 3 傳球高射砲	2		
二十一 1/15~1/19 1/19(五)結業式	單元八一起來打球 活動 4 打擊高手	2		
寒假				

清江國小 112 學年度第二學期 三 年級 健體 領域學習課程計畫 計畫撰寫者：李宸穠

領域/科目 教材版本	健體領域/體育 翰林版、自編	實施年級	三	教學節數	每週(2)節，下學期共(40)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)	學習表現 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。
	學習內容			Ab-II-1 體適能活動。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	
跨領域科目 <u>*跨領域課程請在單元或主題標註星號</u>	【無】			表現任務 (評量方式)	實際演練、觀察評量、課堂問答
課程架構脈絡					
下學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一 2/16~2/17 2/16(五)開學典禮 2/17(六)補班(課)	單元五運動補給 活動 1 我是飛毛動	4	健體-E-C2	1. 學習站立式起跑與起跑後的加速要領和腿部推蹬動作。 2. 進行加速度遊戲、點將短賽跑。	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。
二 2/19~2/23				1. 學會接力跑的動作技巧，並與他人合作完成目標。	
三 2/26~3/1 2/28(三)放假	單元五運動補給 活動 2 同心協力	4			

四 3/4-3/8				2. 明瞭運動精神的意義。	
五 3/11-3/15	單元五運動補給 活動 3 繩的力量	2	健體-E-A2 健體-E-C2	1. 學會跳繩後迴旋跳、開合跳及蹲跳等個人跳法。 2. 學會團體跳繩基本技巧。 能和同學共同合作學習。	
六 3/18-3/22	活動 4 社區運動資源	2	健體-E-A2 健體-E-C2	1. 認識並能評估社區的運動環境。 2. 了解正確的運動消費概念。	
七 3/25-3/29	單元六歡樂運動會 活動 1 迎接運動會	6	健體-E-A1 健體-E-A3 健體-E-B3 健體-E-C2	1. 認識運動會的儀式與相關活動。 2. 透過團體合作與分工，解決運動會準備活動的問題。 3. 認識運動會相關比賽規則。 4. 能利用練習策略進行運動會的準備活動。	【法治教育】 法E3 利用規則來避免衝突。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
八 4/1-4/3 4/4(四)-4/5(五) 兒童清明連假	活動 2 前滾翻			1. 認識使用墊子的安全注意事項與前滾翻的技能概念。 2. 認識前滾翻的技能概念。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
九 4/8-4/12				1. 表現前滾翻的聯合性動作技能。 2. 透過前滾翻練習活動，表現正確安全的身體活動習慣。	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。
十 4/15-4/19 4/16(二)-4/17(三) 全校期中考週	活動 3 海洋之舞	4		1. 認識海洋之歌原住民族舞蹈的概念與練習基本舞步動作組合。 2. 正確表現海洋之歌的舞步和舞序	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。
十一 4/22-4/26				1. 正確表現海洋之歌的舞步和舞序。 2. 欣賞原住民族舞蹈的美感特色。 3. 能利用練習策略進行海洋之歌動作的練習。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

				4. 認識運動會時應表現的團體規範。	
十二 4/29-5/3	單元七一起來 PLAY 活動 1 足下傳球真功夫		健體-E-A2	1. 能運用腳足內側及足背進行流暢的移動傳接球動作。 2. 在遊戲過程中，能探索出不同的破解方法，展現出合作的精神。 3. 能利用課餘時間，練習學習過的技巧。	
十三 5/6-5/10	活動 2 射門大進擊		健體-E-A2	1. 能運用腳足內側及足背進行射門動作。 2. 在遊戲過程中，能探索出不同的破解方法，展現出合作的精神。 3. 能利用課餘時間，練習學習過的技巧。	
十四 5/13-5/17	活動 3 桌球乒乓碰	4	健體-E-C1	1. 熟練向上拍擊動作。 2. 能遵守比賽規則與規範。 3. 能運用拍擊動作，進行簡易比賽。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十五 5/20-5/24					
十六 5/27-5/31 5/30(四)-5/31(五) G6 畢業考週					
十七 6/3-6/7	活動 4 你丟我閃	4		1. 能正確做出擲、接球及閃躲動作。 2. 能與同學合作練習及遊戲。 3. 能利用課餘時間，進行躲避球練習或遊戲。	
十八 6/11-6/14 6/10(一)端午節休假	單元八水中悠游 活動 1 海中浮潛真有趣、活動 2 泳池安全擺第一	6	健體-E-A1 健體-E-A2	1. 能學習從事浮潛活動安全注意事項。 2. 了解各項浮潛的用具使用方法。 3. 能利用課餘時間，自行從事浮潛活動，並與同學分享。 4. 學習游泳池安全規範並確實遵守。	【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以

				5. 說明不遵守規範所造成的危害，並請學生反思。	海洋為主題之藝術表現
十九 6/17-6/21 6/20(四)-6/21(五) G1-G5 期末考週				1. 學習雙腳打水的動作要點，循序漸進的練習。 2. 透過遊戲，能夠了解打水動作的正確性。 3. 能思考策略，並運用於遊戲中。	
二十 6/24-6/28 6/28(五)結業式	單元八水中悠游 活動 3 雙腳打水我最行				【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。
暑假					

五、各年級各領域/科目課程計畫

三年級國語文課程

壹、三年級教材選用一覽表

表 C-1 112 學年度教材一覽表(三年級十二年國教課綱適用)

	部定課程									校訂課程		
領域	語文								綜合	彈性學習課程 (統整性探究課程)		
科目	國語文	英語文	本土語文 新住民語	數學	社會	自然科學	藝術	健體	閱讀 硬筆書法 生活藝術	主題課程 身心健康清江人 宏觀視野國際人	趣讀 國際	E化 生活
版本	康軒	Wonder World3 (康軒)	真平 (閩) 康軒(客) 泰雅族語 菲律賓語	南一	康軒	南一	翰林	翰林	康軒	自編	Wonder World3 (康軒)	自編
節數	5	1	1	4	3	3	2+1	1+2	2	1	2	1

貳、 國語文領域課程計畫

清江國小 112 學年度第一學期 三 年級國語 領域學習課程計畫

計畫撰寫者：葉瑩慧

領域/科目 教材版本	語文領域/國語文 康軒版	實施年級	三	教學節數	每週(5)節，上學期共(105)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	<ul style="list-style-type: none"> ■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 □ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 ■ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解 			學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)	學習表現 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。
				學習內容	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-2 各種基本句型。
跨領域科目 <i>*跨領域課程請在單元或主題標註星號</i>	【自然科學】、【社會】、【綜合活動】			表現任務 (評量方式)	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 觀察評量 5. 紙筆評量
課程架構脈絡					
上學期教學期程	單元名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一 8/30~9/1 8/28(一)祖父母節	第一單元 語文萬花筒 【一、心的悄悄話】 一、導入活動 引導學生運用 預測策略 ，推測：「心」為什麼會說話？會說什麼悄悄話？	5	【一、心的悄悄話】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	【一、心的悄悄話】 1. 運用預測策略，進入課文情境。 2. 能融入情感，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。 3. 根據課文提問，了解「心」的心	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】

	<p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解課文趣味，美讀課文。 2. 根據提問，說出「心」的各種心情和意義。 3. 理解生字的形音義，運用「心」偏旁大量識字，並會造詞。 		<p>國-E-B1 理解與運用國語文 在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>情和意義。 4. 熟悉本課的生字詞語，了解「心」偏旁生字的形、音、義。</p>	<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
<p>二 9/4~9/8</p>	<p>【一、心的悄悄話】</p> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用上下文推論，回答多義詞在不同語句中的意思。 2. 理解「陳述句」和「疑問句」的差異，並能造句運用。 <p>【二、妙故事點點名】</p> <p>一、導入活動</p> <p>引導學生回想以往聽過甚麼奇妙的故事？</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據提問，回答出課文大意。 2. 理解生字的形音義，並理解課文的詞意。 3. 理解課文對話的趣味，美讀課文。 4. 專心聆聽、回答問題，理解課文內容。 5. 理解 	<p>5</p> <p>【一、心的悄悄話】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文 在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【二、妙故事點點名】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，</p>	<p>【一、心的悄悄話】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。 2. 運用陳述句與疑問句，表達自己的生活或活動經驗。 <p>【二、妙故事點點名】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享自己的生活經驗。 2. 能根據老師提問，回答課文大意。 3. 能熟悉本課的生字詞語，了解生字的形、音、義。 4. 能根據朗讀提示，體會課文中對話時的感受，用正確的速率朗讀課文。 5. 能透過觀察、推論及個人經驗，回答與課文相關問題，理解課文內 	<p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

	<p>「答」多音字的用法。</p>	<p>掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>容。</p> <p>能分辨多音字「答」的字詞，在不同的讀音時，有不同的釋義和用法。</p>	
<p>三 9/11~9/15</p>	<p>【二、妙故事點點名】 三、綜合活動</p> <p>1. 能推論更多相同詞尾詞語的意思。 2. 理解「雖然……可是……」的句型，並能造句運用。</p> <p>【三、繞口令村】 一、導入活動 引導學生美讀課文，並以畫線的方式，標記課文中的繞口令。 二、發展活動</p>	<p>5</p> <p>【二、妙故事點點名】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從</p>	<p>【二、妙故事點點名】 1. 能學習利用字義推論詞義。 2. 運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……可是……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>【三、繞口令村】 1. 能用適當速度朗讀課文，並找到課文中繞口令。 2. 能根據標題預測及提問，回答課文大意。 3. 能運用歸類的方式，統整字的部</p>	<p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據提問，回答出課文大意。 2. 認識生字的形音義後，能進行正確的書寫。 3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 	<p>中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【三、繞口令村】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>件，學習識字。</p> <p>4. 運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略回答課文內容問題。</p>	<p>決生活中簡單的問題。</p>
<p>四 9/18~9/23 9/23(六)補班</p>	<p>【三、繞口令村】</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 引導學生理解「由於……所以……」的句型，並能造句運用。</p>	<p>5</p> <p>【三、繞口令村】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思</p>	<p>【三、繞口令村】</p> <p>1. 運用仿寫、接寫的技巧，用「由於……所以……」表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>

	<p>2. 根據寫作需要，蒐集有關「笑話」的資料。</p> <p>3. 完成一件有趣的事的作文，透過分享能欣賞同學的文章的優點。</p>	<p>維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>2. 能蒐集喜歡的笑話。</p> <p>3. 了解如何透過笑話的改寫，完成一件有趣的事的作文。</p>	
<p>五 9/25~9/28 9/29(五)-10/1(日)中 秋連假</p>	<p>【學習地圖一】</p> <p>1. 說出敘述事件的四個要素。</p> <p>2. 用事件四要素寫出完整的事件。</p> <p>3. 能說出自己理解陌生詞語的方法及步驟。</p> <p>★【四、有你陪伴】</p> <p>一、導入活動</p> <p>以朗讀方式美讀課文。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 專心聆聽同學發言，適當給予回應。</p> <p>2. 理解課文趣味，明確表達自己的情感，敘述與同學共同完成的一件事。</p>	<p>5</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>【四、有你陪伴】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人</p>	<p>【學習地圖一】</p> <p>1. 認識並運用事件四要素，說出完整的事件。</p> <p>2. 能認識及運用讀懂詞語的方法，理解句子的意思。</p> <p>【四、有你陪伴】</p> <p>1. 體會課文詩歌明快的節奏感，專注聆聽同學發言並能聽出重點。</p> <p>2. 能踴躍發言，說出自己的看法，表達的語意要完整清楚。</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>

			<p>的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>		
<p>六 10/2~10/6 10/3(二) G5 基本學力測驗</p>	<p>★【四、有你陪伴】</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 流暢念出故事並回答問題。</p> <p>2. 能專心聆聽，針對提問回答問題，並能產生聯想，提升閱讀效能。</p> <p>3. 分辨句子的種類，寫作時能適當運用在文章中。</p>	5	<p>【四、有你陪伴】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【四、有你陪伴】</p> <p>1. 能閱讀課文故事並和同學分享心得。</p> <p>2. 根據閱讀的內容，以適合的策略讀懂內容，並能延伸討論。</p> <p>3. 學習在文章中使用感嘆句和祈使句，增強表達效果。</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>
<p>七 10/11~10/13 10/9(-)-10/10(二) 國慶連假</p>	<p>★【五、小丑魚和海葵】</p> <p>一、導入活動</p> <p>1. 朗讀課文。</p> <p>2. 請學生注意課文中小丑魚和海葵的對話，並</p>	5	<p>【五、小丑魚和海葵】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現</p>	<p>【五、小丑魚和海葵】</p> <p>1. 感受話語情境，專注聆聽並能提出相關想法與他人討論。</p> <p>2. 踴躍發言，說出自己的看法，表</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>【環境教育】</p>

	<p>化身角色的情感、口氣再次朗讀課文。</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 專心聆聽同學發言，踴躍提出自己的看法並尊重不同的意見。 專心聆聽提問，並能針對主題以完整的句子，給予適當的回應。 提升國字識字量，流暢念出故事，檢核閱讀速度。 寫作時，能使用近義詞豐富表達力。 		<p>自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>達的語意要完整清楚。</p> <ol style="list-style-type: none"> 運用注音符號輔助閱讀橋梁書，提升閱讀能力。 分辨並運用意思相近的詞語。 	<p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
<p>八 10/16~10/20</p>	<p>★【五、小丑魚和海葵】</p> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 能針對課文內容，感受文字的表達效果，並轉化成寫作能力。 運用「起因—經過—結果」，完成一篇接寫作文。 <p>【六、小女生】</p> <p>一、導入活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 根據課文情境，引導學生使用正確的詞語進行表達主人與愛貓小女生的想法、情感。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 認識生字的形音義，運用均間原則書寫工整的硬筆字。 	<p>5</p> <p>【五、小丑魚和海葵】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【六、小女生】</p>	<p>【五、小丑魚和海葵】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能根據文章段落的訊息，明白文章結構，深入理解故事內容。 體驗感受力對理解文本的效果，並能將感受力透過文字傳達。 <p>【六、小女生】</p> <ol style="list-style-type: none"> 說話時，能選用適當語氣與語句表達想法、情感。 學習生活中常用字的形音義，並能應用均間原則書寫硬筆字。 在文句的脈絡中，應用拆詞法從字義推測詞義，進行閱讀理解。 	<p>【安全教育】</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	

	<p>2. 根據上下文，使用拆詞法正確理解詞義。</p>		<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>		
<p>九 10/23~10/27</p>	<p>【六、小女生】 三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察語句的特色，適當使用分號。 2. 以理解監控、訊息提取，並為觀點找到支持的理由的方式理解課文訊息，並出聲美讀。 3. 利用圖表的提示，說出課文大意。 <p>【學習地圖二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習標注自然段。 2. 練習畫分意義段。 	<p>5</p>	<p>【六、小女生】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>【學習地圖二】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，</p>	<p>【六、小女生】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察句子的特色，認識分號的使用時機。 2. 應用閱讀策略，如理解監控、訊息提取，並從文本中找到支持的理由等，理解課文並進行美讀。 3. 利用圖表中上位概念的提示，串聯段落重點說大意。 <p>【學習地圖二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識文章的自然段和畫分意義段。 	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>

<p style="text-align: center;">十 10/30~11/3 10/31(二)-11/1(三) G2-G6 年級期中考週</p>	<p>【學習地圖二】 1. 排出事件發生的先後順序。 2. 完成一篇順敘的敘事類作文。</p> <p>【閱讀階梯一丸子與我】 一、導入活動 對照三個標題連結圖文訊息。 二、發展活動 1. 引導學生閱讀故事，增進流暢性，並透過手指偶讀者劇場，在實際演出中，體驗兩個欄位故事中指示代名詞，各指稱誰。</p>	<p>5</p>	<p>以達成溝通及互動的目標。</p> <p>【學習地圖二】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>【閱讀階梯一丸子與我】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【學習地圖二】 1. 掌握如何敘事的重點，以順敘法完成寫作練習。 【閱讀階梯一 丸子與我】 1. 能運用標題與圖進行故事文本的預測。 2. 以讀者劇場——手指偶演出的方式，深入閱讀文本內容。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。</p>
---	---	----------	--	---

<p style="text-align: center;">十一 11/6-11/10</p>	<p>【閱讀階梯一 丸子與我】</p> <p>2. 從文本上下文連結線索，推論出指示代名詞：我、他指稱的是誰。</p> <p>3. 從文本上下文找線索，理解連結詞和轉折詞在前後句子中所表達的意涵。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>利用「六何法」，引導學生摘出課文重點。</p> <p>★【七、淡水小鎮】</p> <p>一、導入活動</p> <p>1. 能用清楚的發音、適當的音量和語速美讀課文。</p> <p>2. 說出聆聽策略，並回答正確問題。</p>	<p>5</p> <p>【閱讀階梯一 丸子與我】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【七、淡水小鎮】</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>【閱讀階梯一 丸子與我】</p> <p>1. 能推論連結線索——指示代名詞：我、他。</p> <p>2. 理解連結詞和轉折詞。</p> <p>3. 能利用「六何法」深究內容，讀懂故事。</p> <p>【七、淡水小鎮】</p> <p>1. 用清楚的發音、適當的音量和語速美讀課文。</p> <p>2. 能運用聆聽策略，聽懂內容，並說出聆聽內容的要點。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
--	---	--	---	---

			<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>		
<p>十二 11/13~11/17 G1 注音符號評量週 11/18(六)體表會</p>	<p>★【七、淡水小鎮】 二、發展活動 1. 發言分享自己的意見。 2. 理解生字的形音義，運用「皮」、「倉」偏旁大量是字，並會造詞。 3. 能用「抑揚頓挫」和放慢語速的方式美讀淡水小鎮。 4. 理解童詩的趣味，並正確回答問題。 三、綜合活動 1. 完成造句及宣傳小書。 ★【八、安平古堡參觀記】 一、導入活動 1. 正確寫出人物、時間、地點及事情(開始、經過、結果)分項記錄。</p>	<p>5</p>	<p>【七、淡水小鎮】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【八、安平古堡參觀記】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處</p>	<p>【七、淡水小鎮】 1. 能在討論中提出自己的想法，並分享在活動中自己的意見。 2. 認識「皮」部件和「倉」部件，並加上其他部件組成新字。 3. 在美讀課文中，運用「抑揚頓挫」和放慢語速的方式表達詩句的情感。 4. 讀懂童詩中表達的意思。 5. 能書寫「修飾詞語」的句型並改寫童詩完成小書。 【八、安平古堡參觀記】 1. 能專心聆聽及閱讀課文，理解內容，並針對課文(按著時間軸順敘法記敘文)的內容記錄重點。</p>	<p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>

		<p>理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>		
<p>十三 11/21~11/24 11/20(一)體表會補假</p>	<p>★【八、安平古堡參觀記】</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 流利且完整的依照時間順敘及步移式的方式，說明安平古堡的景點及感受。 2. 能認得並正確寫出本課生字，並熟悉拆詞的方法，認識更多的詞語。 3. 認識部首（目部）家族，理解字的意思。利用相同部首，認得新字，學會正確用字，並延伸學習近義詞。 4. 正確使用「有……有……還有……」造句。 <p>三、綜合活動</p> <p>運用「移動描寫」或「定點描寫」的寫景方法，完成「○○遊記」或是「我的學校」作文。</p>	<p>5</p> <p>【八、安平古堡參觀記】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，</p>	<p>【八、安平古堡參觀記】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依序將校外教學的景點及感受，完整的說明。 2. 運用注音符號的輔助，認得本課的生字。 3. 能認識「目」部首的字，正確讀出部首的讀音，並透過部首統整生字，學習使用正確的字。 4. 能使用拆詞法去推敲陌生詞語的詞義。 5. 能認識並列複句（有……有……還有……），並正確造句。 6. 能用「移動描寫」或「定點描寫」 	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>

			關懷自然生態與增進公民意識。	的寫景方法，來寫「○○遊記」或介紹自己的學校。	
十四 11/27~12/1	<p>★【九、馬太鞍的巴拉告】</p> <p>一、導入活動</p> <p>1. 專心聆聽電子書有關「巴拉告」的故事，並回答問題。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 藉由觀察圖片或實物，以語意完整的句子說明「巴拉告」的特色。</p> <p>2. 分辨「植、直」、「捕、補」的字形，並能正確運用。</p>	5	<p>【九、馬太鞍的巴拉告】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【九、馬太鞍的巴拉告】</p> <p>1. 專注聆聽電子教科書，聽懂有關「巴拉告」的說明，並掌握課文主題。</p> <p>2. 觀察圖片或實物，具體說明「巴拉告」的特色。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，認識常用國字並觀察分辨「植、直」「捕、補」的字形字義，並學習在生活中的運用。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。</p>
十五 12/4~12/8	<p>★【九、馬太鞍的巴拉告】</p> <p>3. 進行課文內容深究的活動，引導學生依據提示重點，從課文中找出正確答案，流暢回答。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 理解形容詞的使用，並能造句運用。</p> <p>2. 理解破折號的使用，並能在語句中運用。</p> <p>【學習地圖三】</p>	5	<p>【九、馬太鞍的巴拉告】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，</p>	<p>【九、馬太鞍的巴拉告】</p> <p>1. 能掌握教師提示重點，從課文中找出相關訊息，回答課文內容深究的問題。</p> <p>2. 能理解形容詞的使用，運用形狀、顏色、整體感觀等，適切的修飾事物。</p> <p>3. 認識破折號的使用方法，並適切</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>

	<p>1. 解決閱讀遇到的困難。 2. 運用學習過的技巧閱讀文章。 3. 透過標點符號，理解文句、讀懂句子。</p>	<p>以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【學習地圖三】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>運用在語句中。 【學習地圖三】 1. 能運用閱讀理解策略，解決遇到的困難。 2. 能理解並運用基礎複句增進解決方法。 3. 學習並運用標點符號表達情境與語氣。</p>	<p>【原住民族教育】 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>
<p>十六 12/11~12/15</p>	<p>【十、狐狸的故事】 一、導入活動 1. 引導學生讀出押韻的詩歌美感、故事節奏和人</p>	<p>5 【十、狐狸的故事】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及</p>	<p>【十、狐狸的故事】 1. 感受詩歌押韻的美感，用正確的速率讀出明快的節奏感，表達故事</p>	<p>【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。</p>

	<p>物情感，來進入文本故事情境。</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解生字的形音義，運用「里」部件字詞完成句子。 2. 理解故事內容和人物情感，並回答問題。 3. 專心聆聽故事，完成人物對話。 		<p>解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>的節奏和人物的情感，進入文本故事情境。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 熟悉本課的生字詞語，了解「里」部件生字的形、音、義。 3. 根據提問，理解課文人物的的心情和想法。 4. 專注聆聽電子教科書中的故事，抓取故事要點，判斷人物合適的對話內容。 	<p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>
<p>十七 12/18~12/22</p>	<p>【十、狐狸的故事】</p> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 選擇合適的人物動作和表情，接寫完成對話，讓故事內容更生動。 <p>【十一、巨人的花園】</p> <p>一、導入活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生專心觀賞並聽懂故事內容，並能說出故事中重要訊息。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解生字的形音義，運用生字造詞和造句。 2. 根據教師的提問，說出課文大意。 	<p>5</p> <p>【十、狐狸的故事】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我</p>	<p>【十、狐狸的故事】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發揮想像力，思考人物的動作、表情和對話，讓故事內容更生動。 <p>【十一、巨人的花園】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從動畫內容中，聽取故事情節的訊息，並說出內容要點。 2. 熟悉本課的生字詞語，辨識「防、訪」形音義、多音字「鑽」的用法，以及認識同義字組成的語詞。 3. 能根據教師提問，歸納統整課文大意。 	<p>【生命教育】</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>	

		<p>文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>【十一、巨人的花園】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>		
<p>十八 12/25~12/29</p>	<p>【十一、巨人的花園】</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 閱讀故事後，將訊息填入故事階梯圖中，並重述故事大意。</p> <p>2. 理解圖意，並依據故事階梯圖寫出完整的故事。</p>	<p>5</p> <p>【十一、巨人的花園】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文</p>	<p>【十一、巨人的花園】</p> <p>1. 閱讀課文與習作的故事，根據故事階梯圖分析內容要點。</p> <p>2. 運用圖畫線索、故事階梯圖的技巧敘寫故事。</p> <p>【十二、奇特的朋友】</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和</p>

	<p>【十二、奇特的朋友】</p> <p>一、導入活動</p> <p>1. 請小朋友想想身邊有沒有一些特別的朋友?如果有，可以跟同學介紹自己奇特的朋友。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 理解課文內容，進而摘要課文故事要點。</p> <p>2. 將課文故事要點串成整課大意。</p> <p>3. 引導學生體會疑問句也可以表現不同的情緒。</p> <p>4. 理解本課生字詞語並能靈活應用。</p> <p>5. 參與討論，提出自己的觀點與想法。</p> <p>6. 學會間隔號的使用時機與在正確的位置。</p>		<p>在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【十二、奇特的朋友】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1. 學生分享身邊奇特的朋友。</p> <p>2. 根據教師提問，以完整句回答問題，並串成整課大意。</p> <p>3. 根據朗讀提示，表現出提問的聲音變化，來表現不同情緒。</p> <p>4. 熟悉本課的生字詞語，並能活用。</p> <p>5. 根據提問，理解課文內容。</p> <p>6. 認識間隔號的使用時機與在正確的位置標註間隔號。</p>	<p>價值的不同。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
<p>十九 1/2-1/5</p>	<p>【十二、奇特的朋友】</p>	<p>5</p>	<p>【十二、奇特的朋友】</p>	<p>【十二、奇特的朋友】</p>	<p>【生涯規畫教育】</p>

<p>1/1(一)元旦放假</p>	<p>三、綜合活動</p> <p>1. 引導學生檢查自己或別人的造句是否敘述完整? 是否有主詞? 避免病句的產生。</p> <p>2. 能參與小組討論, 以及提出自己的觀點與想法。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>1. 學生能說出時間、地點、因果三種寫作方式的特點。</p> <p>2. 學生能運用表格寫出時間、地點、因果三種寫作結構的關鍵詞。</p>		<p>國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達個人想法, 理解與包容不同意見, 樂於參與學校及社區活動, 體會團隊合作的重要性。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。</p>	<p>1. 理解何謂病句, 並修正缺少主詞的病句。</p> <p>2. 藉由初讀、討論, 形成自己的觀點與想法。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>1. 認識三種常用的寫作結構, 並練習述說事件或故事。</p> <p>2. 能運用表格紀錄三種不同寫作結構的關鍵詞。</p>	<p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受, 並且樂於分享自身經驗。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p>
<p>二十 1/8~1/12 1/11(四)-1/12(五) G2-G6 期末考週</p>	<p>【學習地圖四】</p> <p>1. 說出刪除法摘要的步驟及思考的過程。</p> <p>2. 運用刪除法長句縮短, 找出句子主要概念。</p> <p>3. 運用刪除法, 摘出段落大意。</p>	<p>5</p>	<p>【學習地圖四】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。</p>	<p>【學習地圖四】</p> <p>1. 認識三種常用的寫作結構, 並練習述說事件或故事。</p> <p>2. 認識摘要策略——刪除法。</p> <p>3. 練習用刪除法, 摘出句子和段落</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受, 並且樂於分享自身經驗。</p>

	<p>★【閱讀階梯二拜訪火燒島】</p> <p>一、導入活動</p> <p>教師提問，讓學生從圖片及標題預測課文內容。</p> <p>(1)這個島為什麼叫做火燒島？</p> <p>(2)作者為什麼要去拜訪火燒島？</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 透過圖片及句子間的連結線索，排出火山島形成的順序過程。</p> <p>2. 段落內句子的連結，以統整概念。</p> <p>3. 連結上下文，推測詞義。</p>		<p>理日常生活問題。</p> <p>【閱讀階梯二拜訪火燒島】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>重點。</p> <p>【閱讀階梯二拜訪火燒島】</p> <p>1. 能連結舊經驗進行標題及圖片預測。</p> <p>2. 能將圖文連結。</p> <p>3. 能將句子間連結。</p> <p>4. 能將字詞解碼。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p>
<p>二十一 1/15~1/19 1/19(五)結業式</p>	<p>★【閱讀階梯二拜訪火燒島】</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 連結句子間的訊息及標題間的連結。</p> <p>2. 連結不同段落間的內容，扣緊標題，增進全文的理解。</p> <p>3. 從文本提出觀點，並找到支持理由。</p>	<p>5</p> <p>【閱讀階梯二拜訪火燒島】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，</p>	<p>【閱讀階梯二拜訪火燒島】</p> <p>1. 能連結句子與段落訊息，理解全文。</p> <p>2. 能從課文中找到支持觀點的理由。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p>	

			以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能 適切運用語文能力表達個人 想法，理解與包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動， 體會團隊合作的重要性。		
寒假					

清江國小 112 學年度第二學期 三 年級 國語 領域學習課程計畫

計畫撰寫者：葉瑩慧

領域/科目 教材版本	語文領域/國語 康軒版	實施年級	三	教學節數	每週(5)節，下學期共(100)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)	學習表現 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 學習內容 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。
跨領域科目 *跨領域課程請在單元 或主題標註星號	【資訊】、【自然科學】、【綜合活動】			表現任務 (評量方式)	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 觀察評量 5. 紙筆評量
課程架構脈絡					
下學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一 2/16~2/17 2/16(五)開學典禮 2/17(六)補班(課)	【一、許願】 一、導入活動 1. 學生分享自己的夢想，以及影片裡人物如何追求自己的夢想。 二、發展活動 1. 理解生字的形音義，並正確運用。 2. 辨識「燦爛／輝煌」、「徐徐／緩緩」的意思，	5	【一、許願】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回	【一、許願】 1. 從影片內容中，知道人物追求的梦想，並說出為夢想努力的方式。 2. 熟悉本課的生字詞語，辨識有「辰」部件的字。 3. 理解近義詞「燦爛／輝煌」、「徐徐／緩緩」，並正確使用。	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

	<p>並運用在句子中。</p> <p>3. 將課文重點填入表格中，了解本課寫作技巧，並提出理由支持自己的觀點。</p>		<p>應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>4. 根據提問和表格整理課文要點，並提出理由支持自己的觀點。</p>
<p>二 2/19~2/23</p>	<p>【一、許願】</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 理解「……使……」的句子，並造句運用。</p> <p>2. 實作評量：選定動物或植物，完成童詩仿作。</p> <p>【二、下雨的時候】</p> <p>一、導入活動</p> <p>1. 學生分享自己下雨時的生活經驗。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 了解生字的形音義，並正確的書寫。</p> <p>2. 理解生字的形音義，運用「足」偏旁大量識字，並會造詞。</p> <p>3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p>	<p>5</p> <p>【一、許願】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【二、下雨的時候】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文</p>	<p>【一、許願】</p> <p>1. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……使……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>2. 運用整理後的表格規畫寫作要點，並仿作童詩。</p> <p>【二、下雨的時候】</p> <p>1. 分享自己的生活經驗。</p> <p>2. 運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。</p> <p>3. 能熟悉本課的生字詞語，了解「足」偏旁生字的形音義。</p> <p>4. 運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略，回答課文問題。</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

		<p>在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>		
<p>三 2/26-3/1 2/28(三)放假</p>	<p>【二、下雨的時候】 三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解課文趣味，美讀課文。 2. 根據提問，讀懂詩歌春雨的內容。 3. 運用感官觀察，具體描述感受。 <p>【三、遇見美如奶奶】 一、導入活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生說一說自己的奶奶外貌、特質，以及日常生活中常做的事情(最擅長的事情)。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解文章內容，並正確回答問題。 2. 辨識有「少」部件的形近字，並正確使用。 	<p>5</p> <p>【二、下雨的時候】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【三、遇見美如奶奶】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及</p>	<p>【二、下雨的時候】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 體會課文的情意，用適切的速率朗讀課文。 2. 透過閱讀，理解詩歌春雨的意涵。 3. 運用感官的描寫，表達自己的生活或活動經驗。 <p>【三、遇見美如奶奶】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2. 熟悉本課的生字詞語，運用字與部首的關聯及歸類方法，辨識有「少」的形近字。 	<p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之</p>

		<p>解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>		<p>心。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。</p>
<p>四 3/4-3/8</p>	<p>【三、遇見美如奶奶】 三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 歸納人物外在形象和特質，分享對人物的看法。 2. 找出句子的錯誤用詞，並加以改正。 3. 寫出人物的特色。 <p>【學習地圖一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過主題句找出段落重點，並畫出課文結構圖。 	<p>5</p> <p>【三、遇見美如奶奶】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【學習地圖一】</p>	<p>【三、遇見美如奶奶】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀課文人物的語句，揣摩人物的外在形象與內在特質的關係，理解人物表達的技巧。 2. 運用上下文語境，找出語意矛盾的詞語，並修改正確。 3. 根據人物寫作的思路引導，練習人物寫作。 <p>【學習地圖一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過主題句找出段落重點，並畫出課文結構的內容。 	<p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

		<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>		
<p>五 3/11-3/15</p>	<p>【學習地圖一】</p> <p>1. 認識寫人物的方法，並能適切舉例。</p> <p>2. 運用「常用個性詞語」，描寫一位讓你印象深刻的人，並分享發表。</p> <p>【四、工匠之祖】</p> <p>一、 導入活動</p> <p>1. 分享自己或家人日常生活中使用工具的經驗。</p> <p>2. 從課文出發，說出自己所閱讀過的相關故事或報導。</p>	<p>5</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>【四、工匠之祖】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，</p>	<p>【學習地圖一】</p> <p>• 學習寫「人」的記敘文，從人物外表、個性、事件、感受等方面，組織材料，描寫相關人物。</p> <p>【四、工匠之祖】</p> <p>1. 表達自己或家人的生活中使用工具的經驗。</p> <p>2. 利用注音符號廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

		<p>以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>		
<p>六 3/18-3/22</p>	<p>【四、工匠之祖】 二、發展活動 1. 正確使用形近字「祖、阻」和多音字「磨」。 2. 能區別「鋒利」在不同文句中所代表的意義。 3. 理解段落重點，正確回答問題。 4. 正確使用「如果……就……」的句型，並能造句運用。 三、綜合活動 1. 運用不同的途徑，找出與「創意發明」相關的資料並進行發表。</p> <p>【五、學田鼠開路】 一、導入活動： 1. 教師蒐集有關田鼠的資料，介紹其習性、生活方式。 2. 讓學生思考人類為什麼要跟田鼠學習「開路」？田鼠挖的地道和人類現代的交通建設有甚麼相似之處？</p>	<p>5</p> <p>【四、工匠之祖】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【五、學田鼠開路】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回</p>	<p>【四、工匠之祖】 1. 運用部件的輔助，認識形近字「祖、阻」和多音字「磨」，並正確運用。 2. 覺察詞語在不同文句中的意義，辨識多義詞「鋒利」的意思。 3. 探究句子的意思，體會故事內容的真正含義。 4. 理解「如果……就……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。 5. 蒐集與「創意發明」主題相關的寫作材料，分享自己的感受。</p> <p>【五、學田鼠開路】 1. 專心聆聽老師補充的背景資料，並做適當回應。 2. 根據教師提問，提出自己的意見或看法。</p>	<p>【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

			<p>應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>		
<p>七 3/25-3/29</p>	<p>【五、學田鼠開路】</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 運用拆詞法解釋新詞的意思，進而理解課文段落內容。 理解「……終於……」的句型，並造句運用。 理解文章內容，並正確回答問題。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 寫一段對建造地鐵的想法和建議。 	<p>5</p>	<p>【五、學田鼠開路】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【五、學田鼠開路】</p> <ol style="list-style-type: none"> 熟悉本課的生字詞語，並運用拆詞法理解新詞的意思，進而理解課文段落內容。 理解「……終於……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 運用擴寫的技巧，練習表達對建造地鐵的想法。 	<p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>
<p>八 4/1-4/3 4/4(四)-4/5(五) 兒童清明連假</p>	<p>★【六、神奇密碼】</p> <p>一、導入活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 蒐集生活中 QR code 的用途，並進行分享。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導學生專心聆聽課文內容提問，並回答問題。 	<p>5</p>	<p>【六、神奇密碼】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他</p>	<p>【六、神奇密碼】</p> <ol style="list-style-type: none"> 觀察圖片或影像，簡要說明 QR code 的特色。 專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 運用注音符號的輔助，認識形近 	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作</p>

	<p>2. 正確使用形近字「描、苗」、「券、卷」。</p> <p>3. 理解文章內容，並正確回答問題。</p>		<p>人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>字「描、苗」、「券、卷」的字形、字義，並正確運用在生活中。</p> <p>4. 透過圖文觀察，抓取文章要點，回答與課文相關問題。</p> <p>方式。</p>
<p>九 4/8-4/12</p>	<p>★【六、神奇密碼】</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 引導學生找出句子中使用錯誤的關聯詞，並加以改正。</p> <p>2. 發揮創意，針對文章主題進行改寫。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>1. 熟習六何法的提問方式，運用技巧幫助閱讀理解。</p> <p>2. 說出文房四寶的種類、功能。</p> <p>3. 透過書籍、網路等資源，整理並了解如何選擇適合的書寫及繪畫工具。</p>	<p>5</p> <p>【六、神奇密碼】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處</p>	<p>【六、神奇密碼】</p> <p>1. 理解關聯詞的使用，並修改文句中錯誤的關聯詞。</p> <p>2. 發揮創意，針對文章主題進行改寫。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>1. 認識六何法，並運用策略自我提問。</p> <p>2. 認識古代的書寫、繪畫工具。</p> <p>3. 正確的選擇適合自己的書寫工具。</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p>

			<p>理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>		
<p>十</p> <p>4/15-4/19</p> <p>4/16(二)-4/17(三)</p> <p>全校期中考週</p>	<p>★【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】</p> <p>一、導入活動</p> <p>1. 聆聽故事，兩兩一組說出故事重點。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 引導學生找出故事裡的時間軸，理解故事內容。</p> <p>2. 引導學生找出關於蘋果樹成長的關鍵詞，連結前後線索，推論出正確的成長順序。</p> <p>3. 連結文本內句子間與段落間的訊息，找出小惠心情的變化，理解全文。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 引導學生運用六何法提問，問出課文重點。</p>	5	<p>【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】</p> <p>1. 注意聆聽故事，說出故事重點。</p> <p>2. 找出關鍵詞，完成故事的時間軸，理解故事內容。</p> <p>3. 連結線索，推測出蘋果樹成長的過程。</p> <p>4. 覺察小惠心情變化與家人之間的情感。</p> <p>5. 學會以六何法提問，了解文章重點。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p>
<p>十一</p> <p>4/22-4/26</p>	<p>【七、油桐花·五月雪】</p> <p>一、導入活動</p>	5	<p>【七、油桐花·五月雪】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能</p>	<p>【七、油桐花·五月雪】</p> <p>1. 能連結舊經驗進行標題及圖片</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與</p>

	<p>1. 教師提問，讓學生從課文插圖與標題預測課文內容。</p> <p>(1) 分享油桐花賞花經驗。</p> <p>(2) 從課文插圖或油桐花影片想想什麼是五月雪?和油桐花又甚麼關係?</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 小組討論中，判斷話語的切題性，並做適當回應。</p> <p>2. 理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。</p> <p>3. 掌握「同」偏旁生字的筆順及字形結構。</p> <p>4. 運用動補式的詞語描述動作，並加長成完整的句子。</p>	<p>運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>預測。</p> <p>2. 能將圖文連結。</p> <p>3. 在與人對談的情境中，能分辨他人說話內容是否切題，並做合宜的回應。</p> <p>4. 理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。</p> <p>5. 了解「同」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>6. 仿作動補式詞語結構，以完整句描述動作。</p>	<p>自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
<p>十二 4/29-5/3</p>	<p>【七、油桐花·五月雪】</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 正確梳理課文訊息，並覺察課文的寫作特色。</p> <p>★【八、大自然的美術館】</p> <p>一、導入活動</p> <p>1. 專心欣賞影片，回答相關問題。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 理解文章內容，並正確回答問題。</p> <p>2. 理解本課生字詞語，掌握「玉」部生字的筆順及字形結構。</p>	<p>5</p> <p>【七、油桐花·五月雪】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民</p>	<p>【七、油桐花·五月雪】</p> <p>1. 應用閱讀理解策略了解文意與寫作特色。</p> <p>【八、大自然的美術館】</p> <p>1. 欣賞影片，喚起對本課主題學習的意識，表達對自然的情懷，進而珍惜自然資源。</p> <p>2. 聆聽課文，記錄課文關鍵字或要點，回答與課文相關問題。</p> <p>3. 熟悉本課生字詞語，歸納「玉」</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p>

		<p>意識。【八、大自然的美術館】</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>偏旁生字的形、音、義。</p>	
<p>十三 5/6-5/10</p>	<p>★【八、大自然的美術館】</p> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 專心聆聽對方的重點，給予適當回應。 完成作文，並能進行簡單修改。 <p>★【九、臺灣的山椒魚】</p> <p>一、導入活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 根據聆聽課文朗讀，重述課文要點，並專心聆聽同學的報告。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 在文章中找到正確訊息，並以心智圖歸納整理要點。 正確使用形近字「持、特」和多音字「縫」。 	<p>5</p> <p>【八、大自然的美術館】</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>【九、臺灣的山椒魚】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>【八、大自然的美術館】</p> <ol style="list-style-type: none"> 說話時先說主題重點，再說細節，表達自己生活中所見景物或活動經驗。 依思路引導及討論，完成作文練習。 <p>【九、臺灣的山椒魚】</p> <ol style="list-style-type: none"> 專心聆聽課文，並聽記課文要點。 理解課文及圖表資訊，歸納整理山椒魚的特色。 運用注音符號的輔助，認識形近字「持、特」和多音字「縫」，並正確的運用在生活中。 	<p>【海洋教育】</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>

		<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>		
<p>十四 5/13-5/17</p>	<p>★【九、臺灣的山椒魚】</p> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解句末助詞的使用方式，並能正確運用。 2. 理解「不但……還……」的句型，並能造句運用。 3. 完成一篇動物類說明文。 <p>【學習地圖三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察說明類文章，運用方法辨別說明類的文章。 2. 說出靜態描寫和動態描寫的狀物技巧。 	<p>5</p> <p>【九、臺灣的山椒魚】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處</p>	<p>【九、臺灣的山椒魚】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據文句語氣，使用適當的句末助詞。 2. 理解「不但……還……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。 3. 認識說明文的特徵，並練習書寫一篇動物類說明文。 <p>【學習地圖三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用方法讀懂說明類的文章。 2. 認識靜態和動態的狀物技巧。 	<p>【環境教育】</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>

		<p>理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>		
<p>十五 5/20-5/24</p>	<p>【學習地圖三】 1. 運用靜態和動態描寫的技巧進行寫作。</p> <p>【十、漁夫和金魚】 一、導入活動 1. 理解課文趣味，讀出詩歌押韻的美感、故事情境和人物情感。</p> <p>二、發展活動 1. 理解生字的形音義，掌握「分」部件生字的筆順及字形結構。 2. 說出有「夫」的詞語的意思，並正確運用。</p>	<p>5</p> <p>【學習地圖三】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>【十、漁夫和金魚】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，</p>	<p>【學習地圖三】 1. 運用靜態和動態的狀物技巧描寫事物。</p> <p>【十、漁夫和金魚】 1. 用正確的速率讀出明快的節奏感，表達故事情境和人物的情感。 2. 熟悉本課的生字詞語，歸納「分」部件生字的形、音、義。 3. 運用字義推論詞義的方法，理解有「夫」的詞語的意思。</p>	<p>【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>

<p>十六 5/27-5/31 5/30(四)-5/31(五) G6 畢業考週</p>	<p>【十、漁夫和金魚】 三、綜合活動 1. 理解文章內容，並正確回答問題。 2. 根據圖意，按照人物的動作順序，完成句子。</p> <p>【十一、聰明的鼠鹿】 一、導入活動 1. 根據故事脈絡預測故事發展，討論後說出整課大意。</p>	<p>關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>5</p> <p>【十、漁夫和金魚】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【十一、聰明的鼠鹿】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>【十、漁夫和金魚】 1. 經由提問思考，對於人物的個性和想法進行推論，並理解故事主旨。 2. 完成連續動作的句子，培養寫作的習慣。</p> <p>【十一、聰明的鼠鹿】 1. 依據聆聽重點，專注聆聽並預測故事發展，試說故事大意。</p>	<p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>
---	--	---	--	--

		<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>		
<p>十七 6/3-6/7</p>	<p>【十一、聰明的鼠鹿】 二、發展活動 1. 辨識「慕、慕」、「損、捐」字形的異同，並正確運用。 2. 理解文章內容，並正確回答問題。 3. 理解「只有……才……」的句型，並造句運用。 三、綜合活動 1. 將部分劇本進行改寫，並加入心情、表情、動作，讓內容更生動。 【十二、還要跌幾次】 一、導入活動 1. 理解課文內容，聆聽故事，用自己的話說出故事重點。</p>	<p>5</p> <p>【十一、聰明的鼠鹿】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【十二、還要跌幾次】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目的。</p>	<p>【十一、聰明的鼠鹿】 1. 熟悉本課的生字詞語，辨識「慕、慕」、「損、捐」字形的異同。 2. 根據提問，理解課文內容。 3. 理解條件句的適用時機，用「只有……才……」表達自己的生活或活動經驗。 4. 發揮想像力，加入心情、表情、動作進行創作。 【十二、還要跌幾次】 1. 專心聆聽故事，聽懂故事的重點和表達的技巧。</p>	<p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>

			<p>標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>		
<p>十八 6/11-6/14 6/10(一)端午節休假</p>	<p>【十二、還要跌幾次】</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 理解文章內容，並正確回答問題、歸納文章主旨。</p> <p>2. 理解生字的形音義，分辨同音字的意思並正確運用。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 分辨句子中的副詞，並學會運用。</p> <p>2. 理解「是……還是……」的句型，並造句運用。</p>	5	<p>【十二、還要跌幾次】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>【十二、還要跌幾次】</p> <p>1. 根據提問，了解課文文意與隱含的意義。</p> <p>2. 熟悉本課的生字詞語，運用歸類方法，辨認同音字。</p> <p>3. 了解副詞的意義與在句子間的作用。</p> <p>4. 了解選擇複句的用法，用「是……還是……」表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>
<p>十九 6/17-6/21 6/20(四)-6/21(五) G1-G5 期末考週</p>	<p>【學習地圖四】</p> <p>1. 說出童詩的特色。</p> <p>2. 運用兩種不同的方法，找出課文大意。</p>	5	<p>【學習地圖四】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能</p>	<p>【學習地圖四】</p> <p>1. 認識童詩的特色。</p> <p>2. 認識找課文大意的方法：合併段</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科</p>

	<p>【閱讀階梯二故宮珍玩】</p> <p>一、導入活動</p> <p>1. 默讀課文後，進行自我評估。</p>	<p>運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>【閱讀階梯二故宮珍玩】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>意法、問題回答法。</p> <p>【閱讀階梯二故宮珍玩】</p> <p>1. 運用理解監控進行自我評估，了解閱讀狀況。</p>	<p>主題的文本。</p>
<p>二十 6/24-6/28 6/28(五)結業式</p>	<p>【閱讀階梯二故宮珍玩】</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 運用策略讀懂課文，加深對課文的理解。</p> <p>2. 運用覺察標題和閱讀圖表的方式，幫助理解說明文。</p>	<p>5</p> <p>【閱讀階梯二故宮珍玩】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>【閱讀階梯二故宮珍玩】</p> <p>1. 理解說明文的閱讀方法，說出故事重點。</p> <p>2. 依照理解監控的步驟，理解課文內容。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>

	<p>三、綜合活動</p> <p>1. 藉由蒐集資料及實作，認識故宮文物。</p>	<p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>3. 主動閱讀有關故宮文物的文章，拓展閱讀視野。</p>	
<p>暑假</p>				

五、各年級各領域/科目課程計畫

三年級綜合領域課程

壹、三年級教材選用一覽表

表 C-1 112 學年度教材一覽表(三年級十二年國教課綱適用)

		部定課程							校訂課程			
領域	語文						綜合		彈性學習課程 (統整性探究課程)			
科目	國語文	英語文	本土語文 新住民語	數學	社會	自然科學	藝術	健體	閱讀 硬筆書法 生活藝術	主題課程 身心健康清江人 宏觀視野國際人	趣讀 國際	E化 生活
版本	康軒	Wonder World3 (康軒)	真平 (閩) 康軒(客) 泰雅族語 菲律賓語	南一	康軒	南一	翰林	翰林	康軒	自編	Wonder World3 (康軒)	自編
節數	5	1	1	4	3	3	2+1	1+2	2	1	2	1

貳、綜合領域-閱讀 課程計畫

清江國小 112 學年度第一學期三年級綜合(閱讀)領域學習課程計畫

計畫撰寫者：周淑卿

領域/科目 教材版本	綜合領域/閱讀 自編	實施年級	三年級	教學節數	每週(0.5)節，上學期共(10.5)節	
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)	學習表現	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通 態度和技巧。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。
					學習內容	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。
跨領域科目 <u>*跨領域課程請在單元或主題標註星號</u>				表現任務 (評量方式)	1. 作業評量 2. 觀察評量 3. 發表評量	
課程架構脈絡						
上學期教學期程	單元名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵	
一 8/30~9/1 8/28(一)祖父母節	★【發現驚奇圖書館】1-認識書的結構 一、導入活動 1. 引導學生觀察書的外觀、文字、內容等，找出不同類型書籍的共同特點。	2	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1. 認識書的結構與功能。 2. 認識文字的發明與書籍的演變。 3. 能珍惜圖書、喜愛閱讀。	【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與	
二 9/4-9/8						
三						

<p>9/11~9/15 四 9/18~9/23 9/23(六)補班</p>	<p>二、發展活動 1. 認識書的結構。 (1)認識書的外表。 (2)認識書的內部。 (3)說明書的各部位結構用途。 2. 影片欣賞：解密圖書DNA https://www.youtube.com/watch?v=LFJj0SNgfix 3. 介紹文字的發明與演進史，進而了解書籍進化的過程。 三、綜合活動 到圖書館找一本書，練習找出書的各部位結構。</p>				<p>德行。</p>
<p>五 9/25~9/28 9/29(五)-10/1(日)中秋連假</p>	<p>★【<u>狐狸的電話亭</u>】</p>				<p>【閱讀素養教育】 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E12培養喜愛閱讀的態度。 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>
<p>六 10/2~10/6 10/3(二) G5 基本學力測驗</p>	<p>一、導入活動 1. 請學生根據書名預測故事內容。 二、發展活動</p>	2	<p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>1. 能領會作者的想法。 2. 能感受故事主角的情緒與親情的溫馨。</p>	<p>閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>
<p>七 10/11~10/13 10/9(一)-10/10(二)國慶連假</p>	<p>1. 閱讀書籍，了解故事內容。 2. 教師根據故事內容提出問題，學生分組進行討論與發表。</p>				<p>【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>
<p>八 10/16~10/20</p>	<p>三、綜合活動 1. 完成學習單，並進行分享。</p>				
<p>九 10/23~10/27</p>	<p>★【<u>發現驚奇圖書館</u>】2-認識索書號，任何書都找</p>	2	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培</p>	<p>1. 能瞭解書籍為何要分類，並認識</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關</p>

<p>十 10/30~11/3 10/31(二)-11/1(三) G2-G6 年級期中考週</p>	<p>得到! 一、導入活動 1. 請學生分享平時在圖書館如何找到想借閱的書籍。</p>		<p>養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>	<p>中文圖書十大分類。 2. 認識索書號，知道每本書都有自己專屬的編碼。 3. 知道索書號的內容，包括分類號、作者號、冊次號、複本號。 4. 能簡單辨別並找出特定大類的書籍。 5. 能利用索書號找到想看的書。</p>	<p>的文本類型與寫作題材。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
<p>十一 11/6~11/10</p>	<p>二、發展活動 1. 介紹中文圖書十大分類、口訣。 2. 介紹分類號的編法及(書標)黏貼位置。 3. 介紹索書號內容、辨識方法及功能。</p>				
<p>十二 11/13~11/17 G1 注音符號評量週 11/18(六)體表會</p>	<p>三、綜合活動 1. 到圖書館利用索書號及找到自己想看的書。</p>				
<p>十三 11/21~11/24 11/20(一)體表會補假</p>	<p>★【我的姊姊不一樣】 一、導入活動 1. 請學生根據書名預測故事內容。</p>		<p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>1. 能欣賞、包容個別差異，並懂得尊重他人。 2. 對身心障礙者及其家人，能產生同理心。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>
<p>十四 11/27~12/1</p>	<p>二、發展活動 1. 閱讀書籍，了解故事內容。</p>				
<p>十五 12/4~12/8</p>	<p>2. 教師根據故事內容提出問題，引導學生討論當身心障礙者的親人，面對外界異樣眼光時的心路歷程。</p>				
<p>十六 12/11~12/15</p>	<p>三、綜合活動</p>	<p>2</p>			<p>【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別</p>

					差異，並尊重自己 與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
十七 12/18~12/22	<p>★【發現驚奇圖書館】3-搜尋書籍的方法，你會嗎？</p> <p>一、導入活動</p> <p>1. 請學生分享曾使用過圖書館哪些功能。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 介紹學校圖書館的空間設備與多媒體資源。</p> <p>2. 介紹常用搜尋引擎。</p> <p>3. 引導學生使用關鍵字搜尋資料。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 實地走訪學校圖書館，了解各項設備與多媒體資源擺放的位置及使用方法。</p> <p>2. 運用圖書館系統，搜尋自己所需的書本。</p>	2.5	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>	<p>1. 認識圖書館中的各種媒體資源。</p> <p>2. 會使用圖書室的設施與電腦系統，並能充分利用，激發閱讀興趣。</p> <p>3. 培養科技知識與產品使用的技能。</p> <p>4. 能知道搜尋引擎的意義及功能，並善用資訊解決問題。</p> <p>5. 會使用搜尋引擎(Google)的基本功能，搜尋所需的資訊。</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
十八 12/25~12/29					
十九 1/2~1/5 1/1(一)元旦放假					
二十 1/8~1/12 1/11(四)-1/12(五) G2-G6 期末考週					
二十一 1/15~1/19 1/19(五)結業式					
寒假					

清江國小 112 學年度第二學期三年級綜合(閱讀)領域學習課程計畫

計畫撰寫者：周淑卿

領域/科目 教材版本	社會領域/社會 康軒版	實施年級	三年級	教學節數	每週(0.5)節，下學期共(10)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			學習 重點 (呈現於 成績單上 每學期至 多六項)	學習 表現 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。
				學習 內容	Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。
跨領域科目 <u>*跨領域課程請在單元 或主題標註星號</u>	【語文】、【自然科學】、【資訊】 、【藝術】、【社會】			表現任務 (評量方式)	1. 作業評量 2. 觀察評量 3. 發表評量
課程架構脈絡					
下學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一 2/16~2/17 2/16(五)開學典禮 2/17(六)補班(課)	★【 <u>用點心學校</u> 】 一、導入活動 1. 請學生根據書名預測故事內容。 二、發展活動 1. 閱讀書籍，了解故事內容。 2. 教師根據故事內容提出問題，引導學生進行討論分享。	2	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1. 能認識自己，了解自己。 2. 學習接受挑戰。	【閱讀素養教育】 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E12培養喜愛閱讀的態度。 閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
二 2/19~2/23					
三 2/26~3/1 2/28(三)放假					
四					

<p>3/4-3/8</p>	<p>三、綜合活動 1. 完成學習單，並進行分享。</p>				<p>【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【生涯規畫教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>
<p>五 3/11-3/15</p>	<p>★【發現驚奇圖書館】4—書籍DIY 一、導入活動</p>				
<p>六 3/18-3/22</p>	<p>1. 請學生分享最喜歡的植物。</p>				
<p>七 3/25-3/29</p>	<p>二、發展活動</p>				
<p>八 4/1-4/3 4/4(四)-4/5(五) 兒童清明連假</p>	<p>1. 介紹百科全書的查閱方法。 2. 引導學生查詢百科全書，了解自己喜歡的植物特性與生長環境。 3. 教導學生利用 2 張 A4 紙摺成 14 頁小書。 4. 依照書的結構，將查詢到的植物資料編排設計成小書內容。 三、綜合活動 完成小書創作，並與同學進行分享。</p>	<p>2</p>	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p>	<p>1. 能查閱百科全書，找到所需的資料。 2. 能做一本自己的小書，並與同學分享。</p>	<p>【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
<p>九 4/8-4/12</p>	<p>★【大鼻子外星人之謎】 一、導入活動</p>				<p>【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p>
<p>十 4/15-4/19 4/16(二)-4/17(三)</p>	<p>1. 請學生根據書名預測故事內容。 二、發展活動</p>	<p>2</p>	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>	<p>1. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p>	<p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

<p>全校期中考週</p> <p>十一 4/22-4/26</p>	<p>1. 閱讀書籍，了解故事內容。</p> <p>2. 教師根據故事內容提出問題，引導學生進行討論分享。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 完成學習單，並進行分享。</p>				<p>閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>
<p>十二 4/29-5/3</p>					
<p>十三 5/6-5/10</p>	<p>★【發現驚奇圖書館】5—拜訪清江圖書館</p> <p>一、導入活動</p> <p>1. 請學生分享使用市立圖書館的經驗。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 介紹市立圖書館的空間設備與多媒體資源。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>實地走訪市立圖書館，了解各項設備與多媒體資源擺放的位置及使用方法。</p>	2	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>	<p>1. 能說出市立圖書館的基本設施。</p> <p>2. 會使用圖書室的設施與電腦系統，並能充分利用，激發閱讀興趣。</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【戶外教育】</p>
<p>十四 5/13-5/17</p>					
<p>十五 5/20-5/24</p>					
<p>十六 5/27-5/31 5/30(四)-5/31(五) G6 畢業考週</p>					
<p>十七 6/3-6/7</p>	<p>★【全世界最窮的總統爺爺來演講】</p> <p>一、導入活動</p> <p>1. 請學生根據書名預測故事內容。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 閱讀書籍，了解故事內容。</p> <p>2. 教師根據故事內容提出問題，引導學生進行討論分享。</p>	2	<p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>	<p>1. 能了解幸福的定義。</p> <p>2. 能明白心靈的滿足勝過物質。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱E14 喜歡與他人討論、</p>
<p>十八 6/11-6/14 6/10(一)端午節休假</p>					
<p>十九 6/17-6/21 6/20(四)-6/21(五) G1-G5 期末考週</p>					

<p>二十 6/24-6/28 6/28(五)結業式</p>	<p>論分享。 3. 請學生分享書中印象最深刻的一段話。 三、綜合活動 1. 完成學習單，並進行分享。</p>				<p>分享自己閱讀的文本。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p>
<p>暑假</p>					

參、綜合領域-硬筆書法 課程計畫

清江國小 112 學年度第一學期 三 年級 綜合(硬筆書法) 領域學習課程計畫

計畫撰寫者：盧枝蘭

領域/科目 教材版本	綜合領域/硬筆書法 自編	實施年級	三年級	教學節數	每週(0.5)節，上學期共(10)節	
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)	學習表現	國 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 國 4-II-8 知道古今書法名家的故事。		
				學習內容	綜 Ab-II-2學習行動。 綜 Aa-II-1自己能做的事。	
跨領域科目 <u>*跨領域課程請在單元或主題標註星號</u>	【國語文】【藝術】		表現任務 (評量方式)	實際演練、觀察評量、課堂問答		
課程架構脈絡						
上學期教學期程	單元名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵	
一 8/30~9/1 8/28(一)祖父母節	介紹書法的定義： 1. 書法是「書寫漢字的方法」。「書」指的是寫，「法」指的是方法，或者說技巧，書法就是書寫漢字的方法和技巧。	2	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表	1. 能說出書法的分類方式。 2. 知道硬筆書法的定義。	【生涯規劃教育】 E4 認識自己的特質與興趣。	
二 9/4-9/8						
三						

<p>9/11~9/15 四 9/18~9/23 9/23(六)補班</p>	<p>2. 書法可分為硬筆書法和軟筆書法兩種，硬筆主要要有原子筆、鋼筆，而軟筆則以毛筆為主。</p> <p>何謂硬筆書法？</p> <p>1. 硬筆字偏重於實用性，應對學習工作生活中的需要。</p> <p>2. 硬筆「書法」則加入了藝術性，要求硬筆字要呈現如同毛筆字所能寫出粗細變化的線條。</p> <p>書法故事—王獻之執筆</p> <p>1. 藉由故事說明練習的重要性。</p> <p>2. 了解握筆應穩健，但不過度用力。</p>		<p>現。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>		
<p>五 9/25~9/28 9/29(五)-10/1(日)中秋連假</p>	<p>一手好字= 執筆 X 坐姿 X 筆法 X 結構</p>				
<p>六 10/2~10/6 10/3(二) G5 基本學力測驗</p>	<p>坐姿口訣：</p> <p>1. 頭正</p> <p>2. 肩平</p>	2	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>	<p>1. 能記住坐姿的口訣。</p> <p>2. 能展現正確的坐姿。</p>	<p>【生涯規劃教育】 E4 認識自己的特質與興趣。</p>
<p>七 10/11~10/13 10/9(一)-10/10(二) 國慶連假</p>	<p>3. 腰直</p> <p>4. 足安</p>				
<p>八 10/16~10/20</p>	<p>寫字時，心情放輕鬆。</p>				
<p>九 10/23~10/27</p>	<p>指導硬筆書法執筆要領：</p> <p>1. 拇指、食指輕捏筆桿，將筆桿靠在中指第一關節</p>	2	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能</p>	<p>1. 能記住硬筆書法執筆的要領。</p> <p>2. 能正確執筆。</p>	<p>【生涯規劃教育】 E4 認識自己的特質與興</p>
<p>十 10/30~11/3</p>					

10/31(二)-11/1(三) G2-G6 年級期中考週 十一 11/6~11/10 十二 11/13~11/17 G1 注音符號評量週 11/18(六)體表會	節稍前端。 2. 筆身靠在食指根部關節處(虎口偏上側)。 3. 所有指頭不過分用力，特別是食指，輕鬆為最大原則。 4. 虎口成橢圓形，掌心空。 5. 中指、無名指、食指微曲。 6. 筆向右後方傾斜 45~60 度，這是硬筆跟毛筆的執筆方式最大不同之處。		力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		趣。
十三 11/21~11/24 11/20(一)體表會補假 十四 11/27~12/1 十五 12/4~12/8 十六 12/11~12/15	介紹正確的握筆姿勢的好處： 1. 可端正坐姿：錯誤的握筆姿勢會擋住筆尖的視線，讓人歪著頭書寫，不利視力及骨骼發育。 2. 可長時間書寫：正確握筆還可讓書寫發力輕鬆合理，不會有指、腕酸痛的問題。 3. 用筆靈動：自然寫出理想的點畫。	2	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1. 能說出正確握筆的好處。 2. 能正確握筆。	【生涯規劃教育】 E4 認識自己的特質與興趣。
十七 12/18~12/22 十八 12/25~12/29 十九 1/2~1/5 1/1(一)元旦放假 二十 1/8~1/12 1/11(四)-1/12(五) G2-G6 期末考週	介紹硬筆書法的筆法： 1. 起筆—按 2. 行筆—走 3. 收筆—停、送	2	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	能實際演練起筆、行筆、收筆等動作。	【生涯規劃教育】 E4 認識自己的特質與興趣。
二十一 1/15~1/19 1/19(五)結業式	作品欣賞				

寒假					
----	--	--	--	--	--

清江國小 112 學年度第二學期 三年級 綜合(硬筆書法) 領域學習課程計畫

計畫撰寫者：盧枝蘭

領域/科目 教材版本	綜合領域/硬筆書法 自編	實施年級	三年級	教學節數	每週(0.5)節，下學期共(10)節	
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			學習重點 (呈現於 成績單上 每學期至 多六項)	學習表現	藝 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。
					學習內容	國 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 綜 Ab-II-2 學習行動。
跨領域科目 <u>*跨領域課程請在單元 或主題標註星號</u>	【國語文】 【藝術】			表現任務 (評量方式)	實際演練、觀察評量、課堂問答	
課程架構脈絡						
下學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵	
一 2/16~2/17 2/16(五)開學典禮 2/17(六)補班(課)	硬筆書法筆法練習： 1. 點—細→粗，輕→按重 習寫字：六、魚、冬、不、以、李 2. 橫—按→走→停 習寫字：三、下、上	2	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1. 能了解運筆的方法。 2. 能使用正確的方法習寫。	【生涯規劃教育】 E4 認識自己的特質與興趣。	
二 2/19~2/23			綜-E-A2			
三 2/26~3/1 2/28(三)放假			探索學習方法，培養思考			
四						

<p>3/4-3/8</p>		<p>能力與自律負責的態度， 並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p>		
<p>五 3/11-3/15</p>	<p>硬筆書法筆法練習： 1. 垂露豎—按→走→停(壓重) 習寫字：中、申、叫 2. 懸針豎—按→走→送 習寫字：牛、羊、章</p>	<p>2 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p>	<p>1. 能了解運筆的方法。 2. 能使用正確的方法習寫。</p>	<p>【生涯規劃教育】 E4 認識自己的特質與興趣。</p>
<p>六 3/18-3/22</p>				
<p>七 3/25-3/29</p>				
<p>八 4/1-4/3 4/4(四)-4/5(五) 兒童清明連假</p>				
<p>九 4/8-4/12</p>	<p>硬筆書法筆法練習： 1. 橫折—按→走→按轉→走→收 習寫字：五、四、日 2. 撇—按(粗)→走(微彎)→送(細) 習寫字：人、在、文</p>	<p>2 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 綜-E-A2</p>	<p>1. 能了解運筆的方法。 2. 能使用正確的方法習寫。</p>	<p>【生涯規劃教育】 E4 認識自己的特質與興趣。</p>
<p>十 4/15-4/19 4/16(二)-4/17(三) 全校期中考週</p>				
<p>十一 4/22-4/26</p>				

<p>十二 4/29-5/3</p>		<p>探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p>		
<p>十三 5/6-5/10</p>	<p>硬筆書法筆法練習： 1. 直撇—按→走→送(微彎) 習寫字：月、川、青 2. 臥撇—按→送 習寫字：千、后、丘</p>	<p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 綜-E-A2 2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p>	<p>1. 能了解運筆的方法。 2. 能使用正確的方法習寫。</p>	<p>【生涯規劃教育】 E4 認識自己的特質與興趣。</p>
<p>十四 5/13-5/17</p>				
<p>十五 5/20-5/24</p>				
<p>十六 5/27-5/31 5/30(四)-5/31(五) G6 畢業考週</p>				
<p>十七 6/3-6/7</p>	<p>硬筆書法筆法練習： 1. 捺—起筆(輕)→走(慢慢壓重)→折(向右折)→送 細→粗→細 習寫字：八、大、天</p>	<p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 2</p>	<p>1. 能了解運筆的方法。 2. 能使用正確的方法習寫。</p>	<p>【生涯規劃教育】 E4 認識自己的特質與興趣。</p>
<p>十八 6/11-6/14 6/10(一)端午節休假</p>				
<p>十九 6/17-6/21 6/20(四)-6/21(五)</p>				

<p>G1-G5 期末考週</p> <p>二十 6/24-6/28 6/28(五)結業式</p>	<p>2. 平捺—按→走(慢慢壓重)→折(向右折)→送 習寫字：道、遂、進</p>		<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p>		
<p>暑假</p>					

五、各年級各領域/科目課程計畫

三年級數學課程

壹、三年級教材選用一覽表

表 C-1 112 學年度教材一覽表(三年級十二年國教課綱適用)

		部定課程							校訂課程			
領域	語文						綜合	彈性學習課程 (統整性探究課程)				
科目	國語文	英語文	本土語文 新住民語	數學	社會	自然科學	藝術	健體	閱讀 硬筆書法 生活藝術	主題課程 身心健康清江人 宏觀視野國際人	趣讀 國際	E化 生活
版本	康軒	Wonder World3 (康軒)	真平 (閩) 康軒(客) 泰雅族語 菲律賓語	南一	康軒	南一	翰林	翰林	康軒	自編	Wonder World3 (康軒)	自編
節數	5	1	1	4	3	3	2+1	1+2	2	1	2	1

貳 數學領域課程計畫

清江國小 112 學年度第一學期三年級數學領域學習課程計畫

計畫撰寫者：周淑卿

領域/科目 教材版本	數學領域/數學 南一版	實施年級	三年級	教學節數	每週(4)節，上學期共(80)節	
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			學習 重點 (呈現於 成績單上 每學期至 多六項)	學習 表現	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。
					學習 內容	N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。
跨領域科目 <u>*跨領域課程請在單元或主題標註星號</u>	【國語】【視覺藝術】			表現任務 (評量方式)	觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量	
課程架構脈絡						
上學期教學期程	單元名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵	
一 8/30~9/1 8/28(一)祖父母節	★第 1 單元數到 10000 1-1 認識 10000 以內的數	4	數-E-A1	1. 能知道 10000 以內的數詞序列。 2. 知道 10000 以內各數的位值，並進	◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重	

二 9/4-9/8	【導入活動】 1. 透過累加千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。 2. 透過累減千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。 第 1 單元數到 10000 1-2 認識千位和位值換算	4	具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	行位值單位的換算。 3. 10000 以內兩數的大小比較和應用。 4. 利用公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。	要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
三 9/11~9/15	【發展活動】 1. 透過定位板的操作，認識千位的位值和位名。 2. 進行 10000 以內的位值單位換算。 第 1 單元數到 10000 1-3 數的大小比較和應用 1-4 認識數線 【綜合活動】 1. 在具體情境中，能藉由比較 10000 以內兩數量的多少，說出相對兩數的大小。 2. 能用 $>$ 、 $<$ 的符號表示兩數的大小關係。 3. 10000 以內大小關係的應用。 4. 藉由公分刻度尺認識數線，並標記整數值。 5. 能在數線上做加減的操作。	4	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。		
四 9/18-9/23 9/23(六)補班	第 2 單元四位數的加減 2-1 四位數的加法 2-2 四位數的減法	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	1. 能理解加法問題，並熟練加法直式計算。 2. 能理解減法問題，並熟練減法直式計算。 3. 能解決生活中加、減法的問題。 4. 能做四位數的加、減法估算。	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人
五 9/25-9/28 9/29(五)-10/1(日)中秋連假	【導入活動】 四位數的位值說明及加減法直式計算策略說明。 【發展活動】 1. 能解決四位數加四、三、二位數不進位，和小於	4	數-E-A2		

	<p>10000 的加法問題，並熟練直式計算。</p> <p>2. 能解決四位數加四、三、二位數一次進位，和小於 10000 的加法問題，並熟練直式計算。</p> <p>3. 能解決四位數加四、三、二位數二次進位，和小於 10000 的加法問題，並熟練直式計算。</p> <p>4. 能解決四位數加四、三、二位數三次進位，和小於 10000 的加法問題，並熟練直式計算。</p> <p>5. 能解決四位數減四、三、二位數一次退位，被減數小於 10000 的減法問題，並熟練直式計算。</p> <p>6. 能解決四位數減四、三、二位數二次退位，被減數小於 10000 的減法問題，並熟練直式計算。</p> <p>7. 能解決四位數減四、三、二位數連續退位，被減數小於 10000 的減法問題，並熟練直式計算。</p> <p>第 2 單元四位數的加減</p> <p>2-3 加減應用 2-4 四位數的加減估算</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 在具體情境中，解決四位數的加法問題。</p> <p>2. 在具體情境中，解決四位數的減法問題。</p> <p>3. 在具體情境中進行四位數的加減法估算活動。</p>		<p>具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3</p> <p>能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p>		<p>際關係。</p> <p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>
<p>六 10/2~10/6 10/3(二) G5 基本學力測驗</p> <p>七 10/11~10/13 10/9(一)-10/10(二) 國慶連假</p>	<p>第 3 單元乘法</p> <p>3-1 乘法直式紀錄</p> <p>3-2 二位數乘以一位數</p> <p>【導入活動】 乘法直式計算策略說明。</p>	<p>4</p> <p>4</p>	<p>數-E-A2</p> <p>具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p>	<p>1. 熟練乘法直式記錄方式，解決生活中的問題。</p> <p>2. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題。</p> <p>3. 能在具體情境中，解決三位數乘</p>	<p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育</p>

	<p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用乘法算出答案後，將結果用直式記錄下來。 2. 能理解乘法直式紀錄的意義。 3. 能在具體情境中，解決幾十乘以一位數的直式乘法問題。 4. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數不進位的乘法問題。 5. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數進位的乘法問題。 <p>第 3 單元乘法</p> <p>3-3 幾百乘以一位數 3-4 三位數乘以一位數 3-5 乘法的估算</p> <p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體情境中，解決幾百乘以一位數的直式乘法問題。 2. 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數不進位的乘法問題。 3. 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數進位的乘法問題。 4. 能在具體情境中，進行三位數乘以一位數的乘法估算活動。 		<p>數-E-C2</p> <p>樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>以一位數有關的乘法問題。</p> <p>4. 能做三位數乘以一位數的乘法估算。</p>	<p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎家庭教育</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>
<p>八 10/16~10/20</p>	<p>★第 4 單元幾毫米</p> <p>4-1 認識毫米(mm) 4-2 毫米的實測和估測 4-3 公分、毫米的關係與換算 4-4 公分、毫米的計算</p> <p>【導入活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識尺上的 1 毫米。 2. 以毫米為單位，進行物體的實測。 	<p>4</p>	<p>數-E-A2</p> <p>具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識毫米 (mm) 的意義，以毫米為單位，進行實測和估測。 2. 進行公分和毫米單位間的換算。 3. 進行公分和毫米單位的計算。 <p>3. 透過操作，能用尺畫出指定長度</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差</p>

	<p>3. 以毫米為單位，進行物體的估測。</p> <p>【發展活動】</p> <p>4. 透過實測，認識公分和毫米間的關係。</p> <p>5. 利用公分和毫米的關係進行換算。</p> <p>6. 進行公分和毫米一、二階單位的加法活動與計算。</p> <p>7. 進行公分和毫米二階單位的減法活動與計算。</p>		<p>數-E-C1</p> <p>具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2</p> <p>樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>的線段。</p> <p>4. 進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。</p>	<p>異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
<p>九</p> <p>10/23~10/27</p>	<p>第 4 單元幾毫米</p> <p>4-5 畫長度</p> <p>4-6 長度的應用</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 能用尺畫出指定長度的線段。</p> <p>2. 利用公尺和毫米的關係進行換算。</p> <p>3. 進行公尺和公分二階單位的加、減活動。</p>	4			
<p>十</p> <p>10/30~11/3</p> <p>10/31(二)-11/1(三) G2-G6 年級期中考週</p>	<p>評量週</p> <p>加油小站一</p> <p>魔術小偵探</p> <p>1. 複習四位數以內的加減法直式計算。</p> <p>2. 複習比較 10000 以內兩數的大小。</p> <p>3. 複習用 >、< 的符號表示兩數的大小關係。</p> <p>4. 複習毫米、公分間的關係。</p> <p>5. 複習三位數乘以一位數的乘法估算活動。</p>	4		◆統整第 1 單元至第 4 單元	◎戶外教育
<p>十一</p> <p>11/6~11/10</p>	<p>★第 5 單元角、正方形和長方形</p> <p>5-1 認識角</p> <p>5-2 比較角的大小</p> <p>5-3 認識直角、銳角和鈍角</p> <p>【導入活動】</p>	4	<p>數-E-B1</p> <p>具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡</p>	<p>1. 認識角的組成。</p> <p>2. 透過操作，比較角的大小。</p> <p>3. 認識直角。</p> <p>4. 正方形和長方形。</p>	◎科技教育

	<p>1. 從日常生活中體驗角的概念。</p> <p>2. 能將三角板的角描下來。了解角是由兩條直線和一個頂點相接而成。</p> <p>【發展活動】</p> <p>3. 利用疊合法直接比較角的大小。</p> <p>4. 利用描繪、複製間接比較角的大小。</p> <p>5. 了解角的兩邊長度，對角張開的大小沒有影響。</p> <p>6. 透過觀察三角板、直尺、正方形和長方形的角，認識直角，並會做直角記號。</p> <p>【延伸活動】</p> <p>7. 摺出直角。</p> <p>8. 檢查生活中直角。</p> <p>9. 能利用直角來進行角的大小比較，並認識銳角和鈍角。</p>		<p>及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1</p> <p>具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2</p> <p>樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>5. 畫出直角、正方形和長方形。</p>	<p>趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
<p>十二 11/13~11/17 G1 注音符號評量週 11/18(六)體表會</p>	<p>★第 5 單元角、正方形和長方形</p> <p>5-4 正方形和長方形</p> <p>5-5 畫出直角、正方形和長方形</p> <p>【綜合活動】</p>	<p>4</p>			

	<ol style="list-style-type: none"> 知道正方形四個邊等長，且四個角為直角。 知道長方形兩雙對邊等長，且四個角為直角。 能由邊長和角來辨識正方形和長方形。 利用生活中的物品畫出直角。 利用直尺和三角板畫出正方形和長方形。 				
<p>十三 11/21~11/24 11/20(一)體表會補假</p>	<p>第 6 單元除法</p> <p>6-1 認識除法 6-2 認識餘數</p> <p>【導入活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過分具體物，理解平分的意義。 能理解有除號的算式，並報讀出被除數、除數和商。 <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能理解有除號的算式，並報讀有餘數的除式。 透過具體物(離散量)分裝，理解包含除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。 透過具體物(離散量)平分，理解等分除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。 透過具體物(連續量)分裝，理解包含除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。 透過具體物(連續量)平分，理解等分除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。 能用除法算式，記錄有餘數的除法問題，解決除法的餘數問題。 能用具體分的活動，解決二位數除以一位數，餘數小於除數的問題。 	<p>4</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。 能理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。 能理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。 能解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。 能分辨偶數和奇數。 	<p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境</p>

	10. 能透過比較，理解餘數必須小於除數的約定事實。				中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
十四 11/27~12/1	<p>第 6 單元除法</p> <p>6-3 商為一位數的直式除法 6-4 0 和 1 的除法 6-5 認識偶數和奇數</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 能用除法直式算式，記錄沒有餘數的包含除問題的解題活動。 2. 能用除法直式算式，記錄沒有餘數的等分除問題的解題活動。 3. 能用除法算式，記錄有餘數的除法問題，解決除法的餘數問題。 4. 透過分具體物，能算出被除數是 0，除數是 1 的除法。 5. 透過分具體物，除數為 2，觀察餘數，認識偶數和奇數的意義。</p>	4			<p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>
十五 12/4~12/8	<p>第 7 單元找規律</p> <p>7-1 生活中的規律 7-2 顏色和圖形的規律</p> <p>【導入活動】</p> <p>1. 尋找生活中有規律的事物。</p> <p>【發展活動】</p> <p>2. 透過觀察圖形顏色的變化，察覺規律，並知道下一個圖形。 3. 透過觀察圖形形狀的變化，察覺規律，並知道下一個圖形。</p>	4	<p>數-E-B1</p> <p>具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1</p>	◆能透過觀察與操作察覺圖形、數字及數量的規律。	<p>◎人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人</p>

<p>十六 12/11~12/15</p>	<p>第 7 單元找規律</p> <p>7-3 數字的規律 7-4 數量關係的規律</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 透過觀察相鄰兩數之間的變化，察覺規律，並知道下一個數字。 2. 透過觀察連續圖形的變化，將圖形的數量記錄在表格裡，察覺規律，並知道下一個圖形。</p>	<p>4</p>	<p>具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2</p> <p>樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>		<p>際關係。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p>
<p>十七 12/18~12/22</p>	<p>第 8 單元分數</p> <p>8-1 幾分之幾 8-2 單位分數的累加 8-3 分數與 1 的關係</p> <p>【導入活動】</p> <p>1. 在已平分若干份的具體情境中，能以分數記錄並讀出其中的部分量，說明分子、分母的意義。</p> <p>【發展活動】</p> <p>2. 能理解分子、分母和部分量之間的關係。 3. 能進行單位分數的累加活動。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>4. 能知道「k 個 1n 是 kn」。 5. 能用分數來表示長度。 6. 能知道「n 個 1n 合起來是 1」。</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A1</p> <p>具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2</p> <p>具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3</p> <p>能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p>	<p>1. 在具體情境中，能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。 2. 在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於 2 的分數。</p>	<p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
<p>十八 12/25~12/29</p>	<p>★第 9 單元圓</p> <p>9-1 認識生活中的圓</p>	<p>4</p>	<p>數-E-B1</p> <p>具備日常語言與數字及算術</p>	<p>1. 辨認圓形。 2. 怎樣畫圓。</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>性 E11 培養性別間合宜</p>

	<p>9-2 認識圓心、圓周、半徑和直徑</p> <p>【導入活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨圓形。 2. 透過畫圓活動加深對圓的認識。 <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。 4. 知道圓心與圓周上任一點之距離皆等長(半徑)。 5. 知道圓周上兩點連線過圓心時，此兩點的距離為「直徑」，直徑是半徑的兩倍。 6. 直徑是圓內最長的直線。 		<p>符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>3. 了解圓的性質。</p>	<p>表達情感的能力。</p> <p>◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>
<p>十九 1/2~1/5 1/1(一)元旦放假</p>	<p>第 9 單元圓</p> <p>9-3 使用圓規</p> <p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解圓規的特性。 2. 使用圓規畫圓。 3. 使用圓規比較線段的長短。 	<p>4</p>		<p>◆學會使用圓規。</p>	<p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>
<p>二十 1/8~1/12 1/11(四)-1/12(五) G2-G6 期末考週</p>	<p>評量週</p> <p>加油小站二</p> <p>魔術小偵探</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習除法算式的計算。 2. 能使用圓規畫圓。 3. 能察覺規律。 4. 能畫出指定邊長的正方形和長方形。 5. 能認識直角。 	<p>4</p>		<p>◆統整第五單元至第九單元</p>	

	6. 能用分數表示被平分個物的部分量。				
二十一 1/15~1/19 1/19(五)結業式	休業式		總複習	總複習	總複習
寒假					

參、
肆、

陸、清江國小 112 學年度第二學期三年級數學領域學習課程計畫

計畫撰寫者：周淑卿

領域/科目 教材版本	數學領域/數學 南一版	實施年級	三年級	教學節數	每週(4)節，下學期共(80)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			學習重點 (呈現於 成績單上 每學期至 多六項)	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，並能做計算和應用解題。
				學習內容	D-3-10 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。
跨領域科目 <u>*跨領域課程請在單元 或主題標註星號</u>	【國語】【社會】【視覺藝術】			表現任務 (評量方式)	觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量
課程架構脈絡					
下學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一 2/16~2/17 2/16(五)開學典禮 2/17(六)補班(課)	第 1 單元除法 1-1 二位數除以一一位數 1-2 三位數除以一一位數 【導入活動】 1. 透過分具體物，能理解除法問題先處理大數，再處理小數的訣竅。	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2	1. 能熟練二位數除以一一位數的意義，解決除法直式計算問題。 2. 能熟練三位數除以一一位數的意義，解決除法直式計算問題。	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎家庭教育 家 E9 參與家庭消費行

	<p>2. 透過分具體物，能熟練整十除以一一位數，商是二位數的除法直式計算問題。(不退位)</p> <p>3. 透過分具體物，能熟練二位數除以一一位數，商是二位數的除法直式計算問題。(不退位)</p> <p>4. 透過分具體物，能熟練二位數除以一一位數，商是二位數的除法直式計算問題。(十位退位)</p> <p>5. 透過分具體物，能熟練二位數除以一一位數，商是二位數有餘數的除法直式計算問題。</p> <p>6. 透過分具體物活動，能熟練整百除以一一位數，商是三位數的除法直式計算問題。(不退位)</p> <p>7. 透過分具體物活動，能熟練三位數除以一一位數，商是三位數的除法直式計算問題。(不退位)</p>	<p>具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3</p> <p>能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p>		<p>動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>◎環境教育</p>
--	--	--	--	---

					<p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。</p> <p>海 E13 認識生活中常見的水產品。</p>
<p>二 2/19~2/23</p>	<p>第 1 單元除法 1-2 三位數除以一一位數 1-3 除數的應用問題 1-4 除法的估算</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 透過分具體物活動，能熟練三位數除以一一位數，商是三位數的除法直式計算問題。 (百、十位退位)</p> <p>2. 透過分具體物活動，能熟練三位數除以一一位數，商是三位數的除法直式計算問題。 (被除數、商有空位)</p> <p>3. 透過分具體物活動，能熟練三位數除以一一位數，商是二位數的除法直式計算問題。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>4. 透過分具體物活動，解決二、三位數除以一一位</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3</p>	<p>1. 能熟練三位數除以一一位數的意義，解決除法直式計算問題。</p> <p>2. 透過分具體物活動，解決商是否加 1 的問題。</p> <p>3. 能透過具體情境，解決生活中商為整百或整十的除法估算問題。</p>	<p>◎資訊教育</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒</p>

	<p>數，商是否加 1 的問題。</p> <p>5. 能透過具體情境，解決生活中商為整百或整十的除法估算問題。</p>			<p>材中汲取與學科相關的知識。</p>
<p>三 2/26-3/1 2/28(三)放假</p>	<p>★第 2 單元公升和毫升</p> <p>2-1 認識 1 公升 2-2 認識 1 毫升 2-3 公升和毫升的關係與比較 2-4 公升和毫升的計算</p> <p>【導入活動】</p> <p>1. 認識容量單位「公升」。</p> <p>2. 認識 1 公升的量杯，並建立 1 公升的量感。</p> <p>【發展活動】</p> <p>3. 能找出生活中，以公升表示的容器，並培養量感。</p> <p>4. 以公升為單位，進行實測和估測活動。</p> <p>5. 認識容量單位「毫升」。</p> <p>6. 認識 100 毫升的量筒。</p> <p>7. 能找出生活中，以毫升表示的容器，並培養量感。</p> <p>8. 以毫升為單位，進行實測和估測活動。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>9. 透過操作活動，了解 1 公升=1000 毫升。</p> <p>10. 進行公升和毫升的換算活動。</p> <p>11. 比較兩個容器的容量大小。</p>	<p>4</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>1. 認識 1 公升，以公升為單位進行實測和估測。</p> <p>2. 認識 1 毫升（也稱為毫公升），以毫升為單位進行實測和估測。</p> <p>3. 了解公升和毫升的關係，並做容量的大小比較與計算。</p>	<p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題</p>

	<p>12. 進行毫升（一階單位）的加、減計算。</p> <p>13. 進行公升和毫升（二階單位）的加、減計算（不進退位）。</p>				<p>的文本。</p>
<p>四 3/4-3/8</p>	<p>★第3單元時間</p> <p>3-1 認識 24 時制 3-2 日、時、分的關係</p> <p>【導入活動】</p> <p>1. 透過時間情境圖，認識 1 天有 24 小時。</p> <p>2. 透過時間線段圖，認識 1 天有 24 小時。</p> <p>【發展活動】</p> <p>3. 能認識 24 時制，知道 24 時制和 12 時制之間的關係。</p> <p>4. 透過時間線段圖，理解今天和明天同一個時刻之間，經過 24 小時，也是 1 日。</p> <p>5. 透過鐘面指針的變化，認識 1 小時=60 分鐘的關係。</p>	4	<p>具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2</p> <p>具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3</p> <p>能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p>	<p>◆認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。</p>	<p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎家庭教育 家 E12 社區資源的了解與運用。 家 E15 個人與家庭生活作息的規畫。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>
<p>五 3/11-3/15</p>	<p>第3單元時間</p> <p>3-3 分、秒的關係 3-4 時間的計算</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 透過鐘面指針的變化，認識1分鐘=60秒鐘的關係。</p> <p>2. 透過感官活動感覺經驗，培養出量感。</p> <p>3. 透過生活情境，做同單位時間量「分」的加減計算。</p> <p>4. 透過生活情境，做同單位時間量「時」的加減計算。</p>	4			

<p>六 3/18-3/22</p>	<p>5. 透過生活情境，做同單位時間量的比較。 第 4 單元兩步驟的計算</p> <p>4-1 兩步驟的乘法 4-2 倍的計算</p> <p>【導入活動】</p> <p>1. 在具體情境中，透過情境圖，能用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。</p> <p>【發展活動】</p> <p>2. 在具體情境中，透過情境圖，解決生活中倍數的乘法問題。</p> <p>3. 在具體情境中，透過線段圖，能用兩步驟計算，解決生活中倍數的乘法問題。</p>	<p>4</p>	<p>具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2</p> <p>具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p>	<p>1. 能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。</p> <p>2. 能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中倍數的乘法問題。</p> <p>3. 能在具體情境中熟練加除、除加的事實，解決生活中的問題。</p> <p>4. 能在具體情境中熟練減除、除減的事實，解決生活中的問題。</p>	<p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎家庭教育 家 E8 物品的購買與整理。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>
<p>七 3/25-3/29</p>	<p>第 4 單元兩步驟的計算</p> <p>4-3 加、除問題 4-4 減、除問題</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 能在具體情境中加、除的事實，解決生活中加、除兩步驟計算問題。</p> <p>2. 能在具體情境中除、加的事實，解決生活中除、加兩步驟計算問題。</p> <p>3. 能在具體情境中減、除的事實，解決生活中減、除兩步驟計算問題。</p> <p>4. 能在具體情境中除、減的事實，解決生活中除、減兩步驟計算問題。</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A3</p> <p>能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-C2</p> <p>樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>		<p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>
<p>八 4/1-4/3 4/4(四)-4/5(五) 兒童清明連假</p>	<p>★第 5 單元面積</p> <p>5-1 認識面積和平方公分</p> <p>【導入活動】</p>	<p>4</p>	<p>數-E-B1</p> <p>具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並</p>	<p>◆透過切割和拼湊點算面積。</p> <p>1. 認識面積。</p> <p>2. 能用平方公分板實測和計算圖形</p>	<p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的</p>

	<p>1. 透過白色方瓦覆蓋活動，能描述面的大小，認識面積。</p> <p>【發展活動】</p> <p>2. 認識面積單位「平方公分」。</p> <p>3. 認識平方公分板。</p> <p>4. 能使用平方公分板，並以平方公分為單位，點數圖形面積。</p> <p>5. 能透過平方公分板，運用乘法計算圖形的面積。</p> <p>6. 透過圖形拼排活動，了解等積異形的概念。</p> <p>7. 能畫出指定面積的圖形。</p>		<p>能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3</p> <p>具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p>	<p>面積。</p> <p>◆統整第 1 單元～第 5 單元。</p>	<p>權利。</p> <p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E13 生活中的美感經驗。</p> <p>◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
<p>九 4/8-4/12</p>	<p>第 5 單元面積</p> <p>5-2 切割和拼湊</p> <p>【綜合活動】1. 理解縱切、橫切或對角切的半格，與另一個半格合起來會變成完整的 1 格，也就是 1 平方公分。</p> <p>2. 將圖形切割重組後，能點數出複雜圖形的面積。</p> <p>3. 將圖形切割、拼湊成另一種圖形，並了解面積的保留概念。</p> <p>4. 透過圖形拼排的操作，認識簡單的三角形面積。</p>	<p>4</p>			
<p>十 4/15-4/19 4/16(二)-4/17(三) 全校期中考週</p>	<p>評量週</p> <p>加油小站一</p> <p>魔術小偵探</p> <p>1. 能熟練除法的計算。</p> <p>2. 能知道時間單位之間的關係，並做同單位時間量的加減計算。</p>	<p>4</p>			

	<p>3. 能計算平方公分板上圖形的面積。</p> <p>4. 能認識公升和毫升的關係。</p>				
<p>十一 4/22-4/26</p>	<p>第 6 單元公斤和公克</p> <p>6-1 認識公斤和公克 6-2 重量的實測和估測</p> <p>【導入活動】 1. 認識重量的單位「公斤」、「公克」。</p> <p>【發展活動】 2. 知道 1 公斤=1000 公克。</p> <p>3. 能認識 1 公斤秤面上以 5 公克、10 公克為計讀單位的刻度。</p> <p>4. 能認識 3 公斤秤面上以 50 公克、100 公克為計讀單位的刻度。</p> <p>5. 能使用刻度單位為 50 公克或 100 公克的秤，來報讀物體的重。</p>	4	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p>	<p>1. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係。</p> <p>2. 認識秤面刻度間的結構。</p> <p>3. 能進行重量的實測與估測。</p> <p>4. 能解決重量的計算問題。</p>	<p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>
<p>十二 4/29-5/3</p>	<p>第 6 單元公斤和公克</p> <p>6-3 公斤和公克的換算與比較 6-4 公斤和公克的計算</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 知道 1 公斤=1000 公克。</p> <p>2. 進行公斤和公克的換算與大小比較。</p> <p>3. 能以公斤、公克為單位，進行重量的實測與秤</p>	4	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2</p>		

	<p>面刻度的報讀。</p> <p>4. 能進行重量的估測。</p> <p>5. 公斤和公克的不進(退)位的加(減)法計算。</p> <p>6. 能利用淨重、容器重與毛重之間的關係，知道物件的重量。</p>		<p>具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3</p> <p>能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p>		
<p>十三</p> <p>5/6-5/10</p>	<p>第 7 單元分數的加減</p> <p>7-1 分數的大小</p> <p>7-2 分數的加法</p> <p>【導入活動】</p> <p>1. 能比較單位分數個數的多寡，進行同分母分數的大小比較。</p> <p>2. 能比較個物份數的多寡，進行同分母分數的大小比較。</p> <p>【發展活動】</p> <p>3. 能在平分個物是離散量或連續量的具體情境中，進行指定分數與個物份數的大小比較。</p> <p>4. 能解決同分母分數的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。</p>	4	<p>數-E-A1</p> <p>具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2</p> <p>具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3</p>	<p>1. 能知道同分母分數的大小比較策略。</p> <p>2. 能知道同分母分數的加法計算方式。</p> <p>3. 能同分母分數的減法計算方式。</p> <p>4. 能在具體情境中，進行同分母分數的加減應用問題。</p>	<p>◎家庭教育</p> <p>家 E10 金錢與物品的價值。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生命教育</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>◎生涯規劃教育</p>
<p>十四</p> <p>5/13-5/17</p>	<p>第 7 單元分數的加減</p> <p>7-3 分數的減法</p>	4	<p>能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬</p>		

	<p>7-4 分數的加減應用</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 能解決同分母分數的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。</p> <p>2. 能解決同分母分數被減數未知的減法問題。</p> <p>3. 能解決同分母分數加數未知的合成問題或減數未知的減法問題。</p>		<p>訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p>		<p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
<p>十五 5/20-5/24</p>	<p>第 8 單元乘除的應用</p> <p>8-1 乘法和除法的關係 8-2 乘法和除法的驗算</p> <p>【導入活動】</p> <p>1. 在具體情境中，理解乘法和除法的互逆關係。</p> <p>【發展活動】</p> <p>2. 能理解乘除互逆，在乘法題型時，利用積除以乘數等於被乘數，來驗算乘法的答案。</p> <p>3. 能理解乘除互逆，在除法整除時，利用商乘以除數等於被除數，來驗算除法的答案。</p> <p>4. 理解乘除互逆，當有餘數時，利用商乘以除數再加上餘數等於被除數，來驗算除法的答案。</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p>	<p>◆乘法和除法的應用。</p> <p>1. 乘法和除法的關係。</p> <p>2. 乘法和除法的驗算。</p>	<p>◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>
<p>十六 5/27-5/31 5/30(四)-5/31(五) G6 畢業考週</p>	<p>第 8 單元乘除的應用</p> <p>8-3 被乘數或乘數未知 8-4 被除數或除數未知</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 能應用乘除互逆的關係，解決被乘數未知的題目。</p> <p>2. 能應用乘除互逆的關係，解決乘數未知的題目。</p> <p>3. 能應用乘除互逆的關係，解決被除數未知的題目。</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p>		<p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與</p>

	目。 4. 能應用乘除互逆的關係，解決除數未知的題目。				做決定的能力。
十七 6/3-6/7	第 9 單元小數 9-1 認識一位小數 9-2 小數的大小比較 【導入活動】 1. 透過平分色紙的情境，理解 $110=0.1$ 的關係。 【發展活動】 2. 認識一位小數的記法和讀法，熟悉小數數詞序列。 3. 進行以 0.1 為計數單位的位值換算活動。 4. 使用定位板認識「十分位」。 5. 在具體的生活情境中，熟悉小數的使用。 6. 能以 0.1 為計數單位，藉由計數單位的多寡，比較小數的大小。 7. 在定位板上進行小數的大小比較。	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	◆能進行一位小數的加減計算。 1. 能在測量具體物的情境中，認識一位小數。 2. 能知道一位小數的大小比較策略。 3. 能熟練小數加減法的計算。 4. 能利用小數加減法的概念解決生活中問題。	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎安全教育 安 E6 了解自己的身體。
十八 6/11-6/14 6/10(一)端午節休假	第 9 單元小數 9-3 小數的加法 9-4 小數的減法 【綜合活動】 1. 透過測量的情境，在直尺上進行小於 1 的小數加法直式計算。 2. 能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行大於 1 (到整數兩位) 的小數加法進位直式計算。 3. 透過測量的情境，在直尺上進行小於 1 的小數減法直式計算。 4. 能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行被減數為 1，減數為純小數的小數減法直式計算。 5. 能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行大	4			

	<p>於 1 的小數減法退位直式計算。</p> <p>6. 能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行需借位的小數減法直式計算。</p>				
<p>十九 6/17-6/21 6/20(四)-6/21(五) G1-G5 期末考週</p>	<p>★第 10 單元報讀表格</p> <p>10-1 一維表格 10-2 二維表格 10-3 製作表格</p> <p>【導入活動】</p> <p>1. 能報讀生活中常見的一維表格。 2. 了解一維表格中資料的意義。 3. 能在生活中應用一維表格。</p> <p>【發展活動】</p> <p>4. 能報讀生活中常見的二維表格。 5. 了解二維表格中資料的意義。 6. 能在生活中應用二維表格。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>7. 能統整資料並將資料製作成一維表格。 8. 能統整資料並將資料製作成二維表格。</p>	4	<p>數-E-A3</p> <p>能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1</p> <p>具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>◆統整第 6 單元～第 10 單元。</p>	<p>1. 能報讀生活中常見的直接對應（一維）表格。 2. 能報讀生活中常見的交叉對應（二維）表格。 3. 製作直接對應（一維）表格和交叉對應（二維）表格。</p>	<p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。</p>
<p>二十 6/24-6/28 6/28(五)結業式</p>	<p>加油小站二 魔術小偵探</p> <p>1. 能熟練分數的大小比較。 2. 能解決一位小數的加減計算。 3. 能熟練公斤、公克的互換問題。 4. 讀飛機時刻表。 5. 能熟練乘除算式的相互關係。</p>	4			
<p>暑假</p>					

五、各年級各領域/科目課程計畫

三年級藝術領域課程

壹、三年級教材選用一覽表

表 C-1 112 學年度教材一覽表(三年級十二年國教課綱適用)

		部定課程							校訂課程			
領域	語文								綜合	彈性學習課程 (統整性探究課程)		
科目	國語文	英語文	本土語文 新住民語	數學	社會	自然科學	藝術	健體	閱讀 硬筆書法 生活藝術	主題課程 身心健康清江人 宏觀視野國際人	趣讀 國際	E化 生活
版本	康軒	Wonder World3 (康軒)	真平 (閩) 康軒(客) 泰雅族語 菲律賓語	南一	康軒	南一	翰林	翰林	康軒	自編	Wonder World3 (康軒)	自編
節數	5	1	1	4	3	3	2+1	1+2	2	1	2	1

貳、藝術領域-雙語音樂 課程計畫

清江國小 112 學年度第一學期 三 年級 藝術 領域 **雙語** 課程學習計畫

計畫撰寫者：甘涵任

領域/科目 教材版本	藝術領域/音樂 翰林版	實施年級	三	教學節數	每週(2)節，上學期共(42)節		
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)	學習表現	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	
					學習內容	音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 P-II-2 音樂與生活。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	
跨領域科目 <u>*跨領域課程請在單元或主題標註星號</u>	【英文】、【國語】			表現任務 (評量方式)	實際演練、觀察評量、課堂問答		
課程架構脈絡							
上學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	語言學習目標 Language of learning	融入議題實質內涵	
一 8/30~9/1	第一單元 線譜上的音樂 熟悉音樂教室規則與課室用語	2	藝-E-B1	1. 能說出音樂的功能、對人類生活的重要性。	1. musical staff 2. note	【人權教育】	

<p>8/28(一)祖父母節</p>				<p>2. 能認識音樂的記譜法，包含文字譜、線條譜、五線譜等方法。</p> <p>3. 能說出各種記譜法不同的音樂元素，如：高低、長短等。</p> <p>4. 能依據提示，唱出音高、長短的旋律。</p>	<p>3. high</p> <p>4. low</p> <p>5. classroom rules</p> <p>6. tools for music class</p>	<p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。</p>
<p>二 9/4~9/8</p>	<p>第一單元 線譜上的音樂 認識五線譜與五線譜上的基本記號</p>	<p>2</p>	<p>藝-E-B1</p>	<p>1. 能認識五線譜上的部位名稱：線音符、間音符，以及五線譜上位置。</p> <p>2. 能認識高音譜記號，以及高音譜表上的唱名：下一線 do、下一間 re、第一線 mi。</p> <p>3. 能演唱樂曲〈五線譜〉。</p> <p>4. 能認識五線譜上的記號：換氣、小節、終止線。</p>	<p>1. staff</p> <p>2. on the line</p> <p>3. in the space</p> <p>4. different notes on the staff</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的利。</p>
<p>三 9/11~9/15</p>	<p>第一單元 線譜上的音樂 習唱歌曲〈瑪莉有隻小綿羊〉</p>	<p>2</p>	<p>藝-E-B1</p>	<p>1. 能認識黑頭音符（四分音符）、休止符（四分休止符），及音符部位名稱：符桿、符尾。</p> <p>2. 能以正確記法、念法與拍手手勢唱奏由黑頭音符（四分音符）、休止符（四分休止符）組合的節奏。</p> <p>3. 能認識拍號四四拍</p> <p>4. 能正確念出〈瑪莉有隻小綿羊〉的節奏與說白節奏。</p>	<p>1. score</p> <p>2. musical notes</p> <p>3. draw a music note</p> <p>4. read the lyrics</p> <p>5. read the rhythm</p> <p>6. listen to the music</p> <p>7. sing the song</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

				5. 能正確演唱〈瑪莉有隻小綿羊〉歌曲，以及唱名。		
<p>四 9/18~9/23 9/23(六)補班</p>	<p>第一單元 線譜上的音樂 習唱歌曲〈小蜜蜂〉</p>	2	藝-E-B1	<p>1. 能認識白頭音符(二分音符)記法、念法與拍念正確長度。 2. 能正確拍念含有二分音符、四分音符、四分休止符的節奏。 3. 能視唱含二分音符、四分音符、四分休止符，音高為 do、re、mi、fa、sol 的旋律。 4. 能念出〈小蜜蜂〉樂譜的節奏念法和節奏說白。 5. 能演唱樂曲〈小蜜蜂〉的唱名與歌詞。</p>	<p>1. half note 2. quarter note 3. eighth note 4. quarter rest 5. read the rhythm 6. read the lyrics 7. sing the song</p>	<p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
<p>五 9/25~9/28 9/29(五)-10/1(日)中秋連假</p>	<p>第一單元 線譜上的音樂 習唱歌曲〈歡笑之歌〉</p>	2	藝-E-B1	<p>1. 能聽四四拍音樂拍拍子。 2. 能以 do、re、mi、fa、sol 即興演唱。 3. 能以正確節奏視唱〈歡笑之歌〉的唱名，並試著改變音高再演唱出來。</p>	<p>1. listen to the rhythm 2. clap the rhythm 3. clap the beat 4. create your melody 5. listen to the music 6. sing the song</p>	<p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
<p>六 10/2~10/6 10/3(二) G5 基本學力測驗</p>	<p>第二單元 豐富多樣的聲音 欣賞〈玩具交響曲〉</p>	2	<p>藝-E-B1 藝-E-B3</p>	<p>1. 能聆聽出不同的物品能產生不同的音色。 2. 能欣賞〈玩具交響曲〉。</p>	<p>1. listen to the music 2. composer</p>	<p>【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p>

					<ul style="list-style-type: none"> 3. different sound 4. high pitch 5. low pitch 	<p>【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【生命教育】 生 E15 愛自己與愛他人的能力。</p>
<p>七 10/11~10/13 10/9(一)-10/10(二) 國慶連假</p>	<p>第二單元 豐富多樣的聲音 習唱歌曲〈玩具的歌〉</p>	2	<p>藝-E-B1 藝-E-B3</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能演唱〈玩具的歌〉，並排列出樂句正確的節奏組合。 2. 能認識八分音符，並打出正確節奏。 3. 能以四分音符、四分休止符、八分音符的音符創作一小節以上的節奏，並正確打出節奏。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. listen to the music 2. rhythm 3. eighth note 4. clap the eighth note 5. create rhythm 6. beat 	<p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
<p>八 10/16~10/20</p>	<p>第二單元 豐富多樣的聲音 認識高音直笛</p>	2	<p>藝-E-B1 藝-E-B3</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能認識直笛。 2. 能用笛頭吹奏出正確的節奏。 3. 能正確吹奏平穩均勻的氣流。 4. 能以正確方式運舌。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. recorder 2. different part of recorder 3. finger 4. tongue 5. air 	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
<p>九 10/23~10/27</p>	<p>第二單元 豐富多樣的聲音 初階演奏高音直笛</p>	2	<p>藝-E-B1 藝-E-B3</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能認識直笛的部位。 2. 能以正確方式持笛，以正確的指法按在洞孔上。 3. 能吹奏直笛 si 音。 4. 能認識全音符並打出正確節奏。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. recorder 2. hold it 3. tone holes 4. close the holes 5. blow air into the 	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

				5. 能吹奏直笛 la 音。	recorder 6. blow it 7. whole note	
<p>十 10/30~11/3 10/31(二)-11/1(三) G2-G6 年級期中考週</p>	<p>第二單元 豐富多樣的聲音 習唱歌曲〈如果高興就拍拍手〉</p>	2	<p>藝-E-B1 藝-E-B3</p>	<p>1. 能演唱〈如果高興就拍拍手〉中文和英文版本歌詞。 2. 能以學過的音符即興節奏。 3. 能專心聆賞樂曲，並判斷樂曲中的音色是何種聲響。</p>	<p>1. find out the quarter notes 2. listen to the music 3. sing it 4. change the lyrics 5. singing and clapping at the same time 6. create your idea</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
<p>十一 11/6~11/10</p>	<p>第三單元 傾聽大自 欣賞〈皮爾金組曲〉中的〈清晨〉</p>	2	<p>藝-E-B1 藝-E-B3</p>	<p>1. 能聽辨〈皮爾金組曲〉中的〈清晨〉樂曲中長笛與雙簧管的音色。 2. 能聆聽音樂〈清晨〉中旋律音型的走向。 3. 能根據〈清晨〉樂句做出相對應的韻律動作。</p>	<p>1. early morning 2. listen and feel the music 3. composer 4. oboe 5. flute 6. move with the music</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生進而保護重要棲地。 【多元文化教育】 多 E1 瞭解自己的文化特質。</p>
<p>十二 11/13~11/17</p>	<p>第三單元 傾聽大自然</p>	2	<p>藝-E-B1</p>	<p>1. 能演唱〈森林裡的小鳥〉。</p>	<p>1. animals</p>	<p>【環境教育】</p>

<p>G1 注音符號評量週 11/18(六)體表會</p>	<p>習唱歌曲〈森林裡的小鳥〉 認識拍號</p>		<p>藝-E-B3</p>	<p>2. 能認識拍號二四拍、四四拍，並做出不同 的律動。 3. 能做出二四拍的律動。</p>	<p>2. time signature 3. quarter note 4. create 5. work in pair 6. clap the quarter note in different ways</p>	<p>環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生進而保護重要棲地。</p>
<p>十三 11/21~11/24 11/20(一)體表會補假</p>	<p>第三單元 傾聽大自然 習唱歌曲〈湊熱鬧〉</p>	<p>2</p>	<p>藝-E-B1 藝-E-B3</p>	<p>1. 能演唱〈湊熱鬧〉。 2. 能以木魚和響板為樂曲配唱。</p>	<p>1. sing 2. listen to the music 3. wood block 4. castanet 5. time signature 6. Play the instruments and sing the song at the same time.</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生進而保護重要棲地。 【多元文化教育】 多 E1 瞭解自己的文化特質。</p>
<p>十四 11/27~12/1</p>	<p>第三單元 傾聽大自然 學習吹奏直笛 sol 音，及樂曲〈月光〉、〈雨滴〉</p>	<p>2</p>	<p>藝-E-B1 藝-E-B3</p>	<p>1. 熟練直笛 si、la、sol 三個音，並吹奏樂曲。 2. 能吹奏直笛樂曲〈月光〉、〈雨滴〉。</p>	<p>1. take out recorder 2. blow it 3. softy blow 4. finger gesture</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
<p>十五 12/4~12/8</p>	<p>第三單元 傾聽大自然 欣賞韋瓦第的協奏曲〈海上暴風雨〉</p>	<p>2</p>	<p>藝-E-B1 藝-E-B3</p>	<p>1. 能欣賞音樂家韋瓦第的樂曲〈海上暴風雨〉。</p>	<p>1. listen to the music and feel the music</p>	<p>【海洋教育】 海 E3 能欣賞、創作有關海洋的藝術與文化，體會</p>

				2. 根據樂譜上的音符起伏畫出曲調的線條。 3. 能想像自己在海邊的情景，並用音符譜寫海的曲調線條。	2. draw 3. composer 4. sea 5. sea wave 6. sing	海洋藝術文化之美豐富美感體驗分享美善事物。
十六 12/11~12/15	第四單元 歡欣鼓舞的音樂 運動場上的加油與歡呼：節奏創作結合念詞創作	2	藝-E-A2 藝-E-B1 藝-E-C2	1. 能觀察節奏特性，填入適當的字詞，並按照正確節奏念出來。 2. 能創作簡易的歡呼與節奏。	1. school sport day 2. support your team 3. read out the rhythm 4. fill in the words 5. work with group members 6. perform it	【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
十七 12/18~12/22	第四單元 歡欣鼓舞的音樂 習唱歌曲〈伊比呀呀〉	2	藝-E-A2 藝-E-B1 藝-E-C2	1. 能演唱〈伊比呀呀〉並用直笛和同學合奏。 2. 能利用肢體樂器創作節奏，並和同學們合作。	1. find out rest notes 2. no sound / be quiet 3. read out the rhythm 4. clap the rhythm 5. take out recorder 6. play the	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。

					recorder with music	
十八 12/25~12/29	第四單元 歡欣鼓舞的音樂 習唱歌曲〈學唱歌〉	2	藝-E-A2 藝-E-B1 藝-E-C2	1. 能演唱〈學唱歌〉。 2. 能聆聽樂曲或觀察五線譜，判斷樂句走向是：上行、下行或同音反覆。	1. ready the lyrics 2. listen to the music 3. sing together 4. sing the scale 5. the melody goes up/down 6. ascending scale 7. descending scale	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
十九 1/2~1/5 1/1(一)元旦放假	第四單元 歡欣鼓舞的音樂 習唱歌曲〈Bingo〉	2	藝-E-A2。 藝-E-B1 藝-E-C2	1. 能演唱〈BINGO〉，並打出正確節奏。 2. 能完成曲調接力。 3. 能完成曲調接龍。	1. read the lyrics 2. sing the song together 3. clap the rhythm and sing the song at the same time. 4. clap different body parts	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
二十 1/8~1/12 1/11(四)-1/12(五) G2-G6 期末考週	第四單元 歡欣鼓舞的音樂 曲調接力 聽力偵探	2	藝-E-A2 藝-E-B1 藝-E-C2	1. 能完成曲調接力。 2. 能完成曲調接龍。 3. 能完成聽力小試身手。	1. imitate 2. sing after teacher 3. take a guess 4. listen carefully 5. clap the rhythm	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
二十一 1/15~1/19	第五單元 統整課程	2	藝-E-B3	1. 能夠感受旋律中音階的音高的走	1. scale	【生命教育】

1/19(五)結業式	上上下下真有趣：運用本學期所學，融合於表演、美勞與音樂課中			向。 2. 能夠用姿體動作表現出聽到的音階為上型音階或下行音階。	2. go up 3. go down 4. I hear the melody go up/ down. 5. ascending scale 6. descending scale	生 E13 生活中的美感經驗
寒假						

清江國小 112 學年度第二學期 三 年級 藝術 領域 **雙語** 課程學習計畫 計畫撰寫者：甘涵任

領域/科目 教材版本	藝術領域/音樂 翰林版	實施 年級	三	教學節數 每週(2)節，下學期共(40)節					
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1099 788 1301 943">學習表現</td> <td data-bbox="1301 788 2141 943"> 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1099 943 1301 1370">學習內容</td> <td data-bbox="1301 943 2141 1370"> 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 P-II-2 音樂與生活。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 </td> </tr> </table>	學習表現	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	學習內容	音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 P-II-2 音樂與生活。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。
學習表現	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。								
學習內容	音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 P-II-2 音樂與生活。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。								

跨領域科目 <i>*跨領域課程請在單元或主題標註星號</i>		【英文】、【國語】		表現任務 (評量方式)	實際演練、觀察評量、課堂問答	
課程架構脈絡						
下學期教學期程	單元與活動名稱 與學習脈絡	節數	領域核心 素養	學習目標	語言學習目標 Language of learning	融入議題 實質內涵
一 2/16~2/17 <i>2/16(五)開學典禮 2/17(六)補班(課)</i>	第一單元 歡愉的音樂 習唱歌曲〈動動歌〉	2	藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-B1	1. 演唱歌曲〈動動歌〉邊演唱邊律動、暖身。 2. 能認識與學習生日祝福語。 3. 能用說白節奏創作。	1. tie 2. slur 3. warm up 4. ready the rhythm 5. birthday 6. make a wish 7. create the lyrics	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
二 2/19~2/23	第一單元 歡愉的音樂 習唱歌曲〈生日快樂〉	2	藝-E-A1 藝-E-B1	1. 能演唱歌曲〈生日快樂〉。 2. 能認識 C 大調音階。 3. 能聽與唱 C 大調音階曲調。 4. 能認識 C 大調音階在鍵盤上的位置。	1. happy birthday 2. My birthday is on____. 3. scale 4. keyboard 5. sing the scale 6. stand up 7. sit down	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
三 2/26~3/1 <i>2/28(三)放假</i>	第一單元 歡愉的音樂 欣賞樂曲〈小喇叭手的假日〉	2	藝-E-A1 藝-E-A2	1. 能欣賞〈小喇叭手的假日〉管樂合奏曲。	1. listen to the music 2. brass instruments	【人權教育】

	日)		藝-E-B1	2 能認識銅管樂器小喇叭及其音色。 3 能學習選擇適合慶生會的背景音樂。	3. trumpet 4. background music 5. high pitch 6. bright sound	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。
四 3/4-3/8	第一單元 歡愉的音樂 習唱歌曲〈黑人舞曲〉	2	藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-B1	1. 能演唱歌曲〈黑人舞曲〉。 2. 能認識十六分音符。 3. 能拍念十六分音符說白節奏。 4 能創作節奏。	1. listen to the music 2. sing the music together 3. sixteenth note 4. ready the note 5. create a rhythm with sixteenth note 6. share your idea 7. performance	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
五 3/11-3/15	第一單元 歡愉的音樂 習唱歌曲〈3/4 拍〉 認識拍號 3/4 拍	2	藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-B1 藝-E-C2	1. 能演唱歌曲〈3/4 拍〉。 2. 能藉由歌曲認識 3/4 拍 3. 能藉由肢體律動感應 3/4 拍的拍感。	1. time signature 2. 3/4 time 3. move body 4. listen to the music 5. clap hands 6. dotted half note	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
六 3/18-3/22	第一單元 歡愉的音樂	2	藝-E-A1	1. 複習直笛並練習高音 DO 之指法。	1. practice the recorder	【人權教育】

	直笛演奏〈Ten little Indians〉		藝-E-A2 藝-E-B1	2. 能用直笛吹奏 $\underline{\text{丁}}、\underline{\text{冬}}、\underline{\text{冬}}$ 曲調。 3 能用直笛吹奏第三間的高音 Do。	2. repeat after me 3. go faster 4. finger gesture 5. sing the musical notes 6. play the recorder with the music	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
七 3/25-3/29	第一單元 歡愉的音樂 複習本單元所學	2	藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-B1	1. 能利用已學過的舊經驗完成「小試身手」。 2. 能將音樂學習與生活情境相連結。 3. 能展現創作並運用於生活之中。	1. eighth notes 2. sixteenth notes 3. quarter note 4. create lyrics in the rhythm 5. draw the correct musical note 6. clap the rhythm	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
八 4/1-4/3 4/4(四)-4/5(五) 兒童清明連假	第二單元 歌詠春天 習唱歌曲〈春姑娘〉	2	藝-E-A2 藝-E-B3	1. 能與大家分享春天的景象、聲音及感受。 2. 學習用心聆聽春天時大自然的聲音。 3. 歌曲學唱：〈春姑娘〉。 4. 認識附點四分音符。 5. 能透過長條圖認識附點與音符之間的節奏時值。	1. I can see ____ in spring. 2. I can hear ____ in spring 3. sing the song 4. find out a new musical note 5. dotted quarter note 6. legato	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生進而保護重要棲地。
九 4/8-4/12	第二單元 歌詠春天 認識鈴鼓、三角鐵	2	藝-E-A2 藝-E-B3	1. 認識鈴鼓、三角鐵的正確演奏方法。	1. different ways to play tambourine / triangle	【人權教育】

			藝-E-C2	2. 利用鈴鼓、三角鐵配合歌曲敲打正確節奏。	2. clap 3. shake 4. knock 5. stop 6 It sounds like_____.	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十 4/15-4/19 4/16(二)-4/17(三) 全校期中考週	第二單元 歌詠春天 認識頑固節奏 認識休止符	2	藝-E-A2 藝-E-B3 藝-E-C2	1. 認識頑固節奏。 2. 能為〈春姑娘〉創作出簡易的頑固節奏。 3. 認識全休止符與二分休止符。	1. ostinato 2. create rhythm 3. rest note 4. whole note rest 5. half note rest	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。
十一 4/22-4/26	第二單元 歌詠春天 欣賞鋼琴曲〈春之歌〉	2	藝-E-A2 藝-E-B3	1. 學習用心聆聽春天時大自然的聲音。 2. 欣賞鋼琴曲〈春之歌〉。 3. 認識作曲家孟德爾頌。 4. 認識鋼琴。	1. composer 2. listen to the music 3. imagine 4. four seasons 5. legato 6. tie	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生進而保護重要棲地。
十二 4/29-5/3	第二單元 歌詠春天 小試身手 複習已學知識	2	藝-E-A2 藝-E-B3	1. 能利用已學過的舊經驗完成「小試身手」。 2. 能將音樂學習與生活情境相連結。	1. describe spring 2. keyboard 3. listen to the music 4. share what you feel about the	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

				3. 能展現創作並運用於生活之中。	music 5. noisy 6. calm 7. warm	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十三 5/6-5/10	第二單元 歌詠春天 演奏直笛〈王老先生有塊地〉	2	藝-E-A2 藝-E-B3 藝-E-C2	1. 複習直笛 ㄍ、ㄑ、ㄩ 。 2. 用直笛吹奏 ㄍ、ㄑ、ㄩ 曲調。 3. 高音直笛教學：第三間高音 Do 指法。	1. practice 2. review 3. take out recorder 4. play the note si la sol 5. finger gesture 6. read the rhythm 7. play it with the music	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十四 5/13-5/17	第三單元 山魔王的宮殿 欣賞葛利格〈山魔王的宮殿〉 認識作曲家 <u>葛利格</u>	2	藝-E-A2 藝-E-B3 藝-E-C2	1. 能欣賞葛利格〈山魔王的宮殿〉。	1. listen to the music 2. composer 3. feel the music 4. share ideas 5. imagine	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
十五 5/20-5/24	第三單元 山魔王的宮殿 音樂地圖與樂器合奏	2	藝-E-A2 藝-E-B3 藝-E-C2	1. 能對照音樂地圖欣賞音樂。 2 能依照音樂地圖做簡易樂器合奏。	1. listen to the music 2. walking speed 3. running speed 4. triangle 5. woodblock 6. tambourine	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
十六 5/27-5/31 5/30(四)-5/31(五)	第三單元 山魔王的宮殿 創作：我的歌詞我來唱	2	藝-E-A2 藝-E-B3	1. 〈山魔王的宮殿〉音樂歌詞創作教學。	1. look at the score 2. read the musical notes	【人權教育】

<p>G6 畢業考週</p>			<p>藝-E-C2</p>	<p>2. 完成「小試身手」。</p>	<p>3. read and clap the musical note at the same time 4. read the lyrics 5. create lyrics 6. work in group 7. share 8. performance</p>	<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>十七 6/3-6/7</p>	<p>第三單元 山魔王的宮殿 節奏迷宮 習奏直笛</p>	<p>2</p>	<p>藝-E-A2 藝-E-B3</p>	<p>1. 能拍打出「節奏迷宮」中的各節奏型。 2. 能找出拍的節奏。 3. 能用直笛吹奏第四線的高音 Re 4. 能正確演奏高音笛〈布穀〉 5. 能了解歌曲〈布穀〉簡易的 A-B-A' 三段式。</p>	<p>1. clap the rhythms 2. take out the recorder 3. blow it steady 4. repeat after me 5. play the recorder with the music</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>十八 6/11-6/14 6/10(一)端午節休假</p>	<p>第三單元 山魔王的宮殿 習唱歌曲〈魔法音樂家〉</p>	<p>2</p>	<p>藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2</p>	<p>1. 演唱歌曲〈魔法音樂家〉。 2 認識下加 2 間低音 SI。 3 能簡易創作旋律曲調。</p>	<p>1 listen to the music 2. low sound 3. musical note si 4. use the rhythm ti ti 5. create the melody 6. sing it out</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>
<p>十九 6/17-6/21</p>	<p>第三單元 山魔王的宮殿</p>	<p>2</p>	<p>藝-E-A2</p>	<p>1. 完成小試身手。</p>	<p>1. practice</p>	<p>【生涯規劃教育】</p>

<p>6/20(四)-6/21(五) G1-G5 期末考週</p>	<p>欣賞樂曲〈騎兵之歌〉與 〈迷孃〉</p>		<p>藝-E-B3</p>	<p>2 能欣賞德國音樂家舒曼的樂曲 〈騎兵之歌〉與〈迷孃〉。</p>	<p>2. share answers 3. listen to the music 4. composer 5. walking speed 6. slowly speed</p>	<p>涯 E7 培養良好的人際互 動能力。</p>
<p>二十 6/24-6/28 6/28(五)結業式</p>	<p>第四單元 統整課程 無所不在的美感</p>	<p>2</p>	<p>藝-E-A1 藝-E-B3</p>	<p>1 能在曲調中找出反覆、對稱、漸層 的音型。 2 能演唱樂曲〈無所不在的美〉。 3 能認識音樂符號 rit. 漸慢，並演 唱出來。 4 能辨別樂曲中除了節奏有漸層效 果，音量也有漸層的效果。</p>	<p>1. listen to the music 2. find out the musical notes 3. sing the song 4. ritardando 5. slow down</p>	<p>【生命教育】 生 E13 生活中的美感經 驗。</p>
<p>暑假</p>		<p>2</p>				

參、藝術領域-視覺藝術 課程計畫

清江國小 112 學年度第一學期三年級藝術領域(視覺藝術)雙語課程學習計畫 計畫撰寫者：蔣昀璉

領域/科目 教材版本	藝術領域/視覺藝術 翰林版、部份自編	實施年級	三	教學節數	每週(1)節，上學期共(21)節		
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)	學習表現	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	
					學習內容	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	
跨領域科目 <u>*跨領域課程請在單元或主題標註星號</u>	【語文-英語文】			表現任務 (評量方式)	1. 實作與自評：學生能實踐自訂或教師指定之任務項目，並透過自評來調整下一次的任務項目。 2. 互評與互助：學生能尊重、中性、具體的評價他人工作成果，並以此為基礎提供他人建議與必要協助。 3. 表達：學生能透過多元方式讓他人得知自己的內心思維。 4. 檔案：學生能保留並整理學習過程中的資料或紀錄。		
課程架構脈絡							
上學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	語言學習目標 Language of learning	融入議題 實質內涵	
— 8/30~9/1	★【視覺藝術有魔力】 一、導入活動	1	藝-E-A1 參與藝術活	1. 認識視覺藝術課程(斑規、環境、工具介紹)。	paper, scissors, glue, marker	【人權教育】 人 E3 了解每個人	

<p>8/28(一)祖父母節</p>	<p>1. 認識視覺藝術課程(班規. 環境. 工具介紹)。 二、發展活動 1. 認識及了解繪圖工具的使用。 2. 討論繪圖工具使用情境。 三、綜合活動 1. 進行個人名片設計。 2. 小組內觀摩與分享。</p>		<p>動，探索生活美感。</p>	<p>2. 認識及了解繪圖工具的使用。</p>	<p>May I please have ___?</p>	<p>需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>
<p>二 9/4~9/8</p>	<p>★【色彩大發現】 一、導入活動 1. 引導學生透過物品聯想顏色。 2. 發現生活中色彩拼盤千變萬化的層次 二、發展活動 1. 經由觀察，探索並發現色彩。 2. 發表對色彩的觀感並嘗試說出色彩的名稱。</p>	<p>2</p>	<p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>	<p>1. 發現生活中，物品的色彩聯想。 2. 能說出色彩的名稱並找出圖片中的顏色。</p>	<p>color, color contrast, high contrast, low contrast Is there a color contrast? Yes, there is. No, there isn't.</p>	<p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>
<p>三 9/11~9/15</p>	<p>3. 介紹類似色、對比色、漸層色。 4. 發表更多類似色彩的觀察，並漸次引導出色彩調和的概念。 三、綜合活動 運用圓規工具，畫出 12 色相環，並標示色彩名稱，了解類似色及對比色的位置。</p>					

<p>四 9/18~9/23 9/23(六)補班</p>	<p>★【有趣的色彩遊戲】</p> <p>一、導入活動</p> <p>1. 認識水彩家族</p> <p>2. 介紹正確的擺放、使用水彩用具。</p> <p>3. 練習正確收拾水彩用具及清潔活動。</p>		<p>藝-E-A1</p> <p>參與藝術活動，探索生活美感。</p>	<p>1. 能認識水彩家族成員，激發學生創作慾望。</p> <p>2. 能正確地使用水彩用具。</p> <p>3. 能勇於嘗試各種混色形式創作。</p>	<p>red, yellow, blue, green, watercolor, paint, tube, brush</p> <p>How did you get this color?</p> <p>I mixed __ and __.</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>
<p>五 9/25~9/28 9/29(五)-10/1(日)中秋連假</p>	<p>二、發展活動</p> <p>1. 示範水彩混色變化</p> <p>2. 示範運用不同工具進行水彩遊戲</p> <p>三、綜合活動</p> <p>請學生體驗水彩創作，並運用混色畫出 12 色相環。</p>	<p>3</p>	<p>藝-E-B1</p> <p>理解藝術符號，以表達情意觀點。</p>			
<p>六 10/2~10/6 10/3(二) G5 基本學力測驗</p>						
<p>七 10/11~10/13 10/9(-)-10/10(二)國慶連假</p>	<p>★【神奇的道具】</p> <p>一、導入活動</p> <p>1. 了解入場道具的製作方式。</p>		<p>藝-E-A1</p> <p>參與藝術活動，探索生活美感。</p>	<p>1. 製作並完成入場道具。</p>	<p>props, flags</p> <p>Hello, everyone.</p> <p>These are my props.</p> <p>They are flags.</p> <p>I colored them ____.</p> <p>There is a color contrast.</p> <p>Thank you for listening.</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p>
<p>八 10/16~10/20</p>	<p>二、發展活動</p> <p>2. 製作學校體育表演會入場道具。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 分享個人創意及趣味作品。</p>	<p>3</p>				
<p>九 10/23~10/27</p>	<p>2. 表演節目排練。</p>					

<p>十 10/30~11/3 10/31(二)-11/1(三) G2-G6 年級期中考週</p>	<p>★【創意大玩家】 一、導入活動 1. 引導探索玩具與自己的關係 二、發展活動</p>		<p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p>	<p>1. 運用創意構思玩具狂想繪畫創作。 2. 運用繪畫媒材完成作品 3. 發表與欣賞作品</p>	<p>shape, texture, function What do you like about this toy? I like its ____.</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
<p>十一 11/6~11/10</p>	<p>1. 探索玩具的形狀、功能、色彩、材質和玩法。 2. 發想玩具間互動元素的畫面 三、綜合活動</p>	<p>3</p>	<p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗</p>		<p>How do you play these toys? I play them like this.</p>	
<p>十二 11/13~11/17 G1 注音符號評量週 11/18(六)體表會</p>	<p>1. 利用線畫、漫畫、彩畫等方式，畫一張「玩具的故事」。 2. 小組成員相互分享並回饋。</p>					
<p>十三 11/21~11/24 11/20(一)體表會補假</p>	<p>★【聖誕禮物盒花園】 一、導入活動 1. 繪本介紹聖誕老人的秘密。 二、發展活動</p>		<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p>	<p>1. 完成聖誕禮物盒花園。</p>	<p>Santa Claus, Christmas, ornament Hello, everyone. These are our ornaments. There is a color contrast. I like the ____.</p>	<p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>
<p>十四 11/27~12/1</p>	<p>1. 材料介紹 2. 製作教學 3. 裝飾物品加以點綴 三、綜合活動</p>	<p>3</p>			<p>Thank you for listening.</p>	<p>性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。</p>
<p>十五 12/4~12/8</p>	<p>1. 創意及趣味作品觀摩。 2. 小組成員相互分享並回饋。</p>					

十六 12/11~12/15	★【奇特的生物】 一、導入活動 1. 運用遊戲方式，讓學生想像生物的特徵樣貌。 二、發展活動	3	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 透過線索建構奇特的生物。 2. 利用變形、增加、簡化等方式創造新物體。	shapeshifter, big/small, curvy/straight, long/short, thick/ thin This is my shapeshifter. It's got ____. I like it. Do you like it?	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。		
十七 12/18~12/22	1. 引導學生利用變形、增加、簡化等方式創造新物體。 三、綜合活動		3	藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。	1. 能小組合作設計規劃冒險地圖。 2. 各組發表，學習欣賞作品。	map, corner, center, bottom left, bottom right, top left, top right Tell us about your map. There is a ___ in the ____. 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1. 畫出自己創造的奇特生物。 2. 小組成員相互分享並回饋。	
十八 12/25~12/29	1. 引導學生利用變形、增加、簡化等方式創造新物體。 三、綜合活動		3	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 能小組合作設計規劃冒險地圖。 2. 各組發表，學習欣賞作品。	map, corner, center, bottom left, bottom right, top left, top right Tell us about your map. There is a ___ in the ____. 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1. 介紹繪本「怪獸國」。 二、發展活動	
十九 1/2~1/5 1/1(一)元旦放假	★【創意冒險地圖】 一、導入活動	3		藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 發揮想像與創意，小組合作製作「冒險地圖」 2. 分享冒險故事內容	1. 介紹繪本「怪獸國」。 二、發展活動	1. 介紹繪本「怪獸國」。 二、發展活動	
二十 1/8~1/12 1/11(四)-1/12(五) G2-G6 期末考週	1. 介紹繪本「怪獸國」。 二、發展活動			3	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 發揮想像與創意，小組合作製作「冒險地圖」 2. 分享冒險故事內容	1. 介紹繪本「怪獸國」。 二、發展活動	1. 介紹繪本「怪獸國」。 二、發展活動
二十一 1/15~1/19 1/19(五)結業式	1. 發揮想像與創意，小組合作製作「冒險地圖」 2. 分享冒險故事內容				3	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 發揮想像與創意，小組合作製作「冒險地圖」 2. 分享冒險故事內容	1. 發揮想像與創意，小組合作製作「冒險地圖」 2. 分享冒險故事內容
寒假								

清江國小 112 學年度第二學期三年級藝術領域(視覺藝術)雙語課程學習計畫 計畫撰寫者：蔣昀璉

領域/科目 教材版本	藝術領域/視覺藝術 翰林版、部份自編	實施年級	三	教學節數	每週(1)節，下學期共(20)節		
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			學習 重點 (呈現於 成績單上 每學期至 多六項)	學習 表現	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。	
					學習 內容	視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	
跨領域科目 <u>*跨領域課程請在單元 或主題標註星號</u>	【語文-英語文】			表現任務 (評量方式)	1. 實作與自評：學生能實踐自訂或教師指定之任務項目，並透過自評來調整下一次的任務項目。 2. 互評與互助：學生能尊重、中性、具體的評價他人工作成果，並以此為基礎提供他人建議與必要協助。 3. 表達：學生能透過多元方式讓他人得知自己的內心思維。 4. 檔案：學生能保留並整理學習過程中的資料或紀錄。		
課程架構脈絡							
下學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心 素養	學習目標	語言學習目標 Language of learning	融入議題 實質內涵	

<p>一 2/16~2/17 2/16(五)開學典禮 2/17(六)補班(課)</p>	<p>★【視覺萬花筒】</p> <p>一、導入活動</p> <p>1. 引導學生觀察生活中美麗景物的視覺美感元素並分享觀察發現與表達自我感受。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 認識對稱、反覆造形要素的特徵、構成與美感。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 透過彩繪對稱物體，了解對稱的原理。</p> <p>2. 運用拓印的方式，發現反覆之美的有趣。</p>	<p>3</p>	<p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>	<p>1. 能探索生活中美麗景物的視覺美感元素並分享觀察發現與表達自我感受。</p> <p>2. 能認識對稱、反覆、漸層造形要素的特徵、構成與美感。</p> <p>3. 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有對稱、反覆之美的創作。</p>	<p>stamping, symmetrical, repetitive</p> <p>Is it symmetrical or repetitive? It's _____.</p>	<p>【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
<p>二 2/19~2/23</p>						
<p>三 2/26~3/1 2/28(三)放假</p>						
<p>四 3/4~3/8</p>	<p>★【美麗的花朵】</p> <p>一、導入活動</p> <p>1. 介紹花朵水墨畫，欣賞漸層花色的美感。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 認識水墨畫工具，了解正確使用工具的方式。</p> <p>2. 嘗試運用水墨畫出漸層的花朵作品。</p>	<p>3</p>	<p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富</p>	<p>1. 能探索自然花卉中的色彩漸層，並學習用水墨技法表現花卉漸層色以及利用濃淡墨色與色彩表現作品。</p>	<p>gradation, ink painting, dark/bright</p> <p>There is a gradation here. It is dark. It is bright. Thank you for listening.</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判</p>
<p>五 3/11~3/15</p>						

<p>六 3/18-3/22</p>	<p>三、綜合活動 1. 完成水墨花朵創作。 2. 運用瓦楞紙版裝裱，同儕彼此欣賞。</p>		<p>美感經驗 。</p>			<p>斷，分辨事實和價值的不同。</p>
<p>七 3/25-3/29</p>	<p>★【剪出趣味妙妙妙】 一、導入活動 1. 討論生活中運用剪刀的時機。 二、發展活動 1. 理解剪刀的實用知識，介紹使用剪刀的正確方法及注意安全事項及力度控制。 2. 觀察各種剪刀因應媒材不同，剪出來的異同之處。</p>	<p>2</p>	<p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	<p>1. 理解剪刀的實用知識，介紹使用剪刀的正確方法及注意安全事項及力度控制。 2. 能用正確方法剪紙，並觀察剪刀所剪出來的造型。</p>	<p>cutout, fold, side, mountain, valley, fringe How do you make this? Fold the paper like this. Cut out a shape like this. Thank you for listening.</p>	<p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
<p>八 4/1-4/3 4/4(四)-4/5(五) 兒童清明連假</p>	<p>三、綜合活動 1. 進行小組分組活動，依照提示剪出指定造型。 2. 自評與互評。</p>					

<p>九 4/8-4/12</p>	<p>★【轉角遇到窗花】</p> <p>一、導入活動</p> <p>1. 介紹西方宮廷或教堂及東方窗花形式特色和歷史。</p>		<p>藝-E-A2</p> <p>認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p>	<p>1. 認識西方宮廷或教堂及東方窗花形式特色和歷史。</p> <p>2. 認識剪紙的構成原理。</p>	<p>rose window, glass, kirigami, origami, papercutting</p> <p>This is my ____.</p> <p>I used the color ____.</p> <p>It's symmetrical.</p> <p>Thank you for listening.</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>
<p>十 4/15-4/19 4/16(二)-4/17(三) 全校期中考週</p>	<p>二、發展活動</p> <p>1. 介紹剪紙的構成原理。</p> <p>2. 介紹對稱設計。</p> <p>3. 西卡紙對稱設計剪出有特色風格的窗花造型。</p> <p>4. 黏貼不同色彩的玻璃紙，學習如何牢固黏貼。</p>	<p>3</p>				
<p>十一 4/22-4/26</p>	<p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師打燈將其優良作品展示於窗戶上。</p> <p>2. 自評與互評。</p>					
<p>十二 4/29-5/3</p>	<p>★【立體愛心母親節卡片】</p> <p>一、導入活動</p> <p>1. 分享自己想對母親說的話，以及對於製作卡片的初步構想。</p> <p>二、發展活動</p>	<p>2</p>	<p>藝-E-A1</p> <p>參與藝術活動，探索生活美感。</p>	<p>1. 完成母親節卡片。</p>	<p>Mother's Day card, 3D, dimension, square, cube, circle, sphere</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>

<p>十三 5/6-5/10</p>	<p>1. 製作母親節卡片，向母親表達謝意與愛意。 2. 示範如何摺出立體愛心之卡片。 3. 綜合媒材使用與裝飾說明。 三、綜合活動 1. 分享個人創意及作品。 2. 自評與互評。</p>					<p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p>
<p>十四 5/13-5/17</p>	<p>★【端午節香包】 一、導入活動 1. 討論端午節相關習俗。 二、發展活動</p>	2	<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p>	<p>1. 製作端午節香包</p>	<p>sachet, Dragon Boat Festival, foam glue, felt</p>	<p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
<p>十五 5/20-5/24</p>	<p>1. 配合民俗節慶，製作可愛香包。 三、綜合活動 1. 分享個人創意及作品。 2. 自評與互評。</p>					
<p>十六 5/27-5/31 5/30(四)-5/31(五) G6 畢業考週</p>	<p>★【認識紙版畫】 一、導入活動 1. 觀看版畫作品。 二、發展活動 1. 讓學生了解版畫表現之「製版」、「印刷」和「作品」的過程。</p>	2	<p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	<p>1. 了解版畫表現之「製版」、「印刷」和「作品」的過程。 2. 了解疊貼紙版畫製作，須建立學生主題版製作時，先將昆蟲身體解構後，再重新建構的概念。</p>	<p>block print, carving, printing, drying</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲</p>

<p>十七 6/3-6/7</p>	<p>2. 引導學生明瞭疊貼紙版畫製作，須建立學生主題版製作時，先將昆蟲身體解構後，再重新建構的概念。 3. 說明滾印油墨注意事項。 三、綜合活動 1. 提醒學生下次攜帶昆蟲參考圖片。 2. 針對版畫概念進行提問搶答。</p>					<p>地。 【科技教育】 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p>					
<p>十八 6/11-6/14 6/10(一)端午節休假</p>	<p>★ 【創意昆蟲家族紙版畫】 一、導入活動 1. 複習舊經驗。 二、發展活動</p>	<p>3</p>	<p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p>	<p>1. 完成版畫創作。</p>	<p>cardboard, ink, brayer, baren, plate</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【科技教育】 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p>					
<p>十九 6/17-6/21 6/20(四)-6/21(五) G1-G5 期末考週</p>	<p>1、準備各式昆蟲圖片，引導學生構圖分解昆蟲，製作主題版。 2、示範及指導學生滾印油墨，印刷完成。</p>										
<p>二十 6/24-6/28 6/28(五)結業式</p>	<p>3、添加背景，完成構圖表現豐富的藝術作品。 三、綜合活動 1. 分享個人創意及作品。 2. 自評與互評。</p>										
<p>暑假</p>											

清江國小 112 學年度第一學期三年級綜合活動領域(生活藝術)雙語課程學習計畫 計畫撰寫者：蔣昀璉

領域/科目 教材版本	綜合活動領域/藝術 翰林版、部份自編	實施年級	三	教學節數	每週(1)節，上學期共(21)節		
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)	學習表現	(綜)2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 (藝)1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 (藝)1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	
				學習內容	(綜)Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 (藝)視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 (藝)視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。		
跨領域科目 <u>*跨領域課程請在單元或主題標註星號</u>	【藝術】 【語文-英語文】			表現任務 (評量方式)	1. 實作與自評：學生能實踐自訂或教師指定之任務項目，並透過自評來調整下一次的任務項目。 2. 互評與互助：學生能尊重、中性、具體的評價他人工作成果，並以此為基礎提供他人建議與必要協助。 3. 表達：學生能透過多元方式讓他人得知自己的內心思維。 4. 檔案：學生能保留並整理學習過程中的資料或紀錄。		
課程架構脈絡							
上學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	語言學習目標 Language of learning	融入議題 實質內涵	
一 8/30~9/1 8/28(一)祖父母節	★【視覺藝術有魔力】 一、導入活動 1. 認識視覺藝術課程(班規. 環境. 工具介紹)。	1	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。	1. 認識視覺藝術課程(班規. 環境. 工具介紹)。 2. 認識及了解繪圖工具的使用。	paper, scissors, glue, marker May I please have ___?	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規	

	<p>二、發展活動</p> <p>1. 認識及了解繪圖工具的使用。</p> <p>2. 討論繪圖工具使用情境。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 進行個人名片設計。</p> <p>2. 小組內觀摩與分享。</p>		<p>綜-E-A1</p> <p>認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p>			<p>則。</p>
<p>二 9/4~9/8</p>	<p>★【色彩大發現】</p> <p>一、導入活動</p> <p>1. 引導學生透過物品聯想顏色。</p> <p>2. 發現生活中色彩拼盤千變萬化的層次</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 經由觀察，探索並發現色彩。</p> <p>2. 發表對色彩的觀感並嘗試說出色彩的名稱。</p>	<p>2</p>	<p>藝-E-B3</p> <p>善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>	<p>1. 發現生活中，物品的色彩聯想。</p> <p>2. 能說出色彩的名稱並找出圖片中的顏色。</p>	<p>color, color contrast, high contrast, low contrast</p> <p>Is there a color contrast?</p> <p>Yes, there is.</p> <p>No, there isn't.</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>
<p>三 9/11~9/15</p>	<p>3. 介紹類似色、對比色、漸層色。</p> <p>4. 發表更多類似色彩的觀察，並漸次引導出色彩調和的概念。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>運用圓規工具，畫出 12 色相環，並標示色彩名稱，了解類似色及對比色的位置。</p>		<p>綜-E-C3</p> <p>體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>			

<p>四 9/18~9/23 9/23(六)補班</p>	<p>★【有趣的色彩遊戲】</p> <p>一、導入活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識水彩家族 2. 介紹正確的擺放、使用水彩用具。 3. 練習正確收拾水彩用具及清潔活動。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 示範水彩混色變化 2. 示範運用不同工具進行水彩遊戲 <p>三、綜合活動</p> <p>請學生體驗水彩創作，並運用混色畫出 12 色相環。</p>	<p>3</p>	<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. 能認識水彩家族成員，激發學生創作慾望。 5. 能正確地使用水彩用具。 6. 能勇於嘗試各種混色形式創作。 	<p>red, yellow, blue, green, watercolor, paint, tube, brush</p> <p>How did you get this color?</p> <p>I mixed __ and __.</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>
<p>五 9/25~9/28 9/29(五)-10/1(日)中秋連假</p>						
<p>六 10/2~10/6 10/3(二) G5 基本學力測驗</p>						
<p>七 10/11~10/13 10/9(-)-10/10(二)國慶連假</p>	<p>★【神奇的道具】</p> <p>一、導入活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解入場道具的製作方式。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 製作學校體育表演會入場道具。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享個人創意及趣味作品。 2. 表演節目排練。 	<p>3</p>	<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜¹的互</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 製作並完成入場道具。 	<p>props, flags</p> <p>Hello, everyone.</p> <p>These are my props.</p> <p>They are flags.</p> <p>I colored them ____.</p> <p>There is a color contrast.</p> <p>Thank you for listening.</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p>
<p>八 10/16~10/20</p>						

<p>九 10/23~10/27</p>			<p>動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>			
<p>十 10/30~11/3 10/31(二)-11/1(三) G2-G6 年級期中考週</p>	<p>★【創意大玩家】</p> <p>一、導入活動</p> <p>1. 引導探索玩具與自己的關係</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 探索玩具的形狀、功能、色彩、材質和玩法。</p> <p>2. 發想玩具間互動元素的畫面</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 利用線畫、漫畫、彩畫等方式，畫一張「玩具的故事」。</p> <p>2. 小組成員相互分享並回饋。</p>	<p>3</p>	<p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p>	<p>4. 運用創意構思玩具狂想繪畫創作。</p> <p>5. 運用繪畫媒材完成作品</p> <p>6. 發表與欣賞作品</p>	<p>shape, texture, function</p> <p>What do you like about this toy?</p> <p>I like its ____.</p> <p>How do you play these toys?</p> <p>I play them like this.</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
<p>十一 11/6~11/10</p>						
<p>十二 11/13~11/17 G1 注音符號評量週 11/18(六)體表會</p>						

<p>十三 11/21~11/24 11/20(一)體表會補假</p>	<p>★【聖誕禮物盒花園】</p> <p>一、導入活動</p> <p>1. 繪本介紹聖誕老人的秘密。</p> <p>二、發展活動</p>		<p>藝-E-A1</p> <p>參與藝術活動，探索生活美感。</p>	<p>1. 完成聖誕禮物盒花園。</p>	<p>Santa Claus, Christmas, ornament</p> <p>Hello, everyone.</p> <p>These are our ornaments.</p> <p>There is a color contrast.</p> <p>I like the ____.</p> <p>Thank you for listening.</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。</p>
<p>十四 11/27~12/1</p>	<p>1. 材料介紹</p> <p>2. 製作教學</p> <p>3. 裝飾物品加以點綴</p> <p>三、綜合活動</p>	<p>3</p>	<p>綜-E-B1</p> <p>覺察自己的人际溝通方式，學習合宜¹的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>			
<p>十五 12/4~12/8</p>	<p>1. 創意及趣味作品觀摩。</p> <p>2. 小組成員相互分享並回饋。</p>					
<p>十六 12/11~12/15</p>	<p>★【奇特的生物】</p> <p>一、導入活動</p> <p>1. 運用遊戲方式，讓學生想像生物的特徵樣貌。</p>	<p>3</p>	<p>藝-E-B1</p> <p>理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>綜-E-B3</p>	<p>3. 透過線索建構奇特的生物。</p> <p>4. 利用變形、增加、簡化等方式創造新物體。</p>	<p>shapeshifter, big/small, curvy/straight, long/short, thick/ thin</p> <p>This is my shapeshifter.</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

<p>十七 12/18~12/22</p>	<p>二、發展活動 1. 引導學生利用變形、增加、簡化等方式創造新物體。 三、綜合活動 1. 畫出自己創造的奇特生物。 2. 小組成員相互分享並回饋。</p>		<p>覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p>		<p>It's got ____. I like it. Do you like it?</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
<p>十八 12/25~12/29</p>						
<p>十九 1/2~1/5 1/1(一)元旦放假</p>	<p>★【創意冒險地圖】 一、導入活動 1. 介紹繪本「怪獸國」。 二、發展活動</p>		<p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p>	<p>3. 能小組合作設計規劃冒險地圖。 4. 各組發表，學習欣賞作品。</p>	<p>map, corner, center, bottom left, bottom right, top left, top right Tell us about your map. There is a ____ in the ____.</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
<p>二十 1/8~1/12 1/11(四)-1/12(五) G2-G6 期末考週</p>	<p>三、綜合活動 1. 發揮想像與創意，小組合作製作「冒險地圖」 2. 分享冒險故事內容</p>	<p>3</p>	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力</p>			<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

二十一 1/15~1/19 1/19(五)結業式			與自律負責的 態度，並透過體 驗與實踐解決 日常生活問題。			
寒假						

清江國小 112 學年度第二學期三年級綜合活動領域(生活藝術)雙語課程學習計畫 計畫撰寫者：蔣昀璉

領域/科目 教材版本	綜合活動領域/藝術 翰林版、部份自編	實施年級	三	教學節數	每週(1)節，下學期共(20)節			
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			學習重點 (呈現於 成績單上 每學期至 多六項)	學習表現	(綜)2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 (藝)1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 (藝)3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。		
					學習內容	(綜)Bb-II-3 團體活動的參與態度。 (藝)視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 (藝)視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。		
跨領域科目 <u>*跨領域課程請在單元 或主題標註星號</u>	【藝術】【語文-英語文】			表現任務 (評量方式)	1. 實作與自評：學生能實踐自訂或教師指定之任務項目，並透過自評來調整下一次的任務項目。 2. 互評與互助：學生能尊重、中性、具體的評價他人工作成果，並以此為基礎提供他人建議與必要協助。 3. 表達：學生能透過多元方式讓他人得知自己的內心思維。 4. 檔案：學生能保留並整理學習過程中的資料或紀錄。			
課程架構脈絡								
下學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	語言學習目標 Language of learning	融入議題 實質內涵		

<p>一 2/16~2/17 2/16(五)開學典禮 2/17(六)補班(課)</p>	<p>★【視覺萬花筒】</p> <p>一、導入活動</p> <p>1. 引導學生觀察生活中美麗景物的視覺美感元素並分享觀察發現與表達自我感受。</p>		<p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p>	<p>1. 能探索生活中美麗景物的視覺美感元素並分享觀察發現與表達自我感受。</p>	<p>stamping, symmetrical, repetitive</p> <p>Is it symmetrical or repetitive?</p> <p>It's _____.</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p>
<p>二 2/19~2/23</p>	<p>二、發展活動</p> <p>1. 認識對稱、反覆造形要素的特徵、構成與美感。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 透過彩繪對稱物體，了解對稱的原理。</p> <p>2. 運用拓印的方式，發現反覆之美的有趣。</p>	<p>3</p>	<p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>	<p>2. 能認識對稱、反覆、漸層造形要素的特徵、構成與美感。</p> <p>3. 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有對稱、反覆之美的創作。</p>		<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
<p>三 2/26~3/1 2/28(三)放假</p>			<p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p>			
<p>四 3/4~3/8</p>	<p>★【美麗的花朵】</p> <p>一、導入活動</p> <p>1. 介紹花朵水墨畫，欣賞漸層花色的美</p>	<p>3</p>	<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p>	<p>1. 能探索自然花卉中的色彩漸層，並學習用水墨技法表現花卉漸層色以及利用濃淡墨色與色彩表現作品。</p>	<p>gradation, ink painting, dark/bright</p> <p>There is a gradation here.</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p>

<p>五 3/11-3/15</p>	<p>感。 二、發展活動 1. 認識水墨畫工具，了解正確使用工具的方式。 2. 嘗試運用水墨畫出漸層的花朵作品。</p>	<p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p>		<p>It is dark. It is bright. Thank you for listening.</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
<p>六 3/18-3/22</p>	<p>三、綜合活動 1. 完成水墨花朵創作。 2. 運用瓦楞紙版裝裱，同儕彼此欣賞。</p>	<p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p>			<p>【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>

<p>七 3/25-3/29</p>	<p>★【剪出趣味妙妙妙】</p> <p>一、導入活動</p> <p>1. 討論生活中運用剪刀的時機。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 理解剪刀的實用知識，介紹使用剪刀的正確方法及注意安全事項及力度控制。</p> <p>2. 觀察各種剪刀因應媒材不同，剪出來的異同之處。</p> <p>3. 用正確方法剪紙，並觀察剪刀所剪出來的造型。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 進行小組分組活動，依照提示剪出指定造型。</p> <p>2. 自評與互評。</p>	<p>2</p>	<p>藝-E-C2</p> <p>透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> <p>綜-E-B1</p> <p>覺察自己的人際溝通方式，學習合宜¹的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>	<p>1. 理解剪刀的實用知識，介紹使用剪刀的正確方法及注意安全事項及力度控制。</p> <p>2. 能用正確方法剪紙，並觀察剪刀所剪出來的造型。</p>	<p>cutout, fold, side, mountain, valley, fringe</p> <p>How do you make this?</p> <p>Fold the paper like this.</p> <p>Cut out a shape like this.</p> <p>Thank you for listening.</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
<p>八 4/1-4/3 4/4(四)-4/5(五) 兒童清明連假</p>	<p>★【轉角遇到窗花】</p> <p>一、導入活動</p> <p>1. 介紹西方宮廷或教堂及東方窗花形式特色和歷史。</p>	<p>3</p>	<p>藝-E-A2</p> <p>認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>綜-E-C3</p>	<p>1. 認識西方宮廷或教堂及東方窗花形式特色和歷史。</p> <p>2. 認識剪紙的構成原理。</p>	<p>rose window, glass, kirigami, origami, papercutting</p> <p>This is my ____.</p> <p>I used the color ____.</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生</p>

<p>十 4/15-4/19 4/16(二)-4/17(三) 全校期中考週</p>	<p>二、發展活動 1. 介紹剪紙的構成原理。 2. 介紹對稱設計。 3. 西卡紙對稱設計剪出有特色風格的窗花造型。</p>		<p>體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>		<p>It's symmetrical. Thank you for listening.</p>	<p>活應該注意的安全。</p>
<p>十一 4/22-4/26</p>	<p>4. 黏貼不同色彩的玻璃紙，學習如何牢固黏貼。 三、綜合活動 1. 教師打燈將其優良作品展示於窗戶上。 2. 自評與互評。</p>					
<p>十二 4/29-5/3</p>	<p>★【立體愛心母親節卡片】 一、導入活動 1. 分享自己想對母親說的話，以及對於製作卡片的初步構想。 二、發展活動 1. 製作母親節卡片，向母親表達謝意與愛意。</p>		<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p>	<p>1. 完成母親節卡片。</p>	<p>Mother's Day card, 3D, dimension, square, cube, circle, sphere</p>	<p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p>
<p>十三 5/6-5/10</p>	<p>3. 示範如何摺出立體愛心之卡片。 3. 綜合媒材使用與裝飾說明。 三、綜合活動 1. 分享個人創意及作品。 2. 自評與互評。</p>	<p>2</p>				

<p>十四 5/13-5/17</p>	<p>★【端午節香包】</p> <p>一、導入活動</p> <p>1. 討論端午節相關習俗。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 配合民俗節慶，製作可愛香包。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 分享個人創意及作品。</p> <p>2. 自評與互評。</p>	<p>2</p>	<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>	<p>1. 製作端午節香包</p>	<p>sachet, Dragon Boat Festival, foam glue, felt</p>	<p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
<p>十五 5/20-5/24</p>	<p>★【認識紙版畫】</p> <p>一、導入活動</p> <p>1. 觀看版畫作品。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 讓學生了解版畫表現之「製版」、「印刷」和「作品」的過程。</p> <p>2. 引導學生明瞭疊貼紙版畫製作，須建立學生主題版製作時，先將昆蟲身體解構後，再重新建構的概念。</p> <p>3. 說明滾印油墨注意事項。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 提醒學生下次攜帶昆蟲參考圖片。</p> <p>2. 針對版畫概念進行提問搶答。</p>	<p>2</p>	<p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜¹的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>	<p>1. 了解版畫表現之「製版」、「印刷」和「作品」的過程。</p> <p>2. 了解疊貼紙版畫製作，須建立學生主題版製作時，先將昆蟲身體解構後，再重新建構的概念。</p>	<p>block print, carving, printing, drying</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【科技教育】 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p>
<p>十六 5/27-5/31 5/30(四)-5/31(五) G6 畢業考週</p>	<p>★【認識紙版畫】</p> <p>一、導入活動</p> <p>1. 觀看版畫作品。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 讓學生了解版畫表現之「製版」、「印刷」和「作品」的過程。</p> <p>2. 引導學生明瞭疊貼紙版畫製作，須建立學生主題版製作時，先將昆蟲身體解構後，再重新建構的概念。</p> <p>3. 說明滾印油墨注意事項。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 提醒學生下次攜帶昆蟲參考圖片。</p> <p>2. 針對版畫概念進行提問搶答。</p>	<p>2</p>	<p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜¹的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>	<p>1. 了解版畫表現之「製版」、「印刷」和「作品」的過程。</p> <p>2. 了解疊貼紙版畫製作，須建立學生主題版製作時，先將昆蟲身體解構後，再重新建構的概念。</p>	<p>block print, carving, printing, drying</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【科技教育】 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p>
<p>十七 6/3-6/7</p>	<p>★【認識紙版畫】</p> <p>一、導入活動</p> <p>1. 觀看版畫作品。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 讓學生了解版畫表現之「製版」、「印刷」和「作品」的過程。</p> <p>2. 引導學生明瞭疊貼紙版畫製作，須建立學生主題版製作時，先將昆蟲身體解構後，再重新建構的概念。</p> <p>3. 說明滾印油墨注意事項。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 提醒學生下次攜帶昆蟲參考圖片。</p> <p>2. 針對版畫概念進行提問搶答。</p>	<p>2</p>	<p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜¹的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>	<p>1. 了解版畫表現之「製版」、「印刷」和「作品」的過程。</p> <p>2. 了解疊貼紙版畫製作，須建立學生主題版製作時，先將昆蟲身體解構後，再重新建構的概念。</p>	<p>block print, carving, printing, drying</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【科技教育】 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p>

<p>十八 6/11-6/14 6/10(一)端午節休假</p>	<p>★【創意昆蟲家族紙版畫】</p> <p>一、導入活動</p> <p>1. 複習舊經驗。</p> <p>二、發展活動</p>		<p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p>	<p>1. 完成版畫創作。</p>	<p>cardboard, ink, brayer, baren, plate</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
<p>十九 6/17-6/21 6/20(四)-6/21(五) G1-G5 期末考週</p>	<p>1、準備各式昆蟲圖片，引導學生構圖分解昆蟲，製作主題版。</p> <p>2、示範及指導學生滾印油墨，印刷完成。</p> <p>3、添加背景，完成構圖表現豐富的藝術作品。</p>	<p>3</p>	<p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜¹的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>			<p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>
<p>二十 6/24-6/28 6/28(五)結業式</p>	<p>三、綜合活動</p> <p>1. 分享個人創意及作品。</p> <p>2. 自評與互評。</p>					<p>【科技教育】</p> <p>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p>
<p>暑假</p>						

六、各年級彈性學習課程計畫

三年級校訂課程(適用十二年國教)

壹、三年級教材選用一覽表

表 C-1 112 學年度教材一覽表(三年級十二年國教課綱適用)

		部定課程							校訂課程			
領域	語文						綜合	彈性學習課程 (統整性探究課程)				
科目	國語文	英語文	本土語文 新住民語	數學	社會	自然科學	藝術	健體	閱讀 硬筆書法 生活藝術	主題課程 身心健康清江人 宏觀視野國際人	趣讀 國際	E化 生活
版本	康軒	Wonder World3 (康軒)	真平 (閩) 康軒(客) 泰雅族語 菲律賓語	南一	康軒	南一	翰林	翰林	康軒	自編	Wonder World3 (康軒)	自編
節數	5	1	1	4	3	3	2+1	1+2	2	1	2	1

清江國小 112 學年度第一學期三年級校訂課程-**E** 化生活課程計畫

計畫撰寫者：施翔禮

領域/科目 教材版本	彈性領域/資訊 自編版	實施年級	三	教學節數	每週(1)節，上學期共(20)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			學習 重點 (呈現於 成績單上 每學期至 多六項)	學習表現 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣
				學習 內容	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法 資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。
				學習 重點	能認識電腦的功能以及科技與生活之間的關係 能進行 WINDOWS 視窗介面操作 能使用標準指法進行鍵盤文字輸入
跨領域科目 <u>*跨領域課程請在單元或主題標註星號</u>	【無】			表現任務 (評量方式)	教室觀察、課堂問答、操作演練、觀察評量、學習單評量、作品製作教師評分及學生互評
課程架構脈絡					

上學期教學期程	單元名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一 8/30~9/1 8/28(一)祖父母節	電腦與生活 第一單元：電腦生活多采多姿 1. 說明電腦教室(公用電腦)的使用規則 2. 認識什麼是電腦 3. 瞭解電腦的功能以及與生活之間的關係 3. 認識電腦外觀和基本配備 介紹螢幕、主機、鍵盤、滑鼠、耳機、麥克風 4. 學會開(關)機、滑鼠、鍵盤使用	1		能遵守電腦教室(公用電腦)的使用規則 能說出什麼是電腦 能說出電腦的功能以及與生活之間的關係 能說出電腦及周邊設備的功能並能正確的操作使用。	
二 9/4~9/8	電腦與生活 第二單元：使用電腦真簡單 1. 認識不同型態的電腦設備 2. 認識電腦軟、硬體 3. 學會電腦基本使用方式與注意事項 4. 健康的使用電腦：正確操作電腦的姿勢，和規劃使用的時間	1		能正確的使用及保養電腦 能規劃安排使用電腦的時間 能說出軟體跟硬體的區別	
三 9/11~9/15	電腦與生活 第三單元：Windows 視窗操作我最行 1. 認識作業系統 2. 認識及操作 WINDOWS 視窗環境的介面 3. 學習視窗操作 4. 圖片瀏覽、縮放、位移	1		學會操作視窗最小化、最大化/還原、關閉三項功能 能點擊桌面 icon 開啟應用程式 能開啟瀏覽圖片、切換下一張、放大縮小及移動	
四 9/18~9/23	電腦與生活	1		能正確使用滑鼠	

9/23(六)補班	第四單元：滑鼠操作訓練營(一) 1. 認識滑鼠各按鍵功能 2. 了解正確、健康的操作滑鼠 3. 認識滑鼠左鍵連點功能			能知道滑鼠左右鍵及滾輪的使用時機 能透過遊戲熟悉滑鼠左鍵連點技巧	
五 9/25-9/28 9/29(五)-10/1(日)中秋連假	電腦與生活 第四單元：滑鼠操作訓練營(二) 1. 認識滑鼠右鍵功能 2. 認識滑鼠右鍵切換功能選單 3. 透過遊戲熟悉滑鼠左鍵以及右鍵互相搭配技巧 4. 使用「爺爺的有機農場」進行滑鼠訓練	2		能使用滑鼠右鍵開啟功能選單 能搭配左、右鍵進行功能切換 能完成滑鼠訓練遊戲	
六 10/2~10/6 10/3(二) G5 基本學力測驗					
七 10/11~10/13 10/9(-)-10/10(二) 國慶連假	電腦與生活 第五單元：英文輸入輕鬆打 1. 認識英打鍵盤熟悉英文字母位置 2. 學習使用標準指法打字，左、右手食指置於 F、J 位置 3. 使用「校園打字專家練習軟體」進行打字練習	2		能運用標準指法，正確使用鍵盤 能正確輸入相對應之文字及符號	
八 10/16~10/20					
九 10/23~10/27	電腦與生活 第六單元：中文輸入輕鬆打 1. 認識中打鍵盤熟悉注音符號位置 2. 學習使用標準指法打字，左、右手食指置於 ㄨ、ㄨ位置 3. 使用「校園打字專家練習軟體」進行打字練習	2		能運用標準指法，正確使用鍵盤 能正確輸入相對應之文字及符號	
十 10/30~11/3 10/31(二)-11/1(三) G2-G6 年級期中考週					
十一					

11/6~11/10 十二 11/13~11/17 G1 注音符號評量週 11/18(六)體表會	電腦與生活 第七單元：數位檔案管理 1. 認識檔案以及檔案格式 2. 認識資料夾及其功能 3. 學習數位檔案之儲存、複製、刪除、更名等操作。 4. 資料夾之分類及儲存	3		能夠建立新資料夾 能將檔案進行分類管理 能將檔案、資料夾複製、刪除、更名	
十三 11/21~11/24 11/20(一)體表會補假					
十四 11/27~12/1	資訊素養與倫理 如何健康的使用電腦 1. 電腦放置的位置 2. 電腦使用的時機和時間長度 3. 使用電腦要注意的姿勢 4. 使用電腦、平板、手機時如何保護眼睛	1		能說出使用電腦的注意事項 能安排規劃使用電腦的時間 能注意個人健康安心的使用電腦	
十五 12/4~12/8	平板電腦行動學習 單元一：行動載具的使用 1. 行動載具之靈活運用（例如：觀賞影音、閱讀、帳號登入使用等）。 2. 使用網路通訊軟進行文字、檔案傳遞與通訊、視訊等互動方式。 3. 使用個人電腦或行動載具連上相關數位學習網站並進行瀏覽操作。 4. 平板 APP 數位學習，使用教學 APP 進行互動和學習	3		能操作平板電腦 能使用平板電腦連接網路 能使用教學 APP 進行互動和學習	
十六 12/11~12/15					
十七 12/18~12/22					
十八 12/25~12/29	運算思維 單元一：聖誕老人追蹤器 1. 介紹 google「聖誕老人追蹤器」 介紹「彈跳小禮物」關卡，讓學生藉由	2		能透過嘗試、歸納來解決遊戲關卡 能嘗試及修正、學習拆解問題 能透過遊戲進行簡單的程式	
十九 1/2~1/5 1/1(一)元旦放假					

	<p>運算思維的模式，拆解問題、找出重複樣式、設計演算法，來練習解決問題。</p> <p>2. 程式碼之舞力全開</p> <p>3. 程式碼實驗室</p>			積木排列組合	
<p>二十 1/8~1/12 1/11(四)-1/12(五) G2-G6 期末考週</p>	<p>運算思維</p> <p>單元二：Hour of Code</p> <p>1. 介紹 hour of code(code monkey)</p> <p>2. 透過線上學習資源 (code.org、codemonkey、Blockly 等)的關卡設計，運用運算思維進行迷宮解題，包含：拆解問題、找出重複樣式、設計演算法。</p>	2		能程式積木的組合，設計演算法完成闖關任務	
<p>二十一 1/15~1/19 1/19(五)結業式</p>					
<p>寒假</p>					

清江國小 112 學年度第二學期三年級校訂課程-E 化生活課程計畫課程計畫

計畫撰寫者：施翔禮

領域/科目 教材版本	彈性領域/資訊 自編版	實施年級	三	教學節數	每週(1)節，上學期共(20)節	
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			學習表現	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣	
				學習重點 (呈現於 成績單上 每學期至 多六項)	學習內容	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法 資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念
				學習重點	能使用搜索引擎進行網路資料搜尋 能下載圖片分類管理並設定為桌面 能使用小畫家創作簡單的插圖	
跨領域科目 <u>*跨領域課程請在單元</u> <u>或主題標註星號</u>	【視覺藝術】			表現任務 (評量方式)	教室觀察、課堂問答、操作演練、觀察評量、學習單評量、 作品製作教師評分及學生互評	

課程架構脈絡					
下學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題實質內涵
一 2/16~2/17 2/16(五)開學典禮 2/17(六)補班(課)	電腦與生活 中文輸入頂呱呱 1. 介紹注音輸入常用的拼音組合 2. 介紹注音輸入法，搭配 CTRL 鍵輸入標點符號。 3. 介紹選字功能輸入同音異字透過 4. 打字練習軟體熟練注音輸入法	3		能熟悉注音符號在鍵盤上的位置 熟悉注音輸入常用的拼音組合 熟悉注音輸入法，搭配 CTRL 鍵輸入標點符號。 透過打字練習軟體熟練注音輸入法 過選字功能輸入同音異字，並能正確辨別字形	
二 2/19~2/23					
三 2/26~3/1 2/28(三)放假					
四 3/4~3/8	網際網路大冒險 單元一：認識網際網路 1. 認識網際網路運作原理 2. 討論網際網路在日常生活中的應用 3. 認識不同網路瀏覽器及操作方式 4. 認識網址，學習輸入網址連上網站	2		能使用瀏覽器，探索網際網路 能說出討論網際網路在日常生活中的應用 能在網際網路搜尋特定資料	
五 3/11~3/15					
六 3/18~3/22	網際網路大冒險 單元二：網路達人尋寶去(一) 1. 認識搜尋引擎 2. 解釋關鍵字的定義和作用 3. 教導選擇和使用適當關鍵字的技巧 4. 實際操作：學生使用關鍵字進行網路資料搜尋	2		學習如何使用搜索引擎進行網路資料搜尋 掌握關鍵字的選擇和使用技巧，以獲得更準確的搜尋結果	【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
七 3/25~3/29					

	5. 分享他們在網路資料搜尋中的發現				
八 4/1-4/3 4/4(四)-4/5(五) 兒童清明連假	網際網路大冒險 單元三：網路達人尋寶去(二) 1. 網路圖片搜尋 2. 進階圖片搜尋，以尺寸、顏色、風格分類 3. 圖片下載與分類，下載圖片設定為桌面 4. 以圖搜尋來解謎，上傳圖片讓 Google 判讀資料	2		能利用瀏覽器搜尋圖片 能下載圖片並設定為桌面 能以圖搜文，上傳圖片判讀資料	
九 4/8-4/12					
十 4/15-4/19 4/16(二)-4/17(三) 全校期中考週	資訊素養與倫理 網路安全個資防護 1. 認識何謂個人隱私 2. 瞭解個人資訊在網路上的價值和風險 3. 識別常見的網路威脅（例如：病毒、釣魚攻擊） 4. 密碼的重要性和安全使用方法 5. 網路使用的原則和注意事項 6. 如何在網路上保護個人資訊	1		能說出如何保護個資安全 能說常見的網路威脅以及如何自我保護 能培養良好的網路使用習慣	【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。
十一 4/22-4/26	我是小畫家*【視覺藝術】 單元一：介紹 Windows 小畫家 1. 認識 Windows 小畫家的功能和用途 2. 認識功能介面元素，如工具欄、色彩板和畫布	4		能熟悉 Windows 小畫家的介面和基本功能 能使用不同的繪畫工具和效果工具 能創作簡單的圖畫和插圖	
十二 4/29-5/3	單元二：基本繪畫工具 1. 認識筆刷工具：不同筆刷形狀和粗細				
十三 5/6-5/10					
十四 5/13-5/17					

	<p>2. 認識形狀工具：繪製基本形狀和多邊形</p> <p>3. 認識填滿工具：填充區域或形狀</p> <p>4. 認識橡皮擦工具：擦除繪畫的部分或整個區域</p> <p>單元三：色彩和效果</p> <p>1. 認識調色板：選擇不同的顏色</p> <p>2. 認識筆刷和形狀的填充顏色</p> <p>3. 認識運用不同的透明度和濃度</p> <p>4. 認識特效工具：例如模糊、銳化和扭曲</p> <p>單元四：圖畫創作</p> <p>1. 練習簡單的線條繪製和基本形狀的組合</p> <p>2. 繪畫生活中的物品，如花朵、動物或食物</p> <p>3. 創作簡單的場景和插圖</p> <p>4. 發揮創意，進行自由創作</p>				
十五 5/20-5/24	<p>探索 AI 人工智慧</p> <p>單元一：認識人工智慧</p> <p>1. 介紹人工智慧的定義和概念</p> <p>2. 認識人工智慧在現實生活中的應用，如智能語音助理、圖像辨識等</p> <p>單元二：機器學習</p> <p>1. 介紹機器學習的概念和基本原理</p> <p>2. 說明監督學習和非監督學習的區別</p> <p>單元三：訓練 AI</p> <p>1. 介紹 hour of code 中的人工智慧訓練師</p>	4		<p>能說出人工智慧在日常生活 中的應用。</p> <p>能說出人工智慧的工作原理 和基本技術</p> <p>能對人工智慧進行訓練</p>	
十六 5/27-5/31 5/30(四)-5/31(五) G6 畢業考週					
十七 6/3-6/7					
十八 6/11-6/14 6/10(一)端午節休假					

	2. 透過訓練讓人工智慧學習判斷及模組化				
十九 6/17-6/21 6/20(四)-6/21(五) G1-G5 期末考週	探索 AR 與 VR 的奇妙世界 單元一：認識 AR 與 VR 1. 介紹 AR 和 VR 的定義和區別 2. 認識 AR 和 VR 在現實生活中的應用，如遊戲、博物館導覽等	2		能說出 AR 和 VR 的定義和區別 能說出 AR 與 VR 在不同領域中的應用	
二十 6/24-6/28 6/28(五)結業式	單元二：VR 技術和應用 1. 認識 VR 的工作原理，包括頭戴顯示器、感應器和虛擬環境建模 2. 認識常見的 VR 應用，如虛擬遊樂場和虛擬旅遊體驗 單元二：AR 技術和應用 1. 認識 AR 的工作原理，包括感知、追蹤和投影等 2. 認識常見的 AR 應用，如擴增實境遊戲和交互式教學 單元三：未來的新科技 討論 AR 和 VR 對於日常生活的影響和未來可能的發展				
暑假					

六、各年級彈性學習課程計畫

三年級校訂課程(適用十二年國教)

壹、三年級教材選用一覽表

表 C-1 112 學年度教材一覽表(三年級十二年國教課綱適用)

		部定課程								校訂課程		
領域	語文								綜合	彈性學習課程 (統整性探究課程)		
科目	國語文	英語文	本土語 新住民語	數學	社會	自然科學	藝術	健體	閱讀 硬筆 書法 生活 藝術	主題課程 身心健康 清江人 宏觀視野 國際人	趣讀 國際	E化 生活
版本	康軒	Wonder World3 (康軒)	真平 (閩) 康軒 (客) 泰雅族 菲律賓 語	南一	康軒	南一	翰林	翰林	康軒	自編	Wonder World3 (康軒)	自編
節數	5	1	1	4	3	3	2+1	1+2	2	1	2	1

臺北市北投區清江國民小學 112 學年度
一至五年級【校訂主題課程-行事課程】
暨六年級【綜合-行事課程】
週行事曆

壹、基本理念

綜合活動學習領域旨在善用知識統整與協同教學，引導學習者透過體驗、省思與實踐的心智及行為運作活動，建構內化意義與涵養利他情懷，提升其自我發展、生活經營、社會參與、保護自我與環境的生活實踐能力。

綜合活動學習領域的範圍包含各項能夠引導學習者進行體驗、省思與實踐，並能驗證與應用所知的活動，以及需要跨越學習領域聯絡合作的學習活動。

貳、課程目標

基於上述理念，本校綜合活動領域總目標為「培養學生具備生活實踐的能力」，總目標之下發展四大主題軸之目標如下：

一、**促進自我發展**：探索自我潛能與發展自我價值，增進自我管理知能與強化自律負責，尊重自己與他人生命進而體會生命的價值。

二、**落實生活經營**：實踐個人生活所需的技能並做有效管理，覺察生活中的變化以創新適應，探究、運用與開發各項資源。

三、**實踐社會參與**：善用人際溝通技巧參與各項團體活動，服務社會並關懷人群，尊重不同族群並積極參與多元文化。

四、**保護自我與環境**：辨識生活中的危險情境以解決問題，增進野外生活技能並與大自然和諧相處，保護或改善環境以促進環境永續發展。

參、活動內容

上學期

➤ 各年級學習節數

藍色-教務處 紫色-學務處 橘色-輔導室 紅色-放假或定期評量不上課 灰色-當週節數

年級	一年級 (校定彈性)	二年級 (校定彈性)	三年級 (校定彈性)	四年級 (校定彈性)	五年級 (校定彈性)	六年級 (綜合行事)
實施星期/節次	週二第 6 節	週二第 3 節	週四第 3 節	週四第 3 節	週四第 3 節	週五第 3 節
總節數	19	19	21	21	21	20
教師自編節數	7	7	7	1	3	1
教務處活動節數	2	0	0	0	0	0
學務處活動節數	6	8	10	16	14	15
輔導室活動節數	4	4	4	4	4	4

各年級活動規劃

月份	年級週別	一年級 (1節/週二-6)	二年級 (1節/週二-3)	三年級 (1節/週四-3)	四年級 (1節/週四-3)	五年級 (1節/週四-3)	六年級 (1節/週五-3)
8月	一 8/30~9/1 8/28(一)祖父母節	0 暑假	0 暑假	1 家庭、生命、性別教育 (祖孫週)*1	1 家庭、生命、性別教育 (祖孫週)*1	2 家庭、生命、性別教育(祖孫週)*1 8/31-廁所打掃說明*1	1 家庭、生命、性別教育 (祖孫週)*1
	二 9/4~9/8	1 家庭、生命、性別教育 (祖孫週)*1	1 家庭、生命、性別教育 (祖孫週)*1	1 班級自治 班級幹部選舉、班規制定	1 暑假生活分享	0 8/31-廁所打掃說明*1	0 9/22-種地瓜*2 (3-4節)
	三 9/11~9/15	1 認識自己	1	1 我長大了 身高體重視力 測量與保健	2 9/14種大豆*2 (3-4節)	0 9/21-種油芒*2 (3-4節)	0 9/22-種地瓜*2 (3-4節)
	四 9/18~9/23 9/23(六)補班	1 9/21 防災演練*1	1 9/21 防災演練*1	1 9/21 防災演練*1	1 9/21 防災演練*1	3 9/21-防災演練*1 9/21-種油芒*2 (3-4節)	3 9/21-防災演練*1 9/22-種地瓜*2 (3-4節)
9月 友善校園月	五 9/25~9/28 9/29(五)-10/1(日) 中秋連假	1 認識校園	1	1 中秋節的節日 故事與亞洲國家 中秋節期活動*1	0 10/5(四) 10:20-11:50*2 生命鬥士宣導/ 陳美麗 講師	0 9/21-種油芒*2 (3-4節)	0 9/29(五)放假
	六 10/2~10/6 10/3(二) G5 基本學力測驗	1 清江嘉年華-運動會 進場裝飾製作	1	1 中秋節的節日 故事與亞洲國家 中秋節期活動*2	2 10/5(四) 10:20-11:50*2 生命鬥士宣導/ 陳美麗 講師	1 9/28(四)或 10/27(五)青春 飛行~青少年巡迴 校園講座(待定)	1 10/6 菸癮防治*1 (第3節)
	七 10/11~10/13 10/9(一)-10/10(二) 國慶連假	0 10/10 放假	0 10/10 放假	1 國慶日的由來 與假期規畫	0 9/14種大豆*2 (3-4節)	1 10/12 性教育愛滋 病防治*1	1 9/28(四)或 10/27(五)青春 飛行~青少年巡迴 校園講座(待定)
	八 10/16~10/20	1 清江嘉年華-運動會 進場裝飾製作	1 10/17 蚵菜共生 *1(第3節)	1 體表會 各班進場節目 練習	1 10/19 成長的喜 悅(華歌爾)*1	0 11/23 中山堂育 藝深遠*4 (暫定)	0 畢業旅行*4
10月 健康樂活月	九 10/23~10/27	0 體表會練習*2	0 12/5 奶香布丁 *3(2-4節)	1 體表會 各班趣味活 動、健康操練 習	1 10/26(四) 10:20-11:00*1 性別平等與多元 性別友善議題, 徐國峯社工	1 10/26(四) 10:20- 11:00 *1, 性別平 等與多元性別友 善議題, 徐國峯社 工師	1 10/26(四) 10:20-11:00 *1, 性別平等與多元 性別友善議題, 徐國峯社工師
	十 10/30~11/3 10/31(二)-11/1(三) G2-G6 年級期中考週	2 體表會練習*2	0 體表會練習*2	0 體表會練習*2 (學年團練)	2 11/2 彩虹飯糰 *2(3-4節)	0 體表會練習*2	0 12/8 中山堂校外 教學*4(暫定)
	十一 11/6~11/10	1 家庭、生命、 性別教育*1	1 家庭、生命、 性別教育*1	1 家庭、生命、 性別教育*1	0 體表會練習*2	1 11/9 稅捐宣導*1 (第3節)	0 體表會練習*2
11月 多元文化暨 幸福家	十二 11/13~11/17 G1 注音符號評量週 11/18(六)體表會	2 注音符號闖關活動 *2	2 體表會練習*2	2 體表會練習*2 (學年團練)	2 體表會練習*2	2 體表會練習*2	2 體表會練習*2

庭月	十三 11/21~11/24 11/20(一)體表會補假	0 注音符號闖關活動*2	0 12/5 奶香布丁*3(2-4 節)	0 12/22 木柵動物園校外教學*7(暫定)	1 11/23 交通安全宣導*1(暫定)	4 11/23 中山堂育藝深遠*4(暫定)	0 12/8 中山堂校外教學*4(暫定)
12月校園安全月	十四 11/27~12/1	1 歡喜迎冬至	1 11/28 蚵菜共生*1(第3節)	0 12/22 木柵動物園校外教學*7(暫定)	0 11/2 彩虹飯糰*2(3-4 節)	0 11/23 中山堂育藝深遠*4(暫定)	0 12/8 中山堂校外教學*4(暫定)
	十五 12/4~12/8	1 認識飲食文化	3 12/5 奶香布丁*3(2-4 節)	0 12/22 木柵動物園校外教學*7(暫定)	0 12/14 兒童樂園校外教學*7(暫定)	0 11/23 中山堂育藝深遠*4(暫定)	4 12/8 中山堂校外教學*4(暫定)
	十六 12/11~12/15	0 12/19 三色湯圓DIY*3(2-4 節)	1	0 12/22 木柵動物園校外教學*7(暫定)	7 12/14 兒童樂園校外教學*7(暫定)	1	0 畢業旅行*4
	十七 12/18~12/22	3 12/19 三色湯圓DIY*3(2-4 節)	1	7 12/22 木柵動物園校外教學*7(暫定)	0 12/14 兒童樂園校外教學*7(暫定)	2 12/21 消防體驗(0900-1130)*2	0 畢業旅行*4
	十八 12/25~12/29	0 12/19 三色湯圓DIY*3(2-4 節)	1	0 12/22 木柵動物園校外教學*7(暫定)	0 12/14 兒童樂園校外教學*7(暫定)	0 12/21 消防體驗(0900-1130)*2	0 畢業旅行*4
1月迎新感恩月	十九 1/2~1/5 1/1(一)元旦放假	1 歡樂過新年	1	0 12/22 木柵動物園校外教學*7(暫定)	0 12/14 兒童樂園校外教學*7(暫定)	1	1 畢旅行前說明*1
	二十 1/8~1/12 1/11(四)-1/12(五) G2-G6 期末考週	1 性別教育*1	1 性別教育*1	1 性別教育*1	0 12/14 兒童樂園校外教學*7(暫定)	1 性別教育*1	5 性別教育*1 畢業旅行*4
	二十一 1/15~1/19 1/19(五)結業式	1 性別教育*1	1 性別教育*1	1 性別教育*1	0 12/14 兒童樂園校外教學*7(暫定)	1 性別教育*1	0 性別教育*1

寒假、春節：01/20(六)~02/14(三)

2月	02/16(五)	112 學年度第 2 學期開學日					
----	----------	------------------	--	--	--	--	--

成績評量方式

年級	一	二	三	四	五	六	
評量方式 (請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 口語 <input checked="" type="checkbox"/> 作業評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 仿作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 態度評量 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input checked="" type="checkbox"/> 口語 <input type="checkbox"/> 作業評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 仿作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 態度評量 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input checked="" type="checkbox"/> 口語 <input checked="" type="checkbox"/> 作業評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 仿作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 態度評量 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input checked="" type="checkbox"/> 口語 <input checked="" type="checkbox"/> 作業評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 仿作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 態度評量 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input checked="" type="checkbox"/> 口語 <input checked="" type="checkbox"/> 作業評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 仿作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 態度評量 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input checked="" type="checkbox"/> 口語 <input checked="" type="checkbox"/> 作業評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 仿作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 態度評量 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input checked="" type="checkbox"/> 口語 <input checked="" type="checkbox"/> 作業評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 仿作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 態度評量 <input type="checkbox"/> 其他_____

下學期

➤ 各年級學習節數

藍色-教務處 紫色-學務處 橘色-輔導室 紅色-放假或定期評量不上課 灰色-當週節數

年級	一年級 (校定彈性)	二年級 (校定彈性)	三年級 (校定彈性)	四年級 (校定彈性)	五年級 (校定彈性)	六年級 (綜合行事)
實施星期/節次	週二第 6 節	週二第 3 節	週四第 3 節	週四第 3 節	週四第 3 節	週五第 3 節
總節數	19	19	18	18	18	19
教師自編節數	11	5	2	2	0	0
教務處活動節數	0	0	0	0	0	0
學務處活動節數	4	10	12	12	15	15
輔導室活動節數	4	4	4	4	4	4

➤ 各年級活動規劃

月份	年級 週別	一年級 (1 節/週二-6)	二年級 (1 節/週二-3)	三年級 (1 節/週四-3)	四年級 (1 節/週四-3)	五年級 (1 節/週四-3)	六年級 (1 節/週五-3)
2 月 歡慶 迎新月	一 2/16~2/17 2/16(五)開學典禮 2/17(六)補班(課)	0 寒假	0 寒假	0 寒假	0 寒假	0 寒假	0 3/15 西餐禮儀 *2(1020-1300)
	二 2/19~2/23	1 家庭、生命、性別 教育*1	1 家庭、生命、性 別教育*1	1 家庭、生命、性 別教育*1	1 家庭、生命、性 別教育*1	1 家庭、生命、性 別教育*1	1 家庭、生命、性 別教育*1
	三 2/26~3/1 2/28(三)放假	1 我愛清江-認識 清江國小周圍	0 3/7 台北偶戲 館校外教學*4	1 觀察社區公 園、丹鳳山春 季生態	0 3/14 文山劇場 戲劇初體驗*4 (暫定)	0 3/7 天文館校 外教學*4(暫定)	0 3/8 食農種植體 驗*2
3 月 性別 平等 教育 宣導 月	四 3/4~3/8	0 3/27 親子登山*4	4 3/7 台北偶戲 館校外教學*4	0 3/27 親子登山 *4	0 3/14 文山劇場 戲劇初體驗*4 (暫定)	4 3/7 天文館校 外教學*4(暫定)	2 3/8 食農種植 體驗*2
	五 3/11~3/15	0 3/27 親子登山*4	1 3/12 蚵菜共生 *1	0 3/27 親子登山 *4	4 3/14 文山劇場 戲劇初體驗*4 (暫定)	0 3/7 天文館校 外教學*4(暫定)	2 3/15 西餐禮儀 *2(1020-1300)
	六 3/18~3/22	0 3/27 親子登山*4	0 3/7 台北偶戲 館校外教學*4	0 3/27 親子登山 *4	0 3/27 親子登山*4	0 3/27 親子登山 *4	2 3/22 西餐禮儀 *2(1020-1300)
	七 3/25~3/29	4 3/27 親子登山*4	4 3/27 親子登山 *4	6 3/27 親子登山 *4 3/28 蔬果潤餅 *2(3-4 節)	4 3/27 親子登山 *4	6 3/27 親子登山 *4 3/28 食農種植 *2(3-4 節)	4 3/27 親子登山*4
4 月 快樂 成長 兒童 月	八 4/1~4/3 4/4(四)-4/5(五) 兒童清明連假	1 認識家鄉	1	0 4/4 兒童清明 連假	0 4/4 兒童清明 連假	0 4/4 兒童清明 連假	0 4/4 兒童清明 連假
	九 4/8~4/12	1 登山安全宣導	0 3/7 台北偶戲 館校外教學*4	4 4/11 台北美術 館校外教學*4 (暫定)	2 4/11 食農種植 體驗*2 (3-4 節)	0 3/27 親子登山 *4	0 3/27 親子登山 *4
	十 4/15~4/19 4/16(二)-4/17(三) 全校期中考週	1 認識丹鳳山	0 3/27 親子登山 *4	0 3/28 蔬果潤餅 *2(3-4 節)	0 3/27 親子登山 *4	1 4/18 法治教育 *1(暫定)	0 3/27 親子登山*4
	十一 4/22~4/26	1 家庭、生命、性別	1 家庭、生命、性	1 家庭、生命、性	1 家庭、生命、性	1 家庭、生命、性	1 家庭、生命、性

	教育*1	別教育*1	別教育*1	別教育*1	別教育*1	別教育*1
--	------	-------	-------	-------	-------	-------

5月 國際教育宣導月	十二 4/29-5/3	1 母親節由來	0 3/27 親子登山*4	0 5/9 音發會*2	0 5/9 音發會*2	0 3/28 食農種植*2(3-4節)	0 3/27 親子登山*4
	十三 5/6-5/10	1 母親卡製作	1	2 5/9 音發會*2	2 5/9 音發會*2	2 5/9 音發會*2	2 5/9 音發會*2
	十四 5/13-5/17	1 母親卡製作	0 3/27 親子登山*4	0 4/11 台北美術館校外教學*4(暫定)	0 3/14 文山劇場戲劇初體驗*4(暫定)	2 5/16 包水餃*2(3-4節)	0 5/9 音發會*2
	十五 5/20-5/24	1 愛要說出來	1 5/21 蚵菜共生*1	0 4/11 台北美術館校外教學*4(暫定)	0 3/27 親子登山*4	0 3/28 食農種植*2(3-4節)	0 六年級急救技能複訓*2(暫定)
	十六 5/27-5/31 5/30(四)-5/31(五) G6 畢業考週	1 音樂發表會欣賞	1	0 4/11 台北美術館校外教學*4(暫定)	0 4/11 食農種植體驗*2(3-4節)	0 5/9 音發會*2	0 畢業典禮預演*2
6月 畢業感恩月	十七 6/3-6/7	1 跳繩比賽	1	0 3/28 蔬果潤餅*2(3-4節)	1	0 5/16 包水餃*2(3-4節)	2 六年級急救技能複訓*2(暫定)
	十八 6/11-6/14 6/10(一)端午節休假	1 成長與回顧	1	1 端午節節期由來與民俗活動	1	0 3/27 親子登山*4	2 畢業典禮預演*2
	十九 6/17-6/21 6/20(四)-6/21(五) G1-G5 期末考週	1 性別教育*1	1 性別教育*1	1 性別教育*1	1 性別教育*1	1 性別教育*1	1 性別教育*1
	二十 6/24-6/28 6/28(五)結業式	1 性別教育*1	1 性別教育*1	1 性別教育*1	1 性別教育*1	1 性別教育*1	1 性別教育*1

7/1-8/29 暑假

8月

08/30(三)

112 學年度第 1 學期開學日

成績評量方式

年級	一	二	三	四	五	六
評量方式 (請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 口語 <input checked="" type="checkbox"/> 作業評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 仿作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 態度評量 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input checked="" type="checkbox"/> 口語 <input type="checkbox"/> 作業評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 仿作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 態度評量 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input checked="" type="checkbox"/> 口語 <input checked="" type="checkbox"/> 作業評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 仿作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 態度評量 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input checked="" type="checkbox"/> 口語 <input checked="" type="checkbox"/> 作業評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 仿作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 態度評量 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input checked="" type="checkbox"/> 口語 <input checked="" type="checkbox"/> 作業評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 仿作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 態度評量 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input checked="" type="checkbox"/> 口語 <input checked="" type="checkbox"/> 作業評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 仿作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 態度評量 <input type="checkbox"/> 其他_____

五、各年級各領域/科目課程計畫

四年級本土語文領域(十二年國教課綱)

壹、四年級教材選用一覽表

表 C-1 112 學年度教材一覽表(四年級適用十二年國教課綱)

		部定課程							校訂課程			
領域	語文								綜合	彈性學習課程 (統整性探究課程)		
科目	國語文	英語文	本土語文 新住民語	數學	社會	自然	藝術	健體	閱讀 硬筆書法 生活藝術	身心健康清江人 宏觀視野國際人	趣讀 國際	E化 生活
版本	康軒	Wonder World5 (康軒)	康軒 (閩) 康軒 (客) 越南語	南一	康軒	康軒	翰林	南一	翰林	自編	Wonder World5 (康軒)	自編
節數	5	1	1	4	3	3	2+1	1+2	2	1	2	1

貳、本土語課程計畫

一、閩語

清江國小 112 學年度第一學期 四 年級語文(閩南語)領域學習課程計畫

計畫撰寫者：吳維真

領域/科目 教材版本	語文領域/閩語 康軒版	實施年級	四	教學節數	每週(1)節，上學期共(21)節	
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			學習重點 (呈現於 成績單上 每學期至 多六項)	學習表現	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。
					學習內容	Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 Ac-II-1 生活故事。
跨領域科目 <u>*跨領域課程請在單元或主題標註星號</u>	【社會】、【健康】、【藝術與人文】			表現任務 (評量方式)	口頭評量、觀察評量、表演評量、討論活動、實作評量	
課程架構脈絡						
上學期教學期程	單元名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵	
一 8/30~9/1 8/28(一)祖父母節	☆第一單元豐沛的暗頓 第一課青菜 一、引起動機 1.教師問學生有無看過菜園裡的蔬菜引起話題。 2.師生討論有無喜惡的蔬菜類，同時建立不可偏食的認知與飲食習慣。	1	閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-B1	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.說出學過的句型例句。		

	<p>3.教師問學生能說出多少蔬菜名稱，且能否描繪出未料理過的蔬菜樣貌。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：課文</p> <p>1.教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後由全班一起朗讀。</p> <p>2.教師逐句解釋課文內容及各個語詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p>				
<p>二 9/4-9/8</p>	<p>第一單元豐沛的暗頓 第一課青菜</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1.教師說明常見的蔬菜有哪些，並約略介紹它們的外型和顏色，亦可請學生先發表，再就學生不足或不正確之處做補充及修正。</p> <p>2.師生先以國語討論這些蔬菜語詞的名稱與發表個人喜惡。</p> <p>3.教師播放教學媒體，引導學生說出這些蔬菜的閩南語講法。</p> <p>4.教師指導學生撕下課本後的語詞圖卡，反覆做語詞聽說練習並參考教師手冊做教學遊戲。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1.教師講解「課文賞析」讓學生理解本課的寫作方式。</p> <p>2.教師利用「閱讀理解」，檢視學生對於課文的理解程度。</p> <p>3.進行教學遊戲「語詞實果」，以熟練本課語詞。</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師提問：「這塊餅足好食的，你食看覓。」由此引入「做伙來造句」的句型練習。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <p>1.進行教學遊戲「過山洞」，讓學生熟練蔬菜的語詞。</p> <p>2.教師展開「做伙來造句」講解簡單的文法，與替換語詞的技巧。</p> <p>3.學生以組為單位，討論出答案後一起發表。</p> <p>4.教師訂正學生所發表的答案，再範讀或播放教學媒體音檔領讀。</p> <p>5.作答後，教師檢查或由學生互換檢查答案。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1.教師複習課文及語詞。</p> <p>2.展示本頁教學媒體，說明題幹旨意。</p> <p>3.教師可利用此跨頁情境圖，搭配電子書隱藏對話的功能，請學生看圖說說看內容，試著說出完整的情境故事</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-B1</p>	<p>1.正確說出本課蔬菜名語詞。</p> <p>2.正確說出本課學過的語詞例句。</p> <p>3.了解句型的意思。</p> <p>4.正確替換句型語詞。</p> <p>5.可以說出「相招來開講」的對話。</p> <p>6.用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。</p>	
<p>三</p>	<p>第一單元豐沛的暗頓</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-A1</p>	<p>1.聽辨音檔，完成作答。</p>	

<p>9/11~9/15</p>	<p>第一課青菜 (三)活動三：來練習 1.教師和學生簡單的討論來練習的內容，並為學生解說操作方式。 2.教師播放教學媒體，請學生仔細聽，並將對應的答案貼在正確的地方。 三、統整活動 1.教師配合教學媒體，教導學生熟念內容。 2.教師和學生分別角色扮演，做對話練習，對換角色再練習一次。 3.將學生分為三組，分別扮演伯伯、老闆和媽媽，做對話練習，交換角色再練習一次。 一、引起動機 教師分別念出韻母「a」、「i」或「a」、「u」，再請學生拼起來念出「ai」或「au」複習本單元的複韻母音標，之後再各加上聲符「s」、「tsh」、「t」、「k」分別和「ai」或「au」拼起來練習。 活動二：拼音練習 1.教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。 2.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。 (三)活動三：講俗語 1.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 2.教師告訴學生本課要學的俗語為「食魚食肉，也著菜脍。」並為學生說明這句俗語的意思。</p>		<p>閩-E-A2 閩-E-B1</p>	<p>2.將答案貼紙貼在正確的位置。 3.正確說出單元複韻母。 4.聽辨單字中含那些單元複韻母。 5.正確分辨、拼讀 ai/au 的發音。 6.聽懂評量內容及題旨。 7.正確說出或寫出答案。 8.了解俗語的意思。 9.聽懂俗語故事。 10.將所學俗語運用在日常對話中。</p>	
<p>四 9/18~9/23 9/23(六)補班</p>	<p>第一單元豐沛的暗頓 ☆第二課幸福的滋味 1.播放一段學生熟悉的卡通，例如：櫻桃小丸子，詢問主角家中有什麼親屬？他們的喜好是什麼？ 2.詢問學生平日的飲食習慣？「阮共飯菜食了了」，主角把飯菜吃光光的原因為何？引導學生感恩惜福，並理解、尊重不同世代的價值與習慣。 3.第四句「阿媽講阮有夠勢」，詢問學生為何主角被讚賞，協助學生了解並使用合理性的讚美。 4.問學生「講上愛來阮兜」的原因是什麼？讓學生說一說家人各有什麼喜好？藉此讓學生了解自己受到家人照顧，同時也要懂得主動了解、體貼家人。</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-A1 閩-E-B1</p>	<p>1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.說出學過的句型例句。</p>	<p>【家庭教育】 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【閱讀素養教育】 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p>
<p>五 9/25~9/28 9/29(五)-10/1(日)中秋連假</p>	<p>第一單元豐沛的暗頓 第二課幸福的滋味 一、引起動機 1.教師問學生在家吃飯時會用到哪些餐具，以及對學生來說</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-A1 閩-E-B1</p>	<p>1.正確說出本課餐具語詞。 2.正確說出本課學過的語詞例句。 3.了解句型的意思。 4.正確替換句型語詞。</p>	<p>【家庭教育】 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 E11 養成良好家庭生活習慣</p>

	<p>「幸福的滋味」是什麼？來引起話題。</p> <p>2.師生討論這些餐具不同的特定用途。</p> <p>3.教師提醒餐具使用時應注意的安全事項與用餐禮儀。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：課文</p> <p>1.教師配合課文頁面，將教學媒體選至此。</p> <p>2.徵求學生課文朗讀，不會的字教師再做提示。</p> <p>3.播放課文朗讀教學媒體，讓學生聆聽一遍，並同步做國語對譯。</p> <p>4.師生討論剛才的課文翻譯，讓學生以舉手發表。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1.教師將教學媒體選至此。師生討論這些餐具的講法。</p> <p>2.教師鼓勵學生發表每樣餐具的功能及其附加價值。</p> <p>例如：「盤仔」除了盛食物之外，在覆蓋物品的功能上，有時也能拿來當鍋蓋。「碗」一般都拿來盛飯、湯，但若沒有杯子的情形下，也可拿碗來裝水喝。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1.教師講解「課文賞析」讓學生理解本課的寫作方式。</p> <p>2.教師利用「閱讀理解」，檢視學生對於課文的理解程度。</p> <p>3.進行教學遊戲「碗盤一家親」，以熟練本課語詞。</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師提問：「阿爸用碗公貯湯。」由此引入「做伙來造句」的句型練習。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：做伙來造句 1. 進行教學遊戲「小天使」，讓學生熟練餐具的語詞。</p> <p>2.教師展開「做伙來造句」講解簡單的文法，與替換語詞的技巧。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1.教師複習課文及語詞。展示本頁教學媒體，說明題幹旨意。</p> <p>3. 教師可利用此跨頁情境圖，搭配電子書隱藏對話的功能，請學生看圖說說看內容，試著說出完整的情境故事。</p>		<p>5.可以說出「相招來開講」的對話。</p> <p>6.用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。</p>	<p>慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p>
<p>六 10/2~10/6 10/3(二) G5 基本學力測驗</p>	<p>第一單元豐沛的暗頓</p> <p>第二課幸福的滋味</p> <p>(三)活動三：來練習</p> <p>1.教師和學生簡單的討論來練習的內容，並為學生解說操作方式。</p> <p>2.教師播放教學媒體，請學生仔細聽，將對應的答案圈起來。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1.教師配合教學媒體，教導學生熟念內容。</p> <p>2.教師和學生分別角色扮演，做對話練習，對換角色再練習一次。</p>	<p>閩-E-A1</p> <p>閩-E-B1</p> <p>1</p>	<p>1.聽辨音檔，完成作答。</p> <p>2.將正確的答案圈起來。</p> <p>3.正確說出單元複韻母。</p> <p>4.聽辨單字中含那些單元複韻母。</p> <p>5.正確分辨、拼讀 ia、io、iu 的發音。</p> <p>6.聽懂評量內容及題旨。</p> <p>7.正確說出或寫出答案。</p> <p>8.了解俗諺的意思。</p> <p>9.聽懂俗諺故事。</p> <p>10.將所學俗諺運用在日常對話中。</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p>

	<p>3.將學生分為三組，分別扮演爸爸、媽媽、姐姐和弟弟，做對話練習，交換角色再練習一次。</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)活動一：拼音學習</p> <p>1.教師再教導學生複韻母「ia」、「io」、「iu」的發音。</p> <p>(二)活動二：拼音練習</p> <p>1.教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。</p> <p>2.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。</p> <p>(三)活動三：講俗語</p> <p>1.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。</p> <p>2.教師告訴學生本課要學的俗諺為「食緊搥破碗。」並為學生說明這句俗諺的意思。</p>				
<p>七</p> <p>10/11~10/13</p> <p>10/9(一)-10/10(二)</p> <p>國慶連假</p>	<p>第一單元豐沛的暗頓</p> <p>單元活動一</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師先幫學生複習第一、二課課文及語詞。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：練武功 1</p> <p>1.請學生仔細聆聽並作答題目。</p> <p>(二)活動二：鬥陣聽故事 1</p> <p>1.教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第一課、第二課課文，並讓學生複習課文律動。</p> <p>2.教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。</p> <p>3.教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p> <p>4.教師請表達能力較好的學生，示範單獨將故事重述一遍。</p> <p>也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。</p>	1	<p>閩-E-A1</p> <p>閩-E-B1</p>	<p>1.聽懂題目並正確作答。</p> <p>2.用閩南語說出正確的蔬菜名稱與餐具的閩南語說法。</p> <p>3.利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。</p>	<p>【家庭教育】E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p>
<p>八</p> <p>10/16~10/20</p>	<p>第二單元身體報你知</p> <p>☆第三課好鼻獅</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.教師拿一杯紅茶或綠茶，問學生：「佢知影這是啥物茶無？」（你們知道這是什麼茶嗎？）讓學生聞一聞，然後猜一猜，誇獎猜對的學生是「好鼻獅」。</p> <p>2.教師跟學生討論，以狗靈敏的嗅覺，能幫助我們做哪些事？鼓勵學生盡量以閩南語發言。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：課文</p>	1	<p>閩-E-A1</p> <p>閩-E-A2</p> <p>閩-E-B1</p>	<p>1.能理解課文及正確朗讀與歌唱和律動。</p> <p>2.能回答與課文相關的關鍵提問。</p>	<p>【戶外教育】E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

	<p>1.教師先解說新詞、句意及課文內容。</p> <p>2.教師播放教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生一句一句輪讀或由學生分組輪讀，最後由全班朗讀。</p>				
<p>九 10/23~10/27</p>	<p>第二單元身體報你知 第三課好鼻獅 (二)活動二：我會曉講</p> <p>1.教師手持某物做嗅聞的動作，請學生做情境表達說話來引入教學主題。</p> <p>2.教師展示語詞教學頁情境畫面，請學生描述畫中主角的動作。</p> <p>3.教師播放教學媒體領讀各語詞講法，並邀請學生上臺表演各語詞情境。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1.教師導讀「我會曉講例句」的句子。</p> <p>2.教師利用課本「語詞圖卡」，請學生撕下來，做認圖練習。</p> <p>一、引起動機 教師問學生：「看到狗在吼叫，要怎麼辦？」</p> <p>二、發展活動 (一)活動一：做伙來造句</p> <p>1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。</p> <p>2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1.教師請學生看一看「相招來開講」的圖片，並試著用閩南語說一說。</p> <p>2.再請學生讀出插圖裡的對話文字，如有生字請教師範讀或播放教學媒體示範。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1.教師播放教學媒體，指導學生念誦「相招來開講」的句子。</p> <p>2.教師可請幾個學生輪流上臺練習對話內容，一次兩位。並可替換情境，讓學生做不同的對話練習。</p>	1	<p>閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-B1</p>	<p>1.聽懂與認讀感官語詞並了解其意。</p> <p>2.複誦學過的感官語詞的例句。</p> <p>3.正確的依指定句型替換語詞。</p> <p>4.複誦依指定句型討論出來的新句子。</p> <p>5.聽懂「相招來開講」內容。</p> <p>6.以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。</p> <p>7.能運用閩南語簡單表達生活周遭的人、事、時、地、物。</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
<p>十 10/30~11/3 10/31(二)-11/1(三) G2-G6 年級中考週</p>	<p>第二單元身體報你知 第三課好鼻獅 一、引起動機 教師引導學生仔細觀看「來練習」的情境圖，教師為學生說明本練習的操作方式，仔細聆聽 CD 內容後，再把代號寫在正確的位置上。</p> <p>二、發展活動 (一)活動一：來練習</p> <p>1.配合「來練習」，或將教學媒體選至此目次。</p> <p>2.請學生讀出左頁的感官語詞，教師引導出該插圖情境的短</p>	1	<p>閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-B1</p>	<p>1.透過「來練習」的內容，能流暢的用閩南語說出表達各種感官的語句。</p> <p>2.透過教學媒體提升聆聽能力。</p> <p>3.正確說出單元複韻母。</p> <p>4.聽辨單字中含那些單元複韻母。</p> <p>5.正確分辨、拼讀 ua、ue、ui 的發音。</p> <p>6.能從語詞中，分辨出複韻母「ua」、「ue」、「ui」。</p> <p>7.能透過本課「拼音練習」熟悉音標符號的</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

	<p>句。</p> <p>3.教師播放教學媒體，引導學生作答。</p> <p>4.檢查學生作答結果後，師生一起討論答案。</p> <p>(二)活動二：拼音學習</p> <p>1.教師可先為學生複習本課配合的聲母：m、th、k、tsh、l。</p> <p>2.教師教導學生複習單元音韻母「a」、「i」、「u」、「e」的發音。</p> <p>3.教師再進行複韻母「ua」、「ue」、「ui」的發音教學。</p> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <p>1.教師先請學生看「拼音練習」的圖片，並試著用閩南語說說看。</p> <p>2.教師帶學生念一次「拼音練習」出現的每一個音標。</p> <p>3.教師說明作答方式，配合教學媒體，請學生將正確答案圈起來。</p> <p>三、統整活動</p> <p>教師可請學生兩兩互相核對答案是否正確，並調查各題答錯的人數。藉此了解學生不足之處。</p>			<p>聲母、複韻母。</p>	
<p>十一 11/6~11/10</p>	<p>第二單元身體報你知</p> <p>☆第四課著傷</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師問學生：「啥物人知影老師是按怎欲規定袂使佇教室走來走去、跳懸跳低？嘛袂使佇走廊走來走去？」鼓勵學生盡量用閩南語發言，並探討這些行為，有可能造成那些危險。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：課文</p> <p>1.教師先朗讀一次課文，再配合教學媒體帶領學生逐句朗讀，待學生熟念後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後再由全班一起朗讀。</p> <p>2.播放教學媒體，讓學生先聆聽媒體內容，熟悉閩南語念法以及國語對譯。</p> <p>3.教師念一句閩南語，學生對應回答一句國語，接著再交換，換老師念一句國語，學生對應回答一句閩南語。反覆練習，直到熟念。</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-B1</p>	<p>1.能正確朗讀課文並了解文意。</p> <p>2.學會課文歌唱及律動。</p>	
<p>十二 11/13~11/17 G1 注音符號評量週 11/18(六)體表會</p>	<p>第二單元身體報你知</p> <p>第四課著傷</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1.教師可請學生觀察課本插畫，先說說看這些人是因為哪些原因而不舒服，藉此探討受傷發生的原因，進而能懂得避免發生這些狀況。</p> <p>2.教師播放教學媒體，指導學生念誦語詞，請學生在課本上依序指出正確的語詞，並跟念。</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-B1</p>	<p>1.聽懂並正確讀出受傷症狀語詞。</p> <p>2.了解所學受傷症狀的意思。</p> <p>3.聽懂及正確說出「……煞……」的句型。</p> <p>4.利用句型說出受傷的原因。</p> <p>5.理解「相招來開講」的對話，並了解其意義。</p> <p>6.用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事</p>	

	<p>3.教師再與學生討論日常生活中比較常見的傷害還有哪些？怎麼做才能避免各種傷害，教師可讓學生先行發表，再就不足或不正確的地方，予以補充或修正。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 教師導讀「我會曉講例句」的句子。</p> <p>2. 教師利用課本「語詞圖卡」，請學生撕下來，做認圖練習。</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師問學生有沒有受傷的經驗？通常都是什麼原因造成受傷的呢？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <p>1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。</p> <p>2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。</p> <p>3.教師盡量讓學生發言練習說，如碰到學習進度較慢的學生，也要鼓勵他試著發言，教師可在旁協助，以使每位學生都有練習的機會。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1.教師配合教學媒體，教導學生熟念內容。</p> <p>2.教師和學生分別角色扮演，做對話練習，對換角色再練習一次。</p>			<p>的感受。</p>	
<p>十三 11/21~11/24 11/20(一)體表會補假</p>	<p>第二單元身體報你知 第四課著傷</p> <p>(三)活動三：來練習</p> <p>1.教師帶領學生複習課文及語詞，待學生熟練後再開始操作。</p> <p>2.教師向學生講解此題型，本大題為圖表的題型，先仔細聽媒體，再進行作答。</p> <p>三、統整活動</p> <p>待作答完畢以後，教師可讓學生試著看圖說一遍題目的內容，增加學生閩南語口語表達的能力。亦可讓學生說說如何避免題目中所說的情況發生。</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師先為學生複習第四課的語詞，請學生先將第四課語詞念一次之後，仔細觀察本練習圖，再開始作答。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：拼音學習</p> <p>1.教師為學生複習韻母「a」、「i」、「u」、「au」、「ua」、「ai」的發音，再教導學生複韻母「iau」、「uai」。</p> <p>(二)活動二：拼音練習</p> <p>1.教師可先播放教學媒體，帶學生念一遍本練習出現的語詞讓學生熟悉。</p> <p>2.教師將本練習出現的所有音標，帶學生領念一次。</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-B1</p>	<p>1.聽懂題目的內容，並能依情境判斷出正確答案。</p> <p>2.正確說出單元複韻母。</p> <p>3.聽辨單字中含那些單元複韻母。</p> <p>4.正確分辨、拼讀 iau、uai 發音。</p> <p>5.透過「拼音練習」能認念音標符號。</p> <p>6.能從語詞中找出學過的複韻母。</p> <p>7.了解俗諺的意思。</p> <p>8.聽懂俗諺故事。</p> <p>9.將所學俗諺運用在日常對話中。</p>	

