



臺北市府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION  
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展委員會通過日期：2023/06/30

同意備查公文文號：112 年 8 月 22 日北市教國字第 1123076094 號

臺北市北投區清江國民小學

112 學年度國民小學課程計畫

中華民國 112 年 8 月 22 日

領域/特需	國語	每周節數	5	班級	潛能一班	教學者	黃心皇		
教學對象 /年級 /障礙類別	潘生/四年級/ADHD 劉生/五年級/LD 註:劉生識字量極低,難以自行閱讀無注音的國字、句子及文章,考社會及自然時若無報讀完全無法作答。111 學年度亦是降級教學,然而仍僅能習得每課約 3-4 成的國字,由於個案語文程度無法跟上同年齡學生,故五年級持續以降級方式進行教學。				教學安排				
			週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期			
核心素養		課程目標 (整合學習內容與學習表現)				1	水陸小高手	1	選拔動物之星
A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		1. 能在課堂小團體中,透過聽講、朗讀、書寫、口述等方式,養成專心聆聽的習慣,且能尊重他人的發言,並願意應用到日常生活及校內外情境中。 2. 能在課堂小團體中,透過聽講、朗讀、書寫、口述等方式,進行部件及部首分析,提升識字及寫字能力,並願意應用到日常生活及校內外情境中。 3. 能在課堂小團體中,透過聽講、朗讀、書寫、口述等方式,在老師全部或部分引導下,能學習自己查字典,並願意將所學應用到日常生活及校內外情境中。 4. 能在課堂小團體中,透過聽講、朗讀、書寫、口述等方式,能以適切的速率正確地朗讀課文或指定文本,並願意將所學應用到日常生活及校內外情境中。				2	水陸小高手/下課以後	2	選拔動物之星
B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養						3	下課以後	3	心動不如行動
		4	我的籃球夢	4	心動不如行動/一束鮮花				
		5	我的籃球夢/學習地圖一	5	一束鮮花/學習地圖一				

<p>C 社會參與</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識</p> <p><input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作</p> <p><input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解</p>	<p>教學與評量說明</p> <p>1. 教材編輯與資源</p> <p>(1)康軒四年級課本</p> <p>(2)康軒四年級國語習作</p> <p>(3)康軒四年級國語教師手冊</p> <p>(4)教師自編語文學習單</p> <p>2.教學方法</p> <p>(1) 分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。</p> <p>(2) 利用字詞應用、語詞聯想、語詞辨正等方法，加強形音義連結能力。</p> <p>(3) 教師利用分段閱讀，並以提問策略引導學生理解文本內容。</p> <p>(4) 利用聆聽、預測、推論、說內容大意等方式，引導學生思考與發現。</p> <p>(5) 藉由 Kahoot 練習題目，以平板操作增進學生學習動機。</p> <p>3.教學評量</p> <p>(1)課程參與態度、專心度、發表情形</p> <p>(2)運用解題策略寫學習單情形及完成狀況</p> <p>(3)隨堂紙筆測驗</p>	6	永遠的馬偕	6	米食飄香
<p>議題融入</p>		7	永遠的馬偕／假如給我三天光明	7	米食飄香／讀書報告——藍色小洋裝
<p><input type="checkbox"/>性別平等      <input checked="" type="checkbox"/>人權</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>環境      <input checked="" type="checkbox"/>海洋      <input checked="" type="checkbox"/>品德</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>生命      <input type="checkbox"/>法治      <input checked="" type="checkbox"/>科技</p> <p><input type="checkbox"/>資訊      <input type="checkbox"/>能源      <input type="checkbox"/>安全</p> <p><input type="checkbox"/>防災      <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化</p> <p><input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育</p>	8	攀登生命的高峰	8	我愛鹿港	
	9	攀種樹的人／學習地圖二	9	學習地圖二／她是我姐姐	
	10	期中定期評量	10	期中定期評量	
	11	美味的一堂課	11	未來的模樣	
	12	美味的一堂課	12	未來的模樣／小黑的新發現	
	13	建築界的長頸鹿	13	小黑的新發現	
	14	建築界的長頸鹿／請到我的家鄉來	14	向太空出發	
	15	請到我的家鄉來／學習地圖三	15	向太空出發／學習地圖	
	16	奇幻旋律	16	小青蛙想看海	
	17	奇幻旋律／兔子先生等等我	17	小青蛙想看海／窗前的月光	
	18	兔子先生等等我／許願椅	18	窗前的月光／如來佛的手掌心	
	19	許願椅／學習地圖四／國王的噴泉	19	學習地圖／南安小熊回家	

		20	期末定期評量	20	期末定期評量
--	--	----	--------	----	--------

領域/特需	國語	每周節數	5	班級	潛能一班	教學者	黃心皇
教學對象 /年級 /障礙類別	邱生/六年級/MR 胡生/六年級/LD 註:邱生及胡生無論在口語、書寫及理解能力上,都難以跟上同齡學生,111 學年度以降級教學方式上課,成效尚佳,學生亦能負荷學習內容,也能從中得到成就感。				教學安排		
			週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期	
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)				1	你我之間	1 鵝鑾鼻詩
A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	1. 能在課堂小團體中,透過聽講、閱讀、書寫、口述等方式,依據字形結構幫助文字的字音與字義的連結,並願意應用到日常生活及校內外情境中。 2. 能在課堂小團體中,透過聽講、閱讀、書寫、口述等方式,能寫出語句通順、表達清楚、符合主題的短語,並願意應用到日常生活及校內外情境中。 3. 能在課堂小團體中,透過聽講、書寫、口述及師生討論等方式,連結日常生活,進行生字造詞,並願意應用到校內外情境中。 4. 能在課堂小團體中,透過聽講、閱讀、書寫、口述等方式,運用預測、自我提問、引導式推論等策略,提升閱讀理解,並願意應用到日常生活及校內外情境中。				2	風起,大家都在	2 山與海的交響樂-東海岸鐵道
					B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	3	廉頗與藺相如
C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	教學與評量說明 1. 教材編輯與資源 (1)翰林五年級課本				4	統整活動一	4 統整活動一
					5	來場快樂的桌遊	5 滿修女採訪記
					6	超級英雄	6 誰該被派去非洲
					7	世足賽的贏家	7 幸福的味道

議題融入					
<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	(2)翰林五年級國語習作 (3)翰林五年級國語教師手冊 (4)教師自編語文學習單 2. 教學方法	8	統整活動二	8	統整活動二
	(1) 教學方法採「直接教學法」，藉由教師解說示範、學生練習，最後再進行分享與討論。	9	享閱讀一 煙會說話	9	享閱讀一 廣受讚譽的健康照護制度
	(2) 搭配多感官教學法，如：使用圖片和實物，並視教學內容搭配音樂及影片，提升學習成效。	10	期中定期評量	10	期中定期評量
	(3) 搭配識字與閱讀理解策略，例：識字策略有部首圖像教學法、部件識字教學法、字族文教學法等。閱讀理解策略有畫線、圖示、手指輔助唸讀、找關鍵字等，增加識字量及增進閱讀理解能力。	11	美景閒情--詩兩首	11	生活有感--詩兩首
	(4) 使用提示法，如：口語提示、手勢提示、視覺提示，逐步褪除鷹架，並搭配增強系統維持學習動機。	12	與山為鄰	12	別把重點當全部
	3. 教學評量	13	窗邊的鳴聲	13	良言一句三冬暖
	(1)課程參與態度、專心度、發表情形。	14	統整活動三	14	統整活動三
	(2)運用解題策略寫學習單情形及完成狀況。	15	敏銳觀察	15	擅長推理的人
	(3)隨堂紙筆測驗	16	你一定會聽見的	16	草船借箭
		17	藍色連身裙	17	三個問題
		18	統整活動四	18	統整活動四
		19	享閱讀二 馬祖藍眼淚-夜空下的藍色精靈	19	享閱讀二 我愛藍影子
		20	期末定期評量	20	期末定期評量

領域/特需	數學	每周節數	4	班級	潛能一班	教學者	黃心皇
教學對象 /年級 /障礙類別	黃生/五年級/LD 邱生/六年級/MR 胡生/六年級/LD 註：邱生與胡生計算能力、理解能力及數感能力明顯落後同儕，111 學年度亦是以降級方式上課，每單元學生僅能習得約 2-3 成的概念並應用，短期記憶能力較差，難進入長期記憶，故 112 學年度持續以降級方式進行教學。				教學安排		
			週次	單元名稱/內容  上學期	週次	單元名稱/內容  下學期	
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)				1	數的十進位結構	1 分數的計算
A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	1. 能在課堂小團體中，透過聽講、演練、實際操作、團體討論等方式，能運用基本加減乘除的能力，解決數與量問題，並願意應用到日常生活及校內外情境中。 2. 能在課堂小團體中，透過聽講、教具、實物操作、團體討論等方式，能辨識平面圖形（如多邊形、扇形及線對稱圖形），並願意將所學應用到日常生活及校內外情境中。 3. 能在課堂小團體中，透過聽講、教具、實物操作、團體討論等方式，能辨識立體圖形（如柱體、錐體及球體），並願意將所學應用到日常生活及校內外情境中。 4. 能在課堂小團體中，透過聽講、師生討論、個人演練等方式，進行應用問題分析及列式，並願意將所學應用到日常生活及校內外情境中。				2	數的十進位結構	2 分數的計算
					B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	3	因數和倍數
4	因數和倍數	4 小數的乘法					
5	多邊形	5 扇形					



<p>C 社會參與</p> <p><input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作</p> <p><input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解</p>	<p><b>教學與評量說明</b></p> <p>1.教材編輯與資源</p> <p>(1)南一五年級數學課本</p> <p>(2)南一五年級數學習作</p> <p>(3)南一五年級數學教師手冊</p> <p>(4)教師自編數學學習單</p> <p>2.教學方法</p> <p>以五年級數學教材為主的教學，進行能力指標簡化的教學。教學方法與重點：</p> <p>(1)系統化學習:利用乘法概念建立學生除法的技能。</p> <p>(2)精熟練習:學生透過大量的練習精熟學生的數與量及四則運算。</p> <p>(3)實作演練:利用具體操作加強分數概念的建立、線對稱圖形和多邊形的辨別以及因倍數在生活中的應用。</p> <p>(4)關鍵字法:利用關鍵字的解釋，能夠將文字應用題轉換成算式。</p> <p>(5)生活應用:將課本概念知識和日常生活做結合，提升學生知識的類化。</p> <p>3.教學評量</p> <p>(1)課程參與態度、專心度、發表情形</p> <p>(2)運用解題策略寫學習單情形及完成狀況</p> <p>(3)隨堂紙筆測驗</p>	6	多邊形	6	扇形
<p><b>議題融入</b></p>		7	擴分、約分和通分	7	體積
<p><input type="checkbox"/> 性別平等      <input checked="" type="checkbox"/> 人權</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 環境      <input checked="" type="checkbox"/> 海洋      <input type="checkbox"/> 品德</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 生命      <input type="checkbox"/> 法治      <input type="checkbox"/> 科技</p> <p><input type="checkbox"/> 資訊      <input type="checkbox"/> 能源      <input checked="" type="checkbox"/> 安全</p> <p><input type="checkbox"/> 防災      <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育</p> <p><input type="checkbox"/> 生涯規劃      <input type="checkbox"/> 多元文化</p> <p><input type="checkbox"/> 閱讀素養      <input type="checkbox"/> 戶外教育</p> <p><input type="checkbox"/> 國際教育      <input type="checkbox"/> 原住民族教育</p>	8	線對稱圖形	8	整數、小數除以整數	
	9	加油小站(一)	9	加油小站(一)	
	10	期中定期評量	10	期中定期評量	
	11	異分母分數的加減	11	生活中的大單位	
	12	異分母分數的加減	12	生活中的大單位	
	13	整數四則計算	13	柱體、錐體和球體	
	14	平行四邊形、三角形和梯形的面積	14	比率和百分率	
	15	時間的乘除	15	比率和百分率	
	16	時間的乘除	16	容積和容量	
	17	正方體和長方體	17	容積和容量	
	18	正方體和長方體	18	長條圖和折線圖	
	19	加油小站(二)	19	加油小站(二)	

		20	期末定期評量	20	期末定期評量
--	--	----	--------	----	--------

臺北市清江國民小學 112 學年度

潛能班課程計畫

領域/特需	特需/學習策略	每周節數	1	班級	潛能一班	教學者	黃心皇
教學對象 /年級 /障礙類別	黃生/五年級/LD 詹生/五年級/LD			教學安排			
				週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)			1	你我之間/集中識字教學法	1	鵝鑾鼻詩/改錯練習
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	1. 在小组教學中，透過聽講、師生對話、實際演練及小組討論等方式，運用網路學習資源或電子書提升學生學習動機，引導其說出生活中常見的造詞，進而從語詞誘發造句練習，並願意將所學應用到日常生活及校內外情境中。 2. 在小组教學中，透過聽講、師生對話、實際演練及小組討論等方式，以多元識字策略擴展記字的廣度，經由學習單練習引導學生寫出或說出字的家族，並願意將所學應用到日常生活及校內外情境中。 3. 在小组教學中，透過聽講、師生對話、實際演練及小組討論等方式，引導學生運用自我預測、5W1H 及魚骨圖增進閱讀理解，在老師全部或部分提示下，說出課文大意，並願意將所學應用到日常生活及校內外情境中。			2	風起，大家都在/集中識字教學法	2	山與海的交響樂-東海岸鐵道/改錯練習
				3	廉頗與藺相如/集中識字教學法	3	我眼中的東方之最/改錯練習
B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養				4	統整活動一/字族文練習	4	統整活動一/短語練習
				5	來場快樂的桌遊/字族文練習	5	滿修女採訪記/短語練習

