

臺北市北投區清江國民小學 111學年度學校報告卡

學校基本資料

簡史沿革

- 清江國小是截至目前為止，全台唯一以「清江」命名的學校，學校於民國51年9月21日奉陽明山管理局令創辦，校名為陽明山管理局北投鎮清江國民學校，民國63年劃入臺北市，稱北投區清江國民小學。
- 民國75年，王繁森、蘇國榮老師共同開發「清江一號圖書館」整合系統，並用於清江國小圖書館中，為全國第一套的圖書館自動化軟體，開啟往後圖書館自動化之先河。
- 歷任校長包括：王寶珍校長、甯朝富校長、陳智育校長、陳如岳校長、吳進興校長、李國泰校長、黃發校長、徐金章校長、何怡君校長。
- 清江國小曾經榮獲優質學校-資源統整、創新實驗向度認證獎牌、教育盃五人制足球錦標賽乙丙組雙料冠軍、臺北市教育專業創新與行動研究徵件國小組團體獎第三、四、五、六、七名。
- 109學年度清江國小成為雙語課程學校。
- 112學年度清江國小雙語發展一至四年級均實施雙語課程。

各年級班級數與學生數、教職員工人數

班級數

班級類別	數量
班級數-(1)普通班	22
班級數-(2)集中式身障特教班	0
班級數-(3)身障分散式資源班	2
班級數-(4)幼兒園	5
班級數-(5)幼兒園集中式特幼班	0
班級數-(6)幼兒園分散式資源班	0
班級數-(7)分散式資優資源班	0
班級數-(8)藝術才能班	0
班級數-(9)體育班	0

各年級學生數

年級	數量
----	----

學校基本資料	
各年級學生數-(1)一年級	112
各年級學生數-(2)二年級	108
各年級學生數-(3)三年級	104
各年級學生數-(4)四年級	69
各年級學生數-(5)五年級	110
各年級學生數-(6)六年級	60
教職員工人數	
項目	數量
(1)教師總數-共__人	47
(1)教師總數-男性	11
(1)教師總數-女性	36
(2)專任職員總數	8
(3)學年聘用長期代理教師	6
(4)全校已具研究所以上學歷的教師	26

臺北市政府教育局
 DEPARTMENT OF EDUCATION
 TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統
 Taipei City School Education Quality Assurance System

校務經營與發展			
項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
學校願景、理念與辦學特色	1.學校願景與核心價值。 2.辦學理念。 3.辦學績效與特色。	(1)建構海龜國際教育體驗課程：以海龜生態、減塑行動為主題，搭配SDGs的議題探討。 (2)建構萬里蟹跨領域課程：食農教育創新，永續海洋蟹資源，食農食漁大進擊，以海蟹為主題的跨領域教學。 (3)建構食農教育課程： 1.小田園體驗活動：結合自然領域，進行種植體驗、生長照顧、採收並共食共享。 2.樂農城市：智慧清江-療癒田園，結合環境感應器測量田園光，溫，濕度與土壤濕度，條件式啟動自動澆水系統，科技農耕方法體驗。 3.樂農進階模組：增加學生對食物與種子的認識，各種農業種植法。 (5)建構資訊程式設計，機械人，程式積木，3D列印，元宇宙等課程：校本自編資訊課程教材，結合資訊課程實施。 (6)建構雙語校園文史暨生態解說AR課程：結合外師，持續辦理解說員培訓；結合領域，規劃教學課程；規劃雙語閱讀文本課程設計。	優良
學校組織氣氛與文化	1.營造正向校園文化與氛圍的情形。 2.品牌建立與教育行銷的作為與成效。 3.與家長、社區互動與關係（含家長會會務運作情形）。 4.建立公平參與、機會平等、權益保障之友善校園氛圍（符合CRPD「通用設計」與「合理調整」之法規精神）	1.成立Line即時聯絡群組，建構學年主任暨領域召集人對話平台，實體與線上會議交替運用，資訊有效傳遞，意見迅速反應，營造充分溝通組織氣氛。 2.新進教師建立學習型組織，發展雙語教師研習團隊精進課程，建構校內教職員精進學習文化。 3.暢通學校，家長，社區三方聯結互動管道(群組，視訊，會議)，達到訊息意見即時溝通聯繫。 4.透過參與行動研究，專案爭取，引導校內教師精進研究之趨勢，帶動校園組織活化。 5.整合資源，提昇教學現場之設施，優化學習環境，提供教師及學生更優質的學習情境。 6.人員職務編配如期完成，穩定教學品質，教師配課依專長規劃，提昇教學效能。 7.新進人員輔導協助機制完善，迅速融入教學現場。	優良

