



臺北市府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展委員會通過日期：2023/06/30

同意備查公文文號：112 年 8 月 22 日北市教國字第 1123076094 號

臺北市北投區清江國民小學

112 學年度國民小學課程計畫

中華民國 112 年 8 月 22 日

一、現況與背景分析

本校座落於陽明山國家公園邊陲之北投區奇岩里，屬北投區奇岩生活圈，介於具豐厚生態特質的丹鳳山、軍艦岩、唎哩岸山系。雖然北投區之開發甚早，但因為本區地質多為濕地，又位於北投區之邊陲，因此保有豐富之生態環境，具有陽明山國家公園與市區間生態跳島之特色。

壹、學校基本資料

清江國小是截至目前為止，全台唯一以「清江」命名的學校，這是我們特有的榮耀。溯其緣由，則是當年中崙仔溝流經此區時，是一條清澈如江的溪流，才会有清江里，而學校正位於清江里內，因而將學校命名為「清江」。

請參閱【附表9-學校報告卡基本資料】p --19

貳、課程發展 SWOT 分析

一所學校「校本」課程是否能有效推行，天時、地利、人和是關鍵因素！以下就本校校定課程發展之內外在因素，從組織文化、教師專業、課程教學、環境資源等面向來分析其優劣勢，才能與時俱進提出有效策略，並讓課程回歸學生本位、符應學校願景。

表一-1 SWOT 分析一覽表

項目		優勢 (Strength)	劣勢 (Weaknesses)
內 在 因 素	組織文化	1.校長為領導中心，依處室分工權責，完成所屬業務，進而協調互助，展現服務熱忱及執行力。 2.重視教師進修，依學校發展需求安排並鼓勵教師參加週三或主題研習。	1.新進初任教師需時間適應校務運作，短期影響行政效能及課程改革契機。 2.教師進修議題繁多，特色課程相關教學研習進修安排時數壓縮，影響學校校本課程研發及深化。
	教師專業	1.教師進用依學校需求優先聘用專長教師，新進教師年輕有創意、活力，進修研究意願也很高。 2.全校參與教師專業發展支持系統之教師比例達 90%以上；教師個人碩、博士進修人數達 1/2 強。	1.部分教師對特殊個案輔導管教知能不足，常為個案的情緒、問題行為疲於奔命，影響有效教學品質。 2.校內雙語師資及正式教師缺額無法補足，致使代理教師比例過高，造成教學穩定性不足之隱憂。
	課程教學	1.定期召開課發會、領域會議，討論學校課程發展及教學議題。 2.主題課程蓬勃發展，符合當今翻轉教學之教育思維，並能與時俱進跟上世界潮流的腳步。	1.教師仍有習慣使用教科書及按照教學進度授課的迷思。 2.高年級活動安排較為密集，加上有許多政策宣導須配合，影響了教師教學正常化。

	環境資源	<p>1.家長關心學生生活教育，積極參與各項志工團體，例：故事媽媽、圖書館志工等。</p> <p>2.室內外教學活動空間充足，班班有電腦、中高年級大屏、平板設備及無線網路。校地廣闊，動靜教學空間區隔有助於提升教學活動品質。</p>	<p>1.學區弱勢家庭比例略高，家長社經地位落差縮小；唯部份家長過度關心，此不及與太過皆影響親師合作，造成教學上的困擾。</p> <p>2.校舍年代較久，專科教室老舊，配置捉襟見拙，影響科任教學環境及品質。</p>
	項目	機會 (Opportunities)	威脅 (Threats)
外部因素	組織文化	<p>1.校長公關能力強，透過新聞稿發送、媒體報導等，行銷學校特色，建立學校品牌。</p> <p>2.以教師教學需求為導向，安排多元的校內外進修機會，網路資訊平台暢通，教師專業成長管道多元而豐富。</p>	<p>1.教師兼任行政組長業務繁重，加上上級機關行政人員更迭頻繁，影響業務的推動衍生課程延續性不足的問題。</p> <p>2.頻繁的訪視、評鑑，造成行政人員工作過量，亦影響教師正常教學。</p>
	教師專業	<p>1.積極辦理教育政策宣導及相關教育訓練。配合臺北市教育白皮書之新興教育議題安排教師專業進修主題。</p> <p>2.落實寒暑假教師備課機制，以提升教師教學設計及應用的能力。</p>	<p>1.增班導致科任教師員額數減少(行政編制增加)，科任教師專長科目授課有吃緊或不足之現象產生。</p> <p>2.編制外鐘點教師(專業)薪水過低，加上一校多種補助類別造成的同工不同酬情形，甄選困難，影響備課及教學品質。</p>
	課程教學	<p>1.鼓勵團隊進行研究，辦理各項競賽、發表及分享平台。</p> <p>2.鼓勵教師多參與校外研習進修，返校後進行學群與班群分享，擷取外校經驗，優化本校課程與教學。</p>	<p>1.受限每周授課時數上限規定，以及各種議題須配合融入，課程規劃的深度、廣度極易受框架。</p> <p>2.校訂主題課程結合行政業務或相關活動課程，自編課程內容的設計與實施較受限制。</p>
	環境資源	<p>1.學區社教機構、里長辦公室、社區人士等熱心參與校務支持並協助推動校務運作。</p> <p>2.學校周邊環境資源豐沛，奠定校本課程基礎，社區機構林立，樂於提供教學資源。</p>	<p>1.家長及社區參與意識的兩極化，學校運用社區資源時需格外謹慎，避免多方人力或資源分配的誤會。</p> <p>2.本校環境偏於山區，家庭經濟不利因素及鄰近薇閣、奎山等私立學校影響，轉出多為資優生、轉入多為個案生。</p>

參、地理環境與社區背景

本校所處社區內文化資源豐厚，北投特有的溫泉文化、陽明山特有的生態環境、北投在地傳承的特有藝術...等等，使本校與社區團體透過合作、互動，產生密不可分的結合，合作團體包括：北投文化基金會、八頭里仁協會、鳳甲美術館、奇岩社區發展協會、北投文物館、市圖清江分館、清江里、奇岩里、八仙里辦公室、北投福主宮..等，都是在地深耕、富文化傳承寓意的社區團體。鮮明的文化特色與學校教育結合，善用社區優勢條件，在自然、藝術、民俗體育方面加以著墨，形塑學校特色。兩者相輔相成，因著資源的特殊性，豐富學校的鄉土文化教育。

本學區家長社經背景相差懸殊，有住在丹鳳山下高級住宅區的高社經地位的家庭，更多的是在地、老舊社區內低收、中低收、單親、新住民與隔代教養家庭。學習弱勢家庭比例也逾三分之一，家長及社區參與意識的態度兩極化。本校長年關注弱勢學生學習，除了成立資源班照顧身障學生，與社區合作開辦植穗營照顧失親學生至晚上 8、9 點，近年來更積極申請各項專案，照顧弱勢學生休閒興趣，兼顧弱勢生「知」與「樂」的權益。

肆、學生基本能力檢測結果分析

一、111 學年度基本學力測驗數據分析

(一)國語

表 1-5 國語科學生基本學力檢測結果分析一覽表

一、國語文					
(一) 國語文選擇題					
1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表					
資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)
含特殊生	臺北市	2.83	15.56	49.03	32.58
	101 國小	6.79	19.42	51.46	22.33
不含特殊生	臺北市	1.63	14.52	50.03	33.82
	101 國小	4.17	19.79	52.08	23.96
2. 臺北市、行政區與學校之平均答對率、標準差、量尺分數統計表					
資料類別	項目	平均答對率 (%)	標準差	量尺分數	
含特殊生	臺北市	68.14	16.58	503.61	
	北投區	66.32	17.11	493.68	
	101 國小	62.57	16.37	471.97	
不含特殊生	臺北市	69.23	15.53	509.15	
	北投區	67.25	16.41	498.50	
	101 國小	63.45	15.64	477.00	

分析	<p>1、未達基礎級仍較臺北市高，基礎級與臺北市差距仍待努力；中級已和臺北市水平相差無幾，高級比率較臺北市低約 10%，雖有進步但仍要加強提昇。本校學生國語文能力整體多在基礎之上，且中高級比率達 83%以上。</p> <p>2、整體答對率與臺北市平均答對率差距仍達 5.57%，顯示托底目標仍待加強。</p> <p>3、整體數據顯示，本校在弱勢生比例偏高的情況下(教育優先區目標學生達 3 成)，國語文整體能力仍有許多努力空間，除了持續「托底」，讓整體答對率趕上臺北市平均水平，更應積極努力「拔尖」，提升高級比率。</p>
策略	<p>1、素養導向試題三大重點：情境化、跨領域、跨學科、整合運用能力</p> <p>2、提升學生基本學力策略研究(焦點治療)</p> <p>(1)句型：重視各種句型的訓練，運用連接詞組成複句，不同句式的變換，及正確使用標點符號等語文知識，應設計運用多種教學策略。</p> <p>(2)字音字形：強化學生字音學習方法與學習內容的廣度及熟練度，並考察學生對國字掌握的情形，藉以觀察學生對造字規律、音同字異辨析句型的使用情境。</p> <p>(3)閱讀理解：</p> <p>A 透過提問、分類、比較等多元方式進行高層次思考教學，來指導學生掌握上位概念。</p> <p>B 擴充學生詞彙量使能適切的遣詞造句，靈活掌握，流暢表達，從課文教學中深究重要詞語。</p> <p>C 引領學生去理解及感受文章的意義及內涵，批判作者的寫作方式與風格，以及學習各種有助理解的閱讀策略。</p> <p>3、在課堂中，多提升學生對於時事的感知、引導。而非僅在考卷上呈現。目前學童情意感知能力較弱，先讓議題生活化。教學多著重字意的解釋，紙筆測驗上會增加語詞延伸的生字應用。</p> <p>4、youtube 短片(卡通)仿寫短文。孩子對於影片的接受度高，事先可花 10 來分鐘播放短卡通或影片，針對主角、議題進行書寫。老師可事先提供範本或架構(因年級而異)搭配逐課的句型或相關修辭學。同儕間討論劇情可激發更多的靈感，使文本內容更加豐富。</p> <p>5、出題時，可將考卷以「報紙」呈現。分成「新知」、「生活」、「國際」等版面，將重點置入當中。</p>

(二)數學

表 1-6 數學科學生基本學力檢測結果分析一覽表

(一) 數學選擇題					
1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表					
資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)
含特殊生	臺北市	6.20	27.97	45.35	20.48
	101國小	7.77	40.78	39.80	11.65
不含特殊生	臺北市	4.79	27.51	46.66	21.04
	101國小	5.21	41.66	41.67	11.46

2. 臺北市、行政區與學校之平均答對率、標準差、量尺分數統計表				
資料類別	項目	平均答對率 (%)	標準差	量尺分數
含特殊生	臺北市	66.51	18.63	492.56
	北投區	64.65	19.09	483.47
	101國小	59.68	17.73	460.26
不含特殊生	臺北市	67.46	17.89	497.07
	北投區	65.48	18.57	487.53
	101國小	60.76	16.99	466.23

分析	<p>1、未達基礎率 111 學年度僅略高於臺北市，顯示補救教學有成效，唯仍待加強。</p> <p>2、達基礎及中級比率佔全體比例近 82%，顯示拔尖提昇仍有很大努力空間。</p> <p>3、達高級能力學生比率偏低，僅佔 11%，在提高學生數學成就上仍需精進。</p> <p>4、此項數據亦顯示本校學生數學成就表現有 M 型化現象。</p>
策略	<p>1、教師提議每次期中考多增加素養導向題目，增加學生對於題目的熟練度，並且更能應用於生活中。</p> <p>2、非考試領導教學，而是從學生平常測驗之錯誤題型加以分析學生錯誤之原因，再幫助學生對於題目之迷思概念加以釐清。</p> <p>3、檢視數學科基本學力評量結果，發現錯誤率高的題目多為敘述較長的題目，所以不單純是數學能力的不足，極高的可能是語文先備經驗不足。</p> <p>4、應提升語文閱讀能力，加強先備知識，除了閱讀外，還需要朗讀，藉由朗讀強化文字理解，並佐以提問引導孩子思考文字意思。</p> <p>5、平時評量加入實際教具操作，操作的態度也能列入平時分數，定期評量的題目增加文字敘述。</p>

(三)英語

表 1-7 英語科學生基本學力檢測結果分析一覽表

三、英語				
(一) 英語選擇題				
1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表				
資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	進階級 (%)
含特殊生	臺北市	9.64	69.52	20.84
	101 國小	12.62	76.70	10.68
不含特殊生	臺北市	8.00	70.44	21.56
	101 國小	10.42	78.12	11.46

2. 臺北市、行政區與學校之平均答對率、標準差、量尺分數統計表				
資料類別	項目	平均答對率 (%)	標準差	量尺分數
含特殊生	臺北市	74.33	22.81	494.21
	北投區	71.34	23.71	481.61
	101 國小	68.43	21.98	465.91
不含特殊生	臺北市	75.58	21.90	499.12
	北投區	72.72	22.86	486.92
	101 國小	69.97	20.94	471.63

分析	1、未達基礎級之比率仍較臺北市多出近 3%，顯示托底之目標仍待加強。
	2、進階級之比率較臺北市低近 10%，顯示拔尖之目標之落差極需提昇。
策略	3、基礎級比率達 78%，佔絕大多數，應思考如何將基礎級提昇至進階級。
	1、督促英語教師增強及改變英語評量命題方式，強化單字認識、句型、聽讀能力、閱讀能力及口說能力之評量方式，藉此驅使學生積極學習。
	2、加強英語閱讀課程之規劃，以及英語文化學習內容之深化，從生活中提昇學生對英語學習之興趣及動力。
	3、結合英語展能樂學之計畫，規劃全校性英語活動、競賽，增加英語接觸機會，營造全校英語學習之氛圍。
	4、引進相關教學軟體，提供英語教師更有效多元之教學媒材，以提昇教學效能。
	5、鼓勵家長於家庭中多督促孩子英語學習，並鼓勵家長陪同聆聽英語廣播。

二、本校提升學生基本學力方案架構圖

綜上分析，本校為有效提升學生基本學力，於課程發展委員會討論課程發展方向，訂定計畫如下：

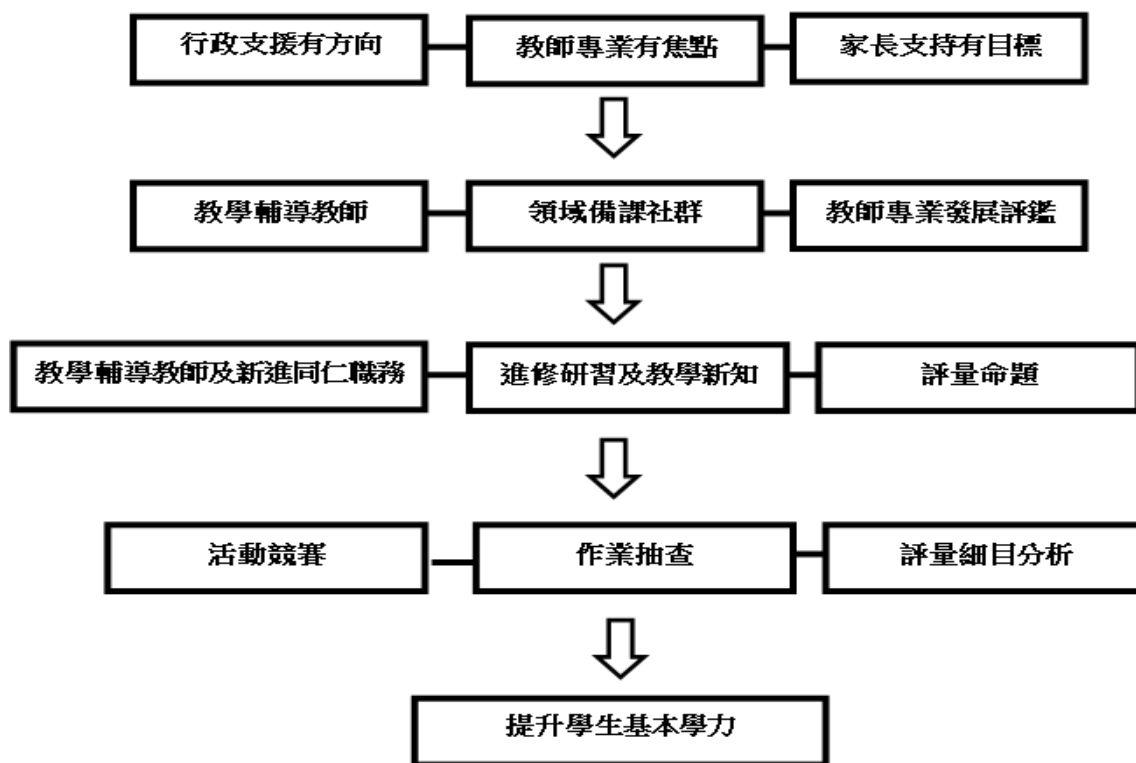


圖 1-1 提升基本學力計畫架構圖

三、加強學生國、英、數三科基本能力方案

(一)推廣深耕閱讀系列活動

臺北市北投區清江國民小學閱讀深耕校本課程計畫

壹、目標

- 一、培育學校圖書資源管理專業師資，有效管理學校圖書設備與資源，增進學生應用圖書資料之能力。
- 二、成立深耕閱讀社群，以「閱讀理解策略教學手冊」暨「圖書館利用教育資源」為藍本，發展校本閱讀策略，透過發表分享，引導其他班級深入實踐，提升學生閱讀能力與學習能力。
- 三、運用閱讀推動教師的四種角色--教師、協同教學夥伴、資訊專家，與課程管理者，建立推動教師的運作模式，並架構學校圖書利用教育與班級閱讀教學活動之推動策略，有效提升圖書館協助教學與學習的角色。
- 四、藉由圖書館閱讀推動教師執行策略，有效領導全校教師運用閱讀理解策略進行教學。

貳、策略

- 一、課程配合：增設閱讀課、推行讀報教育
 1. 各班級每週編排一節閱讀課，由國文教師帶領學生至圖書室進行閱讀指導活動，或借

閱班級共讀書籍，有計畫的選書閱讀和指導進度，形成團體規範，採取激發興趣、培養習慣、落實能力的三大步驟。

2. 推廣讀報運動。由班級家長認購「國語日報」，由導師鼓勵學生閱讀或做剪報閱讀等活動，培養閱讀及關心時事的能力。

二、營造閱讀環境：增購學校藏書數、新生圖書館介紹

1. 增購學校藏書數：每年學校編列 5 萬元圖書經費購書或訂閱雜誌；另固定於每年 11 月學校體育表演會當天進行募書經費之勸募活動，以增加購書的經費及購書數量。107 學年度書生比為 65：1。
2. 新生圖書館介紹：帶領認識圖書館之環境，鼓勵學生借閱繪本等適合低年級閱讀之書籍，增進學生喜愛圖書館及進圖書館閱讀之興趣。
3. 實施圖書館利用教育：針對三年級學生進行圖書館利用教育之教學，介紹圖書的分類及排架、圖書的流通方式...等，培養學生具有蒐集及利用圖書資料能力啟發學生閱讀興趣、培養閱讀習慣。

三、落實閱讀認證：100 本必讀好書書單、20 篇閱讀心得認證制度

1. 50 本必讀好書書單：每學年由本校課發會擬定該年度五十本適合學生閱讀的好書，並由教師依任教年級選擇適合學生閱讀的推薦好書，並讓學生撰寫閱讀心得。
2. 20 篇閱讀心得認證制度：學生閱讀完五十本好書其中十本，另由圖書館藏書選讀十本，總共讀完二十本書並寫下閱讀心得；經國文老師或相關教師批改通過（被評為優或良才算通過）；將閱讀心得送至圖書館登錄於閱讀心得卡上才算完成。

四、建置閱讀推廣小組，結合年級閱讀推廣教師、家長及相關行政人員，組成閱讀推動小組，思考與推動學校閱讀教育。

五、網站出版學生創作作品「清江兒童」，蒐集學生作文、藝文等優秀作品加以編輯成冊，提供師生分享與留存，激發學生閱讀、創作之意願。

六、推廣圖書館資源運用，配合「我的圖書館成長日記」政策，引進社區「林老師說故事」資源，建立一~六年級閱讀書目，藉由「林老師」入班說故事及其延伸活動，介紹市圖藏書(繪本、小說、文學名著...等)以及其他資源。

參、推動重點

一、圖書館硬體作為：

- 1.改善現有圖書館閱讀環境。因校舍配置異動，圖書館暫遷移至校史室，空間較小，故鼓勵班級將書籍借回教室閱讀，學校就現有空間進行改善，以增進學生使用圖書館之意願。
- 2.鼓勵學生善用清江分館。市圖清江分館與學校僅一街之隔，十分便利，鼓勵學生善用分館資源，增進閱讀。
- 3.建置班級圖書館，鼓勵班級設置圖書館，向家長募書或向學校圖書室借書，一段時間再更換，以增加圖書室書籍借閱及流通。

二、課程行政作為：

- 1.每班安排一節圖書室使用權，讓老師可以利用圖書館資源進行閱讀課。
- 2.善加利用「清江書庫」借閱好書，做為班級共讀本，供班級輪流借閱。
- 3.推廣校園閱讀活動-落實「晨光時間閱讀活動」。
- 4.結合語文護照，推動閱讀學習紀錄，鼓勵小學士、小碩士、小博士之閱讀累積，獲得小博士者受邀由校長邀請參加下午茶獎勵。
- 5.辦理圖書館利用教育課程活動。
- 6.辦理閱讀教育親職講座，提升親子共讀技巧，增進親子關係。
- 7.鼓勵班級參與市圖之線上圖書館閱讀活動。
- 8.辦理理解策略教學課程活動，推展思考性的閱讀，進而提升學生閱讀與學習能力。
- 9.辦理「晒書日」活動，結合清江分館新書介紹，鼓勵學生閱讀和借閱。
- 10.辦理「小博士信箱」，鼓勵學生查閱書籍回答問題，並借閱書籍。

三、班級作為：

- 1.指導閱讀心得寫作，並辦理寫作比賽；鼓勵學生投稿，參加校外各項寫作競賽及投稿。
- 2.推展班級讀報活動，結合領域課程，培養學生關心國家及社會情操，透過閱讀文章提升學生語文及閱讀寫作能力，開拓學習視野。
- 3.充分運用圖書室藏書，結合領域課程，進行有效教學。
- 4.鼓勵學生積極參與學校各項閱讀活動之推廣。
- 5.設置班級圖書館，推動班級共讀與分享閱讀心得。
- 6.鼓勵學生充分利用各級公共圖書館。
- 7.因學校之弱勢生約為 32%多，因此鼓勵小朋友和家長共讀書籍，建立書香家庭，將閱讀風氣帶進家庭之中。

(二)提升學生國語文能力教學計畫

臺北市北投區清江國民小學提升學生國語文能力教學計畫

壹、依據

- 1.依臺北市政府教育局 99.07.22 北市教國字第 09937237800 號函。「臺北市公立國民小學加強學生國語文能力方案 - 統整規劃國語文領域課程及學習節數實施計畫」辦理。
- 2.臺北市國民小學基本學力檢測 - 清江國語文基本學力檢測結果報告。

貳、目的

- 1.提升本校學生國語文基本能力。
- 2.提升本校學生國語文辨字能力。
- 3.提升本校學生國語文工具書使用能力。

4.提升本校學生國語文高層次認知思考、創新能力。

5.提升本校學生國語文文化傳承、未來競爭力。

參、實施策略與執行項目

1.推動豐富的語文學習活動，提供學生語文應用環境。

2.持續推動兒童深耕閱讀，深化學生語文根基。

3.規範適量的課後練習與教學評量次數，以提昇學習競爭力。

4.推動圖書館利用教育各項活動，培養學生利用圖書館的習慣。

5.增加國語文補強教學時數，延伸基礎學習的廣度與深度

6.提供學生分享與發表機會，強化學生口語表達能力水準

肆、實施內容

1.各年級應加強國字結構、標點符號、語詞與成語的理解應用、句型與修辭技巧的運用、聆聽、思維方法的練習與作文指導。

2.各年段學生能力調整各項教學重點：

(1) 一年級：部首、筆劃、造詞、短語、用完整句表達。

(2) 二年級：部首、造詞、短語、句型、用完整句表達。

(3) 三年級：字辭典的運用，段的指導，短文練習，基本修辭指導，閱讀方法指導。

(4) 四年級：複句及關聯詞語運用的指導，修辭及敘寫技巧指導，由段到篇的相關學習，閱讀方法指導。

(5) 五年級：簡易造字原理，成語、諺語、嘉言的學習與運用，篇章的學習（結構、摘要、主旨），修辭及敘寫技巧的運用，閱讀理解與討論，書法習寫。

(6) 六年級：簡易造字原理，成語、諺語、嘉言的學習與運用，篇章的學習（結構、主旨），修辭及敘寫技巧的運用，閱讀理解與討論，書法習寫。

(三)提升學生國語文能力補救教學計畫

臺北市北投區清江國民小學提升學生國語文能力補救教學計畫

壹、依據

依據本校課程計劃訂定本國語補救教學計劃。

貳、目的

1.為協助學生在實施九年一貫課程所面臨之課程問題，實施國語補救教學。

2.針對學習困難之學生，依照其個別狀況規劃不同的教學方式與課程設計，使得學習落後之學生可以確實達到學習成果。

3.實施補救教學應結合輔導工作，使學生得以均衡發展。

4.補救教學以適應不良、學習成效低落之學生為主，以全面性為輔。

5.依照學生程度，設計不同的教學內容及學習單，期望每個學生都能適性發展。

參、實施辦法

1.教學內容：

- (1) 依彈性課程規劃時間，進行全班性之補救教學。
- (2) 依需求於晨光、課餘時間進行個別化補救教學，教學內容以國語為主。

2.教材內容：以現行教材為主，由任課老師依學生需求安排，由簡至繁，由淺至深，循序漸進規劃教材進行教學。

3.教學方式：

(1) 攜手激勵學習潛能教學

- a.針對成績後百分之二十五的學習低成就學生
- b.建立學習低成就學生資料
- c.實施分組補救教學
- d.招募有意願人力資源

(2)全班性之補救教學

- a.針對國語測驗未達水準之題目，進行檢討與反覆練習，考量採用小老師制度，進行小組教學，並於補救教學結束前進行評量，以檢測學生是否達到學習目標。
- b.對於教材內容做加深加廣之教學，採用生活化教學、情境教學，鼓勵學生發表，強化基本能力，達到階段性目標。

(3)個別化之補救教學

- a.先獲得家長之同意，在接送安全無慮之下進行個別化補救教學。
- b.由教師設計學習單配合教學。
- c.適時運用電腦輔助教學系統。
- d.於每階段補救教學結束前進行檢測，以確定學生達到該項學習目標。

(4)起始學習背景之瞭解

- a.教學前教師先透過測驗卷或口語評量的方式瞭解學生之學習背景，以利後續課程之進行。
- b.教學中若發現學生程度明顯落後或跟不上，則請求輔導室及資源班老師協助，給予學習成就低下原因判定，進而給予個別化補救教學。
- c.由教師依學生程度設計符合學生能力發展之學習單進行分組教學，並且透過重覆、多階段、精熟性學習原則，以提升學生的國語文能力。

肆、預期成效

加強學生的學習廣度及深度，提昇學生學習效能，建立完整的觀念。

(四)加強數學能力方案 (班級策略)**111 學年度數學學力提升班級成長計畫****一、現況問題分析與成長策略**

依班級施測結果，具體描述 a~e 五個面向呈現的教學與學習問題，並具體擬定未來在 a~e 五個面向的成長策略，進一步提升學生學習成效。

項度	現況分析	成長策略
a.班級經營	優點：師生感情融洽。 可提升項目：學習動機薄弱。	創造學習的氣氛，加強學生專注力、學習動機與企圖心。
b.教學實施	優點：透過生活化、趣味化、實務操作方式讓學生親近數學。 可提升項目：計算錯誤率高。	1.透過合作學生、積分獎勵，提升學習熱情與動機 2.提供大量練習機會，熟悉解題步驟，強化計算能力。
c.作業批改與訂正	優點：數學小老師協助按時收交作業。 可提升項目：需再掌握學生作業訂正情形。	1.透過學生作業作答情形回饋學生學習情形，蒐集教材教法並修正教學策略。 2.每天 3 題數學作業，小組合作相互討論、訂正作業，培養團隊互助精神。
d.補救教學	優點：實施個別化補救。 可提升項目：強化語文能力，理解題意才能解題。	1.於補救教學時間給予適性多樣化的學習教材提供練習，增加前一階段基本運算能力的熟練度 2.加強語文能力以理解題意。
e.複習策略	優點：考前複習重要觀念。 可提升項目：題型練習少。	每天出 3 道題目基本練習題或變化題，引導學生思考、複習重要觀念，強化運算能力並增進答題題感。

二、目標訂定與檢核方式

預計達成的學生學習成就目標值	1.全班數學學期成績進步人數可達 1/3 以上。
具體檢核方式	1.以個別學生的期中、期末成績，檢核個人進退步情形。

(五)清江國小英語補救教學實施計畫

臺北市北投區清江國民小學提升學生英語能力補救教學計畫

壹、依據

依據本校 111 學年度學校課程計畫訂定本校英語補救教學計畫。

貳、目的

- 1.為協助學生在實施十二年國教課程所面臨之課程問題，實施英語補救教學。
- 2.針對學習困難之學生，依照其個別狀況規劃不同的教學方式與課程設計，使得學習落後之學生可以確實達到學習成果。
- 3.實施補救教學應結合輔導工作，使學生得以均衡發展。
- 4.補救教學以適應不良、學習成效低落之學生為主，以全面性為輔。
- 5.依照學生程度，設計不同的教學內容及學習單，期望每個學生都能適性發展。

參、實施辦法

1.教學內容：

- (1) 依彈性課程規劃時間，進行全班性之補救教學。
- (2) 依需求於晨光、課餘時間進行個別化補救教學，教學內容以國語為主。

2.教材內容：以現行教材為主，由任課老師依學生需求安排，由簡至繁，由淺至深，循序漸進規劃教材進行教學。

3.教學方式：

- (1) 攜手激勵學習潛能教學
 - a.針對成績後百分之二十五的學習低成就學生
 - b.建立學習低成就學生資料
 - c.實施分組補救教學
 - d.招募有意願人力資源

4.全班性之補救教學

(1)針對英語測驗未達水準之題目，進行檢討與反覆練習，考量採用小老師制度，進行小組教學，並於補救教學結束前進行評量，以檢測學生是否達到學習目標。

(2)對於教材內容做加深加廣之教學，採用生活化教學、情境教學，鼓勵學生發表，強化基本能力，達到階段性目標。

5.個別化或分組之補救教學

- (1)先獲得家長之同意，在接送安全無慮之下進行個別化或攜手激勵潛能補救教學。
- (2)由教師設計學習單配合教學。
- (3)適時運用電腦輔助教學系統。
- (4)於每階段補救教學結束前進行檢測，以確定學生達到該項學習目標。
- (5)起始學習背景之瞭解

(6)教學前教師先透過測驗卷或口語評量的方式瞭解學生之學習背景，以利後續課程之進行。

(7)教學中若發現學生程度明顯落後或跟不上，則請求輔導室及資源班老師協助，給予學習成就低下原因判定，進而給予個別化補救教學。

(8)由教師依學生程度設計符合學生能力發展之學習單進行分組教學，並且透過重覆、多階段、精熟性學習原則，以提升學生的國語文能力。

肆、預期成效

加強學生的學習廣度及深度，提昇學生學習效能，建立完整的觀念。

伍、學校課程發展績優特色

一、全力推動雙語教學，打造清江國小成為北投區唯一的雙語實驗教育學校！

清江國小在 109 學年度轉型為雙語實驗課程學校，除有外師駐校上課，且自一年級開始，每週總授課時數的三分之一以雙語授課，包含生活、健體、彈性及閱讀等，並逐步向上延伸，至 114 學年度全部到位。108 學年度開始參與雙語融入領域教學實驗計畫，並在一年級實施，為 109 學年度實施雙語教育奠定基礎，並且在 111 學年度向上延伸至四年級實施。另外，家長會全力支持學校發展雙語實驗課程，為提升學生學習動力，舉辦英語歌曲比賽，遊英語教師選定適合低中高年級學生能力之英語歌曲，於每日打掃時間播放、搭配英語課程教學，讓孩子在沉浸式(immersion)的學習環境中，促使英語成為孩子最熟悉的語言，並提升孩子的未來競爭力。

111 學年度結合外師，規劃四五六學年之 SDG's 國際教育課程，並發展校園雙語景點解說員培訓課程。

二、課程與教學績優成果

- (一)行動研究參賽件數逐年提升，104、105、108、109、110 學年度分獲團體獎第四名、第五名、第七名、第六名、第名。
- (二)105-106 學年度創新實驗計畫執行成果榮獲佳作，107、108 學年度以雙語教學、國際教育、校本特色為主軸，持續申請計畫爭取補助，109 學年度轉型雙語課程學校。
- (三)連續 5 年藝術與美感深耕教育計畫執行成果榮獲特優佳績。
- (四)107 學年度總體課程計畫審閱成果榮獲特優、108 學年度榮獲優等。
- (五)參加 107 年度教學卓越獎競賽，榮獲臺北市代表參賽權佳績。
- (六)參加 108 年度優質學校-創新實驗頂度評選通過。
- (七)教師參加各類教材設計比賽，如：「多媒體單元」教材甄選、「微笑台灣」創意教學教案徵選、「臺灣好行-看見本土」教學活動教材設計甄選、國民小學藝術與人文教學案例徵件「畫禪繞創公仔」、「特殊教育班優良教材比賽」、「故宮學習趣」創意教案設計、「愛學網系列教師」創意教案徵集、「山野教育」優良教材教案甄選、「生命教育教材單元活動」

設計甄選比賽、「消費者保護、生命教育、食農教育與勞動教育議題融入學習領域」教材教法設計徵選比賽等均榮獲佳作以上佳績。

三、講求行政運作和諧效率

- (一)校長專業領導、授權明確，行政單位配合學校重大行事及各項教學活動，主動協調與服務，提供最好的服務。
- (二)校長及相關處室主任、組長以身作則進行課程領導，主動參與課程教學研究，教學專業的對話及分享，提升教育品質。
- (三)持續透過溝通對話，針對本校校務發展及教師需求，規劃編排各領域教學之研習進修活動。
- (四)向教育部（局）爭取年度工程、設備經費，更新學校軟硬體，提供嶄新完善的教學環境，提升教育品質。
- (五)積極發展學校本位課程，逐年完成各學年性別教育、生命教育、家庭教育、營養教育及 EQ 教育等課程之設計，於綜合活動領域 - 行事課程中實施。

四、致力提升教師專業能力

- (一)97 學年起連續 9 年辦理臺北市教學輔導教師制度，到 108 學年度已有 13 位教師具教學輔導教師資格，每學年安排教學輔導教師協助新進或初任夥伴教師於班級經營、教學實務、親師溝通及專業上進修成長。
- (二)本校自 100 學年度參與教師專業發展評鑑試辦迄今，參與教專評鑑制度達 95%!顯示教師自我成長意願高，能積極提升教師專業及教學輔導素養，凝聚教學專業對話思維及共識。
- (三)各領域教學安排專業師資，依課程計畫掌握各領域教學內容，教師充分發揮專業，維護學生受教權益及提昇教學品質。
- (四)新進教師學有專長、年輕有創意、活力，進修及研究意願高，將是學校校務推動及課程發展的新契機。
- (五)積極辦理週三教師研習進修，活絡學年會議及領域課程的互動分享研討氣氛；自主課餘社團組成，讓教師擁有健康體力，兼具專業、體力及創意，教師更能有效教學。
- (六)積極鼓勵各學年及領域教師將課程融入資訊科技教學；另外配合十二年國教課程綱要及學校資訊課程規劃需求，於中高年級彈性課程規劃 1 節電腦課，除依階段能力指標及學生程度適時修正課程設計之外，並強調資訊倫理素養。
- (七)班上學習成就低落的學生，搭配級任老師、資源班、課後攜手激勵、課後照顧班老師們多方補救教學協助，讓特殊且有需求的學生得到充分的學習及補救教學機會，讓學童有較多的學習及練習時間，將每個孩子帶上來。

(八)持續建構一至六年級健康飲食教育、生態環境教育、足球教育、藝文教育等特色課程的課程架構，透過公開課、學年會議、領域會議等進行課程評鑑、修訂，提升本校特色課程實施成效，108 學年度起，配合十二年國教彈性學習課程架構，整合成為一至六年級校定特色課程。

五、學生積極學習展現成果

(一)本校大部分學生素質平均，生活背景單純，學習意願高，熱愛學校，可塑性高。

積極規劃多元課外社團活動，提供學生多元才藝培養及潛能發展的機會。

(二)校本閱讀課程，規劃一系列活動提供學生學習：低中高年級閱讀護照認證、班級共讀活動、小小說書人、說故事比賽、林老師說故事、與作家有約、讀報教育、班級入館閱讀、班級圖書角成立、英語繪本導讀、圖書館利用教育指導課程、每月曬書活動、班級讀書會等活動。

(三)以「把每一個孩子帶上來」為目標，除辦理多元課後社團及各項活動之外，針對需要輔導的學生，持續辦理攜手激勵、課後照顧班、植穗營等，讓有需求或特殊的學生得到充分的學習及補救教學機會，獲得較佳的學習品質，提高本校通過基本學力檢測的人數及分數。

六、營造優質美感學習環境

(一)本校校地廣闊，動靜分明教學活動空間設計，各項軟硬體設備逐年更新充實，利於師生於各領域課程教學及活動之舉辦。

(二)活動中心提供師生教學使用，室內外教學活動空間充足，逐年發展出學校特色課程。

(三)中高年級班班有電腦及大屏螢幕設備，無線網路、班級網頁及各處室網頁建置完成；教室電子白板亦逐年裝置使用中，行政及教學資源應用無遠弗屆，均維護良好，營造全面資訊化優質教學環境。107、108 年度申請教育局補助資訊教育精進方案，結合大屯樓拆除工程、藝文廊道、創客教室等軟硬體環境建置。已提昇班級資訊軟硬體運用能力。

(四)積極鼓勵各學年及領域教師將課程融入資訊科技教學；另外配合九年一貫課程綱要及學校資訊課程規劃需求，於中高年級彈性課程規劃 1 節電腦課，除依階段能力指標及學生程度適時修正課程設計之外，並強調資訊倫理素養。

(五)透過校舍、圍牆補強工程，運用美勞教師專長，將學校環境布置美化，融入學生作品展演元素、並配合社區環境特色，表現在地文化。更致力推動角落美學，使校園步步是驚喜、處處皆教室！

七、善用家長社區豐富資源

(一)家長觀念純樸，家長會組織建全，積極參與並支援校務發展；與校方溝通良好且全力支

持教師與校務運作。

- (二)家長會協同學校、志工共同辦理快樂兒童節、母親節孝親活動、教師節敬師活動、營養教育體驗活動、推動中高年級 EQ 情緒教育活動、畢業生團體動力（親子）體驗活動，親師生共同成長。
- (三)與社區保持良好互動關係，結合教學、行政、社區、家長人力資源，共同辦理各項體驗活動。
- (四)辦理有教育意義的活動，針對校本課程，規劃系列活動及課程，如快樂晨光英語、藝術與人文深耕課程、音樂發表會、英語讀者劇場觀摩、歲末全校登山活動、班際運動、畢業生系列活動、校際交流互訪活動、入班班級輔導活動、中高年級 EQ 情緒教育、生命教育。
- (五)地方各慈善機構經常性辦理在地民俗活動並提供獎助學金，協助弱勢學生，發揮人溺己溺之精神。
- (六)奇岩社區發展協會、鳳甲美術館、北投公民會館、里辦公處與學校共同承辦藝文及環保活動；透過專案計劃申請經費，結合學校資源辦理相關活動，創造雙贏。
- (七)八頭里仁協會、北投文化基金會、北投愛心會、北投慈后宮、法鼓山等，多年來關懷本校弱勢學生，贊助本校辦理各項關懷弱勢活動及開辦相關課程(植穗營、美勞班、陶藝班、寫作班、贈粽活動、歲末關懷等)，協助弱勢家庭學生在課業及才藝方面之發展。

二、學校課程願景

壹、學校課程願景發展歷程

放眼二十一世紀將朝向一個以型塑人本價值為核心，以融合國際交流為主軸，並以關懷生存環境為宗旨的嶄新世紀，將有別於已過二十世紀以來不同的思維價值與生活理念，本校有鑑於此，植基於培養適應新世紀的新國際公民的概念，重新建構本校教育圖像及願景，經全校師生共同討論後定案。

一、建構學校教育圖像

(一) 攸幽，清境，納百江：彰顯本校教育特色。

(二) 日出，奇岩，棲丹鳳：彰顯本校生態特色。

二、確立學校願景與教育目標：健康、合作、國際、卓越

三、訂定學校教育目標：

(一) 健康：體魄健康、情緒快樂、積極進取。

(二) 合作：主動關懷、團隊合作、尊重多元。

(三) 國際：認識環境、愛護環境、關心全球。

(四) 卓越：重視榮譽、突破困境、美感生活。

四、學校願景暨親師生圖像修改過程

(一) 本校於 94.04 月至 06 月陸續召開領域會議，與各領域教師及各學年教師針對本校課程計畫修改部份進行討論，首先確立學校教育願景為「攸幽清境納百江」，取其中有「清江」二字代表本校，並依其理念加以闡述，結合本校教育核心價值 - 「健康快樂、團隊合作、精進卓越」，確立本校教育目標。

(二) 100 學年度值學校邁入 50 週年，原先之教育願景、學校教育目標與學校教育圖像有倒置混淆之虞，陸續透過學年教學研究會議、領域教學研究會議、家長代表會議徵求老師群體及家長的意見，最後於校務會議中正式通過本校教育圖像、教育願景、學校教育目標。

(三) 繼之以年段為單位，各學年教師群共同討論確立本校「年段教學目標」，配合願景及核心價值設立教學目標。

(四) 針對教育價值，全校師生與家長討論，重塑「親師生圖像」。

1. 教師圖像：活力·愛心·專業

2. 學生圖像：自信·合群·積極

3. 家長圖像：身教·參與·尊重

(五) 各學年依教務處規劃之學校主題，擬定本校各學年上、下學期主題，作為本校課程發展之主題架構。

(六) 各學年提出規劃領域課程所需利用之社區資源，做一整合。

(七) 責成課程發展小組依願景發展特色課程；責成各學年結合各領域配合願景重新檢討領

域課程。

(八) 因應十二年國教課綱，109 學年度轉型雙語實驗學校，及符應國際潮流、校務發展重點與特色，逐年修訂、微調課程總體架構，提交核心課程發展小組討論、課發會通過實施。

五、落實方式

(一) 健全組織運作，推動課程發展：學校依教師專長成立各學習領域研究小組，編選合適教材與發展學校本位課程。組織「課程發展委員會」審查全校課程計畫，以確保教育品質。

(二) 提升教師專業，發展協同教學：實施全校公開課，創造教師對話環境，鼓勵教師自發性成長、舉辦教師專業研習，期以學習型學校來共同發展學校課程。

(三) 整合社區資源，積極爭取教學資源：：結合社區各項資源，同時向教育局及相關單位爭取各種經費推展各類教學合作案，充分發揮親師合作之效用。

(四) 進行課程評鑑，滾動式修正課程與教學：建立符合學校層次之課程評鑑，兼顧形成性與總結性課程評鑑，評鑑結果作為改進課程、編選教材、提昇教學與學習成效。

貳、學校課程願景架構

表 2-1 學校課程願景架構一覽表

學校教育 圖像	攸幽·清境·納百江(彰顯教育特色) 日出·奇岩·棲丹鳳(彰顯生態特色)							
教師圖像	活力·愛心·專業							
學生圖像	自信·合群·積極							
家長圖像	身教·參與·尊重							
學校願景	健康		合作		國際		卓越	
教育目標	體魄健康 情緒快樂 積極進取		主動關懷 團隊合作 尊重多元		認識環境 愛護環境 關心全球		重視榮譽 突破困境 美感生活	
課程願景	身心健康的清江人				宏觀視野的國際人			
核心理念	自發		互動		共好			
核心素養	自主行動		溝通互動		社會參與			
課程主軸	健康飲食	閱讀深耕	樂樂足球	藝術美感	生態環境	國際視野		
教學 目標	低年級	1.認識自己和他人 2.喜歡學校和師長 3.樂於學習和運動	1.主動關心同學 2.樂於團隊合作 3.欣賞他人長處	1.體驗周遭環境 2.愛護生活環境 3.關心全球大事	1.做事認真負責 2.學習不怕困難 3.體驗美好事物			
	中年級	1.理解情緒對自己和 他人的身心影響。 2.培養良好的情緒 管理維護健康。 3.探索適合自己的 運動和學習方法。	1.主動關心周遭的 同學或師長。 2.自我負責並遵守 團體紀律。 3.學習團隊互助合 作,並達成目標。	1.認識自己生活的 自然與人文環 境。 2.愛護自己生活的 自然環境和人文 資源。 3.利用資源查詢了 解全球重大事 件。	1.爭取自我表現的 機會並全力以赴。 2.勇於嘗試,不怕 失敗,培養冒險 的精神。 3.欣賞周遭美麗的 事物。			

	高年級	1.認同自我性向，尊重性別平等。 2.建立運動習慣，維護身心健康。 3.多元學習，積極探索自我的興趣專長。	1.主動和不同性別的人合作，完成團體目標。 2.運用資源，團隊合作解決問題。 3.尊重差異，學習專長互補，同心協力，創造多贏。	1.探索環境資源的歷史淵源與現況。 2.探究自然環境社會人文問題，思考解決方法。 3.培養宏觀視野，成為世界公民。	1.專注學習並主動探究及解決問題。 2.積極參與各項活動和比賽，爭取個人或團體榮譽。 3.培養具美感的生活品味與態度。
--	-----	---	---	---	---

參、配合學校課程願景發展的校務推動策略

一、教務處

- (一)加強英語文能力：109 學年度起轉型雙語實驗課程學校，從一年級開始逐年實施 CLIL 雙語融入領域教學；開辦「玩轉英語」課後學藝社團；統整規劃英語文領域課程及學習節數，推動結合多元文化教育推廣國際教育，積極爭取經費，聘請外籍師資辦理英語學藝活動，營造雙語環境。
- (二)加強國語文能力：統整規劃國語文領域課程及學習節數，推動閱讀教育，辦理媒體素養研習。
- (三)辦理校內外活動：統整規劃多語文學藝競賽、一年級注音符號闖關、臺北市學生美術創作展、全國美展、三至六年級科展、師生美展、畢業美展等，營造學童高峰經驗，開展學生多元性向和潛能。
- (四)充實各領域學習：學校課程計畫，配合教育部(局)專案申請方案，整合社區、家長資原，涵蓋學校特色課程—藝文深耕課程、生態課程、足球課程、EQ 教育課程、營養教育課程、生命教育，積極發展創新的校本課程，落實多元探索與學習，並結合有效的班級經營策略以臻領域深層的學習。
- (五)推動深耕閱讀活動：持續申請閱讀推動教師設置方案，由已取得圖推教師認證之教師擔任，配合各項創新教學專案計畫，全面推動閱讀活動，包括：持續增購學年班級共讀圖書、推動每月一次晒書日、親子共讀、學年共讀與週四晨讀時間、推動班級讀書會、與作家有約、讀報教育等等，配合節慶辦理猜燈謎活動，並結合校本「語文學習護照」、「林老師說故事-市圖資源推廣活動」及「我的圖書館成長日記」，推動圖書館資源利用教育。
- (六)辦理多元課後學藝活動：持續辦理課後照顧及課後學藝活動，從開學第一天至學期結束，

含括週一至週五，課後照顧服務至 19:00，整合輔導室「失親教育輔導計畫」針對有需求的孩童，延伸服務至晚間 8：00。

- (七)持續辦理攜手激勵班：於學期及寒暑假期間，針對家庭經濟弱勢及班上課業低成就者，進行國、數及英語科補救教學及輔導。
- (八)提升教師專業成長：積極辦理教師專業進修、承辦十二年國精進教學群組研習規劃；推動教師專業社群活動、成立七大領域共備社群；全面實施教師公開課、各領域教學觀摩；提升教師資訊教育能力與雲端教學研習；學校本位課程研究、教師國際教育教學素養提升等。
- (九)持續推動多元語言教學：推動晨間打掃「英語歌曲各學年比賽曲目播唱」，週二「母語日」，尊重各族群文化及語言；鼓勵教師參加閩南語師資初(進)階研習，達成閩南語師資 100%合格認證要求；鼓勵教師參加客語師資初(進)階研習；108 學年度起逐年增聘具英語授課專長教師，並鼓勵現職教師積極進修，提升雙語能力。
- (十)申請教育部及臺北市國際學伴計畫、藝術與美感深耕教育計畫、國際教育 SIEP 計畫、英語融入領域教學計畫、閱讀推動教師計畫等。

二、學務處

(一)辦理學生多元活動

- 1.跨處室課程發展，專案申請食農教育計畫、小田園計畫等，配合國際教育、海洋教育及環境教育議題融入課程與教學。
- 2.積極辦理環境教育、海洋教育、防災教育、品德教育、國防教育、衛教宣導、人口教育、春暉專案、交通安全、人權教育、租稅教育、兒童安全教育...等。
- 3.兒童多元才藝展能：模範生及孝親楷模學生選拔、辦理各項社團活動展演、音樂發表會...等。

(二)加強學生安全教育

- 1.加強導護工作：上下學時間路口導護輪值、校內安全導護巡邏、及導護志工協助...等。
- 2.落實學校生活教育：全校行政、職員工及各班導師協助整潔活動學生指導、教室安全指導、校外生活指導...等。
- 3.推動數位學生證及上下學刷卡相關業務。

(三)增進學生體能活動

- 1.增加學生運動時間：除體育課程之外，鼓勵每週一次班級慢跑，健身操實施，建立規律運動習慣，推動學生體適能發展。
- 2.落實四至六年級學生游泳教學課程：提升學生游泳能力；體育設備維護管理，建構優質運動環境。
- 3.成立各項運動團隊：發展五人制足球、籃球、手球、扯鈴等重點項目運動，辦理與參加各項體育運動競賽等。

4.辦理各年級班際、校際活動與參加群組體育活動競賽。

5.推動全校視力保健，每天定時愛 eye 護眼操施作。

(四)中央廚房配合學校特色課程發展

1.學校設有午餐廚房，除了提供師生安全衛生營養健康的午餐外，營養師語班級導師配合辦理營養午餐教育、小田園教育(從產地到餐桌、蚓菜共生...)、西餐禮儀指導等。

2.每月召開學童午餐校內及供餐群組供應委員會會議及工作小組定期巡視等。

三、總務處

(一)完成校園美感環境工程，包括：大屯廊道、藝文廊道、清江小學堂整修、興建清江樂讀王國(圖書館)、生態池整修工程、綠屋頂工程、校樹褐根病防治工程等，109 學年度完成視聽教室整修工程、校門口排水改善工程、配合國際教育課程專案整修國際廊道等。

(二)完成幼兒園整修工程，增設幼兒園兩歲專班工程、改善校舍漏水並活化教學空間，改善軟硬體空間，提供更舒適的教學與學習環境。

(三)有效運用資源預算，達成班班有冷氣的目標，創造良好的學習環境，以維持良好的教學品質及經濟效益。

(四)提供安全的學習空間，包括：

1.校警安全維護及門禁管理，並全面檢討校園監視系統與機械保全服務。

2.定期實施消防安全檢查及演練。

3.全校建築物定期實施公共安全檢查。

4.電梯及機電每月定期檢測保養。

5.飲用水定期保養及作水質檢測。

(五)開放校園空間增進社區良好互動：提供社區休閒運動場所，開放時間為週一至週五，時間上午五時至七時，下午六時至九時三十分，週六、日時間為上午五時至下午九時三十分，營造友善校園氛圍。

(六)推動節能減碳

1.落實用水用電管理。

2.辦理綠色採購。

四、輔導室

(一)強化特殊學生安置及輔導

1.落實特殊學生安置普通班辦法，強化特殊學生安置編班功能。

2.召開個案輔導會議，積極掌握狀況，了解個案特殊需求。

(二)積極辦理弱勢關懷

有效掌握特殊家庭背景學生，如單親教養、隔代教養、寄親教養及重組家庭學生，新移民、低收入或清寒子弟學生，家庭功能不彰或高風險家庭學生等。透過晨間愛心媽媽課業輔導、資源班課業輔導、午休時間團體輔導及個人輔導，加強輔導成效以提昇學習動機。

(三)持續辦理各項輔導活動

- 1.辦理各項輔導知能研習活動，增進教師正向管教認知及學生輔導與管教知能。
- 2.招募組訓愛心志工：給予導護、圖書館、班級業務等協助，風雨無阻像溫暖的陽光，引發小朋友的服務熱忱。
- 3.協助志工成立媽媽成長班，辦理各項親職成長及研習進修活動。
- 4.成立課輔愛心志工組，於晨間協助班級課業低成就學生進行課業輔導。
5. 持續加強生命教育、家庭教育與性別教育等議題融入課程之實施。6.配合節令規劃各項教學活動，如迎新、學校日、溫馨五月情母親節感恩活動、敬師活動、歲末感恩活動、多元文化學習(配合校內新住民家庭特性，規劃辦理認識新住民母親國家故土風俗民情，飲食文化學習與異國婚姻子女)及特教融合等系列活動。

三、課程架構

壹、各年級各領域/科目及彈性學習課程(彈性節數)名稱與節數分配

一、依據原則：

- (一) 學校本位原則：以各學習領域主題軸為經，以核心素養(能力指標)為緯，建構之。
- (二) 課程總綱原則：以「一~五年級：十二年國教新課綱」、「六年級：九年一貫課程綱要」之規範，規劃之。
- (三) 專業自主原則：以課程發展委員會，課程核心小組及各學習領域社群、各學年群成員，就本校各項要件，考量之。
- (四) 多元參與原則：課程發展委員會、行政人員、各年級及各領域教師、各年級家長代表共同參與討論，決定之。

二、112 學年度各年級各領域/科目及彈性學習課程(彈性節數)名稱與節數一覽表

表三-1 低年級 (十二年國教課綱適用)

課程	年級		一年級 (雙語)	二年級 (雙語)
	領域別			
	綱要規定領域課程節數		20	20
部定課程	語文領域	國語文	5+ <u>(雙)閱讀 1</u>	5+ <u>(雙)閱讀 1</u>
		本土語/新住民語	1	1
		英語文	0	0
	數學領域		4	4
	生活領域		5+ <u>(雙)生音 1</u> 4 節(運算思維下學期)	5+ <u>(雙)生音 1</u> 8 節(運算思維 4/每學期)
	健康與體育		<u>(雙)健康 1 (雙)體育 2</u>	<u>(雙)健康 1 (雙)體育 2</u>
	學校實際領域學習節數(A)		20	20
校訂課程	綱要規定校訂課程節數		2-4	2-4
	統整性探究課程：主題/專題/議題		<u>趣讀國際 2 + 主題課程 1</u>	<u>趣讀國際 2 + 主題課程 1</u>
	學校實際校訂課程節數(B)		3	3
每週學習總節數	綱要規定		22-24	22-24
	學校固定(A+B)		23	23

說明：

- 導師授課：國*5 + 本土*1+數學*4+生活*5+校定(主題課程)*1，計 16 節。
- 科任授課：雙語閱讀*1+雙語健康*1+雙語體育*2+雙語生活(音樂)*1+趣讀國際*2，計 7 節。
- 粗底線節數實施雙語教學，低年級每週 7 節。

表三-2 中年級 (十二年國教課綱適用)

課程	年級		三年級 (雙語)	四年級 (雙語)
	領域別			
	綱要規定領域課程節數		25	25
部定課程	語文領域	國語文	5	5
		本土語/新住民語	1	1
		英語文	<u>1</u>	<u>1</u>
	數學領域		4	4
	社會		3	3
	自然科學		<u>3(雙)</u>	<u>3(雙)</u>
	藝術		<u>美 1(雙) 音 2(雙)</u>	美 1 音 2(雙)
	綜合		綜 1(綜閱 0.5/綜硬書 0.5) <u>綜美 1(雙)</u>	綜 1(綜閱 0.5/綜硬書 0.5) 綜美 1
	健康與體育領域		健康 1+體育 2	健康 1 (<u>雙</u>) <u>體育 2</u>
	學校實際領域學習節數(A)		25	25
校訂課程	綱要規定校訂課程節數		3-6	3-6
	統整性探究課程：主題/專題/議題		<u>趣讀國際 2</u>	<u>趣讀國際 2</u>
			主題課程 1	主題課程 1
			E 化生活 1	E 化生活 1
學校實際校訂課程節數(B)		4	4	
每週學習總節數	綱要規定		28-31	28-31
	學校固定(A+B)		29	29

說明：

1. 導師授課：

三年級：國*5+本土*1+數學*4+社會*3+綜合*1(硬書+閱讀)+健康*1+校訂(主題課程)*1，計 16 節。

四年級：國*5+本土*1+數學*4+社會*3+綜合*1(硬書+閱讀)+校訂(主題課程)*1，計 16 節。

2. 科任授課：自然科學*3+藝術*3+綜合*1+健體*3+綜合(生活美學)*1+校訂(趣讀國際)*2+校訂(E 化生活)*1 共計 14 節。

3. 粗底線節數實施雙語教學，中年級每週 10 節。

表三-3 五年級(十二年國教課綱適用)；六年級(九年一貫課綱適用)

課程	年級		五年級		六年級	
	領域別					
部定課程	綱要規定領域課程節數		26		26	
	語文領域	國語文	5		國語文	5
		本土語言/新住民語	1		本土語言/新住民語	1
		英語文	<u>2</u>		英語文	<u>2</u>
	數學領域		4		數學領域	4
	社會領域		3		社會領域	3
	自然科學		3		自然與生活科技	3
	藝術		美 1+音 2		藝術與人文	美 1+音 2
	綜合		閱 1+美 1		綜合活動	閱 1+活動 1+行事 1
	健康與體育		3=健 1+體 2		健康與體育	3=健 1+體 2
	學校實際領域學習節數(A)		26			27
校訂課程	綱要規定校訂課程節數		4-7		學校實際領域學習節數(A)	4-7
	統整性探究課程： 主題/專題/議題 (自編課程)		<u>趣讀國際 1</u>		彈性學習節數	<u>彈性-英語 1</u>
			主題課程 1			彈性-美勞 1
			E 化生活 1			彈性-資訊 1
			專題-書法 0.5			彈性-書法 0.5
			專題-體適能 0.5			彈性-體適能 0.5
			專題-國數加強 2			彈性-國數加強 1
	學校實際校訂課程節數(B)		6		學校實際校訂課程節數(B)	5
每週學習	綱要規定節數	30-33		每週學習	綱要規定節數	30-33
總節數	學校實際節數(A+B)	32		總節數	學校實際節數	32

說明：

1.導師授課：

五年級：國*5+本土*1+數學*4+綜合*1(閱讀)+健康*1+校訂(主題課程)*1·校訂專題-國數加強 2·計 15 節

六年級：國*5+本土*1+數學*4+綜合*3(閱讀/活動/行事)+健康寧 1+彈性-國數加強 1·計 15 節。

2.科任授課：

五年級：英語*2+社會*3+自然*3+藝術*3+健體*2+綜合(生活美學)*1+校訂(趣讀國際)*1+校訂(E 化生活)*1+專題-書法*0.5+專題-體適能 0.5·計 18 節。

六年級：英語*2+社會*3+自然*3+藝術*3+健體*2+彈-英*1+彈-美*1+彈-資*1+彈-體適能*0.5+彈書法*0.5計 17 節。

貳、法律規定教育議題實施規劃

本校法律規定教育議題（環境教育、全民國防教育、家庭教育、性平教育）納入學校課程總體計畫之綜合行事課程規劃中，配合專案計畫執行、行政宣導議題、班級自治時間、重大行事曆以及外部教學資源，或以定時教學方式、或以融入領域教學方式進行。

一、環境教育實施計畫

臺北市北投區清江國民小學

環境教育實施計畫

一、依據：

- 1、行政院環保署公布中華民國 99 年 6 月 5 日華總一義字第 09900137311 號「環境教育法」
- 2、臺北市政府教育局中華民國 100 年 1 月 12 日北市教體字第 09939738100 號函
- 3、臺北市政府教育局中華民國 100 年 2 月 8 日北市教體字第 10033687900 號函
- 4、臺北市政府教育局中華民國 101 年 8 月 7 日北市環祕（一）字第 10135459500 號函
- 5、臺北市政府教育局中華民國 102 年 3 月 12 日教體字第 10233243100 號函

二、目的：

- 1.推行本校的環境教學與環境教育工作，建構校園師生的環保觀念。除使師生身體實踐外，亦將環境保護、環境衛生及愛惜環境資源的觀念和種子，能夠由學校推展至社區。
- 2.加強學生節約能源及環境保護之知識。
- 3.於日常生活及學校教育中，配合主動積極的環境保護行動，來珍惜資源並提昇所處生活環境的品質。
- 4.提昇本校校園的環境管理。以有效的經費運用來配合日常教學及各項教學活動，來達到環境教育的最大效用。
- 5.導正學生對有限環境資源的正確認識。
- 6.增進學生對資源的有效利用及維護環境之能力。

三、實施方式：

- 1.學校校園的空間規劃，建築及環境管理等必須符合環保的要求，以發揮境教的功能。
- 2.瞭解學校面臨的環境問題，並列出明確的改善時程。
- 3.將環境教育落實的具體做法，列入學校行事曆確實執行，並有效結合社區力量提昇執行成效。

四、執行內容及方式：

1、成立本校「環境教育執行小組」，小組工作內容如下：

編號	職稱	姓名	執掌業務
1	召集人	校長	綜理各項計畫與活動。
2	副召集人	學務主任	1.掌控計畫進程。 2.進行各種協調與支援。
3	委員兼 執行祕書	衛生組長	1.執行並推動本校環保教育事宜。 2.負責向師生進行環保教育宣導。 3.建立校園垃圾減量及資源品回收系統。 4.辦理各種環境教育宣導競賽。 5.提供環保教育之衛生輔導、諮詢等事宜。 6.協助舉辦各項環保學藝競賽。
4	委員	教務主任	協助環境教育教學、學藝競賽等行政支援。
5	委員	總務主任	協助校園環境的規劃、維護與行政支援。
6	委員	教學組長	1.推薦環保輔助教材作為師生課外讀物。 2.執行班級環保教育輔導事宜。
7	委員	體育組長	1.協助舉辦相關環保之學藝競賽。 2.將環保教育融入體育教學。 3.結合家長會以利業務推動。
8	委員	資訊組長	協助環保教育網頁的製作與聯結
9	委員	事務組長	1.協助事務支援工作 2.協助校園環境的規劃與維護
10	委員	護理師	協助環保教育之衛生輔導、諮詢等事宜。
11	委員	家長會長	協助整合社區資源，做為推動環境教育之後盾
12	委員	文書組長	1.協助各種行政支援。 2.執行各項文書事務 3.擔任本校環境教育會議紀錄

2、內容及實施方式

項目	內容及實施方式
一、成立環境教育執行小組	1.由校長、三處主任、體育組長、衛生組長、教學組長、教師等人員，共組環境教育執行小組。 2.將推行環境教育與環境保護納入學年度工作計畫及行事曆。 3.環境教育小組定期召開會議，檢討推行環境教育之績效。

二、實施環境教育週	1.依實際需要擇定一週為環境教育週。 2.舉辦環境教育有關之書法、美術、作文等藝文競賽活動，以加強宣導效果。 3.利用班級綜合活動專題討論有關環境與生活、正確使用環境及節約環境之方法。 4.續辦廢乾電池回收獎勵。
三、配合生活教育，加強環境教育之實踐	1.實踐節約用電、用水規約，隨時隨地督導學生養成習慣。 2.水電開關處張貼「隨手關燈」、「節約用水」等標語，提醒師生節約水電。 3.做好垃圾分類及資源回收，辦公用紙重複使用，鼓勵學生發揮創意利用廢棄物製作美勞作品，美化生活環境。 4.指導正確使用家電設備的方法、時機，廢水重複使用之可能方法及盡量搭乘大眾運輸工具等。 5.請學生檢討自己目前居家生活，環境使用情形有無浪費或不當之處，並舉出改進方法。
四、辦理環境教育研習	6.辦理全校性親師生登山活動(每年 3-4 月) 7.聘請專家學者辦理環境教育研習活動。

3.具體宣導活動期程

編號	活動名稱	時間	內容	活動地點	年級
1	環境教育週	113.6.24~113.6.28	配合環保局辦理廢乾電池回收獎勵。	前穿堂	全校
2	資源回收	112.9.1~113.6.21	進行紙類、非紙類(塑膠、瓶罐等)回收	回收站	全校
3	環境保護宣導	每週一 7:50~8:20	宣導節水、節電、資源回收分類等	各班教室	全校
4	登山活動 【環教研習】	113.3.27	辦理全校性親師生登山活動	學校	全校

五、預期成果：

- 1、具有環境相關知識及正確的環境觀念。
- 2、養成該用則用、該省則省的生活習慣。
- 3、家長、師生都能有珍惜環境、節約環境的觀念。
- 4、藉由環境教育的推動，能降低學校及學生居住的水電消耗。
- 5、確實做好垃圾分類、資源回收及廢物利用。

6、善用大眾運輸工具。

六、本辦法經校長核准後實施，修正時亦同。

二、全民國防教育實施計畫

臺北市清江國小 112 年度推動全民國防教育實施計畫

一、依據：

(一)全民國防教育法第 7 條。

(二)教育部國民及學前教育署推動全民國防教育實施計畫。

(三)臺北市政府 112 年推展全民國防教育工作計畫。

二、目的：

為落實本校推展全民國防教育，培養學生愛護鄉土情操，瞭解全民國防的意義與內涵，進而建立正確的全民國防觀念，激發全民防衛之愛國意識，實現全民國防教育目標。

三、實施對象：本校全體師

生四、職掌編組及任務分

工：

(一)由學務處統合各處室，建立權責、職掌與任務分工，以落實推動全民國防教育。

(二)依據教育局實施計畫訂定執行計畫，配合推動全民國防教育。

五、實施方式及重點：

(一)落實課程教學

結合十二年國教貫課程能力指標，將教育部國民小學全民國防教育補充教材適當融入綜合活動和人文藝術等領域教學。

(二)辦理多元輔教活動

1. 加強學生對國家（國旗）之尊敬與認同。

2. 每學年視情況辦理全民國防教育輔教活動，例如美術相關比賽、多語文競賽、軍事遺跡及歷史建築戶外教學等。

3. 結合校園災害（緊急事故）演練，實施實作演練，每學期至少 2 次。

(三)本學期活動規劃如下表：

編號	活動名稱	時間	內容	活動地點	承辦單位
1	開學日	112.8.30	於開學典禮時宣導，加強學生對國家（國旗）之尊敬與認同	校園	學務處
2	學校設置全民國防教育宣導專區	112.9.01	1.配合每年 9 月份「全民國防教育宣導月」活動設置宣導專區，張貼相關宣導資料。 2.於圖書室設置國防教育教材	一樓穿堂	學務處

			專區，鼓勵班級借閱，並書寫心得，於 10 月時選出優秀作品給予獎勵。		
3	學校日	112.9.16	於學校日校務發展說明時宣導全民國防教育相關議題	清江小學堂	學務處
4	校園災害(緊急事故)演練	112.9.19	1.配合防災演練實施實作演練(預演) 2.配合演練加強國防觀念	大操場	學務處
5	校園災害(緊急事故)演練	112.9.21	1.配合防災演練實施實作演練(配合國家防災日) 2.配合演練加強國防觀念	大操場	學務處
6	體育表演會	112.11.18	學校結合校際活動，進行相關教學或宣導活動，強化學生愛鄉愛國信念。	大操場	學務處
7	校園災害(緊急事故)演練	113.2.21	1.配合防災演練實施實作演練(無預警演練) 2.配合演練加強國防觀念	大操場	學務處
8	校園災害(緊急事故)演練	113.2.27	1.配合防災演練實施實作演練(正式演練) 2.配合演練加強國防觀念	大操場	學務處
9	登山健行活動	113.3.27	每年配合慶祝兒童節辦理登山活動，增強體魄	丹鳳山	學務處

六、本計畫奉核定後實施，修正時亦同。

三、家庭教育實施計畫

臺北市北投區清江國民小學 112 學年度家庭教育實施計畫

112.07.01

1、依據：

- (一)『家庭教育法』第十二條暨『家庭教育法施行細則』第五條之規定辦理。
- (二)臺北市政府教育局「臺北市各級學校施行家庭教育課程及活動實施要點」。

二、目的：

- (一)提昇教師推展家庭教育專業知能、策略、教學技巧。

- (二) 透過講演、雙向互動的方式，提供學生家長正確教養方法與態度，增進親子關係
- (三) 蒐集、研發家庭教育課程及教材，提昇本校家庭教育之廣度與深度。
- (四) 加強學校與家庭之聯繫，激發家長關心子女，協助學校教育，增進教學結果。

三、組織與工作職掌：

設立家庭教育委員會，由校長擔任主任委員，並由教務主任、學務主任、總務主任、輔導主任、教師會代表、家長代表 1(為原住民或身心障礙或低收入戶或新移民學生家長)、家長代表 2，家長代表 3 擔任委員，共九人。

編號	委員會執掌	職稱	姓名	性別
1	主任委員	校長	林勝聰	男
2	委員	輔導主任	徐佳瑀	女
3	委員	教務主任	于文灝	男
4	委員	學務主任	胡靜怡	女
5	委員	總務主任	李泰霖	男
6	委員	家長代表 1	(待 112 學年度家長會改選後確定名單)	
7	委員	家長代表 2		
8	委員	家長代表 3		
9	委員	教師會代表	(待 112 學年度教師會改選後確定名單)	

四、實施方式：

- (一) 成立家庭教育工作小組並召開會議，擬定家庭教育工作計畫。
- (二) 在正式課程外每學年實施 4 小時以上家庭教育課程教學及活動：
每學年 9-10 月份發下教材資料夾給各學年主任，於學年結束時(6 月份)收回彙整
- (三) 辦理家庭教育相關活動：

上學期活動規劃如下表

編號	活動名稱	時間	內容	活動地點	承辦單位
1	小一新生齊步走~迎新暨新生家長座談會	112.8.29	一年級新生祖孫、父母共同來參加活動，了解學校、老師及校園環境，同時安排家長參加家庭教育講座。	活動中心	輔導室
2	學校日	112.9.16	生命教育、兒少保護、性侵害及性騷擾防治宣導、	清江小學堂及各班	輔導室