<p>C 社會參與</p> <p>■C1.道德實踐與公民意識</p> <p>■C2.人際關係與團隊合作</p> <p>□C3.多元文化與國際理解</p>	<p>教學與評量說明</p> <p>一、教材編輯與資源</p> <p>(1)參考翰林版五年級課程內容，進行能力指標簡化的教學。</p> <p>(2)以生活經驗連結教材內容，提升學生的學習動機。</p> <p>(3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。</p> <p>二、教學方法</p> <p>(1) 利用形近字區辨、字詞應用、語詞聯想、語詞辨正等方法，加強語詞能力。</p> <p>(2) 藉由短語練習、照樣照句等基礎練習提升敘事表達能力，並練習用仿寫、擴寫及敘寫誘發寫作的動機。</p> <p>(3) 利用國語日報提升學生學習動機，並增進閱讀理解能力。</p> <p>(4) 運用電子資源-雄老師國字注音筆順練習工具，藉由視、聽、觸、動提升寫字的意願，也有助於寫字工整度的提升。</p> <p>三、教學評量</p> <p>(1)課程參與態度、專心度、發表情形</p> <p>(2)運用解題策略寫學習單情形及完成狀況</p> <p>(3)隨堂紙筆測驗</p>	6	超級英雄/字族文練習	6	誰該被派去非洲/短語練習
<p>議題融入</p>		7	世足賽的贏家/造詞演練	7	幸福的味道/5W1H
<p> <input type="checkbox"/>性別平等    <input checked="" type="checkbox"/>人權  <input checked="" type="checkbox"/>環境    <input checked="" type="checkbox"/>海洋    <input checked="" type="checkbox"/>品德  <input checked="" type="checkbox"/>生命    <input type="checkbox"/>法治    <input checked="" type="checkbox"/>科技  <input type="checkbox"/>資訊    <input type="checkbox"/>能源    <input type="checkbox"/>安全  <input type="checkbox"/>防災    <input type="checkbox"/>家庭教育  <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化  <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育  <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 </p>	7	8	統整活動二/造詞演練	8	統整活動二/5W1H
	9	享閱讀一 煙會說話/考試策略_安排作答順序	9	享閱讀一廣受讚譽的健康照護制度/考試策略_擬訂讀書計畫	
	10	期中定期評量/考試策略_安排作答順序	10	期中定期評量/考試策略_擬訂讀書計畫	
	11	美景閒情—詩兩首/基本字帶字練習	11	生活有感—詩兩首/學習畫心智圖	
	12	與山為鄰/基本字帶字練習	12	別把重點當全部/學習畫心智圖	
	13	窗邊的鳴聲/基本字帶字練習	13	良言一句三冬暖/學習畫心智圖	
	14	統整活動三/生字聯想	14	統整活動三/自我預測	
	15	敏銳觀察/生字聯想	15	擅長推理的人/自我預測	
	16	你一定會聽見的/生字聯想	16	草船借箭/自我預測	
	17	藍色連身裙/歸納常錯字	17	三個問題/平板運用	

		18	統整活動四/歸納常錯字	18	統整活動四/平板運用
		19	享閱讀二 馬祖藍眼淚-夜空下的藍色精靈/考試策略_刪去法	19	享閱讀二 我愛藍影子/考試策略_避免錯一樣的題目
		20	期末定期評量/考試策略_刪去法	20	期末定期評量/考試策略_避免錯一樣的題目

臺北市清江國民小學 112 學年度

潛能班課程計畫

領域/特需	特需/學習策略	每周節數	1	班級	潛能一班	教學者	黃心皇
教學對象 /年級 /障礙類別	莊生/一年級/疑身、李生/一年級/疑身、林生/一年級/CP 李生/二年級/ASD、陳生/二年級/ADHD			教學安排			
				週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)			1	貓咪/注音聯想	1	看/生字聯想
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	1. 在小組教學中，透過聆聽、師生對話、實際演練及遊戲教學等方式，藉由字型聯想、注音歌口訣及相似音區辨，增進注音唸讀及書寫能力，並願意將所學應用到日常生活及校內外情境中。 2. 在小組教學中，透過聆聽、師生討論、實際演練及遊戲教學等方式，運用識字策略學習文字的字形結構，提升識字量，並願意將所學應用到日常生活及校內外情境中。 3. 在小組教學中，透過聆聽、師生討論、實際演練等方式，以假日生活報告為主軸，			2	鵝寶寶/注音聯想	2	看/生字聯想
				3	河馬與河狸/注音聯想	3	花園裡有什麼/生字聯想
				4	笑嘻嘻/注音聯想	4	媽媽的音樂會/生字接龍
B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養				5	翹翹板/注音歌口訣	5	鞋/生字接龍

	增進口語表達能力，並願意將所學應用到日常生活及校內外情境中。				
<b>C 社會參與</b> <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	<b>教學與評量說明</b> 一、教材編輯與資源 (1)參考康軒版一年級課程內容，進行能力指標簡化的教學。 (2)以生活經驗連結教材內容，提升學生的學習動機。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 (4)加強視覺提示，提供大量圖片及影片讓學生能進行生活連結並誘發討論。 二、教學方法 (1)利用注音符號區辨、聲調比一比、注音聯想等方法，加強注音符號認讀及書寫能力。 (2)運用多元感官教學引起學生進行新舊知識的連結，引起學生注意並提升興趣。 (3)繪本閱讀：利用繪本閱讀增加學生生字及生詞類化能力。 三、教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形 (2)運用解題策略寫學習單情形及完成狀況 (3)隨堂紙筆測驗	6	謝謝老師/注音歌口訣	6	小種子快長大/生字接龍
		7	龜兔賽跑/注音歌口訣	7	小種子快長大+奶奶小跟班/字族文
<b>議題融入</b>  <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	8	拔蘿蔔/相似音區辨	8	奶奶的小跟班/字族文	
	9	動物狂歡會/相似音區辨	9	期中評量練習/考試策略_刪去法	
	10	注音符號週/相似音區辨	10	期中評量/考試策略_刪去法	
	11	國字真簡單/聲調比一比	11	作夢的雲/部件剪與貼	
	12	拍拍手/聲調比一比	12	作夢的雲/部件剪與貼	
	13	這是誰的/聲調比一比	13	妹妹的紅雨鞋/改錯練習	
	14	秋千/聲調比一比	14	七彩的虹/改錯練習	
	15	大個子，小個子/注音符號聽寫	15	和你在一起/改錯練習	
	16	比一比/注音符號聽寫	16	和你在一起/假日生活報告	
	17	小路/注音符號聽寫	17	生日快樂+小黑/假日生活報告	

		18	擁抱/易混淆注音討比較	18	小小鼠的快樂/假日生活報告
		19	寫字 123/易混淆注音討比較	19	期末評量複習/考試策略_分配作答時間
		20	第一冊複習/易混淆注音討比較	20	期末評量/考試策略_分配作答時間

臺北市清江國民小學 112 學年度

潛能班課程計畫

領域/特需	特需/社會技巧	每周節數	1	班級	潛能一班	教學者	黃心皇	
教學對象 /年級 /障礙類別	莊生/一年級/疑身、李生/一年級/疑身、林生/一年級/CP、 陳生/二年級/ADHD				教學安排			
					週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)				1	暑假生活報告/認識彼此	1	我想幫忙/練習表達自己
A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	1. 能在課堂小團體活動中，透過聽講、實際操作、團體演練及分享等方式，學習運用適當策略解決問題，但不過度重視結果，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。 2. 能在課堂活動中，透過聽講、實際操作、團體演練及分享等方式，以適當的身體動作或口語表達自己的需求，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。 3. 能在課堂活動中，透過聽講、實際操作、團體演練及分享等方式，學習以正向的歸因接受自己的失敗或挫折，察覺及辨識自己的情緒反應，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。				2	繪本:蠟筆小黑/傾聽訓練	2	我想幫忙/練習表達自己
					3	繪本:蠟筆小黑/傾聽訓練	3	我會幫忙/可以幫上什麼忙?
					4	繪本:愛哭公主/處理壓力技巧	4	我會幫忙/可以幫上什麼忙?
B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養					5	繪本:愛哭公主/處理壓力技巧	5	我很開心/說出正向感受
C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識					教學與評量說明			

- C2. 人際關係與團隊合作
- C3. 多元文化與國際理解

**議題融入**

- 性別平等
- 環境
- 生命
- 資訊
- 防災
- 生涯規劃
- 閱讀素養
- 國際教育
- 人權
- 品德
- 海洋
- 法治
- 能源
- 家庭
- 科技
- 安全
- 多元文化
- 戶外教育
- 原住民族教育

**1. 教材編輯與資源**

(1) 依據「12年國教課綱-綜合領域」、「12年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程，並參考《Super Skill》進行調整與簡化。

(2) 參考Youtube網站及選擇符合學生需求的桌遊課程。

(3) 主題繪本

(4) 情緒卡應用

**2. 教學方法**

(1) 藉由桌遊學會遵守遊戲規則及團體遊戲的規範，藉此學會「尊重」、「合作」、「等待」及「輪流」的重要性。

(2) 藉由Youtube影片和繪本教學培養學生建立好品格及了解與人友好相處的重要性。

(3) 學習運用「情緒卡」表達自己的情緒，例如：現在的心情是生氣、開心、興奮、疲憊的，練習察覺自己和他人的情緒。

**3. 教學評量**

(1) 課程參與態度、專心度、發表情形

(2) 與同儕合作的投入程度及積極態度。

(3) 遊戲規則及團體規範的遵守程度。

7	繪本: 亞斯的國王新衣/接納不同	7	我很生氣/說出負面感受
8	繪本: 彩色怪獸/情緒察覺	8	我很生氣/說出負面感受
9	繪本: 彩色怪獸/情緒表達	9	說書人/欣賞他人的優點
10	桌遊: 疊疊樂/學習合作	10	說書人/欣賞他人的優點
11	桌遊: 疊疊樂/學習合作	11	說書人/接納自己
12	桌遊: 小小貓頭鷹/做決定	12	說書人/接納別人
13	桌遊: 小小貓頭鷹/做決定	13	骨牌挑戰/看到自己的優點
14	桌遊: 閃靈快手/聽指令訓練	14	骨牌挑戰/接受失敗
15	桌遊: 閃靈快手/聽指令訓練	15	桌遊: 超級犀牛/問題解決
16	桌遊: 醜娃娃/輸了也沒關係	16	桌遊: 超級犀牛/問題解決
17	桌遊: 醜娃娃/輸了也沒關係	17	桌遊: 沉睡皇后/學習等待
18	有聲心臟病/冷靜的重要性	18	桌遊: 沉睡皇后/情緒察覺
19	無聲心臟病/冷靜的重要性	19	桌遊: 沉睡皇后/處理衝突

		20	期末檢討與省思/正向歸因	20	期末檢討與省思/自我肯定
--	--	----	--------------	----	--------------

臺北市清江國民小學 112 學年度

潛能班課程計畫

領域/特需	特需/社交技巧	每周節數	1	班級	潛能一班	教學者	黃心皇			
教學對象 /年級 /障礙類別	羅生/四年級/ASD、許生/四年級/ASD、施生/五年級/ADHD、 方生/六年級/ASD、陳生/六年級/疑身				教學安排					
					週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)				上學期		下學期			
					1	水瓶座/情緒調節		1	哆寶/接受差異	
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	1. 能在課堂活動或比賽情境中，透過專心聽講、實際操作演練以及團體回饋等方式，學習遵守團體規範及課堂常規，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。 2. 能在課堂活動或比賽情境中，透過專心聽講、實際操作演練以及團體回饋等方式，遇到挫折時，能以內在語言自我鼓勵，為自己做正向的歸因，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。 3. 能在課堂活動或比賽情境中，透過專心聽講、實際操作演練以及團體回饋等方式，面對衝突時能用合宜的方式控制自己的情緒，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。				2	水瓶座/情緒調節		2	哆寶/分享感受	
					3	角力棋/冷靜的重要性		3	哆寶/用合宜方式發洩情緒	
B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養					4	角力棋/觀棋不語真君子		4	哆寶/用合宜方式發洩情緒	
					5	角力棋/起手無回大丈夫		5	蛇棋/自我認同	
C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識	教學與評量說明				6	角力棋/讚美與肯定		6	蛇棋/看到自己的優弱勢能力	



C2.人際關係與團隊合作

C3.多元文化與國際理解

議題融入

- 性別平等
- 環境
- 生命
- 資訊
- 防災
- 生涯規劃
- 閱讀素養
- 國際教育
- 人權
- 品德
- 法治
- 能源
- 安全
- 海洋
- 科技
- 家庭教育
- 多元文化
- 戶外教育
- 原住民族教育