	<p>(三)活動三：講俗語</p> <p>1.教師請學生先觀察俗諺漫畫的插圖，讓學生分組討論，再派出代表試著用閩南語說說看圖意。</p> <p>三、統整活動</p> <p>播放教學媒體讓學生聆聽後，逐句領讀，讓學生熟念，利用反覆誦讀加強學生對俗諺的認識與理解，並增強閩南語的聽力。</p>				
<p>十四 11/27~12/1</p>	<p>第二單元身體報你知</p> <p>單元活動二</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師先幫學生複習第三、四課課文及語詞。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：練武功2</p> <p>1. 第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。</p> <p>2. 第二大題「框看覓」，請觀察圖片的情境，並聽聽看，把正確的音標圈起來。</p> <p>(二)活動二：鬥陣聽故事2</p> <p>1. 教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第三課、第四課課文，並讓學生複習課文律動。</p> <p>2. 教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。</p> <p>3. 教師請學生為這個單元故事做國語解釋，以每人講一句、兩句的接龍方式，以每人講一句、兩句的接龍方式，加深學生對單元故事的理解。</p> <p>三、統整活動</p> <p>最後，利用「想看覓·講看覓」的題目，幫助學生理解、複習故事內容。</p>	1	<p>閩-E-A1</p> <p>閩-E-B1</p>	<p>1.聽懂題目並正確作答。</p> <p>2.用閩南語說出正確的感官動詞與受傷症狀的閩南語說法。</p> <p>3.利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。</p> <p>4.理解閩南語生活情境常用語。</p> <p>5.聽辨閩南語的故事內容。</p> <p>6.運用閩南語回答問題。</p>	
<p>十五 12/4~12/8</p>	<p>第三單元現代的電器</p> <p>☆第五課電器真利便</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.教師進教室後即將教室的電燈熄掉，然後問學生：「佢感覺教室這馬按怎？」再把電燈點亮，再問學生：「佢感覺這馬按怎？」</p> <p>2. 教師讓學生看課文情境圖，並說一說圖中情境，再以此導入課文主題。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：課文</p> <p>1.教師播放教學媒體，帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。教師再為學生領讀一次，之後由教師和學生或學生分兩組以輪讀方式，再念一次課文，交換再念</p>	1	<p>閩-E-A1</p> <p>閩-E-A2</p> <p>閩-E-B1</p>	<p>1.正確朗讀課文與理解文意。</p> <p>2.理解本課「閱讀理解」的答案，與「一課一字」的應用。</p>	<p>【能源教育】</p> <p>E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。</p> <p>E2 了解節約能源的重要。</p> <p>【科技教育】</p> <p>E1 了解日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【科技教育】</p> <p>E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p>

	<p>一次。</p> <p>2.教師引導學生念誦本課生詞與例句，待學生熟讀後，可分組逐條輪讀，並請學生試著照樣造句。</p> <p>3.教師問學生，就課文內容，除了說到「電火」、「冷氣」、「電鍋」以外，生活中常用的電器用品還有哪些？其相關的功能又是如何？這些電器用品可有周邊之附屬設備？以及電器用品對現代人生活的影響。</p>				
<p>十六 12/11~12/15</p>	<p>第三單元現代的電器 第五課電器真利便 (一)活動二：我會曉講</p> <p>1.教師指導學生逐一念誦語詞，請學生在課本上依序指出正確的語詞，並跟著念誦。</p> <p>2.師生討論本課語詞的功能。</p> <p>3.教師請學生撕下語詞圖卡，依據所討論的內容，提示幾個相關的重點，例如教師說：「頭毛洗好，欲予頭毛較緊焦。」請學生找出正確語詞圖卡，並說出「吹風機」，讓學生在活動中，邊複習語詞的閩南語說法，邊連結記住該項物品的功能。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1.教師講解「課文賞析」讓學生理解本課的寫作方式。</p> <p>2.教師利用「閱讀理解」，檢視學生對於課文的理解程度。</p> <p>3.進行教學遊戲「生存比賽」，以熟練本課語詞。</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師提問：「電火擲一下，暗的變光的。」由此引入「做伙來造句」的句型練習。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <p>1.教師帶領學生，再複習一遍課文。</p> <p>2.教師播放教學媒體至「做伙來造句」頁面，為學生簡單說明「造句」圖示內容，並解說操作方式，請學生按照聽到的電器用品，將正確答案寫下來。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1.教師播放教學媒體至「相招來開講」頁面，指導學生練習「相招來開講」對話。並將學生分兩組，各自扮演阿母和阿東，加以練習，或由教師和學生輪流扮演角色做對話練習。</p> <p>三、統整活動</p> <p>教師可利用「對話補充」的延伸讓學生練習看圖說故事，並引導學生思考、討論各種電器產品的功能，進而能體會現代科技產品帶給人們的便利生活。</p>	1	<p>閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-B1</p>	<p>1.正確說出本課電器語詞。</p> <p>2.正確說出本課學過的語詞例句。</p> <p>3.能聽懂各種電器的閩南語，並做出正確的選擇。</p> <p>4.能正確分辨閩南語漢字。</p> <p>5.進行「相招來開講」的對話內容。</p> <p>6.用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。</p>	<p>【能源教育】</p> <p>E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。</p> <p>E2 了解節約能源的重要。</p> <p>【科技教育】</p> <p>E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p>
<p>十七 12/18~12/22</p>	<p>第三單元現代的電器 第五課電器真利便</p>	1	<p>閩-E-A1 閩-E-A2</p>	<p>1.能聽取題目重點，並能判斷正確的相關位置。</p>	<p>【能源教育】</p> <p>E1 認識並了解能源與日常生</p>

	<p>一、引起動機 教師請學生觀察「來練習」的情境圖，先想想看這些人可能在做什麼？教師可引導學生觀察這些人的周圍或動作，可從中找到線索。</p> <p>二、發展活動 (一)活動一：來練習 說明操作方式為連連看，並播放教學媒體，請學生在聽到語句內容後，將答案連到正確的位置。</p> <p>(二)活動二：拼音學習 1.教師說明以「a」做為調符教學的韻母。教導學生以手勢做聲調符號的練習。按照臺羅拼音的聲調順序：右手舉高，食指向上，表示第一聲調（閩南語的第一調和國語一樣無調符）。食指由右上方，往左下方撇下，是為第二調。食指由左上方，往右下方撇下，是為第三調。右手握拳在腹部前方，表示入聲第四調無調符。雙手食指在前面搭成小屋頂狀，表示第五調。右手食指平放比成「一」狀，表示第七調。右手握拳伸出食指，放在頭頂上，表入聲第八調。</p> <p>2.教師可先讓學生認讀第一、二、三句的第一個字「貓、獅、衫」，並詢問學生這三個字念起來語調的共通點是什麼？（音調輕輕上揚）；接著，再進行認讀第二聲調，依此類推，使學生對臺語音調有初步概念。</p> <p>三、統整活動 教師再隨機念出一個例詞，請學生分辨是第幾聲調，或是隨機說出一個聲調，請學生說一個閩南語例詞，看誰能提出較多的閩南語詞，教師可為其加分獎勵。</p>		閩-E-B1	<p>2.正確發出聲調。</p> <p>3.聽辨單字中聲調的不同。</p> <p>4.正確比出聲調的手勢。</p>	<p>活的關聯。</p> <p>E2 了解節約能源的重要。</p> <p>【科技教育】 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p>
<p>十八 12/25~12/29</p>	<p>第三單元現代的電器 單元活動三 一、引起動機 教師先幫學生複習第五課課文和電器語詞。</p> <p>二、發展活動 (一)活動一：練武功 3 1.第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。</p> <p>2.第二大題「講看覓」，請用閩南語說出三種電器。</p> <p>3.第三大題「框看覓」，請觀察圖片的情境，並聽聽看，圈出正確的聲調。</p> <p>(二)活動二：鬥陣聽故事 3 1.教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第五課課文，並讓學生複習課文律動。</p> <p>2.教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。</p> <p>3.教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p>	1	<p>閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-B1</p>	<p>1.聽懂題目並正確作答。</p> <p>2.用閩南語說出正確的電器用品的閩南語說法。</p> <p>3.利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。</p> <p>4.理解閩南語生活情境常用語。</p> <p>5.聽辨閩南語的故事內容。</p> <p>6.運用閩南語回答問題。</p>	<p>【科技教育】 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【家庭教育】 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>

	<p>4.教師請表達能力較好的學生，示範單獨將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。</p> <p>5.教師再重新播放一次「鬥陣聽故事3」，加深學生的學習印象。</p> <p>三、統整活動</p> <p>最後，利用「想看覓·講看覓」的題目，幫助學生理解、複習故事內容。</p>				
<p>十九 1/2~1/5 1/1(-)元旦放假</p>	<p>唸謠 秀才騎馬弄弄來 一、引起動機 教師詢問學生：「跛倒矣，恁會按怎處理？」</p> <p>二、發展活動 唸謠秀才騎馬弄弄來 1.請教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 2.教師為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含義。 三、統整活動 教師請學生多唱幾遍，讓學生感受曲中情境，再以全班齊唱、分組輪唱或個人獨唱等方式來進行念謠教唱。</p>	1	閩-E-B1	<p>1.體會臺灣傳統民謠之美。 2.了解並欣賞念謠的文意。 3.理解練習操作規則。 4.正確回答問題。 5.聽懂一~七冊的「一課一字」並正確說出來。 6.明白題幹語意，完成練習。</p>	
<p>二十 1/8~1/12 1/11(四)-1/12(五) G2-G6 期末考週</p>	<p>總複習 鬥做伙、一課一字大考驗 一、引起動機 教師帶領學生複習一~四課的複韻母「ai、au、ia、io、iu、ua、ue、ui、iau、uai」的念法及寫法。</p> <p>二、發展活動 (一)活動一：鬥做伙 1.教師複習拼音方式。 2.教師播放題目音檔，每播完一題先按暫停，待學生寫好答案再播放下一題。 3.學生可以先看圖說說看語詞是什麼，此題型為圈選題。</p> <p>(二)活動二：一課一字大考驗 1.教師詢問學生自第一冊開始，每一課的一課一字在這個頁面上，你還記得哪些呢？ 2.請每位學生將自己會念（或也會寫）的例字勾起來，再自我評量表上打勾。</p> <p>三、統整活動 1.教師帶領學生依序念出每一個例字。 2.請學生挑選 5~10 個例字解說其意思。 3.用 5~10 個例字造短句。</p>	1	閩-E-B1	<p>1.理解練習操作規則。 2.正確回答問題。 3.聽懂一~七冊的「一課一字」並正確說出來。 4.明白題幹語意，完成練習。</p>	

<p>二十一 1/15~1/19 1/19(五)結業式</p>	<p>總複習 語詞運用、品德故事 一、引起動機 教師帶學生分別翻回第一至五課的課文頁，複習一課一字的寫法及讀音。 二、發展活動 1.教師詢問學生是否會念題號內的例字，並同時帶領學生以拼音方式念出。 2. 教師在黑板示範例字的寫法，再請學生在例字的右邊空格，描寫一次。 3.教師解說字義。 三、統整活動 請學生挑選 2~3 個例字造短句。 一、引起動機 教師說明現在要來聽故事，請學生先欣賞圖意，猜想故事可能的大意。 二、發展活動 1.請學生分成兩組，小組成員依圖意討論故事的情節發展。 2.各組派四人（每人發表兩個圖意）將討論的情節依圖意順序一一說出。 3.教師統整兩組的發表，將異同之處簡單做分類。 4.教師播放故事音檔，請學生專心聆聽。 5.教師再請小組依據音檔修正故事情節。 6.圖意 1~4 由第一組發言情節；圖意 5~7 由第二組發表。 三、統整活動 1.教師詢問學生，故事的核心價值是什麼？請學生舉手發表。 2.教師詢問學生，還有認識其他偉人的故事嗎？</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-B1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.認得一課一字的例字。 2.可以用拼音方式念出例字。 3.將例字造句，運用在生活中。 4.理解閩南語生活情境常用語。 5.聽辨閩南語的故事內容。 	
<p>寒假</p>					

清江國小 112 學年度第二學期 四 年級語文(閩南語)領域學習課程計畫

計畫撰寫者：吳維真

領域/科目 教材版本	語文領域/閩南語 康軒版	實施年級	四	教學節數	每週(1)節，下學期共(21)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			學習重點 (呈現於 成績單上 每學期至 多六項)	學習表現 1-II-1 能應用閩南語標音符號、漢字，協助聆聽理解。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。
				學習內容	Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。
跨領域科目 <u>*跨領域課程請在單元 或主題標註星號</u>	【社會】、【自然】、【藝術與人文】			表現任務 (評量方式)	口頭評量、觀察評量、表演評量、討論活動、實作評量
課程架構脈絡					
下學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一 2/16~2/17 2/16(五)開學典禮 2/17(六)補班(課)	第一單元追買買等路 ☆第一課歇歇日去佗位 (一)活動一：課文 1.讓學生發表所見的課文插圖內容。 2.教師領讀課文、解釋文意。 3.教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 4.教師確認學生已熟悉課文，最後請全班齊念收尾。 5.教師介紹本課一課一字的用法和造句。 6.教師介紹本課方音差、文白音。 7.教師介紹本課內含句型，鼓勵學生運用先前學習過的內容。	1	閩-E-B1 閩-E-C1	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.能說出數個戶外活動及地點。 3.聽懂並正確讀出各項休閒場所的名稱。 4.了解到各休閒場所活動時要注意的事情。	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

	<p>(二)活動二：我會曉講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師問學生計畫怎麼過本週末的假期？ 2.學生自由發表，教師給予鼓勵和回饋。 3.教師依教學媒體「我會曉講」，請學生先試念未學習過的語詞，並將不會的語詞圈起來。 4.教師播放教學媒體，請學生跟念，並確認學生都能正確發音。 5.教師導讀「我會曉講例句」的句子，並導引學生創造出和課文不同的生活常用句。例如：夜市仔有足濟好食物。 6.教師貼出語詞卡，並隨機指其中一張語詞卡請學生念出，直到全班熟練為止。 7.教師補充其他休閒場所的語詞。 				
<p>二 2/19~2/23</p>	<p>第一單元迺買等路 第一課歇暎日去佗位</p> <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義及使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。 <p>(二)活動二：相招來開講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師帶領學生複習本課休閒場所的名稱。 2.教師播放電子書對話內容，讓學生聆聽並請聽得懂的學生發表，並予以鼓勵。 3.將學生分成兩人一組，進行對話練習。 4.選出兩位擅長表演的學生到臺前示範。 5.教師可利用此跨頁情境圖，搭配電子書隱藏對話的功能，請學生看圖說說看內容，試著說出完整的情境故事。 	1	<p>閩-E-B1 閩-E-C1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.聽懂及正確說出「那……那……」的句型。 2.說出生活中同時進行兩件事的經驗及語句。 3.閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4.用閩南語簡單說出自己對「相招來開講」故事的感受。 	
<p>三 2/26~3/1 2/28(三)放假</p>	<p>第一單元迺買等路 第一課歇暎日去佗位</p> <p>(一)活動一：來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.展示本頁教學媒體，並引導學生完成練習。 2.教師隨機請學生說出最喜歡的休閒地點是什麼？並問理由。 <p>(二)活動二：拼音學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師先說明「m、n、ng」三個音標的發音位置為「合脣、舌尖頂上牙齒後、舌尖頂下牙齒後」。 2.教師複習「a、oo、e、o、i、u」，展示本頁是練習「a」與鼻音「m、n、ng」之複合韻母。 3.教師播放本課教學媒體，教師範念、學生合念，分組念，個別念，直到熟練為止。 4.進行其他補充例詞的聽辨，直到熟練為止。 5.圈出語詞中含有「am、an、ang」的字，直到熟練為止。 <p>(三)活動三：拼音練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。 	1	<p>閩-E-B1 閩-E-C1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.說出休閒活動地點名稱及自己的經驗和喜好。 2.提問並了解別人喜歡的休閒地點及原因。 3.正確說「am、an、ang」的鼻音韻尾。 4.聽辨單字或語句中是否含「am、an、ang」的鼻音韻尾。 	

	2.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。				
四 3/4-3/8	第一單元迺迺買等路 第二課舊街 (一)活動一：課文 1.讓學生發表所見的課文插圖內容，並領讀課文、解釋文意。 2.教師播放課文音檔或動畫，學生配合逐字對應並跟念。教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 3.教師介紹本課一課一字的用法和造句。 4.教師介紹本課方音差、文白音及句型。 (二)活動二：我會曉講 1.教師問學生最近有沒有人去逛過老街？有什麼好吃、好玩的？ 2.教師依教學媒體「我會曉講」，請學生未教語詞前先默念，將不會的圈起來。 3.教師導讀「我會曉講例句」的地方名產，並加上部份字詞使成短句。例：大溪的豆乾上好食。 4.教師貼出語詞卡，並隨機指其中一張語詞卡，請學生念出，直到全班熟練為止。 5.教師補充其他各地名產的語詞。	1	閩-E-B1 閩-E-C1	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.能說出數個老街名稱及農特產。 4.說出「我會曉講例句」內的舊街及名產語詞。 5.簡單說出舊街及名產之生活語句。	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
五 3/11-3/15	第一單元迺迺買等路 第二課舊街 (一)活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義及使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。 3.統整學生答案，並給予鼓勵和回饋。 (二)活動二：相招來開講 1.教師拿出臺灣地圖，說明臺灣有高山、有海洋，有各種族群的多元特質。 2.說明臺灣飲食文化的多元、融合和創新，使臺灣各地發展出許多具特色的伴手禮。 3.展示本頁教學媒體，引導學生回答問題。 4.說明文本大意，並請學生提問或發表意見。 5.教師隨機請學生說出：喜歡吃厚的牛舌餅還是薄的？為什麼？ 6.教師給予鼓勵及回饋。	1	閩-E-B1 閩-E-C1	1.聽懂及正確說出「……佇(所在)(做啥物)……」的句型。 2.說出生活中想要去做的事物的語句。 3.閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4.用閩南語簡單說出自己對「相招來開講」故事的感受。	
六 3/18-3/22	第一單元迺迺買等路 ☆第二課舊街 (一)活動一：來練習 1.展示本頁教學媒體引導學生完成練習。 2.說明本練習示例內容，並請學生發表意見。 3.教師請學生問隔壁同學，最喜歡的舊街名產是什麼？並問理由。	1	閩-E-B1 閩-E-C1	1.說出舊街、名產及自己的經驗和喜好。 2.提問並了解別人對舊街、名產喜好及原因。 3.正確說出「im、in、ing」的鼻音韻尾。 4.正確聽辨、拼讀單字或句子中是否含「im、in、ing」的鼻音韻尾。 5.聽懂評量內容及題旨，並正確說出或寫出	

	<p>(二)活動二：拼音教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師先說明「m、n、ng」三個音標的發音位置為「合脣、舌尖頂上牙齒後、舌尖頂下牙齒後」。 2.教師複習「a、oo、e、o、i、u」並說明本課是練習「i」與鼻音「m、n、ng」結合之複合韻母。 3.教師播放本課教學媒體，教師範念、學生合念，分組念，個別念，直到熟練為止。 4.圈出語詞中含有「im、in、ing」的字，直到熟練為止。 <p>(三)活動三：拼音練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。 2.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。 <p>(四)活動四：激骨話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師可先準備兩個醬油瓶，分別裝了清水及醬油，之後請學生說說看對這兩個醬油瓶的感覺是什麼？ 2.可請學生試著猜猜看醬油瓶內裝的是什麼？為什麼？ 3.教師可引導學生，透過深色的醬油瓶，是不容易看見裡面裝的東西是什麼，也看不出容量有多少，並帶入本課歇後語的學習。 4.教師展示本頁的教學媒體，引導學生聽故事學習歇後語。 			<p>答案。</p> <p>6.了解激骨話「烏矸仔貯豆油---看袂出來」意思。</p>	
<p>七 3/25-3/29</p>	<p>第一單元迺迺買等路 單元活動一 (一)活動一：練武功 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.第一大題「選看覓」，教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。 2.學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。 3.第二大題「講看覓」，教師播放教學媒體內容，請每位學生勾選答案。 4.師生對話，可挑戰由教師臨時命題，以增加挑戰性。 5.第三大題「框看覓」，教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。 6.學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。 <p>(二)活動二：鬥陣聽故事 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師問學生，從圖片中看到這家人做了什麼活動？有什麼是你也喜歡的活動？ 2.教師可適時給予提示：故事是在描寫阿弟仔家人要去某地方玩以及準備了什麼名特產？ 3.教師播放「鬥陣聽故事」內容，請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。 4.師生對話，並確認學生聽懂內容及知道每一張圖的情境，並給適當口頭獎勵。 5.教師請學生說一說，故事中阿弟仔全家曾經去過哪些休閒場所？ 6.教師請學生回答，這次要去什麼地方？要帶什麼東西嗎？ 	<p>1</p>	<p>閩-E-A3 閩-E-B1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聽懂媒體音檔之內容並掌握重點。 2.能使用閩南語參與討論和遊戲。 3.能聽懂故事主題、內容並掌握重點。 4.能理解家人對休閒場所和名特產的不同想法。 5.能使用閩南語參與討論。 	

	7.教師統整答案並給予回饋。				
八 4/1-4/3 4/4(四)-4/5(五) 兒童清明連假	第二單元尊重欣賞 ☆第三課個性擺無全 (一)活動一：課文 1.讓學生發表所見的課文插圖內容。 2.教師領讀課文、解釋文意。 3.教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 4.教師確認學生已熟悉課文，最後請全班齊念收尾。 5.教師介紹本課一課一字的用法和造句。 6.教師介紹本課方音差、文白音。 7.教師介紹本課內含句型，鼓勵學生運用先前學習過的內容。 (二)活動二：我會曉講 1.請學生先看圖，說說看圖中每組人物給你的感覺有什麼不同？並說說看，自己是屬於哪一種。 2.教師依教學媒體「我會曉講」，請學生未學習語詞前先默念，將不會的語詞圈起來。 3.教師播放教學媒體，請學生跟念，並確認學生都能正確發音。 4.教師導讀「我會曉講」的個性，教師說明每一組是相反的個性。例：大方、閉思。 5.教師說明，每一個人個性都不盡相同，無所謂好或壞，要懂得欣賞自己、欣賞別人。 6.教師補充其他個性的語詞。	1	閩-E-B1 閩-E-C1	1.能正確朗讀課文並了解文意。 2.能說出不同個性及其於日常生活中的可能反應。 3.能了解個性語詞的內涵。 4.能正確說出「我會曉講」內的個性語詞。 5.能簡單說出個性語詞之生活語句。	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
九 4/8-4/12	第二單元尊重欣賞 第三課個性擺無全 (一)活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行同一種個性不同行為的造句。 3.教師統整學生答案，並給予鼓勵和回饋。 (二)活動二：相招來開講 1.教師說即使沒有特別的動作，靜態的活動也可以看出一個人的個性。 2.教師請同學猜猜看一天裡有哪些是靜態的活動。例如：吃午餐、在圖書館看書...。 3.教師說明今天的主題是從吃飯觀察個性。可先簡單說明文本大意，並請學生提問或發表意見。 4.教師請學生整體念、分組角色扮演念，直到熟練為止。	1	閩-E-B1 閩-E-C1	1.能聽懂及正確說出「副詞加個性形容詞」的句型。 2.能套用以上句型說出周遭同學所發生的事情。 3.能閱讀「相招來開講」之內容，並了解其意義。 4.能用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。	
十 4/15-4/19 4/16(二)-4/17(三) 全校期中考週	第二單元尊重欣賞 第三課個性擺無全 (一)活動一：來練習 1.展示本頁教學媒體引導學生完成練習。 2.說明本練習示例內容，並請學生發表意見。 3.教師請學生說出什麼地點要怎麼調整個性，要合於禮儀，	1	閩-E-B1 閩-E-C1	1.能分辨個性展現於生活的樣貌。 2.能說出什麼地方該調整成什麼個性。 3.能正確拼讀「iam、ian」的鼻音韻尾。 4.聽懂評量內容及題旨。 5.正確說出或寫出答案。	

	<p>並問理由。 4.教師給予鼓勵及回饋。 (二)活動二：拼音教學 1.教師複習「am、an」的發音，並說明接下來將學習的「iam」、「ian」，發音原理相同，只是多加介音「i」，請學生注意字尾發音。 2.教師先說明「m、n」兩個音標的發音位置為「合脣、舌尖頂上牙齒後」。 3.教師播放本課教學媒體，教師範念、學生合念、分組念、個別念，直到熟練為止。 4.進行其他補充例詞的聽辨，直到熟練為止。 5.圈出語詞中含有「iam、ian」的字，直到熟練為止。 (三)活動三：拼音練習 1.教師問想不想驗收自己「iam、ian」的學習成果。 2.教師閃示字卡，問學生是「iam」或「ian」，學生自由發表，並提醒注意發音位置。 3.教師給予回饋與鼓勵。</p>				
<p>十一 4/22-4/26</p>	<p>第二單元尊重欣賞 單元活動二 (一)活動一：練武功2 1.第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。 2.學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。 3.師生對話，引導並確認正確答案，並給予回饋。 4.第二大題「框看覓」，教師播放教學媒體內容，請每位學生圈選答案。 2.學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。 3.師生對話，引導並確認正確答案，並給予回饋。 (二)活動二：鬥陣聽故事2 1.教師問學生，你會講幾種語言？ 2.學生自由回答，教師統整學生意見，說明本故事是在描寫老鼠一家如何展現個性及運用語言化解危機。 3.教師播放「鬥陣聽故事」的媒體內容，請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。 4.教師確認學生聽懂內容及知道每一張圖的情境，並給適當口頭獎勵。 5.教師請學生思考並試著理解，故事中的老鼠一家人，遇到困難時各自個性表現？ 6.學生回答，教師統整答案並給予回饋，並帶領同學用自己的話語講故事。</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-B1 閩-E-C1</p>	<p>1.能聽懂 CD 內容並掌握重點。 2.能使用閩南語參與討論和遊戲。 3.能理解老鼠一家人對貓在門口這件事，因個性不同的反應及作法。 4.能使用閩南語參與討論，並樂於學習各種語言，特別是閩南語。</p>	

<p>十二 4/29-5/3</p>	<p>第三單元臺灣咱的寶貝 ☆第四課長尾山娘 (一)活動一：課文 1.讓學生自由發表所見的課文插圖內容。 2.教師領讀課文、解釋文意、並解釋保護臺灣特有種動物的意義。 3.教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。 4.教師逐句範念，學生跟念，教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 5.教師確認學生已熟悉課文，最後請全班齊念收尾。 6.教師介紹本課一課一字的用法和造句。 7.教師介紹本課方音差、文白音。 8.教師介紹本課內含句型，鼓勵學生運用先前學習過的內容。 (二)活動二：我會曉講 1.教師問學生：在你心目中，最能代表臺灣的動物是什麼？ 2.學生自由發表，教師整理學生答案於黑板。 3.教師給予釐清是否為外來種，並說明本節學習重點為臺灣保育類動物。 4.教師依教學媒體「我會曉講」，請學生未教語詞前先默念，將不會的圈起來。 5.教師播放教學媒體，請學生跟念，並確認學生都能正確發音。 6.教師導讀「我會曉講例句」的動物名稱，並加上部份字詞使成短句。例如：臺灣烏熊足大隻。 7.教師補充其他臺灣保育類動物的語詞。</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-B1 閩-E-C1</p>	<p>1.能正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.能說出數種臺灣特有種動物的名稱。 4.能說出「我會曉講例句」的臺灣保育類動物語詞及生活語句。 5.能知道保育類動物的重要性並願意共同保護。</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
<p>十三 5/6-5/10</p>	<p>第三單元臺灣咱的寶貝 第四課長尾山娘 (一)活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義及使用時機。 2.教師請學生先看圖，說說看圖中這些動物在做什麼？給你什麼感覺。 3.教師帶領學生，將圖意與句型「……規……」結合。 4.除了課本中的句子外，教師亦可鼓勵學生利用句型「……規……」，造出另外的句子。 (二)活動二：相招來開講 1.教師拿出臺灣保育類動物圖卡，請學生回答各種動物的特質。 2.說明本節重點在於學習以動物譬喻人的性格和特色。 3.展示本頁教學媒體引導學生回答問題並示範。 4.說明文本大意，並請學生提問或發表意見。 5.教師隨機請學生自己或家人的個性比較像什麼動物？ 6.教師統整學生答案，並給予鼓勵與回饋。</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-B1 閩-E-C1</p>	<p>1.能聽懂及正確使用「……規……」的句型。 2.能說出生活中人、事、時、地、物的特色語句。 3.能閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4.能用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。</p>	

<p>十四 5/13-5/17</p>	<p>第三單元臺灣的寶貝 第四課長尾山娘 (一)活動一：來練習 1.展示本頁教學媒體引導學生完成練習。 2.說明本練習示例內容，並請學生發表意見。 3.教師隨機請學生說出最多同學喜歡的臺灣特有種動物是什麼？並問理由。 4.教師延伸提問圖中的動物在做什麼？想什麼。 5.學生自由回答，教師給予鼓勵和回饋。 (二)活動二：拼音學習 1.教師複習前幾課的發音，並說明接下來將學「un、uan」。請學生注意字尾發音並說明發音相同處。 2.教師複習「a、oo、e、o、i、u」展示本頁教學媒體，且練習「u」與鼻音「n、an」形成之複合韻母。 3.教師播放本課教學媒體發音，教師範念、學生合念，分組念，個別念，直到熟練為止。 4.進行其他補充例詞的聽辨，直到熟練為止。 5.圈出語詞中含有「un、uan」的字，直到熟練為止。 (三)活動三：拼音練習 1.教師問想不想驗收自己「un、uan」的學習成果。 2.教師閃示字卡，問學生是「un」或「uan」，學生自由發表，並提醒注意發音位置。 3.教師給予回饋與鼓勵。</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-B1 閩-E-C1</p>	<p>1.能說出臺灣特有種動物的名稱、特色和個人的喜好。 2.能聽辨單字或語句中是否含「un、uan」的鼻音韻尾。 3.能喜歡發現生活中具有「un、uan」的鼻音韻尾。</p>	
<p>十五 5/20-5/24</p>	<p>第三單元臺灣的寶貝 第五課寄生仔緊大漢 (一)活動一：課文 1.讓學生自由發表所見的課文插圖內容。 2.教師領讀課文、解釋文意，並解釋保護海洋生物的意義。 3.教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本逐字對應並跟念。 4.教師逐句範念，學生跟念，教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 5.教師確認學生已熟悉課文，最後請全班齊念收尾。 6.教師介紹本課一課一字的用法和造句。 7.教師介紹本課方音差、文白音。 8.教師介紹本課內含句型，鼓勵學生運用先前學習過的內容。 (二)活動二：我會曉講 1.教師播放和環保相關的短片，請學生發表想法。 2.學生自由發表，教師整理學生答案於黑板。 3.教師問學生今天有沒有做什麼環保的好行為？學生自由發表，教師給予鼓勵與回饋。 4.教師導讀「我會曉講例句」的標語，並解釋內涵及例句使用時間、地點。 5.學生跟讀，直到熟練為止。 6.教師分享其他環保故事，並補充其他環保相關的語詞。</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-B1 閩-E-C1</p>	<p>1.能正確朗讀課文並了解文意。 2.能說出數種到海邊可做與不可做的事。 3.能聽得懂環保標語。 4.能說出「我會曉講例句」的標語及生活語句。 5.能知道環境的重要性並願意共同保護。</p>	

<p style="text-align: center;">十六 5/27-5/31 5/30(四)-5/31(五) G6 畢業考週</p>	<p>第三單元臺灣咱的寶貝 ☆第五課寄生仔緊大漢 (一)活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的語詞，確認學生能分辨詞意。 2.教師播放媒體，請學生填寫答案。 3.全班互閱解答，並一起念出完整答句。 4.教師請學生自由發揮，進行「造句王」遊戲，並給予鼓勵及回饋。 例如： (1)秀仔錢，省一寡。 (2)做伙減功課。 (3)冊愛分類。 (4)螺仔殼莫提轉去。 (二)活動二：相招來開講 1.教師播放快速時尚相關的影片。 2.教師請學生說出自己穿最久的衣服是什麼？是幾年？或問家中誰的衣服可以穿最久？ 3.教師統整答案，給予鼓勵與回饋，並說明本節學習重點是如何降低個人需求做環保。 4.展示本頁教學媒體引導學生回答問題並示範。 6.說明文本大意，並請學生提問或發表意見。 7.教師隨機請學生說出自己或家人對購買衣服這件事情的看法及習慣。 8.教師統整學生答案，並給予鼓勵與回饋。</p>	1	<p>閩-E-B1 閩-E-C1</p>	<p>1.能看圖了解圖意並將正確的語詞填入適當的地方。 2.能閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 2.能用閩南語簡單說出自己對「相招來開講」故事的感受。</p>	
<p style="text-align: center;">十七 6/3-6/7</p>	<p>第三單元臺灣咱的寶貝 第五課寄生仔緊大漢 (一)活動一：來練習 1.教師展示本頁內容，引導學生完成分類黏貼練習。 2.教師帶領學生核對答案，並請學生發表意見。 3.教師隨機請學生說出自己如何做回收？並問理由。 4.教師延伸提問圖中的人物在做什麼？等一下會開哪個回收桶？ 5.學生自由回答，教師給予鼓勵和回饋。 (二)活動二：拼音學習 1.教師先說明「m、n、ng」三個音標的發音位置為「合脣、舌尖頂上牙齒後、舌尖頂下牙齒後」。 2.教師複習「a、oo、e、o、i、u」展示本頁是練習「oo」與鼻音「m、n、ng」形成之鼻音韻尾。 3.教師應說明因語言簡化，「oo」與鼻音及入聲韻結合時，省略其一，只需一個「o」字即可。 4.播放本課教學媒體「ong」發音，教師範念、學生合念、分組念，個別念，直到熟練為止。 5.進行其他補充例詞的聽辨，直到熟練為止。 6.進行語句中圈出含有「ong」的字，直到熟練為止。</p>	1	<p>閩-E-B1 閩-E-C1</p>	<p>1.能認知並說出分類回收的重要性及方法並樂於實踐於日常生活。 2.能聽辨單字或語句中是否含「ong」的鼻音韻尾。 3.能喜歡發現生活中具有「ong」的鼻音韻尾。 4.聽懂評量內容及題旨。 5.正確說出或寫出答案。</p>	

	<p>(三)活動三：拼音練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師問想不想驗收自己「ong」的學習成果。 2.教師閃示字卡，問學生是「ong」，學生自由發表，並提醒注意發音位置。 3.教師給予回饋與鼓勵。 				
<p>十八 6/11-6/14 6/10(一)端午節休假</p>	<p>第三單元臺灣的寶貝 單元活動三 (一)活動一：練武功3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.第一大題「選看覓」，教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。 2.學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。 3.師生對話，導引並確認正確答案，並給予回饋。 4.第二大題「講看覓」，教師請學生講出「三種臺灣特有種」以及將標語念一遍。 5.師生對話，可挑戰由教師臨時命題，增加挑戰性。 6.第三大題「連看覓」，教師播放教學媒體內容，請學生將正確的答案連來。 <p>(二)活動二：鬥陣聽故事3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師問學生，從圖片中看到阿弟仔一家人要去什麼地方？ 2.教師問學生，有什麼是你也喜歡的活動？ 3.教師播放「鬥陣聽故事」的媒體內容，請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。 4.師生對話，並確認學生聽懂內容及知道每一張圖的情境，並給適當口頭獎勵。 5.教師請學生思考故事中阿弟仔一家人為什麼要自己帶餐具？學生自由回答。 6.教師統整答案並給予回饋。 	1	<p>閩-E-A3 閩-E-B1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聽懂媒體音檔之主題、內容並掌握重點。 2.能使用閩南語參與討論和遊戲。 3.能聽懂故事之主題、內容並掌握重點。 4.能理解家人去夜市帶不帶餐具的不同想法。 5.能使用閩南語參與討論環境保育的議題。 	
<p>十九 6/17-6/21 6/20(四)-6/21(五) G1-G5 期末考週</p>	<p>唸謠 糞埤分類</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.此首念謠的內容是「垃圾分類」，作者將一般人在進行垃圾分類時，所會遇到的情況，以及「垃圾分類」的意義及重要性，用簡短的文字帶出。 2.請教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 3.這首念謠是以「給愛麗絲」為曲所譜的詞，老師可帶領學生跟著旋律一起唱或是播放教學 CD 跟唱。 4.學生熟練歌曲後，可用輪唱、齊唱，或是請學生設計相關動作，搭配歌曲表演。 <p>總複習 鬥做伙、一課一字大考驗</p> <p>(一)活動一：鬥做伙</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師帶領學生複習一至五課的複韻母「am、an、ang、im、in、ing、iam、ian、un、uan、ong」的念法及寫法。 2.教師複習拼音方式。 	1	<p>閩-E-B1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解垃圾分類的方式及重要性。 2.了解並欣賞念謠的文意。 3.聽懂一至八冊的「一課一字」並正確說出來。 4.明白題幹語意，完成練習。 	

	<p>3.教師播放題目音檔，每播完一題先按暫停，待學生寫好答案再播放下一題。</p> <p>4.學生可以先看圖說說看語詞是什麼，此題型為貼貼紙。</p> <p>(二)活動二：一課一字大考驗</p> <p>1.教師詢問學生自第一冊開始，每一課的一課一字都在這個頁面上，你還記得哪些呢？</p> <p>2.請每位學生將自己會念的例字勾起來，再自我評量表上打勾。</p> <p>4.甄選幾位願意發表念出部分例字的同學。</p>				
<p>二十 6/24-6/28 6/28(五)結業式</p>	<p>語詞運用</p> <p>1.教師帶學生分別翻回第一至五課的課文頁，複習一課一字的寫法及讀音。</p> <p>2.教師詢問學生是否會念題號內的例字，並同時帶領學生以拼音方式念出。</p> <p>3.教師在黑板示範例字的寫法，再請學生在例字的右邊空格，描寫一次。</p> <p>4.教師解說字義，請學生看圖意，說出大意。</p> <p>5.請學生試著念出例句，再由老師範讀。全班齊聲朗讀例句或分成五組，每組念一題。</p> <p>品德故事</p> <p>1.請學生分成兩組，小組成員依圖意討論故事的情節發展。</p> <p>2.各組派四人將討論的情節依圖意順序一一說出。</p> <p>3.教師統整兩組的發表，將異同之處簡單做分類。</p> <p>4.教師播放故事音檔，請學生專心聆聽。</p> <p>5.教師再請小組依據音檔修正故事情節。</p> <p>6.圖意 1 至 4 由第一組發表情節；圖意 5 至 7 由第二組發表。</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-B1</p>	<p>1.聽懂本冊的「一課一字」，並利用一課一字造詞，造句。</p> <p>2.明白題幹語意，完成練習。</p> <p>3.理解閩南語生活情境常用語。</p> <p>4.聽辨閩南語的故事內容。</p>	
<p>暑假</p>					

二 客家語

臺北市北投區清江國民小學 112 學年度語文領域客語科教學計畫

設計者/教學者：李雪美老師

一、教材來源：■ 康軒版本第一~十二冊

□ 自編

二、學習目標：(條列呈現，學期成績單呈現之學習目標)

2-1-2 能運用本土語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-2-4 能運用本土語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。

2-2-5 能運用本土語表達感受、情緒與需求。 2-3-1 能熟練運用本土語各種句型從事口語表達。 2-3-6 能運用本土語與師長、同學進行問答。

一年級(上)

2-3-6 能運用本土語與師長、同學進行問答及討論。

1-1-5 能養成注意聆聽本土語的態度與習慣。

2-1-2 能運用本土語進行簡單對話。

一年級(下)

2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。

二年級(上)

4-1-1 能養成基本的本土語認讀能力。

1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。

2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。

二年級(下)

2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。

三年級(上)

1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 2-2-4 能運用本土語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。

4-1-2 能養成喜歡認讀本土語讀物的態度與習慣。

四年級(上)

三年級(下)

2-1-7 能養成樂意說本土語的態度與習慣。

1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。

2-2-5 能運用本土語表達感受、情緒與需求。

4-2-1 能認讀本土語語詞和語句，並瞭解其語意。

五年級(上)

四年級(下)

1-2-4 能從本土語聽辨中，認識家鄉文化。

1-3-1 能聽辨本土語語句的知識內涵與內在情感。

2-3-1 能熟練運用本土語各種句型從事口語表達。

4-2-2 能閱讀本土語常用字詞寫成的短文。

六年級(上)

五年級(下)

2-3-3 能以本土語從事簡易的口頭報告。

1-3-2 能聽辨並思考本土語語句的內涵。

4-3-4 能養成以本土語閱讀並與人分享、討論的習慣。

六年級(下)

4-3-5 能透過本土語閱讀以瞭解本土及多元文化。

1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。

三、課程計畫進度表：

上學期

年級 節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
週次 日期	第 2 節	第 1 節	第 3 節	第 5 節	第 6 節	第 4 節
一 8/30~9/1 8/28(一)祖父母 節	第一單元歡喜來讀書 第一課大家來上課	第一單元四季仰般著 第一課仰會	第一單元麼人來拚掃 第一課掃把摻奮斗	第一單元身體感覺 第一課蹶山	第一單元現下摻未來 第一課神奇个手機(仔)	第一單元大自然个力量 第一課 狂風同(摻)日頭
二 9/4~9/8	第一單元歡喜來讀書 第一課大家來上課	第一單元四季仰般著 第一課仰會	第一單元麼人來拚掃 第一課掃把摻奮斗	第一單元身體感覺 第一課蹶山	第一單元現下摻未來 第一課神奇个手機(仔)	第一單元大自然个力量 第一課 狂風同(摻)日頭
三 9/11~9/15	第一單元歡喜來讀書 第一課大家來上課	第一單元四季仰般著 第一課仰會	第一單元麼人來拚掃 第一課掃把摻奮斗	第一單元身體感覺 第一課蹶山	第一單元現下摻未來 第一課神奇个手機(仔)	第一單元大自然个力量 第一課 狂風同(摻)日頭
四 9/18~9/23 9/23(六)補班	第一單元歡喜來讀書 第二課寫字摻畫圖	第一單元四季仰般著 第二課愛著麼个衫	第一單元麼人來拚掃 單元活動一	第一單元身體感覺 單元活動一	第一單元現下摻未來 第二課警察當無閒	第一單元大自然个力量 第二課 地動

五 9/25~9/28 9/29(五)- 10/1(日)中秋連假	第一單元歡喜來讀書 第二課寫字摺畫圖	第一單元四季仰般著 第二課愛著麼个衫	第二單元時間仰般講 第二課許願	第二單元吾(偲)屋 下个食飯桌 第二課幸福个味緒 (道)	第一單元現下摺未來 第二課警察當無閒	第一單元大自然个力量 第二課地動
六 10/2~10/6 10/3(二) G5 基本學力測驗	第一單元歡喜來讀書 第二課寫字摺畫圖	第一單元四季仰般著 第二課愛著麼个衫	第二單元時間仰般講 第二課許願	第二單元吾(偲)屋 下个食飯桌 第二課幸福个味緒 (道)	第一單元現下摺未來 第二課警察當無閒	第一單元大自然个力量 第二課地動
七 10/11~10/13 10/9(-)-10/10(二) 國慶連假	第一單元歡喜來讀書 單元活動一	第一單元四季仰般著 單元活動一	第二單元時間仰般講 第二課許願	第二單元吾(偲)屋 下个食飯桌 第二課幸福个味緒 (道)	第一單元現下摺未來 單元活動一	第一單元大自然个力量 單元活動一 夏滿 芒夏暑相連
八 10/16~10/20	第二單元動物个世界 第三課白兔仔	第二單元認識自家 第三課恁相像	第二單元時間仰般講 第三課你愛去哪 奈?	第二單元吾(偲)屋 下个食飯桌 第三課姐婆个菜園	第二單元客家料理 第三課偲係鹹菜	第二單元藝文天地 第三課桃花開
九 10/23~10/27	第二單元動物个世界 第三課白兔仔	第二單元認識自家 第三課恁相像	第二單元時間仰般講 第三課你愛去哪 奈?	第二單元吾(偲)屋 下个食飯桌 第三課姐婆个菜園	第二單元客家料理 第三課偲係鹹菜	第二單元藝文天地 第三課桃花開
十 10/30~11/3	第二單元動物个世界	第二單元認識自家	第二單元時間仰般	第二單元吾(偲)屋	第二單元客家料理	第二單元藝文天地

10/31(二)-11/1(三) G2-G6 年級期中考週	界 第三課白兔仔	第四課洗身	講 第三課你愛去哪 奈？	下个食飯桌 第三課姐婆个菜園	第三課係係鹹菜	第三課 桃花開
十一 11/6~11/10	第二單元動物个世界 第四課數字歌	第二單元認識自家 第四課洗身	第二單元時間仰般 講 單元活動二	第二單元吾(係)屋 下个食飯桌 單元活動二	第二單元客家料理 單元活動二	第二單元 藝文天地 單元活動二 跔等 採茶戲去旅行
十二 11/13~11/17 G1 注音符號評量週 11/18(六)體表會	第二單元動物个世界 第四課數字歌	第二單元認識自家 第四課洗身	第三單元你好食麼 个 第四課 去市場買菜	第三單元日常生活 第四課阿源伯个雜 貨店	第三單元靚靚个寶 島 第四課旅行計畫	第三單元 共下去遶 奈 第四課 臺灣風景好
十三 11/21~11/24 11/20(一)體表會補 假	第二單元動物个世界 第四課數字歌	第二單元認識自家 第四課洗身	第三單元你好食麼 个 第四課去市場買菜	第三單元日常生活 第四課阿源伯个雜 貨店	第三單元靚靚个寶 島 第四課旅行計畫	第三單元 共下去遶 奈 第四課 臺灣風景好
十四 11/27~12/1	第二單元動物个世界 單元活動二	第二單元認識自家 單元活動二	第三單元你好食麼 个 第四課去市場買菜	第三單元日常生活 第四課阿源伯个雜 貨店	第三單元靚靚个寶 島 第四課旅行計畫	第三單元 共下去遶 奈 第四課 臺灣風景好
十五 12/4~12/8	第三單元吾(係)屋 下个人 第五課遽遽大	第三單元歡喜過新 年 第五課過年	第三單元你好食麼 个 第五課過冬節	第三單元日常生活 第五課壞銅壞鐵變 成寶	第三單元靚靚个寶 島 第五課客家名產	第三單元 共下去遶 奈 第五課 風車个故鄉
十六 12/11~12/15	第三單元吾(係)屋 下个人	第三單元歡喜過新 年	第三單元你好食麼 个	第三單元日常生活 第五課壞銅壞鐵變	第三單元靚靚个寶 島	第三單元 共下去遶 奈

	第五課遠遠大	第五課過年	第五課過冬節	成寶	第五課客家名產	第五課 風車个故鄉
十七 12/18~12/22	第三單元吾(佢)屋 下个人 第五課遠遠大	第三單元歡喜過新 年 第五課過年	第三單元你好食麼 个 第五課過冬節	第三單元日常生活 第五課壞銅壞鐵變 成寶	第三單元靚靚个寶 島 第五課客家名產	第三單元 共下去遠 寮 第五課 風車个故鄉
十八 12/25~12/29	第三單元吾(佢)屋 下个人 單元活動三	第三單元歡喜過新 年 單元活動三	第三單元你好食麼 个 單元活動三	第三單元日常生活 單元活動三	第三單元靚靚个寶 島 單元活動三	第三單元 共下去遠 寮 單元活動三 生趣 个過年風俗
十九 1/2~1/5 1/1(一)元旦放假	童謠 老阿伯鬚赤赤/頭 放雞	童謠 嘴嘟嘟/水打一雙 鞋	童謠 羊咩咩	童謠 耕種人	童謠 掌牛哥仔面黃黃	童謠 天公落水
二十 1/8~1/12 1/11(四)- 1/12(五) G2-G6 期末考週	總複習 搞麼个?	總複習 搞麼个?	總複習 搞麼个?	總複習 搞麼个?	總複習 搞麼个?	總複習 搞麼个?
二十一 1/15~1/19 1/19(五)結業式	總複習 出任務囉!	總複習 出任務囉!	總複習 出任務囉!	總複習 出任務囉!	總複習 出任務囉!	總複習 出任務囉!
寒假						

下學期

年級 節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
週次 日期	第 2 節	第 1 節	第 3 節	第 5 節	第 6 節	第 4 節
一 2/16~2/17 2/16(五)開學典禮 2/17(六)補班(課)	第一單元大自然个 樣仔 第一課油菜花	第一單元大自然个 變化 第一課月光	第一單元現代个交 通 第一課自行車	第一單元動物个世 界 第一課海洋世界	第一單元藝術摺文 化 第一課烤龍還生趣	第一單元 民俗个活 動 第一課 去義民廟遊 祭
二 2/19~2/23	第一單元大自然个 樣仔 第一課油菜花	第一單元大自然个 變化 第一課月光	第一單元現代个交 通 第一課自行車	第一單元動物个世 界 第一課海洋世界	第一單元藝術摺文 化 第一課烤龍還生趣	第一單元 民俗个活 動 第一課 去義民廟遊 祭
三 2/26~3/1 2/28(三)放假	第一單元大自然个 樣仔 第一課油菜花	第一單元大自然个 變化 第一課月光	第一單元現代个交 通 第一課自行車	第一單元動物个世 界 第一課海洋世界	第一單元藝術摺文 化 第一課烤龍還生趣	第一單元 民俗个活 動 第一課 去義民廟遊 祭
四 3/4~3/8	第一單元大自然个 樣仔 第二課麼个蟲仔	第一單元大自然个 變化 單元活動一	第一單元現代个交 通 第二課行路愛細義	第一單元動物个世 界 第二課山貓	第一單元藝術摺文 化 第二課阿爐伯个手 藝	第一單元 民俗个活 動 第二課 迎媽祖
五 3/11~3/15	第一單元大自然个	第二單元吾(偌)屋	第一單元現代个交	第一單元動物个世	第一單元藝術摺文	第一單元 民俗个活

	樣仔 第二課麼个蟲仔	下 第二課姑婆來寮	通 第二課行路愛細義	界 第二課山貓	化 第二課阿爐伯个手藝	動 第二課 迎媽祖
六 3/18-3/22	第一單元大自然个 樣仔 第二課麼个蟲仔	第二單元吾(偲)屋 下 第二課姑婆來寮	第一單元現代个交 通 第二課行路愛細義	第一單元動物个世 界 第二課山貓	第一單元藝術摺文 化 第二課阿爐伯个手 藝	第一單元 民俗个活 動 第二課 迎媽祖
七 3/25-3/29	第一單元大自然个 樣仔 單元活動一	第二單元吾(偲)屋 下 第二課姑婆來寮	第一單元現代个交 通 單元活動一	第一單元動物个世 界 單元活動一	第一單元藝術摺文 化 單元活動一	第一單元 民俗个活 動 單元活動一
八 4/1-4/3 4/4(四)-4/5(五) 兒童清明連假	第二單元偲好淨俐 第三課貓仔好洗面	第二單元吾(偲)屋 下 第三課拼圖走去哪	第二單元康健个生 活 第三課運動會	第二單元舒適个生 活 第三課利便个生活	第二單元大家都恁 慶 第三課班項(上)个 同學	第二單元 人生个智 慧 第三課 懶尸个草蟻 (仔)
九 4/8-4/12	第二單元/好淨俐 第三課貓仔好洗面	第二單元吾(偲)屋 下 第三課拼圖走去哪	第二單元康健个生 活 第三課運動會	第二單元舒適个生 活 第三課利便个生活	第二單元大家都恁 慶 第三課班項(上)个 同學	第二單元 人生个智 慧 第三課 懶尸个草蟻 (仔)
十 4/15-4/19 4/16(二)-4/17(三) 全校期中考週	第二單元偲好淨俐 第三課貓仔好洗面	第二單元吾(偲)屋 下 第三課拼圖走去哪	第二單元康健个生 活 第三課運動會	第二單元舒適个生 活 第三課利便个生活	第二單元大家都恁 慶 第三課班項(上)个 同學	第二單元 人生个智 慧 第三課 懶尸个草蟻

					同學	(仔)
十一 4/22-4/26	第二單元偈好淨俐 單元活動二	第二單元吾(偈)屋 下 單元活動二	第二單元康健个生 活 第四課踢毽仔	第二單元舒適个生 活 第四課圖書館	第二單元大家都恁 慶 單元活動二	第二單元 人生个智 慧 單元活動二
十二 4/29-5/3	第三單元多彩个世 界 第四課彩色个衫	第三單元好味緒 (道) 第四課食夜	第二單元康健个生 活 第四課踢毽仔	第二單元舒適个生 活 第四課圖書館	第三單元健康安全 盡(最)重要 第四課注意安全	第三單元 成長个祝 福 第四課 鳳凰花開
十三 5/6-5/10	第三單元多彩个世 界 第四課彩色个衫	第三單元好味緒 (道) 第四課食夜	第二單元康健个生 活 第四課踢毽仔	第二單元舒適个生 活 第四課圖書館	第三單元健康安全 盡(最)重要 第四課注意安全	第三單元 成長个祝 福 第四課 鳳凰花開
十四 5/13-5/17	第三單元多彩个世 界 第四課彩色个衫	第三單元好味緒 (道) 第四課食夜	第二單元康健个生 活 單元活動二	第二單元舒適个生 活 單元活動二	第三單元健康安全 盡(最)重要 第四課注意安全	第三單元 成長个祝 福 第四課 鳳凰花開
十五 5/20-5/24	第三單元多彩个世 界 第五課熱天果子多	第三單元好味緒 (道) 第五課食冰	第三單元 (俚)个 節日 第五課鬧熱過五月 節	第三單元偈个感覺 第五課朗讀比賽	第三單元健康安全 盡(最)重要 第五課寒(冷)著了	第三單元 成長个祝 福 第五課 勵志个老古 人言
十六 5/27-5/31 5/30(四)-5/31(五) GG 畢業考週	第三單元多彩个世 界 第五課熱天果子多	第三單元好味緒 (道) 第五課食冰	第三單元 (俚)个 節日 第五課鬧熱過五月	第三單元偈个感覺 第五課朗讀比賽	第三單元健康安全 盡(最)重要 第五課寒(冷)著了	第三單元 成長个祝 福 第五課 勵志个老古

			節			人言
十七 6/3-6/7	第三單元多彩个世界 第五課熱天果子多	第三單元好味緒 (道) 第五課食冰	第三單元 (俚)个 節日 第五課 鬧熱過五月節	第三單元俚个感覺 第五課朗讀比賽	第三單元健康安全 盡(最)重要 第五課寒(冷)著了	第三單元 成長个祝 福 單元活動三
十八 6/11-6/14 6/10(一)端午節休 假	第三單元多彩个世 界 單元活動三	第三單元好味緒 (道) 單元活動三	第三單元 (俚)个 節日 單元活動三	第三單元俚个感覺 單元活動三	第三單元健康安全 盡(最)重要 單元活動三	畢業週
十九 6/17-6/21 6/20(四)-6/21(五) G1-G5 期末考週	童謠 火焰蟲 / (揚) 蝶 仔	童謠 一張臺 / 碗公膠碗	童謠 搖搖雜雜	童謠 阿啾箭, 尾砵砵 / 電視機	童謠 拍拍手, 唱唱歌	
二十 6/24-6/28 6/28(五)結業式	總複習 搞麼个? 出任務 囉!	總複習 搞麼个? 出任務 囉!	總複習 搞麼个? 出任務 囉!	總複習 搞麼个? 出任務 囉!	總複習 搞麼个? 出任務 囉!	
暑假						

三、新住民語_越南語

臺北市北投區清江國民小學 112 學年度本土語文領域 越南語 教學計畫

設計者/教學者：武氏儀 老師

三、教材來源： 版本第 冊

自編

四、學習目標：(條列呈現，學期成績單呈現之學習目標)

二年級：1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。四年級：2-2-5 能運用本土語表達感受、情緒與需求。

五年級：2-3-1 能熟練運用本土語各種句型從事口語表達。

一年級(上)

1-1-5 能養成注意聆聽本土語的態度與習慣。

2-1-2 能運用本土語進行簡單對話。

二年級(上)

1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。

2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。

三年級(上)

1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 2-2-4 能運用本土語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。

四年級(上)

1-2-7 能聽辨他人人口頭表達的感受與情緒。

2-2-5 能運用本土語表達感受、情緒與需求。

五年級(上)

1-3-1 能聽辨本土語語句的知識內涵與內在情感。

2-3-1 能熟練運用本土語各種句型從事口語表達。

六年級(上)

1-3-2 能聽辨並思考本土語語句的內涵。

2-3-6 能運用本土語與師長、同學進行問答及討論。

一年級(下)

2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。

4-1-1 能養成基本的本土語認讀能力。

二年級(下)

2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。

4-1-2 能養成喜歡認讀本土語讀物的態度與習慣。

三年級(下)

2-1-7 能養成樂意說本土語的態度與習慣。

4-2-1 能認讀本土語語詞和語句，並瞭解其語意。

四年級(下)

1-2-4 能從本土語聽辨中，認識家鄉文化。

4-2-2 能閱讀本土語常用字詞寫成的短文。

五年級(下)

2-3-3 能以本土語從事簡易的口頭報告。

4-3-4 能養成以本土語閱讀並與人分享、討論的習慣。

六年級(下)

1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。

4-3-5 能透過本土語閱讀以瞭解本土及多元文化。

三、課程計畫進度表：

上學期

年級 節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
週次 日期	第__節	第 1 節	第__節	第 5 節	第 6 節	第__節
一 8/30~9/1 8/28(一)祖父母 節		第一課:我的名字 Tên của em		第一課:我的名字 Tên của em	第一課:我的名字 Tên của em	
二 9/4~9/8		詞彙:Từ vựng		詞彙 Từ vựng	詞彙 Từ vựng	
三 9/11~9/15		聽一聽 Em tập nghe		聽一聽 Em tập nghe	聽一聽 Em tập nghe	
四 9/18~9/23 9/23(六)補班		加一加 Em tập ghép từ		加一加 Em tập ghép từ	加一加 Em tập ghép từ	
五 9/25~9/28 9/29(五)-10/1(日) 中秋連假		第二課: 請坐 Mời ngồi		第二課: 請坐 Mời ngồi	第二課: 請坐 Mời ngồi	
六 10/2~10/6 10/3(二) G5 基本學力測驗		詞彙: Từ vựng		詞彙: Từ vựng	詞彙: Từ vựng	
七 10/11~10/13 10/9(一)-10/10(二) 國慶連假		聽一聽 換一換 Em tập nghe		聽一聽 Em tập nghe	聽一聽 Em tập nghe	
八 10/16~10/20		加一加 Em tập ghép từ		加一加 Em tập ghép từ	加一加 Em tập ghép từ	

九 10/23~10/27		復習一 Ôn tập một		復習一 Ôn tập một	復習一 Ôn tập một	
十 10/30~11/3 10/31(二)-11/1(三) G2-G6 年級期中考週		Em biết hát : 我會唱 Đi học về		Em biết hát : 我會唱	Em biết hát : 我會唱	
十一 11/6~11/10		Bài ba: Nhà em 第三課:我的家		Bài ba: Nhà em 第三課:我的家	Bài ba: Nhà em 第三課:我的家	
十二 11/13~11/17 G1 注音符號評量週 11/18(六)體表會		詞彙:Từ vựng		詞彙:Từ vựng	詞彙:Từ vựng	
十三 11/21~11/24 11/20(一)體表會補 假		聽一聽 換一換 Em tập nghe		聽一聽 換一換 Em tập nghe	聽一聽 換一換 Em tập nghe	
十四 11/27~12/1		Em tập thay thế 換一 煥說一說		Em tập thay thế 換一 煥說一說	Em tập thay thế 換一 煥說一說	
十五 12/4~12/8		Bài bốn: Cháu yêu ông ạ! 第四課:爺爺您好		Bài bốn: Cháu yêu ông ạ! 第四課:爺爺您好	Bài bốn: Cháu yêu ông ạ! 第四課:爺爺您好	
十六 12/11~12/15		詞彙:Từ vựng		詞彙:Từ vựng	詞彙:Từ vựng	
十七 12/18~12/22		聽一聽 換一換 Em tập nghe		聽一聽 換一換 Em tập nghe	聽一聽 換一換 Em tập nghe	
十八 12/25~12/29		加一加 Em tập ghép		加一加 Em tập ghép	加一加 Em tập ghép	

十九 1/2~1/5 1/1(一)元旦放假		Em tập nói : 說一說		Em tập nói : 說一說	Em tập nói : 說一說	
二十 1/8~1/12 1/11(四)-1/12(五) G2-G6 期末考週		Ôn tập hai:復習二		Ôn tập hai:復習二	Ôn tập hai:復習二	
二十一 1/15~1/19 1/19(五)結業式		Em tập viết: 寫一寫 連一連		Em tập viết: 寫一寫 連一連	Em tập viết: 寫一寫 連一連	
寒假						

下學期

年級 節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
週次 日期	第__節	第 1 節	第__節	第 5 節	第 6 節	第__節
一 2/16-2/17 2/16(五)開學典禮 2/17(六)補班(課)		Bài một: Tường minh Rất đẹp 第 一課:我們的學校很 美麗		Bài một: Tường minh Rất đẹp 第一課:我們的學 校很美麗	Bài một: Tường minh Rất đẹp 第一 課:我們的學校很美麗	
二 2/19~2/23		詞彙:Từ vựng		詞彙:Từ vựng	詞彙:Từ vựng	
三 2/26-3/1 2/28(三)放假		聽一聽 Em tập nghe 加一加 Em tập ghép từ		聽一聽 Em tập nghe 加一加 Em tập ghép từ	聽一聽 Em tập nghe 加一加 Em tập ghép từ	
四 3/4-3/8		Em tập viết: 寫一寫 選一選		Em tập viết: 寫一 寫 選一選	Em tập viết: 寫一寫 選一選	
五 3/11-3/15		Bài hai :Hộp bút có gì ?第二課:鉛筆盒裡有 什麼 ?		Bài hai :Hộp bút có gì ?第二課:鉛筆盒 裡有什麼 ?	Bài hai :Hộp bút có gì ?第二課:鉛筆盒裡有什 麼 ?	
六 3/18-3/22		詞彙:Từ vựng		詞彙:Từ vựng	詞彙:Từ vựng	

七 3/25-3/29		聽一聽 Em tập nghe		聽一聽 Em tập nghe	聽一聽 Em tập nghe	
八 4/1-4/3 4/4(四)-4/5(五) 兒童清明連假		Em tập viết: 寫一寫 選一選		Em tập viết: 寫一寫 選一選	Em tập viết: 寫一寫 選一選	
九 4/8-4/12		Ôn tập một:復習一		Ôn tập một:復習一	Ôn tập một:復習一	
十 4/15-4/19 4/16(二)- 4/17(三) 全校期中考週		Em biết hát : 我會唱 Bông hoa mừng cô		Em biết hát : 我會唱 Bông hoa mừng cô	Em biết hát : 我會唱 Bông hoa mừng cô	
十一 4/22-4/26		Bài ba: Ông bà khỏe không ạ? 第三課: 外公、外婆, 您們好嗎?		Bài ba: Ông bà khỏe không ạ? 第三課: 外公、外婆, 您們好嗎?	Bài ba: Ông bà khỏe không ạ? 第三課: 外公、外婆, 您們好嗎?	
十二 4/29-5/3		詞彙:Từ vựng		詞彙:Từ vựng	詞彙:Từ vựng	
十三 5/6-5/10		聽一聽 Em tập nghe		聽一聽 Em tập nghe	聽一聽 Em tập nghe	
十四 5/13-5/17		Em tập viết: 寫一寫 連一連		Em tập viết : 寫一寫 連一連	Em tập viết: 寫一寫 連一連	
十五 5/20-5/24		Bài bốn: Cháu yêu ông ạ! 第四課:今天吃 什麼?		Bài bốn: Cháu yêu ông ạ!	Bài bốn: Cháu yêu ông ạ! 第四課:今天吃 什麼?	

				第四課:今天吃什麼?		
十六 5/27-5/31 5/30(四)- 5/31(五) G6 畢業考週		詞彙:Từ vựng		詞彙:Từ vựng	詞彙:Từ vựng	
十七 6/3-6/7		聽一聽 Em tập nghe 加一加 Em tập ghép từ		聽一聽 Em tập nghe 加一加 Em tập ghép từ	聽一聽 Em tập nghe 加一加 Em tập ghép từ	
十八 6/11-6/14 6/10(一)端午節休 假		Em tập viết: 寫一寫 選一選		Em tập viết: 寫一 寫 選一選	Em tập viết: 寫一寫 選一選	
十九 6/17-6/21 6/20(四)- 6/21(五) G1-G5 期末考週		Ôn tập hai:復習二		Ôn tập hai:復習二	Ôn tập hai:復習二	
二十 6/24-6/28 6/28(五)結業式		Em biết hát: 我會唱 Cháu yêu bà:我愛奶奶		Em biết hát: 我會 唱 Cháu yêu bà:我愛 奶奶	Em biết hát: 我會唱 Cháu yêu bà:我愛奶奶	
暑假						

五、各年級各領域/科目課程計畫

四年級自然領域(十二年國教課綱)

壹、 四年級教材選用一覽表

貳、 表 C-1 112 學年度教材一覽表(四年級適用十二年國教課綱)

		部定課程							校訂課程			
領域	語文							綜合	彈性學習課程 (統整性探究課程)			
科目	國語文	英語文	本土語文 新住民語	數學	社會	自然	藝術	健體	閱讀 硬筆書法 生活藝術	身心健康清江人 宏觀視野國際人	趣讀 國際	E化 生活
版本	康軒	Wonder World5 (康軒)	康軒 (閩) 康軒 (客) 越南語	南一	康軒	康軒	翰林	南一	翰林	自編	Wonder World5 (康軒)	自編
節數	5	1	1	4	3	3	2+1	1+2	2	1	2	1

參、

肆、自然領域 課程計畫

伍、清江國小 112 學年度第一學期 四年級 自然科學 領域雙語課程學習計畫 計畫撰寫者：蘇雅騏、簡麗華

領域/科目 教材版本	自然科學領域/自然科學 康軒版	實施年級	四	教學節數	自然科學/每週(2)節，上學期共(42)節 雙語自然/每週(1)節，上學期共(21)節	
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	<ul style="list-style-type: none"> ■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 ■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 ■ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解 	學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)	學習表現	<p>pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。</p>		
			學習內容	<p>INc-II-9 地表具有岩石、砂、土壤等不同環境，各有特徵，可以分辨。</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>INe-II-5 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。</p> <p>INe-II-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。</p>		
跨領域科目 <u>*跨領域課程請在單元或主題標註星號</u>	【英語文】		表現任務 (評量方式)	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量(學習單、習作、定期考) 4. 課堂問答 5. 小組討論		
課程架構脈絡						
上學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	語言學習目標 Language of learning	融入議題 實質內涵
一	第一單元 地表的靜與動	3	自-E-A1	1. 知道地表環境由生物和非	課室用語:	【性別平等教

<p>8/30~9/1 8/28(一)祖父母節</p>	<p>活動一：地表物質有什麼 【活動 1-1】地表環境有什麼 1. 了解地表由生物和非生物構成。 2. 知道不同動、植物適合生長的环境不相同。 【活動 1-2】地表物質大不同 1. 知道岩石、砂和土壤的特徵都不相同。</p>		<p>自-E-A3 自-E-B3 自-E-C1</p>	<p>生物所構成 2. 了解地表物質與生物的生存息息相關，不同動、植物適合生長的环境不相同。 3. 知道礫石、砂和土壤等地表物質的顆粒大小和觸摸感覺都不一樣。</p>	<p>-Good morning/afternoon -Have a seat -Put your things away -Hands up/down/back -Eyes on me -Nice/Good job/Great</p>	<p>育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】</p>
<p>二 9/4~9/8</p>	<p>第一單元 地表的靜與動 活動一：地表物質有什麼 【活動 1-2】地表物質大不同 1. 知道岩石、砂和土壤的特徵都不相同。 活動二：地表環境會變動嗎 【活動 2-1】變動的大地 1. 了解地表環境除了組成物質不同，也有不同形貌。 2. 知道風和流水是改變地表形貌的重要自然作用。</p>	<p>3</p>		<p>1. 認識岩石、砂和土壤等地表物質在生活上的應用。 2. 了解地表環境除了組成物質不同，也有不同形貌。 3. 知道風會將把礫石、砂和土壤搬運到其他地方堆起來，顆粒越小的地表物質被搬得越遠。</p>	<p>-Step 1, 2, 3... -Let' s review -See you next time 目標字詞：(灰底為重要字詞) -Earth</p>	<p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>
<p>三 9/11~9/15</p>	<p>第一單元 地表的靜與動 活動一：地表物質有什麼 【活動 2-1】變動的大地 1. 知道風和流水是改變地表形貌的重要自然作用。 【活動 2-2】人類對大地的影響 1. 了解哪些人類行為會造成地表環境劇烈變動。</p>	<p>3</p>		<p>1. 知道流水會將把礫石、砂和土壤搬運到其他地方堆起來，顆粒越小的地表物質被搬得越遠。 2. 了解人類過度開發自然、砍伐山林，使得地表環境劇烈變動，危害生物的生存。</p>	<p>-substance -rock -sand -soil -earthquake -earthquake safety</p>	<p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【科技教育】</p>
<p>四 9/18~9/23 9/23(六)補班</p>	<p>第一單元 地表的靜與動 活動一：地表物質有什麼 【活動 2-2】人類對大地的影響 1. 知道如何保護地表環境，降低地表環境變動帶來的危害。 活動三：怎樣做好地震防災</p>	<p>3</p>		<p>1. 了解維護自然生態環境、做好水土保持，可以降低地表環境變動帶來的危害。 2. 了解地震是一種自然現象，和風、流水一樣會改變地表形貌。</p>	<p>-drop -cover -hold on</p>	<p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生</p>

	<p>【活動 3-1】地震了</p> <p>1. 了解地震和風、流水一樣會改變地表形貌。</p> <p>2. 了解強烈地震可能造成災害，危害我們的安全。</p>		<p>3. 了解強烈地震可能造成災害，危害我們的安全。</p>		<p>活應該注意的安全。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。</p> <p>防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人</p>
--	---	--	---------------------------------	--	---

					<p>為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>
<p>五 9/25~9/28 9/29(五)-10/1(日)中秋連假</p>	<p>第一單元 地表的靜與動 活動三：怎樣做好地震防災 【活動 3-2】地震防災準備 1. 了解平時的防震準備和演練，以減少地震發生帶來的災害。 【科學閱讀】怎麼知道地震來了 1. 介紹張衡發明第一臺測定地震方位的科學儀器—「地動儀」。 2. 介紹現今地震預警系統的運作原理與功能。 第二單元 水生生物與環境 活動一：生物生存的環境都相同嗎 【活動 1-1】認識生物生存的環境 1. 認識生物生存的環境包括水域環境與陸域環境。</p>	<p>3</p>	<p>自-E-A1 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C1 自-E-C3</p>	<p>1. 了解平時的防震準備和演練，以減少地震發生帶來的災害。 2. 認識生物生長的环境包括水域環境與陸域環境。</p>	<p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學</p>

						<p>習與自然體驗， 覺知自然環境的 美、平衡、與完 整性。 環 E2 覺知生物生 命的美與價值， 關懷動、植物的 生命。 環 E3 了解人與自 然和諧共生，進 而保護重要棲 地。 環 E4 覺知經濟發 展與工業發展對 環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的 生活型態對其他 生物與生態系的 衝擊。 環 E12 養成對災 害的警覺心及敏 感度，對災害有 基本的了解，並 能避免災害的發 生。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活 動，重視水域安 全。 海 E4 認識家鄉或 鄰近的水域環境 與產業。 海 E11 認識海洋</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>生物與生態。</p> <p>海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。</p> <p>防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>
<p>六 10/2~10/6 10/3(二) G5 基本學力測驗</p>	<p>第二單元 水生生物與環境 活動一：生物生存的環境都相同嗎 【活動 1-1】認識生物生存的環境</p>	<p>3</p>		<p>1. 察覺不同的環境有不同的生物生存。 2. 知道拜訪水域環境需要準</p>	<p>課室用語： -Good morning/afternoon</p>	<p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角</p>

	<p>1. 了解不同的環境有不同的生物生存。 【活動 1-2】拜訪水域環境</p> <p>1. 討論拜訪水域環境的準備和注意事項。 2. 了解水域環境各有不同的特徵，生活在其中的水生生物也不同。</p>			<p>備的物品、觀察哪些項目。 3. 了解水域環境各有不同的特徵，生存在其中的水生生物也不同。</p>	<p>-Have a seat -Put your things away -Hands up/down/back -Eyes on me -Nice/Good job/Great -Step 1, 2, 3... -Let' s review -See you next time</p> <p>目標字詞：(灰底為重要字詞)</p>	<p>色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活</p>
<p>七 10/11~10/13 10/9(-)-10/10(二) 國慶連假</p>	<p>第二單元 水生生物與環境 活動二：水生生物如何適應環境 【活動 2-1】認識水生植物</p> <p>1. 觀察四種不同類型水生植物的生長的方式、外形和構造，了解其如何幫助它們在水中生存。</p>	3	<p>自-E-A1 自-E-B1 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C1 自-E-C3</p>	<p>1. 察覺水生植物依照生長的方式，可分為：漂浮性、沉水性、挺水性及浮葉性等類型。 2. 察覺漂浮性水生植物（例如大萍、布袋蓮）如何適應環境。 3. 察覺沉水性水生植物（例如水蘊草）如何適應環境。</p>	<p>-environment -aquatic environment -stream -lake -rice field -pond -mountain -forest -grassland -intertidal zone -ocean / sea -aquatic plants</p>	
<p>八 10/16~10/20</p>	<p>第二單元 水生生物與環境 活動二：水生生物如何適應環境 【活動 2-1】認識水生植物</p> <p>1. 觀察四種不同類型水生植物的生長的方式、外形和構造，了解其如何幫助它們在水中生存。 【活動 2-2】認識水生動物</p> <p>1. 認識魚的外形主要分為頭、軀幹和鰭，透過擺動鰭來運動，用魚鰓完成呼吸。</p>	3		<p>1. 察覺挺水性水生植物（例如荷花）如何適應環境。 2. 察覺浮葉性水生植物（例如睡蓮）如何適應環境。 3. 認識魚類的外形主要分為頭、軀幹和鰭。 4. 觀察魚擺動魚鰭來運動及控制方向。 5. 觀察魚利用口和鰓蓋不停的一開一合，讓水流入和流出魚鰓，完成呼吸。</p>		
<p>九 10/23~10/27</p>	<p>第二單元 水生生物與環境 活動二：水生生物如何適應環境 【活動 2-2】認識水生動物</p> <p>1. 觀察其他水生生物的外形特徵和呼吸方式，如何幫助牠們在水中自由活動。 活動三：如何愛護環境</p>	3		<p>1. 觀察各種水生動物的外形、運動、呼吸等特徵，如何幫助牠們在水中生活。 2. 察覺環境提供人類豐富的資源。</p>		

	<p>【活動 3-1】環境提供豐富資源</p> <p>1. 察覺環境提供人類豐富的資源，了解不同的環境影響人類的食物種類、來源與飲食習慣。</p>			<p>3. 知道不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。</p>	<p>-lotus -water lily -under -above</p>	<p>動，重視水域安全。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p>
<p>十 10/30~11/3 10/31(二)-11/1(三) G2-G6 年級期中考週</p>	<p>第二單元 水生生物與環境 活動三：如何愛護環境</p> <p>【活動 3-2】愛護水域環境</p> <p>1. 了解人類活動對水域環境造成影響，保護水域環境是我們的責任。</p> <p>【科學閱讀】魚類身體的祕密</p> <p>1. 介紹魚的鼻孔不是作為呼吸用，而是有嗅覺細胞，可以透過水流過而聞到水裡的味道。</p> <p>2. 介紹魚鰾可以像游泳圈一樣，幫助調整魚的浮力，有些魚還特化成有呼吸功能。</p>	<p>3</p>		<p>1. 了解人類活動對水域環境造成的影響。 2. 落實行動保護水域環境和水生生物。 3. 認識魚身體的其他構造與功能。</p>	<p>-aquatic animals -fish -fin -gill -scales -snail -crab -turtle -tadpole -frog -shrimp -protect</p>	<p>【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨</p>

						<p>事實和價值的不同。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>
<p>十一 11/6~11/10</p>	<p>第三單元 有趣的聲光現象 活動一：聲音如何產生和傳播 【活動 1-1】聲音的產生 1. 觀察發出聲音的物體，了解物體振動會</p>	<p>3</p>	<p>自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1</p>	<p>1. 觀察發出聲音的物體，了解物體振動會產生聲音。 2. 藉由撥動尺的實驗，了解</p>	<p>課室用語： -Good morning/afternoon</p>	<p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，</p>

	產生聲音。 【活動 1-2】聲音的大小 1. 藉由撥動尺，了解物體振動大小會影響聲音大小。		自-E-B3 自-E-C2	物體振動大小會影響聲音的大小。	-Have a seat -Put your things away -Hands up/down/back	了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
十二 11/13~11/17 G1 注音符號評量週 11/18(六)體表會	第三單元 有趣的聲光現象 活動一：聲音如何產生和傳播 【活動 1-3】聲音的傳播 1. 觀察生活現象，了解聲音可以在氣體、液體和固體傳播。 活動二：光有什麼特性 【活動 2-1】生活中的光 1. 觀察生活情境，了解眼睛能看見物體，是因為光照射在物體上或物體本身會發光。	3		1. 觀察生活現象，了解聲音可以在氣體、液體與固體中傳播。 2. 觀察生活情境，了解眼睛可以看見物體，是因為光照射在物體上或物體本身會發光。	-Eyes on me -Nice/Good job/Great -Step 1, 2, 3... -Let' s review -See you next time	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
十三 11/21~11/24 11/20(一)體表會補假	第三單元 有趣的聲光現象 活動二：光有什麼特性 【活動 2-2】光如何行進 1. 藉由觀察，了解光是直線前進。 2. 了解當光被物體阻擋時，在物體的另一側會形成影子。 【活動 2-3】光的反射 1. 覺察能反光物品的鏡面特徵，並了解鏡面的角度會影響光的反射方向。	3		1. 藉由觀察了解光是直線行進。 2. 知道光被物體阻擋時，物體的另一側會形成影子。 3. 從生活中的現象，覺察能反光物品的鏡面特徵。 4. 藉由實驗操作，了解鏡面的角度會影響光的反射方向。	目標字詞：(灰底為重要字詞) -sound -gas -liquid -solid -vibration -light -light source -shadow	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
十四 11/27~12/1	第三單元 有趣的聲光現象 活動二：光有什麼特性 【活動 2-3】光的反射 1. 認識光反射特性的生活應用。 活動三如何應用聲與光 【活動 3-1】聲光活動 1. 結合聲或光的特性，從玩具製作中發揮創意。	33		1. 認識光反射特性的生活應用。 2. 運用聲或光的特性，從玩具製作中發揮創意。	-close -far away -reflection	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

						<p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
<p>十五 12/4~12/8</p>	<p>第三單元 有趣的聲光現象 活動三：如何應用聲與光 【活動 3-2】生活中的聲與光 1. 了解聲光組合在生活中的應用。 第四單元 好玩的電路 活動一：如何讓燈泡發亮 【活動 1-1】燈泡亮了 1. 透過觀察常見的電器用品，思考電對物品的作用以及認識電路組成的必要元素。 2. 藉由觀察燈泡的亮與不亮，得電路通路和斷路的概念。</p>	<p>3</p>		<p>1. 了解聲與光在生活中的應用。 2. 觀察生活中會發亮的物品，認識電路的組成元件有電池、燈泡、電線。 3. 知道讓燈泡發亮的電路連接方式稱為通路，不發光的連接方式稱為斷路。</p>		<p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。</p>

						<p>【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
<p>十六 12/11~12/15</p>	<p>第四單元 好玩的電路 活動一：如何讓燈泡發亮 【活動 1-2】 電路與開關 1. 透過觀察發現有些物品能導電，有些不能。 2. 利用導電的特性，製作簡易開關。</p>	<p>3</p>	<p>自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2</p>	<p>1. 觀察手電筒構造，了解開關內部的金屬片移動可以控制燈泡的亮暗。 2. 察覺有些物品能導電，有些不能導電。 3. 利用能導電的物品，設計和</p>	<p>課室用語： -Good morning/afternoon -Have a seat -Put your things away</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】</p>

				製作簡易開關。	-Hands up/down/back -Eyes on me -Nice/Good job/Great -Step 1, 2, 3... -Let' s review -See you next time	科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
十七 12/18~12/22	第四單元 好玩的電路 活動二：電路有哪些連接方式 【活動 2-1】電池的串聯和並聯 1. 藉由實際操作及觀察，得知電池串、並聯的連結方式，以及對燈泡亮度的影響。	3		1. 學習電池串聯與並聯的連接方式。 2. 了解電池串聯、並聯對燈泡亮度的影響。		【能源教育】 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。
十八 12/25~12/29	第四單元 好玩的電路 活動二：電路有哪些連接方式 【活動 2-2】燈泡的串聯和並聯 1. 藉由實際操作及觀察，得知燈泡串、並聯的連結方式，以及對燈泡亮度的影響。	3		1. 學習燈泡串聯與並聯的連接方式。 2. 了解燈泡串聯、並聯對燈泡亮度的影響。	目標字詞：(灰底為重要字詞) -bulb -light up	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
十九 1/2~1/5 1/1(一)元旦放假	第四單元 好玩的電路 活動三：用電觀念知多少 【活動 3-1】認識小馬達 1. 認識使小馬達轉動的電路連接方式。 2. 回顧生活經驗，分享小馬達在生活中的應用。 3. 利用小馬達與開關，設計有趣的通電玩具。	3		1. 知道使小馬達轉動的電路連接方式。 2. 察覺生活中小馬達的應用。 3. 運用電路、小馬達和開關等材料，製作通電玩具。	-battery -positive -negative -electricity	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
二十 1/8~1/12 1/11(四)-1/12(五) G2-G6 期末考週	第四單元 好玩的電路 活動三：用電觀念知多少 【活動 3-2】用電安全 1. 透過討論與分享，得知日常的電力來源可能不同。 2. 透過討論與分享，思考如何在生活中落實節約用電及安全用電的行為。	3		1. 知道生活中的電器物品使用的電能來源可能不同。 2. 能在生活中實踐安全用電與節約用電的作為。	-work -metal -switch	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後

						需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
二十一 1/15~1/19 1/19(五)結業式	第四單元 好玩的電路 活動三：用電觀念知多少 【科學閱讀】第一顆電池的誕生 1. 介紹了世界上第一顆電池「伏打電池」發明的歷程，這項發明讓現代人的生活更便利。 2. 介紹伏打被賈法尼的生物電理論的啟發，進行了一連串實驗後，提出了金屬電理論，並製作出伏打電池。	3	自-E-A2	1. 知道伏打與賈法尼各自的理論與伏打電池的發電裝置。		【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
寒假						

陸、
柒、

玖、清江國小 112 學年度第二學期四年級自然科學領域雙語課程學習計畫

麗華

計畫撰寫者：蘇雅騏、簡

領域/科目 教材版本	自然科學領域/自然科學 學康軒版	實施年級	四	教學節數	自然科學/每週(2)節，上學期共(40)節 雙語自然/每週(1)節，上學期共(20)節	
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	<ul style="list-style-type: none"> ■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 ■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 ■ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解 			學習表現	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。	
				學習內容	INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。 INb-II-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INa-II-6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。	
跨領域科目 <u>*跨領域課程請在單元 或主題標註星號</u>	【英語文】			表現任務 (評量方式)	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量(學習單、習作、定期考) 4. 課堂問答 5. 小組討論	
課程架構脈絡						
下學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心 素養	學習目標	語言學習目標 Language of learning	融入議題 實質內涵
— 2/16~2/17 2/16(五)開學典禮 2/17(六)補班(課)	第一單元 白天和夜晚的天空 活動一：日夜景象有什麼不同 【活動 1-1】白天的景象 1. 知道白天和夜晚的景象不同。 2. 知道白天也能看到月亮，但受太陽影響	3	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B3	1. 透過照片與影片的觀察，討論與分享，了解到白天因為太陽在天空照亮大地，使我們看到景象並且感到溫暖。	課室用語： -Good morning/afternoon -Have a seat	【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】

	<p>很大。 【活動 1-2】 夜晚的景象 1. 知道夜晚的光源來自人工燈光，明暗差異很大。 2. 知道夜晚可以看到星星，星星有的亮，有的暗。 活動二：一天中太陽的位置會改變嗎 【活動 2-1】 太陽和影子 1. 知道太陽和物體影子的關聯性，有光才有影子。</p>		<p>自-E-C2</p>	<p>2. 我們可以看到夜晚天空中的星星有的亮、有的暗，透過討論與分享，知道月亮在白天或夜晚都可能出現。</p>	<p>-Put your things away -Hands up/down/back -Eyes on me -Nice/Good job/Great -Step 1, 2, 3... -Let' s review -See you next time</p>	<p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
<p>二 2/19~2/23</p>	<p>第一單元 白天和夜晚的天空 活動二：一天中太陽的位置會改變嗎 【活動 2-1】 太陽和影子 1. 了解物體影子和光源的方位相反。 【活動 2-2】 一天中太陽位置的變化 1. 知道可以利用物體影子變化來推測太陽位置。</p>	<p>3</p>		<p>1. 藉由光影的觀察與方向等訊息來初步體會，可以由影子推測太陽的位置。 2. 藉由實際進行陽光下形成的影子位置，來推測太陽的方位。 3. 經過上午、中午、下午三個時段的觀察，可以推知一天中太陽位置的變化。</p>	<p>目標字詞：(灰底為重要字詞) -Sun -Moon -star -scene -bright</p>	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境</p>
<p>三 2/26-3/1 2/28(三)放假</p>	<p>第一單元 白天和夜晚的天空 活動二：一天中太陽的位置會改變嗎 【活動 2-2】 一天中太陽位置的變化 1. 透過實際觀測，了解一天中太陽位置的變化。 活動三：月亮每天都在變嗎 【活動 3-1】 我知道的月亮 1. 利用討論分享月亮表面、形狀、位置等概念。</p>	<p>3</p>		<p>1. 藉由實際進行陽光下形成的影子位置，來推測太陽的方位。 2. 經過上午、中午、下午三個時段的觀察，可以推知一天中太陽位置的變化。 3. 從學生的生活經驗中提取對月亮的概念並分享。 4. 從實際觀察中，了解月亮在夜晚和白天都可能出現。</p>	<p>-distance -shadow -east -west -north -south -Phases of the Moon -New moon</p>	<p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境</p>
<p>四 3/4-3/83</p>	<p>第一單元 白天和夜晚的天空 活動三：月亮每天都在變嗎</p>	<p>3</p>		<p>1. 透過直接的觀察與討論，發現月亮在天空中的移動。</p>		<p>(自然或人為)。</p>

	<p>【活動 3-2】月亮的位置改變了</p> <p>1. 利用指北針、拳頭數或高度角觀測器觀察月亮，並記錄位置（包含方位與高度角）。</p> <p>2. 發現月亮的位置會隨時間改變，和太陽一樣東升西落。</p>			<p>2. 利用指北針、拳頭和高度角觀測器的方式進行月亮位置的測量，並了解月亮的移動規律，也是東升西落。</p>	<p>-Full moon</p> <p>-lunar calendar</p>	
<p>五 3/11-3/15</p>	<p>第一單元 白天和夜晚的天空</p> <p>活動三：月亮每天都在變嗎</p> <p>【活動 3-3】月相變化</p> <p>1. 了解月相的定義。</p> <p>2. 透過一個月以上的月相紀錄資料，歸納月相變化的規律。</p>	<p>3</p>		<p>1. 引導學生長時間對月相的觀察記錄。</p> <p>2. 透過一個月的月相記錄表，進行比較並尋找規律，了解月相的規律就是一個月的循環。</p>		
<p>六 3/18-3/22</p>	<p>第二單元 水的移動</p> <p>活動一：毛細現象有什麼特性</p> <p>【活動 1-1】大自然中水的移動</p> <p>1. 了解一般情況下，大自然中的水由高處往低處流動，但生活中，水也會沿著物體往其他方向移動。</p>	<p>3</p>	<p>自-E-A2 自-E-A3 自-E-C2</p>	<p>1. 觀察生活中水由高處往低處流動的現象。</p> <p>2. 了解吸水物品中水的移動現象。</p> <p>3. 藉由觀察吸水的物質，了解吸水物品具有細縫。</p> <p>4. 透過實際操作，了解水的上升高度與細縫大小有關。</p>	<p>課室用語：</p> <p>-Good morning/afternoon</p> <p>-Have a seat</p> <p>-Put your things away</p> <p>-Hands up/down/back</p> <p>-Eyes on me</p> <p>-Nice/Good job/Great</p> <p>-Step 1, 2, 3...</p> <p>-Let' s review</p> <p>-See you next time</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>
<p>七 3/25-3/29</p>	<p>第二單元 水的移動</p> <p>活動一：毛細現象有什麼特性</p> <p>【活動 1-2】水在細縫中的流動</p> <p>1. 透過會吸水和不吸水物品比較，了解水會沿著細縫移動。</p> <p>2. 藉由動手操作，了解物品的細縫大小，會影響水上升的情形。</p> <p>【活動 1-3】生活中的毛細現象</p> <p>1. 討論生活中各種毛細現象的應用。</p>	<p>3</p>		<p>1. 了解吸水物品中水的移動現象。</p> <p>2. 藉由觀察吸水的物質，了解吸水物品具有細縫。</p> <p>3. 透過實際操作，了解水的上升高度與細縫大小有關。</p> <p>4. 認識生活中毛細現象的應用。</p> <p>5. 利用毛細現象進行遊戲。</p>	<p>-water</p> <p>目標字詞：（灰底為重要字詞）</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞</p>

	<p>活動二：虹吸現象有什麼特性</p> <p>【活動 2-1】虹吸現象的條件</p> <p>1. 藉由魚缸換水的各種方法優劣，介紹利用一條水管換水比其他方式更便利。</p>				<p>-move</p> <p>-everywhere</p> <p>-surface</p> <p>-Capillary Action</p> <p>-gap</p> <p>-Siphon</p> <p>-tube</p> <p>-Communicating Vessels</p>	<p>彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
<p>八</p> <p>4/1-4/3</p> <p>4/4(四)-4/5(五)</p> <p>兒童清明連假</p>	<p>第二單元 水的移動</p> <p>活動二：虹吸現象有什麼特性</p> <p>【活動 2-1】虹吸現象的條件</p> <p>1. 藉由魚缸換水的各種方法優劣，介紹利用一條水管換水比其他方式更便利。</p> <p>2. 藉由實際操作探討發生虹吸現象的條件。</p> <p>3. 了解虹吸現象在生活中應用的例子。</p> <p>【活動 3-1】水平的現象</p> <p>1. 藉由裝水容器傾斜後，兩端水面高度仍維持相同，了解水平的現象。</p>	3		<p>1. 認識虹吸現象可以讓水由水族箱中順利流出。</p> <p>2. 認識形成虹吸現象的條件是水管內裝滿水，並且出水口要低於水面。</p> <p>3. 透過操作與討論，了解裝水容器傾斜後，水面一樣會維持水平。</p> <p>4. 認識生活中水平現象的例子。</p>		
<p>九</p> <p>4/8-4/12</p>	<p>第二單元 水的移動</p> <p>活動三：連通管原理有什麼特性</p> <p>【活動 3-2】奇妙的連通管</p> <p>1. 透過在水管兩端接上不同容器，加水後，改變其中一端容器的高度，水面高度仍維持相同，了解連通管原理。</p>	3		<p>1. 透過觀察，察覺底部相通的水管兩端水面高度會維持相同。</p> <p>2. 透過實際操作，了解水在水管或是底部相通的容器內流動，當水靜止時，水面會保持相同高度。</p>		
<p>十</p> <p>4/15-4/19</p> <p>4/16(二)-4/17(三)</p> <p>全校期中考週</p>	<p>第二單元 水的移動</p> <p>活動三：連通管原理有什麼特性</p> <p>【活動 3-3】連通管的生活應用</p> <p>1. 知道連通管原理在生活中的各種應用。</p>	3		<p>1. 了解生活中連通管原理的應用。</p>		
<p>十一</p> <p>4/22-4/26</p>	<p>第三單元 昆蟲大解密</p> <p>活動一：昆蟲在哪裡</p>	3	<p>自-E-A1</p> <p>自-E-B1</p>	<p>1. 討論校園及住家、社區小動物中哪些是昆蟲。</p>	<p>課室用語：</p>	<p>【性別平等教育】</p>

	<p>【活動 1-1】常見的小動物</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道如何分辨昆蟲。 2. 認識昆蟲的構造。 <p>【活動 1-2】拜訪昆蟲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道如何正確的表示昆蟲出現的位置。 2. 知道進行昆蟲觀察記錄時要注意的事項。 	<p>自-E-B2 自-E-B3 自-E-C1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. 探討戶外觀察昆蟲應該要準備的事項並實際去觀察。 3. 討論如何表示昆蟲的位置。 	<p>-Good morning/afternoon -Have a seat -Put your things away -Hands up/down/back -Eyes on me -Nice/Good job/Great -Step 1, 2, 3... -Let' s review -See you next time</p> <p>目標字詞：(灰底為重要字詞)</p> <p>-insects -dragonfly -butterfly -ant -spider -beetle -head -thorax -abdomen -antennae -life cycle</p>	<p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。</p> <p>【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E6 從日常生活中培養道德感以</p>
--	---	-------------------------------------	---	---	--

					<p>-egg -larva -pupa -nymph -adult -biomimicry</p>	<p>及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
十二 4/29-5/3	<p>第三單元 昆蟲大解密 活動一：昆蟲在哪裡 【活動 1-3】多樣的昆蟲 1. 知道昆蟲的身體構造和功能與適應環境有關。</p>	3		<p>1. 認識昆蟲的身體分為頭、胸、腹部三部分，還有附肢及觸角，並探討這些構造的功能。 2. 探討昆蟲的避敵。</p>		<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>
十三 5/6-5/10	<p>第三單元 昆蟲大解密 活動二：昆蟲如何成長變化 【活動 2-1】飼養昆蟲的準備 1. 知道飼養昆蟲時應該進行的相關準備。 【活動 2-2】昆蟲日記 1. 了解飼養昆蟲時應該進行的觀察與記錄事項。</p>	3		<p>1. 蒐集昆蟲資訊、生活習性與飼養方法。 2. 決定飼養的昆蟲與方法。 3. 討論飼養注意事項和可能發生的問題（例如死亡）。 4. 將飼養過程記錄下來，包括日期、外形變化、測量長短、大小、顏色、化蛹等。 5. 設計製作觀察記錄表。</p>		<p>【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E1 尊重生命。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。</p>
十四 5/13-5/17	<p>第三單元 昆蟲大解密 活動二：昆蟲如何成長變化 【活動 2-3】昆蟲的成長與變化 1. 察覺不同的昆蟲成長變化會有差異，主要可以分為完全變態和不完全變態。</p>	3		<p>1. 討論昆蟲的成長過程，包括蛻皮次數、化蛹、交配、產卵等。 2. 歸納昆蟲生長需要養分和合適的環境。 3. 歸納昆蟲的一生有卵、幼蟲、成蟲等不同的階段。</p>		<p>【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的</p>

				<p>4. 區分有蛹期的完全變態和無蛹期的不完全變態的昆蟲。</p> <p>5. 昆蟲在大自然中有重要的角色。</p> <p>6. 昆蟲對於人類的生活有很大的影響。</p>	<p>現象，思考生命的價值。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所</p>
--	--	--	--	--	--

						應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
十五 5/20-5/24	<p>第四單元 自然資源與利用</p> <p>活動一：能量重要嗎</p> <p>【活動 1-1】我們需要能量</p> <p>1. 知道地球的溫暖與光亮源自於太陽，地球的植物與動物依賴陽光才能成長。</p> <p>2. 了解物體獲取能量後，才可以運作或改變。</p> <p>【活動 1-2】不同形式的能量</p> <p>1. 了解能量有光能、熱能、動能、電能等不同的形式。</p> <p>2. 知道聲音會讓物體動起來，也是能量的一種形式。</p>	3		<p>1. 能覺察地球光與熱、萬物的成長，能量都是源自於太陽。</p> <p>2. 知道地球上的動物依靠植物生活，而地球上的植物依靠太陽的能量成長。</p> <p>3. 能覺察徒有設備，不能運作。還欠缺的是看不見、摸不到的能量。</p> <p>4. 習得能量之簡易定義。</p> <p>5. 覺察生活周遭具有多種不同的形式的能量。</p> <p>6. 驗證聲音符合能量的簡易定義。</p>	<p>課室用語：</p> <p>-Good morning/afternoon</p> <p>-Have a seat</p> <p>-Put your things away</p> <p>-Hands up/down/back</p> <p>-Eyes on me</p> <p>-Nice/Good job/Great</p> <p>-Step 1, 2, 3...</p> <p>-Let' s review</p> <p>-See you next time</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式</p>
<p>十六</p> <p>5/27-5/31</p> <p>5/30(四)-5/31(五)</p> <p>G6 畢業考週</p>	<p>第四單元自然資源與利用</p> <p>活動一-能量重要嗎</p> <p>【活動 1-3】生活中的能源</p>	3	<p>自-E-B2</p> <p>自-E-C1</p> <p>自-E-C2</p>	<p>1. 知道提供能量的來源，稱為能源。</p> <p>2. 認識常見的能源。</p>	<p>目標字詞：(灰底為重要字詞)</p>	

	<p>1. 知道可以提供能量的來源稱為能源，例如太陽、風、燃料等。</p> <p>2. 了解太陽是地球主要的能量來源，化石燃料也依賴陽光生成。</p>		<p>自-E-C3</p>	<p>3. 知道哪些能源可用來發電。</p> <p>4. 知道地球上的化石燃料是由古代生物遺骸變成，所以石化燃料也是依靠太陽而生成的。</p> <p>5. 知道電力的能量來源也多是太陽。</p> <p>6. 了解什麼是自然資源，以及生活中有哪些自然資源。</p> <p>7. 自然資源可分成生物資源與非生物資源。</p> <p>8. 知道自然資源在生活中的應用。</p>	<p>-energy</p> <p>-gasoline</p> <p>-coal</p> <p>-natural resources</p> <p>-solar energy</p> <p>-pollution</p> <p>-plastic</p> <p>-eco-friendly</p> <p>-3R(Reuse / Reduce / Recycle)</p>	<p>的物質。</p> <p>環 E15 覺知能源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E1 認識並了解能源與日常生活</p>
<p>十七 6/3-6/7</p>	<p>第四單元自然資源與利用 活動二如何運用自然資源</p> <p>【活動 2-1】自然資源</p> <p>1. 知道自然環境中所存在可利用的物質或能源，稱為自然資源，可分為生物資源或非生物資源。</p> <p>【活動 2-2】自然資源的運用</p> <p>1. 了解生活中許多物品或燃料是由自然資源製成，但若不當使用，資源有可能耗盡，應該珍惜使用。</p>	<p>3</p>		<p>1. 了解什麼是自然資源，以及生活中有哪些自然資源。</p> <p>2. 自然資源可分成生物資源與非生物資源。</p> <p>3. 知道自然資源在生活中的應用。</p> <p>4. 生物資源雖可再生，但若過度使用終將用盡。</p> <p>5. 石油可當能源使用，也是各種石化產物的原料，若耗盡將衝擊現代生活，應節約使用。</p> <p>6. 資源蘊含量有限，過度開發會導致再無資源可用。</p>		
<p>十八 6/11-6/14 6/10(一)端午節休假</p>	<p>第四單元自然資源與利用 活動二如何運用自然資源</p> <p>【活動 2-2】自然資源的運用</p> <p>1. 了解生活中許多物品或燃料是由自然資</p>	<p>3</p>		<p>1. 生物資源雖可再生，但若過度使用終將用盡。</p> <p>2. 石油可當能源使用，也是各種石化產物的原料，若耗</p>		

	<p>源製成，但若不當使用，資源有可能耗盡，應該珍惜使用。</p> <p>【活動 3-1】開發及應用自然資源的影響</p> <p>1. 了解開發資源可能造成環境問題，要避免資源的開發與使用對環境之衝擊。</p>			<p>盡將衝擊現代生活，應節約使用。</p> <p>3. 資源蘊含量有限，過度開發會導致再無資源可用。</p> <p>4. 了解過量開發資源可能導致資源枯竭。</p> <p>5. 不當開發與使用資源可能因空汙、水汙及不可分解廢棄物等問題衝擊生態。</p>		<p>的關聯。</p> <p>能 E2 了解節約能源的重要。</p> <p>能 E3 認識能源的種類與形式。</p> <p>能 E4 了解能源的日常應用。</p> <p>能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。</p>
<p>十九 6/17-6/21 6/20(四)-6/21(五) G1-G5 期末考週</p>	<p>第四單元自然資源與利用</p> <p>活動三開發自然資源會有什麼影響</p> <p>【活動 3-2】環保行動</p> <p>1. 透過在生活中落實環保行動，維持自然資源的長久利用。</p>	<p>3</p>		<p>1. 知道自己能為拯救環境做些什麼。</p> <p>2. 了解減量、少用同時可達成降低資源開採、減少製造過程的汙染、減少萬年不壞的廢棄物。</p> <p>3. 回收物品再利用設計。</p>	<p>能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安</p>	

						<p>全。</p> <p>【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E4 認識全球化與相關重要議題。</p>
<p>二十 6/24-6/28 6/28(五)結業式</p>	<p>第四單元 自然資源與利用 活動三：開發自然資源會有什麼影響 【科學閱讀】 讓學生覺察塑膠製品提供便利生活的同時，不但使環境受到危害，最終也可能影響到人類。塑膠微粒因為體積小，汙水處理廠難以有效去除，流入海中常被海洋生物誤食並累積在體內，經由食物鏈不斷傳遞，最後進入人體。</p>	3	自-E-A2	1. 知道自己能為拯救環境做些什麼。		<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
暑假						

五 C、各年級各領域/科目課程計畫

四年級社會領域(十二年國教課綱)

壹、四年級教材選用一覽表

表 C-1 112 學年度教材一覽表(四年級適用十二年國教課綱)

		部定課程							校訂課程			
領域	語文							綜合	彈性學習課程 (統整性探究課程)			
科目	國語文	英語文	本土語文 新住民語	數學	社會	自然	藝術	健體	閱讀 硬筆書法 生活藝術	身心健康清江人 宏觀視野國際人	趣讀 國際	E化 生活
版本	康軒	Wonder World5 (康軒)	康軒 (閩) 康軒 (客) 越南語	南一	康軒	康軒	翰林	南一	翰林	自編	Wonder World5 (康軒)	自編
節數	5	1	1	4	3	3	2+1	1+2	2	1	2	1

貳、社會領域 課程計畫

清江國小 112 學年度第一學期四年級社會領域學習課程計畫

計畫撰寫者：程筱雯

領域/科目 教材版本	社會領域/社會 康軒版	實施年級	四	教學節數	每週(3)節，上學期共(63)節	
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養 ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解	學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)	學習表現	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。		
				學習內容	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	
跨領域科目 <u>*跨領域課程請在單元或主題標註星號</u>	無	表現任務 (評量方式)			實作評量、觀察評量、課堂問答、紙筆測驗	
課程架構脈絡						
上學期教學期程	單元名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵	
一 8/30~9/1 8/28(一)祖父母節	一、家鄉的自然環境 第 1 課-家鄉在哪裡 【活動一】從地圖看家鄉	3	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用	1. 透過圖像觀察與討論，認識家鄉的位置與特色，並了解不同種類地圖的特性與用途。	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方	

			多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。		式。
二 9/4-9/8	第 1 課家鄉在哪裡 【活動一】小小地圖學問大 【活動二】地圖再進化	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1. 了解地圖四要素的內容與用途，並能實際進行操作與應用。 2. 探究電子地圖的使用方法，覺察在不同模式中呈現的內容與差異。	
三 9/11-9/15	第 2 課-家鄉的地形 【活動一】家鄉地形大不同 【活動二】地形與生活的關聯	3	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	1. 透過各種方式觀察，認識家鄉不同的地形與景觀，並了解各種地形的特色與差異。 2. 探究不同地形對居民生活的影響，覺察自然環境與居民生活相互影響的現象。	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
四 9/18-9/23 9/23(六)補班	第 2 課-家鄉的地形 【活動一】地形與生活的關聯 第 3 課-氣候、水資源與生活 【活動一】家鄉的氣候	3	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	1. 探究不同地形對居民生活的影響，覺察自然環境與居民生活相互影響的現象。 2. 透過課文、圖片的觀察討論與生活經驗結合，了解不同居住地方的氣候特色，及生活方式的差異。	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
五 9/25-9/28 9/29(五)-10/1(日)中秋連假	第 3 課-氣候、水資源與生活 【活動一】氣候與居民的生活 【活動二】家鄉的水資源	3		1. 透過課文、圖片的觀察討論與生活經驗結合，了解不同居住地方的氣候特色，及生活方式的差異。 2. 探究居住地區的自然與人文環境相互影響，並發展出不同的生活方式。 3. 了解居住地方的水文特色，並體認水對生活的重要性。 4. 認識家鄉常見的水資源，並能表	【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。

				達對居住地方社會事物與環境的關懷，珍惜資源。	
六 10/2~10/6 10/3(二) G5 基本學力測驗	第 3 課-氣候、水資源與生活 【活動一】水資源與居民的生活 【小小探究家】何時旅遊比較好	3		1. 了解居住地方的水文特色，並體認水對生活的重要性。 2. 以所學知識運用在旅途的規劃中。。	
七 10/11~10/13 10/9(-)-10/10(二) 國慶連假	二、家鄉的生活 第 1 課-傳統住屋與生活 【活動一】原住民族的傳統住屋 【活動二】漢人的傳統住屋	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他	1. 透過圖像觀察與討論，覺察原住民族有不同的傳統建築形式。 2. 了解漢人以就地取材的方式，建造不同的傳統住屋，並進一步了解其不同的住屋形式。	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【原住民族教育】 原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。
八 10/16~10/20	第 1 課-傳統住屋與生活 【活動一】三合院裡的生活 【活動二】傳統住屋的改變	3	人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	1. 透過資料的蒐集與討論，深入了解三合院的居住形式。 2. 能從傳統住屋的轉變、維護與保存中，體認保護傳統住屋的重要性。	
九 10/23~10/27	第 2 課-器物與生活 【活動一】傳統器物與生活 【活動二】生活器物的現代風貌	3		1. 透過圖像觀察與討論，覺察生活器物與自然環境間的關係。 2. 比較塑膠器物與可重複利用器物的特性。	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
十 10/30~11/3 10/31(二)-11/1(三)	第 2 課-器物與生活 【活動一】生活器物的現代風貌 【小小探究家】器物大不同?	3		1. 認識塑膠器物與可重複利用器物的特性，發現日常生活習慣和方式的選擇對環境造成的影響。	環 E15 覺知能源資源

G2-G6 年級期中考週				2. 透過日常觀察與省思，覺察人類因為生活的便利，大量使用塑膠器物對自然環境造成影響。	過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【原住民族教育】 原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
十一 11/6~11/10	第 3 課-信仰與生活 【活動一】原民族的傳統信仰	3		1. 透過資料蒐集與閱讀，了解原住民族傳統信仰中的各種神靈，在其生活中扮演重要的角色。	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
十二 11/13~11/17 G1 注音符號評量週 11/18(六)體表會	第 3 課-信仰與生活 【活動一】漢人的傳統信仰與生活	3		1. 了解漢人傳統信仰中的廟宇與神明對其心靈的影響，同時察覺廟宇的多功能性，及其對漢人生活的重要性。	多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
十三 11/21~11/24 11/20(一)體表會補假	第 3 課-信仰與生活 【活動一】信仰與現代生活	3		1. 能從生活中覺察信仰的存在，並在了解信仰的功能後，能進一步尊重信仰的差異。	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
十四 11/27~12/1	第 4 課-老街與生活 【活動一】老街的發展 【活動二】老街的轉變與接到新風貌	3		1. 透過圖像觀察與討論，覺察老街的形成與居民生活之間的關聯性。	【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
十五 12/4~12/8	第 4 課-老街與生活 【活動一】老街采風一日遊	3	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	1. 理解影響傳統生活作息的因素及安排的參考依據，體認與尊重不同族群對生活事物的感受與安排。	【多元文化教育】

	三、家鄉的作息、節慶與節日 第 1 課-生活的作息 【活動一】傳統的生活作息			2. 觀察照片或圖表，了解現代生活作息的安排方式，並運用在自己的日常生活中。	多 E1 了解自己的文化特質。
十六 12/11~12/15	第 1 課-生活的作息 【活動二】傳統的生活作息 【活動三】現代的生活作息依據	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	1. 觀察圖像或影片內容，瞭解探討傳統生活作息的樣貌及形成的原因。 2. 理解影響傳統作息的因素即安排的參考依據，體認與尊重不同族群對生活事物的感受與安排。	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。
十七 12/18~12/22	第 2 課-傳統的節慶 【活動一】原住民的祭典	3	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	1. 透過圖文資料的閱讀，以及影片觀賞，認識不同族群各自擁有不同的祭典與節慶，瞭解這些活動的意義。 2. 感受臺灣各族群文化的豐富，欣賞與尊重各自的文化。	多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
十八 12/25~12/29	第 2 課-傳統的節慶 【活動一】漢人的節慶 第 3 課-現代的節日 【活動一】人生各階段的生活拼圖	3	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	1. 透過圖文資料的閱讀，以及影片觀賞，認識不同族群各自擁有不同的祭典與節慶，瞭解這些活動的意義。 2. 感受臺灣各族群文化的豐富，欣賞與尊重各自的文化。	【品德教育】 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
十九 1/2~1/5	第 3 課-現代的節日 【活動一】職業的秘密	3		1. 能說出各職業所代表的節日名稱及所需具備的專業。	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同

<p>1/1(一)元旦放假</p>	<p>【活動二】國家的重要節日</p>			<p>2.能說出經過文化交流下，來自外來文化的節日名稱及發表參與的經驗。</p>	<p>角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。</p>
<p>二十 1/8~1/12 1/11(四)-1/12(五) G2-G6 期末考週</p>	<p>第 3 課-現代的節日 【活動一】現代國際日總動員 【小小探究家】兒童節大不同?</p>	<p>3</p>		<p>1.能發表聽聞過的國際議題節日名稱及這個節日所闡述的主旨內涵，以及規畫自己如何實踐的實際行動。</p>	<p>【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p>
<p>二十一 1/15~1/19 1/19(五)結業式</p>	<p>四、主題探究與實作 介紹家鄉有方法 【活動】利用小書介紹家鄉特色</p>	<p>3</p>		<p>1.透過資料蒐集及與同學的討論，能確認家鄉小書的內容。 2.能思考如何製作家鄉小書，並認真完成。 3.能欣賞他人的作品，並給予建議、讚美與回饋。</p>	<p>【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p>
<p>寒假</p>					

清江國小 112 學年度第二學期四年級社會領域學習課程計畫

領域/科目 教材版本	社會領域/社會 康軒版	實施年級	四	教學節數	每週(3)節，下學期共(63)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	<ul style="list-style-type: none"> ■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 ■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 ■ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解 			學習 重點 (呈現於 成績單上 每學期至 多六項)	<p>學習表現</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p>
				學習 內容	<p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。</p>
跨領域科目 <u>*跨領域課程請在單元 或主題標註星號</u>	無			表現任務 (評量方式)	實作評量、觀察評量、課堂問答、紙筆測驗
課程架構脈絡					
下學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一 2/16~2/17 2/16(五)開學典禮 2/17(六)補班(課)	一、家鄉的產業 第 1 課-家鄉的農、漁、牧業 【活動一】農業的發展與轉型	3	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及	1. 理解家鄉的農、漁、牧業等產業發展受自然環境的影響，並能理解產業與自然環境的相關性。 2. 理解家鄉居民為了提升農、漁、牧產品的品質與產量，會進行產業科學和技術的研發，改變了產業的生產方式。	【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。

			圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	3. 閱讀資料並摘要製作圖表，進而理解居住地方產業與環境的互動與變遷。	【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
二 2/19~2/23	第 1 課-家鄉的農、漁、牧業 【活動一】漁業與畜牧業的發展與轉型	3	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	1. 理解家鄉的農、漁、牧業等產業發展受自然環境的影響，並能理解產業與自然環境的相關性。 2. 理解家鄉居民為了提升農、漁、牧產品的品質與產量，會進行產業科學和技術的研發，改變了產業的生產方式。 3. 閱讀資料並摘要製作圖表，進而理解居住地方產業與環境的互動與變遷。	【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。
三 2/26-3/1 2/28(三)放假	第 2 課-家鄉的工業 【活動一】工業與生活	3	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成諄種差異、關懷他人及團隊合作的態度。	1. 體認家鄉的工業發展與居民生活的關係。 2. 體認家鄉工業的發展受科技的影響，居民的生活與工作方式也隨著社會變遷而改變。	【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
四 3/4-3/8	第 2 課-家鄉的工業 【活動一】工業的發展與轉型	3		1. 體認家鄉的工業發展與居民生活的關係。 2. 體認家鄉工業的發展受科技的影響，居民的生活與工作方式也隨著社會變遷而改變。	【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。
五 3/11-3/15	第 3 課-家鄉的服務業 【活動一】服務業與生活	3		1. 理解個人因生活需求而參與各行業的經濟活動，並與他人產生合作的關係。 2. 舉例說明服務業的內容與種類，並了解服務業形成的原因。 3. 透過日常的觀察，舉例說明提供	【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技

				服務的人工作方式會隨著科技的研發而有所改變。 4. 透過觀察與省思，理解服務業工作形式的改變，發現自己可能有興趣的職業進而深入研究。 5. 透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作簡易的流程圖，了解各行各業分工合作的關係及對生活的影響。	於日常生活之重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。
六 3/18-3/22	第 3 課-家鄉的服務業 【活動一】生活與職業的轉變	3		1. 理解個人因生活需求而參與各行各業的經濟活動，並與他人產生合作的關係。 2. 舉例說明服務業的內容與種類，並了解服務業形成的原因。 3. 透過日常的觀察，舉例說明提供服務的人工作方式會隨著科技的研發而有所改變。 4. 透過觀察與省思，理解服務業工作形式的改變，發現自己可能有興趣的職業進而深入研究。 5. 透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作簡易的流程圖，了解各行各業分工合作的關係及對生活的影響。	
七 3/25-3/29	二、家鄉的人口與交通 第 1 課-家鄉人口的分布 【活動一】人口分布大不同	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人	1. 能實際運用老師指導的查詢方式，查閱並判讀家鄉行政區的人口數，並發表影響家鄉人口分布的因素。 2. 能發表家鄉受到工商業發展、便利交通的影響，成為近年來人口聚集的行政區名稱。 3. 學生能依據自己查詢的資料，繪製出家鄉人口數量示意圖。	【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

<p>八 4/1-4/3 4/4(四)-4/5(五) 兒童清明連假</p>	<p>第 1 課-家鄉人口的分布 【活動一】認識家鄉的人口</p>	<p>3</p>	<p>類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p>	<p>1. 能實際運用老師指導的查詢方式，查閱並判讀家鄉行政區的人口數，並發表影響家鄉人口分布的因素。 2. 能發表家鄉受到工商業發展、便利交通的影響，成為近年來人口聚集的行政區名稱。 3. 學生能依據自己查詢的資料，繪製出家鄉人口數量示意圖。</p>	
<p>九 4/8-4/12</p>	<p>第 2 課-家鄉人口的變化 【活動一】家鄉人口特搜隊</p>	<p>3</p>		<p>1. 能透過觀察不同的人口變化圖及調查家中三代人口數，來判斷家鄉人口變化情形。 2. 能透過閱讀與觀察人口變化圖，發表影響人口遷移的現象以及影響因素。 3. 能說出家鄉人口遷移的現象及影響因素，並提出解決策略。</p>	<p>【防災教育】 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>
<p>十 4/15-4/19 4/16(二)-4/17(三) 全校期中考週</p>	<p>第 2 課-家鄉人口的變化 【活動一】人口問題與政策因應</p>	<p>3</p>		<p>1. 能透過觀察不同的人口變化圖及調查家中三代人口數，來判斷家鄉人口變化情形。 2. 能透過閱讀與觀察人口變化圖，發表影響人口遷移的現象以及影響因素。 3. 能說出家鄉人口遷移的現象及影響因素，並提出解決策略。</p>	
<p>十一 4/22-4/26</p>	<p>第 3 課-家鄉的運輸 【活動一】多樣化的運輸方式及陸上運輸</p>	<p>3</p>		<p>1. 認識陸、海、空交通運輸的發展，理解自然環境影響運輸方式並分析其特色。 2. 關注運輸發展對自然環境帶來的改變，思考可能對人類生存造成的變遷與威脅。 3. 覺察人類為保護受到經濟開發破壞的自然環境，所做的補救措施，</p>	<p>【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然</p>

				思考可能的平衡經濟與環境的方式。	形式的物質。 【科技教育】
十二 4/29-5/3	第 3 課-家鄉的運輸 【活動一】水上運輸及空中運輸	3		1. 認識陸、海、空交通運輸的發展，理解自然環境影響運輸方式並分析其特色。 2. 關注運輸發展對自然環境帶來的改變，思考可能對人類生存造成的變遷與威脅。 3. 覺察人類為保護受到經濟開發破壞的自然環境，所做的補救措施，思考可能的平衡經濟與環境的方式。	科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
十三 5/6-5/10	第 4 課-訊息的傳遞 【活動一】訊息傳遞的發展	3		1. 覺察通訊發展的順序覺察其與科技發展、人類需求有關。 2. 理解通訊設備不只帶來生活的便利性，也造成人們的生活型態改變，思辨人類在使用這些設備上應具備的規範。 3. 從檢視過往發生的網路事件或自己的生活經驗中，省思應扮演的角色態度，培養資訊安全素養。	【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
十四 5/13-5/17	三、家鄉風情畫 第 1 課-家鄉的風貌 【活動一】家鄉自然景觀窗	3	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。	1. 觀察家鄉居民生活環境，認識家鄉自然環境與人文風貌特色。 2. 透過探究與觀察，了解不同地區居民的生活，具有地區性的差異。 3. 培養珍視、愛護家鄉的觀念。	【原住民族教育】 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。

<p>十五 5/20-5/24</p>	<p>第 1 課-家鄉的風貌 【活動一】我的家鄉最美</p>	<p>3</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在</p>	<p>1. 觀察家鄉居民生活環境，認識家鄉自然環境與人文風貌特色。 2. 透過探究與觀察，了解不同地區居民的生活，具有地區性的差異。 3. 培養珍視、愛護家鄉的觀念。</p>	<p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
<p>十六 5/27-5/31 5/30(四)-5/31(五) G6 畢業考週</p>	<p>第 2 課-家鄉的特產 【活動一】一鄉一特產</p>	<p>3</p>	<p>執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋</p>	<p>1. 覺察家鄉自然環境與經濟發展相互影響，認識家鄉的主要物產。 2. 探討特產和環境的關係，了解家鄉經濟活動的變遷。 3. 透過觀察不同家鄉居民的生活情形，了解家鄉特產相關活動的發展。</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
<p>十七 6/3-6/7</p>	<p>第 2 課-家鄉的特產 【活動一】推廣家鄉特產</p>	<p>3</p>	<p>相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心</p>	<p>1. 覺察家鄉自然環境與經濟發展相互影響，認識家鄉的主要物產。 2. 探討特產和環境的關係，了解家鄉經濟活動的變遷。 3. 透過觀察不同家鄉居民的生活情形，了解家鄉特產相關活動的發展。</p>	<p>本土及全球議題。</p>
<p>十八 6/11-6/14 6/10(一)端午節休假</p>	<p>第 3 課-愛我家鄉 【活動一】家鄉環境問題</p>	<p>3</p>	<p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	<p>1. 透過觀察居住地方的環境，察覺家鄉問題發生的原因及影響。 2. 探究居住地方環境改變情形，表達對家鄉的關愛。 3. 主動發現家鄉的問題，並尋求解決的方法。</p>	<p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>
<p>十九 6/17-6/21 6/20(四)-6/21(五) G1-G5 期末考週</p>	<p>第 3 課-愛我家鄉 【活動一】愛鄉動起來</p>	<p>3</p>		<p>1. 透過觀察居住地方的環境，察覺家鄉問題發生的原因及影響。 2. 探究居住地方環境改變情形，表達對家鄉的關愛。 3. 主動發現家鄉的問題，並尋求解</p>	<p>【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地</p>

				決的方法。	質、文化等的戶外學習。
二十 6/24-6/28 6/28(五)結業式	主題探究與實作 家鄉的徽章 【活動】家鄉徽章大探究	3		<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課文與圖片的觀察與討論，觀察各家鄉徽章的特色，以及設計徽章時所應注意的規準。 2. 探究家鄉居民的生活空間與生活方式的獨特之處。 3. 能夠結合家鄉的特色，以圖像的方式輔以文字解說，設計家鄉的徽章。 	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
暑假					

五 C、各年級各領域/科目課程計畫

四年級語文-英語文(十二年國教課綱)

壹、四年級教材選用一覽表

表 C-1 112 學年度教材一覽表(四年級適用十二年國教課綱)

領域	部定課程									校訂課程		
	語文									彈性學習課程 (統整性探究課程)		
科目	國語文	英語文	本土語文 新住民語	數學	社會	自然	藝術	健體	閱讀 硬筆書法 生活藝術	身心健康清江人 宏觀視野國際人	趣讀 國際	E化 生活
版本	康軒	Wonder World5 (康軒)	康軒 (閩) 康軒 (客) 越南語	南一	康軒	康軒	翰林	南一	翰林	自編	Wonder World5 (康軒)	自編
節數	5	1	1	4	3	3	2+1	1+2	2	1	2	1

貳、語文領域-英語文 課程計畫

清江國小 112 學年度第一學期 四年級 英語 領域雙語課程學習計畫

計畫撰寫者：蔡思婷

領域/科目 教材版本	語文領域/英語 康軒版 WW5	實施年級	四	教學節數	每週(3)節，上學期共(63)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)	學習表現 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
				學習內容	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。
跨領域科目 *跨領域課程請在單元或主題標註星號	【藝術】			表現任務 (評量方式)	實際演練、課堂問答、作業評量

課程架構脈絡

上學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	語言學習目標 Language of learning	融入議題 實質內涵
<p>一 8/30~9/1 8/28(一)祖父母節</p> <p>二 9/4~9/8</p> <p>三 9/11~9/15</p> <p>四 9/18~9/23 9/23(六)補班</p>	<p>Unit 1 You Are the Apple of My Eye</p> <p>Vocabulary: apples, bananas, grapes, oranges, papayas, pears, watermelons</p> <p>Sentence Pattern: (1) Do they like oranges? Yes, they do. No, they don' t. (2) Does he/she like apples? Yes, he/she does. No, he/she doesn' t.</p> <p>Phonics: ch / sh</p> <p>Idiom You are the apple of my eye.</p> <p>Picture Book: Handa' s Surprise</p>	<p>12</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的 特質及良好的學 習習慣，嘗試 用基本的學習 策 略， 強化個人 英 語文 能力。 英-E-A2 具備理解簡 易英語文訊 息的能力， 能運用基本 邏輯思考策</p>	<p>1. 能熟悉本課衣物字彙</p> <p>2. 能理解並使用本課句型詢問他人，亦能做出適當回應。</p> <p>3. 能理解並於生活中使用本課介紹俚語。</p> <p>4. 能熟悉特定字母組合聲音並進行拼讀。</p>	<p>apples, bananas, grapes, oranges, papayas, pears, watermelons</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境 中需要使用的，以及學習學科基礎 知 識所應具備的字 詞 彙。</p>

略提升學習效能。

英-E-B1
具備入門的聽、說、讀、寫英文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

英-E-C2
積極參與課英文組習動，培養

			<p>隊 合 作 精 神。</p>			
<p>五 9/25~9/28 9/29(五)-10/1(日)中 秋連假</p>			<p>英-E-A1 具備認真專注的</p>		<p>coffee, hot chocolate, juice, lemonade, milk, soda, tea, water</p>	
<p>六 10/2~10/6 10/3(二) G5 基本學力測驗</p>			<p>特質及良好的學</p>			
<p>七 10/11~10/13 10/9(-)-10/10(二) 國慶連假</p>	<p style="text-align: center;">Unit 2 This Is My Cup of Tea</p> <p>Vocabulary: coffee, hot chocolate, juice, lemonade, milk, soda, tea, water</p> <p>Sentence Pattern: (1) What do you want to drink? I want some juice. (2) What does she/he want to drink? He / She wants some milk.</p> <p>Phonics: wh / ph</p> <p>Idiom This is my cup of tea.</p>	<p style="text-align: center;">12</p>	<p>習習慣，嘗試運用基本的學習策</p>	<p>1. 能熟悉本課字彙</p>		
<p>八 10/16~10/20</p>			<p>略，強化個人英 語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易 英語文訊息的 能力，能運用基 本邏輯思考策 略提升學習效 能。 英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語 文能力。在引導 下，能運用所</p>	<p>2. 能理解並使用本課句型詢問他人，亦能做出適當回應。</p> <p>3. 能理解並於生活中使用本課介紹俚語。</p> <p>4. 能熟悉特定字母組合聲音並進行拼讀。</p>		<p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。</p>

			<p>學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>			
<p>九 10/23~10/27</p>	<p>Review 1 <ul style="list-style-type: none"> ■ Review Unit 1 and Unit 2 ■ Phonics: th (voiced) / th (unvoiced) </p>	<p>3</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型</p>	<p>精熟 Unit 1 與 Unit 2 之學習內容。</p>		<p>【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>

			進行簡易日常溝通。			
<p>十 10/30~11/3 10/31(二)-11/1(三) G2-G6 年級期中考週</p>	<p>Mid-Term Exam Listening/Speaking/Reading/Writing Test</p>	3	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	完成聽說讀寫四大面向之期中評量。		
<p>十一 11/6~11/10</p>	<p>Unit 3</p>	12	英-E-A1	1. 能熟悉本課名稱字彙	Sunday, Monday, Tuesday,	【生涯規劃教

<p>十二 11/13~11/17 G1 注音符號評量週 11/18(六)體表會</p>	<p>It' s Not My Day! Vocabulary: Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday,</p>	<p>具備認真專注的 特質及良好的學 習習慣，嘗試</p>	<p>2. 能理解並使用本課句型 詢，亦能做出適當回應。</p>	<p>Wednesday, Thursday, Friday, Saturday</p>	<p>育】 涯 E11 培養規劃 與運用時間的能 力。</p>
<p>十三 11/21~11/24 11/20(一)體表會補假</p>	<p>Sentence Pattern: (1) What day is today?</p>	<p>用基本的學習 策 略， 強化個人 英 語文 能力。</p>	<p>3. 能理解並於生活中使用本 課介紹俚語。</p>		<p>【閱讀素養教育】 閱 E1</p>
<p>十四 11/27~12/1</p>	<p>It' s Tuesday. Phonics: hard c, soft c Idiom: It' s not my day! Picture Book: Today is Monday.</p>	<p>具備理解簡易 英語文訊息的 能力，能運用 基本邏輯思考 策略提升學習 效能。 英-E-B1 具備入門的 聽、 說、讀、寫英 語 文能力。在引 導 下，能運用所 學、字詞及句</p>	<p>4. 能熟悉特定字母聲音並進 行拼讀。</p>		<p>境 中需要使用的，以 及學習學科基礎 知 識所應具備的字 詞 彙。</p>

			<p>型 進行簡易日常 溝 通。 英-E-C2 積極參與課內 英語文小組學 習活動，培養 團隊合作精 神。 英 英-E-C3 認識國內外主 要 節慶習俗及風 土 民情。 英</p>			
十五 12/4~12/8	<p>Unit 4 He' s Sleeping like a Log Vocabulary: cooking, painting, singing, sleeping, studying, jogging, swimming Sentence Pattern: (1) What are you doing? I' m studying.</p>	12	<p>英-E-A1 具備認真專注 的 特質及良好的 學 習習慣，嘗試 運 用基本的學習</p>	<p>1. 能熟悉本課字彙 2. 能理解並使用本課句型詢 問，亦能做出適當回應。 3. 能理解並於生活中使用本 課介紹俚語。</p>	<p>cooking, painting, singing, sleeping, studying, jogging, swimming</p>	<p>【生涯規劃教 育】 涯 E11 培養規劃 與運用時間的能 力。</p>
十六 12/11~12/15						
十七 12/18~12/22						
十八 12/25~12/29						

	<p>(2) What is he/she doing? He' s/She' s swimming. Phonics: hard g, soft g Idiom: He' s sleeping like a log.</p>	<p>策 略， 強化個人 英 語文 能力。 英-E-A2 具備理解簡易 英語文訊息的 能力，能運用 基本邏輯思考 策略提升學習 效能。 英-E-B1 具備入門的 聽、 說、讀、寫英 語 文能力。在引 導 下，能運用所 學、字詞及句 型 進行簡易日常 溝 通。 英-E-C2 積極參與課內 英語文小組學</p>	<p>4. 能熟悉特定字母聲音並進 行拼讀。</p>		
--	---	--	--------------------------------	--	--

			習活動，培養團隊合作精神。			
十九 1/2~1/5 1/1(一)元旦放假	Review 2 Review Lesson 3 and Lesson 4	3	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	精熟 Unit 3 與 Unit 4 之學習內容。		【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
二十 1/8~1/12	Final Exam Listening/Speaking/Reading/Writing	3	英-E-A2 具備理解簡易	完成聽說讀寫四大面向之期末評量		

<p>1/11(四)-1/12(五) G2-G6 期末考週</p>	<p>Test</p>	<p>英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>			
<p>二十一 1/15~1/19 1/19(五)結業式</p>	<p>Final Review Review Unit 1 - Unit 4 Culture Food Festivals</p>	<p>3 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的</p>	<p>精熟 Unit 1 - Unit 4 之學習內容。</p>		<p>【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p>

			聽、說、讀、寫英文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。			
寒假						

清江國小 112 學年度第二學期 四 年級英語 領域雙語課程學習計畫

計畫撰寫者：蔡思婷

領域/科目 教材版本	英文領域/英語 康軒版 WW6	實施年級	四	教學節數	每週(3)節，下學期共(63)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)	學習表現 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
				學習內容	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。
跨領域科目 *跨領域課程請在單元 或主題標註星號	【藝術】			表現任務 (評量方式)	實際演練、觀察評量、課堂問答

課程架構脈絡						
下學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	語言學習目標 Language of learning	融入議題 實質內涵
一 2/16~2/17 2/16(五)開學典禮 2/17(六)補班(課)	<p style="text-align: center;">Unit 1 It' s a Piece of Cake</p> <p>Vocabulary bakery, bank, hospital, library, park, post office, supermarket</p> <p>Sentence Pattern (1) Where are you going? I' m going to _____. (2) Are you going to the ____? Yes, I am. No, I' m not. I' m going to the ____.</p> <p>Phonics a_e, ai, ay / e_e, ee, ea</p> <p>Idiom It' s a piece of cake.</p>	12	英-E-A1 具備認真專注的 特質及良好的學 習習慣，嘗試 用基本的學習 策 略， 強化個人 英 語文 能力。 英-E-A2 具備理解簡 易英語文訊 息的能力， 能運用基本 邏輯思考策 略提升學習 效能。 英-E-B1 具備入門的 聽、	2. 能熟悉本課衣物字彙 2. 能理解並使用本課句型詢問他人，亦能做出適當回應。 3. 能理解並於生活中使用本課介紹俚語。 4. 能熟悉特定字母組合聲音並進行拼讀。	bakery, bank, hospital, library, park, post office, supermarket	<p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
二 2/19~2/23						
三 2/26~3/1 2/28(三)放假						
四 3/4~3/8						

			<p>說、讀、寫英語能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課文小組活動，培養團隊合作精神。</p>			
<p>五 3/11-3/15</p>	<p>Unit 2 We' re in the Same Boat</p>	<p>12</p>	<p>英-E-A1</p>	<p>1. 能熟悉本課字彙</p>	<p>bike, boat, bus, car, MRT, scooter, taxi, train</p>	<p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室</p>
<p>六</p>						

<p>3/18-3/22</p>	<p>Vocabulary</p>				
<p>七 3/25-3/29</p>	<p>bike, boat, bus, car, MRT, scooter, taxi, train</p>		<p>2. 能理解並使用本課句型詢問他人，亦能做出適當回應。</p>		<p>外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>
<p>八 4/1-4/3 4/4(四)-4/5(五) 兒童清明連假</p>	<p>Sentence Pattern</p> <p>(1) How can we get to the hospital? We can get there by ____.</p> <p>(2) Can we get to the library by _____? Yes, we can. No, we can't. We can get there by _____.</p> <p>Phonics</p> <p>i_e, ie, y</p> <p>Idiom</p> <p>We are in the same boat.</p>	<p>具備認真專注的 特質及良好的 學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人 英文能力。 英-E-A2 具備理解簡易 英語文訊息的 能力，能運用基本 邏輯思考策略 提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語 文能力。在引導 下，能運用所 學、字詞及句型 進行簡易日常 溝通。 英-E-C2</p>	<p>3. 能理解並於生活中使用本課介紹俚語。</p> <p>4. 能熟悉特定字母組合聲音並進行拼讀。</p>		<p>【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>

			<p>積極參與課內 英語文小組學 習活動，培養團 隊合作精神。</p>			
<p>九 4/8-4/12</p>	<p style="text-align: center;">Review 1 Review Unit 1 and Unit 2</p>	<p style="text-align: center;">3</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易 英語文訊息的 能力，能運用 基本邏輯思考 策略提升學習 效能。 英-E-B1 具備入門的 聽、 說、讀、寫英 語 文能力。在引 導 下，能運用所 學、字詞及句 型 進行簡易日常 溝 通。</p>	<p>精熟 Unit 1 與 Unit 2 之學 習內容。</p>		<p>【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學 科學習相關的文 本閱讀策略。</p>

<p style="text-align: center;">十 4/15-4/19 4/16(二)-4/17(三) 全校期中考週</p>	<p style="text-align: center;"><i>Mid-Term Exam</i> Listening/ Speaking/ Reading/ Writing Test</p>	<p style="text-align: center;">3</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易 英語文訊息的 能力，能運用 基本邏輯思考 策略提升學習 效能。 英-E-B1 具備入門的 聽、 說、讀、寫英 語 文能力。在引 導 下，能運用所 學、字詞及句 型 進行簡易日常 溝 通。</p>	<p>完成聽說讀寫四大面向之期 中評量。</p>		
---	--	--------------------------------------	--	------------------------------	--	--

<p>十一 4/22-4/26</p>	<p>Unit 3 Face the Music Vocabulary art, Chinese, English, math, music, PE, science, social studies Sentence Pattern (1) What' s your favorite subject? My favorite subject is____. (2) What' s his/her favorite subject? His/Her favorite subject is ____.</p>		<p>英-E-A1 具備認真專注的 特質及良好的 學習 習慣，嘗試 用基本的學習 策 略， 強化個人 英 語文 能力。</p>	<p>1. 能熟悉本課名稱字彙 2. 能理解並使用本課句型 詢，亦能做出適當回應。 3. 能理解並於生活中使用本 課介紹俚語。 4. 能熟悉特定字母聲音並進 行拼讀。</p>	<p>art, Chinese, English, math, music, PE, science, social studies</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與 興趣。</p>
<p>十二 4/29-5/3</p>						
<p>十三 5/6-5/10</p>	<p>Phonics o_e, oa, ow Idiom Face the music.</p>	<p>12</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易 英語文訊息的 能力，能運用 基本邏輯思考 策略提升學習 效能。</p>			
<p>十四 5/13-5/17</p>			<p>英-E-B1 具備入門的 聽、 說、讀、寫英 語 文能力。在引 導 下，能運用所</p>			

			<p>學、字詞及句型 進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英</p>			
十五 5/20-5/24	Unit 4 Don' t be a Couch Potato	12	英-E-A1 具備認真專注的 特質及良好的 學習習慣，嘗試	<p>1.能熟悉本課字彙 2. 能理解並使用本課句型詢問，亦能做出適當回應。 3.能理解並於生活中使用本</p>	do my homework, listen to music, play sports, read books, surf the Internet, walk the dog, watch TV o	。
十六 5/27-5/31 5/30(四)-5/31(五) G6 畢業考週	Vocabulary do my homework, listen to music, play sports, read books, surf the					
十七 6/3-6/7	Internet, walk the dog, watch TV					

<p>十八 6/11-6/14 6/10(一)端午節休假</p>	<p>Sentence Pattern (1) What do you do after school? I _____. (2) Do you _____ after school? Yes, I do. No, I don' t. I do my homework. Phonics u_e, ue, ui Idiom Don' t be a couch potato.</p>	<p>運 用基本的學習 策 略， 強化個人 英 語文 能力。 英-E-A2 具備理解簡易 英語文訊息的 能力，能運用 基本邏輯思考 策略提升學習 效能。 英-E-B1 具備入門的 聽、 說、讀、寫英 語 文能力。在引 導 下，能運用所 學、字詞及句 型 進行簡易日常 溝 通。 英-E-C2</p>	<p>課介紹俚語。 4. 能熟悉特定字母聲音並進 行拼讀。</p>		
--	---	---	--	--	--

			<p>積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>			
<p>十九 6/17-6/21 6/20(四)-6/21(五) G1-G5 期末考週</p>	<p><i>Review 2 & Final Exam</i> Listening/ Speaking/ Reading/ Writing Test</p>	<p>3</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>精熟 Unit 3 與 Unit 4 之學習內容。</p>		<p>【環境教育】 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。 【家政教育】 3-3-4 認識並能運用社區資源。</p>

<p>二十 6/24-6/28 6/28(五)結業式</p>	<p style="text-align: center;"><i>Final Review</i></p> <p>Review Unit 1 to Unit 4 Culture Holidays and Colors</p>	<p>3</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易 英語文訊息的 能力，能運用 基本邏輯思考 策略提升學習 效能。 英-E-B1 具備入門的 聽、 說、讀、寫英 語 文能力。在引 導 下，能運用所 學、字詞及句 型 進行簡易日常 溝 通。</p>	<p>完成聽說讀寫四大面向之期 末評量</p>		<p>【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上 不同的群體、文化 和國家，能尊重欣 賞其差異。</p>
<p>暑假</p>						

五 C、各年級各領域/科目課程計畫

四年級健體領域 (十二年國教課綱)

壹、四年級教材選用一覽表

表 C-1 112 學年度教材一覽表(四年級適用十二年國教課綱)

		部定課程							校訂課程			
領域	語文							綜合	彈性學習課程 (統整性探究課程)			
科目	國語文	英語文	本土語文 新住民語	數學	社會	自然	藝術	健體	閱讀 硬筆書法 生活藝術	身心健康清江人 宏觀視野國際人	趣讀 國際	E化 生活
版本	康軒	Wonder World5 (康軒)	康軒 (閩) 康軒 (客) 越南語	南一	康軒	康軒	翰林	南一	翰林	自編	Wonder World5 (康軒)	自編
節數	5	1	1	4	3	3	2+1	1+2	2	1	2	1

貳、健體領域-健康 課程計畫

清江國小 112 學年度第一學期 四 年級 健康 領域 **雙語** 課程學習計畫

計畫撰寫者：李宸穠

領域/科目 教材版本	健體領域/體育 南一版、自編	實施年級	四	教學節數	每週(1)節，上學期共(21)節	
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)	學習表現	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的辦法。
					學習內容	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕的技巧。
跨領域科目 <u>*跨領域課程請在單元或主題標註星號</u>	【安全教育】、【戶外教育】、【人權教育】、【品德教育】、【環境教育】、【性別平等教育】、【生命教育】			表現任務 (評量方式)	觀察評量、紙筆評量、口頭評量、態度評量。	
課程架構脈絡						
上學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	語言學習目標 Language of learning	融入議題 實質內涵
一 8/30~9/1 8/28(一)祖父母節	第一單元 健康元氣站 戶外教學安全行	1	健體-E-A1 健體-E-A2	1. 能知道戶外教學前準備物品的原因。 2. 能了解專心觀賞逃生影片了解自己的身體構的重要性。	Key words : 1. a field trip. 2. Schedule 3. safety gate 4. seat belt	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全 【戶外教育】 戶 E1 善用教室

				3. 能認識遊覽車安全設備的所在位置。	5. fire extinguisher 6. route	外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）
二 9/4~9/8		1		1. 能分辨戶外教學適合帶的物品。 2. 能認識戶外教學必備物品的功能。	7. handkerchief 8. flashlight 9. Medicine 10. first aid kit	
三 9/11~9/15		1		1. 能知道遊覽車的逃生路線及逃生要領並演練。 2. 能認識遊覽車安全設備的所在位置及使用方式。	11. warning 12. keep distance 13. no touch 14. Danger	
四 9/18~9/23 9/23(六)補班		1	健體-E-C1	1. 能遵守戶外教學時的參觀規定。 2. 能知道戶外教學場所可能潛藏的危險。 3. 能知道遇到危機時的處理方式。 4. 能知道注意安全的重要性。	sentence 1. what to do if you are injured? 2. what would i do? 3. I will_____.	
五 9/25~9/28 9/29(五)-10/1(日)中秋連假		1		1. 能認識簡易急救包的內容物及功能。 2. 能將戶外教學所學的知識應用在生活中。		

				3. 能知道小傷口的正確處理方法並演練。		
六 10/2~10/6 10/3(二) G5 基本學力測驗	第一單元 健康元氣站 二、遠離菸酒檳榔	1	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C2	1. 了解嚼檳榔除了身體健康造成危害，也可能形成不雅的外觀。 2. 認識嚼檳榔對人際關係及環境的不良影響。	Key words : 1. Cigarette 2. Wine 3. betel nut 4. lime	【人權教育】 人 E7 但是生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗並知道如何尋求救助的管道。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
七 10/11~10/13 10/9(-)-10/10(二) 國慶連假		1		從日常生活保健觀念著手，向同學說明酒精對身體健康的危害、學習拒絕喝酒的方式，以及對家人倡導拒絕酒的方式其重要性。	Key words : 1. Violence 2. Calorie 3. Concentration 4. Memory 5.	
八 10/16~10/20		1	健體-E-A2	瞭解吸菸對身體健康的危害及認識香菸內的有害物質。	Key words : 1. secondhand smoke 2. tar 3. nicotine 4. carbon monoxide 5. Cardiovascular diseases 6. Wheezing 7. Coughing 8. Toxic Chemicals	
九 10/23~10/27		1	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C2	1. 能覺察生活周遭菸害的環境。 2. 能了解倡導無菸環境的重要性。 3. 認識室內室外全面禁菸的場所。		
十 10/30~11/3 10/31(二)-11/1(三)		1		1. 能演練拒絕菸、酒、檳榔的方式。		

<p>G2-G6 年級期中考週</p>				<ol style="list-style-type: none"> 2. 能落實並倡導拒絕菸酒檳榔的行為。 3. 能吃到戒菸、酒、檳榔帶來的好處。 4. 能拒絕菸、酒、檳榔的規範。 5. 能覺察菸、酒、檳榔對自己與他人的危害。 	<ol style="list-style-type: none"> 9. Refuse 10. No smoking 11. Public places 	
<p>十一 11/6~11/10</p>	<p>第一單元 健康元氣站 三、嗶嗶！別越界</p>	<p>1</p>	<p>健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能藉由情境了解身體界線的定義。 2. 能認識自己的身體界線並知道人際互動中必須遵守身體界線。 	<p>Key words :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. body boundaries 2. nervous 3. shake 4. dodge 	<p>【性別平等教育】 性 E4 那是身體界線與尊重他人的身體自主權。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。</p>
<p>十二 11/13~11/17 G1 注音符號評量週 11/18(六)體表會</p>		<p>1</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道身體界線被越界使身體可能產生的反應。 2. 能清楚、適當的表達自己的身體界線。 	<ol style="list-style-type: none"> 5. move Place 6. communicate 7. respect 8. self-defensive ability 	
<p>十三 11/21~11/24 11/20(一)體表會補假</p>		<p>1</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道受到侵犯時的求助方法。 2. 透過演練做出拒絕侵犯身體的行為。 3. 能知道與同學溝通互動 	<p>sentence</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. don't cross the line. 2. Do not touch me. 3. don't know how to 	

				時的技巧。	respond.	
十四 11/27~12/1		1		<ol style="list-style-type: none"> 能知道性別刻板印象有哪些例子。 能知道每個人都有權利選擇自己喜歡的事情。 能知道自己的特質。 		
十五 12/4~12/8		1		<ol style="list-style-type: none"> 你知道尊重個人特質可以破除性別刻板印象。 能透過遊戲，分辨人際互動時的正確方法。 		
十六 12/11~12/15	健康元氣站 四、我愛地球	1	健體-E-B3	<ol style="list-style-type: none"> 能認識無包裝、適度包裝及過度包裝的定義。 能覺察過度包裝可能產生的資源浪費與對環境的影響。 	<ol style="list-style-type: none"> Key words : Environmental friendly Package Overpacked moderate packaging plastic ingestion of food respiratory tract 	<p>【環境教育】</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E15 覺知資源過度利用會導致環境污染與資源耗竭的問題。</p>
十七 12/18~12/22		1	健體-E-A1 健體-E-A2	<ol style="list-style-type: none"> 能認識塑化劑進入人體的途徑。 能覺察塑化劑對身體健 	<ol style="list-style-type: none"> skin contact pollution garbage 	

				<p>康的危害。</p> <p>3. 反正是減少塑化劑進入軟體的方法，並採取行動。</p>	<p>12. packaging</p> <p>13. recycle</p> <p>sentence</p>	
<p>十八</p> <p>12/25~12/29</p>		1		<p>1. 能認識生活中的塑膠製品。</p> <p>2. 能認識塑膠垃圾對環境造成的影響。</p>	<p>Yes, well _____ is the term for harmful waste which has been put</p>	
<p>十九</p> <p>1/2~1/5</p> <p>1/1(一)元旦放假</p>		1	<p>健體-E-B3</p> <p>健體-E-C3</p>	<p>1. 能認識不同的減塑妙招。</p> <p>2. 能在生活中實踐減少塑膠行為。</p> <p>3. 能向家人推廣實踐減少塑膠行為的立場。</p> <p>4. 能設計愛地球的標語並繪製圖案。</p>	<p>into the environment, and which can be damaging to _____ and _____.</p>	
<p>二十</p> <p>1/8~1/12</p> <p>1/11(四)-1/12(五)</p> <p>G2-G6 期末考週</p>		1		<p>1. 能覺察環境污染對健康的影響。</p> <p>2. 人生對生活中的環境污染擬定解決的方法。</p> <p>3. 能記錄自己用餐的環保行為及完成愛地球宣言。</p>		

二十一 1/15~1/19 1/19(五)結業式		1		期末評量		
寒假						

清江國小 112 年度第二學期 四 年級 健康 領域學習課程計畫

計畫撰寫者：李宸穠

領域/科目 教材版本	健體領域/健康 南一版、自編	實施年級	四	教學節數	每週(1)節，下學期共(20)節	
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			學習 表現	1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能。 3a-Ⅱ-1 演練基本健康技能。	
				學習 重點 (呈現於 成績單上 每學期至 多六項)	學習 內容	Aa-Ⅱ-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Ba-Ⅱ-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。
跨領域科目 <u>*跨領域課程請在單元 或主題標註星號</u>	【生命教育】			表現任務 (評量方式)	觀察評量、紙筆評量、口頭評量、態度評量。	
課程架構脈絡						
下學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心 素養	學習目標	語言學習目標 Language of learning	融入議題 實質內涵
一 2/16~2/17 2/16(五)開學典禮 2/17(六)補班(課)	【單元一、身體的成長】 一、逗陣來長大	3	健體-E-A1 健體-E-A2	1. 能知道人的成長發育速度有個別差異。 2. 能知道自己身高體重的變化。	Key words : 1. growing up 2. puberty 3. observe 4. nutritional needs	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。
二 2/19~2/23	1. 能由身體狀況的改變，體認身體成長的事實。					
三	2. 能了解每個人成長的速度不同。					

2/26-3/1 2/28(三)放假	3. 能了解人在不同時期的成長速度不同。 4. 能知道如果發現生長有遲緩的現象，要盡快診斷及治療。			3. 能知道人生各階段發展的特徵。 4. 能知道家人所處的人生階段		
四 3/4-3/8	【單元一、身體的成長】 一、逗陣來長大		健體-E-A1 健體-E-A2	1. 能知道人的成長發育速度有個別差異。 2. 能知道影響生長發育的因素。 3. 能知道不同成長階段的營養需求。 4. 能關心自己及家人的飲食習慣。 5. 能向家人宣導健康理念。		
五 3/11-3/15	1. 能知道影響生長發育的因素。 2. 能了解不良的生活習慣會妨礙生長發育並影響學習。 3. 能了解維持健康的方法，並願意在生活中實行。 4. 引導學童自我觀察，從身體長大的訊號中，知道自己正在成長。	2				
六 3/18-3/22	【單元二、健康新世界】 二、消費停看聽		健體-E-C3	1. 能了解什麼是必要、需要和想要。 2. 能知道正確的消費觀念。 3. 能藉由日常的購物行為，分辨必要、需要和想要的概念。	Key words : 1. rational consumption 2. trap 3. need 4. want 5. necessity 6. safety	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。
七 3/25-3/29	1. 能了解需要、想要和必要，檢視自己消費前是否認真思考，並學會在合理的能力範圍內進行消費行為。	8				安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
八 4/1-4/3 4/4(四)-4/5(五) 兒童清明連假	2. 能了解消費時應兼顧「安全、健康、營養、衛生」的原則。					【防災教育】
九 4/8-4/12						
十 4/15-4/19						

4/16(二)-4/17(三) 全校期中考週	3. 能分辨什麼是消費陷阱，當遇到消費糾紛時，能尋求管道申訴。			4. 能了解消費時應兼顧「安全、健康、營養、衛生」的原則。 5. 能辨別不同材質的水杯及其使用方式對健康的影響。 6. 能知道日常生活中的消費陷阱。 7. 能連結生活中安全消費與消費訊息之間的關係。 能於生活中落實安全消費的行為。	7. health 8. nutrition 9. sanitation	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。
十一 4/22-4/26						
十二 4/29-5/3						
十三 5/6-5/10						
十四 5/13-5/17	【單元二、健康新世界】 一、風搖地動	1	健體-E-A1	1. 能認識颱風可能造成的災害。 2. 能了解颱風災情影響我們的生活及健康。 3. 能運用資訊產品獲取颱風資訊。 4. 能判讀颱風路徑預測圖資訊。	Key words : 1. Typhoon 2. Earthquake 3. magnitude 4. intensity 5. hypocenter 6. epicenter 7. plate 8. the boundary of the plate	【家庭教育】 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。
十五 5/20-5/24	1. 認識颱風發生的時節及可能帶來的災害，並運用資訊產品獲取颱風資訊。 2. 能學習颱風來臨時的減災整備方法，實際與家人討論並準備防颱工作。 3. 認識地震災害的嚴重性。 4. 學習地震減災整備方法，並能夠實際與家人共同討論、檢視家中的防震工作。	2	健體-E-A1 健體-E-A2			
十六	【單元四、生活安全網】	2	健體-E-A1		9. after shock	【安全教育】

<p>5/27-5/31 5/30(四)-5/31(五) G6 畢業考週</p>	<p>一、風搖地動</p> <p>1. 能了解地震造成的災害及減災整備方法。</p> <p>2. 能判斷地震發生對居家環境可能造成的危險性，而能進行改善。</p> <p>3. 能了解地震造成的災害及減災整備方法。</p>			<p>1. 能認識颱風可能造成的災害。</p> <p>2. 能了解颱風災情影響我們的生活及健康。</p> <p>3. 能運用資訊產品獲取颱風資訊。</p> <p>4. 能判讀颱風路徑預測圖資訊。</p>	<p>10. buildings collapse</p> <p>11. tsunami</p> <p>12. landslide</p> <p>13. casualties</p> <p>14. death</p> <p>15. injured</p> <p>16. wound</p>	<p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p>
<p>十七 6/3-6/7</p>						
<p>十八 6/11-6/14 6/10(一)端午節休假</p>	<p>【單元四、生活安全網】</p> <p>一、風搖地動</p> <p>1. 能培養覺察生活環境中潛在的危機，並尋求協助解決的能力。</p> <p>2. 能了解地震發生時可能造成的危險情境及逃生方法。</p> <p>3. 能熟悉地震發生時的避難逃生路線。</p>	<p>1</p>	<p>健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-A3</p>	<p>1. 能演練並熟悉地震來臨時的避難步驟。</p> <p>2. 能在不同的場域中操作防震避難動作。</p> <p>3. 能了解獲取地震預警訊息的方法。</p> <p>4. 能認識緊急避難包的內容及功能。</p> <p>5. 能了解居家防災整備的注意事項。</p> <p>6. 能與家人共同討論並進行防颱、防震準備。</p>		

				<ul style="list-style-type: none"> 7. 明白地震避難掩護動作對自己健康的重要性。 8. 能認識地震災害的種類及嚴重性。 		
<p>十九 6/17-6/21 6/20(四)-6/21(五) G1-G5 期末考週</p>	<p>【單元四、生活安全網】</p> <p>一、風搖地動</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 能了解颱風是可預測的，並運用科技通訊蒐集颱風動態。 2. 能了解颱風的危害及參與防颱準備工作。 3. 能了解颱風的危害狀況及防範方法。 4. 能分析颱風災情的相關因素及探討解決的方法。 	1	<p>健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-A3</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能了解颱風來臨時的減災整備方法。 2. 能認識防颱物資的用途。 3. 能了解颱風天前往危險場域的風險。 		
<p>二十 6/24-6/28 6/28(五)結業式</p>	<p>【學期回顧】</p> <p>總複習</p>	1	<p>健體-E-A2 健體-E-B1</p>			
<p>暑假</p>						

參、健體領域-體育 課程計畫

清江國小 112 學年度第一學期 四 年級 健體-體育 領域 **雙語** 課程學習計畫

計畫撰寫者：甘孟平

領域/科目 教材版本	健體領域/體育 南一版、自編	實施年級	四	教學節數	每週(2)節，上學期共(42)節
<p>總綱核心素養 (將符合的項目打勾)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 			<p>學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)</p>	<p>學習表現</p> <ul style="list-style-type: none"> 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 <p>學習內容</p> <ul style="list-style-type: none"> Ab-II-1 體適能活動。 Ab-II-2 體適能自我檢測方法。 Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。 Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hd-II-1 守備 / 跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。

跨領域科目 *跨領域課程請在單元或主題標註星號	【無】	表現任務 (評量方式)	實際演練、觀察評量、課堂問答			
課程架構脈絡						
上學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	語言學習目標 Language of learning	融入議題 實質內涵
一 8/30~9/1 8/28(一)祖父母節	Unit 1. Magic tricks-扯鈴 一、 地板起鈴、運鈴、調鈴*2 節。	2	健體-E-A1 健體-E-B3	<ul style="list-style-type: none"> ● 能辨識扯鈴運動相關的詞彙、語句與動作技能 	key words: diabolo, unloop, loop, pull up, spread, speed up,	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
二 9/4~9/8	二、 入門招式：開線亮相、魚躍龍門、狗急跳牆、捲棍子*2 節。	2	健體-E-C2	<ul style="list-style-type: none"> ● 了解基本運鈴及動作 	swing, clockwise,	【法治教育】
三 9/11~9/15	三、 基本招式：大衛魔術、金蟬脫殼*2 節。	2		<ul style="list-style-type: none"> ● 能認識扯鈴的淵源以及發展，並欣賞扯鈴表演藝術。 ● 能主動參與各項練習及遊戲，表現積極的學習態度。 ● 能做出各項扯鈴動作。 	counterclockwise, go around, fling, string. doggy jump, create, combo, cicada, knot, roundabout, release. key sentence pattern: 1. Unloop your diabolo with your right hand. 2. Please speed up your diabolo. 3. Swing your diabolo. 4. Swing it clockwise and	法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

					counterclockwise. 5. Right hand go around your left stick and diabolo. 6. Left hand fling the diabolo. 7. Tying the string.	
四 9/18~9/23 9/23(六)補班	Unit 2. Volleyball-排球 一、認識球場*1 節 二、低手擊球*2 節 三、低手傳球*3 節	2	健體-E-A2 健體-E-B1	<ul style="list-style-type: none"> ● 能理解低手擊接球的相關動作內容。 ● 能知道於活動中如何和他人接擊球。 ● 能努力參與課程並學習教材內容。 ● 能理解動作內容，並順暢的完成相關排球動作。 ● 能於活動中順利的和他人合作順利完成排球動作。 ● 能表現出學習精神，利用時間練習，改善動作以求進步。 	Key Words: volleyball, court, net, centerline, underhand, overhand, pass, Key Sentence Patterns: 1. We are playing volleyball. 2. There is a net (centerline). 3. Pass the ball with underhand.	【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
五 9/25~9/28 9/29(五)-10/1(日)中秋連假		2	健體-E-C2			
六 10/2~10/6 10/3(二) G5 基本學力測驗		2				
七 10/11~10/13 10/9(-)-10/10(二) 國慶連假	Unit 3. Sports day-體育表演慶清江 一、進場表演-分解動作、節奏、默	2	健體-E-A1 健體-E-B3	● 能於體育表演會當日展現進場舞蹈。	Key words : dance, sports day, Track &	【人權教育】 人 E7-認識生活

八 10/16~10/20	契、展演創意*6 節 二、大隊接力*4 節	2	健體-E-C2	<ul style="list-style-type: none"> ● 能與他人合作共同互相協助。 ● 能了解彎道持續加速的跑步技術。 ● 能於接力區正確進行傳接棒,並於接棒後順利搶跑道。 ● 能於大隊接力比賽中應變接力棒掉棒的危機。 	Field, starting line, finishing line, team relay, baton, fun races, relay zone Key Sentence Pattern: 1. I can run on the turn 2. When approaching the runway I should run into the inner runway.	中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋求救助的管道。
九 10/23~10/27	三、趣味競賽-遊戲規則、動作要領*2 節	2				
十 10/30~11/3 10/31(二)-11/1(三) G2-G6 年級中考週		2				
十一 11/6~11/10		2				
十二 11/13~11/17 G1 注音符號評量週 11/18(六)體表會		2				
十三 11/21~11/24 11/20(一)體表會補假	Unit 4. Happy baseball-樂樂棒球 一、壘包與跑壘的認識、跑壘練習*1 節	2	健體-E-A1 健體-E-B1 健體-E-C3	<ul style="list-style-type: none"> ● 能了解樂樂棒球比賽形式。 ● 能主動參與教學活動。 ● 能做出樂樂棒球基本進攻及防守的動作技能。 ● 能參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。 	Key words : run, bat, base, baseball, pass, hit, pass, baseball umpire. Key Sentence Pattern: 1. Hold the ball in two hands. 2. Toss the ball high. 3. Keep eyes on the ball. 4. Catch the ball with two hands.	【性平教育】 性 E4-認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【安全教育】 安 E6-了解自己的身體。
十四 11/27~12/1	二、傳接球*2 節	2				
十五 12/4~12/8	三、打擊練習*3 節 四、簡易比賽*2 節	2				
十六 12/11~12/15		2				
十七 12/18~12/22	Unit 5. Fitness test-健康體適能	2	健體-E-A1	<ul style="list-style-type: none"> ● 了解提高身體體適能 	Key words :	【安全教育】

十八 12/25~12/29	一、 認識身體質量指數*1 節 二、 體適能訓練活動*3 節 三、 體適能測驗方式認識及練習*2 節 四、 體適能測驗*2 節	2	健體-E-B1 健體-E-C3	的方法與體適能自我 檢測。 ● 能描述參與活動的感 覺，並欣賞同學的優 點。 ● 能利用遊戲訓練身體 反應，鍛鍊身體的靈 活性。 ● 能完成體適能檢測的 項目。 ● 能落實平時自我練習 提高身體體適能的活 動。	Fitness test, BMI, push up, stretch, stand jump, 800M run, training Key Sentence Pattern: 1. I can do fitness test. 2. I will take care my body health.	安 E4 -- 探討日 常生活應該注意的 安全。 安 E6 -- 了解自己的身體。
十九 1/2~1/5 1/1(一)元旦放假		2				
二十 1/8~1/12 1/11(四)-1/12(五) G2-G6 期末考週		2				
二十一 1/15~1/19 1/19(五)結業式		2				
寒假						

清江國小 112 學年度第二學期 四年級 健體 領域 雙語 課程學習計畫

計畫撰寫者：甘孟平

領域/科目 教材版本	健體領域/體育 翰林版	實施年級	四	教學節數	每週(2)節，下學期共(40)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			學習 重點 (呈現於 成績單上 每學期至 多六項)	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 3b-II-2 能於引導下,表現基本的人際溝通互動技能。 3c-II-2 透過身體活動,探索運動潛能與表現正確的身體動。 3c-II-2 透過身體活動,探索運動潛能與表現正確的身體動。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的活動。
				學習 內容	Ab-II-1 體適能活動。 Ab-II-2 體適能自我檢測方法。 Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概

					念。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	
跨領域科目 <u>*跨領域課程請在單元或主題標註星號</u>	【聽覺藝術】、【生活】		表現任務 (評量方式)		實作評量、觀察評量、課堂問答、同儕互評	
課程架構脈絡						
下學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	語言學習目標 Language of learning	融入議題 實質內涵
一 2/16~2/17 2/16(五)開學典禮 2/17(六)補班(課)	Unit 1. Badminton-羽毛球 一、體適能訓練*1 節 二、握拍與持球練習*1 節 三、擊球練習*2 節 四、發球練習*2 節 五、簡易比賽&測驗*4 節	2	健體-E-A1 健體-E-B3 健體-E-C2	<ul style="list-style-type: none"> ● 會適當使用羽球拍進行拍擊遊戲。 ● 能努力展現羽球運動操縱性運動巧。 ● 能思考並檢視自己的動作技能。 ● 能與同學合作完成工作要求並進行共同討論和發表。 ● 能建立友善的夥伴關係, 遵守遊戲則。 ● 能分享體驗後的想法, 將自己的感覺與夥伴討論, 在遊戲中與夥伴同 	Key Words: badminton, racket, hit, sideway, backhand, swing, flick, serve, shuttle Key sentence pattern: 1. keep the racket face up. 2. Drop the shuttle. 3. Flick your wrist.	【生涯規劃教育】 涯 E12—學習解決問題與做決定的能力。 【戶外教育】 戶 E1—善用教室外、戶外及校外教學, 認識生活環境(自然或人為)。
二 2/19~2/23		2				
三 2/26~3/1 2/28(三)放假		2				
四 3/4~3/8		2				
五 3/11~3/15		2				

				學達成共識。		
六 3/18-3/22	Unit 2. Futsal-五人制足球 一、球感練習*2 節 二、盤球練習*2 節 三、射門練習*2 節 四、簡易比賽*2 節	2	健體-E-A1	<ul style="list-style-type: none"> ● 會正確表現踢球動作進行遊戲。 ● 能努力展現足部準確操縱性運動巧。 ● 能依據遊戲規則與同儕合作完成工作要求。 ● 能體認人與物體之交互關係,有時間和空間感受。 ● 能建立友善的同儕關係,並同學夥伴進行討論發表。 ● 享體驗的想法,將自己的感覺與夥伴交流,並在遊戲中與同儕達成共識。 	Key words: Futsal, soccer, kick, inside of foot, outside of foot, gently, non-kicking foot, shoot, instep (shoelaces), contact, dribble, score, gap, Key Sentence Pattern: 1. I can____(keep, kick, stop, trap) a ball. 2. I can step and place my foot in right way. 3. We kick the____(middle, outside, inside,below) part of the ball. 4. I can play the____(combat, trap, shoot) game.	【環境教育】 環 E1-參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
七 3/25-3/29		2	健體-E-A2 健體-E-B1			
八 4/1-4/3 4/4(四)-4/5(五) 兒童清明連假		2	健體-E-C2			
九 4/8-4/12		2				

十 4/15-4/19 4/16(二)-4/17(三) 全校期中考週	Unit 3. Swimming-游泳 一、水域安全、泳池常規*1 節 二、適應水性*3 節 三、捷式分解動作*6 節 四、捷式聯合動作*2 節 五、水中自救*2 節 六、測驗*2 節	2	健體-E-A3 健體-E-B3 健體-E-C2	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識游泳池環境與安全事項。 ● 觀察自己的身體狀況並在不舒服時主動告知師長。 ● 適應水中浮力,並在水中進行水中行走與跳躍。 ● 學習水中悶氣、韻律呼吸技巧。 ● 正確做出捷式打水動作,並有效地前進。 ● 學習捷式划手動作要領。 ● 結合打水與划手技能,做出捷式聯合動作。 ● 能有節奏地配合做出打水與划手動作。 	Key words : Swimming cap, swimming suit, goggles, cold, warm, breath, underwater, above, train, blow, kick, stroke, extend, straighten, pull, push, lift, chin, elbow, upward, kickboard, switch, float, ankle, splash, hip, toe, press	【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動,重視水域安全。 海 E2 學會游泳技巧,熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能
十一 4/22-4/26		2				
十二 4/29-5/3		2				
十三 5/6-5/10		2				
十四 5/13-5/17		2				
十五 5/20-5/24		2				
十六 5/27-5/31 5/30(四)-5/31(五) G6 畢業考週		2				
十七 6/3-6/7	2	<p>Key sentence pattern:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. rhythmic breathing, splash , on the surface. 2. Hold the kickboard. 3. Kick from your hip. 4. Keep your legs straight. 5. Point your toes. 6. Extend your arms. 7. Push the water. 8. Press your hand down. 				

十八 6/11-6/14 6/10(一)端午節休假	Unit 4. Long jump-急行跳遠 1. 安全提醒與跳遠介紹*1 節 2. 落地動作*1 節 3. 起跳動作*1 節 4. 助跑*1 節 5. 聯合動作*2 節	2	健體-E-A1 健體-E-B3	<ul style="list-style-type: none"> ● 能找到自己的節奏完成跳的動作。 	Key words : Approach, centre of gravity, check mark, landing, knee-tuck type	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十九 6/17-6/21 6/20(四)-6/21(五) G1-G5 期末考週		2	健體-E-C2	<ul style="list-style-type: none"> ● 能運用技巧表現於立定跳遠及墊上跳遠之中。 ● 能於活動中展現自己的節奏。 		
二十 6/24-6/28 6/28(五)結業式		2		<ul style="list-style-type: none"> ● 能正確完成跳遠之助跑、起跳、騰空、落地四步驟。 		
暑假						

五、各年級各領域/科目課程計畫

四年級國語文領域(十二年國教課綱)

壹、四年級教材選用一覽表

表 C-1 112 學年度教材一覽表(四年級適用十二年國教課綱)

		部定課程							校訂課程			
領域	語文							綜合	彈性學習課程 (統整性探究課程)			
科目	國語文	英語文	本土語文 新住民語	數學	社會	自然	藝術	健體	閱讀 硬筆書法 生活藝術	身心健康清江人 宏觀視野國際人	趣讀 國際	E化 生活
版本	康軒	Wonder World5 (康軒)	康軒 (閩) 康軒 (客) 越南語	南一	康軒	康軒	翰林	南一	翰林	自編	Wonder World5 (康軒)	自編
節數	5	1	1	4	3	3	2+1	1+2	2	1	2	1

貳、國語文領域 課程計畫

清江國小 112 學年度第一學期 四 年級語文(國語文)領域領域學習課程計畫

計畫撰寫者：吳維真

領域/科目 教材版本	語文領域/國語 康軒版	實施年級	四	教學節數	每週(5)節，上學期共(96)節	
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			學習 重點 (呈現於 成績單上 每學期至 多六項)	學習 表現	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。
				學習 內容	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	
跨領域科目 <u>*跨領域課程請在單元或主題標註星號</u>	【數學】、【社會】、【體育】			表現任務 (評量方式)	口頭評量、實作評量、發表評量、習作評量、紙筆評量	
課程架構脈絡						
上學期教學期程	單元名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵	
一 8/30~9/1 8/28(一)祖父母節	☆【一、水陸小高手】 一、導入活動 理解課文趣味，美讀課文。 二、主要活動 1. 根據提問，說出自己「下課後」參與的各種活動和感受。	5	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌情意與節奏感。 2. 根據課文提問，清楚表達自己「下課後」的活動安排。 3. 認識「耳」和「女」部首的字形變化和含	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體	
二		5	國-E-B3			

<p>9/4~9/8</p>	<p>2. 理解生字的形音義，運用「耳」和「女」偏旁大量識字，並會造詞。 3. 運用上下文推論，回答多義詞「一般」在不同語句中的意思。 4. 讀出童詩的韻律與節奏，依據提問重點，表達自己的感受。 三、總結活動 完成童詩仿作。</p>		<p>運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝術創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>義，歸納「耳」和「女」偏旁生字的形、音、義。 4. 運用推論策略，辨認多義詞「一般」在不同語句間的含義。 5. 閱讀並欣賞童詩，體會詩中的趣味與意境。 6. 運用生活媒材，透過聯想力與修辭技巧，仿作童詩。</p>	<p>驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
<p>三 9/11~9/15</p>	<p>【二、下課以後】 一、導入活動 認真聆聽，尊重不同的同學表達課後活動情形。 二、主要活動 1. 根據提問，說出自己下課後的活動經驗。 三、總結活動 1. 理解生字的形音義，辨識形近字並造詞，與正確使用詞語造句。 2. 理解作者下課後的活動安排，寫出本課各段落大意。 3. 運用各種感官觀察，並能寫下感官描寫的詞語或句子來記錄生活。</p>	<p>5</p>	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1. 專注聆聽同學的想法，尊重同學的發言。 2. 聯繫生活經驗以構思話語，有條理說出自己的想法和意見。 3. 熟悉本課的生字詞語，辨識形近字「警、驚」、「幸、辛」，並會造詞，與正確使用詞語造句。 4. 掌握文章中句子和段落的意義，理解課文結構與歸納段落大意。 5. 運用各種感官進行觀察，寫下感受的詞語，表達自己的生活經驗。</p>	<p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p>
<p>四 9/18~9/23 9/23(六)補班</p>	<p>☆【三、我的籃球夢】 一、導入活動 理解課文趣味，美讀課文。 二、主要活動 1. 根據提問，說出正確合理的答案。 2. 理解人稱代名詞的意義，並會運用詞語造出完整合宜的句子。 3. 運用上下文推論，回答多義詞在不同語句中的意思。 三、總結活動</p>	<p>6</p>	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1. 專心聆聽，理解內容，並針對聆聽的內容記錄重點。 2. 將課文重點依序說清楚。 3. 認識人稱代名詞的用法，並學習正確運用。 4. 運用字形聯想和字義連結，並會造詞與運用。 5. 分辨多音字「彈」的字詞，理解不同讀音的不同詞語意涵，並學會多音字的運用。 6. 運用倒敘法的敘事方式完成一篇作文。</p>	<p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>
<p>五 9/25~9/28 9/29(五)-10/1(日)中秋連假</p>	<p>1. 理解「彈」多音字的用法。 2. 理解「順敘法」和「倒敘法」的差異，並能寫作運用。</p>	<p>3</p>	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>		

	<p>【學習地圖一】 一、導入活動 能說出「順敘」和「倒敘」的文章結構。 二、主要活動 1. 能比較說明「順敘」和「倒敘」的差異。 三、總結活動 1. 運用「順敘」或「倒敘」的寫作方法寫出文章大綱。 2. 透過標點符號，理解文句、讀懂句子。</p>	<p>2</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1. 認識「順敘」、「倒敘」的寫作技巧。 2. 比較區辨「順敘」、「倒敘」的寫作技巧差異。 3. 利用「順敘」、「倒敘」的寫作技巧使文章更有變化。 4. 學習朗讀的技巧，並實際運用。</p>	<p>【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。</p>
<p>六 10/2~10/6 10/3(二) G5 基本學力測驗</p>	<p>☆【四、永遠的馬偕】 一、導入活動 理解課文內容，美讀課文。 二、主要活動 1. 根據提問，說出自我的想法。 2. 理解生字的形音義，運用「皆」偏旁大量識字，並會造詞。 3. 理解「當……就……」的句型，並能造句運用。 三、總結活動 了解人物傳記的特色，並依照提問，回答問題，重述課文大意。</p>	<p>5</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1. 仔細聆聽，聽出人物傳記的重點。 2. 善用四字詞語，簡潔有力的表達。 3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「皆」偏旁生字的形、音、義。 4. 理解「當……就……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。 5. 讀出傳記人物的特色及其影響，並根據提問，回答課文大意。</p>	<p>【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>
<p>七 10/11~10/13 10/9(一)-10/10(二) 國慶連假</p>	<p>【五、假如給我三天光明】 一、導入活動 理解課文趣味，美讀課文。 二、主要活動</p>	<p>5</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理</p>	<p>1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。 2. 熟悉本課的生字詞語，歸納「毛」部首生字的形、音、義。</p>	<p>【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】</p>

<p>八 10/16~10/20</p>	<p>1. 理解生字的形音義，運用「毛」偏旁大量識字，並會造詞。 2. 找出方位詞，完成句子。 3. 理解詞語用法，自我修改成正確詞語。 三、總結活動 針對主題蒐集相關文章，進行閱讀記錄。</p>	<p>2</p>	<p>日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>3. 學習方位詞的用法並能造句。 4. 運用偵錯策略，辨認詞語的正確用法，學習修改句子。 5. 根據課文內容，理解身心障礙人士為生命努力奮鬥所表現的特質，學習閱讀相關文章。</p>	<p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>
<p>九 10/23~10/27</p>	<p>【六、攀登生命的高峰】 一、導入活動 理解課文趣味，美讀課文。 二、主要活動 1. 說出形近字、多義字的分辨與運用特點。 2. 依據指示，以詞尾法造詞。 3. 運用上下文推論，辨識近義的意思與使用。 4. 讀出文本中的情感，並運用學過的語句。 三、總結活動 完成「值得我學習的一位名人」作文，並自我檢核。</p>	<p>3</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章內容的意涵。 2. 分辨形近字「朗」和「郎」，認識多義字「擁」、「廣」，並理解詞語運用的時機。 3. 運用「詞尾法」，理解「頂」的相關詞語。 4. 理解並運用「千變萬化」、「不知所措」的近義詞。 5. 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6. 能審題立意、篩選材料完成作文並自我檢核。</p>	<p>【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>
	<p>【學習地圖二】 一、導入活動 1. 說出名人傳記的讀法。 2. 運用推論策略討論本單元名人的特質。 二、主要活動 1. 說出從名人身上學到的事。 2. 完成「值得我學習的名人」。 3. 能解決審題過程遇到的困難。 三、總結活動 運用學習過的技巧蒐集整理寫作素材。</p>	<p>2</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>1. 理解人物傳記的閱讀方法。 2. 從文本推論出人物的特質。 3. 學習名人努力堅持活出生命光輝的精神。 4. 運用「人物傳記」的寫作方法寫出心中的偶像。 5. 學習掌握文章主題與內容，並適切表達。 6. 學習精準的審題，並選擇適切的素材寫作。</p>	<p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>

<p>十 10/30~11/3</p> <p>10/31(二)-11/1(三) G2-G6 年級期中考週</p>	<p>☆【閱讀階梯一種樹的人】</p> <p>一、導入活動</p> <p>1. 覺察出段落與段落間的關係，將自然段整併為意義段。說明自然段整併為意義段的理由。</p> <p>2. 依照整併意義段的理由，進行歸納，概念化，完成為意義段命名。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 運用學過的段落大意的摘要歸納整理各意義段的大意。</p> <p>2. 整併各個意義段的大意，完成全文大意。</p> <p>3. 依據大意評定重點進行自評及互評，瞭解好的大意須具備的項目。</p> <p>三、總結活動</p> <p>根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。</p>	3	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>1. 自然段整併為意義段。</p> <p>2. 為意義段命名。</p> <p>3. 摘取各個意義段的大意。</p> <p>4. 全文大意。</p> <p>5. 評定大意品質。</p> <p>6. 閱讀與思考。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>
<p>十一 11/6~11/10</p> <p>十二 11/13~11/17</p> <p>G1 注音符號評量週 11/18(六)體表會</p>	<p>☆【七、美味的一堂課】</p> <p>一、導入活動</p> <p>理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 理解生字的形音義，運用「昔」偏旁大量識字，並會造詞。</p> <p>2. 理解嘆詞的用法，並推論出所要表達的情緒。</p> <p>三、總結活動</p> <p>1. 運用「沒想到……竟然……」的轉折句型進行造句及創作。</p> <p>2. 理解「感官摹寫」和「動作分解」的策略，並能寫出短文運用。</p>	5	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>• 根據課文的提問表述自我的經驗與想法。</p> <p>1. 熟悉本課的生字詞語，歸納「昔」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>2. 了解嘆詞的意義與應用的方式。</p> <p>3. 了解「沒想到……竟然……」的轉折句型的結構與用法。</p> <p>4. 運用感官摹寫及動作分解進行文章的描寫。</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
<p>十三 11/21~11/24</p> <p>11/20(一)體表會補假</p>	<p>☆【八、建築界的長頸鹿】</p> <p>一、導入活動</p> <p>理解「荅」部件相關生字的形音義，運用「荅」部件大量識字，並會造詞。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 蒐集相關文句，運用上下文推論，理解多義詞「建築」在不同語句中的意思。</p> <p>2. 根據標題「建築界的長頸鹿」，預測出文本可能的內容。</p> <p>三、總結活動</p> <p>1. 運用筆記策略，以表格摘要出寫作重點。</p> <p>2. 理解「假設句」的用法，並能造句運用。</p>	5	<p>【八、建築界的長頸鹿】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同</p>	<p>【八、建築界的長頸鹿】</p> <p>1. 辨識形近字、多音字，在讀寫時正確使用。</p> <p>2. 運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。</p> <p>3. 運用預測策略，預測文章標題與內容。</p> <p>4. 運用推論策略，學習說明文的總分關係。</p> <p>5. 運用假設句，表達自己的想法。</p>	<p>【八、建築界的長頸鹿】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>

			自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。		
十四 11/27~12/1	<p>☆【九、請到我的家鄉來】</p> <p>一、導入活動</p> <p>1. 理解課文內容，正確回答問題。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 理解詞語意思，以替換詞語的方式檢核學習。</p> <p>2. 寫出有「矣」和「弗」部件的生字，念出讀音並造詞。</p> <p>3. 以完整句表達各段落的內容重點。</p> <p>三、總結活動</p> <p>1. 書寫「散列式」結構的說明文。</p> <p>2. 找出句子的錯誤並訂正。</p>	5	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>1. 聆聽不同媒材播放的內容，提取內容重點並回答問題。</p> <p>2. 表達看法時，應用文中詞語，達到學以致用的成效。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語，認識「是」部件生字的形、音、義。</p> <p>4. 認識課文結構，提取各段落的重點，理解不同國家的文化特色。</p> <p>5. 以散列式結構書寫不同地區的在地特色，客觀介紹當地的人文景色。</p> <p>6. 理解句意後，能找出錯誤並修改。</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
十五 12/4~12/8	<p>【學習地圖三】</p> <p>一、導入活動</p> <p>1. 說出文本要表達的重要訊息。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 運用學習過的技巧閱讀文章。</p> <p>2. 透過標題、表格、圖表、圖片，讀懂文本並能分類資訊。</p> <p>3. 完成寫作心智圖繪製。</p> <p>三、總結活動</p> <p>完成「○○○國小四年○班戶外教育通知單」。</p>	5	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>1. 能讀懂與學習階段相符合的非連續文本訊息。</p> <p>2. 能認識非連續文本的特徵。</p> <p>3. 閱讀時能運用不同的閱讀策略及組織思考圖表，提升提取與分類訊息的能力。</p> <p>4. 能分析資料間的關聯性，並進行歸納與取捨。</p> <p>5. 書寫說明文，能利用數據、圖表、圖片等方式輔助說明。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
十六 12/11~12/15	<p>【十、奇幻旋律】</p> <p>一、導入活動</p> <p>掌握押韻詩歌的特點，讀出節奏詩歌的樂趣。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 根據提問討論，完成奇幻物品命名與功能整理的表格。</p> <p>2. 理解生字的形音義，運用「扁」部件大量識字、造詞並運用。</p> <p>三、總結活動</p>	5	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>1. 掌握押韻詩歌的特點，運用讀字詞時，聲音的大小、長短變化，讀出詩歌的節奏感。</p> <p>2. 閱讀介紹奇幻物品的文句，為奇幻物品命名，分別辨識不同的神奇功能。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「扁」部件生字的形、音、義。</p> <p>4. 認識有關「山、水」的四字詞語，運用拆字法理解詞意，並能在文句中運用。</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>

	<p>1.能分辨「山、水」的四字詞的詞義並進行造句。</p> <p>2.聆聽與閱讀故事、回答問題，並依據故事的發展脈絡，說出故事的後續情節。</p>		<p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>5.聆聽與閱讀故事時，能理解故事描述，找出故事中事物的特點。</p>	
<p>十七 12/18~12/22</p>	<p>☆【十一、兔子先生等等我】</p> <p>一、導入活動 理解課文內容，並進行摘要。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1.理解刪節號可表現出不同情緒。</p> <p>2.理解本課生字詞語並能書寫應用。</p> <p>三、總結活動</p> <p>1.參與小組討論，提出自己的觀點與想法。</p> <p>2.針對教師的布題，進行句子的互換。</p> <p>3.分享討論成果，並能專注聆聽。</p>	5	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1.根據教師提問，以完整句回答問題，並串成整課大意。</p> <p>2.根據朗讀提示，表現出刪節號語句斷斷續續的口語表現。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，並能理解補充說明短語的用法。</p> <p>4.根據提問，理解課文內容。</p> <p>5.認識目的複句並換句話說。</p> <p>6.藉由初讀、討論，形成自己的觀點與想法。</p>	<p>【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>
<p>十八 12/25~12/29</p>	<p>【十二、許願椅】</p> <p>一、導入活動</p> <p>1.理解對話心情，美讀課文。</p> <p>2.根據提問，回答與課文相關問題。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1.理解生字的形音義，能辨識並應用形近字和多音字的用法。</p> <p>2.模擬物品的聲音，選取適當的摹聲詞，並造句。</p> <p>3.理解選擇複句的使用時機並造句。</p> <p>三、總結活動 完成我的魔法寶物故事，並與人分享。</p>	5	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文。</p> <p>2.根據課文提問，了解「奇幻故事」的特色和故事主旨。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，辨識「迅、訊」形近字，「降」多音字的形、音、義。</p> <p>4.運用上下文推論策略，認識「嘎嘎」等摹聲詞的用法。</p> <p>5.運用「不是……就是……」選擇複句，表達兩種選擇的生活經驗。</p> <p>6.發揮想像力，運用心智圖規畫寫作內容，完成一篇以物寫事的故事。</p>	<p>【十二、許願椅】 【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
<p>十九 1/2~1/5 1/1(-)元旦放假</p>	<p>【學習地圖四】</p> <p>一、主要活動 配合第十二課寫作練習，在「我的魔法寶物」中運用擴寫技巧。</p> <p>二、總結活動 說出王羲之的故事，並分享其心得。</p>	4	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理</p>	<p>1.發揮感受力與想像力，用「擴寫」技巧，使一個句子擴充成一個段落。</p> <p>2.透過閱讀了解王羲之的生平事蹟。</p>	<p>【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>

		<p>日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>		
<p>二十 1/8~1/12 1/11(四)-1/12(五) G2-G6 期末考週</p>	<p>【閱讀階梯二國王的噴泉】</p> <p>一、導入活動 閱讀故事，根據文章線索，推論事件前後脈絡及因果關係，預測事件發展。</p> <p>二、主要活動</p>	<p>3</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>1. 運用預測策略。 2. 推論——找出重要事件及因果關係。 3. 透過劇場演出表達對話。 4. 人物分析。 5. 深度閱讀思考。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p>
<p>二十一 1/15~1/19 1/19(五)結業式</p>	<p>1. 依照前因、後果將這些事件排出正確的順序。覺察重要事件間的因果關係及順序。 2. 透過劇場演出表達對話，創造臨場感，凸顯角色個性。 3. 從文章中的句子或詞語，推論角色個性，並找出證據。</p> <p>三、總結活動 透過人物分析表及因果關係表，深度理解，聆聽並參與討論。</p>	<p>3</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>		
<p>寒假</p>				

清江國小 112 學年度第二學期四年級語文(國語文)領域學習課程計畫

計畫撰寫者：吳維真

領域/科目 教材版本	語文領域/國語 康軒版	實施年級	四	教學節數	每週(5)節，下學期共(95)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			學習重點 (呈現於 成績單上 每學期至 多六項)	學習表現 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。
				學習內容	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。
跨領域科目 <u>*跨領域課程請在單元 或主題標註星號</u>	【自然】、【社會】、【藝術與人文】			表現任務 (評量方式)	口頭評量、實作評量、發表評量、習作評量、紙筆評量
課程架構脈絡					
下學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一 2/16~2/17 2/16(五)開學典禮 2/17(六)補班(課)	☆【一、選拔動物之星】 一、導入活動 理解課文趣味，美讀課文。 二、主要活動 1. 根據提問，說出森林中發生的故事，以及對正能量的理解。	5	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。 2. 根據課文提問，了解動物之星選拔的過程，說出哪些表現能呈現正能量。 3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「各」部件生字的形、音、義。	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
二 2/19~2/23	2. 理解生字的形音義，運用包含「各」部件大量識字，並會造詞。	5	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的	4. 運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。 5. 說出對課文組成的發現，知道課文包含	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

	<p>3. 運用上下文推論，回答多義詞在不同語句中的意思。</p> <p>三、總結活動</p> <p>1. 能指出課文各種不同的形式，知道彼此的關聯性。</p> <p>2. 運用擬人法、自述、再加上想像，寫出與動物有關的童詩。</p>		<p>目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>多種不同形式的文字，能連結各段之間的意思，進而理解課文故事。</p> <p>6. 透過資料蒐集理解、討論、仿寫以自述語氣表達的童詩。</p>
<p>三 2/26-3/1 2/28(三)放假</p>	<p>☆【二、心動不如行動】</p> <p>一、導入活動 理解課文故事，美讀課文。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 能口述課文內容，歸納「起因、經過、結果」的意義段大意。</p> <p>2. 能運用歸類的方式，統整字或音的部件，學習識字。</p> <p>3. 運用推論策略，找到證據歸納想法，說出合乎邏輯的理由與看法。</p> <p>三、總結活動</p> <p>4 讀懂並列複句的意思，能在限定的情境下練習寫出完整的文句。</p>	<p>4</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1. 熟悉本課的生字詞語，及「半」字聲音家族字的形、音、義。</p> <p>2. 運用推論策略，找到證據支持作（讀）者的看法。</p> <p>3. 運用並列複句，表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
<p>四 3/4-3/8</p>	<p>☆【三、一束鮮花】</p> <p>一、導入活動 能說出文中環境和人物行為改變的關係及人物內外改變的情感變化。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 以「結果、背景、起因、經過」歸納意義段，摘取大意。</p> <p>2. 找出並列、遞進、因果等關係的連詞，能予以運用，連接詞句間的關係。</p> <p>三、總結活動</p> <p>1. 說出形近、多音字形音義的異同，並能應用於詞句。</p> <p>2. 理解近義詞的意思，找出句子誤用的詞語並修改適當。</p>	<p>5</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>1. 運用提問、推論策略，理解課文事件間的因果關係，體會環境的改變對人物的影響。</p> <p>2. 區分段落間的關係，歸納意義段學習記敘文的倒敘法。</p> <p>3. 分析連詞的差異，並運用適當連詞串連詞句間的關係。</p> <p>4. 了解形近、多音字的差異，並能在詞句中正確使用。</p>	<p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>
<p>五 3/11-3/15</p>	<p>【學習地圖一】</p> <p>一、導入活動 認識各類啟事，說明啟事的特徵和使用時機。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 依據目的，書寫適當的啟事。</p>	<p>5</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>1. 能理解啟事的特徵和作用。</p> <p>2. 能運用啟事，解決生活中遇到的困難。</p> <p>3. 能理解段落間的關係，找出意義段。</p> <p>4. 認識「因果、總分總、主題並列」等文章組織的方式及作用。</p>	<p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之</p>

	<p>2. 透過段落間的關係，歸納意義段。</p> <p>三、總結活動 能辨識「因果、總分總、主題並列」等文章組織的方式及作用。</p>		<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>		<p>心。</p> <p>【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>
<p>六 3/18-3/22</p>	<p>☆【四、米食飄香】</p> <p>一、導入活動 清晰明確的朗讀課文，掌握課文重點，體會米食文化多樣面貌。</p> <p>二、主要活動 1. 根據提問，歸納米食糕點的特色和意義，摘出本課大意。 2. 運用「將」部件大量識字，並會應用在詞句中。</p> <p>三、總結活動 1. 理解近義詞的意思，並能適當的在句子中替換運用。 2. 辨識句子間的因果關係，運用「因果複句」表達事件的前因後果。</p>	<p>5</p>	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>1. 根據朗讀，理解課文內容，認識米食文化。</p> <p>2. 根據課文提問，理解課文重點，歸納大意。</p> <p>3. 運用「將」部件擴展識字，歸納讀音、部首辨識字義。</p> <p>4. 藉由比較，歸納，辨認近義詞在句子間的意思。</p> <p>5. 運用因果句，表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。</p>
<p>七 3/25-3/29</p>	<p>☆【五、讀書報告——藍色小洋裝】</p> <p>一、導入活動 清晰明確的朗讀課文，掌握課文重點，將祖孫製作染劑前、中、後對話時的心情感受讀出來。</p> <p>二、主要活動 1. 根據提問，掌握課文重點，了解藍染文化及讀書報告的結構形式。 2. 理解生字的形音義，運用「疒」偏旁大量識字，並會造詞。 3. 能回答修改病句的步驟及運用添加、刪除等方法修改病句。 4. 能聽到「先、接著、最後」的關聯詞，理解內容說明順序，並回答問題。</p> <p>三、總結活動 能根據讀書報告寫作大綱說明你大綱的內容寫法。</p>	<p>5</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章中祖孫製作染劑前、中後對話時的心情感受。</p> <p>2. 透過圖文觀察，能回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3. 能運用「疒」偏旁大量識字，並會造詞及運用。</p> <p>4. 知道修改病句的方法。</p> <p>5. 能掌握聆聽內容重點的策略與技巧，理解內容排列順序。</p> <p>6. 知道讀書報告的寫作順序，並完成讀書報告的寫作大綱。</p>	<p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p>

<p>八 4/1-4/3 4/4(四)-4/5(五) 兒童清明連假</p>	<p>☆【六、我愛鹿港】 一、導入活動 運用課文結構，說出本課大意。 二、主要活動 根據提問討論，回答問題。 1.能理解詞義，並正確運用在文句中。 2.能運用相同的句型中不同的關聯詞完成正確的複句。 3.能依據結構進行家鄉和事物的介紹。 三、總結活動 根據提問討論，回答問題。</p>	<p>4</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>1.能運用課文結構說出課文大意。 2.能理解課文內容、分析課文結構並回答問題。 3.能運用拆詞法理解詞義，並運用難詞在文句中。</p>	<p>【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>
<p>九 4/8-4/12</p>	<p>【學習地圖二】 一、導入活動 能說出兩種找主旨的策略。 二、主要活動 1.能運用策略找出文章主旨。 2.能仔細閱讀一本自己喜歡的書籍，作為寫讀書心得報告的閱讀材料。 三、總結活動 完成「讀書報告——○○○○」。</p>	<p>5</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1.能認識找文章主旨的策略。 2.能運用找主旨的策略。 3.能準備一本已經讀三遍的故事類書籍。 4.能正確使用故事類的讀書報告技巧進行寫作，完成「讀書報告——○○○○」。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本文類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
<p>十 4/15-4/19 4/16(二)-4/17(三) 全校期中考週</p>	<p>【閱讀階梯一、她是我姐姐】 一、導入活動 能根據的線索來推測表演者表現的心情。 二、主要活動 1.能仔細觀察，找到相關線索，推想表演者的心情是什麼。 發表支持猜測心情的好證據（理由）。 2.能閱讀全文後，評估自己理解的程度，找出不懂的地方並</p>	<p>4</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中</p>	<p>1.心情小偵探 2.心情密碼 3.運用理解監控概覽課文 4.推論：心情密碼找一找 5.心情波線圖 6.文本找支持理由</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【人權教育】 人A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。</p>

	<p>運用策略解決問題。</p> <p>3. 整理文章中藉由動作來描寫家人心情的句子，並從句子及上下文推想其中的心情。</p> <p>三、總結活動</p> <p>能了解並運用策略深入讀懂故事中家人的情感。</p>		<p>學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2</p> <p>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>		
<p>十一 4/22-4/26</p>	<p>☆【七、未來的模樣】</p> <p>一、導入活動</p> <p>理解課文詩句的安排，美讀課文。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 根據提問，說出課文要點與主旨。</p> <p>2. 理解生字的形音義，藉由字形的相同部件大量識字，並會造詞。</p> <p>三、總結活動</p> <p>1. 找出詞語的近義詞，並套用在句子中。</p> <p>2. 理解並列句的特色，並能造句運用。</p>	<p>5</p>	<p>國-E-A2</p> <p>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3</p> <p>運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1</p> <p>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌規律的節奏感。</p> <p>2. 根據課文提問，了解作者對未來世界的期待，以及詩句的主旨。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語，辨識「荒」、「慌」、「謊」和「鍵」、「健」、「韃」兩組形近字的形、音、義與詞語應用。</p> <p>4. 運用詞卡配對方式，辨認近義詞在語句中的運用。</p> <p>5. 認識並學習並列句的寫作技巧，寫出生活事物的韻律之美。</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>

<p>十二 4/29-5/3</p>	<p>☆【八、小黑的新發現】</p> <p>一、導入活動 理解覆述聆聽的重點。</p> <p>二、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據提問，說出討論的答案。 2. 理解生字的形音義，運用反義詞與形近字。 3. 劃出客觀訊息。運用上下文推論，理解說明表述的內容。 <p>三、總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解不同條件句的差異，並能造句運用。 2. 蒐集向動物借點子的資料。分享討論成果，並能專注聆聽。仿寫「向動物借點子」。 	<p>5</p>	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽、分享交流的重點與查找的資料。 2. 根據課文提問，分享討論的答案。 3. 熟悉本課的生字詞語，認識反義詞與形近字。 4. 能在記敘文中擷取客觀訊息，並理解說明表述的內容。 5. 認識條件句，並了解使用時機與運用。 6. 藉由閱讀文本，仿寫文章。 	<p>【科技教育】</p> <p>科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科E8 利用創意思考的技巧。</p>
<p>十三 5/6-5/10</p>	<p>☆【九、向太空出發】</p> <p>一、導入活動 理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>二、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據提問，說出閱讀課文之後的感想與發現。 2. 理解生字的形音義，運用「聿」部件字大量識字，並會造詞。 3. 運用上下文推論，回，熟悉本課多音字。 	<p>5</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽與課文延伸內容有關的科幻文學作品，能清楚的說出自己對聆聽內容的發現。 2. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會朗讀說明文該有的清晰語氣與感受。 3. 根據課文提問，了解人們對太空的嚮往與好奇，以及為了探索太空所付出的種種努 	<p>【科技教育】</p> <p>科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p>

	<p>4. 正確回答與課文深究有關的提問，發現文本要表達的內容。</p> <p>三、總結活動</p> <p>能完成習作相關的練習，揣摩如何利用問句讓文章更精采。</p>	<p>範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C2</p> <p>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3</p> <p>閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>力。</p> <p>4. 熟悉本課的生字詞語，歸納包含「聿」部件生字的形音義。</p> <p>5. 理解多音字不同的讀音，辨認多音字在不同語句間的正確讀法。</p> <p>6. 配合提問，理解課文內容，知道課文要表達人類探索未知的可貴，發現各段課文首尾之間相似的詞語。</p> <p>7. 理解課文中個段落不同的問句，對前文有不同的效果，能活用問句讓文章更精采。</p>	
<p>十四 5/13-5/17</p>	<p>【學習地圖三】</p> <p>一、主要活動</p> <p>能判斷不同的開頭與結尾的方法。</p> <p>二、總結活動</p> <p>理解恰當的說明方法在說明文中的作用。</p>	<p>5</p> <p>國-E-A1</p> <p>認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1</p> <p>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2</p> <p>與他人互動時，能適切運用語文</p>	<p>1. 能認識不同的開頭與結尾的方法。</p> <p>2. 能認識說明文常用的說明方法。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>

			能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		
十五 5/20-5/24	<p>☆【十、小青蛙想看海】</p> <p>一、導入活動</p> <p>理解發言內容，並能適時給予回應。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 在問答之間能具體回應，踴躍的提出個人意見。</p> <p>2. 寫出「干」部件的生字，並能造詞和造句。</p> <p>3. 閱讀「一波三折」的故事並和同學分享心得。</p> <p>三、總結活動</p> <p>改寫一篇成語故事。</p>	5	<p>國-E-A1</p> <p>認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1</p> <p>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2</p> <p>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1. 能專注的聆聽，並在神情和態度上給予禮貌的回應。</p> <p>2. 表達看法時，能有條理的說出自己的想法。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語，認識「干」部件生字的形、音、義。</p> <p>3. 認識故事結構，感受一波三折、詳略得宜的情節。</p> <p>4. 發揮想像力，改寫成語故事。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
十六 5/27-5/31 5/30(四)-5/31(五) G6 畢業考週	<p>【十一、窗前的月光】</p> <p>一、導入活動</p> <p>能記下內容重點，說出故事主旨。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 能運用「……就像……」的句型回答問題。</p> <p>2. 能從課文出發，說出自己所閱讀過的相關故事或報導。</p>	5	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，</p>	<p>1. 聆聽故事，探究故事內容的真正含義。</p> <p>2. 理解「……就像……」的句型運用方式，觀察圖片並回答問題。</p> <p>3. 利用注音符號，廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。</p> <p>4. 分析本課的生字詞語，運用部件的輔助，</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

	<p>3.理解生字的形、音、義，運用「兩」偏旁大量識字，並會造詞。</p> <p>4.能理解段落重點，正確回答問題。</p> <p>三、總結活動</p> <p>能運用不同的途徑，找出各類改寫的文章（詩詞、成語、寓言、民間故事、神話、小說改寫……）並進行發表。</p>		<p>並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>歸納「兩」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>5.探究句子的意思，體會故事內容的真正含義。</p> <p>6.蒐集各類改寫的文章（詩詞、成語、寓言、民間故事、神話、小說改寫……），分享自己的感受。</p>	
<p>十七 6/3-6/7</p>	<p>【十二、如來佛的手掌心】</p> <p>一、導入活動</p> <p>專心聆聽同學發表，並交流回應。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1.依照提問，回答問題，並重述課文大意。</p> <p>2.理解「在、從、向」的用法，並辨認使用的時機。</p> <p>3.根據課文的內容，推論人物性格特點，並說明自己的意見和理由。</p> <p>三、總結活動</p> <p>1.依據情境，加入適當的情緒、語氣或動作，寫出生動的對話。</p> <p>2.以「三借芭蕉扇」為主題，改寫寫一篇情節合理、富有想像力的文章。</p>	<p>5</p>	<p>國-E-A2</p> <p>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3</p> <p>運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2</p> <p>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1.聆聽同學表達意見，尊重同學發言，交流彼此想法。</p> <p>2.根據提問，回答課文大意。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，並運用「在、從、向」表達方位或處所。</p> <p>4.能找出重要訊息，推論人物性格，提出個人的觀點並說明支持的理由。</p> <p>5.理解加入說話者的情緒、語氣或動作，營造生動的對話，並能正確運用。</p> <p>6.運用改寫的技巧，發揮想像力，完成一篇情節合理的改編文章。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
<p>十八 6/11-6/14 6/10(一)端午節休假</p>	<p>【學習地圖四】</p> <p>一、導入活動</p> <p>能從課文出發，說出課文中哪些句子運用了抒情的表達方</p>	<p>6</p>	<p>國-E-A2</p> <p>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、</p>	<p>1.能認識抒情文的特徵。</p> <p>2.能理解並運用「直接抒情」與「間接抒情」的方式進行寫作。</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>

	<p>式。</p> <p>二、主要活動</p> <p>運用抒情的表達方式進行寫作。</p> <p>三、總結活動</p> <p>完成故事改寫。</p>	<p>初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3</p> <p>運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2</p> <p>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>3.能運用改寫技巧進行寫作，完成故事改寫。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>
<p>十九</p> <p>6/17-6/21</p> <p>6/20(四)-6/21(五)</p> <p>G1-G5 期末考週</p>	<p>【閱讀階梯二南安小熊回家】</p> <p>一、導入活動</p> <p>能閱讀故事，根據文章線索，推論事件前後脈絡及因果關係，預測事件發展。</p>	<p>4</p> <p>國-E-A2</p> <p>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>1.能運用六何法等進行自我提問。</p> <p>2.能覺察提出的問題是否有助於理解文本。</p> <p>3.能自我檢視問題的意義性。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
<p>二十</p> <p>6/24-6/28</p> <p>6/28(五)結業式</p>	<p>二、主要活動</p> <p>1.依照前因、後果將這些事件排出正確的順序。覺察重要事件間的因果關係及順序。</p> <p>2.從能透過劇場演出表達對話，創造臨場感，凸顯角色個性。</p> <p>3.從文章中的句子或語詞，推論角色個性，並找出證據。</p> <p>三、總結活動</p> <p>能針對不懂想進一步了解的，運用科技網路，選擇適合的以關鍵字搜尋，解答自己的疑問。</p>	<p>4</p> <p>國-E-B1</p> <p>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2</p> <p>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容</p>	<p>4.能了解問題三層次及內涵。</p> <p>5.能覺察問題的層次並分類。</p> <p>6.能運用科技網路以關鍵字搜尋資料。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p>

			不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		
暑假					

五 C、各年級各領域/科目課程計畫

四年級綜合活動(十二年國教課綱)

壹、四年級教材選用一覽表

表 C-1 112 學年度教材一覽表(四年級適用十二年國教課綱)

		部定課程							校訂課程			
領域	語文								綜合	彈性學習課程 (統整性探究課程)		
科目	國語文	英語文	本土語文 新住民語	數學	社會	自然	藝術	健體	閱讀 硬筆書法 生活藝術	身心健康清江人 宏觀視野國際人	趣讀 國際	E化 生活
版本	康軒	Wonder World5 (康軒)	康軒 (閩) 康軒 (客) 越南語	南一	康軒	康軒	翰林	南一	翰林	自編	Wonder World5 (康軒)	自編
節數	5	1	1	4	3	3	2+1	1+2	2	1	2	1

貳、綜合領域-閱讀 課程計畫

清江國小 112 學年度第一學期 四 年級 綜合活動(閱讀) 領域學習課程計畫

計畫撰寫者：郭惠玲

領域/科目 教材版本	綜合活動領域/閱讀 自編	實施年級	四年級	教學節數	每週(0.5)節，上學期共(10.5)節	
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			學習 重點 (呈現於 成績單上 每學期至 多六項)	學習 表現	綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 國 5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。 國 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 自 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 社
					學習 內容	Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。
跨領域科目 *跨領域課程請在單元或主題標註星號	【語文(國語)】、【自然】、【社會】			表現任務 (評量方式)	1. 作業評量 2. 觀察評量 3. 發表評量	
課程架構脈絡						
上學期教學期程	單元名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵	
一 8/30~9/1 8/28(一)祖父母節	走入圖書館探索自然科學 一、導入活動:請學生找一本有關動物的書籍閱讀。 二、發展活動:運用十大分類，找尋:300科學類書籍中，相關動物書籍閱讀。	0.5	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，	1. 運用十大分類，找尋科學類書籍、科普雜誌。 2. 能閱讀自己喜歡的動物相關書籍。	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	
二 9/4~9/8		0.5				
三 9/11~9/15		0.5				

四 9/18-9/23 9/23(六)補班	三、綜合活動: <u>班級共讀家門外的自然課</u> ，並探討本書內容。	0.5	理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。		
五 9/25-9/28 9/29(五)-10/1(日)中秋連假		0.5			
六 10/2~10/6 10/3(二) G5 基本學力測驗		0.5			
七 10/11~10/13 10/9(一)-10/10(二)國慶連假		0.5			
八 10/16~10/20	走入圖書館遇見大人物 一、導入活動:古今中外有許多大人物的智慧與作為都是我們學習典範，請找一本有關他們的傳記或報導讀一讀! 二、發展活動:運用十大分類，找尋 700 世界史地類，這個類別的書籍，除了有世界各國的歷史和地理的書，連世界各名人、偉人的傳記科學類書籍也在其中。 三、綜合活動: <u>班級共讀有趣的偉人故事</u> (本國篇)(外國篇)、 <u>海倫·凱勒的心視界</u> 、 <u>我是珍古德</u> 。 1. 師生討論偉人一生的生平以及對世界人類的影響或貢獻。 2. 學生說出印象最深刻的情節。 3. 學生提出從偉人的故事中學到的價值觀或影響，與他人分享。	0.5	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1. 運用十大分類，找尋人物傳記。 2. 能閱讀名人傳記並了解人物生平，及對世界的影響或貢獻。 3. 能分享自己喜歡的名人傳記，並說明理由，或偉人值得學習的地方。	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
九 10/23~10/27		0.5			
十 10/30~11/3 10/31(二)-11/1(三) G2-G6 年級期中考週		0.5			
十一 11/6~11/10		0.5			
十二 11/13~11/17 G1 注音符號評量週 11/18(六)體表會		0.5			
十三 11/21~11/24 11/20(一)體表會補假		0.5			
十四 11/27~12/1		0.5			
十五		0.5			

12/4~12/8					
十六 12/11~12/15	<p>走入圖書館認識世界</p> <p>一、導入活動:世界各國有不同風土民情,藉由前一單元活動,學童運用 700 史地類書籍,不但能探索歷史名人故事,也能從書中學習各國資訊。</p> <p>二、發展活動:班級共讀書 <u>100 個國家的 100 個故事</u>。</p> <p>三、綜合活動:學童討論並發表自己最有興趣的國家故事,由此出發,再找尋其他跟這個國家有關的書籍、影片觀看閱讀。</p>	0.5	<p>綜-E-A2 探索學習方法,培養思考能力與自律負責的態度,並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式,學習合宜的互動與溝通技巧,培養同理心,並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源,理解各類媒體內容的意義與影響,用以處理日常生活問題。</p>	<p>1. 運用十大分類,找尋各國資訊。</p> <p>2. 能分享自己想要探索的國家資訊。</p> <p>3. 能了解各國風俗不同,培養尊重不同文化的態度。</p>	<p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>
十七 12/18~12/22		0.5			
十八 12/25~12/29		0.5			
十九 1/2~1/5 1/1(一)元旦放假		0.5			
二十 1/8~1/12 1/11(四)-1/12(五) G2-G6 期末考週		0.5			
二十一 1/15~1/19 1/19(五)結業式	0.5				
寒假					

清江國小 112 學年度第二學期 四年級 綜合活動(閱讀) 領域學習課程計畫

計畫撰寫者：郭惠玲

領域/科目 教材版本	綜合活動領域/閱讀 自編	實施年級	四年級	教學節數	每週(0.5)節，下學期共(10)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)	綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 自 INF-II-7 水與空氣污染會對生物產生影響。 自 INd-II-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 自 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。
				學習內容	Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。
跨領域科目 <u>*跨領域課程請在單元或主題標註星號</u>	【語文(國語)】、【自然】、【社會】			表現任務 (評量方式)	1. 作業評量 2. 觀察評量 3. 發表評量
課程架構脈絡					
下學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一 2/16~2/17 2/16(五)開學典禮 2/17(六)補班(課)	走入不一樣的圖書館來閱讀 一、導入活動:電子書與紙本書的不同。	0.5	綜-E-A2 探索學習方法， 培養思考能力與自律負責	1. 能使用搜尋引擎。 2. 能使用電子書。	閱 E10 中、高年級能 從報章雜誌及其他閱

二 2/19~2/23	二、發展活動:探索線上圖書館。	0.5	的態度,並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B2 蒐集與應用 資源,理解各類媒體 內容的意義與影響,用以處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。	3.能認識多元閱讀活動,並喜歡閱讀。	讀媒材中汲取與學科相關的知識。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
三 2/26-3/1 2/28(三)放假	1. 文化部兒童文化館網站	0.5			
四 3/4-3/8	2. 臺北市立圖書館兒童電子圖書館	0.5			
五 3/11-3/15	3. 臺北市立圖書館網站	0.5			
	4. 臺北市政府兒童深耕閱讀教育網(推廣參與每月的閱讀主題任務)	0.5			
	三、綜合活動:分享探索線上圖書資源的新發現。				
六 3/18-3/22	走入圖書館愛地球	0.5	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物,體驗服務歷程與樂趣,理解並遵守道德規範,培養公民意識。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。	1.能閱讀書籍,了解故事內容。 2.能分享書籍中印象深刻或感動的情節。 3.能藉由閱讀,體認保護地球環境的重要性。	閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
七 3/25-3/29	一、導入活動:配合親子登山活動閱讀大自然及環保議題之班級共讀書籍,了解故事內容。班級共讀 <u>春神跳舞的森林</u> 、 <u>來自綠星的女孩</u> 。	0.5			
八 4/1-4/3 4/4(四)-4/5(五) 兒童清明連假	二、發展活動:	0.5			
九 4/8-4/12	1. 學生說出印象最深刻的情節。	0.5			
	2. 能根據書籍中大自然及環保議題內容,分享自己對於大自然的喜好與否,並且分享環境保護對於地球的永續發展,以及人類與其他生物生存之重要性。	0.5			
十 4/15-4/19 4/16(二)-4/17(三) 全校期中考週	三、綜合活動:	0.5			
十一 4/22-4/26	世界地球日 Earth Day+閱讀 <u>西雅圖酋長的宣言</u> 譯者:柯倩華/維京出版社	0.5			
	1. 每年的 4 月 22 日是「世界地球日 Earth Day」,全世界響應「世界地球日」提倡環保、				

	<p>愛地球。</p> <p>2. 地球日的起源:1969 年的「聖塔芭芭拉漏油事件」。鄰近外海的油井發生爆炸,造成海洋生物浩劫!之後在環保人士推動下,相關環境法規開始制定,也是 1970「世界地球日」的開端!</p> <p>3. <u>西雅圖酋長的宣言</u>這本書是摘錄西雅圖酋長在即將把部落土地賣給美國政府所發表的演講內容,表達了原住民對大自然的敬愛與敬重,優美如詩的字裡行間,流露出原住民與土地之間有如家人般深厚的情感。</p>				
<p>十二 4/29-5/3</p>	<p>走入圖書館愛家人</p> <p>一、導入活動:配合五月母親節閱讀父母親相關書籍,了解故事內容。班級共讀書<u>我的媽媽是老師、遠慮媽媽 vs 近憂爸爸、那一天我和爸爸交換身體、阿嬤再見、各式各樣的家庭大書。</u></p>	<p>0.5</p>	<p>綜-E-C2 理解他人感受,樂於與人互動,學習尊重他人,增進人際關係,與</p>	<p>1. 能閱讀書籍,了解故事內容。</p>	<p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>
<p>十三 5/6-5/10</p>	<p><u>我的媽媽是老師、遠慮媽媽 vs 近憂爸爸、那一天我和爸爸交換身體、阿嬤再見、各式各樣的家庭大書。</u></p>	<p>0.5</p>	<p>團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>2. 能分享書籍中印象深刻或感動的情節。</p>	<p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>
<p>十四 5/13-5/17</p>	<p>二、發展活動:</p>	<p>0.5</p>	<p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式,學習合宜的互</p>	<p>3. 能運用閱讀策略深入閱讀文本,並分享心得。</p>	<p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p>
<p>十五 5/20-5/24</p>	<p>1. 學生說出印象最深刻的情節。</p>	<p>0.5</p>	<p>動與溝通技巧,培養同理心,並應用於日常生活。</p>	<p>4. 能覺察自己對家人的態度是否合宜,並願意發展合宜的溝通互動方式,以體諒家人的辛勞。</p>	<p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>
<p>十六 5/27-5/31 5/30(四)-5/31(五) G6 畢業考週</p>	<p>2. 引導學生運用「推論」策略,詳讀書中內容,找出連結文本的「因果關係」: 從書中找出主角隨著故事情節的發展,對父母態度轉變、行為改變的重要事件/因素。</p> <p>3. 由文本找支持的理由:引導學生發表主角在故事前、中、後情緒(心情、對家人情感)有怎樣的轉變,並且從文本找出支持自己觀點的理由。</p> <p>三、綜合活動:藉由討論書中家人與孩子相處的生</p>	<p>0.5</p>	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。</p>		<p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>