			班級親師交流。讓家長來學校與教師面對面認識及瞭解彼此，老師說明授課理念及方式，討論學生狀況等。	教室	
3	「祖父母節」活動單徵選表揚展示活動	112.8.30-112.9.6	由學生於八月底進行的祖父母節活動單挑選优秀作品展示於穿堂走廊，讓其他學生欣賞他人與祖父母相處之溫馨、趣味圖畫及小故事。	一樓穿堂	輔導室
4	家庭教育委員會	112.10.4	主題:家庭教育委員會 對象:家庭教育委員會委員	校長室	輔導室
5	家長暨志工成長活動研習	112.10.04 13:30-16:30	輔導知能暨生命教育研習 /黃龍杰心理師	清江小學堂	輔導室
		112.11.01 13:30-16:30	輔導暨特教研習: /葉瀚強心理師	多功能教室 2	家長會 輔導室
		10-11月 (暫定)	性別平等教育宣導暨親職講座	多功能教室 2	家長會 輔導室
6	身心障礙暨性別平等家事體驗活動	112.11.23	藉由家事體驗了解體驗爸媽做家事的辛苦，了解家中應不分性別共同互助家中事務。	潛能班教室	輔導室
7	體育表演會	112.11.18	全校親師生共同參與活動，邀請家中祖父母及家長等前來學校，與孩子一同欣賞表演，為運動員加油，共同參加親子趣味競賽等。	校園	學務處
8	歲末感恩活動	112.12.25	於歲末年終時分，對家人或主要照顧者表達感謝之	各班教室	輔導室

			情，並為自己在新的一年期許新目標。		
9	兒少保護-家暴暨性侵害防治教育宣導講座活動	1月(暫定) (二年級場次)	邀請三軍總醫院北投分院徐國峯社工師，針對本校二到四年級學生進行宣導講座。	多功能教室(原視聽教室)	輔導室
		1月(暫定) (三年級場次)			
		1月(暫定) (四年級場次)			

- 如遇有關夫妻相處、親子溝通、子女教養、情緒調適等家庭議題需洽詢者，歡迎撥打「全國家庭教育諮詢專線」412-8185 或本市直撥電話 2541-9981 進行諮詢。
- 本學期重要月份：11 月人口政策宣導月。

下學期活動規劃如下表

編號	活動名稱	時間	內容	活動地點	承辦單位
1	開學迎春活動-新年大不同	113.02.16	邀請新住民家長及子女擔任活動關主，教導各外國語言(如韓語、越南語、德語等)招呼語。	前穿堂	輔導室 家長會
2	學校日「班級家長座談會」	112.02.23	行政宣導活動、班級討論活動。讓學校與家長有直接溝通之機會，老師說明授課理念及方式，討論學生狀況等。	各班教室	輔導室
3	親子登山活動	113.3.27	邀請家長與孩子一同前往丹鳳山參加半日登山活動，增進親子良好關係。	清江國小、丹鳳山	學務處
4	新住民多元文化月活動	113 年 4-5 月份	透過辦理活動或邀請新住民家庭一同參與分享多元文化及趣事。	圖書館、輔導室	輔導室

5	性別平等宣導活動	113 年 5-6 月	1.於兒童朝會進行全校性平議題宣導。提升家庭中性平正向意識。 2.布置性別平等、兒少保護等議題海報，於圖書館做靜態宣導。	升旗台、操場、圖書館	輔導室
6	母親節慶祝暨志工表揚大會	113.5.08	邀請家長一同參與慶祝母親節表演活動，並表揚志工。	活動中心	輔導室 家長會
7	親職教育講座	113.4.10	輔導暨特教研習： /(暫定)	清江小學堂	輔導室 家長會
		112.4.17	性平暨兒少保護研習： /(暫定)	清江小學堂	
		5-6 月 (暫定)	主題：親子共學 - 閃亮亮家事布(暫定)	未來教室	
8	兒少保護-家暴暨性侵害防治教育宣導講座活動	6 月(暫定) (一年級場次)	邀請三軍總醫院北投分院徐國峯社工師，針對本校一到三年級學生進行宣導講座。	多功能教室 (原視聽教室)	輔導室
		6 月(暫定) (二年級場次)			
		6 月(暫定) (三年級場次)			

- 如遇有關夫妻相處、親子溝通、子女教養、情緒調適等家庭議題需洽詢者，歡迎撥打「全國家庭教育諮詢專線」412-8185 或本市直撥電話 2541-9981 進行諮詢。

- 本學期重要月份：慈孝家庭月(五月)

(四)充實家庭教育軟硬體設備，增購家庭教育之教學媒體（影片、書籍等），以供師生家長借用查詢。

(五)實施家庭訪問、家庭聯繫、親職諮詢等輔導工作。

(六)建置校內輔導機制，並加強宣導高風險家庭的辨識及通報流程。

五、實施對象：全校親師生。

六、預期效益：

- (一)落實學校家庭教育課程，使學生可以接受優質的家庭教育課程。
- (二)增進教師家庭教育素養及知能，建立學生及家長正確的家庭教育概念。
- (三)蒐集、創新家庭教育教材及教法，提昇家庭教育的成效。
- (四)增進親師家庭生活知能，健全身心發展，營造幸福家庭，建立祥和社會。

七、經費：由本校業務費及活動計畫申請費用下支出。

八、本計畫經本校家庭教育推展委員會通過，奉校長核可後實施，修正時亦同。

四、性別平等教育實施計畫

臺北市北投區清江國民小學 112 學年度性平別等宣導活動實施計畫

112.7.1

1、實施方式：活動內容及程序說明如下表。

活動名稱	時間	對象	實施內容	地點
認真、自信、自然美徵件比賽	112.08.30- 112.10.09	全校學生	以「認真、自信、自然美~夢想不受限」為主題，引導學生以了解實現夢想的要素，鼓勵學生以認真、自信的態，突破各種框架的限制，追尋屬於自己的夢想。各年段創作形式： 低年級：明信片宅急便 中年級：畫說追夢人 高年級：有畫對您/你/妳說 徵件比賽完畢後，展示出優良作品	圖書館 輔導室
學校日	112.09.115 111.02.23	家長	進行性侵害及性騷擾防治宣導、班級親師交流。讓家長來學校與教師面對面認識及瞭解彼此，老師說明授課理念及方式，討論學生狀況等	清江小學堂 及各班教室
教師、家長暨志工成長活動研習	112.10.14 13:30-16:30	教師、家長	性平暨兒少保護研習: /鍾宛蓉律師	清江小學堂
身心障礙暨性別平等家事體驗活動	112.11.18	低年級親師生	藉由家事體驗了解體驗爸媽做家务的辛苦，了解家中應不分性別共同互助家中事務。	潛能班教室
歲末感恩活動	112.12.27	全校親師	情感教育宣導，於歲末年終時分，	各班教室

		生	對家人或主要照顧者表達感謝之情，並製作靜態布展於前穿堂。	前穿堂
兒少保護-家暴暨性侵害防治教育宣導講座活動	113.1 月 (暫定) (共三場次)	二到四年級	邀請三軍總醫院北投分院徐國峯社工師，針對本校二到四年級學生進行宣導講座。	多功能教室
兒少保護課程-身體界線	113.1 月 (期末)	一年級	透過身體界線學習單，請一年級各班導師進行期末宣導。	各班教室
情感教育行動劇	113.1 月 (期末)	高年級	針對低年級常見人際關係的問題，編演行動短劇。	輔導室 各班教室
		低年級	透過行動短劇，促進社交技巧能力，改善人際關係，增進情感教育表達。	
親職教育講座	113.04.27	教師 家長	性平暨兒少保護研習: (暫定)	清江小學堂
新住民多元文化月活動	113 年 4-5 月份	全校 親師生	透過辦理活動或邀請新住民媽媽一同參與分享多元文化及趣事。	輔導室
女力築夢-SHERO 主題書展	113 年 4-5 月份	全校學生	展示「女力築夢-SHERO」主題書籍，介紹女英雄的故事，學習其不懈的決心。	圖書館
母親節系列活動	113.5 月	全校 親師生	母親節前辦理連線告白活動，開放學生報名透過電話傳情母親，表達心中的愛與想法。母親節當天邀請家長一同參與慶祝母親節表演活動，並表揚志工。	輔導室 活動中心
性別平等宣導活動	113 年 5-6 月	全校 親師生	1.於兒童朝會進行全校性平議題宣導。提升家庭中性平正向意識。 2.布置性別平等、兒少保護等議題海報，於圖書館做靜態宣導。	升旗台、操場、圖書館
兒少保護-家暴暨性侵害防治教育宣導講座活動	113.6 月(暫定) (共三場次)	一到三年級	邀請三軍總醫院北投分院徐國峯社工師，針對本校一到三年級學生進行宣導講座。	多功能教室

參、畢業考後之活動規劃

- 一、歡送應屆畢業生，邁向新的學習旅程；規劃具有教育意義、歡樂氣氛與薪火相傳的活動，使全校師生留下美好回憶。
- 二、營造活潑多元、創意溫馨、回憶祝福的活動，培養學生感恩情懷。

三、活動規劃

期程	活動項目	活動地點	承辦處室	備註
112.12.27	升學輔導	多功能教室	輔導室	北投國中協辦
113.03.15 /22	西餐禮儀 教學體驗	六年級教室	學務處 衛生組	公職營養師及統鮮食品有限公司協辦
113.03.27	攀登軍艦岩	丹鳳山	學務處	親子登山活動
113.05.09	音樂 成果發表會	活動中心 二樓	學務處 生教組	音樂老師協辦
113.06.05 起	六年級 班際籃球賽	活動中心 二樓	學務處 體育組	男生全場女生半場
113.06.07	CPR 實作	活動中心	護理師	北投健康中心到校進行 CPR 實作教學
113.06.05	畢業典禮第 1 次預演	活動中心 二樓	學務處 生教組	
113.06.10	斯巴達障礙賽	活動中心游泳 池及大操場	體育組	路跑、闖關活動
	與校長有約	代用禮堂	生教組	
113.06.12	畢業典禮第 2 次預演	活動中心 二樓	學務處 生教組	第 1~2 節畢業生排椅子 第 3~4 節畢業典禮彩排

肆、中高年級每學期安排書法課程 10 節規劃

一、三年級(適用十二年國教課綱)

清江國小 112 學年度第一學期三年級綜合(書法)領域學習課程計畫計畫撰寫者：周淑卿

領域/科目 教材版本	綜合領域/書 法 自編	實施年級	三年 級	教學節數		每週(0.5)節，上學期共(10)節
總綱核心素養 (將符合的項目打 勾)	<ul style="list-style-type: none"> ■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變 □ B1 符號運用與溝通表達 □ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 □ C1 道德實踐與公民意識 □ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解 			學習 重點 (呈現 於成 績單 上每 學期 至多 六項)	學習 表現	國 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 國 4-II-8 知道古今書法名家的故事。
					學習 內容	綜 Ab-II-2 學習行動。 綜 Aa-II-1 自己能做的事。
跨領域科目 <u>*跨領域課程請 在單元或主題標 註星號</u>				表現任務 (評量方式)		實際演練、觀察評量、課堂問答
課程架構脈絡						
上學期教學期 程	單元名稱與學習脈絡	節 數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵	
一 8/30~9/1 8/28(一)祖父母 節	介紹書法的定義 1.書法是「書寫漢字的方法」。「書」指的是寫，「法」指的是方法，或者說技巧，書法就是書寫漢字的方法和技巧。 2.書法可分為硬筆書法和軟筆書法兩種，硬筆主要有原子筆、鋼筆，而軟筆則以毛筆為主。 何謂硬筆書法？ 1.硬筆字偏重於實用性，應對學習工作生活中的需要。	2	綜-E-B3 覺察生活美感的 多樣性，培養生 活環境中的美感 體驗，增進生活 的豐富性與創意 表現。	1. 能說出書法的分類 方式。 2. 知道硬筆書法 的定義。	【生涯規劃教 育】 E4 認識自己的 特質與興趣。	
二 9/4~9/8						
三 9/11~9/15						
四 9/18~9/23 9/23(六)補班						
			國-E-B3 運用多重感官感 受文藝之美，體 驗生活中的美感 事物，並發展藝 文創作與欣賞的 基本素養。 藝-E-B3			

	<p>2.硬筆「書法」則加入了藝術性，要求硬筆字要呈現如同毛筆字所能寫出粗細變化的線條。</p> <p>書法故事—王獻之執筆</p> <p>1.藉由故事說明練習的重要性。</p> <p>2.了解握筆應穩健，但不過度用力。</p>		善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。		
<p>五 9/25~9/28 9/29(五)-10/1(日) 中秋連假</p>	<p>一手好字= 執筆 X 坐姿 X 筆法 X 結構</p> <p>坐姿口訣：</p> <p>1. 頭正</p> <p>2. 肩平</p> <p>3. 腰直</p> <p>4. 足安</p> <p>寫字時，心情放輕鬆。</p>	2	<p>綜-E-A2</p> <p>探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>	<p>1. 能記住坐姿的口訣。</p> <p>2. 能展現正確的坐姿。</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>E4 認識自己的特質與興趣。</p>
<p>六 10/2~10/6 10/3(二) G5 基本學力測驗</p>					
<p>七 10/11~10/13 10/9(一)-10/10(二) 國慶連假</p>					
<p>八 10/16~10/20</p>					
<p>九 10/23~10/27</p>	<p>指導硬筆書法執筆要領</p> <p>1.拇指、食指輕捏筆桿，將筆桿靠在中指第一關節稍前端。</p> <p>2.筆身靠在食指根部關節處(虎口偏上側)。</p> <p>3.所有指頭不過分用力，特別是食指，輕鬆為最大原則。</p> <p>4.虎口成橢圓形，掌心空。</p> <p>5.中指、無名指、食指微曲。</p> <p>6.筆向右後方傾斜 45~60 度，這是硬筆跟毛筆的執筆方式最大不同之處。</p>	2	<p>綜-E-A2</p> <p>探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>	<p>1.能記住硬筆書法執筆的要領。</p> <p>2.能正確執筆。</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>E4 認識自己的特質與興趣。</p>
<p>十 10/30~11/3 10/31(二)-11/1(三) G2~G6 年級期中考週</p>					
<p>十一 11/6~11/10</p>					
<p>十二 11/13~11/17 G1 注音符號評量週 11/18(六)體表會</p>					
<p>十三 11/21~11/24 11/20(一)體表會補假</p>	<p>介紹正確的握筆姿勢的好處</p> <p>1.可端正坐姿：錯誤的握筆姿勢會擋住筆尖的視線，讓人歪著頭書寫，不利視力及骨骼發育。</p>	2	<p>綜-E-A2</p> <p>探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗</p>	<p>1. 能說出正確握筆的好處。</p> <p>2. 能正確握筆。</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>E4 認識自己的特質與興趣。</p>
<p>十四 11/27~12/1</p>					

十五 12/4~12/8	2.可長時間書寫：正確握筆還可讓書寫發力輕鬆合理，不會有指、腕酸痛的問題。		與實踐解決日常生活問題。		
六 12/11~12/15	3.用筆靈動：自然寫出理想的點畫。				
十七 12/18~12/22	介紹硬筆書法的筆法		綜-E-A2	能實際演練起筆、行筆、收筆等動作。	【生涯規劃教育】 E4 認識自己的特質與興趣。
十八 12/25~12/29	1. 起筆—按		探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		
十九 1/2~1/5 1/1(一)元旦放假	2. 行筆—走	2			
二十 1/8~1/12 1/11(四)-1/12(五) G2~G6 期末考週	3. 收筆—停、送				
二十一 1/15~1/19 1/19(五)結業式	作品欣賞				

清江國小 112 學年度第二學期 三年級綜合(書法)領域學習課程計畫

計畫撰寫者：周淑卿

領域/科目 教材版本	綜合領域/書法 自編	實施年 級	三年級	教學節數	每週(0.5)節，下學期共(10)節	
總綱核心素養 (將符合的項目 打勾)	■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 □ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 □ C1 道德實踐與公民意識 □ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解			學習 重點 (呈現 於成 績單 上每 學期 至多 六項)	學 習 表 現	藝 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。
					學 習 內 容	國 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 綜 Ab-II-2 學習行動。
跨領域科目 <u>*跨領域課程請 在單元或主題 標註星號</u>				表現任務 (評量方 式)		實際演練、觀察評量、課堂問答
課程架構脈絡						
下學期教學期 程	單元與活動名稱與學習脈絡		節 數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一 2/16~2/17 2/16(五)開學典 禮 2/17(六)補班(課)	硬筆書法筆法練習 1.點—細→粗，輕→按重 習寫字：六、魚、冬、不、 以、李 2.橫—按→走→停 習寫字：三、下、上		2	國-E-B3 運用多重感官感 受文藝之美，體 驗生活中的美感 事物，並發展藝 文創作與欣賞的 基本素養。	1.能了解運筆的方 法。 2.能使用正確的方法 習寫。	【生涯規劃教 育】 E4 認識自己的 特質與興趣。
二 2/19~2/23						
三 2/26-3/1 2/28(三)放假						
四 3/4-3/8				綜-E-A2 探索學習方法， 培養思考能力與 自律負責的態 度，並透過體驗 與實踐解決日常 生活問題。 藝-E-B1 理解藝術符號， 以表達情意觀 點。		
五	硬筆書法筆法練習		2	國-E-B3	1.能了解運筆的方法。	【生涯規劃教

3/11-3/15	1.垂露豎—按→走→停(壓重) 習寫字：中、申、叫 2.懸針豎—按→走→送 習寫字：牛、羊、章		運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	2.能使用正確的方法習寫。	【 育】 E4 認識自己的特質與興趣。
六 3/18-3/22					
七 3/25-3/29					
八 4/1-4/3 4/4(四)~4/5(五) 兒童清明連假					
九 4/8-4/12	硬筆書法筆法練習 1.橫折—按→走→按轉→走→收 習寫字：五、四、日 2.撇—按(粗)→走(微彎)→送(細) 習寫字：人、在、文	2	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.能了解運筆的方法。 2.能使用正確的方法習寫。	【生涯規劃教育】 E4 認識自己的特質與興趣。
十 4/15-4/19 4/16(二)-4/17(三) 全校期中考週					
十一 4/22-4/26					
十二 4/29-5/3					
十三 5/6-5/10	硬筆書法筆法練習 1.直撇—按→走→送(微彎) 習寫字：月、川、青 2.臥撇—按→送 習寫字：千、后、丘	2	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝	1.能了解運筆的方法。 2.能使用正確的方法習寫。	【生涯規劃教育】 E4 認識自己的特質與興趣。
十四 5/13-5/17					
十五					

5/20-5/24			文創作與欣賞的基本素養。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。		
十六 5/27-5/31 5/30(四)-5/31(五) G6 畢業考週					
十七 6/3-6/7	硬筆書法筆法練習 1. 捺—起筆(輕)→走(慢慢壓重)→折(向右折)→送 細→粗→細 習寫字：八、大、天 2. 平捺—按→走(慢慢壓重)→折(向右折)→送 習寫字：道、遂、進	2	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展文創作與欣賞的基本素養。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.能了解運筆的方法。 2.能使用正確的方法習寫。	【生涯規劃教育】 E4 認識自己的特質與興趣。
十八 6/11-6/14 6/10(一)端午節休假					
十九 6/17-6/21 6/20(四)-6/21(五) G1~G5 期末考週					
二十 6/24-6/28 6/28(五)結業式					
暑假					

二、四年級(適用十二年國教課綱)

清江國小 112 年度第一學期四年級綜合領域學習課程計畫

計畫撰寫者：程筱雯

領域/科目 教材版本	綜合領域/書法 自編	實施年 級	四	教學節數	每週(0.5)節，上學期共(10)節
總綱核心素養 (將符合的項目 打勾)	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			學習 重點 (呈現 於成 績單 上每 學期 至多 六項)	學習 表現 國 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 國 4-II-8 知道古今書法名家的故事。
				學習 內容	綜 Ab-II-2 學習行動。 綜 Aa-II-1 自己能做的事。
跨領域科目 <u>*跨領域課程請 在單元或主題 標註星號</u>				表現任務 (評量方 式)	【國語文】【藝術】 實際演練、觀察評量、課堂問答
課程架構脈絡					
上學期教學 期程	單元名稱與學習脈絡	節 數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一 8/30~9/1 8/28(一)祖父母 節	複習正確的執筆方法與姿勢第一單元 坐姿口訣： 1. 頭正 2. 肩平 3. 腰直 4. 足安	0.5	綜-E-A2 探索學習方法， 培養思考能力與 自律負責的態 度，並透過體驗 與實踐解決日常 生活問題。	1. 能記住坐姿的口訣。 2. 能展現正確的坐姿。 3. 能記住硬筆書法執筆的要領。 4. 能正確執筆。	涯 E4 認識自己的特質 與興趣。
二 9/4~9/8	指導硬筆書法執筆要領 1. 拇指、食指輕捏筆桿，將筆桿靠在中指第一關節稍前端。 2. 筆身靠在食指根部關節處。 3. 所有指頭不過分用力，特別是食指，輕鬆為最大原則。 4. 虎口成橢圓形，掌心空。 5. 中指、無名指、食指微曲。 6. 筆向右後方傾斜 45~60 度，這是硬筆跟毛筆的執筆方式最大不同之處。	0.5			
三	如何寫出正確好看的國字	0.5	國-E-B3	1. 能認識「永」字八	

9/11~9/15	1.介紹王羲之故事引入「永」字八法		運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	法	認識自己的特質與興趣。
四 9/18~9/23 9/23(六)補班	「永」字有八筆：點、橫、豎、鈎、挑、彎、撇、捺，按	0.5		2. 能練習寫出正確好看的國字	
五 9/25~9/28 9/29(五)- 10/1(日)中秋連假	2.認識標準筆劃，奠定寫字基礎。	0.5			
六 10/2~10/6 10/3(二) G5 基本學力測驗	3.引導學生習寫生字本時，注意範字在田字格的間架位置。	0.5	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。		
七 10/11~10/13 10/9(一)- 10/10(二) 國慶連假	認識國字的結構-獨體字 一、獨體字	0.5	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1.能認識獨體字	涯 E4 認識自己的特質與興趣。
八 10/16~10/20	1.介紹國字形體結構分為獨體字和合體字。	0.5		2.能運用書寫獨體字原則，練習寫出正確好看的國字。	
九 10/23~10/27	2.獨體字是以筆畫為單位構成的國字，只有一個部件，不能拆分成兩個獨立字，屬於象形字和指事字，如人、山、手、水等字。	0.5	綜-E-A2 探索學習方法，		
十 10/30~11/3 10/31(二)- 11/1(三) G2~G6 年級中考週	3.書寫獨體字原則： (1)等距原則，即各筆畫之間的距離相等，顯示出楷體字的均勻效果。如「言」、「里」、「目」。 (2)平衡原則，即漢字的左右對稱、重心居中，如「中」、「本」。 (3)隨形原則，書寫時應隨字的高矮、正斜而改變，呈現出飄逸的效果，如「才」、「飛」、「夕」等字。	0.5	培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。		
十一	認識國字的結構-合體字	0.5	國-E-B3	1.能認識合體字的組成	涯 E4

11/6~11/10	一、合體字組成方式		運用多重感官感	方式	認識自己的特質 與興趣。	
十二 11/13~11/17 G1 注音符號評量 週 11/18(六)體表會	1.上下式:早、草、景、昆、筒、汞 2.上中下式:喜、籃、鼻、裹、蔡、慧	0.5	受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	2.能認識合體字的變化組合 3.能認識合體字的半包圍結構的各種包圍字體		
十三 11/21~11/24 11/20(一)體表會 假	3.左右式:休、功、放、柏、邱、秋、燒 4.左中右式:樹、倒、謝、樹、晰、糊	0.5	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			
十四 11/27~12/1	5.半包圍式:風、句、匠、司、屋、店、同、匾、遠、幽	0.5				
十五 12/4~12/8	6.全包圍式:國、回、固、園、圃、因	0.5				
六 12/11~12/15	7.三疊的品字式:森、晶、淼、磊、鑫、羸、犇 二、變化組合 霜字為上下式，下面的相又是左右組合。 三、合體字中，半包圍結構形式比較多樣而複雜： 1.左和上包右下結構形式。 如：店、疫、虎、尾 2.上包下結構形式。如：鳳、閃、罔、內 3.上和右包左下結構形式。 如：旬、句、司、勿 4.左包右結構形式。如：匾、匠、匣、匡 5.左和下包右上結構形式。 如：遠、題、爬、延、起 6.下包上結構形式。如：凶、幽、函、山	0.5				
十七 12/18~12/22	注意國字的間架原則 1.引導學生國字書寫間架勻	0.5	國-E-B3 運用多重感官感	1.能認識國字間架原則 2.能運用國字間架原則，練習寫出正確好看的國字。	涯 E4 認識自己的特質 與興趣。	
十八 12/25~12/29	稱，注意比例關係 (1)左右平分:頭	0.5				
十九 1/2~1/5 1/1(一)元旦放 假	(2)左窄右寬:媽 (3)左寬右窄:剛 (4)上下平分:告	0.5				受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。

<p>二十 1/8~1/12 1/11(四)- 1/12(五) G2~G6 期末考週</p>	<p>(5)上短下長:字 (6)上長下短:想 (7)左高右低:卻 (8)左右斜:少 2. 國字習寫</p>	0.5	<p>綜-E-A2 探索學習方法， 培養思考能力與 自律負責的態度， 並透過體驗 與實踐解決日常 生活問題。 藝-E-B1 理解藝術符號， 以表達情意觀 點。</p>		
<p>二十一 1/15~1/19 1/19(五)結業式</p>	<p>板書習寫觀摩</p>	0.5	<p>國-E-B3 運用多重感官感 受文藝之美，體 驗生活中的美感 事物，並發展藝 文創作與欣賞的 基本素養。</p>	<p>1. 能在黑板寫出正確 好看的國字。 2. 能與同學互相觀摩 硬筆字書寫</p>	<p>涯 E4 認識自己的特 質 與興趣。</p>
<p>寒假</p>					

清江國小 112 學年度第二學期四年級綜合領域學習課程計畫

計畫撰寫者：程筱雯

領域/科目 教材版本	綜合領域/書法 自編	實施年 級	四	教學節數	每週(0.5)節，下學期共(10)節	
總綱核心素養 (將符合的項目 打勾)	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			學習 重點 (呈現 於成 績單 上每 學期 至多 六項)	學習 表現	國 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫 正確及工整的硬筆字。 藝 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。
					學習 內容	綜 Ab-II-2 學習行動。 國 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌 握楷書筆畫的書寫方法。
跨領域科目 <u>*跨領域課程請 在單元或主題 標註星號</u>	【國語文】【藝術】			表現任務 (評量方 式)	實際演練、觀察評量、課堂問答	
課程架構脈絡						
下學期教學期 程	單元與活動名稱與學習脈絡		節 數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一 2/16~2/17 2/16(五)開學典 禮 2/17(六)補班(課)	一、認識國字筆畫順序規則 1.先上後下:方 2.先左後右:唱 3.先外後內:月 4.先橫後豎:十		0.5	國-E-B3 運用多重感官感 受文藝之美，體 驗生活中的美感 事物，並發展藝 文創作與欣賞的 基本素養。	1.能認識國字筆畫順序 規則。 2.能使用正確的方法習 寫。	涯 E4 認識自己的特 質 與興趣。
二 2/19~2/23	5.先撇後捺:人 6.先進後關:圓		0.5			
三 2/26-3/1 2/28(三)放假	7.先中間後兩邊:小 二、國字習寫		0.5	綜-E-A2 探索學習方法， 培養思考能力與 自律負責的態度， 並透過體驗 與實踐解決日常 生活問題。		
四 3/4-3/8			0.5			
五 3/11-3/15	一、認識硬筆書法核心概念 1- 3		0.5	國-E-B3 運用多重感官感 受文藝之美，體 驗生活中的美感 事物，並發展藝	1.能認識硬筆書法核心 概念 1-3。 2.能運用核心概念寫出 正確好看的國字。	涯 E4 認識自己的特 質 與興趣。
六 3/18-3/22	1.置中：字寫在格子中間。 2.大小：字約八分滿。		0.5			
七			0.5			

3/25-3/29	3.均間：平「均」筆畫的「間」格。 二、國字習寫	0.5	文創作與欣賞的基本素養。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。		
八 4/1-4/3 4/4(四)~4/5(五) 兒童清明連假					
九 4/8-4/12	一、認識硬筆書法核心概念 4、5 4.主筆：「主」要「筆」畫寫得比較長或是比較寬。 5.主次：一個字出現兩個以上的常見主筆，選擇其中一個當主筆，縮短非主筆的長度或寬度。 二、國字習寫	0.5	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1.能認識 硬筆書法核心概念 4、5 。 2.能運用核心概念寫出正確好看的國字。	涯 E4 認識自己的特質與興趣。
十 4/15-4/19 4/16(二)-4/17(三) 全校期中考週		0.5	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		
十一 4/22-4/26		0.5	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。		
十二 4/29-5/3		0.5	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。		
十三 5/6-5/10	一、認識硬筆書法核心概念 6-8 6.避讓：左右組合的字，中間隱約有一條格線將字分開，相互避讓。 7.穿插：左右組合的	0.5	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1.能認識 硬筆書法核心概念 6-8 。 2.能運用核心概念寫出正確好看的國字。	涯 E4 認識自己的特質與興趣。
十四 5/13-5/17		0.5	綜-E-A2 探索學習方法，		
十五 5/20-5/24		0.5			
十六 5/27-5/31 5/30(四)-5/31(五) G6 畢業考週		0.5			

	<p>字，筆畫穿插到另一邊，保持字體緊密的組合。</p> <p>8.平衡：左右筆畫或部件產生的視覺量感或空間布白能達到平衡。</p> <p>二、國字習寫</p>		<p>培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p>		
十七 6/3-6/7	<p>一、認識並注意偏旁寫法</p> <p>1.大部分國字為合體字，當兩個偏旁搭配成合體字時，往往需調整兩者的筆劃，讓偏旁合起來能緊湊。</p> <p>例 1:地:土+也 土的下橫改成斜挑。</p> <p>例 2:材:木+才 木的捺筆改成點。</p> <p>2.引導學生注意偏旁變化</p> <p>二、國字習寫</p>	0.5	<p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p>	<p>1.能認識國字偏旁寫法</p> <p>2.能運用核心概念寫出正確好看的國字。</p>	<p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>
十八 6/11-6/14 6/10(一)端午節 假		0.5			
十九 6/17-6/21 6/20(四)-6/21(五) G1~G5 期末考週	<p>一、認識硬筆書法核心概念 9、10</p> <p>9.疏密：中宮緊密，四周疏朗。</p> <p>10.筆法：表現筆畫輕、重的變化。</p> <p>二、國字習寫</p>	0.5	<p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態</p>	<p>1.能認識硬筆書法核心概念 9、10。</p> <p>2.能運用核心概念寫出正確好看的國字。</p>	<p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>
二十 6/24-6/28 6/28(五)結業式		0.5			

			度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。		
暑假					

三、高年級(五年級適用十二年國教課綱，六年級適用九年一貫課綱)

清江國小 112 學年度

五年級：校訂課程-專題：書法/ 六年級：彈性學習節數-書法 課程計畫

計畫撰寫者：黃祥順老師

1、教材來源：■自編

2、學習目標:(條列呈現，學期成績單呈現之學習目標)

- 1.能精熟偏旁變化和間架結構 要領書寫正確及工整的硬筆字。
- 2.能習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。
- 3.能欣賞各體書法作品與名家碑帖。

三、對應能力指標

- 4-3-4 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。
- 4-3-4-1 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。
- 4-3-4-2 能掌握楷書組合時筆畫的變化。
- 4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。
- 4-3-5-1 能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖。
- 4-3-5-2 能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。
- 4-3-5-3 能概略欣賞行書的字形結構。
- 4-3-5-4 能知道古今書法名家相關的故事。
- 4-3-5-5 能就近欣賞名勝古蹟的書法之美。

四、評量方式：

- 1.自評/互評 2.作業評量 3.實作評量
- 4.觀察評量 5.仿作評量 6.態度評量

五、課程計畫進度表：

上學期

年級	五年級	六年級
節數		
週次	0.5	0.5
日期		
一 8/30~9/1 8/28(一)祖父母節	8/30(三)《結構練習》主次原則(一)	
二 9/4~9/8		9/6(三)《結構練習》主次原則(一)
三 9/11~9/15	9/13(三)《結構練習》大小原則(一)	
四 9/18~9/23 9/23(六)補班		9/20(三)《結構練習》大小原則(一)
五 9/25~9/28 9/29(五)-10/1(日)中秋連假	9/27(三)《結構練習》外型原則(一)	
六 10/2~10/6 10/3(二) G5 基本學力測驗		10/4(三)《結構練習》外型原則(一)
七 10/11~10/13 10/9(一)-10/10(二) 國慶連假	10/11(三)《結構練習》 避讓穿插原則(一)	
八 10/16~10/20		10/18(三)《結構練習》 避讓穿插原則(一)
九 10/23~10/27	10/25(三)《結構練習》 比例原則(一)	
十 10/30~11/3 10/31(二)-11/1(三) G2~G6 年級期中考週		11/1(三)《結構練習》 比例原則(一)
十一 11/6~11/10	11/8(三)《結構練習》 均間原則(一)	
十二 11/13~11/17		11/15(三)《結構練習》 均間原則(一)

G1 注音符號評量週 11/18(六)體表會		
十三 11/21~11/24 11/20(一)體表會補假	11/22(三)小試身手-評量	
十四 11/27~12/1		11/29(三)小試身手-評量
十五 12/4~12/8	12/6(三)《結構練習》 主次原則(二)	
六 12/11~12/15		12/13(三)《結構練習》 主次原則(二)
十七 12/18~12/22	12/20(三)《結構練習》 原則(二)	
十八 12/25~12/29		12/27(三)《結構練習》 大小原則(二)
十九 1/2~1/5 1/1(一)元旦放假	1/3(三)《結構練習》 外型原則(二)	
二十 1/8~1/12 1/11(四)-1/12(五) G2~G6 期末考週		1/10(三)《結構練習》 外型原則(二)
二十一 1/15~1/19 1/19(五)結業式	1/17(三)《結構練習》 避讓穿插原則(二)	
寒假		

下學期

年級 節數	五年級	六年級
週次 日期	0.5	0.5
一 2/16~2/17 2/16(五)開學典禮 2/17(六)補班(課)		
二 2/19~2/23	2/21(三)《結構練習》 比例原則(二)	
三 2/26-3/1 2/28(三)放假		228 放假
四 3/4-3/8	3/6(三)《結構練習》 均間原則(二)	
五 3/11-3/15		3/13(三)《結構練習》 均間原則(二)
六 3/18-3/22	3/20(三)複習均間、主次原則	
七 3/25-3/29		3/27(三)複習均間、主次原則
八 4/1-4/3 4/4(四)~4/5(五) 兒童清明連假	4/3(三)《結構練習》 主次原則(三)	
九 4/8-4/12		4/10(三)《結構練習》 主次原則(三)
十 4/15-4/19 4/16(二)-4/17(三) 全校期中考週	4/17(三)《結構練習》 大小原則(三)	
十一 4/22-4/26		4/24(三)《結構練習》 大小原則(三)
十二 4/29-5/3	5/1(三)《結構練習》 外型原則(三)	
十三 5/6-5/10		5/8(三)《結構練習》 外型原則(三)
十四	5/15(三)《結構練習》	

5/13-5/17	避讓穿插原則(三)	
十五 5/20-5/24		5/22(三)《結構練習》 避讓穿插原則(三)
十六 5/27-5/31 5/30(四)-5/31(五) G6 畢業考週	5/29(三)《結構練習》 比例原則(三)	
十七 6/3-6/7		6/5(三)《結構練習》 比例原則(三)
十八 6/11-6/14 6/10(一)端午節休假	6/12(三)《結構練習》 均間原則(三)	
十九 6/17-6/21 6/20(四)-6/21(五) G1~G5 期末考週		
二十 6/24-6/28 6/28(五)結業式	6/26(三)小試身手-評量	
暑假		

四、課程實施與評鑑規劃

壹、課程發展委員會職掌與分工

表 4-1 課程發展委員會組織要點

臺北市北投區清江國民小學課程發展委員會組織與實施要點																							
<p>一、依據：</p> <p>教育部公佈之「國民中小學十二年國教課程綱要」規定：各校應成立「課程發展委員會」，下設「各學習領域課程小組」，於學期上課前完成學校課程計畫之規劃、決定各年級各學習領域學習節數、審查自編教科用書、及設計教學主題與教學活動，並負責課程與教學評鑑。學校課程發展委員會之組成方式由學校校務會議決定之。</p> <p>(一)學校課程發展委員會的成員應包括學校行政人員代表、年級及領域教師代表、家長及社區代表等，必要時得聘請學者專家列席諮詢。</p> <p>(二)學校得考量地區特性、學校規模、及國中小之連貫性，聯合成立校際之課程發展委員會。小型學校亦得配合實際需要，合併數個領域小組成為一個跨領域課程小組。</p> <p>(三)組織架構：</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD A[清江國小課程發展委員會] --> B[校長] B --> C[家長代表] B --> D[行政代表] B --> E[年級教師代表] B --> F[領域教師代表] C --> G[家長會全體成員] D --> H[全體行政人員] E --> I[年級課程小組] F --> J[領域課程小組] </pre> </div>																							
<p>(四)組成與產生方式：</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>成員</th> <th>產生方式</th> <th>人數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>校長</td> <td>當然委員，兼委員會主席</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>行政人員代表</td> <td>當然委員，教務、訓導、總務、輔導四處室主任、教學組長、特教組長</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>各年級代表</td> <td>一至六年級學年及科任課程發展委員會代表</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>各領域課程小組教師代表</td> <td>由語文、數學、社會、自然與生活科技、藝術與人文、健康與體育、綜合活動等領域之召集人及英語科任代表</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>家長會長 家長代表</td> <td>本校家長會代表協議推選產生，每年級一名</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>社區代表</td> <td>本校學區內里長</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>			成員	產生方式	人數	校長	當然委員，兼委員會主席	1	行政人員代表	當然委員，教務、訓導、總務、輔導四處室主任、教學組長、特教組長	6	各年級代表	一至六年級學年及科任課程發展委員會代表	7	各領域課程小組教師代表	由語文、數學、社會、自然與生活科技、藝術與人文、健康與體育、綜合活動等領域之召集人及英語科任代表	8	家長會長 家長代表	本校家長會代表協議推選產生，每年級一名	7	社區代表	本校學區內里長	3
成員	產生方式	人數																					
校長	當然委員，兼委員會主席	1																					
行政人員代表	當然委員，教務、訓導、總務、輔導四處室主任、教學組長、特教組長	6																					
各年級代表	一至六年級學年及科任課程發展委員會代表	7																					
各領域課程小組教師代表	由語文、數學、社會、自然與生活科技、藝術與人文、健康與體育、綜合活動等領域之召集人及英語科任代表	8																					
家長會長 家長代表	本校家長會代表協議推選產生，每年級一名	7																					
社區代表	本校學區內里長	3																					

特教教師	潛能開發班教師代表	1
總 計		33

1. 兼具多重身分者，只能選擇擔任一種代表。
2. 各類課程委員之任期皆為一年，於每年六月底前推選之，委員任期自每年八月一日至隔年七月三十一日為一個任期。課程委員於任期中若因職務或身分之變更，應即時遞補或改選之，校長為當然主席。
3. 校長得聘請學者專家擔任本校課程發展顧問，並視需要列席課程發展委員會，提供諮詢
4. 課程發展委員會得視需要邀請相關人員（如會計主任或人事主任、設備組長...等）列席

(五)各領域課程發展小組之組成方式：

教師依照專長分成「國語文」、「數學」、「健康與體育」、「藝術」、「自然科學」、「社會」、「綜合活動(彈性課程)」及「英語文」等，組成課程發展小組，各領域小組成員任期以二年為原則，以期課程發展成果累積。

(六)年級課程發展小組之組成方式：

1. 每一個年級成立一個「年級課程發展小組」，由任教該年級之所有導師及擔任該學年的科任老師共同組成，並視需要邀請相關學習領域之教師參加，共同規劃領域統整課程。
2. 每學年得推派一位家長代表參與各年級課程發展小組會議。
3. 必要時年級課程發展小組或學習領域課程發展小組可舉行聯席會議。

二、課程發展委員會職掌與分工

職稱	本職	職掌與分工
主任委員兼召集人	校長	綜理課程計畫之實施、運作事宜。
執行秘書	教務主任	1. 督導與協調各項相關計畫之推動事宜。 2. 課程規劃事宜暨課程發展委員會規劃、運作事宜。 3. 編排各領域教學群暨規劃各項研習進修活動。
執行幹事	教學組長	1. 負責本會各項聯絡事宜。 2. 執行本會各項事務協調工作。 3. 各項資料彙整、提供與決議事項之推動事宜。
委員 (行政代表)	教師兼 行政人員	依本職職務提供相關業務之諮詢與決議事項之推動事宜。
委員 (年級代表)	教師	各學年互選，做為本會與學年間溝通橋樑， 並協助決議事項之推動事宜。

委員 (領域代表)	教師	各學習領域召集人，提供領域課程研究成果，供本會訂定課程參考，並協助決議事項之推動事宜。
委員 (特教代表)	教師	提供課程實施後補救教學及特殊個案學生教學之協助與配合。
委員 (家長代表)	家長	1.參與課程發展委員會及協助委員會之運作。 2.協助各課程領域之課程發展與運作。 3.提供各課程領域相關資訊與資源。 4.提供各年級家長對本校期許意見與決議事項之推動事宜。
委員 (社區代表)	社區代表	1.參與課程發展委員會之運作。 2.提供各課程領域相關資訊、資源及支援。 3.提供社區民眾對本校課程興革意見與決議事項之宣傳事宜
專家學者	專家學者	提供課程實施之諮詢協助與指導。

三、課程發展委員會之功能與任務

(一)規劃全校之課程方案與課程結構，內容包括：

- 1.規劃全校各年級之課程目標與架構。
- 2.各年級基本教學節數中各學習領域之結構與每週上課節數。
- 3.各年級基本教學節數中彈性學習課程的內容與節數。
- 4.各年級每週每天之作息結構及每週上課半日與全日之天數。
- 5.彈性教學節數中，學校行事節數與班級彈性教學節數之比例。
- 6.學校行事節數之活動內容、時程(週次、日期或時段)、時數等。
- 7.本校教師之課程發展會議時間(包括全校共同時間與各課程發展小組課程發展時間)。

(二)規劃各學習領域一至六年級的縱向課程計畫。

(三)協調並統整各學習領域及各處室推動之業務或學習活動。

(四)審查全校各年級及各學習領域的課程計畫。

(五)規劃並執行全校課程評鑑事宜，課程評鑑辦法另訂之。

(六)研究學校願景及學生圖像具體實踐指標與策略。

四、領域課程小組功能與任務

(一)進行領域課程能力指標研究，進而研擬該領域各階段之總體課程計畫

(二)統整協調學年之間的學習內容，並依各階段能力進行教學活動設計。

(三)規劃各學習領域一至六年級的縱向課程計畫，內容包括：

- 1.該學習領域每年級之課程內容與重點發展方向。
- 2.該學習領域分年重點與課程目標。
- 3.學習領域和其他相關領域之統整方式。

(四)評選或自編該學習領域所使用之教材。

(五)配合年級領域課程小組，研擬學習領域之課程計畫，內容包括：

- 1.該學習領域所使用之教材（自編或選用）。
- 2.該學習領域每月或每週教學主題與進度。
- 3.各學習領域內或領域間之統整方式。
- 4.教學活動設計方針。
- 5.教學評量方針。
- 6.研擬各學習領域之課程評鑑計畫。

五、年級課程小組功能與任務

- (一)研擬該學年之課程與課程構想，於課程發展委員會提出。
- (二)統整協調各學習領域之間的學習內容，規劃學年各領域之教學活動。
- (三)規劃學年協同教學之計畫與時間安排。
- (四)評選或自編該年級所使用之教材。
- (五)研擬各學年之課程評鑑計畫。
- (六)編擬該學年多元評量方案及設計評量內容。

六、學校課程計畫發展流程及課程發展組織的運作：

- (一)全校教師依其專長或教學領域參加領域課程小組，每個領域課程小組必須有各學年代表參加，至研究所進修之同仁需加入相關領域，協助領域專業研究。
- (二)由領域課程小組討論校本課程規劃及本校各年級縱向能力指標及各領域課程。
- (三)行政單位提出學校課程計畫（行政部分）及學校年度重要行事活動。
- (四)學年教師根據領域課程小組訂定之能力指標、選用教科書及全校行事擬訂學年課程計畫，並修正各領域課程計畫。
- (五)統整領域內及領域間相關單元為主題，每月進行一個主題教學，並結合兒童閱讀與體驗活動，深化學習。
- (六)每週科任課表固定，教師將學校行事及重要議題融入各科教學，並依其教學需求，可彈性調整上課內容或科任授課時間，但領域總節次不變。
- (七)學校課程計畫由學年教學研究小組及領域課程小組討論定案，交課程發展委員會通過，報請教育局核備實施。

七、本要點經行政會議通過，校長核可後實施。

貳、課程發展相關研究會議、教師研習活動運作情形

一、課程發展及精進教學相關會議期程規劃

表 4-2 課程發展及精進教學相關會議期程規劃一覽表

期程	會議名稱	討 論 內 容	工作檢核
112.06.	課發會	1.確認教科書使用版本 2.總體課程架構微調。 3.報告申辦雙語實驗學校期程規劃。	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 說明：
112.06.	擴大行政會議 學年會議	1.行政處室重大行事曆、行事課程、教師進修計畫初稿討論。 2.全校活動、課程與教學橫向聯繫。 3.學年教學研討。 4.各學年教學精進專案計畫執行分享。	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 說明：
112.6.	課程發展 委員會	1. 各學年（領域）課程實施成果報告。 2. 「行事課程」、「特色課程」課程實施檢核修正。 3. 審議各學年各領域學習節數。 4. 審議自編教材。 5. 審議教師精進教學專業成長計畫。	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 說明：
112.07.	學年會議 領域會議	1. 重要行事討論。 2. 課程計畫撰寫及備課討論。 3. 新舊學年會議、領域會議交接，經驗傳承。	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 說明：
112.08.	學年會議 領域會議 雙語實驗學校 籌備會議 校務會議	1.全校公開觀課計畫研討。 2.學年課程教學研討。 3.跨領域教學方案研討。 4.十二年國教「彈性學習課程」研討。	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 說明：
112.09.	擴大行政會議 學年會議	1. 討論成績評量辦法及評量事宜。 2. 學年教學研討。 3. 各學年教學精進專案計畫執行情形分享。 4.全校活動橫向、縱向聯繫。	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 說明：
112.09.	課發會 十二年國教核 心課程小組會 議	1.報告 112 學年度學校總體課程計畫審閱結果。 2.十二年國教課程與教學研討。	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 說明：

	群組研習(一)		
112.9.	雙語實驗課程 小組會議 領域課程及校本課程研究小組會議(一)	1. 領域課程研發、實施、評量研討。 2. 領域公開觀課研討。	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 說明：
112.10.	擴大行政會議 學年會議	1. 全校活動、課程與教學橫向聯繫。 2. 學年教學研討。	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 說明：
112.10.	群組研習(二)	十二年國教素養導向教學與評量。	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 說明：
112.10.	領域課程及校本課程研究小組會議(二)	1. 領域小組專題討論。 2. 校本課程之經驗分享、修正建議、教學檢核。 3. 9、10 月課程檢討。 4. 領域公開課之說課、議課。	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 說明：
112.11.	資訊小組會議	1. 自造教室環境介紹與使用。 5. 資訊教育融入領域教學研討。	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 說明：
112.11.	擴大行政會議 學年會議	1. 全校活動、課程與教學橫向聯繫。 2. 學年教學研討。 3. 各學年教學精進專案計畫執行情形分享。 4. 各學年推動『提升國語文、數學、英文基本能力』內容報告。	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 說明：
112.11.	群組研習(三)	十二年國教素養導向教學與評量。	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 說明：
112.11.	領域課程及校本課程研究小組會議(三)	1. 領域小組專題討論。 2. 校本課程之經驗分享、修正建議、教學檢核。 3. 11-12 月課程檢討。 4. 領域公開課之說課、議課。	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 說明：
112.12.	擴大行政會議 學年會議	1. 全校活動、課程與教學橫向聯繫。 2. 學年教學研討。	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否

			說明：
112.12.	雙語實驗課程 小組會議 領域課程及校本課程研究小組會議(四)	1.領域小組專題討論。 2.校本課程之經驗分享、修正建議、教學檢核。 3.11-12 月課程檢討。 4.領域公開課之說課、議課。 5.閱讀推動小組會議。	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 說明：
113.01.	課程發展委員會	1. 協調並統整各學習領域及各處室推動之業務或學習活動。 2. 確認下學期全校各年級及各學習領域的課程計畫。	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 說明：
113.01.	擴大行政會議 學年會議	1.全校活動、課程與教學橫向聯繫。 2.學年教學研討。 3.各學年教學精進專案計畫執行分享。	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 說明：
113.03.	課發會 雙語實驗課程 小組會議 十二年國教核心課程小組會議	1.雙語實驗課程實施情形。 2.十二年國教素養導向教學與評量研討。 3.確認學年專案執行情形、跨領域主題活動聯繫事項。 4.校本特色課程研討。	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 說明：
113.03.	領域課程及校本課程研究小組會議(五)	1.領域小組專題討論。 2.校本課程之經驗分享、修正建議、教學檢核。 3.01-02 月課程檢討。 4.領域公開課之說課、議課。	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 說明：
113.03.	擴大行政會議 學年會議	1.全校活動、課程與教學橫向聯繫。 2.學年教學研討。 3.各學年教學精進專案計畫執行分享。	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 說明：
113.03.	群組研習(四)	十二年國教素養導向教學與評量。	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 說明：
113.03.	創新實驗跨領域課程研究會議	1. 雙語實驗課程計畫實施情形分享。 2. 跨領域執行專案情形報告。	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 說明：
113.04.	領域課程及校本課程研究小	1.領域小組專題討論。 2.校本課程之經驗分享、修正建議、教學檢核。	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否

	組會議(六)	3.03 月課程檢討。 4.領域公課之說課、議課。	說明：
113.04.	擴大行政會議 學年會議	1.全校活動、課程與教學橫向聯繫。 2.教師精進教學之分享與相關討論領域小組專題研究討論。 3.教師教學檔案、學生學習檔案之分享與討論。	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 說明：
113.04.	群組研習(五)	十二年國教素養導向教學與評量。	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 說明：
113.05.	領域課程及校本課程研究小組會議(七)	1.領域小組專題討論。 2.校本課程之經驗分享、修正建議、教學檢核。 3.04 月課程檢討。 4.領域公開課之說課、議課。	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 說明：
113.05.	擴大行政會議 學年會議	1.全校活動、課程與教學橫向聯繫。 2.學年教學研討。 3.各學年教學精進專案計畫執行分享。	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 說明：
113.05.	群組研習(六)	十二年國教素養導向教學與評量。	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 說明：
113.05.	教科書評選會議	1.112 學年度教科書使用檢討。 2.113 學年度教科書評選。	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 說明：
113.06.	雙語實驗課程小組會議 領域課程及校本課程研究小組會議(八)	1. 公開觀課實施成果發表。 2. 雙語教學實施成果發表。	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 說明：
113.06.	擴大行政會議 學年會議	1.全校活動、課程與教學橫向聯繫。 2.學年教學研討。 3.各學年教學精進專案計畫執行分享。 4.課程教學總檢核、經驗分享。 5.「行事課程」、「特色課程」、「彈性學習課程」實施之經驗分享、修正建議、教學檢核。	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 說明：

113.06.	<p>課發會 十二年國教核心 課程小組會議</p>	<p>1.各學年（領域）課程實施成果報告 2.「行事課程」、「特色課程」、「彈性學習課程」實施檢核、修正。 3.審議各學年各領域學習節數。 4.審議 1123 學年度自編教材。 5.審議 113 年度教師精進教學專業成長計畫。</p>	<p><input type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否 說明：</p>
---------	-----------------------------------	---	--

二、精進課程與教學教師研習規劃

(一) 臺北市北投區清江國民小學 112 學年度第 1 學期週三進修計畫

週次	日期	研習主題	主辦處室
一	112.08.30	開學日 13：30 112 學年度新進教師會議暨教學輔導教師相見歡	教學總輔
二	112.09.06	12：50 期初課發會暨十二年國教核心課程小組會議。 13：30 期初教師會員大會。	教務處 教師會
三	112.09.13	12：40 家庭教育委員會。 12：50 學生輔導工作委員會。 13：00 期初特推會。 13：30 臺北市教育關懷獎審查會議。(暫定)	輔導室 教務處
四	112.09.20	13：30 第六群組共同研習(一)。	北投 石牌 關渡 逸仙
五	112.09.27	13：30 領域備課社群(一)。	教務處
六	112.10.04	13：30 輔導知能暨生命教育研習 講座:黃龍杰心理師。	輔導室
七	112.10.11	12：50 交通安全委員會期初會議 13：00 性平會期初會議 13:30 全校教職員急救技能複訓	學務處
八	112.10.18	12：50 體表會籌備會議 13：30 第六群組共同研習(二)。	學務處 北投 石牌 關渡 逸仙
九	112.10.25	12：50 畢冊會議。 13：30 領域備課社群(二)。	教務處
十	112.11.01	13：30 薩提爾的家庭議題與學生行為 講座:葉瀚強心理師。	輔導室
十一	112.11.08	12：50 體表會全體工作人員會議 12：50 資安宣導研習。 13：30 校務行政系統學生基本資料檢核。	學務處 教務處
十二	112.11.15	13：30 第六群組共同研習(三)。	北投 石牌 關渡 逸仙
十三	112.11.22	教師自主研習(暫定)	教務處
十四	112.11.29	12：50 畢業生傑出市長獎辦法審查。 13：30 領域備課社群(三)。	教務處
十五	112.12.06	13：30 112 年防制校園霸凌巡迴宣教	學務處
十六	112.12.13	12：50 總統教育獎審查會議。(暫定)	教務處
十七	112.12.20	12:50 課後社團委員會 13：30 領域備課社群(四)。	學務處 教務處

十八	112.12.27	教師自主研習(暫定)	教務處
十九	113.01.03	教師自主研習(暫定)	教務處
二十	113.01.10	13：30 期末教師會員大會。	教師會
二十一	113.01.17	12：50 期末特推會。 13：30 期末課發會。	輔導室 教務處

(二) 臺北市北投區清江國民小學 112 學年度第 2 學期週三進修計畫

週次	日期	研習主題	主辦處室
一	113.02.14	農曆春節假日(初五)	放假
二	113.02.21	13：30 期初教師會員大會。 113.02.23(五)學校日-(暫定)(請輔導室看是否調整日期)	教師會
三	112.02.28	228 和平紀念日放假	放假
四	112.03.06	12：40 期初特推會。 12：50 家庭教育委員會。 13：00 學生輔導工作委員會。	輔導室
五	112.03.13	12：50 期初課發會暨十二年國教核心課程小組會議。 13：30 領域備課社群(五)-112 年度基本學力測驗結果分析。	教務處
六	112.03.20	13：30 第六群組共同研習(四)。 13：30 兒童節親子登山活動場勘	北投 石牌 關渡 逸仙 學務處
七	112.03.27	12:50 音樂發表會籌備會 13:30 防制學生藥物濫用巡迴宣教	學務處
八	113.04.03	自主研習	教務處
九	113.04.10	自主研習	教務處
十	113.04.17	13：30 第六群組共同研習(五)。	北投 石牌 關渡 逸仙
十一	113.04.24	12：50 品行優良努力向學學生獎助學金審查會議 13：30 領域備課社群(六)。	教務處
十二	113.05.01	12:50 課後社團委員會 13:30 畢業典禮第 1 次籌備會	學務處
十三	113.05.08	12:50 畢旅籌備會	學務處

十四	113.05.15	13：30 第六群組共同研習(六)。	北投 石牌 關渡 逸仙
十五	113.05.22	12:50 畢業典禮第 2 次籌備會 13：30 教科書評選會議。	學務處 教務處
十六	113.05.29	13：30 領域備課社群(七)。 12：50 才藝市長獎校內審查會議。	教務處
十七	113.06.05	12:50 交通安全委員會期末會議 13:00 性平會期末會議 13 30 畢業典禮工作小組會議	學務處
十八	113.06.12	13:30 環境教育研習	學務處
十九	113.06.19	12：50 編班會議。 13：30 領域備課社群(八)-領域成果發表。	教務處
二十	113.06.26	12：50 期末特推會。 13：00 期末課發會暨十二年國教核心課程小組會議。 13：30 期末教師會員大會。	輔導室 教務處 教師會

參、教師參與專業學習社群及運作規劃

一、教師專業社群實施計畫

表 4-3 112 學年度教師參與領域備課計畫

臺北市111學年度北投區清江國民小學領域課程研究結合共備社群計畫	
一、依據：	
(一) 教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國中小教學品質要點。 (二) 臺北市103年十二年國民基本教育精進國中小教學品質計畫。 (三) 臺北市政府教育局109學年度教師專業成長躍進計畫」。	
二、學校現況與需求評估：	
<p>本校長期為教育部教育優先區計畫補助學校，弱勢家庭學生占全體學生30%以上，資源班輔導對象為全體學生10%，學生學習表現落差極大。至於學生背景特性亦相當多元，集合一般結構家庭、單親家庭、隔代教養家庭、新住民家庭、寄居親戚家庭...等等各種型態，都佔有相當比例。此外，絕大多數的學生放學後直接返家比例較低，大多數會上安親班或本校的課後照顧班，因此，協助學生具備「帶得走的能力」格外重要，而能力的養成，學會主動探索知識，更是自主學習的重要基礎。本校教師有感於教學時間有限，而學生有待建立之能力則相當廣泛，因此，如何在有限的時間之中，精進教學方法，以提升學生各項能力？如何運用社群教師集體討論、分享的力量，以激盪出更多的創意與改進教學方式並發揮最大的教學效益？便自然形成夥伴希望在社群之中成長的最大共識。本校期透過領域備課社群的運</p>	

作，達成以下效標：

(一) 邁向學習型學校組織，永續成長

植基於有效學校本位課程之落實，特色課程之研發，若維持舊式研習規劃，無法面面俱到。故學校需採取變革與作為，推動學校組織持續成長，實有必要規劃教師專業學習社群之設立，以提供不同需求之研討環境，整合學習資源平台，推動學習型組織運作，帶動合作交流模式，以開創永續經營的校園文化。

(二) 符應教師自主性專業成長之需求

根據本校各學年、領域透過正式會議討論之建議與需求反應，相較於行政規劃的研習活動，由教師自主的成長活動與運作模式更能符合專業領域之各別成長需求。因此，鼓勵教師們跨越學習領域藩籬，於不同的專業領域，規劃自主成長課程，以提昇教學專業、精進教學品質為前提，以關注學生學習為主體，強調教師協同合作，組成專業學習社群，共同學習與應用。

(三) 活絡教學研究風氣，鼓勵教學行動研究之實施

鼓勵教學研發，給予教師研究與發展上充足的資源協助或專業外聘師資，透過社群資源分享，提供教師教學及研究相互交流的機會，給予老師充足的討論空間與聚會，以推動教學專業素養提昇並發揮團體互相學習的功能。

三、教師領域備課社群運作之整體規劃說明：

(一) 運作規劃

- 1.透過專題講座、標竿楷模、學習主題探討等專業成長活動，提昇教師專業知能。
- 2.利用專業領域研討、協同備課、教學媒材、研發主題經驗分享等策略，涵養教學研究風氣，鼓勵教師透過團隊研討帶動精進成長與交流。
- 3.經由同儕省思對話過程，增進教師教學反省與行動研究的能力，以期提升教師教學品質。

(二) 運作目標

- 1.透過社群創造經驗交流與成長學習，建立主動規劃學習需求的風氣。
- 2.透過專業研討帶動教學經驗交流，以協同合作方式開發創新課程。
- 3.涵養教學研究風氣，鼓勵教師透過團隊研討，帶動精進成長與交流。
- 4.建立學校資源共享機制，帶動正向學習氣氛，形塑學習型組織。

四、教師領域或學年備課回饋扣緊學生學習內容、表現與評量說明：

(一) 聚焦學生學習，提昇教育品質

「專業」是教師唯一生存之道，而「專業學習社群」之運作模式，強調教師互動研討、批判反思交流，透過合作、分享價值與標準的策略，使得專業學習社群的重點「聚焦於學生學習」，進而研發或實施可行的教學方案。

(二) 高頻率同儕對話，精進課堂教學

就現況來說，教師普遍有高度成長的動機和意願，但苦於找不到專業對話時間，也發

現教師個別的专业成長需求極為多元，若能藉由教學輔導教師予以協助，或提高專家教師與初任教師之互動，有助於彼此想法之激盪與成長。

(三) 符應「教師自我導向學習」契機，優化學生學習內涵

本校擬跳脫傳統制式全體規範之週三進修，擺脫單打獨鬥之舊法，由各學年和領域教師，依據綜合報告表的結果，由教師自行結伴為一社群，規劃共同要成長的活動和主題，以同儕回饋的方式落實「自主性規劃成長活動」，提供更符合教育現場差異性的學習內涵，期待優化教學，使學生學習受益、促進學校進步。

五、實施期程：111年8月1日起至112年7月31日止

六、經費：由本校年度預算經費支應。

七、本計畫經校長核定，呈報教育局核准後實施。

二、本校 111 學年度教師領域備課社群及領域召集人設置情形

表4-4 「領域課程研究結合共備社群」資料彙整表

臺北市112學年度北投區清江國民小學							
「領域課程研究結合共備社群」資料彙整表							
班級數：23 班		學生人數：610 人			教師數：55 人		
校長	林勝聰	聯絡電話	28912764#111	E-mail	f00650929@gmail.com		
承辦人/職稱	于文灝 教務主任	聯絡電話	28912764#100	E-mail	yu900217@go.edu.tw		
項次	社群名稱		領召姓名	112 學年 職務	是否為 本科系	參與 人數	申請 場次
1	國語	國語文領域備課社群	吳維真	導師	是	10	8
2	數學	數學領域備課社群	曾麗美	導師	是	10	8
3	英語	英語文領域備課社群	李沿慧	英語科任	是	4	8
4	自然與 生活科技	自然科學領域 備課社群	鄭川淼	生教組長	否	6	8
5	社會	社會領域備課社群	黃小嵐	教學組長	否	9	8
6	藝術與人文	藝術領域備課社群	梁文馨	美術科任	是	4	8
7	健康與體育	健康與體育領域 備課社群	甘孟平	體育科任	是	5	8

三、全校教師參與領域備課社群名單彙整一覽表

表 4-5 全校教師參與領域備課社群成員名單

分 項	國語文	英語	數 學	社 會	自然與 生活科技	健康與 體育	藝術	綜合 活動
召集人	吳維真	李沿慧	曾麗美	黃小嵐	鄭川淼	甘孟平	梁文馨	于文灝
一年級	吳明敏 陳依湘	李沿慧	陳芝卉	葉瑩慧				葉瑩慧
二年級	曾杏華		曾麗美 施盈如					曾麗美
三年級	簡麗華	林佳吟	盧枝蘭	周淑卿 蔡翠娟				簡麗華
四年級	吳維真	蔡思婷	郭惠玲	程筱雯 侯政彰				侯政彰
五年級	廖姿宣		張雅娟					廖姿宣
六年級	鄭莉君 吳庭恩	林佳吟	郭逸珊 張維興					鄭莉君
科任				李紫宣	蘇雅騏	李宸穠 甘孟平	梁文馨 甘涵任 柯育汶	
特教	黃心皇		劉韓儀 林良翰					
行政	林勝聰	于文灝			李泰霖 鄭川淼 施翔禮 陳宜君 孫郁翔	鍾昀庭 張郁婷	蔣昀璉	胡靜怡 李泰霖 徐佳瑀
小計	10	4	11	7	7	6	5	10
合計	50(含校長)							

肆、全校公開課活動規劃

一、校長及教師公開授課實施計畫參閱【附件 7.6】。

二、111 學年度已完成校長及教師公開授課情形

表 4-6 111 學年度校長及教師公開授課活動-辦理時間規劃暨檢核表

臺北市 111 學年度北投區清江國民小學 校長及教師公開授課活動-辦理時間規劃表(已完成上傳精進教學網)					
序號	觀課日期		授課教師	授課領域	授課班級
1	111 年	11 月 4 日	曾麗美	自然	101
2	111 年	11 月 4 日	陳湘娥	社會	201
3	111 年	11 月 4 日	周淑卿	社會	401
4	111 年	11 月 4 日	盧枝蘭	數學	402
5	111 年	11 月 7 日	張雅娟	社會	603
6	111 年	11 月 7 日	林佳吟	英語	602
7	111 年	11 月 7 日	吳明敏	國語	202
8	111 年	11 月 7 日	蔡翠娟	數學	601
9	111 年	11 月 8 日	侯政彰	社會	301
10	111 年	11 月 8 日	高禎禧	國語	104
11	111 年	11 月 8 日	吳于雯	數學	潛發班
12	111 年	11 月 8 日	張怡琳	數學	103
13	111 年	11 月 9 日	簡麗華	自然	402
14	111 年	11 月 9 日	黃心皇	數學	潛發班
15	111 年	11 月 9 日	劉韓儀	數學	潛發班
16	111 年	11 月 10 日	陳佩伶	國語	602
17	111 年	11 月 10 日	郭逸珊	國語	502
18	111 年	11 月 10 日	梁文馨	藝文	501
19	111 年	11 月 11 日	葉瑩慧	國語	403
20	111 年	11 月 15 日	陳芝卉	數學	203
21	111 年	11 月 15 日	柯育汶	藝文	503
22	111 年	11 月 17 日	蔡思婷	英語	202
23	111 年	11 月 21 日	郭惠玲	數學	304
24	111 年	11 月 21 日	甘涵任	藝文	304
25	111 年	11 月 24 日	陳麒元	社會	601

26	111 年	11 月 28 日	程筱雯	國語	303
27	111 年	11 月 29 日	蔣昀璉	藝文	302
28	111 年	12 月 13 日	黃小嵐	社會	501
29	111 年	12 月 14 日	施盈如	國語	102
30	111 年	12 月 21 日	蘇雅騏	自然	303
31	111 年	12 月 23 日	鄭川淼	自然	602
32	111 年	12 月 15 日	劉國兆	語文	101
33	112 年	03 月 09 日	江秀玲	數學	503
34	112 年	03 月 21 日	廖品翔	健體	504
35	112 年	03 月 27 日	吳庭恩	語文	504
36	112 年	03 月 28 日	徐佳瑀	綜合	102
37	112 年	04 月 07 日	張郁婷	健體	203
38	112 年	04 月 20 日	于文灝	統整	601/602/603
39	112 年	05 月 29 日	鍾昀庭	資訊	401
40	112 年	06 月 08 日	施翔禮	資訊	503
41	112 年	06 月 27 日	甘孟平	健體	102

伍、課程評鑑規劃

「評鑑」指一種專業的價值判斷活動，或一種社會評價的歷程（游家政,2006）。評鑑透過一套有計畫的系統之資料收集、整理、分析、歸納並提出結果的歷程，主要目的以做為對教育相關問題之調查、診斷、分析、判斷，以提供重新決策意見參酌之合理性（Lewy,1985；Tamir,1985；Madaus·Scriven & Stufflebeam, 1983；Kosecoff& Fink·1982；Felton & McConachy,1980）。課程評鑑，顧名思義即針對「課程」為對象的專業評鑑。以「課程」所具有的多種層面意涵，課程包括了學科或科目、目標、計畫和經驗等（黃政傑，1994a）。因之，課程評鑑包括各學習領域教材，其所涵蓋的課程目標、課程計畫、課程設計與實施結果等等。

- 一、課程評鑑實施計畫 參閱【附件 7.8】。
- 二、112 學年度課程評鑑評鑑議題規劃

表 4-7 清江國小課程評鑑議題彙整表

評鑑 議題	總體課程計畫	領域/科目課程評鑑	彈性學習課程評鑑
評鑑 人員	課程小組 課發委員	課程設計者(自評) 教學者(他評)	課程設計者(自評) 學年、科任、行政教師 (他評)
工具	課程計畫、教學計畫文本、教學活動設計、問卷、檢核表		
時間	每學年末	學期末(學年 2 次)	學期末(學年 2 次)
蒐集 策略	文件分析、問卷	文件分析、問卷、對話、座談	
規準	參照 Glatthorn 的評鑑規準，修訂成為本校之規準		
資料 分析	學校課程計畫由教務處分析，其餘由學年小組及領域小組自行分析，質的分析及量的統計併陳。		
報告 日期	次一學年第 1 次課發會		

三、課程評鑑表單填報說明

(一)表單類別：

- 1.評鑑表一：課程總體架構評鑑
- 2.評鑑表二：領域/科目課程計畫評鑑
- 3.評鑑表三：彈性學習課程(校本特色課程)計畫評鑑

(二) 108 學年度起，課程評鑑指標均改以十二年國教課綱標準。

(三) 掃描以下 QRcode 逕行填報：

1. 評鑑表一：課程總體架構評鑑 (必填)



2. 評鑑表二：領域/科目課程計畫評鑑(選填任教領域/科目，例：國、數、健...)