一、教材編輯與資源

- (1) 依據「12年國教課綱-綜合領域」、「12年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。
- (2) 參考Youtube網站及各式桌遊資源。
- (3) 分析學生的起點能力及個別差異，選擇適合學生的桌遊課程

二、教學方法

- (1) 以主題性方式，教師利用桌遊的團體活動，帶出學生在競爭性及團體性活動，可能出現的衝突及個性問題，做事件性的問題處理。
- (2) 藉由小組遊戲，教導團體規則、察覺情緒與自我表達，增進學生處己、處人及處環境的能力，並適時搭配情緒卡讓學生說出自己當下的心情。
- (3) 依據學生的特質及特殊需求，進行多層次及差異化教學。

三、教學評量

- (1) 課程參與態度、專心度、發表情形
- (2) 與同儕合作的投入程度及積極態度。
- (3) 遊戲規則及團體規範的遵守程度。

7	骯小豬/面對挫折	7	蛇棋/接受別人的讚美
8	骯小豬/壓力調適	8	蛇棋/勇敢表達不舒服感受
9	骯小豬/做出選擇	9	送禮高手/找到自己獨特之處
10	骯小豬/接受失敗	10	送禮高手/找到同儕的優點
11	卡卡頌擴充版/合作考驗	11	送禮高手/專心聆聽他人的想法
12	卡卡頌擴充版/合作與競爭	12	送禮高手/給予回饋
13	卡卡頌擴充版/溫柔溝通	13	數字急轉彎/團體規範
14	卡卡頌擴充版/好好說話	14	數字急轉彎/被人誤解怎麼辦
15	印加寶藏/接受他人的建議	15	數字急轉彎/問題解決力訓練
16	印加寶藏/接受他人的建議	16	數字急轉彎/情緒察覺-委屈
17	印加寶藏/ 勝不驕敗不餒	17	驚爆 99/情緒處理-委屈
18	搗蛋拆牆/情緒察覺-生氣	18	驚爆 99/情緒察覺-嫉妒
19	搗蛋拆牆/情緒處理-生氣	19	驚爆 99/情緒處理-嫉妒

		20	期末檢討與省思/選擇情緒	20	期末檢討與省思/情緒表達
--	--	----	--------------	----	--------------

臺北市清江國民小學 112 學年度

潛能班課程計畫

領域/特需	特需/社會技巧	每周節數	1	班級	潛能一班	教學者	黃心皇
教學對象 /年級 /障礙類別	<b>疊杯</b> 呂生/三年級/ADHD、黃生/三年級/疑學、徐生/三年級/疑學、黃生/三年級/ASD、紀生/三年級/ASD、郭生/三年級/ASD、潘生/四年級/ADHD、陳生/四年級/LD、邱生/六年級/MR <b>樂棒</b> 羅生/四年級/ASD、許生/四年級/ASD、黃生/五年級/LD、詹生/五年級/LD、劉生/五年級/LD、鄭生/五年級/ADHD、邱生/六年級/MR、胡生/六年級/LD			<b>教學安排</b>			
				週次	單元名稱/內容  上學期	週次	單元名稱/內容  下學期
核心素養	<b>課程目標</b> (整合學習內容與學習表現)			1	疊杯簡介、3 杯技巧練習 <b>【認識你我他】</b>	1	樂棒規則、相見歡
<b>A 自主行動</b> <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	1. 能在課堂小團體中，透過聽講、演練、遊戲、團體討論等方式，學習用合宜的方式察覺及表達自己的情緒，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。 2. 能在課堂小團體中，透過聽講、演練、遊戲、團體討論等方式，用適當的方式與他人進行口語及肢體上的互動，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。 3. 能在課堂小團體中，透過聽講、演練、遊			2	3 杯走路 <b>【團體規範】</b>	2	投球基本動作 <b>【課程中，學習專心聆聽】</b>
				3	3-3-3 教學、計時 <b>【違規處理】</b>		
<b>B 溝通互動</b> <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養				4	3-3-3 雙人賽 <b>【分工合作】</b>	4	傳球基本動作 <b>【課程中，面對失敗(如傳球不準)，耐心練習】</b>

<input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	戲、團體討論等方式，擬定適合自己的解決方案且進行檢核，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。	5	3-3-3 接力賽 <b>【合作遊戲】</b>	5	
<b>C 社會參與</b> <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	<b>教學與評量說明</b>	6	3 杯團體遊戲 3-6-3 教學、計時 <b>【訂立遊戲規則】</b>	6	各式接球練習 <b>【課程中，面對同儕不友善的言詞，主動告知老師】</b>
<b>議題融入</b>		1.教材編輯與資源 (1) 競技壘杯、樂棒器材 (2) 競技壘杯網站 (3) YOUTUBE 競技壘杯影片  2.教學方法 (1) 以競技壘杯和樂棒做媒材，利用小組合作方式，學習各項基本動作，使學生練習與同學有效的溝通技巧、協調合作的技能。 (2) 教師透過增強制度、策略的提示、解決策略的選擇，使學生在每次事件中練習溝通及合作的技巧。 (3) 透過合作或競賽活動，使學生從中學習面對困難尋求問題解決的技巧。 (4) 藉由小組遊戲，教導團體規則，學習輪流和等待，以及情緒的認識與表達，並接受輸贏結果，學習情緒的紓解和管理。  3.教學評量 (1)課程參與、發言狀況。 (2)小組合作課堂觀察。 (3)基本動作完成狀況。	7	6 杯團體遊戲 3-6-3 團體遊戲 <b>【遵守遊戲規則】</b>	
		8	3-6-3 雙人賽 <b>【問題解決】</b>	8	打擊技巧練習 <b>【課程中學習從失敗的經驗調整因應方式】</b>
<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		9	3-6-3 接力賽 <b>【問題解決】</b>	9	
		10	3-3-3、3-6-3 計時 <b>【期中大挑戰--接受輸贏結果】</b>	10	兩隊比賽 <b>【課程中學習理性看待勝負】</b>
		11	洗杯 <b>【情緒表達】</b>	11	
		12	洗杯競賽 <b>【情緒表達】</b>	12	賽前練習 <b>【課程中，學習預備的負責態度】</b>

		13	倫敦鐵橋垮下來 <b>【衝突處理】</b>	13	
		14	正中目標 <b>【衝突處理】</b>	14	賽後檢討 <b>【課程中學習從失敗中吸取經驗】</b>
		15	CYCLE 疊法、滑杯和收杯技巧 <b>【請求協助】</b>	15	打擊方向揮擊練習 <b>【課程中，學習熟能生巧的練習精神】</b>
		16	CYCLE 個人賽 <b>【請求協助】</b>	16	
		17	CYCLE 雙人賽 <b>【提供協助】</b>	17	移動式傳接球 <b>【課程中，學習熟能生巧的練習精神】</b>
		18	CYCLE 接力賽 <b>【提供協助】</b>	18	兩隊友誼賽 <b>【課程中，享受友誼賽的樂趣】</b>
		19	CYCLE 明星賽 <b>【接受讚美與表達讚美】</b>	19	
		20	3-3-3、3-6-3、CYCLE 計時 <b>【期末大挑戰--接受輸贏結果】</b>	20	期末心得分享

臺北市清江國民小學 112 學年度

潛能班課程計畫

領域/特需	特需/社會技巧	每周節數	1	班級	潛能一班	教學者	黃心皇
教學對象 /年級 /障礙類別	樂高 潘生/四年級/ADHD、羅生/四年級/ASD、詹生/五年級/LD、 劉生/五年級/LD、邱生/六年級/MR、胡生/六年級/LD				教學安排		
	慧魚 鄭生/五年級/ADHD、黃生/五年級/LD						
		課程目標 (整合學習內容與學習表現)		週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
核心素養				1	動態積木:桌椅 慧魚積木: 認識阿基米德 樂高積木: 社區建築  【遵守團體規範】	1	動態積木: 弓箭 慧魚積木: 港口起重機 樂高積木: 飛行工具  【傾聽技巧】
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		1. 能在課堂分組活動中，透過團體討論、實際操作、遊戲等方式，學習用適當的音量及語氣與同儕進行適切的互動，並願意實際運用在校內外相關情境中。		2		2	
		2. 能在課堂分組活動中，透過團體討論、實際操作、遊戲等方式，學習用正向態度面對可能遭遇的困難，且使用策略解決問題並接納後果並願意實際運用在校內外相關情境中。		3		3	
		3. 能在課堂分組活動中，透過團體討論、實際操作、遊戲等方式，能以適當的方式與他人分享自己的作品，同儕發表作品時也能依情境給予合適的回應，並願意實際運用在校內外相關情境中。		4		4	
B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養				5		動態積木: 旋轉木馬 慧魚積木: 酷炫小吊車 樂高積木: 美食饗宴  【正向表述技巧】	
C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		教學與評量說明		6	6		
		1. 教材編輯與資源 (1) 樂高動、靜態積木		7	7		

議題融入	(2) 慧魚積木 (3) 樂高零件積木網站	8		8	
<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	2. 教學方法 (1)直接教學法：對於較無法創作的學生，提供直接示範，並鼓勵仿作、改造，降低焦慮、提升自信。 (2)交互教學法：拋出問題，集思廣益，提供回饋，讓學生透過積木做媒材，透過主題式的積木拼組，讓學生練習與組員有效的溝通技巧、協調合作的技能。 (3)分組討論法：以分組的方式進行，學生可以彼此討論、協助、仿效，增進社會互動機會，完成作品。 (4)教師透過增強制度、策略的提示、解決策略的選擇，使學生在每次事件中練習溝通及合作的技巧。 (5)教師每次主題的最後一周給予學生自我分享的時間，說明團隊設計的主題以及合作的過程。 3. 教學評量 (1)課程參與、發言狀況。 (2)小組合作課堂觀察。 (3)積木拼組作品。 (4)自我評量表。	9	動態積木：兩刷 慧魚積木：浮力天秤 樂高積木：交通工具  <b>【對自己肯定】</b>	9	動態積木：測量車 慧魚積木：護城巨爪 樂高積木：昆蟲世界  <b>【察覺自己的情緒】</b>
		10		10	
		11		11	
		12		12	
		13	動態積木：敲擊器 慧魚積木：輕而易舉 樂高積木：穿越時空  <b>【對他人讚美】</b>	13	動態積木：時鐘 慧魚積木：滑軌吊車 樂高積木：校園建築師  <b>【服從指令執行步驟】</b>
		14		14	
		15		15	
		16		16	
		17	動態積木：釣魚竿 慧魚積木：動滑輪吊車 樂高積木：生活用品  <b>【適當分享想法與感受】</b>	17	動態積木：磁鐵盪鞦韆 慧魚積木：螺旋提水器 樂高積木：機器人  <b>【情緒調解技巧】</b>
		18		18	
		19		19	
		20		20	

臺北市清江國小國民小學 112 學年度潛能二班課程計畫

領域/特需	國語	每周節數	5	班級	潛能二班	教學者	劉韓儀
教學對象 /年級 /障礙類別	林生/一年級(智能障礙) 黃生/二年級(其他障礙) 曾生/二年級(疑似其他) 註:黃生、曾生 111 學年度語文學習成效低落。一年級語文習得率僅約三成,基於適性教學的角度,欲提供重覆練習以達精熟,期能奠定語文能力。				教學安排		
			週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容	
核心素養		課程目標 (整合學習內容與學習表現)				上學期	下學期
A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		1、能在課堂分組活動中,透過討論、實際操作、遊戲等方式正確指認注音符號。並能實際運用在校內外相關情境中。 2、能在課堂分組活動中,透過討論、實際操作、			1	貓咪	1 看
					2	鵝寶寶	2 看
					3	河馬與河狸	3 花園裡有什麼

<p>B 溝通互動</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>B1.符號運用與溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/>B2.科技資訊與媒體素養</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>B3.藝術涵養與美感素養</p>	<p>遊戲等方式正確拼讀注音。並會實際運用在校內外相關情境中。</p> <p>3、能在課堂分組活動中，透過討論、實際操作、遊戲等方式正確書寫（描寫）一年級課本中的生字，並會實際運用在校內外相關情境中。</p> <p>4、能在課堂分組活動中，透過討論、實際操作、遊戲等方式能理解一年級課本中的簡單詞語並造詞，並活用在日常生活對話中。</p>	4	笑嘻嘻	4	媽媽的音樂會
<p>C 社會參與</p> <p><input type="checkbox"/>C1.道德實踐與公民意識</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>C2.人際關係與團隊合作</p> <p><input type="checkbox"/>C3.多元文化與國際理解</p>	<p><b>教學與評量說明</b></p>	6	謝謝老師	6	小種子快長大
<p><b>議題融入</b></p>		<p>4. 教材編輯與資源</p> <p>(1)康軒版一年級國語課本改編教材（試狀況）。</p> <p>(2)網路影音資源應用</p> <p>(3)自製字卡、詞條自編學習單。</p>	7	龜兔賽跑	7
<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等      <input type="checkbox"/>人權</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>環境      <input type="checkbox"/>海洋      <input checked="" type="checkbox"/>品德</p> <p><input type="checkbox"/>生命      <input type="checkbox"/>法治      <input type="checkbox"/>科技</p> <p><input type="checkbox"/>資訊      <input type="checkbox"/>能源      <input checked="" type="checkbox"/>安全</p> <p><input type="checkbox"/>防災      <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育</p>	<p>5. 教學方法</p> <p>(1) 多層次教學法：依學生不同的能力，在課程中提供不同的學習目標。</p> <p>(2) 多感官教學法，結合平板提升字型的概念</p> <p>(3) 練習教學法：透過反覆練習，提升精熟度。</p>	8	拔蘿蔔	8	奶奶的小跟班
	<p>6. 教學評量</p> <p>(1)情意：課程參與態度、專心度、發表情形</p> <p>(2)紙筆：完成學習單之速度以及正確率。</p> <p>(3)多元：透過指認、表情、比畫呈現。</p>	9	動物狂歡會	9	期中評量練習
	10	注音符號週	10	期中評量	
	11	國字真簡單	11	作夢的雲	
	12	拍拍手	12	作夢的雲	
	13	這是誰的	13	妹妹的紅雨鞋	
14	秋千	14	七彩的虹		