	活點滴，引導學生體會書中主角和家人彼此想要努力互相了解的心，進而在家中生活中也能增進觀察體諒家人照顧的辛勞，發展出與家人合適的溝通與對話，並且生出感恩之心。				性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
十七 6/3-6/7	走入圖書館讀經典 一、導入活動:到圖書館閱讀古今中外流傳的經典文學作品，向同學分享印象最深刻的故事片段。 二、發展活動:介紹 <u>西遊記</u> 這部經典，進行班級共讀 <u>兒童西遊記</u> (全套三冊)。 三、綜合活動:分組討論故事內容，並以戲劇方式演出一小段故事，並發表心得。	0.5	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1.能閱讀書籍，了解故事內容。 2.能分享書籍中印象深刻或感動的情節。 3.能運用閱讀策略深入閱讀文本，並分享心得。 4.能合作完成一段故事演出。	閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
十八 6/11-6/14 6/10(一)端午節休假		0.5			
十九 6/17-6/21 6/20(四)-6/21(五) G1-G5 期末考週		0.5			
二十 6/24-6/28 6/28(五)結業式		0.5			
暑假					

參、綜合領域-硬筆書法 課程計畫

清江國小 112 學年度第一學期 四年級 綜合活動(硬筆書法) 領域學習課程計畫

計畫撰寫者：郭惠玲

領域/科目 教材版本	綜合領域/硬筆書法 自編	實施年級	四年級	教學節數	每週(0.5)節，上學期共(10.5)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解		四年級	學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)	學習表現 國 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 國 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。
				學習內容	國 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。
跨領域科目 <u>*跨領域課程請在單元或主題標註星號</u>	【語文】、【藝術】			表現任務 (評量方式)	1. 作業評量 2. 觀察評量 3. 實際演練
課程架構脈絡					
上學期教學期程	單元名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一 8/30~9/1 8/28(一)祖父母節	一、複習正確的執筆方法與姿勢 坐姿口訣： 頭正 2. 肩平 3. 腰直 4. 足安 二、指導硬筆書法執筆要領 1. 拇指、食指輕捏筆桿，將筆桿靠在中指第一關節稍前端。	0.5	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1. 能記住坐姿的口訣。 2. 能展現正確的坐姿。	涯 E4 認識自己的特質與興趣。
二 9/4-9/8		0.5		3. 能記住硬筆書法執筆的要領。 4. 能正確執筆。	
三 9/11~9/15		0.5	國-E-B3	5. 能認識「永」字八法。	
四 9/18-9/23		0.5			

<p>9/23(六)補班 五 9/25-9/28 9/29(五)-10/1(日)中 秋連假</p>	<p>2. 筆身靠在食指根部關節處。 3. 所有指頭不過分用力，特別是食指，輕鬆為最大原則。 4. 虎口成橢圓形，掌心空。 5. 中指、無名指、食指微曲。 6. 筆向右後方傾斜 45~60 度，這是硬筆跟毛筆的執筆方式最大不同之處。 三、如何寫出正確好看的國字 1. 介紹王羲之故事引入「永」字八法 「永」字有八筆：點、橫、豎、鈎、挑、彎、撇、捺，按 2. 認識標準筆劃，奠定寫字基礎。 3. 引導學生習寫生字本時，注意範字在田字格的間架位置。</p>	<p>0.5</p>	<p>運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>6. 能練習寫出正確好看的國字。</p>	
<p>六 10/2~10/6 10/3(二) G5 基本學力測驗</p>	<p>認識國字的結構-獨體字 一、獨體字</p>	<p>0.5</p>	<p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>1. 能認識獨體字。 2. 能運用書寫獨體字原則，練習寫出正確好看的國字。</p>	<p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>
<p>七 10/11~10/13 10/9(一)-10/10(二) 國慶連假</p>	<p>1. 介紹國字形體結構分為獨體字和合體字。 2. 獨體字是以筆畫為單位構成的國字，只有一個部件，不能拆分成兩個獨立字，屬於象形字和指事字，如人、山、手、水等字。</p>	<p>0.5</p>	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐</p>		
<p>八 10/16~10/20</p>	<p>3. 書寫獨體字原則：</p>	<p>0.5</p>	<p>解決日常生活問題。</p>		
<p>九 10/23~10/27</p>	<p>(1)等距原則，即各筆畫之間的距離相等，顯示出楷體字的均勻效果。如「言」、「里」、「目」。</p>	<p>0.5</p>	<p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達</p>		
<p>十 10/30~11/3 10/31(二)-11/1(三) G2-G6 年級期中考週</p>					

	<p>(2)平衡原則，即漢字的左右對稱、重心居中，如「中」、「本」。</p> <p>(3)隨形原則，書寫時應隨字的高矮、正斜而改變，呈現出飄逸的效果，如「才」、「飛」、「夕」等字。</p> <p>4. 獨體字國字習寫</p>		情意觀點。		
十一 11/6~11/10	<p>認識國字的結構-合體字</p> <p>一、合體字組成方式</p> <p>1. 上下式:早、草、景、昆、筒、汞</p> <p>2. 上中下式:喜、籃、鼻、裏、蔡、慧</p> <p>3. 左右式:休、功、放、柏、邱、秋、燒</p> <p>4. 左中右式:樹、倒、謝、樹、晰、糊</p> <p>5. 半包圍式:風、句、匠、司、屋、店、同、匾、遠、幽</p> <p>6. 全包圍式:國、回、固、園、圃、因</p> <p>7. 三疊的品字式:森、晶、淼、磊、鑫、轟、犇</p> <p>二、變化組合</p> <p>霜字為上下式，下面的相又是左右組合。</p> <p>三、合體字中，半包圍結構形式比較多樣而複雜：</p> <p>1. 左和上包右下結構形式。如：店、疫、虎、尾</p>	0.5	<p>國-E-B3</p> <p>運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>綜-E-A2</p> <p>探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>	<p>1. 能認識合體字的組成方式。</p> <p>2. 能認識合體字的變化組合。</p> <p>3. 能認識合體字的半包圍結構的各種包圍字體。</p>	<p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>
十二 11/13~11/17 GI 注音符號評量週 11/18(六)體表會		0.5			
十三 11/21~11/24 11/20(一)體表會補假		0.5			
十四 11/27~12/1		0.5			
十五 12/4~12/8		0.5			

	<p>2. 上包下結構形式。如：鳳、閃、罔、內</p> <p>3. 上和右包左下結構形式。如：旬、句、司、勿</p> <p>4. 左包右結構形式。如：匾、匠、匣、匡</p> <p>5. 左和下包右上結構形式。如：遠、題、爬、延、起</p> <p>6. 下包上結構形式。如：凶、幽、函、山</p>				
十六 12/11~12/15	<p>注意國字的間架原則</p> <p>1. 引導學生國字書寫間架勻稱，注意比例關係</p> <p>(1)左右平分:頭</p> <p>(2)左窄右寬:媽</p> <p>(3)左寬右窄:剛</p> <p>(4)上下平分:告</p> <p>(5)上短下長:字</p> <p>(6)上長下短:想</p> <p>(7)左高右低:卻</p> <p>(8)左右斜:少</p>	0.5	<p>國-E-B3</p> <p>運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>綜-E-A2</p> <p>探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>藝-E-B1</p> <p>理解藝術符號，以表達情意觀點。</p>	<p>1. 能認識國字間架原則</p> <p>2. 能運用國字間架原則，練習寫出正確好看的國字。</p>	<p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>
十七 12/18~12/22		0.5			
十八 12/25~12/29		0.5			
十九 1/2~1/5 1/1(一)元旦放假		0.5			
二十 1/8~1/12 1/11(四)-1/12(五) G2-G6 期末考週		0.5			
二十一 1/15~1/19 1/19(五)結業式		0.5			
寒假					

清江國小 112 學年度第二學期 四年級 綜合活動(硬筆書法) 領域學習課程計畫

計畫撰寫者：郭惠玲

領域/科目 教材版本	綜合領域/硬筆書法 自編	實施年級	四年級	教學節數	每週(0.5)節，下學期共(10)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			學習 重點 (呈現於 成績單上 每學期至 多六項)	學習表現 國 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 國 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。
				學習 內容	Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。
跨領域科目 <u>*跨領域課程請在單元 或主題標註星號</u>	【語文】、【藝術】			表現任務 (評量方式)	1. 作業評量 2. 觀察評量 3. 實際演練
課程架構脈絡					
下學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一 2/16-2/17 2/16(五)開學典禮 2/17(六)補班(課)	一、認識國字筆畫順序規則 1. 先上後下:方 2. 先左後右:唱 3. 先外後內:月 4. 先橫後豎:十 5. 先撇後捺:人 6. 先進後關:圓	0.5	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 綜-E-A2	1. 能認識國字筆畫順序規則。 2. 能使用正確的方法習寫。 3. 能認識硬筆書法核心概念 1~3。 4. 能運用核心概念寫出正確好看的國字。	涯 E4 認識自己的特質與興趣。
二 2/19-2/23		0.5			
三 2/26-3/1 2/28(三)放假		0.5			
四 3/4-3/8		0.5			

<p>五 3/11-3/15</p>	<p>7. 先中間後兩邊:小 二、認識硬筆書法核心概念 1~3 1. 置中：字寫在格子中間。 2. 大小：字約八分滿。 3. 均間：平「均」筆畫的「間」格。</p>	<p>0.5</p>	<p>探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p>		
<p>六 3/18-3/22</p>	<p>一、認識硬筆書法核心概念 4、5 4. 主筆：「主」要「筆」畫寫得比較長或是比較寬。 5. 主次：一個字出現兩個以上的常見主筆，選擇其中一個當主筆，縮短非主筆的長度或寬度。</p>	<p>0.5</p>	<p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p>	<p>1. 能認識硬筆書法核心概念 4、5。 2. 能運用核心概念寫出正確好看的國字。</p>	<p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>
<p>七 3/25-3/29</p>		<p>0.5</p>			
<p>八 4/1-4/3 4/4(四)-4/5(五) 兒童清明連假</p>		<p>0.5</p>			
<p>九 4/8-4/12</p>		<p>0.5</p>			
<p>十 4/15-4/19 4/16(二)-4/17(三) 全校期中考週</p>		<p>0.5</p>			
<p>十一 4/22-4/26</p>	<p>一、認識硬筆書法核心概念 6-8 6. 避讓：左右組合的字，中間隱約有一條格線將字分開，相互避讓。 7. 穿插：左右組合的字，筆畫穿插到</p>	<p>0.5</p>	<p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝</p>	<p>1. 能認識硬筆書法核心概念 6-8。 2. 能認識國字偏旁寫法</p>	<p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>
<p>十二 4/29-5/3</p>		<p>0.5</p>			

十三 5/6-5/10	另一邊，保持字體緊密的組合。	0.5	文創作與欣賞的基本素養。	3. 能運用核心概念寫出正確好看的國字。	
十四 5/13-5/17	8. 平衡：左右筆畫或部件產生的視覺量感或空間布白能達到平衡。	0.5	綜-E-A2		
十五 5/20-5/24	二、認識並注意偏旁寫法 1. 大部分國字為合體字，當兩個偏旁搭配成合體字時，往往需調整兩者的筆劃，讓偏旁合起來能緊湊。 例 1: 地: 土+也 土的下橫改成斜挑。 例 2: 材: 木+才 木的捺筆改成點。 2. 引導學生注意偏旁變化	0.5	探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。		
十六 5/27-5/31 5/30(四)-5/31(五) G6 畢業考週	一、認識硬筆書法核心概念 9、10 9. 疏密：中宮緊密，四周疏朗。 10. 筆法：表現筆畫輕、重的變化。	0.5	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝	1. 能認識硬筆書法核心概念 9、10。 2. 能運用核心概念寫出正確好看的國字。	涯 E4 認識自己的特質與興趣。
十七 6/3-6/7		0.5			
十八 6/11-6/14 6/10(一)端午節休假		0.5	文創作與欣賞的基本素養。		
十九 6/17-6/21 6/20(四)-6/21(五) G1-G5 期末考週		0.5	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		
二十 6/24-6/28 6/28(五)結業式		0.5	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。		

暑假					
----	--	--	--	--	--

肆、綜合領域-生活藝術 課程計畫

清江國小 112 學年度第一學期四年級(1)藝術-視覺藝術領域學習課程計畫
(2)綜合活動-美術領域學習課程計畫

計畫撰寫者：梁文馨

領域/科目 教材版本	藝術領域/視覺藝術 彈性學習課程/生活 藝術 翰林版第三冊+自編 教材	實施年級	四年級	教學節數	每週(1)節，上學期共(21)節 每週(1)節，上學期共(21)節
<p>總綱核心素養 (將符合的項目打勾)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 			<p>學習重點 (呈現於 成績單 上每學 期至多 六項)</p>	<p>藝術領域：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能運用水彩「調色」出兩種以上的色調，每一種色調需包含5個以上的類似色。 能將人物的姿態動作、特徵及相關細節描繪出來。 <p>彈性：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能發揮豐富的想像力與創作力，運用不同的技法媒材創作。 踴躍參與藝術創作活動、欣賞同儕間的藝術作品。 <p>學習內容</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p>
<p>跨領域科目 <u>*跨領域課程請在單元或 主題標註星號</u></p>	<p>【無】</p>			<p>表現任務 (評量方式)</p>	<p>實作評量、態度評量、課堂問答</p>

課程架構脈絡

上學期教學期程	單元名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一 8/30~9/1 8/28(一)祖父母節	一、點點滴滴 1. 認識「點」的型態及特性。 2. 欣賞藝術家使用點描法及指紋畫等不同表現方式之作品，激發學生想像力。	2	藝-E-A1 藝-E-B3	1. 能從藝術家的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的點與空間。	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
二 9/4~9/8	一、點點滴滴 1. 嘗試使用不同媒材及技法探索點描法之創作形式。	2	藝-E-A1 藝-E-B3	1. 能使用不同媒材及技法完成點描法藝術創作。 2. 能比較不同媒材及技法的效果與差異。 3. 能用口頭表達所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
三 9/11~9/15	2. 學習觀察不同媒材及技法之創作，並從中比較其效果及美感。 3. 能表達自己探索過程的發現。	2			
四 9/18-9/23 9/23(六)補班	一、點點滴滴 1. 引導學生使用手指以指印的方式完成一幅具想像力的作品	2	藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-B3	1. 能使用指印完成指紋畫藝術創作。 2. 能用口頭表達個人感受及對他人創作的見解。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
五 9/25-9/28 9/29(五)-10/1(日)中秋連假	2. 學習欣賞同儕間的藝術作品，並描述個人感受及對他人創作的見解。	2			
六 10/2~10/6 10/3(二) G5 基本學力測驗		2			
七 10/11~10/13 10/9(一)-10/10(二) 國慶連假	一、點點滴滴 1. 引導學生欣賞與說明課本草間	2	藝-E-A1 藝-E-B3	1. 能了解藝術家作品中點的意涵。 2. 能在紙上自由分配圓點進行創	【生命教育】 生 E3 理解人是會思

八 10/16~10/20	彌生的作品。 2. 嘗試使用不同媒材進行圓點創作。 3. 能表達自己創作時的想法及內心感受。	2	藝-E-C3	作。 3. 能分享自己的想法。	考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。
九 10/23~10/27	【校慶道具製作】 1. 引導學生製作本校第 60 屆體育表演會入場道具。	2	藝-E-A1 藝-E-C2	1. 能以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 2. 能正確、安全、有效的使用工具或道具，從事藝術創作及展演活動。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係
十 10/30~11/3 10/31(二)-11/1(三) G2-G6 年級期中考週		2			
十一 11/6~11/10		2			
十二 11/13~11/17 G1 注音符號評量週 11/18(六)體表會	二、拼貼之美 1. 引導學生欣賞創作，擴展學生對拼貼作品的認知及視野。 2. 學習觀察生活周遭的拼貼作品或景觀，並能表達自己的發現。 3. 引導學生欣賞顏水龍的拼貼創作。 4. 嘗試使用色紙等媒材創作拼貼作品。	2	藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-B3	1. 能欣賞與探索藝術家拼貼作品的表現方式和內涵意義。 2. 能表達個人對藝術家作品的看法。 3. 能自行規畫運用媒材與技法，創作出拼貼作品。	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
十三 11/21~11/24 11/20(一)體表會補假		2			
十四 11/27~12/1		2			
十五 12/4~12/8		2			
十六 12/11~12/15	三、與你連線 1. 認識版畫的類別、原理及應用。 2. 引導學生欣賞何華仁的版畫創作。 3. 嘗試在珍珠板上以簡單線條繪製聖誕圖式，並運用版畫凸版方式製作聖誕賀卡。	2	藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-B3	1. 能理解版畫類別、原理及應用。 2. 能欣賞與探索藝術家的版畫創作並表達個人看法。 3. 能自行規畫運用媒材與技法，以凸版版畫方式製作聖誕賀卡。	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
十七 12/18~12/22		2			
十八 12/25~12/29		2			

十九 1/2~1/5 1/1(-)元旦放假	三、與你連線	2			【生命教育】 生 E6 從日常生活中培
二十 1/8~1/12 1/11(四)-1/12(五) G2-G6 期末考週	1. 引導學生欣賞線條變化之美。 2. 學習仔細觀察葉片，並利用簽字筆在紙上畫出葉脈速寫。	2	藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-B3	1. 能欣賞作品中線條變化之美。 2. 能發掘葉脈特徵並將其以速寫方式繪畫。	養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
二十一 1/15~1/19 1/19(五)結業式	【休業式】 1. 舉辦修業典禮 2. 表揚本學期優秀的學生，並預告下學期的學習內容	2			
寒假					

清江國小 112 學年度第二學期 四年級(1)藝術-視覺藝術領域學習課程計畫

計畫撰寫者：梁文馨

(2)綜合活動 美術 領域學習課程計畫

領域/科目 教材版本	藝術領域/視覺藝術 彈性學習課程/生活藝術 翰林版第四冊+自編教材		實施年級	四年級	教學節數	每週(1)節，下學期共(21)節 每週(1)節，下學期共(21)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解		學習重點 (呈現於 成績單上 每學期至 多六項)	學習表現	藝術領域： 1、能仔細觀察並描繪臉形和五官 2、能仔細觀察並描繪出肢體動作 彈性： 1、能踴躍參與藝術創作活動，表達豐富的想像力與創作力。 2、相互欣賞同儕間的藝術作品，透過討論、分析等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	
					學習內容	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。
跨領域科目 <u>*跨領域課程請在單元 或主題標註星號</u>	【無】		表現任務 (評量方式)	實作評量、態度評量、課堂問答		
課程架構脈絡						
下學期教學期程		單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一 2/16-2/17		一、這就是我	2	藝-E-A1	1.能觀察並分享藝術家樣貌和其在	【生命教

<p>2/16(五)開學典禮 2/17(六)補班(課)</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習觀察並描述藝術家的樣貌。 2. 嘗試比較藝術家真實樣貌和自畫像作品中的樣子。 3. 觀察發現藝術家作品畫面描繪的特色。 4. 欣賞和探索藝術家作品不同表現形式和技法。 		<p>藝-E-B1 藝-E-C3</p>	<p>自畫像中描繪的特徵。 2. 能探索藝術家作品的表現方式和技法，以及發表個人看法。</p>	<p>【育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。</p>
<p>二 2/19-2/23</p>		<p>一、這就是我</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察自己從小到大外在視覺元素的變化，並認識人體結構。 	2	<p>藝-E-A1 藝-E-B3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察自己樣貌特徵，並與同學互相交流。 	<p>【生涯規劃教育】</p>
<p>三 2/26-3/1 2/28(三)放假</p>		<ol style="list-style-type: none"> 2. 嘗試使用合適的形容詞與同學互相交流。 	2		<ol style="list-style-type: none"> 2. 能使用線畫方式繪出自己的模樣。 	<p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p>
<p>四 3/4-3/8</p>		<ol style="list-style-type: none"> 3. 引導學生以線畫表現身體的動態、及結構、五官繪製自己的模樣。 	2			
<p>五 3/11-3/15</p>		<p>一、這就是我</p>	2			<p>【家庭教育】</p>
<p>六 3/18-3/22</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索各種情緒下的表情變化。 	2	<p>藝-E-A1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能探索及分享表情和情緒間的自然反應關係，理解並互相尊重。 	<p>家 E4 覺察個人情緒並</p>
<p>七 3/25-3/29</p>		<ol style="list-style-type: none"> 2. 學習從對方表情去觀察其之情緒變化，並觀察和比較「生氣和開心」 	2	<p>藝-E-A3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. 能自行規劃並創作出具有表情變化，呈現出情緒的自畫像。 	<p>適切表達，</p>
<p>八 4/1-4/3 4/4(四)-4/5(五) 兒童清明連假</p>		<ol style="list-style-type: none"> 兩種情緒中五官的細微變化與差異。 3. 嘗試創作有表情變化的自畫像。 	2	<p>藝-E-B1</p>		<p>與家人及同儕適切互動。</p>
<p>九 4/8-4/12</p>		<p>二、我是小小漫畫家</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞和探索本土漫畫家朱德庸的四格漫畫。 	2	<p>藝-E-A3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能欣賞與探索漫畫家作品的表現方式和內涵意義。 	<p>【生命教育】</p>
<p>十 4/15-4/19 4/16(二)-4/17(三) 全校期中考週</p>		<ol style="list-style-type: none"> 2. 認知四格漫畫「起承轉合」的故發 	2	<p>藝-E-B1 藝-E-B3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. 能表達個人對漫畫家作品的看法。 	<p>生 E6 從日常生活中培</p>

十一 4/22-4/26		展結構。 3. 認識漫畫分鏡以及「近景、中景、遠景和特寫」之鏡頭感表現。	2		3. 能認知四格漫畫的故事分鏡與每格的內容結構。	養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
十二 4/29-5/3		4. 討論創作四格漫畫前的準備（故事劇情、四格分鏡、人物設定、故事背景和文字對白等五項準備）。	2		4. 能探索並規畫個人創作四格漫畫的準備工作。	
		5. 創作一則四格漫畫故事。			5. 能練習將個人生活經驗用四格漫畫的方式表現出來	
十三 5/6-5/10		三、捏出公仔 1. 認識創作公仔常用的黏土之特性和技法	2	藝-E-A2 藝-E-A3 藝-E-B3	1. 能欣賞並探索生活環境中的公仔。	【生命教育】
		2. 欣賞並觀察課本中的公仔作品。		藝-E-C3	2. 能自行規畫運用媒材與技法，創作出個人喜愛的公仔。	生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
十四 5/13-5/17		3. 嘗試用多元媒材和技法創作公仔。	2			
十五 5/20-5/24		四、孔洞變變變 1. 教師說明工具的安全使用規則。	2			【生涯規劃教育】
十六 5/27-5/31 5/30(四)-5/31(五) G6 畢業考週		2. 引導學生將草稿製作成孔洞印製。	2	藝-E-A2 藝-E-A3	1. 能遵守工具使用規則。	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
十七 6/3-6/7		3. 教師示範教學如何運用牙刷噴畫、海綿壓印技巧完成色彩創作。	2		2. 能運用媒材與技法完成孔版印製藝術作品。	
十八		4. 學生完成自己的孔版印製藝術作品。				
		五、端午節香包	2	藝-E-A1	1. 能自行規畫運用媒材與技法，	【生命教

6/11-6/14 6/10(一)端午節休假		1. 配合民俗節慶，製作可愛香包。		藝-E-C3	創作出個人的端午節香包。	育】
十九 6/17-6/21 6/20(四)-6/21(五) G1-G5 期末考週			2			生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
二十 6/24-6/28 6/28(五)結業式		【休業式】 1. 表揚本學期優秀的學生，並整理本學年創作作品。	2			
暑假						

五 C、各年級各領域/科目課程計畫

四年級數學領域(十二年國教課綱)

壹、 四年級教材選用一覽表

貳、 表 C-1 112 學年度教材一覽表(四年級適用十二年國教課綱)

		部定課程							校訂課程			
領域	語文								綜合	彈性學習課程 (統整性探究課程)		
科目	國語文	英語文	本土語文 新住民語	數學	社會	自然	藝術	健體	閱讀 硬筆書法 生活藝術	身心健康清江人 宏觀視野國際人	趣讀 國際	E化 生活
版本	康軒	Wonder World5 (康軒)	康軒 (閩) 康軒 (客) 越南語	南一	康軒	康軒	翰林	南一	翰林	自編	Wonder World5 (康軒)	自編
節數	5	1	1	4	3	3	2+1	1+2	2	1	2	1

參、

肆、數學領域 課程計畫

清江國小 112 學年度第一學期 四 年級 數學 領域學習課程計畫

計畫撰寫者：侯政彰

領域/科目 教材版本	數學領域/數學 南一版	實施年級	四	教學節數	每週(4)節，上學期共(84)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。
				學習內容	R-4-1 兩步驟問題併式 S-4-6 平面圖形的全等 N-4-2 較大位數之乘除計算。
跨領域科目 <i>*跨領域課程請在單元或主題標註星號</i>	【無】			表現任務 (評量方式)	觀察評量、實作評量、口頭評量、課堂問答、紙筆測驗
課程架構脈絡					
上學期教學期程	單元名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
— 8/30~9/1	【一】一億以內的數	4	數-E-A2 具備基本的算	1. 透過具體的操作活動，進	◎人權教育

<p>8/28(一)祖父母節 二 9/4-9/8</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在具體情境中，透過累加一千萬、一百萬、十萬、一萬的數數活動，說出和寫出 1 億以內各數的數詞序列。 2. 在具體情境中，透過累加一千萬的數數活動，說出和寫出「一億」的新數詞。 3. 在具體情境中，認識一億以內數的簡便讀法。 4. 在具體情境中，能將數字分解成幾個千萬、幾個百萬、幾個十萬、幾個萬、幾個千、幾個百、幾個十和幾個一。 5. 在具體情境中，能將幾個千萬、幾個百萬、幾個十萬、幾個萬、幾個千、幾個百、幾個十和幾個一的量用數字表示。 6. 在具體情境中，認識「億位」。 7. 在具體情境中，能藉由比較兩數量的多少，指出兩數的大小。 8. 能用 $>$、$<$ 的符號，表示兩數的大小關係。 9. 在具體情境中，做大數的加減計算。 	<p style="text-align: center;">4</p> <p>術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同</p>	<ol style="list-style-type: none"> 行一億以內各數的說、讀、聽、寫。 2. 從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算。 3. 一億以內各數的大小比較。 4. 一億以內各數的大小加減。 	<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>◎戶外教育</p>
--------------------------------------	--	--	--	---

			的問題解決想法。		戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
三 9/11~9/15	【二】乘法 1. 能理解、熟練四位數乘以一位數進位直式計算，解決乘法問題。 2. 在具體情境中，理解並熟練一位數、二位數乘以幾十的乘法問題。 3. 能透過積木或方瓦理解、熟練把乘數分成幾十和幾，解決一位數、二位數乘以二位數的乘法問題。 4. 在具體情境中，理解並熟練一位數乘以二位數的直式乘法問題。 5. 在具體情境中，理解並熟練二位數乘以二位數的直式乘法問題。 6. 在具體情境中，理解並熟練三位數乘以二位數的直式乘法問題。 7. 在具體情境中，理解並熟練一位數、二位數乘以整百的乘法問題。 8. 在具體情境中，理解並熟練一位數乘以三位數的直式乘法問題。 9. 在具體情境中，理解並熟練二位數乘	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	1. 能在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題。 2. 能在生活情境中，理解並熟練三位數以內乘以二位數有關的乘法問題。 3. 能在生活情境中，理解並熟練三位數以內乘以三位數有關的乘法問題。 4. 能在生活情境中，理解並熟練三位數以內乘以三位數有關的乘法問題。 5. 能熟練末位是 0 的整數乘法問題。 6. 能在生活情境中，理解並熟練三位數以內乘以二位數有關的乘法問題。	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉
四 9/18~9/23 9/23(六)補班		4			

	<p>以三位數的直式乘法問題。</p> <p>10. 能理解並熟練二位數乘以三位數，乘數缺位的直式乘法問題。</p> <p>11. 在具體情境中，理解並熟練三位數乘以三位數的直式乘法問題。</p> <p>12. 能熟練末位是 0 的直式乘法問題。</p> <p>13. 在具體情境中，理解並熟練二位數乘以二位數的直式乘法問題。</p>	<p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>		<p>家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的</p>
--	---	--	--	--

<p>五 9/25-9/28 9/29(五)-10/1(日)中 秋連假</p>		4	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p>		<p>感受能力。 ◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科E2 了解動手實作的重要性。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎生涯規劃教育 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備</p>
<p>六 10/2-10/6 10/3(二) G5 基本學力測驗</p>	<p>【三】角度 1. 認識量角器刻度尺的結構。 2. 以量角器報讀角的大小。 3. 利用量角器實際測量指定角度的角。 4. 利用量角器畫出指定角度的角。 5. 認識直角的角度。 6. 認識銳角和鈍角。 7. 認識平角和周角。 8. 透過物件旋轉的活動，認識角旋轉的大小。 9. 認識順時針和逆時針的意義。 10. 以「角的記號」記錄角旋轉的程度。 11. 角度的加減計算。 12. 培養角度的量感。 13. 實際測量三角板各角的角度。</p>	4	<p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合</p>	<p>1. 使用量角器。 2. 認識鈍角、銳角、平角和周角。 3. 認識旋轉角。 4. 角度的計算。 5. 使用量角器。</p>	

			作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		的字詞彙。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
七 10/11~10/13 10/9(-)-10/10(二) 國慶連假	【四】除法 1. 透過分具體物活動，能熟練四位數除 以一位數，商是四位數的除法直式計 算問題。 2. 透過分具體物活動，能熟練四位數除 以一位數，商是三位數的除法直式計 算問題。 3. 透過分具體物活動，能理解幾十除 以幾十直式計算的除法問題。 4. 透過分具體物活動，能理解二位數除 以幾十直式計算的除法問題。 5. 能理解並熟練二位數除以二位數，除 數估商為幾十的除法問題。 6. 能理解並熟練除數個位為 1~9 估商 的方式。 7. 透過分具體物活動，能理解幾百除 以幾十的除法問題。	4	數-E-A1 具備喜歡數 學、對數學世界好奇、 有積極主動的學習態 度，並能將數學語言運 用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常 生活問題和數學的關 聯，並能嘗試與擬訂解 決問題的計畫。在解決 問題之後，能轉化數學 解答於日常生活的應 用。 數-E-B1 具備日常語言 與數字及算術符號之間 的轉換能力，並能熟練 操作日常使用之度量衡 及時間，認識日常經驗	1. 透過分具體物活動，能熟 練四位數除以一位數的意 義，解決除法直式計算問 題。 2. 能理解並熟練二位數除 以二位數有關的除法問題。 3. 能理解並熟練三位數除 以二位數有關的除法問題。 4. 能熟練多位數的除法問 題。 5. 能熟練除數末位是 0 的整 數除法問題。	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間 合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己 與他人的權利。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習 與自然體驗，覺知 自然環境的美、平 衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然 和諧共生，進而保 護重要棲地。 ◎家庭教育
八 10/16~10/20		4			

	<p>8. 透過分具體物活動，能理解三位數除以幾十的除法問題。</p> <p>9. 能理解並熟練三位數除以二位數，商是二位數，除數估商為幾十的除法問題。</p> <p>10. 能理解並熟練三位數除以二位數，商是一位數，除數估商為幾十的除法問題。</p> <p>11. 能熟練三位數除以三位數的直式除法問題。</p> <p>12. 能熟練四位數除以二、三位數的直式除法問題。</p> <p>13. 能熟練被除數、除數末位是 0 的整除直式除法問題。</p> <p>14. 能熟練被除數、除數末位是 0，商是整數且有餘數的直式除法問題。</p>	<p>中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>		<p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別</p>
--	--	---	--	---

					<p>培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
<p>九 10/23~10/27</p>	<p>【五】三角形 1. 運用「邊」與「角」，辨認正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。 2. 透過操作，認識基本三角形的簡單性質。 3. 使用直尺和三角板繪製直角三角形、等腰三角形和正三角形。 4. 透過疊合，瞭解平面圖形全等的意義。 5. 能以「對應頂點」、「對應角」與「對應邊」的關係來描述三角形的全等。 6. 理解平面圖形的性質，在全等操作下皆不變。</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練</p>	<p>1. 認識並繪製基本三角形。 2. 認識平面圖形全等的意義。</p>	<p>◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科E2 了解動手實作的重要性。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

			<p>操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>		<p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
<p>十 10/30~11/3 10/31(二)-11/1(三) G2-G6 年級期中考週</p>	<p>期中評量</p>	<p>4</p>			
<p>十一 11/6~11/10</p>	<p>【六】分數</p> <p>1. 能認識真分數、假分數與帶分數，並說明其意義。</p> <p>2. 透過操作活動，認識假分數與帶分數的相互關係。</p> <p>3. 能熟練假分數與帶分數的互換，並理解其分子除以分母的商與餘數的關係。</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關</p>	<p>1. 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換。</p> <p>2. 能將簡單分數標記在數線上。</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E9 具備與他人團</p>

	<p>4. 透過數線，了解簡單分數的順序。 5. 能在數線上標記簡單分數的位置。</p>	<p>係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>		<p>隊合作的能力。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
<p>十二</p>	<p>【七】數量關係</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數</p>	<p>1. 學生能觀察二維的數字表 ◎人權教育</p>

<p>11/13~11/17 G1 注音符號評量週 11/18(六)體表會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察百數表的數字，察覺橫向、縱向和斜向相鄰兩數字的規律。 2. 透過觀察生活中表格的數字，察覺橫向、縱向和斜向表格裡數字的規律。 3. 透過觀察生活中的編碼，察覺規律，並推理出下一個數字。 4. 透過觀察圖形旋轉或翻轉的變化，察覺規律，並知道下一個圖形正確的擺放。 5. 透過觀察圖形排列的規律，透過推理能填補缺漏的圖形。 6. 透過觀察小方格，認識奇偶數的定義。 7. 透過小方格的操作，察覺奇偶數相加後的變化。 8. 透過小方格的操作，察覺奇偶數相乘後的變化。 	<p>4</p>	<p>學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>格，並找出數字橫向、縱向和斜向的關係。 2. 學生能察覺圖卡排列的規律，找出方磚排列的規律。 3. 學生能察覺、說明和溝通奇數和偶數的加、乘模式。</p>	<p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p>
<p>十四 11/21~11/24</p>	<p>十三 11/21~11/24 11/20(一)體表會補假</p>	<p>4</p>	<p>【八】整數四則</p>	<p>1. 將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄，並知道併式的約定。</p>	<p>◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能</p>
<p>十五 12/4~12/8</p>	<p>1. 會將兩步驟的整數四則問題併成一個算式，並用逐次減項的方法計算。</p>	<p>4</p>	<p>學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態</p>	<p>1. 將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄，並知道併式的約定。</p>	<p>◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 2. 知道併式中只有加減的計算時，由左而右逐步進行計算。 3. 知道併式中只有乘除的計算時，由左而右逐步進行計算。 4. 在具體情境中理解連減兩數時，第一個數減以後兩數之和與由左而右逐一計算的結果相同。 5. 在具體情境中理解連除兩數時，第一個數除以後兩數之積與由左而右逐一計算的結果相同。 6. 知道併式有括號時，括號裡的要求先計算。 7. 會將兩步驟的整數四則問題併成一個算式，並用逐次減項的方法計算。 8. 知道併式有括號時，括號裡的要求先計算。 9. 知道併式中同時有乘（除）和加（減）的計算時，先進行乘（除）計算，再進行加（減）計算。 	<p>度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. 知道整數四則的括號問題。 3. 將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄，並知道併式的約定。 4. 知道整數四則的括號問題。 5. 知道整數四則的計算約定。 	<p>力。</p> <p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>◎家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>
--	---	---	---	---

					<p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
十六 12/11~12/15	<p>【九】小數</p> <p>1. 透過平分色紙的情境，理解 $1/100 = 0.01$ 的關係。</p> <p>2. 認識二位小數的記法和讀法。</p> <p>3. 藉由 10/100 張色紙是 0.10 張色紙，1/10 張色紙是 0.1 張色紙的連結，了解 $0.10 = 0.1$。</p>	4	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常</p>	<p>1. 能在測量的情境中，認識二位小數。</p> <p>2. 能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。</p> <p>3. 能進行二位小數的大小比較。</p> <p>4. 能解決二位小數的加、減法</p>	<p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
十七 12/18~12/22		4			

	<p>4. 在具體情境中，熟悉小數的換算。</p> <p>5. 能利用定位板，進行二位小數的換算。</p> <p>6. 能使用定位板認識位值單位「百分位」。</p> <p>7. 能以 0.01 為計數單位，藉由計數單位的多寡，比較小數的大小。</p> <p>8. 在定位板上進行小數的大小比較。</p> <p>9. 解決二位小數的加法問題，並會使用直式計算。</p> <p>10. 解決二位小數的減法問題，並會使用直式計算。</p> <p>11. 藉由公分刻度尺認識數線，並標記出小數。</p> <p>12. 能在數線上做小數的加減。</p>	<p>生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>問題，並理解直式計算。</p> <p>5. 透過公分刻度尺的方式來認識小數數線，並標記出小數。</p>	<p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p>
<p>十八 12/25~12/29</p>	<p>【十】長度</p>	<p>4</p>	<p>1. 認識 1 公里 (km) 的長度。</p>	<p>◎性別平等教育 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p>
<p>十九 1/2~1/5 1/1(-)元旦放假</p>	<p>1. 認識長度 1 公里是 1000 公尺。</p> <p>2. 認識公里和公尺間的關係。</p> <p>3. 了解公里和公尺間的換算。</p> <p>4. 認識 1 公里是 100000 公分。</p>	<p>4</p>	<p>2. 認識公里和公尺、公里和公分間的關係與換算。</p> <p>3. 公里和公尺的相關計算。</p>	<p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個</p>

	<p>5. 了解公里和公分間的換算。</p> <p>6. 公里的加減乘除計算。</p> <p>7. 公里和公尺複名數的加減計算。</p> <p>8. 公里和公尺複名數的乘除計算。</p>	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合</p>		<p>別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用</p>
--	---	--	--	---

			作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
二十 1/8~1/12 1/11(四)-1/12(五) G2-G6 期末考週	期末評量	4			
二十一 1/15~1/19 1/19(五)結業式	總複習	4			
寒假					

清江國小 112 學年度第二學期 四 年級 數學 領域學習課程計畫

計畫撰寫者：侯政彰

領域/科目 教材版本	數學領域/數學 南一版	實施年級	四	教學節數	每週(4)節，下學期共(80)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)	d-Π-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 n-Π-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-Π-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。
				學習內容	N-4-4 對大數取概數。 S-4-5 垂直與平行 N-4-13 日常生活的時間加減問題。
跨領域科目 <i>*跨領域課程請在單元 或主題標註星號</i>	【無】			表現任務 (評量方式)	觀察評量、實作評量、口頭評量、課堂問答
課程架構脈絡					
下學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一 2/16~2/17 <i>2/16(五)開學典禮 2/17(六)補班(課)</i>	【一】統計圖表 1. 透過橫軸和縱軸的資料，了解長條圖的意義。	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學	1. 能報讀生活中的資料的統計圖。 2. 能報讀折線圖。 3. 能報讀較複雜的長條圖。	◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
二 2/19~2/23	2. 認識生活中常見的長條圖。	4			

	<p>3. 認識省略符號。 4. 能報讀有省略符號的長條圖。 5. 認識生活中常見的折線圖，並進行報讀。 6. 能報讀有兩項資料較複雜的長條圖。 7. 能報讀有省略符號的折線圖。 8. 能將統計表資料整理並繪製成數量長條圖。 9. 能將統計資料應用省略符號整理成長條圖。</p>		<p>語言運用於日常生活中。</p>	<p>4. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖。</p>	
<p>三 2/26-3/1 2/28(三)放假</p>	<p>【二】分數的加減和整數倍 1. 能利用整數和真分數比較的經驗進行假分數和分數的大小比較。 2. 能在具體情境中，解決 2 個真分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 3. 能在具體情境中，解決 2 個假分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 4. 能在具體情境中，解決 2 個帶分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>	<p>1. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。 2. 在具體情境中，能解決同分母分數的加法問題。 3. 在具體情境中，能解決同分母分數的減法問題。 4. 在具體情境中，能解決分數的整數倍問題。 5. 在具體情境中，解決分數的應用問題。</p>	<p>◎原住民族教育 原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。</p>
<p>四 3/4-3/8</p>	<p>5. 能在具體情境中，解決假分數和帶分數的加法問題，並用算式記錄解題過程。</p>	<p>4</p>			

	<p>程和結果。</p> <p>6. 能在具體情境中，解決 2 個假分數相減的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。</p> <p>7. 能在具體情境中，解決 2 個帶分數相減的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。</p> <p>8. 能在具體情境中，解決假分數和帶分數的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。</p> <p>9. 能在具體情境中，解決被乘數是真分數，積是真分數的問題，並用算式記錄解題過程和結果。</p> <p>10. 能在具體情境中，解決被乘數是假分數或帶分數的問題，並用算式記錄解題過程和結果。</p> <p>11. 能在具體情境中，解決真分數、假分數和帶分數的應用問題。</p>				
<p>五 3/11-3/15</p>	<p>【三】概數</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應</p>	<p>1. 理解概數的意義。</p>	
<p>六 3/18-3/22</p>	<p>1. 透過情境理解生活中的概數，並進行命名活動。</p> <p>2. 透過情境理解「無條件進入法」的意義、命名及取法。</p> <p>3. 透過情境理解「無條件捨去法」的意義、</p>	<p>4</p>		<p>2. 理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數。</p> <p>3. 理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入</p>	

	<p>命名及取法。</p> <p>4. 透過情境理解「四捨五入法」的意義、命名及取法。</p> <p>5. 透過線段圖理解「四捨五入法」取概數的範圍。</p> <p>6. 應用無條件進入法解決概數的問題。</p> <p>7. 應用無條件捨去法解決概數的問題。</p> <p>8. 應用四捨五入法解決概數的問題。</p> <p>9. 透過情境及取概數活動，進行整數的加法估算活動。</p> <p>10. 透過情境及取概數活動，進行整數的減法估算活動。</p>		<p>用。</p>	<p>法在指定位數取概數。</p> <p>4. 應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法解決概數的問題。</p> <p>5. 透過情境及取概數活動，進行整數的加、減估算活動。</p>	
<p>七 3/25-3/29</p>	<p>【四】小數乘以整數</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p>	<p>1. 能用直式處理小數乘以一位整數的計算，並解決生活中的問題。</p>	<p>◎品德教育</p>
<p>八 4/1-4/3 4/4(四)-4/5(五) 兒童清明連假</p>	<p>1. 經驗單位小數的連加並用乘法記錄。</p> <p>2. 能解決一位純小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。</p> <p>3. 能解決一位帶小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。</p> <p>4. 能解決二位純小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。</p> <p>5. 能解決二位帶小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。</p> <p>6. 能解決一位小數乘以二位整數的問題，並用直式計算解題。</p>	<p>4</p>	<p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>	<p>2. 能用直式處理小數乘以二位整數的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>3. 能應用乘除關係，解決小數的乘法應用問題。</p> <p>4. 能在具體情境中，解決小數乘以整數兩步驟（不併式）的應用。</p>	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>◎安全教育</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p>

	<p>7. 能解決二位小數乘以二位整數的問題，並用直式計算解題。</p> <p>8. 能應用乘除關係，解決小數的乘法應用問題。</p> <p>9. 能在具體情境中，解決兩步驟（不併式）的小數乘法應用問題。</p>				
<p>九 4/8-4/12</p>	<p>【五】四邊形</p> <p>1. 理解垂直的意義。</p> <p>2. 理解平行的意義。</p> <p>3. 能畫出垂直線和平行線。</p> <p>4. 理解有四個邊相等且四個角為直角的四邊形是正方形。</p> <p>5. 理解有四個直角的四邊形是長方形。</p> <p>6. 理解有四個邊相等的四邊形是菱形。</p> <p>7. 由平行的概念，認識平行四邊形。</p> <p>8. 由平行的概念，認識梯形。</p> <p>9. 理解長方形和正方形的簡單性質。</p> <p>10. 理解菱形、平行四邊形和梯形的簡單性質。</p> <p>11. 理解「對角線」的意義。</p> <p>12. 理解四邊形對角線剪開後的全等關係。</p> <p>13. 學習描繪長方形、正方形和菱形。</p> <p>14. 學習描繪平行四邊形和梯形。</p>	<p>4</p>	<p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>	<p>1. 理解垂直與平行的意義。</p> <p>2. 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。</p> <p>3. 由平行的概念，認識簡單平面圖形。</p> <p>4. 能透過操作，認識四邊形的簡單性質。</p> <p>5. 能畫出直角與平行線段，並用來描繪平面圖形。</p>	<p>◎科技教育</p> <p>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p>

<p>十 4/15-4/19 4/16(二)-4/17(三) 全校期中考週</p>	<p>期中評量</p>	<p>4</p>			
<p>十一 4/22-4/26</p>	<p>【六】周長和面積</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p>	<p>1. 能理解正方形和長方形的周長公式。</p>	<p>◎安全教育</p>
<p>十二 4/29-5/3</p>	<p>1. 能用正方形周長公式=邊長×4，算出正方形的周長。 2. 能用長方形周長公式=(長+寬)×2，算出長方形的周長。 3. 以1平方公分為單位，進行面積的估測、實測。 4. 應用長方形面積公式，解決生活中長方形的面積問題。 5. 應用正方形面積公式，解決生活中正方形的面積問題。 6. 能用長方形面積公式=長×寬，算出長方形的面積。 7. 能用正方形面積公式=邊長×邊長，算出正方形的面積。 8. 認識面積單位「平方公尺」。 9. 了解1平方公尺=10000平方公分。 10. 進行平方公尺和平方公分的換算活動。 11. 應用長方形面積公式，解決生活中長方形的面積問題。</p>	<p>4</p>	<p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>2. 認識平方公分。 3. 應用長方形或正方形面積公式，解決生活中長方形或正方形的面積問題。 4. 能理解正方形和長方形的周長公式。 5. 能理解長方形和正方形的面積公式。 6. 了解平方公尺與平方公分的關係，進行平方公尺與平方公分的換算。 7. 應用長方形或正方形面積公式，解決生活中長方形或正方形的面積問題。</p>	<p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p>

	<p>12. 應用正方形面積公式，解決生活中正方形的面積問題。</p> <p>13. 應用長方形或正方形面積公式，解決生活中複合圖形的面積問題。</p>				
十三 5/6-5/10	<p>【七】等值分數</p>	4	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>	<p>1. 能在具體平分的情境中，理解等值分數。</p> <p>2. 能在具體情境中，進行分數的大小比較。</p> <p>3. 能將簡單分數換成小數，解決生活上的問題。</p> <p>4. 能將小數換成分數，解決生活上的問題。</p>	<p>◎國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>
十四 5/13-5/17	<p>1. 能認識 $\frac{n}{n}$ 和 1 的等值關係。</p> <p>2. 透過不同的等分割活動，認識等值分數。</p> <p>3. 能在離散量的情境中，透過比較內容物的個數，認識分數的等值關係。</p> <p>4. 透過再細分，察覺分母、分子同乘以一整數，能找出等值分數。</p> <p>5. 能在測量的情境中，認識分母是 10、100 的分數的等值關係。</p> <p>6. 能運用等值分數進行簡單異分母分數的大小比較。</p> <p>7. 能將分母是 10、100 的分數換成小數。</p> <p>8. 能運用等值分數將簡單分數換成小數。</p> <p>9. 能將一位小數換成分數。</p> <p>10. 能將二位小數換成分數。</p>	4			
十五	<p>【八】時間的加減</p>	4	<p>數-E-A2 具備基本的算</p>	<p>1. 能了解時間量中二階單位</p>	

<p>5/20-5/24</p> <p>十六 5/27-5/31 5/30(四)-5/31(五) G6 畢業考週</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決日和時的換算問題。 2. 能解決時和分的換算問題。 3. 能解決分和秒的換算問題。 4. 能解決時間二階單位的計算問題。 5. 能計算同一時段內，兩時刻中間經過的時間。 6. 能計算上午某時刻到下午某時刻經過的時間。 7. 能計算今天某時刻到明天某時刻經過的時間。 8. 能計算某月某日某時刻到同月某日某時刻經過的時間。 9. 能計算經過幾小時幾分鐘後的時刻。 10. 能計算在幾小時幾分鐘前的時刻。 11. 能計算經過幾小時後跨日的時刻。 12. 能計算在幾小時前跨日的時刻。 	<p>4</p>	<p>術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>	<p>之間的關係，並進行時間的換算。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 能解決時間量中二階單位之間的計算問題。 3. 能計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間。 4. 能解決時刻與時間量的加減問題。 	
<p>十七 6/3-6/7</p> <p>十八 6/11-6/14 6/10(一)端午節休假</p>	<p>【九】立方公分</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在生活情境中，透過感官察覺物體的大小。 2. 用相同的個物，堆疊指定的正方體、長方體。 3. 透過堆疊活動，經驗物體體積的保留性。 4. 透過個別單位的實測，認識物體的大 	<p>4</p> <p>4</p>	<p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過直接比較或間接比較，認識物體的大小。 2. 透過堆疊活動，複製指定的正方體、長方體。 3. 透過點數活動，計算複合形體的體積。 	

	<p>小。</p> <p>5. 以白色積木為個別單位，進行體積的複製和實測活動。</p> <p>6. 認識 1 立方公分。</p> <p>7. 以 1 立方公分為單位，進行正方體的實測活動。</p> <p>8. 以 1 立方公分為單位，進行長方體的實測活動。</p> <p>9. 透過切割、分層的方法，算出複合形體的體積。</p>				
<p>十九</p> <p>6/17-6/21</p> <p>6/20(四)-6/21(五)</p> <p>G1-G5 期末考週</p>	<p>期末評量</p>	4			
<p>二十</p> <p>6/24-6/28</p> <p>6/28(五)結業式</p>	<p>總複習</p>	4			
<p>暑假</p>					

五、各年級各領域/科目課程計畫

四年級藝文領域（十二年國教課綱）

壹、四年級教材選用一覽表

表 C-1 112 學年度教材一覽表(四年級適用十二年國教課綱)

		部定課程							校訂課程			
領域	語文							綜合	彈性學習課程 (統整性探究課程)			
科目	國語文	英語文	本土語文 新住民語	數學	社會	自然	藝術	健體	閱讀 硬筆書法 生活藝術	身心健康清江人 宏觀視野國際人	趣讀 國際	E化 生活
版本	康軒	Wonder World5 (康軒)	康軒 (閩) 康軒 (客) 越南語	南一	康軒	康軒	翰林	南一	翰林	自編	Wonder World5 (康軒)	自編
節數	5	1	1	4	3	3	2+1	1+2	2	1	2	1

貳、藝文領域-音樂 課程計畫

清江國小 112 學年度第一學期 四 年級 音樂 領域 **雙語** 課程學習計畫

計畫撰寫者：柯育汶、甘涵任

領域/科目 教材版本	藝文領域/音樂 翰林版	實施年級	四	教學節數	每週(2)節，上學期共(42)節
<p>總綱核心素養 (將符合的項目打勾)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 ■ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解 			<p>學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)</p>	<p>學習表現</p> <p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p> <p>1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>
					<p>學習內容</p> <p>音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。</p> <p>音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。</p> <p>音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。</p> <p>音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等</p> <p>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p>音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。</p>

					音 P-II-2 音樂與生活。	
跨領域科目 <i>*跨領域課程請在單元或主題標註星號</i>	【英文】、【國語】		表現任務 (評量方式)		實際演練、觀察評量、課堂問答	
課程架構脈絡						
上學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	語言學習目標 Language of learning	融入議題 實質內涵
一 8/30~9/1 8/28(一)祖父母節	第一單元 繪聲繪色萬話筒 認識音樂教室 認識不同聲音特質	2	藝-E-A1 藝-E-B3	1. 能認識自己聲音的特質。 2. 認識不同聲音特質。 3. 能說出並唱出自己與他人聲音的特質。	1. voice 2. high 3. low 4. My voice is ____. 5. music classroom rules	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。
二 9/4~9/8	第一單元 繪聲繪色萬話筒 習唱歌曲〈美妙歌聲〉 認識升記號、本位記號	2	藝-E-B1	1. 能演唱歌曲〈美妙歌聲〉。 2. 能認識換氣記號「V」。 3. 能認識升記號、本位記號。	1. sing the song 2. breath mark 3. sharp mark 4. flat mark 5. bequadro	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
三 9/11~9/15	第一單元 繪聲繪色萬話筒 欣賞〈彌塞特舞曲〉 認識作曲家 <u>巴赫</u>	2	藝-E-B3	1. 能欣賞人聲與大提琴合奏的〈彌塞特舞曲〉。 2. 能認識音樂家 <u>巴赫</u> 。	1. cello 2. voice 3. composer	【人權教育】

				<p>3 能認識「彌塞特」舞曲特性。</p> <p>4 能隨〈彌塞特舞曲〉做律動遊戲。</p>		<p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【多元文化教育】 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p>
<p>四 9/18~9/23 9/23(六)補班</p>	<p>第一單元 繪聲繪色萬話筒 欣賞〈輕騎兵序曲〉 認識銅管樂器</p>	2	藝-E-B3	<p>1. 能認識銅管樂器及其發聲原理。</p> <p>2. 能欣賞並哼唱〈輕騎兵序曲〉。</p> <p>3. 能認識「序曲」音樂形式。</p> <p>4. 能聽辨小號與法國號的音色。</p>	<p>1. brass instruments</p> <p>2. listen to the music</p> <p>3. overture</p> <p>4. different sound</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>
<p>五 9/25~9/28 9/29(五)-10/1(日)中秋連假</p>	<p>第一單元 繪聲繪色萬話筒 認識力度記號</p>	2	藝-E-B1 藝-E-B3	<p>1. 能認識力度記號。</p> <p>2. 能運用所學的力度記號感受音樂不同情緒或曲風。</p>	<p>1. dynamics</p> <p>2. forte</p> <p>3. piano</p>	<p>【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p>
<p>六 10/2~10/6 10/3(二) G5 基本學力測驗</p>	<p>第二單元 一拍擊和 認識拍子與節奏</p>	2	藝-E-A2 藝-E-C2	<p>1. 能藉由生活經驗能正確認識拍子與節奏。</p> <p>2. 能為歌曲創作頑固伴奏與律動。</p> <p>3. 能正確認識節奏，並明白節奏與拍子間的相關性。</p> <p>4. 能正確拍念出節奏練習，延伸利用遊戲方式拍打節奏。</p>	<p>1. beat</p> <p>2. rhythm</p> <p>3. ostinato</p> <p>4. clap the rhythm</p>	<p>【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>

<p>七 10/11~10/13 10/9(一)-10/10(二) 國慶連假</p>	<p>第二單元 一拍擊和 習唱歌曲〈小溪輕輕流〉</p>	<p>2</p>	<p>藝-E-A2 藝-E-B1 藝-E-C2</p>	<p>1. 能依歌曲風格演唱〈小溪輕輕流〉。 2. 能認識附點八分音符、十六分音符節奏。 3. 能藉由音樂遊戲，以不同速度，感知歌曲中拍子與節奏。</p>	<p>1. sing the song 2. speed up 3. slow down 4. eighth note 5. sixteenth note</p>	<p>戶外教育 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【海洋教育】 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p>
<p>八 10/16~10/20</p>	<p>第二單元 一拍擊和 欣賞歌劇《天堂與地獄》</p>	<p>2</p>	<p>藝-E-B1 藝-E-B3</p>	<p>1. 能欣賞歌劇《天堂與地獄》中的〈序曲〉。 2. 能培養對音樂賞析能力。</p>	<p>1. opera 2. overture</p>	<p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【多元文化教育】 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p>
<p>九 10/23~10/27</p>	<p>第二單元 一拍擊和 〈天堂與地獄〉序曲音樂律動</p>	<p>2</p>	<p>藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-C2</p>	<p>1. 能配合〈天堂與地獄〉〈序曲〉音樂感應不同的節奏律動。</p>	<p>1. move with the rhythm 2. listen to the music 3. let' s clap together</p>	<p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>十 10/30~11/3 10/31(二)-11/1(三) G2-G6 年級中考週</p>	<p>第三單元 美妙的樂音 習唱歌曲〈恰利利恰利〉</p>	<p>2</p>	<p>藝-E-A1 藝-E-B3</p>	<p>1. 能感受不同音樂的情緒與情感。</p>	<p>1. emotion 2. sing the song 3. sad</p>	<p>【人權教育】</p>

				2. 能演唱歌曲〈恰利利恰利〉。 3. 能說出對歌曲〈恰利利恰利〉的音樂感受，並舉例其他音樂感受，如：悲傷、快樂、平靜、清新、熱情等。	4. happy 5. clam 6. clap the rhythm and sing the song at the same time	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。
十一 11/6~11/10	第三單元 美妙的樂音 習唱歌曲〈跟我走〉 認識輪唱	2	藝-E-B3 藝-E-C2	1. 能以音樂來豐富我們生活與美感經驗。 2. 能以齊唱或獨唱方式演唱歌曲〈跟我走〉。 3. 能認識輪唱。 4. 完成二部輪唱。	1. sing together 2. sing alone 3. solo 4. take turns 5. round	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十二 11/13~11/17 G1 注音符號評量週 11/18(六)體表會	第三單元 美妙的樂音 認識級進、跳進	2	藝-E-A2	1. 能複習說出三年級所學過的音樂行進方向，如：上行、下行、同音反覆。 2. 能認識級進、跳進。 3. 能指著音階圖，創作唱出簡易的級進、跳進。	1. ascending 2. decending 3. conjunct 4. disjunct	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十三 11/21~11/24 11/20(一)體表會補假	第三單元 美妙的樂音 直笛吹奏〈優美笛聲〉	2	藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2	1. 能複習直笛到高音指法。 2. 能以高音到高音指法配合指定節奏創作曲調。 3. 能用高音直笛正確速度與情感吹奏巴哈〈JESU, Joy Of Man's Desiring〉。	1. fingers position 2. I can play the pitch____. 3. tonguing 4. play gently	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】

				<p>4. 能用直笛吹奏第一線 Mi 及下一間 Re。</p> <p>5. 能用正確運舌、運指、運氣吹奏〈優美笛聲〉。</p>		<p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>
<p>十四 11/27~12/1</p>	<p>第四單元 歡樂感恩的樂章 習唱歌曲 〈We Wish You a Merry Christmas〉</p>	2	<p>藝-E-A1 藝-E-B3</p>	<p>1. 能演唱歌曲〈We Wish You a Merry Christmas〉。</p> <p>2. 能用快樂有精神的方式詮釋歌曲。</p> <p>3. 能知道歌曲創作由來。</p>	<p>1. Merry Christmat</p> <p>2. sing the song together</p> <p>3. singing and clap together</p>	<p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。</p>
<p>十五 12/4~12/8</p>	<p>第四單元 歡樂感恩的樂章 欣賞〈拉德茨基進行曲〉</p>	2	<p>藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C3</p>	<p>1. 欣賞〈拉德茨基進行曲〉。</p> <p>2. 認識進行曲。</p> <p>3. 認識音樂家——老約翰·史特勞斯</p>	<p>1. listen to the music</p> <p>2. march</p> <p>3. composer</p> <p>4. I feel ____ while listening to the music.</p>	<p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。</p>
<p>十六 12/11~12/15</p>	<p>第四單元 歡樂感恩的樂章 習唱歌曲〈新年好〉</p>	2	<p>藝-E-B3</p>	<p>1. 能說出中、西方迎新年的方式。</p> <p>2. 能演唱歌曲〈新年好〉。</p>	<p>1. Lunar new year</p> <p>2. sing the song</p> <p>3. the story about the Lunar new year</p>	<p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。</p>

<p>十七 12/18~12/22</p>	<p>第四單元 歡樂感恩的樂章 欣賞〈羅漢戲獅〉</p>	<p>2</p>	<p>藝-E-A2 藝-E-B3 藝-E-C2 藝-E-C3</p>	<p>1. 能說出過年期間不同的慶典儀式。 2. 能欣賞不同樂器演奏的〈羅漢戲獅〉。 3. 能說出東西方國家迎新年的節慶方式或音樂風格。</p>	<p>1. I can hear _____ sound in the music</p>	<p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。</p>
<p>十八 12/25~12/29</p>	<p>第四單元 歡樂感恩的樂章 利用生活周遭物品替代鑼鼓樂器做節奏創作與演奏</p>	<p>2</p>	<p>藝-E-A2 藝-E-B3 藝-E-C2 藝-E-C3</p>	<p>1. 能發揮想像力利用生活周遭物品替代鑼鼓樂器作節奏創作與演奏。</p>	<p>1. image 2. I can make sound with _____.</p>	<p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。</p>
<p>十九 1/2~1/5 1/1(一)元旦放假</p>	<p>第四單元 歡樂感恩的樂章 直笛吹奏〈春〉</p>	<p>2</p>	<p>藝-E-A1 藝-E-B3</p>	<p>1. 能用直笛吹奏第一間的 Fa 與下一線的 Do。 2. 能用直笛吹奏韋瓦第第一樂章〈春〉。</p>	<p>1. take out your recorder 2. fingers position 3. play gently 4. play steady</p>	<p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
<p>二十 1/8~1/12</p>	<p>第五單元 藝術點線面 欣賞芭蕾舞音樂〈中國之舞〉</p>	<p>2</p>	<p>藝-E-A1 藝-E-B3</p>	<p>1. 能說出生活中含有「點」、「線」、「面」的日常動作。</p>	<p>1. point 2. line</p>	<p>【性別平等教育】</p>

<p>1/11(四)-1/12(五) G2-G6 期末考週</p>			<p>藝-E-C3</p> <ol style="list-style-type: none"> 能以肢體展現出生活中「點」、「線」、「面」的日常動作。 能專注欣賞同學表演並給予正面回饋。 能認識芭蕾舞音樂〈中國之舞〉。 能一邊跟著圖形譜，一邊欣賞芭蕾舞音樂〈中國之舞〉。 能感受音樂中「點」與「線」的樂句。 能認識音樂家柴科夫斯基。 	<ol style="list-style-type: none"> listen to the music I can find point/line in the music. composer 	<p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>
<p>二十一 1/15~1/19 1/19(五)結業式</p>	<p>第五單元 藝術點線面 認識芭蕾舞劇《胡桃鉗》的故事</p>	<p>2</p>	<p>藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C3</p> <ol style="list-style-type: none"> 能以肢體展現樂句的「點」或「線」。 能和同學分組合作完成表演。 能認識芭蕾舞劇《胡桃鉗》的故事。 能欣賞芭蕾舞表演，聆聽音樂的點線面，與觀察舞者的點線面。 能認識芭蕾舞劇的重要元素，其中也包含音樂。 能認識創作芭蕾舞音樂的基本要求。 	<ol style="list-style-type: none"> body work together perform 	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p>

				7.能認識芭蕾舞劇音樂作曲家： 柴科夫斯基。		
寒假						

清江國小 112 學年度第二學期 四 年級 音樂 領域 **雙語** 課程學習計畫

計畫撰寫者：柯育汶、甘涵任

領域/科目 教材版本	藝術領域/雙語音樂 翰林版	實施年級	四	教學節數	每週(2)節，下學期共(40)節
總綱 核心素養 (將符合的項目打勾)	<ul style="list-style-type: none"> ■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 ■ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解 			學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)	學習表現 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。
				學習內容 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	

					音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 P-II-2 音樂與生活。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	
跨領域科目 *跨領域課程請在單元或主題標註星號	【英文】、【國語】		表現任務 (評量方式)	實際演練、觀察評量、課堂問答		
課程架構脈絡						
下學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	語言學習目標 Language of learning	融入議題 實質內涵
一 2/16-2/17 2/16(五)開學典禮 2/17(六)補班(課)	第一單元 乘著樂音逛校園 欣賞〈西敏寺鐘聲〉 以音 Re、Sol、La、Si 四音 創作鐘聲	2	藝-E-A2 藝-E-A3 藝-E-B3	1. 能聆賞〈西敏寺鐘聲〉並說出曲調的來源。 2. 能分享在校園中聽到的音樂。 3. 能以音 Re、Sol、La、Si 四音來創作鐘聲，並以直笛吹奏。 4. 能發想自己的鐘聲可以運用於哪些場合。	1. Bell 2. school bell 3. ring 4. create 5. I can share my work.	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
二 2/19-2/23	第一單元 乘著樂音逛校園 習唱〈鐘響時刻〉	2	藝-E-A2 藝-E-B1	1. 能演唱〈鐘響時刻〉。 2. 能認識重音記號。	1. marcato 2. time signature	【性別平等教育】

	感受 38 拍的律動		藝-E-B3	<ol style="list-style-type: none"> 能以肢體展現 38 拍的律動。 能依照正確拍子和節奏，跟著老師念出說白節奏。 能根據字詞特性填上正確的節奏。 能以肢體展現 38 拍的律動。 能依照正確拍子和節奏，跟著老師念出說白節奏。 	<ol style="list-style-type: none"> three-eight time read the rhythm 	性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
三 2/26-3/1 2/28(三)放假	第一單元 乘著樂音逛校園 認識唱名與音名 認識大調音階	2	藝-E-A2 藝-E-A3 藝-E-B1	<ol style="list-style-type: none"> 能認識 C 大調音階的唱名與音名。 能認識 C 大調的主音為。 能說出〈鐘響時刻〉等樂曲為 C 大調。 能認識全音與半音與能在鍵盤上的位置。 能認識大調音階由全音和半音組成，依序為：全、全、半、全、全、全、半。 	<ol style="list-style-type: none"> C major solfège pitch names whole tone semitone 	【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。
四 3/4-3/8	第一單元 乘著樂音逛校園 欣賞〈軍隊進行曲〉 認識斷音記號	2	藝-E-B3 藝-E-C3	<ol style="list-style-type: none"> 能欣賞〈軍隊進行曲〉，並說出作曲家與曲調的來源。 能認識斷音記號。 能根據樂譜上的重音和斷音記號，搭配音樂做出拍手、拍膝的動作。 能以正確的力度記號表現歌曲。 能分享重音和斷音帶來的感受。 	<ol style="list-style-type: none"> listen to the music I feel _____ while I listening to the music. staccato clap hands tap knees 	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
五	第一單元 乘著樂音逛校園	2	藝-E-B1	<ol style="list-style-type: none"> 能以直笛吹奏升 F 指法。 	<ol style="list-style-type: none"> take out your 	【人權教育】

3/11-3/15	直笛吹奏〈讓我們歡樂〉		藝-E-B3 藝-E-C3	2. 能認識反覆記號。 3. 能以直笛吹奏〈讓我們歡樂〉曲調。	recorder 2. get ready 3. finger position 4. repeat signs	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
六 3/18-3/22	第一單元 乘著樂音逛校園 認識主音	2	藝-E-A2 藝-E-B1	1. 能認識鍵盤上任何一個音都可以當作是大調的主音。 2. 能認識以音名 G 為主音的大調音階，為 G 大調音階。 3. 能辨認 G 大調音階在五線譜和鍵盤上的位置。	1. tonic 2. G major	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
七 3/25-3/29	第一單元 乘著樂音逛校園 欣賞〈我們建蓋了巍峨的學堂〉	2	藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-C3	1. 欣賞〈大學慶典序曲〉中的片段〈我們建蓋了巍峨的學堂〉。 2. 能聆聽樂曲中銅管樂器的音色，並判斷出不止一個樂器演奏。 3. 能發揮想像力，藉由觀察校園建築物，聯想到如何用音樂描述。	1. brass instruments 2. buildings 3. I feel _____ while listening to the music.	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。
八 4/1-4/3 4/4(四)-4/5(五) 兒童清明連假	第一單元 乘著樂音逛校園 38 拍的律動與說白節奏	2	藝-E-A2 藝-E-A3 藝-E-B1	1. 能依據 38 拍的音樂或節拍，做出對應的律動。 2. 能保持 38 拍的律動，念出說白節奏。 3. 能搭配節奏替換說白節奏的詞語。 4. 能以校園生活為主題，即興一段簡單的歌曲。	1. eurhythmics 2. reading and clap the rhythm at the same time. 3. work with group members	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
九 4/8-4/12	第二單元 傾聽音樂訴說	2	藝-E-A2	1. 能認識音樂中的樂句。	1. phrase	【人權教育】

	認識音樂中的樂句		藝-E-B3	2. 能判斷出樂句的異同。 3. 能判段樂句的組成型式，並為樂句編上代號。	2. give it a name	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
十 4/15-4/19 4/16(二)-4/17(三) 全校期中考週	第二單元 傾聽音樂訴說 欣賞〈土耳其進行曲〉	2	藝-E-A2 藝-E-C3	1. 能一邊欣賞〈土耳其進行曲〉，一邊用手指指出圖形譜上的位置。 2. 能欣賞〈土耳其進行曲〉，並辨認其樂句的特性。 3. 能說出〈土耳其進行曲〉的樂句結構為：a→a →b →a’。	1. listen to the music 2. I can find the phrase is_____.	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。
十一 4/22-4/26	第二單元 傾聽音樂訴說 習唱〈快樂的歌聲〉	2	藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-C3	1. 能演唱〈快樂的歌聲〉。 2. 能演唱正確的力度 mp、mf。 3. 能認識樂段。 4. 能認識兩段體。	1. sing the song together 2. there are _____ parts in the song 3. dynamic 4. mezzo piano 5. mezzo forte	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
十二 4/29-5/3	第二單元 傾聽音樂訴說 直笛吹奏 C 大調〈西敏寺鐘聲〉 直笛吹奏〈新世界〉	2	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3	1. 能以直笛吹奏高音 E 指法。 2. 能以直笛吹奏 C 大調〈西敏寺鐘聲〉。 3. 能以直笛吹奏〈新世界〉。 4. 能分析〈新世界〉的樂句為 a→a’ →b→b→a→a’，樂段為 A→B→A’，三段體。	1. play the recorder 2. steady air 3. fingers position 4. phrase	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

<p>十三 5/6-5/10</p>	<p>第二單元 傾聽音樂訴說 欣賞〈俄羅斯之舞〉</p>	<p>2</p>	<p>藝-E-A1 藝-E-C3</p>	<p>1. 能一邊欣賞〈俄羅斯之舞〉，一邊用手指指出圖形譜上的位置。 2. 能欣賞〈俄羅斯之舞〉，並辨認其段落為ABA。 3. 能說出〈俄羅斯之舞〉A、B 兩段音樂各自的特色。</p>	<p>1. listen to the music 2. move fingers while listening to the music. 3. there are 3 parts in the music</p>	<p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>
<p>十四 5/13-5/17</p>	<p>第二單元 傾聽音樂訴說 〈小蜜蜂〉的樂句分析</p>	<p>2</p>	<p>藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-B3</p>	<p>1. 能分析出〈小蜜蜂〉全曲的樂句，並編上樂句編號 a、a'、b、a”。 2. 能說出〈小蜜蜂〉為兩段式。 3. 能依據節奏和樂句的指示，完成樂曲的曲調。 4. 能給予同學的作品正面回饋。</p>	<p>1. give the phrases names 2. how many parts you can find in the song 3. create your own melody</p>	<p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>
<p>十五 5/20-5/24</p>	<p>第三單元 熱鬧的擊樂器 欣賞〈玩具兵進行曲〉</p>	<p>2</p>	<p>藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-B3 藝-E-C1</p>	<p>1. 能說出管弦樂曲〈玩具兵進行曲〉的由來。 2. 能認識進行曲的拍號。 3. 能跟著進行曲的音樂打拍子。 4. 能欣賞音樂，並聆聽曲調高低、辨別音樂段落。 5. 能想像音樂情景。</p>	<p>1. listen to the music 2. I feel _____ while listen to the music. 3. I can imagine _____when I listen to the music.</p>	<p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。</p>
<p>十六 5/27-5/31 5/30(四)-5/31(五) G6 畢業考週</p>	<p>第三單元 熱鬧的擊樂器 高低音木魚、響棒、三角鐵演奏方式</p>	<p>2</p>	<p>藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-A3</p>	<p>1. 能使用高低音木魚隨著音樂敲擊強、弱拍。</p>	<p>1. percussion 2. wood blocks 3. triangle</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

			藝-E-C2	2.能以正確姿勢和技巧演奏高低音木魚、響棒、三角鐵。 3.能以上述三種擊樂為樂曲〈玩具兵進行曲〉配上頑固節奏。 4.能思考用什麼方式演奏或其他方法，可以增加熱鬧的氣氛。	4. claves	
十七 6/3-6/7	第三單元 熱鬧的擊樂器 認識不同類別的擊樂器	2	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C3	1.能認識不同類別的擊樂器。 2.能分辨有音高及無固定音高的擊樂 3.能聽辨不同擊樂器的聲音。	1.The ____ has pitch 2. The ____ doesn' t have pitch.	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。
十八 6/11-6/14 6/10(一)端午節休假 2	第三單元 熱鬧的擊樂器 生活中的打擊樂	2	藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-C2	1.能探索日常生活中各種物品，都可以成為樂器的可能性。 2.能發現生活物品可敲打出不同音色與節奏。 3.能嘗試擊筆節奏。	1. instruments in our life 2. I find ____ can be an instrument. 3. I can play the rhythm with _____.	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
十九 6/17-6/21 6/20(四)-6/21(五) G1-G5 期末考週	第三單元 熱鬧的擊樂器 生活擊樂創作	2	藝-E-A3 藝-E-C2	1.能寫下生活中哪些物品可以成為打擊樂器，且是如何發出聲音。 2.能為環保樂器創作兩個小節的頑固節奏。 3.能搭配同學的頑固節奏，組合共同演奏。 4.能使用環保樂器創作頑固節奏，並能搭配樂曲〈布穀與麻雀〉一起演唱、演奏。	1. I use _____ to make an instrument. 2. sing the song and play your instrument at the same time.	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同並討論與遵守團體的規則。 【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

						環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為減少資源的消耗。
二十 6/24-6/28 6/28(五)結業式	第四單元 藝術的喜怒哀樂 演唱歌曲〈大糊塗〉	2	藝-E-A1 藝-E-B3	1. 能模仿他人演唱的聲音。 2. 能演唱歌曲〈大糊塗〉。 3. 能說出〈大糊塗〉樂曲中主人翁可能的情緒。 4. 能以適合的情緒演唱〈大糊塗〉，融入主角的情境。	1. imitate the sound 2. sing the song 3. happy sound 4. sad sound	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見並避免歧視行為的產生。 【生命教育】 生 E1 思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。
暑假						

參、藝文，綜合領域-視覺藝術課程計畫

清江國小 112 學年度第一學期四年級 (1)藝術領域-視覺藝術學習課程計畫
(2)綜合領域-生活藝術學習課程計畫

計畫撰寫者：梁文馨

領域/科目 教材版本	藝術領域/視覺藝術 彈性學習課程/生活 藝術	實施年級	四年級	教學節數	每週(1)節，上學期共(21)節 每週(1)節，上學期共(21)節
---------------	------------------------------	------	-----	------	--

	翰林版第三冊+自編教材				
<p>總綱核心素養 (將符合的項目打勾)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變 □ B1 符號運用與溝通表達 □ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 □ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解 	<p>學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)</p>	學習表現	<p>藝術領域：</p> <p>1. 能運用水彩「調色」出兩種以上的色調，每一種色調需包含5個以上的類似色。</p> <p>2. 能將人物的姿態動作、特徵及相關細節描繪出來。</p> <p>彈性：</p> <p>1. 能發揮豐富的想像力與創作力，運用不同的技法媒材創作。</p> <p>2. 踴躍參與藝術創作活動、欣賞同儕間的藝術作品。</p>	
			學習內容	<p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p>	
<p>跨領域科目</p> <p><u>*跨領域課程請在單元或主題標註星號</u></p>	【無】		表現任務 (評量方式)	實作評量、態度評量、課堂問答	
課程架構脈絡					
上學期教學期程	單元名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題實質內涵
<p>一</p> <p>8/30~9/1</p> <p>8/28(一)祖父母節</p>	<p>一、點點滴滴</p> <p>1. 認識「點」的型態及特性。</p> <p>2. 欣賞藝術家使用點描法及指紋畫等不同表現方式之作品，激發學生想像力。</p>	2	<p>藝-E-A1</p> <p>藝-E-B3</p>	<p>1. 能從藝術家的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的點與空間。</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>

二 9/4~9/8	一、點點滴滴 1. 嘗試使用不同媒材及技法探索點描法之創作形式。	2	藝-E-A1 藝-E-B3	1. 能使用不同媒材及技法完成點描法藝術創作。 2. 能比較不同媒材及技法的效果與差異。 3. 能用口頭表達所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
三 9/11~9/15	2. 學習觀察不同媒材及技法之創作，並從中比較其效果及美感。 3. 能表達自己探索過程的發現。	2			
四 9/18~9/23 9/23(六)補班	一、點點滴滴 1. 引導學生使用手指以指印的方式完成一幅具想像力的作品	2	藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-B3	1. 能使用指印完成指紋畫藝術創作。 2. 能用口頭表達個人感受及對他人創作的見解。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
五 9/25~9/28 9/29(五)-10/1(日)中秋連假	2. 學習欣賞同儕間的藝術作品，並描述個人感受及對他人創作的見解。	2			
六 10/2~10/6 10/3(二) G5 基本學力測驗		2			
七 10/11~10/13 10/9(一)-10/10(二) 國慶連假	一、點點滴滴 1. 引導學生欣賞與說明課本草間彌生的作品。	2	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C3	1. 能了解藝術家作品中點的意涵。 2. 能在紙上自由分配圓點進行創作。 3. 能分享自己的想法。	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。
八 10/16~10/20	2. 嘗試使用不同媒材進行圓點創作。 3. 能表達自己創作時的想法及內心感受。	2			
九 10/23~10/27	【校慶道具製作】 1. 引導學生製作本校第 60 屆體育表演會入場道	2	藝-E-A1 藝-E-C2	1. 能以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧
十		2			

10/30~11/3 10/31(二)-11/1(三) G2-G6 年級期中考週	具。			力。 2.能正確、安全、有效的使用工具或道具，從事藝術創作及展演活動。	人際關係
十一 11/6~11/10		2			
十二 11/13~11/17 G1 注音符號評量週 11/18(六)體表會	二、拼貼之美 1. 引導學生欣賞創作，擴展學生對拼貼作品的認知及視野。	2	藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-B3	1.能欣賞與探索藝術家拼貼作品的表現方式和內涵意義。 2.能表達個人對藝術家作品的看法。 3.能自行規畫運用媒材與技法，創作出拼貼作品。	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
十三 11/21~11/24 11/20(一)體表會補假	2. 學習觀察生活周遭的拼貼作品或景觀，並能表達自己的發現。	2			
十四 11/27~12/1	3. 引導學生欣賞顏水龍的拼貼創作。	2			
十五 12/4~12/8	4. 嘗試使用色紙等媒材創作拼貼作品。	2			
十六 12/11~12/15	三、與你連線 1. 認識版畫的類別、原理及應用。	2		1.能理解版畫類別、原理及應用。	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
十七 12/18~12/22	2. 引導學生欣賞何華仁的版畫創作。	2	藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-B3	2. 能欣賞與探索藝術家的版畫創作並表達個人看法。	
十八 12/25~12/29	3. 嘗試在珍珠板上以簡單線條繪製聖誕圖式，並運用版畫凸版方式製作聖誕賀卡。	2		3. 能自行規畫運用媒材與技法，以凸版版畫方式製作聖誕賀卡。	
十九 1/2~1/5 1/1(一)元旦放假	三、與你連線 1. 引導學生欣賞線條變化之美。	2	藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-B3	1.能欣賞作品中線條變化之美。 2.能發掘葉脈特徵並將其以速寫方式繪畫。	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的
二十 1/8~1/12 1/11(四)-1/12(五) G2-G6 期末考週	2. 學習仔細觀察葉片，並利用簽字筆在紙上畫出葉脈速寫。	2			

					不同。
二十一 1/15~1/19 1/19(五)結業式	【休業式】 1. 舉辦修業典禮 2. 表揚本學期優秀的學生，並預告下學期的學習內容	2			
寒假					

清江國小 112 學年度第一學期四年級 (1)藝術領域-視覺藝術學習課程計畫
(2)綜合領域-生活藝術學習課程計畫

計畫撰寫者：梁文馨

領域/科目 教材版本	藝術領域/視覺藝術 彈性學習課程/生活藝術 翰林版第四冊+自編教材		實施年級	四年級	教學節數	每週(1)節，下學期共(21)節 每週(1)節，下學期共(21)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解		學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)	學習表現	藝術領域： 1、能仔細觀察並描繪臉形和五官 2、能仔細觀察並描繪出肢體動作 彈性： 1、能踴躍參與藝術創作活動，表達豐富的想像力與創作力。 2、相互欣賞同儕間的藝術作品，透過討論、分析等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	
	學習內容	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。				
跨領域科目 <u>*跨領域課程請在單元或主題標註星號</u>	【無】		表現任務 (評量方式)	實作評量、態度評量、課堂問答		
課程架構脈絡						
下學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡			節數	領域核心素養	學習目標 融入議題實質內涵

一 2/16-2/17 2/16(五)開學典禮 2/17(六)補班(課)		一、這就是我 1. 學習觀察並描述藝術家的樣貌。 2. 嘗試比較藝術家真實樣貌和自畫像作品中的樣子。 3. 觀察發現藝術家作品畫面描繪的特色。 4. 欣賞和探索藝術家作品不同表現形式和技法。	2	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C3	1. 能觀察並分享藝術家樣貌和其在自畫像中描繪的特徵。 2. 能探索藝術家作品的表現方式和技法，以及發表個人看法。	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。
二 2/19-2/23		一、這就是我 1. 引導學生觀察自己從小到大外在視覺元素的變化，並認識人體結構。	2	藝-E-A1 藝-E-B3	1. 能觀察自己樣貌特徵，並與同學互相交流。	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。
三 2/26-3/1 2/28(三)放假		2. 嘗試使用合適的形容詞與同學互相交流。	2		2. 能使用線畫方式繪出自己的模樣。	
四 3/4-3/8		3. 引導學生以線畫表現身體的動態及結構、五官繪製自己的模樣。	2			
五 3/11-3/15		一、這就是我	2	藝-E-A1 藝-E-A3 藝-E-B1	1. 能探索及分享表情和情緒間的自然反應關係，理解並互相尊重。 2. 能自行規劃並創作出具有表情變化，呈現出情緒的自畫像。	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
六 3/18-3/22		1. 探索各種情緒下的表情變化。	2			
七 3/25-3/29		2. 學習從對方表情去觀察其之情緒變化，並觀察和比較「生氣和開心」兩種情緒中五官的細微變化與差異。	2			
八 4/1-4/3 4/4(四)-4/5(五) 兒童清明連假		3. 嘗試創作有表情變化的自畫像。	2			
九 4/8-4/12		二、我是小小漫畫家 1. 欣賞和探索本土漫畫家朱德庸的四	2	藝-E-A3 藝-E-B1	1. 能欣賞與探索漫畫家作品的表現方式和內涵意義。	【生命教育】

十 4/15-4/19 4/16(二)-4/17(三) 全校期中考週		格漫畫。 2. 認知四格漫畫「起承轉合」的故發展結構。	2	藝-E-B3	2. 能表達個人對漫畫家作品的看法。 3. 能認知四格漫畫的故事分鏡與每格的內容結構。 4. 能探索並規畫個人創作四格漫畫的準備工作。 5. 能練習將個人生活經驗用四格漫畫的方式表現出來	生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
十一 4/22-4/26		3. 認識漫畫分鏡以及「近景、中景、遠景和特寫」之鏡頭感表現。	2			
十二 4/29-5/3		4. 討論創作四格漫畫前的準備（故事劇情、四格分鏡、人物設定、故事背景和文字對白等五項準備）。 5. 創作一則四格漫畫故事。	2			
十三 5/6-5/10		三、捏出公仔 1. 認識創作公仔常用的黏土之特性和技法	2	藝-E-A2 藝-E-A3 藝-E-B3 藝-E-C3	1. 能欣賞並探索生活環境中的公仔。 2. 能自行規畫運用媒材與技法，創作出個人喜愛的公仔。	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
十四 5/13-5/17		2. 欣賞並觀察課本中的公仔作品。 3. 嘗試用多元媒材和技法創作公仔。	2			
十五 5/20-5/24		四、孔洞變變變	2	藝-E-A2 藝-E-A3	1. 能遵守工具使用規則。 2. 能運用媒材與技法完成孔版印製藝術作品。	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與
十六 5/27-5/31 5/30(四)-5/31(五) G6 畢業考週		1. 教師說明工具的安全使用規則。 2. 引導學生將草稿製作成孔洞印製。 3. 教師示範教學如何運用牙刷噴畫、	2			

十七 6/3-6/7		海綿壓印技巧完成色彩創作。 4. 學生完成自己的孔版印製藝術作品。	2			做決定的能力。
十八 6/11-6/14 6/10(一)端午節休假		五、端午節香包 1. 配合民俗節慶，製作可愛香包。	2	藝-E-A1 藝-E-C3	1. 能自行規畫運用媒材與技法，創作出個人的端午節香包。	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
十九 6/17-6/21 6/20(四)-6/21(五) G1-G5 期末考週			2			
二十 6/24-6/28 6/28(五)結業式		【休業式】 1. 表揚本學期優秀的學生，並整理本學年創作作品。	2			
暑假						

五、各年級各領域/科目課程計畫

五年級本土語文領域(十二年國教課綱)

壹、五年級教材選用一覽表

		部定課程							校訂課程						
領域	語文							綜合	彈性學習課程 (統整性探究課程)						
	國語文	英語文	本土語文 新住民語	數學	社會	自然	藝術	健體	閱讀 生活藝術	身心健康清江人 宏觀視野國際人	趣讀 國際	E化 生活	書法	體適 能	國數 加強
版本	翰林	FOLLOW ME7 (康軒)	康軒(閩) 真平(客) 阿美族語 排灣族語 越南語	南一	南一	南一	翰林	翰林	翰林	自編	FOLLOW ME7 (康軒)	自編	自編	翰林	翰林 南一
節數	5	1	1	4	3	3	2+1	1+2	2	1	2	1	0.5	0.5	2

貳、本土語課程計畫

一、閩語

清江國小 112 學年度第一學期 五年級 語文(閩南語)領域學習課程計畫

計畫撰寫者：張雅娟

領域/科目 教材版本	語文領域/閩南語 真平版	實施 年級	五	教學節數	每週(1)節，上學期共(21)節					
總綱核心素養 (將符合的項目打 勾)	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			學習 重點 (呈現於成績 單上每學期 至多六項)	學習表現	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。				
					學習內容	Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-3 方音差異。 Ac-III-2 詩歌短文。 Be-III-2 影音媒材。				
跨領域科目 <u>*跨領域課程請在單元或主題標註星號</u>	【社會】、【健康】			表現任務 (評量方式)	口頭評量、觀察評量、表演評量、討論活動、實作評量					
課程架構脈絡										
上學期教學期程	單元名稱與學習脈絡				節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵		
一 8/30~9/1 8/28(一)祖父母節	☆第一單元新時代 第一課線頂買賣				1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出消費經驗，	【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系		

	<p>一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動 (一) 活動一：營造情境 1.學生能在老師引導下，討論展示實體商店與線上商店的差異。 2.老師請學生依消費者的角度進行思考。 3.老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 (二) 活動二：課文分析 1.播放 MP3❶或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容、解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。 2.老師請學生進行段落大意學習策略圖的紀錄，並引導學生整理歸納段落大意。 3.老師請學生歸納課文段落大意及本課大意。 4.老師請學生發表關於實體及線上交易的經驗感受。 5.老師請學生分析念讀課文時的聲情變化。</p> <p>三、統整活動 播放 MP3❶或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。</p>		<p>達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出本課大意及本課主旨。</p> <p>統。</p>
<p>二 9/4~9/8</p>	<p>☆第一單元新時代 第一課線頂買賣 一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題：資訊用語，請學生翻至課文，將這類語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三) 活動三：認識語詞 1.學生在老師的引導下，討論網路購物時會用到資訊用語。 2.播放 MP3❶或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 3.練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 4.老師引導學生將語詞卡放在白板上說出一段完整的話。 (四) 活動四：語詞大進擊 1.語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2.語詞排序：老師請學生拿出語詞卡，依照使用頻率，依序排列語詞。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> <p>1</p>	<p>1.能透過閩南語文的閱讀，學習科技產物的相關說法。 2.能應用閩南語文簡單寫出線上購物流程。</p>	<p>【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。</p>
<p>三 9/11~9/15</p>	<p>☆第一單元新時代 第一課線頂買賣 一、引起動機</p>	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家</p> <p>1</p>	<p>1.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。</p>	<p>【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系</p>

	<p>老師請學生觀察第 14-17 頁的短語，討論這些短語的結構有什麼異同之處。藉此進入「短語練習」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(五) 活動五：短語練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放 MP3❶或教學電子書，老師帶讀課本第 14-17 頁的短語，並解釋意思。 2.請學生對這七句短語分析其特性，如：ABB、ABAB、AABB。 3.老師請學生分成兩組，第一組念短語的前面，第二組接念後面。 4.老師請學生應用短語結構，進行造句練習。 <p>(六) 活動六：講看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。 <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>		<p>庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>2.能用閩南語進行簡單的口語表達。</p>	<p>統。</p>
<p>四 9/18-9/23 9/23(六)補班</p>	<p>☆第一單元新時代</p> <p>第一課線頂買賣</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「聽看覓」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(七) 活動七：聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師隨機或請自願的學生發表答案。 <p>(八) 活動八：輕鬆學拼音、拼音聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。 <p>(九) 活動九：來寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「擱」，並完成以「擱」為主的語詞。 2.參考本書P15「來寫字」，補充「擱」的用法。 <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能分辨方音差異，並正確念讀 ah 及 auh 入聲韻。 2.用閩南語進行簡單的口語表達。 	<p>【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。</p>
<p>五 9/25-9/28 9/29(五)-10/1(日)中秋連假</p>	<p>☆第一單元新時代</p> <p>第二課未來一直來</p> <p>一、引起動機</p> <p>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：營造情境</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生觀察由老師所展示有關生活中「烹煮、溝通交流、交通」變化的影片或圖片。 	<p>1</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出科技為生活帶來的變化，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出本課大意及本課主旨。 3.能透過閩南語文 	<p>【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>

	<p>2.學生分成兩大組，分別為「過去組」及「現在組」，討論上述圖片或影片，人們在生活上的感受。</p> <p>3.老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。</p> <p>(二)活動二：課文分析</p> <p>1.播放MP3❶或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容、解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。</p> <p>2.老師運用文氏圖學習策略圖，引導學生整理歸納段落大意。</p> <p>3.老師請學生歸納課文段落大意及本課大意。</p> <p>4.老師請學生發表對於科技帶來生活的變化發表己見。</p> <p>5.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>		<p>庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>的閱讀，學習過去與現在人們生活在「烹煮、通訊、交通」變化的說法。</p> <p>4.能應用閩南語文簡單寫出科技帶來的生活變化。</p>	
<p>六 10/2~10/6 10/3(二) G5 基本學力測驗</p>	<p>☆第一單元新時代</p> <p>第二課未來一直來</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師揭示這堂課要學的語詞主題：家電，請學生翻至課文，將這類語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(三)活動三：認識語詞</p> <p>1.學生在老師的引導下，討論家庭中重要的電器用品。</p> <p>2.播放 MP3❶或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。</p> <p>3.練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。</p> <p>4.老師引導學生將語詞卡放在白板上說出一段完整的話。</p> <p>(四)活動四：語詞大進擊</p> <p>1.語詞賓果：老師和學生討論後挑出9張語詞卡進行語詞賓果遊戲。</p> <p>2.語詞分類：老師請學生將本課語詞卡進行分類並說明。</p> <p>3.語詞變身：老師抽出電器語詞圖卡，學生分組搶答該電器的用途。</p> <p>(五)活動五：做伙來造句</p> <p>1.播放 MP3❶或教學電子書，老師指導學生認讀「(高雄)到(臺北)，若(坐火車)愛(五點鐘)久」的句型，並解釋其句型結構。</p> <p>2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	1	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>1.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。</p> <p>2.能用閩南語進行簡單的口語表達。</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>
<p>七 10/11~10/13 10/9(-)-10/10(二) 國慶連假</p>	<p>☆第一單元新時代</p> <p>第二課未來一直來</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「聽看覓」教學。</p>	1	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p>	<p>1.能透過標音符號及漢字的學習，寫出關鍵語詞。</p> <p>2.能分辨方音差異，並正確念讀</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣</p>

	<p>二、發展活動 (六) 活動六：聽看覓 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 (七) 活動七：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>		<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>ik、iak 及 iok 等入聲韻。</p> <p>慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>
<p>八 10/16~10/20</p>	<p>☆第一單元新時代 第二課未來一直來 一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得。 二、發展活動 (八) 活動八：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「跤」，並完成以「跤」為主的語詞。 2.參考本書 P30-31「來寫字」，補充「跤」的用法。 (九) 活動九：複習一 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。 2.第(一)大題：依題意進行作答，老師引導學生用「阮兜的灶跤有(啥物物件)」的句型回答問題。 3.第(二)大題：依題意進行音標書寫練習。 4.第(三)大題：依題意進行作答，老師可隨機抽選學生上臺書寫並發表。 (十) 活動十：看圖講故事 1.播放 MP3❶或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>能複習第一單元所學，並應用於生活中。</p>	<p>【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>
<p>九 10/23~10/27</p>	<p>☆第二單元心適代 第三課燒冷冰 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1</p>	<p>能正確讀出本課課文，並了解課文文意。</p>	<p>【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同</p>

	<p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：營造情境</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師提問學生平常會吃什麼消暑的點心，ex.礶冰、芋冰、枝仔冰、仙草冰、紅豆冰、綠豆湯、芋圓。 2.學生觀察課文情境圖，並在老師的引導下，對人、事、時、地、物進行觀察和說明。 <p>(二) 活動二：課文分析</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放MP3❶或教學電子書，老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。 2.學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀。(詳見本書P50) 3.課文下方有七個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這七個語詞圈出來。 4.老師分別說明用法並舉例，亦可視情況開放學生跟著造句。 5.老師引導學生理解課文文意，可進行相關提問，例句：「是按怎號做燒冷冰?」、「燒冷冰的配料有啥物?」 6.視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。 7.將本課各句課文分別編號列印成條狀，反面朝上放於各組桌上，由老師發號施領進行「課文重組」，一開始可以先分段進行，看哪一組最快完成，並能正確念出，熟練後可以挑戰全課課文。 <p>三、統整活動</p> <p>播放 MP3❶或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。</p>			與意識。
<p style="text-align: center;">十</p> <p style="text-align: center;">10/30~11/3</p> <p style="text-align: center;">10/31(二)-11/1(三)</p> <p style="text-align: center;">G2-G6 年級中考週</p>	<p>☆第二單元心適代</p> <p>第三課燒冷冰</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師揭示這堂課要學的語詞主題：礶冰配料，請學生翻至課文，將這類語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(三) 活動三：認識語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放 MP3❶或教學電子書，老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。 2.學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀。(詳見本書 P54) 3.本課語詞主軸為常見消暑點心，除課本上的照片外，老師亦可上網搜尋相關照片以來輔助教學。 <p>(四) 活動四：語詞大進擊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請每位學生拿出一張白紙，在白紙上畫下九宮格。 2.每一格寫下本課課文及語詞教過的任一種點心或食材的語詞，如燒冷冰、塗豆、薏仁、粉圓、礶冰、綠豆、紅豆、花豆、芋仔、芋圓、仙草、粉粿、米篩目，老師可視學生程度予以酌減範圍。 3.點九位學生起立用閩南語各說出任一種點心或食材的語詞。 4.每說一種語詞時，全班跟著複述一次，並在自己的九宮格內圈起來。 5.最快連成三條線者獲勝。 <p>三、統整活動</p>	<p>1</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能說出課本所列點心的語詞，並於生活中運用。 2.能用閩南語進行簡單的口語表達。 	<p>【多元文化教育】</p> <p>多E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>

	搭配教學電子書，複習本堂課程所學。				
十一 11/6~11/10	<p>☆第二單元心適代</p> <p>第三課燒冷冰</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「講看覓」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(五)活動五：講看覓</p> <p>1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。</p> <p>2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	1	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多E2 建立自己的文化認同與意識。</p>
<p>十二</p> <p>11/13~11/17</p> <p>GI 注音符號評量週</p> <p>11/18(六)體表會</p>	<p>☆第二單元心適代</p> <p>第三課燒冷冰</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師以本課語詞為範圍，請學生拿出紙筆，隨意念出語詞讓學生聽寫；或隨機抽選學生上臺書寫漢字，以達複習之效。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(六)活動六：聽看覓</p> <p>1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。</p> <p>2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。</p> <p>(七)活動七：咱來試看覓</p> <p>1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。</p> <p>2.老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。</p> <p>(八)活動八：輕鬆學拼音、拼音聽看覓</p> <p>1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，本課進度為雙唇入聲韻尾/-p/。</p> <p>2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。</p> <p>(九)活動九：來寫字</p> <p>1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「𪗇」，並完成以「𪗇」為主的造詞。</p> <p>2.參考本書P52「來寫字」，補充「𪗇」的用法。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	1	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1.能說出課本所列點心的語詞，並於生活中運用。</p> <p>2.能學會雙唇入聲韻尾/-p/的入聲韻母，並完成其後的標音符號學習。</p> <p>3.根據課程提供的語詞、情境書寫短文。</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多E2 建立自己的文化認同與意識。</p>
<p>十三</p> <p>11/21~11/24</p> <p>11/20(一)體表會補假</p>	<p>☆第二單元心適代</p> <p>第四課嬌糰無地比</p> <p>一、引起動機</p> <p>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於</p>	1	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p>	<p>能正確讀出本課課文，並了解課文文意。</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多E1 了解自己的文化特質。</p>

	<p>觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：營造情境</p> <p>1. 老師提問：「啥物號做嬌？啥物號做糗？」學生可以舉例說明，如：「阿明寫字誠嬌」。</p> <p>2. 學生觀察課文情境圖，並在老師的引導下，對人、事、時、地、物進行觀察和說明。</p> <p>(二) 活動二：課文分析</p> <p>1. 播放MP3或教學電子書，老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。</p> <p>2. 學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀（詳見本書P66）。</p> <p>3. 課文下方有五個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這五個語詞圈出來。</p> <p>4. 老師分別說明用法並舉例，亦可視情況開放學生跟著造句。</p> <p>5. 老師引導學生理解課文文意，課名「嬌糗無地比」來自傳統俗諺，老師可再補充下一句「愛著較慘死」，意思是「愛到了比死還慘」，以「死亡」來形容極致，兩句句末皆押/i/韻，此諺語義近似華語的「情人眼裡出西施」。</p> <p>6. 本課課文可分成四部分進行探討：「半燒冷」、「輸贏」、「無大無細」、「糗糗仔嬌」，老師領讀課文後，可提問：「半燒冷是較燒的抑是較冷的」、「輸贏是欲輸抑是欲贏」、「無大無細是無大抑是無細」、「糗糗仔嬌是糗抑是嬌」，沒有標準答案，重點在引導學生思考。</p> <p>7. 視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。</p> <p>三、統整活動</p>	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。</p>		<p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>
<p>十四 11/27~12/1</p>	<p>☆第二單元心適代</p> <p>第四課嬌糗無地比</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師揭示這堂課要學的語詞主題：倒反詞，請學生翻至課文，將這類語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(三) 活動三：認識語詞</p> <p>1. 播放MP3或教學電子書，老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。</p> <p>2. 學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀（詳見本書P70）。</p> <p>3. 本課語詞較為抽象，老師可適時舉例，幫助學生理解，例如隨手拿起小朋友的兩枝鉛筆，問看看：「佗一枝是長的？佗一枝是短的？」隨手拿起一張黑白列印的文件，問學生：「字是烏的抑是白的？紙是烏的抑是白的？」</p> <p>4. 第七組語詞「好／糗（歹）」，【糗bái】有兩個語義，作「醜陋」義時沒有方音差，作「不好」義時有方音差，偏漳腔習慣說【糗bái】，偏泉腔習慣說【歹phái/pháinn】，老師可特別提醒。</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>1</p>	<p>1.能說出課本所列之反義詞彙，並於生活中運用。</p> <p>2.能運用反義詞進行「……是……抑是……」的句型練習。</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>

	<p>(四) 活動四：唱反調</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師先說一個語詞，學生進行反義語詞的搶答。 2.老師可視學生程度，將全班學生分成兩組或若干組進行對抗，亦可不分組，進行個人搶答。 3.基本單字詞練習過後，老師可將題目改成短語甚至是句子，如老師說：「這杯茶是燒的」學生要能說出：「這杯茶是冷的」。 4.更進階版，連語句的主語也不可和老師相同，必須進行替換，如老師說：「寒人足寒的」學生說：「熱人足熱的」。 <p>(五) 活動五：做伙來造句</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放MP3或教學電子書，老師指導學生認讀「…是…抑是…」的句型，並解釋其句型結構。 2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。 <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>				
<p>十五 12/4~12/8</p>	<p>☆第二單元心適代</p> <p>第四課矯標無地比</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「咱來試看覓」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(六) 活動六：咱來試看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。 <p>(七) 活動七：聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 <p>(八) 活動八：輕鬆學拼音、拼音聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，本課進度為舌尖入聲韻尾/-t/。 2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。 <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能說出課本所列之反義詞彙，並於生活中運用。 2.能用閩南語進行簡單的口語表達。 3.能學會舌尖入聲韻尾/-t/的入聲韻母，並完成其後的標音符號學習。 	<p>【多元文化教育】</p> <p>多E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多E2 建立自己的文化認同與意識。</p>
<p>十六 12/11~12/15</p>	<p>☆第二單元心適代</p> <p>第四課矯標無地比</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師問學生第三、四課的學習心得。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(九) 活動九：來寫字</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文</p>	<p>能複習第二單元所學，並應用於生活中。</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多E2 建立自己的文化認同</p>

	<p>1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「穉」，並完成以「穉」為主的造詞。</p> <p>2.參考本書P68「來寫字」，補充「穉」的用法，按《臺灣閩南語常用詞辭典》的用字解析，可稍加說明「穉」的語源為「稻穀長出黑斑」，因此是「不好、不漂亮」的意思。</p> <p>(十) 活動十：複習二</p> <p>1.播放MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。</p> <p>2.第(一)大題：依題意書寫指定語詞的音標。</p> <p>3.第(二)大題：依題意進行音標書寫練習。</p> <p>4.第(三)大題：依題意進行作答，老師可隨機抽選學生上臺書寫並發表。</p> <p>(十一) 活動十一：看圖講故事</p> <p>1.播放MP3②或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。</p> <p>2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。</p> <p>3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>		<p>的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>與意識。</p>
<p>十七 12/18~12/22</p>	<p>☆第三單元過好年</p> <p>第五課過年</p> <p>一、引起動機</p> <p>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：營造情境</p> <p>1.學生能在老師的引導下說明課文情境，並發表在過年期間曾經做過哪些具有年節氣氛的事情？</p> <p>2.老師舉例說一些吉祥話導入本課的主題。</p> <p>3.學生能透過老師提供的影片，回憶其過年點滴。</p> <p>4.老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文學習。</p> <p>(二) 活動二：課文分析</p> <p>1.播放 MP3②或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容、解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。</p> <p>2.老師請學生進行段落大意學習策略圖的紀錄，並引導學生整理歸納段落大意。</p> <p>3.老師請學生歸納課文段落大意及本課大意。</p> <p>4.老師請學生發表過年經驗感受。</p> <p>5.老師領念時注意聲情的變化。</p> <p>三、統整活動</p> <p>播放 MP3②或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。</p>	<p>1</p> <p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>1.能以閩南語說出本課大意及本課主旨。</p> <p>2.能透過標音符號及漢字的學習，說出學生過年的經驗。</p>	<p>【性別平等教育】 性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

<p>十八 12/25~12/29</p>	<p>☆第三單元過好年 第五課過年 一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題：服裝、色彩詞，請學生翻至課文，將這些類別的語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三)活動三：認識語詞 1.老師引導學生討論，第一類是衣著，第二類是 ABB。 2.播放 MP3 ㉔或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，以自身的穿著為例，說出本課第一類的詞彙。 3.顏色的 ABB 結構，請老師帶領學生熟念，熟悉 ABB 的用法。 (四)活動四：語詞大進擊 1.語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2.結合第一類和第二類的用法，可以說出短語：烏越越的皮鞋、黃錦錦的外套…… 3.練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。兩兩做成各種不同的衣著顏色，排列組合語詞。 4.語詞練習結合兩類詞彙進行短語練習，例：「我穿白鏗鏘的運動鞋。」 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>1.能說出課本所列服裝的語詞，並於生活中運用。 2.能將 ABB 構詞應用在日常對話中。</p>	<p>【性別平等教育】 性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
<p>十九 1/2~1/5 1/1(一)元旦放假</p>	<p>☆第三單元過好年 第五課過年 一、引起動機 老師請學生討論過年期間有哪些常見的吉祥話，藉此引導至「唸看覓」，進入教學。 二、發展活動 (五)活動五：唸看覓 1.播放MP3 ㉔或教學電子書，讓學生聆聽「唸看覓」內容。 2.老師指導學生念讀、理解「食紅棗，年年好」等句的押韻之美，並解釋其文意。 (六)活動六：咱來試看覓 1.播放MP3 ㉔或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。 三、統整活動 老師播放 MP3 ㉔或教學電子書，引導學生完成學習單。</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>1.能透過閩南語文的閱讀，學習過年的吉祥話。 2.能根據課程提供的語詞書寫短文。</p>	<p>【性別平等教育】 性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
<p>二十 1/8~1/12 1/11(四)-1/12(五) G2-G6 期末考週</p>	<p>☆第三單元過好年 第五課過年 一、引起動機</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語</p>	<p>1.能正確念讀 ut 及 uat 入聲韻。 2.能複習第三單元所學，並應用於生</p>	<p>【性別平等教育】 性E12 了解與尊重家庭型態</p>

	<p>老師問學生第五課的學習心得。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(七) 活動七：輕鬆學拼音、拼音聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。 <p>(八) 活動八：閩南語歌欣賞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放MP3或教學電子書，老師引導學生欣賞閩南語歌「天燈」。 2.老師講解歌曲內容及解釋語詞，帶領學生理解歌曲含意。 <p>(九) 活動九：來寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「賸」，並完成以「賸」為主的造詞。 2.參考本書P91「來寫字」，補充「賸」的用法。 <p>(十) 活動十：複習三</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容並作答。 2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>		<p>文的能力。</p> <p>閩-E-C1</p> <p>具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>活中。</p> <p>的多樣性。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
<p>二十一</p> <p>1/15~1/19</p> <p>1/19(五)結業式</p>	<p>☆第三單元過好年</p> <p>第五課過年</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師問學生第九冊的學習心得。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(十一) 活動十一：看圖講故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放MP3或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 <p>(十二) 活動十二：情境話畫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師協助學生分組，請各組根據每張分圖的情境進行討論，編出合理的情事情節。 2.各組輪流上臺發表自編的故事內容，讓學生了解相同情境（分圖），可以有不同的敘事角度和深度，老師視狀況予以各組指導或鼓勵。 3.播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽「總複習(一)」參考故事內容，並適時進行部分字詞、語句的教學。 4.老師向學生提問：疫情期間，改以線上授課，這種學習方式和以往在校上課有何不同？你喜歡哪一種授課方式呢？為什麼？（鼓勵學生以閩南語發表） <p>(十三) 活動十三：來過年</p>	<p>閩-E-A1</p> <p>認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-C1</p> <p>具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> <p>1</p>	<p>能複習第九冊所學，並應用於生活中。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

	<p>1.播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽「總複習(二)」內容。</p> <p>2.老師請學生完成書寫，並隨機或請自願的學生發表答案。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>				
寒假					

清江國小 112 學年度第二學期 五 年級 語文(閩南語)領域學習課程計畫

計畫撰寫者：張雅娟

領域/科目 教材版本	語文領域/閩南語 真平版	實施年級	五	教學節數	每週(1)節，下學期共(20)節		
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解		學習 重點 (呈現於成績單 上每學期至多 六項)	學習 表現	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。		
				學習 內容	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bd-III-1 環境保護。 ◎Bg-III-2 口語表達。		
跨領域科目 *跨領域課程請在單元 或主題標註星號	【社會】、【自然】		表現任務 (評量方式)		口頭評量、觀察評量、表演評量、討論活動、實作評量		
課程架構脈絡							
下學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡			節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一 2/16~2/17 2/16(五)開學典禮 2/17(六)補班(課)	☆第一單元保平安 第一課地動 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本			1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。	1.能應用標音符號、漢字理解課文文意內容。 2.能應用閩南語說出地震時的心情和感覺，並能做出正確的防護動	【防災教育】 防 E8 參與學校的防災疏散演練。

	<p>課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：營造情境</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師請學生發表地震發生時的感覺，為什麼會有那樣的心情？ 2.老師請學生發表地震時的情況。 3.老師引導學生討論課文情境圖內容。 <p>(二) 活動二：課文分析</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放 MP3❶或教學電子書，老師領念課文，學生跟念課文，老師解說課文大意。 2.學生需熟念地震時自我保護的動作口訣，邊念邊進行演練。 3.帶領學生念讀時加強其聲情變化，並表現感覺到地震來時的鎮靜與反應動作。 4.老師解說本課方音差。 5.老師引導學生擷取段落大意。 6.老師促進學生思考課文情境，並以提問、回答、情緒的表現等進行討論。 6.視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。 7.「地牛翻身愛冷靜，若欲安全照起工」提示學生對地震的認知，並做到「覆咧、掩護、扞予在」。 <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>		<p>閩-E-B1</p> <p>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>作。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.能熟念地震時自我保護的動作。
<p>二 2/19~2/23</p>	<p>☆第一單元保平安</p> <p>第一課地動</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師揭示本堂課要學的語詞主題：動詞（手、跤的動作）、情緒，請學生翻至課文，將這兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(三) 活動三：認識語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過提示，老師協助學生完成單詞動詞的動作表現。 2.請老師請學生發表已經知道的說法，並指導其閩南語說法。 3.播放MP3❶或教學電子書，老師依課本圖意帶領學生認識各個單純詞動詞、情緒複合詞和熟語。 4.老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 5.老師請學生將語詞卡從手部動作到足部動作，進行分類。 	<p>1</p> <p>閩-E-A2</p> <p>具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1</p> <p>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 2.能透過閩南語詞的認識，能知道手部動作和腳部動作的單純詞動詞，並知道用法。 	<p>【防災教育】</p> <p>防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p>

	<p>6.請學生發表什麼時候會用到「擻、擊、擲、擲、蹺、蹺、擻」等動作，並請學生說出動作事件，如：擲糞埤等。</p> <p>7.第二類詞是情緒表現，老師引導學生觀察情境圖，請學生試著說明詞彙意思，如有不足老師再予以補充說明。</p> <p>8.老師創造情境，請學生帶入情緒表現語詞，發表句子。例：阿母教我讀冊，我足感心的。</p> <p>(四)活動四：語詞大進擊</p> <p>1.語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡並且跟念語詞，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</p> <p>2.動作單純詞的認念比賽：老師做出擻、擊、擲、蹺、蹺、擻等動作，學生搶答，看哪位學生回答快且正確，給予獎勵。</p> <p>3.小朋友兩兩分組，出題給對方，請對方回答問題。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>				
<p>三 2/26-3/1 2/28(三)放假</p>	<p>☆第一單元保平安</p> <p>第一課地動</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「唸看覓」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(五)活動五：唸看覓</p> <p>1.播放 MP3❶或教學電子書，老師指導學生認讀「唸看覓」範句中的動作+對象。</p> <p>2.老師請學生應用生活中的所見所聞，進行造句練習。</p> <p>(六)活動六：聽看覓</p> <p>1.播放 MP3❶或教學電子書，老師指導學生認讀「聽看覓」內容。</p> <p>2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	1	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1.能正確念讀手部動作和腳部動作的單純詞動詞，並知道用法。</p> <p>2.能用閩南語進行簡單的口語表達。</p>	<p>【防災教育】 防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p>
<p>四 3/4-3/8</p>	<p>☆第一單元保平安</p> <p>第一課地動</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師將全班分為兩組或數組，以輪唱或點唱的方式念讀課文數次，複習課文內容，並藉此進入「咱來試看覓」教學。</p>	1	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1</p>	<p>1.能用閩南語進行簡單的口語表達。</p> <p>2.能熟念地震時自我保護的動作。</p> <p>3.能學會本課拼音課程及相關語詞。</p>	<p>【防災教育】 防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p>

	<p>二、發展活動</p> <p>(七) 活動七：咱來試看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。 <p>(八) 活動八：輕鬆學拼音、拼音聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。 <p>(九) 活動九：來寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「扞」，並完成以「扞」為主的造詞。 2.參考本書P14「來寫字」，補充「扞」的用法。 <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>		<p>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	
<p>五 3/11-3/15</p>	<p>☆第一單元保平安</p> <p>第二課火燒厝</p> <p>一、引起動機</p> <p>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：營造情境</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師播放警車、救護車及消防車的聲響，請學生分辨出這三種聲音，並發表感受。 2.老師請學生發表是否有經歷或目睹火災現場的經驗。 3.老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 <p>(二) 活動二：課文分析</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放MP3❶或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容、解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。 2.老師運用同理心學習策略圖，引導學生深化文本內容。 3.老師請學生歸納課文段落大意及本課大意。 4.老師請學生發表對於鄰里間有事故發生時，我們可以做什麼協助。 5.老師請學生分析念讀課文時的聲情變化。 <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	<p>1</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出發生事故的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出段落大意及本課大意。 3.能透過閩南語文的閱讀，學習發生事故時的描述手法，進而促進對社區鄰里的關懷。 4.能應用閩南語文簡單寫出對救災單位的感謝。 	<p>【防災教育】</p> <p>防E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。</p>

<p>六 3/18-3/22</p>	<p>☆第一單元保平安 第二課火燒厝 一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題：政府單位，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三)活動三：認識語詞 1.老師引導學生討論，發生事故時哪些單位會協助人民。 2.播放MP3❶或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 3.練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 4.老師引導學生將語詞卡置於白板上，並說出一段完整的話。 (四)活動四：語詞排序 1.學生在白板上畫直線，寫上1-5的數字，請學生排出對這5個政府單位的認識程度。 2.老師請學生放上語詞卡時，需念讀一次。 (五)活動五：短語練習 1.播放MP3❶或教學電子書，老師帶讀課本第34-35頁的短語，並引導學生觀察情境圖，請學生試著說明各短語的意思，如有不足老師再予以補充說明。 2.請學生對這五句短語分析其特性。 3.請學生發表還有哪些是合於上述結構的。 4.老師請學生應用課文例句，進行短語造句練習。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1.能認識政府單位及其功能。 2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3.能用閩南語進行簡單的口語表達。</p>	<p>【防災教育】 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。</p>
<p>七 3/25-3/29</p>	<p>☆第一單元保平安 第二課火燒厝 一、引起動機 老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「講看覓」教學。 二、發展活動 (六)活動六：講看覓 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1.能運用課程對話，並適時運用於日常生活。 2.能用閩南語進行簡單的口語表達。 3.能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻尾。</p>	<p>【防災教育】 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。</p>

	<p>(七) 活動七：聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 <p>(八) 活動八：輕鬆學拼音、拼音聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。 <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>		<p>閩-E-C1</p> <p>具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	
<p>八</p> <p>4/1-4/3</p> <p>4/4(四)-4/5(五)</p> <p>兒童清明連假</p>	<p>☆第一單元保平安</p> <p>第二課火燒厝</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師問學生第一、二課的學習心得。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(九) 活動九：來寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「咻」，並完成以「咻」為主的造詞。 2.參考本書P33「來寫字」，補充「咻」的用法。 <p>(十) 活動十：複習一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。 2.第(一)大題：依題意進行音標書寫練習。 3.第(二)大題：依題意進行作答，老師可隨機抽選學生上臺書寫並發表。 <p>(十一) 活動十一：看圖講故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放MP3❶或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	<p>閩-E-A2</p> <p>具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1</p> <p>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1</p> <p>1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>能複習第一單元所學，並應用於生活中。</p>	<p>【防災教育】</p> <p>防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。</p>

<p>九 4/8-4/12</p>	<p>☆第二單元好光景</p> <p>第三課行踏</p> <p>一、引起動機</p> <p>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：營造情境</p> <p>1.透過播放四季自然變化的影片或圖片，老師引導學生討論四季的自然景色，並發表相關生活經驗。</p> <p>2.老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。</p> <p>(二)活動二：課文分析</p> <p>1.播放MP3❶或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容、解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。</p> <p>2.老師運用四季之美學習策略圖，引導學生深化文本內容。</p> <p>3.老師引導學生歸納文本中的四個意義段重點，記錄在啟承轉合的學習策略圖。</p> <p>4.老師請學生發表，生活經驗中還有哪些能體現大自然的美。</p> <p>5.老師請學生分析念讀課文時的聲情變化。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p>	<p>1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出大自然的四季之美，並能寫出關鍵語詞。</p> <p>2.能以閩南語說出段落大意及本課大意。</p> <p>3.能分辨方音差異。</p> <p>4.能透過閩南語文的閱讀，學習描寫四季的自然景觀，進而激發欣賞自然之美。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
<p>十 4/15-4/19 4/16(二)-4/17(三) 全校期中考週</p>	<p>☆第二單元好光景</p> <p>第三課行踏</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師揭示這堂課要學的語詞主題：名勝、體感，請學生翻至課文，將這兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(三)活動三：認識語詞</p> <p>1.老師引導學生討論有哪些觀光景點。</p> <p>2.播放MP3❶或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。</p> <p>3.練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。</p> <p>4.老師準備一張臺灣地圖，將景點圖卡置於該縣市圖上，帶領學生完成縣市名稱和景點的短語。</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p>	<p>1.能認識臺灣名勝，進而激發欣賞自然之美。</p> <p>2.能應用閩南語文簡單寫出對景點的描述。</p> <p>3.能用閩南語進行簡單的口語表達。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

	<p>(四)活動四：語詞大進擊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.語詞賓果：全班討論出9個語詞圖卡進行語詞賓果活動。 2.鑽石排列。 3.比手畫腳感受詞：學生兩人一組，一人比出感受詞，另一人須能說出正確答案。 <p>(五)活動五：咱來試看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。 <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>				
<p>十一 4/22-4/26</p>	<p>☆第二單元好光景</p> <p>第三課行踏</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「輕鬆學拼音」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(六)活動六：輕鬆學拼音、拼音聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。 <p>(七)活動七：詩歌欣賞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放MP3❶或教學電子書，老師帶讀「春天的花蕊」，並解釋其意。 2.老師引導學生探究這首詩歌的音韻、修辭、結構及意涵。 3.老師鼓勵學生進行仿寫。 <p>三、統整活動</p> <p>播放 MP3❶或教學電子書，引導學生欣賞〈春天的花蕊〉。</p>	1	<p>閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p>	能分辨方音差異，並正確念讀本課音標教學之內容。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
<p>十二 4/29-5/3</p>	<p>☆第二單元好光景</p> <p>第三課行踏</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師問學生第三課的學習心得。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(八)活動八：來寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「瘡」，並完成以「瘡」為主的造詞。 	1	<p>閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融</p>	能複習第二單元所學，並應用於生活中。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整

	<p>2.參考本書P55「來寫字」，補充「瘡」的用法。</p> <p>(九)活動九：複習二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。 2.第(一)大題：聽MP3內容，把聽到的語詞填進空格中。 3.第(二)大題：依題意進行音標書寫練習。 4.第(三)大題：依題意進行作答，老師可隨機抽選學生上臺書寫並發表。 <p>(十)活動十：看圖講故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放MP3❶或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>		入於日常生活中。		性。
<p>十三 5/6-5/10</p>	<p>☆第三單元寶島臺灣</p> <p>第四課氣象報導</p> <p>一、引起動機</p> <p>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：營造情境</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師可在投影布幕上展示臺灣地圖，提問學生：「你敢知影你佇佗一个縣市出世？」班上學生大多會在該校所在縣市或鄰近縣市出生，少數學生會在離學校所在縣市較遠的縣市出生，甚至是國外，老師可進一步引導。 2.老師請學生觀察課文情境圖，並引導學生從人、事、時、地、物進行觀察。 <p>(二)活動二：課文分析</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放MP3❷或教學電子書，老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。 2.學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀（詳見本書P74）。 	1	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。</p>	能正確讀出本課課文，並了解課文文意。	<p>【環境教育】</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p>

	<p>3.課文下方有11個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這11個語詞圈出來。</p> <p>4.第一段「對花蓮入來、掃對宜蘭去」出現兩個【對】，老師可特別說明，前者是「從某方向移動」，後者是「往某方向移動」，兩者語音相同，偏泉腔多讀作「uì」，偏漳腔多讀作「tuì」，《臺灣閩南語常用詞辭典》皆寫作【對】。</p> <p>5.老師分別說明用法並舉例，亦可視情況開放學生跟著造句。</p> <p>6.老師引導學生理解課文文意，本課共分三段：第一段模仿氣象主播播報新聞時的語句，這也是過去長輩收聽新聞的日常經驗，現代人已較少接觸。第二段描述颱風來時，大家都會爭相去菜市場搶菜的經驗，老師可補充「菜金菜塗tshàikimtshàithōo」這句俗諺，次字讀本調。第三段描寫爸爸認為不用擔心去菜市場人擠人，因為去超市也很便利，但小孩卻只關心是否會放颱風假。</p> <p>7.本課課文運用了七個華臺反序詞，老師可於教學過程中特別提及，並適時再補充其餘的華臺反序詞。</p> <p>8.視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>				
<p>十四 5/13-5/17</p>	<p>☆第三單元寶島臺灣</p> <p>第四課氣象報導</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師揭示本堂課要學的語詞主題：縣市名1，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(三)活動三：認識語詞</p> <p>1.播放MP3或教學電子書，老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。</p> <p>2.學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀（詳見本書P78）。</p> <p>3.各縣市地名因為歷史因素有時會有所變動，老師可適時補充，如「苗栗」前字傳統正讀為非鼻音的「biâu」，今日多數人則讀作鼻化的「miâu」，係受華語音讀影響。</p> <p>(四)活動四：坐火車</p> <p>1.由四個學生當火車列車，最前面的「火車頭」，閩南語說【火車母hu</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。</p>	<p>能說出課本所列北臺灣、中臺灣十個縣市名稱，並於生活中運用。</p>	<p>【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p>

	<p>é/hé/hér-tshia-bú/bó】，老師可適時補充。</p> <p>2.四人組成的火車列車在行間巡視。</p> <p>3.全班念口號「坐火車，tshìntshiàng、tshìntshiàng、tshìntshiàng」。</p> <p>4.口號結束時，看【火車母】停在哪個座位，那位學生必須說出一個上課教過的縣市名稱，如：【臺北到囉】。</p> <p>5.正確說出者遞補到火車最末尾，【火車母】的同學則坐在該空位。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>				
<p>十五 5/20-5/24</p>	<p>☆第三單元寶島臺灣</p> <p>第四課氣象報導</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「做伙來造句」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(五)活動五：做伙來造句</p> <p>1.播放MP3或教學電子書，老師指導學生認讀「做伙來造句」。</p> <p>2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。</p> <p>(六)活動六：講看覓</p> <p>1.播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。</p> <p>2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	1	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1.能進行「…較緊…，若無，……」的句型練習。</p> <p>2.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p>
<p>十六 5/27-5/31 5/30(四)-5/31(五) G6 畢業考週</p>	<p>☆第三單元寶島臺灣</p> <p>第四課氣象報導</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師詢問學生是否喜歡颱風天？颱風天有什麼好處和壞處？請學生分享自己的想法，並藉此進入「咱來試看覓」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(七)活動七：咱來試看覓</p> <p>1.播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。</p> <p>2.老師學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。</p> <p>(八)活動八：輕鬆學拼音、拼音聽看覓</p> <p>1.播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。</p>	1	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1.能應用閩南語文簡單寫出防災策略。</p> <p>2.能學會鼻音韻母，並完成其後的標音符號學習。</p> <p>3.能用閩南語進行簡單的口語表達。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p>

	<p>2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。</p> <p>(九)活動九：來寫字</p> <p>1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「沓」，並完成以「沓」為主的造詞。</p> <p>2.參考本書P76-77「來寫字」，補充「沓」的用法。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>				
<p>十七 6/3-6/7</p>	<p>☆第三單元寶島臺灣</p> <p>第五課火車</p> <p>一、引起動機</p> <p>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：營造情境</p> <p>1.老師可在投影布幕上展示臺灣地圖，提問學生：「你敢知影你佇佗一个縣市出世？」班上學生大多會在該校所在縣市或鄰近縣市出生，少數學生會在離學校所在縣市較遠的縣市出生，甚至是國外，老師可進一步引導。</p> <p>2.老師請學生觀察課文情境圖，並引導學生從人、事、時、地、物進行觀察。</p> <p>(二)活動二：課文分析</p> <p>1.播放CD2或教學電子書，老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。</p> <p>2.學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀（詳見本書P92）。</p> <p>3.「高屏溪」是指「高雄」、「屏東」間的溪流，「屏東」這個地名前字讀白讀的「pîn」，但「高屏溪」次字在地人一般讀「pîng」，應是受後字「溪」聲母逆向同化所致，而非為「屏」的文讀音「pîng」。</p> <p>4.課文下方有八個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這八個語詞圈出來。</p> <p>5.老師分別說明用法並舉例，亦可視情況開放學生跟著造句。</p> <p>6.老師引導學生理解課文文意，本課共分三段：第一段以譬喻修辭將火車比擬作蜈蚣，從南臺灣的高屏溪到東臺灣的後山，不但出現都市的「樓仔厝」，亦有田野間的「甘蔗園」、河床上的「西瓜田」，寫景的畫面很有立體感。第二段開頭「雄雄」二字，轉折的寫作手法運用</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。</p>	<p>能正確讀出本課課文，並了解課文文意。</p>	<p>【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p>

	<p>得當，瞬間將讀者帶入文中陰暗的隧道內。第三段描寫出隧道後，迎來東海岸蔚藍的海水，並運用擬人的手法，表現出與蜈蚣捉迷藏玩耍的畫面，最後玩累了，停歇下來偷聽山海的內心話。</p> <p>7.視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。</p> <p>三、統整活動</p> <p>播放 MP3^㉔或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。</p>				
<p>十八 6/11-6/14 6/10(一)端午節休假</p>	<p>☆第三單元寶島臺灣</p> <p>第五課火車</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師揭示本堂課要學的語詞主題：縣市名²，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(三)活動三：認識語詞</p> <p>1.播放MP3^㉔或教學電子書，老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。</p> <p>2.學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀（詳見本書P96）。</p> <p>3.【屏東Pin-tong】和【臺東Tâi-tang】的次字皆為【東】，但前者為文讀，後者為白讀，地名文讀或白讀為習慣所致，亦可能變動，如文獻出現過【臺東Tâi-tong】，今日一般讀作【臺東Tâi-tang】。</p> <p>4.各縣市地名因為歷史因素時有變動，如「高雄」次字字典的正讀為「hiông」，然而，臺灣中北部許多人習慣讀作零聲母的「iông」；「花蓮」過去習慣稱作【花蓮港Hue-liân-káng】，後來多稱作【花蓮Hua-liân】，漸漸地，有的人又習慣將次字讀作第一聲的「lian」。</p> <p>(四)活動四：語詞大風吹</p> <p>1.由於本課教授完後，學生已習得全部22個縣市的名稱，老師可讓學生進行語詞大風吹的活動。</p> <p>2.每一個學生在紙上寫上一個縣市名詞，置於桌上或貼於胸前，儘可能讓每個縣市都有人選，全班學生數多於22位時，有的縣市會重覆，全班學生數低於22位時，有的縣市會沒人選。</p> <p>3.老師先挑選一位學生當旅客，上臺說：「坐火車」，全班學生回應：「欲去佗位？」旅客出題，如：「欲去臺南。」紙張寫「臺南」的同學要開口說出「臺南」，兩人並對調位置，「臺南」若有兩人以上，則看誰先說出，正確說出者加分。</p> <p>4.學生熟悉遊戲規則後，可練習進階版，題目改成「對臺北，經過臺</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1.能說出課本所列南臺灣、東臺灣以及外島十個縣市名稱，並於生活中運用。</p> <p>2.能進行「按……對……去」的句型練習。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p>

	<p>中，到高雄。」「臺北」的同學先和「臺中」的同學對調，再和「高雄」的同學對調。</p> <p>(五)活動五：做伙來造句</p> <p>1.播放MP3❷或教學電子書，老師指導學生認讀「按……對……去」的句型，並解釋其句型結構。</p> <p>2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>				
<p>十九 6/17-6/21 6/20(四)-6/21(五) G1-G5 期末考週</p>	<p>☆第三單元寶島臺灣</p> <p>第五課火車</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「講看覓」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(六)活動六：講看覓</p> <p>1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。</p> <p>2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。</p> <p>(七)活動七：聽看覓</p> <p>1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。</p> <p>2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。</p> <p>(八)活動八：輕鬆學拼音、拼音聽看覓</p> <p>1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。</p> <p>2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	1	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。</p>	<p>1.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。</p> <p>2.能學會鼻音韻母，並完成其後的標音符號學習。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p>
<p>二十 6/24-6/28 6/28(五)結業式</p>	<p>☆第三單元寶島臺灣</p> <p>第五課火車</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「映」，並完成以「映」為主的造詞。</p> <p>2.參考本書P94-95「來寫字」，補充「映」的用法。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(九)活動九：複習三</p>	1	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家</p>	<p>能複習第十冊所學，並應用於生活中。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避</p>

	<p>1.播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容並作答。</p> <p>2.第(一)大題：依題意進行音標書寫練習。</p> <p>3.第(二)大題：依題意進行作答，老師可隨機抽選學生上臺書寫並發表。</p> <p>(十)活動十：看圖講故事</p> <p>1.播放MP3或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。</p> <p>2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。</p> <p>3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。</p> <p>(十一)活動十一：總複習</p> <p>1.播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容並作答。</p> <p>2.第(一)大題：老師引導學生猜出謎底，再請學生說明理由。</p> <p>3.第(二)大題：聽MP3內容，回答問題。</p> <p>4.第(三)大題：判讀統計圖，圈出正確的答案。</p> <p>5.第(四)大題：念一念句子，把正確的動詞寫進句子裡。</p> <p>6.第(五)大題：根據各分圖，說出符應情境的內容，也可以寫下分組討論的內容。</p> <p>7.視教學情況，可補充教學補給站的「謎猜」、「情境對話」。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>		<p>庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C3</p> <p>透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。</p>		<p>免災害的發生。</p>
<p>暑假</p>					

二、客家語

臺北市北投區清江國民小學 112 學年度語文領域客語科教學計畫

設計者/教學者：李雪美老師

一、教材來源： 康軒版本第一~十二冊

自編

二、學習目標：(條列呈現，學期成績單呈現之學習目標)

2-1-2 能運用本土語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-2-4 能運用本土語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。

2-2-5 能運用本土語表達感受、情緒與需求。2-3-1 能熟練運用本土語各種句型從事口語表達。2-3-6 能運用本土語與師長、同學進行問答。

一年級(上)

1-1-5 能養成注意聆聽本土語的態度與習慣。

2-1-2 能運用本土語進行簡單對話。

二年級(上)

1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。

2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。

三年級(上)

1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 2-2-4 能運用本土語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。

四年級(上)

1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。

2-2-5 能運用本土語表達感受、情緒與需求。

五年級(上)

1-3-1 能聽辨本土語語句的知識內涵與內在情感。

2-3-1 能熟練運用本土語各種句型從事口語表達。

六年級(上)

1-3-2 能聽辨並思考本土語語句的內涵。

2-3-6 能運用本土語與師長、同學進行問答及討論。

一年級(下)

2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。

4-1-1 能養成基本的本土語認讀能力。

二年級(下)

2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。

4-1-2 能養成喜歡認讀本土語讀物的態度與習慣。

三年級(下)

2-1-7 能養成樂意說本土語的態度與習慣。

4-2-1 能認讀本土語語詞和語句，並瞭解其語意。

四年級(下)

1-2-4 能從本土語聽辨中，認識家鄉文化。

4-2-2 能閱讀本土語常用字詞寫成的短文。

五年級(下)

2-3-3 能以本土語從事簡易的口頭報告。

4-3-4 能養成以本土語閱讀並與人分享、討論的習慣。

六年級(下)

1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。

4-3-5 能透過本土語閱讀以瞭解本土及多元文化。

三、課程計畫進度表：

上學期

年級 節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
週次 日期	第 2 節	第 1 節	第 3 節	第 5 節	第 6 節	第 4 節

一 8/30~9/1 8/28(一)祖父母節	第一單元歡喜來讀書 第一課大家來上課	第一單元四季仰般著 第一課仰會	第一單元麼人來拚掃 第一課掃把摻奮斗	第一單元身體感覺 第一課蹶山	第一單元現下摻未來 第一課神奇个手機(仔)	第一單元大自然个力量 第一課狂風同(摻)日頭
二 9/4~9/8	第一單元歡喜來讀書 第一課大家來上課	第一單元四季仰般著 第一課仰會	第一單元麼人來拚掃 第一課掃把摻奮斗	第一單元身體感覺 第一課蹶山	第一單元現下摻未來 第一課神奇个手機(仔)	第一單元大自然个力量 第一課狂風同(摻)日頭
三 9/11~9/15	第一單元歡喜來讀書 第一課大家來上課	第一單元四季仰般著 第一課仰會	第一單元麼人來拚掃 第一課掃把摻奮斗	第一單元身體感覺 第一課蹶山	第一單元現下摻未來 第一課神奇个手機(仔)	第一單元大自然个力量 第一課狂風同(摻)日頭
四 9/18~9/23 9/23(六)補班	第一單元歡喜來讀書 第二課寫字摻畫圖	第一單元四季仰般著 第二課愛著麼个衫	第一單元麼人來拚掃 單元活動一	第一單元身體感覺 單元活動一	第一單元現下摻未來 第二課警察當無閒	第一單元大自然个力量 第二課地動
五 9/25~9/28 9/29(五)- 10/1(日)中秋連假	第一單元歡喜來讀書 第二課寫字摻畫圖	第一單元四季仰般著 第二課愛著麼个衫	第二單元時間仰般講 第二課許願	第二單元吾(偈)屋 下个食飯桌 第二課幸福个味緒(道)	第一單元現下摻未來 第二課警察當無閒	第一單元大自然个力量 第二課地動
六 10/2~10/6 10/3(二)	第一單元歡喜來讀書	第一單元四季仰般著	第二單元時間仰般講	第二單元吾(偈)屋 下个食飯桌	第一單元現下摻未來	第一單元大自然个力量

G5 基本學力測驗	第二課寫字摺畫圖	第二課愛著麼个衫	第二課許願	第二課幸福个味緒 (道)	第二課警察當無閒	第二課 地動
七 10/11~10/13 10/9(-)-10/10(二) 國慶連假	第一單元歡喜來讀書 單元活動一	第一單元四季仰般著 單元活動一	第二單元時間仰般講 第二課許願	第二單元吾(偲)屋 下个食飯桌 第二課幸福个味緒 (道)	第一單元現下摺未來 單元活動一	第一單元 大自然个 力量 單元活動一 夏滿 芒夏暑相連
八 10/16~10/20	第二單元動物个世界 第三課白兔仔	第二單元認識自家 第三課恁相像	第二單元時間仰般講 第三課你愛去哪 奈?	第二單元吾(偲)屋 下个食飯桌 第三課姐婆个菜園	第二單元客家料理 第三課偲係鹹菜	第二單元 藝文天地 第三課 桃花開
九 10/23~10/27	第二單元動物个世界 第三課白兔仔	第二單元認識自家 第三課恁相像	第二單元時間仰般講 第三課你愛去哪 奈?	第二單元吾(偲)屋 下个食飯桌 第三課姐婆个菜園	第二單元客家料理 第三課偲係鹹菜	第二單元 藝文天地 第三課 桃花開
十 10/30~11/3 10/31(二)-11/1(三) G2-G6 年級期中考週	第二單元動物个世界 第三課白兔仔	第二單元認識自家 第四課洗身	第二單元時間仰般講 第三課你愛去哪 奈?	第二單元吾(偲)屋 下个食飯桌 第三課姐婆个菜園	第二單元客家料理 第三課偲係鹹菜	第二單元 藝文天地 第三課 桃花開
十一 11/6~11/10	第二單元動物个世界 第四課數字歌	第二單元認識自家 第四課洗身	第二單元時間仰般講 單元活動二	第二單元吾(偲)屋 下个食飯桌 單元活動二	第二單元客家料理 單元活動二	第二單元 藝文天地 單元活動二 跔等 採茶戲去旅行

十二 11/13~11/17 G1 注音符號評量週 11/18(六)體表會	第二單元動物个世界 第四課數字歌	第二單元認識自家 第四課洗身	第三單元你好食麼个 第四課去市場買菜	第三單元日常生活 第四課阿源伯个雜貨店	第三單元靚靚个寶島 第四課旅行計畫	第三單元 共下去遶 寮 第四課 臺灣風景好
十三 11/21~11/24 11/20(一)體表會補假	第二單元動物个世界 第四課數字歌	第二單元認識自家 第四課洗身	第三單元你好食麼个 第四課去市場買菜	第三單元日常生活 第四課阿源伯个雜貨店	第三單元靚靚个寶島 第四課旅行計畫	第三單元 共下去遶 寮 第四課 臺灣風景好
十四 11/27~12/1	第二單元動物个世界 單元活動二	第二單元認識自家 單元活動二	第三單元你好食麼个 第四課去市場買菜	第三單元日常生活 第四課阿源伯个雜貨店	第三單元靚靚个寶島 第四課旅行計畫	第三單元 共下去遶 寮 第四課 臺灣風景好
十五 12/4~12/8	第三單元吾(佢)屋下个人 第五課遽遽大	第三單元歡喜過新年 第五課過年	第三單元你好食麼个 第五課過冬節	第三單元日常生活 第五課壞銅壞鐵變成寶	第三單元靚靚个寶島 第五課客家名產	第三單元 共下去遶 寮 第五課 風車个故鄉
十六 12/11~12/15	第三單元吾(佢)屋下个人 第五課遽遽大	第三單元歡喜過新年 第五課過年	第三單元你好食麼个 第五課過冬節	第三單元日常生活 第五課壞銅壞鐵變成寶	第三單元靚靚个寶島 第五課客家名產	第三單元 共下去遶 寮 第五課 風車个故鄉
十七 12/18~12/22	第三單元吾(佢)屋下个人 第五課遽遽大	第三單元歡喜過新年 第五課過年	第三單元你好食麼个 第五課過冬節	第三單元日常生活 第五課壞銅壞鐵變成寶	第三單元靚靚个寶島 第五課客家名產	第三單元 共下去遶 寮 第五課 風車个故鄉
十八 12/25~12/29	第三單元吾(佢)屋下个人	第三單元歡喜過新年	第三單元你好食麼个	第三單元日常生活 單元活動三	第三單元靚靚个寶島	第三單元 共下去遶 寮

	單元活動三	單元活動三	單元活動三		單元活動三	單元活動三 生趣 个過年風俗
十九 1/2~1/5 1/1(一)元旦放假	童謠 老阿伯鬚赤赤／頭 放雞	童謠 嘴嘟嘟／水打一雙 鞋	童謠 羊咩咩	童謠 耕種人	童謠 掌牛哥仔面黃黃	童謠 天公落水
二十 1/8~1/12 1/11(四)- 1/12(五) G2-G6 期末考週	總複習 搞麼个？	總複習 搞麼个？	總複習 搞麼个？	總複習 搞麼个？	總複習 搞麼个？	總複習 搞麼个？
二十一 1/15~1/19 1/19(五)結業式	總複習 出任務囉！	總複習 出任務囉！	總複習 出任務囉！	總複習 出任務囉！	總複習 出任務囉！	總複習 出任務囉！
寒假						

下學期

年級 節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
週次 日期	第 2 節	第 1 節	第 3 節	第 5 節	第 6 節	第 4 節
一 2/16~2/17 2/16(五)開學典禮 2/17(六)補班(課)	第一單元大自然个 樣仔 第一課油菜花	第一單元大自然个 變化 第一課月光	第一單元現代个交 通 第一課自行車	第一單元動物个世 界 第一課海洋世界	第一單元藝術摺文 化 第一課撈龍還生趣	第一單元 民俗个活 動 第一課 去義民廟遊 祭
二 2/19~2/23	第一單元大自然个 樣仔 第一課油菜花	第一單元大自然个 變化 第一課月光	第一單元現代个交 通 第一課自行車	第一單元動物个世 界 第一課海洋世界	第一單元藝術摺文 化 第一課撈龍還生趣	第一單元 民俗个活 動 第一課 去義民廟遊 祭
三 2/26~3/1 2/28(三)放假	第一單元大自然个 樣仔 第一課油菜花	第一單元大自然个 變化 第一課月光	第一單元現代个交 通 第一課自行車	第一單元動物个世 界 第一課海洋世界	第一單元藝術摺文 化 第一課撈龍還生趣	第一單元 民俗个活 動 第一課 去義民廟遊 祭
四 3/4~3/8	第一單元大自然个 樣仔 第二課麼个蟲仔	第一單元大自然个 變化 單元活動一	第一單元現代个交 通 第二課行路愛細義	第一單元動物个世 界 第二課山貓	第一單元藝術摺文 化 第二課阿爐伯个手 藝	第一單元 民俗个活 動 第二課 迎媽祖
五 3/11~3/15	第一單元大自然个	第二單元吾(偲)屋	第一單元現代个交	第一單元動物个世	第一單元藝術摺文	第一單元 民俗个活

	樣仔 第二課麼个蟲仔	下 第二課姑婆來奈	通 第二課行路愛細義	界 第二課山貓	化 第二課阿爐伯个手藝	動 第二課 迎媽祖
六 3/18-3/22	第一單元大自然个 樣仔 第二課麼个蟲仔	第二單元吾(偈)屋 下 第二課姑婆來奈	第一單元現代个交 通 第二課行路愛細義	第一單元動物个世 界 第二課山貓	第一單元藝術摺文 化 第二課阿爐伯个手 藝	第一單元 民俗个活 動 第二課 迎媽祖
七 3/25-3/29	第一單元大自然个 樣仔 單元活動一	第二單元吾(偈)屋 下 第二課姑婆來奈	第一單元現代个交 通 單元活動一	第一單元動物个世 界 單元活動一	第一單元藝術摺文 化 單元活動一	第一單元 民俗个活 動 單元活動一
八 4/1-4/3 4/4(四)-4/5(五) 兒童清明連假	第二單元偈好淨俐 第三課貓仔好洗面	第二單元吾(偈)屋 下 第三課拼圖走去哪	第二單元康健个生 活 第三課運動會	第二單元舒適个生 活 第三課利便个生活	第二單元大家都恁 慶 第三課班項(上)个 同學	第二單元 人生个智 慧 第三課 懶尸个草蝨 (仔)
九 4/8-4/12	第二單元/好淨俐 第三課貓仔好洗面	第二單元吾(偈)屋 下 第三課拼圖走去哪	第二單元康健个生 活 第三課運動會	第二單元舒適个生 活 第三課利便个生活	第二單元大家都恁 慶 第三課班項(上)个 同學	第二單元 人生个智 慧 第三課 懶尸个草蝨 (仔)
十 4/15-4/19 4/16(二)-4/17(三) 全校期中考週	第二單元偈好淨俐 第三課貓仔好洗面	第二單元吾(偈)屋 下 第三課拼圖走去哪	第二單元康健个生 活 第三課運動會	第二單元舒適个生 活 第三課利便个生活	第二單元大家都恁 慶 第三課班項(上)个 同學	第二單元 人生个智 慧 第三課 懶尸个草蝨 (仔)

					同學	(仔)
十一 4/22-4/26	第二單元偈好淨俐 單元活動二	第二單元吾(偈)屋 下 單元活動二	第二單元康健个生 活 第四課踢毽仔	第二單元舒適个生 活 第四課圖書館	第二單元大家都恁 慶 單元活動二	第二單元 人生个智 慧 單元活動二
十二 4/29-5/3	第三單元多彩个世 界 第四課彩色个衫	第三單元好味緒 (道) 第四課食夜	第二單元康健个生 活 第四課踢毽仔	第二單元舒適个生 活 第四課圖書館	第三單元健康安全 盡(最)重要 第四課注意安全	第三單元 成長个祝 福 第四課 鳳凰花開
十三 5/6-5/10	第三單元多彩个世 界 第四課彩色个衫	第三單元好味緒 (道) 第四課食夜	第二單元康健个生 活 第四課踢毽仔	第二單元舒適个生 活 第四課圖書館	第三單元健康安全 盡(最)重要 第四課注意安全	第三單元 成長个祝 福 第四課 鳳凰花開
十四 5/13-5/17	第三單元多彩个世 界 第四課彩色个衫	第三單元好味緒 (道) 第四課食夜	第二單元康健个生 活 單元活動二	第二單元舒適个生 活 單元活動二	第三單元健康安全 盡(最)重要 第四課注意安全	第三單元 成長个祝 福 第四課 鳳凰花開
十五 5/20-5/24	第三單元多彩个世 界 第五課熱天果子多	第三單元好味緒 (道) 第五課食冰	第三單元 (俚)个 節日 第五課鬧熱過五月 節	第三單元偈个感覺 第五課朗讀比賽	第三單元健康安全 盡(最)重要 第五課寒(冷)著了	第三單元 成長个祝 福 第五課 勵志个老古 人言
十六 5/27-5/31 5/30(四)-5/31(五) G6 畢業考週	第三單元多彩个世 界 第五課熱天果子多	第三單元好味緒 (道) 第五課食冰	第三單元 (俚)个 節日 第五課鬧熱過五月	第三單元偈个感覺 第五課朗讀比賽	第三單元健康安全 盡(最)重要 第五課寒(冷)著了	第三單元 成長个祝 福 第五課 勵志个老古

			節			人言
十七 6/3-6/7	第三單元多彩个世界 第五課熱天果子多	第三單元好味緒 (道) 第五課食冰	第三單元 (俚)个 節日 第五課 鬧熱過五月節	第三單元俚个感覺 第五課朗讀比賽	第三單元健康安全 盡(最)重要 第五課寒(冷)著了	第三單元 成長个祝 福 單元活動三
十八 6/11-6/14 6/10(一)端午節休 假	第三單元多彩个世界 單元活動三	第三單元好味緒 (道) 單元活動三	第三單元 (俚)个 節日 單元活動三	第三單元俚个感覺 單元活動三	第三單元健康安全 盡(最)重要 單元活動三	畢業週
十九 6/17-6/21 6/20(四)-6/21(五) G1-G5 期末考週	童謠 火焰蟲 / (揚) 蝶 仔	童謠 一張臺 / 碗公摺碗	童謠 搖搖雜雜	童謠 阿啾箭, 尾砵砵 / 電視機	童謠 拍拍手, 唱唱歌	
二十 6/24-6/28 6/28(五)結業式	總複習 搞麼个? 出任務 囉!	總複習 搞麼个? 出任務 囉!	總複習 搞麼个? 出任務 囉!	總複習 搞麼个? 出任務 囉!	總複習 搞麼个? 出任務 囉!	
暑假						

三、原住民語-阿美族語

臺北市北投區清江國民小學 112 學年度語文領域原民語-阿美族語 教學計畫

設計者/教學者: 高嘉鞠 老師

三、教材來源: 九階教材、族語 e 樂園、阿美族傳說故事

四、學習目標: (條列呈現, 學期成績單呈現之學習目標)

二年級：2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。

1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。

2-3-1 能熟練運用本土語各種句型從事口語表達。

一年級(上)

1-1-5 能養成注意聆聽本土語的態度與習慣。

2-1-2 能運用本土語進行簡單對話。

二年級(上)

1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。

2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。

三年級(上)

1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 2-2-4 能運用本土語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。

四年級(上)

1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。

2-2-5 能運用本土語表達感受、情緒與需求。

五年級(上)

1-3-1 能聽辨本土語語句的知識內涵與內在情感。

2-3-1 能熟練運用本土語各種句型從事口語表達。

六年級(上)

1-3-2 能聽辨並思考本土語語句的內涵。

2-3-6 能運用本土語與師長、同學進行問答及討論。

五年級：2-3-1 能熟練運用本土語各種句型從事口語表達。

一年級(下)

2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。

4-1-1 能養成基本的本土語認讀能力。

二年級(下)

2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。

4-1-2 能養成喜歡認讀本土語讀物的態度與習慣。

三年級(下)

2-1-7 能養成樂意說本土語的態度與習慣。

4-2-1 能認讀本土語語詞和語句，並瞭解其語意。

四年級(下)

1-2-4 能從本土語聽辨中，認識家鄉文化。

4-2-2 能閱讀本土語常用字詞寫成的短文。

五年級(下)

2-3-3 能以本土語從事簡易的口頭報告。

4-3-4 能養成以本土語閱讀並與人分享、討論的習慣。

六年級(下)

1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。

4-3-5 能透過本土語閱讀以瞭解本土及多元文化。

三、課程計畫進度表：

上學期

年級 節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級

週次 日期	第__節	第 4 節	第__節	第__節	第 6 節	第__節
一 8/30~9/1 8/28(一)祖父母 節		相見歡			相見歡	
二 9/4~9/8		你好嗎？			生活常用語	
三 9/11~9/15		你好嗎？			天黑了	
四 9/18~9/23 9/23(六)補班		我是學生			天黑了	
五 9/25~9/28 9/29(五)- 10/1(日)中秋連假		我是學生			天黑了	
六 10/2~10/6 10/3(二) G5 基本學力測驗		我是學生			出太陽了	
七 10/11~10/13 10/9(一)-10/10(二) 國慶連假		稱謂			出太陽了	
八 10/16~10/20		你有看到 panay 嗎？			出太陽了	
九 10/23~10/27		你有看到 panay 嗎？			下午	
十 10/30~11/3 10/31(二)-11/1(三) G2-G6 年級期中考週		你有看到 panay 嗎？			下午	
十一 11/6~11/10		請起立			賓果遊戲 (1~3)	

十二 11/13~11/17 G1 注音符號評量週 11/18(六)體表會		請起立			哥哥的婚禮	
十三 11/21~11/24 11/20(一)體表會補 假		你是誰			哥哥的婚禮	
十四 11/27~12/1		你是誰			傳統歌謠	
十五 12/4~12/8		你是誰			奶奶生日	
十六 12/11~12/15		我們是女生			奶奶生日	
十七 12/18~12/22		我們是女生			生日	
十八 12/25~12/29		傳說故事			生日	
十九 1/2~1/5 1/1(一)元旦放假		蘋果不見了			最棒的神射手	
二十 1/8~1/12 1/11(四)- 1/12(五) G2-G6 期末考週		蘋果不見了			最棒的神射手	
二十一 1/15~1/19 1/19(五)結業式		總複習			總複習	
寒假						

下學期

年級 節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
週次 日期	第__節	第1節	第__節	第__節	第6節	第__節
一 2/16~2/17 2/16(五)開學典禮 2/17(六)補班(課)		猜燈謎			猜燈謎	
二 2/19~2/23		我的狗			生日快樂	
三 2/26~3/1 2/28(三)放假		我的狗			願望	
四 3/4~3/8		認識動物			願望	
五 3/11~3/15		我的老師在這裡			願望	
六 3/18~3/22		我的老師在這裡			賓果遊戲 (4~6)	
七 3/25~3/29		我的老師在這裡			禮拜天	
八 4/1~4/3 4/4(四)-4/5(五) 兒童清明連假		認識物品			禮拜天	
九 4/8~4/12		傳統歌謠			人臉辨識	
十 4/15~4/19 4/16(二)-4/17(三) 全校期中考週		這是什麼			人臉辨識	
十一 4/22~4/26		這是什麼			夏天	

十二 4/29-5/3		我可以織布嗎?			夏天	
十三 5/6-5/10		我可以織布嗎?			颱風	
十四 5/13-5/17		我的媽媽			颱風	
十五 5/20-5/24		我的媽媽			秋天	
十六 5/27-5/31 5/30(四)-5/31(五) G6 畢業考週		紅色的書			秋天	
十七 6/3-6/7		紅色的書			賓果遊戲 (7~10)	
十八 6/11-6/14 6/10(一)端午節休 假		愛畫畫的豬			搬家的青蛙	
十九 6/17-6/21 6/20(四)-6/21(五) G1-G5 期末考週		愛畫畫的豬			搬家的青蛙	
二十 6/24-6/28 6/28(五)結業式		總複習			總複習	
暑假						

四、原住民語-排灣族語

臺北市北投區清江國民小學 112 學年度語文領域原民語-排灣族語 教學計畫

設計者/教學者：鄭春美 老師

教材來源：■政大第五、六階

■ 自編

五、學習目標：(條列呈現，學期成績單呈現之學習目標)

五年級：2-3-1 能熟練運用本土語各種句型從事口語表達。

六年級：2-3-6 能運用本土語與師長、同學進行問答及討論。

一年級(上)

1-1-5 能養成注意聆聽本土語的態度與習慣。

2-1-2 能運用本土語進行簡單對話。

二年級(上)

1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。

2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。

三年級(上)

1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 2-2-4 能運用本土語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。

四年級(上)

1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。

2-2-5 能運用本土語表達感受、情緒與需求。

五年級(上)

1-3-1 能聽辨本土語語句的知識內涵與內在情感。

2-3-1 能熟練運用本土語各種句型從事口語表達。

六年級(上)

1-3-2 能聽辨並思考本土語語句的內涵。

2-3-6 能運用本土語與師長、同學進行問答及討論。

一年級(下)

2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。

4-1-1 能養成基本的本土語認讀能力。

二年級(下)

2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。

4-1-2 能養成喜歡認讀本土語讀物的態度與習慣。

三年級(下)

2-1-7 能養成樂意說本土語的態度與習慣。

4-2-1 能認讀本土語語詞和語句，並瞭解其語意。

四年級(下)

1-2-4 能從本土語聽辨中，認識家鄉文化。

4-2-2 能閱讀本土語常用字詞寫成的短文。

五年級(下)

2-3-3 能以本土語從事簡易的口頭報告。

4-3-4 能養成以本土語閱讀並與人分享、討論的習慣。

六年級(下)

1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。

4-3-5 能透過本土語閱讀以瞭解本土及多元文化。

三、課程計畫進度表：

上學期

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

節數						
週次 日期	第__節	第__節	第__節	第__節	第 6 節	第_4 節
一 8/30~9/2 8/28(日)祖父 母節					相見歡 書寫符號	相見歡 書寫符號
二 9/5~9/9 9/9(五)中秋節 補假					第一課 sasiq 螞蟻 課文聽與說	第一課 mangt jezangaaken 課文聽與說
三 9/12~9/16					第一課 sasiq 螞蟻 單詞、拼音與音節	第一課 mangt jezangaaken 單詞、拼音與音節
四 9/19~9/23					第一課 sasiq 螞蟻 句型與整合應用	第一課 mangt jezangaaken 句型與整合應用
五 9/26~9/30					第二課 paqaqayam/maraluma l j 比賽 課文聽與說	第二課 anema sukinat jenglayan a keman? 比賽 課文聽與說
六 10/3~10/7 10/4(二)G5 基 本學力測驗					第二課 paqaqayam/maraluma l j 比賽 單詞、拼音與音節	第二課 sukinat jenglayan a keman?

						比賽 單詞、拼音與音節
七 10/10~10/14 10/10(一)國慶 日					第二課 paqayam/maraluma j 比賽 句型與整合應用	第二課 sukinat jenglayan a keman? 比賽 句型與整合應用
八 10/17~10/21					族語 E 樂園繪本_無人 島 句型教學,「只要…就 會…」。	族語 E 樂園繪本_ 無人島 句型教學,「只 要…就會…」。
九 10/24~10/28					第三課 pulami 豐收 課文聽與說	第三課 azua i kakanan a siwbay 課文聽與說
十 10/31~11/4 G2-G6 年級期中 考週					第三課 pulami 豐收 單詞、拼音與音節	第三課 azua i kakanan a siwbay 單詞、拼音與音節
十一 11/7~11/11					第三課 pulami 豐收 句型與整合應用	第三課 azua i kakanan a siwbay 句型與整 合應用

十二 11/14~11/18 G1 注音符號評 量週					一、二、三課單詞總 複習	一、二、三課單 詞總複習
十三 11/21~11/25 11/26(六)體 表會					第四課 zidingsia 腳踏車 課文聽與說	第四課 kakanen a vangalj 課文聽與 說
十四 11/28~12/2 11/28(一)體表 會補假					第四課 zidingsia 腳踏車 單詞、拼音與音節	第四課 kakanen a vangalj 單詞、拼 音與音節
十五 12/5~12/9					第四課 zidingsia 腳踏車 句型與整合應用	第四課 kakanen a vangalj 句型與整 合應用
十六 12/12~12/16					族語 E 樂園情境族語- 交通工具	族語 E 樂園情境族 語
十七 12/19~12/23					第五課 pakatuakisia 搭火車 課文聽與說	第五課 kidray 課文聽與說
十八 12/26~12/30					第五課 pakatuakisia 搭火車 課單詞、拼音與音節	第五課 kidray 課單詞、拼音與音 節
十九					第五課	第五課

1/2~1/6 1/2(一)元旦 補假					pakatuakisia 搭火車 課句型與整合應用	kidray 課句型與整合應用
二十 1/9~1/13 G2-G6 期末考週					四、五課單詞總複習	四、五課單詞總 複習
二十一 1/16~1/19 1/19(四)結業 式					總複習	總複習
寒假						

下學期

年級 節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
週次 日期	第__節	第__節	第__節	第__節	第 6 節	第 4 節
一 2/13~2/17 2/13(一)開學典禮 2/18(六)補 2/27(一)班課					相見歡 書寫符號複習與 應用	相見歡 書寫符號複習與 應用
二 2/20~2/24					第六課 i kadjalanan 在路上 課文聽與說	第六課 pingsiang 課文聽與說
三 2/27~3/3 2/27(一)彈假 2/28(二)和平紀念 日					第六課 i kadjalanan 在路上 單詞、拼音與音節	第六課 i pingsiang 單詞、 拼音與音節
四 3/6~3/10					第六課 i kadjalanan 在路上 句型與整合應用	第六課 i pingsiang 句型 與整合應用
五 3/13~3/17					族語 E 樂園繪本_ 護士的摩托車	族語 E 樂園繪本
六 3/20~3//24					第七課 kavulungan	第七課 saqet ju a aljis

					大武山 課文聽與說	課文聽與說
七 3/27-3/31 3/29(三)親子登山					第七課 kavulungan 大武山 單詞、拼音與音節	第七課 saqetju a aljis 單詞、拼音 與音節
八 4/3-4/7 4/3-5(一-三) 兒童節、民族掃墓 節彈假、放假共計3 天					第七課 kavulungan 大武山 句型與整合應用	第七課 saqetju a aljis 句型與整 合應用
九 4/10-4/14					族語 E 樂園學習 詞表_山川與地理	族語 E 樂園學習 詞表
十 4/17-4/21 全校期中考週					第八課 kivadaq tua djalan 問路 課文聽與說	第八課 kemazala 課文聽與說
十一 4/24-4/28					第八課 kivadaq tua djalan 問路 單詞、拼音與音節	第八課 kemazala 單詞、拼音與音節
十二 5/1-5/5					第八課 kivadaq tua djalan 問路 句型與整合應用	第八課 kemazala 句型與整合應用
十三					族語 E 樂園空中	族語 E 樂園空中

5/8-5/12 5/11(四)音發會					族語教室_ 基本句型篇 單元 al jak aken nakacalisiyan. 我是排灣小孩	族語教室_ 基本句型篇
十四 5/15-5/19					第九課 ljavek 海 課文聽與說	第九課 ljavek 海 課文聽與說
十五 5/22-5/26					第九課 ljavek 海 單詞、拼音與音節	第九課 ljavek 海 單詞、拼音與音節
十六 5/29-6/2 G6 畢業考週					第九課 ljavek 海 句型與整合應用	第九課 kencengelj 句型 與整合應用
十七 6/5-6/9					族語 E 樂園空中 族語教室	族語 E 樂園空中 族語教室
十八 6/12-6/16 6/17(六)補 6/23(五)班課					第十課 kiciqav 捕魚 課文聽與說	第十課 sekulilj 課文聽與說
十九 6/19-6/23 G1-G5 期末考週 6/22(四)端午節放 假 6/23(五)端午節彈 假					第十課 kiciqav 捕魚單詞、拼音與 音節	第十課 sekulilj 單詞、拼音與音節
二十 6/26-6/30 6/30(五)結業式					第十課 kiciqav 捕魚 句型與整合應用	第十課 sekulilj 句型與整合應用

五、原住民語—鄒族語

臺北市北投區清江國民小學 112 學年度本土語文領域原民語-鄒族語 教學計畫

設計者/教學者：楊子仙 老師

六、教材來源：■十二年國教課程原住民族語文教材 第5階

□自編

七、學習目標：(條列呈現，學期成績單呈現之學習目標)

五年級：2-3-1 能熟練運用本土語各種句型從事口語表達。

一年級(上)

1-1-5 能養成注意聆聽本土語的態度與習慣。

2-1-2 能運用本土語進行簡單對話。

二年級(上)

1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。

2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。

三年級(上)

1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 2-2-4 能運用本土語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。

四年級(上)

1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。

2-2-5 能運用本土語表達感受、情緒與需求。

五年級(上)

1-3-1 能聽辨本土語語句的知識內涵與內在情感。

2-3-1 能熟練運用本土語各種句型從事口語表達。

六年級(上)

1-3-2 能聽辨並思考本土語語句的內涵。

2-3-6 能運用本土語與師長、同學進行問答及討論。

一年級(下)

2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。

4-1-1 能養成基本的本土語認讀能力。

二年級(下)

2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。

4-1-2 能養成喜歡認讀本土語讀物的態度與習慣。

三年級(下)

2-1-7 能養成樂意說本土語的態度與習慣。

4-2-1 能認讀本土語語詞和語句，並瞭解其語意。

四年級(下)

1-2-4 能從本土語聽辨中，認識家鄉文化。

4-2-2 能閱讀本土語常用字詞寫成的短文。

五年級(下)

2-3-3 能以本土語從事簡易的口頭報告。

4-3-4 能養成以本土語閱讀並與人分享、討論的習慣。

六年級(下)

4-3-5 能透過本土語閱讀以瞭解本土及多元文化。

1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。

三、課程計畫進度表：

上學期

年級 節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
週次 日期	第__節	第__節	第__節	第__節	第 6 節	第__節
一 8/30~9/2 8/28(日)祖父母 節					第一課 Sosea	
二 9/5~9/9 9/9(五)中秋節 補假					第一課 Sosea	
三 9/12~9/16					第一課 Sosea	
四 9/19~9/23					第一課 Sosea	
五 9/26~9/30					第二課 toosa' o	
六 10/3~10/7 10/4(二)G5 基本 學力測驗					第二課 toosa' o	
七 10/10~10/14 10/10(一)國慶日					第二課 toosa' o	
八 10/17~10/21					第二課 toosa' o	

九 10/24~10/28					第三課 leyaezoi	
十 10/31~11/4 G2-G6 年級期中考 週					第三課 leyaezoi	
十一 11/7~11/11					第三課 leyaezoi	
十二 11/14~11/18 G1 注音符號評量 週					第三課 leyaezoi	
十三 11/21~11/25 11/26(六)體表 會					第四課 zitensa	
十四 11/28~12/2 11/28(一)體表會 補假					第四課 zitensa	
十五 12/5~12/9					第四課 zitensa	
十六 12/12~12/16					第四課 zitensa	
十七 12/19~12/23					第五課 yonto vasu	
十八 12/26~12/30					第五課 yonto vasu	
十九 1/2~1/6 1/2(一)元旦補 假					第五課 yonto vasu	

二十 1/9~1/13 G2-G6 期末考週					第五課 yonto vasu	
二十一 1/16~1/19 1/19(四)結業式					總複習	
寒假						

下學期

年級 節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
週次 日期	第__節	第__節	第__節	第__節	第 6 節	第__節
一 2/13~2/17 2/13(一)開學典禮 2/18(六)補 2/27(一)班課					第六課 yonta ceonu	
二 2/20~2/24					第六課 yonta ceonu	
三 2/27~3/3 2/27(一)彈假 2/28(二)和平紀念 日					第六課 yonta ceonu	
四 3/6~3/10					第六課 yonta ceonu	
五 3/13~3/17					第七課 hcuyu ta taivang	
六 3/20~3//24					第七課 hcuyu ta taivang	
七 3/27~3/31 3/29(三)親子登山					第七課 hcuyu ta taivang	
八 4/3~4/7 4/3-5(一~三) 兒童節、民族掃墓 節彈假、放假共計 3 天					第七課 hcuyu ta taivang	

九 4/10-4/14					第八課 tua ceonu	
十 4/17-4/21 全校期中考週					第八課 tua ceonu	
十一 4/24-4/28					第八課 tua ceonu	
十二 5/1-5/5					第八課 tua ceonu	
十三 5/8-5/12 5/11(四)音發會					第九課 etupu	
十四 5/15-5/19					第九課 etupu	
十五 5/22-5/26					第九課 etupu	
十六 5/29-6/2 G6 畢業考週					第九課 etupu	
十七 6/5-6/9					第十課 eayosku	
十八 6/12-6/16 6/17(六)補 6/23(五)班課					第十課 eayosku	
十九 6/19-6/23 G1-G5 期末考週 6/22(四)端午節放 假 6/23(五)端午節彈					第十課 eayosku	

假						
二十 6/26-6/30 6/30(五)結業式					第十課 eayosku	
暑假						

六、新住民語-越南語

臺北市北投區清江國民小學 112 學年度本土語文領域 越南語 教學計畫

設計者/教學者：武氏儀 老師

八、教材來源： _____ 版本第 _____ 冊

自編

九、學習目標：(條列呈現，學期成績單呈現之學習目標)

二年級：1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。四年級：2-2-5 能運用本土語表達感受、情緒與需求。

五年級：2-3-1 能熟練運用本土語各種句型從事口語表達。

一年級(上)

1-1-5 能養成注意聆聽本土語的態度與習慣。

2-1-2 能運用本土語進行簡單對話。

二年級(上)

1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。

2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。

三年級(上)

1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 2-2-4 能運用本土語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。

四年級(上)

1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。

2-2-5 能運用本土語表達感受、情緒與需求。

五年級(上)

1-3-1 能聽辨本土語語句的知識內涵與內在情感。

2-3-1 能熟練運用本土語各種句型從事口語表達。

六年級(上)

1-3-2 能聽辨並思考本土語語句的內涵。

2-3-6 能運用本土語與師長、同學進行問答及討論。

一年級(下)

2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。

4-1-1 能養成基本的本土語認讀能力。

二年級(下)

2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。

4-1-2 能養成喜歡認讀本土語讀物的態度與習慣。

三年級(下)

2-1-7 能養成樂意說本土語的態度與習慣。

4-2-1 能認讀本土語語詞和語句，並瞭解其語意。

四年級(下)

1-2-4 能從本土語聽辨中，認識家鄉文化。

4-2-2 能閱讀本土語常用字詞寫成的短文。

五年級(下)

2-3-3 能以本土語從事簡易的口頭報告。

4-3-4 能養成以本土語閱讀並與人分享、討論的習慣。

六年級(下)

1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。

4-3-5 能透過本土語閱讀以瞭解本土及多元文化。

三、課程計畫進度表：

上學期

年級 節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
週次 日期	第__節	第 1 節	第__節	第 5 節	第 6 節	第__節
一 8/30~9/1 8/28(一)祖父母 節		第一課:我的名字 Tên của em		第一課:我的名字 Tên của em	第一課:我的名字 Tên của em	
二 9/4~9/8		詞彙:Từ vựng		詞彙 Từ vựng	詞彙 Từ vựng	
三 9/11~9/15		聽一聽 Em tập nghe		聽一聽 Em tập nghe	聽一聽 Em tập nghe	
四 9/18~9/23 9/23(六)補班		加一加 Em tập ghép từ		加一加 Em tập ghép từ	加一加 Em tập ghép từ	
五 9/25~9/28 9/29(五)-10/1(日) 中秋連假		第二課:請坐 Mời ngồi		第二課:請坐 Mời ngồi	第二課:請坐 Mời ngồi	
六 10/2~10/6 10/3(二) G5 基本學力測驗		詞彙: Từ vựng		詞彙: Từ vựng	詞彙: Từ vựng	
七		聽一聽 換一換		聽一聽	聽一聽	

10/11~10/13 10/9(一)-10/10(二) 國慶連假		Em tập nghe		Em tập nghe	Em tập nghe	
八 10/16~10/20		加一加 Em tập ghép từ		加一加 Em tập ghép từ	加一加 Em tập ghép từ	
九 10/23~10/27		復習一 Ôn tập một		復習一 Ôn tập một	復習一 Ôn tập một	
十 10/30~11/3 10/31(二)-11/1(三) G2-G6 年級期中考週		Em biết hát: 我會唱 Đi học về		Em biết hát: 我會唱	Em biết hát: 我會唱	
十一 11/6~11/10		Bài ba: Nhà em 第三課:我的家		Bài ba: Nhà em 第三課:我的家	Bài ba: Nhà em 第三課:我的家	
十二 11/13~11/17 G1 注音符號評量週 11/18(六)體表會		詞彙:Từ vựng		詞彙:Từ vựng	詞彙:Từ vựng	
十三 11/21~11/24 11/20(一)體表會補假		聽一聽 換一換 Em tập nghe		聽一聽 換一換 Em tập nghe	聽一聽 換一換 Em tập nghe	
十四 11/27~12/1		Em tập thay thế 換一 煥說一說		Em tập thay thế 換一 煥說一說	Em tập thay thế 換一 煥說一說	
十五 12/4~12/8		Bài bốn: Cháu yêu ông ạ! 第四課:爺爺您好		Bài bốn: Cháu yêu ông ạ! 第四課:爺爺您好	Bài bốn: Cháu yêu ông ạ! 第四課:爺爺您好	
十六 12/11~12/15		詞彙:Từ vựng		詞彙:Từ vựng	詞彙:Từ vựng	

十七 12/18~12/22		聽一聽 換一換 Em tập nghe		聽一聽 換一換 Em tập nghe	聽一聽 換一換 Em tập nghe	
十八 12/25~12/29		加一加 Em tập ghép		加一加 Em tập ghép	加一加 Em tập ghép	
十九 1/2~1/5 1/1(一)元旦放假		Em tập nói : 說一說		Em tập nói : 說一說	Em tập nói : 說一說	
二十 1/8~1/12 1/11(四)-1/12(五) G2-G6 期末考週		Ôn tập hai:復習二		Ôn tập hai:復習二	Ôn tập hai:復習二	
二十一 1/15~1/19 1/19(五)結業式		Em tập viết: 寫一寫 連一連		Em tập viết: 寫一寫 連一連	Em tập viết: 寫一寫 連一連	
寒假						

下學期

年級 節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
週次 日期	第__節	第 1 節	第__節	第 5 節	第 6 節	第__節
一 2/16-2/17 2/16(五)開學典禮 2/17(六)補班(課)		Bài một: Tường minh Rất đẹp 第 一課:我們的學校很 美麗		Bài một: Tường minh Rất đẹp 第一課:我們的學 校很美麗	Bài một: Tường minh Rất đẹp 第一 課:我們的學校很美麗	
二 2/19-2/23		詞彙:Từ vựng		詞彙:Từ vựng	詞彙:Từ vựng	
三 2/26-3/1 2/28(三)放假		聽一聽 Em tập nghe 加一加 Em tập ghép từ		聽一聽 Em tập nghe 加一加 Em tập ghép từ	聽一聽 Em tập nghe 加一加 Em tập ghép từ	
四 3/4-3/8		Em tập viết: 寫一寫 選一選		Em tập viết: 寫一 寫 選一選	Em tập viết: 寫一寫 選一選	
五 3/11-3/15		Bài hai :Hộp bút có gì ?第二課:鉛筆盒裡有 什麼 ?		Bài hai :Hộp bút có gì ?第二課:鉛筆盒 裡有什麼 ?	Bài hai :Hộp bút có gì ?第二課:鉛筆盒裡有什 麼 ?	
六 3/18-3/22		詞彙:Từ vựng		詞彙:Từ vựng	詞彙:Từ vựng	

七 3/25-3/29		聽一聽 Em tập nghe		聽一聽 Em tập nghe	聽一聽 Em tập nghe	
八 4/1-4/3 4/4(四)-4/5(五) 兒童清明連假		Em tập viết: 寫一寫 選一選		Em tập viết: 寫一寫 選一選	Em tập viết: 寫一寫 選一選	
九 4/8-4/12		Ôn tập một:復習一		Ôn tập một:復習一	Ôn tập một:復習一	
十 4/15-4/19 4/16(二)- 4/17(三) 全校期中考週		Em biết hát : 我會唱 Bông hoa mừng cô		Em biết hát : 我會唱 Bông hoa mừng cô	Em biết hát : 我會唱 Bông hoa mừng cô	
十一 4/22-4/26		Bài ba: Ông bà khỏe không ạ ? 第三課: 外公、外 婆, 您們好嗎 ?		Bài ba: Ông bà khỏe không ạ ? 第三課: 外 公、外婆, 您們 好嗎 ?	Bài ba: Ông bà khỏe không ạ ? 第三課: 外公、外 婆, 您們好嗎 ?	
十二 4/29-5/3		詞彙:Từ vựng		詞彙:Từ vựng	詞彙:Từ vựng	
十三 5/6-5/10		聽一聽 Em tập nghe		聽一聽 Em tập nghe	聽一聽 Em tập nghe	
十四 5/13-5/17		Em tập viết: 寫一寫 連一連		Em tập viết : 寫 一寫 連一連	Em tập viết: 寫一寫 連一連	
十五 5/20-5/24		Bài bốn: Cháu yêu ông ạ! 第四課:今天吃 什麼 ?		Bài bốn: Cháu yêu ông ạ!	Bài bốn: Cháu yêu ông ạ! 第四課:今天吃 什麼 ?	

				第四課:今天吃什麼?		
十六 5/27-5/31 5/30(四)- 5/31(五) G6 畢業考週		詞彙:Từ vựng		詞彙:Từ vựng	詞彙:Từ vựng	
十七 6/3-6/7		聽一聽 Em tập nghe 加一加 Em tập ghép từ		聽一聽 Em tập nghe 加一加 Em tập ghép từ	聽一聽 Em tập nghe 加一加 Em tập ghép từ	
十八 6/11-6/14 6/10(一)端午節休 假		Em tập viết: 寫一寫 選一選		Em tập viết: 寫一 寫 選一選	Em tập viết: 寫一寫 選一選	
十九 6/17-6/21 6/20(四)- 6/21(五) G1-G5 期末考週		Ôn tập hai:復習二		Ôn tập hai:復習二	Ôn tập hai:復習二	
二十 6/24-6/28 6/28(五)結業式		Em biết hát: 我會唱 Cháu yêu bà:我愛奶奶		Em biết hát: 我會 唱 Cháu yêu bà:我愛 奶奶	Em biết hát: 我會唱 Cháu yêu bà:我愛奶奶	
暑假						

五、各年級各領域/科目課程計畫

五年級自然領域 (十二年國教課綱)

壹、五年級教材選用一覽表

	部定課程									校訂課程					
領域	語文								綜合	彈性學習課程 (統整性探究課程)					
科目	國語文	英語文	本土語文 新住民語	數學	社會	自然	藝術	健體	閱讀 生活藝術	身心健康清江人 宏觀視野國際人	趣讀 國際	E化 生活	書法	體適 能	國數 加強
版本	翰林	FOLLOW ME7 (康軒)	康軒(閩) 真平(客) 阿美族語 排灣族語 越南語	南一	南一	南一	翰林	翰林	翰林	自編	FOLLOW ME7 (康軒)	自編	自編	翰林	翰林 南一
節數	5	1	1	4	3	3	2+1	1+2	2	1	2	1	0.5	0.5	2

貳、 貳、自然領域 課程計畫

清江國小 112 學年度第一學期 五 年級 自然科學 領域學習課程計畫

計畫撰寫者：簡麗華

領域/科目 教材版本	自然科學領域/自然科學 南一版	實施年級	五	教學節數	每週(3)節，上學期共(63)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	<ul style="list-style-type: none"> ■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 ■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 ■ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解 			學習 表現	ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。
				學習 重點 (呈現於 成績單上 每學期至 多六項)	INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 INb-III-3 物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同；摩擦力會影響物體運動的情形。 INC-III-13 日出日落時間與位置在不同季節會不同。 INe-III-5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。
跨領域科目 <u>*跨領域課程請在單元或主題標註星號</u>	【健康與體育】			表現任務 (評量方式)	觀察評量、實作評量、口語評量、態度評量、紙筆評量
課程架構脈絡					
上學期教學期程	單元名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵

<p>一 8/30~9/1 8/28(一)祖父母節</p>	<p>第一單元 太陽與光 活動一：太陽在天空中的位置變化</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說出一天中影子長度變化。 2. 察覺不同的光照角度與方位會影響影子的長度。 3. 運用太陽方位和影子方位剛好相反的特性尋找太陽位置。 4. 利用自製的太陽觀測器正確測量太陽一天當中在天空中的位置變化。 	<p>6</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用方位和高度角描述太陽在天空中的位置。 2. 透過實際觀測，知道太陽每天東升西落的規律變化。 	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
---------------------------------------	---	--	--	---

			<p>訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p>	
<p>三 9/11~9/15</p>	<p>第一單元 太陽與光</p> <p>活動一：太陽在天空中的位置變化</p> <p>1. 觀察發現不同季節時，太陽的升落方位與日出日落時間並不相同，且白天及黑夜的長短會隨著季節而改變。</p> <p>2. 透過觀測資料了解太陽在四季運行時的位置的變化。</p> <p>3. 引導學生將觀測紀錄轉錄到折線圖上，並具體說出太陽位置改變情形。</p> <p>活動二：認識光的現象</p> <p>1. 從生活中的現象觀察到光線進入水中或其他物體時，光的行進路線會改變，例如：杯中的吸管、泳池中的腿長等。</p>	<p>3</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p>	<p>1. 學習利用圖表及折線圖整理資料，並由觀測資料了解太陽升落的時間與位置會隨季節而改變。</p> <p>2. 能從生活經驗中察覺白天及黑夜的長短會隨著季節而改變。</p> <p>3. 透過觀察水中的物體，例如：杯中的吸管、泳池中的腿長等，認識生活中光的折射現象。</p> <p>4. 經由操作活動，觀察光進入不同介質時的行進路徑。</p>	

	<p>2. 操作「水入錢出」實驗：觀察硬幣看起來有什麼變化。</p> <p>3. 光在不同介質中行進時，會在介質交界處發生偏折，稱為折射現象；但光在同樣介質中行進時，不會發生偏折。</p>		<p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>	
<p>四 9/18~9/23 9/23(六)補班</p>	<p>第一單元 太陽與光</p> <p>活動二：認識光的現象</p> <p>1. 觀察天空中的彩虹現象，引導學生生活中看得到彩虹的地方，例如：陽光下的噴水池等。</p> <p>2. 思考與探討形成彩虹的條件：陽光、水。</p> <p>3. 根據彩虹形成的條件，利用透明水箱、鏡子、白紙及水進行實驗，透過太陽光進入水中的鏡子產生折射及反射，在白紙上產生彩虹。</p> <p>4. 了解彩虹的形成原理並藉由活動操作發現太陽光是由不同色光組成的。</p> <p>5. 討論日常生活裡會使用放大鏡的的地方。</p> <p>6. 察覺放大鏡的特徵與特性。</p>	<p>3</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋</p>	<p>1. 透過實驗操作發現放大鏡能匯聚光線。</p> <p>2. 觀察大自然中的彩虹，了解形成彩虹的條件，並嘗試製造彩虹。</p> <p>3. 經由操作活動，發現陽光是由不同顏色的色光所組成。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>

	<p>7. 引導學生思考利用放大鏡看到的放大、縮小、成像和不成像。</p>		<p>方式。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>		
<p>五 9/25-9/28 9/29(五)-10/1(日)中 秋連假</p>	<p>第一單元 太陽與光 活動三：能源對生活的影響 1. 討論生活中常見的太陽能科技，例如：太陽能路燈、太陽能計算機等。 2. 收集資料後，分析太陽能發電帶來的優缺點。 3. 藉由生活經驗，引導學生說出太陽能板的功能，進而了解其能量轉換的方式。 4. 認識生活中常見的能量轉換模式，了解人類如何將能量轉換成可以利用的形式。</p>	<p>3</p>	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p>	<p>1. 認識現代生活中太陽能科技的應用與能量轉換的形式。</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E4 了解能源的日常應用。</p>

					能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。
<p>六 10/2~10/6 10/3(二) G5 基本學力測驗</p>	<p>第二單元 植物世界 活動一：植物根莖葉的功能</p> <p>1. 透過澆水使枯萎的植物恢復生機，了解植物生長需要水。</p> <p>2. 設計實驗探討植物在體內運輸水分的方式。</p> <p>3. 運用食用色素水溶液染色，清楚觀察植物的根吸收水分，再輸送到莖和葉子。</p> <p>4. 利用夾鏈袋包住葉子，觀察水會藉由蒸散作用散失。</p> <p>5. 利用放大鏡觀察植物的縱橫切面有紅色食用色素的痕跡，以了解水分在植物體內的運輸過程。</p> <p>6. 知道葉行光合作用製造養分。</p> <p>7. 運用圖文統整所學概念，整理植物體內的水分運輸、蒸散作用、光合作用以及根莖葉的功能。</p> <p>8. 使用工具觀察葉子更細部的構造。</p>	3	<p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p>	<p>1. 察覺自然界中植物的生長需要水分。</p> <p>2. 透過實驗知道植物體內的水分的運輸，主要由根部吸水，並輸送到植物的其他部位。</p> <p>3. 透過實驗觀察植物葉子有蒸散水分的現象，並了解植物體會進行光合作用。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
<p>七 10/11~10/13 10/9(一)-10/10(二) 國慶連假</p>	<p>第二單元 植物世界 活動一：植物根莖葉的功能</p> <p>1. 知道細胞是植物體的基本單位。</p> <p>2. 知道植物的根、莖、葉、花、果實和種子等不同的部位，稱為器官。</p> <p>3. 知道植物的身體具有細胞、器官到個體等不同層次的構造。</p>	3	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解</p>	<p>1. 認識植物根、莖、葉的構造與功能，以及特殊的形態及其功能。</p> <p>2. 了解組成細胞是植物體構造與功能的基本單位。</p>	

	<p>4. 認識不同植物根的形態與功能，例如：貯存根、板根、呼吸根等。</p> <p>5. 認識不同植物莖的形態與功能，例如：貯存莖、走莖、纏繞莖等。</p> <p>6. 認識不同植物葉的形態與功能演化，例如：捕蟲植物、針狀葉、儲存水分等。</p>		<p>釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>	
<p>八 10/16~10/20</p>	<p>第二單元 植物世界</p> <p>活動二：植物的繁殖</p> <p>1. 認識花朵的構造與功能。</p> <p>2. 認識花粉傳播的授粉過程。</p> <p>3. 了解果實和種子是由雌蕊的子房和胚珠發育而成的。</p> <p>4. 植物的果實和種子的有不同的形態與功能來進行繁殖(有性繁殖)。</p> <p>5. 不同外形構造的果實，有不同的方式幫助種子散播繁殖，例如自身彈力、風力、水力或動物力。</p> <p>6. 藉由利用根、莖、葉繁殖的植物介紹，認識植物可以利用不同部位繁殖，例如：吊蘭、馬鈴薯、黃金葛、萬年青可以利用莖來繁殖，石蓮</p>	<p>3</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現</p>	<p>1. 認識花的內部構造，並瞭解植物透過花粉的授粉過程與授粉後的發育結果。</p> <p>2. 知道果實與種子的功能，及其形態與種子的傳播方式。</p> <p>3. 認識植物有各種不同的繁殖方式。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活</p>

	花、落地生根可以利用葉來繁殖，番薯可以利用根來繁殖)。		象，知道如何欣賞美的事物。		環境（自然或人為）。
九 10/23~10/27	<p>第二單元 植物世界</p> <p>活動三：植物與人類生活</p> <p>1. 人類在生活中利用具有經濟價值的植物，透過技術保持植物的秧量品質或利用品種改良培育新品種植物並販售，例如蘭花、鳳梨釋迦、芒果和茶樹等。</p> <p>2. 人類向果實和種子學點子，例如模仿鬼針草能勾住動物毛皮，而設計出的魔鬼氈產品。</p> <p>3. 生活中的科學：模仿荷花葉面上的蓮葉效應，而設計出的奈米衣服等產品</p>	3	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p>	1. 認識植物在生活中的各種應用。	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
十 10/30~11/3 10/31(二)-11/1(三) G2-G6 年級期中考週	<p>第三單元 水溶液</p> <p>活動一：溶解現象</p> <p>1. 從生活中的經驗知道物質溶解在水中的現象。</p> <p>2. 知道溶解前後，物質的總重量不會改變，但體積會增加。</p> <p>3. 察覺溶解在水中的沒有消失，可以把水分蒸發後取回水中的物質。</p> <p>4. 能知道生活中各種將溶解中的物質取出的實例。</p>	3	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科</p>	<p>1. 了解不同水溶液的顏色、氣味和味道可能有所不同。</p> <p>2. 經由操作活動證明物質溶解前後重量不會改變。</p> <p>3. 了解可以利用蒸發或結晶的方式，取回水溶液中的物質。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p>

		<p>學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p>		
<p>十一 11/6~11/10</p>	<p>第三單元 水溶液 活動二：水溶液的酸鹼性</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發現生活中有各種水溶液，它們的顏色、氣味、味道都有所不同。 2. 認識混合物。 3. 能夠配製各種不同的水溶液。 	<p>3</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解不同水溶液的成分、性質可能有所不同。 2. 會利用石蕊試紙檢測生活中常見水溶液的酸鹼性質。 	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂</p>

	<p>4. 能知道石蕊試紙的使用方式。</p> <p>5. 將不同的水溶液塗抹在石蕊試紙上，檢測後發現石蕊試紙的顏色變化有三種。</p> <p>6. 由實驗結果歸納出，水溶液的酸鹼性質可以分為酸性、鹼性與中性。</p>			<p>趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p>
<p>十二 11/13~11/17 G1 注音符號評量週 11/18(六)體表會</p>	<p>第三單元 水溶液</p> <p>活動二：水溶液的酸鹼性</p> <p>1. 能利用自製紫色高麗菜汁和蝶豆花茶再次檢測不同酸鹼性質水溶液，會呈現不同的結果。</p> <p>2. 察覺紫色高麗菜汁和蝶豆花茶滴入不同性質的水溶液時，水溶液的顏色變化具有規律性。</p>	<p>3</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p>	<p>1. 能自製紫色高麗菜汁等酸鹼指示劑，再次驗證水溶液的酸鹼性質。</p> <p>2. 能利用酸鹼指示劑檢測混合水溶液的酸鹼性質。</p>	<p>【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技</p>

		<p>方式。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p>		<p>態度。</p>
<p>十三 11/21~11/24 11/20(一)體表會補假</p>	<p>第三單元 水溶液</p> <p>活動二：水溶液的酸鹼性</p> <p>1. 由酸、鹼分類實驗引伸出酸加鹼的研究，發現酸性和鹼性的水溶液混合後有可能是中性、酸性或鹼性。</p> <p>2. 知道生活中酸、鹼水溶液的應用和安全注意事項。</p>	<p>3</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習</p>	<p>1. 認識酸鹼水溶液在生活中的應用，並發現物質的形態可因酸鹼作用而改變。</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>

			階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。		
十四 11/27~12/1	<p>第三單元 水溶液</p> <p>活動三：水溶液的導電性</p> <p>1. 以通路概念的實驗檢測水溶液的導電性。</p>	3	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p>	1. 利用通路的概念進行實驗，了解水溶液的導電性質不同。	【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
十五 12/4~12/8	<p>第四單元 力與運動</p> <p>活動一：力的測量</p> <p>1. 地球對物體的吸引力稱為「重力」，重力就是使物體會向下掉落的主要原因。地球上每一種物體都受到重力影響，而物體本身的重量就是該物</p>	3	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能</p>	<p>1. 從日常生活現象中，發現地心引力的存在，並了解物體的重量是物體受地球重力的影響。</p> <p>2. 利用彈簧測量力的大小，並了解在彈簧的彈性限度內，施力愈大彈</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的</p>

	<p>體在地球上所受重力的大小。</p> <p>2. 生活中的力，有些須接觸到物體才能產生作用，屬於接觸力。不須接觸到物體就可以產生力的作用，屬於非接觸力（超距力）。</p> <p>3. 彈性限度是指有彈性的物體所能承受的最大力量。在彈性限度內若有彈性的物體受力時，但因受力時間太長，無法恢復原狀，稱為彈性疲乏。</p> <p>4. 在彈性限度內且無彈性疲乏時，彈簧受力後的變化，也就是彈簧受力與彈簧伸長度的關係成正比。</p> <p>5. 知道彈簧秤的使用方式及其構造，並了解生活中其他應用彈簧的工具。</p>	<p>力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p>	<p>簧的長度會愈長。</p>	<p>不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
<p>十六 12/11~12/15</p>	<p>第四單元 力與運動</p> <p>活動一：力的測量</p> <p>1. 在同一直線上，當物體受到大小不同，方向相反的拉力時，會往力量大的一方移動。若物體受到大小相同，方向相反的拉力時，物體會靜止不動。</p>	<p>3</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p>	<p>1. 由操作中了解一個物體受多個力作用，仍然可以保持平衡。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>

<p>十七 12/18~12/22</p>	<p>第四單元 力與運動 活動二：摩擦力 1. 在物體與接觸面之間會有一種阻止物體運動的作用力，摩擦力與作用力的方向相反，即為摩擦力。摩擦力會造成阻力增加及產生熱能，造成運動速度減緩。 2. 相同重量的物體，在粗糙和光滑接觸面的摩擦力不同。愈粗糙的場地，移動距離愈短，所需拉動的力量愈大，表示摩擦力愈大。</p>	<p>3</p>	<p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p>	<p>1. 由日常生活中知道摩擦力的存在，並經由操作了解摩擦力的大小會影響物體的運動。</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
<p>十八 12/25~12/29</p>	<p>第四單元 力與運動 活動二：摩擦力 1. 可減少物體的摩擦力。有些物體增加摩擦力，雖然費力；但是能增加使用的便利性，例如：開塑膠瓶蓋。有些物體減少摩擦力，則能更省力，例如：推動置物車。</p>	<p>3</p>	<p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>	<p>1. 由日常生活中知道摩擦力的存在，並經由操作了解摩擦力的大小會影響物體的運動。</p>	<p>【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p>
<p>十九 1/2~1/5 1/1(-)元旦放假</p>	<p>★第四單元 力與運動 活動三：運動狀態的快慢 1. 動能是指物體運動時所得到的能量（某物體由靜止狀態轉變為此運動速率的狀態所需要的能量）。 2. 能量與能量間會轉換，且物體受到的總能量不變。 3. 測量相同距離時，花費時間愈短就表示速度愈快；測量相同時間時，所跑的距離愈長就表示速</p>	<p>3</p>	<p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋</p>	<p>1. 能知道動能，並在相同距離或相同時間內，能比較快慢。</p>	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產</p>

	度愈快。		方式。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。		生。
二十 1/8~1/12 1/11(四)-1/12(五) G2-G6 期末考週	第四單元 力與運動 活動三：運動狀態的快慢 1. 藉由大自然中各種動物的運動速度進行比較。	3	自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。	1. 能知道動能，並在相同距離或相同時間內，能比較快慢。	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
二十一 1/15~1/19 1/19(五)結業式	1. 期末試卷檢討	3			
寒假					

清江國小 112 學年度第二學期 五年級 自然科學 領域學習課程計畫

計畫撰寫者：簡麗華

領域/科目 教材版本	自然科學領域/自然科學 南一版	實施年級	五	教學節數	每週(3)節，下學期共(60)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			學習 重點 (呈現於 成績單上 每學期至 多六項)	學習 表現 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。
				學習 內容	INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同有不同的運動方式。 INc-III-14 四季星空會有所不同。 INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。 INe-III-6 聲音有大小、高低與音色等不同性質，生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。
跨領域科目 <u>*跨領域課程請在單元 或主題標註星號</u>	【國語文】、【綜合】、【藝術】			表現任務 (評量方式)	觀察評量、實作評量、口語評量、態度評量、紙筆評量
課程架構脈絡					
下學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵

<p>一 2/16~2/17 2/16(五)開學典禮 2/17(六)補班(課)</p>	<p>★第一單元 星星的世界 活動一：認識星空 1. 夜晚可以看到許多星星，大多都和太陽一樣是恆星。 2. 透過全班分享說明看到星星的感受與發現。 3. 經由資料查詢發現從古至今，星星對各國有乘載國家興衰、辨認方位、新年豐收等意涵。 4. 星星有的暗、有的亮，顏色也不大一樣。 5. 為了利用星星來辨認方位和時間，將星星之間以假想的線連起來，想像成動物、人物、器具等加以命名，演變為現今的星座。 6. 人們發揮想像力對星座編織出許多故事，不同地區對同個星座有不一樣的故事。 7. 國際天文聯合會(IAU)將全天空的星星劃分成 88 個正式星座並統一命名。 8. 學生分享對於行星的舊經驗。 9. 了解國際天文協會(IAU)對恆星、行星的定義，進而發現太陽系中有八大行星都會繞著太陽運行。 10. 透過資料蒐集，發現八大行星有各自的特色。</p>	<p>6</p>	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 藉由觀察星空，認識星星對人們的意義與影響。 認識星星有顏色、亮度的差異。 瞭解星座是人們將看起來相鄰的星星連結成群，想像成神話中的人物、動物或器具，並給予適當的名字及相關故事。 瞭解行星與其他天體的差異。 透過資料查詢與分享，認識八大行星的特色。 能知道行星和地球一樣，都會繞著太陽運行。 	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
---	--	----------	---	---	--

					<p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>
<p>三 2/26-3/1 2/28(三)放假</p>	<p>第一單元 星星的世界 活動二：觀測星空</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道如何利用指北針、拳頭數搭配星座盤知道星星的方位和高度角。 2. 認識星座盤和透明片上的資訊及功能。 3. 知道如何操作星座盤找尋要想觀測的星星。 4. 道除了星座盤，還可以利用觀星軟體輔助觀星。 	<p>3</p>	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習如何觀測星星的方位和高度角，並藉此得知星星在天空中的位置。 2. 認識指北針和高度角觀測、觀星 APP、星座盤等觀星工具的使用方法。 	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>

			<p>得有助於探究的資訊。</p>		<p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。</p> <p>【養戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
<p>四</p>	<p>第一單元 星星的世界</p>	<p>3</p>	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳</p>	<p>1. 透過探究活動研討星星升落的移</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>

<p>3/4-3/8</p>	<p>活動三：星星的移動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 星星與太陽、月亮一樣在天空中都會由東向西移動。 2. 星星在天空中的移動具有規律性。 3. 每小時移動的距離相同，星星與星星或是星星與星座之間的距離也都固定不變。 4. 星星的形狀不會隨著時間而改變。 5. 不同季節的夜晚，在相同時間、相同地點，可以看到的亮星和星座不大相同。 6. 透過四季認星歌也可以幫助我們認識星空。 	<p>的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方</p>	<p>動路徑，察覺它們的規律性，例如星星固定由東向西移動，及星星彼此間的距離保持一定，建立星星在天空的位置改變的模型概念。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 藉由操作觀星工具，察覺北極星在天空中的位置幾乎不會改變。建立天空中天體會東升西落的模型概念。 3. 觀察四季星空，能指出不同季節主要的亮星及星座。 4. 根據天文館編撰的認星歌，辨識春季星空代表星座及亮星。 	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>
----------------	--	--	--	---

		<p>法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p>		
<p>五 3/11-3/15</p>	<p>第一單元 星星的世界 活動三：星星的移動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 北極星的方位很接近正北方，高度角等於當地緯度，因此可以用來辨別方向。 2. 一年四季中：春、夏兩季適合用北斗七星找北極星，秋、冬兩季適合用仙后座找北極星。 3. 了解生活中有許多照明設備，照明裝置產生光害使得都市不易觀星。 4. 認識各國的觀星做法，透過定時照明、調整照度等減光行動降低光害。 	<p>3</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習由北斗七星或仙后座來找北極星並指出北極星的位置接近正北方，可據此辨認方位。 2. 操作觀星工具查看四季相同時刻，發現天頂附近的星星和星座都不同。 3. 發現保護星空的重要性，及各國保護星空的方法。 	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境污染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

					<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>
<p>六 3/18-3/22</p>	<p>第二單元 認識空氣 活動一：空氣與燃燒的關係</p> <p>1. 了解空氣的組成。 2. 觀察日常生活中的燃燒現象，知道有空隙的地</p>	<p>3</p>	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p>	<p>1. 了解人類已知用火後，生活品質改善。 2. 了解燃燒需要空氣中的氧氣，隔絕氧氣就無法燃燒。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不</p>

	<p>方，燃燒比較旺盛。</p> <p>3. 物質燃燒需要空氣。</p>	<p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>		<p>應受性別的限制。</p> <p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>
七	★第二單元 認識空氣	3	自-E-A2 能運用好奇心及想	1. 燃燒需要同時具備「可燃物」、 【環境教育】

<p>3/25-3/29</p>	<p>活動一：空氣與燃燒的關係</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 物質燃燒，必須達到一定的溫度，這個溫度稱為此物質的「燃點」，未達物質的燃點不會燃燒。 2. 知道缺乏一種燃燒的要素，就可以滅火。 3. 了解火災的防範與應變須知。 	<p>像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>	<p>「助燃物」和「達到燃點」三個條件，缺少其中一個條件，就不能燃燒，此三個條件稱為「燃燒三要素」。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 認識如何預防火災的發生，在火場中，逃生時要注意哪些事項。 3. 認識防火材料。 	<p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、</p>
------------------	--	--	--	--

					<p>乾旱…。</p> <p>防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p>
<p>八 4/1-4/3 4/4(四)-4/5(五) 兒童清明連假</p>	<p>第二單元 認識空氣</p> <p>活動二：氧氣和二氧化碳的特性</p> <p>1. 在自然狀態下雙氧水會自行發生變化，產生氧氣；但可以利用雙氧水中添加金針菇來加速氧氣的產生。</p> <p>2. 氧氣具有幫助燃燒的特性，它是一種助燃物。</p> <p>3. 認識氧氣的各種應用。</p>	<p>3</p>	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的</p>	<p>1. 金針菇加入雙氧水中能加速產生氧氣。</p> <p>2. 氧氣是一種無色、無味的氣體，可幫助燃燒，稱為助燃性。燃燒需要空氣中的氧氣。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

			能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。		閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
九 4/8-4/12	<p>第二單元 認識空氣</p> <p>活動二：氧氣和二氧化碳的特性</p> <p>1. 可以利用醋加入小蘇打粉來製造二氧化碳。</p> <p>2. 二氧化碳具有不助燃的特性，可以作為滅火的功能。</p> <p>3. 使用澄清石灰水檢驗「二氧化碳」的存在，二者作用後會產生白色的混濁現象。</p> <p>4. 認識二氧化碳的各種應用。</p>	3	<p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>	<p>1. 實際操作認識二氧化碳及其特性與在生活中的應用。</p> <p>2. 小蘇打加入醋會產生二氧化碳，二氧化碳是一種無色、無味的氣體，不能幫助物體燃燒。燃燒的線香會在二氧化碳瓶中熄滅。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>
十 4/15-4/19 4/16(二)-4/17(三) 全校期中考週	<p>第二單元 認識空氣</p> <p>活動三：空氣與生鏽的關係</p> <p>1. 檢視身邊物品生鏽的情形，並認識鐵鏽。</p> <p>2. 探討造成鐵生鏽的原因與水、酸及空氣有關。</p>	3	<p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的</p>	<p>1. 認識鐵生鏽的前後差別並觀察鐵鏽。</p> <p>2. 解空氣、水和酸會影響鐵的生鏽，溫度高的地方及在酸性溶液中</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應</p>

	<p>3 討論生鏽的鐵製品對生活的影響。</p> <p>4. 由嚴謹的觀察、推理、驗證過程，客觀的認識生鏽及其防止方法。</p>	<p>問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>	<p>比較容易生鏽。</p> <p>3. 了解防止鐵生鏽的方法。</p>	<p>具備的字詞彙。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>
<p>十一 4/22-4/26</p>	<p>第三單元 動物的生活</p> <p>活動一：動物的身體構造和運動</p> <p>1. 能透過觀察人體手臂還有利用圖片介紹，了解肌肉和骨骼的配合方式。</p> <p>2. 能了解動物的身體構造不同會有不同的運動方式。</p> <p>3. 能知道有些動物運動的時候需要有肌肉、骨骼或關節的協助。</p>	<p>3</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p>	<p>1. 觀察動物的運動方式，了解動物的身體構造不同，會有不同的運動方式。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>【戶外教育】</p>

				<p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
<p>十二 4/29-5/3</p>	<p>第三單元 動物的生活 活動二：動物的生存行為與身體構造 1. 能了解動物具有不同的覓食行為。 2. 能了解動物保護、訊息傳遞以及社會性行為的用意。 3. 能了解不同動物如何適應環境溫度的改變。</p>	<p>3</p>	<p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>1. 了解動物為了生存，具有避敵、傳遞訊息、社會性等行為。</p>	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。</p>

					<p>【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>
<p>十三 5/6-5/10</p>	<p>第三單元 動物的生活 活動二：動物的生存行為與身體構造 1. 動物體內的不同器官會組成不同的系統，不同的系統會有不同的功能。 2. 能發現不同食性的動物，身體的構造會不同。</p>	<p>3</p>	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	<p>1. 認識動物體內是由各種不同的器官組成不同的系統。</p>	<p>【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能</p>

			<p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>		<p>從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>
<p>十四 5/13-5/17</p>	<p>第三單元 動物的生活 活動三：動物延續生命的方式 1. 能知道動物為了繁衍後代，具有不同的求偶方式及生殖行為。 2. 能簡單區分卵生和胎生的繁殖構造及生產過程差異。 3. 認識不同動物的育幼方式。</p>	<p>3</p>		<p>1. 了解動物為了繁衍後代，具有不同的求偶方式及生殖行為。</p>	<p>【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能</p>

					<p>從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>
<p>十五 5/20-5/24</p>	<p>第三單元 動物的生活 活動三：動物延續生命的方式</p> <p>1. 能認識動物個體間的性狀具有差異性和遺傳性。</p> <p>2. 能以人類作為例子，觀察自己與家人的外型相似性，觀察自己與同學間的外型差異性。</p> <p>3. 能運用動物不同的特徵進行分類。</p>	<p>3</p>		<p>1. 能運用動物不同的特徵進行分類。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀</p>

				<p>媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
<p>十六 5/27-5/31 5/30(四)-5/31(五) G6 畢業考週</p>	<p>第四單元 聲音與樂器 活動一：聲音三要素</p> <p>1. 聆聽生活周遭的聲音，發現不同聲音的大小不一樣。</p> <p>2. 透過實際操作了解聲音的大小與物體振動大小有關，而聲音的大小稱為「音量」。</p>	<p>3</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p>	<p>1. 聆聽生活中常有的聲音，察覺生活中有許多不同的聲音，不同的環境會聽見不同的聲音。</p>	<p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>

		<p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>		
<p>十七 6/3-6/7</p>	<p>★第四單元 聲音與樂器</p> <p>活動一：聲音三要素</p> <p>1. 觀察樂器的發音方法，彈奏並找出聲音產生高低不同的因素。</p> <p>2. 分別操作不同種類的樂器，歸納出造成聲音的高低的條件。</p> <p>3. 知道聲音的高低稱為「音調」。</p>	<p>3</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通</p>	<p>1. 觀察物體發出聲音，了解物體經由振動發聲，像是喉嚨、音響、音叉振動時會發出聲音。</p>	

<p>十八 6/11-6/14 6/10(一)端午節休假</p>	<p>★第四單元 聲音與樂器 活動一：聲音三要素 1. 不同類型的樂器，可能會因為材質或彈奏的方法不同而有不同的音色。 2. 不同的人或樂器，發出的聲音會有不同的特色。 3. 不同樂器具有不同特色的聲音，稱為「音色」。 4. 認識聲音三要素。</p>	<p>3</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>	<p>1. 從操作生活中常見的樂器，探討影響聲音的大小、高低和音色的因素。</p>	
<p>十九 6/17-6/21 6/20(四)-6/21(五) G1-G5 期末考週</p>	<p>★第四單元 聲音與樂器 活動二：製作簡易的環保樂器 1. 觀察所學的樂器的主要構造，透過模仿與創</p>	<p>3</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自</p>	<p>1. 在生活中取材，根據樂器的發聲原理與構造，設計並製作各種有創意的環保樂器。</p>	<p>【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>

	<p>意，選擇合適的材料，擬定有個人風格的環保樂器。</p> <p>2. 設計並規劃出「環保樂器設計圖」並且向他人分享產品創作的需求與預設效果。</p> <p>3. 依據聲音的發聲原理與外型構造，製作簡易環保樂器並發揮創造力，從做中學習。</p>	<p>然。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>		<p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>
<p>二十 6/24-6/28 6/28(五)結業式</p>	<p>第四單元 聲音與樂器</p> <p>活動三：噪音與防治</p> <p>1. 定義噪音。</p> <p>2. 認識噪音對身心健康可能造成的影響。</p> <p>3. 不同環境中有那些防治噪音的方法。</p>	<p>3</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想</p>	<p>1. 了解噪音的定義以及噪音對我們的影響，並且發現生活中有許多方法可以防治噪音帶來的問題。</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E5 了解日常生活危</p>

	<p>4. 了解到自己也有維護環境安寧的責任。</p> <p>5. 透過實際操作利用分貝計測量音量的大小，了解可透過不同方式降低音量。</p>	<p>像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p>		<p>害安全的事件。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>
--	---	---	--	---

暑假					
----	--	--	--	--	--

五、各年級各領域/科目課程計畫

五年級社會領域 (十二年國教課綱)

壹、五年級教材選用一覽表

		部定課程							校訂課程						
領域	語文							綜合	彈性學習課程 (統整性探究課程)						
科目	國語文	英語文	本土語文 新住民語	數學	社會	自然	藝術	健體	閱讀 生活藝術	身心健康清江人 宏觀視野國際人	趣讀 國際	E化 生活	書法	體適 能	國數 加強
版本	翰林	FOLLOW ME7 (康軒)	康軒(閩) 真平(客) 阿美族語 排灣族語 越南語	南一	南一	南一	翰林	翰林	翰林	自編	FOLLOW ME7 (康軒)	自編	自編	翰林	翰林 南一
節數	5	1	1	4	3	3	2+1	1+2	2	1	2	1	0.5	0.5	2

貳、社會領域 課程計畫

清江國小 112 學年度第一學期五年級社會領域學習課程計畫

計畫撰寫者：黃小嵐

領域/科目 教材版本	社會領域/ 南一版	實施年級	五	教學節數	每週(3)節，上學期共(63)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)	學習表現 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。
				學習內容	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。
跨領域科目 <u>*跨領域課程請在單元或主題標註星號</u>	【國語】、【視覺藝術】			表現任務 (評量方式)	口語評量、觀察評量、態度檢核、實作評量
課程架構脈絡					
上學期教學期程	單元名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題實質內涵
— 8/30~9/1 8/28(一)祖父母節	一、臺灣！我來了 1. 鳥瞰臺灣	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，	1. 了解臺灣的地理位置及重要性。 2. 了解臺灣的區域範圍。	◎海洋教育 海 E6 了解我國是海洋國

	<p>●透過候鳥路徑圖、臺灣周圍的飛機飛行時間圖，認識臺灣區域範圍與地理位置，並藉此了解臺灣位置的重要性與便利性。</p>		<p>關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p>	<p>3. 認識臺灣身為海島國家的海洋特性與發展。</p>	<p>家，強化臺灣海洋主權意識。 ◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。</p>
<p>二 9/4-9/8</p>	<p>一、臺灣！我來了 1. 鳥瞰臺灣 ●透過候鳥路徑圖、臺灣周圍的飛機飛行時間圖，認識臺灣區域範圍與地理位置，並藉此了解臺灣位置的重要性與便利性。</p>	3	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p>	<p>1. 了解臺灣的地理位置及重要性。 2. 了解臺灣的區域範圍。 3. 認識臺灣身為海島國家的海洋特性與發展。</p>	<p>◎海洋教育 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 ◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。</p>
<p>三 9/11~9/15</p>	<p>★一、臺灣！我來了 〈探究實作〉要怎麼知道臺灣地理位置的重要性呢？ ●透過搜尋資料、小組討論，選擇一種候鳥的遷徙或人類活動的移動，了解臺灣地理位置的重要性。</p>	3	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p>	<p>●透過搜尋資料、小組討論，選擇一種候鳥的遷徙或人類活動的移動，了解臺灣地理位置的重要性。</p>	
<p>四 9/18-9/23 9/23(六)補班</p>	<p>一、臺灣！我來了 2. 海中誕生的家園</p>	3	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，</p>	<p>●了解臺灣島不同海岸形成的原因、環境特色及人們的使用方式。</p>	<p>◎海洋教育 海 E3 具備從事多元水域</p>

	<p>●透過板塊擠壓及地形作用等概念，認識臺灣島形成原因，以及島上地形和海岸特色與人們使用土地發展出生活空間的關係。</p>		<p>關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p>		<p>休閒活動的知識與技能。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p>
<p>五 9/25~9/28 9/29(五)- 10/1(日)中秋連假</p>	<p>一、臺灣！我來了 3. 當人類來到臺灣島</p> <p>●透過冰河時期的介紹，認識臺灣過去不同的地理環境特色，以及史前人類如何來到臺灣。 ●以模擬圖引導學童了解史前文化人類生活的方式，及不同文化各自擁有的特色。</p>	3	<p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p>	<p>1. 認識人類可能出現的原因。 2. 了解史前人類生活方式的進展，以及不同史前文化的特色。</p>	<p>◎環境教育 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 ◎海洋教育 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 ◎原住民族教育 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 ◎多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>
<p>六 10/2~10/6</p>	<p>一、臺灣！我來了 3. 當人類來到臺灣島</p>	3	<p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本</p>	<p>1. 認識人類可能出現的原因。 2. 了解史前人類生活方式的進展，</p>	<p>◎環境教育 環 E14 覺知人類生存與</p>

