**臺北市108年度國民中小學**

**「小公民養成術‒高齡關懷與行動主題課程」實施計畫**

1. **緣起**

全球競爭化的世代來臨，各國為了提升國家人民之競爭能力，紛紛提出21世紀公民所應具備之4C及運用資訊科技的能力，所謂4C就是：「批判性思考與問題解決(critical thinking and problem solving)、有效溝通(effective communication)、團隊共創(collaboration and building)、創造與創新(creativity and innovation)」，換言之，希冀培養國民與學生在面對全球高度知識經濟的競爭下，能夠擁有不斷學習、研發創造、高度思考力與問題解決的能力。

如何培養學生未來的關鍵能力？如何營造一個自發、互動與共好的學習場域與生活環境，幫助學生自發尋找解決問題的策略與互動協作的管道，學習與人溝通，掌握世界的先機與脈動。如何提供相關課程讓學生在學習過程中能與他人合作，嘗試探索生活週遭遇到的問題，並且學習運用行動策略來解決複雜的公共議題，相信這是二十一世紀公民亟需學習的新課題與新挑戰。

公民參與是民主的表徵，讓學生知道：自己不只有權利，亦有「參與班級、學校、社區、縣市政府的公共事務，進而至整個國家的各級機關運作，能夠表達己見並提出解決策略」的責任。本計畫基於106學年度辦理經驗，108年度更進一步聚焦臺灣高齡化及長期照護議題，擬透過「小公民養成術-高齡關懷與行動主題課程」引導學生研究老人高齡化議題，提升學生識老、親老、敬老、扶老及顧老等學習知能，擬定與策劃可行的改進策略與方案，並轉化為實際的參與公共政策的提案與行動之能力。

1. **依據**
2. 臺北市政府青年事務委員會建議事項。
3. 臺北市政府長期照顧委員會建議事項。
4. 教育部「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
5. **目的**

本課程目的為「**高齡關懷與行動」，**使孩子能認識明白並接納老年人的各種需要、主動關懷家庭長者，進而觀察生活中非高齡友善的環境，並學習如何增進老年人居家安全，回頭並能反思分析家人與自己的健康狀態，瞭解並應用社區長照資源提供家中長者合適的建議，以正向的態度面對家庭出現的轉變或逆境。我們希望將總和性學科應用於生活，讓學習更有趣。針對孩子自身家庭、學校周邊環境為研究對象與情境引導，並深度調查與訪問，完成符合生活情境的設計與發想，同時藉由活動帶出觀察、分析、溝通協商能力以及公民參與的訓練培養。

另外藉由主題式課程發展，鼓勵各校發展學生素養導向之課程，發展創新實驗教學方式，並培養我們的孩子成為具有跨域力、問題解決力、合作力與創造力的小公民。

1. **辦理單位**
   1. 主辦單位：臺北市政府教育局(以下簡稱本局)
   2. 承辦單位：臺北市國教輔導團

臺北市國語實驗國民小學

1. **實施期程**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 期程 | 說明 |
| 1. 宣導說明會 | 107年11月20日 |  |
| 1. 計畫申請 | 107年12月25日  至107年12月28日 | 本市公立國中小有意辦理本計畫者，將申請書(如附件1-4)於期限內逕送臺北市國語實驗國民小學劉文慈老師 |
| 1. 計畫執行 | 108年1月15日  至108年6月30日 | 經本局聘請專家學者評選錄取之計畫，將補助經費予學校執行之 |
| 1. 計畫成果分享(發表會) | 108年9月  (日期另訂) | 繳交成果(如附件5-6)，並由學生發表計畫執行成果，經本局聘請專家學者評審後擇優獎勵 |
| 1. 圓夢階段 | 108年9月  至108年11月 | 擇優錄取前三名補助圓夢經費 |

1. **實施內容**

　一、參加對象

本市國中小自由申請參加，以校內學生為對象，至少一個班級為單位。預定至多錄取15校，每校補助發展課程經費，每班級至多2萬元，一個年級至多10萬元，全校至多20萬元。