(1)二-1 國語	(2)二-2 英語	(3)二-3 數學	(4)二-4 社會	(5)二-5 自然
(6)二-6 健康	(7)二-7 體育	(8)二-8 美勞	(9)二-9 音樂	(10)二-10 資訊

- 3.評鑑表三：彈性學習課程(校本特色課程)計畫評鑑(必填)



四、清江國小課程評鑑規劃方案

表 4-8 112 學年度課程評鑑規劃方案

評鑑階段	課程規劃階段	課程設計階段	課程實施階段	課程評鑑階段
評鑑組織 (整合運作系統)	教科書評選委員會	群組課程審閱會議 課程發展委員會(期初)	課程發展委員會 (期中) 學年會議 領域會議	課程發展委員會 (期末)
評鑑目的	教師覺察學校課程規劃品質。	檢核課程方案設計品質。	學群教師共同檢視與省思課程實施品質 檢視與省思跨學年、跨領域之縱向連貫、橫向連結的課程實施品質與成效 檢核課程方案實施品質與成效	檢核全學期課程方案實施品質與成效。瞭解學生、家長及教師對課程實施的意見
評鑑向度	課程教材	課程計畫	課程內容	實施成果
評鑑人員	全校教師 家長代表	外聘專家學者 校長、主任 全校教師	課發會委員 學年教師 領域教師 全校親師生	課發會委員 全校親師生
辦理時間	每年 8 月及 2 月備課後一週 週三教師專業成長時間	每年 8 月及 2 月 週三教師專業成長時間	每月 週三教師專業成長時間	每年 1 月、6 月 (學期末) 週三教師專業成長時間
評鑑工具	評鑑工具 教科書選用評鑑表	評鑑工具 學校課程計畫自評表	評鑑工具 綜合活動(行事)課程 實施評鑑表 學校特色課程(彈性學習課程)評鑑表	評鑑工具 特色課程滿意度調查表(學生、家長) 課程總體計畫評鑑表
備註	教科書評選紀錄	課程審閱會議紀錄 課發會記錄	課發會記錄 學年會議記錄 領域會議記錄	課發會記錄 評鑑工具統計表
評鑑結果報告	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教科書選用結果一覽表(課發會通過)。 2. 全校教師課程評鑑會議：教師專業經驗分享 (MPT)。 3. 彙整與分析課程評鑑資料，掌握課程發展與實踐課題。 4. 學期課程評鑑結果報告書。 			

五、課程評鑑表單評鑑規準

表 4-9 課程總體架構評鑑(線上填報)

層面	評鑑重點	評鑑規準	4 優	3 良	2 尚 可	1 待 改 進
課程設計	1.教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。	4	3	2	1
		1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	4	3	2	1
	2.內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。	4	3	2	1
		2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。	4	3	2	1
		2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。	4	3	2	1
	3.邏輯關聯	3.1 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。	4	3	2	1
	課程效果	1.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	4	3	2	1
質性評鑑	創新設計或修訂意見：					

表 4-10 領域/科目課程計畫評鑑(線上填報)

層面	評鑑重點	評鑑規準	4 優	3 良	2 尚	1 待 可 改 進	
課程設計	1.素養導向	1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	4	3	2	1	
		1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	4	3	2	1	
	2.內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	4	3	2	1	
		2.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	4	3	2	1	
	3.邏輯關聯	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	4	3	2	1	
		3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。	4	3	2	1	
	4.發展過程	4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	4	3	2	1	
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	4	3	2	1	
	課程實	1.師資專業	1.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	4	3	2	1

施		1.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	4	3	2	1
		1.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	4	3	2	1
	2.家長溝通	2.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	4	3	2	1
	3.教材資源	3.1 各領域/科目所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	4	3	2	1
		3.2 各領域/科目之實施場地與設備，已規劃妥善。	4	3	2	1
	4.學習促進	4.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	4	3	2	1
	5.教學實施	5.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點。	4	3	2	1
		5.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	4	3	2	1
	6.評量回饋	6.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	4	3	2	1
		6.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	4	3	2	1
課程效果	1.素養達成	1.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	4	3	2	1
		1.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	4	3	2	1
	2.持續進展	2.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	4	3	2	1
質性評鑑	創新設計或修訂意見					

表 4-11 校訂彈性學習課程計畫評鑑(線上填報)

層面	評鑑重點	評鑑規準	4 優	3 良	2 尚	1 待 可 改 進
課程設計	1.學習效益	1.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	4	3	2	1
		1.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	4	3	2	1
	2.內容結構	2.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	4	3	2	1
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	4	3	2	1
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	4	3	2	1
	3.邏輯關聯	3.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	4	3	2	1
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	4	3	2	1
	4.發展過程	4.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	4	3	2	1
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	4	3	2	1

課程 實施	1.師資專業	1.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程，並已妥適安排。	4 3 2 1
		1.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	4 3 2 1
		1.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知彈性學習課程之課綱、課程計畫及教材內容。	4 3 2 1
	2.家長溝通	2.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	4 3 2 1
	3.教材資源	3.1 彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	4 3 2 1
		3.2 彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	4 3 2 1
	4.學習促進	4.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	4 3 2 1
	5.教學實施	5.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	4 3 2 1
		5.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	4 3 2 1
	6.評量回饋	6.1 教師於教學過程之評量，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	4 3 2 1
6.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		4 3 2 1	
課程 效果	1.目標達成	1.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	4 3 2 1
		1.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	4 3 2 1
	2.持續進展	2.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	4 3 2 1

質 性 評 鑑	創新設計或修訂意見
------------------	-----------

A、學習節數分配

壹、依據原則

- 一、學校本位原則：以各學習領域主題軸為經，以能力指標為緯，建構之。
- 二、課程總綱原則：以「九年一貫課程綱要」、「十二年國教課程綱要」之規範，規劃之。
- 三、專業自主原則：以課程發展委員會，各學習領域及課程發展小組各成員，就本校各項要件，考量之。
- 四、多元參與原則：課程發展委員會、行政人員、各年級及各領域教師、各年級家長代表共同參與討論，決定之。

貳、歷程說明

- 一、教務處依「九年一貫課程綱要」、「十二年國教課程綱要」有關領域學習節數之上下限規定，配合學校作息及校本特色課程發展需求，規劃各學年各領域學習節數，經學年授課教師充分討論後，提交課程發展委員會議決。
- 二、各學年於課程發展委員會中針對領域學習節數之修正提出意見，經課發會委員表決通過後實施。

參、全校學習領域節數分配與運用

一、學習節數設計說明

(一) 本校特色課程安排

1. **生態環境課程**：結合歲末親子登山活動，並運用社區資源，每學年各規劃 4 節進行生態課程教學。
2. **足球教育課程**：低年級於彈性節數中每週安排 1-2 節體適能課程，中高年級則每週安排 0.5 節體適能課程進行足球特色課程教學，由體育老師及本校社區足球教練擔任之。
3. **藝文教育課程**：低年級於生活課程，中高年級於視覺藝術課程分別於上下學期各規劃 4~8 節進行藝文深耕教學，由視覺藝術老師及外聘藝術家協同授課。
4. **健康飲食課程**：配合本校食安教育及臺北市政府教育局小田園計畫，規劃一~六年級營養教育課程，並於綜合課實施，每學年每學期 2 -4 節課。

(二) 綜合活動領域

結合全校各處室行事課程之推動及各學年深耕閱讀，低年級為 0 節，中年級 2 節、高年級為 3 節；行事課程配合年級音樂教學成果發表、體育表演會、班際運動競賽、兒童節活動、EQ 情緒教育、家庭教育、生命教育、性別教育、交通安全體驗活動、營養教育講座、營養教育體驗活動、衛生教育、春暉教育、品德教育等行政宣導活動實施。

(三) 英語融入領域教學

配合本市課程規劃，除了一至二年級趣讀國際 2 節、中年級英語領域+趣讀國際共 3 節、高年級 3 節(加強學生英語文能力方案 1、彈性課程-英文 2);另外規劃低年級健康、體育、音樂等課程實施雙語教學，中年級自然、音樂、美勞、健體實施雙語教學，全面提升學生英語能力。

(四) 六年級彈性學習節數運用

- 1.加強學生體適能方案，高年級 0.5 節。
- 2.加強學生書法方案，高年級書法 0.5 節。
- 3.加強學生資訊能力方案，高年級 1 節。
- 4.加強學生藝能方案，高年級 1 節。
- 5.加強國數能力方案高年級 1 節。
- 6.加強學生英語能力方案低年級 2 節(結合校訂課程-趣讀國際)，中年級 2 節、高年級 1 節。

(五) 其他領域節數分配，則依據教育部「國民中小學九年一貫課程綱要總綱」、「十二年國教課程綱要」規定分配之。

二、112 學年度全校學習領域節數分配情形(高年級適用九年一貫課綱、中低年級適用十二年國教課綱)

表 A-1 112 學年度全校學習領域節數分配一覽表

112.06.30 課程發展委員會通過

課程		108 課綱					九年一貫課綱	
領域別	年級	一年級 (雙語)	二年級 (雙語)	三年級 (雙語)	四年級 (雙語)	五年級	六年級	
	一週實際上課節數		23 節	23 節	29 節	29 節	32 節	32 節
網要規定領域課程節數		20	20	25	25	26	26	
部定課程	語文領域	國語文	5+(雙)閱讀 1	5+(雙)閱讀 1	5	5	5	5
		本土語言(閩客原)/ 新住民語文	1	1	1	1	1	1
		英語文	0	0	1	1	2	2
	數學領域		4	4	4	4	4	4
	生活	社會	5+(雙)生音 1 4 節 (運算思維) (下學期)	5+(雙)生音 1 8 節 (運算思維) (上下學期)	3	3	3	3
		自然科學 (自然與生活科技)			3(雙-自)	3(雙-自)	3	3
		藝術 (藝術與人文)			1(藝-雙-美) 2(藝-雙-音)	1(藝-美) 2(藝-雙-音)	1(藝-美) 2(雙-音)	1(藝-美) 2(雙-音)
		綜合 (綜合活動)			1(綜-閱讀/硬書) 1(綜-雙-美)	1(綜-閱讀/硬書) 1(綜-美)	1(綜-閱讀) 1(綜-美勞)	1(綜-閱讀) 1(綜-美勞)
	健康與體育		3 (雙)健康 1 (雙)體育 2	3 (雙)健康 1 (雙)體育 2	3 (健康 1) (體育 2)	1+2 (健康 1) (雙)體育 2	3 (健康 1) (體育 2)	3 (健康 1) (體育 2)
	學校實際領域學習節數(A)		20	20	25	25	26	27
校訂課程	網要規定校訂課程節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7
	統整性探究課程： 主題/專題/議題		趣讀國際 2	趣讀國際 2	趣讀國際 2	趣讀國際 2	趣讀國際 1	彈性-英語 1
			主題課程 1	主題課程 1	主題課程 1	主題課程 1	主題課程 1	彈性-美勞 1
					E 化生活 1	E 化生活 1	E 化生活 1	彈性-資訊 1
							專題：書法 0.5 專題：體適能 0.5 專題：國數加強 2	彈性-書法 0.5 彈性-體適能 0.5 彈性-國數加強 1
學校實際校訂課程節數(B)		3	3	4	4	6	5	
每週 學習總節數	網要規定節數		22-24	22-24	28-31	28-31	30-33	總節數 30-33
	學校實際節數(A+B)		23	23	29	29	32	32

肆、正式課程與非正式課程有效統整

一、主題式統整課程跨領域教學

本校教師教學的創新作法有五新，分別為：

- (一)「課程設計新突破」~主題式教學理念引領課程設計
- (二)「教學活化新嘗試」~創意式教學活動取代傳統講述
- (三)「教師合作新體驗」~跨領域協同教學開啟專業對話
- (四)「學生學習新風貌」~體驗式學習活動激發學習樂趣
- (五)「媒體報導新視野」~全方位校風傳播翻轉品牌形象

「主題式教學」的理念，源自教育強國芬蘭在十年前由教育家薩爾博格 (PasiSahlberg) 博士為首，推動的教改運動，以主題式的教學取代傳統的分科授課，用整合各領域知識學習，取代以前各個獨立學科知識的傳授，學生找回自主學習動機，而老師也必須互相合作，共同教學。清江國小優質的教學團隊，以「主題式教學」理念，積極申請各項專案經費挹注，目的是讓孩子有更多學習的機會，並嘗試打破領域框架，以及體制內教材教法的限制，讓學生體驗不一樣的教室學習風景，也期望從歷程中讓老師獲得新的啟發。

二、配合領域課程之創新教學活動

表 A-2 配合領域課程之創新教學活動

領域課程(正式)	非正式課程活動	實施年級	備註
語文 (國、英、本土語)	多語文競賽 閱讀深耕活動 清江小主播 一年級注音符號闖關活動 新春揮毫活動 清江兒童學生文章發表 偶戲入班教學(客語) 英語情境中心體驗活動	一~六年級 一~六年級 二~六年級 一年級 一~六年級 三~六年級 二~四年級 四年級	配合正式課程 進行語文創意 活動
數學	桌遊探索 樂高智慧魚積木教學	一~六年級 潛能開發班	利用晨光、午 靜息時間進行 活動
社會	校外教學-踏查社區文化 畢業旅行-探訪台灣之美 城市遊學趣專案 各種節慶活動 客家文化到校活動 偶戲入班教學	一~六年級 六年級 五年級 一~六年級 二~四年級 二~四年級	透過踏查活 動，理理解正 式課程中之相 關知識

	行動博物館-原住民文物到校	一~六年級	
自然	校內外科展競賽 親子登山自然生態之旅 畢業系列活動-手工皂製作	三~六年級 一~六年級 六年級	本校特色課程之一
藝文	藝術亮點專案活動 畢業美展 社區學生美展 台北市學生美展 清江兒童藝術作品發表 各種節慶活動	五~六年級 六年級 三~六年級 一~六年級 一~六年級 一~六年級	本校特色課程之一
健體	健康飲食體驗活動 班際體育競賽 (跳繩、樂棒、足球、籃球) 台北市小田園活動 腳踏車騎乘體驗教育	一~六年級 一~六年級 三~六年級 三年級	本校特色課程之一
綜合活動	防災教育 品德教育 性別平等教育 生命教育 家庭教育 交通安全教育 國防教育 EQ 教育	一~六年級	配合行政宣導

伍、各領域安排教師專長授課情形

一、112 學年度全校教師名冊(專長任教情形)

表 A-4 全校教師職務編配一覽表

職 稱	姓 名	備 註	職 稱	姓 名	備 註	職 稱	姓 名	備 註
校長	林勝聰		五1	廖姿宣		人事主任	吳愛菊	
教務主任	于文灝		五2	郭盈君		會計主任	林月卿	
學務主任	胡靜怡		五3	張雅娟		事務組長	黃裕欽	
總務主任	李泰霖		六1	鄭莉君		出納組長	曾國炫	
輔導主任	徐佳瑀		六2	郭逸珊		文書/支援	陳燈宏	約聘人員
教學組長	黃小嵐		六3	張維興		財管兼圖書室	黃苓毓	
註冊組長	鍾昀庭		六4	吳庭恩		營養師	蕭清月	
設備組長	陳佩伶		英語1	李沿慧		護理師	吳怡璇	
資訊組長	施翔禮		英語2	林佳吟		技工	彭素貞	
生教組長	鄭川森		英語3	蔡思婷		工友	劉穆群	
體育組長	李宸穠		美勞1	梁文馨		廚工(幼)	林明毅	
衛生組長	廖品翔		(雙)音樂1	甘涵任		廚工(幼)	蔡承好	
訓育組長	孫郁翔	(兼系管師)	音樂2	柯育汶		外包廠商派遣		
輔導組長	蔣昀璉		(雙)體育1	甘孟平		救生員	林宗瑩	
特教組長	陳宜君		體育2	卓世學		警衛	洪文秀	保全派遣
資料組長	張郁婷		專輔	李紫宣		警衛	陳政仁	保全派遣
一1	葉瑩慧		(雙)自然1	蘇雅騏		警衛	蔡肯忠	保全派遣
一2	吳明敏		書法鐘點	黃祥順		幼兒園		
一3	陳芝卉		美勞鐘點	張嘉玲		白兔班	黃韋翎	幼兒園主任
一4	陳依湘		資源1	黃心皇		白兔班	鄧喻珊	
二1	曾麗美		資源1(導)	劉韓儀		海豚班	簡秋蘭	
二2	施盈如		資源2(導)	林良翰		海豚班	林杏莉	
二3	曾杏華		資源2			熊熊班	黎孟淳	
二4	陳寶如		本土語支援教師			熊熊班	林欣怡	熊熊班
三1	周淑卿		閩南語	顏錦清		企鵝班	黃暉鈞	
三2	盧枝蘭		客家語	李雪美		企鵝班	葉秋禾	
三3	簡麗華	★學年主任	原民語	高嘉鞠	阿美族	教保員	楊筱珮	
三4	蔡翠娟		原民語	楊子仙	鄒族	教保員	江俞青	2歲專班
四1	侯政彰	★學年主任	原民語	鄭春美	排灣族	教保員	吳佩霓	2歲專班
四2	吳維真	◎國語領召	原民語	陳凱倫	泰雅族			
四3	程筱雯		越南語	武氏儀				
四4	郭惠玲		菲律賓語	蒂敏娜				

二、領域專長授課情形

表 A-5 領域專長授課一覽表

年級 領域		一	二	三	四	五	六	備註說明
國語文		葉瑩慧 吳明敏 陳芝卉 陳依湘	曾麗美 施盈如 曾杏華 陳寶如	周淑卿 盧枝蘭 簡麗華 蔡翠娟	侯政彰 吳維真 程筱雯 郭惠玲	廖姿宣 郭盈君 張雅娟	鄭莉君 郭逸珊 張維興 吳庭恩	導師任教
英語文		李沿慧	李沿慧	蔡思婷	林佳吟	林佳吟	蔡思婷	附表 1
本土語 (閩語)		顏錦清 吳明敏 陳芝卉 陳依湘	顏錦清 施盈如 曾杏華 陳寶如	周淑卿 盧枝蘭 顏錦清 蔡翠娟	侯政彰 吳維真 程筱雯 郭惠玲	廖姿宣 郭盈君 張雅娟	鄭莉君 郭逸珊 張維興 吳庭恩	校內師資認 證中 附表 2
(客語) (原民語)		李雪美	李雪美	李雪美	李雪美	李雪美	李雪美	附表 2
			高嘉鞠	陳凱倫		高嘉鞠 鄭春美	鄭春美	
數學		葉瑩慧 吳明敏 陳芝卉 陳依湘	曾麗美 施盈如 曾杏華 陳寶如	周淑卿 盧枝蘭 簡麗華 蔡翠娟	侯政彰 吳維真 程筱雯 郭惠玲	廖姿宣 郭盈君 張雅娟	鄭莉君 郭逸珊 張維興 吳庭恩	導師任教
生活	社會	葉瑩慧 吳明敏 陳芝卉 陳依湘	曾麗美 施盈如 曾杏華 陳寶如	周淑卿 盧枝蘭 簡麗華 蔡翠娟	侯政彰 吳維真 程筱雯 郭惠玲	黃小嵐	胡靜怡	中年級導師 高年級科任
	自然			陳佩伶	蘇雅騏	陳宜君	鄭川淼	自然專長
	資訊			孫郁翔	孫郁翔	施翔禮	施翔禮	資訊專長
生 美	視覺 藝術			蔣昀璉	梁文馨	梁文馨	梁文馨	美勞專長
生 音	聽覺 藝術	甘涵任	甘涵任	甘涵任	柯育汶	柯育汶	柯育汶	音樂專長
健康		蔣昀璉	甘孟平	周淑卿 盧枝蘭 簡麗華 蔡翠娟	卓世學 徐佳瑀	廖姿宣 郭盈君 張雅娟	鄭莉君 郭逸珊 張維興 吳庭恩	雙語教師 健體專長 導師
體育		張郁婷	甘孟平	李宸穠	甘孟平	卓世學	卓世學	體育專長
書法				周淑卿 盧枝蘭 簡麗華 蔡翠娟	侯政彰 吳維真 程筱雯 郭惠玲	黃祥順	黃祥順	導師-硬筆書 法 專長教師-書 法

三、領域專長師資排課

參閱：附表 1 ~ 附表 6

B、學校課程總表

壹、學校課程規畫歷程

一、規劃原則、特色及過程

本校課程規劃以嚴謹的各類會議，共同討論學校課程，無論是市本課程、校本課程、正式課程、潛在課程等都同等重視。

學校課程規劃重視課程領導之行政整合與教師共同討論建立學校課程共識，以利推動各項課程的實施與討論，以下就以課程的規劃原則加以說明：

- (一) 行政單位對課程的整體規劃：依據學校願景、學校發展方向，擬定學年教學方向。
- (二) 教師群組對課程的準備：依據教師專長安排授課科目，充分運作領域會議，重視教師合作教學之互動機制，建構教師群組合作團體。
- (三) 家長對課程實施的支持：引進社區資源及特色，重視親師合作與家長資源運用，規劃教學活動，豐富教學內涵。

二、學校課程實施歷程表

表 B-1 學校課程實施歷程表

內容項目	內容	完成時間	執行進度說明
學校組織行政規畫	1.成立課程發展委員會	89.12迄今	成立
	2.成立領域課程小組	90.1迄今	成立
	3.成立年級課程小組	90.1迄今	成立
	4.召開課程發展委員會會議	89.12迄今	持續定期召開會議
	5.召開領域課程小組會議	90.1迄今	持續定期召開會議
	6.召開年級課程小組會議	90.1迄今	持續定期召開會議
	7.建立學校願景	90.4迄今	完成
	8.學校願景融入校務計畫	93.2迄今	已完成，逐年修正
辦理教師研習進修	1.教師教學群運作	90.1迄今	以年級和領域方式組成協同教學團隊
	2.辦理行政人員研習活動	90.2迄今	配合週三進修及教師晨光進修辦理
	3.辦理家長成長活動	111學年度	1.辦理志工研習。 2.辦理親職講座。 3.辦理家長成長班。
	4.辦理教師教學成長	111學年度	1.利用教師朝會辦理專業對話時間。 2.規畫週三進修活動，99學年度包括群組研習、學校研習、學年研習。 3.辦理週五研習（部分時間）。

	5.辦理教學成果發表	111學年度	1.定期於期末辦理教學心得分享。 2.鼓勵教師建立教學檔案相互觀摩。 3.鼓勵教師參與行動研究成果發表。
	6.增進教師資訊素養	111學年度	辦理資訊融入科技教學及新一代校務行政系統研習。
有效能的課程教學	1.發展學校本位課程、學校行事融入課程	90.4迄今	已完成結合課程、轉換能力指標
	2.建立課程統整架構	90.6迄今	配合每學期課程陸續建構中
	3.依年級自編、選編並審查教材	90.5迄今	定期於每學期期末辦理低年級閩南語教材
	4.編寫.審查學校課程計畫	90.5迄今	每學年一月、七月辦裡
	5.九年一貫成績評量辦法	99.9迄今	99.11.10課發會修正通過
	6.建立課程自我評鑑機制	90.12迄今	持續研議修正中
	7.校務評鑑外部評鑑	97.9迄今	104-108學年度推動藝文深耕教育特優(5年) 105年度行動研究競賽(第17屆)團體乙組第四名、106年度第三名、107年度、108年度第七名、109年度持續送件參賽。 108年度優質學校-創新實驗項度通過決選。
設備情境規劃	1. 充實各項教學設備	111 學年度內持續進行	添購年度設備(含資訊設備更新)。
資源運用	1.鼓勵家長積極參與班級活動	111 學年度內持續進行	1.成立各項校務委員會，邀請家長參與。 2.透過學校日鼓勵家長參與。 3.班級成立班親會。
	2.整合各項資源並運用管理	111 學年度內持續進行	1.奇岩社區發展協會 2.八頭里仁協會 3.臺北市五人制足球協會
	3.校際交流與經驗分享	111 學年度內持續進行	1.校際交流活動 2.第六群組研習 3.大陸台州小學交流活動。 4.香港小學交流活動。 5.宜蘭大同國小交流活動。 6.新竹北埔國小交流活動。

三、課程實施的檢討與修正

參酌遴選使用的教科用書及自編教材，檢核學生能力指標的達成。於領域會議、學年會議或相關會議中進行課程實施與教學檢討的規劃。

貳、本校總體課程架構

一、說明

(一) 領域課程：百分之八十基本教學節數，除綜合活動領域外，其他六大領域評選經教育部審核通過之教科書。而綜合活動時數安排低、中、高年級分別為 2 節、3 節、3 節，其綜合領域 - 行事課程 1-2 節。綜合領域-閱讀深耕 1 節。

(二) 彈性課程：百分之二十彈性節數由本校老師進行自行選編教材，參酌本校學區及地方特色教師專長，配合七大領域及八大議題(含新興議題)能力指標，發展「清江校本課程」。

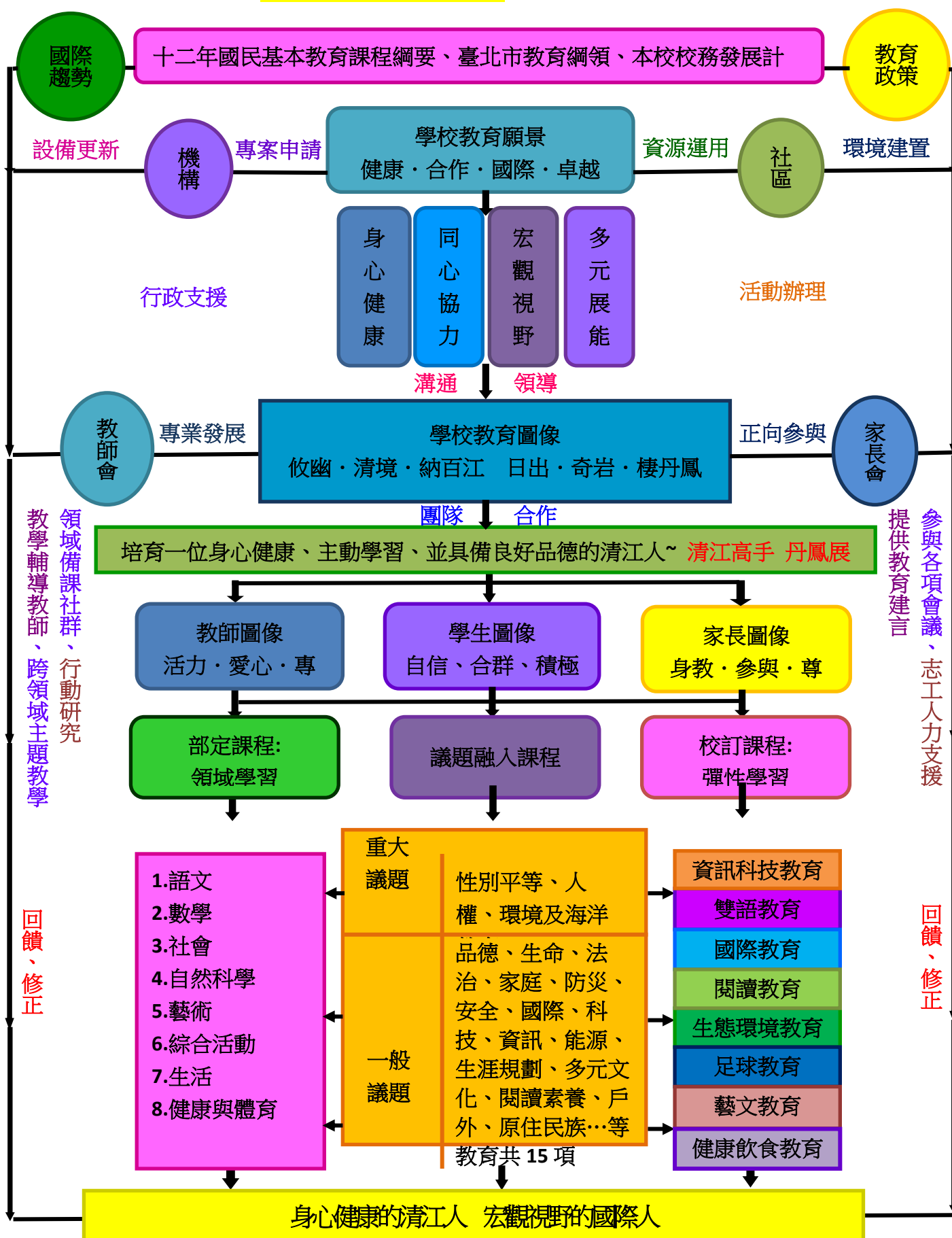
(三) 特色課程：於各領域、彈性節數中實施。

二、課程架構表

表 B-2 課程架構一覽表

課程類別	課程內涵	時間	教學型態	備註
基本課程	⊙ 語文領域 (本國語、英語、本土語言) ⊙ 數學領域 ⊙ 社會領域 ⊙ 自然與生活科技 ⊙ 藝術與人文 ⊙ 健康與體育 ⊙ 綜合活動 ⊙ 生活課程	80 %	大班教學 分組教學 個別學習	
彈性課程	⊙ 體適能課程 ⊙ 英語文教學 ⊙ 補救教學(國數加強) ⊙ 學校重要課程(書法、資訊) ⊙ 藝能特色加強	20 %	大班教學 分組教學 個別學習	

三、本校總體課程架構圖(2023.06.30 課發會通過)



參、領域課程進度總表(詳細課程內容請參閱五/C 各年級各領域/科目課程計畫)

一、一年級 領域課程總表

112-1

週次 日期	語文領域		數學領域	健體領域		生活領域
	國語/康軒	本土語/康軒	數學/南一	健康/翰林	體育/翰林	生活/康軒
一 8/30~9/1 8/28(一)祖父母節	一、貓咪	1、來去讀冊	1.數到 10	一、健康又快樂 1.拜訪健康中心	健康又快樂/安全的 遊戲場所	一、新學校新生活 1、我上一年級了
二 9/4~9/8	二、鵝寶寶	1、來去讀冊	1.數到 10	一、健康又快樂 1.認識學校護理師及 協助事項	健康又快樂/遊戲天 地	2.我和新朋友
三 9/11~9/15	三、河馬和河狸	2、鉛筆盒仔	1.數到 10	三、身體會說話 1.五個好幫手	健康又快樂 / 快來玩 遊戲	2.我和新朋友
四 9/18~9/23 9/23(六)補班	統整活動一四、笑嘻 嘻	2、鉛筆盒仔	2.比長短	三、身體會說話 1.五個好幫手	健康又快樂/平衡小 精靈	3.校園尋寶
五 9/25~9/28 9/29(五)-10/1(日) 中秋連假	四、笑嘻嘻、五、翹 翹板	2、鉛筆盒仔	3.分與合	三、身體會說話 2.好好愛我	健康又快樂/動物模 仿秀	二、學校的一天 1.上學去

六 10/2~10/6 10/3(二) G5 基本學力測驗	五、翹翹板、六、謝謝老師	複習一 看圖說故事	3.分與合	三、身體會說話 2.好好愛我	健康又快樂/我有好身手	2.有趣的學習活動
七 10/11~10/13 10/9(-)-10/10(二) 國慶連假	六、謝謝老師、統整活動二、七、龜兔賽跑	3、心肝仔囡	4.順序和多少	三、身體會說話 3.身體總動員	追趕搖滾樂/健康動一動	3.放學了
八 10/16~10/20	七、龜兔賽跑、八、拔蘿蔔	3、心肝仔囡	5.數到 30	三、身體會說話 3.身體總動員	追趕搖滾樂/你追我跑體力好	三、和自然做朋友 1.走向大自然
九 10/23~10/27	八、拔蘿蔔、九、動物狂歡會	3、心肝仔囡	5.數到 30	四、健康每一天 1.一天的開始	追趕搖滾樂/搖滾呼拉圈	2.和植物做朋友
十 10/30~11/3 10/31(二)-11/1(三) G2~G6 年級期中考週	九、動物狂歡會	複習二 看圖說故事	加油小站一	四、健康每一天 2.小行動大健康	期中評量	3.和小動做朋友
十一 11/6~11/10	十、快跑球球	4、鳥仔	6.加一加	四、健康每一天 2.小行動大健康 期中定期評量		四、聲音的世界 1.生活中的聲音
十二 11/13~11/17 G1 注音符號評量週 11/18(六)體表會	統整活動三、總複習一、做早操	4、鳥仔	6.加一加	四、健康每一天 2.小行動大健康	身體會說話/請你跟我這樣做	2.樂器的聲音

十三 11/21~11/24 11/20(一)體表會補假	一、做早操、二、吹泡泡	4、鳥仔	7.認識形狀	四、健康每一天 3.吃飯的時候	身體會說話/身體碰碰樂	3.創意樂器
十四 11/27~12/1	二、吹泡泡、三、秋千	5、大海	7.認識形狀	四、健康每一天 4.飯後好習慣	身體會說話/影子特攻隊	五、玩具總動員 1.胡桃鉗的玩具王國
十五 12/4~12/8	三、秋千、四、跳房子	5、大海	8.減一減	四、健康每一天 5.天天排便好健康	身體新風情/抓一把風來玩	2.我們的玩具王國
十六 12/11~12/15	四、跳房子、統整活動	5、大海	8.減一減	四、健康每一天 6.好好愛身體	身體新風情/風車繞圈轉	2.我們的玩具王國
十七 12/18~12/22	五、門開了	複習三 看圖說故事	8.減一減	四、健康每一天 6.好好愛身體	身體新風情/風車繞圈轉	2.我們的玩具王國
十八 12/25~12/29	六、我們的家	傳統念謠 一放雞	9.讀鐘表	四、健康每一天 7.天天都健康	身體新風情/風和草對話	六、新年到 1.新年的由來
十九 1/2~1/5 1/1(一)元旦放假	七、爬山	舊曆過年	9.讀鐘表	四、健康每一天 7.天天都健康	身體新風情/冬季新風情	2.過新年

二十 1/8~1/12 1/11(四)- 1/12(五) G2~G6 期末考週	八、新年	休業式	加油小站二	五、身體新風情 2.風車繞圈轉	身體新風情/冬季新 風情	3.新年派對
二十一 1/15~1/19 1/19(五)結業式	總複習	1、來去讀冊	休業式	休業式	休業式	總複習
<u>111-2</u>						
— 2/16~2/17 2/16(五)開學典禮 2/17(六)補班(課)	第一課 今天早上真熱	嬌嗲嗲的我/第一課 阿妹仔真古錐	第 1 單元 數到 100	單元一 心情追追追	第一單元 足下功夫	我愛看書/一、我的 書朋友
二 2/19~2/23	第一課 今天早上真熱	嬌嗲嗲的我/第一課 阿妹仔真古錐	第 1 單元 數到 100	單元一 心情追追追	第一單元 足下功夫	我愛看書/一、我的 書朋友
三 2/26-3/1 2/28(三)放假	第二課 花園裡有什麼	嬌嗲嗲的我/第二課 洗身軀	第 2 單元 18 以內的加法	單元一 心情追追追	第一單元 足下功夫	我愛看書/二、快樂 小書蟲
四 3/4-3/8	第三課 媽媽的音樂會	嬌嗲嗲的我/第二課 洗身軀	第 2 單元 18 以內的加法	單元一 心情追追追	第一單元 足下功夫	美麗的春天/一、拜 訪春天

五 3/11-3/15	統整活動一	嬌喘喘的我/第二課 洗身軀	第 3 單元 長度	單元一 心情追追追	第一單元 足下功夫	美麗的春天/一、拜 訪春天
六 3/18-3/22	第四課 鞋	嬌喘喘的我/單元活 動一	第 4 單元 18 以內的減法	單元二 男女齊步走	第一單元 足下功夫	美麗的春天/二、迎 接春天
七 3/25-3/29	第五課 小小種子快長大	好食的物件/第一課 食果子	第 4 單元 18 以內的減法	單元二 男女齊步走	第二單元 運動小玩家(三種主 題每堂課循環進行)	打電話/一、傳話遊 戲
八 4/1-4/3 4/4(四)~4/5(五) 兒童清明連假	第六課 奶奶的小跟班	好食的物件/第一課 食果子	第 5 單元 圖形和形體	單元二 男女齊步走	第二單元 運動小玩家(三種主 題每堂課循環進行)	打電話/二、電話好 幫手
九 4/8-4/12	第六課 奶奶的小跟班 統整活動二	好食的物件/第一課 食果子	第 5 單元 圖形和形體	單元二 男女齊步走	第二單元 運動小玩家(三種主 題每堂課循環進行)	打電話/三、我會打 電話
十 4/15-4/19 4/16(二)-4/17(三) 全校期中考週	第七課 做夢的雲	好食的物件/第二課 阿婆買菜	第 5 單元 圖形和形體	期中評量	第二單元 運動小玩家(三種主 題每堂課循環進行)	我愛我的家/一、家 人與我
十一 4/22-4/26	第七課 做夢的雲	好食的物件/第二課 阿婆買菜	第 6 單元 幾月幾日	單元二 男女齊步走	第二單元 運動小玩家(三種主 題每堂課循環進行)	我愛我的家/一、家 人與我

十二 4/29-5/3	第八課 妹妹的紅雨鞋	好食的物件/第二課 阿婆買菜	第 6 單元 幾月幾日	單元二 男女齊步走	第二單元 運動小玩家(三種主 題每堂課循環進行)	我愛我的家/二、大 聲說出我的感謝
十三 5/6-5/10	第九課 七彩的虹	好食的物件/單元活 動二	第 7 單元 錢幣	單元三 疾病小百科	第二單元 運動小玩家(三種主 題每堂課循環進行)	奇妙的水/一、水的 遊戲
十四 5/13-5/17	統整活動三	倒反的世界/第一課 當時才會天光	第 7 單元 錢幣	單元三 疾病小百科	第三單元 倒過來看世界	奇妙的水/一、水的 遊戲
十五 5/20-5/24	第十課 和你在一起	倒反的世界/第一課 當時才會天光	第 8 單元 二位數的加減	單元三 疾病小百科	第三單元 倒過來看世界	奇妙的水/二、愛惜 水資源
十六 5/27-5/31 5/30(四)-5/31(五) G6 畢業考週	第十一課 生日快樂	倒反的世界/第一課 當時才會天光	第 8 單元 二位數的加減	單元三 疾病小百科	第三單元 倒過來看世界	奇妙的水/二、愛惜 水資源
十七 6/3-6/7	第十二課 我們都是第一名	倒反的世界/單元活 動三	第 8 單元 二位數的加減	單元三 疾病小百科	第三單元 倒過來看世界	快樂一夏/一、過端 午
十八 6/11-6/14 6/10(一)端午節休 假	統整活動四	唸謠/火金姑	第 9 單元 做紀錄	單元三 疾病小百科	第四單元 你丟我閃-多元體適 能遊戲	快樂一夏/二、天氣 變熱了

十九 6/17-6/21 6/20(四)-6/21(五) G1~G5 期末考週	寫字 123	總複習/搶答王、我會曉講	第 9 單元 做紀錄	期末評量	第四單元 你丟我閃-多元體適能遊戲	快樂一夏/二、天氣變熱了
二十 6/24-6/28 6/28(五)結業式	閱讀階梯 小小鼠的快樂	DOREMI 耍啥物 /DOREMI 耍啥物	第 9 單元 做紀錄	總複習	第四單元 你丟我閃-多元體適能遊戲	良資益友

二、二年級 課程計畫總表

111-1

週次 日期	語文領域		數學領域	健體領域		生活領域
	國語/康軒	本土語/康軒	數學/翰林	健康/翰林	體育/翰林	生活/康軒
一 8/30~9/1 8/28(一)祖父母節	一、開學日	時鐘	單元 1 數到 300	第一單元 健康行動家 (護牙好習慣)	安全動起來	主題一、我的家單元 1.我的家人
二 9/4~9/8	二、天亮了	時鐘	單元 1 數到 300	第一單元 健康行動家 (護牙好習慣)	安全動起來	主題一、我的家單元 2.和家人的相處
三 9/11~9/15	三、第一次做早餐	時鐘	單元 1 數到 300	第一單元 健康行動家	健康行動家	主題一、我的家 單元 3.舒適的家

				〈潔牙大行動〉		
四 9/18~9/23 9/23(六)補班	四、文字的開始	鬥陣聽故事二	單元 2 二位數的加法	第一單元 健康行動家 〈潔牙大行動〉	健康行動家	主題一、我的家單元 3.舒適的家
五 9/25~9/28 9/29(五)-10/1(日) 中秋連假	統整活動一	過年	單元 2 二位數的加法	第一單元 健康行動家 〈早餐健康吃〉	健康行動家	主題二、光和影子 單元 1.我和影子
六 10/2~10/6 10/3(二) G5 基本學力測驗	五、走過小巷	過年	單元 3 幾公分	第一單元 健康行動家 〈餐飲大原則〉	健康行動家	主題二、光和影子 單元 2.影子變變變
七 10/11~10/13 10/9(一)-10/10(二) 國慶連假	六、我們的花生田	過年	單元 4 二位數的減法	第一單元 健康行動家 〈餐飲大原則〉	大家動起來	主題二、光和影子 單元 3.有趣的影子
八 10/16~10/20	七、給小朋友的信	鬥陣聽故事三	單元 4 二位數的減法	第一單元 健康行動家 〈餐飲大原則〉	大家動起來	主題三、和風玩遊戲 單元 1.風在哪裡
九 10/23~10/27	統整活動二	白翎鸞	加油小站一	第一單元 健康行動家 〈吃得對長得好〉	大家動起來	主題三、和風玩遊 戲 單元 2.風兒吹過來

十 10/30~11/3 10/31(二)-11/1(三) G2~G6 年級期中考 週	閱讀敲敲門一、期 中評量	生日的祝福	期中考週	第二單元 安全動起來 〈除臭大師〉	大家動起來	主題三、和風玩遊 戲 單元 3.風的玩具
十一 11/6~11/10	八、國王的新衣裳	逐家來練習	單元 5 容量	第二單元 安全動起來 〈多喝水不憋尿〉	樂活運動家	主題四、一起來吹 泡泡 單元 1.泡泡在哪裡
十二 11/13~11/17 G1 注音符號評量週 11/18(六)體表會	九、等兔子的農夫	俗諺	單元 6 乘法(一)	第四單元 喜歡自己、珍愛家 人 〈成長的變 化〉	圓來真有趣	主題四、一起來吹 泡泡 單元 2.大家來吹泡 泡
十三 11/21~11/24 11/20(一)體表會補 假	十、「聰明」的小熊	時鐘	單元 6 乘法(一)	第四單元 喜歡自己、珍愛家 人 〈欣賞特別的我〉	圓來真有趣	主題四、一起來吹 泡泡 單元 3.泡泡水真好 用
十四 11/27~12/1	十一、庾亮不賣馬	時鐘	單元 7 幾點幾分	第四單元 喜歡自己、珍愛家 人 〈我真的很不錯〉	圓來真有趣	主題五、繽紛色彩 單元 1.一起找顏色

十五 12/4~12/8	統整活動三	時鐘	單元 7 幾點幾分	第四單元 喜歡自己、珍愛家人 〈肯定自己〉	圓來真有趣	主題五、繽紛色彩 單元 1. 一起找顏色
十六 12/11~12/15	十二、小鎮的柿餅節	門陣聽故事二	單元 8 乘法(二)	第四單元 喜歡自己、珍愛家人 〈肯定自己〉	圓來真有趣	主題五、繽紛色彩 單元 2. 色彩魔術師
十七 12/18~12/22	十三、做湯圓	過年	單元 8 乘法(二)	第四單元 喜歡自己、珍愛家人 〈關愛家人〉	圓來真有趣	主題五、繽紛色彩 單元 2. 色彩魔術師
十八 12/25~12/29	十四、卑南族男孩的年祭	過年	單元 9 重量	第四單元 喜歡自己、珍愛家人 〈你說我聽〉	圓來真有趣	主題六、 天冷了 單元 1. 天氣變得不一樣了
十九 1/2~1/5 1/1(-)元旦放假	統整活動四	過年	加油小站二	第四單元 喜歡自己、珍愛家人 〈你說我聽〉	體適能	主題六、天冷了 單元 2. 溫暖過冬天

二十 1/8~1/12 1/11(四)- 1/12(五) G2~G6 期末考週	閱讀敲敲門二 期末評量	鬥陣聽故事三	期末考週	第四單元 喜歡自己、珍愛家人 〈你說我聽〉	體適能	主題六、天冷了單元 3.把溫暖送出去
二十一 1/15~1/19 1/19(五)結業式	總複習	白翎鷺	總複習	總複習	體適能	複習
<u>111-2</u>						
— 2/16~2/17 2/16(五)開學典禮 2/17(六)補班(課)	一、我是行道樹	月娘光光	單元 1 數到 1000	第一單元 我的好夥伴 第一課 我想交朋友	活力健身操	主題一、標誌與生活單元 1.上學途中的標誌
二 2/19~2/23	二、歡迎來我家	月娘光光	單元 1 數到 1000	第一單元 我的好夥伴 第一課 我想交朋友	活力健身操	主題一、標誌與生活 單元 1. 上學途中的標誌
三 2/26-3/1 2/28(三)放假	三、種子的旅行	月娘光光	單元 1 數到 1000	第一單元 我的好夥伴 第二課 如何交朋友	運動有活力	主題一、標誌與生活 單元 2.標誌的妙用

<p>四 3/4-3/8</p>	<p>四、綠色的海洋</p>	<p>鬥陣聽故事一</p>	<p>單元 2 加加減減</p>	<p>第一單元 我的好夥伴 第二課 如何交朋友</p>	<p>運動有活力</p>	<p>主題二、泥土與它的好朋友 單元 1、發現泥土、</p>
<p>五 3/11-3/15</p>	<p>統整活動一</p>	<p>豬仔团</p>	<p>單元 2 加加減減</p>	<p>第三單元 舒適的環境 第一課 社區尋寶</p>	<p>躍動精靈</p>	<p>主題二、泥土與它的好朋友 單元 2、泥土的朋友</p>
<p>六 3/18-3/22</p>	<p>五、爸爸</p>	<p>豬仔团</p>	<p>單元 3 幾公尺</p>	<p>第三單元 舒適的環境 第一課 社區尋寶</p>	<p>躍動精靈</p>	<p>主題二、泥土與它的好朋友 單元 3、有趣的泥土</p>
<p>七 3/25-3/29</p>	<p>六、我的家人</p>	<p>豬仔团</p>	<p>單元 3 幾公尺</p>	<p>第三單元 舒適的環境 第二課 動手愛家園</p>	<p>踢球樂無窮</p>	<p>主題三、神奇的種子 單元 1.種子大不同</p>
<p>八 4/1-4/3 4/4(四)~4/5(五) 兒童清明連假</p>	<p>七、黃媽媽的笑臉</p>	<p>春天的早起時</p>	<p>單元 4 乘法(一)</p>	<p>第三單元 舒適的環境 第三課 假日好休閒</p>	<p>踢球樂無窮</p>	<p>主題三、神奇的種子 單元 1.種子大不同</p>

九 4/8-4/12	七、黃媽媽的笑臉	春天的早起時	單元 4 乘法(一) 加油小站一	第三單元 舒適的環境 第四課 旅遊要規劃	踢球樂無窮	主題三、神奇的種子 單元 2.種子發芽了
十 4/15-4/19 4/16(二)-4/17(三) 全校期中考週	統整活動二 期中評量	春天的早起時	期中考	第三單元 舒適的環境 第五課 野餐的選擇	踢球樂無窮	評量週 主題三、神奇的種子 單元 3、種子的妙用
十一 4/22-4/26	八、不說話的萬事通	鬥陣聽故事二	單元 5 年月日	第三單元 舒適的環境 第六課 野外安全	跑壘傳接我最棒	主題四、下雨天單元 1.啊！下雨了
十二 4/29-5/3	九、書香森林	欲穿啥	單元 6 平面圖形	第三單元 舒適的環境 第七課 親近大自然	跑壘傳接我最棒	主題四、下雨天 單元 2. 雨天的情景
十三 5/6-5/10	十、小讀者樂園	欲穿啥	單元 6 平面圖形	第三單元 舒適的環境 第八課 珍惜地球資源	跑壘傳接我最棒	主題四、下雨天 單元 3. 雨後新發現

十四 5/13-5/17	十一、喜歡讀書的人	欲穿啥	單元 7 乘法 (二)	第四單元 健保小學堂 第一課 疾病不要來	跑壘傳接我最棒	主題五、有你真好 單元 1.不能沒有你
十五 5/20-5/24	統整活動三	坐火車	單元 7 乘法 (二)	第四單元 健保小學堂 第一課 疾病不要來	平衡小高手	主題五、有你真好 單元 1.不能沒有你
十六 5/27-5/31 5/30(四)-5/31(五) G6 畢業考週	十二、黃狗生蛋	坐火車	單元 8 分東西	第四單元 健保小學堂 第二課 症狀大集合	平衡小高手	主題五、有你真好 單元 2.分工合作玩 創意
十七 6/3-6/7	十三、小孩秤大象	坐火車	單元 8 分東西	第四單元 健保小學堂 第二課 症狀大集合	平衡小高手	主題六、成長中的 我 單元 1.成長的改變
十八 6/11-6/14 6/10(一)端午節休 假	十四、勇士射太陽	鬥陣聽故事三	單元 9 面的大小與立體	第四單元 健保小學堂 第三課 疾病不要來	健康體適能	主題六、成長中的 我 單元 2.感恩和祝福

十九 6/17-6/21 6/20(四)-6/21(五) G1~G5 期末考週	統整活動四	來換衫	單元 9 面的大小與立體 加油小站二	第四單元 健保小學堂 第三課 疾病不要來	健康體適能	主題六、成長中的 我 單元 3.期待升上三 年級
二十 6/24-6/28 6/28(五)結業式	期末考	我愛阿爸	期末考	總複習	歡樂動一動	主題六、成長中的 我 單元 3.期待升上三 年級

三、三年級 課程計畫總表

111-1

週次 日期	語文領域			數學領域	社會領域	自然與生 活科技領 域	健康與體育領域		藝術與人文領域	
	國語 (康軒)	本土語 (康軒/真平)	英文 (康軒)	數學 (南一)	社會 (康軒)	自然 (南一)	健康 (翰林)	體育 (翰林)	聽覺藝術 (翰林)	視覺藝術 (翰林)
一 8/30~9/1 8/28(一)祖父母 節	單元主題 引導	一、八月十 五	準備周	單元 1 數到 10000	一、我的 家庭---我 們的姓名	1-1 植物 的葉子、 莖和根	二寶貝我的 感官	基本體操	音樂的線 條	課程介紹
二 9/4~9/8	一、爸爸 的相簿	一、八月十 五	L1 Can you ride a bike?	單元 1 數到 10000	一、我的 家庭---我 們的姓名	1-1 植物 的葉子、 莖和根	二寶貝我的 感官	足球樂趣 多	音樂的線 條	點線面
三 9/11~9/15	二、長大 這件事	一、八月十 五	L1 Can you ride a bike?	單元 1 數到 10000	一、我的 家庭---家 庭的生活	1-2 植物 的花、果 實和種子	二寶貝我的 感官	足球樂趣 多	音樂的線 條	在哪裡
四 9/18~9/23 9/23(六)補班	三、老寶 貝	二、竹田嬰	L1 Can you ride a bike?	單元 2 四位數的 加減	一、我的 家庭---家 庭的生活	1-2 植物 的花、果 實和種子	二寶貝我的 感官	足球樂趣 多	音樂的線 條	教師節卡 片

五 9/25~9/28 9/29(五)-10/1(日) 中秋連假	四、辦桌 統整活動 一	二、竹田嬰	L1 Can you ride a bike?	單元 2 四位數的 加減	二家庭與 倫理---親 人的往來	1-3 植物 與生活	二寶貝我的 感官	足球樂趣 多	音樂的線 條	製作
六 10/2~10/6 10/3(二) G5 基本學力測驗	五、有點 黏又不會 太黏	二、竹田嬰	L2 What time is it?	單元 3 乘法	二家庭與 倫理---親 人的往來	2-1 磁鐵 的磁力	二寶貝我的 感官	體適能	大自然的 樂音	多變的線
七 10/11~10/13 10/9(一)-10/10(二) 國慶連假	六、不一 樣的捷運 站	單元活動一	L2 What time is it?	單元 3 乘法	二家庭與 倫理--家 庭的組成	2-1 磁鐵 的磁力、 2-2 磁鐵 的祕密	二寶貝我的 感官	體適能	大自然的 樂音	多變的線
八 10/16~10/20	七、馬太 鞍的巴拉 告 統整活動 二	三、烏鼠欲 搬厝	L2 What time is it?	單元 4 正方形和 長方形	二家庭與 倫理--家 庭的組成	2-2 磁鐵 的祕密	四生命的樂 章	跳躍高手	大自然的 樂音	繽紛的花 兒
九 10/23~10/27	閱讀開門 (一)傘	三、烏鼠欲 搬厝	L2 What time is it?	單元 5 幾毫米	三學校的 生活---班 級自治	2-3 磁鐵 的應用	四生命的樂 章	跳躍高手	大自然的 樂音	繽紛的花 兒
十 10/30~11/3 10/31(二)-11/1(三) G2~G6 年級中考 週	期中定期 評量	三、烏鼠欲 搬厝	Review 1 Culture & Festivals	加油小站 一	三學校的 生活---班 級自治	期中評量	四生命的樂 章	跳躍高手	期中評量	繽紛的花 兒

十一 11/6~11/10	八、淡水 小鎮	單元活動二	Review 1	評量週 單元 6 除法	三學校的 生活---校 園安全	3-1 空氣 的性質	四生命的樂 章	跳躍高手	美妙的歌 聲	繽紛的花 兒
十二 11/13~11/17 G1 注音符號評量週 11/18(六)體表會	九、回到 鹿港	四、運動當 時行	L3 Where' s my homster?	單元 6 除法	四學習與 成長---學 習的方法	3-2 風來 了	四生命的樂 章	迎頭趕上	美妙的歌 聲	藝文深耕- -校本課程
十三 11/21~11/24 11/20(一)體表會補 假	十、參觀 安平古堡	四、運動當 時行	L3 Where' s my homster?	單元 7 加減併式 和估算	四學習與 成長---學 習的方法	3-2 風來 了	四生命的樂 章	迎頭趕上	美妙的歌 聲	藝文深耕- -校本課程
十四 11/27~12/1	十一、聽 神木說話 統整活動 三	四、運動當 時行	L3 Where' s my homster?	單元 7 加減併式 和估算	四學習與 成長---多 元的學習	3-3 好玩 的空氣遊 戲	四生命的樂 章	迎頭趕上	美妙的歌 聲	藝文深耕- -校本課程
十五 12/4~12/8	十二、字 字看心情	五、阿宏頭 愣愣	L3 Where' s my homster?	單元 8 分數	五校園的 人際關係- --與同學 相處	4-1 食鹽 在水中溶 解了	六快樂的社 區	迎頭趕上	動物狂歡 節	節慶 真熱鬧

十六 12/11~12/15	十三、數字好好玩	五、阿宏頭愣愣	L4 Where is Joe?	單元 8 分數	五校園的人際關係--與同學相處	4-2 溶解高手	六快樂的社區	運動健身操	動物狂歡節	節慶真熱鬧
十七 12/18~12/22	十四、神射手與賣油翁	五、阿宏頭愣愣	L4 Where is Joe?	單元 9 周界和周長	五校園的人際關係-合作與競爭	4-2 溶解高手	六快樂的社區	運動健身操	動物狂歡節	節慶真熱鬧
十八 12/25~12/29	統整活動四	單元活動三	L4 Where is Joe?	單元 10 圓	五校園的人際關係-學校是個小社會	4-3 溶解的應用	六快樂的社區	運動健身操	動物狂歡節	昆蟲與樹葉
十九 1/2~1/5 1/1(一)元旦放假	閱讀開門(二)白鶴的禮物	唸謠—放雞鴨	L4 Where is Joe?	單元 10 圓	六和諧的相處---性別平等	4-3 溶解的應用	六快樂的社區	運動健身操	期末評量	昆蟲與樹葉
二十 1/8~1/12 1/11(四)-1/12(五) G2~G6 期末考週	期末定期評量	來唱節日的歌—中秋	Review 2	加油小站二	六和諧的相處---性別平等	期末評量	六快樂的社區	跳箱遊戲	表演課程	昆蟲與樹葉
二十一 1/15~1/19 1/19(五)結業式	總複習	趣味的話語—俗諺、激骨話	Final Review	評量週複習	六和諧的相處---欣賞與尊重	科學閱讀	六快樂的社區	跳箱遊戲	藝術賞析	昆蟲與樹葉

<u>111-2</u>										
一 2/16~2/17 2/16(五)開學典禮 2/17(六)補班(課)	一、許願	一、是按怎	L1 How' s the weather?	單元 1 乘法	一家鄉的 生活---鄰 里生活	1-1 蔬菜 園地	二、安全小 專家	投擲高手	美麗的紙 星星	神奇的色 彩
二 2/19~2/23	二、晒棉 被	一、是按怎	L1 How' s the weather?	單元 1 乘法	一家鄉的 生活---鄰 里生活	1-2 大家 來種菜	二、安全小 專家	投擲高手	美麗的紙 星星	水彩好好 玩
三 2/26-3/1 2/28(三)放假	三、下雨 的時候	一、是按怎	L1 How' s the weather?	單元 2 公升和 毫公升	一家鄉的 生活---鄉 鎮市區生 活	1-2 大家 來種菜	二、安全小 專家	投擲高手	美麗的紙 星星	色彩家族
四 3/4-3/8	四、追風 車隊 統整活動 一	二、花園	L1 How' s the weather?	單元 2 公升和 毫公升	一家鄉的 生活---便 利的家鄉 生活	1-3 小園 丁日記	二、安全小 專家	投擲高手	美麗的紙 星星	色彩家族
五 3/11-3/15	五、我要 給風加上 顏色	二、花園	L2 What are you doing?	單元 3 時間	一家鄉的 生活---便 利的家鄉 生活	2-1 水和 冰	二、安全小 專家	你來我往 (足球)	唱起歌兒 多快樂	色彩家族

六 3/18-3/22	六、黃金葛	二、花園	L2 What are you doing?	單元 3 時間	二家鄉的活動---居民總動員	2-1 水和冰、 2-2 水和 水蒸氣	二、安全小專家	你來我往 (足球)	唱起歌兒 多快樂	樹的姿態
七 3/25-3/29	七、最後的決定	單元活動一	L2 What are you doing?	單元 4 面積	二家鄉的活動---多元的生活風貌	2-2 水和 水蒸氣	二、安全小專家	你來我往 (足球)	唱起歌兒 多快樂	樹的秘密
八 4/1-4/3 4/4(四)~4/5(五) 兒童清明連假	統整活動二	三、箸	L2 What are you doing?	單元 5 除法	三家鄉的消費與生活---商店與生活	2-3 水的三種形態與應用	四飲食與健康	你來我往 (足球)	唱起歌兒 多快樂	樹的秘密
九 4/8-4/12	閱讀開門 (一) 彩色的天幕	三、箸	Review 1	單元 5 除法	三家鄉的消費與生活---買東西學問大	2-3 水的三種形態與應用	四飲食與健康	翻滾的遊戲	期中評量	樹的秘密
十 4/15-4/19 4/16(二)-4/17(三) 全校期中考週	期中定期評量	三、箸	Review 1	評量週 加油小站一	三家鄉的消費與生活---買東西學問大	期中評量	四飲食與健康	翻滾的遊戲	玩具交響曲	藝術家的樹

十一 4/22-4/26	八、油桐 花·五月 雪	四、青菜	L3 What do you want to eat?	單元 6 公斤和 公克	四家鄉風 情畫---家 鄉的故事	3-1 動物 的身體	四飲食與健 康	翻滾的遊 戲	玩具交響 曲	母親節卡 片
十二 4/29-5/3	九、大自 然的美術 館	四、青菜	L3 What do you want to eat?	單元 6 公斤和 公克	四家鄉風 情畫---家 鄉的故事	3-2 動物 的運動方 式	四飲食與健 康	強棒出擊	玩具交響 曲	母親節卡 片
十三 5/6-5/10	十、臺灣 的山椒魚 統整活動 三	四、青菜	L3 What do you want to eat?	單元 7 分數的 加減	四家鄉風 情畫---家 鄉的特產	3-2 動物 的運動方 式	六健康小達 人	強棒出擊	玩具交響 曲	基礎禪繞 畫
十四 5/13-5/17	十一、蟬	單元活動二	L3 What do you want to eat?	單元 7 分數的 加減	四家鄉風 情畫---家 鄉的特產	3-3 動物 的分類	六健康小達 人	強棒出擊	快樂的木 匠	基礎禪繞 畫
十五 5/20-5/24	十二、小 紅	五、五日節	L4 Do you like tigers?	單元 8 乘法和 除法	五家鄉的 地名---地 名的由來	4-1 觀測 天氣	六健康小達 人	強棒出擊	快樂的木 匠	基礎禪繞 畫
十六 5/27-5/31 5/30(四)-5/31(五)	十三、巨 人的花園	五、五日節	L4 Do you like tigers?	單元 8 乘法和	五家鄉的 地名---地	4-1 觀測 天氣	六健康小達 人	飛盤	快樂的木 匠	認識紙板 畫

G6 畢業考週				除法	名的由來					
十七 6/3-6/7	十四、神筆馬良	五、五日節	L4 Do you like tigers?	單元 9 小數	五家鄉的地名---探索家鄉地名	4-2 氣象報告	六健康小達人	飛盤	快樂的木匠	蟲蟲紙板畫
十八 6/11-6/14 6/10(一)端午節休假	統整活動四	單元活動三	L4 Do you like tigers?	單元 9 小數	六守護我家鄉---關懷家鄉的問題	4-2 氣象報告	六健康小達人	乒乒乓乓真有趣	期末評量	蟲蟲紙板畫
十九 6/17-6/21 6/20(四)-6/21(五) G1~G5 期末考週	閱讀開門(二) 拜訪火燒島	唸謠一出門一蕊花	Review 2	單元 10 報讀表格	六守護我家鄉---關懷家鄉的問題	4-3 天氣對生活的影響	六健康小達人	乒乒乓乓真有趣	表演課程	蟲蟲紙板畫
二十 6/24-6/28 6/28(五)結業式	結業式	結業式	總複習	休業式	六守護我家鄉---愛護家鄉的行動	科學閱讀	休業式	乒乒乓乓真有趣	藝術賞析	休業式

四、四年級課程計畫總表

111-1

週次 日期	語文領域			數學領域	社會領域	自然與生 活科技領 域	健康與體育領域		藝術與人文領域	
	國語 (康軒)	本土語 (康軒)	英文 (康軒)	數學 (南一)	社會 (康軒)	自然 (康軒)	健康 (翰林)	體育 (翰林)	聽覺藝術 (翰林)	視覺藝術 (翰林)
一 8/30~9/1 8/28(一)祖父母 節	第一課水 中奇景	舊街	Unit 1 You Are the Apple of My Eye	單元 1 一億以內 的數	第一單元 美的家鄉 第 1 課家 鄉的環境	1-1 你知道 的月亮	健康守護 者	球兒攻防 戰	童謠世界	水墨介紹
二 9/4~9/8	第二課大 海的旋律	舊街	Unit 1 You Are the Apple of My Eye	單元 1 一億以內 的數	第一單元 美的家鄉 第 1 課家 鄉的環境	1-2 月亮的 位置變化	健康守護 者	球兒攻防 戰	童謠世界	一起來玩 水墨
三 9/11~9/15	第三課海 底世界	音標大放 送一	Unit 1 You Are the Apple of My Eye	單元 1 一億以內 的數	第一單元 美的家鄉 第 1 課家 鄉的環境	1-2 月亮的 位置變 化、1-3 月 相的變化	健康守護 者	籃球球來 瘋	童謠世界	水和墨的 驚奇

四 9/18~9/23 9/23(六)補班	第四課藍色的海洋大軍	阮兜彼條街	Unit 1 You Are the Apple of My Eye	單元 2 乘法	第一單元 美的家鄉 第 2 課居住的型態	1-3 月相的變化	健康守護者	籃球球來瘋	童謠世界	水和墨的驚奇
五 9/25~9/28 9/29(五)- 10/1(日)中秋連假	統整活動一	阮兜彼條街	Unit 2 This Is My Cup of Tea	單元 2 乘法	第二單元 家鄉巡禮 第 1 課傳統住屋	1-3 月相的變化	健康守護者	籃球球來瘋	童謠世界	多變的色彩
六 10/2~10/6 10/3(二) G5 基本學力測驗	第五課老榕樹下讀報紙	音標大放送二	Unit 2 This Is My Cup of Tea	單元 3 角度	第二單元 家鄉巡禮 第 2 課廟宇與老街	2-1 認識水域環境	健康守護者	籃球球來瘋	我愛大自然	多變的色彩
七 10/11~10/13 10/9(一)-10/10(二) 國慶連假	第六課特別的滋味	單元活動一	Unit 2 This Is My Cup of Tea	單元 4 除法	第二單元 家鄉巡禮 第 2 課廟宇與老街	2-1 認識水域環境、 2-2 水生植物	健康守護者	飛躍羚羊	我愛大自然	多變的色彩
八 10/16~10/20	第七課收藏秋天	單元活動一	Unit 2 This Is My Cup of Tea	單元 4 除法	第三單元 家鄉生活大不同 第 1 課生產方式改變	2-2 水生植物	健康守護者	飛躍羚羊	我愛大自然	色彩測驗 1

九 10/23~10/27	閱讀樂園 一走過就知道	烏面挾柁	Review 1	單元 5 三角形	第三單元 家鄉生活 大不同 第 2 課 生活器物的 改變	2-3 水生動物	健康守護 者	飛躍羚羊	我愛大自然	校慶道具 製作
十 10/30~11/3 10/31(二)-11/1(三) G2~G6 年級 期中 考 週	統整活動 二 二	烏面挾柁	Mid-Term Exam	期中評量	總複習	2-3 水生動物 期中評量	健康守護 者	飛躍羚羊	期中評量	校慶道具 製作
十一 11/6~11/10	第八課靜 靜的淡水 河	音標大放 送三	Unit 3 It' s Not My Day	單元 6 分數	第四單元 家鄉的生 活作息 第 1 課傳 統的生活 作息	3-1 光的直 進與反射	防災小尖 兵	一起來運 動	聲音的藝 術	同學在做 什麼
十二 11/13~11/17 G1 注音符號 評量週 11/18(六)體 表會	第九課南 投美地· 凍頂茶鄉	單元活動 二	Unit 3 It' s Not My Day	單元 6 分數	第四單元 家鄉的生 活作息 第 2 課現 代的生活 作息	3-1 光的直 進與反射	防災小尖 兵	一起來運 動	聲音的藝 術	同學在做 什麼

十三 11/21~11/24 11/20(一)體表會補假	第十課落山風	騎鐵馬	Unit 3 It' s Not My Day	單元 7 容量和重量的計算	第五單元 家鄉的節慶與節日 第 1 課傳統節慶	3-2 光的折射	防災小尖兵	一起來運動	聲音的藝術	畫出不一樣的同學
十四 11/27~12/1	第十一課 澎湖·我來了	騎鐵馬	Unit 3 It' s Not My Day	單元 7 容量和重量的計算	第五單元 家鄉的節慶與節日 第 1 課傳統節慶	3-2 光的折射	防災小尖兵	一起來運動	聲音的藝術	畫出不一樣的同學
十五 12/4~12/8	統整活動三	音標大放送四	Unit 4 He' s Sleeping like a Log	單元 8 整數四則	第五單元 家鄉的節慶與節日 第 2 課現代的節日	3-3 美麗の色光	防災小尖兵	一起來運動	故鄉的聲音	畫出不一樣的同學
十六 12/11~12/15	第十二課 圓夢之旅	歇暍日	Unit 4 He' s Sleeping like a Log	單元 8 整數四則	第五單元 家鄉的節慶與節日 第 2 課現代的節日	3-3 美麗の色光、 4-1 常見的交通工具	防災小尖兵	一起來運動	故鄉的聲音	聖誕鑰匙包

十七 12/18~12/22	第十三課 松鼠先生的麵包	歇暈日	Unit 4 He' s Sleeping like a Log	單元 9 小數	第六單元 話我家鄉 第 1 課家 鄉的新風 貌	4-1 常見的 交通工 具、4-2 陸 上交通工 具的構造	防災小尖 兵	一起來運 動	故鄉的聲 音	捕抓精彩 的每一刻
十八 12/25~12/29	第十四課 身心手腦 四合一	音標大放 送五	Unit 4 He' s Sleeping like a Log	單元 9 小數	第六單元 話我家鄉 第 2 課 家鄉的地 圖	4-2 陸上交 通工具的 構造	防災小尖 兵	一起來運 動	故鄉的聲 音	捕抓精彩 的每一刻
十九 1/2~1/5 1/1(一)元旦放 假	閱讀樂園 二絕不放 手	單元活動 三	Review 2	單元 10 長度	第六單元 話我家鄉 第 2 課 家鄉的地 圖	4-3 認識能 源	防災小尖 兵	樂樂足球	期末評量	完成精彩 的每一刻
二十 1/8~1/12 1/11(四)- 1/12(五) G2~G6 期末考週	統整活動 四	單元活動 三	Final Exam	單元 10 長度 期末考	總複習	4-3 認識能 源 期末評量	防災小尖 兵	樂樂足球	表演課程	完成精彩 的每一刻
二十一 1/15~1/19 1/19(五)結業式	課程回顧 與複習	總複習	Final Review	期末複習	總複習	科學閱讀- 「霹靂 車」真實	防災小尖 兵	樂樂足球	藝術賞析	完成精彩 的每一刻

							上路了			
				<u>111-2</u>						
一 2/16~2/17 2/16(五)開學典禮 2/17(六)補班(課)	第一單元 好友籃球隊	第一單元 紅豆伯	Unit 1 It' s a Piece of Cake	單元 1 統 計圖表	第一單元 飲水思源 第 1 課祖 先的來源	1-1 時間的 規律性	飲食智慧 王	健康動一 動	音樂調色 盤	紋樣之美
二 2/19~2/23	第一單元 好友籃球隊	第一單元 紅豆伯	Unit 1 It' s a Piece of Cake	單元 1 統 計圖表	第一單元 飲水思源 第 2 課家 鄉的開發	1-1 時間的 規律性、 1-2 計時的 方法	飲食智慧 王	健康動一 動	音樂調色 盤	解讀紋樣 密碼
三 2/26-3/1 2/28(三)放假	第一單元 黑與白的 戰爭	第一單元 母仔因情	Unit 1 It' s a Piece of Cake	單元 2 分 數的加減 和整數倍	第一單元 飲水思源 第 2 課家 鄉的開發 第二單元 家鄉的人 口 第 1 課人	1-2 計時的 方法、 1-3 進步的 計時工具	飲食智慧 王	傳接躲避 我最棒	音樂調色 盤	紋樣設計 師

					口的變化					
四 3/4-3/8	第一單元 踩著月光 上山	第一單元 母仔囡情	Unit 1 It' s a Piece of Cake	單元 2 分 數的加減 和整數倍	第二單元 家鄉的人 口 第 1 課人 口的變化	1-3 進步的 計時工具	飲食智慧 王	傳接躲避 我最棒	音樂調色 盤	紋樣設計 師
五 3/11-3/15	第一單元 如何安排 休閒活動	單元活動 —	Unit 2 We' re in the Same Boat	單元 3 概 數	第二單元 家鄉的人 口 第 2 課人 口的組成	2-1 毛細現 象	飲食智慧 王	體適能測 驗	台灣素描	紋樣設計 師
六 3/18-3/22	統整活動 —	單元活動 —	Unit 2 We' re in the Same Boat	單元 3 概 數	第二單元 家鄉的人 口 第 2 課人 口的組成	2-1 毛細現 象	飲食智慧 王	體適能測 驗	台灣素描	版畫就在 生活中
七 3/25-3/29	第二單元 大峽谷的 回憶	第二單元 著傷	Unit 2 We' re in the Same	單元 4 四 邊形	第三單元 家鄉的產 業	2-1 毛細現 象	環境偵查 員	躍動精靈	台灣素描	版畫就在 生活中

			Boat		第 1 課 農、牧業 和漁業					
八 4/1-4/3 4/4(四)~4/5(五) 兒童清明連假	第二單元 羊角村之 美	第二單元 著傷	Unit 2 We' re in the Same Boat	單元 5 小 數乘以整 數	第三單元 家鄉的產 業 第 2 課工 業和服務 業	2-2 虹吸現 象	環境偵查 員	躍動精靈	台灣素描	版畫就在 生活中
九 4/8-4/12	第二單元 不識廬山 真面目	第二單元 青紅燈	Review 2	單元 5 小 數乘以整 數	第三單元 家鄉的產 業 第 2 課工 業和服務 業	2-2 虹吸現 象、 2-3 認識連 通管	環境偵查 員	游泳前哨 站	期中評量	孔洞變變 變
十 4/15-4/19 4/16(二)-4/17(三) 全校期中考週	統整活動 二	第二單元 青紅燈	Mid-Term Exam	期中評量	總複習	期中定期 評量	環境偵查 員	游泳前哨 站	音樂中的 動物世界	孔洞變變 變
十一 4/22-4/26	第三單元 我愛看	單元活動 二	Unit 3 Face the Music	單元 6 周 長和面積	第四單元 產業與生 活 第 1 課產	3-1 認識昆 蟲	環境偵查 員	游泳前哨 站	音樂中的 動物世界	孔洞變變 變

					業的分工 與合作					
十二 4/29-5/3	第三單元 快樂王子	單元活動 二	Unit 3 Face the Music	單元 6 周 長和面積	第四單元 產業與生 活 第 2 課產 業的新發 展	3-1 認識昆 蟲、 3-2 昆蟲的 一生	環境偵查 員	游泳前哨 站	音樂中的 動物世界	母親節卡 片
十三 5/6-5/10	第三單元 最後一片 葉子	第三單元 長尾山娘	Unit 3 Face the Music	單元 7 一 億以上的 數	第四單元 產業與生 活 第 2 課產 業的新發 展	3-2 昆蟲的 一生	走出新方 向	游泳前哨 站	音樂中的 動物世界	母親節卡 片
十四 5/13-5/17	第三單元 孫悟空三 借芭蕉扇	第三單元 長尾山娘	Unit 3 Face the Music	單元 7 一 億以上的 數	第五單元 家鄉的運 輸 第 1 課早 期的運輸	3-2 昆蟲的 一生	走出新方 向	游泳前哨 站	音樂中的 動物世界	話說故事