學校爭取經費與資源的情形	依校務發展需求，爭取專案、捐助或募款情形（含經費、人力等相關資源）。	<ol style="list-style-type: none"> 1.爭取年度預算，完成觀音樓廁所整修工程，清江綠廊車道暨週邊景點整修工程 2.爭取專案經費，完成遊戲場整修工程，視聽教室整修工程 3.參與雙語校園，完成校園雙語環境建置，引進雙語教學資源 4.引進家長志工，協助推動學校校務，充實學校執行人力資源 5.勸募各項捐款，充實相關項目運用經費，如足球發展基金，相關獎學金等。 6.持續爭取競爭形計劃經費，以改善相關老舊環境。 	優良
其他	學校自訂有關校務經營與發展項目（此項目學校自由填寫）。	<ol style="list-style-type: none"> 1.建構雙語校園環境：雙語AR環境建構，雙語情境佈置，雙語校園景點解說規劃。 2.提昇雙語教學師資：逐年提高雙語師資比例，研發雙語教學內容，精進雙語教師成長，參與雙語聯盟運作。 3.優化校園環境景觀：逐年爭取預算改善整體環境(屋頂防漏，消防設施，廁所更新，地坪改善...等) 4.改善教學軟硬設施：教室更新及增強附加功能，設備更新(視訊，大屏，平板...)，添購雙語教材，添購特教教具... 5.開發創新課程內容：結合外師籌組雙語課程群組，領域備課社區主題課程設計，環境設施結合課程設計，資訊自創課程融入領域。 	普通

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統
Taipei City School Education Quality Assurance System

課程與教學			
項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
學校整體課程計畫與教學計畫	1. 整體課程計畫（含部定課程、校訂課程、特殊教育課程、議題融入、跨領域課程）。 2. 教學方案設計或計畫（含課程教學實驗與創新、教科書品質及教材編選、參與實驗教育計畫或申辦實驗班）。	1. 整體課程計畫（含部定課程、校訂課程、特殊教育課程、議題融入、跨領域課程）112學年度通過審查。 2. 教學方案設計或計畫（含課程教學實驗與創新、教科書品質及教材編選）。 3. 學校行事課程計畫彙整完成。 4. 雙語教學課程設計自111學年度開始進行自編教材設計。 5. 跨領域專案主題持續申請中。	普通
學校在課程與教學精進情形	1. 課程實施的歷程與成果。 2. 教學精進機制與成效。	1. 雙語群組，每月安排群組會議，外聘講師主題研討增進知能，強化教學職能。 2. 雙語觀課，加入雙語聯盟群組，規劃並參加公開觀課及增能，促進雙語教學。 3. 領域備課，回應基本學力檢測，國英數領域提昇，其他領域結合雙語有延伸。 4. 雙語精進，規劃雙語教師研習，鼓勵教師進修學分班，建構教學心得分享平台。 5. 英語樂學，制定英語展能計劃，推動英語日暨全校性英語活動競賽，營造英語學習氣氛。	普通
其他	學校自訂有關課程與教學項目（此項目學校自由填寫）。	1. 教學模組結構化增能待加強精進。 2. 課程設設素養導向內容待續充實。 3. 評量命題結合素養導向強化內容。 4. 專題研討基本學力檢測提昇方案。 5. 持續推動閱讀理解教學素養精進。	普通