二、課程進行步驟

　　培養公民素養，可參考下列兩種方式步驟進行：

　　(一)調查研究、瞭解問題🡪設身處地、同理心🡪協商方案🡪行動🡪檢討修正

　　(二)問題意識🡪研商策略🡪找尋共識🡪規劃行動🡪分工合作🡪貫徹執行、形成運作機制🡪檢討修正

三、課程主題參考

以**「**高齡關懷與行動**」**為活動主題，可包含但不限以下內容，按照學生學齡及身心發展，設計適宜教學內容，應用各學科知識，從切身環境出發，讓學生逐步識老、親老、敬老、扶老及顧老，並發展公民行動。

| 課程單元 | 課程內容 | 行動方案參考 |
| --- | --- | --- |
| 認識老人 | * + - 1. 分享對老人的印象。       2. 認識老化與瞭解老化的過程與現象。       3. 瞭解老人身心變化的徵兆與處理。       4. 讓學生能對老人有基本的認識，並讓學生能有足夠的基本能力與瞭解如何與老人相處的模式，培養尊老敬老及愛老的觀念。 | 例如：   * 1. 邀請長者於學校的午 餐時間共餐   2. 邀請長者於oo課堂一 同上課   3. 每天/每週擁抱祖父母 (外祖父母)   4. 每週打電話給祖父母 (外祖父母)   5. 觀察家裡或鄰居長輩 的生理變化，例如：皮膚是不是有不一樣了? 走路跟你有什麼不一樣? |
| 體驗老人生活 | 與備有模擬老人生活之各式裝備的單位合作，提供學生體驗老人的生活不便，用老人的角度看世界，如安排學生穿上老人裝備，挑戰爬樓梯、夾豆子，感受老人生活的種種不便，希望學生將心比心，不僅對老人要更有耐心，更要存孝心。 | 例如：   1. 老人輔具介紹與體驗 2. 老化模擬體驗(穿戴老人體驗裝備) |
| 照顧服務員現身說法 | 邀請居家督導及照顧服務經驗豐富的照顧服務員進行實務分享，實際說明工作項目、內容與心得等，讓學生瞭解第一線工作的。 | 例如：  照顧服務員實務分享與教導照顧技巧 |
| 實地去長照機構參訪 | 安排護理之家、日間照顧中心或居家式服務類長期照顧服務機構的實地參訪課程，讓學生能夠藉由參觀環境、訪問現場工作人員去瞭解產業生態，發現被照顧者的需求，或是觀察長照機構的空間設計及安排規劃，使學生能夠更深入地瞭解照顧服務業的工作模式和內容。 | 例如：  參訪社區的ooo護理之家、xxx老人服務暨日間照顧中心或私立☆☆☆居家式服務類長期照顧服務機構 |
| 其它與主題相關 | 可讓學生及教師自由發想有關長者的主題 | 例如：   1. 長者遇上詐騙之防治 2. 長者愛買藥品行為之 宣導 3. 幫自己家中的祖父母 (外祖父母)完成一個 心願，圓一個簡單的夢想 |

每班級為一組進行活動，並以分組討論方式讓學生能自我發掘週遭或社區高齡者需要協助及關懷的議題，藉由學校所學習之知能提出解決方案，如：將家政、健康教育、國語文等相關科目應用於行動方案發想上，使學科為輔助，讓行動方案融合課程。最終發表讓學生以訪問、紀錄、影像、宣傳品或影片編輯的方式，提出自己的構想。

　四、計畫成果分享(發表會)

　　學生於發表會發表課程學習成果及構想設計，讓學生自己上台簡報，邀請教授、專家、相關人士、家長及全市各校一同給予講評與鼓勵。本局並將擇選前三名優勝隊伍，提供經費幫助學生的構想成真，付諸實行。

