

臺北市114學年度北投區清江國民小學雙語夏令營活動簡章

壹、活動概述

一、依據：臺北市公立國民中小學雙語教育實施計畫。

二、目的：

(一) 促進自然探究與環境永續教育

透過「草本偵探」探究任務，引導學生以觀察、紀錄與實作方式認識校園草本植物，並在教師引導下運用 Google Lens 進行驗證，理解植物特性、生態角色與人類生活的關聯，培養環境保護意識與永續發展素養。

(二) 提升雙語溝通與數位素養能力

結合戶外小田園與圖書館學習場域，運用雙語草本素材與探究句型，讓學生在真實情境中進行英語描述、討論與分享，同時學習正確使用 AI 工具作為輔助學習資源，強化語言運用能力與數位素養。

(三) 啟發創意思考、文化理解與問題解決能力

融入地方草本文化故事、圖像創作與小組討論，引導學生從多元角度思考草本植物的文化意涵與生活應用，激發創意表現，深化對在地自然資源、文化智慧與探究學習歷程的理解與認同。

三、實施期間：115年7月6日(星期一)至115年7月10日(星期五)

四、參加對象：114學年度就讀本市之三、四年級學生，預計招收20人。

五、實施方式

(一) 上課／報到地點：清江國小

(二) 報名及錄取方式

1. 114學年度就讀本市之國中小學生，可跨校選課，每梯次至少20人。每人可報名之營隊數量原則上無限制，但若所選營隊之報名人數大於錄取人數需抽籤時，至多始能參加2場需抽籤之營隊；毋需抽籤之營隊則不在此限。

2. 學生依114學年度就讀之年段，選擇相符應之課程。當年度畢業之小6學生，可選國小高年級或國中課程。

3. 抽籤規則及候補方式

■ 優先名額分配

第一階段抽籤提供2名中低收入戶優先名額以及主辦學校可佔總額1/2優先名額。

■ 抽籤方式

- 1) 第一階段為多輪序電腦抽籤（參補充說明1），第二階段為加退選，如尚有餘額採先搶先贏制。
- 2) 如符合中低收入戶資格學生報名人數逾2人，先就符合資格者抽出2名，未錄取者依身分參與後續抽籤。
- 3) 符合本校優先名額者，併未抽中之本校中低收入戶資格學生，於第二輪抽籤。
- 4) 跨校學生併前述未錄取學生，參加最終抽籤，未錄取者將取得候補輪序，視加退選狀況得進行遞補。

■ 各類身分別學生不分階段報名，教育局統一電腦亂數抽籤。

※補充說明

1. 多輪序抽籤亦即報名者於該全市課程中，可不限衝堂、報名課程數進行報名，抽籤時系統將自動依據熱門課程可錄取數、衝堂情況進行錄取名單篩選。
2. 第一階段名額報名額滿後，第二階段將無法執行報名，如課程有人退選或未額滿方可報名（此部份採先搶先贏制。）
3. 酷課雲系統僅會顯示報名者「可報名」之課程，「可報名之課程」係依據學生於114學年度就讀之年段判定。
4. 自115. 4. 30夏令營名單公告後至活動舉行前一週之期間，若有正取生放棄之情況，由學校自行決定根據候補名單補足或自行招募，以不浪費名額為原則。若正取生於活動舉行前一週或活動中放棄，仍需給付應繳之費用（材料費）。

(三) **報名及錄取時程：營隊一律由酷課雲登入報名。**

1. 第一階段報名：115年4月13日(一)上午8時至115年4月17日(五)中午12時結束。同日下午5時公告抽籤結果。

2. 第二階段報名（加退選，按備取序號無抽籤，採先搶先贏制。）：115年4月20日（一）上午8時至115年4月22日（三）下午4時結束。4月23日（四）中午12時公告名單。
 3. 115年4月30日（四）全市公告夏令營名單。
- 六、參加費用：由教育局補助各校雙語經費項下支應，**不收取報名費。請珍惜資源。錄取名額勿於活動日前隨意放棄，導致資源浪費。**

貳、雙語夏令營課程說明

- 一、營隊名稱：Herb Detectives: Unlocking Nature's Secrets
- 二、營隊理念：本營隊以「草本偵探」為主軸，透過解謎任務與實地探索，引導學生觀察、記錄並認識校園草本植物，理解植物特性與生態角色，培養自然探究能力與環境永續意識。課程結合雙語情境學習，讓學生在實際任務中進行英語表達與溝通，同時適切運用數位工具進行查證與學習延伸，提升語言能力與資訊素養。並透過文化故事、藝術創作與小組合作，啟發創意思考與問題解決能力。
- 三、營隊介紹：

以校園草本植物為探究主軸，引導學生化身草本偵探，透過觀察、記錄、討論與實作，認識植物特性、用途與生態價值。營隊結合戶外小田園、圖書館與雙語學習情境，並在教師引導下運用 Google Lens 作為輔助驗證工具，培養學生的探究能力、英語表達力與正確使用 AI 的素養，深化對自然環境、在地文化與永續發展的理解與行動力。