		15	大個子，小個子	15	和你在一起
		16	比一比	16	和你在一起
		17	小路	17	生日快樂+小黑
		18	擁抱	18	小小鼠的快樂
		19	寫字 123	19	期末評量複習
		20	第一冊複習	20	期末評量

### 臺北市清江國民小學 112 學年度潛能二班課程計畫

領域/特需	數學	每周節數	4	班級	潛能二班	教學者	劉韓儀
教學對象 /年級 /障礙類別	林生/一年級(智能障礙) 黃生/二年級(其他障礙) 註：黃生數感、數概念能力不佳，一年級數學約習得3成。111學年度與112學年度一年級所使用的版本不同，透過不同版本再次進行適性、基本數學教學。			教學安排			
			週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容	
				上學期		下學期	
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)			1	數到10	1	數到100
A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	1、能在課堂分組活動中，透過團體討論、實際操作、遊戲等方式，學習100以內數的概念、進行相關應用(前後、比大小、加減)。並會實際運用在校內外相關情境中。			2	數到10	2	數到100
				3	比長短	3	18以內的加法

<p><b>B 溝通互動</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/>B1.符號運用與溝通表達</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>B2.科技資訊與媒體素養</p> <p><input type="checkbox"/>B3.藝術涵養與美感素養</p>	<p>2、能在課堂分組活動中，透過團體討論、實際操作、遊戲等方式建立長短的概念，並實際運用在生活相關情境中。</p> <p>3、能在課堂分組活動中，透過團體討論、實際操作、遊戲等方式，正確辨認圖型，並實際運用在生活相關情境中。</p> <p>4、能在課堂分組活動中，透過團體討論、實際操作、遊戲等方式，習得看日曆（月曆）的能力，並實際運用在生活相關情境中。</p>	4	比長短	4	18 以內的加法+長度
<p><b>C 社會參與</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/>C1.道德實踐與公民意識</p> <p><input type="checkbox"/>C2.人際關係與團隊合作</p> <p><input type="checkbox"/>C3.多元文化與國際理解</p>	<p><b>教學與評量說明</b></p>	6	分與合	6	18 以內的減法
<p><b>議題融入</b></p>	<p>1.教材編輯與資源</p> <p>(1)南一一年級數學相關學習教材為主軸，適性調整難易度。</p> <p>(2)網路資源、生活周遭與學習內容相關的媒材應用（商店dm）。</p> <p>2.教學方法</p> <p>(1)直接教學法：建立正確的數學概念。</p> <p>(2)練習教學法：透過反覆練習，精熟學習內容。</p> <p>(3)工作分析：將學習目標細分階段性目標，適性逐一提昇以達學習目標。</p> <p>3.教學評量</p> <p>(1)情意：課程參與態度、專心度、發表情形</p> <p>(2)紙筆：完成學習單之速度以及正確率。</p>	7	順序和多少	7	圖形和形體
<p><input type="checkbox"/>性別平等      <input checked="" type="checkbox"/>人權</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>環境    <input type="checkbox"/>海洋    <input type="checkbox"/>品德</p> <p><input type="checkbox"/>生命    <input type="checkbox"/>法治    <input checked="" type="checkbox"/>科技</p> <p><input type="checkbox"/>資訊    <input type="checkbox"/>能源    <input type="checkbox"/>安全</p> <p><input type="checkbox"/>防災    <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化</p> <p><input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育</p>		8	順序和多少	8	圖形和形體
		9	數到 30	9	加油小站一+期中評量複習
		10	數到 30	10	期中考
		11	加油小站一	11	幾月幾日
		12	加一加	12	幾月幾日
		13	加一加	13	錢幣
		14	認識形狀	14	錢幣

		15	認識形狀	15	二位數的加減
		16	減一減與加減應用	16	二位數的加減
		17	減一減與加減應用	17	做紀錄
		18	讀鐘錶	18	做紀錄
		19	讀鐘錶	19	加油小站二+期末評量複習
		20	加油小站二	20	期末評量

臺北市清江國民小學 112 學年度潛能二班課程計畫

領域/特需	學習策略	每周節數	2	班級	潛能二班	教學者	劉韓儀
教學對象 /年級 /障礙類別	吳生/四年級(學習障礙) 洪生/四年級(學習障礙) 張生/四年級(學習障礙) 許生/四年級(疑似學習障礙) 陳生/四年級(學習障礙) 許生/四年級(自閉症)			教學安排			
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)			週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	1、能在小組教學中，能透過部件組字策略，建立正確組字概念，並應用在各課的相似字中，並延伸到日常生活。 2、在自行練習中，能從例句中正確分辨詞性，建			1	水陸小高手 【跨課識字教學】	1	選拔動物之星 【跨課識字教學】
				2	水陸小高手/下課以後 【跨課識字教學】	2	選拔動物之星 【跨課識字教學】
				3	下課以後 【跨課詞義擴充】	3	心動不如行動 【跨課識字教學】

<p>B 溝通互動</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>B1.符號運用與溝通表達</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>B2.科技資訊與媒體素養</p> <p><input type="checkbox"/>B3.藝術涵養與美感素養</p>	<p>立正確的造句基模，並造句正確的句子，活用在生活中。</p> <p>3、在團體討論中透過drta預測能力的養成，掌握文本的脈絡，成功預測文意提昇閱讀理解能力，活用在日常能力（讀報、看網路文章）。</p>	4	<p>我的籃球夢</p> <p><b>【跨課詞義擴充】</b></p>	4	<p>心動不如行動／一束鮮花</p> <p><b>【跨課詞義擴充】</b></p>
<p>C 社會參與</p> <p><input type="checkbox"/>C1.道德實踐與公民意識</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>C2.人際關係與團隊合作</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>C3.多元文化與國際理解</p>	<p><b>教學與評量說明</b></p> <p>1.教材編輯與資源</p> <p>(1)康軒版四年級國語課本自編教材內容。</p> <p>(2)網路影音資源應用</p> <p>(3)自製字卡、詞條並自編學習單。</p> <p>2.教學方法</p> <p>(1)多感官教學法：運用字卡、詞條提升學生造句能力。</p> <p>(2)Drta法：以預測、精讀和驗證三步驟，提升其理解能力。</p> <p>(3)全語言教學法：聽說讀寫整體能力的建構。</p> <p>(4)運用部件拆解法、構字規律法、花蕊帶字、基本字帶字等方法學習國字。</p> <p>(5)多層次目標教學法：因應學生個別化差異提供不同學習目標。</p> <p>3.教學評量</p> <p>(1)情意：課程參與態度、專心度、發表情形</p> <p>(2)紙筆：完成學習單之速度以及正確率。</p>	6	<p>永遠的馬偕</p> <p><b>【跨課句型分析】</b></p>	6	<p>米食飄香</p> <p><b>【跨課詞義擴充】</b></p>
<p><b>議題融入</b></p>		7	<p>永遠的馬偕／假如給我三天光明</p> <p><b>【跨課文意探究】</b></p>	7	<p>米食飄香／讀書報告——藍色小洋裝</p> <p><b>【跨課句型分析】</b></p>
		8	<p>攀登生命的高峰</p> <p><b>【跨課文意探究】</b></p>	8	<p>我愛鹿港</p> <p><b>【跨課句型分析】</b></p>
		9	<p>攀種樹的人／學習地圖二</p> <p><b>【跨課相似字】</b></p>	9	<p>學習地圖二／她是我姐姐</p> <p><b>【跨課句型分析】</b></p>
<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等      <input checked="" type="checkbox"/>人權</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>環境    <input checked="" type="checkbox"/>海洋    <input checked="" type="checkbox"/>品德</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>生命    <input type="checkbox"/>法治    <input type="checkbox"/>科技</p> <p><input type="checkbox"/>資訊    <input type="checkbox"/>能源    <input type="checkbox"/>安全</p> <p><input type="checkbox"/>防災    <input type="checkbox"/>家庭教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化</p> <p><input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育</p>		10	<p>期中定期評量</p>	10	<p>期中定期評量</p>
		11	<p>美味的一堂課</p> <p><b>【跨課識字教學】</b></p>	11	<p>未來的模樣</p> <p><b>【跨課相似字】</b></p>
		12	<p>美味的一堂課</p> <p><b>【跨課識字教學】</b></p>	12	<p>未來的模樣／小黑的發現</p> <p><b>【跨課相似字】</b></p>
		13	<p>建築界的長頸鹿</p> <p><b>【跨課識字教學】</b></p>	13	<p>小黑的發現</p> <p><b>【跨課相似字】</b></p>
		14	<p>建築界的長頸鹿／請到我的家鄉來</p>	14	<p>向太空出發</p> <p><b>【跨課句型分析】</b></p>

			<b>【跨課詞義擴充】</b>		
		15	請到我的家鄉來／學習地圖三 <b>【跨課詞義擴充】</b>	15	向太空出發／學習地圖 <b>【跨課句型分析】</b>
		16	奇幻旋律 <b>【跨課詞義擴充】</b>	16	小青蛙想看海 <b>【跨課句型分析】</b>
		17	奇幻旋律／兔子先生等等我 <b>【跨課句型分析】</b>	17	小青蛙想看海／窗前的月光 <b>【跨課詞義擴充】</b>
		18	兔子先生等等我／許願椅 <b>【跨課句型分析】</b>	18	窗前的月光／如來佛的手掌心 <b>【跨課詞義擴充】</b>
		19	許願椅／學習地圖四／國王的噴泉 <b>【跨課句型分析】</b>	19	學習地圖／南安小熊回家 <b>【跨課詞義擴充】</b>
		20	期末定期評量	20	期末定期評量

臺北市清江國民小學 112 學年度潛能二班課程計畫

領域/特需	數學	每周節數	4	班級	潛能二班	教學者	劉韓儀
教學對象	吳生/四年級(學障)				教學安排		
/年級	洪生/四年級(學障)						
/障礙類別	陳生/四年級(學障)						
					週次	單元名稱/內容	週次
						上學期	下學期

核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)	1	一億以內的數	1	統計圖表
<b>A 自主行動</b> <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	1、能在課堂分組活動中，透過團體討論、實際操作、遊戲等方式-建立正確的數概念(整數、小數、分數)，進行生活相關應用(概數)、四則運算。 2、能在課堂分組活動中，透過團體討論、實際操作、遊戲等方式，建立生活數學概念(時間、統計)，並活用在校內外相似的情境。 3、認識圖形，並對該圖形進行相關計算。 4、能在課堂分組活動中，透過團體討論、實際操作、遊戲等方式，分辨平面與立體的概念，能明白出兩者的差異，並類化到日常生活相關經驗。	2	一億以內的數	2	統計圖表
<b>B 溝通互動</b> <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		3	乘法	3	分數的加減和整數倍
<b>C 社會參與</b> <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		4	乘法	4	分數的加減和整數倍
		5	角度	5	概數
		6	角度	6	概數
<b>議題融入</b> <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育	<b>教學與評量說明</b> 1.教材編輯與資源 (1)四年級南一數學相關學習教材內容(試狀況調整難易度)。 2.教學方法 (1)直接教學法：建立正確的數學概念。 (2)練習教學法：透過反覆練習，精熟學習內容。 (3)關鍵字教學法：關鍵字引導與運算式連結，加強其解題能力。 (4)實物具體操作：以實物實際操作，具體化抽象的數學概念。 3.教學評量	7	除法	7	小數乘以整數
		8	除法	8	小數乘以整數
		9	三角形	9	四邊形
		10	期中定期評量	10	期中定期評量
		11	分數	11	周長和面積
		12	數量關係	12	周長和面積

<input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 (1)情意：課程參與態度、專心度、發表情形 (2)紙筆：完成學習單之速度以及正確率。	13	數量關係	13	周長和面積
	14	整數四則	14	等值分數
	15	整數四則	15	等值分數
	16	小數	16	時間的加減
	17	小數	17	時間的加減
	18	長度	18	立方公分
	19	長度	19	立方公分
	20	期末定期評量	20	期末定期評量