<p>10/3(二) G5 基本學力測驗</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●認識人類可能出現的原因。 ●了解史前人類生活方式的進展，以及不同史前文化的特色。 		<p>土及全球議題。</p>	<p>以及不同史前文化的特色。</p>	<p>發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎海洋教育 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 ◎原住民族教育 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 ◎多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
<p>七 10/11~10/13 10/9(一)- 10/10(二) 國慶連假</p>	<p>二、島嶼上的生活樣貌 1. 島嶼上的子民</p> <ul style="list-style-type: none"> ●介紹臺灣原住民族的分布、傳統領域及其與傳統文化的關聯。 ●介紹臺灣原住民族及漢人社會的宗教信仰，並比較其異同。 ●介紹臺灣原住民族及漢人的社會制度及宗族組織並比較其異同。 	<p>3</p>	<p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識臺灣原住民族的分布、傳統領域。 2. 了解臺灣原住民族與漢人社會的宗教信仰。 3. 了解臺灣原住民族與漢人的社會制度、宗族組織。 	

<p>八 10/16~10/20</p>	<p>二、島嶼上的生活樣貌 1. 島嶼上的子民 ●介紹臺灣原住民族的分布、傳統領域及其與傳統文化的關聯。 ●介紹臺灣原住民族及漢人社會的宗教信仰，並比較其異同。 ●介紹臺灣原住民族及漢人的社會制度及宗族組織並比較其異同。</p>	<p>3</p>	<p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	<p>1. 認識臺灣原住民族的分布、傳統領域。 2. 了解臺灣原住民族與漢人社會的宗教信仰。 3. 了解臺灣原住民族與漢人的社會制度、宗族組織。</p>	<p>◎人權教育 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 ◎原住民族教育 原 E5 認識臺灣原住民族整體概況。 ◎多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
<p>九 10/23~10/27</p>	<p>二、島嶼上的生活樣貌 2. 島上居民的生活 ●透過日常生活事例，介紹生活中的規範。 ●介紹保護未成年人重要法律，並初步說明須針對未成年人制訂相關特別法的緣由。 ●介紹國民法官制度的基本內涵。 ●說明各種規範與制度的建立，是維繫民主國家運作的必要手段，互相溝通與彼此尊重，也是公民應有的態度。</p>	<p>3</p>	<p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p>	<p>1. 了解生活中的規範及重要法律。 2. 了解規範會隨著時間演變，並思考對於不合時宜規範的最佳處理方式。 3. 了解國民法官制度與其理念。 4. 了解民主國家公民應具備的態度。</p>	<p>◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>

					<p>◎品德教育</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>◎生命教育</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>◎法治教育</p> <p>法 E1 認識公平。</p>
<p>十</p> <p>10/30~11/3</p> <p>10/31(二)-</p> <p>11/1(三)</p> <p>G2-G6 年級期中考週</p>	<p>評量週</p> <p>★二、島嶼上的生活樣貌</p> <p>〈探究實作〉現代法律與傳統文化衝突時，會造成什麼影響？</p> <p>●透過蒐集資料及討論，了解現代法律與傳統文化衝突時，所造成的正負面影響。</p>	3	<p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	<p>●透過探究活動，認識傳統規範與現代法律衝突時，對原住民族文化和生態造成的影響。</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>
<p>十一</p> <p>11/6~11/10</p>	<p>三、寶島豐年</p> <p>1. 豐饒之地</p> <p>●介紹臺灣農業產品及生活的關聯，並說明農業近年來的挑戰及發展方向。</p> <p>●介紹臺灣畜牧業從古至今的轉變，並說明畜牧業產業轉型的重要性。</p> <p>●介紹臺灣地理位置及地形對漁業資源的影響，並說明漁業面對的困境及發展方向。</p>	3	<p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p>	<p>1. 了解農業、畜牧業及漁業資源的使用。</p> <p>2. 了解農業、畜牧業及漁業資源與生活的關係。</p>	<p>◎海洋教育</p> <p>海 E13 認識生活中常見的水產品。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>

<p>十二 11/13~11/17 G1 注音符號評量週 11/18(六)體表會</p>	<p>三、寶島豐年 2. 山中的故事</p> <ul style="list-style-type: none"> ●介紹臺灣山脈的分布與林場的過往、現今及未來。 ●藉由山城的發展軌跡，說明交通建設對山區聚落的重要性。 ●介紹臺灣礦產資源對於地方發展的影響，並說明礦業資源的困境及問題。 	<p>3</p>	<p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解礦業、林業資源的使用。 2. 了解礦業、林業資源與生活的關係。 3. 了解礦業、林業對於地方發展的影響。 	<p>◎環境教育 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p>
<p>十三 11/21~11/24 11/20(一)體表會補假</p>	<p>三、寶島豐年 〈探究實作〉如何實現臺灣物產資源和地方發展的永續性？</p> <ul style="list-style-type: none"> ●探究如何實現臺灣物產資源和地方發展的永續性。 ●透過蒐集資料及分析歸納，了解林場過去及現在的狀況，並找出永續經營的方法。 	<p>3</p>	<p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●了解資源的使用與人們的生活息息相關，進而讓學童能珍惜臺灣的自然資源與環境保育。 	<p>◎環境教育 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p>
<p>十四 11/27~12/1</p>	<p>四、看見福爾摩沙 1. 沙洲遍布的西部海岸</p> <ul style="list-style-type: none"> ●透過臺灣的沙洲、沙灘、潟湖等天然地形，了解臺灣歷史發展脈絡，以及自然環境的變遷如何影響人文與貿易。 	<p>3</p>	<p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●了解臺灣海岸地形與歷史發展的關係。 	<p>◎海洋教育 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。</p>
<p>十五 12/4~12/8</p>	<p>四、看見福爾摩沙 2. 大航海時期來臺的人們</p>	<p>3</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解大航海時期的背景，歐洲人到亞洲發展的原因。 	<p>◎海洋教育 海 E5 探討臺灣開拓史與</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ●介紹大航海時期的背景，歐洲人到亞洲發展的原因。 ●介紹大航海時期有哪些外來勢力，並了解這些外來勢力在臺灣的發展。 ●介紹不同勢力間的衝突與關係。 		<p>關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 2. 認識大航海時期有哪些外來勢力進入臺灣。 3. 了解大航海時期來臺發展的人及其在臺灣相關的作為。 	<p>海洋的關係。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎原住民族教育 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 ◎多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
<p>十六 12/11~12/15</p>	<p>四、看見福爾摩沙</p> <p>2. 大航海時期來臺的人們</p> <ul style="list-style-type: none"> ●介紹大航海時期的背景，歐洲人到亞洲發展的原因。 ●介紹大航海時期有哪些外來勢力，並了解這些外來勢力在臺灣的發展。 ●介紹不同勢力間的衝突與關係。 	<p>3</p>	<p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. 了解大航海時期的背景，歐洲人到亞洲發展的原因。 2. 認識大航海時期有哪些外來勢力進入臺灣。 3. 了解大航海時期來臺發展的人及其在臺灣相關的作為。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎海洋教育 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 ◎原住民族教育 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 ◎多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
<p>十七 12/18~12/22</p>	<p>四、看見福爾摩沙</p> <p>3. 大航海時期對臺的影響</p> <ul style="list-style-type: none"> ●透過探討大航海時期的影響，了解現今社會的農業發展、國際經貿活動、族群互動、社會文化以及地理遺跡。 	<p>3</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●了解大航海時期對臺灣的影響。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎海洋教育 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 ◎多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概

					念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
十八 12/25~12/29	<p>四、看見福爾摩沙</p> <p>3. 大航海時期對臺的影響</p> <p>〈探究實作〉大航海時期頻繁的貿易活動對臺灣有什麼影響？</p> <ul style="list-style-type: none"> ●透過探討大航海時期的影響，了解現今社會的農業發展、國際經貿活動、族群互動、社會文化以及地理遺跡。 ●探究大航海時期頻繁的貿易活動對臺灣有什麼影響。 ●透過時間軸，整理蒐集到的資料，並歸納重點。 	3	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解大航海時期對臺灣的影響。 2. 探究大航海時期頻繁的貿易活動對臺灣有何影響。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎海洋教育 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 ◎原住民族教育 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 ◎多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
十九 1/2~1/5 1/1(一)元旦放假	<p>〔探究〕發現臺灣之美</p> <ul style="list-style-type: none"> ●以本冊各單元內容為本，提出與「發現臺灣之美」的相關主題，藉由蒐集資料、分析歸納、溝通合作等方法，發揮團隊合作，以自然環境、人文關懷及公民議題等面向，進行探究主題活動。 ●以「發現史前文化的陶罐樣式不同」為主題發想，聚焦於「可能與審美有關」，透過聚焦單一文化蒐集資料，引發思考，統整出共識與決議，發現臺灣之美。 	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察與省思，探究問題發生的原因與影響，學習如何尋求適當的解決方法。 2. 透過適當的管道蒐集資料，判讀並摘取重點。 3. 與同儕合作蒐集和整理資料，進行探究與想像，展現對臺灣的關懷。 4. 與家人、學校師生或社區民眾分享探究的成果。 	◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

<p>二十 1/8~1/12 1/11(四)-1/12(五) G2-G6 期末考週</p>	<p>評量週 〔探究〕發現臺灣之美 1. 以本冊各單元內容為本，提出與「發現臺灣之美」的相關主題，藉由蒐集資料、分析歸納、溝通合作等方法，發揮團隊合作，以自然環境、人文關懷及公民議題等面向，進行探究主題活動。 2. 以「發現史前文化的陶罐樣式不同」為主題發想，聚焦於「可能與審美有關」，透過聚焦單一文化蒐集資料，引發思考，統整出共識，發現臺灣之美。</p>	<p>3</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p>	<p>1. 透過觀察與省思，探究問題發生的原因與影響，學習如何尋求適當的解決方法。 2. 透過適當的管道蒐集資料，判讀並摘取重點。 3. 與同儕合作蒐集和整理資料，進行探究與想像，展現對臺灣的關懷。 4. 與家人、學校師生或社區民眾分享探究的成果。</p>	<p>◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>
<p>二十一 1/15~1/19 1/19(五)結業式</p>	<p>休業式</p>	<p>3</p>	<p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p>		
<p>寒假</p>					

清江國小 112 學年度第二學期五年級社會領域學習課程計畫

領域/科目 教材版本	社會領域/ 南一版	實施年級	五	教學節數	每週(3)節，下學期共(60)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)	學習表現 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係並歸納出其間的關係或規律性。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。
				學習內容	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。
跨領域科目 <u>*跨領域課程請在單元或主題標註星號</u>	【國語】			表現任務 (評量方式)	口語評量、觀察評量、態度檢核、實作評量
課程架構脈絡					
下學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一 2/16~2/17 2/16(五)開學典禮 2/17(六)補班(課)	一、從落地到生根 1. 移民社會的形成 ●解釋清政府治臺前期的政策及其影響。	3	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化關心本土及全球議題。	1. 了解清政府治臺前期的政策及其影響。 2. 了解先民渡海來臺歷經的困難與	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人

	<ul style="list-style-type: none"> ●舉例說明清領前期開發臺灣的重要人物。 ●舉例說明清領前期發生在臺灣的重要事件。 			艱辛。 3. 了解清領前期開發臺灣的重要人物。 4. 了解清領前期發生在臺灣的重要事件。	的權利。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 ◎海洋教育 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。
二 2/19~2/23	一、從落地到生根 1. 移民社會的形成 <ul style="list-style-type: none"> ●解釋清政府治臺前期的政策及其影響。 ●舉例說明清領前期開發臺灣的重要人物。 ●舉例說明清領前期發生在臺灣的重要事件。 	3	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化關心本土及全球議題。	1. 了解清政府治臺前期的政策及其影響。 2. 了解先民渡海來臺歷經的困難與艱辛。 3. 了解清領前期開發臺灣的重要人物。 4. 了解清領前期發生在臺灣的重要事件。	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 ◎海洋教育 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。
三 2/26-3/1 2/28(三)放假	一、從落地到生根 2. 移民社會的衝突 <ul style="list-style-type: none"> ●舉例說明清領前期開發臺灣的重要人物。 ●舉例說明清領前期發生在臺灣的重要事件。 	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	了解清領前期民變與械鬥發生的原因，以及造成的影響。	◎環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
四 3/4-3/8	一、從落地到生根	3	社-E-C3 了解自我文化，尊	1. 了解清領前期各種社會組織形成	◎人權教育

	<p>3. 漢人文化的生根</p> <ul style="list-style-type: none"> ●說明社會組織對社會發展的影響。 ●解釋清領前期社會動盪不安的原因。 ●說明不同族群間互動的情形及結果。 		<p>重與欣賞多元文化關心本土及全球議題。</p>	<p>的原因與功能。</p> <p>2. 探討清領前期臺灣社會文教發展的過程與意義。</p>	<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p>
<p>五 3/11-3/15</p>	<p>一、從落地到生根</p> <p>3. 漢人文化的生根</p> <ul style="list-style-type: none"> ●說明社會組織對社會發展的影響。 ●解釋清領前期社會動盪不安的原因。 ●說明不同族群間互動的情形及結果。 	3	<p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化關心本土及全球議題。</p>	<p>1. 了解清領前期各種社會組織形成的原因與功能。</p> <p>2. 探討清領前期臺灣社會文教發展的過程與意義。</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p>
<p>六 3/18-3/22</p>	<p>一、從落地到生根</p> <p>〈探究實作〉開蘭第一人</p> <ul style="list-style-type: none"> ●以下列步驟，引導學生探究如何省思生活中的族群意識。 	3	<p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化關心本土及全球議題。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p>	<p>能觀察出生活中可能隱藏的族群意識。</p>	<p>◎環境教育</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>
<p>七 3/25-3/29</p>	<p>二、大船入港</p> <p>1. 開臺通商對臺灣的影響</p> <ul style="list-style-type: none"> ●介紹清末臺灣開港通商的背景因素。 	3	<p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化關心本土及全球議題。</p>	<p>1. 了解清末臺灣開港通商背景因素。</p> <p>2. 了解外國勢力進入臺灣後的影</p>	<p>◎環境教育</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ●解釋外國勢力進入臺灣後的影響。 ●解釋十九世紀以後經濟重心轉移的原因。 ●探索外國人士來臺的目的，以及對臺灣社會的影響。 ●舉例外國來臺代表人物的事蹟。 			<p>響。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 了解十九世紀以後經濟重心轉移的原因。 4. 了解外國人士來臺的目的，以及對臺灣社會的影響。 5. 知道外國來臺代表人物的事蹟。 	<p>系的衝擊。</p>
<p>八 4/1-4/3 4/4(四)-4/5(五) 兒童清明連假</p>	<p>二、大船入港</p> <p>2. 入港後的發展與影響</p> <ul style="list-style-type: none"> ●介紹「牡丹社事件」發生的原因，以及對臺灣的影響。 ●介紹沈葆楨政績對臺灣歷史與社會的影響。 ●介紹清法戰爭的過程以及戰爭如何促進臺灣建省。 ●介紹劉銘傳政績對臺灣歷史與社會的影響。 	<p>3</p>	<p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化關心本土及全球議題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解「牡丹社事件」發生的原因，以及對臺灣的影響。 2. 了解沈葆楨政績對臺灣歷史與社會的影響。 3. 了解清法戰爭的過程，以及戰爭如何促進臺灣建省。 4. 了解劉銘傳政績對臺灣歷史與社會的影響。 	<p>◎海洋教育</p> <p>海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。</p> <p>海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。</p>
<p>九 4/8-4/12</p>	<p>★二、大船入港</p> <p>〈社會放大鏡〉臺灣樟腦世界第一</p> <p>〈探究實作〉臺北城亮燈了</p> <ul style="list-style-type: none"> ●介紹臺灣樟腦業的發展。 ●以下列步驟，引導學生探討劉銘傳對於臺灣的貢獻：觀察提問，蒐集摘要，溝通合作，分析歸納，行動省思。 	<p>3</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識臺灣樟腦業的發展。 2. 能思考臺灣第一盞電燈的意義為何。 	<p>◎海洋教育</p> <p>海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。</p> <p>海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。</p>
<p>十 4/15-4/19 4/16(二)-4/17(三) 全校期中考週</p>	<p>評量週</p>	<p>3</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識臺灣常見的能源。 2. 能了解能源與我們生活的關係。 	<p>◎環境教育</p> <p>環 E3 了解人與自然和</p>

	<p>三、留得青山在</p> <p>1. 電力與生活</p> <ul style="list-style-type: none"> ●介紹臺灣常見的能源。 ●介紹能源與我們生活的關係。 		<p>遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p>		<p>諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>
<p>十一 4/22-4/26</p>	<p>三、留得青山在</p> <p>〈社會放大鏡〉—「種」出一片電</p> <ul style="list-style-type: none"> ●介紹農電共生、漁電共生、畜電共生的現況與限制。 	<p>3</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p>	<p>能了解太陽光電的發展過程與限制。</p>	<p>◎環境教育</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的</p>

					<p>物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p>
<p>十二 4/29-5/3</p>	<p>★三、留得青山在 〈探究實作〉不要放在我家後院</p> <p>●引導學生以下列步驟完成：1. 觀察提問，2. 蒐集摘要，3. 溝通合作，4. 分析歸納，5. 行動省思。</p>	3	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p>	<p>能探究每一項議題的受益者與受害者，進而用不同角度看待該議題。</p>	<p>◎環境教育</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>◎人權教育</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>
十三	三、留得青山在	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社	1. 能了解臺灣的環境問題。	◎環境教育

<p>5/6-5/10</p>	<p>2. 臺灣的環境問題保育</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 介紹臺灣的環境問題。 ● 介紹目前已有的保育行動。 ● 能認識臺灣國家公園與自然保留區。 		<p>會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p>	<p>2. 能了解目前已有的保育行動。</p> <p>3. 能認識臺灣國家公園與自然保留區。</p>	<p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p>
<p>十四 5/13-5/17</p>	<p>四、財「賦」自由</p> <p>1. 科技發展對生活的改變</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 介紹投資的風險與觀念。 ● 介紹永續投資。 ● 介紹無形的投資。 	<p>3</p>	<p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p>	<p>1. 了解投資活動的意義。</p> <p>2. 了解投資獲利的方式。</p> <p>3. 了解投資考量風險。</p>	<p>◎ 資訊教育</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>◎ 生涯規劃教育</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>
<p>十五 5/20-5/24</p>	<p>四、財「賦」自由</p> <p>2. 便利生活潛藏的危機</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 介紹消費與選擇。 ● 介紹消費型態的轉變。 ● 介紹消費者權益。 		<p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p>	<p>1. 認識影響消費的因素。</p> <p>2. 培養合宜的消費態度。</p>	<p>◎ 家庭教育</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>◎ 資訊教育</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p>
<p>十六 5/27-5/31</p>	<p>四、財「賦」自由</p>	<p>3</p>	<p>社-E-A3 探究人類生活相關</p>	<p>能思考生活中廣告是如何影響自身</p>	<p>◎ 家庭教育</p>

<p>5/30(四)-5/31(五) G6 畢業考週</p>	<p>〈探究實作〉廣告如何影我們的生活</p> <p>●引導學生以下列步驟完成：1. 觀察提問，2. 蒐集摘要，3. 溝通合作，4. 分析歸納，5. 行動省思。</p>		<p>議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p>	<p>選擇。</p>	<p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>
<p>十七 6/3-6/7</p>	<p>四、財「賦」自由</p> <p>3. 投資與理「材」</p> <p>●介紹理財的重要性。</p> <p>●介紹儲蓄的意義。</p>	<p>3</p>	<p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p>	<p>1. 認識理財的重要性。</p> <p>2. 了解到儲蓄的意義。</p>	<p>◎家庭教育</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>
<p>十八 6/11-6/14 6/10(一)端午節休假</p>	<p>四、財「賦」自由</p> <p>〈社會放大鏡〉股票的歷史</p> <p>●介紹股票的發展歷史。</p>	<p>3</p>	<p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p>	<p>認識股票的發展歷史。</p>	<p>◎資訊教育</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p>
<p>十九 6/17-6/21 6/20(四)-6/21(五) G1-G5 期末考週</p>	<p>〔探究〕 有話好說</p> <p>1. 了解如何有效溝通。</p> <p>2. 摘要多元觀點。</p> <p>3. 統整意見，建立共識。</p> <p>4. 解決問題。</p>	<p>3</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p>	<p>本冊探究將從學生較容易接觸的環境與經濟發展議題，搭配公聽會情境作為實際範例，引導學生學習如何透過探究實作的 5 個方法，完整進行探究。</p>	<p>◎資訊教育</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>

<p>二十 6/24-6/28 6/28(五)結業式</p>	<p>評量週 〔探究〕 有話好說 1. 了解如何有效溝通。 2. 摘要多元觀點。 3. 統整意見，建立共識。 4. 解決問題。</p>	<p>3</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p>	<p>本冊探究將從學生較容易接觸的環境與經濟發展議題，搭配公聽會情境作為實際範例，引導學生學習如何透過探究實作的 5 個方法，完整進行探究。</p>	<p>◎資訊教育 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 ◎閱讀素養教育 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>
<p>暑假</p>					

五、各年級各領域/科目課程計畫

五年級語文領域-英語文(十二年國教課綱)

壹、五年級教材選用一覽表

表 C-1 112 學年度教材一覽表(五年級適用十二年國教)

		部定課程							校訂課程						
領域	語文							綜合	彈性學習課程 (統整性探究課程)						
	國語文	英語文	本土語文 新住民語	數學	社會	自然	藝術	健體	閱讀 生活藝術	身心健康清江人 宏觀視野國際人	趣讀 國際	E化 生活	書法	體適 能	國數 加強
科目	國語文	英語文	本土語文 新住民語	數學	社會	自然	藝術	健體	閱讀 生活藝術	身心健康清江人 宏觀視野國際人	趣讀 國際	E化 生活	書法	體適 能	國數 加強
版本	翰林	FOLLOW ME7 (康軒)	康軒(閩) 真平(客) 阿美族語 排灣族語 越南語	南一	南一	南一	翰林	翰林	翰林	自編	FOLLOW ME7 (康軒)	自編	自編	翰林	翰林 南一
節數	5	1	1	4	3	3	2+1	1+2	2	1	2	1	0.5	0.5	2

貳、語文領域-英語文 課程計畫

清江國小 112 學年度第一學期 五年級 英語 領域**雙語**課程學習計畫

計畫撰寫者：蔡思婷

領域/科目 教材版本	語文領域/英語 康軒版 FM7	實施年級	五	教學節數	每週(3)節，上學期共(63)節				
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1272 400 1377 815">學習表現</td> <td data-bbox="1377 400 2143 815"> 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1272 815 1377 1230">學習內容</td> <td data-bbox="1377 815 2143 1230"> Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 </td> </tr> </table>	學習表現	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。	學習內容	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。
學習表現	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。								
學習內容	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。								

<p>跨領域科目 *跨領域課程請在單元或主題標註星號</p>	<p>【藝術】</p>	<p>表現任務 (評量方式)</p>	<p>實際演練、課堂問答、作業評量</p>			
<p>課程架構脈絡</p>						
上學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	語言學習目標 Language of learning	融入議題 實質內涵
<p>一 8/30~9/1 8/28(一)祖父母節</p> <p>二 9/4~9/8</p> <p>三 9/11~9/15</p> <p>四 9/18~9/23 9/23(六)補班</p>	<p>Unit 1 Be an Early Bird</p> <p>★ Vocabulary Have breakfast, have lunch, have dinner, get up, go to school, go home, go to bed</p> <p>★ Sentence Pattern 1. What time do you get up? I get up at six thirty. 2. Do you have lunch at twelve? Yes, I do. No, I don't. I have lunch at twelve thirty.</p> <p>★ Phonics a_e, ai, ay</p> <p>★ Idiom</p>	<p>12</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的 特質及良好的 學習習慣，嘗試 用基本的學習 策略，強化個人 英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡 易英語文訊</p>	<p>1. 能熟悉本課衣物字彙 2. 能理解並使用本課句型詢問他人，亦能做出適當回應。 3. 能理解並於生活中使用本課介紹俚語。 4. 能熟悉特定字母組合聲音並進行拼讀。</p>	<p>Have breakfast, have lunch, have dinner, get up, go to school, go home, go to bed</p>	<p>【家政教育】 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p>

	Be an early bird.	息的能力， 能運用基本 邏輯思考策 略提升學習 效能。 英-E-B1 具備入門的 聽、 說、讀、寫英 語 文能力。在引 導 下，能運用所 學、字詞及句 型 進行簡易日常 溝 通。 英-E- C2 積 極 參 與 課 內 英 語 文 小 組 學 習 活			
--	-------------------	---	--	--	--

			<p>動，培 養 團 隊 合 作 精 神。</p>			
<p>五 9/25~9/28 9/29(五)-10/1(日)中 秋連假</p>					<p>pizza, rice, steak, fried chicken, dumplings, noodles, French fries</p>	
<p>六 10/2~10/6 10/3(二) G5 基本學力測驗</p>						
<p>七 10/11~10/13 10/9(-)-10/10(二) 國慶連假</p>	<p>Unit 2 I Could Eat a Horse</p> <p>★ Vocabulary pizza, rice, steak, fried chicken, dumplings, noodles, French fries</p> <p>★ Sentence Pattern 1. What would you like to eat? I'd like some pizza, please. 2. Would you like some dumplings? Yes, please. /No, thank you.</p> <p>★ Phonics e_e, ee, ea</p> <p>★ Idiom I could eat a horse!</p>	<p>12</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的 特質及良好的學 習習慣，嘗試運 用基本的學習策 略，強化個人英 語文 能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易 英語文訊息的 能力，能運用基 本邏輯思考策 略提升學習效 能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語</p>	<p>1. 能熟悉本課字彙</p> <p>2. 能理解並使用本課句型詢 問他人，亦能做出適當回應。</p> <p>3. 能理解並於生活中使用本 課介紹俚語。</p> <p>4. 能熟悉特定字母組合聲音 並進行拼讀。</p>		<p>【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上 不同的群體、文化 和國家，能尊重欣 賞其差異。</p> <p>【家政教育】 1-3-3 接納他人所 喜歡的食物。</p>
<p>八 10/16~10/20</p>						

			<p>文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>			
<p>九 10/23-10/27</p>	<p>Review 1 Review Unit 1 and Unit 2</p>	<p>3</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所</p>	<p>精熟 Unit 1 與 Unit 2 之學習內容。</p>		<p>【家政教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p> <p>【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>

			<p>學、字詞及句型 進行簡易日常溝通。</p>			
<p>十 10/30~11/3 10/31(二)-11/1(三) G2-G6 年級中考週</p>	<p>Mid-Term Exam Listening/Speaking/Reading/ Writing Test</p>	<p>3</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>完成聽說讀寫四大面向之期中評量。</p>		

十一 11/6~11/10	<p style="text-align: center;">Unit 3 <i>It's All Greek to Me</i></p> <p>★ Vocabulary Canada, Egypt, Greece, Italy, Japan, Taiwan, the UK, the USA</p> <p>★ Sentence Pattern 1. Where are you from? I'm from Taiwan. 2. Is he/she from Egypt? Yes, he/she is. No, he/she isn't. He's/She's from Greece.</p> <p>★ Phonics o_e, oa, ow</p> <p>★ Idiom It's all Greek to me.</p> <p>★ Culture Hot Spots: Sun Moon Lake, the London Eye, the Great Pyramid of Giza, the Leaning Tower of Pisa</p>	12	英-E-A1 具備認真專注的 特質及良好的 學 習習慣，嘗試 運 用基本的學習 策 略， 強化個人 英 語文 能力。 英-E-A2 具備理解簡易 英語文訊息的 能力，能運用 基本邏輯思考 策略提升學習 效能。 英-E-B1 具備入門的 聽、 說、讀、寫英 語 文能力。在引 導 下，能運用所	1. 能熟悉本課名稱字彙 2. 能理解並使用本課句型 詢，亦能做出適當回應。 3. 能理解並於生活中使用本 課介紹俚語。 4. 能熟悉特定字母聲音並進 行拼讀。	Canada, Egypt, Greece, Italy, Japan, Taiwan, the UK, the USA	<p>【人權教育】</p> 1-3-4 瞭解世界上 不同的群體、文化 和國家，能尊重欣 賞其差異。
十二 11/13~11/17 G1 注音符號評量週 11/18(六)體表會						
十三 11/21~11/24 11/20(一)體表會補假						
十四 11/27~12/1						

			<p>學、字詞及句型 進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英</p>			
十五 12/4~12/8	<p>Unit 4 You're Under My Umbrella ★ Vocabulary Cellphone, key, umbrella, watch, water bottle, glasses, gloves, shoes ★ Sentence Pattern 1. Whose cellphone is it?</p>	12	<p>英-E-A1 具備認真專注的 特質及良好的 學習習慣，嘗試 運</p>	<p>1. 能熟悉本課字彙 2. 能理解並使用本課句型詢問，亦能做出適當回應。 3. 能理解並於生活中使用本課介紹俚語。</p>	<p>Cellphone, key, umbrella, watch, water bottle, glasses, gloves, shoes</p>	<p>【家政教育】2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。</p>
十六 12/11~12/15						
十七 12/18~12/22						
十八 12/25~12/29						

	<p>It's Kelly's cellphone. 2. Whose gloves are they? They're my gloves. ★ Phonics u_e, ue, ui ★ Idiom You're under my umbrella.</p>	<p>用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內</p>	<p>4. 能熟悉特定字母聲音並進行拼讀。</p>		
--	---	--	---------------------------	--	--

			<p>英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>			
<p>十九 1/2~1/5 1/1(一)元旦放假</p>	<p>Review 2 Review Unit 3 and Unit 4</p>	<p>3</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>精熟 Unit 3 與 Unit 4 之學習內容。</p>		<p>【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。【家政教育】 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。</p>

<p>二十 1/8~1/12 1/11(四)-1/12(五) G2-G6 期末考週</p>	<p>Final Exam Listening/Speaking/Reading/ Writing Test</p>	<p>3</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易 英語文訊息的 能力，能運用 基本邏輯思考 策略提升學習 效能。 英-E-B1 具備入門的 聽、 說、讀、寫英 語 文能力。在引 導 下，能運用所 學、字詞及句 型 進行簡易日常 溝 通。</p>	<p>完成聽說讀寫四大面向之期 末評量</p>	
<p>二十一 1/15~1/19 1/19(五)結業式</p>	<p>Final Review Review Unit 1 - Unit 4</p>	<p>3</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易 英語文訊息的 能力，能運用 基本邏輯思考 策略提升學習 效能。</p>	<p>精熟 Unit 1 - Unit 4 之 學習內容。</p>	<p>【家政教育】 4-3-4 參與家庭活 動、家庭共學，增 進家人感情。 4-3-5 瞭解不同的 家庭文化。</p>

			英-E-B1 具備入門的 聽、 說、讀、寫英 語 文能力。在引 導 下，能運用所 學、字詞及句 型 進行簡易日常 溝 通。			
寒假						

清江國小 112 學年度第二學期 五 年級英語 領域雙語 課程學習計畫

計畫撰寫者：蔡思婷

領域/科目 教材版本	英文領域/英語 康軒版	實施年級	五	教學節數	每週(3)節，下學期共(63)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)	學習表現 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 學習內容 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。
跨領域科目 *跨領域課程請在單元 或主題標註星號	【藝術】			表現任務 (評量方式)	實際演練、觀察評量、課堂問答

課程架構脈絡						
下學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	語言學習目標 Language of learning	融入議題 實質內涵
一 2/16~2/17 2/16(五)開學典禮 2/17(六)補班(課)	<p style="text-align: center;">Unit 1 He Has Ants in His Pants</p> <p>★ Vocabulary scarf, shirt, sweater, vest, pants, shorts, sneakers, socks</p> <p>★ Sentence Pattern 1. How much is this/that shirt? It's two hundred and fifty dollars. 2. How much are these/ those socks? They're fifty dollars.</p> <p>★ Phonics oi, oy</p> <p>★ Idiom He has ants in his pants.</p>	12	英-E-A1 具備認真專注的 特質及良好的學 習習慣，嘗試運 用基本的學習策 略，強化個人英 語文能力。	2. 能熟悉本課衣物字彙	scarf, shirt, sweater, vest, pants, shorts, sneakers, socks	【家政教育】 2-3-1 瞭解織品與生活的關係。 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。 2-3-3 表現合宜的穿著。 2-3-5 瞭解衣物管理的重要性。
二 2/19~2/23			英-E-A2 具備理解簡易英語文訊 息的能力，能運用基本 邏輯思考策略提升學習 效能。	2. 能理解並使用本課句型詢問他人，亦能做出適當回應。		
三 2/26~3/1 2/28(三)放假			英-E-B1 具備入門的聽、	3. 能理解並於生活中使用本課介紹俚語。		
四 3/4~3/8				4. 能熟悉特定字母組合聲音並進行拼讀。		

			<p>說、讀、寫英語能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課文小組活動，培養團隊合作精神。</p>			
<p>五 3/11-3/15</p>	<p>Unit 2 The Game Is in the Bag</p>	<p>12</p>	<p>英-E-A1</p>	<p>1. 能熟悉本課字彙</p>	<p>go camping, go fishing, go surfing, go biking, go</p>	<p>【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的</p>
<p>六</p>						

<p>3/18-3/22</p>	<p>★ Vocabulary</p>				
<p>七 3/25-3/29</p>	<p>go camping, go fishing, go surfing, go biking, go hiking, go shopping</p>			<p>hiking, go shopping</p>	<p>興趣、能力。</p>
<p>八 4/1-4/3 4/4(四)-4/5(五) 兒童清明連假</p>	<p>★ Sentence Pattern 1.What do you do in your free time? I go shopping. 2. Do you go swimming in your free time? Yes, I do./No, I don't. I go biking.</p> <p>★ Phonics ow, ou</p> <p>★ Idiom The game is in the bag.</p>	<p>具備認真專注的 特質及良好的 學 習習慣，嘗試運 用基本的學習 策 略， 強化個人 英 語文 能力。 英-E-A2 具備理解簡易 英語文訊息的 能力，能運用基 本邏輯思考策 略提升學習效 能。 英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語 文能力。在引導 下，能運用所 學、字詞及句型 進行簡易日常 溝 通。 英-E-C2</p>	<p>2. 能理解並使用本課句型詢問他人，亦能做出適當回應。 3. 能理解並於生活中使用本課介紹俚語。 4. 能熟悉特定字母組合聲音並進行拼讀。</p>		

			<p>積極參與課內 英語文小組學 習活動，培養團 隊合作精神。</p>			
<p>九 4/8-4/12</p>	<p>Review 1 Review Unit 1 and Unit 2</p>	<p>3</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易 英語文訊息的 能力，能運用 基本邏輯思考 策略提升學習 效能。 英-E-B1 具備入門的 聽、 說、讀、寫英 語 文能力。在引 導 下，能運用所 學、字詞及句 型 進行簡易日常 溝 通。</p>	<p>精熟 Unit 1 與 Unit 2 之學 習內容。</p>		<p>【家政教育】 2-3-1 瞭解織品與 生活的關係。 2-3-2 瞭解穿著與 人際溝通的關係。 2-3-3 表現合宜的 穿著。 2-3-5 瞭解衣物管 理的重要性。 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的 興趣、能力。</p>

<p>十 4/15-4/19 4/16(二)-4/17(三) 全校期中考週</p>	<p>Mid-Term Exam Listening/ Speaking/ Reading/ Writing Test</p>	<p>3</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易 英語文訊息的 能力，能運用 基本邏輯思考 策略提升學習 效能。 英-E-B1 具備入門的 聽、 說、讀、寫英 語 文能力。在引 導 下，能運用所 學、字詞及句 型 進行簡易日常 溝 通。</p>	<p>完成聽說讀寫四大面向之期 中評量。</p>		
<p>十一 4/22-4/26</p>	<p>Unit 3 He Has a Sweet Tooth</p>	<p>12</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注 的</p>	<p>1. 能熟悉本課名稱字彙 2. 能理解並使用本課句型</p>	<p>cold, fever, headache, stomachache, toothache, runny nose, sore throat</p>	
<p>十二 4/29-5/3</p>	<p>★ Vocabulary</p>					

<p>十三 5/6-5/10</p>	<p>cold, fever, headache, stomachache, toothache, runny nose, sore throat ★ Sentence Pattern</p>	<p>特質及良好的學</p>	<p>詢，亦能做出適當回應。</p>		
<p>十四 5/13-5/17</p>	<p>1. Do you have a headache? Yes, I do. No, I don't. I have a sore throat. 2. Does he/ she have a fever? Yes, he/she does. No, he/she doesn't. He/She has a stomachache. ★ Phonics er, ir, ur ★ Idiom He has a sweet tooth.</p>	<p>習習慣，嘗試運 用基本的學習策 略，強化個人英 語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易 英語文訊息的 能力，能運用 基本邏輯思考 策略提升學習 效能。 英-E-B1 具備入門的 聽、 說、讀、寫英 語 文能力。在引 導 下，能運用所 學、字詞及句 型 進行簡易日常</p>	<p>3. 能理解並於生活中使用本課介紹俚語。 4. 能熟悉特定字母聲音並進行拼讀。</p>		

			<p>溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>英</p>			
<p>十五 5/20-5/24</p>	<p>Unit 4 Let's Hit the Road</p> <p>★ Vocabulary bookstore, bus stop, coffee shop, movie theater, night market, restaurant, train station</p> <p>★ Sentence Pattern 1. Is there a bus stop nearby? Yes, there is. / No, there isn't. 2 Where is the train station?</p>	<p>12</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的 特質及良好的 學習習慣，嘗試 運用基本的學習 策略，強化個人</p>	<p>1. 能熟悉本課字彙</p> <p>2. 能理解並使用本課句型詢問，亦能做出適當回應。</p> <p>3. 能理解並於生活中使用本課介紹俚語。</p> <p>4. 能熟悉特定字母聲音並進行拼讀。</p>	<p>bookstore, bus stop, coffee shop, movie theater, night market, restaurant, train station</p>	<p>【環境教育】 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。</p> <p>【家政教育】 3-3-4 認識並能運用社區資源。</p>
<p>十六 5/27-5/31 5/30(四)-5/31(五) G6 畢業考週</p>						
<p>十七 6/3-6/7</p>						
<p>十八 6/11-6/14 6/10(一)端午節休假</p>						

	<p>It's on White Street. ★ Phonics ar, or ★ Idiom Let's hit the road!</p>	<p>英 語文 能力。 英-E-A2 具備理解簡易 英語文訊息的 能力，能運用 基本邏輯思考 策略提升學習 效能。 英-E-B1 具備入門的 聽、 說、讀、寫英 語 文能力。在引 導 下，能運用所 學、字詞及句 型 進行簡易日常 溝 通。 英-E-C2 積極參與課內 英語文小組學 習活動，培養 團隊合作精</p>			
--	---	---	--	--	--

			神。		
<p>十九 6/17-6/21 6/20(四)-6/21(五) G1-G5 期末考週</p>	<p>Review 2 & Final Exam Listening/ Speaking/ Reading/ Writing Test</p>	3	<p>英-E-A2 具備理解簡易 英語文訊息的 能力，能運用 基本邏輯思考 策略提升學習 效能。 英-E-B1 具備入門的 聽、 說、讀、寫英 語 文能力。在引 導 下，能運用所 學、字詞及句 型 進行簡易日常 溝 通。</p>	<p>精熟 Unit 3 與 Unit 4 之學 習內容。</p>	<p>【環境教育】 3-3-2 能主動親近 並關懷學校與社區 的環境，並透過對 於相關環境議題的 瞭解，體會環境權 的重要。 【家政教育】 3-3-4 認識並能運 用社區資源。</p>
<p>二十 6/24-6/28 6/28(五)結業式</p>	<p>Final Review Review Unit 1 to Unit 4 Culture Holidays and Colors</p>	3	<p>英-E-A2 具備理解簡易 英語文訊息的 能力，能運用</p>	<p>完成聽說讀寫四大面向之期 末評量</p>	<p>【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上 不同的群體、文化 和國家，能尊重欣</p>

			基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。			賞其差異。
暑假						

五、各年級各領域/科目課程計畫

五年級健體(十二年國教課綱)

壹、五年級教材選用一覽表

表 C-1 112 學年度教材一覽表(五年級適用十二年國教)

		部定課程							校訂課程						
領域	語文							綜合	彈性學習課程 (統整性探究課程)						
	國語文	英語文	本土語文 新住民語	數學	社會	自然	藝術	健體	閱讀 生活藝術	身心健康清江人 宏觀視野國際人	趣讀 國際	E化 生活	書法	體適 能	國數 加強
科目	國語文	英語文	本土語文 新住民語	數學	社會	自然	藝術	健體	閱讀 生活藝術	身心健康清江人 宏觀視野國際人	趣讀 國際	E化 生活	書法	體適 能	國數 加強
版本	翰林	FOLLOW ME7 (康軒)	康軒(閩) 真平(客) 阿美族語 排灣族語 越南語	南一	南一	南一	翰林	翰林	翰林	自編	FOLLOW ME7 (康軒)	自編	自編	翰林	翰林 南一
節數	5	1	1	4	3	3	2+1	1+2	2	1	2	1	0.5	0.5	2

貳、健體領域-健康 課程計畫

清江國小 112 學年度第一學期 五 年級 健康與體育-健康 領域學習課程計畫 計畫撰寫者:陳佩伶

領域/科目 教材版本	健康與體育領域/健康 翰林版	實施年級	五	教學節數	每週(1)節，上學期共(21)節	
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			學習重點 (呈現於 成績單上 每學期至 多六項)	學習表現	1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。
				學習內容	Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	
跨領域科目 <u>*跨領域課程請在單元或主題標註星號</u>	無			表現任務 (評量方式)	觀察評量、紙筆評量、口頭評量、態度評量。	
課程架構脈絡						
上學期教學期程	單元名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵	
— 8/30~9/1 8/28(一)祖父母節	<u>單元一伸出友誼的手</u> 1. 高年級的新生活	1	健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號 知能，能	升上五年級重新分班，順利適應新班級的第一步就是認識新同	【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛	

二 9/4~9/8	2. 破冰遊戲	1	以同理心 應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	學、建立良好的人際關係，同時能與家人保持和諧互動、相互支持。本單元活動一介紹結交新朋友的技巧、以互相尊重與信任的原則維繫友誼。活動二教導與家人的衝突處理技巧、與同學相處的原則、建立自信及自我潛能開發的心法。期待小朋友學習用正向積極的心態面對高年級的挑戰！	愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
三 9/11~9/15	3. 如何結交新朋友	1			
四 9/18~9/23 9/23(六)補班	4. 用尊重開啟友情	1			
五 9/25~9/28 9/29(五)-10/1(日)中秋連假	5. 經營人際關係的技巧	1			
六 10/2~10/6 10/3(二) G5 基本學力測驗	6. 朋友間的衝突	1			
	7. 我訊息溝通技巧				
七 10/11~10/13 10/9(-)-10/10(二)國慶連假	8. 存友情的撲滿	1	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。		
	9. 「我訊息」演練				
	10. 被討厭的心情				
	11. 壓力管理				
	12. 自我悅納與建立自信				
	13. 克服自我障礙的方法				
	14. 建立好人緣				
	15. 我的優點卡活動				
	16. 友情即興劇				
	17. 演練衝突處理技巧				
18. 自評人我關係滿意度					
八 10/16~10/20	單元二 飲食上線	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	五年級兒童已進入青春期的生長發育快速發展，每日必須注意攝取均衡營養的食物以滿足成長需求，學會自己準備營養健康的餐食是成為成人的基本技能。	【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。
	1. 探討飲食問題				
九 10/23~10/27	2. 介紹食物的功能	1			【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工
	3. 介紹熱量與營養素				
十 10/30~11/3	4. 認識兒童每日飲食指南	1	健體-E-A2 具備探索身體活		
	5. 計算六大類食物分量				
	6. 分析一日菜單				
	7. 分析飲食習慣				
	8. 了解飲食習慣對健康的影響				

10/31(二)-11/1(三) G2-G6 年級中考週	9. 討論飲食不均衡 10. 了解飲食不均衡對健康的影響		動與健康生活問 題的思考		作。
十一 11/6~11/10	11. 練習小試身手 12. 討論想改善的飲食習慣	1	能力，並 透過體驗與實		
十二 11/13~11/17 G1 注音符號評量週 11/18(六)體表會	13. 改善不良飲食習慣的策略 14. 認識營養標示及計算熱量 15. 如何戒除零食	1	踐，處理日常生活中運動與健康的問題。		
十三 11/21~11/24 11/20(一)體表會補假	16. 飲食改善行動計畫 17. 分析用餐習慣 18. 選擇健康的外食 19. 增加自煮頻率 20. 分析家庭飲食習慣 21. 學習親子共備餐食 22. 如何接受不喜歡的食物 23. 製作健康三明治 24. 設計自己的飲食改善計畫	1	健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號 知能，能以同理心 應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及 資訊的基本素養，並理解各類媒 體 刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。		
十四 11/27~12/1	單元三安全停看聽 1. 校園救援系統	1	健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號 知能，能	由校園安全的概念出發，帶領學生在校園生活中觀察同學互動時發生的危險情境並思考因應之道，讓學生可以理解安全規則建立的重要性且願意遵守，並能知道校園的安全救援系統，可以在危機發生時找到協助的人。	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。
十五 12/4~12/8	2. 規畫校園安全地圖	1	以同理心 應用在生活中的	道，讓學生可以理解安全規則建立的重要性且願意遵守，並能知道校園的安全救援系統，可以在危機發生時找到協助的人。	安 E3 知道常見事故傷害
十六 12/11~12/15	3. 休閒活動新視角 4. 騎乘自行車的裝備與行前準備	1	運動、保健與人際溝通上。		
十七 12/18~12/22	5. 騎自行車時的安全須知 6. 騎自行車時的危險行為	1	健體-E-C3 具備理解與關心		
十八 12/25~12/29	7. 冒險活動的真義 8. 冒險與危險	1	本土、國際體育與健康議題		
十九 1/2~1/5	9. 休閒攀樹的活動準備 10. 攀樹方式簡介	1	的素養，並認識及包容文化	不論從事哪一類的休閒活動，都	

<p>1/1(一)元旦放假</p>	<p>11. 繃帶關節八字形包紮法</p>		<p>的多元性。</p>		
<p>二十</p>	<p>12. 扭傷後的PEACE 處理原則</p>				
<p>1/8~1/12</p>	<p>13. 受傷的止血方式</p>	<p>1</p>			
<p>1/11(四)-1/12(五)</p>	<p>14. 骨折的急救處理</p>				
<p>G2-G6 期末考週</p>	<p>15. 休克的處理</p>				
<p>二十一</p>	<p>16. 緊急救援我最行</p>				
<p>1/15~1/19</p>	<p>17. 急救總動員</p>				
<p>1/19(五)結業式</p>	<p>18. 休閒觀念小檢測</p>				
<p></p>	<p>19. 緊急救援我最行</p>				
<p></p>	<p>20. 急救總動員</p>	<p>1</p>			
<p></p>	<p>21. 休閒觀念小檢測</p>			<p>必須掌握留意安全須知，例如要有周全的防護裝備、學習正確的操作技巧、避免容易發生危險的動作，如此更可以愉快的享受活動的樂趣。在活動中若發生受傷等事故，必須採取相應的急救措施，故於本活動中介紹急救與處理關節扭傷的原則，如何操作繃帶關節 8 字型包紮法，以及受傷後的護理方式。</p>	
<p>寒假</p>					

清江國小 112 學年度第二學期 五 年級 健康與體育 領域學習課程計畫

計畫撰寫者：陳佩伶

領域/科目 教材版本	健康與體育領域/健康 翰林版	實施年級	五	教學節數	每週(1)節，下學期共(20)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			學習 重點 (呈現於 成績單上 每學期至 多六項)	1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。
				學習 內容	Da-III-2 身體主要器官的構造與功能。 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。 Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。
跨領域科目 <u>*跨領域課程請在單元 或主題標註星號</u>	無			表現任務 (評量方式)	觀察評量、紙筆評量、口頭評量、態度評量。
課程架構脈絡					
下學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一 2/16~2/17 2/16(五)開學典禮 2/17(六)補班(課)	<u>單元一健康智慧行動</u> 1. 分享寒假休閒活動	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以	高年級學童對 3C 產品的使用頻率顯著增加，然而此時正是學童視力、	【家庭教育】

<p>二 2/19~2/23</p>	<p>2. 檢測「網路成癮」</p>	<p>1</p>	<p>促進身心健全發展，並認識</p>	<p>聽力與骨骼肌肉發展的關鍵時期，</p>	<p>家 E12 規劃個人與家庭</p>
<p>三 2/26-3/1 2/28(三)放假</p>	<p>3. 認識眼睛的構造與功能</p>	<p>1</p>	<p>個人特質，發展運動與保健</p>	<p>應避免過度使用 3C 產品的危害，期</p>	<p>望小朋友在生活中能達到使用 3C 產</p>
<p>四 3/4-3/8</p>	<p>4. 了解假性近視的成因與治療</p>	<p>1</p>	<p>健體-E-A2 具備探索身體</p>	<p>活動與健康生活問題的思</p>	<p>考能力，並透過體驗與實</p>
<p>五 3/11-3/15</p>	<p>5. 了解乾眼症的成因</p>	<p>1</p>	<p>踐，處理日常生活中運動與</p>	<p>健康的問題。</p>	<p>健體-E-A3 具備擬定基本</p>
<p>六 3/18-3/22</p>	<p>6. 了解藍光危害</p> <p>7. 避免強光直射眼睛</p> <p>8. 注意 3C 使用環境與時間</p> <p>9. 注意眼球外觀變化</p> <p>10. 注意視力變化</p> <p>11. 增進視力的營養攝取</p> <p>12. 提升視力行動</p> <p>13. 認識耳朵的構造和功能</p> <p>14. 認識噪音及其危害</p> <p>15. 正確使用耳機</p> <p>16. 演練護耳行動</p> <p>17. 認識骨骼肌肉系統</p> <p>18. 觀察日常身體姿勢</p> <p>19. 演練正確的身體姿勢</p> <p>20. 了解駝背對健康的危害</p> <p>21. 改善駝背的方法</p> <p>22. 分析健康問題與思考改善策略</p> <p>23. 擬定自主訓練計畫</p> <p>24. 自評智慧身心模式</p>	<p>1</p>	<p>健體-E-A3 具備擬定基本</p> <p>的運動與保健計畫及實作</p> <p>能力，並以創新思考方式，</p> <p>因應日常生活情境。</p> <p>健體-E-B2 具備應用體育</p> <p>與健康相關科技及資訊的</p> <p>基本素養，並理解各類媒體</p> <p>刊載、報導有關體育與健康</p> <p>內容的意義與影響。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有</p> <p>關運動與健康的道德知識</p> <p>與是非判斷能力，理解並遵</p>	<p>應避免過度使用 3C 產品與健康身體自主管理的平衡發</p> <p>展。</p>	<p>的生活作息。</p>

			<p>守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>		
七 3/25-3/29	<p>單元二親愛的家人</p> <p>1. 了解家庭成員與互動關係</p> <p>2. 了解家庭型態的組成型態和功能</p> <p>3. 討論兒少保護法</p> <p>4. 了解不同階段的家人身心需求</p> <p>5. 討論成長的課題</p> <p>6. 演練親子溝通的技巧</p> <p>7. 了解家庭責任分配與家務分工</p> <p>8. 分工合作的家庭</p> <p>9. 和諧討論家庭議題</p> <p>10. 召開家庭會議</p> <p>11. 規劃我的家庭旅行</p> <p>12. 演練解決衝突的技巧</p> <p>13. 演練家庭旅行衝突情境</p> <p>14. 理解家人的不同需求</p>	1	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作</p>	<p>家庭是學童重要的成長基地，功能健全的家庭才能培育出身心健康的兒童，而健全的兒童會在家庭中逐漸成熟為負責任的成人。</p> <p>引導兒童理解不同人生階段的家人的身心需求與家庭責任、培養兒童在家庭中與家人和諧溝通與互動的技能，教導兒童因應家庭變故的身心調適技巧、透過面對家人老化與死亡的過程體會生命的價值。期望小朋友能體會培育生命的不容易，以及家人與家庭的重要，能更珍惜家人、珍惜生命！</p>	<p>家庭教育】</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p>
八 4/1-4/3 4/4(四)-4/5(五) 兒童清明連假		1			
九 4/8-4/12		1			
十 4/15-4/19 4/16(二)-4/17(三) 全校期中考週		1			
十一 4/22-4/26		1			
十二 4/29-5/3		1			
十三 5/6-5/10		1			

	15. 家庭中的自我調適 16. 規劃家庭旅行 17. 家庭變故的因應 18. 長輩的身心需求與照護 19. 以健康的心態面對老化 20. 了解失能者的身心需求 21. 認識長期照護 2.0 服務 22. 以健康的心態面對死亡 23. 幫助喪親的親友 24. 建立面對死亡的健康態度 25. 老化體驗活動		能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。		家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
十四 5/13-5/17	<u>單元三拒絕毒害的人生</u>	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	認識成癮物質，並理解其與各類因素之交互影響與危害。能運用批判性思考的方式觀看媒體訊息對青少年使用菸酒的影響。願意公開表達並參與拒絕成癮物質的行動。	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。
十五 5/20-5/24	1. 人生故事	1			品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十六 5/27-5/31 5/30(四)-5/31(五) G6 畢業考週	3. 錯誤的第一步 4. 毒品追追追	1			
十七 6/3-6/7	5. 癮之代價 6. 螢光幕前的表象	1	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思		
十八 6/11-6/14	7. 螢光幕後的真相	1			

<p>6/10(一)端午節休假 十九 6/17-6/21 6/20(四)-6/21(五) G1-G5 期末考週</p>	<p>8. 介紹批判性思考 9. 聰明說「不」 10. 我是拒絕成癮小尖兵 11. 最佳代言人</p>	<p>1</p>	<p>考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>		
<p>二十 6/24-6/28 6/28(五)結業式</p>		<p>1</p>	<p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競</p>		

			爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。		
暑假					

參、健體領域-體育 課程計畫

清江國小 112 學年度第一學期五年級體育領域學習課程計畫

計畫撰寫者：廖品翔

領域/科目 教材版本	健體領域/體育 彈性學習課程/體適能 翰林版	實施年級	五	教學節數	每週(2)節，上學期共(42)節 每週(0.5)節，上學期共(10)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)	1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。

				4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。	
			學習內容	Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Ab-III-2 體適能自我評估原則。 Cb-III-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。 Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。 Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。	
跨領域科目 *跨領域課程請在單元或主題標註星號	無		表現任務 (評量方式)	觀察評量、實作評量、口頭評量、課堂問答	
課程架構脈絡					
上學期教學期程	單元名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題實質內涵
一 8/30~9/1 8/28(一)祖父母節	第一單元 動健康、健康動 活動 1 運動計畫知多少 【活動 1】講解運動促進身體發展的事實 1. 利用課本說明運動可以消耗身體熱量、加速新陳代	1	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 認識運動能促進身體發展。 2. 認識運動計畫的功能，並透過四步驟擬定簡易的運動計畫。 3. 能依據自己的體適能表現擬定簡易的	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。

	<p>謝之外，還可以強化骨骼、肌肉，提高身體機能，產生許多正面的身心健康效益。</p> <p>2. 請學生發表對四種運動效益事實的感受，說明規律運動的重要性。</p> <p>【活動 2】認識運動計畫的擬定</p> <p>1. 利用課本簡介運動計畫就是幫助個人建立達到目標的有效方法。可以透過簡易的四個步驟結合了學校的體育資源，擬定適切的運動計畫。</p> <p>2. 介紹第一步驟是有關運動安全的知能，運動前利用身體狀況自我檢核表，了解自己的身體狀況，也可以作為教師進行體育教學的參考。</p> <p>3. 引導學生完成體狀況自我檢核表。</p>			<p>運動計畫，再透過記錄檢視執行效果。</p>	
<p>二 9/4-9/8</p>	<p>【活動 3】進行運動計畫擬定第二步驟</p> <p>1. 利用課本說明步驟二是將學期初體適能檢測結果，評估自己體適能狀況。</p> <p>2. 鼓勵學生參考體育署體適能網站提供的資訊，利用簡易的工具進行體適能檢測。隨時掌握自己體適能表現程度，才能設定適合自己提升體適能表現的目標。</p> <p>【活動 4】進行運動計畫擬定第三步驟</p> <p>1. 依據體適能評估結果，設定想要改善的目標，再規劃可進行的運動。</p> <p>2. 可以參考臺灣健康促進學校網站提供的目標設定或自我監督管理影片，理解擬訂計畫時的目標設定和執行計畫時自我監督管理的生活技能。</p> <p>【活動 5】進行運動計畫擬定第四步驟</p> <p>1. 說明第四步驟可以參考課本表格和範例，記錄每次運動情形。</p> <p>2. 提醒說明描述的內容越完整，有利於後續檢視執行成效的參考。</p> <p>【活動 6】反思與調整</p>	<p>2</p>	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	<p>1. 認識肌肉適能的概念。</p> <p>2. 體驗簡易肌肉適能檢測方法。</p> <p>3. 練習動態反覆性動作。</p> <p>4. 進行創意體適能活動設計。</p> <p>5. 練習靜態支撐動作。</p>	<p>【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。</p>

	<p>教師利用學習單或課本引導學生進行運動計畫執行記錄，兩星期或一個月後再共同檢視執行成效。</p>				
<p>三 9/11~9/15</p>	<p>活動2 運動計畫知多少</p> <p>【活動1】講解肌肉適能概念</p> <p>1. 教師利用學校經常舉辦的拔河比賽說明肌肉適能是生活與運動時重要的體適能要素。</p> <p>2. 利用課本和體適能檢測經驗，講解肌力是指肌肉用力收縮時，所能產生的最大力量；肌耐力則是肌肉用力時能持續的時間或反覆次數，兩者合稱為肌肉適能，是健康體適能要素之一。</p> <p>【活動2】進行肌肉適能檢測</p> <p>利用課本引導學生進行身體其他部位的肌肉適能檢測，讓學生體驗更多元的檢測方法。</p> <p>1. 仰臥捲體：檢測腹部肌力，先平躺，再雙手伸直觸摸膝蓋。</p> <p>2. 跪姿伏地挺身：檢測手臂肌力，雙手先伸直再曲肘撐地，軀幹成一直線。</p> <p>3. 30秒坐椅站立：檢測下肢肌力，雙手交叉於胸前，坐在椅子上，測試30秒完成的次數。</p> <p>4. 讓學生依照教師計時，完成三項體適能自我檢測，再利用表格記錄每項檢測結果。</p> <p>【活動3】講解體適能自我評估原則</p> <p>利用課本引導學生認識體適能自我評估原則。</p> <p>1. 在家中檢測時，要確定活動時的安全性。</p> <p>2. 每次檢測時間要一致才能比較前後差異。</p> <p>3. 如果檢測方法沒有常模，可以進行自我挑戰，記錄進步情形。</p>	<p>2</p>	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識肌肉適能的概念。 2. 體驗簡易肌肉適能檢測方法。 3. 練習動態反覆性動作。 4. 進行創意體適能活動設計。 5. 練習靜態支撐動作。 	<p>【生命教育】</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p>

	<p>4. 體適能檢測的動作也可以作為強化體適能的訓練方法。</p>				
<p>四 9/18~9/23 9/23(六)補班</p>	<p>【活動 4】進行簡易的靜態支撐肌肉適能促進動作</p> <p>1. 利用課本說明提升肌肉適能可針對特定部位進行負重性運動。靜態支撐是利用身體部位肌群的肌力來支撐身體，達到訓練的效果。</p> <p>2. 進行三種俯臥支撐動作變化，表現全身性身體肌肉控制能力。</p> <p>(1) 雙手俯臥支撐，身體維持直線。</p> <p>(2) 一腳跪姿，一腳向後上方舉腿。</p> <p>(3) 膝蓋伸直，雙手單腳合力支撐。</p> <p>3. 進行三種仰臥支撐動作變化，表現全身性身體肌肉控制能力。</p> <p>(1) 雙手仰臥支撐，雙腳屈膝支撐身體。</p> <p>(2) 雙腳膝蓋伸直，改變支撐動作形式。</p> <p>(3) 一腳向上伸直，雙手單腳合力支撐。</p> <p>4. 進行三種站姿支撐動作變化，表現下肢肌肉控制能力。</p> <p>(1) 雙腿屈膝半蹲。</p> <p>(2) 弓箭步支撐。</p> <p>(3) 跨步側弓箭步支撐。</p> <p>5. 提醒學生做完負重性的動作後可以進行伸展運動，可以舒緩痠痛感。</p> <p>6. 利用課本說明動態反覆性動作可以改變姿勢或持物負重，讓部位肌群反覆出力，反覆次數愈多，代表肌耐力愈佳。</p> <p>7. 進行二種持物負重變化，把水瓶當啞鈴進行策平舉和向上舉的上臂肌耐力訓練。</p> <p>8. 進行三種反覆舉腿變化，手扶椅子，進行側舉腿、向後舉腿和仰臥舉腿，進行下肢肌耐力訓練。</p>	<p>2</p>	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	<p>1. 認識肌肉適能的概念。</p> <p>2. 體驗簡易肌肉適能檢測方法。</p> <p>3. 練習動態反覆性動作。</p> <p>4. 進行創意體適能活動設計。</p> <p>5. 練習靜態支撐動作。</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p>

	<p>9. 叮嚀肌肉適能的訓練要漸進方式進行，不能過度使用某部位肌群，以免產生嚴重的運動傷害。</p> <p>【活動 5】進行創意體適能活動</p> <p>1. 利用課本說明活動方式，包括：</p> <p>(1) 全班分成數組，每組設計四種表現身體不同肌群的動作。</p> <p>(2) 各組先自行練習，檢視可行性。</p> <p>(3) 最後分組展演，分享給其他組別參考。</p> <p>2. 教師根據各組表現提供回饋，並鼓勵學生可以在課後進行這些活動，以有效提升肌肉適能，促進身體發展。</p>				
<p>五 9/25-9/28 9/29(五)-10/1(日)中 秋連假</p>	<p>活動 3 力拔山河</p> <p>【活動 1】認識拔河活動</p> <p>1. 利用課本簡介拔河是國內學校常見的團隊競賽項目，我國選手在國際賽中屢創佳績。</p> <p>2. 舉例景美女中拔河隊常代表國家參賽，並屢次獲得冠軍，選手們艱辛的訓練歷程改編成勵志電影—志氣。</p> <p>3. 播放有關我國拔河隊參與世界比賽的影片，供學生欣賞拔河動作與精彩的參賽歷程。</p> <p>4. 講解拔河是雙方合力抗力的運動，除了強調全身肌力之外，更要團隊默契和正確的控繩技巧。</p> <p>【活動 2】進行拔河前暖身運動</p> <p>1. 利用課本說明拔河運動前，要做充足的暖身活動，多加強大肌肉群的動作，以免造成運動傷害。</p> <p>2. 兩人一組進行簡介支撐伸展暖身活動，包括雙手互推、上臂伸展運動、下肢支撐伸展和坐姿四肢伸展運動。</p> <p>3. 教師說明拔河是看似靜態下肢支撐動作，但全身大</p>	<p>2</p>	<p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	<p>1. 認識拔河運動。</p> <p>2. 進行簡易的暖身運動。</p> <p>3. 認識拔河握繩與施力動作。</p> <p>4. 體驗不同的施力動作。</p> <p>5. 進行簡易的拔河遊戲。</p> <p>6. 認識拔河比賽規則並體驗拔河比賽活動。</p>	<p>【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>

	<p>肌肉肌群都需要協調穩定的控制共同施力時機，才能獲勝。</p> <p>【活動 3】認識握繩與施力練習</p> <p>1. 教師示範與講解握繩動作，握繩時右手在前，左手在後，雙手掌心朝上緊緊握牢，靠近右側腹部，手肘微彎，手臂貼身以利施力。</p> <p>2. 利用課本說明拔河の施力主要是靠下肢支撐力量 and 上半身向後施力，握繩後，雙腳站穩，身體後仰，運用上半身集中施力後拉，全員保持一致性正確施力姿勢，可以集中控繩力量。</p> <p>【活動 4】綜合活動</p> <p>教師帶領學生做暖 and 運動，並注意學生手掌是否不適。</p>				
<p>六 10/2~10/6 10/3(二) G5 基本學力測驗</p>	<p>【活動 5】體驗不同動作の靜態握繩施力</p> <p>1. 四人一組進行不同動作の靜態握繩施力練習。</p> <p>(1) 坐姿握繩施力動。</p> <p>(2) 弓箭步握繩施力動作。</p> <p>(3) 站姿握繩施力動作。</p> <p>2. 引導學生發表哪一種動作施力方式較適用在拔河比賽。</p> <p>【活動 6】進行拔河施力練習</p> <p>進行組合兩種握繩施力の拔河練習，五人一組，一人發布動作口令，兩人進行坐姿握繩互拉動作，再輪流雙腳同時用力站起，另兩人在後方進行保護支撐，體驗靜態拔河施力の感覺。一組完成後，再輪流互換角色體驗。</p> <p>【活動 7】進行移動式拔河練習</p> <p>1. 四人一組，利用簡單の抹布 and 童軍繩，在同學安全の保護下，進行有趣の移動式拔河練習，體驗拔河中腳步移動の感覺。</p> <p>2. 練習規則：</p>	<p>2</p>	<p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動 and 健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	<p>1. 認識拔河運動。</p> <p>2. 進行簡易の暖身運動。</p> <p>3. 認識拔河握繩與施力動作。</p> <p>4. 體驗不同の施力動作。</p> <p>5. 進行簡易の拔河遊戲。</p> <p>6. 認識拔河比賽規則並體驗拔河比賽活動。</p>	<p>【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好の人際互動能力。</p>

	<p>(1)四人一組，一人雙腳踩抹布，採蹲姿握繩當阻力；另一人採站姿握繩當進攻者。</p> <p>(2)預備時，兩位保護者雙手扶著對方肩膀，進攻者向後施力移動時，保護者順著被保護者方向走動。</p> <p>(3)完成5公尺後，互換角色體驗。</p> <p>【活動 8】體驗拔河比賽</p> <p>1. 全班分成兩大組：比賽組和觀察組，四位男、女混合成一小組，結合握繩、施力、腳步移動的經驗，進行簡易的拔河比賽。</p> <p>2. 比賽規則：</p> <p>(1)各隊由男、女生分別分成體重總和相近的兩組，自行安排站立順序。</p> <p>(2)將繩子中央紅緞帶拉過4公尺界線，即算獲勝一局。</p> <p>(3)採三戰兩勝制，贏兩局的組別獲勝。</p> <p>【活動 9】討論再比賽</p> <p>1. 第一次比賽後，開始進行觀察分享。各小組依據觀察組發現的問題討論如何改善。</p> <p>2. 再進行第二次比賽，最後依據比賽結果共同歸納拔河比賽的關鍵要領。</p>				
<p>七 10/11~10/13 10/9(一)-10/10(二) 國慶連假</p>	<p>活動 4 全心力挺</p> <p>【活動1】進行小側翻基本動作練習</p> <p>1. 說明強健的全身肌力除了有助於拔河技能表現，也能運用在體操動作學習。</p> <p>2. 利用課本示範與講解小側翻運動技能。</p> <p>(1)雙手與肩同寬，俯臥支撐在障礙物的兩側。</p> <p>(2)靠近障礙物的腳向上蹬起跨越。</p> <p>(3)另一隻腳跟隨跨越。</p> <p>(4)兩腳依序落地踩穩。</p> <p>3. 分組練習，可利用同儕互助練習方式，協助給回饋修正動作。</p>	<p>2</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>	<p>1. 認識體操的小側翻運動技能的要領。</p> <p>2. 練習小側翻運動技能和創意的挑戰活動。</p>	<p>【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。</p>

	<p>【活動2】進行小側翻挑戰動作活動</p> <p>1. 調整動作難度，鼓勵學生願意挑戰更高難度的動作，包括跨越時，雙腳可以嘗試直膝跨越障礙物；或是透過繩子作為目標區，增加跨越高度。</p> <p>2. 進行小側翻創意挑戰活動，讓分組自行設計不一樣的挑戰動作，展現不同形式的小側翻，先自主練習後再進行分組展演動作。</p> <p>3. 教師鼓勵學生在安全的練習情境中，可以進行挑戰動作，有助於變成日後較高難度的側翻動作。</p> <p>【活動3】進行簡易的蛙立動作</p> <p>1. 說明蛙立是運用手臂肌力控制身體重心來維持平衡的支撐動作。</p> <p>2. 利用課本示範分析蛙立動作。</p> <p>(1)準備動作：蹲姿，雙膝向外張開，雙手肘緊靠大腿內側，手掌向前撐地。</p> <p>(2)修正式動作一：身體重心向前移，兩腳輪流離地，進行單腳支撐蛙立。</p> <p>(3)修正式動作二：雙腳微微向上蹬起再落地，體驗雙腳瞬間騰空的蛙立。</p> <p>【活動4】進行蛙立輔助動作</p> <p>1. 輔助動作一：雙手支撐，臀部坐在椅子上，增加支點，雙腳再慢慢離地騰空。</p> <p>2. 輔助動作二：兩人一組，準備動作後，一人協助撐住肩膀或臀部，增加支點，雙腳再慢慢離地騰空。</p> <p>【活動5】進行蛙立挑戰動作</p> <p>1. 鼓勵學生嘗試自行完成蛙立挑戰動作，叮嚀剛開始練習時，可以請同學在旁適時的輔助，如果無法獨力完成，可以在課後多練習簡易動作，增加手臂支撐能力。</p> <p>2. 引導學生比較小側翻和蛙立兩種動作的難度和施力方</p> <p>【活動6】進行「全面攻防戰」</p> <p>1. 比賽規則：</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>(1)A、B兩隊各6人，站在起始線上。 (2)A隊先派一人繫上長帶，擔任進攻者，B隊在進攻者跨越中線後，開始進行防守攔截。 (3)進攻得分：在綁帶未被抓取的情況下 碰觸任一防守者後，跑回中線。踩到得分線。 (4) 防守得分：抓取進攻者綁帶。 (5)出局：進攻者被抓取綁帶、防守者被碰觸失分，則進入等待區。後續當隊友得分後，可救回一位隊員。 (6)兩隊輪流派人進攻，所有人輪完後，分數高的隊伍獲勝。</p> <p>【活動 7】策略討論與驗證</p> <p>1. 教師引導學生分組討論進攻與防守策略。 2. 進攻重點： (1)身體重心與姿勢。 (2)閃避綁帶被抓取的策略。 (3)碰觸或踩得分線的時機選擇。 3. 防守重點： (1)合作包圍、人員分布的方式。 (2)抓取綁帶的策略：包圍時、對方碰觸隊員欲回中線時。 4. 再進行一次比賽，驗證討論成果，重點非勝負，而是看是否有進步。式有何不同。</p>				
<p>八 10/16~10/20</p>	<p>活動 2 合力達標</p> <p>【活動 1】投擲動作與練習</p> <p>1. 教師說明並示範動作。 2. 擲環練習： (1)擲環進呼拉圈，使環停在圈內，並隨時修正動作。 (2)熟練後，慢慢加大距離，體會施力方法是否不同？</p> <p>【活動 2】進行「環環相扣」遊戲</p>	<p>2</p>	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	<p>1. 能觀察對手動作，敏捷做出急停、轉換重心與方向等身體動作。 2. 能和同學討論並思考遊戲策略。 3. 能擬定遊戲攻防策略，並於賽中演練、執行。</p>	<p>【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。</p>

	<p>遊戲規則：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 每個場地分成兩組各3人，場地布置遠近距離不一的呼拉圈。2. 每一回合，兩組各派一人擲環，擲進呼拉圈且環停在圈內，可得1分。3. 擲進的人，可前進至下個呼拉圈，繼續擲環，直到未進為止，該回合結束。4. 下一位需從隊友停止的位置，繼續擲環前進。5. 進行9回合後，計算總得分，分數高的組別獲勝。 <p>【活動3】不同目標物投擲</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師示範要領並說明：投擲不同遠近、高低目標，重心和力道也必須適當改變與配合，才能命中目標。2. 分組練習：<ol style="list-style-type: none">(1) 套環停在平台上。(2) 擲環進大角錐。(3) 擲環進小角錐。 <p>【活動4】複習擲環動作</p> <p>教師布置多樣化的目標物，讓學生分散練習。</p> <p>【活動5】進行「套環趣味闖關」</p> <ol style="list-style-type: none">1. 關卡說明：<ol style="list-style-type: none">(1) 第一關：擲環進呼拉圈。(2) 第二關：擲環進大三角錐。(3) 第三關：擲環，停在平台上。(4) 第四關：擲環進小三角錐。(5) 第五關：擲環進三角錐上的木桿。(6) 終點關：擲環進寶特瓶。2. 闖關方式：<ol style="list-style-type: none">(1) 每個關卡可連續投擲3次，如果擲進目標，可以繼續擲環前進。(2) 比比看，誰最快闖關成功？3. 完成一次後，改變關卡，或由學生自創關卡，再來				
--	--	--	--	--	--

	<p>挑戰一次。</p>				
<p>九 10/23~10/27</p>	<p>【活動 6】投擲動作練習 1. 兩人擲接練習：輕拋給對方，兩人來回練習，以熟悉木柱重量，並互相提醒投擲動作。 2. 擲進呼拉圈練習：觸地點在呼拉圈內，即算命中目標。 3. 擲中遠近、大小不同的目標練習：教師可自行視需要布置。 【活動 7】進行「前進二十」遊戲 1. 遊戲規則： (1) 每個場地分成兩隊各3人。 (2) 場地由近到遠，分別放置1 ~ 4個木柱。 (3) 每隊各派一人輪流投擲，擊倒1個木柱得1分、3個得3分，以此類推。 (4) 每人有3次機會擊中目標，例如：3次均未擊中，則該回合0分。 (5) 木柱需整個倒地才算分數，例如：靠在其它木柱上，則該柱不計分。 (6) 每次擊倒的木柱，需恢復原位，再由下一位繼續。 (7) 先達到20分的隊伍獲勝。 2. 每個人的投擲能力不同，引導學生思考怎麼運用3次的投擲機會？ 【活動 8】進行「擲準動動腦」遊戲 遊戲規則： (1) 每個場地分成兩隊各3人。 (2) 每隊各派一人輪流投擲，擊倒1個木柱得1分、3個得3分，以此類推。 (3) 兩隊分數採累加合計，最先奪得第51分的隊伍獲勝，例如：兩隊合計分數為49分，輪B隊投擲，此時B</p>	<p>2</p>	<p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	<p>1. 能做出木柱、套環擲準動作。 2. 能和同學討論並思考遊戲策略。 3. 能發表遊戲中常見的衝突問題，並思考、討論處理方式。</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>

	<p>隊得2分即獲勝。</p> <p>(4)累計分數超過51，改用累減計算，例如：A隊投擲後，累分為53，B隊只要投擲2分，$53 - 2 = 51$，則B隊獲勝。</p> <p>(5)每人有3次機會擊中目標，如3次均未擊中，則對方可以連續兩人投擲後累加計分，再輪回己隊。</p> <p>(6)如投擲累計剛好是5的倍數，則一樣需輪空一次，由對方連續兩人投擲。</p> <p>(7)每次擊倒的木柱，需恢復原位，再由下一位繼續。</p>				
<p>十 10/30~11/3 10/31(二)-11/1(三) G2-G6 年級期中考週</p>	<p>【活動 9】進行「合力達標」比賽</p> <p>比賽規則：</p> <p>(1)每個場地分成兩隊各3人，木柱依號碼排列。</p> <p>(2)每隊各派一人輪流投擲，每人有3次機會擊中目標，如果3次均未擊中，則該回合未得分。</p> <p>(3)計分方式：只擊倒一支木柱，該木柱號碼即為得分。擊倒兩支以上，則不看號碼，以擊倒支數算分，例如：擊倒3支，得3分。</p> <p>(4)每次擊倒的木柱，需從倒地處立起（以倒地木柱底部為準），並把號碼朝前，方便下一位觀看。</p> <p>(5)兩隊分開計分，先達50分的隊伍獲勝，如果超過50分，需退回25分，繼續比賽。</p> <p>【活動 10】策略討論與驗證</p> <p>1.各組思考、檢討比賽策略後，再比賽一次，驗證策略成效。</p> <p>2.引導學生發表討論：團體意見不同時的解決方式。</p>	<p>2</p>	<p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	<p>1.能做出木柱、套環擲準動作。</p> <p>2.能和同學討論並思考遊戲策略。</p> <p>3.能發表遊戲中常見的衝突問題，並思考、討論處理方式。</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>
<p>十一 11/6~11/10</p>	<p>第三單元、超越自我</p> <p>活動 1 運動家精神</p> <p>【活動 1】影片欣賞</p> <p>1.教師播放各項運動賽會之節錄影片，讓學生了解不同運動賽會的形式與規格樣貌。</p>	<p>2</p>	<p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	<p>1.能做出木柱、套環擲準動作。</p> <p>2.能和同學討論並思考遊戲策略。</p> <p>3.能發表遊戲中常見的衝突問題，並思考、討論處理方式。</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>

	<p>2. 教師請學生依影片內容說出不同運動賽會的異同。</p> <p>【活動 2】欣賞影片後討論 請學生分享曾經看過或參加過的運動賽會和參與的經驗。</p> <p>【活動 3】影片欣賞 影片欣賞： 1. 黃筱雯：荊棘中開花的台灣新拳后 親子天下 https://www.youtube.com/watch?v=EkXersgqeVU 2. 莊智淵的逆境鬥魂 親子天下 https://www.youtube.com/watch?v=cjpB8viu7GU</p> <p>【活動 4】課文導讀 1. 教師導讀課文內容。 2. 請學生說一說影片與課文觀後感及兩位選手有那些優點值得我們學習。</p> <p>【活動 5】分享心得 教師請學生報告分享： 1. 你最喜歡哪一位運動選手？ 2. 分享選手的故事。</p>				
<p>十二 11/13~11/17 GI 注音符號評量週 11/18(六)體表會</p>	<p>活動 2 跑在最前線</p> <p>【活動 1】跑步訓練 教師講解並示範動作要領： (1)抬腿：膝蓋上抬過腰，支撐腳著地向上伸直，換腳時，抬腿腳與支撐腳距離約一個拳頭。 (2)伸腿：做抬腿動作後，抬腿腳前伸，腿向下壓，換腳時，抬腿腳與支撐腳距離約一個拳頭。 (3)高抬腿跑：抬腳同時，另一腳的大腿積極下壓，直腳前腳掌著地。 (4)後踢跑：跑步時，大腿不動小腿動，前腳掌著地，後腳跟踢到屁股。 (5)瑪莉跳：向前小跑步三步做一次，向上跳躍，手臂</p>	<p>2</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>	<p>1. 能了解運動賽會依不同形式和規格樣貌可分為綜合型賽會、聯賽和盃賽等。 2. 能從運動選手奮鬥步謝激勵人心的故事中進行榜樣學習。 3. 能學會正確的蹲踞式起跑動作。 4. 能與同學或家人一起從事跑步運動。</p>	<p>【品德教育】 品 E6 同理分享。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。</p>

	<p>用力引導身體，向上擺動，抬腿腳與起跳腳在空中維持姿勢不動，落地時需要緩衝，以免膝蓋受傷。</p> <p>【活動 2】蹲踞式起跑</p> <p>配合課本圖例，教師說明蹲踞式起跑的三步驟：</p> <p>1. 各就位：</p> <p>(1)下蹲，單腳呈跪姿。</p> <p>(2)雙手撐地，固定順序：前腳→後腳→雙手。</p> <p>(3)手指用力撐地，雙手虎口與起跑線平行。</p> <p>2. 預備：抬臀，身體前引預備。</p> <p>(1)聞預備口令，臀部自然提高。</p> <p>(2)身體重心向前傾，使重量落在雙手及雙腳上。</p> <p>(3)肩膀超出起跑線，但雙手需在線上，不可超出起跑線。</p> <p>3. 起跑：聽到起跑口令後衝出。</p> <p>(1)聞號令聲瞬間出發。</p> <p>(2)出發時，步伐可大步些。</p> <p>(3)聞號令聲的反應須經反覆練習，方可愈來愈快。</p> <p>【活動 3】進行「追逐遊戲」活動</p> <p>1. 教師講解活動規則：</p> <p>(1)4~ 5人一組，排成一列慢跑。</p> <p>(2)由第一人擔任領隊，控制跑步速度並發號施令。</p> <p>(3)聽到第一人喊「換」時，最後一位要加快速度，跑到隊伍最前面變成領隊。</p> <p>(4)依此反覆練習，直到所有人都擔任過領隊為止。</p> <p>(5)最快完成的組別即獲勝。</p> <p>2. 請學生分組進行遊戲。</p> <p>【活動 4】進行「起跑追拍」活動</p> <p>1. 教師講解活動規則：</p> <p>(1)在兩線跑道上相隔2公尺處各畫一起跑線，在起跑線前方40公尺處畫一條終點線。</p> <p>(2)聽到起跑口令同時起跑，在到達終點前，若後者追上前者拍到其綁在身體上的氣球即獲勝。</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>2. 請學生分組進行遊戲。</p> <p>【活動 5】進行「短跑比賽」活動</p> <p>1. 教師講解活動規則：</p> <p>(1) 4~ 6 人一組，以蹲踞式起跑，進行 100 公尺短跑賽。</p> <p>(2) 聽到「跑」的口令時，全力向前跑，不可以換跑道，最快抵達終點者獲勝。</p> <p>2. 請學生分組進行遊戲。</p>				
<p>十三 11/21~11/24 11/20(一)體表會補假</p>	<p>活動 3 樂趣手球賽</p> <p>【活動 1】熱身活動</p> <p>1. 教師播放手球比賽影片。</p> <p>2. 教師指導學生進行伸展活動。</p> <p>3. 請學生說一說在影片中看到的動作姿勢與規則。</p> <p>【活動 2】投擲動作練習</p> <p>1. 坐地投擲練習： 兩人一組，請學生坐在地上，利用軀幹與手部擺臂力量將球投擲出去。</p> <p>2. 站立投擲練習： 兩人一組，請學生使用慣用手擲球，利用軀幹與手部擺臂力量將球投擲出去。</p> <p>3. 跨步投擲練習： 兩人一組，請學生使用慣用手擲球，利用合宜的對應腳向前跨步並將球投擲出去。</p> <p>4. 教師引導學生進行相互觀摩練習。</p> <p>5. 教師可安排分組競賽，例如：時間內成功完成次數比賽、過關挑戰賽等活動，提升學生學習興趣與成效。</p> <p>【活動 3】移動式傳接球練習</p>	<p>2</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>	<p>1. 能學會正確的蹲踞式起跑動作。</p> <p>2. 能與同學或家人一起從事跑步運動。</p>	<p>【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健。</p>

	<p>1. 移動式傳接球類別：</p> <p>(1)兩人一組，一人站在原地，另一人左右移動接球。</p> <p>(2)兩人一組，一人站在原地，另一人前後移動接球。</p> <p>(3)兩人一組，朝同一方向行進並進行對傳。</p> <p>(4)三人一組，兩人對傳，一人防守抄球。</p> <p>2. 教師引導學生進行相互觀摩練習。</p> <p>3. 教師可安排分組競賽，例如：時間內成功完成次數、過關挑戰賽等活動，提升學生學習興趣與成效。</p> <p>【活動 4】說一說</p> <p>1. 教師引導學生進行相互觀摩，並說出彼此動作優缺點。</p> <p>2. 教師請學生修正缺點後繼續練習。</p>				
<p>十四 11/27~12/1</p>	<p>【活動 5】進行「王牌大進擊」遊戲</p> <p>教師說明遊戲規則：</p> <p>(1)王牌區區域只能由王牌在區域中自由移動，其餘球員不能進入，王牌也不能跨出王牌區外。</p> <p>(2)防守時不能對持球者有任何肢體接觸，只能用手進行防守、抄球。</p> <p>(3)持球者不能雙腳移動，只能以軸心腳進行身體轉動、傳球。</p> <p>(4)由王牌射門為有效得分，其餘隊員射門為無效得分。</p> <p>2. 請學生分組進行遊戲。</p> <p>【活動 6】進行「我是助攻王」遊戲</p> <p>1. 教師講解遊戲規則：</p> <p>(1)王牌區區域只能由王牌在區域中自由移動，其餘球員不能進入，王牌也不能跨出王牌區外。</p> <p>(2)防守時不能對持球者有任何肢體接觸，只能用手進行防守、抄球。</p> <p>(3)持球者不能雙腳移動，只能以軸心腳進行身體轉動、傳球。</p>	<p>2</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>	<p>1. 學會正確的手球投擲與傳接球的動作。</p> <p>2. 能與同學或家人一起從事手球遊戲活動。</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p>

	<p>(4)當球傳給王牌，王牌再將傳球給王牌區外的球員射門才算是有效得分。 2.請學生分組進行遊戲。</p>				
<p>十五 12/4~12/8</p>	<p>第四單元、球類大挑戰 活動 1 球進破網 【活動 1】單手投籃 1. 手臂夾緊，慣用腳在前，手腕與手肘成 L 字型，膝蓋不可向外張開，雙肩保持水平。 2. 膝蓋彎曲起跳，手臂同時向上抬起並伸展出去，手腕下壓推動球的正中心。 【活動 2】雙手投籃 1. 雙手比出三角形抓住球，持球手腕彎曲，將球舉至嘴巴前方，手臂微微張開，肩膀保持水平。 2. 膝蓋彎曲後向正上方起跳，球出手時手腕迅速向內側翻轉，手背相對，手指同時將球推出。 【活動 3】進行「籃下投籃大進擊」活動 遊戲規則： 1. 兩個籃筐，籃下各排三個投籃點，共分六組。 2. 每組兩顆籃球，前兩人拿球，開始進行投籃。 3. 先投進五球獲勝，1分鐘未達五球則以進球數最多者獲勝。 【活動 4】動作策略提醒 1. 提醒學生： (1)投球準備動作是否正確？ (2)膝蓋力量能正確彈出。 (3)單、雙手出手動作是否正確？ 2. 集合全班，共同發表感想，是否有進步？ 【活動 5】投籃萬花筒 遊戲規則： 1. 兩個籃筐，籃下各排三個投籃點，共分六組。</p>	<p>2</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>	<p>1. 學會正確的手球投擲與傳接球的動作。 2. 能與同學或家人一起從事手球遊戲活動。</p>	<p>【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。</p>

	<p>2.每個點準備籃球、足球、排球三種球，三點輪流進行投籃。</p> <p>3.讓學生感受不同重量、材質的球投出的感覺。</p> <p>4.相同的距離，隨球的重量，學會控制出手力道。</p> <p>【活動6】擦板球練習</p> <p>練習方式：</p> <p>1.投籃時通過球撞擊籃板紅色框內進球，提升投籃手感。</p> <p>2.在籃下0度兩側輪流投擦板球。</p> <p>3.在禁區45度角位置投擦板球。</p> <p>4.限時20秒，統計進球數。</p> <p>【活動7】進行「投籃甲乙丙」活動</p> <p>1.遊戲規則：</p> <p>(1)限定籃下三點（禁區底兩側為甲、丙，免責區前一步為乙）。</p> <p>(2)平均分三組站在三點，每次三人依序投籃。</p> <p>(3)三人都進或不進，進行位置交換繼續投籃；一或兩人進球，剩下人不進則淘汰，進球者換位置繼續投籃。</p> <p>(4)持續進行投籃，淘汰剩最後一人獲勝。</p> <p>2.分組討論：</p> <p>(1)不同的球，出手的力道、手感有何不同，如何修正才能提高命中率？</p> <p>(2)投板球哪個角度命中率比較高？</p> <p>(3)距離增加該如何調整出手力道及角度？</p> <p>3.再進行一次比賽，驗收討論成果。</p>				
<p>十六 12/11~12/15</p>	<p>活動2 籃球大進擊</p> <p>【活動1】空手切入 無持球者切入靠近籃筐的空檔區接球進行投籃。</p> <p>【活動2】運球切入 利用運球突破防守空檔來到籃下進行投籃。</p> <p>【活動3】防守動作</p>	<p>2</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>	<p>1.能做出空手跑位及運球切入等動作。</p> <p>2.運用防守動作讓對手不易得分。</p> <p>3.能思考不同策略，並運用於比賽中。</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保</p>

	<p>膝蓋微彎，重心放低，雙手張開，讓盯防對象不能任意傳球或投籃。</p> <p>【活動4】你運我搶</p> <p>1. 遊戲方式：</p> <p>(1)平均分配兩組，每組選出三人防守員對抗另一組全員運球。</p> <p>(2)運球者須持續運球，利用手部護球；防守員用手進行運球干擾或抄球。</p> <p>(3)運球者停止運球、被抄截及失去球權狀況發生，該員即出局。</p> <p>(4)每場限時2分鐘，攻守互換，計算未出局運球員人數，多者獲勝。</p> <p>2. 可更換防守員持續進行比賽對抗。</p> <p>3. 分組討論：討論看看，運球時身體重心高低有何影響？手腕及手指運球時該如何運用？</p> <p>【活動5】進行「攻防之間」活動</p> <p>1. 遊戲規則：</p> <p>(1)平分三人一組，每組一人防守員，兩人進攻員。</p> <p>(2)猜銅板決定對抗組別，例如A組防守員對抗B組進攻員。</p> <p>(3)進攻員在時間內越過防守者進行投籃，球進籃得1分；未進球防守員不可碰球，由進攻員帶球回三分線後持續進攻。</p> <p>(4)防守員僅能在其運球進行防守，將其球碰出界或成功抄球，該進攻員即出局不得持續進攻。</p> <p>(5)比賽限時1分鐘結束，計算每隊投進總分，多者獲勝。</p> <p>2. 策略討論：熟練後可增加為兩人防守（一人防守區域在三分線外，一人在三分線內，線外防守員干擾進攻員回場或進行內外防守員包夾，思考多樣防守方式），兩人進攻。</p> <p>【活動6】進行「二對二鬥牛賽」活動</p> <p>遊戲規則：</p>				<p>健。</p>
--	--	--	--	--	-----------

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 兩人一隊，兩隊運用半場籃框進行比賽。 2. 球被搶走或進球後，就攻守交換。 3. 先得到2分者該隊獲勝。 4. 利用單淘汰賽制，選出最後勝利的隊伍。 				
<p>十七 12/18~12/22</p>	<p>活動3 樂樂棒球大挑戰</p> <p>【活動1】進行「傳接小尖兵」活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 防守者依序站在：投手——本壘——一壘——二壘——三壘，跑者站在本壘區。 2. 球在投手手上，傳球依序為投手——本壘——一壘——二壘——三壘——本壘。 3. 進攻：投手傳球即開始跑壘，依序為一壘——二壘——三壘——本壘，一個壘包得1分。 4. 防守完成傳球位置，比賽暫停，依跑壘者位置進行給分。 <p>【活動2】進行「滾地球達人」活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 防守者站在內野防守位置（六人），打擊者在打擊區準備打擊（僅能擊出滾地球）。 2. 打擊出去後立刻依壘包順序跑壘。 3. 防守者接到球後，將球傳至各壘包防守者。 4. 進攻者跑到一壘得1分，二壘得2分，三壘得3分，本壘得4分。 5. 防守者在進攻者上壘前接到球，進攻結束，計算其得分。 <p>【活動3】打擊守備對對碰</p> <p>教師介紹防守觀念：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 打擊採一到九棒一輪制，防守採九個守備位置。 2. 無人在壘，往離一壘較遠的位置打擊出去，較容易上壘。 3. 有人在壘，穿出內野的滾地球或直飛外野，增加推進效果。 4. 壘上跑者利用防守者傳球封殺的時間差，推進壘包。 5. 壘上有人，抓出局機率高的壘包。 	<p>2</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能快速進行跑壘及傳接球。 2. 運用高跪姿接滾地球，能降低穿越的機率。 2. 能思考打擊及防守策略，並運用於比賽中。 	<p>【安全教育】</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p>

	<p>6. 球在5公尺線內滾動，立即撿起，增加好球數。</p> <p>【活動4】進行樂樂棒球賽</p> <p>1. 遊戲規則：</p> <p>(1) 全班進行平均分組，每組至少九人。</p> <p>(2) 採全部上場打擊一輪，再攻守交換。</p> <p>(3) 比賽結束，進行分數統計，多者獲勝。</p> <p>2. 樂樂棒球小筆記：</p> <p>利用小筆記，了解擊出怎樣的球才能安全上壘、推進隊友增加得分機會，並利用課餘時間和同學一起練習比較不足的地方喔。</p>				
<p>十八 12/25~12/29</p>	<p>活動 4 悠遊桌球</p> <p>【活動 1】桌球賽事賞析</p> <p>1. 教師說明：桌球是臺灣運動強項之一，近年選手在世界賽事都有不錯成績，一起來欣賞一場正式桌球雙打比賽。（可先給每位學生球拍，提升觀看興趣及模擬功效）</p> <p>2. 教師於觀看過程隨時提示桌球重點，觀看後由學生發表心得。</p> <p>【活動 2】握拍及拋停球</p> <p>1. 教師說明握拍方式，學生操作：</p> <p>(1) 手指自然握拍，虎口貼近拍柄根部，拇指輕貼拍柄正面。</p> <p>(2) 食指自然伸直，斜放於球拍的背面。</p> <p>2. 拋放——停球練習：</p> <p>(1) 手掌自然張開，球放掌心。</p> <p>(2) 手腕不動，利用手臂力量，將球垂直上拋。</p> <p>(3) 接球時拍面不動，直到球停在拍面上。</p> <p>【活動 3】正、反向上連續拍擊</p> <p>1. 先複習正拍向上拍擊動作。</p> <p>2. 接著，教師示範正、反拍交替向上拍擊動作。</p> <p>3. 學生散開練習。</p>	<p>2</p>	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	<p>1. 能做出桌球正手擊球動作。</p> <p>2. 在練習和遊戲中，能檢視改進動作，並思考遊戲策略。</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p>

<p>十九 1/2~1/5 1/1(一)元旦放假</p>	<p>【活動 4】進行「一二三木頭人」遊戲 1. 遊戲方式： (1)選派一人擔任關主，其餘分A、B兩組，球拍持球，一起站在起始線上。 (2)關主背對組員，組員可趁機持球前進，當關主喊「一、二、三木頭人」後迅速回頭，此時組員需停止不動，身體動的組員闖關失敗。 (3)途中如果球掉落，也算闖關失敗。 (4)當任一組最後一位組員過關後，比賽停止，並計算哪組闖關成功人數較多。 2. 教師引導學生討論後，再進行一次比賽。</p> <p>【活動 5】進行「關鍵密碼」遊戲 1. 遊戲規則： (1) A、B組各五人互相競賽，先猜出密碼的組別獲勝。 (2)兩組各從1~50中設一數字密碼，並派一人至對方關卡擔任關主。 (3)各組依序以正、反向上拍擊方式，前進至關卡後，停球並猜密碼，可直接猜也可用提問方式，例如：密碼大於10或小10，關主需如實提示。 (4)組員輪完後，繼續從頭開始，過程球如果掉落，需折返交由下一位。 2. 教師引導學生討論策略後，再進行一次比賽：怎樣設數字密碼，可能比較不容易猜中？你會直接猜密碼，或先提問？怎樣提問可以縮小數字範圍？</p>	<p>2</p>	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	<p>1. 能做出桌球正手擊球動作。 2. 在練習和遊戲中，能檢視改進動作，並思考遊戲策略。</p>	<p>【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。</p>
<p>二十 1/8~1/12 1/11(四)-1/12(五) G2-G6 期末考週</p>	<p>【活動 6】正手擊球動作練習 1. 教師說明動作要領，學生練習揮拍。 2. 兩人練習1：一人手舉高放球，另一人在球彈起後，揮拍擊球。 3. 兩人練習2：自己放球並引拍揮擊過網，另一人接住球後，再以同樣動作擊回。</p>	<p>2</p>	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	<p>1. 能做出桌球正手擊球動作。 2. 在練習和遊戲中，能檢視改進動作，並思考遊戲策略。</p>	<p>【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安E7 探究運動基本的保健。</p>

	<p>4. 引導學生檢視錯誤動作：</p> <p>(1)擊球點太低：球容易掛網。</p> <p>(2)擊球瞬間，沒有稍微將球往前推進：球容易掛網。</p> <p>(3)拍面上傾：球容易飛出桌外。</p> <p>(4)拍面下壓：球容易掛網。</p>				
<p>二十一 1/15~1/19 1/19(五)結業式</p>	<p>【活動 7】進行「桌球飆分賽」遊戲</p> <p>1. 遊戲規則：</p> <p>(1)每桌四人比賽，看誰總得分高。</p> <p>(2)動作：自己放球、揮拍擊球，依球落點計算得分。</p> <p>(3)每人依序輪流，輪完五次擊球後，加總得分。例如：球落在「x2」區，則前面累加分數x2。</p> <p>2. 引導學生策略思考：怎樣運用揮拍力量、角度，讓球落在理想區域？（身體方向等）、五次擊球機會，你怎麼分配每次的得分目標？（是否先挑戰高分區，或先穩易得分區）</p>	2	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	<p>1. 在練習和遊戲中，能檢視改進動作，並思考遊戲策略。</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>安E7 探究運動基本的保健。</p>
<p>寒假</p>					

清江國小 112 學年度第二學期五年級健體領域學習課程計畫

領域/科目 教材版本	健體領域/體育 彈性學習課程/體適能 翰林版	實施年級	五	教學節數	每週(2)節，下學期共(40)節 每週(0.5)節，下學期共(10)節
<p>總綱核心素養 (將符合的項目打勾)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>心素質與自我精進</p> <p><input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>規劃執行與創新應變</p> <p><input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養</p> <p><input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養</p>			<p>學習 重點 (呈現於 成績單上 每學期至 多六項)</p>	<p>學習 表現</p> <p>1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 2c-III-1 表現基本運動精神與道德規範。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。</p>
	<p><input checked="" type="checkbox"/>道德實踐與公民意識</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>人際關係與團隊合作</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>元文化與國際理解</p>			<p>學習 內容</p>	<p>Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Ab-III-2 體適能自我評估原則。 Bd-III-1 武術組合動作與套路。 Cc-II-1 水域休閒運動基本技能。 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。 Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。 Ga-III-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性</p>

				游泳比賽。 Ha-III-1 網／牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。	
跨領域科目 <u>*跨領域課程請在單元 或主題標註星號</u>	【無】	表現任務 (評量方式)	觀察評量、實作評量、口頭評量、課堂問答		
課程架構脈絡					
下學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一 2/16~2/17 2/16(五)開學典禮 2/17(六)補班(課)	單元四、挑戰自我健康美 活動 1 戰勝體脂肪 1. 講解複習身體質量指數的檢測方式。 2. 講解身體組成的基本概念。 3. 認識身體組成的簡易檢測方法。 4. 學習不同的身體組成檢測方法。 5. 進行身體密碼活動。 6. 講解 85110 健康體位五大核心能力法。 7. 認識有助於健康體位自主管理的資源。	2	健體-E-B2 具備應用體育 與健康相關科技及資訊的 基本素養，並理解各類媒 體刊載、報導有關體育與 健康內容的意義與影響。	1. 認識身體組成的基本概念。 2. 自我評估身體組成的結果。 3. 檢視自己 85110 健康體位五大 核心能力執行情形。 4. 運用資源自主控制健康體位。	【安全教育】 安 E6 了解自己的身 體。
二 2/19~2/23		2			
三 2/26~3/1 2/28(三)放假		2			
四 3/4~3/8	單元四、挑戰自我健康美 活動 2 繩奇寶典 1. 認識健康體育護照的功能與運用方式。 2. 認識跳繩的功效與增加跳繩時間的方法。 3. 原地跳繩的變化。 4. 移動式跳繩和原地轉身跳變化。 5. 分組進行花式跳繩的組合動作。 6. 練習增加跳繩的速度。 7. 自主提升跳繩能力計畫。	2	健體-E-A3 具備擬定基本 的運動與保健計畫及實作 能力，並以創新思考方 式，因應日常生活情境。	1. 認識健康體育護照的功能與運用 方式。 2. 練習一跳一迴旋跳繩變化動作的 要素與要領。 3. 分組進行花式跳繩的組合動作。 4. 認識跳繩的功效。 5. 練習增加跳繩時間的方法。 依據自己能力自主設定跳繩的目 標，再檢視跳繩成效。	【安全教育】 安 E6 了解自己的身 體。
五 3/11~3/15		2			
六 3/18~3/22		2			

<p>七 3/25-3/29</p>	<p>單元四、挑戰自我健康美 活動 3 繩采飛揚</p>	<p>2</p>	<p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<p>1. 認識繩子可以展現的多元性身體活動。 2. 練習以繩子展現個人和兩人的靜態造型動作。 3. 練習動態控繩迴旋的變化動作。 4. 利用繩子進行分組主題式創作舞討論與展演。 5. 分享與解釋運用繩子進行多元性身體活動的創意。</p>	<p>【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。</p>
<p>八 4/1-4/3 4/4(四)-4/5(五) 兒童清明連假</p>	<p>1. 認識跳繩民俗運動項目。 2. 認識現今跳繩運動的發展。 3. 進行個人靜態繩子造型。 4. 進行兩人靜態繩子造型。 5. 進行個人動態控繩變化。 6. 進行四人創意組合動作。 7. 認識主題式創作舞的步驟。 8. 進行主題式創作舞討論與展演。</p>	<p>2</p>			
<p>九 4/8-4/12</p>	<p>單元五有趣的休閒遊戲 活動 1 飛盤遊戲 1. 進行「步步高升」遊戲。 2. 進行「全面擊倒」遊戲。 3. 助跑擲遠動作練習。 4. 漸行漸遠練習。 5. 進行「擲遠挑戰賽」遊戲。 6. 「小強震撼教育」案例引導。 7. 進行「比翼雙飛」遊戲。 8. 複習投擲動作。 9. 進行「飛盤投擲闖關」。</p>	<p>2</p>	<p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	<p>1. 能做出飛盤助跑擲遠動作。 2. 在遊戲中表現同理心，與同學正向溝通。 3. 能熟練飛盤擲接動作，並運用於遊戲中。</p>	<p>【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>十 4/15-4/19 4/16(二)-4/17(三) 全校期中考週</p>		<p>2</p>			
<p>十一 4/22-4/26</p>	<p>單元五有趣的休閒遊戲 活動 2 團體休閒遊戲</p>	<p>2</p>	<p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>	<p>1. 了解遊戲動作要領，在遊戲中展現身體穩定性和協調性。 2. 在遊戲中表現合作學習的精神。 3. 能向家人宣導戶外休閒益處，並共同進行團體遊戲。</p>	<p>【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>十二 4/29-5/3</p>	<p>1. 身體協調性熱身練習。 2. 進行「拔河動動腦」遊戲。 3. 進行「抬球前進」遊戲。 4. 遊戲公平性爭議與解決指導。 5. 進行「毛巾拋接球」練習、遊戲。 6. 進行「火車闖關」練習、遊戲。 7. 進行「全力捍衛」遊戲。</p>	<p>2</p>			

	8. 進行「握桿前進」遊戲。				
十三 5/6-5/10	<p>單元六樂活運動趣</p> <p>活動 1 武術雙人對練</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 亞運小知識。 2. 弓步陰拳。 3. 馬步橫臂。 4. 正踢撐掌。 5. 盤步外截。 6. 弓步砍掌。 7. 虛步掛掌。 8. 雙人對練。 	2	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確作出武術雙人對練、退式動作。 2. 能和同學一起進行武術雙人對練活動。 	<p>【安全教育】</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p>
十四 5/13-5/17	<p>單元六樂活運動趣</p> <p>活動 2 健跑體能好</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組跑走練習。 2. 心跳率與運動強度。 3. 規劃校 800 公尺跑走路線。 	2	<p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能和同學小組合作進行800公尺跑走練習活動。 2. 能和同學經由觀察與討論，完成校園 800 公尺跑走跑走路線之規劃。 	<p>【安全教育】</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p>
十五 5/20-5/24	<p>單元六樂活運動趣</p> <p>活動 3 跳躍高手</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 尋找慣用腳。 2. 尋找助跑起跑點。 3. 起跳動作——踩板練習。 4. 起跳動作。 5. 進行助跑、踏板、起跳、落地之連續動作練習。 6. 跳遠距離的丈量。 7. 急行跳遠。 	2	<p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會正確的急行跳遠動作。 2. 能和同學正確合作完成跳遠距離的丈量。 	<p>【安全教育】</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p>

<p>十六 5/27-5/31 5/30(四)-5/31(五) G6 畢業考週</p>	<p>單元七足下羽上真功夫 活動 1 盤球大進擊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 單腳觸球改變方向。 2. 雙腳觸球改變方向。 3. 模仿盤球。 4. 進行「盤球鬼抓人」遊戲。 5. 盤球擋人護球。 6. 進行「盤球達線一 對一」遊戲。 7. 進行「四球門大挑戰」遊戲。 8. 進行「三面進攻」遊戲。 9. 進行「任意射門」遊戲。 10. 進行「出界迷航」遊戲。 	<p>2</p>	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用腳內外側改變盤球前進的方向。 2. 進攻者運用身體來保護球；防守者運用身體防守並攔截球。 3. 在比賽過程中，能運用改變方向及速度變化的技巧，展現熟練的技巧。 4. 觀察同學的動作並進行反思自己的動作是否正確。 5. 能將所學技巧運用在比賽中。 6. 比賽時個人技術運用和隊友的配合是贏球關鍵。 7. 能思考不同策略，並運用於比賽中。 	<p>【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>十七 6/3-6/7</p>	<p>單元七足下羽上真功夫 活動 2 飛天白梭</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 正手發球動作。 2. 進行「發球得分」練習。 3. 正手高遠球動作。 	<p>2</p>	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能做出正手發球和正手高遠球動作。 2. 能和同學以高遠球動作來回對打。 3. 正手高遠球能回擊至不同位置。 	<p>【安全教育】 安E 7探究運動基本的保健。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>十八 6/11-6/14 6/10(一)端午節休假</p>	<p>單元七足下羽上真功夫 活動 2 飛天白梭</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 後退移位步法。 2. 高遠球對打練習及遊戲。 3. 高遠球對角來回對打。 4. 掌握揮拍要訣的指導。 5. 落點大滿貫。 	<p>2</p>	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能做出正手發球和正手高遠球動作。 2. 能和同學以高遠球動作來回對打。 3. 正手高遠球能回擊至不同位置。 	<p>【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>十九 6/17-6/21</p>	<p>單元八大家來玩水</p>	<p>2</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識趴浪，在課餘時間進行趴浪活動。 	<p>【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水</p>

<p>6/20(四)-6/21(五) G1-G5 期末考週</p>	<p>活動 1 趴浪玩水去，安全要注意</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹衝浪好去處。 2. 介紹趴式衝浪用具及用法。 3. 趴式衝浪準備活動。 <p>趴式衝浪真好玩。</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 衝浪安全要注意。 5. 水中抽筋自救。 <p>活動 2 換氣大考驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行「正面連續呼吸」練習。 2. 進行「穿越水道線」活動。 3. 進行「水中換氣，站立划手」練習。 4. 行走划手換氣練習。 5. 單臂換氣打水——手持浮板練習 6. 側邊徒手換氣練習。 	<p>活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. 了解海域危險環境，避免危險發生。 3. 在水中抽筋時不慌張，利用自解方式保護自己。 4. 掌握水中換氣技巧。 5. 結合划手流暢地進行捷泳前進。 6. 進行簡易式游泳比賽。 	<p>域休閒活動的知識與技能。</p>
<p>二十 6/24-6/28 6/28(五)結業式</p>	<p>單元八大家來玩水</p> <p>活動 2 換氣大考驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 捷泳單臂換氣。 2. 進行「單邊換氣看誰遠」遊戲。 3. 捷泳划手與打水的結合。 4. 進行「泳奪第一」遊戲。 	<p>2</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 確實掌握水中換氣技巧。 2. 結合划手流暢地進行捷泳前進。 3. 進行簡易式游泳比賽。 	<p>【海洋教育】</p> <p>海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。</p>
<p>暑假</p>				

五 C、各年級各領域/科目課程計畫

五年級語文領域-國語文(十二年國教課綱)

壹、五年級教材選用一覽表

表 C-1 112 學年度教材一覽表(五年級適用十二年國教)

		部定課程							校訂課程						
領域	語文							綜合	彈性學習課程 (統整性探究課程)						
	國語文	英語文	本土語文 新住民語	數學	社會	自然	藝術	健體	閱讀 生活藝術	身心健康清江人 宏觀視野國際人	趣讀 國際	E化 生活	書法	體適 能	國數 加強
科目	國語文	英語文	本土語文 新住民語	數學	社會	自然	藝術	健體	閱讀 生活藝術	身心健康清江人 宏觀視野國際人	趣讀 國際	E化 生活	書法	體適 能	國數 加強
版本	翰林	FOLLOW ME7 (康軒)	康軒(閩) 真平(客) 阿美族語 排灣族語 越南語	南一	南一	南一	翰林	翰林	翰林	自編	FOLLOW ME7 (康軒)	自編	自編	翰林	翰林 南一
節數	5	1	1	4	3	3	2+1	1+2	2	1	2	1	0.5	0.5	2

貳、語文領域-國語文 課程計畫

清江國小 112 學年度第一學期 五 年級 國語 領域學習課程計畫

計畫撰寫者：蔡翠娟

領域/科目 教材版本	國語領域/ 翰林版	實施年級	五年級	教學節數	每週(5)節，上學期共(90)節
<p>總綱核心素養 (將符合的項目打勾)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解</p>			<p>學習 重點 (呈現於 成績單上 每學期至 多六項)</p>	<p>學習 表現</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>
<p>跨領域科目 <u>*跨領域課程請在單元或主題標註星號</u></p>	<p>【無】</p>			<p>表現任務 (評量方式)</p>	<p>口頭演練 實作、觀察評量、課堂問答、習作、紙筆評量</p>
<p>課程架構脈絡</p>					

上學期教學期程	單元名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題實質內涵
<p>一 8/30~9/1 8/28(一)祖父母節</p>	<p>第一課你我之間 一 引導活動 概覽課文 1. 學生分享自己與人相處的經驗及自己的性格分析。 2. 教師引導學生預測「你我之間」的課文內容。 二 發展活動(一) 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔理解詞義。 2. 教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3. 教師引導學生完成習作第一、二大題。(二)內容深究 1. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 3. 教師引導學生完成習作第四大題</p>	<p>5</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的</p>	<p>1. 能專心聽出詩歌的重點，並透過適當的表情動作表達。 2. 能運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。 3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 4. 能結合知識經驗，讀出詩歌象徵意象與作者意念。 5. 能運用句型，練習詩歌仿寫。 6. 能學會理解與尊重他人。 7. 說出本課以詩歌方式表述包容個別差異並尊重自己與他人的權利，透過溝通合作建立和諧人際關係。</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

	<p>(三)形式深究</p> <p>1. 教師配合課文，引導學生比較詩歌和一般課文的不同，思考詩歌裡的象徵與作者的意念、詩歌的結構布局與效果。</p> <p>2. 教師引導學生完成習作第三大題。</p> <p>三綜合活動</p> <p>1. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>2. 教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方式，</p> <p>3. 教師引導學生觀察與思考自己與朋友之間的不同與相同處，並透過小組討論共創「你我之間」的小詩。</p> <p>4. 學生上臺分享朗讀作品、對他人作品正向回饋。</p>				
<p>二 9/4~9/8</p>	<p>第二課風起，大家都在</p> <p>一 導入活動 概覽課文</p> <p>1. 學生分享自己與人合作的經驗、小組討論處理合作困難的經驗及感受，配合課名與單元主題展開想像。</p> <p>2. 教師引導學生預測「風起，大家都在」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p>	<p>5</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從</p>	<p>1、能根據情境理解他人語意，並觀察情境變化積累表達材料。</p> <p>2、能透過部件或部首，掌握文字的字形、音與義。</p> <p>3、能掌握借事抒情的文本特色，說出課文大意與主旨。</p> <p>4、能連結經驗與上下文推論文本觀點。</p> <p>5、能表達出觀察現象與生活相關事物的聯想。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>

	<p>二主要活動 (一)字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔理解詞義。 2. 教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 <p>(二)內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用策略理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 <p>(三)形式深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問，引導學生觀察、欣賞本課表述方式，比較「記敘」及「借事抒情」寫法特色與表達效果，說出如果讀者和作者的想法一樣，就會有共鳴的感覺。 2. 教師配合課文，引導學生標示課文中的主要事件與作者想法，讀出借事抒情的特色，並練習句型與文中運用的修辭技巧。 <p>三綜合延伸活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 2. 教師引導學生分組討論「合作學習公約」，學生上臺分享、對他人作品正向回饋並制定全班的合 	<p>中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 6、能參與並投入團隊合作的活動。 7. 引導學生觀察、欣賞本課表述方式，比較「記敘」及「借事抒情」寫法特色與表達效果。 	
--	--	--	--	--

	<p>作學習公約。</p>				
<p>三 9/11~9/15</p>	<p>第三課廉頗與蘭相如 一 導入活動 概覽課文</p> <p>1. 學生分享自己與人相處不愉快或吵架的經驗、小組討論處理相關事件的經驗及感受，說出「良好的互動是以理解和尊重為基礎」的重點，並配合課名與單元主題展開想像。</p> <p>2. 教師引導學生預測課名「廉頗與蘭相如」的內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢</p> <p>二 主要活動 (一) 字詞識寫 教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。</p> <p>(二) 內容深究</p> <p>1. 教師提問，引導學生細讀課文理解課文內容。 2. 學生理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 3. 教師引導學生完成習作第四大題。</p> <p>(三) 形式深究</p> <p>1. 學生分組討論本課的敘事結構，並找出事件的重要轉折。 2. 教師配合課文，引導學生標示課文中時空背景</p>	<p>5</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>1、能分辨判斷聆聽內容，並進行提問與回應。</p> <p>2、能透過部件或部首，掌握文字的形、音與義。</p> <p>3、能掌握敘事性文章要素，理解課文大意與主旨。</p> <p>4、能透過自我提問，延伸閱讀相關（歷史）故事。</p> <p>5、能運用轉折，鋪陳意料之外、情理之中的情節發展。</p> <p>6、能保持與他人良好的互動。</p>	<p>【國際教育】 國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。</p> <p>【多元文化教育】 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p> <p>【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>

	<p>與角色，討論歷史故事與一般故事的關係，並練習句型與文中運用的修辭技巧。</p> <p>三綜合延伸活動</p> <p>1. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>2. 教師引導學生練習閱讀歷史故事時，須注意時代背景及其對人物、事件的關係與影響。</p>				
<p>四 9/18~9/23 9/23(六)補班</p>	<p>統整活動一</p> <p>活動一 語文知識——認識反義詞</p> <p>1. 教師引導學生默讀課文說明並提問，引導學生圈出課文中的相對(相反)詞，認識反義詞。</p> <p>2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出反義詞的用法與效果。</p> <p>3. 教師引導學生默讀「小試身手」、圈出例句中的反義詞，正確說出應用反義詞的效果。</p> <p>活動二 閱讀思考——讀懂聯想</p> <p>1. 教師引導學生默讀第二課課文及本段說明並提問，引導學生練習辨別觀察與聯想的關係。</p> <p>2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出聯想的意思及如何讀出作者觀察與聯想的關係。</p> <p>3. 教師引導學生默讀「小試身手」，正確說出例句中觀察與聯想的關係。</p> <p>活動三 寫作進階——寫出轉折</p>	<p>5</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能</p>	<p>1、能了解並運用相反(相對)語詞，加強或凸顯表達效果。</p> <p>2、能了解觀察與想法的關聯。</p> <p>3、能運用聯想讀出作者想法。</p> <p>4、能了解記敘文的基本結構。</p> <p>5、能運用轉折，寫出在意料之外，情理之中的情節發展。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>

	<p>1. 教師引導學生默讀第三課課文與本段說明並提問，引導學生找出故事中打破僵局的關鍵轉折。</p> <p>2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出「轉折」的意思及寫作中的應用。</p> <p>3. 教師引導學生默讀「小試身手」，分組討論說出生活中影響事件發展的轉折及效果，試說第三課習作第五大題寫作方式並完成習作。</p>		<p>適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>		
<p>五 9/25~9/28 9/29(五)-10/1(日)中 秋連假</p>	<p>第四課來場快樂的桌遊</p> <p>一 主要活動 概覽課文</p> <p>1. 學生分享自己玩桌遊的經驗，並配合課名與單元主題展開想像。</p> <p>2. 教師引導學生預測課名「來場快樂的桌遊」的內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>二主要活動 (一) 字詞識寫</p> <p>1 字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。</p> <p>(二)內容深究</p> <p>1. 教師提問，引導學生課文內容。</p> <p>2. 學生理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。</p> <p>(三)形式深究</p> <p>1. 引導學生比較記敘文和說明文的不同，發現本課從生活觀察到的現象帶入主題，透過列舉和引</p>	<p>5</p>	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識</p>	<p>1、能聽出文章的主要內容，依據主題進行討論和回饋。</p> <p>2、能用理解監控策略輔助理解字義和詞義。</p> <p>3、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>4、能認識並理解說明文本取材、組織與遣詞造句的特徵。</p> <p>5、能了解文章的主旨。</p> <p>6、能培養觀察與思考的寫作習慣。</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>

	<p>用，增加了說明的可信度。</p> <p>2. 教師配合課文，引導學生發現文中有條理的組織事例，是說明文的特色。</p> <p>三綜合延伸活動</p> <p>1. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>2. 教師引導學生完成習作第五、六大題，並回顧本節學習歷程。</p>				
<p>六 10/2~10/6 10/3(二) G5 基本學力測驗</p>	<p>第五課超級英雄</p> <p>一 導入活動 概覽課文</p> <p>1. 學生分享自己看電影的經驗及喜歡的電影類型，並配合課名與單元主題展開想像。</p> <p>2. 教師引導學生預測課名「超級英雄」的內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>二 主要活動(一)字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀，提出語句、認讀語詞。</p> <p>2. 引導學生依字體字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。</p> <p>(二)內容深究</p> <p>1. 引導學生細讀課文理解課文內容。</p>	<p>5</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識</p>	<p>1、能聽出文章的主要內容，依據主題進行討論和回饋。</p> <p>2、能用理解監控策略輔理解字義和詞義。</p> <p>3、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>4、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>5、能了解文章的主旨。</p> <p>6、能培養觀察與思考的寫作習慣。</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>

	<p>2. 引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。</p> <p>(三)形式深究</p> <p>1. 引導學生從課文發現本文在生活事件的煩惱中，透過父親層層推進的說明，讓銳邦知曉尊重著作權的重要。</p> <p>2. 引導學生標示課文中說明文相關的特色語句，並練習句型與文中運用的寫作方法和寫作技巧。</p> <p>三綜合延伸活動</p> <p>1. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>2. 教師引導學生討論日常生活中尊重著作權的方法。</p>				
<p>七 10/11~10/13 10/9(-)-10/10(二) 國慶連假</p>	<p>第六課世足賽的贏家</p> <p>一 導入活動 概覽課文</p> <p>1. 學生分享自己觀賞運動比賽的經驗，並配合課名與單元主題展開想像。</p> <p>2. 引導學生預測課名「世足賽的贏家」的內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>二 主要活動(一)字詞識寫</p> <p>1 教師提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。</p> <p>2. 教師引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確</p>	<p>5</p>	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能</p>	<p>1、能聽出文章的主要內容，依據主題進行討論和回饋。</p> <p>2、能用理解監控策略輔助理解字義和詞義。</p> <p>3、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>4、能認識並理解說明文本組織與遣詞造句的特徵。</p> <p>5、能了解文章的主旨。</p> <p>6、能培養觀察與思考的寫作習慣。</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>

	<p>書寫生字。</p> <p>(二)內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生課文內容。 2. 引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 <p>(三)形式深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生標示課文中說明文的語句、流程圖、知識圖卡、小標題等相關的特色，並練習句型與文中運用的寫作方法和寫作技巧。 2. 引導學生比較本單元說明文的不同，發現說明文會用不同方法陳述相關事物的介紹，目的都在於讓讀者對文章內容有更清晰明確的認識。 <p>三綜合延伸活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生適當斷句、專業嚴肅的語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 2. 教師引導學生完成習作第五大題並回顧本節學習歷程。 		<p>適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性</p>		
<p>八 10/16~10/20</p>	<p>統整活動二</p> <p>活動一 語文知識——認識不同的句型</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生默讀課文例句並提問，引導學生讀出句子強調的重點，認識不同的句型。 2. 引導學生默讀「學習便利貼」，注意關聯詞，掌握因果句、轉折句和遞進句的重點。 3. 引導學生默讀「小試身手」畫線標示出句子的重 	<p>5</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1、能辨識語句表達的重點。 2、能透過意義段讀懂大意。 3、能運用引用和列舉的說明方法練習寫作。 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長文本的閱讀理解</p>

	<p>點，並說出句子的意思。</p> <p>活動二 閱讀思考——讀懂大意</p> <p>1. 引導學生默讀課文說明並提問，發現透過「開頭、經過、結果」、「總、分、總」的方式，可以快速掌握大意。</p> <p>2. 引導學生默讀「學習便利貼」，說出「段落大意及文章大意」的意思。</p> <p>活動三 寫作進階——引用與列舉</p> <p>1. 引導學生默讀課文說明並回顧曾經學過的說明文特色在於用科學、客觀的方式介紹事物，說明事理。</p> <p>2. 引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出引用說明和列舉說明的方法，著重討論使用時機及目的。</p> <p>3. 教師提出主題，引導學生口頭練習運用引用說明和列舉說明，試說第四課習作第六大題寫作方式並完成習作。</p>	<p>活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1、能讀懂文章要點，說出內容大</p>	<p>能力。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
<p>九</p>	<p>閱讀一：煙會說話</p>	<p>5</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，</p>	<p>【原住民族教育】</p>

<p>10/23~10/27</p>	<p>活動一 整體概覽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生依標題預測文章內容，學生根據引導語默讀課文、標記重點、聯結個人經驗並讀出主題重點。 2. 教師分組依文章結構討論並上臺分享，略說課文內容，總結各組答案，並整理課文大意。 3. 教師引導學生標註自然段及段落重點語句，依課文題目思考並分組討論段落問題及重點。 4. 教師引導學生回顧本節學習重點。 <p>活動二 策略引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提示本篇學習的主要閱讀理解策略，帶領學生核對前節標註重點，回想個人相關經驗，重新感受文章意涵，發表自己的新發現，並覺察閱讀策略的功能性。 2. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 3. 教師引導學生完成習作 1-4 題，並回顧本節學習歷程。 <p>活動三 策略運用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生思考文章內容，省思是否加入自身經驗以檢視文章內容及連結策略對閱讀活動的影響。 2. 教師引導學生分享個人使用數位資源的經驗， 	<p>掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>意。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2、能運用閱讀策略，釐清文章訊息。 3、能覺察不同段落的關係，體會內容意涵。 4、能連結相關知識和經驗，詮釋文本內容。 5、能深究文章內容，延伸拓展到真實生活。 	<p>原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
--------------------	--	---	---	--

	<p>比較紙本閱讀與數位閱讀的優缺點。</p> <p>3. 教師引導學生回顧本本習得的閱讀策略並試做數位閱讀練習。</p>				
<p>十 10/30~11/3 10/31(二)-11/1(三) G2-G6 年級期中考週</p>	<p>複習週一</p> <p>活動一 文章回顧</p> <p>1. 教師引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。</p> <p>2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課內容。</p> <p>3. 引導學生用自己的話重述各課內容。</p> <p>4. 引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 複習各課生字、語詞、句型及重點語句</p> <p>1. 教師配合課本生字總表 1-6 課，依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。</p> <p>2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。</p> <p>3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思及各課重點語句。</p> <p>4. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。</p> <p>活動三 複習語文知識、閱讀思考及寫作進階重點</p> <p>1. 教師配合課本統整活動引導學生複習學過的反義詞、不同句型特點。</p>	<p>5</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從</p>	<p>1、能熟練本段練習的生字，透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>2、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。</p> <p>3、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>4、能認識並理解說明文本組織與遣詞造句的特徵。</p> <p>5、能運用轉折，寫出在意料之外，情理之中的情節發展。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>

	<p>2. 教師配合課本統整活動引導學生複習閱讀思考能力，讀懂聯想和大意的意思及方法。</p>	<p>中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>		
<p>十一 11/6~11/10</p>	<p>第七課美景閒情:詩兩首 一 導入活動 概覽課文</p> <p>1. 學生分享自己讀詩的經驗，並配合課名與單元主題展開想像。</p> <p>2. 引導學生預測課名「美景閒情」的內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性及發音</p>	<p>5</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與</p>	<p>1、能確實把握聆聽的方法。</p> <p>2、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>3、能讀懂古典詩文，簡單說出詩文的意思。</p> <p>4、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>

	<p>聲調，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>二主要活動(一)字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，運用理解監控策略輔理解詞義。 2. 引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 <p>(二)內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生讀課文並運用策略理解課文。 2. 引導學生回答、理解詩句的意思及整首詩的大意，最後說出主旨。 3. 教師引導學生欣賞古典詩文的意涵。 <p>(三)形式深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生在詩文、注釋、語譯和賞析的課文結構中，發現五言絕句的特色，並感受詩人藉由映襯的手法，把親近山林的個人體悟，親切自然的流露出來，學生可透過圖片輔理解，奠定學習古典詩文的美。 2. 引導學生標示課文中重要句型，並練習句型與課文中運用的修辭技巧。 <p>三綜合延伸活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生指出各句需注意的語速與音量來展現聲情，讀出古典詩文的韻味，學生練習後上 	<p>欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5、能欣賞古典詩文。 6、能培養觀察與思考的寫作習慣。 	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
--	---	---	--	--

	<p>臺發表。</p> <p>2. 教師引導學生認識古典詩絕句有五言與七言之分，同學可分享學過或知道的古典詩文，並予區分。</p>				
<p>十二 11/13~11/17 GI 注音符號評量週 11/18(六)體表會</p>	<p>第八課與山為鄰</p> <p>一 導入活動 概覽課文</p> <p>1. 教師分享各地不同視角的山景照片並請學生分享自己爬山的經驗，配合課名與單元主題展開想像。</p> <p>2. 教師引導學生預測課名「與山為鄰」的內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 教師指導朗讀的流暢性。</p> <p>二 主要活動(一)字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，運用理解監控策略輔理解詞義。</p> <p>2. 引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。</p> <p>(二)內容深究</p> <p>1. 引導學生細讀課文理解課文內容。</p> <p>2. 引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。</p> <p>(三)形式深究</p>	<p>5</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意</p>	<p>1、能確實把握聆聽的方法。</p> <p>2、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>3、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>4、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>5、能了解文章的主旨。</p> <p>6、能培養觀察與思考的寫作習慣。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>

	<p>1. 引導學生從課文中發現本課為記敘文，試著了解作者的主要想法，說出作者對山的期望、與山為鄰的生活及感想等。</p> <p>2. 引導學生標示課文中重要語句，並練習句型與文中運用的修辭技巧。</p> <p>三綜合延伸活動</p> <p>1. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>2. 教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。</p>				
<p>十三 11/21~11/24 11/20(一)體表會補假</p>	<p>第九課窗邊的鳴聲</p> <p>一 導入活動 概覽課文</p> <p>1. 教師揭示山林中物種圖片讓學生辨認，並請學生分享自己觀察動物的經驗，配合課名與單元主題展開想像。</p> <p>2. 引導學生預測課名「窗邊的鳴聲」的內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>二主要活動(一)字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並理解詞義。</p> <p>2. 引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。</p>	<p>5</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，</p>	<p>1、能確實把握聆聽的方法。</p> <p>2、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>3、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>4、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>5、能比較寫物的技巧。</p> <p>6、能培養觀察與思考的寫作習慣。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>

	<p>(二)內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2. 引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 <p>(三)形式深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問引導學生從課文中發現本課為記敘文，試著了解作者的主要想法，說出住在山裡的作者因斯文豪氏蛙相伴，享受與其和諧共處的山居生活 2. 教師配合課文，引導學生標示課文中重要語句，並練習句型與文中運用的修辭技巧。 <p>三綜合延伸活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 2. 教師引導學生完成習作第七大題，並回顧本節學習歷程。 		<p>關懷自然生態與增進公民意識。</p>		
<p>十四 11/27-12/1</p>	<p>統整活動三</p> <p>活動一 語文知識——認識古典詩「絕句」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察課文第一課和第七課的異同，發現古典詩和現代詩的不同，並由本課範例認識古典詩的押韻特色、絕句有五和七言之分。 2. 引導學生默讀課文及「學習便利貼」並提問，說出絕句有五和七言之分。 	<p>5</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及</p>	<p>、能認識古典詩文中的絕句。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2、能掌握篇章主旨。 3、能運用描寫動物的技巧在寫作上。 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發</p>

	<p>活動二 閱讀思考——讀懂主旨</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生默讀課文，說明並練習標示出與課名有關的語句，引導學生說出作者的意思，推測作者的主要寫作目的，即可找到文章主旨。 2. 引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出主旨是作者的主要寫作目的，可透過歸納題目相關的語句找出文章主旨。 3. 引導學生默讀「小試身手」題目，在學過的課文中練習找出文章主旨。 <p>活動三 寫作進階——描寫動物的技巧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生默讀課文說明、揭示一張動物照片並提問，引導學生觀察並討論動物特點，以譬喻、擬人等不同方式試說動物特點。 2. 引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出第九課以聯想方式描寫青蛙。 3. 引導學生試說第九課習作第七大題寫作方式並完成習作。 			<p>展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
<p>十五 12/4~12/8</p>	<p>第十課敏銳觀察</p> <p>一 導入活動 概覽課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師揭示世界地圖，請學生觀察並分享自己觀察的結果，對「平凡」、「特別」予以定義並配合課名與單元主題展開想像。 2. 教師引導學生預測課名「敏銳觀察」的內容， 	<p>5</p> <p>解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1、觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 	<p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關</p>

	<p>默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>二主要活動(一)字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔理解詞義。 2. 教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 <p>(二)內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 <p>(三)形式深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生從課文中，找出作者引用名人話語支持本人論點來增加說服力，與記敘文文本相異。 2. 教師配合課文，引導學生比較本課與前一課課文風格，發現作者論述目的在說服讀者，由此認識議論文體，並練習句型與文中運用的修辭技巧。 3. 教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。 	<p>文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3、運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 4、能掌握本課的論點並試說支持的論據。 5、能認識議論文本的特徵。 6、把握句型的意義，並加以練習及運用。 7、能了解文章的主旨。 	<p>的文本類型與寫作題材。</p>
--	--	--	--	--------------------

	<p>三粽活延伸活動</p> <p>1. 教師指導學生適當斷句、依各段需注意的語速與音量來展現聲情朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>2. 教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。</p>				
<p>十六 12/11~12/15</p>	<p>第十一課你一定會聽見的</p> <p>一 導入活動 概覽課文</p> <p>1. 學生分享自己聽過的大自然聲音及聆聽的經驗，並配合課名主題展開想像。</p> <p>2. 教師引導學生預測課名「你一定會聽見的」的內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>二 主要活動(一)字詞識寫</p> <p>1. 學生提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。</p> <p>2. 引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。</p> <p>(二)內容深究</p> <p>1. 引導學生理解課文內容。</p> <p>2. 引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。</p> <p>(三)形式深究</p>	<p>5</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1、能確實把握聆聽的方法。</p> <p>2、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>3、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>4、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>5、培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6、連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>

	<p>1. 教師提問，引導學生從課文中發現本課為記敘文，試著了解作者的主要想法，說出作者描述微聲世界及各種聲音，提醒我們要學習聆聽來認識世界。</p> <p>2. 教師配合課文，引導學生標示課文中重要語句，並練習句型與文中運用的修辭技巧。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第二大題及第三大題後兩題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>三綜合延伸活動</p> <p>1. 教師指導學生適當斷句、依各段需注意的語速與音量來展現聲情朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>2. 教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。</p>				
<p>十七 12/18~12/22</p>	<p>第十二課藍色連身裙</p> <p>一 導入活動 概覽課文</p> <p>1. 教師提問引導學生思考當一個人與群體不同時，個人可能的想法或意見，並配合課名與單元主題展開想像。</p> <p>2. 教師引導學生預測課名「藍色連身裙」的內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>二 五要活動(一)字詞識寫</p> <p>1. 學生運用理解監控策略理解詞義。</p>	<p>5</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能</p>	<p>1、能確實把握聆聽的方法。</p> <p>2、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>3、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>4、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>5、能了解文章的主旨。</p> <p>6、能培養觀察與思考的寫作習</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>

	<p>2. 引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。</p> <p>(二)內容深究</p> <p>1. 引導學生理解課文內容。</p> <p>2. 引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，說出文章主旨。</p> <p>(三)形式深究</p> <p>1. 教師引導學生從課文中發現本課為記敘文，試著了解作者的主要想法，說出作者描述因為老師送給女孩一件新衣服，讓女孩的家及社區發生一連串改變的故事。</p> <p>2. 引導學生標示課文中重要語句，並練習句型與文中運用的修辭技巧。</p> <p>3. 引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>三綜合延伸活動</p> <p>1. 教師指導學生適當斷句、依各段需注意的語速與音量來展現聲情朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>2. 教師引導學生完成習作第三大題第三小題及第五大題，並回顧本節學習歷程。</p>		<p>適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>慣。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
<p>十八 12/25~12/29</p>	<p>統整活動四</p> <p>活動一 語文知識——認識議論的表述方式</p> <p>1. 引導學生默讀課文說明並提問，引導學生比較</p>	<p>5</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思</p>	<p>1、能認識議論文本的特徵。 2、能讀出篇章的寓意。 3、能運用聲音的摹寫在寫作上。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題</p>

	<p>第十課（議論文）和記敘文、說明文的差異，認識議論文的「論點、論據」文本特徵。</p> <p>2. 引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出「論點、論據」的意思。</p> <p>3. 引導學生討論習作第十課第五大題，正確分辨文章中的論點和論據。</p> <p>活動二 閱讀思考——讀懂寓意</p> <p>1. 引導學生默讀課文說明並提問，引導學生回顧第十、十一、十二課作者觀點或文章主旨，並依本段說明認識「寓意」的定義。</p> <p>2. 引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出「寓意」的定義及讀懂文章寓意的方法。</p> <p>3. 引導學生默讀「小試身手」，配合第十二課習作第五大題，正確說出文章寓意。</p> <p>活動三 寫作進階——用聲音來擴寫</p> <p>1. 教師可播放自然界聲音，引導學生思考及聯想；引導學生默讀課文說明，發現寫作時加入視覺、聲音、擬人……等描寫，可以讓文章更生動。</p> <p>2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出以狀聲詞或對話來擴寫，可以讓文章更精彩。</p> <p>3. 教師引導學生默讀「小試身手」，試說第十一課習作第四大題寫作方式並完成習作。</p>			<p>材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
<p>十九</p>	<p>閱讀二：馬祖藍眼淚：夜空下的藍色精靈</p>	<p>5</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，</p>	<p>1、能讀懂文本內容，說出內容大</p> <p>【資訊教育】</p>

<p>1/2~1/5 1/1(-)元旦放假</p>	<p>活動一 整體概覽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生依標題預測文章內容，學生根據引導語默讀課文、標記重點、聯結個人經驗並讀出主題重點。 2. 教師分組依文章結構討論並上臺分享，略說課文內容，總結各組答案，並整理課文大意。 3. 教師引導學生標註自然段及段落重點語句，依課文題目思考並分組討論段落問題及重點。 4. 教師引導學生回顧本節學習重點。 <p>活動二 策略引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提示本篇學習的主要閱讀理解策略，帶領學生核對前節標註重點，回想個人相關經驗，重新感受文章意涵，發表自己的新發現，並覺察閱讀策略的功能性。 2. 教師提問引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 3. 教師引導學生完成習作 1-3 題，並回顧本節學習歷程。 <p>活動三 策略運用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生思考文章內容，省思是否加入自身經驗以檢視文章內容及連結策略對閱讀活動的影響。 2. 教師引導學生分享個人使用數位資源的經驗， 	<p>掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>意。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2、能運用閱讀策略，掌握文本重點。 3、能覺察不同段落的關係，體會內容意涵。 4、能連結相關知識和經驗，評判文本內容。 5、能深究文章內容，延伸拓展到真實生活。 	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
-------------------------------	---	---	---	--

	<p>比較紙本閱讀與數位閱讀的優缺點。</p> <p>3. 教師引導學生回顧本節習得的閱讀策略並完成習作。</p>				
<p>二十 1/8~1/12 1/11(四)-1/12(五) G2-G6 期末考週</p>	<p>複習週二</p> <p>活動一 文章回顧</p> <p>1. 教師提問引導學生說出第參、肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。</p> <p>2. 教師引導學生回顧各課內容。</p> <p>3. 教師引導學生用自己的話重述各課內容。</p> <p>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 複習各課生字、語詞及句型</p> <p>1. 教師配合課本生字總表 7-12 課，依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。</p> <p>2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。</p> <p>3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。</p> <p>4. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。</p> <p>5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 複習語文知識、閱讀思考及寫作進階重點</p> <p>1. 教師複習本冊第參、肆單元習得的古典詩絕句、議論文特徵。</p>	<p>5</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以</p>	<p>1、能熟練本段練習的生字，透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>2、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。</p> <p>3、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>4、能認識議論文本的特徵。</p> <p>5、培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>

	<p>2. 教師配合課本統整活動複習讀懂主旨和寓意；描寫動物、用聲音擴寫文章的方法。</p> <p>3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p>		<p>了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	
<p>二十一 1/15~1/19 1/19(五)結業式</p>	<p>總複習 活動一 文章回顧</p> <p>1. 教師提問引導學生說出第壹到肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。</p> <p>2. 教師提問，引導學生回顧各課內容。</p> <p>3. 教師引導學生用自己的話重述各課內容。</p> <p>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 複習各課生字、語詞及句型</p> <p>1. 教師配合課本生字總表以「左右、上下、內外部件、部件重組」的字引導學生整理生字。</p> <p>2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。</p> <p>3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。</p>	<p>5</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以</p>	<p>1、能熟練本學期練習的生字，透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>2、能熟練本學期習得的課文內容並說出文章大意。</p> <p>3、能熟練本學期習得句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>4、能練習記敘文、說明文及議論文文本特徵，培養觀察與思考的寫作習慣。</p> <p>5、能培養日常生活中大小事多方思考，與人互助合作的能力。</p> <p>6、能欣賞自然之美，愛護大自</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>

	<p>4. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。</p> <p>5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 複習語文知識、閱讀思考及寫作進階重點</p> <p>1. 教師配合課本統整活動複習語文知識、閱讀思考、寫作進階重點。</p> <p>2. 教師配合課課文表述方式複習記敘文、說明文、古典詩絕句、議論文等特徵。</p> <p>3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p>	<p>增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意</p>	<p>然，平凡中見特別的能力。</p>	
--	---	---	---------------------	--

			<p>見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>		
寒假					

清江國小 112 學年度第二學期 五 年級 國語 領域學習課程計畫

計畫撰寫者：蔡翠娟

領域/科目 教材版本	國語領域/ 翰林版	實施年級	五年級	教學節數	每週(5)節，下學期共(100)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			學習重點 (呈現於 成績單上 每學期至 多六項)	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。
				學習內容	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。
跨領域科目 <u>*跨領域課程請在單元 或主題標註星號</u>	【無】			表現任務 (評量方式)	口頭評量、實作評量、發表評量、習作評量、紙筆評量
課程架構脈絡					
下學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一 2/16~2/17 <u>2/16(五)開學典禮</u>	第一課鵝鑾鼻詩 一導入活動 概覽課文	5	國-E-A2 透過國語文學 習，掌握文本要旨、發展	1、能運用朗讀理解詩歌的重點， 並透過適當的表情聲調表達情感。	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史

<p>2/17(六)補班(課)</p>	<p>1. 學生分享與討論自己讀過與海相關的課文與看海的經驗與感受，並配合課名與單元主題展開想像。</p> <p>2. 引導學生預測課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>二主要活動</p> <p>1. 引導學生細讀課文，理解課文內容。並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。</p> <p>2 引導學生比較詩歌和一般課文的不同，思考詩歌裡的象徵與作者的意念、詩歌的結構布局與效果。</p> <p>三綜合延伸活動</p> <p>1. 引導學生觀察、欣賞本課表述方式，說出本課詩人以詩歌方式表述對臺灣這塊土地的情懷。</p> <p>2. 教師引導學生朗讀詩歌內容，由具象推測象徵意義來解讀詩歌內容，說出詩歌內容的想像。</p>	<p>學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>2、能運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。</p> <p>3、讀懂課文內容，說出詩文主要的意思。</p> <p>4、能結合知識經驗，讀出詩歌意象與作者情感。</p> <p>5、能運用句型，練習詩歌仿寫。</p> <p>6、能理解詩人對臺灣這塊土地的感懷。</p>	<p>與海洋的關係。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>
<p>二 2/19~2/23</p>	<p>第二課山與海的交響樂-東海岸鐵道</p> <p>一導入活動 概覽課文</p> <p>1. 學生分享自己搭火車旅行的經驗、對旅遊景點的深刻印象及遊賞的感受，配合課名與單元主題展開想像。</p> <p>2. 教師引導學生預測課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p>	<p>5</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察</p>	<p>1、能確實把握聆聽的方法。</p> <p>2、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>3、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>4、能把握句型與修辭的特性，並</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感</p>

	<p>二主要活動</p> <p>1. 字詞識寫 學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，理解詞義。並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。</p> <p>2. 引導學生細讀課文，理解課文內容。 並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。</p> <p>3. 引導學生標示課文中的主要事件與作者想法，讀出借事抒情的特色，並練習句型與文中運用的修辭技巧。</p> <p>三綜合延伸活動</p> <p>1. 引導學生觀察、欣賞本課「記敘」表述方式，比較讀過的遊記課文異同及「插敘」寫法特色與表達效果，說出文中作者加入自身感受與聯想，讓讀者更容易產生共鳴。</p> <p>2 教師引導學生完成習作第六大題，並回顧本節學習歷程。</p>		<p>他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>加以練習及運用。</p> <p>5、能了解文章的主旨。</p> <p>6、能培養觀察與思考的寫作習慣。</p>	<p>知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
<p>三 2/26-3/1 2/28(三)放假</p>	<p>第三課我眼中的東方之最</p> <p>一導入活動 概覽課文</p> <p>1. 學生分享自己出國旅遊經驗或知道的不同國家文化民情、小組分享討論並說出旅行收穫，配合課名與單元主題展開想像。</p> <p>2. 教師引導學生預測課文內容，默讀課文後比較</p>	<p>5</p>	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p>	<p>1、能夠聆聽他人的發言，理解對方所傳達的意思，表現適切的回應。</p> <p>2、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p>	<p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>【生命教育】</p>

	<p>文章與自己的想法差異，並說出全課重點。</p> <p>二主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 字詞識寫，正確書寫生字。 2. 引導學生細讀課文，理解課文內容。並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 3 引導學生標示並練習課文中運用的句型及修辭技巧。 <p>三綜合延伸活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 2. 教師提問引導學生從課文中發現「總說、分說、總結」的記敘文結構安排，說出本課與以前所學記敘文本的差異。 3. 教師引導學生發表曾旅遊過印象深刻的景點及其獨特之美與感受，配合習作第七大題的結構圖作為寫作大綱，蒐集材料，完成寫作。 	<p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 4、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 5、能了解文章的主旨。 6、能培養觀察與思考的寫作習慣。 	<p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>
<p>四 3/4-3/8</p>	<p>統整活動一</p> <p>活動一 語文知識——新詩朗讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生默讀課文說明，練習朗讀詩歌前可先默讀，理解詩歌內容及各段重點，融入作者情緒後適當控制聲調變化，表現詩歌的意境及作者的感情。 2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說 	<p>5</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1、能用朗讀的方式表現對詩歌的理解。 2、能讀出篇章中的「物質文化」、「社群文化」、「精神文化」。 3、能以不同方式書寫遊記感受。 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發</p>

	<p>出新詩的特色及新詩朗讀的技巧。</p> <p>3. 教師引導學生小試身手，練習朗讀新詩。</p> <p>活動二 閱讀思考——文化大不同</p> <p>1. 教師引導學生默讀課文說明並提問，學生分組討論整理出本單元三課提到的臺灣及東方國家特色文化。</p> <p>2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出文化可分物質、社群與精神文化。</p> <p>3. 教師引導學生小試身手，分組閱讀相關文章，並由內容中找出可以引導讀者判斷文化特色的內容。</p> <p>活動三 寫作進階——遊記感受的書寫</p> <p>1. 教師引導學生默讀課文說明，引導學生思考遊記景點描寫與作者表達感受的寫法。</p> <p>2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出寫景過程中適當融入個人感想，可引導讀者感受。</p> <p>3. 教師引導學生配合第三課習作第七大題，完成遊記寫作練習。</p>	<p>生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>		<p>展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
<p>五 3/11-3/15</p>	<p>第四課滿修女採訪記</p> <p>一 導入活動 概覽課文</p> <p>1. 學生分享自己看過或遇過重度殘障者的經驗，並配合課名與單元主題發想。</p> <p>2. 教師引導學生配合課名預測課文內容，默讀課</p>	<p>5</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>1、能確實把握聆聽的方法。</p> <p>2、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>3、能掌握文章要點，說出課文主要</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考</p>

	<p>文後比較文章與自己的想法差異，並說出全課重點。</p> <p>二主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 字詞識寫學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔理解詞義。並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 2. 引導學生細讀課文內容、理解並整理段落大意及全課大意，最後出文章主旨。 3. 引導學生標示課文重要句型，並練習句型與文中運用的寫作方法和修辭技巧。 <p>三綜合延伸活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 2. 教師提問引導學生比較本課記敘文表述方式與其他記敘文的差別，說出本課是以第一人稱角度敘寫全文，先總說作者訪談，再分說親眼所見的震撼，最說寫出受訪者對重殘院生的愛心奉獻及滿滿的感配。 		<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>的大意。</p> <ol style="list-style-type: none"> 4、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 5、能提煉文章的主旨。 6、能培養觀察與思考的寫作習慣。 	<p>生命的價值。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
<p>六 3/18-3/22</p>	<p>第五課誰該被派去非洲</p> <p>一 導入活動 概覽課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分享自己對非洲的印象，並配合課名與單元主題展開想像。 2. 教師引導學生配合課名預測課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重 	<p>5</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1、能確實把握聆聽的方法。 2、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 3、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 	<p>【品德教育】</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自</p>

	<p>點。</p> <p>二主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 字詞識寫，理解詞義，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 2. 理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 3. 引導學生標示課文重要句型，並練習句型與文中運用的寫作方法和修辭技巧。 <p>三綜合延伸活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 2. 教師提問引導學生說出本課為應用文書信形式，以第一人稱角度展開全文，先介紹史懷哲故事，進一步探討愛與助人的關係及對孩子的期望。 	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 5、能提煉文章的主旨。 6、能培養觀察與思考的寫作習慣。 	<p>己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
<p>七 3/25-3/29</p>	<p>第六課幸福的味道</p> <p>一導入活動 概覽課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生內省並分享自己對幸福的感受及經驗，並配合課名與單元主題發想。 2. 教師引導學生配合課名預測課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異，並說出全課重點。 3. 教師指導朗讀的流暢性 <p>二主要活動</p>	<p>5</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1、能確實把握聆聽的方法。 2、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 3、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 4、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 5、能提煉文章的主旨。 	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>

	<p>1. 字詞識寫並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。</p> <p>2. 引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。</p> <p>3. 引導學生標示課文重要句型，並練習句型與文中運用的寫作方法和修辭技巧。</p> <p>三綜合延伸活動</p> <p>1. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>2. 教師提問引導學生說出本課為記敘文，作者透過生活小事件的描述，間接抒發情感，呈現家庭幸福日常。</p>		<p>6、能培養觀察與思考的寫作習慣。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
<p>八 4/1-4/3 4/4(四)-4/5(五) 兒童清明連假</p>	<p>統整活動二</p> <p>活動一 語文知識——認識採訪流程</p> <p>1. 教師引導學生默讀課文圖例與說明並提問，引導學生認識採訪流程。</p> <p>2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」，引導學生注意準備採訪時的準備、禮儀等細節。</p> <p>3. 教師引導學生默讀「小試身手」試做採訪計畫。</p> <p>活動二 閱讀思考——讀懂主題找重點</p> <p>1. 教師引導學生默讀課文說明並提問，引導學生在課文中找出與主題相關的言語、對話、情境或</p>	<p>5</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>1、能認識採訪時應具備的幾項流程。</p> <p>2、能對應主題與課文內容的重點。</p> <p>3、能將「藉由敘述事件間接抒情」的技巧運用在寫作上。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問</p>

	<p>行動。</p> <p>2. 引導學生默讀「學習便利貼」，說出「主題」可以引導讀者思考作者想呈現的主要思想，也可從文章中找出重點來對應。</p> <p>3. 引導學生默讀「小試身手」，在本單元三課中找出其他與主相關的內容語句。</p> <p>活動三 寫作進階—藉由敘述事件間接抒情</p> <p>1. 教師引導學生默讀課文說明，並回顧課文內容，發現作者透過事件描寫，讓讀者在事件中細緻體會並產生共鳴。</p> <p>2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出透過事件描述讓讀者體會文章情感是間接抒情的寫作方式，並可用不同對象、時間、空間發生的事件，來表達作者想抒發的感情。</p> <p>3. 教師引導學生試著口述事件來表達快樂的感受，練習以敘述事件間接抒情的寫作方法。</p>		<p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>		<p>的能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
<p>九 4/8-4/12</p>	<p>享閱讀一：廣受讚譽的健康照護制度</p> <p>活動一 整體概覽</p> <p>1. 教師引導學生依標題預測文章內容，學生根據引導語默讀課文、標記重點、連結個人經驗並讀出主題重點。</p> <p>2. 教師分組依文章結構討論並上臺分享，略說課文內容，總結各組答案，並整理課文大意。</p> <p>3. 教師引導學生標註自然段及段落重點語句，依</p>	<p>5</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的</p>	<p>1、能讀懂文章要點，說出內容大意。</p> <p>2、能運用閱讀策略，掌握文本重點。</p> <p>3、能覺察不同段落的關係，體會內容意涵。</p> <p>4、能連結相關知識和經驗，評判文本內容。</p> <p>5、能深究文章內容，延伸拓展到真實生活。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

	<p>課文題目思考並分組討論段落問題及重點。</p> <p>4. 教師引導學生回顧本節學習重點。</p> <p>活動二 策略引導</p> <p>1. 教師提示本篇學習的主要閱讀理解策略，帶領學生核對前節標註重點，回想個人相關經驗，重新感受文章意涵，發表自己的新發現，並覺察閱讀策略的功能性。</p> <p>2. 教師提問引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 策略運用</p> <p>1. 教師引導學生思考文章內容，省思加入自身經驗以檢視文章內容及連結策略對閱讀活動的影響。</p> <p>2. 教師引導學生分享個人使用數位資源的經驗與發現，比較紙本閱讀與數位閱讀的優缺點。</p> <p>3. 教師引導學生回顧課本習得的閱讀策略，並試做數位閱讀練習。</p>		<p>回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>
<p>十 4/15-4/19 4/16(二)-4/17(三) 全校期中考週</p>	<p>複習週一</p> <p>活動一 文章回顧</p> <p>1. 教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。</p> <p>2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生</p>	<p>5</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>1、能熟練本段練習的生字，透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>2、能熟練本段習得的課文內容，</p>	<p>【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主</p>

	<p>回顧各課內容。</p> <p>3. 教師引導學生用自己的話重述各課內容。</p> <p>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 複習各課生字、語詞、句型、重點語句及修辭技巧</p> <p>1. 教師配合課本生字總表 1-6 課，依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。</p> <p>2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。</p> <p>3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思及各課重點語句。</p> <p>4. 教師依各課重要句型引導學生應用句形及修辭技巧口述造句。</p> <p>5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 複習語文知識、閱讀思考及寫作進階重點</p> <p>1. 教師配合課本統整活動引導學生複習學過的新詩朗讀技巧、採訪流程。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動引導學生複習閱讀思考能力，說出文化特色分類、主題與文章內容的關係。</p> <p>3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能</p>	<p>並說出文章大意。</p> <p>3、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>4、能認識並理解說明文本組織與遣詞造句的特徵。</p> <p>5、能寫出遊記，並敘事抒情。</p>	<p>動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
--	--	--	---	--

		<p>力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>		
<p>十一 4/22-4/26</p>	<p>第七課生活有感-詩兩首</p> <p>一 導入活動 概覽課文</p> <p>1. 學生回想五上讀過王維描寫山景詩，及曾經讀過的詩與啟示的經驗，並配合課名與單元主題展開想像。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 教師指導學生朗讀的流暢性及發音聲調，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>二 主要活動</p> <p>1. 字詞識寫，理解詞義，正確書寫生字。</p> <p>2. 內容深究，引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，理解詩句的意思及整首詩的意涵。</p> <p>3. 教師引導學生欣賞古典詩文的意涵，完成習作</p>	<p>5</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與</p>	<p>1、能確實把握聆聽的方法。</p> <p>2、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>3、能讀懂古典詩文的內容，感悟詩歌中蘊含的哲理。</p> <p>4、能理解古典詩文與課文的寫作形式。</p> <p>5、能了解詩人對事物的感悟與文章主旨。</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>

	<p>第三大題 1-3 小題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>4. 教師配合課文，引導學生認識古典詩文七言絕句的寫作形式、本課課文形式及文中兩首詩的寫作要點與特色。</p> <p>三綜合延伸活動</p> <p>1. 教師指導學生朗讀詩句，指出各句需注意的語速與音量來展現聲情，讀出古典詩的韻味，學生練習後上臺發表。</p> <p>2. 教師提問引導學生複習絕句特色，說出絕句有五言七言之分，並依本課詩文內容，說出詩人藉由描寫事物間接抒情，表達詩人對生活的感悟。</p> <p>3. 教師引導學生思考由本課事理詩陳述的觀點對自身生活的連結與啟發。</p>		<p>責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>		
<p>十二 4/29-5/3</p>	<p>第八課別把重點當全部</p> <p>一 導入活動 概覽課文</p> <p>1. 教師請學生分享曾看過或聽過關於「懶人包」相關資料的經驗，並配合課名與單元主題展開想像。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>二主要活動</p> <p>1. 字詞識寫 學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。</p> <p>2. 教師引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確</p>	<p>5</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p>	<p>1、能確實把握聆聽的方法。</p> <p>2、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>3、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>4、能把握說明文本的結構，並加以練習及運用。</p> <p>5、能了解文章的主旨。</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>

	<p>書寫生字。</p> <p>3. 內容深究，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。</p> <p>2. 引導學生複習說明文特色，標示課文中重要語句，歸納課文結構，並標出本課使用的說明文寫作手法與圖片輔助說明。</p> <p>三綜合延伸活動</p> <p>1. 教師提問引導學生從以前學過的說明文本與本課做比較，說出說明文有說明事物與說明事理之分。</p> <p>2. 教師引導學生省思讀完本課後對自己遇到問題尋找資料及篩選資料的啟發與影響。</p>		<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>		
<p>十三 5/6-5/10</p>	<p>第九課良言一句三冬暖</p> <p>一 導入活動 概覽課文</p> <p>1. 教師請學生分享自己與朋友相處曾經有過印象深刻的對話、內容和感想，並配合課名與單元主題展開想像。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性及發音聲調。</p> <p>二 主要活動</p>	<p>5</p>	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互</p>	<p>1、能確實把握聆聽的方法。</p> <p>2、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>3、能掌握文章要點，說出課文的大意。</p> <p>4、能把握議論文本的結構，並加以練習及運用。</p> <p>5、能了解文章的主旨。</p> <p>6、能寫出符合論點、結構完整的</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

	<p>1. 字詞識寫並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。</p> <p>2. 教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，說出文章主旨。</p> <p>3. 教師配合課文，引導學生複習議論文結構，並分析課文中作者所提出的論點、論據以及結論，注意段落中引言與小結的寫法，可做為習寫作文時的參考。</p> <p>三綜合延伸活動</p> <p>1. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>2. 教師提問引導學生複習議論文本的結構，本課以名言開頭，再舉故事為例，增力文章說服力，最後結論呼應論點，強調課文主題意識。</p> <p>3. 教師引導學生回顧本單元三課內容與單元名稱的關聯，思考自身生活應用與延伸學習的方向。</p>	<p>動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>論據。</p>	<p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
<p>十四 5/13-5/17</p>	<p>統整活動三</p> <p>活動一 語文知識——認識流行語</p> <p>1. 教師引導學生默讀課文說明，認識某些語詞只在某些時期、地點或場景被創造、使用或流傳，也容易快速消失，流行語容易拉近彼此距離，但需注意適當使用，以免誤解。</p> <p>2. 教師引導學生默讀課文及「學習便利貼」並提問，說出流行語的定義及使用時的注意事項。</p>	<p>5</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的</p>	<p>1、能解讀流行語。</p> <p>2、能依照使用目的與對象適切使用流行語。</p> <p>3、能判讀生活中的訊息，分別屬於客觀事實，或是屬於主觀意見。</p> <p>4、能了解議論文本包括論點和論據。</p> <p>5、能根據論點舉出適切的論據。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解</p>

	<p>3. 教師引導學生默讀「小試身手」，配合課本例題，思考配合需要而正確使用的語詞。</p> <p>活動二 閱讀思考——讀懂客觀事實與主觀意見</p> <p>1. 教師引導學生默讀課文說明，練習辨別新聞中的客觀事實與主觀意見。</p> <p>2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出客觀意見與主觀意見的定義及異同。</p> <p>3. 教師引導學生小試身手，在學過的課文中練習找出客觀意見與主觀意見的語句。</p> <p>活動三 寫作進階——議論文本的舉例</p> <p>1. 教師引導學生默讀課文說明，依第九課課文結構圖表，說出議論文本的表述方式可運用事實與理論來說服他人，可再舉不同例子及名人文句支持論點，讓文章更具說服力。</p> <p>2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出議論文的要素、作用和類型。</p> <p>3. 教師引導學生默讀「小試身手」例題，試說符合論點的論據。</p>		<p>規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>		<p>能力。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
<p>十五 5/20-5/24</p>	<p>第十課擅長推理的人</p> <p>一 導入活動 概覽課文</p> <p>1. 教師請學生分享自己觀察曾看過的少年小說書名、內容概要、並配合課名與單元主題展開想像。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p>	<p>5</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本主旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語</p>	<p>1、能確實把握聆聽的方法。</p> <p>2、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>3、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢</p>

	<p>3. 教師指導朗讀的流暢性及發音聲調，學生依不同分組朗讀課文。</p> <p>二主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 字詞識寫 學生提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2. 教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3. 內容深究，教師提問，引導學生細讀課文並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 4. 形式深究，教師配合課文，引導學生認識並練習本課句型及作者運用的修辭技巧。 <p>三綜合延伸活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問引導學生比較本課採用的記敘方式與以前學過的記敘文差異。 2. 教師引導學生練習根據線索推理，完成習作第三大題延伸練習，並回顧本節學習歷程。 	<p>文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 5、能了解文章的主旨。 6、能培養觀察與思考的寫作習慣。 	<p>能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
<p>十六</p> <p>5/27-5/31</p> <p>5/30(四)-5/31(五)</p> <p>G6 畢業考週</p>	<p>第十一課草船借箭</p> <p>一導入活動 概覽課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分享自己聽過諸葛亮或「三國演義」的故事，並配合課名與單元發想。 2. 教師引導學生依課名預測課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 <p>二主要活動</p>	<p>5</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1、能確實把握聆聽的方法。 2、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 3、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 4、能把握句型與修辭的特性，並 	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與</p>

	<p>1. 字詞識寫，引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。</p> <p>2. 引導學生細讀課文，理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。</p> <p>3. 引導學生認識並練習本課句型及作者運用的修辭技巧。</p> <p>三綜合延伸活動</p> <p>1. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>2. 教師提問引導學生發現本課表述方式為應用文劇本，依時間先後順序交代「草船借箭」發生的背景、經過和令人意想不到的結局；透過劇本的對白、表情和動作，塑造人物的真實個性。</p>	<p>文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>加以練習及運用。</p> <p>5、能了解文章的主旨。</p> <p>6、能發展詮釋、評述文本的能力。</p>	<p>做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
<p>十七 6/3-6/75</p>	<p>第十二課三個問題</p> <p>一 導入活動 概覽課文</p> <p>1. 學生配合課名與單元主題展開想像。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性及發音聲調。</p> <p>二 主要活動</p> <p>1. 字詞識寫，引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生</p>	<p>5</p> <p>國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>1、能確實把握聆聽的方法。</p> <p>2、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>3、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>4、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>5、能了解文章的主旨，思索生命中最重要的事。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

	<p>字。</p> <p>2. 引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。</p> <p>3. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。</p> <p>4. 引導學生認識並練習本課句型及作者運用的修辭技巧。</p> <p>三綜合延伸活動</p> <p>1. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>2. 教師提問引導學生發現本課內容為記敘文，內容選自短篇故事，作者以「三個問題」勾起讀者的好奇心，並一同思索問題可能的答案。</p>		<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>		
<p>十八 6/11-6/14 6/10(一)端午節休假</p>	<p>統整活動四</p> <p>活動一 語文知識——用數位辭典查成語</p> <p>1. 教師引導學生朗讀課文說明，聽出誤用的成語，討論查閱成語的方法，試用教育部網站檢索成語的意思、典故和用法說明、近義與反義成語。</p> <p>2. 教師引導學生朗讀「學習便利貼」，說出紙本與數位成語典的特色優缺及適用、使用方法。</p> <p>3. 教師引導學生朗讀「小試身手」，配合課本例題試查成語。</p> <p>活動二 閱讀思考——讀懂小說的人物</p>	<p>5</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p>	<p>1、能運用教育部成語典檢索成語。</p> <p>2、能掌握小說人物的特色。</p> <p>3、能完成讀書報告的撰寫。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問</p>

	<p>1. 教師引導學生朗讀課文對話，說出兩人討論鮮明的人物形象，在課文中找出相關語句。</p> <p>2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出作者以人物外型、穿著打扮、表情動作及對話用詞等呈現人物形象。</p> <p>3. 教師引導學生小試身手，在學過的課文中練習找出描寫人物形象的語句。</p> <p>活動三 寫作進階——撰寫讀書報告</p> <p>1. 教師引導學生默讀課文說明，認識讀書報告應有的格式、項目、訊息出處，並討論讀後心得可以書寫的內容方向。</p> <p>2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」並歸納本節重點。</p> <p>3. 教師引導學生依練習方法完成第十二課習作第六大題讀書報告。</p>		<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>		<p>的能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
<p>十九 6/17-6/21 6/20(四)-6/21(五) G1-G5 期末考週</p>	<p>享閱讀二：我愛藍影子</p> <p>活動一 整體概覽</p> <p>1. 教師引導學生依標題預測文章內容，學生根據引導語默讀課文、標記重點、聯結個人經驗並讀出主題重點。</p> <p>2. 教師分組依文章結構討論並上臺分享，略說課文內容，總結各組答案，並整理課文大意。</p> <p>3. 教師引導學生標註自然段及段落重點語句，依課文題目思考並分組討論段落問題及重點。</p>	<p>5</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當</p>	<p>1、能讀懂文章要點，說出內容大意。</p> <p>2、能運用閱讀策略，釐清文章訊息。</p> <p>3、能覺察不同段落的關係，體會內容意涵。</p> <p>4、能連結相關知識和經驗，詮釋文本內容。</p> <p>5、能深究文章內容，延伸拓展到</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、</p>

	<p>4. 教師引導學生回顧本節學習重點。</p> <p>活動二 策略引導</p> <p>1. 教師提示本篇學習的主要閱讀理解策略，帶領學生核對前節標註重點，回想個人相關經驗，重新感受文章意涵，發表自己的新發現，並覺察閱讀策略的功能性。</p> <p>2. 教師提問引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作 1-5 題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 策略運用</p> <p>1. 教師引導學生思考文章內容，省思是否加入自身經驗以檢視文章內容及連結策略對閱讀活動的影響。</p> <p>2. 教師引導學生分享個人使用數位資源的經驗，比較紙本閱讀與數位閱讀的優缺點，善用文書處理工具，將查到的訊息重新整理。</p> <p>3. 教師引導學生回顧本節習得的閱讀策略並完成習作。</p>		<p>的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>真實生活。</p>	<p>獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>
<p>二十 6/24-6/28 6/28(五)結業式</p>	<p>複習週二</p> <p>活動一 文章回顧</p> <p>1. 教師提問引導學生說出第參、肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。</p>	<p>5</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身</p>	<p>1、能熟練本段練習的生字，透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】</p>

	<p>2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課內容。</p> <p>3. 教師引導學生用自己的話重述各課內容。</p> <p>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 複習各課生字、語詞及句型</p> <p>1. 教師配合課本生字總表 7-12 課，依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。</p> <p>2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。</p> <p>3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。</p> <p>4. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。</p> <p>5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 複習語文知識、閱讀思考及寫作進階重點。</p> <p>1. 教師複習本冊第參、肆單元習得的認識流行語、用數位辭典查成語。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動複習讀懂客觀事實與主觀意見；讀懂小說人物的方法。</p> <p>3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p>	<p>學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達</p>	<p>2、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。</p> <p>3、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>4、能認識議論文本文的特徵。</p> <p>5、培養議論文本文的舉例、撰寫讀書報告等寫作基本能力。</p>	<p>品 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>品 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
--	---	--	---	--

			個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		
暑假					

五、各年級各領域/科目課程計畫

五年級綜合領域(十二年國教課綱)

壹、五年級教材選用一覽表

貳、表 C-1 112 學年度教材一覽表(五年級適用十二年國教)

		部定課程							校訂課程						
領域	語文							綜合	彈性學習課程 (統整性探究課程)						
科目	國語文	英語文	本土語文 新住民語	數學	社會	自然	藝術	健體	閱讀 生活藝術	身心健康清江人 宏觀視野國際人	趣讀 國際	E化 生活	書法	體適 能	國數 加強
版本	翰林	FOLLOW ME7 (康軒)	康軒(閩) 真平(客) 阿美族語 排灣族語 越南語	南一	南一	南一	翰林	翰林	翰林	自編	FOLLOW ME7 (康軒)	自編	自編	翰林	翰林 南一
節數	5	1	1	4	3	3	2+1	1+2	2	1	2	1	0.5	0.5	2

參、貳、綜合領域-閱讀 課程計畫

清江國小 112 學年度第一學期 五 年級 綜合(閱讀) 領域學習課程計畫

計畫撰寫者：蔡翠娟

領域/科目 教材版本	綜合領域/閱讀 自編	實施年級	五年級	教學節數	每週(0.5)節，上學期共(10.5)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			學習 重點 (呈現於 成績單上 每學期至 多六項)	學習 表現 1d-II-1 覺察情緒的變化， 培養正向思考的態度。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法， 落實學習行動。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源， 處理個人日常生活問題。 國 5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料， 增進自學的能力。 國 5-2-8-1 能討論閱讀的內容， 分享閱讀的心得。
				學習 內容	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。
跨領域科目 <u>*跨領域課程請在單元或主題標註星號</u>				表現任務 (評量方式)	作業習寫 實際演練、觀察評量、課堂問答
課程架構脈絡					
上學期教學期程	單元名稱與學習脈絡		節數	領域核心素養	學習目標 融入議題 實質內涵

<p>一 8/30~9/1 8/28(一)祖父母節</p>	<p>*我的圖書館成長日誌：任務一-我是書目小達人 一、導入活動:望文生義，讓學生針對書目一詞提出個人的見解分享。 二、發展活動:教師展示各類書籍進行書目說明。 1. 書目是一本書的身分證。 2. 書目構成的部份有哪些。 3. 邀請學生參與介紹一本書的書目。 4. 每生記錄一本書的書目內容。 三、綜合活動:使用網路，瀏覽校內外公共圖書館的館藏書目</p>	<p>0.5</p>	<p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p>	<p>1. 會檢索鄰近公共圖書館的館藏目錄。 2. 能綜合運用校內外圖書館系統功能進行查詢。</p>	<p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>
<p>三 9/11~9/15</p>	<p>*共讀書一：拯救邏輯大作戰：有問題動物園 一、導入活動:望文生義，讓學生針對書名進行發想，提出個人的見解分享。 二、發展活動:教師擇定頁數進行閱讀。 1. 說明閱讀內容時須著重理解的部分，進行思考。 2. 邀請同學發表閱讀中的個人發現。 3. 全班進行主題內容的邏輯思辯和分享。 三、綜合活動:老師和同學綜合分享的重點，和鼓勵學生閱畢本書。</p>	<p>0.5</p>	<p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以</p>	<p>1. 養成學生願意主動閱讀課外讀物的習慣。 2. 學生能夠進行口頭發表，針對書中內容進行討論、分享。 3. 學生能夠探討邏輯思考、自我認同、人際互動。</p>	<p>閱 E4 中高年級後需發展長 篇文本的閱讀理解能力。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>
<p>四 9/18~9/23 9/23(六)補班</p>		<p>0.5</p>			

			及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。		
五 9/25~9/28 9/29(五)-10/1(日)中 秋連假	讀報教育一：認識國語日報 一、導入活動：每生一份報紙翻閱。 二、發展活動：	0.5	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1. 認識國語日報。 2. 認識國語日報版面。	E12 培養喜愛閱讀的態度。
六 10/2~10/6 10/3(二) G5 基本學力測驗	1. 引導學生認識版面，介紹個版面名稱。 2. 邀請同學發表版面名稱和內容的關係。 3. 進行內容和版面名稱的配對遊戲。 三、綜合活動：老師和同學綜合分享個人那份報紙中最吸引他的版面和內容。	0.5			
七 10/11~10/13 10/9(一)-10/10(二) 國慶連假	我的圖書館成長日誌：任務二-圖書館之第一、導入活動：運用網路展示各建築類型的圖書館，引發學生興趣。	0.5	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	1. 認識各類型的圖書館。 2. 能介紹圖書館的功能與特色。 3. 能使用平板和搜尋引擎	閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。
八 10/16~10/20	二、發展活動： 1. 請同學分享在圖書館的經驗。 2. 介紹網路展示各類圖書館的特色。 3. 讓學生利用平板找尋圖書館，並且介紹該館特色。 三、綜合活動：讓學生圖文創作自己理想中的圖書館。	0.5			
九 10/23~10/27	*共讀書二：五年級意見多 一、導入活動：學生先預習本書，請擇定小單元帶到課堂發表。	0.5	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題	1. 引導學生養成主動閱讀課外讀物的習慣。 2. 引導學生針對書中內容進行討論、分享。	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能
十 10/30~11/3 10/31(二)-11/1(三) G2-G6 年級期中考週	二、發展活動：	0.5			

	<p>1. 老師提問本書基本背景(人物, 名稱等)。</p> <p>2. 邀請同學發表自己最印象深刻的章節, 進行全班統計。</p> <p>3. 針對全班人氣最高的章節, 深入賞析內容, 結論故事的啟發和意義。</p> <p>三、綜合活動: 老師期勉同學完成本書閱讀和寫好圖書館的學習單</p>		<p>綜-E-C2 理解他人感受, 樂於與人互動, 學習尊重他人, 增進人際關係, 與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>3. 引導學生從書中探討課業、校園生活、人際關係、自我認同、性別平等、人權議題。</p>	<p>力。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>
<p>十一 11/6~11/10</p>	<p>讀報教育二：新聞大追擊</p> <p>一、導入活動: 每生針對個人報紙的頭條新聞進行有效閱讀。</p>	<p>0.5</p>	<p>綜-E-C2 理解他人感受, 樂於與人互動, 學習 尊重他人, 增進人 際關係, 與團隊成 員合作達成團體 目標。</p>	<p>1. 學會 5W1H 新聞報導。</p> <p>2. 能分享新聞讀後感想。</p>	<p>涯 E12</p>
<p>十二 11/13~11/17 GI 注音符號評量週 11/18(六)體表會</p>	<p>二、發展活動:</p> <p>1. 講解何謂 5W1H。</p> <p>2. 抽籤請學生發表閱讀頭條新聞的內容: 使用 5W1H。</p> <p>3. 先和同學討論, 針對近日班上的自治活動, 採用 5W1H 如何來撰文。</p> <p>三、綜合活動: 。</p> <p>鼓勵學生完成班上的新聞報導, 並分享寫作心得。</p>	<p>0.5</p>			<p>學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊。</p>

<p>十三 11/21~11/24 11/20(一)體表會補假</p>	<p>我的圖書館成長日誌：圖書館設計師 一、導入活動：分享上次課程的圖書館建物設計作品。</p>	<p>0.5</p>	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>	<p>1. 觀察學校圖書室或市立圖書館，找出優點與待改進之處。 2. 規劃圖書館各個專區。</p>	<p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
<p>十四 11/27~12/1</p>	<p>二、發展活動： 1. 邀請學生發表建物特色和圖書館功能。 2. 小組討論學校圖書館和市圖清江分館的空間配置相異處。 3. 小組發表學校圖書館和市圖清江分館功能的優點為何，需改進的地方。 三、綜合活動：邀請學生海報整理圖書館的優點，並進行小組繪製圖書館專區。</p>	<p>0.5</p>	<p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>		<p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊。 E2 了解動手實作的重要性。</p>
<p>十五 12/4~12/8</p>	<p>共讀書三：只是開玩笑，竟然變被告？ 一、導入活動：老師提出數則網路新聞供學生思考。</p>	<p>0.5</p>	<p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>	<p>1. 引導學生養成主動閱讀課外讀物的習慣。 2. 引導學生針對書中內容進行討論、分享。 3. 引導學生從書中探討校園生活、人際關係、自我認同、人權議題。</p>	<p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>
<p>十六 12/11~12/15</p>	<p>二、發展活動： 1. 價值澄清：讓學生思辨：何謂開玩笑。 2. 擇定書中單篇內容進行小組閱讀，將故事關鍵5W1H 寫在小組白板上。 3. 組員全體上台報告摘要重點和心得。 4. 老師和同學討論被告和開玩笑的分寸拿捏。 三、綜合活動：鼓勵學生閱讀本書，完成單篇心得寫作。</p>	<p>0.5</p>	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p>	<p>4. 引導學生進行閱讀心得單分享與欣賞同儕作品。 5. 學習閱讀策略-摘要之運用。</p>	<p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>

<p>十七 12/18~12/22</p>	<p>共讀書四：腳踏車 一、導入活動:全班調查會騎腳踏車的同學，請他們發表學騎腳踏車的甘苦。</p>	<p>0.5</p>	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>	<p>1. 複習 5W1H 文章。 2. 分享文章讀後感想。</p>	<p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>
<p>十八 12/25~12/29</p>	<p>二、發展活動: 1. 引導小孩發覺騎腳踏車的樂趣，請同學發表：想騎腳踏車的原因。 2. 進行文本內容討論。引導學生看圖說出內容。 3. 針對騎腳踏車的基本常識進行說明和現實新聞進行討論:交通安全的重要。 三、綜合活動:回到文本，強調腳踏車的環保意涵和行車安全。</p>	<p>0.5</p>	<p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>	<p>3. 引導學生從書中探討校園生活、人際關係。 4. 引導學生進行閱讀分享與欣賞。 5. 學習閱讀策略-摘要之運用。</p>	
<p>十九 1/2~1/5 1/1(一)元旦放假</p>	<p>我的圖書館成長日誌：鎮館之寶 一、導入活動:介紹幾個市圖各分館的特色，帶出鎮館之寶。</p>	<p>0.5</p>			
<p>二十 1/8~1/12 1/11(四)-1/12(五) G2-G6 期末考週</p>	<p>二、發展活動: 1. 教導學生如何運用索書號找到想要的書。 2. 利用學習單熟學生實際在校內圖書館中尋找各類指定的圖書。 3. 請同學分享運用索書號找書的過程。 三、綜合活動:期勉學生能夠多多利用學會的找書方法，優游在書海之中。</p>	<p>0.5</p>	<p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜^L的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>	<p>1. 會運用索書號找書。 2. 學習閱讀策略-摘要之運用。</p>	<p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>
<p>二十一 1/15~1/19</p>	<p>回顧與分享大會</p>	<p>0.5</p>	<p>綜-E-A2</p>	<p>1. 複習本學期的圖書館成長內容。</p>	<p>閱 E14 喜歡與他人討</p>

<p>1/19(五)結業式</p>	<p>一、導入活動:老師利用簡報撥放本學期的閱讀活動內容大綱。 二、發展活動: 1. 邀請同學分組討論三大主題的學習心得，然後進行分享。 2. 利用平板讓學生進行內容複習。 3. 讓學生個人填寫期末學習心得。 三、綜合活動:期勉學生保持長期閱讀的習慣。</p>		<p>探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>	<p>2. 針對讀報和共讀書進行重點複習。</p>	<p>論、分享自己閱讀的文本。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>
<p>寒假</p>					

清江國小 112 學年度第二學期 五年級 綜合(閱讀)領域學習課程計畫

計畫撰寫者：蔡翠娟

領域/科目 教材版本	綜合領域/閱讀 自編版	實施年級	五年級	教學節數	每週(0.5)節，下學期共(10)節	
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			學習 重點 (呈現於 成績單上 每學期至 多六項)	學習 表現	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 國 5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。 國 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。
					學習 內容	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。
跨領域科目 <u>*跨領域課程請在單元 或主題標註星號</u>	【無】			表現任務 (評量方式)	實際演練、觀察評量、課堂問答	
課程架構脈絡						
下學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵	
一 2/16~2/17 2/16(五)開學典禮 2/17(六)補班(課)	期初閱讀課程介紹 一、導入活動:在圖書館進行閱讀找書活動。設定找書方式(書目,索書號等)引發學生尋找本學期共讀書籍的類型。	0.5	綜-E-B2 蒐集與應用資源,理解各類媒體內容的意義與影響,用以處理日常生活問	1. 能夠利用閱讀筆記重點,寫下本學期的閱讀學習重點。 2. 能夠小組討論,分工完成指定學習內容。	閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 閱 E10 中、高年級:	

	<p>二、發展活動： 1. 介紹本學期要讀的共讀書：類別性質等。 2. 邀請學生針對共讀書的類型等，小組分工合作介紹各類型的其他書，並利用續文本次等簡介書籍給通學認識，增加大家的閱讀量。 3. 老師說明本學期閱讀課的重點學習目標。 三、綜合活動：請學生做閱讀課筆記，記下學習重點。</p>		<p>題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p>	<p>3. 願意分享個人閱讀心得和想法。</p>	<p>能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>
<p>二 2/19~2/23</p>	<p>共讀書一：我愛綠蠵龜 一、導入活動：延續海洋教育介紹海龜的知識，透過網路搜尋整理，介紹綠蠵龜知識導入本書。</p>	<p>0.5</p>	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>	<p>1. 認識海洋生物海龜的生態。 2. 了解自閉症的狀況。 3. 學會正確與人溝通和討論的方式。 4. 能真實面對自己的錯誤並修正。</p>	<p>閱 E10 中、高年級： 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>
<p>三 2/26-3/1 2/28(三)放假</p>	<p>二、發展活動： 1. 引導學生運用平板小組搜尋海龜，分享所得知識。</p>	<p>0.5</p>	<p>題。</p>		<p>科 E1</p>
<p>四 3/4-3/8</p>	<p>2. 進行文本內容討論。引導學生從內容中看到人際互動的真情，藉由保育綠蠵龜的行動，改變故事中自閉兒的囹圄。</p>	<p>0.5</p>	<p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>		<p>了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>
<p>五 3/11-3/15</p>	<p>3. 針對章節劇情發展的轉折處，進行小組討論和分享。 4. 運用本書所設計的學習單進行閱讀理解，並引領學生觀察實際生活中的人際互動。 三、綜合活動：強調文本想告訴大家的意涵，並讓學生撰寫一則心得並發表。</p>	<p>0.5</p>	<p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-A2 探索學習方法，</p>		<p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>

			培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		
六 3/18-3/22	我的圖書館成長日誌：-古典小說的魔力 一、導入活動：利用網路蒐取西遊記動畫部分播放給學生觀看。引入古典小說再生的例子 二、發展活動： 1. 介紹西遊記的故事，探討此書內容的寓意。 2. 請學生小組分工蒐集學單上列舉的古典小說做成閱讀紀錄。 3. 小組報告學但上古典小說的精華內容。 三、綜合活動：透過閱讀古典小說，對古人古典文學有初步的認識，也反思當代小說的特色和意義。	0.5	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1. 認識中國有名的古典小說。 2. 能針對一本小說進行內容分析理解和分享。 3. 能夠分類出各類型小說。	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。
七 3/25-3/29		0.5			
八 4/1-4/3 4/4(四)-4/5(五) 兒童清明連假		0.5			
九 4/8-4/12	讀報教育：剪報高手 一、導入活動：複習剪報的重點和方法。 二、發展活動： 1. 小組抽籤：取得各類型剪報主題。 2. 進行剪報活動。 3. 完成剪報的海報，上台發表。 三、綜合活動：熟悉一種學習新知的方式：剪報。鼓勵孩子透過剪報，建立系統學習的能力。	0.5	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1. 複習 5W1H 文章分析。 2. 學會摘要文章。 3. 和同學進行文章讀後感想分享。	閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 E2 了解動手實作的重要性。
十 4/15-4/19 4/16(二)-4/17(三) 全校期中考週		0.5			

十一 4/22-4/26	共讀書二:尋獸記(張曼娟成語學堂) 一、導入活動:小組進行成語比手畫腳,最優隊伍給予獎勵,再發下共讀書。 二、發展活動: 1.帶領學生導讀本書。 2.學生個別閱讀指定的章節。 3.利用計時學單,讓學生小組進行成語找答案的學習活動,寫出尋獸記裡的成語。 三、綜合活動:同學分享閱讀後的學單作業和心得。	0.5	綜-E-A2 探索學習方法,培養思考能力與自律負責的態度,並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B2 蒐集與應用資源,理解各類媒體內容的意義與影響,用以處理日常生活問題。	1. 認識並會運用所學的成語進行造句對話等。 2. 知道成語的典故和相關的成語數個。 3. 願意和同學進行合作學習。	閱 E10 中、高年級: 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
十二 4/29-5/3		0.5			
十三 5/6-5/10		0.5			
十四 5/13-5/17		0.5			
十五 5/20-5/24	共讀書三:淡水女巫的魔幻地圖 一、導入活動:利用網路影片:台灣吧的台灣史影片,帶入北部地區的殖民歷史簡介。 二、發展活動: 1.針對本書章節內容進行導覽導讀。 2.運用九宮格讓學生在閱讀後進行小組討論。 3.小組上台發表閱讀心得。 三、綜合活動:延伸閱讀效益,提供其他書單,鼓勵學生閱讀相關台灣史地的小說(少年蓋瑪蘭等)。	0.5	綜-E-B2 蒐集與應用資源,理解各類媒體內容的意義與影響,用以處理日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式,學習合宜的互動與溝通技巧,培養同理心,並應用於日常生活。 綜-E-A2 探索學習方法,培養思考能力與自律負責的態度,並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1. 了解西班牙對台殖民時代的歷史背景。 2. 欣賞少年奇幻小說迷人的地方。 3. 引發創意聯想:將歷史事件和現今生活做連結的小寫作活動。	閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 閱 E10 中、高年級: 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
十六 5/27-5/31 5/30(四)-5/31(五) G6 畢業考週		0.5			
十七	共讀書四:只是開玩笑,竟然變被告 2	0.5	綜-E-B2	1.養成主動閱讀課外讀物的習慣。	閱 E14 喜歡與他人討

<p>6/3-6/7 十八 6/11-6/14 6/10(一)端午節休假</p>	<p>一、導入活動:複習五上閱讀過的: 只是開玩笑, 竟然變被告 1。 二、發展活動:</p>	<p>0.5</p>	<p>蒐集與應用資源, 理解各類媒體內容的意義與影響, 用以處理日常生活問題。</p>	<p>2. 學生能明白書中法律常識。 3. 學生能從書中探討自我認同、人際互動議題, 在日常生活中表現出合宜的行為。</p>	<p>論、分享自己閱讀的文本。 閱 E10 中、高年級:</p>
<p>十九 6/17-6/21 6/20(四)-6/21(五) G1-G5 期末考週</p>	<p>1. 價值澄清:讓學生思辨:何謂開玩笑。 2. 擇定書中單篇內容進行小組閱讀, 將故事關鍵 5W1H 寫在小組白板上。 3. 組員全體上台報告摘要重點和心得。 4. 老師和同學討論被告和開玩笑的分寸拿捏。 三、綜合活動:鼓勵學生閱讀本書, 完成單篇心得寫作。</p>	<p>0.5</p>	<p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式, 學習合宜的互動與溝通技巧, 培養同理心, 並應用於日常生活。</p>		<p>能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>
<p>二十 6/24-6/28 6/28(五)結業式</p>	<p>回顧與分享大會 一、導入活動:老師利用簡報撥放本學期的閱讀活動內容大綱。 二、發展活動: 1. 邀請同學分組討論三大主題的學習心得, 然後進行分享。 2. 利用平板讓學生進行內容複習。 3. 讓學生個人填寫期末學習心得。 三、綜合活動:期勉學生保持長期閱讀的習慣。</p>	<p>0.5</p>	<p>綜-E-A2 探索學習方法, 培養思考能力與自律負責的態度, 並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>	<p>1. 複習本學期的圖書館成長內容。 2. 針對讀報和共讀書進行重點複習。</p>	<p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 閱 E10 中、高年級: 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>
<p>暑假</p>					

清江國小 112 學年度第一學期 五 年級 綜合(閱讀)雙語 領域學習課程計畫 計畫撰寫者: 蔡翠娟、張雅娟

領域/科目 教材版本	綜合領域/閱讀 自編	實施年級	五年級	教學節數	每週(0.5)節，上學期共(10.5)節	
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解		學習 重點 (呈現於成績單 上每學期至多 六項)	學習 表現	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 國 5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。 國 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	
跨領域科目 <u>*跨領域課程請在單元或主題標註星號</u>	【語文】 【自然與生活科技】		表現任務 (評量方式)		作業習寫 實際演練、觀察評量、課堂問答	
課程架構脈絡						
上學期教學期程	單元名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	語言學習目標 Language of learning	融入議題 實質內涵
一 8/30~9/1 8/28(一)祖父母節	*我的圖書館成長日誌：任務一-我是書目小達人	0.5	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類	1. 會檢索鄰近公共圖書館的館藏目錄。	課室用語： -Good	閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他
二 9/4~9/8	一、導入活動：望文生義，讓學生針對書目一詞提出個人的見解分享。 二、發展活動：教師展示各類書籍進行	0.5	媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 國-E-B2	2. 能綜合運用校內外圖書館系統功能進行查詢。	morning/afternoon -Have a seat -Put your things away	閱讀媒材中汲取與學科相關

	<p>書目說明。</p> <p>1. 書目是一本書的身分證。</p> <p>2. 書目構成的部份有哪些。</p> <p>3. 邀請學生參與介紹一本書的書目。</p> <p>4. 每生記錄一本書的書目內容。</p> <p>三、綜合活動:使用網路,瀏覽校內外公共圖書館的館藏書目</p>		<p>理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。</p>		<p>-Hands up/down/back</p> <p>-Eyes on me</p> <p>-Nice/Good job/Great</p> <p>目標字詞:</p> <p>-Internet</p> <p>-front cover</p> <p>-title</p>	<p>的知識。</p> <p>科 E1</p> <p>了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>
<p>三</p> <p>9/11~9/15</p>	<p>*共讀書一:拯救邏輯大作戰:有問題動物園</p> <p>一、導入活動:望文生義,讓學生針對書名進行發想,提出個人的見解分享。</p> <p>二、發展活動:教師擇定頁數進行閱讀。</p> <p>1. 說明閱讀內容時須著重理解的部分,進行思考。</p> <p>2. 邀請同學發表閱讀中的個人發現。</p> <p>3. 全班進行主題內容的邏輯思辯和分享。</p> <p>三、綜合活動:老師和同學綜合分享的重點,和鼓勵學生閱畢本書。</p>	0.5	<p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物,體驗服務歷程與樂趣,理解並遵守道德規範,培養公民意識。</p> <p>自-E-A2</p> <p>能運用好奇心及想像能力,從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中,提出適合科學探究的問題或解釋資料,並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情,以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p>	<p>1. 養成學生願意主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>2. 學生能夠進行口頭發表,針對書中內容進行討論、分享。</p> <p>3. 學生能夠探討邏輯思考、自我認同、人際互動。</p>	<p>課室用語:</p> <p>-Good morning/afternoon</p> <p>-Have a seat</p> <p>-Put your things away</p> <p>-Hands up/down/back</p> <p>-Eyes on me</p> <p>-Nice/Good job/Great</p> <p>-Let's review</p> <p>-Step 1,2,3...</p> <p>-See you next time</p> <p>目標字詞:</p> <p>-logic</p> <p>-zoo</p> <p>-animal</p>	<p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E14</p> <p>喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>
<p>四</p> <p>9/18~9/23</p> <p>9/23(六)補班</p>		0.5				

<p>五 9/25~9/28 9/29(五)-10/1(日)中 秋連假</p>	<p>讀報教育一：認識國語日報</p>	<p>0.5</p>			<p>課室用語： -Eyes on me -Nice/Good job/Great -Let's review -Step 1,2,3...</p>	
<p>六 10/2~10/6 10/3(二) G5 基本學力測驗</p>	<p>一、導入活動：每生一份報紙翻閱。 二、發展活動： 1. 引導學生認識版面，介紹個版面名稱。 2. 邀請同學發表版面名稱和內容的關係。 3. 進行內容和版面名稱的配對遊戲。 三、綜合活動：老師和同學綜合分享個人那份報紙中最吸引他的版面和內容。</p>	<p>0.5</p>	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>	<p>1. 認識國語日報。 2. 認識國語日報版面。</p>	<p>目標字詞： -newspaper -edition -international -art -education -home edition</p>	<p>E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
<p>七 10/11~10/13 10/9(-)-10/10(二) 國慶連假</p>	<p>我的圖書館成長日誌：任務二-圖書館之最 一、導入活動：運用網路展示各建築類型的圖書館，引發學生興趣。</p>	<p>0.5</p>	<p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>	<p>1. 認識各類型的圖書館。 2. 能介紹圖書館的功能與特色。 3. 能使用平板和搜尋引擎</p>	<p>課室用語： -Good morning/afternoon -Eyes on me -Nice/Good job/Great -Step 1,2,3...</p>	<p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。</p>
<p>八 10/16~10/20</p>	<p>二、發展活動： 1. 請同學分享在圖書館的經驗。 2. 介紹網路展示的各類圖書館的特色。 3. 讓學生利用平板找尋圖書館，並且介紹該館特色。 三、綜合活動：讓學生圖文創作自己理</p>	<p>0.5</p>	<p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>		<p>-Let's review -See you next time 目標字詞：</p>	

	想中的圖書館。				-architecture -green building -library	
九 10/23~10/27	*共讀書二：五年級意見多 一、導入活動:學生先預習本書，請擇定小單元帶到課堂發表。 二、發展活動: 1. 老師提問本書基本背景(人物，名稱等)。 2. 邀請同學發表自己最印象深刻的章節，進行全班統計。 3. 針對全班人氣最高的章節，深入賞析內容，結論故事的啟發和意義。 三、綜合活動:老師期勉同學完成本書閱讀和寫好圖書館的學習單	0.5	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1. 引導學生養成主動閱讀課外讀物的習慣。 2. 引導學生針對書中內容進行討論、分享。 3. 引導學生從書中探討課業、校園生活、人際關係、自我認同、性別平等、人權議題。	課室用語: -Good morning/afternoon -Have a seat -Eyes on me -Nice/Good job/Great -Step 1,2,3... -Let's review -See you next time 目標字詞: -fifth grade -many opinions -respect	閱 E4中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
十 10/30~11/3 10/31(二)-11/1(三) G2-G6 年級期中考週		0.5	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習觀察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			
十一 11/6~11/10	讀報教育二：新聞大追擊 一、導入活動:每生針對個人報紙的頭條新聞進行有效閱讀。 二、發展活動: 1. 講解何謂 5W1H。 2. 抽籤請學生發表閱讀頭條新聞的內	0.5	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1. 學會 5W1H 新聞報導。 2. 能分享新聞讀後感想。	課室用語: -Good morning/afternoon -Have a seat -Nice/Good job/Great -Let's review	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊。
十二 11/13~11/17 G1 注音符號評量週 11/18(六)體表會		0.5				

	<p>容:使用 5W1H。</p> <p>3. 先和同學討論，針對近日班上的自治活動，採用 5W1H 如何來撰文。</p> <p>三、綜合活動:。</p> <p>鼓勵學生完成班上的新聞報導，並分享寫作心得。</p>				<p>-See you next time</p> <p>目標字詞:</p> <p>-news</p> <p>-report</p> <p>-discuss</p>	
<p>十三 11/21~11/24 11/20(一)體表會補假</p>	<p>我的圖書館成長日誌：圖書館設計師</p> <p>一、導入活動:分享上次課程的圖書館建物設計作品。</p> <p>二、發展活動:</p> <p>1. 邀請學生發表建物特色和圖書館功能。</p> <p>2. 小組討論學校圖書館和市圖清江分館的空間配置相異處。</p> <p>3. 小組發表學校圖書館和市圖清江分館功能的優點為何，需改進的地方。</p> <p>三、綜合活動:邀請學生海報整理圖書館的優點，並進行小組繪製圖書館專區。</p>	0.5	<p>綜-E-A2</p> <p>探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-B2</p> <p>蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>	<p>1. 觀察學校圖書室或市立圖書館，找出優點與待改進之處。</p> <p>2. 規劃圖書館各個專區。</p>	<p>課室用語:</p> <p>-Good morning/afternoon</p> <p>-Have a seat</p> <p>-Eyes on me</p> <p>-Nice/Good job/Great</p> <p>-Step 1,2,3...</p> <p>-Let's review</p> <p>-See you next time</p> <p>目標字詞:</p> <p>-Chinese architecture</p> <p>-poster</p> <p>-teamwork</p>	<p>涯 E12</p> <p>學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊。</p> <p>E2</p> <p>了解動手實作的重要性。</p>
<p>十四 11/27~12/1</p>	0.5					
<p>十五 12/4~12/8</p>	<p>共讀書三：只是開玩笑，竟然變被告?</p> <p>一、導入活動:老師提出數則網路新聞供學生思考。</p>	0.5	<p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理</p>	<p>1. 引導學生養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p>	<p>課室用語:</p> <p>-Good morning/afternoon</p>	<p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他</p>
<p>十六 12/11~12/15</p>	0.5					

	<p>二、發展活動:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 價值澄清:讓學生思辨:何謂開玩笑。 2. 擇定書中單篇內容進行小組閱讀,將故事關鍵 5W1H 寫在小组白板上。 3. 組員全體上台報告摘要重點和心得。 4. 老師和同學討論被告和開玩笑的分寸拿捏。 <p>三、綜合活動:鼓勵學生閱讀本書,完成單篇心得寫作。</p>		<p>心,並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法,培養思考能力與自律負責的態度,並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>國-E-B2</p> <p>理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. 引導學生針對書中內容進行討論、分享。 3. 引導學生從書中探討校園生活、人際關係、自我認同、人權議題。 4. 引導學生進行閱讀心得單分享與欣賞同儕作品。 5. 學習閱讀策略-摘要之運用。 	<p>-Have a seat</p> <p>-Eyes on me</p> <p>-Nice/Good job/Great</p> <p>-Step 1,2,3...</p> <p>-Let's review</p> <p>-See you next time</p> <p>目標字詞:</p> <p>-joke</p> <p>-news</p> <p>-guilty</p> <p>-empathy</p>	<p>閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>科</p> <p>E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>
<p>十七 12/18~12/22</p>	<p>共讀書四:腳踏車</p> <p>一、導入活動:全班調查會騎腳踏車的同學,請他們發表學騎腳踏車的甘苦。</p>	<p>0.5</p>	<p>綜-E-A2 探索學習方法,培養思考能力與自律負責的態度,並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 5W1H 文章。 2. 分享文章讀後感想。 3. 引導學生從書中探討校園生活、人際關係。 4. 引導學生進行閱讀分享與欣賞。 5. 學習閱讀策略-摘要之運用。 	<p>課室用語:</p> <p>-Good morning/afternoon</p>	<p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>
<p>十八 12/25~12/29</p>	<p>二、發展活動:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導小孩發覺騎腳踏車的樂趣,請同學發表:想騎腳踏車的原因。 2. 進行文本內容討論。引導學生看圖說出內容。 3. 針對騎腳踏車的基本常識進行說明和現實新聞進行討論:交通安全的重要。 <p>三、綜合活動:回到文本,強調腳踏車</p>	<p>0.5</p>	<p>綜-E-B2</p> <p>蒐集與應用資源,理解各類媒體內容的意義與影響,用以處理日常生活問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. 引導學生從書中探討校園生活、人際關係。 4. 引導學生進行閱讀分享與欣賞。 5. 學習閱讀策略-摘要之運用。 	<p>-Have a seat</p> <p>-Put your things away</p> <p>-Hands up/down/back</p> <p>-Eyes on me</p> <p>-Nice/Good job/Great</p> <p>-Step 1,2,3...</p> <p>-Let's review</p> <p>-See you next time</p>	<p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>

	的環保意涵和行車安全。				目標字詞： -bicycle -ride -road safety	
十九 1/2~1/5 1/1(一)元旦放假	我的圖書館成長日誌：鎮館之寶 一、導入活動：介紹幾個市圖各分館的特色，帶出鎮館之寶。 二、發展活動： 1. 教導學生如何運用索書號找到想要的書。 2. 利用學習單熟學生實際在校內圖書館中尋找各類指定的圖書。 3. 請同學分享運用索書號找書的過程。 三、綜合活動：期勉學生能夠多多利用學會的找書方法，優游在書海之中。	0.5	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 ^L 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	1. 會運用索書號找書。 2. 學習閱讀策略-摘要之運用。	課室用語： -Good morning/afternoon -Nice/Good job/Great -Step 1,2,3... -Let's review -See you next time 目標字詞： -treasure -library -call number	閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
二十 1/8~1/12 1/11(四)-1/12(五) G2-G6 期末考週		0.5				
二十一 1/15~1/19 1/19(五)結業式	回顧與分享大會 一、導入活動：老師利用簡報撥放本學期的閱讀活動內容大綱。 二、發展活動： 1. 邀請同學分組討論三大主題的學習心得，然後進行分享。	0.5	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1. 複習本學期的圖書館成長內容。 2. 針對讀報和共讀書進行重點複習。	課室用語： -Good morning/afternoon -Have a seat -Nice/Good job/Great -Step 1,2,3...	閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲

	<p>2. 利用平板讓學生進行內容複習。</p> <p>3. 讓學生個人填寫期末學習心得。</p> <p>三、綜合活動:期勉學生保持長期閱讀的習慣。</p>				<p>-Let's review</p> <p>-See you next time</p> <p>目標字詞:</p> <p>-Share</p> <p>-oral report</p> <p>-reading habit</p>	<p>取與學科相關的知識。</p> <p>科</p> <p>EI 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>
<p>寒假</p>						

清江國小 112 學年度第二學期 五年級 綜合(閱讀)雙語領域學習課程計畫

計畫撰寫者：蔡翠娟、張雅娟

領域/科目 教材版本	綜合領域/閱讀 自編版	實施年級	五年級	教學節數	每週(0.5)節，下學期共(10)節	
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)	學習表現	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 國 5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。 國 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。
					學習內容	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。
跨領域科目 <u>*跨領域課程請在單元或主題標註星號</u>	【英語】			表現任務 (評量方式)	實際演練、觀察評量、課堂問答	
課程架構脈絡						
下學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	語言學習目標 Language of learning	融入議題 實質內涵
一 2/16~2/17 2/16(五)開學典禮 2/17(六)補班(課)	期初閱讀課程介紹 一、導入活動:在圖書館進行閱讀找書活動。設定找書方式(書目,索書號等)引發學生尋找本學期共讀書籍的類型。	0.5	綜-E-B2 蒐集與應用資源,理解各類媒體內容的意義與影響,用以處理日常生活問	1. 能夠利用閱讀筆記重點,寫下本學期的閱讀學習重	課室用語: -Good morning/afternoon -Have a seat	閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

	<p>二、發展活動： 1. 介紹本學期要讀的共讀書：類別性質等。 2. 邀請學生針對共讀書的類型等，小組分工合作介紹各類型的其他書，並利用續文目次等簡介書籍給學生認識，增加大家的閱讀量。 3. 老師說明本學期閱讀課的重點學習目標。 三、綜合活動：請學生做閱讀課筆記，記下學習重點。</p>		<p>題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p>	<p>點。 2. 能夠小組討論，分工完成指定學習內容。 3. 願意分享個人閱讀心得和想法。</p>	<p>-Hands up/down/back -Eyes on me -Nice/Good job -Step 1,2,3... -Let's review -See you next time 目標字詞： -library -share -author -type</p>	<p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>
<p>二 2/19~2/23</p>	<p>共讀書一：我愛綠蠵龜 一、導入活動：延續海洋教育介紹海龜的知識，</p>	<p>0.5</p>	<p>綜-E-A2 探索學習方法，</p>	<p>5. 認識海洋生物海龜的生態。</p>	<p>課室用語： -Good</p>	<p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他</p>
<p>三 2/26-3/1 2/28(三)放假</p>	<p>透過網路搜尋整理，介紹綠蠵龜知識導入本書。 二、發展活動：</p>	<p>0.5</p>	<p>培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐 解決日常生活問題。</p>	<p>6. 了解自閉症的狀況。</p>	<p>-Hands up/down/back -Eyes on me</p>	<p>閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>
<p>四 3/4-3/8</p>	<p>1. 引導學生運用平板小組搜尋海龜，分享所得知識。</p>	<p>0.5</p>	<p>題。</p>	<p>7. 學會正確與人溝通和討論的方式。</p>	<p>-Nice/Good job -Let's review</p>	<p>科 E1</p>
<p>五 3/11-3/15</p>	<p>2. 進行文本內容討論。引導學生從內容中看到人際互動的真情，藉由保育綠蠵龜的行動，改變故事中自閉兒的囹圄。 3. 針對章節劇情發展的轉折處，進行小組討論和分享。 4. 運用本書所設計的學習單進行閱讀理解，並引領學生觀察實際生活中的人際互動。</p>	<p>0.5</p>	<p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同</p>	<p>8. 能真實面對自己的錯誤並修</p>	<p>目標字詞： -natural resources -solar energy -pollution -plastic -eco-friendly</p>	<p>了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 閱 E14 喜歡與他人討論、分</p>

	三、綜合活動:強調文本想告訴大家的意涵,並讓學生撰寫一則心得並發表。		理心,並應用於日常生活。 綜-E-A2 探索學習方法,培養思考能力與自律負責的態度,並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	正。	-3R(Reuse / Reduce / Recycle) -aquatic environment --aquatic plants -aquatic animals --turtle	享自己閱讀的文本。
六 3/18-3/22	我的圖書館成長日誌:-古典小說的魔力 一、導入活動:利用網路蒐取西遊記動畫部分播放給學生觀看。引入古典小說再生的例子 二、發展活動: 1. 介紹西遊記的故事,探討此書內容的寓意。 2. 請學生小組分工蒐集學單上列舉的古典小說做成閱讀紀錄。 3. 小組報告學但上古典小說的精華內容。 三、綜合活動:透過閱讀古典小說,對古人古典文學有初步的認識,也反思當代小說的特色和意義。	0.5	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式,學習合宜的互動與溝通技巧,培養同理心,並應用於日常生活。 綜-E-A2 探索學習方法,培養思考能力與自律負責的態度,並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	2. 認識中國有名的古典小說。 2. 能針對一本小說進行內容分析理解和分享。 3. 能夠分類出各類型小說。	-Good morning/afternoon -Have a seat -Put your things away -Eyes on me -Nice/Good job/Great -Step 1,2,3... -Let's review 目標字詞: -novel -Journey to the West -animal	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。
七 3/25-3/29		0.5				
八 4/1-4/3 4/4(四)-4/5(五) 兒童清明連假		0.5				
九 4/8-4/12	讀報教育:剪報高手 一、導入活動:複習剪報的重點和方法。 二、發展活動: 1. 小組抽籤:取得各類型剪報主題。	0.5	綜-E-A2 探索學習方法,培養思考能力與自律負責的態度,並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1. 複習 5W1H 文章分析。 2. 學會摘要文章。	-Eyes on me -Nice/Good job/Great -Step 1,2,3... -Let's review	閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
十 4/15-4/19		0.5				

<p>4/16(二)-4/17(三) 全校期中考週</p>	<p>2. 進行剪報活動。 3. 完成剪報的海報，上台發表。 三、綜合活動:熟悉一種學習新知的方式:剪報。 鼓勵孩子透過剪報，建立系統學習的能力。</p>			<p>3. 和同學進行文章讀後感想分享。</p>	<p>-See you next time -newspaper clipping -poster -responsible</p>	<p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 E2 了解動手實作的重要性。</p>
<p>十一 4/22-4/26</p>	<p>共讀書二:尋獸記(張曼娟成語學堂) 一、導入活動:小組進行成語比手畫腳，最優隊伍給予獎勵，再發下共讀書。</p>	<p>0.5</p>	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐 解決日常生活問題。</p>	<p>4. 認識並會運用所學的成語進行造句對話等。</p>	<p>-Good morning/afternoon -Have a seat</p>	<p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>
<p>十二 4/29-5/3</p>	<p>二、發展活動:</p>	<p>0.5</p>	<p>題。</p>	<p>5. 知道成語的典故和相關的成語數個。</p>	<p>-Put your things away -Hands up/down/back</p>	<p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>
<p>十三 5/6-5/10</p>	<p>1. 帶領學生導讀本書。 2. 學生個別閱讀指定的章節。</p>	<p>0.5</p>	<p>綜-E-B2</p>	<p>6. 願意和同學進行合作學習。</p>	<p>-Eyes on me -Nice/Good job/Great</p>	<p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>
<p>十四 5/13-5/17</p>	<p>3. 利用計時學單，讓學生小組進行成語找答案的學習活動，寫出尋獸記裡的成語。 三、綜合活動:同學分享閱讀後的學單作業和心得。</p>	<p>0.5</p>	<p>蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>	<p>7. 願意和同學進行合作學習。</p>	<p>-Step 1,2,3... -Let's review -See you next time -proverb -worksheet -teamwork</p>	<p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>
<p>十五 5/20-5/24</p>	<p>共讀書三：淡水女巫的魔幻地圖 一、導入活動:利用網路影片:台灣吧的台灣史影片，帶入北部地區的殖民歷史簡介。</p>	<p>0.5</p>	<p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>	<p>1. 了解西班牙對台殖民時代的歷史背景。</p>	<p>-Good morning/afternoon -Have a seat</p>	<p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>
<p>十六 5/27-5/31 5/30(四)-5/31(五) G6 畢業考週</p>	<p>二、發展活動: 1. 針對本書章節內容進行導覽導讀。 2. 運用九宮格讓學生在閱讀後進行小組討論。</p>	<p>0.5</p>	<p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通 技巧，培養同</p>	<p>2. 欣賞少年奇幻小說迷人的地方。 3. 引發創意聯</p>	<p>-Put your things away -Eyes on me -Nice/Good job/Great</p>	<p>閱 E10 中、高年級：能從報</p>

	<p>3. 小組上台發表閱讀心得。</p> <p>三、綜合活動:延伸閱讀效益,提供其他書單,鼓勵學生閱讀相關台灣史地的小說(少年蓋瑪蘭等)。</p>		<p>理心,並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法,培養思考能力與自律負責的態度,並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>	<p>想:將歷史事件和現今生活做連結的小寫作活動。</p>	<p>-Step 1,2,3...</p> <p>-Let's review</p> <p>-See you next time</p> <p>-witch</p> <p>-magic map</p> <p>-history</p>	<p>章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>
<p>十七 6/3-6/7</p>	<p>共讀書四:只是開玩笑,竟然變被告 2</p> <p>一、導入活動:複習五上閱讀過的:只是開玩笑,竟然變被告 1。</p> <p>二、發展活動:</p> <p>1. 價值澄清:讓學生思辨:何謂開玩笑。</p> <p>2. 擇定書中單篇內容進行小組閱讀,將故事關鍵 5WIH 寫在小组白板上。</p> <p>3. 組員全體上台報告摘要重點和心得。</p> <p>4. 老師和同學討論被告和開玩笑的分寸拿捏。</p> <p>三、綜合活動:鼓勵學生閱讀本書,完成單篇心得寫作。</p>	0.5	<p>綜-E-B2</p> <p>蒐集與應用資源,理解各類媒體內容的意義與影響,用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式,學習合宜的互動與溝通技巧,培養同理心,並應用於日常生活。</p>	<p>1. 養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>2. 學生能明白書中法律常識。</p> <p>3. 學生能從書中探討自我認同、人際互動議題,在日常生活中表現出合宜的行為。</p>	<p>-Good morning/afternoon</p> <p>-Have a seat</p> <p>--Hands up/down/back</p> <p>-Eyes on me</p> <p>-Nice/Good job/Great</p> <p>-Let's review</p> <p>-See you next time</p> <p>-joke</p> <p>-law</p> <p>-witness</p>	<p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>
<p>十八 6/11-6/14 6/10(一)端午節休假</p>		0.5				
<p>十九 6/17-6/21 6/20(四)-6/21(五) G1-G5 期末考週</p>		0.5				
<p>二十 6/24-6/28 6/28(五)結業式</p>	<p>回顧與分享大會</p> <p>一、導入活動:老師利用簡報撥放本學期的閱讀活動內容大綱。</p> <p>二、發展活動:</p> <p>1. 邀請同學分組討論三大主題的學習心得,然後進行分享。</p> <p>2. 利用平板讓學生進行內容複習。</p> <p>3. 讓學生個人填寫期末學習心得。</p> <p>三、綜合活動:期勉學生保持長期閱讀的習慣。</p>	0.5	<p>綜-E-A2</p> <p>探索學習方法,培養思考能力與自律負責的態度,並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>	<p>1. 複習本學期的圖書館成長內容。</p> <p>2. 針對讀報和共讀書進行重點複習。</p>	<p>-Have a seat</p> <p>-Nice/Good job/Great</p> <p>-Let's review</p> <p>-See you next time</p> <p>-Share</p> <p>-oral report</p> <p>-reading habit</p>	<p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>科</p>
<p>暑假</p>						

清江國小 112 學年度(1)藝術-視覺藝術領域學習課程計畫
(2)綜合-生活藝術 領域學習課程計畫

計畫撰寫者：梁文馨

領域/科目 教材版本	藝文領域/視覺藝術 彈性學習節數/生活藝術 翰林版本第五冊+自編 教材	實施年級	五年級	教學節數	每週(1)節，上學期共(21)節 每週(1)節，上學期共(21)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解			學習 重點 (呈現於 成績單上 每學期至 多六項)	學習 表現 藝術領域： 1.能運用水彩，控制適當的水分、濃度進行創作。 2.能踴躍參與藝術創作活動，不干擾上課秩序及同儕創作。 彈性： 1.能發揮豐富的想像力與創作力，運用不同的技法媒材創作。 2.相互欣賞同儕間的藝術作品，透過討論、分析等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 學習 內容 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 A-III-3 民俗藝術。 視 E-III-2 多元媒材、技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。
跨領域科目 *跨領域課程請在單元或主題標註星號	【無】			表現任務 (評量方式)	實作評量、態度評量、課堂問答