教師專業素質

項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
教師人力素質	1.教師學經歷。 2.合格教師(含特殊教育)人數及比率。 3.教師依專長授課的教師人數。 4.教師兼任行政、導師、領召及社群召集人的情形。	1: 教師學歷普遍達碩士學位。 2: 合格教師(含特殊教育)人數及比率佔比高。 3: 教師依專長授課之人數及比率佔比高。 4: 教師兼行政團隊年輕化及效率高。 5: 新進教師學經歷及教學能力強。 6: 雙語師資領域全面且人員年輕。(藝術人文, 健體, 音樂, 自然, 資訊, 級任均有雙語認證資格教師) 7: 全校具備英語認證資格教師比例提高, 有助推動英語教學。	優良
教師傑出表現與得獎情形	1.教師參加各項校外評選或獎項申請情形。 2.教師參加市級以上競賽得獎情形。 3.教師參與協助校務或政策推動的成就或證明 4.校內各項專長教師安排, 依法規符合該項專長比例達100%, 包含: 輔導、英語、本土語言及新住民語、資訊科技、特殊教育、自然領域。	1.第22屆中小學及幼兒園教育專業創新與行動研究行政管理及創新類-孩子, 相信自己, 你可以!-佳作 2.第22屆中小學及幼兒園教育專業創新與行動研究行政管理及創新類-身心健康清江人、宏觀視野國際人~打造立足清江、擁抱世界的雙語國際學園-入選 3.第22屆中小學及幼兒園教育專業創新與行動研究課程教學及評量類類-感謝有您, 生命因感恩而快樂--國小實施生命教育融入課程之行動研究-佳作 4.第22屆中小學及幼兒園教育專業創新與行動研究課程教學及評量類類-帶著家人的愛, 一起跨越生死界線, 走進《神秘的莫怪樓》-優選 5.第22屆中小學及幼兒園教育專業創新與行動研究國小組團體獎-第六名 6.第23屆小學及幼兒園教育專業創新與行動研究教育專業創新行動-課程教學與評量-螃蟹飲食文化-跨域統整, 串連古今, 穿越海陸-榮獲佳作 7.第23屆小學及幼兒園教育專業創新與行動研究行政管理與創新-雙語-創造學校社區共榮生活圈, 培養學生跨越國際移動力-榮獲佳作- 8.第23屆小學及幼兒園教育專業創新與行動研究班級經營與輔導-榮獲佳作 9.臺北市第23屆教育專業創新與行動研究徵件國小組乙組團體獎第二名	優良

教師專業發展	<p>1.教師專業發展計畫之內容與支持系統。</p> <p>2.校內、外教師專業學習社群的運作與成果。</p> <p>3.教師專業發展的情形與績效（含公開授課及專業回饋）。</p> <p>4.教師教學檔案建置情形。</p>	<p>1.辦理雙語教學團隊週五課程與教學精進研習</p> <p>2.鼓勵教師參加雙語或第二專長進修，已有教師錄取及獲得認證證書</p> <p>3.擔任北投區雙語聯盟召集學校，辦理相關雙語推動增能研習</p> <p>4.進行領域備課社群研討，規劃學校雙語景點課程延伸發展</p> <p>5.持續鼓勵新進教師深造獲得碩士學位</p>	普通
其他	學校自訂有關教師專業素質項目（此項目學校自由填寫）。		待改善

臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

學生學習與輔導			
項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
學生參與	1.學生自治團體的運作與重要會議參與的情形。 2.學生參與社團與服務學習的情形與成效。 3.生命教育推動課程概況及成效。	一、自106學年度開始成立向日葵種子隊，招募四年級及五年級具服務熱忱的學生，由輔導老師帶領籌畫校內宣導、節慶及期末紓壓等活動。 二、招募六年級愛心服務隊，協助一年級導師輔導新生認識校園環境、適應校園生活，從中發現長大後的自己為他人付出與服務的成就感。 三、自103年度開始積極申請教育部國教署教育優先區計畫，發展學校教育特色。從108學年度起，運用本計畫設立清江獅鼓隊社團，提供學生免費參與課後社團活動，擁有展現自我、發揮積極追求榮譽的機會。 四、輔導室設置【溫暖的城堡信箱】，讓學生以書信分享心情，商討生活難題的解方。 五、積極爭取教育局經費，邀請生命鬥士入校分享生命故事。 六、結合圖書館利用教育，以影片宣導、戲劇表演、主題書展等方式推動生命教育。 七、舉辦全校性歲末感恩、教師節及母親節活動，養成惜福、感恩情懷。 八、操場一隅設立【校犬庫洛(Kuro)樹葬生命園區】，並結合社會領域課程共備社群進行教學課程。	優良