臺北市清江國民小學 112 學年度潛能二班課程計畫

領域/特需	學習策略	每周節數	1	班級	潛能二班	教學者	劉韓儀
教學對象 /年級 /障礙類別	張生/四年級(學障)			教學安排			
	許生/四年級(疑似學障)						
		課程目標		週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
核心素養		(整合學習內容與學習表現)			上學期		下學期
				1	一億以內的數	1	統計圖表

<p>A 自主行動</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>A1.身心素質與自我精進</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>A2.系統思考與問題解決</p> <p><input type="checkbox"/>A3.規劃執行與創新應變</p>	<p>1、能在課堂分組活動中，透過團體討論、實際操作、遊戲、直接教學，建立正確的數概念（整數、小數、分數），進行相關應用（概數）、四則運算。</p> <p>2、在團體中，透過實際操作，連結生活數學的概念，建立應用（時間、統計）的能力。</p>	2	一億以內的數	2	統計圖表
<p>B 溝通互動</p> <p><input type="checkbox"/>B1.符號運用與溝通表達</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>B2.科技資訊與媒體素養</p> <p><input type="checkbox"/>B3.藝術涵養與美感素養</p>	<p>3、在團體中，透過遊戲、討論、分組等策略認識圖形，並對該圖形進行相關計算，類化到日常應用中。</p> <p>4、能在課堂分組活動中，透過團體討論、實際操作、遊戲等方式分辨平面與立體的概念，明白出兩者的差異。並應用在校內外相關情境。</p>	3	乘法	3	分數的加減和整數倍
<p>C 社會參與</p> <p><input type="checkbox"/>C1.道德實踐與公民意識</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>C2.人際關係與團隊合作</p> <p><input type="checkbox"/>C3.多元文化與國際理解</p>	<p style="text-align: center;"><b>教學與評量說明</b></p> <p>1.教材編輯與資源</p> <p>(1)四年級南一數學相關學習教材內容（試狀況調整難易度）。</p>	4	乘法	4	分數的加減和整數倍
<p style="text-align: center;"><b>議題融入</b></p>	<p>2.教學方法</p>	5	角度	5	概數
<p><input type="checkbox"/>性別平等      <input type="checkbox"/>人權</p> <p><input type="checkbox"/>環境    <input type="checkbox"/>海洋    <input type="checkbox"/>品德</p> <p><input type="checkbox"/>生命    <input type="checkbox"/>法治    <input checked="" type="checkbox"/>科技</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>資訊    <input type="checkbox"/>能源    <input type="checkbox"/>安全</p> <p><input type="checkbox"/>防災    <input type="checkbox"/>家庭教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育</p>	<p>(1)直接教學法：建立正確的數學概念。</p> <p>(2)練習教學法：透過反覆練習，精熟學習內容。</p> <p>(3)關鍵字教學法：關鍵字引導與運算式連結，加強其解題能力。</p> <p>(4)實物具體操作：以實物實際操作，具體化抽象的數學概念。</p> <p>3.教學評量</p>	6	角度	6	概數
		7	除法	7	小數乘以整數
		8	除法	8	小數乘以整數
		9	三角形	9	四邊形
		10	期中定期評量	10	期中定期評量
		11	分數	11	周長和面積
		12	數量關係	12	周長和面積



<input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 (1)情意：課程參與態度、專心度、發表情形 (2)紙筆：完成學習單之速度以及正確率。	13	數量關係	13	周長和面積
	14	整數四則	14	等值分數
	15	整數四則	15	等值分數
	16	小數	16	時間的加減
	17	小數	17	時間的加減
	18	長度	18	立方公分
	19	長度	19	立方公分
	20	期末定期評量	20	期末定期評量

臺北市清江國民小學 112 學年度潛能二班課程計畫

領域/特需	學習策略	每周節數	2	班級	潛能二班	教學者	劉韓儀
教學對象	方生/六年級(自閉症)				教學安排		

/年級 /障礙類別	廖生/六年級 (學習障礙) 黃生/六年級 (疑似自閉症)		週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容	
				上學期		下學期	
<b>核心素養</b>		<b>課程目標</b> (整合學習內容與學習表現)		1	質因數分解和短除法	1	柱體的體積
A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		1、在團體中，能應用關鍵字的策略，掌握題意並正確解題。並類化到生活中問題的解決。 2、在團體中透過直接教學後習得正確數與數間的關係（整數、小數、分數）；練習教學後建立正確的計算及應用，解決生活相關問題。 3、在團體中透過多層次教學法，讓3位學生習得貼近其能力的數學概念。（因數、圓、柱體、縮圖），並與生活相連結。		2	質因數分解和短除法	2	柱體的體積
				3	分數的除法	3	怎樣解題（一）
B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養				4	分數的除法	4	怎樣解題（一）
				5	小數的除法	5	基準量和比較量
C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解				6	比和比值	6	基準量和比較量
<b>議題融入</b>		<b>教學與評量說明</b>		7	圓周率和圓面積	7	縮圖和比例尺
<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育		1.教材編輯與資源 (1)六年級南一數學相關學習教材內容(試狀況調整難易度)。		8	圓周率和圓面積	8	縮圖和比例尺
		2.教學方法 (1)直接教學法：建立正確的數學概念。 (2)練習教學法：透過反覆練習，精熟學習內容。 (3)關鍵字教學法：關鍵字引導與運算式連結，加強其解題能力。 (4)多層次教學法：提供適性的學習目標，讓每位		9	加油小站(一)	9	加油小站(一)
				10	期中評量	10	期中評量
				11	扇形面積	11	四則混合運算

- 生涯規劃 多元文化  
閱讀素養 戶外教育  
國際教育 原住民族教育

學生依其能力學習，提升學習效率。  
 3.教學評量  
 (1)情意：課程參與態度、專心度、發表情形  
 (2)紙筆：完成學習單之速度以及正確率。

12	扇形面積	12	四則混合運算
13	正比	13	怎樣解題(二)
14	正比	14	怎樣解題(二)
15	速率	15	統計圖表
16	形體關係和柱體表面積	16	加油小站(二)
17	形體關係和柱體表面積	17	數學博覽會
18	等量公理	18	畢業考
19	加油小站(二)	19	畢業典禮
20	期末評量	20	

領域/特需	社交技巧	每周節數	1	班級	潛能一班、二班	教學者	劉韓儀
教學對象 /年級 /障礙類別	樂高： 四年級：洪生（學）、許生（疑學）、曹生（疑情）、許生、張生（學）、吳生（學）、陳生（學） 動態積木： 五年級：李生（自） 六年級：廖生（學）、陳生（疑情）、方生（自） 慧魚： 五年級：陳生（疑情）、施生（情）、鄭生（情）、黃（學） 六年級：黃生（疑自）				<b>教學安排</b>		
	週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容		
上學期		下學期					
<b>核心素養</b>		<b>課程目標</b> (整合學習內容與學習表現)			1	動態積木: 桌椅 慧魚積木: 認識阿基米德 樂高積木: 社區建築	
A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		4. 能在課堂分組活動中，透過團體討論、實際操作、遊戲等方式，學習用適當的音量及語氣與同儕進行適切的互動，並願意實際運用在校內外相關情境中。 5. 能在課堂分組活動中，透過團體討論、實際操作、遊戲等方式，學習用正向態度面對可能遭遇的困難，且使用策略解決問題並接納後果並願意實際運用在校內外相關情境中。			2		
B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養					3	【遵守團體規範】 【傾聽技巧】	
C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		<b>教學與評量說明</b>			4		
		7. 教材編輯與資源 (1) 樂高動、靜態積木			5	【正向表述技巧】 【處理衝突技巧】	
					6		
7							

議題融入	(2) 慧魚積木 (3) 樂高零件積木網站	8		8	
<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	8. 教學方法 (1)直接教學法：對於較無法創作的學生，提供直接示範，並鼓勵仿作、改造，降低焦慮、提升自信。 (2)交互教學法：拋出問題，集思廣益，提供回饋，讓學生透過積木做媒材，透過主題式的積木拼組，讓學生練習與組員有效的溝通技巧、協調合作的技能。 (3)分組討論法：以分組的方式進行，學生可以彼此討論、協助、仿效，增進社會互動機會，完成作品。 (4)教師透過增強制度、策略的提示、解決策略的選擇，使學生在每次事件中練習溝通及合作的技巧。 (5)教師每次主題的最後一周給予學生自我分享的時間，說明團隊設計的主題以及合作的過程。 9. 教學評量 (1)課程參與、發言狀況。 (2)小組合作課堂觀察。 (3)積木拼組作品。 (4)自我評量表。	9	動態積木：兩刷 慧魚積木：浮力天秤 樂高積木：交通工具	9	動態積木：測量車 慧魚積木：護城巨爪 樂高積木：昆蟲世界
		10		10	
		11		11	
		12		12	
		13	<b>【對自己肯定】</b>	13	<b>【察覺自己的情緒】</b>
		14		14	
		15		15	
		16		16	
		17	動態積木：敲擊器 慧魚積木：輕而易舉 樂高積木：穿越時空	17	<b>【服從指令執行步驟】</b>
		18		18	
		19		19	
		20		20	
		19	<b>【適當分享想法與感受】</b>	19	<b>【情緒調解技巧】</b>
		20		20	
		17		17	
		18		18	
		17	動態積木：釣魚竿 慧魚積木：動滑輪吊車 樂高積木：生活用品	17	動態積木：磁鐵盪鞦韆 慧魚積木：螺旋提水器 樂高積木：機器人
		18		18	
		19		19	
		20		20	

臺北市清江國民小學 111 學年潛能班課程計畫

領域/特需	社交技巧	每周節數	1	班級	潛能一班、二班	教學者	劉韓儀	
<b>教學對象</b> /年級 <b>/障礙類別</b>	<b>桌遊：</b> 四年級：曹生（疑情）、許生（疑學）、許生（自） 五年級：施生（情）、陳生（疑情）、鄭生（情）、李生（自） 六年級：陳生（疑情）、廖生（學） <b>樂棒：</b> 四年級：洪生（學）、許生（疑學）、曹生（疑情）、張生（學）、吳生（學）、陳生（學） 五年級：陳生（疑情） 六年級：黃生（疑自）、廖生（學）				<b>教學安排</b>			
			週次	上學期	週次	下學期		
<b>核心素養</b>	<b>課程目標</b> (整合學習內容與學習表現)				1	開學週	1	樂棒規則、相見歡
<b>A 自主行動</b> <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	1、在桌遊課程進行中，透過聽講遊戲規則，學習專心處理資訊的能力，並應用在日常生活（聽師長交代事務）中。 2、在團體桌遊課程中，透過情境模擬，習得處理突發狀況的能力，並類化到生活環境中，降低因為不確定性所帶來的不安感。 3、在團體桌遊課中，能藉由桌遊主題習得執行計畫的能力，實現在學習習慣中，養成「事先規劃」的能力。 4、在桌遊團課、樂樂棒球團課中，透過討論、表				2	驢橋 <b>【冷靜思考安靜傾聽】</b>	2	投球基本動作 <b>【學習專心聆聽】</b>
					3		3	
<b>B 溝通互動</b> <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	4	4	4	傳球基本動作 <b>【課程面對失敗耐心練習】</b>				
	5	5	5					
				5	卡卡頌 <b>【以良性合作取代競爭】</b>	5		

	述，正向看待勝負，培養平常心，不驕傲、氣餒的心態。					
C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	<b>教學與評量說明</b>	6		6 各式接球練習 <b>【面對同儕不友善的言詞，主動告知老師】</b>		
5ji u.6 議題融入	1. 教材編輯與資源 (1) 樂樂棒球 (2) YOUTUBE 樂樂棒球比賽影片 (3)桌遊	7	矮人礦坑 <b>【合作進交流】</b>	7		
		8		8 打擊技巧練習 <b>【學習從失敗的經驗調整因應方式】</b>		
<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	2. 教學方法 桌遊： (1) 示範教學：對於桌遊先被知識較少的學生，提供示範說明，讓學生更具體明白遊戲的進行方式。 (2) 交互教學：教學者與學生透過遊戲的進行，互相激盪思考如何贏得比賽。 (3) 討論法：同儕間彼此觀察分享以何種策略進行遊戲，獲勝機率高。激發其創意以及解決問題能力。 樂棒 (1)示範教學法：教師透過示範動作，引導學生思考動作推動與到位與否的關係，並建立正確的動作。 (2)交互教學：同儕間彼此交流溝通，以彼此互相尊重的角度討論，提昇溝通能力。	9		蟲蟲燒烤派對 <b>【適當方式處理衝動行為】</b>	9 兩隊比賽 <b>【課程中學習理性看待勝負】</b>	
		10	10			
		11	11			
		12	12 賽前練習 <b>【學習事先預備態度】</b>			
				13	沉睡皇后 <b>【在面對團體壓力時，能自己做出合宜的決定】</b>	13
				14		14 賽後檢討 <b>【學習失敗中吸取經驗】</b>
				15		15 打擊方向揮擊練習 <b>【學習熟能生巧的精神】</b>
				16	世界建築師 <b>【面對同儕負面言詞能控】</b>	16
				17		17 移動式傳接球 <b>【學習熟能生巧的精神】</b>