十五 5/20-5/24	統整活動 三	單元活動 三	Unit 4 Don' t Be a Couch Potato	單元 8 時 間的加減	第五單元 家鄉的運 輸 第 1 課早 期的運輸	3-3 昆蟲與 環境、 4-1 燈泡亮 了	走出新方 向	游泳前哨 站	海洋之美	獨特的長 相
十六 5/27-5/31 5/30(四)-5/31(五) G6 畢業考週	第四單元 高鐵快飛	單元活動 三	Unit 4 Don' t Be a Couch Potato	單元 8 時 間的加減	第五單元 家鄉的運 輸 第 2 課近 代的運輸 發展	4-1 燈泡亮 了	走出新方 向	游泳前哨 站	海洋之美	獨特的長 相
十七 6/3-6/7	第四單元 神奇魔法 衣	唸謠 梅花鹿 親愛的爸 爸	Unit 4 Don' t Be a Couch Potato	單元 9 等 值分數	第五單元 家鄉的運 輸 第 2 課近 代的運輸 發展	4-2 電路與 開關	走出新方 向	共享桌球 樂	海洋之美	故事中的 異想世界
十八 6/11-6/14 6/10(一)端午節休 假	第四單元 動物的心 聲	俗諺 激骨話 謎猜	Unit 4 Don' t Be a Couch Potato	單元 9 等 值分數	第六單元 天涯若比 鄰 第 1 課訊	4-3 電的應 用	走出新方 向	共享桌球 樂	期末評量	故事中的 異想世界

					息交通					
十九 6/17-6/21 6/20(四)-6/21(五) G1~G5 期末考週	統整活動 四	期末評量	Review 2	單元 10 立 方公分	第六單元 天涯若比 鄰 第 2 課交 通與距離	4-3 電的應 用	走出新方 向	足下風雲	表演課程	故事中的 異想世界
二十 6/24-6/28 6/28(五)結業式	閱讀樂園	總複習	Final Exam	期末評量	總複習	期末評量 科學閱讀- 永不停止 的發明家	總複習	足下風雲	藝術賞析	端午香包

五、五年級課程計畫總表

111-1

週次 日期	語文領域			數學領域	社會領域	自然與生 活科技領 域	健康與體育領域		藝術與人文領域	
	國語 (翰林)	本土語 (康軒)	英文 (康軒)	數學 (南一)	社會 (南一)	自然 (南一)	健康 (翰林)	體育 (翰林)	聽覺藝術 (翰林)	視覺藝術 (翰林)
一 8/30~9/1 8/28(一)祖父母節	預備週	一、行行 出狀元-阿 和人人褒	Unit 1 Be an Early Bird	單元 1 乘 法和除法	1-1臺灣我 的家	1-1 會發光 發熱的星 球	五、伸出 友誼的手	認識體適能	預備週	天生好 手、環保 你我他
二 9/4~9/8	一、擁夢 飛翔	一、行行 出狀元-阿 和人人褒	Unit 1 Be an Early Bird	單元 1 乘 法和除法	1-2臺灣的 經度與緯 度	1-1 會發光 發熱的星 球	五、伸出 友誼的手	體適能測 驗-肌力與 肌耐力	一、咚得 隆咚鏘	天生好 手、環保 你我他
三 9/11~9/15	一、擁夢 飛翔	一、行行 出狀元-阿 和人人褒	Unit 1 Be an Early Bird	單元 2 因 數和倍數	2-1臺灣的 地形	1-2 太陽位 置的變化	五、伸出 友誼的手	體適能測 驗-800 公 尺跑走	一、咚得 隆咚鏘	天生好 手、環保 你我他
四 9/18~9/23 9/23(六)補班	一、擁夢 飛翔	一、行行 出狀元-阿 伯欲賣餅	Unit 1 Be an Early Bird	單元 2 因 數和倍數	2-1臺灣的 地形	1-2 太陽位 置的變化	五、伸出 友誼的手	體適能測 驗-坐姿體 前彎、立 定跳遠	一、咚得 隆咚鏘	天生好 手、環保 你我他

五 9/25~9/28 9/29(五)-10/1(日)中 秋連假	一、擁夢 飛翔	一、行行 出狀元-阿 伯欲賣餅	Unit 2 I Could Eat a Horse	單元 3 多 邊形	2-2臺灣的 氣候	1-3 太陽與 生活 2-1 植物 根、莖、 葉的功能	五、伸出 友誼的手	體適能測 驗-坐姿體 前彎、立 定跳遠	一、咚得 隆咚鏘	天生好 手、環保 你我他
六 10/2~10/6 10/3(二) G5 基本學力測驗	一、擁夢 飛翔/ 二、生命 啟示錄	一、行行 出狀元-阿 伯欲賣餅	Unit 2 I Could Eat a Horse	單元 4 擴 分、約分 和通分	2-2臺灣的 氣候	2-1 植物 根、莖、 葉的功能	五、伸出 友誼的手	田徑	二、咱的 故鄉咱的 歌	天生好 手、環保 你我他
七 10/11~10/13 10/9(一)-10/10(二) 國慶連假	二、生命 啟示錄	一、行行 出狀元-阿 伯欲賣餅	Unit 2 I Could Eat a Horse	單元 4 擴 分、約分 和通分	2-3臺灣的 河川與海 岸	2-1 植物 根、莖、 葉的功能	五、伸出 友誼的手	田徑	二、咱的 故鄉咱的 歌	體表會道 具
八 10/16~10/20	二、生命 啟示錄	二、臺灣 真正好-公 園	Unit 2 I Could Eat a Horse	單元 5 線 對稱圖形	3-1社會規 範面面觀	2-2 植物的 繁殖	六、成長 的喜悅	五人制足 球	二、咱的 故鄉咱的 歌	體表會道 具
九 10/23~10/27	二、生命 啟示錄	二、臺灣 真正好-公 園	Review 1	單元 5 線 對稱圖形	3-2法律你 我他	2-2 植物的 繁殖 2-3 植物的 分類	六、成長 的喜悅	五人制足 球	二、咱的 故鄉咱的 歌	體表會道 具

十 10/30~11/3 10/31(二)-11/1(三) G2~G6 年級期中考週	二、生命 啟示錄	二、臺灣 真正好-公園	Mid-Term Exam	評量週、 加油小站 一	期中複習	2-3 植物的 分類 期中評量	六、成長 的喜悅	籃球天地	期中評量	體表會道 具
十一 11/6~11/10	二、生命 啟示錄/ 閱讀階梯 一	二、臺灣 真正好-臺 灣風景上 蓋讚	Unit 3 It' s All Greek to Me	單元 6 異 分母分數 的加減	4-1權利人 人享	3-1 溶解現 象	六、成長 的喜悅	我是神射 手	三、樂思 泉湧	我生長的 地方-畫我 家鄉
十二 11/13~11/17 G1 注音符號評量週 11/18(六)體表會	閱讀階梯 一/三、 觀察與探 索	二、臺灣 真正好-臺 灣風景上 蓋讚	Unit 3 It' s All Greek to Me	單元 6 異 分母分數 的加減	4-2義務人 人有	3-2 水溶液 的酸鹼性	六、成長 的喜悅	我是神射 手	三、樂思 泉湧	我生長的 地方-畫我 家鄉
十三 11/21~11/24 11/20(一)體表會補假	三、觀察 與探索	二、臺灣 真正好-臺 灣風景上 蓋讚	Unit 3 It' s All Greek to Me	單元 7 整 數四則計 算	5-1史前文 化	3-2 水溶液 的酸鹼性	六、成長 的喜悅	我是神射 手	三、樂思 泉湧	我生長的 地方-畫我 家鄉
十四 11/27~12/1	三、觀察 與探索	二、臺灣 真正好-臺 灣風景上 蓋讚	Unit 3 It' s All Greek to Me	單元 8 平 行四邊 形、三角 形和梯形 的面積	5-1史前文 化	3-2 水溶液 的酸鹼性	六、成長 的喜悅	躲避球	三、樂思 泉湧	我生長的 地方-畫我 家鄉

十五 12/4~12/8	三、觀察與探索	三、歡喜過年-正月調	Unit 4 You' re Under My Umbrella.	單元 8 平行四邊形、三角形和梯形的面積	5-2原住民文化	3-2 水溶液的酸鹼性、3-3 水溶液的導電性	六、成長的喜悅	躲避球	三、樂思泉湧	我生長的地方-人物塑像
十六 12/11~12/15	三、觀察與探索/ 四、文學步道-人與環境	三、歡喜過年-正月調	Unit 4 You' re Under My Umbrella.	單元 9 時間的乘除	6-1海上來的紅毛人	3-3 水溶液的導電性、4-1 力的作用	六、成長的喜悅	躲避球	四、音樂百寶箱	我生長的地方-人物塑像
十七 12/18~12/22	四、文學步道-人與環境	三、歡喜過年-正月調	Unit 4 You' re Under My Umbrella.	單元 9 時間的乘除	6-1海上來的紅毛人	4-1 力的作用	七、安全行、平安動	躲避球	四、音樂百寶箱	我生長的地方-人物塑像
十八 12/25~12/29	四、文學步道-人與環境	三、歡喜過年-正月調	Unit 4 You' re Under My Umbrella.	單元 10 小數的加減	6-2鄭氏時代的經營	4-1 力的作用、 4-2 物體運動的快慢	七、安全行、平安動	躲避球	四、音樂百寶箱	我生長的地方-人物塑像
十九 1/2~1/5 1/1(-)元旦放假	四、文學步道-人與環境	俗語、歡喜來過年一二九暝	Review 2	單元 10 小數的加減	6-2鄭氏時代的經營	4-2 物體運動的快慢、4-3 摩擦力	七、安全行、平安動	樂樂棒球	四、音樂百寶箱	我生長的地方-人物塑像

二十 1/8~1/12 1/11(四)-1/12(五) G2~G6 期末考週	四、文學 步道-人 與環境	古詩吟唱- 金縷衣/ 閩南語歌 欣賞-天燈	Final Exam	評量週、 加油小站 二	期末評量	4-3 摩擦力 期末評量	七、安全 行、平安 動	樂樂棒球	期末評量	我生長的 地方-人物 塑像
二十一 1/15~1/19 1/19(五)結業式	四、文學 步道-人 與環境	總複習	Final Review	總複習	總複習	科展製作	七、安全 行、平安 動	樂樂棒球	表演課程	我生長的 地方-人物 塑像
				<u>111-2</u>						
— 2/16~2/17 2/16(五)開學典禮 2/17(六)補班(課)	一、機智 的故事	一、快樂 的囡仔時- 歇暉日	Unit 1 He has Ants in His Pants	單元 1 分數的乘 法	單元一： 唐山來的 拓荒客	1-1 星星與 星座、 1-2 觀測星 空	六、飲食 面面觀	後滾翻	一、搖籃 曲	圖紋與生 活
二 2/19~2/23	一、機智 的故事	一、快樂 的囡仔時- 歇暉日	Unit 1 He has Ants in His Pants	單元 1 分數的乘 法	單元一： 唐山來的 拓荒客	1-2 觀測星 空、 1-3 星星位 置的改變	六、飲食 面面觀	後滾翻	一、搖籃 曲	圖紋與生 活
三 2/26-3/1 2/28(三)放假	一、機智 的故事	一、快樂 的囡仔時- 歇暉日	Unit 1 He has Ants in His Pants	單元 2 小數的乘 法	單元二： 臺灣現代 化的起步	1-3 星星位 置的改變	六、飲食 面面觀	超越自我	一、搖籃 曲	圖紋與生 活

四 3/4-3/8	一、機智的故事	一、快樂的囡仔時-鬥陣來迺迺	Unit 1 He has Ants in His Pants	單元 2 小數的乘法	單元二： 臺灣現代化的起步	1-3 星星位置的改變、2-1 氧氣	六、飲食面面觀	超越自我	一、搖籃曲	圖紋與生活
五 3/11-3/15	二、藝術天地	一、快樂的囡仔時-鬥陣來迺迺	Unit 2 The Game Is in the Bag	單元 3 扇形	單元五： 臺灣的自然災害	2-1 氧氣	六、飲食面面觀	超越自我	一、搖籃曲	圖紋與生活
六 3/18-3/22	二、藝術天地	一、快樂的囡仔時-鬥陣來迺迺	Unit 2 The Game Is in the Bag	單元 3 扇形	單元五： 臺灣的自然災害	2-2 二氧化碳	六、飲食面面觀	超越自我	二、傳唱藝術瑰寶	自然之美
七 3/25-3/29	二、藝術天地	一、快樂的囡仔時-鬥陣來迺迺	Unit 2 The Game Is in the Bag	單元四 正方體和長方體	單元六： 生活與環境	2-2 二氧化碳	六、飲食面面觀	足球	二、傳唱藝術瑰寶	自然之美
八 4/1-4/3 4/4(四)~4/5(五) 兒童清明連假	二、藝術天地	二、咱的故鄉-迎媽祖	Unit 2 The Game Is in the Bag	單元四 正方體和長方體	單元六： 生活與環境	2-3 鐵生鏽	六、飲食面面觀	足球	二、傳唱藝術瑰寶	自然之美

九 4/8-4/12	二、藝術 天地	二、咱的 故鄉 -迎 媽祖	Review 1	單元五 整數、小 數除以整 數	單元六： 生活與環 境	2-3 鐵生鏽	七、檳榔 物語	游泳前哨 站	二、傳唱 藝術瑰寶	自然之美
十 4/15-4/19 4/16(二)-4/17(三) 全校期中考週	閱讀階梯 一	二、咱的 故鄉 -迎 媽祖	Mid-Term Exam	加油小站 (一)	期中評量	期中評量 3-1 動物如 何求生存	七、檳榔 物語	游泳前哨 站	期中評量	自然之美
十一 4/22-4/26	三、問題 與答案	二、咱的 故鄉 - 「鹿仔 港」的由 來	Unit 3 He Has a Sweet Tooth	單元六 生活中的 大單位	國際教育 方案	3-1 動物如 何求生存	七、檳榔 物語	游泳前哨 站	三、自然 的吟唱	自然之美
十二 4/29-5/3	三、問題 與答案	二、咱的 故鄉 - 「鹿仔 港」的由 來	Unit 3 He Has a Sweet Tooth	單元六 生活中的 大單位	國際教育 方案	3-1 動物如 何求生 存、3-2 動 物如何延 續生命	七、檳榔 物語	游泳前哨 站	三、自然 的吟唱	自然之美
十三 5/6-5/10	三、問題 與答案	二、咱的 故鄉 - 「鹿仔 港」的由	Unit 3 He Has a Sweet Tooth	單元七 柱體、錐 體和球體	國際教育 方案	3-2 動物如 何延續生 命	八、樂在 其中	游泳前哨 站	三、自然 的吟唱	自然之美

		來								
十四 5/13-5/17	統整活動	二、咱的故鄉 - 「鹿仔港」的由來	Unit 3 He Has a Sweet Tooth	單元八 比率和百分率	國際教育 方案	3-3 動物的分類	八、樂在其中	游泳前哨站	三、自然的吟唱	自然之美
十五 5/20-5/24	四、文學 步道—感受自然	三、海洋世界 -白海豬仔心驚驚	Unit 4 Let' s Hit the Road!	單元八 比率和百分率	單元三： 工作與消費	4-1 生活中常聽見的聲音	八、樂在其中	游泳前哨站	四、動物狂歡節	自然之美
十六 5/27-5/31 5/30(四)-5/31(五) G6 畢業考週	四、文學 步道—感受自然	三、海洋世界 -白海豬仔心驚驚	Unit 4 Let' s Hit the Road!	單元九 容積和容量	單元三： 工作與消費	4-1 生活中常聽見的聲音、 4-2 樂音	八、樂在其中	游泳前哨站	四、動物狂歡節	擺脫宿命·跟著海龜去旅行
十七 6/3-6/7	四、文學 步道—感受自然	三、海洋世界 -白海豬仔心驚驚	Unit 4 Let' s Hit the Road!	單元九 容積和容量	單元三： 工作與消費	4-2 樂音	八、樂在其中	桌球	四、動物狂歡節	擺脫宿命·跟著海龜去旅行

十八 6/11-6/14 6/10(一)端午節休假	四、文學 步道—感受自然	三、海洋 世界-白海豬仔心驚驚	Unit 4 Let' s Hit the Road!	單元十 怎樣列式	單元四： 理財與經濟活動	4-2 樂音、 4-3 製作簡易樂器	八、樂在其中	桌球	四、動物 狂歡節	擺脫塑命·跟著海龜去旅行
十九 6/17-6/21 6/20(四)-6/21(五) G1~G5 期末考週	統整活動	俗語 傳統念謠 ~ 耕農歌	Review 2	單元十 怎樣列式	單元四： 理財與經濟活動	4-3 製作簡易樂器	八、樂在其中	桌球	期末評量	擺脫塑命·跟著海龜去旅行
二十 6/24-6/28 6/28(五)結業式	閱讀階梯 二 二	古詩吟唱 ~ 夜雨寄北 閩南語歌 欣賞~ 月光掖佇東門城	Final Exam	加油小站 (二)	期末評量	期末評量	八、樂在其中	桌球	表演藝術	擺脫塑命·跟著海龜去旅行

六、六年級課程計畫總表

111-1

週次 日期	語文領域			數學領域	社會領域	自然與生 活科技領 域	健康與體育領域		藝術與人文領域	
	國語 (康軒)	本土語 (康軒)	英文 (康軒)	數學 (南一)	社會 (康軒)	自然 (南一)	健康 (康軒)	體育 (康軒)	聽覺藝術 (翰林)	視覺藝術 (翰林)
一 8/30~9/1 8/28(一)祖父母 節	一、機智 的故事	一、快樂 的囡仔時- 歇暉日	Unit 1 He has Ants in His Pants	單元 1 分數的乘 法	單元一： 唐山來的 拓荒客	1-1 星星與 星座、 1-2 觀測星 空	六、飲食 面面觀	基本體能	一、搖籃 曲	五年級延 伸單元
二 9/4~9/8	一、機智 的故事	一、快樂 的囡仔時- 歇暉日	Unit 1 He has Ants in His Pants	單元 1 分數的乘 法	單元一： 唐山來的 拓荒客	1-2 觀測星 空、 1-3 星星位 置的改變	六、飲食 面面觀	田徑	一、搖籃 曲	視覺藝術 點線面、 視覺藝術 大進擊
三 9/11~9/15	一、機智 的故事	一、快樂 的囡仔時- 歇暉日	Unit 1 He has Ants in His Pants	單元 2 小數的乘 法	單元二： 臺灣現代 化的起步	1-3 星星位 置的改變	六、飲食 面面觀	田徑	一、搖籃 曲	視覺藝術 點線面、 視覺藝術 大進擊

四 9/18~9/23 9/23(六)補班	一、機智的故事	一、快樂的囡仔時-鬥陣來迺迺	Unit 1 He has Ants in His Pants	單元 2 小數的乘法	單元二： 臺灣現代化的起步	1-3 星星位置的改變、2-1 氧氣	六、飲食面面觀	田徑	一、搖籃曲	視覺藝術 點線面、 視覺藝術 大進擊
五 9/25~9/28 9/29(五)- 10/1(日)中秋連假	二、藝術天地	一、快樂的囡仔時-鬥陣來迺迺	Unit 2 The Game Is in the Bag	單元 3 扇形	單元五： 臺灣的自然災害	2-1 氧氣	六、飲食面面觀	田徑	一、搖籃曲	體表會道具
六 10/2~10/6 10/3(二) G5 基本學力測驗	二、藝術天地	一、快樂的囡仔時-鬥陣來迺迺	Unit 2 The Game Is in the Bag	單元 3 扇形	單元五： 臺灣的自然災害	2-2 二氧化碳	六、飲食面面觀	體適能	二、傳唱藝術瑰寶	體表會道具
七 10/11~10/13 10/9(-)-10/10(二) 國慶連假	二、藝術天地	一、快樂的囡仔時-鬥陣來迺迺	Unit 2 The Game Is in the Bag	單元四 正方體和長方體	單元六： 生活與環境	2-2 二氧化碳	六、飲食面面觀	足下乾坤	二、傳唱藝術瑰寶	體表會道具
八 10/16~10/20	二、藝術天地	二、咱的故鄉-迎媽祖	Unit 2 The Game Is in the Bag	單元四 正方體和長方體	單元六： 生活與環境	2-3 鐵生鏽	六、飲食面面觀	足下乾坤	二、傳唱藝術瑰寶	體表會道具

九 10/23~10/27	二、藝術 天地	二、咱的 故鄉 -迎 媽祖	Review 1	單元五 整數、小 數除以整 數	單元六： 生活與環 境	2-3 鐵生鏽	七、檳榔 物語	足下乾坤	二、傳唱 藝術瑰寶	五年級延 伸單元 矽膠灌模
十 10/30~11/3 10/31(二)-11/1(三) G2~G6 年級期中考 週	閱讀階梯 一	二、咱的 故鄉 -迎 媽祖	Mid-Term Exam	加油小站 (一)	期中評量	期中評量 3-1 動物如 何求生存	七、檳榔 物語	足下乾坤	期中評量	版畫藝術
十一 11/6~11/10	三、問題 與答案	二、咱的 故鄉 - 「鹿仔 港」的由 來	Unit 3 He Has a Sweet Tooth	單元六 生活中的 大單位	國際教育 方案	3-1 動物如 何求生存	七、檳榔 物語	舞動	三、自然 的吟唱	版畫藝術
十二 11/13~11/17 G1 注音符號評量週 11/18(六)體表會	三、問題 與答案	二、咱的 故鄉 - 「鹿仔 港」的由 來	Unit 3 He Has a Sweet Tooth	單元六 生活中的 大單位	國際教育 方案	3-1 動物如 何求生 存、3-2 動 物如何延 續生命	七、檳榔 物語	舞動	三、自然 的吟唱	版畫藝術
十三 11/21~11/24 11/20(一)體表會補 假	三、問題 與答案	二、咱的 故鄉 - 「鹿仔 港」的由	Unit 3 He Has a Sweet Tooth	單元七 柱體、錐 體和球體	國際教育 方案	3-2 動物如 何延續生 命	八、樂在 其中	舞動	三、自然 的吟唱	版畫藝術

		來								
十四 11/27~12/1	統整活動	二、咱的故鄉 - 「鹿仔港」的由來	Unit 3 He Has a Sweet Tooth	單元八 比率和百分率	國際教育 方案	3-3 動物的分類	八、樂在其中	樂樂棒球	三、自然的吟唱	版畫藝術
十五 12/4~12/8	四、文學 步道—感受自然	三、海洋世界 -白海豬仔心驚驚	Unit 4 Let' s Hit the Road!	單元八 比率和百分率	單元三： 工作與消費	4-1 生活中常聽見的聲音	八、樂在其中	樂樂棒球	四、動物狂歡節	版畫藝術
十六 12/11~12/15	四、文學 步道—感受自然	三、海洋世界 -白海豬仔心驚驚	Unit 4 Let' s Hit the Road!	單元九 容積和容量	單元三： 工作與消費	4-1 生活中常聽見的聲音、 4-2 樂音	八、樂在其中	飛躍的精靈	四、動物狂歡節	專案課程 雷切設計
十七 12/18~12/22	四、文學 步道—感受自然	三、海洋世界 -白海豬仔心驚驚	Unit 4 Let' s Hit the Road!	單元九 容積和容量	單元三： 工作與消費	4-2 樂音	八、樂在其中	飛躍的精靈	四、動物狂歡節	專案課程 雷切設計

十八 12/25~12/29	四、文學 步道—感受自然	三、海洋 世界-白海 豬仔心驚 驚	Unit 4 Let' s Hit the Road!	單元十 怎樣列式	單元四： 理財與經 濟活動	4-2 樂音、 4-3 製作簡 易樂器	八、樂在 其中	體適能	四、動物 狂歡節	專案課程 雷切設計
十九 1/2~1/5 1/1(一)元旦放 假	統整活動	俗語 傳統念謠 ~ 耕農歌	Review 2	單元十 怎樣列式	單元四： 理財與經 濟活動	4-3 製作簡 易樂器	八、樂在 其中	籃下風雲	期末評量	專案課程 雷切設計
二十 1/8~1/12 1/11(四)- 1/12(五) G2~G6 期末考週	閱讀階梯 二	古詩吟唱 ~ 夜雨寄 北 閩南語歌 欣賞~ 月 光掖佇東 門城	Final Exam	加油小站 (二)	期末評量	期末評量	八、樂在 其中	籃下風雲	表演藝術	五年級延 伸單元 矽膠拆模
二十一 1/15~1/19 1/19(五)結業式	總複習	總複習	Final Review	結業式	結業式	運用概念 圖學自然	總複習	籃下風雲	藝術賞析	學期學習 心得分享
<u>111-2</u>										

一 2/16~2/17 2/16(五)開學典禮 2/17(六)補班(課)	一、過故人莊	地球人	U1 Food	第 1 單元 柱體的體積	古代的文明與科技	一、簡單機械	六、健康飲食生活	健康動一動	一、跨「樂」世界	表演任我行-服裝道具製作
二 2/19~2/23	二、把愛傳下去	地球人	U1 Food	第 1 單元 柱體的體積	古代的文明與科技	一、簡單機械	六、健康飲食生活	正面迎擊	一、跨「樂」世界	表演任我行-服裝道具製作
三 2/26-3/1 2/28(三)放假	三、山村車軌寮	地球人	U1 Food	第 2 單元 怎樣解題(一)	科學的突破	一、簡單機械	六、健康飲食生活	正面迎擊	一、跨「樂」世界	表演任我行-服裝道具製作
四 3/4-3/8	四、迷途	中和潑水節	U1 Food	第 2 單元 怎樣解題(一)	科學的突破	一、簡單機械	六、健康飲食生活	正面迎擊	一、跨「樂」世界	表演任我行-服裝道具製作
五 3/11-3/15	五、馬達加斯加·出發！	中和潑水節	U2 Sports	第 3 單元 基準量和比較量	科技的運用與管理	一、簡單機械	六、健康飲食生活	體適能測驗	二、民歌唱遊趣	表演任我行-服裝道具製作
六 3/18-3/22	六、劍橋秋日漫步！	中和潑水節	U2 Sports	第 3 單元 基準量和比較量	臺灣與世界	一、簡單機械、 二、微生物與食品保存	六、健康飲食生活	體適能測驗	二、民歌唱遊趣	表演任我行-服裝道具製作

七 3/25-3/29	七、油條 報紙•文字 夢	單元活動 一	U2 Sports	第 4 單元 縮圖和比 例尺	臺灣與世 界	二、微生 物與食品 保存	六、健康 飲食生活	躍動精靈	二、民歌 唱遊趣	表演任我 行-服裝道 具製作
八 4/1-4/3 4/4(四)~4/5(五) 兒童清明連假	統整活動 一 統整活動 二	阿爸煮飯	U2 Sports	第 4 單元 縮圖和比 例尺	世界文化 大不同	二、微生 物與食品 保存	七、就醫 基 本功	躍動精靈	期中評量	表演任我 行-服裝道 具製作
九 4/8-4/12	閱讀階梯 一驚蟄驅 蟻記	阿爸煮飯	Review 1	第 4 單元 縮圖和比 例尺	世界文化 大不同	二、微生 物與食品 保存	七、就醫 基 本功	游泳前哨 站	三、音樂 新「視」 界	表演任我 行-服裝道 具製作
十 4/15-4/19 4/16(二)-4/17(三) 全校期中考週	八、雕刻 一座小島	阿爸煮飯	Review 1	期中評量 加油小站 一	國際組織	二、微生 物與食品 保存、 三、生物 與環境	七、就醫 基 本功	游泳前哨 站	三、音樂 新「視」 界	為你留影 自畫像
十一 4/22-4/26	九、童年• 夏日•棉花 糖	單元活動 二	U3 Plans	第 5 單元 四則混合 運算	國際組織	三、生物 與環境	七、就醫 基 本功	游泳前哨 站	三、音樂 新「視」 界	為你留影 自畫像
十二 4/29-5/3	十、追夢 的翅膀	大樹青青	U3 Plans	第 5 單元 四則混合 運算	人口與資 源	三、生物 與環境	七、就醫 基 本功	游泳前哨 站	四、愛的 樂章	為你留影 自畫像

十三 5/6-5/10	十一、祝賀你·孩子	大樹青青	U3 Plans	第 6 單元 怎樣解題 (二)	人口與資源	三、生物與環境	七、就醫基本功	游泳前哨站	四、愛的樂章	為你留影自畫像
十四 5/13-5/17	統整活動 三 統整活動 四	大樹青青	U3 Plans	第 6 單元 怎樣解題 (二)	全球議題	三、生物與環境	七、就醫基本功	游泳前哨站	四、愛的樂章	為你留影自畫像
十五 5/20-5/24	閱讀階梯 二桃花源	讀俗諺學 智慧	U4 Occupations	第 7 單元 統計圖表	全球環境	三、生物與環境	八、 防治疾病 一起來	游泳前哨站	期末評量	我的故事書
十六 5/27-5/31 5/30(四)-5/31(五) G6 畢業考週	童年故事 成長與祝 福	讀俗諺學 智慧	U4 Occupations	畢業考 第 7 單元 統計圖表 加油小站 二	世界一家	三、生物與環境	八、 防治疾病 一起來	游泳前哨站	表演藝術	我的故事書
十七 6/3-6/7	畢業典禮 準備	讀俗諺學 智慧	U4 Occupations	加油小站 二	國際教育 課程	三、生物與環境	八、 防治疾病 一起來	足下風雲	表演藝術	我的故事書
十八 6/11-6/14 6/10(一)端午節休	畢業典禮 準備	單元活動 三	U4 Occupations	數學博覽 會	國際教育 課程	三、生物與環境	八、 防治疾病	足下風雲	表演藝術	我的故事書

假							一起來			
十九 6/17-6/21 6/20(四)-6/21(五) G1~G5 期末考週	畢業典禮	畢業活動	Review 2	畢業活動	國際教育 課程		畢業典禮	籃球攻防 戰	畢業典禮	畢業典禮
二十 6/24-6/28 6/28(五)結業式	畢業	畢業	Culture & Festivals	畢業	畢業	畢業	畢業	畢業	畢業	畢業

清江國小 112 學年度第一學期 三年級 綜合(硬筆書法) 領域學習課程計畫

計畫撰寫者：盧枝蘭

領域/科目 教材版本	綜合領域/硬筆書法 自編	實施年級	三年級	教學節數	每週(0.5)節，上學期共(10)節	
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	學習 重點 (呈現於 成績單上 每學期至 多六項)	學習 表現	國 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 國 4-II-8 知道古今書法名家的故事。		
				學習 內容	綜 Ab-II-2學習行動。 綜 Aa-II-1自己能做的事。	
跨領域科目 <u>*跨領域課程請在單元或主題標註星號</u>	【國語文】【藝術】		表現任務 (評量方式)	實際演練、觀察評量、課堂問答		
課程架構脈絡						
上學期教學期程	單元名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵	
一 8/30~9/1 8/28(一)祖父母節	介紹書法的定義： 1. 書法是「書寫漢字的方法」。「書」指的是寫，「法」指的是方法，或者說技巧，書法就是書寫漢字的方法和技巧。 2. 書法可分為硬筆書法和軟筆書法兩種，硬筆主要要有原子筆、鋼筆，而軟筆則以毛筆為主。	2	綜-E-B3	1. 能說出書法的分類方式。 2. 知道硬筆書法的定義。	【生涯規劃教育】 E4 認識自己的特質與興趣。	
二 9/4~9/8			覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。			
三 9/11~9/15			國-E-B3			
四 9/18~9/23						

<p>9/23(六)補班</p>	<p>何謂硬筆書法？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 硬筆字偏重於實用性，應對學習工作生活中的需要。 2. 硬筆「書法」則加入了藝術性，要求硬筆字要呈現如同毛筆字所能寫出粗細變化的線條。 <p>書法故事—王獻之執筆</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由故事說明練習的重要性。 2. 了解握筆應穩健，但不過度用力。 		<p>運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>		
<p>五 9/25~9/28 9/29(五)-10/1(日)中秋連假</p>	<p>一手好字= 執筆 X 坐姿 X 筆法 X 結構</p>				
<p>六 10/2~10/6 10/3(二) G5 基本學力測驗</p>	<p>坐姿口訣：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 頭正 2. 肩平 3. 腰直 4. 足安 	<p>2</p>	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能記住坐姿的口訣。 2. 能展現正確的坐姿。 	<p>【生涯規劃教育】 E4 認識自己的特質與興趣。</p>
<p>七 10/11~10/13 10/9(一)-10/10(二)國慶連假</p>	<p>寫字時，心情放輕鬆。</p>				
<p>八 10/16~10/20</p>					
<p>九 10/23~10/27</p>	<p>指導硬筆書法執筆要領：</p>		<p>綜-E-A2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能記住硬筆書法執筆的要領。 	<p>【生涯規劃教育】</p>
<p>十 10/30~11/3 10/31(二)-11/1(三) G2-G6 年級期中考週</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 拇指、食指輕捏筆桿，將筆桿靠在中指第一關節稍前端。 2. 筆身靠在食指根部關節處(虎口偏上側)。 	<p>2</p>	<p>探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. 能正確執筆。 	<p>E4 認識自己的特質與興趣。</p>
<p>十一</p>					

11/6~11/10	3. 所有指頭不過分用力，特別是食指，輕鬆為最大原則。		問題。		
十二 11/13~11/17 G1 注音符號評量週 11/18(六)體表會	4. 虎口成橢圓形，掌心空。 5. 中指、無名指、食指微曲。 6. 筆向右後方傾斜 45~60 度，這是硬筆跟毛筆的執筆方式最大不同之處。				
十三 11/21~11/24 11/20(一)體表會補假	介紹正確的握筆姿勢的好處： 1. 可端正坐姿：錯誤的握筆姿勢會擋住筆尖的視線，讓人歪著頭書寫，不利視力及骨骼發育。		綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1. 能說出正確握筆的好處。 2. 能正確握筆。	【生涯規劃教育】 E4 認識自己的特質與興趣。
十四 11/27~12/1	2. 可長時間書寫：正確握筆還可讓書寫發力輕鬆合理，不會有指、腕酸痛的問題。	2			
十五 12/4~12/8	3. 用筆靈動：自然寫出理想的點畫。				
十六 12/11~12/15					
十七 12/18~12/22	介紹硬筆書法的筆法：		綜-E-A2	能實際演練起筆、行筆、收筆等動作。	【生涯規劃教育】 E4 認識自己的特質與興趣。
十八 12/25~12/29	1. 起筆—按		探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		
十九 1/2~1/5 1/1(一)元旦放假	2. 行筆—走	2			
二十 1/8~1/12 1/11(四)-1/12(五) G2-G6 期末考週	3. 收筆—停、送				
二十一 1/15~1/19 1/19(五)結業式	作品欣賞				
寒假					

清江國小 112 學年度第二學期 三年級 綜合(硬筆書法) 領域學習課程計畫 計畫撰寫者：盧枝蘭

領域/科目 教材版本	綜合領域/硬筆書法 自編	實施年級	三年級	教學節數	每週(0.5)節，下學期共(10)節	
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	學習重點 (呈現於 成績單上 每學期至 多六項)	學習表現	藝 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。		
			學習內容	國 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 綜 Ab-II-2 學習行動。		
跨領域科目 <u>*跨領域課程請在單元 或主題標註星號</u>	【國語文】【藝術】		表現任務 (評量方式)	實際演練、觀察評量、課堂問答		
課程架構脈絡						
下學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵	
一 2/16~2/17 2/16(五)開學典禮 2/17(六)補班(課)	硬筆書法筆法練習： 1. 點—細→粗，輕→按重 習寫字：六、魚、冬、不、以、李 2. 橫—按→走→停 習寫字：三、下、上	2	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1. 能了解運筆的方法。 2. 能使用正確的方法習寫。	【生涯規劃教育】 E4 認識自己的特質與興趣。	
二 2/19~2/23			綜-E-A2			
三 2/26~3/1 2/28(三)放假						
四						

3/4-3/8			探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。		
五 3/11-3/15	硬筆書法筆法練習： 1. 垂露豎—按→走→停(壓重) 習寫字：中、申、叫 2. 懸針豎—按→走→送 習寫字：牛、羊、章	2	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 能了解運筆的方法。 2. 能使用正確的方法習寫。	【生涯規劃教育】 E4 認識自己的特質與興趣。
六 3/18-3/22					
七 3/25-3/29					
八 4/1-4/3 4/4(四)-4/5(五) 兒童清明連假					
九 4/8-4/12	硬筆書法筆法練習： 1. 橫折—按→走→按轉→走→收 習寫字：五、四、日 2. 撇—按(粗)→走(微彎)→送(細)	2	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞	1. 能了解運筆的方法。 2. 能使用正確的方法習寫。	【生涯規劃教育】 E4 認識自己的特質與興趣。
十 4/15-4/19 4/16(二)-4/17(三) 全校期中考週					

十一 4/22-4/26	習寫字：人、在、文		的基本素養。		
十二 4/29-5/3			綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。		
十三 5/6-5/10	硬筆書法筆法練習： 1. 直撇—按→走→送(微彎) 習寫字：月、川、青 2. 臥撇—按→送 習寫字：千、后、丘	2	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 能了解運筆的方法。 2. 能使用正確的方法習寫。	【生涯規劃教育】 E4 認識自己的特質與興趣。
十四 5/13-5/17					
十五 5/20-5/24					
十六 5/27-5/31 5/30(四)-5/31(五) G6 畢業考週					
十七 6/3-6/7	硬筆書法筆法練習： 1. 捺—起筆(輕)→走(慢慢壓重)→折(向右折)→送	2	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事	1. 能了解運筆的方法。 2. 能使用正確的方法習寫。	【生涯規劃教育】 E4 認識自己的特質與興趣。
十八 6/11-6/14 6/10(-)端午節休假					

<p>十九 6/17-6/21 6/20(四)-6/21(五) G1-G5 期末考週</p>	<p>細→粗→細 習寫字：八、大、天</p>		<p>物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>		
<p>二十 6/24-6/28 6/28(五)結業式</p>	<p>2. 平捺—按→走(慢慢壓重)→折(向右折)→送 習寫字：道、遂、進</p>		<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p>		
<p>暑假</p>					

清江國小 112 學年度第一學期 四年級 綜合活動(硬筆書法) 領域學習課程計畫 計畫撰寫者：郭惠玲

領域/科目 教材版本	綜合領域/硬筆書法 自編	實施年級	四年級	教學節數	每週(0.5)節，上學期共(10.5)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)	學習表現 國 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 國 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。
				學習內容	國 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。
跨領域科目 <i>*跨領域課程請在單元或主題標註星號</i>	【語文】、【藝術】			表現任務 (評量方式)	1. 作業評量 2. 觀察評量 3. 實際演練
課程架構脈絡					
上學期教學期程	單元名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一 8/30~9/1 8/28(一)祖父母節	一、複習正確的執筆方法與姿勢 坐姿口訣：	0.5	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1. 能記住坐姿的口訣。 2. 能展現正確的坐姿。	涯 E4 認識自己的特質與興趣。
二 9/4~9/8	頭正 2. 肩平 3. 腰直 4. 足安	0.5		3. 能記住硬筆書法執筆的要領。	
三 9/11~9/15	二、指導硬筆書法執筆要領 1. 拇指、食指輕捏筆桿，將筆桿靠在中指第一關節稍前端。	0.5		4. 能正確執筆。	
四 9/18~9/23		0.5	國-E-B3	5. 能認識「永」字八法。	

<p>9/23(六)補班 五 9/25~9/28 9/29(五)-10/1(日)中 秋連假</p>	<p>2. 筆身靠在食指根部關節處。 3. 所有指頭不過分用力，特別是食指，輕鬆為最大原則。 4. 虎口成橢圓形，掌心空。 5. 中指、無名指、食指微曲。 6. 筆向右後方傾斜 45~60 度，這是硬筆跟毛筆的執筆方式最大不同之處。 三、如何寫出正確好看的國字 1. 介紹王羲之故事引入「永」字八法 「永」字有八筆：點、橫、豎、鈎、挑、彎、撇、捺，按 2. 認識標準筆劃，奠定寫字基礎。 3. 引導學生習寫生字本時，注意範字在田字格的間架位置。</p>	<p>0.5</p>	<p>運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>6. 能練習寫出正確好看的國字。</p>	
<p>六 10/2~10/6 10/3(二) G5 基本學力測驗 七 10/11~10/13 10/9(一)-10/10(二) 國慶連假 八 10/16~10/20 九 10/23~10/27 十 10/30~11/3 10/31(二)-11/1(三)</p>	<p>認識國字的結構-獨體字 一、獨體字 1. 介紹國字形體結構分為獨體字和合體字。 2. 獨體字是以筆畫為單位構成的國字，只有一個部件，不能拆分成兩個獨立字，屬於象形字和指事字，如人、山、手、水等字。 3. 書寫獨體字原則： (1)等距原則，即各筆畫之間的距離相等，顯示出楷體字的均勻效果。如</p>	<p>0.5 0.5 0.5 0.5 0.5</p>	<p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 藝-E-B1</p>	<p>1. 能認識獨體字。 2. 能運用書寫獨體字原則，練習寫出正確好看的國字。</p>	<p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>

G2-G6 年級期中考週	<p>「言」、「里」、「目」。</p> <p>(2)平衡原則，即漢字的左右對稱、重心居中，如「中」、「本」。</p> <p>(3)隨形原則，書寫時應隨字的高矮、正斜而改變，呈現出飄逸的效果，如「才」、「飛」、「夕」等字。</p> <p>4. 獨體字國字習寫</p>		理解藝術符號，以表達情意觀點。		
十一 11/6~11/10	<p>認識國字的結構-合體字</p> <p>一、合體字組成方式</p>	0.5	<p>國-E-B3</p> <p>運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	1. 能認識合體字的組成方式。	涯 E4 認識自己的特質與興趣。
十二 11/13~11/17 G1 注音符號評量週 11/18(六)體表會	<p>1. 上下式:早、草、景、昆、筒、汞</p> <p>2. 上中下式:喜、籃、鼻、裏、蔡、慧</p>	0.5	<p>作與欣賞的基本素養。</p>	2. 能認識合體字的變化組合。	
十三 11/21~11/24 11/20(一)體表會補假	<p>3. 左右式:休、功、放、柏、邱、秋、燒</p> <p>4. 左中右式:樹、倒、謝、樹、晰、糊</p> <p>5. 半包圍式:風、句、匠、司、屋、店、同、區、遠、幽</p>	0.5	<p>綜-E-A2</p> <p>探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>	3. 能認識合體字的半包圍結構的各種包圍字體。	
十四 11/27~12/1	<p>6. 全包圍式:國、回、固、園、圃、因</p>	0.5			
十五 12/4~12/8	<p>7. 三疊的品字式:森、晶、淼、磊、鑫、轟、犇</p> <p>二、變化組合</p> <p>霜字為上下式，下面的相又是左右組合。</p> <p>三、合體字中，半包圍結構形式比較多樣而複雜：</p>	0.5			

	<p>1. 左和上包右下結構形式。如：店、瘦、虎、尾</p> <p>2. 上包下結構形式。如：鳳、閃、罔、內</p> <p>3. 上和右包左下結構形式。如：旬、句、司、勿</p> <p>4. 左包右結構形式。如：區、匠、匣、匡</p> <p>5. 左和下包右上結構形式。如：遠、題、爬、延、起</p> <p>6. 下包上結構形式。如：凶、幽、函、山</p>				
十六 12/11~12/15	<p>注意國字的間架原則</p> <p>1. 引導學生國字書寫間架勻稱，注意比例關係</p> <p>(1)左右平分:頭</p> <p>(2)左窄右寬:媽</p> <p>(3)左寬右窄:剛</p> <p>(4)上下平分:告</p> <p>(5)上短下長:字</p> <p>(6)上長下短:想</p> <p>(7)左高右低:卻</p> <p>(8)左右斜:少</p>	0.5	<p>國-E-B3</p> <p>運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>綜-E-A2</p> <p>探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>藝-E-B1</p> <p>理解藝術符號，以表達情意觀點。</p>	<p>1. 能認識國字間架原則</p> <p>2. 能運用國字間架原則，練習寫出正確好看的國字。</p>	<p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>
十七 12/18~12/22		0.5			
十八 12/25~12/29		0.5			
十九 1/2~1/5 1/1(-)元旦放假		0.5			
二十 1/8~1/12 1/11(四)-1/12(五) G2-G6 期末考週		0.5			
二十一 1/15~1/19 1/19(五)結業式		0.5			

寒假					
----	--	--	--	--	--

清江國小 112 學年度第二學期 四 年級 綜合活動(硬筆書法) 領域學習課程計畫 計畫撰寫者：郭惠玲

領域/科目 教材版本	綜合領域/硬筆書法 自編	實施年級	四年級	教學節數	每週(0.5)節，下學期共(10)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)	學習表現 國 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 國 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。
				學習內容	Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。
跨領域科目 <u>*跨領域課程請在單元或主題標註星號</u>	【語文】、【藝術】			表現任務 (評量方式)	1. 作業評量 2. 觀察評量 3. 實際演練
課程架構脈絡					
下學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一 2/16~2/17 2/16(五)開學典禮 2/17(六)補班(課)	一、認識國字筆畫順序規則 1. 先上後下:方 2. 先左後右:唱 3. 先外後內:月	0.5	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝術之美。	1. 能認識國字筆畫順序規則。	涯 E4 認識自己的特質與興趣。
二 2/19~2/23		0.5		2. 能使用正確的方法習寫。 3. 能認識硬筆書法核心概念	

三 2/26-3/1 2/28(三)放假	4. 先橫後豎:十 5. 先撇後捺:人	0.5	文創作與欣賞的基本素養。	1~3。 4. 能運用核心概念寫出正確好看的國字。	
四 3/4-3/8	6. 先進後關:圓 7. 先中間後兩邊:小	0.5	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		
五 3/11-3/15	二、認識硬筆書法核心概念 1~3 1. 置中：字寫在格子中間。 2. 大小：字約八分滿。 3. 均間：平「均」筆畫的「間」格。	0.5	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。		
六 3/18-3/22	一、認識硬筆書法核心概念 4、5 4. 主筆：「主」要「筆」畫寫得比較長或是比較寬。 5. 主次：一個字出現兩個以上的常見主筆，選擇其中一個當主筆，縮短非主筆的長度或寬度。	0.5	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1. 能認識硬筆書法核心概念 4、5。 2. 能運用核心概念寫出正確好看的國字。	涯 E4 認識自己的特質與興趣。
七 3/25-3/29		0.5			
八 4/1-4/3 4/4(四)-4/5(五) 兒童清明連假		0.5			
九 4/8-4/12		0.5	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		
十 4/15-4/19 4/16(二)-4/17(三) 全校期中考週		0.5	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。		
十一 4/22-4/26	一、認識硬筆書法核心概念 6-8	0.5	國-E-B3		涯 E4 認識自己的

十二 4/29-5/3	6. 避讓：左右組合的字，中間隱約有一條格線將字分開，相互避讓。 7. 穿插：左右組合的字，筆畫穿插到另一邊，保持字體緊密的組合。 8. 平衡：左右筆畫或部件產生的視覺量感或空間布白能達到平衡。 二、認識並注意偏旁寫法 1. 大部分國字為合體字，當兩個偏旁搭配成合體字時，往往需調整兩者的筆劃，讓偏旁合起來能緊湊。 例 1:地:土+也 土的下橫改成斜挑。 例 2:材:木+才 木的捺筆改成點。 2. 引導學生注意偏旁變化	0.5	運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 能認識硬筆書法核心概念 6-8。 2. 能認識國字偏旁寫法 3. 能運用核心概念寫出正確好看的國字。	特質與興趣。
十三 5/6-5/10		0.5			
十四 5/13-5/17		0.5			
十五 5/20-5/24		0.5			
十六 5/27-5/31 5/30(四)-5/31(五) G6 畢業考週	一、認識硬筆書法核心概念 9、10 9. 疏密：中宮緊密，四周疏朗。 10. 筆法：表現筆畫輕、重的變化。	0.5	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實	1. 能認識硬筆書法核心概念 9、10。 2. 能運用核心概念寫出正確好看的國字。	涯 E4 認識自己的特質與興趣。
十七 6/3-6/7		0.5			
十八 6/11-6/14 6/10(一)端午節休假		0.5			
十九 6/17-6/21 6/20(四)-6/21(五) G1-G5 期末考週		0.5			
二十 6/24-6/28		0.5			

6/28(五)結業式			踐解決日常生活問題。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表 達情意觀點。		
暑假					

清江國小 112 學年度第一學期 彈性學習節數-書法 課程計畫

計畫撰寫者：黃祥順老師

一、教材來源： _____ 版本第 _____ 冊
 自編

二、學習目標：

1. 學生能知道書法用具用途及擺置
2. 學生能學會執筆方法及書法演練方式
3. 學生能進行歐陽詢基本筆法練習
4. 學生能完成書法創作

三、課程計畫進度表：

年級 節數	五年級	六年級
週次 日期	0.5	0.5
一 8/30~9/1 8/28(一)祖父母節	歐陽詢結構練習(一)	認識行書(一)
二 9/4~9/8	歐陽詢結構練習(二)	認識行書(二)
三 9/11~9/15	歐陽詢結構練習(三)	認識行書(三)

四 9/18~9/23 9/23(六)補班	歐陽詢結構練習 (四)	認識行書 (四)
五 9/25~9/28 9/29(五)-10/1(日)中秋連假	歐陽詢結構練習 (五)	認識隸書 (一)
六 10/2~10/6 10/3(二) G5 基本學力測驗	歐陽詢結構練習 (六)	認識隸書 (二)
七 10/11~10/13 10/9(一)-10/10(二) 國慶連假	歐陽詢結構練習 (七)	認識隸書 (三)
八 10/16~10/20	歐陽詢結構練習 (八)	認識隸書 (四)
九 10/23~10/27	歐陽詢結構練習 (九)	認識篆書 (一)
十 10/30~11/3 10/31(二)-11/1(三) G2-G6 年級期中考週	歐陽詢結構練習 (十)	認識篆書 (二)
十一 11/6~11/10	作品格式習寫	認識篆書 (三)
十二 11/13~11/17 G1 注音符號評量週 11/18(六)體表會	作品格式習寫	認識篆書 (四)
十三 11/21~11/24 11/20(一)體表會補假	春聯創作及用具介紹	春聯創作及用具介紹
十四 11/27~12/1	春聯習寫 (一)	春聯習寫 (一)

十五 12/4~12/8	春聯習寫 (二)	春聯習寫 (二)
十六 12/11~12/15	春聯習寫 (三)	春聯習寫 (三)
十七 12/18~12/22	春聯習寫 (四)	春聯習寫 (四)
十八 12/25~12/29	春聯作品 (一)	春聯作品 (一)
十九 1/2~1/5 1/1(一)元旦放假	春聯作品 (二)	春聯作品 (二)
二十 1/8~1/12 1/11(四)-1/12(五) G2-G6 期末考週	春聯作品 (三)	春聯作品 (三)
二十一 1/15~1/19 1/19(五)結業式	春聯作品 (四)	春聯作品 (四)
寒假		

清江國小 112 學年度第二學期 彈性學習節數-書法 課程計畫

計畫撰寫者：黃祥順老師

四、教材來源： _____ 版本第 _____ 冊
 自編

五、學習目標：

1. 學生能知道書法用具用途及擺置
2. 學生能學會執筆方法及書法演練方式
3. 學生能進行歐陽詢基本筆法練習
4. 學生能完成書法創作

六、課程計畫進度表：

年級 節數	五年級	六年級
週次 日期	0.5	0.5
一 2/16~2/17 2/16(五)開學典禮 2/17(六)補班(課)	歐陽詢結構練習 (一)	認識行書 (一)
二 2/19~2/23	歐陽詢結構練習 (二)	認識行書 (二)
三 2/26~3/1 2/28(三)放假	歐陽詢結構練習 (三)	認識行書 (三)

四 3/4-3/8	歐陽詢結構練習（四）	認識行書（四）
五 3/11-3/15	歐陽詢結構練習（五）	認識隸書（一）
六 3/18-3/22	歐陽詢結構練習（六）	認識隸書（二）
七 3/25-3/29	歐陽詢結構練習（七）	認識隸書（三）
八 4/1-4/3 4/4(四)-4/5(五) 兒童清明連假	歐陽詢結構練習（八）	認識隸書（四）
九 4/8-4/12	歐陽詢結構練習（九）	認識篆書（一）
十 4/15-4/19 4/16(二)-4/17(三) 全校期中考週	歐陽詢結構練習（十）	認識篆書（二）
十一 4/22-4/26	歐陽詢結構練習（十一）	認識篆書（三）
十二 4/29-5/3	歐陽詢結構練習（十二）	認識篆書（四）
十三 5/6-5/10	認識隸書（一）	認識草書（一）
十四 5/13-5/17	認識隸書（二）	認識草書（二）
十五	認識隸書（三）	認識草書（三）

5/20-5/24		
十六 5/27-5/31 5/30(四)-5/31(五) G6 畢業考週	認識隸書 (四)	認識草書 (四)
十七 6/3-6/7	作品格式習寫	作品格式習寫
十八 6/11-6/14 6/10(一)端午節休假	作品格式習寫	作品格式習寫
十九 6/17-6/21 6/20(四)-6/21(五) G1-G5 期末考週	作品格式習寫	作品格式習寫
二十 6/24-6/28 6/28(五)結業式	作品格式完成	作品格式完成
暑假		

5、加強英語方案

壹、雙語實驗課程計畫【本計畫經校務會議、課程發展委員會決議通過】

臺北市北投區清江國民小學雙語實驗課程計畫

壹、學校現況分析

清江國小位處臺北市北投區邊陲，雖然位於高樓林立的奇岩重劃區內，然而在看似學區人口必然增加的榮景下，一直以來存在著無法顛覆的結構問題，學區內的學生大量流失到鄰近學校，包括：以英語教育聞名的文化國小、大型額滿學校石牌國小、位於捷運站旁的交通便利學校北投國小與立農國小、高知名度的私校薇閣小學、以生態特色名聞遐邇的大屯國小、已轉型為實驗學校的泉源國小與湖田國小等。學區位置的特殊性，反而讓學區內的學齡兒童就近或搭乘交通車等至他校就讀，在前述因素的加總之下，學生持續流失，因此新生報到率無法提升。

除此之外，清江國小長久以來，一直被貼上「弱勢學校」標籤，近年來，雖然因「奇岩重劃區」新建案陸續交屋，學區家長社經背景有了質變，但仍難擺脫「弱勢學校」的標籤，中高社經地位家庭將孩子遷移戶口至其他學區成常態，學生家庭社經背景兩極化。

為了增加本校學生應用英語能力及國際觀的視野，實現英語學習生活化並達到掌握世界脈動、與國際接軌之目的，在評估學生需求、學校師資、環境條件以及校內取得共識後，將本校從「一所健康的學校」，改造成「一所國際的學校」便成為校本課程規劃的重大方向。要將清江國小學生藉由雙語教育，開啟與世界交流之門。

時值 108 學年度新課綱上路，我們統整本校的校訂課程與雙語教學課程，首先在 108 學年度一年級實施英語融入領域教學實驗課程；二、四年級實施英語兩班三組實驗教學計畫，奠基本校學生英語基本學力，營造學生雙語學習情境，並於 109 學年度加入雙語實驗課程學校的行列，自一年級新生開始實施雙語教育，其中除了原本的英語課程外，還加入了生活、健體、閱讀等課程採取雙語教學，以讓學生英語的學習更貼近生活，勇於開口。期待透過增加雙語運用、活化雙語課程、營造雙語環境，讓雙語教學成為擦亮學校招牌的亮點！

貳、學校資源條件

一、學校環境：學校鄰近陽明山國家公園和奇岩重劃區；鄰近有奇岩捷運站、公車站牌，交通便捷；校地幅員遼闊，校景優雅，教學軟硬體設備齊全。

二、社區環境：本校所處社區內文化資源豐厚，北投特有的溫泉文化、陽明山特有的生態環境、北投在地傳承的特有藝術…等等，使本校與社區團體透過合作、互動，產生密不可分的結合，合作團體包括：北投文化基金會、八頭里仁協會、鳳甲美術館、奇岩社區發展協會、北投文物館、市圖清江分館、清江里、奇岩里、八仙里辦公室、北投福主宮..等，都是在地深耕、富文化傳承寓意的社區團體。

三、教師特質：本校教師均有吸取新知的積極意願，且能相互支援、彼此鼓勵，近年來專案課程皆以「跨領域協同教學」方式，合作執行計畫，例如：藝文深耕計畫、創新實驗課程計畫、國際教育 SIEP 計畫等，均能以合作、互助、共好的精神，發揮學校本位課程特色，並在教師創新教學行動研究競賽中屢獲佳績，本屆更榮獲乙組團體第五名，顯見本校教師的專業發展潛力。

四、家長期望：因本校弱勢生比例偏高，學生家庭社經背景懸殊，家長對學校辦學的期望以及對學校活動的參與情形呈現兩極化，學校辦學除了延續以往「扶弱」的教育理念，近年來，積極以創新思維，改變課程設計與教學模式，並且更重視「拔尖」的學生學習需求，以及「優化」的教師教學品質。

五、學生需求：學校型態為中小型，班級數、學生人數適中，易於認識了解，學生之間互動頻繁，但異質性高，教師須依學生興趣發展專才，實施個別化，適性化教學。

六、行政運作：行政團隊與教學團隊溝通互動好，能提供適切的支援。

表 1 清江國小雙語實驗課程教學 SWOT 分析

清江國小英語教學 SWOT 分析：

Strengths 優勢	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校內英語教師平均教學年資五年，除了有豐富教學經驗外，皆具 CEF B2 級以上資格。 2. 英語領域專業社群運作機制良好，落實共同備課精神，有跨領域與協同教學合作經驗。 3. 英語教室資訊多媒體設備及網路資源充足，學生雙語學習環境佳。 4. 國際教育、資訊科技等多元智慧融入雙語教學，主題式課程、跨領域教學模式運作順暢。
Weaknesses 劣勢	<ol style="list-style-type: none"> 1. 弱勢家庭比例達 30%，家長對學生學習不關心的比例也偏高。 2. 小型學校，教師人數少、實施英語融入領域教學的科任教師課務較雜。 3. 家長社經背景兩極化，多數學生英語學習機會較少，家長無心也無力。 4. 學校地處臺北市邊陲，學生英語基本學力低於北市平均值，學習成就偏低。
Opportunities 機會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生族群多元，外籍生就學本校情形越來越多(英、德、法等)，學生雙語交流機會更多。 2. 結合社區資源與校園規劃，加強發展學校校訂英語課程。 3. 家長會幹部高度支持雙語政策，並積極提供必要協助。 4. 配合教育部「雙語國家」目標，掌握學校實施雙語實驗課程再造契機。
Threats 威脅	<ol style="list-style-type: none"> 1. 少子化影響，師生人數及班級數少，各項資源有限。 2. 外聘雙語師資不穩定，須逐年增置並加強專業知能提升。 3. 學生文化刺激不足，學習動機薄弱。 4. 鄰近私立名校、雙語學校競爭下，招生面臨大挑戰。

參、雙語教學理念與願景

清江國小的雙語教學採「語言與學科內容統整教學」的模式，簡稱 CLIL(Content and Language Integrated Learning)，它是一種透過一個額外的語言(外國語或第二語言)來學習內容的教學方法，強調雙重知能發展，同時發展學科與英語知能。期利用 CLIL 教學模式，提供學生練習語言的機會，並從中習得應當學到的學科知能(學用合一)，並利用貼近學生生活經驗的教學內容，增進學生學習的自信心及學習動機，提供學生語言學習的機會。本校雙語實驗課程實施層次如下：



圖 1 清江國小雙語實驗課程實施層面圖

肆、雙語環境建置

面對全球化、國際化的趨勢，英語能力已成為必備的條件之一。為使本校 109 學年度實施雙語實驗課程計畫能順利推展，建構一個雙語環境，使語文學習不但融入課程，也融入生活環境中，讓學童在自然而然的情形下，學會另一種語言，藉以擴大國際的視野，也就成為本校轉型為雙語實驗課程學校的重點工作。內容包括：

一、校園情境雙語化：

包含標示雙語化、服務諮詢雙語化、網站資訊雙語化等。

二、教學環境雙語化：

規劃佈置雙語教室教學環境，建構多元化雙語情境，以刺激學習，活潑生動教學環境，引導師生逐步適應雙語教學環境。

三、教師雙語課程專業成長進修：

鼓勵教師參加 CLIL 教學研習，加強外語應用能力。

四、學生活動融入雙語教學：

晨間打掃英語歌曲播放、節慶活動雙語化等等，以活動營造雙語學習氛圍。

伍、雙語教學實施

一、成立雙語實驗課程小組

每月一次聘請教授到校指導雙語課程研討，小組成員有：專家學者、校長、教務主任、教學組長、英語領域教師、生活及健體領域教師代表、導師代表、家長代表等，每月定期研討雙語課程。

表 2 雙語課程小組工作職掌表

序號	職稱	姓名	工作職掌	工作項目	備註
1	校長	劉○○	召集人	綜理本計畫推動、督導。	
2	專家學者	田耐青教授	諮詢顧問	提供本校推動雙語課程及英語融入領域教學理論與實務建議。	美國印第安那大學教育學院哲學博士 國立臺北教育大學教育學系
3	教務主任	于○○	總幹事	1. 規劃課程執行方案。 2. 擬訂計畫、實施期程及經費概算。 3. 統籌協調各相關推動事宜。	音樂專長
4	教學組長	黃○○	執行秘書 雙語教師 協同教學	1. 負責本計畫推動相關事項聯絡。 2. 執行課務安排、課表排定與統籌本計畫共同備課、公開課等事宜。 3. 執行英語融入體育教學課程方案。 4. 成果資料彙整。	體育專長，具英語融入領域教學能力
5	導師	曾○○	學年代表	1. 參與推動小組各項會議。 2. 執行導師、科任與行政協調聯繫事項。 3. 統整訊息並協助計畫之推展。	109 學年主任
6	英語科任	蔡○○	雙語教師	1. 參與雙語實驗課程計畫、英語融入領域教學計畫推動小組及共備會議。	校內教師

7	英語科任	李○○	雙語教師	2. 執行全英語教學課程。 3. 參與公開課，進行說課與議課。	校內教師
8	英語科任	林○○	雙語教師	4. 彙整雙語實驗課程實施成果，並進行分享，提供日後課程修正與教學之經驗交流。	校內教師
9	英語科任	吳○○	雙語教師		外聘英語鐘點教師
10	體育科任	甘○○	雙語教師		外聘代理教師 具英語專長
11	資訊組長	施○○	資訊設備 建置	支援計畫執行之資訊設備建置、維護等事項。	曾遊學英國
12	家長代表	陳○○	家長代表	支援計畫執行之家長溝通協調及配合課程活動提供人力資源等。	具英語專長

二、課程規劃

(一)採 CLIL 的教學取向

CLIL 教學需考量二個面向，一個是目標語言(Target Language, 以下簡稱 TL)，一個是學科內容(Subject Content, 以下簡稱 SC)。清江國小雙語教學自 108 學年度一年級開始實施英語融入領域教學，預計 109 學年度一年級達成雙語實驗課程學校目標，亦即一年級每週 8 堂課進行雙語教學，TL 將為彈性課程(趣讀國際)，另 SC 在一年級部分將訂為生活(音樂、自然)領域、健康與體育領域及語文領域學習課程(閱讀悅樂)等，並搭配外師於生活領域實施協同教學。打破以往學生只能在英語課學習英語的界線，將語言學習延伸至其他學科領域，兼顧語言學習及學科知識，另一方面提供大量的練習機會，讓學生自然而然樂於學習。

(二)進行主題式的統整教學

將欲進行雙語教學之科目進行統整的討論及課程設計，期透過規劃主題式的統整課程，連結學生的生活經驗、不同學科的知識，教師亦能透過共備社群進行統整性的課程設計，使學生學習能獲得完整且深入的知識概念，並且能使中英文架構在設計過的相同主題進行重複教學，使學生的學習獲致最大的成效。

(三)提升學生聽說能力的教學

未來針對雙語教學將較著重於聽說能力的培養，語言的學習除了輸入及輸出外，表達應用也是非常重要的一環，讓學生勇敢開口說才是雙語教育成功的開始。因此除了主題式的統整教學，閱讀課透過英語繪本導讀，培養學生「讀與說」的能力外，透過英語兩班三組實驗課程、英語激勵班補救教學，全面提升學生學生英語能力，另外，於晨間打掃時間播放英語歌曲，鼓勵學生開口唱，營造沉浸式學習的雙語環境。

三、教材使用

因應主題式課程的設計及未來十二年國教課綱學習重點的要求，本校除了使用坊間教科書審定版的教材，也將參考國外線上教材，如：Pe-4-Kids、PE Teacher Community、The PE Specialist 等，以減輕雙語教師團隊在設計課程時的負擔，另也希望教師在進行 CLIL 教學時，能對應十二年國教各領域的學習重點，同時也不失 CLIL 教學所強調之多重教學重點、以真實語料連結生活，創造意義的原意。

表 3 清江國小 109 學年度一年級雙語教材一覽表

課程	內容	教材	每週節數
趣讀國際	著重英語聽說讀寫等能力	參考康軒版 Follow me 課本	每週 2 節

Fun Learning	之培養。	及臺北市英語跨領域主題教學模組，設計統整性主題英語課程。	
健體領域 Health and Physical Education	以雙語教學的方式實施於健康與體育學科，強調學生能透過實際操作及與生活經驗結合，在豐富的學習環境中著重聽說能力之培養。	參考翰林版健康與體育課本，及臺北市政府教育局編印之雙語教材，由教學者設計為符合本校學生能力之雙語課程教材。	體育：每週 2 節 健康：每週 1 節
生活課程 Theme-Based Life Curriculum	生活課程雙語教學以生活自然、生活音樂兩個主題為主，結合本校校本特色-生態與藝文，並強調學生能以操作及體驗配合目標語言學習，並兼顧中年級雙語自然、雙語藝文的課程縱向發展。	參考康軒版生活課本及臺北市政府教育局編印之生活領域雙語教材，視師資情況搭配外師協同教學，TL 教師與 SC 教師互助合作共備產生教材。	每週 2 節
閱讀悅樂 (語文領域) Reading	內容包含培養中英語繪本雙重語言之閱讀素養、認識跨文化國際觀、實作體驗並引導學生主動學習等。	授課教師以本校圖書室現有的書籍為主要文本，搭配線上多元教材改編，另搭配外師協同教學，TL 教師與 SC 教師互助合作共備產生教材。	每週 1 節

※備註：實際用書版本，需待選書會議及課發會通過

四、雙語課程節數規劃

本雙語實驗課程採逐年漸進方式辦理，109 學年度自一年級開始實施雙語教學，每週的節數中有 1/3 以英語進行教學，並採十二年國教新課綱之領域學習節數進行規劃。各學年度課程安排規劃如下表：

表 4 清江國小 109~114 學年度雙語課程規劃一覽表

年級 學年度	一年級 8/23	二年級 8/23	三年級 10/29	四年級 10/29	五年級 11/32	六年級 11/32
109	趣讀國際(2) 閱讀悅樂(1) 健體(3) 生活(2)					
110	趣讀國際(2) 閱讀悅樂(1) 健體(3) 生活(2)	趣讀國際(2) 閱讀悅樂(1) 健體(3) 生活(2)				
111	趣讀國際(2) 閱讀悅樂(1)	趣讀國際(2) 閱讀悅樂(1)	英語(1) 趣讀國際(2)			

	健體(3) 生活(2)	健體(3) 生活(2)	閱讀悅樂(1) 健體(3) 自然(1) 藝文(2)			
112	趣讀國際(2) 閱讀悅樂(1) 健體(3) 生活(2)	趣讀國際(2) 閱讀悅樂(1) 健體(3) 生活(2)	英語(1) 趣讀國際(2) 閱讀悅樂(1) 健體(3) 自然(1) 藝文(2)	英語(1) 趣讀國際(2) 閱讀悅樂(1) 健體(3) 自然(1) 藝文(2)		
113	趣讀國際(2) 閱讀悅樂(1) 健體(3) 生活(2)	趣讀國際(2) 閱讀悅樂(1) 健體(3) 生活(2)	英語(1) 趣讀國際(2) 閱讀悅樂(1) 健體(3) 自然(1) 藝文(2)	英語(1) 趣讀國際(2) 閱讀悅樂(1) 健體(3) 自然(1) 藝文(2)	英語(2) 趣讀國際(2) 閱讀悅樂(1) 健體(3) 自然(1) 藝文(2)	
114	趣讀國際(2) 閱讀悅樂(1) 健體(3) 生活(2)	趣讀國際(2) 閱讀悅樂(1) 健體(3) 生活(2)	英語(1) 趣讀國際(2) 閱讀悅樂(1) 健體(3) 自然(1) 藝文(2)	英語(1) 趣讀國際(2) 閱讀悅樂(1) 健體(3) 自然(1) 藝文(2)	英語(2) 趣讀國際(2) 閱讀悅樂(1) 健體(3) 自然(1) 藝文(2)	英語(2) 趣讀國際(2) 閱讀悅樂(1) 健體(3) 自然(1) 藝文(2)

五、雙語師資規劃

本校 108 學年度教師員額編制為 38 人、教育部外加代理教師 3 人，合計 41 人。其中具英語授課資格者有 6 人，未來雙語教學以現有英語教師、或中師搭配英師(外師)，以及逐年進用雙語專長教師，並將另組成英語備課社群，由英語教師團隊討論、設計雙語課程。

表 5 清江國小 109-114 學年未來雙語師資分析

學年度	109	110	111	112	113	114
退休人數	1	0	2	2	0	0
懸缺人數	2	2	3	3	0	0
小計	3	2	5	5	0	0
雙語專長師資進用控缺	1 (體育)	1 (自然)	1 (體育)	1 (音樂)	0 (美術)	0

表 6 清江國小現有雙語師資與授課規劃表

類別	姓名	相關證照	授課科目
校內正式(英)	李○○	國民小學加註英語專長教師證。	英語、趣讀國際
校內正式(英)	林○○		

校內正式(英)	蔡○○		
校內正式(體)	張○○	小教證書。 雅思(IELTS)：6.0(含)以上。	雙語體育、 雙語閱讀。
校內正式(特)	黃○○	小教特證書。 國立中正大學外國語文學系碩士。 外語能力測驗(FLPT)：筆試 195 以上、口說 S-2、寫作 B。	特教語文、數學。 補救教學- 英語激勵班。
校內正式(註)	鍾○○	小教證書 全民英檢中高級證書	雙語閱讀
校內正式(設)	陳○○	小教證書 全民英檢中高級證書	雙語自然
校內正式	蘇○○	小教證書 全民英檢中高級證書	雙語自然
校內正式	甘○○	小教證書 領思 B2 級證書	雙語體育
校內正式	甘○○	小教證書 多益 B2 級證書	雙語音樂
編制外代理(輔)	黃○○	具英語口說能力	雙語健康、雙語自然。
外聘鐘點教師	吳○○	TOEIC 885、TOFEL ITP 58、師大口譯課程結業證書、司法口譯課程結業證書、台大華語教學師訓證書等。	英語、雙語健康。