臺北市教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

<p>學生輔導</p>	<p>1.學校建構學生輔導機制的情形（含計畫、設施、專業人力與支援網路等）。</p> <p>2.學校實施學生輔導的成效（含正向管教、中輟生輔導、性平教育、霸凌防治、弱勢學生輔導）。</p> <p>3.學校運用「適應欠佳學生團隊合作模式」的成效（各處室合作提供支持服務）。</p>	<p>一、設置學生輔導工作委員會，並成立校園心理健康推動小組，整合學校、家長及社區資源，落實三級輔導，執行校園心理健康推動工作。</p> <p>二、設置諮商室，提供學生、家長與社工諮商輔導場地。</p> <p>三、強化學校輔導機制，落實三級輔導制度。</p> <p>1.發展性輔導：由導師及科任教師等全校教師擔任一級輔導工作，輔導紀錄依輔導經過，客觀記錄在輔導B卡中。</p> <p>2.介入性輔導：本校由一位專任輔導教師及一位兼任輔導教師擔任，進行個案諮商、小團體輔導，提供家長及老師諮詢服務，並評估轉介機制。</p> <p>3.處遇性輔導：結合駐區心理師或學生輔導諮商中心，提供輔導資源，協助個案與家庭。此外提供諮詢服務，結合心理治療、職能治療等資源訊息供家長參考運用，讓輔導網絡更加完備。</p> <p>四、依個案需求不定期舉辦個案會議，邀集個案、家長、導師、科任老師、行政代表、個案潛能班老師與輔導老師共同針對個案需求商討輔導與管教方式。對於重點個案，運用校內外經費，邀請專業心理諮商師一同為個案家長提供輔導諮商。</p> <p>五、每學期設立一團小團輔，由專業輔導教師帶領學生認識情緒，藉由遊戲活動過程中增強人際互動能力，培養學習專注力。</p> <p>六、積極申請預防中輟實施彈性適性化教育課程計畫，引進專業心理師帶領高關懷、單親、弱勢家庭之學生正向抒發情緒及溝通技巧，並以樂樂棒球體育活動課程，建立良好運動習慣、培養互助合作能力。</p> <p>七、專業輔導老師對於轉入生進行定向輔導，同時關懷輔導學童對於面對新學習環境的情緒調適情形。</p> <p>八、特教推行委員會議潛能班課程計畫、報告當年度特教生現況，並審議獎補助金名單。</p> <p>九、家庭教育委員會進行家庭教育推動報告。</p> <p>十、舉辦教師增能研習，包含：性別平等教育、特教知能與輔導知能研習。運用寒暑假教師備課日或是全校會議時辦理兒少保護、家庭暴力防治、性侵害及性騷擾防治等教育宣導，邀請校長向全校同仁進行相關宣導。</p>	<p>優良</p>
-------------	---	---	-----------

<p>學生學習成果</p>	<p>1.學生參加市級以上競賽得獎情形(含團體與個人)。</p> <p>2.其他可展現學生優異學習成果之資料。</p>	<p>1.110年度尋根溯源～創意族譜設計比賽立體作品類低年級-佳作</p> <p>2.110年度尋根溯源～創意族譜設計比賽立體作品類高年級-佳作</p> <p>3.110年度尋根溯源～創意族譜設計比賽立體作品類高年級-入選</p> <p>4.109學年度台北市學生美術比賽榮獲漫畫類高年級組-第一名</p> <p>5.109學年度台北市硬筆書法競賽北區-優等</p> <p>6.臺北市110年度國民小學多語文學藝競賽北區排灣族語歌唱-優等</p> <p>7.臺北市110年度國民小學多語文學藝競賽北區客語歌唱-優等</p> <p>8.臺北市110年度國民小學多語文學藝競賽北區排灣族語歌唱-優等</p> <p>9.臺北市110學年度學生美術比賽低年級組繪畫類北區-佳作</p> <p>10.臺北市111年度國民小學多語文學藝競賽北區作文比賽-優等</p> <p>11.臺北市111年度國民小學多語文學藝競賽阿美族語歌唱-第六名</p> <p>12.臺北市111年度國民小學多語文學藝競賽排灣族語歌唱-第三名</p> <p>13.臺北市111學年度學生美術比賽本校北區繪畫類高年級組-佳作</p> <p>14.臺北市111學年度「小小美術家」兒童美術創作展獲-入選參展</p>	<p>優良</p>
<p>其他</p>	<p>學校自訂有關學生學習與輔導項目(此項目學校自由填寫)。</p>	<p>1.申請華語補救教學資源扶助弱勢新住民。</p> <p>2.申請教育部教育優先區計畫，成立免費社團使學童不論社經背景高低均可擁有參與社團機會。</p> <p>3.積極爭取預防中輟實施彈性適性化課程計畫經費，提供特殊生適應體育課程，並提供情緒困擾學童接受專業心理師團體輔導機會。</p> <p>4.申請華語補救教學資源扶助弱勢新住民。</p> <p>5.運用認輔老師的制度，提供從國外轉回本地就讀的本國籍學生輔導其適應本地的學習。</p>	<p>普通</p>

