臺北市115學年度推動十二年國教課程綱要

「從PISA 2025啟發到國小數位閱讀專題探究研習」實施計畫

壹、依據

一、教育部「補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」。

二、臺北市115學年度「精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫」

貳、緣起

為回應PISA 2025揭示數位學習與自主探究的學習趨勢，本計畫期透過辦理工作坊協助教師理解「探究式閱讀」及「AI輔助的數位閱讀專題探究歷程」，引導教師掌握AI共讀、數位思辨和專題探究的相關教學方法，增進培養學生深化判讀資訊、整合跨文本資訊的能力，並涵養數位專題探究的終身學習力。

參、目標

一、解析PISA 2025與「數位時代學習」精神，汲取國際數據啟發，轉化為國小數位閱讀之導航與實踐。

二、建構「教師引導－學生主體－AI 輔助」之教學邊界與人機協作架構，提升自主探究品質。

三、以專題探究歷程為骨幹，提供具體可操作步驟與實作檢核，協助教師於課堂有效實踐專題探究。

肆、辦理單位：由臺北市政府教育局主辦，由臺北市內湖區麗湖國民小學承辦。

伍、對象、人數與報名方式

一、對象：臺北市公私立國民小學教師（含代課及代理教師、教育實習教師）

二、人數：30至40人為原則

三、報名方式：採線上報名，請至臺北市教師在職研習網（https://insc.tp.edu.tw）報名，並完成校內薦派流程（公假派代），全程參加者，核予6小時研習時數。

陸、期程與地點

一、期程：共辦理兩場，「擇一場」參加。

第一場：116年11月20日（星期五）上午9時至下午4時30分。

第二場：116年11月21日（星期六）上午9時至下午4時30分。

二、地點：臺北市內湖區麗湖國小4樓多功能教室（臺北市內湖區金湖路363巷8號）

柒、實施方式與課程

一、實施方式：講授、案例分享、分組實作、討論

二、講師：國立清華大學林玫伶客座助理教授、台灣閱讀文化基金會劉源廣顧問

三、課程：

<table>
<tr><th>時間</th><th>課程內容</th><th>說明</th></tr>
<tr><td>09:00-10:30</td><td>2025 PISA 告訴我們的事</td><td>1.PISA 閱讀評量架構
2.2025 PISA 評量結果的啟發
（臺灣優勢 × 全球挑戰）</td></tr>
<tr><td rowspan="2">10:30-12:00</td><td>探究式閱讀的意義與實務入門</td><td>1.探究式閱讀的意義與重要性
2.示範及解析小學生數位閱讀專題探究完整案例</td></tr>
<tr><td>AI 輔助的數位閱讀
專題探究歷程</td><td>專題探究歷程「導航設定區」練習
步驟一：訂定探究題目
步驟二：規劃探究架構</td></tr>
<tr><td>12:00-13:30</td><td colspan="2">午餐與休息</td></tr>
<tr><td rowspan="3">13:30-14:50</td><td rowspan="3">AI 輔助的數位閱讀
專題探究歷程</td><td>專題探究歷程「深水區」練習
步驟三：蒐集瀏覽資料
步驟四：整合組織資料</td></tr>
<tr><td>專題探究歷程「亮點展示區」練習
步驟五：展現批判思維</td></tr>
<tr><td>AI 使用的優勢與挑戰：以 115 年度探究競賽 AI 使用情形分析為例</td></tr>
<tr><td>14:50-15:00</td><td colspan="2">茶敘</td></tr>
<tr><td rowspan="2">15:00-16:00</td><td rowspan="2">探究精神融入閱讀
—單堂也能微探究</td><td>培養資訊整合能力有方法：「上位概念」線上資源體驗</td></tr>
<tr><td>一節課的閱讀探究式教學
例：黑面琵鷺知多少
例：日月潭九蛙全都露</td></tr>
<tr><td>16:00-16:30</td><td colspan="2">意見交流與綜合討論</td></tr>
<tr><td>16:30-</td><td colspan="2">賦歸</td></tr>
</table>

捌、經費：由教育局年度相關經費支應。

玖、獎勵：承辦單位及相關人員辦理得宜，得予以獎勵。

拾、本計畫經陳報教育局核定後實施，修正時亦同。