陸、教師專業成長規劃

未來推動雙語教育時，除了借重英語教師的英語專長能力外，因多數課程需統整多領域的學科知識並設計課程，因此將規劃教師專業成長工作坊，希望藉由共備、專家輔導諮詢、輔導團諮詢、標竿學習、公開授課及對話分享等方式，提升團體動能並讓行政及英語教學團隊提升課程與教學規劃的能力，使本校雙語教學順利推展。教師專業成長規劃分為三階段如下：

一、第一階段【規劃期】：108 年 8 月至 108 年 12 月

- (一)根據學校內外條件與資源，進行計畫可行性評估。
- (二)進行學校內部意見交流與溝通，尋求最大共識。
- (三)蒐集國內外雙語教學文獻資料，建立本校雙語教學模式基礎。
- (四)確認本校試辦方向及各階段領域學習節數。
- (五)成立雙語教學課程研發團隊，成員包含外部專家學者、校長、行政人員、領域教師代表(生活、健體)、雙語教學教師、外師及家長代表等。
- (六)邀請雙語學校行政、教師與英語輔導團蒞校分享、經驗傳授等。

二、第二階段【準備期】：109 年 1 月至 109 年 7 月

- (一)採每月召開課程研發工作坊會議。

- (二) 逐步建置學校雙語情境。
- (三) 研討雙語課程架構，聚焦雙語課程內容及自編教材內容規劃。
- (四) 每月邀請指導教授或英語輔導團蒞校指導。
- (五) 確定未來教學單元。
- (六) 進行教學單元試教，並規劃公開授課。
- (七) 參訪標竿學校。

三、第三階段【推展期】：109 年 7 月至 110 年 6 月

- (一) 辦理雙語教學實驗計畫家長說明會。
- (二) 辦理暑期英語營隊，提升教師及行政人員動能。
- (三) 試辦過程持續檢視辦理情況，並滾動式修正。
- (四) 配合教育局雙語政策辦理雙語活動。

另 111 學年度領域專業社群時間，也將雙語教學課程研討與課程計畫大綱撰寫列為討論重點，社群期程及內容如下表：

表 7 清江國小教師社群期程表

編號	日期	內容	備註
1	9 月	英語領域社群研討與主題教學研討 本校 111 雙語實驗課程計畫研討	09.25 領域共備
2	10 月	英語融入領域教學課程共備(健體音) 標竿學習:三民國小	10.23 領域共備
3	11 月	本校 111 雙語實驗課程計畫教學研討 (英語、健體領域教學研討) 標竿學習:螢橋國小	11.27 領域共備
4	12 月	外聘教授到校指導 英語領域社群研討與主題教學研討 標竿學習:大佳國小	12.04 外聘講座 12.18 外聘講座 12.26 領域共備
5	1 月	CLIL 教學研討 標竿學習:長安國小	01.21 寒假備課 外聘講座
6	2 月	課程架構修正 外聘教授指導與諮詢 教學策略與活動設計(一) 標竿學習:中正國小	02.26 領域共備 02.10 指導教授蒞校 指導
7	3 月	外聘教授指導與諮詢 課程架構再修正 教學策略與活動設計(二) 標竿學習:忠孝國小	03.04 領域共備 03.18 指導教授蒞校 指導
8	4 月	外聘教授指導與諮詢 教學策略與活動設計(三) 標竿學習:文化國小	04.08 領域共備 04.15 指導教授蒞校 指導

9	5 月	教授指導與諮詢 教學策略與活動設計(四) 主辦北區雙語聯盟會議、公開課	05.12 CLIL 公開課 05.13 指導教授蒞校 指導 05.13 領域共備
10	6 月	彙集社群成果及省思回饋 標竿學習:延平國小	06.17 領域共備 06.10 指導教授蒞校 指導
11	7 月	雙語教學前準備 雙語教學導師、雙語教師共備	暑假備課、研習
12	8 月	雙語教學前準備 雙語教學導師、外師共備	暑假備課、研習

柒、雙語教學成效評估

為了解未來雙語教學之成效，每年將依據實施成效進行滾動式修正，評鑑組織及評鑑方式如下：

一、評鑑組織：

由教師及課程發展委員擔任，學校得視需要或教育政策，由校外專業學者、專家等，針對學校課程進行外部評鑑。

表 10 清江國小雙語教育評鑑任務表

組織成員		雙語教學評鑑任務	
		學期初	學期中、學期末
內部人員	課發會	1. 實驗課程計畫是否符合標準。 2. 修訂評鑑規準。 3. 檢視計畫評鑑結果。	1. 針對學期評鑑結果進行研討，修改下學年度課程計畫。 2. 進行學校實驗課程計畫成效評鑑，作為課程規劃的修正參考。
	教師	依前一學期評鑑意見修改課程計畫。	1. 教師教學評鑑。 2. 領域教材評鑑。 3. 特色課程評鑑。
外部人員	家長會 核心人員	1. 實驗課程計畫是否符合標準。 2. 修訂評鑑規準。 3. 檢視計畫評鑑結果。	1. 針對學期評鑑結果進行研討，修改下年度課程計畫。 2. 針對學生學習狀況，即時對於課程實施內容與活動回饋反應。
	專家學者	審閱實驗課程計畫，指導學校計畫落實及修正方向。	課程實施及推動策略諮詢與督導。

二、評鑑項目：

(一) 實驗計畫評鑑：檢討實驗計畫之實施成效，由全校教師及學生依據實驗計畫實施狀況進行評鑑及滿意度的調查。(附錄一)

(二) 課程評鑑：檢討學校整體實驗課程推動之實施成效，由課程發展委員依據學校課程整體規劃及執行成效進行評鑑。

(三) 教師教學評鑑：檢核教師進行實驗計畫教學之課程活動設計、實施與教學成效，由教師依據自己教學現況進行自我評鑑。

(四) 學生學習評鑑：於期末以問卷調查及收樣訪談方式，瞭解學生於實驗課程之學習成效。

捌、雙語實驗課程計畫推動甘梯圖

表 11 雙語實踐課程計畫實施期程

項目 \ 月份	111 年度					112 年度							
	八	九	十	十一	十二	一	二	三	四	五	六	七	八
辦理英語融入領域教學課程、外籍大專實習生計畫前置作業													
確定本年度英語相關計畫研討重點及期程													
英語領域社群研討課程架構研討													
外聘英語輔導團指導英語領域社群共備英語教學活動設計													
擬訂雙語實驗課程實施計畫													
雙語情境建置													
召開課程發展委員會													
教師英語增能													
英語社群運作													
跨校學習													
辦理試教並彙整課程設計成果													
辦理新生招生說明會													

玖、預期效益

- 一、發展完備之雙語教學模式，提供學生學用合一的語言學習與學科知識。
- 二、提升學生國際溝通理解力，培養具備核心素養及跨文化觀世界公民。
- 三、研發再建構學校本位課程，符應十二年國教課程目標及核心素養內涵。

四、強化跨領域教師研究創新，整合各科學科知識並統整符合學習之需求。

拾、經費：以本校相關經費及教育局核定補助經費項下支應。

拾壹、本計畫陳臺北市政府教育局核可後實施，修正時亦同。

臺北市 112 學年度北投區清江國民小學英語領域課程研究結合共備社群

社群名稱	英語文領域共備社群				
類型別	領域備課社群				
召集人	姓名	李沿慧	聯絡電話	2891-2764	E-mail a00025@cjps.tp.edu.tw
	背景簡介	任職本校 112 學年度英語科任教師			
組成目的	<p>一、透過教師專業社群進行專業對話，進行領域共同備課，以提升學生之整體學習成效。</p> <p>二、建構連貫性與一致性的教學品質：透過領域運作機制，建構學校英語科之直向連貫與橫向統整之課程，確保連貫性與一致性之教學品質。</p> <p>三、結合公開授課，透過教師互動，思考教學、規畫教學，期許有效教學成效。亦可試行新的課程、教學策略、評量模式等，協助老師精進教學。</p> <p>四、透過全校英語活動的推行，寓教於樂。</p>				
社群成員	姓名	任教年級			備註
	于文灝	教務主任			
	林佳吟	三、六年級			
	蔡思婷	四、五年級			
	李沿慧	一、二年級			
<p>一、年度目標：</p> <p>(一) 擬訂提升本校學生英語文基本學力具體策略並應用於班級教學與評量。</p> <p>(二) 藉由教師互動（共備觀議課）構築信賴與協力關係，進而啟動教師間的「協同學習」機制，教師成員們秉持學習共同體的精神，互相觀摩學習，共同進行專業研修，以到和諧共進的目標。</p> <p>(三) 透過多元之全校英語活動，寓教於樂提升學生學習動機，搭配差異化教學與適時的補救教學，以期提升學生整體英語力。</p> <p>二、領域運作主題：</p> <p>（領域教師共同討論後訂定，如：課程教材設計、教學方法、多元評量、學生學習檢核與回饋調整、從教學研究到學習共同體）</p> <p>（◎建議學校國、數、英等 3 教師領域備課社群，參酌本實施計畫之陸、實施方式/二、領域備課社群之運作/指定研討或建議研討內容）</p> <p>(一) 111 年度本校英語文基本學力檢測結果分析、探究，及具體策略應用於教學與評量之成效分析。</p> <p>(二) 112 學年度英語教學公開說觀議課與教學評量命題心得分享。</p>					

(三) 校園英語活動樣式之可行性與施行效益之探討。

三、主題分析：

1. 可從領域課程發展、領域教師專業、學生學習背景等現況分析，主題如何產生？為什麼選定此主題？在教學現場期待產生什麼樣的化學變化？

(一) 本校英語文基本學力檢測結果顯示，學生整體答對率偏低，透過年級縱向社群討論，研擬具體教學與評量策略，提供教師運用於英語文教學現場，以提升本校學生英語文基本學力。

(二) 本校英語融入領域教學團隊皆由領域專長教師組成，透過與英語領域教師對話，精進教師專業並提升學生英語學習，開啟雙贏局面。同時，藉由素養導向的教學及評量試題的命題方式調整，增進學生對素養導向的學習內容及試題的適應。

(三) 校園英語活動樣式之可行性與施行效益之探討。

檢視現行校園英語活動之得失利弊，並研討改良的作法。說明學校未來英語教學的發展，提升學習英語能力的方案，開發多元英語學習活動。

四、預定進行方式：(可複選)

- 專題講座研討 領域主題探究 課程教材設計 教學方法創新
 教學媒材研發 教學檔案製作 教學觀察回饋 多元評量分享
 學習評量檢核 補救教學研議 課程評鑑檢核 跨校交流研討
 其他

五、112 年 8 月 1 日至 113 年 7 月 31 日期間進度規劃 (至少 6 次)

◎學校國、數、英 3 教師領域備課社群於每年 9-10 月下載篩選測驗結果、2-3 月下載成長測驗結果，並納入研討主題。

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	1120927	分析、探討學生於教育部科技化評量之篩選測驗結果	主題探討	教務主任：于文灝	英語教室
2	1121025	根據本校英語學力檢測結果，討論提升學生學習成效之教學方式，並於公開觀課中嘗試實施	主題探討 公開授課說課。	蔡思婷老師	英語教室
3	1121129	分享期中考英語試卷的命題方式，並分析學生的答題狀況	主題探討。 公開授課觀議課	林佳吟老師	英語教室
4	1121220	期中成果發表	成果分享	李沿慧老師	小學堂
5	1130313	說明學校未來英語教學的發展 探討提升學習英語能力的方案 開發全校性英語學習活動。	主題探討	教務主任：于文灝	英語教室
6	1130424	成員公開觀課內容分享 分享課中學習扶助教學策略 下載系統中輔助學習教材，實施差	成員分享 實作	林佳吟老師	英語教室

		異化教學參考			
7	1130529	分享期末考英語試卷的命題方式，並分析學生的答題狀況。	主題探討 實作	蔡思婷老師	英語教室
8	1130619	期末成果發表	成果分享	李沿慧老師	小學堂

六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
提昇 1-4 年級基本學力，提升全校基本學力測驗成績	檢視學力測驗成果
5-6 年級依基本學力測驗成績作後續加強精進	檢視歷年學力測驗成績
測驗內容能嘗試以素養導向方式命題	教師分享定期評量命題方式
教師能將具體教學策略運用於英語文教學現場	英語文領域教師公開說觀議課

七、學習資源：

(一) 臺北市 111 年度基本學力檢測結果分析說明影片及簡報 <https://reurl.cc/8oZ34o>

(二) 臺北市國小數位學習診斷系統：

https://sites.google.com/view/digi-diagnosis?school_code=&school_type=&role_type=&uuid=

(三) 國小英語文數位學習診斷系統：<https://english-up.tp.edu.tw/eng3/index.php>

參、英語補救教學計畫

臺北市北投區清江國民小學提升學生英語能力補救教學計畫

壹、依據

依據本校 111 學年度學校課程計劃訂定本英語補救教學計畫。

貳、目的

1. 為協助學生在實施九年一貫課程所面臨之課程問題，實施英語補救教學。
2. 針對學習困難之學生，依照其個別狀況規劃不同的教學方式與課程設計，使得學習落後之學生可以確實達到學習成果。
3. 實施補救教學應結合輔導工作，使學生得以均衡發展。
4. 補救教學以適應不良、學習成效低落之學生為主，以全面性為輔。
5. 依照學生程度，設計不同的教學內容及學習單，期望每個學生都能適性發展。

參、實施辦法

1. 教學內容：
 - (1) 依彈性課程規劃時間，進行全班性之補救教學。
 - (2) 依需求於晨光、課餘時間進行個別化補救教學，教學內容以國語為主。
2. 教材內容：以現行教材為主，由任課老師依學生需求安排，由簡至繁，由淺至深，循序漸進規劃教材進行教學。
3. 教學方式：
 - (1) 攜手激勵學習潛能教學
 - a. 針對成績後百分之二十五的學習低成就學生
 - b. 建立學習低成就學生資料
 - c. 實施分組補救教學
 - d. 招募有意願人力資源
 4. 全班性之補救教學
 - (1) 針對英語測驗未達水準之題目，進行檢討與反覆練習，考量採用小老師制度，進行小組教學，並於補救教學結束前進行評量，以檢測學生是否達到學習目標。
 - (2) 對於教材內容做加深加廣之教學，採用生活化教學、情境教學，鼓勵學生發表，強化基本能力，達到階段性目標。
 5. 個別化或分組之補救教學
 - (1) 先獲得家長之同意，在接送安全無慮之下進行個別化或攜手激勵潛能補救教學。
 - (2) 由教師設計學習單配合教學。
 - (3) 適時運用電腦輔助教學系統。
 - (4) 於每階段補救教學結束前進行檢測，以確定學生達到該項學習目標。
 - (5) 起始學習背景之瞭解
 - (6) 教學前教師先透過測驗卷或口語評量的方式瞭解學生之學習背景，以利後續課程之進行。
 - (7) 教學中若發現學生程度明顯落後或跟不上，則請求輔導室及資源班老師協助，給予學習成就低下原因判定，進而給予個別化補救教學。

(8)由教師依學生程度設計符合學生能力發展之學習單進行分組教學，並且透過重覆、多階段、精熟性學習原則，以提升學生的國語文能力。

肆、預期成效

加強學生的學習廣度及深度，提昇學生學習效能，建立完整的觀念。

肆、推動英語日實施計畫

臺北市清江國小112學年度國民小學推動英語日實施計畫

壹、依據：臺北市111學年度國民小學英語工作推動小組年度工作計畫。

貳、目的

- 一、配合國家及本市教育政策，深化英語文學習教學綱要精神。
- 二、培養全球視野世界小公民，涵泳學生理解國際文化之內涵。
- 三、落實學校英語文教學目標，活化學校辦理英語文學習策略。

參、實施對象：清江國民小學全體師生。

肆、實施期間：中華民國112年8月1日~113年7月15日

- 一、學期間利用課室時間實施英語教學。
- 二、利用晨間時段鼓勵老師播放 ICRT 英語廣播收聽活動。
- 三、每年寒暑假辦理英語夏令營。
- 四、配合學校行事及課程規畫，擇訂1日上課日為本校英語日(113年1月17日)。
- 五、英語日期間配合家長會辦理全校英語歌曲大家唱活動。

伍、實施方式及內容

一、配合教育局之國小英語推動相關政策，參加各項全市性英語教學活動，辦理英語文學藝競賽活動、英語文讀者劇場…等，及其他推廣活動或競賽。

二、學校實施方式及內容

- (一)行政規劃：成立英語日推動工作小組，擬定「英語日」計畫。
- (二)師資安排：校內英語教師、外聘合格鐘點英語教師及外師 ETA 進行教學。
- (三)師生認證：積極鼓勵師生參加並通過英語文全民英檢認證。多名教師積極提升英語能力，另本年度共一名教師報名參加並通過英語檢定認證。
- (四)情境布置：安排並規劃於校園公共區域或各班教室中，建置雙語情境，發揮境教功能，預計於111年9月度完成雙語情境建置。
- (五)英語文推廣：
 - 1、本校於期末時辦理「英語日」活動，並將113年1月17日納入行事曆，並於當日進行親師生英語歌曲大家唱活動。
 - 2、於掃地時間播放以英語歌曲，並鼓勵教師運用晨光時間播放 ICRT 英語廣播節目進行晨間學習，師生間自然的以英語進行對話、交談等，營造英語

使用及學習情境。

3、鼓勵親子英語閱讀之共學活動，以收家庭親子學習之功效。

4、課程融入：各年級、各班課程，實施以英語（元素）結合多元文化國際視野之英語交流活動。

陸、考核與成效檢討：每年學期結束，根據實施情形填具自評分數、實施概況具體描述，填妥後逐層核章陳報教育局。

柒、經費：辦理本案所需經費由本校相關經費項下支應。

捌、本計畫奉核後實施，修正時亦同。

附件一 英語日推動工作小組

序號	職稱	姓名	工作職掌	工作內涵	備註
1	校長	劉國兆	召集人	綜理本計畫推動、督導。	
2	家長會長	蔡 00	家長志工召集人	安排志工擔任英語歌曲大家唱活動之關主及親子推動工作。	
3	教務主任	于 00	總幹事	1. 規劃執行方案。 2. 統籌協調各相關推動事宜。	
4	教學組長	黃 00	執行秘書 雙語教學教師 協同教學教師	1. 負責本計畫推動相關事項聯絡。 2. 成果資料彙整。	
5	各班導師	周 00 等	學年代表	1. 參與推動小組各項任務。 2. 執行導師、科任與行政協調聯繫事項。 3. 整合與統整訊息協助計畫之推展。	各年級學年主任
6	英語科任	蔡 00	英語教學教師	1. 參與雙語實驗課程計畫、英語融入領域教學計畫推動小組及共備會議。 2. 執行全英語教學課程。 3. 參與公開課，進行說課與議課。 4. 將英語日活動融入課程，逐步進行。	校內教師
7	英語科任	李 00	英語教學教師		校內教師
8	英語科任	林 00	英語教學教師		校內教師
9	英語科任	鍾 00	英語教學教師		外聘鐘點教師 中英協同教師

臺北市111學年度國民小學推動英語日活動成果檢核

檢核項目	參考指標	成果敘述	備註
成立推動工作小組	成立英語日推動工作小組，擬定英語日實施計畫。 (如:成立工作小組與否、小組成員規模、簡載各項會議日期…等)	實施概況具體描述： 學校自評： 特優 <input checked="" type="checkbox"/> 優 良 可 待加強	請檢附相關實施計畫、小組成員電子檔及記錄
具體執行實質之「英語日」相關活動	擇訂一天為英語日，辦理英語推廣活動。 擇定日期：112年1月13日 112年6月27日	實施概況具體描述： 將英語日活動歌曲於打掃時間播放，英語教師同步融入課程教學。英語日時辦理親師生英語歌曲大家唱活動 學校自評： <input checked="" type="checkbox"/> 特優 優 良 可 待加強	
	學校與教師能適當營造雙語語言學習情境(例如：配合教學活動之公共空間標示、師生適時運用英語、課間學生英語廣播…等)。	實施概況具體描述： 現正積極規劃並已逐步進行語言情境之營造，並鼓勵教師於晨光時間播放英語廣播，參與英語學習活動。 學校自評： 特優 <input checked="" type="checkbox"/> 優 良 可 待加強	
	其他配合「英語日」規劃並實施相關課程融入教學活動。	實施概況具體描述： 英語課結合課程安排逐步進行英語日之歌曲教學活動。 辦理全校英語歌唱比賽。 學校自評： 特優 <input checked="" type="checkbox"/> 優 良 可 待加強	
積極參與本局或其他機構辦理之各項英語文活動	參與本局辦理之多語文競賽演講、朗讀、讀者劇場…等。	實施概況具體描述： 積極參與教育局及校內辦理之多語文競賽，包含演講、朗讀、讀者劇場等。 學校自評： <input checked="" type="checkbox"/> 特優 優 良 可 待加強	

填表人：

主任：

校長：

6、圖資利用及閱讀教育

壹、課程摘要：

莎士比亞說：「生活裡沒有書籍，就好像沒有陽光。智慧裡沒有書籍，就好像鳥兒沒有翅膀。」閱讀就像是我們與世界溝通的一把萬能鑰匙，讓我們遇見生命更多的可能性。一本好書或是一篇好文，能夠讓我們的生命有了改變的漣漪，閃著燦亮的光芒。清江的圖書室，希望成為孩子的閱讀桃花源；清江的閱讀課，希望成為孩子開啟夢想的契機。透過老師專業又熱忱地灌溉，期盼孩子從閱讀中領略文字的瑰麗，探索世界的奧秘，累積生命的無限潛力。

貳、課程規劃：

- 一、課程內容：教師依據班級學生學習情形編寫閱讀教學計畫，並依照計畫進行授課。
結合多元的閱讀活動，落實生活中的閱讀風氣，提供學生自主學習的機會。
- 二、課程/教學特色：
 - (一)、建立學校特色：整合各項資源，活化閱讀環境，建立閱讀特色課程。
 - (二)、精進教師教學：落實教師對話，精進閱讀專業，協同閱讀創新教學。
 - (三)、提升學習效能：結合數位閱讀，深植閱讀素養，培育 E 化探究能力。

參、閱讀深耕校本課程計畫

臺北市北投區清江國民小學閱讀深耕校本課程計畫

壹、目標

- 一、培育學校圖書資源管理專業師資，有效管理學校圖書設備與資源，增進學生應用圖書資料之能力。
- 二、成立深耕閱讀社群，以「閱讀理解策略教學手冊」暨「圖書館利用教育資源」為藍本，發展校本閱讀策略，透過發表分享，引導其他班級深入實踐，提升學生閱讀能力與學習能力。
- 三、運用閱讀推動教師的四種角色——教師、協同教學夥伴、資訊專家，與課程管理者，建立推動教師的運作模式，並架構學校圖書利用教育與班級閱讀教學活動之推動策略，有效提升圖書館協助教學與學習的角色。
- 四、藉由圖書館閱讀推動教師執行策略，有效領導全校教師運用閱讀理解策略進行教學。

貳、策略

- 一、課程配合：增設閱讀課、推行讀報教育
 1. 各班級每週編排一節閱讀課，由國文教師帶領學生至圖書室進行閱讀指導活動，或借閱班級共讀書籍，有計畫的選書閱讀和指導進度，形成團體規範，採取激發興趣、培養習慣、落實能力的三大步驟。
 2. 推廣讀報運動。由班級家長認購「國語日報」，由導師鼓勵學生閱讀或做剪報閱讀等活動，培養閱讀及關心時事的能力。

二、營造閱讀環境：增購學校藏書數、新生圖書館介紹

1. 增購學校藏書數：每年學校編列 5 萬元圖書經費購書或訂閱雜誌；另固定於每年 11 月學校體育表演會當天進行募書經費之勸募活動，以增加購書的經費及購書數量。107 學年度書生比為 65：1。
2. 新生圖書館介紹：帶領認識圖書館之環境，鼓勵學生借閱繪本等適合低年級閱讀之書籍，增進學生喜愛圖書館及進圖書館閱讀之興趣。
3. 實施圖書館利用教育：針對三年級學生進行圖書館利用教育之教學，介紹圖書的分類及排架、圖書的流通方式…等，培養學生具有蒐集及利用圖書資料能力啟發學生閱讀興趣、培養閱讀習慣。

三、落實閱讀認證：100 本必讀好書書單、20 篇閱讀心得認證制度

1. 50 本必讀好書書單：每學年由本校課發會擬定該年度五十本適合學生閱讀的好書，並由教師依任教年級選擇適合學生閱讀的推薦好書，並讓學生撰寫閱讀心得。
2. 20 篇閱讀心得認證制度：學生閱讀完五十本好書其中十本，另由圖書館藏書選讀十本，總共讀完二十本書並寫下閱讀心得；經國文老師或相關教師批改通過（被評為優或良才算通過）；將閱讀心得送至圖書館登錄於閱讀心得卡上才算完成。

四、建置閱讀推廣小組，結合年級閱讀推廣教師、家長及相關行政人員，組成閱讀推動小組，思考與推動學校閱讀教育。

五、網站出版學生創作作品「清江兒童」，蒐集學生作文、藝文等優秀作品加以編輯成冊，提供師生分享與留存，激發學生閱讀、創作之意願。

六、推廣圖書館資源運用，配合「我的圖書館成長日記」政策，引進社區「林老師說故事」資源，建立一~六年級閱讀書目，藉由「林老師」入班說故事及其延伸活動，介紹市圖藏書(繪本、小說、文學名著…等)以及其他資源。

參、推動重點

一、圖書館硬體作為：

1. 改善現有圖書館閱讀環境。因校舍配置異動，圖書館暫遷移至校史室，空間較小，故鼓勵班級將書籍借回教室閱讀，學校就現有空間進行改善，以增進學生使用圖書館之意願。
2. 鼓勵學生善用清江分館。市圖清江分館與學校僅一街之隔，十分便利，鼓勵學生善用分館資源，增進閱讀。
3. 建置班級圖書館，鼓勵班級設置圖書館，向家長募書或向學校圖書室借書，一段時間再更換，以增加圖書室書籍借閱及流通。

二、課程行政作為：

1. 每班安排一節圖書室使用權，讓老師可以利用圖書館資源進行閱讀課。
2. 善加利用「清江書庫」借閱好書，做為班級共讀本，供班級輪流借閱。
3. 推廣校園閱讀活動-落實「晨光時間閱讀活動」。
4. 結合語文護照，推動閱讀學習紀錄，鼓勵小學士、小碩士、小博士之閱讀累積，獲得小博士者受邀由校長邀請參加下午茶獎勵。
5. 辦理圖書館利用教育課程活動。
6. 辦理閱讀教育親職講座，提升親子共讀技巧，增進親子關係。

7. 鼓勵班級參與市圖之線上圖書館閱讀活動。
8. 辦理理解策略教學課程活動，推展思考性的閱讀，進而提升學生閱讀與學習能力。
9. 辦理「晒書日」活動，結合清江分館新書介紹，鼓勵學生閱讀和借閱。
10. 辦理「小博士信箱」，鼓勵學生查閱書籍回答問題，並借閱書籍。

三、班級作為：

1. 指導閱讀心得寫作，並辦理寫作比賽；鼓勵學生投稿，參加校外各項寫作競賽及投稿。
2. 推展班級讀報活動，結合領域課程，培養學生關心國家及社會情操，透過閱讀文章提升學生語文及閱讀寫作能力，開拓學習視野。
3. 充分運用圖書室藏書，結合領域課程，進行有效教學。
4. 鼓勵學生積極參與學校各項閱讀活動之推廣。
5. 設置班級圖書館，推動班級共讀與分享閱讀心得。
6. 鼓勵學生充分利用各級公共圖書館。
7. 因學校之弱勢生約為 32%多，因此鼓勵小朋友和家長共讀書籍，建立書香家庭，將閱讀風氣帶進家庭之中。

肆、辦理「增置圖書館閱讀推動教師」計畫

一、學校背景資料			
校長姓名	劉國兆	教務主任姓名	于文灝
班級數	23	學生數	623
學校電話	28912764	教師人數	48
學校類型	<input checked="" type="checkbox"/> 一般(含非山非市) <input type="checkbox"/> 偏遠 <input type="checkbox"/> 特偏 <input type="checkbox"/> 極偏	學校曾獲得教育部補助圖書館閱讀推動教師之學年度	<input type="checkbox"/> 98學年度、 <input type="checkbox"/> 99學年度 <input type="checkbox"/> 100學年度、 <input type="checkbox"/> 101學年度 <input type="checkbox"/> 102學年度、 <input type="checkbox"/> 103學年度 <input type="checkbox"/> 104學年度、 <input type="checkbox"/> 105學年度 <input type="checkbox"/> 106學年度、 <input checked="" type="checkbox"/> 107學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 108學年度、 <input checked="" type="checkbox"/> 109學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 110學年度、 <input type="checkbox"/> 111學年度、 <input type="checkbox"/> 首度申請
圖書館圖書數	23,000餘 冊		
圖書館閱讀推動教師姓名	陳佩伶		
圖書館閱讀教師 E-mail、手機	Pennychen2612@gmail.com 0958-731-450	申請教師曾擔任圖書館閱讀推動教師之學	<input type="checkbox"/> 98學年度、 <input type="checkbox"/> 99學年度 <input type="checkbox"/> 100學年度、 <input type="checkbox"/> 101學年度 <input type="checkbox"/> 102學年度、 <input type="checkbox"/> 103學年度

是否通過本署辦理之閱讀推動教師初、進階研習培訓	<input type="checkbox"/> 通過初階培訓(____年度) <input type="checkbox"/> 通過進階培訓(____年度) (請說明參加最近一次初進階課程之年度) <input checked="" type="checkbox"/> 尚未參加 (若曾任圖書教師應說明未參加研習之理由：_____) 註：若有參加高階、磨課師課程，請於專業成長欄位說明。	年度	<input type="checkbox"/> 104學年度、 <input type="checkbox"/> 105學年度 <input type="checkbox"/> 106學年度、 <input type="checkbox"/> 107學年度 <input type="checkbox"/> 108學年度、 <input type="checkbox"/> 109學年度 <input type="checkbox"/> 110學年度、 <input type="checkbox"/> 111學年度、 <input checked="" type="checkbox"/> 首度申請。
閱讀相關獲獎事績	<input type="checkbox"/> 教育部閱讀磐石學校：____年度 <input type="checkbox"/> 教育部閱讀推手：____年度____老師 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：教育局111學年度自編故事劇本特優		
圖書館每生每月平均借閱量	<u>2.74</u> 冊(前一年(1-12月)總借閱量/學生人數/12) 註：總借閱量包含班級書箱、共讀書箱等		
學校圖書管理系統建置情形	<input type="checkbox"/> 尚未自動化 <input checked="" type="checkbox"/> 已建置完成，使用教育部全國閱讀推動與圖書管理系統 https://eschool.tp.edu.tw/423606/library (請填寫網址)		
圖書館閱讀推動教師校內職務	<input checked="" type="checkbox"/> 由自然科任教師兼任 <input type="checkbox"/> 由____組長兼任 <input type="checkbox"/> 由____主任兼任 <input type="checkbox"/> 由____年級導師兼任 <input type="checkbox"/> 由____代理教師兼任 (限偏遠地區) 請填科目(或組、年級)別	圖書館閱讀推動教師減課後每週授課情形	科目：雙語自然 (結合雙語科普閱讀) 節數：9 班級：501，502，503
圖書館志工人數	<u>10</u> 人	學校是否規劃圖書資訊利用教育課程	<input checked="" type="checkbox"/> 有： <u>1-6</u> 年級 每學期 <u>20</u> 節 <input type="checkbox"/> 無
貴校負責圖書館的行政組長	<input checked="" type="checkbox"/> 有，註冊兼設備組長 <input type="checkbox"/> 沒有圖書館行政組長	貴校是否有圖書館幹事	<input type="checkbox"/> 有圖書館幹事 <input checked="" type="checkbox"/> 沒有圖書館幹事
開放時間(複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 平日全天開放 <input type="checkbox"/> 平日並未全天開放(如有志工才開放) <input type="checkbox"/> 週末有開放 <input type="checkbox"/> 寒假或暑假有開放	圖書主要分類法	<input checked="" type="checkbox"/> 依中文圖書分類法 <input checked="" type="checkbox"/> 依書架櫃號排列 <input type="checkbox"/> 依資料類型分類 <input checked="" type="checkbox"/> 依出版社分類 <input type="checkbox"/> 依自編的主題分類

	<input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 沒有分類 <input type="checkbox"/> 其他：
近2年圖書設備增置情形(不含國教署補助經費)	1. 109學年度圖書增置257冊，使用經費\$62,194元，經費來源：體表會募書活動所得。 2. 110學年度圖書增置245冊，使用經費\$50,291元，經費來源：體表會募書活動所得。	
全校性閱讀計畫(可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 規劃擬定全校閱讀推動計畫 <input checked="" type="checkbox"/> 晨讀活動(晨讀記錄表) <input checked="" type="checkbox"/> 讀報教育 <input type="checkbox"/> 讀經活動 <input checked="" type="checkbox"/> 英語閱讀 <input checked="" type="checkbox"/> 科普閱讀 <input checked="" type="checkbox"/> 寫作比賽 <input checked="" type="checkbox"/> 戲劇表演 <input checked="" type="checkbox"/> 進行圖書資訊利用教育 <input checked="" type="checkbox"/> 圖書館閱讀推動教師與各科協同教學	<input checked="" type="checkbox"/> 親子共讀 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀護照及獎勵機制 <input checked="" type="checkbox"/> 成立教師閱讀專業社群 <input checked="" type="checkbox"/> 辦理教師閱讀知能研習 <input checked="" type="checkbox"/> 建立各年級推薦閱讀書單 <input checked="" type="checkbox"/> 主題書展：SDG's 系列主題 <input checked="" type="checkbox"/> 小小說書人：清江小主播 <input type="checkbox"/> 親子或學生劇場 <input checked="" type="checkbox"/> 投稿或有獎徵答：主題徵文 <input type="checkbox"/> 寒暑假閱讀營隊 <input checked="" type="checkbox"/> 班級共讀 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：曬書日、雲水書車

二、實施內容

辦理目的(112學年度)

- 一、培育學校圖書資源管理專業師資，有效管理學校圖書設備與資源，增進學生應用圖書資料之能力。
- 二、運用閱讀推動教師的四種角色--教師、協同教學夥伴、資訊專家，與課程管理者，建立推動教師的運作模式，並架構學校圖書利用教育與班級閱讀教學活動之推動策略，有效提升圖書館協助教學與學習的角色。
- 三、藉由圖書館閱讀推動教師執行策略，有效領導全校教師運用閱讀理解策略進行教學。
- 四、藉由閱讀推動教師之雙語專長背景，帶動全校結合雙語閱讀相關活動之推動與精進。

推動策略

Level 執行年度	策略	內容規劃
Level 1 112學年 執行	基本的閱讀計畫	1. 擬定本校閱讀計畫 2. 規畫閱讀推動教育活動，如：晨讀、讀報教育、主題書展、節慶閱讀活動、曬書日、圖資利用教育活動等
Level 2 112學年 執行	規劃進行 圖書館利用課程	1. 進行各年級之圖書館利用指導課程。 2. 培訓家長志工協同教學。 3. 讓家長參與學校閱讀課程與活動。
Level 3	發展課程為主館藏 支援學習推廣閱讀	1. 配合各科教師教學需求，採購教師們教學所需要的共讀書

112學年 執行		2. 配合本校特色課程發展與實施，包含足球、生態、藝文、健康四大主軸，採購相關書籍，辦理閱讀活動，鼓勵學生閱讀。
113學年 (延伸推動)		3. 配合雙語教育暨國際教育之實施，採購 SDG's 相關議題圖書。
Level 4	參與學校課程規劃設計 提升學生閱讀理解能力	1. 撰寫本校閱讀校本課程，納入總體課程計畫。 2. 透過跨領域協同教學，規畫主題式教學內容。
112學年 執行		
Level 5	籌畫多元閱讀計畫	配合節慶、主題教學、各項重要議題等，規劃多元的閱讀活動。
112學年		
113學年 (延伸推動)		

本校圖書館閱讀推動教師授課，及與校內教師進行協同教學情形（含圖書資訊利用教育）、閱讀活動規劃

本校111學年度因員額不足未申請閱讀推動教師，112學年度延續110學年度推動如下：
一、班級閱讀課程計畫

實施閱讀教學的文本內容						閱讀理解策略教學
低年級幻想童話時期：一生中想像力最豐富的時期						低年級
兒歌童詩	科幻童話	短篇童話	圖畫書	橋梁書	低年級短文	預測
中年級歷史故事期：進入合理思考期						中年級
神話傳說	經典作品	冒險探險	科普書	名家文摘	中年級短文	摘要、做筆記
高年級知識和邏輯的時期：好奇心全面爆發的大量閱讀時期						高年級
科普書	人類歷史	古典文學	抒情文學	大獎小說	高年級短文	預測、摘要 做筆記策略

二、圖資利用教育規劃

(一)圖資課程架構

綱要構面	學習單元	低年級教學主題	中年級教學主題	高年級教學主題
到圖書館冒險	我愛圖書館	認識學校圖書館的位置以及圖書館的服務	認識並運用學校圖書館的分類方法以及索書號的意義	認識並運用各類型圖書館以及相關的資源和服務
	圖書館寶藏多	認識圖書的功能	認識並運用圖書館提供的多媒體資源與服務	認識並運用自主學習的資源以及智慧財產權的重要性
閱讀樂趣多	閱讀媒材	樂於接觸繪本與橋梁書等文本	樂於閱讀報章雜誌、科普書、名人傳記、兒童小說等文本	主動閱讀少年小說、時事報導、電影、社論、科學性文章等文本
	閱讀活動	運用閱讀策略閱讀並能口述分享	運用閱讀策略閱讀並能透過多元方式進行分享	運用閱讀策略閱讀並能透過多元方式進行分享
	閱讀態度	能喜愛閱讀並能樂於與人分享	能主動參與閱讀活動、與人分享，以及規劃個人閱讀書單	能主動參與閱讀活動、進行深度討論，並持續建立個人閱讀書單
	媒體的真假訊息	認識不同媒體的正確使用時機	認識平面新聞媒體與判別相關資訊的真假	認識網路媒體與判別相關資訊的真假
E探究竟	E化解決問題	覺察問題並能表達資訊需求以解決問題	理解與運用問題解決模式的步驟與技能	運用問題解決模式的步驟與技能進行自主學習研究，並

(二)各年級圖書館探索日誌課程規劃

實施年段	主題名稱	實施年段	主題名稱
一上 欣賞繪本書	1. 繪本書真好看 2. 尋找史馬特星球	一下 欣賞繪本書	1. 繪本書的異想世界 2. 小書蟲 easy go
二上 閱讀橋梁書	1. 橋梁書真有趣 2. 我是書醫生	二下 閱讀橋梁書	1. 閱讀橋梁書 2. 故事小劇場
三上 尋找兒童故事	1. 圖書分類知多少 2. 兒童故事真豐富 3. 書精靈的祕寶 4. 閱讀兒童故事	三下 探索科普書	1. 科普一把抓 2. 動物搜查員 3. 走進動物園 4. 猜猜我是誰
四上 識讀報紙雜誌	1. 認識報紙和雜誌 2. 大象上新聞 3. 大象特刊	四下 遇見大人物	1. 大人物群像 2. 尋找大人物 3. 猜猜大人物 4. 傳記故事結構 5. 頒獎給大人物
五上 攸遊東西文學	1. 遨遊小書海 2. 遇見得獎小說 3. 品讀經典文學 4. 趣讀東西文學	五下 驚豔電影文學	1. 文學與電影的火花 2. 導演，開麥拉 3. 啟程吧！前往電影之國 4. 小小推薦家
六上 思辨少年小說	1. 前進南蘇丹 2. 漫漫求生路 3. 活水到非洲 4. 小說搜查線	六下 閱讀全世界	1. 新聞時事專題報導 2. 永續閱讀看見全世界 3. 小說裡的性別平等 4. 小說書的夥伴關係 5. 為永續朗讀

(三)各年級圖資課程融入領域教學

1. 低年級

綱要構面	學習單元	圖資教學簡要	融入領域課程
到圖書館冒險	1. 我愛圖書館 2. 圖書館寶藏多	1. 認識圖書館的位置 2. 了解並學會借還書的方法 3. 會使用書插 4. 知道參考工具書的位置 5. 遵守圖書館的各項規則 6. 認識圖書的結構與功能 7. 認識十大分類和排架	語文領域(5) 生活課程(2)
閱讀樂趣多	1. 閱讀媒材 2. 閱讀活動 3. 閱讀態度 4. 媒體的真假訊息	1. 知道圖書館提供各類圖書 2. 認識各類型出版品 3. 能分享閱讀內容	語文領域(6) 綜合領域(6)

E探究竟	E化解決問題	1. 認識圖書館多媒體 2. 會使用圖書館的多媒體 3. 能發現、表達問題，並產生探索的興趣	語文領域(1) 綜合領域(2) 生活課程(2)
------	--------	--	-------------------------------

2. 中年級

綱要構面	學習單元	圖資教學簡要	融入領域、課程
到圖書館冒險	1. 我愛圖書館 2. 圖書館寶藏多	1. 了解圖書的演變發展 2. 會選擇特定類別的書籍 3. 會檢索圖書室館藏目錄 4. 認識一本完整的圖書 5. 認識索書號的意義 6. 能運用圖書室系統功能 7. 認識各類型的參考資源	語文領域(7) 科技領域(2)
閱讀樂趣多	1. 閱讀媒材 2. 閱讀活動 3. 閱讀態度 4. 媒體的真假訊息	1. 學習如何閱讀科普書 2. 學習如何閱讀名人傳記 3. 能參與閱讀討論 4. 多元方式呈現閱讀內容	語文領域(6) 自然領域(2) 社會領域(2) 綜合領域(2)
E探究竟	E化解決問題	1. 會使用電子書 2. 會查詢資料庫 3. 運用問題解決模式解決問題	語文領域(4) 科技領域(2)

3. 高年級

綱要構面	學習單元	圖資教學簡要	融入領域、課程
到圖書館冒險	1. 我愛圖書館 2. 圖書館寶藏多	1. 認識各類型的圖書館 2. 認識智慧財產權基本觀念 3. 會檢索公共圖書館目錄 4. 認識網路資源智慧財產權 5. 能綜合運用校內外圖書館系統功能	語文領域(6) 自然領域(2) 社會領域(3)
閱讀樂趣多	1. 閱讀媒材 2. 閱讀活動 3. 閱讀態度 4. 媒體的真假訊息	1. 學習如何閱讀小說 2. 學習如何剪輯整理資料 3. 建立閱讀檔案	語文領域(3) 自然領域(2) 社會領域(2) 綜合領域(2)
E探究竟	E化解決問題	1. 會查詢資料庫 2. 會使用參考資料並註明資料來源 3. 運用問題解決模式完成研究	語文領域(2) 科技領域(2)

(四)跨領域主題式課程規劃：

1. 108 學年度『拯救海洋世界行』-國際教育主題教學

課程內容	圖資教學簡要	主領域/跨領域(節數)
1. 認識海龜：認識海龜與洋流、及世界保育機構介紹。	1. 認識網路資源智慧財產權 2. 學習如何剪輯整理資料 3. 會查詢資料庫 4. 會使用參考資料並註明資料來源 5. 運用問題解決模式完成研究	閱讀(1)/英語(1)、自然(1)
2. 作家有約：邀請海龜相關繪本作家入班分享與宣導。		閱讀(1)/綜合(2)
3. 清江小主播：觀看主題影片-海洋生態，進行主題探討。		閱讀(1)/綜合(2)
4. 專題報告：分組討論、海洋生態資料蒐集、專題報告與研討。		社會(6)/閱讀(1)、資訊(2)、國語(2)、自然(3)
5. 海洋逗公仔：創作海洋專屬公仔。		藝術(6)/資訊(2)
6. 主題書展：辦理主題書展，推薦學生閱讀關於海龜與環境保育的書籍，並完成主題學習單。		閱讀(2)
7. 認識海洋國家及海龜保育宣導：於圖書室佈展，制定獎勵措施，鼓勵學生參觀。		綜合(2)
8. 海洋國家博覽會：呼應世界海龜日，進行課程成果展示與發表。		綜合(2)/閱讀(1)、社會(2)
9. 小小公民行動派~參訪保育機構暨淨灘活動		綜合(4)

2.109學年度『萬里尋找蟹足跡』跨領域主題課程

課程內容	圖資教學簡要	主領域/跨領域(節數)
1. 認識萬里蟹：認識萬里蟹與生長條件、地質環境、漁港簡介。	1. 認識網路資源智慧財產權 2. 學習如何剪輯整理資料 3. 會查詢資料庫 4. 會使用參考資料並註明資料來源 5. 運用問題解決模式完成研究	閱讀(1)/英語(1)、自然(1)
2. 養殖觀察家：在教室設置養殖箱，讓學生近距離觀察並記錄螃蟹的生長情形。		自然(2)/綜合(2)
3. 蟹詩詞學院：從古詩詞中認識品蟹的文化以及創作詩詞。		閱讀(1)/國語(1)、國語(1)
4. 健康營養蟹：認識螃蟹的營養價值以及臺灣對於蟹的食品標章。		健體(2)
5. 美味蟹料理：實際製作料理、品嚐美味的萬里蟹。		綜合(2)/健體(1)
6. 蟹殼創意秀：運用蟹殼進行個人藝術作品的聯想與創作。		藝文(6)/資訊(2)
7. 主題書展：辦理主題書展，推薦學生		閱讀(2)

閱讀關於蟹的書籍，並完成主題學習單。		
8. 海洋捕釣趣：闖關活動，考驗學生對課程所學的認知。		綜合(1)/自然(1)、 社會(1)、閱讀(1)
9. 專題報告：分組討論、螃蟹生態資料蒐集、專題報告與研討。		社會(6)/閱讀(1)、 資訊(2)、國語 (2)、自然(3)
10. 漁港見學趣：參訪瑪鍊漁村文化生活協會、萬里區漁會與漁港。		綜合(4)

3.110 學年度『奧運』跨領域主題課程

課程內容	圖資教學簡要	主領域/跨領域(節數)
1. 認識奧運：認識奧運的起源與歷史故事。	1. 認識網路資源智慧財產權。	閱讀(1)/英語(1)
2. 臺灣奧運史：認識臺灣參加奧運的歷史淵源以及獲獎資料。	2. 學習如何剪輯整理資料。 3. 會查詢資料庫。	社會(2)/資訊(1)
3. 奧運環保家：探討東京奧運的環保作法。	4. 會使用參考資料並註明資料來源。	自然(2)/資訊(1)
4. 奧運藝術家：以奧運主題進行個人藝術作品的聯想與創作。	5. 運用問題解決模式完成研究。	藝文(6)/資訊(1)
5. 奧運體育家：進行奧運運動項目的體驗學習。		健體(4)
6. 奧運語文家：學習撰寫運動類型文章並進行聯想創作與發表。		國語(3)
7. 主題書展：辦理主題書展，推薦學生閱讀體育主題的書籍，並完成主題學習單。		閱讀(2)
8. 專題報告：分組討論、奧運資料蒐集、專題報告與研討。		綜合(4)/閱讀(1)、 資訊(2)、國語(2)
9. 水奧運小達人：運用自然原理，體驗水的內聚力以及毛細現象。		自然(2)/閱讀(1)
10. 奧運小達人：闖關活動，考驗學生對課程所學的認知。		綜合(1)/自然(1)、 社會(1)、閱讀(1)

(五)108~110 學年度執行成果：

1. 參加臺北市國民小學 108 年度「我是小主播」競賽榮獲優等。
2. 臺北市 20 屆行動研究「校長，上課了！教學領導的實踐與省思」榮獲佳作。
3. 臺北市 21 屆行動研究「愛你，永遠不嫌遲！《小故事的啟示》行動篇」榮獲佳作。
4. 臺北市 22 屆行動研究「帶著家人的愛，一起跨越生死界線，走進《神秘的莫怪

樓》」榮獲優選。

5. 學生參加國語日報投稿「飛過高山」，榮獲國語日報小作家證書。
6. 實施多元的閱讀活動
 - (1) 學期初辦理「閱讀搶頭香，點數加倍送」活動。
 - (2) 實施晨讀 15 分鐘。
 - (3) 辦理圖書認購活動，推動班級共讀。
 - (4) 辦理元宵猜燈謎活動。
 - (5) 推行語文學習護照。
 - (6) 推動班級報紙認養與讀報教育活動。
 - (7) 辦理「清江小主播」、「小小說書人」、「自編故事高手」、「主題徵文」、「剪報高手」等相關閱讀比賽。
 - (8) 辦理「一年級新生閱讀起步走」。
 - (9) 辦理「閱讀小學士」、「閱冠王」活動。
 - (10) 圖書館資源利用教育-我的圖書館成長日誌。
 - (11) 圖資利用方案-市圖「林老師說故事」。
 - (12) 舉辦「與作家有約」活動。
 - (13) 社區圖書館利用教育-班級入館閱讀。
 - (14) 招募家長擔任圖書館志工、圖書劇團成員。
 - (15) 辦理「曬書日」、「主題月」、「為你說故事」活動。
 - (16) 建置行動書車。
 - (17) 申請「愛的書庫」、「雲水書車」進入校園。
 - (18) 鼓勵學生參加兒童深耕閱讀網每月主題任務、小作家認證投稿、線上寫作競賽、我是小主播競賽、親子自編劇本徵件、國際小學生電腦創意寫作競賽等校際競賽項目。

三、社區資源整合、課程安排及班級推動

(一) 圖書館經營：

1. 鼓勵學生善用市圖清江分館。閱推老師配合班級共讀，到清江分館參加活動或借書；共同規劃「閱讀 Happy 趣」活動，鼓勵孩子養成寒暑假分館閱讀好習慣。
2. 配合每月主題書展、國際教育課程，協同班級導師彙整班級共讀書，設置主題書專區，設計學習單或活動，提升學生閱讀能力與興趣。

(二) 課程行政安排：

1. 每班安排一節圖書室使用權，導師與閱推老師合作偕同進行閱讀課，課程內容除了包含圖資利用教育(我的圖書館成長日記)，也包含配合學習領域單元規劃專書導讀介紹，以及跨域主題課程的實施。

實施年段	實施單元	配合書籍
一上	生活-生活的聲音	聽！那是什麼聲音？
一下	數學-數到 100	天空 100 層樓的家
二上	國語-一起做早餐	最美味的早餐
二下	生活-光影好好玩	光影魔術
三上	國語-生活的滋味	下雨了

三下	社會-家鄉風情畫	北投，從前從前
四上	閩語-騎鐵馬	腳踏車
四下	自然-昆蟲王國	當一天昆蟲
五上	社會-世界發現台灣	淡水女巫的魔幻地圖
五下	國語-故宮挖寶趣	毛公鼎是怎麼到博物館？
六上	社會-社會的變遷	好心的國王
六下	數學-形體關係，體積與表面積	咦，箱子裡是啥？

2. 利用「清江書庫」、「愛的書庫」、「雲水書車」借閱好書，做為班級共讀本，供班級輪流借閱。
3. 低年級配合新生輔導活動，辦理校長(老師)說故事，讓孩子透過閱讀活動開啟閱讀興趣。
4. 結合閱讀學習護照，推動閱讀學習紀錄，鼓勵小學士、小碩士、小博士、超博士之閱讀累積，並辦理「與校長有約」共享下午茶，鼓勵學生的閱讀好習慣。
5. 低、中、高年級皆實施圖資利用教育(我的圖書館成長日記)課程，每學期入班至少 2 節課，至多 6 節課。
6. 配合校本課程、議題與融入領域教學，辦理「主題閱讀月」，進行生命教育、性別平等、多元文化、國際教育等教育宣導。

(三)班級導師推動：

1. 指導閱讀心得寫作，鼓勵學生投稿，參加校內主題徵文、校外各項寫作競賽及鼓勵國語日報投稿。
2. 鼓勵班級讀報活動，結合領域課程，透過閱讀文章提升學生閱讀寫作能力。
3. 協助班級指導小小說書人、清江小主播、說故事小志工，透過讀報、播報、錄影、說故事等活動提升閱讀興趣。
4. 鼓勵學生積極參與學校各項閱讀活動之推廣。
5. 鼓勵學生和家長共讀書籍，建立書香家庭。

人力資源安排

本校設置有閱讀教育推動小組，成員包含行政、級任、科任、資源班老師等，校內人力資源充分配合推動閱讀教育，其工作職掌分配如下：

姓名	職稱	工作職掌
劉國兆	校長	行政督導
于文灝	教務主任	閱讀推廣活動行政業務策畫
鍾昀庭	設備組長	閱讀推廣活動行政業務執行
陳佩伶	閱讀推動教師	1. 閱讀推動教育課程計畫與教學。 2. 閱讀推廣活動規劃與辦理。 3. 圖書館資源利用教育推動。 4. 圖書館運作、管理。 5. 校際閱讀競賽選手培訓。 6. 其他提升本校學生閱讀成效之相關活動。
曾麗美 陳芝卉 程筱雯 周淑卿 鄭莉君 蔡翠娟	導師	1. 課程中融入閱讀教育。 2. 執行與評估閱讀教育活動之實施。 3. 透過圖書館利用延伸教學內容。 4. 教學及觀察省思班級閱讀活動之紀錄。 5. 教室閱讀環境氣氛營造與規畫。
蔡思婷	英語科任	配合執行並推動閱讀相關活動之學科領域教學。
黃心皇	潛能班	配合執行並推動閱讀相關活動之特殊教育教學。

本校申請圖書館閱讀推動教師之個人閱讀相關研習經歷

109學年度：繪本 AI 進行語文領域閱讀教學，

110學年度：閱讀走向表達的多元策略，英語書信寫作，12種線上繪本交心法，
進階雙語教學增能，跨語言溝通策略精進與熟悉，英語融入閱讀教學。

111學年度：國語朗讀指導。

本校辦理校內教師閱讀教學專業增能研習

研習班別名稱	研習日期
閱讀創新活動經驗分享	2020/12/23
英語融入領域(CLIL)教學示例研討	2020/11/25
英語融入領域(CLIL)教學課程設計經驗分享	2020/01/21
環境教育融入領域議題	2020/08/28
雙語教學跨語言溝通策略及鷹架支持增能研習	2020/11/13
雙語教學分享 CLIL 課程設計增能研習	2020/11/25
雙語情境 AR 閱讀體驗教育訓練	2021/10/27
多模態雙語教學閱讀應用	2021/10/29
閱讀走向表達的多元策略	2022/04/20

永續海洋，食漁教育-國際教育

2022/04/25

本校學生閱讀教育學習成效評估

一、帶動學生閱讀風氣，活化書香校園：學生圖書借閱量逐年提升(由每生每月平均借閱量 2.61 本提升到 2.74 本)，更主動積極參與圖書室舉辦的相關閱讀活動。

每生每月 平均借閱量	109 年度	110 年度	111 年度
	2.63	2.61	2.74

二、以閱讀為中心，發展學生聽、說、讀、寫的能力：接續前期閱推老師指導學生參加相關活動：「臺北市我是小主播」競賽、校園領航員、雙語景點解說員文本閱讀培訓。

三、建置平台，鼓勵學生創作及發表：建置數位校刊，鼓勵學生進行校外投稿。

四、奠基學生語文能力，提高學生語文素養：學生進行劇本創作，應用能力進行畢業展演。

五、拓展學童閱讀視野，鼓勵完成閱讀認證：

1. 針對一年級設計親子共讀閱讀護照，鼓勵家長伴讀，增進家長推展閱讀認知。

2. 二至六年級運用閱讀護照，建立個人閱讀紀錄。通過認證的學生數逐漸提高(見下表)

閱讀護照認證人次	109 學年度	110 學年度	111 學年度 上學期
	76	82	57

六、112學年度預計安排事項

(一)持續推動學生圖書借閱活動，促進提昇學生每月平均借閱量達3.5本。

(二)持續參與相關閱讀競賽活動，以達到開拓學生閱讀視角之多元閱讀方式。

(三)辦理主題書展相關系列活動，鼓勵學生聚焦學習主題有深度閱讀。

(四)持續推動閱讀認證，增加認證晉階獎項，鼓勵學生大量且多元閱讀。

(五)規劃於綜合活動課程每學年每週一節閱讀課程，享有圖書館優先使用權，辦理班級共讀活動。

(六)建置閱讀延伸平台，以數位校刊發表及學生創作展演等方式來提昇閱讀之內容。

七、結合雙語課程之推動，除低年級實施雙語閱讀課程外，於雙語自然課規劃推動科普閱讀。

其他(109-110學年度資源整合情形)**一、跨領域資源整合**

本校閱讀教育計畫，配合各領域教學或議題宣導主題實施，如：

1. 整合藝文領域表演藝術課程進行課文文本劇本改寫。

2. 國際教育宣導議題，於社會領域教學中融入圖資利用教育。

3. 主題書展閱讀活動，結合自然領域之科普閱讀。

二、內外部資源整合

1. 與市圖清江分館合作辦理圖書借閱流通、圖資利用教育、主題新書曬書活動。

2. 申請愛的書庫與雲水書車進入校園。

3. 與新北投車站合作，帶領低年級學生進行「以雙手感受歷史」活動。

三、親師合作資源整合

1. 運用家長志工配合教師閱讀教學、班級晨讀等入班說故事。

2. 志工輪值圖書室借閱活動，配合圖書室業務推展。

預期成效

- 一、藉由多元活潑的閱讀活動，提升學生閱讀量、閱讀興趣與閱讀理解能力。
- 二、辦理教師閱讀研習，提升教師閱讀理解教學能力。
- 三、整合社區及家長資源，引進志工協力推動並擴充外埠資源挹注。
- 四、加強圖書館使用效能，延伸閱讀環境至學校校園。
- 五、加深閱讀課程設計，提昇學生閱讀能力的學習。

伍、中高年級閱讀計畫(參閱五，各年級各領域科目課程計畫)

陸、低年級雙語閱讀課程計畫

清江國小 112 學年度第一學期 一 年級 語文領域雙語閱讀 課程學習計畫 計畫撰寫者：鍾昀庭

領域/科目 教材版本	語文(閱讀)領域/雙語閱讀 自編版	實施年級	一年級	教學節數	每週(1)節，上學期共(21)節		
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)	學習表現	5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	
					學習內容	Ac-I-1 常用標點符號。 Bb-I-1 自我情感的表達。	
跨領域科目 <u>*跨領域課程請在單元或主題標註星號</u>	【生活】、【國語】、【自然】 【健體】、【藝術】、【議題】			表現任務 (評量方式)	實際演練、觀察評量、課堂問答		
課程架構脈絡							
上學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡		節數	領域核心素養	學習目標	語言學習目標 Language of learning	融入議題 實質內涵
一 8/30~9/1 8/28(一)祖父母節	第一單元 認識圖書館 & Lunch time 1. 認識並學習在圖書館借閱書籍流程及相關規定。 2. 認識食物名稱，例如:pizza, spaghetti 等。		1	國-E-C3	1. 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素	1. Library / librarian 2. Food names: pizza, popcorn, pickles,	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、

				養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	spaghetti, apples, cupcakes	感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
二 9/4~9/8	第一單元 Lunch time 1. 以中文或英文和同學分享自己喜歡的食物有哪些。 2. 了解並尊重他人對食物的喜好。	1	國-E-C2	1. 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1. What do you like? 2. Like / likes 3. “Cherish food and keep away from waste.”	【永續發展】 環 E7
三 9/11~9/15	第一單元 Lunch time 1. 藉由對國際相關議題討論建立珍惜食物的概念。 延伸影音閱讀 https://www.youtube.com/watch?v=G-a3lmlDs2g Moon Festival https://www.youtube.com/watch?v=ZB9ySXLrfng	1	生活-E-C3	1. 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。	1. What do you like? 2. Like / likes 3. “Cherish food and keep away from waste.”	覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。
四 9/18~9/23 9/23(六)補班	第一單元 Lunch time 1. 繪製小圖表達自己喜歡的食物並寫下其名稱。	1	藝-E-B3	1. 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1. What do you like? 2. Like / likes 3. “Cherish food and keep away from waste.”	
五 9/25~9/28 9/29(五)-10/1(日) 中秋連假	第一單元 Lunch time 複習本單元學習內容及熟練本單元的語言目標。	1	國-E-C3 國-E-C2	1. 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我	1. Library / librarian 2. Food names: pizza, popcorn, pickles,	

				文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 2. 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	spaghetti, apples, cupcakes 3. What do you like? 4. Like / likes 5. "Cherish food and keep away from waste."	
六 10/2~10/6 10/3(二) G5 基本學力測驗	第二單元 Patty' s feelings 1. 透過讀本認識並了解人類基本感覺/情緒。 2. 試著以簡單的中文或英文句子適當表達自己的感覺。	1	生活-E-C2	1. 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	1. Feelings: happy, sad, hungry, mad, excited, scared, proud	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E7
七 10/11~10/13 10/9(-)-10/10(二) 國慶連假	第二單元 Patty' s feelings 1. 藉由模擬的情境觀察他人的情緒表達關心並試著協助解決問題。	1	國-E-B1	1. 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1. Are you all right?	認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的

八 10/16~10/20	第二單元 Patty' s feelings 1. 藉由和他人分享自己在負面情緒方面的經驗討論了解正確的抒發方法。	1	思 4a-V-2 生活-E-C2	1. 能夠摒除成見，用心傾聽並尊重他人的意見與想法。 2. 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	1. I understand.	管道。
九 10/23~10/27	第二單元 Patty' s feelings 1. 嘗試以肢體表演的方式表達不同情緒變化。	1	藝 E-V-5	1. 運用肢體動作和聲音的詮釋不同的情緒變化。	1. Body language 2. Calm down	
十 10/30~11/3 10/31(二)-11/1(三) G2-G6 年級期中考週	第二單元 Patty' s feelings 1. 複習本單元學習內容及熟練本單元的語言目標。	1	國-E-B1	1. 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1. Feelings: happy, sad, hungry, mad, excited, scared, proud 2. Are you all right? 3. I understand. 4. Body language 5. Calm down	
十一 11/6~11/10	第三單元 That chick can 1. 藉由問題討論方式認識身體與運動的重要性。	1	健體-E-A1	1. 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發	1. Body parts: hands, arms, legs, eyes, ears, mouth, nose,	【性平教育】 性 E4 認識身體界限

				展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能	head, hair 2. Movements: run, jump, roll, fly, climb, swing	與尊重他人的身體自主權。
十二 11/13~11/17 G1 注音符號評量週 11/18(六)體表會	第三單元 That chick can 1. 學習各種動作的說法並做出動作，例如: jump, run 等。	1	健體-E-A2	1. 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1. Can you _____?	
十三 11/21~11/24 11/20(一)體表會補假	第三單元 That chick can 1. 藉由問題討論過程中了解並學習運動家精神。	1	健體-E-C2	1. 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1. Good job!	
十四 11/27~12/1	第三單元 That chick can 1. 藉由經驗分享學習助人為快樂之本的概念。	1	生活-E-C1	1. 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角	1. I feel happy when I help people.	

				色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。		
十五 12/4-12/8	第三單元 That chick can 1. 複習本單元學習內容及熟練本單元的語言目標。	1	健體-E-C2	1. 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1. Body parts: hands, arms, legs, eyes, ears, mouth, nose, head, hair 2. Movements: run, jump, roll, fly, climb, swing 3. Can you ____? 4. Good job! 5. I feel happy when I help people.	
十六 12/11~12/15	第四單元 Our hero 1. 藉由圖片討論認識動物和其棲息地。 2. 藉由討論了解環境保護對動物們的重要性。	1	自-E-A1 自-E-C1	1. 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 2. 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	1. This is / That is	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3
十七 12/18-12/22	第四單元 Our hero 1. 藉由與他人分享或討論歸納出「英雄」的定義。	1	表 E-III-1	1. 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、	1. May I help?	了解人與自然和諧共生，進而

	2. 試著模仿並演出書中部分橋段。			對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。		保護重要棲地。
十八 12/25~12/29	第四單元 Our hero 1. 與他人分享生活中幫助他人或被幫助的經驗。	1	國-E-A2	1. 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1. I can help	
十九 1/2~1/5 1/1(一)元旦放假	第四單元 Our hero 1. 藉由圖畫對生活中的英雄表達謝意。	1	藝-E-B3	1. 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1. Thank you. 2. You' re welcome.	
二十 1/8~1/12 1/11(四)-1/12(五) G2-G6 期末考週	第四單元 Our hero 1. 複習本單元學習內容及本單元的語言目標。	1	國-E-A2	1. 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1. This is / That is 2. May I help? 3. I can help 4. Thank you. 5. You' re welcome.	
二十一 1/15~1/19 1/19(五)結業式	學期總複習 1. 複習本學期學習內容及本單元的語言目標。	1	國-E-B1 國-E-A2	1. 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並	1. Food names: pizza, popcorn, pickles,	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、

			<p>給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>2. 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>spaghetti, apples, cupcakes</p> <p>3. What do you like?</p> <p>4. Like / likes</p> <p>5. Feelings: happy, sad, hungry, mad, excited, scared, proud</p> <p>6. Are you all right?</p> <p>7. I understand.</p> <p>8. Body parts: hands, arms, legs, eyes, ears, mouth, nose, head, hair</p> <p>9. Movements: run, jump, roll, fly, climb, swing</p> <p>10. Can you ____?</p> <p>11. I feel happy when I help people.</p> <p>12. May I help?</p> <p>13. I can help</p> <p>14. Thank you.</p> <p>15. You' re welcome.</p>	<p>感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3</p> <p>了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>
--	--	--	--	---	---

領域/科目 教材版本	語文(閱讀)領域/雙語 閱讀 自編版	實施年級	二	教學節數	每週(一)節，下學期共(21)節	
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			學習 重點 (呈現於 成績單上 每學期至 多六項)	學習 表現	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。
					學習 內容	Ac-I-2 簡單的基本句型。 D-I-3 聆聽與回應的表現。
跨領域科目 <u>*跨領域課程請在單元 或主題標註星號</u>	【生活】、【國語】 【健體】、【藝術】、【議題】			表現任務 (評量方式)	實際演練、觀察評量、課堂問答	
課程架構脈絡						
下學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心 素養	學習目標	語言學習目標 Language of learning	融入議題 實質內涵
一 2/11 2/11(五)開學典禮	第一單元 Where is Patty Pig? 1. 嘗試說出物品擺放的位置。	1	英-E-B1	1. 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	1. In the _____. 2. Tree, sea, sky, pie, snow, show	【日常生活安全】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
二 2/14~2/18	第一單元 Where is Patty Pig? 1. 提升對周遭環境的意識並試著找出答案。	1	生活-E-A2	1. 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思	1. In, on, under	

				考與解決問題的能 力。		
三 2/21~2/25	第一單元 Where is Patty Pig? 1. 藉由繪畫表達 Patty 所在位置。	1	視 E-II-1	1. 色彩感知、造形與空間的 探索。	1. Next to, behind	【閱讀的情境脈 絡】 閱 E11 低年級：能在一般 生活情境中，懂得 運用文本習得的知 識解決問題。
四 2/28~3/4 2/28(一)和平紀念日	第一單元 Where is Patty Pig? 1. 建立適時大方給予他人稱讚的概念。	1	社-E-C2	1. 建立良好的人際互動關 係，養成尊重差異、關懷 他人及團隊合作的態度。	1. Bravo	
五 3/7~3/11	第一單元 1. 複習本單元學習內容及熟練本單元的 語言目標。	1	生活-E-A2	1. 學習各種探究人、事、物 的方法並理解探究後所 獲得的道理，增進系統思 考與解決問題的能力。	1. In the _____. 2. In, on, under 3. Next to, behind 4. Bravo	
六 3/14~3/18	第二單元 Look at Patty Pig. 1. 建立觀察並欣賞他人優點的概念。	1	生活-E-B1	1. 使用適切且多元的表徵 符號，表達自己的想法、 與人溝通，並能同理與尊 重他人想法。	1. Sit, walk, climb, wiggle	
七 3/21~3/25	第二單元 Look at Patty Pig. 1. 了解常帶微笑的好處並畫下自己的笑 臉。	1	藝-E-B3	1. 善用多元感官，察覺 感知藝術與生活的關聯， 以豐富美感經 驗。	1. Dive, flip, smile	
八 3/28~4/1 3/30(三)親子登山	第二單元 Look at Patty Pig. 1. 練習大方展現自己的優點同時也接納 自己的不足並試著改進。	1	生活-E-A1	1. 透過自己與外界的連結， 產生自我感知並能對自 己有正向的看法，進而愛 惜自己，同時透過對生活 事物的探索與探究，體會 與感受學習的樂趣，並能	1. My/your/her/his _____.	