臺北市中小學教育品質保證系統
Taipei City School Education Quality Assurance System

校園環境			
項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
安全健康校園	1.學校維護校園安全之具體作為。 2.學校各項軟硬體設備與設施(含無障礙)維護與更新情形。 3.學校維護校園衛生保健作為與成效	1.強化校園巡邏，增列巡點並增加巡邏簽到次數，以達充分巡視之效果。 2.檢討校園門禁及開放時段，增派保全人力，以達充分維勤之目的。 3.修補無障礙坡道，定期維修無障礙電梯，校園餐車道及步道破損整修工程，校園圍牆更新。 4.增設夜間照明設備，達到全校夜間照明無死角。 5.加裝校園樓梯間安全防墜網，增設幼兒園及小學部柱邊防撞條。 6.防疫期間儲備足量快篩劑，酒精存量足量，每日量測體溫確實，校園及教室消毒迅速確實，疫苗覆蓋率達56%，流感疫苗覆蓋率達84%。 7.持續爭取校園廁所改善工程，維持學生如廁品質提昇。	優良
智慧科技校園	1.智慧科技在課程教學的應用與成效。 2.智慧科技在行政管理的應用與成效。	1.運用校內電腦、錄影機以及大屏等資訊設備，製作各項直播線上活動，結合智慧科技讓家長不受空間、時間的限制還有機會更認識學校、瞭解學童活動情形。 2.各項活動通知及報名利用線上表單，加速回條收取整理的效率，減少紙張印刷達到節能減碳的效果。 3.善用家長群組與Google Classroom，加速親師溝通，並提昇親子E化的普及率。 4.建置雙語AR情境學習內容，結合雙語智慧校園APP，打造智慧科技化校園景點解說課程。 5.建置小田園光溫溼度感應自動澆灌系統，並規劃相關教學課程。	普通

人文友善校園	<p>1.推動人文藝術校園之具體作為。</p> <p>2.推動永續校園環境之具體作為。</p> <p>3.營造友善校園之具體作為與成效。</p>	<p>一、營造友善校園環境作為包括：</p> <p>1.辦理反霸凌宣導活動，包括：校園反霸凌、認識性霸凌及網路霸凌，培養學生正確的交友觀念。</p> <p>2.推動性別平等，</p> <p>3.加強反毒、拒菸宣導。</p> <p>二、友善校園具體成效包括:零中輟、零校園霸凌案件、零吸毒案件、零校園黑幫暴力事件。</p> <p>三、對於新轉入學生，由專輔老師進行定向輔導，在專輔老師的陪同下認識校園環境，專輔老師同時也能關心學生適應情形。</p> <p>四、申請各項經費辦理研習活動，積極推動教師正向管教。</p> <p>五、配合母親節、祖父母節等節慶活動，運用學生作品或親子照片布置展示於校內。</p> <p>六、落實三級輔導，普、特、輔密切合作，辦理個案轉銜會議、個案研討會，協助個案適應校園生活。</p> <p>七、校園除了有綠意盎然的植物環繞，還有讓學童可以親近的地景藝術。</p> <p>八、學校大門圖案、圖書室名稱以及代用禮堂名稱均由學童設計並舉辦票選活動產出。</p>	優良
其他	學校自訂有關校園環境項目（此項目學校自由填寫）。		待改善