	3. 教學評量 (1)課程參與、發言狀況。 (2)小組合作課堂觀察。 (3)樂樂棒球動作完成狀況。	18	制自己情緒】	18	兩隊友誼賽 【享受友誼賽的樂趣】
		19		19	
		20	期末心得分享	20	期末心得分享

臺北市清江國民小學 112 學年度潛能班課程計畫

領域/特需	國語	每周節數	5	班級	潛能二班	教學者	林良翰
教學對象 /年級 /障礙類別	紀生/三年級/自閉 呂生/三年級/情障			教學安排			
				週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)			1	心的悄悄話	1	單元主題引導/許願
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	1. 能在課堂分組活動中，透過團體討論、實際操作、遊戲等方式，學習以完整句表達需求，說明生活相關事件，進行假日生活報告，並願意實際運用在校內外相關情境中。			2	心的悄悄話	2	許願/下雨的時候
				3	妙故事點點名	3	下雨的時候



<p><b>B 溝通互動</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/>B1.符號運用與溝通表達</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>B2.科技資訊與媒體素養</p> <p><input type="checkbox"/>B3.藝術涵養與美感素養</p>	<p>2. 能在課堂分組活動中，透過團體討論、實際操作、遊戲等方式，學習安靜聆聽老師及同學的說話內容及回答問題，並願意實際運用在校內外相關情境中。</p> <p>3. 能在課堂分組活動中，透過團體討論、實際操作、遊戲等方式，學習朗讀課文，回答課文相關問題，並願意實際運用在校內外相關情境中。</p> <p>4. 能在課堂分組活動中，透過團體討論、實際操作、遊戲等方式，學習認讀書寫常用生字並造詞，並願意實際運用在校內外相關情境中。</p> <p>5. 能在課堂分組活動中，透過團體討論、實際操作、遊戲等方式，學習在引導下說出和寫出造句，並願意實際運用在校內外相關情境中。</p>	4	妙故事點點名／繞口令村	4	遇見美如奶奶
			5	繞口令村／學習地圖一	5
<p><b>C 社會參與</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/>C1.道德實踐與公民意識</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>C2.人際關係與團隊合作</p> <p><input type="checkbox"/>C3.多元文化與國際理解</p>	<p><b>教學與評量說明</b></p> <p><b>1.教材編輯與資源</b></p> <p>(1) 三年級國語教材(康軒版):國語課本習作、圖書、報刊、相關國語教學網站。</p> <p>(2) 參考課程內容自編學習單。</p> <p>教材。</p> <p><b>2.教學方法</b></p> <p>(1) 每週上課做假日生活報告,訓練學生的語言表達能力,與專心聆聽同學說話的習慣。</p> <p>(2)識字教學:運用有趣易學的識字策略,增進學生識字能力,幫助學生學習字詞的讀寫。</p> <p>(3) 造詞造句訓練:引導學生從生活中搜尋和課</p>	6	單元主題引導／小丑魚和海葵	6	工匠之祖
<p><b>議題融入</b></p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技</p> <p><input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>能源 <input checked="" type="checkbox"/>安全</p> <p><input type="checkbox"/>防災 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育<input type="checkbox"/>原住民族教育</p>			7	小丑魚和海葵／飛舞的絲帶	7
		8	飛舞的絲帶／小女生	8	學田鼠開路／神奇密碼
		9	小女生	9	神奇密碼
		10	期中定期評量	10	期中定期評量
		11	丸子與我／單元主題引導	11	學習地圖二／蘋果甜蜜蜜
		12	淡水小鎮	12	油桐花·五月雪

本生字相關的語詞和相關句子，鼓勵學生發表討論，以知道更多的語詞和句子。

**3.教學評量**

- (1) 課程參與態度、專心度、發表情形。
- (2) 書寫學習單情形及完成狀況。
- (3) 隨堂紙筆測驗。

13	淡水小鎮／安平古堡參觀	13	大自然的美術館
14	安平古堡參觀記／馬太鞍的巴拉告	14	臺灣的山椒魚
15	馬太鞍的巴拉告／學習地圖三	15	臺灣的山椒魚／學習地圖三
16	單元主題引導／狐狸的故事	16	漁夫和金魚
17	狐狸的故事／巨人的花園	17	漁夫和金魚／聰明的鼠鹿
18	巨人的花園／奇特的朋友	18	還要跌幾次
19	奇特的朋友	19	還要跌幾次／學習地圖四
20	期末定期評量	20	期末定期評量

臺北市清江國民小學 112 學年度潛能班課程計畫

領域/特需	數學	每周節數	4	班級	潛能二班	教學者	林良翰	
教學對象 /年級 /障礙類別	呂生/三年級/情障 曾生/二年級/疑身 潘生/四年級/情障 註：三年級呂生一年級時數學在原班級上課，但學習成效不佳，只會唱數到 20，缺乏數量概念，不會加減運算，致數學成績嚴重落後同儕，於是二年級數學抽離至潛能班上課，並降級選用一年級版本進行教學，故三年級數學課仍將降級選用二年級版本進行教學。潘生於三年級學習數學時遭遇較大的困難，即使已經抽離教學，考試時仍考不及格，自信心明顯受挫，故 112 學年度安排以降級方式進行教學。				<b>教學安排</b>			
			週次	單元名稱/內容  上學期	週次	單元名稱/內容  下學期		
<b>核心素養</b>	<b>課程目標 (整合學習內容與學習表現)</b>				1	200 以內的數	1	1000 以內的數
A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	1. 能在課堂分組活動中，透過團體討論、實際操作、遊戲等方式，學習數量、公分、重量和時間等簡易數學概念，並願意實際運用在校內外相關情境中。 2. 能在課堂分組活動中，透過團體討論、實際操作、遊戲等方式，學習二位數加法和減法基本運算問題，並願意實際運用在校內外相關情境中。 3. 能在課堂分組活動中，透過團體討論、實際操作、遊戲等方式，學習運用加法和減法解決應用問題，並願意實際運用在校內外相關情境中。 4. 能在課堂分組活動中，透過團體討論、實際操作、遊戲等方式，學習看時鐘判讀整點半點，學習看月曆說出日期星期，並願意實際運用在校內外相關情境中。				2	200 以內的數	2	1000 以內的數
					B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	3	二位數的加減法	3
		4	二位數的加減法+認識公分	4	重量+加加減減			
		5	認識公分+遊戲中學數學 (烏龜快跑)	5	加加減減+遊戲中學數學 (一)			

	5. 能在課堂分組活動中，透過團體討論、實際操作、遊戲等方式，背出九九乘法及運用乘法解題，並願意實際運用在校內外相關情境中。				
<p>C 社會參與</p> <p>■ C1.道德實踐與公民意識</p> <p>■ C2.人際關係與團隊合作</p> <p>□ C3.多元文化與國際理解</p> <p>議題融入</p> <p>□ 性別平等      ■ 人權</p> <p>■ 環境   □ 海洋   □ 品德</p> <p>□ 生命   □ 法治   □ 科技</p> <p>□ 資訊   □ 能源   □ 安全</p> <p>□ 防災   ■ 家庭教育</p> <p>■ 生涯規劃 □ 多元文化</p> <p>■ 閱讀素養 □ 戶外教育</p> <p>□ 國際教育 □ 原住民族教育</p>	<p>教學與評量說明</p> <p>1.教材編輯與資源</p> <p>(1) 翰林二年級數學課本</p> <p>(2) 翰林二年級數學習作</p> <p>(3) 翰林二年級數學教師手冊</p> <p>(4) 教師自編數學學習單</p> <p>2.教學方法</p> <p>(1) 從學生的生活經驗出發，讓數學問題生活化，並指導學生將所學的解決問題技巧運用於日常生活中。</p> <p>(2) 設計有趣的數學遊戲，讓學生在快樂的學習環境中，熟練數與量的應用，並建立各種比較概念，以增進學習的動機與效果。</p> <p>(3) 透過實務操作和教具使用，讓學生親自操作、觀察、體會，整理出其間的邏輯關係，讓學生獲得立即的增強，以提升其成就感和自信心。</p> <p>(4) 將學習的內容使用學習步驟分析法，分析成小步驟進行教學，以協助學生由易而難進行漸進的理解、記憶和推理。</p> <p>3.教學評量</p> <p>a.觀察評量：課程參與度、專心度以及教學過程中之學習成效。</p>	6	加減應用	6	平面圖形與立體形體
		7	加減應用+容量	7	平面圖形與立體形體+乘法
		8	容量	8	乘法
		9	學習加油讚(一)+複習期中評量	9	學習加油讚(一)+複習期中評量
		10	期中評量	10	期中評量
		11	加減兩步驟	11	公尺與公分
		12	加減兩步驟	12	公尺與公分
		13	乘法(一)	13	乘與加減兩步驟
		14	乘法(一)+遊戲中學數學(賓果遊戲)	14	乘與加減兩步驟+遊戲中學數學(二)
		15	時間	15	年、月、日
		16	時間+乘法(二)	16	年、月、日+分裝與平分

	b.口頭評量：課程內容理解程度。 c.實作評量：學習單完成情況。	17	乘法（二）+面的大小比較	17	分裝與平分+認識分數
		18	面的大小比較	18	認識分數
		19	學習加油讚（二）+複習期末評量	19	學習加油讚（二）+複習期末評量
		20	期末評量	20	期末評量

臺北市清江國民小學 112 學年度潛能班課程計畫

領域/特需	學習策略	每周節數	2	班級	潛能二班	教學者	林良翰
教學對象 /年級 /障礙類別	徐生/三年級/疑學 黃生/三年級/疑學	教學安排					
		週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期		
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)			1	心的悄悄話/語意完整表達 練習	1	單元主題引導/許願/集中 識字教學法
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	1. 能在課堂分組活動中，透過團體討論、實際操作、遊戲等方式，學習以完整句表達生活相關事件，並願意實際運用在校內外相關情境中。 2. 能在課堂分組活動中，透過團體討論、實際操			2	心的悄悄話/理解聆聽內容 訊息	2	許願/下雨的時候/集中識 字教學法
				3	妙故事點點名/理解聆聽 內容訊息	3	下雨的時候/集中識字教學法

<p><b>B 溝通互動</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養</p> <p><input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養</p>	<p>作、遊戲等方式，學習安靜聆聽老師及同學的說話內容並回答問題，並願意實際運用在校內外相關情境中。</p> <p>3. 能在課堂分組活動中，透過團體討論、實際操作、遊戲等方式，學習流暢朗讀課文，並回答相關問題，並願意實際運用在校內外相關情境中。</p> <p>4. 能在課堂分組活動中，透過團體討論、實際操作、遊戲等方式，學習認讀書寫每課生字語詞，並願意實際運用在校內外相關情境中。</p> <p>5. 能在課堂分組活動中，透過團體討論、實際操作、遊戲等方式，學習查字典說出和寫出造詞，並願意實際運用在校內外相關情境中。</p> <p>6. 能在課堂分組活動中，透過團體討論、實際操作、遊戲等方式，學習照樣寫出短語及造出通順句子，並願意實際運用在校內外相關情境中。</p> <p>7. 能在課堂分組活動中，透過團體討論、實際操作、遊戲等方式，學習看圖說故事，說出課文文意，並願意實際運用在校內外相關情境中。</p>	4	妙故事點點名／繞口令村／字族文練習	4	遇見美如奶奶／造詞練習
<p><b>C 社會參與</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作</p> <p><input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解</p>	<p><b>教學與評量說明</b></p>	6	單元主題引導／小丑魚和海葵／基本字帶字練習	6	工匠之祖／造詞練習
<p><b>議題融入</b></p>	<p><b>1.教材編輯與資源</b></p> <p>(1) 三年級國語教材(康軒版):國語課本習作、圖書、報刊、相關國語教學網站。</p> <p>(2) 參考課程內容自編學習單。</p> <p>教材。</p>	7	小丑魚和海葵／飛舞的絲帶／基本字帶字練習	7	工匠之祖／學田鼠開路／造句練習
<p><input type="checkbox"/> 性別平等    <input checked="" type="checkbox"/> 人權</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 環境    <input type="checkbox"/> 海洋    <input checked="" type="checkbox"/> 品德</p>	<p><b>2.教學方法</b></p>	8	飛舞的絲帶／小女生／部件拆解	8	學田鼠開路／神奇密碼／造句練習
		9	小女生／部件拆解	9	神奇密碼／造句練習