				主動發現問題及解決問題，持續學習。		
九 4/4-4/8 4/4-5(一~二) 民族掃墓節、兒童節放假、補假	第二單元 Look at Patty Pig. 1. 學習在適當的時機提醒他人注意特定事物的方法。	1	生活-E-A3	1. 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	1. Look at _____.	
十 4/11-4/15 4/12、13(二~三) 全校期中考	第二單元 Look at Patty Pig. 1. 複習本單元學習內容及熟練本單元的語言目標。	1	生活-E-A3	1. 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	1. Sit, walk, climb, wiggle 2. Dive, flip, smile 3. My/your/her/his 4. Look at _____.	
十一 4/18-4/22	第三單元 Patty Pig' s outfit. 1. 試著說出自己對「美」的想法並尊重他人的看法。	1	國-E-B1	1. 理解與運用國語文日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1. Wear, wears	【人權與生活實踐】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
十二 4/25-4/29	第三單元 Patty Pig' s outfit. 1. 藉由討論建立尊重身體自主權的概念。	1	性 E4	1. 認識身體界限與尊他人的身體自主權。	1. Dress, wig, belt	【家人關係與互動】 家 E7
十三 5/2-5/6 5/4(三)母親節慶祝大會 5/5(四)音發會	第三單元 Patty Pig' s outfit. 1. 藉由繪畫幫媽媽換上美麗的服裝並表達對媽媽的愛。	1	視 E-II-1	1. 色彩感知、造形與空間的探索。	2. Necklace, sweater	表達對家庭成員的

十四 5/9-5/13	第三單元 Patty Pig' s outfit. 1. 延續上一堂課的畫作幫媽媽添上獨一無二的裝飾品。	1	視 E-II-1	1. 色彩感知、造形與空間的探索。	1. Hat, cat	關心與情感。
十五 5/16-5/20	第三單元 Patty Pig' s outfit. 1. 複習本單元學習內容及熟練本單元的語言目標。	1	國-E-B1	1. 理解與運用國語文日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1. Wear, wears 2. Dress, wig, belt 3. Necklace, sweater 4. Hat, cat	
十六 5/23-5/27	第四單元 That pig can dance. 1. 藉由討論了解動物習性和建立愛護動物的概念。	1	環 E2	1. 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1. Can, can' t	【國際素養】 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
十七 5/30-6/3 6/1、2(三-四)畢業考 6/3(五)端午節	第四單元 That pig can dance. 1. 透過舞蹈欣賞多元文化。	1	國-E-C3	1. 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1. A dog, a frog, a cat	【人際關係與團隊合作】 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
十八 6/6-6/10 6/8(三)社團成發	第四單元 That pig can dance. 1. 試著即興創作舞蹈動作。	1	表 E-III-1	1. 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元	1. A bat, a snake, a cake	【人際關係與團隊合作】 綜-E-C2

				素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。		理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
十九 6/13-6/17 6/17(18:30)畢業典禮	第四單元 That pig can dance. 1. 試著藉由分組討論一起完成小段舞蹈創作。	1	國-E-C2	1. 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1. Dance with _____.	
二十 6/20-6/24 6/22、23(三~四) 一~五年級期末考	第四單元 That pig can dance. 1. 複習本單元學習內容及本單元的語言目標。	1	國-E-C3	1. 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1. Can, can't 2. A dog, a frog, a cat 3. A bat, a snake, a cake 4. Dance with _____.	
二十一 6/27-6/30 6/30(四)結業式	學期總複習 1. 複習本學期學習內容及本單元的語言目標。	1	生活-E-A2 生活-E-A3 國-E-B1 國-E-C3	1. 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 2. 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實	1. In the _____. 2. My/your/her/his _____. 3. Wear, wears 4. Can, can't	【閱讀的情境脈絡】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【生涯教育與自我探索】

				<p>踐。</p> <p>3. 理解與運用國語文日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>4. 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>【人權與生活實踐】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【人際關係與團隊合作】</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>
--	--	--	--	---	---

清江國小 112 學年度第一學期 二 年級 語文領域雙語閱讀 課程學習計畫 計畫撰寫者：鍾昀庭

領域/科目 教材版本	語文(閱讀)領域/雙語閱讀 自編版	實施年級	二年級	教學節數	每週(1)節，上學期共(21)節		
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)	學習表現	5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	
					學習內容	Ac-I-1 常用標點符號。 Bb-I-1 自我情感的表達。	
跨領域科目 <u>*跨領域課程請在單元或主題標註星號</u>	【生活】、【國語】、【自然】 【健體】、【藝術】、【議題】			表現任務 (評量方式)	實際演練、觀察評量、課堂問答		
課程架構脈絡							
上學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡		節數	領域核心素養	學習目標	語言學習目標 Language of learning	融入議題 實質內涵
一 8/30~9/1 8/28(一)祖父母節	第一單元 認識圖書館 & Lunch time 3. 認識並學習在圖書館借閱書籍流程及相關規定。 4. 認識玩具名稱，例如:blocks, balloons 等。		1	國-E-C3	2. 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重	3. Library / librarian 4. Food names: pizza, popcorn, pickles, spaghetti, apples, cupcakes	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心 及主動去

				與欣賞多元文化。		愛的能 力，察 覺自己從他者 接受的各種幫 助，培養感恩之 心。
二 9/4~9/8	第一單元 Play time 3. 以中文或英文和同學分享自己喜歡的玩具有哪些。 4. 建立與他人分享的概念。	1	國-E-C2	2. 與他人互動時，能適 切運用語文能力表 達個人想法，理解與 包容不同意見，樂於 參與學校及社區活 動，體會團隊合作的 重要性。	4. What do you like? 5. Like / likes 6. “Cherish food and keep away from waste.”	【永續發展】 環 E7
三 9/11~9/15	第一單元 Play time 2. 藉由對國際相關議題討論建立友善和分享的概念。 延伸閱讀 1. 那是我的 https://www.youtube.com/watch?v=bPadgJASI6M 2. 我想有個真正的家 https://www.youtube.com/watch?v=MqtnUmzV5DY 3. Moon Festival https://www.youtube.com/watch?v=ZB9ySXLrfng	1	生活-E-C3	2. 欣賞周遭不同族群 與文化內涵的異 同，體驗與覺察生活 中全球關連的現 象。	4. What do you like? 5. Like / likes 6. “Cherish food and keep away from waste.”	覺知人類社會 有糧食分配不 均與貧富差異 太大的 問題。
四 9/18~9/23 9/23(六)補班	第一單元 Play time 2. 繪製小圖表達自己喜歡的玩具並寫下其名稱。	1	藝-E-B3	2. 善用多元感官，察覺 感知藝術與生活的 關聯，以豐富美感經 驗。	1. What do you like? 2. Like / likes 3. “Cherish food and keep away from waste.”	
五 9/25~9/28 9/29(五)-10/1(日) 中秋連假	第一單元 Play time 複習本單元學習內容及熟練本單元的語言目標。	1	國-E-C3 國-E-C2	3. 閱讀各類文本，培 養理解與關心本土 及國際事務的基本	1. Library / librarian 2. Food names: pizza,	

				<p>素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>4. 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>popcorn, pickles, spaghetti, apples, cupcakes</p> <p>3. What do you like?</p> <p>4. Like / likes</p> <p>5. “Cherish food and keep away from waste.”</p>	
<p>六 10/2~10/6 10/3(二) G5 基本學力測驗</p>	<p>第二單元 Patty' s feelings</p> <p>3. 透過讀本認識並了解人類基本感覺/情緒。</p> <p>4. 試著以簡單的中文或英文句子適當表達自己的感覺。</p>	1	生活-E-C2	<p>2. 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>2. Feelings: happy, sad, hungry, mad, excited, scared, proud</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3</p> <p>了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E7</p>
<p>七 10/11~10/13 10/9(-)-10/10(二) 國慶連假</p>	<p>第二單元 Patty' s feelings</p> <p>2. 藉由模擬的情境觀察他人的情緒表達關心並試著協助解決問題。</p>	1	國-E-B1	<p>2. 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的</p>	<p>2. Are you all right?</p>	<p>認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如</p>

				目標。		何尋求救助的 管道。
八 10/16~10/20	第二單元 Patty' s feelings 2. 藉由和他人分享自己在負面情緒方面的經驗討論了解正確的抒發方法。	1	思 4a-V-2 生活-E-C2	3. 能夠摒除成見,用心傾聽並尊重他人的意見與想法。 4. 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式與人友善互動,願意共同完成工作任務,展現尊重、溝通以及合作的技巧。	2. I understand.	
九 10/23~10/27	第二單元 Patty' s feelings 2. 嘗試以肢體表演的方式表達不同情緒變化。	1	藝 E-V-5	2. 運用肢體動作和聲音的詮釋不同的情緒變化。	3. Body language 4. Calm down	
十 10/30~11/3 10/31(二)-11/1(三) G2-G6 年級期中考週	第二單元 Patty' s feelings 2. 複習本單元學習內容及熟練本單元的語言目標。	1	國-E-B1	2. 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。	6. Feelings: happy, sad, hungry, mad, excited, scared, proud 7. Are you all right? 8. I understand. 9. Body language 10. Calm down	
十一 11/6~11/10	第三單元 That chick can 2. 藉由問題討論方式認識身體與運動的重要性。	1	健體-E-A1	2. 具備良好身體活動與健康生活的習慣,	3. Body parts: hands, arms, legs, eyes,	【性平教育】 性 E4

				以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能	ears, mouth, nose, head, hair 4. Movements: run, jump, roll, fly, climb, swing	認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
十二 11/13~11/17 G1 注音符號評量週 11/18(六)體表會	第三單元 That chick can 2. 學習各種動作的說法並做出動作，例如: jump, run 等。	1	健體-E-A2	2. 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	2. Can you _____?	
十三 11/21~11/24 11/20(一)體表會補假	第三單元 That chick can 2. 藉由問題討論過程中了解並學習運動家精神。	1	健體-E-C2	2. 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	2. Good job!	
十四 11/27~12/1	第三單元 That chick can 2. 藉由經驗分享學習助人為快樂之本的概念。	1	生活-E-C1	2. 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團	2. I feel happy when I help people.	

				體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。		
十五 12/4-12/8	第三單元 That chick can 2. 複習本單元學習內容及熟練本單元的語言目標。	1	健體-E-C2	1. 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1. Body parts: hands, arms, legs, eyes, ears, mouth, nose, head, hair 2. Movements: run, jump, roll, fly, climb, swing 3. Can you ____? 4. Good job! 5. I feel happy when I help people.	
十六 12/11~12/15	第四單元 Our hero 3. 藉由圖片討論認識動物和其棲息地。 4. 藉由討論了解環境保護對動物們的重要性。	1	自-E-A1 自-E-C1	3. 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 4. 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	2. This is / That is	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動物、植物的生命。 環 E3 了解人與自然
十七 12/18-12/22	第四單元 Our hero	1	表 E-III-1	2. 聲音與肢體表達、戲	2. May I help?	

	<p>3. 藉由與他人分享或討論歸納出「英雄」的定義。</p> <p>4. 試著模仿並演出書中部分橋段。</p>			<p>劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。</p>		<p>和諧共生,進而保護重要棲地。</p>
<p>十八 12/25~12/29</p>	<p>第四單元 Our hero</p> <p>2. 與他人分享生活中幫助他人或被幫助的經驗。</p>	1	國-E-A2	<p>2. 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。</p>	<p>2. I can help</p>	
<p>十九 1/2~1/5 1/1(一)元旦放假</p>	<p>第四單元 Our hero</p> <p>2. 藉由圖畫對生活中的英雄表達謝意。</p>	1	藝-E-B3	<p>3. 善用多元感官,察覺感知藝術與生活的關聯,以豐富美感經驗。</p>	<p>1. Thank you. 4. You' re welcome.</p>	
<p>二十 1/8~1/12 1/11(四)-1/12(五) G2-G6 期末考週</p>	<p>第四單元 Our hero</p> <p>2. 複習本單元學習內容及本單元的語言目標。</p>	1	國-E-A2	<p>2. 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。</p>	<p>1. This is / That is 2. May I help? 3. I can help 4. Thank you. 5. You' re welcome.</p>	
<p>二十一 1/15~1/19 1/19(五)結業式</p>	<p>學期總複習</p> <p>2. 複習本學期學習內容及本單元的語言目標。</p>	1	<p>國-E-B1 國-E-A2</p>	<p>3. 理解與運用國語文在日生活中學習</p>	<p>1. Food names: pizza, popcorn,</p>	<p>【生命教育】 生 E7</p>

			<p>體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>4. 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>pickles, spaghetti, apples, cupcakes</p> <p>3. What do you like?</p> <p>4. Like / likes</p> <p>5. Feelings: happy, sad, hungry, mad, excited, scared, proud</p> <p>6. Are you all right?</p> <p>7. I understand.</p> <p>8. Body parts: hands, arms, legs, eyes, ears, mouth, nose, head, hair</p> <p>9. Movements: run, jump, roll, fly, climb, swing</p> <p>10. Can you ____?</p> <p>11. I feel happy when I help people.</p> <p>12. May I help?</p> <p>13. I can help</p> <p>14. Thank you.</p> <p>15. You' re welcome.</p>	<p>發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>
--	--	--	---	--	--

清江國小 110 學年度第二學期 二年級語文領域雙語閱讀 課程學習計畫

計畫撰寫者：鍾昀庭

領域/科目 教材版本	語文(閱讀)領域/雙語 閱讀 自編版	實施年級	二	教學節數	每週(一)節，下學期共(21)節	
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			學習 重點 (呈現於 成績單上 每學期至 多六項)	學習 表現	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。
					學習 內容	Ac-I-2 簡單的基本句型。 D-I-3 聆聽與回應的表現。
跨領域科目 <u>*跨領域課程請在單元 或主題標註星號</u>	【生活】、【國語】 【健體】、【藝術】、【議題】			表現任務 (評量方式)	實際演練、觀察評量、課堂問答	
課程架構脈絡						
下學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心 素養	學習目標	語言學習目標 Language of learning	融入議題 實質內涵
一 2/11 2/11(五)開學典禮	第一單元 Where is Patty Pig? 2. 嘗試說出物品擺放的位置。	1	英-E-B1	2. 具備入門的聽、說、讀、寫 英語文能力。在引導下， 能運用所學、字詞及句型	3. In the _____. 4. Tree, sea, sky, pie, snow, show	【日常生活安全】 安 E4 探討日常生活應該

				進行簡易日常溝通。		注意的安全。
二 2/14~2/18	第一單元 Where is Patty Pig? 2. 提升對周遭環境的意識並試著找出答案。	1	生活-E-A2	1. 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	2. In, on, under	
三 2/21~2/25	第一單元 Where is Patty Pig? 2. 藉由繪畫表達 Patty 所在位置。	1	視 E-II-1	2. 色彩感知、造形與空間的探索。	2. Next to, behind	【閱讀的情境脈絡】
四 2/28~3/4 2/28(一)和平紀念日	第一單元 Where is Patty Pig? 2. 建立適時大方給予他人稱讚的概念。	1	社-E-C2	2. 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	2. Bravo	閱 E11
五 3/7~3/11	第一單元 2. 複習本單元學習內容及熟練本單元的語言目標。	1	生活-E-A2	1. 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	5. In the _____. 6. In, on, under 7. Next to, behind 8. Bravo	低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
六 3/14~3/18	第二單元 Look at Patty Pig. 2. 建立觀察並欣賞他人優點的概念。	1	生活-E-B1	1. 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	2. Sit, walk, climb, wiggle	【生涯教育與自我探索】
七 3/21~3//25	第二單元 Look at Patty Pig. 2. 了解常帶微笑的好處並畫下自己的笑臉。	1	藝-E-B3	2. 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	2. Dive, flip, smile	涯 E6 覺察個人的優勢能力。
八 3/28~4/1 3/30(三)親子登山	第二單元 Look at Patty Pig. 2. 練習大方展現自己的優點同時也接納	1	生活-E-A1	2. 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自	2. My/your/her/his _____.	

	自己的不足並試著改進。			已有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。		
九 4/4-4/8 4/4-5(一~二) 民族掃墓節、兒童節放假、補假	第二單元 Look at Patty Pig. 2. 學習在適當的時機提醒他人注意特定事物的方法。	1	生活-E-A3	2. 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	2. Look at _____.	
十 4/11-4/15 4/12、13(二~三) 全校期中考	第二單元 Look at Patty Pig. 2. 複習本單元學習內容及熟練本單元的語言目標。	1	生活-E-A3	2. 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	3. Sit, walk, climb, wiggle 4. Dive, flip, smile 3. My/your/her/his 4. Look at _____.	
十一 4/18-4/22	第三單元 Patty Pig' s outfit. 2. 試著說出自己對「美」的想法並尊重他人的看法。	1	國-E-B1	2. 理解與運用國語文日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	2. Wear, wears	【人權與生活實踐】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
十二 4/25-4/29	第三單元 Patty Pig' s outfit. 2. 藉由討論建立尊重身體自主權的概	1	性 E4	2. 認識身體界限與尊他人的身體自主權。	2. Dress, wig, belt	

	念。					【家人關係與互動】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
十三 5/2-5/6 5/4(三)母親節慶祝大會 5/5(四)音發會	第三單元 Patty Pig' s outfit. 2. 藉由繪畫幫媽媽換上美麗的服裝並表達對媽媽的愛。	1	視 E-II-1	3. 色彩感知、造形與空間的探索。	4. Necklace, sweater	
十四 5/9-5/13	第三單元 Patty Pig' s outfit. 2. 延續上一堂課的畫作幫媽媽添上獨一無二的裝飾品。	1	視 E-II-1	2. 色彩感知、造形與空間的探索。	2. Hat, cat	
十五 5/16-5/20	第三單元 Patty Pig' s outfit. 2. 複習本單元學習內容及熟練本單元的語言目標。	1	國-E-B1	1. 理解與運用國語文日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	5. Wear, wears 6. Dress, wig, belt 7. Necklace, sweater 8. Hat, cat	
十六 5/23-5/27	第四單元 That pig can dance. 2. 藉由討論了解動物習性和建立愛護動物的概念。	1	環 E2	2. 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	2. Can, can' t	
十七 5/30-6/3 6/1、2(三-四)畢業考 6/3(五)端午節	第四單元 That pig can dance. 2. 透過舞蹈欣賞多元文化。	1	國-E-C3	2. 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	2. A dog, a frog, a cat	【國際素養】 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【人際關係與團隊合作】 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。

<p>十八 6/6-6/10 6/8(三)社團成發</p>	<p>第四單元 That pig can dance. 2. 試著即興創作舞蹈動作。</p>	<p>1</p>	<p>表 E-III-1</p>	<p>2. 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。</p>	<p>2. A bat, a snake, a cake</p>	<p>【人際關係與團隊合作】 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>
<p>十九 6/13-6/17 6/17(18:30)畢業典禮</p>	<p>第四單元 That pig can dance. 2. 試著藉由分組討論一起完成小段舞蹈創作。</p>	<p>1</p>	<p>國-E-C2</p>	<p>2. 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>2. Dance with _____.</p>	<p>【人際關係與團隊合作】 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>
<p>二十 6/20-6/24 6/22、23(三~四) 一~五年級期末考</p>	<p>第四單元 That pig can dance. 2. 複習本單元學習內容及本單元的語言目標。</p>	<p>1</p>	<p>國-E-C3</p>	<p>2. 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>5. Can, can' t 6. A dog, a frog, a cat 7. A bat, a snake, a cake 8. Dance with _____.</p>	<p>【人際關係與團隊合作】 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>
<p>二十一 6/27-6/30 6/30(四)結業式</p>	<p>學期總複習 2. 複習本學期學習內容及本單元的語言目標。</p>	<p>1</p>	<p>生活-E-A2 生活-E-A3 國-E-B1 國-E-C3</p>	<p>5. 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 6. 藉由各種媒介，探索人、</p>	<p>2. In the _____. 2. My/your/her/his _____. 3. Wear, wears 4. Can, can' t</p>	<p>【閱讀的情境脈絡】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知</p>

				<p>事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>7. 理解與運用國語文日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>8. 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>識解決問題。</p> <p>【生涯教育與自我探索】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>【人權與生活實踐】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【人際關係與團隊合作】 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>
--	--	--	--	--	--

7、資訊倫理教育

壹、中年級資訊倫理與安全健康上網教育課程規劃

三年級上學期 20 週(每週 1 節) 適用十二年國教課綱

年級	課程內容規畫	教學重點	建議使用資源
資訊科學與科技應用 (13 節)	認識電腦、電腦教室規範、認識電腦周邊設備、win10 作業系統、視窗基本操作、鍵盤與滑鼠操作	1.能了解電腦在生活中的應用。 2.具備電腦視窗操作的基本能力。 3.熟練使用滑鼠及鍵盤	Win 10 校園打字軟體
	中、英文輸入法練習	能正確輸入中、英文並養成正確的打字習慣。	Gmail Google Meet
	數位檔案管理	資料夾分類管理及檔案格式認識	WIN 10
	行動載具操作與行動學習	能正確使用行動載具登入線上 app、web 等平台，了解如何使用遠距教學。	酷課雲、 google classroom、 goole meet、 quizizz、gmail
運算與設計思維 (5 節)	程式積木設計	認識運算思維概念，能運用運算思維解決問題	Hour of Code 聖誕老人追蹤器
資訊科技與人類社會 (2 節)	善用資訊設備 網路禮儀	注意網路的安全性及在使用網路的正確態度。	資訊倫理與素養教材

三年級下學期 20 週(每週 1 節) 適用十二年國教課綱

年級	課程內容規畫	教學重點	建議使用資源
資訊科學與科技應用 (15 節)	網際網路基本操作、網際網路在生活的應用	1. 能使用網際網路，搜尋生活相關知識。 2. 能學會瀏覽器相關設定及操作。 3. 能透過網際網路搜集並過濾可用資料	Google Map、 Youtube 影音 網站、中央氣象 局兒童網、兒童 文化館、國語小 字典、國語日 報、自然生態學 習網、臺北市立 動物園

	中、英文輸入法練習	能正確輸入中、英文並養成正確的打字習慣。	校園打字專家
	簡易電腦繪圖	能藉由電腦繪圖軟體進行藝術創作	小畫家
運算與設計思維 (3 節)	Ai 介紹	認識 ai 及問題拆解	Hour of Code
資訊科技與人類社會 (2 節)	安全使用電腦習慣 網路禮儀	1. 認識資訊倫理與學習網路禮儀 2. 保護網路隱私與個資安全	資訊倫理與素養 教材

四年級上學期 20 週(每週 1 節) 適用十二年國教課綱

年級	課程內容規畫	教學重點	建議使用資源
資訊科學與科技應用 (10 節)	基本文書編輯與排版	1. 能運用 Word 進行基本文書編輯 2. 能運用網路資源，進行文字及圖片的下載及編輯	Word 2016 Google 搜尋引擎
	載具平台介紹	能善用 app，養成自學好習慣	Epic、cool english
	網際網路基本操作、網際網路在生活的應用	1. 能使用網際網路，搜尋生活相關知識。 2. 能學會瀏覽器相關設定及操作。 3. 能透過網際網路搜集並過濾可用資料	Google Map、Youtube 影音網站、中央氣象局兒童網、兒童文化館、國語小字典、國語日報、自然生態學習網、臺北市立動物園
運算與設計思維 (8 節)	MICROBIT 程式設計	學會使用積木組合圖形化介面程式語言	Microbit 網站
資訊科技與人類社會 (2 節)	媒體識讀 智慧財產權的認識 創用 cc 授權	1. 認識媒體識讀與不當資訊處理 2. 認識著作權、網路智慧財產權的基本概念以及法律知識 3. 認識網路資源合理使用原則，養成應用資訊時應有的負責任態	資訊倫理與素養 教材 智慧財產權教學 網站 創用 CC 教學資源入口網

四年級下學期 20 週(每週 1 節) **適用十二年國教課綱**

年級	課程內容規畫	教學重點	建議使用資源
資訊科學與科技應用 (10 節)	認識 Google Map 認識智財權·標註資料來源 進階文件編排技巧	1. 能使用 google map 熟悉居住地的環境及相關介紹 2. 能使用 word 製作編撰資訊	Google map、word
運算與設計思維 (6 節)	繪圖創作及貼紙設計	1. 能使用繪圖軟體繪製貼紙 2. 操作掃圖裁藝機完成作品	掃圖裁藝機 inkscape
資訊科技與人類社會 (4 節)	認識創用 cc、著作權的概念 媒體識讀	1. 能在使用網路資料時·標註相關授權 2. 對於來路不明的消息·能謹慎求證	資訊倫理與素養教材 智慧財產權教學網站 創用 CC 教學資源入口網

貳、高年級資訊倫理與安全健康上網教育課程規劃五年級上學期 20 週(每週 1 節) **適用十二年國教課綱**

年級	課程內容規畫	教學重點	建議使用資源
資訊科學與科技應用 (8 節)	網路資料搜尋·資料整理與共享	能運用網際網路搜尋、識讀、整理出所需資訊並透過網路分享	Internet
	電子郵件即時通訊與線上會議	1. 能使用網際網路進行網路社交 2. 遵守資訊倫理與網路禮儀	Gmail Google Meet
	翻轉教育線上遊戲學習平台	1. 登入線上學習平台進行自主學習 2. 透過線上學習平台規畫個人學習活動 3. 善用網路資源滿足個人學習所需	PGAMO 均一教育平台 學習拍 因才網
運算與設計思維 (10 節)	認識 3D 列印與立體模型設計	1. 能運用新興科技進行創作並生產製作成品 2. 利用 3D 列印進行藝術創作或是製作物品滿足生活所需	Google Polly 3D Printer 123D Design
資訊科技與人類社會 (2 節)	媒體識讀 網路禮儀 個資保護	1. 認識資訊倫理與學習網路禮儀 2. 保護網路隱私與個資安全	資訊倫理與素養教材

五年級下學期 20 週(每週 1 節) 適用十二年國教課綱

年級	課程內容規畫	教學重點	建議使用資源
資訊科學與科技應用 (18 節)	認識數位相機與攝影	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識數位影像特性 2. 實際操作相機，體會攝影美學 3. 學習攝影的構圖方式與表現技巧 4. 訓練觀察力與想像力完成創意攝影創作 	數位相機 平板電腦
	認識簡報設計 簡報排版與設計 創意簡報設計	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用網際網路進行資料搜尋、處理分析，學習整合與分類的能力 2. 基礎簡報排版與設計，學習圖片與文字的編排方式 3. 能規劃設計、進而將日常生活與課業學習中的資料製作成簡報。 	Microsoft Office Power Point 2016 簡報製作軟體
	電腦繪圖創作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦繪圖基本概念，瞭解電腦繪圖在生活中的應用範圍 2. 操作電腦繪圖工具，進行數位藝術創作 	Pixlr 線上繪圖軟體
運算與設計思維 (0 節)			
資訊科技與人類社會 (2 節)	媒體識讀 智慧財產權的認識 創用 cc 授權	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識媒體識讀與不當資訊處理 2. 認識著作權、網路智慧財產權的基本概念以及法律知識 3. 認識網路資源合理使用原則，養成應用資訊時應有的負責任態 	資訊倫理與素養教材 智慧財產權教學網站 創用 CC 教學資源入口網

六年級上學期 20 週(每週 1 節) 適用九年一貫課綱

年級	課程內容規畫	教學重點	建議使用資源
資訊科學與科技應用 (4 節)	翻轉教育線上遊戲學習平台	1. 能透過線上學習平台規畫個人學習活動 2. 善用網路資源滿足個人學習所需	PGAMO 均一教育平台 學習拍 因才網
運算與設計思維 (14 節)	向量繪圖創作與雷射切割 雷射切割創意設計個性化名牌設計	1. 認識雷射切割與文創產業 2. 學習向量繪圖特性與生活中的應用 3. 操作向量繪圖軟體進行藝術創作 4. 利用雷射切割進行藝術創作或是製作生活物品滿足日常所需	雷射切割機 Inkscape 向量繪圖軟體
	.mBot 機器人程式設計	1. 認識程式語言基本概念及其功能 2. 運用程式積木設計並製作動畫與遊戲 3. 透過程式編碼控制 mBot 機器人 4. 學習 Input Process Output 電腦運作模式 5. 認識設計與除錯，進行機器人動作編成	.mBot 機器人 mBlock
資訊科技與人類社會 (2 節)	社群網路與資訊倫理 網路交友 網路詐騙	1. 認識網路交友的概念，分享對網路交友的想法和經驗 2. 學習網路交友的規範，瞭解網路交友可能的風險 3. 辨別危機網路，模擬交友情境學習適當拒絕的重要性	資訊倫理與素養教材 兒少上網安全 - 台灣展翅協會

六年級下學期 18 週(每週 1 節) 適用九年一貫課綱

年級	課程內容規畫	教學重點	建議使用資源
資訊科學與科技應用 (2 節)	翻轉教育線上遊戲學習平台	1. 能透過線上學習平台規畫個人學習活動 2. 並善用網路資源滿足個人學習所需	PGAMO 均一教育平台 學習拍 因才網

運算與設計思維 (14 節)	Scratch 動畫設計 Scratch 遊戲設計	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識程式語言基本概念及其功能 2. 運用程式積木設計並製作動畫與遊戲 3. 學會程式設計基本流程應用，建立程式語言邏輯觀念與組織能力 4. 訓練學生邏輯組織觀念建立 5. 學生親手動手玩創意 	Scratch
資訊科技與人類社會 (2 節)	社群網路與資訊倫理 網路謠言與網路霸凌 網路安全病毒防護	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識網路霸凌之行為問題以及對個人的影響 2. 學習如何幫助自己與他人面對網路霸凌的處理，勇於抗拒網路霸凌的傷害 3. 何謂電腦病毒，電腦病毒的種類有哪些 4. 電腦病毒應如何防範，使用網路傳輸時應有的安全防護 	資訊倫理與素養 教材 全民資安素養網 兒童版

參、各年級自編資訊課程計畫

清江國小 112 學年度第一學期三年級校訂課程-**E** 化生活課程計畫

計畫撰寫者：施翔禮

領域/科目 教材版本	彈性領域/資訊 自編版	實施年級	三	教學節數	每週(1)節，上學期共(20)節
<p>總綱核心素養 (將符合的項目打勾)</p>	<p><input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解</p>			<p>學習 重點 (呈現於 成績單上 每學期至 多六項)</p>	<p>學習 表現</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣</p>
					<p>學習 內容</p> <p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法 資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。</p>
					<p>學習 重點</p> <p>能認識電腦的功能以及科技與生活之間的關係 能進行 WINDOWS 視窗介面操作 能使用標準指法進行鍵盤文字輸入</p>

跨領域科目 <u>*跨領域課程請在單元或主題標註星號</u>	【無】	表現任務 (評量方式)	教室觀察、課堂問答、操作演練、觀察評量、學習單評量、作品製作教師評分及學生互評		
課程架構脈絡					
上學期教學期程	單元名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一 8/30~9/1 8/28(一)祖父母節	電腦與生活 第一單元：電腦生活多采多姿 1. 說明電腦教室(公用電腦)的使用規則 2. 認識什麼是電腦 3. 瞭解電腦的功能以及與生活之間的關係 3. 認識電腦外觀和基本配備 介紹螢幕、主機、鍵盤、滑鼠、耳機、麥克風 4. 學會開(關)機、滑鼠、鍵盤使用	1		能遵守電腦教室(公用電腦)的使用規則 能說出什麼是電腦 能說出電腦的功能以及與生活之間的關係 能說出電腦及周邊設備的功能並能正確的操作使用。	
二 9/4~9/8	電腦與生活 第二單元：使用電腦真簡單 1. 認識不同型態的電腦設備 2. 認識電腦軟、硬體 3. 學會電腦基本使用方式與注意事項 4. 健康的使用電腦：正確操作電腦的姿勢，和規劃使用的時間	1		能正確的使用及保養電腦 能規劃安排使用電腦的時間 能說出軟體跟硬體的區別	
三 9/11~9/15	電腦與生活 第三單元：Windows 視窗操作我最行 1. 認識作業系統 2. 認識及操作 WINDOWS 視窗環境的介面	1		學會操作視窗最小化、最大化/還原、關閉三項功能 能點擊桌面 icon 開啟應用程式 能開啟瀏覽圖片、切換下一張、放	

	3. 學習視窗操作 4. 圖片瀏覽、縮放、位移			大縮小及移動	
四 9/18~9/23 9/23(六)補班	電腦與生活 第四單元：滑鼠操作訓練營(一) 1. 認識滑鼠各按鍵功能 2. 了解正確、健康的操作滑鼠 3. 認識滑鼠左鍵連點功能	1		能正確使用滑鼠 能知道滑鼠左右鍵及滾輪的使用時機 能透過遊戲熟悉滑鼠左鍵連點技巧	
五 9/25~9/28 9/29(五)-10/1(日)中 秋連假	電腦與生活 第四單元：滑鼠操作訓練營(二) 1. 認識滑鼠右鍵功能	2		能使用滑鼠右鍵開啟功能選單 能搭配左、右鍵進行功能切換 能完成滑鼠訓練遊戲	
六 10/2~10/6 10/3(二) G5 基本學力測驗	2. 認識滑鼠右鍵切換功能選單 3. 透過遊戲熟悉滑鼠左鍵以及右鍵互相搭配技巧 4. 使用「爺爺的有機農場」進行滑鼠訓練				
七 10/11~10/13 10/9(一)-10/10(二) 國慶連假	電腦與生活 第五單元：英文輸入輕鬆打 1. 認識英打鍵盤熟悉英文字母位置 2. 學習使用	2		能運用標準指法，正確使用鍵盤 能正確輸入相對應之文字及符號	
八 10/16~10/20	標準指法打字，左、右手食指置於 F、J 位置 3. 使用「校園打字專家練習軟體」進行打字練習				
九 10/23~10/27	電腦與生活 第六單元：中文輸入輕鬆打 1. 認識中打鍵盤熟悉注音符號位置 2. 學習使用	2		能運用標準指法，正確使用鍵盤 能正確輸入相對應之文字及符號	
十 10/30~11/3 10/31(二)-11/1(三) G2-G6 年級期中考週	標準指法打字，左、右手食指置於 ㄨ、ㄨ位置 3. 使用「校園打字專家練習軟體」進行打字練習				
十一 11/6~11/10	電腦與生活 第七單元：數位檔案管理	3		能夠建立新資料夾 能將檔案進行分類管理	
十二					

11/13~11/17 G1 注音符號評量週 11/18(六)體表會	1. 認識檔案以及檔案格式 2. 認識資料夾及其功能 3. 學習數位檔案之儲存、複製、刪除、更名等操作。			能將檔案、資料夾複製、刪除、更名	
十三 11/21~11/24 11/20(一)體表會補假	4. 資料夾之分類及儲存				
十四 11/27~12/1	資訊素養與倫理 如何健康的使用電腦 1. 電腦放置的位置 2. 電腦使用的時機和時間長度 3. 使用電腦要注意的姿勢 4. 使用電腦、平板、手機時如何保護眼睛	1		能說出使用電腦的注意事項 能安排規劃使用電腦的時間 能注意個人健康安心的使用電腦	
十五 12/4~12/8	平板電腦行動學習 單元一：行動載具的使用			能操作平板電腦 能使用平板電腦連接網路 能使用教學 APP 進行互動和學習	
十六 12/11~12/15	1. 行動載具之靈活運用（例如：觀賞影音、閱讀、帳號登入使用等）。				
十七 12/18~12/22	2. 使用網路通訊軟進行文字、檔案傳遞與通訊、視訊等互動方式。 3. 使用個人電腦或行動載具連上相關數位學習網站並進行瀏覽操作。 4. 平板 APP 數位學習，使用教學 APP 進行互動和學習	3			
十八 12/25~12/29	運算思維 單元一：聖誕老人追蹤器			能透過嘗試、歸納來解決遊戲關卡 能嘗試及修正、學習拆解問題 能透過遊戲進行簡單的程式積木排列組合	
十九 1/2~1/5 1/1(一)元旦放假	1. 介紹 google「聖誕老人追蹤器」 介紹「彈跳小禮物」關卡，讓學生藉由運算思維	2			

	<p>的模式，拆解問題、找出重複樣式、設計演算法，來練習解決問題。</p> <p>2. 程式碼之舞力全開</p> <p>3. 程式碼實驗室</p>				
<p>二十 1/8~1/12 1/11(四)-1/12(五) G2-G6 期末考週</p>	<p>運算思維</p> <p>單元二：Hour of Code</p> <p>1. 介紹 hour of code(code moneky)</p>			能程式積木的組合，設計演算法完成闖關任務	
<p>二十一 1/15~1/19 1/19(五)結業式</p>	<p>2. 透過線上學習資源 (code.org、codemonkey、Blockly 等)的關卡設計，運用運算思維進行迷宮解題，包含：拆解問題、找出重複樣式、設計演算法。</p>	2			
<p>寒假</p>					

清江國小 112 學年度第二學期三年級校訂課程-E 化生活課程計畫課程計畫

計畫撰寫者：施翔禮

領域/科目 教材版本	彈性領域/資訊 自編版	實施年級	三	教學節數	每週(1)節，上學期共(20)節
<p>總綱核心素養 (將符合的項目打勾)</p> <p><input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進</p> <p><input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題</p> <p><input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變</p> <p><input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養</p> <p><input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養</p> <p><input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識</p> <p><input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作</p> <p><input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解</p>			<p>學習重點 (呈現於 成績單上 每學期至 多六項)</p>	<p>學習表現</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程</p> <p>資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性</p> <p>資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣</p>	
				<p>學習內容</p> <p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法</p> <p>資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作</p> <p>資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗</p> <p>資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹</p> <p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹</p> <p>資議 H-II-3 資訊安全的基本概念</p>	
				<p>學習重點</p> <p>能使用搜索引擎進行網路資料搜尋</p> <p>能下載圖片分類管理並設定為桌面</p> <p>能使用小畫家創作簡單的插圖</p>	
<p>跨領域科目</p> <p><u>*跨領域課程請在單元</u> <u>或主題標註星號</u></p>	<p>【視覺藝術】</p>		<p>表現任務 (評量方式)</p>	<p>教室觀察、課堂問答、操作演練、觀察評量、學習單評量、作品製作教師評分及學生互評</p>	

課程架構脈絡					
下學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一 2/16~2/17 2/16(五)開學典禮 2/17(六)補班(課)	電腦與生活 中文輸入頂呱呱 1. 介紹注音輸入常用的拼音組合 2. 介紹注音輸入法，搭配 CTRL 鍵輸入標點符號。 3. 介紹選字功能輸入同音異字透過 4. 打字練習軟體熟練注音輸入法	3		能熟悉注音符號在鍵盤上的位置 熟悉注音輸入常用的拼音組合 熟悉注音輸入法，搭配 CTRL 鍵輸入標點符號。 透過打字練習軟體熟練注音輸入法 過選字功能輸入同音異字，並能正確辨別字形	
二 2/19~2/23					
三 2/26~3/1 2/28(三)放假					
四 3/4~3/8	網際網路大冒險 單元一：認識網際網路 1. 認識網際網路運作原理 2. 討論網際網路在日常生活中的應用 3. 認識不同網路瀏覽器及操作方式 4. 認識網址，學習輸入網址連上網站	2		能使用瀏覽器，探索網際網路 能說出討論網際網路在日常生活中的應用 能在網際網路搜尋特定資料	
五 3/11~3/15					
六 3/18~3/22	網際網路大冒險 單元二：網路達人尋寶去(一) 1. 認識搜尋引擎 2. 解釋關鍵字的定義和作用 3. 教導選擇和使用適當關鍵字的技巧 4. 實際操作：學生使用關鍵字進行網路資料搜尋 5. 分享他們在網路資料搜尋中的發現	2		學習如何使用搜索引擎進行網路資料搜尋 掌握關鍵字的選擇和使用技巧，以獲得更準確的搜尋結果	【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
七 3/25~3/29					

八 4/1-4/3 4/4(四)-4/5(五) 兒童清明連假	網際網路大冒險 單元三：網路達人尋寶去(二) 1. 網路圖片搜尋	2		能利用瀏覽器搜尋圖片 能下載圖片並設定為桌面 能以圖搜文，上傳圖片判讀資料	
九 4/8-4/12	2. 進階圖片搜尋，以尺寸、顏色、風格分類 3. 圖片下載與分類，下載圖片設定為桌面 4. 以圖搜尋來解謎，上傳圖片讓 Google 判讀資料				
十 4/15-4/19 4/16(二)-4/17(三) 全校期中考週	資訊素養與倫理 網路安全個資防護 1. 認識何謂個人隱私 2. 瞭解個人資訊在網路上的價值和風險 3. 識別常見的網路威脅（例如：病毒、釣魚攻擊） 4. 密碼的重要性和安全使用方法 5. 網路使用的原則和注意事項 6. 如何在網路上保護個人資訊	1		能說出如何保護個資安全 能說常見的網路威脅以及如何自我保護 能培養良好的網路使用習慣	【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。
十一 4/22-4/26	我是小畫家*【視覺藝術】 單元一：介紹 Windows 小畫家 1. 認識 Windows 小畫家的功能和用途	4		能熟悉 Windows 小畫家的介面和基本功能 能使用不同的繪畫工具和效果工具 能創作簡單的圖畫和插圖	
十二 4/29-5/3	2. 認識功能介面元素，如工具欄、色彩板和畫布				
十三 5/6-5/10	單元二：基本繪畫工具 1. 認識筆刷工具：不同筆刷形狀和粗細				
十四 5/13-5/17	2. 認識形狀工具：繪製基本形狀和多邊形 3. 認識填滿工具：填充區域或形狀 4. 認識橡皮擦工具：擦除繪畫的部分或整個區域				

	<p>單元三：色彩和效果</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識調色板：選擇不同的顏色 2. 認識筆刷和形狀的填充顏色 3. 認識運用不同的透明度和濃度 4. 認識特效工具：例如模糊、銳化和扭曲 <p>單元四：圖畫創作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習簡單的線條繪製和基本形狀的組合 2. 繪畫生活中的物品，如花朵、動物或食物 3. 創作簡單的場景和插圖 4. 發揮創意，進行自由創作 				
<p>十五 5/20-5/24</p> <p>十六 5/27-5/31 5/30(四)-5/31(五) G6 畢業考週</p> <p>十七 6/3-6/7</p> <p>十八 6/11-6/14 6/10(-)端午節休假</p>	<p>探索 AI 人工智慧</p> <p>單元一：認識人工智慧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹人工智慧的定義和概念 2. 認識人工智慧在現實生活中的應用，如智能語音助理、圖像辨識等 <p>單元二：機器學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹機器學習的概念和基本原理 2. 說明監督學習和非監督學習的區別 <p>單元三：訓練 AI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹 hour of code 中的人工智慧訓練師 2. 透過訓練讓人工智慧學習判斷及模組化 	4		<p>能說出人工智慧在日常生活中的應用。</p> <p>能說出人工智慧的工作原理和基本技術</p> <p>能對人工智慧進行訓練</p>	
<p>十九 6/17-6/21 6/20(四)-6/21(五) G1-G5 期末考週</p> <p>二十 6/24-6/28</p>	<p>探索 AR 與 VR 的奇妙世界</p> <p>單元一：認識 AR 與 VR</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹 AR 和 VR 的定義和區別 2. 認識 AR 和 VR 在現實生活中的應用，如遊戲、 	2		<p>能說出 AR 和 VR 的定義和區別</p> <p>能說出 AR 與 VR 在不同領域中的應用</p>	

<p>6/28(五)結業式</p>	<p>博物館導覽等</p> <p>單元二：VR 技術和應用</p> <p>1. 認識 VR 的工作原理，包括頭戴顯示器、感應器和虛擬環境建模</p> <p>2. 認識常見的 VR 應用，如虛擬遊樂場和虛擬旅遊體驗</p> <p>單元二：AR 技術和應用</p> <p>1. 認識 AR 的工作原理，包括感知、追蹤和投影等</p> <p>2. 認識常見的 AR 應用，如擴增實境遊戲和交互式教學</p> <p>單元三：未來的新科技</p> <p>討論 AR 和 VR 對於日常生活的影響和未來可能的發展</p>				
<p>暑假</p>					

清江國小 112 學年度第一學期四年級彈性領域資訊科技學習課程計畫

計畫撰寫者：施翔禮

領域/科目 教材版本	彈性領域/資訊 自編版	實施年級	四	教學節數	每週(1)節，上學期共(20)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			學習重點 (呈現於 成績單上 每學期至 多六項)	學習表現 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣
					學習內容 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。

			學習重點	能透過搜尋查找資料，並解決生活中的問題。 能利用線上學習平台進行自主學習 能使用積木組合圖形化介面編輯程式語言	
跨領域科目 <u>*跨領域課程請在單元或主題標註星號</u>	【自然與生活科技】、【英文】	表現任務 (評量方式)		教室觀察、課堂問答、操作演練、觀察評量、學習單評量、作品製作教師評分及學生互評	
課程架構脈絡					
上學期教學期程	單元名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題實質內涵
一 8/30~9/1 8/28(一)祖父母節	網路搜尋引擎 1. 介紹及複習搜尋引擎	2		了解 google 搜尋的基本與進階使用	
二 9/4~9/8	2. 認識 Google 的搜尋的進階功能 3. 運用單一關鍵字搜尋 4. 學會使用多個關鍵字搜尋 5. 能上網查詢資料下載並正確解題 6. 分組進行網路探險任務			理解單一及兩個以上關鍵字搜尋資料的異同 認識搜尋引擎的種類 能透過搜尋查找資料，並解決生活中的問題。 知道如何精確的搜尋資料。	
三 9/11~9/15	網路探險任務 1. 善用網路查詢圖片 2. 能善用關鍵字搜尋圖片並下載 3. 能以正確的態度處理網路上不適當的圖片 4. 分組進行網路探險任務	1		知道搜尋圖片的方法。 能理解圖片的種類，並在搜尋時，尋找相關的圖片及圖片的類型。 能尊重網路圖文的智慧財產權	
四 9/18~9/23	Google 語音輸入與翻譯*【英文】	1		能使用 Google 語音輸入進行聲音	

9/23(六)補班	1. 認識 Google 翻譯功能 實際操作練習使用線上翻譯 2. 語音輸入功能 開啟麥克風，測試語音輸入功能 使用語音輸入功能做英語發音練習			轉文字輸入。 能使用 Google 翻譯的功能，並了解其在日常生活中的應用	
五 9/25~9/28 9/29(五)-10/1(日)中 秋連假	線上學習平台 PAGAMO 1. 運用電子郵件帳號申請 PAGAMO 2. 認識 PAGAMO 操作介面 3. 選擇角色，加入教師指定班級代碼 4. 透過 PAGAMO 進行線上數位學習	3		能利用教育帳號登入 PAGAMO 能在 PAGAMO 選擇任務 能加入學校教師開設線上教室 能完成各項任務並領取獎勵	
六 10/2~10/6 10/3(二) 65 基本學力測驗					
七 10/11~10/13 10/9(一)-10/10(二) 國慶連假					
八 10/16~10/20	線上學習平台 酷客雲 COOC 1. 單一身分驗證確認身分 2. 酷客雲的登入與操作 3. 酷客雲課程資訊、瀏覽進度的查詢 4. 酷客雲線上課程與自我學習管理	1		能使用單一身分驗證登入酷客雲 COOC 能瀏覽課程資訊並加入個人課程 能自主規劃線上學習並自我監控學習成效	
九 10/23~10/27	健康安全的網路使用者 1. 認識網路分級制度 2. 網路分級制度與網路過濾器 3. 學習處理不適當的網路內容 4. 養成健康的網路使用習慣 5. 營造安全的網路使用環境安全	1		能養成對網路(資)訊求證的習慣。 能辨識搜尋引擎(資)訊的正確性。 能從網址辨識網站性質、評估(資)訊可信度。	

<p>十 10/30~11/3 10/31(二)-11/1(三) G2-G6 年級期中考週</p>	<p>簡報設計 單元一：認識簡報 1. 認識簡報 (1) 說明什麼是簡報? (2) 討論使用簡報呈現的目的 2. 簡報的特性與用途 3. 認識 PowerPoint 簡報編輯軟體的操作環境</p>	1		<p>能說出何謂簡報以及簡報呈現的目的 能說出優秀簡報需要具備那些特點</p>	
<p>十一 11/6~11/10</p>	<p>簡報設計*【自然與生活科技】 單元二：專題簡報製作</p>			<p>能完成簡報大綱 能蒐集文字、圖片 能將蒐集的素材進行編輯</p>	
<p>十二 11/13~11/17 G1 注音符號評量週 11/18(六)體表會</p>	<p>1. 製作專題簡報 利用維基百科搜尋專題簡報大綱</p>				
<p>十三 11/21~11/24 11/20(一)體表會補假</p>	<p>2. 蒐集文字資料、圖片 利用網際網路蒐集所需文字、圖片</p>				
<p>十四 11/27~12/1</p>	<p>3. 注意資料來源及授權 使用網路資源應注意授權方式並標註資料來源</p>	6			
<p>十五 12/4~12/8</p>	<p>4. 簡報編輯 將蒐集的素材匯入簡報軟體中進行編輯，注意文字與圖片的位置排版</p>				
<p>十六 12/11~12/15</p>	<p>6. 完成專題簡報進行美編排版，檢視各學生進行最終簡報呈現 學生互評和自評，提供改進建議並回顧課程學習成果</p>				
<p>十七 12/18~12/22</p>	<p>創意繪圖與設計 單元一：Inkscape 入門</p>			<p>能說出向量圖形和點陣圖形的區別 能使用 Inkscape 進行創意繪圖和設計</p>	
<p>十八 12/25~12/29</p>	<p>介紹 Inkscape 的介面和基本工具</p>	5			
<p>十九 1/2~1/5</p>	<p>認識向量圖形和點陣圖形的區別</p>				

<p>1/1(一)元旦放假</p>	<p>學習基本操作，如選擇、移動和變形物件。</p>				
<p>二十 1/8-1/12</p>	<p>單元二：基本繪圖工具</p>				
<p>1/11(四)-1/12(五) G2-G6 期末考週</p>	<p>探索繪圖工具，如筆刷、形狀工具和文本工具</p>				
<p>二十一 1/15~1/19</p>	<p>學習創建基本形狀，如矩形、圓形和多邊形</p>				
<p>1/19(五)結業式</p>	<p>使用填充和描邊選項添加顏色和效果。</p>				
	<p>單元三：圖層和組織</p>				
	<p>認識圖層的概念和使用方法。</p>				
	<p>學習圖層的鎖定、隱藏和透明度調整。</p>				
	<p>單元四：創意設計與應用</p>				
	<p>使用 Inkscape 進行創意設計，如標誌設計、海報設計等</p>				
	<p>導入基本的圖形設計原則和色彩搭配型創作</p>				
<p>寒假</p>					

清江國小 112 學年度第二學期四年級彈性領域資訊科技學習課程計畫

計畫撰寫者：施翔禮

領域/科目 教材版本	彈性領域/資訊 自編版	實施年級	四	教學節數	每週(1)節，上學期共(20)節
<p>總綱核心素養 (將符合的項目打勾)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 			<p>學習 重點 (呈現於 成績單上 每學期至 多六項)</p>	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣</p>
				<p>學習 內容</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗。 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。</p>
				<p>學習 重點</p>	<p>能操作 Google Map 並判讀地圖資訊，並規劃路線 能使用 Word 輸入文字、圖片編輯百科全書 能使用程式積木對 micro:bit 進行編程控制</p>

跨領域科目 <u>*跨領域課程請在單元 或主題標註星號</u>	【無】	表現任務 (評量方式)	教室觀察、課堂問答、操作演練、觀察評量、學習單評量、作品製作教師評分及學生互評		
課程架構脈絡					
下學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一 2/16~2/17 2/16(五)開學典禮 2/17(六)補班(課)	認識 Google Map 1. 認識網路地圖 Google Map 2. 認識 Street View 街景服務 3. 透過 Google Map 找到自己的家	2		能理解及操作 Google Map，並判讀地圖上的資訊 能透過街景服務，找出學校以及自己的家 自己住家的路線及方位	
二 2/19~2/23	線上導航員 1. 規劃你的上學路線，利用規劃路線功能畫出每日上、放學的路線 2. 利用 Google Map 標示出北投重要景點 3. 利用規劃路線功能設計一個北投一日遊的好路線 4. 出門玩囉，規劃 2 天一夜校外教學路線圖，利用 Google Map 標示出景點，並規畫旅遊路線	2		能規劃出每日上、放學的路線 能透過搜尋，在 Google Map 上找到北投的的景點。 能透過製作地圖上的標示，串連出適當的距離及路線 能規劃 2 天一夜的旅遊路線	
三 2/26~3/1 2/28(三)放假	資訊倫理與素養 智慧財產權 1. 認識著作權、網路智慧財產權的基本概念以及法律知識 2. 認識網路資源合理使用原則，養成應用資訊時應有的負責任態	1		能說出何謂智慧財產權 能說出如何合理、合法使用網路資源	【法治教育】 法 E7 認識責任

六 3/18-3/22	Street View 環遊世界 1. 利用 Google Map Street View 觀看世界重要城市地標 2. 利用 Google Map 3D 功能瀏覽世界其他城市	1		能使用 Google Map Street View 觀看世界其他角落 能使用 Google Map 3D 功能瀏覽世界其他城市	
七 3/25-3/29	認識文書編輯軟體 Word 1. 簡單操作與視窗環境介紹 2. 認識電腦文書編輯的應用 3. 認識 Word 的工作介面 4. 熟悉 Word 工具列及操作 Word 文件 5. 操作啟動與開啟文件 儲存文件並關閉文件與結束程式	1		能知道工作介面的功能及頁籤的變換使用。 能開啟/儲存文件。 了解文書編輯軟體及文書成品產出，在生活中的應用。	
八 4/1-4/3 4/4(四)-4/5(五) 兒童清明連假	文書編輯高手 1. Word 各種檢視模式介紹 2. 認識各項檢視模式、及變更檢視的方法 3. Word 進階操作文字輸入與編輯 4. 認識文字格式及設定基礎排版練習	1		能透過文字的繕打及編排，實際操作文字的排版與文字風格應用。 能選擇適合的工作/檢視模式。 能操作文字方塊及圖片應用。	
九 4/8-4/12	我的百科全書一 1. 善用網路查詢資料 2. 能上網查詢資料下載圖片進行資料分類及整理	1		能查找網路上的資料 能從資料中提取出資訊，並進行分類整理 能將重要之資訊進行數位化的儲存	
十 4/15-4/19 4/16(二)-4/17(三) 全校期中考週	我的百科全書二 1. 編輯整理網頁擷取文字與圖片 2. 認識智財權，標註資料來源 3. 學習判讀網路資料，篩選精要內容	1		能尊重智財著作權 能夠判讀重要的資訊與有意義的內容 能透過快捷鍵的使用，熟練操作擷取文字圖片	

十一 4/22-4/26	我的百科全書三 1. 認識表格及了解表格的應用 2. 調整表格列高與欄寬以及合併儲存格基礎編輯 3. 運用表格協助資料整理分析 4. 視覺化圖表運用	1		能理解文書編輯在使用表格呈現的時機 能夠運用適當的編排，讓文件及圖示有條理且美觀的呈現	
十二 4/29-5/3	我的百科全書四 1. 進階文件編排技巧。 2. 圖片與文字設計編排技巧。 3. 運用網路蒐集資料彙整成一篇報告。 4. 編輯圖文並茂的百科全書	2		能運用查找資料及文字編排，設計出文件作品 能在細節上做出修飾，並考量文件呈現的易讀、易明瞭特性	
十三 5/6-5/10					
十四 5/13-5/17	認識 micro:bit 1. 認識微電腦在生活中的應用 2. 學習實際連結 3. 啟動 Mmicro:bit 4. 學會使用積木組合圖形化介面程式語言	1		知道生活周邊的應用是來自於微電腦相關的種類。 能操控及使用 microbit 與電腦的連接。 知道圖形化介面程式與 3 年級的運算思維概念的異同，並且類化加以使用。	
十五 5/20-5/24	來寫個程式吧 micro:bit 1. 認識 micro:bit			知道 micobit 板子上的各種符號與連接設備。包括按鈕、燈號、led	
十六 5/27-5/31 5/30(四)-5/31(五) G6 畢業考週	2. 5x5 LED 與按鈕 3. 理解控制 LED 與按鈕的積木 能夠應用 LED 燈顯示數字、文字與圖示	2		燈、鱷魚夾等。 能透過程式積木的拖拉堆疊，理解運算思維，讓 micobit 顯現文字及	

				圖形。	
十七 6/3-6/7	micro:bit 七彩迷紅燈				
十八 6/11-6/14 6/10(一)端午節休假	1. 認識 LED 燈的應用 2. 組裝外接 LED 燈，並設計控制開關 3. 加入倒數計秒和調整時間設計紅綠燈程式 4. 實作 RGB 混色變化設計呼吸燈程式	2		知道 LED 在生活中的應用及效能。 能透過迴圈及判斷式的使用，完成呼吸燈等程式應用。	
十九 6/17-6/21 6/20(四)-6/21(五) G1-G5 期末考週	micro:bit 聲光音樂盒				
二十 6/24-6/28 6/28(五)結業式	1. 組裝外接蜂鳴器/LED 並設計控制開關 2. 認識光線感應器的原理，應用光線控制 LED 亮度 3. 播放音效和編曲 實測光線感測值，製作聲光音樂盒	2		知道感測器的應用及種類。 能透過感測器及程式的撰寫，控制 LED 亮度。 理解在 MICROBIT 中音樂(音階、音譜)的代用及編輯方式。	
暑假					

清江國小 112 學年度第一學期五年級彈性領域資訊科技學習課程計畫

計畫撰寫者：施翔禮

領域/科目 教材版本	彈性領域/資訊科技 自編版	實施年級	5	教學節數	每週(1)節，上學期共(20)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			學習重點 (呈現於成績單上每學期至多六項)	學習表現 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題 資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動 資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性 資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度
				學習內容	資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用 資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用 資議 H-III-1 健康數位習慣的實踐
				學習目標	能遵守網路禮儀與資訊倫理在網際網路進行社交活動 能利用線上學習平台進行自主學習 能使用 3D 建模技巧設計並完成作品
跨領域科目 *跨領域課程請在單元或主題標註星號	【國語文】 【數學】 【藝術與人文】			表現任務 (評量方式)	教室觀察、課堂問答、操作演練、觀察評量、學習單評量、作品製作教師評分及學生互評
課程架構脈絡					

上學期教學期程	單元名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
一 8/30~9/1 8/28(一)祖父母節	電子郵件及網路社交*【國語文】 單元一：Google Workspace 教育版登入電子郵件 email 1. 帳號密碼的保管與安全防護 2. 密碼設定與保管 3. 資訊安全與防毒防駭的重要性 單元二：如何寫一封電子郵件 1. 電子郵件書寫形式 2. 認識網路溝通與禮儀表達 3. 實作 email 寄信、收信與回覆 4. 討論網路互動應注意的網路禮儀與生活應用	1		能登入 Google Workspace 能設定、修改符合安全規範之密碼 能妥善保管個人帳號、密碼不對其他人公開 能撰寫並發送電子郵件 能遵守資訊倫理與網路禮儀進行良好互動	
二 9/4~9/8	電子郵件及網路社交*【國語文】 單元三：電子郵件及網路社交 1 1. 瞭解網路互動禮儀的重要。 2. 懂得保護自己的個人資料及隱私 3. 建立聯絡人及分類 4. 班級通訊錄匯入及修改 5. 電子郵件附加檔案、圖片夾帶等進階技巧	1		能使用網際網路進行良性社交活動 能遵守資訊倫理與網路禮儀尊重他人進行互動 能匯入、管理電子郵件通訊錄	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係
三 9/11~9/15	電子郵件及網路社交 單元四：資訊安全與防護 1. 如何防止網路謠言與惡意中傷的郵件	1		能說出如何處理網路謠言以及惡意郵件 能說出如何判斷高風險郵件	【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。

	氾濫 2. 認識 email 附件檔案的病毒攻擊 3. 如何防範惡意軟體與虛假連結的網路釣魚 4. 討論網路犯罪行為以及網路安全防護			及處置作為 能說出如何防範惡虛假連結網路釣魚 能說出如何在網路中自我防護	
四 9/18~9/23 9/23(六)補班	資訊倫理與素養 無形的拳頭，遠離網路霸凌 1. 認識何謂網路霸凌 2. 認識網路霸凌之行為問題以及對個人的影響 3. 認識網路霸凌可能觸犯的法律 4. 了解如何面對與處理網路霸凌 5. 學習如何幫助自己與他人面對網路霸凌的處理，勇於抗拒網路霸凌的傷害 討論： 當看到網路上有類似故事中小霸王的留言時，你認為應該要怎麼做才不會成為霸凌的加害者？ 討論： 如果你是霸凌事件的旁觀者，你會選擇袖手旁觀還是挺身而出呢？為什麼？	1		能說出何謂網路霸凌 能說出如何面對與處理網路霸凌與自我保護	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係
五 9/25~9/28 9/29(五)-10/1(日)中秋連假	線上學習平台 均一教育平台 1. 運用電子郵件帳號申請均一教育平台 2. 認識均一教育平台操作介面 3. 建立個人化學習目標，並連結教師帳號	1		能利用教育帳號登入軍醫教育平台 能利用均一教育平台進行自主學習	

	為教練 4. 透過均一教育平台進行線上數位學習			能利用均一教育平台建立個人學習目標並自我監控 能利用學習分析找出個人學習弱點並加強	
六 10/2~10/6 10/3(二) G5 基本學力測驗	線上學習平台 酷客雲 COOC 1. 單一身分驗證確認身分 2. 酷客雲的登入與操作 3. 酷客雲課程資訊、瀏覽進度的查詢 4. 酷客雲線上課程與自我學習管理	1		能使用單一身分驗證登入酷客雲 COOC 能瀏覽課程資訊並加入個人課程 能自主規劃線上學習並自我監控學習成效	
七 10/11~10/13 10/9(一)-10/10(二) 國慶連假	線上學習平台 PAGAMO 1. 運用電子郵件帳號申請 PAGAMO 2. 認識 PAGAMO 操作介面 3. 選擇角色，加入教師指定班級代碼 4. 透過 PAGAMO 進行線上數位學習	2		能利用教育帳號登入 PAGAMO 能在 PAGAMO 選擇任務 能加入學校教師開設線上教室 能完成各項任務並領取獎勵	
八 10/16~10/20					
九 10/23~10/27	3D 列印與設計 單元一：探索 3D 立體世界 1. 說一說，什麼是 3D 影像？ 討論 3D 影像和 2D 影像有麼差別？ 2. 猜一猜，那些是 3D 影像？ 呈現 3D 和 2D 的影像，請同學觀察看看，3D 和 2D 有麼差別？ 說一說你喜歡哪一種？為什麼？ 教師總結 3D 和 2D 的差異，和優缺點 3. 生活中的 3D 影像在哪裡？	1		能說出 3D 影像與 2D 影像的差異 能說出 3D 物件的特性以及在生活中的應用 能使用滑鼠在 3D 空間變換視角與移動	

	<p>說一說，生活中那些地方會看到 3D 影像？ 3D 影像帶給我們的體驗特色是？ 想一想，為什麼這些地方要使用 3D 影像呢？</p> <p>4. 期待能使用 3D 影像作些什麼？ 說一說，你喜歡 3D 影像的那些特色？ 你期待能使用 3D 影像作些什麼？</p> <p>5. 探索 3D 立體世界 運用 sketchfab 3D 模型資料庫，探索 3D 世界</p>			
<p>十 10/30~11/3 10/31(二)-11/1(三) G2-G6 年級期中考週</p>	<p>3D 列印與設計*【數學】 單元二：認識 123D Desig</p> <p>1. 認識 3D 軟體 123D Design 介面 學習控制 3D 視角平移、旋轉 orbit、縮放 zoom in/out、View cube</p> <p>2. 認識 view cube 學習善用 view cube 快速變換視角</p> <p>3. 認識 3D 形狀 ex：cube Box/Cube、Sphere(球體)、Cylinder(圓柱體)、Cone(圓錐體)等立體形狀</p> <p>4. 排整齊、疊高高 設計不同挑戰關卡，練習不同軸向物件排列練習，以小組競賽作為獎勵加分</p> <p>5. 無限疊疊樂</p>	1		<p>認識 3D 軟體介面 能使用滑鼠在 3D 空間變換視角與移動 能使用 view cube 快速切換視角 能說出不同的 3D 立體形狀 能在工作平面上堆疊 3D 物件</p>

	綜合前述所學，在沒有限制的情況下，自由堆疊積木				
十一 11/6~11/10	3D 列印與設計 單元三：甜點大師 複習 3D 視角平移、旋轉 orbit、縮放 zoom in/out、View cube 以及 view cube 認識變形工具 move、rotate、scale 1. 日式丸子 Place three shperes 使用 move 工具，搭配 view cube top view，對齊 3 個球體，再插入一細長的 cylinder，即可完成日式丸子。 2. Ice cream Place a cone and a shpere，使用 rotate 工具，旋轉 cone 180 度，搭配 view cube top view and front view 對齊，即可完成 Ice cream，動作較快的學生可以再加一球冰淇淋。 3. Cake Place three cylinders，使用 scale 工具，依序縮小，搭配 view cube top view and front view 以及移動工具對齊，最後插上蠟燭。即可完成一個 birthday cake。	1		能使用變形工具移動、旋轉、縮放改變模型外觀 能藉由 view cube 切換視角對其模型物件 能完成 3 個任務，設計出 3 種甜點	
十二 11/13~11/17 G1 注音符號評量週 11/18(六)體表會	3D 列印與設計*【藝術與人文】 單元四：聖誕節雪人 聖誕節 Do you want to build a snowman?	2		能使用變形工具移動、旋轉、縮放置作雪人模型 能使用簡單 3D 形狀組合、堆疊出新的形狀	

	運用變形工具 move、rotate、scale，搭配 view cube 不同視角建造出雪人。 複習變形工具 move、rotate、scale1. 堆疊一大一小球體作為雪人身體 2. 使用 cone 以及 sphere 完成鼻子和眼睛 3. 使用 cylinders 或是 cone 建造帽子 4. 建立 cylinders 完成手臂，透過複製、貼上完成另一側手臂，且互相對稱 5. 完成鈕扣及圍巾			能善用 view cube 快速切換視角對其模型物件 能為模型賦予不同材質以及顏色	
十三 11/21~11/24 11/20(-)體表會補假	3D 列印與設計*【藝術與人文】 單元五：3D 模型創意家 發揮創意設計 3D 角色模型(40mins) 1. 使用 3D 建模技巧設計原創 3D 模型 2. 運用積木推疊的技巧創造模型 3. 為模型賦予材質以及顏色	4		能運用積木推疊的技巧創造模型 能使用 3D 建模技巧設計原創 3D 模型 能為模型賦予不同材質以及顏色	【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。
十四 11/27~12/1					
十五 12/4~12/8					
十六 12/11~12/15					
十七 12/18~12/22	3D 列印與設計 單元六：認識 3D 列印機 1. 認識 3D 列印原理 介紹 FDM、光固化、SLS 等不同的 3D 成型技術 2. 認識 3D 列表機運作方式及安全注意事項 介紹 FDM 3D 列表機的工作方式	1		能說出 3D 列表機運作原理 能說出 3D 列表機的優勢與未來可能發展	

	介紹 FDM 的材料類型，如 PLA、ABS...等 3. 認識 3D 列印新科技對未來生活的影響 建築、醫療、工業、設計、餐飲等				
十八 12/25~12/29	3D 列印與設計*【藝術與人文】 單元七：3D 列印-個性化名牌設計 1 1. 繪製設計個性化名牌完成設計學習單 2. 能善用網路資源蒐集圖片協助設計 3. 使用 inkcape 向量繪圖軟體將點陣圖形轉換為向量圖形	1		能繪製設計個性化名牌完成設計學習單 能使用 inkcape 向量繪圖軟體將點陣圖形轉換為向量圖形	【科技教育】 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。
十九 1/2~1/5 1/1(-)元旦放假	3D 列印與設計*【藝術與人文】 單元八：3D 列印-個性化名牌設計 2 1. 運用 123D Design 將平面設計圖立體化 2. 透過合併功能組合不同 3D 物件 3. 設計吊飾孔位及形狀	2		能將名牌設計圖匯入 123D Design 能使用 extrude 功能拉伸平面圖行為立體多邊形 能設計完成個性化名牌設計	【科技教育】 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。
二十 1/8~1/12 1/11(四)-1/12(五) G2-G6 期末考週					
二十一 1/15~1/19 1/19(五)結業式	數位科技新發現 VR/AR 虛擬實境與擴增實境 1. 認識何謂 VR 與 AR? 2. 認識 VR 與 AR 新興科技在生活中的應用	1		能說出何謂 VR/AR 虛擬實境與擴增實境 能說出 VR 與 AR 新興科技在未來生活中的應用	
寒假					

清江國小 112 學年度第二學期五年級彈性領域資訊科技學習課程計畫

計畫撰寫者：施翔禮

領域/科目 教材版本	彈性領域/資訊科技 自編版	實施年級	5	教學節數	每週(1)節，上學期共(20)節
總綱核心素養 (將符合的項目打勾)	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	學習 重點 (呈現於 成績單上 每學期至 多六項)	學習 表現	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題 資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動 資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性 資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度	
				學習 內容	資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用 資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用 資議 H-III-1 健康數位習慣的實踐
				學習 目標	能運用程式積木設計並製作動畫 能具備網路資料搜尋、基本簡報設計技巧 能設計規劃簡報專題，並編輯完成多媒體簡報
跨領域科目 *跨領域課程請在單元 或主題標註星號	【藝術與人文】、【國語文】	表現任務 (評量方式)	教室觀察、課堂問答、操作演練、觀察評量、學習單評量、作品製作教師評分及學生互評		
課程架構脈絡					
下學期教學期程	單元與活動名稱與學習脈絡	節數	領域核心素養	學習目標	融入議題 實質內涵
— 2/16-2/17	程式設計與動畫	1		能說出可以做些什麼？	

<p>2/16(五)開學典禮 2/17(六)補班(課)</p>	<p>單元一：認識 Scratch</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識 Scratch 可以做些什麼？ 2.瀏覽 Scratch 網站，看看其他國家小朋友利用 Scratch 完成哪些有趣的作品 3.分組討論：說說看 Scratch 製作的作品有什麼特點 			<p>能說出 Scratch 作品有什麼特點</p>	
<p>二 2/19~2/23</p>	<p>程式設計與動畫</p> <p>單元二：認識程式積木</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.瞭解什麼是程式語言和設計 2.介紹 Scratch 介面的工作區塊與各項功能 3.功能列：設定語言、文字大小、開啟檔案、存檔、頁面配置，角色的放大、縮小、刪除、複製工具 4.程式執行區塊：顯示程式執行的結果，也可以調整角色的位置和大小 5.角色庫：選取角色放置於舞台，並調整大小 	1		<p>能說出什麼是程式語言</p> <p>能熟悉 Scratch 編程環境的基本操作</p> <p>認識 Scratch 的工作區塊與各項功能</p>	
<p>三 2/26-3/1 2/28(三)放假</p>	<p>程式設計與動畫</p> <p>單元三：角色與動畫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.自角色庫挑選有動畫效果的角色 2.加入改變造型的程式積木製作動畫效果 3.藉由迴圈重複執行讓動畫效果自動播放，並藉由等待時間調整動畫幀數 4.複製角色或加入新角色安排位置製作動畫 5.加入舞台背景 6.插入音樂、音效 	2		<p>能說出動畫效果產生的原理</p> <p>能運用程式積木製作動畫效果</p> <p>能安排角色、舞台，編排動作添加音樂、音效</p>	
<p>四 3/4-3/8</p>					
<p>五 3/11-3/15</p>	<p>程式設計與動畫</p>	2		<p>能運用程式積木進行角色移動</p>	

<p>六 3/18-3/22</p>	<p>單元四：動畫創作(一)</p> <p>1.角色移動動畫 改變角色位置產生運動的效果 設定方向與移動距離 學習於舞台中安排多個角色並進行移動</p> <p>2. 角色對話 使用外觀分類的程式積木輸入文字讓角色表達 利用時間差讓不同角色相互對話 計算等待時間讓不同角色能連續對話</p> <p>2. 插入音效與聲音錄製 使用音效分類的插入聲音讓對話更加生動 學習錄音技巧，透過錄製功能，錄下個人聲音並插入角色對話中 搭配文字與聲音完成角色對話</p> <p>3. 遊戲場景變化 在舞台中加入不同場景 根據故事切換不同場景 透過場景切換推動故事發展</p>			<p>能讓角色互相對話 能運用程式積木插入聲音 能錄製個人聲音並插入角色對話 能使用程式積木切換場景</p>	
<p>七 3/25-3/29</p>	<p>程式設計與動畫*【表演藝術】</p>			<p>能運用向量繪圖工具繪製角色 完成學習單動畫腳本設計</p>	
<p>八 4/1-4/3 4/4(四)-4/5(五) 兒童清明連假</p>	<p>單元五：動畫創作(二)</p> <p>1. 向量繪圖 使用向量繪圖工具繪製角色 透過簡單幾何形狀設計角色造型</p>	3		<p>能設計原創故事的角色並加入對話及聲音、背景原創動畫</p>	
<p>九 4/8-4/12</p>	<p>認識像量繪圖填充與外框 認識物件上下位置關係</p>				

	使用重新塑形工具改變形狀 設計並繪製角色 2. 設計腳本 認識腳本與分鏡 設計情境並為角色寫下對話內容 完成學習單動畫腳本設計 3. 製作動畫 完成原創故事的角色 製作角色動畫 加入對話並錄製聲音 於舞台中加入不同背景 完成原創動畫				
十 4/15-4/19 4/16(二)-4/17(三) 全校期中考週	資訊倫理與素養 智慧財產權 1. 認識著作權、網路智慧財產權的基本概念以及法律知識 2. 認識網路資源合理使用原則，養成應用資訊時應有的負責任態	1		能說出何謂智慧財產權 能說出如何合理、合法使用網路資源	【法治教育】 法 E7 認識責任
十一 4/22-4/26	簡報設計 單元一：認識簡報 1. 認識簡報 (1) 說明什麼是簡報? (2) 討論使用簡報呈現的目的 (3) 簡報觀摩-網路競賽優選作品，討論應掌握的原則。 (4) 欣賞商業簡報影片，討論出眾表現的呈現方式 2. 簡報的特性與用途	1		能說出何謂簡報以及簡報呈現的目的 能說出優秀簡報需要具備那些特點	