五、圓夢階段

　　發表會評選前3名作品，由學校報送經費明細表，本局將補助費用，每校至多40萬元，邀請設計規劃學生一起討論及實踐。

1. **獎勵**

一、依評審成績，預定錄取優良比賽隊伍與獎勵方式如下：（實際獎金額度以本局核定之金額為主，評審得視實際表現增刪之）

　　(一)特優3名（禮券8,000元、獎狀1幀），指導老師各敘小功一次，相關行政人員敘嘉獎一次3人。並獲得推展本案相關軟、硬體改造之經費。

　　(二)優等5名（禮券5,000元、獎狀1幀），指導老師各敘嘉獎二次，相關行政人員敘嘉獎一次2人。

　　(三)佳作7名（禮券2,000元、獎狀1幀），指導老師各敘嘉獎一次，相關行政人員敘嘉獎一次1人。

二、辦理本計畫相關有功人員，由本局從優予以敘獎。

1. **本計畫經本局核可後實施，修正時亦同。**

**臺北市108年度國民中小學**

附件1

**「小公民養成術‒高齡關懷與行動主題課程」實施計畫**

**【報名表】**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學校全銜 |  | | | 收件編號 | (由收件單位填寫) | |
| 主題課程名稱 |  | | | | | |
| 實施對象 | □跨領域： 領域  □跨年段：  □班群： 年級（ ）  □班級： 年 班 | | | | | |
| 團隊成員 | 職稱 | 姓名 | 任教科目 | | | 本方案任務 |
|  |  |  | | |  |
|  |  |  | | |  |
|  |  |  | | |  |
|  |  |  | | |  |
| 主題課程內容概述 |  | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 連絡教師姓名 |  | | |
| 聯絡電話 | (O) | 行動電話 |  |
| E-mail: | | |

**承辦人： 處室主任： 校長：**

**臺北市108年度國民中小學**

附件2

**「小公民養成術‒高齡關懷與行動主題課程」實施計畫**

**【申請書】**

|  |  |
| --- | --- |
| 主題課程名稱 |  |
| 跨領域 |  |
| 相關課程連結 |  |
| 主題課程  教學方案內容  （教學計畫） |  |
| 時間規劃 |  |
| 預期效益  與檢核方式 |  |

**臺北市108年度國民中小學**

附件3

**「小公民養成術‒高齡關懷與行動主題課程」實施計畫**

**【經費概算表】**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 款項目節  名稱及用途別 | 單位 | 數量 | 單價 | 預算數 | 內容說明 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

備註：

1.本經費可使用之項目包含：內外聘講師鐘點費、誤餐費、國內旅運費(或車租)、印刷費、教材教具費、辦公事務用品、雜支等；請依行動教學方案內容核實編列，非屬經費補助使用項目請勿列入。

2.「內聘講師鐘點費」最多以4小時為限，「國內旅運費(或車租)」必須配合本行動方案教學進行校外體驗學習之用途，雜支以不超過總金額6%為限。

3.如有教材教具及圖書等設備之添購，需以購買新臺幣一萬元以下物品為限。

承辦人： 處室主任： 會計主任： 校長：

**臺北市108年度國民中小學**

附件4

**「小公民養成術‒高齡關懷與行動主題課程」實施計畫**

**【教學活動設計】**

(參考格式，內容可自行延伸)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 主題名稱 |  | | 年 級 |  | | 融入領域 |  |
| 教材來源 |  | | 設計者 |  | | 教學時間 |  |
| 學習重點 | 學習內容  學習表現 | | | | | | |
| 學習目標 |  | | | | | | |
| 設計理念 |  | | | | | | |
| 教學資源 |  | | | | | | |
| **教學內涵與歷程**  （可參考實施計畫陸之二：課程進行步驟進行） | | | | | | | |
| **學生學習活動** | | **教學活動** | | | **評量方式** | | |
|  | |  | | |  | | |

**臺北市108年度國民中小學**

附件5

**「小公民養成術‒高齡關懷與行動主題課程」實施計畫**

**【成果報告表】**

|  |  |
| --- | --- |
| 學校名稱 | 臺北市 區 國民中(小)學 |
| 主題課程計畫名稱 |  |
| 對象 | □跨領域： 領域  □跨年段：  □班群： 年級（ ）  □班級： 年 班 |
| 內容摘要 |  |
| 實施時間 |  |
| 辦理成效 | 1.計畫目標達成情形  2.方案實施運作過程敘事分享 (如:過程挑戰與對策、內外部支援的  分析)  3.對教師教學及學生學習的影響分析  4.省思與心得(可含學生) |
| 建議事項 |  |

填表人：　　　　　　　　　 處室主任：　　　　　　　　　 校長：

**臺北市108年度國民中小學**

附件6

**「小公民養成術‒高齡關懷與行動主題課程」實施計畫**

【**成果照片】**  【共需8張，見以下格式】

|  |
| --- |
|  |
| 活動項目： 活動日期： |
| 活動內容說明: |
|  |
| 活動項目： 活動日期： |
| 活動內容說明: |