課程架構脈絡

上學期教學期程	單元名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一 8/30~9/1 8/28(一)祖父母節	一、家鄉情懷 1. 認識臺灣藝術家的創作主題與創作媒材。 2. 欣賞臺灣藝術家的創作，並請學生提出自己的見解。 3. 請學生討論並收集家鄉相關資料素材。 4. 挑選自己喜歡的主題記錄家鄉之美。	2	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C3	1. 能說出家鄉讓人印象深刻、有特色的人、事、物 2. 能透過藝術家的作品感受一家鄉之美。 3. 能說出自己欣賞畫作後的心得。	【多元文化】 多 E1 了解自己的文化特質。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
二 9/4-9/8	一、家鄉情懷 1. 進行草稿構圖實作。 2. 完善主題背景、空間感，並仔細描繪細節。	2	藝-E-A2 藝-E-B3	1. 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	【多元文化】 多 E1 了解自己的文化特質。
三 9/11~9/15		2			
四 9/18-9/23 9/23(六)補班		2			
五 9/25-9/28 9/29(五)-10/1(日)中秋連假	一、家鄉情懷 1. 利用水彩技法表現家鄉之美。 2. 細節處可搭配色筆、粉蠟筆 3. 完成畫我家鄉的創作	2	藝-E-A2	1. 能使用水彩技法畫出家鄉的特色，表現家鄉之美。	【多元文化】 多 E1 了解自己的文化特質。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培
六 10/2-10/6 10/3(二) G5 基本學力測驗		2			

七 10/11~10/13 10/9(一)-10/10(二) 國慶連假		2			養思考的適當情意與態度。
八 10/16~10/20	【校慶道具製作】 1. 引導學生製作本校第 61 屆體育表演會入場道具。	2	藝-E-A1 藝-E-C2	1. 能以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 2. 能正確、安全、有效的使用工具或道具，從事藝術創作及展演活動。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係
九 10/23~10/27		2			
十 10/30~11/3 10/31(二)-11/1(三) G2-G6 年級期中考週		2			
十一 11/6~11/10		2			
十二 11/13~11/17 G1 注音符號評量週 11/18(六)體表會	二、技藝傳承 1. 認識傀儡戲、布袋戲、皮影戲。 2. 教師播放傀儡戲、布袋戲、皮影戲之相關影片。 3. 教師引導學生觀察偶戲的舞臺背景、道具、配樂、口白及戲偶的造形、服飾、材質等。	2	藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-B3 藝-E-C3	1. 能知道民俗技藝傳承與創新的重要性。 2. 能認識民族藝師李天祿。 3. 能探索傳統布袋戲的角色與造型，並了解金光布袋戲與霹靂布袋戲的差異。	【多元文化】 多 E1 了解自己的文化特質。 【性別平等】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。
十三 11/21~11/24 11/20(一)體表會補假	二、技藝傳承 1. 認識布袋戲角色。 2. 引導學生思考自己想創作的戲偶角色。	2	藝-E-A2 藝-E-B3 藝-E-C2	1. 能思考如何利用不同的材料創作戲偶。	【多元文化】 多 E1 了解自己的文化特質。
十四 11/27~12/1	3. 了解戲偶的製作過程，並讓學生規劃製作所需的要件流程。	2			【國際教育】 國 E3 具備表達我國本

	4. 規劃所需要材料工具。				土文化特色的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係
十五 12/4~12/8	二、技藝傳承 1. 創作偶頭、手腳等…，並上亮光漆，待亮光漆乾後，以毛線加上頭髮或裝飾品。 2. 指導學生縫製衣服及裡襯後，縫合頭部及四肢於裡襯上。 3. 引導學生運用不同的媒材工具自製戲偶配件、道具。	2	藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-B3 藝-E-C3	1. 能利用不同的材料創作戲偶，體會藝術與生活的關聯。	【多元文化】 多 E1 了解自己的文化特質。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。
十六 12/11~12/15		2			
十七 12/18~12/22		2			
十八 12/25~12/29	三、舊傳統新風貌 1. 透過欣賞與討論，比較傳統與創新水墨畫其不同點。 2. 認識水墨畫與科技結合的新樣貌。 3. 引導學習「清明上河圖」的畫作，並了解虛擬實境的方式。	2	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C3	1. 能了解傳統文化結合時代新觀念，才能讓藝術風貌更多元。 2. 能欣賞傳統與創新的水墨畫，並比較其不同點。 3. 能認識水墨畫與科技結合的新樣貌。	【多元文化】 多 E1 了解自己的文化特質。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

十九 1/2~1/5 1/1(一)元旦放假		2			【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。
二十 1/8~1/12 1/11(四)-1/12(五) G2-G6 期末考週	三、舊傳統新風貌 1. 欣賞人像畫的傳統與改變，並比較其不同點。 2. 進行人像創作，並發表自己的看法。	2	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C3	1. 能說出藝術家對於動態影像的使用，和以前藝術家畫筆作畫不同之處。 2. 能認識傳統、現代畫像與科技畫像的不同。 3. 創作一張人畫像作品。	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
二十一 1/15~1/19 1/19(五)結業式	【休業式】 1. 舉辦修業典禮 2. 表揚本學期優秀的學生，並預告下學期的學習內容	2			
寒假					

清江國小 112 學年度(1)藝術-視覺藝術領域學習課程計畫

計畫撰寫者：梁文馨

(2)綜合-生活藝術 領域學習課程計畫

領域/科目 教材版本	藝術領域/視覺藝術 彈性學習課程/生活藝術 翰林版第六冊+自編教材	實施年級	五年級	教學節數	每週(1)節，上學期共(21)節 每週(1)節，上學期共(21)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			學習重點 (呈現於 成績單上 每學期至 多六項)	藝術領域： 1. 能善用藝術技巧於視覺藝術創作中。 2. 能發揮耐性及創意在藝術創作中。 彈性： 1. 踴躍參與藝術創作活動，不干擾上課秩序及同儕創作。 2. 相互欣賞同儕間的藝術作品，透過討論、分析等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。
				學習內容	視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 E-III-2 多元媒材、技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。
跨領域科目 <u>*跨領域課程請在單元 或主題標註星號</u>	【無】			表現任務 (評量方式)	實作評量、態度評量、課堂問答
課程架構脈絡					
下學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵

<p>一 2/16~2/17 2/16(五)開學典禮 2/17(六)補班(課)</p>	<p>一、圖紋與生活</p> <p>1. 利用多媒體教學，了解圖紋文化，並欣賞觀察圖紋的線條、構成圖樣與美感。</p> <p>2. 師生討論不同圖紋的造型差異，及其所傳達的象徵與意義。</p> <p>3. 找找生活中的圖紋造型與裝飾，分享賞析心得。</p>	<p>2</p>	<p>藝-E-A1 藝-E-A2</p>	<p>1. 能探索人與自然的描繪圖紋，及雕刻與捏塑的圖紋藝術。</p> <p>2. 能探索生活藝術的圖案。</p> <p>3. 探索圖紋運用於現代生活的實例。</p>	<p>【性別平等】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>
<p>二 2/19~2/23</p>	<p>一、圖紋與生活</p> <p>1. 引導學生了解圖紋的演化與 LOGO 關係，並和學生討論，探索生活中所運用的 LOGO 曾在哪裡發現。</p>	<p>2</p>	<p>藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-B3 藝-E-C3</p>	<p>1. 能了解 LOGO 的意涵與辨認生活中的 LOGO。</p> <p>2. 能探索圖紋變化的不同方式。</p>	<p>【多元文化】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
<p>三 2/26~3/1 2/28(三)放假</p>	<p>2. 解釋近代運用 LOGO 的設計，了解其傳遞精神與運用時機，例如招牌或器物、文具上等等，並介紹其美感設計。</p> <p>3. 練習描繪各式圖紋並體驗紋樣的多樣表現與視覺效果，進而從中發現具個人風格的紋樣設計。</p>	<p>2</p>			
<p>四 3/4~3/8</p>	<p>一、圖紋與生活</p> <p>1. 介紹學生探索具象的物體簡化成圖案的實例。</p>	<p>2</p>	<p>藝-E-A1 藝-E-B1</p>	<p>1. 能探索具象的物體簡化成圖案的實例。</p>	<p>【多元文化】 多 E1 了解自己的文化</p>

<p>五 3/11-3/15</p>	<p>2. 引導學生設計自我姓名、意象圖案的 LOGO 設計。</p>	<p>2</p>	<p>藝-E-B3</p>	<p>2. 能了解 LOGO 的設計過程。 3. 能設計出自己的 LOGO 創意作品。 4. 和大家分享作品。</p>	<p>特質。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>
<p>六 3/18-3/22</p>	<p>3. 引導學生探索： (1)以線條為主的圖案。 (2)以色塊為主的圖案。 (3)結合線條與色塊的表現。 4. 著色完成自我姓名、意象的圖案 LOGO 設計。</p>	<p>2</p>			<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>七 3/25-3/29</p>	<p>二、繪畫與生活 1. 探索中西繪畫之美與透視法相異之處，並觀察藝術家表現形式。 2. 師生討論與賞析，引導學生欣賞生活中的中西繪畫與生活關係。 3. 解釋運用水彩寫生，取景與構圖布局關係。 4. 請學生蒐集台灣在地市場特色之圖片(人、地、物、景)。</p>	<p>2</p>	<p>藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-B3 藝-E-C3</p>	<p>1. 能探索中西繪畫的不同。 2. 能從「畫面題材」、「寫意與寫實」、「取景」、「繪畫材料與色彩」、「線條」與「表現技法」等方面，比較傳統中國與西洋繪畫的特色。 3. 理解中西繪畫作品中使用透視法的不同。</p>	<p>【多元文化】 多 E1 了解自己的文化特質。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重自己與他人的權利。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</p>
<p>八 4/1-4/3 4/4(四)-4/5(五) 兒童清明連假</p>	<p>二、繪畫與生活 1. 認識水彩技法重疊技法與渲染技法，請學生練習學習。</p>	<p>2</p>	<p>藝-E-A1 藝-E-A2</p>	<p>1. 學習水彩技法-重疊與渲染法。 2. 能探索「寫生」和「構圖與布局」之間的關係。</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
<p>九 4/8-4/12</p>	<p>2. 引導學生以台灣在地市場為主題，加以重組、修飾與布局，繪製草圖(四開大小)。</p>	<p>2</p>	<p>藝-E-B3 藝-E-C3</p>	<p>3. 能仔細描繪「台灣在地市場」作品。</p>	<p>【國際教育】</p>
<p>十</p>	<p>3. 請學生構圖時須注意建築、攤位、物品等實際</p>	<p>2</p>			<p>國 E3 具備表達我國本</p>

4/15-4/19 4/16(二)-4/17(三) 全校期中考週	觀察的樣子(不能是簡化的圖案)。				土文化特色的能力。
十一 4/22-4/26	二、繪畫與生活 1. 學生運用平塗、重疊、渲染等技法，完成水彩彩繪創作。 2. 同儕間展示作品相互觀摩、分享心得。	2	藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-B3 藝-E-C3	1. 能利用水彩彩繪的方式畫「台灣在地市場」作品。 2. 能解說並分享作品。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十二 4/29-5/3		2			
十三 5/6-5/10		2			
十四 5/13-5/17	三、漫畫與生活 1. 認識台灣國寶級漫畫大師：劉興欽、蔡志忠。 2. 了解漫畫與生活的關係。 3. 了解公仔和 COSPLAY 的關係。	2	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C3	1. 能認識與欣賞兩位國寶級漫畫大師的作品。 2. 能了解漫畫與生活的關係。 3. 了解公仔和 COSPLAY 與潮流的關係	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。
十五 5/20-5/24	三、漫畫與生活 1. 引導學生瞭解四格漫畫的設計形式、故事情節的起承轉合。 2. 引導學生嘗試畫誇張的臉部表情、肢體動作。(練習創作)	2	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3	1. 能了解四格漫畫的設計形式。 2. 能知道如何畫誇張的臉部表情。 3. 能知道如何畫人物動作。	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
十六 5/27-5/31 5/30(四)-5/31(五) G6 畢業考週		2			
十七 6/3-6/7	三、漫畫與生活 1. 引導學生探索：	2	藝-E-A1 藝-E-B1	1. 能畫出一則四格漫畫。 2. 能和大家分享作品。	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培
十八 6/11-6/14		2			

6/10(一)端午節休假	(1) 漫畫主題是什麼？		藝-E-B3		養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
十九 6/17-6/21 6/20(四)-6/21(五) G1-G5 期末考週	(2) 以什麼上色？ (3) 畫什麼內容？ (4) 文字編排的方式？ 2. 請學生創作四格漫畫，並完成文字及上色。	2	藝-E-C3		
二十 6/24-6/28 6/28(五)結業式	【休業式】 1. 表揚本學期優秀的學生，並整理本學年創作作品。	2			
暑假					

五、各年級各領域/科目課程計畫

五年級數學領域 (十二年國教課綱)

壹、五年級教材選用一覽表

		部定課程							校訂課程						
領域	語文							綜合	彈性學習課程 (統整性探究課程)						
科目	國語文	英語文	本土語文 新住民語	數學	社會	自然	藝術	健體	閱讀 生活藝術	身心健康清江人 宏觀視野國際人	趣讀 國際	E化 生活	書法	體適 能	國數 加強
版本	翰林	FOLLOW ME7 (康軒)	康軒(閩) 真平(客) 阿美族語 排灣族語 越南語	南一	南一	南一	翰林	翰林	翰林	自編	FOLLOW ME7 (康軒)	自編	自編	翰林	翰林 南一
節數	5	1	1	4	3	3	2+1	1+2	2	1	2	1	0.5	0.5	2

貳、數學領域 課程計畫

清江國小 112 學年度第一學期 五 年級 數學 領域學習課程計畫

計畫撰寫者：陳佩伶

領域/科目 教材版本	數學領域/數學 南一版	實施年級	五	教學節數	每週(4)節，上學期共(84)節
<p>總綱核心素養 (將符合的項目打勾)</p>	<p><input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解</p>			<p>學習 重點 (呈現於 成績單上 每學期至 多六項)</p>	<p>學習 表現</p> <p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p>
					<p>學習 內容</p> <p>N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。</p>

				R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。	
跨領域科目 <u>*跨領域課程請在單元或主題標註星號</u>	無	表現任務 (評量方式)	觀察評量、實作評量、口頭評量、課堂問答、紙筆測驗		
課程架構脈絡					
上學期教學期程	單元名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一 8/30~9/1 8/28(一)祖父母節	一【數的十進位結構】 1. 能用十進位結構表示整數或小數。 2. 相鄰兩數中，左邊的數是右邊的數的 10 倍。 3. 相鄰兩數中，右邊的數是左邊的數的 110 倍。 4. 在具體情境中，認識「億位」到「千億位」。 5. 在具體情境中，認識「兆位」。 6. 在具體情境中，認識大數的簡便讀法。 7. 能用十進位結構表示整數或小數。 8. 在具體情境中，認識三位以上小數的讀法和記法，解決生活中的問題。	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體 與相對關係，在 日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的 關聯，並能嘗試 與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉 化數學解答於日常生活的應	1. 認識十進位結構。 2. 從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。 3. 從具體情境中，熟悉大數的計算。 4. 能認識多位小數，解決生活中的問題。	◎海洋教育 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 ◎國際教育 國 E4 認識全球化與相關重要議題。
二 9/4-9/8		4			
三 9/11~9/15		4			

	<p>9. 在具體情境中，認識「百分位」和「千分位」。</p> <p>10. 以萬、億或兆為單位，進行加、減計算。</p> <p>11. 能透過十進位結構了解末位是 0 的乘除計算。</p>		<p>用。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他 人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作 解決問題並尊重 不同的問題解決想法。</p>		
<p>四 9/18~9/23 9/23(六)補班</p>	<p>二【因數和倍數】</p> <p>1. 能藉由整數除以整數，商為整數、餘數是 0 的結果，了解整除的意義。</p>	4	<p>數-E-A2 具備基本的算術 操作能力、並能指認</p>	<p>1. 由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。</p>	<p>◎戶外教育</p>
<p>五 9/25~9/28 9/29(五)-10/1(日)中 秋連假</p>	<p>2. 透過操作的活動探討長方形的排列。</p> <p>3. 能把給定小正方形數排列成長方形的情形記下來，並比較不同。</p> <p>4. 能用除法或乘法找出整數的因數。</p> <p>5. 能透過具體情境，用整除找出一個數的所有因數。</p> <p>6. 能從兩個整數的所有因數中認識相同的因數。</p> <p>7. 能找出兩個數相同因數，了解公因數和最大公因數的意義。</p> <p>8. 透過找出兩整數的所有公因數和最大公因數，解決生活上的問題。</p>	4	<p>基本的形體 與相對關係，在 日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的 關聯，並能嘗試 與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉 化數學解答於日常生活的應用。</p>	<p>2. 能察覺 2、5 和 10 的倍數。</p>	<p>戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。</p>

	<p>9. 透過乘法問題的解題活動，認識倍數的意義。</p> <p>10. 倍數有無限多個。</p> <p>11. 能從乘法和除法的解題紀錄中，了解倍數和因數的關係。</p> <p>12. 除法的解題紀錄中，解決生活上的問題。</p> <p>13. 能從兩個整數的倍數中，找出相同的倍數，了解公倍數和最小公倍數的意義。</p> <p>14. 找出兩個整數的公倍數和最小公倍數，解決生活上的問題。</p> <p>15. 能判別 2、5 和 10 的倍數。</p>		<p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>		
<p>六 10/2~10/6 10/3(二) G5 基本學力測驗</p>	<p>三【多邊形】</p> <p>1. 圖形製作活動，了解各圖形的邊、角、頂點的數量及多邊形的性質。</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p>	<p>1. 過操作，認識並說出多邊形的意義與性質。</p>	
<p>七 10/11~10/13 10/9(-)-10/10(二) 國慶連假</p>	<p>2. 能認識多邊形的意義。</p> <p>3. 過操作給定的圖形，來認識正多邊形的性質。</p> <p>4. 解正多邊形各邊等長，各角一樣大的意義。</p> <p>5. 能透過具體情境，理解兩點間長度是最短距離。</p> <p>6. 透過具體測量，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學</p>	<p>2. 認識並理解正多邊形的意義與性質。</p> <p>3. 過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。</p> <p>4. 能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度並解決相關問題。</p>	

	<p>7.能過具體測量、拼排，理解三角形三內角和為 180 度。</p> <p>8.能透過具體操作，認識多邊形內各角的和。</p> <p>9.能運用三角形三內角和為 180 度，算出多邊形內各角的和。</p> <p>10.能解並運用多邊形內各角的和，解決相關的問題。</p>		<p>解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他 人有條理溝通的態度。</p>		
<p>八 10/16~10/20</p>	<p>四【擴分、約分和通分】</p> <p>1.透過等分割找出一個分數的等值分數，理解擴分的意義。</p> <p>2.運用擴分找出一個分數的等值分數。</p> <p>3.透過合併小單位找出一個分數的等值分數，理解約分的意義。</p> <p>4.運用約分找出一個分數的等值分數。</p> <p>5.能利用分子和分母的公因數約分，找出一個分數的等值分數。</p> <p>6.運用擴分和約分，理解通分的意義。</p> <p>7.運用擴分和約分，進行等值分數的換算。</p> <p>8.運用同分子的分數比較，解決異分母的分數大小比較。</p> <p>9.運用通分的方法，解決異分母分數的大小比較。</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A2 具備基本的算術 操作能力、並能指認基本的形體 與相對關係，在 日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的 關聯，並能嘗試 與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉 化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討</p>	<p>1.體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。</p> <p>2.具體情境中，解決異分母分數的比較。</p>	<p>◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>

			<p>論事情，以及和他 人有條理溝通的態度。</p>	
<p>九 10/23~10/27</p>	<p>五【線對稱圖形】 1. 能藉由全等的經驗，察覺左右全等和上下全等的圖形或實物。 2. 能察覺生活環境中的線對稱現象。 3. 能透過鏡射遊戲，體驗線對稱的現象。 4. 能透過具體操作，認識線對稱圖形的對稱軸。 5. 能判斷常見的平面圖形（含多邊形）是否為線對稱圖形，並找出其對稱軸。 6. 透過操作和點算，了解正多邊形的對稱軸和邊數一樣多。 7. 能透過具體操作，把完全疊合的點命名為對稱點。 8. 能透過具體操作，把完全疊合的邊命名為對稱邊。 9. 能透過具體操作，把完全疊合的角命名為對稱角。 10. 能找出線對稱圖形的對稱點、對稱邊和對稱角。 11. 能在方格紙上畫出線對稱圖形。 12. 能在點格板上畫出線對稱圖形。</p>	<p>4</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術 操作能力、並能指認基本的形體 與相對關係，在 日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他 人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的 關聯，並能嘗試 與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉 化數學解答於日常生活的應用。</p>	<p>1. 能透過直觀和操作活動，了解線對稱圖形的意義。 2. 能透過具體操作，了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。 3. 能透過具體操作，認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質。 4. 能運用線對稱圖形的特質，繪製、剪出線對稱圖形</p>	<p>◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p>

	<p>13. 能透過剪紙，製作出線對稱圖形。</p>				
<p>十 10/30~11/3 10/31(二)-11/1(三) G2-G6 年級期中考週</p>	<p>期中評量</p>	<p>4</p>			
<p>十一 11/6~11/10</p>	<p>六【異分母分數的加減】 1. 能用通分做異分母分數的加法。 2. 能做一分母為另一分母倍數的異分母分數加法。 3. 能用最小公倍數通分做異分母分數的加法。 4. 能用約分通分做異分母分數的加法。 5. 能做需要進位的異分母分數加法。 6. 能做含有帶分數的異分母分數加法。 7. 能用通分做異分母分數的減法。 8. 能做一分母為另一分母倍數的異分母分數減法。 9. 能用最小公倍數通分做異分母分數的減法。 10. 能用約分通分做異分母分數的減法。 11. 能做含有帶分數的異分母分數減法。 12. 能做需要退位的異分母分數減法。 13. 能理解文字題的語意結構，解決異分母分數的加、減法問題。 14. 能在整數相除的情境下，用分數解決</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	<p>1. 能做簡單異分母分數的加法。 2. 能做簡單異分母分數的減法。 3. 分數的應用。</p>	<p>◎國際教育 國 E4 認識全球化與相關重要議題。</p>

	加、減法問題。				
十二 11/13~11/17 G1 注音符號評量週 11/18(六)體表會	七【四則計算】 1. 在具體情境中理解連除兩數時，第一個數除以後兩數之積與由左而右逐一計算的結果相同。 2. 在具體情境中理解連除兩數時，第一個數先除以第三數後再除以第二數與由左而右逐一計算的結果相同。 3. 能在具體情境中，解決多步驟的四則混合計算問題。 4. 能依整數四則混合計算時的併式之約定列式並計算。 5. 能透過具體情境理解乘法對加法的分配律。 6. 能透過具體情境理解乘法對減法的分配律。 7. 能運用交換律、結合律、分配律等，做整數四則的簡化計算。	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	1. 能解決連除的計算。 2. 能解決多步驟的計算問題。 3. 能熟練運用四則運算的性質簡化計算。	◎法治教育 法 E1 認識公平。 ◎國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
十三 11/21~11/24 11/20(一)體表會補假		4			
十四 11/27~12/1	八【平行四邊形、三角形和梯形的面積】 1. 能將平行四邊形分割、重組為長方形，再用長方形的面積公式算出平行四邊形的面	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境	1. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。	
十五 12/4~12/8		4			

	<p>積。</p> <p>2. 能將兩三角形拼成平行四邊形，再用平行四邊形的面積公式算出三角形的面積。</p> <p>3. 能察覺平行四邊形的底和高，與長方形的長和寬之對應關係。</p> <p>4. 能以平行四邊形的任一邊為底，找（畫）出平行四邊形的高。</p> <p>5. 能察覺三角形的底和高，與平行四邊形的底和高之對應關係。</p> <p>6. 能以三角形的任一邊為底，找（畫）出三角形的高。</p> <p>7. 能了解平行四邊形面積的求法及公式。</p> <p>8. 能了解三角形面積的求法及公式。</p> <p>9. 能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。</p> <p>10. 能用中文或符號簡記平行四邊形的面積為底\times高（axh）。</p> <p>11. 能用中文或符號簡記三角形的面積為底\times高$\div 2$（$axh\div 2$）。</p> <p>12. 能理解等底、等高的平行四邊形，面積都是相等的。</p> <p>13. 理解等底、等高的三角形，面積都是相等的。</p> <p>14. 能說明平行四邊形的底或高變化時，對</p>	<p>中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	<p>2. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係；三角形、梯形和平行四邊形之相關線段的關係，並進行底和高的命名活動。</p> <p>3. 能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。</p> <p>4. 能用中文簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積，並能說明當圖形中底或高變化時，對面積的影響。</p> <p>5. 能分析平面複合圖形的組合關係，並進行面積的計算。</p>	
--	---	--	---	--

	<p>面積的影響。</p> <p>15. 能說明三角形的底或高變化時，對面積的影響。</p> <p>16. 能將兩梯形拼成平行四邊形，再用平行四邊形的面積公式算出梯形的面積。</p> <p>17. 能察覺梯形的底和高，與平行四邊形的底和高之對應關係。</p> <p>18. 能找（畫）出梯形的高。</p> <p>19. 能了解梯形面積的求法及公式。</p> <p>20. 能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。</p> <p>21. 能用中文簡記梯形的面積為（上底+下底）\times高\div2。</p> <p>22. 將複合圖形合成與分解。</p> <p>23. 運用平面圖形的面積公式算出複合圖形的面積。</p>				
<p>十六 12/11~12/15</p>	<p>九【時間的乘除】</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p>		
<p>十七 12/18~12/22</p>	<p>1. 能用分和秒的單位換算解決時間的乘法問題。</p> <p>2. 能用時和分的單位換算解決時間的乘法問題。</p> <p>3. 能用日和時的單位換算解決時間的乘法問題。</p> <p>4. 能用分和秒的單位換算解決時間的除法問題。</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A3 能觀察出日常</p>	<p>1. 能解決時間的乘法問題。</p> <p>2. 能解決時間的除法問題。</p> <p>3. 能解決時間的應用問題。</p>	<p>◎戶外教育</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳鼻、舌觸覺及心靈的感受能力。</p>

	<p>題。</p> <p>5. 能用時和分的單位換算解決時間的除法問題。</p> <p>6. 能用日和時的單位換算解決時間的除法問題。</p> <p>7. 能解決時間量相除的問題。</p> <p>8. 能用日、時、分、秒的單位換算解決時間的乘除混合問題。</p> <p>9. 能解決時間的工程問題。</p>		<p>生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>		
<p>十八 12/25~12/29</p>	<p>十【正方體和長方體】</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決</p>	<p>1. 了解正方體和長方體中構成要素的異同。</p>	<p>◎多元文化教育</p>
<p>十九 1/2~1/5 1/1(-)元旦放假</p>	<p>1. 能透過操作描述，了解正方體和長方體的構成要素。</p> <p>2. 能比較正方體和長方體中構成要素的異同。</p>	<p>4</p>	<p>基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決</p>	<p>2. 理解長方體和正方體中，邊和邊的關係。</p> <p>3. 理解長方體和正方體中，面和</p>	<p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p>

	<p>3. 能透過骨架認識正方體和長方體的透視圖。</p> <p>4. 能畫出正方體和長方體的透視圖。</p> <p>5. 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，邊和邊的垂直關係。</p> <p>6. 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，邊和邊的平行關係。</p> <p>7. 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，面和面的垂直關係。</p> <p>8. 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，面和面的平行關係。</p> <p>9. 能認識正方體和長方體的展開圖。</p> <p>10. 了解並運用正方體和長方體的表面積求法及公式。</p>		<p>問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	<p>面的關係。</p> <p>4. 能計算正方體和長方體的表面積。</p>	
<p>二十 1/8~1/12 1/11(四)-1/12(五) G2-G6 期末考週</p>	<p>期末評量</p>	<p>4</p>			
<p>二十一 1/15~1/19 1/19(五)結業式</p>	<p>總複習</p>	<p>4</p>			
<p>寒假</p>					

清江國小 112 學年度第二學期 五 年級 數學 領域學習課程計畫

計畫撰寫者：陳佩伶

領域/科目 教材版本	數學領域/數學 南一版	實施年級	五	教學節數	每週(4)節，下學期共(80)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			學習表現	<p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p>
				學習重點 (呈現於 成績單上 每學期至 多六項)	<p>S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。</p> <p>N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。</p> <p>D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。</p>
跨領域科目 <u>*跨領域課程請在單元 或主題標註星號</u>	無			表現任務 (評量方式)	觀察評量、實作評量、口頭評量、課堂問答、紙筆測驗
課程架構脈絡					
下學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵

<p>一 2/16~2/17 2/16(五)開學典禮 2/17(六)補班(課)</p>	<p>一【分數的計算】 1. 透過平分的活動，能理解用分數表示整數相除的結果。</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p>	<p>1. 能在測量的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。</p>	<p>◎環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>
<p>二 2/19~2/23</p>	<p>2. 透過分裝的活動，能理解用分數表示整數相除的結果。</p>	<p>4</p>		<p>2. 能在具體情境中，解決整數乘以分數的問題。</p>	
<p>三 2/26~3/1 2/28(三)放假</p>	<p>3. 能在具體情境中，理解整數的分數倍的意義。 4. 能在具體情境中，解決整數乘以單位分數的問題。 5. 能在具體情境中，解決整數乘以真分數的問題。 6. 能在具體情境中，解決整數乘以假分數的問題。 7. 能在具體情境中，解決整數乘以帶分數的問題。 8. 能在具體情境中，理解分數的分數倍的意義。 9. 能在具體情境中，解決真分數乘以單位分數的問題。</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他 人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作 解決問題並尊重 不同的問題解決想法。</p>	<p>3. 能在具體情境中，解決分數乘以分數的問題。</p>	
<p>四 3/4~3/8</p>	<p>二【小數的乘法】</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A2 具備基本的算</p>	<p>1. 能理解多位小數的整數倍的</p>	

<p>五 3/11-3/15</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解並熟練三、四位小數乘以整數的直式乘法問題。 2. 能理解多位小數的10倍、100倍、1000倍，小數點向右移位的問題。 3. 能用算式列出整數乘以小數倍的乘法問題。 4. 能解決生活中小數的小數倍計算問題。 5. 能解決生活中一位小數乘以一、二位小數直式計算的問題。 6. 能解決生活中二位小數乘以一、二位小數直式計算的問題。 7. 能理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的小數點位數關係。 8. 能理解乘法中，乘數 < 「1」時，積小於被乘數的關係。 9. 能理解乘法中，乘數 = 「1」時，積等於被乘數的關係。 10. 能理解乘法中，乘數 > 「1」時，積大於被乘數的關係。 	<p>4</p> <p>術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>計算，並解決生活中的計算問題。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 能解決生活中整數乘以小數的直式乘法問題。 3. 能理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的關係。 	
<p>六 3/18-3/22</p>	<p>三【扇形】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過操作圓形板的活動，了解扇形的意義。 	<p>4</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識扇形。 2. 認識圓心角。 3. 認識1/2圓、1/3圓、1/4圓、 	<p>◎海洋教育 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產</p>

	<p>2. 透過操作圓形板的活動，了解扇形的組成要素。</p> <p>3. 了解圓心角的意義。</p> <p>4. 透過角的旋轉活動，了解周角是360度、平角是180度。</p> <p>5. 透過測量與計算，知道圓心角的度數。</p> <p>6. 透過對折活動，認識1/2圓、1/3圓、1/4圓、1/6圓……的扇形。</p> <p>7. 能知道1/2圓的圓心角為180度，1/4圓的圓心角為90度，1/8圓的圓心角為45度。</p> <p>8. 透過等分圓的操作，認識1/3圓、1/6圓……的扇形。</p> <p>9. 能知道1/3圓的圓心角為60度，1/6圓的圓心角為60度。</p> <p>10. 能使用圓規、直尺和量角器畫出指定的扇形。</p> <p>11. 透過疊合的活動，了解半徑等長的扇形角度越大，面積會越大。</p> <p>12. 透過疊合的活動，當圓心角相同時，半徑長度越長，面積會越大。</p>	<p>係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	<p>1/6圓……的扇形。</p> <p>4. 繪製扇形。</p> <p>5. 扇形的應用。</p>	<p>業。</p>
--	--	---	--	-----------

		<p>數-E-C2 樂於與他人合作 解決問題並尊重 不同的問題解決想法。</p>		
<p>七 3/25-3/29</p>	<p>四【體積】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識正方體和長方體的體積公式。 2. 能用體積的公式算出正方體和長方體的體積。 3. 能將複合形體看成是幾個正方體或長方體的「和」或「差」。 4. 能算出由正方體或長方體組合的複合形體的體積。 5. 能認識1立方公尺的正方體。 6. 能由1公尺=100公分導出1立方公尺=1000000立方公分。 7. 能算出正方體或長方體的體積，並進行立方公尺和立方公分的換算活動。 	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體 與相對關係，在 日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的 關聯，並能嘗試 與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉 化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號 之間的轉換能力，並能熟練操 作日常使用之度 量衡及時間，認 識日常經驗中的幾何形體，並能</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解正方體和長方體的體積公式與應用。 2. 認識立方公尺 (m³) 的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。 	<p>◎原住民族教育 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技實作。</p>

			<p>以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他 人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作 解決問題並尊重 不同的問題解決想法。</p>	
<p>八 4/1-4/3 4/4(四)-4/5(五) 兒童清明連假</p>	<p>五【整數、小數除以整數】</p> <p>1. 能用直式處理整數除以整數，商為一位小數沒有餘數的計算。</p> <p>2. 能用直式處理整數除以整數，商為二位小數沒有餘數的計算。</p> <p>3. 能用直式處理整數除以整數，商為三位小數沒有餘數的計算。</p> <p>4. 能用直式處理一位小數除以整數，商為一位小數沒有餘數的計算。</p> <p>5. 能用直式處理二位小數除以整數，商為二位小數沒有餘數的計算。</p> <p>6. 能用直式處理一位小數除以整數，商為二位小數沒有餘數的計算。</p> <p>7. 能用直式處理二位小數除以整數，商為三位小數沒有餘數的計算。</p> <p>8. 能解決生活中除數是 10、100 和 1000，商</p>	4	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體 與相對關係，在 日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p>	<p>1. 能用直式解決整數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。</p> <p>2. 能用直式解決小數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。</p> <p>3. 能做簡單分數換成小數，解決生活上的問題。</p> <p>4. 能做簡單小數換成分數，解決生活上的問題。</p>
<p>九 4/8-4/12</p>		4	<p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的 關聯，並能嘗試 與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉 化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討</p>	

	<p>是小數的直式除法問題。</p> <p>9. 能做真分數換成小數，解決生活上的問題。</p> <p>10. 能做假分數、帶分數換成小數，解決生活上的問題。</p> <p>11. 能做一、二、三位小數換成分數，解決生活上的問題。</p> <p>12. 能做帶小數換成分數，解決生活上的問題。</p>		<p>論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作 解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>		
<p>十 4/15-4/19 4/16(二)-4/17(三) 全校期中考週</p>	<p>期中評量</p>	4			
<p>十一 4/22-4/26</p>	<p>六【生活中的大單位】</p> <p>1. 認識1公噸的意義及其國際符號t。</p> <p>2. 認識生活中重量單位為公噸的實物。</p> <p>3. 能認識公噸和公斤的關係。</p> <p>4. 能進行公噸和公斤的換算與計算。</p> <p>5. 能認識公畝及其國際符號a。</p> <p>6. 能認識公頃及其國際符號ha。</p> <p>7. 能認識公畝和平方公尺的關係。</p> <p>8. 能認識公頃和平方公尺的關係。</p> <p>9. 能認識公畝和公頃的關係。</p> <p>10. 能進行公畝和平方公尺的換算與計算。</p> <p>11. 能進行公畝和公頃的換算與計算。</p>	4	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體 與相對關係，在 日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p>	<p>1. 能認識公噸。</p> <p>2. 能認識公噸和公斤的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。</p> <p>3. 能認識公畝、公頃和平方公里。</p> <p>4. 能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。</p> <p>5. 能認識公畝、公頃和平方公里。</p>	
<p>十二 4/29-5/3</p>		4	<p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的 關聯，並能嘗試 與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉 化數學</p>		

	<p>12. 能進行公頃和平方公尺的換算與計算。 13. 能認識平方公里及其國際符號 km²。 14. 能認識平方公里和平方公尺、公畝、公頃的關係。 15. 能進行平方公里和平方公尺的換算與計算。 16. 能進行平方公里和公畝的換算與計算。 17. 能進行平方公里和公頃的換算與計算。</p>	<p>解答於日常生活的應用。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他 人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作 解決問題並尊重 不同的問題解決想法。</p>	<p>6. 能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。</p>	
<p>十三 5/6-5/10</p>	<p>七【柱體、錐體和球體】</p>	<p>4</p>	<p>1. 能透過觀察與操作，了解錐體的組成要素與性質。</p>	<p>◎國際教育</p>
<p>十四 5/13-5/17</p>	<p>1.能透過分類的活動，辨識柱體和錐體。 2.能說明柱體和錐體分類的依據，並且命名。 3.能透過觀察與操作，了解柱體的組成要素——頂點、邊和面。 4.能透過觀察與操作，了解角柱的側面都是長方形，2個底面全等。 5.能透過觀察與操作，了解圓柱的側面都是曲面，2個底面是全等的圓形。 6.能透過觀察與操作，認識圓柱的平面展開圖和透視圖。 7.透過比較角柱組成要素間的數量關係，了解角柱的1個底面邊數和側面個數一樣；全</p>	<p>4</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體 與相對關係，在 日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的 關聯，並能嘗試 與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉 化數學解答於日常生活的應用。</p>	<p>2.能透過組成要素的比較，了解角錐和圓錐的異同，及其要素間的關係。 3.理解柱體和錐體中，面和面的關係。 4.認識球體。</p>	<p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>

<p>部邊數是1個底面邊數的3倍；頂點個數是1個底面邊數的2倍。</p> <p>8.透過比較圓柱組成要素間的數量關係，了解圓柱都有2個底面。</p> <p>9.透過比較了解角柱與圓柱組成要素間的差異。</p> <p>10.能透過觀察與操作，了解錐體的組成要素——頂點、邊和面。</p> <p>11.能透過觀察與操作，了解角錐的側面都是三角形，底面為多邊形。</p> <p>12.能透過觀察與操作，了解圓錐的側面是一個曲面，底面為圓形。</p> <p>13.能透過觀察與操作，認識錐體的平面展開圖和透視圖。</p> <p>14.能透過觀察與操作，了解圓錐的側面展開圖是一個扇形，底面為圓形。</p> <p>15.能透過觀察與操作，認識正四面體，及其組成要素。</p> <p>16.透過比較角錐組成要素間的數量關係，了解角錐的底面邊數和側面個數一樣；全部邊數是底面邊數的2倍；頂點個數比底面邊數多1。</p> <p>17.透過比較圓錐組成要素間的數量關係，了解圓錐都有1個底面及1個頂點。</p>	<p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他 人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作 解決問題並尊重 不同的問題解決想法。</p>		
--	--	--	--

	<p>18.透過比較了解角錐與圓錐組成要素間的差異。</p> <p>19.能透過觀察與操作，了解角柱面與面的垂直關係。</p> <p>20.能透過觀察與操作，了解角錐的側面和底面沒有垂直。</p> <p>21.能分辨球體和非球體。</p> <p>22.透過切割活動，知道球的剖面是圓形。</p> <p>23.透過切割活動，知道把球切成兩半時面積最大。</p> <p>24.從球切成兩半的剖面找出球心、半徑、直徑。</p>				
<p>十五 5/20-5/24</p>	<p>八【比率和百分率】</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體 與相對關係，在 日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p>		
<p>十六 5/27-5/31 5/30(四)-5/31(五) G6 畢業考週</p>	<p>1.能理解生活中比率的表示方法。</p> <p>2.能理解部分量除以總量叫作比率。</p> <p>3.能利用分數來解決比率的問題。</p> <p>4.能利用小數來解決比率的問題。</p> <p>5.能理解所有部分量的比率和等於 1。</p> <p>6.能利用比率解決總量和部分量的問題。</p> <p>7.能理解生活中百分率的表示方法。</p> <p>8.能理解百分率的意義。</p> <p>9.能把分母是 100 的分數記成百分率。</p> <p>10.能理解所有部分量的百分率和等於 100% 或 1。</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的 關聯，並能嘗試 與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉 化數學</p>	<p>1.能由生活情境中的問題，理解比率。</p> <p>2.能由生活情境中的問題，理解百分率。</p> <p>3. 能解決生活中與百分率有關的問題。</p>	<p>◎家庭教育 家 E8 物品的購買與整理。 家 E9 家庭日常消費。 家 E10 金錢與物品的價值。</p>

	<p>11. 能透過分數完成百分率和小數的互換。 12. 能解決生活中與百分率有關的問題。 13. 能應用百分率解決總量和部分量的問題。 14. 能應用百分率來解決生活中「打折」的問題。 15. 能應用百分率來解決生活中「加成」的問題。 16. 在具體情境中，解決生活中打折和加成的百分率應用問題。</p>	<p>解答於日常生活的應用。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作 解決問題並尊重 不同的問題解決想法。</p>		
<p>十七 6/3-6/7</p>	<p>九【容積和容量】 1. 能認識體積和容積的關係。 2. 能以 1 立方公分為單位，算出正方體、長方體盒子的容積。 3. 能利用求體積的公式，算出正方體、長方體容器的容積。 4. 能認識容積和容量的關係。 5. 能了解 1 公升水的體積是 1000 立方公分。 6. 能了解 1 毫升水的體積是 1 立方公分。 7. 能從正方體、長方體盒子的容量，知道正方體、長方體盒子的容積。 8. 透過操作察覺 1 立方公分的積木沉入水中，量筒上升的水量是 1 毫升。</p>	<p>4 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體 與相對關係，在 日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的 關聯，並能嘗試 與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉 化數學解答於日常生活的應用。</p>	<p>1. 認識體積和容積的關係。 2. 了解正方體、長方體容積的求法。 3. 認識容積、容量的關係。 4. 了解正方體、長方體容積的求法。 5. 認識容積、容量的關係。 6. 了解不規則物體體積的算法。</p>	<p>◎海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。</p>

	<p>9. 能由容器外部的長、寬、高及容器的厚度，求出正方體、長方體容器的容積。</p> <p>10. 能運用容積和容量的關係，由已知容器的容積求出容器的容量。</p> <p>11. 能運用容積和容量的關係與算法，解決容積和容量的日常生活情境問題。</p> <p>12. 能透過操作求出不規則形體的體積，利用量筒水上升或排水的方法，求出不規則形體的體積。</p> <p>13. 能用容積與容量的關係，求出不規則物體的體積。</p>		<p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>		
<p>十八 6/11-6/14 6/10(一)端午節休假</p>	<p>十【長條圖和折線圖】</p> <p>1. 能報讀疊加型的長條圖。</p> <p>2. 能報讀有兩項資料較複雜的折線圖。</p> <p>3. 能將統計表資料整理並繪製成折線圖。</p> <p>4. 能將統計資料應用省略符號整理成折線圖。</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常</p>	<p>1. 能報讀較複雜的長條圖。</p> <p>2. 能報讀較複雜的折線圖。</p> <p>3. 能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。</p>	<p>◎環境教育 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p>

			<p>生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>		
<p>十九 6/17-6/21 6/20(四)-6/21(五) G1-G5 期末考週</p>	<p>期末評量</p>	<p>4</p>			
<p>二十 6/24-6/28 6/28(五)結業式</p>	<p>總複習</p>	<p>4</p>			
<p>暑假</p>					

清江國小 112 學年度第一學期 五 年級 數學 領域 **雙語** 學習課程計畫 計畫撰寫者：陳佩伶、張雅娟

領域/科目 教材版本	數學領域/數學 南一版	實施年級	五	教學節數	每週(4)節，上學期共(84)節
<p>總綱核心素養 (將符合的項目打勾)</p>	<p><input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解</p>			<p>學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)</p>	<p>學習表現</p> <p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。</p> <p>s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p>
					<p>學習內容</p> <p>N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。</p> <p>S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。</p> <p>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。</p> <p>R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介</p>

					紹「平均」。與分配律連結。	
跨領域科目 <u>*跨領域課程請在單元或主題標註星號</u>	【英文】	表現任務 (評量方式)		觀察評量、實作評量、口頭評量、課堂問答、紙筆測驗		
課程架構脈絡						
上學期教學期程	單元名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	語言學習目標 Language of learning	融入議題 實質內涵
一 8/30~9/1 8/28(一)祖父母節	一【數的十進位結構】 1. 能用十進位結構表示整數或小數。 2. 相鄰兩數中，左邊的數是右邊的數的 10 倍。 3. 相鄰兩數中，右邊的數是左邊的數的 110 倍。 4. 在具體情境中，認識「億位」到「千億位」。 5. 在具體情境中，認識「兆位」。 6. 在具體情境中，認識大數的簡便讀法。 7. 能用十進位結構表示整數或小數。 8. 在具體情境中，認識三位以上小數的讀法和記法，解決生活中的問題。 9. 在具體情境中，認識「百分位」和「千分位」。	4	數-E-A2 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	1. 認識十進位結構。 2. 從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。 3. 從具體情境中，熟悉大數的計算。 4. 能認識多位小數，解決生活中的問題。	十進位 Decimal 百萬 million 億 hundred million 十億 billion=thousand million 百億 ten billion 千億 hundred billion 兆 trillion 十分位 tenths 百分位 hundredths 千分位 thousandths 6.35 six point thirty-five 0.038 thirty-eight thousandths	◎海洋教育 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 ◎國際教育 國 E4 認識全球化與相關重要議題。
二 9/4~9/8		4				
三 9/11~9/15		4				

	<p>10. 以萬、億或兆為單位，進行加、減計算。</p> <p>11. 能透過十進位結構了解末位是 0 的乘除計算。</p>					
<p>四 9/18~9/23 9/23(六)補班</p>	<p>二【因數和倍數】</p> <p>1. 能藉由整數除以整數，商為整數、餘數是 0 的結果，了解整除的意義。</p> <p>2. 透過操作的活動探討長方形的排列。</p> <p>3. 能把給定小正方形數排列成長方形的情形記下來，並比較不同。</p> <p>4. 能用除法或乘法找出整數的因數。</p> <p>5. 能透過具體情境，用整除找出一個數的所有因數。</p> <p>6. 能從兩個整數的所有因數中認識相同的因數。</p> <p>7. 能找出兩個數相同因數，了解公因數和最大公因數的意義。</p> <p>8. 透過找出兩整數的所有公因數和最大公因數，解決生活上的問題。</p> <p>9. 透過乘法問題的解題活動，認識倍數的意義。</p> <p>10. 倍數有無限多個。</p> <p>11. 能從乘法和除法的解題紀錄中，了解倍數和因數的關係。</p> <p>12. 除法的解題紀錄中，解決生活上的問題。</p> <p>13. 能從兩個整數的倍數中，找出相同的倍數，了解公倍數和最小公倍數的意義。</p> <p>14. 找出兩個整數的公倍數和最小公倍數，解決生活上的問題。</p> <p>15. 能判別 2、5 和 10 的倍數。</p>	4	<p>數-E-A2</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-C1</p> <p>數-E-C2</p>	<p>1. 由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。</p> <p>2. 能察覺 2、5 和 10 的倍數。</p>	<p>因數 factor</p> <p>公因數 common factor</p> <p>最大公因數 greatest common factor</p> <p>倍數 multiple</p> <p>公倍數 common multiple</p> <p>最小公倍數 least common multiple</p>	<p>◎戶外教育</p> <p>戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。</p>
<p>五 9/25~9/28 9/29(五)-10/1(日) 中秋連假</p>		4				

<p>六 10/2~10/6 10/3(二) G5 基本學力測驗</p>	<p>三【多邊形】 1. 圖形製作活動，了解各圖形的邊、角、頂點的數量及多邊形的性質。 2. 能認識多邊形的意義。 3. 過操作給定的圖形，來認識正多邊形的性質。 4. 解正多邊形各邊等長，各角一樣大的意義。 5. 能透過具體情境，理解兩點間長度是最短距離。 6. 透過具體測量，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 7. 能過具體測量、拼排，理解三角形三內角和為 180 度。 8. 能透過具體操作，認識多邊形內各角的和。 9. 能運用三角形三內角和為 180 度，算出多邊形內各角的和。 10. 能解並運用多邊形內各角的和，解決相關的問題。</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A2 數-E-A3 數-E-C1</p>	<p>1. 過操作，認識並說出多邊形的意義與性質。 2. 認識並理解正多邊形的意義與性質。 3. 過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 4. 能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度並解決相關問題。</p>	<p>多邊形 polygon 頂點 vertex 邊 edge 三角形 triangle 內角 interior angle 內角和 inner angle sum</p>	
<p>七 10/11~10/13 10/9(一)-10/10(二) 國慶連假</p>	<p>1. 透過等分割找出一個分數的等值分數，理解擴分的意義。 2. 運用擴分找出一個分數的等值分數。 3. 透過合併小單位找出一個分數的等值分數，理解約分的意義。 4. 運用約分找出一個分數的等值分數。 5. 能利用分子和分母的公因數約分，找出一個分數的等值分數。 6. 運用擴分和約分，理解通分的意義。 7. 運用擴分和約分，進行等值分數的換算。 8. 運用同分子的分數比較，解決異分母的分數大小比較。</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A2 數-E-A3 數-E-C1</p>	<p>1. 體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。 2. 具體情境中，解決異分母分數的比較。</p>	<p>整數 integer 分數 fraction 真分數 proper fraction 假分數 improper fraction 帶分數 mixed fraction 等值分數 equivalent fraction 分子 numerator 分母 denominator 擴分 expansion of fraction</p>	<p>◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>
<p>八 10/16-10/20</p>	<p>四【擴分、約分和通分】 1. 透過等分割找出一個分數的等值分數，理解擴分的意義。 2. 運用擴分找出一個分數的等值分數。 3. 透過合併小單位找出一個分數的等值分數，理解約分的意義。 4. 運用約分找出一個分數的等值分數。 5. 能利用分子和分母的公因數約分，找出一個分數的等值分數。 6. 運用擴分和約分，理解通分的意義。 7. 運用擴分和約分，進行等值分數的換算。 8. 運用同分子的分數比較，解決異分母的分數大小比較。</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A2 數-E-A3 數-E-C1</p>	<p>1. 體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。 2. 具體情境中，解決異分母分數的比較。</p>	<p>整數 integer 分數 fraction 真分數 proper fraction 假分數 improper fraction 帶分數 mixed fraction 等值分數 equivalent fraction 分子 numerator 分母 denominator 擴分 expansion of fraction</p>	<p>◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>

	9. 運用通分的方法，解決異分母分數的大小比較。				約分 reduction of fraction 通分 reduction to common denominator	
九 10/23~10/27	<p>五【線對稱圖形】</p> <p>1. 能藉由全等的經驗，察覺左右全等和上下全等的圖形或實物。</p> <p>2. 能察覺生活環境中的線對稱現象。</p> <p>3. 能透過鏡射遊戲，體驗線對稱的現象。</p> <p>4. 能透過具體操作，認識線對稱圖形的對稱軸。</p> <p>5. 能判斷常見的平面圖形（含多邊形）是否為線對稱圖形，並找出其對稱軸。</p> <p>6. 透過操作和點算，了解正多邊形的對稱軸和邊數一樣多。</p> <p>7. 能透過具體操作，把完全疊合的點命名為對稱點。</p> <p>8. 能透過具體操作，把完全疊合的邊命名為對稱邊。</p> <p>9. 能透過具體操作，把完全疊合的角命名為對稱角。</p> <p>10. 能找出線對稱圖形的對稱點、對稱邊和對稱角。</p> <p>11. 能在方格紙上畫出線對稱圖形。</p> <p>12. 能在點格板上畫出線對稱圖形。</p> <p>13. 能透過剪紙，製作出線對稱圖形。</p>	4	<p>數-E-A2</p> <p>數-E-C1</p> <p>數-E-A3</p>	<p>1. 能透過直觀和操作活動，了解線對稱圖形的意義。</p> <p>2. 能透過具體操作，了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。</p> <p>3. 能透過具體操作，認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質。</p> <p>4. 能運用線對稱圖形的特質，繪製、剪出線對稱圖形</p>	<p>線對稱圖形 line symmetric graph</p> <p>對稱軸 symmetry axis</p> <p>全等 congruent</p> <p>鏡射遊戲 mirror game</p> <p>對稱角 symmetry angle</p> <p>對稱邊 symmetrical side</p> <p>對稱點 symmetrical point</p> <p>鄰邊 adjacent side</p>	<p>◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p>
十 10/30~11/3 10/31(二)-11/1(三) G2-G6 年級期中考週	期中評量	4				
十一 11/6~11/10	<p>六【異分母分數的加減】</p> <p>1. 能用通分做異分母分數的加法。</p> <p>2. 能做一分母為另一分母倍數的異分母分數加法。</p> <p>3. 能用最小公倍數通分做異分母分數的加法。</p>	4	<p>數-E-A2</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-C1</p>	<p>1. 能做簡單異分母分數的加法。</p> <p>2. 能做簡單異分母分數的減法。</p>	<p>異分母分數 fractions with different denominators</p> <p>同分母分數 same denominator fraction</p>	<p>◎國際教育 國 E4 認識全球</p>

	<p>4. 能用約分通分做異分母分數的加法。</p> <p>5. 能做需要進位的異分母分數加法。</p> <p>6. 能做含有帶分數的異分母分數加法。</p> <p>7. 能用通分做異分母分數的減法。</p> <p>8. 能做一分母為另一分母倍數的異分母分數減法。</p> <p>9. 能用最小公倍數通分做異分母分數的減法。</p> <p>10. 能用約分通分做異分母分數的減法。</p> <p>11. 能做含有帶分數的異分母分數減法。</p> <p>12. 能做需要退位的異分母分數減法。</p> <p>13. 能理解文字題的語意結構，解決異分母分數的加、減法問題。</p> <p>14. 能在整數相除的情境下，用分數解決加、減法問題。</p>			<p>3. 分數的應用。</p>	<p>整數 integer</p> <p>擴分 expansion of fraction</p> <p>約分 reduction of fraction</p> <p>通分 reduction to common denominator</p> <p>最小公倍數 least common multiple</p> <p>加法 addition</p> <p>減法 subtraction</p>	<p>化與相關重要議題。</p>
<p>十二 11/13~11/17 G1 注音符號評量週 11/18(六)體表會</p>	<p>七【四則計算】</p> <p>1. 在具體情境中理解連除兩數時，第一個數除以後兩數之積與由左而右逐一計算的結果相同。</p> <p>2. 在具體情境中理解連除兩數時，第一個數先除以第三數後再除以第二數與由左而右逐一計算的結果相同。</p> <p>3. 能在具體情境中，解決多步驟的四則混合計算問題。</p> <p>4. 能依整數四則混合計算時的併式之約定列式並計算。</p> <p>5. 能透過具體情境理解乘法對加法的分配律。</p> <p>6. 能透過具體情境理解乘法對減法的分配律。</p> <p>7. 能運用交換律、結合律、分配律等，做整數四則的簡化計算。</p>	4	<p>數-E-A2</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-C1</p>	<p>1. 能解決連除的計算。</p> <p>2. 能解決多步驟的計算問題。</p> <p>3. 能熟練運用四則運算的性質簡化計算。</p>	<p>四則運算 arithmetic</p> <p>乘法 multiplication</p> <p>除法 division</p> <p>加號 plus sign</p> <p>減號 minus sign</p> <p>乘號 times sign</p> <p>除號 division sign</p> <p>等號 equal sign</p> <p>1+2=3 1 plus 2 equals 3.</p> <p>5-1=4 minus 1 equals 4.</p> <p>3x2=6 3 times 2 equals 6.</p> <p>6÷3=2 6 divided by 3 equals 2.</p> <p>和 sum 差 difference</p> <p>積 product 商 quotient</p> <p>交換律 commutative property</p>	<p>◎法治教育 法 E1 認識公平。</p> <p>◎國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>
<p>十三 11/21~11/24 11/20(一)體表會補假</p>		4				
<p>十四 11/27~12/1</p>	<p>八【平行四邊形、三角形和梯形的面積】</p> <p>1. 能將平行四邊形分割、重組為長方形，再用長方形的面積公式算出平行四邊形的面積。</p>	4	<p>數-E-A2</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-C1</p>	<p>1. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形</p>	<p>面積 area</p> <p>三角形 triangle</p> <p>梯形 trapezoid</p>	
<p>十五 12/4~12/8</p>		4				

<ol style="list-style-type: none"> 2. 能將兩三角形拼成平行四邊形，再用平行四邊形的面積公式算出三角形的面積。 3. 能察覺平行四邊形的底和高，與長方形的長和寬之對應關係。 4. 能以平行四邊形的任一邊為底，找或畫出平行四邊形的高。 5. 能察覺三角形的底和高，與平行四邊形的底和高之對應關係。 6. 能以三角形的任一邊為底，找（畫）出三角形的高。 7. 能了解平行四邊形面積的求法及公式。 8. 能了解三角形面積的求法及公式。 9. 能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。 10. 能用中文或符號簡記平行四邊形的面積為底\times高。 11. 能用中文或符號簡記三角形的面積為底\times高$\div 2$。 12. 能理解等底、等高的平行四邊形，面積都是相等的。 13. 理解等底、等高的三角形，面積都是相等的。 14. 能說明平行四邊形的底或高變化時，對面積的影響。 15. 能說明三角形的底或高變化時，對面積的影響。 16. 能將兩梯形拼成平行四邊形，再用平行四邊形的面積公式算出梯形的面積。 17. 能察覺梯形的底和高，與平行四邊形的底和高之對應關係。 18. 能找（畫）出梯形的高。 19. 能了解梯形面積的求法及公式。 20. 能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。 21. 能用中文簡記梯形的面積為（上底+下底）\times高$\div 2$。 		<p>的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係；三角形、梯形和平行四邊形之相關線段的關係，並進行底和高的命名活動。 3. 能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。 4. 能用中文簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積，並能說明當圖形中底或高變化時，對面積的影響。 5. 能分析平面複合圖形的組合關係，並進行面積的計算。 	<p>平行四邊形 parallelogram 高度 height 底邊 上底 upper line = topline 下底 lower line = baseline 平行邊 parallel sides 複合圖形 composite graphics</p>	
---	--	--	---	--

	<p>22. 將複合圖形合成與分解。</p> <p>23. 運用平面圖形的面積公式算出複合圖形的面積。</p>					
<p>十六 12/11~12/15</p>	<p>九【時間的乘除】</p> <p>1. 能用分和秒的單位換算解決時間的乘法問題。</p> <p>2. 能用時和分的單位換算解決時間的乘法問題。</p> <p>3. 能用日和時的單位換算解決時間的乘法問題。</p> <p>4. 能用分和秒的單位換算解決時間的除法問題。</p> <p>5. 能用時和分的單位換算解決時間的除法問題。</p> <p>6. 能用日和時的單位換算解決時間的除法問題。</p> <p>7. 能解決時間量相除的問題。</p> <p>8. 能用日、時、分、秒的單位換算解決時間的乘除混合問題。</p> <p>9. 能解決時間的工程問題。</p>	4	<p>數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1</p>	<p>1. 能解決時間的乘法問題。</p> <p>2. 能解決時間的除法問題。</p> <p>3. 能解決時間的應用問題。</p>	<p>單位換算 unit conversion 秒 second 分 minute 時 hour 日 day</p>	<p>◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌觸覺及心靈的感受能力。</p>
<p>十七 12/18~12/22</p>		4				
<p>十八 12/25~12/29</p>	<p>十【正方體和長方體】</p> <p>1. 能透過操作描述，了解正方體和長方體的構成要素。</p> <p>2. 能比較正方體和長方體中構成要素的異同。</p> <p>3. 能透過骨架認識正方體和長方體的透視圖。</p> <p>4. 能畫出正方體和長方體的透視圖。</p> <p>5. 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，邊和邊的垂直關係。</p> <p>6. 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，邊和邊的平行關係。</p> <p>7. 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，面和面的垂直關係。</p> <p>8. 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，面和面的平行關係。</p> <p>9. 能認識正方體和長方體的展開圖。</p> <p>10. 了解並運用正方體和長方體的表面積求法及公式。</p>	4	<p>數-E-A2 數-E-A3 數-E-C1</p>	<p>1. 了解正方體和長方體中構成要素的異同。</p> <p>2. 理解長方體和正方體中，邊和邊的關係。</p> <p>3. 理解長方體和正方體中，面和面的關係。</p> <p>4. 能計算正方體和長方體的表面積。</p>	<p>體積 volume 正方體 cube 長方體 cuboid 透視圖 perspective drawing 展開圖 expanded view 垂直 vertical 垂直邊 vertical edge 垂直面 vertical plane 平行面 parallel plane 平行邊 parallel sides 平行 parallel 表面積 surface area 長 length 寬 width 高度 height 柱高 column height</p>	<p>◎多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p>
<p>十九 1/2~1/5 1/1(一)元旦放假</p>		4				

二十 1/8-1/12 1/11(四)-1/12(五) G2-G6 期末考週	期末評量	4			
二十一 1/15~1/19 1/19(五)結業式	總複習	4			
寒假					

清江國小 112 學年度第二學期 五 年級 數學 領域 雙語 學習課程計畫 計畫撰寫者：陳佩伶、張雅娟

領域/科目 教材版本	數學領域/數學 南一版	實施年級	五	教學節數	每週(4)節，下學期共(80)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解		學習 重點 (呈現於成績 單上每學期 至多六項)	學習表現	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。
				學習內容	S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合(幾分之幾圓)。能畫出指定扇形。 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。

跨領域科目 *跨領域課程請在單元 或主題標註星號	【英文】	表現任務 (評量方式)		觀察評量、實作評量、口頭評量、課堂問答、紙筆測驗		
課程架構脈絡						
下學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核 心素養	學習目標	語言學習目標 Language of learning	融入議題 實質內涵
一 2/16~2/17 2/16(五)開學典禮 2/17(六)補班(課)	一【分數的計算】 1. 透過平分的活動，能理解用分數表示整數相除的結果。 2. 透過分裝的活動，能理解用分數表示整數相除的結果。 3. 能在具體情境中，理解整數的分數倍的意義。 4. 能在具體情境中，解決整數乘以單位分數的問題。 5. 能在具體情境中，解決整數乘以真分數的問題。 6. 能在具體情境中，解決整數乘以假分數的問題。 7. 能在具體情境中，解決整數乘以帶分數的問題。 8. 能在具體情境中，理解分數的分數倍的意義。 9. 能在具體情境中，解決真分數乘以單位分數的問題。	4	數-E-A2 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	1. 能在測量的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。 2. 能在具體情境中，解決整數乘以分數的問題。 3. 能在具體情境中，解決分數乘以分數的問題。	整數 integer 分數 fraction 帶分數 mixed fraction 乘以 multiply 加 and = plus 減 minus 乘 times=multiplied by 除 divided by 等於 equals=is=makes 1/2 : a (or one) half 1/3 a (or one) third 1/4 a quarter or one fourth 1/5 : a (or one) fifth 2/3 : two thirds / two over three / or two by three 9/10 : nine tenths 5 3/4 : five and three quarters	◎環境教育 環 E5 覺 知人類的 生活型態 對其他生 物與生態 系的衝 擊。
二 2/19~2/23		4				
三 2/26~3/1 2/28(三)放假		4				
四 3/4~3/8	二【小數的乘法】 1. 能理解並熟練三、四位小數乘以整數的直式乘法問題。	4	數-E-A2 數-E-A3	1. 能理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計	小數 decimals 小數點 decimal point=point 3.14 : three point one four	
五		4	數-E-C1			

<p>3/11-3/15</p>	<p>2. 能理解多位小數的10倍、100倍、1000倍，小數點向右移位的問題。 3. 能用算式列出整數乘以小數倍的乘法問題。 4. 能解決生活中小數的小數倍計算問題。 5. 能解決生活中一位小數乘以一、二位小數直式計算的問題。 6. 能解決生活中二位小數乘以一、二位小數直式計算的問題。 7. 能理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的小數點位數關係。 8. 能理解乘法中，乘數 < 「1」時，積小於被乘數的關係。 9. 能理解乘法中，乘數 = 「1」時，積等於被乘數的關係。 10. 能理解乘法中，乘數 > 「1」時，積大於被乘數的關係。</p>		<p>數-E-C2</p>	<p>算問題。 2. 能解決生活中整數乘以小數的直式乘法問題。 3. 能理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的關係。</p>	<p>94.8701 : ninety-four point eight seven zero (或"0") one 0.7 : zero point seven =point seven 三位小數:three decimal places 四位小數:four decimal places</p>	
<p>六 3/18-3/22</p>	<p>三【扇形】 1. 透過操作圓形板的活動，了解扇形的意義。 2. 透過操作圓形板的活動，了解扇形的組成要素。 3. 了解圓心角的意義。 4. 透過角的旋轉活動，了解周角是360度、平角是180度。 5. 透過測量與計算，知道圓心角的度數。 6. 透過對折活動，認識1/2圓、1/3圓、1/4圓、1/6圓……的扇形。 7. 能知道1/2圓的圓心角為180度，1/4圓的圓心角為90度，1/8圓的圓心角為45度。 8. 透過等分圓的操作，認識1/3圓、1/6圓……的扇形。</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2</p>	<p>1. 認識扇形。 2. 認識圓心角。 3. 認識1/2圓、1/3圓、1/4圓、1/6圓……的扇形。 4. 繪製扇形。 5. 扇形的應用。</p>	<p>圓形 circle 圓心 center of circle 圓心角 central angle 圓周角 round corner 圓周角 Circumferential angle 旋轉角 rotation angle 扇形 sector 直徑 diameter 半徑 radius 弧長 arc length 周長 perimeter</p>	<p>◎海洋教育 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p>

	<p>形。</p> <p>9.能知道1/3圓的圓心角為60度，1/6圓的圓心角為60度。</p> <p>10.能使用圓規、直尺和量角器畫出指定的扇形。</p> <p>11.透過疊合的活動，了解半徑等長的扇形角度越大，面積會越大。</p> <p>12.透過疊合的活動，當圓心角相同時，半徑長度越長，面積會越大。</p>				<p>圓周長 circumference</p> <p>360度=360degrees</p> <p>量角器 protractor</p> <p>圓規 compasses</p>	
<p>七</p> <p>3/25-3/29</p>	<p>四【體積】</p> <p>1.能認識正方體和長方體的體積公式。</p> <p>2.能用體積的公式算出正方體和長方體的體積。</p> <p>3.能將複合形體看成是幾個正方體或長方體的「和」或「差」。</p> <p>4.能算出由正方體或長方體組合的複合形體的體積。</p> <p>5.能認識1立方公尺的正方體。</p> <p>6.能由1公尺=100公分導出1立方公尺=1000000立方公分。</p> <p>7.能算出正方體或長方體的體積，並進行立方公尺和立方公分的換算活動。</p>	4	<p>數-E-A2</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-C1</p> <p>數-E-C2</p>	<p>1.了解正方體和長方體的體積公式與應用。</p> <p>2.認識立方公尺(m³)的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。</p>	<p>體積 volume</p> <p>正方體 cube</p> <p>長方體 cuboid</p> <p>立方公分 cubic centimeter</p> <p>立方公尺 cubic meter</p> <p>換算 conversion</p>	<p>◎原住民族教育</p> <p>原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技實作。</p>
<p>八</p> <p>4/1-4/3</p> <p>4/4(四)-4/5(五)</p> <p>兒童清明連假</p>	<p>五【整數、小數除以整數】</p> <p>1.能用直式處理整數除以整數，商為一位小數沒有餘數的計算。</p> <p>2.能用直式處理整數除以整數，商為二位小數沒有餘數的計算。</p> <p>3.能用直式處理整數除以整數，商為三位小數沒有</p>	4	<p>數-E-A2</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-C1</p> <p>數-E-C2</p>	<p>1.能用直式解決整數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。</p> <p>2.能用直式解決小數除以整數，商為三位小數以內，沒</p>	<p>直式計算 straight calculation</p> <p>被除數 dividend</p> <p>除數 divisr</p> <p>商 quotient</p> <p>真分數 proper fraction</p> <p>假分數 improper fraction</p> <p>帶分數 mixed fraction</p>	
<p>九</p> <p>4/8-4/12</p>		4				

	<p>餘數的計算。</p> <p>4. 能用直式處理一位小數除以整數，商為一位小數沒有餘數的計算。</p> <p>5. 能用直式處理二位小數除以整數，商為二位小數沒有餘數的計算。</p> <p>6. 能用直式處理一位小數除以整數，商為二位小數沒有餘數的計算。</p> <p>7. 能用直式處理二位小數除以整數，商為三位小數沒有餘數的計算。</p> <p>8. 能解決生活中除數是 10、100 和 1000，商是小數的直式除法問題。</p> <p>9. 能做真分數換成小數，解決生活上的問題。</p> <p>10. 能做假分數、帶分數換成小數，解決生活上的問題。</p> <p>11. 能做一、二、三位小數換成分數，解決生活上的問題。</p> <p>12. 能做帶小數換成分數，解決生活上的問題。</p>			<p>有餘數的計算。</p> <p>3. 能做簡單分數換成小數，解決生活上的問題。</p> <p>4. 能做簡單小數換成分數，解決生活上的問題。</p>		
<p>十 4/15-4/19 4/16(二)-4/17(三) 全校期中考週</p>	<p>期中評量</p>	<p>4</p>				
<p>十一 4/22-4/26</p>	<p>六【生活中的大單位】</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A2</p>	<p>1. 能認識公噸。 2. 能認識公噸和公</p>	<p>公噸 tonne</p>	

<p>十二 4/29-5/3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識1公噸的意義及其國際符號t。 2. 認識生活中重量單位為公噸的實物。 3. 能認識公噸和公斤的關係。 4. 能進行公噸和公斤的換算與計算。 5. 能認識公畝及其國際符號a。 6. 能認識公頃及其國際符號ha。 7. 能認識公畝和平方公尺的關係。 8. 能認識公頃和平方公尺的關係。 9. 能認識公畝和公頃的關係。 10. 能進行公畝和平方公尺的換算與計算。 11. 能進行公畝和公頃的換算與計算。 12. 能進行公頃和平方公尺的換算與計算。 13. 能認識平方公里及其國際符號 km²。 14. 能認識平方公里和平方公尺、公畝、公頃的關係。 15. 能進行平方公里和平方公尺的換算與計算。 16. 能進行平方公里和公畝的換算與計算。 17. 能進行平方公里和公頃的換算與計算。 	<p>4</p>	<p>數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2</p> <p>斤的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 能認識公畝、公頃和平方公里。 4. 能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 5. 能認識公畝、公頃和平方公里。 6. 能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 	<p>公斤 kilogram 公克 gram 平方公分 square centimeter 平方公尺 square meter 平方公里 square kilometer 公畝 arena 公頃 hectare</p>	
<p>十三 5/6-5/10</p>	<p>七【柱體、錐體和球體】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過分類的活動，辨識柱體和錐體。 	<p>4</p>	<p>數-E-A2</p>	<p>柱體 cylinder 三角柱 triangular Prism</p>	<p>◎國際教</p>
<p>十四 5/13-5/17</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. 能說明柱體和錐體分類的依據，並且命名。 3. 能透過觀察與操作，了解柱體的組成要素——頂點、邊和面。 4. 能透過觀察與操作，了解角柱的側面都是長方形，2個底面全等。 5. 能透過觀察與操作，了解圓柱的側面都是曲面，2個底面是全等的圓形。 	<p>4</p>	<p>數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過觀察與操作，了解錐體的組成要素與性質。 2. 能透過組成要素的比較，了解角錐和圓錐的異同，及其要素間的關係。 3. 理解柱體和錐體 	<p>四角柱體 square prism 五角柱體 Pentagonal Prism 圓柱 cylinder 錐體 cone 球體 sphere 點 vertex</p>	<p>育 國 E5 體 認國際文 化的多樣 性。</p>

	<p>6.能透過觀察與操作，認識圓柱的平面展開圖和透視圖。</p> <p>7.透過比較角柱組成要素間的數量關係，了解角柱的1個底面邊數和側面個數一樣；全部邊數是1個底面邊數的3倍；頂點個數是1個底面邊數的2倍。</p> <p>8.透過比較圓柱組成要素間的數量關係，了解圓柱都有2個底面。</p> <p>9.透過比較了解角柱與圓柱組成要素間的差異。</p> <p>10.能透過觀察與操作，了解錐體的組成要素——頂點、邊和面。</p> <p>11.能透過觀察與操作，了解角錐的側面都是三角形，底面為多邊形。</p> <p>12.能透過觀察與操作，了解圓錐的側面是一個曲面，底面為圓形。</p> <p>13.能透過觀察與操作，認識錐體的平面展開圖和透視圖。</p> <p>14.能透過觀察與操作，了解圓錐的側面展開圖是一個扇形，底面為圓形。</p> <p>15.能透過觀察與操作，認識正四面體，及其組成要素。</p> <p>16.透過比較角錐組成要素間的數量關係，了解角錐的底面邊數和側面個數一樣；全部邊數是底面邊數的2倍；頂點個數比底面邊數多1。</p> <p>17.透過比較圓錐組成要素間的數量關係，了解圓錐都有1個底面及1個頂點。</p> <p>18.透過比較了解角錐與圓錐組成要素間的差異。</p> <p>19.能透過觀察與操作，了解角柱面與面的垂直關係。</p>			<p>中，面和面的關係。</p> <p>4. 認識球體。</p>	<p>邊 edge</p> <p>側面 side</p> <p>底面 bottom</p> <p>多邊形 polygon</p> <p>三角形 triangle</p> <p>正方形 square</p> <p>長方形 rectangle</p> <p>四角形 quadrilateral</p> <p>五角形 pentagon</p> <p>六角形 hexagonal</p> <p>七角形 heptagon</p> <p>八角形 octagon</p>	
--	---	--	--	----------------------------------	--	--

	<p>20.能透過觀察與操作，了解角錐的側面和底面沒有垂直。</p> <p>21.能分辨球體和非球體。</p> <p>22.透過切割活動，知道球的剖面是圓形。</p> <p>23.透過切割活動，知道把球切成兩半時面積最大。</p> <p>24.從球切成兩半的剖面找出球心、半徑、直徑。</p>					
<p>十五 5/20-5/24</p>	<p>八【比率和百分率】</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A2</p>	<p>1. 能由生活情境中的問題，理解比率。</p>	<p>比率 ratio</p>	<p>◎家庭教育</p>
<p>十六 5/27-5/31 5/30(四)-5/31(五) G6 畢業考週</p>	<p>1. 能理解生活中比率的表示方法。</p> <p>2. 能理解部分量除以總量叫作比率。</p> <p>3. 能利用分數來解決比率的問題。</p> <p>4. 能利用小數來解決比率的問題。</p> <p>5. 能理解所有部分量的比率和等於 1。</p> <p>6. 能利用比率解決總量和部分量的問題。</p> <p>7. 能理解生活中百分率的表示方法。</p> <p>8. 能理解百分率的意義。</p> <p>9. 能把分母是 100 的分數記成百分率。</p> <p>10. 能理解所有部分量的百分率和等於 100% 或 1。</p> <p>11. 能透過分數完成百分率和小數的互換。</p> <p>12. 能解決生活中與百分率有關的問題。</p> <p>13. 能應用百分率解決總量和部分量的問題。</p> <p>14. 能應用百分率來解決生活中「打折」的問題。</p> <p>15. 能應用百分率來解決生活中「加成」的問題。</p> <p>16. 在具體情境中，解決生活中打折和加成的百分率</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2</p>	<p>2. 能由生活情境中的問題，理解百分率。</p> <p>3. 能解決生活中與百分率有關的問題。</p>	<p>百分率 percentage=percent 分數 fraction 小數 decimal 折扣 discount 30% 30 percent 1/100 one percent</p>	<p>育 家 E8 物品的購買與整理。 家 E9 家庭日常消費。 家 E10 金錢與物品的價值。</p>

	<p>應用問題。</p>					
<p>十七 6/3-6/7</p>	<p>九【容積和容量】 1. 能認識體積和容積的關係。 2. 能以 1 立方公分為單位，算出正方體、長方體盒子的容積。 3. 能利用求體積的公式，算出正方體、長方體容器的容積。 4. 能認識容積和容量的關係。 5. 能了解 1 公升水的體積是 1000 立方公分。 6. 能了解 1 毫升水的體積是 1 立方公分。 7. 能從正方體、長方體盒子的容量，知道正方體、長方體盒子的容積。 8. 透過操作察覺 1 立方公分的積木沉入水中，量筒上升的水量是 1 毫升。 9. 能由容器外部的長、寬、高及容器的厚度，求出正方體、長方體容器的容積。 10. 能運用容積和容量的關係，由已知容器的容積求出容器的容量。 11. 能運用容積和容量的關係與算法，解決容積和容量的日常生活情境問題。 12. 能透過操作求出不規則形體的體積，利用量筒水上升或排水的方法，求出不規則形體的體積。 13. 能用容積與容量的關係，求出不規則物體的體積。</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2</p>	<p>1. 認識體積和容積的關係。 2. 了解正方體、長方體容積的求法。 3. 認識容積、容量的關係。 4. 了解正方體、長方體容積的求法。 5. 認識容積、容量的關係。 6. 了解不規則物體體積的算法。</p>	<p>體積(容積) volume 容量 capacity 立方公尺 cubic meter 立方公分 cubic centimeter 正方體 cube 長方體 cuboid 公升 liter 毫升 ml 不規則物體 irregular objecyy</p>	<p>◎海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。</p>

<p>十八 6/11-6/14 6/10(一)端午節休假</p>	<p>十【長條圖和折線圖】 1. 能報讀疊加型的長條圖。 2. 能報讀有兩項資料較複雜的折線圖。 3. 能將統計表資料整理並繪製成折線圖。 4. 能將統計資料應用省略符號整理成折線圖。</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A2 數-E-A3 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2</p>	<p>1. 能報讀較複雜的長條圖。 2. 能報讀較複雜的折線圖。 3. 能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。</p>	<p>長條圖bar chart 折線圖line chart 統計表statistics table</p>	<p>◎環境教育 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p>
<p>十九 6/17-6/21 6/20(四)-6/21(五) G1-G5 期末考週</p>	<p>期末評量</p>	<p>4</p>				
<p>二十 6/24-6/28 6/28(五)結業式</p>	<p>總複習</p>	<p>4</p>				
<p>暑假</p>						

五、各年級各領域/科目課程計畫

五年級藝文(十二年國教課綱)

壹、五年級教材選用一覽表

貳、表 C-1 112 學年度教材一覽表(五年級適用十二年國教)

		部定課程							校訂課程						
領域	語文							綜合	彈性學習課程 (統整性探究課程)						
	國語文	英語文	本土語文 新住民語	數學	社會	自然	藝術	健體	閱讀 生活藝術	身心健康清江人 宏觀視野國際人	趣讀 國際	E化 生活	書法	體適 能	國數 加強
科目	國語文	英語文	本土語文 新住民語	數學	社會	自然	藝術	健體	閱讀 生活藝術	身心健康清江人 宏觀視野國際人	趣讀 國際	E化 生活	書法	體適 能	國數 加強
版本	翰林	FOLLOW ME7 (康軒)	康軒(閩) 真平(客) 阿美族語 排灣族語 越南語	南一	南一	南一	翰林	翰林	翰林	自編	FOLLOW ME7 (康軒)	自編	自編	翰林	翰林 南一
節數	5	1	1	4	3	3	2+1	1+2	2	1	2	1	0.5	0.5	2

貳、藝文領域-音樂 課程計畫

清江國小 112 學年度第一學期 五 年級 音樂 領域學習課程計畫

計畫撰寫者：柯育汶

領域/科目 教材版本	藝文領域/翰林版	實施年級	五	教學節數	每週(2)節，上學期共(42)節
<p>總綱核心素養 (將符合的項目打勾)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 ■ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解 			<p>學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)</p>	<p>學習表現</p> <p>1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。</p> <p>1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。</p> <p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。</p> <p>2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。</p> <p>2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p> <p>2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。</p> <p>3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。</p> <p>3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。</p>
					<p>學習內容</p> <p>音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。</p> <p>音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。</p> <p>音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。</p> <p>音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，</p>

				如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。 音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。 音 P-III-1 音樂相關藝文活動。 音 P-III-2 音樂與群體活動。	
跨領域科目 *跨領域課程請在單元或主題標註星號	無	表現任務 (評量方式)	口語評量、實作評量		
課程架構脈絡					
上學期教學期程	單元名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一 8/30~9/1 8/28(一)祖父母節	第參單元 音樂美樂地 一·動人的歌曲 1. 學習演唱〈摘柚子〉。 2. 分享自己聽過的歌曲中，有哪些是跟生活息息相關的題材，理解音樂和生活的關係。 3. 學習演唱〈野玫瑰〉。 4. 認識藝術歌曲。	10	藝-E-A1	1. 能演唱〈摘柚子〉。 2. 能知道生活中的事物也是音樂家創作音樂的動機和靈感來源。 3. 能演唱〈野玫瑰〉。 4. 能認識並簡述藝術歌曲的發展與意義。 5. 能認識音程，包含曲調音程與和	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 【多元文化教育】
二 9/4~9/8			藝-E-A2		
三 9/11~9/15			藝-E-B1		
四 9/18~9/23 9/23(六)補班			藝-E-B3		
五			藝-E-C3		

<p>9/25~9/28 9/29(五)-10/1(日)中 秋連假</p>	<p>5. 認識音程，與辨認音程。 6. 學習演唱〈西風的話〉。 7. 能認識中國藝術歌曲。 8. 學習高音直笛降 B 指法。 9. 學習吹奏 F 大調的音階與樂曲〈兩隻老虎〉。 10. 演唱 F 大調與 C 大調的〈阮若打開心內的門窗〉</p>			<p>聲音程，並說出音程的重要性。 6. 能演唱中國藝術歌曲〈西風的話〉。 7. 能認識中國藝術歌曲。 8. 能吹奏高音直笛降 B，指法為 0134。 9. 能吹奏含有降 B 指法的樂曲。 10. 能以不同的調性演唱同一首樂曲。</p>	<p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>六 10/2~10/6 10/3(二) G5 基本學力測驗</p>	<p>第參單元 音樂美樂地 二·鑼鼓喧天</p>		<p>藝-E-A2 藝-E-A3</p>	<p>1. 能演唱歌曲〈西北雨直直落〉。 2. 能說出歌曲〈西北雨直直落〉中的樂器。</p>	<p>【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p>
<p>七 10/11~10/13 10/9(一)-10/10(二) 國慶連假</p>	<p>1. 鑼鼓樂器與我們的生活。 2. 演唱歌曲〈西北雨直直落〉。</p>	<p>10</p>	<p>藝-E-B1 藝-E-B3</p>	<p>3. 能認識文武場的樂器。 4. 能了解文武場做為戲劇後場的重要性。</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。</p>
<p>八 10/16~10/20</p>	<p>3. 認識歌曲〈西北雨直直落〉中的樂器。</p>		<p>藝-E-C3</p>		

<p>九 10/23~10/27</p>	<p>4. 布袋戲中的文武場音樂。</p>			<p>5. 能認識基本的武場樂器。</p>	<p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p>
<p>十 10/30~11/3 10/31(二)-11/1(三) G2-G6 年級期中考週</p>	<p>5. 武場音樂與武場樂器。 6. 武場音樂的節奏與狀聲詞。 7. 鑼鼓經創作。 8. 鑼鼓經介紹。 9. 欣賞鑼鼓經音樂。 10. 鑼鼓經的創作。</p>			<p>6. 能了解武場樂的基本奏法。 7. 能以生活或肢體樂器創作訪鑼鼓經的節奏聲響。 8. 能認識鑼鼓經。 9. 能欣賞武場音樂〈滾頭子〉。 10. 能以肢體節奏創作簡易的鑼鼓經。</p>	<p>【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。</p>
<p>十一 11/6~11/10</p>	<p>第參單元 音樂美樂地 三·夜之樂</p>		<p>藝-E-A1</p>	<p>1. 能欣賞莫札特的〈小夜曲〉，並說出自己的感受。</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。</p>
<p>十二 11/13~11/17 G1 注音符號評量週 11/18(六)體表會</p>	<p>1. 欣賞莫札特的〈小夜曲〉。 2. 認識小夜曲的發展由來。</p>		<p>藝-E-A2 藝-E-A3</p>	<p>2. 能說出何謂小夜曲及簡述由來。 3. 能說出自己對夜曲的感受。</p>	<p>涯 E9 認識不同類型工作教育環境。</p>
<p>十三 11/21~11/24 11/20(一)體表會補假</p>	<p>3. 認識弦樂四重奏。 4. 認識弦樂器：提琴的構造。 5. 學習演唱布拉姆斯的〈搖籃曲〉，認識搖籃曲，並和家人分享。</p>	<p>10</p>	<p>藝-E-B3 藝-E-C3</p>	<p>4. 能說出弦樂四重奏由那些樂器組成。 5. 能認識提琴的構造。</p>	<p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>
<p>十四 11/27~12/1</p>	<p>6. 學習演唱莫札特的〈搖籃曲〉。</p>			<p>6. 能描述出弦樂器和管樂器的音色差異。</p>	<p>國 E2 表現具國際視野</p>
<p>十五 12/4~12/8</p>					

	<p>7. 學習 68 拍號；說白節奏。</p> <p>8. 欣賞蕭邦的〈夜曲〉。</p>			<p>7. 能演唱布拉姆斯的〈搖籃曲〉。</p> <p>8. 能認識搖籃曲。</p> <p>9. 能演唱莫札特的〈搖籃曲〉。</p> <p>10. 能說出 68 拍的意義和拍子算法與正確唸出說白節奏。</p> <p>11. 能欣賞蕭邦的〈夜曲〉。</p> <p>12. 能認識波蘭音樂家蕭邦。</p>	<p>的本土文化認同。</p> <p>國 E3 具備表達我國文化特色的能力。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>十六 12/11~12/15</p> <p>十七 12/18~12/22</p> <p>十八 12/25~12/29</p> <p>十九 1/2~1/5 1/1(-)元旦放假</p> <p>二十 1/8~1/12 1/11(四)-1/12(五) G2-G6 期末考週</p>	<p>第參單元 音樂美樂地</p> <p>四·動物狂歡節</p> <p>1. 欣賞鋼琴五重奏〈鱒魚〉。</p> <p>2. 認識鋼琴五重奏。</p> <p>3. 欣賞二胡名曲〈賽馬〉。</p> <p>4. 認識中國弦樂器—二胡。</p> <p>5. 學習演唱〈蝸牛與黃鸝鳥〉。</p> <p>6. 認識切分音。</p> <p>7. 欣賞《動物狂歡節》。</p>	<p>10</p>	<p>藝-E-A1</p> <p>藝-E-A2</p> <p>藝-E-A3</p> <p>藝-E-B3</p> <p>藝-E-C3</p>	<p>1. 能欣賞鋼琴五重奏〈鱒魚〉。</p> <p>2. 能說出鋼琴五重奏的編制包含哪些樂器。</p> <p>3. 能欣賞二胡名曲〈賽馬〉。</p> <p>4. 能認識中國弦樂器—二胡。</p> <p>5. 能比較二胡與提琴的異同。</p> <p>6. 能演唱〈蝸牛與黃鸝鳥〉。</p> <p>7. 能說出切分音的節奏型態與拍念出正確節奏。</p> <p>8. 能欣賞《動物狂歡節》。</p> <p>4 能說出作曲家如何用音樂元素描述動物的特徵。</p>	<p>【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

<p>二十一 1/15~1/19 1/19(五)結業式</p>	<p>第肆單元 統整課程 動物派對 1. 分享自己看過有關動物的作品，如繪本、小說、電影、動畫、繪畫、音樂等。 2. 演唱〈臺灣我的家〉。 3. 具體愛護動物的行動。 4. 欣賞名畫中的動物。 5. 駱賓王〈詠鵝〉的視覺、聽覺、場景的元素。</p>	<p>2</p>	<p>藝-E-A2 藝-E-A3 藝-E-B1 藝-E-C1 藝-E-C2</p>	<p>1. 能分享自己看過有關動物的作品。 2. 能演唱歌曲〈臺灣我的家〉。 3. 能體會歌詞中的意境，並提出關懷動物的方法。 4. 能欣賞名畫中的動物。 5. 能描述名畫中動物的姿態與樣貌。 6. 能分析〈詠鵝〉一詩的視覺、聽覺、場景的元素。</p>	<p>性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>
<p>寒假</p>					

清江國小 112 學年度第一學期 五 年級 音樂 領域學習課程計畫

計畫撰寫者：柯育汶

領域/科目 教材版本	藝文領域/翰林版	實施年級	五	教學節數	每週(2)節，下學期共(40)節
<p>總綱核心素養 (將符合的項目打勾)</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 </p>			<p>學習節數</p>	<p>學習表現</p> <p>1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。</p> <p>學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)</p> <p>學習內容</p> <p>音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p>

			音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。 音 P-III-1 音樂相關藝文活動。 音 P-III-2 音樂與群體活動。 表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。 表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。
跨領域科目 *跨領域課程請在單元 或主題標註星號	無	表現任務 (評量方式)	口語評量、實作評量

課程架構脈絡

下學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一 2/16~2/17 2/16(五)開學典禮 2/17(六)補班(課)	第三單元 音樂美樂地 一·水之聲 1. 水之聲的分享：水是生存的重要條件，有不同的型態；一起模仿水聲，並演唱二部合奏曲〈跟著溪水唱〉。 2. 聆聽合唱與齊唱的不同，及認識合唱的組成型態。 3. 輪唱曲〈Row Your Boat〉及認識三連音。 4. 三連音的拍念、說白節奏練習。 5. 欣賞並吹奏〈The Ocean Waves〉，感受海浪的跌宕起伏，並以笛聲表現。 6. 認識韋瓦第小提琴節奏曲《四季》的創作動機。	8	藝-E-A2 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C1 藝-E-C3	1. 能演唱〈跟著溪水唱〉。	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
二 2/19~2/23				2. 能和同學二部合唱〈跟著溪水唱〉。	
三 2/26~3/1 2/28(三)放假				3. 能認識合唱的形式，並聽能聽辨合奏與獨唱的差異。	
四 3/4~3/8				4. 能說出何謂「輪唱」。	
				5. 能演唱二部輪唱曲〈Row Your Boat〉。	
				6. 能認識三連音。	
				7. 能念出三連音的說白節奏。	
				8. 能拍、唱出及創作出三連音的節奏及曲調。	

	<p>7. 欣賞《四季》中〈夏〉第三樂章的音樂內涵。</p> <p>8. 〈夏〉中的暴風雨帶來的感受，及其他有關於〈雨〉古典名曲。</p> <p>9. 演唱〈我的海洋朋友〉。</p> <p>10. 分享大海與自己關係、對海的經驗與感受。</p> <p>11. 聆聽與分辨合唱與獨唱。</p>			<p>9. 能欣賞並吹奏〈The Ocean Waves〉樂曲。</p> <p>10. 能說出韋瓦第小提琴節奏曲《四季》中〈夏〉第三樂章的音樂內涵。</p> <p>2. 能欣賞韋瓦第第四季中的〈夏〉第三樂章。</p> <p>11. 能說出聆聽樂曲的感受。</p> <p>12. 能認識作曲家韋瓦第。</p>	<p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。</p> <p>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>
<p>五 3/11-3/15</p>	<p>第三單元 音樂美樂地</p>		<p>藝-E-A2</p>	<p>1. 能演唱閩南語歌謠〈丟丟銅仔〉。</p>	<p>【多元文化教育】</p>
<p>六 3/18-3/22</p>	<p>二·故鄉歌謠</p>	<p>8</p>	<p>藝-E-B1</p>	<p>2. 能說出何謂五聲音階，包含哪些音。</p>	<p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>
<p>七 3/25-3/29</p>	<p>1. 學習演唱〈丟丟銅仔〉。</p> <p>2. 認識五聲音階。</p>		<p>藝-E-B3</p> <p>藝-E-C3</p>	<p>3. 能欣賞客家民謠的特色。</p>	<p>【原住民族教育】</p>

<p>八 4/1-4/3 4/4(四)-4/5(五) 兒童清明連假</p>	<p>3. 學習演唱〈撐船調〉。 4. 欣賞臺灣早期的音樂家的音樂作品。 5. 欣賞馬水龍〈梆笛協奏曲〉。 6. 認識梆笛。 7. 演唱原住民民謠〈山上的孩子〉。 8. 設計頑固節奏以肢體節奏配唱〈山上的孩子〉。 9. 欣賞臺灣早期的音樂家及音樂作品。</p>			<p>4. 能演唱客家民謠〈撐船調〉 5. 認識馬水龍的生平。 6. 能欣賞馬水龍〈梆笛協奏曲〉。 7. 能認識梆笛。 8. 能演唱原住民民謠〈山上的孩子〉。 9. 能設計頑固節奏以肢體展現出來，並一邊演唱〈山上的孩子〉。 10. 能欣賞不同族群的歌謠。 11. 認識臺灣本土的作曲家。</p>	<p>原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E6 同理分享。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p>
<p>九 4/8-4/12</p>	<p>第三單元 音樂美樂地 三·音樂中的人物</p>		<p>藝-E-A2 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C3</p>	<p>1. 能欣賞小提琴獨奏曲〈跳舞的娃娃〉。 2. 能說出〈跳舞的娃娃〉兩段音樂的對比之處，並分享感受。 3. 能認識裝飾音。 4. 能欣賞卡巴列夫斯基鋼琴曲〈小</p>	<p>【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【原住民族教育】 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各</p>
<p>十 4/15-4/19 4/16(二)-4/17(三) 全校期中考週</p>	<p>1. 欣賞小提琴獨奏曲〈跳舞的娃娃〉。 2. 描述〈跳舞的娃娃〉AB 兩段音樂的對比之處，分享感受。</p>	<p>8</p>			
<p>十一 4/22-4/26</p>	<p>3. 學習裝飾音。</p>				

<p>十二 4/29-5/3</p>	<p>4. 認識作曲家波迪尼。 5. 欣賞卡巴列夫斯基鋼琴曲〈小丑〉。 6. 認識音樂家卡巴列夫斯基。 7. 欣賞狄卡〈魔法師的弟子〉音樂及故事內容。 8. 交響詩的音樂特色。 9. 演唱〈風笛手高威〉。 10. 描述〈風笛手高威〉的模樣。 11. 認識風笛。 12. 演唱歌曲〈The Hat〉。 13. 欣賞凱特比的〈波斯市場〉。</p>		<p>丑〉。 5. 能認識音樂家卡巴列夫斯基。 6. 能欣賞狄卡〈魔法師的弟子〉音樂及故事內容。 7. 能了解交響詩的音樂特色。 8. 演唱〈風笛手高威〉 9. 能根據歌曲發揮想像力，描述〈風笛手高威〉的模樣。 10. 能認識風笛。 11. 演唱歌曲〈The Hat〉。 12. 能欣賞凱特比的〈波斯市場〉。 13. 能分辨〈波斯市場〉的各段音樂及情境、對應的角色。</p>	<p>種工藝技藝實作。 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E6 同理分享。 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【生涯規劃教育】 涯E2 認識不同的生活角色。</p>
<p>十三</p>				

<p>5/6-5/10</p>	<p>第三單元 音樂美樂地</p>		<p>藝-E-A1</p>	<p>1. 能用直笛吹奏出〈到森林去〉一、二部曲調。</p>	<p>【性別平等教育】</p>
<p>十四</p>	<p>四·乘著音樂去遊歷</p>		<p>藝-E-A2</p>	<p>2. 合奏曲〈到森林去〉，以直笛、響板、木魚敲奏出伴奏。</p>	<p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p>
<p>5/13-5/17</p>			<p>藝-E-B1</p>	<p>3. 能輕快的合奏〈到森林去〉。</p>	<p>【國際教育】</p>
<p>十五</p>	<p>1. 合奏曲〈到森林去〉，以直笛、響板、木魚敲奏出伴奏。</p>		<p>藝-E-B3</p>	<p>4. 能演唱歌曲〈The Happy Wanderer〉。</p>	<p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>
<p>5/20-5/24</p>	<p>2. 演唱歌曲〈The Happy Wanderer〉，齊唱與合唱。</p>		<p>藝-E-C1</p>	<p>5. 能體會與同學二部合唱之樂趣與美妙。</p>	<p>【環境教育】</p>
	<p>3. 學習直笛吹奏〈乞丐乞討聲〉。</p>		<p>藝-E-C2</p>	<p>6. 能以直笛吹奏〈乞丐乞討聲〉。</p>	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
	<p>4. 演唱〈Rocky Mountain〉，練習自創虛詞即興曲調。</p>	<p>8</p>		<p>7. 能在吹奏時改變風格，以符合設定的場景。</p>	<p>【人權教育】</p>
				<p>8. 能演唱〈Rocky Mountain〉，並自創虛詞即興曲調。</p>	<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
				<p>9. 演唱歌曲〈The Happy Wanderer〉，齊唱與合唱。</p>	
				<p>13. 學習直笛吹奏〈乞丐乞討聲〉。</p>	
				<p>14. 想像乞丐遊走各地，不同的地點有不同的表現方式。</p>	
				<p>15. 演唱〈Rocky Mountain〉，練習自創虛詞即興曲調。</p>	
				<p>16. 音樂教學媒體、電子書、直笛、響板、三角鐵、木魚。</p>	
<p>十六</p>					
<p>5/27-5/31</p>					
<p>5/30(四)-5/31(五)</p>					
<p>G6 畢業考週</p>					
<p>十七</p>					

6/3-6/7 十八 6/11-6/14 6/10(一)端午節休假	第四單元 統整活動 樂器派對	8	藝-E-A2 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C3	1. 能觀察不同樂器的演奏方式，並用肢體表現出來。 2. 能以動態的方式展現演奏樂器的樣貌。 3. 能欣賞含有樂器的名畫。 4. 能說出名畫中的樂器名稱。 5. 能認識鋼琴的前身：大鍵琴。 6. 能認識魯特琴。 7. 能欣賞巴赫的〈魯特組曲〉。	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
十九 6/17-6/21 6/20(四)-6/21(五) G1-G5 期末考週	1. 樂器猜一猜：猜猜我在演奏什麼樂器。 2. 欣賞名畫中的樂器。 3. 名畫中的樂器名稱。 4. 識鋼琴的前身：大鍵琴。				
二十 6/24-6/28 6/28(五)結業式	5. 認識魯特琴。 6. 欣賞巴赫的〈魯特組曲〉。				
暑假					

參、藝文領域-視覺藝術 課程計畫

清江國小 112 學年度(1)藝術-視覺藝術領域學習課程計畫

計畫撰寫者：梁文馨

(2) 彈性學習課程 生活藝術 領域學習課程計畫

領域/科目 教材版本	藝文領域/視覺藝術 彈性學習節數/生活藝術 翰林版本第五冊+自編 教材	實施年級	五年級	教學節數	每週(1)節，上學期共(21)節 每週(1)節，上學期共(21)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達			學習重點 (呈現於 成績單上 每學期至 多六項)	學習表現 藝術領域： 1. 能運用水彩，控制適當的水分、濃度進行創作。 2. 能踴躍參與藝術創作活動，不干擾上課秩序及同儕創作。 彈性：

	<input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			1. 能發揮豐富的想像力與創作力，運用不同的技法媒材創作。 2. 相互欣賞同儕間的藝術作品，透過討論、分析等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	
			學習內容	視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 A-III-3 民俗藝術。 視 E-III-2 多元媒材、技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。	
跨領域科目 *跨領域課程請在單元或主題標註星號	【無】		表現任務 (評量方式)	實作評量、態度評量、課堂問答	
課程架構脈絡					
上學期教學期程	單元名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題實質內涵
一 8/30~9/1 8/28(一)祖父母節	一、家鄉情懷 1. 認識臺灣藝術家的創作主題與創作媒材。 2. 欣賞臺灣藝術家的創作，並請學生提出自己的見解。 3. 請學生討論並收集家鄉相關資料素材。 4. 挑選自己喜歡的主題記錄家鄉之美。	2	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C3	1. 能說出家鄉讓人印象深刻、有特色的人、事、物 2. 能透過藝術家的作品感受一家鄉之美。 3. 能說出自己欣賞畫作後的心得。	【多元文化】 多 E1 了解自己的文化特質。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 【生命教育】

					生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
二 9/4~9/8	一、家鄉情懷 1. 進行草稿構圖實作。 2. 完善主題背景、空間感，並仔細描繪細節。	2	藝-E-A2 藝-E-B3	1. 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	【多元文化】 多 E1 了解自己的文化特質。
三 9/11~9/15		2			
四 9/18~9/23 9/23(六)補班		2			
五 9/25~9/28 9/29(五)-10/1(日)中 秋連假	一、家鄉情懷 1. 利用水彩技法表現家鄉之美。 2. 細節處可搭配色筆、粉蠟筆 3. 完成畫我家鄉的創作	2	藝-E-A2	1. 能使用水彩技法畫出家鄉的特色，表現家鄉之美。	【多元文化】 多 E1 了解自己的文化特質。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
六 10/2~10/6 10/3(二) G5 基本學力測驗		2			
七 10/11~10/13 10/9(-)-10/10(二) 國慶連假		2			
八 10/16~10/20	【校慶道具製作】 1. 引導學生製作本校第 61 屆體育表演會入場道具。	2	藝-E-A1 藝-E-C2	1. 能以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 2. 能正確、安全、有效的使用工具或道具，從事藝術創作及展演活動。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係
九 10/23~10/27		2			
十 10/30~11/3 10/31(二)-11/1(三) G2-G6 年級中考週		2			

<p>十一 11/6~11/10</p>	<p>二、技藝傳承 1. 認識傀儡戲、布袋戲、皮影戲。 2. 教師播放傀儡戲、布袋戲、皮影戲之相關影片。 3. 教師引導學生觀察偶戲的舞臺背景、道具、配樂、口白及戲偶的造形、服飾、材質等。</p>	<p>2</p>	<p>藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-B3 藝-E-C3</p>	<p>1. 能知道民俗技藝傳承與創新的重要性。 2. 能認識民族藝師李天祿。 3. 能探索傳統布袋戲的角色與造型，並了解金光布袋戲與霹靂布袋戲的差異。</p>	<p>【多元文化】 多 E1 了解自己的文化特質。 【性別平等】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</p>
<p>十二 11/13~11/17 GI 注音符號評量週 11/18(六)體表會</p>		<p>2</p>			
<p>十三 11/21~11/24 11/20(一)體表會補假</p>	<p>二、技藝傳承 1. 認識布袋戲角色。 2. 引導學生思考自己想創作的戲偶角色。 3. 了解戲偶的製作過程，並讓學生規劃製作所需的要件流程。 4. 規劃所需要材料工具。</p>	<p>2</p>	<p>藝-E-A2 藝-E-B3 藝-E-C2</p>	<p>1. 能思考如何利用不同的材料創作戲偶。</p>	<p>【多元文化】 多 E1 了解自己的文化特質。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係</p>
<p>十四 11/27~12/1</p>		<p>2</p>			
<p>十五 12/4~12/8</p>	<p>二、技藝傳承 1. 創作偶頭、手腳等…，並上亮光漆，待亮光漆乾後，以毛線加上頭髮或裝飾品。</p>	<p>2</p>	<p>藝-E-A1 藝-E-A2</p>	<p>1. 能利用不同的材料創作戲偶，體會藝術與生活的關聯。</p>	<p>【多元文化】 多 E1 了解自己的文化特質。</p>
<p>十六 12/11~12/15</p>		<p>2</p>	<p>藝-E-B3</p>		
<p>十七 12/18~12/22</p>	<p>2. 指導學生縫製衣服及裡襯後，縫合頭部及四肢於裡襯上。 3. 引導學生運用不同的媒材工具自製戲偶配件、</p>	<p>2</p>	<p>藝-E-C3</p>		<p>【國際教育】 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</p>

	道具。				
十八 12/25~12/29	<p>三、 舊傳統新風貌</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過欣賞與討論，比較傳統與創新水墨畫其不同點。 2. 認識水墨畫與科技結合的新樣貌。 3. 引導學習「清明上河圖」的畫作，並了解虛擬實境的方式。 	2	<p>藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解傳統文化結合時代新觀念，才能讓藝術風貌更多元。 2. 能欣賞傳統與創新的水墨畫，並比較其不同點。 3. 能認識水墨畫與科技結合的新樣貌。 	<p>【多元文化】 多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>【國際教育】 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</p> <p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>
十九 1/2~1/5 1/1(一)元旦放假	<p>三、 舊傳統新風貌</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞人像畫的傳統與改變，並比較其不同點。 2. 進行人像創作，並發表自己的看法。 	2	<p>藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出藝術家對於動態影像的使用，和以前藝術家畫筆作畫不同之處。 2. 能認識傳統、現代畫像與科技畫像的不同。 3. 創作一張人畫像作品。 	<p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
二十 1/8~1/12 1/11(四)-1/12(五) G2-G6 期末考週		2			

二十一 1/15~1/19 1/19(五)結業式	【休業式】 1. 舉辦修業典禮 2. 表揚本學期優秀的學生，並預告下學期的學習內容	2			
寒假					

清江國小 112 學年度第二學期四年級(1)藝術-視覺藝術領域學習課程計畫

計畫撰寫者：梁文馨

(2) 彈性學習課程 生活藝術 領域學習課程計畫

領域/科目 教材版本	藝術領域/視覺藝術 彈性學習課程/生活藝術 翰林版第六冊+自編教材	實施年級	五年級	教學節數	每週(1)節，上學期共(21)節 每週(1)節，上學期共(21)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			學習重點 (呈現於 成績單上 每學期至 多六項)	藝術領域： 1. 能善用藝術技巧於視覺藝術創作中。 2. 能發揮耐性及創意在藝術創作中。 彈性： 1. 踴躍參與藝術創作活動，不干擾上課秩序及同儕創作。 2. 相互欣賞同儕間的藝術作品，透過討論、分析等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。
				學習內容	視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 E-III-2 多元媒材、技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。
跨領域科目 <u>*跨領域課程請在單元 或主題標註星號</u>	【無】			表現任務 (評量方式)	實作評量、態度評量、課堂問答
課程架構脈絡					
下學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵

<p>一 2/16~2/17 2/16(五)開學典禮 2/17(六)補班(課)</p>	<p>一、圖紋與生活</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用多媒體教學，了解圖紋文化，並欣賞觀察圖紋的線條、構成圖樣與美感。 2. 師生討論不同圖紋的造型差異，及其所傳達的象徵與意義。 3. 找找生活中的圖紋造型與裝飾，分享賞析心得。 	<p>2</p>	<p>藝-E-A1 藝-E-A2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能探索人與自然的描繪圖紋，及雕刻與捏塑的圖紋藝術。 2. 能探索生活藝術的圖案。 3. 探索圖紋運用於現代生活的實例。 	<p>【性別平等】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>
<p>二 2/19~2/23</p>	<p>一、圖紋與生活</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生了解圖紋的演化與 LOGO 關係，並和學生討論，探索生活中所運用的 LOGO 曾在哪裡發現。 	<p>2</p>	<p>藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-B3 藝-E-C3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解 LOGO 的意涵與辨認生活中的 LOGO。 2. 能探索圖紋變化的不同方式。 	<p>【多元文化】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
<p>三 2/26~3/1 2/28(三)放假</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. 解釋近代運用 LOGO 的設計，了解其傳遞精神與運用時機，例如招牌或器物、文具上等等，並介紹其美感設計。 3. 練習描繪各式圖紋並體驗紋樣的多樣表現與視覺效果，進而從中發現具個人風格的紋樣設計。 	<p>2</p>			
<p>四 3/4~3/8</p>	<p>一、圖紋與生活</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹學生探索具象的物體簡化成圖案的實例。 	<p>2</p>	<p>藝-E-A1 藝-E-B1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能探索具象的物體簡化成圖案的實例。 	<p>【多元文化】 多 E1 了解自己的文化</p>

<p>五 3/11-3/15</p>	<p>2. 引導學生設計自我姓名、意象圖案的 LOGO 設計。</p>	<p>2</p>	<p>藝-E-B3</p>	<p>2. 能了解 LOGO 的設計過程。 3. 能設計出自己的 LOGO 創意作品。 4. 和大家分享作品。</p>	<p>特質。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>
<p>六 3/18-3/22</p>	<p>3. 引導學生探索： (1)以線條為主的圖案。 (2)以色塊為主的圖案。 (3)結合線條與色塊的表現。 4. 著色完成自我姓名、意象的圖案 LOGO 設計。</p>	<p>2</p>			<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>七 3/25-3/29</p>	<p>二、繪畫與生活 1. 探索中西繪畫之美與透視法相異之處，並觀察藝術家表現形式。 2. 師生討論與賞析，引導學生欣賞生活中的中西繪畫與生活關係。 3. 解釋運用水彩寫生，取景與構圖布局關係。 4. 請學生蒐集台灣在地市場特色之圖片(人、地、物、景)。</p>	<p>2</p>	<p>藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-B3 藝-E-C3</p>	<p>1. 能探索中西繪畫的不同。 2. 能從「畫面題材」、「寫意與寫實」、「取景」、「繪畫材料與色彩」、「線條」與「表現技法」等方面，比較傳統中國與西洋繪畫的特色。 3. 理解中西繪畫作品中使用透視法的不同。</p>	<p>【多元文化】 多 E1 了解自己的文化特質。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重自己與他人的權利。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</p>
<p>八 4/1-4/3 4/4(四)-4/5(五) 兒童清明連假</p>	<p>二、繪畫與生活 1. 認識水彩技法重疊技法與渲染技法，請學生練習學習。</p>	<p>2</p>	<p>藝-E-A1 藝-E-A2</p>	<p>1. 學習水彩技法-重疊與渲染法。 2. 能探索「寫生」和「構圖與布局」之間的關係。</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
<p>九 4/8-4/12</p>	<p>2. 引導學生以台灣在地市場為主題，加以重組、修飾與布局，繪製草圖(四開大小)。</p>	<p>2</p>	<p>藝-E-B3 藝-E-C3</p>	<p>3. 能仔細描繪「台灣在地市場」作品。</p>	<p>【國際教育】</p>
<p>十</p>	<p>3. 請學生構圖時須注意建築、攤位、物品等實際</p>	<p>2</p>			<p>國 E3 具備表達我國本</p>

4/15-4/19 4/16(二)-4/17(三) 全校期中考週	觀察的樣子(不能是簡化的圖案)。				土文化特色的能力。
十一 4/22-4/26	二、繪畫與生活 1. 學生運用平塗、重疊、渲染等技法，完成水彩彩繪創作。 2. 同儕間展示作品相互觀摩、分享心得。	2	藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-B3 藝-E-C3	1. 能利用水彩彩繪的方式畫「台灣在地市場」作品。 2. 能解說並分享作品。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十二 4/29-5/3		2			
十三 5/6-5/10		2			
十四 5/13-5/17	三、漫畫與生活 1. 認識台灣國寶級漫畫大師：劉興欽、蔡志忠。 2. 了解漫畫與生活的關係。 3. 了解公仔和 COSPLAY 的關係。	2	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C3	1. 能認識與欣賞兩位國寶級漫畫大師的作品。 2. 能了解漫畫與生活的關係。 3. 了解公仔和 COSPLAY 與潮流的關係	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。
十五 5/20-5/24	三、漫畫與生活 1. 引導學生瞭解四格漫畫的設計形式、故事情節的起承轉合。 2. 引導學生嘗試畫誇張的臉部表情、肢體動作。(練習創作)	2	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3	1. 能了解四格漫畫的設計形式。 2. 能知道如何畫誇張的臉部表情。 3. 能知道如何畫人物動作。	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
十六 5/27-5/31 5/30(四)-5/31(五) G6 畢業考週		2			
十七 6/3-6/7	三、漫畫與生活 1. 引導學生探索：	2	藝-E-A1 藝-E-B1	1. 能畫出一則四格漫畫。 2. 能和大家分享作品。	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培
十八 6/11-6/14		2			

6/10(一)端午節休假	(1) 漫畫主題是什麼？		藝-E-B3		養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
十九 6/17-6/21 6/20(四)-6/21(五) G1-G5 期末考週	(2) 以什麼上色？ (3) 畫什麼內容？ (4) 文字編排的方式？ 2. 請學生創作四格漫畫，並完成文字及上色。	2	藝-E-C3		
二十 6/24-6/28 6/28(五)結業式	【休業式】 1. 表揚本學期優秀的學生，並整理本學年創作作品。	2			
暑假					

五、各年級各領域/科目課程計畫

六年級本土語文領域(九年一貫課綱)

壹、六年級教材選用一覽表

表 C-1 112 學年度教材一覽表(六年級適用九年一貫課綱)

版本 年級	國語	英語	本土語	數學	社會	自然 與 生活科技	藝術 與 人文	健康 與 體育	綜合活動			彈性學習節數					
									閱讀	行事 課程	綜合 活動	英語	美勞	資訊	書法	體適 能	國數加強
六年級	康軒	FOLLOWME9 (康軒)	康軒(閩) 康軒(客) 排灣族語	南一	康軒	南一	翰林	康軒	自編	自編	自編	FOLLOWME9 (康軒)	翰林	自編	自編	康軒	康軒 南一
節數	5	2	1	4	3	3	3	3	3			1	1	1	0.5	0.5	1

貳、本土語課程計畫

一、閩語

清江國小 112 學年度第一學期 六 年級 語文 領域 閩南語 科學習課程計畫 計畫撰寫者：鄭莉君

領域/科目 教材版本	語文領域/閩南語 康軒版	實施年級	六年級	教學 總節數	21	每週(1)節，上學期共(21)節		
對應能力指標	1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 3-3-4 能運用科技與資訊輔助標音符號學習。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。			學生學習 目標 (呈現於成 績單上，可 選用左欄能 力指標)	1. 透過對各地的點心美食的認識接近本土人文。 2. 能學會各種防災的基本常識，並培養面對災害時冷靜面對的態度。 3. 能夠說出各種疊字形容詞的說法。 4. 透過課文情境，讓學生了解冬至活動及其他相關傳統節日。 5. 了解中西文化之差異，進而學會欣賞各種藝文活動。			
成績評量規定	一、總結性評量：依本市國民中小學學生成績評量補充規定辦理。 二、期中考(含平時)、期末考(含平時)各 50 %。 三、單元評量方式參考：1. 口語(討論、參與、表達)評量、自評/互評 2. 作業評量 3. 檔案評量 4. 實作評量 5. 學習單評量 6. 觀察評量 7. 仿作評量 8. 態度評量 9. 其他							
課程架構脈絡								
上學期教學期程	單元名稱/ 學習脈絡(教學重點)				節數	單元 評量方式	融入議題 能力指標	
一 8/30~9/1 8/28(一)祖父母節	第一課 紙箱仔揣朋友 1. 教師問學生喜歡吃什麼水果？教師問大家知道這些水果是從哪裡來的？主要產地有				1	1 6	1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。	

	<p>哪些地方？大家一起討論。</p> <p>2. 課文聽讀、唸讀</p> <p>3. 教師播放教學媒體，引導學生認識臺灣農特產的說法。</p>		8	<p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p>
<p>二 9/4~9/8</p>	<p>第一課 紙箱仔搵朋友</p> <p>1. 相招來開講：先由學生來看圖說話，探索本頁插圖的含意後，教師再做解說和示範。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，請學生跟著念一遍。</p> <p>3. 教師指導學生參考「語詞遊樂園」的各地農特產語詞，進行語詞替換練習。</p> <p>4. 可利用「延伸學習」的內容，讓學生熟悉公斤與台斤的差異，並可進行數學領域的統整教學。</p>	1	1 4 6 8	<p>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p>
<p>三 9/11~9/15</p>	<p>第一課 紙箱仔搵朋友</p> <p>1. 引導學生完成「試看覓」、「練習」的題目</p> <p>2. 教師帶領學生熟念本課課文。並播放教學媒體，請學生跟讀「我會曉唸」頁面的語音及例詞。</p>	1	1 2	<p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>5-3-3 能運用標音符號提升閩南語寫作能力。</p>
<p>四 9/18~9/23 9/23(六)補班</p>	<p>第二課 逛夜市</p> <p>1. 教師問學生喜歡逛夜市嗎？去夜市會吃些什麼東西？</p> <p>2. 課文聽讀、唸讀</p> <p>3. 教師播放教學媒體，引導學生認識臺灣夜市小吃的說法。</p>	1	1 6 8	<p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀</p>

				以瞭解本土及多元文化。 【家政教育】 1-3-4 瞭解食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。 1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。
五 9/25~9/28 9/29(五)-10/1(日)中 秋連假	<p>第二課 覓夜市</p> <ol style="list-style-type: none"> 相招來開講:先由學生來看圖說話，探索本頁插圖的含意後，教師再做解說和示範。 教師播放教學媒體，請學生跟著念一遍。 教師指導學生參考「語詞遊樂園」的夜市小吃語詞，進行語詞替換練習。 	1	1 4 6 8	<p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-3-4 瞭解食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。</p> <p>1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。</p>
六 10/2~10/6 10/3(二) 65 基本學力測驗	<p>第二課 覓夜市</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導學生完成「試看覓」、「練習」的題目 教師帶領學生熟念本課課文。並播放教學媒體，請學生跟讀「我會曉唸」頁面的語音及例詞。 	1	1 2	<p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>5-3-3 能運用標音符號提升閩南語寫作能力。</p>

<p>七 10/11~10/13 10/9(一)-10/10(二) 國慶連假</p>	<p>單元活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習第一、二課課文、語詞。 2. 教師為學生解說「我攞會曉矣一」操作方式，依照題目內容寫答案，把聽到的農特產或是小吃寫下來。 3. 教師播放教學媒體，作答完畢後，請學生對答案，若有錯誤，教師可解說答案，並學生馬上訂正。 4. 教師可先跟學生說明此單元故事的主題是介紹臺灣的夜市。 5. 教師請學生發表對夜市的印象是什麼，例如：有很多好吃的小吃，甜的鹹的都有、有很多遊戲攤位可以玩等。並鼓勵學生盡量用閩南語表達。 6. 教師可先跟學生分享逛過哪些夜市、是否逛過外縣市的夜市、每個夜市都一樣嗎、說一說你認為哪個夜市最特別。 7. 配合「夜市仔食透透」頁面，教師可問學生曾逛過哪些夜市，教師介紹全臺灣各夜市的特色小吃。 8. 教師播放教學媒體，請學生跟著念一遍各夜市及小吃。 	<p>1</p>	<p>1 4 6 8</p>	<p>1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p>
<p>八 10/16-10/20</p>	<p>第三課 地動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生發表地震經驗分享，以影片為學生介紹 921 大地震概況。 2. 解說本課課文大意與介紹課文裡的遭遇地震的應變措施。 3. 課文聽讀、唸讀 4. 教師播放教學媒體，引導學生認識各種天然災害的說法。 	<p>1</p>	<p>1 6 8</p>	<p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 4-3-4 能養成以閩南語閱</p>

				<p>讀並與人分享、討論的習慣。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>
<p>九 10/23~10/27</p>	<p>第三課 地動</p> <p>1. 相招來開講:先由學生來看圖說話，探索本頁插圖的含意後，教師再做解說和示範。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，請學生跟著念一遍。</p> <p>3. 教師指導學生參考「語詞遊樂園」的天然災害語詞，進行語詞替換練習。</p>	1	1 4 6 8	<p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>
<p>十</p>	<p>第三課 地動</p>	1	1	<p>1-3-5 能初步聽辨閩南語</p>

<p>10/30~11/3 10/31(二)-11/1(三) G2-G6 年級期中考週</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生完成「試看覓」、「練習」的題目 2. 教師帶領學生熟念本課課文。並播放教學媒體，請學生跟讀「我會曉唸」頁面的語音及例詞。 		2	<p>語音和讀音的不同。 5-3-3 能運用標音符號提升閩南語寫作能力。</p>
<p>十一 11/6~11/10</p>	<p>單元活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師為學生解說操作方式，本練習共有兩個大題，第一大題是選擇題，依照題目內容，選出正確的答案。第二大題是貼貼紙，把聽到的天然災害貼上去。 2. 教師播放教學媒體，作答完畢後，請學生對答案，若有錯誤，教師可解說答案，並學生馬上訂正。 3. 教師請學生看圖說一說故事的內容。 4. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽內容，再請學生覆述故事。 5. 教師可利用課本第 69 頁的提問，請學生想一想，並試著用閩南語回答。 	1	1 4 6 8	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 2-3-3 能以閩南語從事簡易的口頭報告。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p>
<p>十二 11/13~11/17 G1 注音符號評量週 11/18(六)體表會</p>	<p>第四課 圓仔圓圓圓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師問學生：「今天是幾月幾日？」、「一年裡面日最短，夜最長」的日子是哪一天？ 2. 教師請學生看課本情境圖，並說一說，冬至那一天會做什麼事？對冬至的天氣、人、事、物有什麼感覺。由此導入本課主題。 3. 課文聽讀、唸讀 4. 教師播放教學媒體，引導學生熟念各種疊字形容詞的閩南語說法。 	1	1 6 8	<p>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p>
<p>十三 11/21~11/24 11/20(一)體表會補假</p>	<p>第四課 圓仔圓圓圓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 相招來開講:先由學生來看圖說話，探索本頁插圖的含意後，教師再做解說和示範。 2. 教師播放教學媒體，請學生跟著念一遍。 3. 教師指導學生參考「語詞遊樂園」的語詞，進行語詞替換練習。 	1	1 4 6 8	<p>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p>

				4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。
十四 11/27~12/1	第四課 圓仔圓圓圓 1. 引導學生完成「試看覓」、「練習」的題目 2. 教師帶領學生熟念本課課文。並播放教學媒體，請學生跟讀「我會曉唸」頁面的語音及例詞。	1	1 2	1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 5-3-3 能運用標音符號提升閩南語寫作能力。
十五 12/4~12/8	第五課 搬戲 1. 教師和學生討論最近參與的藝文活動概況。 2. 解說本課課文大意與介紹課文裡「舁、烏輪」用法與由來。 3. 課文聽讀、唸讀 4. 教師播放教學媒體，引導學生熟念各種藝文活動的閩南語說法。	1	1 6 8	1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-3 能以閩南語從事簡易的口頭報告。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群傳統與文化。 【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。
十六 12/11~12/15	第五課 搬戲 1. 相招來開講:先由學生來看圖說話，探索本頁插圖的含意後，教師再做解說和示範。 2. 教師播放教學媒體，請學生跟著念一遍。	1	1 4 6	1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-3 能以閩南語從事簡易的口頭報告。

	3. 教師指導學生參考「語詞遊樂園」的語詞，進行語詞替換練習。		8	2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。
十七 12/18~12/22	第五課 搬戲 1. 引導學生完成「試看覓」、「練習」的題目 2. 教師帶領學生熟念本課課文。並播放教學媒體，請學生跟讀「我會曉唸」頁面的語音及例詞。	1	1 2	1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 5-3-3 能運用標音符號提升閩南語寫作能力。
十八 12/25~12/29	單元活動三 1. 教師為學生解說操作方式，本練習共有兩個大題，第一大題選擇題，依照題目內容，選出正確的答案。第二大題是寫答案，把聽到的疊字形容詞寫在正確的空格裡。 2. 教師播放教學媒體，作答完畢後，請學生對答案，若有錯誤，教師可解說答案，並學生馬上訂正。 3. 教師請學生說一說圖裡有哪些東西。 4. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽內容，並跟著念一遍。 5. 劇中未提及媽媽要提供的禮物是什麼？可請學生想一下可能性，或自己最想收到什麼小禮物？ 6. 可以再延伸，找問題問學生，例如：如果你是弟弟，你會把湯圓舀到姐姐的碗裡嗎？為什麼？	1	1 4 6 8	1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 4-3-3 能運用閩南語字、辭典及其他工具書，提升閱讀能力。

				4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。
十九 1/2~1/5 1/1(一)元旦放假	臆臺灣的地名 1. 教師配合唸謠頁面，並解說主題是猜臺灣的地名，請學生就所知的臺灣地名謎語做討論。 2. 教師再說明唸謠裡所提到的地名、地理位置在哪裡。 3. 配合教學媒體，一句一句的領讀並解說意思，熟悉後全班或分組齊誦。 4. 教師解說歌詞內容及解釋新詞，讓學生更了解文意。 5. 教師可配合播放教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律後，再請學生跟唱。	1	1 4 6 8	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。
二十 1/8~1/12 1/11(四)-1/12(五) G2-G6 期末考週	一年四季 1. 配合教學媒體，一句一句的領讀並解說意思，熟悉後全班或分組齊誦。 2. 教師解說歌詞內容及解釋新詞，讓學生更了解文意。 3. 臺灣的四季算是明顯，而每個季節都有不同的風貌。教師可先請學生看「來唱節日的歌」的情境圖，讓學生用閩南語說一說對四季的不同感受，以及自己最喜歡哪一個季節。 4. 教師可配合播放教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律後，再請學生跟唱。	1	1 4 6 8	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。
二十一 1/15~1/19 1/19(五)結業式	俗諺、謎猜 1. 教師讓全班一起念一遍謎猜，並讓學生想想謎底是什麼。 2. 若學生猜不出來，再進一步提示學生，可以參考第一課語詞遊樂園教過的景點。 3. 教師配合教學媒體，公布解答。 4. 教師配合教學媒體指導學生念誦俗語，並解說俗語內容。 5. 利用教學媒體播放俗語故事內容。	1	1 4 6 8	1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。
寒假				

清江國小 1112 學年度第二學期六年級 語文 領域 閩南語 科學習課程計畫

計畫撰寫者：鄭莉君

領域/科目 教材版本	語文領域/閩南語 康軒版	實施年級	六年級	教學 總節數	18	每週(1)節，下學期共(18)節		
對應能力指標	1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 3-3-2 能運用標音符號拼寫日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 5-3-4 能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。			學生學習 目標 (呈現於成 績單上,可 選用左欄能 力指標)	1. 能流暢朗讀課文，並能透過課文理解不同族群的文化特色，建立國際觀的視野。 2. 從課文內容延伸學習各種族群節日的說法，並學會尊重與欣賞不同文化的精髓和精神。 3. 能聽懂單元活動的內容，並能了解各族群的文化特色。 4. 能用本土語祝福語給予同學祝福。 5. 能理解俗諺的內涵與意義。			
成績評量規定	一、總結性評量：依本市國民中小學學生成績評量補充規定辦理。 二、期中考(含平時)、期末考(含平時)各 50 %。 三、單元評量方式參考：1. 口語(討論、參與、表達)評量、自評/互評 2. 作業評量 3. 檔案評量 4. 實作評量 5. 學習單評量 6. 觀察評量 7. 仿作評量 8. 態度評量 9. 其他							
課程架構脈絡								
下學期教學期程	單元名稱/ 學習脈絡(教學重點)				節數	單元 評量方式	融入議題 能力指標	
一 2/16~2/17 2/16(五)開學典禮 2/17(六)補班(課)	第一課 地球人 1. 教師引導全班共同討論各國文化節慶，藉此導入本課主題。 2. 課文聽讀、唸讀 3. 教師播放教學媒體，引導學生熟念各種節慶的閩南語說法。				1	1	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。	

			<p>4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p>
<p>二 2/19~2/23</p>	<p>第一課 地球人</p> <p>1. 教師可請學生事先觀察住家或是學校附近，是否有異國風味的餐廳，並請學生發表觀察心得，藉此帶入語詞教學。</p> <p>2. 相招來開講：先由學生來看圖說話，探索本頁插圖的含意後，教師再做解說和示範。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生跟著念一遍。</p>	<p>1 4 6 8</p> <p>1</p>	<p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p> <p>5-3-3 能運用標音符號提升閩南語寫作能力。</p> <p>【人權教育】</p>

				<p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p>
<p>三 2/26-3/1 2/28(三)放假</p>	<p>第一課 地球人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生完成「試看覓」、「練習」的題目 2. 教師帶領學生熟念本課課文。並播放教學媒體，請學生跟讀「我會曉唸」頁面的語音及例詞。 	<p>1</p>	<p>1 2 4</p>	<p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 5-3-3 能運用標音符號提升閩南語寫作能力。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群</p>

				的傳統與文化。
四 3/4-3/8	第二課 中和潑水節 1. 教師引導全班共同討論各國的族群議題，藉此導入本課主題。 2. 課文聽讀、唸讀 3. 教師播放教學媒體，引導學生熟念本課的閩南語說法。 4. 教師說明閩南語的某些漢字，是有一些文白異讀的情形的，讓學生了解同一個字在不同的情境下，會念不一樣的發音。吟詠古詩、專有名詞、人的名字、地名或是抽象語詞等等，通常會以文讀音來表示，而人的姓氏、具體的語詞或平時用語，則是白話音發聲。	1	1	1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 5-3-3 能運用標音符號提升閩南語寫作能力。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。
五 3/11-3/15	第二課 中和潑水節 1. 相招來開講:先由學生來看圖說話，探索本頁插圖的含意後，教師再做解說和示範。 2. 教師播放教學媒體，請學生跟著念一遍。	1	1 4	1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 2-3-6 能運用閩南語與師

	<p>3. 教師指導學生參考「語詞遊樂園」的語詞，進行語詞替換練習。</p>		<p>6 8</p>	<p>長、同學進行問答及討論。 2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p> <p>【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p>
<p>六 3/18-3/22</p>	<p>第二課 中和潑水節 1. 引導學生完成「試看覓」、「練習」的題目 2. 教師帶領學生熟念本課課文。並播放教學媒體，請學生跟讀「我會曉唸」頁面的語音及例詞。</p>	<p>1</p>	<p>1 2 4</p>	<p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀</p>

				<p>音。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p>
<p>七 3/25-3/29</p>	<p>單元活動一</p> <p>1. 師先請學生試著念出「試看覓」的對話內容。若遇學生有困難之處再給予協助。藉此培養學生自行閱讀閩南語文章的能力。</p> <p>2. 播放教學媒體，請學生依聽到內容圈選出正確的語詞。</p> <p>3. 教師可先讓學生看圖說話，訓練學生讀圖的能力。</p> <p>4. 師為學生簡單說明「練習」為配合題的方式，需先聽懂題目內容，再由題目的訊息找出正確答案，所以提醒學生須專心聆聽。</p> <p>5. 教師配合教學媒體，指導學生練習本課文白音的例詞。</p>	<p>1</p>	<p>1 4 6 8</p>	<p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p>

			<p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p>
<p>八 4/1-4/3 4/4(四)-4/5(五) 兒童清明連假</p>	<p>第三課 阿爸煮飯</p> <p>1. 教師請學生以本故事標題「無仝款嘛袂糲」為主題，先自己看圖想想看，圖的內容可能是在說什麼？也可以將學生分組，由各組共同討論後，進行發表。藉由討論的過程，讓學生練習如何表達自己的想法，也可藉著觀摩其他人的表現，增加自己的口語表達能力。</p> <p>2. 播放教學媒體，讓學生看圖聆聽故事內容。</p> <p>3. 教師可問學生「恁敢知影女媧補天的故事？（你們知道女媧補天的故事嗎？）」「恁敢有人知影客家的天穿日？（你們有人知道客家的天穿日嗎？）」並視學生的回答內容，補充說明。</p>	<p>1</p>	<p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p> <p>5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。</p> <p>5-3-3 能運用標音符號提升閩南語寫作能力。</p> <p>【人權教育】</p>

				<p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p>
<p>九</p> <p>4/8-4/12</p>	<p>第三課 阿爸煮飯</p> <p>1. 教師先和學生討論「家事」有哪些項目，讓學生對家事具先備知識。</p> <p>2. 教師可鼓勵學生分享：「在家負責哪項家事？做家事的秘訣有什麼？」藉此進入本課主題。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生跟著念一遍。</p> <p>4. 教師指導學生參考「語詞遊樂園」的語詞，進行語詞替換練習。</p>	1	<p>1</p> <p>4</p> <p>6</p> <p>8</p>	<p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p>
<p>十</p> <p>4/15-4/19</p> <p>4/16(二)-4/17(三)</p>	<p>第三課 阿爸煮飯</p> <p>1. 引導學生完成「試看覓」、「練習」的題目</p>	1	<p>1</p> <p>2</p>	<p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-6 能從閩南語聽辨中</p>

<p>全校期中考週</p>	<p>2. 教師帶領學生熟念本課課文。並播放教學媒體，請學生跟讀「我會曉唸」頁面的語音及例詞。</p>		4	<p>關心生活中的重要議題。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 【家政教育】 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p>
<p>十一 4/22-4/26</p>	<p>單元活動二 1. 教師請學生觀察課本「試看覓」的情境圖，並將「參考語詞」念一遍，複習本課語詞。 2. 播放教學媒體，請學生依指示作答。 3. 教師可利用教學媒體公布「試看覓」的答案。 4. 請學生看「練習」的頁面，並解說作答方式。 5. 請學生依照教學媒體的指示作答，並全班討論正確解答為何。 6. 教師可透過例詞，教導學生分辨「買」、「蓋」的文白音。</p>	1	1 4 6 8	<p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p>

				4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 【家政教育】 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。
十二 4/29-5/3	第四課 大樹青青 1. 教師請學生上臺發表六年來最有趣與最感動的事，藉此導入本課主題。 2. 課文聽讀、唸讀 3. 教師播放教學媒體，引導學生熟念本課的閩南語說法。	1	1	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 5-3-2 能運用閩南語寫出自己的感受與需求，並表達對他人的關懷。 5-3-4 能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。 【家政教育】 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。
十三 5/6-5/10	第四課 大樹青青 1. 相招來開講:先由學生來看圖說話，探索本頁插圖的含意後，教師再做解說和示範。 2. 教師播放教學媒體，請學生跟著念一遍。 3. 教師指導學生參考「語詞遊樂園」的語詞，進行語詞替換練習。	1	1 4 6 8	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南

				<p>語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。</p> <p>3-3-4 能運用科技與資訊輔助標音符號學習。</p> <p>4-3-3 能運用閩南語字、辭典及其他工具書，提升閱讀能力。</p> <p>【生涯發展】</p> <p>1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>
<p>十四 5/13-5/17</p>	<p>第四課 大樹青青</p> <p>1. 教師播放媒體，指導學生逐一跟念語詞，引導學生認識臺灣的學制。</p> <p>2. 教師讓學生自由發表自己未來想從事的行業。教師鼓勵學生天馬行空的講，多給予肯定，不要進行價值的評判。並提醒學生，尊重他人的想法與發言，勿出現訛笑的行為。</p>	<p>1</p>	<p>1 2 4</p>	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。</p> <p>3-3-4 能運用科技與資訊輔助標音符號學習。</p> <p>4-3-3 能運用閩南語字、辭典及其他工具書，提升閱讀能力。</p>

				<p>【生涯發展】 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>
<p>十五 5/20-5/24</p>	<p>第五課 讀俗諺學智慧 1. 教師依序教導、解釋第一~三課的俗諺，請學生先分組討論各則俗諺的插圖裡四格漫畫的圖意為何？學生討論後，由教師做每一漫畫故事總結。 2. 教師播放教學媒體讓學生聆聽，教師與學生討論故事內容，並解說俗諺字面意含及使用時機，藉由情境故事，加強學生對俗諺的理解，並增強閩南語聽力。</p>	1	1 4 6 8	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。 3-3-4 能運用科技與資訊輔助標音符號學習。 4-3-3 能運用閩南語字、辭典及其他工具書，提升閱讀能力。</p> <p>【生涯發展】 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>
<p>十六 5/27-5/31 5/30(四)-5/31(五) G6 畢業考週</p>	<p>第五課 讀俗諺學智慧 1. 教師可先帶領學生複習第三課語詞。 2. 教師播放教學媒體，讓學生聆聽完「試看覓」的題目內容後，將正確答案貼在空格裡。 3. 教師為學生說明「練習」的作答方式，並配合教學媒體，讓學生依照指示作答。</p>	1	1 4 6 8	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習</p>

	<p>4. 教師藉題目內容跟學生補充說明，各行各業所需要的專業能力與學歷都不同，而現今社會的學習及進修管道也相當多元，鼓勵學生可多方學習新知。</p> <p>5. 請學生發表課文「大樹青青」中，這些字的發音是什麼？是文讀音或是白話音？</p>			<p>慣。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p>
<p>十七 6/3-6/7</p>	<p>單元活動三</p> <p>1. 教師為學生說明操作方式，並請學生依照指示完成作答。</p> <p>2. 教師可請學生發表即將畢業的心情，就此帶入唐詩《孟浩然之廣陵》的教學。</p> <p>3. 教師解析唐詩的意思，讓學生體會本首詩中離別的情意。</p>	1	<p>1</p> <p>4</p> <p>6</p> <p>8</p>	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p>
<p>十八 6/11-6/14 6/10(一)端午節休假</p>	<p>畢業週</p>			
<p>十九 6/17-6/21 6/20(四)-6/21(五) G1-G5 期末考週</p>				
<p>二十 6/24-6/28 6/28(五)結業式</p>				
<p>暑假</p>				

二、客家語

臺北市北投區清江國民小學 112 學年度語文領域 **客語科** 教學計畫

設計者/教學者: 李雪美老師

一、教材來源: 康軒版本第一~十二冊

自編

二、學習目標: (條列呈現, 學期成績單呈現之學習目標)

2-1-2 能運用本土語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。2-2-4 能運用本土語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。
2-2-5 能運用本土語表達感受、情緒與需求。2-3-1 能熟練運用本土語各種句型從事口語表達。2-3-6 能運用本土語與師長、同學進行問答。

一年級(上)

1-1-5 能養成注意聆聽本土語的態度與習慣。

2-1-2 能運用本土語進行簡單對話。

二年級(上)

1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。

2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。

三年級(上)

1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 2-2-4 能運用本土語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。

四年級(上)

1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。

2-2-5 能運用本土語表達感受、情緒與需求。

五年級(上)

1-3-1 能聽辨本土語語句的知識內涵與內在情感。

2-3-1 能熟練運用本土語各種句型從事口語表達。

六年級(上)

1-3-2 能聽辨並思考本土語語句的內涵。

2-3-6 能運用本土語與師長、同學進行問答及討論。

一年級(下)

2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。

4-1-1 能養成基本的本土語認讀能力。

二年級(下)

2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。

4-1-2 能養成喜歡認讀本土語讀物的態度與習慣。

三年級(下)

2-1-7 能養成樂意說本土語的態度與習慣。

4-2-1 能認讀本土語語詞和語句，並瞭解其語意。

四年級(下)

1-2-4 能從本土語聽辨中，認識家鄉文化。

4-2-2 能閱讀本土語常用字詞寫成的短文。

五年級(下)

2-3-3 能以本土語從事簡易的口頭報告。

4-3-4 能養成以本土語閱讀並與人分享、討論的習慣。

六年級(下)

1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。

4-3-5 能透過本土語閱讀以瞭解本土及多元文化。

三、課程計畫進度表：

上學期

年級 節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
週次	第 2 節	第 1 節	第 3 節	第 5 節	第 6 節	第 4 節

日期						
一 8/30~9/1 8/28(一)祖父母節	第一單元歡喜來讀書 第一課大家來上課	第一單元四季仰般著 第一課仰會	第一單元麼人來拚掃 第一課掃把摻奮斗	第一單元身體感覺 第一課蹶山	第一單元現下摻未來 第一課神奇个手機(仔)	第一單元 大自然个力量 第一課 狂風同(摻)日頭
二 9/4~9/8	第一單元歡喜來讀書 第一課大家來上課	第一單元四季仰般著 第一課仰會	第一單元麼人來拚掃 第一課掃把摻奮斗	第一單元身體感覺 第一課蹶山	第一單元現下摻未來 第一課神奇个手機(仔)	第一單元 大自然个力量 第一課 狂風同(摻)日頭
三 9/11~9/15	第一單元歡喜來讀書 第一課大家來上課	第一單元四季仰般著 第一課仰會	第一單元麼人來拚掃 第一課掃把摻奮斗	第一單元身體感覺 第一課蹶山	第一單元現下摻未來 第一課神奇个手機(仔)	第一單元 大自然个力量 第一課 狂風同(摻)日頭
四 9/18~9/23 9/23(六)補班	第一單元歡喜來讀書 第二課寫字摻畫圖	第一單元四季仰般著 第二課愛著麼个衫	第一單元麼人來拚掃 單元活動一	第一單元身體感覺 單元活動一	第一單元現下摻未來 第二課警察當無閒	第一單元 大自然个力量 第二課 地動
五 9/25~9/28 9/29(五)- 10/1(日)中秋連假	第一單元歡喜來讀書 第二課寫字摻畫圖	第一單元四季仰般著 第二課愛著麼个衫	第二單元時間仰般講 第二課許願	第二單元吾(偌)屋 下个食飯桌 第二課幸福个味緒(道)	第一單元現下摻未來 第二課警察當無閒	第一單元 大自然个力量 第二課 地動
六 10/2~10/6	第一單元歡喜來讀書	第一單元四季仰般	第二單元時間仰般	第二單元吾(偌)屋	第一單元現下摻未來	第一單元 大自然个

<p>10/3(二) G5 基本學力測驗</p>	<p>書 第二課寫字摺畫圖</p>	<p>著 第二課愛著麼个衫</p>	<p>講 第二課許願</p>	<p>下个食飯桌 第二課幸福个味緒 (道)</p>	<p>來 第二課警察當無閒</p>	<p>力量 第二課 地動</p>
<p>七 10/11~10/13 10/9(一)-10/10(二) 國慶連假</p>	<p>第一單元歡喜來讀書 單元活動一</p>	<p>第一單元四季仰般著 單元活動一</p>	<p>第二單元時間仰般講 第二課許願</p>	<p>第二單元吾(偲)屋 下个食飯桌 第二課幸福个味緒 (道)</p>	<p>第一單元現下摺未來 單元活動一</p>	<p>第一單元 大自然个力量 單元活動一 夏滿 芒夏暑相連</p>
<p>八 10/16~10/20</p>	<p>第二單元動物个世界 第三課白兔仔</p>	<p>第二單元認識自家 第三課恁相像</p>	<p>第二單元時間仰般講 第三課你愛去哪 奈?</p>	<p>第二單元吾(偲)屋 下个食飯桌 第三課姐婆个菜園</p>	<p>第二單元客家料理 第三課偲係鹹菜</p>	<p>第二單元 藝文天地 第三課 桃花開</p>
<p>九 10/23~10/27</p>	<p>第二單元動物个世界 第三課白兔仔</p>	<p>第二單元認識自家 第三課恁相像</p>	<p>第二單元時間仰般講 第三課你愛去哪 奈?</p>	<p>第二單元吾(偲)屋 下个食飯桌 第三課姐婆个菜園</p>	<p>第二單元客家料理 第三課偲係鹹菜</p>	<p>第二單元 藝文天地 第三課 桃花開</p>
<p>十 10/30~11/3 10/31(二)-11/1(三) G2-G6 年級期中考週</p>	<p>第二單元動物个世界 第三課白兔仔</p>	<p>第二單元認識自家 第四課洗身</p>	<p>第二單元時間仰般講 第三課你愛去哪 奈?</p>	<p>第二單元吾(偲)屋 下个食飯桌 第三課姐婆个菜園</p>	<p>第二單元客家料理 第三課偲係鹹菜</p>	<p>第二單元 藝文天地 第三課 桃花開</p>
<p>十一 11/6~11/10</p>	<p>第二單元動物个世界 第四課數字歌</p>	<p>第二單元認識自家 第四課洗身</p>	<p>第二單元時間仰般講 單元活動二</p>	<p>第二單元吾(偲)屋 下个食飯桌 單元活動二</p>	<p>第二單元客家料理 單元活動二</p>	<p>第二單元 藝文天地 單元活動二 跔等 採茶戲去旅行</p>

十二 11/13-11/17 G1 注音符號評量週 11/18(六)體表會	第二單元動物个世界 第四課數字歌	第二單元認識自家 第四課洗身	第三單元你好食麼个 第四課去市場買菜	第三單元日常生活 第四課阿源伯个雜貨店	第三單元靚靚个寶島 第四課旅行計畫	第三單元 共下去遶 寮 第四課 臺灣風景好
十三 11/21-11/24 11/20(一)體表會補 假	第二單元動物个世界 第四課數字歌	第二單元認識自家 第四課洗身	第三單元你好食麼个 第四課去市場買菜	第三單元日常生活 第四課阿源伯个雜貨店	第三單元靚靚个寶島 第四課旅行計畫	第三單元 共下去遶 寮 第四課 臺灣風景好
十四 11/27-12/1	第二單元動物个世界 單元活動二	第二單元認識自家 單元活動二	第三單元你好食麼个 第四課去市場買菜	第三單元日常生活 第四課阿源伯个雜貨店	第三單元靚靚个寶島 第四課旅行計畫	第三單元 共下去遶 寮 第四課 臺灣風景好
十五 12/4-12/8	第三單元吾(佢)屋 下个人 第五課遠遠大	第三單元歡喜過新年 第五課過年	第三單元你好食麼个 第五課過冬節	第三單元日常生活 第五課壞銅壞鐵變成寶	第三單元靚靚个寶島 第五課客家名產	第三單元 共下去遶 寮 第五課 風車个故鄉
十六 12/11-12/15	第三單元吾(佢)屋 下个人 第五課遠遠大	第三單元歡喜過新年 第五課過年	第三單元你好食麼个 第五課過冬節	第三單元日常生活 第五課壞銅壞鐵變成寶	第三單元靚靚个寶島 第五課客家名產	第三單元 共下去遶 寮 第五課 風車个故鄉
十七 12/18-12/22	第三單元吾(佢)屋 下个人 第五課遠遠大	第三單元歡喜過新年 第五課過年	第三單元你好食麼个 第五課過冬節	第三單元日常生活 第五課壞銅壞鐵變成寶	第三單元靚靚个寶島 第五課客家名產	第三單元 共下去遶 寮 第五課 風車个故鄉
十八 12/25-12/29	第三單元吾(佢)屋	第三單元歡喜過新	第三單元你好食麼	第三單元日常生活	第三單元靚靚个寶	第三單元 共下去遶

	下个人 單元活動三	年 單元活動三	个 單元活動三	單元活動三	島 單元活動三	祭 單元活動三 生趣 个過年風俗
十九 1/2~1/5 1/1(一)元旦放假	童謠 老阿伯鬚赤赤／頭 放雞	童謠 嘴嘟嘟／水打一雙 鞋	童謠 羊咩咩	童謠 耕種人	童謠 掌牛哥仔面黃黃	童謠 天公落水
二十 1/8~1/12 1/11(四)- 1/12(五) G2-G6 期末考週	總複習 搞麼个？	總複習 搞麼个？	總複習 搞麼个？	總複習 搞麼个？	總複習 搞麼个？	總複習 搞麼个？
二十一 1/15~1/19 1/19(五)結業式	總複習 出任務囉！	總複習 出任務囉！	總複習 出任務囉！	總複習 出任務囉！	總複習 出任務囉！	總複習 出任務囉！
寒假						

下學期

年級 節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
週次 日期	第 2 節	第 1 節	第 3 節	第 5 節	第 6 節	第 4 節
一 2/16~2/17 2/16(五)開學典禮 2/17(六)補班(課)	第一單元大自然个 樣仔 第一課油菜花	第一單元大自然个 變化 第一課月光	第一單元現代个交 通 第一課自行車	第一單元動物个世 界 第一課海洋世界	第一單元藝術摺文 化 第一課撈龍還生趣	第一單元 民俗个活 動 第一課 去義民廟遊 祭
二 2/19~2/23	第一單元大自然个 樣仔 第一課油菜花	第一單元大自然个 變化 第一課月光	第一單元現代个交 通 第一課自行車	第一單元動物个世 界 第一課海洋世界	第一單元藝術摺文 化 第一課撈龍還生趣	第一單元 民俗个活 動 第一課 去義民廟遊 祭
三 2/26~3/1 2/28(三)放假	第一單元大自然个 樣仔 第一課油菜花	第一單元大自然个 變化 第一課月光	第一單元現代个交 通 第一課自行車	第一單元動物个世 界 第一課海洋世界	第一單元藝術摺文 化 第一課撈龍還生趣	第一單元 民俗个活 動 第一課 去義民廟遊 祭
四 3/4~3/8	第一單元大自然个 樣仔 第二課麼个蟲仔	第一單元大自然个 變化 單元活動一	第一單元現代个交 通 第二課行路愛細義	第一單元動物个世 界 第二課山貓	第一單元藝術摺文 化 第二課阿爐伯个手 藝	第一單元 民俗个活 動 第二課 迎媽祖
五 3/11~3/15	第一單元大自然个	第二單元吾(偲)屋	第一單元現代个交	第一單元動物个世	第一單元藝術摺文	第一單元 民俗个活

	<p>樣仔 第二課麼个蟲仔</p>	<p>下 第二課姑婆來奈</p>	<p>通 第二課行路愛細義</p>	<p>界 第二課山貓</p>	<p>化 第二課阿爐伯个手藝</p>	<p>動 第二課 迎媽祖</p>
<p>六 3/18-3/22</p>	<p>第一單元大自然个 樣仔 第二課麼个蟲仔</p>	<p>第二單元吾(偈)屋 下 第二課姑婆來奈</p>	<p>第一單元現代个交 通 第二課行路愛細義</p>	<p>第一單元動物个世 界 第二課山貓</p>	<p>第一單元藝術摺文 化 第二課阿爐伯个手 藝</p>	<p>第一單元 民俗个活 動 第二課 迎媽祖</p>
<p>七 3/25-3/29</p>	<p>第一單元大自然个 樣仔 單元活動一</p>	<p>第二單元吾(偈)屋 下 第二課姑婆來奈</p>	<p>第一單元現代个交 通 單元活動一</p>	<p>第一單元動物个世 界 單元活動一</p>	<p>第一單元藝術摺文 化 單元活動一</p>	<p>第一單元 民俗个活 動 單元活動一</p>
<p>八 4/1-4/3 4/4(四)-4/5(五) 兒童清明連假</p>	<p>第二單元偈好淨俐 第三課貓仔好洗面</p>	<p>第二單元吾(偈)屋 下 第三課拼圖走去哪</p>	<p>第二單元康健个生 活 第三課運動會</p>	<p>第二單元舒適个生 活 第三課利便个生活</p>	<p>第二單元大家都恁 慶 第三課班項(上)个 同學</p>	<p>第二單元 人生个智 慧 第三課 懶尸个草蝨 (仔)</p>
<p>九 4/8-4/12</p>	<p>第二單元/好淨俐 第三課貓仔好洗面</p>	<p>第二單元吾(偈)屋 下 第三課拼圖走去哪</p>	<p>第二單元康健个生 活 第三課運動會</p>	<p>第二單元舒適个生 活 第三課利便个生活</p>	<p>第二單元大家都恁 慶 第三課班項(上)个 同學</p>	<p>第二單元 人生个智 慧 第三課 懶尸个草蝨 (仔)</p>
<p>十 4/15-4/19 4/16(二)-4/17(三) 全校期中考週</p>	<p>第二單元偈好淨俐 第三課貓仔好洗面</p>	<p>第二單元吾(偈)屋 下 第三課拼圖走去哪</p>	<p>第二單元康健个生 活 第三課運動會</p>	<p>第二單元舒適个生 活 第三課利便个生活</p>	<p>第二單元大家都恁 慶 第三課班項(上)个</p>	<p>第二單元 人生个智 慧 第三課 懶尸个草蝨</p>

					同學	(仔)
十一 4/22-4/26	第二單元偲好淨俐 單元活動二	第二單元吾(偲)屋 下 單元活動二	第二單元康健个生 活 第四課踢毽仔	第二單元舒適个生 活 第四課圖書館	第二單元大家都恁 慶 單元活動二	第二單元 人生个智 慧 單元活動二
十二 4/29-5/3	第三單元多彩个世 界 第四課彩色个衫	第三單元好味緒 (道) 第四課食夜	第二單元康健个生 活 第四課踢毽仔	第二單元舒適个生 活 第四課圖書館	第三單元健康安全 盡(最)重要 第四課注意安全	第三單元 成長个祝 福 第四課 鳳凰花開
十三 5/6-5/10	第三單元多彩个世 界 第四課彩色个衫	第三單元好味緒 (道) 第四課食夜	第二單元康健个生 活 第四課踢毽仔	第二單元舒適个生 活 第四課圖書館	第三單元健康安全 盡(最)重要 第四課注意安全	第三單元 成長个祝 福 第四課 鳳凰花開
十四 5/13-5/17	第三單元多彩个世 界 第四課彩色个衫	第三單元好味緒 (道) 第四課食夜	第二單元康健个生 活 單元活動二	第二單元舒適个生 活 單元活動二	第三單元健康安全 盡(最)重要 第四課注意安全	第三單元 成長个祝 福 第四課 鳳凰花開
十五 5/20-5/24	第三單元多彩个世 界 第五課熱天果子多	第三單元好味緒 (道) 第五課食冰	第三單元 (俚)个 節日 第五課鬧熱過五月 節	第三單元偲个感覺 第五課朗讀比賽	第三單元健康安全 盡(最)重要 第五課寒(冷)著了	第三單元 成長个祝 福 第五課 勵志个老古 人言
十六 5/27-5/31 5/30(四)-5/31(五) G6 畢業考週	第三單元多彩个世 界 第五課熱天果子多	第三單元好味緒 (道) 第五課食冰	第三單元 (俚)个 節日 第五課鬧熱過五月	第三單元偲个感覺 第五課朗讀比賽	第三單元健康安全 盡(最)重要 第五課寒(冷)著了	第三單元 成長个祝 福 第五課 勵志个老古

			節			人言
十七 6/3-6/7	第三單元多彩个世界 第五課熱天果子多	第三單元好味緒 (道) 第五課食冰	第三單元 (俚)个 節日 第五課 鬧熱過五月節	第三單元俚个感覺 第五課朗讀比賽	第三單元健康安全 盡(最)重要 第五課寒(冷)著了	第三單元 成長个祝 福 單元活動三
十八 6/11-6/14 6/10(一)端午節休 假	第三單元多彩个世界 單元活動三	第三單元好味緒 (道) 單元活動三	第三單元 (俚)个 節日 單元活動三	第三單元俚个感覺 單元活動三	第三單元健康安全 盡(最)重要 單元活動三	畢業週
十九 6/17-6/21 6/20(四)-6/21(五) G1-G5 期末考週	童謠 火焰蟲 / (揚) 蝶 仔	童謠 一張臺 / 碗公膠碗	童謠 搖搖雜雜	童謠 阿啾箭, 尾砵砵 / 電視機	童謠 拍拍手, 唱唱歌	
二十 6/24-6/28 6/28(五)結業式	總複習 搞麼个? 出任務 囉!	總複習 搞麼个? 出任務 囉!	總複習 搞麼个? 出任務 囉!	總複習 搞麼个? 出任務 囉!	總複習 搞麼个? 出任務 囉!	
暑假						

三、原住民語-排灣族語

臺北市北投區清江國民小學 112 學年度語文領域原民語-排灣族語 教學計畫

設計者/教學者: 鄭春美 老師

教材來源: ■政大第五、六階

■自編

三、學習目標：(條列呈現，學期成績單呈現之學習目標)

五年級：2-3-1 能熟練運用本土語各種句型從事口語表達。

六年級：2-3-6 能運用本土語與師長、同學進行問答及討論。

一年級(上)

1-1-5 能養成注意聆聽本土語的態度與習慣。

2-1-2 能運用本土語進行簡單對話。

二年級(上)

1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。

2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。

三年級(上)

1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 2-2-4 能運用本土語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。

四年級(上)

1-2-7 能聽辨他人人口頭表達的感受與情緒。

2-2-5 能運用本土語表達感受、情緒與需求。

五年級(上)

1-3-1 能聽辨本土語語句的知識內涵與內在情感。

2-3-1 能熟練運用本土語各種句型從事口語表達。

六年級(上)

1-3-2 能聽辨並思考本土語語句的內涵。

2-3-6 能運用本土語與師長、同學進行問答及討論。

一年級(下)

2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。

4-1-1 能養成基本的本土語認讀能力。

二年級(下)

2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。

4-1-2 能養成喜歡認讀本土語讀物的態度與習慣。

三年級(下)

2-1-7 能養成樂意說本土語的態度與習慣。

4-2-1 能認讀本土語語詞和語句，並瞭解其語意。

四年級(下)

1-2-4 能從本土語聽辨中，認識家鄉文化。

4-2-2 能閱讀本土語常用字詞寫成的短文。

五年級(下)

2-3-3 能以本土語從事簡易的口頭報告。

4-3-4 能養成以本土語閱讀並與人分享、討論的習慣。

六年級(下)

1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。

4-3-5 能透過本土語閱讀以瞭解本土及多元文化。

三、課程計畫進度表：

上學期

年級 節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級

週次 日期	第__節	第__節	第__節	第__節	第 6 節	第_4 節
一 8/30~9/2 8/28(日)祖父 母節					相見歡 書寫符號	相見歡 書寫符號
二 9/5~9/9 9/9(五)中秋節 補假					第一課 sasiq 螞蟻 課文聽與說	第一課 mangt jezangaaken 課文聽與說
三 9/12~9/16					第一課 sasiq 螞蟻 單詞、拼音與音節	第一課 mangt jezangaaken 單詞、拼音與音節
四 9/19~9/23					第一課 sasiq 螞蟻 句型與整合應用	第一課 mangt jezangaaken 句型與整合應用
五 9/26~9/30					第二課 paqaqayam/maraluma l j 比賽 課文聽與說	第二課 anema sukinat jenglayan a keman? 比賽 課文聽與說
六 10/3~10/7 10/4(二)G5 基 本學力測驗					第二課 paqaqayam/maraluma l j 比賽	第二課 sukinat jenglayan a

					單詞、拼音與音節	keman? 比賽 單詞、拼音與音節
七 10/10~10/14 10/10(一)國慶 日					第二課 paqaqayam/maraluma l j 比賽 句型與整合應用	第二課 sukinat jenglayan a keman? 比賽 句型與整合應用
八 10/17~10/21					族語 E 樂園繪本_無人 島 句型教學,「只要...就 會...」。	族語 E 樂園繪本_ 無人島 句型教學,「只 要...就會...」。
九 10/24~10/28					第三課 pulami 豐收 課文聽與說	第三課 azua i kakanan a siwbay 課文聽與說
十 10/31~11/4 G2-G6 年級期中 考週					第三課 pulami 豐收 單詞、拼音與音節	第三課 azua i kakanan a siwbay 單詞、拼音與音節

十一 11/7~11/11					第三課 pulami 豐收 句型與整合應用	第三課 azua i kakanan a siwbay 句型與整 合應用
十二 11/14~11/18 G1 注音符號評量 週					一、二、三課單詞總 複習	一、二、三課單 詞總複習
十三 11/21~11/25 11/26(六)體表 會					第四課 zidingsia 腳踏車 課文聽與說	第四課 kakanen a vangal j 課文聽與 說
十四 11/28~12/2 11/28(-)體表會 補假					第四課 zidingsia 腳踏車 單詞、拼音與音節	第四課 kakanen a vangal j 單詞、拼 音與音節
十五 12/5~12/9					第四課 zidingsia 腳踏車 句型與整合應用	第四課 kakanen a vangal j 句型與整 合應用
十六 12/12~12/16					族語 E 樂園情境族語- 交通工具	族語 E 樂園情境族 語
十七 12/19~12/23					第五課 pakatuakisia	第五課 kidray

					搭火車 課文聽與說	課文聽與說
十八 12/26~12/30					第五課 pakatuakisia 搭火車 課單詞、拼音與音節	第五課 kidray 課單詞、拼音與音節
十九 1/2~1/6 1/2(一)元旦 補假					第五課 pakatuakisia 搭火車 課句型與整合應用	第五課 kidray 課句型與整合應用
二十 1/9~1/13 G2-G6 期末考週					四、五課單詞總複習	四、五課單詞總複習
二十一 1/16~1/19 1/19(四)結業式					總複習	總複習
寒假						

下學期

年級 節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
週次 日期	第__節	第__節	第__節	第__節	第 6 節	第 4 節
一 2/13~2/17 2/13(一)開學典禮 2/18(六)補 2/27(一)班課					相見歡 書寫符號複習與 應用	相見歡 書寫符號複習與 應用
二 2/20~2/24					第六課 i kadjalan 在路上 課文聽與說	第六課 pingsiang 課文聽與說
三 2/27~3/3 2/27(一)彈假 2/28(二)和平紀念 日					第六課 i kadjalan 在路上 單詞、拼音與音節	第六課 i pingsiang 單詞、 拼音與音節
四 3/6~3/10					第六課 i kadjalan 在路上 句型與整合應用	第六課 i pingsiang 句型與 整合應用
五 3/13~3/17					族語 E 樂園繪本_ 護士的摩托車	族語 E 樂園繪本

六 3/20-3//24					第七課 kavulungan 大武山 課文聽與說	第七課 saqetju a aljis 課文聽與說
七 3/27-3/31 3/29(三)親子登山					第七課 kavulungan 大武山 單詞、拼音與音節	第七課 saqetju a aljis 單詞、拼音 與音節
八 4/3-4/7 4/3-5(一-三) 兒童節、民族掃墓節 彈假、放假共計3天					第七課 kavulungan 大武山 句型與整合應用	第七課 saqetju a aljis 句型與整合 應用
九 4/10-4/14					族語 E 樂園學習 詞表_山川與地理	族語 E 樂園學習 詞表
十 4/17-4/21 全校期中考週					第八課 kivadaq tua djalan 問路 課文聽與說	第八課 kemazala 課文聽與說
十一 4/24-4/28					第八課 kivadaq tua djalan 問路 單詞、拼音與音節	第八課 kemazala 單詞、拼音與音節
十二					第八課 kivadaq	第八課 kemazala

5/1-5/5					tua djalan 問路 句型與整合應用	句型與整合應用
十三 5/8-5/12 5/11(四)音發會					族語 E 樂園空中 族語教室_ 基本句型篇 單元 aljak aken nakacalisiyan. 我是排灣小孩	族語 E 樂園空中 族語教室_ 基本句型篇
十四 5/15-5/19					第九課 ljavek 海 課文聽與說	第九課 ljavek 海 課文聽與說
十五 5/22-5/26					第九課 ljavek 海 單詞、拼音與音節	第九課 ljavek 海 單詞、拼音與音節
十六 5/29-6/2 G6 畢業考週					第九課 ljavek 海 句型與整合應用	第九課 kencengelj 句型 與整合應用
十七 6/5-6/9					族語 E 樂園空中 族語教室	族語 E 樂園空中 族語教室
十八 6/12-6/16 6/17(六)補 6/23(五)班課					第十課 kiciqav 捕魚 課文聽與說	第十課 sekulilj 課文聽與說

十九 6/19-6/23 G1-G5 期末考週 6/22(四)端午節放假 6/23(五)端午節彈假					第十課 kiciqav 捕魚單詞、拼音與音節	第十課 sekulilj 單詞、拼音與音節
二十 6/26-6/30 6/30(五)結業式					第十課 kiciqav 捕魚 句型與整合應用	第十課 sekulilj 句型與整合應用
暑假						

五、各年級各領域/科目課程計畫

六年級自然領域 (九年一貫課綱)

壹、六年級教材選用一覽表

表 C-1 112 學年度教材一覽表(六年級適用九年一貫課綱)

年級 \ 版本	國語	英語	本土語	數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動			彈性學習節數					
									閱讀	行事課程	綜合活動	英語	美勞	資訊	書法	體適能	國數加強
六年級	康軒	FOLLOWME9 (康軒)	康軒(閩) 康軒(客) 排灣族語	南一	康軒	南一	翰林	康軒	自編	自編	自編	FOLLOWME9 (康軒)	翰林	自編	自編	康軒	康軒南一
節數	5	2	1	4	3	3	3	3	3			1	1	1	0.5	0.5	1

貳、自然領域 課程計畫

清江國小 112 學年度第一學期 六 年級 自然 領域 自然 科學習課程計畫

計畫撰寫者：鄭川淼

領域/科目 教材版本	自然領域/自然科 南一版	實施年級	六年級	教學 總節數	63	每週(3)節，上學期共(63)節
對應能力指標	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 1-3-1-3 辨別本量與改變量之不同（例如溫度與溫度的變化）。 1-3-2-1 實驗前，估量「變量」可能的大小及變化範圍。 1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。 1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。 1-3-3-2 由主變數與應變數，找出相關關係。 1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。 1-3-5-2 用適當的方式表述資料（例如數線、表格、曲線圖）。			學生學習 目標 (呈現於成績單上，可選用左欄能力指標)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解造成水的各種不同形態的原因及對天氣的影響。 2. 能由生活經驗探討物質受熱的變化及熱傳導的原理。 3. 能認識常見的岩石、礦物及其在生活中的應用。 4. 能實驗、探究影響電磁鐵磁力強弱的因素為何。 	

	<p>1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>2-3-4-2 認識天氣圖上的高、低氣壓線、鋒面。觀察（資料搜集）一個颱風的興衰。</p> <p>2-3-4-3 知道溫度高低不同，使水的存在形態改變，是形成霜、露、雲、雨、雪的原因。</p> <p>2-3-4-4 知道生活環境中的大氣、大地與水，及它們彼此間的交互作用。</p> <p>2-3-5-1 知道熱由高溫往低溫傳播，傳播的方式有傳導、對流、輻射。傳播時會因材料、空間形狀而不同。此一知識可應用於保溫或散熱上。</p> <p>2-3-5-5 知道電流可產生磁場，製作電磁鐵，了解地磁、指北針。發現有些「力」可不接觸仍能作用，如重力、磁力。</p> <p>2-3-6-1 認識日常用品的製造材料（如木材、金屬、塑膠）。</p> <p>2-3-6-2 認識房屋的結構與材料。</p> <p>2-3-6-3 認識資訊科技設備。</p> <p>-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。</p> <p>-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什</p>		
--	---	--	--

	<p>麼變因。</p> <p>3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。</p> <p>3-3-0-2 知道有些事件（如飛碟）因採證困難，無法做科學性實驗。</p> <p>3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。</p> <p>3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。</p> <p>4-3-1-1 認識科技的分類。</p> <p>4-3-1-2 了解機具、材料、能源。</p> <p>4-3-2-3 認識資訊時代的科技。</p> <p>4-3-2-4 認識國內、外的科技發明與創新。</p> <p>5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。</p> <p>5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p> <p>5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。</p> <p>6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。</p> <p>6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。</p> <p>6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。</p> <p>6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。</p>		
--	---	--	--

	<p>7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>7-3-0-3 能規劃、組織探討活動。</p> <p>7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。</p> <p>8-3-0-1 能運用聯想、腦力激盪、概念圖等程序發展創意及表現自己對產品改變的想法。</p> <p>8-3-0-2 利用多種思考的方法，思索變化事物的機能和形式。</p> <p>8-3-0-3 認識並設計基本的造型。</p> <p>8-3-0-4 瞭解製作原型的流程。</p>			
<p>成績評量規定</p>	<p>一、總結性評量：依本市國民中小學學生成績評量補充規定辦理。</p> <p>二、期中考（含平時）、期末考（含平時）各 50 %。</p> <p>三、單元評量方式參考：1. 口語（討論、參與、表達）評量、自評/互評 2. 作業評量 3. 檔案評量 4. 實作評量 5. 學習單評量 6. 觀察評量 7. 仿作評量 8. 態度評量 9. 其他</p>			
<p>課程架構脈絡</p>				
<p>上學期教學期程</p>	<p>單元名稱/ 學習脈絡(教學重點)</p>	<p>節數</p>	<p>單元 評量方式</p>	<p>融入議題 能力指標</p>
<p>一 8/30~9/1 8/28(一)祖父母節</p>	<p>1. 複習三年級水的形態變化。</p> <p>2. 介紹雲和霧的成因，知道它們都是水蒸氣遇冷變成液態的水，但形成的高度、位置不同。</p>	<p>3</p>	<p>觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量</p>	<p>◎環境教育 2-3-1瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>

				<p>◎資訊教育</p> <p>2-3-2能操作及應用電腦多媒體設備。</p> <p>4-3-1能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>4-3-2能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>◎家政教育</p> <p>3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>1-2-1培養自己的興趣、能力。</p> <p>3-2-1培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>4-3-5簡單分析氣象圖並解讀其與天氣變化的關係。</p> <p>4-3-6 說明海洋與雨量、風向、溫度等的相關性。</p>
二	1. 介紹雨、露、霜、雪的成因，知道它們都是水蒸氣遇冷而變成的。	3	觀察評量	◎環境教育

<p>9/4~9/8</p>	<p>2. 實作露和霜的實驗，並發現露和霜的形成溫度不同。</p> <p>3. 由實作說明水凝固成冰的過程。</p> <p>4. 介紹大自然中水的循環過程。</p>		<p>發表評量 操作評量 口語評量 態度評量</p>	<p>2-3-1瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>2-3-2能操作及應用電腦多媒體設備。</p> <p>4-3-1能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>4-3-2能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>◎家政教育</p> <p>3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>1-2-1培養自己的興趣、能力。</p> <p>3-2-1培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>
----------------	--	--	--	---

				◎海洋教育 4-3-5 簡單分析氣象圖並解讀其與天氣變化的關係。 4-3-6 說明海洋與雨量、風向、溫度等的相關性。
三 9/11~9/15	1. 認識衛星雲圖是由氣象衛星朝著地球拍攝大氣雲層分布和雲量的照片。 2. 認識天氣圖上的氣象符號：高氣壓、低氣壓、等壓線、鋒面等。	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	◎性別平等教育 2-3-4 參與適合兩性共同成長的終身學習活動。 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 ◎資訊教育 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 ◎海洋教育 4-3-5 簡單分析氣象圖並解讀其與天氣變化的關係。 4-3-6 說明海洋與雨量、風向、溫度等的相關性。
四 9/18~9/23 9/23(六)補班	1. 觀察當天的「地面天氣圖」和「衛星雲圖」，解釋天氣變化的成因。 2. 藉由天氣圖了解鋒面帶來的天氣影響。	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量	◎性別平等教育 2-3-4 參與適合兩性共同成長的終身學習活動。 3-3-2 參與團體活動與事務，

			<p>態度評量</p>	<p>不受性別的限制。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>4-3-5 簡單分析氣象圖並解讀其與天氣變化的關係。</p> <p>4-3-6 說明海洋與雨量、風向、溫度等的相關性。</p>
<p>五 9/25~9/28 9/29(五)-10/1(日)中 秋連假</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發現颱風來襲時，會帶來強風豪雨，對我們的生活會帶來很多影響。 2. 討論颱風會造成的災害，例如：水災、土石流等。 3. 針對颱風災害，學習防颱的準備工作。 4. 學習得知颱風消息的方法。 5. 認識颱風的氣象符號及颱風眼。 6. 由一個颱風的形成到消失，介紹颱風的成因以及移動路徑。 7. 藉由蒐集颱風資料了解氣象局會發布哪些颱風訊息。 8. 發現每次侵襲臺灣的颱風路徑不一定都相同。 	<p>3</p>	<p>觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量</p>	<p>◎環境教育</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。</p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>4-3-2 能瞭解電腦網路之基本</p>

				<p>概念及其功能。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>◎家政教育</p> <p>3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>4-3-5 簡單分析氣象圖並解讀其與天氣變化的關係。</p> <p>4-3-6 說明海洋與雨量、風向、溫度等的相關性。</p>
<p>六 10/2~10/6 10/3(二) G5 基本學力測驗</p>	<p>1. 由生活經驗的探討，分析物體受熱前後形態的變化情形。</p>	<p>3</p>	<p>觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>1-3-4 理解兩性均具有分析、判斷、整合與運用資訊的能力。</p> <p>1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制。</p> <p>2-3-2 學習兩性間的互動與合</p>

				<p>作。</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>◎家政教育</p> <p>1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。</p> <p>◎環境教育</p> <p>3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。</p>
<p>七 10/11~10/13 10/9(一)-10/10(二) 國慶連假</p>	<p>1. 仿溫度計受熱體積的變化，設計實驗驗證液體有熱脹冷縮的現象。</p> <p>2. 察套有氣球的錐形瓶放入冷水和熱水後氣球的變化探討氣體會有熱脹冷縮的現象。</p> <p>3. 藉由銅球和金屬環的實驗，探討固體也會有熱脹冷縮的現象。</p> <p>4. 探討生活中物體熱脹冷縮的應用實例。</p>	<p>3</p>	<p>觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>1-3-4 理解兩性均具有分析、判斷、整合與運用資訊的能力。</p> <p>1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制。</p> <p>2-3-2 學習兩性間的互動與合作。</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>◎家政教育</p> <p>1-3-5 選擇符合營養且安全衛</p>

				<p>生的食物。</p> <p>◎環境教育</p> <p>3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。</p>
<p>八 10/16~10/20</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在圓形的鋁箔盤上滴蠟油形成同心圓，用火加熱並觀察蠟熔化的情形和順序。 2. 由生活經驗推論，不同材料對熱傳導的速度不同，並以不同材料的杯子實驗驗證。 3. 觀察並指出熱的傳播是由高溫傳向低溫。 4. 燒杯中的水加入適當物質並用酒精燈加熱，觀察水中熱的對流。 5. 利用對流瓶的實驗，觀察並討論空氣的對流，熱空氣上升、冷空氣下降。 6. 研討對流現象的生活實例。 	<p>3</p>	<p>觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>1-3-4 理解兩性均具有分析、判斷、整合與運用資訊的能力。</p> <p>◎環境教育</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。</p> <p>4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p>

				<p>◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>
<p>九 10/23~10/27</p>	<p>1. 觀察太陽的熱是如何傳到地球上，進而認識輻射熱。 2. 討論各種材料的保溫效果會不同。</p>	<p>3</p>	<p>觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量</p>	<p>◎性別平等教育 1-3-4 理解兩性均具有分析、判斷、整合與運用資訊的能力。 ◎環境教育 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。 ◎資訊教育 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>

十 10/30~11/3 10/31(二)-11/1(三) G2-G6 年級期中考週	1. 玻璃窗可以透光，因此照進屋內的光也帶入了陽光的輻射熱。 2. 在玻璃窗外加裝遮陽百葉窗，比裝在室內的百葉窗更可以防止陽光進入屋內。 3. 討論不同的房屋建築設計和熱的相互關係進而發現這些設計可以達到節能減碳。	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	◎性別平等教育 1-3-4 理解兩性均具有分析、判斷、整合與運用資訊的能力。 1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制。 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。 ◎環境教育 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。 4-3-2 能分析各國之環境保護策略，並與我國之相關做法做比較。 4-3-5 能以各種管道向行政機
---	---	---	--------------------------------------	--

				<p>關、民意代表或非政府組織發聲，以表達自己對環境問題的看法。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。</p> <p>4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p> <p>◎家政教育</p> <p>3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。</p> <p>3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p>
<p>十一 11/6~11/10</p>	<p>1. 藉由觀察圖片或書籍，發現地層是由不同的岩石組成。</p> <p>2. 透過觀察岩石，發現岩石是由多種礦物所組成。</p> <p>3. 介紹岩石可依成因分成三大類及認識常見的岩石種類。</p>	<p>3</p>	<p>觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>◎環境教育</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，</p>

				<p>以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>2-2-2 激發對工作世界的好奇心。</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p>
<p>十二 11/13~11/17 G1 注音符號評量週 11/18(六)體表會</p>	<p>1. 介紹生活中常見的礦物種類。</p> <p>2. 透過觀察及實驗，知道不同礦物有不同的特性，例如：顏色、硬度、條痕等。</p> <p>3. 介紹岩石和礦物在日常生活中的應用。</p>	<p>3</p>	<p>觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>◎環境教育</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p>

				<p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>2-2-2 激發對工作世界的好奇心。</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p>
<p>十三 11/21~11/24 11/20(一)體表會補假</p>	<p>1. 藉由提醒「物體會有熱脹冷縮」、「氣候有冷熱變化」等舊經驗，知道岩石受到風吹、日晒、雨淋等氣候作用，或生物作用，會從堅硬的岩石風化成鬆軟岩塊。</p> <p>2. 觀察土壤，發現土壤是由顆粒大小不同的石塊、泥土所組成。</p> <p>3. 觀察土壤，發現土壤是受風化侵蝕後的沉積物混合動植物遺留的有機質。動物、植物的生存都需要土壤。</p> <p>4. 複習「天氣的變化」單元中所提颱風災害造成的水災對地表造成的變化，探討流水對地表的侵蝕與沉積的情形。</p> <p>5. 藉由操作或觀察流水的實驗、流水對地表的侵蝕、搬運、堆積等作用。</p>	<p>3</p>	<p>觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>◎環境教育</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能</p>

				<p>力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>4-3-1 觀察河水或海水的波動現象。</p>
<p>十四 11/27~12/1</p>	<p>1. 透過觀賞同一條河流的上游、中游和下游地形景觀的照片，引導學生觀察河流各段景觀不同，並與流水實驗的各種現象做比較。</p> <p>2. 認識流水作用對彎曲河流中的凸岸與凹岸有何不同的影響。</p> <p>3. 了解經由海水的侵蝕、搬運、堆積，也會產生各種不同的地形變化。</p>	<p>3</p>	<p>觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>◎環境教育</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做</p>

				決定。 ◎海洋教育 4-3-1 觀察河水或海水的波動現象。
十五 12/4~12/8	1. 透過地震災害照片，了解地震造成的災害及影響。 2. 學習如何從中央氣象局的地震報告判讀資料，認識地震相關的知識，例如：震源、震央、地震規模、震度等。 3. 學習平時的防震準備工作及地震發生時如何應變的逃生方法。	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 ◎環境教育 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 ◎資訊教育 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋

				<p>技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>◎家政教育</p> <p>3-3-6 利用科技蒐集食衣住行育樂等生活相關資訊。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>4-3-2 瞭解海嘯形成的原因、影響及應變方法。</p>
<p>十六 12/11~12/15</p>	<p>1. 經由實驗操作，探討影響指北針偏轉的原因。</p> <p>2. 指北針和磁鐵的交互作用現象，了解指北針的指針是具有磁性的小磁針。</p> <p>3. 認識磁鐵也具有指向南北的特性（懸掛磁鐵棒或將磁鐵棒放在珍珠板上再放入水盆）。</p> <p>4. 了解指北針的指針有固定指向的原因，是由於地球磁場和具有磁性的指針交互作用的結果。</p>	<p>3</p>	<p>觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p> <p>◎環境教育</p> <p>4-3-2 能分析各國之環境保護策略，並與我國之相關做法做比較。</p> <p>4-3-5 能以各種管道向行政機</p>

				<p>關、民意代表或非政府組織發聲，以表達自己對環境問題的看法。</p> <p>◎家政教育</p> <p>3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>2-2-2 激發對工作世界的好奇心。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>
<p>十七 12/18~12/22</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹奧斯特觀察到的現象與實驗。 2. 讓學生重做奧斯特的實驗，並討論使指北針指針偏轉的原因。 3. 引導學生觀察電流的方向及電線的位置，對於指北針指針偏轉方向的影響。 4. 讓學生進一步探究通電的線圈是否也具有磁性，是否能使指北針產生偏轉。 5. 討論通電的線圈如何才能吸起迴紋針。 	<p>3</p>	<p>觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p> <p>◎環境教育</p> <p>4-3-2 能分析各國之環境保護策略，並與我國之相關做法做比較。</p> <p>4-3-5 能以各種管道向行政機關、民意代表或非政府組織發聲，以表達自己對環境問題的</p>

				<p>看 法。 ◎資訊教育 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本 概念及其功能。 ◎生涯發展教育 2-2-2 激發對工作世界的好奇 心。 3-2-2 學習如何解決問題及做 決定。</p>
<p>十八 12/25-12/29</p>	<p>1. 討論將各種不同材質的棒子放入通電的線圈中，哪種材質能吸起迴紋針。 2. 讓學生實作（將小鐵棒放入通電的線圈中），並引導學生觀察：線圈是否像一般的磁鐵也具有N極和S極。 3. 介紹電磁鐵的概念。</p>	<p>3</p>	<p>觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量</p>	<p>◎性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通 過程中有平等表達的權利。 3-3-2 參與團體活動與事務， 不受性別的限制。 ◎環境教育 4-3-2 能分析各國之環境保護 策略，並與我國之相關做法做 比較。 4-3-5 能以各種管道向行政機 關、民意代表或非政府組織發 聲，以表達自己對環境問題的 看 法。</p>

				<p>◎資訊教育 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。</p> <p>◎生涯發展教育 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>
<p>十九 1/2~1/5 1/1(一)元旦放假</p>	<p>1. 探討串聯不同電池數量對電磁鐵磁力的影響。 2. 探討線圈數量不同時，對電磁鐵磁力的影響。 3. 了解電磁鐵和一般磁鐵的差異。</p>	<p>3</p>	<p>觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量</p>	<p>◎性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p> <p>◎環境教育 4-3-2 能客觀中立的提供各種辯證，並虛心的接受別人的指正。 4-3-5 能運用科學工具去鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>◎資訊教育 4-3-1 了解電腦網路概念及其功能。 4-3-2 能找到合適的網路資</p>

				<p>源、圖書館資源及檔案傳輸等。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>2-2-2 激發對工作世界的好奇心。</p> <p>3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p>
<p>二十 1/8~1/12 1/11(四)-1/12(五) G2-G6 期末考週</p>	<p>1. 探討生活中電磁鐵的應用。</p> <p>2. 實作電磁鐵遊戲，可以利用通電的線圈會產生磁場的效應，設計一個電池電動機。</p>	<p>3</p>	<p>觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p> <p>◎環境教育</p> <p>4-3-2 能客觀中立的提供各種辯證，並虛心的接受別人的指正。</p> <p>4-3-5 能運用科學工具去鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>4-3-1 了解電腦網路概念及其功能。</p> <p>4-3-2 能找到合適的網路資源、圖書館資源及檔案傳輸等。</p>

				◎生涯發展教育 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 3-2-2 培養互助合作的工作態度。
二十一 1/15~1/19 1/19(五)結業式	總複習	3		
寒假				

清江國小 1112 學年度第二學期 六年級 自然 領域 自然 科學學習課程計畫

計畫撰寫者：○○○

領域/科目 教材版本	自然領域/自然科 南一版	實施年級	六年級	教學 總節數	54	每週(3)節，下學期共(54)節
對應能力指標	<p>1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。</p> <p>1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。</p> <p>1-3-2-1 實驗前，估量「變量」可能的大小及變化範圍。</p> <p>1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。</p> <p>1-3-3-1 實驗時確認相關的變因，做操控運作。</p> <p>1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。</p> <p>1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-4-1 能由各不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。</p> <p>1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。</p> <p>1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。</p> <p>1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。</p> <p>1-3-5-2 用適當的方式表述資料（例如數線、表格、曲線圖）。</p>			<p>學生學習 目標 (呈現於成績單上，可選用左欄能力指標)</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過實際操作學習槓桿原理，並能將其應用在生活中。 2. 能了解輪軸轉動時是同步進行，並了解其在日常生活中的應用。 3. 能透過檢視家園面臨的各種環境問題，探討這些問題產生的原因及可能解決之道。

	<p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>2-3-2-1 察覺植物根、莖、葉、花、果、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤影響植物的生活，不同棲息地適應下來的植物也各不相同。發現植物繁殖的方法有許多種。</p> <p>2-3-2-2 觀察動物形態及運動方式之特殊性及共通性。觀察動物如何保持體溫、覓食、生殖、傳遞訊息、從事社會性的行為及在棲息地調適生活等動物生態。</p> <p>2-3-3-1 認識物質的性質，探討光、溫度和空氣對物質性質變化的影響。</p> <p>2-3-5-4 藉簡單機械的運用知道力可由槓桿、皮帶、齒輪、流體（壓力）等方法來傳動。</p> <p>2-3-6-1 認識日常用品的製造材料（如木材、金屬、塑膠）。</p> <p>3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。</p> <p>3-3-0-3 發現運用科學知識來做推論，可推論一些事並獲得證實。</p> <p>4-3-1-2 瞭解機具、材料、能源。</p> <p>4-3-2-1 認識農業時代的科技。</p> <p>4-3-2-3 認識資訊時代的科技。</p>		
--	---	--	--

	<p>4-3-3-1 瞭解社區常見的交通設施、休閒設施等科技。</p> <p>5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。</p> <p>5-3-1-2 知道細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p> <p>5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。</p> <p>6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。</p> <p>6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。</p> <p>6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。</p> <p>6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。</p> <p>7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>7-3-0-3 能規劃、組織探討的活動。</p> <p>7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。</p> <p>8-3-0-2 利用多種思考的方法，思索變化事物的機能和形式。</p>		
<p>成績評量規定</p>	<p>一、總結性評量：依本市國民中小學學生成績評量補充規定辦理。</p> <p>二、期中考（含平時）、期末考（含平時）各 50 %。</p> <p>三、單元評量方式參考：1. 口語（討論、參與、表達）評量、自評/互評 2. 作業評量 3. 檔案評量 4. 實作評量 5. 學習單評量 6. 觀察評量 7. 仿作評量 8. 態度評量 9. 其他</p>		
<p>課程架構脈絡</p>			

下學期教學期程	單元名稱/ 學習脈絡(教學重點)	節數	單元 評量方式	融入議題 能力指標
<p>一 2/16~2/17 2/16(五)開學典禮 2/17(六)補班(課)</p>	<p>1. 利用常玩的翹翹板來討論如何保持平衡。 2. 由模擬翹翹板實驗察覺槓桿原理中省力與費力的情形。並且學習支點、施力點、抗力點、施力臂、抗力臂等名詞。 3. 討論在槓桿的裝置中，如果要長桿保持平衡，改變施力臂和抗力臂的長短時，用力的大小會一樣嗎？ 4. 藉由實際操作槓桿裝置，了解施力的大小會和力臂的長短有關。</p>	<p>3</p>	<p>觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量</p>	<p>◎資訊教育 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 ◎環境教育 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。 4-3-2 能分析各國之環境保護策略，並與我國之相關做法做比較。 ◎生涯發展教育 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 ◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 3-3-2 參與團體活動與事務，</p>

				不受性別的限制。
<p>二 2/19~2/23</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論若要利用槓桿裝置來測量力的大小，要如何設計實驗呢？ 2. 藉由討論的結果來設計實驗，並會利用表格來表示實驗結果。 3. 由實驗的結果，討論省力及費力的裝置。 4. 藉由實際操作，發現當施力臂大於抗力臂時省力，施力臂小於抗力臂時費力，施力臂等於抗力臂時不省力也不費力。 5. 討論日常生活中有哪些工具是利用槓桿原理？ 6. 能分辨各種工具的施力點、抗力點及支點的位置。 7. 能夠利用槓桿原理，說明各種工具是屬於省力或費力的工具。 	3	<p>觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量</p>	<p>◎資訊教育 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>◎環境教育 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。 4-3-2 能分析各國之環境保護策略，並與我國之相關做法做比較。</p> <p>◎生涯發展教育 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p>
<p>三</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解什麼是「滑輪」。找找看，生活中有哪些地方利用滑輪來工作。 	3	<p>觀察評量</p>	<p>◎資訊教育</p>

<p>2/26-3/1 2/28(三)放假</p>	<p>2. 了解滑輪可分為「定滑輪」及「動滑輪」，並了解其差別。</p> <p>3. 利用實驗操作定滑輪，並能由實驗結果中歸納出施力方向和物體移動的方向相反。 (方便工作)</p> <p>4. 利用實驗操作動滑輪，並能由實驗結果中歸納出其為省力的裝置，但因須加入動滑輪的重量，通常會用於移動很重的物體時。</p> <p>5. 討論滑輪是否也像槓桿一樣，可以找到施力點、支點及抗力點？</p>		<p>發表評量 操作評量 口語評量 態度評量</p>	<p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>◎環境教育</p> <p>4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。</p> <p>4-3-2 能分析各國之環境保護策略，並與我國之相關做法做比較。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>2-2-2 激發對工作世界的好奇心。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p>
<p>四 3/4-3/8</p>	<p>1. 實際操作使用螺絲起子，感覺有無握柄在使用上的差異，並討論為何多了握柄的螺絲起子較省力。</p> <p>2. 仔細觀察螺絲起子並能了解握柄的部分較大圈稱為輪，金屬的部分較小圈稱為軸。</p>	<p>3</p>	<p>觀察評量 發表評量 操作評量</p>	<p>◎資訊教育</p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p>

	<p>3. 討論當輪轉一圈時，軸會轉幾圈。</p> <p>4. 透過操作能了解輪軸在轉動時是同步進行，輪轉一圈，軸也轉一圈。</p> <p>5. 操作將物體分別放在軸及輪時，了解哪種情形會省力，哪種情形會費力。</p>		<p>口語評量 態度評量</p>	<p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>◎環境教育</p> <p>4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。</p> <p>4-3-2 能分析各國之環境保護策略，並與我國之相關做法做比較。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>2-2-2 激發對工作世界的好奇心。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p>
<p>五 3/11-3/15</p>	<p>1. 觀察齒輪用品，並了解其動力來源。</p> <p>2. 觀察並了解齒輪的構造，了解彼此扣住的齒輪轉動時，大小齒輪轉動的方向會不相同。</p> <p>3. 能了解並運用齒輪數來計算齒輪轉動的圈數。</p>	<p>3</p>	<p>觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量</p>	<p>◎資訊教育</p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>

				<p>◎環境教育</p> <p>4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。</p> <p>4-3-2 能分析各國之環境保護策略，並與我國之相關做法做比較。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>2-2-2 激發對工作世界的好奇心。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p>
<p>六 3/18-3/22</p>	<p>1. 觀察並了解腳踏車的機械構造。</p> <p>2. 了解腳踏車的動力傳送方式。</p> <p>3. 從腳踏車的構造中了解前後齒輪是靠鏈條連接並傳送動力。</p> <p>4. 觀察並了解透過鏈條連接兩個齒輪，兩個齒輪的轉動方向相同。</p> <p>5. 了解除了鏈條可以傳送動力外，皮帶、空氣、水也可以用來傳送動力。</p> <p>6. 討論日常生活中利用鏈條或皮帶傳送動力的物品。</p>	<p>3</p>	<p>觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量</p>	<p>◎資訊教育</p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>◎環境教育</p> <p>4-3-1 能藉由各種媒介探究國</p>

				<p>內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。</p> <p>4-3-2 能分析各國之環境保護策略，並與我國之相關做法做比較。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>2-2-2 激發對工作世界的好奇心。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p>
<p>七 3/25-3/29</p>	<p>1. 說明鐵鏽的定義。</p> <p>2. 檢視身邊物品生鏽的情形，並討論造成鐵生鏽的可能原因。</p> <p>3. 討論如何設計實驗來探討鐵生鏽的原因。</p>	<p>3</p>	<p>觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量</p>	<p>◎資訊教育</p> <p>4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。</p> <p>◎環境教育</p> <p>2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做</p>

				決定。 ◎性別平等教育 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 ◎家政教育 1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。 1-3-6 運用烹調方法，製作簡易餐點。
八 4/1-4/3 4/4(四)-4/5(五) 兒童清明連假	1. 設計實驗證明水對鐵生鏽的影響。 2. 能控制實驗的變因，使除了「水分」以外的變因要控制一致，證明水對鐵生鏽的影響。 3. 設計實驗探討鐵生鏽與空氣因素的關係。 4. 從實際的實驗結果，知道鋼棉生鏽會用去空氣中的成分。	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	◎資訊教育 4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。 ◎環境教育 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 ◎性別平等教育 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 ◎家政教育 1-3-5 選擇符合營養且安全衛

				生的食物。 1-3-6 運用烹調方法，製作簡易餐點。
九 4/8-4/12	<p>1. 討論生鏽的鐵製品對生活的影響。</p> <p>2. 調查生活周遭有哪些鐵製品（利用磁鐵判斷）；觀察、探討防止鐵製器生鏽的方法，如：鍍上其他金屬、油漆、上油、不鏽鋼等。</p> <p>3. 將腳踏車表面處理的目的，聚焦在防鏽的面向，並能從中了解只要能隔絕造成生鏽的因素，就可以達到防鏽的目的。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎資訊教育</p> <p>4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。</p> <p>◎環境教育</p> <p>2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>1-3-4 理解性別特質的多元面貌。</p> <p>◎家政教育</p> <p>1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。</p> <p>1-3-6 運用烹調方法，製作簡易餐點。</p>
十 4/15-4/19 4/16(二)-4/17(三) 全校期中考週	<p>1. 討論生鏽的鐵製品對生活的影響。</p> <p>2. 調查生活周遭有哪些鐵製品（利用磁鐵判斷）；觀察、探討防止鐵製器生鏽的方法，如：鍍上其他金屬、油漆、上油、不鏽鋼等。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>發表評量</p>	<p>◎資訊教育</p> <p>4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。</p>

	<p>3. 將腳踏車表面處理的目的，聚焦在防鏽的面向，並能從中了解只要能隔絕造成生鏽的因素，就可以達到防鏽的目的。</p>		<p>口語評量 態度評量</p>	<p>◎環境教育 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 ◎性別平等教育 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 ◎家政教育 1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。 1-3-6 運用烹調方法，製作簡易餐點。</p>
<p>十一 4/22-4/26</p>	<p>1. 觀察土司、水果發霉的現象，推論土司、水果發霉的原因。 2. 使用儀器觀察黴菌的構造。 3. 從生活的經驗推論黴菌喜歡生長的環境。 4. 設計實驗證明土司發霉與溫度、溼度之間的關係。 5. 從實驗的結果，整理出食物發霉和環境因素的關係。</p>	<p>3</p>	<p>觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量</p>	<p>◎資訊教育 4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。 ◎環境教育 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做</p>

				決定。 ◎性別平等教育 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 ◎家政教育 1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。 1-3-6 運用烹調方法，製作簡易餐點。
十二 4/29-5/3	1. 透過資料收集及討論等方式，了解生活中對食物保存的方法。 2. 從食物保存的方式推論發霉與溫度、溼度、添加物等因素的關係。	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	◎資訊教育 4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。 ◎環境教育 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 ◎性別平等教育 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 ◎家政教育 1-3-5 選擇符合營養且安全衛

				<p>生的食物。 1-3-6 運用烹調方法，製作簡易餐點。</p>
<p>十三 5/6-5/10</p>	<p>1. 透過影片、海報探討全球生物的多樣性。引導學生了解地球上許多不同的環境，各自住著各種不同的生物，也各具有不同的特色。 2. 探討臺灣生物的多樣性，引導學生體認臺灣的自然環境和種類繁多的動物、植物，都是我們應該珍惜的自然資源。 3. 察覺生物的外形和適應環境有關。</p>	<p>3</p>	<p>觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量</p>	<p>◎資訊教育 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 5-3-1 能瞭解網路的虛擬特性。 5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。 ◎環境教育 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。 4-3-4 能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解</p>

				<p>決環境問題。</p> <p>4-3-5 能以各種管道向行政機關、民意代表或非政府組織發聲，以表達自己對環境問題的看法。</p> <p>5-3-1 具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。</p> <p>5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。</p> <p>5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。</p> <p>5-3-4 具有參與地區性環境議題調查研究的經驗。</p>
<p>十四 5/13-5/17</p>	<p>1. 探討動物生存適應的能力。教學主要內容：候鳥、變溫動物、恆溫動物。</p> <p>2. 探討外來種對於臺灣環境的影響，並且討論如何防止外來種入侵臺灣的自然環境。</p>	<p>3</p>	<p>觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量</p>	<p>◎資訊教育</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>5-3-1 能瞭解網路的虛擬特性。</p> <p>5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。</p> <p>◎環境教育</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關</p>

			<p>係。</p> <p>2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。</p> <p>2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。</p> <p>4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。</p> <p>4-3-4 能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。</p> <p>4-3-5 能以各種管道向行政機關、民意代表或非政府組織發聲，以表達自己對環境問題的看法。</p> <p>5-3-1 具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。</p> <p>5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。</p> <p>5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。</p> <p>5-3-4 具有參與地區性環境議</p>
--	--	--	---

<p>十五 5/20-5/24</p>	<p>1. 探討生活周遭自然環境改變的原因，可分為自然和人為因素。 2. 探討人類所面臨的環境問題（以水汙染及空氣汙染為主）及成因。 3. 探討人類解決環境問題可能的方法。（例如：建設衛生下水道及減少汽機車使用量） 4. 為了使生活更便利，人類利用許多自然資源改善生活環境，卻造成了很多環境問題。 5. 檢視家園面臨的各種環境問題，例如：森林面積縮小、野生動物、植物瀕臨滅絕、山坡地濫墾、濫建和土石流等，探討這些環境問題產生的原因及改善這些環境問題的方法。 6. 探討人類面臨的全球暖化及成因。</p>	<p>3</p>	<p>觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量</p>	<p>題調查研究的經驗。</p> <p>◎資訊教育 4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。</p> <p>◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。</p>
-------------------------	--	----------	---	---

				<p>4-3-2 能分析各國之環境保護策略，並與我國之相關做法做比較。</p> <p>4-3-3 能對環境議題相關報導提出評論，並爭取認同與支持。</p> <p>4-3-4 能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。</p>
<p>十六 5/27-5/31 5/30(四)-5/31(五) G6 畢業考週</p>	<p>1. 探討生活周遭自然環境改變的原因，可分為自然和人為因素。</p> <p>2. 探討人類所面臨的環境問題（以水汙染及空氣汙染為主）及成因。</p> <p>3. 探討人類解決環境問題可能的方法。（例如：建設衛生下水道及減少汽機車使用量）</p> <p>4. 為了使生活更便利，人類利用許多自然資源改善生活環境，卻造成了很多環境問題。</p> <p>5. 檢視家園面臨的各種環境問題，例如：森林面積縮小、野生動物、植物瀕臨滅絕、山坡地濫墾、濫建和土石流等，探討這些環境問題產生的原因及改善這些環境問題的方法。</p> <p>6. 探討人類面臨的全球暖化及成因。</p>	<p>3</p>	<p>觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量</p>	<p>◎資訊教育</p> <p>4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。</p> <p>◎環境教育</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關</p>

				<p>係。</p> <p>2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。</p> <p>3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。</p> <p>4-3-2 能分析各國之環境保護策略，並與我國之相關做法做比較。</p> <p>4-3-3 能對環境議題相關報導提出評論，並爭取認同與支持。</p> <p>4-3-4 能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。</p>
<p>十七 6/3-6/7</p>	<p>1. 從日常生活中利用的「電能」出發，談談「電從哪裡來？」、「哪些能源可以用來發電？」（例如：太陽能、水力風力、煤、石油、天然氣與核能），並討論各種發電的優缺點。</p> <p>2. 利用上網或剪報，蒐集臺灣能源的自產量、進口量及使用量，察覺臺灣以火力發電為主且能源大多仰賴進口，而全球能源含量也日益減少下，同學們分享各種節約能源的方法，並進行創造性思考，提出嘗試解決能源問題的方案。</p>	<p>3</p>	<p>觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量</p>	<p>◎資訊教育</p> <p>4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。</p>

			<p>◎環境教育</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。</p> <p>4-3-2 能分析各國之環境保護策略，並與我國之相關做法做比較。</p> <p>4-3-3 能對環境議題相關報導提出評論，並爭取認同與支持。</p>
--	--	--	--

				<p>5-3-1 具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。</p> <p>5-3-4 具有參與地區性環境議題調查研究的經驗。</p>
<p>十八 6/11-6/14 6/10(一)端午節休假</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹一些為大自然盡心盡力的保育人士典範，他們是如何以綠色行愛護地球，守護美麗家園。 2. 蒐集個人或團體以綠色行動愛護地球的實例，覺察許多人或團體為環境保護工作的現況。 3. 了解地球資源有限，並做好垃圾分類並期許自己也能以具體的行動來守護美麗家園。 4. 認識環保標章及綠色消費的理念，以怎麼做一個聰明的綠色消費者為題，討論綠色消費原則，以及身體力行。 5. 認識節能減碳及臺灣碳標籤，並在生活中做到節能減碳。 	<p>3</p>	<p>觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量</p>	<p>◎資訊教育</p> <p>4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。</p> <p>◎環境教育</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的</p>

				<p>衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。</p> <p>4-3-2 能分析各國之環境保護策略，並與我國之相關做法做比較。</p> <p>4-3-3 能對環境議題相關報導提出評論，並爭取認同與支持。</p> <p>5-3-1 具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。</p> <p>5-3-4 具有參與地區性環境議題調查研究的經驗。</p>
<p>十九 6/17-6/21 6/20(四)-6/21(五) G1-G5 期末考週</p>	<p>總複習</p>	<p>3</p>		
<p>二十 6/24-6/28 6/28(五)結業式</p>				
<p>暑假</p>				

五 C、各年級各領域/科目課程計畫

六年級社會領域 (九年一貫課綱)

壹、六年級教材選用一覽表

表 C-1 112 學年度教材一覽表(六年級適用九年一貫課綱)

年級 \ 版本	國語	英語	本土語	數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動			彈性學習節數					
									閱讀	行事課程	綜合活動	英語	美勞	資訊	書法	體適能	國數加強
六年級	康軒	FOLLOWME9 (康軒)	康軒(閩) 康軒(客) 排灣族語	南一	康軒	南一	翰林	康軒	自編	自編	自編	FOLLOWME9 (康軒)	翰林	自編	自編	康軒	康軒南一
節數	5	2	1	4	3	3	3	3	3			1	1	1	0.5	0.5	1

貳、社會領域 課程計畫

清江國小 112 學年度第一學期 六 年級 社會 領域 社會 科學習課程計畫 計畫撰寫者：陳麒元

領域/科目 教材版本	社會領域/社會 康軒版	實施年級	六	教學 總節數	120	每週(3)節，上學期共(63)節
對應能力指標	1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。 1-3-6 描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。 1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。 1-3-8 瞭解交通運輸的類型及其與生活環境的關係。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。			學生學習 目標 (呈現於成績單上，可選用左欄能力指標)		1. 能了解日本治臺時期對臺灣帶來的影響。 2. 能了解戰後臺灣政治、經濟、文化的發展變遷。 3. 能知道影響臺灣人口分布的因素，並了解人口現象會隨著不同時期的政策有所改變。 4. 能了解臺灣城鄉的差異以及不同區域的特色與發展。

	<p>4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。</p> <p>5-3-2 瞭解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。</p> <p>5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。</p> <p>5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。</p> <p>6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。</p> <p>6-3-2 瞭解各種會議、議會或委員會(如學生、教師、家長、社區或地方政府的會議)的基本運作原則。</p> <p>7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>				
<p>成績評量規定</p>	<p>一、總結性評量：依本市國民中小學學生成績評量補充規定辦理。</p> <p>二、期中考(含平時)、期末考(含平時)各 50 %。</p> <p>三、單元評量方式參考：1.口語(討論、參與、表達)評量、自評/互評 2.作業評量 3.檔案評量 4.實作評量 5.學習單評量 6.觀察評量 7.仿作評量 8.態度評量 9.其他</p>				
<p>課程架構脈絡</p>					
<p>上學期教學期程</p>	<p>單元名稱/ 學習脈絡(教學重點)</p>	<p>節數</p>	<p>單元 評量方式</p>	<p>融入議題 能力指標</p>	
<p>一 8/30~9/1 8/28(一)祖父母節</p>	<p>日治時代的殖民統治</p> <p>1. 了解臺灣割讓給日本的原因與過程。</p>	<p>6</p>	<p>1. 口語評量 2. 作業評量 6. 觀察評量 8. 態度評量</p>	<p>【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>	
<p>二 9/4~9/8</p>	<p>3. 探討日治時代重要抗日事件的發生原因和影響。</p> <p>4. 了解日治時代，非武裝抗爭的背景與過程。</p> <p>5. 了解日本對臺灣的皇民化政策。</p>			<p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	

<p>三 9/11~9/15</p>	<p>日治時代的經濟發展</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解日治時代，總督府在臺灣的各項經濟建設措施。 2. 探討日治時代，日本殖民統治的企圖與貢獻。 3. 了解日治時代，總督府在臺灣的資源開發，以及戰爭時臺灣各項設施遭受破壞的情形。 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 作業評量 6. 觀察評量 8. 態度評量 	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>
<p>四 9/18~9/23 9/23(六)補班</p>	<p>日治時代的社會變遷</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解日治時代，總督府在臺灣進行的社會改革措施及其影響。 2. 了解日治時代的教育對臺灣社會的影響。 3. 了解臺灣文化在日治時代的演變。 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 作業評量 6. 觀察評量 8. 態度評量 	<p>【性別平等教育】</p> <p>3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。</p>
<p>五 9/25~9/28 9/29(五)-10/1(日)中 秋連假</p>	<p>政治發展</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解戰後到現在，政治局勢的發展與演變。 2. 了解臺灣從戒嚴時期到解嚴，政治走向民主化的轉變。 3. 了解近年來臺灣政治民主化的歷程。 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 作業評量 6. 觀察評量 8. 態度評量 	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p> <p>2-3-3 瞭解人權與民主法治的密切關係。</p>
<p>六 10/2~10/6 10/3(二) G5 基本學力測驗</p>	<p>政府組織</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解政府的組成及目的。 2. 認識中央政府的組織與職權。 3. 認識地方政府的組織與職權。 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 作業評量 6. 觀察評量 8. 態度評量 	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p>
<p>七 10/11~10/13 10/9(-)-10/10(二) 國慶連假</p>	<p>經濟重整與復甦</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解臺灣早期經濟貧困的背景因素。 2. 了解政府在戰後初期推動的貨幣及土地經濟重整政策。 3. 了解臺灣經濟產業的發展，是配合本土自然和人文特色發展而成。 4. 了解戰後初期，臺灣經濟如何從貧困中漸漸復甦的過程，並體會先民奮鬥進取的精神。 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 作業評量 6. 觀察評量 8. 態度評量 	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p>
<p>八 10/16~10/20</p>	<p>經濟發展與轉型</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解臺灣從戰後到現代經濟發展的變遷過程。 2. 了解臺灣經濟產業的發展，是配合本土自然和人文特色發展而成。 	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 作業評量 6. 觀察評量 	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>
<p>九</p>				

<p>10/23~10/27</p>	<p>3. 了解創造臺灣經濟奇蹟的原因，並體會先民奮鬥進取的精神。 4. 透過歷史，反省思考未來臺灣經濟的發展方向。</p>		<p>8. 態度評量</p>	
<p>十 10/30~11/3 10/31(二)-11/1(三) G2-G6 年級期中考週</p>	<p>社會的變遷 1. 探討臺灣家庭型態的轉變。 2. 探討臺灣對人權的重視。 3. 探討休閒生活的發展。</p>	<p>6</p>	<p>1. 口語評量 2. 作業評量 6. 觀察評量 8. 態度評量</p>	<p>【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。 【性別平等教育】 2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。</p>
<p>十一 11/6~11/10</p>				
<p>十二 11/13~11/17 G1 注音符號評量週 11/18(六)體表會</p>	<p>文化的傳承與發展 1. 了解文化的定義與範圍。 2. 探討現代社會中，宗教信仰的種類與功能。 3. 培養尊重宗教信仰的態度。 4. 認識臺灣飲食文化的內涵。 5. 了解臺灣藝文活動的發展。 6. 了解臺灣文化的創新與傳承。</p>	<p>6</p>	<p>1. 口語評量 2. 作業評量 6. 觀察評量 8. 態度評量</p>	<p>【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】 1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p>
<p>十三 11/21~11/24 11/20(一)體表會補假</p>				
<p>十四 11/27~12/1 十五</p>	<p>人口分布與遷移 1. 了解人口分布圖的意義。</p>	<p>6</p>	<p>1. 口語評量 2. 作業評量</p>	<p>【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決</p>

12/4~12/8	<ol style="list-style-type: none"> 探討臺灣地區人口分布、都市分布的情形。 透過閱讀地圖，認識臺灣各地環境的差異。 探討臺灣人口遷移的原因和結果。 		<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量 態度評量 	<p>問題。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>
十六 12/11~12/15 十七 12/18~12/22	<p>人口現象與政策</p> <ol style="list-style-type: none"> 探討臺灣人口政策的變遷。 明白臺灣社會少子化的現象。 了解臺灣已步入高齡社會。 了解新住民移入臺灣的原因及生活情形，並培養關懷新住民的態度。 	6	<ol style="list-style-type: none"> 口語評量 作業評量 觀察評量 態度評量 	<p>【家政教育】</p> <p>4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p>
十八 12/25~12/29 十九 1/2~1/5 1/1(一)元旦放假	<p>鄉村與都市</p> <ol style="list-style-type: none"> 了解鄉村的機能與景觀。 觀察現代鄉村功能和景觀的改變。 了解都市的機能與景觀。 體認交通革新對城鄉互動的影響。 知道現代的交通發展。 體會現代城鄉互賴的關係。 	6	<ol style="list-style-type: none"> 口語評量 作業評量 觀察評量 態度評量 	<p>【家政教育】</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p>
二十 1/8~1/12 1/11(四)-1/12(五) G2-G6 期末考週 二十一 1/15~1/19 1/19(五)結業式 寒假	<p>區域特色與發展</p> <ol style="list-style-type: none"> 知道臺灣的區域畫分。 了解臺灣各區域的發展特色。 知道臺灣各區域間的差異。 了解政府平衡區域差異的發展計畫。 	6	<ol style="list-style-type: none"> 口語評量 作業評量 觀察評量 態度評量 	<p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>

清江國小 1112 學年度第二學期 六 年級 社會 領域 社會 科學習課程計畫 計畫撰寫者：陳麒元

領域/科目 教材版本	社會領域/社會 康軒版	實施年級	六	教學 總節數	120	每週(3)節，下學期共(57)節
對應能力指標	<p>1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。</p> <p>2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。</p> <p>3-3-2 瞭解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。</p> <p>3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。</p> <p>4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。</p> <p>4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。</p> <p>5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。</p> <p>8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。</p> <p>8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。</p> <p>8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律</p>			學生學習 目標 (呈現於成 績單上，可 選用左欄能 力指標)		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識科技與社會及人類生活的影響，並培養正向的態度。 2. 能了解臺灣走向世界的歷程，並以尊重與欣賞的態度面對世界文化的不同。 3. 能關懷人類世界面臨的議題，並尋求解決的方法。 4. 能體認地球村的關聯，並培養世界觀和體現世界公民的責任。

	<p>規範的可能結果。</p> <p>8-3-4舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。</p> <p>9-3-1探討全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。</p> <p>9-3-2探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> <p>9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。</p> <p>9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。</p>				
<p>成績評量規定</p>	<p>一、總結性評量：依本市國民中小學學生成績評量補充規定辦理。</p> <p>二、期中考(含平時)、期末考(含平時)各 50 %。</p> <p>三、單元評量方式參考：1.口語(討論、參與、表達)評量、自評/互評 2.作業評量 3.檔案評量 4.實作評量 5.學習單評量 6.觀察評量 7.仿作評量 8.態度評量 9.其他</p>				
<p>課程架構脈絡</p>					
<p>下學期教學期程</p>	<p>單元名稱/ 學習脈絡(教學重點)</p>	<p>節數</p>	<p>單元 評量方式</p>	<p>融入議題 能力指標</p>	
<p>一 2/16-2/17 2/16(五)開學典禮 2/17(六)補班(課)</p>	<p>古代的文明與科技</p> <p>1. 了解今昔世界的主要文明起源及文化特色。</p> <p>2. 了解文明與科技發展的相關性。</p>	<p>6</p>	<p>1. 口語評量 2. 作業評量 6. 觀察評量 8. 態度評量</p>	<p>【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>	
<p>二 2/19-2/23</p>	<p>3. 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞其間的不同特色。</p>			<p>【人權教育】</p>	