	3. 認識 Powerpoint 簡報編輯軟體的操作環境				
十二 4/29-5/3	簡報設計*【國語文】*【視覺藝術】 單元二：簡報設計基礎			能找出並組織簡報大綱 能運用清晰的文字來表達資訊 能選擇適當的圖片來輔助簡報內容 能設計簡報動畫增強效果	【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力
十三 5/6-5/10	1. 簡報架構與內容 教導學生如何組織簡報內容，建立清晰的邏輯架構 強調主題陳述、關鍵點整理、適當的內容擴充等技巧				
十四 5/13-5/17	2. 簡報撰寫與撰寫技巧 學習簡報撰寫的基本技巧，包括精煉文字、適當的段落分割、重點標示等 引導學生運用清晰的語言表達，避免資訊過載 3. 視覺設計與美感 學習如何選擇適當的圖片、圖表和圖示來輔助簡報內容 教導基本的視覺設計技巧，如配色原則、字體應用等 4. 簡報動畫與過渡效果 介紹簡報中的動畫效果與過渡效果的應用 學習如何運用動畫和過渡效果來增強簡報的視覺效果	3			
十五 5/20-5/24	簡報設計*【國語文】*【視覺藝術】 單元三：專題簡報製作			能分組討論主題 能合作完成簡報大綱 能分組蒐集文字、圖片 能將蒐集的素材進行編輯	
十六 5/27-5/31 5/30(四)-5/31(五) G6 畢業考週	1. 分組討論選定簡報主題 透過活動安排小組討論出共同主題	6			

十七 6/3-6/7	<p>2.完成簡報架構與內容綱要 透過討論與創意發想擬出簡報大綱</p> <p>3.分組資料蒐集文字、圖片 組長進行工作分類，組員認領工作並相互支援， 組長隨時留意小組工作進度</p> <p>4.注意資料來源及授權 使用網路資源應注意授權方式並標註資料來源</p> <p>5.簡報編輯 將蒐集的素材匯入簡報軟體中進行編輯，並隨時 檢視資料的完整性及可用性 引導學生思考創意和獨特的簡報設計。 學習如何運用圖示、圖表和視覺效果來傳達訊息 和增強視覺吸引力</p> <p>6.完成小組簡報並彙整 進行美編排版，檢視各個頁面安排是否適妥 學生進行最終簡報呈現 學生互評和自評，提供改進建議並回顧課程學習 成果</p>			完成小組簡報並進行互評和自評	
十八 6/11-6/14 6/10(一)端午節休假					
十九 6/17-6/21 6/20(四)-6/21(五) G1-G5 期末考週					
二十 6/24-6/28 6/28(五)結業式					
暑假					

清江國小 112 學年度第一學期六年級彈性領域資訊科技科學習課程計畫

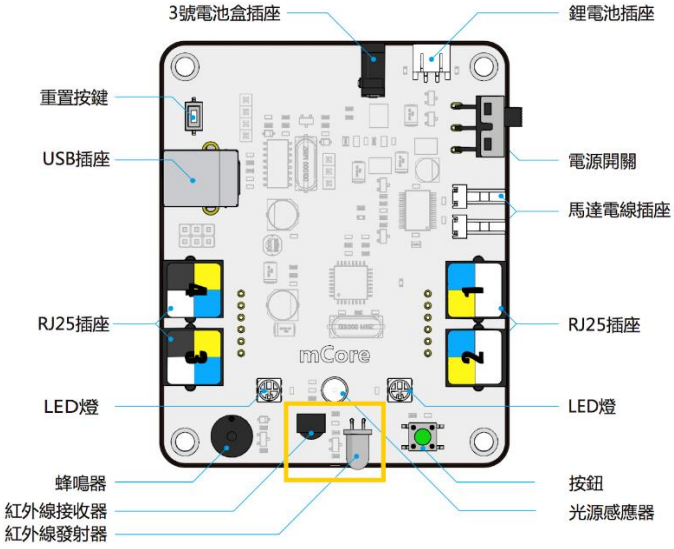
計畫撰寫者：施翔禮

領域/科目 教材版本	彈性領域/資訊科技 自編版	實施年級	6	教學 總節數	20	每週(1)節，上學期共(20)節
---------------	------------------	------	---	-----------	----	------------------

對應能力指標	2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題 4-3-4 能認識網路資料的安全防護 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得 5-3-1 能瞭解網路的虛擬特性。 5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。 5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。 5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則	學生學習 目標 (呈現於成 績單上,可 選用左欄能 力指標)	能利用平板電腦進行數位繪圖藝術創作 能閱讀說明組裝、拆解、維護 mBot 機器人 能透過運算思維設計 mBlock 積木程式控制機器人行動	
成績評量規定	一、總結性評量：依本市國民中小學學生成績評量補充規定辦理。 二、期中考(含平時)、期末考(含平時)各 50 %。 三、單元評量方式參考：1. 口語(討論、參與、表達)評量、自評/互評 2. 作業評量 3. 檔案評量 4. 實作評量 5. 學習單評量 6. 觀察評量 7. 仿作評量 8. 態度評量 9. 其他			
課程架構脈絡				
上學期教學期程	單元名稱/ 學習脈絡(教學重點)	節數	單元 評量方式	融入議題 能力指標
一 8/30~9/1 8/28(一)祖父母節	資訊倫理與素養-網路交友 1. 認識網路交友的概念，分享對網路交友的想法和經驗 2. 學習網路交友的規範，瞭解網路交友可能的風險 3. 辨別危機網路，模擬交友情境學習適當拒絕的重要性	1	1. 口語 4. 實作評量 5. 學習單評量 6. 觀察評量 8. 態度評量	【資訊教育】 5-3-1 能瞭解網路的虛擬特性。 5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。
二 9/4-9/8	數位繪圖藝術創作 單元一：認識平板數位繪圖 1. 平板數位繪圖的介紹和應用	1	1. 口語 4. 實作評量 6. 觀察評量	

	2. 平板數位繪圖工具和設備的使用 3. 認識繪圖應用程式 sketchup 操作介面		8. 態度評量	
三 9/11~9/15	數位繪圖藝術創作 單元二：基本繪圖技巧 1. 認識不同媒材的筆刷工具與尺寸設定 2. 探索色彩和調色板的應用 3. 學習基本的線條繪製和形狀塗色技巧	1	1. 口語 4. 實作評量 6. 觀察評量 8. 態度評量	
四 9/18~9/23 9/23(六)補班	數位繪圖藝術創作 單元三：創意繪圖真好玩 1. 練習基礎圖形與畫筆控制 2. 透過活動進行學習繪製簡單的圖案、動物和植物等 3. 培養學生觀察和表達能力 4. 發揮創意，創作自己的數位藝術作品	1	1. 口語 4. 實作評量 6. 觀察評量 8. 態度評量	
五 9/25~9/28 9/29(五)-10/1(日)中 秋連假	數位繪圖藝術創作 單元四：數位繪圖彩繪肖像 1. 雙人合作拍攝自己的照片 2. 將照片匯入圖層進行數位創作 3. 利用數位繪圖的特性進行肖像畫創作 4. 創作自己的數位肖像畫	1	1. 口語 4. 實作評量 6. 觀察評量 8. 態度評量	
六 10/2~10/6 10/3(二) G5 基本學力測驗	機器人與程式設計 單元一：認識機器人與人工智慧 1. 認識機器人的定義 2. 認識 A. I 人工智慧 3. 認識機器人與人工智慧當前在人類生活扮演什麼樣的角色 4. 分組討論發表-機器人與人工智慧未來可能的發展，你希望機器來能幫你做些什麼？	1	1. 口語 6. 觀察評量 8. 態度評量	

<p>七 10/11~10/13 10/9(一)-10/10(二) 國慶連假</p>	<p>機器人與程式設計 單元二：運算思維-認識 mBlock 積木式程式語言以及 mBot 機器人</p> <p>1. 認識 mBlock 與程式設計 說明「程式設計概念」，讓學生了解什麼是程式設計以及生活中的應用 介紹 mBlock 功能及特色</p> <p>2. 認識 mBlock 的操作介面 介紹開發環境的工作區塊與各項功能</p> <p>(1)功能列：設定語言、文字大小、開啟檔案、存檔、頁面配置，角色的放大、縮小、刪除、複製工具</p> <p>(2)程式執行區塊：顯示程式執行的結果，也可以調整角色的位置和大小</p> <p>(3)舞台和角色區塊：安排舞台和角色</p> <p>(4)程式設計區塊：為舞台和角色編寫程式、編輯造型和音效</p>	1	<p>1.口語 6.觀察評量 8.態度評量</p>	<p>【資訊教育】 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。</p>
<p>八 10/16~10/20</p>	<p>機器人與程式設計 單元三：運算思維-mBot 程式設計初體驗</p> <p>1. 認識 mBot 機器人主板</p> <p>(1)認識主板各項連接埠，接口以及接線的配對方式</p> <p>(2)認識主板上內建的燈光、聲音、開關、以及感應器和控制器等的位置及功能</p>	1	<p>1.口語 4.實作評量 6.觀察評量 8.態度評量</p>	<p>【資訊教育】 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。</p>

	 <p>2. mBot 燈光控制應用</p> <p>(1)認識板載的 LED 燈，並進行互動控制</p> <p>(2)RGB LED 燈的控制與應用</p>			
<p>九 10/23~10/27</p>	<p>機器人與程式設計</p> <p>單元三：運算思維-會唱歌的 mBot 機器人</p> <p>1. 認識蜂鳴器</p> <p>(1)介紹蜂鳴器的工作原理</p> <p>(2)認識蜂鳴器音階頻率對照表，認識音名、唱名、代號</p>	<p>1</p>	<p>1.口語 4.實作評量 6.觀察評量 8.態度評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。</p>

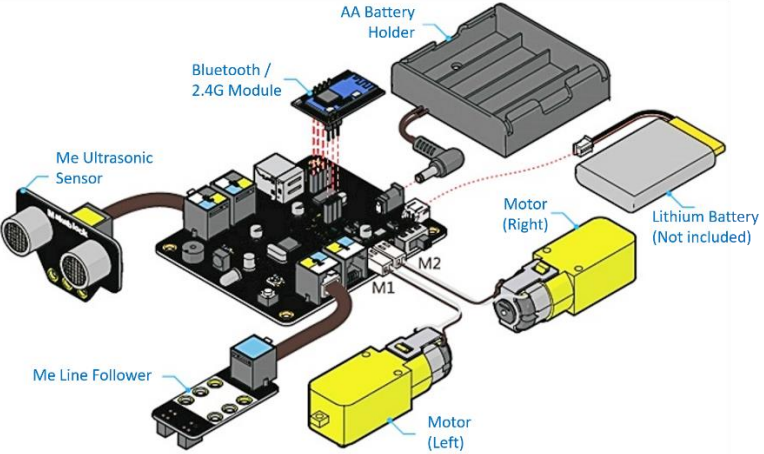
▶ 表 9-1 音階與頻率表

八度音域	半音	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	唱名	Do	Do#	Re	Re#	Mi	Fa	Fa#	So	So#	La	La#	Si
	代號	C	CS	D	DS	E	F	FS	G	GS	A	AS	B
2	頻率	65	69	73	78	82	87	93	98	104	110	117	123
3	頻率	131	139	147	156	165	175	185	196	208	220	233	247
	簡譜	1̇		2̇		3̇	4̇		5̇		6̇		7̇
4	頻率	262	277	294	311	330	349	370	392	415	440	466	494
	簡譜	1		2		3	4		5		6		7
5	頻率	523	554	587	622	659	698	740	784	831	880	932	988
	簡譜	1̇		2̇		3̇	4̇		5̇		6̇		7̇
6	頻率	1047	1109	1175	1245	1319	1397	1480	1568	1661	1760	1865	1976

2. 使用蜂鳴器編寫一首簡單歌曲

- (1) 注意音高、節奏完成簡易編曲
- (2) 善用複製貼上功能處理重複旋律

<p>十 10/30~11/3 10/31(二)~11/1(三) G2-G6 年級期中考週</p>	<p>機器人與程式設計 單元四：七彩鋼琴</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 設定鍵盤按鍵取代琴鍵，完成 Do 至高音 Do (2) 設定 LED 燈光對應按鍵 (3) 完成七彩鋼琴，並試著彈奏簡易歌曲 	1	<p>1. 口語 4. 實作評量 6. 觀察評量 8. 態度評量</p>	<p>【資訊教育】 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。</p>
<p>十一 11/6~11/10</p>	<p>機器人與程式設計</p>	4	<p>1. 口語 4. 實作評量 6. 觀察評量 8. 態度評量</p>	<p>【資訊教育】 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。</p>
<p>十二 11/13~11/17 G1 注音符號評量週 11/18(六)體表會</p>	<p>單元五：運算思維-mBot 機器人動起來</p> <p>1. mBot 機器人零件及組裝</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 組裝 mBot 機器人 			
<p>十三 11/21~11/24 11/20(一)體表會補假</p>	<ul style="list-style-type: none"> (2) mBot 機器人元件與擴充感應器 (3) 認識機器人零件功能，與各項控制方式 			

<p>十四 11/27~12/1</p>	<p>(4)mBot 機器人組裝與測試</p>  <p>2. mBot 機器人的連接方式</p> <p>(1)學習透過 mBlock 積木程式設計程式、連線控制方法 (2)鍵盤控制 mBot 前進、後退、左轉、右轉、停止 (3)實作編程加速、減速功能 (4)實作編程 mBot 邊走邊播放音樂及燈光閃爍</p>			
<p>十五 12/4~12/8</p>	<p>機器人與程式設計</p>	<p>4</p>	<p>1.口語</p>	<p>【資訊教育】</p>
<p>十六 12/11~12/15</p>	<p>單元六：運算思維-mBot 熱舞機器人</p> <p>1. 認識光線感應器(光敏電阻)</p>		<p>4.實作評量 6.觀察評量</p>	<p>2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。</p>
<p>十七 12/18~12/22</p>	<p>(1)介紹日常生活中使用光敏電阻的應用(手機螢幕、停車位、車輛夜間自動頭燈、夜間路燈</p>		<p>8.態度評量</p>	
<p>十八 12/25~12/29</p>	<p>(2)讀取光感應器數值 (3)設計一組 LED 燈光變化 (4)利用光感應器偵測光線變化作為 LED 燈光啟動開關</p> <p>2. 光控智慧車腳本規劃</p>			

	<p>(1)偵測傳回光線感應器偵測值</p> <p>(2)設計一組 mBot 機器人舞蹈動作以及 LED 燈光</p> <p>(3)利用光感應器偵測光線變化作為啟動開關</p> <p>(4)測試及修正 mBot 熱舞機器人動作</p>			
<p>十九 1/2~1/5 1/1(-)元旦放假</p>	<p>機器人與程式設計</p> <p>單元七：循跡避障</p>	3		
<p>二十 1/8~1/12 1/11(四)-1/12(五) G2-G6 期末考週</p>	<p>1. 循線感應器 Me Line Follower</p> <p>利用程式擷取循跡感應器數值，分析並記錄</p> <p>使用條件式編輯循跡運動的程式並測試</p>			
<p>二十一 1/15~1/19 1/19(五)結業式</p>	<p>利用程式擷取超音波感應器數值，分析並記錄</p> <p>2. 超音波感應器 Me Ultrasonic Sensor</p> <p>使用條件式編輯防止碰撞的程式設計並進行測試</p> <p>透過測試控制機器人遇障礙後能繞行避開</p> <p>將循跡以及超音波避障程式組合，控制機器人在固定路線行進，遇障礙時能避開繞路，並重新回到指定路線繼續前進</p>			
<p>寒假</p>	<p>結業式</p>			

清江國小 112 學年度第二學期六年級彈性領域資訊科技科學學習課程計畫

計畫撰寫者：施翔禮

領域/科目 教材版本	彈性領域/資訊科技 自編版	實施年級	6	教學 總節數	18	每週(1)節，上學期共(18)節	
對應能力指標	2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題 4-3-4 能認識網路資料的安全防護 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得 5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。 5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。 5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則			學生學習 目標 (呈現於成績單上,可 選用左欄能力指標)	能在程式撰寫的過程中，建立基本邏輯觀念。 能運用程式積木設計並製作動畫與遊戲。 能應用運算思維描述問題、拆解問題以及提出解決方法。		
成績評量規定	一、總結性評量：依本市國民中小學學生成績評量補充規定辦理。 二、期中考(含平時)、期末考(含平時)各 50 %。 三、單元評量方式參考：1.口語(討論、參與、表達)評量、自評/互評 2.作業評量 3.檔案評量 4.實作評量 5.學習單評量 6.觀察評量 7.仿作評量 8.態度評量 9.其他						
課程架構脈絡							
下學期教學期程	單元名稱/ 學習脈絡(教學重點)				節數	單元 評量方式	融入議題 能力指標
一 2/16~2/17 2/16(五)開學典禮 2/17(六)補班(課)	程式設計與遊戲 單元一：運算思維-認識 Scratch 1. 認識 Scratch 與程式設計 (1)瞭解什麼是程式語言和設計 (2)介紹 Scratch 介面的工作區塊與各項功能				1	1.口語 4.實作評量 6.觀察評量 8.態度評量	【資訊教育】 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備

	<p>(3)功能列：設定語言、文字大小、開啟檔案、存檔、頁面配置，角色的放大、縮小、刪除、複製工具</p> <p>(4)程式執行區塊：顯示程式執行的結果，也可以調整角色的位置和大小</p> <p>(5)舞台和角色區塊：安排舞台和角色</p> <p>(6)程式設計區塊：為舞台和角色編寫程式、編輯造型和音效</p>			
二 2/19~2/23	<p>程式設計與遊戲</p> <p>單元二：運算思維-小小程式設計師 1</p>	4	<p>1.口語</p> <p>4.實作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>8.態度評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備</p>
三 2/26~3/1 2/28(三)放假	<p>1.積木式程式設計軟體</p> <p>認識積木式程式設計軟體的操作環境與積木所代表的意義</p>			
四 3/4~3/8	<p>認識舞台、背景，角色、造型，依照教師的範例用不同的背景和角色運行相同的積木</p>			
五 3/11~3/15	<p>2.讓角色動起來</p> <p>角色位置的變化可以產生運動的效果</p> <p>滑鼠控制角色程式</p> <p>鍵盤控制角色程式</p> <p>角色自動化移動</p>			
	<p>3.動畫設計</p> <p>編輯程式積木改變造型</p> <p>運用重複執行及等待時間讓角色動起來</p> <p>藉由人眼視覺暫留的影響製作動畫效果</p> <p>於場景中完成跳舞動畫</p>			
	<p>4.設計遊戲場景變化</p> <p>加入適合背景完成表演舞台</p> <p>複製角色或加入新角色組成團體表演</p>			
	<p>5.插入音樂燈光變化</p> <p>加入音樂、音效讓舞蹈更加有活力</p>			

	使用圖像效果改變程式讓背景畫面產生變化營造氛圍			
六 3/18-3/22	<p>資訊倫理與素養-無形的拳頭，遠離網路霸凌</p> <p>1. 認識何謂網路霸凌</p> <p>認識網路霸凌之行為問題以及對個人的影響</p> <p>2. 認識網路霸凌可能觸犯的法律</p> <p>3. 了解如何面對與處理網路霸凌</p> <p>學習如何幫助自己與他人面對網路霸凌的處理，勇於抗拒網路霸凌的傷害</p> <p>討論：</p> <p>當看到網路上有類似故事中小霸王的留言時，你認為應該要怎麼做才不會成為霸凌的加害者？</p> <p>討論：</p> <p>如果你是霸凌事件的旁觀者，你會選擇袖手旁觀還是挺身而出呢？為什麼？</p>	1	<p>1.口語</p> <p>4.實作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>8.態度評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。</p>
七 3/25-3/29	<p>雷射切割自造教育</p> <p>單元一：雷射切割的基礎知識</p> <p>1. 介紹生活中應用雷射切割製成的工藝品</p> <p>2. 探索不同的雷射切割材料，如木材、壓克力、皮革等。</p> <p>3. 介紹不同形式雷射切割的創作作品與玩具</p> <p>單元二：雷射切割的材料與運作原理</p> <p>1. 認識雷射切割的應用與未來發展</p> <p>2. 認識雷射切割的原理和工作過程</p> <p>3. 說明雷射切割機的安全操作準則</p>	4	<p>1.口語</p> <p>4.實作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>8.態度評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。</p>
八 4/1-4/3 4/4(四)-4/5(五) 兒童清明連假				
九 4/8-4/12				
十 4/15-4/19 4/16(二)-4/17(三) 全校期中考週				

	<p>單元三：向量繪圖設計軟體</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識向量圖形與點陣圖形，比較差異及優缺點 2. 介紹向量設計軟體 Inkscape 的操作介面及縮放平移控制 3. 藉由軟體 AI 圖形識別轉換點陣圖形為向量圖形 4. 認識節點編輯工具，透過工具調整圖形 5. 搜尋網路資源，利用簡單圖形編輯設計個人化鑰匙圈吊飾 <p>單元四：雷射切割文創飾品</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成設計學習單 2. 在向量軟體進行圖檔轉換 3. 運用節點編輯工具調整圖案和設計成品 4. 切割完成後進行實品組裝與最後裝飾 			
十一 4/22-4/26	<p>程式設計與遊戲</p> <p>單元三：運算思維-小小程式設計師 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建立分身 透過建立自己的分身增加角色數量 討論建立分身與複製角色有何不同 2. 隨機移動 測試動作選單中不同的移動方式的程式積木，組合出最適合的移動方式 3. 分身變化 測試外觀選單中的程式積木，設計出不同的分身變化 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語 4. 實作評量 6. 觀察評量 8. 態度評量 	<p>【資訊教育】</p> <p>2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備</p>
十二 4/29-5/3				
十三 5/6-5/10	<p>程式設計與遊戲</p> <p>單元四：消滅害蟲小遊戲</p>	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語 4. 實作評量 	<p>【資訊教育】</p> <p>2-3-2 能操作及應用電腦多媒</p>

十四 5/13-5/17	1. 創意發想 說明遊戲故事腳本及流程圖，啟發遊戲設計能力		6.觀察評量 8.態度評量	體設備 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得
十五 5/20-5/24	使用向量繪圖工具繪製遊戲角色			
十六 5/27-5/31 5/30(四)-5/31(五) G6 畢業考週	2. 角色互動與觸發 使用單元三所學之分身產生與移動的程式讓害蟲四處流竄 利用單元二所學的動畫效果與角色控制做出武器的動畫			
十七 6/3-6/7	運用多重條件編輯事件觸發的效果，讓害蟲與武器進行互動 測試事件觸發程式運作，並加入效果音增加氣氛			
十八 6/11-6/14 6/10(一)端午節休假	3. 完整遊戲運作 設定控制判斷和偵測，讓遊戲具備自動控制功能 運用多重條件和分身應用達成任務 變數的設定和應用 測試遊戲運行，除錯操作示範與實作 4. 遊戲體驗與美感設計 優秀的美工設計讓遊戲更活潑討喜 結合多媒體影音讓遊戲更生動好玩 5. 挑戰與指教 完成遊戲並試玩 交換遊玩並提供正面意見學習積極欣賞優點			
十九 6/17-6/21 6/20(四)-6/21(五) G1-G5 期末考週	畢業典禮			
二十 6/24-6/28 6/28(五)結業式				
暑假				

8、品德教育

壹、清江國小品德教育實施計畫

臺北市北投區清江國民小學推行品德教育實施計畫

壹、依據：

- 一、教育部「教育部品德教育促進方案」
- 二、臺北市推動品德教育實施計畫
- 三、本校校務發展計畫

貳、目標

- 一、擁有關懷行善、尊重生命、接納包容、公平正義、誠實信用、自主自律、謙虛有禮、孝親尊長、團隊合作等美德。
- 二、竭盡能力助人濟世以發揚仁愛天性；言必有信、行必有義，以實踐固有美德。
- 三、克己復禮、重義興善，以培養社會正義；明廉啟恥、勵恥致勇，以養成高尚人格。
- 四、能孝親敬長、友愛兄弟、和睦同學，以光大我傳統的倫理道德。

參.實施細則

- 一、營造學校成為一個多元、尊重、正義的社群，充滿人文關懷的氣氛，使學生浸染於核心價值的環境中。
- 二、透過導護制度、兒童朝會加強品德教育之宣導訓練（宣導內容如附件），加強核心觀念的塑型。
- 三、融入各科教學活動中，請全體老師加強聯絡教學，透過合作學習、問題解決學習及以體驗為基楚的實作計畫，提高品德教育效能。
- 四、結合時事，隨機教學，在日常事件中透過道德實踐發展品格。
- 五、透過相關書籍閱讀及心得發表寫作深植觀念，固化行為。
- 六、透過各班生活公約的共同擬定與實踐，落實於生活教育中。
- 七、推行敬老尊賢運動，關心年長者行的安全。
- 八、養成乘車讓位給老弱婦孺習慣，發揮博愛精神。
- 九、表揚模範學生，鼓勵善行，以為社會學習典範。

肆、實施辦法

一、負責機構及人員：

- 1.本校實施生活教育由學務處負責策劃一切，各級任及科任擔任實際指導工作，並由學務處負聯繫及推廣。

2.各處組依本計劃實施要點，擬定進度，編入行事曆，並隨時督導實施。

二、實施始業指導：

- 1.新生入學時，實施「始業指導」詳細闡述生活教育之內容即實踐之重要。
- 2.每學期初加強生活常規宣導及基本訓練。
- 3.每學年開始，由級任指導學生，共同商定「生活公約」期能相互勸勉，切實施行。

三、舉行「生活檢討」：

1.以班級為單位，由級任老師指導，每雙週週五導師時間舉行「生活檢討」，以促進生活公約之實踐。

2.每週一兒童朝會時間，由總導護老師領導全校學生做一週來之生活檢討及針對各週品德教育主題進行相關內容宣導訓練。

伍、考核

每學年末舉行總檢討會以供來年改進的參考。

陸、附則

本計劃經校長核准後實施，修正時亦同。

貳、本學年度活動規劃如下

編號	活動名稱	時間	內容	活動地點	承辦單位
1	開學日	112.8.30	於開學典禮時宣導，詳細闡述生活教育之內容及實踐之重要	校園	學務處
2	學校設置品德教育宣導專區	112.9.4	1.於學務處前面布告欄張貼品德教育相關宣導海報。 2.於圖書室設置品德教育圖書專區，鼓勵班級借閱。	學務處 圖書室	學務處
3	學校日	112.9.15	於學校日校務發展說明會時宣導生活教育之內容及實踐	清江小學堂	學務處

			之重要		
4	多語文競賽	113.4.中旬	配合學校多語文競賽活動，舉辦品德教育書法比賽，經評選後優良作品展示於布告欄	前穿堂	教務處
5	兒童朝會	每週三	由總導護老師領導全校學生做一週來之生活檢討及針對各週品德教育主題進行相關內容宣導訓練	中庭	學務處

參、品德教育每月實施重點

月份	核心價值	行 為 準 則
9 月	關懷行善	1. 體會生命的珍貴，愛惜自己，關照別人。 2. 親近自然，愛護生活環境中的所有人事物。 3. 扶持年長者，關懷弱勢族群。 4. 設身處地為別人著想，己所不欲，勿施於人。 5. 富有同情心，能濟人之急，救人之危。 6. 對國內外各地受災受難者伸出援手。
10 月	尊重生命	1. 尊重他人不同而合理的意見。 2. 不對人提出不合理的要求。 3. 發言扼要有節制，考量別人的感受。 4. 行為合度，不造成別人的困擾。 5. 欣賞並學習別人的長處。 6. 尊重、包容並欣賞不同族群的文化。
11 月	接納包容	1. 原諒別人無心的過錯 2. 不嘲笑、批評別人 3. 能和別人合作完成任務 4. 虛心接受別人的批評 5. 尊重他人的發言與想法

		6.不因別人的身材外貌或性別而取笑他
12月	公平正義	<ol style="list-style-type: none"> 1.做個品格高尚，有正義感的人。 2.不與不良少年為伍。 3.愛惜個人名譽，做事實實在在。 4.明辨是非，維護正義公理。 5.不欺侮人，也不受人欺侮，但求公平合理。 6.濟弱扶傾、維護社會大眾的利益。
2月	誠實信用	<ol style="list-style-type: none"> 1.不說謊話、不找藉口。 2.光明磊落、不欺暗室。 3.不作弊、不取巧。 4.不敷衍了事、不巧言文過。 5.捨金不昧，具物權所有的正確觀念。 6.未經同意，不隨意拿取別人的物品。
3月	自主自律	<ol style="list-style-type: none"> 1.愛整潔、守秩序、有禮貌、遵守校規。 2.遵守生活公約，服從自治幹部的領導。 3.時時反省、約束自己的言行舉止，使之合宜合法。 4.遵守團體紀律，尊重公權力，維護公共安全。 5.遵守交通法規，確保交通安全。 6.守法守紀，共同維持良好社會治安環境。。
4月	謙虛有禮	<ol style="list-style-type: none"> 1.儀表端莊，穿著合度。 2.常說「請」、「謝謝」、「對不起」。 3.見到師長同學、愛心志工...等人，會主動打招呼問好。 4.富同理心，了解別人的需要、覺知別人的感受。 5.了解社會禮儀，接聽電話及作客禮貌。 6.節制自己言行，建立良好人際關係。
5月	孝親尊長	<ol style="list-style-type: none"> 1.分擔家事，為父母分勞解憂。 2.感謝師長的教導，尊師敬長。 3.友愛兄弟姊妹，與同學朋友和睦相處。 4.對所有為我們服務的人，心存感恩。 5.受人之恩，當思回報，並將愛傳下去。 6.待人寬厚，讚美別人，熱心助人。
6月	團隊合作	<ol style="list-style-type: none"> 1.與人共事，顧全大局，而不單求自我表現。 2.和平理性溝通協調、群策群力、達成共同目標。

		<ol style="list-style-type: none">3.服從多數、尊重少數，發揮團隊精神。4.有接受別人意見的雅量，不固執己見。5.遇到瓶頸，求新求變，謀求轉機，不輕言放棄。6.合作共生，謀求全體人民共同利益。
--	--	--

肆、品德教育課程規劃方案

上學期

順序	年級	領域別	品德核心價值	行為準則	實施時數
1	一	品德教育 綜合活動	關懷行善	1. 體會生命的珍貴，愛惜自己，關照別人。 2. 親近自然，愛護生活環境中的所有人事物。 3. 扶持年長者，關懷弱勢族群。 4. 設身處地為別人著想，己所不欲，勿施於人。 5. 富有同情心，能濟人之急，救人之危。 6. 對國內外各地受災受難者伸出援手。	1
2	二	品德教育 綜合活動	尊重生命	1. 尊重他人不同而合理的意見。 2. 不對人提出不合理的要求。 3. 發言扼要有節制，考量別人的感受。 4. 行為合度，不造成別人的困擾。 5. 欣賞並學習別人的長處。 6. 尊重、包容並欣賞不同族群的文化。	1
3	三	品德教育 綜合活動	接納包容	1. 原諒別人無心的過錯 2. 不嘲笑、批評別人 3. 能和別人合作完成任務	1
4	四	品德教育 綜合活動	公平正義	1. 做個品格高尚，有正義感的人。 2. 不與不良少年為伍。 3. 愛惜個人名譽，做事實實在在。	1

5	五	品德教育 綜合活動	接納包容	1.虛心接受別人的批評 2.尊重他人的發言與想法 3.不因別人的身材外貌或性別而取笑他	1
6	六	品德教育 綜合活動	公平正義	1.明辨是非，維護正義公理。 2.不欺侮人，也不受人欺侮，但求公平合理。 3.濟弱扶傾、維護社會大眾的利益。	1

下學期

順序	年級	領域別	品德核心 價值	行 為 準 則	實施 時數
1	一	品德教育 綜合活動	孝親尊長	1.分擔家事，為父母分勞解憂。 2.感謝師長的教導，尊師敬長。 3.友愛兄弟姊妹，與同學朋友和睦相處。 4.對所有為我們服務的人，心存感恩。 5.受人之恩，當思回報，並將愛傳下去。 6.待人寬厚，讚美別人，熱心助人。	1
2	二	品德教育 綜合活動	誠實信用	1.不說謊話、不找藉口。 2.光明磊落、不欺暗室。 3.不作弊、不取巧。 4.不敷衍了事、不巧言文過。 5.捨金不昧，具物權所有的正確觀念。 6.未經同意，不隨意拿取別人的物品。	1
3	三	品德教育 綜合活動	自主自律	1.愛整潔、守秩序、有禮貌、遵守校規。 2.遵守生活公約，服從自治幹部的領導。 3.時時反省、約束自己的言行舉止，使之合宜合法。	1

4	四	品德教育 綜合活動	謙虛有禮	<ol style="list-style-type: none"> 1.儀表端莊，穿著合度。 2.常說「請」、「謝謝」、「對不起」。 3.見到師長同學、愛心志工...等人，會主動打招呼問好。 4.富同理心，了解別人的需要、覺知別人的感受。 5.了解社會禮儀，接聽電話及作客禮貌。 6.節制自己言行，建立良好人際關係。 	1
5	五	品德教育 綜合活動	自主自律	<ol style="list-style-type: none"> 1.遵守團體紀律，尊重公權力，維護公共安全。 2.遵守交通法規，確保交通安全。 3.守法守紀，共同維持良好社會治安環境。 	1
6	六	品德教育 綜合活動	團隊合作	<ol style="list-style-type: none"> 1.與人共事，顧全大局，而不單求自我表現。 2.和平理性溝通協調、群策群力、達成共同目標。 3.服從多數、尊重少數，發揮團隊精神。 4.有接受別人意見的雅量，不固執己見。 5.遇到瓶頸，求新求變，謀求轉機，不輕言放棄。 6.合作共生，謀求全體人民共同利益。 	1

D、議題融入領域教學情形

茲將各學年性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、海洋、國防教育等八大議題融入各領域教學、本土語融入領域教學、資訊倫理與安全健康上網融入教學、品德教育融入教學等，彙整如下，除羅列單元名稱外，並將對應之七大議題能力指標敘明，以作為教師分析教材、評鑑課程之重要依據。

壹、五~六年級議題融入領域教學彙整(五年級適用十二年國教課綱，六年級適用九年一貫課程綱要)

一、五年級議題融入領域教學情形

對應能力指標：

(一) 性別平等：

1-3-1 知悉自己的生涯發展可以突破性別的限制。

1-3-2 瞭解兩性生涯發展歷程的異同。

1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制。

1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。

2-3-2 學習兩性間的互動與合作。

2-3-4 參與適合兩性共同成長的終身學習活動。

3-3-3 破除家庭、學校與社會中的性別歧視及其造成的傷害。

(二) 環境：2-3-1 能瞭解本土性和國際性的環境議題及其對人類社會的影響。

2-3-2 認識經濟制度、傳播與政治組織與環境管理行為的互動。

3-3-1 瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。

3-3-3 能養成主動思考國內與國際環保議題並積極參與的態度。

3-3-4 能關懷未來世代的生存與發展。

4-3-2 能客觀中立的提供各種辨證，並虛心的接受別人的指正。

4-3-3 能藉各種媒體主動積極蒐集國內外環保議題與策略。

4-3-4 能運用科學方法研究解決環境問題的可行策略。

4-3-5 能運用科學工具去鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。

(三) 資訊：4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。

4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。

4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。

4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。

5-3-1 能找到合適的網站資源、圖書館資源，會檔案傳輸。

5-3-2 能利用光碟、DVD 等資源搜尋需要的資料。

- (四) 家政：1-3-5 瞭解食物在烹調、貯存、加工等情況下的變化。
 1-3-7 運用烹調方法，作簡易餐點。
 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。
 3-3-2 能在食衣住行育樂等活動中表現對生態環境與資源的珍惜與關懷。
 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。
 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。
 4-3-3 運用溝通技巧與家人分享比次的想法與感受。
- (五) 人權法治：1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。
 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。
 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。
 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。
 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。
 2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。
 2-3-6 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。
- (六) 生涯發展：3-3-1 培養規劃及運用時間的能力。
 3-3-2 培養工作時人際互動的能力。
- (七) 海洋：2-3-3 瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。
 2-3-4 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。
 3-3-1 瞭解臺灣先民(如平埔族、原住民或其他族群)海洋拓展的歷程。
 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。
 3-3-7 透過藝術創作的方式，表現對海洋的尊重與關懷。
 4-3-4 認識臺灣的主要河流與港口。
 5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。

表 D-2 五年級議題融入領域教學一覽表

領域別	各領域(含本土語)融入教學單元						
	國語	英語	數學	社會	自然	藝文	健體
版本 議題	康軒	FOLOW ME7 (康軒)	南一	康軒	康軒	翰林	翰林
本土語	十一、泥土			三、生活中的規範		一、咚得隆咚鏘	

				五、臺灣的先民		二、咱的故鄉咱的歌 三、樂思泉湧	
性別平等		L3 How Can We Get There? 1-3-5 3-3-3		三、生活中的規範 2-3-4	一、觀測太陽 1-3-5 1-3-6	三、樂思泉湧 1-3-5 1-3-6	五、伸出友誼的手 六、成長的喜悅 1-3-1 1-3-2 2-3-2 2-3-4
環境	四、不一樣的醫生 六、田裡的魔法師 八、火星 人，你好嗎？ 九、溪谷間的野鳥 十、海豚 統整活動 三 十四、小樹 閱讀階梯 二、省水 行動計畫 2-3-1	L1 How' s the Weather? L2 Where Are You from? 2-3-1		二、自然環境 2-3-1 2-3-2 4-3-3	一、觀測太陽 二、植物的奧祕 三、熱對物質的影響 四、空氣與燃燒 3-3-3 3-3-4 4-3-3 4-3-4 4-3-5	四、音樂百寶箱 3-3-1	七、安全行、平安動 4-3-2

<p>資訊 (含資訊倫理與安全健康上網)</p>	<p>七、失敗者的覺醒 4-3-1</p>			<p>二、自然環境 4-3-1 4-3-5</p>	<p>一、觀測太陽 5-3-1 5-3-2</p>	<p>一、咚得隆咚鏘 二、咱的故鄉咱的歌 三、樂思泉湧 4-3-2 4-3-3</p>	
<p>家政</p>	<p>三、智救養馬人統整活動 一、閱讀 階梯二、省水行動計畫 4-3-3 3-3-2</p>	<p>L4 It' s Too Hot to Drink? L5 What' s Wrong? 4-3-3</p>		<p>五、臺灣的先民 1-3-7 3-3-1</p>	<p>二、植物的奧祕 三、熱對物質的影響 四、空氣與燃燒 1-3-5 3-3-5</p>	<p>一、咚得隆咚鏘 二、咱的故鄉咱的歌 三、樂思泉湧 四、音樂百寶箱 3-3-1 3-3-2 3-3-3</p>	<p>六、成長的喜悅 1-3-1</p>
<p>人權法治 (含品德、國防教育)</p>				<p>三、生活中的規範 四、人民的權利與義務 五、臺灣的先民 六、世界發現臺灣 1-3-1 1-3-2</p>	<p>二、咱的故鄉咱的歌 1-3-4</p>	<p>五、伸出友誼的手 七、安全行、平安動 1-3-2 1-3-5</p>	

				1-3-3 1-3-4 2-3-1 2-3-6			
生涯發展	<p>一、名人記趣</p> <p>二、秋江獨釣</p> <p>五、分享的力量</p> <p>六、田裡的魔法師</p> <p>七、失敗者的覺醒</p> <p>統整活動二</p> <p>閱讀階梯</p> <p>一、永不掉落的葉子</p> <p>八、火星人，你好嗎？</p> <p>十二、衝破逆</p> <p>十三、想念的季節</p> <p>3-3-1</p> <p>3-3-2</p>		<p>一、乘法和除法</p> <p>二、因數和倍數</p> <p>四、擴分、約分和通分</p> <p>六、異分母分數的加減</p> <p>七、整數四則計算</p> <p>九、時間的乘除</p> <p>十、小數的加減</p> <p>3-3-2</p>			<p>四、音樂百寶箱</p> <p>3-3-2</p>	<p>五、伸出友誼的手</p> <p>七、安全行、平安動</p> <p>3-3-2</p>
海洋	<p>九、溪谷間的野鳥</p> <p>十、海豚</p> <p>5-3-7</p>			<p>一、臺灣在哪裡</p> <p>二、自然環境</p> <p>五、臺</p>		<p>二、咱的故鄉咱的歌</p> <p>三、樂思泉湧</p>	

				灣的先 民 六、世界 發現臺 灣 2-3-3 2- 3-4 3-3-1 3-3-4 4-3-4 5-3-7		2-3-4 3-3-7	
--	--	--	--	---	--	----------------	--

三、六年級議題融入領域教學情形

對應能力指標：

- (一) 性別平等：1-3-1 知悉自己的生涯發展可以突破性別的限制。
- 1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制。
 - 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。
 - 1-3-7 去除性別刻板的情緒表達，謀求合宜的問題解決方式。
 - 2-3-1 認知青春期兩性的發展與保健。
 - 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。
 - 2-3-3 瞭解性別刻板化印象對兩性生涯規劃的影響。
 - 2-3-4 參與適合兩性共同成長的終身學習活動。
 - 2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。
 - 2-3-10 分析各類問題與性別角色的關係。
 - 3-3-5 批判並分析資訊媒體中性別迷思概念。
 - 3-3-7 察覺不同文化間的歧異性與價值。
- (二) 環境：1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。
- 2-3-1 能瞭解本土性和國際性的環境議題及其對人類社會的影響。
 - 2-3-3 認識全球環境議題及其後的文化差異。
 - 3-3-1 瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。
 - 3-3-2 學習關懷弱勢團體及其生活環境。
 - 3-3-3 能養成主動思考國內與國際環保議題並積極參與的態度。
 - 4-3-1 在面對環境議題時，能傾聽（或閱讀）別人的報告，並且理性地提出質疑。
 - 4-3-4 能運用科學方法研究解決環境問題的可行策略。
 - 4-3-5 能運用科學工具去鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。
 - 5-3-1 參與學校社團和社區的環境保護相關活動。
 - 5-3-2 具有參與地區性和國際性環境議題調查、研究與解決問題的經驗。
- (三) 資訊：3-3-6 能針對日常問題提出可行的解決方法。
- 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。
 - 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。
 - 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。
 - 5-3-1 能找到合適的網站資源、圖書館資源，會檔案傳輸。
- (四) 家政：1-3-1 比較不同的飲食習慣。
- 1-3-2 瞭解飲食與人際溝通的關係。

- 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。
- 1-3-5 瞭解食物在烹調、貯存、加工等情況下的變化。
- 1-3-7 運用烹調方法，作簡易餐點。2-3-3
- 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。
- 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。
- 3-3-4 認識並能運用社區資源。
- 3-3-6 利用科技蒐集食衣住行育樂等生活相關資訊。
- 4-3-1 接納自己。
- 4-3-4 探索家庭生活問題，探討如何避免其對個人的不良影響。
- 4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家庭感情。
- 4-3-6 瞭解不同的家庭文化。

(五) 人權法治：1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。

- 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。
- 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。
- 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。
- 2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。
- 2-3-3 理解戰爭、貧窮對人類的影響。
- 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

(六) 生涯發展：2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係

- 3-3-1 培養規劃及運用時間的能力。
- 3-3-2 培養工作時人際互動的能力。

(七) 海洋：3-3-5 廣泛閱讀以海洋為素材之文學作品。

- 3-3-6 蒐集並分享海洋探險家的事蹟。
- 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。
- 4-3-1 觀察河水或海水的波動現象。
- 4-3-5 簡單分析氣象圖並解讀其與天氣變化的關係。
- 5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋汙染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。

表 D-3 六年級議題融入領域教學一覽表

領域別	各領域(含本土語)融入教學單元						
	國語	英語	數學	社會	自然	藝文	健體
版本 議題	康軒	HELLO KIDS9	康軒	康軒	康軒	翰林	康軒

		(康軒)					
本土語	五、冬天的基隆山 十、狐假虎威			四、戰後臺灣的社會與文化		二、中西的音樂藝術-歌仔戲欣賞	
性別平等	一、神奇的藍絲帶 1-3-1	L1 Who mopped the floor yesterday? 1-3-7		一、東瀛來的統治者 四、戰後臺灣的社會與文化 五、臺灣的人口 2-3-10 3-3-5	二、熱對物質的影響 四、電磁作用 1-3-6 2-3-2 2-3-5	一、音樂藝術點線面 二、中西的音樂藝術 三、聽音樂說故事 1-3-5 1-3-6 3-3-7	八、性是什麼 九、與異性相處 十、性的自我保護 2-3-1 2-3-2 2-3-3 2-3-4 2-3-5
環境	五、冬天的基隆山 六、東海岸鐵路 七、神祕的海底古城 十四、桂花雨 3-3-1 1-3-1		七、縮放圖與比例尺 4-3-5	三、戰後臺灣的經濟發展 六、臺灣的城鄉與區域 4-3-4	一、天氣的變化 三、大地的奧祕 2-3-1 3-3-1 3-3-2 4-3-1 5-3-1 5-3-2	一、音樂藝術點線面 2-3-3	一、護河小達人 二、垃圾偵查員 三、綠色消費 愛地球 3-3-1 3-3-3

資訊 (含資訊倫理與安全健康上網)	二、跑道 3-3-6	R1 4-3-5	五、圓周長與扇形弧長 4-3-5	一、東瀛來的統治者 4-3-1 4-3-5	一、天氣的變化 5-3-1	三、聽音樂說故事 4-3-2	四、遠離酒害 五、防毒沾身 5-3-1
家政	一、神奇的藍絲帶 四、朱子治家格言選 十二、最好的味覺禮物 4-3-1 4-3-5 1-3-3	L1 Who mopped the floor yesterday? L2 What time did you have breakfast this morning? L3 Where did you go last night? R2 1-3-1 1-3-2 3-3-4 4-3-4 4-3-5	三、長條圖與折線圖 六、比、比值與正比 3-3-3	三、戰後臺灣的經濟發展 四、戰後臺灣的社會與文化 五、臺灣的人口 1-3-2 1-3-7 3-3-1 4-3-5 4-3-6	二、熱對物質的影響 四、電磁作用 1-3-5 3-3-6	一、音樂藝術點線面 三、聽音樂說故事 2-3-3 3-3-3	四、遠離酒害 五、防毒沾身 十、性的自我保護 4-3-5 4-3-6
人權法治 (含品德、國防教育)	十三、空城計 2-3-3			一、東瀛來的統治者 二、戰後	三、大地的奧祕 1-3-1 1-3-2		三、綠色消費愛地球

				臺灣的政治演變 2-3-5 1-3-1 1-3-2 1-3-3 1-3-4			四、遠離酒害 五、防毒沾身 1-3-2 2-3-1
生涯發展	三、做時間的主人 3-3-1	L1 Who mopped the floor yesterday? L2 What time did you have breakfast this morning? L4 In which month were you born? 3-3-1		四、戰後臺灣的社會與文化 五、臺灣的人口 2-3-3	三、大地的奧祕 3-3-1	三、聽音樂說故事 3-3-2	四、遠離酒害 五、防毒沾身 六、壓力調適 2-3-3 3-3-2
海洋	六、東海岸鐵路		七、縮放圖與比例尺 3-3-4		一、天氣的變化 三、大地的奧祕		一、護河小達人 5-3-6

	七、神祕 的 海 底 古城 3-3-5 3-3-6				4-3-1 4-3-5		
--	---------------------------------------	--	--	--	----------------	--	--

貳、防災教育融入領域教學(含交通安全教育)

表 D-4 清江國小防災應變重點教育實施計畫

臺北市北投區清江國民小學防災應變重點教育實施計畫	
<p>壹、依據</p> <p>中華民國 108 年 6 月 27 日北市教國字第 10836506600 號函辦理</p> <p>貳、目的</p> <p>一、強化學生常見災害的防災知識、態度與技能及自我保護概念。</p> <p>二、讓學生認識傳染病和傳染途徑，並瞭解簡單的處理方式、預防方法及生病自主管理的重要。</p> <p>三、使學生能認識毒品，瞭解其危害，並加強正確的保健觀念。</p> <p>四、使學生懂得維護他人和自己的權利與義務，並瞭解校園霸凌的類型及校園霸凌行為之相關責任。</p> <p>五、教導學生認識性侵害、性騷擾、性霸凌的預防措施與求助管道。</p> <p>六、教導學生認識大眾運輸工具，並瞭解如何使用大眾運輸交通工具。</p> <p>參、實施時機</p> <p>一、晨光時間(班、週會)</p> <p>二、生活課程</p> <p>三、社會領域</p> <p>四、綜合活動領域</p> <p>五、語文領域</p> <p>六、健康與體育領域</p> <p>七、友善校園週(開學第一週)。</p> <p>肆、教學重點</p> <p>一、防災教育</p> <p>(一)低年級：火災的防災知識、防災態度及求生避難技能。</p>	

(二)中年級

- 1、常見災害(地震、火災、一氧化碳中毒) 的防災知識、防災態度及求生避難技能。
- 2、119 緊急通報。

(三)高年級

- 1、居家防災知識與作為。
- 2、1991 平安通報。
- 3、認識心肺甦甦術(CPR)、心臟去顫器(AED)。

二、防疫教育

(一)低年級

- 1、腸病毒、流感及水痘預防方法及生病時之自主管理。
- 2、認識防疫基本常識。

(二)中年級

- 1、登革熱、諾羅病毒預防方法及生病時之自主管理。
- 2、居家環境衛生。

(三)高年級

- 1、疥瘡預防方法及生病時之自主管理。
- 2、認識愛滋病。
- 3、健康自我管理觀念。

三、防毒教育

- (一) 低年級：培養學童保護自己拒絕陌生人給予物品觀念。
- (二) 中年級：認識飲料、食物、藥物對健康的影響。
- (三) 高年級：認識菸酒、檳榔、毒品對健康之危害

四、防制霸凌教育

(一) 低年級

- 1、學習遵守班級生活規約。
- 2、認識自己的身體(隱私)。
- 3、保護自己的身體不受他人傷害，也不傷害他人。
- 4、學習在團體中和他人友好相處。

(二) 中年級

- 1、瞭解與同學相處不睦的可能原因。
- 2、兒童人權宣言(人人生來平等，兒童不為身份的不同而受到差別對待或歧視)。
- 3、校園衝突事件反映管道及處理方法。

(三) 高年級

- 1、校園霸凌的類型及基本法律常識。
- 2、校園霸凌行為對他人造成的影響。
- 3、兒童人權宣言(兒童應盡自己的力量來服務人群和其他人友愛相處)
培養同理心、見義勇為與「反霸凌」的勇氣。

五、防性侵(騷)教育

(一)低年級：認識校園安全地圖，避免危險情境。

(二)中年級

- 1、介紹身體自主權：無論對方是誰，如果個人感覺不舒服、不喜歡，就可以拒絕他人碰觸與靠近，對方也應該立即停止。
- 2、認識性騷擾、性霸凌及性侵害類型。

(三)高年級

- 1、認識青春期生理發展並學習悅納自己及尊重他人身體特質。
- 2、認識合宜與不合宜之情感表達與互動方式。
- 3、探究嘲笑他人性徵、性別特質、偷窺與偷碰觸他人身體隱私處等可能對他人造成之傷害及為何是錯誤行為。

六、交通安全教育

(一) 低年級

- 1、正確選用及配戴安全帽之方法。
- 2、乘客下車安全開啟車門之方法。
- 3、認識校園周邊有哪些需要注意之交通概況(例如車流多)。

(二) 中年級

- 1、指導學生認識大眾運輸工具及鼓勵多使用大眾運輸交通工具。
- 2、等公車時、上公車及在車內時、公車上及準備下車時應注意事項。
- 3、指導學生學習搭乘捷運禮貌及需要注意之安全事項。

(三) 高年級

- 1、認識視野死角之危險性、大型車視野死角及學會自我保護。
- 2、教導內輪差(車輛轉彎與離心力作用)原理及如何安全過馬路。

七、各項防災應變教學重點及具體作法請參閱附件一

伍、實施方式

將防災應變教育融入相關領域，經學校課程發展委員會討論後，納入學校課程計畫實施。

參、國防教育融入領域教學

表 D-5 清江國小國防教育實施計畫

臺北市北投區清江國民小學推動「全民國防教育」實施計畫

壹、主旨：

推動本校全民國防教育，增進學生之國防知識及全民防衛國家意識，確保國家安全，深化學生愛鄉愛土教育，使其關懷土地，認識文化，進而積極參與國防。

貳、依據：

- 一、教育部 100 年 5 月 23 日臺軍(三)字第 1000082101C 號令「各級學校推動全民國防教育實施計畫」辦理
- 二、臺北市政府教育局 101 年 8 月 13 日北市教軍字第 10140284900 號函辦理

參、說明：

- 一、成立「推動全民國防教育委員會」，並落實執行。
- 二、「推動全民國防教育委員會」之組成方式由學校行政會議決定之。其成員應包括校長、各處室主任、生教組長、訓育組長、教學組長、學年代表、家長代表等。

肆、實施方法：

- 一、結合各學習領域九年一貫課程能力指標，並將教育部國民中、小學全民國防教育補充教材適當融入領域教學。
- 二、綜合課或生活課加入國防、全民防衛及相關議題討論。
- 三、參與教育局軍訓室辦理的宣教活動，推廣至全校師生。
- 四、各班教師配合國防教育課程，上課推廣，活動策略設計及效果評價。

伍、本計畫奉校長核准後實施，修正時亦同。

附件 1：臺北市北投區清江國民小學「推動全民國防教育委員會」之組織成員

計畫職稱	本校所屬單位及職稱	在本計畫之工作項目
主任委員	校長	研擬並主持計畫。
副主任委員	學務主任	協助研擬並主持計畫。
執行秘書	生教組長	督導並協調行政國防教育宣導，效果評價。
委員	家長會長	宣導家長一起推動全民國防教育計畫之執行。

委員	教務主任	融入各領域教學規畫，督導計畫執行，並協助行政協調。
委員	總務主任	經費之規畫與執行；需用設備及物品之採購
委員	輔導主任	研究策劃，督導計畫執行，並協助行政協調。
委員	學年代表	配合國防教育課程，上課推廣，活動策略設計及效果評價。

肆、海洋教育週宣導實施計畫

111 年度清江國民小學海洋教育週宣導實施計畫

壹、依據

- 一、教育部 111 年「海洋教育週」活動計畫

貳、目的

為響應 6 月 8 日「世界海洋日」之理念，教育部自 104 年起將「世界海洋日」當週訂為「全國海洋教育週」，為落實辦理本市海洋教育議題融入教學，特規劃進行相關宣導活動與議題融入領域教學。

參、計畫目標

- 一、結合世界海洋日，於學校課程或相關活動中，加強融入海洋教育。
- 二、增進學校師生之海洋素養與海洋相關基本知能。
- 三、喚起學校師生知海、愛海、親海之意識，並以實際行動守護海洋、關懷地球。

肆、辦理期程

一、111 學年度： 112 年 6 月 1 日 ~10 日

伍、實施方式

編號	活動名稱	時間	內容	活動地點	年級
1	海洋教育講座	111.11.25	海洋汙染	班級教室	六年級
2	世界海洋日宣導	112.6.6	世界海洋日宣導活動	班級教室	全校
3	海洋議題融入領域教學	112.6.1~112.6.10	利用世界海洋日宣導時機，鼓勵各校踴躍宣導，請教師於課堂中進行議題融入教學。提供相關簡報、影片等補充教材供教學使用。	班級教室	全校
4	海洋教育週活動	112.6.1~112.6.10	結合本校國際教育主題，於海洋教育週規劃全校性有獎徵答、優良學習單獎勵等活動。	班級教室	全校

5	圖書館海洋系列主題書展	112.6.1~112.6.10	與圖書館合作辦理海洋系列書展，鼓勵老師利用海洋圖書做繪本教學。	圖書館	全校
---	-------------	------------------	---------------------------------	-----	----

陸、本計畫經校長核可後實施，修正時亦同。

伍、臺北市北投區清江國民小學交通安全教育實施計畫

<p>壹、 依據</p> <p>本校學務工作年度計劃。</p> <p>貳、目標</p> <p>一、增進學生交通安全常識，培養學生遵守交通規則之行為，建立學生良好交通道德，以維護行的安全，避免交通事故發生。</p> <p>二、鼓勵由學生做起，進而影響家庭及社會，蔚成全民遵守交通規則之風氣。</p> <p>參、組織：成立「交通安全教育委員會」，規劃有關事宜。</p> <p>肆、實施項目及要點</p>			
項目	計畫要點		備註
一、 組 織 、 計 畫 與 宣 導	(一) 組織交通安全 教育委員會	<ol style="list-style-type: none"> 1.由校長、四處室主任、學務主任、家長會會長、導護志工小隊長、奇岩里里長、奇岩派出所代表、一至六年級代表、科任、資源班教師代表、生教組長等成員組成。 2.每學期定期(期初或期末)召開一次會議，另視實際需要得召開臨時會議。 3.審訂本校交通安全教育實施計畫。 4.督導交通安全各項教學活動之實施。 5.協助解決校區交通問題。 6.充實交通安全教育各項教學設施。 7.執行本會各決議事項。 8.相關交通安全教育事項之檢討改進。 	
	(二) 擬定交通安全 實施計畫	<ol style="list-style-type: none"> 1.將本實施計畫納入學校行事曆。 2.計畫內容需符合交通安全教育教師手冊規定之施教內容。 	

		3.配合實施計畫，訂定相關之執行辦法或要點。	
	(三) 宣導交通安全 教育實施計畫	1.每學期召開全校交通安全教育委員會，有具體決議並列管追蹤。 2.透過各種會議、教師晨會與網路等方式，讓全校同仁了解本校交通安全教育實施計畫。 3.利用學校日、聯絡簿、書面、網站公告或其他適當方式向家長宣導交通安全教育。	
二、 教 學 與 活 動	(一) 教學實施	1.依照教育部編印之交通安全教育教師手冊規定，由教師實施交通安全教育教學。 2.每一學期安排 2 節交通安全教學課程。 3.交通安全融入各領域課程教學(或交通安全主題教學)。 4.辦理相關交通安全宣教活動與校外教學搭乘遊覽車安全宣導及注意事項教學。	
	(二) 環境布置	1.配合學區周遭道路情境或校園現況設置各種交通安全教育模型、圖形(含交通標誌、標線、號誌等)。 2.成立交通安全專欄。 3.張貼交通安全教育教學、創作及相關宣導海報。 4.成立交通安全教育室(或專區)，提供班級師生交通安全教育教學使用。	
	(三) 教具充實與使 用	1.蒐集交通安全教育教學所需之各種圖表、書籍、模型、影片等教學材料(或教具)。 2.經常充實、更新、管理與維護交通安全教具及設備。 3.鼓勵教師充分使用交通安全教具(室)及設備，落實交通安全教育教學	
	(四) 舉辦相關活動	1.舉辦交通安全教育專題演講。 2.辦理交通安全週活動。 3.舉辦交通安全教育學藝競賽 (演說、作文、書法、美勞創作、海報設計等)或配合活動(民俗、節慶、運動會、學校日等)。 4.校外教學時依規定辦理車輛安全審核工作，並針對學生辦理搭乘遊覽車安全注意事項教學。 5.利用學校日、家長座談會、家庭聯絡簿進行交通安全宣導，或發下家長通知單請家長配合交通安全教育實	

		施。	
三、 交 通 安 全 輔 導	(一) 校內交通安全 之維護	1.規劃校內人、車動線，並進行交通管制。 2.維護良好的校內交通工具之停放設施。	
	(二) 上下學安全維 護措施	1.調查分析並建立學生通學路隊資料。 2.通學路隊組織切合實際需要。 3.規劃通學路隊、家長與安親班接送區，並有實施考察紀錄。 4.聯繫社區派出所，加強上下學時間巡邏並協助路口交通維護。	
	(三) 導護工作之執 行	1.訂定導護工作實施要點及輪值表。 2.導護工作與交接切實，紀錄完整。	
	(四) 安全之維護	1.降低學生違規，發生交通事故之比例並加強防範。 2.指導學生利用交通工具時，能維持良好秩序。	
	(五) 組織交通服務 隊	1.學生擔任交通服務隊隊員，協助維護放學路隊秩序及安全。 2.訂定交通服務隊組織辦法，適時表揚服務熱心之同學。	
	(六) 組織導護志工	1.訂定導護志工工作實施要點，及考核獎勵辦法。 2.徵求家長擔任導護志工，協助維護學生上下學安全。 3.辦理新進導護志工研習活動。	

伍、考核獎懲：

- 一、執行本計畫各項活動之教職員工之表現情形，列入年終成績考核參考。
- 二、參加本項活動之導護志工表現良好者，由本校推薦至上級單位表揚。
- 三、參加本項活動之學生表現良好者，由本校擇優表揚。

陸、本計畫經交通安全教育委員會通過，校長核可後實施，修正時亦同。

E、學校特色課程

壹、本校特色課程發展歷程

教育部 (2001) 在國民中小學九年一貫課程綱要中指出，所謂學校本位課程，是以學生需求為教育理念的核心，再以學校教育人員為主體，輔以學校的情境及資源為基礎，並考量校外社區的特色及大眾的期望，同時又能符應中央及地方教育主管機關的規範，針對學校本位所進行的課程規劃、設計、實施與評鑑。而依據教育部 (2014) 頒布之十二年國民基本教育課程綱要總綱中更揭示，學校為落實學校本位及特色課程，達到課程鬆綁之效，可由彈性學習課程中自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，以提升學生學習興趣並鼓勵適性發展。

以本校為例，本校座落於北投地區丹鳳山下的中小型學校，因地處台北都會區的偏遠地帶，社區環境清幽樸實。儘管學區因屬傳統老舊社區而造成對學生素質偏弱的刻板印象，學校行政及老師除一本初衷持續關注弱勢學生學習外，更齊心協力積極從課程著手，設計具有特色、能提升學生學習動機，並順應教育潮流，以培養具有國際觀的世界公民為宗旨的創新課程。於是除了傳統以社區生態環境為本發展健康飲食、生態環境課程，輔以近年來因專業師資補強而深化藝術美感教育的藝文課程、強調增強身體素養的足球體適能課程，隨著十二年國教新課綱的上路，試著將發展已漸趨成熟穩健的特色課程與國際教育潮流接軌，以舊瓶裝新酒的概念，型塑學校的本位課程。



圖 E-1 清江國小校本特色課程圖像

一、開發從無到有的草創奠基階段

前任校長何怡君校長於民國 100 年 8 月上任後，致力於學生學習本位與教師教學專業的理念，除了積極爭取經費改善校園軟硬體設備，營造校園美學空間，在課程與教學上，以身作則，從課程領導的理念出發，撰寫專案計畫爭取相關經費辦理校際交流、遊學趣、藝文

教學深耕等課程教學活動，並致力推動多元課後社團活動，同時廣為引進社區資源，提供學生多元的學習。

現任校長上任後，將特色課程聚焦在校內人員與社區資源統整的足球教育、健康飲食教育、藝文教育、生態教育等四大課程；再來讓所有老師凝聚共識，討論學校要發展的教育 111 特色課程，經全體教師共同商議後選擇健康飲食教育為校本特色(一校一特色)，再提課發會通過確立特色課程架構修正。

二、引進社區資源的灌溉成長階段

為了爭取社區人士的支持，校長持續拜訪社區重要人士，積極參與社區各項活動，並聽取社區對於學校發展的意見，讓社區居民了解學校現況，努力翻轉學校負面印象，使社區家長認同學校特色發展，進而願意協助引入或主動挹注社區各種資源，以「生態環境教育」特色課程來說，首先將相關的社區資源做一分類整理，區分為生態環境、環教資源、人文特色、丹鳳山誌及面臨問題五大類，再將環境教育社區資源，包括：蝴蝶保育協會、奇岩社區發展協會、北投區健康中心、北投區農會、北投區自來水公司、北投區公所、北投區文史工作室、丹鳳山、北投社大、奇岩生態公園等分別對應五大類社區資源，再連結到生態教育、健康飲食教育、小田園與食農教育、節能教育、人文歷史教育、親山教育、社區生態教育等校本課程主題，並分別在於綜合領域、自然領域、彈性課程與藝文領域實施。藝文教育特色課程則運用鳳甲美術館、公民會館、藝文專案等社區資源，健康飲食教育運用廠商營養師、北投區健康中心、北投區農會、董氏基金會等社區資源，足球教育運用臺北市五人制足球協會等社區資源。進而打造出有別於其他學校的品牌特色，確立了清江國小的獨特性與重要地位。

表 E-1 社區環境資源一覽表

生態環境教育	一、社區組織：蝴蝶保育協會、奇岩社區發展協會、八頭里仁協會、北投區農會、北投區自來水公司、北投區公所、北投區文史工作室、北投社大、溫泉博物館等。 二、自然生態：陽明山系、丹鳳山、軍艦岩、地熱谷、貴子坑地質區、奇岩新生社區公園、奇岩生態公園、丹鳳公園、崇仰公園等。
藝文教育	北投文化基金會、鳳甲美術館、北投區公所公民會館、國立台北藝術大學、北投綠色圖書館、市圖清江分館等
健康飲食教育	廠商營養師、北投區健康中心、北投區農會、董氏基金會、國立台北護理健康大學等。
足球教育	臺北市五人制足球協會。

三、注入創新活水的淬煉翻轉階段

首先，校長帶領行政團隊實際參與課程與教學設計，在參與的過程中，將創新課程的理念落實，已行動取代口號，包括：校長帶領並實際參與教育創新與實驗計畫、環境教育專題研究案以及國際教育課程設計，教務主任帶領並實際參與自然領域社群，以統整修定一～六年級生態環境教育自編教材以及藝文深耕教育、藝術亮點專案設計、國際教育 SIEP 課程與教學設計等；學務主任則帶領並實際參與健體領域的足球教育自編教材設計等等。

接著，持續發展融入教學創新與課程設計的專業發展制度，例如：將行之有年的教師專業發展評鑑、教學輔導教師、教學視導等制度，以科技化的工具-教室走察 APP 將舊有煩瑣的教師觀課記錄與刻版的行政察堂整合成簡單易行，且對教師教學精進有實質助益又能降低教師課室干擾的專業成長行動，同時引進各種策略思考地圖以及創新思考新觀念，讓大家透過討論與反思，匯聚成強大的專業動能。又如：學校將雲端資料庫、傷病 e 化管理系統、校務行政系統、空氣品質監測系統、平板電腦、ipad、媒體製作等資訊工具，有效運用在課程教學，並幫助教師團隊持續創新。

除此之外，十二年國教課綱大力推動的「主題式課程」，在遠見天下基金會邀約合作下，本校以「我是畢卡索」主題，成為第一屆的參與者。參與的老師們多達二十多位，並組成一個跨領域、自主性的團隊，從兩天的工作坊結束至今，不斷透過小組討論、line 群組、教學活動...，展開一次又一次的專業對話，並設計一系列從入門到進階的課程，更有機的連結閱讀、歷史、資訊、繪畫、作文、戲劇、說話……等各領域課程。本次的主題課程設計，也開啟了學校教師跨領域教學的先河，帶動了學校後續的專業發展。

在此同時，學校整合鳳甲美術館、北投公民會館等外部資源，進行「藝文深耕」跨領域主題統整課程。103 學年度主題是「北投公仔」，104 學年度主題是「咱的北投故事」，105 學年度主題是「繪聲繪影演繪本」。從「公仔」到「繪本」再升級到「戲劇」，也讓參與的領域，涵蓋了語文、社會、視覺藝術、聽覺藝術、資訊等不同領域，形成了一個跨領域的堅強團隊。

團隊成員還以「健康飲食教育」為主題，連結健康、社會、資訊、國語文、自然、體育……等各領域課程，以全校教師共同參與方式，申請臺北市第一、二屆教育創新與實驗計畫。以五年級「油炸廢油製作環保液皂」來說，健康飲食教育實施「遠離垃圾食物」，自然領域實施「香草植物與生態環境」，健康講座及體育活動實施「登山、足球、健康體位」，國語文領域實施「閱讀、作文」，資訊領域實施「小播客」，藝文領域實施「手工皂設計」。

表 E-2 清江國小近年主題式教學實施情形一覽表

年度	主題	跨領域合作
107	繪聲 繪影 演繪本」戲劇創意設計	語文、藝文、綜合
	藝童狂想曲~創皂樂生活	藝文、自然、健體、綜合

	我的圖書館-清江圖書館修建工程	語文、藝文、綜合
	創新實驗我先行-打造一所健康的學校	健體、自然、綜合
108	小教室 大舞台 表演藝術在清江	語文、藝文、綜合
	小小眼睛看世界-認識 SDG 無國界	語文、社會、健體、綜合
	五、四、三、二、一健康 Go ! Go ! Go !	健體、藝文、綜合
109	小教室 大舞台 表演藝術在清江	語文、藝文、綜合
	擺脫宿命，跟著海龜去旅行	語文、社會、自然、藝文、綜合、資訊
	藝術+科技 STEM 創意無限大	藝文、資訊、綜合
110	國際教育 SIEP 計畫：拯救海洋世界行-	社會、自然、藝文、綜合、資訊
	國際教育 SIEP 計畫：海洋保育大使	藝文、社會、自然、綜合、資訊
	食農教育推廣計畫：萬里尋蟹	綜合、健康、藝文、語文、資訊
	藝術與美感教育計劃：小公民的異想世界	藝文、語文、綜合
111	校園雙語景點解說	自然、語文、藝文

四、確立核心特色的蓬勃發展階段

經過特色課程跨領域團隊的共同努力，學校發展出以健康為核心的四大特色課程。四大特色課程彼此之間透過主題教學活動做橫向有機連結，也形成一套適合各年級學生能力的縱向系列課程。

表 E-3 特色課程架構一覽表

學校教育願景：健康·合作·國際·卓越				
學校教育圖像：攸幽·清境·納百江·日出·奇岩·棲丹鳳				
主題	生態環境	樂樂足球	藝文深耕	健康飲食
活動內容	樂在田園 奇岩探索	足下球樂 國際交流	創意設計 主題探索	食安教育 體驗活動
領域	自然(生活) 社會、綜合	健體、綜合 社會(生活)	語文、藝文 社會、綜合	健體、綜合 自然(生活)
議題融入	性別、家政、環 境、資訊	性別、生涯發 展、人權	性別、家政、環 境、資訊	性別、家政、環境、 資訊、海洋

課程(低)	認識種子 蚓菜共生	足球基礎技巧	平面創作體驗 節慶手工勞作	湯圓、布丁 DIY
課程(中)	水耕蔬菜 土耕蔬菜	足球進階技巧	半立體創作體驗 立體捏塑、纏繞 畫	疏食潤餅、彩虹飯糰 DIY
課程(高)	香草植物 火鍋嘉年華	足球實戰技巧	立體創作體驗 表演藝術入班	健康飲料、環保液皂 DIY
主題教學 活動	親子登山樂 小農夫體驗	班際競賽 校際、國際交流	小教室、大舞台 社區立體模型 藝童狂想曲、創 皂樂生活	西餐禮儀 筷意生活 從產地到餐桌