參、課程表

活動日期	活動時間	課程名稱	課程內容
7月6日 (星期一) 教師： 葉冠孜	08:50 09:10	Herb Name Game: Little Herb Detectives' Debut	歡迎學生加入草本偵探隊，展開一場充滿謎題與發現的冒險旅程。透過輕鬆的破冰活動，學生將以中英文介紹自己與喜愛的植物，逐步建立團隊默契，成為並肩作戰的偵探夥伴。 在偵探隊長的引導下，學生將學會使用神秘的「偵探神器」——Google Lens，嘗試拍攝並辨識各種植物線索。接著，小組將接受第一項挑戰，透過觀察植物的局部特徵，推理並說出它們的名稱，並用簡單的英語進行描述。 當第一個線索被成功破解時，草本世界的大門也將悄悄開啟，一段關於自然、文化與秘密的探險，即將展開……

	09 : 40 10 : 20	Herb Exploration: Campus Jungle Investigation	化身草本偵探，攜帶任務卡與探索工具，進入校園展開第一場搜尋行動。在觀察與比對中，嘗試辨識隱藏在環境中的草本植物，逐步拼湊出卡片上的線索訊息。隨著線索被串聯，第一道神秘密碼也將悄然浮現。過程中，學生需以中英文描述所觀察到的植物特徵，並將重要發現記錄於專屬的植物日誌中，為後續任務留下關鍵線索。
	10 : 30 11 : 10	Herb Language Practice: Cracking the Language Code	在任務推進中，老師引導學生掌握關鍵草本詞彙與句型，嘗試完成簡短的偵探報告。學生運用「偵探神器」核對線索與名稱，讓資訊更加精準。隨著語言逐漸清晰，下一道謎題也悄然浮現。
	11 : 20 12 : 00	Interactive Herb Hunt: The Hidden Herb Treasure	根據已解鎖的密碼線索，學生分組展開下一輪搜尋行動，在校園中尋找隱藏的草本目標。隨著觀察與比對逐步完成，他們以中英文記錄發現、更新植物日誌。當任務達成，新的線索也將悄然出現，引領他們走向更深的謎題。
7月7日 (星期二) 教師： 吳凱勳	08 : 50 09 : 10	Herbs in Sustainable Agriculture (SDG 2)	故事引導學生化身草本守護者，逐步發現植物與土地之間的祕密連結。在搜尋與辨識中，他們理解草本如何默默守護環境，維持大地的平衡。
	09 : 40 10 : 20	Herb-based DIY Projects: Making Herbal Cards	透過辨識到的草本線索，學生動手製作專屬卡片，將關鍵訊息悄悄藏入其中，為下一段旅程留下提示，也讓創意成為解謎的一部分。
	10 : 30 11 : 10	Herbal Art and Crafts: Magical Herb Brushes	在靜心觀察與創作中，學生運用壓花與植物素材完成作品，讓自然的形狀與色彩轉化為一幅幅充滿故事的畫面。
	11 : 20 12 : 00	Herb Folklore and Myth- Busting	隨著線索逐漸增加，學生開始驗證所得到的資訊，在討論與比對中分辨真假，讓真相一點一點浮現。
7月8日 (星期三) 教師： 吳凱勳	08 : 50 09 : 10	Herbs in Local Culture and History	化身時光偵探，學生穿梭於過去與現在之間，探索草本在文化與歷史中的角色，逐步拼湊出被遺忘的故事片段。
	09 : 40 10 : 20	Herbs in Local Culture and History	透過雙語故事閱讀與線索解讀，學生破解隱藏在故事中的謎語，並收集關鍵元素，讓整體圖像逐漸完整。

	10 : 30 11 : 10	Herbal Art and Crafts: Magical Herb Brushes	再次回到創作現場，學生將蒐集到的素材轉化為新的作品，讓自然與想像交織出更多可能。
	11 : 20 12 : 00	Herb Folklore and Myth- Busting	在持續驗證與討論中，學生學會判斷資訊的可靠性，讓每一個結論都更接近真正的答案。
7月9日 (星期四) 教師： 張理俐	08 : 50 09 : 10	Herb and Health	隨著任務深入，學生開始接觸草本的另一面，理解它們與健康之間的關聯，逐步揭開草本療癒的祕密。
	09 : 40 10 : 20	How to Make Herbal Remedies: DIY Herbal First Aid	透過動手實作，學生製作簡單的草本應用，記錄過程與發現，讓知識不只是理解，更成為可以運用的能力。
	10 : 30 11 : 10	Healthy Eating with Herbs	在飲食探索中，學生發現草本在日常生活中的多樣樣貌，理解其營養價值與應用方式。
	11 : 20 12 : 00	Edible Herbs: Herb Chef Challenge	小組合作下，學生設計屬於自己的草本料理構想，透過分享與交流，讓想法不斷延伸與完善。
7月10日 (星期五) 教師： 葉冠孜	08 : 50 09 : 10	Exploring Plants through Library and Garden	進入圖書館場域，學生開始尋找更深層的資料線索，學習分類與查詢，讓探索更有方向。
	09 : 40 10 : 20	Exploring Plants through Library and Garden II	結合資料與實地觀察，學生重新整理所有線索，嘗試建構出一個屬於未來的草本環境藍圖。
	10 : 30 11 : 10	Presentation Preparation	在最後整理階段，學生回顧一路以來的發現，將零散線索串連成完整故事，準備揭開最終答案。
	11 : 20 12 : 00	Final Presentations: The Herb Detective Summit	學生以雙語發表探險報告與永續設計，分享他們的發現與設計，也正式完成試煉，正式成為守護草本的草本偵探隊成員。