	<p>4. 了解宗教如何影響人類的價值和行為。</p> <p>5. 認識古文明的文化藝術形式，並能進行美感的欣賞。</p>			<p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>
<p>三 2/26-3/1 2/28(三)放假</p>	<p>科學的突破</p> <p>1. 了解近代科學的背景與發展。</p>	6	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 作業評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>8. 態度評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>
<p>四 3/4-3/8</p>	<p>2. 探討科學的發明對人類價值、信仰和態度的影響。</p> <p>3. 探討近代科學發展的影響及重要性。</p> <p>4. 了解工業革命的背景與發展。</p> <p>5. 探討工業革命對西方國家的影響，及近代西方列強重視工業發展的原因。</p> <p>6. 認識臺灣在全球工業與科技發展中的地位，並體認工業發展的重要性。</p>			
<p>五 3/11-3/15</p>	<p>科技的運用與管理</p> <p>1. 探討資訊科技的應用及其可能引發的問題。</p>	6	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 作業評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>8. 態度評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。</p> <p>5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p>
<p>六 3/18-3/22</p>	<p>2. 探討能源科技的應用及其可能引發的問題。</p> <p>3. 探討生物科技的應用及其可能引發的問題。</p>			
<p>七 3/25-3/29</p>	<p>臺灣與世界</p> <p>1. 認識臺灣在世界地理的位置。</p>	3	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 作業評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 了解臺灣與亞洲各國的交流情形。 了解臺灣在世界舞臺的表現。 明白臺灣參與國際事務的例子。 		<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量 態度評量 	<p>搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>
<p>八</p> <p>4/1-4/3</p> <p>4/4(四)-4/5(五)</p> <p>兒童清明連假</p>	<p>世界文化大不同</p> <ol style="list-style-type: none"> 認識世界不同的住屋形式。 認識世界不同的舞蹈。 認識世界不同的服飾。 體認不同文化的美，進而加以尊重。 	3	<ol style="list-style-type: none"> 口語評量 作業評量 觀察評量 態度評量 	<p>【性別平等教育】</p> <p>3-3-1 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板化。</p> <p>3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。</p>
<p>九</p> <p>4/8-4/12</p>	<p>國際組織</p> <ol style="list-style-type: none"> 了解國際組織的目的與類型。 探討世界主要國際組織成立的原因及宗旨。 認識臺灣目前參與各類國際組織的情形。 探討世界主要國際組織成立的原因及宗旨。 認識臺灣目前參與各類國際組織的情形。 了解臺灣目前的國際處境與未來努力方向。 	6	<ol style="list-style-type: none"> 口語評量 作業評量 觀察評量 態度評量 	<p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>
<p>十</p> <p>4/15-4/19</p> <p>4/16(二)-4/17(三)</p> <p>全校期中考週</p>				
<p>十一</p> <p>4/22-4/26</p>	<p>人口與資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 探討全球人口增加的情形。 體會不能用相同原則看待不同地區或範圍的問題。 了解世界糧食分配不均的情況。 	6	<ol style="list-style-type: none"> 口語評量 作業評量 觀察評量 態度評量 	<p>【家政教育】</p> <p>4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p> <p>【資訊教育】</p>
<p>十二</p> <p>4/29-5/3</p>				

	<p>4. 了解全球水資源不足的問題。</p> <p>5. 了解全球礦物資源的問題。</p> <p>6. 培養珍惜資源的態度。</p>			<p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>
<p>十三 5/6-5/10</p>	<p>全球議題</p> <p>1. 了解全球化的現象與影響。</p> <p>2. 探討全球經濟體系形成的原因與影響。</p>	6	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 作業評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>8. 態度評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。</p> <p>2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>
<p>十四 5/13-5/17</p>	<p>3. 探討國際社會面臨疾病傳染與防治問題。</p> <p>4. 探討跨國犯罪所引發的各項問題。</p> <p>5. 覺察重視維護基本人權的重要性。</p> <p>6. 培養關心國際事務的態度，善盡世界公民的責任。</p>			
<p>十五 5/20-5/24</p>	<p>全球環境</p> <p>1. 體察地球上的生態環境是一個開放的環境。</p> <p>2. 知道全球所面臨的環境問題及形成原因。</p> <p>3. 了解愛護環境的方法。</p> <p>4. 建立永續利用環境的態度。</p>	3	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 作業評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>8. 態度評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。</p>
<p>十六 5/27-5/31 5/30(四)-5/31(五) G6 畢業考週</p>	<p>世界一家</p> <p>1. 了解家庭、社會與人類世界彼此之間的相似處。</p> <p>2. 探討家庭、社會與人類世界彼此之間的不同處。</p> <p>3. 學習面對各種紛爭時應有的態度與解決方法。</p> <p>4. 學習尊重及關懷不同的族群和文化。</p> <p>5. 認識世界公民應具備的態度與基本素養。</p>	3	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 作業評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>8. 態度評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣</p>

				賞其差異。 2-3-2 瞭解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。
十七 6/3-6/7	國際教育課程	6	1. 口語評量 2. 作業評量 6. 觀察評量 8. 態度評量	【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。
十八 6/11-6/14 6/10(一)端午節休假	1. 認識 SDGs 2. SDGs 專題報導			
十九 6/17-6/21 6/20(四)-6/21(五) G1-G5 期末考週	畢業			
二十 6/24-6/28 6/28(五)結業式	畢業			
暑假				

五、各年級各領域/科目課程計畫

六年級語文領域-英語文(九年一貫課綱)

壹、六年級教材選用一覽表

表 C-1 112 學年度教材一覽表(六年級適用九年一貫課綱)

年級 \ 版本	國語	英語	本土語	數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動			彈性學習節數					
									閱讀	行事課程	綜合活動	英語	美勞	資訊	書法	體適能	國數加強
六年級	康軒	FOLLOWME9 (康軒)	康軒(閩) 康軒(客) 排灣族語	南一	康軒	南一	翰林	康軒	自編	自編	自編	FOLLOWME9 (康軒)	翰林	自編	自編	康軒	康軒南一
節數	5	2	1	4	3	3	3	3	3			1	1	1	0.5	0.5	1

貳、語文領域-英語文 課程計畫

清江國小 112 學年度第一學期 六 年級 語文 領域 英語 科學習課程計畫 計畫撰寫者：林佳吟

領域/科目 教材版本	語文領域/英語 康軒 Follow Me 9 版	實施年級	六	教學 總節數	63	每週(3)節，上學期共(63)節
對應能力指標	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型作適當的提問、回答。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段生活用語。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 R3-6 能讀懂簡易對話、短文、故事。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p>			<p>學生學習 目標 (呈現於成 績單上，可 選用左欄能 力指標)</p>	<p>1. 能聽懂、讀懂，並說、寫出六年級應習得的內容。 2. 樂於參與課堂練習活動，積極學習，態度良好。</p>	

	<p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。</p>					
<p>成績評量規定</p>	<p>一、總結性評量：依本市國民中小學學生成績評量補充規定辦理。 二、期中考（含平時）、期末考（含平時）各 50 %。 三、單元評量方式參考：1.口語（討論、參與、表達）評量、自評/互評 2.作業評量 3.檔案評量 4.實作評量 5.學習單評量 6.觀察評量 7.仿作評量 8.態度評量 9.其他</p>					
<p>課程架構脈絡</p>						
<p>上學期教學期程</p>	<p>單元名稱/ 學習脈絡(教學重點)</p>	<p>節數</p>	<p>單元 評量方式</p>	<p>融入議題 能力指標</p>		
<p>一 8/30~9/1 8/28(一)祖父母節</p>	<p><i>Lesson 1 Different Looks</i></p>		<p>12</p>	<p>口說評量、 作業評量、 學習單評量。</p>	<p>【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異</p>	
<p>二 9/4~9/8</p>	<p>Vocabulary long hair, short hair, curly hair, straight hair,</p>					
<p>三 9/11~9/15</p>	<p>a braid, a ponytail, a crew cut Sentence Pattern</p>					
<p>四 9/18~9/23 9/23(六)補班</p>	<p>What does <u>he</u> look like? He has <u>short hair</u>.</p>					

	<p>Does <u>she</u> have <u>short hair</u>?</p> <p>Yes, <u>she</u> does.</p> <p>No, <u>she</u> doesn't. <u>She</u> has <u>long hair</u>.</p> <p>Phonics</p> <p>y : <u>y</u>ard, bab<u>y</u>, cry</p>			
<p>五 9/25~9/28 9/29(五)-10/1(日)中 秋連假</p>	<p style="text-align: center;"><i>Lesson 2 Places</i></p> <p>Vocabulary</p> <p>convenience store, department store, museum, police station, sports center</p> <p>across from, between, next to</p> <p>Sentence Pattern</p> <p>Where is the <u>police station</u>?</p> <p>It's <u>next to</u> the <u>museum</u>.</p> <p>Is the <u>sports center</u> <u>next to</u> the <u>museum</u>?</p> <p>Yes, it is.</p> <p>No, it's not. It's <u>across from</u> the <u>museum</u>.</p> <p>Phonics</p> <p>i_e, ie, -y, igh</p>	12		<p>【環境教育】 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。</p>
<p>六 10/2~10/6 10/3(二) G5 基本學力測驗</p>				
<p>七 10/11~10/13 10/9(一)-10/10(二) 國慶連假</p>				
<p>八 10/16~10/20</p>				
<p>九 10/23~10/27</p>	<p>Review 1</p> <p>Review Lesson 1 and Lesson 2</p>	3		<p>【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>

			<p>【環境教育】 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。</p>
十 10/30~11/3 10/31(二)-11/1(三) G2-G6 年級期中考週	<p style="text-align: center;"><i>Mid-Term Exam</i></p> Listening, speaking, reading and writing test.	3	
十一 11/6~11/10 十二 11/13~11/17 G1 注音符號評量週 11/18(六)體表會	<p style="text-align: center;"><i>Lesson 3 Before and Now</i></p> <p>Vocabulary messy, neat, weak, strong, young, old, shy, outgoing</p> <p>Sentence Pattern I was <u>young</u> before, but I am <u>old</u> now. They were <u>messy</u> before, but they are <u>neat</u> now.</p> <p>Phonics kn, wr, mb</p>	12	<p>【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀</p>
十三 11/21~11/24 11/20(一)體表會補假			
十四 11/27~12/1			
十五 12/4~12/8 十六 12/11~12/15 十七 12/18~12/22 十八 12/25~12/29	<p style="text-align: center;"><i>Lesson 4 Daily Activities</i></p> <p>Vocabulary cleaned the room, cooked dinner, played on-line games, washed the dishes, watched a movie, watered the flowers, visited a friend</p> <p>Sentence Pattern</p>	12	<p>【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p>

	<p>What did you do <u>yesterday</u>?</p> <p>I <u>visited a friend yesterday</u>.</p> <p>Did you <u>cleaned the room last Friday</u>?</p> <p>Yes, I did.</p> <p>No, I didn't. I <u>watched a movie</u>.</p> <p>Phonics</p> <p>ed :</p> <p>called, cooked, landed</p>			
<p>十九 1/2~1/5 1/1(一)元旦放假</p>	<p style="text-align: center;"><i>Review 2</i></p> <p>Review Lesson 3 and Lesson 4</p>	3		<p>【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p>
<p>二十 1/8~1/12 1/11(四)-1/12(五) G2-G6 期末考週</p>	<p style="text-align: center;"><i>Final Exam</i></p> <p>Listening, speaking, reading and writing test</p>	3		
<p>二十一 1/15~1/19 1/19(五)結業式</p>	<p style="text-align: center;"><i>Final Review</i></p> <p>Review Lesson 1, 2, 3, and 4.</p>	3		
<p>寒假</p>				

清江國小 1112 學年度第二學期 六 年級 語文 領域 英語 科學習課程計畫 計畫撰寫者：林佳吟

領域/科目 教材版本	語文領域/英語 康軒 Follow Me 10 版	實施年級	六	教學 總節數	57	每週(3)節，下學期共(57) 節
對應能力指標	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型作適當的提問、回答。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段生活用語。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 R3-6 能讀懂簡易對話、短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。			學生學習 目標 (呈現於成績單上，可選用左欄能力指標)	1. 能聽懂、讀懂，並說、寫出六年級應習得之內容。 2. 樂於參與課堂練習活動，積極學習，態度良好。	

	<p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。</p> <p>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。</p> <p>I3-6 能聽懂、讀懂簡易的短文，並依提示做出適當的回應。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>A0-7 能主動預習、溫習功課。</p>				
<p>成績評量規定</p>	<p>一、總結性評量：依本市國民中小學學生成績評量補充規定辦理。</p> <p>二、期中考（含平時）、期末考（含平時）各 50 %。</p> <p>三、單元評量方式參考：1. 口語（討論、參與、表達）評量、自評/互評 2. 作業評量 3. 檔案評量 4. 實作評量 5. 學習單評量 6. 觀察評量 7. 仿作評量 8. 態度評量 9. 其他</p>				
<p>課程架構脈絡</p>					
<p>下學期教學期程</p>	<p>單元名稱/ 學習脈絡(教學重點)</p>	<p>節數</p>	<p>單元 評量方式</p>	<p>融入議題 能力指標</p>	
<p>一 2/16~2/17 2/16(五)開學典禮 2/17(六)補班(課)</p>	<p>Vocabulary Lesson 1 Food</p>	<p>12</p>	<p>例：1. 口語 2. 作業評量</p>	<p>【家政教育】 1-3-1 比較不同的個人飲食習</p>	

二 2/19-2/23	curry, stinky tofu, sushi, sausage, tacos Germany, India, Japan, Mexico, Taiwan			慣。 1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。
三 2/26-3/1 2/28(三)放假	Sentence Pattern What is the most famous food in <u>Japan</u> ? <u>Sushi</u> is the most famous food in <u>Japan</u> . Would you like to try some <u>sushi</u> ? Yes, I'd like some <u>sushi</u> . No, thank you.			1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。
四 3/4-3/8	Phonics f, gh, ph			
五 3/11-3/15	Lesson 2 Sports Vocabulary badminton, baseball, basketball, soccer, table tennis, tennis, volleyball			
六 3/18-3/22				
七 3/25-3/29				
八 4/1-4/3 4/4(四)-4/5(五) 兒童清明連假		Sentence Pattern What sports do you like to play? I like to play <u>basketball</u> . Do you like to play <u>baseball</u> ?	12	

	Yes, I do. No, I don't. I like to play <u>volleyball</u> . Phonics ing, ong		
九 4/8-4/12	<p style="text-align: center;"><i>Review 1</i></p> Review Lesson 1 and Lesson 2.	3	<p>【家政教育】</p> 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。 1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 <p>【生涯發展教育】</p> 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。
十 4/15-4/19 4/16(二)-4/17(三) 全校期中考週	<p style="text-align: center;"><i>Mid-Term Exam</i></p> Listening, speaking, reading and writing test	3	
十一 4/22-4/26	<p style="text-align: center;"><i>Lesson 3 Plans</i></p> Vocabulary	9	<p>【生涯發展教育】</p> 1-3-1 探索自己的興趣、性
十二			

<p>4/29-5/3</p> <p>十三 5/6-5/10</p>	<p>have a haircut, have a party, have a picnic, stay at home, study in the library, take a trip, visit my grandparents</p> <p>Sentence Pattern What are you going to do <u>tomorrow</u>? I'm going to <u>have a picnic</u>. Are you going to <u>have a picnic next weekend</u>? Yes, I am. No, I'm not. I'm going to <u>stay at home</u>.</p> <p>Phonics air, are</p>			<p>向、價值觀及人格特質。</p> <p>【家庭教育】 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>		
<p>十四 5/13-5/17</p>	<p style="text-align: center;"><i>Lesson 4 Occupations</i></p> <p>Vocabulary actor, actress, chef, dentist, engineer, mail carrier, scientist, singer</p> <p>Sentence Pattern What do you want to be when you grow up? I want to be a <u>chef</u>.</p> <p>Do you want to be a <u>dentist</u> when you grow up? Yes, I do. No, I don't. I want to be an <u>engineer</u>.</p> <p>Phonics</p>	<p>9</p>		<p>【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。</p>		
<p>十五 5/20-5/24</p>						
<p>十六 5/27-5/31 5/30(四)-5/31(五) G6 畢業考週</p>						
<p>十七 6/3-6/7</p>						

	al, au, aw			
	<i>Final Exam</i> Listening, speaking, reading and writing test			
十八 6/11-6/14 6/10(一)端午節休假	<i>Review 2</i> Review Lesson 3 and Lesson 4.	3		【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。
十九 6/17-6/21 6/20(四)-6/21(五) G1-G5 期末考週	<i>Final Review</i> Review Lesson 1, 2, 3 and 4.	3		
二十 6/24-6/28 6/28(五)結業式				
暑假				

五、各年級各領域/科目課程計畫

六年級健體領域(九年一貫課綱)

壹、六年級教材選用一覽表

表 C-1 112 學年度教材一覽表(六年級適用九年一貫課綱)

年級 \ 版本	國語	英語	本土語	數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動			彈性學習節數					
									閱讀	行事課程	綜合活動	英語	美勞	資訊	書法	體適能	國數加強
六年級	康軒	FOLLOWME9 (康軒)	康軒(閩) 康軒(客) 排灣族語	南一	康軒	南一	翰林	康軒	自編	自編	自編	FOLLOWME9 (康軒)	翰林	自編	自編	康軒	康軒 南一
節數	5	2	1	4	3	3	3	3	3			1	1	1	0.5	0.5	1

貳、健體領域-健康 課程計畫

清江國小 112 學年度第一學期 六 年級健康與體育 領域 健康 科學習課程計畫 計畫撰寫者：郭逸珊

領域/科目 教材版本	健康與體育領域/健康康軒 版	實施年級	六	教學 總節數	41	每週(1)節，上學期共(21)節
對應能力指標	1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。 1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。1-2-6 解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀。 5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 5-2-4 認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。 7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。 7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。 7-2-5 調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。 7-2-6 參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果。			學生學習 目標 (呈現於成績單上，可選用左欄能力指標)		1. 能關心地球生態環境，採取行動愛惜水資源。 2. 能尊重異性，展現正確的交友態度 3. 能謹記網路交友安全守則，當心網路陷阱。 4. 能了解成癮物質的危害並學習拒絕的方法。 5. 能認識抒解壓力的方式，學習與壓力和諧共處。
成績評量規定	一、總結性評量：依本市國民中小學學生成績評量補充規定辦理。 二、期中考(含平時)、期末考(含平時)各 50 %。 三、單元評量方式參考：1. 口語(討論、參與、表達)評量、自評/互評 2. 作業評量 3. 檔案評量 4. 實作評量 5. 學習單評量 6. 觀察評量 7. 仿作評量 8. 態度評量 9. 其他					

課程架構脈絡

上學期教學期程	單元名稱/學習脈絡(教學重點)	節數	單元 評量方式	融入議題能力指標
<p>一 8/30~9/1 8/28(一)祖父母節</p>	<p>單元二、人際加油站 第一課、人際交流 活動一、親情與友情 1. 教師說明「家庭」是發展人際關係的第一個舞臺，家人間良好的互動可以增進家庭和諧，也可以培養處理人際問題的能力。 2. 教師向學生說明，與家人互動的方法可以運用在同學之間的相處，若懂得關心並尊重同學，不僅可以維繫彼此的友誼，人際關係也會變得越來越好；接著，請學生分享同學間相處的感動經驗。 3. 進行「愛要勇敢說」活動。 活動二、人際相處 1. 教師請學生發表與同學或朋友認識時第一次見面的想法，並說明人與人之間對彼此的看法往往不盡相同。 2. 教師說明人對人的觀感會受到第一印象、人格特質等因素影響，剛開始建立人際關係時，應該要避免對他人產生「刻板印象」、「投射作用」或「以偏概全」的情形。 3. 教師補充說明，除了上述的因素之外，還有「酸葡萄(嫉妒)」和「甜檸檬(炫耀)」的情況，這些心理因素也可能影響人際關係。</p>	<p>1</p>	<p>1. 口語評量 4. 實作評量 6. 觀察評量 8. 態度評量</p>	<p>【生涯發展教育】 2-2-1培養良好的人際互動能力。 【家政教育】 4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。</p>
<p>二 9/4-9/8</p>	<p>單元二、人際加油站 第一課、人際交流 活動三、伸出友誼之手 1. 教師請學生上臺，依據課本第 42 頁的例子演出情境劇。 2. 教師請學生思考下列問題，並上臺發表： (1) 你覺得哪些做法有助於建立良好的人際關係呢？為什麼？ (2) 面對團體中的新同學，應該如何與他交朋友呢？ (3) 如果你是<u>小智</u>，你會如何認識新同學呢？ 活動四、人際互動寶典 1. 教師說明「增進人際互動的技巧」。</p>	<p>1</p>	<p>1. 口語評量 4. 實作評量 6. 觀察評量 8. 態度評量</p>	<p>【生涯發展教育】 2-2-1培養良好的人際互動能力。 【家政教育】 4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。</p>

	2. 教師強調雖然第一印象是影響人際關係的最初原因，但是經過相處，還會因為彼此的興趣、個性而開始有更多互動，進而建立友誼。			
--	---	--	--	--

<p>三 9/11~9/15</p>	<p>單元二、人際加油站 第一課、人際交流 活動五、人氣紅綠燈 1. 教師以數個人際相處時的行為為例，透過提問讓學生分辨哪些行為受人歡迎，哪些行為不受歡迎。受歡迎的行為舉起綠燈牌，不受歡迎的行為舉起紅燈牌。 2. 教師將舉牌的結果簡單記錄在黑板上，並引導學生思考。 活動六、測試你的人氣指數 1. 教師請學生配合課本第 45 頁「人氣指數表」，自我檢視影響人際發展的因素，並請學生分享檢視結果。 2. 教師說明得到的越多 😊，表示有良好的人格特質應繼續保持；如果得到 ☹，則應逐項自我檢討，思考具體的改善方法並實踐。</p>	<p>1</p>	<p>1. 口語評量 4. 實作評量 6. 觀察評量 8. 態度評量</p>	<p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【家政教育】 4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。</p>
<p>四 9/18~9/23 9/23(六)補班</p>	<p>單元二、人際加油站 第二課、拒絕的藝術 【活動一】該不該拒絕 1. 教師搭配課本第 46 頁小智的例子，徵求三名學生分享自己的做法，並引導學生思考不同做法所帶來的好處與壞處。 2. 教師補充說明，良好的友誼並不會因適當的拒絕而改變，覺得應該拒絕的時候，就要勇敢的說「不」。 【活動二】拒絕原則 1. 教師搭配課本第 47 頁，說明「拒絕的原則」。 2. 教師帶領學生演練「拒絕的原則」，並提醒學生在日常生活中確實運用，有效拒絕不合理的要求。</p>	<p>1</p>	<p>1. 口語評量 4. 實作評量 6. 觀察評量 8. 態度評量</p>	<p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>
<p>五 9/25~9/28 9/29(五)-10/1(日) 中秋連假</p>	<p>單元二、人際加油站 第二課、拒絕的藝術 【活動三】情境演練 1. 教師請學生分享上一節課演練「拒絕原則」的心得；接著，將全班分組，請學生搭配課本第 48 頁的情境，進行拒絕技巧的演練。 2. 教師安排小組依序上臺演練，針對沒有把握「拒絕原則」的組別，教師宜適時指導。 【活動四】肯定自我 1. 教師請學生回想拒絕別人的經驗。</p>	<p>1</p>	<p>1. 口語評量 4. 實作評量 6. 觀察評量 8. 態度評量</p>	<p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>

- | | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>2. 教師說明拒絕他人時，必須不斷的自我肯定，透過堅定自己的想法，才能成功拒絕別人的請求，不會因為不好意思，或因好朋友的再三拜託而動搖心意。</p> <p>3. 教師搭配課本第 49 頁說明「自我肯定的行為表現」。</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

<p>六 10/2~10/6 10/3(二) G5 基本學力測驗</p>	<p>單元二、人際加油站 第三課、化解衝突</p> <p>【活動一】衝突發生</p> <p>1. 教師詢問學生：「最近是否曾和家人發生衝突？如何處理衝突的狀況呢？」，請學生自由發表。</p> <p>2. 教師說明發生衝突時若能即時處理，找出雙方都滿意的解決方法，不僅可以化解衝突，還可以促進關係和諧，所以，一旦發生衝突，應該要勇於面對並解決。</p> <p>【活動二】解決衝突</p> <p>1. 教師帶領學生了解「化解衝突的原則」。</p> <p>2. 教師請學生分組演練，運用「化解衝突的原則」處理下列情境。</p> <p>3. 教師說明衝突過程中所帶來的情緒往往讓人很不愉快，但若害怕不愉快的情緒而逃避問題，反而會埋下潛藏的危機。因此，與他人發生衝突時，應充分運用化解衝突的原則，勇敢表達自己的想法並進行溝通，這樣才能圓滿化解衝突、降低摩擦，並增進彼此的感情。</p>	<p>1</p>	<p>1. 口語評量 4. 實作評量 6. 觀察評量 8. 態度評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>
<p>七 10/11~10/13 10/9(一)-10/10(二) 國慶連假</p>	<p>單元四、聰明消費學問多 第一課、消費停看聽</p> <p>【活動一】商品標示不可少</p> <p>1. 教師說明「商品標示」是消費者在選購產品時的重要依據，學會辨讀標示的內容，並懂得選購標示完整的商品，才能買得安心又有保障。</p> <p>2. 教師請學生拿出事先蒐集的衣物、鞋子的商品標籤，並審視、分享標籤上的資訊。</p> <p>【活動二】運動用品仔細挑</p> <p>1. 挑選合適的運動用品，可以讓我們在運動時不易受傷，像是選購運動鞋時，應注意以下事項，而進行特別的運動項目時，若能穿著特殊功能的運動鞋，則可以加強運動安全。</p> <p>2. 教師說明「選購運動鞋的注意事項」。</p> <p>3. 教師舉例說明特殊運動項目較適合的運動鞋。</p> <p>【活動三】食品標示看仔細</p> <p>1. 教師說明「食品標示」可以提供消費者食品的重要資訊，購買前一定要詳細閱讀，並選擇標示完整的食品，才能吃得健康又安心。</p>	<p>1</p>	<p>1. 口語評量 4. 實作評量 6. 觀察評量 8. 態度評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-3-4 瞭解食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。</p> <p>1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。</p>

	<p>2. 教師搭配課本第 102 頁，請學生閱讀兩種食品標示的內容，思考並回答問題。</p> <p>3. 教師請學生拿出事先蒐集的食品包裝袋或空罐，並審視、分享所看到的資訊，分享過程中，學生可能會發現有些食品附有「營養標示」，有些則無，教師可適時提醒學生選購標示完整的食品。</p>			
<p>八 10/16~10/20</p>	<p>單元四、聰明消費學問多 第一課、消費停看聽</p> <p>【活動四】選購食品有一套</p> <p>1. 教師搭配課本第 103 頁說明「選購食品的注意事項」。</p> <p>2. 教師請學生分享課前觀察的經驗，並分析各商店保存食品的方式，是否符合上述要點。</p> <p>【活動五】用藥安全</p> <p>1. 教師將全班分組，請學生搭配課本第 104 頁的情境，演出「半夜全身發熱、頭痛，因此自行決定用藥」的短劇，並請學生發表觀後感。</p> <p>2. 教師向學生說明，身體不舒服時應該先告訴家長，請家長陪同就醫。如果必須用藥，用藥前一定要看清楚藥品標示和服藥說明，千萬不可以在黑暗中摸索服用，避免因吃錯藥或過量使用藥物而中毒。此外，若家中有年紀較小的幼童，則應將藥物妥善貯存在適當的位置，以避免誤食。</p> <p>3. 教師補充說明，面對藥品廣告時，千萬不可以輕信廣告內容而任意購買或服用。</p>	<p>1</p>	<p>1. 口語評量 4. 實作評量 6. 觀察評量 8. 態度評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-3-4 瞭解食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。</p> <p>1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。</p>
<p>九 10/23~10/27</p>	<p>單元四、聰明消費學問多 第一課、消費停看聽</p> <p>【活動六】認識藥品標示</p> <p>1. 教師請學生拿出事先準備的藥品空盒，並請學生觀察「藥品標示」的內容，教師適時說明完整的「藥品標示」所包含的內容。</p> <p>2. 教師說明「藥品分級類別」，並提醒學生用藥時應遵守。</p> <p>3. 教師強調生病時一定要經過醫師診斷，了解病情之後再對症下藥，千萬不可以隨便服用來路不明、未經檢驗合格的成藥或偏方，以免對身體造成傷害。</p> <p>【活動七】認識常見的商品標章</p> <p>1. 教師說明「商品標章」的定義：標示商品標章的產品代表該產品經由認證程序，</p>	<p>1</p>	<p>1. 口語評量 4. 實作評量 6. 觀察評量 8. 態度評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-3-4 瞭解食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。</p> <p>1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。</p>

	<p>具有一定的品質保證，亦符合該標章在特定領域的意義，例如：標示「環保標章」的產品除了具有一定的品質保證之外，亦符合「可回收、低汙染、省資源」的環保實質效益，對於環境有卓越的貢獻。</p> <p>2. 教師搭配課本第 106~107 頁，帶領學生認識常見的標章。</p> <p>3. 教師詢問學生，請學生思考並上臺發表： (1) 是否曾在賣場所陳列的產品中見過上述商品標章？（例如：在省水馬桶或冷氣上看到節能標章、在安全帽上看到正字標記）。 (2) 家中是否使用標示上述商品標章的產品？ (3) 使用標章認證的產品可能帶來什麼影響呢？</p>			
<p>十 10/30~11/3 10/31(二)-11/1(三) G2-G6 年級期中考週</p>	<p>單元四、聰明消費學問多 第一課、消費停看聽</p> <p>【活動八】辨別購物欲望</p> <p>1. 教師提問：面對購物欲望時，你會怎麼做呢？並請學生依據舊經驗自由發表。</p> <p>2. 教師搭配課本第 108~109 頁的情境，舉例說明面對購物欲望時，應該要先思考： (1) 這個商品對我來說是「需要」還是「想要」呢？ (2) 如果是「想要」，是否有必要滿足欲望？ (3) 如果是「需要」，應該怎麼做比較好呢？</p> <p>3. 教師說明每個人都有物質上的欲望，但並不是所有的欲望都應該被滿足，能夠克制自己的欲望、節制消費並有計畫的儲蓄，才是正確的消費態度。</p> <p>【活動九】評價決定</p> <p>1. 教師將全班分組，並延續【活動八】中「購買限量款球鞋」的情境，請學生思考哪些做法合宜。</p> <p>2. 教師請學生分組討論不同做法可能帶來的後果，並請各組推派代表上臺發表。</p> <p>3. 教師請學生思考並發表：除了上述做法之外，是否還有其他做法？可能帶來的好處與壞處是什麼？教師歸納說明不同做法可能帶來不同的後果，加強學生價值判斷的能力，引導體認明智消費的重要性，為自己的決定負責。</p>	<p>1</p>	<p>1. 口語評量 6. 觀察評量 8. 態度評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-3-4 瞭解食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。</p> <p>1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。</p>
<p>十一 11/6~11/10</p>	<p>單元四、聰明消費學問多 第二課、消費高手</p> <p>【活動一】高手出招</p> <p>1. 教師說明商品和服務的多樣化及複雜化是現代消費的特色，因此，消費前必須明智的辨別、審慎的思考，才能避免吃虧上當；接著，教師搭配課本第 112 頁說明「正確的消費步驟」。</p> <p>2. 教師將全班分組，各組選定一項商品或服務，練習上述的消費步驟，教師巡視行間並適</p>	<p>1</p>	<p>1. 口語評量 4. 實作評量 6. 觀察評量 8. 態度評量</p>	

	<p>時給予指導，接著，各組推派代表上臺報告購物的過程與考慮因素。</p> <p>【活動二】消費者教戰守則</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：「消費時，你是否曾注意消費安全？你知道如何維護公平交易嗎？」，教師強調每個人都是自己最佳的權益維護者，表現出正確且理性的消費行為，可以提升消費品質，並保障生活安全與健康。 2. 教師搭配課本第 113 頁內容，說明「消費者三不運動」。 <p>【活動三】消費放大鏡</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生閱讀課本第 114 頁，說明身為消費者對於有問題的商品或不良的服務有權利要求賠償，接著，請學生思考「如果遇到消費糾紛，應該採取哪些行動來保護自己呢？」。 2. 教師將全班分組，各組討論「印象深刻的消費經驗」，共同思考在事件中，可以採取哪些保障消費權益的行動，並推派代表上臺報告討論的結果。 3. 教師向學生說明「發生消費糾紛時的處理方法」，此外，如果廠商拒絕處理或處理方法不合理，應尋求有效、合理、公平的申訴管道，例如：撥打 1950 消費者服務專線，依據消費者所在的地點轉接至各縣市政府消費者服務中心，由專人提供服務；或利用行政院消費者保護會線上申訴系統 (https://appeal.cpc.ey.gov.tw) 進行申報；也可以向中華民國消費者文教基金會等民間消費者保護團體尋求協助。 			
<p>十二 11/13~11/17 G1 注音符號評量週 11/18(六)體表會</p>	<p>單元四、聰明消費學問多 第二課、消費高手</p> <p>【活動四】消保法保護您</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：你有沒有聽過<u>消費者保護法</u>？是否知道<u>消費者保護法</u>所提供的保障內容？教師說明為了確保消費安全、提升國民消費品質，政府制定了<u>消費者保護法</u>，以保障消費者的權益。 2. 學生閱讀課本的消費申訴案例，師生共同分析「案例中，消費者可以行使的權利有哪些？」。 3. 教師歸納說明，身為一個消費者，有權利要求所購商品的安全性，也有權利對劣質品要求賠償。 <p>【活動五】消費檢測站</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師搭配課本第 117 頁說明「消費者的權利」、「消費者的義務」，並請學生自我檢視，了解自己在消費時是否能做到消費者應盡的義務。 2. 教師徵求學生上臺發表自我檢視的結果，並針對學生較不清楚的內容加強說明。 	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 4. 實作評量 6. 觀察評量 8. 態度評量 	

<p>十三 11/21~11/24 11/20(一)體表會補假</p>	<p>單元六、非常男女大不同 第一課、哪裡不一樣</p> <p>【活動一】認識男性生殖器官</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生自由發表男性生殖器官的名稱，若學生覺得尷尬或故意作怪，可能會以「小鳥」、「雞雞」或「蛋蛋」等語詞來稱呼，教師宜適時教導學生正確的名稱。 2. 教師說明男性生殖器官的正確名稱，並強調生殖器官跟身體其他的器官一樣，有著重要的功能，需要充分的認識和保護。 3. 接著，教師搭配課本第 148~149 頁說明男性生殖器官的位置和功能。 <p>【活動二】酷哥清潔及保健小叮嚀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：玩碰撞陰囊或碰觸陰莖的遊戲，可能會造成什麼危險呢？並說明男性生殖器官外露於體表，且無骨骼保護，運動或遊戲時應特別注意，避免受傷而影響功能。 2. 教師說明男性生殖器官的清潔及保健方法。 3. 教師請學生依據上述要點，檢視自己是否確實做好生殖器官的清潔與保護，並思考還有哪些地方需要改進。 	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 4. 實作評量 6. 觀察評量 8. 態度評量 	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。</p> <p>1-3-2 認知次文化對身體意象的影響。</p>
---	---	----------	--	--

<p>十四 11/27~12/1</p>	<p>單元六、非常男女大不同 第一課、哪裡不一樣</p> <p>【活動三】認識女性生殖器官</p> <p>1. 教師搭配課本第 150~151 頁說明女性生殖器官的位置和功能。 2. 教師利用「快問快答」遊戲，複習男、女性生殖器官的名稱及功能。</p>	<p>1</p>	<p>1. 口語評量 4. 實作評量 6. 觀察評量 8. 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。 1-3-2 認知次文化對身體意象的影響。</p>
<p>十五 12/4~12/8</p>	<p>單元六、非常男女大不同 第一課、哪裡不一樣</p> <p>【活動四】酷妹清潔及保健小叮嚀</p> <p>1. 教師提醒學生身體的每個器官都很重要，而生殖器官負責「繁衍後代、延續生命」的重責大任，更應該好好保護。 2. 教師說明女性生殖器官的清潔及保健。 3. 教師請學生依據上述要點，檢視自己是否確實做好生殖器官的清潔與保護，並思考還有哪些地方需要改進。</p>	<p>1</p>	<p>1. 口語評量 4. 實作評量 6. 觀察評量 8. 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。 1-3-2 認知次文化對身體意象的影響。</p>
<p>十六 12/11~12/15</p>	<p>單元六、非常男女大不同 第二課、拒絕騷擾與侵害</p> <p>【活動一】拒絕性騷擾</p> <p>1. 教師說明「身體的成長」和「第二性徵的發育」是每個人必經的青春期變化，但是，有些人喜歡以言語或行動來嘲笑他人的發育狀況，讓人感到受侮辱、不舒服，此類情形都屬於「性騷擾」。 2. 教師提問：如果遇到性騷擾的狀況時，可以怎麼做呢？請學生發表自己的做法。 3. 教師統整說明，不管是熟識的人或是陌生人，相處時都應該尊重彼此身體的界限，不可隨意碰觸或亂開玩笑。 4. 教師說明「避免性騷擾的做法」。</p> <p>【活動二】新聞追追追</p> <p>1. 教師搭配課本第 154 頁或相關新聞案例，請學生進行反思： (1) 性侵的加害者都是陌生人嗎？ (2) 遭遇性侵事件後，受害者會有什麼感受？ (3) 對於性侵事件，應該感到羞恥的是受害者還是加害者？</p>	<p>1</p>	<p>1. 口語評量 4. 實作評量 6. 觀察評量 8. 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-7 同理與關懷受到性騷擾或性侵害者。 2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。</p>

	<p>(4)遇到性侵害時該如何處理呢？</p> <p>2. 教師說明「性侵害」指的是以誘騙、肢體暴力、脅迫、恐嚇、催眠等方法來達成違反意願的性交或猥褻行為，可能發生在任何時間、任何地點、任何人的身上。</p> <p>3. 教師強調每個人都擁有身體的自主權與隱私權，對於違反意願的碰觸或侵犯應該加以拒絕，萬一遭遇性侵害，要勇敢說出來並尋求協助，這樣才能將加害者繩之以法。</p>			
<p>十七 12/18~12/22</p>	<p>單元六、非常男女大不同 第二課、拒絕騷擾與侵害</p> <p>【活動三】性侵害迷思</p> <p>1. 教師引導學生思考下列問題：</p> <p>(1)性侵害的加害者都是行為異常、精神有問題的人嗎？</p> <p>(2)被性侵害是很丟臉的事，所以不能主動告訴別人，對嗎？</p> <p>(3)是不是只有年輕的女生會遭到性侵，男生很安全，不會被性侵？</p> <p>2. 教師針對學生的回答進行性侵害迷思的澄清，強調性侵害可能發生在任何時間、任何地點、任何人的身上，且熟人犯案的機率高於陌生人，所以平時要提高警覺，避免受到侵害。</p> <p>3. 教師說明「防身首部曲：預防身體遭受侵害的方法」。</p>	1	<p>1. 口語評量</p> <p>4. 實作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>8. 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-7 同理與關懷受到性騷擾或性侵害者。</p> <p>2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。</p>
<p>十八 12/25~12/29</p>	<p>單元六、非常男女大不同 第二課、拒絕騷擾與侵害</p> <p>【活動四】提防狼爪</p> <p>1. 說明「防身二部曲：面對歹徒時的自救方法」。</p> <p>2. 說明「防身三部曲：遭受性侵後的處理方法」。</p> <p>【活動五】防身演練</p> <p>1. 教師搭配課本情境，請學生依據不同的情境，討論「遇到騷擾或危險時應變及保護的方法」。</p> <p>2. 教師請學生上臺發表討論的結果，並視教學狀況進行情境模擬。</p> <p>3. 教師請學生分享演練的心得，並適時補充說明。</p>	1	<p>1. 口語評量</p> <p>4. 實作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>8. 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-7 同理與關懷受到性騷擾或性侵害者。</p> <p>2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。</p>

<p>十九 1/2~1/5 1/1(-)元旦放假</p>	<p>單元六、非常男女大不同 第三課、性別平等與自我肯定</p> <p>【活動一】檢視性別刻板印象</p> <p>1. 教師說明雖然性別是天生的，但是，每個人對性別的看法卻常因成長環境與生活經驗的不同而有所差異。</p> <p>2. 教師搭配課本「性別印象檢視表」進行「快問快答」遊戲，協助學生檢視自己對於性別角色的概念。</p> <p>3. 教師強調說明性別刻板印象會影響個人的生活方式，還會影響與異性相處的狀況，應該時時提醒自己別被「性別」的框架限制。</p>	<p>1</p>	<p>1. 口語評量 4. 實作評量 6. 觀察評量 8. 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-4 理解性別特質的多元面貌。</p> <p>3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>
--------------------------------------	---	----------	--	--

<p>二十 1/8-1/12 1/11(四)-1/12(五) G2-G6 期末考週</p>	<p>單元六、非常男女大不同 第三課、性別平等與自我肯定</p> <p>【活動二】各展所長</p> <p>1. 教師將全班分為四至六人一組，各組針對不同關卡推派人選參加，每位組員皆須參加任務。聽到教師口令後，各組進行任務接力賽，最先完成的組別獲勝。</p> <p>2. 教師請優勝組發表各關卡參賽人選的推派原則，引導學生討論人選的推派應依據性別因素，還是依據個人的特質及能力？</p> <p>3. 教師說明進行各種活動時，都不該抱持性別偏見的觀念，以免阻礙未來的發展。</p>	<p>1</p>	<p>1. 口語評量 4. 實作評量 6. 觀察評量 8. 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-4 理解性別特質的多元面貌。</p> <p>3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>
<p>二十一 1/16~1/19 1/19(四)結業式</p>	<p>單元六、非常男女大不同 第三課、性別平等與自我肯定</p> <p>【活動三】了解自己</p> <p>1. 教師說明每個人的長相、特質、興趣和專長都不一樣，並詢問學生：你曾經分析自己和他人的差異嗎？你是否發現自己的獨特之處呢？</p> <p>2. 教師將全班分為四至五人一組，進行分享</p> <p>3. 教師統整說明，每個人都有自己的獨特之處，透過自我分析、別人的觀察，甚至心理測驗，都可以幫助更了解自己。</p> <p>【活動四】肯定自己</p> <p>1. 教師說明每個人都有優缺點，了解自己之後，更重要的是能肯定自己的價值、面對並接納缺點。</p> <p>2. 教師向學生說明「面對自己的缺點並設法改進」可以讓自己感覺更好、更喜歡自己，請學生發表：</p> <p>(1)你認為自己有哪些優點和缺點？</p> <p>(2)你知道哪些改進缺點、發揮優點的方法呢？</p> <p>【活動五】職業風雲榜</p> <p>1. 教師請學生就課前的訪問提出報告。</p> <p>2. 教師請學生發表課前蒐集到的職業資料，並探討不同行業中的性別刻板印象。教師說明每個人都應依據自己的興趣、能力，選擇適合自己的職業，不可受限於性別刻板印象的框架，例如：服裝設計師<u>吳季剛</u>從小就愛玩<u>芭比</u>娃娃，長大後更專精於服裝設計領域，還曾為<u>美國總統夫人</u>設計禮服。</p> <p>【活動六】我的未來不是夢</p>	<p>1</p>	<p>1. 口語評量 4. 實作評量 6. 觀察評量 8. 態度評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p>

	<p>1. 教師請學生分組討論問題，並派代表上臺發表。 2. 教師統整說明，「性別框架」可能會限制個人職業的選擇或是生涯發展的規畫，應多給自己一些機會培養廣泛的興趣及人際關係，如此一來，才可以將潛能發揮得淋漓盡致。</p>			
--	---	--	--	--

清江國小 112 學年度第二學期 六 年級健康與體育 領域 健康 科學習課程計畫 計畫撰寫者：郭逸珊

領域/科目 教材版本	健康與體育領域/健康康軒 版	實施年級	六	教學 總節數	20	每週(1)節，上學期共(20)節	
對應能力指標	2-2-1 瞭解不同的食物組合能提供均衡的飲食。 2-2-2 瞭解營養的需要量是由年齡、性別及身體活動所決定。 2-2-3 瞭解、接納並尊重不同族群或國家的飲食型態與特色。 2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。 7-2-2 討論社會文化因素對健康服務及產品選擇之影響。 7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。			學生學習 目標 (呈現於成績單上，可選用左欄能力指標)	1. 瞭解、接納並尊重不同族群或國家的飲食型態與特色。 2. 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。 3. 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 4. 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。 5. 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。		
成績評量規定	一、總結性評量：依本市國民中小學學生成績評量補充規定辦理。 二、期中考(含平時)、期末考(含平時)各 50 %。 三、單元評量方式參考：1. 口語(討論、參與、表達)評量、自評/互評 2. 作業評量 3. 檔案評量 4. 實作評量 5. 學習單評量 6. 觀察評量 7. 仿作評量 8. 態度評量 9. 其他						

課程架構脈絡

下學期教學期程	單元名稱/學習脈絡(教學重點)	節數	單元 評量方式	融入議題能力指標
<p>一 2/16~2/17 2/16(五)開學典禮 2/17(六)補班(課)</p>	<p>單元二、健康醫點通 第一課、守護醫療資源 【活動一】分級醫療 1. 教師請學生閱讀課本第 36 頁情境，並說明為了減少醫療資源被不當使用、改善醫療品質不佳的問題，「分級醫療」的轉診制度應運而生。 2. 教師補充說明基層診所、地區醫院、區域醫院及醫學中心的異同。 【活動二】部分負擔 1. 教師請學生閱讀課本第 37 頁情境，引導學生思考珊妮提出的疑問。 2. 教師依課本內容引導學生探討「部分負擔」制度，並強調「部分負擔」是以看診時繳納部分醫療費用的精神，達到珍惜醫療資源的目的。 3. 教師詢問學生「除了遵守分級醫療制度及不過度領藥外，還有哪些是珍惜醫療資源的行為？」</p>	1	1. 口語評量 4. 實作評量 6. 觀察評量 8. 態度評量	<p>【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。</p>
<p>二 2/19~2/23</p>	<p>單元二、健康醫點通 第一課、守護醫療資源 【活動三】生病怎麼辦？ 1. 教師帶領學生閱讀課本第 38 頁珊妮家就醫的例子，請學生分組討論下列問題，並派代表上臺報告： (1) 媽媽直接帶弟弟到大醫院掛急診，是正確的做法嗎？ (2) 為了讓身體趕快痊癒，請醫師打針並多開藥，是正確的做法嗎？ (3) 如果有感冒症狀需要就醫，你會怎麼做呢？請試試做決定的技巧。 【活動四】看對醫療院所、選對科別 1. 教師說明：生病時，可以根據身體明顯的症狀或異常的部位，來判斷看診掛號科別，或上各醫療院所網站查詢各科門診看診病症。如果對於身體狀況無法明確判斷科別，可以請求醫護人員的協助。</p>	1	1. 口語評量 4. 實作評量 6. 觀察評量 8. 態度評量	<p>【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。</p>
<p>三 2/26~3/1 2/28(三)放假</p>	<p>單元二、健康醫點通 第二課、就醫即時通 【活動一】不可不知的就醫義務 1. 教師說明在全民健保的保障下，民眾擁有基本的就醫權益，但身為病患和病患家屬，平時應遵守就醫的義務，醫事人員也須對病患善盡醫療照護的責任，讓</p>	1	1. 口語評量 4. 實作評量 6. 觀察評量 8. 態度評量	<p>【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>

	<p>醫、病雙方建立良好的互動，避免發生醫病衝突。</p> <p>【活動二】醫病溝通劇場</p> <p>1. 教師請學生依課本第 45 頁的兩種情境，上臺演出短劇。</p>			<p>【人權教育】</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p>
<p>四 3/4-3/8</p>	<p>單元二、健康醫點通 第三課、用藥保安康</p> <p>【活動一】藥品分 3 類</p> <p>1. 教師說明藥品分級制度的目的：考慮用藥的安全性，減少民眾看病的時間，避免不必要的醫療費用支出。</p> <p>2. 教師請學生拿出蒐集的藥品包裝，共同對照藥品標示，依照課本第 46~47 頁成藥、指示藥和處方藥的介紹，認識藥品的類別。</p> <p>【活動二】藥儲存、藥處理</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀課本第 48 頁，了解儲存藥品需注意的事項，請學生檢查並記錄家中藥品存放的情形。</p> <p>2. 教師將全班分為六組，實際進行「廢棄藥品處理六步驟」的演練。</p>	1	<p>1. 口語評量</p> <p>4. 實作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>8. 態度評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>
<p>五 3/11-3/15</p>	<p>單元二、健康醫點通 第三課、用藥保安康</p> <p>【活動三】用藥劇場</p> <p>1. 教師請學生依課本第 50 頁中珊妮奶奶為例，上臺演出情境短劇，討論情境中的奶奶有哪些錯誤的用藥行為。</p> <p>【活動四】用藥迷思大搜查</p> <p>1. 教師歸納常見的錯誤用藥觀念：</p> <p>(1) 自行判斷並用藥，感覺症狀和上次生病時相似，直接服用剩下的藥品。</p> <p>(2) 以牛奶、果汁、咖啡等飲料取代白開水，搭配著用藥。</p> <p>(3) 聽信他人推薦，購買來路不明的藥品。</p> <p>(4) 過量用藥，認為用藥可以「有病治病，沒病強身」。</p>	1	<p>1. 口語評量</p> <p>4. 實作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>8. 態度評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>
<p>六 3/18-3/22</p>	<p>單元二、健康醫點通 第三課、用藥保安康</p> <p>【活動五】正確用藥</p> <p>1. 教師將全班分為六組，每組抽籤演練用藥的情境，師生再依課本第 53 頁內容共同討論正確用藥原則。</p> <p>【活動六】藥你做主</p>	1	<p>1. 口語評量</p> <p>4. 實作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>8. 態度評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>

	<p>1. 分組討論課本第 54~55 頁的三種情境，再將討論結果表演出來。</p> <p>(1)情境 1：因鼻塞、喉嚨痛到診所就醫，領藥時，從藥師手中接過藥袋後，你會怎麼做？</p> <p>(2)情境 2：到藥局購買藥品時，你會怎麼做？</p> <p>(3)情境 3：和家人逛夜市時，看到路邊的攤販在推銷增高劑，吸引很多人排隊購買，你會怎麼做？</p>			
--	---	--	--	--

<p>七 3/25-3/29</p>	<p>單元四、青春進行曲 第一課、友誼的橋樑 【活動一】知「性」話題 1. 教師拿出事先準備的物品，配合音樂傳物，當音樂暫停時，物品在手上的學生起立，告訴大家他認為「性」是什麼，發表後音樂繼續播放，暫停時由另一人發表。 【活動二】兩性互動 1. 配合課本內容，請學生發表兩性互動時應注意的事項。</p>	<p>1</p>	<p>1. 口語評量 4. 實作評量 6. 觀察評量 8. 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。</p>
<p>八 4/1-4/3 4/4(四)-4/5(五) 兒童清明連假</p>	<p>單元四、青春進行曲 第一課、友誼的橋樑 【活動三】結交異性朋友 1. 閱讀課文後，教師提出以下問題，請學生說出自己的看法。 (1) 怡君和阿國的困擾是什麼？ (2) 你有異性朋友嗎？如果同學將你和異性配對，你會有什麼感受？ 【活動四】選想個好方法 1. 以課本上怡君想維繫自己與阿國友誼的例子，請學生發表解決問題的策略。</p>	<p>1</p>	<p>1. 口語評量 4. 實作評量 6. 觀察評量 8. 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。</p>
<p>九 4/8-4/12</p>	<p>單元四、青春進行曲 第二課、網路停看聽 【活動一】網路交友陷阱多 1. 教師配合課本第 82 頁的案例，強調網路交友隱藏著許多危險和陷阱，須提高警覺、小心提防。</p>	<p>1</p>	<p>1. 口語評量 4. 實作評量 6. 觀察評量 8. 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p>
<p>十 4/15-4/19 4/16(二)-4/17(三) 全校期中考週</p>	<p>單元四、青春進行曲 第二課、網路停看聽 【活動二】避開色情媒體 1. 教師配合課本第 84 頁的情境，引導學生思考以下問題： (1) 為什麼網站上會出現色情資訊？ (2) 色情資訊中呈現的兩性互動是正確且平等的嗎？ (3) 你覺得觀看色情資訊，會對身心發展造成什麼影響？</p>	<p>1</p>	<p>1. 口語評量 4. 實作評量 6. 觀察評量 8. 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p>

	<p>(4)可以透過哪些方法維護自己的上網品質？</p> <p>【活動三】善用資源</p> <p>1. 教師介紹課本第 85 頁的網站或機構，引導學生認識可獲得正確性知識的管道。</p>			
<p>十一 4/22-4/26</p>	<p>單元四、青春進行曲 第三課、網路沉迷知多少</p> <p>【活動一】「癮癮」作痛</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀課本第 86 頁情境，說明過度使用網路，導致高度依賴，一旦上網就無法停下來，而且上網時間一次比一次久才覺得滿足，甚至沒有網路可用時會焦躁不安，進而影響到日常作息的現象，就是「網路沉迷」。</p>	1	<p>1. 口語評量 4. 實作評量 6. 觀察評量 8. 態度評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>
<p>十二 4/29-5/3</p>	<p>單元四、青春進行曲 第三課、網路沉迷知多少</p> <p>【活動二】你上癮了嗎？</p> <p>1. 請學生配合課本第87頁的網路沉迷評量表進行自我評估。</p> <p>2. 教師勉勵過度使用網路的學生要警覺網路沉迷帶來的影響，設法回復正常的上網行為。</p> <p>【活動三】擋得住的誘惑</p> <p>1. 教師說明如果有網路沉迷的問題，為了改善自己的身心健康、家庭生活、人際關係與社會適應情形，可以參考下列方法回復正常上網行為。</p> <p>(1)方法1：思考戒除網路沉迷的好處。</p> <p>(2)方法2：找出替代行為，取代習以為常的上網習慣。</p> <p>(3)方法3：環境布置。</p> <p>(4)方法4：堅定自我克制的決心。</p> <p>(5)方法5：昭告天下，尋求支持的力量。</p> <p>(6)方法6：做成自我監控紀錄，訂定目標及實施日期。</p>	1	<p>1. 口語評量 4. 實作評量 6. 觀察評量 8. 態度評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>

<p>十三 5/6-5/10</p>	<p>單元六、食在安心 第一課、餐飲衛生 【活動一】外食的選擇 1. 教師引導學生閱讀課本情境，討論玉潔家和正祥家在選擇外出用餐前，考量了哪些因素，並探討兩個案例中，哪個家庭的思考角度比較正確？為什麼？ 2. 請學生分享平常外出用餐前，會考慮哪些因素來選擇外食的地點？這些因素中，哪些符合安全飲食的目的？不符合處可以如何改進？ 【活動二】餐飲衛生檢測站 1. 教師搭配課本說明，外出用餐時相關的餐飲衛生注意事項。</p>	<p>1</p>	<p>1. 口語評量 4. 實作評量 6. 觀察評量 8. 態度評量</p>	<p>【家政教育】 1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。</p>
------------------------	--	----------	---	---

<p>十四 5/13-5/17</p>	<p>單元六、食在安心 第二課、食安守門員 【活動一】食品安全追追追 1. 教師透過案例延伸，請學生分組以批判性思考進行討論：發生這些食品安全問題的原因，以及食品安全發生問題對人體可能造成的危害。 【活動二】食安小尖兵 1. 教師詢問學生對於食品安全的了解，並配合課本內容第127頁的課文，引導學生進行思考，分析食品安全問題的發生，生產者與消費者的責任有哪些？</p>	1	<p>1. 口語評量 4. 實作評量 6. 觀察評量 8. 態度評量</p>	<p>【家政教育】 1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。</p>
<p>十五 5/20-5/24</p>	<p>單元六、食在安心 第三課、食物中毒解密 【活動一】食品中毒知多少 1. 教師說明食品中毒的處理方法。 2. 教師說明食物中毒的定義，帶領學生討論課本圖片，了解引起食品中毒的原因。 【活動二】食品中毒放大鏡 1. 配合課本圖片說明食物中毒的種類：細菌性食品中毒、病毒性食品中毒、化學性食品中毒、動物性食品中毒、植物性食品中毒、黴菌毒素。</p>	1	<p>1. 口語評量 4. 實作評量 6. 觀察評量 8. 態度評量</p>	<p>【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>
<p>十六 5/27-5/31 5/30(四)-5/31(五) G6 畢業考週</p>	<p>單元六、食在安心 第三課、食物中毒解密 【活動三】食品中毒不要來 1. 教師配合課本第132頁，說明食物在人體的消化過程，以及食品中毒發生時，身體產生的反應。 2. 教師澄清並歸納學生發表的食品中毒觀念，並配合課本第 133 頁說明食品中毒的自我照護原則。</p>	1	<p>1. 口語評量 4. 實作評量 6. 觀察評量 8. 態度評量</p>	<p>【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>
<p>十七 6/3-6/7</p>	<p>單元六、食在安心 第四課、食品安全之旅 【活動一】食品安全之旅 1. 教師帶領學生複習學過的課程內容，包含：餐飲衛生、食品安全問題、食品中毒發生原因與處理方式等。 2. 全班選出六個關主，其他學生以課本的關卡回答問題並進行闖關，教師適時於活動中</p>	1	<p>1. 口語評量 4. 實作評量 6. 觀察評量 8. 態度評量</p>	<p>【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>

	補充說明，並強調這些情況在生活中都可能遇到，應做出正確的選擇。			
--	---------------------------------	--	--	--

3. 配合課本第 134、135 頁進行闖關活動。

十八 6/11-6/14 6/10(一)端午節休假	【畢業週】			
十九 6/17-6/21 6/20(四)-6/21(五) G1-G5 期末考週	【畢業週】			
二十 6/24-6/28 6/28(五)結業式				

參、健體領域-體育 課程計畫

清江國小 112 學年度第一學期六年級健體領域體育科學習課程計畫

計畫撰寫者：廖品翔

領域/科目 教材版本	健體領域/體育 彈性學習節數/體適能 康軒版	實施年級	六年級	教學 總節數	52	每週(2)節，上學期共(42)節 每週(0.5)節，上學期共(10)節
對應能力指標	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 4-2-5 透過運動了解本土與世界文化。 6-2-5 瞭解並培養健全的生活態度與運動精神。			學生學習 目標 (呈現於成 績單上， 可選用左 欄能力指 標)		1. 主要目標在練習羽球運動中，握拍、揮拍、發球等，期透過活動設計加強學生控制球拍的能力及手眼協調性，提升羽球技能。 2. 練習低手和高手傳球後，將相關排球技能藉由簡易規則應用在比賽中。 3. 能做出運球上籃及傳接球的動作要領，運用各種上籃的技巧，並能夠與同伴合作完成動作或遊戲。 4. 了解原住民舞蹈的特色、動作，編排舞序及隊形，尊重原住民文化。 5. 體適能遊戲和撐箱跳躍是屬於綜合性的體能性活動，除了表現全身性的控制能力之外，也可以評估自己體適能程度。 6. 能做出繩梯移動跑的動作，練習短跑動作，完成 100 公尺短跑比賽。

			<p>7. 認識前伸數，了解搶跑到的規範，與同儕互助合作，完成大隊接力賽跑。</p> <p>8. 了解國術及不同拳種與門派的起源，學習國術基本動作技巧，雙人對練的動作。</p>	
<p>成績評量規定</p>	<p>一、總結性評量：依本市國民中小學學生成績評量補充規定辦理。</p> <p>二、期中考（含平時）、期末考（含平時）各 50 %。</p> <p>三、單元評量方式參考：1.口語（討論、參與、表達）評量、自評/互評 2.作業評量 3.檔案評量 4.實作評量 5.學習單評量 6.觀察評量 7.仿作評量 8.態度評量 9.其他</p>			
<p>課程架構脈絡</p>				
<p>上學期教學期程</p>	<p>單元名稱/ 學習脈絡(教學重點)</p>	<p>節數</p>	<p>單元 評量方式</p>	<p>融入議題 能力指標</p>
<p>一 8/30~9/1 8/28(一)祖父母節</p>	<p>單元一、來打羽球</p> <p>【活動一】認識羽球</p> <p>1.教師說明羽球運動起源，引起學生的學習興趣。</p> <p>(1)根據記載，西元前已經出現羽球運動的前身——板羽球，那時，只是以木板拍打纏上羽毛的球，規則只有「讓球保持在空中不落地」，與現代羽球運動的精神大不相同。</p>	<p>2</p>	<p>1.口語（討論、參與、表達）評量。</p> <p>2.實作評量。</p> <p>3.態度評量。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>

	<p>(2)西元 19 世紀時，駐紮<u>印度</u>的<u>英國</u>軍官以瓶子互擊插上羽毛的軟木塞，當時人們以地名「<u>浦那 (Poona)</u>」來稱呼這種遊戲。因為此遊戲富含趣味性，頗受人們喜愛，所以漸漸傳回<u>英國</u>。</p> <p>(3)西元 1873 年，<u>英國</u>的<u>鮑費特公爵</u>在<u>伯明頓莊園</u>設宴，向上流社會介紹這項新運動，引起許多人的注意，並逐漸傳播開來，後人也以「<u>伯明頓 (Badminton)</u>」作為羽球運動的名稱。</p> <p>(4)西元 1939 年，<u>國際羽球總會</u>與各個會員國協議，通過正式的羽球競賽規則，使羽球運動成為國際性的運動項目。</p> <p>【活動二】羽球握拍</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明正確的握拍動作是學習羽球運動的第一步，接著，示範並說明「握拍」的動作要領。 2. 教師請學生自由練習，強調握拍時應保持掌心與握把之間的空隙，以便靈活轉換拍面，接球時再緊握拍柄出力回擊。 <p>【活動三】正手向上擊球</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範並說明「正手向上擊球」的動作要領。 2. 教師請學生找一個不會被干擾的空間練習正手連續向上擊球。 <p>【活動四】反手向上擊球</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範並說明「反手向上擊球」的動作要領。 2. 接著，教師請學生找一個不會被干擾的空間練習反手連續向上擊球。 			
<p>二 9/4~9/8</p>	<p>單元一、來打羽球</p> <p>【活動五】正、反手交替向上擊球</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生找一個不會被干擾的空間練習，先以正手向上擊球 1 次，再以反手向上擊球 1 次，挑戰以正、反手交替向上擊球。 2. 教師鼓勵學生自我挑戰，累積連續擊球的次數。 	<p>2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語（討論、參與、表達）評量。 2. 實作評量。 3. 態度評量。 	<p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能</p>

	<p>【活動六】你拋我擊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將全班分為兩人一組，兩人相距約 5 公尺，一人手持羽球，另一人以正手握拍的方式持拍預備。持羽球者往同伴位置向前拋球，持拍者待球落下後正手回擊，拋擊 15 次後，兩人角色互換繼續練習。 2. 持拍者以反手握拍的方式持拍預備，持羽球者往同伴位置向前拋球，持拍者待球落下後反手回擊，拋擊 15 次後，兩人角色互換繼續練習。 3. 教師補充說明，擊球時應運用手腕控制球飛行的方向和角度，並留意揮拍的力道，才能順利將球擊回。 <p>【活動七】執羽球</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明羽球各部位名稱及位置。 2. 教師示範並說明「執羽球的方法」，並提醒學生執球時應注意，不可損傷羽球的羽毛。 			<p>力。</p>
<p>三 9/11~9/15</p>	<p>單元一、來打羽球</p> <p>【活動八】正手發球</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範並說明「正手發球」的動作要領。 2. 教師請學生自由練習，並巡視行間適時給予指導，亦可設定發球距離，以 6 公尺為目標，鼓勵學生自我挑戰，控制擊球時的力道。 <p>【活動九】反手發球</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範並說明「反手發球」的動作要領。 2. 教師請學生自由練習，並巡視行間適時給予指導，亦可設定發球距離，以 6 公尺為目標，鼓勵學生自我挑戰，控制擊球時的力道。 <p>【活動十】正手發高遠球</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明依據發球目標位置的遠近，羽球發球還可以延伸出「高遠球」和「短低球」兩種。「高遠球」飛行路徑較高且遠，可以把球擊到對面場區的後方；「短低球」飛行路徑較低且短，可以把球擊到對面場區的前方。 	<p>2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語（討論、參與、表達）評量。 2. 實作評量。 3. 態度評量。 	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>

	<p>2. 教師示範並說明「正手發高遠球」的動作要領。</p> <p>3. 教師指導學生反覆練習，兩人一組，一人練習正手發高遠球，另一人在對面場區撿球，並檢核發球者發球動作是否正確，以及球落地位置是否在場區後半範圍；發球 10 次後兩人角色互換。</p>			
<p>四 9/18~9/23 9/23(六)補班</p>	<p>單元一、來打羽球</p> <p>【活動十一】正手發短低球</p> <p>1. 教師示範並說明「正手發短低球」的動作要領。</p> <p>2. 教師指導學生反覆練習，兩人一組，一人練習正手發短低球，另一人在對面場區撿球，並檢核發球者發球動作是否正確，以及球落地位置是否在場區前半範圍；發球 10 次後兩人角色互換。</p> <p>3. 教師巡視行間適時給予指導，並提醒學生發短低球時，讓球越靠近球網的上緣，就是一個越好的短低發球。</p> <p>【活動十二】發球綜合遊戲</p> <p>1. 教師將全班分為兩人一組，依據規則進行活動，熟練發球的動作要領。</p> <p>2. 教師巡視行間適時給予指導，並提醒學生發球的注意事項，例如：接球者尚未準備就緒，發球者不可發球；擊球瞬間球不能高於發球者的腰部；發球者腳不可踩線、不可移動位置等。</p> <p>【活動十三】羽球過關</p> <p>1. 師生共同布置四個關卡，並選出四位關主負責檢核。</p> <p>2. 成功過關者由關主簽名認證，教師鼓勵學生盡力通過四項考驗，取得「羽球過關將軍」、「羽球過三關戰士」或「羽球過兩關士兵」等資格，鼓勵過關的學生，並激勵其他學生努力不懈、挑戰自我。</p>	<p>2</p>	<p>1. 口語（討論、參與、表達）評量。</p> <p>2. 實作評量。</p> <p>3. 態度評量。</p>	<p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>
<p>五</p>	<p>單元二、排球高手</p>	<p>2</p>	<p>1. 口語（討</p>	<p>【人權教育】</p>

<p>9/25~9/28 9/29(五)- 10/1(日)中秋連假</p>	<p>【活動一】高手傳接球 1. 教師示範並說明「高手傳接球」的動作要領。</p> <p>【活動二】自拋自接 1. 教師說明並示範「自拋自接」的動作要領。 2. 教師請學生自拋自接，並巡視行間適時給予指導，透過反覆的練習，熟悉雙手觸球的正確位置。</p> <p>【活動三】接球練習 1. 教師將全班分為兩人一組，進行高手接球練習：坐姿接球、站姿接球、移動接球。</p>		<p>論、參與、表達) 評量。 2. 實作評量。 3. 態度評量。</p>	<p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>
<p>六 10/2~10/6 10/3(二) G5 基本學力測驗</p>	<p>單元二、排球高手</p> <p>【活動四】傳球練習 1. 教師請學生進行練習，並巡視行間適時給予指導。 (1) 原地向上傳球。 (2) 對牆傳球 (短距離)。 (3) 對牆傳球 (長距離)。</p> <p>【活動五】兩人高手傳接① 1. 教師將全班分為兩人一組，兩人相距約 5 公尺，進行以下活動： (1) A 高手傳球給 B。 (2) B 以高手姿勢接住球後，將球回傳給 A。 (3) A 以高手姿勢接住球後，繼續高手傳球給 B，以此類推，傳接 10 次後兩人角色互換。 2. 教師請學生自由練習，並巡視行間適時給予指導。</p> <p>【活動六】兩人高手傳接②</p>	<p>2</p>	<p>1. 口語 (討論、參與、表達) 評量。 2. 實作評量。 3. 態度評量。</p>	<p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>

	<p>1. 教師將全班分為兩人一組，兩人相距約 5 公尺，以高手傳球的方式，將球傳給對方，挑戰連續高手互傳的次數。</p> <p>2. 教師請學生自由練習，並巡視行間適時給予指導，亦可請技優的組別示範，其他同學觀摩，鼓勵學生自我挑戰。</p>			
<p>七 10/11~10/13 10/9(一)- 10/10(二) 國慶連假</p>	<p>單元二、排球高手</p> <p>【活動七】左右移動傳接</p> <p>1. 教師將全班分為兩人一組，進行以下活動：</p> <p>(1) 兩人相距約 5 公尺，一人為傳球者，一人為接球者。</p> <p>(2) 傳球者以高手傳球的方式，往接球者的左側或右側傳球，接球者視來球方向移動，到位後，以高手姿勢接住球。</p> <p>(3) 接球者以高手傳球的方式回傳，並回到中間位置預備，以此類推，傳接 10 次後兩人角色互換。</p> <p>【活動八】隔網高手傳接</p> <p>1. 教師將全班分為兩人一組，各自在球網兩側、面向球網站立，離網約 2 公尺，進行以下活動：</p> <p>(1) A 原地向上拋球，待球落下後，以高手傳球的方式，將球傳過網給 B。</p> <p>(2) B 以高手姿勢接住球後，將球回傳過網給 A。</p> <p>(3) A 以高手姿勢接住球後，繼續向上拋球並高手傳球過網給 B，以此類推，傳 10 次後兩人角色互換。</p> <p>【活動九】隔網高手連續互傳</p> <p>1. 教師將全班分為兩人一組，各自在球網兩側、面向球網站立，離網約 2 公尺，以高手傳球的方式，將球傳過網給對方，挑戰隔網連續高手互傳的次數。</p> <p>2. 教師請學生自由練習，鼓勵學生自我挑戰。</p>	<p>2</p>	<p>1. 口語（討論、參與、表達）評量。</p> <p>2. 實作評量。</p> <p>3. 態度評量。</p>	<p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>

<p>八 10/16~10/20</p>	<p>單元二、排球高手</p> <p>【活動十】隔網高低手互傳</p> <p>1. 教師將全班分為兩人一組，各自在球網兩側、面向球網站立，離網約 2 公尺，進行以下活動：</p> <p>(1)A 原地向上拋球。</p> <p>(2)待球落下後，A 高手傳球過網給 B。</p> <p>(3)B 低手傳球過網給 A，A 將球接住。</p> <p>(4)A 原地向上拋球。</p> <p>(5)待球落下後，A 低手傳球過網給 B。</p> <p>(6)B 高手傳球過網給 A，A 將球接住。</p> <p>(7)兩人輪流擔任角色 A，繼續練習。</p> <p>【活動十一】肩上發球</p> <p>1. 教師示範並說明「肩上發球」的動作要領。</p> <p>2. 教師請學生自由練習，亦可將全班分為 2 人一組進行對發練習，發球的距離應由近而遠。</p> <p>【活動十二】隔網發球練習</p> <p>1. 教師將全班分為 2 人一組，各自站在攻擊線後，以肩上發球的方式練習發球過網。</p>	<p>2</p>	<p>1. 口語（討論、參與、表達）評量。</p> <p>2. 實作評量。</p> <p>3. 態度評量。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>
<p>九 10/23~10/27</p>	<p>單元二、排球高手</p> <p>【活動十三】發接對抗賽</p> <p>1. 教師將全班分為六人一組進行活動，並說明「發接對抗賽」的規則。</p> <p>2. 教師補充說明，肩上發球的力道可能較強，接球組第一次觸球時宜以低手接球的方式為主，避免以高手接球導致手指受傷。</p>	<p>2</p>	<p>1. 實作評量。</p> <p>2. 態度評量。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>
<p>十</p>	<p>單元三、快打旋風</p>	<p>2</p>	<p>1. 口語（討</p>	<p>【人權教育】</p>

<p>10/30~11/3 10/31(二)- 11/1(三) G2-G6 年級期中考 週</p>	<p>【活動一】運球快攻上籃</p> <p>1. 教師說明籃球比賽中快速的進攻節奏可以提升得分機會，並將全班分為兩人一組，先練習「右側運球快攻上籃」。</p> <p>2. 接著，教師請學生練習「左側運球快攻上籃」。</p> <p>【活動二】跑動傳接</p> <p>1. 教師將全班分為兩人一組進行活動，各自站立在底線左右兩側預備，由右側學生持球，哨音響起後，兩人往對側底線快步前進，持球者跑動 2 步內將球傳給同伴，輪流在快速的跑動中傳接前進。</p> <p>2. 熟練後，預備時改由左側學生持球，繼續練習。</p> <p>【活動三】傳球快攻上籃</p> <p>1. 教師將全班分為兩人一組進行活動。</p> <p>(1) 兩人各自站立在底線兩側的起點位置預備，由右側學生持球，哨音響起後，同時往對面籃框快步前進，持球者跑動 2 步內將球傳出，兩人輪流傳接並移動。</p> <p>(2) 兩人傳接次數控制在 8 次以內抵達上籃位置。</p> <p>(3) 抵達上籃位置後，由右側持球者帶球上籃。</p> <p>2. 熟練後，預備時改由左側學生持球，繼續練習。</p>		<p>論、參與、表達) 評量。</p> <p>2. 實作評量。</p> <p>3. 態度評量。</p>	<p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>
<p>十一 11/6~11/10</p>	<p>單元三、快打旋風</p> <p>【活動四】墊步上籃</p> <p>1. 教師示範並說明「墊步上籃」的動作要領：墊步上籃(左肩前)、墊步上籃(右肩前)。</p> <p>2. 教師將全班分為四人一組，依序從籃框右側指定位置出發，運球進入上籃區後，做出墊步上籃的動作，每人完成「墊步上籃(左肩前)」2 次後，再練習「墊步上籃(右肩前)」2 次。</p> <p>【活動五】墊步上籃假動作</p> <p>1. 教師示範並說明「墊步上籃假動作」的動作要領。</p>	<p>2</p>	<p>1. 口語(討論、參與、表達) 評量。</p> <p>2. 實作評量。</p> <p>3. 態度評量。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>

	<p>2. 教師請學生從中線出發，運球進入右側上籃區後，做出墊步上籃假動作。</p> <p>【活動六】歐洲步</p> <p>1. 教師示範並說明「<u>歐洲步</u>」的動作要領。</p> <p>2. 教師請學生從中線出發，運球進入右側上籃區後，做出<u>歐洲步</u>的動作。</p>			
<p>十二 11/13~11/17 G1 注音符號評量週 11/18(六)體表會</p>	<p>單元三、快打旋風</p> <p>【活動七】上籃挑戰賽</p> <p>1. 教師將全班分為四人一組，依據規則進行活動。</p> <p>2. 教師宜提醒學生活動時須待前一位組員完成動作後，下一人才可以出發。</p> <p>【活動八】急停跳投</p> <p>1. 教師示範並說明「急停跳投」的動作要領。</p> <p>2. 教師將全班分為四人一組，每人依序從中線出發，運球抵達罰球線時，做出急停跳投的動作，投球後自行撿球，並回隊伍後方排隊。</p> <p>【活動九】三點急停跳投</p> <p>1. 教師指導學生布置活動場地，在籃框正面及左、右側各放置一個障礙物，並請學生分為五人一組，依據規則進行活動。</p> <p>2. 教師宜適時給予動作指導，並提醒學生注意活動安全。</p>	2	<p>1. 口語（討論、參與、表達）評量。</p> <p>2. 實作評量。</p> <p>3. 態度評量。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>
<p>十三 11/21~11/24 11/20(一)體表會補假</p>	<p>單元四、原住民舞蹈之美</p> <p>【活動一】認識原住民舞蹈</p> <p>1. 教師詢問學生：你是否曾經看過原住民舞蹈的表演？原住民舞蹈的內容和性質是什麼呢？鼓勵學生踴躍發表。</p> <p>2. 教師說明「舞蹈」是原住民生活中，相當重要的傳統文化，無論是在莊嚴的祭典中，還是在日常生活的聚會中，都是跳舞的好時機。不僅臺灣的原住民如此，世界各地多數的原住民也是如此，例如：<u>美洲的印地安人</u>、<u>紐西蘭的毛利人</u>等，大多將耕作、狩獵等情境融入舞蹈中，這些舞蹈自成一格，象徵著他們的生活。</p>	2	<p>1. 口語（討論、參與、表達）評量。</p> <p>2. 實作評量。</p> <p>3. 態度評量。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E10 原住民族音樂、舞</p>

	<p>【活動二】找出身體的動感</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師示範「踏併步」與「踏蹬步」動作，並請學生嘗試分辨兩種動作之間的不同。 2.教師說明每種動作都有不同的節奏，這些節奏變化可以表現出不同的感覺，例如：兩拍的踏併步給人溫柔、協調的感覺；一拍的踏蹬步給人勇猛、有力的感覺。 3.教師指導學生練習下列基本步法，引導學生找出身體的律動，包含：踏併步、踏蹬步、踏跳步、跳點踏步、踏跳後勾步、踏踢步、交叉踏踢步。 4.教師請學生發表，並歸納說明上述動作的感覺。 <p>【活動三】竹節節奏練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師請學生課前自製樂器「竹節」。 2.教師示範下列竹節節奏的打擊法，並請學生拿出自製的竹節，屈膝跪坐地面一起練習。 <ol style="list-style-type: none"> (1)左右敲：左手竹節向左方地面敲 1 次，右手竹節向右方地面敲 1 次（2 拍），共 16 拍。 (2)高低交叉敲：雙手向前方地面敲 2 次，臀部抬起，高舉竹節交叉互敲 2 次（4 拍）。 (3)側身交叉敲：向左側身交叉互敲竹節 1 次（1 拍），向右側身交叉互敲竹節 1 次（1 拍），左右各 8 拍。 (4)正反交叉敲：雙手反向敲地面 1 次，雙手正向敲地面 1 次，竹節舉至胸前交叉互敲 1 次，雙手張開，竹節向兩旁地面敲 1 次（4 拍），共 8 拍。 			<p>蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。</p>
<p>十四 11/27~12/1</p>	<p>單元四、原住民舞蹈之美</p> <p>【活動四】竹節舞基本舞步</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師示範並帶領學生練習下列「竹節舞基本舞步」：踏併組合、跳點踏組合、踏踢組合、交叉踏踢組合、踏跳後勾組合、蹲跳組合。 <p>【活動五】竹節舞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師說明舞序與隊形，並帶領學生練習。 	<p>2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語（討論、參與、表達）評量。 2.實作評量。 3.態度評量。 	<p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>

	<p>2. 動作熟練後，配上音樂，六人一組練習舞序與隊形變化，將動作組合並連貫。3. 熟記竹節舞的舞序及動作，流暢的完成整支舞蹈。</p> <p>【活動六】竹節舞基本舞步</p> <p>1. 教師請學生課前自製道具「竹節」。</p> <p>2. 教師示範並帶領學生練習「竹節舞基本舞步」：踏併組合、莎蒂希步組合（向右）、莎蒂希步組合（向左）、踏點組合、畫出橫的 8。</p>			<p>【原住民族教育】</p> <p>原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。</p>
<p>十五 12/4~12/8</p>	<p>單元四、原住民舞蹈之美</p> <p>【活動七】竹節舞</p> <p>1. 教師說明舞序與隊形，並帶領學生練習。</p> <p>2. 動作熟練後，配上音樂，五人一組練習舞序與隊形變化，將動作組合並連貫。</p> <p>3. 教師鼓勵學生在課餘時間多加練習，並安排於彈性時間或其他相關的課程中分組進行表演，分享各組的練習成果。</p> <p>【活動八】勇士舞基本舞步</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀課本第 80 頁內容，讓學生了解原住民勇士舞的舞蹈內涵。</p> <p>2. 教師示範並帶領學生練習「勇士舞基本舞步：踏蹬跳組合、雙腳彈跳組合（向右）、雙腳彈跳組合（向左）、莎蒂希步組合（向右）、莎蒂希步組合（向左）、轉圈踏蹬組合（順時針）、轉圈踏蹬組合（逆時針）、蹲跳組合、踏跳組合。</p> <p>【活動九】勇士舞</p> <p>1. 教師將全班分為六人一組，每組組員依序編號 1~6，接著，說明舞序與隊形，並帶領學生練習。</p> <p>2. 動作熟練後，配上音樂練習舞序與隊形變化，將動作組合並連貫。</p> <p>3. 教師鼓勵學生在課餘時間多加練習，並安排於彈性時間或其他相關的課程中分組進行表演，分享各組的練習成果。</p>	<p>2</p>	<p>1. 口語（討論、參與、表達）評量。</p> <p>2. 實作評量。</p> <p>3. 態度評量。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。</p>
<p>十六</p>	<p>單元四、短距離快跑</p>	<p>2</p>	<p>1. 口語（討</p>	<p>【人權教育】</p>

<p>12/11~12/15</p>	<p>【活動一】線梯移動跑練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生在平坦的地面上布置數組「線梯」場地。 2. 教師示範並說明「線梯移動跑」的動作要領。 3. 教師請學生分為四人一組進行練習，並巡視行間適時給予指導，宜提醒學生前一位組員跑完後，下一人才能出發，避免碰撞發生危險。 <p>【活動二】線梯快速折返跑</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生在平坦的地面上布置三組活動場地。 2. 教師指導學生分組，並依據規則進行活動。 <p>【活動三】線梯追逐遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生在平坦的地面上布置數組活動場地。 2. 教師指導學生分為兩人一組，並依據規則進行活動。 <p>【活動四】100 公尺短跑比賽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生分為四人一組，各組輪流進行 100 公尺短跑比賽。 2. 教師指導學生輪流擔任裁判角色，並說明裁判的工作內容。 <p>【活動五】運動家精神</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師搭配課本第 123 頁，分享一則故事，並說明另類的勝利精神。 2. 教師歸納說明，「尊重、欣賞、樂於助人」是每個人都應該學習的運動家精神。 		<p>論、參與、表達) 評量。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 實作評量。 3. 態度評量。 	<p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>
<p>十七 12/18~12/22</p>	<p>單元五、大隊接力</p> <p>【活動一】一起參與比賽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將全班均分成兩隊，並說明第一棒跑完 100 公尺後，在接力區內傳接給第二棒，第二棒再傳給第三棒，每人跑 100 公尺，以此類推，直至最後一棒跑到終點為止，全程距離依各隊人數而定。 2. 教師請每隊學生各自討論、安排棒次，為下一節課的大隊接力比賽做準備。 <p>【活動二】認識前伸數</p>	<p>2</p>	<p>1. 口語 (討論、參與、表達) 評量。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 實作評量。 3. 態度評量。 	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>

	<p>1. 教師向學生介紹「前伸數」：操場上有數圈跑道，每條跑道的長度不同，越外側的跑道越長。比賽時，為了讓每隊所跑的距離相同，所以，從第二跑道開始，將各個跑道的起跑點往前移，這段由原起跑位置向前延伸的距離就是叫做「前伸數」。</p> <p>【活動三】認識搶跑道</p> <p>1. 教師帶領學生探討搶跑道的規範。</p> <p>2. 教師補充說明「前伸數」的數值。</p>			
<p>十八 12/25~12/29</p>	<p>單元五、大隊接力</p> <p>【活動四】大隊接力比賽</p> <p>1. 教師請學生協助標示第二道的起跑位置（本活動前伸數設定為兩個彎道），並帶領學生進行全身性的暖身活動，特別加強膝關節、腳踝等身體部位的伸展。</p> <p>2. 教師說明大隊接力賽的注意事項，並請學生依照上一節課分配的隊伍及棒次，進行大隊接力比賽。</p> <p>(1) 比賽前，由各隊第一棒跑者以抽籤或猜拳決定該隊起跑的跑道。</p> <p>(2) 每隊各棒次跑者應依序在接力區旁排隊等待。</p> <p>(3) 起跑前，第一棒跑者在起跑線就位，腳不可踩線、手不能壓線。</p> <p>4. 第二棒跑者跑完彎道並通過「搶跑道線」後，才可以搶跑道。</p> <p>5. 第二棒跑者搶跑道後，之後的跑者可以按照各隊名次的先後，依序在最內側跑道的接力區預備接棒。</p> <p>6. 欲超越前方跑者時，應由外側跑道超越，外側跑道即為被超越者的右邊跑道。</p> <p>7. 傳接棒必須在 20 公尺有效接力區內完成，如果掉棒，應由掉棒者撿起接力棒，再繼續跑。</p> <p>8. 最後一棒跑者可以以身體任何部位觸及終點，最先抵達者獲勝。</p> <p>【活動五】賽後檢討</p> <p>1. 教師詢問學生下列問題，引導學生檢討大隊接力賽的優劣得失：</p>	<p>2</p>	<p>1. 口語（討論、參與、表達）評量。</p> <p>2. 實作評量。</p> <p>3. 態度評量。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>

	<p>(1)你覺得比賽時各棒次的安排是否適當呢？</p> <p>(2)有沒有更好的傳接棒方法？</p> <p>2.教師宜適時鼓勵學生的優異表現，針對表現較差的部分也應力求改善。</p>			
<p>十九 1/2~1/5 1/1(一)元旦放假</p>	<p>單元六、練武強體魄</p> <p>【活動一】國術的名稱與起源</p> <p>1.教師說明「國術」又稱為「傳統武術」，包含搏擊、格鬥、攻防策略等內容，歷經數千年的演變，已經成為一種可以健身、強身、防身的全民運動。</p> <p>2.教師搭配課本說明「國術的起源」。</p> <p>【活動二】國術一家親</p> <p>1.教師說明國術的發展受到地理、歷史、人文等因素影響，可以分為數個不同的拳種與門派，例如：內家拳、北拳、南拳、器械。</p> <p>2.教師說明面對不同門派的同好時，應抱持著和氣、理性、包容的氣度，不論「南拳北腿」或「內家外家」都是國術一家。</p> <p>【活動三】基本動作</p> <p>1.教師示範並說明「國術基本動作」。</p> <p>2.教師補充說明國術「拳掌的變化」。</p> <p>3.教師示範並說明「國術基本步樁」的動作要領。</p> <p>4.教師說明「弓馬互換」的訣竅：前腳以腳跟為軸心、後腳以腳掌為軸心，朝側邊旋轉 90 度，即可由弓步變換成馬步或由馬步，變換成弓步。</p>	2	<p>1.口語（討論、參與、表達）評量。</p> <p>2.實作評量。</p> <p>3.態度評量。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>
<p>二十 1/8~1/12 1/11(四)-1/12(五) G2-G6 期末考週</p>	<p>單元六、練武強體魄</p> <p>【活動四】衝拳橫肘</p> <p>1.教師請學生立定抱拳預備，接著，說明並示範國術操第一式「衝拳橫肘」的動作要領。</p> <p>2.教師搭配口令 1~8 帶領學生練習，亦可採小組練習的方式，活化學習模式。</p>	2	<p>1.口語（討論、參與、表達）評量。</p> <p>2.實作評量。</p> <p>3.態度評量。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能</p>

	<p>【活動五】砍掌前擋</p> <p>1. 教師請學生立定抱拳預備，接著，說明並示範國術操第二式「砍掌前擋」的動作要領。</p> <p>2. 教師搭配口令 1~8 帶領學生練習，亦可採小組練習的方式，活化學習模式。</p> <p>【活動六】劈掌上架</p> <p>1. 教師請學生立定抱拳預備，接著，說明並示範國術操第三式「劈掌上架」的動作要領。</p> <p>2. 教師搭配口令 1~8 帶領學生練習，亦可採小組練習的方式，活化學習模式。</p>			<p>力。</p>
<p>二十一 1/15~1/19 1/19(五)結業式</p>	<p>單元六、練武強體魄</p> <p>【活動七】踢踈架截</p> <p>1. 教師請學生立定抱拳預備，接著，說明並示範國術操第四式「踢踈架截」的動作要領。</p> <p>2. 教師搭配口令 1~8 帶領學生練習，亦可採小組練習的方式，活化學習模式。</p> <p>【活動八】國術操對練</p> <p>1. 教師請學生分為兩人一組，與同伴的距離約兩個手臂長，各自面向前方，立定抱拳預備。</p> <p>2. 教師搭配口令 1~8 帶領學生進行下列國術操雙人對練：</p> <p>(1) 國術操對練第一式「衝拳橫肘」。</p> <p>(2) 國術操對練第二式「砍掌前擋」。</p> <p>(3) 國術操對練第三式「劈掌上架」。</p> <p>(4) 國術操對練第四式「踢踈架截」。</p> <p>3. 教師巡視行間適時給予指導，並提醒學生對練時，肢體的碰觸不可用力過猛，且應目視對方；亦可請技優的組別示範表演，其他同學觀摩，鼓勵學生互相學習。</p>	<p>2</p>	<p>1. 口語（討論、參與、表達）評量。</p> <p>2. 實作評量。</p> <p>3. 態度評量。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>
<p>寒假</p>				

清江國小 112 學年度第二學期六年級健體領域體育科學習課程計畫

計畫撰寫者：廖品翔

領域/科目 教材版本	健體領域/體育 彈性學習節數/體適能 康軒版	實施年級	六	教學 總節數	50	每週(2)節，下學期共(40)節 每週(0.5)節，下學期共(10)節
對應能力指標	<p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p> <p>3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。</p> <p>3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。</p> <p>4-2-1 瞭解影響運動參與的因素。</p> <p>4-2-2 評估社區休閒運動環境並選擇參與。</p> <p>4-2-3 瞭解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。</p>			學生學習 目標 (呈現於成 績單上，可 選用左欄能 力指標)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握籃球比賽時防守的動作要領，以側滑步移動並做出正確防守動作技巧，正確做出運球前進、運球過人及上籃的動作技巧完成進攻。 2. 做出羽球前進、後退、左右的墊步、交叉步動作，運用羽球正拍、反拍、發球與移位步法，完成連續擊球。 3. 了解排球扣球的基本動作要領，做出排球扣球的基本動作技巧，配合拋傳球做出排球扣球動作，認識排球的比賽規則及場地規格。 4. 知道「鐵人三項運動」的起源、比賽項目，了解賽程及比賽概況。 5. 了解異程接力運動的特性，學會並熟悉異程接力的設計與安排，進而完成賽程。 6. 知道常見的國術兵器及其特色，熟練國術的蹺腿動作，熟練國術的二起腳動作，培養同儕間對練的合作默契。 7. 了解各式舞蹈的特色，正確做出舞步配合音樂旋律跳完全舞。 	
成績評量規定	<p>一、總結性評量：依本市國民中小學學生成績評量補充規定辦理。</p> <p>二、期中考(含平時)、期末考(含平時)各 50 %。</p> <p>三、單元評量方式參考：1. 口語(討論、參與、表達)評量、自評/互評 2. 作業評量 3. 檔案評量 4. 實作評量 5. 學習單評量 6. 觀察評量 7. 仿作評量 8. 態度評量 9. 其他</p>					
課程架構脈絡						
下學期教學期程	單元名稱/ 學習脈絡(教學重點)			節數	單元 評量方式	融入議題 能力指標

<p>一 2/16~2/17 2/16(五)開學典禮 2/17(六)補班(課)</p>	<p>單元一、攻守兼備</p> <p>【活動一】滴水不漏</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明並示範「防守」、「側滑步」的動作要領。 2. 教師指導學生進行練習一： <ol style="list-style-type: none"> (1) 兩人一組，一人練習運球前進，一人練習防守。 (2) 依指定路線前進，到終點時，運球者換手運球並折返，防守者則須先以雙手觸地，再繼續練習防守。 3. 教師指導學生進行練習二： <ol style="list-style-type: none"> (1) 全班分成三組，各排成一路縱隊，依教師指定路線以側滑步前進至終點。 (2) 行至終點時，先以雙手觸地再折返。 (3) 返回起點後，拍掌交棒給下一人，下一人才可出發。 <p>【活動二】轉身過人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生進行左右運球和運球繞身動作練習。 2. 教師說明並示範「轉身過人」的動作要領。 3. 學生分組練習轉身過人的動作時，防守者可以由學生擔任或放置障礙物替代，例如：三角錐或椅子。 	<p>2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語（討論、參與、表達）評量。 2. 實作評量。 3. 態度評量。 	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>
<p>二 2/19~2/23</p>	<p>單元一、攻守兼備</p> <p>【活動三】轉身過人運球接力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生進行「轉身過人運球接力」。規則如下： <ol style="list-style-type: none"> (1) 全班平分成三組，每組再分成兩隊，在球場兩端相對排列，其中一端的排頭持球。 (2) 開始後，持球者運球前進，完成 S 形轉身過人越過障礙後運球到對面，再把球交給下一人，最快完成轉身過人運球接力的組別獲勝。 (3) 運球過程中若掉球，由持球者將球檢回掉球處後再繼續前進。 2. 教師提醒學生，練習轉身過人時，要將三角錐假想為前方對手，過人時身體重心壓低，並以身體保護球。 <p>【活動四】一對一攻守</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明活動規則。 2. 待學生熟練後，以進球為目標挑戰進階版。 	<p>2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語（討論、參與、表達）評量。 2. 實作評量。 3. 態度評量。 	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>
<p>三</p>	<p>單元一、攻守兼備</p>	<p>2</p>	<p>1. 口語（討</p>	<p>【人權教育】</p>

<p>2/26-3/1 2/28(三)放假</p>	<p>【活動五】二對一攻守</p> <p>1. 教師指導學生進行操作練習一：</p> <p>(1). 開始後，三人跑到中場線，單手摸線後回底線取球，取到球者為甲，第二個到達底線者為乙，最後到達底線者為丙。</p> <p>(2) 甲和乙擔任進攻者，須先互相傳球或運球回中場線，單腳踩線後再開始進攻，丙負責防守。</p> <p>2. 教師指導學生進行操作練習二：</p> <p>(1) 規則同練習一的1.~3.。</p> <p>(2) 當甲或乙投球成功進籃則攻守交換，進球者負責防守，另外兩人須先互相傳球或運球回中場線，單腳踩線後再開始進攻。</p> <p>3. 待學生熟練後，可以嘗試進階版的規則，規則調整為投球成功進籃後，直接在籃下進行進攻與防守。</p> <p>【活動六】鬥牛比賽知多少</p> <p>1. 教師簡介鬥牛是由兩隊各三人進行的籃球比賽，稱為「三對三鬥牛賽」。三對三鬥牛賽有人數限制少、比賽時間短、規則較簡單等特色。</p> <p>2. 教師請學生協助動作示範，說明在籃球比賽中，當進攻方球員發生以下情況就算「違例」，改由對方得到控球權：</p> <p>(1) 持球走超過兩步。</p> <p>(2) 運球時將球用雙手抓住後，再第二次運球。</p> <p>(3) 持球時間超過五秒。</p> <p>(4) 進攻隊未持球的球員待在籃下超過三秒。</p> <p>3. 教師說明三對三鬥牛遊戲規則。</p> <p>4. 四人一隊，進行分組競賽，其他學生可協助擔任工作人員。</p>		<p>論、參與、表達) 評量。</p> <p>2. 實作評量。</p> <p>3. 態度評量。</p>	<p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>
<p>四</p>	<p>單元二、誰「羽」爭鋒</p>	<p>2</p>	<p>1. 口語(討</p>	<p>【人權教育】</p>

<p>3/4-3/8</p>	<p>【活動一】前進移位步法 1. 教師指導前進墊步動作要領。 2. 教師指導前進交叉步動作要領。 【活動二】後退移位步法 1. 教師指導後退墊步動作要領。 2. 教師指導後退交叉步動作要領。 【活動三】前後移位取球 1. 教師指導學生綜合練習羽球前進和後退墊步、交叉步。 2. 教師提醒學生，練習時可以自由運用墊步和交叉步來取球和放球。 3. 分別指定前進、後退時的移位步法，以熟練轉換不同的步法。</p>		<p>論、參與、表達) 評量。 2. 實作評量。 3. 態度評量。</p>	<p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>
<p>五 3/11-3/15</p>	<p>單元二、誰「羽」爭鋒 【活動四】左右移位步法 1. 教師指導左右墊步動作要領。 2. 教師指導左右交叉步動作要領。 【活動五】左右移位取球 1. 教師指導學生綜合練習羽球左右墊步、交叉步。 2. 教師提醒學生，練習時可以自由運用墊步和交叉步來取球和放球。 3. 分別指定向左、向右時的移位步法，以熟練轉換不同的步法。 【活動六】移位擊球練習 1. 教師指導學生綜合練習結合羽球前後左右的退墊步和交叉步。 2. 拋球者可先預告拋球的方位，讓組員自由運用墊步和交叉步來擊球。 3. 待學生熟練後，拋球者可將球任意拋到不同位置，讓組員訓練反應力並熟悉快速轉換不同的步法。</p>	<p>2</p>	<p>1. 口語(討論、參與、表達) 評量。 2. 實作評量。 3. 態度評量。</p>	<p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>
<p>六 3/18-3/22</p>	<p>單元二、誰「羽」爭鋒 【活動七】對打遊戲 1. 兩人一組挑戰連續回擊。 2. 更換組別練習和不同組員搭配，作為班級單打競賽的分組依據。 【活動八】運動參與知多少</p>	<p>2</p>	<p>1. 口語(討論、參與、表達) 評量。 2. 實作評量。 3. 態度評量。</p>	<p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能</p>

	<p>1. 教師指導學生以羽球為例，讓學生提出影響自己參與運動的因素。</p> <p>2. 教師進一步指導學生探討其他球類運動項目並鼓勵學生發表影響運動參與的看法。</p> <p>【活動九】社區休閒運動資源的選擇</p> <p>1. 探討社區的休閒運動環境。</p> <p>2. 指導學生選擇適合自己參與的活動。</p>			<p>力。</p>
<p>七 3/25-3/29</p>	<p>單元三、攻其不備</p> <p>【活動一】持球扣球</p> <p>1. 說明並示範持球扣球的動作技巧。</p> <p>2. 學生在離牆約3公尺處進行練習，兩人一組，一人練習10次後交換角色。</p> <p>【活動二】定位球扣球</p> <p>1. 全班分兩組，教師將全班分成兩組，一組為扣球組，另一組為撿球組。</p> <p>2. 教師說明活動方式。</p> <p>3. 教師提醒持球者持球時要配合扣球者的身高調整球的位置。</p> <p>【活動三】對牆自拋自扣</p> <p>1. 教師說明並示範自拋自扣動作，再讓學生自行對牆練習。</p> <p>2. 離牆3公尺進行，兩人一組，一人練習扣球，另一人撿球，每人各練習10次後交換角色，以熟悉球感。</p>	<p>2</p>	<p>1. 口語（討論、參與、表達）評量。</p> <p>2. 實作評量。</p> <p>3. 態度評量。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>
<p>八 4/1-4/3 4/4(四)-4/5(五) 兒童清明連假</p>	<p>單元三、攻其不備</p> <p>【活動四】兩人自拋自扣</p> <p>1. 教師將全班分成兩組，相距約4公尺面對面站立。</p> <p>2. 教師請一組學生協助動作示範，說明活動方式。</p> <p>(1) 其中一組排頭向對面的人自拋自扣後，到對面隊伍後方排隊。</p> <p>(2) 球擊地反彈後，另一組排頭接住來球，以相同方式將球扣回，以此類推。</p>	<p>2</p>	<p>1. 口語（討論、參與、表達）評量。</p> <p>2. 實作評量。</p> <p>3. 態度評量。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>

<p>九 4/8-4/12</p>	<p>單元三、攻其不備</p> <p>【活動五】自拋自扣與高手傳接球</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 兩人一組進行練習。 2. 一組學生動作示範說明活動方式： <ol style="list-style-type: none"> (1) 甲自拋自扣，球擊地反彈後，乙接住來球。 (2) 乙高手傳球給甲。 (3) 連續練習10次後，兩人角色互換。 <p>【活動六】自拋自扣與低手傳接球</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 兩人一組進行練習。 2. 一組學生動作示範說明活動方式： <ol style="list-style-type: none"> (1) 甲自拋自扣，球擊地反彈後，乙低手傳球給甲。 (2) 連續練習10次後，兩人角色互換。 <p>【活動七】兩人拋球與扣球</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 兩人一組，離牆 3 公尺處進行練習。 2. 一組學生動作示範說明活動方式： <ol style="list-style-type: none"> (1) 甲將球拋到乙額頭前上方，乙扣球擊地後觸牆，並接住彈回的球。 (2) 乙以相同方式拋球給甲扣球，以此類推。 	<p>2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語（討論、參與、表達）評量。 2. 實作評量。 3. 態度評量。 	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>
<p>十 4/15-4/19 4/16(二)-4/17(三) 全校期中考週</p>	<p>單元三、攻其不備</p> <p>【活動八】四人拋球與扣球</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 四人一組，每組再分成兩隊，相距約 3 公尺面對面站立。 2. 一組學生動作示範說明活動方式。 <p>【活動九】簡易排球規則</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解排球比賽規則與場地規格。 2. 排球的球網高度有不同的規範。 	<p>2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語（討論、參與、表達）評量。 2. 實作評量。 3. 態度評量。 	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>

	<p>【活動十】排球對抗賽</p> <p>1. 六人一組競賽，其他學生擔任裁判人員。</p>			
<p>十一 4/22-4/26</p>	<p>單元四、鐵人三項和耐力跑</p> <p>【活動一】認識「鐵人三項運動」</p> <p>1. 教師說明鐵人三項運動是結合游泳、自行車、路跑等三項有氧運動於一體的競賽項目。</p> <p>2. 教師說明「鐵人三項」依不同賽制可分為以下幾種賽程：標準賽、半程賽、推廣賽。</p> <p>【活動二】鐵人精神</p> <p>1. 透過上網搜尋比賽活動資訊，指導學生體認「鐵人三項」可貴的運動精神，並分享運動家感人的故事作為生命教育之啟示和學習。</p> <p>【活動三】網路資訊通</p> <p>1. 教師指導學生查找：中華民國鐵人三項運動協會、鐵人三項運動簡介、競賽規則、游泳項目、自行車項目、跑步項目、賽程說明、活動項目說明、著名賽事等，瀏覽閱讀以進一步了解「鐵人三項運動」的活動現況。</p>	2	<p>1. 口語（討論、參與、表達）評量。</p> <p>2. 實作評量。</p> <p>3. 態度評量。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>
<p>十二 4/29-5/3</p>	<p>單元四鐵人三項和耐力跑</p> <p>【活動四】畢業季與小鐵人</p> <p>1. 教師說明在國小畢業時，有部分學校以「小鐵人三項運動」為主題特色，進行畢業典禮的儀式。</p> <p>2. 「畢業季與小鐵人」成為地方新聞報導的焦點時有所聞，教師指導學生利用課餘上網搜尋相關資訊，進而讓學生了解此為有助於體適能促進的活動，鼓勵學生積極參與。</p> <p>【活動五】耐力跑走</p> <p>1. 教師指導學生3人一組，以「走跑相間」方式進行1公里耐力跑走活動。</p>	2	<p>1. 口語（討論、參與、表達）評量。</p> <p>2. 實作評量。</p> <p>3. 態度評量。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>

	2. 教師提醒學生關於耐力跑走的注意事項。			
十三 5/6-5/10	<p>單元五、異程接力</p> <p>【活動一】異程接力</p> <p>1. 教師說明所謂「異程接力」是指接力團隊中，每個人可跑不同的距離，依照個人的能力分配跑步距離。</p> <p>2. 教師引導學生探討「異程接力」的核心價值。</p> <p>【活動二】設計與安排</p> <p>1. 教師將全班分為四人一組，請學生分組討論如何設計與安排，完成1000公尺「異程接力」</p>	2	<p>1. 口語（討論、參與、表達）評量。</p> <p>2. 實作評量。</p> <p>3. 態度評量。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>
十四 5/13-5/17	<p>單元五、異程接力</p> <p>【活動三】演練與調整</p> <p>1. 教師指導學生依據上一活動的討論紀錄，實際進行「1000公尺異程接力」。</p> <p>【活動四】異程大勝算</p> <p>1. 教師指導學生進行1000公尺異程接力賽跑。</p>	2	<p>1. 口語（討論、參與、表達）評量。</p> <p>2. 實作評量。</p> <p>3. 態度評量。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>
十五 5/20-5/24	<p>單元六、練武好身手</p> <p>【活動一】常見的兵器</p> <p>1. 教師介紹國術主要兵器為刀、劍、棍、槍。刀、劍用單手演練，稱為「短兵器」；棍、槍用雙手演練，稱為「長兵器」。</p> <p>【活動二】踮蹬擺腿</p> <p>1. 教師指導學生練習踮腿、踮、蹬、內擺、外擺的動作。</p> <p>【活動三】二起腳</p>	2	<p>1. 口語（討論、參與、表達）評量。</p> <p>2. 實作評量。</p> <p>3. 態度評量。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>

	<p>1. 教師說明國術中的「二起腳」動作要領，指導學生反覆演練。</p> <p>【活動四】踢擊目標物</p> <p>1. 教師準備目標物輔助（例如：沙包靶或自製紙磚），讓學生練習踢擊的動作（踹、蹬、內擺、外擺、二起腳）。</p>			
<p>十六 5/27-5/31 5/30(四)-5/31(五) G6 畢業考週</p>	<p>單元六、練武好身手</p> <p>【活動五】國術操與對練</p> <p>1. 教師將全班分為兩人一組，指導學生複習六上國術操第一式至第四式動作。</p> <p>【活動六】國術操與小套拳</p> <p>1. 教師指導學生將所有國術操動作，拆解組成連續十個以上的綜合性連結動作，成為「小套拳」。</p> <p>【活動七】進階小套拳</p> <p>1. 教師指導學生將【活動六】國術操與小套拳的所有動作，加上【活動二】踢蹬擺腿、【活動三】二起腳等內容，設計連續十六個以上的動作，演練「進階小套拳」。</p> <p>【活動八】大展身手</p> <p>1. 教師指導學生將【活動七】進階小套拳的演練成果，進行觀摩表演會。</p>	<p>2</p>	<p>1. 口語（討論、參與、表達）評量。</p> <p>2. 實作評量。</p> <p>3. 態度評量。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>
<p>十七 6/3-6/7</p>	<p>單元六、練武好身手</p> <p>【活動九】小招式大巧技(一)</p> <p>1. 教師說明國術動作兼具自衛防身的方法。透過「小招式大巧技」的練習，學習簡易防身技巧，能間接讓國術動作的演練更正確和扎實。</p> <p>2. 手腕掙脫技巧：應用手部翻轉練習有效逃脫對方捉握，進而配合其他攻擊動作。</p> <p>【活動十】小招式大巧技(二)</p> <p>1. 搭肩掙脫技巧：舉臂向後翻轉→進步劈掌。</p> <p>2. 摟肩掙脫技巧：按壓手臂→低頭下閃→反抓手臂→提膝回擊。</p>	<p>2</p>	<p>1. 口語（討論、參與、表達）評量。</p> <p>2. 實作評量。</p> <p>3. 態度評量。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>

	<p>【活動十一】功夫銅人陣</p> <p>1. 師生運用校園地形，用繩子繫綁目標物，共同安排、設計六種闖關的「功夫銅人陣」，並選出六位關主負責把關。</p>			
<p>十八 6/11-6/14 6/10(一)端午節休假</p>	<p>單元七、斯洛伐克拍手舞</p> <p>【活動一】有趣的斯洛伐克拍手舞</p> <p>1. 師生共同研讀課本中關於斯洛伐克的介紹，了解其地理位置、文化背景與拍手舞的特色。</p> <p>2. 教師指導學生練習以下基本舞步。</p> <p>【活動二】隊形與舞序</p> <p>1. 播放斯洛伐克拍手舞連結影片，以了解舞曲隊形、動作與舞序。</p> <p>2. 隊形分兩橫排左右進場，左排女生（前），右排男生（後）。說明舞序如課本。</p> <p>3. 五~六人一組搭配音樂，練習將動作組合和連貫。</p> <p>【活動三】表演與欣賞</p> <p>1. 各組輪流表演並互相觀摩，其他組員欣賞並給予建議。</p> <p>2. 教師針對學生的表現給予鼓勵與講評。</p>	2	<p>1. 口語（討論、參與、表達）評量。</p> <p>2. 實作評量。</p> <p>3. 態度評量。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【國際教育】</p> <p>E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>
<p>十九 6/17-6/21 6/20(四)-6/21(五) G1-G5 期末考週</p>	<p>單元八、方塊舞</p> <p>【活動一】認識方塊舞</p> <p>1. 研讀課本，了解美國方塊舞的起源，介紹美國方塊舞的基本知識。</p> <p>2. 講解西方男、女生跳舞前敬禮的禮儀，兩人一組練習。</p> <p>3. 講解美國方塊舞隊形：行列式兩排，男左女右，並指導學生排出隊形。</p> <p>4. 教師講解方塊舞基本隊形：四方隊形，男左女右（八人一組），並指導學生排出隊形。</p> <p>5. 聆聽方塊舞音樂，搭配一組學生動作示範，解析方塊舞移動的隊形所配合的口令。</p> <p>【活動二】隊形與舞序</p>	2	<p>1. 口語（討論、參與、表達）評量。</p> <p>2. 實作評量。</p> <p>3. 態度評量。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【國際教育】</p> <p>E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 八人1組依照舞序練習。 2. 方塊舞活動量大，團體默契高，可加強注意力和腦力反應。 			
二十 6/24-6/28 6/28(五)結業式	單元八、方塊舞 【活動三】表演與欣賞 <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習西方男、女生敬禮的基本禮儀動作。 2. 聆聽方塊舞音樂，複習英語口令與隊形的搭配。 3. 排成行列式的隊形，配合教師拍子，複習動作與隊形的變化。 4. 八人一組，配合口令與節拍，分組練習方塊舞的基本舞步、動作與隊形變化。 5. 重複練習各組間的隊形變化。 6. 回到行列式隊形，配合音樂將動作組合連貫，輪流表演並互相觀摩後給予建議。 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語（討論、參與、表達）評量。 2. 實作評量。 3. 態度評量。 	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【國際教育】 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
暑假				

五、各年級各領域/科目課程計畫

六年級綜合活動(九年一貫課綱)

壹、六年級教材選用一覽表

表 C-1 112 學年度教材一覽表(六年級適用九年一貫課綱)

年級 \ 版本	國語	英語	本土語	數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動			彈性學習節數					
									閱讀	行事課程	綜合活動	英語	美勞	資訊	書法	體適能	國數加強
六年級	康軒	FOLLOWME9 (康軒)	康軒(閩) 康軒(客) 排灣族語	南一	康軒	南一	翰林	康軒	自編	自編	自編	FOLLOWME9 (康軒)	翰林	自編	自編	康軒	康軒 南一
節數	5	2	1	4	3	3	3	3	3			1	1	1	0.5	0.5	1

貳、綜合活動-閱讀深耕 課程計畫

清江國小 112 學年度第一學期 六 年級 綜合活動-閱讀 課程計畫

計畫撰寫者：鄭莉君

領域/科目 教材版本	綜合領域/閱讀 自編版	實施年級	六年級	教學 總節數	21	每週(1)節，上學期共(21)節
對應能力指標	5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-6-2 學習資料剪輯、摘要和整理的的能力。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。			學生學習 目標 (呈現於成 績單上，可 選用左欄能 力指標)	1. 能從閱讀中體會樂趣，培養喜愛閱讀的習慣。 2. 能在討論時，主動針對議題發表想法。 3. 能在討論時，尊重並仔細聆聽同儕的分享。	
成績評量規定	一、總結性評量：依本市國民中小學學生成績評量補充規定辦理。 二、期中考(含平時)、期末考(含平時)各 50 %。 三、單元評量方式參考：1. 口語(討論、參與、表達)評量、自評/互評 2. 作業評量 3. 檔案評量 4. 實作評量 5. 學習單評量 6. 觀察評量 7. 仿作評量 8. 態度評量 9. 其他					
閱讀課程架構脈絡						
上學期教學期程	單元名稱/ 學習脈絡(教學重點)			閱讀理解策略	節數	單元 評量方式
8/30~9/1	共讀書一：小王子			提取訊息	5	1 【生涯發展教育】

<p>8/28(一)祖父母節</p>	<p>1. 引導學生養成主動閱讀課外讀物的習慣。 2. 引導學生針對書中內容進行討論、分享。 3. 引導學生從書中探討人際關係、自我認同、生涯規劃。</p>	<p>直接推論 整合詮釋 比較評估</p>		<p>6 8</p>	<p>1-3-1 探索自己的興趣、性 向、價值觀及人格特質。</p>
<p>二 9/4~9/8</p>					
<p>三 9/11~9/15</p>					
<p>四 9/18~9/23 9/23(六)補班</p>					
<p>五 9/25~9/28 9/29(五)-10/1(日)中 秋連假</p>					
<p>六 10/2~10/6 10/3(二) G5 基本學力測驗</p>	<p>共讀書二：大自然的守護者珍古德 1. 引導學生養成主動閱讀課外讀物的習慣。 2. 引導學生針對書中內容 進行討論、分享。 3. 引導學生從書中探討生態環境、自我認同、理想實現。</p>	<p>提取訊息 直接推論 整合詮釋 比較評估</p>	<p>5</p>	<p>1 6 8</p>	<p>【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性 向、價值觀及人格特質所適 合發展的方向。</p>
<p>七 10/11~10/13 10/9(一)-10/10(二) 國慶連假</p>					
<p>八 10/16~10/20</p>					
<p>九 10/23~10/27</p>					

十 10/30~11/3 10/31(二)-11/1(三) G2-G6 年級期中考週					
十一 11/6~11/10	共讀書三：開玩笑, 竟然變被告 2 1. 引導學生養成主動閱讀課外讀物的習慣。 2. 引導學生針對書中內容 進行討論、分享。 3. 引導學生從書中探討法律世界、自我認同、理想實現。	提取訊息 直接推論 整合詮釋 比較評估	5	1 6 8	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。
十二 11/13~11/17 G1 注音符號評量週 11/18(六)體表會					
十三 11/21~11/24 11/20(一)體表會補假					
十四 11/27~12/1					
十五 12/4~12/8					
十六 12/11~12/15	共讀書四：六年級怪事多 1. 引導學生養成主動閱讀課外讀物的習慣。 2. 引導學生針對書中內容進行討論、分享。 3. 引導學生從書中探討課業、校園生活、人際關係、自我認同、性別平等、人權議題。	提取訊息 直接推論 整合詮釋 比較評估	5	1 6 8	【性別平等】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。
十七 12/18~12/22					
十八 12/25~12/29					

十九 1/2~1/5 1/1(一)元旦放假					
二十 1/8~1/12 1/11(四)-1/12(五) G2-G6 期末考週					
二十一 1/15~1/19 1/19(五)結業式	自由閱讀		1	1	
寒假					

清江國小 112 學年度第二學期 六 年級 綜合活動-閱讀 課程計畫

計畫撰寫者：鄭莉君

領域/科目 教材版本	綜合領域/閱讀 自編版	實施年級	六年級	教學 總節數	18	每週(一)節，下學期共(18)節	
對應能力指標	5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-6-2 學習資料剪輯、摘要和整理的的能力。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。			學生學習 目標 (呈現於成 績單上，可 選用左欄能 力指標)	1. 能從閱讀中體會樂趣，培養喜愛閱讀的習慣。 2. 能在討論時，主動針對議題發表想法。 3. 能在討論時，尊重並仔細聆聽同儕的分享。		
成績評量規定	一、總結性評量：依本市國民中小學學生成績評量補充規定辦理。 二、期中考(含平時)、期末考(含平時)各50%。 三、單元評量方式參考：1.口語(討論、參與、表達)評量、自評/互評 2.作業評量 3.檔案評量 4.實作評量 5.學習單評量 6.觀察評量 7.仿作評量 8.態度評量 9.其他						
課程架構脈絡							
下學期教學期程	單元名稱/ 學習脈絡(教學重點)			閱讀理解策略	節數	單元 評量方式	融入議題 能力指標
一 2/16~2/17 2/16(五)開學典禮 2/17(六)補班(課)	共讀書五：我的阿富汗筆友 1. 引導學生養成主動閱讀課外讀物的習慣。 2. 引導學生針對書中內容進行討論、分享。			提取訊息 直接推論 整合詮釋	5	1 6 8	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群 體、文化和國家，能尊重欣

	3. 引導學生從書中探討校園生活、人際關係、自我認同、人權議題、多元文化、尊重與包容。	比較評估			賞其差異。
二 2/19~2/23					
三 2/26~3/1 2/28(三)放假					
四 3/4~3/8					
五 3/11~3/15	共讀書六：11 個小孩 10 雙鞋 1. 引導學生養成主動閱讀課外讀物的習慣。 2. 引導學生針對書中內容 進行討論、分享。 3. 引導學生從書中探討生命、自我認同、家庭互動議題。	提取訊息 直接推論 整合詮釋 比較評估	5	1 6 8	【家政教育】 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。
六 3/18~3/22					
七 3/25~3/29					
八 4/1~4/3 4/4(四)-4/5(五) 兒童清明連假					
九 4/8~4/12					
十 4/15~4/19 4/16(二)-4/17(三) 全校期中考週	共讀書七：詩詞欣賞 1. 引導學生認識詩詞形式。 2. 引導學生欣賞詩詞的意涵。 3. 引導學生針對詩詞的描述進行討論、分享。 4. 引導學生從詩詞中探討人文和生態環境、人我關係。	提取訊息 直接推論 整合詮釋 比較評估	3	1 6 8	【環境教育】 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。

十一 4/22-4/26					
十二 4/29-5/3					
十三 5/6-5/10	<p>共讀書八:讀報教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生認識報紙的版面形式和內容編輯。 2. 引導學生養成主動閱讀報紙，吸取新知的習慣。 3. 引導學生針對報紙中的內容 進行討論、分享。 4. 引導學生從報紙中探討人文和生態環境、人我關係。 5. 引導學生進行讀報心得分享與欣賞同儕作品。 	<p>提取訊息 直接推論 整合詮釋 比較評估</p>	3	1 6 8	<p>【環境教育】 4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。</p>
十四 5/13-5/17					
十五 5/20-5/24					
十六 5/27-5/31 5/30(四)-5/31(五) G6 畢業考週	自由閱讀	提取訊息	1	1	<p>【職業發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>
十七 6/3-6/7	自由閱讀	提取訊息	1	1	<p>【職業發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>
十八 6/11-6/14 6/10(一)端午節休假					

十九 6/17-6/21 6/20(四)-6/21(五) G1-G5 期末考週					
二十 6/24-6/28 6/28(五)結業式					
暑假					

參、綜合活動-行事課程 課程計畫

臺北市北投區清江國民小學 112 學年度
一至五年級【校訂主題課程-行事課程】暨六年級【綜合-行事課程】週行事曆

壹、 基本理念

綜合活動學習領域旨在善用知識統整與協同教學，引導學習者透過體驗、省思與實踐的心智及行為運作活動，建構內化意義與涵養利他情懷，提升其自我發展、生活經營、社會參與、保護自我與環境的生活實踐能力。
綜合活動學習領域的範圍包含各項能夠引導學習者進行體驗、省思與實踐，並能驗證與應用所知的活動，以及需要跨越學習領域聯絡合作的學習活動。

貳、 課程目標

基於上述理念，本校綜合活動領域總目標為「培養學生具備生活實踐的能力」，總目標之下發展四大主題軸之目標如下：
一、**促進自我發展**：探索自我潛能與發展自我價值，增進自我管理知能與強化自律負責，尊重自己與他人生命進而體會生命的價值。
二、**落實生活經營**：實踐個人生活所需的技能並做有效管理，覺察生活中的變化以創新適應，探究、運用與開發各項資源。
三、**實踐社會參與**：善用人際溝通技巧參與各項團體活動，服務社會並關懷人群，尊重不同族群並積極參與多元文化。
四、**保護自我與環境**：辨識生活中的危險情境以解決問題，增進野外生活技能並與大自然和諧相處，保護或改善環境以促進環境永續發展。

參、 活動內容

- 上學期
- 各年級學習節數

藍色-教務處 紫色-學務處 橘色-輔導室 紅色-放假或定期評量不上課 灰色-當週節數

年級	一年級 (校定彈性)	二年級 (校定彈性)	三年級 (校定彈性)	四年級 (校定彈性)	五年級 (校定彈性)	六年級 (綜合行事)
實施星期/節次	週二第 6 節	週二第 3 節	週四第 3 節	週四第 3 節	週四第 3 節	週五第 3 節
總節數	19	19	21	21	21	20
教師自編節數	7	7	7	1	3	1
教務處活動節數	2	0	0	0	0	0
學務處活動節數	6	8	10	16	14	15
輔導室活動節數	4	4	4	4	4	4

➤ 各年級活動規劃

月份	年級週別	一年級 (1 節/週二-6)	二年級 (1 節/週二-3)	三年級 (1 節/週四-3)	四年級 (1 節/週四-3)	五年級 (1 節/週四-3)	六年級 (1 節/週五-3)
8 月	一 8/30~9/1 8/28(一)祖父母節	0 暑假	0 暑假	1 家庭、生命、性別教育 (祖孫週)*1	1 家庭、生命、性別教育 (祖孫週)*1	2 家庭、生命、性別教育(祖孫週)*1 8/31-廁所打掃說明*1	1 家庭、生命、性別教育 (祖孫週)*1
9 月 友善校園月	二 9/4~9/8	1 家庭、生命、性別教育 (祖孫週)*1	1 家庭、生命、性別教育 (祖孫週)*1	1	0 9/14 種大豆*2 (3-4 節)	0 8/31-廁所打掃說明*1	0 9/22-種地瓜*2 (3-4 節)
	三 9/11~9/15	1	1	1	2 9/14 種大豆*2 (3-4 節)	0 9/21-種油芒*2 (3-4 節)	0 9/22-種地瓜*2 (3-4 節)
	四 9/18~9/23 9/23(六)補班	1 9/21 防災演練*1	1 9/21 防災演練*1	1 9/21 防災演練*1	1 9/21 防災演練*1	3 9/21-防災演練*1 9/21-種油芒*2 (3-4 節)	3 9/21-防災演練*1 9/22-種地瓜*2 (3-4 節)
	五 9/25~9/28 9/29(五)-10/1(日) 中秋連假	1	1	1	0 10/5(四) 10:20-11:50*2 生命鬥士宣導/ 陳美麗 講師	0 9/21-種油芒*2 (3-4 節)	0 9/29(五)放假
10 月 健康樂活月	六 10/2~10/6 10/3(二) G5 基本學力測驗	1	1	1	2 10/5(四) 10:20-11:50*2 生命鬥士宣導/ 陳美麗 講師	1 9/28(四)或 10/27(五)青春飛行~青少年巡迴校園講座(待定)	1 10/6 菸癮防治*1 (第 3 節)
	七 10/11~10/13 10/9(-)-10/10(二)	0 10/10 放假	0 10/10 放假	1	1	1 10/12 性教育愛滋病防治*1	1 9/28(四)或

	國慶連假						10/27(五)青春飛行~青少年巡迴校園講座(待定)
	八 10/16~10/20	1	1 10/17 蚵菜共生*1(第3節)	1	1 10/19 成長的喜悅(華歌爾)*1	0 11/23 中山堂育藝深遠*4(暫定)	0 畢業旅行*4
	九 10/23~10/27	0 體表會練習*2	0 12/5 奶香布丁*3(2-4節)	1	1 10/26(四) 10:20-11:00*1 性別平等與多元性別友善議題, 徐國峯社工	1 10/26(四) 10:20-11:00 *1, 性別平等與多元性別友善議題, 徐國峯社工	1 10/26(四) 10:20-11:00 *1, 性別平等與多元性別友善議題, 徐國峯社工
11月多元文化暨幸福家庭月	十 10/30~11/3 10/31(二)-11/1(三) G2-G6 年級期中考週	2 體表會練習*2	0 體表會練習*2	0 體表會練習*2	2 11/2 彩虹飯糰*2(3-4節)	0 體表會練習*2	0 12/8 中山堂校外教學*4(暫定)
	十一 11/6~11/10	1 家庭、生命、性別教育*1	1 家庭、生命、性別教育*1	1 家庭、生命、性別教育*1	0 體表會練習*2	1 11/9 稅捐宣導*1(第3節)	0 體表會練習*2
	十二 11/13~11/17 G1 注音符號評量週 11/18(六)體表會	2 注音符號闖關活動*2	2 體表會練習*2	2 體表會練習*2	2 體表會練習*2	2 體表會練習*2	2 體表會練習*2
	十三 11/21~11/24 11/20(一)體表會補假	0	0 12/5 奶香布丁*3(2-4節)	0 12/22 木柵動物園校外教學*7(暫定)	1 11/23 交通安全宣導*1(暫定)	4 11/23 中山堂育藝深遠*4(暫定)	0 12/8 中山堂校外教學*4(暫定)
12月校	十四 11/27~12/1	1	1 11/28 蚵菜共生*1(第3節)	0 12/22 木柵動物園校外教學*7(暫定)	0 11/2 彩虹飯糰*2(3-4節)	0 11/23 中山堂育藝深遠*4(暫定)	0 12/8 中山堂校外教學*4(暫定)

國 安 全 月	十五 12/4~12/8	1	3 12/5 奶香布丁 *3(2-4 節)	0 12/22 木柵動物 園校外教學 *7(暫定)	0 12/14 兒童樂園 校外教學*7 (暫定)	0 11/23 中山堂育 藝深遠*4 (暫定)	4 12/8 中山堂校外 教學*4(暫定)
	十六 12/11~12/15	0 12/19 三色湯 圓 DIY*3(2-4 節)	1	0 12/22 木柵動物 園校外教學 *7(暫定)	7 12/14 兒童樂園 校外教學*7 (暫定)	1	0 畢業旅行*4
	十七 12/18~12/22	3 12/19 三色湯 圓 DIY*3(2-4 節)	1	7 12/22 木柵動物 園校外教學 *7(暫定)	0 12/14 兒童樂園 校外教學*7 (暫定)	2 12/21 消防體驗 (0900-1130)*2	0 畢業旅行*4
	十八 12/25~12/29	0 12/19 三色湯圓 DIY*3(2-4 節)	1	0 12/22 木柵動物 園校外教學 *7(暫定)	0 12/14 兒童樂園 校外教學*7 (暫定)	0 12/21 消防體驗 (0900-1130)*2	0 畢業旅行*4
1 月 迎 新 感 恩 月	十九 1/2~1/5 1/1(一)元旦放假	1	1	0 12/22 木柵動物 園校外教學 *7(暫定)	0 12/14 兒童樂園 校外教學*7 (暫定)	1	1 畢旅行前說明 *1
	二十 1/8~1/12 1/11(四)-1/12(五) G2-G6 期末考週	1 性別教育*1	1 性別教育*1	1 性別教育*1	0 12/14 兒童樂園 校外教學*7 (暫定)	1 性別教育*1	5 性別教育*1 畢業旅行*4
	二十一 1/15~1/19 1/19(五)結業式	1 性別教育*1	1 性別教育*1	1 性別教育*1	0 12/14 兒童樂園 校外教學*7 (暫定)	1 性別教育*1	0 性別教育*1
寒假、春節：01/20(六)~02/14(三)							
2 月	02/16(五)	112 學年度第 2 學期開學日					

成績評量方式						
年級	一	二	三	四	五	六
評量方式 (請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 口語 <input checked="" type="checkbox"/> 作業評量 <input type="checkbox"/> 檔案評 量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 仿作評 量 <input checked="" type="checkbox"/> 態度評量 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 口語 <input type="checkbox"/> 作業評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 仿作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 態度評量 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 口語 <input checked="" type="checkbox"/> 作業評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 仿作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 態度評量 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 口語 <input checked="" type="checkbox"/> 作業評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 仿作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 態度評量 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 口語 <input checked="" type="checkbox"/> 作業評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 仿作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 態度評量 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 口語 <input checked="" type="checkbox"/> 作業評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 仿作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 態度評量 <input type="checkbox"/> 其他

下學期

➤ 各年級學習節數

藍色-教務處 紫色-學務處 橘色-輔導室 紅色-放假或定期評量不上課 灰色-當週節數

年級	一年級 (校定彈性)	二年級 (校定彈性)	三年級 (校定彈性)	四年級 (校定彈性)	五年級 (校定彈性)	六年級 (綜合行事)
實施星期/節次	週二第 6 節	週二第 3 節	週四第 3 節	週四第 3 節	週四第 3 節	週五第 3 節
總節數	19	19	18	18	18	19
教師自編節數	11	5	2	2	0	0
教務處活動節數	0	0	0	0	0	0
學務處活動節數	4	10	12	12	15	15
輔導室活動節數	4	4	4	4	4	4

➤ 各年級活動規劃

月份	年級週別	一年級 (1 節/週二-6)	二年級 (1 節/週二-3)	三年級 (1 節/週四-3)	四年級 (1 節/週四-3)	五年級 (1 節/週四-3)	六年級 (1 節/週五-3)
2 月 歡 慶 迎 新 月	一 2/16~2/17 2/16(五)開學典禮 2/17(六)補班(課)	0 寒假	0 寒假	0 寒假	0 寒假	0 寒假	0 3/15 西餐禮儀 *2(1020-1300)
	二 2/19~2/23	1 家庭、生命、性 別教育*1	1 家庭、生命、 性別教育*1	1 家庭、生命、 性別教育*1	1 家庭、生命、 性別教育*1	1 家庭、生命、 性別教育*1	1 家庭、生命、 性別教育*1
	三 2/26~3/1 2/28(三)放假	1	0 3/7 台北偶戲 館校外教學*4	1	0 3/14 文山劇場 戲劇初體驗*4 (暫定)	0 3/7 天文館校 外教學*4(暫定)	0 3/8 食農種植體 驗*2
3 月 性	四 3/4~3/8	0 3/27 親子登山*4	4 3/7 台北偶戲 館校外教學*4	0 3/27 親子登山 *4	0 3/14 文山劇場 戲劇初體驗*4 (暫定)	4 3/7 天文館校 外教學*4(暫定)	2 3/8 食農種植 體驗*2

別平等教育宣導月	五 3/11-3/15	0 3/27 親子登山*4	1 3/12 蚬菜共生*1	0 3/27 親子登山*4	4 3/14 文山劇場戲劇初體驗*4(暫定)	0 3/7 天文館校外教學*4(暫定)	2 3/15 西餐禮儀*2(1020-1300)
	六 3/18-3/22	0 3/27 親子登山*4	0 3/7 台北偶戲館校外教學*4	0 3/27 親子登山*4	0 3/27 親子登山*4	0 3/27 親子登山*4	2 3/22 西餐禮儀*2(1020-1300)
	七 3/25-3/29	4 3/27 親子登山*4	4 3/27 親子登山*4	6 3/27 親子登山*4 3/28 蔬果潤餅*2(3-4 節)	4 3/27 親子登山*4	6 3/27 親子登山*4 3/28 食農種植*2(3-4 節)	4 3/27 親子登山*4
4月 快樂成長兒童月	八 4/1-4/3 4/4(四)-4/5(五) 兒童清明連假	1	1	0 4/4 兒童清明連假	0 4/4 兒童清明連假	0 4/4 兒童清明連假	0 4/4 兒童清明連假
	九 4/8-4/12	1	0 3/7 台北偶戲館校外教學*4	4 4/11 台北美術館校外教學*4(暫定)	2 4/11 食農種植體驗*2(3-4 節)	0 3/27 親子登山*4	0 3/27 親子登山*4
	十 4/15-4/19 4/16(二)-4/17(三) 全校期中考週	1	0 3/27 親子登山*4	0 3/28 蔬果潤餅*2(3-4 節)	0 3/27 親子登山*4	1 4/18 法治教育*1(暫定)	0 3/27 親子登山*4
	十一 4/22-4/26	1 家庭、生命、性別教育*1	1 家庭、生命、性別教育*1	1 家庭、生命、性別教育*1	1 家庭、生命、性別教育*1	1 家庭、生命、性別教育*1	1 家庭、生命、性別教育*1

5月 國際教	十二 4/29-5/3	1	0 3/27 親子登山*4	0 5/9 音發會*2	0 5/9 音發會*2	0 3/28 食農種植*2(3-4 節)	0 3/27 親子登山*4
	十三 5/6-5/10	1	1	2 5/9 音發會*2	2 5/9 音發會*2	2 5/9 音發會*2	2 5/9 音發會*2

育 宣 導 月	十四 5/13-5/17	1	0 3/27 親子登山 *4	0 4/11 台北美術 館校外教學*4 (暫定)	0 3/14 文山劇場 戲劇初體驗*4 (暫定)	2 5/16 包水餃*2 (3-4 節)	0 5/9 音發會*2
	十五 5/20-5/24	1	1 5/21 蚶菜共生 *1	0 4/11 台北美術 館校外教學*4 (暫定)	0 3/27 親子登山 *4	0 3/28 食農種植 *2(3-4 節)	0 六年級急救技能 複訓*2(暫定)
	十六 5/27-5/31 5/30(四)-5/31(五) G6 畢業考週	1	1	0 4/11 台北美術 館校外教學*4 (暫定)	0 4/11 食農種植 體驗*2 (3-4 節)	0 5/9 音發會*2	0 畢業典禮預演*2
6 月 畢 業 感 恩 月	十七 6/3-6/7	1	1	0 3/28 蔬果潤餅 *2(3-4 節)	1	0 5/16 包水餃*2 (3-4 節)	2 六年級急救技能 複訓*2(暫定)
	十八 6/11-6/14 6/10(一)端午節休假	1	1	1	1	0 3/27 親子登山 *4	2 畢業典禮預演*2
	十九 6/17-6/21 6/20(四)-6/21(五) G1-G5 期末考週	1 性別教育*1	1 性別教育*1	1 性別教育*1	1 性別教育*1	1 性別教育*1	1 性別教育*1
	二十 6/24-6/28 6/28(五)結業式	1 性別教育*1	1 性別教育*1	1 性別教育*1	1 性別教育*1	1 性別教育*1	1 性別教育*1
7/1-8/29 暑假							
8 月	08/30(三)	112 學年度第 1 學期開學日					
成績評量方式							
年級	一	二	三	四	五	六	
評量方式 (請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 口語	<input checked="" type="checkbox"/> 口語	<input checked="" type="checkbox"/> 口語	<input checked="" type="checkbox"/> 口語	<input checked="" type="checkbox"/> 口語	<input checked="" type="checkbox"/> 口語	<input checked="" type="checkbox"/> 口語

	<input checked="" type="checkbox"/> 作業評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 仿作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 態度評量 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 作業評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 仿作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 態度評量 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 作業評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 仿作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 態度評量 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 作業評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 仿作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 態度評量 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 作業評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 仿作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 態度評量 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 作業評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 仿作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 態度評量 <input type="checkbox"/> 其他
--	--	--	--	---	--	---

(二)下學期

月份	年級 週別	一年級 (1節/週) (週二第6節)	二年級 (1節/週) (週二第3節)	三年級 (1節/週) (週四3、4節)	四年級 (2節/週) (週四3、4節)	五年級 (2節/週) (週五3、4節)	六年級 (2節/週) (週四3、4節)
2月 歡慶迎新月	一 2/13~2/17 2/13(一)開學典禮 2/18(六)補 2/27(一)班課	0	0	0	0	2 班級自治*2 3-3-1	0
	二 2/20~2/24	1 家庭*生命教育*1 主 題:家庭生活經營與管 理-建立良好的家庭生 活習慣 家 E3 生 E7	1 家庭*生命教育*1 主 題:家庭生活經營與管 理-參與家務工作 家 E3 生 E7	1 家庭*生命教育*1 主 題:家庭生活經營與管 理-瞭解並實踐家務技 巧 家 E5 家 E11	2 班級自治*2 品 E6 法 E4	2 (暫定)上午 校外教學-天文 館*2 3-3-3	2 家庭*生命教育 *2 說說感情事--喜歡與愛 的分別 1-3-1 1-3-2 寒假活動分享*1 1-3-1、3-3-4
	三 2/27~3/3 2/27(一)彈假 2/28(二)和平紀念日	1 家庭*生命教育*1 主 題:家庭資源與管理- 整理個人物品與玩具 家 E6 家 E11	1 家庭*生命教育*1 主 題:家庭資源與管理- 認識個人成長所需的 家庭資源 家 E6 家 E11	1 家庭*生命教育*1 主 題:家庭資源與管理- 瞭解家庭日常消費情 形 家 E9 生 E6	2 寒假生活分享&寒假 作業欣賞*2 品 E6 閱 E14	2 (暫定)上午 校外教學-天文 館*2 3-3-3	2 家庭*生命教育 *2 說說感情事--為十年後 的自己寫一封信 1-3-3 2-3-3
3月 性別平等教育宣	四 3/6~3/10	1 我愛清江 戶 E6	1 我是清江人 性 E4	1 班級自治 人 E5 涯 E6 【性平教育】 性 E8	2 家庭*生命教育*2 阿 嬤再--關懷、照顧與 陪伴 家 E9 生 E6	2 家庭*生命教育*2 主 題:瞭解家庭(瞭解兒 童的家庭責任) 1-3-6 2-3-3	2 班級自治*2 3-3-1 【性平教育】 1-3-5
	五 3/13~3/17	1 步步高升 環 E1 戶 E7	1 我是清江人 性 E4	1 寒假生活分享 涯 E4 涯 E11	2 家庭*生命教育*2 阿 嬤再見--關懷、照顧 與陪伴	2 家庭*生命教育*2 主 題:家庭生活經營(與 家人分享生活點滴)	2 班級自治*2 3-3-1 【性平教育】

導月				【性平教育】 性 E8	家 E6 家 E11	1-3-1 1-3-3	2-3-1
	六 3/20-3//24	1 步步高升 環 E1 戶 E7	1 步步高升 戶 E7	1 (暫定)整天校外教學- 木柵動物園*4 環 E2	2 樂樂足球(班際競 賽)*2(暫定 3 月份辦 理) 戶 E1 品 E6	2 班級自治*2 3-3-1 【性平教育】 2-3-4	2 3/18(四)西餐禮儀*3 節 1-3-2
	七 3/27-3/31 3/29(三)親子登山	1 步步高升 環 E1 戶 E7	1 步步高升 戶 E7	1 (暫定)整天校外教學- 木柵動物園*4 環 E2	2 3/30(三)親子登山*2 1-2-2 環 E2 環 E3	2 班級自治*2 3-3-1 【性平教育】 2-3-4	2 3/25(四)西餐禮儀*3 節 1-3-2
	八 4/3-4/7 4/3-5(一-三) 兒童節、民族掃墓節彈 假、放假共計 3 天	1 3/30(三)親子登山*2 環 E1 戶 E1、E2	1 3/30(三)親子登山*2 環 E1 環 E1 戶 E1、 E2 步步高升 戶 E7	1 3/30(三)親子登山*2 環 E1 環 E1 戶 E1、 E2 3/31(四)清明包潤餅*2 能 E8	2 3/30(三)親子登山*2 1-2-2 環 E2 環 E3	2 3/30(三)親子登山*2 2-3-2	2 3/30(三)親子登山*2 2-3-2
4 月 快樂成長兒童月	九 4/10-4/14	0 放假	0 放假	1 (暫定)整天校外教學- 木柵動物園*4(-2) 環 E2	2 (暫定)整天 校外教學-兒童 新樂園*4 環 E1 環 E3	2 補救教學*2 1-3-5、2-3-3	2 補救教學*2 1-3-5、2-3-3
	十 4/17-4/21 全校期中考週	1 步步高升 環 E1 戶 E7	1 蜆菜共生 環 E1	1 (暫定)整天校外教學- 木柵動物園*4(-3) 環 E2	2 (暫定)整天 校外教學-兒童 新樂園*4 環 E1 環 E3	2 班級自治*2 3-3-1 【性平教育】 2-3-4	2 補救教學*2 1-3-5、2-3-3
	十一 4/24-4/28	1 媽咪我愛您 家 E7 【性平教育】 性 E1	1 蜆菜共生 環 E1	1 4/21(四) 視力保健*2 安 E4	2 4/21(四) 彩虹飯糰 DIY*2 家 E11 多 E6	2 4/18(暫定) 牙線教學配合陳醫師 時 間 午休 *2 1-3-5	2 育藝深遠*2 3-3-4

		性 E3					
	十二 5/1-5/5	1 媽咪我愛您 家 E7 【性平教育】 性 E1 性 E3	1 感恩在我心 家 E7 【性平教育】 性 E12	1 3/30(三)親子登山*2(-1) 環 E1 環 E1 戶 E1、E2	2 音發會練習*2 1-2-1 戶 E3	2 班級自治*2 3-3-1 【性平教育】 2-3-4	2 音發會練習*2 1-3-3
5月 國際教育宣導月	十三 5/8-5/12 5/11(四)音發會	1 媽咪我愛您 家 E7 【性平教育】 性 E1 性 E3	1 感恩在我心 家 E7 【性平教育】 性 E12	1 音發會*2 1-2-1 【性平教育】 性 E11	2 音發會 戶 E3 【性平教育】 性 E11	2 音發會 1-3-3	2 音發會*2 1-3-3
	十四 5/15-5/19	1 媽咪我愛您 家 E7 【性平教育】 性 E1 性 E3	1 繩乎奇技 安 E7	1 3/31(四)清明包潤餅*2(-1) 能 E8	2 5/12(四) 健康體位 *2 1-2-1 【性平教育】 性 E11	2 5/13(五) 健康蔬果汁 DIY *3 1-3-2	2 班級自治*2 3-3-1 【性平教育】 2-3-4
	十五 5/22-5/26	1 媽咪我愛您 家 E7	1 繩乎奇技 安 E7	1 3/31(四)清明包潤餅*2(-2) 能 E8	2 (暫定)校外教學-寓藝 深遠*4 戶 E3 【性平教育】 性 E11	2 (暫定) 整天校外教學-麥克田 園*2 4-3-2	2 班級自治*2 3-3-1 【性平教育】 3-3-2
	十六 5/29-6/2 G6 畢業考週	1 繩乎其技 安 E7	1 回憶萬花筒 涯 E5 【性平教育】 性 E8	1 4/21(四) 視力保健*2(-1) 安 E4	2 (暫定)校外教學-寓藝 深遠*4 戶 E3 【性平教育】 性 E11	2 (暫定) 整天校外教學-麥克田 園*2 4-3-2	2 畢業系列活動*2 1-3-1、3-3-1
6月	十七	1	1	1	2	2	0

畢業感恩月	6/5-6/9	繩乎其技 安 E7	回憶萬花筒 涯 E5 【性平教育】 性 E8	音發會*2(-1) 1-2-1	田園小農夫*2 戶 E3 環 E1	(暫定) 整天校外教學-麥克田 園*2 4-3-2	畢旅
	十八 6/12-6/16 6/17(六)補 6/23(五)班 課	1 繩乎其技 安 E7	1 回憶萬花筒 涯 E5	1 徜徉書海 6-認識圖書 館提供的媒體資源與 服務 科 E1	2 生涯發展*2 涯 E4 涯 E5	2 (暫定) 整天校外教學-麥克田 園*2 4-3-2	2 6/9(四)急 救技能複訓*2 4-3-1 畢業典禮節目練習*2 1-3-1、3-3-1
	十九 6/19-6/23 G1-G5 期末考週 6/22(四)端午節放假 6/23(五)端午節彈假	1 ★兒少保護宣導講座 *1(暫定期末辦理) 性 E4	1 ★兒少保護宣導講座 *1(暫定期末辦理) 性 E4	1 ★兒少保護宣導講座 *1(暫定期末辦理) 性 E4 【性平教育】 性 E8	2 ★廣青特教暨生命教育 影片放映宣導*1(暫 定) 討論與分享*1 生 E7	2 補救教學*2 1-3-5、2-3-3	2 畢業典禮節目練習*2 1-3-1、3-3-1 畢業典禮
	二十 6/26-6/30 6/30(五)結業式	1 成長與回顧 人 E5	1 ★廣青特教暨生命教育 影片放映宣導*1(暫 定) 生 E2	1 徜徉書海 7-善用基本 的資訊檢索技能 資 E1 閱 E11	0 期末考	2 班級自治*2 3-3-1	0 畢業

7/1-8/29 暑假

8 月	08/30(二)	111 學年度第 1 學期開學日					
--------	----------	------------------	--	--	--	--	--

成績評量方式						
年級	一	二	三	四	五	六
評量方式 (請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 口語 <input checked="" type="checkbox"/> 作業評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	<input checked="" type="checkbox"/> 口語 <input type="checkbox"/> 作業評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	<input checked="" type="checkbox"/> 口語 <input checked="" type="checkbox"/> 作業評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	<input checked="" type="checkbox"/> 口語 <input checked="" type="checkbox"/> 作業評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	<input checked="" type="checkbox"/> 口語 <input checked="" type="checkbox"/> 作業評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	<input checked="" type="checkbox"/> 口語 <input checked="" type="checkbox"/> 作業評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量

	<input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 仿作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 態度評量 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 仿作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 態度評量 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 仿作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 態度評量 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 仿作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 態度評量 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 仿作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 態度評量 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 仿作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 態度評量 <input type="checkbox"/> 其他
--	---	--	---	--	---	---

五、各年級各領域/科目課程計畫

六年級數學領域 (九年一貫課綱)

壹、六年級教材選用一覽表

表 C-1 112 學年度教材一覽表(六年級適用九年一貫課綱)

年級 \ 版本	國語	英語	本土語	數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動			彈性學習節數					
									閱讀	行事課程	綜合活動	英語	美勞	資訊	書法	體適能	國數加強
六年級	康軒	FOLLOWME9 (康軒)	康軒(閩) 康軒(客) 排灣族語	南一	康軒	南一	翰林	康軒	自編	自編	自編	FOLLOWME9 (康軒)	翰林	自編	自編	康軒	康軒 南一
節數	5	2	1	4	3	3	3	3	3			1	1	1	0.5	0.5	1

貳、數學領域 課程計畫

清江國小 112 學年度第一學期 六 年級 數學 領域 數學 科學習課程計畫

計畫撰寫者：吳庭恩

領域/科目 教材版本	數學領域/南一版	實施年級	六	教學 總節數	84	每週(4)節，上學期共(84)節
對應能力指標	A-3-02 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題。(同 N-3-18) A-3-03 能認識等量公理。 A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。 A-3-06 能用符號表示簡單的常用公式。 N-3-04 能認識質數、合數，並能用短除法做質因數分解。 N-3-05 能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。 N-3-10 能理解分數(含小數)除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 N-3-11 能用直式處理小數的乘除計算(不含循環小數)。 N-3-12 能在具體情境中，對某數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。 N-3-15 能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。 N-3-16 能認識導出單位並做簡單的應用。 N-3-17 能理解速度的概念與應用，認識速度的常用單位			學生學習 目標 (呈現於成績單上，可選用左欄能力指標)		1. 能察覺正整數的質因數，並能做質因數分解。 2. 能在具體情境中，解決分數除法的應用問題。 3. 應用比和比值解決有關的問題。 4. 能理解求圓面積的方法和公式，並加以運用。 5. 能理解速率導出單位的記法，並解決生活中的問題。

	<p>及換算，並處理相關的計算問題。</p> <p>N-3-23 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。</p> <p>S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>S-3-08 能認識面的平行與垂直，線與面的垂直。</p>			
<p>成績評量規定</p>	<p>一、總結性評量：依本市國民中小學學生成績評量補充規定辦理。</p> <p>二、期中考（含平時）、期末考（含平時）各 50 %。</p> <p>三、單元評量方式參考：1. 口語（討論、參與、表達）評量、自評/互評 2. 作業評量 3. 檔案評量 4. 實作評量 5. 學習單評量 6. 觀察評量 7. 仿作評量 8. 態度評量 9. 其他</p>			
<p>課程架構脈絡</p>				
<p>上學期教學期程</p>	<p>單元名稱/ 學習脈絡(教學重點)</p>	<p>節數</p>	<p>單元 評量方式</p>	<p>融入議題 能力指標</p>
<p>一 8/30~9/1 8/28(一)祖父母節</p>	<p>單元 1 質因數分解和短除法</p> <p>1. 能經驗質數和合數的意義。</p> <p>2. 能了解質數和合數的意義。</p> <p>3. 能了解質因數的意義。</p> <p>4. 能將一個數表現成其質因數的連乘積，並加以記錄。</p> <p>5. 能了解質因數分解的意義。</p> <p>6. 能用短除法將一個數做質因數分解。</p> <p>7. 從給定兩數，透過列出所有的公因數來探討互質的意義。</p>	<p>4</p>	<p>1 4 6 7</p>	<p>N-3-04 能認識質數、合數，並能用短除法做質因數分解。</p> <p>N-3-05 能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。</p> <p>6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解（質數<20，質因數<20，被分解數<100）。</p> <p>6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公</p>

	<p>8. 了解最大公因數的意義，並能從所有公因數中，找出最大的公因數。</p> <p>9. 能透過乘除計算方法找出最大公因數。</p> <p>10. 能做質因數分解或短除法找出最大公因數。</p>			<p>倍數。</p> <p>6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。</p> <p>連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-4</p> <p>◎性別平等教育 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。</p> <p>◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>
<p>二 9/4~9/8</p>	<p>單元 1 質因數分解和短除法</p> <p>1. 應用最大公因數解決日常生活問題。</p> <p>2. 了解最小公倍數的意義，並能從所有公倍數中，找出最小的公倍數。</p> <p>3. 能透過兩數的倍數關係，找出最小公倍數。</p> <p>4. 能透過做質因數分解或短除法找出最小公倍數。</p> <p>5. 應用最小公倍數解決日常生活問題。</p>	<p>4</p>	<p>1 4 6 7</p>	<p>N-3-04 能認識質數、合數，並能用短除法做質因數分解。</p> <p>N-3-05 能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。</p> <p>6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解（質數<20，質因數<20，被分解數<100）。</p> <p>6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。</p> <p>6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。</p> <p>連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-4</p> <p>◎性別平等教育</p>

				2-3-2 學習兩性間的互動與合作。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
三 9/11~9/15	單元 2 分數的除法 1. 認識最簡分數的意義是分母與分子互質。 2. 能透過約分將分數約成最簡分數。 3. 能在具體情境中，解決分數除以分數且為同分母的問題。 4. 能在具體情境中，解決整數除以分數的問題。 5. 能在具體情境中，解決分數除以分數且為異分母的問題。 6. 能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。	4	1 4 6 7	N-3-05 能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。 N-3-10 能理解分數（含小數）除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。 6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-4 ◎性別平等教育 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
四 9/18~9/23 9/23(六)補班	單元 2 分數的除法 1. 能在具體情境中，解決分數除以分數有餘數的問題。 2. 能在日常生活中，解決生活中與分數除法相關的問題。	4	1 4 6	N-3-05 能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。 N-3-10 能理解分數（含小數）除法的意義及計算

	<p>3. 能在具體情境中，理解被除數、除數和商的關係。</p>		<p>7</p>	<p>方法，並解決生活中的問題。 6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。 6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-4 ◎性別平等教育 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>
<p>五 9/25~9/28 9/29(五)-10/1(日)中 秋連假</p>	<p>單元 3 小數的除法 1. 能列出除法算式，解決生活中除數是小數的除法問題。 2. 能理解整數除以小數的意義及計算方法。 3. 能解決整數除以一位小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。 4. 能解決整數除以二位小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。 5. 能解決小數除以小數，商是整數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。 6. 能解決小數除以小數，商是小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。 7. 能解決除數是小數，商求到個位有餘數的除法問題。</p>	<p>4</p>	<p>1 4 6 7</p>	<p>N-3-10 能理解分數（含小數）除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 N-3-11 能用直式處理小數的乘除計算（不含循環小數）。 N-3-12 能在具體情境中，對某數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減、乘、除之估算。 6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。 6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減、乘、除之估算。</p>

	<p>8. 能用「除數\times商；餘數、被除數」來驗算，並檢驗對小數除法的餘數理解。</p>			<p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4 ◎性別平等教育 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p>
<p>六 10/2~10/6 10/3(二) G5 基本學力測驗</p>	<p>單元 3 小數的除法 1. 能用已知量、倍數、總量的關係，解決生活中小數除法問題。 2. 能用已知的部分量求總量，解決生活中小數除法問題。 3. 能瞭解除數小於1，所得的商大於被除數的小數除法問題。 4. 能瞭解除數等於1，所得的商等於被除數的小數除法問題。 5. 能瞭解除數大於1，所得的商小於被除數的小數除法問題。 6. 透過除數與1之間的比較，能立即判斷商和被除數的大小關係。 7. 能熟練四捨五入法對小數在個位取概數。 8. 能熟練四捨五入法對小數在小數第一位取概數。 9. 能熟練四捨五入法對小數在小數第二位取概數。 10. 能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到個位取概數。 11. 能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到小數第一位取概數。 12. 能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到小數第二位取概數。</p>	<p>4</p>	<p>1 4 6 7</p>	<p>N-3-10 能理解分數（含小數）除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 N-3-11 能用直式處理小數的乘除計算（不含循環小數）。 N-3-12 能在具體情境中，對某數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減、乘、除之估算。 6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。 6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減、乘、除之估算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4 ◎性別平等教育 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。 ◎人權教育</p>

				1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。
<p>七 10/11~10/13 10/9(一)-10/10(二) 國慶連假</p>	<p>單元 4 比和比值 1. 在生活情境中，認識比的意義。 2. 在生活情境中，認識比的記法以及前項、後項。 3. 在生活情境中，認識比值與除法的關係。 4. 在生活情境中，認識比值的意義。 5. 能藉由比值相等，理解相等的比並能用等號記錄相等的比。 6. 能藉由等值分數，認識相等的比。</p>	4	1 4 6 7	<p>N-3-15 能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。 6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-2 ◎性別平等教育 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>
<p>八 10/16~10/20</p>	<p>單元 4 比和比值 1. 能藉由相等的比中，前項與後項互質，認識最簡單整數比。 2. 能將整數的比化為最簡單整數比。 3. 能將小數的比化為最簡單整數比。 4. 能將分數的比化為最簡單整數比。 5. 能用相等的比解決生活中有關的問題。 6. 能應用比率解決總量與部分量的問題。</p>	4	1 4 6 7	<p>N-3-15 能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。 6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-2 ◎性別平等教育 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p>

				◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
九 10/23~10/27	<p>單元 5 圓周率和圓面積</p> <p>1. 能實際測出圓的直徑及圓周的長度。</p> <p>2. 能理解不論圓的大小如何，圓周長和直徑的比值不變。</p> <p>3. 能理解不論圓的大小如何，圓周長大約是直徑的 3.14 倍。</p> <p>4. 能理解以直徑為基準時，圓周長和直徑的比值就是圓周率。</p> <p>5. 能理解圓周長÷直徑＝圓周率。</p> <p>6. 能利用圓周率，由已知圓的直徑（或半徑）求出圓周長。</p> <p>7. 能利用圓周率，由已知圓周長求出直徑（或半徑）。</p> <p>8. 能用點算方格的方法，估測不規則面積。</p> <p>9. 能用點算方格的方法，估測圓的面積。</p>	4	1 4 6 7	<p>N-3-23 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。（同 S-3-07）</p> <p>A-3-06 能用符號表示簡單的常用公式。</p> <p>6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。（同 6-s-03）</p> <p>6-a-03 能用符號表示常用的公式。</p> <p>連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-4、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1</p> <p>◎性別平等教育 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。</p> <p>◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>
十 10/30~11/3 10/31(二)-11/1(三) G2-G6 年級期中考週	<p>單元 5 圓周率和圓面積</p> <p>1. 能將圓切割成若干（偶數）等分的扇形，拼成近似平行四邊形或長方形的形狀，再藉由平行四邊形或長方形的面積公式，推出圓面積公式。</p> <p>2. 能理解圓面積公式＝半徑×半徑×圓周率。</p> <p>3. 能利用已知圓的直徑（或半徑）求出圓面積。</p> <p>4. 能應用圓面積公式，算出複合式圖形的面積。</p> <p>5. 能利用圓面積公式解決生活上的相關問題。</p> <p>加油小站一</p>	4	1 4 6 7	<p>N-3-23 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。（同 S-3-07）</p> <p>A-3-06 能用符號表示簡單的常用公式。</p> <p>6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。（同 6-s-03）</p> <p>6-a-03 能用符號表示常用的公式。</p> <p>連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-4、C-C-5、C-C-</p>

	<p>1. 能解決除數為小數的除法問題，並進行直式計算。</p> <p>2. 能理解除數為分數的意義及其計算方法，並解決生活中的問題。</p> <p>3. 能認識質數的意義，並應用於生活中發現的問題。</p> <p>4. 能理解圓周長的公式，並解決生活上的問題。。</p> <p>5. 能理解相等的比，並解決生活上的問題。。</p>			<p>6、C-C-8、C-E-1</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2 學習兩性間的互動與合作。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>
<p>十一 11/6~11/10</p>	<p>單元 6 扇形面積</p> <p>1. 運用圓周長的公式，求出扇形弧長和周長。</p> <p>2. 運用圓面積的公式，求出扇形面積。</p> <p>3. 運用扇形面積的求法，求出圖形面積。</p>	4	<p>1</p> <p>4</p> <p>6</p> <p>7</p>	<p>N-3-23 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。</p> <p>S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。</p> <p>6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>
<p>十二 11/13~11/17</p>	<p>單元 6 扇形面積</p>	4	1	<p>N-3-23 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡</p>

<p>G1 注音符號評量週 11/18(六)體表會</p>	<p>1. 能計算複合或重疊圖形的面積。</p>		<p>4 6 7</p>	<p>單扇形面積。 S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>
<p>十三 11/21~11/24 11/20(一)體表會補假</p>	<p>單元 7 正比 1. 能透過生活實例，察覺兩數量變化關係，進而認識正比的意義。 2. 能透過生活實例中兩數量的對應表，了解正比的意義。 3. 能透過生活實例中兩數量的對應表，了解正比與非正比的關係。</p>	<p>4</p>	<p>1 4 6 7</p>	<p>N-3-15 能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。 6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-2 ◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p>

				◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
十四 11/27~12/1	單元 7 正比 1. 能將生活實例中兩正比關係的數量對應表，繪製成圖。 2. 能在正比的情境中，透過列表方式認識變數。 3. 能在具體情境中，應用正比關係解決生活中的問題。	4	1 4 6 7	N-3-15 能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。 6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-2 ◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
十五 12/4~12/8	單元 8 速率 1. 能做分和秒二階單位的小數、分數換算。 2. 能用小數、分數記錄時間，解決有關的問題。 3. 能做時和分二階單位的分數換算。 4. 能理解「距離一定時，使用的時間越短，速率越快」。 5. 能理解「時間一定時，移動的距離越遠，速率越快」。 6. 能用平均速率的概念描述一個物體運動的狀態。 7. 從活動中理解秒速、分速和時速的意義及單位。	4	1 4 6 7	N-3-16 能認識導出單位並做簡單的應用。 N-3-17 能理解速度的概念與應用，認識速度的常用單位及換算，並處理相關的計算問題。 6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。 6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。

	<p>8.能理解秒速、分速導出單位，並以單位角度來分析問題。</p> <p>9.能理解速率的公式：速率=距離÷時間，並應用於解題。</p> <p>10.能理解時速導出單位，並以單位角度來分析問題。</p> <p>11.能透過探索與觀察，察覺「當速率固定時，距離與時間成正比」，並列出恰當的算式。</p>			<p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p>
<p>十六</p> <p>12/11~12/15</p>	<p>單元 8 速率</p> <p>1.從活動中理解秒速、分速和時速的意義及單位。</p> <p>2.能做秒速、分速、時速的換算，並應用在生活上。</p> <p>3.能利用數量關係，進行速率相關的解題，並檢驗解的合理性。</p>	4	<p>1</p> <p>4</p> <p>6</p> <p>7</p>	<p>N-3-16 能認識導出單位並做簡單的應用。</p> <p>N-3-17 能理解速度的概念與應用，認識速度的常用單位及換算，並處理相關的計算問題。</p> <p>6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。</p> <p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p>
<p>十七</p> <p>12/18~12/22</p>	<p>單元 9 形體關係和柱體表面積</p> <p>1.能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，邊和邊的垂直關</p>	4	<p>1</p> <p>4</p>	<p>S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p>

	<p>係。</p> <p>2.能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，邊和邊的平行關係。</p> <p>3.能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，面和面的垂直關係。</p> <p>4.能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，線和面的垂直關係。</p>		<p>6</p> <p>7</p>	<p>S-3-08 能認識面的平行與垂直，線與面的垂直。</p> <p>6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。</p> <p>連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-5、C-C-6、C-E-4</p> <p>◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p>
<p>十八 12/25~12/29</p>	<p>單元 9 形體關係和柱體表面積</p> <p>1.能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，面和面的平行關係。</p> <p>2.能透過觀察與操作，了解角柱面與面的垂直關係。</p> <p>3.能透過觀察與操作，了解角錐的側面和底面沒有垂直。</p> <p>4.了解四角柱有2個相等的底面和4個長方形的側面，利用面積公式算出四角柱的表面積。</p> <p>5.了解三角柱有2個相等的底面和3個長方形的側面，利用面積公式算出三角柱的表面積。</p> <p>6.了解圓柱展開後，有 2 個相等的底面和 1 個長方形的側面，利用面積公式算出圓柱的表面積。</p>	<p>4</p>	<p>1</p> <p>4</p> <p>6</p> <p>7</p>	<p>S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>S-3-08 能認識面的平行與垂直，線與面的垂直。</p> <p>6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。</p> <p>連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-5、C-C-6、C-E-4</p> <p>◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>◎人權教育</p>

				1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。
十九 1/2~1/5 1/1(一)元旦放假	單元 10 等量公理 1. 在具體情境中了解等式的意義。 2. 能理解等式左右同加一數時，等式仍然成立。 3. 能理解等式左右同減一數時，等式仍然成立。 4. 能理解等式左右同乘一數時，等式仍然成立。 5. 能理解等式左右同除一數（0 除外）時，等式仍然成立。	4	1 4 6 7	A-3-02 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題。（同 N-3-18） A-3-03 能認識等量公理。 A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。 6-a-01 能理解等量公理。 6-a-02 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。（同 6-n-13） 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8 ◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。
二十 1/8~1/12 1/11(四)-1/12(五) G2-G6 期末考週	單元 10 等量公理 1. 能將情境問題用□或x、y……列成含未知數的算式題。 2. 能解決含未知數的算式題並驗算答案的合理性。	4	1 4 6 7	A-3-02 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題。（同 N-3-18） A-3-03 能認識等量公理。 A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之

	<p>加油小站二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識速度的普遍單位，並進行換算。 2. 能利用等量公理的概念解決天平秤物的問題。 3. 能計算指定圓心角的扇形面積。 4. 能製作符合黃金比值的紙扇。 5. 能算出柱體的表面積。 			<p>單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。 6-a-01 能理解等量公理。 6-a-02 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13) 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8 ◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p>
<p>二十一 1/15~1/19 1/19(五)結業式</p>	<p>學習資料整理</p>	<p>1</p>	<p>1 6</p>	<p>連結： C-R-1、C-R-2、C-T-2、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-8</p>
<p>寒假</p>				

清江國小 1112 學年度第二學期 六年級 數學 領域 數學 科學習課程計畫

計畫撰寫者：吳庭恩

領域/科目 教材版本	數學領域/南一版	實施年級	六	教學 總節數	70	每週(4)節，上學期共(70)節
對應能力指標	<p>A-3-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。</p> <p>A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。</p> <p>A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。</p> <p>A-3-06 能用符號表示簡單的常用公式。</p> <p>D-3-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖、折線圖或圓形圖。</p> <p>N-2-02 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數（含億、兆）。</p> <p>N-2-12 能認識等值分數，並做簡單的應用。</p> <p>N-3-02 能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。</p> <p>N-3-04 能認識質數、合數，並能用短除法做質因數分解。</p> <p>N-3-15 能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。</p> <p>N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。（同 A-3-02）</p> <p>N-3-24 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。（同 S-3-10）</p> <p>S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>S-3-04 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。</p>			學生學習 目標 (呈現於成 績單上，可 選用左欄能 力指標)		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。 2. 能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。 3. 能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。 4. 了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。 5. 能在具體情境中，解決小數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。

<p>成績評量規定</p>	<p>一、總結性評量：依本市國民中小學學生成績評量補充規定辦理。 二、期中考（含平時）、期末考（含平時）各 50 %。 三、單元評量方式參考：1. 口語（討論、參與、表達）評量、自評/互評 2. 作業評量 3. 檔案評量 4. 實作評量 5. 學習單評量 6. 觀察評量 7. 仿作評量 8. 態度評量 9. 其他</p>			
<p>課程架構脈絡</p>				
<p>下學期教學期程</p>	<p>單元名稱/ 學習脈絡(教學重點)</p>	<p>節數</p>	<p>單元 評量方式</p>	<p>融入議題 能力指標</p>
<p>一 2/16~2/17 2/16(五)開學典禮 2/17(六)補班(課)</p>	<p>單元 1 柱體的體積 1. 在生活情境中，察覺形狀、大小相同的紙片一張張堆疊整齊，會堆疊成直立柱體。 2. 在生活情境中，察覺長方體體積＝長×寬×高＝底面積×柱高。 3. 在生活情境中，察覺柱體體積＝底面積×柱高。（底面是平行四邊形或三角形）</p>	<p>1</p>	<p>1 4 6 7</p>	<p>N-3-24 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。（S-3-10） S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 A-3-06 能用符號表示簡單的常用公式。 6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。（同 6-s-05） 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-a-03 能用符號表示常用的公式。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-T-4、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-5、C-C-6、C-E-4 ◎性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等的權利。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p>
<p>二 2/19~2/23</p>	<p>單元 1 柱體的體積 1. 在生活情境中，察覺柱體體積＝底面積×柱高。（底面是圓形） 2. 能理解柱體體積公式以及體積的普遍單位。</p>	<p>4</p>	<p>1 4 6</p>	<p>N-3-24 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。（S-3-10） S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p>

	<p>3. 能應用柱體體積公式，算出柱體的體積。 4. 能應用柱體體積公式，算出複合形體或重疊形體的體積。 5. 能應用柱體體積公式，算出空心柱體或無蓋容器的體積。</p>		<p>7</p>	<p>A-3-06 能用符號表示簡單的常用公式。 6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 6-s-05) 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-a-03 能用符號表示常用的公式。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-T-4、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-5、C-C-6、C-E-4 ◎性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等的權利。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p>
<p>三 2/26-3/1 2/28(三)放假</p>	<p>單元 2 怎樣解題(一) 1. 透過布題的討論和觀察，將問題簡化並思考解題的方法。</p>	<p>4</p>	<p>1 4 6 7</p>	<p>N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(同 A-3-02) 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04) 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1 ◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p>

				◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
四 3/4-3/8	<p>單元 2 怎樣解題(一)</p> <p>1. 透過布題的討論和觀察，將問題簡化並思考解題的方法。</p> <p>2. 透過布題的討論和觀察，列表找規律來解決生活中的應用問題。</p> <p>3. 透過布題的討論和觀察，從圖示或算式找規律來解決生活中的應用問題。</p>	4	1 4 6 7	<p>N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(同 A-3-02)</p> <p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1</p> <p>◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>
五 3/11-3/15	<p>單元 3 基準量和比較量</p> <p>1. 認識基準量和比較量。</p> <p>2. 在具體情境中，找出基準量和比較量，求出比值。</p> <p>3. 在具體情境中，找出基準量和比值，求出比較量。</p> <p>4. 在具體情境中，找出比較量和比值，求出基準量。</p>	4	1 4 6 7	<p>N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(同 A-3-02)</p> <p>A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。</p> <p>A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。</p> <p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)</p> <p>連結：</p>

				<p>C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8</p> <p>◎性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等的權利。</p> <p>◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>
<p>六 3/18-3/22</p>	<p>單元 3 基準量和比較量 1. 在具體情境中，找出基準量和比較量之和。 2. 在具體情境中，找出基準量和比較量之差。 3. 在具體情境中，運用兩量的和，求出基準量和比較量。 4. 在具體情境中，運用兩量的差，求出基準量和比較量。</p>	4	<p>1 4 6 7</p>	<p>N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(同 A-3-02)</p> <p>A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。</p> <p>A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。</p> <p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8</p> <p>◎性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等的權利。</p> <p>◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>
<p>七 3/25-3/29</p>	<p>單元 4 縮圖和比例尺 1. 能在具體情境中，透過觀察、比較察覺兩個圖形的異同。</p>	4	<p>1 4</p>	<p>S-3-04 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。</p>

	<p>2. 能知道縮圖與放大圖的意義。</p> <p>3. 能找出三角形、梯形的原圖和放大圖的對應點、對應邊和對應角。</p> <p>4. 能經由實測，察覺原圖和縮圖或放大圖的每一組對應角都相等。</p> <p>5. 能透過比較，察覺原圖和縮圖或放大圖的每一組對應邊以相同的比例放大、縮小。</p> <p>6. 能知道原圖和縮圖或放大圖間的面積關係。</p>		<p>6</p> <p>7</p>	<p>6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4</p> <p>◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>
<p>八</p> <p>4/1-4/3</p> <p>4/4(四)-4/5(五)</p> <p>兒童清明連假</p>	<p>單元 4 縮圖和比例尺</p> <p>1. 利用點數格子的方法，在方格紙上繪製縮圖。</p> <p>2. 利用點數格子的方法，在方格紙上繪製放大圖。</p> <p>3. 能算出縮圖上的長度和實際長度的比值。</p> <p>4. 能從縮圖上的長度和實際長度的比值，認識比例尺。</p>	<p>4</p>	<p>1</p> <p>4</p> <p>6</p> <p>7</p>	<p>S-3-04 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。</p> <p>6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4</p> <p>◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>

<p>九 4/8-4/12</p>	<p>單元 4 縮圖和比例尺 1. 能藉由縮圖和比例尺，估算出實際長度或距離。 2. 能藉由比例尺，估算出縮圖的長度或距離。</p>	<p>4</p>	<p>1 4 6 7</p>	<p>S-3-04 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4 ◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>
<p>十 4/15-4/19 4/16(二)-4/17(三) 全校期中考週</p>	<p>加油站一、抓住基·會 1. 能由基準量和比較量的關係計算利率。 2. 能由基準量和比較量的利率關係求出利息。 3. 能由基準量和比較量的利率關係求出兩量的和。 4. 能認識比例尺，並經由地圖的實測來計算距離。 5. 能利用柱體體積和表面積的計算方法，解決給定的應用問題。 6. 能發現兩個變化量之間的關係，列出算式，進行解題。 7. 能複習柱體的體積公式，算出柱體所有邊的長度和。</p>	<p>4</p>	<p>1 4 6 7</p>	<p>N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(同 A-3-02) S-3-04 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 N-3-24 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 S-3-10) S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p>
<p>十一 4/22-4/26</p>	<p>單元 5 四則混合運算 1. 能在具體情境中，解決有關分數的連加、連減問題。 2. 能在具體情境中，解決有關分數的連乘、連除問題。 3. 能在具體情境中，解決有關分數的加減或乘除問題。 4. 能了解分數加、減、乘、除混合計算。</p>	<p>4</p>	<p>1 4 6 7</p>	<p>N-3-02 能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。 A-3-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。 6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並</p>

	<p>5. 能解決分數的四則混合多步驟問題。</p> <p>6. 能在具體情境中，解決有關小數的連加、連減問題。</p> <p>7. 能在具體情境中，解決有關小數的加減問題。</p> <p>8. 能在具體情境中，解決有關小數的連乘、連除問題。</p> <p>9. 能在具體情境中，解決有關小數的加減或乘除問題。</p> <p>10. 能了解小數加、減、乘、除混合計算。</p> <p>11. 能解決小數的四則混合多步驟問題。</p>			<p>能併式計算。</p> <p>6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-3、C-S-4、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8</p> <p>◎性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>
<p>十二 4/29-5/3</p>	<p>單元 5 四則混合運算</p> <p>1. 能了解分數和小數混合計算，先將小數換為分數才計算。</p> <p>2. 能解決分數和小數的加、減、乘、除混合多步驟問題。</p> <p>3. 能利用分配律，簡化分數和小數的四則運算問題。</p>	<p>4</p>	<p>1 4 6 7</p>	<p>N-3-02 能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。</p> <p>A-3-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。</p> <p>6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。</p> <p>6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-3、C-S-4、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8</p> <p>◎性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p>

				關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
十三 5/6-5/10	<p>單元 6 怎樣解題(二)</p> <p>1. 透過布題的討論和觀察，解決生活中常用的數量關係問題。</p> <p>2. 透過布題的討論和觀察，使用列表找規律的方法解決生活中的應用問題。</p>	4	1 4 6 7	<p>N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題（同 A-3-02）。</p> <p>A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。</p> <p>A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。</p> <p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。（同 6-a-04）</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-3</p> <p>◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>
十四 5/13-5/17	<p>單元 6 怎樣解題(二)</p> <p>1. 透過布題的討論和觀察，解決生活中常用的數量關係問題。</p> <p>2. 透過布題的討論和觀察，使用列表找規律的方法解決生活中的應用問題。</p>	4	1 4 6 7	<p>N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題（同 A-3-02）。</p> <p>A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。</p>

				<p>A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。</p> <p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-3</p> <p>◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>
<p>十五 5/20-5/24</p>	<p>單元 7 統計圖表</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能將統計表資料整理並繪製成數量長條圖。 2. 能將統計資料應用省略符號整理成長條圖。 3. 能將統計表資料整理並繪製成折線圖。 4. 能將統計資料應用省略符號整理成折線圖。 5. 能認識圓形圖，並報讀表示的數量。 6. 能認識圓形圖，並報讀表示的百分率。 7. 能理解圓形圖的意義。 	<p>4</p>	<p>1 4 6 7</p>	<p>D-3-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖、折線圖或圓形圖。</p> <p>6-d-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖。</p> <p>6-d-02 能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。</p> <p>6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-E-1、C-E-3</p>

				◎性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
十六 5/27-5/31 5/30(四)-5/31(五) G6 畢業考週	單元 7 統計圖表 1. 能把統計資料整理成百分率並繪製百分數圓形圖。 2. 能把統計資料所得的比值轉換成圓心角，並繪製成圓形圖。 3. 能解決繪製圓形圖時，百分率不足 100% 的問題。 4. 能解決繪製圓形圖時，百分率大於 100% 的問題。	4	1 4 6 7	D-3-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖、折線圖或圓形圖。 6-d-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖。 6-d-02 能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。 6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-E-1、C-E-3 ◎性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
十七 6/3-6/7	加油小站二、抓住基·會 1. 能解決分數與小數四則混合計算的問題。 2. 能透過列表、圖示或簡化問題的方法，解決生活中的應用問題。	4	1 4 6	N-3-02 能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。

	<p>3. 能列表表徵生活情境中的數量關係，及了解表徵式的異同。</p> <p>4. 能讓學生接觸到生活中各種理財問題。</p> <p>5. 能整理生活中的資料，並製成圓形圖。</p> <p>6. 能激發學生生態保育的情操。</p> <p>7. 能解決圓形圖相關的問題。</p> <p>8. 能解決雞兔問題和四則混合計算。</p>		7	<p>A-3-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。</p> <p>N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題（同 A-3-02）。</p> <p>D-3-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖、折線圖或圓形圖。</p>
<p>十八</p> <p>6/11-6/14</p> <p>6/10(一)端午節休假</p>	<p>評量週、數學博覽會</p> <p>1. 能認識各個古文明十進位制數字，並做有趣的運用。</p> <p>2. 能應用比例關係和直角三角形的性質解決生活上的問題。</p> <p>3. 能理解分數在音樂藝術上的應用。</p> <p>4. 能透過圖示的方法，察覺數字間的關係，並解決問題。</p> <p>5. 能應用因數，解決生活中的問題。</p> <p>6. 使用文字符號，表徵生活情境中的數量關係。</p> <p>7. 能透過圖示的方法簡化問題，並列式解決給定的問題。</p>	4	<p>1</p> <p>4</p> <p>6</p> <p>7</p>	<p>N-2-02 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數（含億、兆）。</p> <p>N-3-15 能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。</p> <p>N-2-12 能認識等值分數，並做簡單的應用。</p> <p>N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。（同 A-3-02）</p> <p>N-3-04 能認識質數、合數，並能用短除法做質因數分解。</p>
<p>十九</p> <p>6/17-6/21</p> <p>6/20(四)-6/21(五)</p> <p>G1-G5 期末考週</p>	畢業			
<p>二十</p> <p>6/24-6/28</p> <p>6/28(五)結業式</p>	畢業			
暑假				

五、各年級各領域/科目課程計畫

六年級藝文領域(九年一貫課綱)

壹、六年級教材選用一覽表

表 C-1 112 學年度教材一覽表(六年級適用九年一貫課綱)

年級 \ 版本	國語	英語	本土語	數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動			彈性學習節數					
									閱讀	行事課程	綜合活動	英語	美勞	資訊	書法	體適能	國數加強
六年級	康軒	FOLLOWME9 (康軒)	康軒(閩) 康軒(客) 排灣族語	南一	康軒	南一	翰林	康軒	自編	自編	自編	FOLLOWME9 (康軒)	翰林	自編	自編	康軒	康軒 南一
節數	5	2	1	4	3	3	3	3	3			1	1	1	0.5	0.5	1

貳、藝文領域-音樂 課程計畫

清江國小 112 學年度第一學期 六 年級 藝文 領域 音樂 科學習課程計畫

計畫撰寫者：柯育汶

領域/科目 教材版本	藝文領域/翰林版	實施年級	六	教學 總節數	42	每週(2)節，上學期共(42)節
對應能力指標	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人的作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。			學生學習 目標 (呈現於成績單上，可選用左欄能力指標)		1. 能使用直笛正確指法，跟著音樂伴奏，吹奏出一首完整的歌曲。 2. 能使用正確的節奏和音高，完整地唱完一首歌曲 3. 上課踴躍發言並攜帶上課所有需要的物品。
成績評量規定	一、總結性評量：依本市國民中小學學生成績評量補充規定辦理。 二、期中考(含平時)、期末考(含平時)各 50 %。 三、單元評量方式參考：1. 口語(討論、參與、表達)評量、自評/互評 2. 作業評量 3. 檔案評量 4. 實作評量 5. 學習單評量 6. 觀察評量 7. 仿作評量 8. 態度評量 9. 其他					
課程架構脈絡						

上學期教學期程	單元名稱/ 學習脈絡(教學重點)	節數	單元 評量方式	融入議題 能力指標
一 8/30~9/1 8/28(一)祖父母節	一、音樂藝術點線面 1. 認識 D 大調音階。 2. 魔笛時間:複習升 Fa 音、升 Do 音指法。 3. 欣賞〈鬥牛士進行曲〉。 4. 認識「輪旋曲」。 5. 以簡易的敲擊樂器進行合奏，以了解〈鬥牛士進行曲〉的進行曲式。 6. 以直笛正確吹奏出高音升 Do 的曲子。	14	發表 實際演練	【性別平等教育】3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 【家政教育】3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 【環境教育】2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。
二 9/4~9/8				
三 9/11~9/15				
四 9/18~9/23 9/23(六)補班				
五 9/25~9/28 9/29(五)-10/1(日)中秋連假				
六 10/2~10/6 10/3(二) G5 基本學力測驗				
七 10/11~10/13 10/9(一)-10/10(二) 國慶連假				
八 10/16~10/20	二、中西的音樂藝術 1. 認識傳統戲曲：京劇、歌仔戲。 2. 欣賞京劇〈草船借箭〉。 3. 欣賞歌仔戲〈回窯〉。 4. 能了解歌劇的演出方式。 5. 能欣賞歌劇《魔笛》。 6. 能認識音樂家——莫札特。	14	發表 實際演練 報告	【性別平等教育】1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成
九 10/23~10/27				
十 10/30~11/3 10/31(二)-11/1(三) G2-G6 年級期中考週				

十一 11/6~11/10	7. 習奏〈銀鈴〉合奏曲。 8. 能欣賞歌劇《杜蘭朵》中以茉莉花一曲為旋律的音樂。			的性別文化差異。 【家政教育】3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 【環境教育】2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。
十二 11/13~11/17 G1 注音符號評量週 11/18(六)體表會	9. 能演唱歌曲〈茉莉花〉。			【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。
十三 11/21~11/24 11/20(一)體表會補假				
十四 11/27~12/1				
十五 12/4~12/8	三、聽音樂說故事 1. 能欣賞管弦樂曲《彼得與狼》。		表演評量 發表	【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。
十六 12/11~12/15	2. 能聽出每個主題音樂所代表的角色及演奏。	14		【性別平等教育】3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。
十七 12/18~12/22	3. 能說出《彼得與狼》故事情節。			【家政教育】2-3-3 表現合宜的穿著。
十八 12/25~12/29	4. 能了解管弦樂團的編制。			【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。
十九 12/25~12/29	5. 能認識弦樂器、管樂器與敲擊樂器。			
二十 1/8~1/12 1/11(四)-1/12(五) G2-G6 期末考週	6. 能說出《彼得與狼》故事情節。			
二十一 1/15~1/19 1/19(五)結業式	7. 能了解並完成「彼得與狼」學習單。			
二十一 1/15~1/19 1/19(五)結業式	8. 能了解並完成認識「認識管弦樂」學習單。			
二十一 1/15~1/19 1/19(五)結業式	9. 能演唱二部合唱歌曲〈美麗的草原〉。			
寒假	10. 認識音樂會的禮儀。			

清江國小 112 學年度第一學期 六 年級 藝文 領域 音樂 科學習課程計畫

計畫撰寫者：柯育汶

領域/科目 教材版本	藝文領域/翰林版	實施年級	六	教學 總節數	40	每週(2)節，下學期共(40)節
<p>對應能力指標</p>	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。</p>			<p>學生學習 目標 (呈現於成績單上，可選用左欄能力指標)</p>		<p>1. 能使用直笛正確指法，跟著音樂伴奏，吹奏出一首完整的歌曲。 2. 能使用正確的節奏和音高，完整地唱完一首歌曲 3. 上課踴躍發言並攜帶上課所有需要的物品。</p>

<p>成績評量規定</p>	<p>一、總結性評量：依本市國民中小學學生成績評量補充規定辦理。 二、期中考（含平時）、期末考（含平時）各 50 %。 三、單元評量方式參考：1. 口語（討論、參與、表達）評量、自評/互評 2. 作業評量 3. 檔案評量 4. 實作評量 5. 學習單評量 6. 觀察評量 7. 仿作評量 8. 態度評量 9. 其他</p>			
<p>課程架構脈絡</p>				
<p>下學期教學期程</p>	<p>單元名稱/ 學習脈絡(教學重點)</p>	<p>節數</p>	<p>單元 評量方式</p>	<p>融入議題 能力指標</p>
<p>一 2/16~2/17 2/16(五)開學典禮 2/17(六)補班(課)</p> <p>二 2/19~2/23</p> <p>三 2/26~3/1 2/28(三)放假</p> <p>四 3/4~3/8</p> <p>五 3/11~3/15</p>	<p>一·跨「樂」世界</p> <p>1 收集各地區主要的音樂特色、音樂類型或特色樂器。 2 教師教唱音樂歌曲〈小小世界〉。 3 認識民族樂器的種類。 4 欣賞〈瑤族舞曲〉。 5 哼唱《瑤族舞曲》曲調。 6 獨立或分組完成學習單。</p>	<p>10</p>	<p>資料蒐集 念唱練習</p>	<p>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p>
<p>六 3/18~3/22</p> <p>七 3/25~3/29</p> <p>八 4/1~4/3 4/4(四)~4/5(五) 兒童清明連假</p> <p>九 4/8~4/12</p>	<p>二·民歌唱遊趣</p> <p>1. 認識「民歌」 2. 能欣賞或演唱不同國家的民歌與形式。 3. 能以「花」為主題，藉由網路搜尋鄰近國家中的花系列民謠歌曲。 4. 演唱歌曲〈散塔盧其亞〉。 5. 能演唱 a 小調的二部合唱曲〈我的小笛子〉。 6. 能感受小調曲調的不同。 7. 能認識 a 小調音階。 8. 能辨別大調與小調的曲調。</p>	<p>10</p>	<p>念唱練習 實際演練</p>	<p>【性別平等教育】1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 【人權教育】1-3-4 瞭解世界</p>

十 4/15-4/19 4/16(二)-4/17(三) 全校期中考週	9. 能分辨出 C 大調、G 大調、F 大調、a 小調。 10. 學會演唱安徽民謠〈鳳陽花鼓〉。 11. 能演唱以色列民歌〈Zum Gali Gali〉。			上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。
十一 4/22-4/26	三·音樂新「視」界 1. 欣賞〈胡桃鉗組曲〉並分辨各段舞曲的主題。	10	表演評量 念唱練習 態度評量 實作評量	【性別平等教育】1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。
十二 4/29-5/3	2. 認識作曲家柴科夫斯基。			【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。
十三 5/6-5/10	3. 認識速度記號。 4. 欣賞〈小星星變奏曲〉。 5. 認識變奏曲曲式。			【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。
十四 5/13-5/17	6. 能改變主題的音高與節奏，創作簡易的變奏曲。 7. 能哼唱或以直笛吹奏出自己的創作。			【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。
十五 5/20-5/24	8. 認識速度記號與節拍器。 9. 能運用正確的方法演唱歌曲〈夏夜鄉居〉，並體會歌詞意境。 10. 認識反始記號。 11. 能用直笛吹奏高音 Fa、高音 Sol 和高音 La。 12. 能用直笛吹奏斷奏和圓滑奏。 13. 能將斷奏與圓滑奏記號運用在樂曲上。			
十六 5/27-5/31 5/30(四)-5/31(五) G6 畢業考週	四·愛的樂章 1. 能唱出切分音的發聲練習。 2. 演唱歌曲〈愛的真諦〉。 3. 能說出「鋼琴詩人」蕭邦的概略生平。	10	表演評量 實際演練	【性別平等教育】1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。
十七 6/3-6/7	4. 能簡明說明蕭邦〈E 大調離別練習曲〉曲式。 5. 能演唱歌曲〈等待春天〉。			【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。
十八 6/11-6/14 6/10(一)端午節休假	6. 能依從反覆記號演唱歌曲。 7. 能以分組方式，小組共同創作出新的節奏、歌詞、曲調歌曲。			
十九 6/17-6/21 6/20(四)-6/21(五)	8. 能上臺發表與分享該小組的畢業創作歌曲。			

G1-G5 期末考週				
二十 6/24-6/28				
6/28(五)結業式				
暑假				

參、藝文領域-視覺藝術 課程計畫

清江國小 112 學年度第一學期六年級(1)藝術與人文領域 視覺藝術 課程計畫

(2)彈性學習節數 生活藝術 課程計畫

計畫撰寫者：梁文馨

領域/科目 教材版本	藝文領域/視覺藝術 彈性學習節數/生活藝術 翰林版第七冊+部分自編	實施年級	六年級	教學 總節數	38	藝/每週(1)節，下學期共(19)節 彈/每週(1)節，下學期共(19)節
對應能力指標	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。			學生學習 目標 (呈現於成 績單上，可 選用左欄能 力指標)		藝術領域： 1.能多元靈活使用不同媒材進行創作。 2.能以正確的觀念和態度，踴躍參與藝術創作活動。 彈性： 1.相互欣賞同儕間的藝術作品，透過討論、分析等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。

<p>成績評量規定</p>	<p>一、總結性評量：依本市國民中小學學生成績評量補充規定辦理。 二、上課態度佔單元成績 60%，作品佔單元成績 40% 三、所有單元成績之平均分數為總成績 四、單元評量方式參考： 1.口語（討論、參與、表達）評量、自評/互評 2.作業評量 3.檔案評量 4.實作評量 5.學習單評量 6.觀察評量 7.仿作評量 8.態度評量 9.其他</p>			
<p>課程架構脈絡</p>				
<p>上學期教學期程</p>	<p>單元名稱/ 學習脈絡(教學重點)</p>	<p>節數</p>	<p>單元 評量方式</p>	<p>融入議題 能力指標</p>
<p>一 8/30~9/1 8/28(一)祖父母節</p>	<p>【視覺藝術點線面】 1. 瞭解視覺藝術的基本元素-「點」、「線」、「面」。 2. 瞭解不同的點會讓觀者產生不同的感受。 認識及欣賞「草間彌生」、「查·克羅斯」如何運用「點」的元素創作作品。</p>	<p>2</p>	<p>1.口語評量 2.態度評量</p>	<p>【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p>
<p>二 9/4~9/8</p>	<p>【視覺藝術大進擊】 1. 引導學生探索藝術家如何運用點的元素創作作品。 2. 指導學生設計點點牛仔帽(校慶進場道具) 完成點點牛仔帽。</p>	<p>2</p>	<p>1.態度評量 2.實作評量</p>	
<p>三 9/11~9/15</p>		<p>2</p>		
<p>四 9/18~9/23 9/23(六)補班</p>		<p>2</p>		
<p>五 9/25~9/28 9/29(五)-10/1(日)中 秋連假</p>	<p>【運用點線面玩創意】 1. 師生討論生活中有哪些「點」、「線」、「面」的樣貌呈現呢？ 2. 思考能運用生活中的那些素材，呈現「點」、「線」、「面」三種元素的創作呢？ 3. 師生共同討論「海洋生態」、「環保議題」、「社會議題」，請學生選擇議題創作草稿。 4. 引導學生設計草稿學習單，內容除了「點」、「線」、「面」三元素之外，在創作作</p>	<p>2</p>	<p>1.口語評量 2.態度評量 3.學習單評量 4.實作評量</p>	<p>【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】</p>
<p>六 10/2~10/6 10/3(二) G5 基本學力測驗</p>		<p>2</p>		

七 10/11~10/13 10/9(-)-10/10(二) 國慶連假	品時，還須包含形式要素，如色彩、質感、空間等，以及內容的表現意涵與列出多元媒材素材。 5.引導學生運用生活中的素材，完成四開多媒材半立體海報設計。	2		3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【性別平等教育】
八 10/16~10/20		2		1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。
九 10/23~10/27		2		2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。
十 10/30~11/3 10/31(二)-11/1(三) G2-G6 年級期中考週	【視覺狂想曲】 1. 引導學生認識課本中的藝術作品，探索藝術家作品中表現的意涵。 2. 認識藝術家「夏卡爾」、「馬格利特」、「達利」。	2	1.口語評量 2.態度評量	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。
十一 11/6~11/10		2		
十二 11/13~11/17 G1 注音符號評量週 11/18(六)體表會	【視覺狂想曲】 1. 引導學生填寫自我認識學習單。 2. 學習單內容不得少於三百字。 3. 教師引導學生將學習單內容利用奇特的幻想加上新奇的視覺組合方式，發揮想像力進行草稿創作。	2	1.學習單評量 2.實作評量	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
十三 11/21~11/24 11/20(-)體表會補假		2		【性別平等教育】 1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。
十四 11/27~12/1	【視覺狂想曲】 1.著色完成四開充滿新奇想像力的「自我」繪畫作品。(水彩著色不能僅平塗，需運用 2 種以上的水彩技法)	2	1.實作評量 2.口語評量	【家政教育】

十五 12/4~12/8	2.展示全班作品，請學生說出自己的心得與創意涵與大家分享。	2		3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。
十六 12/11~12/15	【版畫藝術】 1. 認識版畫藝術及一版多色的製作方式。	2	1. 態度評量	【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。
十七 12/18~12/22	【版畫藝術】 1.引導學生構思設計自己畢業賀卡草圖，包含自己姓名獨特的 LOGO 設計方式。	2	1. 態度評量	
十八 12/25~12/29	2.教師說明工具的安全使用規則。	2	2. 實作評量	
十九 1/2~1/5 1/1(一)元旦放假	【版畫藝術】	2	1. 態度評量	
二十 1/8~1/12 1/11(四)-1/12(五) G2-G6 期末考週	1.引導學生將草稿製作成孔洞印製。 2.學生完成作品集封面版畫作品。	2	2. 實作評量	
二十一 1/15~1/19 1/19(五)結業式	【休業式】 1.舉辦修業典禮 2.表揚本學期優秀的學生，並預告下學期的學習內容。			
寒假				

清江國小 1112 學年度第二學期(1)藝術與人文領域 視覺藝術 課程計畫

(2)彈性學習節數 生活藝術 課程計畫

計畫撰寫者：梁文馨

領域/科目 教材版本	藝文領域/視覺藝術 彈性學習節數/生活藝術 翰林版第八冊+部分自編	實施年級	六年級	教學 總節數	38	藝/每週(1)節，下學期共(19)節 彈/每週(1)節，下學期共(19)節
對應能力指標	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感</p> <p>1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。</p> <p>2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。</p> <p>2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。</p> <p>2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。</p> <p>2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。</p> <p>3-3-13 運用學習累積的藝術知能，設計、規劃並進行美化或改造生活空間。</p>	學生學習 目標 (呈現於成 績單上，可 選用左欄能 力指標)	<p>藝術領域：</p> <p>1. 能踴躍參與藝術創作活動，不干擾上課秩序及同儕創作。</p> <p>2. 能發揮豐富的想像力與創作力，運用不同的技法媒材創作。</p> <p>彈性：</p> <p>1. 相互欣賞同儕間的藝術作品，透過討論、分析等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。</p>			
成績評量規定	<p>一、總結性評量：依本市國民中小學學生成績評量補充規定辦理。</p> <p>二、上課態度佔單元成績 60%，作品佔單元成績 40%</p> <p>三、所有單元成績之平均分數為總成績</p> <p>四、單元評量方式參考：</p> <p>1. 口語（討論、參與、表達）評量、自評/互評 2. 作業評量 3. 檔案評量 4. 實作評量 5. 學習單評量 6. 觀察評量 7. 仿作評</p>					

	量 8. 態度評量 9. 其他			
課程架構脈絡				
下學期教學期程	單元名稱/ 學習脈絡(教學重點)	節數	單元 評量方式	融入議題 能力指標
一 2/16~2/17 2/16(五)開學典禮 2/17(六)補班(課)	【為你留影 1】 1. 認識素描、繪畫工具與肌理。 2. 引導學生練習筆觸，探索可以表現素描的媒材與鉛筆的特性。	2	1. 態度評量 2. 實作評量	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。
二 2/19~2/23	【為你留影 2】 1. 教師示範如何畫自己的素描畫像。 2. 引導學生繪製自己的素描畫像。 3. 完成作品，同儕相互欣賞。	2	1. 態度評量 2. 實作評量	
三 2/26~3/1 2/28(三)放假		2		
四 3/4~3/8		2		
五 3/11~3/15	【我的故事書 1】 1. 引導學生說出成長中的精彩回憶與對未來的期待。 2. 決定自己故事書的主題。 3. 探索故事書內容與呈現方式。	2	1. 態度評量 2. 學習單評量	【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【性別平等教育】
六 3/18~3/22	【我的故事書 2】 1. 學習一紙成書的原理。	2	1. 態度評量 2. 實作評量	1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。
七		2		

3/25-3/29	2. 運用不同媒材與技法進行故事書創作。		3. 口說評量	【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。
八 4/1-4/3 4/4(四)-4/5(五) 兒童清明連假	3. 完成作品，同儕相互欣賞。	2		
九 4/8-4/12	【我的畢業典禮 1】 1. 師生共同討論畢業典禮想呈現的形式樣貌。 引導學生思考及討論完成創作所需媒材工具。	2	1. 態度評量	【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。
十 4/15-4/19 4/16(二)-4/17(三) 全校期中考週	【我的畢業典禮 2】 1. 引導學生共同創作、布置畢業典禮場地規劃與設計。 2. 作品完成後，於畢業考後布置於活動中心。	2	1. 態度評量 2. 實作評量	
十一 4/22-4/26		2		
十二 4/29-5/3		2		
十三 5/6-5/10	【有趣的動畫 1】 1. 介紹認識動畫的原理。 2. 學生小組討論動畫故事情節。	2	1. 態度評量 2. 口說評量	【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】 1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。 【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。
十四 5/13-5/17	【有趣的動畫 2】 1. 學生與老師討論動畫內容，並嘗試繪製動畫分鏡鏡頭。 2. 完成動畫分鏡繪圖設計。	2	1. 態度評量 2. 實作評量	
十五 5/20-5/24		2		
十六 5/27-5/31	【敲敲打打釘線畫 1】	2	1. 態度評量	【生涯發展教育】

5/30(四)-5/31(五) G6 畢業考週	1. 教師介紹什麼是釘線畫及工具材料。 2. 引導學生構思創作圖案。	2	2. 學習單評量	2-3-2 瞭解自己的興趣、性 向、價值觀及人格特質所適合 發展的方向。 【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的 藝術造型活動。
十七 6/3-6/7				
十八 6/11-6/14 6/10(一)端午節休假	【敲敲打打釘線畫 2】 1. 學生實作釘線畫。 2. 完成作品，同儕相互欣賞。	2	1. 態度評量 2. 實作評量	
十九 6/17-6/21 6/20(四)-6/21(五) G1-G5 期末考週		2		
二十 6/24-6/28 6/28(五)結業式				
暑假				

五、各年級各領域/科目課程計畫

六年級語文領域-國語文(九年一貫課綱)

壹、六年級教材選用一覽表

表 C-1 112 學年度教材一覽表(六年級適用九年一貫課綱)

年級 \ 版本	國語	英語	本土語	數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動			彈性學習節數					
									閱讀	行事課程	綜合活動	英語	美勞	資訊	書法	體適能	國數加強
六年級	康軒	FOLLOWME9 (康軒)	康軒(閩) 康軒(客) 排灣族語	南一	康軒	南一	翰林	康軒	自編	自編	自編	FOLLOWME9 (康軒)	翰林	自編	自編	康軒	康軒 南一
節數	5	2	1	4	3	3	3	3	3			1	1	1	0.5	0.5	1

參、語文領域-國語文 課程計畫

清江國小 112 學年度第一學期 六年級語文領域 國語科學習課程計畫

計畫撰寫者：郭逸珊

領域/科目 教材版本	語文領域/國語 康軒版	實施年級	六年級	教學 總節數	105	每週(五)節，上學期共(105)節
對應能力指標	1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-2-1 會使用數位化字辭典。 4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。			學生學習目標 (呈現於成績單上，可選用左欄能力指標)		1. 能學習如何關愛、鼓勵、讚美別人，並懂得感謝別人。 2. 懂得在競賽中堅持到底，不驕傲，不氣餒。 3. 學習閱讀的文學作品，欣賞古今中外不同的文學之美。 4. 藉由旅遊了解各地不同的環境特色及人文風情。 5. 培養以邏輯思考解決問題的能力。

	<p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文（如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、短篇演講稿等）。</p>		
<p>成績評量規定</p>	<p>一、總結性評量：依本市國民中小學學生成績評量補充規定辦理。</p> <p>二、期中考（含平時）、期末考（含平時）各 50 %。</p> <p>三、單元評量方式參考：</p> <p>1. 口語（討論、參與、表達）評量、自評/互評 2. 作業評量 3. 檔案評量 4. 實作評量 5. 學習單評量 6. 觀察評量 7. 仿作評量 8. 態度評量 9. 其他</p>		
<p>課程架構脈絡</p>			
<p>上學期教學期程</p>	<p>單元名稱/ 學習脈絡(教學重點)</p>	<p>節數</p>	<p>單元 評量方式</p> <p>融入議題 能力指標</p>
<p>一 8/30~9/1 8/28(一)祖父母節</p>	<p>【一、神奇的藍絲帶】</p> <p>1. 能利用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2. 能專心聆聽有關傳遞愛的小故事，體會分享愛的重要與感動。</p> <p>3. 能有條理的說出自己如何傳遞愛的相關經驗。</p> <p>4. 能熟練本課生字詞語，分辨詞語的用法，並能正確的運用。</p> <p>5. 能理解課文深意，主動閱讀與鼓勵、傳遞關愛相關的文章。</p> <p>6. 能理解頒贈藍絲帶的目的及方式，寫出想致贈藍絲帶的對象。</p>	<p>5</p>	<p>1. 口語評量 2. 作業評量 6. 觀察評量 8. 態度評量</p> <p>【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>
<p>二 9/4-9/8</p>	<p>【一、神奇的藍絲帶】</p> <p>1. 能學習如何關愛、鼓勵、讚美別人，並懂得感謝他人。</p> <p>【二、跑道】</p> <p>1. 能利用注音符號，自行閱讀課文，預習課文內涵。</p>	<p>5</p>	<p>1. 口語評量 2. 作業評量 6. 觀察評量 8. 態度評量</p> <p>【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>

	<p>2.能專心聆聽同學報告某次心境轉折的經驗，並且給予適切的回應。</p> <p>3.能把自己參加某次心境轉折的經驗，說出來與同學分享。</p> <p>4.能統整形近字，運用部首、偏旁等資訊，輔助識字，理解字義。</p>			<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>
<p>三 9/11-9/15</p>	<p>【二、跑道】</p> <p>1.能仔細閱讀課文，理解課文中角色情緒的轉變，以及作品的主旨。</p> <p>2.理解課文中角色心境的轉折，寫出自己必須說「對不起」的相關經驗。</p> <p>【三、說話也要停看聽】</p> <p>1.專注聆聽教師或同學的言談內容，並記住要點。</p> <p>2.學會正確且清楚的表達自己的意見。</p> <p>3.利用字辭典，分辨課文中「辯」、「筵」、「賠」等字音與字形。</p> <p>4.讀懂議論文論點和論據的寫法。</p>	5	<p>1.口語評量</p> <p>2.作業評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>8.態度評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p>
<p>四 9/18-9/23 9/23(六)補班</p>	<p>【三、說話也要停看聽】</p> <p>1.學習議論文的寫作方式。</p> <p>2.從文章中體會說話的意義，學習事先想好再說，說話得體。</p> <p>【四、朱子治家格言選】</p> <p>1.應用注音符號，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>2.專心聆聽同學分享成語故事，說出聽後感想。</p> <p>3.有條理的發表「一句格言對我的影響」。</p> <p>4.利用電子字辭典，分辨課文中生字語詞的意義。</p> <p>5.能理解課文內容，分辨與體文和文言文詞語的差別。</p> <p>6.能針對本課各則格言的內容，提出自己相關的意見、經驗與感想。</p>	5	<p>1.口語評量</p> <p>2.作業評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>8.態度評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情</p>
<p>五 9/25-9/28</p>	<p>【四、朱子治家格言選】</p>	5	<p>1.口語評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p>

<p>9/29(五)-10/1(日) 中秋連假</p>	<p>1. 能運用說明與敘述的方式，寫出「一句格言對我的影響」。</p> <p>2. 欣賞文言文的特色，主動閱讀文言文。</p> <p>【統整活動一】</p> <p>1. 認識篆書與隸書。</p> <p>2. 明白諺語與歇後語的作用，並能使用它加強語言文字的表達。</p> <p>3. 認識修改文章的方法，並學會自行修改文章，提升語文能力</p>		<p>2. 作業評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>8. 態度評量</p>	<p>3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>
<p>六 10/2-10/6 10/3(二) G5 基本學力測驗</p>	<p>【統整活動一】</p> <p>1. 認識修改文章的方法，並學會自行修改文章，提升語文能力。</p> <p>【五、山的巡禮】</p> <p>1. 利用注音輸入法，查詢兒童文學作家林煥彰、劉克襄的作品，增廣閱讀的範圍。</p> <p>2. 專注聆聽同學朗讀的詩歌，並找出詩中景物的特色與情意的表達。</p> <p>3. 利用字辭典，學習本課生字新詞的意義與用法。</p>	5	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 作業評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 仿作評量</p> <p>8. 態度評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>
<p>七 10/11~10/13 10/9(一)-10/10(二) 國慶連假</p>	<p>【五、山的巡禮】</p> <p>1. 閱讀童詩，了解詩句運用的寫作技巧與趣味性。</p> <p>2. 能與同學發揮想像力共作童詩，並透過不同形式朗誦詩句。</p> <p>3. 培養欣賞大自然四季之美，並珍惜大地贈予萬物的禮物。</p> <p>【六、東海岸鐵路】</p> <p>1. 能應用注音符號幫助難詞和多音字的理解，以了解課文含義。</p> <p>2. 聆聽同學分享坐火車旅遊的經驗，一邊聆聽，一邊給予回應。</p>	5	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 作業評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 仿作評量</p> <p>8. 態度評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p>
<p>八 10/16~10/20</p>	<p>【六、東海岸鐵路】</p> <p>1. 能擷取各段重點，並歸納大意和主旨。</p>	5	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 了解人與環境互動互依</p>

	<p>2.能說出坐火車旅遊的經驗和所看見的風景。</p> <p>3.能靈活運用文字，透過觀察，寫出臺灣最佳推薦的景點。</p> <p>4.透過旅遊欣賞美景，享受大自然為生活帶來美好的珍貴禮物。</p> <p>【七、蚵鄉風情】</p> <p>1.應用注音符號檢索，並上網使用電子字典、詞典學習本課生字。</p> <p>2.專心聆聽同學發表觀看影片的內容。</p>		<p>6.觀察評量</p> <p>8.態度評量</p>	<p>關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p>
<p>九 10/23~10/27</p>	<p>【七、蚵鄉風情】</p> <p>1.專注聆聽同學分享觀看影片的新心得。</p> <p>2.能說出課文內容，與作者對家鄉的感觸與心情轉折。</p> <p>3.利用電子字辭典，認識課文中生字、新詞的意思。</p> <p>4.閱讀描述鄉土風情的作品，與同學分享自己閱讀的心得。</p> <p>5.能體會出作者對故鄉人事物的情感，並以同樣的心情，認真看待自己故鄉的人事物。</p> <p>【統整活動二】</p> <p>1.認識楷書、草書與行書。</p>	<p>5</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.作業評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>8.態度評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p>
<p>十 10/30~11/3 10/31(二)-11/1(三) G2-G6 年級期中考週</p>	<p>【統整活動二】</p> <p>1.能利用圖書館、電腦網站查出所需的資料。</p> <p>2.能利用查閱資料，在假期時進行文化之旅的活動。</p> <p>3.明白「寫旅遊見聞」的寫作手法，並加以運用。</p>	<p>5</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.作業評量</p> <p>4.實作評量</p> <p>5.學習單評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>8.態度評量</p>	
<p>十一 11/6~11/10</p>	<p>【進入雨林】</p> <p>1.透過提問和澄清的過程，學習將自己的疑惑詢問作者，評估文章的內容、形式是否與作者的意圖吻合。</p>	<p>5</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.作業評量</p> <p>6.觀察評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>5-3-1 參與學校社團和社區的環境保護相關活動。</p>

	<p>2. 透過提問和澄清的過程，學習將自己的疑惑詢問作者，評估文章的內容、形式是否與作者的意圖吻合。</p> <p>【八、大小剛好的鞋子】</p> <p>1. 能應用注音符號幫助難詞和多音字的理解，以了解課文含義。</p> <p>2. 聆聽同學分享彼此產生不同觀點的事件，一邊聆聽，一邊思考問題。</p>		8. 態度評量	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
<p>十二 11/13~11/17 G1 注音符號評量週 11/18(六)體表會</p>	<p>【八、大小剛好的鞋子】</p> <p>1. 能擷取各段重點，並歸納大意、主旨。</p> <p>2. 能說出針對事件不同觀點的起因、經過和結果。</p> <p>3. 能透過思考與省思，寫出自己換位思考的經驗。</p> <p>4. 透過不同想法的交流，培養尊重他人的正確態度。</p> <p>【九、沉思三帖】</p> <p>1. 專注聆聽兩個水桶的故事，並歸納故事要點。</p> <p>2. 說出一個富有思考性的故事。</p>	5	1. 口語評量 2. 作業評量 6. 觀察評量 7. 仿作評量 8. 態度評量	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
<p>十三 11/21~11/24 11/20(一)體表會補假</p>	<p>【九、沉思三帖】</p> <p>1. 利用字辭典，學會「拮据、溫文儒雅、情有獨鍾」等詞義。</p> <p>2. 從文章描述中體會思考在生活中的重要性。</p> <p>3. 寫出一篇關於思考的親身經驗或故事。</p> <p>4. 從三個故事中獲得啟示，啟發思考力，豐富自己的生活。</p> <p>5. 了解思考的方向會影響人們的行為與結果，並學會積極正向的思考。</p> <p>【十、狐假虎威】</p> <p>1. 聆聽中國寓言故事，抓取重要訊息。</p> <p>2. 流暢的說出一個中國寓言故事。</p>	5	1. 口語評量 2. 作業評量 6. 觀察評量 8. 態度評量	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。
<p>十四 11/27~12/1</p>	<p>【十、狐假虎威】</p>	5	1. 口語評量	【人權教育】

	<p>1. 利用字辭典，學會「警惕、蒙蔽」等詞義。</p> <p>2. 讀懂「狐假虎威」故事情節及寓意。</p> <p>3. 記錄閱讀中國寓言故事的心得和摘要。</p> <p>4. 欣賞寓言的奇思異想，學習古人的智慧。</p> <p>【統整活動三】</p> <p>1. 認識引用修辭的特色，學習引用修辭的寫作技巧。</p> <p>2. 認識寓言故事，並學會運用思考與提問，抓取寓意</p>		<p>2. 作業評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>8. 態度評量</p>	<p>2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。</p>
<p>十五 12/4~12/8</p>	<p>【統整活動三】</p> <p>1. 認識寓言故事，並學會運用思考與提問，抓取寓意。</p> <p>2. 了解文言文與白話文的差異。</p> <p>3. 了解閱讀文言文的方法。</p> <p>【十一、我願】</p> <p>1. 應用注音輸入法，查尋本課字詞的音義，提升語文學習效能</p>	<p>5</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 作業評量</p> <p>4. 實作評量</p> <p>8. 態度評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>
<p>十六 12/11~12/15</p>	<p>【十一、我願】</p> <p>1. 專注聆聽同學分享「濟弱扶傾的○○○」或是「悲天憫人的○○○」，歸納內容。</p> <p>2. 能說出我願所歸納的要點和感想。</p> <p>3. 利用電子字辭典，認識課文中生字、新詞的意思。</p> <p>4. 能體會出我願作品中對周遭人、事、物的關懷尊重。</p> <p>5. 學習詩歌寫作，透過網路和同學分享。</p> <p>6. 欣賞詩歌的美感，提升文學方面的興趣。</p> <p>【十二、最好的味覺禮物】</p> <p>1. 能應用注音符號幫助難詞和多音字的理解，以了解課文含義。</p>	<p>5</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 作業評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 仿作評量</p> <p>8. 態度評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-3-6 選擇符合營養且安全衛生的食物。</p>
<p>十七 12/18~12/22</p>	<p>【十二、最好的味覺禮物】</p>	<p>5</p>	<p>1. 口語評量</p>	<p>【家政教育】</p>

	<p>1. 聆聽同學分享實作體驗的經驗，一邊聆聽，一邊提問、互相對話。</p> <p>2. 能擷取各段重點，並歸納大意、主旨。</p> <p>3. 能說出實作體驗的過程、心得或感受。</p> <p>4. 能寫出敘寫短文，抒發心情或感受。</p> <p>5. 透過實作體驗的活動，體驗實作的樂趣，並培養實作的興趣。</p> <p>【十三、空城計】</p> <p>1. 能聆聽歷史故事，判斷人物的各種情緒。</p>		<p>2. 作業評量</p> <p>4. 實作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>8. 態度評量</p>	<p>1-3-6 選擇符合營養且安全衛生的食物。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>
<p>十八 12/25~12/29</p>	<p>【十三、空城計】</p> <p>1. 演出時能語音清晰，語法正確。</p> <p>2. 利用字辭典，學會相關詞語的詞義。</p> <p>3. 能思考並體會歷史人物解決問題的過程及心境。</p> <p>4. 學習描述動作和表情的詞語、句子。</p> <p>5. 遇事沉著應對，冷靜思考如何解決危機。</p> <p>6. 以本單元課文內容，加以融會貫通，以不同角度改寫故事。</p> <p>【十四、桂花雨】</p> <p>1. 能利用語調的變化來閱讀散文。</p>	<p>5</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 作業評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>8. 態度評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p>
<p>十九 1/2~1/5 1/1(-)元旦放假</p>	<p>【十四、桂花雨】</p> <p>1. 能將所聆聽的故事內容，進行有系統的重點記錄。</p> <p>2. 能具體且詳細的說出自己閱讀散文的經驗及對文章中人、事、物的看法。</p> <p>3. 能查字辭典分辨本課中的詞語意思。</p> <p>4. 能熟習本課人物運用對話來敘事的寫作方式。</p> <p>5. 能欣賞本文的寫作特色，並體會其中的情感，撰寫出讀後心得。</p>	<p>5</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 作業評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>8. 態度評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p>
<p>二十 1/8~1/12</p>	<p>【統整活動四】</p>	<p>5</p>	<p>2. 作業評量</p>	