貳、學校校本特色課程配合教育 111 認證申請之實施內容說明

本校配合學校地理位置及環境特色，積極開發屬於學校之校本特色課程，跨領域研擬教學計畫，並於七大領域、綜合活動及彈性節數中實施，內容包含四大主軸，分別為生態教育、樂樂足球、藝文教育、健康生活(營養教育)。

近年來，教育局推動校園「小田園」計畫、「食安」議題，「閱讀深耕」計畫、「防災教育」、「美感教育」等等重大議題，均融入校本特色課程及活動中落實，並以「創客」精神，結合七大議題(生涯發展、性別、資訊、海洋、環境、人權、家政)的融入，規劃出本校永續發展的校本特色課程。

表 E-4 教育 111 認證內容

主題	議題	生態環境教育		藝文教育	體育教育	健康飲食教育
	健康	健康的環境		健康的心理	健康的身體	健康的飲食
	課程	奇岩探索		創意設計	足下球樂	健康生活
	年級	綜合領域	自然領域	藝文、綜合、語文、資訊領域	健體領域	綜合領域、藝文領域
一年級	兒童節登山活	植物拓印	低年級(創作體驗)	基礎足球概念與基本動作(上)基礎傳球	當令食材湯圓DIY+小田園食農食安教育	

	動(低年級) +植物解說			點球及射門	健康早餐飲品 DIY+小田園食 農食安教育
二年級	植物拼貼材料 蒐集			基礎足球概念 與基本動作(下) 基礎傳球 點球·6公尺射門 S形帶球	烤布丁 DIY+小 田園食農食安教 育 健康早餐三明治 DIY+小田園食 農食安教育
三年級	兒童節登山活動(中年級) +崇仰公園生態池 解說	小田園、水 耕植物	中年級(平面設計)纏 繞畫 3年級：運用線條與 色彩，構思主題的 平面創作。	足球基礎技術 與比賽規則(上) 2人對傳 前進後退點球 6公尺射門 角錐S形帶球	蔬食潤餅 DIY + 小田園食農食安 教育 真食物健康配+ 小田園食農食安 教育
四年級		生態池	4年級：運用適當的 媒材與技法，傳達 出個人獨特表現的 作品。	足球基礎技術 與比賽規則(下) 2人對傳進階 前後點球進階 6公尺目標物射門 角錐S形帶球	彩虹飯糰 DIY+ 小田園食農食安 教育 薑餅屋 DIY+小 田園食農食安教 育
五年級	兒童節登山活動(高年級) 爬軍艦岩	校園植 物	高年級(立體設計)黏 土作品、表演藝術 5年級：運用黏土媒 材，創作半立體作 品。 6年級：1.能運用兩 種以上的媒材，創 作立體作品。2.表演 藝術	足球進階技術 與競賽體驗 (上) 2人前後對傳 S形前後點球 6公尺障礙射門 角錐S形帶球 足球比賽演練	含糖飲料知多少 +小田園食農食 安教育 油炸廢油製作環 保液皂 DIY+小 田園食農食安教 育
六年級		環保教 育		足球進階技術 與競賽體驗 (下) 2人前後對傳進階 S形前後點球	手做家事皂+小 田園食農食安教 育 西餐禮儀+小田 園食農食安教育

				6 公尺障礙射門 大腿控球 角錐 S 形帶球 足球比賽演練	
授課教師	全體教師	自然領域教師	中高年級藝文領域、高年級綜合、語文、資訊領域任課教師	體育科任	公職營養師、綜合領域任課教師、六年級美勞課手做家事皂模型設計(暫)
外埠資源	奇岩社區發展協會		鳳甲美術館、公民會館、藝文專案	台北市五人制足球協會	廠商營養師、北投區健康中心、北投區農會、董氏基金會
配套活動	奇岩社區發展協會辦理之相關活動		1. 校園藝文作品展示 2. 公民會館美術創作展 3. 鳳甲美術館戲劇成果展	1.班際競賽、A 群組校際交流、各項重要比賽 2.足球森巴舞表演 3.清江國小、北投國中、復興高中、康寧大學及學校教練工作等完整串連 4.兩岸足球交流活動	1.與董氏基金會合作推動校園健康飲食教育，並於全國全家便利商店電視牆全台播放實施情況 2.申請教育創新與實驗計畫
一生一專長	解說校園植物的生態高手		運用創意巧思的藝文高手	發揮團隊合作的足球高手	具備健康知識的營養高手

參、本校 112 學年度創新教學特色課程計畫

一、資訊科技與藝文領域跨域創新教學計畫

(一) 認識 3D 列印

參與學生：四、五、六年級

整合領域：自然與生活科技、藝術與人文領域

計畫目的：

STEM+ Art= STEAM 教育，科技 (STEM) 及與藝術的結合 (STEAM) 開啟了無限想像旅程，跨域整合讓藝術帶領科技創造出更多可能，STEAM 教育中以創客的「動手做」為方法，透過課程訓練學生邏輯思考，增進學生解決問題的能力。點燃學生的好奇心與探究欲望，並且讓學生「動手做」把想法具體實踐，培養面對生活挑戰所該具備的能力與態度，帶領學生進行一場創意的冒險。

教學模式：

規劃以學生為「學生學習」為中心的教與學模式，透過合作學習、專題解決導向、即時回饋學習、案例學習導向、網絡探究 WebQuest 等五種學習策略。

協同合作學習經由團隊溝通、協做、分享，培養學生問題解決及創意思考的能力



跨領域教學活動以紅色標註為藝文課中實施，藍色標註為資訊課中實施

(二) 資訊課程-認識 3D 列印

授課年級：四年級(3D 列印創意新生活)

學生硬體：電腦

教師硬體：電腦、3D 列表機

軟體工具：123D Design、Cura

教學模式：

1. 直接引導學習法：認識 3D 列印原理、種類、材料，以及新科技如何改變我們的生活

2. 主題討論學習模式：培養學生主動探索與分享的學習態度，以及資訊搜尋整合的能力，提升主動解決問題的行動力以及對生活環境的情懷。

活動流程：

1. 認識 3D 列印機的運作原理以及種類以及生活應用
2. 認識多功能 3D 列印機運用，成形、雕刻、掃描等
3. 探究 3D 列印對未來工業生產的影響
4. 介紹 3D 列印軟體以及開源素材網站

教學效益：

1. 認識商品從設計、製作、生產的流程，透過操作體驗培養動手做、主動解決問題
2. 藉由網路平台學習、分享，讓學生認識創客的精神

(三) 跨領域藝文結合資訊課程-3D 列印設計與製作

授課年級：五年級(個性名牌設計)

學生硬體：電腦、設計圖

教師硬體：電腦、3D 列表機

軟體工具：123D Design、Cura

教學模式：

1. 協同教學：藝文、資訊教師協同合作
2. 直接引導學習法：認識 3D 列印機運作方式以及各項構造功能
3. 練習教學：運用 3D 軟體完成設計圖，並嘗試解決 2D 轉換 3D 時所遭遇的問題
4. 探究式學習模式：培養學生主動探索與分享的學習態度，以及資訊搜尋整合的能力，提升主動解決問題的行動力以及對生活環境的情懷。

活動流程：

1. 認識 3D 列印機的運作原理以及種類應用
2. 藝文課程學習名牌設計，掌握文字設計並結合圖形完成個人名牌設計圖
3. 透過操作 123D Design 基礎介面認識 3D 設計原理，並強化立體空間概念
4. 操作 3D 列印機將作品列印完成，並與同學分享

評量方式：

教學效益：

1. 學習設計、製作、生產的流程，藉由網路平台學習軟體操作以及各項素材分享，讓學生認識創客的精神
2. 學生透過腦中的抽象模擬預想問題，並藉由實際操作完成作品可深化學習概念

(四) 藝術與人文領域-數位切割機械的體驗

授課年級：五年級(未來之都)

學生硬體：電腦

教師硬體：電腦、掃描機、雷射切割機

軟體工具：向量繪圖軟體

教學模式：

- 1、協同教學：藝文、資訊教師協同合作。
- 2、直觀教學：透過實際藝術作品進行分析。
- 3、練習教學：練習使用向量繪圖軟體。
- 4、合作學習教學：學生共同合作完成一集體創作作品。
- 5、多層次教學：平面繪圖、工藝創作、數位軟體、團體合作等多種學習活動。

活動流程：

- 1、於藝文課認識平面繪畫的空間表現方式：近大遠小、重疊、透視、空氣遠近法。
- 2、學習觀察並分辨，平面圖像中，具有重疊效果的差異。
- 3、設計未來世界圖像
- 4、以未來城市為主題，學生學習使用向量繪圖軟體，繪製心目中的未來城市建築。
- 5、學習運用雷射切割機製作自己的未來建築。
- 6、團體共同組合彼此的未來建築，完成一個具有重疊空間感的未來城市作品。

教學效益：

- 1、體認重疊原理所產生的視覺空間效果，並運用於藝術創作。
- 2、初步認識雷射切割機的用途與特性。
- 3、藉由部分數位製作，降低精密切割的失敗率，以提高學生學習成就感。
- 4、透過校內外展演空間與機會，提升學生創作與自我表現的動機。

(五) 資訊課程-互動機器人組裝

授課年級：五年級(機器人動起來)

學生硬體：電腦、mBot 機器人套件、平板電腦

教師硬體：電腦、mBot 機器人套件、平板電腦

軟體工具：mBlock、App Inventor

教學模式：

1. 直接引導學習法：動手組裝認識機器人各項結構、裝置、功能
2. 專題導向學習法：使用外部有線、無線裝置操作機器人完成各項任務，並藉由分組競賽強化機器人操作熟悉度

活動流程：

1. 動手組裝 mBot 機器人，藉此了解其結構、馬達、連動機構等
2. 認識 arduino 控制板以及各項感應模組的功能
3. 使用電腦、紅外線以及平板電腦 APP 無線操作機器人進行各種動作
4. 舉辦機器人闖關比賽，並分組辦理機器擂台賽

教學效益：

1. 透過實際操作深化學習概念，提升學生機械結構與程式設計能力，增進學生多元的視野，開發學生創意，激發其挑戰自我潛能
2. 透過競賽強化學習動機，培養主動積極的態度，激發學生解決問題、合作學習、溝通協調之能力

(六) 藝術與人文領域-數位切割機械的運用

授課年級：六年級(我的藏寶盒)

學生硬體：電腦

教師硬體：電腦、掃描機、雷射切割機

軟體工具：向量繪圖軟體

教學模式：

- 1、 協同教學：藝文、資訊教師協同合作(藝文課 2 節、資訊課 2 節)。
- 2、設計教學：由學生自行決定藏寶盒用途，規劃設計藏寶盒造型，透過雷射切割機進行實作，並自我評析。
- 3、直觀教學：透過實際物品，了解木工榫接方式與原理。
- 4、創造思考教學：透過藏寶盒的創作，培養學生獨創及精密的思考能力。
- 5、多層次教學：平面繪圖、工藝創作、數位軟體、創造思考等多種學習活動。

活動流程：

- 1、 於藝文課學習幾何圖形設計，運用反覆、節奏的美學變化，創作圖形。
- 2、 引導學生思考藏寶盒的個人用途與功能性。
- 2、藉由實物與分析圖表，理解傳統木工榫接的方式與原理。
- 3、發想自己專屬的藏寶盒，並運用各種榫接方式，設計出真實可行的草圖。
- 4、於電腦課接續已完成的設計圖，使用繪圖軟體將設計草稿繪製成電子圖檔。
- 5、運用雷射切割機製作精密的藏寶盒組件。
- 6、嘗試將藏寶盒各組件組合，完成個人專屬的藏寶盒。

教學效益：

- 1、作品結合生活與個人需求，提高學生學習動機。
- 2、學習將雷射切割機的精密製作特性，運用於木工榫接技巧，並活用於生活中。

- 3、藉由部分數位製作可立即獲得學習回饋，提升學習成就感。
- 4、數位製作提供學生反覆驗證設計正確性的機會，可深化學習概念。

(七) 資訊課程-機器人結構設計動作程序編成

授課年級：六年級(超級機人大戰)

學生硬體：電腦、行動載具、mBot 機器人套件

教師硬體：電腦、行動載具、mBot 機器人套件、3D 列表機、雷射切割機

軟體工具：App Inventor、mBlock、123D Design、Cura、Meshmixer

教學模式：

1. 協同教學：藝文、資訊教師協同合作。
2. 專題導向學習法：透過分組討論進行機器人改造設計，結合機構組裝、動力實驗、程式控制、感測器互動，開發創造出屬於自己的智能機器人
3. 探究式學習模式：培養學生主動探索與分享的學習態度，以及資訊搜尋整合的能力，提升主動解決問題的行動力以及對生活環境的情懷。

活動流程：

1. 分組討論機器人執行任務以及對戰所需要的功能
2. 透過討論分析、設計每一項功能的機械結構，並完成設計圖
3. 利用 3D 列表機、雷射切割機製作所需零件並組裝，透過操作反覆實驗的方式找出最好的機械設計
4. 舉辦機器人大賽、擂台賽，分組競爭看誰設計的機器人最厲害

教學效益：

1. 學習分析機械操作原理，動手把想法具體實踐、設計並建造出原型，透教學活動，學生得到的是能面對生活挑戰所該具備的能力與態度。
2. 透過競賽強化學習動機以及團隊合作的榮譽感，藉由校內初賽選拔出優勝隊伍組隊參與相關校外競賽。
3. 學生透過實際操作經過失敗，反思原因，修正作法，接著再嘗試錯誤。能提升學習耐心與挫折忍耐力，也鍛鍊學生獨立思考並為自己的行為負責。
4. 合作學習小組討論，讓學生在團體裡腦力激盪、集思廣義來討論出方案，並分工合作完成專題，提升協商溝通等人際技巧，學習尊重與接納跟自己不一樣的想法。

◆領域協同教學方式

年級	課程單元	藝文	資訊
五年級	個姓名牌設計	2 節	2 節

	3D 列印	文字設計、變形 名牌造型設計	圖像處理、轉檔 3D 製圖 3D 列印成型
五年級	未來之都 數位切割	3 節 平面繪圖、空間重疊教學 未來城市造型創作	2 節 圖像處理、轉檔 雷射切割製圖 雷射切割及組裝
六年級	我的藏寶盒 數位切割、燈具製作	3 節 反覆、節奏的美學教學 創作幾何圖形設計 木工卡榫設計	2 節 圖像處理、轉檔 向量製圖、造型繪製 雷射切割及組裝 燈光變化程式設計

◆與現有課程資源結合

課程名稱	結合現有課程
五年級(個姓名牌設計)	(藝文)纏繞畫、(藝文)平面設計
五年級(未來之都)	(藝文)平面設計、(藝文)半立體雕塑、(藝文)創意社區模型
五年級(機器人動起來)	(資訊)Scratch 程式設計
六年級(我的藏寶盒)	(藝文)平面設計
六年級(超級機人大戰)	(藝文)半立體雕塑、(資訊)Arduino 創客機器人課程

◆與現有資訊設備結合

課程名稱	結合現有課程
五年級(機器人動起來)	行動學習平板電腦
六年級(超級機人大戰)	行動學習平板電腦

二、食農教育推廣計畫

表 E-5 課程單元架構表

單元名稱	節數	教學重點*
單元一 萬里尋找蟹足跡 (PPT+桌遊教具+學習單)	2	<ol style="list-style-type: none"> 餐桌上的螃蟹 -外來蟹、養殖蟹、台灣海蟹 萬里尋蟹 -臺灣萬里蟹的大本營、由來與種類 生態保育捕蟹法 -蟹的海洋生態 -拖網、圍網、蟹籠與蟹保育 吃當令食在地、嚴選萬里蟹 -抓大放小大默契 -抱卵母蟹不 OK 安全料理萬里蟹 -凍昏、蒸煮、不可食用、放涼、NG 蟹料理
單元二 萬里蟹生態捕釣趣 (遊戲學習+心得學習單)	3	<ol style="list-style-type: none"> 以單元一學生學習單(繪圖萬里蟹-花蟹、三點蟹、石蟳，與捕蟹籠)，後製成磁鐵圖卡與捕具 請參與學習的學生，以班級為單位，輪流於每日午休後大下課時間，於學校圖書館前擺攤，廣播全校學生一起同樂學習，為期 2 週
單元三 螃蟹美食健康巧食 (PPT+萬里蟹布偶教具)	2	<ol style="list-style-type: none"> 螃蟹的好營養價值 螃蟹膽固醇知多少 螃蟹一定要活吃嗎 那些人不能吃螃蟹 食品標示辨易致過敏之蟹原料
單元四 萬里蟹見學之旅 (校外教學)	1 天 (7 節課)	<ol style="list-style-type: none"> 漁船用冰製冰廠參觀(萬里區漁會) 萬里漁村生活館及社區生態文化導覽(野柳國小、馬術文化協會) 螃蟹捕撈後之暫時養殖場、分級與通路銷售導覽(中華漁業漁船協會)
單元五 螃蟹好料理好食技 (PPT+體驗課程+學習單)	3	<ol style="list-style-type: none"> 螃蟹美食好料理 螃蟹好食好技巧 共桌共餐好禮儀

單元名稱	節數	教學重點*
單) 單))		4. 螃蟹好料理 ~藝術創意美食作品徵選(學習單)
單元六 蟹殼資源再生運用 (示範教學+體驗課程)	2	1. 開花好肥蟹殼粉 2. 螃蟹殼處理成粉 3. 蟹粉田園好肥力
單元七 萬里蟹小主播 (學生文稿潤飾、播報技巧、台風訓練與影片製作)	8	小主播 6 堂培訓課與播報影片錄製 1. 揭開主播神秘面紗：認識培訓任務 2. 專業思考判斷力：探討主播的播報模式 3. 提問採訪表達力：採訪的應對練習 4. 字正腔圓語文力：播報的表達練習 5. 撰稿寫作流暢力：撰寫文稿的練習 6. 版面編排規劃力：設計版面的練習 7. 播報影片錄製 8. 播報影片錄製 小主播介紹八大主題： 1. 世界主要食用螃蟹種類 2. 臺灣的螃蟹種類與分布 3. 螃蟹生態、保育與捕籠 4. 螃蟹的營養與食品標示 5. 捕蟹漁夫海上作業日誌 6. 萬里蟹漁村近代史 7. 螃蟹好料理好食技 8. 蟹殼資源再生運用

三、生態環境教育-奇岩探索-親子登山遊

一、計畫依據：本校校務發展計畫、輔導室年度工作計畫
二、計畫目標：
(一)促進親子互動，營造校園歡樂、溫馨的氣氛。
(二)認識社區生態環境，培養學生愛鄉愛校及感恩的情懷。
(三)增進學生強健的體魄達到寓教於樂的效果。
(四)增進學生互助合作團隊默契。
(五)落實校本課程實施培養鄉土情懷。
三、主辦單位：臺北市北投區清江國小、臺北市北投區清江國小家長會
協辦單位：奇岩社區發展協會
四、活動時間：108 年 4 月(配合兒童節系列活動)

五、活動流程：				
(一)行前解說探索 (運用綜合活動時間)				
年級	時間	主題	講師	地點
一年級	第三大節	活動流程介紹	曾麗美老師	代用禮堂
二年級	第六大節	活動流程介紹	曾麗美老師	代用禮堂
三年級	第三大節	黏土坑、壺穴 地形	古秀珍老師	代用禮堂
四年級	早自習	黏土坑、壺穴 地形	古秀珍老師	代用禮堂
五年級	第四大節	傷鳥、軍艦岩 地形、香楠、 火燒山、棲地 生態如何記錄	古秀珍老師	代用禮堂
六年級	早自習	傷鳥、軍艦岩 地形、香楠、 火燒山、棲地 生態如何記錄	古秀珍老師	代用禮堂
(二)當日流程				
時間	內容	停留點	備註	
7:50—8:10	打掃	責任掃區		

8:10-8:20	登山注意事項說明	各班教室	檢查裝備、分組、上廁所
8:20-8:30	校長勉勵	操場	各年級大合照
低年級			
8:30-9:10	低年級出發 學校→照明寺	照明寺	活動中心側門出發 經威靈頓柏油路上山
09:10-09:50	闖關活動(低年級)	照明寺	提醒學生上廁所
09:50-10:10	照明寺→崇仰公園 丹鳳公園	崇仰公園 丹鳳公園	
10:10-10:40	崇仰公園解說活動(一年級) 丹鳳公園體驗活動(二年級)	崇仰公園 丹鳳公園	崇仰公園解說活動 姑婆芋、吳郭魚、生態池
10:40-11:10	丹鳳公園體驗活動(一年級) 崇仰公園解說活動(二年級)	崇仰公園 丹鳳公園	丹鳳公園體驗活動 放大鏡下的花花世界 和大樹做朋友 你是我的 eye
11:10-12:00	崇仰公園→學校總結活動	教室	
中年級			
8:32	中年級出發		活動中心側門出發 經崇仰公園上山
08:32-08:40	學校→崇仰公園 丹鳳公園	崇仰公園 丹鳳公園	
08:40-09:00	崇仰公園解說活動(三年級) 丹鳳公園體驗活動(四年級)	崇仰公園 丹鳳公園	崇仰公園解說活動 1.姑婆芋、2.吳郭魚、3. 生態池
09:00-09:20	丹鳳公園體驗活動(三年級) 崇仰公園解說活動(四年級)	崇仰公園 丹鳳公園	丹鳳公園體驗活動 1.放大鏡下的花花世界 2.和大樹做朋友 3.你是我的 eye
09:20-09:45 09:45-10:00	崇仰公園→黏土坑 黏土坑、壺穴地形體驗		壺穴地形解說室內課程 完成學習單
10:00-10:15 10:15-11:00	壺穴地形→照明寺 分站闖關活動		提醒學生上廁所
11:10-12:00	照明寺→學校 總結活動		

高年級			
8 : 35	高年級出發	軍艦岩 照明寺	活動中心側門出發 經陳濟棠墓園、電塔上山
08 : 35-09 : 10	學校→丹鳳山		鳥瞰、香楠
09 : 10-09 : 50	丹鳳山生態觀察		
09 : 50-10 : 40	丹鳳山→軍艦岩 軍艦岩地形體驗		完成學習單
10 : 40-11 : 10	軍艦岩到照明寺生態調查		完成學習單
11 : 10-12 : 00	照明寺→威靈頓山莊		
	威靈頓山莊→學校總結活動		
12 : 00-12 : 30	午餐	教室	
12 : 30~	全校統一放學	校門口	

七、預期效益

- (一) 建立溫暖、友善、感恩的校園環境。
- (二) 經由多元化主題活動，帶領全體親、師、生共同學習，並培養正面積極之學習心態。
- (三) 結合校本課程實施教學，認識社區生態環境，培養學生愛鄉愛家及感恩的情懷。促進親子互動，營造校園歡樂、溫馨的氣氛。
- (四) 增進學生互助合作團隊默契及強健的體魄達到寓教於樂的效果。

八、本辦法經行政會議討論後陳請校長核可實施，修正時亦同。

四、 體育教育-五人制足球之足下球樂

一年級

學年	學期	單元主題	教學內容	節數	活動設計
一年	上學	足球基本技巧	* 介紹何謂足球	5 節	【第 1 節】 介紹何謂足球

			<ul style="list-style-type: none"> * 停球技巧 * 足底前後控球 * 足側左右控球 * 原地點球控球 (慢、快) 		<p>【第 2 節】示範如何停球，學生分組練習</p> <p>【第 3 節】示範如何足底前後控球，學生分組練習</p> <p>【第 4 節】示範如何足側左右控球，學生分組練習</p> <p>【第 5 節】 示範如何原地點球控球 (慢、快)</p>
			* 闖關評量活動	1 節	<p>【第 1 節】 綜合停球技巧、足底前及側面前及原地點球控球技巧，於綜合課實施闖關活動評量。</p>
下學期	足球基本技巧	<ul style="list-style-type: none"> * 運球前進、後退 (個人) * 傳接球技巧 * 傳接停技巧 * 移動傳球技巧 * 移動接球技巧 		5 節	<p>【第 1 節】示範如何運球前進、後退 分組練習，分組接力</p> <p>【第 2 節】示範傳接球技巧，學生分組練習</p> <p>【第 3 節】示範傳接停技巧，學生分組練習</p> <p>【第 4 節】示範移動傳球技巧，學生分組練習</p> <p>【第 5 節】示範移動接球技巧，學生分組練習</p>
		* 闖關評量活動		1 節	<p>【第 1 節】 綜合運球、傳接球、移動控球技巧，配合綜合課實施闖關活動進行評量。</p>

二年級

學年	學期	單元主題	教學內容	節數	活動設計
----	----	------	------	----	------

二年級	上學期	足球基本技巧	* 挑球技巧 * 挑球、停球技巧 * 射門、停球技巧 * 射門、守門技巧 * 帶球射門技巧	5 節	【第 1 節】示範挑球技巧，分組練習 【第 2 節】示範挑球、停球技巧分組練習，分組競賽 【第 3 節】示範射門、停球技巧，分組練習 【第 4 節】示範射門、守門技巧，分組練習 【第 5 節】示範帶球射門技巧，分組練習
			* 闖關評量活動	1 節	【第 1 節】綜合挑球、停球、射門、守門技巧，配合綜合課實施闖關活動進行評量。
			足球基本技巧與規則	* 踢高飛球技巧 * 停接球技巧 * 踢球與跑壘 * 停接球技巧與傳接球	5 節
	* 足壘球比賽 - 分工與位置			【第 1 節】足壘球比賽 - 分工與位置練習	
	* 足壘球比賽	1 節		【第 1 節】綜合踢高飛、停接球、踢球與跑壘技巧，配合綜合課實施足壘球班際競賽進行評量。	

三年級

學年	學期	單元主題	教學內容	節數	活動設計
三年級	上學期	足球基本技巧	<ul style="list-style-type: none"> * 個人運傳球 (8 字、閃電 Z) * 雙人運傳球 1 (直線) * 雙人運傳球 2 (閃電 Z) * 四人運傳球 1 (直線) * 四人運傳球 2 (閃電 Z) 	5 節	<p>【第 1 節】示範個人運傳球 (8 字、閃電 Z) 學生分組練習</p> <p>【第 2 節】示範雙人運傳球 1 (直線) 學生分組練習</p> <p>【第 3 節】示範雙人運傳球 2 (閃電 Z) 學生分組練習</p> <p>【第 4 節】 四人運傳球 1 (直線)</p> <p>【第 5 節】 四人運傳球 2 (閃電 Z)</p>
			<ul style="list-style-type: none"> * 運球障礙越野競賽 	1 節	<p>【第 1 節】 綜合本學期課程，配合綜合課實施運球障礙越野競賽進行評量。</p>
	下學期	足球基本技	<ul style="list-style-type: none"> * 介紹 5 人制足球，以及與 11 人制足球之不同點 * 一腳球 (中線、邊線) 技巧與規則 * 守門員守門與擲球發球技巧 * 角球發球技巧 * 自由球、PK 球 (射門) 技巧 	5 節	<p>【第 1 節】 介紹 5 人制足球，以及與 11 人制足球之不同點</p> <p>【第 2 節】示範一腳球 (中線、邊線) 技巧與規則 學生分組練習</p> <p>【第 3 節】示範守門員守門與擲球發球技巧 學生分組練習</p> <p>【第 4 節】示範移動控球技巧 學生分組練習</p> <p>【第 5 節】 自由球 (間接) 技巧 學生分組練習</p>

			* 6 碼罰球競賽	1 節	【第 1 節】 綜合本學期課程，配合綜合課實施 6 碼罰球班際競賽進行評量。
--	--	--	-----------	--------	---

四年級

學年	學期	單元主題	教學內容	節數	活動設計
四年級	上學期	東西方足球發展史	<ul style="list-style-type: none"> * 介紹足球的緣起及在中國至亞洲發展的軌跡 * 介紹足球由東方推廣至西方的緣起 * 介紹西方現代足球的賽制及發展沿革 	2節	<p>【第 1 節】</p> <p>播放自製足球東西方發展史 ppt 檔</p> <p>【第 2 節】</p> <p>播放自製足球東西方發展史 ppt 檔</p>
		足球基本技巧	<ul style="list-style-type: none"> * 腳底正面帶球 * 腳底側面帶球 * 腳背正面帶球 * 腳內側二人傳停球 * 腳底二人傳停球 * 三人腳內側及腳底傳停球 	4節	<p>【第 1 節】 示範如何腳底正面、側面帶球</p> <p>學生兩兩一組練習</p> <p>【第 2 節】 示範如何腳背正面帶球</p> <p>學生兩兩一組練習</p> <p>綜合腳底正面、側面及腳背正面帶球練習</p> <p>【第 3 節】 示範如何腳內側二人傳停球</p> <p>學生兩兩一組練習</p> <p>【第 4 節】 示範如何腳底二人傳球正面傳停球</p> <p>學生兩兩一組練習</p>
		五人制足球規則	<ul style="list-style-type: none"> * 介紹五人制足球規則 	2節	<p>【第 1 節】</p> <p>介紹球場、球、球員人數及球員裝備</p> <p>【第 2 節】</p> <p>比賽時間、開始比賽及重新開始比賽，球在比賽中及比賽外、進球方法</p>
	下學期	五人制足球規則	<ul style="list-style-type: none"> * 介紹五人制足球規則 	1節	<p>【第 1 節】</p> <p>犯規及不正當行為、自由球、罰球、點球、角球、球問球及踢球入場</p>

		足球基本技巧	<ul style="list-style-type: none"> * 腳內側射門 * 腳背正面衝射 * 兩人腳內側行進傳球、射門 * 四人搶、傳練習 * 五人制足球對抗練習 	3 節	<p>【第 1 節】示範如何以腳內側射門 學生分男、女兩組進行練習</p> <p>【第 2 節】示範如何以腳背正面衝射 學生分男、女兩組進行練習</p> <p>【第 3 節】示範如何兩人腳內側行進傳球及射門 學生兩兩分組進行練習</p>
			<ul style="list-style-type: none"> * 五人制足球比賽 	1 節	<p>【第 1 節】 綜合本學期課程，配合綜合課實施 5 人制足球班際競賽進行評量。</p>

五年級

學年	學期	單元主題	教學內容	節數	活動設計
五年級	上學期	足球基本技巧	<ul style="list-style-type: none"> * 傳球與停球 * 跳點球 * 帶球 * 帶球長傳 * 定點射門 * 行進間射門 * 過人練習 	7 節	<p>【第 1 節】示範如何傳球與停球 學生分兩人一組進行練習</p> <p>【第 2 節】示範如何跳點球 學生分二至三人一組進行練習</p> <p>【第 3 節】示範如何帶球 學生兩兩分組進行練習</p> <p>【第 4 節】示範如何帶球長傳 學生兩兩分組進行練習</p> <p>【第 5 節】示範如何定點射門 學生分四組交互進行練習</p> <p>【第 6 節】示範如何行進間射門 學生分四人一組進行練習</p> <p>【第 7 節】示範如何過人練習 學生兩兩分組進行練習</p>
			<ul style="list-style-type: none"> * 傳、停、跳點球競賽 	1 節	<p>【第 1 節】 綜合本學期課程，配合綜合課實施競傳、停、跳點球賽進行評量。</p>

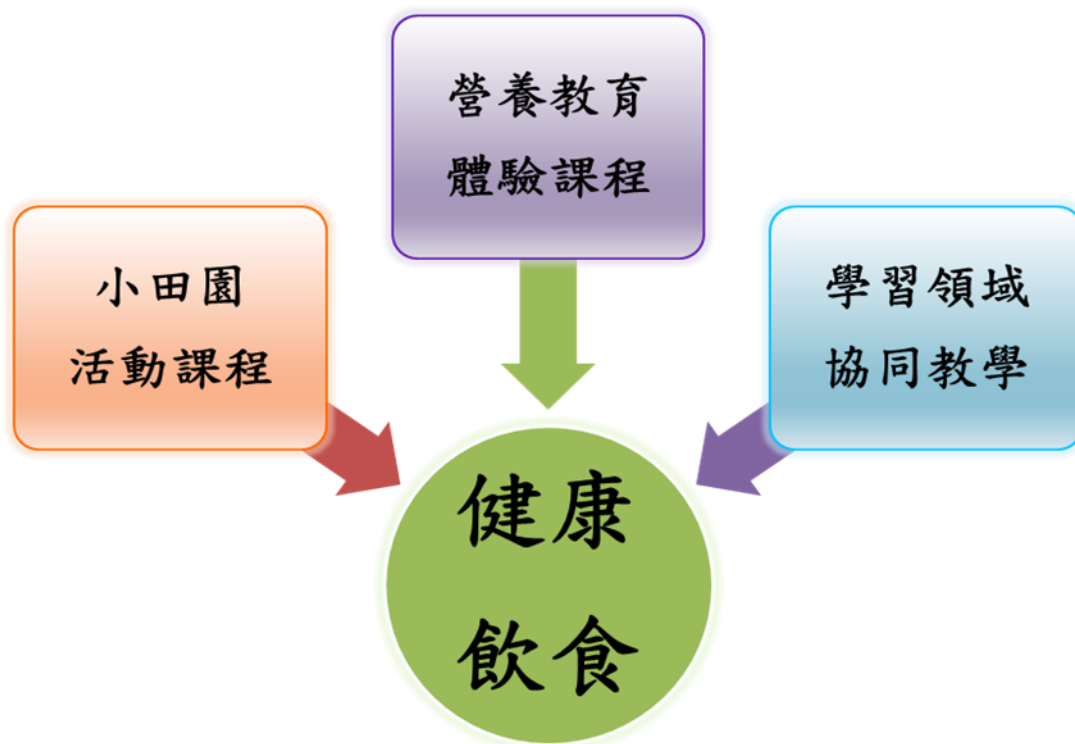
下學期	私家珍藏	* 我的收藏 * 競賽規則	2 節	<p>【第 1 節】</p> <p>認識足球訊息</p> <p>【第 2 節】</p> <p>欣賞比賽影片・實際演練</p>
	足球基本技巧	* 穿越障礙 * 障礙射門 * 小組攻防 1 * 分組對抗 1	3 節	<p>【第 1 節】</p> <p>示範如何不帶球、帶球繞行 學生分四組進行練習</p> <p>【第 2 節】</p> <p>示範如何帶球繞行、行進間射門 學生分四組進行練習</p> <p>【第 3 節】</p> <p>示範講解如何小組攻防 學生分 4~7 人一組進行練習 3</p>
		* 穿越障礙射門賽	1 節	<p>【第 1 節】</p> <p>綜合本學期課程，配合綜合課實施計時穿越障礙射門賽進行評量。</p>

六年級

學年	學期	單元主題	教學內容	節數	活動設計
六年級	上學期	足球基本技巧	* 帶球複習 * 短傳技巧 * 長傳技巧 * 射門技巧 * 過人閃躲 * 守門員練習 1 * 小組攻防 2	4 節	【第 1 節】講解引導帶球技巧 學生分四組進行練習 【第 2 節】講解足內側傳球技巧 學生分四組進行練習 【第 3 節】介紹足各部位之傳球 學生分兩兩分組進行練習 【第 4 節】講解示範如何罰球點及 行進間射門 學生分四組進行練習
			* 小組攻防(3 vs 3)	1 節	【第 1 節】 綜合本學期課程，配合綜合課實施 三對三門牛球賽進行評量。
	下學期	足球基本技巧	* 跑位練習 * 短傳跑位 * 過人傳球 * 三人小組傳球 * 守門員練習 2 * 分組對抗 2 * 短傳跑位、三人小組傳球	7 節	【第 1 節】講解示範短傳跑位動作 學生分四組進行練習 【第 2 節】講解短傳跑位動作練習 學生分 4~6 人一組進行練習 【第 3 節】講解示範過人傳球動作 學生分三人一組進行練習 【第 4 節】短傳、長傳、跑位動作 複習 學生分三人一組進行練習 【第 5 節】講解示範守門員訓練 學生兩兩分組進行練習 【第 6 節】五人制足球規則複習 學生分四組進行分組對抗賽 【第 7 節】 短傳跑位、三人小組傳球之評量
			五人制足球班際競賽	1 節	【第 1 節】 綜合本學期課程，配合綜合課實施 班際競賽進行評量。

五、健康飲食教育-健康生活

一、課程架構



二、課程能力指標

健體領域分段能力指標

1.生長、發展

- 1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。
- 1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。
- 1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。

2.人與食物

- 2-1-1 體會食物在生理及心理需求上的重要性。
- 2-1-2 瞭解環境因素如何影響到食物的質與量，並探討影響飲食習慣的因素。
- 2-1-3 培養良好的飲食習慣。
- 2-1-4 辨識食物的安全性，並選擇健康的營養餐點。
- 2-2-1 瞭解不同的食物組合能提供均衡的飲食。
- 2-2-2 瞭解營養的需要量是由年齡、性別及身體活動所決定。
- 2-2-3 瞭解、接納並尊重不同族群或國家的飲食型態與特色。
- 2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。
- 2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。

5.安全生活

5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。

5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。

5-3-2 規劃並參與改善環境危機所需的預防策略和行動。

6.健康心理

6-1-5 瞭解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。

6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。

6-2-5 瞭解並培養健全的生活態度與運動精神。

7.群體健康

7-1-1 瞭解健康的定義，並指出人們為促進健康所採取的活動。

7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。

7-2-6 參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果。

生活課程分段能力指標

1.探索與體驗

1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。

2.理解與欣賞

2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。

2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。

2-3 察覺不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。

3.表現與運用

3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。

4.溝通與合作

4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。

5.態度與情操

5-3 喜歡探討事情演變的原因，並養成對周邊訊息做適切反應的態度。

5-4 養成參與、欣賞展示及演出時的基本禮儀與態度。

自然與生活科技學習領域

分段能力指標

1.過程技能

觀察

1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。

比較與分類

1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，做量化的比較。

組織與關連

1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。

1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。

歸納、研判與推斷

1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。

1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。

傳達

1-1-5-3 養成注意周邊訊息做適切反應的習慣。

1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。

2.科學與技術認知

認識動物、質物生長

2-2-2-1 實地種植一種植物，飼養一種小動物，並彼此交換經驗。藉此栽種知道植物各有其特殊的構造，學習安排日照、提供水分、溶製肥料、選擇土壤等種植的技術。

認識物質

2-2-3-2 認識水的性質與其重要性。

2-3-3-2 探討氧及二氧化碳的性質；氧的製造、燃燒之瞭解、氧化(生鏽)等，二氧化碳的製造、溶於水的特性、空氣污染等現象。

2-3-3-3 探討物質的溶解性質、水溶液的導電性、酸鹼性、蒸發、擴散、脹縮、軟硬等。

5.科學態度

發現樂趣

5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。

7.科學應用

7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。

綜合活動學習領域

分段能力指標

1.自我發展

1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。

1-1-3 體會自己分內該做的事，並身體力行。

1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。

2.生活經營

2-1-1 經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。

2-1-3 覺察社區機構與資源及其與日常生活的關係。

2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。

2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。

2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。

3.社會參與

3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。

3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。

3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。

3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。

3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。

4.保護自我與環境

4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。

4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。

國民飲食指標

1. 飲食指南作依據，均衡飲食六大類

2. 健康體重重要確保，熱量攝取應控管

3. 維持健康多運動，每日至少 30 分

4. 全穀根莖當主食，營養升級質更優

5. 母乳營養價值高，餵哺至少 6 個月

6. 少葷多素少精緻，新鮮粗食少加工

- 7.太鹹不吃少醃漬，低脂少炸少沾醬
 8. 含糖飲料應避免，多喝開水更健康
 9.當季在地好食材，多樣選食保健康
 10. 購食點餐不過量，分量適中不浪費
 11.若要飲酒不過量，懷孕絕對不喝酒
 12.來源標示要注意，衛生安全才能吃

一、營養教育課程設計與架構

二、年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
課程主軸	食在健康—原色原味		食在健康—味在粗食		食在健康—食在安全	
健體領域能力指標	健 2-1-1-1 體會食物在生理及心理需求上的重要性。 健 2-1-2-9 瞭解環境因素如何影響食物種類並探討影響飲食習慣的因素。 健 2-1-3-1 培養良好的飲食習慣。 健 2-1-4-9 辨識食物的安全性，並選擇健康的營養餐點。			健 2-2-1-1 瞭解不同的食物組合能提供均衡的飲食。 健 2-2-2-1 瞭解營養的需要量是由年齡、性別及身體活動所決定。 健 2-2-4-9 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。 健 2-2-5-9 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的利用價值、安全性、外觀及口味。		
學習目標	能知道自然食材營養價值較高 能知道食物自然色澤具有營養 能喜歡親手操作製作自然食材	能知道食物原味最健康且營養 能認識食物會因添加物而增味 能藉操作過程了解食物安全製程	能知道食物碳足跡的概念 能知道當地食材內容種類 能知道吃潤餅的文化脈絡 能藉製程建立蔬食飲食習慣	能知道在當令食材的環保概念 能知道食物保鮮的食安概念 能認識全穀的米食文化 能藉製程建立七彩的營養概念	能知道高糖飲料對健康的影響 能知道高糖飲料與慢性病的關係 能分辨天然果汁與含糖飲料差異 能藉製程學會食品成分分析	能知道食用油回收再利用的概念 能知道製皂過程的原理流程 能學會及秤量各式原料的成分分量 能於藝文課程學會製作皂模
跨領域	綜合(生活)領域	綜合(生活)領域	自然領域 社會領域 語文領域	自然領域 社會領域 語文領域	自然領域	自然領域 社會領域 藝文領域
食安概念	食物保素顏，自然就是美！ 食物不上妝，實在五告水！ <食物不添加色素>	天然食物味，真正好滋味！ 移香又接味，不能進腸胃！ <食物不添加香精>	食物不旅行，破足跡慢行！ 產銷近距離，添加物遠離！ <食物里程要縮短>	食材選在地，時令配當季！ 食物鮮度夠，安全有保障！ <食物保鮮有保障>	糖糖甜蜜蜜，危機在精製！ 常吃風險高，慢性病報到！ <拒絕精製糖食品>	選油不隨意，用油依特性！ 來源標示清，安全好得意！ <油品選用保安全>
營養概念	欣賞食物自然色	品嚐食物天然香	當令食蔬鎖營養	全穀營養不流失	糖分攝取量適當	看清品名成分對

	食物色譜營 養豐	真實食物養 分藏	在地食材保 鮮嘗	多元豐富好 吸收	青春成長水 嚙嚙	正確烹調保健 康
體驗 課程	食物原色 —圓滿幸 福湯圓 DIY	食物原味 —原汁美 味布丁 DIY	在地蔬果 —敬祖文 化蔬果潤 餅 DIY	在地全穀 —米食文 化全穀飯 糰 DIY	真假食物 —含糖飲 料 PK 天然 飲品 DIY	無毒洗劑— 加油添鹼家 事皂 DIY

七、國際教育 SIEP 計畫

計畫 1：方案名稱：拯救海洋世界行/課程發展與教學

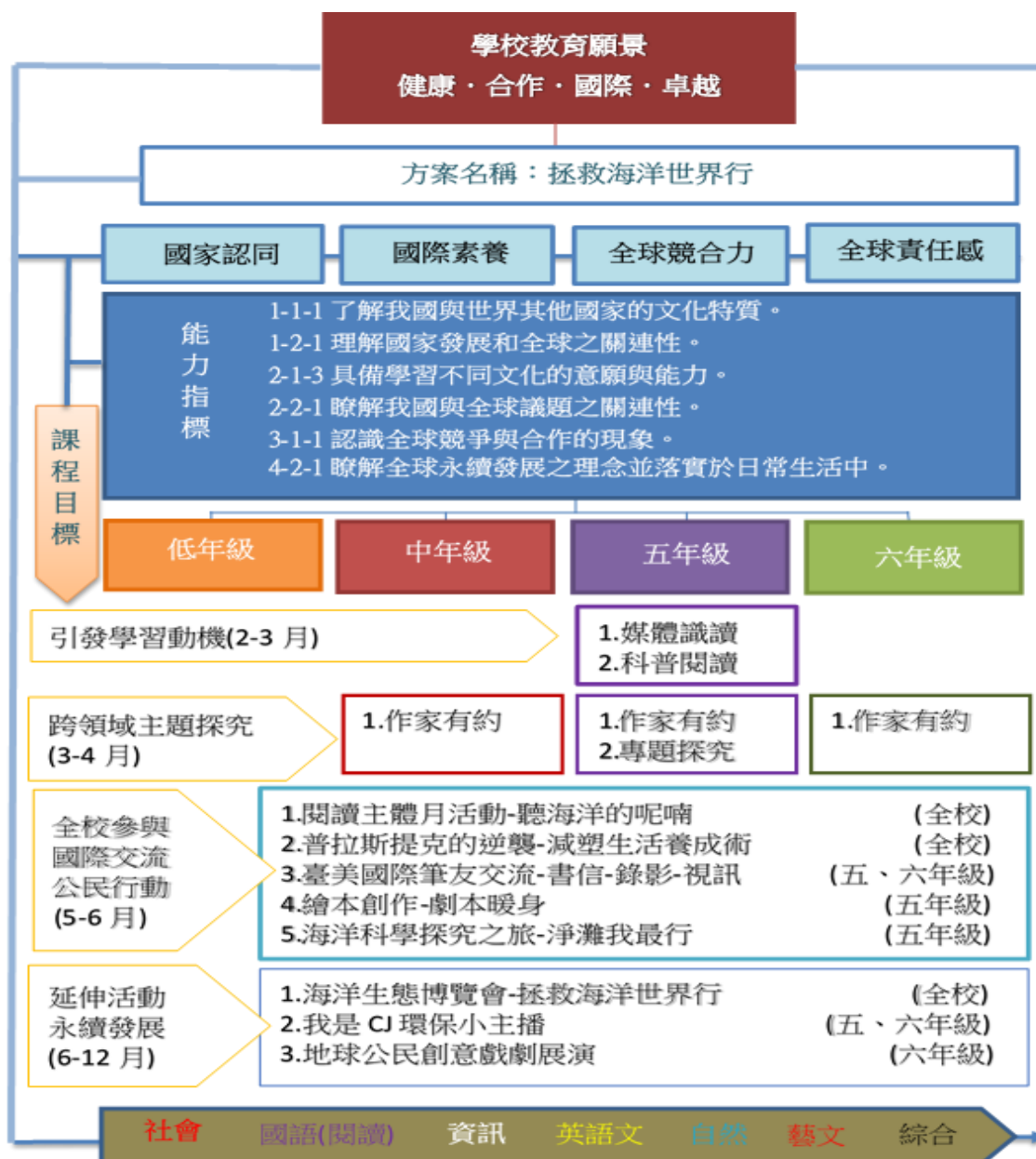
(一)實施對象：全校 1-6 年級學生

(二)具體內容及配套措施(課程發展與教學類)

1.相關領域/科目：主領域-社會領域；跨領域-語文(閱讀)、英語、自然、藝文、資訊、綜合等領域。

2.課程主題：全球議題-環境與永續

3.課程架構：(如下圖)



(三)課程實施方式

目標層面	教學主題	教學內容(教學資源、教材)	實施年級/期程	實施領域/節數
國家認同	中英雙語 科普閱讀	<p>【準備活動】</p> <p>1.媒體識讀-寒假作業：蒐集本國海洋生態被汙染的媒體相關報導後，書寫觀看心得，寄給老師。(500字)</p> <p>2.科普閱讀-海龜家族：老師引導學生搜尋網路有關海龜、洋流的知識，從認識臺灣常見海龜及國內外保育機構出發，進行科普閱讀。《附件 1：科普閱讀參考資料》</p>	5 年級 2020 02 月 2020 02 月	綜合 2 自然 2 英語 2
國際素養	海洋生態 主題探究	<p>【發展活動】</p> <p>1.作家有約：邀請海龜保育專家/繪本創作家<u>戴碩毅</u>老師入班宣導。</p> <p>2.觀看「清江小主播：清江救龜團特別報導」影片： 《附件 2：「從影片中看見海龜的困境」學習單》</p> <p>3.海洋生態保護專題研討：透過資料蒐集探討海岸面臨的汙染、破壞等問題--提出各國應對策略—執行公民行動方案。(自編教材 PPT)</p> <p>(1)海洋簡介：海水的律動(洋流、波浪、潮汐)、臺灣海域、世界三大洋。</p> <p>(2)海洋資源與開發利用情形：海洋資源屬性、類別；臺灣海洋資源介紹。</p> <p>(3)海洋環境汙染及生態破壞：汙染物、來源、自淨及危害。</p> <p>(4)讀報、分享、分組討論：如果我們不再做些什麼事情...</p> <p>4.專題簡報製作(簡報的目的與方法)：</p> <p>(1) 理解作業內容與目的-討論大綱→分配工作。</p>	5 年級 02 月 02 月 03 月 04 月 04 月	綜合 2 綜合 2 社會 3 資訊 4

		<p>(2) 蒐集相關資料→依據大綱製作 PPT。</p> <p>(3) 小組發表。</p> <p>5. 作文(寫作能力)：《海龜》(說明文寫作練習)</p> <p>(1) 第一段：簡單介紹海龜的相關資訊；文末要提到臺灣常見的五種海龜。</p> <p>(2) 第二至六段：介紹臺灣常見的五種海龜。</p> <p>(3) 第七段：提到重視海洋環境的保護，留給海龜一個乾淨、豐美的海洋王國</p> <p>6. 海龜的一生(運算思維；表達能力)：運用心智圖小組合作繪製海龜身體構造、生活型態的海報，並上台發表。</p> <p>7. 海洋逗公仔(藝術創造力)：運用電腦繪圖軟體，設計海龜拼圖、創意海中生物等，再以雷射切割及 3D 列印方式創造創意無限大的海底世界。</p>	<p>05 月</p> <p>06 月</p>	<p>語文 4</p> <p>自然 3</p> <p>藝文 10</p>
<p>國際素養</p>	<p>主題閱讀：聽！海洋的呢喃</p>	<p style="text-align: center;">【綜合活動】</p> <p>1. 閱讀主題月：</p> <p>(1) 配合 5 月 23 日世界海龜日，訂定 5 月份閱讀活動主題，設計系列活動。《附件 3：主題活動宣導海報》</p> <p>(2) 辦理主題書展，舉辦有獎徵答活動。</p> <p>(3) 指定年段班級共讀書，設計閱讀刮刮樂集點活動，鼓勵學生閱讀並分享：</p> <p style="padding-left: 20px;">a. 低年級—《一顆海龜蛋的神奇旅程》。</p> <p style="padding-left: 20px;">b. 中年級—《淨塑愛自然》</p> <p style="padding-left: 20px;">c. 高年級--《我愛綠蠔龜》</p> <p>2. 繪本創作(劇本暖身)：</p> <p>(1) 題目自訂：如「海龜的冒險旅程」。</p> <p>(2) 分段(分鏡)創作：如小海龜孵化後爬向大海的過程；在大海裡悠游、成長茁壯的故事以及遇到驚險危機的歷程；返回故鄉產卵以及遇到驚險危機的歷程；返回大海後的祈願等。</p>	<p>1-6 年級</p> <p>05 月</p> <p>5 年級</p> <p>05 月</p>	<p>語文 2</p> <p>綜合 2</p> <p>語文 2</p>

		04/20-04/24	紀錄家庭每日使用塑膠類製品情形及數量	行動前紀錄	-	家庭作業 4 週
		04/22(三)	兒童朝會宣導減塑行動及辦法說明	影片、PPT	05 月	
		04/27-05/15	記錄家庭成員每週減塑情形及數量	減塑行動		
		05/18-05/22	統計全校學生減塑成果	教務處		
		05/25(一)	兒童朝會頒發減塑達人證書，邀請有意願的家長蒞校接受表揚並發表感言。	教務處、學生、家長		
		【延伸活動】				
全球 競合 力	成果 發表 暨 國際 宣導 行動	1.清江雙語小主播徵選：票選學生導覽，兒童招會進行全校宣導與頒獎，小主播代表學校參加臺北市「我是小主播」比賽，與他校交流。			5、6 年級	語文 1
		3.以「海洋生態博覽會」為主軸，進行學生學習成果發表會，透過分工合作，從計畫、佈展到解說導覽及與觀眾互動，都由學生自己完成：			06 月	資訊 2
		(1) 時間：2020.06.25(星期四) 10：20~11：50。			06 月	藝文 2
		(2) 地點：清江國小活動中心。				社會 2
		(3) 展區：海龜保育宣導專區(靜態)、互動遊戲區(動態)、導覽區(簡報、問答)。				綜合 2
		(4) 形式：海報張貼、平版影片欣賞(互動)、學生導覽(中英雙導覽)、雷切作品拼圖遊戲等。				
		(5) 紀錄片公開播放。				
		2.少年 ooo(海龜名)的奇幻旅程：以「海洋生態保育」為主題，編寫劇本並發展成戲劇，於社區美術館公開展演、錄製影片與國際筆友交流。			09 月- - 04 月	語文 4 綜合 8 藝文 6 英文 3 資訊 2

計畫 2：海洋保育國際大使

(一)實施對象：全校 1-6 年級學生

(二)具體內容及配套措施(學校國際化類)

目標層面	活動主題	活動內容	實施年級/期程	實施領域/節數	負責處室
國際素養	海洋生態保育議題及影片播放	<p align="center">【情境佈置】</p> <p>1. 海洋生態保育影片播放： 蒐集世界各國製作海洋生態保育相關議題可以公開播放的影片，配合每月海洋生態保育議題探討播放。</p> <p>2. 海洋生態保育議題情境布置： 蒐集世界各國進行海洋生態保育工作之資料圖片及 Qrcode，進行海洋生態保育議題情境布置。</p> <p>3. 結合社會、自然、閱讀課，進行海洋生態保育議題討論： 透過資料蒐集探討海岸面臨的汙染、破壞等問題--提出各國應對策略—執行公民行動方案。(自編教材 PPT)</p>	全校 1-2 月	社會 2、 自然 2、 閱讀 1	校園國際化組總務處/國際文化組輔導室
國際素養	每月海洋生態保育議題探討	<p align="center">【發展活動】</p> <p>每月海洋生態保育議題探討：</p> <p>3 月主題「大魚不見了」，探討議題「過度捕撈對海洋生態系的衝擊」</p> <p>4 月主題「來不及長大的抹香鯨」，探討議題「氣候變遷對海洋環境造成的傷害」</p> <p>5 月主題「啊！這是什麼生物？」，探討議題「人類製造的汙染物對海洋生物族群的影響」</p> <p>6 月主題「你可以保護我嗎？」，探討議題「如何保護海洋生態系中受到瀕臨絕種威脅的物種」</p>	全校 3-11 月	社會 2、 自然 2、 閱讀 1	國際文化組輔導室

		<p>9 月主題「海洋生物是我的食物？」，探討議題「如何兼顧海洋保育與人類食物」</p> <p>10 月主題「我是海洋公民」，探討議題「如何加入保育海洋的行列」</p> <p>11 月主題「海洋保育刻不容緩」，探討議題「政府如何做好海洋保育工作」</p>			
全球競合力	海洋生態保育國際大使選拔	<p style="text-align: center;">【綜合活動】</p> <p>辦理海洋生態保育國際大使選拔活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 世界海龜棲息地及各國生態保育文化介紹。 2. 聯合國保育宣傳活動。由本校法國籍、德國籍、西班牙籍、美國籍、英國籍、越南籍、菲律賓籍等學生以母語及中文雙語向大家宣傳，本國籍學生以英語及中文雙語向大家宣傳自己國家如何保育海龜或生態保育。 3. 全校票選國際海洋生態保育大使。 4. 時間：2020 年 9 月 9 日星期三。地點：清江國小活動中心。 5. 2020 年 9 月 12 日星期六學校日、2020 年 11 月 28 日星期六校慶，向家長及社區人士宣傳海洋生態保育的重要。 6. 選拔出來的海洋生態保育國際大使，預計在 2021 年至美國參訪。 	全校 9-11 月	英 語 2、 社 會 2、 自 然 2、 彈性/ 綜 合 活 動 2	國際 文化 組輔 導室
全球責任感	國際教育課程實施成果展示	<p style="text-align: center;">【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃學生作品展示區，將國際教育主題課程實施後之成果陳列展示。例如：設置成不同海洋國家專區，學生將 3D 列印作品(該國的特有動、植物等)佈置於展示櫃裡。 2. 張貼主題活動成果，例如：海洋國家介紹(海龜旅行地圖)、海龜保育知識地圖、學生活動成果等。 3. 設置塗鴉牆專區，每次主題進行時，由老師指導學生彩繪主題背景，做為課程活動進行時的互動版面，例如：有獎徵答、學生留言板等。 	全校 10-11 月	資訊 科技 2、 藝文 2、 綜合 活動 2	校園 國際 化組 總務 處/ 國際 文化 組輔 導室

全球 責任 感	彩繪 海洋 生態 世界 國際 教育 廊道	【延伸活動】	全校 10-11 月	藝文 2、 綜合 活動 2	校園 國際 化組 總務 處/ 國際 文化 組輔 導室
		1. 辦理海洋生態世界繪畫比賽，甄選出學生心目中理想的海洋生態世界圖像。 2. 進行彩繪海洋生態世界國際教育廊道的討論分工、構圖、顏料材質等細部工作。 3. 徵求參與者，彩繪海洋生態世界。 4. 海洋生態世界國際教育廊道+國際教育課程實施成果展示區+海洋生態保育議題及影片播放區+每月海洋生態保育議題探討=校園國際化學習環境			

5.成效檢視：

A.學生評量：透過口頭發表、分組報告、實作評量、作業評量等方式，了解學生在認知、情意及行動三個層面的改變與成效。

B.問卷調查：針對學生、家長、老師、社區人士進行校園國際化成效問卷調查，做為改進參考。

C.外部評鑑：邀請專家學者、教育局長官、學校蒞校參訪，並積極辦理國際交流活動，了解各界對於清江國小推動校園國際化成效的意見，做為持續精進之參考。

肆、清江國小特色課程評鑑組織、運作情形

一、特色課程評鑑的組織

1.由本校課程發展委員會之委員組成課程評鑑規劃小組。

由校長、主任、組長及各學年代表參與，負責全校綜合活動學習領域自編課程之檢核。人員組織及分工名單詳如下表：

人員	姓名	負責項目
校長	劉 ○○	綜理全校課程評鑑相關事宜
教務主任	于 ○○	規劃、統整全校課程評鑑之相關事宜
學務主任	胡 ○○	綜合活動學習領域學務處相關自編課程之檢核
輔導主任	徐 ○○	綜合活動學習領域輔導室相關自編課程之檢核
教學組長	黃 ○○	各項問卷、檢核表等之設計、各學年檢核結果整之整理
一年級級任老師	葉 ○○	綜合活動學習領域一年級課程之檢核
二年級級任老師	曾 ○○	綜合活動學習領域二年級課程之檢核
三年級級任老師	侯 ○○	綜合活動學習領域三年級課程之檢核
四年級級任老師	蔡 ○○	綜合活動學習領域四年級課程之檢核
五年級級任老師	廖 ○○	綜合活動學習領域五年級課程之檢核
六年級級任老師	鄭 ○○	綜合活動學習領域六年級課程之檢核

2.評鑑人員：由課程發展委員會全體委員組成課程評鑑小組，進行課程評鑑。

3.實施外部評鑑時，委員由校長另聘校外的學者專家、教育局、國教輔導團或家長代表組成評鑑小組，到校進行綜合評鑑。

二、清江國小課程評鑑運作情形

1.學期初：

- (1) 依規定將課發會審核通過之課程計畫，送局備查。
- (2) 由任課教師依課程教學計畫進行教學，採兼重形成性、總結性評量方式於平日進行檢核，明瞭學生學習成果、課程與活動設計之教學成效。

2.學期中：

- (1) 每月學年會議、領域會議由各學年、各領域教師檢討課程運作情形。
- (2) 由課程評鑑小組利用能力指標逐年檢核表進行檢核。

3.學期末：

- (1) 各領域各學年課程小組於學期結束前一個月進行初評(課程意見調查表)。
- (2) 教務處彙整相關資料分析，並於課發會及行政會議提出報告，作為改進學校總體課程、編擬教學計劃、提昇學習成效以及擬定新學年度學校課程計劃之依據。

三、清江國小課程評鑑資料蒐集與分析

(一)特色課程活動結束後，由該學年級任老師、教學者、行政人員進行綜合領域(特色課程)實施評鑑檢核表、架構與內容評鑑表及課程實施修正與回饋評量表填寫，學生(含家長)，針對各方意見進行課程評鑑，藉以課程檢討修正之依據，修正後之課程計畫於新學年度實施之。

(二)特色課程融入領域教學每學期分低、中、高年級進行公開說課、觀課及議課。

評鑑資料的蒐集兼顧量化與質性的資料，除了上述資料蒐集之外，應包括：學生期中、期末平均成績，學生學習檔案、教師教學檔案等。依該學年度課程發展組織之工作期程，發下相關檢核表，依時分別由學年老師、領域老師、課發會成員等填寫完成，教務處彙整相關資料進行結果分析，並於課發會及行政會議提出報告，作為改進學校總體課程、編擬教學計劃、提昇學習成效以及擬定新學年度學校課程計劃之依據。

預期學生可從營養教育中獲得正確的營養，並獲得相關之技能及在日常生活中實踐的能力，進而獲得同儕之認同，讓人際往來更順利。

學生從藝文特色課程中領略創作的樂趣，培養正向的休閒活動，並藉由展演活動增強自信、勇於展現自我，提升學校藝文學習風氣。

我們從足球課程評鑑資料中知道足球課程架構還未臻完善，須再符合學童各階段之身體發展需求、以改善課程架構安排，以及再檢視每一單元主題呈現概念是否涵括認知、情意、技能三面向之發展。期能透過足球特色課程之教學，讓每個學生依各階段學習過程，習得足球之文化歷史等知能、足球運動規則、技能，進而能與他人一同進行團體遊戲及足球競賽。

四、特色課程評鑑案例

--以國際教育校定特色課程為例--

本校自 107 年度起申請教育部國際教育 SIEP 計畫，並透過校內課發會、學年會議、領域會議等討論決議，將 SIEP 計畫納入十二年國教彈性學習課程之校定課程，而校定課程的精神，乃在於主題式、跨領域、素養導向的教與學。「擺脫宿命，跟著海龜去旅行」主題教學內容，由本校國際教育教學團隊於暑假備課期間，共同討論撰寫課程計畫，配合專案實施期程及國際時事議題，融入各領域教學中，實施過程中，也不斷透過團隊分享、建議，作滾動式修正，期末再針對課程實施情形做教師學生問卷，老師也透過連絡簿、FB 等隨時分享家長的回饋，從正式或非正式的課程評鑑中，了解課程實施的效益及需修正調整之處。

本校彈性學習課程-校定課程之教師問卷評鑑分「課程設計」、「課程實施」與「課程效

果」等三個層面，每個層面評鑑指標分析如下：

(一) 課程設計層面

1. 學習效益

1.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。

1.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。

2. 內容結構

2.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。

2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。

2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。

3. 邏輯關聯

3.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。

3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。

4. 發展過程

4.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。

4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。

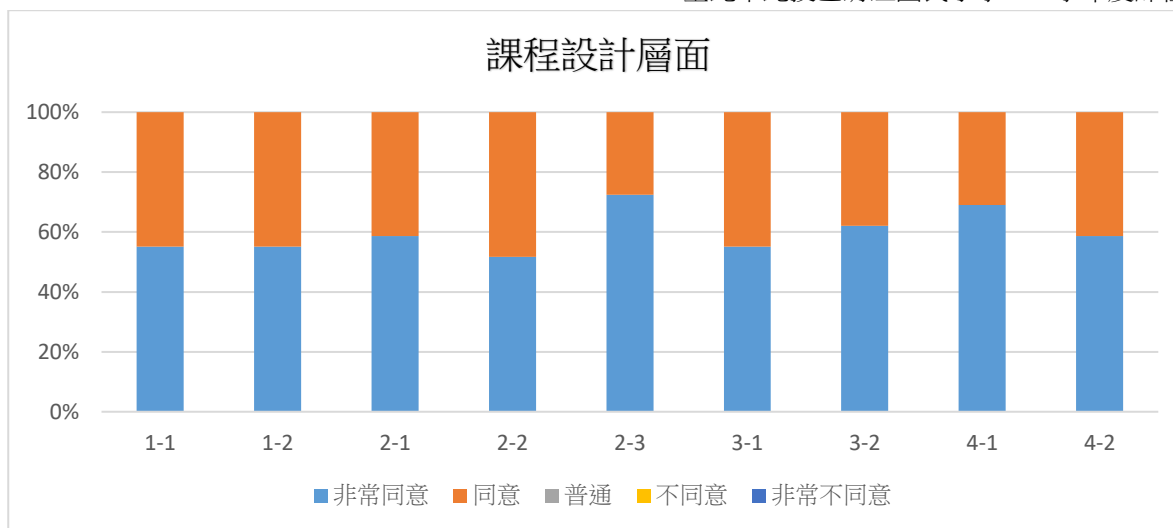


圖 1 課程設計層面教師問卷統計圖

(二) 課程實施實施

1.師資專業

1.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程，並已妥適安排。

1.2 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知彈性學習課程之課綱、課程計畫及教材內容。

2.家長溝通

2.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。

3.教材資源

3.1 彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。

3.2 彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。

4.學習促進

4.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。

5.教學實施

5.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。

5.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。

6.評量回饋

6.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。

6.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施

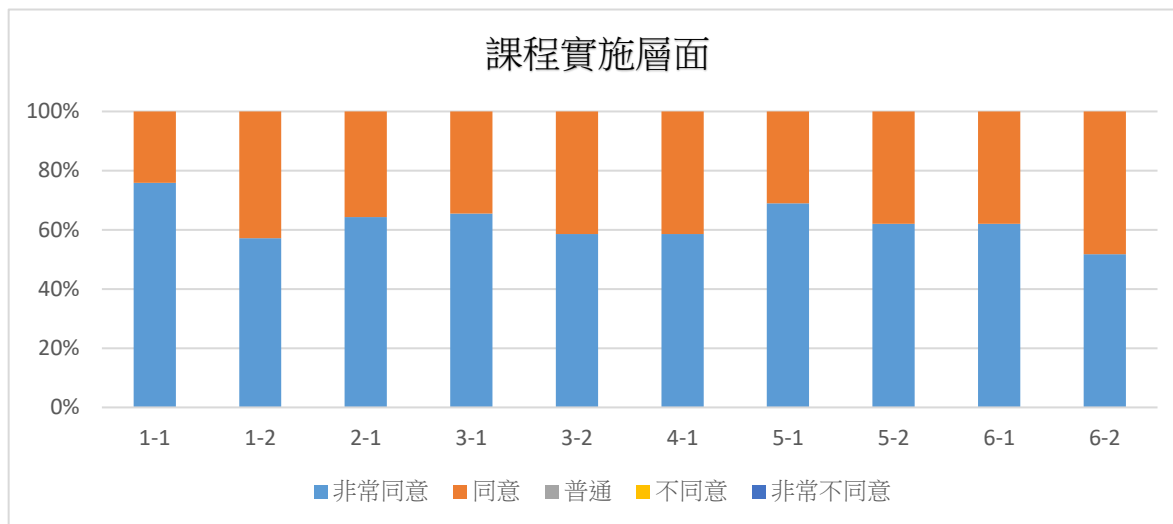
情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。

圖 2 課程實施層面教師問卷統計圖

(三) 課程效果層面

1. 目標達成

1.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。



1.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。

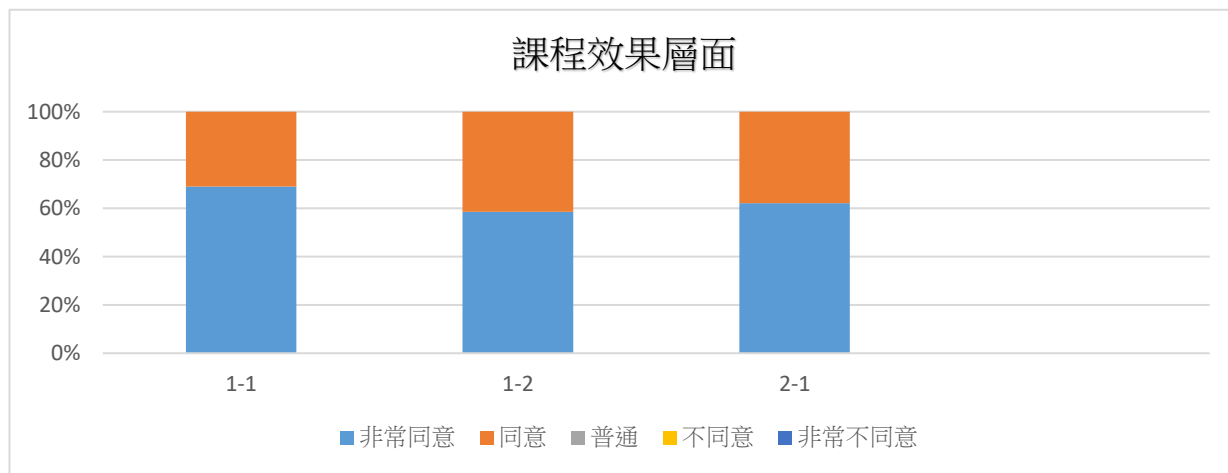
2. 持續進展

2.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。

圖 3 課程效果層面教師問卷統計圖

(四) 評鑑結果分析

從教師問卷、學生、家長聯絡簿回饋可見本教學方案實施後之效益與有效策略彙整如下：



效 益	(一) 從媒體識讀延伸學習，接觸並認識國際及全球議題。 (二) 從了解臺灣海岸生態破壞問題，體認公民責任。
----------------	--

	<p>(三) 藉由主題探究，跨領域學習知識、技能與情意兼具的公民素養。</p> <p>(四) 從減塑行動日記、淨灘公民行動中，體認全球環境生態相互依存性。</p> <p>(五) 透過雙語科普閱讀，提升學生的多元外語能力以及跨文化溝通的知識與技巧。</p>
有效策略	<p>(一) 利用回家作業方式，引導學生從新聞報導、生活經驗中，主動學習、親子共讀，讓家長也能參與到學生學習，提升學生學習興趣。</p> <p>(二) 從學生感興趣的動物出發，激發出對全球生態保育的重視與關懷。</p> <p>(三) 跨領域協同教學模式，以學生學習為主體的素養導向教學。</p> <p>(四) 除了知識的學習，更強調實踐的能力。</p> <p>(五) 鼓勵學生透過資訊媒材與世界接軌，學習跨文化溝通的知識與技巧。</p>

而方案執行後發現，仍有部分目標尚未達成，有修正與進步的空間，例如：在提升全球競合力方面的目標，礙於學生英語基礎能力有待提升，國際交流經驗欠缺，因此英語溝通的知識與技巧尚待提升。改善策略可從以下三方面著手：

1. 提升學生基本英語學力，本學年度積極申辦英語學科兩班三組(三班五組)教學，期能透過精緻化教學方式，提升學生英語學力。
2. 營造雙語學習環境，提升英語繪本借閱率，本校 108 學年度試辦英語融入領域(CLIL)教學，109 學年度更將轉型為雙語實驗學校，目的在培育學生英語運用能力，在學科知識外也能學習語言，將英語融入生活，並能成為國際溝通的最佳工具，給孩子帶得走的能力。
3. 透過各種國際交流平台，創造學生跨文化溝通機會，如國際筆友、國際參訪交流等。