- 生命 法治 科技  
資訊 能源 安全  
防災 家庭教育  
生涯規劃 多元文化  
閱讀素養 戶外教育  
國際教育 原住民族教育

(1)每週上課依 5W 進行假日生活報告，訓練學生的語言表達能力。

(2)集中識字教學法—運用識字策略（基本字帶字、部件教學、部首教學、形近字教學），以增進識字速率與筆畫概念，幫助學生學習字詞的讀寫。

(3)造詞造句訓練:透過查找字典多知道課本生字以外的造詞。利用課文的連接詞做造句訓練。

(4)利用多元的教學活動進行閱讀理解策略教學，引起學生閱讀的興趣。

**3.教學評量**

(1)課程參與態度、專心度、發表情形。

(2)書寫學習單情形及完成狀況。

(3)隨堂紙筆測驗。

10	期中定期評量/考試策略_專心作答技巧	10	期中定期評量/考試策略_時限訓練
11	丸子與我/單元主題引導/找出錯字	11	學習地圖二/蘋果甜蜜蜜/自我預測
12	淡水小鎮/找出錯字	12	油桐花·五月雪/自我預測
13	淡水小鎮/安平古堡參觀/找出錯字	13	大自然的美術館/自我預測
14	安平古堡參觀記/馬太鞍的巴拉告/流暢朗讀	14	臺灣的山椒魚/魚骨圖練習
15	馬太鞍的巴拉告/學習地圖三/流暢朗讀	15	臺灣的山椒魚/學習地圖三/魚骨圖練習
16	單元主題引導/狐狸的故事/流暢朗讀	16	漁夫和金魚/5W1H 閱讀法
17	狐狸的故事/巨人的花園」/看圖說故事	17	漁夫和金魚/聰明的鼠鹿/5W1H 閱讀法
18	巨人的花園/奇特的朋友」/看圖說故事	18	還要跌幾次/看圖說故事
19	奇特的朋友」/看圖說故事	19	還要跌幾次/學習地圖四/看圖說故事
20	期末定期評量/考試策略_安排作答順序	20	期末定期評量/考試策略_刪去法

臺北市清江國民小學 112 學年度潛能班課程計畫

領域/特需	特需/社會技巧	每周節數	1	班級	潛能二班	教學者	林良翰
教學對象 /年級 /障礙類別	黃生/三年級/自閉 郭生/三年級/自閉 徐生/三年級/疑學 黃生/三年級/疑學			教學安排			
				週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)			1	認識新同學/自我介紹	1	捕蜂高手/班規和遊戲規則
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	1. 能在課堂分組活動中，透過團體討論、實際操作、遊戲等方式，學習遵守教室規則，並願意實際運用在校內外相關情境中。 2. 能在課堂分組活動中，透過團體討論、實際操作、遊戲等方式，學習察覺自己對壓力的情緒反應（如：厭煩、緊張及焦慮等），並願意實際運用在校內外相關情境中。 3. 能在課堂分組活動中，透過團體討論、實際操作、遊戲等方式，學習等待、輪流說話及不隨便插話，並願意實際運用在校內外相關情境中。 4. 能在課堂分組活動中，透過團體討論、實際操作、遊戲等方式，學習面對衝突時，和對方冷靜溝通或尋求老師協助，並願意實際運用在校內外相關情境中。 5. 能在課堂分組活動中，透過團體討論、實際操作、遊戲等方式，學習接納自己行為的後果，並願意實際運用在校內外相關情境中。			2	班規/聽指令遊戲	2	捕蜂高手/我的目標
B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養				3	骨牌/我的好朋友	3	誰是牛頭王/認識情緒卡-情緒
				4	骨牌/如何交朋友	4	誰是牛頭王/認識情緒卡-解決問題
				5	平衡天使/邀請同學一起玩	5	10 點半/我的情緒
C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識				教學與評量說明			6



- C2. 人際關係與團隊合作  
 C3. 多元文化與國際理解

議題融入

- 性別平等     人權  
 環境     海洋     品德  
 生命     法治     科技  
 資訊     能源     安全  
 防災     家庭教育  
 生涯規劃     多元文化  
 閱讀素養     戶外教育  
 國際教育     原住民族教育

1. 教材編輯與資源

- (1) 參考 Super Skills-給亞斯伯格症、高功能自閉症與相關障礙孩子的社交技巧團體課程用書，以系統化、結構化學習適切的社交技巧。  
(2) 情緒卡。  
(3) 團體活動、桌上遊戲

2. 教學方法

- (1) 藉由小組遊戲，教導團體規則，學習輪流和等待，並接受輸贏結果，以及情緒的認識與表達。  
(2) 藉由日常生活事件討論，提升問題解決的技巧。  
(3) 藉由教學情境實際演練，讓學生體驗情緒，練習溝通技巧，提升互動關係。  
(4) 利用情緒卡察覺自己和他人的情緒並勇於表達。

3. 教學評量

- (1) 觀察評量：課程參與態度與專心度。  
(2) 口頭評量：課程內容、主題理解程度。  
(3) 實作評量：學習單書寫情形及完成狀況。

7	世紀建築師/討論遊戲規則	7	閃靈快手/心情不好怎麼辦?
8	世紀建築師/說出遊戲規則	8	閃靈快手/用情緒卡表達情緒
9	班級事件討論/角色扮演	9	班級事件討論/角色扮演
10	自我檢討、自我期許	10	自我檢討、自我期許
11	我很生氣怎麼辦?/角色扮演	11	沉睡皇后/和同學談天
12	我很生氣怎麼辦?/角色扮演	12	沉睡皇后/和同學合作
13	有困難怎麼辦?/角色扮演	13	醜娃娃/讚美同學
14	有困難怎麼辦?/角色扮演	14	醜娃娃/讚美同學
15	嗒寶/接受輸贏	15	德國心臟病/請求協助和提供協助
16	嗒寶/接受輸贏	16	德國心臟病/請求協助和提供協助
17	貓奴/衝突處理	17	一起玩玩具/邀請和分享
18	貓奴/衝突處理	18	一起玩玩具/邀請和分享
19	班級事件討論/角色扮演	19	班級事件討論/角色扮演
20	自我檢討、自我期許	20	自我檢討、自我期許

領域/特需	數學	每周節數	4	班級	潛能二班	教學者	林良翰
教學對象 /年級 /障礙類別	劉生/五年級/學障 詹生/五年級/學障			教學安排			
				週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)			1	數的十進位結構	1	分數的計算
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	1. 能在課堂分組活動中，透過團體討論、實際操作、遊戲等方式，學習運用數學策略嘗試可能的解決方案，並且能同時接收兩種以上不同的訊息，維持自己專注的時間，並願意實際運用在校內外相關情境中。 2. 能在課堂分組活動中，透過團體討論、實際操作、遊戲等方式，學習理解因數和倍數、多邊形、擴分和約分、線對稱、圖形面積的意義和性質，並願意實際運用在校內外相關情境中。 3. 能在課堂分組活動中，透過團體討論、實際操作、遊戲等方式，學習乘除法、分數、小數、整數四則和時間乘除的運算問題，並願意實際運用在校內外相關情境中。 4. 能在課堂分組活動中，透過團體討論、實際操作、遊戲等方式，理解因數和倍數、多邊形、擴分和約分、線對稱、圖形面積等應用問題，並將解題的過程和結果記錄下來，並願意實際運用在校內外相關情境中。			2	數的十進位結構	2	分數的計算
				3	因數和倍數	3	小數的乘法
B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養				4	因數和倍數	4	小數的乘法
				5	多邊形	5	扇形
C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識	教學與評量說明			6	多邊形	6	扇形

- C2. 人際關係與團隊合作  
 C3. 多元文化與國際理解

議題融入

- 性別平等       人權  
 環境       海洋       品德  
 生命       法治       科技  
 資訊       能源       安全  
 防災       家庭教育  
 生涯規劃       多元文化  
 閱讀素養       戶外教育  
 國際教育       原住民族教育

1. 教材編輯與資源

- (1) 五年級數學教材(南一)  
(2) 教師自編數學學習單

2. 教學方法

- (1) 精熟練習: 學生透過大量的練習精熟學生的計算能力。  
(2) 實作演練: 透過實務操作和教具使用, 學習多邊形、線對稱、圖形面積等意義和性質。  
(3) 關鍵字法: 利用關鍵字的解釋, 能夠將文字應用題轉換成算式。  
(4) 生活應用: 將課本概念知識和日常生活做結合, 提升學生知識的類化。

3. 教學評量

- (1) 課程參與態度、專心度、發表情形。  
(2) 運用解題策略寫學習單情形及完成狀況。

7	擴分、約分和通分	7	體積
8	線對稱圖形	8	整數、小數除以整數
9	加油小站(一)	9	加油小站(一)
10	期中定期評量	10	期中定期評量
11	異分母分數的加減	11	生活中的大單位
12	異分母分數的加減	12	生活中的大單位
13	整數四則計算	13	柱體、錐體和球體
14	平行四邊形、三角形和梯形的面積	14	比率和百分率
15	時間的乘除	15	比率和百分率
16	時間的乘除	16	容積和容量
17	正方體和長方體	17	容積和容量
18	正方體和長方體	18	長條圖和折線圖
19	加油小站(二)	19	加油小站(二)
20	期末定期評量	20	期末定期評量

領域/特需	學習策略	每周節數	2	班級	潛能二班	教學者	林良翰
教學對象 /年級 /障礙類別	方生/六年級/自閉 陳生/六年級/疑身 廖生/六年級/學障 黃生/六年級/疑自閉			教學安排			
				週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)			1	神奇的藍絲帶/花瓣識字表	1	過故人莊/詞語接龍
A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	7. 能在課堂分組活動中，透過團體討論、實際操作、遊戲等方式，學習維持適當的專注時間，並願意實際運用在校內外相關情境中。 8. 能在課堂分組活動中，透過團體討論、實際操作、遊戲等方式，學習正確記取聆聽內容的細節與要點，並願意實際運用在校內外相關情境中。 9. 能在課堂分組活動中，透過團體討論、實際操作、遊戲等方式，利用部件識字教學法瞭解簡單造字原理協助識字，並願意實際運用在校內外相關情境中。 10. 能在課堂分組活動中，透過團體討論、實際操作、遊戲等方式，學習造出通順完整的句子並正確寫出，並願意實際運用在校內外相關情境中。 11. 能在課堂分組活動中，透過團體討論、實際操作、遊戲等方式，學習閱讀文章時，能說出常見語詞的意義，並說出文章的重點，及文章內容的因果關係，並願意實際運用在校內外相關情境中。			2	跑道/花瓣識字表	2	過故人莊/詞語接龍
				3	說話也要停看聽/花瓣識字表	3	把愛傳下去/朗讀接龍
B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養				4	朱子治家格言選/形近字辨別	4	山村車軌寮/朗讀接龍
				5	山的巡禮/形近字辨別	5	巨人的階梯/朗讀接龍

<p>C 社會參與</p> <p>■ C1.道德實踐與公民意識</p> <p>■ C2.人際關係與團隊合作</p> <p>□ C3.多元文化與國際理解</p>	<p>教學與評量說明</p>	6	東海岸鐵路/形近字辨別	6	馬達加斯加，出發！/預測因果
<p>議題融入</p>		<p>1.教材編輯與資源</p> <p>(1)康軒六年級國語課本、習作。</p> <p>(2)網路相關教材</p> <p>(3)教師自編語文學習單</p> <p>2.教學方法</p> <p>以六年級國語教材（康軒版）為主的語文教學，進行能力指標簡化、分解的教學。教學方法與重點：</p> <p>(1)運用識字策略（基本字帶字、部件教學、部首教學、形近字教學），以增進識字速率與筆畫概念，幫助學生學習字詞的讀寫。</p> <p>(2)透過課本生字練習造詞，認識同義和反義的詞。利用課文的連接詞做造句訓練。</p> <p>(3)運用閱讀理解策略教學法，透過問答及同儕鷹架使增進學生文章分析及口語表達能力，並連結生活經驗。</p> <p>3.教學評量</p> <p>(1)課程參與態度、專心度、發表情形。</p> <p>(2)運用解題策略寫學習單情形及完成狀況。</p> <p>(3)隨堂紙筆測驗</p>	7	蚵鄉風情/多音字練習	7
<p>□性別平等      ■人權</p> <p>■環境    □海洋    □品德</p> <p>□生命    □法治    □科技</p> <p>□資訊    □能源    □安全</p> <p>□防災    ■家庭教育</p> <p>■生涯規劃 ■多元文化</p> <p>■閱讀素養 □戶外教育</p> <p>□國際教育 □原住民族教育</p>		8	閱讀階梯一進入雨林/多音字練習	8	閱讀階梯一驚蟄驅蟻記/預測因果
	9	考前複習/考試策略_分配作答時間	9	考前複習/考試策略_考前複習安排	
	10	期中評量	10	期中評量	
	11	大小剛好的鞋子/歸納常錯字	11	油條報紙·文字夢/推論因果	
	12	沉思三帖/歸納常錯字	12	雕刻一座小島/推論因果	
	13	狐假虎威/造詞練習	13	童年·夏日·棉花糖/推論因果	
	14	我願/造詞練習	14	追夢的翅膀/六何法提問	
	15	最好的味覺禮物/照樣造句練習	15	祝賀你，孩子/六何法提問	
	16	空城計/照樣造句練習	16	閱讀階梯二桃花源/六何法提問	
	17	桂花樹/造句練習	17	總複習/考試策略_整理筆記	
	18	閱讀階梯二故事的真相/造句練習	18	畢業考	
	19	考前複習/考試策略_調整作答順序	19	畢業典禮	