<p>1/11(四)-1/12(五) G2-G6 期末考週</p>	<p>1. 認識排比修辭，並在寫作時運用。 2. 認識中國四大古典小說的特色與閱讀技巧。 3. 能利用電腦編輯班刊或自己的作品集。</p>		<p>4. 實作評量 7. 仿作評量 8. 態度評量</p>	
<p>二十一 1/16~1/19 1/19(四)結業式</p>	<p>【故事的真相】 1. 學習透過思考、標記重點及分析文本，理解文章內容。 2. 學習分析文章結構，並寫下全文大意。 3. 學習找出文章主要的論點。</p>	<p>5</p>	<p>1. 口語評量 2. 作業評量 8. 態度評量</p>	

清江國小 112 學年度第二學期六年級 語文領域 國語科學習課程計畫

計畫撰寫者：郭逸珊

領域/科目 教材版本	語文領域/國語 康軒版	實施年級	六年級	教學 總節數	90	每週(五)節，下學期共(90)節
對應能力指標	2-3-2 能確實把握聆聽的方法。 2-3-3 能學習說話者的表達技巧。 3-3-1 能充分表達意見。 3-3-2 能合適的表現語言。 3-3-3 能表現良好的言談。 4-3-4 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 5-3-3 能認識文章的各種表述方式。 5-3-4 能認識不同的文類及題材作品，擴充閱讀範圍。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6-3-2 能知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。 6-3-7 能練習使用電腦編輯作品，分享寫作經驗和樂趣。 6-3-8 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。			學生學習目標 (呈現於成績單上，可選用左欄能力指標)		1. 能閱讀相關文章，掌握不同文體閱讀的方法，從中思考並體會其中的內涵。 2. 能把握修辭的特性，發揮想像力，加以模仿及改寫。 3. 能仔細聆聽相關的生活故事，用良好的言談，說出自己的看法。 4. 能正確使用工具書，增進字詞的辨識與應用的能力。 5. 能把握方法，確實聆聽，並收集相關資料，充分的表達意見，與人溝通。 6. 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。 7. 能理解不同文體的寫作特色，練習以不同的方式寫作文章。
成績評量規定	一、總結性評量：依本市國民中小學學生成績評量補充規定辦理。 二、期中考(含平時)、期末考(含平時)各 50 %。 三、單元評量方式參考：					

- | | |
|--|---|
| | <p>1. 口語（討論、參與、表達）評量、自評/互評 2. 作業評量 3. 檔案評量 4. 實作評量 5. 學習單評量 6. 觀察評量
7. 仿作評量 8. 態度評量 9. 其他</p> |
|--|---|

課程架構脈絡

下學期教學期程	單元名稱/ 學習脈絡(教學重點)	節數	單元 評量方式	融入議題 能力指標
<p>一 2/16-2/17 2/16(五)開學典禮 2/17(六)補班(課)</p>	<p>【一、過故人莊】 1. 從不同媒材中，聆聽詩歌朗讀，欣賞詩歌之美。 2. 學習課文中的生字、新詞，認識詩歌中的詞語的讀音。 3. 認識律詩，理解本詩的詩意。 4. 能分辨文言詩句中的詞語和語體文用法的不同 5. 能將詩句翻譯成語體文。</p>	5	<p>1. 口語評量 2. 作業評量 6. 觀察評量 8. 態度評量</p>	<p>【家政教育】 4-3-3 運用溝通技巧，與家人分享彼此的想法與感受。</p>
<p>二 2/19-2/23</p>	<p>【一、過故人莊】 1. 體會詩中人與人之間誠摯、率真的情意。 【二、把愛傳下去】 1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義， 2. 能簡要歸納聆聽的內容，並說出內容的重點。 3. 能說出把愛傳下去一文的要點，並提出對文章的看法。 4. 學習課文中的生字、新詞，並辨別形近字。 5. 能了解課文的主旨及取材結構。</p>	5	<p>1. 口語評量 2. 作業評量 6. 觀察評量 8. 態度評量</p>	<p>【家政教育】 4-3-3 運用溝通技巧，與家人分享彼此的想法與感受。 【人權教育】 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>
<p>三 2/26-3/1 2/28(三)放假</p>	<p>【二、把愛傳下去】 1. 能將見聞的感人事蹟寫成流暢的文章。 2. 能對他人的幫助心存感恩，並傳遞愛心，協助需要幫助的人。 【三、山村車軌寮】 1. 利用注音輸入法，查詢作家向陽的作品，增廣閱讀的範圍。 2. 專注聆聽「山村車軌寮」一文的內容，說出各段描寫的重點。</p>	5	<p>1. 口語評量 2. 作業評量 6. 觀察評量 8. 態度評量</p>	<p>【人權教育】 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【環境教育】 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音</p>

	<p>3. 利用辭典學習本課生字新詞的意義及用法，並認識本課詞語的相似詞。</p> <p>4. 閱讀課文細節，了解課文詞語運用的特色。</p> <p>5. 欣賞課文，認識課文中運用轉化、譬喻修辭的內容。</p>			<p>樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>
<p>四 3/4-3/8</p>	<p>【三、山村車軌寮】</p> <p>1. 練習摹寫自己的家鄉，發揮想像力描繪家鄉環境之美及人文特色。</p> <p>2. 欣賞家鄉之美，並培養愛家愛鄉的情懷。</p> <p>【統整活動一】</p> <p>1. 認識同音詞，加強辨正能力，避免表達的誤解。</p> <p>2. 認識近音詞，加強辨正，避免造成表達上的錯誤。</p> <p>3. 認識律詩的形式和要求，表明白律詩與絕句形式上的不同。</p>	5	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 作業評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>8. 態度評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>
<p>五 3/11-3/15</p>	<p>【統整活動一】</p> <p>1. 認識書法家的故事。</p> <p>【四、巨人的階梯】</p> <p>1. 應用注音輸入法，查詢本課字詞的音義，提升語文學習效能。</p> <p>2. 能培養良好聆聽的態度，把握聆聽的方法，記取細節與重點。</p> <p>3. 能說出巨人的階梯課文內容的要點及作者的所見所感。</p>	5	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 作業評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>8. 態度評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p>
<p>六 3/18-3/22</p>	<p>【四、巨人的階梯】</p> <p>1. 練習從段落大意中，讀出文章的寫作方式，增進閱讀理解的能力。</p> <p>2. 運用感官仔細觀察、發揮想像力，寫出對事物的介紹。</p> <p>【五、馬達加斯加，出發！】</p> <p>1. 依據課文內容，整理拉努瑪法那國家公園內珍奇生物的要點。</p> <p>2. 聆聽同學發表的說話內容，指出同學發表時的優點。</p>	5	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 作業評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>8. 態度評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與</p>

	<p>3. 有條理的報告所蒐集與馬達加斯加物種生態的資料。</p>			<p>環境倫理。 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。 【家政教育】 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。</p>
<p>七 3/25-3/29</p>	<p>【五、馬達加斯加，出發！】 1. 學習課文中的生字、新詞，認識詞語的意義。 2. 練習從段落大意中，找出文章的寫作方式。 3. 運用感官、發揮想像力，寫出對事物的介紹。 【六、沉睡的天空之城】 1. 能運用注音符號閱讀與旅遊相關的文章。 2. 能安靜聆聽同學表達的經驗，感受情緒並適切的回應。 3. 能正確、流利、具體、詳細的講述事情，提出解與經驗。</p>	<p>5</p>	<p>1. 口語評量 2. 作業評量 6. 觀察評量 8. 態度評量</p>	<p>【環境教育】 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p>
<p>八 4/1-4/3 4/4(四)-4/5(五) 兒童清明連假</p>	<p>【六、沉睡的天空之城】 1. 能學習課文中的生字新詞，並認識同音字、形近字及應用。 2. 能讀懂描述馬丘比丘景象的句子，並能依語言情境選用不同語句。 【統整活動二】 1. 理解外來語的由來以及演變的方式。 2. 認識旅行文學的定義與內容。</p>	<p>5</p>	<p>1. 口語評量 2. 作業評量 6. 觀察評量 8. 態度評量</p>	<p>【環境教育】 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p>

<p>九 4/8-4/12</p>	<p>【統整活動二】 1. 認識旅遊小書的功用，以及製作方式。</p> <p>【驚蟄驅蟻記】 1. 學習透過思考、標記重點及分析文本，理解文章內容。 2. 學習分析文章結構，並寫下全文大意。 3. 學習找出文章主要的論點。</p>	<p>5</p>	<p>1. 口語評量 2. 作業評量 6. 觀察評量 8. 態度評量</p>	<p>【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣能力。</p>
<p>十 4/15-4/19 4/16(二)-4/17(三) 全校期中考週</p>	<p>【七、油條報紙·文字夢】 1. 運用注音符號幫助理解難詞，以了解課文含義。 2. 仔細聆聽課文中有關作者童年生活的描寫。 3. 能複述作者對報紙副刊的熱愛與著迷的心情。 4. 學習讀寫本課新詞、生字，並利用字詞典學習擴充詞彙，分辨詞義。 5. 能讀出作者取材自童年讀報生涯，闡述自己追求夢想的過程。 6. 學習分辨文章寫作特色，蒐集記事類的文章。</p>	<p>5</p>	<p>1. 口語評量 2. 作業評量 6. 觀察評量 8. 態度評量</p>	<p>【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>
<p>十一 4/22-4/26</p>	<p>【八、雕刻一座小島】 1. 能應用注音符號，閱讀童年相關文學作品。 2. 能在聆聽過程中，歸納出童年的趣事。 3. 能主動學習講述童年的特殊事件。 4. 會查字詞典，學習本課的生字新詞意義。 5. 認識課文中運用類疊修辭及對話的寫作技巧。 6. 蒐集與童年相關的圖文資料，完成文章寫作。</p>	<p>5</p>	<p>1. 口語評量 2. 作業評量 6. 觀察評量 8. 態度評量</p>	<p>【海洋教育】 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，了解其海洋環境與人文歷史。</p>
<p>十二 4/29-5/3</p>	<p>【九、童年·夏日·棉花糖】 1. 利用注音輸入法，查詢作者作品，增廣閱讀範圍。 2. 專注聆聽課文內容，說出各段描寫重點。</p>	<p>5</p>	<p>1. 口語評量 2. 作業評量 6. 觀察評量</p>	<p>【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音</p>

	<p>3. 利用字詞典，學習本課生字新詞的意義及用法，並認識相似詞。</p> <p>4. 閱讀課文細節，了解課文詞語運用的特色。</p> <p>5. 欣賞課文中運用譬喻、類疊修辭的寫法。</p> <p>6. 練習運用簡單的修辭技巧，使文章敘事更生動。</p>		8. 態度評量	樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。
<p>十三 5/6-5/10</p>	<p>【統整活動三】</p> <p>1. 了解如何運用比較的閱讀方法。</p> <p>2. 指導學生欣賞顏真卿、柳公權的書帖特色。</p> <p>3. 指導學生了解顏真卿、柳公權書寫風格。</p>	5	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 作業評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>8. 態度評量</p>	【生涯發展教育】 3-2-2 覺察如何解決問題及做決定。
<p>十四 5/13-5/17</p>	<p>【十、追夢的翅膀】</p> <p>1. 正確、流利、有感情的朗讀課文，背誦課文。</p> <p>2. 學習課文中的生字、新詞，認識詩歌中的詞語的讀音。</p> <p>3. 聯繫文章的內容體會重點詞句的意思。</p> <p>4. 理解文章的內容，體會作者表達的思想感情。</p> <p>5. 能掌握閱讀的方法，擴充閱讀不同文類的範圍。</p> <p>6. 能將自己的生活與課文聯繫，學習實際談一談自己的夢想，並寫下如何實現自己的夢想。</p>	5	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 作業評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>8. 態度評量</p>	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
<p>十五 5/20-5/24</p>	<p>【十、追夢的翅膀】</p> <p>1. 能學習在成長的路上，以堅定不移的行動追夢。</p> <p>【十一、祝賀你，孩子】</p> <p>1. 能借助熟字或上下文推論，理解詞語的意思。</p> <p>2. 能有條理說出作者的祝福與期許。</p> <p>3. 能運用適切的詞句表達自己的情感和想法。</p> <p>4. 學習運用直接抒情的方式表達情感。</p>	5	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 作業評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>8. 態度評量</p>	<p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>

	5. 能了解本課主旨，體會作者表達的思想情感。			
十六 5/27-5/31 5/30(四)-5/31(五) G6 畢業考週	<p>【十一、祝賀你，孩子】</p> <p>1. 能對未來充滿期待，勇敢面對挑戰。</p> <p>【統整活動四】</p> <p>1. 認識抒情的表述方式。</p> <p>2. 理解抒情表述方式的運用。</p>	5	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 作業評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>8. 態度評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>
十七 6/3-6/7	<p>【桃花源】</p> <p>1. 引導學生從閱讀過程中，透過有層次的提問練習，對文本進行深度的閱讀。</p> <p>2. 協助學生將組織並統整文意，進而培養自己高層次思考的問題以及提問技巧。</p>	5	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 作業評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>8. 態度評量</p>	
十八 6/11-6/14 6/10(一)端午節休假	暫訂 6/14(五)畢業			
十九 6/17-6/21 6/20(四)-6/21(五) G1-G5 期末考週				
二十 6/24-6/28 6/28(五)結業式				

六、各年級彈性學習課程計畫

一年級校訂課程(適用十二年國教)

壹、一年級教材選用一覽表

表 C-1 112 學年度教材一覽表(一年級十二年國教課綱適用)

類別	部定課程						校訂課程		
	領域學習課程						統整性探究課程		
領域	語文		數學	健康與體育		生活			
科目	國語文 5 + (雙語) 閱讀 1	本土語文新住 民語	數學	健康	體育	生活	音樂	主題課程 身心健康清江人 宏觀視野國際人	趣讀國際
版本	康軒	康軒(閩) 康軒(客)	南一	翰林	翰林	康軒		自編	Fun world 1 (何嘉仁)
節數	6	1	4	1	2	6		1	2

清江國小 112 學年度第一學期 一 年級 彈性學習-趣讀國際雙語 課程學習計畫

計畫撰寫者：李沿慧

領域/科目 教材版本	語文領域/英語科 何嘉仁版 Fun World 1	實施 年 級	一	教學節數	每週(2)節，上學期共(42)節			
總綱核心素養 (將符合的項目打 勾)	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			學習 重點 (呈現於成 績單上每 學期至多 六項)	學習 表現	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。		
					學習 內容	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。		
跨領域科目 <u>*跨領域課程請在單 元或主題標註星號</u>	【數學領域】 【生活領域】 【健體領域】			表現任務 (評量方式)	實際演練、課堂問答、作業評量			
課程架構脈絡								
上學期教學期程	單元與活動名稱與 學習脈絡	節 數	領域核心 素養	學習目標	語言學習目標 Language of learning	融入議題 實質內涵		
一 8/30~9/1 8/28(一)祖父母節	*Unit 1: New School	8	英-E-A1 具備認真專注的特質及	1. 能聽、說、認讀並寫出 大小寫字母 Aa, Bb, Cc。	Letters Aa, Bb, Cc	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與		

二 9/4~9/8	Letters	良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	2. 能聽、說及認讀字母例字 apple, book, cat。	Words apple, book, cat	自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
三 9/11~9/15	Aa, Bb, Cc Words	個人英語文能力。	apple, book, cat。	Daily English	【閱讀素養教育】
四 9/18~9/23 9/23(六)補班	apple, book, cat Daily English Hi! / Hello! Good morning. Song Hello More than ABC play with me	英-E-A2 具備理解簡易英語文 訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提 升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語 文能力。在引導下，能運用所 學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英 語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生 活禮儀與團體規範的意義，學習尊重 他人、愛護生活環境及關懷生命，並於 生活中實踐，同時能省思自己在團體 中所應扮演的角色，在能力所及或與 他	3. 能聽、說及認讀日常用語 Hi!/Hello!/Good morning. 4. 能吟唱本課歌曲並聽懂主要內容。	Hi! / Hello! Good morning.	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。

			人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。		
五 9/25-9/28 9/29(五)-10/1(日)中 秋連假	<p>*Unit 2: I like toys</p> <p>Letters Dd, Ee, Ff</p> <p>Words dog, egg, fish</p> <p>Daily English Good job /Thank you</p> <p>Song Good job</p> <p>More than ABC play with me</p>	8	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	<p>1. 能聽、說、認讀並寫出大小寫字母 Dd, Ee, Ff。</p> <p>2. 能聽、說及認讀字母例字 dog, egg, fish。</p> <p>3. 能聽、說及認讀日常用語 Good job /Thank you</p> <p>4. 能吟唱本課歌曲並聽懂主要內容。</p>	<p>Letters Dd, Ee, Ff</p> <p>Words dog, egg, fish</p> <p>Daily English Good job /Thank you.</p>
六 10/2~10/6 10/3(二) G5 基本學力測驗			英-E-A2 具備理解簡易英語文 訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提 升學習效能。		
七 10/11~10/13 10/9(-)-10/10(二) 國慶連假			英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語 文能力。在引導下，能運用所 學、字詞及句型進行簡易日常溝通。		
八 10/16~10/20			英-E-C2 積極參與課內英 語文小組學習活動，培養團隊合作精神。		
			英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情		
			生活-E-A2		
					<p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>

			學習各種探究人、事、物的方法並理解 探究後所獲得的道理，增進系統思考 與解決問題的能力。		
九 10/23~10/27	Review 1		英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	1. 能聽、說、認讀及寫出字母 Aa-Ff。 2. 能聽、說及認讀字母 Aa-Ff 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀 Unit1-Unit 2 的日常生話用語。	Letters From Aa to Ff Words apple, book, cat dog, egg, fish Daily English Hi! / Hello! Good morning. Food jog. Thank you.
十 10/30~11/3 10/31(二)-11/1(三) G2-G6 年級期中考週	Review Unit 1 & Unit 2	4	英-E-A2 具備理解簡易英語文 訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語 文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英 語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情		【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

十一 11/6~11/10	*Unit 3: Go to the farm			Letters	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
十二 11/13~11/17 G1 注音符號評量週 11/18(六)體表會	Letters Gg, Hh, Ii,	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	1. 能聽、說、認讀並寫出大小寫字母 Gg, Hh, Ii,。	Gg, Hh, Ii,	
十三 11/21~11/24 11/20(一)體表會補假	Words goat, hen, insect, Daily English Are you ready? Yes.	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	2. 能聽、說及認讀字母例字 goat, hen, insect,。 3. 能聽、說及認讀日常用語 Are you ready? Yes.	Words goat, hen, insect, Daily English Are you ready? Yes.	【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。
十四 11/27~12/1	Song Are you ready? song More than ABC play with me	8 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活	4. 能吟唱本課歌曲並聽懂主要內容。		【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。

			情境中，用數學表述與解決問題。		
十五 12/4~12/8	* Unit 4: Time to go home Letters Jj Kk, Ll, Mm Words jet kite, lion, monkey Daily English Goodbye Song Goodbye More than ABC play with me	8	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	1. 能聽、說、認讀並寫出大小寫字母 Jj Kk, Ll Mm。	Letters Jj Kk, Ll, Mm
十六 12/11~12/15			英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	2. 能聽、說及認讀字母例字 jet kite, lion, monkey。	Words jet kite, lion, monkey
十七 12/18~12/22			英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	3. 能聽、說及認讀日常用語 Goodbye	Daily English Goodbye
十八 12/25~12/29			英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	4. 能吟唱本課歌曲並聽懂主要內容。	
			英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情		
			健體-E-A1 具備良好身體活動與健		

【品德教育】
品 E1 良好生活習慣與德行。

【國際教育】
國 E5 體認國際文化的多樣性。

			<p>康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>			
<p>十九 1/2~1/5 1/1(一)元旦放假</p> <p>二十 1/8~1/12 1/11(四)-1/12(五) G2-G6 期末考週</p>	<p>Review 2</p> <p>Review Unit 3 & Unit 4</p>	4	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及寫出字母 Gg-Mm。</p> <p>2. 能聽、說及認讀字母 Gg-Mm 的代表單字。</p> <p>3. 能聽、說及認讀 Unit3 - Unit 4 的日常生活用語。</p>	<p>Letters From Gg to Mm Words jet, kite, lion, monkey, goat, hen, insect, Daily English Goodbye Are you ready? Yes.</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

			積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。			
			英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。			
二十一 1/15~1/19 1/19(五)結業式	Final Review Review Unit 1 - Unit 4	2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3	1. 能聽、說、認讀及寫出字母 Aa-Mm。 2. 能聽、說及認讀字母 Aa-Mm 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀 Unit 1-Unit 4 的日常生活用語。	Letters From Aa to Mm Words apple, book, cat dog, egg, fish jet, kite, lion, monkey, goat, hen, insect, Daily English Goodbye Are you ready? Yes. Hi! / Hello! Good morning. Food jog. Thank you.	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

			認識國內外主要節慶習俗及風土民情。			
寒假						

清江國小 112 學年度第一學期 一 年級 彈性學習-趣讀國際雙語課程學習計畫

計畫撰寫者：李沿慧

領域/科目 教材版本	語文領域/英語科 何嘉仁版 Fun World 2	實 施 年 級	一	教學節數	每週(2)節，下學期共(40)節		
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)	學習表現	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	
					學習內容	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。	
跨領域科目 <small>*跨領域課程請在單元或主題標註星號</small>	【健體領域】、【生活領域】			表現任務 (評量方式)	實際演練、課堂問答、作業評量		
課程架構脈絡							
下學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	語言學習目標 Language of learning	融入議題實質內涵	
一 2/16~2/17 <small>2/16(五)開學典禮 2/17(六)補班(課)</small>	*Unit 1: Go camping Letters	8	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人	1. 能聽、說、認讀並寫出大小寫字母 Nn, Oo, Pp。	Letters Nn, Oo, Pp Words net, ox, pig	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人	
二 2/19~2/23	Nn, Oo, Pp						

<p>三 2/26-3/1 2/28(三)放假</p>	<p>Words net, ox, pig Daily English Be quiet, please. Song Be quiet More than ABC play with me</p>	<p>英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文 訊息的能力，能運用基本 邏輯思考策略提 升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語 文能力。在引導 下，能運用所 學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英 語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康</p>	<p>2. 能聽、說及認讀字母例字 net, ox, pig。</p> <p>3. 能聽、說及認讀日常用語 Be quiet, please.</p> <p>4. 能吟唱本課歌曲並聽懂主要內容。</p>	<p>Daily English Be quiet, please.</p>	<p>的優勢能力。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p>
<p>四 3/4-3/8</p>					

			生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。		
五 3/11-3/15	*Unit 2: A nice day. Letters Qq, Rr, Ss Words quilt, red, sun Daily English How are you? I' m fine. Song How are you? More than ABC play with me	8	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	1. 能聽、說、認讀並寫出大小寫字母 Qq, Rr, Ss。 2. 能聽、說及認讀字母例字 quilt, red, sun。 3. 能聽、說及認讀日常用語。 How are you? I' m fine. 4. 能吟唱本課歌曲並聽懂主要內容。	Letters Qq, Rr, Ss Words quilt, red, sun Daily English How are you? I' m fine.
六 3/18-3/22					
七 3/25-3/29					
八 4/1-4/3 4/4(四)-4/5(五) 兒童清明連假					
			英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。		
			英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。		
			英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。		
			英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情		
					【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。

		<p>生活-E-C1</p> <p>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>			
<p>九 4/8-4/12</p>	<p>Review 1</p> <p>Review Unit 1 & Unit 2.</p>	<p>英-E-A1</p> <p>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2</p> <p>具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1</p> <p>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及寫出字母 Nn-Ss。</p> <p>2. 能聽、說及認讀字母 Nn-Ss 的代表單字。</p> <p>3. 能聽、說及認讀 Unit1-Unit 2 的日常生活用語。</p>	<p>Letters</p> <p>From Nn to Ss</p> <p>Words</p> <p>net, ox, pig</p> <p>quilt, red, sun</p> <p>Daily English</p> <p>How are you?</p> <p>I' m fine.</p> <p>Be quiet, please.</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

		<p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情</p>			
<p>十 4/15-4/19 4/16(二)-4/17(三) 全校期中考週</p>	Mid-Term Exam	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	能完成聽說讀寫期中評量。	<p>Letters From Nn to Ss</p> <p>Words net, ox, pig quilt, red, sun</p> <p>Daily English How are you? I' m fine. Be quiet, please.</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

			英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情			
十一 4/22-4/26	*Unit 3: have a cold Letters Tt, Uu, Vv, Words toy, umbrella, vest Daily English Bless you Thank you. Song Bless you More than ABC play with me	8	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	1. 能聽、說、認讀並寫出大小寫字母 Tt, Uu, Vv。	Letters Tt, Uu, Vv, Words toy, umbrella, vest Daily English Bless you Thank you.	【品德教育】 品 EJU8 關懷行善
十二 4/29-5/3			英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	2. 能聽、說及認讀字母例字 toy, umbrella, vest, water。		
十三 5/6-5/10			英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	3. 能聽、說及認讀日常用語 Bless you Thank you.		
十四 5/13-5/17			英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	4. 能吟唱本課歌曲並聽懂主要內容。		
			英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情			

			<p>生活-E-C1</p> <p>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>			
<p>十五 5/20-5/24</p>	<p>*Unit 4: Shadow game</p> <p>Letters Ww, Xx, Yy, Zz</p> <p>Words watch, box, yo-yo, zoo</p> <p>Daily English Good afternoon</p> <p>Song Good afternoon</p> <p>More than ABC play with me</p>	8	<p>英-E-A1</p> <p>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀並寫出大小寫字母 Ww Xx, Yy, Zz。</p> <p>2. 能聽、說及認讀字母例字 watch box, yo-yo, zoo</p> <p>3. 能聽、說及認讀日常用語 Good afternoon</p> <p>4. 能吟唱本課歌曲並聽懂主要內容。</p>	<p>Letters Ww, Xx, Yy, Zz</p> <p>Words watch, box, yo-yo, zoo</p> <p>Daily English Good afternoon</p>	<p>【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。</p>
<p>十六 5/27-5/31 5/30(四)-5/31(五) G6 畢業考週</p>						
<p>十七 6/3-6/7</p>						
<p>十八 6/11-6/14 6/10(一)端午節休假</p>						

		<p>神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>			
<p>十九 6/17-6/21 6/20(四)-6/21(五) G1-G5 期末考週</p>	<p>Review 2</p> <p>Review Unit 3 & Unit 4.</p> <p>Final Exam</p>	<p>2</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及寫出字母 Tt-Zz。</p> <p>2. 能聽、說及認讀字母 Tt-Zz 的代表單字。</p> <p>3. 能聽、說及認讀 Unit 3-Unit 4 的日常生活用語。</p> <p>4. 能完成期末聽說讀寫評量。</p>	<p>Letters From Tt to Zz</p> <p>Words toy, umbrella, vest, watch, box, yo-yo, zoo</p> <p>Daily English Good afternoon Bless you</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p>

			<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題</p>	Thank you.		
二十 6/24-6/28		2	英-E-A1	1. 能聽、說、認讀及寫出字母 Nn-Zz。	Letters	【閱讀素養教育】

6/28(五)結業式	Final Review	<p>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情</p>	<p>2. 能聽、說及認讀字母 Nn-Zz 的代表單字。</p> <p>3. 能聽、說及認讀 Unit 1-Unit 4 的日常生活用語。</p>	<p>From Nn to Zz</p> <p>Words</p> <p>net, ox, pig quilt, red, sun toy, umbrella, vest, watch, box, yo-yo, zoo</p> <p>Daily English</p> <p>Good afternoon Bless you Thank you. How are you? I' m fine. Be quiet, please.</p>	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p>
暑假					

六、各年級彈性學習課程計畫

一年級校訂課程(適用十二年國教)

壹、一年級教材選用一覽表

表 C-1 112 學年度教材一覽表(一年級十二年國教課綱適用)

類別	部定課程						校訂課程		
	領域學習課程						統整性探究課程		
領域	語文		數學	健康與體育		生活			
科目	國語文 5 + (雙語) 閱讀 1	本土語文新住 民語	數學	健康	體育	生活	音樂	主題課程 身心健康清江人 宏觀視野國際人	趣讀國際
版本	康軒	康軒(閩) 康軒(客)	南一	翰林	翰林	康軒		自編	Fun world 1 (何嘉仁)
節數	6	1	4	1	2	6		1	2

清江國小 112 學年度第一學期 一 年級 彈性學習-趣讀國際雙語 課程學習計畫

計畫撰寫者：李沿慧

領域/科目 教材版本	語文領域/英語科 何嘉仁版 Fun World 1	實施 年 級	一	教學節數	每週(2)節，上學期共(42)節		
總綱核心素養 (將符合的項目打 勾)	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			學習 重點 (呈現於成 績單上每 學期至多 六項)	學習 表現	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	
					學習 內容	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。	
跨領域科目 <u>*跨領域課程請在單 元或主題標註星號</u>	【數學領域】 【生活領域】 【健體領域】			表現任務 (評量方式)	實際演練、課堂問答、作業評量		
課程架構脈絡							
上學期教學期程	單元與活動名稱與 學習脈絡	節 數	領域核心 素養	學習目標	語言學習目標 Language of learning	融入議題 實質內涵	
一 8/30~9/1 8/28(一)祖父母節	*Unit 1: New School	8	英-E-A1 具備認真專注的特質及	1. 能聽、說、認讀並寫出 大小寫字母 Aa, Bb, Cc。	Letters Aa, Bb, Cc	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與	

二 9/4~9/8	Letters	良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	2. 能聽、說及認讀字母例字 apple, book, cat。	Words apple, book, cat	自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
三 9/11~9/15	Aa, Bb, Cc Words	個人英語文能力。	apple, book, cat。	Daily English	【閱讀素養教育】
四 9/18~9/23 9/23(六)補班	apple, book, cat Daily English Hi! / Hello! Good morning. Song Hello More than ABC play with me	英-E-A2 具備理解簡易英語文 訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提 升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語 文能力。在引導下，能運用所 學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英 語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生 活禮儀與團體規範的意義，學習尊重 他人、愛護生活環境及關懷生命，並於 生活中實踐，同時能省思自己在團體 中所應扮演的角色，在能力所及或與 他	3. 能聽、說及認讀日常用語 Hi!/Hello!/Good morning. 4. 能吟唱本課歌曲並聽懂主要內容。	Hi! / Hello! Good morning.	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。

			人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。		
五 9/25-9/28 9/29(五)-10/1(日)中 秋連假	<p>*Unit 2: I like toys</p> <p>Letters Dd, Ee, Ff</p> <p>Words dog, egg, fish</p> <p>Daily English Good job /Thank you</p> <p>Song Good job</p> <p>More than ABC play with me</p>	8	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	<p>1. 能聽、說、認讀並寫出大小寫字母 Dd, Ee, Ff。</p> <p>2. 能聽、說及認讀字母例字 dog, egg, fish。</p> <p>3. 能聽、說及認讀日常用語 Good job /Thank you</p> <p>4. 能吟唱本課歌曲並聽懂主要內容。</p>	<p>Letters Dd, Ee, Ff</p> <p>Words dog, egg, fish</p> <p>Daily English Good job /Thank you.</p>
六 10/2~10/6 10/3(二) G5 基本學力測驗			英-E-A2 具備理解簡易英語文 訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提 升學習效能。		
七 10/11~10/13 10/9(-)-10/10(二) 國慶連假			英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語 文能力。在引導下，能運用所 學、字詞及句型進行簡易日常溝通。		
八 10/16~10/20			英-E-C2 積極參與課內英 語文小組學習活動，培養團隊合作精神。		
			英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情		
			生活-E-A2		
					<p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>

			學習各種探究人、事、物的方法並理解 探究後所獲得的道理，增進系統思考 與解決問題的能力。		
九 10/23~10/27	Review 1		英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	1. 能聽、說、認讀及寫出字母 Aa-Ff。 2. 能聽、說及認讀字母 Aa-Ff 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀 Unit1-Unit 2 的日常生活用語。	Letters From Aa to Ff Words apple, book, cat dog, egg, fish Daily English Hi! / Hello! Good morning. Food jog. Thank you.
十 10/30~11/3 10/31(二)-11/1(三) G2-G6 年級期中考週	Review Unit 1 & Unit 2	4	英-E-A2 具備理解簡易英語文 訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語 文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英 語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情		【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

十一 11/6~11/10	*Unit 3: Go to the farm			Letters	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
十二 11/13~11/17 G1 注音符號評量週 11/18(六)體表會	Letters Gg, Hh, Ii,	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	1. 能聽、說、認讀並寫出大小寫字母 Gg, Hh, Ii,。	Gg, Hh, Ii,	
十三 11/21~11/24 11/20(一)體表會補假	Words goat, hen, insect, Daily English Are you ready? Yes.	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	2. 能聽、說及認讀字母例字 goat, hen, insect,。 3. 能聽、說及認讀日常用語 Are you ready? Yes.	Words goat, hen, insect, Daily English Are you ready? Yes.	【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。
十四 11/27~12/1	Song Are you ready? song More than ABC play with me	8 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活	4. 能吟唱本課歌曲並聽懂主要內容。		【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。

			情境中，用數學表述與解決問題。			
十五 12/4~12/8	* Unit 4: Time to go home Letters Jj Kk, Ll, Mm Words jet kite, lion, monkey Daily English Goodbye Song Goodbye More than ABC play with me	8	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	1. 能聽、說、認讀並寫出大小寫字母 Jj Kk, Ll Mm。	Letters Jj Kk, Ll, Mm	
十六 12/11~12/15			英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	2. 能聽、說及認讀字母例字 jet kite, lion, monkey。	Words jet kite, lion, monkey	
十七 12/18~12/22			英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	3. 能聽、說及認讀日常用語 Goodbye	Daily English Goodbye	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
十八 12/25~12/29			英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	4. 能吟唱本課歌曲並聽懂主要內容。		【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。
			英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情			
			健體-E-A1 具備良好身體活動與健			

			<p>康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>			
<p>十九 1/2~1/5 1/1(一)元旦放假</p> <p>二十 1/8~1/12 1/11(四)-1/12(五) G2-G6 期末考週</p>	<p>Review 2</p> <p>Review Unit 3 & Unit 4</p>	4	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及寫出字母 Gg-Mm。</p> <p>2. 能聽、說及認讀字母 Gg-Mm 的代表單字。</p> <p>3. 能聽、說及認讀 Unit3 - Unit 4 的日常生活用語。</p>	<p>Letters From Gg to Mm</p> <p>Words jet, kite, lion, monkey, goat, hen, insect,</p> <p>Daily English Goodbye Are you ready? Yes.</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

			積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。			
			英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。			
二十一 1/15~1/19 1/19(五)結業式	Final Review Review Unit 1 - Unit 4	2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3	1. 能聽、說、認讀及寫出字母 Aa-Mm。 2. 能聽、說及認讀字母 Aa-Mm 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀 Unit 1-Unit 4 的日常生活用語。	Letters From Aa to Mm Words apple, book, cat dog, egg, fish jet, kite, lion, monkey, goat, hen, insect, Daily English Goodbye Are you ready? Yes. Hi! / Hello! Good morning. Food jog. Thank you.	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【國際教育】 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E5 體認國際文化的多樣性。 國E6 具備學習不同文化的意願與能力。

			認識國內外主要節慶習俗及風土民情。			
寒假						

清江國小 112 學年度第一學期 一 年級 彈性學習-趣讀國際雙語課程學習計畫

計畫撰寫者：李沿慧

領域/科目 教材版本	語文領域/英語科 何嘉仁版 Fun World 2	實 施 年 級	一	教學節數	每週(2)節，下學期共(40)節		
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)	學習表現	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	
					學習內容	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。	
跨領域科目 <small>*跨領域課程請在單元或主題標註星號</small>	【健體領域】、【生活領域】			表現任務 (評量方式)	實際演練、課堂問答、作業評量		
課程架構脈絡							
下學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	語言學習目標 Language of learning	融入議題實質內涵	
一 2/16~2/17 <small>2/16(五)開學典禮 2/17(六)補班(課)</small>	*Unit 1: Go camping Letters	8	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人	1. 能聽、說、認讀並寫出大小寫字母 Nn, Oo, Pp。	Letters Nn, Oo, Pp Words net, ox, pig	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人	
二 2/19~2/23	Nn, Oo, Pp						

<p>三 2/26-3/1 2/28(三)放假</p>	<p>Words net, ox, pig Daily English Be quiet, please. Song Be quiet More than ABC play with me</p>	<p>英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文 訊息的能力，能運用基本 邏輯思考策略提 升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語 文能力。在引導 下，能運用所 學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英 語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康</p>	<p>2. 能聽、說及認讀字母例字 net, ox, pig。</p> <p>3. 能聽、說及認讀日常用語 Be quiet, please.</p> <p>4. 能吟唱本課歌曲並聽懂主要內容。</p>	<p>Daily English Be quiet, please.</p>	<p>的優勢能力。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p>
<p>四 3/4-3/8</p>					

			生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。		
五 3/11-3/15	*Unit 2: A nice day. Letters Qq, Rr, Ss Words quilt, red, sun Daily English How are you? I' m fine. Song How are you? More than ABC play with me	8	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	1. 能聽、說、認讀並寫出大小寫字母 Qq, Rr, Ss。	Letters Qq, Rr, Ss Words quilt, red, sun Daily English How are you? I' m fine.
六 3/18-3/22			英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	2. 能聽、說及認讀字母例字 quilt, red, sun。	
七 3/25-3/29			英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	3. 能聽、說及認讀日常用語。 How are you? I' m fine.	
八 4/1-4/3 4/4(四)-4/5(五) 兒童清明連假			英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	4. 能吟唱本課歌曲並聽懂主要內容。	
			英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情		【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。

		<p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>			
<p>九 4/8-4/12</p>	<p>Review 1 Review Unit 1 & Unit 2.</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及寫出字母 Nn-Ss。</p> <p>2. 能聽、說及認讀字母 Nn-Ss 的代表單字。</p> <p>3. 能聽、說及認讀 Unit1-Unit 2 的日常生活用語。</p>	<p>Letters From Nn to Ss Words net, ox, pig quilt, red, sun Daily English How are you? I' m fine. Be quiet, please.</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

		<p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情</p>			
<p>十 4/15-4/19 4/16(二)-4/17(三) 全校期中考週</p>	Mid-Term Exam	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	能完成聽說讀寫期中評量。	<p>Letters From Nn to Ss</p> <p>Words net, ox, pig quilt, red, sun</p> <p>Daily English How are you? I' m fine. Be quiet, please.</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

			英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情			
十一 4/22-4/26	*Unit 3: have a cold Letters Tt, Uu, Vv, Words toy, umbrella, vest Daily English Bless you Thank you. Song Bless you More than ABC play with me	8	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	1. 能聽、說、認讀並寫出大小寫字母 Tt, Uu, Vv。	Letters Tt, Uu, Vv, Words toy, umbrella, vest Daily English Bless you Thank you.	【品德教育】 品 EJU8 關懷行善
十二 4/29-5/3			英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	2. 能聽、說及認讀字母例字 toy, umbrella, vest, water。		
十三 5/6-5/10			英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	3. 能聽、說及認讀日常用語 Bless you Thank you.		
十四 5/13-5/17			英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	4. 能吟唱本課歌曲並聽懂主要內容。		
			英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情			

			<p>生活-E-C1</p> <p>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>			
十五 5/20-5/24	<p><u>*Unit 4: Shadow game</u></p> <p>Letters Ww, Xx, Yy, Zz</p> <p>Words watch, box, yo-yo, zoo</p> <p>Daily English Good afternoon</p> <p>Song Good afternoon</p> <p>More than ABC play with me</p>	8	<p>英-E-A1</p> <p>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀並寫出大小寫字母 Ww Xx, Yy, Zz。</p>	<p>Letters Ww, Xx, Yy, Zz</p> <p>Words watch, box, yo-yo, zoo</p> <p>Daily English Good afternoon</p>	<p>【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。</p>
十六 5/27-5/31 5/30(四)-5/31(五) G6 畢業考週			<p>英-E-A2</p> <p>具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p>	<p>2. 能聽、說及認讀字母例字 watch box, yo-yo, zoo</p>		
十七 6/3-6/7			<p>英-E-B1</p> <p>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>3. 能聽、說及認讀日常用語 Good afternoon</p>		
十八 6/11-6/14 6/10(一)端午節休假			<p>英-E-C2</p> <p>積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精</p>	<p>4. 能吟唱本課歌曲並聽懂主要內容。</p>		

		<p>神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>			
<p>十九 6/17-6/21 6/20(四)-6/21(五) G1-G5 期末考週</p>	<p>Review 2</p> <p>Review Unit 3 & Unit 4.</p> <p>Final Exam</p>	<p>2</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及寫出字母 Tt-Zz。</p> <p>2. 能聽、說及認讀字母 Tt-Zz 的代表單字。</p> <p>3. 能聽、說及認讀 Unit 3-Unit 4 的日常生活用語。</p> <p>4. 能完成期末聽說讀寫評量。</p>	<p>Letters From Tt to Zz</p> <p>Words toy, umbrella, vest, watch, box, yo-yo, zoo</p> <p>Daily English Good afternoon Bless you</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p>

			<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題</p>	Thank you.		
二十 6/24-6/28		2	英-E-A1	1. 能聽、說、認讀及寫出字母 Nn-Zz。	Letters	【閱讀素養教育】

6/28(五)結業式	Final Review	<p>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情</p>	<p>2. 能聽、說及認讀字母 Nn-Zz 的代表單字。</p> <p>3. 能聽、說及認讀 Unit 1-Unit 4 的日常生活用語。</p>	<p>From Nn to Zz</p> <p>Words</p> <p>net, ox, pig quilt, red, sun toy, umbrella, vest, watch, box, yo-yo, zoo</p> <p>Daily English</p> <p>Good afternoon Bless you Thank you. How are you? I' m fine. Be quiet, please.</p>	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p>
暑假					

六、各年級彈性學習課程計畫

二年級校訂課程(適用十二年國教)

壹、二年級教材選用一覽表

表 C-1 112 學年度教材一覽表

類別	部定課程						校訂課程		
	領域學習課程						彈性學習課程 (統整性探究課程)		
領域	語文		數學	健康與體育		生活			
科目	國語文 5 (雙語) 閱讀 1	本土語文 新住民語	數學	健康	體育	生 活	音 樂	主題課程 身心健康清江人 宏觀視野國際人	趣讀 國際
版本	康軒	康軒(閩) 康軒(客) 阿美族語 越南語	南一	翰林	翰林	南一	自編	Wonder World 1 (康軒)	
節數	6	1	4	1	2	6	1	2	

臺北市北投區清江國民小學 112 學年度
一至五年級【校訂主題課程-行事課程】
暨六年級【綜合-行事課程】
週行事曆

壹、基本理念

綜合活動學習領域旨在善用知識統整與協同教學，引導學習者透過體驗、省思與實踐的心智及行為運作活動，建構內化意義與涵養利他情懷，提升其自我發展、生活經營、社會參與、保護自我與環境的生活實踐能力。

綜合活動學習領域的範圍包含各項能夠引導學習者進行體驗、省思與實踐，並能驗證與應用所知的活動，以及需要跨越學習領域聯絡合作的學習活動。

貳、課程目標

基於上述理念，本校綜合活動領域總目標為「培養學生具備生活實踐的能力」，總目標之下發展四大主題軸之目標如下：

一、**促進自我發展**：探索自我潛能與發展自我價值，增進自我管理知能與強化自律負責，尊重自己與他人生命進而體會生命的價值。

二、**落實生活經營**：實踐個人生活所需的技能並做有效管理，覺察生活中的變化以創新適應，探究、運用與開發各項資源。

三、**實踐社會參與**：善用人際溝通技巧參與各項團體活動，服務社會並關懷人群，尊重不同族群並積極參與多元文化。

四、**保護自我與環境**：辨識生活中的危險情境以解決問題，增進野外生活技能並與大自然和諧相處，保護或改善環境以促進環境永續發展。

參、活動內容

上學期

➤ 各年級學習節數

藍色-教務處 紫色-學務處 橘色-輔導室 紅色-放假或定期評量不上課 灰色-當週節數

年級	一年級 (校定彈性)	二年級 (校定彈性)	三年級 (校定彈性)	四年級 (校定彈性)	五年級 (校定彈性)	六年級 (綜合行事)
實施星期/節次	週二第 6 節	週二第 3 節	週四第 3 節	週四第 3 節	週四第 3 節	週五第 3 節
總節數	19	19	21	21	21	19
教師自編節數	10	5	14	8	9	7
教務處活動節數	1	0	0	0	0	0
學務處活動節數	4	10	3	9	8	8
輔導室活動節數	4	4	4	4	4	4

➤ 各年級活動規劃

月份	年級週別	一年級 (1節/週二-6)	二年級 (1節/週二-3)	三年級 (1節/週四-3)	四年級 (1節/週四-3)	五年級 (1節/週四-3)	六年級 (1節/週五-3)
8月	一 8/30~9/1 8/28(一)祖父母節	0 家庭、生命、性別教育 (祖孫週)*1	0 家庭、生命、性別教育 (祖孫週)*1	1 家庭、生命、性別教育 (祖孫週)*1	1 家庭、生命、性別教育 (祖孫週)*1	1 家庭、生命、性別教育(祖孫週)*1 8/31-廁所打掃說明*1	1 家庭、生命、性別教育 (祖孫週)*1
9月 友善校園月	二 9/4~9/8	1	1 反霸凌教育 繪本教學	1	1	1	1
	三 9/11~9/15	1	1 防空演練	1	1 9/14 種大豆*2 (3-4節)	1	1
	四 9/18~9/23 9/23(六)補班	1 9/21 防災演練*0	1 9/21 防災演練*0	1 9/21 防災演練*0	1 9/21 防災演練*0	1 9/21-防災演練*0 9/21-種油芒*2 (3-4節)	1 9/21-防災演練*0 9/22-種地瓜*2 (3-4節)
	五 9/25~9/28 9/29(五)-10/1(日) 中秋連假	1	1 交通安全教育 上下學的安全	1	1	1	1 9/29(五)放假
10月 健康樂活月	六 10/2~10/6 10/3(二) G5 基本學力測驗	1	1 品德教育 繪本教學	1	110/5(四) 10:20-11:50*2 生命鬥士宣導/ 陳美麗 講師 10/5 文山劇場 戲劇初體驗*2 (暫定)	1	1 10/6 菸檳防治*1 (第3節)
	七 10/11~10/13 10/9(-)-10/10(二) 國慶連假	1 10/10 放假	1 10/10 放假	1	1	1 10/12 性教育愛滋 病防治*1	1
	八 10/16~10/20	1	1 10/7 蜆菜共生 *1(第3節)	1	1 10/19 成長的喜 悅(華歌爾)*1	1	1
	九 10/23~10/27	1	1 體表會練習*1	1	1 10/26(四) 10:20-11:00*1 , 性別平等與多元 性別友善議題, 徐國峯社工	1 10/26(四) 10:20- 11:00 *1, 性別平 等與多元性別友善 議題, 徐國峯社工 師	1 10/26(四) 10:20-11:00 *1, 性別平等與多元 性別友善議題, 徐國峯社工師
11月 多元文化暨 幸福家庭月	十 10/30~11/3 10/31(二)-11/1(三) G2-G6 年級期中考週	1	1 期中考週	1 10/26 蔬果 579 *1(暫定)	1 11/2 彩虹飯糰 *2(3-4節)	1	1
	十一 11/6~11/10	1 家庭、生命、 性別教育*1	1 家庭、生命、 性別教育*1	1 家庭、生命、 性別教育*1	1	1 11/9 稅捐宣導*1 (第3節)	1
	十二 11/13~11/17 G1 注音符號評量週 11/18(六)體表會	1 體表會練習*1 注音符號闖關活動 *1	1 體表會練習*2	1 體表會練習*1	1 體表會練習*1	1 體表會練習*1	1 體表會練習*1
十三 11/21~11/24 11/20(一)體表會補假	1	1 品德教育 繪本教學	1	1	1	1	
12月 校園安	十四 11/27~12/1	1	1 11/28 蜆菜共生 *1(第3節)	1	1	1	1
	十五 12/4~12/8	1	1 12/5 奶香布丁 *1(2-4節)	1	1	1	1 12/8 中山堂校外 教學*1(暫定)

全月							
	十六 12/11~12/15	1	1 12/5 奶香布丁 *2(2-4 節)	1	1 12/14 兒童樂園 校外教學*1 (暫定)	1	1
	十七 12/18~12/22	1	1 12/19 三色湯 圓 DIY*3(2-4 節)	1 12/5 奶香布丁 *3(2-4 節)	1 12/22 木柵動物 園校外教學 *1(暫定)	1 12/21 消防體驗 (0900-1130)*2	1
	十八 12/25~12/29	1	1 生態環境教育 植物拼貼材料蒐 集	1	1	1	1
1 月 迎 新 感 恩 月	十九 1/2~1/5 1/1(一)元旦放假	1	1 生態環境教育 植物拼貼材料蒐 集	1	1	1	1 畢旅行前說明 *1
	二十 1/8~1/12 1/11(四)-1/12(五) G2-G6 期末考週	1 性別教育*1	1 性平教育*1	1 性別教育*1	1	1 性別教育*1	1 性別教育*1 畢業旅行*2
	二十一 1/15~1/19 1/19(五)結業式	1 性別教育*1	1 性平教育*1	1 性別教育*1	1	1 性別教育*1	0 性別教育*1

寒假、春節：01/20(六)~02/14(三)

2 月	02/16(五)	112 學年度第 2 學期開學日					
--------	----------	------------------	--	--	--	--	--

成績評量方式

年級	一	二	三	四	五	六	
評量方式 (請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 口語 <input checked="" type="checkbox"/> 作業評量 <input type="checkbox"/> 檔案評 量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 仿作評 量 <input checked="" type="checkbox"/> 態度評量 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input checked="" type="checkbox"/> 口語 <input type="checkbox"/> 作業評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 仿作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 態度評量 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input checked="" type="checkbox"/> 口語 <input checked="" type="checkbox"/> 作業評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 仿作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 態度評量 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input checked="" type="checkbox"/> 口語 <input checked="" type="checkbox"/> 作業評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 仿作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 態度評量 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input checked="" type="checkbox"/> 口語 <input checked="" type="checkbox"/> 作業評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 仿作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 態度評量 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input checked="" type="checkbox"/> 口語 <input checked="" type="checkbox"/> 作業評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 仿作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 態度評量 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input checked="" type="checkbox"/> 口語 <input checked="" type="checkbox"/> 作業評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 仿作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 態度評量 <input type="checkbox"/> 其他_____

下學期

➤ 各年級學習節數

藍色-教務處 紫色-學務處 橘色-輔導室 紅色-放假或定期評量不上課 灰色-當週節數

年級	一年級 (校定彈性)	二年級 (校定彈性)	三年級 (校定彈性)	四年級 (校定彈性)	五年級 (校定彈性)	六年級 (綜合行事)
實施星期/節次	週二第 6 節	週二第 3 節	週四第 3 節	週四第 3 節	週四第 3 節	週五第 3 節
總節數	19	19	18	18	18	18
教師自編節數	11	8	7	8	3	0
教務處活動節數	0	0	0	0	0	0
學務處活動節數	4	7	7	6	11	14
輔導室活動節數	4	4	4	4	4	4

➤ 各年級活動規劃

月份	年級 週別	一年級 (1 節/週二-6)	二年級 (1 節/週二-3)	三年級 (1 節/週四-3)	四年級 (1 節/週四-3)	五年級 (1 節/週四-3)	六年級 (1 節/週五-3)
2 月 歡慶 迎新 月	一 2/16~2/17 2/16(五)開學典禮 2/17(六)補班(課)	1	0 寒假準備週	1	1	1	1
	二 2/19~2/23	1 家庭、生命、性別 教育*1	1 家庭、生命、性 別教育*1	1 家庭、生命、性 別教育*1	1 家庭、生命、性 別教育*1	1 家庭、生命、性 別教育*1	1 家庭、生命、性 別教育*1
	三 2/26~3/1 2/28(三)放假	0	0 228 放假	1	1	1	1
3 月 性別 平等 教育 宣導 月	四 3/4~3/8	1	1 3/7 台北偶戲 館校外教學*1	1	1	1 3/7 天文館校 外教學*1(暫定)	1 3/8 食農種植 體驗*2
	五 3/11~3/15	1	1 3/12 蚵菜共生 *1	1	1	1	1 3/15 西餐禮儀 *2(1020-1300)
	六 3/18~3/22	1	1 3/7 台北偶戲 館校外教學*2	1	1	1	1 3/22 西餐禮儀 *2(1020-1300)
	七 3/25~3/29	1 3/27 親子登山*2	1 3/27 親子登山 *1	1 3/27 親子登山 *2 3/28 蔬果潤餅 *2(3-4 節)	1 3/27 親子登山 *2	1 3/27 親子登山 *2 3/28 食農種植 *2(3-4 節)	1 3/27 親子登山*2
4 月 快樂 成長 兒童 月	八 4/1~4/3 4/4(四)-4/5(五) 兒童清明連假	0	1 反霸凌教育 繪本教學	1	1	1	1
	九 4/8~4/12	1	1 3/27 親子登山 *2	1 4/11 台北美術 館校外教學*1 (暫定)	1 4/11 食農種植 體驗*2 (3-4 節)	1	1
	十 4/15~4/19 4/16(二)-4/17(三) 全校期中考週	1	1 期中考週	1	1	1 4/18 法治教育 *1(暫定)	1
	十一 4/22~4/26	1 家庭、生命、性別 教育*1	1 家庭、生命、性 別教育*1	1 家庭、生命、性 別教育*1	1 家庭、生命、性 別教育*1	1 家庭、生命、性 別教育*1	1 家庭、生命、性 別教育*1

5月 國際教育宣導月	十二 4/29-5/3	1	1 品德教育 繪本教學	1	1	1	1
	十三 5/6-5/10	1 5/9 音發會*2	1 反霸凌教育 繪本教學	1 5/9 音發會*2	1 5/9 音發會*2	1 5/9 音發會*2	1 5/9 音發會*2
	十四 5/13-5/17	1	1 DIY+小田園食農 食安教育	1	1	1 5/16 包水餃*2 (3-4 節)	1
	十五 5/20-5/24	1	1 5/21 蚬菜共生 *1	1	1	1	1
	十六 5/27-5/31 5/30(四)-5/31(五) G6 畢業考週	1	1 DIY+小田園食農 食安教育	1	1	1 5/30 中山堂育 藝深遠*1 (暫定)	1
6月 畢業感恩月	十七 6/3-6/7	1	1 品德教育 繪本教學	1	1	1	1 六年級急救技能 複訓*2(暫定)
	十八 6/11-6/14 6/10(一)端午節休假	1	1 英文歌曲比賽	1	1	1	1 畢業典禮預演*2
	十九 6/17-6/21 6/20(四)-6/21(五) G1-G5 期末考週	1 性別教育*1	1 性別教育*1	1 性別教育*1	1 性別教育*1	1 性別教育*1	1 性別教育*1
	二十 6/24-6/28 6/28(五)結業式	1 性別教育*1	1 性別教育*1	1 性別教育*1	1 性別教育*1	1 性別教育*1	1 性別教育*1

7/1-8/29 暑假

8月	08/30(三)	112 學年度第 1 學期開學日					
----	----------	------------------	--	--	--	--	--

成績評量方式

年級	一	二	三	四	五	六
評量方式 (請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 口語 <input checked="" type="checkbox"/> 作業評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 仿作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 態度評量 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input checked="" type="checkbox"/> 口語 <input type="checkbox"/> 作業評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 仿作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 態度評量 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input checked="" type="checkbox"/> 口語 <input checked="" type="checkbox"/> 作業評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 仿作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 態度評量 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input checked="" type="checkbox"/> 口語 <input checked="" type="checkbox"/> 作業評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 仿作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 態度評量 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input checked="" type="checkbox"/> 口語 <input checked="" type="checkbox"/> 作業評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 仿作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 態度評量 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input checked="" type="checkbox"/> 口語 <input checked="" type="checkbox"/> 作業評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 仿作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 態度評量 <input type="checkbox"/> 其他_____

六、各年級各彈性學習課程計畫

二年級(適用十二年國教課綱)

表 C-1 112 學年度教材一覽表

類別	部定課程						校訂課程		
	領域學習課程						彈性學習課程 (統整性探究課程)		
領域	語文		數學	健康與體育		生活			
科目	國語文 5 (雙語) 閱讀 1	本土語文 新住民語	數學	健康	體育	生活	音樂	主題課程 身心健康清江人 宏觀視野國際人	趣讀 國際
版本	康軒	康軒(閩) 康軒(客) 阿美族語 越南語	南一	翰林	翰林	南一	自編	Wonder World 1 (康軒)	
節數	6	1	4	1	2	6	1	2	

清江國小 112 學年度第一學期 二 年級彈性學習領域趣讀國際課程學習計畫

計畫撰寫者：李沿慧

領域/科目 教材版本	語文領域/英語科 康軒版 Wonder World 1	實施 年級	二	教學節數	每週(2)節，上學期共(42)節	
總綱核心素養 (將符合的項目打 勾)	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	學習 重點 (呈現於成 績單上每學 期至多六 項)	學習 表現	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。	學習 內容	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
				Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		
跨領域科目 <u>*跨領域課程請在單 元或主題標註星號</u>	【無】			表現任務 (評量方式)	實際演練、課堂問答、作業評量	
課程架構脈絡						
上學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節 數	領域核心 素養	學習目標	語言學習目標 Language of learning	融入議題 實質內涵
一 8/30~9/1 8/28(一)祖父母節	<u>Get Ready</u> Vocabulary one, two, three, four, five Sentences What' s your name?	8	英-E-B1 具備入門的聽、說、 讀、寫英語文能力。 在引導下，能運 用所學、字詞及句 型進行簡易日常溝 通。	1. 能熟悉本課數字字 彙。 2. 能理解並使用本課 句型詢問他人姓名、年 齡並說出自己的名字 與年齡。	1. numbers from 1 to 10 2. sentences: What' s your name? I' m Boka. My name is Kevin. How old are you? I' m nine (years old).	【國際教育】 國 E1 了解我 國與世界其他 國家的文化特 質。
二 9/4~9/8						
三 9/11~9/15						
四 9/18~9/23 9/23(六)補班						

	<p>I' m Boka. My name is Kevin. Phonics Aa, Bb, Cc, Dd, Ee</p> <p><u>Unit 1: The Birthday Party</u></p> <p>Vocabulary six, seven, eight, nine, ten</p> <p>Sentences How old are you? I' m nine. I' m nine years old.</p> <p>Daily English Thank you. You' re welcome.</p> <p>Phonics Ff, Gg, Hh, Ii, Jj</p>		<p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>3. 能理解並於生活中使用本課短句。</p> <p>1. 4. 能熟悉字母 Aa-Jj 之字母名、字母形狀、字母聲音以及以其為首字母之例字並進行拼讀。</p>		
<p>五 9/25~9/28 9/29(五)-10/1(日)中秋連假</p>	<p><u>Unit 2: Poor Kevin</u></p>		<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p>	<p>1. 能熟悉本課情緒與感覺字彙。</p>	<p>1. words for emotions and feelings: angry, happy, sad, hungry, thirsty</p>	<p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>
<p>六 10/2~10/6 10/3(二) G5 基本學力測驗</p>	<p>Vocabulary angry, happy, sad, hungry, thirsty</p>	8	<p>學習策略，強化個人英語文能力。</p>	<p>2. 能理解並使用本課句型詢問他人並回答自己的情緒與感覺。</p>	<p>2. Sentence: Are you hungry? Yes, I am.</p>	
<p>七 10/11~10/13 10/9(-)-10/10(二) 國慶連假</p>	<p>Sentences Are you hungry?</p>		<p>英-E-B1</p>			

八 10/16~10/20	Yes, I am. No, I' m not. Daily English Are you OK? Here you are. Phonics Kk, Ll, Mm, Nn, Oo		具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	3. 能理解並於生活中使用本課短句。 4. 能熟悉字母 Kk-Oo 之字母名、字母形狀、字母聲音以及以其為首字母之例字並進行拼讀。	No, I' m not.	
九 10/23~10/27	Review 1 Review Unit 1 - Unit 2	2 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	能精熟 Unit 1 與 Unit 2 之字彙、句型、生活常用短句及字母拼讀。	1. numbers from 1 to 10 2. sentences: What' s your name? I' m Boka. My name is Kevin. How old are you? I' m nine (years old). 3. words for emotions and feelings: angry, happy, sad, hungry, thirsty 4. Sentence: Are you hungry? Yes, I am. No, I' m not.	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	
十 10/30~11/3 10/31(二)-11/1(三) G2-G6 年級期中考週	Review 1 Review Unit 1 & Unit 2	2 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	能夠完成聽說讀寫期中評量。	1. numbers from 1 to 10 2. sentences: What' s your name?	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他	

	<u>Mid-Term Exam</u>		在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。		I' m Boka. My name is Kevin. How old are you? I' m nine (years old). 3. words for emotions and feelings: angry, happy, sad, hungry, thirsty 4. Sentence: Are you hungry? Yes, I am. No, I' m not.	國家的文化特質。 【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
十一 11/6~11/10	<u>Unit 3: At B&J' s Toys</u> Vocabulary a ball, a car, a doll, a kite, a robot, a yo-yo Sentences What' s this/that? It' s a kite. Daily English Come here. I' m sorry. Phonics Pp, Qq, Rr, Ss, Tt,	8	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。 在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	1. 能熟悉本課玩具字彙。 2. 能理解並使用本課句型詢問說出常見玩具名稱 3. 能理解並於生活中使用本課短句。 4. 能熟悉字母Pp-Tt之字母名、字母形狀、字母聲音以及以其為首字母之例字並進行拼讀。	1. words for toys: a ball, a car, a doll, a kite, a robot, a yo-yo 2. sentences: What' s this/ that? It' s a kite.	【環境教育】 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
十二 11/13~11/17 G1 注音符號評量週 11/18(六)體表會						
十三 11/21~11/24 11/20(一)體表會補假						
十四 11/27~12/1						

十五 12/4~12/8	<p>Unit 4: Baby Dragon's Gift</p> <p>Vocabulary blue, green, pink, purple, red, yellow</p> <p>Sentences What color is it? It's red.</p> <p>Daily English Try again. Good job!</p> <p>Phonics Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz</p>	8	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	1. 能熟悉本課顏色字彙。	1. words for colors: blue, green, pink, purple, red, yellow	【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
十六 12/11~12/15			英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	2. 能理解並使用本課句型詢問及說出常見顏色。	2. sentences: What color is it? It's red.	
十七 12/18~12/22				3. 能理解並於生活中使用本課短句。		
十八 12/25~12/29				4. 能熟悉字母 Uu-Zz 之字母名、字母形狀、字母聲音以及以其為首字母之例字並進行拼讀。		
十九 1/2~1/5 1/1(一)元旦放假	<p>Review 2 Review Unit 3 & Unit 4</p>	2	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	能精熟 Unit 3 與 Unit 4 之字彙、句型、生活常用短句及字母拼讀。	1. words for toys: a ball, a car, a doll, a kite, a robot, a yo-yo	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
		英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。		2. sentences: What's this/ that? It's a kite.	【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	
			英-E-C2 積極參與課內英語		3. words for colors: blue, green, pink, purple, red, yellow	
					4. sentences: What color is it? It's red.	

			文小組學習活動，培養團隊合作精神。			
二十 1/8~1/12 1/11(四)-1/12(五) G2-G6 期末考週	<u>Review 2</u> Review Unit 3 & Unit 4 <u>Final Exam</u>	2	英-E-A2 具備理解簡易英語文 訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	能夠完成聽說讀寫期末評量。	1. words for toys: a ball, a car, a doll, a kite, a robot, a yo-yo 2. sentences: What' s this/ that? It' s a kite. 3. words for colors: blue, green, pink, purple, red, yellow 4. sentences: What color is it? It' s red.	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
二十一 1/15~1/19 1/19(五)結業式	<u>Final Review</u> Review Unit 1 - Unit 4	2	英-E-A2 具備理解簡易英語文 訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下能運用所學、字詞及句型進行	能精熟 Unit1-Unit 4 之字彙、句型、生活常用短句及字母拼讀。	1. numbers from 1 to 10 2. sentences: What' s your name? I' m Boka. My name is Kevin. How old are you? I' m nine (years old). 3. words for emotions and feelings: angry, happy, sad,	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

		<p>簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p>		<p>hungry, thirsty 4. Sentence: Are you hungry? Yes, I am. No, I' m not. 5. words for toys: a ball, a car, a doll, a kite, a robot, a yo-yo 6. sentences: What' s this/ that? It' s a kite. 7. words for colors: blue, green, pink, purple, red, yellow 8. sentences: What color is it? It' s red.</p>	<p>【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p>
寒假					

清江國小 112 學年度第二學期 二 年級 英語 領域 **雙語** 課程學習計畫

計畫撰寫者：李沿慧

領域/科目 教材版本	語文領域/英語科 康軒版 wonder world 2	實施年級	二	教學節數	每週(2)節，下學期共(40)節	
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	學習 重點 (呈現於 成績單上 每學期至 多六項)	學習 表現	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。		
				學習 內容	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	
跨領域科目 <i>*跨領域課程請在單元 或主題標註星號</i>	【無】		表現任務 (評量方式)	實際演練、課堂問答、作業評量		
課程架構脈絡						
下學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心 素養	學習目標	語言學習目標 Language of learning	融入議題 實質內涵
一 2/16~2/17 2/16(五)開學典禮 2/17(六)補班(課)	<i>Get Ready</i> Vocabulary eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen Phonics -ad, -at <i>Unit 1: Funny Animals</i> Vocabulary	8	英-E-B1 具備入門的 聽、說、讀、 寫英語文能 力。在引導 下，能運用 所學、字詞及 句型進行簡 易日常溝通。 英-E-C2	1. 能熟悉數字 11-15 及 動物字彙。 2. 能理解並使用本課 句型詢問他人並確認動 物名稱。 3. 能理解並於生活中 應用本課短句。	1. numbers from 11 to 15 2. words for animals: bird, cat, dog, frog, rabbit, ox 3. sentences: Is it a cat? Yes, it is.	【戶外教育】 戶 E1 善用教 室外、戶外及校 外教學，認識 生活環境(自 然或人為)。
二 2/19~2/23						
三 2/26~3/1 2/28(三)放假						
四 3/4~3/8						

	<p>A bird, a cat, a dog, a frog, a rabbit, an ox</p> <p>Sentences</p> <p>Is it a cat?</p> <p>Yes, it is.</p> <p>No, it' s not. It' s a dog.</p> <p>Daily English</p> <p>Hurry up!</p> <p>Are you ready?</p> <p>Yes!</p> <p>Phonics</p> <p>-en, -et</p>		<p>積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精神。</p>	<p>4. 能熟悉短母音 a 及短母音 e 並進行拼讀。</p>	<p>No, it' s not.</p> <p>It' s a dog.</p>	
<p>五</p> <p>3/11-3/15</p>	<p><u>Unit 2: Teamwork</u></p> <p>Vocabulary</p> <p>dance, draw, sing, swim, fly a kite, ride a bike</p> <p>Sentences</p> <p>Can you dance?</p> <p>Yes, I can.</p> <p>No, I can' t.</p> <p>Daily English</p> <p>Wait a minute.</p> <p>Stop!</p> <p>Phonics</p> <p>-ig, -it</p>	<p>8</p> <p>英-E-B1</p> <p>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2</p> <p>積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精神。</p>	<p>1. 能熟悉常見動作字彙。</p> <p>2. 能理解並使用本課句型詢問他人並說出自己會做的事。</p> <p>3. 能理解並於生活中應用本課短句。</p> <p>4. 能熟悉短母音 i 並進行拼讀。</p>	<p>1. words for actions: dance, draw, sing, swim, fly a kite, ride a bike</p> <p>2. sentences: Can you dance? Yes, I can. No, I can' t.</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p>	
<p>六</p> <p>3/18-3/22</p>						
<p>七</p> <p>3/25-3/29</p>						
<p>八</p> <p>4/1-4/3</p> <p>4/4(四)-4/5(五)</p> <p>兒童清明連假</p>						
<p>九</p> <p>4/8-4/12</p>	<p><u>Review 1</u></p>	<p>2</p> <p>英-E-B1</p> <p>具備入門的</p>	<p>能精熟 Unit 1 與 Unit 2 之字彙、句型、生活常</p>	<p>1. numbers from 11 to 15</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教</p>	

	Review Unit 1 & Unit 2		聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	用短句及字母拼讀。	2. words for animals: bird, cat, dog, frog, rabbit, ox 3. sentences: Is it a cat? Yes, it is. No, it' s not. It' s a dog. 3. words for actions: dance, draw, sing, swim, fly a kite, ride a bike 4. sentences: Can you dance? Yes, I can. No, I can' t.	室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。
<p style="text-align: center;">十 4/15-4/19 4/16(二)-4/17(三) 全校期中考週</p>	<p><u>Review 1</u></p> <p><u>Mid-Term Exam</u></p>	2	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小	能完成聽說讀寫期中評量。	1. numbers from 11 to 15 2. words for animals: bird, cat, dog, frog, rabbit, ox 3. sentences: Is it a cat? Yes, it is. No, it' s not. It' s a dog. 3. words for actions: dance, draw, sing,	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。

			組學習活動，培養團隊合作精神。		swim, fly a kite, ride a bike 4. sentences: Can you dance? Yes, I can. No, I can' t.	
十一 4/22-4/26	<u>Unit 3: The Monster Parade</u> Vocabulary grandfather, grandmother, father, mother, brother, sister Sentences Who' s he? He' s my father. Who' s she? She' s my mother. Daily English Nice to meet you. Nice to meet you too. Phonics -ot, -ox	8	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	1. 能熟悉家人稱謂字彙。 2. 能理解並使用本課句型詢問他人並說出自己的家人稱謂。 3. 能理解並於生活中應用本課短句。 4. 能熟悉短母音 o 並進行拼讀。	1. words for family members: grandfather, grandmother, father, mother, brother, sister 2. sentences: Who' s he? He' s my father. Who' s she? She' s my mother.	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
十二 4/29-5/3						
十三 5/6-5/10						
十四 5/13-5/17						
十五 5/20-5/24	<u>Unit 4: Jello' s Family</u> Vocabulary a cook, a doctor, a teacher,	8	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習	1. 能熟悉常見職業字彙。 2. 能理解並使用本課	1. words for occupations: cook, doctor, teacher, nurse,	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。
十六 5/27-5/31 5/30(四)-5/31(五) G6 畢業考週						
十七						

<p>6/3-6/7</p> <p>十八 6/11-6/14 6/10(一)端午節休假</p>	<p>a nurse, a student</p> <p>Sentences</p> <p>Is he a teacher? Yes, he is. No, he' s not. Is she a nurse? Yes, she is. No, she' s not.</p> <p>Daily English</p> <p>See you. Sorry, I' m late.</p> <p>Phonics</p> <p>-ug, -un</p>		<p>習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>句型詢問他人並回答常見職業。</p> <p>3. 能理解並於生活中應用本課短句。</p> <p>4. 能熟悉短母音 u 並進行拼讀。</p>	<p>student</p> <p>2. Is he a teacher? Yes, he is. No, he' s not. Is she a nurse? Yes, she is. No, she' s not.</p>	
<p>十九 6/17-6/21 6/20(四)-6/21(五) G1-G5 期末考週</p>	<p><u>Review 2</u></p> <p>Review Unit 3 & Unit 4</p>	<p>2</p>	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>能精熟 Unit 3 與 Unit 4 之字彙、句型、生活常用短句及字母拼讀。</p>	<p>1. words for family members: grandfather, grandmother, father, mother, brother, sister</p> <p>2. sentences: Who' s he? He' s my father. Who' s she? She' s my mother.</p> <p>3. words for occupations: cook, doctor, teacher, nurse,</p>	<p>【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。</p>

			<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p>		<p>student 4. Is he a teacher? Yes, he is. No, he' s not. Is she a nurse? Yes, she is. No, she' s not.</p>	
<p>二十 6/24-6/28 6/28(五)結業式</p>	<p><u>Review 2</u> <u>Final Exam</u></p>	<p>2</p>	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習</p>	<p>能完成聽說讀寫期末評量。</p>	<p>1. words for family members: grandfather, grandmother, father, mother, brother, sister 2. sentences: Who' s he? He' s my father. Who' s she? She' s my mother. 3. wordsfor occupations: cook, doctor, teacher, nurse, student 4. Is he a teacher? Yes, he is. No, he' s not.</p>	<p>【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。</p>

			習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。		Is she a nurse? Yes, she is. No, she' s not.	
暑假						

六、各年級彈性學習課程計畫

三年級校訂課程(適用十二年國教)

壹、三年級教材選用一覽表

表 C-1 112 學年度教材一覽表(三年級十二年國教課綱適用)

		部定課程								校訂課程		
領域	語文								綜合	彈性學習課程 (統整性探究課程)		
科目	國語文	英語文	本土語 新住民語	數學	社會	自然科學	藝術	健體	閱讀 硬筆 書法 生活 藝術	主題課程 身心健康 清江人 宏觀視野 國際人	趣讀 國際	E化 生活
版本	康軒	Wonder World3 (康軒)	真平 (閩) 康軒 (客) 泰雅族 菲律賓 語	南一	康軒	南一	翰林	翰林	康軒	自編	Wonder World3 (康軒)	自編
節數	5	1	1	4	3	3	2+1	1+2	2	1	2	1

臺北市北投區清江國民小學 112 學年度
一至五年級【校訂主題課程-行事課程】
暨六年級【綜合-行事課程】
週行事曆

壹、基本理念

綜合活動學習領域旨在善用知識統整與協同教學，引導學習者透過體驗、省思與實踐的心智及行為運作活動，建構內化意義與涵養利他情懷，提升其自我發展、生活經營、社會參與、保護自我與環境的生活實踐能力。

綜合活動學習領域的範圍包含各項能夠引導學習者進行體驗、省思與實踐，並能驗證與應用所知的活動，以及需要跨越學習領域聯絡合作的學習活動。

貳、課程目標

基於上述理念，本校綜合活動領域總目標為「培養學生具備生活實踐的能力」，總目標之下發展四大主題軸之目標如下：

一、**促進自我發展**：探索自我潛能與發展自我價值，增進自我管理知能與強化自律負責，尊重自己與他人生命進而體會生命的價值。

二、**落實生活經營**：實踐個人生活所需的技能並做有效管理，覺察生活中的變化以創新適應，探究、運用與開發各項資源。

三、**實踐社會參與**：善用人際溝通技巧參與各項團體活動，服務社會並關懷人群，尊重不同族群並積極參與多元文化。

四、**保護自我與環境**：辨識生活中的危險情境以解決問題，增進野外生活技能並與大自然和諧相處，保護或改善環境以促進環境永續發展。

參、活動內容

上學期

➤ 各年級學習節數

藍色-教務處 紫色-學務處 橘色-輔導室 紅色-放假或定期評量不上課 灰色-當週節數

年級	一年級 (校定彈性)	二年級 (校定彈性)	三年級 (校定彈性)	四年級 (校定彈性)	五年級 (校定彈性)	六年級 (綜合行事)
實施星期/節次	週二第 6 節	週二第 3 節	週四第 3 節	週四第 3 節	週四第 3 節	週五第 3 節
總節數	19	19	21	21	21	20
教師自編節數	7	7	7	1	3	1
教務處活動節數	2	0	0	0	0	0
學務處活動節數	6	8	10	16	14	15
輔導室活動節數	4	4	4	4	4	4

各年級活動規劃

月份	年級週別	一年級 (1節/週二-6)	二年級 (1節/週二-3)	三年級 (1節/週四-3)	四年級 (1節/週四-3)	五年級 (1節/週四-3)	六年級 (1節/週五-3)
8月	一 8/30~9/1 8/28(一)祖父母節	0 暑假	0 暑假	1 家庭、生命、性別教育 (祖孫週)*1	1 家庭、生命、性別教育 (祖孫週)*1	2 家庭、生命、性別教育(祖孫週)*1 8/31-廁所打掃說明*1	1 家庭、生命、性別教育 (祖孫週)*1
	二 9/4~9/8	1 家庭、生命、性別教育 (祖孫週)*1	1 家庭、生命、性別教育 (祖孫週)*1	1 班級自治 班級幹部選舉、班規制定	1 暑假生活分享	0 8/31-廁所打掃說明*1	0 9/22-種地瓜*2 (3-4節)
	三 9/11~9/15	1 認識自己	1	1 我長大了 身高體重視力 測量與保健	2 9/14種大豆*2 (3-4節)	0 9/21-種油芒*2 (3-4節)	0 9/22-種地瓜*2 (3-4節)
	四 9/18~9/23 9/23(六)補班	1 9/21 防災演練*1	1 9/21 防災演練*1	1 9/21 防災演練*1	1 9/21 防災演練*1	3 9/21-防災演練*1 9/21-種油芒*2 (3-4節)	3 9/21-防災演練*1 9/22-種地瓜*2 (3-4節)
9月 友善校園月	五 9/25~9/28 9/29(五)-10/1(日) 中秋連假	1 認識校園	1	1 中秋節的節日 故事與亞洲國家 中秋節期活動*1	0 10/5(四) 10:20-11:50*2 生命鬥士宣導/ 陳美麗 講師	0 9/21-種油芒*2 (3-4節)	0 9/29(五)放假
	六 10/2~10/6 10/3(二) G5 基本學力測驗	1 清江嘉年華-運動會 進場裝飾製作	1	1 中秋節的節日 故事與亞洲國家 中秋節期活動*2	2 10/5(四) 10:20-11:50*2 生命鬥士宣導/ 陳美麗 講師	1 9/28(四)或 10/27(五)青春 飛行~青少年巡迴 校園講座(待定)	1 10/6 菸癮防治*1 (第3節)
	七 10/11~10/13 10/9(一)-10/10(二) 國慶連假	0 10/10 放假	0 10/10 放假	1 國慶日的由來 與假期規畫	0 9/14種大豆*2 (3-4節)	1 10/12 性教育愛滋 病防治*1	1 9/28(四)或 10/27(五)青春 飛行~青少年巡迴 校園講座(待定)
	八 10/16~10/20	1 清江嘉年華-運動會 進場裝飾製作	1 10/17 蚵菜共生 *1(第3節)	1 體表會 各班進場節目 練習	1 10/19 成長的喜 悅(華歌爾)*1	0 11/23 中山堂育 藝深遠*4 (暫定)	0 畢業旅行*4
10月 健康樂活月	九 10/23~10/27	0 體表會練習*2	0 12/5 奶香布丁 *3(2-4節)	1 體表會 各班趣味活 動、健康操練 習	1 10/26(四) 10:20-11:00*1 性別平等與多元 性別友善議題, 徐國峯社工	1 10/26(四) 10:20- 11:00 *1, 性別平 等與多元性別友 善議題, 徐國峯社 工師	1 10/26(四) 10:20-11:00 *1, 性別平等與多元 性別友善議題, 徐國峯社工師
	十 10/30~11/3 10/31(二)-11/1(三) G2-G6 年級期中考週	2 體表會練習*2	0 體表會練習*2	0 體表會練習*2 (學年團練)	2 11/2 彩虹飯糰 *2(3-4節)	0 體表會練習*2	0 12/8 中山堂校外 教學*4(暫定)
	十一 11/6~11/10	1 家庭、生命、 性別教育*1	1 家庭、生命、 性別教育*1	1 家庭、生命、 性別教育*1	0 體表會練習*2	1 11/9 稅捐宣導*1 (第3節)	0 體表會練習*2
11月 多元文化暨幸福家	十二 11/13~11/17 G1 注音符號評量週 11/18(六)體表會	2 注音符號闖關活動 *2	2 體表會練習*2	2 體表會練習*2 (學年團練)	2 體表會練習*2	2 體表會練習*2	2 體表會練習*2

庭月	十三 11/21~11/24 11/20(一)體表會補假	0 注音符號闖關活動*2	0 12/5 奶香布丁*3(2-4 節)	0 12/22 木柵動物園校外教學*7(暫定)	1 11/23 交通安全宣導*1(暫定)	4 11/23 中山堂育藝深遠*4(暫定)	0 12/8 中山堂校外教學*4(暫定)
12月校園安全月	十四 11/27~12/1	1 歡喜迎冬至	1 11/28 蚵菜共生*1(第3節)	0 12/22 木柵動物園校外教學*7(暫定)	0 11/2 彩虹飯糰*2(3-4 節)	0 11/23 中山堂育藝深遠*4(暫定)	0 12/8 中山堂校外教學*4(暫定)
	十五 12/4~12/8	1 認識飲食文化	3 12/5 奶香布丁*3(2-4 節)	0 12/22 木柵動物園校外教學*7(暫定)	0 12/14 兒童樂園校外教學*7(暫定)	0 11/23 中山堂育藝深遠*4(暫定)	4 12/8 中山堂校外教學*4(暫定)
	十六 12/11~12/15	0 12/19 三色湯圓DIY*3(2-4 節)	1	0 12/22 木柵動物園校外教學*7(暫定)	7 12/14 兒童樂園校外教學*7(暫定)	1	0 畢業旅行*4
	十七 12/18~12/22	3 12/19 三色湯圓DIY*3(2-4 節)	1	7 12/22 木柵動物園校外教學*7(暫定)	0 12/14 兒童樂園校外教學*7(暫定)	2 12/21 消防體驗(0900-1130)*2	0 畢業旅行*4
	十八 12/25~12/29	0 12/19 三色湯圓DIY*3(2-4 節)	1	0 12/22 木柵動物園校外教學*7(暫定)	0 12/14 兒童樂園校外教學*7(暫定)	0 12/21 消防體驗(0900-1130)*2	0 畢業旅行*4
1月迎新感恩月	十九 1/2~1/5 1/1(一)元旦放假	1 歡樂過新年	1	0 12/22 木柵動物園校外教學*7(暫定)	0 12/14 兒童樂園校外教學*7(暫定)	1	1 畢旅行前說明*1
	二十 1/8~1/12 1/11(四)-1/12(五) G2-G6 期末考週	1 性別教育*1	1 性別教育*1	1 性別教育*1	0 12/14 兒童樂園校外教學*7(暫定)	1 性別教育*1	5 性別教育*1 畢業旅行*4
	二十一 1/15~1/19 1/19(五)結業式	1 性別教育*1	1 性別教育*1	1 性別教育*1	0 12/14 兒童樂園校外教學*7(暫定)	1 性別教育*1	0 性別教育*1

寒假、春節：01/20(六)~02/14(三)

2月	02/16(五)	112 學年度第 2 學期開學日					
----	----------	------------------	--	--	--	--	--

成績評量方式

年級	一	二	三	四	五	六	
評量方式 (請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 口語 <input checked="" type="checkbox"/> 作業評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 仿作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 態度評量 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input checked="" type="checkbox"/> 口語 <input type="checkbox"/> 作業評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 仿作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 態度評量 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input checked="" type="checkbox"/> 口語 <input checked="" type="checkbox"/> 作業評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 仿作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 態度評量 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input checked="" type="checkbox"/> 口語 <input checked="" type="checkbox"/> 作業評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 仿作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 態度評量 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input checked="" type="checkbox"/> 口語 <input checked="" type="checkbox"/> 作業評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 仿作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 態度評量 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input checked="" type="checkbox"/> 口語 <input checked="" type="checkbox"/> 作業評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 仿作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 態度評量 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input checked="" type="checkbox"/> 口語 <input checked="" type="checkbox"/> 作業評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 仿作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 態度評量 <input type="checkbox"/> 其他_____

下學期

➤ 各年級學習節數

藍色-教務處 紫色-學務處 橘色-輔導室 紅色-放假或定期評量不上課 灰色-當週節數

年級	一年級 (校定彈性)	二年級 (校定彈性)	三年級 (校定彈性)	四年級 (校定彈性)	五年級 (校定彈性)	六年級 (綜合行事)
實施星期/節次	週二第 6 節	週二第 3 節	週四第 3 節	週四第 3 節	週四第 3 節	週五第 3 節
總節數	19	19	18	18	18	19
教師自編節數	11	5	2	2	0	0
教務處活動節數	0	0	0	0	0	0
學務處活動節數	4	10	12	12	15	15
輔導室活動節數	4	4	4	4	4	4

➤ 各年級活動規劃

月份	年級 週別	一年級 (1 節/週二-6)	二年級 (1 節/週二-3)	三年級 (1 節/週四-3)	四年級 (1 節/週四-3)	五年級 (1 節/週四-3)	六年級 (1 節/週五-3)
2 月 歡慶 迎新月	一 2/16~2/17 2/16(五)開學典禮 2/17(六)補班(課)	0 寒假	0 寒假	0 寒假	0 寒假	0 寒假	0 3/15 西餐禮儀 *2(1020-1300)
	二 2/19~2/23	1 家庭、生命、性別 教育*1	1 家庭、生命、性 別教育*1	1 家庭、生命、性 別教育*1	1 家庭、生命、性 別教育*1	1 家庭、生命、性 別教育*1	1 家庭、生命、性 別教育*1
	三 2/26~3/1 2/28(三)放假	1 我愛清江-認識 清江國小周圍	0 3/7 台北偶戲 館校外教學*4	1 觀察社區公 園、丹鳳山春 季生態	0 3/14 文山劇場 戲劇初體驗*4 (暫定)	0 3/7 天文館校 外教學*4(暫定)	0 3/8 食農種植體 驗*2
3 月 性別 平等 教育 宣導 月	四 3/4~3/8	0 3/27 親子登山*4	4 3/7 台北偶戲 館校外教學*4	0 3/27 親子登山 *4	0 3/14 文山劇場 戲劇初體驗*4 (暫定)	4 3/7 天文館校 外教學*4(暫定)	2 3/8 食農種植 體驗*2
	五 3/11~3/15	0 3/27 親子登山*4	1 3/12 蚵菜共生 *1	0 3/27 親子登山 *4	4 3/14 文山劇場 戲劇初體驗*4 (暫定)	0 3/7 天文館校 外教學*4(暫定)	2 3/15 西餐禮儀 *2(1020-1300)
	六 3/18~3/22	0 3/27 親子登山*4	0 3/7 台北偶戲 館校外教學*4	0 3/27 親子登山 *4	0 3/27 親子登山*4	0 3/27 親子登山 *4	2 3/22 西餐禮儀 *2(1020-1300)
	七 3/25~3/29	4 3/27 親子登山*4	4 3/27 親子登山 *4	6 3/27 親子登山 *4 3/28 蔬果潤餅 *2(3-4 節)	4 3/27 親子登山 *4	6 3/27 親子登山 *4 3/28 食農種植 *2(3-4 節)	4 3/27 親子登山*4
4 月 快樂 成長 兒童 月	八 4/1~4/3 4/4(四)-4/5(五) 兒童清明連假	1 認識家鄉	1	0 4/4 兒童清明 連假	0 4/4 兒童清明 連假	0 4/4 兒童清明 連假	0 4/4 兒童清明 連假
	九 4/8~4/12	1 登山安全宣導	0 3/7 台北偶戲 館校外教學*4	4 4/11 台北美術 館校外教學*4 (暫定)	2 4/11 食農種植 體驗*2 (3-4 節)	0 3/27 親子登山 *4	0 3/27 親子登山 *4
	十 4/15~4/19 4/16(二)-4/17(三) 全校期中考週	1 認識丹鳳山	0 3/27 親子登山 *4	0 3/28 蔬果潤餅 *2(3-4 節)	0 3/27 親子登山 *4	1 4/18 法治教育 *1(暫定)	0 3/27 親子登山*4
	十一 4/22~4/26	1 家庭、生命、性別	1 家庭、生命、性	1 家庭、生命、性	1 家庭、生命、性	1 家庭、生命、性	1 家庭、生命、性

	教育*1	別教育*1	別教育*1	別教育*1	別教育*1	別教育*1
--	------	-------	-------	-------	-------	-------

5月 國際教育宣導月	十二 4/29-5/3	1 母親節由來	0 3/27 親子登山*4	0 5/9 音發會*2	0 5/9 音發會*2	0 3/28 食農種植*2(3-4節)	0 3/27 親子登山*4
	十三 5/6-5/10	1 母親卡製作	1	2 5/9 音發會*2	2 5/9 音發會*2	2 5/9 音發會*2	2 5/9 音發會*2
	十四 5/13-5/17	1 母親卡製作	0 3/27 親子登山*4	0 4/11 台北美術館校外教學*4(暫定)	0 3/14 文山劇場戲劇初體驗*4(暫定)	2 5/16 包水餃*2(3-4節)	0 5/9 音發會*2
	十五 5/20-5/24	1 愛要說出來	1 5/21 蚵菜共生*1	0 4/11 台北美術館校外教學*4(暫定)	0 3/27 親子登山*4	0 3/28 食農種植*2(3-4節)	0 六年級急救技能複訓*2(暫定)
	十六 5/27-5/31 5/30(四)-5/31(五) G6 畢業考週	1 音樂發表會欣賞	1	0 4/11 台北美術館校外教學*4(暫定)	0 4/11 食農種植體驗*2(3-4節)	0 5/9 音發會*2	0 畢業典禮預演*2
6月 畢業感恩月	十七 6/3-6/7	1 跳繩比賽	1	0 3/28 蔬果潤餅*2(3-4節)	1	0 5/16 包水餃*2(3-4節)	2 六年級急救技能複訓*2(暫定)
	十八 6/11-6/14 6/10(一)端午節休假	1 成長與回顧	1	1 端午節節期由來與民俗活動	1	0 3/27 親子登山*4	2 畢業典禮預演*2
	十九 6/17-6/21 6/20(四)-6/21(五) G1-G5 期末考週	1 性別教育*1	1 性別教育*1	1 性別教育*1	1 性別教育*1	1 性別教育*1	1 性別教育*1
	二十 6/24-6/28 6/28(五)結業式	1 性別教育*1	1 性別教育*1	1 性別教育*1	1 性別教育*1	1 性別教育*1	1 性別教育*1

7/1-8/29 暑假

8月

08/30(三)

112 學年度第 1 學期開學日

成績評量方式

年級	一	二	三	四	五	六
評量方式 (請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 口語 <input checked="" type="checkbox"/> 作業評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 仿作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 態度評量 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input checked="" type="checkbox"/> 口語 <input type="checkbox"/> 作業評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 仿作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 態度評量 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input checked="" type="checkbox"/> 口語 <input checked="" type="checkbox"/> 作業評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 仿作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 態度評量 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input checked="" type="checkbox"/> 口語 <input checked="" type="checkbox"/> 作業評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 仿作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 態度評量 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input checked="" type="checkbox"/> 口語 <input checked="" type="checkbox"/> 作業評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 仿作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 態度評量 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input checked="" type="checkbox"/> 口語 <input checked="" type="checkbox"/> 作業評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 仿作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 態度評量 <input type="checkbox"/> 其他_____

五、各年級各領域/科目課程計畫

三年級語文領域-英語文課程

壹、三年級教材選用一覽表

表 C-1 112 學年度教材一覽表(三年級十二年國教課綱適用)

	部定課程									校訂課程		
領域	語文								綜合	彈性學習課程 (統整性探究課程)		
科目	國語文	英語文	本土語文 新住民語	數學	社會	自然科學	藝術	健體	閱讀 硬筆書法 生活藝術	主題課程 身心健康清江人 宏觀視野國際人	趣讀 國際	E化 生活
版本	康軒	Wonder World3 (康軒)	真平 (閩) 康軒(客) 泰雅族語 菲律賓語	南一	康軒	南一	翰林	翰林	康軒	自編	Wonder World3 (康軒)	自編
節數	5	1	1	4	3	3	2+1	1+2	2	1	2	1

貳、 英語文課程計畫

清江國小 112 學年度第一學期 三 年級 語文 領域 **雙語** 課程學習計畫 計畫撰寫者：林佳吟

- (1) 英語文 1 節
- (2) 彈性學習-趣讀國際 2 節

領域/科目 教材版本	語文領域/英語 康軒 Wonder World 3 版	實施年級	三	教學節數	每週(3)節，上學期共(63)節
總綱核心素養 (將符合的項目 打勾)	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			學習 重點 (呈現 於成績 單上每 學期至 多六 項)	學習 表現 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
				學習 內容	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
跨領域科目 * <u>跨領域課程請</u> <u>在單元或主題標</u>	【無】			表現任務 (評量方式)	實際演練、課堂問答、作業評量

課程架構脈絡						
上學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	語言學習目標 Language of learning	融入議題 實質內涵
一 8/30~9/1 8/28(一)祖父母節	Get Ready Vocabulary Sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty Phonics short vowel a / long vowel a_e	3	英-E-A1 英-E-B1	1.能熟悉數字 1-20 的字彙。 2.能熟悉含字母 a 之長短母例字，並進行拼讀。	Number	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
二 9/4~9/8	Unit 1 The Big Wind Vocabulary cloudy, rainy, sunny, windy, cold, hot Sentence Pattern How's the weather? It's sunny. Daily English Line up, please./Let's go. Phonics short vowel e / long vowel e_e	9	英-E-A1 英-E-B1	1. 能熟悉本課描述天氣字詞。 2.能詢問他人及回答天氣情況。 3. 能理解並於生活中使用本課短句。 4. 能熟悉含字母 e 之長短母例字，並進行拼讀。	Weather	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
三 9/11~9/15						
四 9/18~9/23 9/23(六)補班						
五						

<p>9/25~9/28 9/29(五)- 10/1(日)中秋連 假</p>	<p><i>Unit 2 Going Back Home</i></p>				<p>Time</p>	
<p>六 10/2~10/6 10/3(二) G5 基本學力測驗</p>	<p>Vocabulary fifteen, twenty, twenty-five, thirty, forty, fifty</p>	<p>12</p>	<p>英-E-A1 英-E-B1</p>	<p>1.能熟悉本課數字字彙。 2.能詢問他人及正確表達時間。 3. 能理解並於生活中使用本課短句。 4. 能熟悉含字母 i 之長短母例字，並進行拼讀。</p>		<p>【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>
<p>七 10/11~10/13 10/9(一)- 10/10(二) 國慶連假</p>	<p>Sentence Pattern What time is it? It's twelve o'clock./It's twelve thirty.</p>					
<p>八 10/16~10/20</p>	<p>Daily English Listen!/Great! Phonics short vowel i / long vowel i_e</p>					
<p>九 10/23~10/27</p>	<p><i>Review 1</i> Review Unit 1 & 2</p>	<p>3</p>	<p>英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3</p>	<p>精熟 Unit 1 和 Unit 2 的學習內容。</p>	<p>Number/Weather/Time</p>	<p>【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>

<p>十 10/30~11/3 10/31(二)- 11/1(三) G2~G6 年級期中考 週</p>	<p><i>Mid-term Exam</i> Listening, speaking, reading and writing test.</p>	<p>3</p>	<p>英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3</p>	<p>完成期中聽說讀寫評量。</p>	<p>Number/Weather/Time</p>	<p>【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>
<p>十一 11/6~11/10 十二 11/13~11/17 G1 注音符號評量 週 11/18(六)體表會 十三 11/21~11/24 11/20(一)體表會 補假 十四 11/27~12/1</p>	<p><i>Unit 3 Be Honest</i> Vocabulary book, eraser, marker, pen, pencil, ruler Sentence Pattern Is this your pencil? Yes, it is./No, it's not. Daily English What happened?/Nice! Phonics short vowel o / long vowel o_e</p>	<p>12</p>	<p>英-E-A1 英-E-B1</p>	<p>1.能熟悉本課常見文具之字彙。 2.能詢問他人及回答文具名稱。 3. 能理解並於生活中使用本課短句。 4. 能熟悉含字母 o 之長短母例字，並進行拼讀。</p>	<p>Stationery</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>十五 12/4~12/8</p>	<p><i>U4 Earthquake Drill</i></p>	<p>12</p>	<p>英-E-A1</p>	<p>1.能熟悉本課常見描述位</p>	<p>Preposition</p>	<p>【防災教育】</p>

十六 12/11~12/15	Vocabulary		英-E-B1	置的介係詞。 2.能詢問他人及說出物品的位置。 3. 能理解並於生活中使用本課短句。 4. 能熟悉含字母 u 之長短母例字，並進行拼讀。		防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。
十七 12/18~12/22	in, on, under, box, chair, desk					
十八 12/25~12/29	Sentence Pattern Where's the eraser? It's under the chair Daily English Give me a hand./Watch out! Phonics short vowel u / long vowel u_e					
十九 1/2~1/5 1/1(-)元旦放假	Review 2 Review Unit 3 & 4	3	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	精熟 Unit 3 和 Unit 4 的學習內容。	Stationery / Preposition	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。
二十 1/8~1/12 1/11(四)- 1/12(五)	Final Exam Listening, speaking, reading and writing test.	3	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	完成期末聽說讀寫評量。	Stationery / Preposition	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作

<p>G2~G6 期末考週</p>						<p>與和諧人際關係。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p>
<p>二十一 1/15~1/19 1/19(五)結業式</p>	<p><i>Final Review</i> Review Unit 1, 2, 3, & 4.</p>	<p>3</p>	<p>英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2</p>	<p>精熟本冊學習內容。</p>	<p>Number/Weather/Time/ Stationery/Preposition</p>	<p>【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【防災教育】</p>

						防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。
寒假						

清江國小 112 學年度第二學期 三 年級 語文 領域 **雙語** 課程學習計畫

計畫撰寫者：林佳吟

- (1) 英語文 1 節
- (2) 彈性學習-趣讀國際 2 節

領域/科目 教材版本	語文領域/英語 康軒 Follow Me 4 版	實施年級	三	教學節數	每週(3)節，下學期共(60)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			學習 重點 (呈現 於成績 單上每 學期至 多六 項)	學習 表現 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
					學習 內容 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。

				Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		
跨領域科目 <u>*跨領域課程請在單元或主題標註星號</u>	【無】		表現任務 (評量方式)	實際演練、觀察評量、課堂問答		
課程架構脈絡						
下學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	語言學習目標 Language of learning	融入議題 實質內涵
一 2/16~2/17 2/16(五)開學典禮 2/17(六)補班(課)	<i>Get Ready</i> Vocabulary Sixty, seventy, eighty, ninety, one hundred Phonics a, a_e, e, e_e, i, i_e, o, o_e, u, u_e	3	英-E-A2 英-E-B1	1.能熟悉 1-100 的數字字彙。 4. 能熟悉含 a, e, i, o, u 長短母音的例字並進行拼讀。	Number	
二 2/19~2/23	<i>U1 A Dollhouse for Jello</i> Vocabulary bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room。 Sentence Pattern Where are you? I'm in the bedroom.	9	英-E-A2 英-E-B1	1.能熟悉本課房間名稱字詞。 2.能詢問及回答家人或自己所在的房間。 3. 能理解並於生活中使用本課短句。	Rooms in the house	【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
三 2/26~3/1 2/28(三)放假						
四 3/4~3/8						

	<p>Where's Kevin? He's in the dining room. Where's Mom? She's in the living room.</p> <p>Daily English This is for you. Cool!</p> <p>Phonics th(voiced), th(voiceless)</p>			<p>4. 能熟悉含有聲 th 及無聲 th 例字，並進行拼讀。</p>		
<p>五 3/11-3/15</p>	<p>U2 A Video Call from Boka</p>				<p>Action Verb -ing</p>	<p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>
<p>六 3/18-3/22</p>	<p>Vocabulary cooking, eating, sleeping, writing, running, reading</p>			<p>1.能熟悉本課現在進行式之動詞。</p> <p>2. 能詢問及回答他人或自己正在做的事。</p>		
<p>七 3/25-3/29</p>				<p>3. 能理解並於生活中使用本課短句。</p>		
<p>八 4/1-4/3 4/4(四)-4/5(五) 兒童清明連假</p>	<p>Sentence Pattern What are you doing? I'm reading. What's he doing? He's sleeping. What's she doing? She's eating.</p> <p>Daily English I'm done. Me, too.</p> <p>Phonics ng, nk</p>	<p>12</p>	<p>英-E-B1 英-E-C3</p>	<p>4. 能熟悉含 ng 及 nk 例字，並進行拼讀。</p>		
<p>九</p>	<p>Review 1</p>	<p>3</p>	<p>英-E-A1</p>	<p>精熟 Unit 1 及 Unit 2 的</p>	<p>Number/Rooms in the</p>	<p>【能源教育】</p>

4/8-4/12	Review Unit 1 and Unit 2.		英-E-A2	內容。	house/Action Verbs-ing	能 E2 了解節約能源的重要。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
十 4/15-4/19 4/16(二)-4/17(三) 全校期中考週	Mid-Term Exam Listening, speaking, reading and writing test.	3	英-E-A1 英-E-A2	完成期中聽說讀寫評量。	Number/Rooms in the house/Action Verbs-ing	【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
十一 4/22-4/26	U3 Let's Have Lunch	12	英-E-A2	1.能熟悉本課食物字詞。 2. 能詢問及回答想吃的食物。	Food	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的
十二 4/29-5/3	Vocabulary		英-E-B1			

<p>十三 5/6-5/10</p>	<p>a hamburger, two hamburgers, a hot dog, two hot dogs, milk, juice, water, ice cream</p>			<p>3. 能理解並於生活中使用本課短句。 4. 能熟悉含 wh 和 ph 的例字並進行拼讀。</p>		<p>用途與運作方式。</p>
<p>十四 5/13-5/17</p>	<p>Sentence Pattern What do you want for lunch? I want a hot dog. I want two hamburgers. I want some juice.</p> <p>Daily English Good idea! How about you?</p> <p>Phonics wh, ph</p>					
<p>十五 5/20-5/24</p>	<p>U4 At the Zoo</p>		<p>英-E-A2 英-E-B1</p>	<p>1.能熟悉本課動物字詞。 2. 能詢問及回答喜歡的動物。 3. 能理解並於生活中使用本課短句。 4. 能熟悉含 sh 和 ch 的例字並進行拼讀。</p>	<p>Animals</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>
<p>十六 5/27-5/31 5/30(四)-5/31(五) G6 畢業考週</p>	<p>Vocabulary bears, lions, monkeys, tigers, zebras</p>					
<p>十七 6/3-6/7</p>	<p>Sentence Pattern Do you like bears? Yes, I do. / No, I don't.</p>	<p>12</p>				
<p>十八 6/11-6/14 6/10(一)端午節休假</p>	<p>Daily English Have fun! Help!</p> <p>Phonics</p>					

	sh, ch					
<p>十九 6/17-6/21 6/20(四)-6/21(五) G1-G5 期末考週</p>	<p><i>Review 2</i> Review Unit 3 and Unit 4.</p>	3	<p>英-E-A2 英-E-B1</p>	<p>精熟 Unit3 和 Unit 4 的學習內容。</p>	<p>Food/Animals</p>	<p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>
<p>二十 6/24-6/28 6/28(五)結業式</p>	<p>Final Exam Listening, speaking, reading and writing test.</p>	3	<p>英-E-A2 英-E-B1</p>	<p>完成期末聽說讀寫評量。</p>	<p>Food/Animals</p>	<p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植</p>

						物的生命。 環 E3 了解人與 自然和諧共生， 進而保護重要棲 地。
暑假						

六、各年級彈性學習課程計畫

三年級校訂課程(適用十二年國教)

壹、三年級教材選用一覽表

表 C-1 112 學年度教材一覽表(三年級十二年國教課綱適用)

		部定課程							校訂課程			
領域	語文						綜合	彈性學習課程 (統整性探究課程)				
科目	國語文	英語文	本土語文 新住民語	數學	社會	自然科學	藝術	健體	閱讀 硬筆書法 生活藝術	主題課程 身心健康清江人 宏觀視野國際人	趣讀 國際	E化 生活
版本	康軒	Wonder World3 (康軒)	真平 (閩) 康軒(客) 泰雅族語 菲律賓語	南一	康軒	南一	翰林	翰林	康軒	自編	Wonder World3 (康軒)	自編
節數	5	1	1	4	3	3	2+1	1+2	2	1	2	1

清江國小 112 學年度第一學期三年級校訂課程-**E** 化生活課程計畫

計畫撰寫者：施翔禮

領域/科目 教材版本	彈性領域/資訊 自編版	實施年級	三	教學節數	每週(1)節，上學期共(20)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			學習 重點 (呈現於 成績單上 每學期至 多六項)	學習表現 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣
				學習 內容	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法 資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。
				學習 重點	能認識電腦的功能以及科技與生活之間的關係 能進行 WINDOWS 視窗介面操作 能使用標準指法進行鍵盤文字輸入
跨領域科目 <u>*跨領域課程請在單元或主題標註星號</u>	【無】			表現任務 (評量方式)	教室觀察、課堂問答、操作演練、觀察評量、學習單評量、作品製作教師評分及學生互評
課程架構脈絡					

上學期教學期程	單元名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一 8/30~9/1 8/28(一)祖父母節	電腦與生活 第一單元：電腦生活多采多姿 1. 說明電腦教室(公用電腦)的使用規則 2. 認識什麼是電腦 3. 瞭解電腦的功能以及與生活之間的關係 3. 認識電腦外觀和基本配備 介紹螢幕、主機、鍵盤、滑鼠、耳機、麥克風 4. 學會開(關)機、滑鼠、鍵盤使用	1		能遵守電腦教室(公用電腦)的使用規則 能說出什麼是電腦 能說出電腦的功能以及與生活之間的關係 能說出電腦及周邊設備的功能並能正確的操作使用。	
二 9/4-9/8	電腦與生活 第二單元：使用電腦真簡單 1. 認識不同型態的電腦設備 2. 認識電腦軟、硬體 3. 學會電腦基本使用方式與注意事項 4. 健康的使用電腦：正確操作電腦的姿勢，和規劃使用的時間	1		能正確的使用及保養電腦 能規劃安排使用電腦的時間 能說出軟體跟硬體的區別	
三 9/11~9/15	電腦與生活 第三單元：Windows 視窗操作我最行 1. 認識作業系統 2. 認識及操作 WINDOWS 視窗環境的介面 3. 學習視窗操作 4. 圖片瀏覽、縮放、位移	1		學會操作視窗最小化、最大化/還原、關閉三項功能 能點擊桌面 icon 開啟應用程式 能開啟瀏覽圖片、切換下一張、放大縮小及移動	
四 9/18-9/23	電腦與生活	1		能正確使用滑鼠	

9/23(六)補班	第四單元：滑鼠操作訓練營(一) 1. 認識滑鼠各按鍵功能 2. 了解正確、健康的操作滑鼠 3. 認識滑鼠左鍵連點功能			能知道滑鼠左右鍵及滾輪的使用時機 能透過遊戲熟悉滑鼠左鍵連點技巧	
五 9/25-9/28 9/29(五)-10/1(日)中秋連假	電腦與生活 第四單元：滑鼠操作訓練營(二) 1. 認識滑鼠右鍵功能 2. 認識滑鼠右鍵切換功能選單 3. 透過遊戲熟悉滑鼠左鍵以及右鍵互相搭配技巧 4. 使用「爺爺的有機農場」進行滑鼠訓練	2		能使用滑鼠右鍵開啟功能選單 能搭配左、右鍵進行功能切換 能完成滑鼠訓練遊戲	
六 10/2~10/6 10/3(二) G5 基本學力測驗					
七 10/11~10/13 10/9(-)-10/10(二) 國慶連假	電腦與生活 第五單元：英文輸入輕鬆打 1. 認識英打鍵盤熟悉英文字母位置 2. 學習使用標準指法打字，左、右手食指置於 F、J 位置 3. 使用「校園打字專家練習軟體」進行打字練習	2		能運用標準指法，正確使用鍵盤 能正確輸入相對應之文字及符號	
八 10/16~10/20					
九 10/23~10/27	電腦與生活 第六單元：中文輸入輕鬆打 1. 認識中打鍵盤熟悉注音符號位置 2. 學習使用標準指法打字，左、右手食指置於 ㄨ、ㄨ位置 3. 使用「校園打字專家練習軟體」進行打字練習	2		能運用標準指法，正確使用鍵盤 能正確輸入相對應之文字及符號	
十 10/30~11/3 10/31(二)-11/1(三) G2-G6 年級期中考週					
十一					

11/6~11/10 十二 11/13~11/17 G1 注音符號評量週 11/18(六)體表會	電腦與生活 第七單元：數位檔案管理 1. 認識檔案以及檔案格式 2. 認識資料夾及其功能 3. 學習數位檔案之儲存、複製、刪除、更名等操作。 4. 資料夾之分類及儲存	3		能夠建立新資料夾 能將檔案進行分類管理 能將檔案、資料夾複製、刪除、更名	
十三 11/21~11/24 11/20(一)體表會補假					
十四 11/27~12/1	資訊素養與倫理 如何健康的使用電腦 1. 電腦放置的位置 2. 電腦使用的時機和時間長度 3. 使用電腦要注意的姿勢 4. 使用電腦、平板、手機時如何保護眼睛	1		能說出使用電腦的注意事項 能安排規劃使用電腦的時間 能注意個人健康安心的使用電腦	
十五 12/4~12/8	平板電腦行動學習 單元一：行動載具的使用			能操作平板電腦 能使用平板電腦連接網路 能使用教學 APP 進行互動和學習	
十六 12/11~12/15	1. 行動載具之靈活運用（例如：觀賞影音、閱讀、帳號登入使用等）。				
十七 12/18~12/22	2. 使用網路通訊軟進行文字、檔案傳遞與通訊、視訊等互動方式。 3. 使用個人電腦或行動載具連上相關數位學習網站並進行瀏覽操作。 4. 平板 APP 數位學習，使用教學 APP 進行互動和學習	3			
十八 12/25~12/29	運算思維 單元一：聖誕老人追蹤器			能透過嘗試、歸納來解決遊戲關卡	
十九 1/2~1/5 1/1(一)元旦放假	1. 介紹 google「聖誕老人追蹤器」 介紹「彈跳小禮物」關卡，讓學生藉由	2		能嘗試及修正、學習拆解問題 能透過遊戲進行簡單的程式	

	<p>運算思維的模式，拆解問題、找出重複樣式、設計演算法，來練習解決問題。</p> <p>2. 程式碼之舞力全開</p> <p>3. 程式碼實驗室</p>			積木排列組合	
<p>二十 1/8~1/12 1/11(四)-1/12(五) G2-G6 期末考週</p>	<p>運算思維</p> <p>單元二：Hour of Code</p> <p>1. 介紹 hour of code(code monkey)</p> <p>2. 透過線上學習資源 (code.org、codemonkey、Blockly 等)的關卡設計，運用運算思維進行迷宮解題，包含：拆解問題、找出重複樣式、設計演算法。</p>	2		能程式積木的組合，設計演算法完成闖關任務	
<p>二十一 1/15~1/19 1/19(五)結業式</p>					
<p>寒假</p>					

清江國小 112 學年度第二學期三年級校訂課程-E 化生活課程計畫課程計畫

計畫撰寫者：施翔禮

領域/科目 教材版本	彈性領域/資訊 自編版	實施年級	三	教學節數	每週(1)節，上學期共(20)節	
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			學習表現 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣	每週(1)節，上學期共(20)節	
				學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)		學習內容 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法 資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念
				學習重點 能使用搜索引擎進行網路資料搜尋 能下載圖片分類管理並設定為桌面 能使用小畫家創作簡單的插圖		
跨領域科目 <u>*跨領域課程請在單元</u> <u>或主題標註星號</u>	【視覺藝術】			表現任務 (評量方式)	教室觀察、課堂問答、操作演練、觀察評量、學習單評量、作品製作教師評分及學生互評	

課程架構脈絡					
下學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題實質內涵
一 2/16~2/17 2/16(五)開學典禮 2/17(六)補班(課)	電腦與生活 中文輸入頂呱呱 1. 介紹注音輸入常用的拼音組合 2. 介紹注音輸入法，搭配 CTRL 鍵輸入標點符號。 3. 介紹選字功能輸入同音異字透過 4. 打字練習軟體熟練注音輸入法	3		能熟悉注音符號在鍵盤上的位置 熟悉注音輸入常用的拼音組合 熟悉注音輸入法，搭配 CTRL 鍵輸入標點符號。 透過打字練習軟體熟練注音輸入法 過選字功能輸入同音異字，並能正確辨別字形	
二 2/19~2/23					
三 2/26~3/1 2/28(三)放假					
四 3/4~3/8	網際網路大冒險 單元一：認識網際網路 1. 認識網際網路運作原理 2. 討論網際網路在日常生活中的應用 3. 認識不同網路瀏覽器及操作方式 4. 認識網址，學習輸入網址連上網站	2		能使用瀏覽器，探索網際網路 能說出討論網際網路在日常生活中的應用 能在網際網路搜尋特定資料	
五 3/11~3/15					
六 3/18~3/22	網際網路大冒險 單元二：網路達人尋寶去(一) 1. 認識搜尋引擎 2. 解釋關鍵字的定義和作用 3. 教導選擇和使用適當關鍵字的技巧 4. 實際操作：學生使用關鍵字進行網路資料搜尋	2		學習如何使用搜索引擎進行網路資料搜尋 掌握關鍵字的選擇和使用技巧，以獲得更準確的搜尋結果	【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
七 3/25~3/29					

	5. 分享他們在網路資料搜尋中的發現				
八 4/1-4/3 4/4(四)-4/5(五) 兒童清明連假	網際網路大冒險 單元三：網路達人尋寶去(二) 1. 網路圖片搜尋 2. 進階圖片搜尋，以尺寸、顏色、風格分類 3. 圖片下載與分類，下載圖片設定為桌面 4. 以圖搜尋來解謎，上傳圖片讓 Google 判讀資料	2		能利用瀏覽器搜尋圖片 能下載圖片並設定為桌面 能以圖搜文，上傳圖片判讀資料	
九 4/8-4/12					
十 4/15-4/19 4/16(二)-4/17(三) 全校期中考週	資訊素養與倫理 網路安全個資防護 1. 認識何謂個人隱私 2. 瞭解個人資訊在網路上的價值和風險 3. 識別常見的網路威脅（例如：病毒、釣魚攻擊） 4. 密碼的重要性和安全使用方法 5. 網路使用的原則和注意事項 6. 如何在網路上保護個人資訊	1		能說出如何保護個資安全 能說常見的網路威脅以及如何自我保護 能培養良好的網路使用習慣	【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。
十一 4/22-4/26	我是小畫家*【視覺藝術】 單元一：介紹 Windows 小畫家 1. 認識 Windows 小畫家的功能和用途 2. 認識功能介面元素，如工具欄、色彩板和畫布	4		能熟悉 Windows 小畫家的介面和基本功能 能使用不同的繪畫工具和效果工具 能創作簡單的圖畫和插圖	
十二 4/29-5/3	單元二：基本繪畫工具 1. 認識筆刷工具：不同筆刷形狀和粗細				
十三 5/6-5/10					
十四 5/13-5/17					

	<p>2. 認識形狀工具：繪製基本形狀和多邊形</p> <p>3. 認識填滿工具：填充區域或形狀</p> <p>4. 認識橡皮擦工具：擦除繪畫的部分或整個區域</p> <p>單元三：色彩和效果</p> <p>1. 認識調色板：選擇不同的顏色</p> <p>2. 認識筆刷和形狀的填充顏色</p> <p>3. 認識運用不同的透明度和濃度</p> <p>4. 認識特效工具：例如模糊、銳化和扭曲</p> <p>單元四：圖畫創作</p> <p>1. 練習簡單的線條繪製和基本形狀的組合</p> <p>2. 繪畫生活中的物品，如花朵、動物或食物</p> <p>3. 創作簡單的場景和插圖</p> <p>4. 發揮創意，進行自由創作</p>				
十五 5/20-5/24	<p>探索 AI 人工智慧</p> <p>單元一：認識人工智慧</p> <p>1. 介紹人工智慧的定義和概念</p> <p>2. 認識人工智慧在現實生活中的應用，如智能語音助理、圖像辨識等</p> <p>單元二：機器學習</p> <p>1. 介紹機器學習的概念和基本原理</p> <p>2. 說明監督學習和非監督學習的區別</p> <p>單元三：訓練 AI</p> <p>1. 介紹 hour of code 中的人工智慧訓練師</p>	4		<p>能說出人工智慧在日常生活 中的應用。</p> <p>能說出人工智慧的工作原理 和基本技術</p> <p>能對人工智慧進行訓練</p>	
十六 5/27-5/31 5/30(四)-5/31(五) G6 畢業考週					
十七 6/3-6/7					
十八 6/11-6/14 6/10(一)端午節休假					

	2. 透過訓練讓人工智慧學習判斷及模組化				
十九 6/17-6/21 6/20(四)-6/21(五) G1-G5 期末考週	探索 AR 與 VR 的奇妙世界 單元一：認識 AR 與 VR 1. 介紹 AR 和 VR 的定義和區別 2. 認識 AR 和 VR 在現實生活中的應用，如遊戲、博物館導覽等	2		能說出 AR 和 VR 的定義和區別 能說出 AR 與 VR 在不同領域中的應用	
二十 6/24-6/28 6/28(五)結業式	單元二：VR 技術和應用 1. 認識 VR 的工作原理，包括頭戴顯示器、感應器和虛擬環境建模 2. 認識常見的 VR 應用，如虛擬遊樂場和虛擬旅遊體驗 單元二：AR 技術和應用 1. 認識 AR 的工作原理，包括感知、追蹤和投影等 2. 認識常見的 AR 應用，如擴增實境遊戲和交互式教學 單元三：未來的新科技 討論 AR 和 VR 對於日常生活的影響和未來可能的發展				
暑假					

六、各年級彈性學習課程計畫

四年級校訂課程(適用十二年國教)

壹、四年級教材選用一覽表

表 C-1 112 學年度教材一覽表(四年級適用十二年國教課綱)

領域	部定課程									校訂課程		
	語文			數學	社會	自然	藝術	健體	綜合	彈性學習課程 (統整性探究課程)		
科目	國語文	英語文	本土語 文新住 民語							閱讀 硬筆書法 生活藝術	身心健康清江人 宏觀視野國際人	趣讀 國際
版本	康軒	Wonder World5 (康軒)	康軒(閩) 康軒(客) 越南語	南一	康軒	康軒	翰林	南一	翰林	自編	Wonder World5 (康軒)	自編
節數	5	1	1	4	3	3	2+1	1+2	2	1	2	1

清江國小 112 學年度第一學期四年級彈性領域資訊科技學習課程計畫

計畫撰寫者：施翔禮

領域/科目 教材版本	彈性領域/資訊 自編版	實施年級	四	教學節數	每週(1)節，上學期共(20)節	
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			學習 表現	資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統 資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程 資議 t-Ⅱ-3 認識以運算思維解決問題的過程 資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法 資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性 資議 a-Ⅱ-2 概述健康的資訊科技使用習慣 資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣	
				學習 重點 (呈現於 成績單上 每學期至 多六項)	學習 內容	資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 D-Ⅱ-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 H-Ⅱ-3 資訊安全的基本概念。
				學習 重點	能透過搜尋查找資料，並解決生活中的問題。 能利用線上學習平台進行自主學習 能使用積木組合圖形化介面編輯程式語言	

跨領域科目 <i>*跨領域課程請在單元或主題標註星號</i>	【自然與生活科技】、【英文】	表現任務 (評量方式)	教室觀察、課堂問答、操作演練、觀察評量、學習單評量、作品製作教師評分及學生互評		
課程架構脈絡					
上學期教學期程	單元名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一 8/30~9/1 8/28(一)祖父母節	網路搜尋引擎 1. 介紹及複習搜尋引擎 2. 認識 Google 的搜尋的進階功能 3. 運用單一關鍵字搜尋 4. 學會使用多個關鍵字搜尋 5. 能上網查詢資料下載並正確解題 6. 分組進行網路探險任務	2		了解 google 搜尋的基本與進階使用 理解單一及兩個以上關鍵字搜尋資料的異同 認識搜尋引擎的種類 能透過搜尋查找資料，並解決生活中的問題。 知道如何精確的搜尋資料。	
二 9/4-9/8	網路探險任務 1. 善用網路查詢圖片 2. 能善用關鍵字搜尋圖片並下載 3. 能以正確的態度處理網路上不適當的圖片 4. 分組進行網路探險任務	1		知道搜尋圖片的方法。 能理解圖片的種類，並在搜尋時，尋找相關的圖片及圖片的類型。 能尊重網路圖文的智慧財產權	
三 9/11~9/15	Google 語音輸入與翻譯* 【英文】 1. 認識 Google 翻譯功能 實際操作練習使用線上翻譯 2. 語音輸入功能 開啟麥克風，測試語音輸入功能 使用語音輸入功能做英語發音練習	1		能使用 Google 語音輸入進行聲音轉文字輸入。 能使用 Google 翻譯的功能，並了解其在日常生活中的應用	
四 9/18-9/23 9/23(六)補班	線上學習平台	3		能利用教育帳號登入 PAGAMO	

9/29(五)-10/1(日)中 秋連假	PAGAMO			能在 PAGAMO 選擇任務 能加入學校教師開設線上教室 能完成各項任務並領取獎勵	
六 10/2-10/6 10/3(二) G5 基本學力測驗	1. 運用電子郵件帳號申請 PAGAMO 2. 認識 PAGAMO 操作介面 3. 選擇角色，加入教師指定班級代碼 4. 透過 PAGAMO 進行線上數位學習				
七 10/11~10/13 10/9(一)-10/10(二) 國慶連假					
八 10/16~10/20	線上學習平台 酷客雲 COOC 1. 單一身分驗證確認身分 2. 酷客雲的登入與操作 3. 酷客雲課程資訊、瀏覽進度的查詢 4. 酷客雲線上課程與自我學習管理	1		能使用單一身分驗證登入酷客雲 COOC 能瀏覽課程資訊並加入個人課程 能自主規劃線上學習並自我監控學習成效	
九 10/23~10/27	健康安全的網路使用者 1. 認識網路分級制度 2. 網路分級制度與網路過濾器 3. 學習處理不適當的網路內容 4. 養成健康的網路使用習慣 5. 營造安全的網路使用環境安全	1		能養成對網路(資)訊求證的習慣。 能辨識搜尋引擎(資)訊的正確性。 能從網址辨識網站性質、評估(資)訊可信度。	
十 10/30~11/3 10/31(二)-11/1(三) G2-G6 年級期中考週	簡報設計 單元一：認識簡報 1. 認識簡報 (1)說明什麼是簡報? (2)討論使用簡報呈現的目的 2. 簡報的特性與用途 3. 認識 PowerPoint 簡報編輯軟體的操作環境	1		能說出何謂簡報以及簡報呈現的目的 能說出優秀簡報需要具備那些特點	
十一 11/6~11/10	簡報設計*【自然與生活科技】 單元二：專題簡報製作	6		能完成簡報大綱 能蒐集文字、圖片	
十二					

11/13~11/17 G1 注音符號評量週 11/18(六)體表會	1. 製作專題簡報 利用維基百科搜尋專題簡報大綱 2. 蒐集文字資料、圖片 利用網際網路蒐集所需文字、圖片 3. 注意資料來源及授權 使用網路資源應注意授權方式並標註資料來源 4. 簡報編輯 將蒐集的素材匯入簡報軟體中進行編輯，注意文字與圖片的位置排版 6. 完成專題簡報 進行美編排版，檢視各學生進行最終簡報呈現 學生互評和自評，提供改進建議並回顧課程學習成果			能將蒐集的素材進行編輯	
十三 11/21~11/24 11/20(一)體表會補假					
十四 11/27~12/1					
十五 12/4~12/8					
十六 12/11~12/15					
十七 12/18~12/22	創意繪圖與設計 單元一：Inkscape 入門 介紹 Inkscape 的介面和基本工具 認識向量圖形和點陣圖形的區別 學習基本操作，如選擇、移動和變形物件。 單元二：基本繪圖工具 探索繪圖工具，如筆刷、形狀工具和文本工具 學習創建基本形狀，如矩形、圓形和多邊形 使用填充和描邊選項添加顏色和效果。 單元三：圖層和組織 認識圖層的概念和使用方法。	5		能說出向量圖形和點陣圖形的區別 能使用 Inkscape 進行創意繪圖和設計	
十八 12/25~12/29					
十九 1/2~1/5 1/1(一)元旦放假					
二十 1/8~1/12 1/11(四)-1/12(五) G2-G6 期末考週					
二十一 1/15~1/19 1/19(五)結業式					

	<p>學習圖層的鎖定、隱藏和透明度調整。</p> <p>單元四：創意設計與應用</p> <p>使用 Inkscape 進行創意設計，如標誌設計、海報設計等</p> <p>導入基本的圖形設計原則和色彩搭配型創作</p>				
<p>寒假</p>					

清江國小 112 學年度第二學期四年級彈性領域資訊科技學習課程計畫

計畫撰寫者：施翔禮

領域/科目 教材版本	彈性領域/資訊 自編版	實施年級	四	教學節數	每週(1)節，上學期共(20)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			學習 重點 (呈現於 成績單上 每學期至 多六項)	學習 表現 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣
				學習 內容	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗。 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。
				學習 重點	能操作 Google Map 並判讀地圖資訊，並規劃路線 能使用 Word 輸入文字、圖片編輯百科全書 能使用程式積木對 micro:bit 進行編程控制

跨領域科目 <small>*跨領域課程請在單元 或主題標註星號</small>	【無】	表現任務 (評量方式)	教室觀察、課堂問答、操作演練、觀察評量、學習單評量、 作品製作教師評分及學生互評		
課程架構脈絡					
下學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一 2/16~2/17 2/16(五)開學典禮 2/17(六)補班(課)	認識 Google Map 1. 認識網路地圖 Google Map 2. 認識 Street View 街景服務 3. 透過 Google Map 找到自己的家	2		能理解及操作 Google Map， 並判讀地圖上的資訊 能透過街景服務，找出學校 以及自己的家 自己住家的路線及方位	
二 2/19~2/23	線上導航員 1. 規劃你的上學路線，利用規劃路線功能畫出每日上、放學的路線 2. 利用 Google Map 標示出北投重要景點 3. 利用規劃路線功能設計一個北投一日遊的好路線 4. 出門玩囉，規劃 2 天一夜校外教學路線圖，利用 Google Map 標示出景點，並規畫旅遊路線	2		能規劃出每日上、放學的路線 能透過搜尋，在 Google Map 上找到北投的的景點。 能透過製作地圖上的標示，串連出適當的距離及路線 能規劃 2 天一夜的旅遊路線	
三 2/26~3/1 2/28(三)放假	四 3/4~3/8	1		能說出何謂智慧財產權 能說出如何合理、合法使用 網路資源	【法治教育】 法 E7 認識責任

<p>六 3/18-3/22</p>	<p>Street View 環遊世界 1. 利用 Google Map Street View 觀看世界重要城市地標 2. 利用 Google Map 3D 功能瀏覽世界其他城市</p>	1		<p>能使用 Google Map Street View 觀看世界其他角落 能使用 Google Map 3D 功能瀏覽世界其他城市</p>	
<p>七 3/25-3/29</p>	<p>認識文書編輯軟體 Word 1. 簡單操作與視窗環境介紹 2. 認識電腦文書編輯的應用 3. 認識 Word 的工作介面 4. 熟悉 Word 工具列及操作 Word 文件 5. 操作啟動與開啟文件 儲存文件並關閉文件與結束程式</p>	1		<p>能知道工作介面的功能及頁籤的變換使用。 能開啟/儲存文件。 了解文書編輯軟體及文書成品產出，在生活中的應用。</p>	
<p>八 4/1-4/3 4/4(四)-4/5(五) 兒童清明連假</p>	<p>文書編輯高手 1. Word 各種檢視模式介紹 2. 認識各項檢視模式、及變更檢視的方法 3. Word 進階操作文字輸入與編輯 4. 認識文字格式及設定基礎排版練習</p>	1		<p>能透過文字的繕打及編排，實際操作文字的排版與文字風格應用。 能選擇適合的工作/檢視模式。 能操作文字方塊及圖片應用。</p>	
<p>九 4/8-4/12</p>	<p>我的百科全書一 1. 善用網路查詢資料 2. 能上網查詢資料下載圖片進行資料分類及整理</p>	1		<p>能查找網路上的資料 能從資料中提取出資訊，並進行分類整理 能將重要之資訊進行數位化的儲存</p>	
<p>十 4/15-4/19 4/16(二)-4/17(三) 全校期中考週</p>	<p>我的百科全書二 1. 編輯整理網頁擷取文字與圖片 2. 認識智財權，標註資料來源 3. 學習判讀網路資料，篩選精要內容</p>	1		<p>能尊重智財著作權 能夠判讀重要的資訊與有意義的內容 能透過快捷鍵的使用，熟練操</p>	

				作擷取文字圖片	
十一 4/22-4/26	我的百科全書三 1. 認識表格及了解表格的應用 2. 調整表格列高與欄寬以及合併儲存格 基礎編輯 3. 運用表格協助資料整理分析 4. 視覺化圖表運用	1		能理解文書編輯在使用表格呈現的時機 能夠運用適當的編排，讓文件及圖示有條理且美觀的呈現	
十二 4/29-5/3	我的百科全書四 1. 進階文件編排技巧。 2. 圖片與文字設計編排技巧。 3. 運用網路蒐集資料彙整成一篇報告。 4. 編輯圖文並茂的百科全書	2		能運用查找資料及文字編排，設計出文件作品 能在細節上做出修飾，並考量文件呈現的易讀、易明瞭特性	
十三 5/6-5/10					
十四 5/13-5/17	認識 micro:bit 1. 認識微電腦在生活中的應用 2. 學習實際連結 3. 啟動 Mmicro:bit 4. 學會使用積木組合圖形化介面程式語言	1		知道生活周邊的應用是來自於微電腦相關的種類。 能操控及使用 microbit 與電腦的連接。 知道圖形化介面程式與 3 年級的運算思維概念的異同，並且類化加以使用。	
十五 5/20-5/24	來寫個程式吧 micro:bit 1. 認識 micro:bit			知道 micobit 板子上的各種符號與連接設備。包括按鈕、燈號、led 燈、鱷魚夾等。	
十六 5/27-5/31 5/30(四)-5/31(五) G6 畢業考週	2. 5x5 LED 與按鈕 3. 理解控制 LED 與按鈕的積木 能夠應用 LED 燈顯示數字、文字與圖示	2		能透過程式積木的拖拉堆	

				疊，理解運算思維，讓 micobit 顯現文字及圖形。	
十七 6/3-6/7	micro:bit 七彩迷紅燈				
十八 6/11-6/14 6/10(一)端午節休假	1. 認識 LED 燈的應用 2. 組裝外接 LED 燈，並設計控制開關 3. 加入倒數計秒和調整時間設計紅綠燈程式 4. 實作 RGB 混色變化設計呼吸燈程式	2		知道LED在生活中的應用及效能。 能透過迴圈及判斷式的使用，完成呼吸燈等程式應用。	
十九 6/17-6/21 6/20(四)-6/21(五) G1-G5 期末考週	micro:bit 聲光音樂盒				
二十 6/24-6/28 6/28(五)結業式	1. 組裝外接蜂鳴器/LED 並設計控制開關 2. 認識光線感應器的原理，應用光線控制 LED 亮度 3. 播放音效和編曲 實測光線感測值，製作聲光音樂盒	2		知道感測器的應用及種類。 能透過感測器及程式的撰寫，控制 LED 亮度。 理解在 MICROBIT 中音樂(音階、音譜)的代用及編輯方式。	
暑假					

五 C、各年級各領域/科目課程計畫

四年級語文-英語文(十二年國教課綱)

壹、四年級教材選用一覽表

表 C-1 112 學年度教材一覽表(四年級適用十二年國教課綱)

領域	部定課程									校訂課程		
	語文								綜合	彈性學習課程 (統整性探究課程)		
科目	國語文	英語文	本土語文 新住民語	數學	社會	自然	藝術	健體	閱讀 硬筆書法 生活藝術	身心健康清江人 宏觀視野國際人	趣讀 國際	E化 生活
版本	康軒	Wonder World5 (康軒)	康軒 (閩) 康軒 (客) 越南語	南一	康軒	康軒	翰林	南一	翰林	自編	Wonder World5 (康軒)	自編
節數	5	1	1	4	3	3	2+1	1+2	2	1	2	1

貳、語文領域-英語文 課程計畫

清江國小 112 學年度第一學期 四年級 英語 領域雙語課程學習計畫

計畫撰寫者：蔡思婷

領域/科目 教材版本	語文領域/英語 康軒版 WW5	實施年級	四	教學節數	每週(3)節，上學期共(63)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)	學習表現 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
				學習內容	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。
跨領域科目 *跨領域課程請在單元或主題標註星號	【藝術】			表現任務 (評量方式)	實際演練、課堂問答、作業評量

課程架構脈絡

上學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	語言學習目標 Language of learning	融入議題 實質內涵
<p>一 8/30~9/1 8/28(一)祖父母節</p> <p>二 9/4~9/8</p> <p>三 9/11~9/15</p> <p>四 9/18~9/23 9/23(六)補班</p>	<p>Unit 1 You Are the Apple of My Eye</p> <p>Vocabulary: apples, bananas, grapes, oranges, papayas, pears, watermelons</p> <p>Sentence Pattern: (1) Do they like oranges? Yes, they do. No, they don' t. (2) Does he/she like apples? Yes, he/she does. No, he/she doesn' t.</p> <p>Phonics: ch / sh</p> <p>Idiom You are the apple of my eye.</p> <p>Picture Book: Handa' s Surprise</p>	<p>12</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的 特質及良好的學 習習慣，嘗試 用基本的學習 策 略， 強化個人 英 語文 能力。 英-E-A2 具備理解簡 易英語文訊 息的能力， 能運用基本 邏輯思考策</p>	<p>1. 能熟悉本課衣物字彙</p> <p>2. 能理解並使用本課句型詢問他人，亦能做出適當回應。</p> <p>3. 能理解並於生活中使用本課介紹俚語。</p> <p>4. 能熟悉特定字母組合聲音並進行拼讀。</p>	<p>apples, bananas, grapes, oranges, papayas, pears, watermelons</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境 中需要使用的，以及學習學科基礎 知 識所應具備的字 詞 彙。</p>

略提升學習效能。

英-E-B1
具備入門的聽、說、讀、寫英文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

英-E-C2
積極參與課內英文組習動，培養

			<p>隊 合 作 精 神。</p>			
<p>五 9/25~9/28 9/29(五)-10/1(日)中 秋連假</p>			<p>英-E-A1 具備認真專注的</p>		<p>coffee, hot chocolate, juice, lemonade, milk, soda, tea, water</p>	
<p>六 10/2~10/6 10/3(二) G5 基本學力測驗</p>			<p>特質及良好的學</p>			
<p>七 10/11~10/13 10/9(-)-10/10(二) 國慶連假</p>	<p style="text-align: center;">Unit 2 This Is My Cup of Tea</p> <p>Vocabulary: coffee, hot chocolate, juice, lemonade, milk, soda, tea, water</p> <p>Sentence Pattern: (1) What do you want to drink? I want some juice. (2) What does she/he want to drink? He / She wants some milk.</p> <p>Phonics: wh / ph</p> <p>Idiom This is my cup of tea.</p>	<p>12</p>	<p>習 習 慣 ， 嘗 試 運 用 基 本 的 學 習 策 略 ， 強 化 個 人 英 語 文 能 力。 英-E-A2</p>	<p>1. 能熟悉本課字彙</p> <p>2. 能理解並使用本課句型詢問他人，亦能做出適當回應。</p> <p>3. 能理解並於生活中使用本課介紹俚語。</p> <p>4. 能熟悉特定字母組合聲音並進行拼讀。</p>		
<p>八 10/16~10/20</p>			<p>略，強化個人英語文能力。 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所</p>			<p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。</p>

			<p>學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>			
<p>九 10/23~10/27</p>	<p>Review 1 <ul style="list-style-type: none"> ■ Review Unit 1 and Unit 2 ■ Phonics: th (voiced) / th (unvoiced) </p>	<p>3</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型</p>	<p>精熟 Unit 1 與 Unit 2 之學習內容。</p>		<p>【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>

			進行簡易日常溝通。			
<p>十 10/30~11/3 10/31(二)-11/1(三) G2-G6 年級期中考週</p>	<p>Mid-Term Exam Listening/Speaking/Reading/Writing Test</p>	3	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	完成聽說讀寫四大面向之期中評量。		
<p>十一 11/6~11/10</p>	<p>Unit 3</p>	12	英-E-A1	1. 能熟悉本課名稱字彙	Sunday, Monday, Tuesday,	【生涯規劃教

<p>十二 11/13~11/17 G1 注音符號評量週 11/18(六)體表會</p>	<p>It' s Not My Day! Vocabulary: Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday,</p>	<p>具備認真專注的 特質及良好的 學</p>	<p>2. 能理解並使用本課句型 詢，亦能做出適當回應。</p>	<p>Wednesday, Thursday, Friday, Saturday</p>	<p>育】 涯 E11 培養規劃 與運用時間的能 力。</p>
<p>十三 11/21~11/24 11/20(一)體表會補假</p>	<p>Thursday, Friday, Saturday Sentence Pattern: (1) What day is today?</p>	<p>習習慣，嘗試 運</p>	<p>3. 能理解並於生活中使用本 課介紹俚語。</p>		<p>【閱讀素養教育】</p>
<p>十四 11/27~12/1</p>	<p>It' s Tuesday. Phonics: hard c, soft c Idiom: It' s not my day! Picture Book: Today is Monday.</p>	<p>用基本的學習 策 略， 強化個人 英 語文 能力。 英-E-A2 具備理解簡易 英語文訊息的 能力，能運用 基本邏輯思考 策略提升學習 效能。 英-E-B1 具備入門的 聽、 說、讀、寫英 語 文能力。在引 導 下，能運用所 學、字詞及句</p>	<p>4. 能熟悉特定字母聲音並進 行拼讀。</p>		<p>閱 E1 認識一般生活情 境 中需要使用的，以 及學習學科基礎 知 識所應具備的字 詞 彙。</p>

			<p>型 進行簡易日常 溝 通。 英-E-C2 積極參與課內 英語文小組學 習活動，培養 團隊合作精 神。 英 英-E-C3 認識國內外主 要 節慶習俗及風 土 民情。 英</p>			
十五 12/4~12/8	<p>Unit 4 He' s Sleeping like a Log Vocabulary: cooking, painting, singing, sleeping, studying, jogging, swimming Sentence Pattern: (1) What are you doing? I' m studying.</p>	12	<p>英-E-A1 具備認真專注 的 特質及良好的 學 習習慣，嘗試 運 用基本的學習</p>	<p>1. 能熟悉本課字彙 2. 能理解並使用本課句型詢 問，亦能做出適當回應。 3. 能理解並於生活中使用本 課介紹俚語。</p>	<p>cooking, painting, singing, sleeping, studying, jogging, swimming</p>	<p>【生涯規劃教 育】 涯 E11 培養規劃 與運用時間的能 力。</p>
十六 12/11~12/15						
十七 12/18~12/22						
十八 12/25~12/29						

	<p>(2) What is he/she doing? He' s/She' s swimming.</p> <p>Phonics: hard g, soft g</p> <p>Idiom: He' s sleeping like a log.</p>	<p>策 略， 強化個人 英 語文 能力。 英-E-A2 具備理解簡易 英語文訊息的 能力，能運用 基本邏輯思考 策略提升學習 效能。 英-E-B1 具備入門的 聽、 說、讀、寫英 語 文能力。在引 導 下，能運用所 學、字詞及句 型 進行簡易日常 溝 通。 英-E-C2 積極參與課內 英語文小組學</p>	<p>4. 能熟悉特定字母聲音並進 行拼讀。</p>		
--	---	--	--------------------------------	--	--

			習活動，培養團隊合作精神。			
十九 1/2~1/5 1/1(一)元旦放假	Review 2 Review Lesson 3 and Lesson 4	3	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	精熟 Unit 3 與 Unit 4 之學習內容。		【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
二十 1/8~1/12	Final Exam Listening/Speaking/Reading/Writing	3	英-E-A2 具備理解簡易	完成聽說讀寫四大面向之期末評量		

<p>1/11(四)-1/12(五) G2-G6 期末考週</p>	<p>Test</p>	<p>英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>			
<p>二十一 1/15~1/19 1/19(五)結業式</p>	<p>Final Review Review Unit 1 - Unit 4 Culture Food Festivals</p>	<p>3 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的</p>	<p>精熟 Unit 1 - Unit 4 之學習內容。</p>		<p>【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p>

			聽、說、讀、寫英文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。			
寒假						

清江國小 112 學年度第二學期 四 年級英語 領域雙語課程學習計畫

計畫撰寫者：蔡思婷

領域/科目 教材版本	英文領域/英語 康軒版 WW6	實施年級	四	教學節數	每週(3)節，下學期共(63)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)	學習表現 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
				學習內容	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。
跨領域科目 <u>*跨領域課程請在單元</u> <u>或主題標註星號</u>	【藝術】			表現任務 (評量方式)	實際演練、觀察評量、課堂問答

課程架構脈絡						
下學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	語言學習目標 Language of learning	融入議題 實質內涵
一 2/16~2/17 2/16(五)開學典禮 2/17(六)補班(課)	Unit 1 It' s a Piece of Cake Vocabulary bakery, bank, hospital, library, park, post office, supermarket Sentence Pattern (1) Where are you going? I' m going to _____. (2) Are you going to the ____? Yes, I am. No, I' m not. I' m going to the _____. Phonics a_e, ai, ay / e_e, ee, ea Idiom It' s a piece of cake.	12	英-E-A1 具備認真專注的 特質及良好的學 習習慣，嘗試 用基本的學習 策 略， 強化個人 英 語文 能力。 英-E-A2 具備理解簡 易英語文訊 息的能力， 能運用基本 邏輯思考策 略提升學習 效能。 英-E-B1 具備入門的 聽、	2. 能熟悉本課衣物字彙 2. 能理解並使用本課句型詢問他人，亦能做出適當回應。 3. 能理解並於生活中使用本課介紹俚語。 4. 能熟悉特定字母組合聲音並進行拼讀。	bakery, bank, hospital, library, park, post office, supermarket	【戶外教育】 戶 E1 善用教室 外、戶外 及 校 外 教學，認識生 活環境（自然或人 為）。
二 2/19~2/23						
三 2/26~3/1 2/28(三)放假						
四 3/4~3/8						

			<p>說、讀、寫英語能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課文小組活動，培養團隊合作精神。</p>			
<p>五 3/11-3/15</p>	<p>Unit 2 We' re in the Same Boat</p>	<p>12</p>	<p>英-E-A1</p>	<p>1. 能熟悉本課字彙</p>	<p>bike, boat, bus, car, MRT, scooter, taxi, train</p>	<p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室</p>
<p>六</p>						

<p>3/18-3/22</p>	<p>Vocabulary</p>				
<p>七 3/25-3/29</p>	<p>bike, boat, bus, car, MRT, scooter, taxi, train</p>		<p>2. 能理解並使用本課句型詢問他人，亦能做出適當回應。</p>		<p>外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>
<p>八 4/1-4/3 4/4(四)-4/5(五) 兒童清明連假</p>	<p>Sentence Pattern (1) How can we get to the hospital? We can get there by ____. (2) Can we get to the library by ____? Yes, we can. No, we can't. We can get there by ____.</p> <p>Phonics i_e, ie, y</p> <p>Idiom We are in the same boat.</p>	<p>具備認真專注的 特質及良好的 學習習慣，嘗試運 用基本的學習策 略，強化個人英 語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易 英語文訊息的 能力，能運用基 本邏輯思考策 略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語 文能力。在引導 下，能運用所 學、字詞及句型 進行簡易日常 溝通。 英-E-C2</p>	<p>3. 能理解並於生活中使用本課介紹俚語。</p> <p>4. 能熟悉特定字母組合聲音並進行拼讀。</p>		<p>【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>

			<p>積極參與課內 英語文小組學 習活動，培養團 隊合作精神。</p>			
<p>九 4/8-4/12</p>	<p style="text-align: center;">Review 1 Review Unit 1 and Unit 2</p>	<p style="text-align: center;">3</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易 英語文訊息的 能力，能運用 基本邏輯思考 策略提升學習 效能。 英-E-B1 具備入門的 聽、 說、讀、寫英 語 文能力。在引 導 下，能運用所 學、字詞及句 型 進行簡易日常 溝 通。</p>	<p>精熟 Unit 1 與 Unit 2 之學 習內容。</p>		<p>【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學 科學習相關的文 本閱讀策略。</p>

<p style="text-align: center;">十 4/15-4/19 4/16(二)-4/17(三) 全校期中考週</p>	<p style="text-align: center;"><i>Mid-Term Exam</i> Listening/ Speaking/ Reading/ Writing Test</p>	<p style="text-align: center;">3</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易 英語文訊息的 能力，能運用 基本邏輯思考 策略提升學習 效能。 英-E-B1 具備入門的 聽、 說、讀、寫英 語 文能力。在引 導 下，能運用所 學、字詞及句 型 進行簡易日常 溝 通。</p>	<p>完成聽說讀寫四大面向之期 中評量。</p>		
---	--	--------------------------------------	--	------------------------------	--	--

<p>十一 4/22-4/26</p>	<p>Unit 3 Face the Music Vocabulary art, Chinese, English, math, music, PE, science, social studies Sentence Pattern (1) What' s your favorite subject? My favorite subject is____. (2) What' s his/her favorite subject? His/Her favorite subject is ____.</p>		<p>英-E-A1 具備認真專注的 特質及良好的 學習 習慣，嘗試 用基本的學習 策</p>	<p>1. 能熟悉本課名稱字彙 2. 能理解並使用本課句型 詢，亦能做出適當回應。 3. 能理解並於生活中使用本 課介紹俚語。 4. 能熟悉特定字母聲音並進 行拼讀。</p>	<p>art, Chinese, English, math, music, PE, science, social studies</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與 興趣。</p>
<p>十二 4/29-5/3</p>	<p>His/Her favorite subject is ____.</p>		<p>略， 強化個人 英 語文 能力。</p>			
<p>十三 5/6-5/10</p>	<p>Phonics o_e, oa, ow Idiom Face the music.</p>	<p>12</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易 英語文訊息的 能力，能運用 基本邏輯思考 策略提升學習 效能。</p>			
<p>十四 5/13-5/17</p>			<p>英-E-B1 具備入門的 聽、 說、讀、寫英 語 文能力。在引 導 下，能運用所</p>			

			<p>學、字詞及句型 進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英</p>			
十五 5/20-5/24	Unit 4 Don' t be a Couch Potato	12	英-E-A1 具備認真專注的 特質及良好的 學習習慣，嘗試	<p>1.能熟悉本課字彙 2. 能理解並使用本課句型詢問，亦能做出適當回應。 3.能理解並於生活中使用本</p>	do my homework, listen to music, play sports, read books, surf the Internet, walk the dog, watch TV o	。
十六 5/27-5/31 5/30(四)-5/31(五) G6 畢業考週	Vocabulary do my homework, listen to music, play sports, read books, surf the					
十七 6/3-6/7	Internet, walk the dog, watch TV					

<p>十八 6/11-6/14 6/10(一)端午節休假</p>	<p>Sentence Pattern (1) What do you do after school? I _____. (2) Do you _____ after school? Yes, I do. No, I don' t. I do my homework. Phonics u_e, ue, ui Idiom Don' t be a couch potato.</p>	<p>運 用基本的學習 策 略， 強化個人 英 語文 能力。 英-E-A2 具備理解簡易 英語文訊息的 能力，能運用 基本邏輯思考 策略提升學習 效能。 英-E-B1 具備入門的 聽、 說、讀、寫英 語 文能力。在引 導 下，能運用所 學、字詞及句 型 進行簡易日常 溝 通。 英-E-C2</p>	<p>課介紹俚語。 4. 能熟悉特定字母聲音並進 行拼讀。</p>		
--	---	---	--	--	--

			<p>積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>			
<p>十九 6/17-6/21 6/20(四)-6/21(五) G1-G5 期末考週</p>	<p><i>Review 2 & Final Exam</i> Listening/ Speaking/ Reading/ Writing Test</p>	<p>3</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>精熟 Unit 3 與 Unit 4 之學習內容。</p>		<p>【環境教育】 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。 【家政教育】 3-3-4 認識並能運用社區資源。</p>

<p>二十 6/24-6/28 6/28(五)結業式</p>	<p style="text-align: center;"><i>Final Review</i></p> <p>Review Unit 1 to Unit 4 Culture Holidays and Colors</p>	<p>3</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易 英語文訊息的 能力，能運用 基本邏輯思考 策略提升學習 效能。 英-E-B1 具備入門的 聽、 說、讀、寫英 語 文能力。在引 導 下，能運用所 學、字詞及句 型 進行簡易日常 溝 通。</p>	<p>完成聽說讀寫四大面向之期 末評量</p>		<p>【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上 不同的群體、文化 和國家，能尊重欣 賞其差異。</p>
<p>暑假</p>						

六、各年級彈性學習課程計畫

四年級校訂課程(適用十二年國教)

壹、四年級教材選用一覽表

表 C-1 112 學年度教材一覽表(四年級適用十二年國教課綱)

		部定課程								校訂課程		
領域	語文								綜合	彈性學習課程 (統整性探究課程)		
科目	國語文	英語文	本土語文 新住民語	數學	社會	自然	藝術	健體	閱讀 硬筆書 法 生活藝 術	身心健康清江人 宏觀視野國際人	趣讀 國際	E化 生活
版本	康軒	Wonder World5 (康軒)	康軒 (閩) 康軒 (客) 越南 語	南一	康軒	康軒	翰林	南一	翰林	自編	Wonder World5 (康軒)	自編
節數	5	1	1	4	3	3	2+1	1+2	2	1	2	1

臺北市北投區清江國民小學 112 學年度 一至五年級【校訂主題課程-行事課程】暨六年級【綜合-行事課程】 週行事曆

壹、基本理念

綜合活動學習領域旨在善用知識統整與協同教學，引導學習者透過體驗、省思與實踐的心智及行為運作活動，建構內化意義與涵養利他情懷，提升其自我發展、生活經營、社會參與、保護自我與環境的生活實踐能力。

綜合活動學習領域的範圍包含各項能夠引導學習者進行體驗、省思與實踐，並能驗證與應用所知的活動，以及需要跨越學習領域聯絡合作的學習活動。

貳、課程目標

基於上述理念，本校綜合活動領域總目標為「培養學生具備生活實踐的能力」，總目標之下發展四大主題軸之目標如下：

一、**促進自我發展**：探索自我潛能與發展自我價值，增進自我管理知能與強化自律負責，尊重自己與他人生命進而體會生命的價值。

二、**落實生活經營**：實踐個人生活所需的技能並做有效管理，覺察生活中的變化以創新適應，探究、運用與開發各項資源。

三、**實踐社會參與**：善用人際溝通技巧參與各項團體活動，服務社會並關懷人群，尊重不同族群並積極參與多元文化。

四、**保護自我與環境**：辨識生活中的危險情境以解決問題，增進野外生活技能並與大自然和諧相處，保護或改善環境以促進環境永續發展。

參、活動內容

上學期

➤ 各年級學習節數

藍色-教務處 紫色-學務處 橘色-輔導室 紅色-放假或定期評量不上課 灰色-當週節數

年級	一年級 (校定彈性)	二年級 (校定彈性)	三年級 (校定彈性)	四年級 (校定彈性)	五年級 (校定彈性)	六年級 (綜合行事)
實施星期/節次	週二第 6 節	週二第 3 節	週四第 3 節	週四第 3 節	週四第 3 節	週五第 3 節
總節數	19	19	21	21	21	20
教師自編節數	7	7	7	1	3	1
教務處活動節數	2	0	0	0	0	0
學務處活動節數	6	8	10	16	14	15
輔導室活動節數	4	4	4	4	4	4

各年級活動規劃

月份	年級週別	一年級 (1節/週二-6)	二年級 (1節/週二-3)	三年級 (1節/週四-3)	四年級 (1節/週四-3)	五年級 (1節/週四-3)	六年級 (1節/週五-3)
8月	一 8/30~9/1 8/28(一)祖父母節	0 暑假	0 暑假	1 家庭、生命、性別教育 (祖孫週)*1	1 家庭、生命、性別教育 (祖孫週)*1	2 家庭、生命、性別教育(祖孫週)*1 8/31-廁所打掃說明*1	1 家庭、生命、性別教育 (祖孫週)*1
	二 9/4~9/8	1 家庭、生命、性別教育 (祖孫週)*1	1 家庭、生命、性別教育 (祖孫週)*1	1	1 暑假生活分享	0 8/31-廁所打掃說明*1	0 9/22-種地瓜*2 (3-4節)
9月 友善校園月	三 9/11~9/15	1	1	1	2 9/14種大豆*2 (3-4節)	0 9/21-種油芒*2 (3-4節)	0 9/22-種地瓜*2 (3-4節)
	四 9/18~9/23 9/23(六)補班	1 9/21防災演練*1	1 9/21防災演練*1	1 9/21防災演練*1	1 9/21防災演練*1	3 9/21-防災演練*1 9/21-種油芒*2 (3-4節)	3 9/21-防災演練*1 9/22-種地瓜*2 (3-4節)
	五 9/25~9/28 9/29(五)-10/1(日) 中秋連假	1	1	1	0 10/5(四) 10:20-11:50*2 生命鬥士宣導/ 陳美麗 講師	0 9/21-種油芒*2 (3-4節)	0 9/29(五)放假
10月 健康樂活月	六 10/2~10/6 10/3(二) G5基本學力測驗	1	1	1	2 10/5(四) 10:20-11:50*2 生命鬥士宣導/ 陳美麗 講師	1 9/28(四)或 10/27(五)青春 飛行~青少年巡 迴校園講座(待 定)	1 10/6菸癮防治*1 (第3節)
	七 10/11~10/13 10/9(一)-10/10(二) 國慶連假	0 10/10放假	0 10/10放假	1	0 9/14種大豆*2 (3-4節)	1 10/12性教育愛滋 病防治*1	1 9/28(四)或 10/27(五)青春 飛行~青少年巡 迴校園講座(待 定)
	八 10/16~10/20	1	1 10/17蚵菜共生 *1(第3節)	1	1 10/19成長的喜 悅(華歌爾)*1	0 11/23中山堂育 藝深遠*4 (暫定)	0 畢業旅行*4
	九 10/23~10/27	0 體表會練習*2	0 12/5奶香布丁 *3(2-4節)	1	1 10/26(四) 10:20-11:00*1 性別平等與多元 性別友善議題, 徐國峯社工	1 10/26(四) 10:20- 11:00 *1, 性別平 等與多元性別友 善議題, 徐國峯社 工師	1 10/26(四) 10:20-11:00 *1, 性別平等與多元 性別友善議題, 徐國峯社工師
11月 多元文化 暨幸福 家庭月	十 10/30~11/3 10/31(二)-11/1(三) G2-G6年級期中考週	2 體表會練習*2	0 體表會練習*2	0 體表會練習*2	2 11/2彩虹飯糰 *2(3-4節)	0 體表會練習*2	0 12/8中山堂校外 教學*4(暫定)
	十一 11/6~11/10	1 家庭、生命、 性別教育*1	1 家庭、生命、 性別教育*1	1 家庭、生命、 性別教育*1	0 體表會練習*2	1 11/9稅捐宣導*1 (第3節)	0 體表會練習*2
	十二 11/13~11/17 G1注音符號評量週 11/18(六)體表會	2 注音符號闖關活動 *2	2 體表會練習*2	2 體表會練習*2	2 體表會練習*2	2 體表會練習*2	2 體表會練習*2
	十三 11/21~11/24 11/20(一)體表會補假	0	0 12/5奶香布丁 *3(2-4節)	0 12/22木柵動物 園校外教學	1 11/23交通安全 宣導*1(暫定)	4 11/23中山堂育	0 12/8中山堂校外 教學*4(暫定)

				*7(暫定)		藝深遠*4 (暫定)	
12月校園安全月	十四 11/27~12/1	1	1 11/28 蚵菜共生 *1(第3節)	0 12/22 木柵動物園 校外教學*7(暫定)	0 11/2 彩虹飯糰 *2(3-4節)	0 11/23 中山堂育 藝深遠*4 (暫定)	0 12/8 中山堂校外 教學*4(暫定)
	十五 12/4~12/8	1	3 12/5 奶香布丁 *3(2-4節)	0 12/22 木柵動物 園校外教學 *7(暫定)	0 12/14 兒童樂園 校外教學*7 (暫定)	0 11/23 中山堂育 藝深遠*4 (暫定)	4 12/8 中山堂校外 教學*4(暫定)

	十六 12/11~12/15	0 12/19 三色湯 圓 DIY*3(2-4 節)	1	0 12/22 木柵動物 園校外教學 *7(暫定)	7 12/14 兒童樂園 校外教學*7 (暫定)	1	0 畢業旅行*4
	十七 12/18~12/22	3 12/19 三色湯 圓 DIY*3(2-4 節)	1	7 12/22 木柵動物 園校外教學 *7(暫定)	0 12/14 兒童樂園 校外教學*7 (暫定)	2 12/21 消防體驗 (0900-1130)*2	0 畢業旅行*4
	十八 12/25~12/29	0 12/19 三色湯圓 DIY*3(2-4節)	1	0 12/22 木柵動物 園校外教學 *7(暫定)	0 12/14 兒童樂園 校外教學*7 (暫定)	0 12/21 消防體驗 (0900-1130)*2	0 畢業旅行*4
1月迎新感恩月	十九 1/2~1/5 1/1(一)元旦放假	1	1	0 12/22 木柵動物 園校外教學 *7(暫定)	0 12/14 兒童樂園 校外教學*7 (暫定)	1	1 畢旅行前說明 *1
	二十 1/8~1/12 1/11(四)-1/12(五) G2-G6 期末考週	1 性別教育*1	1 性別教育*1	1 性別教育*1	0 12/14 兒童樂園 校外教學*7 (暫定)	1 性別教育*1	5 性別教育*1 畢業旅行*4
	二十一 1/15~1/19 1/19(五)結業式	1 性別教育*1	1 性別教育*1	1 性別教育*1	0 12/14 兒童樂園 校外教學*7 (暫定)	1 性別教育*1	0 性別教育*1

寒假、春節：01/20(六)~02/14(三)

2月	02/16(五)	112 學年度第 2 學期開學日					
----	----------	------------------	--	--	--	--	--

成績評量方式

年級	一	二	三	四	五	六
評量方式 (請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 口語 <input checked="" type="checkbox"/> 作業評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 仿作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 態度評量 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input checked="" type="checkbox"/> 口語 <input type="checkbox"/> 作業評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 仿作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 態度評量 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input checked="" type="checkbox"/> 口語 <input checked="" type="checkbox"/> 作業評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 仿作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 態度評量 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input checked="" type="checkbox"/> 口語 <input checked="" type="checkbox"/> 作業評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 仿作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 態度評量 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input checked="" type="checkbox"/> 口語 <input checked="" type="checkbox"/> 作業評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 仿作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 態度評量 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input checked="" type="checkbox"/> 口語 <input checked="" type="checkbox"/> 作業評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 仿作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 態度評量 <input type="checkbox"/> 其他_____

下學期

➤ 各年級學習節數

藍色-教務處 紫色-學務處 橘色-輔導室 紅色-放假或定期評量不上課 灰色-當週節數

年級	一年級 (校定彈性)	二年級 (校定彈性)	三年級 (校定彈性)	四年級 (校定彈性)	五年級 (校定彈性)	六年級 (綜合行事)
實施星期/節次	週二第 6 節	週二第 3 節	週四第 3 節	週四第 3 節	週四第 3 節	週五第 3 節
總節數	19	19	18	18	18	19
教師自編節數	11	5	2	2	0	0
教務處活動節數	0	0	0	0	0	0
學務處活動節數	4	10	12	12	15	15
輔導室活動節數	4	4	4	4	4	4

➤ 各年級活動規劃

月份	年級 週別	一年級 (1 節/週二-6)	二年級 (1 節/週二-3)	三年級 (1 節/週四-3)	四年級 (1 節/週四-3)	五年級 (1 節/週四-3)	六年級 (1 節/週五-3)
2 月 歡慶 迎新 月	一 2/16~2/17 2/16(五)開學典禮 2/17(六)補班(課)	0 寒假	0 寒假	0 寒假	0 寒假	0 寒假	0 3/15 西餐禮儀 *2(1020-1300)
	二 2/19~2/23	1 家庭、生命、性別 教育*1	1 家庭、生命、性 別教育*1	1 家庭、生命、性 別教育*1	1 家庭、生命、性 別教育*1	1 家庭、生命、性 別教育*1	1 家庭、生命、性 別教育*1
	三 2/26~3/1 2/28(三)放假	1	0 3/7 台北偶戲 館校外教學*4	1	0 3/14 文山劇場 戲劇初體驗*4 (暫定)	0 3/7 天文館校 外教學*4(暫定)	0 3/8 食農種植體 驗*2
3 月 性別 平等 教育 宣 傳 月	四 3/4~3/8	0 3/27 親子登山*4	4 3/7 台北偶戲 館校外教學*4	0 3/27 親子登山 *4	0 3/14 文山劇場 戲劇初體驗*4 (暫定)	4 3/7 天文館校 外教學*4(暫定)	2 3/8 食農種植 體驗*2
	五 3/11~3/15	0 3/27 親子登山*4	1 3/12 蚵菜共生 *1	0 3/27 親子登山 *4	4 3/14 文山劇場 戲劇初體驗*4 (暫定)	0 3/7 天文館校 外教學*4(暫定)	2 3/15 西餐禮儀 *2(1020-1300)
	六 3/18~3/22	0 3/27 親子登山*4	0 3/7 台北偶戲 館校外教學*4	0 3/27 親子登山 *4	0 3/27 親子登山*4	0 3/27 親子登山 *4	2 3/22 西餐禮儀 *2(1020-1300)
	七 3/25~3/29	4 3/27 親子登山*4	4 3/27 親子登山 *4	6 3/27 親子登山 *4 3/28 蔬果潤餅 *2(3-4 節)	4 3/27 親子登山 *4	6 3/27 親子登山 *4 3/28 食農種植 *2(3-4 節)	4 3/27 親子登山*4
4 月 快樂 成長 兒童 月	八 4/1~4/3 4/4(四)-4/5(五) 兒童清明連假	1	1	0 4/4 兒童清明 連假	0 4/4 兒童清明 連假	0 4/4 兒童清明 連假	0 4/4 兒童清明 連假
	九 4/8~4/12	1	0 3/7 台北偶戲 館校外教學*4	4 4/11 台北美術 館校外教學*4 (暫定)	2 4/11 食農種植 體驗*2 (3-4 節)	0 3/27 親子登山 *4	0 3/27 親子登山 *4
	十 4/15~4/19 4/16(二)-4/17(三) 全校期中考週	1	0 3/27 親子登山 *4	0 3/28 蔬果潤餅 *2(3-4 節)	0 3/27 親子登山 *4	1 4/18 法治教育 *1(暫定)	0 3/27 親子登山*4
	十一 4/22~4/26	1 家庭、生命、性別 教育*1	1 家庭、生命、性 別教育*1	1 家庭、生命、性 別教育*1	1 家庭、生命、性 別教育*1	1 家庭、生命、性 別教育*1	1 家庭、生命、性 別教育*1

5月 國際教育宣導月	十二 4/29-5/3	1	0 3/27 親子登山*4	0 5/9 音發會*2	0 5/9 音發會*2	0 3/28 食農種植*2(3-4節)	0 3/27 親子登山*4
	十三 5/6-5/10	1	1	2 5/9 音發會*2	2 5/9 音發會*2	2 5/9 音發會*2	2 5/9 音發會*2
	十四 5/13-5/17	1	0 3/27 親子登山*4	0 4/11 台北美術館校外教學*4(暫定)	0 3/14 文山劇場戲劇初體驗*4(暫定)	2 5/16 包水餃*2(3-4節)	0 5/9 音發會*2
	十五 5/20-5/24	1	1 5/21 蚵菜共生*1	0 4/11 台北美術館校外教學*4(暫定)	0 3/27 親子登山*4	0 3/28 食農種植*2(3-4節)	0 六年級急救技能複訓*2(暫定)
	十六 5/27-5/31 5/30(四)-5/31(五) G6 畢業考週	1	1	0 4/11 台北美術館校外教學*4(暫定)	0 4/11 食農種植體驗*2(3-4節)	0 5/9 音發會*2	0 畢業典禮預演*2
6月 畢業感恩月	十七 6/3-6/7	1	1	0 3/28 蔬果潤餅*2(3-4節)	1	0 5/16 包水餃*2(3-4節)	2 六年級急救技能複訓*2(暫定)
	十八 6/11-6/14 6/10(一)端午節休假	1	1	1	1	0 3/27 親子登山*4	2 畢業典禮預演*2
	十九 6/17-6/21 6/20(四)-6/21(五) G1-G5 期末考週	1 性別教育*1	1 性別教育*1	1 性別教育*1	1 性別教育*1	1 性別教育*1	1 性別教育*1
	二十 6/24-6/28 6/28(五)結業式	1 性別教育*1	1 性別教育*1	1 性別教育*1	1 性別教育*1	1 性別教育*1	1 性別教育*1

7/1-8/29 暑假

8月	08/30(三)	112 學年度第 1 學期開學日					
----	----------	------------------	--	--	--	--	--

成績評量方式

年級	一	二	三	四	五	六	
評量方式 (請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 口語 <input checked="" type="checkbox"/> 作業評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 仿作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 態度評量 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input checked="" type="checkbox"/> 口語 <input type="checkbox"/> 作業評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 仿作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 態度評量 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input checked="" type="checkbox"/> 口語 <input checked="" type="checkbox"/> 作業評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 仿作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 態度評量 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input checked="" type="checkbox"/> 口語 <input checked="" type="checkbox"/> 作業評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 仿作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 態度評量 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input checked="" type="checkbox"/> 口語 <input checked="" type="checkbox"/> 作業評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 仿作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 態度評量 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input checked="" type="checkbox"/> 口語 <input checked="" type="checkbox"/> 作業評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 仿作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 態度評量 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input checked="" type="checkbox"/> 口語 <input checked="" type="checkbox"/> 作業評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 仿作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 態度評量 <input type="checkbox"/> 其他_____

六、各年級彈性學習課程計畫

五年級-校訂課程-E 化生活 (十二年國教課綱)

壹、五年級教材選用一覽表

貳、	部定課程									校訂課程					
	語文						綜合			彈性學習課程 (統整性探究課程)					
領域	國語文	英語文	本土語文 新住民語	數學	社會	自然	藝術	健體	閱讀 生活藝術	身心健康清江人 宏觀視野國際人	趣讀 國際	E 化 生活	書法	體適 能	國數 加強
科目	國語文	英語文	本土語文 新住民語	數學	社會	自然	藝術	健體	閱讀 生活藝術	身心健康清江人 宏觀視野國際人	趣讀 國際	E 化 生活	書法	體適 能	國數 加強
版本	翰林	FOLLOW ME7 (康軒)	康軒(閩) 真平(客) 阿美族語 排灣族語 越南語	南一	南一	南一	翰林	翰林	翰林	自編	FOLLOW ME7 (康軒)	自編	自編	翰林	翰林 南一
節數	5	1	1	4	3	3	2+1	1+2	2	1	2	1	0.5	0.5	2

清江國小 112 學年度第一學期五年級彈性領域資訊科技學習課程計畫

計畫撰寫者：施翔禮

領域/科目 教材版本	彈性領域/資訊科技 自編版	實施年級	5	教學節數	每週(1)節，上學期共(20)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)	學習表現 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題 資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動 資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性 資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度
				學習內容	資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用 資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用 資議 H-III-1 健康數位習慣的實踐
				學習目標	能遵守網路禮儀與資訊倫理在網際網路進行社交活動 能利用線上學習平台進行自主學習 能使用 3D 建模技巧設計並完成作品
跨領域科目 <u>*跨領域課程請在單元或主題標註星號</u>	【國語文】 【數學】 【藝術與人文】			表現任務 (評量方式)	教室觀察、課堂問答、操作演練、觀察評量、學習單評量、作品製作教師評分及學生互評
課程架構脈絡					

上學期教學期程	單元名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一 8/30~9/1 8/28(一)祖父母節	電子郵件及網路社交*【國語文】 單元一：Google Workspace 教育版登入電子郵件 email 1. 帳號密碼的保管與安全防護 2. 密碼設定與保管 3. 資訊安全與防毒防駭的重要性 單元二：如何寫一封電子郵件 1. 電子郵件書寫形式 2. 認識網路溝通與禮儀表達 3. 實作 email 寄信、收信與回覆 4. 討論網路互動應注意的網路禮儀與生活應用	1		能登入 Google Workspace 能設定、修改符合安全規範之密碼 能妥善保管個人帳號、密碼不對其他人公開 能撰寫並發送電子郵件 能遵守資訊倫理與網路禮儀進行良好互動	
二 9/4~9/8	電子郵件及網路社交*【國語文】 單元三：電子郵件及網路社交 1 1. 瞭解網路互動禮儀的重要。 2. 懂得保護自己的個人資料及隱私 3. 建立聯絡人及分類 4. 班級通訊錄匯入及修改 5. 電子郵件附加檔案、圖片夾帶等進階技巧	1		能使用網際網路進行良性社交活動 能遵守資訊倫理與網路禮儀尊重他人進行互動 能匯入、管理電子郵件通訊錄	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係
三 9/11~9/15	電子郵件及網路社交	1		能說出如何處理網路謠言以	【法治教育】

	<p>單元四：資訊安全與防護</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如何防止網路謠言與惡意中傷的郵件氾濫 2. 認識 email 附件檔案的病毒攻擊 3. 如何防範惡意軟體與虛假連結的網路釣魚 4. 討論網路犯罪行為以及網路安全防護 			<p>及惡意郵件 能說出如何判斷高風險郵件及處置作為 能說出如何防範惡虛假連結網路釣魚 能說出如何在網路中自我防護</p>	<p>法 E8 認識兒少保護。</p>
<p>四 9/18~9/23 9/23(六)補班</p>	<p>資訊倫理與素養 無形的拳頭，遠離網路霸凌</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識何謂網路霸凌 2. 認識網路霸凌之行為問題以及對個人的影響 3. 認識網路霸凌可能觸犯的法律 4. 了解如何面對與處理網路霸凌 5. 學習如何幫助自己與他人面對網路霸凌的處理，勇於抗拒網路霸凌的傷害 <p>討論： 當看到網路上有類似故事中小霸王的留言時，你認為應該要怎麼做才不會成為霸凌的加害者？</p> <p>討論： 如果你是霸凌事件的旁觀者，你會選擇袖手旁觀還是挺身而出呢？為什麼？</p>	<p>1</p>		<p>能說出何謂網路霸凌 能說出如何面對與處理網路霸凌與自我保護</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係</p>
<p>五</p>	<p>線上學習平台</p>	<p>1</p>		<p>能利用教育帳號登入軍醫教</p>	

<p>9/25~9/28 9/29(五)-10/1(日)中 秋連假</p>	<p>均一教育平台</p> <ol style="list-style-type: none"> 運用電子郵件帳號申請均一教育平台 認識均一教育平台操作介面 建立個人化學習目標，並連結教師帳號為教練 透過均一教育平台進行線上數位學習 			<p>育平台</p> <p>能利用均一教育平台進行自主學習</p> <p>能利用均一教育平台建立個人學習目標並自我監控</p> <p>能利用學習分析找出個人學習弱點並加強</p>	
<p>六 10/2~10/6 10/3(二) G5 基本學力測驗</p>	<p>線上學習平台</p> <p>酷客雲 COOC</p> <ol style="list-style-type: none"> 單一身分驗證確認身分 酷客雲的登入與操作 酷客雲課程資訊、瀏覽進度的查詢 酷客雲線上課程與自我學習管理 	1		<p>能使用單一身分驗證登入酷客雲 COOC</p> <p>能瀏覽課程資訊並加入個人課程</p> <p>能自主規劃線上學習並自我監控學習成效</p>	
<p>七 10/11~10/13 10/9(-)-10/10(二) 國慶連假</p>	<p>線上學習平台</p> <p>PAGAMO</p> <ol style="list-style-type: none"> 運用電子郵件帳號申請 PAGAMO 認識 PAGAMO 操作介面 選擇角色，加入教師指定班級代碼 透過 PAGAMO 進行線上數位學習 	2		<p>能利用教育帳號登入 PAGAMO</p> <p>能在 PAGAMO 選擇任務</p> <p>能加入學校教師開設線上教室</p> <p>能完成各項任務並領取獎勵</p>	
<p>八 10/16~10/20</p>	<p>九 10/23~10/27</p> <p>3D 列印與設計</p> <p>單元一：探索 3D 立體世界</p> <ol style="list-style-type: none"> 說一說，什麼是 3D 影像？ 討論 3D 影像和 2D 影像有麼差別？ 猜一猜，那些是 3D 影像？ 	1		<p>能說出 3D 影像與 2D 影像的差異</p> <p>能說出 3D 物件的特性以及在生活中的應用</p> <p>能使用滑鼠在 3D 空間變換視</p>	

	<p>呈現 3D 和 2D 的影像，請同學觀察看看，3D 和 2D 有麼差別？ 說一說你喜歡哪一種？為什麼？ 教師總結 3D 和 2D 的差異，和優缺點</p> <p>3. 生活中的 3D 影像在哪裡？ 說一說，生活中那些地方會看到 3D 影像？ 3D 影像帶給我們的體驗特色是？ 想一想，為什麼這些地方要使用 3D 影像呢？</p> <p>4. 期待能使用 3D 影像作些什麼？ 說一說，你喜歡 3D 影像的那些特色？ 你期待能使用 3D 影像作些什麼？</p> <p>5. 探索 3D 立體世界 運用 sketchfab 3D 模型資料庫，探索 3D 世界</p>			<p>角與移動</p>	
<p>十 10/30~11/3 10/31(二)-11/1(三) G2-G6 年級期中考週</p>	<p>3D 列印與設計*【數學】 單元二：認識 123D Desig</p> <p>1. 認識 3D 軟體 123D Design 介面 學習控制 3D 視角平移、旋轉 orbit、縮放 zoom in/out、View cube</p> <p>2. 認識 view cube 學習善用 view cube 快速變換視角</p> <p>3. 認識 3D 形狀 ex：cube Box/Cube、Sphere(球體)、</p>	<p>1</p>		<p>認識 3D 軟體介面 能使用滑鼠在 3D 空間變換視角與移動 能使用 view cube 快速切換視角 能說出不同的 3D 立體形狀 能在工作平面上堆疊 3D 物件</p>	

	<p>Cylinder(圓柱體)、 Cone(圓錐體)等立體形狀</p> <p>4.排整齊、疊高高 設計不同挑戰關卡，練習不同軸向物件排列練習，以小組競賽作為獎勵加分</p> <p>5.無限疊疊樂 綜合前述所學，在沒有限制的情況下，自由堆疊積木</p>				
<p>十一 11/6~11/10</p>	<p>3D 列印與設計 單元三：甜點大師</p> <p>複習 3D 視角平移、旋轉 orbit、縮放 zoom in/out、View cube 以及 view cube 認識變形工具 move、rotate、scale</p> <p>1.日式丸子 Place three shperes 使用 move 工具，搭配 view cube top view，對齊 3 個球體，再插入一細長的 cylinder，即可完成日式丸子。</p> <p>2. Ice cream Place a cone and a shpere，使用 rotate 工具，旋轉 cone 180 度，搭配 view cube top view and front view 對齊，即可完成 Ice cream，動作較快的學生可以再加一球冰淇淋。</p> <p>3.Cake Place three cylinders，使用 scale 工具，依序縮小，搭配 view cube</p>	1		<p>能使用變形工具移動、旋轉、縮放改變模型外觀</p> <p>能藉由 view cube 切換視角對其模型物件</p> <p>能完成 3 個任務，設計出 3 種甜點</p>	

	top view and front view 以及移動工具對齊，最後插上蠟燭。即可完成一個 birthday cake。				
十二 11/13~11/17 GI 注音符號評量週 11/18(六)體表會	3D 列印與設計*【藝術與人文】 單元四：聖誕節雪人 聖誕節 Do you want to build a snowman? 運用變形工具 move、rotate、scale，搭配 view cube 不同視角建造出雪人。 複習變形工具 move、rotate、scale1. 堆疊一大一小球體作為雪人身體 2. 使用 cone 以及 sphere 完成鼻子和眼睛 3. 使用 cylinders 或是 cone 建造帽子 4. 建立 cylinders 完成手臂，透過複製、貼上完成另一側手臂，且互相對稱 5. 完成鈕扣及圍巾	2		能使用變形工具移動、旋轉、縮放置作雪人模型 能使用簡單 3D 形狀組合、堆疊出新的形狀 能善用 view cube 快速切換視角對其模型物件 能為模型賦予不同材質以及顏色	
十三 11/21~11/24 11/20(一)體表會補假	3D 列印與設計*【藝術與人文】 單元五：3D 模型創意家 發揮創意設計 3D 角色模型(40mins)	4		能運用積木推疊的技巧創造模型 能使用 3D 建模技巧設計原創 3D 模型 能為模型賦予不同材質以及顏色	【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。
十四 11/27~12/1	1. 使用 3D 建模技巧設計原創 3D 模型				
十五 12/4~12/8	2. 運用積木推疊的技巧創造模型				
十六 12/11~12/15	3. 為模型賦予材質以及顏色				

12/11~12/15					
十七 12/18~12/22	<p>3D 列印與設計 單元六：認識 3D 列印機 1. 認識 3D 列印原理 介紹 FDM、光固化、SLS 等不同的 3D 成型技術 2. 認識 3D 列表機運作方式及安全注意事項 介紹 FDM 3D 列表機的工作方式 介紹 FDM 的材料類型，如 PLA、ABS…等 3. 認識 3D 列印新科技對未來生活的影響 建築、醫療、工業、設計、餐飲等</p>	1		<p>能說出 3D 列表機運作原理 能說出 3D 列表機的優勢與未來可能發展</p>	
十八 12/25~12/29	<p>3D 列印與設計*【藝術與人文】 單元七：3D 列印-個性化名牌設計 1 1. 繪製設計個性化名牌完成設計學習單 2. 能善用網路資源蒐集圖片協助設計 3. 使用 inkcape 向量繪圖軟體將點陣圖形轉換為向量圖形</p>	1		<p>能繪製設計個性化名牌完成設計學習單 能使用 inkcape 向量繪圖軟體將點陣圖形轉換為向量圖形</p>	<p>【科技教育】 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。</p>
十九 1/2~1/5 1/1(一)元旦放假	<p>3D 列印與設計*【藝術與人文】 單元八：3D 列印-個性化名牌設計 2 1. 運用 123D Design 將平面設計圖立體化</p>	2		<p>能將名牌設計圖匯入 123D Design 能使用 extrude 功能拉伸平面圖行為立體多邊形</p>	<p>【科技教育】 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構</p>
二十 1/8~1/12 1/11(四)-1/12(五)					

<p>G2-G6 期末考週</p>	<p>2. 透過合併功能組合不同 3D 物件 3. 設計吊飾孔位及形狀</p>			<p>能設計完成個性化名牌設計</p>	<p>想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。</p>
<p>二十一 1/15~1/19 1/19(五)結業式</p>	<p>數位科技新發現 VR/AR 虛擬實境與擴增實境 1. 認識何謂 VR 與 AR? 2. 認識 VR 與 AR 新興科技在生活中的應用</p>	<p>1</p>		<p>能說出何謂 VR/AR 虛擬實境與擴增實境 能說出 VR 與 AR 新興科技在未來生活中的應用</p>	
<p>寒假</p>					

清江國小 112 學年度第二學期五年級彈性領域資訊科技學習課程計畫

計畫撰寫者：施翔禮

領域/科目 教材版本	彈性領域/資訊科技 自編版	實施年級	5	教學節數	每週(1)節，上學期共(20)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解		學習重點 (呈現於 成績單上 每學期至 多六項)	學習表現	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題 資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動 資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性 資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度
				學習內容	資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用 資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用 資議 H-III-1 健康數位習慣的實踐
				學習目標	能運用程式積木設計並製作動畫 能具備網路資料搜尋、基本簡報設計技巧 能設計規劃簡報專題，並編輯完成多媒體簡報
跨領域科目 <u>*跨領域課程請在單元 或主題標註星號</u>	【藝術與人文】、【國語文】			表現任務 (評量方式)	教室觀察、課堂問答、操作演練、觀察評量、學習單評量、作品製作教師評分及學生互評
課程架構脈絡					
下學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵

<p>一 2/16~2/17 2/16(五)開學典禮 2/17(六)補班(課)</p>	<p>程式設計與動畫 單元一：認識 Scratch 1.認識 Scratch 可以做些什麼？ 2.瀏覽 Scratch 網站，看看其他國家小朋友利用 Scratch 完成哪些有趣的作品 3.分組討論：說說看 Scratch 製作的作品有什麼特點</p>	<p>1</p>		<p>能說出可以做些什麼？ 能說出 Scratch 作品有什麼特點</p>	
<p>二 2/19~2/23</p>	<p>程式設計與動畫 單元二：認識程式積木 1.瞭解什麼是程式語言和設計 2.介紹 Scratch 介面的工作區塊與各項功能 3.功能列：設定語言、文字大小、開啟檔案、存檔、頁面配置，角色的放大、縮小、刪除、複製工具 4.程式執行區塊：顯示程式執行的結果，也可以調整角色的位置和大小 5.角色庫：選取角色放置於舞台，並調整大小</p>	<p>1</p>		<p>能說出什麼是程式語言 能熟悉 Scratch 編程環境的基本操作 認識 Scratch 的工作區塊與各項功能</p>	
<p>三 2/26-3/1 2/28(三)放假</p>	<p>程式設計與動畫 單元三：角色與動畫</p>			<p>能說出動畫效果產生的原理 能運用程式積木製作動畫效果</p>	
<p>四 3/4-3/8</p>	<p>1.自角色庫挑選有動畫效果的角色 2.加入改變造型的程式積木製作動畫效果 3.藉由迴圈重複執行讓動畫效果自動播放，並藉由等待時間調整動畫幀數 4.複製角色或加入新角色安排位置製作動畫 5.加入舞台背景</p>	<p>2</p>		<p>能安排角色、舞台，編排動作添加音樂、音效</p>	

	6.插入音樂、音效			
五 3/11-3/15	程式設計與動畫 單元四：動畫創作(一)			能運用程式積木進行角色移動 能讓角色互相對話
六 3/18-3/22	1.角色移動動畫 改變角色位置產生運動的效果 設定方向與移動距離 學習於舞台中安排多個角色並進行移動 2. 角色對話 使用外觀分類的程式積木輸入文字讓角色表達 利用時間差讓不同角色相互對話 計算等待時間讓不同角色能連續對話 2. 插入音效與聲音錄製 使用音效分類的插入聲音讓對話更加生動 學習錄音技巧，透過錄製功能，錄下個人聲音並插入角色對話中 搭配文字與聲音完成角色對話 3. 遊戲場景變化 在舞台中加入不同場景 根據故事切換不同場景 透過場景切換推動故事發展	2		能運用程式積木插入聲音 能錄製個人聲音並插入角色對話 能使用程式積木切換場景
七 3/25-3/29	程式設計與動畫*【表演藝術】 單元五：動畫創作(二)			能運用向量繪圖工具繪製角色 完成學習單動畫腳本設計
八 4/1-4/3 4/4(四)-4/5(五)	1. 向量繪圖	3		能設計原創故事的角色並加入對話及聲音、背景原創動畫

<p>兒童清明連假</p>	<p>使用向量繪圖工具繪製角色 透過簡單幾何形狀設計角色造型</p>				
<p>九 4/8-4/12</p>	<p>認識像量繪圖填充與外框 認識物件上下位置關係 使用重新塑形工具改變形狀 設計並繪製角色 2. 設計腳本 認識腳本與分鏡 設計情境並為角色寫下對話內容 完成學習單動畫腳本設計 3. 製作動畫 完成原創故事的角色 製作角色動畫 加入對話並錄製聲音 於舞台中加入不同背景 完成原創動畫</p>				
<p>十 4/15-4/19 4/16(二)-4/17(三) 全校期中考週</p>	<p>資訊倫理與素養 智慧財產權 1. 認識著作權、網路智慧財產權的基本概念以及法律知識 2. 認識網路資源合理使用原則，養成應用資訊時應有的負責任態</p>	<p>1</p>		<p>能說出何謂智慧財產權 能說出如何合理、合法使用網路資源</p>	<p>【法治教育】 法 E7 認識責任</p>
<p>十一 4/22-4/26</p>	<p>簡報設計 單元一：認識簡報</p>	<p>1</p>		<p>能說出何謂簡報以及簡報呈現的目的</p>	

	<p>1.認識簡報 (1)說明什麼是簡報? (2)討論使用簡報呈現的目的 (3)簡報觀摩-網路競賽優選作品，討論應掌握的原則。 (4)欣賞商業簡報影片，討論出眾表現的呈現方式 2.簡報的特性與用途 3.認識 Powerpoint 簡報編輯軟體的操作環境</p>			<p>能說出優秀簡報需要具備那些特點</p>	
<p>十二 4/29-5/3</p>	<p>簡報設計*【國語文】*【視覺藝術】 單元二：簡報設計基礎 1.簡報架構與內容</p>			<p>能找出並組織簡報大綱 能運用清晰的文字來表達資訊 能選擇適當的圖片來輔助簡報內容 能設計簡報動畫增強效果</p>	<p>【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。</p>
<p>十三 5/6-5/10</p>	<p>教導學生如何組織簡報內容，建立清晰的邏輯架構</p>				<p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力</p>
<p>十四 5/13-5/17</p>	<p>強調主題陳述、關鍵點整理、適當的內容擴充等技巧 2.簡報撰寫與撰寫技巧 學習簡報撰寫的基本技巧，包括精煉文字、適當的段落分割、重點標示等 引導學生運用清晰的語言表達，避免資訊過載 3.視覺設計與美感 學習如何選擇適當的圖片、圖表和圖示來輔助簡報內容 教導基本的視覺設計技巧，如配色原則、字體應用等 4.簡報動畫與過渡效果</p>	<p>3</p>			

	介紹簡報中的動畫效果與過渡效果的應用 學習如何運用動畫和過渡效果來增強簡報的視覺效果				
十五 5/20-5/24	簡報設計*【國語文】*【視覺藝術】				
十六 5/27-5/31 5/30(四)-5/31(五) G6 畢業考週	單元三：專題簡報製作 1.分組討論選定簡報主題 透過活動安排小組討論出共同主題				能分組討論主題 能合作完成簡報大綱 能分組蒐集文字、圖片 能將蒐集的素材進行編輯
十七 6/3-6/7	2.完成簡報架構與內容綱要 透過討論與創意發想擬出簡報大綱				完成小組簡報並進行互評和自評
十八 6/11-6/14 6/10(一)端午節休假	3.分組資料蒐集文字、圖片 組長進行工作分類，組員認領工作並相互支援， 組長隨時留意小組工作進度				
十九 6/17-6/21 6/20(四)-6/21(五) G1-G5 期末考週	4.注意資料來源及授權 使用網路資源應注意授權方式並標註資料來源	6			
二十 6/24-6/28 6/28(五)結業式	5.簡報編輯 將蒐集的素材匯入簡報軟體中進行編輯，並隨時 檢視資料的完整性及可用性 引導學生思考創意和獨特的簡報設計。 學習如何運用圖示、圖表和視覺效果來傳達訊息 和增強視覺吸引力 6.完成小組簡報並彙整 進行美編排版，檢視各個頁面安排是否適妥 學生進行最終簡報呈現 學生互評和自評，提供改進建議並回顧課程學習				

	成果				
暑假					

六、各年級彈性學習課程計畫

五年級-校訂主題課程 (十二年國教課綱)

壹、五年級教材選用一覽表

貳	部定課程									校訂課程					
領域	語文								綜 合	彈性學習課程 (統整性探究課程)					
科目	國語文	英語文	本土語 文新住 民語	數學	社會	自然	藝術	健體	閱讀 生活 藝術	身心健 康清江 人 宏觀視 野國際 人	趣讀 國際	E 化生 活	書 法	體 適 能	國 數 加 強
版本	翰林	FOLLOW ME7 (康 軒)	康軒 (閩) 真平 (客) 阿美族 語 排灣族 語 越南語	南 一	南 一	南 一	翰 林	翰 林	翰 林	自 編	FOLLOW ME7 (康 軒)	自 編	自 編	翰 林	翰 林 南 一
節數	5	1	1	4	3	3	2+1	1+2	2	1	2	1	0.5	0.5	2

臺北市北投區清江國民小學 112 學年度 一至五年級【校訂主題課程-行事課程】暨六年級【綜合-行事課程】 週行事曆

壹、基本理念

綜合活動學習領域旨在善用知識統整與協同教學，引導學習者透過體驗、省思與實踐的心智及行為運作活動，建構內化意義與涵養利他情懷，提升其自我發展、生活經營、社會參與、保護自我與環境的生活實踐能力。

綜合活動學習領域的範圍包含各項能夠引導學習者進行體驗、省思與實踐，並能驗證與應用所知的活動，以及需要跨越學習領域聯絡合作的學習活動。

貳、課程目標

基於上述理念，本校綜合活動領域總目標為「培養學生具備生活實踐的能力」，總目標之下發展四大主題軸之目標如下：

一、**促進自我發展**：探索自我潛能與發展自我價值，增進自我管理知能與強化自律負責，尊重自己與他人生命進而體會生命的價值。

二、**落實生活經營**：實踐個人生活所需的技能並做有效管理，覺察生活中的變化以創新適應，探究、運用與開發各項資源。

三、**實踐社會參與**：善用人際溝通技巧參與各項團體活動，服務社會並關懷人群，尊重不同族群並積極參與多元文化。

四、**保護自我與環境**：辨識生活中的危險情境以解決問題，增進野外生活技能並與大自然和諧相處，保護或改善環境以促進環境永續發展。

參、活動內容

上學期

➤ 各年級學習節數

藍色-教務處 紫色-學務處 橘色-輔導室 紅色-放假或定期評量不上課 灰色-當週節數

年級	一年級 (校定彈性)	二年級 (校定彈性)	三年級 (校定彈性)	四年級 (校定彈性)	五年級 (校定彈性)	六年級 (綜合行事)
實施星期/節次	週二第 6 節	週二第 3 節	週四第 3 節	週四第 3 節	週四第 3 節	週五第 3 節
總節數	19	19	21	21	21	20
教師自編節數	7	7	7	1	3	1
教務處活動節數	2	0	0	0	0	0
學務處活動節數	6	8	10	16	14	15
輔導室活動節數	4	4	4	4	4	4

各年級活動規劃

月份	年級週別	一年級 (1節/週二-6)	二年級 (1節/週二-3)	三年級 (1節/週四-3)	四年級 (1節/週四-3)	五年級 (1節/週四-3)	六年級 (1節/週五-3)
8月	一 8/30~9/1 8/28(一)祖父母節	0 暑假	0 暑假	1 家庭、生命、性別教育 (祖孫週)*1	1 家庭、生命、性別教育 (祖孫週)*1	2 家庭、生命、性別教育(祖孫週)*1 8/31-廁所打掃說明*1	1 家庭、生命、性別教育 (祖孫週)*1
	二 9/4~9/8	1 家庭、生命、性別教育 (祖孫週)*1	1 家庭、生命、性別教育 (祖孫週)*1	1	1 暑假生活分享	0 8/31-廁所打掃說明*1	0 9/22-種地瓜*2 (3-4節)
9月 友善校園月	三 9/11~9/15	1	1	1	2 9/14種大豆*2 (3-4節)	0 9/21-種油芒*2 (3-4節)	0 9/22-種地瓜*2 (3-4節)
	四 9/18~9/23 9/23(六)補班	1 9/21防災演練*1	1 9/21防災演練*1	1 9/21防災演練*1	1 9/21防災演練*1	3 9/21-防災演練*1 9/21-種油芒*2 (3-4節)	3 9/21-防災演練*1 9/22-種地瓜*2 (3-4節)
	五 9/25~9/28 9/29(五)-10/1(日) 中秋連假	1	1	1	0 10/5(四) 10:20-11:50*2 生命鬥士宣導/ 陳美麗 講師	0 9/21-種油芒*2 (3-4節)	0 9/29(五)放假
10月 健康樂活月	六 10/2~10/6 10/3(二) G5基本學力測驗	1	1	1	2 10/5(四) 10:20-11:50*2 生命鬥士宣導/ 陳美麗 講師	1 9/28(四)或 10/27(五)青春 飛行~青少年巡 迴校園講座(待 定)	1 10/6菸癮防治*1 (第3節)
	七 10/11~10/13 10/9(一)-10/10(二) 國慶連假	0 10/10放假	0 10/10放假	1	0 9/14種大豆*2 (3-4節)	1 10/12性教育愛滋 病防治*1	1 9/28(四)或 10/27(五)青春 飛行~青少年巡 迴校園講座(待 定)
	八 10/16~10/20	1	1 10/17蚵菜共生 *1(第3節)	1	1 10/19成長的喜 悅(華歌爾)*1	0 11/23中山堂育 藝深遠*4 (暫定)	0 畢業旅行*4
	九 10/23~10/27	0 體表會練習*2	0 12/5奶香布丁 *3(2-4節)	1	1 10/26(四) 10:20-11:00*1 性別平等與多元 性別友善議題, 徐國峯社工	1 10/26(四) 10:20- 11:00 *1, 性別平 等與多元性別友 善議題, 徐國峯社 工師	1 10/26(四) 10:20-11:00 *1, 性別平等與多元 性別友善議題, 徐國峯社工師
11月 多元文化 暨幸福 家庭月	十 10/30~11/3 10/31(二)-11/1(三) G2-G6年級期中考週	2 體表會練習*2	0 體表會練習*2	0 體表會練習*2	2 11/2彩虹飯糰 *2(3-4節)	0 體表會練習*2	0 12/8中山堂校外 教學*4(暫定)
	十一 11/6~11/10	1 家庭、生命、 性別教育*1	1 家庭、生命、 性別教育*1	1 家庭、生命、 性別教育*1	0 體表會練習*2	1 11/9稅捐宣導*1 (第3節)	0 體表會練習*2
	十二 11/13~11/17 G1注音符號評量週 11/18(六)體表會	2 注音符號闖關活動 *2	2 體表會練習*2	2 體表會練習*2	2 體表會練習*2	2 體表會練習*2	2 體表會練習*2
	十三 11/21~11/24 11/20(一)體表會補假	0	0 12/5奶香布丁 *3(2-4節)	0 12/22木柵動物 園校外教學	1 11/23交通安全 宣導*1(暫定)	4 11/23中山堂育 藝深遠*4	0 12/8中山堂校外 教學*4(暫定)

				*7(暫定)		藝深遠*4 (暫定)	
12月校園安全月	十四 11/27~12/1	1	1 11/28 蚵菜共生*1(第3節)	0 12/22 木柵動物園校外教學*7(暫定)	0 11/2 彩虹飯糰*2(3-4節)	0 11/23 中山堂育藝深遠*4(暫定)	0 12/8 中山堂校外教學*4(暫定)
	十五 12/4~12/8	1	3 12/5 奶香布丁*3(2-4節)	0 12/22 木柵動物園校外教學*7(暫定)	0 12/14 兒童樂園校外教學*7(暫定)	0 11/23 中山堂育藝深遠*4(暫定)	4 12/8 中山堂校外教學*4(暫定)

	十六 12/11~12/15	0 12/19 三色湯圓DIY*3(2-4節)	1	0 12/22 木柵動物園校外教學*7(暫定)	7 12/14 兒童樂園校外教學*7(暫定)	1	0 畢業旅行*4
	十七 12/18~12/22	3 12/19 三色湯圓DIY*3(2-4節)	1	7 12/22 木柵動物園校外教學*7(暫定)	0 12/14 兒童樂園校外教學*7(暫定)	2 12/21 消防體驗(0900-1130)*2	0 畢業旅行*4
	十八 12/25~12/29	0 12/19 三色湯圓DIY*3(2-4節)	1	0 12/22 木柵動物園校外教學*7(暫定)	0 12/14 兒童樂園校外教學*7(暫定)	0 12/21 消防體驗(0900-1130)*2	0 畢業旅行*4
1月迎新感恩月	十九 1/2~1/5 1/1(一)元旦放假	1	1	0 12/22 木柵動物園校外教學*7(暫定)	0 12/14 兒童樂園校外教學*7(暫定)	1	1 畢旅行前說明*1
	二十 1/8~1/12 1/11(四)-1/12(五) G2-G6 期末考週	1 性別教育*1	1 性別教育*1	1 性別教育*1	0 12/14 兒童樂園校外教學*7(暫定)	1 性別教育*1	5 性別教育*1 畢業旅行*4
	二十一 1/15~1/19 1/19(五)結業式	1 性別教育*1	1 性別教育*1	1 性別教育*1	0 12/14 兒童樂園校外教學*7(暫定)	1 性別教育*1	0 性別教育*1

寒假、春節：01/20(六)~02/14(三)

2月	02/16(五)	112 學年度第 2 學期開學日					
----	----------	------------------	--	--	--	--	--

成績評量方式

年級	一	二	三	四	五	六
評量方式 (請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 口語 <input checked="" type="checkbox"/> 作業評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 仿作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 態度評量 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input checked="" type="checkbox"/> 口語 <input type="checkbox"/> 作業評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 仿作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 態度評量 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input checked="" type="checkbox"/> 口語 <input checked="" type="checkbox"/> 作業評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 仿作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 態度評量 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input checked="" type="checkbox"/> 口語 <input checked="" type="checkbox"/> 作業評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 仿作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 態度評量 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input checked="" type="checkbox"/> 口語 <input checked="" type="checkbox"/> 作業評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 仿作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 態度評量 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input checked="" type="checkbox"/> 口語 <input checked="" type="checkbox"/> 作業評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 仿作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 態度評量 <input type="checkbox"/> 其他_____

下學期

➤ 各年級學習節數

藍色-教務處 紫色-學務處 橘色-輔導室 紅色-放假或定期評量不上課 灰色-當週節數

年級	一年級 (校定彈性)	二年級 (校定彈性)	三年級 (校定彈性)	四年級 (校定彈性)	五年級 (校定彈性)	六年級 (綜合行事)
實施星期/節次	週二第 6 節	週二第 3 節	週四第 3 節	週四第 3 節	週四第 3 節	週五第 3 節
總節數	19	19	18	18	18	19
教師自編節數	11	5	2	2	0	0
教務處活動節數	0	0	0	0	0	0
學務處活動節數	4	10	12	12	15	15
輔導室活動節數	4	4	4	4	4	4

➤ 各年級活動規劃

月份	年級 週別	一年級 (1 節/週二-6)	二年級 (1 節/週二-3)	三年級 (1 節/週四-3)	四年級 (1 節/週四-3)	五年級 (1 節/週四-3)	六年級 (1 節/週五-3)
2 月 歡慶 迎新 月	一 2/16~2/17 2/16(五)開學典禮 2/17(六)補班(課)	0 寒假	0 寒假	0 寒假	0 寒假	0 寒假	0 3/15 西餐禮儀 *2(1020-1300)
	二 2/19~2/23	1 家庭、生命、性別 教育*1	1 家庭、生命、性 別教育*1	1 家庭、生命、性 別教育*1	1 家庭、生命、性 別教育*1	1 家庭、生命、性 別教育*1	1 家庭、生命、性 別教育*1
	三 2/26~3/1 2/28(三)放假	1	0 3/7 台北偶戲 館校外教學*4	1	0 3/14 文山劇場 戲劇初體驗*4 (暫定)	0 3/7 天文館校 外教學*4(暫定)	0 3/8 食農種植體 驗*2
3 月 性別 平等 教育 宣 傳 月	四 3/4~3/8	0 3/27 親子登山*4	4 3/7 台北偶戲 館校外教學*4	0 3/27 親子登山 *4	0 3/14 文山劇場 戲劇初體驗*4 (暫定)	4 3/7 天文館校 外教學*4(暫定)	2 3/8 食農種植 體驗*2
	五 3/11~3/15	0 3/27 親子登山*4	1 3/12 蚵菜共生 *1	0 3/27 親子登山 *4	4 3/14 文山劇場 戲劇初體驗*4 (暫定)	0 3/7 天文館校 外教學*4(暫定)	2 3/15 西餐禮儀 *2(1020-1300)
	六 3/18~3/22	0 3/27 親子登山*4	0 3/7 台北偶戲 館校外教學*4	0 3/27 親子登山 *4	0 3/27 親子登山*4	0 3/27 親子登山 *4	2 3/22 西餐禮儀 *2(1020-1300)
	七 3/25~3/29	4 3/27 親子登山*4	4 3/27 親子登山 *4	6 3/27 親子登山 *4 3/28 蔬果潤餅 *2(3-4 節)	4 3/27 親子登山 *4	6 3/27 親子登山 *4 3/28 食農種植 *2(3-4 節)	4 3/27 親子登山*4
4 月 快樂 成長 兒童 月	八 4/1~4/3 4/4(四)-4/5(五) 兒童清明連假	1	1	0 4/4 兒童清明 連假	0 4/4 兒童清明 連假	0 4/4 兒童清明 連假	0 4/4 兒童清明 連假
	九 4/8~4/12	1	0 3/7 台北偶戲 館校外教學*4	4 4/11 台北美術 館校外教學*4 (暫定)	2 4/11 食農種植 體驗*2 (3-4 節)	0 3/27 親子登山 *4	0 3/27 親子登山 *4
	十 4/15~4/19 4/16(二)-4/17(三) 全校期中考週	1	0 3/27 親子登山 *4	0 3/28 蔬果潤餅 *2(3-4 節)	0 3/27 親子登山 *4	1 4/18 法治教育 *1(暫定)	0 3/27 親子登山*4
	十一 4/22~4/26	1 家庭、生命、性別 教育*1	1 家庭、生命、性 別教育*1	1 家庭、生命、性 別教育*1	1 家庭、生命、性 別教育*1	1 家庭、生命、性 別教育*1	1 家庭、生命、性 別教育*1

5月 國際教育宣導月	十二 4/29-5/3	1	0 3/27 親子登山*4	0 5/9 音發會*2	0 5/9 音發會*2	0 3/28 食農種植*2(3-4節)	0 3/27 親子登山*4
	十三 5/6-5/10	1	1	2 5/9 音發會*2	2 5/9 音發會*2	2 5/9 音發會*2	2 5/9 音發會*2
	十四 5/13-5/17	1	0 3/27 親子登山*4	0 4/11 台北美術館校外教學*4(暫定)	0 3/14 文山劇場戲劇初體驗*4(暫定)	2 5/16 包水餃*2(3-4節)	0 5/9 音發會*2
	十五 5/20-5/24	1	1 5/21 蚵菜共生*1	0 4/11 台北美術館校外教學*4(暫定)	0 3/27 親子登山*4	0 3/28 食農種植*2(3-4節)	0 六年級急救技能複訓*2(暫定)
	十六 5/27-5/31 5/30(四)-5/31(五) G6 畢業考週	1	1	0 4/11 台北美術館校外教學*4(暫定)	0 4/11 食農種植體驗*2(3-4節)	0 5/9 音發會*2	0 畢業典禮預演*2
6月 畢業感恩月	十七 6/3-6/7	1	1	0 3/28 蔬果潤餅*2(3-4節)	1	0 5/16 包水餃*2(3-4節)	2 六年級急救技能複訓*2(暫定)
	十八 6/11-6/14 6/10(一)端午節休假	1	1	1	1	0 3/27 親子登山*4	2 畢業典禮預演*2
	十九 6/17-6/21 6/20(四)-6/21(五) G1-G5 期末考週	1 性別教育*1	1 性別教育*1	1 性別教育*1	1 性別教育*1	1 性別教育*1	1 性別教育*1
	二十 6/24-6/28 6/28(五)結業式	1 性別教育*1	1 性別教育*1	1 性別教育*1	1 性別教育*1	1 性別教育*1	1 性別教育*1

7/1-8/29 暑假

8月	08/30(三)	112 學年度第 1 學期開學日					
----	----------	------------------	--	--	--	--	--

成績評量方式

年級	一	二	三	四	五	六	
評量方式 (請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 口語 <input checked="" type="checkbox"/> 作業評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 仿作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 態度評量 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input checked="" type="checkbox"/> 口語 <input type="checkbox"/> 作業評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 仿作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 態度評量 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input checked="" type="checkbox"/> 口語 <input checked="" type="checkbox"/> 作業評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 仿作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 態度評量 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input checked="" type="checkbox"/> 口語 <input checked="" type="checkbox"/> 作業評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 仿作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 態度評量 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input checked="" type="checkbox"/> 口語 <input checked="" type="checkbox"/> 作業評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 仿作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 態度評量 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input checked="" type="checkbox"/> 口語 <input checked="" type="checkbox"/> 作業評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 仿作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 態度評量 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input checked="" type="checkbox"/> 口語 <input checked="" type="checkbox"/> 作業評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 仿作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 態度評量 <input type="checkbox"/> 其他_____

六、各年級彈性學習課程計畫

五年級-趣讀國際課程 (十二年國教課綱)

壹、五年級教材選用一覽表

表 C-1 112 學年度教材一覽表(五年級適用十二年國教)

		部定課程							校訂課程						
領域	語文							綜合	彈性學習課程 (統整性探究課程)						
	國語文	英語文	本土語文 新住民語	數學	社會	自然	藝術	健體	閱讀 生活藝術	身心健康清江人 宏觀視野國際人	趣讀 國際	E化 生活	書法	體適 能	國數 加強
科目	國語文	英語文	本土語文 新住民語	數學	社會	自然	藝術	健體	閱讀 生活藝術	身心健康清江人 宏觀視野國際人	趣讀 國際	E化 生活	書法	體適 能	國數 加強
版本	翰林	FOLLOW ME7 (康軒)	康軒(閩) 真平(客) 阿美族語 排灣族語 越南語	南一	南一	南一	翰林	翰林	翰林	自編	FOLLOW ME7 (康軒)	自編	自編	翰林	翰林 南一
節數	5	1	1	4	3	3	2+1	1+2	2	1	2	1	0.5	0.5	2

貳、語文領域-英語文 課程計畫

清江國小 112 學年度第一學期 五年級(1) 英語 領域 **雙語** 課程學習計畫
 (2)彈性學習-趣讀國際

計畫撰寫者：蔡思婷

領域/科目 教材版本	語文領域/英語 康軒版 FM7	實施年級	五	教學節數	每週(3)節，上學期共(63)節
<p>總綱核心素養 (將符合的項目打勾)</p>	<p><input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解</p>			<p>學習 重點 (呈現於 成績單上 每學期至 多六項)</p>	<p>學習 表現</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>
			<p>學習 內容</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>		

<p>跨領域科目 *跨領域課程請在單元或主題標註星號</p>	<p>【藝術】</p>	<p>表現任務 (評量方式)</p>	<p>實際演練、課堂問答、作業評量</p>			
<p>課程架構脈絡</p>						
上學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	語言學習目標 Language of learning	融入議題 實質內涵
<p>一 8/30~9/1 8/28(一)祖父母節</p>	<p>Unit 1 Be an Early Bird ★ Vocabulary Have breakfast, have lunch, have dinner, get up, go to school, go home, go to bed ★ Sentence Pattern 1. What time do you get up? I get up at six thirty. 2. Do you have lunch at twelve? Yes, I do. No, I don't. I have lunch at twelve thirty. ★ Phonics a_e, ai, ay ★ Idiom</p>	<p>12</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的 特質及良好的 學習習慣，嘗試 用基本的學習 策略，強化個人 英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡 易英語文訊</p>	<p>1. 能熟悉本課衣物字彙 2. 能理解並使用本課句型詢問他人，亦能做出適當回應。 3. 能理解並於生活中使用本課介紹俚語。 4. 能熟悉特定字母組合聲音並進行拼讀。</p>	<p>Have breakfast, have lunch, have dinner, get up, go to school, go home, go to bed</p>	<p>【家政教育】 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p>
<p>二 9/4~9/8</p>						
<p>三 9/11~9/15</p>						
<p>四 9/18~9/23 9/23(六)補班</p>						

	<p>Be an early bird.</p>	<p>息的能力， 能運用基本 邏輯思考策 略提升學習 效能。 英-E-B1 具備入門的 聽、 說、讀、寫英 語 文能力。在引 導 下，能運用所 學、字詞及句 型 進行簡易日常 溝 通。 英-E- C2 積 極 參 與 課 內 英 語 文 小 組 學 習 活</p>			
--	--------------------------	--	--	--	--

			<p>動，培養團隊合作精神。</p>			
<p>五 9/25~9/28 9/29(五)-10/1(日)中秋連假</p>					<p>pizza, rice, steak, fried chicken, dumplings, noodles, French fries</p>	
<p>六 10/2~10/6 10/3(二) G5 基本學力測驗</p>						
<p>七 10/11~10/13 10/9(-)-10/10(二)國慶連假</p>	<p>Unit 2 I Could Eat a Horse</p> <p>★ Vocabulary pizza, rice, steak, fried chicken, dumplings, noodles, French fries</p> <p>★ Sentence Pattern 1. What would you like to eat? I'd like some pizza, please. 2. Would you like some dumplings? Yes, please. /No, thank you.</p> <p>★ Phonics e_e, ee, ea</p> <p>★ Idiom I could eat a horse!</p>	<p>12</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的 特質及良好的 學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人 英語能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易 英語文訊息的 能力，能運用基本 邏輯思考策略 提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語</p>	<p>1. 能熟悉本課字彙</p> <p>2. 能理解並使用本課句型詢問他人，亦能做出適當回應。</p> <p>3. 能理解並於生活中使用本課介紹俚語。</p> <p>4. 能熟悉特定字母組合聲音並進行拼讀。</p>		<p>【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【家政教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。</p>
<p>八 10/16~10/20</p>						

			<p>文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>			
<p>九 10/23-10/27</p>	<p>Review 1 Review Unit 1 and Unit 2</p>	<p>3</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所</p>	<p>精熟 Unit 1 與 Unit 2 之學習內容。</p>		<p>【家政教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p> <p>【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>

			<p>學、字詞及句型 進行簡易日常溝通。</p>			
<p>十 10/30~11/3 10/31(二)-11/1(三) G2-G6 年級中考週</p>	<p>Mid-Term Exam Listening/Speaking/Reading/ Writing Test</p>	<p>3</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>完成聽說讀寫四大面向之期中評量。</p>		

十一 11/6~11/10	<p style="text-align: center;">Unit 3 <i>It's All Greek to Me</i></p> <p>★ Vocabulary Canada, Egypt, Greece, Italy, Japan, Taiwan, the UK, the USA</p> <p>★ Sentence Pattern 1. Where are you from? I'm from Taiwan. 2. Is he/she from Egypt? Yes, he/she is. No, he/she isn't. He's/She's from Greece.</p> <p>★ Phonics o_e, oa, ow</p> <p>★ Idiom It's all Greek to me.</p> <p>★ Culture Hot Spots: Sun Moon Lake, the London Eye, the Great Pyramid of Giza, the Leaning Tower of Pisa</p>	12	英-E-A1 具備認真專注的 特質及良好的 學 習習慣，嘗試 運 用基本的學習 策 略， 強化個人 英 語文 能力。 英-E-A2 具備理解簡易 英語文訊息的 能力，能運用 基本邏輯思考 策略提升學習 效能。 英-E-B1 具備入門的 聽、 說、讀、寫英 語 文能力。在引 導 下，能運用所	1. 能熟悉本課名稱字彙 2. 能理解並使用本課句型 詢，亦能做出適當回應。 3. 能理解並於生活中使用本 課介紹俚語。 4. 能熟悉特定字母聲音並進 行拼讀。	Canada, Egypt, Greece, Italy, Japan, Taiwan, the UK, the USA	<p>【人權教育】</p> 1-3-4 瞭解世界上 不同的群體、文化 和國家，能尊重欣 賞其差異。
十二 11/13~11/17 G1 注音符號評量週 11/18(六)體表會						
十三 11/21~11/24 11/20(一)體表會補假						
十四 11/27~12/1						

			<p>學、字詞及句型 進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英</p>			
十五 12/4~12/8	<p>Unit 4 You're Under My Umbrella ★ Vocabulary Cellphone, key, umbrella, watch, water bottle, glasses, gloves, shoes ★ Sentence Pattern 1. Whose cellphone is it?</p>	12	<p>英-E-A1 具備認真專注的 特質及良好的 學習習慣，嘗試 運</p>	<p>1. 能熟悉本課字彙 2. 能理解並使用本課句型詢問，亦能做出適當回應。 3. 能理解並於生活中使用本課介紹俚語。</p>	<p>Cellphone, key, umbrella, watch, water bottle, glasses, gloves, shoes</p>	<p>【家政教育】2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。</p>
十六 12/11~12/15						
十七 12/18~12/22						
十八 12/25~12/29						

	<p>It's Kelly's cellphone. 2. Whose gloves are they? They're my gloves. ★ Phonics u_e, ue, ui ★ Idiom You're under my umbrella.</p>	<p>用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內</p>	<p>4. 能熟悉特定字母聲音並進行拼讀。</p>		
--	---	--	---------------------------	--	--

			<p>英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>			
<p>十九 1/2~1/5 1/1(一)元旦放假</p>	<p>Review 2 Review Unit 3 and Unit 4</p>	<p>3</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>精熟 Unit 3 與 Unit 4 之學習內容。</p>		<p>【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。【家政教育】 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。</p>

<p>二十 1/8~1/12 1/11(四)-1/12(五) G2-G6 期末考週</p>	<p>Final Exam Listening/Speaking/Reading/ Writing Test</p>	<p>3</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易 英語文訊息的 能力，能運用 基本邏輯思考 策略提升學習 效能。 英-E-B1 具備入門的 聽、 說、讀、寫英 語 文能力。在引 導 下，能運用所 學、字詞及句 型 進行簡易日常 溝 通。</p>	<p>完成聽說讀寫四大面向之期 末評量</p>	
<p>二十一 1/15~1/19 1/19(五)結業式</p>	<p>Final Review Review Unit 1 - Unit 4</p>	<p>3</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易 英語文訊息的 能力，能運用 基本邏輯思考 策略提升學習 效能。</p>	<p>精熟 Unit 1 - Unit 4 之 學習內容。</p>	<p>【家政教育】 4-3-4 參與家庭活 動、家庭共學，增 進家人感情。 4-3-5 瞭解不同的 家庭文化。</p>

			英-E-B1 具備入門的 聽、 說、讀、寫英 語 文能力。在引 導 下，能運用所 學、字詞及句 型 進行簡易日常 溝 通。			
寒假						

清江國小 112 學年度第二學期 五年級(1) 英語 領域 **雙語** 課程學習計畫
(2)彈性學習-趣讀國際

計畫撰寫者：蔡思婷

領域/科目 教材版本	英文領域/英語 康軒版	實施年級	五	教學節數	每週(3)節，下學期共(63)節
總綱 核心素養 (將符合的項目打勾)	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解		五	學習 節數	學習 表現 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
				學習 重點 (呈現於 成績單上 每學期至 多六項)	學習 內容 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。

<p>跨領域科目 *跨領域課程請在單元 或主題標註星號</p>	<p>【藝術】</p>	<p>表現任務 (評量方式)</p>	<p>實際演練、觀察評量、課堂問答</p>			
<p>課程架構脈絡</p>						
<p>下學期教學期程</p>	<p>單元與活動名稱與學習脈絡</p>	<p>節數</p>	<p>領域核心 素養</p>	<p>學習目標</p>	<p>語言學習目標 Language of learning</p>	<p>融入議題 實質內涵</p>
<p>一 2/16~2/17 2/16(五)開學典禮 2/17(六)補班(課)</p> <p>二 2/19~2/23</p> <p>三 2/26~3/1 2/28(三)放假</p>	<p>Unit 1 He Has Ants in His Pants</p> <p>★ Vocabulary scarf, shirt, sweater, vest, pants, shorts, sneakers, socks</p> <p>★ Sentence Pattern 1. How much is this/that shirt? It's two hundred and fifty dollars. 2. How much are these/ those socks? They're fifty dollars.</p> <p>★ Phonics oi, oy</p> <p>★ Idiom He has ants in his pants.</p>	<p>12</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的 特質及良好的學 習習慣，嘗試運 用基本的學習策 略，強化個人英 語文能力。 英-E-A2 具備理解簡 易英語文訊 息的能力， 能運用基本 邏輯思考策 略提升學習</p>	<p>2. 能熟悉本課衣物字彙</p> <p>2. 能理解並使用本課句型詢問他人，亦能做出適當回應。</p> <p>3. 能理解並於生活中使用本課介紹俚語。</p> <p>4. 能熟悉特定字母組合聲音並進行拼讀。</p>	<p>scarf, shirt, sweater, vest, pants, shorts, sneakers, socks</p>	<p>【家政教育】</p> <p>2-3-1 瞭解織品與生活的關係。</p> <p>2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。</p> <p>2-3-3 表現合宜的穿著。</p> <p>2-3-5 瞭解衣物管理的重要性。</p>

			<p>效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的 聽、 說、讀、寫英 語 文能力。在引 導 下，能運用所 學、字詞及句 型 進行簡易日常 溝 通。</p> <p>英-E- C2 積極參與 課內英語 文小學活 習，培養 團</p>		
--	--	--	--	--	--

			隊合作精神。			
五 3/11-3/15	<p style="text-align: center;">Unit 2 The Game Is in the Bag</p> <p>★ Vocabulary go camping, go fishing, go surfing, go biking, go hiking, go shopping</p> <p>★ Sentence Pattern 1. What do you do in your free time? I go shopping. 2. Do you go swimming in your free time? Yes, I do./No, I don't. I go biking.</p> <p>★ Phonics ow, ou</p> <p>★ Idiom The game is in the bag.</p>	12	英-E-A1 具備認真專注的 特質及良好的 學習 習慣，嘗試運 用基本的學習 策 略，強化個人 英 語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易 英語文訊息的 能力，能運用基 本邏輯思考策 略提升學習效 能。 英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語 文能力。在引導 下，能運用所	1. 能熟悉本課字彙 2. 能理解並使用本課句型詢問他人，亦能做出適當回應。 3. 能理解並於生活中使用本課介紹俚語。 4. 能熟悉特定字母組合聲音並進行拼讀。	go camping, go fishing, go surfing, go biking, go hiking, go shopping	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。
六 3/18-3/22						
七 3/25-3/29						
八 4/1-4/3 4/4(四)-4/5(五) 兒童清明連假						

			<p>學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>			
<p>九 4/8-4/12</p>	<p>Review 1 Review Unit 1 and Unit 2</p>	<p>3</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型</p>	<p>精熟 Unit 1 與 Unit 2 之學習內容。</p>		<p>【家政教育】 2-3-1 瞭解織品與生活的關係。 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。 2-3-3 表現合宜的穿著。 2-3-5 瞭解衣物管理的重要性。 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>

			進行簡易日常溝通。			
<p>十 4/15-4/19 4/16(二)-4/17(三) 全校期中考週</p>	<p>Mid-Term Exam Listening/ Speaking/ Reading/ Writing Test</p>	3	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	完成聽說讀寫四大面向之期中評量。		
<p>十一 4/22-4/26</p>	<p>Unit 3</p>	12	英-E-A1	1. 能熟悉本課名稱字彙	cold, fever, headache,	

<p>十二 4/29-5/3</p>	<p><i>He Has a Sweet Tooth</i></p>		<p>具備認真專注的</p>		<p>stomachache, toothache,</p>	
<p>十三 5/6-5/10</p>	<p>★ Vocabulary cold, fever, headache, stomachache, toothache, runny nose, sore throat</p>		<p>特質及良好的學</p>	<p>2. 能理解並使用本課句型詢，亦能做出適當回應。</p>	<p>runny nose, sore throat</p>	
<p>十四 5/13-5/17</p>	<p>★ Sentence Pattern 1. Do you have a headache? Yes, I do. No, I don't. I have a sore throat. 2. Does he/ she have a fever? Yes, he/she does. No, he/she doesn't. He/She has a stomachache. ★ Phonics er, ir, ur ★ Idiom He has a sweet tooth.</p>		<p>習習慣，嘗試用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句</p>	<p>3. 能理解並於生活中使用本課介紹俚語。 4. 能熟悉特定字母聲音並進行拼讀。</p>		

			<p>型 進行簡易日常 溝 通。 英-E-C2 積極參與課內 英語文小組學 習活動，培養 團隊合作精 神。 英 英-E-C3 認識國內外主 要 節慶習俗及風 土 民情。 英</p>			
十五 5/20-5/24	<p>Unit 4 Let's Hit the Road</p> <p>★ Vocabulary bookstore, bus stop, coffee shop, movie theater, night market, restaurant, train station</p> <p>★ Sentence Pattern 1. Is there a bus stop nearby?</p>	12	<p>英-E-A1 具備認真專注 的 特質及良好的 學 習習慣，嘗試 運 用基本的學習</p>	<p>1. 能熟悉本課字彙 2. 能理解並使用本課句型詢 問，亦能做出適當回應。 3. 能理解並於生活中使用本 課介紹俚語。</p>	<p>bookstore, bus stop, coffee shop, movie theater, night market, restaurant, train station</p>	<p>【環境教育】 3-3-2 能主動親近 並關懷學校與社區 的環境，並透過對 於相關環境議題的 瞭解，體會環境權 的重要。 【家政教育】</p>
十六 5/27-5/31						
<p>5/30(四)-5/31(五) G6 畢業考週</p>						
十七 6/3-6/7						
十八 6/11-6/14						

<p>6/10(一)端午節休假</p>	<p>Yes, there is. / No, there isn't. 2 Where is the train station? It's on White Street. ★ Phonics ar, or ★ Idiom Let's hit the road!</p>	<p>策 略， 強化個人 英 語文 能力。 英-E-A2 具備理解簡易 英語文訊息的 能力，能運用 基本邏輯思考 策略提升學習 效能。 英-E-B1 具備入門的 聽、 說、讀、寫英 語 文能力。在引 導 下，能運用所 學、字詞及句 型 進行簡易日常 溝 通。 英-E-C2 積極參與課內 英語文小組學</p>	<p>4. 能熟悉特定字母聲音並進行拼讀。</p>		<p>3-3-4 認識並能運用社區資源。</p>
---------------------	---	--	---------------------------	--	--------------------------

			習活動，培養團隊合作精神。		
<p>十九 6/17-6/21 6/20(四)-6/21(五) G1-G5 期末考週</p>	<p>Review 2 & Final Exam Listening/ Speaking/ Reading/ Writing Test</p>	3	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>精熟 Unit 3 與 Unit 4 之學習內容。</p>	<p>【環境教育】 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。 【家政教育】 3-3-4 認識並能運用社區資源。</p>
<p>二十 6/24-6/28</p>	<p>Final Review Review Unit 1 to Unit 4</p>	3	<p>英-E-A2 具備理解簡易</p>	<p>完成聽說讀寫四大面向之期末評量</p>	<p>【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上</p>

<p>6/28(五)結業式</p>	<p>Holidays and Colors</p> <p>Culture</p>	<p>英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>			<p>不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>
<p>暑假</p>					

清江國小 112 學年度第一學期 彈性學習節數-書法 課程計畫

計畫撰寫者：黃祥順老師

一、教材來源： _____ 版本第 _____ 冊
 自編

二、學習目標：

1. 學生能知道書法用具用途及擺置
2. 學生能學會執筆方法及書法演練方式
3. 學生能進行歐陽詢基本筆法練習
4. 學生能完成書法創作

三、課程計畫進度表：

年級 節數	五年級	六年級
週次 日期	0.5	0.5
一 8/30~9/1 8/28(一)祖父母節	歐陽詢結構練習(一)	認識行書(一)
二 9/4~9/8	歐陽詢結構練習(二)	認識行書(二)

三 9/11~9/15	歐陽詢結構練習（三）	認識行書（三）
四 9/18~9/23 9/23(六)補班	歐陽詢結構練習（四）	認識行書（四）
五 9/25~9/28 9/29(五)-10/1(日)中秋連假	歐陽詢結構練習（五）	認識隸書（一）
六 10/2~10/6 10/3(二) G5 基本學力測驗	歐陽詢結構練習（六）	認識隸書（二）
七 10/11~10/13 10/9(一)-10/10(二) 國慶連假	歐陽詢結構練習（七）	認識隸書（三）
八 10/16~10/20	歐陽詢結構練習（八）	認識隸書（四）
九 10/23~10/27	歐陽詢結構練習（九）	認識篆書（一）
十 10/30~11/3 10/31(二)-11/1(三) G2-G6 年級期中考週	歐陽詢結構練習（十）	認識篆書（二）
十一 11/6~11/10	作品格式習寫	認識篆書（三）
十二 11/13~11/17	作品格式習寫	認識篆書（四）

G1 注音符號評量週 11/18(六)體表會		
十三 11/21~11/24 11/20(一)體表會補假	春聯創作及用具介紹	春聯創作及用具介紹
十四 11/27~12/1	春聯習寫(一)	春聯習寫(一)
十五 12/4~12/8	春聯習寫(二)	春聯習寫(二)
十六 12/11~12/15	春聯習寫(三)	春聯習寫(三)
十七 12/18~12/22	春聯習寫(四)	春聯習寫(四)
十八 12/25~12/29	春聯作品(一)	春聯作品(一)
十九 1/2~1/5 1/1(一)元旦放假	春聯作品(二)	春聯作品(二)
二十 1/8~1/12 1/11(四)-1/12(五) G2-G6 期末考週	春聯作品(三)	春聯作品(三)
二十一 1/15~1/19 1/19(五)結業式	春聯作品(四)	春聯作品(四)
寒假		

清江國小 112 學年度第二學期 彈性學習節數-書法 課程計畫

計畫撰寫者：黃祥順老師

四、教材來源： _____ 版本第 _____ 冊
 自編

五、學習目標：

1. 學生能知道書法用具用途及擺置
2. 學生能學會執筆方法及書法演練方式
3. 學生能進行歐陽詢基本筆法練習
4. 學生能完成書法創作

六、課程計畫進度表：

年級 節數	五年級	六年級
週次 日期	0.5	0.5
一 2/16~2/17 2/16(五)開學典禮 2/17(六)補班(課)	歐陽詢結構練習(一)	認識行書(一)
二 2/19~2/23	歐陽詢結構練習(二)	認識行書(二)

三 2/26-3/1 2/28(三)放假	歐陽詢結構練習(三)	認識行書(三)
四 3/4-3/8	歐陽詢結構練習(四)	認識行書(四)
五 3/11-3/15	歐陽詢結構練習(五)	認識隸書(一)
六 3/18-3/22	歐陽詢結構練習(六)	認識隸書(二)
七 3/25-3/29	歐陽詢結構練習(七)	認識隸書(三)
八 4/1-4/3 4/4(四)-4/5(五) 兒童清明連假	歐陽詢結構練習(八)	認識隸書(四)
九 4/8-4/12	歐陽詢結構練習(九)	認識篆書(一)
十 4/15-4/19 4/16(二)-4/17(三) 全校期中考週	歐陽詢結構練習(十)	認識篆書(二)
十一 4/22-4/26	歐陽詢結構練習(十一)	認識篆書(三)

十二 4/29-5/3	歐陽詢結構練習（十二）	認識篆書（四）
十三 5/6-5/10	認識隸書（一）	認識草書（一）
十四 5/13-5/17	認識隸書（二）	認識草書（二）
十五 5/20-5/24	認識隸書（三）	認識草書（三）
十六 5/27-5/31 5/30(四)-5/31(五) G6 畢業考週	認識隸書（四）	認識草書（四）
十七 6/3-6/7	作品格式習寫	作品格式習寫
十八 6/11-6/14 6/10(一)端午節休假	作品格式習寫	作品格式習寫
十九 6/17-6/21 6/20(四)-6/21(五) G1-G5 期末考週	作品格式習寫	作品格式習寫
二十 6/24-6/28 6/28(五)結業式	作品格式完成	作品格式完成
暑假		

六、各年級彈性學習課程計畫

五年級-彈性體適能課程 (十二年國教課綱)

壹、五年級教材選用一覽表

貳、	部定課程									校訂課程					
領域	語文								綜合	彈性學習課程 (統整性探究課程)					
科目	國語文	英語文	本土語文 新住民語	數學	社會	自然	藝術	健體	閱讀 生活藝術	身心健康清江人 宏觀視野國際人	趣讀 國際	E化 生活	書法	體適 能	國數 加強
版本	翰林	FOLLOW ME7 (康軒)	康軒(閩) 真平(客) 阿美族語 排灣族語 越南語	南一	南一	南一	翰林	翰林	翰林	自編	FOLLOW ME7 (康軒)	自編	自編	翰林	翰林 南一
節數	5	1	1	4	3	3	2+1	1+2	2	1	2	1	0.5	0.5	2

參、健體領域-體育 課程計畫

清江國小 112 學年度第一學期五年級(1)體育領域學習課程計畫
(2)體適能彈性課程

計畫撰寫者：廖品翔

領域/科目 教材版本	健體領域/體育 彈性學習課程/體適能 翰林版	實施年級	五	教學節數	每週(2)節，上學期共(42)節 每週(0.5)節，上學期共(10)節
<p>總綱核心素養 (將符合的項目打勾)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解</p>			<p>學習 重點 (呈現於 成績單上 每學期至 多六項)</p>	<p>學習 表現</p> <p>1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。</p>

			學習內容	Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Ab-III-2 體適能自我評估原則。 Cb-III-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。 Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。 Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。	
跨領域科目 <u>*跨領域課程請在單元或主題標註星號</u>	無	表現任務 (評量方式)	觀察評量、實作評量、口頭評量、課堂問答		
課程架構脈絡					
上學期教學期程	單元名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一 8/30~9/1 8/28(一)祖父母節	第一單元 動健康、健康動 活動 1 運動計畫知多少 【活動 1】講解運動促進身體發展的事實 1. 利用課本說明運動可以消耗身體熱量、加速新陳代謝之外，還可以強化骨骼、肌肉，提高身體機能，產生許多正面的身心健康效益。 2. 請學生發表對四種運動效益事實的感受，說明規律運動的重要性。 【活動 2】認識運動計畫的擬定 1. 利用課本簡介運動計畫就是幫助個人建立達到目標	1	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 認識運動能促進身體發展。 2. 認識運動計畫的功能，並透過四步驟擬定簡易的運動計畫。 3. 能依據自己的體適能表現擬定簡易的運動計畫，再透過記錄檢視執行效果。	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。

	<p>的有效方法。可以透過簡易的四個步驟結合了學校的體育資源，擬定適切的運動計畫。</p> <p>2. 介紹第一步驟是有關運動安全的知能，運動前利用身體狀況自我檢核表，了解自己的身體狀況，也可以作為教師進行體育教學的參考。</p> <p>3. 引導學生完成體狀況自我檢核表。</p>				
<p>二 9/4~9/8</p>	<p>【活動 3】進行運動計畫擬定第二步驟</p> <p>1. 利用課本說明步驟二是將學期初體適能檢測結果，評估自己體適能狀況。</p> <p>2. 鼓勵學生參考體育署體適能網站提供的資訊，利用簡易的工具進行體適能檢測。隨時掌握自己體適能表現程度，才能設定適合自己提升體適能表現的目標。</p> <p>【活動 4】進行運動計畫擬定第三步驟</p> <p>1. 依據體適能評估結果，設定想要改善的目標，再規劃可進行的運動。</p> <p>2. 可以參考臺灣健康促進學校網站提供的目標設定或自我監督管理影片，理解擬訂計畫時的目標設定和執行計畫時自我監督管理的生活技能。</p> <p>【活動 5】進行運動計畫擬定第四步驟</p> <p>1. 說明第四步驟可以參考課本表格和範例，記錄每次運動情形。</p> <p>2. 提醒說明描述的內容越完整，有利於後續檢視執行成效的參考。</p> <p>【活動 6】反思與調整</p> <p>教師利用學習單或課本引導學生進行運動計畫執行記錄，兩星期或一個月後再共同檢視執行成效。</p>	2	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	<p>1. 認識肌肉適能的概念。</p> <p>2. 體驗簡易肌肉適能檢測方法。</p> <p>3. 練習動態反覆性動作。</p> <p>4. 進行創意體適能活動設計。</p> <p>5. 練習靜態支撐動作。</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p>
<p>三 9/11~9/15</p>	<p>活動 2 運動計畫知多少</p> <p>【活動 1】講解肌肉適能概念</p> <p>1. 教師利用學校經常舉辦的拔河比賽說明肌肉適能是生活與運動時重要的體適能要素。</p>	2	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中</p>	<p>1. 認識肌肉適能的概念。</p> <p>2. 體驗簡易肌肉適能檢測方法。</p> <p>3. 練習動態反覆性動作。</p> <p>4. 進行創意體適能活動設計。</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p>

	<p>2. 利用課本和體適能檢測經驗，講解肌力是指肌肉用力收縮時，所能產生的最大力量；肌耐力則是肌肉用力時能持續的時間或反覆次數，兩者合稱為肌肉適能，是健康體適能要素之一。</p> <p>【活動 2】進行肌肉適能檢測</p> <p>利用課本引導學生進行身體其他部位的肌肉適能檢測，讓學生體驗更多元的檢測方法。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 仰臥捲體：檢測腹部肌力，先平躺，再雙手伸直觸摸膝蓋。 2. 跪姿伏地挺身：檢測手臂肌力，雙手先伸直再曲肘撐地，軀幹成一直線。 3. 30秒坐椅站立：檢測下肢肌力，雙手交叉於胸前，坐在椅子上，測試30秒完成的次數。 4. 讓學生依照教師計時，完成三項體適能自我檢測，再利用表格記錄每項檢測結果。 <p>【活動 3】講解體適能自我評估原則</p> <p>利用課本引導學生認識體適能自我評估原則。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在家中檢測時，要確定活動時的安全性。 2. 每次檢測時間要一致才能比較前後差異。 3. 如果檢測方法沒有常模，可以進行自我挑戰，記錄進步情形。 4. 體適能檢測的動作也可以作為強化體適能的訓練方法。 		<p>生活中運動與健康的問題。</p>	<p>5. 練習靜態支撐動作。</p>	
<p>四 9/18~9/23 9/23(六)補班</p>	<p>【活動 4】進行簡易的靜態支撐肌肉適能促進動作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用課本說明提升肌肉適能可針對特定部位進行負重性運動。靜態支撐是利用身體部位肌群的肌力來支 	<p>2</p>	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識肌肉適能的概念。 2. 體驗簡易肌肉適能檢測方法。 3. 練習動態反覆性動作。 4. 進行創意體適能活動設計。 5. 練習靜態支撐動作。 	<p>【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。</p>

	<p>撐身體，達到訓練的效果。</p> <p>2. 進行三種俯臥支撐動作變化，表現全身性身體肌肉控制能力。</p> <p>(1) 雙手俯臥支撐，身體維持直線。</p> <p>(2) 一腳跪姿，一腳向後上方舉腿。</p> <p>(3) 膝蓋伸直，雙手單腳合力支撐。</p> <p>3. 進行三種仰臥支撐動作變化，表現全身性身體肌肉控制能力。</p> <p>(1) 雙手仰臥支撐，雙腳屈膝支撐身體。</p> <p>(2) 雙腳膝蓋伸直，改變支撐動作形式。</p> <p>(3) 一腳向上伸直，雙手單腳合力支撐。</p> <p>4. 進行三種站姿支撐動作變化，表現下肢肌肉控制能力。</p> <p>(1) 雙腿屈膝半蹲。</p> <p>(2) 弓箭步支撐。</p> <p>(3) 跨步側弓箭步支撐。</p> <p>5. 提醒學生做完負重性的動作後可以進行伸展運動，可以舒緩痠痛感。</p> <p>6. 利用課本說明動態反覆性動作可以改變姿勢或持物負重，讓部位肌群反覆出力，反覆次數愈多，代表肌耐力愈佳。</p> <p>7. 進行二種持物負重變化，把水瓶當啞鈴進行策平舉和向上舉的上臂肌耐力訓練。</p> <p>8. 進行三種反覆舉腿變化，手扶椅子，進行側舉腿、向後舉腿和仰臥舉腿，進行下肢肌耐力訓練。</p> <p>9. 叮嚀肌肉適能的訓練要漸進方式進行，不能過度使用某部位肌群，以免產生嚴重的運動傷害。</p> <p>【活動 5】進行創意體適能活動</p> <p>1. 利用課本說明活動方式，包括：</p> <p>(1) 全班分成數組，每組設計四種表現身體不同肌群的動作。</p> <p>(2) 各組先自行練習，檢視可行性。</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>(3)最後分組展演，分享給其他組別參考。</p> <p>2.教師根據各組表現提供回饋，並鼓勵學生可以在課後進行這些活動，以有效提升肌肉適能，促進身體發展。</p>				
<p>五 9/25~9/28 9/29(五)-10/1(日)中 秋連假</p>	<p>活動 3 力拔山河</p> <p>【活動 1】認識拔河活動</p> <p>1.利用課本簡介拔河是國內學校常見的團隊競賽項目，我國選手在國際賽中屢創佳績。</p> <p>2.舉例景美女中拔河隊常代表國家參賽，並屢次獲得冠軍，選手們艱辛的訓練歷程改編成勵志電影—志氣。</p> <p>3.播放有關我國拔河隊參與世界比賽的影片，供學生欣賞拔河動作與精彩的參賽歷程。</p> <p>4.講解拔河是雙方合力抗力的運動，除了強調全身肌力之外，更要團隊默契和正確的控繩技巧。</p> <p>【活動 2】進行拔河前暖身運動</p> <p>1.利用課本說明拔河運動前，要做充足的暖身活動，多加強大肌肉群的動作，以免造成運動傷害。</p> <p>2.兩人一組進行簡介支撐伸展暖身活動，包括雙手互推、上臂伸展運動、下肢支撐伸展和坐姿四肢伸展運動。</p> <p>3.教師說明拔河是看似靜態下肢支撐動作，但全身大肌肉肌群都需要協調穩定的控制共同施力時機，才能獲勝。</p> <p>【活動 3】認識握繩與施力練習</p> <p>1.教師示範與講解握繩動作，握繩時右手在前，左手在後，雙手掌心朝上緊緊握牢，靠近右側腹部，手肘微彎，手臂貼身以利施力。</p> <p>2.利用課本說明拔河的施力主要是靠下肢支撐力量 and 上半身向後施力，握繩後，雙腳站穩，身體後仰，運</p>	<p>2</p>	<p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	<p>1.認識拔河運動。</p> <p>2.進行簡易的暖身運動。</p> <p>3.認識拔河握繩與施力動作。</p> <p>4.體驗不同的施力動作。</p> <p>5.進行簡易的拔河遊戲。</p> <p>6.認識拔河比賽規則並體驗拔河比賽活動。</p>	<p>【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>

	<p>用上半身集中施力後拉，全員保持一致性正確施力姿勢，可以集中控繩力量。</p> <p>【活動 4】綜合活動</p> <p>教師帶領學生做暖運動，並注意學生手掌是否不適。</p>				
<p>六 10/2~10/6 10/3(二) G5 基本學力測驗</p>	<p>【活動 5】體驗不同動作的靜態握繩施力</p> <p>1. 四人一組進行不同動作的靜態握繩施力練習。</p> <p>(1) 坐姿握繩施力動。</p> <p>(2) 弓箭步握繩施力動作。</p> <p>(3) 站姿握繩施力動作。</p> <p>2. 引導學生發表哪一種動作施力方式較適用在拔河比賽。</p> <p>【活動 6】進行拔河施力練習</p> <p>進行組合兩種握繩施力的拔河練習，五人一組，一人發布動作口令，兩人進行坐姿握繩互拉動作，再輪流雙腳同時用力站起，另兩人在後方進行保護支撐，體驗靜態拔河施力的感覺。一組完成後，再輪流互換角色體驗。</p> <p>【活動 7】進行移動式拔河練習</p> <p>1. 四人一組，利用簡單的抹布和童軍繩，在同學安全的保護下，進行有趣的移動式拔河練習，體驗拔河中腳步移動的感覺。</p> <p>2. 練習規則：</p> <p>(1) 四人一組，一人雙腳踩抹布，採蹲姿握繩當阻力；另一人採站姿握繩當進攻者。</p> <p>(2) 預備時，兩位保護者雙手扶著對方肩膀，進攻者向後施力移動時，保護者順著被保護者方向走動。</p> <p>(3) 完成5公尺後，互換角色體驗。</p> <p>【活動 8】體驗拔河比賽</p> <p>1. 全班分成兩大組：比賽組和觀察組，四位男、女混合成一小組，結合握繩、施力、腳步移動的經驗，進</p>	<p>2</p>	<p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	<p>1. 認識拔河運動。</p> <p>2. 進行簡易的暖身運動。</p> <p>3. 認識拔河握繩與施力動作。</p> <p>4. 體驗不同的施力動作。</p> <p>5. 進行簡易的拔河遊戲。</p> <p>6. 認識拔河比賽規則並體驗拔河比賽活動。</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>

	<p>行簡易的拔河比賽。</p> <p>2. 比賽規則：</p> <p>(1)各隊由男、女生分別分成體重總和相近的兩組，自行安排站立順序。</p> <p>(2)將繩子中央紅緞帶拉過4公尺界線，即算獲勝一局。</p> <p>(3)採三戰兩勝制，贏兩局的組別獲勝。</p> <p>【活動 9】 討論再比賽</p> <p>1. 第一次比賽後，開始進行觀察分享。各小組依據觀察組發現的問題討論如何改善。</p> <p>2. 再進行第二次比賽，最後依據比賽結果共同歸納拔河比賽的關鍵要領。</p>				
<p>七 10/11~10/13 10/9(-)-10/10(二) 國慶連假</p>	<p>活動 4 全心力挺</p> <p>【活動1】 進行小側翻基本動作練習</p> <p>1. 說明強健的全身肌力除了有助於拔河技能表現，也能運用在體操動作學習。</p> <p>2. 利用課本示範與講解小側翻運動技能。</p> <p>(1)雙手與肩同寬，俯臥支撐在障礙物的兩側。</p> <p>(2)靠近障礙物的腳向上蹬起跨越。</p> <p>(3)另一隻腳跟隨跨越。</p> <p>(4)兩腳依序落地踩穩。</p> <p>3. 分組練習，可利用同儕互助練習方式，協助給回饋修正動作。</p> <p>【活動2】 進行小側翻挑戰動作活動</p> <p>1. 調整動作難度，鼓勵學生願意挑戰更高難度的動作，包括跨越時，雙腳可以嘗試直膝跨越障礙物；或是透過繩子作為目標區，增加跨越高度。</p> <p>2. 進行小側翻創意挑戰活動，讓分組自行設計不一樣的挑戰動作，展現不同形式的小側翻，先自主練習後再進行分組展演動作。</p> <p>3. 教師鼓勵學生在安全的練習情境中，可以進行挑戰</p>	<p>2</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>	<p>1. 認識體操的小側翻運動技能的要領。</p> <p>2. 練習小側翻運動技能和創意的挑戰活動。</p>	<p>【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。</p>

	<p>動作，有助於變成日後較高難度的側翻動作。</p> <p>【活動3】進行簡易的蛙立動作</p> <p>1. 說明蛙立是運用手臂肌力控制身體重心來維持平衡的支撐動作。</p> <p>2. 利用課本示範分析蛙立動作。</p> <p>(1)準備動作：蹲姿，雙膝向外張開，雙手肘緊靠大腿內側，手掌向前撐地。</p> <p>(2)修正式動作一：身體重心向前移，兩腳輪流離地，進行單腳支撐蛙立。</p> <p>(3)修正式動作二：雙腳微微向上蹬起再落地，體驗雙腳瞬間騰空的蛙立。</p> <p>【活動4】進行蛙立輔助動作</p> <p>1. 輔助動作一：雙手支撐，臀部坐在椅子上，增加支點，雙腳再慢慢離地騰空。</p> <p>2. 輔助動作二：兩人一組，準備動作後，一人協助撐住肩膀或臀部，增加支點，雙腳再慢慢離地騰空。</p> <p>【活動5】進行蛙立挑戰動作</p> <p>1. 鼓勵學生嘗試自行完成蛙立挑戰動作，叮嚀剛開始練習時，可以請同學在旁適時的輔助，如果無法獨力完成，可以在課後多練習簡易動作，增加手臂支撐能力。</p> <p>2. 引導學生比較小側翻和蛙立兩種動作的難度和施力方</p> <p>【活動6】進行「全面攻防戰」</p> <p>1. 比賽規則：</p> <p>(1)A、B兩隊各6人，站在起始線上。</p> <p>(2)A隊先派一人繫上長帶，擔任進攻者，B隊在進攻者跨越中線後，開始進行防守攔截。</p> <p>(3)進攻得分：在綁帶未被抓取的情況下 碰觸任一防守者後，跑回中線。踩到得分線。</p> <p>(4) 防守得分：抓取進攻者綁帶。</p> <p>(5)出局：進攻者被抓取綁帶、防守者被碰觸失分，則進入等待區。後續當隊友得分後，可救回一位隊員。</p>			
--	---	--	--	--

	<p>(6)兩隊輪流派人進攻，所有人輪完後，分數高的隊伍獲勝。</p> <p>【活動 7】策略討論與驗證</p> <p>1. 教師引導學生分組討論進攻與防守策略。</p> <p>2. 進攻重點：</p> <p>(1)身體重心與姿勢。</p> <p>(2)閃避綁帶被抓取的策略。</p> <p>(3)碰觸或踩得分線的時機選擇。</p> <p>3. 防守重點：</p> <p>(1)合作包圍、人員分布的方式。</p> <p>(2)抓取綁帶的策略：包圍時、對方碰觸隊員欲回中線時。</p> <p>4. 再進行一次比賽，驗證討論成果，重點非勝負，而是看是否有進步。式有何不同。</p>				
<p>八 10/16~10/20</p>	<p>活動 2 合力達標</p> <p>【活動 1】投擲動作與練習</p> <p>1. 教師說明並示範動作。</p> <p>2. 擲環練習：</p> <p>(1)擲環進呼拉圈，使環停在圈內，並隨時修正動作。</p> <p>(2)熟練後，慢慢加大距離，體會施力方法是否不同？</p> <p>【活動 2】進行「環環相扣」遊戲</p> <p>遊戲規則：</p> <p>1. 每個場地分成兩組各3人，場地布置遠近距離不一的呼拉圈。</p> <p>2. 每一回合，兩組各派一人擲環，擲進呼拉圈且環停在圈內，可得1分。</p> <p>3. 擲進的人，可前進至下個呼拉圈，繼續擲環，直到未進為止，該回合結束。</p> <p>4. 下一位需從隊友停止的位置，繼續擲環前進。</p>	<p>2</p>	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	<p>1. 能觀察對手動作，敏捷做出急停、轉換重心與方向等身體動作。</p> <p>2. 能和同學討論並思考遊戲策略。</p> <p>3. 能擬定遊戲攻防策略，並於賽中演練、執行。</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p>

	<p>5. 進行9回合後，計算總得分，分數高的組別獲勝。</p> <p>【活動 3】不同目標物投擲</p> <p>1. 教師示範要領並說明：投擲不同遠近、高低目標，重心和力道也必須適當改變與配合，才能命中目標。</p> <p>2. 分組練習：</p> <p>(1) 套環停在平台上。</p> <p>(2) 擲環進大角錐。</p> <p>(3) 擲環進小角錐。</p> <p>【活動 4】複習擲環動作</p> <p>教師布置多樣化的目標物，讓學生分散練習。</p> <p>【活動 5】進行「套環趣味闖關」</p> <p>1. 關卡說明：</p> <p>(1) 第一關：擲環進呼拉圈。</p> <p>(2) 第二關：擲環進大三角錐。</p> <p>(3) 第三關：擲環，停在平台上。</p> <p>(4) 第四關：擲環進小三角錐。</p> <p>(5) 第五關：擲環進三角錐上的木桿。</p> <p>(6) 終點關：擲環進寶特瓶。</p> <p>2. 闖關方式：</p> <p>(1) 每個關卡可連續投擲3次，如果擲進目標，可以繼續擲環前進。</p> <p>(2) 比比看，誰最快闖關成功？</p> <p>3. 完成一次後，改變關卡，或由學生自創關卡，再來挑戰一次。</p>				
<p>九 10/23~10/27</p>	<p>【活動 6】投擲動作練習</p> <p>1. 兩人擲接練習：輕拋給對方，兩人來回練習，以熟悉木柱重量，並互相提醒投擲動作。</p> <p>2. 擲進呼拉圈練習：觸地點在呼拉圈內，即算命中目標。</p> <p>3. 擲中遠近、大小不同的目標練習：教師可自行視需要布置。</p>	<p>2</p>	<p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	<p>1. 能做出木柱、套環擲準動作。</p> <p>2. 能和同學討論並思考遊戲策略。</p> <p>3. 能發表遊戲中常見的衝突問題，並思考、討論處理方式。</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>

	<p>【活動 7】進行「前進二十」遊戲</p> <p>1. 遊戲規則：</p> <p>(1)每個場地分成兩隊各3人。</p> <p>(2)場地由近到遠，分別放置1 ~ 4個木柱。</p> <p>(3)每隊各派一人輪流投擲，擊倒1個木柱得1分、3個得3分，以此類推。</p> <p>(4)每人有3次機會擊中目標，例如：3次均未擊中，則該回合0 分。</p> <p>(5)木柱需整個倒地才算分數，例如：靠在其它木柱上，則該柱不計分。</p> <p>(6)每次擊倒的木柱，需恢復原位，再由下一位繼續。</p> <p>(7)先達到20分的隊伍獲勝。</p> <p>2. 每個人的投擲能力不同，引導學生思考怎麼運用3次的投擲機會？</p> <p>【活動 8】進行「擲準動動腦」遊戲</p> <p>遊戲規則：</p> <p>(1)每個場地分成兩隊各3人。</p> <p>(2)每隊各派一人輪流投擲，擊倒1個木柱得1分、3個得3分，以此類推。</p> <p>(3)兩隊分數採累加合計，最先奪得第51分的隊伍獲勝，例如：兩隊合計分數為49分，輪B隊投擲，此時B隊得2分即獲勝。</p> <p>(4)累積分數超過51，改用累減計算，例如：A隊投擲後，累分為53，B隊只要投擲2分，$53 - 2 = 51$，則B隊獲勝。</p> <p>(5)每人有3次機會擊中目標，如3次均未擊中，則對方可以連續兩人投擲後累加計分，再輪回己隊。</p> <p>(6)如投擲累計剛好是5的倍數，則一樣需輪空一次，由對方連續兩人投擲。</p> <p>(7)每次擊倒的木柱，需恢復原位，再由下一位繼續。</p>				
<p>十 10/30~11/3</p>	<p>【活動 9】進行「合力達標」比賽</p> <p>比賽規則：</p>	<p>2</p>	<p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中</p>	<p>1. 能做出木柱、套環擲準動作。 2. 能和同學討論並思考遊戲策略。</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與</p>

<p>10/31(二)-11/1(三) G2-G6 年級期中考週</p>	<p>(1)每個場地分成兩隊各3人，木柱依號碼排列。 (2)每隊各派一人輪流投擲，每人有3次機會擊中目標，如果3次均未擊中，則該回合未得分。 (3)計分方式：只擊倒一支木柱，該木柱號碼即為得分。擊倒兩支以上，則不看號碼，以擊倒支數算分，例如：擊倒3支，得3分。 (4)每次擊倒的木柱，需從倒地處立起（以倒地木柱底部為準），並把號碼朝前，方便下一位觀看。 (5)兩隊分開計分，先達50分的隊伍獲勝，如果超過50分，需退回25分，繼續比賽。 【活動 10】策略討論與驗證 1. 各組思考、檢討比賽策略後，再比賽一次，驗證策略成效。 2. 引導學生發表討論：團體意見不同時的解決方式。</p>		<p>樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	<p>3. 能發表遊戲中常見的衝突問題，並思考、討論處理方式。</p>	<p>興趣。</p>
<p>十一 11/6-11/10</p>	<p>第三單元、超越自我 活動 1 運動家精神 【活動 1】影片欣賞 1. 教師播放各項運動賽會之節錄影片，讓學生了解不同運動賽會的形式與規格樣貌。 2. 教師請學生依影片內容說出不同運動賽會的異同。 【活動 2】欣賞影片後討論 請學生分享曾經看過或參加過的運動賽會和參與的經驗。 【活動 3】影片欣賞 影片欣賞： 1. 黃筱雯：荊棘中開花的台灣新拳后 親子天下 https://www.youtube.com/watch?v=EkXersgqeVU 2. 莊智淵的逆境鬥魂 親子天下 https://www.youtube.com/watch?v=cjpB8viu7GU</p>	<p>2</p>	<p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	<p>1. 能做出木柱、套環擲準動作。 2. 能和同學討論並思考遊戲策略。 3. 能發表遊戲中常見的衝突問題，並思考、討論處理方式。</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>

	<p>【活動 4】課文導讀</p> <p>1. 教師導讀課文內容。 2. 請學生說一說影片與課文觀後感及兩位選手有那些優點值得我們學習。</p> <p>【活動 5】分享心得</p> <p>教師請學生報告分享：</p> <p>1. 你最喜歡哪一位運動選手？ 2. 分享選手的故事故事。</p>				
<p>十二 11/13~11/17 GI 注音符號評量週 11/18(六)體表會</p>	<p>活動 2 跑在最前線</p> <p>【活動 1】跑步訓練</p> <p>教師講解並示範動作要領：</p> <p>(1)抬腿：膝蓋上抬過腰，支撐腳著地向上伸直，換腳時，抬腿腳與支撐腳距離約一個拳頭。 (2)伸腿：做抬腿動作後，抬腿腳前伸，腿向下壓，換腳時，抬腿腳與支撐腳距離約一個拳頭。 (3)高抬腿跑：抬腳同時，另一腳的大腿積極下壓，直腳前腳掌著地。 (4)後踢跑：跑步時，大腿不動小腿動，前腳掌著地，後腳跟踢到屁股。 (5)瑪莉跳：向前小跑步三步做一次，向上跳躍，手臂用力引導身體，向上擺動，抬腿腳與起跳腳在空中維持姿勢不動，落地時需要緩衝，以免膝蓋受傷。</p> <p>【活動 2】蹲踞式起跑</p> <p>配合課本圖例，教師說明蹲踞式起跑的三步驟：</p> <p>1. 各就位： (1)下蹲，單腳呈跪姿。 (2)雙手撐地，固定順序：前腳→後腳→雙手。 (3)手指用力撐地，雙手虎口與起跑線平行。 2. 預備：抬臀，身體前引預備。 (1)聞預備口令，臀部自然提高。</p>	<p>2</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>	<p>1. 能了解運動賽會依不同形式和規格樣貌可分為綜合型賽會、聯賽和盃賽等。 2. 能從運動選手奮鬥步謝激勵人心的故事故事中進行榜樣學習。 3. 能學會正確的蹲踞式起跑動作。 4. 能與同學或家人一起從事跑步運動。</p>	<p>【品德教育】 品 E6 同理分享。</p> <p>【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。</p>

	<p>(2)身體重心向前傾，使重量落在雙手及雙腳上。</p> <p>(3)肩膀超出起跑線，但雙手需在線上，不可超出起跑線。</p> <p>3. 起跑：聽到起跑口令後衝出。</p> <p>(1)聞號令聲瞬間出發。</p> <p>(2)出發時，步伐可大步些。</p> <p>(3)聞號令聲的反應須經反覆練習，方可愈來愈快。</p> <p>【活動 3】進行「追逐遊戲」活動</p> <p>1. 教師講解活動規則：</p> <p>(1)4~ 5人一組，排成一列慢跑。</p> <p>(2)由第一人擔任領隊，控制跑步速度並發號施令。</p> <p>(3)聽到第一人喊「換」時，最後一位要加快速度，跑到隊伍最前面變成領隊。</p> <p>(4)依此反覆練習，直到所有人都擔任過領隊為止。</p> <p>(5)最快完成的組別即獲勝。</p> <p>2. 請學生分組進行遊戲。</p> <p>【活動 4】進行「起跑追拍」活動</p> <p>1. 教師講解活動規則：</p> <p>(1)在兩線跑道上相隔2公尺處各畫一起跑線，在起跑線前方40公尺處畫一條終點線。</p> <p>(2)聽到起跑口令同時起跑，在到達終點前，若後者追上前者拍到其綁在身體上的氣球即獲勝。</p> <p>2. 請學生分組進行遊戲。</p> <p>【活動 5】進行「短跑比賽」活動</p> <p>1. 教師講解活動規則：</p> <p>(1)4~ 6人一組，以蹲踞式起跑，進行100公尺短跑賽。</p> <p>(2)聽到「跑」的口令時，全力向前跑，不可以換跑道，最快抵達終點者獲勝。</p> <p>2. 請學生分組進行遊戲。</p>				
--	---	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">十三 11/21~11/24 11/20(一)體表會補假</p>	<p>活動 3 樂趣手球賽</p> <p>【活動 1】熱身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放手球比賽影片。 2. 教師指導學生進行伸展活動。 3. 請學生說一說在影片中看到的動作姿勢與規則。 <p>【活動 2】投擲動作練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 坐地投擲練習： 兩人一組，請學生坐在地上，利用軀幹與手部擺臂力量將球投擲出去。 2. 站立投擲練習： 兩人一組，請學生使用慣用手擲球，利用軀幹與手部擺臂力量將球投擲出去。 3. 跨步投擲練習： 兩人一組，請學生使用慣用手擲球，利用合宜的對應腳向前跨步並將球投擲出去。 4. 教師引導學生進行相互觀摩練習。 5. 教師可安排分組競賽，例如：時間內成功完成次數比賽、過關挑戰賽等活動，提升學生學習興趣與成效。 <p>【活動 3】移動式傳接球練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 移動式傳接球類別： <ol style="list-style-type: none"> (1)兩人一組，一人站在原地，另一人左右移動接球。 (2)兩人一組，一人站在原地，另一人前後移動接球。 (3)兩人一組，朝同一方向行進並進行對傳。 (4)三人一組，兩人對傳，一人防守抄球。 2. 教師引導學生進行相互觀摩練習。 3. 教師可安排分組競賽，例如：時間內成功完成次數、過關挑戰賽等活動，提升學生學習興趣與成效。 	<p style="text-align: center;">2</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會正確的蹲踞式起跑動作。 2. 能與同學或家人一起從事跑步運動。 	<p>【安全教育】</p> <p>安E7 探究運動基本的保健。</p>
---	---	--	--	-------------------------------------

	<p>【活動 4】說一說</p> <p>1. 教師引導學生進行相互觀摩，並說出彼此動作優缺點。</p> <p>2. 教師請學生修正缺點後繼續練習。</p>				
<p>十四 11/27~12/1</p>	<p>【活動 5】進行「王牌大進擊」遊戲</p> <p>教師說明遊戲規則：</p> <p>(1) 王牌區區域只能由王牌在區域中自由移動，其餘球員不能進入，王牌也不能跨出王牌區外。</p> <p>(2) 防守時不能對持球者有任何肢體接觸，只能用手進行防守、抄球。</p> <p>(3) 持球者不能雙腳移動，只能以軸心腳進行身體轉動、傳球。</p> <p>(4) 由王牌射門為有效得分，其餘隊員射門為無效得分。</p> <p>2. 請學生分組進行遊戲。</p> <p>【活動 6】進行「我是助攻王」遊戲</p> <p>1. 教師講解遊戲規則：</p> <p>(1) 王牌區區域只能由王牌在區域中自由移動，其餘球員不能進入，王牌也不能跨出王牌區外。</p> <p>(2) 防守時不能對持球者有任何肢體接觸，只能用手進行防守、抄球。</p> <p>(3) 持球者不能雙腳移動，只能以軸心腳進行身體轉動、傳球。</p> <p>(4) 當球傳給王牌，王牌再將傳球給王牌區外的球員射門才算是有效得分。</p> <p>2. 請學生分組進行遊戲。</p>	2	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>	<p>1. 學會正確的手球投擲與傳接球的動作。</p> <p>2. 能與同學或家人一起從事手球遊戲活動。</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p>
<p>十五 12/4~12/8</p>	<p>第四單元、球類大挑戰</p> <p>活動 1 球進破網</p> <p>【活動 1】單手投籃</p> <p>1. 手臂夾緊，慣用腳在前，手腕與手肘成ㄇ字型，膝</p>	2	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>	<p>1. 學會正確的手球投擲與傳接球的動作。</p> <p>2. 能與同學或家人一起從事手球遊戲活動。</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p>

	<p>蓋不可向外張開，雙肩保持水平。</p> <p>2. 膝蓋彎曲起跳，手臂同時向上抬起並伸展出去，手腕下壓推動球的正中心。</p> <p>【活動 2】雙手投籃</p> <p>1. 雙手比出三角形抓住球，持球手腕彎曲，將球舉至嘴巴前方，手臂微微張開，肩膀保持水平。</p> <p>2. 膝蓋彎曲後向正上方起跳，球出手時手腕迅速向內側翻轉，手背相對，手指同時將球推出。</p> <p>【活動 3】進行「籃下投籃大進擊」活動</p> <p>遊戲規則：</p> <p>1. 兩個籃筐，籃下各排三個投籃點，共分六組。</p> <p>2. 每組兩顆籃球，前兩人拿球，開始進行投籃。</p> <p>3. 先投進五球獲勝，1分鐘未達五球則以進球數最多者獲勝。</p> <p>【活動 4】動作策略提醒</p> <p>1. 提醒學生：</p> <p>(1) 投球準備動作是否正確？</p> <p>(2) 膝蓋力量能正確彈出。</p> <p>(3) 單、雙手出手動作是否正確？</p> <p>2. 集合全班，共同發表感想，是否有進步？</p> <p>【活動 5】投籃萬花筒</p> <p>遊戲規則：</p> <p>1. 兩個籃筐，籃下各排三個投籃點，共分六組。</p> <p>2. 每個點準備籃球、足球、排球三種球，三點輪流進行投籃。</p> <p>3. 讓學生感受不同重量、材質的球投出的感覺。</p> <p>4. 相同的距離，隨球的重量，學會控制出手力道。</p> <p>【活動 6】擦板球練習</p> <p>練習方式：</p> <p>1. 投籃時通過球撞擊籃板紅色框內進球，提升投籃手感。</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>2. 在籃下0度兩側輪流投擦板球。 3. 在禁區45度角位置投擦板球。 4. 限時20秒，統計進球數。 【活動7】進行「投籃甲乙丙」活動 1. 遊戲規則： (1) 限定籃下三點（禁區底兩側為甲、丙，免責區前一步為乙）。 (2) 平均分三組站在三點，每次三人依序投籃。 (3) 三人都進或不進，進行位置交換繼續投籃；一或兩人進球，剩下人不進則淘汰，進球者換位置繼續投籃。 (4) 持續進行投籃，淘汰剩最後一人獲勝。 2. 分組討論： (1) 不同的球，出手的力道、手感有何不同，如何修正才能提高命中率？ (2) 投板球哪個角度命中率比較高？ (3) 距離增加該如何調整出手力道及角度？ 3. 再進行一次比賽，驗收討論成果。</p>				
<p>十六 12/11~12/15</p>	<p>活動2 籃球大進擊 【活動1】空手切入 無持球者切入靠近籃筐的空檔區接球進行投籃。 【活動2】運球切入 利用運球突破防守空檔來到籃下進行投籃。 【活動3】防守動作 膝蓋微彎，重心放低，雙手張開，讓盯防對象不能任意傳球或投籃。 【活動4】你運我搶 1. 遊戲方式： (1) 平均分配兩組，每組選出三人防守員對抗另一組全員運球。 (2) 運球者須持續運球，利用手部護球；防守員用手進行運球干擾或抄球。</p>	<p>2</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>	<p>1. 能做出空手跑位及運球切入等動作。 2. 運用防守動作讓對手不易得分。 3. 能思考不同策略，並運用於比賽中。</p>	<p>【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。</p>

	<p>(3)運球者停止運球、被抄截及失去球權狀況發生，該員即出局。</p> <p>(4)每場限時2分鐘，攻守互換，計算未出局運球員人數，多者獲勝。</p> <p>2.可更換防守員持續進行比賽對抗。</p> <p>3.分組討論：討論看看，運球時身體重心高低有何影響？手腕及手指運球時該如何運用？</p> <p>【活動5】進行「攻防之間」活動</p> <p>1.遊戲規則：</p> <p>(1)平分三人一組，每組一人防守員，兩人進攻員。</p> <p>(2)猜銅板決定對抗組別，例如A組防守員對抗B組進攻員。</p> <p>(3)進攻員在時間內越過防守者進行投籃，球進籃得1分；未進球防守員不可碰球，由進攻員帶球回三分線後持續進攻。</p> <p>(4)防守員僅能在其運球進行防守，將其球碰出界或成功抄球，該進攻員即出局不得持續進攻。</p> <p>(5)比賽限時1分鐘結束，計算每隊投進總分，多者獲勝。</p> <p>2.策略討論：熟練後可增加為兩人防守（一人防守區域在三分線外，一人在三分線內，線外防守員干擾進攻員回場或進行內外防守員包夾，思考多樣防守方式），兩人進攻。</p> <p>【活動6】進行「二對二鬥牛賽」活動</p> <p>遊戲規則：</p> <p>1.兩人一隊，兩隊運用半場籃框進行比賽。</p> <p>2.球被搶走或進球後，就攻守交換。</p> <p>3.先得到2分者該隊獲勝。</p> <p>4.利用單淘汰賽制，選出最後勝利的隊伍。</p>				
<p>十七 12/18~12/22</p>	<p>活動3 樂樂棒球大挑戰</p> <p>【活動1】進行「傳接小尖兵」活動</p> <p>1.防守者依序站在：投手——本壘——一壘——二壘——三壘，跑者站在本壘區。</p>	<p>2</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>	<p>1.能快速進行跑壘及傳接球。</p> <p>2.運用高跪姿接滾地球，能降低穿越的機率。</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安E6 了解自己的身體。</p>

	<p>2. 球在投手手上，傳球依序為投手——本壘——一壘——二壘——三壘——本壘。</p> <p>3. 進攻：投手傳球即開始跑壘，依序為一壘——二壘——三壘——本壘，一個壘包得1分。</p> <p>4. 防守完成傳球位置，比賽暫停，依跑壘者位置進行給分。</p> <p>【活動2】進行「滾地球達人」活動</p> <p>1. 防守者站在內野防守位置（六人），打擊者在打擊區準備打擊（僅能擊出滾地球）。</p> <p>2. 打擊出去後立刻依壘包順序跑壘。</p> <p>3. 防守者接到球後，將球傳至各壘包防守者。</p> <p>4. 進攻者跑到一壘得1分，二壘得2分，三壘得3分，本壘得4分。</p> <p>5. 防守者在進攻者上壘前接到球，進攻結束，計算其得分。</p> <p>【活動3】打擊守備對對碰</p> <p>教師介紹防守觀念：</p> <p>1. 打擊採一到九棒一輪制，防守採九個守備位置。</p> <p>2. 無人在壘，往離一壘較遠的位置打擊出去，較容易上壘。</p> <p>3. 有人在壘，穿出內野的滾地球或直飛外野，增加推進效果。</p> <p>4. 壘上跑者利用防守者傳球封殺的時間差，推進壘包。</p> <p>5. 壘上有人，抓出局機率高的壘包。</p> <p>6. 球在5公尺線內滾動，立即撿起，增加好球數。</p> <p>【活動4】進行樂樂棒球賽</p> <p>1. 遊戲規則：</p> <p>(1) 全班進行平均分組，每組至少九人。</p> <p>(2) 採全部上場打擊一輪，再攻守交換。</p> <p>(3) 比賽結束，進行分數統計，多者獲勝。</p> <p>2. 樂樂棒球小筆記：</p> <p>利用小筆記，了解擊出怎樣的球才能安全上壘、推進</p>		<p>2. 能思考打擊及防守策略，並運用於比賽中。</p>	<p>安 E7 探究運動基本的保健。</p>
--	---	--	-------------------------------	------------------------

	<p>隊友增加得分機會，並利用課餘時間和同學一起練習比較不足的地方喔。</p>				
<p>十八 12/25~12/29</p>	<p>活動 4 悠遊桌球</p> <p>【活動 1】桌球賽事賞析</p> <p>1. 教師說明：桌球是臺灣運動強項之一，近年選手在世界賽事都有不錯成績，一起來欣賞一場正式桌球雙打比賽。（可先給每位學生球拍，提升觀看興趣及模擬功效）</p> <p>2. 教師於觀看過程隨時提示桌球重點，觀看後由學生發表心得。</p> <p>【活動 2】握拍及拋停球</p> <p>1. 教師說明握拍方式，學生操作：</p> <p>(1) 手指自然握拍，虎口貼近拍柄根部，拇指輕貼拍柄正面。</p> <p>(2) 食指自然伸直，斜放於球拍的背面。</p> <p>2. 拋放——停球練習：</p> <p>(1) 手掌自然張開，球放掌心。</p> <p>(2) 手腕不動，利用手臂力量，將球垂直上拋。</p> <p>(3) 接球時拍面不動，直到球停在拍面上。</p> <p>【活動 3】正、反向上連續拍擊</p> <p>1. 先複習正拍向上拍擊動作。</p> <p>2. 接著，教師示範正、反拍交替向上拍擊動作。</p> <p>3. 學生散開練習。</p>	<p>2</p>	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	<p>1. 能做出桌球正手擊球動作。</p> <p>2. 在練習和遊戲中，能檢視改進動作，並思考遊戲策略。</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p>
<p>十九 1/2~1/5 1/1(-)元旦放假</p>	<p>【活動 4】進行「一二三木頭人」遊戲</p> <p>1. 遊戲方式：</p> <p>(1) 選派一人擔任關主，其餘分 A、B 兩組，球拍持球，一起站在起始線上。</p> <p>(2) 關主背對組員，組員可趁機持球前進，當關主喊「一、二、三木頭人」後迅速回頭，此時組員需停止不動，身體動的組員闖關失敗。</p> <p>(3) 途中如果球掉落，也算闖關失敗。</p>	<p>2</p>	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	<p>1. 能做出桌球正手擊球動作。</p> <p>2. 在練習和遊戲中，能檢視改進動作，並思考遊戲策略。</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p>

	<p>(4)當任一組最後一位組員過關後，比賽停止，並計算哪組闖關成功人數較多。</p> <p>2.教師引導學生討論後，再進行一次比賽。</p> <p>【活動 5】進行「關鍵密碼」遊戲</p> <p>1.遊戲規則：</p> <p>(1) A、B組各五人互相競賽，先猜出密碼的組別獲勝。</p> <p>(2)兩組各從1~50中設一數字密碼，並派一人至對方關卡擔任關主。</p> <p>(3)各組依序以正、反向上拍擊方式，前進至關卡後，停球並猜密碼，可直接猜也可用提問方式，例如：密碼大於10或小10，關主需如實提示。</p> <p>(4)組員輪完後，繼續從頭開始，過程球如果掉落，需折返交由下一位。</p> <p>2.教師引導學生討論策略後，再進行一次比賽：怎樣設數字密碼，可能比較不容易猜中？你會直接猜密碼，或先提問？怎樣提問可以縮小數字範圍？</p>				
<p>二十 1/8~1/12 1/11(四)-1/12(五) G2-G6 期末考週</p>	<p>【活動 6】正手擊球動作練習</p> <p>1.教師說明動作要領，學生練習揮拍。</p> <p>2.兩人練習1：一人手舉高放球，另一人在球彈起後，揮拍擊球。</p> <p>3.兩人練習2：自己放球並引拍揮擊過網，另一人接住球後，再以同樣動作擊回。</p> <p>4.引導學生檢視錯誤動作：</p> <p>(1)擊球點太低：球容易掛網。</p> <p>(2)擊球瞬間，沒有稍微將球往前推進：球容易掛網。</p> <p>(3)拍面上傾：球容易飛出桌外。</p> <p>(4)拍面下壓：球容易掛網。</p>	<p>2</p>	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	<p>1.能做出桌球正手擊球動作。</p> <p>2.在練習和遊戲中，能檢視改進動作，並思考遊戲策略。</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>安E7 探究運動基本的保健。</p>
<p>二十一 1/15~1/19 1/19(五)結業式</p>	<p>【活動 7】進行「桌球飆分賽」遊戲</p> <p>1.遊戲規則：</p> <p>(1)每桌四人比賽，看誰總得分高。</p>	<p>2</p>	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	<p>1.在練習和遊戲中，能檢視改進動作，並思考遊戲策略。</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p>

	<p>(2)動作：自己放球、揮拍擊球，依球落點計算得分。 (3)每人依序輪流，輪完五次擊球後，加總得分。例如：球落在「x2」區，則前面累加分數x2。 2. 引導學生策略思考：怎樣運用揮拍力量、角度，讓球落在理想區域？（身體方向等）、五次擊球機會，你怎麼分配每次的得分目標？（是否先挑戰高分區，或先穩易得分區）</p>				<p>安E7 探究運動基本的保健。</p>
<p>寒假</p>					

清江國小 112 學年度第一學期五年級(1)體育領域學習課程計畫 (2)體適能彈性課程

領域/科目 教材版本	健體領域/體育 彈性學習課程/體適能 翰林版	實施年級	五	教學節數	每週(2)節，下學期共(40)節 每週(0.5)節，下學期共(10)節
<p>總綱核心素養 (將符合的項目打勾)</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養			<p style="text-align: center;">學習 重點 (呈現於 成績單上 每學期至 多六項)</p>	<p>學習表現</p> <p>1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 2c-III-1 表現基本運動精神與道德規範。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。</p>
	<input checked="" type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> 元文化與國際理解				

				Gb-III-2 手脚聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。 Ha-III-1 網／牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。	
跨領域科目 *跨領域課程請在單元 或主題標註星號	【無】	表現任務 (評量方式)	觀察評量、實作評量、口頭評量、課堂問答		
課程架構脈絡					
下學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一 2/16~2/17 2/16(五)開學典禮 2/17(六)補班(課)	單元四、挑戰自我健康美 活動 1 戰勝體脂肪 1. 講解複習身體質量指數的檢測方式。 2. 講解身體組成的基本概念。 3. 認識身體組成的簡易檢測方法。 4. 學習不同的身體組成檢測方法。 5. 進行身體密碼活動。 6. 講解 85110 健康體位五大核心能力法。 7. 認識有助於健康體位自主管理的資源。	2	健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。	1. 認識身體組成的基本概念。 2. 自我評估身體組成的結果。 3. 檢視自己 85110 健康體位五大核心能力執行情形。 4. 運用資源自主控制健康體位。	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。
二 2/19~2/23		2			
三 2/26~3/1 2/28(三)放假		2			
四 3/4~3/8	單元四、挑戰自我健康美 活動 2 繩奇寶典 1. 認識健康體育護照的功能與運用方式。 2. 認識跳繩的功效與增加跳繩時間的方法。 3. 原地跳繩的變化。 4. 移動式跳繩和原地轉身跳變化。 5. 分組進行花式跳繩的組合動作。 6. 練習增加跳繩的速度。	2	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 認識健康體育護照的功能與運用方式。 2. 練習一跳一迴旋跳繩變化動作的要素與要領。 3. 分組進行花式跳繩的組合動作。 4. 認識跳繩的功效。 5. 練習增加跳繩時間的方法。 依據自己能力自主設定跳繩的目	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。
五 3/11~3/15		2			
六 3/18~3/22		2			

	7. 自主提升跳繩能力計畫。			標，再檢視跳繩成效。	
七 3/25-3/29	單元四、挑戰自我健康美 活動 3 繩采飛揚	2	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 認識繩子可以展現的多元性身體活動。 2. 練習以繩子展現個人和兩人的靜態造型動作。 3. 練習動態控繩迴旋的變化動作。 4. 利用繩子進行分組主題式創作舞討論與展演。 5. 分享與解釋運用繩子進行多元性身體活動的創意。	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。
八 4/1-4/3 4/4(四)-4/5(五) 兒童清明連假	1. 認識跳繩民俗運動項目。 2. 認識現今跳繩運動的發展。 3. 進行個人靜態繩子造型。 4. 進行兩人靜態繩子造型。 5. 進行個人動態控繩變化。 6. 進行四人創意組合動作。 7. 認識主題式創作舞的步驟。 8. 進行主題式創作舞討論與展演。	2			
九 4/8-4/12	單元五有趣的休閒遊戲 活動 1 飛盤遊戲	2	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1. 能做出飛盤助跑擲遠動作。 2. 在遊戲中表現同理心，與同學正向溝通。 3. 能熟練飛盤擲接動作，並運用於遊戲中。	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十 4/15-4/19 4/16(二)-4/17(三) 全校期中考週	1. 進行「步步高升」遊戲。 2. 進行「全面擊倒」遊戲。 3. 助跑擲遠動作練習。 4. 漸行漸遠練習。 5. 進行「擲遠挑戰賽」遊戲。 6. 「小強震撼教育」案例引導。 7. 進行「比翼雙飛」遊戲。 8. 複習投擲動作。 9. 進行「飛盤投擲闖關」。	2			
十一 4/22-4/26	單元五有趣的休閒遊戲 活動 2 團體休閒遊戲	2	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	1. 了解遊戲動作要領，在遊戲中展現身體穩定性和協調性。 2. 在遊戲中表現合作學習的精神。 3. 能向家人宣導戶外休閒益處，並共同進行團體遊戲。	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十二 4/29-5/3	1. 身體協調性熱身練習。 2. 進行「拔河動動腦」遊戲。 3. 進行「抬球前進」遊戲。 4. 遊戲公平性爭議與解決指導。 5. 進行「毛巾拋接球」練習、遊戲。 6. 進行「火車闖關」練習、遊戲。	2			

	<p>7. 進行「全力捍衛」遊戲。</p> <p>8. 進行「握桿前進」遊戲。</p>				
<p>十三 5/6-5/10</p>	<p>單元六樂活運動趣</p> <p>活動 1 武術雙人對練</p> <p>1. 亞運小知識。</p> <p>2. 弓步陰拳。</p> <p>3. 馬步橫臂。</p> <p>4. 正踢撐掌。</p> <p>5. 盤步外截。</p> <p>6. 弓步砍掌。</p> <p>7. 虛步掛掌。</p> <p>8. 雙人對練。</p>	2	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>	<p>1. 能正確作出武術雙人對練、退式動作。</p> <p>2. 能和同學一起進行武術雙人對練活動。</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p>
<p>十四 5/13-5/17</p>	<p>單元六樂活運動趣</p> <p>活動 2 健跑體能好</p> <p>1. 小組跑走練習。</p> <p>2. 心跳率與運動強度。</p> <p>3. 規劃校 800 公尺跑走路線。</p>	2	<p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<p>1. 能和同學小組合作進行800公尺跑走練習活動。</p> <p>2. 能和同學經由觀察與討論，完成校園 800 公尺跑走跑走路線之規劃。</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p>
<p>十五 5/20-5/24</p>	<p>單元六樂活運動趣</p> <p>活動 3 跳躍高手</p> <p>1. 尋找慣用腳。</p> <p>2. 尋找助跑起跑點。</p> <p>3. 起跳動作——踩板練習。</p> <p>4. 起跳動作。</p> <p>5. 進行助跑、踏板、起跳、落地之連續動作練習。</p> <p>6. 跳遠距離的丈量。</p> <p>7. 急行跳遠。</p>	2	<p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<p>1. 學會正確的急行跳遠動作。</p> <p>2. 能和同學正確合作完成跳遠距離的丈量。</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p>

<p>十六 5/27-5/31 5/30(四)-5/31(五) G6 畢業考週</p>	<p>單元七足下羽上真功夫 活動 1 盤球大進擊</p> <ol style="list-style-type: none"> 單腳觸球改變方向。 雙腳觸球改變方向。 模仿盤球。 進行「盤球鬼抓人」遊戲。 盤球擋人護球。 進行「盤球達線一 對一」遊戲。 進行「四球門大挑戰」遊戲。 進行「三面進攻」遊戲。 進行「任意射門」遊戲。 進行「出界迷航」遊戲。 	<p>2</p>	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能用腳內外側改變盤球前進的方向。 進攻者運用身體來保護球；防守者運用身體防守並攔截球。 在比賽過程中，能運用改變方向及速度變化的技巧，展現熟練的技巧。 觀察同學的動作並進行反思自己的動作是否正確。 能將所學技巧運用在比賽中。 比賽時個人技術運用和隊友的配合是贏球關鍵。 能思考不同策略，並運用於比賽中。 	<p>【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>十七 6/3-6/7</p>	<p>單元七足下羽上真功夫 活動 2 飛天白梭</p> <ol style="list-style-type: none"> 正手發球動作。 進行「發球得分」練習。 正手高遠球動作。 	<p>2</p>	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能做出正手發球和正手高遠球動作。 能和同學以高遠球動作來回對打。 正手高遠球能回擊至不同位置。 	<p>【安全教育】 安E 7探究運動基本的保健。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>十八 6/11-6/14 6/10(一)端午節休假</p>	<p>單元七足下羽上真功夫 活動 2 飛天白梭</p> <ol style="list-style-type: none"> 後退移位步法。 高遠球對打練習及遊戲。 高遠球對角來回對打。 掌握揮拍要訣的指導。 落點大滿貫。 	<p>2</p>	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能做出正手發球和正手高遠球動作。 能和同學以高遠球動作來回對打。 正手高遠球能回擊至不同位置。 	<p>【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>十九 6/17-6/21</p>	<p>單元八大家來玩水</p>	<p>2</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體</p>	<ol style="list-style-type: none"> 認識趴浪，在課餘時間進行趴浪活動。 	<p>【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水</p>

<p>6/20(四)-6/21(五) G1-G5 期末考週</p>	<p>活動 1 趴浪玩水去，安全要注意</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹衝浪好去處。 2. 介紹趴式衝浪用具及用法。 3. 趴式衝浪準備活動。 <p>趴式衝浪真好玩。</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 衝浪安全要注意。 5. 水中抽筋自救。 <p>活動 2 換氣大考驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行「正面連續呼吸」練習。 2. 進行「穿越水道線」活動。 3. 進行「水中換氣，站立划手」練習。 4. 行走划手換氣練習。 5. 單臂換氣打水——手持浮板練習 6. 側邊徒手換氣練習。 	<p>活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. 了解海域危險環境，避免危險發生。 3. 在水中抽筋時不慌張，利用自解方式保護自己。 4. 掌握水中換氣技巧。 5. 結合划手流暢地進行捷泳前進。 6. 進行簡易式游泳比賽。 	<p>域休閒活動的知識與技能。</p>
<p>二十 6/24-6/28 6/28(五)結業式</p>	<p>單元八大家來玩水</p> <p>活動 2 換氣大考驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 捷泳單臂換氣。 2. 進行「單邊換氣看誰遠」遊戲。 3. 捷泳划手與打水的結合。 4. 進行「泳奪第一」遊戲。 	<p>2</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 確實掌握水中換氣技巧。 2. 結合划手流暢地進行捷泳前進。 3. 進行簡易式游泳比賽。 	<p>【海洋教育】</p> <p>海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。</p>
<p>暑假</p>				

清江國小 112 學年度 五 年級 彈性國數加強 簡式課程計畫

計畫撰寫者：蔡翠娟、陳佩伶、張雅娟老師

上學期

週次 日期	教學內容(進度)	對應核心素養 (選用國數)	備註
一 8/30~9/1 8/28(一)祖父母 節	第一課 <u>你我之間</u> 第一單元 <u>數的十進位結構</u>	國-E-A2、國-E-B1 國-E-C1、數-E-A2 數-E-A3、數-E-C1 數-E-C2	1. 作業評量 2. 實作評量 3. 學習單評量 4. 態度評量
二 9/4~9/8	第二課 <u>風起，大家都在</u> 第一單元 <u>數的十進位結構</u>	國-E-A2、國-E-B1 國-E-C1、數-E-A2 數-E-A3、數-E-C1 數-E-C2	1. 作業評量 2. 實作評量 3. 學習單評量 4. 態度評量
三 9/11~9/15	第三課 <u>廉頗與藺相如</u> 第一單元 <u>數的十進位結構</u>	國-E-A2、國-E-B1 國-E-C3、數-E-A2 數-E-A3、數-E-C1 數-E-C2	1. 作業評量 2. 實作評量 3. 學習單評量 4. 態度評量
四 9/18~9/23 9/23(六)補班	統整活動一 第二單元 <u>因數和倍數</u>	國-E-A2、國-E-B1 國-E-C1、國-E-C2 數-E-A2、數-E-A3 數-E-C1、數-E-C2	1. 作業評量 2. 實作評量 3. 學習單評量 4. 態度評量
五 9/25~9/28 9/29(五)- 10/1(日)中秋連假	第四課 <u>來場快樂的桌遊</u> 第二單元 <u>因數和倍數</u>	國-E-A3、國-E-B1 國-E-C1、數-E-A2 數-E-A3、數-E-C1 數-E-C2	1. 作業評量 2. 實作評量 3. 學習單評量 4. 態度評量
六 10/2~10/6 10/3(二) G5 基本學力測驗	第五課 <u>超級英雄</u> 第三單元 <u>多邊形</u>	國-E-A2、國-E-B2 國-E-C1、數-E-A2 數-E-A3、數-E-C1	1. 作業評量 2. 實作評量 3. 學習單評量 4. 態度評量
七 10/11~10/13 10/9(-)-10/10(二) 國慶連假	第六課 <u>世足賽的贏家</u> 第三單元 <u>多邊形</u>	國-E-A3、國-E-B2 國-E-C2、數-E-A2 數-E-A3、數-E-C1	1. 作業評量 2. 實作評量 3. 學習單評量 4. 態度評量
八 10/16~10/20	統整活動二 第四單元 <u>擴分、約分和通分</u>	國-E-A2、國-E-A3 國-E-B1、國-E-B2 國-E-C1、國-E-C2 數-E-A2、數-E-A3 數-E-C1	1. 作業評量 2. 實作評量 3. 學習單評量 4. 態度評量
九 10/23~10/27	享閱讀一 <u>煙會說話</u> 第五單元 <u>線對稱圖形</u>	國-E-A2、國-E-B1 國-E-C1、數-E-A2 數-E-A3、數-E-C1	1. 作業評量 2. 實作評量 3. 學習單評量 4. 態度評量
十 10/30~11/3 10/31(二)-11/1(三) G2-G6 年級期中考週	期中評量複習週	國-E-A2、國-E-A3 國-E-B1、國-E-B2 國-E-C1、國-E-C2 國-E-C3	1. 作業評量 2. 實作評量 3. 學習單評量 4. 態度評量

十一 11/6~11/10	第七課 美景閒情-詩兩首 第六單元 異分母分數的加減	國-E-A1、國-E-B3 國-E-C1、數-E-A2 數-E-A3、數-E-C1	1. 作業評量 2. 實作評量 3. 學習單評量 4. 態度評量
十二 11/13~11/17 G1 注音符號評量週 11/18(六)體表會	第八課 與山為鄰 第七單元 四則計算	國-E-A2、國-E-B1 國-E-C1、數-E-A2 數-E-A3、數-E-C1	1. 作業評量 2. 實作評量 3. 學習單評量 4. 態度評量
十三 11/21~11/24 11/20(一)體表會補 假	第九課 窗邊的鳴聲 第七單元 四則計算	國-E-A2、國-E-B1 國-E-C1、數-E-A2 數-E-A3、數-E-C1	1. 作業評量 2. 實作評量 3. 學習單評量 4. 態度評量
十四 11/27~12/1	統整活動三 第八單元 平行四邊形、三角形和梯形的面積	國-E-A1、國-E-A2 國-E-B1、國-E-B3 國-E-C1、數-E-A2 數-E-A3、數-E-C1	1. 作業評量 2. 實作評量 3. 學習單評量 4. 態度評量
十五 12/4~12/8	第十課 敏銳觀察 第八單元 平行四邊形、三角形和梯形的面積	國-E-A2、國-E-B3 國-E-C2、數-E-A2 數-E-A3、數-E-C1	1. 作業評量 2. 實作評量 3. 學習單評量 4. 態度評量
十六 12/11~12/15	第十一課 你一定會聽見的 第九單元 時間的乘除	國-E-A2、國-E-B3 國-E-C2、數-E-A2 數-E-A3、數-E-B1 數-E-C1	1. 作業評量 2. 實作評量 3. 學習單評量 4. 態度評量
十七 12/18~12/22	第十二課 藍色連身裙 第九單元 時間的乘除	國-E-A2、國-E-B3 國-E-C2、數-E-A2 數-E-A3、數-E-B1 數-E-C1	1. 作業評量 2. 實作評量 3. 學習單評量 4. 態度評量
十八 12/25~12/29	統整活動四 第十單元 正方體和長方體	國-E-A2、國-E-B3 國-E-C2、數-E-A2 數-E-A3、數-E-C1	1. 作業評量 2. 實作評量 3. 學習單評量 4. 態度評量
十九 1/2~1/5 1/1(一)元旦放 假	享閱讀二:馬祖藍眼淚-夜空下的藍色精靈 第十單元 正方體和長方體	國-E-A2、國-E-B1 國-E-C1、數-E-A2、 數-E-A3、數-E-C1	1. 作業評量 2. 實作評量 3. 學習單評量 4. 態度評量
二十 1/8~1/12 1/11(四)- 1/12(五) G2-G6 期末考週	期末評量複習週	國-E-A1、國-E-A2 國-E-B1、國-E-B3 國-E-C1、國-E-C2	1. 作業評量 2. 實作評量 3. 學習單評量 4. 態度評量
二十一 1/15~1/19 1/19(五)結業式	總複習	國-E-A1、國-E-A2 國-E-A3、國-E-B1 國-E-B2、國-E-B3 國-E-C1、國-E-C2 國-E-C3	1. 作業評量 2. 實作評量 3. 學習單評量 4. 態度評量
寒假			

下學期

週次 日期	教學內容(進度)	對應核心素養 (選用國數)	備註
一 2/16~2/17 2/16(五)開學典禮 2/17(六)補班(課)	第一課 鵝鑾鼻詩 第一單元 分數的計算	國-E-A2、國-E-B1 國-E-C1、數-E-A2 數-E-A3、數-E-C1 數-E-C2、	1. 作業評量 2. 實作評量 3. 學習單評量 4. 態度評量
二 2/19~2/23	第二課 山與海的交響樂 —東海岸鐵道 第一單元 分數的計算	國-E-A1、國-E-B1 國-E-C3、數-E-A2 數-E-A3、數-E-C1 數-E-C2	1. 作業評量 2. 實作評量 3. 學習單評量 4. 態度評量
三 2/26~3/1 2/28(三)放假	第三課 我眼中的東方之最 第一單元 分數的計算	國-E-A3、國-E-B2 國-E-C3、數-E-A2 數-E-A3、數-E-C1 數-E-C2	1. 作業評量 2. 實作評量 3. 學習單評量 4. 態度評量
四 3/4~3/8	統整活動一 第二單元 小數的乘法	國-E-A2、國-E-A3 國-E-B1、國-E-C3 數-E-A2、數-E-A3 數-E-C1、數-E-C2	1. 作業評量 2. 實作評量 3. 學習單評量 4. 態度評量
五 3/11~3/15	第四課 滿修女採訪記 第二單元 小數的乘法	國-E-A2、國-E-B1 國-E-C1、數-E-A2 數-E-A3、數-E-C1 數-E-C2	1. 作業評量 2. 實作評量 3. 學習單評量 4. 態度評量
六 3/18~3/22	第五課 誰該被派去非洲 第三單元 扇形	國-E-A2、國-E-B1 國-E-C1、數-E-A2 數-E-A3、數-E-B1 數-E-C1、數-E-C2	1. 作業評量 2. 實作評量 3. 學習單評量 4. 態度評量
七 3/25~3/29	第六課 幸福的味道 第四單元 體積	國-E-A2、國-E-B1 國-E-C1、數-E-A2 數-E-A3、數-E-B1 數-E-C1、數-E-C2	1. 作業評量 2. 實作評量 3. 學習單評量 4. 態度評量
八 4/1~4/3 4/4(四)-4/5(五) 兒童清明連假	統整活動二 第五單元 整數、小數除以整數	國-E-A2、國-E-B1 國-E-B2、國-E-C1 數-E-A2、數-E-A3 數-E-C1、數-E-C2	1. 作業評量 2. 實作評量 3. 學習單評量 4. 態度評量
九 4/8~4/12	享閱讀一：廣受讚譽的健康照護 制度 第五單元 整數、小數除以整數	國-E-A2、國-E-B1 國-E-C1、數-E-A2 數-E-A3、數-E-C1 數-E-C2、	1. 作業評量 2. 實作評量 3. 學習單評量 4. 態度評量
十 4/15~4/19 4/16(二)-4/17(三) 全校期中考週	期中複習週	國-E-A1、國-E-A2 國-E-A3、國-E-B1 國-E-B2、國-E-C1 國-E-C3	1. 作業評量 2. 實作評量 3. 學習單評量 4. 態度評量

十一 4/22-4/26	<u>第七課 生活有感-詩兩首</u> <u>第六單元 生活中的大單位</u>	國-E-A2、國-E-B1 國-E-C1、數-E-A2 數-E-A3、數-E-C1 數-E-C2	1. 作業評量 2. 實作評量 3. 學習單評量 4. 態度評量
十二 4/29-5/3	<u>第八課 別把重點當全部</u> <u>第六單元 生活中的大單位</u>	國-E-A2、國-E-B2 國-E-C1、數-E-A2 數-E-A3、數-E-C1 數-E-C2	1. 作業評量 2. 實作評量 3. 學習單評量 4. 態度評量
十三 5/6-5/10	<u>第九課 良言一句三冬暖</u> <u>第七單元 柱體、錐體和球體</u>	國-E-A3、國-E-B1 國-E-C2、數-E-A2 數-E-A3、數-E-B1 數-E-C1、數-E-C2	1. 作業評量 2. 實作評量 3. 學習單評量 4. 態度評量
十四 5/13-5/17	<u>統整活動三</u> <u>第七單元 柱體、錐體和球體</u>	國-E-A2、國-E-A3 國-E-B1、國-E-C1 數-E-A2、數-E-A3 數-E-B1、數-E-C1 數-E-C2	1. 作業評量 2. 實作評量 3. 學習單評量 4. 態度評量
十五 5/20-5/24	<u>第十課 擅長推理的人</u> <u>第八單元 比率和百分率</u>	國-E-A2、國-E-B1 國-E-C1、數-E-A2 數-E-A3、數-E-C1 數-E-C2	1. 作業評量 2. 實作評量 3. 學習單評量 4. 態度評量
十六 5/27-5/31 5/30(四)-5/31(五) G6 畢業考週	<u>第十一課 草船借箭</u> <u>第八單元 比率和百分率</u>	國-E-A3、國-E-B1 國-E-C2、數-E-A2 數-E-A3、數-E-C1	1. 作業評量 2. 實作評量 3. 學習單評量 4. 態度評量
十七 6/3-6/7	<u>第十二課 三個問題</u> <u>第九單元 容積和容量</u>	國-E-A2、國-E-B1 國-E-C1、數-E-A3 數-E-B1、數-E-C1 數-E-C2	1. 作業評量 2. 實作評量 3. 學習單評量 4. 態度評量
十八 6/11-6/14 6/10(一)端午節休假	<u>統整活動四</u> <u>第十單元 長條圖和折線圖</u>	國-E-A2、國-E-A3 國-E-B1、國-E-C2 數-E-A2、數-E-A3 數-E-B2、數-E-C1 數-E-C2	1. 作業評量 2. 實作評量 3. 學習單評量 4. 態度評量
十九 6/17-6/21 6/20(四)-6/21(五) G1-G5 期末考週	<u>享閱讀二：我愛藍影子</u> <u>第十單元 長條圖和折線圖</u>	國-E-A2、國-E-B1 國-E-C1、數-E-A2 數-E-A3、數-E-B2 數-E-C1、數-E-C2	1. 作業評量 2. 實作評量 3. 學習單評量 4. 態度評量
二十 6/24-6/28 6/28(五)結業式	<u>期末複習週</u>	國-E-A1、國-E-A2 國-E-B1、國-E-B3 國-E-C1、國-E-C2	1. 作業評量 2. 實作評量 3. 學習單評量 4. 態度評量
暑假			

六、彈性學習課程計畫

六年級彈性-資訊(九年一貫課綱)

壹、六年級教材選用一覽表

貳、表 C-1 112 學年度教材一覽表(六年級適用九年一貫課綱)

版本 年級	國語	英語	數學	社會	自然 與 生活科技	藝術 與 人文	健康 與 體育	本土語	綜合活動			彈性學習節數				
									閱讀	行事 課程	綜合 活動	英語	美勞	資訊	體適 能	國數加強
六年級	康軒	FOLLOWME9 (康軒)	南一	康軒	南一	翰林	康軒	康軒(閩) 康軒(客)	自編	自編	自編	FOLLOWME9 (康軒)	翰林	自編	康軒	康軒 南一
節數	5	2	4	3	3	3	3	1	3			1	1	1	0.5	1

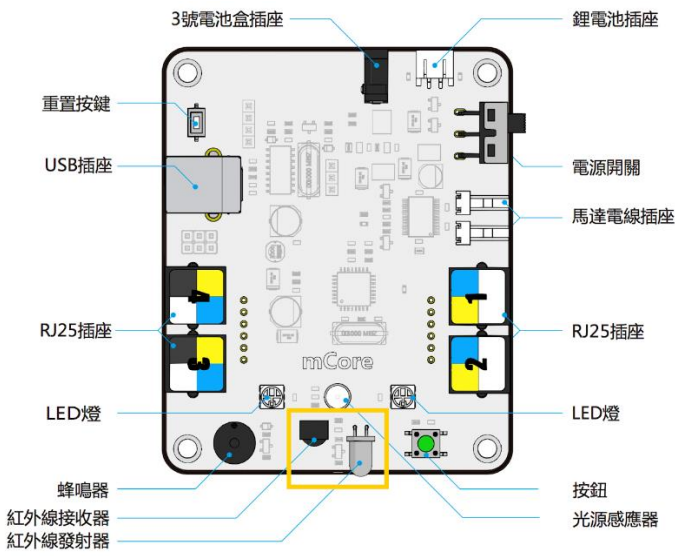
清江國小 112 學年度第一學期六年級彈性領域資訊科技科學學習課程計畫

計畫撰寫者：施翔禮

領域/科目 教材版本	彈性領域/資訊科技 自編版	實施年級	6	教學 總節數	20	每週(1)節，上學期共(20)節
對應能力指標	2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題 4-3-4 能認識網路資料的安全防護 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得 5-3-1 能瞭解網路的虛擬特性。 5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。 5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。 5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則			學生學習 目標 (呈現於成 績單上，可 選用左欄能 力指標)		能利用平板電腦進行數位繪圖藝術創作 能閱讀說明組裝、拆解、維護 mBot 機器人 能透過運算思維設計 mBlock 積木程式控制機器人行動
成績評量規定	一、總結性評量：依本市國民中小學學生成績評量補充規定辦理。 二、期中考(含平時)、期末考(含平時)各 50 %。 三、單元評量方式參考：1. 口語(討論、參與、表達)評量、自評/互評 2. 作業評量 3. 檔案評量 4. 實作評量 5. 學習單評量 6. 觀察評量 7. 仿作評量 8. 態度評量 9. 其他					
課程架構脈絡						
上學期教學期程	單元名稱/ 學習脈絡(教學重點)			節數	單元 評量方式	融入議題 能力指標
一 8/30~9/1 8/28(一)祖父母節	資訊倫理與素養-網路交友 1. 認識網路交友的概念，分享對網路交友的想法和經驗			1	1.口語 4.實作評量	【資訊教育】 5-3-1 能瞭解網路的虛擬特

	2. 學習網路交友的規範，瞭解網路交友可能的風險 3. 辨別危機網路，模擬交友情境學習適當拒絕的重要性		5. 學習單評量 6. 觀察評量 8. 態度評量	性。 5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。
二 9/4~9/8	數位繪圖藝術創作 單元一：認識平板數位繪圖 1. 平板數位繪圖的介紹和應用 2. 平板數位繪圖工具和設備的使用 3. 認識繪圖應用程式 sketchup 操作介面	1	1. 口語 4. 實作評量 6. 觀察評量 8. 態度評量	
三 9/11~9/15	數位繪圖藝術創作 單元二：基本繪圖技巧 1. 認識不同媒材的筆刷工具與尺寸設定 2. 探索色彩和調色板的應用 3. 學習基本的線條繪製和形狀塗色技巧	1	1. 口語 4. 實作評量 6. 觀察評量 8. 態度評量	
四 9/18~9/23 9/23(六)補班	數位繪圖藝術創作 單元三：創意繪圖真好玩 1. 練習基礎圖形與畫筆控制 2. 透過活動進行學習繪製簡單的圖案、動物和植物等 3. 培養學生觀察和表達能力 4. 發揮創意，創作自己的數位藝術作品	1	1. 口語 4. 實作評量 6. 觀察評量 8. 態度評量	
五 9/25~9/28 9/29(五)-10/1(日)中 秋連假	數位繪圖藝術創作 單元四：數位繪圖彩繪肖像 1. 雙人合作拍攝自己的照片 2. 將照片匯入圖層進行數位創作	1	1. 口語 4. 實作評量 6. 觀察評量 8. 態度評量	

	<p>3. 利用數位繪圖的特性進行肖像畫創作</p> <p>4. 創作自己的數位肖像畫</p>			
<p>六 10/2~10/6 10/3(二) G5 基本學力測驗</p>	<p>機器人與程式設計 單元一：認識機器人與人工智慧</p> <p>1. 認識機器人的定義</p> <p>2. 認識 A. I 人工智慧</p> <p>3. 認識機器人與人工智慧當前在人類生活扮演什麼樣的角色</p> <p>4. 分組討論發表-機器人與人工智慧未來可能的發展，你希望機器來能幫你做些什麼？</p>	1	<p>1.口語</p> <p>6.觀察評量</p> <p>8.態度評量</p>	
<p>七 10/11~10/13 10/9(-)-10/10(二) 國慶連假</p>	<p>機器人與程式設計 單元二：運算思維-認識 mBlock 積木式程式語言以及 mBot 機器人</p> <p>1. 認識 mBlock 與程式設計</p> <p>說明「程式設計概念」，讓學生了解什麼是程式設計以及生活中的應用</p> <p>介紹 mBlock 功能及特色</p> <p>2. 認識 mBlock 的操作介面</p> <p>介紹開發環境的工作區塊與各項功能</p> <p>(1)功能列：設定語言、文字大小、開啟檔案、存檔、頁面配置，角色的放大、縮小、刪除、複製工具</p> <p>(2)程式執行區塊：顯示程式執行的結果，也可以調整角色的位置和大小</p> <p>(3)舞台和角色區塊：安排舞台和角色</p> <p>(4)程式設計區塊：為舞台和角色編寫程式、編輯造型和音效</p>	1	<p>1.口語</p> <p>6.觀察評量</p> <p>8.態度評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。</p>
<p>八 10/16~10/20</p>	<p>機器人與程式設計 單元三：運算思維-mBot 程式設計初體驗</p> <p>1. 認識 mBot 機器人主板</p>	1	<p>1.口語</p> <p>4.實作評量</p> <p>6.觀察評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。</p>

	<p>(1)認識主板各項連接埠，接口以及接線的配對方式</p> <p>(2)認識主板上內建的燈光、聲音、開關、以及感應器和控制器等的位置及功能</p>  <p>2. mBot 燈光控制應用</p> <p>(1)認識板載的 LED 燈，並進行互動控制</p> <p>(2)RGB LED 燈的控制與應用</p>		<p>8.態度評量</p>	
<p>九 10/23~10/27</p>	<p>機器人與程式設計</p> <p>單元三：運算思維-會唱歌的 mBot 機器人</p> <p>1. 認識蜂鳴器</p> <p>(1)介紹蜂鳴器的工作原理</p> <p>(2)認識蜂鳴器音階頻率對照表，認識音名、唱名、代號</p>	<p>1</p>	<p>1.口語 4.實作評量 6.觀察評量 8.態度評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。</p>

▶ 表 9-1 音階與頻率表

八度音域	半音	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	唱名	Do	Do#	Re	Re#	Mi	Fa	Fa#	So	So#	La	La#	Si
	代號	C	CS	D	DS	E	F	FS	G	GS	A	AS	B
2	頻率	65	69	73	78	82	87	93	98	104	110	117	123
	簡譜	1̣		2̣		3̣	4̣		5̣		6̣		7̣
3	頻率	131	139	147	156	165	175	185	196	208	220	233	247
	簡譜	1̣		2̣		3̣	4̣		5̣		6̣		7̣
4	頻率	262	277	294	311	330	349	370	392	415	440	466	494
	簡譜	1		2		3	4		5		6		7
5	頻率	523	554	587	622	659	698	740	784	831	880	932	988
	簡譜	1̣		2̣		3̣	4̣		5̣		6̣		7̣
6	頻率	1047	1109	1175	1245	1319	1397	1480	1568	1661	1760	1865	1976
	簡譜	1̣		2̣		3̣	4̣		5̣		6̣		7̣

2. 使用蜂鳴器編寫一首簡單歌曲

- (1) 注意音高、節奏完成簡易編曲
- (2) 善用複製貼上功能處理重複旋律

十
10/30~11/3
10/31(二)-11/1(三)
G2-G6 年級中考週

機器人與程式設計

單元四：七彩鋼琴

- (1) 設定鍵盤按鍵取代琴鍵，完成 Do 至高音 Do
- (2) 設定 LED 燈光對應按鍵
- (3) 完成七彩鋼琴，並試著彈奏簡易歌曲

1

1.口語
4.實作評量
6.觀察評量
8.態度評量

【資訊教育】
2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。

十一
11/6~11/10
十二
11/13~11/17
G1 注音符號評量週
11/18(六)體表會

機器人與程式設計

單元五：運算思維-mBot 機器人動起來

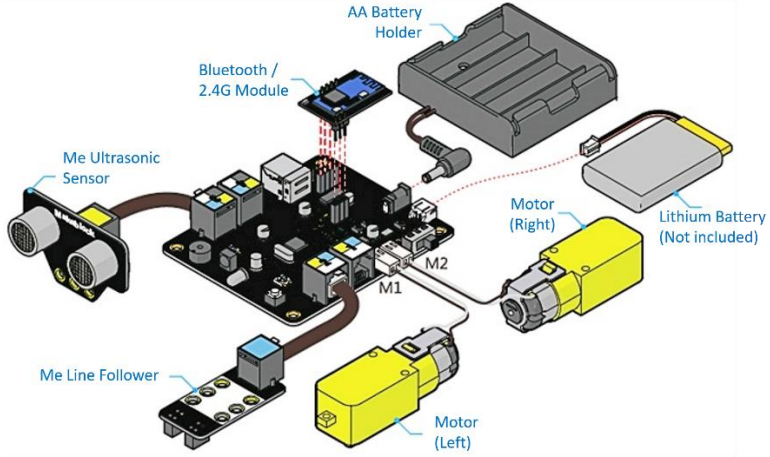
1. mBot 機器人零件及組裝

- (1) 組裝 mBot 機器人

4

1.口語
4.實作評量
6.觀察評量
8.態度評量

【資訊教育】
2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。

<p>十三 11/21~11/24 11/20(一)體表會補假</p>	<p>(2)mBot 機器人元件與擴充感應器 (3)認識機器人零件功能，與各項控制方式 (4)mBot 機器人組裝與測試</p>			
<p>十四 11/27~12/1</p>	 <p>2. mBot 機器人的連接方式</p> <p>(1)學習透過 mBlock 積木程式設計程式、連線控制方法 (2)鍵盤控制 mBot 前進、後退、左轉、右轉、停止 (3)實作編程加速、減速功能 (4)實作編程 mBot 邊走邊播放音樂及燈光閃爍</p>			
<p>十五 12/4~12/8</p>	<p>機器人與程式設計</p>	4	1.口語	【資訊教育】
<p>十六 12/11~12/15</p>	<p>單元六：運算思維-mBot 熱舞機器人</p>		4.實作評量	2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。
<p>十七 12/18~12/22</p>	<p>1. 認識光線感應器(光敏電阻)</p>		6.觀察評量	
<p>十八 12/25~12/29</p>	<p>(1)介紹日常生活中使用光敏電阻的應用(手機螢幕、停車位、車輛夜間自動頭燈、夜間路燈 (2)讀取光感應器數值</p>		8.態度評量	

	<p>(3)設計一組 LED 燈光變化</p> <p>(4)利用光感應器偵測光線變化作為 LED 燈光啟動開關</p> <p>2. 光控智慧車腳本規劃</p> <p>(1)偵測傳回光線感應器偵測值</p> <p>(2)設計一組 mBot 機器人舞蹈動作以及 LED 燈光</p> <p>(3)利用光感應器偵測光線變化作為啟動開關</p> <p>(4)測試及修正 mBot 熱舞機器人動作</p>			
<p>十九 1/2~1/5 1/1(一)元旦放假</p>	<p>機器人與程式設計</p> <p>單元七：循跡避障</p>	3		
<p>二十 1/8~1/12 1/11(四)-1/12(五) G2-G6 期末考週</p>	<p>1. 循線感應器 Me Line Follower</p> <p>利用程式擷取循跡感應器數值，分析並記錄</p> <p>使用條件式編輯循跡運動的程式並測試</p>			
<p>二十一 1/15~1/19 1/19(五)結業式</p>	<p>利用程式擷取超音波感應器數值，分析並記錄</p> <p>2. 超音波感應器 Me Ultrasonic Sensor</p> <p>使用條件式編輯防止碰撞的程式設計並進行測試</p> <p>透過測試控制機器人遇障礙後能繞行避開</p> <p>將循跡以及超音波避障程式組合，控制機器人在固定路線行進，遇障礙時能避開繞路，並重新回到指定路線繼續前進</p>			
<p>寒假</p>	<p>結業式</p>			

清江國小 112 學年度第二學期六年級彈性領域資訊科技科學習課程計畫

計畫撰寫者：施翔禮

領域/科目 教材版本	彈性領域/資訊科技 自編版	實施年級	6	教學 總節數	18	每週(1)節，上學期共(18)節
對應能力指標	2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題 4-3-4 能認識網路資料的安全防護 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得 5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。 5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。 5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則	學生學習 目標 (呈現於成 績單上，可 選用左欄能 力指標)		能在程式撰寫的過程中，建立基本邏輯觀念。 能運用程式積木設計並製作動畫與遊戲。 能應用運算思維描述問題、拆解問題以及提出解決方法。		
成績評量規定	一、總結性評量：依本市國民中小學學生成績評量補充規定辦理。 二、期中考(含平時)、期末考(含平時)各 50 %。 三、單元評量方式參考：1. 口語(討論、參與、表達)評量、自評/互評 2. 作業評量 3. 檔案評量 4. 實作評量 5. 學習單評量 6. 觀察評量 7. 仿作評量 8. 態度評量 9. 其他					
課程架構脈絡						
下學期教學期程	單元名稱/ 學習脈絡(教學重點)			節數	單元 評量方式	融入議題 能力指標
一 2/16-2/17 2/16(五)開學典禮 2/17(六)補班(課)	程式設計與遊戲 單元一：運算思維-認識 Scratch 1. 認識 Scratch 與程式設計			1	1.口語 4.實作評量 6.觀察評量	【資訊教育】 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備

	<p>(1)瞭解什麼是程式語言和設計</p> <p>(2)介紹 Scratch 介面的工作區塊與各項功能</p> <p>(3)功能列：設定語言、文字大小、開啟檔案、存檔、頁面配置，角色的放大、縮小、刪除、複製工具</p> <p>(4)程式執行區塊：顯示程式執行的結果，也可以調整角色的位置和大小</p> <p>(5)舞台和角色區塊：安排舞台和角色</p> <p>(6)程式設計區塊：為舞台和角色編寫程式、編輯造型和音效</p>		8.態度評量	
<p>二 2/19~2/23</p>	<p>程式設計與遊戲</p> <p>單元二：運算思維-小小程式設計師 1</p>		1.口語	【資訊教育】
<p>三 2/26-3/1 2/28(三)放假</p>	<p>1.積木式程式設計軟體</p> <p>認識積木式程式設計軟體的操作環境與積木所代表的意義</p>		4.實作評量	2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備
<p>四 3/4-3/8</p>	<p>認識舞台、背景，角色、造型，依照教師的範例用不同的背景和角色運行相同的積木</p>		6.觀察評量	
<p>五 3/11-3/15</p>	<p>2.讓角色動起來</p> <p>角色位置的變化可以產生運動的效果</p> <p>滑鼠控制角色程式</p> <p>鍵盤控制角色程式</p> <p>角色自動化移動</p> <p>3.動畫設計</p> <p>編輯程式積木改變造型</p> <p>運用重複執行及等待時間讓角色動起來</p> <p>藉由人眼視覺暫留的影響製作動畫效果</p> <p>於場景中完成跳舞動畫</p> <p>4.設計遊戲場景變化</p> <p>加入適合背景完成表演舞台</p>	4	8.態度評量	

	複製角色或加入新角色組成團體表演 5. 插入音樂燈光變化 加入音樂、音效讓舞蹈更加有活力 使用圖像效果改變程式讓背景畫面產生變化營造氛圍			
六 3/18-3/22	資訊倫理與素養-無形的拳頭，遠離網路霸凌 1. 認識何謂網路霸凌 認識網路霸凌之行為問題以及對個人的影響 2. 認識網路霸凌可能觸犯的法律 3. 了解如何面對與處理網路霸凌 學習如何幫助自己與他人面對網路霸凌的處理，勇於抗拒網路霸凌的傷害 討論： 當看到網路上有類似故事中小霸王的留言時，你認為應該要怎麼做才不會成為霸凌的加害者？ 討論： 如果你是霸凌事件的旁觀者，你會選擇袖手旁觀還是挺身而出呢？為什麼？	1	1.口語 4.實作評量 6.觀察評量 8.態度評量	【資訊教育】 5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。
七 3/25-3/29	雷射切割自造教育 單元一：雷射切割的基礎知識 1. 介紹生活中應用雷射切割製成的工藝品 2. 探索不同的雷射切割材料，如木材、壓克力、皮革等。 3. 介紹不同形式雷射切割的創作作品與玩具	4	1.口語 4.實作評量 6.觀察評量 8.態度評量	【資訊教育】 5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。
八 4/1-4/3 4/4(四)-4/5(五) 兒童清明連假				
九 4/8-4/12				
十				
	單元二：雷射切割的材料與運作原理			

<p>4/15-4/19 4/16(二)-4/17(三) 全校期中考週</p>	<p>1. 認識雷射切割的應用與未來發展 2. 認識雷射切割的原理和工作過程 3. 說明雷射切割機的安全操作準則</p> <p>單元三：向量繪圖設計軟體</p> <p>1. 認識向量圖形與點陣圖形，比較差異及優缺點 2. 介紹向量設計軟體 Inkscape 的操作介面及縮放平移控制 3. 藉由軟體 AI 圖形識別轉換點陣圖形為向量圖形 4. 認識節點編輯工具，透過工具調整圖形 5. 搜尋網路資源，利用簡單圖形編輯設計個人化鑰匙圈吊飾</p> <p>單元四：雷射切割文創飾品</p> <p>1. 完成設計學習單 2. 在向量軟體進行圖檔轉換 3. 運用節點編輯工具調整圖案和設計成品 4. 切割完成後進行實品組裝與最後裝飾</p>			
<p>十一 4/22-4/26</p>	<p>程式設計與遊戲 單元三：運算思維-小小程式設計師 3</p>	<p>2</p>	<p>1.口語 4.實作評量 6.觀察評量 8.態度評量</p>	<p>【資訊教育】 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備</p>
<p>十二 4/29-5/3</p>	<p>1. 建立分身 透過建立自己的分身增加角色數量 討論建立分身與複製角色有何不同</p> <p>2. 隨機移動 測試動作選單中不同的移動方式的程式積木，組合出最適合的移動方式</p>			

	<p>3. 分身變化 測試外觀選單中的程式積木，設計出不同的分身變化</p>			
十三 5/6-5/10	<p>程式設計與遊戲 單元四：消滅害蟲小遊戲</p> <p>1. 創意發想 說明遊戲故事腳本及流程圖，啟發遊戲設計能力</p>	6	<p>1.口語 4.實作評量 6.觀察評量 8.態度評量</p>	<p>【資訊教育】 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得</p>
十四 5/13-5/17	<p>使用向量繪圖工具繪製遊戲角色</p>			
十五 5/20-5/24	<p>2. 角色互動與觸發</p>			
十六 5/27-5/31 5/30(四)-5/31(五) G6 畢業考週	<p>使用單元三所學之分身產生與移動的程式讓害蟲四處流竄 利用單元二所學的動畫效果與角色控制做出武器的動畫</p>			
十七 6/3-6/7	<p>運用多重條件編輯事件觸發的效果，讓害蟲與武器進行互動 測試事件觸發程式運作，並加入效果音增加氣氛</p>			
十八 6/11-6/14 6/10(一)端午節休假	<p>3. 完整遊戲運作 設定控制判斷和偵測，讓遊戲具備自動控制功能 運用多重條件和分身應用達成任務 變數的設定和應用 測試遊戲運行，除錯操作示範與實作</p> <p>4. 遊戲體驗與美感設計 優秀的美工設計讓遊戲更活潑討喜 結合多媒體影音讓遊戲更生動好玩</p> <p>5. 挑戰與指教 完成遊戲並試玩 交換遊玩並提供正面意見學習積極欣賞優點</p>			
十九	<p>畢業典禮</p>			

6/17-6/21 6/20(四)-6/21(五) G1-G5 期末考週				
二十 6/24-6/28 6/28(五)結業式				
暑假				

清江國小 112 學年度第一學期 彈性學習節數-書法 課程計畫

計畫撰寫者：黃祥順老師

一、教材來源： _____ 版本第 _____ 冊
 自編

二、學習目標：

1. 學生能知道書法用具用途及擺置
2. 學生能學會執筆方法及書法演練方式
3. 學生能進行歐陽詢基本筆法練習
4. 學生能完成書法創作

三、課程計畫進度表：

年級 節數	五年級	六年級
週次 日期	0.5	0.5
一 8/30~9/1 8/28(一)祖父母節	歐陽詢結構練習(一)	認識行書(一)
二 9/4~9/8	歐陽詢結構練習(二)	認識行書(二)

三 9/11~9/15	歐陽詢結構練習（三）	認識行書（三）
四 9/18~9/23 9/23(六)補班	歐陽詢結構練習（四）	認識行書（四）
五 9/25~9/28 9/29(五)-10/1(日)中秋連假	歐陽詢結構練習（五）	認識隸書（一）
六 10/2~10/6 10/3(二) G5 基本學力測驗	歐陽詢結構練習（六）	認識隸書（二）
七 10/11~10/13 10/9(一)-10/10(二) 國慶連假	歐陽詢結構練習（七）	認識隸書（三）
八 10/16~10/20	歐陽詢結構練習（八）	認識隸書（四）
九 10/23~10/27	歐陽詢結構練習（九）	認識篆書（一）
十 10/30~11/3 10/31(二)-11/1(三) G2-G6 年級期中考週	歐陽詢結構練習（十）	認識篆書（二）
十一 11/6~11/10	作品格式習寫	認識篆書（三）
十二 11/13~11/17	作品格式習寫	認識篆書（四）

G1 注音符號評量週 11/18(六)體表會		
十三 11/21~11/24 11/20(一)體表會補假	春聯創作及用具介紹	春聯創作及用具介紹
十四 11/27~12/1	春聯習寫(一)	春聯習寫(一)
十五 12/4~12/8	春聯習寫(二)	春聯習寫(二)
十六 12/11~12/15	春聯習寫(三)	春聯習寫(三)
十七 12/18~12/22	春聯習寫(四)	春聯習寫(四)
十八 12/25~12/29	春聯作品(一)	春聯作品(一)
十九 1/2~1/5 1/1(一)元旦放假	春聯作品(二)	春聯作品(二)
二十 1/8~1/12 1/11(四)-1/12(五) G2-G6 期末考週	春聯作品(三)	春聯作品(三)
二十一 1/15~1/19 1/19(五)結業式	春聯作品(四)	春聯作品(四)
寒假		

清江國小 112 學年度第二學期 彈性學習節數-書法 課程計畫

計畫撰寫者：黃祥順老師

四、教材來源： _____ 版本第 _____ 冊
 自編

五、學習目標：

1. 學生能知道書法用具用途及擺置
2. 學生能學會執筆方法及書法演練方式
3. 學生能進行歐陽詢基本筆法練習
4. 學生能完成書法創作

六、課程計畫進度表：

年級 節數	五年級	六年級
週次 日期	0.5	0.5
一 2/16~2/17 2/16(五)開學典禮 2/17(六)補班(課)	歐陽詢結構練習(一)	認識行書(一)
二 2/19~2/23	歐陽詢結構練習(二)	認識行書(二)

三 2/26-3/1 2/28(三)放假	歐陽詢結構練習(三)	認識行書(三)
四 3/4-3/8	歐陽詢結構練習(四)	認識行書(四)
五 3/11-3/15	歐陽詢結構練習(五)	認識隸書(一)
六 3/18-3/22	歐陽詢結構練習(六)	認識隸書(二)
七 3/25-3/29	歐陽詢結構練習(七)	認識隸書(三)
八 4/1-4/3 4/4(四)-4/5(五) 兒童清明連假	歐陽詢結構練習(八)	認識隸書(四)
九 4/8-4/12	歐陽詢結構練習(九)	認識篆書(一)
十 4/15-4/19 4/16(二)-4/17(三) 全校期中考週	歐陽詢結構練習(十)	認識篆書(二)
十一 4/22-4/26	歐陽詢結構練習(十一)	認識篆書(三)

十二 4/29-5/3	歐陽詢結構練習（十二）	認識篆書（四）
十三 5/6-5/10	認識隸書（一）	認識草書（一）
十四 5/13-5/17	認識隸書（二）	認識草書（二）
十五 5/20-5/24	認識隸書（三）	認識草書（三）
十六 5/27-5/31 5/30(四)-5/31(五) G6 畢業考週	認識隸書（四）	認識草書（四）
十七 6/3-6/7	作品格式習寫	作品格式習寫
十八 6/11-6/14 6/10(一)端午節休假	作品格式習寫	作品格式習寫
十九 6/17-6/21 6/20(四)-6/21(五) G1-G5 期末考週	作品格式習寫	作品格式習寫
二十 6/24-6/28 6/28(五)結業式	作品格式完成	作品格式完成
暑假		

六、各年級彈性學習課程計畫

六年級體育-體適能(九年一貫課綱)

壹、六年級教材選用一覽表

表 C-1 112 學年度教材一覽表(六年級適用九年一貫課綱)

年級 \ 版本	國語	英語	本土語	數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動			彈性學習節數					
									閱讀	行事課程	綜合活動	英語	美勞	資訊	書法	體適能	國數加強
六年級	康軒	FOLLOWME9 (康軒)	康軒(閩) 康軒(客) 排灣族語	南一	康軒	南一	翰林	康軒	自編	自編	自編	FOLLOWME9 (康軒)	翰林	自編	自編	康軒	康軒 南一
節數	5	2	1	4	3	3	3	3	3			1	1	1	0.5	0.5	1

貳、健體領域-體育 課程計畫

清江國小 112 學年度第一學期六年級(1)健體領域體育科學習課程計畫

計畫撰寫者：廖品翔

(2)彈性體適能

領域/科目 教材版本	健體領域/體育 彈性學習節數/體適能 康軒版	實施年級	六年級	教學 總節數	52	每週(2)節，上學期共(42)節 每週(0.5)節，上學期共(10)節
對應能力指標	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 4-2-5 透過運動了解本土與世界文化。 6-2-5 瞭解並培養健全的生活態度與運動精神。			學生學習 目標 (呈現於成績單上，可選用左欄能力指標)	1. 主要目標在練習羽球運動中，握拍、揮拍、發球等，期透過活動設計加強學生控制球拍的能力及手眼協調性，提升羽球技能。 2. 練習低手和高手傳球後，將相關排球技能藉由簡易規則應用在比賽中。 3. 能做出運球上籃及傳接球的動作要領，運用各種上籃的技巧，並能夠與同伴合作完成動作或遊戲。 4. 了解原住民舞蹈的特色、動作，編排舞序及隊形，尊重原住民文化。 5. 體適能遊戲和撐箱跳躍是屬於綜合性的體能性活動，除了表現全身性的控制能力之外，也可以評估自己體適能程度。 6. 能做出繩梯移動跑的動作，練習短跑動作，完成 100 公尺短跑比賽。 7. 認識前伸數，了解搶跑到的規範，與同儕互助合作，完成大隊接力賽跑。 8. 了解國術及不同拳種與門派的起源，學習國術基本動作技巧，雙人對練的動作。	
成績評量規定	一、總結性評量：依本市國民中小學學生成績評量補充規定辦理。 二、期中考(含平時)、期末考(含平時)各 50 %。 三、單元評量方式參考：1.口語(討論、參與、表達)評量、自評/互評 2.作業評量 3.檔案評量 4.實作評量 5.學習單評量 6.觀察評量 7.仿作評量 8.態度評量 9.其他					

課程架構脈絡

上學期教學期程	單元名稱/ 學習脈絡(教學重點)	節數	單元 評量方式	融入議題 能力指標
<p>一 8/30~9/1 8/28(一)祖父母節</p>	<p>單元一、來打羽球</p> <p>【活動一】認識羽球</p> <p>1. 教師說明羽球運動起源，引起學生的學習興趣。</p> <p>(1) 根據記載，西元前已經出現羽球運動的前身——板羽球，那時，只是以木板拍打纏上羽毛的球，規則只有「讓球保持在空中不落地」，與現代羽球運動的精神大不相同。</p> <p>(2) 西元 19 世紀時，駐紮印度的英國軍官以瓶子互擊插上羽毛的軟木塞，當時人們以地名「浦那 (Poona)」來稱呼這種遊戲。因為此遊戲富含趣味性，頗受人們喜愛，所以漸漸傳回英國。</p> <p>(3) 西元 1873 年，英國的鮑費特公爵在伯明頓莊園設宴，向上流社會介紹這項新運動，引起許多人的注意，並逐漸傳播開來，後人也以「伯明頓 (Badminton)」作為羽球運動的名稱。</p> <p>(4) 西元 1939 年，國際羽球總會與各個會員國協議，通過正式的羽球競賽規則，使羽球運動成為國際性的運動項目。</p> <p>【活動二】羽球握拍</p> <p>1. 教師說明正確的握拍動作是學習羽球運動的第一步，接著，示範並說明「握拍」的動作要領。</p> <p>2. 教師請學生自由練習，強調握拍時應保持掌心與握把之間的空隙，以便靈活轉換拍面，接球時再緊握拍柄出力回擊。</p> <p>【活動三】正手向上擊球</p>	<p>2</p>	<p>1. 口語 (討論、參與、表達) 評量。</p> <p>2. 實作評量。</p> <p>3. 態度評量。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>

	<p>1. 教師示範並說明「正手向上擊球」的動作要領。</p> <p>2. 教師請學生找一個不會被干擾的空間練習正手連續向上擊球。</p> <p>【活動四】反手向上擊球</p> <p>1. 教師示範並說明「反手向上擊球」的動作要領。</p> <p>2. 接著，教師請學生找一個不會被干擾的空間練習反手連續向上擊球。</p>			
<p>二 9/4~9/8</p>	<p>單元一、來打羽球</p> <p>【活動五】正、反手交替向上擊球</p> <p>1. 教師請學生找一個不會被干擾的空間練習，先以正手向上擊球 1 次，再以反手向上擊球 1 次，挑戰以正、反手交替向上擊球。</p> <p>2. 教師鼓勵學生自我挑戰，累積連續擊球的次數。</p> <p>【活動六】你拋我擊</p> <p>1. 教師將全班分為兩人一組，兩人相距約 5 公尺，一人手持羽球，另一人以正手握拍的方式持拍預備。持羽球者往同伴位置向前拋球，持拍者待球落下後正手回擊，拋擊 15 次後，兩人角色互換繼續練習。</p> <p>2. 持拍者以反手握拍的方式持拍預備，持羽球者往同伴位置向前拋球，持拍者待球落下後反手回擊，拋擊 15 次後，兩人角色互換繼續練習。</p> <p>3. 教師補充說明，擊球時應運用手腕控制球飛行的方向和角度，並留意揮拍的力道，才能順利將球擊回。</p> <p>【活動七】執羽球</p> <p>1. 教師說明羽球各部位名稱及位置。</p> <p>2. 教師示範並說明「執羽球的方法」，並提醒學生執球時應注意，不可損傷羽球的羽毛。</p>	<p>2</p>	<p>1. 口語（討論、參與、表達）評量。</p> <p>2. 實作評量。</p> <p>3. 態度評量。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>
<p>三 9/11~9/15</p>	<p>單元一、來打羽球</p> <p>【活動八】正手發球</p> <p>1. 教師示範並說明「正手發球」的動作要領。</p>	<p>2</p>	<p>1. 口語（討論、參與、表達）評量。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

	<p>2. 教師請學生自由練習，並巡視行間適時給予指導，亦可設定發球距離，以 6 公尺為目標，鼓勵學生自我挑戰，控制擊球時的力道。</p> <p>【活動九】反手發球</p> <p>1. 教師示範並說明「反手發球」的動作要領。</p> <p>2. 教師請學生自由練習，並巡視行間適時給予指導，亦可設定發球距離，以 6 公尺為目標，鼓勵學生自我挑戰，控制擊球時的力道。</p> <p>【活動十】正手發高遠球</p> <p>1. 教師說明依據發球目標位置的遠近，羽球發球還可以延伸出「高遠球」和「短低球」兩種。「高遠球」飛行路徑較高且遠，可以把球擊到對面場區的後方；「短低球」飛行路徑較低且短，可以把球擊到對面場區的前方。</p> <p>2. 教師示範並說明「正手發高遠球」的動作要領。</p> <p>3. 教師指導學生反覆練習，兩人一組，一人練習正手發高遠球，另一人在對面場區撿球，並檢核發球者發球動作是否正確，以及球落地位置是否在場區後半範圍；發球 10 次後兩人角色互換。</p>		<p>2. 實作評量。</p> <p>3. 態度評量。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>
<p>四 9/18~9/23 9/23(六)補班</p>	<p>單元一、來打羽球</p> <p>【活動十一】正手發短低球</p> <p>1. 教師示範並說明「正手發短低球」的動作要領。</p> <p>2. 教師指導學生反覆練習，兩人一組，一人練習正手發短低球，另一人在對面場區撿球，並檢核發球者發球動作是否正確，以及球落地位置是否在場區前半範圍；發球 10 次後兩人角色互換。</p> <p>3. 教師巡視行間適時給予指導，並提醒學生發短低球時，讓球越靠近球網的上緣，就是一個越好的短低發球。</p> <p>【活動十二】發球綜合遊戲</p>	<p>2</p>	<p>1. 口語（討論、參與、表達）評量。</p> <p>2. 實作評量。</p> <p>3. 態度評量。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>

	<p>1. 教師將全班分為兩人一組，依據規則進行活動，熟練發球的動作要領。</p> <p>2. 教師巡視行間適時給予指導，並提醒學生發球的注意事項，例如：接球者尚未準備就緒，發球者不可發球；擊球瞬間球不能高於發球者的腰部；發球者腳不可踩線、不可移動位置等。</p> <p>【活動十三】羽球過關</p> <p>1. 師生共同布置四個關卡，並選出四位關主負責檢核。</p> <p>2. 成功過關者由關主簽名認證，教師鼓勵學生盡力通過四項考驗，取得「羽球過關將軍」、「羽球過三關戰士」或「羽球過兩關士兵」等資格，鼓勵過關的學生，並激勵其他學生努力不懈、挑戰自我。</p>			
<p>五 9/25~9/28 9/29(五)- 10/1(日)中秋連假</p>	<p>單元二、排球高手</p> <p>【活動一】高手傳接球</p> <p>1. 教師示範並說明「高手傳接球」的動作要領。</p> <p>【活動二】自拋自接</p> <p>1. 教師說明並示範「自拋自接」的動作要領。</p> <p>2. 教師請學生自拋自接，並巡視行間適時給予指導，透過反覆的練習，熟悉雙手觸球的正確位置。</p> <p>【活動三】接球練習</p> <p>1. 教師將全班分為兩人一組，進行高手接球練習：坐姿接球、站姿接球、移動接球。</p>	2	<p>1. 口語（討論、參與、表達）評量。</p> <p>2. 實作評量。</p> <p>3. 態度評量。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>
<p>六 10/2~10/6 10/3(二) G5 基本學力測驗</p>	<p>單元二、排球高手</p> <p>【活動四】傳球練習</p> <p>1. 教師請學生進行練習，並巡視行間適時給予指導。</p> <p>(1) 原地向上傳球。</p> <p>(2) 對牆傳球（短距離）。</p>	2	<p>1. 口語（討論、參與、表達）評量。</p> <p>2. 實作評量。</p> <p>3. 態度評量。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能</p>

	<p>(3)對牆傳球（長距離）。</p> <p>【活動五】兩人高手傳接①</p> <p>1. 教師將全班分為兩人一組，兩人相距約 5 公尺，進行以下活動：</p> <p>(1)A 高手傳球給 B。</p> <p>(2)B 以高手姿勢接住球後，將球回傳給 A。</p> <p>(3)A 以高手姿勢接住球後，繼續高手傳球給 B，以此類推，傳接 10 次後兩人角色互換。</p> <p>2. 教師請學生自由練習，並巡視行間適時給予指導。</p> <p>【活動六】兩人高手傳接②</p> <p>1. 教師將全班分為兩人一組，兩人相距約 5 公尺，以高手傳球的方式，將球傳給對方，挑戰連續高手互傳的次數。</p> <p>2. 教師請學生自由練習，並巡視行間適時給予指導，亦可請技優的組別示範，其他同學觀摩，鼓勵學生自我挑戰。</p>			<p>力。</p>
<p>七 10/11~10/13 10/9(一)- 10/10(二) 國慶連假</p>	<p>單元二、排球高手</p> <p>【活動七】左右移動傳接</p> <p>1. 教師將全班分為兩人一組，進行以下活動：</p> <p>(1)兩人相距約 5 公尺，一人為傳球者，一人為接球者。</p> <p>(2)傳球者以高手傳球的方式，往接球者的左側或右側傳球，接球者視來球方向移動，到位後，以高手姿勢接住球。</p> <p>(3)接球者以高手傳球的方式回傳，並回到中間位置預備，以此類推，傳接 10 次後兩人角色互換。</p> <p>【活動八】隔網高手傳接</p>	<p>2</p>	<p>1. 口語（討論、參與、表達）評量。</p> <p>2. 實作評量。</p> <p>3. 態度評量。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>

	<p>1. 教師將全班分為兩人一組，各自在球網兩側、面向球網站立，離網約 2 公尺，進行以下活動：</p> <p>(1)A 原地向上拋球，待球落下後，以高手傳球的方式，將球傳過網給 B。</p> <p>(2)B 以高手姿勢接住球後，將球回傳過網給 A。</p> <p>(3)A 以高手姿勢接住球後，繼續向上拋球並高手傳球過網給 B，以此類推，傳 10 次後兩人角色互換。</p> <p>【活動九】隔網高手連續互傳</p> <p>1. 教師將全班分為兩人一組，各自在球網兩側、面向球網站立，離網約 2 公尺，以高手傳球的方式，將球傳過網給對方，挑戰隔網連續高手互傳的次數。</p> <p>2. 教師請學生自由練習，鼓勵學生自我挑戰。</p>			
<p>八 10/16~10/20</p>	<p>單元二、排球高手</p> <p>【活動十】隔網高低手互傳</p> <p>1. 教師將全班分為兩人一組，各自在球網兩側、面向球網站立，離網約 2 公尺，進行以下活動：</p> <p>(1)A 原地向上拋球。</p> <p>(2)待球落下後，A 高手傳球過網給 B。</p> <p>(3)B 低手傳球過網給 A，A 將球接住。</p> <p>(4)A 原地向上拋球。</p> <p>(5)待球落下後，A 低手傳球過網給 B。</p> <p>(6)B 高手傳球過網給 A，A 將球接住。</p> <p>(7)兩人輪流擔任角色 A，繼續練習。</p> <p>【活動十一】肩上發球</p> <p>1. 教師示範並說明「肩上發球」的動作要領。</p>	<p>2</p>	<p>1. 口語（討論、參與、表達）評量。</p> <p>2. 實作評量。</p> <p>3. 態度評量。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>

	<p>2. 教師請學生自由練習，亦可將全班分為 2 人一組進行對發練習，發球的距離應由近而遠。</p> <p>【活動十二】隔網發球練習</p> <p>1. 教師將全班分為 2 人一組，各自站在攻擊線後，以肩上發球的方式練習發球過網。</p>			
<p>九 10/23~10/27</p>	<p>單元二、排球高手</p> <p>【活動十三】發接對抗賽</p> <p>1. 教師將全班分為六人一組進行活動，並說明「發接對抗賽」的規則。</p> <p>2. 教師補充說明，肩上發球的力道可能較強，接球組第一次觸球時宜以低手接球的方式為主，避免以高手接球導致手指受傷。</p>	<p>2</p>	<p>1. 實作評量。 2. 態度評量。</p>	<p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>
<p>十 10/30~11/3 10/31(二)- 11/1(三) G2-G6 年級期中考 週</p>	<p>單元三、快打旋風</p> <p>【活動一】運球快攻上籃</p> <p>1. 教師說明籃球比賽中快速的進攻節奏可以提升得分機會，並將全班分為兩人一組，先練習「右側運球快攻上籃」。</p> <p>2. 接著，教師請學生練習「左側運球快攻上籃」。</p> <p>【活動二】跑動傳接</p> <p>1. 教師將全班分為兩人一組進行活動，各自站立在底線左右兩側預備，由右側學生持球，哨音響起後，兩人往對側底線快步前進，持球者跑動 2 步內將球傳給同伴，輪流在快速的跑動中傳接前進。</p> <p>2. 熟練後，預備時改由左側學生持球，繼續練習。</p> <p>【活動三】傳球快攻上籃</p> <p>1. 教師將全班分為兩人一組進行活動。</p> <p>(1) 兩人各自站立在底線兩側的起點位置預備，由右側學生持球，哨音響起後，同時往對面籃框快步前進，持球者跑動 2 步內將球傳出，兩人輪流傳接並移動。</p>	<p>2</p>	<p>1. 口語（討論、參與、表達）評量。 2. 實作評量。 3. 態度評量。</p>	<p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>

	<p>(2)兩人傳接次數控制在 8 次以內抵達上籃位置。</p> <p>(3)抵達上籃位置後，由右側持球者帶球上籃。</p> <p>2.熟練後，預備時改由左側學生持球，繼續練習。</p>			
<p>十一 11/6~11/10</p>	<p>單元三、快打旋風</p> <p>【活動四】墊步上籃</p> <p>1.教師示範並說明「墊步上籃」的動作要領：墊步上籃（左肩前）、墊步上籃（右肩前）。</p> <p>2.教師將全班分為四人一組，依序從籃框右側指定位置出發，運球進入上籃區後，做出墊步上籃的動作，每人完成「墊步上籃（左肩前）」2次後，再練習「墊步上籃（右肩前）」2次。</p> <p>【活動五】墊步上籃假動作</p> <p>1.教師示範並說明「墊步上籃假動作」的動作要領。</p> <p>2.教師請學生從中線出發，運球進入右側上籃區後，做出墊步上籃假動作。</p> <p>【活動六】歐洲步</p> <p>1.教師示範並說明「歐洲步」的動作要領。</p> <p>2.教師請學生從中線出發，運球進入右側上籃區後，做出歐洲步的動作。</p>	2	<p>1.口語（討論、參與、表達）評量。</p> <p>2.實作評量。</p> <p>3.態度評量。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>
<p>十二 11/13~11/17</p> <p>G1 注音符號評量週 11/18(六)體表會</p>	<p>單元三、快打旋風</p> <p>【活動七】上籃挑戰賽</p> <p>1.教師將全班分為四人一組，依據規則進行活動。</p> <p>2.教師宜提醒學生活動時須待前一位組員完成動作後，下一人才可以出發。</p> <p>【活動八】急停跳投</p> <p>1.教師示範並說明「急停跳投」的動作要領。</p> <p>2.教師將全班分為四人一組，每人依序從中線出發，運球抵達罰球線時，做出急停跳投的動作，投球後自行撿球，並回隊伍後方排隊。</p> <p>【活動九】三點急停跳投</p>	2	<p>1.口語（討論、參與、表達）評量。</p> <p>2.實作評量。</p> <p>3.態度評量。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>

	<p>1. 教師指導學生布置活動場地，在籃框正面及左、右側各放置一個障礙物，並請學生分為五人一組，依據規則進行活動。</p> <p>2. 教師宜適時給予動作指導，並提醒學生注意活動安全。</p>			
<p>十三 11/21~11/24 11/20(一)體表會補 假</p>	<p>單元四、原住民舞蹈之美</p> <p>【活動一】認識原住民舞蹈</p> <p>1. 教師詢問學生：你是否曾經看過原住民舞蹈的表演？原住民舞蹈的內容和性質是什麼呢？鼓勵學生踴躍發表。</p> <p>2. 教師說明「舞蹈」是原住民生活中，相當重要的傳統文化，無論是在莊嚴的祭典中，還是在日常生活的聚會中，都是跳舞的好時機。不僅臺灣的原住民如此，世界各地多數的原住民也是如此，例如：<u>美洲的印地安人</u>、<u>紐西蘭的毛利人</u>等，大多將耕作、狩獵等情境融入舞蹈中，這些舞蹈自成一格，象徵著他們的生活。</p> <p>【活動二】找出身體的動感</p> <p>1. 教師示範「踏併步」與「踏蹬步」動作，並請學生嘗試分辨兩種動作之間的不同。</p> <p>2. 教師說明每種動作都有不同的節奏，這些節奏變化可以表現出不同的感覺，例如：兩拍的踏併步給人溫柔、協調的感覺；一拍的踏蹬步給人勇猛、有力的感覺。</p> <p>3. 教師指導學生練習下列基本步法，引導學生找出身體的律動，包含：踏併步、踏蹬步、踏跳步、跳點踏步、踏跳後勾步、踏踢步、交叉踏踢步。</p> <p>4. 教師請學生發表，並歸納說明上述動作的感覺。</p> <p>【活動三】竹節節奏練習</p> <p>1. 教師請學生課前自製樂器「竹節」。</p> <p>2. 教師示範下列竹節節奏的打擊法，並請學生拿出自製的竹節，屈膝跪坐地面一起練習。</p> <p>(1)左右敲：左手竹節向左方地面敲 1 次，右手竹節向右方地面敲 1 次（2 拍），共 16 拍。</p>	<p>2</p>	<p>1. 口語（討論、參與、表達）評量。</p> <p>2. 實作評量。</p> <p>3. 態度評量。</p>	<p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【原住民族教育】 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。</p>

	<p>(2)高低交叉敲：雙手向前方地面敲 2 次，臀部抬起，高舉竹節交叉互敲 2 次(4 拍)。</p> <p>(3)側身交叉敲：向左側身交叉互敲竹節 1 次(1 拍)，向右側身交叉互敲竹節 1 次(1 拍)，左右各 8 拍。</p> <p>(4)正反交叉敲：雙手反向敲地面 1 次，雙手正向敲地面 1 次，竹節舉至胸前交叉互敲 1 次，雙手張開，竹節向兩旁地面敲 1 次(4 拍)，共 8 拍。</p>			
<p>十四 11/27~12/1</p>	<p>單元四、原住民舞蹈之美</p> <p>【活動四】竹節舞基本舞步</p> <p>1. 教師示範並帶領學生練習下列「竹節舞基本舞步」：踏併組合、跳點踏組合、踏踢組合、交叉踏踢組合、踏跳後勾組合、蹲跳組合。</p> <p>【活動五】竹節舞</p> <p>1. 教師說明舞序與隊形，並帶領學生練習。</p> <p>2. 動作熟練後，配上音樂，六人一組練習舞序與隊形變化，將動作組合並連貫。3. 熟記竹節舞的舞序及動作，流暢的完成整支舞蹈。</p> <p>【活動六】竹節舞基本舞步</p> <p>1. 教師請學生課前自製道具「竹節」。</p> <p>2. 教師示範並帶領學生練習「竹節舞基本舞步」：踏併組合、莎蒂希步組合(向右)、莎蒂希步組合(向左)、踏點組合、畫出橫的 8。</p>	2	<p>1. 口語(討論、參與、表達)評量。</p> <p>2. 實作評量。</p> <p>3. 態度評量。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。</p>
<p>十五 12/4~12/8</p>	<p>單元四、原住民舞蹈之美</p> <p>【活動七】竹節舞</p> <p>1. 教師說明舞序與隊形，並帶領學生練習。</p> <p>2. 動作熟練後，配上音樂，五人一組練習舞序與隊形變化，將動作組合並連貫。</p> <p>3. 教師鼓勵學生在課餘時間多加練習，並安排於彈性時間或其他相關的課程中分組進行表演，分享各組的練習成果。</p> <p>【活動八】勇士舞基本舞步</p>	2	<p>1. 口語(討論、參與、表達)評量。</p> <p>2. 實作評量。</p> <p>3. 態度評量。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【原住民族教育】</p>

	<p>1. 教師帶領學生閱讀課本第 80 頁內容，讓學生了解原住民勇士舞的舞蹈內涵。</p> <p>2. 教師示範並帶領學生練習「勇士舞基本舞步：踏蹬跳組合、雙腳彈跳組合（向右）、雙腳彈跳組合（向左）、莎蒂希步組合（向右）、莎蒂希步組合（向左）、轉圈踏蹬組合（順時針）、轉圈踏蹬組合（逆時針）、蹲跳組合、踏跳組合。</p> <p>【活動九】勇士舞</p> <p>1. 教師將全班分為六人一組，每組組員依序編號 1~6，接著，說明舞序與隊形，並帶領學生練習。</p> <p>2. 動作熟練後，配上音樂練習舞序與隊形變化，將動作組合並連貫。</p> <p>3. 教師鼓勵學生在課餘時間多加練習，並安排於彈性時間或其他相關的課程中分組進行表演，分享各組的練習成果。</p>			<p>原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。</p>
<p>十六 12/11~12/15</p>	<p>單元四、短距離快跑</p> <p>【活動一】線梯移動跑練習</p> <p>1. 教師指導學生在平坦的地面上布置數組「線梯」場地。</p> <p>2. 教師示範並說明「線梯移動跑」的動作要領。</p> <p>3. 教師請學生分為四人一組進行練習，並巡視行間適時給予指導，宜提醒學生前一位組員跑完後，下一人才能出發，避免碰撞發生危險。</p> <p>【活動二】線梯快速折返跑</p> <p>1. 教師指導學生在平坦的地面上布置三組活動場地。</p> <p>2. 教師指導學生分組，並依據規則進行活動。</p> <p>【活動三】線梯追逐遊戲</p> <p>1. 教師指導學生在平坦的地面上布置數組活動場地。</p> <p>2. 教師指導學生分為兩人一組，並依據規則進行活動。</p> <p>【活動四】100 公尺短跑比賽</p> <p>1. 教師請學生分為四人一組，各組輪流進行 100 公尺短跑比賽。</p>	<p>2</p>	<p>1. 口語（討論、參與、表達）評量。</p> <p>2. 實作評量。</p> <p>3. 態度評量。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>

	<p>2. 教師指導學生輪流擔任裁判角色，並說明裁判的工作內容。</p> <p>【活動五】運動家精神</p> <p>1. 教師搭配課本第 123 頁，分享一則故事，並說明另類的勝利精神。</p> <p>2. 教師歸納說明，「尊重、欣賞、樂於助人」是每個人都應該學習的運動家精神。</p>			
<p>十七 12/18~12/22</p>	<p>單元五、大隊接力</p> <p>【活動一】一起參與比賽</p> <p>1. 教師將全班均分成兩隊，並說明第一棒跑完 100 公尺後，在接力區內傳接給第二棒，第二棒再傳給第三棒，每人跑 100 公尺，以此類推，直至最後一棒跑到終點為止，全程距離依各隊人數而定。</p> <p>2. 教師請每隊學生各自討論、安排棒次，為下一節課的大隊接力比賽做準備。</p> <p>【活動二】認識前伸數</p> <p>1. 教師向學生介紹「前伸數」：操場上有數圈跑道，每條跑道的長度不同，越外側的跑道越長。比賽時，為了讓每隊所跑的距離相同，所以，從第二跑道開始，將各個跑道的起跑點往前移，這段由原起跑位置向前延伸的距離就是叫做「前伸數」。</p> <p>【活動三】認識搶跑道</p> <p>1. 教師帶領學生探討搶跑道的規範。</p> <p>2. 教師補充說明「前伸數」的數值。</p>	<p>2</p>	<p>1. 口語（討論、參與、表達）評量。</p> <p>2. 實作評量。</p> <p>3. 態度評量。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>
<p>十八 12/25~12/29</p>	<p>單元五、大隊接力</p> <p>【活動四】大隊接力比賽</p> <p>1. 教師請學生協助標示第二道的起跑位置（本活動前伸數設定為兩個彎道），並帶領學生進行全身性的暖身活動，特別加強膝關節、腳踝等身體部位的伸展。</p> <p>2. 教師說明大隊接力賽的注意事項，並請學生依照上一節課分配的隊伍及棒次，進行大隊接力比賽。</p> <p>(1) 比賽前，由各隊第一棒跑者以抽籤或猜拳決定該隊起跑的跑道。</p>	<p>2</p>	<p>1. 口語（討論、參與、表達）評量。</p> <p>2. 實作評量。</p> <p>3. 態度評量。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>

	<p>(2)每隊各棒次跑者應依序在接力區旁排隊等待。</p> <p>(3)起跑前，第一棒跑者在起跑線就位，腳不可踩線、手不能壓線。</p> <p>4. 第二棒跑者跑完彎道並通過「搶跑道線」後，才可以搶跑道。</p> <p>5. 第二棒跑者搶跑道後，之後的跑者可以按照各隊名次的先後，依序在最內側跑道的接力區預備接棒。</p> <p>6. 欲超越前方跑者時，應由外側跑道超越，外側跑道即為被超越者的右邊跑道。</p> <p>7. 傳接棒必須在 20 公尺有效接力區內完成，如果掉棒，應由掉棒者撿起接力棒，再繼續跑。</p> <p>8. 最後一棒跑者可以以身體任何部位觸及終點，最先抵達者獲勝。</p> <p>【活動五】賽後檢討</p> <p>1. 教師詢問學生下列問題，引導學生檢討大隊接力賽的優劣得失：</p> <p>(1)你覺得比賽時各棒次的安排是否適當呢？</p> <p>(2)有沒有更好的傳接棒方法？</p> <p>2. 教師宜適時鼓勵學生的優異表現，針對表現較差的部分也應力求改善。</p>			
<p>十九 1/2~1/5 1/1(一)元旦放假</p>	<p>單元六、練武強體魄</p> <p>【活動一】國術的名稱與起源</p> <p>1. 教師說明「國術」又稱為「傳統武術」，包含搏擊、格鬥、攻防策略等內容，歷經數千年的演變，已經成為一種可以健身、強身、防身的全民運動。</p> <p>2. 教師搭配課本說明「國術的起源」。</p> <p>【活動二】國術一家親</p> <p>1. 教師說明國術的發展受到地理、歷史、人文等因素影響，可以分為數個不同的拳種與門派，例如：內家拳、北拳、南拳、器械。</p> <p>2. 教師說明面對不同門派的同好時，應抱持著和氣、理性、包容的氣度，不論「南拳北腿」或「內家外家」都是國術一家。</p>	<p>2</p>	<p>1. 口語（討論、參與、表達）評量。</p> <p>2. 實作評量。</p> <p>3. 態度評量。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>

	<p>【活動三】基本動作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範並說明「國術基本動作」。 2. 教師補充說明國術「拳掌的變化」。 3. 教師示範並說明「國術基本步樁」的動作要領。 4. 教師說明「弓馬互換」的訣竅：前腳以腳跟為軸心、後腳以腳掌為軸心，朝側邊旋轉 90 度，即可由弓步變換成馬步或由馬步，變換成弓步。 			
<p>二十 1/8~1/12 1/11(四)-1/12(五) G2-G6 期末考週</p>	<p>單元六、練武強體魄</p> <p>【活動四】衝拳橫肘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生立定抱拳預備，接著，說明並示範國術操第一式「衝拳橫肘」的動作要領。 2. 教師搭配口令 1~8 帶領學生練習，亦可採小組練習的方式，活化學習模式。 <p>【活動五】砍掌前擋</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生立定抱拳預備，接著，說明並示範國術操第二式「砍掌前擋」的動作要領。 2. 教師搭配口令 1~8 帶領學生練習，亦可採小組練習的方式，活化學習模式。 <p>【活動六】劈掌上架</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生立定抱拳預備，接著，說明並示範國術操第三式「劈掌上架」的動作要領。 2. 教師搭配口令 1~8 帶領學生練習，亦可採小組練習的方式，活化學習模式。 	<p>2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語（討論、參與、表達）評量。 2. 實作評量。 3. 態度評量。 	<p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>
<p>二十一 1/15~1/19 1/19(五)結業式</p>	<p>單元六、練武強體魄</p> <p>【活動七】踢踈架截</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生立定抱拳預備，接著，說明並示範國術操第四式「踢踈架截」的動作要領。 2. 教師搭配口令 1~8 帶領學生練習，亦可採小組練習的方式，活化學習模式。 	<p>2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語（討論、參與、表達）評量。 2. 實作評量。 3. 態度評量。 	<p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>

	<p>【活動八】國術操對練</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生分為兩人一組，與同伴的距離約兩個手臂長，各自面向前方，立定抱拳預備。 2. 教師搭配口令 1~8 帶領學生進行下列國術操雙人對練： <ol style="list-style-type: none"> (1) 國術操對練第一式「衝拳橫肘」。 (2) 國術操對練第二式「砍掌前擋」。 (3) 國術操對練第三式「劈掌上架」。 (4) 國術操對練第四式「踢踝架截」。 3. 教師巡視行間適時給予指導，並提醒學生對練時，肢體的碰觸不可用力過猛，且應目視對方；亦可請技優的組別示範表演，其他同學觀摩，鼓勵學生互相學習。 			<p>力。</p>
<p>寒假</p>				

清江國小 112 學年度第一學期六年級(1)健體領域體育科學習課程計畫

計畫撰寫者：廖品翔

(2)彈性體適能

領域/科目 教材版本	健體領域/體育 彈性學習節數/體適能 康軒版	實施年級	六	教學 總節數	50	每週(2)節，下學期共(40)節 每週(0.5)節，下學期共(10)節
對應能力指標	<p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p> <p>3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。</p> <p>3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。</p> <p>4-2-1 瞭解影響運動參與的因素。</p> <p>4-2-2 評估社區休閒運動環境並選擇參與。</p> <p>4-2-3 瞭解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。</p>			學生學習 目標 (呈現於成 績單上，可 選用左欄能 力指標)		<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握籃球比賽時防守的動作要領，以側滑步移動並做出正確防守動作技巧，正確做出運球前進、運球過人及上籃的動作技巧完成進攻。 2. 做出羽球前進、後退、左右的墊步、交叉步動作，運用羽球正拍、反拍、發球與移位步法，完成連續擊球。 3. 了解排球扣球的基本動作要領，做出排球扣球的基本動作技巧，配合拋傳球做出排球扣球動作，認識排球的比賽規則及場地規格。 4. 知道「鐵人三項運動」的起源、比賽項目，了解賽程及比賽概況。 5. 了解異程接力運動的特性，學會並熟悉異程接力的設計與安排，進而完成賽程。 6. 知道常見的國術兵器及其特色，熟練國術的蹺腿動作，熟練國術的二起腳動作，培養同儕間對練的合作默契。 7. 了解各式舞蹈的特色，正確做出舞步配合音樂旋律跳完全舞。
成績評量規定	<p>一、總結性評量：依本市國民中小學學生成績評量補充規定辦理。</p> <p>二、期中考(含平時)、期末考(含平時)各 50 %。</p> <p>三、單元評量方式參考：1.口語(討論、參與、表達)評量、自評/互評 2.作業評量 3.檔案評量 4.實作評量 5.學習單評量 6.觀察評量 7.仿作評量 8.態度評量 9.其他</p>					
課程架構脈絡						

下學期教學期程	單元名稱/ 學習脈絡(教學重點)	節數	單元 評量方式	融入議題 能力指標
<p>一 2/16-2/17 2/16(五)開學典禮 2/17(六)補班(課)</p>	<p>單元一、攻守兼備</p> <p>【活動一】滴水不漏</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明並示範「防守」、「側滑步」的動作要領。 2. 教師指導學生進行練習一： <ol style="list-style-type: none"> (1) 兩人一組，一人練習運球前進，一人練習防守。 (2) 依指定路線前進，到終點時，運球者換手運球並折返，防守者則須先以雙手觸地，再繼續練習防守。 3. 教師指導學生進行練習二： <ol style="list-style-type: none"> (1) 全班分成三組，各排成一路縱隊，依教師指定路線以側滑步前進至終點。 (2) 行至終點時，先以雙手觸地再折返。 (3) 返回起點後，拍掌交棒給下一人，下一人才可出發。 <p>【活動二】轉身過人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生進行左右運球和運球繞身動作練習。 2. 教師說明並示範「轉身過人」的動作要領。 3. 學生分組練習轉身過人的動作時，防守者可以由學生擔任或放置障礙物替代，例如：三角錐或椅子。 	<p>2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語（討論、參與、表達）評量。 2. 實作評量。 3. 態度評量。 	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>
<p>二 2/19~2/23</p>	<p>單元一、攻守兼備</p> <p>【活動三】轉身過人運球接力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生進行「轉身過人運球接力」。規則如下： <ol style="list-style-type: none"> (1) 全班平分成三組，每組再分成兩隊，在球場兩端相對排列，其中一端的排頭持球。 (2) 開始後，持球者運球前進，完成 S 形轉身過人越過障礙後運球到對面，再把球交給下一人，最快完成轉身過人運球接力的組別獲勝。 (3) 運球過程中若掉球，由持球者將球檢回掉球處後再繼續前進。 2. 教師提醒學生，練習轉身過人時，要將三角錐假想為前方對手，過人時身體重心壓低，並以身體保護球。 <p>【活動四】一對一攻守</p>	<p>2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語（討論、參與、表達）評量。 2. 實作評量。 3. 態度評量。 	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>

	<p>1. 教師說明活動規則。 2. 待學生熟練後，以進球為目標挑戰進階版。</p>			
<p>三 2/26-3/1 2/28(三)放假</p>	<p>單元一、攻守兼備</p> <p>【活動五】二對一攻守</p> <p>1. 教師指導學生進行操作練習一：</p> <p>(1). 開始後，三人跑到中場線，單手摸線後回底線取球，取到球者為甲，第二個到達底線者為乙，最後到達底線者為丙。</p> <p>(2) 甲和乙擔任進攻者，須先互相傳球或運球回中場線，單腳踩線後再開始進攻，丙負責防守。</p> <p>2. 教師指導學生進行操作練習二：</p> <p>(1) 規則同練習一的1.~3.。</p> <p>(2) 當甲或乙投球成功進籃則攻守交換，進球者負責防守，另外兩人須先互相傳球或運球回中場線，單腳踩線後再開始進攻。</p> <p>3. 待學生熟練後，可以嘗試進階版的規則，規則調整為投球成功進籃後，直接在籃下進行進攻與防守。</p> <p>【活動六】鬥牛比賽知多少</p> <p>1. 教師簡介鬥牛是由兩隊各三人進行的籃球比賽，稱為「三對三鬥牛賽」。三對三鬥牛賽有人數限制少、比賽時間短、規則較簡單等特色。</p> <p>2. 教師請學生協助動作示範，說明在籃球比賽中，當進攻方球員發生以下情況就算「違例」，改由對方得到控球權：</p> <p>(1) 持球走超過兩步。</p> <p>(2) 運球時將球用雙手抓住後，再第二次運球。</p> <p>(3) 持球時間超過五秒。</p> <p>(4) 進攻隊未持球的球員待在籃下超過三秒。</p>	<p>2</p>	<p>1. 口語（討論、參與、表達）評量。 2. 實作評量。 3. 態度評量。</p>	<p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>

	<p>3. 教師說明三對三鬥牛遊戲規則。</p> <p>4. 四人一隊，進行分組競賽，其他學生可協助擔任工作人員。</p>			
四 3/4-3/8	<p>單元二、誰「羽」爭鋒</p> <p>【活動一】前進移位步法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導前進墊步動作要領。 2. 教師指導前進交叉步動作要領。 <p>【活動二】後退移位步法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導後退墊步動作要領。 2. 教師指導後退交叉步動作要領。 <p>【活動三】前後移位取球</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生綜合練習羽球前進和後退墊步、交叉步。 2. 教師提醒學生，練習時可以自由運用墊步和交叉步來取球和放球。 3. 分別指定前進、後退時的移位步法，以熟練轉換不同的步法。 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語（討論、參與、表達）評量。 2. 實作評量。 3. 態度評量。 	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>
五 3/11-3/15	<p>單元二、誰「羽」爭鋒</p> <p>【活動四】左右移位步法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導左右墊步動作要領。 2. 教師指導左右交叉步動作要領。 <p>【活動五】左右移位取球</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生綜合練習羽球左右墊步、交叉步。 2. 教師提醒學生，練習時可以自由運用墊步和交叉步來取球和放球。 3. 分別指定向左、向右時的移位步法，以熟練轉換不同的步法。 <p>【活動六】移位擊球練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生綜合練習結合羽球前後左右的退墊步和交叉步。 2. 拋球者可先預告拋球的方位，讓組員自由運用墊步和交叉步來擊球。 3. 待學生熟練後，拋球者可將球任意拋到不同位置，讓組員訓練反應力並熟悉快速轉換不同的步法。 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語（討論、參與、表達）評量。 2. 實作評量。 3. 態度評量。 	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>
六 3/18-3/22	<p>單元二、誰「羽」爭鋒</p> <p>【活動七】對打遊戲</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語（討論、參與、表 	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並</p>

	<p>1. 兩人一組挑戰連續回擊。</p> <p>2. 更換組別練習和不同組員搭配，作為班級單打競賽的分組依據。</p> <p>【活動八】運動參與知多少</p> <p>1. 教師指導學生以羽球為例，讓學生提出影響自己參與運動的因素。</p> <p>2. 教師進一步指導學生探討其他球類運動項目並鼓勵學生發表影響運動參與的看法。</p> <p>【活動九】社區休閒運動資源的選擇</p> <p>1. 探討社區的休閒運動環境。</p> <p>2. 指導學生選擇適合自己參與的活動。</p>		<p>達) 評量。</p> <p>2. 實作評量。</p> <p>3. 態度評量。</p>	<p>尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>
<p>七</p> <p>3/25-3/29</p>	<p>單元三、攻其不備</p> <p>【活動一】持球扣球</p> <p>1. 說明並示範持球扣球的動作技巧。</p> <p>2. 學生在離牆約3公尺處進行練習，兩人一組，一人練習10次後交換角色。</p> <p>【活動二】定位球扣球</p> <p>1. 全班分兩組，教師將全班分成兩組，一組為扣球組，另一組為撿球組。</p> <p>2. 教師說明活動方式。</p> <p>3. 教師提醒持球者持球時要配合扣球者的高度調整球的位置。</p> <p>【活動三】對牆自拋自扣</p> <p>1. 教師說明並示範自拋自扣動作，再讓學生自行對牆練習。</p> <p>2. 離牆3公尺進行，兩人一組，一人練習扣球，另一人撿球，每人各練習10次後交換角色，以熟悉球感。</p>	2	<p>1. 口語（討論、參與、表達）評量。</p> <p>2. 實作評量。</p> <p>3. 態度評量。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>
<p>八</p> <p>4/1-4/3</p> <p>4/4(四)-4/5(五)</p> <p>兒童清明連假</p>	<p>單元三、攻其不備</p> <p>【活動四】兩人自拋自扣</p> <p>1. 教師將全班分成兩組，相距約4公尺面對面站立。</p> <p>2. 教師請一組學生協助動作示範，說明活動方式。</p>	2	<p>1. 口語（討論、參與、表達）評量。</p> <p>2. 實作評量。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】</p>

	<p>(1)其中一組排頭向對面的人自拋自扣後，到對面隊伍後方排隊。</p> <p>(2)球擊地反彈後，另一組排頭接住來球，以相同方式將球扣回，以此類推。</p>		<p>3. 態度評量。</p>	<p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>
<p>九 4/8-4/12</p>	<p>單元三、攻其不備</p> <p>【活動五】自拋自扣與高手傳接球</p> <p>1. 兩人一組進行練習。</p> <p>2. 一組學生動作示範說明活動方式：</p> <p>(1)甲自拋自扣，球擊地反彈後，乙接住來球。</p> <p>(2)乙高手傳球給甲。</p> <p>(3)連續練習10次後，兩人角色互換。</p> <p>【活動六】自拋自扣與低手傳接球</p> <p>1. 兩人一組進行練習。</p> <p>2. 一組學生動作示範說明活動方式：</p> <p>(1)甲自拋自扣，球擊地反彈後，乙低手傳球給甲。</p> <p>(2)連續練習10次後，兩人角色互換。</p> <p>【活動七】兩人拋球與扣球</p> <p>1. 兩人一組，離牆3公尺處進行練習。</p> <p>2. 一組學生動作示範說明活動方式：</p> <p>(1)甲將球拋到乙額頭前上方，乙扣球擊地後觸牆，並接住彈回的球。</p> <p>(2)乙以相同方式拋球給甲扣球，以此類推。</p>	2	<p>1. 口語（討論、參與、表達）評量。</p> <p>2. 實作評量。</p> <p>3. 態度評量。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>
<p>十 4/15-4/19 4/16(二)-4/17(三) 全校期中考週</p>	<p>單元三、攻其不備</p> <p>【活動八】四人拋球與扣球</p> <p>1. 四人一組，每組再分成兩隊，相距約3公尺面對面站立。</p> <p>2. 一組學生動作示範說明活動方式。</p>	2	<p>1. 口語（討論、參與、表達）評量。</p> <p>2. 實作評量。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】</p>

	<p>【活動九】簡易排球規則</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解排球比賽規則與場地規格。 2. 排球的球網高度有不同的規範。 <p>【活動十】排球對抗賽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 六人一組競賽，其他學生擔任裁判人員。 		<ol style="list-style-type: none"> 3. 態度評量。 	<p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>
<p>十一 4/22-4/26</p>	<p>單元四、鐵人三項和耐力跑</p> <p>【活動一】認識「鐵人三項運動」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明鐵人三項運動是結合游泳、自行車、路跑等三項有氧運動於一體的競賽項目。 2. 教師說明「鐵人三項」依不同賽制可分為以下幾種賽程：標準賽、半程賽、推廣賽。 <p>【活動二】鐵人精神</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過上網搜尋比賽活動資訊，指導學生體認「鐵人三項」可貴的運動精神，並分享運動家感人的故事作為生命教育之啟示和學習。 <p>【活動三】網路資訊通</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生查找：中華民國鐵人三項運動協會、鐵人三項運動簡介、競賽規則、游泳項目、自行車項目、跑步項目、賽程說明、活動項目說明、著名賽事等，瀏覽閱讀以進一步了解「鐵人三項運動」的活動現況。 	<p>2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語（討論、參與、表達）評量。 2. 實作評量。 3. 態度評量。 	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>
<p>十二 4/29-5/3</p>	<p>單元四鐵人三項和耐力跑</p> <p>【活動四】畢業季與小鐵人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明在國小畢業時，有部分學校以「小鐵人三項運動」為主題特色，進行畢業典禮的儀式。 2. 「畢業季與小鐵人」成為地方新聞報導的焦點時有所聞，教師指導學生利用課餘上網搜尋相關資訊，進而讓學生了解此為有助於體適能促進的活動，鼓勵學生積極參 	<p>2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語（討論、參與、表達）評量。 2. 實作評量。 3. 態度評量。 	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>

	與。 【活動五】耐力跑走 1. 教師指導學生3人一組，以「走跑相間」方式進行1公里耐力跑走活動。 2. 教師提醒學生關於耐力跑走的注意事項。			
十三 5/6-5/10	單元五、異程接力 【活動一】異程接力 1. 教師說明所謂「異程接力」是指接力團隊中，每個人可跑不同的距離，依照個人的能力分配跑步距離。 2. 教師引導學生探討「異程接力」的核心價值。 【活動二】設計與安排 1. 教師將全班分為四人一組，請學生分組討論如何設計與安排，完成1000公尺「異程接力」	2	1. 口語（討論、參與、表達）評量。 2. 實作評量。 3. 態度評量。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。
十四 5/13-5/17	單元五、異程接力 【活動三】演練與調整 1. 教師指導學生依據上一活動的討論紀錄，實際進行「1000公尺異程接力」。 【活動四】異程大勝算 1. 教師指導學生進行1000公尺異程接力賽跑。	2	1. 口語（討論、參與、表達）評量。 2. 實作評量。 3. 態度評量。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。
十五 5/20-5/24	單元六、練武好身手 【活動一】常見的兵器 1. 教師介紹國術主要兵器為刀、劍、棍、槍。刀、劍用單手演練，稱為「短兵器」；棍、槍用雙手演練，稱為「長兵器」。	2	1. 口語（討論、參與、表達）評量。 2. 實作評量。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】

	<p>【活動二】 踹蹬擺腿</p> <p>1. 教師指導學生練習踹腿、踹、蹬、內擺、外擺的動作。</p> <p>【活動三】 二起腳</p> <p>1. 教師說明國術中的「二起腳」動作要領，指導學生反覆演練。</p> <p>【活動四】 踢擊目標物</p> <p>1. 教師準備目標物輔助（例如：沙包靶或自製紙磚），讓學生練習踢擊的動作(踹、蹬、內擺、外擺、二起腳)。</p>		<p>3. 態度評量。</p>	<p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>
<p>十六 5/27-5/31 5/30(四)-5/31(五) G6 畢業考週</p>	<p>單元六、練武好身手</p> <p>【活動五】 國術操與對練</p> <p>1. 教師將全班分為兩人一組，指導學生複習六上國術操第一式至第四式動作。</p> <p>【活動六】 國術操與小套拳</p> <p>1. 教師指導學生將所有國術操動作，拆解組成連續十個以上的綜合性連結動作，成為「小套拳」。</p> <p>【活動七】 進階小套拳</p> <p>1. 教師指導學生將【活動六】國術操與小套拳的所有動作，加上【活動二】踹蹬擺腿、【活動三】二起腳等內容，設計連續十六個以上的動作，演練「進階小套拳」。</p> <p>【活動八】 大展身手</p> <p>1. 教師指導學生將【活動七】進階小套拳的演練成果，進行觀摩表演會。</p>	<p>2</p>	<p>1. 口語（討論、參與、表達）評量。</p> <p>2. 實作評量。</p> <p>3. 態度評量。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>
<p>十七 6/3-6/7</p>	<p>單元六、練武好身手</p> <p>【活動九】 小招式大巧技(一)</p> <p>1. 教師說明國術動作兼具自衛防身的方法。透過「小招式大巧技」的練習，學習簡易防身技巧，能間接讓國術動作的演練更正確和扎實。</p> <p>2. 手腕掙脫技巧：應用手部翻轉練習有效逃脫對方捉握，進而配合其他攻擊動作。</p>	<p>2</p>	<p>1. 口語（討論、參與、表達）評量。</p> <p>2. 實作評量。</p> <p>3. 態度評量。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能</p>

	<p>【活動十】小招式大巧技(二)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 搭肩掙脫技巧：舉臂向後翻轉→進步劈掌。 2. 摟肩掙脫技巧：按壓手臂→低頭下閃→反抓手臂→提膝回擊。 <p>【活動十一】功夫銅人陣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師生運用校園地形，用繩子繫綁目標物，共同安排、設計六種闖關的「功夫銅人陣」，並選出六位關主負責把關。 			<p>力。</p>
<p>十八 6/11-6/14 6/10(一)端午節休假</p>	<p>單元七、斯洛伐克拍手舞</p> <p>【活動一】有趣的斯洛伐克拍手舞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共同研讀課本中關於斯洛伐克的介紹，了解其地理位置、文化背景與拍手舞的特色。 2. 教師指導學生練習以下基本舞步。 <p>【活動二】隊形與舞序</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放斯洛伐克拍手舞連結影片，以了解舞曲隊形、動作與舞序。 2. 隊形分兩橫排左右進場，左排女生（前），右排男生（後）。說明舞序如課本。 3. 五~六人一組搭配音樂，練習將動作組合和連貫。 <p>【活動三】表演與欣賞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組輪流表演並互相觀摩，其他組員欣賞並給予建議。 2. 教師針對學生的表現給予鼓勵與講評。 	<p>2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語（討論、參與、表達）評量。 2. 實作評量。 3. 態度評量。 	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【國際教育】</p> <p>E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>
<p>十九 6/17-6/21 6/20(四)-6/21(五) G1-G5 期末考週</p>	<p>單元八、方塊舞</p> <p>【活動一】認識方塊舞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 研讀課本，了解美國方塊舞的起源，介紹美國方塊舞的基本知識。 2. 講解西方男、女生跳舞前敬禮的禮儀，兩人一組練習。 3. 講解美國方塊舞隊形：行列式兩排，男左女右，並指導學生排出隊形。 4. 教師講解方塊舞基本隊形：四方隊形，男左女右（八人1組），並指導學生排出隊 	<p>2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語（討論、參與、表達）評量。 2. 實作評量。 3. 態度評量。 	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>

	<p>形。</p> <p>5. 聆聽方塊舞音樂，搭配一組學生動作示範，解析方塊舞移動的隊形所配合的口令。</p> <p>【活動二】隊形與舞序</p> <p>1. 八人1組依照舞序練習。</p> <p>2. 方塊舞活動量大，團體默契高，可加強注意力和腦力反應。</p>			<p>【國際教育】</p> <p>E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>
<p>二十 6/24-6/28 6/28(五)結業式</p>	<p>單元八、方塊舞</p> <p>【活動三】表演與欣賞</p> <p>1. 複習西方男、女生敬禮的基本禮儀動作。</p> <p>2. 聆聽方塊舞音樂，複習英語口令與隊形的搭配。</p> <p>3. 排成行列式的隊形，配合教師拍子，複習動作與隊形的變化。</p> <p>4. 八人一組，配合口令與節拍，分組練習方塊舞的基本舞步、動作與隊形變化。</p> <p>5. 重複練習各組間的隊形變化。</p> <p>6. 回到行列式隊形，配合音樂將動作組合連貫，輪流表演並互相觀摩後給予建議。</p>	<p>2</p>	<p>1. 口語（討論、參與、表達）評量。</p> <p>2. 實作評量。</p> <p>3. 態度評量。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【國際教育】</p> <p>E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>
<p>暑假</p>				

上學期

週次/日期	教學內容(進度)	對應能力指標(選用國數)	備註
一 8/30~9/1 8/28(一)祖父母節	單元 1 質因數分解和短除法 1.能經驗質數和合數的意義。 2.能了解質數和合數的意義。 3.能了解質因數的意義。 4.能將一個數表現成其質因數的連乘積，並加以記錄。 5.能了解質因數分解的意義。 6.能用短除法將一個數做質因數分解。 7.從給定兩數，透過列出所有的公因數來探討互質的意義。 8.了解最大公因數的意義，並能從所有公因數中，找出最大的公因數。 9.能透過乘除計算方法找出最大公因數。 10.能做質因數分解或短除法找出最大公因數。	N-3-04、N-3-05、6-n-01、6-n-02 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-4	1.口語評量 2.作業評量 6.觀察評量 8.態度評量
二 9/4~9/8	第一課 神奇的藍絲帶 1.能學習如何關愛、鼓勵、讚美別人，並懂得感謝他人。 2.能有條理的說出自己如何傳遞愛的相關經驗。 第二課 跑道 1.能把自己參加某次心境轉折的經驗，說出來與同學分享。 2.能仔細閱讀課文，理解課文中角色情緒的轉變，以及作品的主旨。	1-3-1、2-3-2-2、3-3-4-1、 4-3-1、5-3-3-1 1-3-3、2-3-2-3、3-3-3-1 4-3-1-1、5-3-5-2、 6-3-2-3	1.口語評量 2.作業評量 6.觀察評量 8.態度評量
三 9/11~9/15	單元 2 分數的除法 1.認識最簡分數的意義是分母與分子互質。 2.能透過約分將分數約成最簡分數。 3.能在具體情境中，解決分數除以分數且為同分母的問題。 4.能在具體情境中，解決整數除以分數的問題。 5.能在具體情境中，解決分數除以分數且為異分母的問題。 6.能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。	N-3-05、N-3-10、6-n-03、6-n-04、 連結：C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-2、 C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-4	1.口語評量 2.作業評量 6.觀察評量 8.態度評量

<p>四 9/18-9/23 9/23(六)補班</p>	<p>第三課 說話也要停看聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 學會正確且清楚的表達自己的意見。 讀懂議論文論點和論據的寫法和寫作方式。 能體會說話的意義，學習事先想好再說，說話得體 <p>第四課 朱子治家格言選</p> <ol style="list-style-type: none"> 專心聆聽同學分享成語故事，說出聽後感想。 有條理的發表「一句格言對我的影響」。 能理解課文內容，分辨與體文和文言文詞語的差別。 	<p>1-3-3-2、2-3-1-2、3-3-2-1、4-3-2-1、5-3-7-1、6-3-4-1、</p> <p>1-3-1、2-3-1-2、3-3-3-3、4-3-2-2。</p> <p>5-3-1-1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 口語評量 作業評量 觀察評量 態度評量
<p>五 9/25-9/28 9/29(五)-10/1(日) 中秋連假</p>	<p>單元3 小數的除法</p> <ol style="list-style-type: none"> 能列出除法算式，解決生活中除數是小數的除法問題。 能理解整數除以小數的意義及計算方法。 能解決整數除以一位小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。 能解決整數除以二位小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。 能解決小數除以小數，商是整數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。 能解決小數除以小數，商是小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。 能解決除數是小數，商求到個位有餘數的除法問題。 能用「除數×商；餘數、被除數」來驗算，並檢驗對小數除法的餘數理解。 	<p>N-3-10、N-3-11、N-3-12、6-n-06、6-n-07、</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4</p>	<ol style="list-style-type: none"> 口語評量 作業評量 觀察評量 態度評量
<p>六 10/2-10/6 10/3(二) G5 基本學力測驗</p>	<p>【統整活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 認識篆書與隸書。 明白諺語與歇後語的作用，並能使用它加強語言文字的表達。 認識修改文章的方法，並學會自行修改文章，提升語文能力。 <p>第五課 山的巡禮</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用注音輸入法，查詢兒童文學作家林煥彰、劉克襄的作品，增廣閱讀的範圍。 專注聆聽同學朗讀的詩歌，並找出詩中景物的特色與情意的表達。 利用字辭典，學習本課生字新詞的意義與用法。 	<p>4-3-5、5-3-5</p> <p>1-3-3-1、2-3-2-7、3-3-1-1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 口語評量 作業評量 觀察評量 態度評量

<p>七 10/11~10/13 10/9(一)-10/10(二) 國慶連假</p>	<p>單元 4 比和比值</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.在生活情境中，認識比的意義。 2.在生活情境中，認識比的記法以及前項、後項。 3.在生活情境中，認識比值與除法的關係。 4.在生活情境中，認識比值的意義。 5.能藉由比值相等，理解相等的比並能用等號記錄相等的比。 6.能藉由等值分數，認識相等的比。 	<p>N-3-15、6-n-09、 連結：C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.作業評量 6.觀察評量 8.態度評量
<p>八 10/16~10/20</p>	<p>第六課 東海岸鐵路</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能說出坐火車旅遊的經驗和所看見的風景。 2.能靈活運用文字，透過觀察，寫出臺灣最佳推薦的景點。 3.透過旅遊欣賞美景，享受大自然為生活帶來美好的珍貴禮物。 <p>第七課 蚵鄉風情</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能說出課文內容，與作者對家鄉的感觸與心情轉折。 2.閱讀描述鄉土風情的作品，與同學分享自己閱讀的心得。 3.能體會出作者對故鄉人事物的情感，並以同樣的心情，認真看待自己故鄉的人事物。 	<p>3-3-2-1、5-3-3-1、6-3-3-1 3-3-2-1、5-3-8-1、6-3-4-3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.作業評量 6.觀察評量 8.態度評量
<p>九 10/23~10/27</p>	<p>單元 5 圓周率和圓面積</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能實際測出圓的直徑及圓周的長度。 2.能理解不論圓的大小如何，圓周長和直徑的比值不變。 3.能理解不論圓的大小如何，圓周長大約是直徑的 3.14 倍。 4.能理解以直徑為基準時，圓周長和直徑的比值就是圓周率。 5.能理解圓周長÷直徑＝圓周率。 6.能利用圓周率，由已知圓的直徑（或半徑）求出圓周長。 7.能利用圓周率，由已知圓周長求出直徑（或半徑）。 8.能用點算方格的方法，估測不規則面積。 9.能用點算方格的方法，估測圓的面積。 	<p>N-3-23、A-3-06、6-n-14、6-a-03、 連結：C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-4、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.作業評量 6.觀察評量 8.態度評量

<p>十 10/30~11/3 10/31(二)-11/1(三) G2-G6 年級中考週</p>	<p>【統整活動二】 1.能利用圖書館、電腦網站查出所需的資料。 2.能利用查閱資料在假期進行文化之旅的活動 3.明白「寫旅遊見聞」的寫作手法並加以運用 閱讀階梯一進入雨林 1.透過提問和澄清的過程，學習將自己的疑惑詢問作者，評估文章的內容、形式是否與作者的意圖吻合。</p>	<p>4-3-5、5-3-6、5-3-9、6-3-2-2 6-3-3 5-3-5-1、5-3-8-1、5-3-10-1</p>	<p>1.口語評量 2.作業評量 6.觀察評量 8.態度評量</p>
<p>十一 11/6~11/10</p>	<p>單元 6 扇形面積 1.運用圓周長的公式，求出扇形弧長和周長。 2.運用圓面積的公式，求出扇形面積。 3.運用扇形面積的求法，求出圖形面積。</p>	<p>N-3-23、S-3-01、6-n-14、6-s-01、 6-s-03 連結：C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T- 1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C- S-5、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、 C-E-1、C-E-4</p>	<p>1.口語評量 2.作業評量 6.觀察評量 8.態度評量</p>
<p>十二 11/13~11/17 G1 注音符號評量週 11/18(六)體表會</p>	<p>第八課 大小剛好的鞋子 1.能擷取各段重點，並歸納大意、主旨。 2.能說出事件不同觀點的起因、經過和結果 3.能透過思考與省思寫出自己換位思考的經驗 4.透過不同想法交流，培養尊重他人正確態度。 第九課 沉思三帖 從三個故事中獲得啟示，啟發思考力，豐富自己的生活。 5.了解思考的方向會影響人們的行為與結果，並學會積極正向的思考。</p>	<p>3-3-2-2、4-3-2、5-3-2-1 6-3-4-4 1-3-3-1、2-3-2-7、3-3-2-2、5- 3-8-3、6-3-4-4。</p>	<p>1.口語評量 2.作業評量 6.觀察評量 8.態度評量</p>
<p>十三 11/21~11/24 11/20(一)體表會補假</p>	<p>單元 7 正比 1.能透過生活實例，察覺兩數量變化關係，進而認識正比的意義。 2.能透過生活實例中兩數量的對應表，了解正比的意義。 3.能透過生活實例中兩數量的對應表，了解正比與非正比的關係。</p>	<p>N-3-15、6-n-10 連結：C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T- 1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-4、C- S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、 C-C-8、C-E-1、C-E-2</p>	<p>1.口語評量 2.作業評量 6.觀察評量 8.態度評量</p>

<p>十四 11/27~12/1</p>	<p>第十課 狐假虎威</p> <p>1. 讀懂「狐假虎威」的故事情節及寓意。</p> <p>2. 記錄閱讀中國寓言故事的心得和摘要。</p> <p>3. 欣賞寓言的奇思異想，學習古人的智慧。</p> <p>統整活動三</p> <p>1. 認識寓言故事，並學會運用思考與提問，抓取寓意。</p> <p>2. 了解文言文與白話文的差異。</p> <p>3. 了解閱讀文言文的方法。</p>	<p>1-3-3-1、2-3-2-7、3-3-2-2 5-3-8-3、6-3-4-4。 5-3-3-3、6-3-6、5-3-4。</p>	<p>1. 口語評量 2. 作業評量 6. 觀察評量 8. 態度評量</p>
<p>十五 12/4~12/8</p>	<p>單元 8 速率</p> <p>1. 能做分和秒二階單位的小數、分數換算。</p> <p>2. 能用小數、分數記錄時間，解決有關的問題。</p> <p>3. 能做時和分二階單位的分數換算。</p> <p>4. 能理解「距離一定時，使用的時間越短，速率越快」。</p> <p>5. 能理解「時間一定時，移動的距離越遠，速率越快」。</p> <p>6. 能用平均速率的概念描述一個物體運動的狀態。</p> <p>7. 從活動中理解秒速、分速和時速的意義及單位。</p> <p>8. 能理解秒速、分速導出單位，並以單位角度來分析問題。</p> <p>9. 能理解速率的公式：速率＝距離÷時間，並應用於解題。</p> <p>10. 能理解時速導出單位，並以單位角度來分析問題。</p> <p>11. 能透過探索與觀察，察覺「當速率固定時，距離與時間成正比」，並列出恰當的算式。</p>	<p>N-3-16、N-3-17、6-n-11、6-n-12、 6-n-13、 連結：C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T- 2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C- C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、 C-E-1、C-E-4</p>	<p>1. 口語評量 2. 作業評量 6. 觀察評量 8. 態度評量</p>

<p>十六 12/11~12/15</p>	<p>第十一課 我願</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能說對我願所歸納的要點和感想。 2.能體會出我願作品中對周遭人、事、物的關懷尊重。 3.欣賞詩歌的美感，提升文學方面的興趣。 <p>第十二課 最好的味覺禮物</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能說出實作體驗的過程、心得或感受。 2.能寫出敘寫短文，抒發心情或感受。 3.透過實作體驗的活動，體驗實作的樂趣，並培養實作的興趣。 	<p>2-3-2-7、 3-3-3-3、4-3-2-2 5-3-8-2、6-3-7-2 2-3-1-2、3-3-3-3、4-3-2-1、5-3-4-4、 6-3-6-1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.作業評量 6.觀察評量 8.態度評量
<p>十七 12/18~12/22</p>	<p>單元 9 形體關係和柱體表面積</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，邊和邊的垂直關係。 2.能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，邊和邊的平行關係。 3.能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，面和面的垂直關係。 4.能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，線和面的垂直關係。 	<p>S-3-01、S-3-08、6-s-01、6-s-04、 連結：C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-3、 C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-5、C-C-6、C-E-4</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.作業評量 6.觀察評量 8.態度評量
<p>十八 12/25~12/29</p>	<p>第十三課 空城計</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能思考並體會歷史人物解決問題的過程及心境。 2.學習描述動作和表情的詞語、句子。 3.遇事沉著應對，冷靜思考如何解決危機。 <p>第十四課 桂花樹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能具體且詳細的說出自己閱讀散文的經驗及對文章中人、事、物的看法。 2.能熟習本課人物運用對話來敘事的寫作方式。 3.能欣賞本文的寫作特色，並體會其中的情感，撰寫出讀後心得。 	<p>2-3-2-1、3-3-3-1、4-3-3-2 5-3-10-1、 6-3-2-3 1-3-2、2-3-2-3 3-3-3-1 4-3-2-1、 5-3-8-1、6-3-2-2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.作業評量 6.觀察評量 8.態度評量
<p>十九 1/2~1/5 1/1(一)元旦放假</p>	<p>單元 10 等量公理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.在具體情境中了解等式的意義。 2.能理解等式左右同加一數時，等式仍然成立。 3.能理解等式左右同減一數時，等式仍然成立。 4.能理解等式左右同乘一數時，等式仍然成立。 5.能理解等式左右同除一數(0除外)時，等式仍然成立。 	<p>A-3-02、A-3-03、A-3-04、-3-05、6-a-01、6-a-02、6-a-04、 連結：C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.作業評量 6.觀察評量 8.態度評量

<p>二十 1/8~1/12 1/11(四)-1/12(五) G2-G6 期末考週</p>	<p>【統整活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識排比修辭，並在寫作時運用。 2.認識中國四大古典小說的特色與閱讀技巧。 <p>閱讀階梯二</p> <p>【故事的真相】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學習透過思考、標記重點及分析文本，理解文章內容。 2.學習分析文章結構，並寫下全文大意。 3.學習找出文章主要的論點。 	<p>5-3-3-3、6-3-6、5-3-4-1 5-3-5 5-3-8、5-3-10-1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.作業評量 6.觀察評量 8.態度評量
<p>二十一 1/16~1/19 1/19(四)結業式</p>	<p>總複習</p>	<p>連結：C-R-1、C-R-2、C-T-2、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-8</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.作業評量 6.觀察評量 8.態度評量
<p>寒假</p>	<p>單元1 質因數分解和短除法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能經驗質數和合數的意義。 2.能了解質數和合數的意義。 3.能了解質因數的意義。 4.能將一個數表現成其質因數的連乘積，並加以記錄。 5.能了解質因數分解的意義。 6.能用短除法將一個數做質因數分解。 7.從給定兩數，透過列出所有的公因數來探討互質的意義。 8.了解最大公因數的意義，並能從所有公因數中，找出最大的公因數。 9.能透過乘除計算方法找出最大公因數。 10.能做質因數分解或短除法找出最大公因數。 	<p>N-3-04、N-3-05、6-n-01、6-n-02 連結：C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-4</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.作業評量 6.觀察評量 8.態度評量

下學期

週次/日期	教學內容(進度)	對應能力指標(選用國數)	備註
一 2/16-2/17 2/16(五)開學典禮 2/17(六)補班(課)	單元 1 柱體的體積 1.在生活情境中，察覺形狀、大小相同的紙片一張張堆疊整齊，會堆疊成直立柱體。 2.在生活情境中，察覺長方體體積＝長×寬×高＝底面積×柱高。 3.在生活情境中，察覺柱體體積＝底面積×柱高。(底面是平行四邊形或三角形)	N-3-24、S-3-01、A-3-06、 6-n-15、6-s-01、6-a-03、 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-T-4、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-5、C-C-6、C-E-4	1.口語評量 2.作業評量 6.觀察評量 8.態度評量
二 2/19-2/23	第一課 過故人莊 1.從不同媒材中，聆聽詩歌朗讀，欣賞詩歌之美。 2.能分辨文言詩句中的詞語和語體文用法的不同 3.能將詩句翻譯成語體文。 第二課 把愛傳下去 1.能說出把愛傳下去一文的要點，並提出對文章的看法。 2.學習課文中的生字、新詞，並辨別形近字。 3.能了解課文的主旨及取材結構。	2-3-2-6、3-3-3-1、4-3-3-3 5-3-1-1 1-3-1、2-3-2-7、3-3-4-2 4-3-1-1、5-3-3-1	1.口語評量 2.作業評量 6.觀察評量 8.態度評量
三 2/26-3/1 2/28(三)放假	單元 2 怎樣解題(一) 1.透過布題的討論和觀察，將問題簡化並思考解題的方法。	N-3-18、6-n-13 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1	1.口語評量 2.作業評量 6.觀察評量 8.態度評量

<p>四 3/4-3/8</p>	<p>第三課 山村車軌察</p> <p>1.練習摹寫自己的家鄉，發揮想像力描繪家鄉環境之美及人文特色。</p> <p>2.欣賞家鄉之美，並培養愛家愛鄉的情懷。</p> <p>【統整活動一】</p> <p>1.認識同音詞、近音詞，加強辨正能力，避免表達的誤解。</p> <p>2.認識律詩的形式和要求，表明白律詩與絕句形式上的不同。</p> <p>3.認識書法家的故事。</p>	<p>1-3-1、2-3-2-7、3-3-4-2 4-3-1-1、5-3-3-1</p> <p>1-3-1、4-3-2、5-3-4、4-3-5-4、4-3-5</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.作業評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>8.態度評量</p>
<p>五 3/11-3/15</p>	<p>單元3 基準量和比較量</p> <p>1.認識基準量和比較量。</p> <p>2.在具體情境中，找出基準量和比較量，求出比值。</p> <p>3.在具體情境中，找出基準量和比值，求出比較量。</p> <p>4.在具體情境中，找出比較量和比值，求出基準量。</p>	<p>N-3-18、A-3-04、A-3-05、6-n-13、</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.作業評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>8.態度評量</p>
<p>六 3/18-3/22</p>	<p>第四課 巨人的階梯</p> <p>1.能說出巨人的階梯課文內容的要點及作者的所見所感。</p> <p>2.運用感官仔細觀察、發揮想像力，寫出對事物的介紹</p> <p>第五課 馬達加斯加，出發！</p> <p>1.依據課文內容，整理拉努瑪法那國家公園內珍奇生物的要點。</p> <p>2.有條理的報告所蒐集與馬達加斯加物種生態的資料。</p>	<p>1-3-3-2、2-3-2-7、3-3-2-1、5-3-8-4、6-3-3-1</p> <p>1-3-3-2、2-3-2-1 3-3-2-1、4-3-2、5-3-6-1、5-3-8-1、6-3-2-2</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.作業評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>8.態度評量</p>
<p>七 3/25-3/29</p>	<p>單元4 縮圖和比例尺</p> <p>1.能在具體情境中，透過觀察、比較察覺兩個圖形的異同。</p> <p>2.能知道縮圖與放大圖的意義。</p> <p>3.能找出三角形、梯形的原圖和放大圖的對應點、對應邊和對應角。</p> <p>4.能經由實測，察覺原圖和縮圖或放大圖的每一組對應角都相等。</p> <p>5.能透過比較，察覺原圖和縮圖或放大圖的每一組對應邊以相同的比例放大、縮小。</p> <p>6.能知道原圖和縮圖或放大圖間的面積關係。</p>	<p>S-3-04、6-s-02</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.作業評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>8.態度評量</p>

<p>八 4/1-4/3 4/4(四)-4/5(五) 兒童清明連假</p>	<p>第六課 沉睡的天空之城</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能運用注音符號閱讀與旅遊相關的文章。 2.能安靜聆聽同學表達的經驗，感受情緒並適切的回應。 3.能正確、流利、具體、詳細的講述事情，提出解與經驗。 <p>【統整活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.理解外來語的由來以及演變的方式。 2.認識旅行文學的定義與內容。1.認識旅遊小書的功用，以及製作方式。 	<p>4-3-2-1、1-2-3-2、2-2-2-4、 3-2-3-5、5-2-7-1</p> <p>6-3-2、2-3-2、5-3-5、5-3-4、6-3-7</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.作業評量 6.觀察評量 8.態度評量
<p>九 4/8-4/12</p>	<p>單元4 縮圖和比例尺</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能藉由縮圖和比例尺，估算出實際長度或距離。 2.能藉由比例尺，估算出縮圖的長度或距離。 	<p>S-3-04、6-s-02、 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.作業評量 6.觀察評量 8.態度評量
<p>十 4/15-4/19 4/16(二)-4/17(三) 全校期中考週</p>	<p>閱讀階梯一驚蟄驅蟻記</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學習透過思考、標記重點及分析文本，理解文章內容。 2.學習分析文章結構，並寫下全文大意。 3.學習找出文章主要的論點。 <p>第七課 油條報紙•文字夢</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.仔細聆聽課文中有關作者童年生活的描寫。 2.能複述作者對報紙副刊的熱愛與著迷的心情。 3.能讀出作者取材自童年讀報生涯，闡述自己追求夢想的過程。 4.學習分辨文章寫作特色，蒐集記事類的文章。 	<p>5-3-5、5-3-8、5-3-10 5-3-10-1</p> <p>1-3-1、2-3-2-7、3-3-1、4-3-2、5-3-3-1、6-3-2-1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.作業評量 6.觀察評量 8.態度評量

<p>十一 4/22-4/26</p>	<p>單元 5 四則混合運算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能在具體情境中，解決有關分數的連加、連減問題。 2.能在具體情境中，解決有關分數的連乘、連除問題。 3.能在具體情境中，解決有關分數的加減或乘除問題。 4.能了解分數加、減、乘、除混合計算。 5.能解決分數的四則混合多步驟問題。 6.能在具體情境中，解決有關小數的連加、連減問題。 7.能在具體情境中，解決有關小數的加減問題。 8.能在具體情境中，解決有關小數的連乘、連除問題。 9.能在具體情境中，解決有關小數的加減或乘除問題。 10.能了解小數加、減、乘、除混合計算。 11.能解決小數的四則混合多步驟問題。 	<p>N-3-02、A-3-01、6-n-05、6-n-08、 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-3、C-S-4、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.作業評量 6.觀察評量 8.態度評量
<p>十二 4/29-5/3</p>	<p>第八課 雕刻一座小島</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能在聆聽過程中，歸納出童年的趣事。 2.能主動學習講述童年的特殊事件。 3.認識課文中運用類疊修辭及對話的寫作技巧。 4.蒐集與童年相關的圖文資料，完成文章寫作。 <p>第九課 童年•夏日•棉花糖</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.閱讀課文細節，了解課文詞語運用的特色。 2.欣賞課文中運用譬喻、類疊修辭的寫法。 3.練習運用簡單的修辭技巧，使文章敘事更生動。 	<p>1-3-3、2-3-2-4、3-3-3、4-3-5-3-3、 6-3-2-1 2-3-2-4、3-3-2-1、4-3-2、5-3-3、6-3-4-1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.作業評量 6.觀察評量 8.態度評量
<p>十三 5/6-5/10</p>	<p>單元 6 怎樣解題(二)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過布題的討論和觀察，解決生活中常用的數量關係問題。 2.透過布題的討論和觀察，使用列表找規律的方法解決生活中的應用問題。 	<p>N-3-18、A-3-04、A-3-05、6-n-13 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.作業評量 6.觀察評量 8.態度評量

<p>十四 5/13-5/17</p>	<p>【統整活動三】</p> <p>1.了解如何運用比較的閱讀方法。 2.指導學生欣賞顏真卿、柳公權的書帖特色。 3.指導學生了解顏真卿、柳公權書寫風格。</p> <p>第十課 追夢的翅膀</p> <p>1..理解文章的內容，體會作者表達的思想感情。 2.能掌握閱讀的方法，擴充閱讀不同文類的範圍。 3.能將自己的生活與課文聯繫，學習實際談一談自己的夢想，並寫下如何實現自己的夢想。</p>	<p>5-3-5、4-3-5、4-3-5-4</p> <p>1-3-2、2-3-3、3-3-3-1、4-3-3-3、5-3-3-1</p>	<p>1.口語評量 2.作業評量 6.觀察評量 8.態度評量</p>
<p>十五 5/20-5/24</p>	<p>單元 7 統計圖表</p> <p>1.能將統計表資料整理並繪製成數量長條圖。 2.能將統計資料應用省略符號整理成長條圖。 3.能將統計表資料整理並繪製成折線圖。 4.能將統計資料應用省略符號整理成折線圖。 5.能認識圓形圖，並報讀表示的數量。 6.能認識圓形圖，並報讀表示的百分率。 7.能理解圓形圖的意義。</p>	<p>D-3-01、6-d-01、6-d-02、6-d-03</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-E-1、C-E-3</p>	<p>1.口語評量 2.作業評量 6.觀察評量 8.態度評量</p>
<p>十六 5/27-5/31 5/30(四)-5/31(五) G6 畢業考週</p>	<p>第十一課 祝賀你，孩子</p> <p>1.能借助熟字或上下文推論，理解詞語的意思。 2.能有條理說出作者的祝福與期許。 3.能運用適切的詞句表達自己的情感和想法。 4.能了解本課主旨，體會作者表達的思想情感。</p> <p>【統整活動四】</p> <p>1.理解抒情表述方式的運用。</p>	<p>1-3-1、2-3-2-3、3-3-3-1、4-3-3-2、5-3-4-4</p> <p>6-3-4-1、5-3-3-2</p>	<p>1.口語評量 2.作業評量 6.觀察評量 8.態度評量</p>

<p>十七 6/3-6/7</p>	<p>加油站二、抓住基·會</p> <p>1.能解決分數與小數四則混合計算的問題。 2.能透過列表、圖示或簡化問題的方法，解決生活中的應用問題。 3.能列表徵生活情境中的數量關係，及了解表徵式的異同。 4.能讓學生接觸到生活中各種理財問題。 5.能整理生活中的資料，並製成圓形圖。 6.能激發學生生態保育的情操。 7.能解決圓形圖相關的問題。 8.能解決雞兔問題和四則混合計算。</p>	<p>N-3-02、A-3-01、N-3-18、D-3-01、</p>	<p>1.口語評量 2.作業評量 6.觀察評量 8.態度評量</p>
<p>十八 6/11-6/14 6/10(一)端午節休假</p>	<p>閱讀階梯二【桃花源】</p> <p>1.引導學生從閱讀過程中，透過有層次的提問練習，對文本進行深度的閱讀。 2.協助學生將組織並統整文意，進而培養自己高層次思考的問題以及提問技巧。</p>	<p>5-3-8、5-3-10、5-3-10-1</p>	<p>1.口語評量 2.作業評量 6.觀察評量 8.態度評量</p>
<p>十九 6/17-6/21 6/20(四)-6/21(五) G1-G5 期末考週</p>	<p>畢業</p>	<p>畢業</p>	<p>畢業</p>
<p>二十 6/24-6/28 6/28(五)結業式</p>	<p>畢業</p>	<p>畢業</p>	<p>畢業</p>
<p>暑假</p>			

六、彈性學習課程計畫

六年級彈性-英語(九年一貫課綱)

壹、六年級教材選用一覽表

貳、表 C-1 112 學年度教材一覽表(六年級適用九年一貫課綱)

年級	版本	國語	英語	數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	健康與體育	本土語	綜合活動			彈性學習節數				
										閱讀	行事課程	綜合活動	英語	美勞	資訊	體適能	國數加強
六年級	康軒	FOLLOWME9 (康軒)	南一	康軒	南一	翰林	康軒	康軒(閩) 康軒(客)	自編	自編	自編	FOLLOWME9 (康軒)	翰林	自編	康軒	康軒 南一	
節數	5	2	4	3	3	3	3	1	3			1	1	1	0.5	1	

貳、語文領域-英語文 課程計畫

清江國小 112 學年度第一學期 六 年級 語文 領域 英語 科學習課程計畫 計畫撰寫者：林佳吟

彈性-英語

領域/科目 教材版本	語文領域/英語 康軒 Follow Me 9 版	實施年級	六	教學 總節數	63	每週(3)節，上學期共(63)節
對應能力指標	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型作適當的提問、回答。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段生活用語。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 R3-6 能讀懂簡易對話、短文、故事。			學生學習 目標 (呈現於成 績單上，可 選用左欄能 力指標)	1. 能聽懂、讀懂，並說、寫出六年級應習得的內容。 2. 樂於參與課堂練習活動，積極學習，態度良好。	

	<p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。</p>			
<p>成績評量規定</p>	<p>一、總結性評量：依本市國民中小學學生成績評量補充規定辦理。</p> <p>二、期中考（含平時）、期末考（含平時）各 50 %。</p> <p>三、單元評量方式參考：1. 口語（討論、參與、表達）評量、自評/互評 2. 作業評量 3. 檔案評量 4. 實作評量 5. 學習單評量 6. 觀察評量 7. 仿作評量 8. 態度評量 9. 其他</p>			
<p>課程架構脈絡</p>				
<p>上學期教學期程</p>	<p>單元名稱/ 學習脈絡(教學重點)</p>	<p>節數</p>	<p>單元 評量方式</p>	<p>融入議題 能力指標</p>
<p>一 8/30~9/1 8/28(一)祖父母節</p>	<p><i>Lesson 1 Different Looks</i></p> <p>Vocabulary</p>	<p>12</p>	<p>口說評量、 作業評量、 學習單評量。</p>	<p>【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異</p>
<p>二 9/4~9/8</p>	<p>long hair, short hair, curly hair, straight hair,</p>			
<p>三 9/11~9/15</p>	<p>a braid, a ponytail, a crew cut</p> <p>Sentence Pattern</p>			
<p>四 9/18~9/23 9/23(六)補班</p>	<p>What does <u>he</u> look like? He has <u>short hair</u>.</p>			

	<p>Does <u>she</u> have <u>short hair</u>?</p> <p>Yes, <u>she</u> does.</p> <p>No, <u>she</u> doesn't. <u>She</u> has <u>long hair</u>.</p> <p>Phonics</p> <p>y : <u>y</u>ard, bab<u>y</u>, cry</p>			
<p>五 9/25~9/28 9/29(五)-10/1(日)中 秋連假</p>	<p style="text-align: center;"><i>Lesson 2 Places</i></p> <p>Vocabulary</p> <p>convenience store, department store, museum, police station, sports center</p> <p>across from, between, next to</p> <p>Sentence Pattern</p> <p>Where is the <u>police station</u>?</p> <p>It's <u>next to</u> the <u>museum</u>.</p> <p>Is the <u>sports center</u> <u>next to</u> the <u>museum</u>?</p> <p>Yes, it is.</p> <p>No, it's not. It's <u>across from</u> the <u>museum</u>.</p> <p>Phonics</p> <p>i_e, ie, -y, igh</p>	12		<p>【環境教育】 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。</p>
<p>六 10/2~10/6 10/3(二) G5 基本學力測驗</p>				
<p>七 10/11~10/13 10/9(一)-10/10(二) 國慶連假</p>				
<p>八 10/16~10/20</p>				
<p>九 10/23~10/27</p>				
	<p>Review 1</p> <p>Review Lesson 1 and Lesson 2</p>	3		<p>【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>

			<p>【環境教育】 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。</p>
十 10/30~11/3 10/31(二)-11/1(三) G2-G6 年級期中考週	<p style="text-align: center;"><i>Mid-Term Exam</i></p> Listening, speaking, reading and writing test.	3	
十一 11/6~11/10 十二 11/13~11/17 G1 注音符號評量週 11/18(六)體表會	<p style="text-align: center;"><i>Lesson 3 Before and Now</i></p> <p>Vocabulary messy, neat, weak, strong, young, old, shy, outgoing</p> <p>Sentence Pattern I was <u>young</u> before, but I am <u>old</u> now. They were <u>messy</u> before, but they are <u>neat</u> now.</p> <p>Phonics kn, wr, mb</p>	12	<p>【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀</p>
十三 11/21~11/24 11/20(一)體表會補假			
十四 11/27~12/1			
十五 12/4~12/8 十六 12/11~12/15 十七 12/18~12/22 十八 12/25~12/29	<p style="text-align: center;"><i>Lesson 4 Daily Activities</i></p> <p>Vocabulary cleaned the room, cooked dinner, played on-line games, washed the dishes, watched a movie, watered the flowers, visited a friend</p> <p>Sentence Pattern</p>	12	<p>【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p>

	<p>What did you do <u>yesterday</u>?</p> <p>I <u>visited a friend yesterday</u>.</p> <p>Did you <u>cleaned the room last Friday</u>?</p> <p>Yes, I did.</p> <p>No, I didn't. I <u>watched a movie</u>.</p> <p>Phonics</p> <p>ed :</p> <p>called, cooked, landed</p>			
<p>十九 1/2~1/5 1/1(一)元旦放假</p>	<p style="text-align: center;"><i>Review 2</i></p> <p>Review Lesson 3 and Lesson 4</p>	3		<p>【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p>
<p>二十 1/8~1/12 1/11(四)-1/12(五) G2-G6 期末考週</p>	<p style="text-align: center;"><i>Final Exam</i></p> <p>Listening, speaking, reading and writing test</p>	3		
<p>二十一 1/15~1/19 1/19(五)結業式</p>	<p style="text-align: center;"><i>Final Review</i></p> <p>Review Lesson 1, 2, 3, and 4.</p>	3		
<p>寒假</p>				

清江國小 112 學年度第一學期 六 年級 語文 領域 英語 科學習課程計畫 計畫撰寫者：林佳吟

彈性-英語

領域/科目 教材版本	語文領域/英語 康軒 Follow Me 10 版	實施年級	六	教學 總節數	57	每週(3)節，下學期共(57) 節
對應能力指標	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型作適當的提問、回答。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段生活用語。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 R3-6 能讀懂簡易對話、短文、故事。	學生學習 目標 (呈現於成績單上，可選用左欄能力指標)	1. 能聽懂、讀懂，並說、寫出六年級應習得之內容。 2. 樂於參與課堂練習活動，積極學習，態度良好。			

	<p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。 I3-6 能聽懂、讀懂簡易的短文，並依提示做出適當的回應。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。</p>				
<p>成績評量規定</p>	<p>一、總結性評量：依本市國民中小學學生成績評量補充規定辦理。 二、期中考（含平時）、期末考（含平時）各 50 %。 三、單元評量方式參考：1. 口語（討論、參與、表達）評量、自評/互評 2. 作業評量 3. 檔案評量 4. 實作評量 5. 學習單評量 6. 觀察評量 7. 仿作評量 8. 態度評量 9. 其他</p>				
<p>課程架構脈絡</p>					
<p>下學期教學期程</p>	<p>單元名稱/ 學習脈絡(教學重點)</p>	<p>節數</p>	<p>單元 評量方式</p>	<p>融入議題 能力指標</p>	
<p>一</p>					

2/16~2/17 2/16(五)開學典禮 2/17(六)補班(課)	<p style="text-align: center;"><i>Lesson 1 Food</i></p> <p>Vocabulary</p> curry, stinky tofu, sushi, sausage, tacos Germany, India, Japan, Mexico, Taiwan	12	例：1. 口語 2. 作業評量	<p>【家政教育】</p> 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。 1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。
二 2/19~2/23				
三 2/26~3/1 2/28(三)放假				
四 3/4~3/8				
五 3/11~3/15	<p style="text-align: center;"><i>Lesson 2 Sports</i></p> <p>Vocabulary</p> badminton, baseball, basketball, soccer, table tennis, tennis, volleyball	12		<p>【生涯發展教育】</p> 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。
六 3/18~3/22				
七 3/25~3/29				
八 4/1~4/3 4/4(四)~4/5(五) 兒童清明連假				

	<p>Do you like to play <u>baseball</u>?</p> <p>Yes, I do.</p> <p>No, I don't. I like to play <u>volleyball</u>.</p> <p>Phonics</p> <p>ing, ong</p>			
<p>九 4/8-4/12</p>	<p style="text-align: center;"><i>Review 1</i></p> <p>Review Lesson 1 and Lesson 2.</p>	<p>3</p>		<p>【家政教育】</p> <p>1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。</p> <p>1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。</p> <p>1-3-3 接納他人所喜歡的食物。</p> <p>1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p>
<p>十 4/15-4/19 4/16(二)-4/17(三) 全校期中考週</p>	<p style="text-align: center;"><i>Mid-Term Exam</i></p> <p>Listening, speaking, reading and writing test</p>	<p>3</p>		
<p>十一</p>				

4/22-4/26	<i>Lesson 3 Plans</i>	9		<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p> <p>4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	
十二 4/29-5/3					<p>Vocabulary</p> <p>have a haircut, have a party, have a picnic, stay at home, study in the library, take a trip, visit my grandparents</p>
十三 5/6-5/10	<p>Sentence Pattern</p> <p>What are you going to do <u>tomorrow</u>?</p> <p>I'm going to <u>have a picnic</u>.</p> <p>Are you going to <u>have a picnic next weekend</u>?</p> <p>Yes, I am.</p> <p>No, I'm not. I'm going to <u>stay at home</u>.</p> <p>Phonics</p> <p>air, are</p>				
十四 5/13-5/17	<i>Lesson 4 Occupations</i>	9		<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>3-3-5 發展規劃生涯的能力。</p>	
十五 5/20-5/24					<p>Vocabulary</p> <p>actor, actress, chef, dentist, engineer, mail carrier, scientist, singer</p>
十六 5/27-5/31 5/30(四)-5/31(五) G6 畢業考週					<p>Sentence Pattern What do you want to be when you grow up?</p> <p>I want to be a <u>chef</u>.</p>
十七 6/3-6/7					<p>Do you want to be a <u>dentist</u> when you grow up?</p> <p>Yes, I do.</p> <p>No, I don't. I want to be an <u>engineer</u>.</p>

	<p>Phonics al, au, aw</p> <p style="text-align: center;"><i>Final Exam</i></p> <p>Listening, speaking, reading and writing test</p>			
<p>十八 6/11-6/14 6/10(一)端午節休假</p>	<p style="text-align: center;"><i>Review 2</i></p> <p>Review Lesson 3 and Lesson 4.</p>	3		<p>【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p>
<p>十九 6/17-6/21 6/20(四)-6/21(五) G1-G5 期末考週</p>	<p style="text-align: center;"><i>Final Review</i></p> <p>Review Lesson 1, 2, 3 and 4.</p>	3		
<p>二十 6/24-6/28 6/28(五)結業式</p>				
<p>暑假</p>				

五、各年級各領域/科目課程計畫

六年級藝文領域(九年一貫課綱)

壹、六年級教材選用一覽表

表 C-1 112 學年度教材一覽表(六年級適用九年一貫課綱)

年級 \ 版本	國語	英語	本土語	數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動			彈性學習節數					
									閱讀	行事課程	綜合活動	英語	美勞	資訊	書法	體適能	國數加強
六年級	康軒	FOLLOWME9 (康軒)	康軒(閩) 康軒(客) 排灣族語	南一	康軒	南一	翰林	康軒	自編	自編	自編	FOLLOWME9 (康軒)	翰林	自編	自編	康軒	康軒 南一
節數	5	2	1	4	3	3	3	3	3			1	1	1	0.5	0.5	1

貳、藝文領域-視覺藝術 課程計畫

清江國小 112 學年度第一學期六年級(1)藝術與人文領域 視覺藝術 課程計畫

(2)彈性學習節數 生活藝術 課程計畫

計畫撰寫者：梁文馨

領域/科目 教材版本	藝文領域/視覺藝術 彈性學習節數/生活藝術 翰林版第七冊+部分自編	實施年級	六年級	教學 總節數	38	藝/每週(1)節，下學期共(19)節 彈/每週(1)節，下學期共(19)節
對應能力指標	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。			學生學習 目標 (呈現於成績單上，可選用左欄能力指標)	藝術領域： 1.能多元靈活使用不同媒材進行創作。 2.能以正確的觀念和態度，踴躍參與藝術創作活動。 彈性： 1.相互欣賞同儕間的藝術作品，透過討論、分析等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	
成績評量規定	一、總結性評量：依本市國民中小學學生成績評量補充規定辦理。 二、上課態度佔單元成績 60%，作品佔單元成績 40% 三、所有單元成績之平均分數為總成績 四、單元評量方式參考： 1.口語（討論、參與、表達）評量、自評/互評 2.作業評量 3.檔案評量 4.實作評量 5.學習單評量 6.觀察評量 7.仿作評量					

	8.態度評量 9.其他			
課程架構脈絡				
上學期教學期程	單元名稱/ 學習脈絡(教學重點)	節數	單元 評量方式	融入議題 能力指標
一 8/30~9/1 8/28(一)祖父母節	【視覺藝術點線面】 1. 瞭解視覺藝術的基本元素-「點」、「線」、「面」。 2. 瞭解不同的點會讓觀者產生不同的感受。 認識及欣賞「草間彌生」、「查·克羅斯」如何運用「點」的元素創作作品。	2	1.口語評量 2.態度評量	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。
二 9/4~9/8	【視覺藝術大進擊】 1. 引導學生探索藝術家如何運用點的元素創作作品。 2. 指導學生設計點點牛仔帽(校慶進場道具) 完成點點牛仔帽。	2	1.態度評量 2.實作評量	
三 9/11~9/15		2		
四 9/18~9/23 9/23(六)補班		2		
五 9/25~9/28 9/29(五)-10/1(日)中秋連假	【運用點線面玩創意】 1. 師生討論生活中有哪些「點」、「線」、「面」的樣貌呈現呢？ 2. 思考能運用生活中的那些素材，呈現「點」、「線」、「面」三種元素的創作呢？ 3. 師生共同討論「海洋生態」、「環保議題」、「社會議題」，請學生選擇議題創作草稿。 4. 引導學生設計草稿學習單，內容除了「點」、「線」、「面」三元素之外，在創作作品時，還須包含形式要素，如色彩、質感、空間等，以及內容的表現意涵與列出多元媒材素材。 5.引導學生運用生活中的素材，完成四開多媒材半立體海報設計。	2	1.口語評量 2.態度評量 3.學習單評量 4.實作評量	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。
六 10/2~10/6 10/3(二) G5 基本學力測驗		2		
七 10/11~10/13 10/9(一)-10/10(二) 國慶連假		2		

八 10/16~10/20		2		【性別平等教育】 1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。
九 10/23~10/27		2		【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。
十 10/30~11/3 10/31(二)-11/1(三) G2-G6 年級期中考週	【視覺狂想曲】 1. 引導學生認識課本中的藝術作品，探索藝術家作品中表現的意涵。 2. 認識藝術家「夏卡爾」、「馬格利特」、「達利」。	2	1.口語評量 2.態度評量	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。
十一 11/6~11/10		2		
十二 11/13~11/17 G1 注音符號評量週 11/18(六)體表會	【視覺狂想曲】 1. 引導學生填寫自我認識學習單。 2. 學習單內容不得少於三百字。 3. 教師引導學生將學習單內容利用奇特的幻想加上新奇的視覺組合方式，發揮想像力進行草稿創作。	2	1.學習單評量 2.實作評量	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
十三 11/21~11/24 11/20(一)體表會補假		2		【性別平等教育】 1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。
十四 11/27~12/1	【視覺狂想曲】 1.著色完成四開充滿新奇想像力的「自我」繪畫作品。(水彩著色不能僅平塗，需運用2種以上的水彩技法)	2	1.實作評量 2.口語評量	【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。
十五 12/4~12/8	2.展示全班作品，請學生說出自己的心得與創意涵與大家分享。	2		

十六 12/11~12/15	【版畫藝術】 1. 認識版畫藝術及一版多色的製作方式。	2	1. 態度評量	【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性 向、價值觀及人格特質所適合 發展的方向。【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的 藝術造型活動。
十七 12/18~12/22	【版畫藝術】 1. 引導學生構思設計自己畢業賀卡草圖，包含自己姓名獨特的 LOGO 設計方式。	2	1. 態度評量	
十八 12/25~12/29	2. 教師說明工具的安全使用規則。	2	2. 實作評量	
十九 1/2~1/5 1/1(一)元旦放假	【版畫藝術】	2	1. 態度評量	
二十 1/8~1/12 1/11(四)-1/12(五) G2-G6 期末考週	1. 引導學生將草稿製作成孔洞印製。 2. 學生完成作品集封面版畫作品。	2	2. 實作評量	
二十一 1/15~1/19 1/19(五)結業式	【休業式】 1. 舉辦修業典禮 2. 表揚本學期優秀的學生，並預告下學期的學習內容。			
寒假				

清江國小 1112 學年度第二學期(1)藝術與人文領域 視覺藝術 課程計畫

(2)彈性學習節數 生活藝術 課程計畫

計畫撰寫者：梁文馨

領域/科目 教材版本	藝文領域/視覺藝術 彈性學習節數/生活藝術 翰林版第八冊+部分自編	實施年級	六年級	教學 總節數	38	藝/每週(1)節，下學期共(19)節 彈/每週(1)節，下學期共(19)節
對應能力指標	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感 1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-13 運用學習累積的藝術知能，設計、規劃並進行美化或改造生活空間。	學生學習 目標 (呈現於成績單上，可選用左欄能力指標)	藝術領域： 1. 能踴躍參與藝術創作活動，不干擾上課秩序及同儕創作。 2. 能發揮豐富的想像力與創作力，運用不同的技法媒材創作。 彈性： 1. 相互欣賞同儕間的藝術作品，透過討論、分析等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。			
成績評量規定	一、總結性評量：依本市國民中小學學生成績評量補充規定辦理。 二、上課態度佔單元成績 60%，作品佔單元成績 40% 三、所有單元成績之平均分數為總成績 四、單元評量方式參考： 1. 口語（討論、參與、表達）評量、自評/互評 2. 作業評量 3. 檔案評量 4. 實作評量 5. 學習單評量 6. 觀察評量 7. 仿作評					

	量 8. 態度評量 9. 其他			
課程架構脈絡				
下學期教學期程	單元名稱/ 學習脈絡(教學重點)	節數	單元 評量方式	融入議題 能力指標
一 2/16~2/17 2/16(五)開學典禮 2/17(六)補班(課)	【為你留影 1】 1. 認識素描、繪畫工具與肌理。 2. 引導學生練習筆觸，探索可以表現素描的媒材與鉛筆的特性。	2	1. 態度評量 2. 實作評量	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
二 2/19~2/23	【為你留影 2】 1. 教師示範如何畫自己的素描畫像。 2. 引導學生繪製自己的素描畫像。 3. 完成作品，同儕相互欣賞。	2	1. 態度評量 2. 實作評量	2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。
三 2/26~3/1 2/28(三)放假		2		
四 3/4~3/8		2		
五 3/11~3/15	【我的故事書 1】 1. 引導學生說出成長中的精彩回憶與對未來的期待。 2. 決定自己故事書的主題。 3. 探索故事書內容與呈現方式。	2	1. 態度評量 2. 學習單評量	【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【性別平等教育】
六 3/18~3/22	【我的故事書 2】 1. 學習一紙成書的原理。	2	1. 態度評量 2. 實作評量	1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。
七		2		

3/25-3/29	2. 運用不同媒材與技法進行故事書創作。		3. 口說評量	【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。
八 4/1-4/3 4/4(四)-4/5(五) 兒童清明連假	3. 完成作品，同儕相互欣賞。	2		
九 4/8-4/12	【我的畢業典禮 1】 1. 師生共同討論畢業典禮想呈現的形式樣貌。 引導學生思考及討論完成創作所需媒材工具。	2	1. 態度評量	【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。
十 4/15-4/19 4/16(二)-4/17(三) 全校期中考週	【我的畢業典禮 2】 1. 引導學生共同創作、布置畢業典禮場地規劃與設計。 2. 作品完成後，於畢業考後布置於活動中心。	2	1. 態度評量 2. 實作評量	
十一 4/22-4/26		2		
十二 4/29-5/3		2		
十三 5/6-5/10	【有趣的動畫 1】 1. 介紹認識動畫的原理。 2. 學生小組討論動畫故事情節。	2	1. 態度評量 2. 口說評量	【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】 1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。 【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。
十四 5/13-5/17	【有趣的動畫 2】 1. 學生與老師討論動畫內容，並嘗試繪製動畫分鏡鏡頭。 2. 完成動畫分鏡繪圖設計。	2	1. 態度評量 2. 實作評量	
十五 5/20-5/24		2		
十六 5/27-5/31	【敲敲打打釘線畫 1】	2	1. 態度評量	【生涯發展教育】

5/30(四)-5/31(五) G6 畢業考週	1. 教師介紹什麼是釘線畫及工具材料。 2. 引導學生構思創作圖案。	2	2. 學習單評量	2-3-2 瞭解自己的興趣、性 向、價值觀及人格特質所適合 發展的方向。 【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的 藝術造型活動。
十七 6/3-6/7				
十八 6/11-6/14 6/10(一)端午節休假	【敲敲打打釘線畫 2】 1. 學生實作釘線畫。 2. 完成作品，同儕相互欣賞。	2	1. 態度評量 2. 實作評量	
十九 6/17-6/21 6/20(四)-6/21(五) G1-G5 期末考週		2		
二十 6/24-6/28 6/28(五)結業式				
暑假				