		20	期末評量	20	
--	--	----	------	----	--

臺北市清江國民小學 112 學年度

潛能班課程計畫

領域/特需	特需/社會技巧	每周節數	1	班級	潛能二班	教學者	林良翰
教學對象 /年級 /障礙類別	<b>樂高</b> 紀生/三年級/自閉 呂生/三年級/情障 徐生/三年級/疑學 黃生/三年級/疑學 黃生/三年級/自閉 郭生/三年級/自閉 <b>慧魚</b> 施生/五年級/情障 <b>動力機械</b> 李生/五年級/自閉 方生/六年級/自閉 陳生/六年級/疑身	<b>教學安排</b>					
		週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容		
			上學期		下學期		
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1	動態積木:桌椅 慧魚積木:認識阿基米德	1	動態積木:弓箭 慧魚積木:港口起重機	

<p>A 自主行動</p> <p>■A1.身心素質與自我精進</p> <p>■A2.系統思考與問題解決</p> <p>■A3.規劃執行與創新應變</p>	<p>1. 能在課堂分組活動中，透過團體討論、實際操作、遊戲等方式，學習遵守團體規範，並學會依情境加入他人的談話或回應他人的邀請，並願意實際運用在校內外相關情境中。</p>	2	樂高積木：社區建築	2	樂高積木：飛行工具
<p>B 溝通互動</p> <p>■B1.符號運用與溝通表達</p> <p>□B2.科技資訊與媒體素養</p> <p>■B3.藝術涵養與美感素養</p>	<p>2. 能在課堂分組活動中，透過團體討論、實際操作、遊戲等方式，學習與不同特質的朋友互動，調整自己的行為以維持友誼，並願意實際運用在校內外相關情境中。</p> <p>3. 能在課堂分組活動中，透過團體討論、實際操作、遊戲等方式，適當分享自己的感受或想法，且對於他人的分享適當地回應，並願意實際運用在校內外相關情境中。</p>	3	【遵守團體規範】	3	【傾聽技巧】
<p>C 社會參與</p> <p>□C1.道德實踐與公民意識</p> <p>■C2.人際關係與團隊合作</p> <p>□C3.多元文化與國際理解</p>	<p>教學與評量說明</p>	4		4	
<p>議題融入</p>	<p>10. 教材編輯與資源</p> <p>(1) 樂高動、靜態積木</p> <p>(2) 慧魚積木</p> <p>(3) 樂高零件積木網站</p>	5	動態積木：旋轉木馬 慧魚積木：酷炫小吊車 樂高積木：美食饗宴	5	動態積木：大鐵鎚 慧魚積木：塔式起重機 樂高積木：遊樂園
<p>議題融入</p>		6	【正向表述技巧】	6	【處理衝突技巧】
<p>性別平等</p> <p>■環境 ■海洋 ■品德</p> <p>□生命 □法治 □科技</p> <p>□資訊 □能源 ■安全</p> <p>□防災 □家庭教育</p> <p>□生涯規劃 □多元文化</p> <p>□閱讀素養 □戶外教育</p> <p>□國際教育 □原住民族教育</p>	<p>11. 教學方法</p> <p>(1)直接教學法：對於較無法創作的學生，提供直接示範，並鼓勵仿作、改造，降低焦慮、提升自信。</p> <p>(2)交互教學法：拋出問題，集思廣益，提供回饋，讓學生透過積木做媒材，透過主題式的積木拼組，讓學生練習與組員有效的溝通技巧、協調合作的技能。</p> <p>(3)分組討論法：以分組的方式進行，學生可以彼此討論、協助、仿效，增進社會互動機會，完成作品。</p>	7		7	
<p>性別平等</p> <p>■環境 ■海洋 ■品德</p> <p>□生命 □法治 □科技</p> <p>□資訊 □能源 ■安全</p> <p>□防災 □家庭教育</p> <p>□生涯規劃 □多元文化</p> <p>□閱讀素養 □戶外教育</p> <p>□國際教育 □原住民族教育</p>		8		8	
<p>性別平等</p> <p>■環境 ■海洋 ■品德</p> <p>□生命 □法治 □科技</p> <p>□資訊 □能源 ■安全</p> <p>□防災 □家庭教育</p> <p>□生涯規劃 □多元文化</p> <p>□閱讀素養 □戶外教育</p> <p>□國際教育 □原住民族教育</p>		9	動態積木：雨刷 慧魚積木：浮力天秤 樂高積木：交通工具	9	動態積木：測量車 慧魚積木：護城巨爪 樂高積木：昆蟲世界
<p>性別平等</p> <p>■環境 ■海洋 ■品德</p> <p>□生命 □法治 □科技</p> <p>□資訊 □能源 ■安全</p> <p>□防災 □家庭教育</p> <p>□生涯規劃 □多元文化</p> <p>□閱讀素養 □戶外教育</p> <p>□國際教育 □原住民族教育</p>		10	【對自己肯定】	10	【察覺自己的情緒】
		11		11	
		12		12	
		13	動態積木：敲擊器 慧魚積木：輕而易舉	13	動態積木：時鐘 慧魚積木：滑軌吊車

	<p>(4)教師透過增強制度、策略的提示、解決策略的選擇，使學生在每次事件中練習溝通及合作的技巧。</p> <p>(5)教師每次主題的最後一周給予學生自我分享的時間，說明團隊設計的主題以及合作的過程。</p> <p>12. 教學評量</p> <p>(1)課程參與、發言狀況。</p> <p>(2)小組合作課堂觀察。</p> <p>(3)積木拼組作品。</p> <p>(4)自我評量表。</p>	14	樂高積木：穿越時空	14	樂高積木：校園建築師		
		15	【對他人讚美】	15	【服從指令執行步驟】		
		16		16			
		17		17			
		18	動態積木：釣魚竿 慧魚積木：動滑輪吊車 樂高積木：生活用品	18	動態積木：磁鐵盪鞦韆 慧魚積木：螺旋提水器 樂高積木：機器人		
		19		19			
		20		20			
					【適當分享想法與感受】		【情緒調解技巧】

臺北市清江國民小學 112 學年潛能班課程計畫

領域/特需	特需/社會技巧	每周節數	1	班級	潛能二班	教學者	林良翰	
教學對象 /年級 /障礙類別	<b>桌遊：</b> 胡生/六年級/學障 黃生/六年級/疑自閉 方生/六年級/自閉 詹生/五年級/學障 劉生/五年級/學障 黃生/五年級/學障 洪生/四年級/學障			<b>教學安排</b>				
					單元名稱/內容		單元名稱/內容	
					週次	上學期	週次	下學期



	羅生/四年級/自閉 張生/四年級/學障 吳生/四年級/學障 <b>樂棒：</b> 紀生/三年級/自閉 呂生/三年級/情障 徐生/三年級/疑學 黃生/三年級/疑學 黃生/三年級/自閉 郭生/三年級/自閉 許生/四年級/自閉 李生/五年級/自閉 施生/五年級/情障 方生/六年級/自閉 陳生/六年級/疑身				
<b>核心素養</b>	<b>課程目標</b> <b>(整合學習內容與學習表現)</b>	1	開學週	1	樂棒規則、相見歡
<b>A 自主行動</b> <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	1. 能在課堂分組活動中，透過團體討論、實際操作、遊戲等方式，學習聽講遊戲規則，專心處理資訊，並願意實際運用在校內外相關情境中。 2. 能在課堂分組活動中，透過團體討論、實際操作、遊戲等方式，學習處理突發狀況的能力，降低因為不確定性所帶來的不安感，並願意實際運用在校內外相關情境中。 3. 能在課堂分組活動中，透過團體討論、實際操作、遊戲等方式，學習正向看待勝負，培養平常心，不驕傲、氣餒的心態，並願意實際運用在校內外相關情境中。 4. 能在課堂分組活動中，透過團體討論、實際操	2	驢橋 <b>【課程中，學習冷靜思考          安靜傾聽】</b>	2	投球基本動作 <b>【課程中，學習專心聆          聽】</b>
<b>B 溝通互動</b> <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		3		3	
		4		4	
		5	5	傳球基本動作 <b>【課程中，面對失敗（如          傳球不準），耐心練習】</b>	
			卡卡頌 <b>【課程中，練習以良性合          作取代競爭，學習合作】</b>		

	作、遊戲等方式，學習「事先規劃」的能力，並願意實際運用在校內外相關情境中。				
<b>C 社會參與</b> <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	<b>教學與評量說明</b> 1. 教材編輯與資源 (1) 樂樂棒球 (2) YOUTUBE 樂樂棒球比賽影片 2. 教學方法 (1)以樂樂棒球做媒材，學習各項基本動作，使學生練習與同學有效的溝通技巧、協調合作的技能。 (2)教師透過增強制度、策略的提示、解決策略的選擇，使學生在每次事件中練習溝通及合作的技巧。 3. 教學評量 (1)課程參與、發言狀況。 (2)小組合作課堂觀察。 (3)樂樂棒球動作完成狀況。	6		6	各式接球練習 【課程中，面對同儕不友善的言詞，主動告知老師】
		7		7	
<b>5ji u.6 議題融入</b>		8	矮人礦坑 【透過競爭與合作進行遊戲，並交流破關密技】	8	打擊技巧練習 【課程中學習從失敗的經驗調整因應方式】
		9		9	
<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		10	蟲蟲燒烤派對 【以適當方式處理衝動行為】	10	兩隊比賽 【課程中學習理性看待勝負】
		11		11	
		12		12	
		13		13	
		14		14	
		15		15	
		16		16	
17	17	世界建築師 【面對同儕責罵或批評時，控制自己負面的情	17	移動式傳接球 【課程中，學習熟能生巧的練習精神】	

		18	緒】	18	兩隊友誼賽 【課程中，享受友誼賽的 樂趣】
		19		19	
		20	期末心得分享	20	期末心得分享

## 臺北市北投區清江國民小學 111 學年度第 2 學期 特殊教育推行委員會期末會議記錄(線上會議)

一、時間：112.06.21 (星期三) 下午 12:50

二、地點：線上會議(google meet)

三、主席：劉校長國兆

四、紀錄：張郁婷 組長

五、會議內容：

(一)主席致詞。

(二)潛能班班務報告：

1. 111 學年度下學期期末工作：

(1)三位老師期末 IEP 會議已大致召開完畢，主要討論學生學習狀況及適應情形，並研擬明年度學習目標。

(2)撰寫 112 學年度課程計畫。

(3)發送 111 學年度下學期在校生鑑定結果通知。

2. 112 學年度潛能班共有 36 位學生(確認生 26 位、疑似生 10 位)，教師已先就學生狀況及 111 學年度的排課情形，先預估課程需求，待普通班教師確認課表後，潛能班教師會再與教師做排課協調。

3. 112 學年度潛能班特色課程規劃：

(1)積木課程:依照學生能力分組教學-樂高靜態積木(以中年級為主)、慧魚積木、科技動力機械(以高年級為主)，皆在週三早自修進行。

(2)疊杯與桌遊課程：疊杯以三年級為主、桌遊以四~六年級為主。在上學期期中考前及下學期期中考後的週二午休進行。

(3)樂樂棒球適應體育課程：因應每學年度下學期都會參加樂樂棒球比賽，故上學期期中考後到下學期期中考前的週二午休，潛能班學生會進行樂樂棒球訓練。

4. 112 學年度第 1 學期潛能班預計辦理的慶祝活動:聖誕節。

(三)特教組報告：

1. 111 學年度下學期各階段鑑定結果：

類別	申請人數	鑑定結果
六年級升國中鑑定安置	無	無
在校生鑑定安置	10 名	確認生 6 名、疑似生 3 名、非特殊學生 1 名。
入小學鑑定安置	5 名	確認生 2 名、疑似生 2 名、非特殊學生 1 名。
資優鑑定安置	12 名	通過 4 名。3 名學生轉學就讀資優班，1 名學生參加區域衛星方案(中山國小)。

2. 112 學年度升年段身心障礙學生就讀普通班酌減人數名單：

類別	111 學年度年級	學生
酌減一人	2 年級	陳生、黃生
	3 年級	呂生、郭生、黃生
	4 年級	羅生、潘生
	5 年級	李生
	6 年級	方生

- 輔導室已會同導師完成幼兒園、二、四年級潛能班學生及適應困難學生完成編班前分組作業，待編班會議結束，預計於暑假教師備課日進行各年段轉銜會議。
- 本學期專業服務團隊：已全數完成並辦理核銷。
- 本學期身心障礙學生交通費補助：申請 14 人，13 人通過申請。
- 本學期特殊教育獎助學金：獎學金申請 4 人、助學金申請 2 人，6 人皆通過申請。
- 112 學年度特推會教師代表由二年級教師擔任代表。(請教務處協助將此項列入本校教職員分工明細表中調查)

(四)提案討論：

案由一	有關【112 學年度特殊教育課程計畫】乙案，提請審查。
說明	請委員參考附件。

決議：全數通過

案由二	有關【112 學年度特殊需求課程彙整表】乙案，提請審查。
說明	請委員參考附件。

決議：全數通過

(五)臨時動議

(六)主席結論

(七)散會

教師兼  
特教組長張郁婷

教師兼  
輔導主任徐佳瑀

臺北市北投區  
清江國民小學  
校長劉國兆(甲)